

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
31 октября 2018 года
(г. Прага, Чехия)*

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,41 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н111

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Азербайджана и Республики Беларусь по химическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 31 октября 2018 года.

Объем издания: 3,41 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Хлопотинин Новый способ синтеза полиядерных тетрааминов и полинафтоиленбензимидазолов	11
---	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Бондаренко, О.А. Дорохина Об экологическом воспитании детей дошкольного возраста города Оренбурга	18
О.Н. Санникова Воспитываем экологическую культуру	23

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Андреева Стабилизация напряжения с помощью вольтодобавочных трансформаторов	29
В.Н. Ерещенко Роль систем индексирования и реферирования в продвижении научных журналов	33
С.А. Заболотько Параметрическая оптимизация процессов при индукционном нагреве нефти	39
Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшелиоглу Обучение программированию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	43
Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, Х.Л. Губжоков Оценка влияния пестицидов на окружающую среду	47
Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, Х.Б. Карданов Результаты безмоторных и моторных испытаний распылителей форсунок автотракторных дизелей	51

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.А. Егоров Методы анализа молочных продуктов с использованием электрофореза	55
Е.С. Симанова, Л.А. Куренкова Люминисцентный экспресс-анализ в пищевой промышленности	59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Агеева, М.А. Мезенцева Анализ финансового состояния и диагностика угрозы банкротства ООО «ФиброПласт»	64
К.А. Ворон Анализ наличия, движения и качественного состава основных средств сельскохозяйственной организации	69
В.С. Грек Сущность и значение вторичного рынка ценных бумаг для экономического развития Республики Беларусь	74
Д.М. Гусейнова Инвестиционные фонды: понятие, цели их деятельности в Республике Беларусь	80
Н.В. Иванова Способы искажения информации о размере выручки предприятия	86
М.В. Игнатович Современные способы инвентаризации основных средств	91
О.В. Козел, В.В. Плешко Торговля фьючерсами: зарубежная практика и перспективы развития в Республике Беларусь	95
Т.Ф. Колыбелкина Документальное обеспечение системы управленческого учета затрат на производство продукции	103
К.О. Коробко Рейтинговая оценка: свойства, классификация и пользователи	107
В.Д. Новикова Цифровизация государственных услуг: новый этап развития	113
В.Е. Ревис Развитие компетенций студентов факультета международного промышленного менеджмента, через участие в международном некоммерческом движении World Skills	121
А.В. Ушкевич Теоретические основы безналичных расчетов с использованием банковских платежных карточек	124
К.А. Шайторова Анализ государственного долга	132
Е.С. Шарамет Современные системы интернет-трейдинга на рынке Форекс: зарубежный опыт и развитие в Республике Беларусь	138

В.Д. Шевкунова Анализ состояния рынка корпоративных облигаций в Республике Беларусь	142
--	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.Ж. Дуйсенбаев, А.С. Жолдасбек, Н.Ж. Султанова Феномен отчуждения в контексте трансформации понимания свободы	148
Л.В. Пятилетова, А.Ю. Серeda Понятие сущности человека в современной философской антропологии	153

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.Т. Есембекова, Ш.К. Абадилдаева Ағылшын тілі сабағында сыни ойлауды дамыту	157
И.А. Макевнина Композиционно-семантическое функционирование разноуровневых кольцевых структур в поэзии Варлама Шаламова	161
А.И. Мусин, П.А. Ярославова К проблеме урбанонимов Лондона	165
О.М. Хомицевич Использование метафоры при образовании и характеристике наименований лиц женского пола в текстах СМИ	169

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Букатов Место экономической безопасности в системе национальной безопасности РФ	176
Е.А. Ворopaева Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества	184
Л.К. Гусова Злоупотребление процессуальным правом в гражданском и арбитражном судопроизводстве	192
Ю.А. Гуревичева, М.О. Евстигнеев Экологическая функция государства: ее значение и содержание	198
Ю.А. Гуревичева, С.О. Мордина Актуальные проблемы реализации экологических прав граждан	202

А.О. Исаева Прокурорский надзор в сфере защиты прав несовершеннолетних	206
И.О. Калашиников Уголовно-правовая характеристика кражи	213
А.Т. Маликова Роль современного государства в предпринимательской деятельности	216
Г.А. Мхоян Распространение экстремизма и терроризма в социальных сетях	220
Н.А. Папаяни Особенности современной дипломатии	232
К.К. Сусунбаев Предупреждение правонарушения в сфере финансово кредитных отношений	235

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Белянский Иностранный язык как один из инструментов профессиональной деятельности специалиста	241
Е.В. Варфоломеева, Л.А. Самсонова, А.Г. Додонова, Н.Б. Юрина «В поисках новых знаний». Квест-игра ко дню знаний в детском саду для детей старших и подготовительных к школе групп	245
Л.А. Додонова, Н.В. Вилкова, О.М. Шарафудинова Работа с родителями по формированию эмоционального и физического климата в семье	250
С.А. Дочкин, Е.В. Кабачевская Проектирование информационной системы для автоматизированного планирования образовательного процесса вуза	256
Е.Ф. Козина, Н.В. Кузьмина Психологизация пропедевтического обществоведческого образования (на примере курса «Учись с увлечением»)	264
А.Н. Кузнецов Основные подходы к понятиям «проектирование» и «педагогическое проектирование» в психолого-педагогической литературе	273
Н.В. Кузьмина Формирование информационной грамотности младших школьников во внеурочной программе «ПервоЛого»	279
М.К. Льянов, Х.М. Балаева, Б.А. Погоров Влияние стресса на состояние студентов	286

Л.В. Малыш Черты детско-родительских взаимоотношений в полных и неполных семьях	290
Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева Критерии организации здорового образа жизни студентов	297
В.В. Моисеева Развитие логического мышления младших школьников с помощью сетевых образовательных технологий	301
Л.А. Нальгиева Принципы современных методик обучения английскому языку	305
М.А. Рамазанова Формирование коммуникативной культуры младших школьников	309
С.А. Раминг, Л.А. Рапопорт Проблемы подготовки хоккейных арбитров в Российской Федерации	315
Н.С. Цидиева Применение здоровьесберегающих технологий на уроках	320
С.С. Цороев, М.Х. Гайтукиев Психофизиологические факторы учебного труда студента и динамика его работоспособности в течение года	327
Е.И. Шухардина, А.Н. Клоян Краткосрочные курсы, как средство формирования метапредметных умений у учеников пятых классов	331

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Горунова, Е.В. Вышемирская Изучение динамики продаж лекарственных препаратов для лечения насморка	337
О.А. Дорохина, Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина Сравнительный морфолого-анатомический анализ коры ивы белой и ивы ломкой	341
Л.Р. Кисель, Е.В. Вышемирская Анализ результаты анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом жаропонижающих лекарственных препаратов	350
А.Р. Фаткуллина, Е.А. Хаустова Морфолого-анатомический анализ и ресурсоведческое исследование солодки голой	354

<i>Д.Д. Шамишина, Е.Н. Краснова</i> Космецевтическое действие гиалуроновой кислоты и перспективных антидиабетических препаратов. Обзор литературы	363
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>М.Х. Абдуллова</i> Особенности социально-педагогической работы с проблемными семьями младших школьников	372
<i>М.А. Антропова</i> Мотивация вступления в брак	378
<i>М.А. Григорьева</i> Карьерные цели и стратегии специалистов вуза	383
<i>Ю.В. Долгова</i> Особенности социализации детей-сирот дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	387
<i>Л.О. Иванова</i> Особенности страхов у детей дошкольного возраста и пути их коррекции	393
<i>А.В. Казакова</i> Особенности общения подростков с разными типами темперамента	402
<i>С.И. Мясникова</i> Развитие креативного мышления у обучающихся старших классов	412
<i>А.С. Сейдалыева, Л.Н. Уварова</i> Ситуация личностного развития в подростковом возрасте	418

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Б.Е. Сагындыкова</i> Самоидентификация личности в контексте трансформирующейся социальной реальности	422
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Г.А. Мамедов, З.М. Пашаев</i> Эволюция Кавказско-Каспийского региона	426
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Хлопотинин,
магистр 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: **mouthleg547@gmail.com,**
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

НОВЫЙ СПОСОБ СИНТЕЗА ПОЛИЯДЕРНЫХ ТЕТРААМИНОВ И ПОЛИНАФТОИЛЕНБЕНЗИМИДАЗОЛОВ

Аннотация: Предложен новый эффективный способ синтеза ароматических полиядерных тетрааминов: реакция S_NAr с ультразвуковой активацией, с дальнейшим восстановлением динитродиаминарена до тетраамина методом проточного гидрирования, а также полинафтоиленбензимидазолов методом полигетероконденсации в сверхкритическом- CO_2 без использования опасных химических растворителей.

Ключевые слова: поликонденсация, СК- CO_2 , полинафтоиленбензимидазолы, ароматические полиядерные тетраамины, ультразвук.

Полинафтоиленбензимидазолы (**ПНБИ**) – считаются одними из наиболее перспективных классов полигетероариленов. Они обладают комплексом уникальных свойств: термо-, тепло-, огне-, хемостойкостью, высокими гидролитическими, радиационными свойствами и т.д. [1-4]. В последнее время постепенно выявляются различные специфические свойства данных классов полимеров, что значительно расширяет их применение в высокотехнологичных областях [5-8].

Основной проблемой, препятствующей развитию работ по синтезу и использованию данных представителей полигетероариленов, является отсутствие развитой мономерной

базы, что связано с низкой эффективностью способов получения высокочистых мономеров. Это, в первую очередь, относится к ароматическим тетрааминам, из которых наибольший интерес вызывают соединения, содержащие систему ароматических колец, связанных между собой мостиковыми атомами или группами. Наличие таких структурных элементов в полигетероариленах увеличивает гибкость полимерной цепи, улучшает растворимость и перерабатываемость полимеров в изделия [9].

Более привлекательным для синтеза полиядерных тетрааминов является использование в качестве субстрата 5-хлор-2-нитроанилина (**1a**), что позволяет получить целевые продукты в 2 стадии. Препятствием для эффективного применения этого субстрата является его низкая реакционная способность в реакции S_NAr [10].

Как было показано ранее, ультразвуковая активация значительно облегчала протекание реакции S_NAr [11]. Этот подход и был использован для получения полиядерных диаминодинитроаренов (**3a-d**).

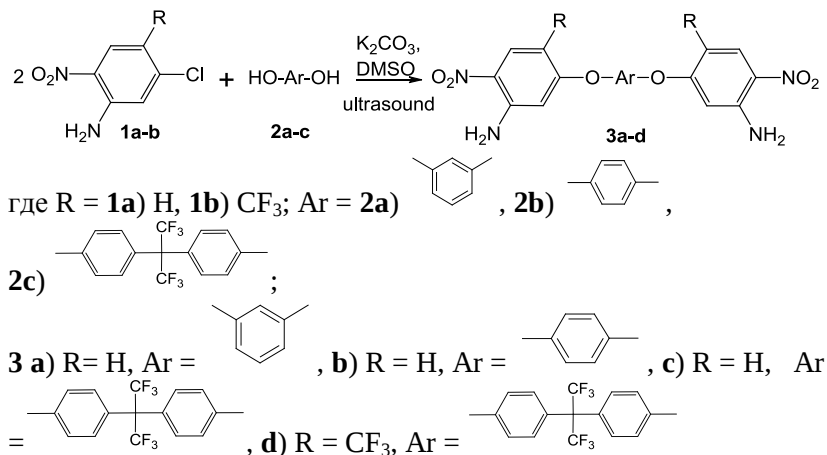


Схема 1 – Реакция S_NAr под действием ультразвука

Реакцию проводили на ультразвуковом реакторе Heilscher Ultrasonics UP400St с погружным зондом (частота ультразвука:

24 кГц, температурный диапазон: 100-120 °С, производитель Heilscher Ultrasonics GmbH, Germany) при 120 °С. Время процесса в большей степени зависело от природы электрофила (табл. 1). Выход продуктов составил 93-98%. Соединения **3a-d** не требовали дополнительной очистки.

Таблица 1 - Влияние структуры электрофила **1** и нуклеофила **2** на время и выход продуктов реакции S_NAr [ультразвук, 120 °С, ДМСО, K_2CO_3 (0.034 моль), **1** (0.028 моль), **2** (0.014 моль)]

№	Электрофил	Нуклеофил	τ , мин	Выход, %
1	1a	2a	100	3a 96
2	1a	2b	130	3b 93
3	1a	2c	120	3c 94
4	1b	2c	5	3d 98

Структура полученных полиядерных диаминодинитросоединений была доказана с помощью ЯМР 1H и ЯМР ^{19}F -спектроскопии, масс-спектрометрии высокого разрешения и элементного анализа.

Восстановление нитрогрупп в структурах **3a-d** осуществляли в условиях гетерогенного катализа, который проводили в реакторе для проточного гидрирования.

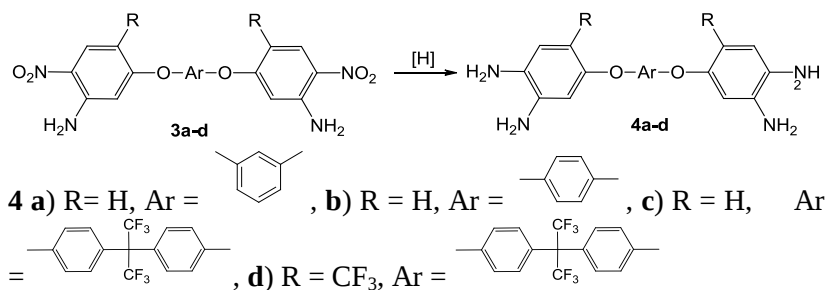


Схема 2 – Реакция восстановления динитродиаминаренов до тетрааминов

Для восстановления соединений **3a-d** в качестве катализатора был использован 10 % Pd/C (картридж CatCard THS 01111). Генерация водорода происходила в ходе

электролиза воды. Процесс проводили в изопропиловом спирте при 60 °С, давлении 20 бар со скоростью потока раствора ароматического динитродиамина 1мл/мин. По окончании синтеза реакционный раствор пропускали через колонку с активированным углем. После отгонки части растворителя полиядерные тетраамины были получены с выходом 89-93%. Согласно данным ЯМР ^1H -спектроскопии, масс-спектрометрии высокого разрешения и элементного анализа тетрааминосоединения **4a-d** не содержали примесей других веществ.

Эффективность предложенного способа получения высокочистых полиядерных тетрааминов была подтверждена синтезом полигетероариленов. Для полигетероциклизации был использован оригинальный подход, заключающийся в использовании сверхкритического диоксида углерода в качестве реакционной среды [12-13], без применения опасных химических растворителей, таких как полифосфорная кислота, реактив Итона, фенольные растворители.

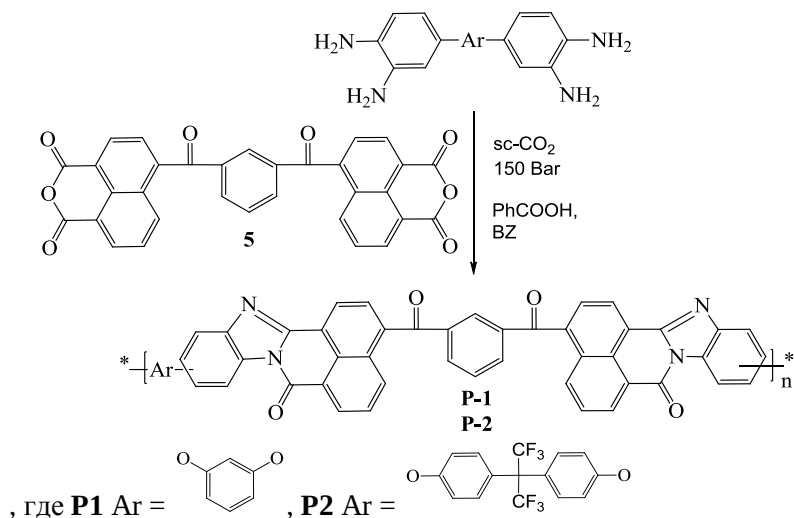


Схема 3 – Полигетероциклизация ароматических тетрааминов до полинафтоиленбензимидазолов.

На основе двух тетрааминов **4a** и **4c** были получены полинафтоиленбензимидазолы (**P-1** и **P-2**) (схема 3) и исследованы некоторые их свойства.

Процессы формирования **ПНБИ** в СК-СО₂ проводили при 90°C, давлении 150 бар в течение 6 ч при использовании катализаторов: смеси бензимидазола и бензойной кислоты.

В ИК-спектре **P-1** и **P-2** наблюдались характеристичные полосы поглощения нафтоиленбензимидазольной системы: 1700 см⁻¹ >C=O группы пиридинового кольца [14] и в области 1630-1580 см⁻¹, соответствующие валентным колебаниям C=N 1622 см⁻¹, C=C 1608 см⁻¹ и C=C узловых атомов 1595 см⁻¹ [15-16]. К валентным колебаниям безимидазольного фрагмента полимера относились также пики поглощения при 1487, 1448 и 1423 см⁻¹ [17]. Валентные колебания эфирных связей Ag-O-Ag отмечались полосой поглощения при 1228 см⁻¹ [18]. В ИК-спектре полимеров отсутствовали пики в области 3300-3500 см⁻¹, характерные для валентных колебаний аминогрупп [19], и 1706 и 1658 см⁻¹, соответствующие валентным колебаниям C=O в шестичленном имидном кольце [7]. Полученные данные подтверждали, что мономеры полностью вступали в реакции поликонденсации.

По данным рентгеноструктурного анализа **ПНБИ** аморфны вследствие возможности образования геометрической изомерии в процессе синтеза [20].

Некоторые характеристики полимеров, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Выход и некоторые характеристики полученных полимеров

Р	Выход, %	Тразм, °C	Тразл, °C	η прив (NMP, 25 °C), дл/г
1	93	315	475	0.31
2	94	250	470	0.34

Температуры начала разложения на воздухе **ПНБИ**, синтезированных в СК-СО₂, составляли величину порядка 470 °C, что хорошо совпадало с результатами для такого типа

полимеров, синтезированных классическим методом в растворе [21-22]. Температуры размягчения полимеров лежали в области 235–315 °С. **ПНБИ**.

ПНБИ растворялись в N-метилпирролидоне (NMP), смеси фенол: ТХЭ, *m*-крезоле, серной кислоте.

Таким образом, в процессе исследования предложен эффективный метод получения высокочистых полиядерных тетрааминов, на основе которых были успешно синтезированы **ПНБИ** современным и технологичным способом в СК-СО₂

Литература и примечания

[1] B. Sillion, Comprehensive Polymer Science, Vol. 5, Eds. G. C. Eastmond, A. Ledwith, S. Russo, P. Sigwalt, Pergamon Press, Oxford, 1989, 499 p.

[2] P. M. Hergenrother, in Encyclopedia of Polymer Science and Engineering, Vol. 13, Eds. H. F. Mark, N. M. Bikales, C. G. Overberger, G. Menges, J. I. Kroschwitz, Wiley, New York, 1988, p 55.

[3] G. Rabilloud, High performance polymers. 2. Polyquinoxalines and polyimides: chemistry and applications, Editions Technip, Paris, 1999, 350 p.

[4] P. M. Lindley, B. A. Reinhardt, J. Polym. Sci., Part A: Polym. Chem., 1991, 29, 1061.

[5] H. J. Ni, J. G. Liu and S. Y. Yang, Chem. Lett., 2016, 45, 75.

[6] N. Li, S. Zhang, J. Liu, F. Zhang, Macromolecules, 2008, 41, 4165.

[7] H. Mao, S. Zhang, Polymer, 2014, 55, 102.

[8] Н.М. Беломоина, А.Л. Русанов, М. Брума, Высокомолекул. соединения. Сер. С, 2007, 49, 1426 [N. M. Belomoina, A. L. Rusanov, M. Bruma, Polym. Sci. Ser. C, 2007, 49, 386].

[9] М.Л. Кештов, А.Л. Русанов, В.В. Киреев, А.А. Кириллов, С.В. Кештова, F.W. Harris, Высокомолекул. соединения. Сер. Б., 2001, 43, 737 [M. L. Keshtov, A.L. Rusanov, V.V. Kireev, A.A. Kirillov, S. V. Keshtova, F. W. Harris, Vysokomol. Soedin. Ser. B, 2001, 43, 737].

[10] R. W. Thies, G. R. Collins, T. Sekin, C. K. Welborne, C.

B. Svendsen, A. A. Ross, S. D. Grimes, *Macromolecules*, 1992, 25, 1207.

[11] Р. С. Бегунов, А. Н. Валяева, В. В. Беляев, Н. О. Добрецова, *Изв. АН, Сер. хим.*, 2015, 8, 1971 [R. S. Begunov, A. N. Valyaeva, V. V. Belyaev, N. O. Dobretsova, *Russ. Chem. Bull.*, 2015, 64, 1971].

[12] E. Kiran, *J. Supercrit. Fluids*, 2016, 110, 126.

[13] N. M. Belomoina, E. G. Bulycheva, L. N. Nikitin, V. G. Vasilyev, I. V. Elmanovich, M. Bruma, *J. Supercrit. Fluids*, 2016, 113, 66.

[14] J. Wang, N. Li, F. Zhang, S. Zhang, J. Liu, *Polymer*, 2009, 50, 810.

[15] H. Zhang, X. Li, C. Zhao, T. Fu, Y. Shi, H. Na, *J. Membr. Sci.*, 2008, 308, 66.

[16] S. Kohama, J. Gong, K. Kimura, S. Yamazaki, T. Uchida, K. Shimamura, K. Kimura, *Polymer*, 2008, 49, 1783.

[17] W. Huang, S. Qing, J. Yang, D. Yan, *Chin. J. Polym. Sci.*, 2008, 26, 121.

[18] А. Х. Купцов, Г. Н. Жижин, *Фурье КР- и Фурье ИК-спектры полимеров*, Физматлит, Москва, 2001, 656 с.

[19] *Infrared absorption spectroscopy*, Ed. K. Nakanishi, Holden-Day, Inc., San Francisco, 1962, 233 pp. [Инфракрасные спектры и строение органических соединений, под ред. К. Наканиси, Мир, Москва, 1965, 216 с.].

[20] W. Y. Wrasidlo, *Polymer Preprints*, 1971, 12, 755.

[21] В. В. Коршак, А. Л. Русанов, А. М. Берлин, С. Х. Фидлер, Ф. И. Адырхаева, *Высокомолекул. соединения. Сер. А.*, 1979, 21, 68 [V. V. Korshak, A. L. Rusanov, A. M. Berlin, S. Kh. Fidler, F. I. Adyrkhaeva, *Vysokomol. Soedin. Ser. A*, 1979, 21, 68].

[22] Е. С. Кронгауз, *Высокомолекул. соединения. Сер. А*, 1984, 26, 227 [E. S. Kronhaus, *Vysokomol. Soedin. Ser. A*, 1984, 26, 227].

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Бондаренко,
студент 4 курса
фармацевтического факультета,
О.А. Дорохина,
к.б.н., доц.,
e-mail: anat1998bond@mail.ru,
ОрГМУ,
г. Оренбург

ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Аннотация: в данной статье отражены ключевые аспекты формирования экологического мировоззрения, осуществляемые детскими образовательными учреждениями дошкольного образования, локализованными в Оренбургском районе; показаны ключевые мероприятия экологического воспитания, проводимые на уровне учреждений дошкольного образования Оренбургского района.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое мировоззрение, экологическая политика

Экологические проблемы привлекли пристальное внимание человечества в XX веке. В этот период ставшие реальностью техногенные катастрофы и риск развития глобальных экологических катастроф заставили человечество по-новому взглянуть на сложившуюся систему взаимодействия с природой в аспекте приведения его в форму рационального природопользования для предотвращения риска существования человека как биологического вида и социального существа.

Экологические проблемы Оренбургского района напрямую зависят от аналогичных вопросов, решающихся на Федеральном уровне, но опосредуются также особенностями промышленности района. Десятки промышленных предприятий обеспечивают выброс в атмосферу таких химических веществ, как пятиокись ванадия и диоксид серы, диоксид серы и аэрозоль

серной кислоты, диоксид серы и сероводород и другие вещества [1]. Ряд соединений металлов d-элементов обуславливают повышение «окислительной нагрузки» на организм человека, активирующей процессы свободнорадикального окисления в организме, что снижает уровень антиоксидантной защиты жителей Оренбургской области (и Оренбургского района в частности) [2]. Отмечается также высокий риск развития заболеваний органов дыхания, кожи в результате действия деструктирующих факторов промышленности Оренбуржья.

Понимание всей сложности сложившейся экологической обстановки в Оренбургском районе требует немедленного ответа жителей и организаций данного района, раскрывающего понимание проблем и возможностей их решения. Ключевую роль в создании рационального взаимодействия человека и природы может играть экологическое мировоззрение, формируемое дошкольными образовательными учреждениями у людей в детском возрасте, когда восприятие основных идей и ценностей человечества может стать основой существования человека в мире и взаимодействия с ним.

Учебные планы ряда детских общеобразовательных учреждений дошкольного образования и их образовательные программы предполагают проведение мероприятий экологического характера для формирования комплексного понимания важности устойчивого развития во взаимодействии человека и окружающей среды. Например, образовательная программа Детского сада комбинированного вида №143 г. Оренбурга (пр. Гагарина, 42/2) в контексте познавательного развития обучающихся предполагает формирование знаний о сущности Земли как дома и единственного места жизнеобеспечения людей, о свойствах и характеристиках природы Земли. Обобщение центрирующих позиций экологического мировоззрения развивается в парциальной образовательной Программе «Я – Оренбуржец», проводимой с привлечением детей шести-семи лет. Данная Программа раскрывает образовательную составляющую, заключающуюся в научении пониманию уникальности природы Оренбуржья и необходимости рационального природопользования, сохранения свойств живого мира, а также воспитательную компоненту,

проводимую с целью обеспечения понимания необходимости созидательного отношения к природе [3].

Образовательная программа детского сада №64 г. Оренбурга (пер. Связной, 1) предполагает проведение следующих мероприятий по формированию экологического мировоззрения: экологические акции «Домик для птиц», «Саженец», «Кормушка», «Наша грядка», «Экологическая тропа» и др. мероприятия, мероприятия по формированию навыка понимания природы и задач рационального поведения на природе как элемента экологической культуры [4].

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей №112 г. Оренбурга (ул. Волгоградская, 10/1, кор.1) в образовательную программу также включил ряд мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся. Для детей 5-6 лет производится формирование экологической культуры, определяется взаимосвязанность процессов живой природы с позиций необходимости сохранения структурных особенностей для сохранения жизни человека и всего живого в мире, требующем рациональности в общении с ним. Педагоги данного детского сада знакомят детей со структурой Красной книги Оренбургской области, с видами растительного и животного мира, представленными в ней. В данном дошкольном учреждении традиционно проведение дидактических игр по экологической тематике: «Назовите растение», «Собери комнатный цветок», «Пищевые цепи», «Определи цветок по описанию», «Лесник», «Четвертый лишний» и др [5].

Образовательная программа Детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №141 г. Оренбурга (ул. Родимцева, 10/3) предполагает проведение аналогичных мероприятий формирования экологической культуры. В данном детском саду знакомят обучающихся со структурой и видовым составом Красной книги Оренбуржья, проводятся мероприятие «Экологическая тропа» для организации познавательной и двигательной деятельности детей при восприятии свойств объектов природы, экологическая акция

с привлечением родителей «Сделаем из сада сказку», игры-тренинги на экологическую тематику [6].

При этом формирование экологического мировоззрения не отражает комплексного характера системы экологической культуры, которая могла бы обеспечивать экологическую безопасность Оренбургского района. Необходимо привлечение крупных предприятий, в задачу которых входило бы обобщение материала о необходимой экологической программе, проведение конкретных действий для обеспечения устойчивого развития во взаимодействии человека и природы. Позитивную роль может играть факт активного участия данного предприятия в промышленной деятельности региона, так что экологическая политика раскрывала бы рациональность действий и положений, утверждённых руководителями предприятий, их готовность решать ключевые проблемы современного мира.

Таким образом, система мероприятий по формированию экологической культуры и развитию экологического мировоззрения в Оренбургском районе существует. Образовательные учреждения дошкольного образования района выражают заинтересованность в поддержании системы устойчивого развития, раскрываемую в соответствующих мероприятиях экологической политики.

Литература и примечания:

[1] Гулак Н.В. Состояние окружающей среды Оренбургской области и правовые средства её охраны // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2010. – №3(27). – С. 255-257.

[2] Алехина Е.М., Захарова О.В., Тиньков А.А., Богатов М.А., Шарапова Н.В., Красиков С.И. Влияние химических факторов среды обитания на активность супероксиддисмутазы и каталазы жителей Оренбургской области // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – №6(100). – С. 471-473.

[3] МБДОУ детский сад № 143 [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://orensad143.ru/> (дата обращения 27.09.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] МБДОУ детский сад № 64 [электронный ресурс] –

Электрон. данные. URL: <http://orensad64.ru/> (дата обращения 27.09.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей №112 [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://112orendetsad.ru/index.php/main/o-nas> (дата обращения 27.09.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[6] МАДОУ детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №141 [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://mdoaul41.ru/> (дата обращения 27.09.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© А.И. Бондаренко, О.А. Дорохина, 2018

*О.Н. Санникова,
учитель биологии,
e-mail: yirina_07051996@mail.ru,
МОБУСОШ№2 с. Бакалы,
Республика Башкортостан*

ВОСПИТЫВАЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ

Аннотация: данная статья посвящена реализации правильного формирования бережного отношения детей к окружающей среде, в частности научно-познавательного, а также эмоционально-нравственного.

Ключевые слова: экология, познавательная деятельность, исследования.

Проблемы охраны окружающей среды не новы. Вот как горестно восклицает по этому поводу по этому поводу писатель В.Астафьев: « Мы сейчас еще не понимаем и не хотим понять, что животные и растения без нас проживут, а вот нам без них не прожить ни дня единого». Поэтому нам учителям биологии, химии, географии, физики и других учебных дисциплин, хочется помочь молодым людям приобщиться к природе, познать ее законы, обрести гражданскую позицию в сохранении и приумножении природных богатств, выбрать свой путь в жизни и любимую профессию. Экологическое образование – это основа патриотизма и любви к родному краю[1].

У коллектива нашей школы есть достаточный опыт работы по экологическому образованию и воспитанию. В традицию вошли мероприятия по вопросам экологии, охраны природы как в учебной, так и во внеурочной работе с учащимися, родителями, предметниками разных дисциплин; изучение родного края на занятиях естественно-гуманитарного цикла, классных часах, родительских собраниях. Происходит вовлечение учащихся в социальную деятельность: охрана природы и ее памятников, активное участие в субботниках, благоустройстве школы, пришкольного участка, озеленение кабинетов, очистка родников, придорожных полос, сбор макулатуры и т.д. Эффективности экологического образования

способствуют и проводимые во внеурочное время индивидуальные занятия и курсы по выбору, предметные декадни по биологии и экологии, химии, физики, географии, а также беседы, лекции, встречи с работниками райбольницы, ветстанции, очистных сооружений, лесничества и общества охраны природы.

Несколько лет подряд учащиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах по биологии и экологии в районе и республике, в том числе организованными БГПУ им.М.Акмуллы, республиканским эколого-биологическим центром, занимая призовые места. К сожалению реже участвуем на слетах юных экологов и членов школьных лесничеств.

Большую популярность в настоящее время приобретает проектно-исследовательская деятельность учащихся. Ее цель – развитие у учащихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности: возможность осваивать не суммы готовых знаний, а методы получения новых знаний. Исследование – это средство организации образовательной деятельности. Исследование в данной технологии служит и основным содержанием обучения. Исследовательская технология – один из способов лично – ориентированного обучения, актуального при ФГОС.

Роль исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе многогранна:

- познавательная – стимуляция мыслительного процесса, направленного на поиск решения поставленных задач, что требует привлечения сведений из разных областей знаний, межпредметных связей;

- развивающая – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;

- воспитательная – развитие коллективизма, упорства в достижении результатов исследования, умения отстаивать свое мнение; практика публичных выступлений;

- дисциплинирующая – необходимость строгого выполнения всех методических приемов. Отрадно, что она привлекает учащихся, тем более это и требование ФГОС.

Мы сами должны овладеть подобной технологией и научить детей. Для них это прежде всего, любознательность,

интерес к поиску новых неизвестных данных (правильно организованное исследование всегда подразумевает наличие некой задачи, требующей решения). Конечно, увлеченность, повышенный интерес к изучаемому предмету (это могут быть дисциплины естественного цикла, технической направленности; кроме того, при поступлении в некоторые вузы учитываются дипломы абитуриентов и гуманитарной областей, где исследовательская деятельность должна всемерно поддерживаться и стимулироваться). Наконец, престижность: участие в различных конкурсах повышает авторитет школьника в среде сверстников. Исследовательская деятельность школьников может включать в себя наблюдения в природных условиях; экспериментальные исследования, в которых изучается действие на различные объекты каких-либо физических или химических факторов; психологические наблюдения и литературные изыскания (работа с опубликованными источниками информации). Основной показатель, отличающий исследование от компиляции, — появление в результате работы нового знания. Поэтому данный метод обучения и воспитания мы также берем в педагогическую копилку[4].

Приучаем учащихся к этому еще в начальной школе, а продолжаем в среднем и старшем звене.

Первой ступенькой в такой деятельности является определение темы исследования. Темы могут иметь проблемный, сюжетный, обзорный, локальный или краеведческий характер. Тема должна быть интересна настолько, чтобы у учащихся возникло желание заниматься ею длительное время. Важно наличие достаточного количества материала для целенаправленного поиска, а также общественная значимость исследования[3].

Следующим шагом в исследовательской работе является общий инструктаж по составлению плана и сбору нужной информации из разных видов биологических источников (книг, учебников, энциклопедий, Интернета и др.). В беседе рассматриваются разные способы работы с информацией: поиск, выписки, фильтрация, систематизация, конструирование. По мере сбора и осмысления материала план уточняется и

изменяется.

Взявшиеся за такой вид познавательной деятельности учащиеся приобретают навыки интеллектуального труда. Они начинают видеть развитие научной мысли, в то же время они учатся сравнивать высказывания и научные положения ученых разных направлений, делать выводы, строить гипотезы, формулировать проблемы[2].

Овладение исследовательским багажом возможно лишь в постоянном диалоге с наставником. Он наблюдает за развитием познавательной деятельности ученика и направляет ее вовремя поставленным вопросом, советом, куда обратиться, где можно найти информацию, как лучше сделать график или провести социологический опрос.

Следующая ступенька приобщения учащихся к научно – исследовательской деятельности – подготовка к докладу на научно – учебной конференции.

Первый этап – научиться составлять и пользоваться планом выступления, который включает первую и последнюю фразы. Второй этап – отработка регламента, третий – доклад. Еще один аспект подготовки к научной конференции – оформление тематического стенда, который требует выделения наиболее существенного, подбора иллюстративного и документального материала, умения скомпоновать текст, эстетически подать все это на бумаге крупным планом. Либо это может быть и презентация.

Развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности способствуют педагогические ситуации. Поэтому в процессе обучения целесообразно чаще использовать такие ситуации, в которых школьник должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие школьника задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний. Ситуациями такого рода могут быть рецензирования ответов товарищей, рефератов других работ, что связано с экспертизой, советом, коррективами, с активным поиском главного.

Дидактически оправдано побуждение учащихся к

нескольким способам решения познавательной задачи, вопроса; к обмену информацией между учащимися; к самопроверке, анализу и оценке собственных познавательных и практических работ.

В ходе выполнения заданий исследовательского характера от учащихся требуется умение систематизировать и анализировать информацию, полученную из разнообразных источников, обобщить факты, явления и события. При выполнении таких заданий учащиеся объясняют события и процессы с помощью теоретических знаний и устанавливают, какие факты требуют особого рассмотрения; определяют направления и способы дальнейшего изучения проблемы; высказывают и обосновывают предположения о возможном развитии того или иного процесса или явления[5].

Применение методов научной деятельности в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоения готовых знаний, но самостоятельного исследования: познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности ученого. Субъективная новизна ученического исследования не умаляет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

На завершающем этапе исследования от школьника требуется умение оформить результаты исследования наглядно (в виде графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.д.) и логически изложить ход и результаты исследования и представить его в виде доклада, реферата, альбома, сценария, исследовательского проекта[6].

Так, в этом учебном году учащиеся 5 и 6 классов согласно требованиям ФГОС, выполнили множество подобных работ по разным предметам, но пока в формате реферата, который публично защищали. Для старшеклассников мы проводим научно-практические конференции по экологии и биологии, заранее выбирая интересную для ребят тему, из которой

вычлняются более мелкие составляющие. Учитель вместе с учащимися распределяет их для проработки, помогает подбирать необходимую информацию по теме исследования, корректирует ее, дает советы по поводу отчета о проделанной работе, подготовке презентации, подбирает вместе с детьми наглядности. Затем учитель связывает воедино все изыскания, составляет сценарий конференции, определив последовательность выступлений. Назначается дата проведения. Вот темы некоторых из них: «Эфемероиды», «Древесные растения нашего района», «Особо охраняемые территории РБ», «Влияние разных отраслей промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду», «Пищевые добавки и здоровье человека», «Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие человека» и др[7].

Работа в этом направлении будет продолжена далее. Наша задача воспитать и закрепить в сознании молодого поколения экологически грамотный стереотип поведения, что впоследствии послужит созданию экологически грамотного общества в целом.

Литература и примечания:

[1] Воронцов А. Проектная деятельность как путь к взрослению. М. Издательство, 2001

[2] Машталлер Р. Применение технологии проектного обучения при изучении литературы. /Учитель Башкортостана, № 6, 2007 г.

[3] Лобанова Н. Проектная деятельность в практике экологического образования. /Учитель Башкортостана. № 6, 2006 г.

[4] Радионов В. Проектная деятельность в школе. /Школьный психолог, 2004 г.

[5] «Биология в школе» – учебно-методический журнал

[6] «Биология для школьников» – журнал для учащихся

[7] «Сборник исследовательских работ». Бирск, 2003-15 г.

© О.Н. Санникова, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Андреева,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **andreevaksu-8@yandex.ru**,
СамГТУ,
г. Самара

СТАБИЛИЗАЦИЯ НАПРЯЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВОЛЬТОДОБАВОЧНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию стабилизации величины напряжения с помощью вольтдобавочных трансформаторов, в частности, проанализированы основные принципы работы данного метода, а также его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: вольтдобавочный трансформатор, натуральная мощность, качество электроэнергии

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о сложности организации электроснабжения потребителя качественной электроэнергией. Подобная проблема была и раньше, но с каждым годом, учитывая значительный рост потребительских мощностей, строительство новых объектов, требующих качественных энергетических показателей и бесперебойности электроснабжения, данный вопрос становится все более актуальным. Согласно ГОСТ 32144-2013 качеством электрической энергии (КЭ) называется «степень соответствия характеристик электрической энергии в данной точке электрической системы совокупности нормированных показателей КЭ» [1]. А одними из ключевых показателей качества являются уровень отклонения напряжения от заданного значения и величина потери напряжения. Существует ряд причин, которые способствуют снижению уровня напряжения у конечного потребителя. К ним относятся: значительная удаленность приемника электрической энергии от

центра питания, разнородный характер нагрузки, а также большие значения пусковых токов при включении двигателей большой мощности.

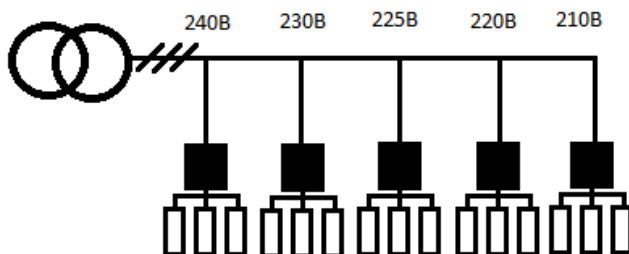


Рисунок 1 – Распределение величины напряжения по всей длине линии

Существует прямая зависимость напряжения и передаваемой мощности от длины линии. Натуральная мощность линии, при условии равенства сопротивления нагрузки в конце линии (Z_n) волновому сопротивлению (Z_c), $Z_n = Z_c$, определяется согласно выражению (1):

$$S_{nat} = \frac{U_{ном}^2}{Z_c^*}. \quad (1)$$

Перепишем формулу определения натуральной мощности для линии электропередачи без потерь (2). Здесь мощность имеет чисто активный характер. Натуральной мощностью линии электропередачи (ЛЭП) называется активная мощность, при которой величина зарядной мощности ЛЭП равна значению потерь реактивной мощности в этой же линии [2].

$$S_{nat} = P_{nat} = \frac{U_{ном}^2}{Z_c}, \quad (2)$$

$$Z_c = \sqrt{\frac{x_0}{b_0}}.$$

где

(3)

Существует несколько основных способов регулирования величины напряжения удаленных приемников: использование вольтодобавочного трансформатора, применение устройств стабилизации напряжения, использование источников бесперебойного электроснабжения. Гарантированным способом решения проблемы отклонения напряжения является применение вольтодобавочного трансформатора. Такой трансформатор подключается последовательно в ЛЭП.



