

НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
22 октября 2025 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука третьего тысячелетия [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,41 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2025. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука третьего тысячелетия», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Республики Беларусь по техническим, историческим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 октября 2025 года.

Объем издания: 1,41 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,
улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Козырев, А.Е. Матущенко** Модернизация привода
высевающего аппарата селекционной сеялки для увеличения
производительности посева 7
- А.А. Полуэктов, Д.Д. Пальвинский, И.С. Петриков**
Электроэнергия как альтернативный источник крутящего
момента для автомобиля 12
- А.А. Полуэктов, М.Ю. Петров, В.Д. Уткин** Компоновка
мотор-колеса современного электромобиля 17

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- И.И. Гиниятуллина** Историко-правовой анализ
цикличности развития российской государственности (на
примере XIX – начала XX вв.) 22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.В. Лукина, А. Розмурадов** Повышение эффективности
управления персоналом предприятия наукоемкой отрасли 28

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Карташов** Проблемы квалификации деяния по
перемещению погибших животных в УК Республики
Беларусь 34
- Д.А. Светличный** Современные проблемы
административной ответственности за правонарушения в
информационной сфере 39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.А. Геворкян, В.В. Гордеева, А.Е. Геворкян** Возможности
РППС ДОУ для нравственно-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста 44

<i>Н.А. Зверева</i> Проблемы эффективности трудовой деятельности тренеров-преподавателей	48
<i>Е.М. Рязанова, М.Ю. Богданов, В.П. Егоров</i> Значение развития кадрового потенциала спортивной школы БК «Тамбов», как составляющей стратегического развития	53

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>М.А. Марочинский</i> Посттромбофлебитический синдром – как причина госпитализации	61
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>О.О. Андронникова</i> Различия в восприятии буллинг процессов у детей старших школах, обучающихся в классах с разным уровнем безопасности образовательной среды	66
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Козырев,
магистрант,
А.Е. Матущенко,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Российская Федерация

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРИВОДА ВЫСЕВАЮЩЕГО АППАРАТА СЕЛЕКЦИОННОЙ СЕЯЛКИ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ПОСЕВА

Аннотация: в рамках данной статьи будут рассмотрены способы увеличения производительности посева путем разработки предложений по реализации модернизации привода высевающего аппарата селекционной сеялки. Что будет способствовать повышению качества посева семян, улучшению равномерности их распределения по площади поля, что также обеспечит экономию посевного материала.

Ключевые слова: модернизация, сеялка, посев, сельское хозяйство, производительность.

В настоящее время ведение сельского хозяйства нуждается в проведении оптимизации в рамках потребностей самого хозяйства как субъекта, так и рынка. Для этого в рамках данного исследования будут рассмотрены возможные способы такой оптимизации путем предложений по реализации модернизации привода высевающего аппарата селекционной сеялки. Подобные действия будут способствовать повышению качества посева семян, улучшению равномерности их распределения по площади поля, а также обеспечат экономию посевного материала.

Цель данной статьи – разработать предложения по устранению недостатков существующих приводов, которые нарушают равномерный поток посевного материала при резком ускорении и торможении сеялки.

В соответствии с поставленной целью нами был разработан алгоритм функционирования привода высевающего аппарата (рисунок 1).

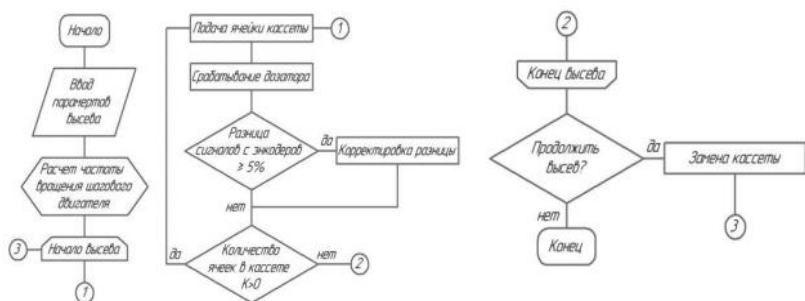


Рисунок 1 – Алгоритм функционирования привода высевающего аппарата

Таким образом, прохождение алгоритма от начала до конца, позволит избежать возможных ошибок и сложностей при использовании данной технологии.

Для модернизации привода высевающего аппарата селекционной сеялки на практике проводят теоретические и экспериментальные исследования. Так, например, имеет место определить оптимальные конструктивно-режимные параметры рычажно-кулачкового вариатора, которые обеспечивают наименьшую неустойчивость общего высева семян.

Для реализации качественного посева разработкой привода высевающего аппарата нами была разработана конструкционно-технологическая схема селекционной сеялки (рисунок 2), а также детально рассмотрим элементы, представленные на данном рисунке:

- 1– блок управления;
- 2 – блок питания;
- 3 – пульт управления;
- 4 – энкодер;
- 5 – сошниковый брус;

- 6 – регулятор глубины сошников;
- 7 – сошник;
- 8 – шаговый электродвигатель;
- 9 – семяпровода сошниковой группы;
- 10 – высевающего аппарата;
- 11 – дозатор;
- 12 – соленоид механизма открытия дозатора;
- 13 – семяпровод высевающего аппарата;
- 14 – кресло оператора;
- 15 – электродвигателя механизма подачи кассетного
стола;
- 16 – кассетного стола;
- 17 – механизма подачи кассет;
- 18 – кассеты с ячейками;
- 19 – датчика счетчика ячеек кассеты;
- 20 – флажка счетчика ячеек кассеты.

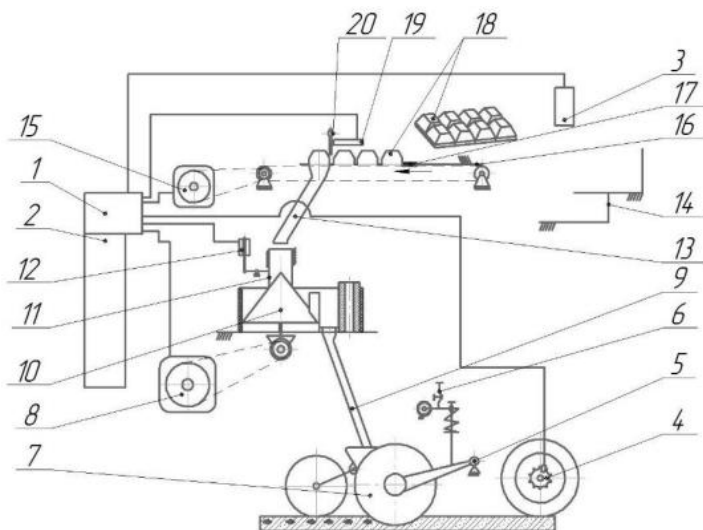


Рисунок 2 – Конструктивно-технологическая схема
селекционной сеялки с автоматизированным приводом
высевающего аппарата

Используя накопленные знания и опыт, можно предложить модернизировать данную конструкцию путем установки системы управления и контроля высева, что поможет не только видеть и контролировать процесс высева на ходу, но также оценить разницу между посевами механическим и вакуумным высевающим аппаратом. При этом ответственный сотрудник хозяйства на этапе посева сможет наблюдать в режиме реального времени качество посева, раскладку семян и своевременно вносить корректировки в процесс работы при необходимости. Такая система управления, согласования и сохранения данных представляет собой дисплей, который можно привязать к планшету, что позволит наглядно оценивать и контролировать процесс высева во время работы сеялки.

Также как еще одно автоматизированное решение в рамках проводимой модернизации, можно отменить систему Дельта-Форс, которая специально разработана для управления глубиной заделки семян по датчикам нагрузки каждого ряда. Внедрение такого предложения позволит ответственному за посевную кампанию сотруднику автоматически изменять прижимное усилие, чтобы достичь одинаковой глубины заделки семян без переуплотнений и недозаделки, что в свою очередь, избавит от недружных всходов, а также переуплотнений в зоне роста корней.

И в завершении, следует отметить, что, последовательно применяя и адаптируя под то или иное хозяйство и посевную культуру, можно увеличить производительность посева без потери качества. А для закрепления полученного от модернизации результата имеет место установить высевные трубки элеваторного типа вместо «рожковых» высевающих трубок с датчиками, что позволит увеличить скорость посева до 20 км/ч, при этом сохранить качество посева на уровне 99,5-99,7%, а при посеве кукурузы даже на уровне не ниже 95%.

Список использованных источников и литературы:

[1] Matushchenko A.E. Auswirkungen von downsizing modernen verbrennungsmotor / A.E. Matushchenko, Ya. A. Korzh // Проблемы научной мысли. – 2021. – Vol. 3, No. 3. – P. 92-96. – EDN VPWWMK.

[2] Патент на полезную модель №147550 U1 Российская Федерация, МПК A01D 45/30. Жатка зерноуборочного комбайна для уборки амаранта: №2014129222/13: заявл. 15.07.2014; опубл. 10.11.2014 / В.В. Куцеев, А.С. Голицын, А.Е. Матущенко, М.П. Тимошенко; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кубанский государственный аграрный университет". – EDN XQMMPG.

[3] Матущенко А.Е. Модернизация зерноуборочного комбайна для уборки семян амаранта / А.Е. Матущенко // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2015 год, Краснодар, 12 апреля 2016 года / Министерство сельского хозяйства РФ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2016. – С. 219-221. – EDN WJWFOR.

© А.С. Козырев, А.Е. Матущенко, 2025

*А.А. Полуэктов,
ассистент,
Д.Д. Пальвинский,
И.С. Петриков,
студенты 5 курса
напр. «Наземно-транспортные
технологические средства»,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК КРУТЯЩЕГО МОМЕНТА ДЛЯ АВТОМОБИЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена современным автомобильным мотор колесам, так как большей степени автомобили оснащаются двигателями внутреннего сгорания, что приводит к большим выбросам загрязняющих веществ. Это приводит к большим глобальным проблемам экологии, ведь количество автомобилей в мире растет с каждым днем. Поэтому возникает вопрос использования альтернативных видов топлива или источников энергии для снижения выбросов вредных веществ.

Ключевые слова: автомобиль, мотор-колесо, тяга, мощность, компоновка.

В современных условиях напряженности с перебоями поставки высококачественного нефтяного топлива, а так же постоянно растущими ценами на него, необходимость использования альтернативных видов энергии для автомобилей является актуальной задачей, особенно при их постоянном росте.

Существуют различные конструкции мотор-колес а также их приводом, в данной работе поговорим о наиболее распространенных из них.

На конструкцию мотор-колеса также будут оказывать влияние такие факторы как размерность колес, в частности диаметр обода, так как зачастую в нем размещаются отдельные

элементы мотор-колеса.

При выборе электродвигателя основным критерием является внешний диаметр корпуса и выступающих элементов при их наличии. Это связано с тем, что электродвигатель может частично или полностью располагаться в ободу колеса.

Выбор электродвигателя зависит не только от диаметра корпуса, но и от того какой двигатель будет применяться постоянного или переменного тока. При использовании электродвигателя постоянного тока возникает необходимость установки коллектора, который может существенно превышать размеры обода колеса, что приведет к увеличению габаритов конструкции, а иногда и вообще сделать установку такого двигателя невозможной. Вместо двигателя постоянного тока можно использовать двигатель переменного тока, который не требует установки коллектора и значительно меньше по габаритным размерам, в отличие от двигателя постоянного тока. Такое решение позволит повысить мощность ЭМК при одних и тех же размерах электродвигателя.

Электродвигатели также делятся на две группы. К первой группе относятся обычные промышленные электродвигатели, ко второй – тяговые электродвигатели, которые специально проектировались для установки, в качестве источника крутящего момента мотор-колес.

Электромоторы первой группы являются обычными электромоторами и не предназначены для серийной установки в ЭМК. Они зачатую используются как источник крутящего момента на небольших автомобилях. Их конструкция ничем не отличается от обычных электромоторов, лишь с тем исключением, что их корпус может быть дополнительно усилен.

Такие моторы обычно используются в случае применения первой и второй компоновок. Установка электродвигателей производится, как правило, при помощи сварных соединений или болтовых к месту запрессовывание опорных подшипников колеса.

Электромоторы второй группы разрабатывались специально для установки на автомобилях. Поэтому уже на этапе проектирования к ним предъявлялись определенные требования, которые связаны с повышенной прочностью,

устойчивостью к перегрузкам и т.д.

Элементы современных электромоторов второй группы выполняют как правило несколько функций, например корпус. Помимо того, что он служит местом соединения всех элементов самого электродвигателя, он также может использоваться в качестве посадочного места под опорные подшипники колеса, а в некоторых случаях и выполнять назначение корпусных элементов редуктора.

