

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD)

***Материалы Международной
научно-практической конференции
17 декабря 2024 года
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2024



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование в современном мире [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,47 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н34

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 19 декабря 2024 года.

Объем издания: 1,47 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.С. Босслер** Критерии выбора смазочно-охлаждающих жидкостей для оптимизации режима резания и снижения производственных затрат 7

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Б.Қ. Маулен** Агрошикізаттардан пайдалы компоненттерді іріктеп алу мақсатында экстракция әдістеріне талдаулар жасалып, жетілдіру жұмыстары 12

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- З.Н. Нурлигенова, Е.Е. Канафин, С.А. Сметанин** Насильственная депортация народов в Казахстан и ее влияние на формирование современной миграционной политики 19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Кравченко** Обзор современных подходов к типизации бизнес-процессов 25

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.Р. Курючкина, П.В. Каменева** Производство по административным делам, рассматриваемым в дисциплинарной коллегии Верховного суда Российской Федерации 35
- С.Р. Курючкина** Особенности конституционного судопроизводства в Российской Федерации: анализ законодательства и практика 40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. Жұмағали Биотехнологиялық салаларды зерттеуге негізделген оқыту бағдарламаларының маңызы(генетикалық инженерия, микрклоналды көбейту, өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыру)	45
С. Жұмағалиева, Г. Кайбулдаева Бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігін қалыптастыру	54
А.В. Ли, Н.Г. Иглина Методический материал по теме строения зуба для 9 класса	64
Е.И. Макаров К вопросу о социализации молодёжи средствами культурно-досуговой деятельности	69

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.В. Земляк К вопросу о систематизации штрихов в исполнительской практике аккордеониста	74
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.П. Жолобов, К.Н. Апушкина Феномен эмоций в науке	80
---	----

Э.С. Босслер,
магистрант 2 курса
напр. «Машиностроение»,
НАО «Торайгыров университет»,
г. Павлодар, Республика Казахстан

КРИТЕРИИ ВЫБОРА СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РЕЖИМА РЕЗАНИЯ И СНИЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАТРАТ

Аннотация: смазочно-охлаждающие жидкости (СОЖ) необходимы для снижения производственных затрат и повышения стабильности металлообработки. При правильном выборе и применении СОЖ возможно значительное улучшение качества продукции и уменьшение износа оборудования. В данной статье исследуются ключевые критерии выбора СОЖ с учетом экономических и технологических факторов, влияющих на снижение затрат и улучшение производственных показателей.

Основные критерии выбора СОЖ.

1. Тип материала. Основной параметр выбора СОЖ – это тип обрабатываемого материала. Например, при обработке алюминия и титана важен фактор предотвращения налипания материала на инструмент, для чего подходят СОЖ с высокой теплопроводностью. При обработке твердых сталей предпочтительны СОЖ с высоким уровнем смазки, которые снижают трение и износ инструмента.

2. Режим резания. При высокоскоростном резании СОЖ должна обладать хорошими охлаждающими свойствами, в то время как для черновых операций необходимы СОЖ с высокой смазочной способностью. Например, водосмешиваемые СОЖ идеальны для операций с высокой скоростью и значительными тепловыми нагрузками.

3. Требования к качеству поверхности. В некоторых случаях необходимо обеспечить высокую чистоту поверхности,

что требует применения СОЖ, снижающих риск налипания и загрязнения. Полусинтетические и синтетические СОЖ обеспечивают минимальное загрязнение и подходят для финишной обработки, где важна шероховатость поверхности.

4. Экономические аспекты. Затраты на СОЖ включают закупку, обслуживание и утилизацию. Внедрение высококачественных СОЖ может потребовать начальных вложений, но обеспечить значительную экономию на длительном временном интервале. Также важно учитывать затраты на очистку и регенерацию.

Экономическое обоснование выбора СОЖ.

Применение различных СОЖ требует оценки экономических затрат на обслуживание и утилизацию. Эти затраты включают:

1. Затраты на закупку и хранение. Высококачественные СОЖ стоят дороже, но позволяют снизить затраты на замену инструмента и ремонт станков.

2. Текущие эксплуатационные затраты. Эти затраты включают фильтрацию, очистку и мониторинг состояния СОЖ. Современные системы очистки и рециркуляции могут уменьшить расход СОЖ и затраты на их замену.

3. Экологические и утилизационные затраты. Утилизация СОЖ может быть дорогостоящей, особенно если жидкость содержит опасные компоненты. Современные СОЖ разрабатываются с учетом экологических требований, что позволяет сократить затраты на утилизацию.

Влияние СОЖ на себестоимость и эксплуатационные затраты.

Эффективное использование СОЖ способно существенно снизить себестоимость производства благодаря следующим факторам:

1. Продление срока службы инструмента. Использование СОЖ позволяет уменьшить износ режущих кромок и, следовательно, сократить расходы на частую замену инструмента. Так, для сложных материалов, как титановые и жаропрочные сплавы, СОЖ способствует снижению трения, предотвращая интенсивный износ инструмента.

2. Сокращение времени простоев. Частые остановки на

замену инструмента и наладку оборудования существенно увеличивают время обработки. СОЖ, оптимально подобранная для условий работы, обеспечивает стабильный процесс и снижает потребность в корректировках и техническом обслуживании, что минимизирует простои.

3. Повышение скорости резания. СОЖ позволяет увеличивать скорость резания за счет эффективного отвода тепла и уменьшения механического сопротивления. Это особенно важно при массовом производстве, где сокращение времени на одну операцию приводит к значительному росту производительности.

Сравнение эффективности СОЖ при различных режимах обработки.

Рассмотрим пример применения различных типов СОЖ для трех типов операций: черновая обработка, чистовая обработка и высокоскоростная обработка.

1. Черновая обработка. Для черновых операций, особенно при фрезеровании твердых сталей, требуется максимальная смазка для уменьшения сил резания. Неводосмешиваемые СОЖ здесь показывают высокую эффективность, обеспечивая длительный срок службы инструмента за счет смазывания.

2. Чистовая обработка. На стадии чистовой обработки важна не только смазка, но и высокий уровень охлаждения, чтобы предотвратить деформации заготовки и улучшить качество поверхности. Полусинтетические СОЖ хорошо подходят для подобных операций, так как обеспечивают баланс между охлаждением и смазкой, что особенно важно для получения гладкой поверхности.

3. Высокоскоростная обработка. Для операций, требующих высоких скоростей резания, синтетические СОЖ обеспечивают оптимальное охлаждение и предотвращают накопление тепла, что снижает риск термического износа и продлевает срок службы инструмента. Эти СОЖ идеальны для точной обработки на высокой скорости, так как обеспечивают хорошее охлаждение и не оставляют остаточных загрязнений.

Экологические аспекты выбора СОЖ.

Экологические требования к СОЖ становятся все более строгими, что связано с необходимостью защиты окружающей

среды и здоровья сотрудников. Некоторые СОЖ, особенно неводосмешиваемые, могут включать компоненты, представляющие риск для экологии и требующие специальной утилизации. Современные стандарты стремятся к разработке СОЖ, соответствующих экологическим нормам, что снижает негативное влияние на окружающую среду.

1. Биологическая стабильность. Современные водосмешиваемые и полусинтетические СОЖ разрабатываются с добавлением биоцидов, что предотвращает их разложение и снижает риск микробного загрязнения. Это продлевает срок службы СОЖ и уменьшает частоту их замены, что положительно влияет на экологию.

2. Снижение содержания вредных веществ. В состав современных СОЖ включаются экологически безопасные компоненты, что делает их менее вредными при использовании и утилизации. Например, синтетические СОЖ разрабатываются с учетом минимального содержания тяжелых металлов и агрессивных химических соединений.

3. Системы рециркуляции. Использование замкнутых систем рециркуляции СОЖ позволяет многократно использовать жидкость после фильтрации, что снижает объем отходов и потребление свежей СОЖ. Это решение не только снижает затраты, но и снижает воздействие на окружающую среду.

Рекомендации по повышению эффективности использования СОЖ.

Для повышения эффективности использования СОЖ на предприятии могут быть внедрены следующие меры:

1. Регулярный мониторинг и анализ состояния СОЖ. Постоянная проверка уровня кислотности, загрязнений и общего состояния СОЖ позволяет своевременно выявлять потребность в очистке или замене, что предотвращает снижение производительности

2. Обучение персонала. Обучение операторов правильному обращению с СОЖ и поддержанию оптимального состояния жидкостей помогает повысить экономическую эффективность использования и улучшить безопасность на рабочем месте.

3. Внедрение технологий рециркуляции и очистки. Использование систем рециркуляции и фильтрации снижает потребление СОЖ и затраты на их закупку, что особенно актуально для крупных производственных предприятий.

Заключение.

Правильный выбор и использование СОЖ позволяет значительно повысить производительность и экономическую эффективность обработки, уменьшить затраты на инструмент и увеличить срок службы оборудования. Грамотный подход к выбору СОЖ, с учетом технологических требований и экономических факторов, позволяет повысить качество продукции, обеспечить стабильность производственного процесса и снизить экологическую нагрузку.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://www.agreman.ru/blog/osnovy-pravilnogo-vybora-sozh/>

[2] <https://liksir.ru/blog/sovety-pokupatelyam/osnovnye-principy-vybora-smazочно-okhlazhdayushchikh-zhidkostey-sozh/>

© Э.С. Босслер, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Б.Қ. Маулен,
магистранты,
науч. рук.: **Ғ.И. Исаев,**
техника ғылымдарының
кандидаты, доценті м.а.,
*Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық
қазақ-түрік университетінің,
Түркістан қ., Қазақстан*

АГРОШИКИЗАТТАРДАН ПАЙДАЛЫ КОМПОНЕНТТЕРДІ ІРІКТЕП АЛУ МАҚСАТЫНДА ЭКСТРАКЦИЯ ӘДІСТЕРІНЕ ТАЛДАУЛАР ЖАСАЛЫП, ЖЕТІЛДІРУ ЖҰМЫСТАРЫ

Аңдатпа: агрошикізаттардан пайдалы компоненттерді іріктеп алу экстракция әдістері арқылы жүзеге асырылады. Бұл әдістер химиялық, физикалық және биохимиялық процестерді пайдаланып, табиғи шикізаттан тиімді түрде қажетті заттарды бөліп алу мақсатында қолданылады. Агрошикізаттардың экстракциясы ауыл шаруашылығында өнімдердің сапасын жақсартуға, жаңа биологиялық белсенді қосылыстарды ашуға және экологиялық таза өнімдер алуға мүмкіндік береді. Бұл зерттеу жұмысы экстракция әдістерінің тиімділігін талдау, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау және әртүрлі әдістерді жетілдіру жолдарын қарастыруға арналған. Экстракция процестерін оңтайландыру агрошикізаттардан пайдалы компоненттерді алу мерзімін қысқартуға, шығындарды азайтуға және өнімнің сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, осы саладағы жаңашылдықтар мен технологиялық жетістіктерді қарастыру маңызды болып табылады.

Кілт сөздер: экстракция әдістері, биологиялық белсенді заттарды дайындау, шөптік препараттар, дәрілік өсімдік шикізаты.

Биологиялық белсенді заттарды, витаминдерді,

антиоксиданттарды, эфир майларын, белоктарды, көмірсуларды және басқа да құнды компоненттерді алуға бағытталған алу, өңдеу және өңдеудің әртүрлі әдістерін қамтиды. Бұл компоненттер тамақ, фармацевтика, косметика және химия өнеркәсібінде кеңінен қолданылады. Пайдалы компоненттердің негізгі топтарын және оларды алу әдістерін қарастырайық. Дәрумендер мен минералдар Витаминдер (мысалы, В, С, А дәрумендері) және минералдар (кальций, магний, калий) өсімдіктердің әртүрлі бөліктерінде кездеседі және оларды су сығындылары немесе механикалық әдістер (мысалы, пресстеу) арқылы алуға болады. Алу әдістері: Гидроэкстракция: суда еритін витаминдерді алу үшін белгілі бір температурадағы суды пайдалану. Сублимация: төмен температурада жемістер мен көкөністерден витаминдер алу үшін қолданылады. Қолданылуы: Витаминдер мен минералдар тағамдық қоспаларды, дәрумендік кешендерді және азық-түлікті байыту үшін қолданылады. Антиоксиданттар мен полифенолдар Флавоноидтар, таниндер, фенол қышқылдары сияқты антиоксиданттар жидектер, жаңғақтар, шай және басқа да өсімдіктер сияқты өсімдік материалдарында кездеседі. Бұл заттардың ағзадағы тотығу процестеріне жол бермей, бос радикалдарды бейтараптандыру мүмкіндігі бар.

Алу әдістері: Еріткіш экстракция: өсімдік сығындыларынан антиоксиданттарды алу үшін органикалық еріткіштерді (мысалы, этанол немесе метанол) пайдалану. Ультрадыбыстық экстракция: жасуша қабырғаларын бұза отырып, ультрадыбыстық әсер арқылы экстракция процесін жылдамдатады. Суперкритикалық CO_2 экстракциясы: флавоноидтарды және басқа белсенді заттарды ең аз шығынмен алуға мүмкіндік береді. Қолданылуы: Антиоксиданттар диеталық қоспалар, косметика өндірісінде және фармацевтика өнеркәсібінде қартаю мен ауруларға қарсы препараттар жасау үшін қолданылады.

Эфир майлары. Эфир майлары өсімдіктердің әртүрлі бөліктерінен (жапырақтары, гүлдері, тамырлары, қабығы) алынады және ароматерапия, косметика және фармацевтиканы қоса алғанда, кең көлемде қолданылады. Бүмен айдау: өсімдіктерден эфир майларын алудың кең таралған әдістерінің

бірі. Механикалық пресі: цитрустық жемістерден (лимон, апельсин) эфир майларын алу үшін қолданылады. Суперкритикалық CO_2 экстракциясы: жоғары температура немесе еріткіштерді қолданбай жоғары сапалы эфир майларын алу үшін қолайлы.

Қолданылуы: Эфир майлары ароматерапияда, парфюмерияда, косметикада, сонымен қатар тамақ өнеркәсібінде қолданылады.

Биологиялық белсенді заттарға полисахаридтер, белоктар, амин қышқылдары, флавоноидтар, алкалоидтар және адам ағзасына жақсы әсер ететін басқа қосылыстар жатады. Ферменттік экстракция: жасуша қабырғаларын ыдырату және ақуыздар немесе полисахаридтер сияқты мақсатты компоненттерді окшаулау үшін ферменттерді пайдалану.

Ауыл шаруашылығы дақылдарының тұқымдары мен жемістерінен өсімдік майлары (зәйтүн, күнбағыс, соя) сияқты майлар мен майлар алынады. Басу тұқымнан май алу үшін суық немесе ыстық сығымдау. Еріткіш экстракция: жоғары сапалы мұнай өндіру үшін пресс жеткіліксіз болса, майды алу үшін органикалық еріткіштерді пайдалану.

Қолданылуы: Өсімдік майлары тамақ өнеркәсібінде, косметика өндірісінде, сонымен қатар фармацевтика өнеркәсібінде қолданылады.

Белоктар мен аминқышқылдары Ақуыздар мен аминқышқылдары өсімдік және жануарлар көздерінен алынады. Өсімдік ақуыздары вегетариандық және вегетариандық өнімдерде белсенді қолданылатын өсімдіктерден (мысалы, соя, бұршақ, бидай) алынады. Ауылшаруашылық және тамақ өнеркәсібі, фармацевтика және косметикалық салалардағы маңызды процесс. Дәрумендер, антиоксиданттар, эфир майлары, ақуыздар, талшық және басқа да заттар сияқты компоненттерді тиімді түрде алу үшін әр түрлі экстракция әдістері қолданылады. Бұл әдістерді талдау және өндіру процесін жетілдіру бойынша зерттеулер тиімді және экономикалық тұрғыдан тиімді тәсілдерді таңдауға мүмкіндік береді.