Рисунок 2 – Использование вольтодобавочного трансформатора

Вольтодобавочным трансформатором называется устройство, которое предназначено для подключения к сети или же в силовой трансформатор с целью регулирования напряжения сети или силового агрегата [3]. В рассечку ЛЭП подключается вольтодобавочный трансформатор с параметрами, которые соответствуют цели достижения стабилизации напряжения на конкретном участке сети. Применение данного способа стабилизации напряжения в сети будет иметь такие преимущества, как:

1. Быстрое реагирование на жалобы потребителя электроэнергии.
2. Мобильность использования данного устройства для предотвращения подобных проблем на иных объектах [4].

Следует также отметить, что любая вольтодобавочная

характеристика увеличивает значение тока на ЛЭП до бустера (вольтдобавочного трансформатора). Это приводит к незначительному увеличению потерь и падению значения напряжения в ЛЭП перед вольтдобавочным трансформатором [5]. Данное явление можно охарактеризовать, как отрицательный эффект данного способа стабилизации и регулирования напряжения.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 32144-2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. Москва Стандартиформ 2014. С.4.

[2] Электроэнергетические системы. Определение предварительных технических решений по выдаче мощности электростанций ОАО РАО «ЕЭС России» 2007. С.6.

[3] Вольтдобавочные трансформаторы. Общие технические требования. Стандарт организации ПАО «РОССЕТИ». СТО 34.01-3.2-013-2017. С.5.

[4] Боровиков В.А. «Электрические сети энергосистем» Энергия 1977 г. С.33.

[5] Кудрин Б.И. «Электроснабжение пром. предприятий», учебник для студентов ВУЗов, «Интернет инжиниринг», М. 2005. (621.3(075.8), К-888). С.25.

© К.С. Андреева, 2018

В.Н. Ерещенко,
магистрант 3 курса
напр. «Прикладная информатика»,
e-mail: **tymannight@mail.ru,**
науч. рук.: **Г.А. Аришинов,**
д.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар

РОЛЬ СИСТЕМ ИНДЕКСИРОВАНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ В ПРОДВИЖЕНИИ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ

Аннотация: рассмотрены основные принципы функционирования научных журналов, а также актуальность продвижения статей авторов в современных системах индексирования и реферирования.

Ключевые слова: научный журнал, статья, индексирование, реферирование, информационные системы.

Журнал как тип издания появляется в социальном ареале после того, как книга, а позднее и газета, прочно утвердились в нем, заняли свое место в жизни общества. В процессе развития печати (как и во всяком другом общественном процессе) постоянно происходит поиск новых форм и явлений. Во второй половине XVII века общественная потребность вызвала к жизни появление нового печатного издания – журнала. Этим как бы восполнялся большой пробел между книгой и газетой; журнал явился такой промежуточной формой издания, которая соединила в себе и фундаментальность книги, и оперативность газеты.

Примерно к середине (в России – к началу последней четверти) XIX века журнальная статья приобрела современную форму. Рассуждая о причинах возникновения такой формы статьи, где научный и профессиональный способ формирования фактов выдвигается на первый план, Д. Прайс утверждает: «Нет никакого сомнения, что основным мотивом было установление и сохранение интеллектуальной собственности. Статья была

выражением прочувствованной ученым необходимости сделать заявку на новое знание, как на свою собственность...».

Следует учитывать, что научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем тематики определенных направлений. В тоже время она должна быть в виде полноценного мини-исследования по конкретной теме научной области.

По определению Ожегова статья представляет какое-либо собственное сочинение определенного жанра с ограниченным небольшим размером [1]. Однако некоторые ученые считают, что именно научная статья должна представлять законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Исходя из вышеизложенного научный журнал допустимо определить как периодическое издание, содержащее научные статьи общего теоретического и прикладного характера в соответствие с направленностью всего издания и его разделами, а также другие виды статей в зависимости от его структуры.

В современных условиях жесткой конкуренции информационное обеспечение является одним из важнейших, а в некоторых случаях и определяющих факторов функционирования и развития издательской деятельности. В этой связи приобретают актуальность применяемые распространенные информационные системы и технологии соответствующей отрасли.

Индексирование документа – процесс преобразования текста в форму для осуществления автоматической обработки, с помощью чего становится возможен поиск данного документа поисковыми системами.

Существует 2 вида индексирования: автоматическое, ручное. В первом случае данный процесс осуществляется компьютерной системой. Основной задачей системы является выявление словарного слова в словоформе. Для этого используют автоматический морфологический анализ текста, позволяющий распознавать слова и словосочетания, выделять из текста словоформы и распознавать их грамматические признаки, которые могут быть использованы в последующих

этапах обработки.

Функционирование системы индексирования включает двух уровневый процесс, состоящий из индексирования самих



Рисунок 1 – Принцип работы системы индексирования

На сегодняшний день большая часть информационно-поисковых систем использует как автоматическое, так и ручное индексирование.

Суть автоматического реферирования состоит в следующем: наиболее важная информация извлекается из документов и служит основой для создания отчетов. В этом вопросе существует 2 основных направления: квазиреферирование и краткое изложение содержания первичных документов. Первое из них предполагает выявление наиболее значительных фрагментов и составление из них квазирефератов.

Существует значительное количество систем индексирования и реферирования. Самые известные ресурсы – это Scopus, GoogleScholar, КиберЛенинка, E-library, Crossref. Эти сервисы позволяют повысить всемирную значимость и доступность контента, так как осуществляется работа с издателями научной информации для индексации рецензируемых работ, диссертаций, препринтов, рефератов и технических отчетов из всех областей исследований с целью сделать их более доступными [1-4].

В результате анализа функционирования вышеперечисленных систем нами определены и представлены в таблице 1 основные их преимущества и недостатки.

Таблица 1 – Сравнение систем реферирования

	Scopus	Google Scholar	Киберленинка
Преимущества	– превышает по полноте и ретроспективной глубине большинство существующих в мире баз данных; – полная информация по российским организациям, журналам и авторам; – средства контроля эффективности исследований, которые помогают оценивать авторов, организации, направления в исследованиях и журналы; – отсутствие эмбарго, индексация и появление многих рефератов до выхода печатного варианта; – возможность в один шаг увидеть разбивку результатов по всем возможным источникам и детализированную картину по названиям журналов, авторам и соавторам, организациям, годам, типам публикаций и т.д.; – демонстрация всех встречаемых вариантов написания журнала, фамилии и имени автора, назва-	– индексирует большее количество журналов на русском языке, что предоставляет более полную статистику цитирования научных материалов на русском языке; – является бесплатным ресурсом, доступным для любого устройства, подключенного к сети Интернет; – располагает собственными наукометрическими инструментами (метриками), которые помогут определить наиболее перспективные издания для дальнейших публикаций, но в настоящее время расчет показателей для русскоязычных публикаций не осуществляется.	– распространение знаний по модели открытого доступа; – экспорт материалов в другие системы; – открытое обсуждение научных работ; – является бесплатным ресурсом, доступным для любого устройства, подключенного к сети Интернет.

	ния организации.		
Недостатки	– доступ к системе осуществляется только с компьютеров, подключенных к локальной сети учебных или научных организаций; – отсутствует возможность просмотра профиля интересующего автора.	– использование инициалов автора, из-за чего несколько авторов с одной фамилией и инициалами не могут быть дифференцированными; – множество периодических изданий и журналов не внесены в указатели, отсутствует индексация и классификация, поиск осуществляется по ключевым словам в названиях текстов, следовательно, отсутствует интеллектуальный поиск; – индексирование ненаучных источников, ошибки в идентификации авторов и их работ и, как следствие, неправильные значения показателей цитируемости; – зависимость показателя цитируемости от области знаний и возраста публикации.	– невозможность прямого копирования текста из ресурса, что снижает риск плагиата в научных работах.

С учетом всех перечисленных выше систем реферирования, в нашей стране наиболее перспективной и актуальной в применении является научная электронная библиотека e-Library [1].

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная

библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией «Научная электронная библиотека».

Литература и примечания:

[1] Академия Google. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>.

[2] Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

[3] Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

[4] Система цитирования Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

[5] Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс [и др.], 2017. – 1376

© В.Н. Ерещенко, 2018

*С.А. Заболотько,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: gavgaf@mail.ru,
СамГТУ,
г. Самара*

ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРИ ИНДУКЦИОННОМ НАГРЕВЕ НЕФТИ

Аннотация: данная статья посвящена поиску основного фактора экономической эффективности нагрева нефти. Удалось выявить наиболее благоприятный подход для решения проблемы проектирования комплекса индукционного нагрева. Были выявлены основные факторы, определяющие большинство показателей эффективности.

Ключевые слова: индукционная электротермическая система, системный подход, уровни проектирования, параметрическая оптимизация, экономическая эффективность.

На сегодняшний день в нефтяной отрасли расходы на электроэнергию при добыче, транспорте и подготовке углеводородного сырья очень велики, поэтому проблема повышения эффективности этих технологических процессов крайне актуальна.

В связи с холодными условиями месторождений северных районов России вязкость нефти повышается. Это усложняет реализацию технологических процессов вследствие необходимости нагрева нефти. Для нагрева наиболее перспективны и эффективны индукционные электротермические системы. Следовательно, для повышения эффективности производства в отрасли необходимо обеспечить наивысшие значения технико-экономических показателей технологических комплексов.

Обычно в этом случае решаются локальные задачи оптимизации отдельно для нагревательной установки в жёстких рамках заданных технологических инструкций, формируемых за

пределами этих задач [1]. Качественно более широкие возможности появляются при совместной оптимизации этих процессов при системном подходе.

Системный подход при индукционном нагреве позволяет по-новому увидеть объект проектирования – индукционную нагревательную установку. При обычном подходе основной фактор, который связывает обе стадии обработки нефти в единый технологический комплекс, заранее фиксируется, а при системном подходе находится исходя из достижения экстремума совокупного экономического показателя работы комплекса [2]. Это становится возможным при постановке проблемы целостности комплекса, вычисления системообразующих связей. Принцип целостности является одним из фундаментальных принципов системного подхода, при котором задача оптимизации рассматривается всесторонне с учётом всех внутренних взаимосвязей системы индукционного нагрева.

Процесс оптимизации заложен в основе всей инженерной деятельности, направленной на проектирование новых, более эффективных и менее дорогостоящих технических систем, и на разработку методов повышения качества функционирования уже существующих систем. Оптимизация особенно ощущается в массовом производстве или для объектов с большими капиталовложениями.

Проектирование предполагает в общем случае три уровня:

1) выбор наилучшей руководящей идеи, принципа действия;

2) поиск наилучшей структуры в рамках выбранного принципа действия;

3) определение наилучших значений параметров (конструктивных и режимных) – так называемая параметрическая оптимизация.

Как правило, при проектировании решается задача выбора степени неопределённости задания начальных условий, а не задача выбора некоторых фиксированных параметров при неполных данных об этих условиях. В данной постановке рассматриваются множества, которым принадлежат значения режимных и конструктивных параметров, а также множества

значений неопределённых параметров.

Задача параметрической оптимизации является разрешимой в следующем случае: критерий оптимальности достигает экстремума в некоторой внутренней или граничной точке допустимой области. Условия оптимальности, которые должны выполняться в этой точке, формулируются только при наличии информации о классе функций, которые образуют критерий оптимальности и ограничения [3]. По теореме Вейерштрасса задача параметрической оптимизации разрешима при том условии, когда критерий – непрерывная функция, либо полунепрерывная сверху (в задачах на максимум), а допустимая область образует замкнутое ограниченное множество.

Оптимальным является проектное решение, которое обеспечивает наибольшую экономическую эффективность производства. Основная трудность в формировании экономического критерия оптимизации обусловлена требованием иметь единый обобщённый показатель, который должен отражать многочисленные частные аспекты. При учёте различных аспектов экономической эффективности можно выделить четыре основных фактора, которые при заданных ценах и нормативных показателях однозначно определяют значения подавляющего большинства остальных показателей:

- 1) количество продукции;
- 2) качество продукции;
- 3) эксплуатационные затраты на производство продукции;
- 4) капитальные затраты на производство продукции.

Учитывая сказанное, в качестве критерия оптимальности, обеспечивающего соизмерение всех четырёх факторов экономической эффективности, целесообразно использовать приведённый доход, который рассчитывается по следующей формуле:

$$I_{\Pi} = C_x \cdot \Pi_{\Gamma} - Z_{\varepsilon}, \quad (1)$$

где C_x – отпускная цена на продукт производства комплекса, учитывающая его качество, руб.;

Π_{Γ} – годовой объём выпуска продукта, 1/год;

Z_{ε} – эксплуатационные затраты, руб./год;

E_x – нормативный коэффициент эффективности капиталовложений, 1/год;

Z_k – капитальные затраты, руб.

Таким образом, по результатам проектных решений в виде выражения (1) был определен основной фактор экономической эффективности, а именно: приведённый доход, который и является критерием оптимальности.

Литература и примечания:

[1] Зимин Л.С., Байкин А.В. Применение индукционного нагрева в промышленных технологиях. Иваново, 2013. С.5.

[2] Асаул А.Н., Капаров Б.М., Перевязкин В.Б., Старовойтов М.К. Модернизация экономики на основе технологических инноваций. Санкт-Петербург, 2008. С.158.

[3] Нурбосынов Д.Н., Табачникова Т.В., Горшкова К.Л. Системный подход и анализ иерархических структур при формализации процесса подготовки и транспортировки потоков нефти как объекта. Москва, 2015. С.18.

© С.А. Заболотько, 2018

*Е.А. Салманаева,
Р.И. Эшелиоглу,
e-mail: elena_maister@mail.ru,
Казанский государственный
энергетический университет
г. Казань*

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Образование детей – это всегда большой шаг в сторону развития общества. В условиях современного рынка труда и глобального перехода на цифровую экономику на передний план выходят ИТ-специалисты. Закладывать базу будущих специалистов целесообразно уже с раннего возраста, например, обучая детей дошкольного возраста программированию. Помимо получения начальных профессиональных навыков, такое обучение будет способствовать правильному мышлению и организации деятельности в будущем.

Ключевые слова: программирование, компьютерные технологии, обучающие платформы.

Подавляющее большинство исследователей полагает, что XXI век – это эпоха digital. Чтобы идти в ногу со временем и быть востребованным на рынке труда, одних только «коммуникабельности, динамичности и энергичности» недостаточно.

Еще в 1981 году академик Андрей Ершов выступил с докладом «Программирование – вторая грамотность» на Всемирной конференции Международной федерации по обработке информации в Лозанне. Исследователь полагал, что человечество стоит на пороге второй индустриальной революции, и в будущем ЭВМ приведет к формированию нового интеллектуального фона, который будет использоваться ребенком в школе и дома.

Ребенку, который еще с детства познал основы

программирования, в дальнейшем будет гораздо легче обучаться – новые знания в компьютерных технологиях будут ложиться на прочную базу, которую ему дадут преподаватели.

Исследователи изучили, что научить ребенка программировать необходимо, так как это помогает ему в будущем планировать свои действия и учиться мыслить логически. Активный интерес современных детей к технике, можно совместить с обучением и развитием ребенка. Для этого можно предложить ребенку игры, которые научат составлять алгоритмы и даже писать код.

Сегодня существует большое количество онлайн и оффлайн-инструментов для обучения навыкам программирования. Это могут быть готовые платформы с уроками, или же игры, где присутствуют элементы программирования, а также свободные среды, где можно самостоятельно создавать игры, мультфильмы, анимированные открытки.

Так, например, платформа Code.org, создает и размещает в интернет-пространствах ресурс под названием «Час движения» где собрано несколько образовательных ресурсов для детей от 4 до 10 лет. Суть ресурса заключается в том, что ребенок, играя в игру, ступень за ступенью проходит пошаговое игровое обучение с персонажами различных мультфильмов. Тем самым, переходя от одного уровня к следующему, можно научиться создавать свои небольшие программки.

Одной из самых популярных обучающих платформ является визуальная событийно-ориентированная среда разработки Scratch – язык программирования с "многопоточностью". Особенность и необычность программирования на языке *Scratch* заключается в том, что не нужно писать программу в виде текста. Вместо этого, программа составляется из блоков, которые нужно перетаскивать и соединять как кубики Lego.

По заказу Российской Академии Наук была разработана программная система ПиктоМир для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками. Вместо текстовых команд в ПиктоМире используется набор пиктограмм, с помощью которых дети могут собрать на экране

компьютера несложную программу, управляющую виртуальным Роботом. Теоретически ПиктоМир обеспечивает педагогу возможность постепенно вводить такие важнейшие алгоритмические структуры программирования как циклы, подпрограммы и условные операторы.

Популярна также платформа Crayon Physics Deluxe – одна из хитрых головоломок, которые были изобретены за последние несколько лет. Развивает у ребенка инженерное мышление, готовит к пониманию программирования в условиях различных систем и физических движков. Платформа развивает даже не столько про программирование, сколько логику решения задач через итеративный процесс, что является важнейшей воспитательной дисциплиной.

Для детей более старшего возраста существуют серия игр Blockly Games «Игры для будущих программистов», разработанные на основе библиотеки Blockly. Преимуществом данной обучающей среды является возможность одновременного изучения языка JavaScript, в который переводятся графические команды при запуске программы.

Дети в возрасте от 6 до 10 лет должны получать эмоциональный отклик от того, что делают. Задача родителей увидеть: если ребенок увлекается этим, то это нужно развивать. Если ребенку скучно, он не хочет писать код, ему не нравится собирать сайты, значит тут же надо его переключать. Это может быть все, что угодно: и в IT сфере, и не в IT сфере. Это может быть и дизайн, и написание текстов. У нас много вариантов развития ребенка в сфере IT. В первую очередь, нужно узнать, что именно в программировании ему нравится. Если ему нравится писать код, ему нравится творить, создавать что-то новое, то основная задача – обеспечить ему общение с ему подобными.

Подобные системы дают возможность развить объектно-структурное видение ситуации. Что уже само по себе является предпосылкой мышления новыми, отличными от традиционных, категориями, и в будущем дает реальные шансы стать высококлассным специалистом в области программирования и IT-технологий.

Таким образом, качества «коммуникабельности,

динамичности и энергичности» дополняются и расширяются высокопрофессиональными навыками и умениями, позволяя не только оказаться востребованным на рынке труда, но и занять наивысший уровень.

Литература и примечания:

[1] Маржи, М. Scratch для детей. Самоучитель по программированию / М. Маржи. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288 с

[2] Морган, Н. JavaScript для детей. Самоучитель по программированию. / Н. Морган – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с

[3] Абдулатипов Р.А., Ханафиев И.Р., Савельев Е.В., Салтанаева Е.А. Методы и абстракции языков программирования в задачах работы с базами данных. Современные научные исследования и разработки. 2018. № 9 (26). С. 36-41.

[4] Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И. Использование новых информационных технологий в образовании. NovaUm.Ru. 2018. № 12. С. 224-226.

[5] Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И. Современная структура электронно-информационной среды. NovaUm.Ru. 2018. № 12. С. 11-12

[6] Зарипова Р.С. Современные тенденции информатизации образования / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.18-19.

© Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу, 2018

Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Х.Л. Губжосков,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПЕСТИЦИДОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу последствий негативного воздействия химических препаратов, в частности, пестицидов, на окружающую среду.

Ключевые слова: сельское хозяйство, пестицид, окружающая среда, атмосфера, почва, вода, безопасность

Основные требования к пестицидам определяются их поведением в объектах окружающей среды, действием на вредные организмы, человека, теплокровных животных и защищаемые растения.

Пестициды поступают в воздушную среду главным образом при обработке ими сельскохозяйственных культур, семян, лесных угодий наземной и авиационной аппаратурой, а также в результате испарения их с поверхности почвы и водоемов.

Степень загрязнения атмосферного воздуха пестицидами зависит от их физико-химических свойств, температуры воздуха, скорости ветра, величины обрабатываемой площади, способов применения. Наиболее высокая концентрация препаратов в воздухе отмечается при максимальной температуре в течение дня.

Пестициды из атмосферы удаляются вместе с осадками в процессе диффузии в пограничном слое воздуха и океана, а также в результате химического разрушения.

В воздушной атмосфере может происходить химическое превращение пестицидов до состояния менее токсичных продуктов, в первую очередь в результате реакций гидролиза, окисления кислородом воздуха и озоном, которое в большинстве случаев ускоряется под влиянием света (фотолиз).

Фотолиз – один из главных путей превращения сравнительно стойких пестицидов, рассеивающихся в верхних слоях атмосферы. Процессы гидролиза и окисления играют наибольшую роль в разложении относительно малостойких пестицидов, например фосфорорганических.

Из атмосферы пестициды и продукты их разложения попадают в почву, водоемы, продолжая циркулировать в окружающей среде.

Поэтому для применения в сельском и лесном хозяйствах рекомендуют пестициды, быстро разлагающиеся в атмосфере с образованием нетоксичных продуктов.

Пестициды попадают в открытые водоемы:

- при авиационной и наземной обработках сельскохозяйственных культур, угодий и лесов;
- с дождевыми и талыми водами;
- при обработке водоемов с целью уничтожения водорослей, моллюсков, переносчиков заболеваний человека и животных;
- при обработке сорной растительности;
- со сточными водами химических предприятий.

В водоемах пестициды подвергаются гидролизу, окислению, фотолизу. Часть их метаболизируется в организмах обитателей водных экосистем (гидробионтов).

Для гидробионтов наиболее опасны стабильные хлорорганические инсектициды, симметризины, способные накапливаться в их организме. Менее вредны легко разлагаемые до нетоксичных продуктов фосфорорганические соединения, синтетические пиретроиды и карбаматы, обнаруживаемые в теле рыб и в воде в незначительных количествах.

Наименьшую опасность для водной экосистемы представляет применение гранулированных и микрокапсулированных препаратов, локальное внесение пестицидов.

В соответствии с периодом полного разложения до нетоксич-ных продуктов в водоемах все пестициды разделяют на шесть групп: 1-я – срок разложения более 18 мес; 2-я – до 18 мес; 3-я – до 12 мес; 4-я – не более 6 мес; 5-я – до 3 мес; 6-я – менее 3 мес.

Необходимо отметить, что многие пестициды быстро разрушаются в водной среде, поэтому их применение не влечет за собой серьезных отрицательных последствий для водных экосистем.

Пестициды, попадая в почву при внесении, а также при обработке растений наземной и авиационной аппаратурой, уничтожают почвообитающих вредителей, нематод, почвенных фитопатогенов. Кроме того, они могут смываться с поверхности растений дождем.

Находясь в почве, пестициды могут отрицательно влиять на жизнедеятельность населяющих ее организмов, микробиологические процессы, а также на способность биосферы к самоочищению. В зависимости от условий почвенной среды, физико-химических свойств пестициды могут оставаться в неизменном состоянии и сохранять свою токсичность в течение более или менее продолжительного времени.

Способность пестицидов противостоять разлагающему действию физических, химических и биологических (биохимических и микробиологических) процессов в почве характеризует их стойкость – персистентность.

Высокой степенью персистентности обладают хлорорганические соединения, производные симметризинов и мочевины, менее персистентны карбаматы, фосфорорганические препараты, синтетические пиретроиды.

Стойкость пестицидов зависит также от типа почвы, наличия микроорганизмов, препаративных форм и т.д. Пестициды более стойки в почвах с высоким содержанием органического вещества и илистой фракции; гранулированные препараты сохраняются в почве дольше, чем порошковидные и жидкие.

Пестициды частично или полностью разлагаются в почве в результате физико-химических процессов (окисление,

фотолиз, гидролиз, термолиз), микробиологического разложения (основной путь разложения), поглощения растениями и почвенной фауной.

Детоксикация многих пестицидов осуществляется также вследствие адсорбции перегноем и другими коллоидами. Удаление пестицидов происходит из-за улетучивания, испарения с водяными парами, передвижения за пределы корнеобитаемого слоя, вымывания дождевыми, талыми, грунтовыми водами.

Литература и примечания:

[1] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29.

[2] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 3. – С. 178-184.

[3] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30-32.

© Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, Х.Л. Губжоков, 2018

Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Х.Б. Карданов,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

РЕЗУЛЬТАТЫ БЕЗМОТОРНЫХ И МОТОРНЫХ ИСПЫТАНИЙ РАСПЫЛИТЕЛЕЙ ФОРСУНОК АВТОТРАКТОРНЫХ ДИЗЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлены результаты испытаний распылителей автотракторных дизелей. Установлено, что после наработки 4000 моточасов в результате снижения динамических показателей двигателя остаточный ресурс распылителей форсунок незначителен.

Ключевые слова: дизель, распылитель, форсунка, испытание, мощность, момент, ресурс

Результаты безмоторных испытаний распылителей.

Подвижность иглы распылителя, за исключением исходного этапа, определялась по звонкости впрыска на приборе КИ-3333 и по подвижности на приборе ПУФ-3. Поскольку полученные данные, характеризующие подвижность иглы по каждому прибору, противоречивы, в дальнейшем рассматриваются только результаты определения подвижности по звонкости впрыска на приборе КИ-3333 [1, 2].

На исходном этапе имели глухой впрыск только три распылителя. Далее динамика изменения этого параметра характеризуется тем, что у большинства распылителей впрыск изменялся со звонкого на глухой и наоборот. Только у трех распылителей впрыск оставался без изменений в течение всего периода испытаний.

Наибольшее число распылителей (13 шт.) имели глухой

впрыск на втором этапе. С третьего по пятый этапы число таких распылителей было 10 шт., то есть половина из всего массива, на шестом этапе 7 из 17 и на восьмом, заключительном, этапе 15 из 20, то есть 75%. На втором контрольном этапе, то есть после наработки 1000 моточасов, у девяти распылителей качество распыливания стало плохим. Однако на последующих этапах качество распыливания у этих распылителей восстановилось.

Герметичность по запирающему конусу. При определении этого параметра на исходном этапе испытаний взяты только распылители, показывающие хорошую герметичность.

На первом этапе у двух распылителей, а на втором этапе у семи распылителей герметичность нарушилась. Это сочеталось с ухудшением качества распыливания, что объясняется процессом приработки деталей распылителя. Последнее подтверждается тем, что на последующих этапах, то есть после окончания приработки, герметичность и качество распыливания у этих распылителей восстановились. Нарушение же герметичности у двух распылителей на шестом этапе, то есть после наработки 2800...3000 моточасов, и у одиннадцати – на седьмом и восьмом этапах, после наработки 3500...4000 моточасов, уже является следствием износа запирающих конусов иглы и корпуса распылителя.

Гидроплотность. По этому параметру на исходном, втором и четвертом этапах наблюдается значительный разброс значений. Соответственно, и величина среднего квадратичного отклонения по всему массиву распылителей достигает на этих этапах: 12,1;11,4; 9,9 с.

Характерно, что гидроплотность отдельных распылителей на втором этапе по сравнению с первым возросла с 10,5 до 13,9 с. В целом динамика изменения гидроплотности в процессе наработки характеризуется ее снижением, особенно значительным на последних трех этапах. На исходном этапе величины гидроплотности всех распылителей не выходили за границу допуска, равную 5 с.

На пятом и шестом этапах количество распылителей, выходящих за указанный допуск, составляет, соответственно, 5 и 12 шт., или 25 и 60 %. На седьмом и восьмом этапах их стало

13 шт., или 65%.

Эффективное проходное сечение. Динамика изменения эффективного проходного сечения характеризуется его снижением на первом и втором этапах на 0,003 и 0,005 мм² по сравнению с исходным этапом. Далее его величина возрастает, достигая на восьмом этапе 0,255 мм². Увеличение составляет 0,031 мм² по сравнению с исходным этапом и 0,036 мм² по сравнению со вторым этапом.

Ход иглы распылителя. Величина хода иглы в процессе наработки возрастает, как по каждому отдельному распылителю, так и по всему массиву. Среднее увеличение по всему массиву (всем комплектам) за период испытаний составило 0,06 мм.

Цикловая подача на номинальном режиме. На этом режиме цикловая подача практически остается постоянной на всех этапах, за исключением второго. Среднее значение цикловой подачи на втором этапе оказалось меньше на 2,2 мм³/цикл по сравнению с остальными этапами. Указанное уменьшение цикловой подачи объясняется снижением эффективного проходного сечения распылителей на этом этапе.

В процессе наработки цикловая подача на режиме перегрузки незначительно уменьшилась и составила 3,0 мм³/цикл, или 3,5%.

Результаты моторных испытаний.

Установлено, что разброс значений мощности по цилиндрам незначителен. Среднее квадратичное отклонение находится в пределах 0,1...0,05 кВт. Удельный расход топлива в процессе наработки распылителей за весь период испытаний увеличился на 31 г/кВт·ч, или на 11,2%, что несколько выше по сравнению с величиной снижения мощности, отмеченной ранее.

Разброс значений удельного расхода топлива по всему массиву распылителей значителен. Среднее квадратичное отклонение достигает на третьем этапе 20,9 г/кВт·ч.

Показатели полнокомплектного двигателя на номинальном режиме. В среднем по всем комплектам на восьмом заключительном этапе мощность снизилась на 3,6 кВт и достигла значения 51,5 кВт, близкого к границе нижнего предела 51,24 кВт (снижение на 7%).

Часовой расход топлива сначала снизился, достигнув на четвертом этапе 14,0 кг/ч по сравнению с 14,6 кг/ч на исходном этапе. Далее он начал увеличиваться и на восьмом заключительном этапе достиг 15,5 кг/ч.

Удельный расход топлива за период испытаний в среднем по всем комплектам увеличился на 37,0 г/кВт·ч, или на 14,0%. Учитывая, что часовой расход топлива увеличился незначительно, указанное увеличение удельного расхода произошло, в основном, из-за снижения мощности.

Показатели полнокомплектного двигателя на режиме перегрузки. Максимальный эффективный момент за период испытаний в среднем по всем комплектам снизился на 26 Н·м, или на 9,8%.

Изменение часового расхода топлива на этом режиме аналогично изменению его на номинальном режиме.

Удельный расход топлива на режиме перегрузки за весь период испытаний в среднем по всем комплектам увеличился на 22 г/кВт·ч, или на 8,1%.

Таким образом, результаты моторных испытаний контрольного двигателя с опытными распылителями показывают, что после наработки распылителями 4000 моточасов снижение динамических показателей двигателя (мощность и момент) приблизилось к границе допуска 7%, предусмотренной методикой исследования, то есть распылители имеют незначительный остаточный ресурс.

Литература и примечания:

[1] Батыров В.И., Болотоков А.Л. Исследование изменения параметров технического состояния распылителей форсунок ФД-22 серийного и опытного в эксплуатации / Материалы Международной НПК, посвященной 50-летию факультета механизации и энергообеспечения предприятий. – Нальчик. – 2011. – С. 122-126.

[2] Батыров В.И., Болотоков А.Л. Повышение надежности работы распылителя форсунки дизелей / Техника в сельском хозяйстве. – 2012, №3. – С. 12-15.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.А. Егоров,
магистрант 2 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
e-mail: **maks.egoroff.2016@yandex.ru,**
науч. рук.: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

МЕТОДЫ АНАЛИЗА МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОФОРЕЗА

Аннотация: данная статья посвящена одному из высокоэффективных методов анализа молочных белков – электрофорезу, а также применению электрофореза в других исследованиях пищевых продуктах.

Ключевые слова: молочные белки, электрофорез, капиллярный электрофорез, пищевые продукты

Высокое качество выпускаемой продукции может быть достигнуто только за счет применения эффективной технологии переработки при условии хорошо организованного контроля, который базируется на использовании качественного аналитического оборудования и высокоэффективных методах анализа.

Белки молока – один из ценных нутриентов этого природного сырья, в зависимости от применяемых технологий полностью или частично переходят в готовый молочный продукт, подвергаясь, в случае ферментации животными и микробными ферментами частичному протеолизу, что существенно влияет на качество продукта. Так, например, для сыров метионин, лизин, триптофан и другие аминокислоты значимы не только с точки зрения биологической ценности, но и придают сырам определённые органолептические качества.

В настоящее время на рынке молочных продуктов

появляются продукты, обогащенные молочно-белковыми концентратами, с целью повышения уровня потребления белка населением. Если в молочно-составном продукте заявлено использование немолочных белков, то важен анализ их состава, а также контроль аминокислотного состава в функциональных пищевых продуктах с улучшенным белковым составом [1-6].

Кроме того, при производстве «гипоаллергенных» молочных продуктов производитель обязан контролировать отсутствие в них белков, способных вызвать аллергию у сенсibilизированных лиц [7].

Электорофорез нашёл применение и в контроле ряда других пищевых производств [8-10].

Электрофоретический метод – это способ пространственного разделения молекул, имеющих разный заряд и размеры, путем помещения их в электрическое поле.

Чаще всего применяется зональный электрофорез – электрофорез, проводящийся при постоянном (не изменяющемся) значении рН буферного раствора, заполняющего данный носитель (бумагу, гель, др.). Исследуемый образец наносится пятном или тонким слоем на носитель, по которому и перемещается в электрическом поле.

Гели легко принимают разные геометрические формы, поэтому в названии электрофоретического метода с их использованием указывают, какова конфигурация рабочего пространства.

Гель может быть агарозным или полиакриламидным (ПААГ). Из-за отрицательного заряда на сульфатных группах сетки агара возникает электроосмос, приводящий к неравномерному распределению электрического поля. Также возможно химическое взаимодействие веществ с агаром.

На сегодняшний день ПААГ наилучший носитель, но готовится из акриламида – ядовитого вещества.

Гель для электрофореза можно заподимеризовать: в трубках, в пластинах, в капиллярах [10].

Капиллярный электрофорез – новый метод анализа, обладающий высокой разрешающей способностью. Быстрота анализа, высокая эффективность и широкая область применения делают капиллярный электрофорез одним из наиболее

эффективных и высокоточных методов анализа. Капиллярный электрофорез является альтернативой высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) и имеет следующие преимущества: высокая эффективность разделения; короткое время анализа; малый расход реактивов, отсутствие дорогостоящих хроматографических колонок и дорогостоящих насосов высокого давления, необходимых для ВЭЖХ; простое детектирование в режиме реального времени [11].

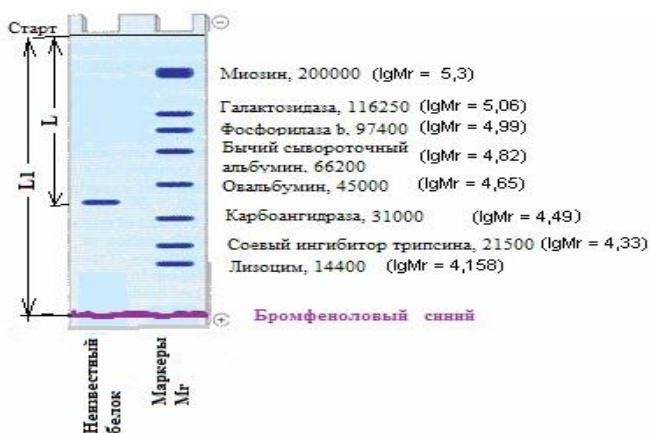


Рисунок 1 – Электрофорез белков полиакриламидном геле [10]

Таким образом, методы капиллярного электрофореза способствуют производству качественной и конкурентоспособной молочной и др. пищевой продукции.

Литература и примечания:

- [1] Функциональные ингредиенты на основе молочной сыворотки в производстве маржинальных молочных продуктов / В.С. Сомов, М.Н. Омаров, М.С. Золоторева, И.А. Евдокимова // Молочная промышленность. – 2014. – № 8. – С. 54–55.
- [2] Смирнова И.А., Гутов Н.Ю., Юрташкина А.В. Изучение фракционного состава молочно-белковых концентратов с целью их применения в производстве молочных продуктов // Техника и технология пищевых производств. 2017.

№2.

[3] Лосев, А.Н., Е.И. Мельникова, Е.Б. Станиславская, Кисломолочный напиток с микропартикулятом сывороточных белков // Пищевая промышленность. – 2015. – № 12. – С. 36–38.

[4] Применение технологически функциональных белков «PROCREAM 151С» в производстве мороженого / А.А. Творогова, Н.В. Казакова, А.В. Спиридонова [и др.] // Молочная промышленность. – 2014. – № 7. – С. 64–65.

[5] Мельникова Е.И.? Пономарев, Е.Е. Попова. Применение функциональных молочных белков в технологии мороженого // Молочная промышленность. – 2012. – № 12. – С. 64–65.

[6] Полянская И.С., Семенихина В.Ф. Классификация функциональных пищевых продуктов на молочной основе. Молочная промышленность. – 2017. – №2. – С. 56-58.

[7] В.И. Семёнова, И.С. Полянская Определение пищевых аллергенов и ГМО в молочносодержащих продуктах питания // Современная наука: новые подходы. – Прага. – С. 135-141

[8] ГОСТ 31810-2012 Спирт этиловый из пищевого сырья. Определение массовой концентрации азотистых летучих оснований методом капиллярного электрофореза.

[9] ГОСТ 33527-2015 Молочные и молочные составные продукты для детского питания. Определение массовой доли моно- и дисахаридов с использованием капиллярного электрофореза.

[10] Стручкова И.В., Кальясова. Теоретические и практические основы проведения электрофореза белков в полиакриламидном геле: Электронное учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 60 с.

[11] Шелехова Н.В. Применение методов газовой хроматографии и капиллярного электрофореза при реализации системы менеджмента безопасности пищевых продуктов // Сельскохозяйственные науки и агропромышленный комплекс на рубеже веков. – 2015. – № 10. – С. 58-62.

*Е.С. Симанова,
магистрант 2 курса
напр. «Технология молока и
молочных продуктов»,
Л.А. Куренкова,
к.т.н., доц.,
e-mail: kurenkova.35@rambler.ru,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: в публикации рассматриваются методы анализа пищевых продуктов с помощью люминисценции, особенности различных марок приборов, достоинства и недостатки люминисцентного анализа

Ключевые слова: люминесценция, экспресс-анализ, люминоскоп

Люминесценция – свойство вещества излучать свет под воздействием возбуждающих факторов, как правило, без повышения температуры.

Чувствительность люминесцентных методов исключительно велика. Они позволяют обнаружить стомиллиардные (10^{-8}) доли грамма люминесцирующего вещества, что во много раз превосходит чувствительность химического и абсорбционного методов. Кроме того, люминесцентный анализ полностью отвечает требованиям экспресс-метода [1], по сравнению с методами физико-химического анализа имеющим целый ряд преимуществ:

- высокая скорость проведения экспертизы, серьезная экономия времени;

- доступность используемого оборудования и реактивов;

- простота исследования [2].

При исследовании пищевых продуктов люминесцентный

метод можно использовать как для установления фальсификации, так и порчи и продуктов.

В настоящее время, при возросшем импорте продовольствия и увеличения количества мелких отечественных производителей сельхозпродукции, эти простые и достаточно точные методы приобретают особую актуальность.

Люминесцентные методы подразделяют на две группы:

1) основанные на наблюдении собственной люминесценции анализируемого вещества (сортовой анализ);

2) основанные на наблюдении возникновения или гашения люминесценции в результате взаимодействия анализируемого вещества с реактивами (химический флуоресцентный анализ).

В качестве источника ультрафиолетовых лучей используют специальные лампы накаливания или газоразрядные лампы [1].

Метод базируется на фундаментальном свойстве люминесценции в ультрафиолетовых лучах некоторых органических веществ и воплощен в недорогих и несложных приборах, таких как люминоскопы «ЭКСПЕРТ», «Филин» (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Люминоскоп «ЭКСПЕРТ» [10]



Рисунок 2 – Люминоскоп «ФИЛИН» [11]

К стандартным методам отнесено несколько методов анализа питьевой воды и пищевых продуктов [3, 4].

В то же время, не являясь стандартным, люминесцентный

метод может служить как экспресс-метод во многих других случаях рутинного анализа состава белков, жиров, консервантов, контаминантов содержащихся в пищевых продуктах.

Одним из простейших видов люминесцентного анализа, используемого для оценки качества продуктов питания, является сортовой анализ – анализ, при котором по цвету и яркости свечения определяют вид, степень зрелости продукта, сорт, а также люминесцентную диагностику – обнаружение начальных признаков порчи продуктов, наличия примесей, загрязнений и т.д. [3, 5].

