

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

***Материалы Международной
научно-практической конференции
31 января 2023 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)***

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование в современном мире: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,58 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вопросы теории и практики», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, юридическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 1 февраля 2023 года.

Объем издания: 3,58 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Быковская, А.Н. Голубева Биохимические аспекты развития атеросклероза и подходы к его профилактике	10
Ш.А. Кличова, Д.А. Аразов Система экологического менеджмента на промышленном предприятии	18
О.В. Корзюк Оценка протекторного действия конъюгатов брассиностероидов в отношении ионов свинца на горох посевной	22

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н. Корносенко, В.Ю. Соколов, А.Д. Чернова Силы и скорости, действующие на лопасть ветрогенератора	27
С.А. Саидова Роль инженерной и компьютерной графики в учебном процессе	32
А.А. Смирнов, А.А. Азаров Создание своего упаковщика исполняемых файлов в ОС Windows	41
А.А. Смирнов, А.А. Азаров Особенности телеметрических систем промышленных объектов	46

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Г.С. Жакупова, Н.А. Заманбеков, Ш.Б. Туржигитова Гала-вет иммуномодуляторы мен пневмотил препаратының бұзаулар қанының морфологиялық көрсеткіштерінің динамикасына әсері	50
Е.С. Фурменкова, Р.И. Ярахмедова Оценка состояния зеленых насаждений левобережной части города Воронежа	55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. Сырымбек, К. Болатбекқызы Ел экономикасындағы инфляция үрдісі және проблемасы	60
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Бочкарев Вред, причиненный работником юридического лица, и его виды	65
М.А. Братухина Работник как участник трудовых отношений в сфере индивидуального предпринимательства	70
А.Д. Виленский К вопросу совершенствования деятельности по предупреждению организованной преступной деятельности	77
А.Д. Виленский, Г.А. Пантюхина К проблеме использование методики структурно-организационного и психологического анализа организованных преступных групп и сообществ	84
А.Д. Виленский, Г.А. Пантюхина К проблеме характеристика личности участников организованных преступных формирований	93
Д.И. Клименко Правовая природа антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов	105
М.С. Матвеев Особенности фиксации, изъятия и предварительного исследования микроследов	109
М.С. Матвеев Особенности формирования предмета экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения	113
О.М. Назарян Экспертиза в правотворчестве: проблемы правового регулирования и способы совершенствования	117
Е.В. Семилеткина Философия права и теория права: проблема взаимоотношения	121
Д.Р. Сусикова Судебная экспертиза как инструмент доказывания в арбитражном процессе	125
М.М. Федоненко Проблемы правового регулирования экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в субъектах РФ	130
Д.Е. Шахов Интерпритационная техника	134
Д.Е. Шахов Соотношение права, морали и нравственности	139
М.С. Шитикова Представительство в административном судопроизводстве	146
М.С. Шитикова Судебные расходы в арбитражном процессе	151

М.С. Шитикова Международно-правовые механизмы защиты прав детей в вооруженных конфликтах	156
М.С. Шитикова Противодействие коррупции в России, как основа национальной безопасности: проблемные аспекты	161
О.В. Яценко, Д.М. Бекленищев Гражданское общество и правотворческий процесс	166

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ш. Арынова, К.Х. Әбілқайырова Химия сабақтарында жобалық оқыту технологиясын қолдану әдістемесі	175
К.Ш. Арынова, А.Б. Жаңбырбай Химия сабақтарында сыни ойлау технологиясын қолдану	180
М.Р. Бикбаева, С.Ю. Гордеева Социализация детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья	185
Д.Н. Бобоева Усулҳои таълими ба салоҳияти касбии хатмқунанда нигаронидашуда дар мисоли истифода аз Windows presentation foundation	189
С.А. Волкова, А.Б. Извекова Музыкальное занятие по развитию речи на тему: «Как звери готовятся к зиме»	194
С.А. Волкова, А.Б. Извекова Сценарий утренника-квеста для подготовительной группы «Новогоднее цирковое представление»	199
М.А. Григорьева Формирование навыков автономной деятельности обучающихся в процессе работы над иноязычным текстом	208
А.А. Евдокимова Аутентичный песенный материал как средство формирования фонетических навыков на английском языке	215
Ю.А. Захлебина Применение ДЭНС-терапии в логопедической работе с дошкольниками	222
Ю.Б. Корепанова, А.Ю. Осетрова, Е.А. Козырева Проблемы учебной адаптации студентов первого курса ФГБОУ ВО ИГМА	226
М.И. Махсудова, Д.С. Дадобоева Усулҳои ҳалли системаи муодилаҳои тартиби дуюм дар синфи алгебраи 9 бо истифодаи барномаи компютери Maple 18	230

К. Остонов, Р. Тилавов, Ш.А. Тилавова Формирование логических элементов в курсе математики в средней образовательной школе	236
К. Остонов, Р. Тилавов, Ш.А. Тилавова Методические особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике	240
А.В. Перегуда Пропедевтическая составляющая планируемых результатов обучения в процессе изучения тождественных преобразований в курсе алгебры 7 класса	244
А.В. Перегуда Компетентность педагога в достижении предметных результатов в процессе обучения тождественным преобразованиям в алгебре 7 класса	250
А.В. Перегуда Элементы аппарата численных методов в преподавании математики в школе	256
А.А. Рахимов, Ш.А. Узбекова Различные способы преобразование выражений содержащих корни по математике с помощью компьютерного моделирования maple	264
М.Н. Сухенко Особенности словообразовательной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня	268
Г.В. Шумихина, Ю.Б. Корепанова, И.В. Титова Использование визуализации как активной формы обучения в преподавании гистологии, эмбриологии и цитологии	271

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Быкова Развитие зрительно-образной памяти младших школьников с задержкой психического развития средствами игровых технологий	276
А.Н. Митясова, Л.Ю. Беленкова Эффективность программы тренинга по формированию эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного вуза	280
А.Н. Митясова, Л.Ю. Беленкова Особенности эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного вуза	287
Э.В. Шелиспанская, Ю.А. Королева Проблема формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках иностранного языка	293

Н.А. Шувалова Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста	297
Н.А. Шувалова Психология личности инвалида в литературе и в действительности	302
И.М. Эльханова, Л.Ю. Беленкова Адаптационные технологии как средство формирования психологической самореализации несовершеннолетних осужденных	307

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Д. Брилева, М.С. Шитикова Влияние спорта и физической культуры на этапы формирования развития личности и здорового образа жизни человека	315
А.Н. Ишутина, И.А. Деточка Влияние спорта и физической культуры на этапы формирования развития личности и здорового образа жизни человека	319
А.В. Маресьев, А.А. Степанов Лечебная физическая культура	323
К.А. Муратова, А.Г. Колесник Влияние спорта и физической культуры на человека	327

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Быковская,
студент 2 курса, спец. «Лечебное дело»,
А.Н. Голубева,
студент 2 курса, спец. «Лечебное дело»,
e-mail: angolubeva57@gmail.com,
науч. рук.: Н.Н. Полехина,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
г. Орел, Российская Федерация

БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА И ПОДХОДЫ К ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ

Аннотация: атеросклероз является одним из самых часто встречающихся заболеваний, имеющих очень тяжелые осложнения, которые в свою очередь могут привести к смерти. В статье освещаются современные данные по этому заболеванию и приводятся аспекты рисков развития атеросклероза и его осложнений, а также отдельные мероприятия по необходимой профилактики атеросклероза.

Ключевые слова: биохимические нарушения липидного обмена, атеросклероз, осложнения сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), коэффициент атерогенности, профилактика.

В современном обществе болезни системы кровообращения – одна из главных проблем в медико-социальной сфере не только на территории Российской Федерации, но и во всем мире. Каждый год сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) уносят жизни около 17 миллионов человек.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения первые две строчки в списке причин смертности населения занимают такие болезни системы кровообращения, как инфаркт и инсульт. По данным статистики

показатель смертности в России за 2020-2022 годов в среднем от сердечно-сосудистых заболеваний составил 47,7% всех смертей (рис.1). Одной из причин, вызывающих многие болезни системы кровообращения, является атеросклероз.

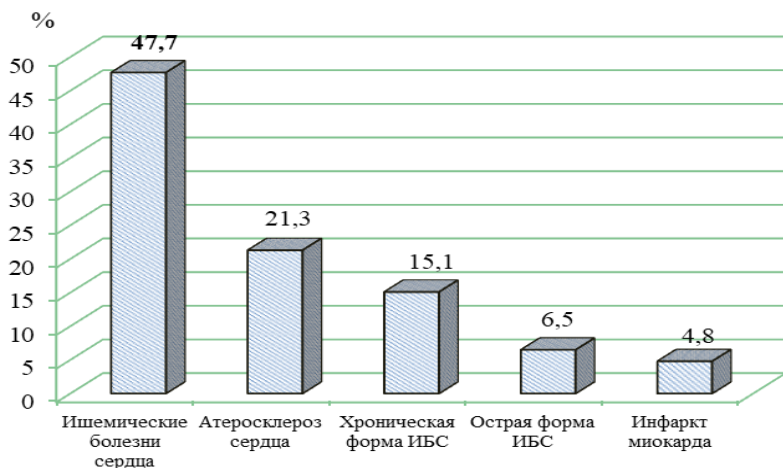


Рисунок 1 – Показатели смертности от сердечно-сосудистых заболеваний за 2020-2022 гг, %

Атеросклероз – хроническое заболевание, возникающее в результате нарушения жирового и белкового обмена, характеризуемое очаговым отложением липидов и белков и реактивным разрастанием соединительной ткани в интима артерий эластического и мышечно-эластического типа [1]. Данное заболевание сопровождается поражением внутренней оболочки сосудов с образованием атеросклеротических бляшек, которые суживают просвет артерии и вызывают хроническую недостаточность кровоснабжения органа или системы органов. В дальнейшем разрастание соединительной ткани в интима сосудов и их кальциноз могут приводить к сужению и деформации стенки артерий вплоть до облитерации. Такие осложнения зачастую становятся причинами возникновения различных заболеваний системы кровообращения, таких как

инсульт, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, сердечная недостаточность, нарушения кровообращения не только органов брюшной полости, но и конечностей.

Основной причиной возникновения атеросклероза считают расстройства жирового обмена, или дислипидемии, имеющие как врожденные, так и приобретенные формы. Кроме того, нарушения соотношения липидов могут иметь алиментарное происхождение, иными словами, их возникновение связано с нерациональным питанием.

По биохимическим показателям риск развития атеросклероза возникает при следующих показателях:

общий холестерин выше 5,0 ммоль/л;

ЛПНП: выше 3,3 ммоль/л;

ЛПВП: выше 1,6 ммоль/л.

При этом норма уровня липидов:

общий холестерин: менее 5,0 ммоль/л;

ЛПНП: ниже 3,0 ммоль/л;

ЛПВП: у мужчин выше 1,0 ммоль/л, у женщин выше 1,2 ммоль/л [2].

Для установления рисков развития атеросклероза принято вычислять коэффициент атерогенности по формуле:

$$КА = ХС(общ) - ХС(лпвп)/ХС(лпвп), \quad (1)$$

где КА – коэффициент атерогенности;

$ХС_{(общ)}$ – количество общего холестерина в сыворотке крови;

$ХС_{(лпвп)}$ – количество холестерина в сыворотке крови, содержащегося в составе липопротеинов высокой плотности.

Отмечается что, чем выше показатель уровня КА, тем выше риск развития атеросклероза, на рис.2 приведены основные показатели разновозрастных значений коэффициента атерогенности в норме и при развитии патологии.

Помимо дислипидемий не менее значимую роль играют и нарушения целостности сосудистой стенки. Данные повреждения, в первую очередь внутренней оболочки сосуда, могут развиваться в результате злоупотребления алкоголем, длительной артериальной гипертензии разной этиологии,

курения, а также сахарного диабета и т.д.

Концентрация холестерина в крови может изменяться в связи с наличием сопутствующих заболеваний, например сахарного диабета.

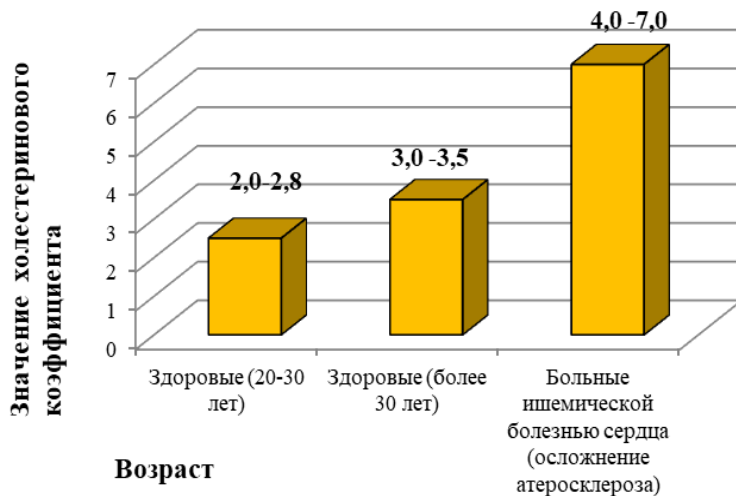


Рисунок 2 – Значение холестеринового коэффициента атерогенности для различных групп населения

В связи с повышенным уровнем сахара в крови постоянно страдают кровеносные сосуды. Сначала мелкие капилляры, а после и крупные артерии. Сосуды становятся менее гибкими, проницаемость уменьшается, и они не могут качественно выполнять функции питания органов и тканей (в частности, сердечной мышцы). В результате сосудистых нарушений ухудшается общее состояние сердечно-сосудистой системы [3]. Кроме того, повышению уровня холестерина в кровяном русле способствует низкая физическая активность, связанная с современным ритмом жизни, предполагающим длительное нахождение в статическом положении на работе, за рулем автомобиля или общественном транспорте. Гиподинамия способствует тому, что избыток ацетил-КоА пойдет не в ЦТК, а на биосинтез холестерина. Помимо этого, при гиподинамии сосуды теряют тонус. В результате этого они становятся

неспособны справляться с повышенными объёмами переносимой крови. Это приводит к повышению артериального давления, что, в свою очередь, вызывает перенапряжение сердечной мышцы, а также повреждения самих сосудов [4]. Наличие физической активности, такой как бег, посещение бассейна, аэробика, усиливают кровообращение, что в свою очередь улучшает доставку кислорода и питательных веществ.

Из этого следует, что к основным причинам возникновения атеросклероза можно отнести не только наследственную предрасположенность и сопутствующие заболевания, такие как сахарный диабет, гиперлипотеинемия и артериальная гипертензия, но и факторы, связанные с несоблюдением здорового образа жизни: ожирение, гиподинамия, употребление большого количества алкоголя, неправильное питание, а также эмоциональное перенапряжение.

Данное заболевание, обнаруженное на ранних этапах его развития, при должном подходе не способствует развитию серьезных осложнений. В лечении атеросклероза применяют как медикаментозные средства, так и немедикаментозные мероприятия, связанные с профилактикой возникновения атеросклеротических поражений сосудистой стенки. Однако следует отметить, что лекарственные препараты не способны растворять атеросклеротические бляшки. Их действие направлено на уменьшение уровня отдельных фракций липидов плазмы крови. Сущность данного процесса заключается в замедлении всасывания жиров, а также в уменьшении их образования и ускорении вывода из организма. Благодаря этому механизму осуществляется возможность поддерживать относительный баланс различных фракций липидов в крови [5]. Однако следует понимать, что эффективность подобной терапии с использованием медикаментозных методов значительно ниже по сравнению с комплексным лечением, который, помимо лекарственных препаратов, включает в себя диеты, отказ от пагубных привычек, уменьшение массы тела, увеличение физической активности, а также поддержание психологического, эмоционального и физического комфорта.

При серьезных нарушениях в циркуляции крови и кровоснабжения внутренних органов вследствие развития

тяжелых форм атеросклеротических поражений интимы сосудов применяются хирургические методы лечения атеросклероза. К таким мероприятиям относят шунтирующие операции, расширение просвета артерии изнутри путем установки специального металлического каркаса, а также непосредственное устранение атеросклеротической бляшки с помощью открытой операции на сосуде. Назначение хирургического лечения производится тогда, когда риск развития инвалидизирующих осложнений без операции превышает развитие таковых после операции [6].

К осложнениям атеросклеротического поражения сосудистой стенки относится огромный спектр хронических острых состояний и хронических заболеваний. Наиболее опасными из них являются инфаркт миокарда и инсульт.

Немаловажную роль в поддержании здоровья организма играет профилактика атеросклероза. Согласно данным статистики встречаемость атеросклеротических поражений стенки сосудов у мужчин в 3-4 раза больше, чем у женщин. Это может быть связано с тем, что у женщин молодого и среднего возраста развитие данного заболевания предупреждается выработкой женских половых гормонов – эстрогенов.

Для уменьшения риска развития атеросклеротических бляшек существуют определенные профилактические мероприятия. В первую очередь, к ним относится соблюдение простых правил в питании. К таковым можно отнести средиземноморскую диету, включающую в себя потребление продуктов, содержащих Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, рапсовое, оливковое и льняное масло. С ее помощью можно снизить содержание холестерина в крови на 10-15%. Рациональное питание значительно снижает риск атеросклероза, а также улучшает работу сердца [7].

Во-вторых, умеренная регулярная физическая нагрузка позволяет нормализовать вес, что благоприятно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой системы. Даже ходьба в течение 30 минут способствует снижению риска возникновения заболевания и последующих осложнений.

Помимо этого следует отметить, что стресс способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний, так как стрессовые

состояния приводят к выработке адреналина, из-за которого наблюдается повышенная активность свертывающей системы крови, следовательно, повышается риск тромбообразования. Кроме того, избыточное содержание адреналина, в конечном счете, превращается в адренохром, который, обладая свойствами свободных радикалов, поражает внутренние стенки артерий, а это в свою очередь способствует развитию первой стадии атеросклероза [8]. Помимо этого, при стрессе требуется выработка энергии, поэтому активируются метаболические процессы биологического окисления при которых (аэробный гликолиз, сопряженный с ОПК) повышается использование ацетил-КоА, связанного с окислением в ЦТК, с увеличением биохимического процессов синтеза кетоновых тел и холестерина через ГМГ-КоА.

Имеющиеся на сегодняшний день данные, безусловно, свидетельствуют о том, что повышенный уровень холестерина, ЛПНП, являются показателем повышенного риска атеросклероза. В сочетании с другими факторами, данное заболевание может стать причиной таких тяжелых осложнений, как инфаркт миокарда и мозговой инсульт.

Таким образом, следует отметить особую роль профилактики атеросклероза для здоровья каждого человека. Очень важно соблюдать здоровый образ жизни, следить за своим питанием, поддерживать активность умеренными физическими нагрузками, отказаться от таких пагубных привычек, как курение и чрезмерное употребление алкоголя. Выполнение комплекса этих простых и в то же время полезных правил и является основой профилактики различных сердечно-сосудистых заболеваний, вызванных атеросклерозом, а также главной составляющей жизни здорового человека, направленной на сохранение и поддержание его здоровья.

Список использованных источников и литературы:

[1] Патологическая анатомия: учебник / А.И. Струков, В.В. Серов; под ред. В.С. Паукова. – 6-у изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медия, 2015. – 880 с.: ил.

[2] Нормы холестерина у женщин и мужчин по возрасту, таблицы. Коэффициент атерогенности – Medside.ru.

[Электронный ресурс]. – URL: <https://medside.ru/norma-holesterina-v-krovi>. (дата обращения: 09.01.2023)

[3] Сердечно-сосудистые риски при сахарном диабете. [Электронный ресурс]. – URL: <https://6gkb.by/informatsiya/polezno-znat/serdechno-sosudistye-riski-pri-sakharnom-diabete>. (дата обращения: 09.01.2023)

[4] Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний – InitiumPharm. [Электронный ресурс]. – URL: <https://initium-pharm.com/osnovnye-factory-riska-razvitiya-serdechno-sosudistyh-zabolevanij/>. (дата обращения: 09.01.2023)

[5] Атеросклероз – причины появления, симптомы заболевания, диагностика и способы лечения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.invitro.ru/moscow/library/bolezni/25969/>. (дата обращения: 06.01.2023)

[6] Атеросклероз: лечение, симптомы, причины развития. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.techinsider.ru/science/530274-patent-nedeli-kak-mozhno-obmanut-ateroskleroz/>. (дата обращения: 06.01.2023)

[7] Диета при повышенном холестерине, что можно есть при высоком холестерине | Роскачество. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/dieta-pri-povyshennom-kholesterine/>. (дата обращения: 09.01.2023)

[8] Факторы риска развития ССЗ – Корочанская центральная районная больница. [Электронный ресурс]. – URL: https://korocha-crb.belzdrav.ru/factory-riska-razvitiya-ssz.php?clear_cache=Y. (дата обращения: 09.01.2023)

© Е.С. Быковская, А.Н. Голубева, 2023

*Ш.А. Кличова,
старший преподаватель,
e-mail: kl.sh.67@mail.ru,
Д.А. Аразов,
студент 5 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ddayanc38@gmail.com,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению основ экологического менеджмента с позиции менеджмента в области экологии, охраны окружающей среды, экологической безопасности, а также требований международных стандартов и концепции устойчивого развития.

Ключевые слова: менеджмент экологический, модель системы экологического менеджмента, экологический менеджмент (ЭМ) на предприятии, методы предотвращения загрязнения.

Общеизвестно, что современное экологическое состояние в мире во многом определяется хозяйственной деятельностью человека. Несмотря на отдельные достижения в уменьшении вредного воздействия промышленного производства на окружающую среду, экологическая ситуация на планете продолжает заметно ухудшаться, что чревато необратимыми изменениями глобального характера с непредсказуемыми последствиями для человеческой цивилизации. Начиная с 80-х годов, защита жизненного пространства человека от вредных последствий его интенсивной хозяйственной деятельности выдвигается на одно из первых мест в числе проблем промышленных предприятий. При этом все более очевидной становится необходимость поиска новых подходов к решению экологических проблем развития промышленного производства.

Одним из наиболее эффективных подходов к защите окружающей среды на современном этапе признан экологический менеджмент.

Менеджмент экологический – часть концепции стратегического менеджмента постиндустриальной эпохи, предусматривающего использование для удовлетворения нужд потребителей любого успеха экономики, любого достижения рационализации, любого повышения производительности труда (программа-максимум или ориентир успешного элиминирования влияния рискованных природных и антропогенных ситуаций на благо всего человечества) [2].

Экологический менеджмент трактуют как экологически безопасное управление природными процессами, которое определяется как биологическими особенностями объекта управления, так и социально-экономическими возможностями управляющего.

Таким образом, экологический менеджмент – самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды, направленной на достижение в условиях рынка целей устойчивого развития общества на основе применения соответствующего экономического механизма [2].

Не секрет, что любое промышленное предприятие, вне зависимости от типа, характера и объемов производства, является основным элементом, влияющим на загрязнение и деградацию окружающей природной среды. Для того, чтобы свести к минимуму это отрицательное воздействие, необходима экологизация экономики, которую как раз и позволяет провести внедрение системы экологического менеджмента.

В узком понятии экологический менеджмент представляет собой управление природоохранной и природопользовательской деятельностью и включает в себя:

- правовой и экономический механизмы охраны окружающей среды;
- систему управления;
- деятельность специалистов предприятия (и его руководства) в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Кроме того, если рассматривать экологический менеджмент (ЭМ) на предприятии с разных точек зрения, его можно определить как:

1. Искусство принимать эффективные управленческие решения в целях улучшения природоохранной деятельности предприятий и организаций в конкретной ситуации хозяйствования;

2. Систему управленческих рычагов, обеспечивающую совокупный эффект скоординированной деятельности всех предприятий и многих людей в области допустимых темпов экономического развития конкретного региона в рамках минимизации давления на ОС, не испытывающую при этом деградации и способную восстанавливать свои качества за счет самоорганизации в рамках ассимиляционной функции природной системы

3. Совокупность принципов, методов, форм и средств организации и рационального управления безопасного природопользования, охраной ОС и экологической безопасностью человеческой деятельности на всех уровнях управленческой иерархии: от предприятия и предпринимателя до государства и международного сообщества в целом

4. Часть общей системы менеджмента, которая включает в себя организационную структуру, деятельность по планированию, распределение ответственности, практики, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для разработки, реализации, достижения, анализа и поддержания экологической политики.

Модель системы экологического менеджмента (СЭМ) для предприятия основывается на процессном подходе, который выражается во включении соответствующих требований в требования к производственным и иным процессам в организации, учета их при планировании и ведении деятельности. Этим определяется результативность и эффективность общей системы управления предприятием для снижения воздействия деятельности организаций на окружающую среду. При таком подходе выделяются и контролируются аспекты деятельности, продукции и услуг, связанные с взаимодействием с ОС, воздействие на которые (как

на первопричину) позволяет предотвращать возможные загрязнения [1].

Процессный подход и методы предотвращения загрязнения стремятся устранить причину вредного воздействия, изменяя производственные процессы организации и оперируя такими методами, как:

- изменение подходов управления и организации производства;
- вторичное и многократное использование и/или переработка материалов;
- изменения сырьевых и вспомогательных материалов;
- изменение технического оформления производственных процессов;
- изменение технологии (переход на более экологически безопасную/ресурсо-эффективную технологию);
- изменение продукции (переход на более экологически безопасную/ресурсо-эффективную продукцию).

СЭМ играет роль той структуры, в которой поиск и применение подходов предотвращения загрязнения принимает регулярный и систематический характер, а организационные и управленческие решения реализуются наиболее успешно. Таким образом, сейчас подходы предотвращения загрязнения и системы экологического менеджмента воспринимаются и реализуются как единое целое. В результате только за счет систематического применения простейших подходов предотвращения воздействия в результате внедрения СЭМ на многих российских и зарубежных предприятиях срок возврата инвестиций на внедрение СЭМ составляет менее полугода [1].

Список использованных источников и литературы:

[1] Рассадина Е.В., Рассадин В.В., Зудова Т.А. Экологический менеджмент: Учебно-методическое пособие – Ульяновск: УлГУ, 2014.

[2] Федоськина Л.А., Шилкина А.Т. Экологический менеджмент: Учебное пособие – Саранск: Издательство Мордовского Университета, 2015.

© Ш.А. Кличова, Д.А. Аразов, 2023

*О.В. Корзюк,
преподаватель,
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ОЦЕНКА ПРОТЕКТОРНОГО ДЕЙСТВИЯ КОНЬЮГАТОВ БРАССИНОСТЕРОИДОВ В ОТНОШЕНИИ ИОНОВ СВИНЦА НА ГОРОХ ПОСЕВНОЙ

Аннотация: данная статья посвящена оценке протекторного действия конъюгатов природных брассиностероидов с кислотами на морфометрические параметры роста гороха посевного сорта Саламанка к высоким концентрациям ионов свинца в условиях лабораторного эксперимента.

Ключевые слова: брассиностероиды, морфометрические параметры, ионы свинца, протекторное действие.

К настоящему времени накоплен большой объем информации о фитотоксическом действии ионов свинца на растения. Свинец является опасным загрязнителем окружающей среды, так как этот металл широко используется в промышленности и относится к I классу опасности. Нет сомнения, что растения получают свинец из почвы и воздуха, но видовые различия весьма значительны. Повышенное содержание свинца вызывает функциональные нарушения и угнетение ростовых процессов растительного организма[1].

В последние годы активно обсуждается возможность модификации действия ионов свинца на сельскохозяйственные культуры при применении регуляторов роста. Установлены протекторные свойства регуляторов роста растений в условиях токсического действия ионов свинца, при применении некоторых из них выявлено уменьшение накопления данного металла. Целью исследования являлось оценка влияния конъюгатов природных брассиностероидов с кислотами на морфометрические параметры роста гороха посевного сорта Саламанка к высоким концентрациям ионов свинца в условиях лабораторного эксперимента.

Для оценки влияния конъюгатов природных brassinosterоидов с кислотами на морфометрические параметры роста гороха посевного сорта Саламанка были использованы следующие варианты опыта:

- дистиллированная вода (контроль);
- 10^{-9} М раствор 24-эпикастостерона (ЭК);
- 10^{-11} М раствор 2-моносалицилат 24-эпикастостерона (S23);
- 10^{-9} М раствор тетраиндолилацетат 24-эпикастостерона (S31);
- 10^{-4} М раствор $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$;
- ЭК, 10^{-9} М + $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, 10^{-4} М;
- S23, 10^{-11} М + $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, 10^{-4} М;
- S31, 10^{-9} М + $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, 10^{-4} М.

Проращивание гороха посевного проводили согласно ГОСТ 12038–84 [2]. Все опыты проводились в трехкратной повторности. На 10-е сутки было проведено исследование морфометрических параметров растений гороха посевного (средняя длина и масса корней, и средняя длина и масса побегов) использованных вариантов опыта [3].

Проведенные исследования показали, что ионы свинца в концентрации 10^{-4} М приводили к уменьшению длины корня на 27,8% и массы корня на 11,0% по сравнению с контрольными растениями (таблица 1) и побега на 2,2%, но при этом масса побега незначительно увеличивалась, что составляет 9,3%.

Наибольшее увеличение длины корней гороха посевного наблюдается при воздействии ЭК в концентрации 10^{-9} М, так длина корня увеличивалась на 32,8%, побега – на 35,8% по сравнению с контролем, соответственно увеличивались и их массы. При обработке S31 в концентрации 10^{-9} М длина корня увеличивалась на 26,2%, побега – на 39% по сравнению с контролем. Воздействие S23 вызывает незначительное увеличение длины корня гороха, что составляет 14,8% и длины побега – 18,4% по сравнению с контролем, и значительное увеличение массы корня на 79,7%, но при этом масса побега увеличилась только на 2,4% (таблица 1).

При предварительной обработке семян ЭК в концентрации 10^{-9} М и дальнейшем проращивании в среде с ионами свинца, у растений гороха посевного наблюдалось увеличение длины корня на 39,5% и массы корня на 66,9%, а

также длины побега на 41,0% и массы побега на 17,0% по сравнению с растениями, выращенными в среде, где присутствовали ионы свинца в концентрации 10^{-4} М, но не проводилось предварительное замачивание в растворе ЭК (таблица 1, рисунок 1 и 2).

Таблица 1 – Влияние ЭК и его конъюгатов на морфометрические параметры гороха посевного сорта Саламанка при воздействии ионов свинца

Вариант опыта	Корень		Побег	
	длина, мм	масса, г	длина, мм	масса, г
Контроль	$66,6 \pm 2,19$	$0,12 \pm 0,006$	$58,6 \pm 2,38$	$0,17 \pm 0,008$
ЭК ⁻⁹ М	$88,4 \pm 1,98$	$0,23 \pm 0,005$	$79,6 \pm 1,18$	$0,22 \pm 0,005$
S23 ⁻¹¹ М	$76,4 \pm 2,5$	$0,21 \pm 0,013$	$69,4 \pm 3,7$	$0,17 \pm 0,013$
S31 ⁻⁹ М	$84,0 \pm 11,2$	$0,16 \pm 0,011$	$81,5 \pm 10,7$	$0,17 \pm 0,011$
Pb ²⁺ , 10^{-4} М	$48,1 \pm 1,6$	$0,11 \pm 0,006$	$57,4 \pm 1,95$	$0,18 \pm 0,006$
ЭК ⁻⁹ М + Pb ²⁺ , 10^{-4} М	$67,1 \pm 3,03$	$0,18 \pm 0,006$	$80,9 \pm 2,13$	$0,21 \pm 0,007$
S23 ⁻¹¹ М + Pb ²⁺ , 10^{-4} М	$58,3 \pm 2,13$	$0,17 \pm 0,004$	$74,7 \pm 1,25$	$0,24 \pm 0,033$
S31 ⁻⁹ М + Pb ²⁺ , 10^{-4} М	$57,3 \pm 1,67$	$0,16 \pm 0,003$	$72,8 \pm 1,74$	$0,24 \pm 0,052$

При предварительном замачивании семян в растворе S23 с концентрацией 10^{-11} М и дальнейшем проращивании в растворе с ионами свинца у растений гороха посевного также наблюдалось увеличение длины корня на 21,3% и массы корня на 57,14% (таблица 1, рисунок 1 и 2) и побега на 30,3% и 32,0% соответственно. При предварительном замачивании семян в растворе S31 с концентрацией 10^{-9} М и дальнейшем проращивании в среде, содержащей ионы свинца, наблюдалось

незначительное увеличение длины корня, что составляло 19,1% и массы корня – 47,6%, но при этом длина побега увеличивалась на 27,0% и масса на 33,7% соответственно.

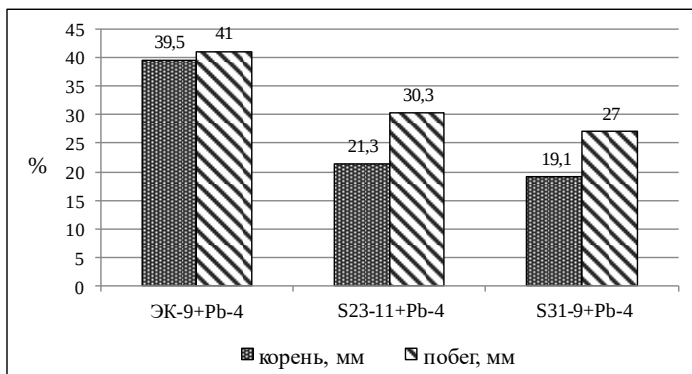


Рисунок 1 – Влияние эпикастастерона и его конъюгатов на длину корня и побега гороха посевного, % относительно ионов свинца

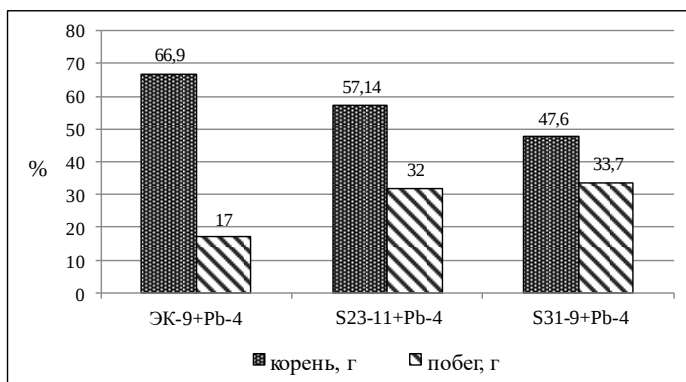


Рисунок 2 – Влияние эпикастастерона и его конъюгатов на массу корня и побега гороха посевного, % относительно ионов свинца

Более высокий прирост по длине и массе корней и побегов отмечался при предварительном замачивании семян в растворе ЭК в концентрации 10^{-9} М и дальнейшем проращивании в среде с ионами свинца в концентрации 10^{-4} М (рисунок 1 и 2).

Таким образом, по результатам лабораторного опыта можно сделать вывод, что использование конъюгатов природных брассиностероидов с кислотами в оптимальных концентрациях позволяет повысить устойчивость гороха посевного сорта Саламанка к действию ионов свинца. Наиболее индикативным параметром, в связи с отзывчивостью на действие исследуемых веществ, при изучении воздействия эпикастастерона и его конъюгатов в лабораторных условиях является длина корня, и соответственно его масса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Орлов Д.С. Химическое загрязнение почв и их охрана. – М.: Агропромиздат. – 1991. – С. 303.

[2] Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести. – Межгосударственный стандарт: ГОСТ 12038–84. – Введ. 01.07.86. – М.: Стандартиформ, 2011. – С. 29.

[3] Дышко В.Н. Агрохимические методы исследований: учебно-методическое пособие. – Смоленск: ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2014. – С. 48.

О.В. Корзюк, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н. Корносенко,
магистрант 3 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
e-mail: kornosenko-gn@mail.ru,

В.Ю. Соколов,
к.т.н., доц.,
e-mail: teploosu@mail.ru,

А.Д. Чернова,
к.т.н., доц.,
e-mail: fiara@inbox.ru,
ОГУ,

г. Оренбург, Российская Федерация

СИЛЫ И СКОРОСТИ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЛОПАСТЬ ВЕТРОГЕНЕРАТОРА

Аннотация: в статье рассмотрены действующие на лопасть ветрогенератора аэродинамические силы и скорости: подъемная сила, сила лобового сопротивления, окружная скорость и сила. Приведено их графическое изображение, формулы для расчета.

Ключевые слова: лопасти ветрогенератора, расчет скорости.

Тела в воздушном потоке создают силу, направленную против вектора скорости движения, называемую лобовым сопротивлением. Существует также подъемная сила, которая всегда направлена под прямым углом к направлению ветра и вектору силы лобового сопротивления. Эта сила, умноженная на расстояние, создает крутящий момент, который и вращает лопасти.

Обе силы воздействуют на лопасть и, в свою очередь, сами замедляют ветер на некоторую величину **a**, которая по теории Жуковского (Бетца) равна $2/3$, а по теории Сабина – 0,586:

$$V_{\text{возд}} = a \cdot V, \quad (1)$$

где a – коэффициент снижения скорости;
 V – скорость ветра, м/с.

$$a \approx 0,586 \div \frac{2}{3}. \quad (2)$$

У лопастей ветрогенератора есть определенные формы, которые называются профилями. Сама длинная линия в сечении профиля, соединяющая переднюю и заднюю кромку называется хордой лопасти, по ней проходит ось хорды.

Выделяют скорость набегания потока или истинный ветер. Она определяется скоростью (величиной и направлением) встречи лопасти с молекулами воздуха. Вектор скорости истинного ветра направлен к оси хорды лопасти под углом атаки α (рисунок 1). Угол между скоростью истинного ветра и плоскостью ветроколеса называется углом набегания потока β или скоростным углом.

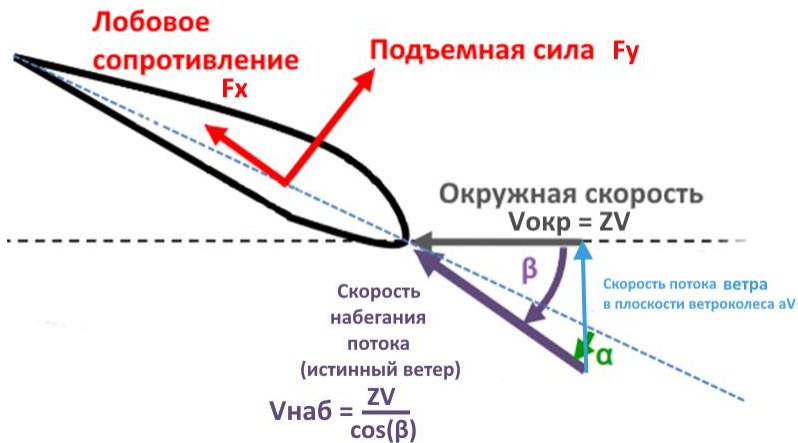


Рисунок 1– Вектора скоростей и сил, действующих на лопасть

Окружную скорость $\vec{V}_{\text{окр}}$ лопасти необходимо прибавить к

скорости ветра $\vec{V}$, чтобы получить скорость набегания потока $\vec{V}_{\text{наб}}$ (истинный ветер), создающую подъемную силу. Окружная скорость обуславливает силу действующую на лопасть в плоскости вращения. Таким образом скорость набегания потока (истинного ветра) определяется как векторная сумма окружной скорости и скорости ветра:

$$\vec{V}_{\text{наб}} = \vec{V}_{\text{возд}} + \vec{V}_{\text{окр}}. \quad (3)$$

Значение окружной скорости и скорости набегания потока могут быть определены исходя из силы ветра и удаления рассчитываемого элемента лопасти от центра окружности:

$$V_{\text{окр}} = \frac{r}{R} ZV, \quad (4)$$

$$V_{\text{наб}} = \frac{ZV}{\cos \beta} \frac{r}{R}, \quad (5)$$

где R – длина лопасти, м;

r – удаление рассчитываемого элемента от центра;

Z – быстроходность кончика лопасти (отношение линейной скорости лопасти к скорости ветра).

Быстроходность определяется как:

$$Z = \frac{L\omega}{60V} \quad (6)$$

где L – длина окружности, описываемой лопастями, м;

ω – частота вращения винта об/мин;

V – скорость потока воздуха, м/с.

Для вычисления подъемной силы используется следующая формула:

$$F_Y = c_y \frac{\rho S}{2} V_{наб}^2, \quad (7)$$

где c_y – коэффициент подъемной силы;

ρ – плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$ при 0°C на уровне моря;

S – площадь лопасти м^2 ;

$V_{наб}$ – скорость набегающего потока м/с .

Для вычисления силы лобового сопротивления, равной силе напора, используется следующая формула:

$$F_X = c_x \frac{\rho S}{2} V_{наб}^2, \quad (8)$$

где c_x – коэффициент лобового сопротивления.

Коэффициент подъемной силы c_y и коэффициент лобового сопротивления c_x зависят от примененного в лопасти профиля и угла атаки α , который определяется как угол между вектором набегающего потока и хордой лопасти. Эти коэффициенты не вычисляются, а определяются экспериментально в аэродинамической трубе и с помощью систем моделирования и привязаны к номеру профиля.

Вектор скорости набегающего истинного ветра направлен к плоскости вращения под углом β . С одной стороны, он складывается из угла атаки α и угла установки лопастей θ . Также он определяется отношением a / Z и не зависит от скорости ветра:

$$\beta = \arctg \frac{a}{Z \frac{r}{R}}, \quad (9)$$

где Z – быстроходность определяемая, как отношение скорости ветра к скорости кончика лопасти;

R – радиус ветряка;

r – радиус выбранного сечения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пигот Х. Расчет лопастей для ветряков [Электронный ресурс]// Малая энергетика: [сайт]. [2011]. URL: <http://www.rosinmn.ru/vetro/bladeDesing/bladeDesign.htm>

© Г.Н. Корносенко, В.Ю. Соколов, А.Д. Чернова, 2023

С.А. Саидова,
старший преподаватель,
e-mail: **dilnoza_boboeva.91@mail.ru,**
Таджикский технический
университет им. ак. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан

РОЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье приведены сведения о совершенствовании учебного процесса в освоении инженерной и компьютерной графики. Чертеж – это способ передачи технической мысли, понятной для специалистов технического профиля. Без инженерной графики невозможно стать грамотным специалистом в области проектирования и конструирования. Так как основной задачей инженерной графики традиционно ставилось изучение методов проецирования и правил конструирования сборочных единиц, то и курс был ориентирован на ручной способ выполнения чертежно - графических работ, внедрение компьютеров в образовательный процесс значительно упростило эту проблему. В современных условиях, когда меняется сама идея проектирования, все шире используются сначала трехмерное моделирование технических объектов, а затем последующее автоматизированное построение необходимых видов, разрезов, сечений и. т.д.

Ключевые слова: инженерная графика, компьютерная графика, проектирование, форматы, штамп, шрифт, чертежные инструменты, линии, проекции, виды, разрезы, сечения, аксонометрия, сборочные чертежи, план, фасад, размеры, спецификация.

Самостоятельная работа как часть процесса самообразования имеет принципиальное методологическое значение. Установка на «добывание» знаний является залогом постоянного улучшения профессионализма в будущем. Самостоятельная познавательная деятельность студента

предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути её решения.[5. с308]

"Инженерная графика" занимает особое место. Без инженерной графики невозможно стать грамотным специалистом в области проектирования и конструирования. Так как основной задачей инженерной графики традиционно ставилось изучение методов проецирования деталей, правил конструирования сборочных единиц, то и курс был ориентирован на ручной способ выполнения чертежно - графических работ, что требовало немалых временных затрат. Внедрение компьютеров в образовательный процесс значительно упростило эту проблему. Таким образом, выпускники должны уметь работать в качестве пользователей с графическими системами, позволяющими создавать как чертежно - конструкторскую документацию, так и решать задачи трехмерного графического моделирования. Это привело к тому, что в преподавании инженерной графики выделилась новая составляющая – компьютерная графика. Суть изучения компьютерной графики состоит в создании модели на основе геометрического моделирования. В ее задачи входит формирование навыков работы с конкретными пакетами чертежных программ; изучение и практическое освоение методов компьютерного выполнения чертежей, способов автоматизированной разработки графической конструкторской документации, автоматизированного проектирования чертежей с использованием графических баз данных.

В настоящее время существует два различных подхода к проблеме преподавания компьютерной и инженерной графики и ее роли в обучении. Первый подход является наиболее распространенным – это изучение компьютерной графики как отдельного предмета. Работа на компьютере должна быть построена так, чтобы студенты не просто изучали графический пакет (AutoCAD, и др.), а продолжали изучение инженерной графики, при этом понимая ход построения и добиваясь правильного конечного результата. Процесс обучения необходимо организовать параллельно, разумно сочетая ручное и компьютерное выполнение чертежей, с целью эффективного

понимания материала. При этом приходится преодолевать ряд сложностей, связанных с уменьшением количества часов, отведенных на изучение дисциплины, и стремлением не проиграть в решении педагогических задач, то есть суметь развить пространственное и логическое мышление студентов до необходимого уровня. Большинство студентов мотивируют свое нежелание работать карандашом на бумаге тем, что черчение у них в школе не велось, и многие не могут отложить отрезок правильной величины на формате. Исходя из этого сначала надо выполнить чертеж на формате используя ручную графику, а потом использовать компьютерную графику. В конечном итоге компьютер для студента должен стать таким же инструментом, что карандаш и линейка. При этом студенты в инженерной графике, осваивают способы и правила построения изображений с помощью карандаша, а в компьютерной графике одновременно осваивают базовые приемы программы, а именно: настройка рабочей среды, определение формата чертежа, работа с примитивами, редактирование чертежа, объектные привязки, работа с блоками, слоями, текстом и др. При этом на любом этапе создания чертежа студент может видеть наглядное изображение изделия, что весьма важно в процессе обучения.

Все эти задания выполняются так же, как и в ручном черчении, – линия за линией, при этом отрабатывается техника черчения, способы компоновки чертежа на формате, учитывается правила выполнения детали в масштабе. При этом всегда можно проверить правильность выполнения графического объекта и вовремя скорректировать чертеж. Этот же прием использует и преподаватель, создавая геометрическую модель детали, заданной в условии задачи, а затем автоматически по трёхмерной модели строя её ортогональные проекции. Студент, сопоставив своё решение задачи, может самостоятельно выявить свои ошибки и проанализировать правильность решения.

Ошибки, которые студенты допускают при выполнении этих задач, связаны со слабым представлением формы модели и в этом может помочь решение графических задач инженерной графики. Такие упражнения являются подготовительным этапом

к решению проекционных задач. Также они помогают преподавателю обнаружить, какая часть учебного материала не усвоена студентами, и своевременно устранить затруднения в понимании формы объекта. Будущий инженер должен одинаково хорошо владеть, как ручной техникой выполнения чертежей, так и компьютерной техникой. Тем более, что пространственное воображение грамотно читать и выполнять чертежи на формате безусловно, необходимое в конструкторской и проектной деятельности, а также при чтении чертежей в большей мере развивается при работе с плоскими изображениями на листе бумаги.

Во – первых, обилие графики может вызывать раздражение, особенно если отделенные ее элементы резко контрастируют геометрически или не совпадают по цветовой гамме. Это, конечно не всегда плохо, однако, чтобы научиться правильно пользоваться этим эффектом нужны определенные знания в психологии дизайна. [8. с. 82]

Студент, не умеющий чертить на бумаге, не сможет осмысленно сделать это и на компьютере. Базовые знания должны закладываться с использованием карандаша, натуральных образцов, макетов и моделей. Введение компьютерных технологий должно быть в разумных пределах. Нельзя смещать приоритеты. Компьютерная графика должна быть направлена на изучения правил и приемов решения графических задач, а не на изучение свойств и возможностей компьютера. Различные области применения вычислительной техники позволяют каждому ученику или студенту получить положительный опыт использования информационных технологий в областях, которые близки и понятны. Суть компьютеризированной моделирование состоит в том, чтобы построить модель, это программный пакет, который описывает поведение системы в процессе работы. Рассмотрим один пример преобразования выражений содержащий корней. [6]

Одновременно с этим внедрение на уроках инженерной графики компьютерных технологий позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке

домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Практика показала, что, использование компьютерной графики повышает качество и эффективность обучения, развивает учебную деятельность. В ХПИТТУ создана достаточная материальная база для применения компьютерных технологий на уроке инженерной и компьютерной графики: имеется компьютерный класс с интерактивной доской, оснащенный пакетом чертежных программ. Преподаватель, владеющий навыками работы на ПК, может использовать методику использования компьютерных технологий на любом уроке. Разработано поурочное тематическое планирование по инженерной графике с применением рабочей тетради для выполнения аудиторных практических работ и опроса пособий, сборников практических работ, что позволяет экономить время при подготовке к уроку, с применением современных компьютерных технологий на различных этапах урока. Главный результат – повышение мотивации обучающихся к изучению предмета «Инженерная графика», а также хорошее понимание материала и умение применять его на практике, совершенствование индивидуальных способностей и развитие познавательной активности, развитие логического мышления и пространственного воображения.

Образцы работ выполненных на Auto CAD.

Задача 1: Построить три проекции детали с применением линий по ГОСТ 2.303-68*и нанесение размеров по ГОСТ 2.307-68.

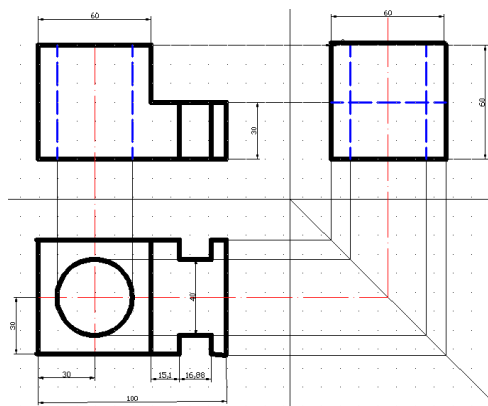


Рисунок 1 – Три детали

Задача 2: Построить три проекции детали с применением линий по ГОСТ 2.303 - 68*и нанесение размеров по ГОСТ 2.307 - 68.

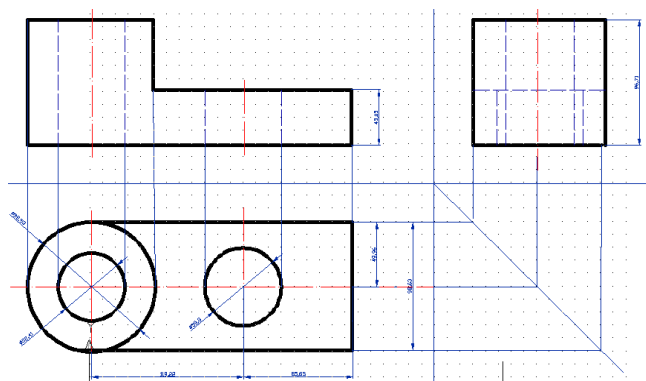


Рисунок 2 - Три детали

Задача 3: Построить необходимый разрез и нанести штриховку по ГОСТ 2.305 - 68.

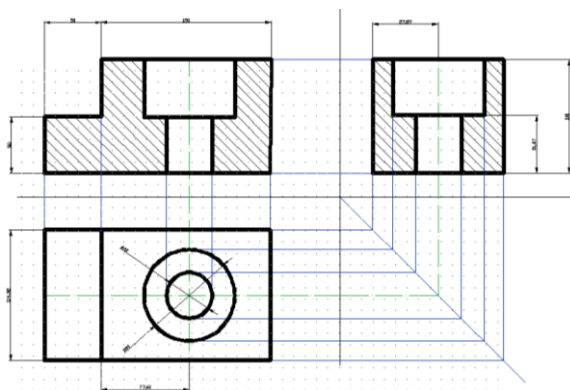


Рисунок 3 – Задача третье

Задача 4: Построить плоскость параллельную заданной на расстоянии 60 мм.

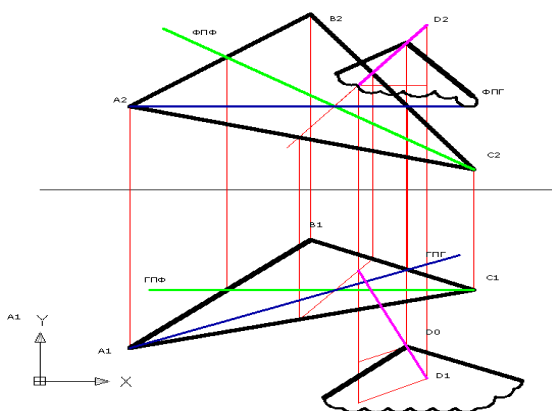


Рисунок 4 - плоскость параллельная

Задача 5: Найти натуральную величину треугольника ABC способом вращения вокруг линии уровня (горизонтالي).

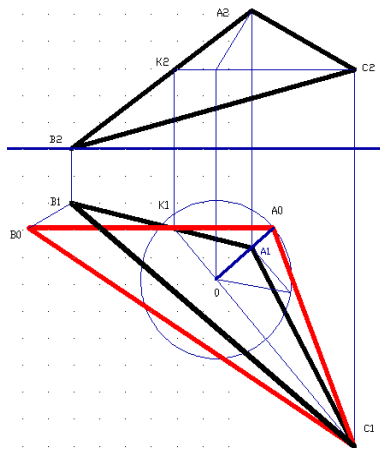


Рисунок 5 - Треугольник ABC

Список использованных источников литературы:

[1] Александрова Е.П. Компьютерная технология обучения инженерной графике и основам проектирования / Е.П. Александрова, Т.В. Грошева, В.А. Лалетин, И.Д. Столбова // Труды конференции "Информационные технологии в науке, образовании, телекоммуникации, бизнесе". Ялта-Гурзуф, 2001. С. 240-243.

[2] Перепелица Ф.А. Компьютерное конструирование в AutoCAD 2016. Начальный курс: Учебно–методическое пособие. – СПб.: НИУ ИТМО, 2015.

[3] Саидова С. А. Методическое пособие/ Последовательность работы на Автокаде по дисциплине «Инженерная графика с Автокадом» ХПИТТУ 2020.

[4] Рахимов А.А., Кудузова М.А. Методҳои гуногуни татбиқи ҳосилаи функсияҳои яқтағйирёбанддор дар ҳалли масъалаҳои физикӣ бо ёрии барномаи MAPLE барои ихтисосҳои техникӣ / А.А. Рахимов, М.А. Кудузова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Мачалаи илмӣ). Душанбе, 2022. №5. – С. 266-271.

[5] Рахимов А.А. Методика использование математического пакета MAPLE 17 при изучении темы

«Производная и ее применение» в курсе высшей математики для студентов технического вуза. / А.А. Рахимов // Известия Тульского государственного университета (технические науки), Тула 2020, - Выпуск 11. С. 308-313.

[6] Рахимов А.А., Исмоилова С.К. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 хангоми омӯзиши мавзӯи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олии барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии техникӣ / А.А. Рахимов, С.К. Исмоилова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Маҷалаи илмӣ). Душанбе, 2021. №7. – С. 268-277

[7] Рахимов А.А., Мирзоев Д.Н., Бободжонова Н.О. Использование программ Mathcad и Multisim в процессе обучения математической модели сложной функции электрических цепей по предмету математика для инженеров/ А.А. Рахимов, Д.Н. Мирзоев, Н.О. Бободжонова // Вестник Таджикского национального университета. Серия: Педагогика. – 2021. – №5. – С. 282-290.

[8] Рахимов А.А., Разработка интерактивного учебного Web – приложения по дисциплине «Высшая математика». /А.А. Рахимов. // Научно-практический журнал. Вопросы науки. Воронеж, 2022. №3. – С. 81-85.

© С.А. Саидова, 2023

*А.А. Смирнов,
студент 1 курса
напр. «Радиоэлектронные технологии»,
e-mail: ltodesko@bk.ru,
А.А. Азаров,
аспирант кафедры
«Электронная техника»,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Российская Федерация*

СОЗДАНИЕ СВОЕГО УПАКОВЩИКА ИСПОЛНЯЕМЫХ ФАЙЛОВ В ОС WINDOWS

РЕ-Упаковщик – это программная утилита, которая может сжимать и распаковывать исполняемые файлы во время выполнения без необходимости записи файлов на диск. Этот процесс известен как "упаковка" и "распаковка" соответственно.

Принцип работы упаковщика файлов в операционной системе *Windows* заключается в следующем: на высоком уровне процесс включает сжатие исполняемого файла с использованием определенного алгоритма и добавление небольшого фрагмента кода (известного как "*stub*") в начало файла. *Stub* отвечает за распаковку файла в памяти при его выполнении, а затем передачу управления исходной точке исполнения оригинального файла.

Существует множество различных алгоритмов, которые можно использовать для сжатия исполняемых файлов, каждый из которых имеет свои собственные характеристики с точки зрения степени сжатия и скорости. Некоторые популярные алгоритмы включают *DEFLATE*, *LZMA* и *BZIP2*. Выбор алгоритма будет зависеть от требований используемого упаковщика или распаковщика среды выполнения.

Stub, добавляемый в начало упакованного файла, обычно занимает довольно малый объем, часто размером менее нескольких сотен байт. Он отвечает за распаковку файла в памяти и передачу управления исходной точке входа. *Stub* может также включать дополнительные функциональные возможности, такие как возможность обработки ошибок или

обнаружения несанкционированного доступа.

Когда выполняется упакованный файл, сначала запускается *stub*, который распаковывает файл в памяти и передает управление исходной точке входа. Затем файл выполняется так, как если бы он не был упакован, за исключением того, что он существует только в памяти, а не на жестком диске. Это может затруднить статический анализ программы, т.к. первоначальный файл загружается в память во время распаковки, при этом отсутствует на диске.

PE-упаковщик получает *pe*-файл, анализирует его и извлекает всю информацию из входного *pe*-файла, затем он изменяет *pe*-файл и воссоздает его, используя свою собственную структуру, он может сжать все ваши разделы в новый и добавить свой код распаковки в качестве точки входа и при запуске *pe*. он динамически распаковывает данные в пространство памяти и восстанавливает исходную точку входа и вызывает ее, также он может зашифровать код, чтобы исходный необработанный код был доступен и читался только во время выполнения.

Т.к. структура упаковщика остаётся одинакова на протяжении всего времени, то через некоторое время он становится легкой мишенью для атаки, когда все люди имеют к нему доступ, они начинают упаковывать разные *pe*-файлы, а затем ищут внутри его структуры сигнатуру, с помощью которой можно легко определить тип *pe*-упаковщика, вследствие чего через некоторое время создаются скрипты для распаковки файлов, использующих данный упаковщик.

При создании своего упаковщика, его исходный код остается у разработчиков, что усложняет анализ, потому что он является уникальным, а также разработчик может изменить сигнатуру упаковщика, чтобы избежать обнаружения или изменить алгоритм его работы

В данной статье используются алгоритм шифрования *AES*, алгоритм сжатия данных *LZMA2*, а также вспомогательные библиотеки *lazy_importer* и *mmLoader* для загрузки исходного файла в память исполняемого процесса.

Распаковщик исполняемого кода будет состоять из функции дешифрования исходного кода, используя библиотеку

tiny-AES и его декомпрессии, с помощью алгоритма сжатия данных *LZMA2*. Чтобы исходный код не содержал стандартных импортируемых библиотек, необходимо использовать “ленивый” импорт необходимых функций, используя переопределенные системные библиотеки пользователем. Реализация этого метода выглядит следующим образом:

```
volatile PVOID data_ptr = (void*)0xAABBCCDD;
volatile DWORD data_size = 0xEEFFAADD;
volatile DWORD actual_data_size = 0xA0B0C0D0;
volatile DWORD header_size = 0xF0E0D0A0;

k32_init(); crt_init();

intptr_t imageBase = (intptr_t)&_ImageBase;
data_ptr = (void*)((intptr_t)data_ptr + imageBase);

struct AES_ctx ctx;
const unsigned char key[32] = {
    0xD6, 0x23, 0xB8, 0xEF, 0x62, 0x26, 0xCE, 0xC3, 0xE2, 0x4C, 0x55, 0x12,
    0x7D, 0xE8, 0x73, 0xE7, 0xB3, 0x9C, 0x77, 0x6B, 0xB1, 0xA9, 0x3B, 0x57,
    0xB2, 0x5F, 0xDB, 0xEA, 0x0D, 0xB6, 0x8E, 0xA2
};
const unsigned char iv[16] = {
    0x18, 0x42, 0x31, 0x2D, 0xFC, 0xEF, 0xDA, 0xB6, 0xB9, 0x49, 0xF1, 0x0D,
    0x03, 0x7E, 0x7E, 0xBD
};
AES_init_ctx_iv(&ctx, key, iv);

uint8_t* data_ptr_byte = (uint8_t*)data_ptr;

AES_CBC_decrypt_buffer(&ctx, data_ptr_byte, data_size);

uint8_t* code_buffer = (uint8_t*)malloc(actual_data_size);

FL2_decompress(code_buffer, actual_data_size, &data_ptr_byte[16], data_size - 32);
memset(data_ptr, 0, data_size);

DWORD pe_loader_result = 0;
pe_module = LoadMemModule(code_buffer, false, &pe_loader_result);

moduleImageBase = (uintptr_t)*pe_module;
functionForwardingPtr = 0;

return CallModuleEntry(pe_module, DLL_PROCESS_ATTACH);
```

После компиляции исходного кода необходимо использовать *hex*-редактор, например *CFF-Explorer*, для того чтобы извлечь машинный код программы из исполняемой секции(*.text*), затем необходимо перенести его в проект упаковщика и включить как массив байтов, фиксированного размера.