Ауылшаруашылығын өндірудің негізгі әдістері: Механикалық экстракция – майды алу үшін пайдаланылатын суық және ыстық басуды қамтиды (мысалы, күнбағыс

тұқымдары, зығырдан, соядан). Бұл сонымен қатар органикалық еріткіштерді қолдана отырып, сұйық экстракция және экстракция болуы мүмкін. Бұл сізге минималды шығындармен жоғары сығындылар алуға мүмкіндік береді. Микротолқынды экстракция – Микротолқын сәулеленудің әсеріне негізделген әдіс – бұл затты жылытуға байланысты өндіру процесін жеделдетеді. Ультрадыбыстық экстракция жасуша қабырғаларын жою үшін ультрадыбыстық тербелістерді қолданады және нысаналы компоненттердің шығарылуын тездетеді.

Экстракция – әртүрлі еріткіштерді немесе физикалық әдістерді қолдана отырып, мақсатты компоненттерді ауылшаруашылық шикізатынан оқшаулау процесі. Экстракцияның негізгі мақсаты – витаминдер, антиоксиданттар, эфир майлары, белоктар, көмірсулар, липидтер және басқа да биологиялық белсенді қосылыстар сияқты пайдалы заттарды алу.

Еріткіштерді қолданып алу (еріткішпен экстракция). Бұл өсімдік материалдарынан компоненттерді алу үшін еріткіштерді (органикалық немесе сулы) пайдалануды қамтитын ең кең таралған әдістердің бірі.

Артықшылықтары: Экстракцияның жоғары тиімділігі. Майда еритін және суда еритін компоненттерді қоса алғанда, заттардың кең ауқымына қолдану мүмкіндігі. Өнеркәсіптік қажеттіліктер үшін оңай масштабтау.

Кемшіліктер: Органикалық еріткіштерді пайдалану сығындының қалдық ластануына әкелуі мүмкін. Кейбір еріткіштер ыстыққа сезімтал заттарға әсер етуі мүмкін. Еріткіштермен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік стандарттарын сақтауда проблемалар туындауы мүмкін, шөптерден эфир майларын алу. Флавоноидтарды, фенолды қосылыстарды, каротиноидтарды алу.

Ультрадыбыстық экстракция Бұл әдіс сұйықтықта кавитация жасау үшін ультрадыбысты пайдаланады, бұл жасуша қабырғаларын бұзуға көмектеседі және мақсатты компоненттерді алуды жеңілдетеді.

Артықшылықтары: Экстракция процесін жылдамдатады. Еріткіштерге қажеттілікті азайтады. Термолабильді компоненттерді сақтайтын төмен температурада жұмыс істеуге

мүмкіндік береді. Жабдықтың жоғары құны. Температураны бақылау және ультрадыбыстық жиілікте мүмкін проблемалар. Антиоксиданттардың, флавоноидтардың, полифенолдардың экстракциясы. өсімдік және балдыр шикізатынан биологиялық белсенді заттарды алу.

Магниттік экстракция (магниттік нанобөлшектерді пайдалану).Әдіс мақсатты компоненттермен байланысатын, содан кейін магнит өрісінің көмегімен матрицадан бөлінетін магниттік нанобөлшектерді пайдалануға негізделген.Жоғары селективтілік және тиімділік,еріткіштерді минималды пайдалану. Мақсатты заттардың түріне байланысты шектеулі қолдану мүмкіндігі,арнайы құрал-жабдықтардың қажеттілігі,микроэлементтер мен улы заттарды алу,өсімдік сығындыларынан биологиялық белсенді қосылыстарды алу.

Ыстық суды (ағынды немесе қысыммен) пайдалану.Бұл әдіс ауылшаруашылық шикізатынан еритін компоненттерді алу үшін судың жоғары температурасын пайдаланады,әдістің қарапайымдылығы және материалдардың қолжетімділігі. Суда еритін заттарды алу үшін тиімді. Төмен шығындар және экологиялық тазалық.Суда еритін заттарға ғана қолданылады. Кейбір белсенді заттардың термиялық лабильділігі олардың жоғары температурада бұзылуына әкелуі мүмкін,витаминдерді, қанттарды, минералдарды алу,шөптер мен тамырлардан сығындылар алу (мысалы, шөптік препараттар).

Мембраналық технологияларды қолдану арқылы алу (ультрасүзгілеу, осмос). Мембраналық процестер олардың өлшеміне немесе басқа қасиеттеріне қарай компоненттерді бөлу үшін жартылай өткізгіш мембраналарды пайдалануды қамтиды,сығындыны тазартудың жоғары дәрежесі.Ыстыққа сезімтал заттарға жарамды. Экологиялық таза, еріткіштер жоқ.Мембраналық жүйелерді орнатуға арналған жоғары бастапқы күрделі шығындар. Мембраналарды мұқият реттеу және күту қажет.

Ферменттік экстракция.Бұл әдіс жасуша қабырғаларын ыдырату және белсенді компоненттерді босату үшін арнайы ферменттерді қолдануды қамтиды. Экологиялық таза, өйткені ферменттер табиғи катализаторлар болып табылады,заттардың биологиялық белсенділігін экстракциялау және сақтаудың

селективтілігі.

Қорытынды.

Ауылшаруашылық шикізатынан пайдалы компоненттерді алу мәселесі бойынша қорытындыны былайша тұжырымдауға болады: Ауыл шаруашылығы шикізатынан пайдалы компоненттерді алу процесі тамақ, фармацевтика, косметика және басқа да салаларға арналған өнімдерді жасауда шешуші рөл атқарады. Ауыл шаруашылығы шикізаты витаминдер, антиоксиданттар, эфир майлары, белоктар, көмірсулар, талшықтар және қолдану аясы кең басқа да компоненттер сияқты биологиялық белсенді заттардың бай көзі болып табылады.

Еріткіш экстракция, ультрадыбыстық экстракция, бу айдау, ферментативті процестер және мембраналық технологиялар сияқты экстракция әдістері бұл заттарды аз шығынмен және әрі қарай пайдалану үшін ыңғайлы түрде тиімді түрде алуға болады. Шикізаттың сипаттамаларын, сығындының сапасына қойылатын талаптарды және таңдалған әдістің экономикалық орындылығын ескеру маңызды.

Қазіргі заманғы экстракция әдістері тиімділікті арттыруға, зиянды химиялық заттардың әсерін азайтуға және экологиялық стандарттарды ескере отырып, процестерді оңтайландыруға бағытталған. Экстракциялық технологиялардың дамуы бағалы компоненттерді алудың жаңа мүмкіндіктерін ашады, бұл нарық талаптары мен тұтынушылардың сұраныстарына жауап беретін тұрақты және жоғары сапалы өнімдерді дамытуға ықпал етеді.

Осылайша, пайдалы компоненттерді алу үшін ауыл шаруашылығы шикізатын табысты пайдалану экономикалық өсуге ғана емес, сонымен қатар адамдардың өмір сүру сапасын жақсартуға, оларды құнды қоректік заттармен және белсенді қосылыстармен қамтамасыз етуге ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Пател, А.Р., т.б. (2023). «Аграрлық-азық-түлік қалдықтарынан биоактивті қосылыстарды алу процестеріндегі жасыл еріткіштер: шолу». Тамақтану ғылымы мен технологиясы журналы, 59(4), 1325-1340.

[2] Мауро, М., т.б. (2023). Өсімдік материалдарынан

биоактивті қосылыстардың суперкритикалық сұйықтық экстракциясы: соңғы жетістіктерге шолу». *Food Research International*, 160, 105121.

[3] Чжао, Ю., т.б. (2022). Ауылшаруашылық қосалқы өнімдерінен биоактивті қосылыстарды ультрадыбыстық көмегімен алу». *Ультрадыбыстық сонохимия*, 75, 105664.

[4] Сингх, П., т.б. (2023). Активті қосылыстарға тұрақты көзқарас». *Таза өндіріс журналы*, 395, 136331.

[5] Гао, Х. және т.б. (2022). «Ауыл шаруашылығы қалдықтарынан биоактивті қосылыстарды тұрақты алу: соңғы тенденциялар және болашақ перспективалар». *Ауыл шаруашылығы және тамақ химиясы журналы*, 70(10), 2991-3002.

[6] Сингх, П., т.б. (2023). Экстракция процестеріндегі нанотехнология: ауылшаруашылық шикізатынан биоактивті қосылыстарға тұрақты көзқарас. *Таза өндіріс журналы*,

[7] Пател, А.Р., т.б. (2022). Агроазық-түлік қалдықтарынан биоактивті қосылыстарды алу процестеріндегі жасыл еріткіштер: шолу. *Тамақтану ғылымы мен технологиясы журналы*, 59(4), 1325-1340.

[8] Халик, М.А., т.б. (2024). Жауап беру бетінің әдістемесін қолдана отырып, биоактивті қосылыстар үшін экстракция процестерін оңтайландыру: Ауыл шаруашылығы қалдықтарымен жағдайды зерттеу. *Өнеркәсіптік дақылдар мен өнімдер*, 174, 114273.

[9] Гао, Х., т.б. (2022). Ауыл шаруашылығы қалдықтарынан биоактивті қосылыстардың тұрақты алынуы: соңғы тенденциялар және болашақ перспективалар. *Ауыл шаруашылығы және тамақ химиясы журналы*, 70(10), 2991-3002

© Б.Қ. Маулен, Ф.И. Исаев, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

З.Н. Нурлигенова,

м.п.н., старший преподаватель,

Е.Е. Канафин,

студент 1 курса

*напр. «Вычислительная техника
и программное обеспечение»,*

С.А. Сметанин,

студент 1 курса

*напр. «Вычислительная техника
и программное обеспечение»,*

НАО КарТУ имени Абылкаса Сагинова,

г. Караганда, Казахстан

НАСИЛЬСТВЕННАЯ ДЕПОРТАЦИЯ НАРОДОВ В КАЗАХСТАН И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: тема исследования посвящена историческому опыту депортаций и репрессий в Казахстане, а также их влиянию на современное миграционное законодательство и процессы интеграции. В статье рассматриваются основные этапы депортации народов на территорию Казахстана в период советской власти, такие как переселение корейцев, немцев, чеченцев, крымских татар и других этнических групп. Анализируются социальные, политические и экономические последствия этих процессов, включая формирование этнокультурного разнообразия региона. Особое внимание уделяется влиянию исторической памяти о репрессиях на разработку и реализацию миграционной политики независимого Казахстана. Работа подчеркивает значимость исторического опыта для формирования гуманного и устойчивого миграционного законодательства, а также для укрепления межэтнического согласия и единства в современном казахстанском обществе.

Ключевые слова: насильственная депортация, репрессии, советская власть, миграция, многонациональное государство,

политические процессы, миграционная политика, законодательство, Республика Казахстан.

История Казахстана в XX в. насыщена трагическими событиями, связанными с депортациями и политическими репрессиями, которые охватили миллионы людей разных национальностей. В советский период Казахстан стал одним из основных регионов переселения депортированных народов, таких как корейцы, немцы, чеченцы, ингуши, крымские татары и многие другие. Эти события оставили глубокий след в коллективной памяти общества, сформировали особый культурный и демографический ландшафт региона.

Анализ исторического опыта депортаций и репрессий позволяет не только понять масштабы и последствия этих явлений, но и выявить их влияние на современную государственную политику в области миграции и интеграции. В условиях независимого Казахстана вопросы регулирования миграционных процессов и сохранения межнационального согласия остаются актуальными. Современное миграционное законодательство страны и подходы к интеграции во многом основываются на историческом опыте, который одновременно служит уроком и напоминанием о необходимости соблюдения прав человека и поддержания социальной стабильности.

Депортации в Казахстан в XX в. были неотъемлемой частью репрессивной политики Советского Союза. Начало массовых переселений связано с коллективизацией и раскулачиванием в 1930 г., когда тысячи крестьян были принудительно переселены в Казахстан из различных регионов СССР. Эти мероприятия сопровождались жестокими условиями транспортировки, отсутствием инфраструктуры и массовыми смертями переселенцев.

Одними из первых, кто подвергся насильственной депортации, были дальневосточные корейцы. Одновременно с корейским населением с южных границ началось переселение курдов, армян и турок, иранцев. В 1939-1941 гг. жителями республики стали депортированные поляки из Западной Белоруссии и Западной Украины, а также из республик Прибалтики. С началом Великой Отечественной войны

наступил новый этап депортации народов – это были советские немцы, началось их выселение из Поволжья, Грузии, Азербайджана, Армении.

В 1941 г. советские немцы, как и крымские татары, калмыки, балкарцы, чеченцы, ингуши, карачаевцы месхетинцы лишились своей государственности и по подозрению в наличии «тысяч и десятков диверсантов и шпионов» высылались на чужбину, причем главной виной, как обосновывалось в Указах Верховного Совета СССР, самим народам вменялось недоносительство о наличии этих мифических шпионов и диверсантов. Именно с этого периода и начинаются современные сложности в национальном вопросе, с которыми сталкиваются народы, насильственно лишённые своей автономии [1]. Основной целью таких переселений была изоляция этнических групп, подозреваемых в нелояльности к советской власти, и их использование в качестве рабочей силы на удаленных территориях. Казахстан стал одной из ключевых точек для депортированных, так как его географическая удаленность и относительно низкая плотность населения делали его удобным для размещения переселенцев. В период с 1930 по 1950 гг. в Казахстан было депортировано около миллиона человек. Немцы явились самой крупной национальной группой из всех перечисленных наций. В республику, из запланированных к переселению 472 174 немцев, в 1941 г. прибыли в 105 эшелонах и переселились 243904 человек [2].

Массовые депортации серьезно повлияли на демографический состав Казахстана. В стране возникла уникальная этническая структура, где наряду с казахами, русскими и украинцами появились значительные группы немцев, корейцев, чеченцев и других народов. Эти процессы изменили социально-культурный ландшафт региона, усилив многонациональный характер общества.

Однако последствия депортаций были далеко не только позитивными. Экономическая интеграция депортированных была затруднена из-за ограниченного доступа к ресурсам, дискриминации и стигматизации. Многие из переселенных народов десятилетиями проживали в условиях ограниченных прав, что осложняло их адаптацию в новой среде.

С началом хрущевской оттепели в 1950 г. начались процессы реабилитации депортированных народов. Им было разрешено вернуться в родные регионы, однако не все воспользовались этой возможностью. Многие из переселенцев, пройдя через годы лишений и адаптации, решили остаться в Казахстане, где они уже сумели укорениться, создать семьи и развить собственные общины. Эти общины не только сохранили свои культурные традиции, но и стали неотъемлемой частью социального и культурного наследия страны, внося значительный вклад в её многонациональное развитие.

История депортаций и политических репрессий в Казахстане оставила глубокий след в общественном сознании и стала важным уроком для будущих поколений. Эти трагические события не только сформировали уникальный этнокультурный ландшафт страны, но и продемонстрировали важность уважения к правам человека, межэтнического согласия и социальной справедливости. Казахстан, пройдя через сложные испытания, сумел превратить боль прошлого в основу для построения толерантного и многонационального общества.

Опыт депортаций и репрессий сыграл ключевую роль в формировании миграционной политики независимого Казахстана, сделав защиту прав мигрантов, переселенцев и национальных меньшинств приоритетной задачей государства. Современное законодательство учитывает не только правовые аспекты, но и социально-культурные особенности, создавая условия для интеграции и адаптации различных групп населения. Программы по возвращению этнических казахов являются не просто гуманитарной инициативой, а важным шагом в восстановлении исторической справедливости, направленным на преодоление последствий прошлых трагедий и укрепление национального единства.

Современная миграционная политика Казахстана ориентирована на баланс между интересами национальной безопасности и гуманитарными ценностями. Уроки прошлого помогают избегать ошибок, связанных с насильственными переселениями, и строить политику, основанную на уважении к правам человека.

Современная миграционная политика Республики

Казахстан регулируется Законом «О миграции населения», принятым 22 июля 2011 г., который продолжает совершенствоваться с учетом изменения социально-экономических и политических условий. В нем предусмотрены механизмы для учета и интеграции различных категорий мигрантов, включая этнических казахов (кандасов), внутренне переселяющихся граждан, а также иностранных граждан и лиц без гражданства.

Например, в соответствии с пунктом 4 статьи 6 данного закона, учет прибывающих в Казахстан иммигрантов осуществляется органами внутренних дел на основании информации, предоставляемой принимающими сторонами. Эти данные помогают регулировать пребывание мигрантов, а также обеспечивать их права и обязанности. Важным элементом является адаптация и интеграция кандасов через специализированные центры, создаваемые в регионах страны [3].