Так, для определения степени созревания сыра в товароведении используется метод Шиловича, который отличается значительной трудоемкостью и затратностью. В тоже время, степень зрелости сыра может быть исследована люминесцентным экспресс-методом: Незрелый сыр флуоресцирует тускло-желтым цветом. По мере созревания сыр приобретает голубой оттенок, в зрелых сырах становится фиолетовым [5].

У творога, приготовленного в нормальных условиях, люминесценция желтоватая, у творога, приготовленного из снятого молока в жестяной посуде, – сине-фиолетовое мерцание. При бактериальном загрязнении видны светящиеся точки и разноцветные пятна [6].

Визуальные наблюдения за цветом люминесценции используют для диагностики порчи и определения сорта мяса, обнаружения природы пищевых жиров, установления безвредности некоторых мясных продуктов. Некоторые различия цвета люминесценции имеют растительные масла.

Флуоресцентным методом можно обнаружить примесь минеральных масел в растительных. Топленые животные жиры (говяжий, свиной, бараний) не флуоресцируют. Сливочное масло имеет канареечно-желтую флуоресценцию, а маргарин – голубую. Этот признак позволяет определить простым методом примесь маргарина в животных жирах.

Люминесцентный анализ позволяет также установить степень окисленности пищевых жиров.

Определив природу вещества по цвету

флуоресцирующего излучения, можно установить фальсификацию молочного жира: молочный жир в ультрафиолетовых лучах флуоресцирует различными оттенками желтого цвета, а растительные жиры – фиолетово-голубым [6].

Консерванты сорбиновая, бензойные кислоты и парабены характеризуются способностью взаимодействия с люминофорами, поэтому для их анализа также возможно люминисцентное определение [7].

Плесневые грибы в пищевых продуктах и подозрение на контаминацию афлатоксинами легко идентифицируются по яркой люминесценции, которая может иметь различные цвета и характерную конфигурацию. Для идентификации плесневых грибов используют контрольные образцы с известными видами, подвидами [8, 9].

Применяя этот метод, определяют также наличие примесей в молоке (сода, вода), бактериальную обсемененность молока и молочных продуктов, жир и белок, контаминаты [8, 9]. Исследования, как обычно, предполагают наличие образцов (натуральное молоко с известными характеристиками).

Для люминоскопов различных марок [10, 11] кроме совпадающих разработаны имеющие специфические особенности методы исследования:

- анализ овощей, плодов (определение картофеля пораженного фитофторой, сорта картофеля, подмороженного картофеля, исследование заболеваний и повреждений) [10];

- анализ грибов (определение съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, исследование маринованных грибов) [10];

- анализ мяса (определение свежести говядины, выявление фальсификации рубленого мяса субпродуктами) [11].

Люминесцентный метод исследования, отличающийся высокой чувствительностью и быстротой, находят все более широкое применение в практике ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля над качеством пищевых продуктов.

Метод является полуколичественным. Как правило, для подтверждения результата и уточнения количественных значений показателей требуется дублирование более точными стандартными аналитическими методами.

Литература и примечания:

[1] Методы исследования свойств сырья и молочных продуктов / Л.М. Захарова. – Кемеровский технологический институт. – Кемерово, 2003. – 93 с.

[2] Лядова И.И. Применение экспресс-методов в оценке качества продуктов питания // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – Уфа. – 2015. – С. 53-57.

[3] ГОСТ Р 52677-2006 Масла растительные, жиры животные и продукты их переработки. Методы определения массовой доли трансизомеров жирных кислот.

[4] ГОСТ Р 54499-2011 Вода питьевая. Люминесцентный метод определения содержания урана.

[5] Бельтюкова С. Люминесцентный анализ пищевых продуктов / Бельтюкова С., Теслюк О., Ливенцова Е. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 172 с.

[6] Методические рекомендации по люминесцентному анализу пищевых продуктов (Люминоскоп «Филин»). –СПб. – 2000. – С. 26

[7] Ерохина Ю.В., Полянская. Анализ консервантов в пищевых продуктах // Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты. – 2018 г. – С. 33-37.

[8] Совершенствование технологии витаминных и белковых препаратов, чая и других пищевых продуктов на основе их спектрального люминесцентного анализа Тимошкин Е. И. Автореферат дисс. на соик.ст.д.т.н. – М.: 1990. – 46 с.

[9] Селезнёва А.В., Неелова О.В. Люминесцентный анализ пищевых продуктов.

[10] Люминоскоп «Эксперт-1» [электронный ресурс] // Лабораторная диагностика. – <http://www.ld.ru/catalog/item-333551.html> (дата обращения 18.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[11] Люминоскоп «Филин» [электронный ресурс] // Биомер. – http://www.biomer.ru/index.php?part=production&item_id=147 (дата обращения 18.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Е.А. Симанова, Л.А. Куренкова, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Агеева,
к.э.н., доцент,
М.А. Мезенцева,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
профиля «Бухгалтерский учет
анализ и аудит»,
e-mail: rita.mezenczewa@yandex.ru,
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова,
г. Старый Оскол

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ДИАГНОСТИКА УГРОЗЫ БАНКРОТСТВА ООО «ФИБРОПЛАСТ»

Аннотация: данная статья посвящена оценке финансовой устойчивости организации с целью выявления угрозы банкротства, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны финансового состояния, а также рассчитана модель, по которой можно оценить степень угрозы банкротства.

Ключевые слова: угроза банкротства, финансовая устойчивость, анализ финансового состояния

Переход России к рыночной экономике обусловил появление всестороннего проведения анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности. В ходе такого анализа выявляются проблемы с платежеспособностью, финансовой устойчивостью, а, следовательно, можно проследить вероятность угрозы банкротства[1].

Объектом анализа является ООО «ФиброПласт», основным видом деятельности которой является производство бетона и бетонных изделий.

Для того, чтобы оценить угрозу банкротства, необходимо проанализировать финансовое состояние за 2016-2017 гг[2]. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ финансового состояния ООО «ФиброПласт»

№ п/п	Наименование показателя	Значение		Отклонение	
		2016 г.	2017 г.	абсолютное	относительное
1	Среднемесячная выручка, т.р.	18826,42	15097,67	-3728,8	80,19
2	Доля денежных средств в выручке	0,8	0,8	0	100
3	Среднесписочная численность работников, чел.	76	80	4	105,3
4	Степень платежеспособности общая	0,77	0,4	-0,37	51,95
5	Степень платежеспособности по текущим обязательствам	0,66	0,22	-0,44	33,3
6	Коэффициент покрытия текущих обязательств оборотными активами	12,11	46,84	34,73	386,9
7	Собственный капитал в обороте, т.р.	135748	150349	14601	110,8
8	Доля собственного капитала в оборотных средствах	0,9	0,96	0,06	106,7
9	Коэффициент автономии	0,92	0,97	0,05	105,4
10	Коэффициент обеспеченности оборотными средствами	7,98	10,36	2,38	129,8
11	Коэффициент	1,36	1,84	0,48	135,3

	оборотных средств в производстве				
12	Коэффициент оборотных средств в расчетах	6,62	8,52	1,9	128,7
13	Рентабельность оборотного капитала, %	31,76	14,77	-16,99	46,51
14	Рентабельность продаж, %	24,51	17,21	-7,3	70,22
15	Среднемесячная выработка на одного работника, т.р.	247,72	188,72	-59	76,18
16	Эффективности внеоборотного капитала	0,67	0,59	-0,08	88,06
17	Коэффициент инвестиционной активности	0,99	0,99	0	100

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы: увеличение собственного капитала в обороте на 14 601 тыс. руб. является позитивным фактором и свидетельствует о росте финансовой устойчивости компании. Увеличение коэффициента покрытия текущих обязательств оборотными активами является положительной тенденцией. Увеличение произошло на 34,73 тыс. руб. и 286,9%. Это говорит о том, что снизилась кредиторская задолженность, что приводит к улучшению платежеспособности организации и к облегчению при погашении текущих долгосрочных и краткосрочных обязательств. Негативное изменение произошло в связи со снижением среднемесячной выручки на 3 728,8 тыс. руб. и 19,81%. Причиной может быть снижение годовой выручки от реализации продукции, которое произошло от уменьшения объема реализации продукции. В качестве мероприятий по увеличению среднемесячной выручки можно предложить увеличение качества продукции, расширение рынка продаж, снижение затрат на производство, ликвидация

непроизводственных расходов и потерь и т.д.

Уменьшение рентабельности оборотного капитала на 16,99 тыс. руб. и 53,49% является негативной тенденцией для предприятия, что говорит о снижении общей эффективности его функционирования, снижении отдачи от использования оборотных средств, а также о нерациональном использовании оборотного капитала, спаде производства.

В целом для предприятия наблюдается негативная тенденция, поскольку важнейший фактор «Выручка» сильно упал.

Подтвердим результаты анализа финансового состояния с помощью модель Лиса для оценки угрозы банкротства.

Для расчета Z-счёта модели Лиса используется следующая формула:

$$Z = 0,063 \times X_1 + 0,092 \times X_2 + 0,057 \times X_3 + 0,001 \times X_4 [3, \text{с.48}].$$

Промежуточные расчеты и итоговые значения Z-счёта модели Лиса представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет Z-счёта модели Лиса для оценки угрозы банкротства

№ п/п	Показатель/порядок расчета	Значение на 2016 год	Значение на 2017 год
1.	X_1 = Оборотные активы / Валюта баланса	0,84	0,86
2.	X_2 = Прибыль (убыток) от продаж / Валюта баланса	0,31	0,17
3.	X_3 = Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) / Валюта баланса	0,92	0,97
4.	X_4 = Собственный капитал / Заемный капитал	11,33	28,81
5.	Z-счёт	0,15	0,14

Состояние предприятия в зависимости от значения Z – счета представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Состояние предприятия в зависимости от значения Z – счета

Значение Z – счета	Состояние предприятия
$< 0,037$	Неудовлетворительное
$> 0,037$	Нормальное

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы: значение Z-счета на 2016 год составило 0,15, а на 2017 год – 0,14. Так как оба значения относятся к промежутку $> 0,037$, то можно сказать о том, что состояние предприятия нормальное, а вероятность банкротства ООО «ФиброПласт» мала.

Анализ финансового состояния показал негативную тенденцию из-за снижения выручки. Расчет модели Лиса для оценки угрозы банкротства Z-счета показал минимальную степень риска банкротства ООО «ФиброПласт». В качестве мероприятий по увеличению среднемесячной выручки можно предложить обеспечение высокого качества продукции, работ, услуг, оптимизацию цен и ценообразования.

Литература и примечания:

- [1] Антикризисное управление. От банкротства – к финансовому оздоровлению. – М.: Юнити, Закон и право, 2017. – 320 с.
- [2] Бухгалтерская отчетность ООО «ФиброПласт» 2016-2017 гг.
- [3] Практикум по анализу, диагностике и учету банкротств / Под ред. Соколова А.П.– Ульяновск, 2011. -114с.

©, Е.С. Агеева, М.А. Мезенцева 2018

*К.А. Ворон,
магистрант 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

АНАЛИЗ НАЛИЧИЯ, ДВИЖЕНИЯ И КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье проводится анализ наличия, движения и качественного состава основных средств сельскохозяйственной организации.

Ключевые слова: основные средства, сельское хозяйство, анализ.

Основные средства – один из важнейших факторов любого производства они формируют главную составляющую материально-технической базы хозяйства. Их состояние и эффективное использование прямо влияют на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятий. Рациональное использование основных средств и производственных мощностей предприятия способствует улучшению всех технико-экономических показателей, в том числе увеличению выпуска продукции, снижению ее себестоимости, трудоёмкости изготовления [1].

Задачи анализа основных средств заключаются в следующем:

- 1.определение уровня обеспеченности хозяйства основными фондами;
- 2.изучение их воспроизводства, динамики и структуры;
- 3.определить уровень оснащённости предприятия и вооружённости труда основными средствами и энергетическими ресурсами;
- 4.оценка эффективности использования основных фондов;

5.выбор направления совершенствования их структуры и выявление резервов наиболее эффективного использования.

Также используют данные аналитического учёта по счетам 01 «Основные средства», 02 «Амортизация основных средств», 07 «Оборудование к установке», 08 «Вложение во внеоборотные активы».

В ходе анализа используются также материалы инвентаризации основных средств, инвентарные карточки и другую информацию.

Основным источником информации для анализа основных фондов предприятия является раздел 2 «Основные средства» пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, форма № 5 [2].

Важным фактором, от которого зависят результаты хозяйственной деятельности, является обеспеченность хозяйства основными производственными фондами (таблица 1).

Как видно из таблицы 1, в 2017 году в организации наблюдается увеличение среднегодовой стоимости основных производственных фондов на 77737 тыс. рублей (или на 145,9%) по сравнению с 2015 годом.

Таблица 1 – Анализ обеспеченности основными средствами сельскохозяйственной организации

Показатели	Годы			2017 г. в % к 2015 г.
	2015	2016	2017	
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	53284	80007	131021	245,9
Среднегодовое количество работников, занятых в сельском хозяйстве, чел.	16	18	20	125,0
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	6538	6538	6538	100,0
Фондообеспеченность	3330,2	4444,8	6551,1	196,7

хозяйства, тыс. руб.				
Фондовооруженность труда, тыс. руб.	815,0	1223,7	2004,0	245,9

Это объясняется тем, что хозяйство приобретало новую технику, транспортные средства. Фондообеспеченность хозяйства также увеличилась на 96,7;% и составила 6551,1 тыс. руб./ 100 га за счет роста стоимости фондов и неизменности площади с.-х. угодий. Фондовооруженность труда возросла в 2,4 раза за счет увеличения стоимости фондов и сокращения численности персонала.

На первом этапе оценки обеспеченности предприятия основными средствами необходимо провести анализ состава и структуры основных средств на отчетную дату. При этом благоприятной считается тенденция к увеличению удельного веса в структуре основных фондов предприятия доли активной их части (машин, оборудования, продуктивного скота). Кроме того, необходимо рассчитать удельный вес основных фондов производственного и непроизводственного назначения.

На следующем этапе необходимо рассчитать показатели состояния и воспроизводства основных фондов.

Таблица 2 – Показатели состояния и движения основных средств

Показатели	Годы			Отклонение 2017г. от 2015г. (+,-)
	2015г.	2016г.	2017г.	
Наличие на начало года, тыс. руб.	37857	53284	80007	+42150
Поступило за год, тыс. руб.	15427	27430	54658	+39231
Выбыло за год, тыс. руб.	-	707	3644	+3644
Наличие на конец года, тыс. руб.	53284	80007	131021	+77737
Износ на конец	18661	23994	29245	+10584

года, тыс. руб.				
Рост (+), уменьшение (-) основных средств за год, тыс. руб.	+15427	+26723	+51014	+35587
Коэффициент износа	0,35	0,30	0,22	-0,13
Коэффициент годности	0,65	0,70	0,78	+0,13
Коэффициент выбытия	-	0,01	0,05	+0,05
Коэффициент обновления	0,29	0,34	0,42	+0,13
Коэффициент прироста	0,41	0,50	0,64	+0,13
Коэффициент расширения	1,00	0,97	0,93	-0,07

Анализируя данные таблицы 2, мы наблюдаем увеличение стоимости основных средств за три последних года на 42150 тыс. руб., или на 111,3%. На данный факт оказало влияние изменение стоимости основных средств по годам. Наибольший прирост стоимости основных средств характерен для 2017 года (+51014 тыс. руб.). Это связано с приобретением машин, оборудования и транспортных средств. В то же время, существенное увеличение стоимости основных средств произошло и в 2016 году – на 26723 тыс. руб., и в 2015 году – на 15427 тыс. руб.

Если характеризовать состояние основных средств предприятия, можно отметить, что основные фонды хозяйства изношены в среднем менее чем на 30%, следовательно, коэффициент годности составляет более 70%. Коэффициенты обновления фондов намного превышают коэффициенты выбытия, и имеют тенденцию к увеличению.

Коэффициенты прироста и расширения основных средств также имеют существенные значения. Наибольший показатель коэффициента расширения характерен для 2015 года, он равен 1,0, то есть выбытия основных средств в этот год не

наблюдалось.

Литература и примечания:

[1] Мероприятия по эффективному ведению сельскохозяйственного производства в условиях кризиса: рекомендации /под общ. ред. А.В. Голубева/А.В. Голубев, Е.М. Норовяткина, А.В. Наянов, И.И. Чечеткина и др. – ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»-2-е изд., испр. – Саратов, 2009. -124 с.

[2] Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, С.А. Хмелев [и др.]; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 478 с.

© *К.А. Ворон, 2018*

*В.С. Грек,
студент 4 курса,
e-mail: vicka23G@mail.ru,
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВТОРИЧНОГО РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье приведено описание вторичного рынка ценных бумаг Республики Беларусь, охарактеризованы его основные составляющие, приведены актуальные статистические данные, проанализировано изменение некоторых показателей.

Ключевые слова: вторичный рынок ценных бумаг, белорусская валютно-фондовая биржа, биржевой рынок ценных бумаг, внебиржевой рынок ценных бумаг, корпоративные облигации, акции.

Вторичный рынок ценных бумаг – это рынок, где перепродаются уже выпущенные ценные бумаги. Развитость, активность и мобильность вторичного рынка показывают уровень развития конкретного рынка ценных бумаг. Именно вторичный рынок задаёт стимул для осуществления инвестиционной деятельности, положительный уровень которой благоприятно влияет на процесс расширенного воспроизводства. Ведь процесс перепродажи финансовых активов создаёт механизм перелива капитала в более эффективные отрасли. Согласно вышесказанному, изучение вторичного рынка ценных бумаг и выявление направлений для его развития являются актуальными для Республики Беларусь.

Рассмотрим состояние вторичного рынка ценных бумаг Республики Беларусь.

Вторичный рынок ценных бумаг подразделяется на биржевой и внебиржевой рынок. Биржевой рынок включает торговлю ценными бумагами на фондовых биржах и фондовых

площадках товарных и валютных бирж. Внебиржевой рынок представляет собой рынок, на котором осуществляются сделки купли-продажи ценных бумаг вне торговых систем фондовых бирж [1].

Обращение на вторичном рынке Республики Беларусь осуществляется в основном через государственное учреждение «Межбанковская валютная биржа» в форме торгов на бирже, а также сделок между банковскими учреждениями (первичными инвесторами) и Национальным Банком, путем передачи прав собственности на эти ценные бумаги одним их владельцем (держателем) другому путем купли-продажи, обмена, дарения и т.д.. Торговля осуществляется по рыночным ценам, в соответствии с предложением и спросом на ценные бумаги.

Важнейшей чертой вторичного рынка является его ликвидность, к повышению которой стремиться Республика Беларусь – возможность эффективной, расширенной торговли, способность поглощать значительные объёмы ценных бумаг в наикратчайшие сроки, при небольших колебаниях курсов и при низких издержках на реализацию.

Вторичный рынок влияет на масштабы инвестиционного процесса в стране косвенным образом, поскольку на нем осуществляется перераспределение уже аккумулированных на первичном рынке денежных средств между различными экономическими субъектами. Однако вторичный рынок исключительно важен для инвестиционного процесса в связи с тем, что его функционирование обеспечивает инвесторам возможность при необходимости возратить денежные средства, вложенные в ценные бумаги, продав их по рыночной стоимости, а также получить доход от операций с ними. Этот рынок обеспечивает перераспределение инвестиционных рисков. Эмитенты также заинтересованы в создании вторичного рынка для выпускаемых ими ценных бумаг, чтобы обеспечить их ликвидность.

Таким образом, целью функционирования вторичного рынка является создание условий для свободной перепродажи ценных бумаг и поддержание на этой основе доверия инвесторов, которое является стимулом для вложений капитала в инструменты фондового рынка [2].

Проанализируем динамику основных показателей и дадим оценку развитости вторичного рынка ценных бумаг в Республике Беларусь. Следует начать с выявления места, которое занимает вторичный рынок ценных бумаг в общем объеме торгов на белорусском рынке ценных бумаг. Динамика доли вторичного рынка в общем объеме торгов на рынке ценных бумаг в Республике Беларусь по облигациям представлена на рисунке 1.

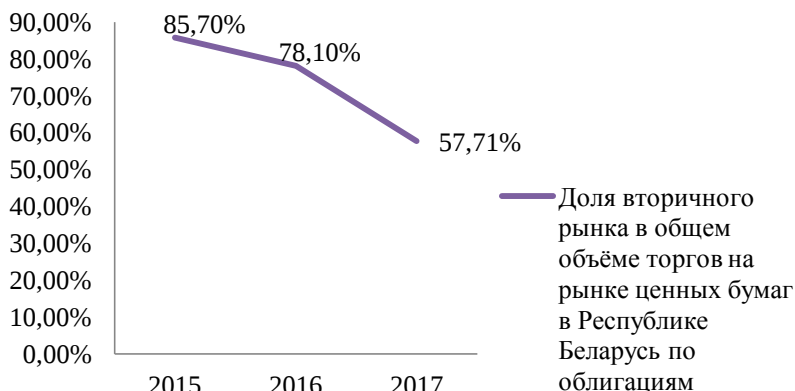


Рисунок 1 – Доля вторичного рынка в общем объеме торгов на рынке ценных бумаг в Республике Беларусь по облигациям

Доля вторичного рынка в общем объеме торгов на рынке ценных бумаг в Республике Беларусь в 2015 по облигациям 85,7 %; в 2016 – по облигациям 78,1%; а в 2017 – по облигациям 57,71%. Эти данные показывают, что вторичный рынок облигаций занимает значительное место в общем объеме торгов на рынке ценных бумаг, но вместе с тем наблюдается тенденция снижения доли данных ценных бумаг вторичного рынка в структуре фондового рынка республики [3,4,5].

Рассмотрим вторичный биржевой рынок ценных бумаг. В денежном выражении объем сделок на вторичном биржевом рынке ценных бумаг в 2015 году составил 9,198 млрд. р., в 2016 – 8,303 млрд. р., в 2017 – 6,7968 млрд. р., а на октябрь месяц 2018 года объем сделок составил – 9,0915 млрд. р. В

предыдущие годы объём сделок имел нисходящую тенденцию, но в 2018 году биржевой вторичный рынок ценных бумаг уже показывает положительные результаты. Количество сделок с каждым годом увеличивается: в 2015 году – 5317, в 2016– 5948, в 2017–8481, в 2018–8287, что представлено на рисунке 2 [6].

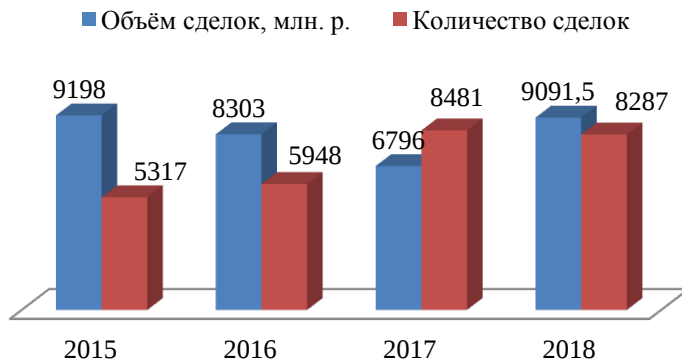


Рисунок 2 – Объём и количество сделок на вторичном биржевом рынке ценных бумаг.

Изучив объём торгов на вторичном рынке ценных бумаг, можно сделать вывод, что преобладают на нём облигации, это связано с тем, что в настоящее время наблюдаются определенные препятствия по развитию обращения акций на фондовом рынке. Вызвано это нахождением значительной доли акций ведущих предприятий в государственной собственности. Государство не заинтересовано в продаже частным инвесторам акции высокорентабельных предприятий, что и объясняет низкие темпы продажи пакетов государственных акций.

Так же, рассмотрев объём сделок отдельно по каждому виду ценных бумаг, обращающихся на вторичном биржевом рынке, можно сделать вывод, что в последние годы наблюдается тенденция увеличения объёма сделок именно по корпоративным облигациям. Связано это в первую очередь с тем, что предприятия стали выпускать корпоративные облигации для физических лиц с высокой доходностью и фиксированным процентом. Объясним почему это хорошо: во-первых для того, чтобы предприятие функционировало и развивалось, нужны

денежные средства, а если их нет, то приходится привлекать их извне. Чаще всего начинают брать кредиты в банках, но у них есть лимит, после превышения которого, банки прекратят выдавать денежные средства. В таком случае их нужно искать где-то ещё, поэтому предприятия и стали прибегать к выпуску корпоративных облигаций с высокой доходностью. Таким образом, это положительно влияет на развитие бизнеса и его сектора экономики. А во-вторых развитие вторичного рынка ценных бумаг прямо влияет на развитие первичного рынка ценных бумаг.

Что касается развития вторичного внебиржевого рынка ценных бумаг, то следует отметить значительную долю сделок, заключаемых на вторичном внебиржевом рынке ценных бумаг. Количество сделок, заключенных на вторичном внебиржевом рынке акций увеличилось в 2018 по сравнению с 2017 на 627%, а количество сделок с облигациями возросло всего на 2%. Можно сделать вывод, что тенденции развития вторичного внебиржевого рынка ценных бумаг схожи с тенденциями биржевого рынка и, соответственно, сталкивается с такими же проблемами, но есть весомое отличие: на биржевом преобладают сделки по облигациям, а на внебиржевом – по акциям [7].

На сегодняшний день имеется ряд факторов, сдерживающих развитие вторичного фондового рынка: низкий уровень ликвидности ценных бумаг; высокие риски инвестирования; слабая информационная прозрачность фондового рынка; существенный недостаток иностранных инвестиций в инструменты фондового рынка; недостаточное развитие рынка корпоративных облигаций; низкая активность процессов приватизации.

Государством Республики Беларусь осуществляются мероприятия по стимулированию вторичного рынка ценных бумаг, однако по-прежнему актуальными, на наш взгляд, являются следующие меры по стимулированию вторичного рынка ценных бумаг:

- 1) с целью ещё большего увеличения корпоративного сегмента рынка ценных бумаг необходимо стимулировать процессы приватизации;

2) повышение активности инвесторов – физических лиц путём расширения банками спектра услуг с ценными бумагами для физических лиц;

3) для развития вторичного рынка акций необходимо обеспечить равные условия налогообложения доходов по акциям и облигациям и законодательно закрепить требования разработки дивидендной политики акционерными обществами.

Литература и примечания:

[1] Фондовый рынок: учеб. пособие / Г. И. Кравцова [и др.]; под общ ред. Г. И. Кравцовой. – Минск : БГЭУ, 2016. – 494 с.

[2] Виды и классификация фондовых – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lektsia.com/6x9a0a.html>– Дата доступа: 14.10.2018.

[3] Годовой отчёт ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» за 2015 год – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bcse.by/files/2016/3/31/635950346304334972.pdf> – Дата доступа: 14.10.2018.

[4] Годовой отчёт ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» за 2016 год – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bcse.by/files/2017/12/29/636501398471603629.pdf> – Дата доступа: 14.10.2018.

[5] Годовой отчёт ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» за 2016 год – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bcse.by/files/2018/5/3/636609450588616584.pdf> – Дата доступа: 14.10.2018.

[6] Итоги торгов на биржевом рынке – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bcse.by/ru/stockmarket/tradereports> – Дата доступа: 14.10.2018.

[7] Итоги торгов на внебиржевом рынке – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bcse.by/ru/overcountermarket/landing> – Дата доступа: 14.10.2018.

© В.С. Грек, 2018

*Д.М. Гусейнова,
студент 4 курса,
e-mail: dianka_ella1998@mail.ru,
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье приведено понятие инвестиционных фондов, определены цели их деятельности в Республики Беларусь, описаны виды данных фондов.

Ключевые слова: инвестиционный фонд, акционерный инвестиционный фонд, паевой инвестиционный фонд, Устав инвестиционного фонда.

Сегодня в Беларуси доминирующее положение в системе финансовых институтов занимает банковский сектор. Однако ресурсов банковской системы недостаточно, чтобы удовлетворить потребности юридических лиц в инвестициях, поэтому нужно искать источники финансирования, альтернативные кредитам. Развитие института инвестиционных фондов предполагает прежде всего решение этой задачи.

Кроме того, появление инвестиционных фондов в нашей стране обусловлено необходимостью выполнения Беларусью договоренностей о формировании ЕАЭС и гармонизации законодательства в сфере коллективных инвестиций [1].

Инвестиционный фонд – это открытое акционерное общество, осуществляющее аккумулирование и инвестирование денежных средств, внесенных акционерами этого общества в качестве оплаты эмитируемых им акций, а также иного имущества, полученного в результате такого инвестирования (акционерный инвестиционный фонд), либо принадлежащая на праве общей долевой собственности владельцам инвестиционных паев и находящаяся в доверительном управлении управляющей организации паевого инвестиционного фонда совокупность денежных средств,

полученных в качестве оплаты инвестиционных паев, а также иного имущества, приобретенного в результате инвестирования денежных средств (паевой инвестиционный фонд).

Иными словами, инвестиционный фонд – это инструмент коллективного инвестирования, т. е. имущество, принадлежащее инвесторам по праву общей долевой собственности, которое управляющая фондом компания (при ее наличии) инвестирует в соответствии с определенной стратегией.

Управление инвестированных в фонд средствами, как правило, доверено инвестиционным профессионалам. В зависимости от приемлемого риска, а также типа фонда инвесторы могут выбрать наиболее подходящий вид инвестиционных фондов (фонды акций, фонды облигаций, смешанные фонды, фонды денежного рынка, индексные фонды или фонды фондов) [2].

Основной целью деятельности инвестиционного фонда является привлечение средств за счет эмиссии собственных акций, инвестирования собственных средств в ценные бумаги других эмитентов, торговле ценными бумагами, а также владение инвестиционными ценными бумагами.

Деятельность инвестиционного фонда является исключительной. Инвестиционный фонд не вправе осуществлять иные виды деятельности [3].

Для существования инвестиционного фонда необходимо совпадение интересов двух сторон: вкладчиков, т.е. лиц желающих выгодно разместить свободные средства, но по каким-то причинам не готовых заниматься этим лично и профессиональных финансистов, имеющих соответствующую квалификацию и возможности для эффективного участия в торговле ценными бумагами. Таким образом, выгода представляется обоюдной. Кроме того, несомненную пользу от быстрого привлечения средств имеют эмитенты ценных бумаг, получая источник для дополнительного финансирования своей деятельности. Также очевидной представляется выгода экономической системы от более эффективного перераспределения свободных средств в перспективные проекты.

Деятельность инвестиционных фондов оказывается

наиболее успешной при наличии некоторых общих условий:

- сформировавшегося и стабильно функционирующего фондового рынка;
- достаточного количества частных лиц и организаций, имеющих свободные финансовые активы для инвестирования;
- спроса на инвестиционные ресурсы и возможностей их эффективного использования [4].

Можно выделить различные виды инвестиционных фондов, которые представлены на рисунке 1.

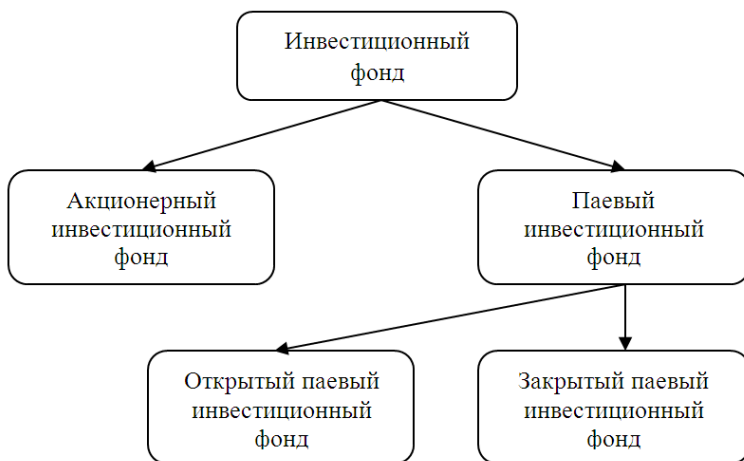


Рисунок 1 – Виды инвестиционных фондов в Республике Беларусь

* Примечание – Источник: собственная разработка на основании [2].

Инвестиционный фонд осуществляет выпуск только простых (обыкновенных) акций и не вправе гарантировать размеры дивидендов по ним и осуществлять закрытое размещение акций путем проведения подписки.

Акции инвестиционного фонда должны оплачиваться только денежными средствами.

Инвестиционный фонд обязан выкупить акции собственного выпуска при предъявлении акционером в письменной форме требования о выкупе принадлежащих ему

акций инвестиционного фонда.

Также существуют определенные требования к Уставу инвестиционного фонда.

Устав инвестиционного фонда должен содержать:

- направление инвестиционной политики, конкретные направления вложения мобилизованных денежных средств (перечень объектов инвестирования, описание рисков, связанных с инвестированием в указанные объекты);

- порядок исчисления активов инвестиционного фонда, приходящихся на одну акцию (требования к структуре активов инвестиционного фонда, порядок определения цены приобретения собственных акций, а также порядок и сроки их приобретения у акционеров);

- указание на ответственность учредителей и членов органов управления перед акционерами инвестиционного фонда.

Инвестиционный фонд ежеквартально обязан публиковать следующее:

- сведения о стоимости и структуре чистых активов инвестиционного фонда, увеличении или уменьшении балансовой стоимости одной акции в процентном отношении к балансовой стоимости акции на начало года;

- сведения о размерах и видах расходов по управлению инвестиционным фондом;

- сведения о размерах всех видов вознаграждения, выплаченного управляющему нарастающим итогом с начала года.

Для осуществления своей деятельности инвестиционный фонд обязан получить лицензию на право осуществления профессиональной и биржевой деятельности по ценным бумагам с составляющей работой (услугой) – деятельность инвестиционного фонда [3].

Существует определенный алгоритм открытия инвестиционного фонда в Республике Беларусь, который представлен на рисунке 2.

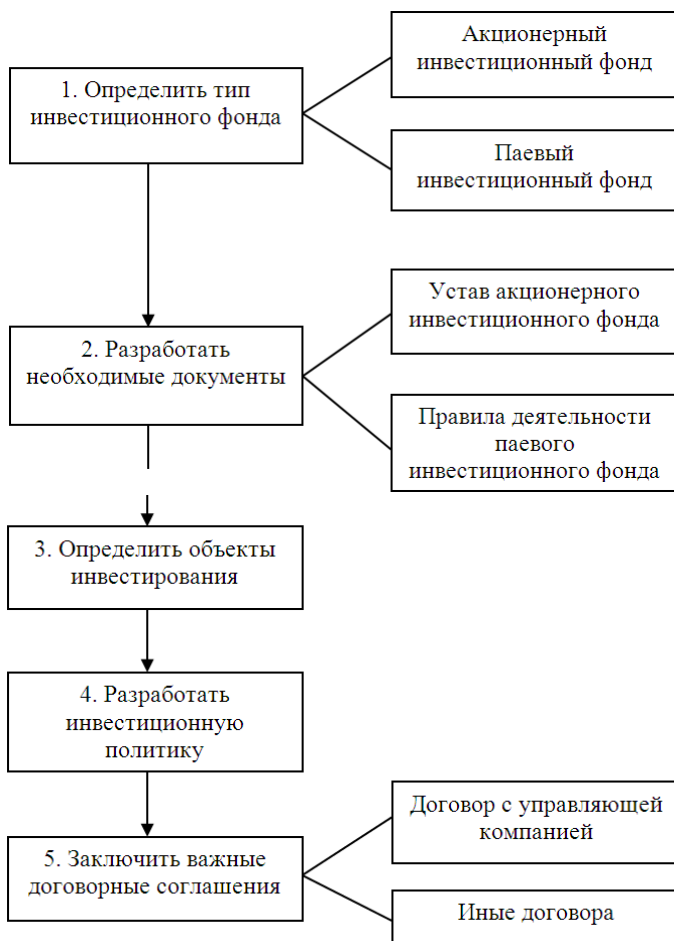


Рисунок 2 – Алгоритм открытия инвестиционного фонда в Республике Беларусь

* Примечание – Источник: собственная разработка на основании [5].

Таким образом, исследовав сущность инвестиционных фондов, можно сделать вывод, что инвестиционный фонд – это инструмент коллективного инвестирования, основной целью которого является привлечение средств за счет эмиссии собственных акций, инвестирования собственных средств в

ценные бумаги других эмитентов, а также владение инвестиционными ценными бумагами. Существует множество классификаций инвестиционных фондов, однако законодательством Республики Беларусь основное деление фондов происходит по двум направлениям: акционерные и паевые. Развитие инвестиционных фондов в Республике Беларусь позволит получать альтернативные кредитам источники инвестирования в экономику и осуществлять выгодные вложения свободных денежных средств юридических и физических лиц.

Литература и примечания:

[1] Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2017/september/25616/> – Дата доступа: 13.10.2018.

[2] Об инвестиционных фондах: Закон Республики Беларусь от 17 июля 2017 г. № 52-З. – Минск, 2018.

[3] Некоторые вопросы создания и деятельности инвестиционного фонда в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://advocat.by/Nekotarie-voprosi-sozdaniya-i-deyatelnosti-investicionnogo-fonda-v-Respublike-Belarus.html> – Дата доступа: 13.10.2018.

[4] Инвестиционные фонды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myfin.by/wiki/term/investicionnyye-fondy> – Дата доступа: 14.10.2018.

[5] Правовые основы деятельности инвестиционных фондов в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ubc.by/investment-fund-belarus> – Дата доступа: 14.10.2018.

© Д.М. Гусейнова, 2018

*Н.В. Иванова,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ivanovanval@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Каморджанова,
д.э.н., проф.,
Санкт-петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

СПОСОБЫ ИСКАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РАЗМЕРЕ ВЫРУЧКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье затронут вопрос фальсификации данных финансовой отчетности, в частности такого показателя как выручка, информация о котором может повлиять на принятие решений как внешних, так и внутренних пользователей отчетности. Автором рассмотрены некоторые способы искажения информации о размере выручки предприятия.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, выручка, информация, искажение, фальсификация

Информация о финансовой отчетности предприятия применяется как внутренними, так и внешними пользователями. Учитывая важность раскрытия информации о текущей деятельности предприятия, менеджмент и финансовые специалисты подчас допускают преднамеренные ошибки в её формировании. Фальсификация и искажение отчетности делают бухгалтерскую информацию недостоверной и могут повлиять на решения, принимаемые как внутренними руководителями предприятия, так и внешними инвесторами.

Вуалирование финансовой отчетности производится с целью показать отчетность в более выгодном свете в рамках допущений, установленных нормативными документами, в то время как фальсификация отчетности определяется как умышленное искажение либо упущение значений показателей отчетности с целью введения в заблуждение внутренних и внешних пользователей [1].

Неполнота и фальсификация бухгалтерской отчетности может быть использована не только для привлечения инвесторов и формирования положительного имиджа предприятия, но и для занижения налоговой базы (при расчете данного показателя используется значение выручки предприятия), участия в тендерах и государственных закупках, жестко регулируемых законодательно. Вуалирование данных отчетности повышает информационные риски для ее пользователей, усложняет эффективность государственного контроля, способствует снижению прозрачности деятельности организаций различного уровня [2].

Внешние пользователи финансовой отчетности обычно интересуются показателями выручки, чистой прибыли и совокупных активов компании. Что в случае неустойчивого состояния предприятия подталкивает руководство предоставлять необъективные данные относительно указанных показателей в балансе и отчете о финансовых результатах, или не полностью раскрывать информацию в примечаниях к бухгалтерской отчетности.

Остановимся подробнее на способах фальсификации данных о выручке предприятия, которые схематично представлены на рисунке 1.

Расчеты через подставные компании осуществляются предприятиями с целью искажения сведений о выручке путем проведения встречных операций по покупке и продаже товаров. С данной целью может быть использована как существующая компания, имеющая неофициальные договорные отношения с предприятием, либо вновь образованная для целей сокрытия информации компания. При проведении таких расчетов товары предприятия не перемещаются за пределы складских помещений, либо вообще не существуют. Таким образом предприятие получает реальное движение денежных средств, которое подкрепляется фиктивным товаро- и документооборотом. Выручка в этом случае отражается в наиболее выгодный для предприятия период.

Согласно принятым правилам начисления, выручка и связанные с её получением расходы должны отражаться в отчетности в одном периоде. В то же самое время, существуют

пограничные отчетные периоды, когда компании зачастую пренебрегают данным правилом и признают выручку досрочно – в декабре завершающегося финансового года, а расходы – в январе будущего года. Таким образом, размеры выручки в текущем периоде завышаются и информация, поступающая к пользователям финансовой отчетности, искажается.



Рисунок 1 – Способы искажения информации о размере выручки предприятия (составлено автором на основании [3])

Компании, состоящие из нескольких юридических лиц, могут прибегать к схеме сокрытия расходов в бухгалтерском балансе. Данная схема искажения информации применяется путем отражения выручки в отчетности головного предприятия, информация о котором наиболее важна для внешних пользователей, тогда как часть расходов учитывается в отчетности дочерних или подконтрольных головному предприятий.