Проект, который будет содержать код упаковщика использует стандарты *WinAPI*, для инициализации пустого файла типа *Portable Executable*, который впоследствии будет перезаписан, кодом распаковщика, в котором будут находиться необходимые структуры по которым упаковщик сможет определить границу между секциями в файле и соответствующую информацию, которую необходимо скопировать в них.

```
fstream pe_writer;
size_t current_pos;
pe_writer.open(output_pe_file, ios::binary | ios::out);

pe_writer.write((char*)&dos_h, sizeof dos_h);

pe_writer.write((char*)&nt_h, sizeof nt_h);

pe_writer.write((char*)&c_sec, sizeof c_sec);
pe_writer.write((char*)&d_sec, sizeof d_sec);
if (nt_h.FileHeader.NumberOfSections == 3) pe_writer.write((char*)&et_sec, sizeof et_sec);

while (pe_writer.tellp() != c_sec.PointerToRawData) pe_writer.put(0x0);

DWORD data_ptr_sig = 0xAABBCCDD;
DWORD data_size_sig = 0xEEFFAADD;
DWORD actual_data_size_sig = 0xAABBCCDD;
DWORD header_size_sig = 0xF0E0D0A0;
DWORD data_ptr_offset = _find(unpacker_stub, sizeof unpacker_stub, data_ptr_sig);
DWORD data_size_offset = _find(unpacker_stub, sizeof unpacker_stub, data_size_sig);
DWORD actual_data_size_offset = _find(unpacker_stub, sizeof unpacker_stub, actual_data_size_sig);
DWORD header_size_offset = _find(unpacker_stub, sizeof unpacker_stub, header_size_sig);

printf("[Information] Updating Offset Data...\n");
memcpy(&unpacker_stub[data_ptr_offset], &d_sec.VirtualAddress, sizeof DWORD);
memcpy(&unpacker_stub[data_size_offset], &d_sec.SizeOfRawData, sizeof DWORD);
DWORD pe_file_actual_size = (DWORD)input_pe_file.buffer.size();
memcpy(&unpacker_stub[actual_data_size_offset], &pe_file_actual_size, sizeof DWORD);
memcpy(&unpacker_stub[header_size_offset], &nt_h.OptionalHeader.BaseOfCode, sizeof DWORD);

printf("[Information] Writing Code Data...\n");
current_pos = pe_writer.tellp();
pe_writer.write((char*)&unpacker_stub, sizeof unpacker_stub);
while (pe_writer.tellp() != current_pos + c_sec.SizeOfRawData) pe_writer.put(0x0);

printf("[Information] Writing Packed Data...\n");
current_pos = pe_writer.tellp();
pe_writer.write((char*)data_buffer.data(), data_buffer.size());
while (pe_writer.tellp() != current_pos + d_sec.SizeOfRawData) pe_writer.put(0x0);

if (et_buffer.size() != 0 && hasExports)
{
    printf("[Information] Writing Export Table Data...\n");
    current_pos = pe_writer.tellp();
    pe_writer.write((char*)&et_buffer.data(), et_buffer.size());
    while (pe_writer.tellp() != current_pos + et_sec.SizeOfRawData) pe_writer.put(0x0);
}

pe_writer.close();
```

Теперь при запуске упакованной программы выполняется *Stub*, который затем передаст управление исходному файлу.

Список использованных источников и литературы:

[1] Русинович Д., Соломон Д., Ионеску А., Внутреннее

устройство Windows, 7-е изд. – СПб.: Питер, 2013, С. 421-745.

[2] Yason M., The Art Of Unpacking – IBM, Internet Security Systems, С. 4 – 34.

© *А.А. Смирнов, А.А. Азаров, 2023*

*А.А. Смирнов,
студент 1 курса
напр. «Радиоэлектронные технологии»,
e-mail: ltodesko@bk.ru,*

*А.А. Азаров,
аспирант кафедры
«Электронная техника»,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

Целью статьи является анализ особенностей существующих и перспективных информационно измерительных радиотелеметрических систем современных промышленных объектов для обеспечения качественного процесса организации проведения испытаний опытных образцов различного рода изделий.

Промышленные объекты обычно характеризуются сложностью и комплектностью технологических процессов, а также пространственным размещением отдельных функциональных блоков и систем по отношению к центру управления.

Современная система контроля промышленного объекта представляет собой автоматизированную систему контроля состояния и управления технологическим процессом с использованием современных методов измерений, средств сбора и обработки, анализа и представления данных о ходе процесса, архивировании и функциях управления.

Основу информационно-аналитического комплекса практически для любого сложного и динамичного технологического процесса и промышленного объекта целесообразно реализовать посредством системы телеметрии [1].

На телеметрические системы промышленного объекта возлагаются следующие функции:

- измерение группы параметров, характеризующих

состояние отдельных узлов и деталей, а также по возможности непосредственных процессов;

- представление результатов измерений в форме, удобной для дальнейших операций;

- сбор данных о состоянии отдельных блоков и узлов промышленного объекта и текущие параметры процесса;

- обработка данных с целью получения информации о состоянии отдельных узлов промышленного объекта и характере протекания процесса в отдельных его сечениях;

- ведение архива данных о процессах с целью ретроспективного анализа хода их в промышленном объекте;

- генерирование сигналов, предупреждающих о нарушении режима и возникновении аварийной ситуации;

- решение диагностических задач с целью определения и своевременной локализации города возникновения нарушения режима, изменяющего характер протекания процесса;

- по возможности телеметрическая система также должна обеспечивать принятие решения об управленческом влиянии при выявлении тенденции отклонения параметров от нормы.

Современная система телеметрии должна иметь выход на локальные регуляторы, предназначенные для управления технологическим процессом. Система должна производить сигналы различных блокировок, отключений и т.п. в случаях появления нештатных и аварийных ситуаций [2].

Для обеспечения более высокой надежности комплекса и достоверности получаемой информации, учитывая специфику процессов, непрерывность и длительную работу промышленного объекта и отдельных групп оборудования, должна быть обеспечена аппаратная и информационная избыточность.

Система контроля для промышленного объекта – это автоматизированная система телеметрии, совместимая с системой управления процессом развития и режимами работы отдельных технологических блоков и узлов. Кроме того, в современных условиях система управления в той или иной степени связана с использованием интеллектуальных систем.

Системы телеметрии вместе с системами и устройствами управления создают систему, которая может очень эффективно

решать как задачу достоверного контроля состояния технологического процесса и оборудования, так и задачу эффективного управления всем технологическим комплексом.

Рассмотрение качественно нового системно-интегрированного подхода к регулированию и сопровождению процессов обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации всего промышленного комплекса на основе анализа объективной эксплуатационно-промышленной информации, полученной путем интеграции информационных потоков информационных систем.

Вместе с тем, отметим, что в последние годы отмечается появление широкого класса новых материалов и как следствие усовершенствования существующей аппаратуры. В области разработки программных средств наблюдается тенденция разработки универсального инструмента, позволяющего специалисту быстро и эффективно решать проблемы сбора, обработки и применения информации в процессе управления промышленными объектами, а также приспособиться к особенностям процесса.

Конечной целью такого соединения универсальности и специализации есть максимальная эффективность функционирования промышленного объекта и его конкурентоспособность.

Учитывая приведенное, есть дальнейшая необходимость и целесообразность в совершенствовании системы контроля качества технологического процесса с учетом современных достижений микропроцессорной аппаратуры и современности программных продуктов с применением перспективных информационно-измерительных радиотелеметрических систем, что в свою очередь повлияет на эффективность проведения испытаний опытных образцов различного рода изделий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Рогачев О.К., Лышенко А.А. По-русски – телеметрия, по-английски – MWD// НТЖ «Современное машиностроение». – СПб.: №2-3, 2009.

[2] Ланге П.К. Методы и средства обработки информации в автоматизированных аналитических информационно-

измерительных системах. Докторская диссертация, Самара, 2003г., 348с

© *А.А. Смирнов, А.А. Азаров, 2023*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Г.С. Жакупова,

магистрант,

Н.А. Заманбеков,

в.э.д., профессор,

Ш.Б. Туржигитова,

PhD, қауым. профессор,

Қазақ ұлттық агралық зерттеу университеті,

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ГАЛА-ВЕТ ИММУНОМОДУЛЯТОРЫ МЕН ПНЕВМОТИЛ ПРЕПАРАТЫНЫҢ БҰЗАУЛАР ҚАНЫНЫҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІНІҢ ДИНАМИКАСЫНА ӘСЕРІ

Андатпа: бұл жұмыста гала-вет иммуномодуляторы мен пневмотил препаратының бұзаулар қанының морфологиялық көрсеткіштеріне әсер етуінің нәтижелері көрсетілген. Алынған зерттеу нәтижелері кешенді қолданылған препараттардың бұзаулар қанының морфологиялық көрсеткіштеріне қуаттандырып әсер ететіндігін көрсетті. Тәжірибе тобындағы бұзаулар қанының морфологиялық көрсеткіштерінің шекті жоғарылау деңгейі зерттеу мерзімінің 10-ші және 15-ші тәуліктерінде тіркелді. Тәжірибе тобында лейкоциттердің, лимфоциттердің, моноциттердің, эритроциттердің және гемоглобиннің сандық мөлшері бақылау тобындағы бұзауларға қарағанда, тиісінше, 24,9; 22,9; 20,6; 14,5; 11,6%-ға дейін жоғарылайтындығы анықталды.

Кілт сөздер: препарат, гематология, морфология, көлем, концентрация.

Кіріспе. Мемлекетіміздің стратегиялық даму саясатында ауыл шаруашылығының, оның ішінде мал шаруашылығының дамуына ерекше мән берді. Осы тұрғыдан қазіргі кезде мал басын көбейту, олардың өнімділік көрсеткіштерін және өсімталдылығын жоғарылату, сондай-ақ Республика тұрғындарын жануарлардан алынатын жоғары сапалы тағамдық

өнімдерімен қамтамасыз ету ең бір өзекті мәселе болып табылатындығы даусыз.

Зерттеушілердің деректерінде ауылшаруашылық төлдердің туғаннан кейін әртүрлі себептермен ауруға шалдығып, өлім-жітімге ұшырайтындығы айтылады. Шаруашылықтарда жыл мезгілдеріне қарай бұзаулардың 35-40%-ы тыныстану алу жүйелері ауруларына шалдығып, дер кезінде емдеуден өткізбесе, олардың 20-30%-ы өлім-жітімге ұшырайтындығы туралы мәліметтер келтірілген [1-3].

Ветеринариялық тәжірибеде төлдердің тыныстану жүйесі ауруларына қарсы қолданатын дәрі-дәрмектердің тиімділігі айтарлықтай төмен екендігі байқалады, көп жағдайда олардың емдік нәтижесі аз болып, олар аурудан туындайтын нұқсандарды толық жоя алмайды [4, 5].

Осы тұрғыдан жұмыстың мақсаты бұзаулардың жіті бронхитін емдеу мақсатында гала-вет иммуномодуляторы мен пневмотил антибактериалды препаратының кешенді емдік тиімділігін анықтау болып табылды.

Материалдар мен әдістер. Ғылыми – тәжірибелік жұмыстары Алматы облысы Еңбекшіқазақ ауданына қарасты «Үміт» жеке шаруа қожалығында жүргізілді. Тәжірибеге жіті бронхит ауруына шалдыққан алатау тұқымына жататын 10 бұзау алынды. Олар 5 бастан екі топқа бөлінді: тәжірибелік және бақылау болып. Тәжірибе тобындағы бұзауларға гала-вет иммуномодуляторы мен пневмотил антибактериалды препараты берілді, бақылау тобына шаруашылықта қолданылатын препараттар қолданылды. Зерттелінетін қан келесі кезекпен алынды: дәрі-дәрмектер мен тұнбаны қабылдағанға дейін және қабылданғаннан кейінгі 5, 10, 15, 20 –шы тәуліктерінде. Қанның морфологиялық көрсеткіштерін зерттеу MS4 автоматты гематологиялық анализаторы көмегімен жүргізілді.

Зерттеу нәтижелері және талдау. Алынған зерттеу нәтижелері препараттарды пайдаланғанға дейін екі топтағы бұзаулардың фондық көрсеткіштері шамамен бірдей болатындығын көрсетті. Морфологиялық көрсеткіштердің өзгерістері зерттеу мерзімдерінде байқалады. Тәжірибе тобындағы бұзаулар қанындағы лейкоциттердің концентрациясы (WBS) 5, 10, 15 және 20-шы тәуліктерде

бақылау тобындағыларға қарағанда тиісінше 9,1; 24,9; 31,3; және 35,8%-ға дейін, ал лимфоциттердің (LYM) мөлшері бақылау тобына қарағанда тиісінше 14,9; 22,9; 33,5 және 41,2%-ға жоғарылағандығы байқалды. Моноциттердің (MON) мөлшері тәжірибе тобындағы жануарларда бақылау тобына қарағанда, тиісінше, 10,6; 20,6; 44; 34,5%-ға көтерілді. Зерттеудің 5-ші тәулігінде гранулоциттердің концентрациясы тәжірибе тобында бақылау тобымен салыстырғанда 9,7%-ға, ал 10, 15, 20-шы тәуліктерде 20,6; 27,2; 31,5%-ға жоғарылады [$P < 0.001$], сондай-ақ зерттеу мерзімдерінде эритроциттердің концентрациясы тәжірибе тобындағы жануарларда бақылау тобына қарағанда тиісінше 12,1; 14,5; 18,5 және 21,2%-ға көтерілді. Эритроциттердің орташа көлемі (MCV) тәжірибелік жануарларда бақылау тобына қарағанда көбірек болды.

Гематокрит көлемі де (Hct) тәжірибелік жануарларда бақылау тобына қарағанда жоғары екендігі анықталды. Жоғарыда көрсетілген мерзімдерде гематокрит көлемі тәжірибелік жануарлар тобында бақылау тобына қарағанда, тиісінше, 8,7; 12,1; 13,1 және 13,0%-ға көтерілді. Гемоглобиннің эритроциттегі орташа концентрациясы (MCHC) тәжірибе тобындағы бұзауларда бақылау тобына қарағанда көбірек болды және ол 29,30-дан 36,32 g/dl-ге дейін жоғарыласа, ал бақылау тобында 29,48– 31,83 g/dl аралығында ғана болды [$P < 0.01$; $P < 0.05$]

Зерттеу тәуліктерінде тромбоциттердің анизоцитозы (RDV) тәжірибе тобындағы жануарларда 15,70-тен 17,74 g/dl-ге дейін жоғарыласа, ал бақылау тобында 15,63-16,39 g/dl аралығында болды [$P < 0.05$]. Тромбоциттердің концентрациясы (PLT) зерттеудің барлық мерзімдерінде зерттеу жүргізілген топтарда біршама жоғарылап отырды, дегенмен тәжірибе тобындағы бұзауларда айқын түрде байқалды. Жоғарыда көрсетілген зерттеу жүргізу күндері тәжірибелік топтағы бұзауларда тромбоциттердің деңгейі бақылау тобына қарағанда тиісінше 8,1; 13,4; 23,7; 18,4%– ға көтерілді. Тромбоциттердің орташа көлемі (MPV) тәжірибелік топтағы бұзауларда 7,70 – 8,98% аралығында болды [$P < 0,05$; $P < 0.001$].

Анизацитоз көрсеткіштері (PDW) жоғарыда көрсетілген зерттеу мерзімдеріне сай тәжірибелік топта, тиісінше, 10,9; 14,2;

18,8 және 16,6% болды

Алынған қанның морфологиялық көрсеткіштері бақылау тобындағы бұзауларда да біршама көтерілді, бірақта тәжірибе тобымен салыстырғанда жоғарылау деңгейі айтарлықтай төмендеу болатындығы анықталды. Мысалы, лейкоциттер 10,15-тен-11,02% -ға; лимфоциттер 44,08-ден 49,50% -ға; моноциттер 3,83-тен 4,80%-ға; гранулоциттер 21,64-тен 24,42%-ға; эритроциттер 7,42–ден 8,38 М/ mm³-ке; гематокрит 25,56-ден 28,16%-ға; гемоглобин 8,52-ден 9,18g/dl-ге; тромбоциттер 321,6-дан 352,1 fl –ға; анизацитоз көрсеткіштері 8,64-тен 9,72%-ға дейін ғана жоғарылайтындығы анықталды.

Қорытынды. Гала-вет имуномодуляторы мен пневмотил препаратының жіті бронхит ауруына шалдыққан бұзаулар қанының морфологиялық көрсеткіштеріне айтарлықтай қуаттандырып әсер ететіндігі тәжірибе жүргізу барысында анықталды. Зерттеу барысында алынған морфологиялық көрсеткіштердің ең жоғарғы деңгейі зерттеу жүргізу мерзімінің 10 және 15-ші тәуліктерінде тіркелді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Сисягина Е.П. Разработка средств и способов терапии и профилактики респираторных болезней телят // Автореф. дисс. д.в.н. 06.02.02-ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология микология с микотоксикологией и иммунология / Нижний Новгород, 2010. – 23 с.

[2] Alimova T., Turyspaeva Sh., Zamanbekov N., Siyabekov S., Korabaev E. Pathogenesis and pathological changes bronchopneumonia of calves // "Research, results," the Scientific journal of the KazNAU, №4, 2017. – Pp. 5-8.

[3] Бирюков И.В. Эффективность применения некоторых лекарственных растений при профилактике болезней органов дыхания у телят// Материалы Межд. научно-практич. конф., Барнаул, 2016. – С. 245-246.

[4] Билялов Е.Е. Бұзау бронхопневмониясының патогенезіндегі морфофункционалдық және иммунологиялық көрсеткіштер: Дис. к.в.н., Алматы, 2007.

[5] Способ лечения и профилактики желудочно-кишечных заболеваний новорожденных телят / М.Н. Мусаева,

Н.Р. Будулов, З.Г. Мусаев, Х.М. Гайдарбекова // Ветеринарный врач. – 2016. – №4. – С. 32-36.

*© Г.С. Жакупова, Н.А. Заманбеков,
Н.К. Кобдикова, Ш.Б. Туржигитова, 2023*

*Е.С. Фурменкова,
к.с.-х.н., доцент,
e-mail: furmenkova.eu@yandex.ru,
Р.И. Ярахмедова,
студентка 3 курса магистратуры
напр. «Ландшафтная архитектура»,
ФГБОУ ВО «ВГЛТУ»,
г. Воронеж, Российская Федерация*

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ЛЕВОБЕРЕЖНОЙ ЧАСТИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА

Аннотация: приведены результаты обследования состояния зеленых насаждений в скверах Левобережного района г. Воронежа. Проведена инвентаризация зеленых насаждений. Определен их видовой состав. Выявлено, что средняя категория состояния деревьев в целом по скверу составляет 2,5, что свидетельствует о начальной стадии ослабления насаждений. Даны рекомендации по проведению комплекса мероприятий по восстановлению и укреплению рекреационной и санитарно-оздоровительной функции зеленых насаждений.

Ключевые слова: зеленые насаждения, патологические признаки, лесопатологическое обследование, ослабление древостоев, инвентаризации насаждений.

В условиях крупного промышленного города древесные растения испытывают ряд неблагоприятных антропогенных и экологических факторов. Проведенные исследования подтверждают ухудшение экологической среды парковых территорий г. Воронежа.

Исследования в сквере Левобережного района г. Воронежа проводились в 2021-2022 г. с использованием типовых экологических, лесоводственно-таксационных, ботанических методик [1, 2]. На объекте была проведена инвентаризация насаждений. Глазомерно-измерительным методом устанавливались параметры следующих лесоводственно-таксационных показателей насаждений: происхождение, форма, возраст, средняя высота и диаметр,

класс биологической устойчивости и ряд других показателей. Видовой состав устанавливали по определителю древесных растений [3]. Жизнеспособность древесных растений нами оценивалась визуально по наличию внешних патологических признаков [4,5]. Все древесные растения распределялись на пять категорий: без признаков ослабления, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, погибшие [6, 7].

Оценка состояния жизнеспособности деревьев, произрастающих в насаждениях сквера приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение древесных растений по категориям состояния жизнеспособности

Порода	Распределение деревьев по категориям состояния, шт., %					Всего, шт.
	1	2	3	4	5	
Береза повислая	-	17 / 27,4	10 / 27,8			27
Клён остролистный	1 / 4,5	13 / 21,0	5 / 13,9			19
Клен серебристый	19 / 86,5	-	-			19
Липа мелколистная	-	11 / 17,7	4 / 11,1	3 / 60		18
Липа крупнолистная	-	1 / 1,6	1 / 2,8	-	1 / 33,3	3
Тополь черный	-	3 / 4,8	2 / 5,5	1 / 20		6
Тополь белый	2 / 9,0	5 / 8,0	3 / 8,3	1 / 20		11
Ива белая	-	3 / 4,8				3
Вяз мелколистный	-		7 / 19,4		1 / 33,3	8
Ель колючая	-	5 / 8,0	1 / 2,8			6
Лиственница европейская	-	1 / 1,6	1 / 2,8			2
Боярышник однопестичный	-	2 / 3,2				2
Конский каштан обыкновенный	-	1 / 1,6	1 / 2,8			2

Ясень обыкновенный	-	-	1 / 2,8			1
Катальпа бигнониевидная	-				1 / 33,3	1
Итого (шт. / % от обнаруженных патолог. признаков / % от всех деревьев)	22 / 100 / 17,2	62 / 100 / 48,4	36 / 100 / 28,2	5 / 100 / 3,9	3 / 100 / 2,3	128 / 100

Из таблицы следует, что наибольшее количество древесных растений относится ко второй категории жизнеспособности, т.е. к ослабленным деревьям, и составляет (48,4%). Высокий процент деревьев третьей категории состояния (сильно ослабленные) – 28,2%. К четвертой категории состояния (усыхающие) относится 3,9% всех деревьев сквера. 17,2% – деревья первой категории жизнеспособности – без признаков ослабления. И 6% составляет пятая категории состояния – погибшие.

Выявлено, что к древесным растениям без признаков ослабления относятся – клен серебристый (86,5%), тополь белый (9%) и клен остролистный (4,5%).

У деревьев второй категории жизнеспособности наблюдаются усыхание скелетных ветвей, механические повреждения, единичные водяные побеги. Эти патологии являются довольно серьезными для древесных растений, но обратимыми. На данном этапе дерево еще в состоянии восстановиться и прожить еще не один инвентаризационный период [8]. Это – береза повислая (27,4%), клен остролистный (21%), липа мелколистная (17,7%), тополь белый (8%), ель колючая (8%).

К сильно ослабленным древесным растениям относятся те, которые имеют наиболее выраженные признаки предыдущей категории состояния, что свидетельствует о переходе патологического процесса в хроническую фазу. Эту часть

деревьев составили – клен остролистный (13,9%), береза повислая (27,8%), липа мелколистная (11,1%), а также вяз мелколистный (19,4%), тополь белый (8,3%), тополь черный (5,5).

Категорию усыхающих деревьев (четвертую категорию состояния), составляют поврежденные в сильной степени деревья с максимальной вероятностью их усыхания в текущем вегетационном периоде. Из таблицы видно, в этой категории состояния оказались липа мелколистная (60%), тополь белый (20%) и тополь черный (20%). Наличие усыхающих деревьев в насаждении сквера нежелательно, т.к. они являются резерватом грибной бактериальной инфекции и приводят к ее распространению.

К категории погибшие (пятая категория состояния), относятся те, которые полностью утратили жизнеспособность. Это касается липы крупнолистной, вяза мелколистного и катальпы бигониевидной. Такие деревья подлежат удалению из насаждения.

Среди всех патологических признаков, встречающихся в насаждениях скверов лидирующими оказались усохшие скелетные ветви (38,3%) для клена остролистного, березы повислой, липы крупнолистной, липы мелколистной, каштана конского обыкновенного, ели колючей, лиственницы европейской. Усохшая вершина (17,6%) выявлена у березы повислой, вяза мелколистного, липы мелколистной, тополя черного, тополя белого. Водяные побеги встречаются на уровне 9,4% и отмечены у вяза мелколистного, липы мелколистной, ясеня обыкновенного, клена остролистного. Летные отверстия стволовых насекомых (4,8%) обнаружены у липы мелколистной, тополя черного. Патология формы ствола в виде искривления (3,6%) отмечены у боярышника обыкновенного и клена остролистного. Единично присутствуют: морозобойные трещины, плодовые тела дереворазрушающих грибов, раковые опухоли.

Из проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

В целях восстановления и укрепления рекреационной и санитарно-оздоровительной функций скверов левобережной

части г. Воронежа необходимо проведение комплекса мероприятий, включающих: удаление усыхающих и погибших деревьев; санитарную обрезку, удаление поросли и лишних побегов, лечение ран и дупел, лечение морозобойных трещин, обработку растений против фитопотенциров.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ковязин В.Ф. К методике исследования городских насаждений / В.Ф. Ковязин, Т.Л. Нгуен, Фан Ч.Х. // Лесной журнал. – 2015. – №6. – С. 57-65.

[2] Ковязин В.Ф. Методика оценки санитарного состояния деревьев в городских экосистемах / В.Ф. Ковязин, Т.Л. Нгуен, Н.С. Прияткин // Аграрный научный журнал. – 2015. – №2. – С. 9-13.

[3] Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств / С.К. Черепанов. – СПб, 1995. – 990 с.

[4] Кочергина М.В. Защита насаждений на объектах ландшафтной архитектуры от вредителей и болезней / М.В. Кочергина. – Воронеж, 2015. – 268 с.

[5] Теодоронский В.С. О методах обследования зелёных насаждений на объектах озеленения Москвы / В.С. Теодоронский // Лесной вестник. – 2000. – №6. – С. 52-56.

[6] Постановление Правительства РФ от 9 декабря 2020 года N 2047 г. «Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах – М., 2020.

[7] Успенский К.В. Лесопатологические исследования зелёных насаждений города Воронежа / К.В. Успенский // Известия ВГПУ. – Том 260. – 2013. – №1. – С. 245-250.

© Е.С. Фурменкова, Р.И. Ярахмедова, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. Сырымбек,

оқытушы, экономика магистрі,

e-mail: marjan_03@mail.ru,

К. Болатбекқызы,

«Мемлекеттік қаржылық

Менеджмент» мамандығы

3 курс студенті,

e-mail: kamila.bolatbekkyzy@bk.ru,

Д. Серікбаев атындағы ШҚТУ,

Өскемен қ., Қазақстан Республикасы

ЕЛ ЭКОНОМИКАСЫНДАҒЫ ИНФЛЯЦИЯ ҮРДІСІ ЖӘНЕ ПРОБЛЕМАСЫ

Андатпа: инфляция үрдістері және проблемасы әлемдік экономикада өзекті. Қазақстандағы инфляция динамикасы ай және соңғы жылдар бойынша зерттелді. Проблемасы айқындалды, шаралары ұсынылды.

Кілт сөздер: инфляция, экономика, баға өсімі, инфляцияға қарсы шаралар,тенденция.

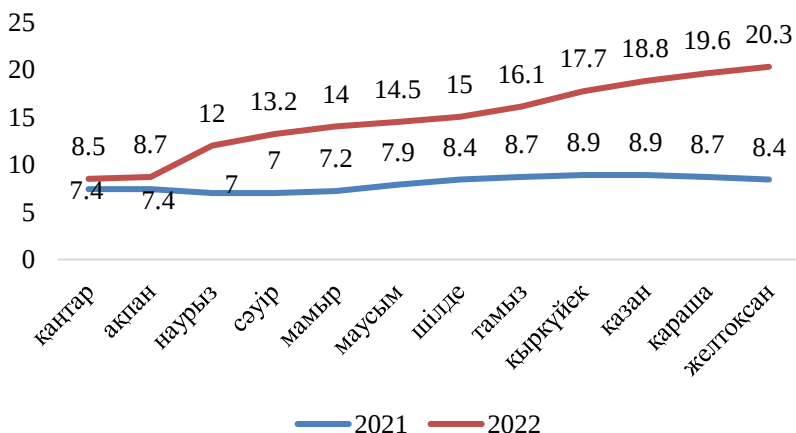
Инфляция – баға деңгейінің өсу нәтижесінде ақшаның сатып алушылық қабылетінің нашарлауы және оның құнсыздануын білдіретін көпфакторлы экономикалық құбылыс.

Енді осы мәселе төңірегінде, инфляцияны тудыратын факторларды қарастырайық. Оларды атап айтсақ: елдегі әскери шығындардың өсуі мемлекеттік бюджетті тұрақты тапшылық және мемлекеттік қарыздың тұрақты өсуінің жағдайы; фирмалар мен кәсіпорындардың монополиясы. Кез-келген монополист бағаның жоғары деңгейін ұстап тұруға мүмкіндік беретін тапшылықтықты ұстанады; жалақының өсуі мен еңбек өнімділігінің өсуі арасындағы алшақтық; тауар тапшылығының әсерінен сұраныстың ұсыныстан алшақтануы және осының негізінде бағаның өсуі; қағаз ақшалардың эмиссиясына бақылаудың болмауы. Бұл нарықта тауармен қамтамасыз етілген ақша массасының пайда болуына алып келеді.

Салдарынан тауарларға баға өсіп, инфляциялық процестерге белең алады. Несиелердің жоғары пайызы да әсер етеді. Жаһандық құрылымдық дағдарыстар (шикізат, энергетика, азық-түлік және экологиялық). Шикізаттың бірнеше есе қымбаттауы инфляцияны арттырады.

Қазақстан экономикасында инфляциялық себептерге келесілерді айтуға болады: өндірістік құлдыраудан туындаған тауар тапшылығы; өндірілетін өнімнің жоғарғы энергия сыйымдылығы, материалдары және еңбек шығыны; жеке өндірушілердің монополиясы; мемлекеттік бюджеттің тапшылығы, басқа елдердегі экономикалық дағдарыстардың әсері.

Ресми статистикалық мәліметтер арқылы талдау жасасақ, 2022 жылдың қыркүйек айында елде жылдық инфляция 17,7% болды. Облыстар арасында жылдық инфляция 20 өңірде қарқын алды. Ең жоғарғы көрсеткіш Астана қаласында тіркелді (тамыздағы 17,3% -дан қыркүйекте 20%-дейін). Азық-түлік бағасының өсу қарқыны қыркүйекте 22,2%-ға дейін өсті (тамызда-20,8%) [1].



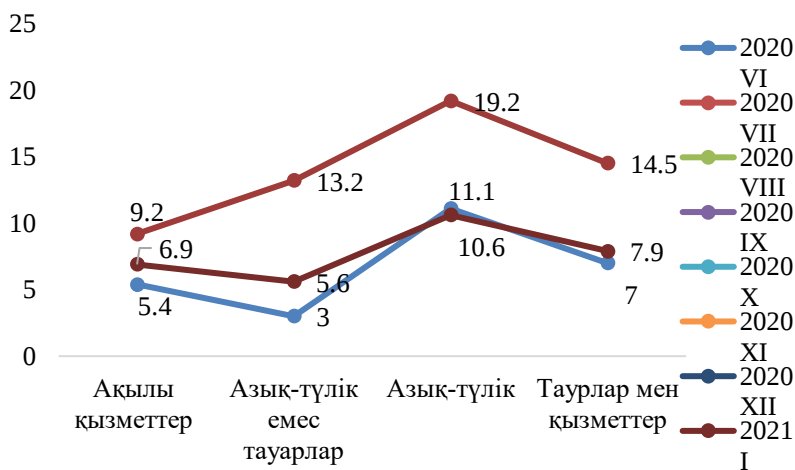
Сурет 1 – Қазақстандағы 2021-2022 жылдар инфляция тенденциясы, %

Ескерту: авторлармен [1] дерек негізінде орындалды.

Айта кетсек, 2021 жылдың қортындысы бойынша елдегі инфляция 8,4%-құраған. Ал 2022 жылы желтоқсан айында инфляция деңгейі 20,3% көрсетті.

2021 жылғы желтоқсанмен салыстырғанда тазартылған қант 92,7%-ға, кір сабын 87,6%-ға, кеңсе тауарлары 70,3%-ға қымбаттады. Керісінше, жылдық мәнде сұйытылған газ (баллондарда) 23%-ға, ал қырыққабат 15,2%-ға арзандады.

Елдегі өңірлер арасында ең жоғарғы айлық инфляция Қостанай және Жамбыл облыстарында, ең төмен Шымкент пен Маңғыстау облыстарында көрініс тапқан.



Сурет 2 – Тұтыну тауарлары мен қызметтеріне бағаның өткен жылға пайызбен өсуі, %

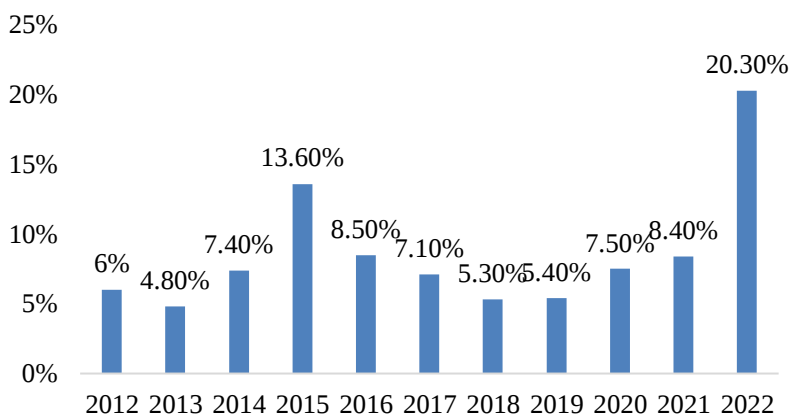
Ескерту: авторлармен [2] дерек негізінде орындалды

2022 жылғы мамырда (2021 жылғы мамырға) азық-түлікке жатпайтын тауарлардың баға өсімі 11,9% құрады. Баға деңгейі тұрмыс құралдарына – 20,2%, жеке қолданылатын тауарларға – 19,5%, жуу және тазалау заттарына – 17,5%, құрылыс материалдарына – 17,2%, автомобильдерге – 16,3%, жиһаз және үйге қажетті заттарға – 13,3%, тоқыма бұйымдарына – 9,4%,

фармацевтикалық өнімдерге 8,7% өсті [2].

Бүгінгі әлемдік өзгерістер, соның ішінде 2022 жылы Ресей Федерациясы мен Украина оқиғалары логистикалық тізбектерге кедергі келтірді. Ресейге қарсы жазалар енгізілді. Нәтижесінде халықаралық сауда-саттықтағы жағдай ушықты. Осының бәрі Қазақстанға да әсер етті. 2022 жылдың қорытындысында жыл сайынғы коэффициент 20,3%-ға жетті.

Осы ретте, ресми статистикаға сүйене, соңғы жылдардағы инфляция деңгейінің өзгерісін төменде келтірдік (сурет 3).



Сурет 3 – Қазақстанда 2012 – 2022 жылдар бойынша инфляция өзгерісінің динамикасы [3]

2012 – 2022 жылдар бойынша инфляция өзгерісінің динамикасы көрсеткендей, Қазақстанда ең үлкен инфляция 2015 жылы және 2022 жылдың соңында байқалады. Ал, осы кезеңдер ішінде ең төмен көрсеткіш 2013 жылы 4,8% көрсеткен.

Инфляция қазіргі күнгі нарықтық экономиканың табиғатына қарай айнымалы құбылыс, инфляция проблемасын (бюджет тапшылығы, монополия, қағаз ақша, т.б.) толық жою мүмкін емес. Сондықтан да көп елдерде инфляцияны жою емес, оны бағындыру, қарқынын баяулатып, реттеу мақсаты қойылған.

Батыс елдерінде жинақталған тәжірибе көрсеткендей,

инфляцияға қарсы ұзақ және қысқа мерзімдік іс-шаралар саясатын қолдану қажет. Мемлекеттің ұзақ мерзімдік саясаты: біріншіден, халықтың инфляциялық үрейін жою мақсатын көздейді. Ол үшін кез келген үкімет инфляцияға қарсы саясатты үздіксіз де тұрақты түрде жүргізіп, тұрғындардың сенімін орнықтыруға тырысады. Үкімет өзінің белсенді іс шаралары негізінде (өндірісті ынталандыру, монополиямен күресу, т.б.) нарықтың тиімді қызмет атқаруына жағдай жасайды.

Екіншіден, салықтарды арттырып, бірақ мемлекеттік шығындарды қысқарту есебінен бюджет тапшылығын реттеу іс-шаралары жүргізіледі.

Үшіншіден, ақша айналымын реттеу іс-шаралары, нақты айтқанда, әр жылдық ақша көлемінің өсуіне шек қою, бұл инфляцияның өсуін қадағалауға мүмкіндік береді.

Төртіншіден, сыртқы факторлардың ықпалын төмендету. Атап айтқанда, бюджет тапшылығын қаржыландыру үшін сырттан алынған қысқа мерзімдік қарыздардың экономикаға жасайтын инфляциялық ықпалын әлсірету. Бұл өте күрделі және өзекті мәселе. Демек, бұл мәселе арнайы түрде жеке зерттеліп отыруы қажет.

Инфляцияны тұрақтандыру үшін бизнесті әлсіретпеуге тиіс ғылыми негізделген салық саясаты қажет, «шағын» бизнесті қолдауға бағытталған шаралар жүзеге асуы тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Годовая инфляция по итогам декабря составила 20,3% [электронный ресурс] <https://kapital.kz/economic/111835/godovaya-inflyatsiya-po-itogam-dekabrya-sostavila-20-3.html> (дата обращения 15.01.2023 г.)

[2] Қазақстан Республикасындағы инфляция [электронный ресурс] <https://www.gov.kz/memleket/entities/stat/press/news/details/381457?lang=ru> (дата обращения 16.01.2023 г.)

[3] Кризис роста: как менялась инфляция в Казахстане. Инфографика. [электронный ресурс]: <https://lsm.kz/kak-menyalas-inflyatsiya-v-kazahstane-infografika>

© М. Сырымбек, К. Болатбекқызы, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Бочкарев,
*магистрант напр. «Юриспруденция»,
e-mail: bochkarev2611@mail.ru,
Волгоградский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
г. Волгоград, Российская Федерация*

ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ РАБОТНИКОМ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА, И ЕГО ВИДЫ

Аннотация: в рамках проводимого исследования будет происходить анализ гражданского законодательства в области определения вреда причиненного работником юридического лица, а также приведена классификация видов такого вреда. Современные реалии демонстрируют развитие экономического сектора, который в свою очередь обеспечивается с помощью многих субъектов, в том числе юридических лиц. Опираясь на статистические показатели и в целом наблюдения можно заметить, что сегодня увеличивается количество юридических лиц, что соответственно приводит к росту работающих физических лиц выступающих работниками юридического лица. Поскольку происходит развитие сферы предпринимательства, в таком случае и неизбежно происходит рост работников. За счет такого роста, работники юридического лица при выполнении своих обязанностей зачастую становятся причинителями вреда, что в итоге вызывает интерес к исследованию заявленной темы. В рамках последовательного изучения будут сформулировано положение о работнике юридического лица, объем вреда подлежащий возмещению в случае его причинения, а также представлены виды такого вреда.

Ключевые слова: гражданское законодательство, вред причиненный работником юридического лица, виды вреда причиненного работником юридического лица.

В соответствии со статьей 20 Трудового кодекса РФ работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем. Исходя из данного положения, мы можем отметить, что, поскольку работником является физическое лицо, то к нему применимы все положения о гражданских правоотношениях, в том числе касающиеся причинения вреда.

Общая теория деликтных обязательств в российском праве строится на принципе генерального деликта, который закреплен в пункте 1 статьи 1064 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Данный принцип означает, что вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Данный основополагающий принцип обуславливает все последующие особенности, присущие деликтным отношениям. Этим принципом устанавливается, что потерпевший не должен доказывать ни противоправность действий причинителя вреда, ни его вину, т.е. действует презумпция виновности причинителя вреда.

Теперь перейдем непосредственно к изучению вопроса о видах вреда, который может быть причинен работником юридического лица. Самой первой категорией, которая выделяется гражданским законодательством это имущественный либо так называемый материальный и соответственно неимущественный вред. Если рассматривать часть 1 статьи 1064 ГК РФ, то следует обратить внимание, что в ней приводится вред, причиненный несколькими категориям. Первая из данных категорий будет связана с личностью гражданина и его имуществом, а вторая уже относится к субъекту в виде юридического лица. Исходя из этого необходимо определять причиненный вред непосредственно самому гражданину, а также вред, который причиняется имуществу, которое в свою очередь может быть собственностью как физического, так и юридического лица.

Если раскрывать, что понимается под личным имущественным вредом, то в данную категорию будет включаться вред связанный именно со здоровьем гражданина.

Тяжесть полученного вреда может быть различной, начиная от получения травм и повреждений до его смерти. Помимо этого также такой вред, может носить характер уменьшения имущества гражданина в результате полученного ущерба. В данном случае речь идет о затратах, которые гражданин понес в результате полученного вреда, таким примером будет являться покупка лекарственных препаратов, прохождение курса лечения, восстановительных или оздоровительных процедур. В целом перечень таких затрат относимых к категории личного имущественного вреда будет весьма широким, главным признаком для отнесения к таковому будет выступать невозможность их получения в рамках бесплатного медицинского обслуживания в том числе страхового.

Следующий вид вреда определяется, как неимущественный и он может быть причинен как физическому лицу, так и юридическому. Основным его отличием от имущественного является отсутствие экономического содержания. Необходимо указать, что неимущественный вред в зависимости от субъекта, которому он причиняется, будет отличаться. Для физического лица он будет выступать в виде причинения физического и морального вреда. Что же касается юридического лица, то чаще всего неимущественный вред будет обозначаться как репутационный. Чаще всего он проявляется за счет снижения оценочных суждений, которые будут сформированы у потенциальных партнеров юридического лица или же в целом у представителей общества, которые являются клиентами или покупателями.

Необходимо также отметить, что в ТК РФ вред, причиненный работником, отождествляется с ущербом. Так, в соответствии со статьей 238 ТК РФ, «под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение, восстановление имущества либо на возмещение ущерба, причиненного работником третьим

лицам». Как мы можем отметить, в данной статье ТК РФ устанавливается материальная ответственность работника перед юридическим лицом – работодателем, за причиненный вред. На основании того факта, что в ТК РФ законодатель отождествляет «вред» и «ущерб», мы можем выделить такой вид вреда, причиненного работником, как прямой действительный ущерб. И, как следствие, из данной статьи можно выделить такие виды вреда как «вред, причиненный имуществу юридического лица – работодателя» и «вред, причиненный третьим лицам».

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Во-первых, вред, причиненный работником юридического лица, в силу того, что работник выступает полноправным участником гражданского оборота, является разновидностью вреда, выделяемой в доктрине гражданского права. Во-вторых, под вредом понимается любое умаление личного или неимущественного блага лица, потерпевшего от действий работника, и который, в свою очередь, выражается либо в имущественной форме, когда затрагивается непосредственно имущество лица, либо в неимущественной, когда деликт затрагивает права и интересы потерпевшего, либо его душевное состояние или здоровье. В-третьих, касаясь видов вреда, существующих в современной науке гражданского права, выделяется имущественный (материальный) и неимущественный вред. При этом, имущественный вред можно разделить на личный имущественный, причиненный лично гражданину, и собственно имущественный, причиненный имуществу гражданина и юридического лица. Неимущественный же вред включает в себя «физический» и «моральный вред» применимо к физическому лицу, либо же «репутационный вред», если потерпевшим от действий работника выступает юридическое лицо. В-четвертых, в трудовом законодательстве вред, причиненный работником, отождествляется с ущербом и порождает еще два вида вреда, существующих только в трудовых правоотношениях – «вред, причиненный имуществу юридического лица – работодателя» и «вред, причиненный третьим лицам».

Список использованных источников и литературы:

[1] Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: от 30.11.1994 г. №51-ФЗ / Российская Федерация. Законы // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

[2] Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. №197-ФЗ / Российская Федерация. Законы // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст. 3.

[3] Шпилевой С.В. гражданско-правовая ответственность // Вестник магистратуры. 2021. №10-2. – С. 57-59.

[4] Абрамян Т.А. Проблемы гражданско-правовой ответственности юридического лица за вред, причиненный его работником [Текст] / Т.А. Абрамян // Национальный исследовательский университет Высшей школы экономики. – 2019. – №15. – С. 11-13

© А.В. Бочкарев, 2023

*М.А. Братухина,
студент 2 курса магистратуры
юридического факультета,
e-mail: maria990178@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Усанова,
к.ю.н., доц.,
Волгоградский институт
управления – филиал РАНХиГС,
г. Волгоград, Российская Федерация*

РАБОТНИК КАК УЧАСТНИК ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам исследования правовых основ фундаментальной категории трудового права «работник» в контексте правоотношений с работодателем – индивидуальным предпринимателем. Автор статьи приходит к выводу, что правовой статус работника индивидуального предпринимателя схож со статусом работника организации, но при этом имеет ряд особенностей, в частности, положение работника ИП характеризуется большими ограничениями прав и гарантий.

Ключевые слова: работник, трудовая правосубъектность, особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.

В отечественной доктрине трудового права традиционно отмечается, что вопросы регулирования правового статуса работников являются недостаточно исследованной категорией [1]. Понятие работника как субъекта трудовых отношений довольно лаконично раскрывается в ст. 20 ТК РФ. Так, работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем. Работником, как стороной трудового договора, может быть физическое лицо, обладающее трудовой правосубъектностью, то есть способностью быть субъектом трудового правоотношения [2]. Юридический статус работника следует раскрывать через правовой статус личности

(физического лица), а также через определение категории трудовых отношений.

Правовой статус физического лица определяется в соответствии с нормами гражданского законодательства. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью. Общая дееспособность работников наступает по достижении ими 16 лет. Так, в соответствии с ч. 3 ст. 20 ТК РФ, если иное не предусмотрено ТК РФ, другими федеральными законами, вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста шестнадцати лет, а в случаях и порядке, которые установлены ТК РФ, – также лица, не достигшие указанного возраста.

В теории трудового права работники, не достигшие 16-летнего возраста, являются специальными субъектами трудового права и, как правило, называются несовершеннолетними работниками. Такие лица, имея право на заключение трудового договора, не могут выполнять трудовые функции наравне со взрослыми работниками из-за психофизиологических особенностей растущего организма [3]. Лица, получившие общее образование, получающее общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Согласно ч. 3 ст. 63 ТК РФ допускается прием на работу лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, достигших 14-летнего возраста, при выполнении следующих условий: они могут быть приняты только для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью; для выполнения работы в свободное от учебы время, без нарушения процесса обучения; необходимо согласие родителей, усыновителей или попечителей и органа опеки.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании

и исполнении произведений без причинения ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Для отдельных категорий физических лиц установлены и специальные требования. Трудовой кодекс Российской Федерации, однако, не ограничивается классификацией работников на основании критерия дееспособности. Разделом XII ТК РФ регламентирован труд отдельных категорий работников, среди которых выделяются: женщины, лица с семейными обстоятельствами; работники в возрасте до 18 лет; руководители организации и члены коллегиального исполнительного органа организации; работники, работающие у работодателей – физических лиц; лица, работающие у работодателей – субъектов малого и среднего предпринимательства, работодателей – некоммерческих лиц; лица, работающие в районах Крайнего Севера и приравненных к нему территориях; работники транспорта, педагогические работники, научные работники, а также иные категории работников.

Выделяя множество видов работников, законодатель придал особый характер труда ряду категорий работников. Это связано с тем, что, несмотря на равную и общую трудовую правосубъектность работников, некоторые лица не могут в полной мере осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности в силу определенных биологических, психофизиологических, семейных, бытовых и иных причин. Некоторые категории работников помещены в указанный список в силу особенностей их труда или его условий, как например, лица, работающие в районах Крайнего Севера и приравненных к нему территориях, работники транспорта. Учитывается также и социальная значимость труда таких категорий работников, как педагогические, научные работники.

Все указанные категории работников обладают неполной трудовой правосубъектностью, лишаются возможности осуществлять свой труд в обычных условиях и, следовательно,

ограничены в реализации своих трудовых прав и обязанностей. Кроме того, ограничение дееспособности работника возможно также в случаях, предусмотренных в гражданском, административном и уголовном законодательстве Российской Федерации. Например, работник может быть ограничен или даже лишен дееспособности по решению суда при подачи соответствующего заявления в порядке гражданского судопроизводства, или при совершении преступления, наказание за которое предусматривает запрет на занятия определенной профессиональной деятельностью и т.д.

Главой 48 ТК РФ определен особый статус работников, находящихся в трудовых отношениях с работодателями – индивидуальными предпринимателями. К этим трудовым отношениям по умолчанию применяются положения ст.ст. 251-252 ТК РФ, ограничивающие применения к ним общих правил по вопросам регулирования труда, либо предусматривающие для работников дополнительные правила. Например, по смыслу ч. 2 ст. 307 ТК РФ работодатель – ИП, при увольнении работника по своей инициативе, выплачивает ему выходное пособие и иные компенсационные выплаты только, если это предусмотрено трудовым договором, в то время как работодатели-организации обязаны производить эти выплаты в обязательном порядке. Это свидетельствует о разном правовом статусе работников организации и индивидуального предпринимателя. Стоит отметить, что дифференциацию прав работника организации и ИП можно увидеть и в других нормах ТК РФ. Так, например, государственные гарантии, предусмотренные ст. 318 ТК РФ, устанавливаются лишь для работников организаций, расположенных в районе Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. С работниками ИП, в соответствии со ст. 198 ТК РФ не может быть заключен ученический договор. На работника ИП, осуществляющего бухгалтерский учет, не распространяются гарантии, предусмотренные главному бухгалтеру организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование термина «организация» в тексте ТК РФ дифференцирует не только правовой статус работодателей, но также влияет на объем прав и гарантий работников.

Основные права и обязанности работника перечислены в ст. 21 ТК РФ. Так, работник имеет право на заключение, изменение и расторжение трудового договора, рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, отдых, полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, подготовку и дополнительное профессиональное образование, объединение, включая право на создание профессиональных союзов, защиту своих трудовых прав, разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, обязательное социальное страхование и т.д.

Эти права являются неотъемлемым элементом правового статуса работника, они неотчуждаемы, кроме как в случаях, прямо предусмотренных трудовым законодательством [4]. Вместе с тем, коррелируя с правами работодателя, работник, при осуществлении им трудовой деятельности обязан исполнять следующие обязанности: добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать трудовую дисциплину; выполнять установленные нормы труда; соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда; бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников; незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

Ранее было выявлено, что главой 48 ТК РФ, перечислены особенности регулирования труда работников с работодателями – физическими лицами, в том числе с ИП [5]. Однако нельзя не отметить, что нормы в указанной главе не только

дифференцируют правовой статус работника физического лица, но также интегрируют таких работников в устоявшееся правовое поле, то есть выполняют также интегративную функцию, поскольку большинство норм, по сути, распространяют общие нормы трудового законодательства на трудовые отношения, возникающие с участием работодателя – ИП.

Нахождение работника в трудовых отношениях с работодателем является вторым элементом, позволяющим раскрыть содержание понятия «работник» как субъект трудового права. Согласно ч. 1 ст. 15 ТК РФ, трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Иными словами, нахождение работника в трудовых отношениях с работодателем предусматривает возникновение у обоих коррелирующих прав и обязанностей, а также наличие основания возникновения трудовых отношений, представляющее собой соглашение между работником и работодателем – трудового договора.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что правовой статус работника индивидуального предпринимателя схож со статусом работника организации. На обе группы работников распространяются права, гарантии, обязанности и принципы, закрепленные в общих нормах ТК РФ. Вместе с тем, особое положение работников ИП, закрепленное главой 48 ТК РФ, позволяет говорить о том, что правовое положение работника организации и ИП не одинаковое. При этом положение работника ИП характеризуется большими ограничениями их прав и гарантий. Замена статутного на договорной порядок регулирования отдельных вопросов, связанных с компенсирующими выплатами работникам, также

свидетельствует о том, что законодатель в некоторой степени ограничивает социальную защищенность работника индивидуального предпринимателя.

Список использованных источников и литературы:

[1] Казиева Э.Т. Юридический статус работника как субъекта трудового права // Перспективы развития АПК в современных условиях: материалы 6-й международной научно-практической конференции, Владикавказ, 7-8 апреля 2016 года. – Владикавказ: Горский государственный аграрный университет. – 2016. – С. 403-405.

[2] Мелешенко Н.Т. Трудовое право. Общая часть: курс лекций // – Тверь. – 2017. – 90 с.

[3] Анисимова Е.Н. Несовершеннолетний работник как специальный субъект трудового права // Наука сегодня: задачи и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции, Вологда, 25 мая 2016 года. – Вологда: Маркер. – 2016. – С. 101-102.

[4] Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: учебник в 2 т. Т. 1. Общая часть. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут. 2009. – 879 с.

[5] Колобова С.В., Сергеев Ю.С. Трудовое право России // – 2-е издание. – Москва: Юстицинформ. – 2018. – 404 с.

© М.А. Братухина, 2023

*А.Д. Виленский,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: vilenskiyaleksander@yandex.ru,
науч. рук.: Г.А. Пантюхина,
к.ю.н., доц.,
e-mail: galina-pantyukhina@yandex.ru,
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу совершенствования деятельности по предупреждению организованной преступной деятельности. В целях противодействия преступлениям, совершаемым организованными группами и преступными сообществами, в России принимаются комплексные федеральные законы, регламентирующие деятельность по борьбе с организованной преступностью. Тем не менее для эффективного воздействия на данное негативное явление необходимо использовать комплекс различных мероприятий, в том числе совершенствование уголовного и иного законодательства.

Ключевые слова: предупреждение преступлений, организованная группа, преступное сообщество, организованная преступность, правоохранительные органы.

На сегодняшний день одну из главных угроз представляет для национальной безопасности и социально-экономической стабильности Российской Федерации представляет организованная преступность. Деятельность организованной преступности порождает тяжкие последствия, но главная опасность заключается в создании нестабильной обстановке в обществе, вызывающая неуверенность граждан в своей безопасности и, как следствие, отсутствие веры в разрешение этой проблемы государством. В последнее время проявляется исключительно негативная тенденция в виде возрастании

жестокости, организованности и скрытности субъектов преступной деятельности. Состояние "закамуфлированности" нередко осуществляется под эгидой политических лозунгов, носит ярко выраженный антигосударственный характер.

Также стоит подчеркнуть, что одной из тенденций современной преступности является стремление, как криминальной структуры, проникнуть и закрепиться в экономике и в политике. При проведении анализа статистических данных МВД России, можно увидеть, что на фоне нейтрализации общего роста преступности происходит увеличение в ее структуре "удельного веса" отдельных видов организованной преступности. [5]

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечают: "деятельность террористических организаций и группировок, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя и дезорганизацию нормального функционирования органов государственной власти; экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, ориентированная на нарушение единства и территориальной целостности России и дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране; деятельность транснациональных преступных организаций и группировок, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ; активизация трансграничных преступных групп по незаконному перемещению через государственную границу РФ водных биологических ресурсов, других материальных и культурных ценностей, организации каналов незаконной миграции. [7]

Авторы не претендуют на исчерпывающее освещение поставленных проблем в силу их объемности и многогранности, но следует констатировать, что криминальная экспансия сегодня в той или иной степени затронула большинство жизненно важных отраслей экономики страны. Под контролем организованных групп и сообществ, по данным МВД России, находятся свыше 4 тыс. объектов экономики, в том числе ряд градо- и бюджетобразующих предприятий. Для

создания благоприятных условий осуществления своей деятельности организованные преступные структуры проявляют повышенный интерес к установлению коррупционных отношений и проникновению в органы власти и управления. [3]

Современная организованная преступность – сложная система организованных преступных формирований, осуществляющих широкомасштабную преступную деятельность и создающая для такой деятельности наиболее благоприятные условия, имеющая собственные структуры с управленческими и другими функциями по обслуживанию этих формирований и установлению внешних связей, в том числе и с государственными структурами и институтами общества.

В целях эффективного правового регулирования отношений, складывающихся в уголовно-правовой сфере, а также повышения качества работы правоохранительных органов в борьбе с преступностью, необходимо правильно применять нормы уголовного закона. Уголовная ответственность возлагается только за совершенные деяния, содержащие все признаки состава преступления государство вынуждено тратить значительные суммы и средства на борьбу с преступностью. Увеличение абсолютного количества зарегистрированных преступлений, снижают показатели раскрытия преступлений, повышают уровень общей преступности и темпы ее роста, тем самым создают неблагоприятные изменения структуры преступности и общественной опасности, совершаемых уголовно-наказуемых деяний.

Согласно определению Г.А. Пантюхиной, содержание и сущность борьбы с преступностью, является управление этой борьбой, как особым видом социальной деятельности, требующим, как и любая специальная функция упорядоченных коллективных действий людей для достижения стоящих перед ними целей, путем постановки задач, выбора оптимальных направлений их решения и эффективного руководства их реализацией. [1]

Особую значимость решение этой задачи приобретает в связи с проведения неоднозначных по своим результатам социально-политических и экономических преобразований в нашем обществе. В современных условиях продолжается

качественный и количественный рост преступности и их преобразование с функциональными изменениями. Поэтому особое значение приобретает противодействие организованной преступности, как наиболее опасной разновидностью ее проявлений.

Отличительной чертой большинства работ по данному исследованию заключается в установлении причин ее существования в современной России, выявление тенденций ее развития, влияющих на динамику природы существования организованной преступности. [6]

Однако научные разработки нельзя считать исчерпывающими не только потому, что разноречивые взгляды авторов не привели к единой целостной концепции, но и в связи с развитием преступности под воздействием негативных внешних факторов и на основе саморегуляции, требующей пересмотра некоторых сложившихся суждений, либо выработки новых теоретических решений противодействия организованной преступности и анализа основных направлений ее развития.

Анализ документальных и статистических источников наглядно показывает, что коэффициент распространенности организованной преступности в России продолжает увеличиваться.

Основными тенденциями предупреждения организованной преступности на современном этапе являются [2]:

1. Организация работы по внедрению новых статистических методов, касающихся учета раскрываемости различных видов организованной преступности, и систематизация объектов статистического учета.

2. Необходимо учитывать и анализировать общие показатели преступности в их сравнении и динамике с организованными формами.

3. Оценивая состояние преступности в целом и организованной в частности, следует исходить из того, что оно, главным образом, характеризуется показателями численности преступных формирований, их количества в регионах и в целом по стране, наличия стабильных коррумпированных связей или непосредственного участия в их деятельности должностных

лиц, уровня криминального влияния в отдельных регионах и отраслях, а также степенью вооруженности и размерами преступных доходов.

4. Целесообразно использовать статистические данные информационных центров правоохранительных органов, как наиболее системные, хотя и нуждающиеся в повышении результативности, используя новейшее применение научно-технических средств.

Наиболее показательным средством противодействия организованной преступности стали показатели уголовной статистики. До недавнего времени борьба с организованной преступностью основывалась на исходных статистических базах, учитывающих лишь общие характеристики групповой преступности, фактически игнорируя показатели, составляющие содержание и отражающие важные особенности лишь для расследования бандитских нападений, да и то не всегда.

Однако, как нам представляется, дело не только и не столько в групповом характере преступлений, главное, что составляет сущность организованной преступности как негативного социального феномена и противодействия ей – это, во-первых, многоуровневая, в основном, иерархическая структура организованных криминальных формирований, а во-вторых, стремление к преступному профессионализму, обязательному проведению тщательной подготовки и планирования противоправных деяний, предусмотренных уголовным законодательством. [4]

Анализ состояния общей преступности в стране показывает, что ее структура носит, в основном, региональный характер, поскольку отсутствует тенденции к выравниванию ее основных показателей. Разумеется, региональная преступность производна от состояния и уровня преступности в масштабах всей страны. В то же время в регионах с большими различиями в социально-экономическом развитии, демографическом положении, национальном менталитете, культурных, исторических традициях складывается далеко не однозначная картина с состоянием и структурой преступности. В связи с этим первостепенное значение для теории и практики приобретают изучение тенденций ее развития, необходимых для

углубленного всестороннего анализа и точной оценки положения дел в сфере борьбы с преступностью в отдельном регионе.

В современных условиях возрастает степень общественной опасности организованной преступности, обусловленной специфическими тенденциями:

1. Широкой коррупцией, охватывающей, по существу, органы исполнительной власти регионов, а также многие отрасли экономики страны.

2. Наличием "идеологической" базы криминальных группировок, которую лидеры, уголовные авторитеты, «воры в законе» используют как "цементирующее средство".