Конструктивно такие электродвигатели отличаются от обычных тем, что в них используются специальные подшипники, элементы, предназначенные для повышенной теплоотдачи, и системы вентилирования воздуха. Электродвигатели второй группы зачастую применяются во второй и первой компоновке, так как к ним предъявляются повышенные требования надежности и прочности.

При использовании четвертой компоновки к корпусу электродвигателя предъявляются дополнительные требования в плане его прочности и долговечности. Также у таких двигателей ограничивается диаметральный размер, так как электродвигатель размещается в ободу колеса.

Современное мотор-колесо предназначено для создания движущей силы для транспортного средства. Данная конструкция объединяет в себе несколько элементов таких как: тяговый двигателя, механическую передачу и ступицу колеса.

Современное электрическое мотор-колесо (ЭМК) имеет ряд ограничений по конструкции, таких как максимальные размеры, ограниченные посадочным местом колеса и мощностью ДВС. Помимо этого при установке ЭМК между ним и корпусом автомобиля должен быть зазор для проведения технического обслуживания и при необходимости выполнения ремонтных работ.

Также принимая во внимание тот факт, что колесо автомобиля может перемещаться в вертикальной плоскости отрабатывая рельеф опорной поверхности, что также подтверждает необходимость использования зазора между ЭМК и другими конструктивными элементами трансмиссии.

Не всякая шина способна эффективно работать с ЭМК, тем самым приходится также заранее подбирать определенный

тип шины. Это связано с тем, что ЭМК сразу передает крутящий момент на колесо и при низком качестве шины возможно проскальзывание колеса, а также повышенный износ электромотора.

Так как ЭМК оборудуются электромоторами постоянного тока, то стоит учитывать факт того что к ним должен быть свободный доступ, а также эффективное отведение тепла. Доступ к электромотору необходим с целью контроля состояния щеток. Большинство современных ЭМК требует снятия дополнительных конструкционных элементов корпуса и защитных экранов, чтобы получить свободный доступ для проведения технического обслуживания электромотора.

Лишь малая часть современных ЭМК имеет свободный доступ к щеткам и коллекторам, что позволяет существенно повысить скорость технического обслуживания и трудозатраты. Также стоит принимать во внимание тот факт, что чем большее количество элементов необходимо демонтировать, тем более высокая квалификация работника необходима.

Для охлаждения электромотора его конструкция должна хорошо обдуваться поступающим воздухом. Воздух в данном случае целесообразно подавать по воздушным каналам, как это применяется для охлаждения тормозных элементов. Помимо этого использование каналов подачи охлаждающего воздуха способствует повышению аэродинамических показателей автомобиля.

Список использованных источников и литературы:

[1] Погосян В.М. К вопросу изучения турбокомпрессоров // Общество, образование, наука: современные тренды: Сборник трудов по материалам II Национальной научно-практической конференции, Керчь, 23–24 декабря 2022 года / Редколлегия: Е.П. Масюткин [и др.]. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 99-103.

[2] Полуэктов А.А. К вопросу изучения современного рекуперативного привода ТС // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2025. – №205. – С. 396-404. – DOI

10.21515/1990-4665-205-036.

© *А.А. Полуэктов, Д.Д. Пальвинский, И.С. Петриков, 2025*

*А.А. Полуэктов,
ассистент,
М.Ю. Петров,
В.Д. Уткин,
студент 5 курса
напр. «Наземно-транспортные
технологические средства»,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация*

КОМПОНОВКА МОТОР-КОЛЕСА СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена современным электромобилям, в частности компоновке мотор-колес. Данная тема наиболее актуальна, так как в условиях современных условиях рыночных отношений и иссекаемой источников энергии, электрическая энергия выходит на новый уровень. Компоновка мотор-колеса имеет большое значение при разработке и проектировании современного электромобиля, так как бортовые электромоторы и редуктора могут занимать большое пространство, что способствует повышению нагрузки на ступичные элементы и подвеску.

Ключевые слова: автомобиль, мотор-колесо, тяга, мощность, компоновка.

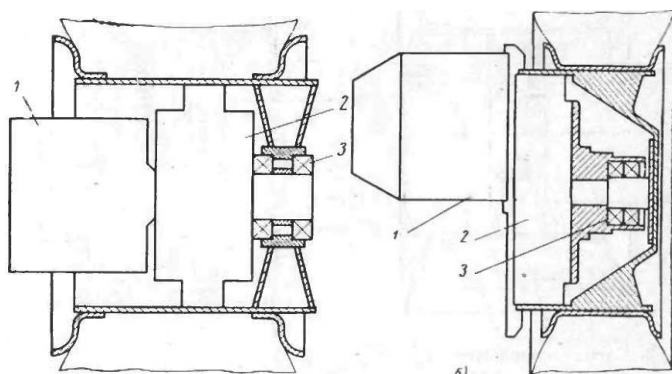
Компоновка элементов электрического мотор-колеса занимает достаточно большой промежуток времени в создании нового автомобиля. Компоновка ЭМК – это способ взаимного расположения отдельных элементов привода колеса друг относительно друга. При этом не стоит забывать, что компоновка происходит в ограниченном монтажном пространстве, что накладывает ряд ограничений на размерность многих элементов привода колеса.

На выбор вариантов компоновки оказывают влияние множество факторов, к которым можно отнести назначение автомобиля, требования к проходимости, правильность подбора шин и многое другое.

Главным образом на компоновку ЭМК будут оказывать существенное влияние порядок, в котором будут располагаться элементы электрического мотор-колеса, а также способ установки опорного подшипника.

Проанализировав различные конструкции и патентную документацию можно сделать вывод о том, что на данный момент времени наибольшее распространение получили четыре основных вида компоновки электрического мотор-колеса. Поговорим подробнее о каждом из них и рассмотрим принципиальную схему их конструкции и функционирования.

На рисунке 1 изображена схема первой компоновки, которая заключается в последовательном расположении электродвигателя, редуктора и опорных подшипников, которые устанавливаются на выходном валу редуктора.



- а) при соосном расположении электродвигателя и редуктора; б)
при несоосном расположении; 1 – электродвигатель; 2 –
редуктор; 3 – опорные подшипники

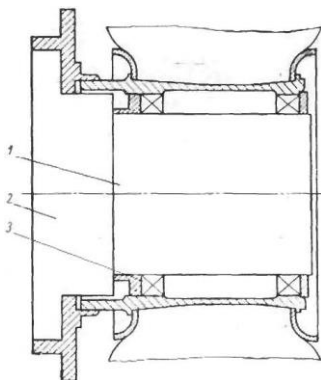
Рисунок 1 – Схема мотор-колеса при компоновке I вида

На рисунке 1 показана два варианта взаимного расположения электродвигателя и редуктора. Они могут располагаться соосно (рисунок 1 а)) и не соосно (рисунок 1 б)). Плюсом в такой компоновке является то, что опорные

подшипники колеса не располагаются ни на корпусе электродвигателя ни на корпусе редуктора. Это позволяет уменьшить общие габариты конструкции, а также эта компоновка дает неполноту использования монтажного пространства, что приводит к увеличению конструкции мотор-колеса.

Последовательное размещение электродвигателя, редуктора и опорных подшипников не получила широкого распространения, из-за того, что ее эффективное использование возможно только на колесах с малым ободом, в противном случае размеры такого привода будут существенно больше, чем сам обод. Плюсом такой конструкции является то, что электродвигатель располагается вне обода колеса, что приводит к тому, что корпус электродвигателя можно выполнять из обычных материалов и к нему не предъявляются жесткие требования. На практике же такой привод практически не используется в виду ограниченности применения.

На рисунке 2 показана схема второго типа компоновки электрического мотор-колеса. Суть ее заключается в том, что опорный подшипник колеса стоит между редуктором и электродвигателем.



1 – редуктор; 2 – опорные подшипники; 3 - электродвигатель

Рисунок 2 – Схема мотор-колеса при компоновке II вида

В данной конструкции также как и в предыдущей электродвигатель и редуктор не являются элементами крепления опорных подшипников. Использование такой компоновки также накладывает ряд ограничений, так как редуктор полностью располагается в ободу колеса, что приводит к тому, что его диаметральные размеры существенно ограничены, так же как и диаметральные размеры электродвигателя. Это связано с тем, что выходная часть электродвигателя частично размещается в ободу колеса.

Для расположения опорных подшипников необходима установка дополнительных опор, что приводит к утяжелению ЭМК и снижает эффективность его применения.

Как уже отмечалось ранее расположение элементов мотор-колеса может быть разнообразным и зависеть как от мощности и типа крепления к раме или подвески автомобиля, так и от условий в которых он эксплуатируется.

Существуют различные конструкции мотор-колес а также их приводом, в данной работе поговорим о наиболее распространенных из них.

На конструкцию мотор-колеса также будут оказывать влияние такие факторы как размерность колес, в частности диаметр обода, так как зачастую в нем размещаются отдельные элементы мотор-колеса.

При выборе электродвигателя основным критерием является внешний диаметр корпуса и выступающих элементов при их наличии. Это связано с тем, что электродвигатель может частично или полностью располагаться в ободу колеса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Погосян В.М. К вопросу изучения турбокомпрессоров // Общество, образование, наука: современные тренды: Сборник трудов по материалам II Национальной научно-практической конференции, Керчь, 23–24 декабря 2022 года / Редколлегия: Е.П. Масюткин [и др.]. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 99-103.

[2] Полуэктов А.А. К вопросу изучения современного рекуперативного привода ТС // Политематический сетевой

электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2025. – №205. – С. 396-404. – DOI 10.21515/1990-4665-205-036.

© *А.А. Полуэктов, М.Ю. Петров, В.Д. Уткин, 2025*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

И.И. Гиниятуллина,
студент 2 курса
напр. «Юрист в сфере
судебного администрирования»,
науч. рук.: **И.Г. Мухаметзянова,**
к.и.н., доц.,
КФ РГУП им. В.М. Лебедева,
г. Казань, Российская Федерация

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЦИКЛИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.)

Аннотация: в статье проводится историко-правовой анализ развития российской государственности в период с XIX по начало XX веков через призму теории цикличности. Автор доказывает, что данный период характеризуется устойчивой циклической моделью «кризис – либеральные реформы – стабилизация – контрреформы – новый кризис». На примере ключевых событий эпохи (от реформ Александра II до революции 1905-1907 гг.) выявляются правовые и институциональные механизмы, лежавшие в основе каждого этапа цикла. Особое внимание уделяется анализу нормативно-правовых актов, которые выступали как инструментом модернизации, так и средством консервации существующего порядка. Делается вывод о том, что неспособность власти выйти за рамки данной цикличности и провести последовательную трансформацию политической системы в конечном итоге привела к системному коллапсу монархии в 1917 году.

Ключевые слова: российская государственность, историко-правовой анализ, цикличность развития, реформы и контрреформы, самодержавие, социально-политический кризис, модернизация, XIX век, начало XX века, правовая система.

Проблема преемственности и изменчивости в развитии российской государственности остается одной из центральных в

отечественной историко-правовой науке. Одним из продуктивных подходов к ее изучению является теория цикличности, которая позволяет выявить повторяющиеся закономерности, фазы и модели трансформации государственно-правовых институтов. Период XIX – начала XX веков представляет собой идеальную лабораторию для такого анализа, демонстрируя ярко выраженную последовательность циклов, в основе которых лежала дихотомия «реформы – контрреформы». Целью данной статьи является историко-правовое исследование этой цикличности на примере ключевых законодательных актов и политических процессов указанной эпохи.

Цикличность в данном контексте понимается как волнообразная смена периодов либеральной модернизации («оттепелей») и консервативной стабилизации («заморозков»). Каждый полный цикл можно разделить на несколько фаз:

1. Фаза кризиса: нарастание социально-политических и экономических противоречий, осознание правящей элитой необходимости перемен.

2. Фаза реформ: проведение масштабных преобразований, направленных на модернизацию государства и общества, принятие либеральных НПА.

3. Фаза стабилизации и контрреформ: откат к консервативной политике, попытка пересмотреть или ограничить предыдущие реформы, укрепление самодержавных начал.

4. Фаза нового, углубленного кризиса: накопление нерешенных проблем приводит к кризису более высокого порядка, чем предыдущий [3].

Поражение в Крымской войне (1853-1856) обнажило глубокую отсталость Российской империи. Ответом стал масштабный реформаторский цикл императора Александра II, основанный на ряде фундаментальных НПА:

– Манифест 19 февраля 1861 г. «О Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости [4]. Данный акт не только ликвидировал крепостное право, но и создал новую

правовую реальность, породив новые субъекты права – «свободных сельских обывателей». Однако половинчатость реформы (сохранение общины, отрезки, выкупные платежи) заложила основу для будущих аграрных кризисов.