Кроме того, с целью утаивания информации о размере выручки предприятия используют способ неправомерной

капитализации расходов путем отнесения их на стоимость внеоборотных активов. Тогда как данные расходы связаны с получением выручки. Данный способ вуалирования информации искажает данные не только о размере выручки, но и о прибыли предприятия.

При заключении договоров купли-продажи с неопределенностью относительно сроков перехода права собственности и иных условий, например – права выкупа продавцом товара в определенные сроки, предприятия так же учитывают выручку в удобный для себя период времени. Хотя по сути данная сделка может быть всего лишь денежной ссудой под залог товара.

«Признание выручки по долгосрочным договорам возможно либо по завершении всего комплекса мероприятий, оговоренных контрактом, либо поэтапно, в зависимости от объемов выполненных работ (предоставленных услуг)» [1]. При поэтапном признании выручки используется метод экспертных оценок выполненного объема работ, который при некотором желании предприятия может отражать необъективную информацию, что позволит завысить объемы выручки в текущем периоде.

Предприятия, производящие продукцию и реализующие её через посредников, часто признают выручку в момент отгрузки товаров со склада. Этот способ признания выручки не является прямым нарушением правил бухгалтерского учета, так как дилерские компании получают отсрочку с дисконтом до момента реализации товаров. Несмотря на данный факт у предприятия возникает ряд рисков: способности погашения дебиторской задолженности со стороны посредника в случае проблем с реализацией товара; возврата товара по причине ненадлежащего качества. Учитывая данные риски, выручка признается предприятием ранее предусмотренного стандартами отчетности срока.

Схемы искажения информации о выручке довольно многообразны, и не всегда просто отличить намеренную фальсификацию данных в отчетности от бухгалтерской ошибки. Однако признаком мошенничества является именно умышленное искажение данных бухгалтерской отчетности.

Учитывая изложенное, можно заключить, что в системе бухгалтерского учета существует достаточно «слабых мест», используя которые финансовые специалисты могут отражать информацию с необходимыми в настоящий отчетный период погрешностями. Однако, и руководство большинства предприятий, и внешние пользователи финансовой отчетности, и государство в целом заинтересованы в раскрытии объективной информации, без фальсификации и вуалирования данных. Прозрачность и полнота отчетности предприятия являются в настоящее время неотъемлемым показателем уровня надежности предприятия для внутренних и внешних пользователей.

Литература и примечания:

[1] Мирошниченко Т.А. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень): учебник / Т.А. Мирошниченко, И.М. Бортникова, О.А. Зубарева. – п. Персиановский: изд-во ДонГАУ, 2015. – 257 с.

[2] Конопляник Т.М., Николаенко А.В. Прозрачность отчетности как необходимое условие развития научной мысли и управления// Проблемы современной экономики. – СПб, 2016. – №3 (59) – С. 108-111.

[3] Костенко О.И., Кеворкова Ж.А. Признаки фальсификации финансовой отчетности / под ред. Бекулова Х.М., Бобыль В.В., Булгучева М.Х. и др. // Конференция Развитие экономики и менеджмента в современном мире, Воронеж, 08 дек. 2014 г.: сб. научных трудов – Воронеж, 2014. – 349 с.

© Н.В. Иванова, 2018

*М.В. Игнатович,
студент 4 курса
напр. «Бухгалтерский учёт
анализ и аудит в строительстве»,
e-mail: masha.ignatovich.97@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: данная статья посвящена описанию новых способов инвентаризации основных средств и целесообразности их использования.

Ключевые слова: основные средства, инвентаризация, формальный подход, автоматизация, штриховое кодирование.

Активы и обязательства организации подлежат инвентаризации. При проведении инвентаризации фактическое наличие активов и обязательств организации сопоставляется с данными бухгалтерского учета. Проведение инвентаризации основных средств обязательно при реорганизации или ликвидации организации, перед составлением годовой отчетности, при смене материально ответственных лиц, при выявлении фактов хищения и (или) порчи имущества, при возникновении чрезвычайных ситуаций или в иных случаях, предусмотренных законодательством Республики Беларусь [1].

Помимо этих случаев инвентаризацию основных средств необходимо проводить один раз в год перед составлением годовой бухгалтерской отчетности не ранее 1 ноября [2]. Решением руководителя организациям рекомендуется установить более частую ее периодичность.

Одна из главных ошибок многих субъектов хозяйствования – формальный подход к инвентаризации, которая проводится не для эффективного контроля за состоянием основных средств в организации, а с целью

упрощения данного процесса.

Формальный подход к проведению инвентаризаций приводит к серьезным искажениям данных бухгалтерского учёта и отчетности, а также данных налоговой отчетности, к частым злоупотреблениям со стороны материально ответственных лиц, поскольку их деятельность становится фактически никем не контролируемой.

Иногда инвентаризация отдельных основных средств происходит со слов материально ответственных лиц или других работников организации, что недопустимо.

Нередко работники, подписывавшие инвентаризационные описи либо акты инвентаризации, фактически не работали в дни проведения инвентаризации (были в отпуске, командировке, болели). Это может свидетельствовать о фактическом непроведении инвентаризации.

Часто бывает, что с работниками вообще не заключены договоры о материальной ответственности, что делает невозможным достоверный учет активов и их инвентаризацию.

Организациям важно проводить не только инвентаризации плановые, в соответствии с учетной политикой, но и внезапные. К проведению плановых инвентаризаций работники готовятся заранее. Это может привести к тому, что отдельные нарушения законодательства со стороны работников будут не замечены при проведении инвентаризации.

Чаще всего на практике при проведении инвентаризации приходится осматривать каждый объект основных средств и сверять с инвентаризационной описью, которую необходимо распечатать из программы, с целью наглядного отображения данных бухгалтерского учёта. Данный способ является трудоемким и занимает много времени, поэтому в крупных и средних организациях инвентаризация является сложным процессом, который может длиться более одного дня.

Постепенно в некоторых организациях вместо инвентарных бирок используют штрих-коды, которые можно считывать при помощи специальных устройств. Автоматическое определение кода одного объекта занимает 1-2 секунды, после чего сведения можно загружать в бухгалтерскую программу.

Для решения проблем, связанных с учётом основных

средств используется технология, основанная на штриховом кодировании. Автоматизацию процесса инвентаризации можно свести к четырем этапам.

На первом этапе производится печать и маркировка объектов основных средств. У организаций есть два варианта: либо приобрести принтер термо-этикеток, либо обратиться к сторонней организации. На втором этапе материально ответственное лицо или бухгалтер приклеивает на каждый объект основных средств штрих-код. Третий этап представляет собой непосредственное проведение инвентаризации. На данном этапе члены инвентаризационной комиссии с помощью сканера считывают штрих-коды с объектов основных средств. На четвертом этапе, автоматически формируются необходимые документы, поскольку программа, установленная на компьютере способна принимать сведения по штрих-кодам и переносить данные в инвентаризационные описи в графу фактическое наличие. Например, в сличительной ведомости будет наглядно представлена информация по недостатке и излишкам основных средств в организации.

Среди положительных сторон автоматизации процесса инвентаризации можно выделить следующие:

- 1) экономия времени на проведение инвентаризации;
- 2) минимизация трудозатрат при проведении инвентаризации основных средств;
- 3) предотвращение потерь, утраты основных средств, совершение недобросовестных, мошеннических действий с ними;
- 4) контроль за нормативным сроком службы объектов;
- 5) повышение эффективности оперативного контроля за перемещением основных средств;
- 6) устранение неточностей при приёме или выбытии основных средств;
- 7) выявление прямых злоупотреблений, которые совершены материально ответственными лицами;
- 8) выявление неправильного отражения документальных данных в аналитическом и синтетическом учёте;
- 9) обработка и проведение анализа дополнительных данных об объектах основных средств.

Несмотря на все положительные моменты, многие организации не могут решиться на автоматизацию процесса инвентаризации. Это может быть связано с тем, что руководство отпугивают лишние траты денежных средств на приобретение сканера, принтера термо-этикеток или оплата сторонним организациям за изготовление штрих-кодов. Однако необходимо учитывать, что организация понесет гораздо больший ущерб, если инвентаризация проводилась формальным образом или только раз в год, поскольку будет сложно определить виновника недостачи, а также нести расходы по судебным разбирательствам, если работник не признает свою вину или давно уволился из организации и разыскать его невозможно.

Компании заинтересованы в проведении быстрой и честной инвентаризации, которая отражает реальное состояние основных средств. Для этого необходимо использование автоматизированных систем для более точной и быстрой обработки данных во время проведения инвентаризации, а также максимальное исключение фактора человеческой ошибки, что повысит достоверность ведения бухгалтерского учёта.

Литература и примечания:

[1] О бухгалтерском учете и отчетности: Закон Респ. Беларусь от 12 июля 2013 г. № 57-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.06.2015 г. №268-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2002. – Дата доступа: 05.10.2018.

[2] Инструкция по инвентаризации активов и обязательств, утв. постановлением Мин. финансов Респ. Беларусь от 30.11.2007 г. №180 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ОАО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2002. – Дата доступа: 10.10.2018.

*О.В. Козел,
студент 3 курса
спец. «Фондовый рынок»,
В.В. Плешко,
студент 3 курса
спец. «Фондовый рынок»,
email: viktoria.pleshko@inbox.ru,
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ТОРГОВЛЯ ФЬЮЧЕРСАМИ: ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье приведено описание срочного рынка, охарактеризована составляющая срочного рынка – рынок фьючерсных контрактов, приведены актуальные статистические данные рынка фьючерсов, проанализировано изменение некоторых показателей.

Ключевые слова: срочный рынок, рынок фьючерсных контрактов, валютная биржа.

Особый интерес для инвесторов, которые стремятся к хеджированию рисков и стабильным инвестициям, представляют фьючерсные контракты. Данный инструмент дает возможность получать хорошую прибыль, однако при это происходит и повышение финансовых и других рисков [1]. Становление срочного рынка Республики Беларусь, а также создание экономических и правовых основ его функционирования, прошли достаточно небольшой период времени. Также стоит отметить, что срочный рынок Беларуси создан и развивается с учетом национальных особенностей и мировой практики, в соответствии с которой срочный рынок стал неотъемлемой частью рыночной экономики.

В пределах нашей республики рынок производных финансовых инструментов находится на начальной стадии своего развития. Практически инструментарий отечественного

срочного рынка представлен фьючерсными контрактами на курсы иностранных валют и процентные ставки на рынке государственных ценных бумаг. Участниками являются белорусские резиденты, а будущие сделки заранее спрогнозированы и стандартизированы. При таких условиях финансовый кризис значительно не может оказать влияние на отечественный срочный рынок. Участники срочного рынка пока тренируются и отрабатывают различные способы использования фьючерсов, хотя практической важности этот инструмент пока не несет.

Довольно непростая экономическая ситуация, сложившаяся в стране, показала, что важнейшим финансовым показателем в управлении финансовыми рисками является волатильность, представляющая собой меру риска использования финансового инструмента за определенный период времени. При сложившихся обстоятельствах, производные финансовые инструменты дают возможность управлять финансовыми рисками, а также увеличивать эффективность осуществляемых операций. Рост волатильности является стимулятором развития операций хеджирования финансовых рисков как с точки зрения роста количества подобных сделок, их объемов, увеличения числа участников, так и с точки зрения применения более гибких и новых для белорусского рынка инструментов, что имеет место в настоящее время. Значит, срочному рынку Республики Беларусь необходимо развиваться в направлении либерализации совместно со всей экономикой страны. Особенно в процессе структурной перестройки мировой экономики и после нее на основе вновь созданного технологического уклада и устойчивой стабилизации всех финансовых инструментов, которые могут выступать базисными активами. Свое место в данном сегменте рынка занимают и межгосударственные интеграционные процессы. Вышепредставленные факторы указывают на обязательную важность и необходимость начала целенаправленной работы в данном направлении совершенствования рынка. Нужно также определить задачи и проблемы, которые подлежат разрешению в дальнейшем. Такие как, например, развитие инфраструктуры отечественного

срочного рынка, снятие налоговых проблем, совершенствование алгоритмов экономического и юридического регулирования данного сегмента рынка, высококвалифицированная теоретическая и практическая подготовка менеджеров в части работы на рынке производных финансовых инструментов и т.д. — с целью организации устойчивого срочного рынка, привлекательности для иностранных инвесторов с точки зрения возможности хеджирования возникающих рисков, недопущения своего рода махинаций, неоплаченных контрактов, построения финансовых пирамид.

В настоящее время фьючерс находится на позиции одного из самых простых производных финансовых инструментов на срочном рынке. Являясь одним из биржевых рынков, рынок фьючерсов постоянно растет и вбирает в себя постоянно новые инструменты и технологии. С целью расширения границ рассматриваемого понятия, приведем несколько его различных формулировок. По одной из версий фьючерсом является стандартизированный биржевой договор об отложенной сделке, имеющей возможность осуществиться в дальнейшем только в четко определенный срок и на оговоренных заранее условиях. Другими же фьючерс определяется как стандартный контракт, в соответствии с которым обе стороны (продавец и покупатель) договариваются только о цене и сроке поставки. Также под фьючерсом может пониматься обязательство покупателя приобрести, а продавца продать какой-либо товар в установленный срок в будущем по фиксированной цене, оговорённой сегодня. Так или иначе, все вышеперечисленные определения понятия «фьючерс» дают возможность посмотреть на данное понятие под различным углом, однако они имеют и ярко выраженные общие точки:

1.момент сделки переносится на некоторый период в будущем;

2.все условия сделки заранее predetermined.

Фьючерсы по типам расчетов могут быть поставочные и расчетные. Говоря о поставочном фьючерсе, речь идет о реальной поставке товара по окончании периода действия контрактного документа. В случае же с расчетными фьючерсами в установленную дату стороны осуществляют

только финансовые выплаты. Эти выплаты равны сумме, на которую различается стоимость базового актива, оговоренная в соглашении, от его фактической цены на момент расчета.

Таблица 1 – Основные различия фьючерсных контрактов от форвардных

Критерий сравнения	Фьючерс	Форвард
Место торговли	Биржевой рынок	Внебиржевой рынок
Цель сделки	Спекуляция, хеджирование	Владение реальным товаром
Гарантии исполнения	Биржевые	По соглашению сторон
Форма договора	Стандартная	Нестандартная
Вид актива	Биржевой	Любой

Инфраструктура фьючерсного рынка включает в себя три части:

1. Срочная биржа представляет собой торговую систему, которая адаптирована для проведения электронных торгов и которая является средством для получения информации о ходе торгов.

2. Клиринговая (расчетная палата) – это обязательное звено биржевой инфраструктуры, осуществляющее управление ликвидностью и рисками срочного рынка при помощи особых технологий

3. Система биржевых складов предполагает совокупность отдельных и независимых от бирж юридических лиц, которые зарегистрированы на бирже и включены в список официальных биржевых складов.

Итак, стоит рассмотреть состояние мирового рынка деривативов, в частности фьючерсов.

Рассмотрим объемы оборотов фьючерсов на мировом рынке на промежутке декабрь 2017 года по июнь 2018 года, а также среднесуточные обороты фьючерсов (рисунок 2) [2].

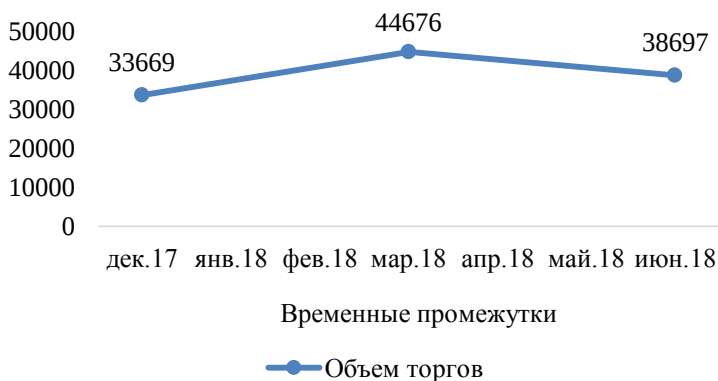


Рисунок 2 – Объемы торгов на мировом рынке фьючерсов, млрд. долл. США

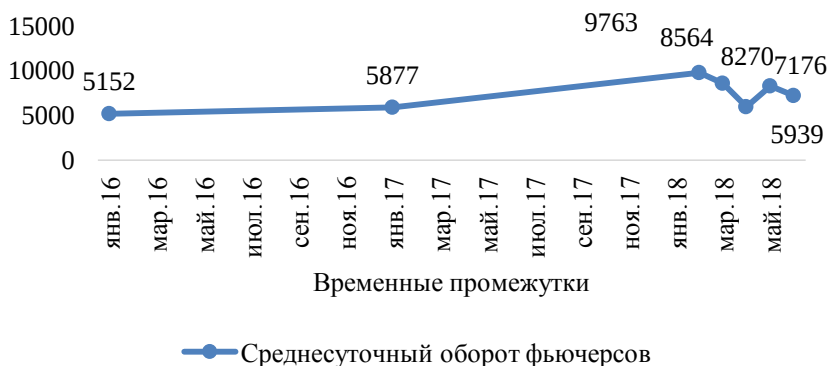


Рисунок 3 – Среднесуточные обороты на мировом рынке фьючерсов, млрд. долл. США

Как видно из рисунка 1, общие объемы торгов на рынке колеблются от 30 до 50 трлн долл. США, что составляет 42% от общих объемов торгов биржевыми деривативами.

Рассматривая рисунок 2, можно говорить о стабильном росте оборотов, начиная с 2016 года и заканчивая началом 2018 года, однако график говорит о достаточно большой амплитуде колебаний среднесуточных оборотов, что делает невозможным предсказание дальнейшего поведения рынка фьючерсов.

Также рассмотрим объемы торгов фьючерсами в

различной иностранной валюте на рисунке 4.

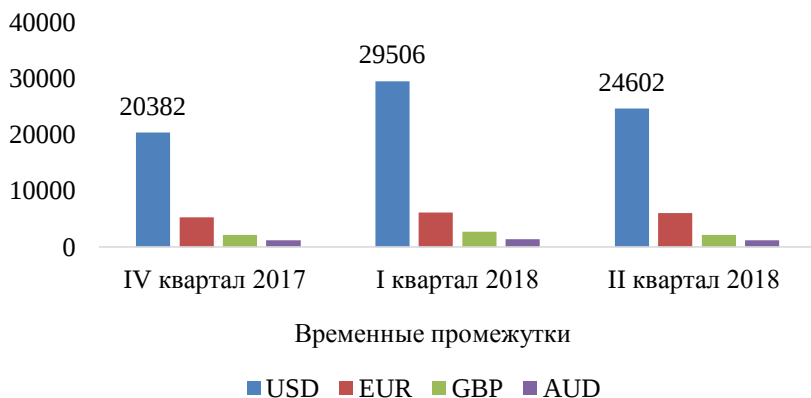


Рисунок 4 – Среднесуточные обороты на мировом рынке фьючерсов, млрд. долл. США

Подавляющую долю рынка фьючерсов занимают фьючерсы в валюте доллар США, что говорит о популярности данной валюты на рынке.

Таким образом, объемы торгов и среднесуточные обороты на рынке фьючерсов постоянно колеблются, что говорит о невозможности предсказать дальнейшее развитие рынка.

Далее, рассмотрим нынешнюю ситуацию на рынке фьючерсов в Республике Беларусь.

Рассмотрев итоги торгов на срочном рынке на Белорусской валютно-фондовой бирже, можно заметить практически полное отсутствие оборотов фьючерсами. Это может быть вызвано несколькими причинами:

- Белорусская валютно-фондовая биржа не предлагает фьючерсы для приобретения заинтересованными лицами;

- Фьючерсы, предложенные Белорусской валютно-фондовой биржей, недостаточно привлекательны для заинтересованных лиц [3].

Последние крупные сделки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сделки с фьючерсными контрактами, совершенные в 2015 году

Дата	Инструмент (базисный актив)	Расчетная цена	Оборот (в руб. до деноминации и 1 июля 2016 года)	Оборот в контрактах	Количество сделок
11.03.2015	EUR/USD	1,1115	3 327 831 000	200	2
11.03.2015	EUR	18 200	3 640 000 000	200	2
11.03.2015	RUB	241	1 928 000 000	800	2
11.03.2015	USD	15 400	3 080 000 000	200	2
11.03.2015	USD	15 450	4 635 000 000	300	2

Таким образом, на рынке фьючерсов в 2015 году было совершено сделок на общую сумму 16 610 831 000 руб. до деноминации (1 661 083,10 руб. после деноминации 1 июля 2016 года). Сравнивая с общим объемом сделок, которые были совершены в 2014 году (60 230 925 000 руб. до деноминации или 6 023 092,50 руб. после деноминации), можно отметить резкое падение количества и объемов сделок.

Таким образом, срочный рынок и рынок фьючерсных контрактов в частности в Республике Беларусь весьма слабо развиты. Этому могут служить ряд различных причин. В главном их числе это валютные ограничения, а также несовершенство законодательства нашей страны. Целевое использование валюты также создают определенные проблемы для оборота и использования деривативов. Также некоторые барьеры создают нечетко прописанные правила отражения производственных инструментов в бухгалтерском учете. Более того, практика страхования валютных рисков не сильно распространена в нашей стране.

В данном вопросе следует опираться на западный опыт, где законодательная база весьма благоприятна для развития срочного рынка.

Также экономика Республики Беларусь в целом имеет множество трудностей, что мешает белорусской бирже предоставлять фьючерсные контракты на выгодных условиях.

С укреплением белорусской экономики и внесением некоторых правок в законодательство рынок деривативов

начнет свое активное развитие.

Литература и примечания:

[1] Фондовый рынок учеб. / Г. И. Кравцова [и др.]; под ред. Г. И. Кравцовой. – Минск: БГЭУ, 2016. – 491 с.

[2] Bank for International Settlements – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bis.org/> – Дата доступа: 13.10.2018.

[3] Белорусская валютно-фондовая биржа – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bcse.by/system/TermMarket/Section> – Дата доступа: 12.10.2018.

[4] Банковский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь, 25 окт. 2000 г., № 411-З; в ред. Закона Республики Беларусь от 07.09.2017 г. № 397-З.

[5] Положение о Секции срочного рынка ОАО «Белорусская валютно-фондовая биржа» от 09.03.2004 № 57 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.bcse.by/TermMarket/Normatives/Pol_seksii.doc – Дата доступа: 13.10.2018.

© О.В. Козел, В.В. Плешко, 2018

*Т.Ф. Колыбелкина,
магистрант 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье проводится анализ документального обеспечения системы управленческого учета затрат на производство продукции. Автор предлагает использование внутренней управленческой отчетности для целей управления затратами.

Ключевые слова: документация, внутренняя управленческая отчетность, управленческий учет.

Все записи в бухгалтерском учете о затратах на производство продукции в отраслях растениеводства и животноводства основываются на данных соответствующих первичных документов по учету затрат труда, предметов труда и средств труда.

Документы по учету затрат труда фиксируют произведенные в сельском хозяйстве трудовые затраты на выполнение конкретных работ по возделываемым культурам (обслуживаемому поголовью) и начисленную при этом оплату. Документы по учету затрат предметов труда фиксируют расход различных материальных ценностей: семян, удобрений, кормов, ядохимикатов, гербицидов, биопрепаратов, медикаментов, запасных частей, мелкого инвентаря и др. Документы по учету затрат средств труда фиксируют затраты по использованным средствам труда, которые выражаются в начисленной амортизации.

Аналитический учет затрат ведется в обобщающем

регистре о затратах и выходе продукции по соответствующему подразделению – лицевом счете.

В настоящее время в сельскохозяйственных организациях Саратовской области бухгалтерский учет ведется с помощью журнально-ордерной формы учета с элементами автоматизации, имеется график документооборота и рабочий план счетов, которые закреплены в учетной политике. Однако названные элементы учетной работы не достаточны для организации системы управленческого учета [2].

На основании проведенного анализа первичной документации, сводных регистров по учету затрат и выхода продукции на сельскохозяйственных предприятиях, выбранных в качестве объекта исследований, установлено следующее:

1) для учета затрат по их видам используются формы первичной документации, утвержденные ранее;

2) для учета реализации продукции используются первичные документы, утвержденные ранее;

3) для учета затрат и выхода продукции по подразделениям хозяйства не используются производственные отчеты;

4) первичные документы по учету затрат и выхода продукции заполняются вручную, с исправлениями, с пропусками отдельных граф и строк, что затрудняет арифметические подсчеты, перенос данных в регистры сводного учета, сравнение отражаемых показателей с нормативами, планами, предыдущими отчетными периодами;

5) по существующим документам невозможно провести первичный анализ полученных результатов деятельности того, или иного подразделения, то есть осуществить оперативное управление.

Для анализа затрат на производство продукции и управления процессами их формирования, необходима соответствующая классификация затрат и разработка номенклатуры статей. Однако процесс сбора и обработки учетной информации по предложенному перечню расходов достаточно сложен, иногда и не возможен, например, разграничение услуг на технологические и нетехнологические цели [3]. Этот перечень должен быть укрупнен с тем, чтобы был

соблюден принцип существенности, то есть сбор информации не стоил дороже, чем эффект от ее получения. Кроме того, постатейное содержание расходов должно быть подробно проработано с учетом специфики предприятия, так как в управленческом учете имеют значение даже мельчайшие подробности.

Постатейно рассмотренный состав затрат центра ответственности показывает, что в сельскохозяйственных организациях они достаточно своеобразны. Следовательно, организация их документального оформления и дальнейшая обработка и группировка должна позволять: во-первых, сравнивать фактические показатели с планово-расчетными по всем необходимым разрезам для выработки управленческих решений, направленных на сдерживание роста затрат по внутрихозяйственным, субъективным причинам; во-вторых, детализация учета затрат центра ответственности должна давать возможность их постепенного укрупнения и сведения в показатели, пригодные для ведения учетной регистрации в целях финансового учета.

Возможность интеграции управленческого и финансового учета вполне реальна и достижима с помощью достаточно простых приемов бухгалтерского учета, если принять во внимание только процесс накапливания исторической информации, оставив за границами современного российского бухгалтерского учета контроль, анализ (в том числе и с помощью математических методов) и разработку управленческих решений [1].

Попытки ввести в учетные документы и регистры всех уровней справочно-нормативные, расчетно-конструктивные, плановые показатели и элементы анализа всегда приводили к перегрузке документов лишними реквизитами. Учетные регистры становились эклектичными и громоздкими. Учетные системы, построенные на таких документах и регистрах, не приживались на практике. Если имеется в виду бухгалтерский управленческий учет, то основная его функция заключается в формировании информационных массивов. Контроль, анализ и выработка управленческих решений – это тоже функция управленческого учета в широком понимании его содержания,

но они осуществляются уже другими приемами и методами, не свойственными бухгалтерскому учету.

Обобщение учетных данных на соответствующем уровне (внутрихозяйственном, общехозяйственном и внешнем) достигается в процессе учетной регистрации. Поэтому следует реально определить круг задач, которые должна решить учетная информация на соответствующем уровне обобщения учетных данных, чтобы бухгалтерские регистры не оказались перегруженными несущественной и излишней информацией. Главной целью должно быть достижение максимальной простоты, обзримости и полноты содержания необходимой информации.

Литература и примечания:

[1] Мероприятия по эффективному ведению сельскохозяйственного производства в условиях кризиса: рекомендации /под общ. ред. А.В. Голубева/А.В. Голубев, Е.М. Норовяткина, А.В. Наянов, И.И. Чететкина и др. – ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»-2-е изд., испр. -Саратов, 2009. -124 с.

[2] Новоселова С.А. Использование и совершенствование форм бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций с целью повышения эффективности их деятельности // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы.– Саратов, 2017. – С. 211-217.

[3] Новоселова С.А. Направления развития управленческого учета в организациях России // Аграрный научный журнал. -2015. – № 6. -С. 80-83.

© Т.Ф. Колыбелкина, 2018

*К.О. Коробко,
студент 4 курса
спец. «Фондовый рынок»,
e-mail: kirill_1998_12@mail.ru,
науч. рук.: Н.П.Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА: СВОЙСТВА, КЛАССИФИКАЦИЯ И ПОЛЬЗОВАТЕЛИ

Аннотация: в статье приведены определения рейтингов, рассмотрены их классификация и свойства, охарактеризованы основные цели рейтингов и выделены их пользователи.

Ключевые слова: рейтинг, свойства рейтингов, классификация рейтингов, пользователи рейтингов.

Значение рейтинговых оценок для всех участников финансового рынка трудно переоценить. Для компаний, осуществляющих публичные заимствования на глобальном финансовом рынке, получение кредитного рейтинга у ведущих международных рейтинговых агентств – необходимость, обеспечивающая оптимизацию условий привлечения средств. Для инвесторов, в том числе и институциональных, ориентация на высокий кредитный рейтинг эмитентов долговых обязательств позволяет минимизировать риски инвестирования. Широкое использование кредитных рейтингов регуляторами превратили рейтинги в инструмент лицензирования, определения условий доступа к заемному капиталу, выбора инвестиционных инструментов для крупнейших институциональных инвесторов. Кредитные рейтинговые агентства фактически превратились в контролеров допуска на глобальные финансовые рынки его основных участников.

При этом, с одной стороны, международная рейтинговая индустрия практически монополизирована представителями «большой тройки» рейтинговых агентств Moody's, Standard & Poor's и Fitch Ratings, которые контролируют около 95% глобального рынка рейтинговых услуг.

С другой стороны, деятельность рейтинговых агентств до недавнего времени практически была не подвержена регулированию (только после серии громких корпоративных банкротств и в особенности после мирового финансового кризиса, выявившего серьезные просчеты в методиках рейтингования, американские и европейские регуляторы начали формировать подходы к регулированию рейтинговых агентств в целях обеспечения ее прозрачности), что позволяло рейтинговым агентствам избегать ответственности за недостоверность присвоенных рейтингов, в то время как инвесторы терпели огромные убытки.

Процесс инвестирования капитала всегда сопряжен с определенным риском. Сегодня рейтинговые агентства проводят экспертную оценку и анализ существующих кредитных рисков. По результатам исследования участник рынка может понять, какова степень надежности ценной бумаги и ее кредитный рейтинг.

Рейтинг – это лишь условная очередность, построенная на оценке различных показателей, которая не может и не должна являться самоцелью [1].

Под термином «рейтинговая оценка» понимается место организации в классификации либо упорядочении, проведенном на основе какого-либо признака [2].

Объекты рейтингования:

– юридические лица, которым присваиваются рейтинги – банки, небанковские кредитно-финансовые организации, страховые организации, профессиональные участники, эмитенты, кредитополучатели (заемщики), предприятия, являющиеся объектом инвестирования, поручители (гаранты), лизингополучатели;

– финансовые инструменты, выпускаемые (эмитируемые, выдаваемые) юридическими лицами.

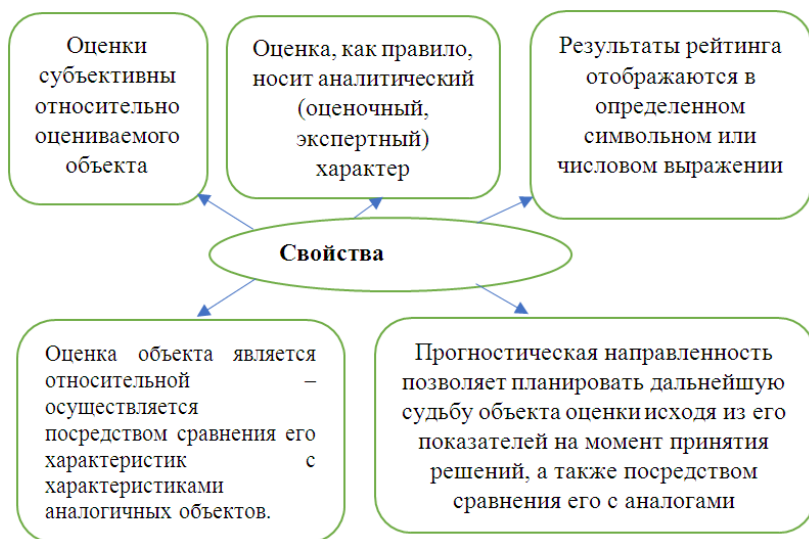


Рисунок 1 – Свойства рейтингов

Создание рейтинговых оценок – один из способов охарактеризовать риск. При наличии рейтинга эмитент имеет более высокую возможность в получении финансирования, чем без него. Рейтинг также увеличивает ликвидность предлагаемых долговых инструментов и снижает стоимость заемных средств.

Таблица 1– Классификацию рейтингов

Признак	Классификация
В зависимости от статуса заемщика:	– суверенный; – региональный; – муниципальный; – корпоративный; – рейтинг инвестиционных фондов.
В зависимости от объекта оценки:	– кредитный рейтинг заемщика (эмитента); – рейтинг ценных бумаг с фиксированным доходом; – рейтинг обыкновенных акций;

	– рейтинг кредитного качества портфеля фонда; – рейтинг рыночного риска фонда.
По учету международного контекста:	– международный; – национальный.
По степени открытости и качеству информации:	– полноценный; – предварительный; – рейтинг для частных сделок; – мнение о кредитоспособности; – рейтинг, основанный на публичной информации.

Основная цель рейтингов – увеличение прозрачности рынка и, как следствие, повышение его эффективности посредством:

- упрощения сравнения кредитных рисков на рынке долговых ценных бумаг – для инвесторов;
- формирования адекватной репутации на рынке с целью снижения стоимости заимствования – для эмитентов;
- негласного делегирования полномочий по регулированию рынка ценных бумаг – со стороны регулирующих органов.

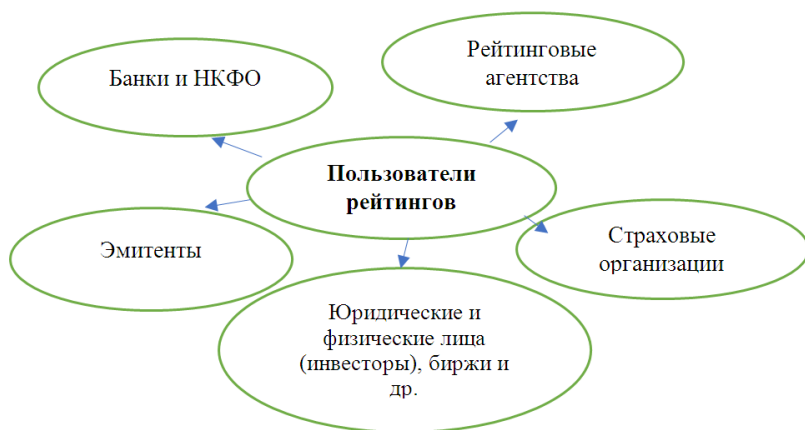


Рисунок 2 – Пользователи рейтингов

Кредитные рейтинги – это один из инструментов, который инвесторы могут использовать в процессе покупки облигаций или осуществления других инвестиций с фиксированным доходом [3].

Кредитный рейтинг – это мнение об уровне кредитного риска [4].

Большие объемы информации и технологические возможности создания и использования инструментов оценки финансового рынка порождают необходимость их стандартизации и упорядочивания. Результатом этих процессов является появление рейтинговой системы. Ее основной целью является присвоение рейтингов и обеспечение прозрачности и эффективности на рынке рейтинговых услуг.

Таким образом, рассмотрев понятия, объекты, свойства рейтингов, пользователей и классификацию можно сделать выводы:

- Рейтинг ценных бумаг способствует раскрытию полезной информации для участников рынка, ограничению кредитных рисков, формированию единственно объективной оценки, стимулированию диверсификации со стороны источников поступления необходимых средств, применению рейтинга, как инструмента эффективного регулирования.

- Объектами рейтинга могут быть как юр. лица, так и отдельные финансовые институты.

- Главным свойством рейтинга является: планирование действий объекта оценки исходя из его показателей рейтинга, а также сравнение объектов оценки с другими аналогичными объектами.

- Так же следует отметить широкий спектр пользователей рейтинга: от физ., юр. лиц до банков, НКФО, страховых организаций и самих же рейтинговых агентств.

- Рейтинги могут классифицироваться по различным признакам, наиболее обширным является «В зависимости от объекта оценки»

Литература и примечания:

[1] Социально-экономическая модель: становление и развитие: теория, методология, практика. В 2 кн. Кн. 2 / под

общ. ред. акад. В.Г. Гусакова; НАН Беларуси, Ин-т экономики. – Минск: Беларуская навука, 2015 – 401 с.

[2] Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов. – Изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 416с.

[3] Информация о кредитных рейтингах [Электронный ресурс] / Официальный сайт S&P Global. – Режим доступа: <https://www.standardandpoors.com/ru>.

[4] Рейтинговое агентство Standard & Poor's [Электронный ресурс]./ Официальный сайт – Режим доступа: www.standardandpoors.com

[5] Все, что нужно знать о кредитных рейтингах [Электронный ресурс]./ – Режим доступа: https://www.standardandpoors.com/ru_RU/delegate/ .

© К.О. Коробко, 2018

*В.Д. Новикова,
студент 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: novikovaviktoriya@bk.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ: НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена развитию системы электронных государственных услуг, способам повышения эффективности управления государством, в частности, проанализирована статистика цифровизации государственных услуг за рубежом и в Российской Федерации, рассмотрены проблемы, которые препятствуют дальнейшему развитию цифровизации госуслуг, а также преимущества и недостатки этого процесса.

Ключевые слова: цифровизация государственных услуг, электронное правительство, многофункциональные центры.

Любую сферу деятельности человека сложно представить без современных технологий и компьютеров. Цифровые технологии глубоко проникают в сферу управления государственными услугами.

Государственные услуги – это деятельность по реализации функций федерального органа исполнительной власти, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги [1].

К государственным услугам относят услуги в сфере социальной защиты населения, услуги в жилищной сфере, услуги в сфере образования и здравоохранения и государственные услуги в иных сферах.

Цель государственных услуг – улучшить качество жизни населения, а также создать благоприятную среду для жизнедеятельности индивида.

К особенностям цифровизации государственных услуг можно отнести:

1. Экономия времени, удобство и быстрота государственных услуг. Например, гражданин РФ может без проблем подать документы на оформление загранпаспорта через Интернет, выбрав удобный день для получения документов.

2. Универсализация электронных государственных услуг. Один сервис отвечает за много различных услуг.

Портал государственных услуг – составляющая часть электронного правительства. В свою очередь, электронное правительство – это система документооборота государственного управления в электронном виде, которая основана на автоматизации всех управленческих процессов. Переход на электронное правительство обеспечивает повышение эффективности государственного управления и снижает издержки социальных коммуникаций. Его появление – новый этап развития общегосударственной системы управления.

Задачами, которые призвано решать электронное правительство, являются:

1. Улучшение качества государственных услуг.
2. Улучшение качества административно-управленческих процессов.
3. Повышение качества управления.
4. Помощь гражданам и организациям в получении услуг и развитие институтов гражданского общества

Электронное правительство – современный способ взаимоотношений между государством и гражданами, который основывается на использовании информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения эффективности процесса предоставления государственных услуг.

На сегодняшний день не существует общей единой концепции электронного правительства. Есть лишь общий набор требований. Вместе с тем оно активно развивается.

В России в 2015 году состоялся запуск проекта по замене

бумажных уведомлений на электронные. В январе 2017 г. появилась возможность оплачивать штрафы от ГИБДД со скидкой 50% (при оперативной оплате) [2]. Около 400 государственных операций выполняется в рамках электронного межведомственного информационного воздействия.

В феврале 2018 г. появилась возможность предоставления кредитным организациям сведений, находящихся в распоряжении МВД России, ФССП России. Данные ведомства предоставляют организациям примерно 20 документов в цифровом виде.

Министерство связи и массовых коммуникаций России повышает качество и уровень доступности госуслуг в цифровом виде. Стратегия развития информационного общества Российской Федерации способствует этому.

Для экономии времени граждан на получение услуг стала использоваться технология «одного окна», когда оказание услуг концентрируется в одном месте.

Реализации принципа «одного окна» возможна при наличии ИКТ инфраструктуры. Одним из структурных элементов являются Центры обслуживания населения. Они, как пункты общественного доступа, особенно важны в сельской местности для вовлечения населения в работу электронного правительства. ЦОН помогает сэкономить время и деньги на получение услуг в расположенных на дальних расстояниях государственных учреждениях.

Значительный опыт цифровизации государственных услуг и использования ЦОНов имеется за рубежом.