3. В общей структуре преступности отмечается увеличение доли тяжких и особо тяжких преступлений, особенно корыстно-насильственной направленности.

4. Количественным ростом экономической преступности.

5. Переходом представителей криминальных структур, накопивших большие капиталы, в легальные предпринимательские и коммерческие фирмы. Эта устойчивая тенденция расширяется с каждым годом и приводит к усилению криминализации ранее легальных экономических структур.

6. Активным развитием региональных и транснациональных связей преступных организованных групп и сообществ с выходом на криминальное пространство других стран и континентов.

7. Ростом количества преступлений, среди несовершеннолетних и молодежи.

8. Вооруженностью и технической оснащенностью организованных преступных сообществ, и как следствие этого ростом корыстно-насильственных тяжких и особо тяжких преступлений, а так же усиление агрессивности и жестокости в действиях участников организованных преступных групп и сообществ.

9. Нарастанием противодействия участников преступных сообществ правоприменительным органам, принимающего все более и более острые формы.

10. Расширяющимися масштабами преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

11. Усиливающимся влиянием транснациональной преступности, что привело к изменениям в структуре преступных посягательств и на фоне этого произошло понижение раскрываемых преступлений.

12. Особой квалифицированной подготовкой всех соучастников преступлений, совершаемых организованными преступными группировками и сообществами, связанной с уничтожением улик, физическим устранением конкурентов, "казачными убийствами".

Организованная преступность имеет высочайшую приспособительную способность, постоянно совершенствуется и видоизменяется, используя недостатки и пробелы социально-правового контроля и уголовной ответственности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пантюхина Г.А. Противодействие организованной преступности: криминалистические аспекты (по материалам Уральского региона) диссертация кандидата юридических наук - Екатеринбург, 2002. – С. 30.

[2] Асатрян Х.А., Христюк А.А. Характеристика личности преступника, занимающегося организованной преступной деятельностью // Всероссийский криминологический журнал. 2014. – С. 124.

[3] Долгова А.И. Личность организованного преступника: криминологическое исследование. – 2013. – С. 63.

[4] Лунев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. – 2022. – С. 49

[5] Аналитический отчет МВД России // Характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – ноябрь 2022 года

[6] Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт. – 2019. – С. 98.

[7] Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Государственная и общественная безопасность. Пункт 43.

© А.Д. Виленский, 2023

*А.Д. Виленский,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: vilenskiyaleksander@yandex.ru,*

*Г.А. Пантюхина,
к.ю.н., доц.,
e-mail: galina-pantyukhina@yandex.ru,
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРУКТУРНО-ОРГАНИЗАЦИОННОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОРГАНИЗОВАННЫХ ПРЕСТУПНЫХ ГРУПП И СООБЩЕСТВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме психологического анализа организационных преступных групп и сообщества. В целях противодействия преступлениям, совершаемым организованными группами и преступными сообществами, в России принимаются комплексные федеральные законы, регламентирующие деятельность по борьбе с организованной преступностью. Тем не менее для эффективного воздействия на данное негативное явление необходимо использовать комплекс различных мероприятий, в том числе и совершенствование методики структурно-организационного и психологического анализа организованных преступных групп и сообществ.

Ключевые слова: предупреждение преступлений, организованная группа, преступное сообщество, организованная преступность, методика структурно-организационного и психологического анализа организованных преступных групп и сообществ, правоохранительные органы.

При изучении правоприменительной практики, прослеживается вывод, о том, что недостаточно уделяется внимание не столько личности преступника, сколько характеристике преступных групп, поскольку она является непосредственным носителем многих факторов, отражающих причины, порождающие противоправное поведение и условия

реализации сложного механизма преступного поведения. В этом есть большая необходимость при организации противодействия организованной преступной деятельности.

В изучении криминалистических, криминологических, психологических характеристик преступных групп удачно используется методика системно-структурного анализа. В содержание этой методики входит исследование следующих типовых обстоятельств:

- причины и условия возникновения организованных преступных групп и сообществ;

- способы создания криминальных формирований (объединения отдельных участников, слияние нескольких мелких групп, присоединение к главенствующей группировке конкурируемых преступных групп и т.д.);

- криминальная направленность преступной деятельности (основная и вспомогательная);

- внутренняя структура преступного формирования;

- распределение криминальных функций среди членов группировки;

- существующий порядок хранения и распределение денежных средств и других преступных доходов;

- количественный и качественный состав группы;

- система внутригрупповых связей и механизм взаимодействия между ними в процессе совершения преступлений и действий по маскировке следов преступной деятельности;

- характерные особенности взаимодействия преступной группы с другими криминальными формированиями;

- наличие особенностей коррупционных связей с представителями государственной власти, в том числе и с руководителями правоохранительных органов.

Организованные преступные сообщества и входящие в них группы приспосабливаются к местным условиям, и это существенно влияет на характер их криминальной деятельности, определяя региональные особенности преступной организованной группы (сообщества), в том числе и специфические черты преступной мимикрии (приемы маскировки и укрытия).

Среди названных выше направлений системно-структурного анализа большую роль играют исследование системы управленческих организационных и информационных связей, существующих внутри преступной группировки с обязательным изучением инфраструктурных (внешних) отношений и прежде всего коррупционных.

Из этих многочисленных типов связей решающими являются:

1. Прямая (командная) и обратная (осведомительная) формы связи управленческой вертикали;

2. Информационно-исполнительные связи криминального взаимодействия (по горизонтали) между структурными подразделениями преступного объединения (сообщества, группы) и (или) отдельными исполнителями;

3. Коррупционные связи и отношения;

4. Криминальный, психолого-идеологический климат в преступном сообществе, базирующийся на "воровских", хотя и видоизмененных традициях, приспособленных к современным ситуациям, но оставшимися такими же общественно-опасными, эгоистичными и корыстными;

5. Способы совершения и сокрытия конкретных преступлений, так и всей криминальной деятельности организованного сообщества (группы).

Результаты исследования и обобщения типовых данных о пяти перечисленных структурных компонентах комплексной характеристики организованного преступного сообщества (группировки) с обязательным учетом и других, названных выше обобщенных данных, позволяет разработать не только оптимальную методику пресечения, раскрытия и расследования планируемых или уже совершенных криминальных деяний, но и создать и успешно реализовать глобальную стратегию противодействия организованной преступной деятельности, включающую в свое содержание и структуру региональные, социально-экологические, криминологические аспекты и особенности.

В частности, для разработки частной методики расследования важное значение имеют психологические характеристики отдельных подгрупп внутри преступного

объединения. Проведенное исследование показало, что психологические отношения и связи в криминальном объединении не однородны. Кроме сплоченного ядра преступной группы, объединенного единством преступной цели, намерений и бесконфликтными отношениями, в ней могут образоваться и образуются отдельные микрогруппы. [1]

Кроме доминирующего внутригруппового психологического и криминального единства могут возникнуть и иные, прямо противоположные аспекты. Наиболее часто возникают внутригрупповые противоречия, которые чаще всего инициируются по следующим принципам:

- из-за дележа преступных доходов (обман со стороны участников или несогласие с выделенной лидерами долей, принципом распределения);
- из-за неприязненных отношений личного характера;
- в связи с соперничеством из-за лидирующего положения в группе;
- из-за желания прекратить преступную деятельность по различным мотивам;
- из-за систематических неудач и провалов в преступной деятельности, в которых некоторые члены группы обвиняют лидера.

Изучение следственной практики подтверждает, что следователи обычно недостаточно уделяют внимание установлению внутригрупповых отношений между участниками преступных объединений и ещё реже используют полученные данные в тактических целях при производстве отдельных следственных действий. Также явно недостаточно следователи изучают служебные, семейные и иные бытовые связи.

В то же время оперативные работники уделяют исследованию всех этих связей и отношений значительное внимание, справедливо считая их эффективным методом (приемом) раскрытия многих замаскированных преступлений и надёжным средством расширения источников полезной информации. Эта своеобразная нестыковка должна быть устранена в результате совместной эффективной деятельности следователей и оперативных работников по расширению информационно-доказательственной сферы по уголовным делам

и по максимальному использованию результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.

В комплексную психологическую, криминалистическую и криминологическую характеристику также включается вопрос об условиях и особенностях вхождения (вовлечения) в преступную группу отдельных её членов, функциях и выполняемых ими преступных ролей. Обычно инициаторы создания преступной группы (сообщества) становятся её руководителями : первые или вторые лидеры, а добровольно вступившие – наиболее активными её членами.

Для того, чтобы выявить истинную роль каждого участника организованной преступной группы и правильно оценить степень его общественной опасности, нужна взаимодействующая процессуальная деятельность следователей и эффективное оперативно-розыскное обеспечение, оптимальное сочетание гласных и негласных методов работы правоохранительных органов учитывающих разведывательные и контрразведывательные возможности организованных преступных формирований.

Дифференциация функциональных обязанностей различных звеньев иерархической вертикали хорошо известна.

Содержание функций лидеров преступных сообществ и групп в основном сводится к распределению функций между подчинёнными, поддержание дисциплины среди членов группы, разработке преступных стратегий (первые лидеры) или тактики (вторые лидеры), составление конкретных планов совершения отдельных преступлений, обеспечение безопасности группы, установление и поддержание связей с другими криминальными формированиями и коррумпированными сотрудниками государственных структур, распоряжение преступными доходами и некоторые другие обязанности. Часть перечисленных функций выполняют лица из ближайшего окружения лидеров. [4]

Для психологической характеристики группы весьма важное значение имеет порядок распределения преступных доходов, размеры получаемых долей криминальной добычи всегда дифференцированы в зависимости от характера, объема и результатов выполненной преступной работы, а также от рас-

положения лидеров. Распределение преступных доходов наиболее часто становится причиной внутригрупповых конфликтов, и это должны всегда учитывать оперативные работники и следователи как для получения негласной информации, так и в процессе трансформации этих сведений в доказательства, в соответствии с ч.2 ст.11 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности». [5]

Преступная деятельность организаторов и активных участников всегда оценивается значительно выше, чем «временных исполнителей» и второстепенных участников, и они же получают самую большую и даже несоизмеримую долю преступных доходов. Но в некоторых преступных группах, особенно первого и даже второго уровня, руководители получают иногда примерно равную долю с активными участниками (ответственными исполнителями). [2]

Следственная практика и проведенные нами исследования показывают, что, объясняя своим подчинённым получение, по сравнению с ними значительно большей доли преступных доходов, лидеры обычно ссылаются:

- на свою инициативу в совершении преступления;
- на организацию и планирование криминальных способов совершения преступных акций;
- на использование коррумпированных связей, особенно для обеспечения безопасности;
- на организацию сбыта ценностей;
- на создание разведывательных и контрразведывательных подразделений и своевременное получение соответствующей информации.

Структурно-организационный и психологический анализ преступных групп и сообществ позволяют выявить наиболее «слабые» звенья для последующего оперативно-розыскного вмешательства, в том числе и оперативного внедрения, вербовки несогласных с лидером членов криминальной группировки и других мероприятий, предусмотренных ст.6 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности». [5]

При продолжительном функционировании организованных преступных групп и сообществ, криминальная деятельность низших структурных звеньев обычно попадает в

поле зрения правоохранительных органов и по этим фактам заводятся дела оперативного учета (ДОУ), затем сразу же по этим материалам, а иногда и после небольшой предварительной проверки, возбуждаются уголовные дела.

Исследуя региональные особенности преступной деятельности организованных криминальных формирований, следует иметь в виду [6]:

1. Длительности преступной деятельности ОПТ и ОПС в значительной степени способствуют коррумпированные связи с представителями правоохранительной системы и государственного аппарата.

2. Анализ общественно опасной деятельности организованных преступных группировок, тщательное исследование системы их структурных связей и отношений позволяют выявить не только поражённые коррупцией государственные органы, но и конкретных чиновников, обеспечивающих преступным группировкам защитную «крышу»;

3. Успешно функционирующая преступная группировка формирует у большинства своих членов чувства безнаказанности, обусловленное принадлежностью к криминальному формированию, что обеспечивает групповую сплоченность и устойчивость;

4. Одновременно с изучением и анализом данных об организованной преступной группе необходимо исследовать социально-экономическую и бытовую среды, в которых она функционирует. Без этого системно-структурный анализ был бы неполным.

5. Эффективность применения негласных и иных мероприятий в ходе оперативно-розыскного обеспечения предварительного следствия и судебного разбирательства во многом зависит от глубины и всесторонности системного подхода к организации, руководству и проведению расследования на всех его этапах и стадиях;

6. Формирование комплексной характеристики личности участников организованных криминальных сообществ и групп нельзя ограничивать анализом и обобщением данных одних лишь уголовных дел и оперативно-розыскных материалов,

много ценной информации можно получить от членов преступных групп, которые отбывают наказание в местах лишения свободы и имеют «свои счёты» с лидерами криминальных формирований. [3]

Использование групповых и личностных характеристик членов преступных формирований позволит повысить эффективность следственной и оперативной работы, создавать ситуации психологической изоляции лидеров ОПТ и ОПС и дестабилизировать ранее успешно действующие и сплочённые криминальные формирования.

Изложенные выше особенности характеристики личности преступников, действующих в организованных криминальных формированиях, свидетельствуют, что выявление, раскрытие и расследование совершенных ими преступлений требует комплексного применения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, чёткого взаимодействия всех правоохранительных органов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Долгова А.И. Личность организованного преступника: криминологическое исследование. – М.: Издательство, 2013 – С. 59.

[2] Драпкин Л.Я., Кокурин Г.А. Криминалистическая рекогносцировка как организационно-тактический метод разрешения поисковых ситуаций в процессе раскрытия и расследования преступлений. – М.: Издательство УРГЮА, 2006. – С. 105-106.

[3] Пантюхина Г.А. Противодействие организованной преступности: криминалистические аспекты (по материалам Уральского региона) диссертация кандидата юридических наук - Екатеринбург, 2002. – С. 33.

[4] Лунев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. – 2022. – С. 94

[5] Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об оперативно-розыскной деятельности". часть 2 статья 11.

[6] Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и

практикум для СПО. – М.: Юрайт. – 2019. – С. 144.

© *А.Д. Виленский, Г.А. Пантюхина, 2023*

*А.Д. Виленский,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: vilenskiyaleksander@yandex.ru,*

*Г.А. Пантюхина,
к.ю.н., доц.,
e-mail: galina-pantyukhina@yandex.ru,
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОРГАНИЗОВАННЫХ ПРЕСТУПНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме характеристики личности участников организованных преступных формирований. Для противодействия преступлениям, совершаемым организованными группами и преступными сообществами, в России принимаются комплексные федеральные законы, регламентирующие деятельность по борьбе с организованной преступностью. Тем не менее для эффективного воздействия на данное негативное явление необходимо использовать комплекс различных мероприятий, в том числе и изучению личности участников организованных преступных формирований.

Ключевые слова: предупреждение преступлений, организованная группа, преступное сообщество, организованная преступность, личность участников организованных преступных формирований, правоохранные органы.

Успешность расследования и предупреждения преступлений зависит от многих факторов, но по мнению автора, следует уделить должное внимание личности преступника, ведь она является непосредственным носителем множества обстоятельств, способные породить противоправное поведение и условия реализации сложного механизма преступного поведения, что в конечном счете отражают причины совершения незаконных деяний.

Исходным началом преступлений, в науке выделяют

наличие антиобщественных представлений и установок, негативные ценностные ориентации, отсутствие должного воспитания с раннего возраста, в результате чего происходит формирование неблагоприятно-нравственное формирование личности.

Личность формируется в процессе социализации. В этот период, индивид наделяется общественными свойствами, выбирает собственный жизненный путь, устанавливает различные социальные связи. Продуктом этого процесса является формирование самосознания и выстраивание системы социальной ориентации, приспособление к ней, освоение и закрепление определенных ролей и функций.

Деятели наук, занимающиеся изучением личности и их отдельных качеств и свойств преступника, сходятся во мнении, что необходимо исходить из единства социального и психологического, опираясь на их постоянного взаимодействия.

Отсюда вытекает вывод, что человек не рождается преступником – он им становится, в процессе воздействия неблагоприятных условий на построение личностных качеств. Но отнюдь, эти условия не напрямую порождают преступное поведение, а лишь обуславливают духовный мир, психологию личности, которые становятся активными факторами, опосредствующими последующее влияние на нее социальной среды. Формирование личности происходит не только за счет существующих отношений, но и благодаря собственному развитию и самосознанию человека.

Человека побуждает к совершению тех или иных действий за счет разного восприятия и оценки общественного положения. Система отношений человека к различным социальным ценностям и сторонам действительности, нормам и институтам, самому себе и своим обязанностям, различным общностям, группам зависит, следовательно, как от внешних, так и от внутренних личностных обстоятельств. Здесь важным значением становится связь с изучением личности преступника, участников с распределением ролей, лидеров, организованных преступных групп и организованных преступных сообществ с учетом их специфики и особенностей, что имеет практическое значение в правоприменительной деятельности по

противостоянию преступности, ее пресечению и ликвидации на стадии зарождения.

Множество работ появилось в нашей стране, посвященных борьбе с организованной преступностью. Однако личность преступника, как участника организованных криминальных групп и организованных преступных сообществ недостаточно полно изучена [1].

Комплексное психологическое и криминалистическое изучение личности преступников, проводимое рядом ученых, позволяет сделать вывод, что преступник – это личность со значительно более высоким уровнем тревожности и неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, отчужденности от позитивных социальных ценностей и общественной полезности. Эти свойства личности сочетаются с высокой чувствительностью и повышением нетерпимости в межличностных взаимоотношениях, из-за чего подобная категория лиц весьма часто применяет насилие в разного рода конфликтных ситуациях. Значение вопросов, связанных с изучением личности преступника, участников и лидеров, организованных преступных групп и организованных преступных сообществ с учетом их особенностей, действия в определенном регионе, имеет более практическое значение в правоприменительной деятельности.

Личность насильственного преступника характеризуется, как правило, низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки основных сфер воспитания: семьи, школы, производственного коллектива.

Мотивационная сфера этой личности характеризуется эгоцентризмом, стойким конфликтом с окружающими, отсутствием самокритичности, стабильным оправданием своих действий.

Так, например, психология лиц, совершивших убийство, выявляет у них сильную зависимость от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к нормальным условиям жизни – всегда проблема. Анализ совершаемых ими преступлений показывает, что убийство для них – это действие, направленное на сохранение автономной жизнеспособности, как

бы разрывающей связь с жизнеобеспечивающим фактором, который перестал выполнять эту предписанную ему функцию. Исключение составляют убийства, совершенные наемными лицами, для которых преступление является основным способом получения доходов. [6]

Организованная преступность как реально существующее негативное социальное явление для нашего общества поставило вопрос изучения личности участников организованных преступных формирований.

Психологический анализ организованной преступной группы начинается с установления её структуры, ведь именно он позволяет выявить иерархическую зависимость между членами преступного сообщества, определить функции и связи между всеми участниками и, главное, выявить в этой структуре «слабые звенья».

В результате такого анализа появляются возможности эффективного управления и оптимального воздействия на сложный процесс раскрытия преступной деятельности «изнутри» организованного криминального формирования.

Для этого принципиально важно провести психолого-криминалистическое исследование личности – участника «низового» организованного преступного формирования (наиболее элементарное структурное подразделение).

Думается, для полноты анализа организованной преступной группы необходимо выделить следующих её участников:

А. организатора группы;

В. руководителя структурной подгруппы («второго лидера»);

С. активного участника, он же «ответственный исполнитель»;

Д. обычный исполнитель («боец»);

Е. второстепенный исполнитель, он же «временный исполнитель» [1].

Преступник начинает свое криминальное становление в малой негативной социальной группе. Эта группа является связующим звеном между личностью и обществом, преступной деятельности группы. Именно в процессе этого взаимодействия

и проявляются такие черты его характера, как жестокость и агрессивность [2].

После его становления в малой группе он уже сможет «выжить» в общей криминальной среде. Итак, в отношении категорий преступников– участников организованных преступных формирований, способных правильно оценить характер своих поступков и руководить ими, возникает вопрос: почему же ими избран криминальный вариант поведения?

Ответ, видимо, лежит не столько в личностных качествах индивида, сколько в его социальных характеристиках, и влиянии «микросреды» на их формирование.

Действие участников организованных преступных формирований и организованных преступных сообществ обычно совершаются в рамках малых групп и коллективов. Такие группы чрезвычайно подозрительно и настороженно относятся к вхождению в их состав ранее незнакомых и непроверенных в «деле» лиц.

Эти мини группы – относительно самостоятельный механизм, в котором устанавливается своя система ролей, свой «кодекс повиновения», и своя система ценностей, то есть то, что характерно для элементов уголовной субкультуры.

Такие группы внутри организованных преступных формирований возникают не только по воле их лидера, но и на основе совпадения личных интересов, дружеских связей и предпочтений. И только потом происходит их организационное объединение вокруг «второго лидера»– руководителя исходной структуры минигруппы. Не считаться с такими группами внутри организованного преступного сообщества невозможно. Степень и характер поведения участников организованных преступных сообществ зависит от особенностей, входящих в их состав более мелких структурных криминальных групп.

Если идти по аналогии с социальной группой, то по своему перечню характеристики легальных и криминальных групп во многом совпадают. Лидер преступного сообщества, умело воздействуя на активное большинство группы, руководит ими непосредственно сам или через «второго лидера».

Лидер в преступной группе – это ее член, который по своим личностным данным, с согласия и по воле группы, а

иногда и «сверху», выдвигается на роль руководителя для того, чтобы в условиях определенной, специфической и, как правило, достаточно значимой криминальной ситуации, обеспечить организацию и проведение коллективной преступной деятельности для достижения общей антиобщественной цели.

Представителям высших и отчасти средних звеньев преступной организации обычно присущ значительный криминальный авторитет, основанный на преступном опыте, материальных средствах и личных качествах. Лидерские способности и умение управлять окружающими обеспечиваются так же эмоциональной холодностью, блокирующей или существенно ограничивающей субъективные возможности к сопереживанию. В то же время эта черта позволяет сохранить необходимую социально-психологическую дистанцию с окружающими, трезво анализировать складывающиеся ситуации с учетом всех наиболее важных моментов и на основе этого принимать рациональные решения. Лидер организованной преступной группы – чаще не судим, достаточно умен, образован, особенного в организованной преступной группе (сообществе) экономической направленности, властолюбив, обладает организаторскими способностями и психологическим влиянием на подчиненных, а в качестве консультантов имеет опытных профессиональных преступников из числа «авторитетов», которые являются их приближенными людьми и советниками, в части организации преступной деятельности.

Лидер в криминальной группе нижнего уровня выполняет важные организационные и управленческие функции, без которых невозможно нормальное функционирование преступной группы и её негативное развитие.

Именно во многом благодаря ему группа становится сплоченной, устойчивой, ее состав стабилизируется, отношения формализуются. В итоге в результате расширения исходной группы или же объединения нескольких групп создается преступное сообщество более высокого преступного уровня - организованная преступная группа или преступная организация. Нередко лидер «низовой» криминальной группы (под группы) становится руководителем значительно более высокого уровня в результате благоприятного стечения обстоятельств или острого

конфликта.

Лидеры преступных групп независимо от их организационно-структурного уровня обладают большой властью над подчиненными, однако, необходимо отметить, что настоящий, умный и опытный лидер стремится создать ситуации добровольного подчинения или «подчинения с удовольствием». Само возникновение и существование преступной группы в значительной степени базируется на власти лидера. В психологии есть определение понятия «власть» – как своеобразный эффект, который производит индивид, воздействуя на окружающий его мир, определяемый его властью, понимаемой как: способность, сила, компетентность. Источники власти лидера – средства, с помощью которых применяющий власть субъект сможет либо обеспечить удовлетворение соответствующих мотивов другого, либо задержать это удовлетворение, либо предотвратить его. Мнением своей криминальной группы каждый её участник дорожит и отождествляет себя с ней.

В процессе расширения преступной деятельности внутри криминальной группы более высокого преступного уровня происходит формирование более усложненной психологической и функциональной структуры. Чем выше организационный уровень группы, тем более отчетливо и рельефно выступает ее внутренняя психологическая структура. Закономерностью развития преступной группы является устойчивая тенденция к постепенной замене эмоциональных отношений между участниками преступной группы на чисто деловые и функциональные, основанные исключительно на совместной коллективной деятельности. Деловые отношения в организованной преступной группе высшего уровня приобретают решающий характер, а значение эмоциональных, личных отношений постепенно утрачивается, и в ряде случаев при возникновении некоторых условий они могут и полностью отсутствовать.

Повышение структурно-организационного уровня преступной группы с неизбежностью приводит и к её организационно-функциональному усложнению. В составе крупного криминального формирования создаются разведыва-

тельные и контрразведывательные подразделения, а в ближайшем окружении лидера – своеобразный штаб – «мозговой центр» для планирования наиболее значительных преступных акций. Наиболее приближенные члены этого «штаба» или же сам лидер берет на себя выполнение наиболее «деликатных» функций – отмыwanie преступных доходов, а также создание и поддержание коррумпированных связей с представителями государственных, в том числе и правоохранительных органов.

О межличностных отношениях ярче всего говорит наличие конфликтных ситуаций между ее членами. Основная причина конфликтных ситуаций, возникающих в группе, – корыстные мотивы, являющиеся стержнем деятельности преступных сообществ. Криминальная группа постоянно находится в движении, совершенствуется, распадается и вновь возникает из-за конфликтов, из-за воздержанности одних и откровенной агрессивности других в результате столкновения кланов и воровских разборок.

В социально-психологическом плане конфликтная ситуация в криминальной группе представляет собой возникающее в сфере общения резкое несоответствие личных мотивов и установок членов группы, ожиданий в удовлетворении своих корыстных интересов и потребностей, которые нарушают нормальное взаимодействие, существующее на почве общности преступных целей, факторов организованности и сплоченности деятельности всей преступной группы. Конфликтные ситуации включают в себя этическое содержание. Довольно часто между членами преступной группы происходят конфликты, затрагивающие своеобразные нормы поведения, ценности той или иной личности.

Возникающие противоречия приводят к конфликтам в преступной группе, которые распространяются, прежде всего, на интересы членов группы, их престиж и личный авторитет.

Криминальная среда успешно борется с такими проявлениями агрессии в отдельных группах и между кланами преступных сообществ. Для этого используются кодекс «воров в законе», посредничество наиболее авторитетных криминальных лидеров и «воров в законе» или же их полномочных представителей в регионе так называемых «смотрящих» [3].

Необходимо также выделить и рассмотреть конфликты между лидером и «оппозиционером», из числа лиц, приближенных к лидеру, которые возникают из-за того, что оппозиционер имеет тайное намерение захватить власть. Как правило, такой конфликт протекает скрытно и очень часто приводит к физическому уничтожению одного из конфликтующих или же к расколу группы. [4]

Смена лидера сопровождается яростной борьбой за власть, причем над лидером постоянно висит угроза физической расправы или реальная опасность сообщения о его преступной деятельности в органы расследования. Таких примеров имеется предостаточно в материалах уголовных дел.

Как только действующий лидер становится формальным, а в группе появляется фактический лидер, возникает ситуация соперничества, которое может разрешиться сменой руководителя преступной группы. Это лежит в основе конфликтов между руководителями и членами преступной группы.

Конфликты такого рода могут возникнуть по причинам:

1) Недостатки в организации преступной деятельности и ее неэффективность. Рядовые члены могут тяготиться и быть недовольным своей постоянной зависимостью от лидера, не считающегося с их мнением при решении важных для деятельности группы вопросов, которые часто по вине лидера заканчиваются неудачей.

2) Недовольство рядовых членов группы выделяемой им долей преступных доходов по сравнению с тем риском, которому они, в отличие от лидеров, подвергаются при совершении преступлений, тогда как лидер забирает большую ее часть, находясь в большей безопасности;

3) Отсутствие надлежащей дисциплины среди членов преступной группы.

4) Оскорбительное отношение лидера к другим членам группы. Зачастую лидер и приближенные к нему лица унижают, оскорбляют рядовых членов или угрожают им физической расправой в случае неподчинения.

5) Неблагоприятные условия в регионе для криминальной деятельности преступной группы. Если преступная группа

потерпела какую-либо неудачу или возникла опасность разоблачения и привлечения ее членов к уголовной ответственности, то усиливаются тенденции обострения старых и новых межличностных конфликтов, что приводит к разъединению группы.

Психологический микроклимат (психологические особенности) организованной преступной группы, входящий в состав организованного преступного формирования, обуславливается следующими основными факторами [3]:

1. Составом организованной группы. По своему составу такая группа может быть однородной по возрасту, полу, профессиональной принадлежности, степени "криминальной зараженности" и другим признакам.

2. Направленностью организованной группы, которая главным образом определяется теми основными, целями для реализации которых она и создавалась. Хотя в ряде случаев могут возникать преступные вспомогательные задачи, в связи с чем деятельность группы характеризуется преступной "многопрофильностью".

3. Структурой группы и уровнем ее криминального развития которые обуславливают распределение властных полномочий, функций, преступных ролей и определяют распределение власти, степень организованности, уровень дисциплины.

4. Межличностными отношениями, которые характеризуются значительным диапазоном — от высоко доверительных до психологически напряженных.

5. Существованием групповых норм и условностей, сложившихся под влиянием совместной преступной деятельности, которые в свою очередь влияют на характер поведения и поступков членов группы. Выход за пределы этих норм сурово карается.

6. Связью с другими организованными преступными группами внутри криминального сообщества, основанными как на общих интересах (фактически на соучастии в преступной деятельности), так и на конкуренции, как внутри сообщества, так и особенно с другими организованными преступными сообществами.

Основные личностные свойства участников организованных преступных формирований, по-нашему мнению, во многом зависят от уровня организации преступной группы, входящей в организованное преступное сообщество, и личного авторитета лидера.

Однако при анализе организованной преступной группы необходимо, на наш взгляд, учитывать и некоторые дополнительные факторы, а именно:

- характер и степень связи с другими криминальными структурами или отсутствия этих связей, что, например типично для бандитских формирований.

- характер деятельности и возможности собственных разведывательных и контрразведывательных преступных подразделений;

- финансовые возможности преступного "общака" и использование аккумулированных в нем средств всеми членами организованной преступной группы.

Для правоохранительных органов эти факторы имеют особенно важное значение, поскольку их незнание существенно снижает возможность оперативного внедрения в преступную группу, проведения других оперативно-розыскных мероприятий в процессе расследования создают конфликтные ситуации и обуславливают активное противодействие со стороны руководителей (лидеров) преступных группировок, криминальных авторитетов и наиболее активных участников. Несмотря на использование с 2009 г. законодателем термина «лидер», в Уголовном кодексе Российской Федерации его понятие не раскрывается. Согласимся с определением, данным Г.А. Пантюхиной: «...лидер преступной группы – это ее член, который по своим личностным данным, с согласия и по воле группы, а иногда и «сверху», выдвигается на роль руководителя для того, чтобы в условиях определенной, специфической и, как правило, достаточно значимой криминальной ситуации обеспечить организацию и проведение коллективной преступной деятельности для достижения общей антиобщественной цели» [1] [5].

Организованной преступности в России присущи закономерности и неблагоприятные тенденции, которые во

многим определяются серьезными качественными изменениями (трансформациями), происходящими в личности участников организованных преступных формирований, что предполагает необходимость учета последних правоохранительными органами при разработке мер профилактического воздействия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пантюхина Г.А. Противодействие организованной преступности: криминалистические аспекты (по материалам Уральского региона) диссертация кандидата юридических наук - Екатеринбург, 2002. – С. 28.

[2] Асатрян Х.А., Христюк А.А. Характеристика личности преступника, занимающегося организованной преступной деятельностью // Всероссийский криминологический журнал. 2014. – С. 124.

[3] Долгова А.И. Личность организованного преступника: криминологическое исследование. – 2013. – С. 63.

[4] Лунев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. – 2022. – С. 51

[5] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.). Пункт 1.1 и 2, статья 210.

[6] Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт. – 2019. – С. 122.

© А.Д. Виленский, Г.А. Пантюхина, 2023

*Д.И. Клименко,
магистрант 1 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: klimenko.demyan@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
ЧОУ ВО ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Аннотация: данная статья посвящена одному из направлений антикоррупционной политики современной России – проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. В статье рассмотрены правовая природа и принципы криминологической экспертизы нормативных правовых актов

Ключевые слова: коррупция, коррупциогенность законодательства, криминологическая антикоррупционная экспертиза, фактор коррупции.

Определение коррупциогенности законодательства Российской Федерации производится путем проведение криминологических экспертиз нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность. Проведение криминологических экспертиз криминологами признается относительно новым, но весьма эффективным элементом общепредупредительной деятельности. Отдельные научные исследования проводятся в отношении криминологических экспертиз нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность.

Закон об антикоррупционной экспертизе в ст. 1 не дает описательного определения экспертизы, называя лишь такой ее признак, как цель проведения (выявление коррупциогенных факторов и их последующего устранения). Цель такой экспертизы состоит в выявлении дефектов результатов правотворческой деятельности (нормативных правовых актов) с высокой долей вероятности способных породить

неблагоприятные для личности, общества, государства последствия в различных сферах социальной жизни. Причем проект нормативного правового акта и сам принятый акт должны проходить проверку в виде правового аудита, в рамках которого проверялось бы соответствие данного акта обязательным требованиям по безопасности его применения, на соответствие данного акта формальным требованиям юридической техники к таким актам и, наконец, факультативным требованиям по пригодности акта правовой действительности [1].

По мнению ряда ученых, особенность криминологической экспертизы проявляется в том, что она представляет собой изучение, анализ, оценку экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных мероприятий, включаемых в решения, с целью определения их возможного влияния на преступность, ее причинный комплекс, социальные последствия и другие криминологически значимые факторы [2, с. 160].

Экспертная деятельность – это, всегда оценочная деятельность. В полной мере это применимо и к экспертизе законопроектов. Эксперт не должен контролировать депутатов, выполнять исследовательские функции, обучать политиков и т.п. Его дело – проникнуть в суть законопроекта, ознакомившись с его содержанием и формой, и вынести решение о его регулятивной пригодности. Эксперт-правовед должен отчетливо представлять, что любой закон затрагивает интересы определенного слоя людей. Мысленно надо всегда моделировать возможные конфликтные ситуации. Чтобы они не стали реальностью и не повлекли негативных последствий, законопроект надо рассматривать на предмет наличия в нем формул (норм права), которые их нейтрализовали бы. Эксперт должен быть независимым. Именно это во многом определяет объективность экспертизы. Считается, что направление законопроекта на экспертизу в крупные научные (учебные) юридические институты, где работают специалисты разного юридического профиля, обеспечивает одновременно и качество, и объективность ее проведения.

Предметом криминологической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность могут быть

как законы, так и подзаконные нормативные акты, причем как действующие, так и проекты нормативных правовых актов. Хотя более предпочтительным представляется проведение экспертизы проектов нормативных актов, поскольку при выявлении наличия коррупционных факторов она позволяет своевременно устранить их либо разработать опережающие профилактические меры, купирующие их [3]. Криминологическая экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов на коррупциогенность – это вид криминологической экспертизы, которая проводится юристами-криминологами (экспертной комиссией) по выявлению заложенных в правовых нормах возможностей способствовать проявлениям коррупционных преступлений в процессе их реализации, результатом которой становится мотивированное заключение, содержащее помимо описания коррупциогенных факторов рекомендации, направленные на устранение или ограничение их действия. Криминологическая экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов на коррупциогенность ни в коей мере не должна стать формальной процедурой правотворческой деятельности в силу общественно опасных последствий распространения коррупции, коими стали не только разложение государственного аппарата, дискредитация власти, но и противоправное нарушение защищаемых законом интересов государства, отдельных граждан, а также развращение населения, общества в целом, которое фактически сдалось перед данным социально-политическим феноменом и не в состоянии ему противостоять. Вместе с тем коррупция как общественное явление органически противоположна праву, выражающему правильно понятые общие и личные интересы в легальных формах.

В результате криминологической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность законы или иной нормативный акт (его проект) должен подвергаться необходимой корректировке либо для купирования отрицательных последствий требуется одновременное изменение уязвимого законодательства. Кроме того, ценность экспертизы состоит не только в прогнозировании

проявлений коррупционных преступлений, хотя без этого невозможна сама экспертиза, но и в опережающей разработке профилактических мер – строгих и четких правовых антикоррупционных способов, блокирующих или смягчающих возможные негативные последствия принимаемых решений. Так, в настоящее время уже ставится вопрос об активном использовании электронного документооборота в деятельности чиновников.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Криминологическая экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов на коррупциогенность – это вид криминологической экспертизы, которая проводится юристами криминологами (экспертной комиссией) по выявлению заложенных в правовых нормах возможностей способствовать проявлениям коррупционных преступлений в процессе их реализации, результатом которой становится мотивированное заключение, содержащее помимо описания коррупциогенных факторов рекомендации, направленные на устранение или ограничение их действия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ильин А. Война объявлена (Д. Медведев подробно рассказал о национальном антикоррупционном плане) // Российская газета. 2008, 3 июля. – 423 с.

[2] Криминология / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М., 1999. – 123 с.

[3] Лопашенко Н.А. Криминологическая политика // Российская правовая политика / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М., 2003. 238 с.

[4] Матковский С.В. Правовая природа антикоррупционной экспертизы // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 8, 12, 224.

© Д.И. Клименко, 2023

*М.С. Матвеев,
магистр 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: 79606955987@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Самойлов,
к.ю.н. доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ФИКСАЦИИ, ИЗЪЯТИЯ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МИКРОСЛЕДОВ

Аннотация: в настоящей статье отражаются особенности фиксации, изъятия и предварительного исследования различных микроследов биологического происхождения, которые играют важную роль при расследовании и раскрытии преступлений против личности.

Ключевые слова: микроследы, изъятие микроследов, микроследы биологического происхождения, микроволокна, микрообъекты, криминалистика.

Большую роль в раскрытии и расследовании преступлений играют микрообъекты (микроследы – частицы веществ, волокон, материалов), иначе говоря, мельчайшие следы, которые связаны с преступлением. Если обычные следы человека (следы ног, рук, обуви и т.д.) зачастую уничтожаются преступником на месте преступления, то такие действия в отношении микроследов зачастую бывают безуспешными, поскольку, пытаясь уничтожить один микроследы, преступник тут же оставляет другой.

Использование микроследов в криминалистике не новшество, однако наиболее широкое значение они приобрели в настоящее время, и это связано с развитием новых технологий и совершенствованием криминалистических приемов и методов.

Микрообъекты – это объекты, которые не посредственно связаны с совершенным преступлением, поиск, изъятие, фиксация и исследование которых зачастую бывает затруднительным, а иногда и невозможным. Как правило, их

обнаружение происходит при помощи специальных технических средств, которые могут обеспечить возможность работы с малыми количествами того или иного вещества.

Выделим следующие признаки микроследов:

- связи с преступлением;
- затрудненность (невозможность) поиска невооруженным взглядом;
- количественные характеристики микрообъектов (малые размер, масса, количество).

В связи с большим разнообразием микроследов (по происхождению, механизму появления, особенностям их свойств и т.д.) классифицировать их не представляется возможным.

Однако в практических целях принята совокупность систематизации их по разным основаниям:

- агрегатное состояние (твердые, жидкие и газообразные);
- по природе происхождения (органические и неорганические);
- по происхождению (от преступника, потерпевшего, орудия преступления или транспортного средства, обстановки места преступления);
- по механизму возникновения различают микроследы механического отделения и расчленения, которые появились в результате химического или термического воздействия.

Выявление, фиксация и изъятие микроследов производится в процессе осмотра места преступления и редко в ходе обыска, выемки, проверки показаний на месте, освидетельствования.

Необходимые для работы с микроследами технические средства зачастую находятся в комплекте спецчемодана. В ПКЛ (передвижные криминалистические лаборатории) это чемодан №3, в него входят следующие группы средств:

- первая группа – это средства поиска, обнаружения и осмотра микроследов (УФ осветитель, комплект луп, магнит (магнитная кисточка), портативный микроскоп, эбонитовые палочка и палочка из органического стекла, а также электрически фонарь);
- вторая группа – это средства изъятия микроследов

(микрпылесборник с насадками, кисточки, стеклянные капилляры, липкая поливинилхлоридная пленка, шприцы-тюбики);

- третья группа – это инструменты для работы с микроследами (зонды, пинцеты, ножницы, предметные и покровные стекла, скальпели, ножевая медицинская пила, нож);

- четвертая группа – это средства для упаковки и хранения микроследов (контейнеры полиэтиленовые и бумажные, калька, стеклянные боксы, фильтры микрпылесборника, липкая лента).

- пятая группа – это вспомогательные предметы.

Также помимо чемодана №3 допускается использование малого комплекта спецсредств «Капля», который состоит из постоянного магнита, кисточки, липкой ленты, луп, скальпелей, пинцетов, предметных стекол, препарировальных игл, капилляров, пробирок с крышками, бумаги (кальки, пергамента), полиэтиленовых пакетов. Этот набор входит также в унифицированный чемодан.

В процессе осмотра обнаружение и фиксация микроследов должны играть первоочередную роль, поскольку при проведении дальнейших мероприятий микроследы могут быть уничтожены или перенесены. В связи с их ничтожными размерами поиск необходимо проводить внимательно, условно разделяя место события на секторы.

Перед началом поиска стоит определить, какие именно микроследы могут возникнуть при совершении того или иного преступления, как могли развиваться события преступления, поскольку это помогает понять, где следы могли возникнуть в различной ситуации.

Так, на теле человека микроследы появляются в зависимости от события преступления, однако зачастую они остаются на руках жертвы, под ногтями, в волосах, на одежде и т.д. Поиск их стоит начинать с ладоней, так как на них микроследы хранятся незначительное время. Под ногтевыми пластинами следы остаются пригодными для исследования длительное время. Чаще всего в местах повреждений остаются такие микроследы, как частицы краски, смазки, микроволокна одежды.

Отметим, что для предварительного исследования микроследов допускается использование только тех методов, которые исключают их изменение или уничтожение.

При проведении экспертизы разрешаются следующие вопросы:

- имеются ли на представленном предмете-носителе микроследы?
- к какой группе (классу, роду и т.д.) они принадлежат?
- идентичны ли найденные следы образцам, полученным от определенного лица?
- каков механизм их обнаружения.

Таким образом, микроследы биологического происхождения образуются из ничтожно малого количества иных биоследов (крови, слюны и т.д.).

Список использованных источников и литературы:

[1] Шиканов В.И., Тарнаев Н.Н. Запаховые микроследы: криминалистическое значение, процессуальный статус, возможность использования на идентичность. Иркутск, 2015. 75 с.

[2] Шурухнов Н. Г. Криминалистика: определения, схемы, таблицы, диаграммы, рекомендации. Учебное пособие. М.: «Эксмо», 2016. 276 с.

[3] Вандер М.Б. Понятие и значение микрочастиц в криминалистике // Правоведение. 2017. №2. С. 70-80.

© М.С. Матвеев, 2023

*М.С. Матвеев,
магистр 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: 79606955987@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Самойлов,
к.ю.н. доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТА ЭКСПЕРТИЗЫ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Аннотация: в настоящей статье отражены некоторые правила формирования предмета судебных экспертиз, рассматриваются виды экспертиз, а также разграничено понятие судебно-биологической экспертизы.

Ключевые слова: эксперт, судебная экспертиза, предмет судебной экспертизы, судебно-биологическая экспертиза, судебно-медицинская экспертиза.

Формирование предмета экспертизы означает правильную и исчерпывающую постановку вопросов перед экспертом, а формирование ее объектов предполагает выявление, сбор и предоставление их на исследование эксперту.

Перед формулированием вопросов для экспертизы следователю необходимо понимать, какая сфера знаний понадобится для расследования дела и какой вид экспертизы стоит использовать. По мнению некоторых ученых, при определении предмета экспертизы необходимо руководствоваться двумя критериями: юридическим и специальным. Юридический основывается на нормах права, которые применяются судом и следователем (данный критерий предполагает обстоятельства, подлежащие доказыванию), а специальный заключается в осознании степени развития отраслей права, в том числе их практическая составляющая (возможность применения той или иной экспертизы в деле и каков ее практический результат).

Использование названных критериев одновременно

помогает определить частный предмет экспертизы, а также круг вопросов, которые необходимо разрешить эксперту. Правильно поставленные вопросы являются одной из важнейших составляющих определения судьи или постановления следователя. Отметим, что вопросы не должны подлежать изменению и домысливанию экспертом, что часто встречается на практике.

Характер обстоятельств, подлежащих доказыванию, влияет на необходимость привлечения специальных знаний, в том числе из различных областей. Одним из главных инструментов доказывания являются методы поиска истины экспертом.

Зачастую объектом исследования различных экспертов является один материальный объект, что обусловлено установлением объективности исследования.

Правильное определение сущности той или иной экспертизы также позволяет четко и правильно сформулировать вопросы перед экспертом, что в свою очередь влияет на оперативность получения заключения и уменьшение сроков расследования.

Как говорилось выше, решение некоторых вопросов по делам об убийствах, причинения телесных повреждений и других, перекладывается на судебных биологов и медиков, хотя многие из них в большей мере являются криминалистическими, например обнаружение и изъятие следов биологического происхождения, установление факта взаимодействия с ними. В связи с изложенным, следователям надлежит четко определять объектно-предметную область знаний для исследования вещественных доказательств биологического характера, исключив постановку вопросов экспертам, решение которых не входит в их область знаний.

Также одним из теоретических аспектов проблемы является недостаточное разграничение смежных видов (подвидов) экспертиз, что также приводит следователей в замешательство перед определением конкретного вида экспертизы, необходимого для расследования того или иного дела.

Дискуссионным в настоящее время по-прежнему остается

вопрос касается вида и формы проведения некоторых видов исследований, например относительно запаховых следов.

Судебно-биологическая экспертиза на практике и в некоторой криминалистической литературе зачастую понимается неверно. Так, некоторые ученые и многие следователи понимают ее как изучение организма человека, продуктов его жизнедеятельности, метаболизма и т.д. На самом же деле, объектом судебно-биологической экспертизы являются объекты растительного и животного происхождения, при этом человек в ее сферу исследования не входит. Человеческий организм и его части являются объектами исследования судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения.

В России существует Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», который регламентирует экспертную деятельность.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации также определяет порядок производства первичной, дополнительной и повторной экспертиз. Так, при выявлении неясности или неразрешенных вопросов следователь выносит постановление о назначении дополнительной экспертизы, а в случае сомнения в заключении эксперта постановление о назначении повторной экспертизы, проведение которой поручается другому эксперту. В судебном заседании проведение экспертизы производится на основании определения суда по ходатайству следователя (сторон) либо по личной инициативе суда. Зачастую в судебных заседаниях повторные или дополнительные экспертизы назначаются в случаях, когда разногласия между экспертами не удалось устранить в ходе их допроса.

Таким образом, можно выделить следующие виды экспертизы в зависимости от порядка их назначения и проведения:

- первичная;
- дополнительная;
- повторная.

Одновременно с этим, отграничим сферы иных видов

экспертиз от собственно криминалистической. Для этого положим в основу разделения два критерия индивидуальной идентификации и родовой идентификации. Первый критерий относится к криминалистической экспертизе, второй к иным специализированным сферам. Например, при обнаружении на месте преступления пятен, похожих на кровь, их идентификация относится к предмету криминалистической экспертизы, а определение родовой принадлежности, чья именно кровь (человека или животного), является задачей судебно-медицинской или судебно-биологической экспертизы соответственно.

Отметим, что в настоящее время не все учебные заведения юридического профиля могут дать будущему следователю определенные знания, необходимые для понимания необходимости назначения той или иной экспертизы при расследовании уголовного дела конкретной категории.

Подводя итог, дополнительно отметим, что правильное определение предмета экспертизы, а также правильная постановка вопросов перед экспертом играют важную роль в расследовании преступлений, в том числе определения его сроков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ястребова Т.И. Криминалистика в вопросах и ответах: учебное пособие / Н. П. Яблоков. 3-е изд., перераб. М.: «Норма», 2014. 78 с.

[2] Лапенков М.И., Плахина Н.В., Александрова В.Ю., Куклев М.Ю., Николаева Т.Л., Коновалова Н.В. // Судебно-медицинская экспертиза. 2016. №6. С. 27-31.

[3] Муравьев К.В. Назначение и производство судебной экспертизы как вид специальных познаний, применяемый на стадии возбуждения уголовного дела. / К.В. Муравьев, П.В. Седельников // Вестник Волгоградской академии МВД России. Выпуск 1 (28) 2014: научно-методический журнал. Волгоград: ВА МВД России, 2014. С. 103-104.

© М.С. Матвеев, 2023

О.М. Назарян,
студентка 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **o.nazaryan01@mail.ru,**
науч. рук.: **О.В. Яценко,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ЭКСПЕРТИЗА В ПРАВОТВОРЧЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что экспертиза, которая осуществляется в ходе правотворческого процесса, является важным средством повышения качества правового регулирования, также она призвана обеспечивать совершенствование национального законодательства, устранять коллизии, иные дефекты, оценивать риски реализации тех или иных проектируемых предписаний.

Ключевые слова: правотворчество, проект нормативного правового акта, правовая экспертиза, юридическая техника, заключение эксперта, эффективность правового регулирования, закон о нормативных правовых актах.

Экспертиза в правотворчестве во многом предопределяет высокое качество нормативных правовых актов, способствует созданию и согласованной системы, выявлению потенциальных отрицательных юридических, политических, социальных, экономических, финансовых экологических и других последствий их реализации, позволяет достичь «научно-правовой проработанности» проектов нормативных правовых актов. Правовая экспертиза как один из ее видов представляет собой оценку проектируемого акта на предмет обоснованности выбора его формы, соответствия действующим актам более высокой юридической силы, отсутствия коллизий, пробелов, иных юридических дефектов, соблюдения правил, приемов и средств нормотворческой юридической техники. Она служит

своего рода «предварительным контролем» соблюдения верховенства закона в системе правовых актов на стадии его подготовки и принятия. Некоторые ученые справедливо указывают также на такое назначение правовой экспертизы, как определение «социальной адекватности» акта, понимая под ней «его способность к отражению объективно обусловленных потребностей и интересов, ценностей и приоритетов населения, а также к стимулированию социальной активности и ограничению ее деструктивных форм».

Проведение различных видов экспертизы в рамках правотворческого процесса регулируется федеральными актами разной юридической силы: федеральными законами и подзаконными актами, среди которых – Регламенты Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти.

Законами регулируются проведение антикоррупционной, общественной, педагогической, экологической экспертиз, судебно-экспертной деятельности. Однако федеральный закон, устанавливающий основы правового регулирования экспертизы в целом, отсутствует. Существующее подзаконное регулирование иных видов экспертизы (правовой, лингвистической, научной) не лишено недостатков, является неполным, фрагментарным, иногда неоправданно кратким; нет нормативно установленных методик проведения таких экспертиз. Многие виды экспертизы (психологическая, гендерная, криминологическая, этнокультурная и пр.) не получают должного правового регулирования. Закон о нормативных правовых актах, который мог бы включить в себя положения об экспертизе в правотворчестве, до сих пор не принят. Отсутствие правовых основ экспертной деятельности, установленных на федеральном уровне, препятствует ее конструктивному развитию. Несмотря на имеющийся задел в этой области, единообразные методики проведения многих видов экспертизы в правотворчестве, которыми руководствовались бы все эксперты в зависимости от профильной направленности, отсутствуют, не урегулированы статус эксперта, структура, содержание, форма и характер

экспертного заключения, не решены вопросы согласования экспертных позиций экспертиз разных уровней и видовой принадлежности. Специалистами отмечается неоднозначная трактовка понятия, задач и принципов экспертизы в правотворчестве, что усложняет ее отграничение от смежных видов деятельности, приводит к «искажению ее сущности как процессуально-правового института, смещению функций с контрольными, исследовательскими, управленческими процедурами». Необходимо ориентирование правотворческой деятельности на результаты научного прогнозирования развития законодательства. Например, в доктрине предлагается организовать профессиональную подготовку специалистов правотворчества – нормрайтеров, тем более что определенные шаги в этом направлении уже делаются ведущими научными и учебными учреждениями. Но актуальна подготовка не только специалистов в области правотворчества, которые будут разрабатывать нормативные правовые акты, но и экспертов, которые будут их оценивать. Необходимо также легальное закрепление стандартов правотворчества. В свете сказанного в законе о нормативных правовых актах, который в случае своего принятия будет находиться на вершине иерархической лестницы актов, регламентирующих стандарты правотворчества, особое место должно быть отведено экспертизе как обязательной стадии, неотъемлемой составляющей правотворческого процесса.

В нем должны найти отражение: – определения базовых понятий в данной области (экспертиза, эксперт, экспертное учреждение, правовая экспертиза, лингвистическая экспертиза, научная экспертиза, комплексная экспертиза и т.п.);

– общие положения об экспертизе (принципы, цели, субъекты, объекты, виды экспертизы, права, обязанности и ответственность экспертов, их гарантии, последовательность проведения экспертиз, порядок согласования экспертных позиций, требования к экспертному заключению, его характер (обязательный, рекомендательный), материально-техническое;

– основы правового регулирования отдельных видов экспертизы (правовой, антикоррупционной, научной, лингвистической, общественной, экономической, финансовой,

педагогической, психологической, гендерной, криминологической, этнокультурной и пр.): цели, субъекты, объекты, предмет каждого из видов экспертизы.

Таким образом, совершенствование правового регулирования экспертизы в правотворчестве должно пойти по пути закрепления ее основ в законе о нормативных правовых актах, включения методик проведения отдельных видов экспертизы в состав приложений к названному закону. Более действенной, оперативной и объективной оценке проекта нормативного правового акта будет способствовать применение в экспертной деятельности искусственного юридического интеллекта, а также создание или использование уже существующих интернет-площадок для размещения проектируемых актов в целях их одновременной комплексной экспертизы и согласования экспертных позиций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баранов В.М., Поляков С.Б. Правовая экспертиза изменений действующего российского законодательства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2022. №3.

[2] Головина А.А. О концепции правотворческой политике в Российской Федерации в XXI веке // Журнал российского права. 2022. №4. С. 28.

[3] Нормотворческая юридическая техника / под ред. Н.А. Власенко. М., 2022.

[4] Методические правила проведения научно-правовой экспертизы законопроектов, внесенных на рассмотрение Государственной Думы Федерального Собрания РФ // Парламентское право России / под ред. Т.Я. Хабриевой. М., 2022.

[5] Баранов В.М., Поляков С.Б. Правовая экспертиза изменений действующего российского законодательства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2022. – №3. – С.146.

© О.М. Назарян, 2023

*Е.В. Семилеткина,
студентка 1 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katrin.semiletkina@gmail.com,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА И ТЕОРИЯ ПРАВА: ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению взаимоотношений между философией права и теорией права посредством определения и различения их предмета и метода. При этом обосновывается положение о взаимодействии философско-правовых и теоретико-правовых положений в рамках юридического уровня знаний, вырабатываются его первоначальные характеристики.

Ключевые слова: проблемы теории и философии прав, общая теория права, предмет философии права, методы философии права, предмет теории права, методы теории права.

В праве сложилась ситуация, при которой неразрывно и наряду друг с другом развиваются две области научного знания – философия права и теория права (теория государства и права). Так их совместное развитие, охватившее всю историю философии и юриспруденции, имело не параллельный, а взаимопроникающий характер. Знания «скрывались» друг в друге, вследствие чего философско-правовые и теоретико-правовые концепции на определенных этапах научной эволюции представляли как неявно выраженные[1]. Считается, что полученное смешение одного и другого учений в той или иной мере продолжает существовать до сих пор, таким образом препятствуя их развитию. В современной юридической литературе преобладает подход, в соответствии с которым теория права как самостоятельная научная отрасль сложилась к концу XVI века, а сам термин появился еще позже. До этого времени ее зачатки существовали в лоне философско-правового знания, демонстрируя указанное «соединение» первого и второго. Так характер и способы взаимоотношений указанных

учений невозможно определить без выявления их предмета и метода. Проблему соотношения теории права и философии права разрабатывали многие мыслители, философы и правоведы XIX – XX века, однако и к настоящему времени не сложилось единого понимания предметов и методов данных наук[4]. Это объясняется, прежде всего, «многослойностью» философии права. При рассмотрении проблем методологии одного и второго учения следует не только выявить существующие различия, но и понять соотношение и взаимоотношения групп методов, проследить варианты их включения в единую методологию юридической науки.

Теория права исследует право как систему общеобязательных норм, установленных или санкционированных государством и охраняемых от нарушений мерами государственного принуждения. Предмет изучения теории права основывается на достижениях теории юридического позитивизма и ее основная цель – создание юридического понятийно-категориального аппарата на основе обобщения политической и правовой действительности. Задача теории права заключается в построении логически законченной системы понятий.

Теория права, в отличие от философии права, выражает содержание права в системе юридически четких понятий формально-догматической юриспруденции. В рамках общей теории права изучается объективно существующее право, и вряд ли следует подменять его построением каких-либо других правовых конструкций в интересах отдельных индивидов, социальных групп или даже политических сил общества.

В отличие от философии права, теория права исследует понятия, лежащие в основании положительного права разных стран, времен, народов, выявляя тем самым закономерности политико-правовой действительности, там самым создавая собственную методологию познания права.

Предмет исследования философии права по сравнению с теорией более широк и абстрактен – это учения о предельных основаниях права, его сущности, качественных отличиях от иных социальных норм, основах бытия права с позиции истории и социально-философского познания. Философия права

занимается проблемой ценностей[3]. Ее цель является изучения вопроса значимости ценностей применительно к области права. Поэтому философия права должна проникнуть в сущность права, она видит в праве изображение развития культуры каждой исторической эпохи. Философия права идеологична, поскольку рассматривает содержание и перспективы развития права в системе ценностных установок. На основе идеалов оценивается существующая политико-правовая реальность и формируются представления о необходимости изменения социального строя или сохранения и развития политико-правовых институтов данного общества.

Методологические различия философии и теории права, представляется в следующем. Философия изучает срез идеального права, а в рамках теории право исследуется в качестве социального явления, которое реально существует[2]. Суждения философов права в качестве регулятивных идей адресуются законодателю государства с обоснованием необходимости проведения реформ права и разъяснением тенденций развития самого права. Предписания теории права обращены в основном к правоприменительным органам государства, от которых зависит процесс реализации права. Кроме того, теория права систематизирует основные понятия юриспруденции с позиции логико-формального метода, философия права исследует метаюридические понятия.

Общее философии права и теории права обусловлено природой и сущностными качествами самого права. Ученые выстраивают свои концепции исходя из положения, согласно которому право есть общеобязательное правило поведения, а не описательные сентенции науки или политические декларации. Философы права, ориентируя свое учение на построение какого-либо идеала, стремятся к его продолжительному характеру, к стабильности в обществе[5].

Таким образом, на основе всего вышесказанного, можно сделать вывод, что философия права и теория права на протяжении веков шли по пути дифференциации, уточнения собственных предмета и метода и научная картина их отношений противоречива. Осмысление права в категориальном поле философии многообразно, при этом единого, одобренного

в научном сообществе сведения философско-правовых смыслов к некоему общему знаменателю или образцу не существует.

Список использованных источников и литературы:

[1] Введение в историю и философию науки / под ред. С.А. Лебедева. М., 2022.

[2] Деникин А.В., Деникина З.Д., Удальцов В.Г. Проблемы современной философии: бытие права // Философские и методологические проблемы исследования российского общества: сборник трудов Международной научной конференции. М., 2022.

[3] Мартышин О.В. Философия права. М., 2022.

[4] Философия науки / под ред. С.А. Лебедева. М., 2022.

[5] Философия права в России: из опыта XX века. М., 2022.

© *Е.В. Семилеткина, 2023*

*Д.Р. Сусикова,
студент 2 курса
юридического факультета,
науч. рук.: Ю.А. Канцер,
к.э.н., доц.,
Волгоградский институт
управления – филиал РАНХиГС,
г. Волгоград, Российская Федерация*

СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОКАЗЫВАНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье анализируются особенности проведения экспертизы в арбитражном процессе.

Ключевые слова: экспертиза, суд, арбитражный процесс.

Многообразие правоотношений между предпринимателями и коммерческими организациями привело на сегодняшний день к тому, что для правильного разрешения дела арбитражный суд вынужден подробно разбираться в вопросах, связанных с технологическими аспектами производства, и вникать в производственные процессы, а также при необходимости изучать экономические составляющие бизнеса спорящих сторон. Специалисты в юридической области знаний отмечают, что такие обстоятельства определяют увеличение количества предпринимательских споров, при рассмотрении которых требуется применение специальных знаний [4].