– Судебные уставы 1864 года [5]. Они ввели бессловесный, гласный, состязательный суд с институтом присяжных заседателей, адвокатурой и принципом несменяемости судей. Это был радикальный шаг в сторону правового государства, создавший независимую судебную власть.

– Городовое положение 1870 года. Даровало всеобщее городское самоуправление, что способствовало формированию гражданского общества и развитию городской инфраструктуры.

– Эти реформы носили системный характер и были направлены на создание основ гражданского общества и модернизацию страны.

– Убийство Александра II в 1881 году стало значимым событием для разворота курса [2]. Новый император Александр III взял курс на укрепление самодержавия и свертывание реформ. Правовой основой для этого послужили:

– Манифест «О незыблемости самодержавия» от 29 апреля 1881 г. Этот манифест прямо провозглашал верность исконным началам самодержавной власти и отрицал любые проекты ограничения власти монарха.

– Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г. Этот чрезвычайный закон предоставлял властям право вводить исключительное положение, закрывать учебные заведения и предприятия, арестовывать и высылать лиц без суда. Он стал юридическим инструментом длительного чрезвычайного управления.

– Земское положение 1890 г. и Городовое положение 1892 г. Эти акты резко ограничили самостоятельность местного самоуправления, усилили сословный принцип и поставили земства и городские думы под жесткий административный контроль [2].

Контрреформы не отменили реформы предыдущего царствования полностью, но серьезно их деформировали,

заблокировав дальнейшую политическую либерализацию.

Накопленные противоречия (аграрный вопрос, рабочее движение, национальный вопрос) привели к глубокому системному кризису, пиком которого стала Первая русская революция 1905-1907 гг.

Под давлением революционных событий власть была вынуждена пойти на преобразования, которые по своему масштабу должны были разорвать порочный круг цикличности, преобразовав саму природу российской государственности. Ключевыми актами этого периода стали:

– Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Этот документ *de jure* ограничил самодержавие, даровав гражданские свободы (неприкосновенность личности, свобода совести, слова, собраний, союзов) и провозгласив создание законодательной Государственной Думы [1].

– Основные государственные законы Российской империи в редакции от 23 апреля 1906 г. Они закрепили новый конституционный строй, определив полномочия монарха, Государственного совета и Государственной Думы. Россия стала дуалистической монархией [5].

Однако и этот цикл повторил прежнюю логику. После подавления революции началась фаза «третьеиюньской системы» (1907-1914), характеризовавшаяся сворачиванием демократических завоеваний. Избирательный закон от 3 июня 1907 г., изданный в нарушение Основных законов, резко изменил баланс в Думе в пользу правых сил, что означало возврат к практике контрреформ, хотя и в новых политических условиях.

Таким образом, проведенный историко-правовой анализ подтверждает гипотезу о цикличном характере развития российской государственности в XIX – начале XX вв. Каждый цикл, инициированный кризисом, приводил к частичной модернизации, но последующий откат не только сводил на нет ее позитивные эффекты, но и усугублял системные противоречия. Нормативно-правовые акты, такие как Судебные уставы 1864 г., Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы 1906 г., выступали инструментами модернизации. В то же

время, акты вроде Положения 14 августа 1881 г. или закона 3 июня 1907 г. были правовым оформлением контрреформ [3].

Главной трагедией российской государственности стало то, что правящая элита так и не смогла окончательно выйти за рамки этой цикличности. Реформы всегда были запоздалыми и половинчатыми, а контрреформы блокировали каналы для мирного разрешения социальных конфликтов. Это привело к тому, что кризис начала XX века приобрел невиданный ранее масштаб и завершился не новым витком реформ, а полным разрушением имперской государственно-правовой системы в 1917 году.

Список использованных источников и литературы:

[1] Высочайший манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» / Прав. вестник. N 222, 18-го октября 1905 г. // URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/35000> (дата обращения: 19.10.2025).

[2] Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века – XXI век: учебник и практикум для вузов / А.Б. Иванов, С.А. Егоров; под общей редакцией В.Н. Карташова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17604-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564266> (дата обращения: 19.10.2025).

[3] История государства и права России. XVII век – начало XX века: учебник для вузов / под общей редакцией В.Е. Рубаника. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 300 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03504-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561594> (дата обращения: 19.10.2025).

[4] Манифест 19 февраля 1861 года о всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей // Пространство и Время. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manifest-19-fevralya-1861-goda-o-vsemilostiveyshem-darovanii-krepostnym-lyudyam-prav-sostoyaniya-svobodnyh-selskih-obyvateley> (дата обращения:

19.10.2025).

[5] Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.7. Документы крестьянской реформы. Отв. ред. О.И. Чистяков. М., Юридическая литература, 1989.

© *И.И. Гиниятуллина*, 2025

О.В. Лукина,

к.э.н., доц.,

А. Розмурадов,

магистрант,

Российский государственный

гидрометеорологический университет,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ НАУКОЕМКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена возрастающая сложность процессов внутри системы управления персоналом предприятий наукоемкой отрасли промышленности, требующая внедрения в систему управления IT инноваций, способных благоприятно воздействовать на эффективность системы и реализацию творческого и интеллектуального потенциала предприятий.

Ключевые слова: управление персоналом, предприятие, эффективность, оценка.

Существует неоднозначность в отношении критериев оценки эффективности деятельности HR-службы. По данным аналитических исследований, лишь около 64% российских предприятий (59% из них – крупные предприятия и 31% – средний бизнес) регулярно или периодически оценивают деятельность кадровых служб. Оценка HR-специалистов обычно проводится в рамках стратегического аудита или после серьезных неудач компании. Только небольшое число компаний осуществляет систематическую оценку деятельности HR-служб, так как это связано с определенными трудностями [1].

Важно понимать, что оценка эффективности не является самоцелью, а является лишь средством, позволяющим объективно оценить способность системы на выполнение возложенных на нее функций.

Оценка эффективности управления персоналом обычно производится субъективно по двум причинам:

- отсутствие четкой методики для такой оценки;
- недооценка важности такой оценки.

Оценка функционирования HR-службы требует систематического опыта, измерения затрат и выгод от общей программы управления персоналом, а также сравнения ее эффективности с эффективностью работы всей компании за определенный период. Это означает, что необходимо проведение регламентированной оценки по разработанным заранее критериям, с возможностью сравнительной аналитики по результатам деятельности за разный промежуток времени. Для осуществления вышесказанного, необходимо понимать, как наилучшим образом организовать аналитическую работу, как часто проводить оценку, кто должен ее осуществлять, кто способен проанализировать полученные данные и дать экспертное заключение [2].

Система оценки эффективности управления персоналом в компании необходима для получения информации о компетентности сотрудников и принятия управленческих решений в области работы с кадровым резервом, управления карьерой, мотивации, обучения и развития персонала. Службы управления персоналом переходят от операционно-тактической роли к стратегической, внося вклад в увеличение стоимости организации через повышение человеческого капитала, производительности и безопасности труда, эффективного управления талантами и развития HR-бренда [3].

Эффективность работы отдела управления персоналом напрямую зависит от его активного включения в бизнес-процессы организации. Руководители HR-подразделений должны стремиться стать стратегическими партнерами руководителей других отделов. Это требует новых знаний, навыков и личностных качеств.

Для повышения эффективности системы управления персоналом на наукоемком предприятии можно использовать ряд методов. Ниже приведены подробные рекомендации по применению этих методов [4]:

- усиление обучения и развития персонала: одним из

ключевых аспектов эффективного управления персоналом является инвестирование в обучение и развитие сотрудников. Для наукоемкой отрасли особое внимание следует уделять обновлению знаний и навыков сотрудников. Можно рассмотреть возможности организации внутренних тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации и подготовки кадров для работы с новыми технологиями. Также важно поощрять самообразование и саморазвитие сотрудников, например, путем предоставления доступа к онлайн-ресурсам, научным публикациям и профессиональным сообществам;

- применение системы управления производительностью: для эффективного управления персоналом на наукоемком предприятии рекомендуется использовать систему управления производительностью [5];

- создание системы привлечения и удержания талантов: для обеспечения высокой эффективности управления персоналом важно привлекать и удерживать высококвалифицированных специалистов;

- развитие корпоративной культуры и коммуникаций: в наукоемкой отрасли особенно важно развивать корпоративную культуру, которая будет способствовать эффективной работе и взаимодействию сотрудников;

- внедрение системы управления персоналом, которая позволит автоматизировать процессы по найму, обучению, оценке производительности и управлению карьерой сотрудников. Также стоит использовать современные средства коммуникации и совместной работы, такие как виртуальные конференции, электронные доски объявлений и коллаборативные платформы.

Применение этих методов поможет повысить эффективность системы управления персоналом на наукоемком предприятии, способствуя развитию компетенций сотрудников, обеспечению безопасности и качества работ, привлечению и удержанию талантов, развитию корпоративной культуры и использованию современных информационных технологий [6].

Вот несколько аргументов, подтверждающих важность и актуальность использования данных методов [7]:

- улучшение безопасности: промышленность имеет

высокие требования к безопасности внутренних данных, внедрение информационных систем и IT-технологий может положительно повлиять на систему контроля и мониторинга процессов путем их единой цифровизации. Автоматизация сбора и анализа данных позволит оперативнее и точнее выявлять потенциальные угрозы и предотвращать аварии или инциденты, связанные с возможностью возникновения человеческого фактора, утечки данных, коррупционных схем и так далее. Информационные технологии могут обеспечить быстрый обмен информацией между сотрудниками и службами безопасности, тем самым оптимизировав количество необходимых транзакций между отделами для принятия решения;

- улучшение управления и мониторинга: это позволяет переложить на машину операционные процессы управления и мониторинга. Благодаря централизованному хранению и обработке данных, достигается минимизация возможных нарушений и ошибок, оптимизируется работа внутри системы;

- улучшение коммуникаций и сотрудничества: повышается эффективность обмена информацией между сотрудниками на разных уровнях организации и между разными отделами. Это способствует более быстрой и точной передаче информации, снижает вероятность ошибок и недоразумений, а также повышает уровень сотрудничества и коллективной работы;

- повышение конкурентоспособности: позволяет снизить затраты, повысить производительность и качество работ, улучшить планирование и принятие управленческих решений, привлекают в отрасль IT специалистов, а также молодых сотрудников;

- привлечение молодых специалистов: предоставление возможности работать с современными IT-инструментами и программным обеспечением может привлечь талантливых выпускников и специалистов в данную отрасль как идущую в ногу со временем и отвечающую требованиям цифровой эпохи.

Таким образом, оценка эффективности системы управления персоналом является процессом, без которого невозможно функционирование предприятия, так как ее

основная цель – анализ узких мест и способности организации справляться с вызовами, которые стоят перед ней сейчас, а также будут стоять в будущем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Долгополова И.В. К проблеме оценки эффективности деятельности службы по управлению персоналом [Электронный ресурс] // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2014. – №. 3. – С. 154-162. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-otsenki-effektivnosti-deyatelnosti-sluzhby-po-upravleniyu-personalom> (дата обращения: 25.09.2025)

[2] Лукина О.В. Развитие системы управления малым и средним бизнесом как основа обеспечения экономической безопасности предпринимательства/ Курочкина А.А., Хлутков А.Д. // Ученые записки Международного банковского института. – 2019. – №4(30) – с. 35-49

[3] Маловик Т.Г. Теория и организация труда: теоретические аспекты управления персоналом на предприятии [Электронный ресурс] / Маловик Т.Г., Кулаков В.А., Волков И.В. // Актуальные вопросы экономики и управления: теоретические и прикладные аспекты. – 2020. – С. 304-310. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42877443> (дата обращения: 16.09.2025)

[4] Рыжов И.В. Актуальные подходы к управлению человеческими ресурсами наукоемких промышленных корпораций/ Рыжов И.В., Кебадзе О.Г. // Индустриальная экономика. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 82-90.

[5] Лукина О.В., Панарин А.А. Управление ресурсами бизнеса: Учебное пособие/ О.В. Лукина, А.А. Панарин – СПб.: Издательство МБИ, 2019. – 115 с.

[6] Воронова Д.Ю. Формирование механизма цифровой трансформации системы управления персоналом предприятия // Управленческий учет. – 2022. – №. 5-1. – С. 26-33.