Канада – первая страна, приступившая к цифровизации государственного сектора. «Service Canada» создана в 1999 году с целью обеспечить доступ гражданам страны к государственным услугам по принципу «одного окна» [3]. Центры доступа предлагают жителям Канады три способа получения услуг по принципу «одного окна»: посредством личного содействия, по телефону и через Интернет. Сотрудники «Service Canada» помогают клиентам получить информацию и услуги, которые им необходимы, предоставляя все имеющиеся в центре доступа ресурсы. С 2004 – 2005 гг. Центры доступа имеются во всех провинциях Канады, две трети таких центров

находятся в небольших городах и сельских населенных пунктах.

Бразилия также была в числе первых стран, которые создали инфраструктуру центров обслуживания по принципу «одного окна». За последние 5-10 лет большое количество таких центров было создано по территории страны. Наиболее интересным примером ЦОН является программа Поупатемпо в Сан-Паоло. Уже в 2006 году данная программа насчитывала 10 стационарных и 7 мобильных центров обслуживания по принципу «одного окна», которые проводили 75 тыс. операций. Удовлетворенность населения составляла 98%. Данная программа изменила способ оказания государственных услуг, когда решения принимаются в течение нескольких минут или часов, а не недель или месяцев. Правительство добилось этого путем активного внедрения ИКТ.

Создание платформы электронного правительства – необходимость в развитии цифровизации государственных услуг на основе взаимодействия машин. Специалисты в области IT применяют в своей работе интерфейс программирования приложений (Application Programming Interface, API). Это набор готовых процедур и функций, которыми пользуются программистами при написании различных приложений.

Решение проблем государственного управления – главная задача государственной платформы.

Переход от нынешней системы управления на платформу должен происходить поэтапно, чтобы не разрушить действующие механизмы органов власти. Платформенный переход к реформе государственного управления позволит оказывать новые, современные и качественные сервисы за короткое время.

Единый портал государственных услуг позволяет физическим и юридическим лицам получать услуги, включенные в федеральный реестр, в электронной форме. Заявитель может подать заявление о предоставлении услуги, приложив все необходимые документы, оплатить госпошлину и узнать о результате рассмотрения обращения. Документы и заявления могут быть заверены электронной подписью.

По данным Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации за 2017 год через сайт

gosuslugi.ru было произведено более 25 млн. платежей на сумму 30,3 млрд. рублей. Объем платежей через электронный портал ежегодно, начиная с 2014 года, увеличивается в три раза. По сравнению с 2016 годом объем вырос более чем в 3,5 раза. На рисунке 1 представлена тенденция увеличения объема платежей через единый портал государственных услуг. Объем платежей представлен в млн. рублей.

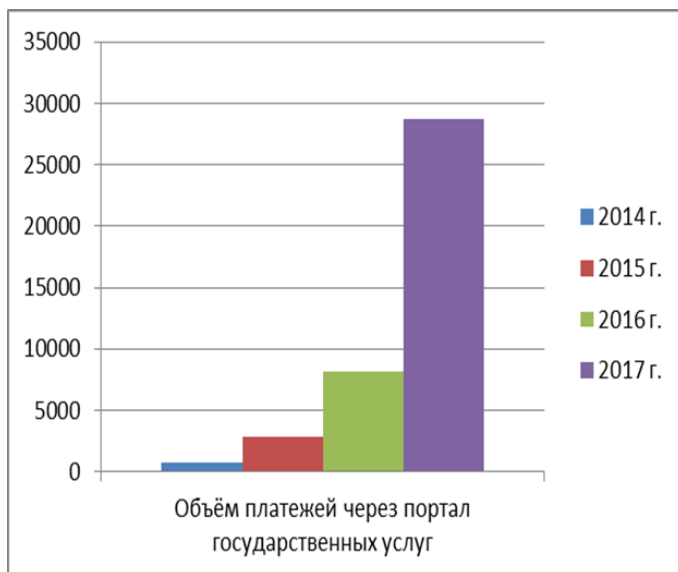


Рисунок 1 – Объем платежей через портал госуслуг

Люди стали доверительнее относиться к цифровизации государственных услуг, тем самым начинают активное использование интернет – порталов для оплаты штрафов, налогов и госпошлин.

На рисунке 2 отражена динамика регистрации на данном портале за последние несколько лет [4].



Рисунок 2 – Количество пользователей портала госуслуги за 2012 – 2016гг.

Не трудно заметить, что существует тенденция увеличения количества зарегистрировавшихся граждан, что является показателем популярности цифровизации государственных услуг. С каждым годом все большее и большее количество человек регистрируются на сайте gosuslugi.ru.

Переход к государственным услугам в электронном виде сопровождается появлением инструмента для удобной безопасности онлайн – идентификации. Им является Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА). Цель ЕСИА заключается в упорядочении процесса регистрации, идентификации и авторизации пользователей. Главная функция ЕСИА – предоставление пользователю единой учетной записи для доступа к государственным услугам.

Цифровизация государственных услуг в России находится в самом начале пути. Еще не произошло полного отказа от бумажных документов.

Следующим шагом в развитии госуслуг станет предоставление электронных услуг коммерческим организациям, например, банкам. На данный момент уровень

цифровизация финансовой сферы является самой высокой. Производителем государственных услуг для предпринимателей могут стать сами институты финансовой сферы.

Цифровизации госуслуг имеет как положительные стороны, так и отрицательные.

Позитивным аспектом цифровизации государственных услуг является удобство использовать новые возможности цифровых госуслуг. Плюсом цифровизации для граждан является уменьшение стоимости услуги за счет отказа от бумажных вариантов. Государственные услуги становятся «прозрачными», сокращается бюрократия.

Для государства весомым аргументом «за» является легкость в централизованном управлении, налогообложении и контроле.

Главным минусом, выделяющимся на фоне выделенных плюсов, является изменение профессиональных требований к людям, работающим в сфере государственных услуг. Автоматизация производств при отсутствии должной системы переподготовки кадров может вызвать структурную безработицу [5].

Проблемой является нехватка оборудования, отвечающего требованиям перехода на «цифру». Информатизация государственных услуг и общества в целом приводит к появлению «клипового» мышления (это восприятие окружающего мира на основе мало связанных между собой фактов), тем самым обедняя личность человека.

Проблемой является и неготовность человека к подобным изменениям. Человек меняется медленно, а развитие информационных технологий происходит гораздо быстрее.

Подводя общий итог, отметим, что цифровизация государственных услуг, формирование единой архитектуры государственных данных – важнейшие направления повышения эффективности системы государственного управления.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Статья 2.1. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/

[2] Правительство Российской Федерации – Официальный сайт. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: <http://government.ru/info/32188/>

[3] «Госуслуги 2.0» или какими будут электронные услуги через несколько лет». [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: http://gov.cnews.ru/articles/2017-11-30_gosuslugi_20_ili_kaki_mi_budut_elektronnye_uslugi_cherez_neskolko Статья от 30.11.2017.

[4] Использована статистика с сайта gosuslugi.ru. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: <https://minsvyaz.ru/ru/events/36373/>

[5] В.В. Путин на конференции «Вперед в будущее: роль и место России» от 10.11.2016. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: https://www.gazeta.ru/business/news/2016/11/10/n_9317999.shtml

© В.Д.Новикова, И.Б. Тесленко, 2018

*В.Е. Ревис,
ст. преп.,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА, ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ НЕКОММЕРЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ WORLD SKILLS

Аннотация: данная статья посвящена практике сочетания теоретического обучения студентов на факультете Международного Промышленного Менеджмента с возможностью получения практических компетенций путем участия в международном некоммерческом движении World Skills.

Ключевые слова: развитие компетенций студентов факультета; сочетание теории и практики; адаптация к процессу обучения; подготовка к работе на промышленных предприятиях через участие в движении World Skills.

Наличие высшего образования, в настоящее время становится основополагающим фактором для построения успешной карьеры.

Учащиеся выпускных классов школы стремятся поступить в ВУЗ, понимая что качественная фундаментальная профессиональная подготовка является одним из факторов успешности в будущем.

Многие абитуриенты торопятся почувствовать себя взрослыми, им хочется свободы и самостоятельности. А обучение по направлению «Менеджмент» уже кардинально отличается от обучения по школьной программе, когда студенты понимают что есть определенная свобода выбора, и на занятиях идет не просто изучение какого-либо набора дисциплин, а идет подготовка непосредственно к их будущей профессии.

Безусловно, перед студентами младших курсов (особенно

первого), встает вопрос адаптации к новому ритму обучения. Так как помимо лекционного материала, появляется необходимость подготовки к семинарским занятиям, возникает потребность в освоении различных новых компьютерных программ. Всем студентам в условиях современной экономики необходимы навыки работы в таких специальных программах для оптимизации бизнес-процессов как «1С: Бухгалтерия», 1С:Предприятие (спецификация «Торговля и склад»),»Парус», система «Клиент-Банк», MS Axapta, Navision, Sap, не говоря уже о стандартных программах пакета MS Office.:Word, Excel, MS Office Outlook, Outlook Express, PowerPoint – для составления презентаций и удобной подачи материала; Access для составления баз данных. [1]

Также для закрепления полученных знаний студентам экономических специальностей необходима практика: учебная – которая проводится в рамках факультета, и производственная, - когда студенты ходят практику на профильных предприятиях с которыми факультет имеет долгосрочные договора. Это позволяет многим студентам факультета хорошо зарекомендовавшим себя во время прохождения производственной практики, претендовать на должности стажеров, и впоследствии работать по выбранному направлению.

Приоритетной задачей факультета является подготовка студентов для работы в сфере промышленного менеджмента, дать знания и практические навыки в организации промышленного производства. Будущим управленцам, необходимы навыки по разработке технических заданий, бизнес-планов предприятия, знание всех правовых тонкостей при планировании процесса производства и т.д.

Важным фактором оценки качества обучения специалистов для таких направлений подготовки факультета как «менеджер», «экономист», «специалист отдела персонала», является то, что итоговая государственная аттестация может проводиться не только в виде привычного формата защиты диплома, но и в форме демонстрационного экзамена по стандартам World Skills, во время которого выпускник должен наглядно продемонстрировать умение решать любую

поставленную проблему, возникающую на производстве.

World Skills – являясь международным некоммерческим движением ставит своей целью повышение уровня знаний студентов управленческих специальностей и развитие навыков мастерства [2].

Таким образом, гармоничное сочетание теоретической, лекционной модели обучения, и участие студентов в практических конкурсах, подобных World Skills, дает возможность подготовить квалифицированных управленцев, востребованных экономикой города и страны в целом.

Литература и примечания:

[1] Улыбина Ю.Н. Идеальный менеджер – М.: «Феникс», 2014. – 158 с.

[2] Распоряжение Минобрнауки от 08 октября 2014 г. № 1987-р « Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ «Ворлдскиллс Россия» [электронный ресурс] // <http://government.ru/docs/15162/>

© В.Е. Ревис, 2018

*А.В. Ушкевич,
студент 4 курса
e-mail: nastyaushkevich.17@gmail.com,
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАНКОВСКИХ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТОЧЕК

Аннотация: в статье приведены определения банковской платежной карточки, рассмотрена ее классификация, охарактеризован процесс функционирования платежной системы с использованием платежных карт, выделены виды таких платежных систем.

Ключевые слова: банковская платежная карточка, платежная система, участники расчетов.

В современном мире с развитием технологий наличные деньги постепенно сдают свои позиции в пользу платежных карт.

Банковский кодекс Республики Беларусь определяет банковскую платежную карточку как платежный инструмент, обеспечивающий доступ к банковскому счету, счетам по учету вкладов (депозитов), кредитов физического или юридического лица для получения наличных денежных средств и осуществления расчетов в безналичной форме, а также обеспечивающий проведение иных операций в соответствии с законодательством Республики Беларусь [1].

Также можно сказать, что банковская платежная карточка – это персонифицированная пластиковая карточка с магнитной полосой или чип-модулем, которая является ключом доступа к управлению банковским счетом и предоставляет ее владельцу возможность безналичной оплаты товаров или услуг в различных торговых и сервисных предприятиях, принимающих карточки к оплате, получать наличные в отделениях банков и в банкоматах, а также пользоваться другими дополнительными

услугами и определенными преимуществами [2].

Существует много признаков, по которым можно классифицировать платежные карты. Деление по некоторым признаком приведено в следующей таблице.

Таблица 1 – Классификация платежных карт

Признак	Классификация
По материалу, из которого они изготовлены:	– бумажные (картонные); – пластиковые; – металлические.
По общему назначению:	– идентификационные; – информационные; – для финансовых операций.
По виду проводимых расчетов:	– кредитные карты; – дебетовые карты.
По характеру использования:	– индивидуальная карта; – семейная карта; – корпоративная.
По сфере использования:	– универсальные карты; – частные коммерческие карты
По территориальной принадлежности:	– международные; – национальные; – локальные; – карты, действующие в одном конкретном учреждении.

В настоящее время пластиковые карты широко используются в качестве платежного инструмента в международных, национальных, региональных и других платежных системах, основным назначением которых является выполнение расчетов между поставщиком услуги/товара (продавцом) и потребителем услуги/товара (покупателем), который предъявил к оплате платежную карту. Расчеты при этом производятся в безналичной форме.

Участниками платежной системы, функционирующей на основе пластиковых карт, выступают центральный административный орган, эмиссионный центр (эмитент), эквайринговый центр (эквайер), процессинговый центр,

держатели банковских карт и пункты приема банковских карт [3]. На рисунке 1 показаны участники платежной системы и связи между ними.



Рисунок 1 – Участники платежной системы с использованием платежных (банковских – БК) карт
Примечание – Источник: [4]

Центральный административный аппарат определяет и развивает единую концепцию построения платежной системы, а также поддерживает организационно-правовую базу платежной системы – разрабатывает и модифицирует свод правил, регламентов и другие нормативные документы для участников системы.

Эмитент регистрирует и ведет досье держателей карт (клиентов), осуществляет непосредственно выпуск карт для клиентов и их ведение – персонализация, перевыпуск, блокировка операций и т.п., открытие специальных карточных счетов клиентов и их ведение в соответствии с условиями договора.

К функциям банка-эквайера относится регистрация и ведение пунктов приема карт в своей учетной системе, ведение банковских счетов предприятий торговли и сервиса в соответствии с условиями договоров и обслуживание

банкоматов и других пунктов выдачи наличности.

Процессинговый центр регистрирует эмитентов и эквайеров, ведет стоп-листы с номерами платежных карт и осуществляет проверку по стоп-листам всех проходящих через процессинговый центр операций, маршрутизирует авторизационные запросы от пунктов приема платежных карт к эмитентам.

Обслуживанием клиентов, в которое входит прием от покупателя карты и ее контроль, формирование запроса авторизации на сумму оплачиваемого товара/услуги и выполнение других технологических операций, занимается торгово-сервисное предприятие.

Функционирование платежной системы начинается с подсчета стоимости товаров (услуг) клиентом и предъявлением им кассиру своей платежной карты. Кассир осуществляет проверку принадлежности карты клиенту и формирует авторизационный запрос в процессинговый центр. Описываемую далее последовательность действий всех участников можно проследить по рисунку 2.



Рисунок 2 – Принципы функционирования платежной системы.

Примечание – Источник: [4]

Получив авторизационный запрос, процессинговый центр,

проверяет наличие карты в стоп-листах, по номеру карты определяет эмитента и пересылает ему этот запрос. Далее эмитент также осуществляет проверку на возможность клиента платить по карте, блокирует указанную в запросе сумму на карточном счете и дает подтверждение авторизации. Затем процессинговый центр получает ответ от эмитента и пересылает его на POS-терминал.

В конце рабочего дня на POS-терминале формируется журнал операций за день (смену) в виде файла финансового подтверждения проведенных операций по оплате товаров с помощью карты, который отсылается в процессинговый центр и эквайеру. Процессинговый центр получает файл финансового подтверждения, сортирует его по эмитентам и пересылает каждому эмитенту ту его часть, которая содержит номера карты этого эмитента. Одновременно процессинговый центр передает файл финансового подтверждения расчетному банку и банку-эквайеру. Эмитент, получив от процессингового центра финансовое подтверждение, снимает блокировку со специальных карточных счетов по тем картам, номера которых присутствуют в файле, затем списывает указанные суммы с этих карточных счетов и перечисляет их в расчетный банк для зачисления на свой счет. Расчетный банк на основании полученного файла финансового подтверждения списывает средства со счетов эмитентов и зачисляет их на счет эквайера. Эквайер, получив выписку по своему счету в расчетном банке, зачисляет средства на счет предприятия, через POS-терминал которого была осуществлена операция оплаты по карте.

Важно отменить классификацию платежных систем по сфере распространения. Они могут быть локальными, внутренними и международными. Примером внутренней платежной системы является платежная система Республики Беларусь «БелКарт», которая представляет собой совокупность юридических лиц, в том числе банков, а также правил и процедур, обеспечивающих осуществление эмиссии, эквайринга, процессинга, использование банковских платежных карточек «БелКарт» и проведение расчетов по операциям с их использованием [5].

К самым распространенным международным карточным

платежным системам можно отнести такие, как Visa International, MasterCard и UnionPay.

Международная карточная система Visa International известна по всему миру. На сегодняшний день Visa – самая распространенная банковская карточка, которая принимается практически в любой стране и является прежде всего средством для осуществления безналичных расчетов.

Всемирная сеть обработки платежей Visa – это взаимосвязанная и устоявшаяся система финансовых институтов. Сеть обработки платежей с банковских карт позволяет данной системе обрабатывать тысячи сделок в секунду, а также проводить сложные мультивалютные платежи в 160 различных валютах.

Еще одной не менее известной международной карточной системой является MasterCard, которая ведет свою историю с 40-х годов прошлого века. Тогда группа банков успешно практиковала выдачу взамен наличных денег особых бумаг, благодаря которым клиент мог приобретать товары. Позднее образовывается ICA (Interbank Card Association), во главе которой стоял комитет из банков, входящих в состав ассоциации. Расширяя сферу влияния, ICA становится MasterCard International, и заключает договоры о сотрудничестве с Eurocard (европейская система) и Access (Великобритания). В результате система стала доминировать в Европе, и присутствовать во всех регионах планеты.

Китайская UnionPay была создана в 2002 году, а к 2004 году она вышла и за пределы Китая. На данный момент карты этой системы эмитируются в 30 странах, а количество выпущенных карт подбирается к четырем с половиной миллиардам, обгоняя по этому параметру MasterCard и Visa вместе взятых [6].

Таким образом, рассмотрев теоретические основы безналичных расчетов с использованием банковских пластиковых карт, следует отметить, что существует много определений банковской платежной карточки, а также отмечается разнообразная классификация ее видов. В свою очередь, назначение карточной платежной системы – выполнение расчетов между поставщиком услуги/товара и

потребителем услуги/товара, который предъявил к оплате платежную карту. Участниками платежной системы, функционирующей на основе пластиковых карт выступают центральный административный орган, эмиссионный центр (эмитент), эквайринговый центр (эквайер), процессинговый центр, держатели банковских карт и пункты приема банковских карт. Последовательное и правильное выполнение каждым участником системы своих функций, обеспечивает эффективное функционирование платежной системы. Различают локальные, внутренние и международные карточные платежные системы. Внутренней платежной системой на основе банковских платежных карт в Республике Беларусь является система «Белкарт», наиболее распространенные международные системы – Visa, MasterCard, UnionPay.

Литература и примечания:

[1] Развитие в Республике Беларусь рынка банковских платежных карточек – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/payment/PlasticCards/> – Дата доступа: 14.10.2018.

[1] Банковский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь, 25 окт. 2000 г., № 411-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 07.09.2017 г. № 397-З.

[2] Банковская платежная карточка. [Электронный ресурс] // Деньги.Платежи. – Режим доступа: http://dengi.polnaya.info/platezhnye_sistemy/bankovskaya_platezhnaya_karta – Дата доступа: 14.10.2018.

[3] Пластиковые карты банков. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/bankovskoe-delo/plastikovye-karty.ht> . – Дата доступа: 14.10.2018.

[4] Сущность и значение международных платёжных систем на основе банковских платежных карт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studbooks.net/795710/finansy/suschnost_znachenie_mezhdunarodnyh_platyozhnyh_sistem_osnove_bankovskih_platezhnyh_kart – Дата доступа: 14.10.2018.

[5] О платежной системе «БелКарт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://belkart.by/BELKART/about/>. Дата

доступа: 14.10.2018.

[6] Международные карточные платежные системы
[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://chronopay.com/blog/2015/08/21/mezhdunarodnye-kartochnye-platezhnye-s/> – Дата доступа: 14.10.2018.

© А.В. Ушкевич, 2018

*К.А. Шайторова,
студент 4 курса
напр. «Фондовый рынок»,
e-mail: ksyushasha1998@mail.ru,
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА

Аннотация: в статье приведено описание государственного долга, причины его возникновения, приведены актуальные статистические данные, проанализировано изменение некоторых показателей.

Ключевые слова: государственный долг, внутренний долг, внешний долг, управление.

Государственный долг играет важную роль в макроэкономической системе всех государств. Это объясняется тем, что отношения по поводу формирования, обслуживания и погашения государственного долга оказывают существенное воздействие на состояние государственных финансов, инвестиционного климата, денежного обращения, а также на развитие международного сотрудничества государств.

Вместе с тем, в мире нет ни одного государства, которое в разные периоды своей истории не сталкивалось бы с проблемой государственного долга. Положительной стороной внешних займов может быть ускорение экономического роста, а отрицательной – экономический упадок и платежные кризисы. Использование государственных заимствований позволяет ослабить постоянные противоречия между величиной необходимых общих потребностей и возможностями государства по их удовлетворению. В то же время бесконтрольное увеличение государственного долга оказывают на экономику страны дестабилизирующее влияние. Быстрый рост внешнего государственного долга может быть угрозой экономической безопасности страны. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Под государственным долгом понимается – совокупность внешнего государственного долга и внутреннего государственного долга на определенный момент времени [1].

Государственный долг как экономическая категория – это совокупность дефицита государственного бюджета за определенный период.

Государственный долг как правовая категория – это совокупность долговых обязательств государства перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права [2].

Государственный долг как финансовая категория – это сумма задолженностей по выпущенным и непогашенным долговым обязательствам государства, включая начисленные по ним проценты [3].

Основным фактором образования государственного долга является дефицит государственного бюджета, то есть превышение государственных расходов над доходами. Увеличение государственного долга стимулирует совокупный спрос и экономический рост в краткосрочном периоде, но в долгосрочном периоде способствует снижению части капитала в национальном богатстве и уменьшению национального дохода.

Причинами возникновения государственного долга являются – кризисные явления в экономике, такие как: спад производства, рост предельных производственных издержек, рост оборота в теневой экономике и другие представленные на рисунке 1.

Рост государственного долга имеет негативные экономические последствия:

- сокращает запас капитала в экономике;
- выплаты процентов по государственному долгу увеличивают неравенство в доходах;
- повышение налогов для выплаты процента по государственному долгу подрывает действие экономических стимулов и отрицательно влияет на эффективность распределения ресурсов в экономике: желание работать уменьшается, выпуск продукции падает;
- когда правительство берет заем для уплаты процента по

государственному долгу, это приводит к увеличению процентной ставки, а это снижает склонность к инвестированию [4].

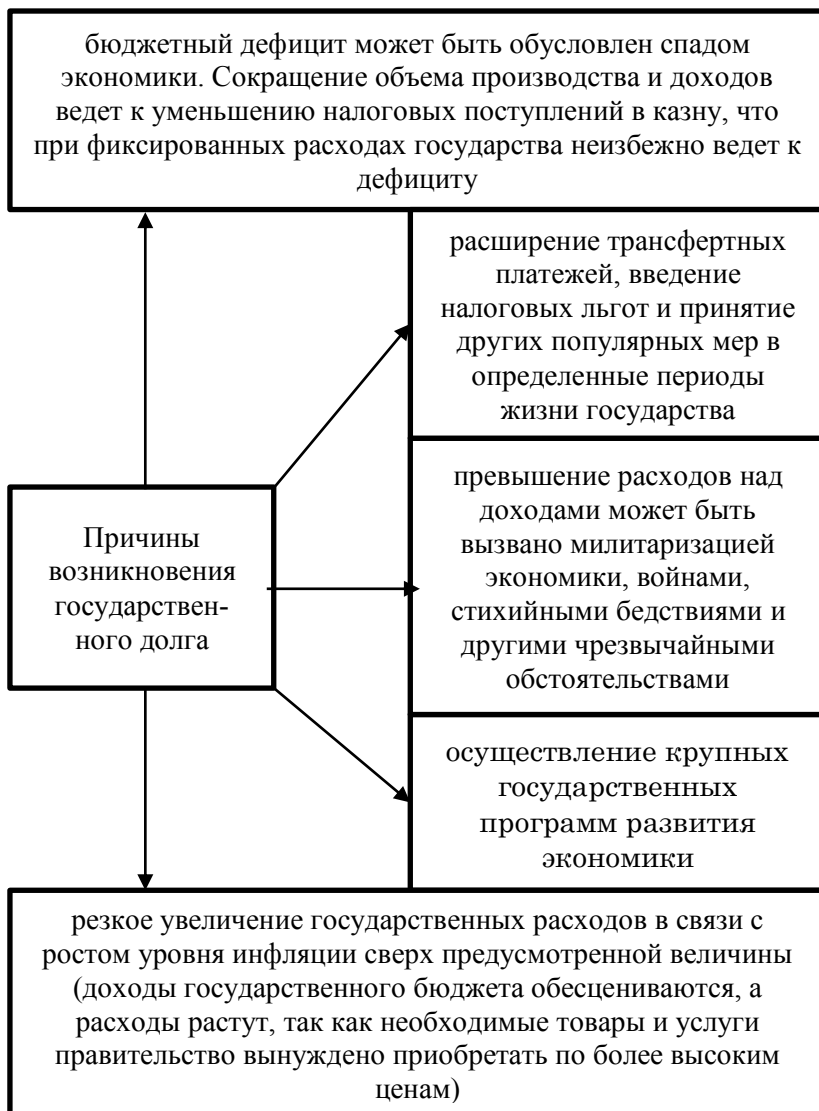


Рисунок 1 – Причины возникновения государственного долга

Государственный долг можно классифицировать по признакам, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация государственного долга

Государственный долг	в зависимости от субъектов-кредиторов и валюты платежа	Внутренний
		Внешний
	по срокам предоставления	краткосрочный (до 1 года)
		среднесрочный (до 5 лет)
		долгосрочный (свыше 5 лет)
	в зависимости от срока погашения и объема обязательств	капитальные
		текущие

В последнее время проблема внешних заимствований и рост государственного долга приобрела глобальный характер.

Внешний долг Национального банка Республики Беларусь складывается из суммы непогашенных займов и облигаций реализованных на внешних рынках. Основными кредиторами Республики Беларусь являются Россия, Китай, США, Международный банк реконструкции и развития, Европейский банк реконструкции и развития и другие.

Что касается состояния государственного долга Республики Беларусь, то оно представлено на рисунке 2.

Общая сумма государственных заимствований в 2015 году составила 2,173 млрд. долларов, было погашено государственных займов на общую сумму 2,016 млрд. долларов. Внешний государственный долг Беларуси по состоянию на 1 января 2016 года составил \$12,4 млрд и уменьшился за 2015 год на 1,1%.

За 2016 год внешний государственный долг Беларуси увеличился на \$1 млрд. 198,8 млн до \$13,6 млрд. с учетом курсовых разниц. Таким образом внешний государственный

долг страны за год вырос на 9,6%.

Внешний государственный долг Беларуси по состоянию на 1 января 2017 года составил 13,6 млрд долларов и увеличился за год на 1 198,8 млн. долларов США (с учетом курсовых разниц), или на 9,6%. Внешний госдолг увеличился с начала 2018 года на 3,1 миллиарда долларов, или на 22,6% (с учетом курсовых разниц) и составил на 1 января 16,7 миллиардов долларов США.

На 1 сентября 2018 года внешний государственный долг составил 16,6 млрд. долларов США. [5]



Рисунок 2 – Состояние государственного долга Республики Беларусь

Таким образом, проанализировав состояние государственного долга, можно сделать вывод, что дефицит государственного бюджета является исходной причиной, основой формирования государственного долга страны. Государство всегда испытывает недостаток в финансовых ресурсах для выполнения своих функций, следствием чего и является образование дефицита бюджета. Поэтому перед государством встает проблема поиска дополнительных источников средств, с одной стороны, и эффективного использования их – с другой. В конечном счете государственный долг может принести экономически выгоды,

став в определенной степени катализатором экономического развития, но для этого требуется ответственное и профессиональное управление им.

Литература и примечания:

[1] Бюджетный Кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь, 16 июля 2008 г., № 412-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 31.12.2017 г. № 84-З

[2] Косихина О.П., Сапегина О.П. Государственный долг: сущность, причины возникновения и методы управления: учебное пособие. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 5 с.

[3] Мельников В. Д., Ильясов К. К. Финансы: учебное пособие. – Алматы: LEM, 2001. – 376 с.

[4] Золотарчук В.В. Макроэкономика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.

[5] Сведения о состоянии государственного долга Республики Беларусь, по состоянию на 10.10.2018 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://minfin.gov.by/ru/public_debt/ – Дата доступа: 10.10.2018.

© К.А. Шайторова, 2018

*Е.С. Шарамет,
студент 3 курса,
e-mail: sharamett98@gmail.com,
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРНЕТ-ТРЕЙДИНГА НА РЫНКЕ ФОРЕКС: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И РАЗВИТИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: данная статья посвящена развитию современных систем интернет-трейдинга, в частности, на рынке Форекс. Также в данной статье содержатся материалы об опыте зарубежных стран и Республики Беларусь в данной сфере, проведено сравнение условий для традиционных видов бизнеса на примере торговой деятельности ИП и бизнеса на рынке Форекс в Республике Беларусь.

Ключевые слова: интернет-трейдинг, внебиржевой рынок Форекс, биржевая торговля.

Интернет-трейдинг (интернет-торговля) представляет собой доступ к торгам на разного рода биржах (фондовых, товарных, торговых, внебиржевом рынке Форекс) посредством интернет-технологий.

Всё большее количество мировых биржевых площадок переходят на систему электронной торговли. Возникновение интернет-трейдинга привело к появлению большого количества новичков в сфере биржевой торговли, которые хотят заработать быстрые деньги. Однако, для успешной торговли необходимы специальные знания и навыки, а также определённая самодисциплина и стрессоустойчивость [1].

Торговля на рынке Форекс открывает большие возможности перед новичками в сфере интернет-трейдинга. Торговые программы Форекса бесплатно предоставляют чёткие ориентиры для благоприятного входа на рынок. Также существуют принципы безубыточной торговли, позволяющие трейдеру совершать максимально прибыльные сделки внутри

торговой сессии.

Рассмотрим простейшие правила преумножения стартового инвестиционного капитала, основанные на мировом опыте торговли на рынке Форекс:

1. Торговля на бычьем рынке. «Бычий» рынок – это рынок, где преобладают трейдеры, которые открывают сделки на покупку валюты, стимулируя этим спрос и вызывая еще большее повышение курса [3]. В условиях работы на бычьем рынке трейдеру следует работать по длинным позициям. В противном случае он окажется вне прибыльной игры. На данном рынке большую роль играет психология человека: большинство трейдеров хотят продавать на бычьем рынке после первого положительного скачка, так как предполагают, что тренд слишком взлетел, тем самым, лишая себя прибыли.

2. Покупка активов, которые выглядят наиболее сильными и продажа слабых. Большинство трейдеров продолжают покупать после падения цен, а профессионалы биржевой торговли покупают после поднятия цен, так как берут в расчёт силу привлекательного актива. Многие трейдеры считают формулой успеха фразу «купить подешевле – продать подороже». Однако, в сфере интернет-трейдинга для высоких ставок преумножение рабочего капитала заключается в принципе «купить дорого, а продать ещё дороже» [2].

В последние годы в Республике Беларусь активно развивается рынок Форекс. На сегодняшний день для торговли на Форексе белорусу, как частному лицу, необязательно регистрировать одну из форм ведения традиционного бизнеса, предусмотренную законодательством Беларуси.

Форекс является одной из альтернатив стандартным видам среднего и малого бизнеса в Республике Беларусь.

Сравнение условия для традиционных видов бизнеса на примере торговой деятельности ИП и бизнеса на рынке Форекс в Республике Беларусь представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение условий торговой деятельности ИП и рынка Форекс в Республике Беларусь

Наименование критерия	Традиционные виды бизнеса на примере ИП	Форекс-бизнес
Рентабельность	10-25%	Не ограничена, закладывается трейдером в зависимости от объёма депозита, рисков; может быть как до 10%, так и более 1000%
Законность бизнеса в Республике Беларусь	Законно. Регулируется законом «О поддержке малого и среднего предпринимательства», Налоговым кодексом Республики Беларусь	Законно. Регулируется Указом Президента Республики Беларусь «Об осуществлении деятельности на внебиржевом рынке Форекс»
Ведение бух. Учёта	Обязательно	Отсутствует
Налогообложение	Подходный налог, УСН или уплата единого налога ежемесячно (около 50-150 рублей), обязательная постановка на учёт в налоговой инспекции, взносы в ФСЗН	До 1 марта 2019 г. Все доходы, полученные белорусами на Форексе, полностью освобождаются от налогов
Первоначальный капитал	В зависимости от рода деятельности, в среднем 3-5 тыс. долларов США	Минимальный депозит для старта торговли среди

		лицензированных брокеров Республики Беларусь – 20 долларов США
Время на открытие	Регистрация как ИП – от 1 дня, регистрация в ФСЗН, в налоговой инспекции, открытие счета в банке при желании – 3-5 дней	В тот же день Занимает около пяти минут
Время на закрытие	От 2,5 до 6 месяцев	В тот же день Занимает около пяти минут

Таким образом, на основе вышеизложенного материала можно сделать вывод, что Форекс имеет значительные преимущества перед традиционными видами бизнеса в Республике Беларусь и составляет им внушительную конкуренцию [4].

Литература и примечания:

[1] Налогообложение трейдинга в Республике Беларусь – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://forum.onliner.by/viewtopic.php?t=9903368> – Дата доступа: 19.10.2018.

[2] Мировой опыт торговли на валютном рынке Форекс – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.brest-sv.com/prom6/yslygi/mirovoj-opyt-torgovli-na-valjutnom-rynkje-forex.html> – Дата доступа: 19.10.2018.

[3] Медвежий или бычий рынок, оптимальный выбор – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://time-forex.com/interes/byki-i-medvedi> – Дата доступа: 19.10.2018.

[4] Форекс – бизнес нового поколения в Беларуси – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.intex-press.by/2017/12/18/foreks-biznes-novogo-pokoleniya-v-belarusi/> – Дата доступа: 19.10.2018.

*В.Д. Шевкунова,
студент 4 курса
спец. «Фондовый рынок»,
e-mail: victoriashevkunova@gmail.com,
науч. рук.: Н.П. Моради Сани,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье приведены определения и классификация облигаций, а также актуальные статистические данные, проанализировано изменение объемов выпусков корпоративных облигаций.

Ключевые слова: ценные бумаги, эмиссионные ценные бумаги, корпоративные ценные бумаги, облигации, корпоративные облигации

Одним из ключевых вопросов в процессе функционирования предприятия, влияющим на его стабильность и возможность дальнейшего развития, является выбор источника финансирования. В современных экономических условиях особое значение для Республики Беларусь приобретает такой финансовый инструмент, как выпуск организациями собственных облигационных займов, позволяющий инвесторам выгодно вкладывать свои деньги, а эмитентам привлекать необходимые инвестиции. Эффективная инфраструктура фондового рынка позволяет обеспечить приток финансовых ресурсов в организации реального сектора экономики при относительно низких транзакционных издержках и рисках как для инвесторов, так и для эмитентов.

Несмотря на наличие большого количества научных работ отечественных и зарубежных ученых-экономистов, посвященных долговым ценным бумагам в целом, и облигациям в частности, в настоящее время отсутствует общепринятая унифицированная точка зрения, единая теория или концепция, которая всесторонне рассматривает облигацию как финансовый инструмент.

Так, согласно Закону «О рынке ценных бумаг» от 5 января 2015 № 231-3 «облигация – эмиссионная ценная бумага, удостоверяющая право ее владельца на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента» [1].

В свою очередь в книге Кравцовой Г.И. и др. «Деньги, кредит, банки» дано следующее определение термина: «Облигация – это срочная ценная бумага, удостоверяющая внесение денежных средств на цели развития предприятия либо для выполнения государством и местными органами власти их функций и дающая право ее владельцу на получение процентного дохода на срок до погашения этой облигации» [2].

В зарубежной литературе также отсутствует единая трактовка термина «облигация». Д. К. Ван Хорн понимает под ним «долгосрочное долговое обязательство» [3]. По мнению Л. Д. Гитмана и М. Д. Джонка, «облигации – это долговые документы корпораций и правительства. Владелец облигации получает доход по заранее оговоренной ставке, который обычно выплачивается раз в полгода, плюс номинальную стоимость облигации к моменту погашения» [4].

Количество видов облигаций, существующих в мировой практике, множество. Это объясняется тем, что облигация есть способ прямого доступа к кредитору, который часто может предъявлять свои индивидуальные требования к условиям, на которых он согласен отдать свой свободный капитал в долг другому участнику рынка. Наиболее массовые виды облигаций могут быть классифицированы по признакам, представленным на рисунке 1.

Согласно рисунку 1 купонные облигации предполагают выплату дохода в виде определенного процента к их номиналу, а доход по дисконтным облигациям определяется в виде разницы между номиналом облигации и ценой ее приобретения владельцем, которая всегда меньше номинала.

Погашаться облигации могут разовым платежом, или погашение может быть распределено частями во времени.

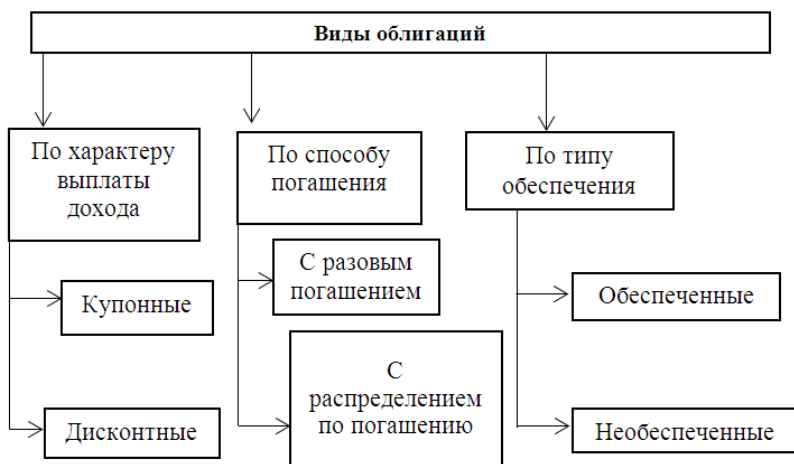


Рисунок 1 – Классификация облигаций

Гарантиями со стороны эмитента выполнения обязательств по облигации могут быть либо его имущество, либо им могут быть привлечены гарантии другого участника рынка, которому доверяют кредиторы эмитента.

Обеспеченные облигации – это облигации, выпускаемые под залог какого-либо конкретного вида имущества их эмитента (например, под залог ценных бумаг, имеющихся у эмитента, или под залог его оборудования). В случае невыполнения эмитентом своих долговых обязательств залог продается на рынке, а вырученные средства идут на погашение долгов перед кредиторами.

Необеспеченные облигации – это облигации, которые не имеют какого-либо имущественного обеспечения, а своего рода «нематериальной гарантией» для них является общий высокий кредитный рейтинг эмитента и его имидж как компании, которая всегда полностью выполняет свои рыночные обязательства.

Для анализа состояния рынка корпоративных облигаций в Республике Беларусь рассмотрим статистические данные.

На начало 2018 года в Республике Беларусь в обращении находилось 577 выпусков корпоративных облигаций 181

эмитента на общую сумму 13 206,2 млн. рублей (на 1 января 2017 г. – на общую сумму 13 072,1 млн. рублей) [5]. Таким образом, общее количество объемов выпусков облигаций, находящихся в обращении по состоянию на 01.01.2018, увеличилось по сравнению с 01.01.2017 на 1,1%.

Информация об объеме выпусков облигаций по состоянию на 1 января 2013-2018 гг. представлена на рисунке 2.

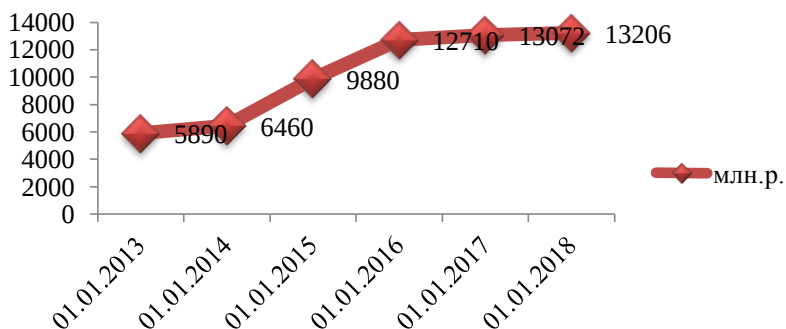


Рисунок 2 – Объем выпусков облигаций по состоянию на 1 января 2013-2018 гг.