Практика показывает, что почти в каждом деле спорящие стороны представляют в виде доказательств по делу заключения специалистов в требующейся области знаний, а при их недостаточности во многих разбирательствах применяются назначения различного вида судебных экспертиз. Таким образом, даже самая совершенная правовая позиция одной из спорящих сторон может быть не признана арбитражным судом при отсутствии необходимых доказательств, подтвержденных заключением эксперта, которое засвидетельствует или опровергнет наличие обстоятельств, на которые ссылается

участник арбитражного процесса.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации приветствует проявление инициативы при рассмотрении предпринимательских споров арбитражными судами при предоставлении доказательств сторонами. Арбитражный суд на основании ч. 2 ст. 65 АПК РФ определяет наличие или отсутствие обстоятельств, которые имеют значение для правильного рассмотрения дела, а также те обстоятельства, которые необходимо получить в процессе предоставления доказательств. Для полной оценки доказательств по делу, предлагает спорящим сторонам предоставить дополнительные доказательства. На основании ч. 5 ст. 66, ч. 1 ст. 82, ч. 2 ст. 88 АПК РФ арбитражный суд обязан истребовать необходимые доказательства по собственной инициативе, а также принимает меры для установления фактических обстоятельств рассматриваемого дела.

В ст. 64 АПК РФ указано, что доказательствами по делу являются полученные в законном порядке сведения о фактах, с учетом которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, являющиеся основаниями для требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные фактические обстоятельства, имеющие значение для рассмотрения спора.

Проведение экспертного исследования дает возможность получить объективные данные, которые предоставляются в суде в виде доказательств по делу и ранее не были представлены. Кроме того, использование экспертных заключений позволяет получить доказательства и установить факты, имеющие доказательственное значение по делу, которые определить другими способами, чем проведением экспертизы, не представляется возможным.

Таким образом, судебная экспертиза назначается при рассмотрении предпринимательских споров в случаях, когда выявление фактических обстоятельств по делу которые подтверждают или опровергают фактические события, имеющие значение по делу, и дают возможность суду дать им юридическую оценку. Обоснованное применение судебных экспертиз в арбитражном процессе является механизмом,

позволяющим установить фактические обстоятельства и разрешить вопросы, связанные с рассмотрением конкретных арбитражных дел.

Важное значение судебной экспертизы обусловлено применением специальных знаний и на этом основании определяется доказательственность в арбитражном процессе. В постановлении Пленума ВАС РФ №23 определено, что заключение эксперта не имеет для суда заранее установленной силы и подлежит оценке наряду с другими доказательствами [2].

Тем не менее, анализ архивных дел, установленное опросом мнение практикующих юристов и участников судебных разбирательств говорят о том, что арбитражные суды в большинстве случаев при оценке доказательств и разрешении дела признают результаты судебной экспертизы и выделяют такое доказательство как более объективное среди других, имеющихся в деле и представленных для рассмотрения.

В качестве примера сложившейся судебной практики представим выдержки из Постановления АС Дальневосточного округа. В нем имеются выдержки, подтверждающие применение при рассмотрении дел следующего подхода: «выводы экспертного заключения могут быть опровергнуты лишь иным экспертным заключением» [3].

При определении места судебной экспертизы среди иных представленных в арбитражном деле доказательств необходимо учитывать, что проведение судебной экспертизы это не единственный имеющийся способ получить суду ответы на вопросы, которые требуют использования специальных знаний. Необходимые доказательства при рассмотрении дела можно получить также при использовании заключений специалистов, проведением консультаций с их участием и прочее.

Таким образом, судебная экспертиза представляет собой процессуальное действие, предполагающее проведение исследований и оформление заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу. Экспертное исследование проводится сотрудниками

специализированных судебно-экспертных учреждений или отобранными судом конкретными экспертами [1].

По результатам экспертного исследования готовится заключение в письменном виде, содержащее аргументированные выводы эксперта по итогам проведенной экспертизы, а также ответы на вопросы, поставленные арбитражным судом.

Если в деле присутствует несколько заключений экспертов, содержащих разнообразные выводы по одним и тем же вопросам, арбитражному суду предписывается оценить все имеющиеся в деле экспертные заключения и произвести анализ в определении совокупности с другими доказательствами представленными спорящими сторонами, на основании этого анализа сделать выводы о выборе заключения эксперта, которое по его обоснованному мнению принимается в качестве доказательства, а также мотивировать отклонение других экспертных заключений с указанием причин такого решения.

Вопросам экспертных ошибок уделено достаточно немного научных работ. В них рассматриваются их понятие, природа, причины, а также проблемы предупреждения и т.д. В качестве такого источника необходимо упомянуть диссертационное исследование А.Ю. Краснобаевой.

На основании изученного материала можно сделать вывод, что заключение эксперта обладает некоторыми отличительными особенностями, выделяющими его из других рассмотренных в этом разделе работы доказательств:

- при наличии данных, существующих в экспертном заключении и имеющих связь с предметом доказывания по арбитражному делу, они не могут быть заменены другими средствами доказывания, т.к. они не содержат в себе специальной информации, либо охватывают информацию в виде, который требует применения специальных познаний для ее получения и придания ей формы, доступной для анализа и оценки субъектами доказывания, не обладающими специальными знаниями в необходимой для этого области;

- заключение эксперта на основании основных положений арбитражно-процессуального закона не имеет для суда приоритета и оценивается по тем же критериям наряду с

другими доказательствами, суд оценивает его по общепринятым правилам оценки доказательств и в случаях несогласия с выводами эксперта он должен назначить дополнительную, повторную экспертизу и принимать решение на основании одного из заключений эксперта, а при необходимости произвести опрос экспертов (специалистов) для устранения пробелов и противоречий;

- выводы по результатам несудебных экспертиз, административных проверок, которые непосредственно относятся к предмету доказывания, может включать в доказательства по арбитражному делу при соответствии предъявляемым требованиям.

Таким образом, можно сделать вывод о компонентном составе судебной экспертизы, который включает:

- применение специальных знаний при производстве экспертизы;

- соблюдение правовой процессуальной формы, определяемой действующим законодательством;

- приобретение необходимых для суда сведений в форме заключения эксперта, которое служит независимым судебным доказательством.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федерального закона от 31.05.2001 №73 ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» абз.7ст.9 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] Постановление Пленума ВАС РФ от 04.04.2014 №23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[3] Постановления АС Дальневосточного округа от 11.05.2018 № Ф03-1589/2018 по делу №А73-4900/2017 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[4] Треушников М.К. Судебные доказательства М.,2005 г – 205 с.

© Д.Р. Сусикова, 2023

*М.М. Федоненко,
магистрант 1 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: m.fedonenko12@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
ЧОУ ВО ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИХ ПРОЕКТОВ В СУБЪЕКТАХ РФ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам правового регулирования экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в субъектах Российской Федерации. Анализируются проблемы определения субъектов осуществления экспертизы, особенностей объекта проведения экспертизы, цели и задач экспертизы, качества экспертной деятельности, а также правового регулирования экспертной деятельности и учета результатов ее осуществления.

Ключевые слова: экспертиза законов, экспертиза нормативных правовых актов, антикоррупционная экспертиза, органы власти, независимый эксперт, субъекты Российской Федерации.

Правовая экспертиза нормативных правовых актов и их проектов имеет огромное значение для обеспечения единства правового пространства, повышения качества и эффективности правового регулирования. Данный вид экспертизы выступает инструментом ликвидации пробельности, коллизионности, неопределенности правовых предписаний, иных дефектов правового регулирования, несовершенства юридической техники.

Правовая экспертиза является фактором повышения эффективности правотворчества, реализации и толкования правовых норм, существенно влияющим на принятие законных управленческих и иных правоприменительных решений.

Вместе с тем, современное правовое регулирование

правовой (юридической) экспертизы нормативных правовых актов и их проектов «страдает» рядом недостатков. Первая проблема связана с тем, что на федеральном уровне отсутствует закон, устанавливающий единую систему нормативных правовых актов, требования к их подготовке и принятию, правила юридической техники и пр. При этом правовое регулирование юридической экспертизы осуществляется, в основном, на уровне подзаконных нормативных актов, в частности, такие нормы содержатся в Методических рекомендациях по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации [1], которые, в свою очередь содержат отсылки к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части», определяющего признаки нормативности правовых актов, критерии их соответствия Конституции РФ и федеральным законам [2], и Методическим рекомендациям по юридико-техническому оформлению законопроектов, разработанных аппаратом Государственной Думы [3], содержащим правила юридической техники. В силу того, что в ходе осуществления правовой экспертизы происходит анализ нормативного акта, получается, что указанные акты устанавливают определенные требования к нормативным правовым актам, в том числе, к законам субъектов РФ. Если исходить из обратного, то нормативный правовой акт субъекта РФ в части употребления терминологии должен соответствовать Методическим рекомендациям. Решение данной проблемы видится в активизации законодательной деятельности по принятию Федерального закона «О нормативных правовых актах», направленного на упорядочение всей системы действующих в России нормативных актов, создание научно обоснованных стандартов, определяющих содержание и форму правового акта, обеспечение законности в процессе принятия правотворческих решений и устанавливающего единые требования к проектам нормативных правовых актов всех уровней российской правовой системы, правила юридической техники и способы преодоления юридических коллизий.

Вторая проблема состоит в том, что регламентация видов экспертиз нормативных правовых актов и их проектов, процедур их проведения, требований к экспертам и других вопросов осуществляется бессистемно, широким кругом нормативных правовых актов (в основном, подзаконных), иногда дублирующих друг друга, в результате чего одни и те же нормативные правовые акты могут подвергаться сразу нескольким экспертизам, а другие — вообще не проходят внешнюю экспертную оценку. Отсутствует федеральное законодательство, определяющее виды экспертиз нормативных правовых актов, порядок проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, критерии их оценки. Следует согласиться с учеными, что решение данной проблемы возможно посредством принятия Федерального закона «О правовой экспертизе нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации», в котором необходимо закрепить понятие правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, принципы ее проведения, виды и объекты экспертизы, ее субъектов, правовой статус экспертов (права, обязанности и ответственность), общие для всех нормативных правовых актов и их проектов правила, основы методики проведения правовой экспертизы, единые критерии оценки акта, требования к экспертному заключению, его юридическую силу, меры по приведению проекта нормативного правового акта, нормативного правового акта в соответствие с действующим законодательством, предпринимаемые по результатам осуществления правовой экспертизы.

Стоит отметить, что в ряде субъектов РФ приняты законы о нормативных правовых актах, в структуре которых имеются статьи или главы, посвященные правовой (юридической) экспертизе или их отдельным видам. Решение этой задачи видится в принятии в дальневосточных субъектах законов «О нормативных правовых актах субъекта РФ» [4, с. 72]. В региональной законодательной регламентации нуждаются не только правотворческий процесс, формы и виды принимаемых актов, способы преодоления юридических коллизий, но и вопросы юридической техники, а также экспертизы нормативных правовых актов. В таком законе должны

содержаться статьи, регулирующие порядок проведения внутренней правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ, внешней правовой экспертизы муниципальных нормативных правовых актов в целях включения их в регистр муниципальных правовых актов.

Подобные предложения способны улучшить не только качество проводимых экспертиз нормативных актов и их правового регулирования, но и в целом способны усовершенствовать правовую систему за счет повышения качества нормативных правовых актов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации: Приказ Минюста России от 31 мая 2012 г. №87 (в ред. Приказа Минюста России от 21 сентября 2015 г.) // Бюллетень Минюста РФ. – 2013. – №1.

[2] О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2007 г. №48 (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. №3) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2008. – №1.

[3] Методические рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов от 18 ноября 2003 года: письмо Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 18 ноября 2003 г. № вн2–18/490 // Документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

[4] Региональное право: учебник: в 2 ч. Ч. I / кол. авт.; под общ. ред. В.Н. Ширяева, А.В. Никитиной. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2014. – 252 с.

М.М. Федоненко, 2023

*Д.Е. Шахов,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: d.i.m.a.4477@yandex.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ИНТЕРПРИТАЦИОННАЯ ТЕХНИКА

Аннотация: данная статья посвящена интерпретационной технике, содержанию указанной категории, ее структурным элементам, с учетом анализа характерных черт юридической техники и способов толкования.

Ключевые слова: интерпретационная техника, интерпретационная технология, толкование.

В рамках доктрины категория «интерпретационная техника» рассматривается через призму юридической техники, потому что данное понятие по сути своей соотносится как структурный элемент и целое. В силу вышесказанного необходимо для начала раскрыть понятие юридической техники для выяснения классификационных качеств, характерных именно для интерпретационной техники.

Так, некоторые ученые определяют юридическую технику как совокупность правил, приемов, методов составления, оформления юридических документов, способствующих их систематизации и учету [1]. В свою очередь, другие полагают, что юридическая техника представляет собой систему средств и приемов, используемых при выборке и систематизации правовых документов [2].

Таким образом, можно заключить, что юридическая техника есть применение апробированных практикой научно обоснованных, рациональных юридических способов и средств, процедурно способствующих подготовке, оформлению, реализации и систематизации правовых документов, их логичной стройности, конструктивности и последовательности.

В науке классифицируются следующие характерные черты юридической техники:

1. представляет собой совокупность юридических

инструментов;

2. способствует наиболее целесообразному преобразованию информации в правовой акт;

3. позволяет эффективно проводить юридическую работу [3].

Структурно юридическая техника состоит из законодательной, правоприменительной, интерпретационной и правореализационной. Вышеуказанные виды техники, направленные на достижение разных функциональных целей, обусловленных их процессуальной сущностью.

Так, интерпретационная техника представляет собой систему научно обоснованных, практикоориентированных средств и способов, используемых при создании (подготовке и оформлении) интерпретационных актов (актов толкования права).

В этом аспекте важно рассмотреть структурный элемент интерпретационной техники – интерпретационную технологию, которая представляет собой комплексный интеллектуальный процесс толкования права, подчиненный определенным рационально существующим правилам, грамматическим и логическим законам (принципам). В свою очередь, само толкование есть деятельность, направленная на установление действительного содержания нормативно-правовых документов, для целей дальнейшей их практической реализации. Таким образом, целью толкования является выявление точного и конкретного смысла норм права для эффективной реализации последних в рамках реальной юридической ситуации (конкретных жизненных обстоятельств). Однако, интерпретационная техника является более широким понятием, так как включает в себя помимо прочего технику подготовки актов толкования и способы толкования. Последние представляют собой совокупность научно выведенных методов познания смысла правового акта, его содержательного аспекта.

Среди способов в науке выделяются следующие:

- логический;
- грамматический;
- систематический;
- историко-политический;

- телеологический;
- функциональный;
- специально-юридический.

Для цели раскрытия сущности интерпретационной деятельности необходимо более подробно раскрыть суть вышеприведенных способов толкования.

Так, логический способ толкования права заключается в том, что объектом анализа выступают внутренние, формальные связи построения, конструктивной последовательности элементов правового акта (глав, статей, пунктов, частей конкретного юридического документа), в частности отсутствие противоречий между ними.

В свою очередь, грамматический тип толкования называется иначе филологическим. Указанный способ интерпретации заключается в познании смысла правового акта посредством использования закономерностей о словообразовании, пунктуации, грамматики, синтаксиса, семантики, посредством применения которых толкователь выявляет истинный смысл юридического текста. То есть филологический метод толкования направлен на познание содержания закона с помощью системы словесно языковых средств изложения.

Систематический способ толкования права состоит в уяснении смысла правовой нормы путем сравнения ее с другими предписаниями законодателя, выявления ее связей в рамках общей системы правового регулирования и конкретного места в нормативном акте или системе права.

Историко-политический способ толкования права объединяет два аспекта интерпретационной техники. Первый – это исторические условия создания рассматриваемого нормативного акта, второй же – это социально-политическая направленность такого акта, цели, которые преследовал законотворец при его принятии.

Телеологический способ толкования представляет собой процесс установления содержательной сути акта при помощи приемов анализа и синтеза целевых параметров закона, позволяющих раскрыть общий смысл и содержание конкретных нормативных предписаний.

Функциональный способ толкования направлен на выявление смысла норм посредством анализа функциональных специфических черт интерпретируемого акта, его практической сути, сущности регуляционных процессов.

Специально-юридический направлен на применение юридического терминологического аппарата, специальных юридико-логических способов выявления действительного смысла акта.

Стоит отметить, что все вышеуказанные методы не обособлены друг от друга, они не альтернативно–антагонистичны, что свидетельствует об их системном, совокупном характере применения. Каждый из способов толкования не исключает использование другой толковательной техники, что в целом и образует единую толковательную технологию, опирающуюся на различные аксеологемы, при системном использовании которых толкование более конкретно, детально и истинно [4].

Также, в научной литературе выделяют правила подготовки интерпретационных актов, которые можно объединить в три группы:

- правила внешнего оформления;
- правила формирования структуры;
- содержательные правила (языковые, логические, системные).

Совокупность содержательных правил толкования во многом обусловлена уже вышеописанными методами толковательной техники. Так, языковые правила по средством грамматических способов изложения, придают акту смысловое значение в рамках соответствующего литературного стиля. В случае если имеется легальная дефиниция, то применение такой дефиниции обязательно, так как важно избегать избыточного наполнения акта двусмысленными терминами, имеющими различное содержание. Идентичные формулировки одного и того же термина обладают единым содержательным наполнением, что позволяет избегать противоречий правореализации и правоприменения. Значение термина, установленного законодателем для одной отрасли права, нельзя без достаточных оснований распространять на другие отрасли.

Если в законе не определено значение термина, то ему следует придавать тот смысл, в котором он употребляется в юридической науке и правоприменительной практике [5].

Таким образом можно заключить, что техника интерпретации правовых норм представляет собой элемент юридической техники, необходимый для верного уяснения смысла правовых норм. Толкование, безусловно важный элемент правореализационного процесса и правоприменения. Как отмечает А.С. Пиголкин, это методы подхода к познанию нормы права, с помощью которых мысль интерпретатора углубляется в ее содержание [6]. Интерпретационная техника, конечно же, не исчерпывается рассмотренными здесь способами и приемами познания и объяснения смысла правовых норм. Она, подобно мощному древу человеческого познания, постоянно обновляется, развиваясь вширь и вглубь, привлекая при этом как общегуманитарные герменевтические средства научного познания, так вырабатывая собственно юридические приемы познавательной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Черданцев А.Ф. Теория государства и права. – М.: Юрайт, 1999. – 432 с.
- [2] Алексеев С.С. Общая теория права. – М.: Юрид. лит., 1982. – 360 с.
- [3] Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 496 с.
- [4] Вопленко Н.Н. Интерпретационная техника: понятие и содержание // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. – 2007. – №9. – С. 5-22.
- [5] Давыдова М. Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии: монография. – ВолГУ, 2009. – 318 с.
- [6] Пиголкин А.С. Толкование нормативных актов в СССР М.: Госюриздат, 1962. – С. 37.

© Д.Е. Шахов, 2023

*Д.Е. Шахов,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: d.i.m.a.4477@yandex.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СООТНОШЕНИЕ ПРАВА, МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ

Аннотация: настоящая статья посвящена вопросам соотношения этико-правовых понятий, выступающих в качестве социальных регуляторов, в частности проанализирован содержательный аспект, с учетом смысловой наполненности и соблюдения принципа историзма в отношении каждого понятия с целью выявления классифицирующих различий рассматриваемых категорий.

Ключевые слова: право, мораль, нравственность, общество, социум, регулятор.

Жизнедеятельность общества как системы человеческих взаимоотношений представляет собой ограниченный социальными регуляторами круг возможностей и потенциалов, материализующихся в эталонных образах поведения, модель которых вводится посредством социальных конструктов, воплощающих сущностные отношения в форму упорядоченных, материализованных социальных практик [1].

Социальный конструкт представляет собой общественно признаваемую фикцию, не существующую вне такого социума, не связанную с природными особенностями, и обуславливающую модели поведения людей, искусственно созданные общественным сознанием для целей удовлетворения коллективных нужд [2].

В свою очередь, регуляторы, направленные на описание эталона человеческого поведения, представляю собой яркий пример социального конструкта, без них трудно представить себе развитие цивилизованного типа общества с совершенной системой распределения благ (экономической моделью) и различных социальных взаимодействий. Как право, так и мораль

и нравственность представляют собой такие регуляторы, о сущности соотношения которых философы, социологи, политологи и юристы спорят не одно столетие. Для целей раскрытия природы данных категорий необходимо выявить их терминологическую различность и проанализировать классификационные признаки (критерии) дифференциации данных терминов, проблематики их соотношения.

Во-первых, необходимо рассмотреть наиболее примитивную из представленного ряда категорий сущность – мораль. Сам термин был введен великим римским мыслителем, юристом и оратором – Цицероном. Он понимал под моралью совокупность общепринятых традиций, правил и устоев, негласного характера, существующих в обществе для дифференциации дихотомических категорий хорошего от плохого, правильного от неправильного, злого от доброго, и иных этических практик, вытекающих из общественных представлений.

В этом аспекте интересен вопрос волевой направленности морального поведения. Так, еще великий русский ученый В. Даль связывал понятие морали именно с совестным волевым поведением человеческого разума, однако современная наука признает моральные качества, как полезные для коллектива свойства, выявляемые и в животном мире [3]. Вопрос направленности воли у животных также является дискуссионным, однако сам факт таких исследований подтверждает примитивность морали как явления в сравнении с категориями нравственности и права, присущих исключительно в отношении человеческого коллектива [4].

Во-вторых, стоит рассмотреть нравственность как более совершенный продукт общественного развития человека. Такой вывод контринтуитивен, если опираться на художественную литературу, где мораль и нравственность зачастую встречаются в синонимичной паре. В этой связи, отречение нравственности от морали представляет собой наиболее проблемный аспект.

Исторически нравственность являлась категорией религиозного дискурса. Она представляла собой совокупность божественных, фундаментальных моральных принципов, которыми должен руководствоваться человек в своей жизни [5].

Такие принципы не представляли собой грубые, элементарные представления людей о добре и зле, нет, это уже целая философская этическая система, характеризующаяся упорядоченностью, целостностью и тд. Яркими примерами нравственной политики является христианская мораль, выраженная в ветхозаветных заповедях, учении Христа и священном писании в целом.

В современном обществе все чаще нравственность не связывается с божественным и сакральным, что вполне тенденциозно в свете истории. Однако нравственным можно назвать и этические философские концепции учения гуманизма, принципы эпохи просвещения, плодом которых является естественная теория происхождения прав человека. Также об связности права и нравственности свидетельствуют философские труды Гегеля и И. Канта, стоящие в основе современных правовых наук. Данные факты явно свидетельствуют о том, что нравственность категория более высокого порядка нежели мораль.

В-третьих, следует рассмотреть право. Последнее же имеет схожу с моралью и нравственностью функцию – регуляция и упорядочивание социальных взаимодействий. В связи с чем, все три категории являются нормативными, ведь воплощают собой норму (эталон) человеческого поведения. Однако право имеет четко выраженную конкретную форму, определяющую его сущность как писанного закона. То есть право официально провозглашаются государством, а нормы морали и нравственности в основном живут в общественном сознании. Право представлять развернутую систему правил поведения, охватывающую практически всю совокупность общественных отношений, выражающих волю тех или иных социальных групп, слоев и общества в целом, а также в определенной мере некоторые общечеловеческие представления о справедливом и должном.

Кроме того, правовые требования носят преимущественно повелительный, всеобщий характер, обеспеченный публичной властью, в частности монополией такой власти на легальное насилие. Таким образом, под угрозой мер административного ресурса право (в аспекте позитивистских взглядов) имеет

всеобщий характер и соблюдение его требований обязательно для всех членов общества.

Между тем, нормы права характеризуются относительной нестабильностью относительно морали и нравственности, ведь законодательство повсеместно меняется, приоритеты защиты прав изменяются, да, не радикально, однако вполне ощутимо. Ярким примером такой смены парадигм выступает изменение тенденций защиты интересов в банкротстве, где в разные этапы мнение законодателя относительно наиболее не защищенной группы лиц менялся, в связи с чем изменялось и регулирование. Прогресс развития Закона о несостоятельности в историческом аспекте выражается в тенденциозном смене прокредиторских и (или) продолжниковых парадигм, что постоянно наполняет нормативное регулирование новыми смыслами, изменяющими, правоприменительную практику.

Мораль, апеллируя к человеку в целом, немыслима без целостного, интегрирующего осмысления каждого конкретного социального факта, поступка. Для морали смысл конкретной ситуации, выбора решения – в их неповторимости, уникальности. В противоположность этому право исходит из соображений о типичном, стандартном в действительной социальной жизни. Этот тип ситуаций порожден не внутренней жизнью людей, а их внешними отношениями между собой, что требует точного определения границ деятельности каждого субъекта. Иной возможности приравнять людей в их взаимоотношениях нет.

Важно заметить, что не смотря на «примитивность морали», именно последняя является призмой, активно применяемой в рамках права, что свидетельствует о функциональном единстве морали и права. В силу того, что мораль представляет собой более широкую категорию, юридические значимые действия, основанные только на формальном применении «буквы закона» и принятые в отрыве от морально-психологического климата в обществе, не могут быть верными и справедливыми.

Так, в подавляющем большинстве случаев правовые нормы соблюдаются добровольно, поскольку они соответствуют нравственным представлениям граждан о справедливом и

несправедливом. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению правонарушений основана прежде всего на нравственном воспитании и убеждении, пропаганде нравственных принципов, требований, идеалов. Нарушение всякой правовой нормы рассматривается как безнравственный поступок и влечет за собой помимо юридической ответственности и моральное осуждение. Причем нравственность правосудия – это не только моральная обоснованность уголовно-процессуальных норм, но презумпция этической безупречности самой деятельности лица, производящего дознание, следователя, прокурора, судей по рассмотрению и доказыванию преступлений, поскольку такие люди выступают от лица государства (в уголовном праве) и им дано в руки такое орудие борьбы с преступностью, как закон.

При характеристике права и морали нельзя упускать из виду и процессы встречного влияния права на мораль и в этой связи то обстоятельство, что реальность господствующей морали, ее фактическое воплощение в жизненных отношениях в немалой степени зависят от того, насколько действенными и реальными являются в данном обществе правовые установления. Если в праве провозглашаются принципы гуманизма, декларируются идеи о необходимости соблюдения прав человека, а правоприменительная практика игнорирует данные принципы, это ведет к формированию в обществе атмосферы неуважения к праву, закону и, как следствие, к утере нравственности в обществе [6].

Если мораль задает идеальные масштабы жизни и деятельности, ориентирует на совершенные воплощения норм, ценностей, целей, право формирует социально целесообразные координаты жизни, исходит из соображений реальной достижимости средствами нормативной регуляции необходимого общественного порядка. [7]. Эта оптимальность определена, с одной стороны, пониманием социальной необходимости конкретной системы правоотношений, а с другой стороны, реальными возможностями обеспечить полнокровную жизнь этим правоотношениям. В связи с этим все большее значение приобретает понятие правосознания как категории, во многом совмещающей мораль нравственность и

право.

Таким образом, и право, и мораль, и нравственность обладают способностью вникать в самые различные области общественной жизни. Ни право, ни мораль не ограничиваются предметно обособленной сферой социальных отношений. Они связаны с поведением людей в широких областях их социального взаимодействия. Учитывая это, а также, принимая во внимание «универсальность» морали, ее «вездесущий», «всепроникающий» характер, можно сделать вывод о том, что нельзя разграничивать право и мораль по предметным сферам их действия. Отсюда общность, тесное взаимодействие права и морали. Тесная связь права и морали, определяющаяся едиными связями общественных отношений, не означает, что во всех исторических условиях они «работают» одновременно, взаимно дополняя и подкрепляя друг друга. Реальная картина действия права и морали может быть выявлена лишь в результате конкретно-исторического анализа. Нормы морали устанавливают, как правило, общие принципы поведения, они обладают, кроме того, меньшей конкретностью, а вот правовые предписания носят более конкретный, формализованный, однозначный характер. Так, с точки зрения нравственности хищение осуждается в целом, право же различает виды хищения и устанавливает ответственность в зависимости от способа совершения (разбой, грабеж, кража) и его размера.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. – М.: Наука, 1977 – 14 с.
- [2] Тарановский Ф.В. Учебник энциклопедии права. – Юрьев: Типография К. Маттисена, 1917. – 534 с.
- [3] Тугаринов В.П. Природа, цивилизация, человек. – Л.: ЛГУ, 1978. – 128 с.
- [4] Чичерин Б.Н. Философия права. – М.: Мысль, 1990. – 334 с.
- [5] Кравцов Р.В. Правовые и нравственные ценности в воспитании личности // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – №5. – С. 47-55.
- [6] Зарубина Е.В. Профессиональная этика и служебный

этикет: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2012. – 126 с.

[7] Гусейнов А.А. Мораль и право: линия разграничения // Lex Russika. – 2018. – №8. – С. 7-22.

© Д.Е. Шахов, 2023

*М.С. Шитикова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в статье рассмотрен институт представительства в административном судопроизводстве. Сегодня данная тема очень актуальна в связи с тем, что рынок юридических услуг имеет очень много «юристов», которые не имеют высшего юридического образования, однако оказывают юридические услуги своим доверителям. Особое внимание будет уделено нормам, которые закрепляют возможность быть представителем по устному ходатайству. Также анализируются возможность участие представителя по устному ходатайству на каждой стадии административного судопроизводства.

Ключевые слова: кодекс административного судопроизводства, представительство, юридическая помощь.

Согласно п. 1 ст. 55 КАС РФ Представителями в суде по административным делам могут быть адвокаты и иные лица, обладающие полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности [2].

Как видим, законодатель пошел по пути сужения субъектного состава лиц, которые могут быть представителем в суде. На появление такой новеллы во многом сыграла правовая позиция Конституционного суда РФ, изложенная в одном из своих постановлений, вынесенном почти 20 лет назад. Конституционный суд РФ тогда указал, что, гарантируя право на получение именно квалифицированной юридической

помощи, государство должно, во-первых, обеспечить условия, способствующие подготовке квалифицированных юристов для оказания гражданам различных видов юридической помощи, во-вторых, установить с этой целью определенные профессиональные и иные квалификационные требования и критерии.

Данная норма закрепляет обязательные требования к представителям, которые участвуют в административном судопроизводстве. Именно юридическое образование является гарантом оказания качественной юридической услуги. Данное требование является абсолютно правильным. При этом данные требования к представителям нельзя ужесточать. Если сделать требования, где представителем нужно иметь статус адвоката или иметь ученую степень, то это сильно ударит по самозанятым юристам и приведет к ограничению конкуренции и подорожанию юридических услуг, что не увеличит качество юридических услуг, а лишь поднимет цену. Государство стремиться к тому, чтобы каждый имел возможность воспользоваться квалифицированной юридической помощью. Данное право закреплено в ст. 48 Конституции [1]. А для отдельных категорий людей юридические услуги оказываются бесплатно и даже разработан Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 №324-ФЗ [3].

В настоящий момент существуют множество юридических компаний, которые оказывают не качественные юридические услуги. После оплаты компания ничего не делает, либо оказывает услуги очень некачественно, что приводит к проигранному судебному спору. Дать оценку юридической помощи можно только по факту ее осуществления, а для этого на законодательном уровне должны быть закреплены критерии определения квалифицированной юридической помощи.

Почему же в КАС РФ необходима квалифицированная помощь и представители должны иметь обязательно высшее юридическое образование.

Дело в том, что дела, рассматриваемые по КАС, имеют большую сложность, так как спор происходит с публично - правовым образованием. Представители разных

государственных органов и органов местного самоуправления имеют высшее юридическое образование. То есть, вступая в спор физическое или юридическое лицо противостоит профессионалу с вашим юридическим образованием. Поэтому требование к образованию представителя обоснованно.

Оформить полномочия представителя в суде можно 4 способами:

- по устному ходатайству административного истца/ответчика;
- по письменному заявлению стороны;
- по доверенности, заверенной у нотариуса. А для юридического лица заверенной генеральным директором;
- адвокатским ордером.

Адвокат при этом должен при себе иметь удостоверение. А юрист без адвокатского статуса – диплом о высшем юридическом образовании.

Кроме того, следует признать, что само по себе наличие высшего юридического образования, также не способно обеспечить качественную юридическую помощь по административным делам, поскольку данные дела обладают существенной спецификой и во многих случаях требуют специализации на их ведение.

По мнению автора, необходимо дополнить квалификационные требования к представителю: стаж работы не менее двух лет.

Особая проблема возникает на стадии кассационного обжалования, если представитель представляет интересы доверителя не по доверенности, а по устному ходатайству занесенному в протокол судебного заседания. Дело в том, что протокол, в который занесена запись о представителе находится в материалах дела. В суде апелляционной инстанции представитель сохраняет свои полномочия, так как апелляционная жалоба подается через суд первой инстанции, которая подтвердила полномочия представителя.

Кассационная жалоба в соотв. со ст. 319 КАС, в зависимости от категории дела, подается как непосредственно, так и через суд, принявший решение [2]. Если подача происходит через суд, принявший решение, то представитель

должен сохранить свои полномочия, т.к. у суда будут материалы дела, где в протоколе есть запись о полномочиях представителя, то при непосредственной подаче уже необходима доверенность.

Поэтому следует в КАС ввести норму, которая позволяет быть представителем по устному ходатайству на всех стадиях административного судопроизводства. При этом проверка полномочий в суде кассационной инстанции будет происходить после истребования дела.

Таким образом, можно сделать вывод, что в нынешних условиях не нужно ужесточение законодательства и реформирование института представительства. Меры, которые предусмотрены законодательством на данный момент полностью обоснованы. Законодатель старается увеличить профессионализм представителей в суде. При этом законодателю не стоит прибегать к более жестким требованиям к представителям в суде, так как это сделает адвокатскую монополию и приведет к очень негативным социальным и экономическим последствиям. Законодателю нужно более детально отрегулировать нормы, которые закрепляют право быть представителем по устному ходатайству, что положительно скажется и приведет к более эффективному рассмотрению административных дел с исключением дополнительных бюрократических процедур.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[2] «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 №21-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 20.02.2015 г.: введен в действие с 15 сентября 2015г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – ст. 55,319.

[3] Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 №324-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 02.11.2011 г.: вступает в силу с 15 января 2012г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

данные

© *М.С. Шитикова, 2023*

*М.С. Шитикова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности регулирования судебных расходов в арбитражном процессе, и проведено сравнение разных точек зрения, касающихся понимания данного вида расходов. Выделены и подробно рассмотрены виды судебных расходов, а также их законодательное закрепление. В ходе проведения исследования было выявлено, что имеют место быть случаи, когда истец в процессе предъявления в суд иска, из-за судебного усмотрения получает решение о взыскании с себя же судебных расходов, которые превышают сумму нанесенного ущерба. По итогу нами был осуществлен анализ эффективности наложения судебных расходов и предложены варианты по улучшению их продуктивности.

Ключевые слова: расходы, суд, спор, дело, денежные средства.

Главным источником, регулирующим судебные расходы, является Арбитражный процессуальный кодекс РФ. АПК РФ имеет достаточно большое количество отсылочных норм [1].

На сегодняшний день процедура судебного разбирательства включает в себя последовательно сменяющие друг друга этапы. В результате определенного взаимодействия между собой стадий возникают судебные расходы. Стоит подчеркнуть, что их несут лица, принимающие непосредственное участие в судебном процессе. При этом основным вопросом, возникающим в судебном процессе, выступает именно их возмещение.

Обычно судебные расходы несут стороны в процессе изучения дела в судебном органе. Такого рода вопрос возникает в результате того, что их можно взыскать не только с одной стороны: их можно возложить и на обе стороны. В данном случае вопрос целесообразно будет разрешить в суде в процессе вынесения решения по конкретному спору.

В данный момент основное внимание законодателя направлено на осуществление защиты прав граждан, которые были нарушены. Сюда же можно отнести нарушение свобод и интересов граждан и юридических лиц. В данном случае судебные расходы – это определенный компонент. Он существует в пределах гражданского и арбитражного процесса. Процедура регулирования в каждой области обладает своей спецификой. Именно по этой причине необходимо более детально изучить данный институт.

Так, судебные расходы в арбитражном процессе представляют собой некие затраты. Все они, в свою очередь, напрямую связаны с рассмотрением и разрешением дел, происходящим в сфере арбитражного судопроизводства.

Давайте обратимся к правоведам. Бармина О.Н. указывает, что в судебные расходы входят затраты сторон или лиц, принимающих участие в деле. Также автор отмечает, что судебные расходы могут быть возложены на стороны в случаях, предусмотренных на законодательном уровне [2].

Профессор юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова М.К. Треушников делает акцент на том, что к судебным расходам необходимо относить затраты государства. В основном, это затраты на осуществление правосудия. В данном случае они также возлагаются на лиц, принимающих участие в деле. Сюда же относятся и затраты государственного бюджета. Примером является заработная плата судьям и содержание судов [3].

По мнению автора, не совсем верным представляется изучать судебные расходы участников арбитражного процесса преимущественно как расходы государства на осуществление правосудия. Автор считает, что судебные расходы являются лишь некой частью затрат государства на осуществление правосудия. Они возлагаются в соответствии с законом на

стороны, третьих лица и заявителей. Это могут быть дела особого производства. Их основной целью выступает компенсация, а также побуждение к добровольному выполнению обязанностей.

Выделяются следующие виды судебных расходов в соответствии со статьей 101 АПК РФ.

1. Государственная пошлина.

2. Различные судебные издержки. Все они имеют прямую связь с рассмотрением дела в арбитражном суде [1].

Рассмотрим данные виды судебных расходов более подробно.

Государственная пошлина представляет собой платеж. Он установлен на законодательном уровне. Такого рода платеж имеет обязательный характер и действует на всей территории Российской Федерации.

Процесс организации и процедура выплаты судебных расходов определены согласно с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах. Сам размер государственной пошлины находится в прямой зависимости от того, какой характер имеет спор. При этом, сюда можно отнести и стоимость иска.

В соответствии со статьей 106 АПК РФ, к судебным издержкам принято относить следующие категории:

1. денежные средства, которые подлежат непосредственной выплате экспертам и специалистам;

2. расходы на проведение осмотра доказательств;

3. траты, понесенные на оплату услуг адвокатов и прочих лиц, которые занимались предоставлением юридической помощи;

4. прочие расходы, которые были понесены со стороны лиц, принимающих участие в деле [1].

В данном случае стоимость судебных издержек никак не зависит от характера спора, а также от стоимости иска. Таким образом, судебные расходы в каждом конкретном случае являются различными по каждому определенному делу и могут зависеть от затрат, которые были произведены фактически.

Главным источником, регулирующим судебные расходы, является Арбитражный процессуальный кодекс Российской

Федерации (АПК РФ). АПК РФ имеет достаточно большое количество отсылочных норм. Это отсылочные нормы к Налоговому кодексу РФ. В данном случае он является основной формой, в пределах которой происходит выражение материальных и правовых норм. Кроме того, это главный источник, в соответствии с которым происходит процедура регламентирования выплаты государственной пошлины по делам, которые были рассмотрены в арбитражных судах.

Однако, несмотря на это, зачастую в данной сфере возникают определенные законодательные сложности. Так, к примеру, в связи с наличием объективных обстоятельств суд может неверно определить субъектный состав лиц, принимающих участие в конкретном деле. Также сюда можно отнести случаи, при которых истец в процессе предъявления в суд иска, из-за судебного усмотрения получает решение о взыскании с себя же судебных расходов, которые превышают сумму нанесенного ущерба.

Сегодня нередкими являются случаи, в которых в судах, имеющих арбитражную юрисдикцию, происходит защита частных интересов. Иными словами, это осуществление защиты определенных лиц, вследствие нарушения их прав, свобод и интересов. Данные нарушения традиционно происходят со стороны лиц, которые полностью виновны в этих правоотношениях. Именно они обращаются в суд. Следствием этого выступают судебные расходы, подлежащие непосредственной компенсации.

В этой ситуации возникает справедливый вопрос: из чего конкретно они будут состоять в каждом определенном деле. Такого рода вопрос является сугубо индивидуальным. Затраты необходимо будет подтвердить. После этого может произойти их взыскание с лица, которым было допущено судебное рассмотрение. В этом случае неоправданно и нецелесообразно будет возлагать их исключительно на свой бюджет. Это можно объяснить тем, что не были затронуты общественные интересы, а также интересы неопределенного круга лиц.

Для решения вышеуказанных проблем, на наш взгляд, законодателю необходимо внести определенные дополнения в исследуемый в рамках данной статьи институт. Их

целесообразно разработать и внедрить именно на уровне законодательства. В рамках этого, необходимо дополнить нормы, связанные с судебными расходами. Это можно реализовать при помощи разрешения обжалования определений о привлечении соответчиков, а также прочих лиц, принимающих участие в деле в частном порядке.

В результате возрастет уровень активности и самостоятельности сторон в данных ситуациях. Вследствие этого, они смогут сами оказывать определенное воздействие на ход судебного процесса. Также появится возможность на то, чтобы определять свои права и интересы.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что достаточно активное формирование правового воздействия норм о судебных расходах и создание конкретной практики их применения является необходимой основой для увеличения уровня эффективности деятельности арбитражных судов.

Специфика рассматриваемого института заключается в следующем. Так, нормы, оказывающее непосредственное влияние на его формирование, занимаются регулированием процессуальных отношений. Наряду с этим, они воздействуют и на отношения, предшествующие процессуальным, а также положительно влияют на предупреждение правонарушений в самых различных областях.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 №95-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 14.06.2002 г.: введен в действие с 01 сентября 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – ст. 101, 106.

[2] Бармина О.Н. Арбитражный процесс. Курс лекций: монография. 2022. – 88 с.

[3] Треушников М.К. Арбитражный процесс. Учебник: монография. 2021. – 816 с.

© М.С. Шитикова, 2023

*М.С. Шитикова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

Аннотация: в статье рассматриваются международно-правовые механизмы, защиты детей в вооруженных конфликтах. Автор акцентирует внимание на вопросе соблюдения и исполнения обязательств, определенных международным соглашением. В статье предлагаются меры по совершенствованию международно-правовых механизмов защиты прав детей в вооруженных конфликтах.

Ключевые слова: защита прав детей, вооруженный конфликт, международное соглашение.

Актуальность темы исследования выражается в том, что правовая защита гражданских лиц в условиях войны, является очень сложной задачей. Особенно непросто ограничить отрицательное воздействие вооруженных конфликтов на менее защищенную группу населения – детей. Факты нарушения прав детей в вооруженных конфликтах установлены, например, в следующих документах, созданных под эгидой ООН:

- Дети и вооруженный конфликт в Сирийской Арабской Республике. Доклад Генерального секретаря ООН от 23.04.2021;
- Дети и вооруженный конфликт в Южном Судане. Доклад Генерального секретаря ООН от 14.12.2020 [2].

В силу своего психического и физического уровня развития, дети не могут должным образом защитить и спасти себя от негативного влияния и воздействия вооруженных столкновений, поэтому обеспечение их безопасности признается

обязанностью, как государства, так и международных организаций.

Основным международно-правовым документом в сфере защиты прав детей является Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Конвенция закрепляет основные и неотъемлемые права ребенка, определяет международно-правовой статус ребенка, обязывает стран участниц неукоснительно соблюдать положения конвенции. Согласно 1 статьи Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее [1].

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах от 25 мая 2000 года. Протокол закрепляет минимальный возраст призыва в вооруженные силы, запрещает любые формы вербовки детей для участия в вооруженных конфликтах, обязывает государства принимать все возможные меры для обеспечения того, чтобы военнослужащие, не достигшие 18-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

Конвенция закрепляет участие детей в вооруженных конфликтах, как наихудшую форму детского труда.

По действию можно разделить все современные эффективные международно-правовые механизмы на две группы:

Первая: «до вооруженного конфликта». На данном этапе стороны конфликта обязаны предпринять превентивные меры по отдалению лиц, не достигших 18-летнего возраста от участия в вооруженных конфликтах. К таким мерам относятся:

- ограничение призывного возраста;
- эвакуация детей;
- недопустимость вербовки детей.

Вторая: «после конфликта» – на этом этапе оказывается защита и поддержка детей, пострадавших в условиях конфликта. Данный этап, является не менее важным, поскольку те душевные и физические травмы, нанесенные детям, попавшим в зону боевых действий, излечить особенно трудно. К

таким мерам, стоит отнести:

Обеспечение возвращения детей в семьи, после вооруженного конфликта;

Право на защиту и уход, после вооруженного конфликта;

Проблемным остается вопрос о защите детей на этапе самого вооруженного конфликта, когда вероятность нарушения их прав и свобод особенно велика. По мнению автора, на этом этапе несмотря на то, что международное право предусматривает определенные механизмы по защите, их реальное исполнение находится на недостаточном уровне. В подтверждение слов автора, приведем слова Генерального Секретаря ООН:

«Дети в возрасте до 18 лет составляют более 50 процентов населения большинства стран, пострадавших от войны, и относятся к числу наиболее уязвимых, неспособных защитить себя от ее последствий. Около 250 миллионов детей живут в странах, затронутых конфликтом. Эти нарушения наносят непоправимый ущерб самим детям, их общинам и обществам. Они могут подпитывать обиды и разочарования, которые приводят к экстремизму, создавая порочный круг напряженности и насилия».

На сегодняшний день определены шесть видов серьезных нарушений, от которых дети больше всего страдают: убийство и калечение детей; вербовка или использование детей в качестве солдат; сексуальное насилие в отношении детей; похищение детей; нападения на школы и больницы; отказ в гуманитарном доступе к детям [3].

Очевидно, что наибольшая вероятность их совершения приходится на время вооруженного конфликта.

19 июля 2022 в СБ ООН представили ежегодный доклад Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах за 2021 год. Специальный представитель ООН Вирджиния Гамба подчеркнула, что дети, затронутые конфликтом, нуждаются в поддержке международного сообщества.

В докладе говорится о почти 24 тыс. подтвержденных грубых правонарушениях в отношении детей, что в среднем составляет около 65 нарушений ежедневно. В 15 процентах этих

нарушений не удалось установить виновных, что крайне затрудняет последующее привлечение к ответственности.

В 2022 году резко возросло количество похищений и случаев сексуального насилия, включая изнасилования, – на 20 процентов. Например, в Буркина-Фасо две девочки были похищены и изнасилованы двумя вооруженными мужчинами. Одна из пострадавших была слишком напугана, чтобы принять медицинскую и психосоциальную помощь.

На Филиппинах 11-летний мальчик и 17-летняя девушка были завербованы в Новую народную армию. Во время военной операции оба были арестованы вместе с другими членами группировки.

Таким образом, ООН признает нарушения прав детей в ситуации вооруженного конфликта серьезной угрозой международному миру и безопасности, проблемой, решение которой находится в компетенции СБ ООН.

Существенным недостатком является тот факт, что в системе органов ООН работают лишь те механизмы правовой защиты, которые позволяют только фиксировать нарушения, устанавливать ответственных за них лиц, но не позволяют должным образом их предотвратить.

В этой связи, стоит сказать, что предотвращение таких нарушений во время ведения боевых действий – это исключительно сложная задача. Думается, что наиболее эффективным способом защиты детей от вооруженных конфликтов, будет предотвращение такого конфликта. В научной литературе, рассматривается концепция применения медиации для урегулирования споров между государствами, с целью решения конфликта мирным путем.

Создание отдельного структурного подразделения ООН, уполномоченного проводить «довоенное урегулирование» позволило бы более эффективно применить инструменты международной медиации. В видении автора, такое подразделения должно состоять из экспертов – профессиональных дипломатов и медиаторов. При наступлении вероятности начала вооруженного конфликта, такой орган обязан будет в него вмешаться в качестве посредника, между конфликтующими сторонами, в той степени, в какой это не

нарушало бы суверенитет государств-сторон конфликта.

Нарушение прав детей в вооруженных конфликтах и на сегодняшний день остается довольно серьезной проблемой, для решения которой международному сообществу необходимо совершенствовать существующие правовые механизмы защиты прав детей. В этой связи, автором предлагается развитие международных нормы, направленных на предотвращение конфликтов, возможность «довоенного» урегулирования столкновений интересов государств, путем создания международных механизмов медиации, а в случае невозможности такого предотвращения абсолютное, в той мере в какой это возможно, исключение лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста из зоны вооруженных конфликтов. Из вышесказанного стоит сделать вывод, что международные механизмы по защите прав детей в условиях войны, нуждаются в совершенствовании в той мере, в какой они не позволяют минимизировать негативное воздействие на детей во время вооруженных конфликтов.

Существующая концепция международной медиации, которую, в том числе, поддерживает автор, не будет являться «панацеей от войны». Однако данный способ разрешения конфликтов, при разумно его применении, будет являться эффективным инструментом предотвращения хотя бы небольшой части вооруженных конфликтов, и как следствие, права гражданских лиц, в особенности детей, будут защищены.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- [2] Данельян А.А., Егоров С.А. Международное право. Учебник: монография. 2023. – 752 с.
- [3] Бекашев Т.Н. Международное право: монография. 2022. – 896 с.

© М.С. Шитикова, 2023

*М.С. Шитикова,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: marinapetroviceva3@gmail.com,
науч. рук.: А.П. Писаренко,
ст. преп.,
ЧОУ ВО ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИИ, КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема влияния коррупции на национальную безопасность в России.

Ключевые слова: коррупция, противодействие, государство, общество.

Коррупция как вид преступности тесно переплетается с другими видами антиобщественных проявлений и, прежде всего, с организованной преступностью, теневой экономикой и терроризмом, "подпитывает" их и "питается" от них. Это обуславливает необходимость рассмотрения данного явления не как совокупности отдельных фактов воздействия на принятие управленческого решения посредством подкупа чиновников, а как складывающуюся и развивающуюся систему, которая является серьезным вызовом современности, реальной угрозой национальной и экономической безопасности стран, в том числе и в первую очередь России. Коррупция начинает всерьез влиять на снижение темпов экономического роста, снижение потенциала институтов гражданского общества, нарушение прав человека, оказывает другие негативные воздействия на правовую систему.

Вопросы противодействия коррупции приобретают в современных условиях все большую значимость. Коррупция является опасным социально-негативным явлением, представляющим угрозу институтам государства и стабильности общественной жизни. Кстати, по российской Конституции права потерпевших от злоупотреблений властью охраняются законом,

но, как показывает практика, наше законодательство далеко от совершенства. Порой должностные полномочия беззастенчиво эксплуатируются исключительно в корыстных целях, а покарать это зло не в силах не только простые граждане, но и компетентные ведомства.

Дело в том, что правоохранительные структуры России противодействуют коррупции на основе действующего законодательства. Народная мудрость донесла до наших времен меткое сравнение: «Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло». Сохраняя верность этой печальной традиции, отечественные законы формулируются так, что могут быть истолкованы произвольно, а в такой ситуации вряд ли стоит ждать положительных результатов от работы наших спецслужб. К разрешению проблемы надо подходить комплексно, т.е. одновременно бороться с последствиями (раскрытие и расследование коррупционных преступлений, а также принятие мер по возмещению причиненного ими ущерба) и устранять причины этого уродливого явления

Причины коррупции как опасного социального явления лежат в самом укладе жизни, анализ которого требует вычленения отдельных аспектов – экономического, политического, социально-психологического.

Коррупции способствуют политическая нестабильность, неразвитость и несовершенство законодательства, неэффективность институтов власти, слабость институтов гражданского общества и отсутствие прочных демократических традиций.

Таким образом, изучение коррупции как социокультурной проблемы, воздействия ее на сферы жизнедеятельности общества и разработка эффективных мер антикоррупционной политики являются в настоящее время насущной необходимостью.

Являясь внутрисистемным явлением, коррупция оказывает ярко выраженное негативное воздействие на экономические, политические, финансовые, социальные, моральные и этические аспекты жизни нашего общества. Как и для всего нашего государства, приоритетной задачей по противодействию коррупции в РФ является устранение причин

и условий, порождающих коррупцию. «Противодействие коррупции – это деятельность государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по устранению причин коррупции, выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений».

Положительным изменением российского законодательства в области общественного контроля с целью противодействия коррупции следует признать принятие Федерального закона о контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам. Указанный Закон устанавливает контроль за сделками отдельных категорий лиц, осуществляющих публичные функции, их супругов и несовершеннолетних детей, общая сумма которых превышает общий размер доходов таких лиц за три последних года. Важно отметить, что общество также участвует в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства, а также в решении иных общественно значимых вопросов на всех уровнях с целью побудить власть встать на позицию признания человека, его прав и свобод.

Реализуется это посредством общественного контроля в сфере противодействия коррупции, путем деятельности средств массовой информации и общественных объединений по распространению имеющихся у них данных о том или ином (потенциально) коррупционном поведении. Подобные публикации не только способствуют расширению сферы контроля общества и успешному преследованию правонарушителей, но и выполняют функцию общей превенции коррупционных правонарушений в будущем. [3] В целом же следует учитывать, что существует специфика правового сознания, общественных ценностей и культуры социального поведения, именно в них кроется причина коррупционных явлений в обществе и государстве. Необходимо обратить внимание на морально-психологический настрой общества, повышать уровень жизни населения, пропагандировать идею неприятия коррупции среди должностных лиц. Все вышеперечисленные шаги при всеобщей заинтересованности,

активной позиции государства и общества могут значительно увеличить эффективность предупреждения и борьбы с коррупцией, что в свою очередь послужит гарантией благополучия обеспечением безопасности человека, общества и государства.

Коррупция пронизывает все слои общества, чем наносит невосполнимый вред стране. Это явление появилось не вчера и представляет собой серьезную опасность. В современной России коррупция проявляется в весьма разнообразных формах. Со временем это многообразие расширяется, появляются новые формы, которые еще не имеют названия и точного описания.

Влияние коррупции столь велико, что она снижает эффективность рыночной экономики, разрушает существующие демократические институты, подрывает доверие людей к правительству, усугубляет политическое и экономическое неравенство, порождает организованную преступность, ставит под угрозу национальную безопасность страны. Масштабы коррупции в России велики.

Победить коррупцию трудно, но по крайней мере можно снизить уровень до определенного минимума. Борьба с этой проблемой необходима. И главное, чтобы предпринимаемые меры представляли собой единый комплекс. Необходимо параллельно осуществлять меры как воспитательно-профилактического, так и карательно-принудительного воздействия, основанных на принципах законности, прозрачности и гражданского контроля.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Уголовный кодекс Российской Федерации» №63-ФЗ от 13.06.1996 (ред. от 21.11. 2022 – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс.URL:http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_44571/

[2] Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс.URL:http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_44571/

[3] Астанин В.В. Учебное пособие «Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в

деятельности государственных служащих» Сухаренко А.Н.
Общество против коррупции // ЭЖ-Юрист. 2019. N 20. С. 1-4

[4] Саатова Б.А. Противодействие коррупции в России /
Б.А. Саатова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –
2019. – №47 (181). – С. 139-141.

© М.С. Шитикова, 2023

О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Д.М. Бекленищев,
студент,
ТИУИЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: в статье раскрывается сущность взаимосвязи гражданского общества и правотворческого процесса. На конкретных научно-исторических примерах приводятся доводы, каким образом развивались концепты гражданского общества и правотворческого процесса. На примере Российской Федерации рассматриваются инструменты реализации взаимодействия двух неразрывно составляющих понятия-гражданского общества и правотворческого процесса.

Ключевые слова: гражданское общество, правотворческий процесс, демократия, свобода, закон, правотворчество, конституция.

Общество Древних времен и Средневековья, также государственные образования можно охарактеризовать терминами, которые политологи и юристы всего мира используют на данный момент: анархия, хаос, бесправие, беззаконие, постоянные войны, противозаконный и т.д. Для граждан государств того времени было закреплено на уровне традиций и обычаев смертная казнь, кровная месть, бесправие рядовых граждан, всевластие монарха. Но со временем люди стали испытывать потребность в защите своей жизни, собственности, а также свободе выбора, передвижений, экономической и политической свободах. Люди в Европе стали объединяться в группы и сообщества по политическим, а также социально-экономическим интересам. Одним из исторических успехов в зарождении гражданского общества и правотворчества и их взаимосвязи можно назвать принятие «Великой Хартии Вольностей» в 1215 году в Англии.

«Великая Хартия Вольностей» – грамота, подписанная английским королём Иоанном Безземельным (Король Джон) 15 июня 1215 года и ставшая самым первым и впоследствии одним из основополагающих конституционных актов Англии.

Большинство статей Хартии касается вассально-ленных отношений короля и баронов и стремится ограничить произвол короля в использовании его сеньориальных прав, связанных с земельными владениями. Эти статьи регламентируют порядок опеки, получения ренты, взыскания долга.

Изначально Хартия была мирным договором между королем и баронами Англии. В хартии были урегулированы многочисленные разногласия, касающиеся их привилегий в вопросах брака, опеки и военной службы.

Текст Хартии был написан сплошняком, однако исследователи сошлись во мнении, что Хартия состоит из преамбулы и 63 статей. Содержание Хартии можно выразить девятью основными идеями: Свободная церковь, феодалы держат землю непосредственно от короля, равные права субарендаторов, закрепление правового положения городов, купцов и регулирование торговли, реформа правовой системы и отправления правосудия, контроль за королевскими должностными лицами на местах, статус королевских лесов и охота в них, решение неотложных дел, например, связанных с королевскими иностранными наемниками. Гарантии соблюдения Хартии – специальный совет из 25 баронов мог объявить войну любому королю, пришедшему на смену Иоанну в случае грубых нарушений Великой Хартии Вольностей.

Великая хартия вольностей также содержала положения о *единстве мер и весов*, о свободном въезде и выезде из королевства, о запрещении взыскивать произвольные судебные пошлины, запрещении чиновникам привлекать кого-либо к ответственности лишь по устному заявлению без свидетелей, заслуживающих доверия, и других гарантиях правосудия. Особое значение имеет 39-я статья, которая запрещала арест любого свободного человека, заключение в тюрьму, лишение владения, объявление вне закона, изгнание, иное ущемление прав свободных людей, иначе как по законному приговору суда равных ему (что укрепило институт присяжных). Тем самым

гарантировалось, что всякий свободный человек должен предстать перед судом прежде, чем против него будет предпринято какое-либо действие.

Эти статьи хартии оказались наиболее жизнестойкими и составили основу последующих редакций хартии, придали ей в дальнейшем силу конституционного документа и значение манифеста «прав человека и гражданина» – такую окончательную трактовку хартия получила в эпоху английской революции. Как мы видим, исходя из данного исторического примера, что уже в 13 веке в Европе приняли на законодательном уровне документ, который регламентировал права и свободы гражданина, взаимоотношения короля и экономической элиты (баронов-феодалов), а также, что самое главное был создан правотворческий процесс в связке с гражданским обществом. В дальнейшем, особенно в течении важнейших для гражданского общества и правотворческого процесса, 18-19 веках «ковалось» европейское и российское гражданское общество, а также усовершенствовался правотворческий процесс. Представители разнообразных социально-политических и экономических сообществ государств Европы отстаивали интересы свободных граждан, в то время, как в России революционные движения только готовились к радикальному отстаиванию прав и свобод граждан.

Наибольшего пика взаимосвязь гражданского общества и правотворческого процесса достигла в 20-21 веках, когда в результате тотальной демократизации государств – бывших колоний Запада, а также бывших стран Социалистического блока, гражданское общество было закреплено на законодательном уровне, принято к участию в политических, а также социально-экономических делах государства, а также было наделено законодательной инициативой. В 21 «информационном» веке развитие гражданского общества и правотворческого процесса показывает тенденцию развития и совершенствования, особенно в рамках продолжающейся тотальной демократизации всех сфер общественной жизни. Развитие и значение СМИ как «четвертой власти» особенно способствует данному процессу. Этим и обусловлена актуальность рассматриваемой мною темы.

Чтобы лучше понять сущность понятий гражданского общества и правотворческого процесса, а также проследить их взаимосвязь, я позволил себе обратиться к их определениям.

Гражданское общество-такое состояние общества, когда человек является высшей ценностью, признаются, соблюдаются, защищаются его права и свободы, а государство способствует динамичному развитию экономики и политической свободы. Находясь под контролем общества, государственная и общественная жизнь основываются на праве, идеалах демократии и справедливости.

Признаки:

- свобода – независимость индивида от государства, независимость в выборе сферы профессиональной реализации; независимость в формировании политических взглядов и убеждений; наличие в государстве механизма защиты прав и свобода человека и гражданина: наделение индивида собственностью (средствами, необходимыми для достойного существования);

- правовой характер общества – имеет место правовое государство, основанное на праве и соблюдении Конституции;

- открытость – информационная свобода, т.е. отсутствие государственной монополии на информацию; свобода мысли, слова, образования, свобода её размещения вне страны, свобода въезда и выезда из страны;

- плюрализм – наличие партий различных идеологических направлений, отсутствие обязательной государственной идеологии, наличие в обществе различных точек зрения, свобода их выражения, свобода конкуренции партий в борьбе за власть самоуправление и саморазвитие.

Правотворчество является центральным направлением государственной деятельности. Процесс правотворческой деятельности включает элементы подготовки, принятия и опубликования правовых документов. Правотворческий процесс должен быть опосредованным, процессуальным и официальным. На историческом примере, который приведен в начале статьи можно сделать вывод, что связь гражданского общества и правотворческого процесса неразрывна, потому что в английской «Великой Хартии Вольностей» прямо указывается

на то, что свободы и права человека, а также деловые взаимоотношения баронов с королем четко регламентируются и официально фиксируются в принятом документе. За нарушение каких-либо пунктов, прописанных в Хартии, следуют негативные санкции, которые могут применены даже к монарху.