[7] Lukina O., Kurochkina A., Karmanova A. Digital business model transformation in order to improve the efficiency of the company's management process, Global Challenges of Digital Transformation of Markets, 2021, стр. 205–217 EID: 2-s 2.0-

85116735288

© *О.В. Лукина, А. Розмурадов 2025*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Карташов,
студент 4 курса
науч. рук.: **Г.И. Зайчук,**
кандидат юридических наук, доцент
Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЯ ПО ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ПОГИБШИХ ЖИВОТНЫХ В УК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы уголовно-правовой квалификации незаконного перемещения (транспортировки) или разделки диких животных. Проанализированы соответствующие нормативно-правовые акты. Даны рекомендации по внесению изменений и дополнений в действующий Уголовный кодекс Республики Беларусь

Ключевые слова: животный мир, дикие животные, охотничьи животные, охота, незаконная охота, уголовная ответственность за незаконную охоту.

Охота является древнейшим занятием славян. С момента ее появления возникли правила проведения охоты и ответственность за их нарушение.

Первоначально ныне действующим Уголовным кодексом Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. №275-З (далее – УК) за нарушение порядка добычи наземных диких животных была установлена традиционная ответственность за незаконную охоту (ст.282 УК). Затем он был дополнен весьма спорной новеллой, ст. 282-1. Незаконное перемещение (транспортировка) или разделка диких животных. Указанные статьи расположены в главе 26 УК посвященной преступлениям против экологической безопасности и природной среды, в примечании к которой установлено, что преступлениями против

природной среды признаются совершенные умышленно или по неосторожности общественно опасные деяния, причинившие или могущие причинить вред земле, водам, недрам, лесам, животному и растительному миру, атмосферному воздуху и другим природным объектам, отнесенным к таковым законодательством об охране окружающей среды, независимо от форм собственности.

Незаконной признается охота, которая осуществляется без надлежащего на то разрешения, либо в запрещенных местах, либо в запретное время, либо запрещенными орудиями, либо запрещенными способами, либо в запретные сроки. (ч.2 ст.282 УК).

В соответствии с ч.2 ст. 282-1 противоправным являются незаконные перемещение (транспортировка) или разделка диких животных, относящихся в соответствии с законодательными актами к объектам охоты, в том числе погибших, или их частей в крупном размере

Рассматриваемая статья содержит два примечания, согласно которых: под незаконным перемещением (транспортировкой) или разделкой диких животных, в том числе погибших, или их частей понимаются их перемещение или разделка в случаях, запрещенных законодательными актами об охране и использовании животного мира; незаконные транспортировка или разделка признаются совершенными в крупном размере, если стоимость дикого животного в 100, а в особо крупном – в 250 и более раз превышают размер базовой величины, установленные на день совершения преступления, которые определяются в порядке, установленном для определения размера возмещения вреда, причиненного в результате их незаконного изъятия.

В ст. 1 законом Республики Беларусь от 10 июля 2007 г. №257-З «О животном мире» (далее – Закон «О животном мире») сформулированы весьма противоречивые без указания юридических признаков определения животного мира и диких животных. В частности, животный мир охарактеризован как охраняемый компонент природной среды, возобновляемый природный ресурс, представляющий собой совокупность всех диких животных, постоянно обитающих на территории

Республики Беларусь или временно ее населяющих, в том числе диких животных в неволе. К диким животным отнесены млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые и другие животные, обитающие на земле (на поверхности, в почве в подземных пустотах), в поверхностных водах и атмосфере в условиях естественной свободы, а также дикие животные в неволе. Например, О.С. Колбасов писал, что среди правовых признаков, позволяющих идентифицировать животный мир в качестве самостоятельного объекта правоотношений, является нахождение организмов в живом состоянии и свободно обитающими в пространственных пределах СССР [1, с. 58–62].

Кроме того, п. 25, 17 и 39 ст. 1 Закона «О животном мире» определено, что изъятием является добыча или отлов диких животных из среды их обитания, где под добычей понимается изъятие диких животных из среды их обитания без сохранения их жизни, а под отловом – изъятие диких животных из среды их обитания с сохранением их жизни для содержания и (или) разведения в неволе, вселения, интродукции и иных подобных целей.

Согласно п.п.1.1 п.1 ст. 24 Закона «О животном мире» одним из основных видов пользования дикими животными является охота. В соответствии со ст. 27 рассматриваемого Закона охота осуществляется в порядке и на условиях, определенных правилами ведения охотничьего хозяйства и охоты.

Пунктом 2 Правил ведения охотничьего хозяйства и охоты (далее – Правила) установлены следующие основные понятия и их определения: охота – поиск, выслеживание, преследование, попытка добычи или добыча охотничьих животных, обитающих в условиях естественной свободы, а также нахождение в охотничьих угодьях и иных местах обитания охотничьих животных с орудиями охоты либо добыча диких зверей и (или) птиц, не являющихся охотничьими, с использованием орудий и способов охоты; охотничьи животные – дикие животные, указанные в приложении к Правилам, ими в частности являются: нормируемые виды охотничьих животных: зубр, кабан, косуля, лань, лось, муфлон, олень благородный,

олень пятнистый и др.. Добыча охотничьих животных – изъятие охотничьих животных из среды их обитания без сохранения их жизни; продукция охоты – добытые в результате охоты дикие животные, их части и (или) дериваты, а также погибшие дикие животные, их части и (или) дериваты, разделка, перемещение и (или) использование которых производятся в охотничьих угодьях, в иных местах обитания указанных животных, на дорогах; разделка продукции охоты – нутровка (удаление внутренних органов), снятие шкуры, разделка на части или отделение частей туши добытого животного.

Согласно п.148 Правил при обнаружении в охотничьих угодьях и (или) на территориях, не включенных в фонд охотничьих угодий, в том числе на дорогах, раненых, травмированных, больных или погибших диких животных запрещается самовольно добывать их, разделять или перемещать (транспортировать) их туши или части туш, использовать продукцию (мясо, шкуру, рога и другое). Продукция, полученная от добычи раненого, травмированного, больного или погибшего охотничьего животного, является собственностью пользователя охотничьих угодий. Это обусловлено тем, что погибшие животные утрачивают признаки компонента природной среды, природного объекта и ресурса, к которым общепризнано относить: естественное происхождение, нахождение в экологической взаимосвязи с другими объектами природы путем обмена веществом и энергией и выполнение функций жизнеобеспечения экономической, экологической, культурной и иных, определяющие его социально-экологическую ценность для общества и человека [2, с. 24; с. 18], из-за того, что они не могут выполнять функций природного объекта, однако являются товарно-материальной ценностью, переходят в разряд имущества и становятся объектом гражданского права. При этом объекты животного мира, обитающие в состоянии естественной свободы на территории Республики Беларусь, находятся в собственности государства (ч.1 ст. 6 Закона «О животном мире»).

Таким образом, погибшие дикие животные не являются компонентами природной среды, так как утратили признаки природного объекта и ресурса и перешли в разряд имущества, и

сменили форму собственности с государственной на частную, т.е. перестали быть объектами природоресурсного и экологического права, а стали объектами гражданского права. Транспортировку отловленных, в том числе раненых животных оправданно приравнять к незаконной охоте, а погибших животных – к хищению, и разместить статью, предусматривающую уголовную ответственность за их перемещение в главе 24 УК. Преступления против собственности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Колбасов О.С. Право собственности на животный мир // Развитие аграрно-правовых наук / Колбасов О.С. – М.: Ин-т гос. и права АН СССР, 1980. – 174 с.

[2] Петров В.В. Экология и право / В.В. Петров. – М.: Юрид. лит., 1981. – 224 с.; Бобылев, А.И. Вопросы общей теории экологического права / Бобылев, С.А. Балащенко. – Минск, 1991. – 124 с.

© Т.А. Карташов, Г.И. Зайчук, 2025

*Д.А. Светличный,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Аннотация: в статье проводится комплексный анализ современных проблем административной ответственности за правонарушения в информационной сфере. Исследуются вопросы квалификации новых видов информационных правонарушений, проблемы доказывания и привлечения к ответственности правонарушителей в условиях цифровой трансформации. Особое внимание уделяется пробелам и противоречиям в действующем законодательстве, а также проблемам правоприменительной практики. На основе проведенного исследования формулируются предложения по совершенствованию административно-правового механизма противодействия правонарушениям в информационной сфере.

Ключевые слова: административная ответственность, информационная сфера, правонарушения в сети Интернет, КоАП РФ, цифровая трансформация, кибербезопасность.

Современное развитие информационных технологий и цифровая трансформация всех сфер общественной жизни обусловили появление новых видов административных правонарушений в информационной сфере. Актуальность темы исследования объясняется стремительным увеличением числа правонарушений, совершаемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей, а также значительными пробелами в административно-правовом регулировании этой области. Отсутствие эффективного механизма

административной ответственности за правонарушения в информационной сфере создает серьезные угрозы для национальной безопасности, прав и законных интересов граждан и организаций.

Анализ главы 13 КоАП РФ «Административные правонарушения в области связи и информации» показывает, что действующая система составов административных правонарушений не в полной мере соответствует современным вызовам и угрозам в информационной сфере. Значительная часть норм была разработана в начале 2000-х годов и не учитывает специфику правонарушений, совершаемых с использованием современных информационных технологий [1].

Одной из наиболее острых проблем является правильная квалификация административных правонарушений, связанных с распространением запрещенной информации в Интернете. Отсутствие четких критериев для определения, какая информация считается запрещенной, ведет к неоднозначности в практике применения закона. Значительные трудности вызывают также вопросы подсудности и определения подведомственности дел об административных правонарушениях, совершаемых с использованием анонимных сетей и VPN-сервисов.

Значительные проблемы связаны с привлечением к административной ответственности владельцев интернет-ресурсов за распространение пользователями запрещенной информации. Действующее законодательство не содержит четкого разграничения ответственности между владельцами интернет-ресурсов, хостинг-провайдерами и пользователями. Отсутствует единообразная практика привлечения к ответственности владельцев социальных сетей и мессенджеров за нарушения, совершаемые их пользователями.

Особую озабоченность вызывает проблема административной ответственности за нарушения в области защиты персональных данных. Несмотря на ужесточение санкций за нарушения законодательства о персональных данных, эффективность привлечения к ответственности остается низкой. Сложности доказывания фактов нарушений, отсутствие единой методики проведения проверок и недостаточная

техническая оснащенность контролирующих органов не позволяют в полной мере выявлять и пресекать нарушения в данной сфере.

Серьезной проблемой является административная ответственность за нарушения в области использования средств криптографической защиты информации. Быстрое развитие технологий шифрования и появление новых средств анонимизации создают существенные препятствия для эффективного контроля за соблюдением установленных требований. Действующие административные санкции не соответствуют степени общественной опасности правонарушений в данной сфере.

Значительные сложности возникают при привлечении к административной ответственности за нарушения в области распространения недостоверной информации (фейковых новостей). Отсутствуют четкие критерии определения недостоверности информации, что создает возможность для неоднозначного толкования и злоупотреблений со стороны правоприменительных органов.

Проблемы административной ответственности за нарушения в сфере электронной коммерции требуют отдельного рассмотрения. Отсутствие эффективных механизмов привлечения к ответственности за нарушения прав потребителей при дистанционном способе продажи товаров, сложности идентификации субъектов ответственности и взыскания административных штрафов с иностранных субъектов создают условия для безнаказанного совершения правонарушений [2].

Особую актуальность приобретают вопросы административной ответственности за нарушения требований кибербезопасности. Действующие санкции за нарушения в области защиты критической информационной инфраструктуры не соответствуют потенциальному ущербу от кибератак. Отсутствует эффективный механизм привлечения к ответственности за непредоставление информации о компьютерных инцидентах.

Важной проблемой является координация деятельности различных органов исполнительной власти, осуществляющих

контроль в информационной сфере. Отсутствует единая система мониторинга и выявления административных правонарушений, что приводит к дублированию функций и снижению эффективности контрольно-надзорной деятельности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости кардинального пересмотра подходов к административной ответственности за правонарушения в информационной сфере. В качестве первоочередных мер представляется целесообразным:

1. Разработать и принять систематизированный нормативный правовой акт, регулирующий все аспекты административной ответственности за правонарушения в информационной сфере.

2. Усовершенствовать систему составов административных правонарушений с учетом современных информационных технологий и способов совершения правонарушений.

3. Создать эффективную систему доказывания по делам об административных правонарушениях в информационной сфере.

4. Усилить административную ответственность за нарушения в области кибербезопасности и защиты критической информационной инфраструктуры.

5. Разработать и внедрить единую государственную информационную систему мониторинга правонарушений в информационной сфере.

Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность административно-правового противодействия правонарушениям в информационной сфере и обеспечить защиту национальных интересов, прав и законных интересов граждан и организаций в условиях цифровой трансформации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 20 декабря 2001 г.: введен в действие с 1 июля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Попов Л.Л. Административное право Российской Федерации: учебник. 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Проспект, 2024 – 504 с.