Из рисунка видно, что объемы эмиссии корпоративных облигаций постоянно увеличиваются. Наиболее значимый рост происходил в 2014-2015 гг., что может быть связано с прекращением срока действия льготного режима налогообложения доходов от операций с облигациями, выпущенными с 1 апреля 2008 г. по 1 января 2015 г, государственной регистрацией ипотечных облигаций в 2015 году, а также за счет роста интереса к облигациям, как со стороны эмитентов, так и со стороны инвесторов.

Из общего объема находящихся в обращении по состоянию на 01.01.2018 выпусков облигаций объем выпусков облигаций банков составил 7 196,2 млн рублей или 54,5 % от общего объема выпусков; объем выпусков облигаций предприятий составил 6 010,0 млн рублей или 45,5 % от общего объема выпусков.

Также стоит оценить выпуск корпоративных облигаций в

разрезе валют, представленных на рисунке 3.

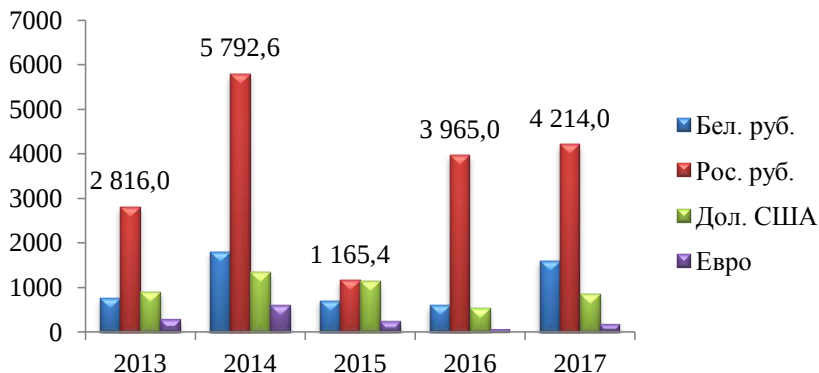


Рисунок 3 – Объем корпоративных облигаций, выпущенных в 2013-2017 году, в разрезе валют, млн.

Из рисунка 3 можно увидеть, что рост объема эмиссии продемонстрировали только облигации, номинированные в российских рублях. Также после значительного спада по мере снижения ставки рефинансирования все более популярными становятся облигации, номинированные в белорусских рублях.

Таким образом, облигация – это долговой финансовый инструмент, обязывающий эмитента в течение установленного промежутка времени выплатить инвестору взятую взаймы сумму с учетом определенного процента или произвести погашение облигаций по номинальной стоимости. По характеру выплаты дохода облигации принято разделять на купонные и дисконтные; по методу погашения номинала облигации делятся на облигации, погашение номинала которых производится разовым платежом, и облигации с распределенным по времени погашением; по типу обеспечения облигации могут быть обеспеченными и не обеспеченными. Анализ рынка корпоративных облигаций в Республике Беларусь показал рост объемов выпусков корпоративных облигаций на 1,1% по сравнению с прошлым годом. Анализ динамики данного показателя за последние шесть лет показал положительную тенденцию и постоянный рост. При этом наибольшее

увеличение объемов эмиссии корпоративных облигаций наблюдался в 2014 году, что связано с особенностями налогообложения облигаций. Анализ объемов корпоративных облигаций в разрезе валют показал значительный интерес к облигациям, номинированным в российских рублях, а также постоянным устойчивым спросом пользуются облигации, номинированные в долларах США и белорусских рублях.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Беларусь 5 января 2015 г. №286-З О рынке ценных бумаг: Принят Палатой представителей 17 декабря 2014 года, Одобрен Советом Республики 18 декабря 2014 года (в ред. Закона Республики Беларусь от 17.07.2017 N 52-3) // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс]. – Дата доступа: 25.08.2018.

[2] Кравцова Г.И. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие / Г.И. Кравцова; под ред. Г.И. Кравцовой. – Минск: БГЭУ, 2012. – 639 с.

[3] Ван Хорн Д. К. Основы управления финансами / гл. ред. серии Я. В. Соколов. М.: Финансы и статистика, 2003.

[4] Гитман Л. Д., Джонк М. Д. Основы инвестирования. М.: Дело, 1997.

[5] Отчет о работе Департамента по ценным бумагам Министерства финансов Республики Беларусь в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/upload/depacen/otchet/dcb2016.pdf/> – Дата доступа: 28.09.2018.

[6] Показатели рынка корпоративных ценных бумаг [Электронный ресурс]. – Минск, 2018. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/statistics/FinancialMarkets/CorpSecurMarket/>. – Дата доступа: 15.10.2018

© В.Д. Шевкунова, 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.Ж. Дүйсенбаев,
магистр философии-политологии
e-mail: **duisenbaev@mail.ru,**
А.С. Жолдасбек,
магистр истории
e-mail: **almirasat@mail.ru,**
Н.Ж. Султанова,
магистр истории,
e-mail: **sultanova@mail.ru,**
ЮКГИ им. М. Сапарбаева
г. Шымкент, Республика Казахстан

ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОНИМАНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: Понятие свободы пронизывает все сферы активности человека и общества. Свобода – важнейший центр мироотношения человека в контексте его жизненных устремлений. От того, как понимается свобода, выстраиваются различные концепции смысла и ценности жизни. Новые формы деятельности, в том числе и достижения благосостояния, могут воплотиться в действительность, если будут основываться на глубоких знаниях о человеке и его предназначении, его возможностях реализовать свою свободу.

Ключевые слова: свобода, самодетерминированность, отчуждение, диалектический характер, ценностные ориентиры

Свобода как действие является тем звеном, которое соединяет изначальную конфликтность человеческой природы, существование человека и его сущность. То есть, свобода – это самодетерминированность, способность человека быть и оставаться причиной самого себя. И если мы попытаемся представить абсолютно свободное, ничем и никем не определяемое действие, то столкнемся с парадоксами. Так, свободно созданный в акте «творчества» из «ничего» мир превращается в «обстоятельства», в нечто внешнее, с чем надо

считаться.

Когда же речь идет о человеке, то его жизнь не отделима от внешних обстоятельств, которые в свете своей разнообразности представляют различные возможности действия человека, который совершает выбор. Истоки этого выбора коренятся в самой человеческой природе, – выбор ценностных ориентиров, смысла, направленности всей жизни в целом.

Таким образом, понимая свободу как самодетерминированность можно прийти ко второму пониманию свободы как способности к выбору, одного из двух типов детерминации. Человек должен или подчиниться «голосу природы», голосу собственных страстей и желаний или, решиться идти по пути детерминированности себя чем-то, находящимся за пределами природного и социального мира, где высшими ценностями являются истина, добро и красота.

Такая форма свободы это необходимый промежуточный этап становления человека. Как отмечал Э. Фромм, «наихудшие» и «наилучшие» из людей, не стоят перед выбором, они уже выбрали: одни – добро, другие – зло. И выбор существует только для незрелого человека, для того, кто еще колеблется [1].

Поэтому, детерминация трансцендентным, сверхчеловеческим требует постоянного самостоятельного усилия. Ее можно определить как телеологическую детерминацию, которая подчиняется цели избранной человеком, а не закону причинности. Это ли не свобода, в самом полном первоначальном смысле этого слова?

Другими словами, третий смысл свободы – это необходимость для человека, который сознательно встал на путь соответствия «образу человеческому», поддерживая в себе человеческое, опираясь на добро и истину. Здесь свобода принимает форму высшей ценности человеческого бытия, являясь смыслом его жизни.

Существует еще один, четвертый смысл свободы, это свобода как принявшая в себя выбор со всеми его последствиями в материальном мире и проявляющаяся тем самым как ответственность. Свободный человек – автор самого

себя, отвечающий за каждый свой поступок.

Говоря о смысле свободы необходимо затронуть и такой способ бытия свободы – как свобода не действия, свобода не выбирать вообще. Такой человек играет возможностями, пытается добиться всего, при этом, не рискуя ничем. Он становится рабом собственного воображения. И свобода оказывается утраченной прежде, чем была осознана.

Хотя человек может пойти и по иному пути, постоянно выбирая между «частными» возможностями, он избегает выбора, который определил бы его собственную жизненную сверхзадачу. Человек в данном случае превращает свою жизнь в серию эпизодов, он не хочет нести ответственность, уходя от основного выбора – выбора смысла собственной жизни [2].

Свобода, таким образом, тесно связана с осознанием противоречивости. Это лежит в основе человеческой природы; с невозможностью уклониться от выбора как «жизненного» решения этого противоречия; с постоянными усилиями по поддержанию в себе человеческой сущности. Свобода тесно связана с отчуждением, если рассматривать это понятие с предельно широких позиций.

В качестве философского понятия отчуждение определяется как «объективный социальный процесс, характеризующийся переходом как деятельности человека, так и ее продуктов в самостоятельную, довлеющую над ним, враждебную ему силу» [3].

Может показаться парадоксальным, но вся человеческая история есть развитие людей по пути, ведущему от несвободы ко все более полной свободе и одновременно – движение от одних форм отчуждения к другим, все более изощренным и разрушительным. Кризис современной цивилизации демонстрирует это со всей очевидностью. Научная разработка понятия «отчуждение» в XVIII-XIX вв. связана прежде всего с такими именами, как Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Г. Гегель, К. Маркс, Л. Фейербах. Т.Гоббс первым в истории философии обнаруживает положительный (ценностный) компонент отчуждения.

Определенный вклад в разработку оснований для создания концепции отчуждения внес родоначальник немецкой

классической философии Иммануил Кант. Он попытался развить далее идеи Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо, считая, что гражданская свобода неотчуждаема по отношению к каждому гражданину государства. Она заключается в праве каждого подчиняться лишь тем законам, с которыми человек согласен. Однако, с другой стороны, «каждый облеченный властью всегда будет злоупотреблять своей властью, когда над ним нет никого, кто распоряжался бы им в соответствии с законами» [4]

Великий немецкий мыслитель пытается провести идею диалектического характера отчуждения человека и общества. Как отмечает И. Кант: «Средство, которым природа пользуется для того, чтобы осуществить развитие всех задатков людей, – это антагонизм их в обществе, поскольку он в конце концов становится причиной их законосообразного порядка» [5]. То есть, с одной стороны, люди стремятся к общению, к взаимосвязи с себе подобными, поскольку лишь в обществе они ощущают возможность развития своих природных задатков.

Диалектический характер подобной «взаимной отчужденности» людей, на наш взгляд, очевиден, поскольку «пробуждает все силы человека, заставляет его преодолевать природную лень, он создает себе положение среди своих ближних, которых он, правда, не может терпеть, но без которых он не может обойтись». Исходя из накопленного человечеством опыта изучения отчуждения, можно заключить, что эта проблема, как и проблема свободы, приобретает все большую актуальность[6].

В феномене отчуждения есть сугубо личностные черты, стороны, грани, проявления человеческой сущности, бытия и сознания индивидов, которые, скорее всего, могут быть оптимизированы, но преодолеть их в полной мере, видимо, не удастся, поскольку они внутренне присущи человеку «по определению» как части природы и продукту общества.

Литература и примечания:

[1] Гуревич П.С. Философская антропология Эриха Фромма // Фромм Э. Бегство от свободы.– М.,1990.– С.249-252.

[2] Любутин К.Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистско-ленинской философии.–

М., 1981.– С.56-57.

[3] Ноговицин О.М. Ступени свободы.– Л., 1990.– С.130-134.

[4] Косолапов Р.И., Марков В.С. Свобода и ответственность.– М., 1969.– С.72.

[5] Кант И. Трактаты.– Санк-Петербург: «Наука», 1996.– 552с.

[6] Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учебник для вузов. – М.: Академический проспект, 2000.-314с.

© М.Ж. Дуйсенбаев, А.С. Жолдасбек, Н.Ж. Султанова, 2018

*Л.В. Пятилетова,
к.ф.н. доц.,
e-mail: lyuda.p73@yandex.ru,
А.Ю. Серeda,
студент СФ,
УрГУПС,
г. Екатеринбург*

ПОНЯТИЕ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Аннотация: статья посвящена проблематизации постановки ключевого вопроса современной философской антропологии – о сущности человека. Современная философская антропология, опираясь на традиции классической философской мысли, а также будучи «ограниченной» идеями немецкой философской антропологии начала XX века, остается верна определению человека как саморазвертывающегося проекта.

Ключевые слова: сущность, философская антропология, душа, субъект, человек, личность, проект

Понятие субъекта (человека) становится центральным для (современной) философской антропологии XX века. Концептуальные представления о человеке в рамках философской антропологии неминуемо «упираются» в проблему фундаментального уровня – проблему поиска сущности человека.

Есть наработанные философско-теоретические ходы, позволяющие увидеть проблему более «узко» и «прицельно» (путём выделения отдельно взятой характеристики в качестве ключевой). Однако они в той или иной степени (не давая окончательного ответа на вопрос о человеческой сущности) «редуцируют» человека, «сжимая» его потенциальный объём [1].

Существуют и другие подходы к рассмотрению сущности человеческого существа: проблематизируя его природу, эти подходы позволяют более объёмно уловить человеческую

онтологию, наполненную противоречиями и принципиальной открытостью в своём самостановлении [2].

На этом теоретическом допущении строится философская антропология XX века в лице её отцов-основателей: М. Шелера, А. Гелена, Х. Плеснера [3, 4].

«Открытость» онтологии говорит о невозможности зафиксировать сущность человека, наполнив её каким-то определённым набором качеств. Таким образом, у человека как такового сущность отсутствует, и этом – уникальность его позиции в мире: «Человек – недостаточное в отношении органов существо, лишённое в большей степени надежных инстинктов, предоставленное неопределённой полноте открытого мира, не редуцированного и даже частично не приглушенного приспособляемостью» [5].

Таким образом, человеку необходимо «стать»: становление субъекта обусловлено нахождением «вне места и вне времени, в Ничто» [6], место, время и «что» (стать «чем-то») необходимо обрести.

Не-данность сущности человеческого существа обнаруживает комплекс характеристик, которые в совокупности могут описать человека как принципиально открытого жизненной перспективе, согласно философской антропологии XX века:

человек «открыт миру» (М. Шелер);

сам по себе человек в качестве личности предстаёт как «зияние», «разрыв» (Г. Плеснер),

его позиция в мире «эксцентрична» (Г. Плеснер).

Предтечей такого понимания сущности человека, без сомнения, являются заложившие данную традицию А. Гегель (человек как «недостаточное существо») и Ф. Ницше (человек как «неопределившееся животное»).

Философская антропология, понимая широко – как направление в философии – немыслима без основных постулатов в вопросе природы и сущности человеческого существа, открытых в западноевропейской философии (первая половина XX века): это фундаментальные основы для современного (исторически прогрессивного) и наиболее аутентичного способа понимания человека.

Человек, таким образом, согласно классической философской антропологии, ничем изначально не детерминирован, понимание человека возможно только исходя из него самого; человек обладает сознанием и самосознанием; человеческое бытие – это всегда бытие-в-мире; бытие человека – это проект, подразумевающий «самодеятельность» человека.

Будущее как измерение времени приобретает в вопросе становления человека решающее значение, становясь особым временем, временем сотворения человека. Так, человек, согласно Гелену, может «свернуть» актуальные желания/потребности в пользу будущего, направляя всю свою жизнь в этом векторе.

Таким образом, между потребностью и действием, желание и его осуществлением образуется, говоря языком антропологии Гелена, «зияние», или душа.

Душа, таким образом, это сама способность проектировать будущее здесь-и-сейчас в ситуации, предложенной жизнью.

Душа – как «место» сверхчувственного, область идеального, разворачиваемого проектом индивидуального бытия, основанном на свободном выборе субъекта.

М. Мамардашвили называл этот процесс самотрансценденцией человека: способностью человека перманентно трансцендировать. «Что он трансцендирует. То есть за пределы чего он выходит? За пределы данной культуры, за пределы заданных условностей жизни. К чему он трансцендирует, если трансцендентного объекта нет? К некоему символическому пределу – и дальше, сквозь него. Там, у предела, перед ним могут открыться иные горизонты, иные жизненные возможности, иные желания, иные мысли; точнее, он сам создает новые желания и новые мысли...Человек тяготеет к трансценденции, и это необходимое условие человеческой истории» [7].

Детерминация сущности человека является ключевым моментом в философской антропологии: антропология как систематическое знание становится возможна, размышлял в своей фундаментальной работе «Сумма антропологии» Ю.М. Федоров, не на основании какого-то одного – определенного

свойства человека, а только исходя из идеи человеческой целостности, идеи субъекта как исходной точки онтологического повествования.

Литература и примечания:

[1] Мильчевская А.С., Пятилетова Л.В. Образ человека в психологической антропологии З. Фрейда // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2018/04/24912> (дата обращения: 23.09.2018).

[2] Каткова Я.А., Пятилетова Л.В. Образы человека в философии // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/03/85959> (дата обращения: 23.09.2018).

[3] Канайкина Д.О., Пятилетова Л.В. Образ человека в философской антропологии: немецкая антропологическая школа (М. Шелер) // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/01/85377> (дата обращения: 23.09.2018).

[4] Сvirкин В.В., Пятилетова Л.В. Образ человека в философской антропологии А. Гелена и Х. Плеснера // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2018/02/24818> (дата обращения: 23.09.2018).

[5] Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. М., 1988. С. 175.

[6] Плеснер Г. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. М., 1988. С. 136.

[7] Мамардашвили М. К. Мысль под запретом: Беседы с А. Э. Эпельбуэн // Вопросы философии, 1992. № 5. С. 106.

© Л.В. Пятилетова, А.Ю. Серeda 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.Т. Есембекова,

e-mail: iesiembiekova@mail.ru,

Ш.К. Абадилдаева,

e-mail: shyryn.abadildaeva@mail.ru,

*Кызылординский государственный
университет им. Коркыт Ата,*

г. Кызылорда, Казахстан

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА СЫНИ ОЙЛАУДЫ ДАМУ

Аннотация. Данная статья посвящена к развитию критического мышления на уроках английского языка и технология его использование.

Ключевые слова: критическое мышление, учебный процесс, идеи, рефлексия, размышление, самостоятельность.

Бүгінде түрлі ғылыми зерттеулерде «сыни ойлау» терминіне әртүрлі анықтама беріледі. Дж. А.Браус пен И.Д.Вуд оны не нәрсеге сену керек және не істеу керек екенге бағытталған ақылға қонымды рефлексивті ойлау деп айқындайды. Олардың пікірінше сыни ойлау жалпы ойды іздеп табу және өзәрекетіне зер салып, сыни қарау. Сыни ойлайтындар жаңа мәселені шешуге маңызды жаңа идеялар мен мүмкіндіктерді таба алады.

Сыни ойлау ұнамсыз пікірді не сынды білдірмейді. Бұл ұғым басты шешім қабылдауға немесе бағалауға жан жақты көзқарас ,пікір немесе ой қосуды білдіреді. Сыни ойлау әрбір оқушының оқу бағдарламасы мазмұнында өз пікірін білдіруге бағытталған. Бұл дәлелдеуді қажет етпейтін өмірлік тәжірибеге жаңа ақпараттар қосу жолымен дамып отыратын ашық ойлау түрі десек қателеспейміз. Бұл оның дәстүрлі ойлаудан айырмашылығы. Сыни ойлау шығармашылық ойлауды дамытатын ең маңызды бағыт болып табылады.

Сыни ойлау технологиясы оқушыға мынадай мүмкіндіктер береді:

- басқалармен бірге жұмыс істей алу
- өз біліміне жауапкершілікпен қарай алу
- ақпарат қабылдай алу тиімділігін арттырады
- оқу үдерісіне және үйреніп жатқан материалға қызығушылығын арттырады
- Өмір бойы оқитын тұлға болып қалыптасуына ықпал етеді

Сыни ойлау технологиясы мұғалімге мынадай мүмкіндіктер береді:

- сыныпта ашық әрі жауапкершілікпен жұмыс істеу ахуалын тудыруға
- өзбетінше әрекет етуге бейімдейтін тиімді әдіс-тәсілдер жүйесін қолдануға
- оқушыларға өз тәрекетін сауатты сараптай алатын әрі практик әрі аналитик болуына көмектеседі
- әріптестер үшін құнды ақпараттың көзі болуға.

Ал осы аталмыш технологияны ағылшын тілі сабағында қолдану әрі қарапайым әрі қажет. Оны сабақтың үш бағыттық құрылымы негізінде жүзеге асырған тиімді.

Evocation – ояту немесе ой шақыру фазасы.

Бұл кезеңде бұрынғы білімді еске түсіру, жаңа тақырыпқа қызығушылығын ояту, студенттердің өз оқу мақсаттарын қою жүзеге асырылады. Ояту фазасын жүзеге асыруда оқушылар айтқан бүкіл «дұрыс» та «дұрыс емес» те ақпаратты жүйелеу маңызды аспект болып табылады. «Әрбір оқушының пікірі» құнды ережесін сақтаймыз. Бұл кезеңде түзету жұмысы жүргізілмейді, сын айтылмайды, оқушының пікіріне мұғалім өз пікірін қоспайды. Осы тұста 2 тапсырманы бір мезетте ақпарат іздеу және сұраулы сөйлем құра білу дағдысын дамытуға мүмкіндік беретін сұраулы сөздерді қолдануға болады. «History of the bicycle» тақырыбын алғанда «велосипед туралы не білгіңіз келеді» деген сұрақ қойылады. Тақтаға «не? Қашан? Неге? қанша? кім?» деген сұрақтар жазылады. Оқушылар сұрақтар құрастырып, тақтаға жазады. Мұғалім тарапынан ешқандай араласу болмайды. Тіпті грамматикалық қателер де жөнделмейді.

Мәтінді оқу барысында студенттер қажетті ақпаратты іздеп тауып, сұрақтарға жауап береді. Егер берілген мәтінде

акпарат табылмаса, басқа мәтін ұсынылады. Сонымен қатар, бұл жерде «кластер» тәсілін де қолдануға болады.

Ойлау (Realization of meaning) . Бұл кезеңде ақпарат алу мен оқушылардың қойған мақсаттарын түзету жүзеге асырылады. Бұны мағыналық кезең деп те атауға болады. Мұғалім түсіндіру барысында күтілетін нәтиже мен қойылған сұрақ арасындағы сәйкестікті анықтауға мүмкіндік болады. Мағынаны тану кезеңінде оқушылардың ояту фазасында қалдыптасқан қызығушылығы мен қозғалыс энергиясының белсенділігін қолдау маңызды болып есептеледі. Мұғалімнің келесі тапсырмасы төмендегідей бағалау структурасын үйрету.

I think that ... (я думаю, что ...)

I didn't know that ... (я не знал, что ...)

In my opinion ... (по моему мнению ...)

It is new for me that ... (для меня это новость ...)

I don't understand why ... (я не понимаю, почему ...)

Өзара сұрақ қою тәсілін қолдануға да болады. Бұл жұптық жұмыстың бір түрі.

Қолдану технологиясы мынадай. Екі оқушы мәтінді оқып, әр абзацтан соң тоқтап, оқылған мәтін жөнінде түрлі деңгейдегі сұрақтар қояды. Бұндай жұмыс түрі коммуникативтік дағдыларды дамытуға септігін тигізеді.

Рефлексия тәсілі (reflection). Бұл кезең қандай да бір жаңа білімнің тууы, ой толғау, сондай ақ оқудың жаңа мақсатын қояды қамтиды. Өтілген тақырып бойынша өз ойын қорытуға көмектесу, келесі тақырыпты өз бетімен анықтауға көмек беру кері байланыстың тақырыптары . Рефлексия процесінде жаңа болып есептелген ақпарат өз біліміне айналады. Рефлексия мұғалім мен оқушы әрекетінің басты мақсатына айналады.

Сыни ойлауды қалыптастыру мен дамытудың тиімді тәсілі ролдік ойындар, өтіліп жатқан тақырып жөнінде ток-шоу, диспут пен дебат болып табылады.

Олар сыни ойлаудың маңызды сипаттарын сараптау, түрлі ойларды көзқарастарды, оқиғаларды салыстыру, қарсыластың аргументін тыңдау, өз позициясын ұстану, басқа түрлі көзқарастарға шыдамды қарым-қатынас таныта білуге тәрбиелеуге септігін тигізеді. Қалыптасқан сыни ойлау өз әрекетіне де рефлекситі баға беруге мүмкіндік туғызады. Белгілі

бір тақырыпты аяқтаған соң балалар өздеріне өтілген тақырыптан нені жақсы білемін, не жеткіліксіз? Меңгермей қалған жерлерді қалай толтырсам болады? Бұларды өзім істей алам ба әлде маған көмек керек пе? деген сияқты сұрақтарды қойып әрі қарайғы жұмысын жоспарлауды үйренеді. Сыни ойлау технологиясын қолдану нәтижесінде жеке тұлғаның қабілеттері жандана түседі және білім парадигмасы қалыптасады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] «Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту нысандары мен әдістері » С. Мирсеитова, 2011 жыл.

[2] «Қазіргі кездегі оқытудың педагогикалық технологиялары», Н. Қошқарбаев, 2010 жыл.

[3] «Интерактивті оқыту әдісін қолданып, сабақты жоспарлау және басқару», Ж.А. Жартынова, В.Н. Ким, Н.О. Қойлық, А.Ш. Орақова, 2009 жыл.

[4] Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы

[5] С.Мирсеитова. Мұғалім философиясының қалыптасуы мен дамуы: гуманистік парадигма. – Қарағанды, 2012

[6] Педагогикалық диалог. – 2015, №1

[7] Білім.KZ журналы. – 2012 ж №2, 3

© Ш.К. Абадилдаева, Ш.Т. Есембекова, 2018

И.А. Макевнина,
к.ф.н., доц.,
e-mail: makevnina_ira@mail.ru,
Волгоградский государственный
технический университет,
г. Волгоград

КОМПОЗИЦИОННО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ КОЛЬЦЕВЫХ СТРУКТУР В ПОЭЗИИ ВАРЛАМА ШАЛАМОВА

Аннотация: в статье анализируются различные кольцевые структуры, функционирующие в поэзии Шаламова. Детально рассматриваются идентичные кольцевые структуры, частично видоизмененные кольцевые модели, тождественные и нетождественные кольцевые структуры, восходящие к русской лирике второй половины XIX – начала XX в.в.

Ключевые слова: идентичная кольцевая структура, анафора, звукокольцевое оформление, рифменная окольцованность, зеркальная строфа.

Обращение Шаламова к различным, порой видоизмененным видам кольцевой композиции можно рассматривать как продолжение традиции русской лирики второй половины XIX – начала XX в.в. В поэзии А. Фета, Вл. Соловьева, А. Блока, К. Бальмонта, Ф. Сологуба и др. композиционное кольцо – распространенное явление. Исторически происхождение кольцевой структуры следует искать в романсе; «и это композиционное влияние романса как бы заменяет в русской лирике песенного типа отсутствие влияния со стороны народной песни», – писал В. М. Жирмунский [1].

Употребление *идентичной кольцевой структуры* как приема внешней композиции выстраивает стихотворение Шаламова «Я думаю все время об одном...».

Первые две строки преподносят свершившийся факт – гибель тополя. При этом со второго двустопия активно

включается «динамика воспоминаний»; нарастающее трагическое звучание активно подкрепляется анафорическим построением: *Я слышал хриплый рев грузовика / Ему мешала дерева рука./ Я слышал крики сучьев, шорох трав, /Еще не зная, кто не прав, кто прав [2].*

Далее – по пути к возвращающейся строфе – нарастающее движение достигает кульминационного напряжения, после чего «зеркальная» строфа приобретает горький налет неизбежности, бесповоротности случившегося. В данном случае представляет интерес мелодическое построение текста, органично спаянное с композиционным кольцом и анафорическим повторам. Видимое мелодическое повышение во второй и третьей строках образуют одновременно восходящую часть и последующее спадение мелодии в 4 и 5 строках.

Порой Шаламов прибегает к *частичному словесному изменению* в повторяющихся строках. Это позволяет, как нам думается, естественно избежать ритмической монотонности и обогащает смысл стихотворения, внося в него новые неповторимые оттенки:

Интересный тип подобной кольцевой вариации дает стихотворение «Боже ты мой...», в котором периоды распадающейся строфы возвращаются в конце стихотворения в обратном порядке:

*Боже ты мой, сколько
Солнечных осколков
На тугом снегу,
Для кого же нужно
Скатертью жемчужной
Застилать тайгу?[3].*

Причем в этой перестановке периодов осуществляется основное композиционное движение: кольцо, восходящее вначале и нисходящее в конце.

Тема, заданная патетическим вопросом, замыкается в последнем куплете, обогащенная новым философским содержанием: здесь не только вопрос, но вопрос-ответ одновременно:

*Ну, а нынче все же
Кто же видит, Боже,*

*Краски красоты?
Кто понять их может,
Кто же светлый Боже,-
Только я да ты [3].*

Повторяясь в начале и в конце стихотворения, строфы кольца во многом способствуют особому композиционному членению. При этом повторяющиеся начальная и исходная строфа тематически обособляются от остального стихотворения, образуя по отношению к нему тематическую рамку.

Следовательно, внутренний монолог – это своего рода рамка, которая служит темой для дальнейшего развития лирического сюжета. Кольцо в данном случае представляет довольно жесткую конструкцию.

Наряду с *тождественным и обратным* кольцом, тяготеющим к традиции Фета, в поэзии Шаламова, превалирует свободное использование кольца, основанное на словесной вербальной нетождественности, как в поэзии символистов. Большинство стихотворений конструируют завуалированное смысловое кольцо. При этом кольцевая архитекtonика во многом определяется соотношением, пересечением образов, идей и символов, а кольцевой ритм довольно плавно воссоздается опорными словами и звуковой живописью (мерным круговым созвучием рифм).

В данном контексте следует заметить, что в истории русского стиха отношение к звуковым повторам менялось. Если в XVIII веке «урегулированному, организующему композицию ряда стихов, концевому повтору, рифме, уделялось значительное внимание» и неурегулированные звуковые повторы считались недостатком (за исключением стихотворений комических), то в первой трети XIX века «уделяется большое внимание гармонии стиха – смысловой, композиционной, и звуковой ... Поэты 20 века, начиная с символистов и до наших дней, напротив, уделяют звуковой организации стиха пристальное внимание; звуковые ассоциации могут иногда иметь такое же значение, как и метафора», – считает В. Е. Холшевников, ссылаясь на произведения В. Хлебникова, В. Маяковского, Н. Асеева, А. Вознесенского» [4].

Нетождественное образное кольцо, естественно спаянное

с кольцом звукоживописным, активно моделирует шаламовское стихотворение «Едва вмещает голова»:

*Едва вмещает голова
Круженье бреда
И эти горькие слова
Тверской беседы.*

*Круженье лет, круженье лиц,
И снега бисер,
Клочки разорванных страниц
Последних писем [2].*

Первоначальное «круженье бреда» воссоединяется с «кружением лет и лиц», – в итоге круг замыкается. Круговая статичность при этом подчеркивается отсутствием временных границ, а безглагольность текста проецируется на идею «суеты сует».

Мотив «круженья» важен для понимания сути стихотворения: несмотря на извечную порочную суету, мир человеческих отношений незыблем: *И лишь руки твоей тепло / Внушит надежду / Что будет все судьбе назло / Таким как прежде* [3].

Итак, поэзия Шаламова, продолжая традиции русской лирики второй половины XIX – начала XX в.в., реализует различные виды кольцевых структур.

Литература и примечания:

- [1] Жирмунский, В.М. Теория стиха. Л., 1975. С. 435.
- [2] Шаламов, В.Т. Собр. соч. в 4 т. М., 1998. Т. 2. С. 401.
- [3] Шаламов, В.Т. Собр. соч. в 4 т. М., 1998. Т. 3. С. 21.
- [4] Холшевников В.Е. Л, 1991. С. 234.
- [5] Макевнина, И.А.. Поэзия Варлама Шаламова: эстетика и поэтика: диссертация. Волгоград, 2006. 257 с.
- [6] Макевнина И.А. Поэзия Варлама Шаламова: эстетика и поэтика: монография. Волгоград. 2017. 160 с.

*А.И. Мусин,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: musin_1995@list.ru,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке,
П.А. Ярославова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»
НИУ «Высшая школа экономики»,
г. Санкт-Петербург,
e-mail: yaroslavova.p@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке*

К ПРОБЛЕМЕ УРБАНОНИМОВ ЛОНДОНА

Аннотация: данная статья посвящена лондонским урбанонимам. Проанализирован обширный пласт названий улиц, площадей, переулков Лондона, приведены мотивировки названий, представлена их классификация.

Ключевые слова: урбанонимические термины, мотивировка названий, смысловая сторона.

Цель данной статьи раскрыть смысловую сторону названий некоторых улиц, переулков и площадей Лондона.

Лондон, столица Великобритании, является одним из старейших городов западной Европы. Его история начинается со времен высадки римских войск. В I веке н.э. римляне построили форт на берегу Темзы и назвали его Лондиниум. В условиях развитой торговли Римской империи Лондиниум быстро превратился в торговый центр Северной Европы. Появление крупного города требовало обозначений улиц, площадей и пр. Однако названия улиц Лондона стали появляться довольно поздно. Первое время лондонцы называли улицы по своим наиболее примечательным характеристикам: ширине, протяженности, находившимся на них сооружениям (церкви, храмы, конюшни и прочее). Многие улицы стали

называть в соответствии с тем, чем на этой улице занимались ремесленники. Подобная ситуация обстояла и с улицами, проходящими по набережным рек, которых раньше в Лондоне было гораздо больше, чем сейчас. Ситуацию с наименованием улиц изменил Великий лондонский пожар 1666г. При реконструкции города многие улицы остались на своих местах, но их названия стали гораздо осознаннее. Улицы получили имена членов королевской семьи, военных деятелей и т.д., например: Prince Albert Road, Victoria Street, Wellington Street. Многие улицы называли по трудовой деятельности, происходящей на них, например улица, на которой жили кузнецы, называлась Smith Street, а улица, где жили извозчики, Mews Lane. На этот манер называли улицы, которые вели к городам и селениям, например: Old Kent Road, Oxford Street, Basildon Street. Улицы носили названия по физико-географическим признакам, по названиям рек, например: The Strand, Water Street, Fleet Lane. Также улицы называли по самым знаменитым внутригородским сооружениям, например: Great Tower Street – улица в районе Сити, ведущая к Тауэру; London Wall – улица, которая проходила вдоль бывшей Лондонской стены, которая окружала Лондон в средние века; Gray's Inn Road – улица, на которой находится здание одного из “Судебных иннов” – корпораций барристеров в Лондоне (само здание получило название Gray's Inn по имени его первого владельца); Bishopsgate – улица в Сити на месте построенной еще римлянами дороги, которая выходила из города через ворота на северной стороне. После того как разрушенные ворота были восстановлены в VII веке епископом Эркенвальдом (Erkenwald, Bishop of London), улицу стали называть Bishopsgate. Old Bailey – улица в Сити, проходившая в средние века вдоль крепостного вала (называвшегося Bailey), который был воздвигнут как дополнительное укрепление за пределами городской стены. В районе старого Сити имеется широкая улица, называемая Cheapside, на ней в повседневное время происходила торговля, а во время праздников устраивались народные гуляния. Некоторые переулки, отходящие от этой улицы, до сих пор имеют названия по товару, который там продавали, например: Bread Street, Milk Street, Honey Lane,

Wood Street и т.д. Позже в Лондоне стали именовать улицы рекламными названиями, такими как: Paradise Row – «Райская улица», Prospect Terrace – «Улица надежды», Meads Road – «Луговая улица», Mountview – «Горный вид». Улицы с такими названиями чаще всего встречались на окраинах города и в достаточно бедных кварталах Ист-Энда, при этом внешний вид улицы редко соответствовал их названиям. Распространены были наименования улиц по названиям старинных вывесок. В средневековом Лондоне было очень мало грамотных людей, поэтому вместо нумерации домов использовали красочные вывески, которые помещались перед входом в дом. Некоторые вывески были широко известны и вошли в названия улиц или дорог, проходивших рядом. В этих названиях нередко встречаются слова Bull, Unicorn, Angel: Bull Alley – название переулочка связано с вывеской, изображавшей быка. Такие вывески часто обозначали таверну, в которой происходила популярная в средние века травля собаками привязанного быка (bull-baiting); Unicorn Passage – название улицы произошло от одной из вывесок, изображавшей единорога. В средние века такие вывески использовали владельцы гостиниц в знак того, что их постояльцам не угрожает отравление, а также аптекари, которые приписывали этому мифическому животному способность излечивать людей от многих тяжелых болезней; Angel Street, Angel Court – названия улиц связаны с вывеской, изображавшей ангела. В средние века считалось, что такое изображение защищает дом и его обитателей от козней нечистой силы.

Но гораздо больший интерес в названии улиц представляет второе слово, которое обозначает ее тип: Street, Lane, Road, Avenue, Terrace.

В данном случае смысл этих слов можно передать вполне конкретно. Термин Street является самым древним. Он произошел от римского – *via strata*, что в свою очередь означало «мощеная дорога». После ухода римлян термин стал иметь значение «дорога между домами». Термин Lane обозначал довольно узкие переулочки, через которые навстречу друг другу не пройдут две груженные повозки. Термин Road изначально связан с глаголом «to ride», что значит ездить верхом. По этим

дорогам в древнем Лондоне ездили всадники. Следует отметить, что в центральных районах города, таких как Сити или Вестминстер почти нет названий улиц, имеющих в качестве второго элемента слово Road, а на окраинах города такие названия встречаются гораздо чаще. Термины Hill и Rise обозначают улицы, которые располагаются на наклонных поверхностях или возвышенностях. Термин Vale обозначает улицы, расположенные в низменностях. Есть и редко встречаемые термины, такие как Court и Yard. Они обозначают огороженные, большие открытые пространства при постоялом дворе.

Как видим, урбанонимия Лондона интересна раскрытием смысловой стороны названий некоторых улиц, площадей, переулков.

В зависимости от мотивировки названий лондонских улиц выделяются следующие более или менее четкие группы урбанонимов: принадлежностные наименования, комморативные (в честь монархов, полководцев, членов королевской семьи и т.д.), описательные названия и рекламные.

Литература и примечания:

[1] Mikhailov N.N. English Cultural Studies (Михайлов Н.Н. Лингвострановедения Англии): Учеб. Пособ. для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.

[2] Павлоцкий В.М., Знакомимся с Британией, Изд-во «Базис», изд-во «Каре», Санкт-Петербург, 2002. – 415с.

[3] Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. The World of Britain. Учебник англ. яз., 3 изд. – М.: «Изд-во «Версия», 2003 – 239с.

[4] Ярославова Л.А. Английский язык. Учебное пособие для студентов 1-2 курсов педвузов (страноведение) – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. 2008 – 216с.

© А.И. Мусин, П.А. Ярославова, 2018

*О.М. Хомицевич,
аспирант кафедры
языкознания и лингводидактики,
науч. рук.: В.Д. Стариченок,
д.ф.н., проф.,
Белорусский государственный
педагогический университет
им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРЫ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ И ХАРАКТЕРИСТИКЕ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ТЕКСТАХ СМИ

Аннотация: данная статья посвящена семантическим переносам при образовании и характеристике наименований лиц женского пола на примере текстов СМИ на русском и сербском языках с учетом тематических областей.

Ключевые слова: феминативы, семантическая деривация, метафорический перенос, метонимический перенос, воздействующая функция.

На современном этапе большое внимание уделяется семантической деривации в рамках когнитивной, коммуникативной и функциональной лингвистики. Поэтому актуальным представляется изучение наименований лиц в переносном значении с учетом их функционирования.

Прежде всего, следует уточнить, что означает термин «семантическая деривация». Существует большое количество определений данного термина, но обобщенно можно представить следующее определение: семантическая деривация – это изменения, возникающие в семантической структуре одной и той же лексемы посредством семантического переноса, а также на основе иронии, гиперболы и литоты как второстепенных типов изменения значения [1, с. 55], что возможно проследить при изучении семантических дериватов не только в толковых словарях, но и в языке СМИ.