Стоит отметить, что данную тему исследовали разнообразные ученые и философы на протяжении всей человеческой истории. Аристотель, Платон, Т.Гоббс, Дж.Локк. В частности, Дж. Локк считал, что «абсолютная монархия, несовместима с гражданским обществом и, следовательно, не может вообще быть формой гражданского правления». Макиавелли полагал наиболее подходящей формой государства смешанную, состоящую из монархии, аристократии и демократии, каждая из которых призвана сдерживать и оберегать другие, причем он настаивал на том, чтобы данный политический плюрализм был закреплен на официальном правовом уровне. Политолог, Генри Киссинджер в своих трудах указывает, что гражданское общество – особое состояние демократического общества, где движущей силой, влияющей на принятие политических, социальных и правовых решений, является народ. Действительно, в рамках современного демократического государства предусмотрены, закрепленные на законодательном уровне, инструменты выражения интересов и мнений граждан: выборы, референдум, шествия, пикеты, собрания, равный доступ к государственной службе, независимые присяжные заседатели в суде – весь спектр данных гражданских свобод прописан и закреплен в официальных документах демократических государств. В частности, в нашей стране таким документом является Конституция РФ, которая обладает высшей юридической силой, регламентирует и является гарантом прав и свобод человека и гражданина. В Российской Федерации гражданское общество тесно взаимосвязано с правотворческим процессом. Большинство государственно важных решений принимаются исходя из экономических, политических и социальных интересов граждан. Перед принятием правотворческого решения проводятся социологические опросы, предварительные голосования, интернет-опросы, выявляющие настроения масс. Они являются

«ноу-хау» информационного общества и, как следствие, продолжают тенденцию развития гражданского общества.

На сегодняшний день в России существуют и функционируют элементы гражданского общества, присутствующих во всех сферах общественной жизни (политической, экономической, социальной, духовной и т.д.). Например, политические партии, органы местного самоуправления, средства массовой информации, общественно-политические организации, различные экологические и правозащитные движения, этнические и конфессиональные общности, спортивные объединения, творческие, научные и культурные союзы, союзы предпринимателей и потребителей и т.д. В экономической сфере функционируют такие организации, как «Ассоциация российских банков», «Союз предпринимателей и арендаторов», в социальной – «Пенсионный фонд», «Союз солдатских матерей», «Фонд социальной защиты материнства и детства», в политической – политический партии и т.д.

Сегодня общество может выражать свои интересы и подавать импульсы власти через различные каналы. Непосредственная связь с представителями власти местного, регионального и федерального уровней (отправка индивидуальных и коллективных писем, дни личного приема и т.д.). «Достучаться до власти» можно также через политические партии. Граждане могут выдвигать законодательные инициативы через свои субъекты власти, становиться политическими деятелями: лидерами партий, депутатами, а также главами политических сообществ.

Также немаловажным примером является один из самых эффективных глобальных инструментов выражения миллионов граждан своих интересов является референдум. Наше государство не раз на деле демонстрировало такую практику применения референдума. В 2014 году после государственного переворота в Киеве, большинство граждан Крыма, которые являются русскоязычными, опасались за свою безопасность. В марте в крупных городах полуострова начались массовые мирные шествия и демонстрации, где граждане выражали свою политическую позицию о желании присоединиться к Российской Федерации. Политическая элита нашей страны с

желанием и разрешением граждан Крыма, а также ссылаясь на поддержку российских граждан, запустила эффективный механизм гражданского волеизъявления-референдум, который был закреплён на законодательном уровне. 16 марта 2014 года в соответствии с международным уставом ООН (статья 3) и Конституцией Российской Федерации (статья 3, часть 3) состоялся референдум в Крыму, где большинство граждан изъявило свое желание войти в состав России. Как мы видим, правотворческое решение о присоединении Крыма к РФ было принято благодаря гражданскому обществу.

Таким образом, на конкретных примерах мы видим, что гражданское общество и правотворческий процесс – неразрывные составляющие. Находясь в балансе, они производят очень полезный эффект на развитие государства, а также всех его сфер жизнедеятельности. Гражданское общество и правотворческий процесс активно функционируют и могут существовать только в демократическом государстве, где права и свободы в форме гражданского общества во всех сферах общественной жизни закреплёны на официальном правовом уровне, а все государственно-важные решения принимаются, исходя из интересов и запросов граждан.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аристотель Политика. Соч. в 4-х т. М., Мысль. 1975-1984. Т. 4; Цицерон М.Т. Диалоги. М., Серия «Литературные памятники». Репринтное издание. 1966; Локк Дж. 1988. Т. 3. Два трактата о правлении. Соч. в 3-х томах. М., Мысль. 1988. Т. 3; Гоббс Т. О гражданине. Избранные произведения в 2-х томах. М., Мысль. 1964. Т.1; Гумбольдт В. 1989. Опыт установления границ деятельности государства // История политических и правовых учений XVII-XVIII вв. М., Наука.

[2] Роде Г. 1990. Технологии и политика//ИОН. Лабораторные тетради. Вып. 17. М., ИОН при ЦК КПСС. 1990. С. 27.

[3] Almond, G., Verba, S. The Civic Culture: Political Attitudes And Democracy In Five Nations; Newbury Park, CA, Sage. 1989;

[4] Неклесса А. Непрерывный плебисцит. Генетика

гражданского общества // Полис. 2013. №2.

[5] Korpi W. Power, politics and state autonomy in the development of social citizenship: social rights during sickness in eighteen OECD countries since 1930 // American Sociological Review. Wash. 1989. Vol. 54; Hemes H. Scandinavian citizenship // Acta Sociological. Oslo, 1988. Vol. 31; Restrepo, L.A. Relation entre la sociedad civil y el Estado, en Analisis Politico, 1990. num. 9, disponible en Доступ: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/revistas/analisispolitico>;

[6] Arato A. Civil Society. History and socialism: reply to John Keane // Praxis International. Oxford, 1988. Vol. 9, №1/2; Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и воссоздание – направления дальнейших исследований // Политические исследования. 1995. №3.

[7] Howard M.M. 2003. The Weakness of Civil Society in Post-Communist Europe. Cambridge: Cambridge University Press, 2003; Смоляр А. 2006. Польские радикалы у власти // Pro et Con-

[8] Тамаш П. Сильная демократия со слабым гражданским обществом? О долгосрочной неразвитости социальных автономий восточноевропейского постсоциализма // Гражданское общество: первые шаги. №1. СПб. 1999; Бухарин Н.И. Строительство гражданского общества в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 90-е годы XX века – начало XXI века // Новая и новейшая история. 2005. №1; Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты (теоретико-методологические и прикладные аспекты). М., Московский общественный научный фонд: Издательский центр научных и учебных программ. 1999; Тарасов И.Н. Политические институты и практики посткоммунизма в Центрально-Восточной Европе. Саратов: Издат. центр СГСЭУ, 2009. 9 Шапиро И. Демократия и гражданское общество // Полис. 1992. №4. С. 27-29.

[9] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[10] Указ Президента РФ от 01.02.2011 N 120 (ред. от 19.02.2021) «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека» (вместе с «Положением о Совете при Президенте Российской

Федерации по развитию гражданского общества и правам человека»).

© О.В. Яценко, Д.М. Бекленищев, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ш. Арынова,

п.ғ.к., аға оқытушы,

К.Х. Әбілқайырова,

7M01515 Химия білім беру

бағдарламасының магистранты,

Қорқыт Ата атындағы ҚУ,

Қызылорда қ., Қазақстан Республикасы

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ

Аннотация: в статье изложена методика применения технологии проектного обучения на уроках химии

Ключевые слова: проектная технология, лабораторная работа, конструктивное обучение, исследование, творческая работа

Адамзат өміріндегі әрбір жаңа дәуір адамның өзін өзгертуді, оны дамудың жаңа сатысына көтеруді, адам тұлғасының жаңа қасиеттері мен мүмкіндіктерін ашуды талап етеді. Жаңа технологияларды дамытудың қазіргі жағдайында шығармашылық – адамның қажетті және сұранысқа ие сапасы болып табылады. Білім беру жүйесінде болып жатқан қарқынды өзгерістер қоғамда жаңа бағдарларды белгілейді және қазіргі жағдайда шығармашылық тұлғаны дамытуға талаптар қояды. Қазіргі білім берудің жаһандық міндеттерінің бірі- шығармашылық ойлауға қабілеті, оқушының белсенділігі мен тәуелсіздігін дамыту, оның жаңа нәрселерді білу және күрделі өмірлік мәселелерді шешуге қабілеті сияқты жеке қасиеттерді қалыптастыруды көздейді [1].

Жобалау технологиялары – бұл қазіргі білім берудің перспективалы бағыттарының бірі, оларды оқытуда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыратын төртінші буын технологиялары деп те атайды. Неліктен жоба әдісі бүгінде соншалықты сұранысқа ие және танымал деген сауал туындайды. Себебі қазіргі қоғамда дизайн адам қызметінің

дәстүрлі салаларында кеңінен қолданылуда: сәулет, құрылыс, машина жасау және т.б. экологиялық, әлеуметтік, генетикалық дизайн танымал бола бастады. Бұл жобалаудың кең қолдану мүмкіндіктері мен әмбебап тәсілі, әмбебап заңдылықтары бар екенін айтуға мүмкіндік береді. Осылайша, жобалау технологиялары қазіргі заманғы адам өмірінің және кәсіби қызметінің әртүрлі салаларында қолдану қажеттілігіне байланысты игерілуде. Әрине, мектеп жобалау дағдыларын үйретуі керек. Сондықтан, жобалық технологияны қолдана отырып, өзгермелі өмірлік жағдайларға икемді бейімделе алатын, қажетті білімді өз бетінше игере алатын, туындаған мәселелерді шешу үшін оларды іс жүзінде шебер қолдана алатын оқушыны дайындау заман талабы [2].

Жобалық технологияны қолданған кезде келесі міндеттер қойылады: оқушылардың танымдық дағдылары мен дағдыларын дамыту; ақпараттық кеңістікте бағдарлай білу; өз білімді өз бетінше құру; ғылымдардың әртүрлі салаларынан білімді біріктіру; сыни тұрғыдан ойлау. Дәстүрлі сабақтар аясында жобалық іс-әрекеттің элементтерін алдымен жалпы оқу, содан кейін арнайы, кезең-кезеңімен қалыптастыруға болады. Мұндай жұмыс үшін практикалық, зертханалық жұмыстар, топтық жұмысты бөлумен топтық өзара әрекеттесуді ұйымдастырумен сабақтар қолайлы. Мысалы, зертханалық жұмысты немесе тәжірибені өз бетінше жоспарлау. Химияны зерттеудің алғашқы кезеңдерінде жобалық жоспардың практикалық жұмыстарын жүргізуге болады. Мысалы, сегізінші сыныптағы «Жанып тұрған балауызды бақылау» практикалық жұмысын жоба – үй эксперименті дәрежесіне ауыстыруға болады, содан кейін сабақта оқушылардың формасы мен мазмұны бойынша әр түрлі хабарламаларын тыңдауға болады (шамның тарихы, шамдар жасалған материалдар, шамдардың жіктелуі мен мақсаты және т. б.) [3].

Оқу жобасы оқушыларда арнайы дағдылар мен біліктерді дамытуға, атап айтқанда оларды үйретуге мүмкіндік береді:

– проблеманы айқындау (проблемалық өрісті қарастыру және нақты ішкі мәселелерді бөліп көрсету, жетекші проблеманы тұжырымдау және осы проблемадан туындайтын міндеттерді қою);

– мазмұнды іс-әрекетті мақсат қою және жоспарлау;
– өзекті ақпаратты іздеу және таңдау және қажетті білімді игеру;

– мектеп білімін әртүрлі, соның ішінде типтік емес жағдайларда практикалық қолдану;

– жобалау өнімін өндірудің қолайлы технологиясын таңдау, игеру және пайдалану;

– арнайы дайындалған жобалау өнімін пайдалана отырып, өз қызметінің нәтижелерінің әртүрлі нысандарындағы презентациялар (макет, плакат, компьютерлік презентация, модельдер және т. б.);

– рефлексия (жоба мәселесін шешудің тиімділігі мен табыстылығын дербес анықтау) Жобалау -зерттеу қызметін ұйымдастырған кезде зерттеу қызметінің дамып келе жатқан әлеуеті бірден емес, кезең – кезеңімен жүзеге асырылатынын есте ұстаған жөн.

Бірінші кезең – сабақтағы теориялық және эксперименттік зерттеулердің жағдайы, жобалық іс-әрекетке қызығушылықты ынталандыру, оны оқуға сәтті бейімделу, өзін-өзі жүзеге асыру үшін маңыздылығын түсіну. Мұғалім зерттеу бағытын біледі және оқушыға қажетті нәтижені біле отырып, осы жолмен жүруді ұсынады. Жұмыста зерттеу тапсырмаларын орындауды ұйымдастырудың тиімді әдісі – шағын эксперименттер жүргізу. Химия сабақтарында бұл дайын алгоритм бойынша қысқа мерзімді эксперименттерді жүргізуге болады. Мысалы, «Қаныққан көмірсутектердің химиялық қасиеттері» тақырыбында изомеризация құбылысын зерттеу кезінде теңдеуді жазамыз: $C_4H_{10} \rightarrow C_4H_{10}$. Реакция механизмін түсіндіру зерттеу болып табылады, өйткені осы уақытқа дейін оқушылар молекулалардың құрамы өзгермейтін реакциялармен кездескен жоқ. Күрделі болып көрінгеніне қарамастан, қосымша сұрақтар қою арқылы шешіледі: «Бұл реакцияны тағы қандай формулалармен көрсетуге болады?», «Молекулада сандық өзгерістерден басқа қандай өзгерістер болуы мүмкін?». Нәтижесінде балалар құрылымдық формулаларды жазуға жүгінеді және оларды молекулада болатын сапалы өзгерістерді түсіндіру үшін пайдаланады. Олардың алдында өзара тәуелділік принципі химиялық деңгейде жүзеге асырылатын

философиялық заңдылық ретінде ашылады. Екінші кезең – ішінара іздестіру зерттеуінің жағдайы, жаңа ақпарат алу негізінде зерттеу қызметінің үлгілерін үйрету. Мұғалім іздеу бағытын біледі, бірақ түпкілікті нәтижені білмейді, оқушыны мәселені немесе мәселелер жиынтығын өз бетінше шешуге шақырады. Мазмұнды шығармашылықпен өңдеуді қажет ететін зерттеу әрекеттері жағдайды құруға негіз болады. Зерттеу жұмыстарын тиімді жарыстар түрінде өткізуге болады. Мысалы, ең жақсы дайындық парағы үшін жарыс. Оқушыларға осындай мүмкіндік беріледі. Оқу мәтіні алдын – ала дайындалады. Бұл мәтін оқулықтың бөлімі болуы мүмкін: органикалық заттардың химиялық құрылымы теориясы, қаныққан көмірсутектер, қанықпаған көмірсутектер және т.б. Бұл кезде оқушылардың жеке шығармашылық қызметі бағдарланып, логикалық сипатқа ие болады. Ал орта және жоғары зерттеу дағдылары бар оқушылар үшін жобалау – зерттеу қызметі үшін шығармашылыққа лайықты міндеттер қолданылады. Олардың кейбіреулері ұсынылады. Мысалы: «Химик жарнаманы зерттейді» – Күріштің теледидарлық жарнамасының мәтінінде «Uncle Bens (сөзбе-сөз)»: бумен өңдеудің арқасында оның құрамында В дәрумендері мен кальций екі есе көп, ол қарапайым күріште жоқ. Бұл мәлімдеме туралы не айта аласыз? «Кір жуу» – Неліктен өсімдік майының дақтары, әсіресе ыстық, бірнеше күннен кейін киімнен еріткішпен кетіру мүмкін емес, сонымен бірге еріген май немесе май дақтарын ұзақ уақыт өткеннен кейін де сол еріткішпен оңай кетіруге болады? [9].

Химия пәнін оқушылардың көпшілігінің түсінуі қиын. Жобалық оқытудың мәні әртүрлі даму деңгейлеріндегі оқушылардың шығармашылық әлеуетін, мүмкіндіктері мен жеке ерекшеліктерін дамытудан тұрады. Осылайша, тәжірибе көрсеткендей, жобалау технологиясын оқу процесіне қоладну өз бетінше сындарлы жұмыс жасау дағдылары мен біліктерінің жиынтығы бар, мақсатты іс-әрекет тәсілдерін меңгерген, ынтымақтастық пен өзара әрекеттесуге дайын, өзін-өзі тәрбиелеу тәжірибесімен қаруланған оқушының жаңа тұлғасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:

[1] Гузеев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения/Директор школы-.1995. – №6. – С.39-40

[2] Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для Учителей и студентов педагогических вузов. – М.АРКТИ, 2003.

[3] Химия: проектная деятельность учащихся./ Авт. – сост. Н.В. Ширина. Волгоград: Учитель, 2007.

[4] Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

[5] Долгань Е.К. Инновации и современные технологии в обучении химии. – Калининград.: КГУ, 2000 г.

[6] Ступницкая М.А. Новые педтехнологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педуниверситет, 2009 г.

[7] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: АCADEMIA, 2000 г.

[8] Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. – М.: Директор школы, 1998 г.

[9] Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2003 г.

© К.Ш. Арынова, К.Х. Әбілқайырова, 2023

*К.Ш. Арынова,
п.ғ.к., аға оқытушы,
А.Б. Жаңбырбай,
7М01515 Химия білім беру
бағдарламасының магистранты,
Қорқыт Ата атындағы ҚУ,
Қызылорда қ., Қазақстан Республикасы*

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА СЫНИ ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Аннотация: в статье изложена методика применения технологии критического мышления на уроках химии.

Ключевые слова: критическое мышление, технология обучения, рефлексия, мозговой штурм.

Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы – жаңа білім беру технологияларының бірі. Оны XX ғасырдың 1990-шы жылдарының ортасында американдық психологтар Д.Стил, К.Мереди́т және Ч.Темпл ұсынған. «Сыни тұрғыдан ойлау» термині ақпаратпен тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік беретін тұлғаның ойлау сипаттамалары мен коммуникативті қасиеттерінің жүйесін білдіреді [1].

Бұл технологияның мақсаты – оқушылардың ақыл – ой дағдыларын дамыту, олар тек оқуда ғана емес, қарапайым өмірде де қажет. Салмақты шешімдер қабылдау, ақпаратпен жұмыс істеу, құбылыстардың әртүрлі жақтарын талдау және т.б. Бұл технология оқушының дамуына бағытталған, оның негізгі көрсеткіштері бағалау, жаңа идеяларға ашықтық, өз пікірі және өз пікірінің рефлексиясы болып табылады. Бұл технологияның ерекшеліктері:

- оқу процесі тұлға мен ақпараттың өзара әрекеттесу заңдылықтарына, таным процестерінің заңдылықтары мен механизмдеріне негізделген;

- технология кезеңдерінде мәтінмен жұмыс істеудің, пікірталастарды ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен стратегиялары қолданылуы мүмкін;

- технология стратегиялары барлық оқытуды

ынтымақтастық, бірлескен жоспарлау және рефлексия принциптері негізінде жүргізуге мүмкіндік береді.

Сыни тұрғыдан ойлау – бұл:

- Қызығушылық таныту;
- Зерттеу әдістерін қолдану;
- Өзіне сұрақтар қою;
- Фактілердің себептері мен салдарын ашу;
- Жауаптарды жүйелі түрде іздеу;
- Жалпы қабылданған шындықтарға күмән;
- Көзқарасты дамыту және оны логикалық дәлелдермен

қорғау мүмкіндігі;

– Қарсыластың дәлелдеріне назар аудару және олардың логикалық түсінігі.

Сыни тұрғыдан ойлауға қабілетті оқушы ақпаратты түсіну мен бағалаудың әртүрлі тәсілдерін біледі, қайшылықтарды бөліп көрсете алады, өз біліміне ғана емес, сұхбаттасушының пікіріне де сүйене отырып, өз көзқарасын дәлелдей алады. Ол сұрақтарға жауаптарды жүйелі түрде іздей алады, фактілердің себептері мен салдарын аша алады [2].

Сыни тұрғыдан ойлаудың 5 сипаттамасы бар (Д. Клестер):

Біріншіден, бұл тәуелсіз ойлау;

Екіншіден, жалпыланған ойлау;

Үшіншіден, бұл проблемалық және бағалаушы ойлау;

Төртіншіден, бұл дәлелді ойлау;

Бесіншіден, бұл әлеуметтік ойлау.

Сыни тұрғыдан ойлау технологиясында 3 негізгі кезең қолданылады: «шақыру – жаңа ақпаратты түсіну – Рефлексия (рефлексия)».

1 кезең – қиындық кезеңі. Осы кезеңде оқушылардың бойындағы білімнің өзектілігі байқалады, талқыланатын мәселеге қызығушылық туындайды. Ой қозғау үшін сіз сурет, сұрақ, тапсырма, мәселе, жағдай, миға шабуыл, негізгі терминдермен жұмыс, инверттелген логикалық тізбектер, еркін жазу, кластерлерге бөлу сияқты тапсырмаларды орындай алады.

Екінші мақсат – оқушыны белсендіру. Оқыту – бұл пассивті емес, белсенді әрекет. Көбінесе оқушылар үнемі ойлайтын мұғалімдерін тындап, сабақтарда пассивті отырады.

Ол кезде білім алушылар жай отырады немесе өздері туралы ойлайды. Білім алушылар жаңа ақпаратты түсінуге саналы, мұқият және сыни көзқараспен қарау үшін олар оқу процесіне белсенді қатысуы керек.

2 кезең – жаңа ақпаратты түсіну. Мұғалім оқушыларға жұмыс істеуі керек жаңа ақпаратты ұсынады. Оқушы жаңа ақпаратпен байланыста болатын кезең. Бұл байланыс мәтінді оқу, фильм көру, қойылымдарды тыңдау немесе тәжірибе жасау түрінде болуы мүмкін. Бұл сонымен қатар оқытушылар оқытушыға ең аз әсер ететін оқыту кезеңі. Дәл осы кезеңде оқушы бұл жұмысқа өз бетінше және белсенді қатысуы керек. Оқушылардың белсенділігінің жоғары деңгейін үнемі қолдайтын оқыту стратегиялары бар.

3 кезең – Рефлексия кезеңі. Рефлексия кезеңінде екі кезеңде алынған барлық ақпаратты түсіну бар. Рефлексия фазасының міндеттері:

- Оқушыларға зерттелген материалды өз бетінше қорытындылауға көмектесу;

- Материалды әрі қарай зерттеудегі бағыттарды өз бетінше анықтауға көмектесу;

- Осы кезеңде оқушылар жаңа білімді бекітеді және өз идеяларын белсенді түрде қайта қарайды. Дәл осы кезеңде оқушылар жаңа білімді өздері жасайды.

Сыни ойлауды дамыту технологиясындағы мұғалімнің рөлі:

- Оқушылардың күш жігерін белгілі бір бағытқа бағыттайды;

- Әртүрлі пайымдауларға тап болады;

- Тәуелсіз шешімдер қабылдауға итермелейтін жағдайлар жасайды;

- Оқушыларға өз бетінше қорытынды жасауға мүмкіндік береді;

- Бұрыннан бар жаңа танымдық жағдайларды дайындайды.

Сыни тұрғыдан ойлауды дамытатын химия сабақтарында қолданылатын әдістерге тоқталсақ: 1 кезең – Ой қозғау кезеңі.

«Жадты қазу» әдісі

Қандай тақырып? (оны атаңыз);

Сіз бұл туралы не білесіз?

Сіз не күттіңіз немесе білу қажеттілігін бастан өткердіңіз?

Неліктен мұны білу керек?

Мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды, мысалы: «Металдар – қарапайым заттар». Оқушылар әдебиетпен жұмыс жасамас бұрын, металдар туралы аздап ойлануды ұсынады. Қағаз бен қалам алыңыз және 3 минут ішінде сұраққа жауап беріңіз: Металдар туралы не білесіз? Немесе сіз мұны білетін сияқтысыз ба? Немесе сіз мұны білемін деп ойлайсыз ба? Ойға келгеннің бәрін жазу маңызды. Жазылғандардың дұрыс немесе дұрыс емесі маңызды емес. Оқушылар металдар туралы білетіндерінің бәрін жазып алғаннан кейін серіктеспен талқылау қажет. Серіктестер талқылауды аяқтағаннан кейін топ мүшелері металдар туралы білімдерімен бөлісуі керек. Олар өз білімдерімен бөлісе отырып, мұғалім өз идеяларын қабырғаға немесе тақтаға бекітілген қағазға жазады. Кез келген келіспеушіліктер талқылауға шығарылуы керек. Арасында сұрақ қояды, бәрі айтылғанмен келісе ме? Талқыланатын мәселелер бойынша пікірталастар, достық келіспеушіліктер де жақсы ықпал етеді [3].

«Ассоциация» тәсілінде: Оқушыларға сабақтың тақырыбын оқып, сұраққа жауап беру ұсынылады:

– Сабақта не туралы айтуға болады?

– «– – – –» деген сөзді естігенде сізде қандай ой туындайды?

Оқушылар пайда болған барлық ойларын тізімдейді. Мұғалім қағазға немесе тақтаға жазады. Бұл кезеңнің екінші мақсаты – оқушылар арасында тікелей пікір алмасу, бұл оларға экспрессивті сөздік қорын кеңейтуге, сондай-ақ әртүрлі идеялармен танысуға мүмкіндік береді. Содан кейін олар өз идеяларын оларды ескере отырып құра алады.

Оқытудың пәндік және мета-пәндік нәтижелерін бақылау үшін дәстүрлі тапсырмаларды да, инновациялық құралдарды да қолдануға болады: Бақылау-диагностикалық, контекстік тапсырмалар, құзыреттілікке бағытталған тесттер. Біз ұсынған инновациялық мониторинг құралдары дәстүрлі нысандардан айырмашылығы мета-пәндік нәтижелерге қол жеткізу деңгейін, оның ішінде оқушылардың сыни ойлауының даму деңгейін

анықтауға мүмкіндік береді.

Химияны оқытуда интернет-ресурстарды қолдана отырып, сыни ойлауды дамыту технологиясын қолдану курстың құрылымын бұзбайтыны, оқытудың әртүрлі сатыларындағы оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетіндігі, оқушылардың жеке білім беру мақсаттарын жүзеге асыруды қамтамасыз етеді. Білім беру жетістіктерін бағалау үшін әзірленетін арнайы бақылау-диагностикалық құралдар (контекстік тапсырмалар, құзыреттілікке бағытталған тесттер және т.б.) пәндік білімді, дағдыларды ғана емес, сонымен қатар оларды әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін анықтауға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Божович Е.Д. К определению понятия «позиция субъекта учения» // От истоков к современности – 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. 2015. С. 23-25.

[2] Василенко (Колесова) Е.П. Критическое мышление как современная проблема личности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. №12. С. 91-95.

[3] Сәдуақасқызы К. Химияны оқыту әдістемесі Астана, Фолиант 2019

[4] Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины ослабления // Педагогика. 2001. №10. С. 92.

[5] Терно С.А. Обучение критическому мышлению – «экзотические приёмы» или решение нетривиальных проблем? // Гуманитарные научные исследования. 2014. №1 (29). С. 14.

[6] Спицына И.А. Критическое мышление как способ решения противоречий современного образования // Педагогика и современность. 2013. №6. С. 17-19.

[7] Sapukh T.V. Teaching critical thinking: the promotion of higher-order thinking skills // Актуальные проблемы современного профессионального образования материалы I Международной научно-практической конференции (на иностранных языках). 2014. С. 133-139.

© К.Ш. Арынова, А.Б. Жаңбырбай, 2023

*М.Р. Бикбаева,
к.пед.н, доцент,
С.Ю. Гордеева,
ст. преподаватель,
КИУ им. В.Г. Тимирязова,
г. Казань, Российская Федерация*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и без ограничений, почему это происходит, как избежать подобных проблем, как над решением подобных проблем работаем в нашем вузе.

Ключевые слова: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, проблемы социализации.

Инклюзивное образование. Сейчас это самая востребованная тема. Много написано, много сказано, но и вопросов остается предостаточно. Общаться с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), непросто. Непросто общаться с их родителями. Создать коллектив, в котором каждый чувствовал бы себя уверенно, ощущал себя нужным тоже очень нелегко. Это огромный совместный труд.

При работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья, очень важной проблемой в современном обществе является социализация детей и подростков с ОВЗ и без ограничений здоровья. Рассмотреть проблему социализации можно с разных сторон.

Неготовность педагогического коллектива подстроиться под новые условия работы, недостаточность понимания истинной инклюзии, неосознанность тонкостей и особенностей процесса работы с детьми с ОВЗ, непонимание диагнозов, отсутствие опыта работы с ними мешает плавности перехода к инклюзивному обществу, созданию настоящей инклюзивной

среды. Что, в свою очередь, является определенным препятствием социализации детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях [3]. Ребенок и подросток с ОВЗ видит и чувствует этот мир иначе. Реагирует медленнее, не такой ловкий, не такой внимательный. Находиться ему рядом с другими детьми не так комфортно, как среди себе подобных. Отсюда возникает проблема – быть непонятым своими одноклассниками, одноклассниками. Каждому ребенку и подростку нужно самоутверждаться, самовыражаться. Ему хочется быть принятым в это общество. Для того, чтобы это принятие состоялось педагог должен подготовить группу или класс к этой встрече. Хорошо, если коллектив открыт к тому, что рядом будет особенный ребенок. Тогда вопрос социализации здесь решится благополучно и от этого общения больше выиграют дети нормотипичные, т.к. станут терпимее и добрее. А ребенка или подростка с ОВЗ такой коллектив научит жить в обществе.

Другая сторона проблемы социализации идет из семьи. Не каждый родитель готов отдать своего ребенка в группу или класс с нормотипичными детьми. Возникает страх, что ребенка не поймут, не уделят ему должного внимания, что ему будет трудно и некомфортно. Таким образом, они стараются оградить своего ребенка от внешнего мира, ограничивая его возможности еще больше, забывая о том, что именно в раннем детстве закладываются навыки социального общения. Следует отметить, что своеобразие типов отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья, родительско-детские взаимоотношения, особенно неправильный стиль общения родителей, влияет на детей и может отрицательно воздействовать на имеющееся отклонение у них и,

следовательно, на их социализацию[1].

Еще одна проблема – родители нормотипичных детей. Они тоже часто не готовы к тому, что рядом с их детьми будут находиться дети с проблемами здоровья. Они начинают переживать о том, что их здоровым детям не будет должного внимания, что педагог будет отвлекаться и недодаст необходимых знаний, страдает их качество. Для родителей современного подростка это волнительно, т.к. большая конкуренция при продолжении образования.

Сам же ребенок или подросток с ограниченными возможностями здоровья в большой степени подвержен влиянию ближайшего окружения. Непосредственное окружение ребенка или подростка с ОВЗ при различном стечении обстоятельств либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка, либо помогает ему это влияние компенсировать. Потому очень важно, чтобы окружение было подготовленным и оказывало именно должное влияние, воспитывало социально. Под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Основываясь на данном определении, можно сделать вывод, что социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер. Развитие ребенка происходит в трех основных сферах: деятельность, общение, самосознание[2].

Работая со студентами нашего вуза, мы знакомим их с понятием инклюзии, знакомим с различными нозологиями и особенностями работы с этими нозологиями. Мы объясняем студентам с какими трудностями в учебе и на работе могут столкнуться их ровесники, учим их жить и работать рядом с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, понимать их проблемы, общаться.

Проведенные исследования позволяют убедиться в правильности такой работы со студентами. Студенты начинают задумываться над многими вопросами, а проводимые практические занятия позволяют ощутить на себе проблемы той или иной нозологии.

Кроме того, нормотипичные студенты больше начинают ценить свое здоровье и бережнее к нему относиться. Так 28%

опрошенных студентов более глубоко задумались о здоровом образе жизни, 16% стали придерживаться правильного питания, 39% задумались о том, какими они будут родителями, 76% стали лучше понимать проблемы людей с инвалидностью и ОВЗ. Они стали более внимательны к людям с проблемами, более терпимыми, знают как можно правильно помочь, если возникла необходимость.

Считаем, что это очень правильный подход. Тем более, что такие знания даются всем студентам, независимо от выбранной специальности (т.е и юристам, и экономистам, и менеджменту и т.д.). А для студентов, которые в будущем будут работать с детьми, даются более глубокие знания, опираясь на которые они и будут строить по-настоящему инклюзивное общество. За ними наше будущее.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кожанова Т.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья// Современные проблемы науки и образования // №4 2013г

[2] Петракова, Г.М. Социализация детей с ОВЗ / Г.М. Петракова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №26 (130). – С. 682-683. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/36113/>

[3] <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/>

© М.Р. Бикбаева, С.Ю. Гордеева, 2022

*Д.Н. Бобоева,
магистранти бахши 1 их.
таълими касби аз руи самтҳо,
e-mail: dilnoza_boboeva.91@mail.ru,
роҳбари илми: А.А. Рахимов,
ном. илмҳои педагогӣ,
дотсенти каф. мат. оли. ва физ.,
ДПДТТ ба номи М. Осими,
ш. Хучанд, Ҷ. Тоҷикистон*

**УСУЛҲОИ ТАЪЛИМИ БА САЛОХИЯТИ КАСБИИ
ХАТМКУНАНДА НИГАРОНИДАШУДА ДАР МИСОЛИ
ИСТИФОДА АЗ WINDOWS PRESENTATION
FOUNDATION**

Мукаддима: Тайёркунии мутахассисон аз донишгоҳ вобастаги дорад. Чунин супорише ба миён омад, то ки яке аз забонҳои барномарези ба монанди windows presentation foundation – ро барои имкониятҳои таълими хатмкунандагон муайян намояем, то бо ёрии он усули омузиши ин барнома дида, барои мадад шавад.

Объекти омузиш: Windows Presentation Foundation.

Предмети омузиш: Истифодаи Windows Presentation Foundation.

Мақсад: усули кор доираи ин барнома.

Вазифа: ба хонандагон ҳамаи имкониятҳо, кор бо ин барнома омузонида шавад.

Калидвожаҳо: Усул, салоҳият, таҳсилот, забон, барнома, система, омузиш, Windows Presentation Foundation.

Ақтуалии тадқиқот.

Имрӯзҳо мо дар замоне зиндаги дорем, ки технология дар авҷи рушду тараккиёт қарор дорад. Вазифаи асосии муассисаи таҳсилоти оли ташаккул додани шахсияти эҷодкоронаи мутахассиси кодир ба рушди худ, худомӯзи ва навовари мебошад. Ҳалли ин мушкилот танҳо тавассути додани дониш аз тарафи омӯзгор ба донишҷӯ имконпазир аст. Хатмкунандагон бояд ба созандаи ҷаҳони дониш табдил ёбад, ки кодир аст

масъала тахия кунад, рохҳои халли онро таҳлил кунад, натиҷаи оптимали ёбад ва дурустии онро исбот кунанд.

Бо баробари рушди иттилоткунии ҷомеа ҳар як мутахассиси муосире, ки донишкадаи олиро хатм намуда истодааст, бояд салоҳияти касбии технологияи компютериро соҳиб гардида бошад. Агар 10 – 15 сол пеш чунин ба назар менамуд, ки малакаҳои компютери дар сатҳи истифодабаранда (қобилияти кор бо файлҳо, системаи оператсионӣ, коркардкунандагонӣ матнӣ ва ҷадвал, баъсаҳои нармафзори барномавӣ дар соҳаи интиҳобшудаи фаъолият), вале акнун истифодабарандаи соҳибхтисос бояд матлуби малакаҳои ибтидоӣ барномасозиро соҳиб гардида бошад. Боз яке аз муҳимтарин малакаи маълумот барои мутахассисе, ки дар соҳаи технологияи информатсионӣ (IT) фаъолият мебарад: ба онҳо донишмандони хуби якҷанд забонҳои барномарезӣ, имконияти мушкilotҳои амалӣ ва системавиро ҳал намудан лозим меояд.

Вобаста ба гуфтаҳои боло масъалаи усули интиҳоби забон ба миён меояд, ки барномасоз аз як тараф, омӯзиши ибтидоиро бо самаранок мусоидат ба даст овардани малакаҳои базавӣ барномарезиро дар муҳлати маҳдуд анҷом дода, аз тарафи дигар, боиси таваҷҷуҳи байни донишҷӯён барои ҳавасманд кардани онҳо барои идомаи таҳсил оварда расонад.[1]

Мақсади тадқиқот интиҳоби системаи Windows Presentation Foundation барои самаранок ба даст овардани малакаҳои базавӣ ба ҳонандагон ва ҳавасмандии онҳо.

Усулҳои тадқиқот.

Windows Presentation Foundation (WPF) — ин системаи насли оянда барои сохтани гузориши Windows клиент бо имконияти шавқовари визуали ҳамкорино бо истифодабаранда месозад. WPF системаи базавиро васеъ намуда бо ҳамаи ҷамъи функсияи коркарди гузориш, ҳамчунин забони XAML (Extensible Application Markup Language), элементҳои идоракунии, маълумотҳои ҷамънамуда, макетҳо, дуандозагӣ ва сеандозагӣ графикаи, аниматсия, намудҳо(стил), шаблонҳо, документҳо, мултимедия, матнҳо ва ороишдоданро дар бар мегирад.[2]

NET ин технологияи платформае аст, ки дар як вақт дастгирии лоиҳакаширо таъмин мекунад ва таъминкунии

лоихакаширо бо истифодаи якчанд забонҳои барномарезиро баамал меорад. Бо ҳамин дахҳо забонҳои барномарези дастгири мешавад, аз ҷама аввалинҳо сар карда (ба монанди, COBOL ва FORTRAN) ва то ҳозиразамон (масалан, C# ва Visual Basic).[3]

Усули «салоҳият»

Дар шароити имруза бе донишони илми инноватсия, инчунин технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ ва ташаккули донишҳои техники пеш рафтани ғайриимкон аст. Бинобар ин, мақсади омӯзиши фанни асосҳои барномарези дар муассисаҳои олии техники, ба хусус, дар бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзии тавассути муносибати босалоҳият баланд бардоштани омӯзиши фанни асосҳои барномарези ба роҳ монда шудааст.[6, с.212]

Салоҳиятҳо маҷмуаи хусусиятҳои системаро барои таҳрезии стандартҳои таълими, адабиётҳои таълими ва методи, инчунин нишондихандаҳои мувофиқи сатҳи омодагии хонандагонро мукараар мекунад.[4]

Бисёри олимони дар соҳаи методика асосан усули лексионӣ худро, назар ба ғирифтани усули тадқиқот, муҳокима менамоянд. Дар натиҷа ба мо бисёр рекламаҳо, вале бемамаранокии методика ва воситаҳо оварда мерасонад.

Яке аз омилҳои асосие, ки ба касбияти донишҷӯён дар оянда таъсир мерасонад, таҳсилоти мақсадноки босифат мебошад. Мустиқилият – нишондихандаи барорнокии таҳсилот мебошад, ки ҳам дар раванди омӯзиш ва ҳам дар оянда дар раванди паси сар намудани мушқилооти таълими зарур аст. [5, с. 279]

Натиҷа.

Вазифаи асосии муассисаи таҳсилоти оли ташаккул додани шахсияти эҷодкоронаи хонандагон ба рушди худ, худомӯзи ва навовари мебошад. Ҳалли ин мушқилот танҳо тавассути додани дониш аз тарафи омӯзгор ба хонандагон имконпазир аст. Барои ҳамин омӯзонидани барномаи Windows Presentation Foundation ба миён гузошта шуд, ки ин ба натиҷаҳои назаррас оварда мерасонад.

Хонандагон метавонанд лоихаи худро бемамонӣ созанд, тағйироту иловаҳо дохил кунанд ва бо забони дилхоҳ иҷро кунанд.

Истифодабарандагони ин лоихаи – иттилооти донишчӯён, омӯзгорон ва умуман истифодабарандагони шавкманди гуногун мебошанд, ки ин барнома ро истифода бурда метавонанд ва салохиятнокии ин барнома ро хуб дарк мекунанд.

Хулоса.

Чузӣ муҳими саводнокии хатмкунандагон ин қобилияти фаҳмидани иттилоот ва истифодаи он дар шаклҳои гуногун аз манбаҳои асосҳои барномарезии пешниҳодшуда мебошад.

Аз ин лиҳоз ба хулосае омада метавонем, ки бояд ҳамаи барномаҳои наватаринро ба ҳонандагон шинос карда шаванд, то онҳо аз ин барномаҳои наватарин истифода бурда тавонанд. Ба ҳонандагон омӯзгорон боянд, он барномаҳоро соддатар ва қадам ба қадам фаҳмонанд. Ҳонандагон ҳамаи қорро аз сар то охир боянд фаҳманд. Хангоми аз аввал нафаҳмидани қор ба ҳатогҳои оянда оварда мерасонад.

Рӯйхати адабиёт ва сарчашмаҳои истифодашаванда:

[1] Третьяков О.А., Федоркевич Е.В. Выбор первого языка для обучения программированию \ Мир науки. Педагогика и психология, 2020, №5.

[2] Чарльз Ретцольд. Microsoft Windows Presentation Foundation. – М.: Питер, 2008. – 944 с.

[3] Маълумоти электрони. URL: <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/ms754130.aspx>.

[4] Лукин В.Н. Подготовка качественных программистов: проблемы обучения. 2017, №1. – С. 29-41

[5] Рахимов А.А. Технологияҳои педагогии ташкили қори мустиқлонаи донишҷӯён аз руи фанни математикаи оли равияи техники. / А.А.Рахимов // Паёми донишгоҳи милли Тоҷикистон 2020. №3. – С 279-283.

[6] Рахимов А.А. Одилов З.Р. Асосҳои психологи-педагоги ва методи муносибати босалохият дар таълими фанни Информатикаи муассисаи тахсилоти олии техники. / А.А. Рахимов. З.Р. Одилов // Паёми паҷуҳишгоҳи рушди маориф Силсилаи илмҳои педагоги ва психологи 2021, №4 (36). – С. 212-217.

[7] Рахимов А.А., Исмоилова С.К. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 хангоми

омузиши мавзуи тахлили математики дар курси математикаи оли барои мухандисон дар донишгоҳҳои олии техники / А.А. Рахимов, С.К. Исмоилова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Мачалаи илми). Душанбе, 2021. №7. – С. 268-277

[8] Рахимов А.А, Рахимова М. Усули роҳҳои гуногуни муодилаҳо бо истифодаи барномаи компютери MAPLE / А.А Рахимов. М. Рахимова // Паёми пажуҳишгоҳи рушди маориф 2022, №2 (38) С.195-201

[9] Рахимов А.А., Мирзоев Д.Н., Бобочонова Н.О Истифодаи барномаҳои Mathcad Multisim дар раванди омузиши модели математикии функсияҳои мураккаб ва занҷирҳои электрики аз ҷанбаи математика барои мухандисон. / А.А Рахимов, Д.Н. Мирзоев, Н.О. Бобочонова // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон 2021.

© Д.Н. Бобоева, 2023

*С.А. Волкова,
музыкальный руководитель,
А.Б. Извекова,
старший воспитатель,
e-mail: sweta.ove@yandex.ru,
МКДОУ Аннинский детский сад №7ОРВ,
п.г.т. Анна Воронежской области,
Российская Федерация*

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ТЕМУ: «КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

Цель: Развитие техники правильного воспроизведения звуков в пении и выразительной декламации стихотворного текста.

Ход занятия:

Вход под песню «Россия. мы дети твои».

В зал под музыку входят дети, встают полукругом.

Музыкальный руководитель:

Давайте поздороваемся друг с другом и с гостями!

Песня-приветствие «Доброе утро».

Доброе утро! – выставляют руки вперёд ладошками вверх.

Улыбнись скорее! – разводят руки в стороны.

И сегодня весь день – хлопают в ладоши.

Будет веселее!

Муз.рук.: А теперь я предлагаю всем нам отправиться в весёлое путешествие в осенний лес, где зверюшки маленькие и большие готовятся к зиме.

Танцевальная разминка «Мы пойдём налево»

Муз.рук.: Вот мы и пришли в осенний лес, где звери готовятся к зиме. Россия – большая страна, у нас есть такие места, на юге, где снег не лежит зимой, а в нашей Воронежской области снег лежит всю зиму и зверькам нужно постараться, чтобы не умереть от холода и голода.

Презентация. Обсуждение картинок.

1 слайд: Медведь, ёж, змея, лягушка, бурундук, ящерица, суслик, летучая мышь, барсук, хомяк и т.д. Животные, которые

не могут обеспечить себя едой на всю зиму, впадают в спячку.

2 слайд: Мышь заготавливает припасы на зиму.

3 слайд: Белка забивает свои закрома едой.

4 слайд: Берлога и норы для разных животных.

5 слайд: Как заяц меняет цвет шкурки.

6 слайд: Рысь меняет цвет.

7 слайд: Белка меняет цвет.

8 слайд: Горностай меняет цвет.

9 слайд: Берлога медведицы с медвежатами.

03. Слушание песни « Почему медведь зимой спит» и просмотр клипа по песне.

Обсуждение:

О чём песня?

Какой характер музыки?

Что медведь решил делать зимой?

Дети переходят в зону пения и садятся на стульчики.

Упражнения для артикуляции. *Дети выполняют движения по тексту.*

Мы погладим лобик, лобик,

А потом и носик, носик.

Мы погладим щёчки, щёчки,

А потом и ушек мочки.

Пальчики скучать не стали–

Побежали, побежали.

Распевки.

Закрепление звука «ж»:

Жа – жа жа – жа нет норки у ежа.

Жа – жа жа – жа, мы возьмём к себе ежа.

Муз.рук объясняет, как произносится звук «с» (с сомкнутыми зубами).

Су – су, су – су стало холодно в лесу.

Сок – сок, сок – сок мы построим теремок.

Муз.рук: Давайте поиграем с вами в игру «Теремок».

Только в нашем теремке будут жить другие животные.
Это те, кому на зиму нужна норка для запасов и сна.

Давайте придумаем им прозвища: мышка – норушка, лягушка – квакушка, ёжик – не головы не ножек, змейка – серая шейка, улитка – кибитка, мишка – шалунишка.

Проводится театрализованная игра «Теремок».

Детям раздаются двухсторонние картинки животных на палочке: мышка, лягушка, ёжик, улитка, змейка, мишка.

Итак, сказка начинается!

Дети и муз. рук. поют:

1. Стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, не высок, не высок

Вот по полю, полю мышка бежит

У дверей остановилась и пищит

(во время пения дети по очереди с картинками подходят к теремку и поют)

Мышка: Кто – кто в теремочке живёт, кто – кто в невысоком живёт? *Детям разрешается импровизировать, говорить свои слова, но смысл должен оставаться.*

Муз. рук. Никто не ответил мышке. Вошла она в дом и стала в нём жить.

2. Стоит в поле.... Вот по – полю лягушка бежит у дверей остановилась и стучит:

– Это я – мышка-норушка, а ты кто?

– А я – лягушка-квакушка, пусти меня к себе жить.

– Заходи.

Муз. рук.: Стали они жить вдвоём: мышка-норушка и лягушка– квакушка.

3. Стоит в поле.... улитка ползёт, у дверей остановилась и поёт:....

4. змейка ползёт, у дверей остановилась и поёт:....

5..... ёжик бежит, у дверей остановилась и стучит:

6..... мишка идёт, у дверей остановился и ревёт:.....

Муз.рук.: Стали они жить вшестером: мышка – норушка, лягушка – квакушка, ёжик – не головы не ножек, змейка – серая шейка, улитка – кибитка, мишка – шалунишка.

Молодцы, ребята, вы были хорошими артистами. Интересно подражали голосам животных. А всем животным достался тёплый теремок на зиму.

Все эти животные должны о себе позаботиться, найти и

утеплить нору к зиме или запастись едой на зиму, как это делает мышь. А о домашних животных должны позаботиться хозяева: заготовить корм и подготовить утеплённое помещение к зиме.

Итак, я предлагаю поиграть. Выходите в центр зала.

– Каких домашних животных и птиц вы знаете?

Дети называют...

Музыкальная логоритмическая игра « Купим мы, бабушка, тебе курочку».

1. Купим мы, бабушка, тебе курочку – 2 раза. *(Идут по кругу, взявшись за руки)*

Курочка по зёрнышку кудах – тах – тах *(останавливаемся, сгибаем руки в локтях, изображая движение крыльев вверх – вниз)*

2. Купим мы, бабушка, тебе уточку – 2 раза.

Уточка тата – тата *(пальцами изображаем клювы).*

Курочка по зёрнышку кудах – тах – тах.

3. Купим мы, бабушка, тебе индюшонка – 2 раза.

Индюшонок шалды – балды *(руки на поясе, повороты головы влево – вправо)*

Уточка тата – тата.

Курочка по зёрнышку кудах – тах – тах.

4. Купим мы, бабушка, тебе кисоньку – 2 раза.

А кисонька мяу – мяу *(вытягиваем шею влево – вправо)*

Индюшонок шалды – балды.

Уточка тата – тата.

Курочка по зёрнышку кудах – тах – тах.

5. Купим мы, бабушка, тебе собачонку – 2 раза.

Собачонка гав – гав *(изображаем лающую собачку двумя ладошками)*

А кисонька мяу – мяу.

Индюшонок шалды – балды.

Уточка тата – тата.

Курочка по зёрнышку кудах – тах – тах.

6. Купим мы, бабушка, тебе поросёнка – 2 раза.

Поросёнок хрюки – хрюки *(изображаем пятачок двумя сложенными кистями рук)*

Собачонка гав – гав.

А кисонька мяу – мяу.

Индюшонок шалды – балды.

Уточка тата – тата.

Куручка по зёрнышку кудах – тах – тах.

7. Купим мы, бабушка, тебе коровёнку – 2 раза.

Коровёнка муки-муки (изображаем рога указательными пальцами)

Поросёнок хрюки – хрюки.

Собачонка гав – гав.

А кисонька мяу – мяу.

Индюшонок шалды – балды.

Уточка тата – тата.

Куручка по зёрнышку кудах – тах – тах.

(На повторях ускоряем темп песни с показами).

Муз рук: Молодцы, как вы весело играли.

Подведение итогов.

– Понравилось вам занятие?

– Почему все звери и животные должны готовиться к зиме?

– Какие животные впадают в спячку.

– Какие меняют цвет шкурки? Зачем они меняют окраску?

– Какие животные заготавливают корм на зиму?

Музыкальный руководитель даёт возможность высказаться детям, корректируя ответы.

© С.А. Волкова, А.Б. Извекова, 2023

*С.А. Волкова,
музыкальный руководитель,
А.Б. Извекова,
старший воспитатель,
e-mail: sweta.ove@yandex.ru,
МКДОУ Аннинский детский сад №7ОРВ,
п.г.т. Анна Воронежской области,
Российская Федерация*

СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА-КВЕСТА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «НОВОГОДНЕЕ ЦИРКОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ»

Цель: создание праздничной атмосферы, раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности.

Задачи: учить детей свободно и выразительно держаться, участвуя в небольших инсценировках; развивать исполнительские и творческие навыки; воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.

Действующие лица:

Взрослые: Дед Мороз, клоунессы Чуча и Чача.

Дети: Снегурочка, фокусник, ведущие – девочка и мальчик.

Ход утренника – квеста.

01. Фанфары. В зал входят 2 детей

Мальчик: Сюда! Сюда! Скорей! Здесь будет цирк у нас!

Начнется представление веселое сейчас!

Девочка: Здесь будут клоуны, жонглеры, силачи

Все зрители и гости увидеть их должны.

Мальчик: Дорогие гости наши! Мы спешим поздравить
всех.

Пусть придут в году грядущем к вам удача и успех!

Девочка: Пусть для вас, людей хороших, не боящихся
забот,

Будет он не просто новый, а счастливый Новый год!

02. Под весёлую музыку дети входят в зал.

Ребенок 1. С Новым годом! С Новым годом! С песней, елкой, хороводом! С бусами, хлопушками, с новыми игрушками!

Ребенок 2. Как красиво в нашем зале, мы гостей сюда позвали.

Веселится весь народ – мы встречаем Новый год!

Ребенок 3. Скоро вместе с нами будет наш любимый Дед Мороз,

Никого он не забудет, привезет подарков воз.

Ребенок 4. Папы, мамы нас увидят, как встречаем Новый год!

Он и взрослым и ребятам много счастья принесет!

Ребенок 5. И сегодня в день чудесный заведем мы хоровод,

Запоем мы дружно песню, здравствуй, здравствуй, Новый год!

03. Песня «Праздник Новый год» А.Ермолова

04. Музыкальный фон. Дети проходят на стулья.

Ребенок 6. На нашей елочке висят гирлянды, бусы и шары.

Они сверкают и блестят для взрослых и для детворы.

Ребенок 7. Замигали огоньки – улыбнулась елочка.

И расправила она каждую иголочку.

Ребенок 8. Нарядилась ты на диво, так нарядна, так красива,

Вся в игрушках, фонарях, позолоте и огнях!

05. Фанфары

Девочка вед: Отгадайте загадку:

В каждом цирке от души

Их встречают малыши

Лица размалеваны– выступают.....

Дети: Клоуны!

Мальчик вед: Артистов весело встречайте

И хлопать им не забывайте

Начинаем представление

Всем на удивление!

06. Озорная цирковая музыка. Вбегают клоуны (взрослые)

Чуча: Здравствуйте, ребяташки, наши любимые девчонки и мальчишки!

Чача: Очень рады встречи с вами, удивим вас чудесами!
(Здороваются с детьми то за ручку, то за ножку, то за ухо, то за носик).

Чуча: Меня зовут Чуча.

Чача: А меня Чача.

Мы весь праздник будем шутить, а вы – смеяться!
Согласны?

Чуча: Тогда давайте отрепетуируем: мальчики – ха-ха-ха!
Девочки – хи-хи-хи! А теперь все вместе. Кто громче?
(дети смеются)

Чача: Слышите, слышите, метель завывает, наверное, кто-то к нам идет из волшебного леса.

07. Выход Снегурочки. Песня Снегурочки («Я к вам пришла из сказки...»).

Снегурочка:

Перед самым Новым годом из страны снегов и льда
Вместе с вьюгой и метелью в гости к вам спешу сюда.
С Новым счастьем! С Новым годом! С Новой радостью
для всех!

Пусть исполнятся желанья! И придет большой успех!
(смотрит на ёлочку)

Снегурочка: Какая красивая у вас ёлочка, а огоньки на ней не горят.

Чуча: У нас в цирке есть фокусник, а у него есть волшебная коробка с подсказками, которые нам помогут во всём.

08. Фон на выход Фокусника с «волшебной коробкой»:

Фокусник: Я фокусник и чародей

Спешу приветствовать гостей!

Слышал я, что вам нужна моя помощь. (Заглядывает в свою волшебную Коробку и достает первую подсказку).

Фокусник: Вы на ёлку посмотрите,

Там снежинку отыщите.

Пусть Снегурочка возьмёт

И слова на ней прочтёт.

09. Музыка Снегурочки. (Находят 1 снежинку).

Снегурочка (читает):

Через нос вы все вдохните и слова произнесите:

Раз, два, три, ну-ка, ёлочка, гори!

Дети: Раз, два, три, ну-ка, ёлочка, гори!

10. Музыка огоньков. (Включаются гирлянды).

11. Звук колокольчика.

Фокусник (заглядывает в коробку): В моей коробке появилась первая буква «М». Соберите целое слово и произойдет чудо.

Чуча (к фокуснику): А можно я буду доставать подсказки из твоей коробочки?

Фокусник (отдаёт коробку Чуче): можно.

Чуча (достаёт подсказку и читает):

Вы в снежочки загляните,

Там снежинку отыщите.

Чача (читает на 2 снежинке):

К клоунам вы подойдите

Их на танец пригласите.

Чача (подходит к клоуну):

Где купили вы, сеньор

Этот красный помидор?

Клоун ребёнок:

Удивительный вопрос!

Это собственный мой нос!

Чача: Чтоб встряхнуться, не зевать

Выходите танцевать.

12. Танец Клоунов (Дети).

Чача: Эх, здорово встряхнули публику наши друзья–клоуны!

13. Звук колокольчика.

Чуча: Ой, да это волшебная коробочка нас зовёт.
(Заглядывает и достаёт букву.)

Вторая буква появилась. Какая это буква? Дети– «Е». И следующее задание:

Вы за стульчик загляните

Там снежинку отыщите.

(Ребёнок приносит Чаче 3 снежинку.)

Чача: Новый 2022 год, который мы встречаем -это год

тигра, и он будет очень счастливым, если в цирке покажут номер дрессированные тигры.

Чуча: Сейчас на арене – дрессированные тигры. Азбуку знают, до пяти считают.

14. Номер тигров. (Двое детей в костюмах тигров выезжают на самокатах)

15. Звук колокольчика.

Чуча: Появилась третья буква. Дети– «Т» И следующее задание.

Вы под ёлку загляните, там снежинку отыщите. (на 4тснежинке читает Чача)

Чача: Поиграйте в игру «Кто встречает Новый год?»..

Чача: Я буду задавать вам вопросы. Если вы согласны, то хором отвечаете: «Мы!», а если не согласны, то громко топаете.

Проводится игра «Кто встречает Новый год?».

Кто встречает Новый год?

Кто танцует и поет?

Кто подарки получает?

Малышей кто обижает?

Кто у нас такой хороший,

Ходит загорать в калошах?

Любит кто на санках мчаться?

Кто из вас любит подражаться?

16. Колокольчик.

Чуча: Ура, мы получили четвертую букву. Дети– «Е». Следующее задание:

На колонку посмотрите,

И снежинку там найдите.

Чача (берёт 5 снежинку и читает):

Цирковую программу продолжайте,

На арену дрессированных собачек приглашайте.

17.Танец дрессировщиц с игрушечными собачками.

Чуча (начинает бегать вокруг ёлки): Ой – ей – ей! Помогите!

Чача: ты куда?

Чуча: К вам бегу!

Чача: Так ты уже прибежала, останавливайся!

Чуча: Не могу! Ноги не останавливаются!

Чача: Держись, Чуча, сейчас я тебе помогу! (пытается остановить, но у неё не получается и они начинают бегать вместе.)

Мальчик Вед: Наверно придётся мне их останавливать, а то они так и будут бегать до самого Нового года! Стоп! (Клоуны останавливаются и пытаются отдышаться)

Чуча: Я вам сообщение от Деда Мороза принесла прочитать!

Чача: Ну что ж, читай поскорей!

Чуча: Злые вьюги и метели замели к вам все пути
На машине не проехать, а пешком мне не дойти.

(Начинает реветь) Что же теперь делать? Метель – то вон как завывает.

18. Звуки метели (огоньки гаснут на ёлке).

Чуча: Вот и огоньки на ёлочке погасли.

19. Колокольчик

Чуча: Не реви, у нас же есть волшебная коробка. Вот выполним все задания и всё будет хорошо. Вот появилась пятая буква... «Л» и задание: На фортепиано посмотрите

И снежинку заберите.

Чача (читает): К инструментам подойдите

И оркестр всем покажите.

20. Хрустальный оркестр. (Дети играют на хрустальных фужерах)

21. Колокольчик.

Чуча: Последняя буква «Б». Давайте вместе прочитаем получившееся слово

Дети: МЕТЕЛЬ.

Чача: Вот и стихла метель, а снега – то сколько намело...

Чуча: (грустно) А огоньки на ёлочке так и не загорелись. Только Дедушка Мороз может зажечь огоньки. Чего же мы сидим – нужно срочно расчищать дорогу! Давайте, ребята, сыграем в игру, и уберем все снежки.

22. Проводится игра: «Кто быстрее соберет снежки?»

Ведущая: Ну что ж, дорогу от снега мы очистили, теперь давайте вместе позовем Деда Мороза.

(Все вместе зовут ДМ)

23. Фон. Входит фокусник

Фокусник: Чтобы произошло чудо, надо отгадать загадку.

Кто всегда на новый год поздравляет весь народ?

Чуча: Президент?

Фокусник: Нет! Подсказываю: Ма.....

Чача: Матрас! Нет, Матрос! Нет, Склероз!

Фокусник: Дети, кто это? Дед Мороз! А вы хотите его увидеть?

Сейчас я его достану его из этой волшебной коробочки.

Чуча: Да он здесь не поместиться.

Фокусник (дотрагивается волшебной палочкой, говорит):

Чудо, начнись, Дед мороз, появись! (И достает игрушечного Дед Мороза).

Чача: Вот это дед мороз? Да он же маленький, ему только на елке висеть.

Фокусник: А мы его сейчас вырастим. Дети вы мне поможете? Будем вместе говорить слова: Дед мороз, расти, расти

К нам на праздник приходи!