© Д.А. Светличный, 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Геворкян,

В.В. Гордеева,

А.Е. Геворкян,

МДОУ Майнский детский сад №1 «Ромашка»,

р.п. Майна Ульяновской области,

Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ РППС ДОУ ДЛЯ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются возможности РППС в дошкольном учреждении для нравственно патриотического воспитания детей. В современной системе российского дошкольного образования патриотическое воспитание занимает особое место, формируя у детей первые представления о Родине, родном крае и национальных традициях. Для детей дошкольного возраста патриотизм – это, прежде всего, чувство принадлежности к своей семье, детскому саду, городу, природе родного края. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма – задача сложная и длительная, чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Прежде чем ребёнок начинает воспринимать себя как гражданина своей страны, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней того, что близко, знакомо и понятно. И в этом может помочь правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Ключевые слова: патриотизм, гражданин, развивающая среда, Родина, национальная культура, дошкольник.

В пункте 14.1 ФОП сказано, что целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-

культурных традиций.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, за свою нацию необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой поселок, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

Для успешной реализации задач патриотического воспитания используются:

- тематические занятия и беседы;
- проектная деятельность;
- создание мини-музеев в группах;
- организация выставок детского творчества;
- проведение праздников и развлечений патриотической направленности;

- экскурсии и целевые прогулки.

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма – задача сложная и длительная, чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного гражданина. Прежде чем ребёнок начинает воспринимать себя как гражданина своей страны, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней того, что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. И в этом нам – педагогам может помочь правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Создание развивающей среды в группах ДООУ включает:

- материалы о родном городе и крае;
- государственную и региональную символику;
- литературу патриотической направленности;
- дидактические игры по теме;
- продукты детского творчества.

С целью создания условий для углубленной и систематической работы по формированию у детей патриотических чувств необходимо обогащать развивающую среду.

Мы поставили перед собой **цель** создание такой развивающей среды, которая обеспечивает эффективные условия для формирования и систематизации представлений у

детей о родном крае, его социокультурных ценностях, истории и традициях для воспитания дошкольников в духе патриотизма и гражданственности.

Именно поэтому на базе нашей группы мы создали мини – музей «Национальной культуры».

Мини–музей раскрывает жизнь, быт, обычаи, традиции, игры и фольклор разных национальностей.

На сегодняшний день создание мини – музея в ДОУ, является одним из средств развития интереса к народной культуре и традициям детей дошкольного возраста.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Но при помощи современных технологий можно создать благоприятную развивающую среду для детей.

В нашем мини – музее разнообразный дидактический материал: лэпбуки, макеты, ширмы, развивающие кубы, папки, дидактические игры, картотеки игр, стихов и бесед.

Принципы организации развивающей среды ДОУ:

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).

2. Принцип стабильности и динамичности (создание на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).

3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы).

4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).

5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

В своей работе мы используем такие виды деятельности с применением развивающей среды: наблюдение, познавательно-игровые занятия, беседы, экскурсии, выставки, продуктивные творческие виды деятельности.

Создание полноценной развивающей среды в ДОУ создает условия для формирования и систематизации представлений у детей об истории и культуре родного края,

содействует воспитанию у дошкольников патриотизма и гражданственности и формированию социально значимых ценностей.

Использование различных средств воспитания, систематическая и планомерная работа, слаженные усилия детского сада и семьи непременно дают положительные результаты и являются основой в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию детей. В ходе реализации проекта старшие дошкольники приобретают углубленные представления о родном крае, у них возникает мотивация к дальнейшему изучению истории, культуры, традиций и природы поселка, района, области в различных видах продуктивной и творческой деятельности.

Патриотическое воспитание в ДОУ закладывает фундамент для дальнейшего формирования гражданской позиции личности, способствует становлению человека, любящего свою Родину и готового к служению Отечеству.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 8 августа 2024 г. №№315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

[3] Алиева С.А. Теоретические проблемы патриотического воспитания // Мир, науки, культуры, образования. 2017 №6. – С. 199-202.

[4] Захарова Л.М. Патриотизм как национальная ценность в содержании дошкольного образования // Научный журнал. Поволжский педагогический поиск 2022№2 – С. 40.

© И.А. Геворкян, В.В. Гордеева, А.Е. Геворкян, 2025

*Н.А. Зверева,
магистрант 3 курса
напр. «Физическая культура»,
науч. рук.: М.Ю. Богданов,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена факторам, влияющим на результативность и эффективность труда тренеров-преподавателей, предложены пути устранения или уменьшения их влияния на работу коллектива.

Ключевые слова: эффективность труда, тренер-преподаватель, критерии оценки, мотивация, профессиональное развитие.

Современное российское общество переживает сложный период – переход от общества индустриального к информационному.

Главным ресурсом организации становится человек. От его деятельности зависит степень достижения успеха компании. Результативность труда является одним из ключевых показателей эффективности деятельности работников и организаций. Она отражает степень достижения поставленных целей и реализации задач [1].

В управление человеческими ресурсами в спортивной школе имеется ряд своих особенностей, связанных с двойственностью ее деятельности: с одной стороны – это решение педагогических задач, с другой – подготовка спортивного резерва. Одной из основных проблем в оценке результативности труда педагогических работников играет его неоднородность и разноплановость. К тому же, как правило, результат педагогической деятельности виден не сразу, а через какой-то промежуток времени [3].

Выделяют ряд ключевых факторов, влияющих на

эффективность труда тренеров-преподавателей спортивных школ, а именно мотивация и стимулирование, недостаточное обучение и развитие педагогов, высокая нагрузка [2].

Для уточнения реального воздействия данных факторов на эффективность работы тренеров-преподавателей нами были проведены опросы среди педагогических работников Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа» по каждому фактору.

В опросе участвовали 29 тренеров-преподавателей, что составило 87% от всего педагогического состава школы. Удовлетворенность от своей работы на 80-100% отметили 24 педагога, остальные 5 – удовлетворены своей деятельностью на 70%. Что примечательно, именно молодые педагоги, стаж которых составляет от одного до трех лет, оценили свою удовлетворенность в 70%. Это говорит о том, что молодые сотрудники еще не до конца определились с профессией, поэтому стоит обратить на них более пристальное внимание. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

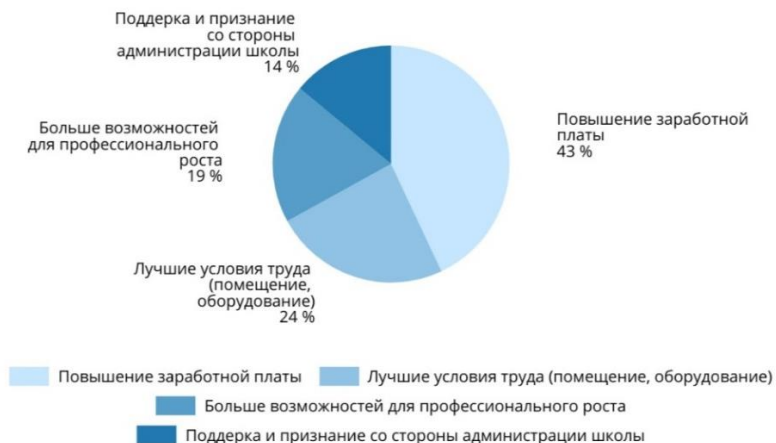


Рисунок 1 – Опрос по увеличению мотивации

Данный опрос показал, что большинство педагогов выбирают два основных стимула в работе – это достойная заработная плата и признание со стороны родителей, коллег и руководства. Также стоит отметить, что никто из педагогов не выбрал в качестве мотивации введение запретов, ограничений, порицание со стороны руководства. Это значит, что негативный фактор не является стимулирующим для улучшения эффективности труда у 100% респондентов.

Следующим фактором, влияющим на эффективность тренеров-преподавателей является их недостаточная профессиональная компетентность. Основной причиной не соответствия сотрудника предъявляемым работодателем требованиям зачастую становятся «пробелы» в образовании, связанные с оторванностью обучения в высших учебных заведениях от реальной потребности организаций, другой профиль образования.

Основная проблема, на наш взгляд, заключается в том, что сотрудники зачастую не считают, что их уровень компетенции является недостаточным.

Проведенный нами опрос показал, что 51,7% (15 чел.) педагогов ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ» уверены, что их квалификации достаточно для выполнения возложенных трудовых функций, 37,9% (11 чел.) – хотели бы пройти курсы повышения по отдельным вопросам и 10,3% (3 чел.) – уверены, что их знаний недостаточно. Стоит отметить, что вторую и третью категорию в большинстве составили сотрудники, стаж работы которых до 10 лет, первую – педагоги, стаж которых свыше 15 лет. Данная позиция позволяет увидеть, что молодые педагоги сомневаются в своих знаниях, опытные педагоги наоборот слишком уверены в своем мастерстве.

Устранить дефициты можно через различные виды обучения. Наиболее распространенным является прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки.

Рассмотрим еще один фактор, влияющий на эффективность труда педагогических работников, а именно высокую нагрузку. Под учебной нагрузкой тренера-преподавателя подразумевается количество проводимых учебно-тренировочных часов в неделю.

Как правило, большинство тренеров-преподавателей имеют нагрузку, превышающую установленные 18 часов. Это связано с несколькими причинами (рисунок 2).

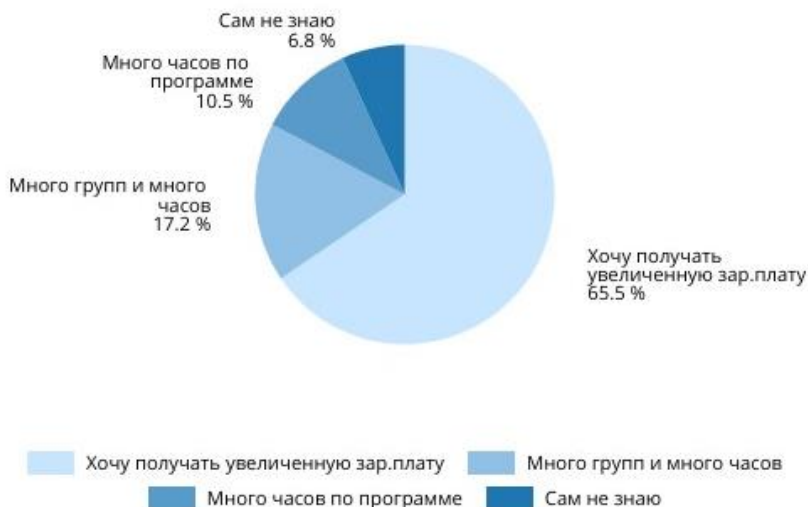


Рисунок 2 – Причины увеличения педагогической нагрузки

Как видим из опроса, большинство тренеров-преподавателей берут большую нагрузку, чтобы получить повышенную заработную плату.

Опрос, проведенный среди педагогических работников выявил, что 68,8% опрошенных считают свою нагрузку высокой, остальные выбрали ответ «средняя нагрузка», большинство указали, что данная нагрузка влияет на результативность работы, т.к. педагоги чувствуют усталость, рассеянность внимания, что приводит к снижению качества преподавания. Кроме того не стоит забывать о других направлениях работы – воспитательная работа, методическая работа, работа с родителями, подготовка к соревнованиям и пр., которые также требуют подготовки, временных затрат и внимания.

Суммируя все сказанное выше, можно выделить

несколько направлений для повышения качества работы тренеров-преподавателей спортивной школы.

Во-первых, это грамотный подход к составлению внутренней документации учреждения таких, как штатная расстановка, штатное расписание, положение о стимулирующих выплатах, расписание занятий, позволяющие оптимизировать нагрузку сотрудников и повысить их доходы.

Во-вторых, это поддержка руководства материальная (закупка оборудования и инвентаря, выделение средств на соревнования и др.) и нематериальная (выдвижение на награждение или поощрение, помощь в развитии и самообучении, возможность повышения профессиональной компетенции и др.).

В-третьих, это создание в коллективе благоприятного микроклимата.

Данные шаги позволят повысить эффективность работы не только отдельного педагога, но и всей спортивной школы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гончарова Н.В. Управление человеческими ресурсами организации в условиях современного рынка труда: учебное пособие / Н.В. Гончарова, Л.В. Дайнеко, Е.В. Зайцева; под общ. ред. Е.В. Зайцевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2021. – 162 с. – Библиогр.: с. 153-160. – 30 экз. – ISBN978-5-7996-3298-4.

[2] Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник/ А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Л.В. Ивановская. – 4-е изд., доп. И перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 695 с.

[3] Москвин С.Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 114 с. – (Профессиональное образование). – ISBN978-5-534-19407-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт], с. 14 – URL: <https://urait.ni/bcode/566614/p.14>(дата обращения: 27.06.2025).