Средства массовой информации предназначены не только

для передачи информации, но и для формирования общественного мнения, поэтому в текстах СМИ важную роль играет воздействующая функция, причем данная функция с элементами манипуляции реализуется комплексно, т.е. на всех уровнях языка [2, с. 81]. Среди основных средств воздействия на читателя можно назвать семантическую деривацию и как наиболее распространенный ее вид – метафорический перенос. Согласно когнитивной теории метафоры, главная функция метафоры заключается в том, чтобы обеспечивать частичное понимание одного вида опыта на основе другого вида опыта [3, с. 182], т.е. метафора проявляется не столько на уровне языка, сколько на уровне мышления, с помощью чего в речи, а потом и в языке закрепляются определенные понятия. Как отмечают Дж. Лакофф и М. Джонсон, метафора – это прежде всего способ постижения одной вещи в терминах другой, и таким образом ее основная функция заключается в обеспечении понимания, в то время как метонимии присуща в основном референциальная функция, т. е. она позволяет одной сущности заменять другую [3, с. 62].

На основе материала заголовков и текстов газетных статей (АиФ, Blic, Политика, Kurir и др.) и новостных порталов (tut.by, sputnik.by, belta.by, ria.ru, rusnext.ru, gazetaby.com, www.srbijadanas.com, srbijasport.net и др.) были проанализированы наименования лиц женского пола, или так называемые феминативы, в переносном значении.

Можно выделить несколько тематических сфер, освещенных в прессе:

– **Политика**

Были рассмотрены наименования лиц женского пола, занимающих ведущие должности в государстве, в переносном значении. Подобных наименований было мало, поскольку лексемы в переносном значении имеют оттенок оценочности и разговорной речи, что не уместно в политической сфере. Однако, были найдены следующие примеры, касающиеся преимущественно зарубежных женщин-политиков: ***Канцлер Германии Ангела Меркель отнюдь не является «спасительницей Европы», какой ее представляет часть западных политиков, пишет Politico. Благодаря своей реакции***

на кризис с беженцами Меркель обрела в мире репутацию **«современной Жанны д'Арк»**, отважной защитницы западных идеалов от натиска популистов (<https://ria.ru/world/20180630/1523695695.html>, 30.06.2018); **«Железный дровосек»**: В Сети «угорают» над танцем Терезы Мэй в ЮАР... Мэй не только ассоциируется с Дровосеком из страны Оз, но и с роботом из «Футурамы» (<https://vistanews.ru/world/264834>, 28.08.2018); Новая **«железная леди»** победила в первом туре голосования на пост лидера британских консерваторов (<https://news.tut.by/world>, 05.07.2016); **Нового премьер-министра Великобритании Терезу Мэй** одни сравнивают с «железной леди» Маргарет Тэтчер, другие называют **«британским ответом Ангеле Меркель»** (www.zarubejnom.ru, 13.07.2016). В СМИ использовались и другие эпитеты для Терезы Мэй: **алюминиевая леди** (<http://rusnext.ru/news/1468379134>, 13.07.2016); **Тереза Мэй – «свинцовая леди»**, которой предстоит сплотить Британию (<https://ria.ru/analytics/20160713/1465217838.html>, 13.07.2016); **Мраморная Леди**: кто такая **Тереза Мэй** (<http://www.marieclaire.ru/celebrities>, 15.07.2018). Интересно проследить, как метафорический перенос металл → свойство характера используется в публицистических статьях для описания женщины-политика: Если **Тэтчер** получила прозвище **«железной леди»** за твердую приверженность своим принципам, то **Тереза Мэй** сделана из явно более гибкого металла (<http://rusnext.ru/news/1468379134>, 13.07.2016).

В сербской периодической печати Терезу Мэй называют **второй железной леди**, ссылаясь на то, как ее называют в Британии и за рубежом: **Друга гвоздена леди**, како **Терезу Меј** већ називају и у Британији и ван ње, одбила је позиве за превремене изборе (<http://www.politika.rs/scc/clanak/362951>, 06.09.2016). Ранее в качестве **железной** (дословно **стальной**) **леди** фигурировала Ангела Меркель: **Заокрет немачке канцеларке** наишао је на коментар у берлинским кулоарима: „Одлаже ли **челична леди (Меркелова)** вилхелмински шлем... (<http://www.politika.rs/scc/clanak/223889>, 27.06.2012). Прозвище **«железная леди»** получила и президент Литвы Даля

Грибаускайте из-за своего острого отношения к России, что отражено в статье: *Gribauskaite, poznata kao litvanska "čelična lejdi" zbog svog oštrog stava prema Moskvi* (<https://www.b92.net/info/vesti>, 09.07.2016), и помощника Президента Беларуси *Наталью Петкевич часто называют «железной леди» белорусской политики* (<https://news.tut.by/politics/417851.html>, 02.10.2014).

Следует отметить, что в сербском правительстве также есть женщины-политики, например: премьер-министр Сербии Ана Брнабич, вице-премьер и министр строительства, транспорта и инфраструктуры Зорана Михайлович и др., однако в периодике образные наименования этих политических деятелей не найдены. Есть упоминание факта, что премьер-министр Ана Брнабич голубых кровей и имеет происхождение от династии Неманичей: *Premijerka PLAVE KRVI: Ana Brnabić vuče korene od dinastije Nemanjića* (<https://www.srbijadanas.com/vesti/drustvo>, 19.08.2018). Также не найдены образные наименования типа «железная леди» и под. для президента Хорватии Колинды Грабар-Китарович, стратегического партнера для Сербии, упоминается, что Колинда называет себя «женщиной из народа»: *AFP kaže da je prva predsednica Hrvatske umereno konzervativna političarka koja sebe predstavlja kao "ženu iz naroda"* (<https://www.kurir.rs/planeta/1656261>, 12.01.2015).

В сербской газете Blic есть статья, посвященная женщинам, возглавляющим государства под названием «От королевы ботокса до железной леди» *«OD KRALJICE BOTOKSA DO ČELIČNE LEJDI: Kako žive zemlje koje vode žene»* (<https://www.blic.rs/vesti/svet>, 18.01.2015). В статье упоминается, что многие женщины, выполняющие ключевые функции президента или премьер-министра, имеют прозвища «железная», «ледяная», «мама»...

Как видно из примеров, в большинстве случаев наименования лиц в переносном значении выделяются графически – ставятся в кавычки. При наименовании лиц, занимающих высокие должности в государстве, чаще используются не авторские, а привычные метафоры, иногда с ссылкой на источник. Самый распространенный образ для

метафорического переноса – «железная леди» с отсылкой к первому премьер-министру-женщине Великобритании Маргарет Тэтчер.

– Спорт

В спортивной сфере наименования лиц в переносном значении встречаются чаще, чем в политической сфере, поскольку уровень официальности ниже и, как правило, у многих спортсменов есть свои прозвища. Примеры метафорических переносов: *Пловчихе по прозвищу Золотая рыбка Александре Герасимене помешал добиться большего комплекс...* (<https://sport.tut.by/news/swimming/587655.html>, 05.04.2018); *«Золотая рыбка» Герасименя стала мамой* (sputnik.by/sport/20180917/1037688016, 17.09.2018); *Всем бояться Арину Соболенко! Она называет себя машиной для убийств* и *взяла первый титул* (by.tribuna.com/tribuna/blogs/tennis/2049887, 25.08.2018); *Железная леди, или Как Ольга Мазуренок выиграла марафон на чемпионате Европы в Берлине* (<https://sport.tut.by/news/athletics>, 12.08.2018); пример метонимического переноса: *Экс первая ракетка мира Виктория Азаренко снялась с открытого чемпионата Китая* (<https://sport.tut.by/news/tennis/609739.html>, 03.10.2018).

Примеры, найденные на сербских сайтах и в сербских газетах, посвящены следующим темам: молодых сербских спортсменок называют послами бренда Nike Women: *Mlade srpske sportistkinje, ambasadorke Nike Women-a, danas su predstavile novu prolećnu kolekciju* (<http://www.srbijasport.net/vest/818>, 29.02.2009); олимпийские героини: *Olimpijske junakinje* (<https://www.srbijasport.net/vest/34851>, 08.03.2017); сербская спортсменка-боксер Саня Тошич получила прозвище «железная леди»: *Njen nadimak u ringu je Sanja The Iron Lady (Čelična dama) i u skladu sa tim, razbila je mnoge dosadašnje protivnice* (<http://www.srbijasport.net/vest/17831>, 20.06.2014).

– Спорт и политика

После чемпионата мира по футболу Президент Хорватии стала известной на весь мир: *Президент Хорватии, 50-летняя Колинда Грабар-Китарович, стала одной из звезд прошедшего*

чемпионата мира по футболу (www.gazeta.ru/lifestyle/style, 16.07.2018).

– Культура

В сфере культуры зачастую используются образные наименования представительниц театра, литературы, кино и шоу-бизнеса, такие как *примадонна*, *звезда*, *королева*, *фаворит* и под. Например, *Примадонна возвращается на сцену* (об Алле Пугачевой) (<https://www.nv-online.info>, 11.10.2018); *Примадонна театра оперетты в прямом эфире Радио TUT.BY* (о Наталье Гайда) (<https://news.tut.by/culture>, 27.05.2009); *Звезда российской эстрады Наташа Королева посетила БЕЛАЗ* (<http://www.belaz.by/press/news>, 28.04.2018); *Светлана Алексиевич стала фаворитом нобелевской гонки* (<https://lenta.ru/news>, 10.10.2013); *Besmrtna kraljica estrade* (о певице Силване Арменулич) (<https://www.vesti.rs/Vesti>, 18.04.2018); *zvezda filma* [“Na mlečnom putu”] *glumica Monika Beluči svečano će otvoriti ovogodišnju manifestaciju* (<https://www.blic.rs/zabava/vesti>, 16.02.2017). Указанные примеры метафорического переноса используются, чтобы подчеркнуть популярность (кино)актрисы, певицы или писательницы. Примеров метонимического переноса не обнаружено.

– Наука, экономика и социология

В данных сферах примеры семантической деривации немногочисленны, поскольку в данных тематических областях образность не столь важна, сколько передача информации. Найдены единичные примеры: Главного редактора и автора канала РТС Оливеру Ковачевич называют *железной леди* сербской журналистики: *Zovu je čelična leđi srpskog novinarstva* (<https://zena.blic.rs/puls-poznatih>, 17.10.2017). В текстах СМИ обнаружены только названия должности и фамилия, имя лица женского пола: например, *министр труда и социальной защиты Беларуси Ирина Костевич*; *министарка правде у Влади Републике Србије Нела Кубуровић* и др.

Таким образом, семантическая деривация в целом и метафорический перенос в частности являются неотъемлемым средством воздействия в языке СМИ, что позволяет автору статьи выразить свое мнение и отношение, а также в образной форме изложить информацию. Наиболее частые метафоры в

текстах СМИ – «привычные» или «распространенные». Наименования лиц женского пола в переносном значении передают образность и оценочность как с положительной, так и отрицательной коннотацией. Самый распространенный образ для метафорического переноса «железная леди» встречается не только в сфере политики, но и в сфере спорта и социологии (журналистики). Примеров метонимического переноса обнаружено мало.

Литература и примечания:

[1] Осадчая А.В. Понятие семантической деривации // Актуальные вопросы филологических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 53-55.

[2] Ковалевская Е.В. Метафора и сравнение в публицистическом тексте // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – № 3. Кострома, 2009. – С. 80-85.

[3] Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

© О.М. Хомицевич, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Букатов,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: bykatov.roma@mail.ru,
науч. рук.: **В.Н. Шелестюков,**
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В.Плеханова
г. Кемерово

МЕСТО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

Аннотация: данная статья посвящена анализу понятий «экономическая безопасность», выделяемых в научной литературе. Выделяются системообразующие элементы экономической безопасности, указывается ее объект и предмет. Так же в статье приводятся наиболее актуальные современные угрозы экономической безопасности России и способы борьбы с ними. В завершении определяется место экономической безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: национальная безопасность РФ, экономическая безопасность, стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Основопологающим законодательно-правовым актом, определяющим стратегические приоритеты в области обеспечения национальной безопасности РФ на долгосрочную перспективу, является Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в соответствии с которой установлены цели, задачи и меры государственной внутренней и внешней политики, направленные на ее укрепление.

Под национальной безопасностью РФ в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации понимается такое «состояние защищенности личности, общества и

государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан РФ, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие РФ» [3].

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, национальная безопасность включает в себя все виды безопасности, предусмотренные Конституцией и законодательством Российской Федерации. Экономическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности РФ наряду с государственной, общественной, информационной, экологической, транспортной, энергетической безопасностью, безопасностью личности и обороной страны. В то же время в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации подчеркивается наличие «неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны» [3].

В свою очередь, стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года закрепляет первоочередное значение и основополагающую роль экономической безопасности в системе национальной безопасности России: «Без обеспечения экономической безопасности практически невозможно решить ни одну из задач, стоящих перед страной, как во внутригосударственном, так и в международном плане» [2]. Данный факт подтверждается также тем, что шесть из десяти показателей оценки состояния национальной безопасности отражают состояние экономики государства: ВВП на душу населения; децильный коэффициент; уровень инфляции; уровень безработицы; доля расходов в ВВП на развитие науки, технологий и образования; доля расходов в ВВП на культуру [2].

Современные геополитические условия диктуют России необходимость проведения достаточно жесткой внешней политики, отстаивающей ее интересы в мировом сообществе и гарантирующей обеспечение национальной безопасности государства [4, с. 324].

В российской экономической литературе имеется множество определений понятия «экономическая безопасность» и ни одного законодательно закреплённого.

Анализ существующих трактовок позволяет выявить несколько принципиальных позиций в определении экономической безопасности:

1) экономическая безопасность есть «совокупность условий», обеспечивающих устойчивое развитие национальной экономики;

2) экономическая безопасность представляет собой «состояние экономики», гарантирующее соблюдение ее интересов;

3) экономическая безопасность «обеспечивается эффективной деятельностью государства»;

4) экономическая безопасность «состоит в противостоянии влиянию угроз» [5, с. 55].

Таким образом, с учетом мнений, имеющихся в научной литературе, экономическая безопасность представляет собой такое состояние национальной экономики, при котором обеспечивается ее стабильное устойчивое развитие на основе создания достойных условий жизни личности и субъектов рыночных отношений, а также противостояние влиянию внешних и внутренних угроз [8, с. 28].

Составляющими системы национальной экономической безопасности являются: производственно-технический, технологический, промышленный, продовольственный, сырьевой, финансовый, управленческий и информационный элементы.

Объектами экономической безопасности являются личность, общество и общественные институты, государство, регионы, другие экономические системы, а субъектами – структуры национальной экономической системы, организующие защиту объектов экономической безопасности (министерства, ведомства, банки, фонды, производители и т.п.).

Предметом выступают система показателей, позволяющих оценить уровень безопасности, и совокупность факторов, угрожающих стабильности и развитию объектов экономической безопасности.

Под угрозами большинство исследователей понимают прямые или косвенные возможности нанесения ущерба экономическим интересам личности, общества или государства. Как правило, всю совокупность факторов неблагоприятного воздействия принято подразделять на группу внешних и внутренних угроз. Внутренние угрозы чаще всего возникают в результате нарушения механизмов устойчивого развития экономических систем и вызваны факторами социального, политического, производственного и финансового характера. Внешние угрозы обусловлены давлением на экономический суверенитет и защищенность экономических интересов страны, целостность экономической системы государства и укрепление ее потенциала, устойчивость развития национальной экономики.

Наиболее актуальными современными угрозами экономической безопасности России являются:

1) с позиции внешних угроз:

- совокупность современных геополитических условий,
- экономическая экспансия доминирующих экономик и военно-политических союзов,
- импортная интервенция на внутренние рынки стратегически важных товаров и услуг,
- низкий уровень экономической мощи и слабые конкурентные позиции страны на мировом рынке;

2) с позиции внутренних угроз:

- нерациональная отраслевая и региональная структура ВВП,
 - недостаточный объем стратегических резервов,
 - несовершенство институциональной среды,
 - нерациональность проводимой экономической политики
- [7, с. 12].

Для оценки экономической безопасности государства и степени подверженности воздействию внутренних и внешних угроз используется ряд макроэкономических показателей, которые отражают состояние национальной экономики в области производственной сферы, уровня жизни населения и финансов. В зависимости от соответствия фактического значения каждой группы показателей установленной пороговой величине выделяют пять зон безопасности: оптимальную

(отклонение не более 20 %), удовлетворительную (21-40 %), неудовлетворительную (41-60 %), опасную (61-80 %) и критическую (более 81 %) [6, с. 69]. Кроме того, в целях управления экономической безопасностью целесообразно угрозы подразделить на четыре уровня опасности: вызов, риск, угроза или абсолютная опасность. Первые два стоит рассматривать как абсолютную безопасность для экономической системы, а вторые два – как абсолютную опасность.

Особую актуальность государственной деятельности по обеспечению экономической безопасности определяет современное социально-экономическое положение России.

В 2017 г. Россия только вышла из достаточно глубокого кризиса и стагнации, которые усиленно стимулировались извне самыми широкими санкциями. После принятия в Конгрессе США в 2017 г. закона против России, Ирана и КНДР, который на 3/4 состоит из санкций против России, стало ясно, что политика «силового принуждения» России имеет долгосрочный характер. Но существующая стратегия и планы развития – инерционны в своей основе. Они не могут обеспечить России необходимые темпы роста и качество экономики и человеческого потенциала. Нужна новая, мобилизационная, стратегия, сопоставимая по своей эффективности со стратегиями опережающего развития КНР, Индии, Индонезии, Малайзии, Сингапура, Вьетнама и целого ряда других стран, обеспечивающих ежегодный прирост ВВП не на 1,5–2%, а на 7–8%.

В 2018 г. в качестве факторов, усиливающих кризисные процессы в национальной экономике и осложняющих обеспечение экономической безопасности страны, выступают следующие.

Во-первых, низкие темпы роста национальной экономики. Так в 2017 г. объем выпуска в обрабатывающих отраслях промышленности составил 4,7%, объемы обеспечения электроэнергией, газом и паром упали на 6,4%, объемы водоснабжения за тот же период сократились на 5,7%. В целом индекс промышленного производства в России в 2017 г. снизился на 3,6%, что является наивысшим темпом падения с

2009 г., и может являться признаком новой рецессии в национальной экономике [9, с. 269].

Во-вторых, это очередные американские и европейские экономические санкции в отношении России. Из них вытекает целый спектр проблем экономической безопасности страны, включая: сохраняющийся высокий уровень технологической зависимости от импорта; ограничения возможностей привлечения иностранных инвестиций; опосредованные ограничения возможностей экспорта товаров.

В-третьих, это сохраняющиеся процессы оттока капитала из страны.

Аналогичная ситуация сложилась и в сфере человеческого капитала. Отток высококвалифицированного персонала из России продолжается.

В-пятых, это и достаточно высокая внешняя зависимость отечественного финансового сектора, в частности ОФЗ, значительная часть которых находится в руках иностранных инвесторов. И несмотря на то, что национальные финансовые институты считают, что ситуация находится под контролем, и спрос на «сброшенные» иностранными инвесторами отечественные ОФЗ будет со стороны российских банков, ситуация сложная. Усилиями тех же национальных финансовых институтов количество банков в стране сократилось с 1136 в 2008 г. до 537 в 2017 г. [9, с. 270].

В сфере экономики угрозы носят комплексный характер и обусловлены: сокращением ВВП, снижением инвестиционной, инновационной активности и научно-технического потенциала, стагнацией аграрного сектора, разбалансированием банковской системы, ростом внешнего и внутреннего государственного долга, тенденций к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих; в импортных поставках – продовольствия и предметов потребления, включая предметы первой необходимости.

Негативные процессы в экономике ведут к усилению политической нестабильности, ослаблению экономического пространства России и его составляющих – производственно-технологических и транспортных связей, финансово-банковской и других систем.

Кроме того, необходимо включить в перечень угроз экономической безопасности России и высокий уровень коррупции в бюджетной сфере. Она разрушает продвижение инноваций, конкуренцию, эффективность производства товаров и услуг. Стимулами и преимуществами в экономике становятся не качество и низкая себестоимость, а близость к административному распределению ресурсов и заказов.

Борьба с экономическими угрозами должна быть комплексной, сбалансированной. Меры по преодолению каждой из них являются противодействием и другим вызовам. При этом определяющим фактором обеспечения экономической безопасности должно стать качество государственного управления.

Несмотря на принимаемые меры, сохраняется низкая восприимчивость большинства отраслей российской экономики к инновациям и высокая зависимость от иностранных технологий. Особенно остро эта проблема стоит в сфере информационных технологий и цифровой экономики.

В связи с вышесказанным актуальными научными задачами является выявление совокупности внешних и внутренних угроз и определение уровня опасности для национальной экономики с целью оценки уровня экономической безопасности страны. Данные анализа необходимо учитывать при разработке и реализации государственной экономической политики в целях преодоления негативных факторов, мешающих ее устойчивому росту и развитию, а также защите экономических интересов граждан и государства. Достижение экономической безопасности национальной экономики является важным условием обеспечения национальной безопасности России.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.

[2] Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>.

[3] Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.

[4] Грищенко А.И. Глобализация и национальная безопасность России // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 324.

[5] Климонова А.Н. Основные подходы к исследованию понятий «экономическая безопасность» и «экономическая безопасность государства» // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 8. – С.55.

[6] Кротов М.И., Мунтиян В.И. Экономическая безопасность России: Системный подход. – СПб., 2016. – 124с.

[7] Сазонов С.П. Экономическая безопасность. – Волгоград, 2016. – 154с.

[8] Титов А.Б. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России // Общество: политика, экономика, право. – № 7. – 2017. – С.28.

[9] Филатова И.В. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности национальной экономики // Вестник Московского университета МВД России. – № 3. – 2018. – С.269-270.

© Р.С. Букатов, 2018

*Е.А. Воропаева,
студент 5 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: elena.voropaeva.87@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящается рассмотрению такой проблемы как преступность несовершеннолетних. В ходе исследования, были выявлены основные причины и условия совершения преступлений, лицами не достигших совершеннолетнего возраста, проанализирована личность несовершеннолетнего преступника и были предложены методы профилактического воздействия.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, профилактика преступности, причины и условия преступности, личность несовершеннолетнего преступника.

В последние годы, в России большое внимание проблеме преступности среди несовершеннолетних, которая на данный момент является одной из самых значимых и актуальных, беспокоящих современное общество. Ведущие специалисты из разных областей выражают свое беспокойство и бьют тревогу в связи с изменениями подрастающего поколения далеко не в лучшую сторону. Этот контингент лиц, еще не начав жить, уже лишает себя права на достойное место в социуме. Данную проблему очень часто поднимают родители, педагоги, ученые, политики, работники полиции, судов и исправительных учреждений, они обеспокоены происходящими антиморальными и антиобщественными событиями. Решить данную проблему возможно лишь только тогда, когда все общество начнет усердно бороться с ней, до её полного

искоренения, проводя различные организационные мероприятия для устранения сложившейся обстановки.

Актуальность исследования также подтверждается последними данными о том, что на сегодняшний день наблюдается прирост количества преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет за аналогичный период прошлого года. Это подтверждают данные Генеральной прокуратуры Российской Федерации. На портале правовой статистики по версии Генпрокуратуры РФ количество предварительно расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии составило в 2017 году 45288 преступлений, из них 1406 по Кемеровской области.[11]

Исходя из приведенных данных можно сказать, что вопрос предупреждения подростковой преступности является актуальным на данный момент времени. По данным портала правовой статистики Генпрокуратуры РФ количество предварительно расследованных преступлений небольшой тяжести, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии составило в 2017 году 10781 преступлений, средней тяжести – 24269, тяжких преступлений – 8375 и особо тяжких преступлений – 1863. В Кемеровской области количество предварительно расследованных преступлений небольшой тяжести, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии составило в 2017 году – 326, преступлений, средней тяжести – 666, тяжких преступлений -276, и особо тяжких преступлений -38.[11]

Под преступностью несовершеннолетних следует понимать социально-правовое, общественно опасное явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных несовершеннолетними, на определенной территории, а также за определенный период времени. Так как несовершеннолетние лица являются основным резервом пополнения рядов взрослой преступности, данное явление обладает повышенной общественной опасностью, [9]

Несовершеннолетний преступник – это лицо, обладающее привычками, пристрастиями, устойчивыми стандартами противообщественного поведения. В формировании

криминогенных черт личности несовершеннолетних по мнению Базанова М.М. стоит уделять большое внимание, на следующие ключевые обстоятельства:

1) В личности трудного подростка, практически всегда существуют значимые пробелы в его воспитании. 2) На формирование личности подростка очень большую роль оказывает его сверстники и способ проведения досуга. 3) Культурно-образовательный уровень у несовершеннолетних преступников значительно меньше на ряду с их ровесниками. Но это не значит что преступники лишь только «двоечники», наоборот, с недавних пор растет доля учащихся правонарушителей. В целом для рассматриваемой категории лиц характерны такие обстоятельства, как: полное либо частичное отсутствие интереса к учебе, примитивность и ограниченность потребностей, проведение негативного досуга (употребление алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, различных курительных смесей). 4) Для семейного положения несовершеннолетних преступников характерна неполная семья, но если у несовершеннолетнего преступника полная семья, то как правило она неблагополучная, то есть один из родителей алкоголик, наркоман, правонарушитель или еще хуже – судимый. 5) Обращает на себя внимание также значительная доля несовершеннолетних преступников, имеющих психические отклонения, в сравнении с ровесниками. Личности несовершеннолетних преступников не до конца сформировавшиеся, а потому у них неустойчивая психика, проявляющаяся в резких эмоциональных взрывах неблагоприятных для общества.[3]

В науке криминологии выделяется множество классификаций причин и условий преступлений несовершеннолетних. Так, по одной из классификаций выделяются две группы причин и условий преступлений несовершеннолетних: общесоциальные и личностно-микросредовые. К общесоциальным причинам и условиям преступности можно отнести: противоречия между официальными массовыми детскими и молодежными организациями, что в итоге выливается в их неспособность проведения единой политики воспитания подрастающего

поколения, недостатки образовательной и воспитательной систем, неразвитость системы органов уполномоченных проводить профилактическую деятельность в отношении несовершеннолетней преступности, обострение социальных проблем российского общества, несоблюдение международных договоров между молодежными организациями и сообществами, массовая пропаганда посредством средств массовой информации ложных идеалов и ценностей, неблагополучная семья или окружение, снижение материального благосостояния семьи несовершеннолетнего, целенаправленное вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, отсутствие родительского контроля – безнадзорности, которая в последствии может привести к криминогенной ситуации.[10]

К личностно-микросредовым причинам преступного поведения можно отнести: желание самоутвердиться и получения авторитета в среде общения, корыстные мотивы, правовой нигилизм, противоречивая и несформировавшаяся психика подростка, эмоциональная неустойчивость, низкая степень самоконтроля, гиперактивность, стремление к подражанию взрослых, внушаемость, психические отклонения и болезни [4].

Помимо указанной классификации причин и условий соответствующих видов преступлений в части преступности несовершеннолетних применим и «научный подход о причинности, при котором под причинами преступности понимается как взаимодействие среды и человека с выделением внутренних и внешних причин и условий преступности. [5]

При исследовании данной группы преступлений на первое место выходит характеристика личности несовершеннолетних преступников, так как особенности таких преступлений напрямую зависят от возрастных особенностей индивида, таких как биологические, психологические и социальные изменения в несформированной и хрупкой личности несовершеннолетнего. Такие изменения часто приводят несовершеннолетнего к внутренним конфликтам, которые при определенных обстоятельствах и не внимании окружающих и правоохранительных органов способны подтолкнуть подростка к деяниям преступного характера.

Деформация личности несовершеннолетнего зачастую

происходит по причине асоциального и аморального образа жизни его родителей. В таком окружении несформированная личность в период социализации и понимания себя, как части общества, усваивает и перенимает «правила поведения» во взрослой жизни от ближайшего окружения, которое подает деструктивный пример взаимодействия с обществом (насилие, психологическое давление, аморальное поведение и др.). Здесь, как и считается общепринятым в системе правоохранительных органов, определяющим фактором совершения преступлений несовершеннолетними является условия их жизни и воспитания. Таким образом, прослеживается наглядное проявление общеизвестного принципа – жестокость порождает жестокость.

Говоря о возрастных критериях несовершеннолетних, совершивших преступления, ученые-криминологи чаще всего подразделяют на две группы:

- 1) 14-15 лет – группа малолетних и подростков;
- 2) 16-17 лет – несовершеннолетние.

Криминологические особенности поведения несовершеннолетних в возрастном промежутке 14-17 лет говорят о том, что на их поведение воздействуют не только ситуация в семье в период предшествующий преступной активности подростка, но и, так называемые, «молодые взрослые». Другими словами – лица, которые в недавнем времени сами, с точки зрения российского законодательства, относились к категории несовершеннолетних. Учитывая их новый статус и понимая его юридические последствия, такие лица часто используют свое влияние для совершения преступлений несовершеннолетними в корыстных интересах. Влияние осуществляется за счет прививания уличной культуры и нигилистического мировоззрения у подростков, взращивания агрессивного отношения к обществу и потребительского отношения к жизни.

Характерным признаком является и организация досуга несовершеннолетних. Общее количество незанятого времени у проблемных подростков в несколько раз превышает у сверстников, не совершавших противоправных действий. Согласно итогам отдельных исследований, с увеличением свободного времени интересы подростков деформируются и

приобретают негативный оттенок. Так, чем больше свободного времени у несовершеннолетних, тем вероятнее совершения им правонарушений. Подтверждением этому служит всплеск несовершеннолетней преступности после распада СССР, политика которого предусматривала активное вовлечение молодежи в различные круг интересов.

В криминологической литературе также существует мнение о влиянии средств массовой информации, а именно, кино и телевидения в пропаганде среди молодежи «преступной идеологии».[7] В связи с этим, нарастает усиление страха перед преступностью на фоне полной ужасов информации, нередко далекой от настоящего. Это приводит к тому, что среди несовершеннолетних негативное социальное поведение приобретает привлекательность. Появляются мысли о возможности «союзнических» отношений с преступниками. Высказываются идеи о том, что «воры в законе» – это не что иное, как часть российской культуры.[8]

Предупредительная и профилактическая деятельность уполномоченных органов должна быть одной из главных задач социальной политики России. Она должна включать в себя меры воздействия воспитательного, правового, а также организационного характера, которые позволят выявить и устранить причины и условия, которые приводят к нарушению закона несовершеннолетними. Стоит отметить, что часто при совершении преступлений, несовершеннолетние не осознают в полной мере серьезность своих поступков, а именно их последствий и неотвратимость наказания.

В профилактику преступления несовершеннолетними необходимо включать ранние предупредительные меры воздействия, которые будут нацелены на правильное воспитание личности несовершеннолетнего, создав, таким образом, препятствие становлению его преступному образу жизни. Для реализации подобных предупредительных мер, необходимо привлечь все имеющиеся у государства ресурсы и выработать механизмы воздействия посредством правоохранительных органов, государственных образовательных организаций, культурных и спортивных учреждений, общественных организаций, социальных служб и

т.п. Выработать единую и полноценную систему профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних многоаспектного характера.

Рассмотренные выше криминологические особенности преступности несовершеннолетних, так или иначе, находят свое проявление в мотивации их преступного поведения. Так, чаще всего мотивацией служит стремление утвердиться в глазах сверстников, желание владеть модными вещами, ситуативность мотивов, деформация потребностей, интересов, взглядов. Например, гипертрофированное понимание товарищества, стремление поднять свой престиж.

Подводя итог, можно сказать, что, несмотря на активную работу правоохранительных органов по предупреждению и профилактике преступности несовершеннолетних, результаты этой борьбы не однозначны. Прежде всего, это связано с недостаточными усилиями государства, направленных на противодействие несовершеннолетней преступности. Ведение подобной борьбы предполагает комплексный подход и вовлечение в нее не только системы правоохранительных органов, но и использование ресурсов, находящихся за пределами их компетенций.

Существует необходимость в привлечении несовершеннолетних к созидательной деятельности, увеличении доступности спортивных и культурно-развлекательных учреждений. Задача государства – проводить деятельность, направленную на воспитание достойного поколения, на плечи которого ляжет забота о благополучии нашего общества и государства.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

[2] Бабаев М. М. Социально-психологические компоненты детерминации преступного поведения молодежи //

Российский криминологический взгляд. – Ставрополь. – 2005. – № 1. – С. 65-73.

[3] Базанов М.М., Бондарев С.П. Криминологическая характеристика преступности среди несовершеннолетних // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 4-6 (9). С. 11-13.

[4] Жадан В. Н. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью в России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 4. – С. 227-232.

[5] Жадан В.Н. Проблемы криминологической характеристики преступности несовершеннолетних в России // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 179-182.

[6] Каплунов В. Н., Широков В. А. Уголовно-правовая охрана детства // Законность. – 2007. – № 8. – С. 46-48.

[7] Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 277 с.

[8] Конузина С.С. Преступность несовершеннолетних // Научные горизонты. 2018. № 5 (9). С. 44-47.

[9] Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Ювенальная криминология: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014. С.52

[10] Сафаргалина Р.Р. Некоторые вопросы о криминологической характеристике преступности несовершеннолетних фундаментальные основы правового государства и актуальные вопросы реформирования современного законодательства // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 105-110.

[11] http://crimestat.ru/offenses_map

© Е.А. Воронаева, 2018

*Л.К. Гусова,
студент
науч. рук.: Д.М. Дзуцева,
к.ю.н., доц.,
ФГБОУ ВО СКГМИ (ГТУ),
г. Владикавказ*

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМ ПРАВОМ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: Данная статья поднимает вопрос злоупотребления процессуальным правом в гражданском и арбитражном процессе. Изложенная проблема в гражданском и арбитражном судопроизводстве является актуальной, т.к. участились случаи недобросовестного поведения участников процессов. Различные злоупотребления и процессуальные нарушения наносят значительный вред как общественным отношениям в сфере арбитражного и гражданского судопроизводства, так и правосудию в целом.

По мнению автора, представляется необходимым повысить ответственность лиц злоупотребляющих процессуальными правами. Автор данной статьи считает максимально эффективными и действенными как в арбитражном, так и гражданском судопроизводстве, штрафные меры ответственности.

Применение данной меры позволит дисциплинировать участников арбитражного и гражданского процессов, что в дальнейшем позволит обеспечить вынесение законных и обоснованных судебных решений, а также снизит нагрузку на суды.

Ключевые слова: злоупотребление процессуальным правом, гражданский процесс, арбитражный процесс, судопроизводство, ответственность за злоупотребление процессуальными правами, гражданская процессуальная ответственность.

Злоупотребление процессуальным правом нарушает права участников процесса, подрывают авторитет судебной власти. С данной проблемой связаны такие негативные для судопроизводства явления, как нарушение сроков рассмотрения и разрешения гражданских дел; принятие незаконных и необоснованных решений в силу сообщения ложных сведений участниками процесса или представления подложных доказательств и т.п.

Правовая реальность современного российского общества требует учитывать при его строительстве не только значимые изменения, происходящие в сфере правовых отношений, но ценностную ориентацию, направленную на каждого субъекта права.

Одной из особенностей правового порядка является то, что он наитеснейшим образом связан с правовой культурой, и как культурный феномен представляет собой устойчивую совокупность общественных отношений.

В Древнем Риме юристы отмечали, что злоупотреблениям потворствовать нельзя. В римском праве имел место важный принцип *qui jure suo utitur, neminem laedit* (никого не обижает тот, кто правильно пользуется своим правом) [1]. Из этого следует, если лицо, правомерно пользуется своими правами, то оно никому вреда не причиняет. Институт злоупотребления правом получил свое развитие более ста лет назад, когда в качестве критерия, вырабатывается концепция законного интереса: нельзя осуществлять субъективные права, предъявляя разнообразные гражданские иски, с единственной целью нанести этим вред другим лицам.

Недопустимость злоупотребления правом, в том числе процессуальными правами, имеет выражение в системе правовых норм. В частности, недопустимость злоупотребления правом устанавливается в ч. 3 ст. 17 Конституции РФ, где установлено, что осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц. Данное положение, как отмечает Конституционный Суд РФ, распространяются не только на физических, но и юридических лиц – в той мере, в какой они по своей природе применимы к ним. Стоит отдельно отметить важность данной правовой позиции, т.к. она

указывает на возможность применения ответственности к юридическим лицам за злоупотребление ими процессуальными правами.

Также, не стоит забывать, что злоупотребление процессуальным правом является разновидностью злоупотребления правом в целом, ведь процессуальные нормы, в первую очередь, существуют, чтобы дисциплинировать как гражданский, так и арбитражный судебный процесс.

В научно-правовой литературе имеется ряд подходов к термину «злоупотребление процессуальным правом», что говорит нам об отсутствии единообразного понимания правовой природы данного феномена.

Т.П. Подшивалов в определенной степени дает схожее определение данного понятия, под которым понимает любые действия участников судебного процесса, которое не служит целям разрешения спора [2].

Д.Е. Зайков отмечает, что злоупотребление процессуальными правами производится лицом, участвующим в деле, с целью получения процессуальных выгод, в то время как последствием злоупотреблением процессуальными правами является причинение процессуального вреда иным участникам судопроизводства [3]. Данная позиция максимально схожа с позицией автора статьи.

А.Ю. Юдин рассматривает злоупотребление процессуальными правами как особую форму процессуального правонарушения, которое является умышленным, а действия участников гражданского и арбитражного процесса, а иногда и суда, являются недобросовестными и сопровождаются нарушениями условий осуществления субъективных процессуальных прав. При этом он подчеркивает, что такие действия совершаются данными лицами лишь с видимостью реализации прав и сопряжены с обманом в отношении обстоятельств дела [4].

После принятия действующего ГК РФ понятие злоупотребление процессуальным правом достаточно традиционно рассматривается через пределы его осуществления.

Исследуя нормы действующего законодательства, можно

прийти к следующему выводу: злоупотребление процессуальным правом, является заведомо недобросовестным применением гражданско-процессуальных норм.

Как отмечается в правовой литературе, при злоупотреблении правом, как следует из п.2 ст.10 ГК РФ, единственной санкцией является отказ в защите права, при этом судом может быть принято решение о возмещении убытков потерпевшей стороне при отказе гражданину-потребителю в защите права.

Злоупотребление процессуальным правом происходит в тот момент, когда участник процесса, действует нечестно, но производит впечатление, что выступает в рамках гражданско-процессуальных либо арбитражно-процессуальных норм.

Формой злоупотребления процессуальным правом, как в гражданском, так и в арбитражном процессе является нарушение принципов процессуального права. Такие нарушения отражаются на установленные законодателем принципов процессуального права, например, принципов формализма, состязательности и др. Данное обстоятельство указывает на процессуальную недобросовестность и нарушает принцип справедливости.

Анализ судебной практики арбитражных судов свидетельствует, что при рассмотрении дел судьями стали чаще усматриваться недобросовестность в действиях участников судебных процессов, которые суды квалифицируют как злоупотребление процессуальным правом.

Выделяются следующие группы злоупотреблений процессуальными правами:

1. Злоупотребление процедурой разрешения спора как таковой.

Пример: предъявление искового заявления с целью заведомо неосновательного приобретения каких-либо выгод, на которые лицо не имеет право претендовать, либо предъявление искового заявления для затягивания другого дела и т.п.

2. Злоупотребление отдельными процессуальными правами [5].

Пример: подача заявления об отводе, уклонение от получения судебных извещений, невыполнение указаний суда и

т.д.

Следует отметить, что АПК РФ устанавливает последствия за злоупотребление процессуальными правами лицами, участвующими в деле (ч. 2 ст.41), которые зафиксированы в ст. 111, 159 и 225.12 АПК РФ. К таким последствиям относятся, например, отнесение расходов по рассмотрению дела на участника процесса, которое злоупотребило процессуальными правами и др.

Что касается ГПК РФ, то в настоящее время продолжается работа над разработкой единого Гражданского процессуального кодекса. В Концепции также предусматриваются последствия за злоупотребление процессуальными правами лицами, участвующими в деле, например, при злоупотреблении процессуальными правами, которые привели к срыву судебного заседания, в данном случае, суд вправе отнести судебные расходы на такое лицо и т.д.

В тоже время в действующем ГПК РФ закреплена лишь возможность взыскания, связанная со злоупотреблением процессуальными правами лица, которое заявило необоснованный иск или систематически противодействует судебному разбирательству в виде компенсации за потерю времени (ст. 99 ГПК РФ).

Таким образом, в связи с участвовавшими случаями злоупотребляющих процессуальными правами, автор статьи считает, что предусмотренных мер недостаточно. В связи с чем, представляется необходимым повысить ответственность лиц злоупотребляющих процессуальными правами.

Наиболее применимыми и действенными как в арбитражном, так и гражданском судопроизводстве, на взгляд автора настоящей статьи, являются штрафные меры ответственности. Применение штрафной меры ответственности позволит дисциплинировать участников арбитражного и гражданского процессов, что в свою очередь позволит не только обеспечить вынесение законного и обоснованного судебного решения, но и сократить сроки судебных разбирательств, а также позволят снизить нагрузку на суды.