Закон служит ключевой основой для формирования толерантной и инклюзивной среды, отражая важные исторические уроки, извлеченные Казахстаном из периода массовых депортаций. Признание трагического опыта прошлого позволяет государству не только учитывать культурное многообразие, но и активно развивать политику, направленную на укрепление межэтнического согласия, поддержку диалога и взаимного уважения между народами. Такой подход способствует созданию устойчивого общества, где ценятся права каждого, а культурное наследие всех этнических групп становится неотъемлемой частью общей национальной идентичности.

Депортации народов в СССР оказали долгосрочные последствия, которые затронули не только непосредственно депортированных, но и сформировали проблемы, с которыми сталкивается современное общество. Как подчеркивается в источнике, «депортации были убыточными, поскольку выбивали из жизни или из трудового цикла миллионы обустроенных, трудовых семей, приводили к запустению земель и селений, к утрате трудовых навыков и традиций» [4, с. 244]. Эти последствия продолжают влиять на текущие социальные и

экономические проблемы, такие как миграционные вопросы, сохранение культурных традиций и восстановление утраченных общин. Память о депортациях помогает осознать важность уважения к правам и культуре каждого народа, предотвращая повторение трагических ошибок прошлого.

Список использованных источников и литературы:

[1] Насильственная депортация народов в Казахстан. URL: <https://pavlkraimuz.kz/ru/infocenter/arkhiv-novostej/488-nasilstvennaya-deportatsiya-narodov-v-kazakhstan.html> (дата обращения 02.12.2024 г.)

[2] История депортации народов в Казахстан в 30-50 годы XX века. URL: <https://euroasia-science.ru/istoricheskie-nauki/история-депортации-народов-в-казахст/> (дата обращения 02.12.2024 г.)

[3] Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года №477-IV О миграции населения. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000477> (дата обращения 02.12.2024 г.)

[4] Полян П.М. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР. – М.: ООО «ОГИ – Мемориал», 2001. – 326 с.

© *З.Н. Нурлигенова, Е.Е. Канафин, С.А. Сметанин, 2024*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Кравченко,
аспирант 1 курса
спец. «Региональная и отраслевая экономика»,
науч. рук.: **О.И. Клименко,**
д.э.н., проф.,
АНО ВО «Белгородский университет
кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Российская Федерация

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ТИПИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Аннотация: реализация положений процессного подхода в экономической практике сопровождается появлением альтернативных вариантов типизации бизнес-процессов. В статье раскрыты особенности типизации бизнес-процессов, характерные зарубежной и отечественной практике. Проанализированы варианты систематизации бизнес-процессов, предлагаемые отдельными отечественными авторами посредством выделения комплекса классификационных признаков. Обосновано положение о дуальности последствий расширенной типизации бизнес-процессов для экономической практики, с одной стороны, обогащающих предмет научного знания, с другой стороны, усложняющих идентификацию их различий.

Ключевые слова: бизнес-процессы, бизнес-проектирование, процессный подход.

Развитие научного знания на протяжении последних пяти десятилетий характеризуется усилением прикладной направленности, ускорением реализации теоретических положений в хозяйственной практике, расширением портфеля инновационных разработок для решения конкретных задач экономической действительности.

За указанный временной период сформировались новые предметные области научного знания, изначально созданного в

рамках концепций и посредством его эволюции трансформированного в подходы, ценные для практики.

Частными примерами предметного научного знания, отвечающего критерию эволюционного перехода от концепции к подходу, на наш взгляд, можно считать такие его области, как устойчивое развитие, кластеризация экономики, бизнес-проектирование, менеджмент качества, дорожное картирование, цифровые коммуникации и т.д.

Для нашего исследования, задачей которого определен обзор современных подходов к типизации бизнес-процессов, особый интерес представляет бизнес-проектирование, теоретический базис которого разработан в рамках процессного подхода, дающего понимание сущности [3] и разнообразия бизнес-процессов, процедур их моделирования, проектирования, оптимизации, анализа, оценки и многих других составляющих подхода как системной целостности.

Следуя общему при формировании научного знания принципу классификации, реализуемому для структуризации объекта по разновидностям, типам, классам, категориям, видам и пр., процессный подход позволяет составить представление об укрупненных группировках бизнес-процессов, выделяемых по предустановленным классификационным основаниям.

Классификация бизнес-процессов разрабатывается, главным образом, с целью структуризации информации и последующего ее использования в единой информационной системе экономического субъекта.

По сути, любая классификация является искусственным конструктом, отражающим субъективный взгляд ее разработчика на структуризацию изучаемого объекта.

Классифицируемые бизнес-процессы не представляют исключения их общего правила, выделение и обоснование их типов исследователями осуществляется в соответствии с их собственным видением ценности классификационных признаков для комплексной характеристики структуры процессов, реализуемых на определенной стадии развития бизнес-среды.

Тренды ее развития задают направленность поиска классификационных оснований для типизации бизнес-

процессов.

В этой области, как показало проведенное нами изучение литературных источников, прослеживается одновременно и сходство, и различие позиций зарубежных и отечественных исследователей, осуществляющих разработку проблемы типизации бизнес-процессов.

В зарубежной практике принято исходить из критерия значимости бизнес-процессов для решения проблем клиента, описываемой цепочкой создания ценности с ее добавлением на каждой стадии процесса. Выделяются два базовых типа бизнес-процессов: основные, решающие проблемы клиента, и вспомогательные, обеспечивающие функционирование основных процессов.

Характерной особенностью для зарубежной практики типизации является относительная стабильность представления указанного состава бизнес-процессов.

За весь период эволюционного развития процессного подхода к основным и вспомогательным бизнес-процессам добавились только операционные и управленческие процессы (американский проект APQC); выделены процессы развития из состава вспомогательных бизнес-процессов (норвежский проект TOPP); вспомогательные процессы подразделены на процессы поддержки и процессы непрерывного развития (европейский проект ENAPS) [8].

В отечественной практике при типизации бизнес-процессов принято придерживаться критерия соответствия историческим традициям организации производства и построения структуры совокупного производственного процесса.

В таком контексте бизнес-процессы, по аналогии с зарубежной практикой их типизации, подразделяются на основные, вспомогательные и обслуживающие, но целью процессов определяется не столько решение проблем клиента, сколько решение проблем развития производственной сферы экономики.

Подобный подход сохраняется в трудах многих отечественных исследователей, разрабатывающих альтернативные варианты типизации бизнес-процессов:

- с дополнением базовых процессов процессами управления [6, 10];
- разделением основных процессов на базовые и операционные, а обеспечивающих процессов – на поддерживающие и вспомогательные [11];
- обоснованием основных, сопутствующих, вспомогательных, обеспечивающих, управленческих процессов и процессов развития одноуровневыми бизнес-процессами [1, 3].

Отдельные авторы предлагают расширять представление о типах бизнес-процессов посредством дополнения общепринятой их классификации авторскими признаками.

К примеру, в [1] предложен признак коммуникации (внешние контрагенты, внутренние кросс-функциональные коммуникации, сопровождающие коммуникации); в [7] – признаки выполняемой роли, степени сложности, предназначения, с выделением по каждому признаку функциональных, структурных, вложенных, связанных, основных, поддерживающих, управленческих бизнес-процессов и монопроцессов; в [9] – признаки формы (внешние и внутренние процессы) и функции (структурные и функциональные процессы); в [4] – признаки масштаба (укрупненные и дробные бизнес-процессы) и цикла (однократные и цикличные бизнес-процессы), с выделением в отдельную категорию «неконкурентных» бизнес-процессов – неэффективных, ненадежных, избыточных, лишних, дублирующихся, медленных, неработающих.

Положительно оценивая попытки исследователей составить расширенное представление о бизнес-процессах посредством дополнения классификационных признаков, мы считаем, что в отдельных случаях их формулировка требует редакционной корректировки.

Например, неочевидно различие признаков «выполняемая роль» и «предназначение», предложенных в [7].

Правомомерность отнесения внутренних и внешних бизнес-процессов к признаку «формы» [9] у нас вызывает сомнения, на наш взгляд, внутренние и внешние бизнес-процессы относятся к признаку среды их реализации. В этом же источнике в части

выделения структурной и функциональной разновидностей бизнес-процессов по признаку «функции» допущена тавтология.

Дискуссионным нам также представляется включение монопроцессов в состав бизнес-процессов, типизируемых по признаку степени сложности [7], поскольку монопроцесс, по определению, не характеризуется сложностью его реализации.

Наряду с приведенными примерами авторских дополнений базовых типов бизнес-процессов, встречаются также и варианты систематизированного представления их типизации по комплексу выделяемых классификационных признаков, обобщенных нами в таблице 1.

Таблица 1 – Систематизированные варианты типизации бизнес-процессов, предложенные отдельными отечественными исследователями

Авторы, источник	Признаки типизации бизнес- процессов	Типы бизнес-процессов
Алцыбеева И.Г., Фокина О.В. [2]	Связь с внешней средой	Внутренние, внешние
	Предметная область	Технологические, организационно-деловые
	Отношение к основной продукции	Основные, вспомогательные, управленческие, сетевые, административные, производственные
	Масштаб	Организация, отдел
	Стадия производственного цикла товара	Товародвижение, подготовка производства, инфраструктура
	Виды	Обеспечивающие выпуск продукции, ориентированные на продукт, процессы планирования, управления,

		ценообразования, ресурсные, метапроцессы,
Ефремов А. [5]	Уровень	Внешние, внутренние, внутриструктурные, сопровождающие выполнение задач организационной структуры
	Степень сложности	Монопроцессы, вложенные, связанные
	Вид деятельности	Производственные, сервисные
Ефремов А. [5]	Место в структуре организации	Горизонтальные, индивидуальные горизонтальные, межфункциональные горизонтальные, вертикальные, интегрированные
	Функции подразделений	Управление, финансы, хранение, логистика, производство
	Степень детализации	Микропроцессы, макропроцессы
	Исполняемость	Исполняемые, неисполняемые
Пономарева С.В., Серебрянский Л.И., Мустафаев Т.А. [7]	Выполняемая роль	Функциональные, структурные
	Степень сложности	Монопроцессы, вложенные, связанные
	Предназначение	Формирование стратегии развития, планирование бизнеса и контроллинг, основные (горизонтальные), поддерживающие

		(горизонтальные)
	Управление	Горизонтальные, вертикальные

Составлено по: [2, 5, 7]

Мы считаем, что систематизированные варианты типизации бизнес-процессов, примеры которых представлены в таблице 1, с позиций их ценности для практики бизнес-проектирования нельзя оценить однозначно.

С одной стороны, систематизированное представление типов бизнес-процессов отражает сложность данного феномена, разнообразие предметных сфер реализации процессного подхода, выбор которых является прерогативой экономического субъекта, внедряющего процессный подход в практику организации своей деятельности.

Однако, с другой стороны, попытки искусственного расширения состава классификационных признаков для выделения типов бизнес-процессов приводят к существенному усложнению их типизации и, более того, не выдерживают критики из-за имеющих место дублирования одних и тех же бизнес-процессов, выделяемых по различным признакам.

Данный факт, в частности, имеет место в третьем варианте типизации бизнес-процессов, предложенном Пономаревой С.В., Серебрянским Л.И., Мустафаевым Т.А. [7]: горизонтальные бизнес-процессы одновременно выделены по признаку «предназначение», причем в составе основных бизнес-процессов (заметим, что траектория процесса не тождественная его предназначению), а также по признаку «управление» (тогда как на горизонтальном уровне на бизнес-процессы оказывается равное по силе управленческое воздействие, а его различие определяется существующей вертикалью управления, адекватной организационной структуре).

В этом же варианте типизации бизнес-процессов допущено расхождение ее вербальной аргументации с графическим отображением. При обосновании типизации авторы выделяют три классификационных признака (выполняемая роль, степень сложности, предназначение), а

декомпозированные по ним бизнес-процессы определяют тождественными по составу. Графическое отображение типизации дополнено признаком «управление», с дублированием горизонтальных бизнес-процессов, относимых также к признаку «предназначение», на что обращалось нами внимание выше.

Проблемным моментом в выделении типов бизнес-процессов нам также представляется «вольное» обращение с терминологией, используемой для характеристики отдельных групп бизнес-процессов.

К примеру, это имеет место в систематизированном представлении типов бизнес-процессов, предложенном Алцыбеевой И.Г. и Фокиной О.В. [2]. Авторы выделяют «организационно-деловые» бизнес-процессы, не приводя их характеристику; некорректно формулируют признак «стадия производственного цикла товара», по которому выделен бизнес-процесс товародвижения, тогда как для производственной сферы более уместно выделять процесс товароснабжения; не поясняют сущностные различия между бизнес-процессами, обеспечивающими выпуск продукции, и бизнес-процессами, ориентированными на продукт; искусственно отделяют планирование от управления, тогда как функция планирования относится к базовым функциям управления.

В варианте типизации бизнес-процессов, предложенном Ефремовым А. [5], сомнительна необходимость выделения неисполняемых бизнес-процессов, наряду с исполняемыми, отнесенных к признаку «исполняемость». Также излишней нам представляется детализация горизонтальных бизнес-процессов, подразделенных на индивидуальные и межфункциональные.

Таким образом, по итогам обзора существующих вариантов типизации бизнес-процессов мы приходим к выводу о том, что ее результаты имеют дуальное проявление: с одной стороны, обогащают предмет научного знания, с другой стороны, усложняют идентификацию их различий.

Мы считаем, что типизация бизнес-процессов будет иметь ценность для экономической практики только в том случае, если предлагаемые их разновидности будут иметь аргументированное обоснование.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абрамов А. Бизнес-процессы предприятия [электронный ресурс]. URL: <https://www.kp.ru/money/biznes/biznes-protssy/?ysclid=m1lmr6jviy667758836> (дата обращения: 22.11.2024). – Заглавие с экрана.

[2] Алцыбеева И.Г., Фокина О.В. Бизнес-процессы: понятие, классификация, характеристика // Форум молодых ученых. – 2018. – №12(28). – С. 299-302.

[3] Бизнес-процесс / Unisender. Словарь маркетолога. [электронный ресурс]. URL:// <https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-biznes-process-i-kak-ego-opisat/?ysclid=m1lku4kgne442504275#anchor-1> (дата обращения: 29.11.2024). – Заглавие с экрана.

[4] Блог компании RegionSoft / Habr [электронный ресурс]. URL:// <https://habr.com/ru/companies/regionsoft/articles/354176/> (дата обращения: 03.12.2024). – Заглавие с экрана.

[5] Ефремов А. Бизнес-процессы как способ улучшить работу предприятия [электронный ресурс]. URL:// <https://neiros.ru/blog/business/biznes-processy-kak-sposob-uluchshit-rabotu-predpriyatiya/?ysclid=m1lnbhb02n982314721> (дата обращения: 03.12.2024). – Заглавие с экрана.

[6] Завьялов А. Большой гайд по управлению бизнес-процессами: главное, что должен знать каждый менеджер [электронный ресурс]. URL:// <https://skillbox.ru/media/management/bolshoy-gayd-ob-upravlenii-biznesprotsessami-glavnoe-chto-dolzhen-znat-kazhdyy-menedzher/?ysclid=m1lkajw253248833109> (дата обращения: 29.11.2024). – Заглавие с экрана.

[7] Пономарева С.В., Серебрянский Д.И., Мустафаев Т.А. Разработка базы данных для автоматизации управленческих бизнес-процессов промышленных предприятий в условиях цифровизации экономики Российской Федерации // Научно–технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2019. – Т. 12. – №4. – С. 67-77.

[8] Рыжко А.Л. Каузальная классификация бизнес-процессов предприятия // Управленческие науки. – 2018. – Т. 8. – №1. – С. 90-99.

[9] Самарина А. Бизнес-процессы в организации: что это такое и зачем они нужны [электронный ресурс]. URL://<https://timeweb.com/ru/community/articles/biznes-processy-v-organizacii-chto-eto-takoe-i-zachem-oni-nuzhny> (дата обращения: 02.12.2024). – Заглавие с экрана.

[10] Соколов Е. Описание бизнес-процессов: задачи, правила, этапы [электронный ресурс]. URL://<https://dasreda.ru/media/for-managers/opisanie-biznes-processov> (дата обращения: 05.12.2024). – Заглавие с экрана.