© Н.А. Зверева, 2025

Е.М. Рязанова,
*руководитель спортивной школы
по баскетболу ТОГАУ «БК «Тамбов»,*

М.Ю. Богданов,
*к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,*

В.П. Егоров,
*доцент,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ БК «ТАМБОВ», КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу кадрового потенциала спортивной школы «БК Тамбов», выявление ключевых недостатков, и возможных путей решения вопросов с развитием кадрового потенциала.

Ключевые слова: кадровый потенциал, баскетбольная организация, органы управления спортивной организацией.

Баскетбольный клуб Тамбов – это значимая часть спортивной жизни города.

Баскетбольный клуб Тамбов активно участвует в жизни города, проводя благотворительные мероприятия и акции, направленные на развитие спорта среди молодежи. Клуб организует турниры и соревнования, что способствует вовлечению больших групп населения в занятия спортом.

Структура управления баскетбольным клубом выстроена достаточно логично, чтобы решать поставленные задачи. В структуру клуба по мимо основной команды, также входит молодежная команда и спортивная школа, что способствует развитию новых талантов и поддержанию преемственности.

Такая многоуровневая структура управления позволяет клубу не только эффективно организовывать тренировочный процесс и подготовку игроков, но и оптимально распределять ресурсы для достижения как краткосрочных, так и

долгосрочных целей.

Основная команда выступает в профессиональных лигах, где сосредоточены главные корпоративные ресурсы клуба – тренерский состав, медицинское обслуживание и управление матчами. Она также является лицом клуба, представляющим его на различных турнирах и соревнованиях. Для достижения высоких результатов в играх необходима не только физическая подготовка игроков, но и хорошо отработанные комбинации, стратегический подход и мощная командная работа. Именно здесь на первый план выходит взаимодействие с молодежной командой, где происходит отбор и подготовка молодых перспективных спортсменов.

Молодежная команда, в свою очередь, играет важную роль в формировании новых талантов. Первостепенной задачей молодежной команды – обеспечить преемственность и подготовить игроков в состав основной команды.

Спортивная школа, входящая в структуру клуба, является первой ступенью в подготовке спортсменов. Здесь дети могут ознакомиться с основами баскетбола, развивать физические навыки, а также формировать любовь к спорту.

Такая организационная структура обеспечивает устойчивое развитие клуба, позволяет ему адаптироваться к изменениям в спортивной среде и, что наиболее важно, помогает формировать следующее поколение баскетболистов, которые смогут поддерживать престиж клуба на высоком спортивном уровне. Эффективное управление, внимательное отношение к каждому уровню подготовки и четкое понимание целей и задач на разных этапах – залог успеха баскетбольной организации в целом.

На рисунке 1 представлена управленческая структура «БК Тамбов», которая действует на сегодняшний момент времени.



Рисунок 1 – Структура и органы управления ТОГАУ «БК «Тамбов»

В ТОГАУ «БК «Тамбов» важное значение придается самоуправлению необходимому компоненту современного воспитания. Через самоуправление решаются задачи: развития, сплочения и координации детского коллектива; умения самостоятельно решать проблемы; самораскрытие лидерских и организаторских способностей личности ребенка. В системе управления разрабатывались инновационные механизмы: создание творческой атмосферы, признание педагогов-новаторов общественностью, поддержка инициативы, стимулирование; поддержка педагогического поиска через своевременное выявление затруднений; помощь педагогам на любом этапе педагогического поиска; выявление, изучение, обобщение инновационного опыта педагогов.

При всем при этом, то, что клуб развивается, имеется ряд болевых точек, которые на данный момент не решены, и препятствуют эффективному развитию клуба.

Вопросы материально-технической базы являются одним из ключевых аспектов для успешного развития детского баскетбола. Нехватка собственных спортивных залов для проведения тренировочных занятий, препятствует

эффективному тренировочному процессу.

Также остается вопрос о более лучшем финансировании клуба. Данное обстоятельство связано не только с подбором игроков в основную команду играющей по суперлиги, но и с тем, что тренировочные сборы в подготовительном периоде, доступны только основной команде клуба, а молодежная команда уже не имеет такой финансовой возможности. Данное обстоятельство не позволяет выстроить полноценный, эффективный тренировочный процесс.

Также стоит отметить, что существует еще одна болевая точка, это человеческий ресурс, то есть кадры и кадровый потенциал, который осуществляет непосредственно тренировочную деятельность.

На данный момент времени, дефицит тренерского состава наблюдается только в спортивной школе, в основной и в молодежной команде, тренерский состав практически полностью соответствует решаемым задачам.

Для полноценной работы тренерского состава, организация ведет направленную работу по повышению уровня мастерства своих работников, планирует и осуществляет мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников, включают следующие виды:

- краткосрочное тематическое обучение по вопросам, касающимся специфики деятельности организации;
- научно-практические семинары по вопросам совершенствования спортивной подготовки;
- длительное обучение специалистов в образовательной организации дополнительного профессионального образования для углубленного изучения актуальных проблем в области избранного вида спорта (баскетбола).

Таким образом, в настоящее время персонал становится ключевым ресурсом, который обеспечивает эффективность функционирования спортивной организации, поэтому его подбор и развитие является неотъемлемой составляющей общей стратегии организации [1].

Подводя итог вышеописанным проблемам, мы можем сделать четкий вывод, что при всех описанных болевых точках: материально-техническое оснащение, недостаточное

финансирование, кадровый потенциал, последний имеет большое значение в плане подготовки молодого поколения, для спорта высших достижений.

Проанализировав литературные источники, интернет ресурсы, изучив структуру и работу баскетбольного клуба Тамбов, мы выявили положительные стороны работы клуба и его развития, но также нашли и болевые точки. Проанализировав проблемные аспекты в работе и организации управления клуба, мы предлагаем ряд мер и предложений по улучшению и совершенствованию системы управления в работе клуба.

Первое – необходимо усилить взаимодействия между различными подразделениями клуба. Следует установить четкие коммуникационные каналы между тренерским составом, управлением, медицинским и административным персоналом, также, возможно внедрение системы мониторинга и оценки работы каждого подразделения, что позволит объективно оценивать результаты и вносить необходимые коррективы в стратегию работы клуба.

Второе – развитие молодежной программы. Необходимо уделить больше внимания подготовке и отбору юных спортсменов. Это обеспечит не только приток новых игроков в основную команду, но и создаст устойчивую базу для будущего клуба. Это предполагает активное сотрудничество с местными школами и колледжами, проведение открытых тренировок и турниров, где молодые спортсмены смогут проявить свои способности. Также стоит рассмотреть возможность привлечения опытных игроков для проведения мастер-классов и тренингов.

Третье – стоит рассмотреть возможность внедрения инновационных технологий в процессы клуба. Это может быть связано с анализом игровой статистики, использовании видеоанализа для повышения качества тренировочного процесса.

Четвертое – необходимо четко продумать стратегию развития кадрового потенциала. При этом необходимо учитывать индивидуальные потребности и желания сотрудника, также не стоит забывать о личностном развитии,

совершенствовании лидерских и управленческих навыков руководящего состава организации.

Для планирования стратегии кадрового потенциала мы предлагаем, внедрение стратегического процесса планирования преемственности[2]. Такое упреждающее управление кадровым резервом и вовлечение сотрудников в процесс позволит повысить социальный и экономический эффект и может обеспечить лучшие перспективы роста для организации.

Без сомнения, планирование карьеры, а также планирование преемственности составляют очень важный вклад в данные процессы. В таблице 1 представлены преимущества использования этих двух инструментов в организации.

Также следует продумать планирование курсов повышения квалификации, предусматривающие практическое участие тренеров, где будут показаны новые методы и технологии в проведении тренировочного процесса с детьми на разных этапах многолетней подготовки.

Также мы предлагаем рассмотреть вопрос преемственности, в данном случае мы подразумеваем не только преемственность в управляющем составе, но и преемственность в тренерском составе. Данный процесс можно и рассмотреть со стороны наставничества, когда перспективные выпускники спортивных вузов, можно привлекать к тренерской деятельности и прививать им интерес к тренерской деятельности. В таблице один мы представили преимущества планирования преемственности. Так как планирование преемственности важно для всех тех, кто работает в ключевых функциональных областях, а также для ключевых управленческих кадров, которые могут стать вакантными.

Так как для организаций ключевым ресурсом являются люди, то и в баскетбольном клубе, данный ресурс также важен, от этого зависит не только функционирование клуба, но и его спортивные достижения[2].

Таблица 1– Преимущества планирования преемственности

Планирование преемственности
1. Планирование преемственности – это важный процесс, который включает в себя определение отдельных лиц или сотрудников в качестве возможных преемников на ключевые или очень высокопоставленные должности в организации, которые становятся вакантными. Таким образом, планирование преемственности фокусируется на выявлении вакансий и определении вероятного преемника.
2. Планирование преемственности важно для всех тех, кто работает в ключевых функциональных областях, а также для ключевых управленческих кадров, которые могут стать вакантными.
3. Планирование преемственности обычно длится от 2 до 5 или от 2 до 7 лет для отдельного человека, но для организации это непрерывное упражнение.
4. Важной целью планирования преемственности является определение наиболее подходящих, потенциально квалифицированных, эффективных, квалифицированных и опытных сотрудников или отдельных лиц, которые могли бы занять или преуспеть на ключевых должностях, когда они станут вакантными.

В наше время персонал становится ключевым ресурсом, который обеспечивает эффективность функционирования каждой организации, поэтому его развитие является неотъемлемой составляющей общей стратегии организации[3]. Первоочередной для повышения уровня развития персонала является прохождение курсов повышения квалификации, ведь в настоящее время происходит резкое изменение технологий и оборудования, поэтому знания становятся устаревшими и их нужно постоянно обновлять. Сотрудники организации, повышая свой уровень квалификации, в будущем может повлиять на уменьшение брака, повышение уровня удовлетворенности занимающихся.

Следует рассмотреть возможность приглашения ведущих спортсменов и тренеров, для проведения мастер-классов с

целью привлечения и усиления мотивации детей к занятиям баскетболом.

Подводя итог, можно сказать, что для успешного управления организационной деятельностью БК «Тамбов» необходимо внедрять комплексный, системный подход, фокусируясь как на внутренней оптимизации процессов, так и на активном взаимодействии с внешним окружением. Это позволит значительно укрепить позиции клуба на спортивной арене и обеспечить его устойчивое развитие в будущем.

Еще одним важным компонентом в усовершенствовании работы клуба, может стать возможность рассмотрения руководством клуба, привлечение спортивного менеджера, для работы с перспективными молодыми игроками, и возможности более качественного отбора игроков, как для команды суперлиги, так и для молодежной команды, и отбора игроков в спортивную школу.

На наш взгляд, реализация данных предложений, поможет в решении насущных вопросов, связанных с развитием баскетбольного клуба Тамбов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Брызгалов И.В. Менеджмент организации физической культуры и спорта: учебник / И.В. Брызгалов, И.Ю. Сазонов. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 236 с.

[2] Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 695 с. Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092145>.

[3] Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Спорт, 2017. – 384 с

© Е.М. Рязанова, М.Ю. Богданов, В.П. Егоров, 2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.А. Марочинский,
студент 5 курса
лечебного факультета,
науч. рук.: **Г.И. Заборовский,**
к.м.н., доц.,
УО «Гродненский государственный
медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

ПОСТТРОМБОФЛЕБИТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ – КАК ПРИЧИНА ГОСПИТАЛИЗАЦИИ

Аннотация: установлено, что посттромбофлебитический синдром (ПТФС) нижних конечностей развивается у 20-50% пациентов, перенесших тромбоз глубоких вен. Несмотря на широкое применение в практике новых оральных антикоагулянтов, отличающихся более высокой безопасностью и надежностью по влиянию на гемокоагуляционный каскад, не удастся снизить долю пациентов с выраженными проявлениями посттромбофлебитического синдрома нижних конечностей. Это диктует необходимость разработки и внедрения современных реабилитационных программ для пациентов с посттромбофлебитическим синдромом нижних конечностей. [1]

Ключевые слова: посттромбофлебитический синдром, ПТФС, острый тромбоз, ГKB №4, трофические язвы нижних конечностей, воспаление сосудистой стенки.

Введение. Посттромбофлебитический синдром – хроническое состояние, которое развивается после перенесенного тромбоза глубоких вен нижних конечностей. Оно характеризуется нарушением кровообращения и лимфодренажа в пораженных венах. ПТФС является одним из осложнений тромбоза и часто возникает через несколько месяцев или даже лет после его терапии. Причиной развития синдрома являются изменения в структуре и функции стенок вен, а также повышение давления в системе венозного русла. Основными

симптомами ПТФС являются отеки ног, тяжесть и усталость в области пораженных вен, болезненность при движении, зуд и жжение кожи. У пациентов также может наблюдаться изменение цвета кожи на затемнение или появление язв.