24.Музыка чуда. Дети говорят слова 3 раза. Фокусник убирает игрушку.

25. Фон. Вход Деда Мороза.

Дед мороз: Да здесь я, здесь!

Клоуны: Ура! Получилось! Здравствуй, Дед Мороз!

Дед мороз: Здравствуйте, мои друзья!

Очень рад всех видеть я.

А почему же у вас Ёлочка не горит огоньками? Не порядок!

Чтоб зажечь огни на ёлке

Мы подуем на иголки. (дуют)

Громко крикнем: Раз, два, три, наша ёлочка, гори! (не включилась). А громче.

Раз, два, три, наша ёлочка, гори!

26.Музыка и включение огоньков.

Дед Мороз: Вот теперь порядок!

Говорят под новый год, что не пожелается,

Все всегда произойдет, все всегда сбывается.

А задумал я одно: в цирк мечтал попасть давно

И настал желанный час, вот я в цирке, среди вас
Ну-ка, цирковой народ, удивить готовы нас?

Дед Мороз: С новым годом, с новым годом
Поздравляю всех ребят!

Пусть под этим небосводом песни радостно звучат!

27. Песня – хоровод « Шёл по лесу дед мороз»

Клоуны: Дедушка, присаживайся, отдохни и
представленьё посмотри. Представление продолжается!

На арену жонглёры приглашаются.

28. Танец Жонглёров.

Дед мороз: Порадовали вы меня. Теперь я с вами хочу
поиграть.

А вы мороза не боитесь? Берегитесь, берегитесь,
Как подую, засвишу – вмиг мороза напушу.

Ну-ка руки покажите, да обратно уберите,
До кого дотронусь я, заморожу, но шутя!

29. Игра «Заморожу»

Дед Мороз:

Какое веселое у вас цирковое представление, нам на
удивление!

А стихи вы выучили? Очень я люблю их слушать. Только
рассказывайте громко, а то я старенький, плохо слышу.

Стихотворения.

Дед Мороз: спасибо за стихи, за весёлое представление.

Снегурочка: Дедушка, мы хотим спеть тебе весёлую
песню.

Дед Мороз: Я с удовольствием послушаю, внученька.

30. Песня «Кто же это»

Дед Мороз: Порадовали вы меня. Спасибо! Пора и мне
чудо явить (берет мешок и показывает мишуру, снежки)

Я открою вам секрет –

Ничего пока здесь нет

Отвечайте, дети дружно,

Что найти в мешке нам нужно?

Дети: Подарки!

Дед Мороз: Я открою свой мешок. Только тихо, все....
молчок!

Мы немного поколдуем, дружно на мешок подуем,

Ручками похлопаем, ножками потопаем!

Раз, два, три – вот подарок посмотри.

А теперь ещё подуем....

Всем подарков наколдуем... (клоуны приносят мешок с подарками)

Чуча: вот это чудо, целый мешок подарков.

Дед Мороз: С Новым годом вас, друзья!

31.Музыкальный фон (Вручение подарков).

Дед Мороз: Ну, будьте детушки здоровы,

Живите дружно, без забот.

И не скучайте, мы к вам снова

Вернёмся ровно через год.

Ведущий мальчик: Вот и закончилось наше Новогоднее цирковое представление.

Ведущая девочка: На арене выступали, очень все старались,

Чтобы гости в нашем зале весело смеялись.

Чуча: До свиданья, до свиданья, мы ещё приедем к вам!

Чача: А сегодня на прощанье дружно хлопайте вы нам!

© С.А. Волкова, А.Б. Извекова, 2023

*М.А. Григорьева,
магистрант 3 курса
напр. «Языковое образование»,
e-mail: m18z@yandex.ru,
науч. рук.: З.В. Возгова,
д.п.н., доц.,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования навыков автономной деятельности обучающихся в процессе работы над иноязычным текстом, условиям, способствующим развитию учебной автономии.

Ключевые слова: самообразование, автономная учебная деятельность, мотивация, технология сотрудничества, фасилитация, иноязычное чтение.

Вопрос развития навыков учебной автономной деятельности на сегодняшний день активно изучается многими исследователями, тем не менее несмотря на достаточно большое внимание к данной теме, единого определения учебной автономии исследователями не сформулировано. Однако можно выделить общую идею данного понятия, которая заключается в большей степени проявления ответственности учащихся в учебном процессе, умении планировать и организовывать свое обучение, а также оценивать результаты своей работы.

В современном школьном образовании одной из главных задач является научить школьников учиться, другими словами, помочь им овладеть навыками автономной учебной деятельности. И одним из эффективных способов развития навыков автономной деятельности учащихся, на наш взгляд, является работы с иноязычным текстом.

Для формирования навыков автономной деятельности обучающихся в процессе работы над иноязычным текстом нами

была разработана модель, основанная на личностно-деятельностном подходе к обучению, в рамках которого учащийся рассматривается как субъект учебно-воспитательного процесса, и в контексте которого выделяется концепция автономии учащегося, способного управлять своей учебной деятельностью [5].

Овладение учащимися навыками автономной деятельности осуществляется внутри следующих компонентов, каждый из которых имеет функциональное значение:

1. Личностно-мотивационный, который включает потребности, интересы учащихся, личностные и деловые качества, способствующие формированию учебной автономии;

2. Целевой, предполагающий определение целей учебной деятельности;

3. Предметно-содержательный, который включает в себя процесс развития навыков автономной деятельности учащихся;

4. Результативный, отражающий сформированные навыки учебной автономии обучающихся при работе с иноязычным текстом.

Реализация представленных компонентов обеспечивает достижение поставленной цели формирования навыков автономного обучения.

Одним из условий функционирования разработанной нами модели является формирование у учащихся мотивации к изучению иностранного языка с использованием приемов геймификации.

Одной из важных задач обучения иностранному языку является управление мотивационной сферой учащихся, повышение их интереса к самостоятельному обучению и увеличение степени проявления ответственности. В свою очередь, проявленная внутренняя активность учащихся способствует формированию у учащихся учебной автономии [7]. Позитивное отношение и мотивация к изучению иностранного языка позволяет развивать у учащихся желание заниматься самообразованием, открывать для себя новые области практического применения иностранного языка.

Важную роль мотивация играет и в процессе обучения чтению и работы с иноязычным текстом. Если учащийся

мотивирован к чтению, он испытывает положительные эмоции, интерес к затронутым в тексте проблемам, таким образом, повышается степень понимания иноязычного текста. Кроме того, мотивация помогает преодолевать трудности при чтении сложных иноязычных текстов.

Другим условием для эффективного функционирования разработанной нами модели является вовлечение учащихся в самостоятельный процесс обучения и самоконтроля с использованием технологии сотрудничества. Один из важных факторов успешности усвоения иностранного языка является проявление автономности учащегося как в конкретной учебной ситуации, так и в дальнейшем непрерывном обучении, когда учащиеся готовы самостоятельно работать над языком, принимать собственные решения и нести за них ответственность. Учащийся должен быть способным к принятию независимых решений как в процессе изучения иностранного языка, так и в ходе общения. И осуществить это возможно, по мнению Н.Ф. Коряковцевой, при условии, если у него воспитывается способность к продуктивной учебной деятельности и автономность (самостоятельность, в определенном смысле независимость) в осуществлении иноязычного устного и письменного общения [6].

Разработанная нами модель будет успешно функционировать при активизации познавательной самостоятельности обучающихся в процессе работы над иноязычным текстом при помощи метода фасилитации.

Основным фактором развития современной школы выступают инновационные изменения, в условиях которых необходим пересмотр содержания труда педагогов и поиск новых средств и способов его работы. Для профессионально-педагогической деятельности в современной школе характерно педагогическое взаимодействие «учитель-ученик», которое строится на основе совместной деятельности и сотрудничестве, направленных на достижение общей цели. Учитель и ученик в данной ситуации являются равноправными субъектами. Вместе с учителем учащиеся несут равную ответственность за качество учебного процесса. Задача учителя сводится не столько к тому, чтобы передать знания и накопленный человечеством опыт, а

сколько к тому, чтобы оказать помощь ученикам в самостоятельном получении нужных знаний, критическом осмыслении получаемой информации, умении делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Для того, чтобы выявить эффективность разработанной нами модели, была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ СОШ №46 им. З. А. Космодемьянской г. Челябинска.

В эксперименте принимали участие учащиеся 9В и 9Г классов, всего 21 человек: 12 человек в экспериментальной группе и 9 человек в контрольной группе. Учащиеся контрольной группы продолжали заниматься по стандартной программе, а те, кто вошел в экспериментальную группу, принимали участие во всех проводимых мероприятиях в рамках предложенной модели и необходимых для ее успешной реализации педагогических условиях.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап заключался в проведении диагностирующих тестов для выявления исходного уровня сформированности навыков автономной деятельности при работе с иноязычным текстом у учащихся 9 классов экспериментальной и контрольной групп в зависимости от степени проявления учащимися мотивации, саморегуляции и учебных действий. В результате анализа полученных в ходе констатирующего этапа данных, мы пришли к выводу о том, что навыки автономной учебной деятельности на данный момент недостаточно сформированы.

Формирующий этап представлял собой реализацию разработанной нами модели в рамках выделенных педагогических условиях. На данном этапе была апробирована модель формирования навыков автономной деятельности обучающихся в процессе работы над иноязычным текстом и проверена эффективность педагогических условий.

Контрольный этап включал анализ полученных в ходе эксперимента результатов. На данном этапе были проведены диагностирующие тесты, позволяющие оценить уровень

сформированности навыков автономной деятельности при работе с иноязычным текстом у учащихся 9 классов экспериментальной группы после применения разработанной модели и реализации выделенных педагогических условий и контрольной группы, в котором обучение происходило без внедрения модели в учебный процесс.

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка уровня сформированности навыков автономной учебной деятельности в экспериментальной и контрольной группах в ходе контрольного этапа эксперимента.

Группа	Навыки автономной учебной деятельности		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	0	5 (42%)	7 (58%)
Контрольная	1 (11%)	6 (67%)	2 (22%)

Приведенные данные таблицы и диаграммы, отражающие уровень сформированности навыков автономной учебной деятельности, показывают, что в результате проведенной опытно-экспериментальной работы количество учащихся в экспериментальной группе с низким уровнем снизилось с 8% до 0; показатели среднего уровня сократились с 50% до 42%; высокий уровень показывает 58% учащихся, что на 16% больше, чем было до педагогического эксперимента. В контрольной группе показатели остались на прежнем уровне.

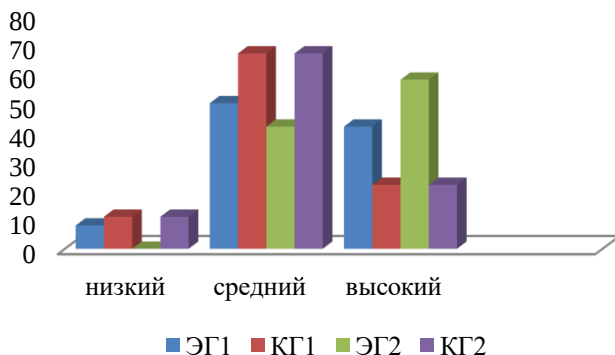


Рисунок 1 – Диаграмма распределения учащихся экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности навыков автономной учебной деятельности в ходе контрольного этапа эксперимента

Согласно результатам проведенной опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы. В ходе проведенного нами эксперимента были отмечены положительные изменения уровня сформированности навыков автономной учебной деятельности при работе с иноязычным текстом среди учащихся экспериментальной группы, показатели которой значительно изменились после проведения эксперимента, в отличие от показателей контрольной группы, в которой обучение происходило по стандартной программе, и показатели которой остались без изменений. Следовательно, разработанная и проверенная нами в ходе педагогического эксперимента структурно-функциональная модель доказала свою эффективность.

Реализация разработанной нами структурно-функциональной модели при соблюдении выделенных нами педагогических условий способствует эффективному формированию у учащихся навыков автономной деятельности при работе с иноязычным текстом. Именно в процессе иноязычного чтения учащиеся могут самостоятельно управлять своей деятельностью, а именно самостоятельно принимать

решения при выборе средств, способов чтения и нести ответственность за результат своей деятельности, осуществлять контроль полученных результатов, что способствует формированию автономности обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеева А.З. Геймификация в образовании / А.З. Алексеева, Г.С. Соломонова, Р.Р. Аетдинова // Вестник Северовосточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2021. – № 4 (24). – С. 5-10.

[2] Аникина Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в [Текст] / Ж.С. Аникина // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №344. – С. 149-152.

[3] Владимирова С.В. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / С.В. Владимирова // Вестник ЮГУ. – 2015. – №1 (36). – С. 121-124.

[4] Жубатова А.Ф. Технология сотрудничества – эффективная педагогическая технология / А.Ф. Жубатова // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №1 (27). – С. 48-49.

[5] Казарьянц К.Э. Личностно-деятельностный подход как важное условие эффективности процесса обучения / К.Э. Казарьянц // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – № 2-5 (7). – С. 121-124.

[6] Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей [Текст] / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Изд-во АРКТИ, 2002. – 173.

[7] Яковлева А.Н. Развитие учебной автономии учащихся в процессе обучению иностранному языку [Текст] / А.Н. Яковлева, С.А. Дмитриева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №4. – С. 113-118.

© М.А. Григорьева, 2023

*А.А. Евдокимова,
магистрант напр. «Теория
и практика преподавания иностранных
языков в высшей школе»,
e-mail: ydacha07@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Санникова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

АУТЕНТИЧНЫЙ ПЕСЕННЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается использование аутентичного песенного материала как способ формирования фонетических навыков у обучающихся. Автором рассмотрен термин «формирование фонетических навыков» и показатели сформированности данных навыков. А также представлены классификация аутентичных материалов и авторская трактовка этапов работы с песнями на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: аутентичный песенный материал, формирование фонетических навыков, развитие речевого слуха.

Фонетические навыки обучающихся при изучении английского языка составляют звуковую систему языка, которая лежит в основе процесса его использования как средства общения. Правильность фонетики определяет не только произношение, но и способность в целом воспринимать иностранный язык на слух, говорить, писать и читать на нем, обладать возможностью адекватно выразить устно собственные мысли.

Формирование фонетических навыков начинается одновременно с началом изучения иностранного языка и продолжается на всем протяжении учебы с тем или иным коэффициентом насыщенности и сложности программы

обучения. По мнению ученых, процесс обучения произношению должен опираться на дидактические этапы: объяснение, закрепление, применение и контроль.

Под фонетическим навыком мы понимаем способность корректно артикулировать звуки английского языка как изолированно, так и в потоке речи, а также использовать правильную интонацию при построении предложений. Рассмотрим более подробно научное выражение «формирование фонетических навыков».

Категория «формирование» считается одной из ключевых в педагогике. С точки зрения теории и методики обучения «формирование» представляет собой процесс создания чего-либо, придания определенной завершенности, законченности чему-либо.

В словаре иностранных слов мы нашли следующее определение понятия «формировать» (от лат. *formare*): составлять, образовывать, во-вторых, придавать какую-либо форму, вид, законченность чему-либо, порождать что-либо [2].

По мнению И.Ф. Харламова, «формирование» есть хорошо организованный воспитательный процесс, настраивающий личность на позитивные эмоции и обеспечивающий организацию дальнейшего процесса воспитания и обучения [3].

Согласно трактовке понятия «формирование», предложенной А.К. Марковой, формирование является процессом раскрытия потенциала и способностей обучающегося путем создания условий и определенных ситуаций с учетом прошлого опыта [1].

Обобщая вышеизложенное, мы полагаем, что под формированием фонетических навыков следует понимать создание педагогической системы для улучшения произносительных способностей обучающихся с целью повышения качества межкультурного общения.

По мнению С.Ф. Шатилова, показателями сформированности фонетических навыков у обучающихся являются аутентичное произносительное и ритмико-интонационное оформление высказывания [4]. Результатом обучения фонетическому аспекту английского языка становится

сформированность таких навыков и умений как:

- правильная постановка ударения в отдельных словах и во фразах;
- умение произносить предложения, учитывая их ритмико-интонационные особенности;
- идентификация и правильное произношение английских звуков;
- умение различать типы предложений по интонации.

При формировании фонетических навыков у обучающихся немаловажную роль играет применение на занятиях аутентичных материалов. Аутентичный от латинского «authenticus» обозначает настоящий, подлинный, неподдельный. Вслед за Л.В. Михалевой и Н.А. Савиновой [6] под аутентичными материалами мы понимаем материалы, созданные носителями языка для носителей языка для неучебных целей. В таблице 1 представлена классификация аутентичных материалов.

Таблица 1 – Классификация аутентичных материалов

Аутентичные материалы	Компоненты
Элементы повседневной и бытовой жизни	объявления, вывески, карты и схемы, билеты (в театр, кино, на поезд и др.), ценники, этикетки товаров, анкеты, меню, рекламные проспекты, путеводители и прочее.
СМИ, справочно-энциклопедическая и научная литература	телевидение, радио, газеты, журналы, энциклопедии
Художественная культура	произведения поэтического и песенного творчества, кино– и театрального искусства
Речь носителей языка	аутентичные высказывания носителей языка, интервью

Одним из наиболее эффективных методов развития фонетических навыков, развития речевого слуха у обучающихся

является использование аутентичного песенного материала. Всё чаще преподаватели английского языка отмечают положительный образовательный эффект при использовании песенного материала на занятиях.

Прослушивание иноязычных песен помогает развить умение слышать звуки и воспроизводить их в речи, различать мелодику фразы родного и иностранного языков. Во время работы с музыкальными произведениями происходит копирование и подражание иноязычной речи, которая слышится в песнях, что помогает обучающимся совершенствовать иноязычное произношение и закрепить правильную артикуляцию.

Эффективность использования песенного материала на занятиях по английскому языку признается многими учителями и методистами, так как песни обладают существенным методическим потенциалом. Например, С.В. Перкас в качестве одного из преимуществ использования песен в учебно-воспитательном процессе выделяет расширение кругозора обучающихся [7]. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, в песнях отражаются различные стороны социальной и культурной жизни страны изучаемого языка. Все это способствует формированию социокультурной компетенции обучающихся и расширению их мировоззрения, приобщает к культуре и знакомит с реалиями страны изучаемого языка.

Е.А. Михайлова определяет музыку как средство воздействия на эмоции и чувства обучающегося [5]. Музыка влияет на образно-художественную память и формирует эстетическое воспитание обучающихся. Использование музыкального материала на занятиях иностранного языка создает особую атмосферу сотрудничества, оказывающую благоприятный эффект на эмоциональное состояние обучающихся, снижает психологическую нагрузку, помогает избавиться от стеснения и преодолеть языковой барьер, вносит в процесс изучения языка элемент оригинальности, а также помогает развить музыкальный слух у обучающихся и раскрыть их творческие способности в полной мере

В таблице 2 представлена авторская трактовка этапов

формирования фонетических навыков у обучающихся с опорой на аутентичный песенный материал.

Таблица 2 – Этапы формирования фонетических навыков у обучающихся с опорой на аутентичный песенный материал

Название этапа	Описание
1. подготовительный	В начале занятия преподаватель настраивает обучающихся на работу с предлагаемым музыкальным материалом: знакомит обучающихся с целью их работы, темой занятия и рассказывает какой именно элемент обучающимся предстоит отработать с помощью предлагаемой песни. Цель данного этапа заключается в мотивации учащихся и их подготовке к восприятию песенного материала. Основная работа направлена на устранение основных языковых трудностей в восприятии и понимании содержания песни. Например, преподаватель может вывести на доску незнакомую лексику с их переводом или же слова, при произношении которых могут возникнуть сложности.
2. демонстрационный	Данный этап предполагает изучение какого-либо фонетического явления, ознакомление с песенным материалом. Обучающиеся на данном этапе знакомятся с содержанием песни, настраивают свой речевой слух, акцентируя свое внимание на изучаемом

	фонетическом явлении.
3. закрепление фонетического явления на основе песни	На этом этапе обучающиеся закрепляют пройденный материал с помощью упражнений на основе услышанной песни. Преподаватель вновь демонстрирует материал, но на этот раз перед обучающимися стоит определённая задача, которая направлена на отработку нужного элемента. Например, обучающимся необходимо прослушать песню и подчеркнуть слова в тексте с отрабатываемым звуком.
4. оценочный	На оценочном этапе преподавателем осуществляется контроль понимания содержания песни, правильного произношения изучаемых конструкций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

[2] Словарь иностранных слов. – 13-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1986. – 608 с.

[3] Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

[4] Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Л.: Просвещение, 1977. – 221 с.

[5] Михайлова Е.А. Работа над песней на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2006. – №1. – С. 37-39.

[6] Савинова Н.А., Михалева Л.В. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции // Вестн. Том. гос. ун-та. 2007. №294. С. 116-119.

[7] Перкас С.В. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого

материала // Иностранные языки в школе. – 2004. – №1. – С. 79-83.

© А.А. Евдокимова, 2023

Ю.А. Захлебина,
студент (магистрант)
1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: yulchik.zakhlebina.00@mail.ru,
КГУ,
г. Курган, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ДЭНС-ТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения динамической электронейростимуляции в логопедической работе с дошкольниками.

Ключевые слова: ДЭНС-терапия, логопедия.

ДЭНС-терапия успешно применяется для лечения многих заболеваний и не имеет возрастных ограничений. Клинически подтверждена ее эффективность у детей с болезнями органов дыхания, мочевыделения, глаз, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и нервной системы функционального характера. А также динамическая электронейростимуляция очень активно используется в практике логопедов

Как показывают исследования, применение ДЭНС-терапии в коррекционной работе логопеда помогает сократить время становления правильного звукопроизношения, развить фонематические процессы, улучшить координацию мелкой моторики рук, т.е. повысить качество устной речи детей дошкольного возраста.

Опираясь на опыт использования метода динамической электронейростимуляции у детей дошкольного возраста можно говорить о его реальном эффекте и целесообразности применения в качестве дополнительного средства в системе логопедической коррекции.

Динамическая электронейростимуляция – это лечебный метод XXI века. Однако он возник не на пустом месте. Не углубляясь в совсем давнюю историю, стоит отметить, что

психоневролог Л.А. Щербакова еще в 70-80 годах XX века разработала и внедрила в практику методики точечного массажа, а затем и электростимуляции слабыми синусоидальными (импульсными) токами при логопедических нарушениях. ДЭНС также относится к импульсным токам и может применяться для коррекции логопедических нарушений. Это подтверждено двадцатилетней практикой и исследованиями.

В ДЭНС-терапии используется ток малой частоты – от 1 до 200 Гц. Эти частоты в физиотерапии называют инфранизкими. Именно этим очень малым воздействием на организм и объясняются минимальные противопоказания и отсутствие возрастных ограничений.

Динамическая электронейростимуляция взаимодействует с организмом через нервную систему – прямого воздействия на внутренние органы не оказывается. Ток не проникает под кожу; во время процедур не происходит разогревания, механического массажа, давления или облучения каким-то чужеродным для человеческого организма фактором – происходит только раздражение нервных окончаний кожи нейроподобным импульсом, который воспринимается центральной нервной системой как «родной». Это и физиотерапия, и рефлексотерапия в одном аппарате.

ДЭНС можно применять с первого дня жизни ребенка (при наличии показаний). Есть множество описанных и опубликованных клинических наблюдений и исследования эффективности ДЭНС в неонатологии. ДЭНС используется специалистами в логопедии, в реабилитационных мероприятиях в родовом зале, для ведения недоношенных детей, с поражением ЦНС, с желтухой новорожденных, родовыми травмами и с другими патологиями.

Динамическая электронейростимуляция в логопедии применяется практически при любых нарушениях: при общем недоразвитии речи, задержке речевого развития, дизартрии, дисфазии, алалии, заикании, ДЦП, аутизме, гиперактивности, синдроме дефицита внимания и других. В качестве иллюстрации масштаба этого применения можно привести обзор работ психоневролога Н.Г. Лисецкой (Приморский

Институт вертеброневрологии и мануальной медицины, Владивосток).

Как удалось выяснить авторам, ДЭНС способствует улучшению состояния мышечного тонуса органов артикуляции. Наблюдалось расширение объема речевого дыхания и голосообразования, улучшение зрительно-моторной координации и памяти. Большинство детей стали легче вступать в контакт со сверстниками, выполнять обучающие программы.

Другой впечатляющий пример приводит Н.А. Черлина. Это представитель Московской областной психоневрологической больницы для детей с поражением ЦНС и нарушением психики, где также на протяжении нескольких лет ДЭНС применялась в комплексном лечении более 1700 детей. Выводы, к которым пришли в этой работе, сходны с предыдущим примером. Исследователи получили следующие результаты: улучшение в состоянии мышечного тонуса органов артикуляции, повышение мышечной активности мимической и артикуляционной мускулатуры, увеличение объема артикуляционных движений, расширение объема речевого дыхания и улучшение качества голосообразования, увеличение объема зрительного восприятия, повышение самоконтроля ребенка

Для коррекции речи проводят курсы ДЭНАС-процедур, на которых обрабатывают такие речевые зоны и точки, как:

- язык,
- круговая мышца рта,
- подчелюстная зона,
- яремная ямка,
- межлопаточная зона,
- шейно-воротниковая зона,
- 2-й шейный позвонок,
- подушечки пальцев,
- точка хэ-гу,
- центральные речевые зоны (зона скальпа – область зон Брока, Вернике),
- зоны общего действия (тройничная зона, околопозвоночные зоны).

При этом в зависимости от конкретной ситуации

используют частоты: 77, 7710, 10, 20, 77АМ, программу МЭД, скрининг. Обычно проводят одну процедуру в день, на процедуре обрабатывается от 1 до 3 зон и берется от 1 до 3 частот. Мощность воздействия и время процедур определяют с учетом возраста ребенка. Лечат также сопутствующие логопедическим симптомам, например, если возникла боль в горле, то добавляют обработку соответствующих зон. Разумеется, чтобы получить хороший результат, необходим курс процедур, а в некоторых случаях – несколько курсов.

Использование аппаратов ДЭНС-терапии в логопедии позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. В результате процедур нормализуется мышечный (и гипер-, и гипо-) тонус в речевой и мимической мускулатуре улучшается зрительно-моторная координация и качество речевых движений стимулируются безусловные рефлексы (жевание, глотание, слюнообразование). Важными сопутствующими эффектами являются уменьшение возбудимости и нормализация сна. Также можно получить и другие эффекты.

Также важно, что ДЭНАС-аппараты в логопедии для коррекции речи можно использовать как специалистам-дефектологам, так и обычным людям в домашних условиях. Идеальный во всех смыслах вариант: домашнее применение под руководством специалиста. В таком тандеме удаётся добиться лучшего результата за счет регулярности процедур и правильного подбора методики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Брошюра «Клиническое применение аппаратов динамической электростимуляции. 2016 год» <https://denas-burg.ru/science>

[2] Вебинар «ДЭНС терапия при речевых нарушениях» <https://youtu.be/JVZ1zwpсHAA>

[3] Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике / Логопед. 2007. №4. С.27-31.

© Ю.А. Захлебина, 2023

*Ю.Б. Корепанова,
к.м.н., доц.,
А.Ю. Осетрова,
асс.,
Е.А. Козырева,
ст. преп.,
ФГБОУ ВО ИГМА,
г. Ижевск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФГБОУ ВО ИГМА

Аннотация: в статье рассматривается адаптация студентов к вузовской среде. Для анализа используются материалы опросов мониторинга студенческой жизни, проведённых в январе 2023 г. среди студентов первого курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия».

Ключевые слова: адаптация студентов, первый курс, мониторинг студенческой жизни.

Нами проведено анкетирование 72 студентов 1 курса стоматологического факультета Ижевской государственной медицинской академии с целью выявления проблем, с которыми они сталкиваются на 1 курсе. Учащиеся приспосабливаются к возросшей учебной нагрузке, новой организации учебного процесса, требованиям преподавателей, изменившимся условиям жизни [7]. В работе рассматриваются три составляющие студенческой адаптации: академическая, психологическая и социальная [1]. Для оценки академической адаптации изучалось отношение студентов к академической работе, мотивация студентов к обучению. Были заданы следующие индикаторы: «Я могу полностью реализовать свои способности в Академии», «Когда присутствую на занятии, я вникаю в материал, слушаю преподавателя», «Я крайне редко прихожу на занятие с невыполненным заданием». Вовлеченность в социальную активность, взаимоотношения в группе, удовлетворённость социальной средой анализировались

при оценке социальной адаптации. Индикаторы были следующие: «В академии я ощущаю себя частью коллектива», «Я пользуюсь авторитетом у одногруппников», «Я пользуюсь авторитетом у однокурсников», «Мои отношения дружелюбные с большинством одногруппников». Реакция на стресс, эмоциональное состояние, чувство тревожности оценивалось при изучении психологической адаптации. Учащимся были предложено ответить на вопросы: «Я знаю, к кому обратиться за помощью в Академии», «Я чувствую себя полностью в безопасности по дороге на учёбу или с учёбы», «Я не беспокоюсь о своём здоровье», «Я часто испытываю страх, что меня отчислят из Академии», «Мои ожидания от Академии оправдались», «Меня устраивает отношение преподавателей к студентам». К заданным вопросам прилагалась шкала ответов со значениями: 1 – совершенно не согласен, 2 – скорее не согласен, 3 – скорее согласен, 4 – полностью согласен. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни адаптации студентов 1 курса стоматологического факультета, %

Типы адаптации	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Академическая	3	57	40
Социальная	2	61	37
Психологическая	4	61	35
Общий уровень адаптации	3	60	37

Студенты с низким уровнем академической адаптации (3%) испытывают серьезные трудности в новой для себя учебной деятельности [2]. Для первокурсников наибольшую трудность вызывает объем информации, который необходимо усваивать за короткие сроки: много непонятных терминов, слов, понятий, сложно одновременно изучать анатомию, гистологию, биологию и латинский язык [6]. В связи с этим кафедрами выпускаются учебные пособия, где акцентировано внимание на основных вопросах при изучении различных тем [5]. Студенты со средним уровнем адаптации к учебной деятельности (57%)

успешно справляются с новыми учебными задачами, однако указывают на трудности в своевременной подготовке к учебным дисциплинам. У студентов с высоким уровнем адаптации (40%) отсутствуют значительные трудности при освоении учебного плана: они в срок выполняют задания, участвуют в конференциях.

По показателям социальной адаптации большинство студентов (61%) достигли среднего уровня. Начало обучения в ВУЗе связано с изменением стереотипов, социальными переменами. Внутривузовские мероприятия (турслет, ролевая образовательная игра «Первый зачет ИГМА», фитнес трофи хип-хоп «1 курс+», «Международный день студента», «Вечер Гиппократ») способствуют адаптации студентов, сплоченности группы. Большая часть студентов становятся членами клубов (вокальная студия, школа актерского мастерства, танцевальная студия, спортивные секции) где приобретают умения навыки работы в команде, ответственного отношения к возложенным обязанностям [4].

При оценке уровня психологической адаптации обращает на себя внимание высокий уровень тревожности по поводу возможного отчисления из Академии (42%). При этом большая часть студентов удовлетворены условиями обучения, положительно оценивают роль преподавателя в своем профессиональном и личностном становлении.

Усиливает интеграцию студентов в вузовскую среду институт кураторства. Работа куратора позволяет облегчить адаптацию первокурсников, приобщить обучающихся к студенческим формам коллективной жизни [3]. Кураторы оказывают студентам помощь в учебе, помогают создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи. Куратор помогает первокурсникам правильно сориентироваться в новой для них обстановке. Студентам, проживающим в общежитии, оказывает необходимую помощь в проблемах, возникающих в организации их самостоятельной работы и досуга, в разрешении нестандартных ситуаций. В курируемой группе проводится психологическая диагностика, позволяющая оценить эмоциональное состояние каждого учащегося. Студентов, показавших низкий уровень адаптации,

сопровождает психолог.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горбунова Е.В. Адаптация студентов первого-третьего курсов бакалавриата / специалитета к университетской жизни / Е. В. Горбунова // Universitas. – 2013. – Т. 1, №1. – С. 48–64.

[2] Глушкова Т.Г. Из опыта преемственности школа-ВУЗ/ Т.Г. Глушкова, Г.В. Шумихина, И.В. Титова, Ю.Б. Корепанова, А.Ю. Осетрова // Морфология. – 2019. – Т. 155. – №2. – С. 81.

[3] Осетрова А.Ю. Воспитательная работа на кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии / А.Ю. Осетрова, Г.В. Шумихина, И.В. Титова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 212-215.

[4] Растегаева Л.И. Физическое здоровье студентов – залог успешной успеваемости / Л.И. Растегаева., Е.А. Козырева, А.В. Сахалдинова //Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и физкультурно-оздоровительных технологий. – 2015. – С. 239-242.

[5] Шумихина Г.В. О подготовке медицинских кадров на кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии / Г.В. Шумихина, А.Ю. Осетрова, И.В. Титова, Т.Г. Глушкова, Ю.Б. Корепанова // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2016. – №3. – С. 73-75.

[6] Шумихина Г.В. Проблемы учебной адаптации студентов-медиков и выбор профессии / Г.В. Шумихина, Ю.Б. Корепанова, Т.Г. Глушкова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 215-218.

[7] Шумихина Г.В. Проблемы учебной адаптации и профессионализации студентов медицинского вуза на кафедре гистологии / Г.В. Шумихина, Ю.Б. Корепанова, И.В. Титова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 265-268.

© Ю.Б. Корепанова, А.Ю. Осетрова, Е.А. Козырева, 2023

*М.И Махсудова,
Омӯзгори фанни математика,
e-mail: mutriba.makhsudova@mail.ru,
Д.С. Дадобоева,
Омӯзгори фанни математика,
дар МТМУ №15,
г. Худжанд, Тоҷикистон*

УСУЛҲОИ ҲАЛЛИ СИСТЕМАИ МУОДИЛАҲОИ ТАРТИБИ ДУЮМ ДАР СИНФИ АЛГЕБРАИ 9 БО ИСТИФОДАИ БАРНОМАИ КОМПЮТЕРИИ MAPLE 18

Аннотация: дар кори мазкур тарзҳои гуногуни ҳалли системаи муодилаҳои дуҷум ва усули ҳалли онҳо бо барномаи компютерии Maple мавриди қарор татқиқ карда шудааст. Дар ин ҷо мавҳуми системаи компютерии Maple тарзҳои омӯзиши он ва татбиқи он дар соҳаи математика дида баромада шудааст. Барномаи компютерии Maple 18 барои ҳавасмандкунии талабагони синфи 9 ва бедор намудани шавқи онҳо ҳангоми омӯзиши курси математика махсусан барои омӯзиши математика хеле шавқманд мегардонад.

Ключевые слова: Maple 18, системаи муодилаҳо, алгебра, системаи муодилаҳои ғайрихаттӣ, салоҳиятнокии, усули таълимӣ системаи муодилаҳо.

Maple як бастаи таҳлили мизи корӣ мебошад, ки дорони зиёда аз ду ҳазор фармон, ки ба шумо имкон медиҳанд масъалаҳои алгебра, геометрия, таҳлили математикӣ, муодилаҳои дифференциалӣ, статистика, математика физика. Объектҳои асосӣ формулаҳо ва амалҳо бо онҳо мебошанд. Маҷмӯаи Maple шумораи зиёди китобхонаҳоро дар бар мегирад, ки пайвасти онҳо бо фармони with (номи китобхона) анҷом дода мешавад. Методологияи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар маҷмӯъ ва таълим Барнома махсусан дар бар мегирад:

- 1) такмил додани системаи идоракунии таълим дар марҳилаҳои гуногуни синфҳо;
- 2) таҳкими ҳавасмандӣ ба омӯзиш;

3) баланд бардоштани сифати таълиму тарбия [2,с.195-196]

Технологияҳои иттилоотӣ нақши хосса доранд, зеро онҳо дар таълим ҳамгиро мебошанд. Самтҳои гуногуни татбиқи амсиласозии компютерӣ ба ҳар як хонанда ё донишҷӯ имконият медиҳанд, ки дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаҳои, ки наздик ва фаҳмо аст, таҷрибаи мусбӣ гиранд. Моҳияти амсиласозии компютерӣ аз сохтани амсила иборат буда, он бастаи нармафзорест, ки рафтори системаро дар раванди фаъолият тавсиф мекунад. [1,с. 270]

Яке аз омилҳои асосие, ки ба касбияти донишљӯён дар оянда таъсир мерасонад, таъсилоти мақсадноки босифат мебошад. Мустақилият – нишондиҳандаи барорнокии таъсилот мебошад, ки ӯам дар раванди омӯзиш ва ӯам дар оянда дар раванди паси сар намудани мушкilotи таълими арур аст [3,с. 279]

Системаи математикаи компютерӣ воситаи барномавии комплексие мебошад, ки автоматикунонӣ, ягонагии технологӣ ва коркарди масъалаҳои математикиро ҳангоми нишон додани шартҳои он дар забони пешакӣ муайяншудаи истифодабаранда таъмин мекунад. Системаи математикаи компютерӣ мушкilotи худро дорад. [4, с. 282]

Фанни технологияи иттилооти аз нигоҳи салоҳиятноки дар донишгоҳҳои олии техники мисли фанни информатика саҳт алоқаманд аст. Информатика илме, оиди масъалаҳои ҳуҷҷатнигори электрони, ҳустуҷӯи умуми (интернет) ҳамҷуни иттилоот, нигоҳдори, табдилдиҳи ва истифодаи информатсия алоқамандро дар доираи гуногуни фаъолияти инсонии меомӯзад. [5,с. 212].

Кори татқиқотии дар боло зикршударо дар омузи мавзӯи “Системаҳои тартиби дуҷум” мавриди қарор баррасии мекунем.

Аввал системаи муодилаҳои дутағйирёбандаеро, ки аз як муодилаи дараҷаи дуҷум ва як муодилаи дараҷаи якум ташкил шудаанд, дида мебароем. Тарзи гузоришро истифода бурда ин гуна системаро доимо ҳал қардан мумкин аст. Барои ин ҳунин рафтор бояд қард:

1) аз муодилаи дараҷаи якум як тағйирёбандаро ба воситаи тағйирёбандаи дигар ифода менамоем;

2) ифодаи ҳосилшударо ба муодилаи дараҷаи дуоҷиб гузоранд, дар натиҷа муодилаи яқтағйирёбандае, ки дараҷааш аз ду калон нест, ҳосил мешавад;

3) муодилаи яқтағйирёбандаи ҳосилшударо ҳал менамоянд;

4) Қиматҳои мувофиқи тағйирёбандаи дуоҷибро меёбанд.

Мисоли 1. Системаи муодилаҳои дуоҷибро ҳал карда шавад:

$$\begin{cases} x^2 - 3xy - 2y^2 = 2 \\ x + 2y = 1 \end{cases}$$

Аз муодилаи дуоҷиб тағйирёбандаи x – ро ба воситаи y ифода мекунем:

$$x = 1 - 2y.$$

Ифодаи $1 - 2y$ – ро, ба ҷои x -и муодилаи якум гузошта муодилаи дараҷаи тағйирёбандаи y – ро ҳосил мекунем:

$$(1 - 2y)^2 - 3(1 - 2y)y - 2y^2 = 2$$

Баъди саддакунӣ муодилаи баробарқувваи

$$8y^2 - 7y - 1 = 0$$

ҳосил мешавад.

Ин муодиларо ҳал карда меёбем, ки $y_1 = -\frac{1}{8}$; $y_2 = 1$

Қиматҳои ёфташудаи y –

ро ба яке аз муодилаҳои система масалан ба муодилаи дуоҷиб гузошта,

қимати мувофиқи x – ро ёфтан мумкин аст. Аммо аз формулаи

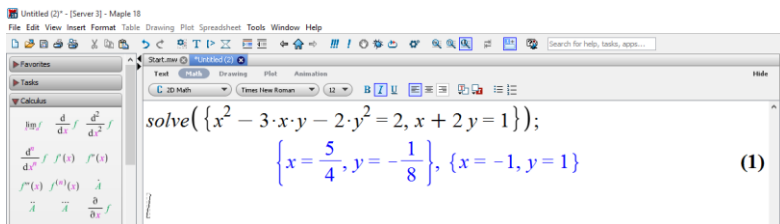
$x = 1 - 2y$. истифода кардан беҳтар аст.

$$x_1 = 1 - 2 * \left(-\frac{1}{8}\right) = 1 + \frac{1}{4} = 1\frac{1}{4}$$

$$x_2 = 1 - 2 * 1 = 1 - 2 = -1$$

Ҷавоб: $(1\frac{1}{4}; -\frac{1}{8})$; $(-1; 1)$

Барои бовари ҳосил кардан барномаи Maple 18 – ро истифода бурда натиҷаи мисоли 1-умро месанҷем.



Расми 1 – Натиҷаи ҳалли мисоли 1 бо ёрии барномаи Maple 18

Мисоли 2. Системаи муодилаҳои

$$\begin{cases} x^2 - y^2 = 5 \\ xy = 6 \end{cases}$$

-ро ҳал мекунем.

$x \neq 0$ буданашро истифода карда тағйирёбандаи y – и муодилаи дуюмро ба воситаи x ифода мекунем:

$$y = \frac{6}{x}$$

Ифодаи $\frac{6}{x}$ – ро ба ҷои y – и муодилаи якум гузошта муодилаи

$$x^2 - \left(\frac{6}{x}\right)^2 = 5$$

-ро ҳисил мекунем. Ин муодиларо ҳал карда меёбем, ки

$$\begin{aligned} x_1 &= -3 \\ x_2 &= 3 \end{aligned}$$

Аз формулаи $y = \frac{6}{x}$ қиматҳои мувофиқи y – ро меёбем:

$$y_1 = -2; y_2 = 2$$

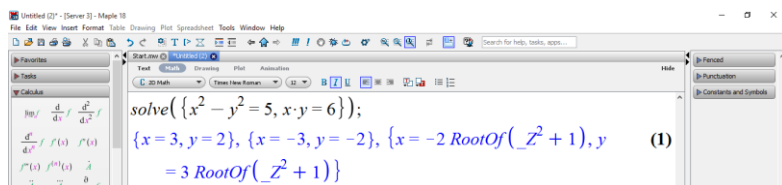
Пас система ду ҳал дорад:

$$x_1 = -3; y_1 = -2$$

$$x_2 = 3; y_2 = 2$$

Ҷавоб $(-3; -2), (3; 2)$

Барои бовари ҳосил кардан барномаи Maple 18 – ро истифода бурда натиҷаи мисоли 2-умро месанҷем.



Расми 2 – Натиҷаи ҳалли мисоли 2 бо ёрии барномаи Maple 18

Хулоса: Ҳангоми омӯзиши мавзӯи системаи муодилаҳои тартиби дуюм барои хонандагони синфи 9-уми мактабҳои умумӣ ва татбиқи кардани барномаи Maple 18 хеле боварид буда, барои омӯзиши фанни Алгебра хеле шавҳовар мебошад. Азбаски асри 21 асри технологияи муосир мебошад, пас шавқӣ хондани фанни Алгебра барои хонандагон ва бедор кардани шавқу ҳаваси онҳо боварид аст.

Адабиёт:

[1] Раҳимов А.А., Исмоилова С.К. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 ҳангоми омӯзиши мавзӯи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олии барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии техникӣ / А.А. Раҳимов, С.К. Исмоилова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Маҷалаи илмӣ). Душанбе, 2021. №7. – с. 268-277

[2] Раҳимов А.А., Раҳимова М. Усули роҳҳои гуногуни муодилаҳо бо истифодаи барномаи компютери MAPLE. / А.А. Раҳимов, М. Раҳимова // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф 2022, №2 (38) с.195-201

[3] Раҳимов А.А. Технолоҷияҳои педагогии ташкили қори мустақилонаи донишҷӯён аз рӯи фанни математикаи оли равияи техники. / А.А. Раҳимов // Паёми донишгоҳи милли Тоҷикистон 2020. №3. с. 279-283

[4] Раҳимов А.А., Мирзоев Д.Н., Бобочонова Н.О. Истифодаи барномаҳои Mathcad Multisim дар раванди омӯзиши модели математикӣ функсияҳои мураккаб ва занҷирҳои электрикӣ аз фанни математика барои муҳандисон. / А.А. Раҳимов, Д.Н. Мирзоев, Н.О. Бобочонова // Паёми донишгоҳи милли Тоҷикистон 2021. №5 с.282-290

[5] Раҳимов А.А. Одилов З.Р. Асосҳои психологи-педагоги ва методи муносибати босалоҳият дар таълими фанни Информатикаи муассисаи таҳсилоти олии техники./А.А.Раҳимов. З.Р. Одилов // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ 2021, №4 (36) с 212-217

[6] Алгебра: китоби дарсӣ барои синфи 9 / Ю.Н Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Тахр.С.А. Теляковский. – Д.: Маориф, 1991.

[7] Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 255 с.: ил. – ISBN 5-09-013249-6

© *М.И Махсудова, Д.С. Дадобоева, 2023*

К. Остонов,
к.п.н., доцент,
СамГУ им. Шарафа Рашидова,
Р. Тилавов,
преп.,
СамГУ им. Шарафа Рашидова,
Ш.А. Тилавова,
преп.,
школа №30,
г. Самарканд, Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается методика формирования логических элементов в курсе математики в средней образовательной школе. Даны краткие сведения об исторически сложившихся подходах к решению проблемы формирования логической грамотности у школьников, основные логические понятия, которые должны освоить учащиеся 5-9, а также выделены блоки функциональных задач, предназначенных для полного формирования элементов математической логики. Даны рекомендации по использованию этих задач для формирования у школьников мотивации к изучению математической логики.

Ключевые слова: логическая грамотность, высказывания, кванторы, теорема, отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, серия задач.

Изменения в сфере образования, то есть личностно-ориентированный подход к образованию, его гуманизация и гуманитаризация, уравнивая и профессиональная стратификация, привели к изменению направленности образования с информационной функции на развивающую. Сегодня в образовательном процессе учитель должен не только донести определенный объем знаний, но и научить учащихся самостоятельно получать новую информацию и творчески ее

обрабатывать. В такой ситуации большое внимание следует уделить проблеме формирования логической грамотности у школьников.

Известно, что способность рассуждать и логически мыслить развивается в процессе изучения математики, пожалуй, сильнее, чем в процессе изучения других школьных предметов. В таких условиях основная нагрузка по формированию логической грамотности у школьников ложится на учителя математики. Исторически сложилось три подхода к решению проблемы формирования логической грамотности у школьников: включение логики как отдельного предмета в курс средней школы (А.Д. Гетманова, К.Я. Хабибуллин); введение элементов логики в содержание основных школьных предметов, особенно математики (О.В.Алексеева, В.Г.Ежкова, Т.А.Кондрашенкова); изучение элементов логики на факультативных курсах математики (И.Л. Никольская, А.А. Столяр)[1].

Изменения в сфере образования, необходимость курса математики и других школьных предметов, мнения специалистов в области методики преподавания математики и логики – все это позволяет сделать следующие выводы: элементы логики должны быть предметом специального изучения в общеобразовательной школе; элементы логики наиболее целесообразно изучать вместе с изучением курса математики; элементы логики следует изучать на протяжении всего периода обучения математике в средней школе, а 5-й класс должен быть началом систематического изучения элементов логики.

На наш взгляд, учащимся математической логики необходимо освоить в курсе 5-9 классов следующие понятия[2]:

- Высказывания. Простые и сложные высказывания. Простейшие логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность). Построение отрицания конъюнкций и дизъюнкций.

- Высказывательные формы. Множества истинности множества рациональных форм

- Кванторы. Отрицание кванторных рассуждений.

- Теорема, структура теоремы. Теоремы «логического

квадрата».

- Необходимые и достаточные условия.
- Логическое следование. Эквивалентность.
- Доказывать и опровергать утверждения примерами и опровержениями.

По рекомендуемой программе по математической логике можно выделить блоки функциональных задач, предназначенных для полного формирования логических понятий:

1. Вопросы, связанные с определением истинных значений суждений: простые суждения; сложные рассуждения, образованные с помощью основных логических связей; рассуждения с применением кванторов.

2. Задачи нахождения множеств истинности высказывательных форм.

3. Вопросы, связанные с доказательством и отрицанием утверждений с квантором.

4. Вопросы, связанные с построением отрицаний мнений: простые мнения; комментарии, содержащие слово «не»; сложные суждения, образованные с помощью логических союзов «и», «или»; количественные соображения.

5. Вопросы, связанные с понятиями «необходимое условие», «достаточное условие», «необходимое и достаточное условие».

6. Вопросы, связанные с понятиями «логическое следствие», «равносильность»[3].

Методы обучения. Изложение материала по математической логике осуществляется традиционными для уроков математики методами: наблюдение, эксперимент, сравнение, аналогия, индукция, дедукция и др.[4]

Формы обучения. Предлагаемый материал для изучения математической логики представлен на обычных уроках математики. Следует отметить, что время, затрачиваемое на рассмотрение задач, связанных с математической логикой, не превышает 5-7 минут, максимум 10 минут [5].

Можно составить серию из четырех задач, направленных на формирование у школьников мотивации к изучению математической логики. В первую серию следует включать

задачи, для решения которых знания курса математики недостаточно, требуется только умение мыслить и проявлять смекалку.[6]. Ко второй серии относятся задачи на логику, т.е. задачи, для решения которых не требуется каких-либо специальных знаний по математике, т.е. требуется умение проводить логический анализ ситуации, умение отличать доказанное от недоказанного и умение делать выводы из определенных фактов посредством логического мышления. Третья серия задач состоит из математических софизмов. В связи с тем, что у школьников возникают определенные трудности в усвоении основных понятий математической логики и логических операций, задачи четвертой серии были включены с целью (помимо формирования мотивации к обучению логике) реализации пропедевтики некоторых задачи курса математической логики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Артамонов М.А. Элементы логики в курсе математики средней школы. – Львов, 1957.

[2] Высокий Б.Ф. Факультативный курс по изучению понятий логики // Математика в школе. 1977. №24. С. 48-52.

[3] Ганелин д.Г. Использование элементов математической логики на уроках математики в IX классе /1 Математика в школе. 1973. 1. С. 55-56.

[4] Калужнин А.А. Элементы теории множеств и математической логики в школьном курсе математики – Москва "Просвещение"1978М.: Просвещение, 1968.

[5] Кутасов А.Д. Элементы математической логики. Пособие для учащихся 9-10 кл. – М.: Просвещение, 1977. – 63 с.

[6] Новиков П.С. Элементы математической логики. – М.: Наука, 1959.

© К. Остонов, Р. Тилавов, Ш.А. Тилавова, 2023

К. Остонов,
к.п.н., доцент,
СамГУ им. Шарафа Рашидова,
Р. Тилавов,
преп.,
СамГУ им. Шарафа Рашидова,
Ш.А. Тилавова,
преп.,
школа №30,
г. Самарканд, Узбекистан

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается методические особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике. Даны сведения об основных целях внедрения метода проектов на уроках математики и условиях организации работы над проектом на уроках математики, этапах организации проектной деятельности, об особенностях методология проекта, небольших проектов на несколько занятий, а также приведены рекомендации по организации проектной деятельности учащихся на примере проекта "Перпендикулярность прямой и плоскости".

Ключевые слова: проектная деятельность, математика, этапы организации, письменные проекты, методология проекта, перпендикулярность прямая, плоскость,

Основные цели внедрения метода проектов на уроках математики: демонстрировать умение отдельных учащихся или групп учащихся использовать исследовательский опыт, полученный на уроках математики в школе; реализовать свой интерес к математике; улучшить свои знания по математике и передать полученные знания своим одноклассникам; показать уровень изучения математики; улучшить способность участвовать в формах коллективного общения; образование, обучение, развитие, социальная зрелость поднимутся на

высокий уровень.

При организации работы над проектом на уроках математики следует учитывать несколько условий: темы проектов должны быть известны заранее; внимание учащихся должно быть сосредоточено на сопоставлении и анализе некоторых фактов, касающихся истории математики и жизни математиков, подходов и решений тех или иных задач [1].

Задача, предлагаемая учащимся, построена таким образом, чтобы учащиеся извлекали факты из соответствующих областей знаний и различных источников информации. Необходимо привлечь к работе над проектом на занятии как можно больше учащихся, предлагать каждое задание, учитывать уровень их математической подготовки.

Учащийся (или группа учащихся) подчеркивает актуальность темы проекта для общественной жизни, расширяет познавательный и образовательный уровень ознакомленных с результатами исследования, желание и возможности открывать и развивать тему в интересной для себя форме и их одноклассники. Следующий этап предполагает формулирование проблемы, выбранной учащимся для исследования. До сих пор он обдумывал и разбирался в теме, прежде чем самостоятельно ставить вопросы, направленные на примерное содержание его работы. Ученик может не справиться с такой работой, но учитель (или более сильные одноклассники) должен прийти на помощь. На следующем этапе организации проектной деятельности на уроках математики участники различных проектов обсуждают конкретные исследовательские проблемы, уточняют или даже изменяют текст темы, устанавливают сроки выполнения. В ходе обсуждения будут выявлены знания участника проекта, математический кругозор, знание источников, отличных от учебника [2].

Промежуточные отчеты о проектах также полезны. Мнение каждого участника выслушивается при обсуждении проекта в команде. Это показывает учителю, одинаковый уровень подготовки учащихся или нет, а в ходе исследовательской деятельности возникают разногласия, препятствующие ее осуществлению.

Размер письменных проектов по математике может

варьироваться в зависимости от типа проекта и времени его выполнения, в зависимости от количества графических материалов, рисунков, исследовательских таблиц и т.д.: размер небольшого, обычно короткого -срочный проект охватывает небольшие темы.

В любом случае методология проекта включает в себя самостоятельную работу учащихся с источниками информации. Во-первых, читатель должен определить, имеет ли информация отношение к проблемам проекта, лично изучив источник. Для этого читается название книги, просматриваются схемы, формулы, таблицы и т.п. Таким образом, важный исследовательский материал по выбранной теме отбирается с помощью различных стратегий. В общем, бояться этого шага не нужно. Ведущим направлением в реализации проектной деятельности на уроках математики является выбор темы проекта, уточнение проблем в нем, определение направления и направления его развития, наполнение интересным материалом и содержанием, логическое наполнение, и для того, чтобы продемонстрировать свои знания. тема исследования [3].

Небольшие проекты на несколько занятий, где ведется совместная работа над подготовкой проекта – каждому участнику предоставляется прекрасная возможность проявить свою творческую индивидуальность. Планируемые результаты и формы их представления могут быть: кроссворд, цепочка, ребус, газета, журнал и т.д. Эти проекты предполагают активность учащихся, так как они должны знакомиться с учебниками, справочниками, выбирать картинки и рисовать. Учащийся с разными знаниями могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими способностями. Ведь школьник, у которого трудности с математикой, но есть способности к рисованию, может составить кроссворд, ребус, красочно его оформить.

Проект «Перпендикулярность прямой и плоскости».

1. Подготовка учащихся к проекту. (1 занятие)
Формируются основные понятия и проблемные вопросы.

2. Определение целей и направлений проекта (3-4 занятия). Группа формируется в первую очередь по желанию учащихся, в группе есть учащиеся со средним, хорошим и

плохой успеваемостью.

Цель проекта определена. Работа будет вестись по основным направлениям проекта: изучить перпендикулярность прямой и плоскости; изучить понятия вертикали и перпендикуляра к плоскости, вертикали и проекции; изучение теоремы трех перпендикуляров; применение теоремы для решения задач. Для каждой задачи можно предложить список заданий, необходимых для понимания понятий.

3. Сбор и анализ информации. В течение 5-6 уроков учащийся в своей группе углубленно изучают выбранную тему, опираясь на исторический материал. По теме будет решено максимальное количество задач разной сложности.

4. Выбор продукта проекта (1 занятие). Группа создает портфолио проектов. Здесь следует обратиться к преподавателю, который поможет подобрать портфолио.

5. Составление портфолио (3 занятия). Модели строятся, чтобы наглядно сформулировать или доказать теорему, решить задачу. Создаётся компьютерная презентация.

6. Презентация проекта и защита проекта. (2 урока) Учащийся приносят презентацию проекта: название и цель проекта, краткое изложение темы; задачи, решаемые в ходе проекта (с решением), базовые модели и чертежи для защиты проекта; задачи практического и профессионального характера, придуманные самими учащимися с решениями и рисунками.

7. В ходе защиты проекта учащийся продемонстрируют знания и умения, полученные ими в ходе работы над проектом. Групповое обсуждение, оценка, выводы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, №9, С. 177-180.

[2] Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.

[3] Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, №8-9, С. 151-157.

© К. Остонов, Р. Тилавов, Ш.А. Тилавова, 2023

*А.В. Перегуда,
преподаватель,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт» в г. Ессентуки,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ 7 КЛАССА

Аннотация: в статье рассмотрен материал, связанный с изучением тождественных преобразований в курсе алгебры седьмого класса, необходимый для достижения планируемых результатов обучения как одного из механизмов развивающего обучения и пропедевтики.

Ключевые слова: познавательный интерес, личностно-ориентированное обучение, планируемые результаты, тождественные преобразования, формулы сокращенного умножения.

Одной из предметных компетенций, которой должны обладать семиклассники, для достижения планируемых результатов обучения, является понимание тождества и, соответственно, понимание и умение выполнять тождественные преобразования выражений. Владение таким материалом имеет как базовое значение, так и пропедевтическое. В базовом представлении владение понятием тождественного преобразования позволяет освоить курс алгебры, связанный с освоением буквенных выражений и свойств, используемых для работы с ними, например, распределительное свойство умножения относительно сложения. А так же возможность представления многочленов в произведение одночленов, двучленов, трёхчленов, равно, как и освоение формул сокращённого умножения, необходимых для преобразования многочленов в произведение и наоборот, произведений в

многочлены по характеру исходного задания.

Гораздо большее значение имеет владение данным аппаратом на пропедевтической основе, которая неразрывно связана со всем курсом алгебры с восьмого по одиннадцатый классы. Применение аппарата тождественных преобразований необходимо для качественного освоения преобразования дробных рациональных выражений, равно, как и решение уравнений подобного типа, неравенств, систем уравнений и неравенств, выявления определенных свойств функций.

Исходя из требований актуального ФГОС ООО, утвержденного Министерством просвещения от 31 мая 2021 года приказом №287 в череде предметных результатов в области математики и информатики, которого указано в пункте 45.5.1.4 Умение оперировать понятием «тождество» на базовом уровне, а в пункте 45.5.2.9 Умение свободно оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование» на углубленном уровне, можно раскрыть глубокий смысл владения этими понятиями, которые раскрыты в дальнейшем перечислении предметных результатов о которых сказано в предыдущем абзаце данной работы. Следовательно, учитель, ясно представляя себе указанную взаимосвязь, должен реализовать обучение данному материалу с точки зрения практического приложения в дальнейшей системе обучения.

Опираясь на понятие смысла тождества, как равенства, верного при любых значениях переменных, учитель устанавливает цепочку связей с материалом, который знаком обучающимся ещё из курса начальной школы, например, реализуемый в свойстве умножения числа на сумму слагаемых $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$. Позже это свойство именуется как распределительное свойство умножения относительно сложения или в системе углубленной или элективной учебной работы как дистрибутивный закон связи мультипликативной и аддитивной операций. Применяя это свойство в начале третьего года обучения в младших классах, ребенок осваивает способ внетабличного умножения.

Но уже в пятом и шестом классе тождество можно применить к решению уравнений повышенной сложности, например $2x \cdot (x - 5) - 4 \cdot (x - 5) = 0$. Группировка, используемая в

представлении в виде произведения множителей в правой части, позволит получить новое уравнение, исходя из тождества, как равенства $2x \cdot (x - 5) - 4 \cdot (x - 5) = (2x - 4) \cdot (x - 5)$. В результате уравнение $(2x - 4) \cdot (x - 5) = 0$ позволит получить те же корни, что и исходное уравнение. И здесь важно заметить применение свойства равенства нулю произведения множителей. Тогда получим что $2x - 4 = 0$ или $x - 5 = 0$, что приведет к получению корней 2 и 5.

Если учесть, что в данном случае было выполнено вынесение общего множителя за скобку, то в совокупности с выполнением действий сложения, вычитания, умножения, деления, приведения подобных слагаемых и так далее, данное преобразование будет называться тождественным, как изменяющим вид исходного выражения, но не меняющим значение его переменных.

Ориентируясь на предметные результаты в пункте 45.5.1.4 умение оперировать понятием «тождество» на базовом уровне, следует видеть линейку предметных требований для следующих этапов обучения, например, разложения на множители многочлена $2x^2 - 14x + 20$, который приведет к вышеуказанному произведению двучленов в левой части данного уравнения. Исходя из результатов, прописанных для углубленного изучения в пункте 45.5.2.9, данные тождественные преобразования можно использовать для решения квадратного уравнения $2x^2 - 14x + 20 = 0$. Или применить для решения неравенства $2x^2 - 14x + 20 > 0$ графическим методом с использованием интервалов знакопостоянства по эскизу параболы или методом интервалов, так как тождественное преобразование квадратного трехчлена приведет к произведению двучленов $2x^2 - 14x + 20 = (2x - 4) \cdot (x - 5)$, а значит к равносильному неравенству $(2x - 4) \cdot (x - 5) > 0$.