[11] Хорева Л.В., Карпова Е.Г. Модель кластера сферы услуг: применение процессного подхода // Экономика и управление народным хозяйством. – 2015. – №11(132). – С. 66-72.

© А.В. Кравченко, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Р. Курючкина,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,

П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРОИЗВОДСТВО ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ, РАССМАТРИВАЕМЫМ В ДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОЛЛЕГИИ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены понятие, основные свойства доказательств и особенности процесса доказывания в административном судопроизводстве, осуществляемом Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации. Исследованы предмет доказывания и возможность исключения недопустимых доказательств при рассмотрении судом административных дел в порядке, предусмотренном главой 23 Кодекса административного судопроизводства РФ.

Ключевые слова: административное судопроизводство, дисциплинарная ответственность, доказательства, доказывание, Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ.

Производство по административным делам, рассматриваемым в дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, играет важную роль в обеспечении правопорядка и соблюдении законности в стране. Данная коллегия рассматривает дела, связанные с нарушениями, допущенными судьями и другими должностными лицами. Возможность судебного обжалования решения о применении к судье дисциплинарного взыскания выступает одной из важнейших гарантий реализации конституционного принципа независимости судей.

Основные аспекты производства по административным делам:

- Производство по административным делам регулируется различными нормативными актами, включая Кодекс административного судопроизводства и другие законы, касающиеся судебной системы.

- Дела рассматриваются в соответствии с установленными процессуальными нормами. Это включает в себя подачу жалоб, сбор доказательств и проведение слушаний.

- Дисциплинарная коллегия осуществляет контроль за соблюдением этических норм и стандартов поведения судей. Она имеет право применять различные меры дисциплинарного воздействия, включая предупреждения и отстранение от должности.

- Значение для судебной системы. Эффективное производство по административным делам способствует повышению доверия к судебной системе и укреплению правопорядка. Оно также служит примером для других государственных органов [2].

Осуществление полномочий Дисциплинарной коллегией Верховного Суда РФ законодательно регламентировано Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации», Федеральным конституционным законом «О Верховном Суде Российской Федерации», а также КАС РФ.

Статья 11 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» к компетенции Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации относит рассмотрение следующих категорий дел:

- 1) по жалобам на решения Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации и квалификационных коллегий судей субъектов Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий судей за совершение ими дисциплинарных проступков;

- 2) по жалобам на решения Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации о наложении дисциплинарных взысканий на судей;

- 3) по жалобам на решения Высшей квалификационной

коллегии судей Российской Федерации о результатах квалификационной аттестации судей.

При этом компетенция Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ не распространяется на судей Конституционного Суда РФ, в их отношении предусмотрен иной порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.

Статья 59 КАС РФ устанавливает исчерпывающий перечень источников доказательственной информации:

- объяснения лиц, участвующих в деле;
- показания свидетелей, полученные в том числе путем использования систем видео-конференц-связи;
- письменные доказательства;
- вещественные доказательства;
- аудио– и видеозаписи;
- заключения экспертов [1].

Достаточно актуальным является вопрос о предмете доказывания по административному делу, рассматриваемому Дисциплинарной коллегией. Предмет доказывания представляет собой совокупность обстоятельств, подлежащих установлению при рассмотрении конкретного дела. При рассмотрении административного дела Дисциплинарной коллегией суд выясняет:

- 1) нарушены ли права, свободы и законные интересы административного истца;
- 2) соблюдены ли сроки обращения в суд;
- 3) соблюдены ли требования нормативных правовых актов, устанавливающих:

а) полномочия соответствующей квалификационной коллегии судей на принятие оспариваемого решения, совершение оспариваемого действия (бездействия);

б) порядок принятия оспариваемого решения, совершения оспариваемого действия (бездействия) в случае, если такой порядок установлен.

Согласно КАС РФ, доказательствами по административному делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основании которых суд устанавливает наличие либо отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц,

участвующих в деле, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения административного дела. Суд оценивает доказательства с точки зрения их соответствия критериям относимости, допустимости, достоверности и достаточности.

Понятие допустимости доказательств в КАС РФ имеет определенное отличие от дефиниций, закрепляемых гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством. КАС РФ признает доказательства соответствующими требованию допустимости при одновременном выполнении следующих условий:

- 1) доказательства получены в соответствии с требованиями КАС РФ и других федеральных законов;
- 2) обстоятельства административного дела, которые согласно закону должны быть подтверждены определенными средствами доказывания, не могут подтверждаться никакими иными доказательствами.

Таким образом, в КАС РФ законодатель рассматривает юридическую силу доказательств как неотъемлемую составляющую их допустимости в административном судопроизводстве.

КАС РФ содержит нормы, регулирующие порядок исключения недопустимых доказательств. Согласно ст. 61 КАС РФ, суд признает доказательства недопустимыми по письменному ходатайству лица, участвующего в деле, или по собственной инициативе. При рассмотрении ходатайства об исключении доказательств из административного дела ввиду их недопустимости бремя доказывания обстоятельств, на которых основано ходатайство, возлагается на лицо, заявившее ходатайство. В случае признания доказательства недопустимым оно должно быть исключено из рассмотрения.

В административном судопроизводстве, осуществляемом Дисциплинарной коллегией Верховного Суда, существуют определенные особенности:

- Процессуальная роль сторон. Стороны имеют право представлять доказательства, но суд также может инициировать сбор необходимых материалов.
- Упрощенный порядок. Процесс доказывания, как

правило, более упрощенный и быстрый, что необходимо для оперативного реагирования на нарушения.

– Оценка доказательств. Коллегия сама определяет вес и значение представленных доказательств, основываясь на своем усмотрении.

– Нагрузки сторон. Обязанность доказывания может варьироваться в зависимости от характера предполагаемого нарушения и требований законодательства.

Эти свойства и особенности играют важную роль в обеспечении справедливости и эффективности процессов, проводимых Дисциплинарной коллегией Верховного Суда.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 №21-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 20.02.2015 г.: введен в действие с 15 сентября 2015г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Власов А.А. Административное судопроизводство. Учебник: 2-е издание. – М.: Юрайт, 2024. – 337 с.

© С.Р. Курючкина, П.В. Каменева, 2024

*С.Р. Курючкина,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: М.А. Штанько,
к.ф.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАКТИКА

Аннотация: конституционное судопроизводство имеет свои отличительные особенности наряду с другими видами производств, действующих в Российской Федерации. Автор статьи анализирует конституционное судопроизводство исходя из действующего законодательства и сложившейся практики, вытекающей из деятельности Конституционного Суда РФ при осуществлении конституционного контроля.

Ключевые слова: конституционное судопроизводство, Конституционный суд РФ, судебная деятельность.

Конституционное судопроизводство в Российской Федерации представляет собой важный элемент правовой системы, обеспечивающий защиту Конституции и прав граждан. Основное законодательство в этой сфере регулируется Федеральным конституционным законом от 21.07.1994 №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Основываясь на принципах правового государства, Конституционный Суд России осуществляет контроль за соответствием законов и других нормативных актов Конституции, а также разрешает споры о компетенции между органами власти.

Одной из главных отличительных особенностей конституционного судопроизводства в отличие от иных видов судопроизводства является ярко выраженный публично-правовой характер. Конституционный Суд РФ обеспечивает

наивысшую форму судебной защиты, обеспечивает единство правотворческой и правоприменительной и судебной практики.

Основными целями деятельности конституционного правосудия являются в первую очередь защита основ конституционного строя, защита прав и свобод человека и гражданина, обеспечение прямого действия и верховенства Конституции РФ на всей территории нашего государства.

В конституционном судопроизводстве выяснение фактических обстоятельств дела не имеет решающего значения, как это происходит в гражданских, арбитражных, уголовных и административных процессах. В центре судебного разбирательства находятся вопросы права, где акты органов власти сопоставляются с Конституцией РФ и её основными принципами. Это гарантирует единство правового поля и верховенство Конституции РФ.

Еще одной характерной чертой конституционного судопроизводства является отсутствие инстанционности. Конституционные суды, действующие в субъектах РФ, не подчиняются Конституционному Суду РФ как нижестоящие. Они представляют собой суды субъектов РФ и осуществляют конституционный контроль на своей территории, принимая самостоятельные решения, которые не могут быть пересмотрены или отменены Конституционным Судом РФ.

Одной из особенностей законодательства является наличие процедуры предварительной проверки жалоб на соответствие норм Конституции. Эта процедура позволяет избежать перегруженности суда и обеспечивает эффективное распределение ресурсов. Важно отметить, что Конституционный Суд вправе рассматривать дела как по инициированным делам, так и по жалобам граждан, что создает дополнительные механизмы защиты прав.

Как отличительную черту можно отметить, что в соответствии со ст. 79 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» решение Конституционного Суда РФ является окончательным и не подлежит обжалованию, оно действует непосредственно и не требует подтверждения со стороны других органов или должностных лиц. Более того, юридическая сила постановления Конституционного Суда РФ о

признании акта неконституционным не может быть отменена повторным принятием того же акта. Это позволяет утверждать, что решения Конституционного Суда РФ не могут быть пересмотрены никаким другим органом государственной власти в Российской Федерации.

Согласно статье 125 Конституции РФ и ст. 3 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» выделяют следующие виды производств в Конституционном Суде РФ:

- 1) о толковании Конституции Российской Федерации;
- 2) о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов соответствующих органов государственной власти и договоров между ними;
- 3) о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации;
- 4) о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан;
- 5) о конституционности законов по запросам судов;
- 6) по спорам о компетенции между соответствующими органами государственной власти;
- 7) о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека;
- 8) о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. На сегодняшний день данный вид производства пока не применялся в работе Конституционного Суда РФ [1,2].

Практика Конституционного Суда Российской Федерации демонстрирует, насколько эффективно работают механизмы, предусмотренные законодательством. Суд рассмотрел множество дел, касающихся различных аспектов жизни общества – от защиты прав человека до вопросов федерального устройства. Примеры решений Суда подчеркивают его роль не только как правового, но и как общественного института, способного влиять на социальные процессы.

Тем не менее, практика также выявляет некоторые проблемы, такие как недостаточная прозрачность в процессе

принятия решений и сложности с доступом граждан к судебной защите. Высокие требования к оформлению жалоб, а также необходимость обеспечить наличие специальных статей закона, часто затрудняют возможность физических лиц обратиться с иском.

Это требует дальнейшего исследования и совершенствования механизмов, позволяющих улучшить взаимодействие суда и общества.

Существуют также ограничения по срокам рассмотрения дел, что влияет на оперативность правосудия. Кроме того, недостаток ресурсов и кадров в самом Суде может снижать качество принимаемых решений.

Несмотря на значительные успехи в сфере конституционного судопроизводства, требуется ряд реформ для повышения эффективности, доступности и доверия к судебной системе. Устранение имеющихся проблем позволит укрепить права граждан и повысить уровень правосудия в стране.

Наиболее распространенной причиной для обращения в Конституционный Суд РФ является ч. 4 ст. 125 Конституции Российской Федерации. Самым малочисленным поводом становились запросы Правительства РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

В целом, особенности конституционного судопроизводства в Российской Федерации обуславливаются как нормами законодательства, так и практическими аспектами его реализации. Система имеет свои сильные стороны, однако требует постоянного анализа и совершенствования. Эффективное функционирование Конституционного Суда является залогом развития правового государства в России и защиты прав граждан, что является важнейшей задачей для будущего.

Анализ показывает, что Конституционный Суд играет важную роль в поддержании правопорядка и законности в стране, однако существует необходимость дальнейшего совершенствования законодательства для улучшения доступа граждан к правосудию. Конституционное судопроизводство в Российской Федерации – это динамично развивающаяся система, которая требует постоянного анализа и адаптации к

современным вызовам. Законодательные изменения и практика должны направлены на обеспечение большей эффективности и доступности этой важной функции правосудия.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[2] Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) «О Конституционном Суде Российской Федерации» (дата обращения: 30.09.2024).

[3] Осавелюк А.М. Конституционное правосудие. Учебное пособие для вузов. – М.:ЮНИТА-ДАНА, 2023 – 417 с.

© С.Р. Курючкина, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. Жұмағали,

1-курс магистранты,

науч. рук.: Ғ.И. Исаев,

техника ғылымдарының кандидаты,

м.а доцент,

Қожа Ахмет Ясауи атындағы

Халықаралық қазақ-түрік университетінің,

Түркістан қ., Қазақстан

БИОТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ САЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ(ГЕНЕТИКАЛЫҚ ИНЖЕНЕРИЯ, МИКРОКЛОНАЛДЫ КӨБЕЙТУ, ӨСІМДІКТЕРДІҢ ПАТОГЕНДЕРГЕ ТӨЗІМДІЛІГІН АРТТЫРУ)

Аңдатпа: биотехнологияның заманауи биологиядағы рөлі маңызды, себебі биотехнология тірі ағзаларды зерттеуге, өзгертуге және қолдануға арналған бірегей құралдар мен әдістерді ұсынады. Ал ұсынылған тәсілдер мен әдістерді пайдалана отырып, түрлі биологиялық процестерді зерттеуге және генетика туралы білім көкжиегін кеңейтуге, жаңа дәрі-дәрмектер мен емдеу әдістерін жасауға, ауыл шаруашылығы мен тамақ өнеркәсібін жақсартуға болады. Осы себепті қазіргі таңда биотехнология саласындағы ғылыми-зерттеу, оқыту бағдарламаларының маңыздылығы қарқынды түрде артуда. Гендік инженерия арқылы микрокловалды көбейту жолымен өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыра аламыз, осыған байланысты бұл сала ғылым мен өндірісте алдыңғы қатарда тұр. Бұл салалардың оқыту бағдарламаларындағы маңызы білім алушы тарапқа биотехнология негіздерімен танысуға, ғылыми зерттеулер жүргізуге, инновациялық технологияларды дамытуға және практикалық қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.

Жұмыстың негізгі мақсаты– биотехнологиялық салаларды зерттеуге негізделген оқыту бағдарламаларының маңызы (генетикалық инженерия, микрокловалды көбейту, өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыру) және олардың

қолдану ерекшеліктерін ғылыми тұрғыда талдау.

Кілт сөздер: биотехнология, гендік инженерия, әдіс-тәсілдер, талдау, технология, оқыту.

Кіріспе.

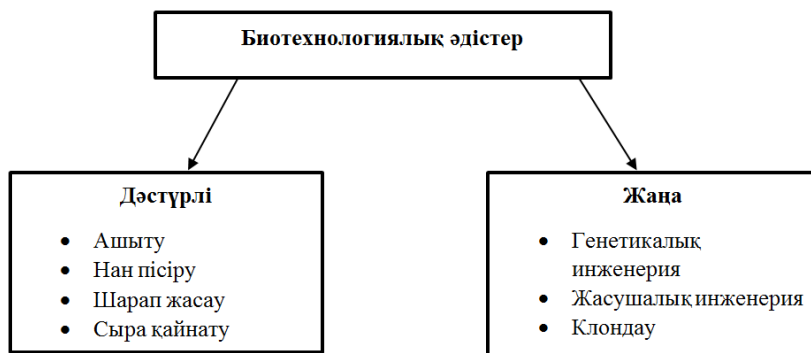
Қазақстан Республикасының «Қазақстан-2050» стратегиясы жоғары білім беру жүйесін реформалаудың басым бағыттарын айқындауға, заманауи білім беруді және жоғары білікті кадрларды даярлау үдерісін сапалы жаңа деңгейге көтеруге, жоғары білім беруді жаңғырту мен озық білім беру технологиялары негізінде сала мен өндірісті дамытуға негізделген. 2021 жылы 13 қазанда Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев ұлттық жобалардың тізбесін бекіту туралы жарлыққа қол қойды. Соның бірі «Білімді ұлт», «сапалы білім беру» ұлттық жобасы. Бұл жобаның негізі – білім беру және кәсіптік оқыту – заманауи білім беру жүйесінің бағдары, кадрларды даярлау және қайта даярлау болып табылады. Бұл жоғары білімнің озық стандарттарын, атап айтқанда, теориялық білімге бағытталған білімнен, практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын, халықаралық тәжірибені енгізуге негізделген.[[1]]

Осы негізде қазіргі таңда биотехнологиялық салаларды зерттеуге негізделген оқыту бағдарламалары маңызды. Себебі, білім беру бағдарламалары ғылыми зерттеулер мен өндірістік процестерде биотехнологиялық әдістерді тиімді пайдалану қабілетін дамытуға ықпал етеді, сондай-ақ биотехнология саласында жаңа ғылыми жаңалықтар мен инновациялық шешімдерді ұсынуға мүмкіндік береді.