До настоящего времени одной из наиболее важных проблем неотложной хирургии остаются заболевания нижних конечностей, в первую очередь – тромбоз глубоких вен нижних конечностей. На протяжении последних 20 лет пациенты с острым тромбозом нижних конечностей составляют от 3 до 10% среди числа всех пациентов, госпитализированных с ургентной хирургической патологией. Высокие показатели заболеваемости в мире, в частности в Республике Беларусь и странах СНГ, а также частота летальных исходов вследствие гнойно-некротических осложнений и присоединение инфекции объясняют большой интерес к этой проблеме. Установлено, что ПТФС развивается у 20-50% пациентов, перенесших тромбоз глубоких вен. В числе заболеваний нижних конечностей данная патология отличается разнообразием клинических проявлений, частыми осложнениями, трудным выбором тактики ведения пациентов. Этиологические факторы, которые приводят к развитию посттромбофлебитического синдрома, многогранны и хорошо изучены. Острый тромбоз, варикозное расширение вен, стаз крови, повреждения венозных клапанов, воспаление сосудистой стенки и несвоевременное обращение за медицинской помощью остаются наиболее частыми причинами развития заболевания. Вместе с тем представляется особенно важным изучение статистических показателей распространенности и летальности при осложненном остром тромбозе нижних конечностей.

Цель исследования. Изучить основные медико-статистические показатели при ПТФС в хирургических отделениях №1 и №2 УЗ «ГКБ №4 г. Гродно» за 2020-2024 гг., сравнить полученные результаты с имеющимися литературными данными европейских стран.

Материалы и методы. Был проведён ретроспективный анализ 1883 истории болезни. Оценивались основные демографические показатели (заболеваемость, летальность) и наличие осложнений у пациентов хирургического профиля УЗ

«ГКБ №4 г. Гродно» с диагнозом «Посттромбофлебитический синдром» за 2020-2024 гг.. Статистическую обработку данных проводили с помощью программного обеспечения Microsoft Office «Excel 2019» и «4D Client». Критерием включения в исследуемую группу явилось наличие одно из следующих осложнений: трофические язвы нижних конечностей, присоединение инфекции, ССВО, ОПН. В соответствии с вышеуказанными критериями в анализируемую выборку включено 259 историй болезни, которые оценивались по следующим параметрам: пол, возраст, осложнения, вид госпитализации, наиболее вероятная причина заболевания. Возраст пациентов, находившихся на стационарном лечении в хирургических отделениях №1 и №2 УЗ «ГКБ №4 г. Гродно» в период 2020-2024 гг., варьировался от 31 до 92 лет. По экстренным показаниям было госпитализировано 31 пациент, планово – 228 пациентов. Количество пациентов мужского пола составило 138 человек (53,28%), при среднем возрасте $61,16 \pm 30,8$ лет. В свою очередь, количество пациентов женского пола – 121 (46,71%), при среднем возрасте $68,32 \pm 18,68$ лет. Несмотря на то, что частота заболеваемости между представителями обоих полов неодинакова (у мужчин встречается в два раза чаще), было отмечено, что обращение за помощью происходит в более старшем возрасте у женщин, чем у мужчин (в среднем, женщины в 68 лет, а мужчины в 60 лет).

Результаты исследования. Результаты анализа показателей заболеваемости демонстрируют заметные интервалы в разные годы (рис 1). В динамике обострения ПТФС претерпевали небольшие колебания, причем в 2022-2023 году наметился подъем этого показателя, но к 2024 году количество случаев снизилось. У мужчин это увеличение более выражено в более молодом возрасте, тогда как у женщин заболеваемость выше в возрасте пятидесяти и шестидесяти лет. При анализе наиболее вероятных причин возникновения ПТФС самой частой оказалась острый тромбоз. Второй наиболее частой причиной ПТФС стала варикозная болезнь. Менее встречаемыми вариантами оказались: травмы сосудистой стенки, инфекционные заболевания, изменения состава крови, осложнения после операций. **Эластичная компрессия**

уменьшает неприятные ощущения и отёк ноги, замедляет развитие болезни и предотвращает появление осложнений. Если носить компрессионный трикотаж в течение первого месяца после выявления тромбоза глубоких вен, то можно снизить выраженность посттромботической болезни в будущем [2].

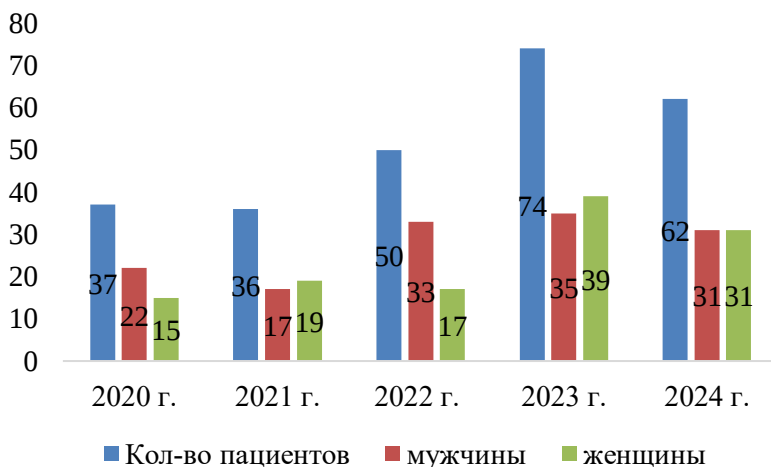


Рисунок 1 – Заболеваемость посттромбофлебитическим синдромом 2020-2025 гг.

Выводы.

1. Средний возраст пациентов мужского пола, находившихся на стационарном лечении в УЗ «ГКБ №4 г. Гродно» за период 2020-2024 гг. составил $61,16 \pm 30,8$ лет, женского – $68,32 \pm 18,68$ лет.

2. При анализе вероятных причин заболевания наблюдается увеличение частоты случаев острого тромбоза, нарушения состава крови, варикозного расширения вен.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кульчицкая Д.Б., Фесюн А.Д., Апханова Т.В., Агасаров Л.Г., Кончугова Т.В., Стяжкина Е.М., Морунова В.А. Программы медицинской реабилитации пациентов с

посттромбофлебитическим синдромом нижних конечностей (лазеротерапия, прессотерапия, роботизированная механотерапия с биологической обратной связью) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmy-medsinskoy-reabilitatsii-patsientov-s-posttromboflebiticheskim-sindromom-nizhnikh-konechnostey-lazeroterapiya> (дата обращения: 17.10.2025).

[2] Appelen D., Van Loo E., Prins M. et al. Compression therapy for prevention of post-thrombotic syndrome // Cochrane Database of Systematic Reviews. – 2017. – №9. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28950030>.

© М.А. Марочинский, Г.И. Заборовский, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.О. Андронникова,

к.псих.н., доц.,

ФГБОУ ВО НГПУ,

г. Новосибирск, Российская Федерация

РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ БУЛЛИНГ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению различий в восприятии буллинг-процессов (серьезности буллинга, эмпатии к жертвам, готовности к вмешательству и восприятия эффективности учителей) у учащихся старших классов, обучающихся в условиях разного уровня психологической безопасности образовательной среды. Проведено эмпирическое исследование с участием 120 учащихся 9-11 классов. Полученные результаты подчеркивают необходимость создания безопасной образовательной среды для эффективной профилактики буллинга.

Ключевые слова: буллинг, психологическая безопасность, образовательная среда, старшеклассники, восприятие буллинга.

Актуальность. Буллинг (школьная травля) представляет собой серьезную социально-психологическую проблему современной образовательной системы. Согласно данным международных исследований (E.D.Ng, J.Y.X Chua, S. Shorey 2022) до 32% учеников переживали опыт школьной травли [12]. По данным разных исследований в России от 13% до 37% школьников подвергаются различным формам буллинга, причем 9,5% становятся жертвами травли регулярно [4; 6]. В старшей школе проблема усугубляется особенностями подросткового возраста – стремлением к доминированию, повышению социального статуса и формированием групповых иерархий [7]. М.А. Новикова, А.А. Реан, И.А. Коновалов отмечают, что

распространенность буллинга зависит от типа агрессивного поведения и частоты вовлеченности и варьирует от 4% (вовлеченность в роли жертвы или агрессора в физическую травлю) до 45% (вовлеченность в словесную травлю в качестве свидетеля) [4].

Особую актуальность приобретает изучение буллинга в контексте психологической безопасности образовательной среды [13]. Психологическая безопасность определяется как состояние защищенности психики учащихся от психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психическое здоровье участников образовательного процесса [1]. Современные исследования показывают, что в образовательной среде с низким уровнем психологической безопасности буллинг часто остается незамеченным или воспринимается как норма [11; 13].

Недостаточно изученным остается вопрос о том, как различия в уровне психологической безопасности образовательной среды влияют на восприятие буллинг-процессов самими учащимися [11]. Несмотря на широкий спектр исследований, посвященных распространенности и формам буллинга, недостаточно изученным остается субъективный аспект – особенности восприятия этих процессов самими подростками. Именно восприятие серьезности ситуации, способность к эмпатии и уверенность в эффективности действий взрослых определяют, станет ли ученик пассивным наблюдателем или активным защитником. Исследование данного аспекта может способствовать разработке более эффективных программ профилактики буллинга с учетом специфики образовательной среды.

Теоретическое обоснование исследования.

В современной психологии образования образовательная среда рассматривается не как нейтральный фон, а как активный фактор, формирующий характер межличностных отношений. Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается как комплексное условие, обеспечивающее позитивное развитие и психическое здоровье участников образовательного процесса. Согласно концепции И.А. Басовой,

психологически безопасная среда характеризуется: отсутствием психологического насилия во взаимодействии; высоким уровнем удовлетворенности основными аспектами взаимодействия; референтной значимостью среды [1].

И.А. Баява выделяет три уровня психологической безопасности: уровень общества, уровень локальной среды (семья, учебные группы) и уровень личности, где возникает аспект переживания своей защищенности/незащищенности [1]. Не обсуждая в данной статье вопросы общественной безопасности, сфокусируемся на локальном уровне психологической безопасности – уровне образовательного учреждения.

В.А. Львович отмечает критерии учебной среды без опасности, включают свободу от насилия и наркотиков [3]. Важность отсутствия насилия подтверждают в своих исследованиях М.А. Новиковой, А.А. Реан, И.А. Коновалова [4].

Таким образом, основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является психологическое насилие (буллинг), результатом которого может стать психологическая травма, наносящая ущерб позитивному развитию и психическому здоровью [5].

Буллинг определяется как повторяющиеся попытки более сильного индивида или группы причинить боль, унижить, расстроить или каким-то иным образом депривировать менее сильного индивида или группу [6]. Ключевые характеристики буллинга включают: неравенство сил между жертвой и обидчиком; повторяемость действий; переживание жертвой чувства беспомощности; активная поддержка, подразумеваемое одобрение или безразличие со стороны других участников ситуации.

Выделяются различные формы буллинга: физическая, вербальная, социальная (распространение слухов, бойкотирование) и кибербуллинг [5]. В ситуации буллинга участники занимают различные роли: преследователь, жертва, защитник, сторонний наблюдатель. Исследования показывают, что агрессоры и защитники имеют высокие показатели воспринимаемой популярности, но различаются по социальному

предпочтению [13].

Восприятие буллинга является сложным, многокомпонентным конструктом. Согласно исследованиям, на него влияют личностные особенности, групповые нормы и институциональный контекст. Восприятие буллинга участниками образовательного процесса может различаться в зависимости от уровня психологической безопасности среды. В небезопасной среде буллинг может восприниматься как нормальное явление, а участники могут демонстрировать меньшую готовность вмешиваться в ситуации травли. Q. Chen с соавторами отмечают, что буллинг выступает результатом группового напряжения и выступает системным явлением [8].

Исследования показывают, что в классах с про-буллинговыми нормами агрессоры имеют более высокий социальный статус, тогда как в классах с анти-буллинговыми нормами их популярность снижается [11]. Также обнаружены гендерные различия в восприятии буллинга: девочки демонстрируют большую эмпатию к жертвам и большую готовность вмешиваться в ситуации буллинга.

Таким образом анализ существующих в настоящий момент исследований позволяет выявить пять параметров, влияющих на восприятие буллинга. Первым таким параметром выступает уровень психологической безопасности, от которой зависит чувствительность к проявлениям буллинга [4]. Значимым параметром, определяющим терпимость к агрессии является нормы класса [13]. Девочки более чувствительны к проявлениям буллинга, что выделяет гендер как важный параметр восприятия буллинга [11]. Социальный статус ученика также значим для восприятия буллинга – популярные ученики менее склонны осуждать буллинг [13]. Место в буллинг структуре определяет склонность к интерпретации происходящих процессов – агрессоры склонны минимизировать серьезность буллинга [7].