Изучая достаточно сложный алгебраический материал для уровня ученика седьмого класса, особенно в части запоминания и применения формул сокращенного умножения, обучающийся должен видеть практический смысл изучаемого материала. Например, он должен понимать, что раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых в произведениях многочленов и одночленов позволить упростить, сделать алгебраическую

запись более компактной, представленной, порой, только в виде одночлена или многочлена. А это поможет в вычислении значения выражения рациональным способом, например, найдите значение выражения $(2x - 5) \cdot (2x + 5)$ при $x = 0,1$. Применение тождества, связанного с преобразованием произведения суммы и разности двучленов в разность квадратов $4x^2 - 25$, позволит сократить ресурс на выполнение вычислений на одну-две операции и получить результат $(-24,96)$, избегая выполнения умножения двух десятичных дробей $(-4,8)$ и $5,2$.

Практичность данного преобразования обучающийся может увидеть в процессе решения задачи, например, известно, что длина мерки составляет два единичных отрезка и необходимо вычислить площадь прямоугольника, длина которого на 5 единиц больше мерки, а ширина на 5 единиц меньше мерки, если единичный отрезок равен 10, 20, b единицам. Явно, что во всех случаях преобразование к сокращенному двучлену даст самый быстрый способ проведения вычислений.

Среди планируемых предметных результатов обучения в базовом пункте умения оперирования понятием тождества также содержится понятие степени, которое изучают семиклассники на уроках алгебры. Понятие одночлена тесно связано с понятием степени, следовательно, усваивая понятие тождества и тождественных преобразований, школьник не просто приобретает дополнительные умения преобразования одночленов, но и прочный навык видоизменения записи одночлена для получения необходимого результата. Например, в выражении $4x^4y^4 + 4x^2y^2 + 1$ для разложения на множители используется не только умение умножать одночлены, но и представлять их в виде степени [1].

На этапе понимания сути приведения данного многочлена к представлению в виде множителей, необходимо актуализировать понятие степени и свойства степени. Тогда исходной выражение можно представить в виде $2x^2y^2 \cdot (2x^2y^2) + 2 \cdot 2x^2y^2 + 1 = (2x^2y^2)^2 + 2 \cdot (2x^2y^2) \cdot 1 + 1^2$. Очевидно, что в данном случае следует использовать тождество квадрата суммы двух выражений $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, где роль буквенного значения a выполнит одночлен $2x^2y^2$, а роль буквенного

значения b выполнит единица. Следовательно, результат разложения на множители $(2x^2y^2)^2 + 2 \cdot (2x^2y^2) \cdot 1 + 1^2 = (2x^2y^2 + 1)^2$. И тогда конечное представление будет значительно отличаться от условия, будет иметь компактную форму записи с понижением степени первого члена, но не всего многочлена.

Замечено, что в процессе тождественных преобразований школьники больше затрудняются именно в разложении на множители, нежели представления в виде многочлена квадрата суммы и разности двух выражений или произведения суммы и разности двух выражений. Чаще всего эта проблема кроется в том, что разложение в многочлен изучают сразу и уделяют на первых этапах такому преобразованию значительное время обучения и получения первых практических умений. Сворачивание или представление в виде множеств рассматривается, хоть немного, но позже, когда первичный алгоритм работы с формулами сокращенного умножения уже освоен. Следовательно, обучение должно идти совместно и представлению многочлена в виде множеств, следует уделять значительное внимание.

Особое место в практике тождественных преобразований уделено работе с кубами или третьей степени выражений: сумма и разность кубов двух выражений, куб суммы или разности двух выражений. Даже в актуальном стандарте требование предметной подготовки, что в базовом, что в профильном исполнении, не требует знание этих тождеств. Материал можно считать вариативным, однако, в учебных пособиях формулы и упражнения с применением этих формул есть. В личностно-ориентированном обучении потребность школьника в знании этих формул очевидна и потенциальное применение их можно увидеть в курсе старшей школы при изучении темы преобразование графиков функций. Например, старшекласснику необходимо построить график функции, исследование которой может быть произведено с помощью производной и которая имеет виде функции третьей степени $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$.

Естественно, что вычисление производной приведет к функции второй степени и дальнейшему многоступенчатому процессу исследования. Если ученик имеет достаточно прочные знания в области алгебры и опыт тождественного

преобразования выражений, то он может выполнить второй вариант альтернативного решения задания и представить правую часть формулы функции как $(x^3 - 3 \cdot x^2 \cdot 1 + 3 \cdot x \cdot 1^2 - 1) + 3$, то станет очевидным тождество куба разности двух выражений и формула примет вид $y = (x - 1)^3 + 3$. Тогда проводить многошаговое исследование с помощью производной не следует, так как можно применить движение кубической параболы вида $y = x^3$, проходящей через начало координат на один единичной отрезок по оси абсцисс и на три единичных отрезка вдоль оси ординат.

Например, формулу разности кубов можно применить для разложения на множители выражения $a^3 + a - 350$. Используем тождественные преобразования и получим $a^3 + a - 343 - 7$, откуда придем к записи $a^3 - 7^3 + a - 7 = (a - 7)(a^2 + 7a + 49) + (a - 7) = (a - 7)(a^2 + 7a + 50)$. А уже последнюю форму записи, согласно планируемым результатам обучения, можно использовать для нахождения корней исходного многочлена в следующей ступени обучения, также для выполнения сокращения дробного выражения.

Опираясь на материал, следует заметить, что предметные компетенции или планируемые результаты предполагают сквозную линейку обучения и способствуют, при полноценной организации обучения, формированию возможностей реализовать достижение всего результата в полном объеме в течение нескольких лет обучения. Для целостности получаемых знаний и умений необходима обязательная актуализация изученного материала в системе учебной потребности урока или в процессе повторения на этапах реализации резервного времени с оптимальной периодичностью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М: Вентана-Граф, 2018. – 185с.

© А.В. Перегуда, 2023

*А.В. Перегуда,
преподаватель,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт» в г. Ессентуки,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОСТИЖЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТОЖДЕСТВЕННЫМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯМ В АЛГЕБРЕ 7 КЛАССА

Аннотация: материал статьи посвящен возможности реализации профессиональных компетенций учителя математики в процессе формирования прочных умений и навыков обучающихся на уроках алгебры при изучении тождеств и тождественных преобразований.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, предметные результаты, тождественные преобразования.

Реализуя обучение математике на любой ступени, учитель обязан выполнить требования, предусмотренные государственным заказом, четко прописанном в Федеральном государственном образовательном стандарте. Современная школа начала третьего десятилетия находится в периоде перехода от действующего ФГОС к новому поколению ФГОС, который вступил в силу с 1 сентября 2022 года. Актуальный ФГОС ООО, утвержденный Министерством просвещения от 31 мая 2021 года приказом №287. Однако, какими бы ни были требования к обучению, уровням информационной предметной осведомленности, сформированным знаниям, умениям и навыкам для каждой ступени общеобразовательной школы, значительную роль в достижении любых планируемых результатов обучения играет учитель, уровень компетентности которого может быть определяющим в качественном образовании по реализации государственного стандарта.

Умение видеть строгую линейку внутрипредметных и

межпредметных взаимосвязей, позволяет наиболее комфортно организовать систему обучения, осуществляя прочную стыковку между отдельными тематическими звеньями образовательной программы. Любую порцию новых знаний следует подавать ориентируясь на личный подростка, на усвоенные им знания, на сформированные умения и навыки. Процесс получения новых знаний должен предварять этап актуализации, большей частью сориентированный не на широкий круг вопросов для повторения, а конкретно на тот материал, который точно понадобится на уроке, который будет служить опорой в освоении новых знаний. Обычно упражнения и примеры, содержащие важный пропедевтический материал задают накануне в виде упражнения на повторение как устного, так и письменного характера.

Обучающийся должен видеть смысл изучаемого материала в общей картине имеющихся знаний, должен понимать его значение не только в предметном обучении, но в возможности, а может даже необходимости, жизненного приложения, хотя бы в системе межпредметных связей. Следуя компетенции педагога, учитель периодически проводит контроль усвоения материала. В идеальном представлении это следует делать на каждом уроке, подводя микро итоги или общий результат достижения цели урока. Стремиться к проведению разного вида работ из перечня аудиторного менеджмента (парную, групповую, звеньевую работу). Давать возможность самореализации, поощрять возможность самовыражения, пусть даже ошибочного. Внедрять в урок действия контроля и взаимоконтроля, давать возможность провести самооценку и взаимооценку достижений. Умело оперировать процессом рефлексивного самоанализа. Не оставлять без внимания выявленные затруднения, а по возможности проводить необходимую коррекцию.

Учитывая множественную систему требований, логичным становится вопрос о востребованности всех действий в ограниченной отрезком 40 – 45 минут времени урока. Широта и качество реализации всех урочных структур определяется компетентностью учителя, системностью требований, чувством таймодисциплины урока, интенсивностью взаимодействия с классом

и уровнем доверительных отношений, когда роль учителя может определяться не авторитарностью, а мудрым наставничеством и сотрудничеством. Следовательно, грамотная организация, виртуозное владение методами организации учебной деятельности, понимание требований образовательного стандарта, широта владения всей линейкой содержания математического материала, будет определять успех обучения.

Одной из показательных структур многоступенчатого обучения может быть реализация темы «Тождества. Тождественные преобразования» в курсе алгебры 7 класса, которая начинает свое знакомство с выражений и равенств в начальной школе и проходит через систему математики, точных и естественных наук (информатика, физика, химия, биология) до окончания полной средней школы. Многоцелевое значение этой темы для обучающихся – это не только понимание смысла тождества, как равенства двух выражений имеющих одинаковый набор переменных и связанных по смыслу, но и понимание процесса тождественных преобразований для получения тождества, сущность которых определяется вопросом задания или математической целесообразностью [1].

Например, в задании: вместо звездочки напиши многочлен, чтобы образовалось тождество $(4x^2 - 2xy + y^2) - (*) = 3x^2 + 2xy$, необходимо не только произвести действие вычисления неизвестного многочлена как вычитаемого, но по помыслу задания компетентность учителя может быть проявлена в вопросе проверки и доказательства тождества. Исходя из смысла условия, скрытый многочлен $(*)$ есть вычитаемое, поиск которого обучающиеся выявляют как разность уменьшаемого и вычитаемого, что в предметных результатах рассматривается в начальной школе. $(*) = (4x^2 - 2xy + y^2) - (3x^2 + 2xy)$, тогда $(*) = 4x^2 - 2xy + y^2 - 3x^2 - 2xy$, что в операции с подобными слагаемыми $(*) = (4x^2 - 3x^2) - (2xy + 2xy) + y^2$ даст формулу искомого многочлена $(*) = x^2 - 4xy + y^2$.

Обучая целостному оперированию с математическими знаниями, учитель может пойти одним из двух путей. В одном случае необходимо потребовать подставить найденный многочлен вместо $(*)$ и произвести доказательство, выполняя арифметические действия и приводя к абсолютному равенству

левой и правой части. На другом пути потребовать присвоить переменным в равенстве $(4x^2 - 2xy + y^2) - (x^2 - 4xy + y^2) = 3x^2 + 2xy$ любые значения и проверить равенство. Каждый ученик должен придумать только свои пары значений и проверить, например, при $x = -1$ и $y = 3$. Заметим, что числа имеет разные знаки, что позволит проверить и культуру вычисления в том числе. Обучающийся может получить следующую развернутую запись $(4(-1)^2 - 2 \cdot (-1) \cdot 3 + 3^2) - ((-1)^2 - 4 \cdot (-1) \cdot 3 + 3^2) = 3(-1)^2 + 2 \cdot (-1) \cdot 3$, которая даст числовое равенство $19 - 22 = 3 - 6$, которое позволит сделать частное заключение о тождестве $-3 = -3$. Учителю следует быть осторожным и обязательно указать, что тождество есть равенство при всех допустимых значениях переменных. Так как обучающиеся не в силах пройти всю числовую линейку, то частичная достоверность будет подтверждена множеством подстановок, а превалирующим станет обоснование $3x^2 + 2xy = 3x^2 + 2xy$, полученное после преобразования левой части. Такой способ позволит школьникам самостоятельно проверять правильность решения.

Одно из направлений многозадачного приложения тождественных преобразований, может заключаться в умении не только выполнить тождественные преобразования, но и обосновать тождество, и применить его. Например, выполнив тождественные преобразования, представьте в виде произведения многочлен $x^3 - 3x^2 - 4x + 12$. Обучающийся применяет способ группировки, причем, учитель может потребовать разные способы группировки, например $(x^3 - 3x^2) - (4x - 12)$ или $(x^3 - 4x) - (3x^2 - 12)$. Двойственность подхода приведет к одинаковому результату, что так же позволит увидеть смысл тождества, хотя записи выражений будут отличаться $x^2(x - 3) - 4(x - 3)$ или $x(x^2 - 4) - 3(x^2 - 4)$, что в итоге приведет к произведению $(x^2 - 4)(x - 3) = (x - 2)(x + 2)(x - 3)$.

Дальнейший этап может быть этапом обоснования тождества $x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = (x - 2)(x + 2)(x - 3)$. Предлагая различные значения переменной x , обучающийся находит равенство истинным, например, при $x = 5$, равенство примет вид числового $5^3 - 3 \cdot 5^2 - 4 \cdot 5 + 12 = (5 - 2)(5 + 2)(5 - 3)$, и в результате вычислений $125 - 75 - 20 + 12 = 3 \cdot 7 \cdot 2$ или $42 = 42$. В такой работе, учитель может предложить произвести

обоснование равенства для значений переменной $x = 2$, $x = -2$ и $x = 3$. В указанных случаях обучающиеся получают числовое равенство $0 = 0$. Обучающиеся придут к выводу, что при значениях переменной x , равной 2 или 3 будет выполнено равенство $x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = 0$, а также $(x - 2)(x + 2)(x - 3) = 0$. Для учеников не составит труда сделать вывод о том, что такие равенства называют уравнениями, причем это именно такие уравнения, корни которых найдены подстановкой выше и они одинаковы для них, хотя формы записи уравнений различны. Обучающимся предлагают определить, какое уравнение, по их мнению, решить проще. Натолкнув на свойство равенства нулю произведения, школьники заметят, что уравнение $(x - 2)(x + 2)(x - 3) = 0$ будет приведено к уравнениям $x - 2 = 0$ или $x + 2 = 0$, или $x - 3 = 0$. Решение которых даст результат $x = \pm 2$ и $x = 3$. Следовательно, применение тождественных преобразований позволит изменить вид уравнения, но сохранить его корни и получить рациональное решение.

Необходимо предоставить обучающимся попытку самостоятельного принятия решений с применением изученного материала. Компетентный учитель следует четкой линейке построения процесса обучения от открытия новых знаний и умений к первичному закреплению и совершенствованию умений и навыков. Логично предложить обучающимся решить уравнение, например $49x^3 + 14x^2 + x = 0$. Явной формы группировки здесь не видно, но есть общий множитель x , который выносим за скобки $x(49x^2 + 14x + 1) = 0$. Предложение о представлении квадратов одночленов приведет к виду, приводимому к квадрату суммы $x((7x)^2 + 2 \cdot 7 \cdot x + 1^2) = 0$, что тождественно приводит уравнение к виду $x(7x + 1)^2 = 0$. Значит с помощью процедуры тождественных преобразований с использованием общего множителя и формулы сокращенного умножения, приведем правую часть уравнения к тождеству, которое имеет вид $49x^3 + 14x^2 + x = x(7x + 1)^2$, правую часть которого достаточно удобно использовать в решении уравнения, произведение множителей которого равно нулю. Получим $x = 0$ или $7x + 1 = 0$. Откуда $x = 0$ или $x = -1/7$. На данном этапе можно формально опустить утверждение основной теоремы алгебры о количестве корней многочлена и не акцентировать

внимание на том, что корень, полученный из квадрата двучлена $x = -1/7$, будет повторяться дважды. Но не следует упускать из вида, что такое уравнение, с учетом свойства степени, может иметь вид произведения трех множителей $x(7x + 1)(7x + 1) = 0$. Как раз этот вид записи и натолкнет школьников на мысль о кратности корней, которую надо учитывать, например, когда требуется найти сумму всех корней уравнения, которая будет $\Sigma = -2/7$. Обязательно необходимо показать и другую сторону смысла тождественных преобразований для получения компактной записи.

Например, в решении уравнения используют раскрытие скобок, приведения подобных слагаемых и без разбиения на множители решают $(3x - 5)(2x + 7) = (3x + 1)(2x - 3) + 4x$. Тождественные преобразования в данном случае проводят как в левой, так и в правой частях уравнения. Трехчлены $6x^2 + 11x - 35$ и $6x^2 - 3x - 3$ будут результатом преобразований, что приведет к равносильному уравнению $6x^2 + 11x - 35 = 6x^2 - 3x - 3$. В дальнейшем решении данного уравнения применяют равносильные преобразования, что также важно обсудить с учениками. Например, работая одновременно с двумя частями уравнения, прибавим к ним трехчлен $3x - 6x^2 + 3$, который является противоположным многочлену в правой части. Снова в каждой части применяем тождественные преобразования и получаем линейное уравнение $14x - 32 = 0$, корень которого лучше представить неправильной или смешанной дробью $x = 16/7$. Таким образом, в процессе обучения линейке тождеств и тождественных преобразований следует постоянно создавать проблемные ситуации, которые приведут к необходимости более глубокой связи математического материала с предметом и жизнью, что под силу компетентному учителю, представляющему целостным процесс образования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М: Вентана-Граф, 2018. – 185 с.

© А.В. Перегуда, 2023

*А.В. Перегуда,
преподаватель,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт» в г. Ессентуки,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

ЭЛЕМЕНТЫ АППАРАТА ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос возможности и целесообразности использования инструментов численных методов в преподавании математики в школе.

Ключевые слова: численные методы, уравнение, функция, формула, таблица.

В области практической математики численным методам отведена значительная роль, связанная с обоснованными методами исчисления математических объектов. Знакомство, изучение, обретение практических навыков работы с такими объектами начинается со школьной скамьи. Например, изучение степенных уравнений и приближенное вычисление их корней, вычисление определенного интеграла, площади криволинейной трапеции и объема тела вращения, приближенных значений функций [1].

Отдельно численные методы, как область математики, изучается в системе профессионального образования. Введение некоторого практического инструментария численных методов в школьное математическое образование расширит представления обучающихся о математике и математическом аппарате в прочной связи с возможностями офисных приложений. Позволит практически раскрыть смысл некоторых математических понятий, как бы позволит «потрогать их вживую», осмыслить появление и назначение математических объектов, изучаемых в школьной математической программе.

Учитывая, что эффективное применение инструментов численных методов, тесно связано с циклическими и

итерационными вычислениями, то целесообразно знакомить обучающихся школы с ними тогда, когда школьник ознакомится с математическим объектом, например степенным или алгебраическим уравнением, формулой Ньютона-Лейбница, а так же когда он практически владеет практическими навыками программирования или пользования табличными процессорами. Конечно, есть прикладное программное обеспечение, позволяющее вычислять приближенно корни многочленов и уравнений, вычислять значения определённых интегралов [2]. Уже распространено то, что в штатных вычислительных средствах с большой точностью можно найти результат тригонометрической функции от целого или дробного аргумента, выраженного в градусной или радианной мере. Можно вычислить значение натурального логарифма, а с его помощью найти значение любого логарифма. Но как происходят эти вычислительные процессы, какие алгоритмы и инструменты задействованы в таких вычислениях? Эти вопросы остаются за рамками школьной программы.

Учитывая любознательность некоторых школьников, следует пробовать рассматривать с практической точки зрения применение численных методов для решения математических задач. Это будет способствовать развитию ребенка, интегрировать математику и информатику для решения, пусть даже посильных, школьных задач, поможет успешным обучающимся понимать смысл получения некоторых данных, например тригонометрических. Например, предложено решить уравнение $0,45x^2 - 0,77x - 0,26 = 0$. Обучающийся восьмиклассник может выполнить равносильное преобразование уравнения, умножив обе его части на 100 и получив уравнение с целыми коэффициентами, решить его штатным методом.

Его решение можно дать на уроке информатики в процессе изучения формул в табличной среде. Это может быть продукт Microsoft (Microsoft Excel), а может быть табличный процессор от Linux (LiberOffice Calc) или OpenOffice (org Calce). В ячейки с адресами A1, B1 и C1 следует внести данные коэффициентов 0,45; -0,77 и -0,26. Не пользуясь средствами процессора, подставив вместо переменной значение $x = 0$ устно

заметить, что значение квадратного трёхчлена будет отрицательным. В ячейке D1 набрать формулу для вычисления, например, для значения $x=5$. Формула примет вид $=A1*5*5+B1*5+C1$ и после ввода разрешения на вычисление покажет результат 7,14, что будет явно большим 0.

Учитель может показать эскизы графиков функций пересекающих ось абсцисс и направить внимание на то, что слева и справа от точки пересечения, значения функции будут иметь разные знаки. Так как квадратный трёхчлен в левой части исходного уравнения представляет собой запись квадратичной функции, которая имеет значения разных знаков в точках 0 и 5, то на этом отрезке будет пересечение с осью абсцисс и получен корень уравнения.

Выбрав в качестве стартовой точки пересчета $x = 0$ и назначив шаг измерения в виде $\Delta x = 0,1$, произведем перебор всех значений аргумента с таким шагом получив последовательно значения 0,1; 0,2; 0,3;...4,9. Вносить эти данные не следует. Необходимо автоматизировать этот процесс, внося в ячейку D2 значение 0,1, а в ячейке D3 ввести формулу $=D2+0,1$. Необходимо воспользоваться авто копированием и авто заполнением с относительной ссылкой формулой от D4 до D50. Далее воспользоваться электронным способом вычисления значения многочлена, начиная с ячейки E2. Выглядеть формула теперь будет так $=\$A\$1*D2*D2+\$B\$1*D2+\$C\1 , которая не позволит менять абсолютный адрес коэффициентов. Авто заполнением формулой ячеек с E3 по E50 будут получены все значения многочлена в левой части исходного уравнения. Необходимо теперь только идентифицировать массив ячеек значений многочлена, чтобы отфильтровать значение, равное нулю. В ячейке E23 появится долгожданный нуль, соответствующий значению в ячейке D23 равному 2. Это и будет первый корень многочлена и первый корень уравнения.

Аналогично, например, в ячейке F1 внести формулу для получения значения многочлена от $x = -2$ и убедиться, что значение многочлена будет положительным 3,08. Это приводит к выводу, что на отрезке от -2 до 0 существует ещё один корень уравнения. Пользуясь аналогичным методом ступенчатого перебора значений переменной от -2 ; $-1,9$; $-1,8$;... $-0,1$ и

вычисляя значение в этих точках абсцисс, получим, что при значениях $x = -0,3$ и $x = -0,2$ значения многочлена не равно нулю, но имеет разные знаки 0,0115 и минус 0,088 соответственно. Это говорит о том, что второй корень может уже не быть точным числом, и он находится в интервале значений $(-0,3; -0,2)$. Сотыми долями снова производится деление и пошаговое вычисление. Снова выясняем, что многочлен в правой части уравнения имеет разные знаки в точках $x = -0,29$ и $x = -0,28$. Выполняя перебор с тысячными долями, снова получаем разные знаки при значениях $x = -0,289$ и $x = -0,288$. Корень будет примерно равен $-0,28889$.

Это трудоемкий процесс, но который позволяет получить значительный уровень пользовательской практики школьнику и начинать осмысливать способ приближенного получения решений. Тем более, что с приближенными вычислениями обучающийся знакомится уже в курсе алгебры 8 класса. Логично у обучающихся возникает вопрос, для чего ему эти знания и умения, ведь для такого вида уравнений, пусть даже с большими коэффициентами есть строгий алгоритм решения? В этом случае, если обучающиеся поняли способ решения и смогут его воспроизвести, полезно усложнить задание, повысив степень уравнения, но имеющее такой же целый корень. Со степенными уравнениями восьмиклассники совершенно не знакомы, поэтому единственный способ, который поможет им найти его – это применить вышеизложенный прием. Некоторые из способных обучающихся 8 класса смогли осмыслить суть метода и для них предложено было найти, хотя бы один из корней.

Уравнения $0,45x^3 - 0,77x^2 + 0,26x - 1,04 = 0$ одним из корней имеет $x = 2$, который сумели найти в процессе решения получения знаковых альтернатив и пошаговым вычислением со значениями переменной, изменяемой на величину приращения равную 0,1. Один из других корней обучающиеся попытались вычислить самостоятельно, при движении вдоль значений абсциссы вправо получались все большие положительные числа, а при движении влево – все меньшие отрицательные. Обучающихся заинтересовал вопрос возможной проверки, будут ли ещё корни у этого уравнения? Последующее решение

было преподнесено обучающимся на доверие, так как способ деления многочленов им не знаком. Учитель, после деления исходного многочлена третьей степени на двучлен $x - 2$, получил квадратный трехчлен $0,45x^2 + 0,13x + 0,52$ и, вычислив значение выражения $0,132 - 4 \cdot 0,45 \cdot 0,52$ получил величину $-0,754$. Это означало, что действительных корней у данного квадратного трехчлена быть не может, следовательно, у данного уравнения только один действительный корень, найденный выше $x = 2$.

Условно сложное введение такого понятия в курс приближенного решения уравнений еще в основной школе, способствует развитию познавательного интереса. Для упорных учеников это дополнительный стимул осваивать математику как можно глубже. В консультации с учителем дети получили информацию, что есть специальные методы – половинного деления, трапеции, итераций – с помощью которых могут быть найдены решения. Этими методами удобно работать, используя программирование, записывая формулу общего члена в теле цикла и получая на выходе новые точки границ с которыми выполнение программы входит в новый цикл. Число шагов цикла может быть достаточно большим, но конечным, где на выходе сравниваются полученные значения с параметрами приближения до определенного разряда и по необходимости снова возвращают выполнение алгоритма решения в цикл или выдают конечный результат.

Интересным данный материал оказался и для старшеклассников. В курсе 10 класса дополнительно был рассмотрен способ вычисления объема цилиндра, движение к формуле которого, было начато от объема прямоугольного параллелепипеда как не только произведение трех его измерений (с которой школьники знакомы ещё из курса 5 класса), а как произведение площади основания на высоту. Применяя интерактивные средства и, постепенно увеличивая мерность призмы, полученной от параллелепипеда, школьники (далеко не все) пришли к выводу, что объем любой призмы можно найти по этой же формуле. Дальнейшее движение на бесконечной идентификации многоугольной призмы и цилиндра, позволило произведение площади основания на

высоту принять как формулу вычисления объема цилиндра. Площадь основания, как площадь круга, дети изучают в курсе математики 6 класса, поэтому формула оказалась более понятной в отличие от способа её получения, хотя некоторые десятиклассники освоили ее без труда.

Задача, решение которой было основано на применении численного метода, заключалась в том, что была построена кривая функции $y = x^2$ на отрезке $[0, 3]$. Мысленно было выполнено вращение кривой вокруг оси абсцисс. Был построен эскиз, изображение на котором фигуры вращения, напоминало волчок. Школьникам было предложено найти объем этого тела любым известным способом. Одно из предложений напоминало Архимедово решение – изготовить макет чаши, наполнить его водой и вылить в мерный стакан.

Дальнейший алгоритм смогли понять дети, у которых хорошо развито визуальное воображение, юноши, имеющие технический уклон мышления или практику работы с механизмами, например, техническими средствами передвижения, имеющимися дома. Суть его заключалась в том, что необходимо было мысленно разделить фигуру на слои, подобно тому, как прозрачными ломтиками нарезают лимон или сыр. С десятиклассниками пришли к выводу, что чем тоньше слой, тем больше он похож на цилиндр с мизерной высотой и основанием радиуса, равного значению функции $y = x^2$ в точке с заданной абсциссой. Абсолютно верно, дети пришли к выводу, что слои можно конкатенировать (соединить) и общий объем будет вычислен как сумма объемов этих слоев.

Проблема заключалась в том, что ручное вычисление будет трудоемким и нецелесообразным, следовательно, его необходимо сделать с помощью специальных вычислений на компьютере в программе калькуляции, например LibreOffice Calc от Linux. В табличном процессоре на листе в ячейке A1 было внесено первое значение аргумента $x = 0$. В ячейке A2 была задана формула изменения результата на 0,1, то есть в $=A1+0,1$ и авто заполнением формула была продолжена до ячейки A31 до получения результата $x = 3$. Затем от ячейки B1 до ячейки B31 произведено вычисление значений функции по данным аргументам $=A1*A1$ до $=A31*A31$ авто заполнением.

Эти данные служили значениями радиуса каждого полученного слоя.

Так как радиусы слоев оказались вычисленными, а высота слоя была равна изменению значения аргумента $\Delta x = 0,1$, то в ячейке C1 была набрана формула $=\text{ПИ}()*V1*V1*0,1$. Где ПИ() – штатное значение величины $\pi \approx 3,14159$ в электронной таблице. Автозаполнением было произведено вычисление объемов всех слоев. Используя функцию автосуммы Σ было произведено накопление суммы массива (C1:C31). Получилась величина 29,703756 единиц кубических. Если пользоваться классическим методом вычисления объема тела вращения, через определенный интеграл, что было сделано учителем, то получался ответ $9\pi \approx 28,27431$. Сам способ такого получения результат детям ещё не знаком. Они узнают его только в 11 классе, но подход к обоснованию этого способа уже был с ними получен, что послужило предварительной подготовкой и пропедевтикой нового материала.

Школьники заинтересовались тем, чем вызвана столь грубая ошибка приближения на 1,5 кубических единицы? Учитель предложил найти ответ на этот вопрос самостоятельно, но предварительно выполнив работу, в которой необходимо было выполнить деление ни на десятые доли, а на сотые, таким образом, заполнив 300 ячеек. Усердие некоторых школьников подтолкнуло к ответу на вопрос о приближении. На самом деле, для обучающихся, которые осмыслили и поняли способ, затраченное время оказалось не больше 5-7 минут. Из трехсот объемов микрослоев была получена накопленная сумма 28,41586, которая отличалась от результата учителя всего на 0,14 кубических единиц, что, примерно в 11 раз точнее предыдущего результата. Десятиклассники пришли к выводу, что уточнение результат зависит от шага изменения абсциссы, чем шаг меньше, тем точнее будет результат.

Применение численных методов в данной работе послужило великолепным мотивационным примером для альтернативных решений. Это дало в руки способ электронного вычисления на основе понимания, то есть декомпозиции задачи на микрозадачи и пошагового накопления результата по

известному алгоритму.

Совершенно аналогично была проведена работа по получению значений синуса угла с точностью превосходящей результат в четырехзначной таблице Брадиса. Для этого потребовалось представить ряд Тейлора несколько иначе, для восприятия старшими школьниками $\sin x = x - \frac{x^3}{(2 \cdot 3)} + \frac{x^5}{(2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5)} - \frac{x^7}{(2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7)} + \dots$ [1]. Далее детям, без введения понятия факториал, стало ясно, что показатель степени переменной определял последовательное произведение чисел в знаменателе. Было так же пояснено, что при округлении до разрядной единицы при вычислении по данной формуле, необходимо находить разность между соседними вычислениями значений до определенного слагаемого последовательности и, если разность оказывалась меньше половины округляемого разряда, то вычислении заканчивалось. Для известного значения синуса 45 градусов $\sin \pi/4$, примерное значение синуса оказалось 0,7071068.

Проведенное исследование показало, что введение в дополнительный курс школьного математического образования элементов численных методов целесообразно как нового практического инструмента для вычислительной деятельности обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бахвалов, Н.С. Численные методы. Решения задач и упражнения: Учебное пособие / Н.С. Бахвалов, А.А Корнев, Е.В. Чижонков. – М.: Бином, 2016. – 352 с.

[2] Ястребов, А.В. Методика преподавания математики: задачи: учебное пособие для вузов / А.В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.

© А.В. Перегуда, 2023

*А.А. Рахимов,
кандидат педагогических наук,
учитель математики высшей категории,
e-mail: amon_rahimov@mail.ru,*

*Ш.А. Узбекова,
учитель математики,
РТГБОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением отдельных
предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова»,
г. Худжанд, Таджикистан*

РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ СОДЕРЖАЩИХ КОРНИ ПО МАТЕМАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ MAPLE

Аннотация: в ходе изучения профессионально – технической среды современных промышленных предприятий стало известно, что информационные и телекоммуникационные технологии активно внедряются в профессиональную деятельность специалистов технической сферы, что приводит к острой необходимости в специализировать, способных использовать не только фундаментальные теории, но и современные компьютерные технологии для решения профессиональных проблем. В сегодняшних условиях невозможность развития инновационной науки, а также информационно-коммуникационных технологий и образования технических студентов.

В информационном обществе, где используются навыки, знания человека, его научный, познавательный и культурный уровень, он рассматривается как стратегический ресурс социального, исторического и инновационного развития. Инновационный характер образования стал важнейшим средством конкуренции с другими учебными заведениями. В современных социально-экономических условиях для формирования положительного отношения молодежи к образованию важны не только содержание, но и формы и технологии образования.

Ключевые слова: методология, подкоренные выражения, элементарная математика, Maple, компьютерная программа, математическое моделирование, инновации.

Материалы и методы.

Различные области применения вычислительной техники позволяют каждому ученику или студенту получить положительный опыт использования информационных технологий в областях, которые близки и понятны. Суть компьютеризированной моделирование состоит в том, чтобы построить модель, это программный пакет, который описывает поведение системы в процессе работы. Рассмотрим один пример преобразования выражений содержащий корней. [5]

Пример.

$$\sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} + \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} \quad [14, \text{с. } 18]$$

Решение: Возведен в куб обе части равенство

$$\begin{aligned} & \sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} + \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} \\ & a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 = (a + b)^3 \\ & \sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} + \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} = x \\ & (20 + \sqrt{392}) + \\ & 3(\sqrt[3]{20 + \sqrt{392}})^2 \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} + 3\sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} (\sqrt[3]{20 - \sqrt{392}})^2 + \\ & (20 - \sqrt{392}) = x^3 \\ & 40 + 3\sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} \cdot \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} \cdot \left(\sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} \cdot \right. \\ & \left. \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} \right) = x^3 \\ & \sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} + \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} = x \\ & 40 + 3\sqrt[3]{20 + \sqrt{392}} \cdot \sqrt[3]{20 - \sqrt{392}} \cdot x = x^3 \\ & 40 + 3\sqrt[3]{20^2 - (\sqrt{392})^2} \cdot x = x^3 \end{aligned}$$

$$40+6x=x^3$$

Отсюда мы производим уравнение третьей степени алгебры и разделяем его на простые множители с помощью группировки:

$$\begin{aligned}x^3 - 6x - 40 &= 0 \\x^3 - 16x + 10x - 40 &= 0 \\x(x^2 - 16) + 10(x - 4) &= 0 \\(x - 4)(x(x + 4) + 10) &= 0 \\x - 4 &= 0 \\x &= 4\end{aligned}$$

Производное значение X является ответом. Чтобы убедиться, что решение является правильным, мы используем компьютерную программу Maple.

Математически решение с помощью компьютерной программы Maple.

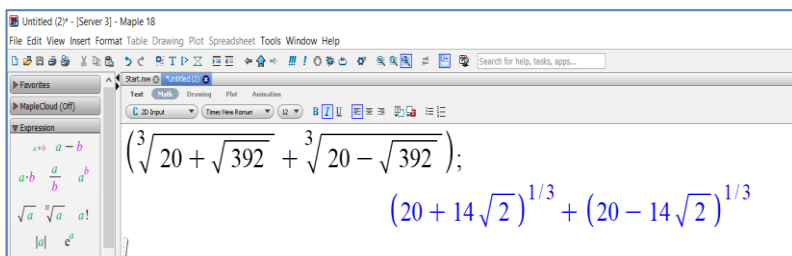


Рисунок 1 – Введение радикального числового выражения в компьютерную программу Maple

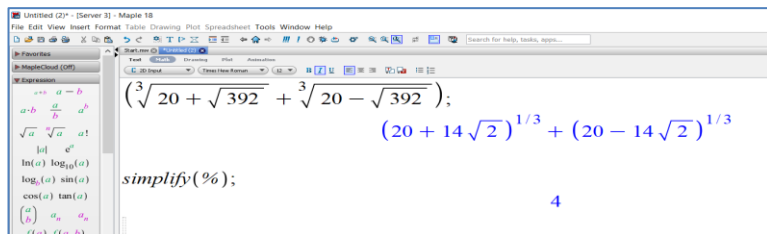


Рисунок 4 – Окончательный результат радикального числового выражения

Список использованных источников и литературы:

[1] Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и практического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

[2] Дьяконов В.П. Компьютерная математика. Теория и практика. – М.: Нолидж. – 2001. – 396 с/

[3] Рахимов А.А. Методика использования математического пакета MAPLE 17 при изучении темы «Производная и ее применение» в курсе высшей математики для студентов технического вуза. / А.А. Рахимов // Известия Тульского государственного университета (технические науки), Тула 2020, – Выпуск 11. С. 308-313.

[4] Рахимов А.А., Кудузова М.А. Методҳои гуногуни татбиқи ҳосилаи функсияҳои яқтағйирёбандадор дар ҳалли масъалаҳои физикӣ бо ёрии барномаи MAPLE барои ихтисосҳои техникӣ / А.А. Рахимов, М.А. Кудузова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Маҷалаи илмӣ). Душанбе, 2022. №5. – С. 266-271.

[5] Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике М.: 1995. – 348 с.

© А.А. Рахимов, Ш.А. Узбекова, 2023

М.Н. Сухенко,
магистрантка 1 курса
напр. «Коммуникативное развитие
детей с нарушениями речи»,
e-mail: mariyasuhenko2000@mail.ru,
науч. рук.: Н.Л. Егорова,
КГУ,
г. Курган, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация статьи: в статье представлены особенности словообразовательной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня и легкой степенью дизартрии.

Ключевые слова: словообразовательная компетенция, речевое развитие, общее недоразвитие речи третьего уровня.

Актуальность исследования. Отечественные лингвисты, психологи и психолингвисты одним из ярких показателей нормального развития речи считают овладение детьми навыками словообразования. Нарушение развития процессов словообразования проявляется в стойких и специфических ошибках устной, а затем и в письменной речи. Поэтому проблема нарушений процессов словообразования у дошкольников с ОНР является актуальной.

Проблемой словообразования интересовались ещё в дореволюционный период. Наибольшую ценность, в нашей стране, в теоретическом освещении этого вопроса имели работы выдающегося лингвиста И.А. Бодуэна де Куртенэ, а так же большой вклад в теорию словообразования привнёс Ф.Ф. Фортунатов, он разграничил подходы к словообразованию, создал учение о форме слова, его способности делиться на основу и суффиксы.

Процесс развития словообразования у детей начинается в

младшем дошкольном возрасте и завершается в младшем школьном. В это время у детей проявляется активность в различных словоизменениях и словообразованиях. Исследования речи дошкольников позволяют учёным структурировать информацию о времени возникновения, возрастных границах и этапах детского словообразования.

У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, которые указывают на системное нарушение речевой деятельности: позднее начало речи: к трём, а иногда и к пяти годам появляются первые слова в речи ребёнка; речь малопонятна, аграмматична, нет правильного фонетического оформления; экспрессивная речь отстаёт от импрессивной.

Профессор Р.Е. Левина и её ученики разработали периодизацию проявления общего недоразвития речи у дошкольников, что позволило детально представить аномальное развитие ребёнка, по ряду параметров, которые описывают состояние языковых средств и коммуникативных процессов. При изучении аномального речевого развития, им удалось выявить специфические закономерности, которые определяют переход от низкого уровня к более высокому.

Каждый уровень речевого развития определяется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, которые задерживают формирование зависящих от него речевых компонентов. Во время перехода с одного уровня речевого развития на другой появляются новые языковые возможности, повышается языковая активность, происходит мобилизация компенсаторного фона.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в речевом развитии.

С учётом степени несформированности речи выделяют три уровня её развития. У детей с общим недоразвитием речи (III уровень) наблюдаются нарушения словообразовательных навыков, это связано с тем, что у них есть проблемы в усвоении операций языкового анализа и синтеза, в овладении приемами обобщения, сравнения, определения сходства и различия в значении и признаках родственных слов.

У детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

наблюдаются нарушения словообразовательных навыков, у них есть проблемы в усвоении операций языкового анализа и синтеза, в овладении приемами обобщения, сравнения, определения сходства и различия в значениях и признаках родственных слов; не развиты продуктивные модели– типы, имеется ограниченный набор морфем, отсутствует словообразовательная парадигма, дети пользуются словообразовательными элементами (суффиксы, приставки) без учета их семантики. Характерно влияние предыдущего способа словообразования на образование нового слова, происходит как бы заикливание на нем.

Итак, по данным описанным выше, можно сказать, что овладение детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня словообразованием определяется степенью усвоения предметных отношений и их связей с языковыми явлениями. Именно дошкольный возраст является расцветом детского словообразования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию / Г.О. Винокур // Избранные труды по языкознанию и культуре речи / сост. С.В. Киселев; вступ. ст. Н.М. Шанского. – М.: ЛКИ, 2010. – 225 с.

[2] Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург.: Литур, 2011. – 316 с.

[3] Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Учебное пособие / – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.

[4] Матросова Т.А., Борякова Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений. – М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.

[5] Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В. Секачев, 2016. – 136 с.

© М.Н. Сухенко, 2023

Г.В. Шумихина,
д.м.н., проф.,
Ю.Б. Корепанова,
к.м.н., доц.,
И.В. Титова,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО ИГМА,
г. Ижевск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК АКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается использование технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе на кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия».

Ключевые слова: гистология, активные формы обучения, визуализация.

Постоянно растущая потребность населения в высокопрофессиональной медицинской помощи требует подготовки квалифицированных врачебных кадров. Для решения данной задачи необходимо постоянное совершенствование форм и методов преподавания. Внедрение инновационных методик, оптимизация способов и технологий образовательного процесса, направленных на активность обучающихся, является одним из популярных приемов современного преподавания.

В процессе изучения гистологии происходит формирование системных представлений о микроскопической морфологии тканей и органов тела здорового человека в тесной связи с его функцией, что объединяет гистологию с клинической медициной. Очевидным преимуществом последних лет является усиление наглядности преподавания. Учебная дисциплина «гистология, эмбриология, цитология» относится к блоку базовой части обязательных дисциплин

учебного плана и изучается на первом курсе со второго семестра [7]. Одним из ведущих анализаторов, дающим до 90% информации, является зрительный анализатор, поэтому в преподавании важнейшая роль отводится визуализации. Для изучения структуры клеток, тканей, органов используется комплекс для просмотра гистологических препаратов (web-камера, микроскоп, компьютер), позволяющий вывести на монитор или телеэкран изображение с микроскопа. Во время занятия студенты имеют возможность многократного просматривания одних и тех же препаратов (в музее, на мониторе, в атласе, под микроскопом).

Для отработки навыка работы с микроскопом, умения диагностировать микропрепараты обучающиеся просматривают гистологические препараты самостоятельно, зарисовывают схематически их изображение с обозначениями составных компонентов [3]. Для помощи студентам на лабораторных занятиях сотрудниками кафедры создан атлас, в котором представлены фотографии микропрепаратов с обозначениями основных структур. Пособие содержит оригинальные фотографии и наименования окрашенных срезов, мазков и плёночных препаратов тканей и органов по всем разделам общей и частной гистологии. Для слабовидящих студентов создано учебное пособие «Лабораторный практикум по гистологии» [5]. Каждый раздел пособия содержит краткие учебные тексты, дающие пояснения к иллюстрациям и раскрывающие роль и значение отдельных представленных деталей. В пособии в наглядной форме систематизировано описание морфологических структур в соответствии с учебной программой по этому предмету. При этом каждый обучающийся имеет возможность внимательно рассмотреть слайды, фотографии микропрепаратов, схемы в хорошо освещённом месте, на уровне глаз, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии [4].

На кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии создан гистологический музей, в котором демонстрируются не только учебные гистологические микропрепараты, но и препараты вариативной части (возрастная гистология, геронтологические особенности органов и систем) [2], препараты по клиническим

аспектам гистологии (онкологические, заболевания системы крови, органа зрения и другие). В музее кафедры студенты могут изучать уникальные макро– и микропрепараты, в том числе новорожденных, эмбрионов, пожилых, сравнить гистологическую карту здоровых и патологически измененных тканей, а также ознакомиться с материалами, полученными в ходе научно-исследовательской работы сотрудников кафедры и студентов. Также в музее представлены раритетные микроскопы, предметы, используемые при изготовлении гистологических препаратов, старинное и современное лабораторное оборудование. Для успешного изучения дисциплины в музее экспонируются влажные препараты по эмбриологии, позволяющие проследить развитие плода в разные сроки своего развития. В музее представлены объемные модели гистологических структур [6], выполненные студентами в качестве учебно-исследовательской работы. Такой метод изучения материала облегчает понимание пространственных характеристик и взаимного расположения гистологических структур, обеспечивает эффективную наглядность учебного материала. В процессе изготовления модели студент глубже узнает строение ткани или органа, формируются навыки анализа различных источников информации, разработки и реализации готовой пространственной гистологической модели.

Для лучшего усвоения навыка анализа данных электронной микроскопии коллектив кафедры создал комплект электронных микрофотографий и набор рисунков с них [1]. Каждый рисунок и фотография сопровождаются подробным описанием. Опыт использования рисунков «классических» электронограмм показал, что после их изучения намного легче разобраться в фотографиях, сделанных с электронного микроскопа.

Для усиления наглядности изучаемого материала коллективом кафедры созданы учебные стенды по разным разделам гистологии, цитологии и эмбриологии (виды микроскопии и микроскопов, используемых для цитологических и гистологических исследований, объекты и методы гистологических исследований, ткани, профильные стенды по органам ротовой полости, эмбриональному развитию и другие),

комплекты таблиц по всем разделам дисциплины.

Список использованных источников и литературы:

[1] Электронные микрофотографии и рисунки по гистологии: учебное пособие / Г.В. Шумихина, Ю.Г. Васильев, Т.Г. Глушкова и др. – Ижевск: ИГМА, 2021. – 116 с.

[2] Возрастная гистология: учебное пособие / Г.В. Шумихина, Т.Г. Глушкова, И.В.Титова. – Ижевск: ИГМА, 2016. – 80 с.

[3] Глушкова Т.Г. Опыт использования гибридной формы обучения на кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии ФГБОУ ВО «ИГМА» / Т.Г. Глушкова, И.В. Титова, Г.В. Шумихина и др.// Современные аспекты морфологии, патоморфологии и онкопатологии организма человека: сборник научных статей по материалам международной научной и методической конференции, посвященной году фундаментальных наук. – Курск, 2022. – С. 77-83.

[4] Корепанова Ю.Б. Проблемы реализации инклюзивного образования на кафедре гистологии ИГМА / Ю.Б. Корепанова, Г.В. Шумихина, Т.Г. Глушкова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 268-271.

[5] Корепанова Ю.Б. Проблемы реализации образования лиц с нарушением зрения на кафедре гистологии ФГБОУ ВО ИГМА / Ю.Б.Корепанова, Г.В.Шумихина, Т.Г.Глушкова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 218-220.

[6] Титова И.В. Опыт изготовления и использования объемных моделей в процессе изучения гистологии, эмбриологии и цитологии в медицинском вузе / И.В.Титова, Т.Г.Глушкова, А.Ю.Осетрова // Морфология. – 2015. – Т. 147. – №3. – С. 66.

[7] Шумихина Г.В. О подготовке медицинских кадров на кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии / Г.В. Шумихина, А.Ю. Осетрова, И.В. Титова, Т.Г. Глушкова, Ю.Б. Корепанова // Здоровье, демография, экология финно-угорских

народов. – 2016. – №3. – С. 73-75.

© Г.В. Шумихина, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Быкова,
студент 4 курса
факультета психологии и дефектологии,
e-mail: **bykova.dascha2013@yandex.ru,**
науч. рук.: **И.В. Абрамова,**
к. пед. н., доц.,
МГПУ им.М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: задержка психического развития, развитие, зрительно-образная память, игровые технологии, младшие школьники.

В современном обществе проблема детей с ограниченными возможностями здоровья, а в частности детей с задержкой психического развития, остается одной из основных, так как число таких детей не уменьшается, а, наоборот, растет. Это связано не только с неблагоприятными условиями среды, но и с социальными факторами. Когда речь идет о детях с проблемами в развитии, особую важность приобретает проблема развития памяти.

Задержка психического развития – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, остается в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» имеет временной характер (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем, временный характер отставания, который с

возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются условия обучения и развития детей данной категории.

Память является одним из главных психических процессов. При помощи памяти человек хранит полученную информацию, обогащает свой чувственный и эмоциональный опыт, расширяет имеющиеся знания, совершенствует свои умения и навыки, воспроизводит различные события.

«Память есть отражение того, что было в прошлом опыте. Основано это отражение на образовании достаточно прочных связей на их актуализации и на функционировании в дальнейшем» [1].

Процесс памяти изучали многие известные отечественные и зарубежные психологи: Б.В. Зейгарник, П.И. Зинченко, Э.И. Истомова, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Жане, Г. Мюллер, Г. Эббингауз и другие.

Несформированность познавательной активности чаще всего является главной причиной трудностей, которые возникают у детей с задержкой психического развития, обучающихся в школе. Многие клинические и психолого-педагогические исследования показывают, что существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти. Следует отметить, что у детей с задержкой психического развития проявляются трудности при запоминании, необходима индивидуализация школьного образования, с учетом уровня развития познавательных возможностей, для подбора эффективных педагогических приемов, а также, создание специальных условий для обучения детей данной группы.

Многие дети с задержкой психического развития плохо запоминают тексты, стихи, не удерживают в памяти цель и условие задачи. Как для долговременной, так и для кратковременной памяти детей с задержкой психического развития характерны более низкие показатели по сравнению нормально развивающимися детьми. Необходимо обратить внимание на индивидуальные возможности ребенка и подобрать правильную коррекционно-развивающую образовательную программу.

Когда подходит время поступления в школу уже у одной

трети от всего числа ребят с ЗПР превалируют игровые мотивы. И даже в младших классах для детей с ЗПР игра будет той деятельностью, в которой они с наибольшей полнотой смогут раскрыть имеющиеся у них знания, умения и навыки.

Изучению особенностей игровой деятельности в развитии мыслительных способностей детей с ЗПР и их памяти уделяется пристальное внимание в психолого-педагогических науках. Междисциплинарный подход активно апробируется в процессе игры, анализируются результаты экспериментальных методик, которые затем внедряются в процесс воспитания и обучения.

Изучая использование дидактических игр в целях развития мыслительной активности, Петрунина Н.В. говорит о том, что игровое занятие стимулирует познавательную деятельность учеников, повышает работоспособность, воспитывает усидчивость и интерес к обучению [2,16].

Приёмы и средства коррекционно-развивающих занятий, по словам Марковой Л.С., индивидуально воспринимаются ребёнком. Занятия должны предполагать использование игр, вербальные и невербальные контакты между сверстниками, с правилами и запретами, отсрочкой выполнения с постепенным усложнением дидактического материала от занятия к занятию.

Гуманистическая направленность игры проявляется в таких качествах как: взаимовыручка и чувство коллективизма. В игре ребёнок закрепляет ранее изученный материал и обретает новый.

Игровые занятия благоприятно влияют на процессы произвольного и непроизвольного запоминания, повышают возможности долговременных и кратковременных отделов памяти головного мозга, способствуют продуктивному усвоению информации во время игровой интеллектуальной активности.

Таким образом, чем ярче эмоциональный образ подачи материала, тем сильнее активизируются процессы произвольного и непроизвольного запоминания у ребенка, а игра как инструмент наиболее полного задействования чувств учащихся и даёт возможность создать этот яркий эмоциональный образ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Казанцева Е.А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие. – КГУ, 2021. – С. 112.

[2] Петрунина Н.В. Средства оздоровительной физической культуры для коррекции психофизического состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Набережные Челны, 2010. – С. 22.

© Д.А. Быкова, 2023

*А.Н. Митясова,
студентка 2 курса
напр. «Психология»,
e-mail: skopinseva@mail.ru,
Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доц.,
МГГЭУ,
г. Москва, Российская Федерация*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА

Аннотация: в статье представлены результаты контрольного этапа эксперимента, свидетельствующего об эффективности проведения тренинговой программы по формированию эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного вуза.

Ключевые слова: психоэмоциональная устойчивость, молодежь, студенты, инвалидность, социально-психологический тренинг.

Эмоциональная устойчивость подразумевает способность личности к саморегуляции своих психических состояний. Сформированность данного компонента особенно актуальна для студентов, так как их эмоциональная сфера отличается неустойчивостью, повышенной силой эмоционального выражения, недостаточно развитыми навыками саморегуляции эмоциональных состояний [1]. Успешность психологической помощи, направленной на формирование эмоциональной устойчивости, является необходимой мерой профилактики стресса, тревожности и неврозов, посредством развития коммуникативных навыков, навыков управления собственными чувствами и эмоциями, формирования позитивного восприятия окружающей действительности. В достижение поставленных задач, эффективным средством является психологический тренинг [2].

Реализация разработанной программы тренинга общения

осуществлялась в экспериментальной группе, в которой приняли участие 16 студентов первого и второго курсов факультета психологии и педагогики. На этапе контрольного эксперимента приняли участие две группы: контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭК) по 16 человек каждая [3].

Результаты оценки уровня эмоциональной устойчивости приведены в таблицах 1-6.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа показателей ситуативной и личностной тревожности студентов инклюзивного вуза до проведения формирующего этапа эксперимента

Шкалы опросника	КГ	ЭК	t- Стьюдента	Р
Ситуативная тревожность	41,13±3,03	37,88 ±2,62	0,81	> 0,05
Личностная тревожность	45,81 ±3,48	43,44 ±2,83	0,53	> 0,05

Таблица 2 – Результаты сравнительного анализа показателей уровня эмоциональности студентов экспериментальной и контрольной групп до проведения формирующего этапа эксперимента по методике Е.П. Ильина

Шкалы	КГ	ЭК	t- Стьюдента	р
Эмоциональная возбудимость	2,31 ± 0,41	2,00 ± 0,26	0,65	> 0,05
Интенсивность эмоций	3,19 ± 0,36	2,94 ± 0,34	0,52	> 0,05
Длительность эмоций	2,00 ± 0,33	1,94 ± 0,28	0,14	> 0,05
Отрицательное влияние	2,69 ± 0,37	2,50 ± 0,32	0,39	> 0,05
Эмоциональная устойчивость	12,94 ± 1,1	13,06 ± 1,07	0,07	> 0,05

Данные таблиц 1 и 2 свидетельствуют о том, между двумя

группами (экспериментальной и контрольной) достоверно значимых различий показателей уровня эмоциональной устойчивости между экспериментальной и контрольной групп до начала формирующего этапа эксперимента не зафиксировано. Это свидетельствует об эффективности проведенной программы тренинга.

Для оценки достоверности изменений в показателях интересующих нас шкал применялся t-критерий Стьюдента. Он позволяет установить направленность изменений. Средние значения уровня тревожности студентов после формирующего этапа эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня тревожности студентов экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего этапа эксперимента по методике Ч.Д. Спилбергера

Шкалы	КГ	ЭГ	t- Стьюдент та	P
Ситуативная тревожность	41,13 ± 3,03	33,69 ± 1,92	2,07	> 0,05
Личностная тревожность	45,81 ± 3,48	42,75 ± 2,6	0,7	> 0,05

Несмотря на то, что достоверно значимых различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено, наметилась тенденция снижения показателей уровня ситуативной тревожности у студентов экспериментальной группы: значительно вырос t-критерий ($t = 2,07$).

Таким образом, в результате проведенной программы тренинговых занятий нам удалось снизить средний уровень ситуативной тревожности у испытуемых.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня эмоциональности студентов экспериментальной и контрольной групп по методике Е.П. Ильина

Шкалы	КГ	ЭГ	t- Стьюдента	p
Эмоциональная возбудимость	2,31 ± 0,41	1,50 ± 0,18	1,84	> 0,05
Интенсивность эмоций	3,19 ± 0,36	2,25 ± 0,25	2,14	< 0,05
Длительность эмоций	2,00 ± 0,33	1,63 ± 0,18	0,97	> 0,05
Отрицательное влияние	2,69 ± 0,37	1,75 ± 0,21	2,19	< 0,05

Результаты контрольного исследования выполненного с помощью методики «Тест характеристики эмоциональности Е.П. Ильина» свидетельствуют о том, что достоверно значимые различия между двумя группами зафиксированы в таких показателях, как интенсивность эмоций ($t=2,14$, $p < 0,05$), отрицательное влияние эмоций на эффективность деятельности ($t = 2,19$, $p < 0,05$).

Несмотря на то, что достоверно значимых различий между контрольной и экспериментальной группами по шкале эмоциональная возбудимость не выявлено, это свидетельствует о наметившейся тенденции снижения эмоциональной возбудимости, т.к. t -критерий значительно вырос ($t = 1,84$). Это позволяет утверждать, что склонность студентов поддаваться воздействиям других людей и жизненных обстоятельств, быстро приходить в состояние эмоционального возбуждения незначительно уменьшилась.

Анализ программ исследования показал, что испытуемые в экспериментальной группе характеризуются пониженным уровнем интенсивности эмоций, чем испытуемые в контрольной группе. Также снизился уровень отрицательного влияния эмоций на эффективность деятельности у студентов экспериментальной группы. Это свидетельствует о том, что большинство студентов, участвовавших в тренинговых

занятиях, стали лучше контролировать свои эмоции, подавлять эмоциональные реакции, совладать собой, и продолжать деятельность с такой же эффективностью, чем их сверстники.

Таблица 5 – Результаты исследования степени выраженности эмоциональной устойчивости у студентов в экспериментальной и контрольной группах по методике «Опросник ЕРІ» Г. Айзенка

Шкала	КГ	ЭГ	Т	р
Эмоциональная устойчивость	12,94 ± 1,1	9,81 ± 0,96	2,14	< 0,05

Анализ данных, представленных в таблице 5, показал, что результаты контрольного этапа эксперимента с помощью методики «Г. Айзенка» свидетельствует о том, что достоверно значимые различия между двумя исследовательскими группами зафиксированы в показателях эмоциональной устойчивости ($t=2,14$, $p<0,05$).

Анализ программ исследования показал, что большинство обучающихся экспериментальной группы характеризуются сформированностью эмоциональной устойчивости, нежели их сверстники, что означает эффективность проведенной программы тренинга.

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования выраженности эмоциональной устойчивости у респондентов в двух исследовательских группах по методике Г. Айзенка

Шкалы	Количество испытуемых	
	КГ	ЭГ
Нейротизм	9	5
Стабильность	7	11

Таким образом, повторное исследование позволило оценить эффективность реализации программы тренинга, основная цель которого – сформировать эмоциональную устойчивость студентов в условиях инклюзивного вуза. Для

оценки достоверности изменений в уровне тревожности, эмоциональности, эмоциональной устойчивости студентов применялся t-критерий Стьюдента.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в следующих показателях: интенсивность эмоций ($t = 2,14, p < 0,05$), отрицательное влияние эмоций на эффективность деятельности ($t = 2,19, p < 0,05$), эмоциональная устойчивость ($t = 2,14, p < 0,05$). Менее проявляются положительные изменения в уровне ситуативной тревожности ($t = 2,07, p > 0,05$), в уровне эмоциональной возбудимости ($t = 1,84, p > 0,05$).

Таким образом, сравнение результатов эксперимента после формирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах с применением t-критерия Стьюдента позволило выявить статистически значимые различия в показателях, характеризующих эмоциональную устойчивость. Гипотеза о том, что формирование эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного вуза будет успешным при реализации специально организованных тренинговых занятий, которые способствуют снижению ситуативной тревожности, нервозности, эмоциональной возбудимости, ведущих к стабильной эффективной деятельности, подтвердилась.

Таким образом, реализация разработанной программы тренинга общения показала, что испытуемые в экспериментальной группе характеризуются пониженным уровнем интенсивности эмоций, повышением уровня эмоциональной устойчивости, чем испытуемые в контрольной группе. Также снизился уровень отрицательного влияния эмоций на эффективность деятельности у студентов экспериментальной группы. Это позволяет судить о том, что большинство студентов, участвовавших в тренинговых занятиях, стали лучше контролировать свои эмоции, совладать с собой, и продолжать деятельность с достаточной эффективностью.