Биотехнологияның негізгі объектісі болып тірі жасушалар, өсімдік және жануар жасушалары және микробтар немесе олардың биологиялық активті метаболиттері, шаруашылықтағы бағалы жануарлардың түрлері және өсімдік сұрыптары болып табылады. Биотехнология терминін ең алғаш 1917 жылы Карл Эреки қолданған. Карл Эреки «Биотехнология – бұл шикізат материалдарынан, жануарлар организмдерінің көмегімен әртүрлі өнімдерді өндірумен жүретін жұмыстардың барлық түрі» – деп жазды.[[2]] Биотехнологияның мысалдарына гендік инженерия, клондау, биоактивті заттарды медицинада қолдану

және басқа да көптеген салаларды жатқызуға болады. Мысалы, гендік инженерия арқылы зиянкестер мен ауруларға төзімді, сондай-ақ қолайсыз жағдайларда өсуге қабілетті өсімдіктер жасалды. Клондау генетикалық жағынан бірдей организмдердің көбеюіне мүмкіндік береді және оларды ғылыми және медициналық зерттеулерде қолдануға жол ашады. Биологиялық белсенді заттарды қолдану әртүрлі ауруларды емдеуге арналған жаңа препараттарды жасауға мүмкіндік береді.

Биотехнологияны біздің күнделікті өміріміздегі көптеген дүниелерден байқауымызға болады, киетін киімімізден бастап, тұтынатын ірімшіктерімізге дейін биотехнологиялық әрекеттен тұрады. Ғасырлар бойы фермерлер, наубайшылар және сыра қайнатушылар өсімдіктер мен тағамдарды өзгерту модификациялау үшін дәстүрлі әдістерді қолданған.



Сурет-1. Биотехнологиялық әдістер

Бүгінгі таңда биотехнология өсімдіктерді, жануарларды және микроорганизмдерді заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып жақсартуға немесе өзгертуге мүмкіндік береді, бұл процесс үлкен дәлдікпен және болжамды нәтижелермен жүзеге асырылады. Тұтынушыларға қауіпсіз өнімдердің кең ауқымынан таңдау мүмкіндігі берілуі керек. Биотехнология тұтынушыларға ауыл шаруашылығында ғана емес, медицина мен энергетикада да осындай таңдауды ұсына алады.

Қазіргі таңда биотехнология бірнеше бағыттарға бөлінеді,

Гендік инженерия (рекомбинантты ДНҚ технологиясы, молекулалық клондау) – генетика, химия, биология сияқты ғылымның іргелес салаларында қолданылатын, биотехнологияның заманауи салаларының бірі. Гендік инженерия көмегімен геномнан қажетті генді бөліп алып, сол генетикалық материалды бір организмнен екіншісіне көшіру арқылы жаңа пайдалы қасиеттерді алуға болады. Яғни, гендік инженерияның көмегімен жаңа биологиялық объектілерді мақсатты түрде жобалау мүмкіндігі пайда болады. Бұл термин әдетте генді клондау, молекулалық клондау, рекомбинантты ДНҚ технологиясы немесе генетикалық модификация сынды тіркестермен байланысты.[[3]]

Гендік инженерияның мақсаты-тірі организмдерге бұрын болмаған қажетті қасиеттерді беру, қолда бар генетикалық материалды біріктіру, ескі гендерді жою немесе жаңа гендерді синтездеу. Гендік инженерия медицинада, ауыл шаруашылығында, дәрі-дәрмек өндірісінде, вакцина жасауда және т. б. бағыттарда қолданылады.

Гендік инженерия технологиялары өнеркәсіптік құнды қасиеттері бар трансгенді өсімдіктерді жасау үшін қолданылады. Өсімдіктердің жаңа түрлерін тез және жаппай алу, олардың белгіленген қасиеттерін ғылыми болжау әлемде генетикалық түрлендірілген өсімдіктерді кеңінен қолдануға мүмкіндік берді. Еліміз үшін қазіргі таңда өсімдік шаруашылығы саласындағы гендік инженерия технологияларын әзірлеудің өзектілігі ауыл шаруашылығы дақылдарының өнімділігін арттыру қажеттілігіне байланысты, ол үшін өнімділігі жоғары, аурулар мен зиянкестерге жоғары төзімділігі бар өсімдіктердің жаңа түрлерін селекциялық процеске енгізу қажет.[[4]]

Микроклоналды көбейту – өсімдіктердің *in vitro* жағдайында жыныссыз көбеюі. Пайда болған клондық өсімдіктер генетикалық жағынан бастапқы өсімдікке ұқсас болады. Клондық микрокөбейту әдісі әдеттегі вегетативті көбеюге қарағанда бірқатар артықшылықтарға ие. Ең маңыздыларының бірі – өте жоғары көбею коэффициенттері және өсімдіктерді патогендік микроорганизмдерге төзімділігінде. Микроклоналды көбейту әдістері *in vitro*

жағдайында өндірістік салаға маңызды өсімдіктерді өсіруге негізделген.

Биотехнологиядағы жетістіктер болашақта адамзаттың әлеукаатының артуымен ғана емес, сонымен қатар адамдардың өмір сүру ұзақтығының ұзаруымен, азық-түлік, энергия, минералды ресурстар тапшылығын жоюмен, Денсаулық сақтау жағдайларының жақсаруымен және қоршаған орта сапасының жақсаруымен байланысты болады. Бүкіл адамзаттың ілгерілеуі биотехнологияның дамуымен тығыз байланысты, өйткені қазіргі уақытта ол адам өмірінің барлық салаларына еніп, экономиканың көптеген салаларының дамуына ықпал етеді. Өкінішке орай, көптеген адамдар ғылымның осы заманауи жас саласы туралы нақты түсінікке ие емес.

Қазіргі уақытта шет елде бұл саланың мамандары өте сұранысқа ие және болашақта олар одан да көп сұранысқа ие болады, өйткені биотехнология болашақтың кәсібі болып табылады және оның қарқынды дамуы күтілуде. Дегенмен, бұл маман иелері ретінде жұмыс жасау үшін генетика, молекулалық биология, биохимия, жасуша биологиясы және ботаника, химия, математика, информатика, физика сияқты басқа пәндерді білу қажет, өйткені биотехнологтар жаратылыстану және дәл ғылым инженерлері, қазіргі уақытта Биотехнология мамандары жоғары сұранысқа ие және болашақта олар биотехнология болашақтың кәсібі болғандықтан және оның қарқынды дамуы күтілетіндіктен, одан да көп сұранысқа ие болады. Сондықтан осы саланы биологиялық білім беру барысында сапалы білім беру жүйесі қарастырылуы керек.

Зерттеу әдістері.

Қазіргі таңда генетикалық инженерия, микроклоналды көбейту және өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыруды оқытудың маңызы биотехнология саласының маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Олардың ғылыми маңызы мен оқудағы рөлі орасан зор, өйткені олар ауыл шаруашылығы мен өсімдік шаруашылығын жоғары деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Бұл бағыттар ғылымды дамытуда ғана емес, ауыл шаруашылығының тиімділігі мен тұрақтылығын қамтамасыз етуде де негізгі құралға айналуға.

Кесте-1. Әдістердің маңыздылығы.

Әдістер	Маңыздылығы
Генетикалық инженерия	Генетикалық(гендік) инженерия-молекулалық биология мен генетика әдістері мен құралдарын пайдалана отырып, организмдердің генетикалық материалын мақсатты түрде өзгерту әдісі. Бұл әдіс ауыл шаруашылығындағы өсімдіктердің сапасын жақсартуға, өнімділікті арттыруға және олардың экологиялық сезімталдығын арттыруға мүмкіндік береді. Мысалы, гендік инженерия арқылы өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыруға болады. Бұл ауыл шаруашылығының тұрақтылығы мен қоршаған ортаға әсерін төмендетудің негізгі әдістерінің бірі.
Микроклоналды көбейту	Микроклоналды көбею-өсімдіктерді in vitro (зертханалық жағдайда) жағдайында клондау әдісі. Бұл әдіс қысқа мерзімде өсімдіктердің көп мөлшерін тез алуға мүмкіндік береді. Микроклоналды көбею өсімдіктердің генетикалық біртектілігін қамтамасыз ететін жаңа сорттарды алудың маңызды әдісі болып табылады. Мысалы, өсімдіктерді патогендерге төзімді ету үшін микроклоналды көбею арқылы жоғары сапалы көшеттерді тез шығаруға болады.
Өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыру	Өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыру ауыл шаруашылығы үшін өте маңызды мәселе. Бактериялар, саңырауқұлақтар және вирустар сияқты қоздырғыштар өсімдіктерге зиян келтіріп, өндірістің үлкен шығындарына әкелуі мүмкін. Гендік инженерия және микроклоналды көбею әдістері

	өсімдіктерді белгілі бір патогендерге төзімді етуге мүмкіндік береді. Мұндай әдістер әсіресе химиялық пестицидтерді пайдалануды азайтуға және экологиялық таза ауыл шаруашылығын дамытуға бағытталған.
--	--

Оқытудағы маңыздылығын айқындай түсу үшін мысалмен келтірсек: Дамушы елдерде немесе азық-түлік тапшылығы жоғары елдерде аштықтан зардап шегетін жандарды қосымша қоректік заттармен қамтамасыз ету мақсатында генетикалық түрлендірілген дақылдарды шығарады. Мұндай дақылдардың бір мысалы ретінде картоп – "Протато" (Protato) айтуға болады. Генетикалық тұрғыда түрлендірілген бұл картоп Үндістан елінде өсіріліп, кеңінен қолданылады екен. Кәдімгі картопқа қарағанда ақуыздың шамамен бір-екі есе көп болуымен ерекшеленеді. Сонымен қатар, бұл генетикалық түрлендірілген картопта барлық маңызды аминқышқылдарының, соның ішінде лизин мен метиониннің айтарлықтай мөлшері бар. Бұл "Протато" картоп негізгі(екінші нан) тағам болып табылатын елдер үшін өте тиімді тамақ көзі бола алады. [[5]] Әрине осылай кестеге мысал ретінде түрлі өнімдерді жазуға болады. Дегемде білім алушы тарапқа оқыту үдерісінің маңызын мысалдан өзге түрлі интерактивті әдістерді (топтық пікірталас, "ми шабуылы", топтық жұмыс және т. б.) және белсенді оқыту әдістерін ("*Lernziel taxonomie Bloom*" әдісі және т. б.) пайдалана отырып жеткізген тиімді [[6]]

Нәтижесі.

Гендік инженерия мен микроклональды көбею арасындағы байланыс өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыру үшін маңызды. Бұл екі әдіс бірін-бірі толықтырады:

- Гендік инженерия өсімдіктердің патогендерге төзімділік қасиеттерін генетикалық түрде өзгертертеді;
- Микроклональды көбею бұл өзгерістерді кең ауқымда және жылдам көбейтуге мүмкіндік береді.

Мысалы, гендік инженерия арқылы вирустарға немесе саңырауқұлақтарға төзімділігі жоғары өсімдіктердің жаңа сорты алынса, микроклональды көбею арқылы олардың

шаруашылыққа тез енгізілуі жүреді. Бұл зерттеу нәтижесінде, әдістердің маңыздылығына тоқталдық және білім беру жүйесінде түрлі әдістерді қолдана отырып маңыздылығын жеткізу тиімді болады. Яғни, оқыту барысында мынадай бөлімдерден өту керек:

- Генетикалық инженерия, микрклоналды көбейту, өсімдіктердің патогендерге төзімділігі жайлы ақпараттық шолу(оқу);

- Оқу материалыдары бойынша мысалдармен жұмыс.

- Алынған материалдар бойынша бекіту жұмыстарын түрлі интерактивті әдістермен бекіту.

Кез келген тақырыпты немесе бөлімді оқығаннан кейін білім алушы тарапқа қорытынды оқыту нәтижелерін бағалау үшін әр түрлі тапсырмаларды ұсынуға болады.

Қорытынды.

Биотехнологиялық салаларды зерттеуге негізделген оқыту бағдарламаларының маңызы қазіргі ғылыми және өндірістік процестерде айтарлықтай артып келеді. Гендік инженерия, микрклоналды көбею, өсімдіктердің патогендерге төзімділігін арттыру сияқты биотехнологиялық әдістер агроөнеркәсіптік және медициналық салаларда маңызды қолданылуда. Бұл технологиялар ауыл шаруашылығының өнімділігін арттыру, азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, экологиялық тепе-теңдікті сақтау және адам денсаулығын жақсарту тұрғысынан үлкен әлеуетке ие. Жалпы Қазақстандағы және дамушы елдердегі биологиялық білім беруде биотехнология саласындағы ғылыми сауаттылықты арттыру оның маңызын түсінуден басталады. Биотехнология дәстүрлі түрде сан ғасырлық тарихы бар сала болғанымен де, қазіргі таңда жаңа бағыттарға да жол ашуда.

Биотехнология бойынша білім беру бағдарламалары білім алушы тараптың заманауи ғылыми әдістер мен инновациялық шешімдерге негізделген терең теориялық және практикалық дағдыларды игеруіне бағытталған. Мұндай білім беру жүйесі болашақ зерттеушілер мен мамандарды жоғары біліктілік деңгейінде даярлауға мүмкіндік береді. Нәтижесінде ізденімпаз тұлғалар өздерінің ғылыми қызметінде биотехнология саласында жаңа жетістіктерге қол жеткізе алады.

Сонымен қатар, биотехнологиялық зерттеулер мен білім беру бағдарламалары нәтижелерінің өзара байланысы адамзаттың экологиялық және аграрлық мәселелерін шешуде, сондай-ақ денсаулық сақтау саласындағы прогресті қамтамасыз етуде маңызды фактор болып табылады. Ал, биотехнология және олардың оқыту әдістерінің маңызын түсіну ғылыми-техникалық үдерісті ілгерілетуде шешуші рөл атқаратына сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасының Премьер-Министрінің ресми ақпараттық ресурсы «Қазақстан -2050» Стратегиясы(Электронды ресурс). – 2022. – <https://primeminister.kz/assets/media/azastan-2050-strategiyasy.pdf> (Өтінім берілген күн: 17.11.2024)

[2] Әлмағамбетов Қ.Х. Биотехнология негіздері// Астана, 2007,56.

[3] Winter S., Bill T., The future of genetic engineering in biotechnology.// J Appl Biotechnol Bioeng. 2022;9(1):1–3. DOI: 10.15406/jabb.2022.09.00276

[4] Раманкулов Е.М., Мировые тенденции развития биотехнологии и перспективы их использования в Республике Казахстан. // Вестник КазНУ. Серия: биологическая. 2015. 48(2), 6–8.

[5] Ranjha, M.M.A.N., Shafique, B., Khalid, W. et al. Applications of Biotechnology in Food and Agriculture: a Mini-Review. Proc. Natl. Acad. Sci., India, Sect. B Biol. Sci. 92, 11–15 (2022). <https://doi.org/10.1007/s40011-021-01320-4>

[6] Буянова А.Г. Инновационное образование на примере практического педагогического опыта университетов Германии в области пищевых и биотехнологий.// 2013.

© М. Жұмағали, Ф.И. Исаев, 2024

*С. Жұмағалиева,
1-курс магистранты,
Г. Кайбулдаева,
доцент, педагогика
ғылымдарының кандидаты,
Қожә Ахмет Ясауи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік университетінің,
Түркістан қ., Қазақстан*

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа: бүгінгі таңда оқушылардың оқу белсендігін қалыптастыру және оны одан әрі дамыту маңызды рөл атқаруда. Оқу балалардың танымдық, эмоционалдық және әлеуметтік дағдыларын дамытуда шешуші рөл атқарады.