В рамках данного исследования мы фокусируемся на четырех ключевых аспектах восприятия:

Воспринимаемая серьезность буллинга, отражает степень, в которой учащиеся считают различные формы буллинга (физический, вербальный, социальный, кибербуллинг)

вредоносными и недопустимыми.

Эмпатия к жертвам – способность к сопереживанию и сочувствию к тем, кто подвергается травле, является мощным внутренним мотиватором просоциального поведения.

Готовность вмешаться – намерение ученика предпринять активные действия для прекращения буллинга (защитить жертву, сообщить учителю).

Воспринимаемая эффективность вмешательства учителей – убежденность в том, что педагоги способны справедливо и результативно разрешить ситуацию травли.

Методология и методы.

Исследование проводилось с использованием сравнительного дизайна с выделением двух групп учащихся. На первом этапе с помощью методики И.А. Баевой была проведена диагностика уровня психологической безопасности в классах. На основании результатов выборка была разделена на две группы: из классов с высоким уровнем психологической безопасности образовательной среды ($n = 60$) и из классов с низким уровнем психологической безопасности ($n = 60$).

Таким образом в исследовании приняли участие 120 учащихся 9-11 классов (средний возраст 16.2 года, $SD = 0,84$) из 5 общеобразовательных школ города Новосибирска. Выборка была стратифицирована по полу (52% девушек, 48% юношей) и возрасту.

Для сбора данных использовался комплекс методик:

1. Опросник риска буллинга (ОРБ) предназначен для оценки риска буллинга среди школьников [2]. Четырехфакторная структура опросника включает шкалы небезопасности, благополучия, разобщенности и равноправия.

2. Анкета восприятия буллинг-процессов – разработанная автором методика, включающая шкалы для оценки: серьезности различных форм буллинга; эмпатии к жертвам буллинга; готовности вмешаться в ситуацию буллинга; воспринимаемой эффективности вмешательства учителей. Анкета состоит из 12 вопросов – по 3 вопроса на каждую шкалу, оцениваемых по 5-балльной шкале Ликкерта. Шкалы: «Серьезность буллинга» («Распространение сплетен – это серьезный проступок»), «Эмпатия к жертвам» («Мне жаль ребят, над которыми

смеются»), «Готовность вмешаться» («Я бы заступился за одноклассника, если бы его унижали»), «Воспринимаемая эффективность учителей» («Учителя в нашей школе могут быстро остановить травлю»). Показатели надежности-согласованности (α -Кронбаха) для шкал варьируются от 0,72 до 0,81.

3. Методика диагностики психологической безопасности образовательной среды И.А. Басовой [1]. Методика включает компоненты отношения к образовательной среде: поведенческий, когнитивный, эмоциональный; уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы; уровень защищенности в ОС школы.

Надежность и валидность методик подтверждена в предыдущих исследованиях (α Кронбаха = 0.78-0.87).

Исследование проводилось анонимно и добровольно. Для статистической обработки данных использовался пакет программ SPSS Statistics 23.0. Для проверки гипотезы о различиях между двумя независимыми группами применялся непараметрический U-критерий Манна-Уитни (так как распределение значений по некоторым шкалам отличалось от нормального). Для анализа взаимосвязей между показателями использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена (r). Уровень статистической значимости был принят равным $p \leq 0,05$.

Результаты.

Сравнительный анализ показателей по методикам между Группой 1 (высокая безопасность) и Группой 2 (низкая безопасность) выявил статистически значимые различия.

Таблица 1 – Сравнение показателей восприятия буллинга и риска буллинга в группах с разным уровнем безопасности образовательной среды (U-критерий Манна-Уитни)

Шкала	Группа 1 (безопасная среда) ср. ранг	Группа 2 (небезопасная среда) ср. ранг	U- критерий Манна- Уитни	Уровень значи- мости (p)
Анкета восприятия буллинг-процессов				
Серьезность буллинга	75,45	45,55	1055,5	0,001
Эмпатия к жертвам	78,10	42,90	894,0	0,001
Готовность вмешаться	72,30	48,70	1232,0	0,002
Эффективность учителей	69,85	51,15	1396,5	0,015
Опросник риска буллинга (ОРБ)				
Небезопасность	44,20	76,80	1147,0	0,001
Благополучие	73,50	47,50	1200,0	0,001
Разобщенность	46,80	74,20	1308,0	0,005
Равноправие	71,15	49,85	1342,5	0,008

Как видно из таблицы 1, учащиеся из безопасной образовательной среды (Группа 1) оценивают все формы буллинга как более серьезные, демонстрируют более высокий уровень эмпатии к жертвам и выражают большую готовность лично вмешаться в ситуацию травли. Они также значимо выше оценивают эффективность действий учителей. Показатели по ОРБ подтверждают, что в Группе 1 значительно ниже чувство небезопасности и разобщенности и выше чувство благополучия и равноправия.

Корреляционный анализ подтвердил наличие тесных связей между интегральным показателем безопасности образовательной среды (по методике Басовой) и ключевыми переменными восприятия буллинга: показатель безопасности среды положительно связан с эмпатией ($r=0,72$; $p \leq 0,01$) и готовностью вмешаться ($r=0,68$; $p \leq 0,01$); обнаружена

отрицательная корреляция между безопасностью среды и воспринимаемой небезопасностью по ОРБ ($r = -0,65$; $p \leq 0,01$).

Дополнительный анализ выявил гендерные различия в восприятии буллинга. Девушки в обеих группах оценивали все формы буллинга как более серьезные ($t = 3,45$; $p < 0,01$) и демонстрировали более высокий уровень эмпатии к жертвам ($t = 4,12$; $p < 0,001$) по сравнению с юношами.

Обсуждение результатов.

Полученные результаты полностью подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что уровень психологической безопасности образовательной среды существенно влияет на восприятие буллинг-процессов старшеклассниками.

Учащиеся из классов с высоким уровнем психологической безопасности продемонстрировали зрелую и просоциальную позицию: они не только адекватно оценивают вред буллинга, но и внутренне готовы противодействовать ему. Это можно объяснить тем, что в безопасной среде, где ценятся уважение и взаимопомощь, нарушение этих норм (акт травли) воспринимается более остро. Высокий уровень эмпатии и готовности к вмешательству является прямым следствием сформировавшейся культуры взаимоотношений, где защита слабого является групповой нормой. Важным фактором является и доверие к учителям: уверенность в их поддержке снижает личные риски для вмешательства наблюдателя. Напротив, в небезопасной среде наблюдается феномен нормализации буллинга. Низкие баллы по шкалам серьезности и эмпатии указывают на возможную десенситизацию – снижение эмоциональной реакции на повторяющиеся акты агрессии. Низкая готовность вмешаться и неверие в эффективность учителей создают порочный круг: бездействие наблюдателей укрепляет позиции агрессора и усугубляет изоляцию жертвы, что еще больше повышает уровень небезопасности и разобщенности в классе.

Таким образом, учащиеся из классов с высоким уровнем психологического благополучия показали более высокую чувствительность к различным формам буллинга, особенно к социальной травле, которая часто остается незамеченной в образовательных средах с низким уровнем безопасности [13].

Полученные результаты согласуются с данными предыдущих исследований, которые показывают, что в безопасной образовательной среде формируются анти-буллинговые нормы, снижающие терпимость к проявлениям агрессии и насилия [9]. В такой среде участники более склонны воспринимать буллинг как серьезную проблему, а не как нормальное явление.

Важным результатом является выявление значимых корреляций между уровнем психологической безопасности и различными аспектами восприятия буллинга. Наиболее сильные связи обнаружены между отсутствием психологического насилия и готовностью вмешаться в ситуацию буллинга ($r = 0,53$, $p < 0,01$), а также между референтной значимостью среды и воспринимаемой серьезностью социального буллинга ($r = 0,43$, $p < 0,01$).

Обнаруженные гендерные различия согласуются с данными других исследований, показывающих, что девушки демонстрируют большую чувствительность к проявлениям буллинга и большую готовность оказывать поддержку жертвам [10]. Это может быть связано с особенностями социализации и развития эмпатийности у девушек в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты подчеркивают важность создания психологически безопасной образовательной среды как ключевого условия профилактики буллинга. Программы профилактики должны быть направлены не только на работу с отдельными участниками буллинга, но и на формирование безопасной среды в целом.

Ограничения исследования включают использование только самоотчетов учащихся, что может приводить к социально желательным ответам. Кроме того, выборка была ограничена городскими школами, что может ограничивать возможность генерализации результатов на сельские школы.

Выводы.

Уровень психологической безопасности образовательной среды существенно влияет на восприятие буллинга учащимися старших классов. Учащиеся из классов с высоким уровнем психологической безопасности демонстрируют более высокую

чувствительность к различным формам буллинга, большую эмпатию к жертвам и большую готовность вмешаться в ситуацию травли.

Наиболее выраженные различия между группами с разным уровнем психологической безопасности обнаружены в восприятии социального буллинга, который часто остается незамеченным в образовательных средах с низким уровнем безопасности.

Обнаружены значимые положительные корреляции между уровнем психологической безопасности образовательной среды и различными аспектами восприятия буллинга, готовностью вмешаться в ситуацию буллинга и воспринимаемой серьезностью социального буллинга.

Выявлены гендерные различия в восприятии буллинга: девушки демонстрируют более высокую чувствительность к проявлениям буллинга и большую эмпатию к жертвам по сравнению с юношами.

Полученные данные подчеркивают, что работа по профилактике буллинга должна быть направлена не только на работу с агрессорами и жертвами, но и на системное преобразование образовательной среды в целом, делая акцент на укреплении доверия, взаимного уважения и чувства общности среди учащихся и педагогов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочного влияния психологической безопасности образовательной среды на динамику буллинга, а также с разработкой и оценкой эффективности программ профилактики буллинга, направленных на создание психологически безопасной образовательной среды.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Союз, 2002. 271 с.

[2] Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов КД. Опросник риска буллинга (ОРБ) // Вопросы психологии, 2015. №5, С.146-157.

[3] Львович В.А. Психологическая безопасность

образовательной среды: ее виды и критерии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №2–2. С. 129-131.

[4] Новикова М.А., Реан А.А., Коновалов И.А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования. 2021. №3. С. 62-90. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-62-90>

[5] Орсева Р.А. Буллинг среди подростков: понятие, причины, ответственность // Вестник науки и творчества. 2024. №3 (94). С.9-14.

[6] Приходько А.А., Суворова И.Ю. Школьный буллинг: системность и противодействие. Современная зарубежная психология, 2022. №11(4), С.136-144. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110412>

[7] Яхеев М.Н. Эмпирическое исследование ситуаций буллинга / М.Н. Яхеев, Г.А. Стрюкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. №28 (318). С. 85-89.

[8] Chen, Q., Zhu, Y., & Chui, W. H. (2020). A Meta-Analysis on Effects of Parenting Programs on Bullying Prevention. Trauma, Violence, & Abuse, 22(5), 1209-1220. <https://doi.org/10.1177/1524838020915619>

[9] Craig, W. M., Henderson, K., & Murphy, J. G. (2000). Prospective Teachers' Attitudes toward Bullying and Victimization. School Psychology International, 21(1), 5-21. <https://doi.org/10.1177/0143034300211001>

[10] Dawes, M., Gariton, C., Starrett, A., Irdam, G., & Irvin, M. J. (2022). Preservice Teachers' Knowledge and Attitudes Toward Bullying: A Systematic Review. Review of Educational Research, 93(2), 195-235. <https://doi.org/10.3102/00346543221094081> (Original work published 2023)

[11] Dawes, M., Starrett, A. & Irvin, M.J. Preservice Teachers' Bullying Attitudes and Intervention Likelihood: Differences by Form of Bullying. Int Journal of Bullying Prevention, 2024. Vol. 6, 189–204. <https://doi.org/10.1007/s42380-022-00153-7>

[12] Ng E.D., Chua J.Y.X., Shorey S. The effectiveness of educational interventions on traditional bullying and cyberbullying

among adolescents: A systematic review and meta-analysis // Trauma, Violence, & Abuse. 2022. Vol. 23. №1. P. 132–151. DOI:10.1177/1524838020933867

[13] Romera EM, Bravo A, Ortega-Ruiz R, Veenstra R (2019) Differences in perceived popularity and social preference between bullying roles and class norms. PLoS ONE 14(10): e0223499. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223499>

© *O.O. Андронникова*, 2025