Таким образом, сравнение результатов эксперимента после формирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах с применением t-критерия Стьюдента позволило выявить статистически значимые

различия в показателях, характеризующих эмоциональную устойчивость. В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в следующих показателях: интенсивность эмоций ($t = 2,14$, $p < 0,05$), отрицательное влияние эмоций на эффективность деятельности ($t = 2,19$, $p < 0,05$), эмоциональная устойчивость ($t = 2,14$, $p < 0,05$). Менее проявляются положительные изменения в уровне ситуативной тревожности ($t = 2,07$, $p > 0,05$), в уровне эмоциональной возбудимости ($t = 1,84$, $p > 0,05$). Гипотеза о том, что формирование эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного вуза будет успешным при реализации специально организованных тренинговых занятий, которые способствуют снижению ситуативной тревожности, нервозности, эмоциональной возбудимости, ведущих к стабильной эффективной деятельности, подтвердилась.

Список использованных источников и литературы

[1] Гоголева, М.В. Формирование эмоциональной устойчивости студентов / М.В. Гоголева // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – №1. – С. 172-176.

[2] Беленкова, Л.Ю. Психоэмоциональная устойчивость как основа готовности будущих психологов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Л.Ю. Беленкова, А.Н Сыпченко // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. – Нефтекамск: Мир науки, 2022. – С. 130-139. – URL: http://science-peace.ru/files/INP_2022.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

[3] Беленкова, Л.Ю. Социально-психологический тренинг как оптимальный метод формирования эмоциональной устойчивости будущих психологов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Л.Ю. Беленкова, А.Н Сыпченко // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. – Нефтекамск: Мир науки, 2022. – С. 139-147. – URL: http://science-peace.ru/files/INP_2022.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

© А.Н. Митясова, Л.Ю. Беленкова, 2023

*А.Н. Митясова,
студентка 2 курса
напр. «Психология»,
e-mail: skopinseva@mail.ru,
Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доц.,
МГГЭУ,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА

Аннотация: в статье представлен анализ особенностей эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного вуза.

Ключевые слова: психоэмоциональная устойчивость, молодежь, студенты, инвалидность.

Эмоциональная устойчивость студента непосредственно предопределяет ее жизнеспособность, соматическое и психическое здоровье. В основе эмоциональной устойчивости личности лежит взаимодополняющее соединение, гармоническое единство постоянства личности и ее изменчивости. На основе постоянства строится жизненный путь личности, без него невыполнимо достижение целей жизни. Оно поддерживает и укрепляет самооценку, способствует принятию себя как личности и индивидуальности. Изменчивость же сцеплена с самим развитием и существованием личности. Развитие невозможно без изменений, которые происходят в отдаленных сферах личности и в личности в целом, они обусловлены как внутренней динамикой, так и воздействиями окружающей среды. Изменчивость личности – базис ее адаптивности, необходимой способности на любом жизненном этапе и в любых ситуациях.

Проблема эмоциональной устойчивости имеет большое значение, поскольку эмоциональная устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу для образования внутренней гармонии. Дезинтеграцию личности разумеют как потерю управляющей роли высшего

уровня психики в регуляции деятельности.

Прежде следует обратиться к понятию «студенческий возраст». В процессе литературного анализа были встречены различные толкования студенческого возраста. Б.Г. Ананьев утверждает, что сущностью данной стадии является воспитание специалиста, общественного деятеля и гражданина, а также консолидация и освоение социальных функций, формирование профессионального мастерства [1]. Это составляет особый и важный для общественного развития и становления личности период жизни, обозначаемый как студенческий возраст. В.А. Лабунская утверждает, что студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. В это время происходит овладение полной совокупностью социальных ролей взрослого человека. Как специфическая социальная группа, студенчество характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, комплексом социальных ценностей [3].

Анализируя указанные выше определения студенческого возраста, можно сказать, что в научной литературе студенческий возраст определяется как период жизни, связанный с получением профессионального образования, процессом социализации личности и представляющий собой широкий диапазон, приходящийся в различных классификациях на возрастные периоды поздней юности или ранней зрелости. Беря во внимание классификации, в которых в качестве принципа периодизации принимается принцип социализации индивида, студенческий возраст рассматривается как специфическая онтогенетическая стадия.

Исследования указывают на то, что психологические характеристики возраста отличаются противоречивостью, а также выявляют сложную и неравномерную динамику психических процессов и свойств в студенческом возрасте, что определяет его кризисный характер. В качестве психологических особенностей возраста называются: высокая интенсивность общения, устремленность к новым идеям и преобразованиям, повышенная восприимчивость и склонность к риску, противоречивость внутреннего мира, сложность

нахождения своей самобытности и формирования индивидуальности. Развитие в этот период представляет собой сложный процесс, который характеризуется подъемами и спадами, причем, моменты повышения одной функции совмещаются с моментами стабилизации или понижения другой. Изменения наблюдаются в направленности личности, мотивации, системе ценностных ориентаций, ролевых позиций, межличностных отношений. В исследованиях Б.Г. Ананьева был отмечен возраст 19-20 лет, на который приходится оптимум всех характеристик, интеллектуальных и психофизиологических особенностей индивида. По его данным, возраст богат моментами понижения функционального уровня, с которым сочетается повышение динамичности возбуждения. На последующие годы приходится более равномерная структура развития [1].

Одной из важных сторон личности студента являются эмоциональные особенности. Б.Г. Ананьев пишет, что условия жизнедеятельности и труда студентов рассчитаны не столько на думающего, сколько на чувствующего человека. Однако эмоциональная сфера студента может быть отнесена к малоизученной области знаний [1]. Так, Н.В. Кузьмина подчеркивает, что долгое время психологические концепции обучения и развития акцентировали внимание лишь на одной стороне взаимосвязи личности и общества – обусловленности личности внешними условиями, тогда как вторая сторона взаимосвязи – активная роль жизненной позиции личности, ее установок, эмоциональности, осталась в тени [6]. Раздел психологии эмоций, связанный с изучением проблемы развития эмоций в онтогенезе, и, в частности, формирования эмоциональной устойчивости студентов, является практически неразработанным. Авторы немногочисленных теоретических работ и экспериментальных исследований отмечают важность формирования эмоциональной устойчивости студентов, но не останавливаются на детальном рассмотрении вопроса.

В литературе юношеский возраст, как переходный к взрослости, описывается повышенной эмоциональностью и эмоциональной напряженностью. Они связаны с наличием психологических трудностей взросления, противоречивостью

уровня притязаний и образа «Я». Согласно П.М. Якобсону, характерными чертами эмоциональности юношей является большая интенсивность переживаний, открытость новым впечатлениям, эмоциональная восприимчивость, которые выражаются в том, что предметом эмоциональных переживаний становятся ролевые позиции и межличностные отношения [8].

По данным Я. Л. Коломинского, возрастной пик тревожности приходится на возраст 20 лет, который отличается повышенной эмоциональной напряженностью студентов. В ряде работ получены зависимости успеваемости студентов от тревожности, в целом указывающие на их отрицательную связь. Предполагается, что незначительный уровень тревожности может способствовать обучению за счет увеличения времени самостоятельной работы с учебным материалом. Указывается также на возможность существования обратного влияния низкой успеваемости на возникновение состояния тревоги. Однако вышеуказанная зависимость сложна и определяется трудностью материала, возрастом, мотивацией и другими факторами [5].

В.К. Судаков указал, что наибольшая часть студентов испытывает повышенную тревожность при общении в учебных ситуациях, общении с преподавателями (во время экзамена, в случае неожиданного вопроса преподавателя и т.д.) [7].

В студенческом возрасте идет интенсивное становление личности и развитие ее устойчивых характеристик. В этот период мы можем зафиксировать появление эмоциональной устойчивости как интегративного свойства личности. В студенческом возрасте окончательно формируются все элементы эмоциональной устойчивости.

В юношеском возрасте происходит активное формирование интернального контроля и социальной зрелости. Студенческий возраст – благоприятное время для этого. Психологи акцентируют необходимость включения взрослеющей личности в роли помощника в соответствующие занятия взрослых. Таким образом, сорегулирование поведения и процессов совместной со взрослым деятельности является необходимой предпосылкой формирования эмоциональной устойчивости студентов.

Важным условием формирования эмоциональной

устойчивости и ответственности в студенческом возрасте в частности, могут выступать свобода в принятии решений и развитие автономности личности. Вопрос о мере свободы должен решаться с учетом возрастных и иных конкретных особенностей и обстоятельств.

Анализируя психологические особенности формирования эмоциональной устойчивости личности в студенческом возрасте, мы пришли к выводу: предпосылки формирования эмоциональной устойчивости возникают на самых ранних этапах развития человека. Отправной точкой развития эмоциональной устойчивости можно считать появление способности справляться с собственными эмоциями, развитие процесса регулирования. Эмоции, порождаясь деятельностью, не только становятся ее необходимым элементом, но и начинают выполнять функцию ее регуляции.

Обнаружена зависимость интеллектуальной деятельности от эмоциональной устойчивости личности. Указывается на негативное влияние отрицательных эмоций, провоцирующих стрессовые состояния и снижающих интеллектуальную деятельность и общую активность. Отмечается, что негативные эмоции, сочетаясь с неопределенностью мотивации, уменьшают успешность учебной деятельности, влияют на механизмы саморегуляции. Из этого следует, что способы саморегуляции эмоциональных состояний должны осваиваться не только эмпирическим путем после окончания университета, непосредственно в период профессиональной деятельности, но и во время обучения в вузе. Студенты, способные регулировать свое эмоциональное состояние, быстрее адаптируются в новых условиях, умеют устанавливать педагогически целесообразные отношения с родителями, педагогами, сверстниками. Они способны к предвидению и прогнозированию возможных результатов своей деятельности, умеют принимать самостоятельно решения в эмоциогенных ситуациях. Конфликтные ситуации разрешают наиболее оптимальными способами, не теряя выдержки, самообладания. Студенты, не умеющие регулировать свое эмоциональное состояние, не уверены в своей профессиональной пригодности, характеризуются отсутствием целеустремленности, как в

учебной, так и в общественной деятельности. Они работают без особого энтузиазма, стараются избегать трудностей, замкнуты, пассивны, малообщительны, предпочитают действия по шаблону.

Список использованных источников и литературы

[1] Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л.: Наука, 1974. – 280 с.

[2] Беленкова Л.Ю., Сухонослова Е.Р. Особенности проявления эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного вуза [Электронный ресурс] // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: мат-лы IV Межд. науч. – практ. конф. – Симферополь: Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», 2020. – С. 130-139. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44129505_88339059.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

[3] Лабунская В.А. Анализ процесса опознания эмоциональных состояний по выражению лица // Вопросы психологии познания и самопознания: Межвуз. сборник науч. трудов. – Краснодар. – Вып. 235. – С. 145-52.

[4] Киселевская Н.А. Исследование эмоциональной устойчивости в подростковом и юношеском возрасте. – Наука и мир. – 2015. – №3. – С. 110-112.

[5] Коломинский Я.Л. Психология эмоциональных отношений / Я. Л. Коломинский // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С. 17-29.

[6] Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина,. – СПб.: МААН, 1993. – 121 с.

[7] Судаков В.К. Системные механизмы эмоционального стресса / К. В. Судаков. – М.: Прогресс, 1981. – 232 с.

[8] Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. Избранные психологические труды (Серия «Психологи отечества»)/ П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1998. – 304 с.

© А.Н. Митясова, Л.Ю. Беленкова, 2023

Э.В. Шелиспанская,
к.п.н., доц.,
e-mail: shel.ell@inbox.ru,
Ю.А. Королева,
магистрант I курса напр. «Психология
управления в образовании»,
e-mail: july393@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к формированию коммуникативной компетентности в процессе изучения иностранного языка. Раскрывается понятие «коммуникативная компетентность», обосновываются задачи формирования коммуникативной компетентности обучающихся в рамках психолингвистического и коммуникативного подходов.

Ключевые слова: методы обучения иностранному языку, коммуникативная функция общения, коммуникативная компетентность.

Изучение языка, как родного, так и иностранного это ни что иное как личностная потребность, которая проявляется в социальном взаимодействии и общении. Успешность общения базируется не только на желании говорящего вступить в контакт, но и на умении адекватно реализовывать речевое намерение. Данная активность зависит от степени владения единицами языка и умении употреблять их в конкретных ситуациях общения.

Коммуникативная функция общения между людьми имеет свою специфику, мы придерживаемся того, что общение – это интересубъектный процесс, в котором происходит не простое движение информации, но как минимум активный обмен ею. При этом вырабатывается общий смысл, а партнеры могут влиять

друг на друга. Эффективность общения измеряется именно тем, насколько удалось это воздействие [1].

Коммуникативная компетенция понимается как адекватная интерпретация коммуникативной интенции собеседника, как готовность и умения приобщаться через социальную коммуникацию к «распознаванию» и пониманию смысловых и прагматических черт члена другого лингвосоциума, к осмыслению «картины мира иной социальной общности, считает И.И. Халеева. Таким образом, для успешного осуществления лингвистической коммуникации необходимо овладение не только языковой, но и концептуальной системой, включающей представления, навыки, ценности, и нормы, как специальной, так и обыденной социокультурных областей, в том числе знание норм и правил общения [3].

В психолого-педагогических и лингвистических исследованиях работах особо отмечается, что формирование коммуникативной компетентности должно стать ведущей задачей обучения английскому языку в общеобразовательной школе. При этом знание отдельных элементов языка само по себе не может быть отнесено к понятию «владение языком как средством общения». Именно через владение коммуникативной компетентностью достигается единство «языка – речи» как средства (язык) и способа ее реализации (речь).

Формирование коммуникативной компетентности учащихся в процессе изучения иностранного языка является одной из главных задач школьного образования. С одной стороны, оно связано с развитием мышления, которое позволяет решать ряд конкретных практических задач: понимать психологическое содержание действий, поступков и других внешних проявлений человека, прогнозировать возможные способы поведения других людей в контексте тех или иных ситуаций, проектировать целесообразные и разумные способы общения с другими людьми, самостоятельно мыслить, понимать причины собственного поведения, доверять своим чувствам и открыто выражать их. С другой стороны, сформированность коммуникативной компетентности связана с установлением баланса между интеллектуальной и эмоциональной сторонами личности [2].

В ходе проведенного анализа работ показано, что среди современных методических подходов обучения иностранному языку выделяются лингвосоциокультурный и коммуникативный. Первый центрируется на двух аспектах общения – языковом и межкультурном, коммуникативная компетенция понимается как адекватная интерпретация коммуникативной интенции собеседника, как готовность и умение приобщаться через социальную коммуникацию к осмыслению «картины мира иной социальной общности. Коммуникативный метод основан на принципах аутентичности общения, интерактивности, изучения языка в культурном контексте и гуманизации обучения. Целью обучения выступает научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в различных ситуациях общения.

В рамках изучаемой нами проблемы особый интерес вызывают исследования в психолингвистике. Данная область знания расширила представление ученых и практиков о механизмах воздействия на обучаемых при изучении иностранных языков или, другими словами, при овладении новым языковым кодом. Так коммуникативное обучение стало ядром психологии обучения иностранным языкам.

В научной литературе коммуникативное обучение, суть которого заключается в учете мотивационного аспекта деятельности, наиболее часто встречается в работах Б.В.Беляева, И.Л.Бим, В.А.Артемова, И.А.Зимней и др. В рейтинге популярности методик коммуникативный метод активно удерживает ведущее место, поскольку как следует из его названия, направлен на практику общения. Эта методика хорошо зарекомендовала себя в качестве эффективной практики обучения языку в Европе и США.

Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам основан на принципах аутентичности общения, интерактивности, изучения языка в культурном контексте и гуманизации обучения. При этом первый принцип предполагает, что развитие коммуникативной компетентности является конечной целью обучения иностранным языкам и подразумевает научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в различных

ситуациях общения. Суть принципа аутентичности состоит в том, чтобы при обучении создать реальные ситуации, которые бы стимулировали изучение материала и способствовали адекватному поведению. Принцип интерактивности предполагает наличие истинного сотрудничества, где основной акцент сделан на развитие умений общаться и групповую работу. Согласно третьему принципу коммуникативность – это приобщение личности к духовным ценностям других культур – через личное общение. В реальной языковой практике эта особенность реализуется в развитии лингвострановедческих знаний и умений. Большое значение также имеет гуманистический характер общения, этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову. В целом, коммуникативный метод необходим, в первую очередь, снять страх перед общением, раскрепостить внутренний потенциал учеников. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением [1].

Формирование коммуникативной компетентности предполагает овладение навыками и умениями адекватно использовать иностранный язык в конкретной ситуации общения. Перспективной формой развития коммуникативной компетентности в обучении иностранному языку выступает внедрение игровых и ролевых элементов обучения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Борозенец Г.К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка. дис.... д-ра. пед. наук: 13.00.08; Тольятт. гос. ун-т. – Тольятти, 2005. – 434 с.

[2] Ковалевская, Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностр. яз.) Центр обучения иностр. яз. «Лингвастарт». М.: МНПИ, 2000. 247 с.

[3] Халеева И.И. Интеркультура – третье измерение межкультурного взаимодействия (из опыта подготовки переводчиков). Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: сборник статей МГЛУ. 1999. С. 5-14.

© Э.В. Шелиспанская, 2023

*Н.А. Шувалова,
студентка 2 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»
e-mail: nataliashuvalova@yandex.ru,
МГГЭУ,
г. Москва, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен анализ развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная работа, младший школьный возраст.

В современных условиях очень важно, чтобы деятельность учителей и родителей заключалась в том, чтобы научить детей быть самостоятельными.

Самостоятельность школьников – это одно из важных качеств личности, которое характеризуется совокупностью знаний и умений, отношением индивида к процессу, результату и условиям деятельности самостоятельно.

Самостоятельность следует рассматривать с точки зрения двух аспектов: как характеристику какой-либо деятельности ребенка и как черту личности ребенка. В первом случае самостоятельность является постоянно проявляющаяся способность школьника достигать поставленной цели без чьего-либо вмешательства. Однако ребенка можно считать самостоятельным при условии, что он в полной мере освоил то или иное содержание, средства и возможные способы какого-либо действия [4].

Отличительной чертой самостоятельности младших школьников является организованность. При этом инициатива ребенка должна быть направлена на то, чтобы его действия проходили по-своему, независимо от желаний и требований взрослых.

А.И. Зимняя подчеркивает: «Самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его

учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания» [2].

Детская самостоятельность подразумевает то, что ребенок без чьей-либо помощи ориентируется в задании, как он выбирает способы для решения поставленной задачи, их реализацию на практике, контролирует и корректирует содержание и способы своей работы.

Важно помнить, что у самостоятельного ребенка есть свои особенные качества, которые выражаются в проявлении им инициативности, здоровой самооценке, самоконтроле, готовности проявить творчество в учении и поисковой активности.

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для развития у детей основ самостоятельности. В этом возрасте самостоятельность ребенка характеризуется его возможностью самому осуществлять мыслительную деятельность, способностью ориентироваться в новой для него ситуации, ставить перед собой задачи, решать возникшие вопросы и находить правильный подход к решению задач [1].

Важно начинать формирование самостоятельности именно в младшем школьном возрасте, так как от этого зависит его самостоятельность в дальнейшем развитии. Для этого очень важны планомерные и систематические действия со стороны учителя, благодаря которым станет возможным повысить уровень учебной самостоятельности и умственных способностей.

Наиболее четко отражает содержание термина «Самостоятельность» определение Н.Г. Алексеева. Он трактует самостоятельность следующим образом: «Свойство личности, характеризующиеся двумя взаимосвязанными факторами: совокупность средств – знаний, умений и навыков, которыми

обладает личность, ее отношением к процессу деятельности, ее результатам и условиям существования, а также к складывающимся связям с другими людьми» [3].

В традиционном понимании ребенок младшего школьного возраста – это ребенок 6-10 лет, который обучается в 1-4 классе. В этот период происходит физическое и психическое развитие, которое позволяет обучаться в школе и в дальнейшем постепенно выходить во взрослую жизнь.

Познавательные процессы в младшем школьном возрасте начинают приобретать целенаправленный и осознанный характер. Дети учатся управлять такими свойствами психики как память, внимание, мышление.

В этом возрасте у детей начинают складываться новые отношения с окружающими их людьми, авторитет смещается со значимых взрослых на сверстников, друзей, популярных людей и на компании, в которые хочет влиться ребенок.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются: качественно-новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.

Изначально самостоятельность начинает формироваться в возрасте от 1 года до 3 лет. В 3 года ребенок начинает приравнивать себя к отдельной и самостоятельной личности, проявляются начальные формы самопознания.

Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с тем, что возникает новая социальная ситуация развития – появление элементарных обязанностей. Детям особенно важно с возрастом учиться переходить от простых задач к более сложным.

Младший школьный возраст очень чувствителен к развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов. Детям этого возраста необходимо приобрести умения получать знания своим трудом и навыки учебной работы.

В этот период так же развивается критичность по отношению к себе и к окружающим, дети развивают свои навыки общения с ровесниками и выстраивают социальные

контакты.

Все большее внимание уделяется навыком самоорганизации, способности организовать свое рабочее место, собрать портфель в школу, выполнить в домашнее задание в соответствии со сроками.

В начальной школе формируются простейшие приемы абстрактного мышления, которые раскрывают причины наблюдаемых явлений и дают им объяснение. Следовательно, очень важны теоретические знания, полученные ребенком, так как они служат основой для дальнейших, более широких познаний.

Необходимо создать условия, которые позволят учащимся действовать самостоятельно и искать пути реализации творческих задач, в процессе решения которых у младших школьников развивается навык оценивать обстановку и выстраивать свою практическую деятельность, создавать и реализовывать интересные идеи.

У ребенка младшего школьного возраста формируются эмоциональная и мотивационно–ценностная сферы личности, которые характеризуются познавательной активностью, любознательностью, потребностью в принятии самостоятельных решений и их практической реализацией.

Так же у детей развивается фантазия, формируется чувство эстетики и способность находить необычные решения, подходить к проблеме творчески.

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа ученика является следствием его правильно организованной учебной деятельности на уроке, что мотивирует ее самостоятельное расширение, углубление и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания [2].

Младший школьный возраст – это период изменений и преобразований в личностном развитии учащихся. Тот уровень успеваемости, который ученик достигает в данном возрасте

очень важен. Если в учебной деятельности ученик не испытывает радости от учебы, не приобретает способности учиться, дружить, находить контакт со сверстниками, взаимодействовать с учителем, то развить самостоятельность в будущем ему будет очень сложно.

Список использованных источников и литературы:

[1] Градова А. Управление познавательной деятельностью учащихся / А. Градова // Учитель. – 2008. – №6. – С.76-80.

[2] Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вуза / И.А. Зимняя. – М.: НПО МОДЭК, 2010. – 448 с.

[3]. Педагогическая энциклопедия [Текст]: [В 4 т.] / Глав. ред.: И.А. Каиров (глав. ред.) [и др.]. – Москва: Сов. энциклопедия, 1964-1968.

[4] Смирнова Е.О. Международный симпозиум «Альянс во имя детства» / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.141-142.

© Н.А. Шувалова, 2023

*Н.А. Шувалова,
студентка 2 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»
e-mail: nataliashuvalova@yandex.ru,
МГГЭУ,
г. Москва, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДА В ЛИТЕРАТУРЕ И В РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлен анализ психологии личности человека с инвалидностью в литературе и реальности.

Ключевые слова: инвалидность, инвалид, ограничения жизнедеятельности, стадии принятия неизбежного, психология личности.

Инвалидность – это такое состояние здоровья человека, при котором существуют ограничения и препятствия для его нормальной жизнедеятельности. Инвалидность проявляется в виде физических, умственных или психических отклонений.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3].

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью [3].

При приобретении инвалидности жизнь человека меняется кардинально. Человек переживает глобальные изменения в сфере взаимоотношений с окружающими людьми, трудовой сфере и сфере самообслуживания. При этом больше всего страдает психика человека. В большинстве случаев, отклонения, которые человек приобрел с возрастом или из-за несчастного случая, не принимаются человеком. Они начинают сильно

переживать.

Как правило, такие люди переживают пять стадий принятия неизбежного (модель Кюблер-Росс). Автор определяет данную модель как описание эмоционального переживания неизлечимо больного человека или человека, потерявшего кого-то близкого. В более широком смысле ее можно трактовать как описание переживаний любого человека, столкнувшегося с необратимыми потерями или переменами [2].

Отличается ли психология человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в реальности от психологии человека в героях литературных произведений?

1 стадия – отрицание. Человек испытывает шок и на некоторое время теряет способность адекватно воспринимать действительность. Постепенно это восприятие возвращается, но он отказывается верить в то, что с ним могло произойти что-то настолько плохое. Людям свойственно на этом этапе придумывать различные объяснения тому, как могла произойти такая ошибка. Они до последнего надеются на то, что все вот-вот станет как раньше.

2 стадия – гнев. Осознав, что ошибки нет, человека начинает переполнять злость, агрессия и негодование. Он уже не отрицает происходящее, человек не понимает, почему это происходит именно с ним. Ощущение несправедливости вызывает раздражение, он начинает злиться на всех.

3 стадия – торг. Человек пытается задобрить Бога, судьбу, обещая, что будет вести себя очень хорошо, если произойдет чудо, сменит образ жизни.

4 стадия – депрессия. Кюблер-Росс описывает две формы депрессии: реактивная и «подготовительная скорбь». Первая форма заключается в эмоциональном сожалении о прошлом. Человек жаждет общения с близкими, хочет поделиться с ними своими чувствами. Подготовительная скорбь – это депрессия, наступающая перед смирением. Отличие подготовительной скорби от реактивной депрессии в том, что человек становится молчаливым.

5 стадия – смирение. Человек больше не отрицает происходящее, не злится, не торгуется, не испытывает депрессии. К этому моменту все чувства выплеснуты и

приходит спокойствие. Часто спокойствие сопровождается опустошенностью, усталостью от переполнявших ранее эмоций.

В качестве образца рассматривается книга Джоджо Мойеса «До встречи с тобой». Уилл Трейнор – 35-летний мужчина, некогда успешный бизнесмен, красавец, который попадает в ДТП, после которого он становится прикованным к инвалидному креслу с диагнозом квадриплегия (паралич всех четырех конечностей). Его семья нанимает Луизу Кларк в качестве сиделки для сына, в надежде на то, что она сможет вывести Уилла из депрессии и отказаться от эвтаназии, которая является не спонтанным его решением. Луиза Кларк – оптимистичная девушка, которая всю свою осознанную жизнь проработала в кафе и имеет специфичный, яркий, кричащий вкус в одежде.

Первая стадия – отрицание. Проявляется, когда Луиза увидела на запястье мужчины огромный шрам, который Уилл получил после попытки покончить жизнь самоубийством после аварии (об этом девушка узнает от родных Уилла после ситуации с его бывшей девушкой и другом). [1, с. 34 – с. 55].

Вторая стадия – гнев. После закрытия кафе, в котором работала Луиза, ей срочно нужно было искать работу. Это была работа сиделки, нужно было просто быть рядом с Уиллом, смотреть с ним фильмы, гулять, разговаривать и быть другом. После приобретения инвалидности парень, итак имеющий скверный характер, стал язвительным, грубым, агрессивным и неучтивым, насмехался над девушкой, ее нелепыми и странными нарядами и игнорировал.

Третья стадия – торг. У Уилла Трейнора был сильно поврежден спинной мозг, он был парализован. Первое время он очень старался восстановиться, верил в свой успех, но после года интенсивных тренировок и лечения, он понимает, что медицина и все нечеловеческие усилия бессильны перед его болезнью.

Четвертая стадия – депрессия. После года неуспешных попыток вылечить, к нему приходит осознание того, что ничего уже не исправить, что его прежняя жизнь осталась далеко в прошлом и его ожидает только бесконечная боль, беспомощное угасание. Уилл впадает в депрессию.

Однако, стоит отметить, что решение эвтаназии действительно не является последствием депрессии Уилла, не способностью смириться с переменами и ограничениями в его жизни, и он бы не отказался от нее даже не смотря на любовь между главными героями и любовь его родителей к Уиллу.

Пятая стадия – смирение. Жизнерадостность Лу подтолкнула ее принять решительные меры, чтобы заставить Уилла передумать ехать в Швейцарию на эвтаназию. Для этого она использовала различные идеи, чтобы вытащить его из дома и показать, что мир не так уж и плох [1, с. 169 – с. 245]. Однажды Уилл признается, что больше всего он боится ухудшения, когда-нибудь он перестанет дышать самостоятельно, оказаться прикованным к больничной кровати, потерять руки или ноги из-за проблем с кровообращением. [1, с. 246 – с.329].

«Когда тебя катапультирует в совершенно новую жизнь – или, по крайней мере, сразмаху прижимает к чужой жизни, словно лицом к окну, – приходится переосмыслить, кто ты есть. Или каким тебя видят другие» [1, с. 82].

Следовательно, в сюжете можно проследить как меняется психологическое состояние Уилла, начиная с агрессии и до стадии смирения. Это отражается во взаимоотношениях между Луизой и Уиллом. Этот роман об изменениях, о принятии, – принятии неизбежного расставания с обычной жизнью, людьми, которые причиняют физическую и психологическую боль. Раскрывается тема невозможности изменений некоторых вещей чувствами. Они могут исцелить внутренне состояние человека, но не тело.

Очень часто люди, которые пострадали от тяжелой болезни или травмы, могут на большое количество времени оставаться в одной из стадий или возвращаться предыдущие, если нет нужной поддержки со стороны близких людей и врачей, потому что зачастую сами не способны справиться с новыми психологическими и физическими трудностями.

Таким образом, стадии принятия своей инвалидности человеком в литературе и в действительности являются идентичными. Происходит принятие не только всего неизбежного в нашей жизни, но и принятие смерти. В

определенной ситуации психика человека включает механизм защиты, мы не можем адекватно в полной мере воспринимать объективную реальность. Происходит ее неосознанное искажение, которые существенно влияют на принятие решений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мойес Дж. До встречи с тобой: роман/ Джоджо Мойес; пер. с англ. А. Кирановой. – М.: Иностранка, Азбука-Аттикус, 2019. – 480 с.

[2] Ткаченко Д. Стадии принятия неизбежного // <https://dnevnik-znaniy.ru/> URL: <https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/stadij-prinyatiya.html> (дата обращения: 20.01.2023).

[3] Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

© Н.А. Шувалова, 2023

*И.М. Эльханова,
студентка 3 курса напр. «Психология»,
e-mail: mansurov_911@mail.ru,
Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доц.,
МГГЭУ,
г. Москва, Российская Федерация*

АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Несовершеннолетние правонарушители в силу незрелости психики, отсутствия устойчивых моральных установок и других сдерживающих механизмов быстро усваивают новые антиобщественные поведенческие привычки и установки. Несовершеннолетние осужденные, неприспособленные к жизненным трудностям, к самостоятельному решению личностных проблем, испытывая чувство безнадежности в отсутствии поддержки семьи, быстро ломаются, испытывая отчаяние, начинают привыкать к неформальным требованиям тюремной этики и солидаризироваться с представителями криминальной субкультуры.

В отечественной науке существует значительный массив исследований, посвященных процессу исправления осужденных (В.В. Виноградов, А.И. Зубков, М.А. Галагузова, В.Д. Лутанский, А.В. Митькина, В.Р. Павлинский, А.В. Пищелко, А.Л. Ременсон, М.П. Стурова, Е.Я. Тищенко, Н.А. Тюгаева, Н.С. Фомин и др.); различным аспектам ресоциализации личности несовершеннолетних осужденных в учреждениях исполнения уголовного наказания (М.В. Бухарова, В.В. Зритнев, А.И. Савиных, Е.А. Щербаков); оказанию психологической помощи личности несовершеннолетних осужденных, переживающих социальные проблемы (Я.С. Васильева, С.В. Волкова, Я.И. Гостунская, Е.В. Горланова, С.Н. Дубинин, И.В. Королева, Ж.В. Стребкова, Е.В. Ширнина, Х.Г. Юсупова); применению психотехнологий исправительного воздействия на осужденных,

такие, как: педагогический аутотренинг (А.С. Новоселова), индивидуальное психологическое консультирование (В.М. Поздняков, В.Б. Шевелев), эмоционально-волевой тренинг (А.И. Ушатиков, В.М. Поздняков, О.И. Шеламов), социально-психологический тренинг (М.Г. Дебольский), медитативные техники (В.И. Серов), психологическая помощь в самовоспитании осужденных (Е.В. Петухов); исправительная психологическая коррекция (А.Н. Пастушеня; В.Г. Стуканов), реадaptация и ресоциализация осужденных (А.В. Пищелко, Д.В. Сочивко) и др.

Большинство отечественных исследователей рассматривают самореализацию как целостный процесс самосовершенствования, диалектически сочетающий в себе самоизменение и самостановление на протяжении всего жизненного пути человека [1].

Лишенный свободы подросток в социальной изоляции претерпевает изменения привычного уклада жизни, отрыв от близких людей меняет поведение, возникают частые межличностные конфликты, что приводит к деформации личности. Ситуация сенсорной и эмоциональной депривации ограничивает удовлетворение базовых потребностей, формируя устойчивые негативные черты личности [7].

В этой связи оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним осужденным должна быть направлена на ресоциализацию личности путем преодоления негативных асоциальных установок и создание позитивных.

Для осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей эффективным является применение адаптационных технологий и программ сопровождения [6].

В ходе процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных происходит переориентация их асоциальной направленности, формирование навыков социального поведения, способности саморегуляции своего поведения с позиции принятых норм и ценностей в обществе. При этом особое внимание уделяется образовательному процессу, поддержанию здорового образа жизни, освоению профессий, выработке навыков послушного поведения и общения с людьми,

занятиям общественно полезным трудом. Это возможно при совместной деятельности несовершеннолетних осужденных и работающих с ними специалистов – педагогов воспитательной колонии, мастеров профессионального училища, психологов и социальных работников. В основу ресоциализации несовершеннолетних осужденных заложены такие свойства личности, как способность к саморегуляции при общении со сверстниками, устойчивость к негативным психическим состояниям, социальный интеллект.

М.А. Назарова указывает, что условиями построения процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии являются использование адаптационных технологий в рамках сопровождения лиц, отбывающих наказание. Несовершеннолетние осужденные подростки в воспитательной колонии должны быть социально адаптированы, изменив свои взгляды на жизнь, научившись отвечать за совершаемые поступки, став законопослушным членом общества [4].

Наиболее эффективными для включения личности несовершеннолетнего осужденного в социальные группы и коллективы в условиях воспитательной колонии являются адаптационные технологии. Использование адаптационных технологий в учреждениях уголовно-исполнительной системы является потенциалом оказания активного воздействия на все сферы личности несовершеннолетних осужденных и призваны содействовать изменению криминальных установок на социально одобряемые.

Адаптационные технологии являются хорошей возможностью оказания активного воздействия на все сферы личности осужденных и призваны способствовать изменению криминальных установок на социально одобряемые. Актуальность и эффективность их применения обусловлена необходимостью внесения корректив в процесс перевоспитания несовершеннолетних, отбывающих наказания в учреждениях пенитенциарной системы. Вместе с тем использование новейших методов коррекции и сопровождения не может стать еще одним способом подавления и манипуляции, что должно обеспечиваться высокой нравственностью инноваций.

Своевременность и эффективность применения адаптационных технологий, по мнению Э.В. Леуса, А.Г. Соловьева, обусловлена необходимостью перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей, отбывающих наказания в воспитательных колониях УФСИН РФ [3]. Данный процесс направлен на социализацию нарушившего закон несовершеннолетнего члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений.

Технология включает комплексные знания о средствах и способах реализации социальных процессов, влияющих на изменения личности, внося необходимые исправления на всех трех этапах пребывания в колонии.

Под адаптационными технологиями понимают организацию включения личности в группу в новых условиях социальной среды, отношений и деятельности. Данный процесс представляет собой активное целенаправленное согласование целей и желаний личности с ее возможностями, реалиями общества и тенденциями ее развития. Важным моментом организации данного процесса являются особенности взаимодействия всех его участников, уровень и специфика управления адаптационными технологиями при налаживании совместной деятельности.

Под адаптационными технологиями А.Ю. Нестеров понимает алгоритмическую организацию процессов включения личности в криминальную группу и в новые условия социальной (уголовной) среды, деятельности, межличностных отношений в период отбывания срока наказания в виде лишения свободы [5].

Условиями построения оптимальных адаптационных технологий являются прогнозирование процесса сопровождения лиц, отбывающих наказание, с учетом его цели, срока, характера преступления, содержания адаптационных мероприятий, конструирование самого процесса отбывания наказания на основе теории и практики, принципах его организации, использование нормативной базы оценки деятельности сотрудников и осужденных.

При планировании групповой работы стоит учитывать тот факт, что подростки в колонии с большой неохотой выполняют

упражнения, включающие тактильный контакт, или вообще отказываются выполнять такие упражнения. Дело в том, что у несовершеннолетних в колонии существуют определенные неформальные нормы, регулирующие их поведение и взаимоотношения, и тактильный контакт – особая часть этих норм. В любом случае эффективны такие упражнения могут быть только после очень длительной работы с группой участвующих в них воспитанников колонии. К тренингам подростков колонии нужно приучать постепенно, им тяжело в них включаться, поскольку условия в колонии способствуют развитию недоверия друг к другу. У подростков в колонии существуют понятия, вступающие в конфликт со многими гуманистическими принципами, предлагаемыми на тренинге.

Занятия организуются по следующим направлениям: психологические тренинги (индивидуальные и групповые), направленные на развитие эмоциональной сферы, навыков общения несовершеннолетних подростков; разыгрывание жизненных ситуаций (создание драматического каравантеатра); выполнение парных и групповых психологических упражнений; разыгрывание социодрам, психодрам; ситуационно-ролевой тренинг; формирование установок на отказ от употребления алкоголя, табака, наркотиков; формирование установок на создание собственной семьи, улучшение взаимоотношений между полами; терапия кризисных ситуаций и т.д.

В процессе ресоциализации несовершеннолетних осужденных в период отбывания наказания приоритетной является коррекция поведения с целью повышения самооценки, формирования навыков адекватного поведения в различных ситуациях для оказания адресной социальной и психологической помощи, особенно в начальный период отбывания наказания и непосредственно перед освобождением.

Для быстрого и полного решения поставленных задач необходимо в течение всего периода нахождения подростка в воспитательной колонии осуществлять целый комплекс взаимосвязанных мероприятий, который включает в себя:

- ежемесячный контроль психологического состояния осужденных и выявление у них склонности к аутоагрессии в ходе проведения индивидуальных бесед с осужденными,

тестирования; – проведение лекций, направленных на осознание ценности жизни, дружеских отношений, позитивного мировосприятия;

– постоянное обеспечение неукоснительного соблюдения осужденными распорядка дня, а также выявление и изъятие запрещенных к хранению и использованию предметов;

– осуществление качественного контроля за содержанием и тематикой просматриваемых телепередач и видеофильмов для недопущения ознакомления подростков с материалами, содержащими явные сцены насилия или аутоагрессии, в целях предотвращения повторения подобных действий;

– проведение бесед, направленных на формирование установок на здоровый образ жизни;

– проведение тренинговых занятий, направленных на формирование позитивных жизненных установок у несовершеннолетних осужденных, у которых была выявлена склонность к аутоагрессии (но не состоящих на профилактическом учете по этому основанию);

– проведение тренинговых занятий, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния осужденных, которые состоят на профилактическом учете;

– проведение творческих занятий, направленных на формирование жизненных планов осужденных подростков (арт-терапия, сочинения, ролевые игры); – проведение занятий в виде аутогенной тренировки с целью развития эмоционально-волевой и личностной сферы несовершеннолетних осужденных, улучшения их саморегуляции;

– проведение занятий и тренингов, направленных на коррекцию ценностных ориентаций подростков, развитие нравственной и эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, привитие нравственных ориентиров и этических норм поведения в обществе;

– проведение тренинговых занятий с осужденными, направленных на снятие эмоционального напряжения;

– обеспечение реализации права на свободу вероисповедания (общение с представителями религиозных конфессий) в целях снижения вероятности аутоагрессивных действий;

– проведение занятий с сотрудниками воспитательной колонии (лекции, семинары), нацеленных на формирование у них умений диагностировать аутоагрессивное состояние у несовершеннолетнего осужденного, а в случае столкновения с реализованной попыткой аутоагрессии – оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

При применении методов режимного характера в отношении несовершеннолетних осужденных, склонных к аутоагрессии и суициду, следует помнить, что в программе развития УИС России заложен принцип отхода от жестких форм давления на личность осужденного и сделан акцент на установление психологически устойчивых и демократических форм отношений между персоналом воспитательной колонии и осужденными, где приоритет отдается педагогическим и психологическим методам воздействия. Таким образом, эффективность деятельности по предупреждению и коррекции аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных обеспечивается тесным взаимодействием всех служб и подразделений ВК, а также четкой и грамотной реализацией указанных выше мероприятий.

Таким образом, адаптационные технологии представляют собой алгоритмическую организацию включения индивида в группу, в новые условия организации взаимоотношений с окружающими, деятельности и среды, в целом.

Список использованных источников и литературы

[1] Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных // Психология и право. – 2012. Т. 2. – №3. – https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2012_n3/54179

[2] Леус Э.В. Психологические адаптационные технологии в пенитенциарной системе / Э.В. Леус // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2013. – №1. – С. 72-77.

[3] Леус Э.В. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев // Психология и право. – 2012. – №3. – С. 88-98.

[4] Назарова М.А. Осуществление процесса

ресоциализации личности несовершеннолетних осужденных путем применения адаптационных технологий / М.А. Назарова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2017. – №1. – С. 108-113.

[5] Нестеров А.Ю. Пенитенциарные адаптационные технологии по отношению к несовершеннолетним осужденным в воспитательных колониях УФСИН России / А.Ю. Нестеров // Власть. 2016. – №3. – С. 178-185.

[6] Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних [Электронный ресурс] // <http://фсин.пф/structure/inspecto> [r/iao/statistika/Xarka%20v%20VK/](http://фсин.пф/structure/inspecto) (дата обращения: 07.11.2022).

[7] Социально-психологические адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей: сборник статей / Отв. ред. Н.Б. Иглина. – Архангельск, 2010. – 163 с.

© И.М. Эльханова, Л.Ю. Беленкова, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Д. Брилева,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
*e-mail: **brilyova.alisa@yandex.ru,***
М.С. Шитикова,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
*e-mail: **marinapetroviceva3@gmail.com,***
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема социального становления личности человека, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также совершенствования профессионально значимых качеств человека.

Ключевые слова: физическая культура, студент, общество.

Физическое и психическое здоровье было и остается непреходящей ценностью человечества и общества для всех народов мира во все времена. Еще в древности оно понималось врачами и философами как главное условие свободы движения и совершенствования человека. Однако, несмотря на то, что люди придают здоровью огромное значение, понятие здоровья долгое время не имело конкретного научного определения. В настоящее время существуют различные способы его определения. При этом большинство пишущих об этом явлении: философы, врачи, психологи сходятся только в одном – общепринятой, научно обоснованной концепции личного здоровья не существует [1]. Самое раннее определение здоровья, данное Алкмеоном, имеет приверженцев и сегодня: здоровье – это гармония противоположных сил. Есть и другие выражения: здоровье – это самопознание, самореализация,

полная и гармоничная интеграция в толпу.

В последнее время повышенное внимание к здоровому образу жизни студентов отражает озабоченность общества состоянием здоровья специалистов высшей школы, ростом заболеваемости в период профессионального обучения, снижением работоспособности. Следует отметить, что помимо общего образа жизни, не существует так называемого здорового образа жизни, а существует особый образ жизни. Наблюдаемая тенденция к абсолютизации здорового образа жизни как самостоятельного явления искажает суть проблемы, трактовку здорового образа жизни и пути его формирования. Жизнь человека зависит от здоровья организма и использования его психофизиологического потенциала. Все стороны жизни человека, охватывающие широкий спектр социальной жизни – промышленность и труд, социэкономика, политика, семья и дом, духовная, медицинская, образовательная сфера – в конечном итоге зависят от состояния здоровья.

Хорошее здоровье – это главное условие выполнения человеком своих биологических и социальных функций, основа личностной самореализации. Здоровье – это очень сложное явление, характерные и существенные аспекты которого не могут быть выражены кратко и однозначно. В настоящее время существуют десятки различных определений здоровья. Современное научное определение этого понятия должно основываться на том факте, что состояние здоровья выступает как процесс, материальное явление в организме человека.

Энциклопедия медицины" определяет здоровье как состояние, при котором функции различных органов и систем человеческого организма находятся в равновесии с внешней средой без болезненных изменений. Таким образом, понятие здоровья можно определить следующим образом: Здоровье – это состояние нормального физического и психического здоровья, которое отражает общее физическое, психологическое и социальное здоровье и обеспечивает полноценное трудовое, социальное и биологическое функционирование. Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное правильным функционированием всех органов и систем. Психическое здоровье зависит от состояния мозга,

которое характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием качества воли [2].

Состояние окружающей среды оказывает большое влияние на здоровье. Вмешательство человека в регулирование природных процессов не всегда приносит желаемые положительные результаты. Загрязнение поверхности суши, гидросферы, атмосферы и океанов влияет на здоровье человека, эффект озоновой дыры влияет на образование злокачественных опухолей, загрязнение воздуха влияет на состояние дыхательных путей, а загрязнение воды влияет на пищеварение, резко ухудшает общее состояние здоровья человечества, сокращает продолжительность жизни. Однако здоровье, полученное от природы, зависит только на 5% от родителей и на 50% от условий вокруг нас. [3].

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: труд и отдых, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, сбалансированное питание и т.д.

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушения здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают трудоспособность и негативно влияют на здоровье подрастающего поколения и здоровье будущих детей. [4].

Таким образом, здоровье – это нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

Здоровье во многом зависит от образа жизни, но когда люди говорят о здоровом образе жизни, они в основном имеют в виду отсутствие вредных привычек. Самое главное в здоровом образе жизни – это активное формирование своего здоровья и всех его составляющих. Поэтому понятие здорового образа жизни шире, чем отсутствие вредных привычек, регулярность труда и отдыха, режим питания, различные укрепляющие и развивающие упражнения; ценности и т.д. Поэтому для

создания здоровья необходимо расширять представления о здоровье и болезнях, а также уметь использовать различные факторы, влияющие на различные составляющие здоровья (физическое, психологическое, социальное и духовное), овладевать оздоровительными, целостными укрепляющими, природоохранными методами и приемами, Формировать установку на здоровый образ жизни.

Образ жизни студента – это не что иное, как определенный способ сочетания его потребностей с соответствующей деятельностью, которая сопровождает его опыт. Структура образа жизни представлена отношениями подчинения и согласия, в которых можно найти различные способы жизни. Это отражается в том, какую долю бюджета времени человек посвящает им; на какой тип жизнедеятельности человек тратит свое свободное время, и при наличии выбора, какой тип он предпочитает. Если образ жизни не включает в себя творческие формы жизни, то его уровень будет падать. Некоторые студенты проводят больше свободного времени за чтением, другие занимаются спортом, третьи общаются. Сознательно планируя время и работу, студенты могут вовлекать или изолировать себя в этой широкой паутине связей.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
- [2] Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
- [3] Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
- [4] Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
- [5] Ягодин В.В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

© А.Д. Брилева, М.С. Шитикова, 2023

*А.Н. Ишутина,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: alina_ishutina2001@mail.ru,
И.А. Деточка,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: inessadetocka050@gmail.com,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема влияния спорта и физической культуры на человека. Основой спорта и физической культуры является физическая активность, которая оказывает влияние на формирование развития личности и здорового образа жизни человека.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, развитие личности.

На данный момент переустройство общества, а именно экономическое, политическое и социально-психологическое, ставит проблему трансформации многих сторон жизнедеятельности человека, а также преобразование самого человека, отдельной личности, то есть его отношение ко многим явлениям, процессам, которые происходят в обществе, а также его сознание и мировоззрение [1].

Всё это относится также к сфере физической культуры и спорта. На сегодняшний день в нашем развитом обществе физическая культура сформировалась как социальное явление, развивающееся в представлении «не физическая культура для человека, а человек для физической культуры». Поэтому сейчас наблюдается отдаление физической культуры от самого человека, от активного отношения к своей физической природе, от индивидуальных мотивов человека и его потребностей [1].

Всё вышесказанное обусловило в обществе пассивное, и иногда негативное отношение к физической культуре и спорту.

Но все же физическая культура сформировала и воспитала человека. Именно в этой сфере человек способен на удовлетворение своих социальных потребностей в общении, играх и развлечениях, а также в некоторых формах самовыражения и самореализации личности через социально-активную полезную деятельность.

Физическая культура является одной из тех сфер социальной деятельности, в которой реализуется и совершенствуется социальная активность людей. Она использует разнообразные физические упражнения, гигиенические факторы, режим труда, быта и питания для преобразований человека. Данная сфера должна являться способом развития гармоничного развития личности, формирования активной жизненной позиции [2].

Важной чертой физической культуры и спорта наряду с культурой является формирование всесторонне развитой личности, её материальные и духовные ценности.

Материальные ценности составляют физические основы жизненных сил человека и являются фундаментом его рабочей силы. К главным материальным ценностям физической культуры личности относятся: уровень развития основных физических и индивидуальных качеств, а также функциональных возможностей различных органов и системы организма в целом; необходимый объем двигательных навыков и умений.

Главные духовные ценности физической культуры личности: отдельные знания в области физического развития; идеалы физического совершенства; представления в области того или иного вида спорта, его истории, развития и т.д.

Физическая культура личности состоит из физического стремления, физической подготовленности и физического совершенства [3].

Основным отличием культурного уровня человека является его способность точно распоряжаться свободным временем. Использование свободного времени в пользу активной деятельности, которая связана с физическими упражнениями, дает человеку наслаждение, сохраняет его силы и укрепляет здоровье.

Физическая активность – это средство укрепления здоровья. Постоянные, систематические занятия физическими упражнениями значительно влияют на психические функции человека, а также формируют эмоциональную устойчивость к выполнению напряженной работы.

В организме человека в процессе тренировки происходят важные изменения, которые играют значительную роль в укреплении здоровья: увеличение энергетического потенциала организма; расширение возможностей транспортировки кислорода; увеличение функциональных способностей и устойчивости эндокринных систем.

Данные процессы характерны для любого организма [3]. Это результат приспособления организма к продолжительной, долгой мышечной деятельности. Именно этот вид физической активности – хорошее средство укрепления здоровья человека [5].

Наиболее эффективными в предупреждении многих заболеваний и увеличении продолжительности жизни являются оптимальная физическая нагрузка, правильное, рациональное питание и другие не менее важные компоненты здорового образа жизни.

Формирование, развитие и закрепление жизненно важных умений, привычек личной гигиены, навыков, социальной коммуникативности, организованности всему этому способствуют занятия физической культурой. Они, безусловно, способствуют соблюдению социальных норм поведения в обществе и дисциплины, помогают в активной борьбе с вредными привычками и нежелательными видами поведения [4].

Следовательно, здоровый образ жизни человека определяют следующие факторы: сохранение должного уровня физической активности; следование установленному распорядку дня; целесообразное планирование работы и развлечений; поддержание рационального питания организма.

Все вышеперечисленные компоненты взаимодействуют между собой и усиливают оздоровительный эффект образа жизни, влияя друг на друга. Они оказывают влияние на личность человека, его цели, жизненные планы, поведение и

запросы [2].

Таким образом люди, обладающие достаточным количеством информации, умело пользующиеся приобретёнными знаниями на работе, дома и во время отдыха, относятся к группе людей высокой духовной культуры. Но человеку помимо обладания развитой духовной культурой необходимо еще быть и здоровым, выносливым, сильным. Ведь такие люди способны к усиленному физическому труду, при этом долгое время не испытывают чувство переутомления. Про таких людей говорят, что он обладает высокой физической культурой [4].

Физическая культура является частью общей культуры общества. Она состоит из системы физического воспитания, специальных научных знаний по психологии, а также спортивных достижений.

На занятиях физической культуры и спорта люди не только совершенствуют свои умения и навыки, но и воспитывают в себе волевые и нравственные качества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

[2] Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

[3] Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

[4] Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

[5] Ягодин В.В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

© А.Н. Ишутина, И.А. Деточка, 2023

*А.В. Маресьев,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lescha.maresyev@mail.ru,
А.А. Степанов,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: artem_stepanov16@mail.ru,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация: в настоящее время необходимо знать, а главное, и уметь сохранить и укрепить свое здоровье и здоровье окружающих. Постоянное занятие лечебной физической культуры способствует укреплению здоровья организма человека.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, физические упражнения, физическая культура, спорт, профилактика, лечение.

Тема, рассматриваемая нами в данной статье, а именно – лечебная физическая культура, в настоящее время является весьма актуальной, так как рациональное применение этого вида физической культуры способствует скорейшему выздоровлению организма, восстановлению нарушенной функциональности систем органов и трудоспособности организма, но также возвращению к нормальной жизнедеятельности организма.

Целью написания этой статьи становится повествование о методах и видах лечебной физической культуры.

В настоящее время огромному числу людей лечебная физическая культура знакома по каким-то особым определенным упражнениям. В большинстве случаев самым актуальным из них является массаж, но массаж, вероятнее всего, является пассивным упражнением физической культуры.

Лечебная физическая культура представляет собой систему применения различных видов, средств, упражнений физической культуры для осуществления своей главной цели – профилактики заболеваемости, лечения организма, а также

реабилитация. Занятия данным видом физической культуры имеют достаточно широкое распространение в различных областях профилактики, лечения и реабилитации организма человека. За счет широкого спектра распространения лечебной физкультуры эти занятия, например, могут содействовать укреплению опорно-двигательного аппарата (мышцы, кости, связки и суставы), то есть профилактики и предупреждения травматизма и заболеваемости. Также упражнения лечебной физкультуры обеспечивает более легкий процесс протекания болезни и эффективный процесс лечения, а также несомненно могут способствовать восстановлению всех функций организма после окончания лечения. Лечебная физическая культура в целях профилактики заболеваемости, лечения болезней и реабилитации организма воздействует как непосредственно, так и опосредовано, оказывает положительное влияние на другие системы организма и функции систем организма.

Лечебная физическая культура резко отличается от остальных видов физической культуры своей целью и мерой. И физическая культура, и лечебная физическая культура, и профессиональный спорт в достижении своей цели используют одни и те же средства – физические упражнения.

Лечебная физическая культура (ЛФК) является методом лечения, для реализации которого используются физические упражнения и естественно-природные факторы по отношению к больному человеку. Главной особенностью данного метода становится использование движений как основной естественной функции организма человека.

Лечебная физическая культура – это обучение ходьбе после полученной травмы, гимнастика для развития дыхательной системы, а также разработка и развитие двигательных способностей. Это понятие используют и для обозначения методов лечения, в медицинских и педагогических специальностях, раздела медицины или физической культуры, а также для обозначения структуры здравоохранения.

Средством лечебной физической культуры становится любая двигательная активность, к примеру, ходьба, плавание и даже любые подвижные игры, используемые данным видом физической культуры в целях лечения человека.

Лечебная физическая культура может быть назначена лишь врачом и должна осуществляться только в специализированных органах здравоохранения, таких, как: больница, санаторий,, поликлиника или диспансер. Это главное отличие лечебной физической культуры от каких-либо оздоровительных систем и организаций, где консультация и назначение врача вообще не требуются. Конечно, лечебной физической культурой возможно заниматься и вне стен больниц или оздоровительных учреждениях, но с огромной осторожностью, соблюдая все нормы допустимой нагрузки, следуя всем указаниям, советам и рекомендациям врача, а самое главное – нельзя превращать занятия лечебной физической культурой в профессиональный спорт!

Целью непосредственно физической культуры является воспитание здорового человека, воспитание здорового поколения. Целью профессионального спорта становится достижение того или иного результата. Лечебная физическая культура так же, как и любой вид физической культуры, выполняет воспитательную функцию. Воспитывает осознанное отношение в использовании физических упражнений, прививает определенные необходимые гигиенические навыки, а также закаливает организм. Именно в этих аспектах лечебная физическая культура имеет связь с педагогикой и гигиеной. С помощью занятий лечебной физической культурой у человека повышается уровень выносливости, силы, координации движений. Лечебная физкультура является важнейшей составной частью современной практической медицины, а именно травматологии, ортопедии и неврологии.

В настоящее время часто для лечения определенного недуга применяют комбинацию разных средств лечебной физической культуры. Например, при лечении остеохондроза шейного отдела позвоночника применяется лечебная физкультура в форме гимнастики для шеи, а также в форме занятий ходьбой.

Формой лечебной физической культуры в сфере профилактики, лечения и реабилитации детского организма становится игра, в процессе которой двигательная активность детей направляется в необходимое для лечения русло. Так, дети,

играя на берегу реки в мяч, ходят по неровному грунту или песку. Этот лечебный фактор является средством лечебной физкультуры, которое применяется в методиках лечебной физической культуры при плоскостопии. Дозировать нагрузку и акцентировать внимания на определенные средства и формы лечебной физкультуры, исключая вредные и ненужные, сложно, но при квалифицированной консультации и помощи это вполне возможно.

Список использованных источников и литературы:

[1] Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник. М.: Медицина, 1999.

[2] Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991.

[3] Попов С.Н., Иванова Н.Л. К 75-летию кафедры лечебной физической культуры, массажа и реабилитации РГУФК // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации №3, 2003.

© А.А. Степанов, А.В. Маресьев, 2023

*К.А. Муратова,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: karina_karina_m_mutarova@mail.ru,
А.Г. Колесник,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: anna.kolesnick2018@yandex.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема влияния спорта и физической культуры на человека. Основой спорта и физической культуры является физическая активность, которая оказывает влияние на формирование развития личности и здорового образа жизни человека.

Ключевые слова: спорт, развитие личности, физическое развитие.

Физическая культура – часть культуры общества, являющаяся совокупностью материальных и духовных ценностей, используемая для самосовершенствования человека [1]. Это самое обширное определение соединяющее все формы и проявления физической культуры. Именно она зародилась как самый древний вид культуры. Физическая культура возникла из потребности человеческого общества передавать накопленный опыт следующим поколениям, без этого не представлялось возможным развитие и эволюция человека. Таким образом зарождается механизм воспитания, на ранних этапах развития человечества именно физическое воспитание представляется самым важным. Основным методом является физическое упражнение и его намеренное использование, что позволяет увеличить эффективность различной деятельности человека, будь то труд или военные конфликты. Это в свою очередь являлось одним из главных факторов выживания. Таким образом мы можем понять насколько огромное значение физическая культура имела в первобытных обществах.

Сложно переоценить ее значение и сейчас, в жизни современного человека. Так как для успешного и комплексного роста личности человека, необходимо его разностороннее развитие во всех сферах жизни, в том числе и физическое развитие. Физическая культура и спорт мощные средства социализации человека, развития физических показателей, совершенствования личностных особенностей, а также сохранения и улучшения здоровья. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Важнейшая предпосылка к сохранению собственного здоровья это здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – это образ жизни, рационально организованный, активный, трудовой и, одновременно с этим предотвращающий неблагоприятное воздействие среды, что позволяет сохранить психическое и физическое здоровье до старости. Физическая культура же является основой на которой и формируется здоровый образ жизни.

Но далеко не всегда получается эффективно и верно организовать учебные занятия по физической культуре в учебных заведениях. Исследования посещаемости спортивных занятий учащимися показывает, что постоянно выполняют физические упражнения 70% обучаемых, периодически – около 20%, а 10% студентов имеют освобождение врача от занятий. В следствии чего многие учащиеся не получают должной нормы физической и двигательной нагрузки, что приводит к ухудшению здоровья [2]. Большинство студентов пренебрежительно относятся к сохранению собственного здоровья, избегают физических нагрузок. Основными причинами такой ситуации являются: плохие социальные условия жизни людей, слабая теоретическая подготовленность, недостаточная техническая основа для занятий, отсутствие финансирования, пониженное внимание к физической культуре в обществе.

Для решения вышеизложенных проблем, необходимо в первую очередь:

- Формировать у студентов позитивный взгляд на развитие физической подготовленности, на ведение здорового

образа жизни [3].

– Скорректировать учебный процесс, в ходе которого обучающийся будет не только ведомым, но и активным участником собственного процесса физического воспитания [4].

– Пересмотреть процесс оценки физической подготовленности студентов.

– Подготовить новые требования к учебным заведениям, по формированию преподавательского состава из высококвалифицированных специалистов.

– Проводить большее количество спортивно-оздоровительных мероприятий.

Данные меры должны будут сохранить и приумножить интерес к здоровому образу жизни в обществе, а также вовлечь больше людей в занятия физической культурой.

Исходя из всего вышеизложенного, однозначно можно сказать что физическая культура играет огромную роль в формировании личности человека и сохранении здоровья. Однако существует ряд проблем которые необходимо решить. Тогда физическая культура и спорт в нашей стране продолжат оказывать благоприятное воздействие на моральное и физическое здоровье социума.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 150 с.

[2] Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 299 с.

[3] Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 189 с.

[4] Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 99 с.

© К.А. Муратова, А.Г. Колесник, 2023