Мақала бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігін қалыптастыру мәселесіне арналады. Мақалада бастауыш сынып оқушылары үшін оқу белсенділігінің маңыздылығы қарастырылады, сонымен қатар оны дамытудың практикалық әдістері мен тәсілдері ұсынылады. Бастауыш сынып оқушыларының табысты оқуын және жалпы дамуын қамтамасыз ету мақсатында олардың оқу белсенділігін дамытуға ықпал ететін тиімді әдіс-тәсілдер анықталады.

Жұмыстың негізгі мақсаты-оқу процесінде балалардың белсенділік деңгейіне әсер ететін факторларды анықталады, сондай-ақ олардың оқу белсенділігін ынталандыруға және дамытуға ықпал ететін тиімді әдістер әзірленеді. Осы мақсатқа жету үшін оқуға деген қызығушылық, білім деңгейі мен оқу іс-әрекетіндегі белсенділік арасындағы байланыстың психологиялық және педагогикалық аспектілеріне талдау жасалады. Зерттеу сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларының жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдерін қамтиды. Алынған нәтижелер мен тұжырымдар педагогтардың практикалық жұмысында да, педагогика мен оқыту психологиясы саласындағы кейінгі зерттеулерде де қолданыла алады.

Кілт сөздер: бастауыш сынып, оқу белсенділігі, әдіс-тәсілдер, дағды, іс-әрекет, мұғалім.

Кіріспе.

Бастауыш сынып – бұл баланың жеке қалыптасу кезеңі, оның белсенділігі мен оқу іс-әрекеттері қалыптасатын кезең. Даму бастауыш сынып оқушыларының жеке басы дамушы білім беру ортасында тиімді түрде жүзеге асырылады. Бастауыш сынып балаларының психикалық дамуының доминанттары жас, ең алдымен, жаңа әлеуметтік-психологиялық жағдайдың пайда болуымен анықталады [1]. Оқу – бұл баланың оқу жетістіктері мен жалпы дамуына үлкен әсер ететін негізгі дағды. Әсіресе бастауыш мектеп жасында оқу белсенділігін қалыптастыру когнитивті, эмоционалды және әлеуметтік дағдыларды дамытуда маңызды рөл атқарады. Бұл мақалада біз бастауыш сынып оқушылары үшін оқу белсенділігінің маңыздылығын және оның даму жолдарын қарастырамыз.

Танымдық дағдыларды дамыту оқу баланың ойлауы мен қиялын ынталандырады. Бастауыш сынып оқушысы кітап оқығанда, ол ақпаратты қабылдау, талдау және түсіндіру процесіне белсенді қатысады. Оқу зейінді шоғырландыру, есте сақтау, зейін және логикалық ойлауды дамытуға көмектеседі. Сонымен қатар, ол сөздік қорын кеңейтеді және тілдік дағдыларды дамытады.

Эмоционалды әл-ауқат кітап оқу бастауыш сынып оқушыларының эмоционалды дамуында да маңызды рөл атқарады. Бұл балаларға эмоцияларын түсінуге және білдіруге көмектеседі, олардың басқаларға деген жанашырлығын дамыта түседі [2]. Оқу барысында балалар кітап кейіпкерлерімен бірге әртүрлі жағдайларды бастан кешіре алады, бұл олардың эмоционалды интеллектісі мен өзін-өзі реттеу қабілетінің дамуына ықпал етеді. Әлеуметтік бейімделуге ықпал етеді кітап оқу арқылы бастауыш сынып оқушыларын әлеуметтік бейімдеудің маңызды құралы болып табылады. Бұл балаларға әртүрлі мәдени және әлеуметтік контексттерге енуге, әртүрлі көзқарастарды түсінуге және әртүрлілікке төзімділікті дамытуға мүмкіндік береді. Оқу сонымен қатар қоршаған әлеммен қарым-қатынас дағдыларын дамытады және оқуды талқылау арқылы

балалар мен ересектер арасындағы байланысты нығайтады.

Білім беруде оқушылардың, әсіресе бастауыш сыныптарда оқу белсенділігін дамытуға көп көңіл бөлінеді. Оқу белсенділігі- бұл оқушының технологиялық әрекеттерді өз бетінше және мақсатты түрде үйрену, оқуға деген қызығушылығын реттеу, білім мен өзін-өзі дамытуға ұмтылу қабілеті. Бұл маңызды құзыреттілікті дамыту үшін балалардың оқуда белсенді және табысты болуына көмектесетін әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдану қажет.

Оқу іс-әрекеті барысында бастауыш сынып оқушылары орындалатын белгілі бір оқу әрекеттері оларды жүзеге асыратын тәсілдерін меңгереді.

Оқушылардың танымдық белсенділігі мен оқу мотивациясының деңгейі, олардың жаңа салада құзыреттерді игеруі үшін жағдайлар жасау қызмет түрлері – оқу. Құзыреттілік– бұл сипаттамалардың жиынтығы:

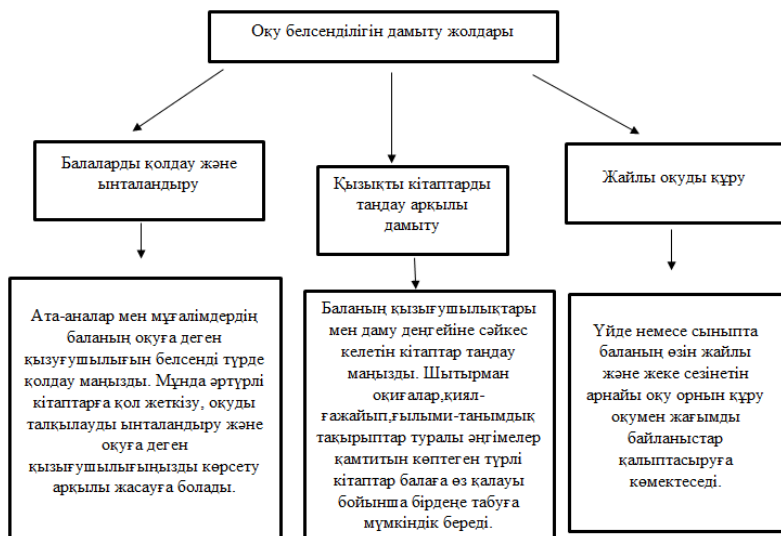
- 1) Білім және түсіну (теориялық білім);
- 2) қалай әрекет ету керектігін білу (практикалық және нақты жағдайларға білімді жедел қолдану);
- 3) білім, қалай болу керек (құндылықтар, қатынастар, эмоциялар, ерік) [3].

Оқу белсенділігі мәселесі бастауыш сынып оқушыларын оқытудың маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Оқу белсенділігін қалыптастыру-бұл оқуға деген қызығушылықты дамытуға, оқу процесіне белсенді қатысуға және білімді өз бетінше зерттеуге бағытталған процесс. Бастауыш сынып оқушыларының белсенді және оқуға қызығушылық танытуы үшін олар өз ойларын еркін жеткізе алатын, сұрақтар қоя алатын және қоршаған әлемді талқылай алатын қолайлы білім беру ортасын құру қажет. Оқу белсенділігін қалыптастырудың бір әдісі-интерактивті оқыту әдістерін қолдану, мысалы, ойындар, Жобалық іс-шаралар, пікірталастар және т.б. бұл әдістер балаларды бос ұстауға және оқу процесін қызықты әрі танымдық етуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, әр оқушының ерекшеліктерін ескеріп, оларға қолайлы жағдай жасау маңызды. Мысалы, тақырыпты немесе оқыту әдісін таңдауға мүмкіндік беріңіз, сонымен қатар өзін-өзі зерттеу мен шығармашылық тапсырмаларды ынталандырыңыз. Балаларды оқу процесінің

белсенді қатысушылары болуға үйрету-бұл мұғалімнің ғана емес, ата-аналардың да міндеті. Ересектердің қолдауы мен қолдауы бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігінде шешуші рөл атқарады. Осылайша, бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігі қамтамасыз етіледі-бұл назар мен шыдамдылықты қажет ететін күрделі процесс. Алайда, мұғалімдер мен ата-аналардың белсенді қолдауымен әр бала білім беру процесінің табысты және табысты жетекшісі бола алады.

Бастауыш сынып оқушыларында оқу белсенділігін қалыптастырудың негізгі міндеттерінің бірі балаларды оқу процесіне тарту және оларға белсенді қатысу үшін жағдай жасау болып табылады. Ол үшін мұғалімдер балалардың оқуға деген қызығушылығын арттыратын басқа әдістер мен әдістерді қолдануы керек. Мысалы, ойын тапсырмалары, топтық жұмыс, интерактивті технологияларды қолдану және т. б. Сондай-ақ олардың тәуелсіздігі мен оқуға зерттеушілік көзқарасын қолдау бастамасын ынталандыру маңызды. Бұл жағдайда мұғалімнің іс-әрекеті балалардың өз мүмкіндіктеріне деген сенімділігін, оқуға деген ынтасын, өзін-өзі тәрбиелеуді дамытуға және олардың іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті тежеуге бағытталуы керек. Сонымен қатар, балалар өздерін жайлы және қауіпсіз сезінетін жағымды білім беру ортасын құрудың маңыздылығын ұмытпауымыз қажет. Мұндай қоғам балалар арасындағы өзара көмек пен ынтымақтастықты ынталандыруы керек, бұл олардың оқу белсенділігін дамытуға ықпал етеді. Осылайша, қамтамасыз ету көп қырлы процесс, ол сырттан назар мен қамқорлықты қажет етеді. Алайда, егер сіз бұл мәселеге жауапкершілікпен және шығармашылықпен қарасаңыз, онда сіз балаларға арналған оқу процесін қызықты және тиімді ете аласыз.

Оқу белсендігін дамыту жолдары (1-сурет).



1-сурет

Оқу белсенділігін дамытудың негізгі әдістерінің бірі-оқытудың интерактивті түрлерін қолдану. Интерактивті әдістер назар аударуға, ынтымақтастық пен өзара

әрекеттесу атмосферасын құруға, қарым-қатынас пен ұжымдық мәселелерді шешу дағдыларын жақсартуға мүмкіндік береді [4]. Интерактивті әдістердің мысалдары жұмыстың ойын түрлері, топтық жобалар, пікірталастар мен пікірталастар болуы мүмкін. Оқу іс-әрекетін дамытудың тиімді әдісі оқытуды даралау болып табылады. Әр оқушының өзіндік ерекшелігі мен жас ерекшеліктеріне байланысты. Бастауыш мектепте оқу кезеңінде балалар өздерінің бастапқы дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады, сондай-ақ әртүрлі пәндер бойынша негізгі білімді меңгереді. Алайда, материалды сәтті игеру және ақыл-ой қабілеттерін дамыту үшін оқушылардың оқу іс-әрекеті белсенді және қызықты болуы керек. Ол үшін мұғалімдер балалардың назарын аударуға және оларды оқу материалын өз бетінше оқуға ынталандыруға мүмкіндік беретін әртүрлі әдістерді қолданады.

Бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігін

калыптастырудың негізгі әдісте

рінің бірі – ойын әрекеті. Ойын – бұл ойын-сауық тәсілі ғана емес, сонымен қатар тиімді оқу құралы. Ойын тапсырмалары арқылы балалар жаңа ақпаратты оңай игере алады, логикалық ойлауды дамытады, қарым-қатынас дағдыларын жақсартады. Сонымен қатар, ойын балаларға жеке басын, шығармашылығын және қиялын көрсетуге мүмкіндік береді. Оқу белсенділігін қалыптастырудың тағы бір маңызды әдісі-топтарда жұмыс істеу. Осылайша, бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігін қалыптастыру әдістемесі балаларды оқытуда маңызды рөл атқарады. Мұғалімдер балаларға оқуға деген қызығушылықты, мотивацияны және оқу белсенділігін дамытуға көмектесетін әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдануы керек. Әр баланың ерекше екенін және жеке көзқарасты қажет ететіндігін есте ұстаған жөн, сондықтан мұғалім оқыту әдістерін таңдағанда әр оқушының ерекшеліктерін ескеруі керек.

Ойын және интерактивті әдістер: ойындарды, жұмбақтарды, ассоциацияларды және басқа интерактивті оқу әдістерін пайдалану процесті бала үшін қызықты әрі есте қаларлық етуге көмектеседі. Оқудың жүйелілігі: оқу өмірдегі тұрақты тәжірибеге айналуы маңызды.

1-кесте. Әдіс-тәсілдердің түрлері.

Әдістер	Балалардың іс-әрекеті
«Ассоциация» әдісі	Бұл әдісте тақырып бойынша ақпараттар алмасады. Дөңгелек сызылып, оған тақырып жазылады. Егер оқушылар топқа бөлінген болса, әр оқушы өздері тақырып бойынша ойларын айтады. Сосын соңында айтылған ақпараттар тізбектеліп қатарымен жазылады.
«Қатесін тап» әдісі	Кітаптағы оқыған әңгіме желісі арқылы тапсырмалар орындайды, мұғалім оқып болған ақпаратқа тағыда ақпарат беріп, екі мәтіндегі мақлұматтарды талдап, дұрыстығын анықтайды.

«Үш таяқша» әдісі	Бұл әдісте оқушылар: бір сұрақ дайындауы тиіс, сұраққа орай, бір жауап дайындауы керек. Соңында оқушы өз ойымен жаңаша өз идеясын дайындап, көпшілікке салады.
«Қара қорап» әдісі	Сыныпта қара жәшік дайындалып, ол жәшікте оқушыларға арналған тапсырмалар болады. Ең қызықтысы бұл әдісте жәшіктегі сөздерге жауап бергеннен кейін, парақшалардан сөз немесе сөйлем шығады.
«Ротация» әдісі	Оқушыларды 3 немесе 4 топқа бөлу сыныптағы адам санына байланысты болып келеді. Сыныптағы оқушыларды бөліп болғаннан кейін сыныптың қабырғаларына нөмірлерді іліп, топқа бөлінген оқушыларға сол әрбір қағаздағы нөмірлердің арқасындағы сұрақтар беріледі. Балалар сол сұрақтарға жауап беруі керек, жауап бере отырып, сағат тілімен алмастырып кете береді. Бұл сұрақтар оқыған мәтін желісі бойынша алынады немес өз қалауы бойынша

1-кестеде көрсетілен әдістерден бөлек көптеген әдістер бар мұнда мұғалімнің өз шеберлігіне, тапқырлығына байланысты түрлі етіп ұйымдастыруға болады.

Нәтижесі.

Оқушылардың ақпарат алмасу және бақылау арқылы қызықты әдіс-тәсілдер арқылы және жаңа технологиялар арқылы бақылау жүргізу арқылы анықтадық. Оқушыларға жаңа әдіс-тәсілдерді сабақта қолдану арқылы оны күнделікті бақылап жоспарларын, өз ойларын тыңдап бағыт-бағдар беру қажет. Біздің бақылауымызда тапсырма бойынша оқу материалдарын көрсетуі, іс-әрекетті орындауы байланысты олардың іс-әрекеттерінің қалай өзгеретінін байқадық.



2-сурет. Зерттеуден дейінгі және кейінгі нәтиже

Бұл зерттеу нәтижелері, бастауыш сынып оқушыларын оқу белсенділігін қалыптастыру және арттыру мақсатында оқыту әдіс-тәсілдер қолдану арқылы жүзеге асырылды. Бақылауға N-24оқушы қатысып, оқушылардың оқу белсендігі қалыптастыру және арттыру мақсатында әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы қалай өзгеретінін байқадық. Яғни оқушылардың оқу белсенділіктері одан әрі белсенді орнықтыла бастады. Тапсырма үлгілері:

- Оқу материал бойынша мәтіндерді оқу;
- Оқу материалы туралы пікіріңіз туралы эссе жазыңыз.
- Оқу материалын баяндау бойынша үлгі әзірлеңіз.

Кез келген тақырыпты немесе бөлімді оқығаннан кейін оқушыларға қорытынды оқыту нәтижелерін бағалау үшін әр түрлі тапсырмаларды ұсынуға болады.

Қорытынды.

Қорытындылай келе, оқырман белсенділігін қалыптастыру бастауыш сынып оқушыларының дамуында шешуші рөл атқарады. Бұл когнитивті дағдыларды, эмоционалды әл-ауқатты және әлеуметтік бейімделуді дамытуға ықпал етеді. Сондықтан оны жасау өте маңызды. Бүгінгі таңда бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігін қалыптастырып ғана қоймай оны одан әрі дамыту қолға алынуда.

Бастауыш сынып оқушыларының оқу белсенділігін қалыптастыру мақсатында оған қойылатын міндеттер мен ұғымдар анықталды. Оқу дегеніміз— жүзеге асатын іс-әрекетті атаймыз. Оқу әрекеті-бұл мұғалімнің (оқытушының) тікелей басшылығымен оқу процесінде жүзеге асырылатын және нормативті түрде реттелетін адам қызметінің саналы түрі: оқу іс-әрекетінің мазмұны мен формалары білім беру стандарттарымен және оқу жоспарларымен анықталады. Сонымен қатар, оқу белсенділігін қалыптастыру мақсатында қолданатын:

- әдіс-тәсілдер;
- бақылаулар;
- шығармашылық тапсырмалар және т.б.

Оқу іс-әрекетін қалыптастыру арқылы балада ой-қиялы дамиды, өз ойын ашық айта алады, сұрақтарға еркін қысылмай жауап береді, бір саранды емес бірнеше сұрақтарға жауап беретіндей сұрақтар құрастыра алады, осының барлығының бастауы бастауыш сынып кезінде негізін бастау арқылы балада оқу белсенділігі қалыптасып, қызығушылығын арттырып одан әрі дами түседі.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Старовойтова Т.А. Формирование учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т.А. Старовойтова. – Электрон. данные. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – Загл. с экрана.

[2] Бондарь М.А. Методологические основы понятия творческой активности школьников // Молодой ученый. – 2015. – №13.

[3] Ветренко С.В. Психология младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17515-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

[4] Nusrat M., Uddin M.A., Hossain M.T., Ahmed R., Nahar E.. What matters most for Academic Achievements ? A study of Intelligence, Creativity and Creative Self Belief among Business

Students / – 2018. – №18 March. – С.17

© С. Жұмағалиева, Г. Кайбулдаева, 2024

*А.В. Ли,
студентка,
Н.Г. Иглина,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО НГПУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ СТРОЕНИЯ ЗУБА ДЛЯ 9 КЛАССА

Аннотация: данная статья посвящена разработке наглядной методической модели строения зуба для уроков биологии в 9 классе. Она позволяет учащимся визуально изучать анатомию зуба, что способствует более глубокому усвоению материала и профилактике стоматологических заболеваний.

Ключевые слова: стоматологические заболевания, модель зуба, строение зуба, принцип наглядности.

В настоящее время среди детей в возрасте от 7 до 15 лет распространены стоматологические заболевания, такие как кариес зубов и болезни пародонта. Средняя распространённость кариеса зубов достигла 83,2%, а его интенсивность составила $3,7 \pm 0,12$ по КПУ+КПУ. По данным Всемирной организации здравоохранения, частота возникновения кариеса постоянных зубов у детей 12 лет находится на умеренном уровне (75,6%) при низкой интенсивности заболевания ($2,51 \pm 0,1$). Среди 15-летних подростков распространённость кариеса высока (87,5%), но интенсивность остаётся средней ($4,38 \pm 0,1$). Частота обнаружения признаков заболеваний пародонта у младших школьников составляет 3,3%, у детей 12 лет – 22,1%, а у 15-летних – 29,0% [1].

Для снижения рисков стоматологических заболеваний и повышении осведомлённости их профилактики обучающимся нужно знать строение зубов. Эта информация дается при изучении пищеварительной системы на уроках биологии, но из-за недостатка времени часто полного понимания у детей не формируется. Для более эффективного восприятия мы

воспользовались принципом наглядности, так как еще Ян Амосом Коменский считал его важным для вовлечения всех органов чувств обучающегося в процесс познания [2].

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности [3]. Одним из таких самостоятельных исследований является моделирование. В связи с этим была поставлена цель – разработка и создание интерактивной методической модели строения зуба для использования в образовательном процессе на уроках биологии.

Модель зуба будет использоваться на уроках биологии в 9 классе в разделе, изучающем пищеварительную систему.

Материалы. Для изготовления модели были использованы материалы: пластилин (красного, желтого, белого, и коричневого цвета), пористая губка, черный лист картона, малярный скотч, ножницы, нитки (синяя, красная, желтая), канцелярский нож, стилус для лепки, клей карандаш.

Этапы работы.

В начале работы был сделан черновой набросок строения зуба (рисунок 1). С эскиза была взята копия, которую мы вырезали и превратили в шаблон. Положили его сверху на губку и обвели его контур. Вырезали по контуру будущую зубную альвеолу. Относительно альвеолы вырезали из черного картона фон для нашей модели. Приклеили губку к картону с помощью клея-карандаша. Подождали до полного высыхания клея 15 минут.

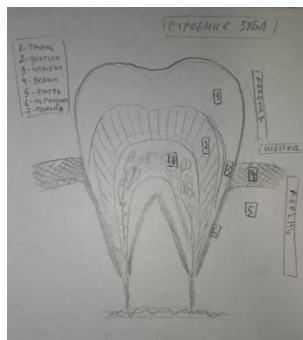


Рисунок 1 – Эскиз методической модели: «Строение зуба»

Вторым этапом нашей работы было корректный выбор цвета пластилина для основных частей зуба. Для периодонта был взят нежно-розовый цвет. Разогрев пластилин в руке, слепили тонкий шнур и проложили его с внутренней стороны нашей губки, так что бы не было больших щелей. Помогали себе стилусом для лепки прижимая нежную часть пластилина к картону. Для десны смешали розовый пластилин с красным в пропорции 4:1. Скатали более толстым шнуром и выложили его на картон. Будущую коронку модели дорисовали простым карандашом над губкой, это стало нашим ориентиром при выкладке основных частей зуба. По аналогичному принципу вылепили дентин и эмаль (белый пластилин). Для дентина смешивали белый, желтый и коричневый пластилин до нежно-бежевого цвета. Под пульпу смешивали красный с розовым в пропорции 1:1. Все неровности сглаживали пальцем. Для контраста дентин и эмали не только по цвету, но и рельефу, были сделаны неглубокие стрижки стилусом по дентину.

Третий этап – изготовление пульпы. Взяли синие, красные и желтые нитки, хаотично закрутили и выложили их, промазав клеем в пульпу. Прорезали в губке ход для нервов и сосудов. Торчащие нити из пульпы поместили в эти проходы.

На заключительном этапе вырезали из молярного скотча прямоугольные фигура, на которые поместили надписи. Приклеили их на черный фон модели (рисунок 2).



Рисунок 2 – Методическая модель: «Строение зуба»

Нами было разработано задание под данную модель с использованием междисциплинарного подхода и здоровьесберегающей технологии.

Прочтите афоризмы и дайте ответ на каждый из предложенных вопросов.

- 1) Кисель зубов не портит.
- 2) Око за око, зуб за зуб.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы.

Какую смысловую нагрузку несет каждый афоризм с точки зрения современной биологии? Что общего в значении у этих афоризмов?

Список использованных источников и литературы:

[1] Исмагилов О.Р., Шулаев А.В., Старцева Е.Ю., Ахметова Г.М., Березин К.А. Стоматологическая заболеваемость детей школьного возраста // Проблемы стоматологии. – 2019. – №4. С. 140-148.

[2] Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Наглядность и ее функции в обучении // Педагогическое образование в России. – 2016. – №6 С. 102-109.

[3] Масновиева О.А. Применение объемного моделирования объектов и процессов на уроках биологии как средство достижения метапредметных результатов / О.А. Масновиева. // Педагогическое мастерство: материалы XVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). – Казань:

Молодой ученый, 2021. – С. 40-43.

© *А.В. Ли, Н.Г. Иглина*, 2024

*Е.И. Макаров,
аспирант,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье обосновывается проблема социализации молодёжи средствами культурно-досуговой деятельности молодёжи. Затрагивается вопрос о механизме социализации личности. Приведены для внимания традиционные формы и технологии культурно-досуговой деятельности, заключающие социализирующий потенциал для личностного становления молодых людей.

Ключевые слова: досуг, социализация молодёжи, механизм социализации личности, культурно-досуговая деятельность.

Различные аспекты проблемы социализации детей и молодёжи развиваются в связи с педагогическими проблемами воспитания юного поколения. Развитие теории социализации происходит в междисциплинарном ключе, что создаёт необходимые теоретические предпосылки для исследования проблемы социализации молодежи средствами культурно-досуговой деятельности.

Термин и понятие «социализация» появились в конце XIX – начале XX вв. К настоящему времени, несмотря на то, что не сложилось общепринятого определения данного понятия и исследователи расходятся во мнениях, их объединяет позиция о том, что социализация совершенно необходима для полноценного развития и становления личности.

Теоретические идеи по проблеме социализации человека разработаны известными учеными в социологии, психологии, педагогике, и составляют классические основания методологического и теоретического характера для разработки проблемных вопросов по социализации молодёжи, (Ф. Гиддинс,

Л.С. Выготский, Э. Дюркгейм, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, Т. Парсонс, Ж. Пиаже, З. Фрейд и др.).

Современные исследования по проблемам социализации современной молодёжи представляют положения и идеи, которые в качестве теоретического контекста послужили для данного исследования (А.Г. Антипов, Н.Н. Захаров, Л.Э. Панкратова, А.В. Черёмухина, А.А. Хайруллина, Д.В. Шамсутдинова, Н.В. Шарковская, Т.М. Хусяинов и др.).

С позиции общества социализация предстаёт как совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. В общем и целом, социализация рассматривается в единстве двух моментов – механизма социализации и процесса социализации [1, с.35].

На рисунке 1 показан механизм социализации личности.

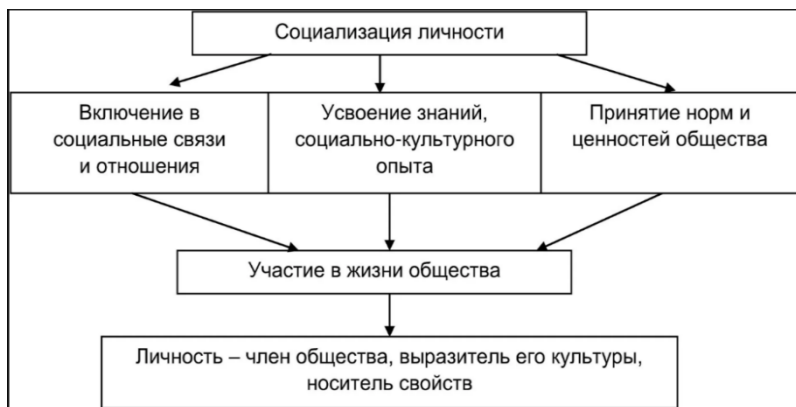


Рисунок 1 – Механизм социализации личности [2]

Через включение в социальные связи, усвоение знаний и социально-культурного опыта, принятие норм и ценностей общества личность участвует в жизни общества. Происходит формирование личности, как члена общества, выражающего его культуру, являющегося носителем ценностей и свойств общества, продолжающего развитие культуры общества.

Социализация не происходит в «изолированном»

пространстве, для ее осуществления необходима структура, которая помогает передавать социально-культурный опыт общества отдельной личности: знания, навыки, нормы. В современном мире для социализации имеется множество возможностей. Однако имеется и угроза дезориентации людей в духовно-нравственных ценностях, что особенно опасно для молодежи, для личностного развития молодых людей.

С.И. Розум, анализируя состояние и развитие ценностных ориентаций учащихся, определяет две современные тенденции. Так в соответствии с первой тенденцией часть молодёжи стремится к духовно-ценностным идеалам. Вторая тенденция соответствует бездуховной части молодежи, которая склонна к асоциальному поведению. Чтобы противодействовать отрицательным социальным процессам, таким, как наркомания, алкоголизм, криминагенность молодежной среды, необходимо включать молодёжь в различные виды деятельности [2, с.302].

Так решение проблемы социализации молодёжи связывают с созданием социальной среды, привлекательной для молодого поколения, и использованием её воспитательных и развивающих возможностей. Важную роль в социализации молодежи играет правильно организованный досуг. Представляется, что понятия свободное время, досуг, досуговая деятельность являются синонимами, и используются параллельно. Противоположностью досуга является такой вид деятельности, которая направлена на достижение практического результата для жизнеобеспечения человека как биологического существа [3, с.122].

Организация культурно-досуговой деятельности молодежи является одним из важных моментов в государственной политике регионов. Эта область включает широкий спектр возможностей реализации любых творческих начинаний молодёжи. Необходимость организации содержательного досуга и популяризации общественной работы видна в предоставлении альтернативы интересного времяпровождения асоциальному образу жизни, наркомании, алкоголизму и т.д. [3, с.125].

К традиционным технологиям культурно-досуговой деятельности следует отнести: технологии развития творческих

групп, кружков, объединений; технологию и методику клубной деятельности; технологии организации просветительских акций и событий, организации экскурсий, туристических поездок, выездов на природу; технологии организации праздников различного уровня.

Традиционные формы и технологии культурно-досуговой деятельности показаны на рисунке 2.

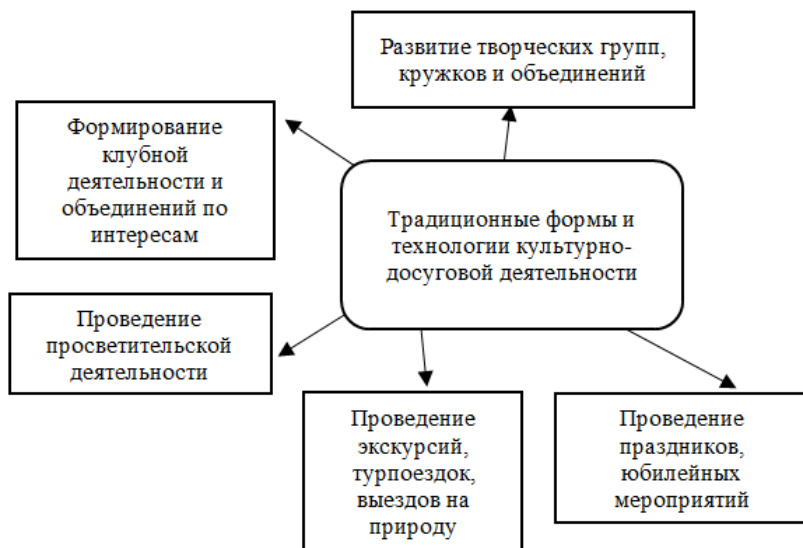


Рисунок 2 – Традиционные формы и технологии культурно-досуговой деятельности [4]

Реализовать разнообразные способности личности молодого человека помогают молодёжные тематические вечера: литературные, музыкальные, в области искусства; встречи с представителями администрации, управления по молодежной политике, общественными деятелями, в также семинары на актуальные для молодежи темы. Организация подобных мероприятий и событий целесообразна и необходима, поскольку в их процессе затрагиваются наиболее серьезные, жизненные проблемы человечества, общества, государства, конкретных

людей.

Таким образом, социально и педагогически ценным является создание социальной среды посредством культурно-досуговой деятельности, которая является привлекательной для молодого поколения своими развивающими возможностями. Важную роль в такой социальной среде играет правильно организованный культурный досуг молодежи, который помогает молодым людям ориентироваться в духовно-нравственных ценностях, художественно-эстетических, экологических и других, социально и личностно значимых ценностях. Для этого используются традиционные формы и технологии культурно-досуговой деятельности, её формы и средства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бетильмерзаева М.М. К вопросу о социально-философских аспектах социализации личности в образовательной среде / М.М. Бетильмерзаева // Общество: философия, история, культура. – 2017. – №2. – С. 34-37.

[2] Полванова Д.Т. Социализация личности в качестве психосоциального явления / Д.Т. Полванова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №2. – С.44-47.

[3] Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации / С.И. Розум. – Москва: Речь, 2006. – 336 с.

[4] Усиченко Е.Д. Организация культурно-массовой деятельности молодежи в городе / Е.Д. Усиченко // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – №2. – С.40-45.

[5] Шарковская Н.В. Социально-культурные основы педагогики досуга / Н.В. Шарковская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – №2. – С.122

© Е.И. Макаров, 2024

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.В. Земляк,
студентка 4 курса
напр. «Искусствоведение»,
науч. рук.: **Т.В. Тищенко,**
канд. искусствоведения., доц.,
ФГБОУ ВО «ОГИК»,
г. Орёл, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СИСТЕМАТИЗАЦИИ ШТРИХОВ В ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ АККОРДЕОНИСТА

Аннотация: данная статья посвящена разработке методики работы над штрихами и артикуляцией в практике музыканта-аккордеониста на основе достижений известных музыкальных педагогов и исполнителей. Сделан акцент на тот факт, что систематизированный подход к штрихам и артикуляции обогатит исполнительскую манеру аккордеониста, поможет пониманию того, какие именно техники следует применять в том или ином случае для более точного отражения композиторского замысла.

Ключевые слова: штрихи, исполнительское искусство, аккордеон, артикуляция.

Проблемы звукоизвлечения являются центральными в деятельности музыканта любой специальности. Систематизация штрихов в исполнительской деятельности аккордеониста играет ключевую роль в создании выразительности и музыкального характера произведений. Штрихи, как важные элементы динамики и артикуляции помогают передать эмоциональную глубину и нюансы. «В моих занятиях с учениками – говорил Г.Нейгауз, – скажу без преувеличения, три четверти работы – это работа над звуком. Последовательность работы над произведением располагается таким образом: первое – «художественный образ» (то есть смысл, содержание, выражение, то «о чем идет речь»); второе – звук во времени – овеществление, материализация «образа» и, наконец, третье –

техника в целом как совокупность средств, нужных для разрешения художественной задачи» [8]. Этот принцип так же должен стать основополагающим и в работе педагога-аккордеониста.

Вопросы артикуляции и штрихов при игре на аккордеоне представляются сегодня весьма актуальными. К сожалению, этой теме в теории и практике аккордеонного исполнительства не уделяется должного внимания. Многие баянисты недостаточно владеют богатством артикуляционно-штриховой палитры, а иногда и вовсе не знакомы с закономерностями артикуляции. Да и в самой методике обучения игры на аккордеоне далеко не в полной мере уяснены основные особенности артикуляции и штрихов.

Впервые изучение вопросов артикуляции в музыке было осуществлено известным отечественным органистом, музыковедом, пианистом и педагогом И.А. Браудо [2]. Сама суть понятия «артикуляция» определяется им следующим образом: «Слово это заимствовано музыкантами из науки о языке». Там говорят об артикулировании слогов, о той или иной степени ясности, расчленённости слогов при выговаривании слова. Подобно этому в музыкальной теории под артикуляцией понимается искусство исполнять музыку, и, прежде всего мелодию, с той или иной степенью расчленённости или связности её тонов [1, с. 3]. Основываясь на приведённой формулировке, автор подчёркивает равноценность терминов «артикуляция» и «произношение» и, соответственно этому, словосочетаний «средства артикуляции» и «средства произношения».

Таким образом, Браудо удалось в этом определении выявить наиболее характерное свойство музыкального артикулирования – раздельность и связность звуков. Проводя аналогию с наукой о языке, автор говорит о ясности при выговаривании слова. В человеческой речи, как известно, существенную роль играет не только степень расчленённости или слитности слогов, но и степень их ударности или безударности. Столь же значительной представляется роль данного фактора и в музыкальном произношении.

Разумеется, определённую роль в произношении играет и

процесс, следующий за атакой звука – его ведение и завершение. Однако всё же атака в значительно большей степени определяет, наряду со связностью или расчленённостью тонов, характер произношения. Так Е. Назайкинский в своей работе подчёркивает: «На фортепиано кончик пальца на клавише (или нога на педали) сохраняет своё положение в течение всей или значительной части длительности звука. На скрипке исполнитель вслед за началом звука ведёт смычок более или менее равномерно или с плавным изменением скорости в одном направлении. В случае вынужденной перемены направления на длительно выдерживаемых звуках скрипач тщательно маскирует от слушателей момент перехода. При игре на духовых инструментах после активного движения языка органы артикуляции устанавливаются в более или менее подвижном положении или подготавливаются к следующему активному акту» [7, с. 258].

Осознавая, что критерий связности-раздельности – не единственный в характеристике музыкального произведения, И.А. Браудо разделяет исследуемое им явление на артикуляцию в широком смысле слова, понимая под ней, согласно его терминологии, «всю область многообразных процессов внутри ноты» [3, с.151], то есть совокупность динамических, тембровых, а на нетемперированных инструментах или в вокальном искусстве – и высотных изменениях внутри отдельно взятого звука, и артикуляцию в узком смысле слова которую он считает явлением расчлененности или слитности, то есть соотношения звучания тонов и цензур между ними.

В свою очередь аккордеон обладает широчайшей палитрой акцентности при сопряжении звуков и поэтому критерий степени подчеркнутости в их соединении или разделении, как и на многих других инструментах (фортепиано, смычковых, духовых, струнных щипковых, равно как и в певческом голосе), является очень важным.

Основным свойством аккордеона преимущественно считается его певучесть, кантилена. Это свойство исходит из возможности достаточно долгого «дыхания», связанного с большим запасом воздуха в своеобразных «легких» инструмента – меха, что позволяет добиться самых тонких проявлений

музыкальной экспрессии.

В книге Ф.Р. Липса «Искусство игры на баяне» в связи с отмеченным качеством инструмента подчеркивается: «Если пианисты наперекор природе добиваются на рояле пения, то на баяне пение вытекает из самой природы инструмента. И далее курсивом автор выделяет следующую мысль «На баяне нужно петь!» [6, с. 58].

Так как баян и аккордеон родственные инструменты, то можно сказать, что мысль верна, особенно если учесть, что настоящему выразительное пение на аккордеоне приходится слушать не столь уж часто. Однако возникает вопрос: всегда ли нужно «петь» на аккордеоне? Ведь музыка представляет собой выражение самых различных состояний души человека. Она может исходить из кантиленного, вокального начала, обусловленного должным запасом дыхания, степенью интенсивности певческого выдоха, и вместе с тем может определяться характером мускульных движений, исходящих из четкости метрического пульса, который способен организовать и активизировать эти движения. В таком случае на первый план не должны выступать «вокальные» свойства аккордеоне. Об этом речь пойдет ниже. Сначала рассмотрим ту область артикуляции, которая относится к категории связной игры.

Попытка обозначить и систематизировать основные аккордеонные штрихи делались почти всеми авторами, касавшимися вопросов педагогики и методики в различных конструктивно-методических изданиях – школах и самоучителях на аккордеоне и баяне. Однако первой по настоящему научной классификацией, исходящей из понимания штриха не как приема игры, а как художественно-звукового результата, можно считать лишь систематизацию Б.М. Егорова [4, 5]. Он выделил семнадцать звуковых градаций. Из них семь характеризуют связанную игру (*legato*, *legatissimo*, *portato*, *legato accento*, *legato accentissimo*, *legato glissando*, *legato leggiero*) и десять раздельную (*staccato*, *staccatissimo*, *tenuto*, *detache tenuto*, *detache*, *detache marcato*, *marcato*, *non legato*, *detache martele*, *martele*).

Благодаря появлению такой таблицы педагог по классу аккордеона и баяна может уже не просто давать ученику общие

указания: «играй более связно» или «играй более отчётливо», а делать точные замечания, касающиеся артикуляции. Теперь появляется возможность выдвижения конкретных требований по исполнению того или иного синтаксического образования, например, мотива или фразы, строго обозначенными, детально определёнными штрихами, тщательно классифицированными как по степени связности-раздельности, так и по подчёркнутости звуковой атаки. Так, в связных штрихах выделены не только подчёркивающий каждый звук штрих *portato*, но и более детальные градации, характеризующие меру такой подчёркнутости – *legato accento*, *legato accentissimo* и т.д.

Между тем на практике педагоги-аккордеонисты (баянисты) и методисты используют предложенную Б.М. Егоровым классификацию далеко не полностью. Возможно, это происходит в силу её излишней детализированности, ведь то, что хорошо в теории, может оказаться неисполнимым на практике или требовать сильного упрощения.

В этом отношении хотелось бы отметить не столь детальную классификацию Ф.Р. Липса, состоящую из десяти штриховых градаций (*legato*, *legatissimo*, *portato*, *tenuto*, *detache*, *marcato*, *non legato*, *martele*, *staccato*, *staccatissimo*) [6]. Изложенная с небольшими корректировками, она хорошо подходит для решения проблем, касающихся современного исполнительства и педагогики.

Таким образом, всё артикуляционное разнообразие музыки можно условно систематизировать в трёх основных зонах штриховой палитры (основываясь на критериях связности-раздельности и акцентности-безакцентности):

1) зона связных, «легатных» штрихов – *legatissimo*, *legato*, *portato*, *detache*;

2) зона раздельно-выдержанных, «нон легатных» штрихов – *tenuto*, *marcato*, *sforzando*, *non legato*;

3) зона отрывистых, «стаккатных» штрихов – *staccato*, *martele*, *staccatissimo*.

Однако, как показывает исполнительская и педагогическая практика, в среде аккордеонистов всё ещё довольно широко распространена тенденция к недооценке работы над звуком. Она вызвана увлечением «техницизмом»,

фактурными перегрузками, погоней за произведениями высшей степени трудности. Негативное влияние оказывает тот факт, что в теории исполнительства на аккордеоне ряд важных разделов звукоизвлечения ещё недостаточно изучены и не получили ясного научного обоснования и определения.

Между тем, практическая деятельность наших ведущих исполнителей, опыт известных педагогов-аккордеонистов позволяют уже сегодня провести глубокий анализ достигнутого уровня мастерства в исполнительстве на аккордеоне и сделать ряд обобщающих выводов. Нельзя забывать, что звуковыразительные средства инструмента, артикуляция, а также систематизация основных штрихов – всё это подчинено в конечном итоге главной цели – художественному исполнению на аккордеоне.

Список использованных источников и литературы:

[1] Артикуляция // Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990. – С. 3

[2] Баренбойм Л.. Фортепианная педагогика. Ч1. М., 1967.

[3] Браудо И. Артикуляция (о произношении мелодии) 2-е изд.; Л., 1973. – 151 с.

[4] Егоров Б. К вопросу о систематизации баянных штрихов // Баян и баянисты. Вып.6. М., 1984. – С. 126-127

[5] Егоров Б. Средства артикуляции и штрихи на баяне // Вопросы профессионального воспитания баяниста / Труды ГМПИ им. Гнесиных. вып. М., 1980. – С. 110-111

[6] Липс Ф. Искусство игры на баяне. М., 1985, с. 36-41. – 58 с.

[7] Назайкинский Е.О психологии музыкального восприятия. М., 1972. – 258 с.

[8] Работа над кантиленой. Методическая работа. – Электрон. данные. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/153419-metodicheskaja-rabota-rabota-nad-kantilenoj> (дата обращения 1.12.2024)

© В.В. Земляк, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.П. Жолобов,
магистрант 3 курса
заочного обучения направления
«Медиа́ция в социальной сфере»,

К.Н. Анушкина,
к.п.н., доцент,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, Российская Федерация

ФЕНОМЕН ЭМОЦИЙ В НАУКЕ

Аннотация: в статье рассмотрен феномен эмоций в науке, представлено сравнение понятий «эмоции» и «эмоциональные состояния».

Ключевые слова: эмоции, эмоциональные состояния, негативные эмоциональные состояния.

В психической жизни любого человека эмоции играют огромную роль и оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности: семью, работу, карьеру, искусство, творчество.

На сегодняшний день проблема исследования эмоций, эмоциональных состояний стоит наиболее остро. Так как вместе с прогрессом растут и требования к стрессоустойчивости общества.

С.И. Ожегов, определяет эмоцию, как «душевное переживание, чувство. Положительные, отрицательные эмоции» [5, с. 1109].

Эмоции в «Педагогическом терминологическом словаре» определены, как «переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе. [6].

С позиции философии эмоции включают следующие элементы:

- 1) биологическую составляющую;
- 2) социально сконструированные культурные дефиниции эмоций;
- 3) языковые обозначения (имена) для разнообразных

переживаний;

4) восприятие и оценку ситуации, объектов и событий. Не все эти элементы обязательно проявляются во всех эмоциях, но если присутствуют, то монолитно сливаются. Философия в данном случае стремится объяснить связи между природным (биологическим), когнитивными процессами и культурными установками. [4].

Согласно С.Л. Рубинштейну, «эмоции являются субъективной формой существования потребностей» [9, с. 30].

А.Н. Леонтьев эмоции рассматривает как особое оценивание действительности под влиянием которого происходит изменение уровня функционирования и продуктивности отдельных психических процессов; как внутренние по своей природе регуляторы деятельности, имеющие максимальную субъективную выраженность [**Error! Reference source not found.**, с. 12].

Эмоции отнесены к фундаментальным и одинаково проявляются у представителей разных культур.

Например, американский психолог К. Изард в своей теории развития эмоций выделил 10 «фундаментальных эмоций»: радость, интерес, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. [2].

Эмоции – психическое явление отражения в форме переживания значимости воздействия внешних и внутренних стимулов, направленное на сохранение целостности личности и организма как единой системы [1, с. 174].

Ниже рассмотрим понятие «эмоциональные состояния».

Эмоциональные состояния – психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения. [8].

Ю.А. Бутузова описывает характерные черты эмоциональных состояний: сложность, слабая интенсивность, значительная продолжительность, латентные причины возникновения, оценочный характер самого субъекта, своеобразие динамики протекания.

Сложность заключается в том, что эмоциональное состояние включает в себя от одной до нескольких эмоций, но при этом главенствующей может являться какая-то одна эмоция

[1, с. 175].

Таким образом, эмоциональные состояния – это реакции психики человека на разнообразные жизненные обстоятельства, определяющие направленность деятельности личности. Они возникают вследствие переживания человеком его отношения к окружающему миру и самому себе.

Назовем критерии, по которым можно отнести то или иное психического состояния к положительному или отрицательному. Н.Д. Левитов отмечает, что по своей концепции психическое состояние оказывает негативное влияние на личности, и поэтому является негативным психическим состоянием в случае:

- 1) неадекватности интенсивности и силы такого состояния объективным ситуациям, которые их вызвали;
- 2) когда это состояние принимает такие формы, которые указывают на некоторую потерю самоконтроля;
- 3) в случае резкой, аффективной формы реакций;
- 4) при аналогичном условии принимает форму жесткости («вязкости») [7, с. 181].

Мы придерживаемся более общего определения, что эмоции – это прямое ситуативное переживание события, они обладают отчётливо выраженной ситуационной направленностью, т. е. выражают оценочное личностное отношение к ситуациям, к собственной деятельности и собственным проявлениям в них.

Мы согласны с Ю.А. Бутузовой, что эмоциональное состояние – это более сложное психическое явление, которое включает в себя одну или более эмоций. Оно возникает в результате невозможности отреагировать на значимое воздействие, или в результате неэффективности данного способа реагирования.

Традиционно эмоции делят на положительные и отрицательные. К отрицательным эмоциональным состояниям в разных исследованиях относят конкретные эмоции: грусть, тоска, печаль, горе, страдание, настроение. Такие психические состояния, как стресс, фрустрация, тревожность, отличающиеся выраженностью их эмоциональной составляющей, также анализируются в психологии как негативные эмоциональные состояния.

Негативное эмоциональное состояние – это целостная характеристика психической деятельности человека за определенный период времени, отличающаяся ощущением дискомфорта, неблагополучия, неудовольствия, ведущая к временному расстройству деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бутузова Ю. А. Психологическая сущность эмоционального состояния личности // ОНВ. 2011. №5 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-suschnost-emotsionalnogo-sostoyaniya-lichnosti> (дата обращения: 13.12.2024).

[2] Изард К. Психология эмоций – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 464 с.

[3] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: РГБ, 2009. – 352 с.

[4] Лобанова Ю.В. История философского понимания и изучения эмоций // Общество: философия, история, культура. 2022. №8 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-filosofskogo-ponimaniya-i-izucheniya-emotsiy> (дата обращения: 13.12.2024).

[5] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 1375 с.

[6] Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms?letter=

[7] Психические состояния: Хрестоматия / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.

[8] Психологический толковый словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://magazine.mospsy.ru/dictionary/dictionary.php?term=224>

[9] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Москва: Питер, 2012. – 713 с.

© П.П. Жолобов, 2024