Литература и примечания:

[1] Волков А.В. Принцип недопустимости злоупотребления гражданскими правами в законодательстве и судебной практике. М.: Волтерс Клувер, 2016.-960 с.

[2] Зайков Д.Е. Понятие и содержание злоупотребления процессуальными правами в арбитражном и гражданском процессах // Арбитражный и гражданский процесс. 2017, № 9.- 184 с.

[3] Подшивалов Т.П. Запрет злоупотребления процессуальными правами в арбитражном процессе // Российская юстиция. 2017, № 9.– 225 с.

[4] Шебанова Н.А. Злоупотребление процессуальными правами // Арбитражная практика. 2016, № 5 .– 162 с.

[5] Юдин А.В. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве. Автореф. дисс. д-ра юрид. наук: 12.00.15 / Юдин Андрей Владимирович. Санкт-Петербург, 2015. – 25 с.

© Л.К. Гусова, Д.М. Дзуцева, 2018

*Ю.А. Гуревичева,
ст. преп.,
e-mail: saransk231@mail.ru,
М.О. Евстигнеев,
студент 5 курса
факультета истории и права,
e-mail: max.evstigneew@yandex.ru,
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА: ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация: в данной статье была предпринята попытка анализа экологической функции государства, а также ее составляющих. Раскрывается содержание и значение экологической функции. Показано, что экологическая функция является одной из основных функций современного государства.

Ключевые слова: экологическое право; экологическая функция государства; окружающая среда; экологическая безопасность; рациональное использование природных ресурсов.

В период бурного индустриального развития и технического прогресса произошло резкое ухудшение окружающей среды. В связи с этим возрастает актуальность охраны и восстановления окружающей среды, не только для сохранения природы, но и для выживания самого человека. Необходимость развития экологической функции государства в современном мире была вызвана негативными последствиями хозяйственной деятельности человека, в том числе глобализационными процессами и последствиями научно-технической революции. В настоящее время формирование баланса между развитием научно-технического прогресса и сохранением (восстановлением) окружающей среды является

настолько актуальным, что проблемы, связанные с этим, переросли из охраны окружающей среды в обеспечение экологической безопасности [3, с. 29].

Многие исследователи отмечают, что в настоящее время экологическая функция является одной из основных и важных функций современного государства. Она должна быть основополагающей и приоритетной, так как оказывает влияние на другие функции государства и должна сохранить окружающую природную среду для будущего и настоящего поколения [4, с.133].

Само понятие охраны окружающей природной среды прошло долгий путь развития. На начальном этапе развития, до XX в., функция охраны природы была второстепенной и не имела выраженных индивидуальных черт. Она развивалась через функцию защиты прав собственности, экономических, налоговых и военных интересов государства.

В первой половине XX в. экологическая функция государства развивалась как природоохранная. С 70-х гг. XX в. появляется такой термин как «экологическая функция государства», когда раньше данная функция называлась «охрана окружающей природной среды». Многие теоретики считают, что экологическая функция возникает именно в 70–е гг. Ученые и деятели науки стали выделять функцию охраны природы в качестве самостоятельной [4, с.133].

На сегодняшний день уже не ведутся споры о важность и самостоятельность экологической функции государства. В юридической литературе появляется такое понятие как особый правовой режим породных ресурсов, который в свою очередь предполагает создание эффективного механизма регулирования в данной сфере.

Многие ученые придерживались позиции, что экологическая функция включает в свое содержание два компонента, такие как: рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Здесь можно выделить два важных аспекта, такие как: природоохранительный и природресурсный.

Природоохранительный аспект, являясь исторически первым, до сих пор не утратил своей актуальности. Он

предполагает деятельность государства, направленную на сохранение и восстановление окружающей среды, восстановление природных ресурсов. Еще один значимый для государства аспект это природоресурсный. Он выражается в рациональном использовании природных ресурсов, так же понимается деятельность государства, связанная с извлечением природных богатств, и направлена на удовлетворение потребностей общества. Здесь нужно учитывать то, что большинство природных ресурсов являются исчерпаемыми и от их грамотного использования, воспроизводства и сохранения зависит процветание, как самого государства, так и благополучие всех его граждан, нельзя допускать их потребление нерациональными, разрушительными методами. Природоресурсный аспект имеет большое значение и актуален для Российской Федерации, так как наша страна обладает огромными природными богатствами, но не имеет достаточного опыта в их рациональном использовании [5, с.32].

Некоторые исследователи включают в содержание экологической функции не только деятельность государства по распоряжению природными ресурсами в интересах общества и их рационального использования с целью предотвращения их истощения, но и также охрану экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц. Без сомнения, здесь можно выделить еще один важный элемент, такой как защита и охрана экологических прав, так как он закреплен в конституции Российской Федерации, в федеральном законе от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [2] и других законах.

Понятие экологических прав граждан можно определить, как совокупность прав, закрепленных в международных актах, конституции РФ и других законодательных актах, реализуемых в процессе взаимодействия с окружающей средой и обеспечивающих удовлетворение его основных потребностей в этой сфере. К таким правам можно отнести, такие как право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию о ее состоянии, право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением, право на природопользование и другие [1].

В итоге можно прийти к выводу, что экологическая

функция является одной из основных и приоритетных функций современного государства и включает в свое содержание деятельность по распоряжению в интересах общества природными ресурсами, находящимся в собственности государства, а также деятельность, направленную на охрану и рациональное использование природных ресурсов с целью предупреждения их истощения и деградации, воспроизводство и оздоровление окружающей среды внутри своих границ, соблюдение, охрана и защита экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц, а так же обеспечение экологической безопасности граждан, создание чистой природной среды, которая не угрожает здоровью населения.

В тоже время главное назначение экологической функции государства выражается в том, чтобы обеспечить формирование баланса между развитием научно-технического прогресса и сохранением (восстановлением) окружающей среды и создать необходимые гарантии для реализации и защиты прав человека на благоприятную для его жизни природную среду.

Литература и примечания:

[1] Конституции Российской Федерации (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www.consultant.ru /document /cons_doc_LAW_2839/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2839/)

[2] Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www. consultant.ru /document /cons_doc_LAW_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)

[3] Бринчук М.М. Законы природы и общества: Монография. / М. М Бринчук. – М.: Юрлитинформ, 2015. – с. 244.

[4] Вершило Н.Д. Экологическая функция российского государства в контексте устойчивого развития. / Н. Д. Вершило // Экологическое право. – 2015. – № 4 – С. 124 – 133.

[5] Захаров А.В. Экологизация современного российского государства и права: монография. / А.В. Захарова. – М.: Юристь, 2015. – С. 30 – 37.

*Ю.А. Гуревичева,
ст. преп.,
e-mail: saransk231@mail.ru,
С.О. Мордина,
студент 5 курса
факультета истории и права,
e-mail: mordina.svetlana@yandex.ru,
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН

Аннотация: статья посвящена проблемам реализации экологических прав граждан, как одного из наиболее актуального направления теории развития экологического права и практики применения норм экологического законодательства в сфере регулирования общественных отношений, связанных с природопользованием и охраной окружающей среды.

Ключевые слова: проблема реализации, экологические права, окружающая среда, правовое регулирование, природопользование.

Долгое время потребность человека дышать чистым воздухом, пить чистую воду и питаться натуральными продуктами удовлетворялась само собой и не требовала правового регулирования. Но эти дни закончились. В связи с тем, что человек только берет все от природы, загрязняет окружающую среду, тратит ее ресурсы нерационально, более 2/3 мировых экосистем стали искусственными или полусинтетическими. И поэтому сейчас люди часто подвергаются неблагоприятному и даже опасному воздействию окружающей среды.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений развития общественных отношений, которые возникают в сфере взаимодействия общества и природы и

урегулированные нормами экологического права, являются проблемы реализации экологических прав граждан.

Экологические права граждан являются естественными и неотъемлемыми правами человека, которые возникают и осуществляются с момента рождения и прекращаются со смертью. Под правами следует понимать возможности, закрепленные в законодательстве и гарантированные государством, позволяющие каждому человеку свободно и независимо выбирать тип и меру своего поведения, создавать и использовать предоставляемые ему природные блага как в личных, так и в общественных интересах [2, с. 47-48].

Основополагающие права граждан в области охраны окружающей среды непосредственно закреплены в статье 42 Конституции Российской Федерации [1]. К ним относятся:

1. Право на благоприятную окружающую среду
2. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
3. Право на возмещение вреда окружающей среде.
4. Право граждан на принятие экологически значимых решений [1].

Говоря о вопросе реализации прав граждан в сфере экологии необходимо определить, такую проблему как информирование граждан о состоянии окружающей среды, а именно: полноту предоставляемой информации, её достоверность и своевременность предоставления.

Полнота получения информации ограничена как юридически – через перечень сведений, составляющих государственную и иную тайну, так и практически (путем не предоставления запрашиваемой информации, либо через хорошо отработанную систему «бюрократических отписок», либо внутриведомственными приказами на «служебности» информации) [4, с. 72-73].

Также проблематична достоверность предоставляемой гражданам информации. Современная практика показывает, что важная для безопасности информация скрыта и сознательно искажена. Необходима целенаправленная работа по обеспечению открытости экологически значимой информации и прозрачности деятельности потенциально опасных объектов.

Невзирая на модернизацию технической и информационной сфер, одновременно происходит ухудшение состояния промышленности и использования природных ресурсов. При этом нарушаются экологические права и законные интересы практически всего населения России. Причиной сложившейся ситуации является экологическая безграмотность, эколого-правовой нигилизм, пренебрежение уполномоченными органами правами граждан.

Многие люди недостаточно осведомлены о своих правах на получение достоверной информации об окружающей среде. И это большая проблема, так как право на получение информации о состоянии окружающей среды позволяет реализовать и другие важные права, такие как: право на благоприятную окружающую среду и право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением [6, с. 19].

Законодательство Российской Федерации содержит достаточное количество норм, определяющих право на получение исчерпывающей информации об экологической ситуации. Конституция Российской Федерации в части 2 статьи 24 предусматривает прямую обязанность органов государственной власти и местного самоуправления, их должностных лиц осуществлять контроль за предоставлением каждому возможности ознакомиться с данными, касающимися его прав и свобод. Также в части 4 статьи 29 говорится, что каждый имеет право свободно находить и получать необходимую информацию. Любого рода, включая и экологическую [1].

Реализацию экологических прав граждан на данный момент нельзя назвать удовлетворительной. В частности, такой вывод вытекает из того, что единственным механизмом защиты рассматриваемых прав является судебный процесс. Таким образом, по-прежнему отсутствует эффективный правовой механизм охраны окружающей среды, предусмотренный в статье 18 Конституции Российской Федерации [1].

В заключении хочу отметить, что несмотря на прогресс, достигнутый в обществе в области информатизации, связь между обществом и субъектом экологических проблем остается

слабой и трудноразрешимой в правовом отношении. В этой проблеме еще много нерешенных вопросов, наличие которых усугубит не только ситуацию в области экологии, но и в самом обществе. Многое еще предстоит сделать для улучшения как правового регулирования использования и охраны природных ресурсов и применения соответствующего законодательства. И в то же время значительное внимание должно уделяться надлежащему финансированию мероприятий по охране природных ресурсов, формированию экологической культуры граждан.

Соблюдение, охрана и защита экологических прав является важной функцией российского демократического правового и социального государства.

Гарантируя судебную защиту прав и свобод человека и гражданина, Конституция Российской Федерации устанавливает, что каждый человек имеет право на защиту своих прав и свобод всеми не запрещенными законом способами. Стоит помнить, что защита прав граждан должна осуществляться не только всевозможными организациями, но и самими гражданами. Поэтому граждане должны четко знать и помнить перечень своих прав и уметь ими пользоваться.

Литература и примечания:

[1] Конституции Российской Федерации (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

[2] Боголюбов С.А. Экологическое право: учебник для академического бакалавриата. / С.А. Боголюбов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 380 с.

[3] Казанцев В. Право граждан на информацию об окружающей среде. / В. Казанцев // Российская юстиция. – 2014. – № 1. – С. 19-34.

[4] Сурилова Е.А. Сравнительное экологическое право: Учебное пособие. / Е.А. Сурилова. – Одесса: Юридическая литература, 2015. – С. 72-79.

*А.О. Исаева,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: isaeva_23@list.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
КемГУ
г. Кемерово*

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: данная статья посвящена прокурорскому надзору в сфере защиты прав несовершеннолетних, проанализированы основные направления деятельности органов прокуратуры по защите прав и законных интересов несовершеннолетних и молодежи, рассмотрены наиболее важные проблемы, связанные с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних.

Ключевые слова: прокурорский надзор, прокуратура, несовершеннолетние, дети-сироты, права и законные интересы, образование, безнадзорность.

Конституция Российской Федерации в статье 2, провозглашает высшей ценностью человека его права, и свободы, а их признание, соблюдение и защиту – своей обязанностью, а также гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

Российская Федерация, подписав «Конвенцию о правах ребенка», и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей. Ведь именно дети в силу своего возраста, умственной и физической незрелости в первую очередь нуждаются в надежной правовой охране и защите со стороны государства в лице его уполномоченных органов. Таким образом, защита прав несовершеннолетних, в современном мире, является одной из первостепенных задач

государства.

Представляется, что средством предупреждения нарушений прав малолетних и несовершеннолетних, восстановления правопорядка и законности в этой сфере активно выступает деятельность органов прокуратуры. Прокурорский надзор является одной из самых действенных и основных гарантий защиты прав несовершеннолетних граждан, поскольку прокуратура осуществляет не только надзор за соблюдением законности, но и реагирует на поступающие в структуру сигналы о нарушениях прав детей.

Таким образом, в соответствии с главами 1 и 2 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», органы прокуратуры в рамках прокурорского надзора вправе проводить комплекс мероприятий, направленных на выявление, устранение и предупреждение нарушений закона и законных прав несовершеннолетних. Необходимо отметить, что помимо правозащитной деятельности, органы прокуратуры призваны обеспечивать реальную охрану прав и законных интересов указанной группы лиц, в том числе предупреждать подростковую преступность.

Правозащитная деятельность органов прокуратуры в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и молодежи позволяет ей быть незаменимым звеном государственного механизма в этом процессе.

Конкретные направления деятельности органов прокуратуры по защите прав несовершеннолетних прослеживаются в специальном приказе Генерального прокурора, где указывается широкий спектр направлений деятельности органов прокуратуры, куда входит пресечение фактов жестокого обращения с детьми, забота о нравственном воспитании детей – посредством пресечения подачи информации, наносящей вред их здоровью и духовному развитию, своевременное реагирование на нарушения жилищных и имущественных прав несовершеннолетних, обеспечение надзора за деятельностью органов опеки и попечительства, регулирование деятельности органов и учреждений в сфере образования, привлечение специалистов из Федеральной службы по труду и занятости к проверкам

исполнения в отношении несовершеннолетних трудового законодательства и т.п. [1].

Одним из неотъемлемых и основных прав граждан, реализация которого создает условия для формирования личности и гармоничного развития ребенка, является право на образование. В связи с этим органами прокуратуры при выполнении прокурорского надзора за соблюдением данного конституционного права вполне обосновано уделяется пристальное внимание.

Безусловное соблюдение прав на бесплатное и общедоступное образование является залогом эффективного доступа к услугам в вышеуказанной сфере, что приводит к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития личности ребенка, включая, в том числе культурное и духовное развитие.

Повсеместно прокурорами выявляются многочисленные факты бездействия органов государственной власти субъектов, и органов местного самоуправления Российской Федерации, которые не принимают необходимых мер по расширению сети дошкольных образовательных учреждений, факты неправомерного перепрофилирования и отчуждения организаций дошкольного образования, а также многие другие проблемы в указанной сфере. Таким образом, на открытом интерактивном форуме «Защита поколений будущего», посвященном теме соблюдения законодательства в сфере обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, начальник управления по надзору за соблюдением прав и свобод граждан Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Лариса Коптева обратила внимание на важность надзора за соблюдением законодательства в сфере дошкольного образования, а также отметила, что существующая сеть дошкольных образовательных организаций в ряде регионов является недостаточной и в полном объеме не обеспечивает потребности населения. В связи с этим, прокурорами субъектов Российской Федерации принимались меры реагирования, направленные на понуждение органов государственной власти и органов местного самоуправления к увеличению количества мест в дошкольных учреждениях. К примеру, принимаемые

органами прокуратуры Краснодарского края меры способствовали увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях на 23 тысячи путем строительства и приобретения 28 зданий новых детских садов, 22 пристроек к действующим детским садам, 20 реконструированных и отремонтированных объектов [3].

Немаловажной по-прежнему остается проблема, связанная с реализацией права на образование детей-инвалидов. Таким образом, прокурорами повсеместно выявляется острая нехватка квалифицированных педагогов, имеющих подготовку для работы с детьми-инвалидами, помощников, оказывающих обучающимся детям необходимую техническую помощь, отсутствие в образовательных учреждениях пандусов, тактильных указателей и иных приспособлений, необходимых для обеспечения детям-инвалидам беспрепятственного доступа в образовательные организации, литературы для инвалидов, в том числе издаваемой рельефно-точечным шрифтом Брайля [4].

Одним из не менее важных направлений в правозащитной деятельности органов прокуратуры остается надзор за соблюдением жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная проблема решается крайне медленно. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую вынуждены самостоятельно заботиться о месте своего проживания, а также решать иные вопросы, связанные с социальной адаптацией в обществе. По официальным данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, по состоянию на 1 января 2017 года на учете для предоставления жилых помещений стояли 158,4 тысячи человек в возрасте до 18 лет. Несмотря на принимаемые субъектами Российской Федерации меры, на протяжении длительного времени ситуация со своевременным обеспечением детей-сирот жильем продолжает оставаться крайне напряженной. Результаты прокурорских проверок свидетельствуют о повсеместных нарушениях в указанной сфере. Среди нарушений выделяются такие как, незаконный отказ в предоставлении жилого помещения, длительное непредставление жилого помещения, предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей жилых помещений, не отвечающих

требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства и непригодных для проживания [3].

Генеральной прокуратурой Российской Федерации прокуроры ориентированы на повышение эффективности надзора в данной сфере, своевременное и принципиальное реагирование на нарушение требований законодательства уполномоченными органами, восстановление жилищных прав детей-сирот [3].

Определенное беспокойство вызывает состояние законности в сфере профилактики безнадзорности, а также правонарушений несовершеннолетних. Генеральный прокурор Российской Федерации Ю.Я. Чайка в докладе на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, состоявшемся 18 апреля 2018 года, выступил с информацией о том, что в результате согласованной работы органов государственной власти всех уровней с 2007 г. в разы уменьшилась подростковая преступность (с 139 тысяч до 45 тысяч). Генеральный прокурор при этом указал на то, что определенные проблемы в сфере правонарушений несовершеннолетних лиц остаются.

Органами, осуществляющими профилактику в сфере безнадзорности и преступности несовершеннолетних выступают комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, учреждения образования и здравоохранения, органы опеки и попечительства. Указанные органы государственной власти и муниципального самоуправления, образуют единую систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и преступлений данной категории лиц.

К непосредственным задачам указанных выше органов и учреждений относятся:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов детей;
3. выявление и пресечение случаев их вовлечения в совершение преступлений и правонарушений.

Достижение указанных задач во многом зависит от

системного подхода к оказанию помощи ребенку и семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, либо в социально опасном положении. [2].

Однако работу указанных государственных органов и учреждений системы социальной защиты нельзя назвать достаточно эффективной. Выполняемые специалистами данных органов непосредственные должностные обязанности зачастую не исполняются надлежащим образом и в полном объеме. Зачастую имеются факты безответственного отношения к своим должностным обязанностям и к службе в целом, бездействия должностных лиц. В результате чего дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, лишены необходимой защиты.

Работниками прокуратуры отмечается недостаточный уровень, а порой и отсутствие должного межведомственного взаимодействия между органами государственной власти и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности несовершеннолетних. Индивидуально-профилактическая работа с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние, проводится в большей степени «на бумаге», формально. Уполномоченными органами не обеспечиваются должные меры по раннему выявлению неблагополучных семей, организации профилактической работы с ними. В учреждениях среднего и дошкольного образования не ведется должным образом работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, не информируются о таких семьях иные органы системы профилактики, не оказывается психологическая и педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении, проводится недостаточная работа по обеспечению внеурочного времени несовершеннолетних и так далее. Все эти факты недостаточно ответственной работы профилактических учреждений и органов ставит несовершеннолетних в социально опасное положение, оставляя этих лиц без должной защиты.

Таким образом, проблемы в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних остаются, и требуют дальнейшего решения. Необходимо разработать дополнительные механизмы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во всех сферах их

жизнедеятельности.

Литература и примечания:

[1] Богдашкин Р.А. Защита органами прокуратуры в гражданском процессе прав несовершеннолетних // «Арбитражный и гражданский процесс». – 2013. – №10. – С. 14-19.

[2] Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // «Законность». – 2014. – №1. С. 4-6.

[3] Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] // В Генеральной прокуратуре Российской Федерации состоялся Открытый интерактивный форум «Защита поколений будущего»: сайт. – URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1306394/>

[4] Огурцова М.Л. Прокурорский надзор за соблюдением права детей-инвалидов на образование // «Адвокат». – 2016. – №5. С. 61-64.

© А.О. Исаева, 2018

*И.О. Калашиников,
курсант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kalashikzigar@mail.ru,
науч. рук: Ю.А. Евстратова,
к.ю.н., доц.,
СПб ВИ ВНГ РФ,
г. Санкт-Петербург*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРАЖИ

В связи с урбанизацией многих государств, в мире острым становится вопрос преступности в городах с большой плотностью населения. Основными преступлениями совершаемыми в больших городах являются – преступления против собственности.

Самым распространенным преступлением против собственности можно считать – кражу (ст. 158 УК РФ) – 3,6% всех преступлений в мире. Кража – это тайное хищение чужого имущества[2].

Объектом которого является – отношение собственности определенной формы.

Объективная сторона характеризуется тайным хищением. Тайным хищение признается в следующих случаях:

1) когда оно совершается в отсутствие собственника, иного владельца имущества, а также других лиц.

2) когда оно совершается в присутствии собственника, иного владельца или других лиц, но незаметно для них.

3) когда оно совершается в присутствии очевидцев, наблюдаю-щих за виновным, но не осознающих противоправности его дейст-вий, полагающих, что он имеет право на имущество.

4) когда оно совершается в присутствии лиц, в силу определен-ных обстоятельств заведомо для виновного не способных осозна-вать происходящее.

5) когда оно совершается в присутствии лиц, наблюдающих за действиями виновного, осознающих противоправный характер его действий, но не дающих знать о

своем присутствии, в связи с чем виновный полагает, что действует тайно.

Нередко возникают ситуации, когда тайное хищение становится известным собственнику, тогда в зависимости от действий субъекта преступление может прекратиться на стадии покушения либо перерасти в другую форму хищения – грабеж, если преступник применяет насилие в отношении потерпевшего, то данное хищение приобретает форму разбоя.

Субъектом данного преступления является – вменяемое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста. В основном субъектами данного преступления – выступают мужчины. Женщины в данном случае берут роль – подстрекателя, организатора краж, пособника и могут действовать самостоятельно. Если говорить о статистике возраста субъекта, то её можно разделить на 4 категории:

- 1) 14 – 17 лет – 9%;
- 2) 18 – 30 лет – 58%;
- 3) 31 – 45 лет – 26%;
- 4) 45 лет и более – 7%.

Говоря о нравственно – психологическом состоянии лица совершающего кражу выделяют аспекты антисоциальной установки, глубокого нравственного падения, духовной опустошенности, пристрастия к алкоголю, половой распущенности[3].

Субъективная сторона данного преступления характеризуется прямым умыслом и корыстной целью. Из этого следует, что лицо знает и осознает противоправность данного действия, но не смотря на общественно-опасные последствия все равно идёт на преступление, в целях собственного обогащения.

Кража имеет материальный состав и является оконченной только после того как виновный изъяс имущество и получил реальную возможность пользования и распоряжения им. Сложность в определении момента завершения преступления вызывается рядом обстоятельств: места совершения преступления, конкретной обстановки, характера, свойств и намерений относительно похищаемого имущества[4].

По статистике Управления МВД России по Тюменской

области основными причинами и условиями совершения краж являются:

- 1) беспечность и излишняя доверчивость потерпевших;
- 2) пьянство;
- 3) ненадлежащая укрепленность жилых помещений, отсутствие охранной сигнализации.

Таким образом, кража, являясь распространенным преступлением против собственности, несёт огромный вред, как имуществу физических лиц, так и международных организаций, государств и учреждений.

Правоохранительные органы ведут постоянный анализ и учёт лиц склонных к совершению преступлений целях профилактики и предупреждения новых краж и раскрытии совершённых.

Литература и примечания:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) 1

[2] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018)

[3] Перина Е. И. Криминалистическая характеристика лиц совершающих кражи // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 672-673.

[4] <http://www.bibliotekar.ru/ugolovnoe-pravo-1/154.htm>

© И.О. Калашников, 2018

*А.Т. Маликова,
студент,
e-mail: malikova.sasha57@gmail.com,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Поддержка и контроль государства оказывает значительную роль в развитии предпринимательской деятельности. Интерес представляет особенность государства, в зависимости от конкретной ситуации, приостанавливать развитие предпринимательства или же ускорять предпринимательский процесс. Непростая экономическая ситуация, сложившаяся в данное время в мире, сказывается на всех сферах предпринимательства, поэтому вопрос о роли государства в этой деятельности всегда актуален.

Ключевые слова: предпринимательство; государственный контроль; безопасность предпринимательской деятельности; средства регулирования.

Переход России от централизованного и управляемого хозяйства к рыночной экономике коренным образом меняет задачи, которые стоят перед государством в экономической сфере. Основной целью государства выступает экономическая и социальная стабильность, укрепление существующего строя внутри страны и за рубежом, адаптация его к изменяющимся условиям.

Предпринимательство – неотъемлемый атрибут рыночного хозяйства, главной отличительной чертой которого является свободная конкуренция [1].

Роль государства как субъекта предпринимательского процесса может быть различной в зависимости от общественных условий, ситуации, складывающейся в сфере деловой активности, и тех целей, какие ставит пред собой государство.

Государство осуществляет регулирование всей

совокупности отношений, опосредствующих предпринимательскую деятельность в той мере, в какой это необходимо для согласования интересов общества, предпринимателя и человека.

Средства государственного вмешательства подразделяются на прямые и косвенные. В свою очередь прямые делятся на административные средства, целевое финансирование, участие государства в экономике в качестве самостоятельного хозяйствующего субъекта.

Административные средства не связаны с созданием дополнительного материального стимула или опасности финансового ущерба. Они базируются на силе государственной власти и включают меры запрета, разрешения и принуждения.

К их числу относятся:

- государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей (представляет собой систему проверки и наблюдения за соблюдением индивидуальными предпринимателями и организациями требований нормативных актов при осуществлении предпринимательской деятельности);
- государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности и т.д.

Помимо административных средств присутствуют и неэкономическое средство регулирования – правительственные убеждения. Например, правительство, в исключительных случаях, обращается с призывами к населению проявлять сдержанность в расходах, покупать больше отечественных и меньше импортных товаров, активнее участвовать в жилищном строительстве.

К основным инструментам государственного регулирования относят:

- политику регулирования доходов;
- государственное регулирование ценообразования;
- кредитно-денежную политику;
- фискальную политику, т.е. политику в области правовых расходов и налогов;
- внешнеэкономическое регулирование.

Если прямое воздействие на экономику реализуется путем участия государства в смешанной рыночной экономике в качестве одного из субъектов, то косвенное регулирование означает, что государство помогает рыночной экономике решать макроэкономические проблемы, осторожно и постепенно влияя на рыночный механизм. Основными финансовыми методами косвенного влияния государства на рыночный механизм являются бюджетные и кредитные рычаги.

Государство является основным субъектом обеспечения безопасности предпринимательства. Вследствие чего, безопасность предпринимательства следует понимать также как готовность и способность институтов власти создавать механизмы регулирования и защиты интересов предпринимателя [2].

Действенным средством государственного регулирования экономики, предпринимательства в рыночных условиях является осуществление налоговой политики в стране. Выполнение налоговых обязательств предпринимателями–налогоплательщиками– основное требование государственной дисциплины.

Налоговое законодательство предусматривает меры, обеспечивающие соблюдение порядка уплаты налогов и других обязательных платежей. За нарушение данного законодательства налогоплательщик может нести финансовую, административную, дисциплинарную и уголовную ответственность.

Государственное регулирование предпринимательства представляет собой систему экономического, социального, организационного, правового и политического обеспечения государством благоприятной среды для формирования и устойчивого развития современного предпринимательства. Государство в период становления предпринимательства выполняет следующие функции, которые являются основными в этой сфере:

- разработка специальных программ по поддержке предпринимателей, в которых учитываются меры по льготному кредитованию;
- профессиональная подготовка и воспитание

предпринимательских кадров;

- формирование государством субъектов современного предпринимательства, способных и реализующих свои возможности к инновационной, связанной с риском деятельности людей во всех сферах экономики. Государство располагает для этого различными возможностями и средствами.

- создание условий для устойчивого увеличения предложения товаров и услуг высокого качества, производимых на инновационной основе. Эти условия создаются с помощью стимулирования и поддержки предпринимательских структур;

- стимулирование и непосредственное формирование спроса на инновационную продукцию;

- формирование организационной и рыночной инфраструктуры предпринимательства [3].

Одним из важнейших стратегических факторов устойчивого экономического развития и достижения нормального уровня жизнеобеспечения населения является формирование цивилизованного современного предпринимательства в экономическом пространстве России.

Цикличность функционирования рынка с неизбежностью приводит к его взлету и падению, развитию и кризисам, соответственно, государство играет и будет играть основную роль в развитии предпринимательской деятельности

Литература и примечания:

[1] Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник // М.: МФПУ Синергия.-2016. – с.12 , (Дата обращения: 20.10.2018).

[2] Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум // Люберцы: Юрайт.– 2016. – с.230 , (Дата обращения: 20.10.2018).

[3] Буров В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие // – Чита.– 2013. – с.173 (Дата обращения: 22.10.2018)

*Г.А. Мхоян,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: goarchik96@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению вопроса о распространении экстремизма и терроризма в социальных сетях. Раскрываются вопросы ответственности за совершенные деяния, статистика совершенных преступлений. Анализируется личность преступника. По результатам проведенных исследований можно говорить о том, что государству необходимо пресечь тенденцию по развитию экстремизма и терроризма в сети Интернет. Важно наладить и законодательно закрепить возможность взаимодействия государства и общества в борьбе с информационным экстремизмом и терроризмом.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, социальные сети, национальная безопасность.

Согласно Указу Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» главными направлениями обеспечения государственной и общественной безопасности являются усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности и прав собственности, совершенствование правового регулирования предупреждения преступности (в том числе в информационной сфере), коррупции, терроризма и экстремизма, распространения наркотиков и борьбы с такими явлениями, развитие взаимодействия органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка с гражданским обществом,

повышение доверия граждан к правоохранительной и судебной системам Российской Федерации, эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в области государственной и общественной безопасности [4]. Таким образом, предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе, в информационной сфере является одним из важнейших направлений для обеспечения государственной и общественной безопасности.

Актуальность данной темы заключается в том, что сейчас нередко для вербовки в террористические или экстремистские организации применяются современные коммуникации. В первую очередь используются именно социальные сети, поскольку это эпицентр скопления молодежи. Многочисленные социальные сети, которые популярны среди молодежи, позволяют общаться на любые темы, обмениваться фото и видео, обсуждать и комментировать различные события. Так, экстремисты и террористы ведут свою пропаганду в социальных сетях, вербуют новых сторонников, используя в своих целях несформировавшееся молодежное сознание.

Такой мощный инструмент используется и распространителями материалов экстремистской и террористической направленности. Безусловно, контролировать социальные сети государственным органам, достаточно, сложно. В сетях изобилие групп, которые размещают материал экстремистской и террористической направленности. Так, например, студентка философского факультета МГУ В. Караулова, познакомилась в социальной сети «ВКонтакте» с членом Исламского государства ИГ (организации, запрещенной в России), пыталась в 2015 г. выйти за него замуж и присоединиться к ИГ для участия в военных действиях в Сирии на стороне террористической группировки [8, с.101]

Говоря более подробно о таких явлениях как экстремизм и терроризм, необходимо определить их значение. Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных действий [9, с.35]. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (далее – Закон)

включает весьма широкий перечень того, что необходимо понимать под экстремистской деятельности. Так, Закон применяет к понятию экстремистской деятельности следующие понятия: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг и т.д. [1].

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [2].

Уголовный кодекс РФ (далее – УК РФ) использует в качестве антиэкстремистских и антитеррористических инструментов следующие статьи (таблица 1) [3]:

Таблица 1

Экстремизм	Терроризм
ст.280 УК РФ – Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.	ст.205 УК РФ – Террористический акт.
ст.280.1 УК РФ – Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской	ст.205.1 УК РФ – Содействие террористической деятельности.

Федерации.	
ст.282 УК РФ – Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.	ст.205.2 УК РФ – Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.
ст.282.1 УК РФ – Организация экстремистского сообщества.	ст.205.4 УК РФ – Организация террористического сообщества и участие в нем.
ст.282.2 УК РФ – Организация деятельности экстремистской организации.	ст.205.5 УК РФ – Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации.

Анализируя статистику данных преступлений, необходимо отметить, что в последние годы количество преступлений, совершенных в РФ по вышеперечисленным статьям, в целом, увеличивается (таблица 2) [11].

Таблица 2

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	Январь-август 2018
Количество преступлений экстремистской направленности в РФ	896	1034	1329	1450	1521	1056
Количество преступлений террористического характера в РФ	661	1128	1538	2227	1871	1245

Говоря о количестве зарегистрированных преступлений экстремистского характера, то необходимо отметить, что с 2013 года по 2016 наблюдается увеличение. Прирост за данный период составляет более 20%. О преступлениях террористического характера нельзя утверждать так однозначно, так как в 2017 наблюдается спад в сравнении с 2016 (-16%).

Помимо статистики данных преступлений в РФ в целом, в таблице 3 также представлена статистика по Кемеровской области [12].

Таблица 3

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	Январь -август 2018
Количество преступлений экстремистской направленности в Кемеровской области	14	11	27	35	14	21
Количество преступлений террористического характера в Кемеровской области	0	0	5	10	4	4

На фоне увеличения преступлений экстремистской направленности в РФ наблюдается снижение количества данных преступлений по Кемеровской области (-60,0%). Говоря о преступлениях террористического характера, то в данном случае мы наблюдаем ту же ситуацию, что и в РФ (снижение количества преступление в 2017 году).

Помимо статистических данных важным является также рассмотрение личности преступника. Личность преступника раскрывает социальную сущность лица, включающую комплекс характеризующих его признаков, свойств с учетом индивидуальных особенностей и жизненных факторов, лежащих

в основе преступного поведения. Как правило, лица, совершившие преступления экстремистской направленности или террористического характера, обладают следующими характеристиками: возрастной ценз от 14 до 18 лет – 28,7 %; от 18 до 25 лет – 52,4 %; 25-30 лет – 18,9%. Следует обратить внимание, что четверть таких преступлений «принадлежит» несовершеннолетним. Проведенный анализ свидетельствует о том, что молодежная среда наиболее уязвима для данных преступлений. Большинство осужденных (87,5%) не состояли в браке; по уровню образования, лица, совершившие преступления экстремистской направленности, распределились следующим образом: среднее образование – 35,7%, среднеспециальное – 41,3%, высшее – 3,2%, неоконченное высшее – 19,8%. Кроме того, одной из существенных характеристик социальной составляющей остается материальное положение (основной источник дохода) лиц, совершивших преступления указанной категории: имели постоянное место работы – 3%, не имели постоянного официального источника дохода – 75,3%. 85,3% осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности ранее привлекались к уголовной ответственности за совершение разного рода преступлений, причем лица в возрасте от 14 до 25 лет составили в этом объеме подавляющее большинство, а именно 88,9%. Представленные результаты указывают на то, что происходит масштабное вовлечение в совершение преступлений экстремистской направленности лиц молодежного возраста, в том числе несовершеннолетних, ранее не поддерживающих подобную мотивацию, но в связи с глобальными изменениями политики, как на государственном, так и международном уровне, находят ее доминирующей и основополагающей. Наряду с отмеченными обстоятельствами, следует обратить внимание на то, что 75,5% осужденных за совершение преступления экстремистской направленности в момент совершения преступления находились в состоянии алкогольного или наркотического опьянения (100% оказались лицами в возрасте от 14 до 30 лет) [11, с. 80].

По мнению многих ученых-правоведов рост количества преступлений связан с перемещением экстремистской и террористической деятельности в сеть Интернет. Современное

общество характеризуется переходом к качественно новому состоянию – информационному обществу, в котором ведущую роль играет глобальная сеть Интернет, которая является не только источником информации, но и средой для общения, развлечения и обучения.

Выделяют следующие признаки информационного экстремизма и терроризма [6, с.30]:

1) радикальность действий в достижении каких-либо целей, реализации интересов;

2) антисоциальность, так как нарушает исторически сложившиеся позитивные формы и модели социально – правового взаимодействия, подрывает существующий баланс интересов;

3) аморальность;

4) противоправность результатов, поскольку функционирование информационного экстремизма в ряде случаев соответствует закону, но реализует предоставленные возможности в противоположных целях.

Экстремистские организации используют Интернет в качестве своеобразной трибуны для пропаганды своих идей и вербовки новых членов. Молодые люди, объединяясь в группы в рамках социальных сетей, в реальной жизни воплощают революционные идеи, которые часто имеют разрушительный характер.

Интернет, благодаря своей глобальности и возможности доступа к нему неограниченного круга лиц, является благоприятной средой для деятельности экстремистских сообществ, для распространения национальной, религиозной и других форм нетерпимости. Интернет можно сравнить со СМИ, разница между ними лишь в том, что глобальная сеть практически не контролируется государством и обществом [6, с.31]

Практика последних лет подтверждает, что борьба с экстремизмом за последнее время активно стала переходить из реального мира в виртуальный. Статистика показывает, что если в 2008 году из 28 приговоров только 3 приговора касались размещенных в сети материалов, то в 2009-м – 14 из 45, в 2010-м – 17 из 56, в 2011-м – 26 из 72, а в 2012 году приговоры по

экстремизму в интернете уже превысили число приговоров по «обыкновенным» делам: 52 из общего числа приговоров 78. В 2013 году эта тенденция получила развитие, за первые полгода из 32 приговоров по экстремистским статьям 18 касались деятельности в интернете. За первую половину 2016 года за «сетевой» экстремизм осуждению подверглись 398 человек [7, с.135].

Ознакомившись с судебной практикой за 2016 год, мы пришли к выводу, что особенно активно осуществляется экстремистская деятельность, а именно пропаганда и навязывание идей ненависти и вражды в социальных сетях. Приоритетными формами представления информации экстремистского содержания в сети Интернет являются «наглядные» формы: видеозаписи, графические изображения, аудиозаписи. Половина приговоров за преступную деятельность в сети Интернет вынесена за размещение материалов в социальной сети «ВКонтакте». Участились случаи привлечения к ответственности за экстремизм из-за репостов (возможность мгновенно поделиться информационной заметкой, размещённой в социальных сетях, при этом, не меняя её содержания и оставляя ссылку на источник) в социальных сетях.

Поэтому, Верховный Суд в своем Постановлении внес следующее изменение: «Не привлекать граждан к уголовной ответственности за экстремизм из-за их репостов». Верховный Суд РФ дал следующее пояснение: «Следует исходить из совокупности обстоятельств содеянного и учитывать контекст, форму и содержание размещённой информации» [5]. Также требуется учитывать комментарии к спорной информации. То есть, если чужие экстремистские посты пользователь сопровождает неодобрительными комментариями, то его не следует приравнять к авторам высказываний.

Любая преступная деятельность имеет свои причины. Наиболее основными причинами распространения экстремизма и терроризма являются следующие [10, с.33]:

- 1) Легкость и быстрота распространения информации в сети Интернет, т.к. социальные сети и форумы очень популярны среди молодежи. Любой пользователь может разместить неограниченное количество информации, которая будет

доступна неограниченному кругу лиц.

2) Недостаточно эффективные механизмы социального управления и контроля за сетью, особенно учитывая ее международный характер. Проблемой является отсутствие правового регулирования в сети Интернет. Такое положение дел открывает почти неограниченные возможности для доступа к любой информации, которые все шире используются в преступной деятельности. Тем более, что для Интернет пространства характерна высокая анонимность общения. Возможность анонимного участия, как при размещении информации, так и при получении к ней доступа нередко формирует у молодых людей представление о вседозволенности и ненаказуемости любых проявлений в сетевой среде.

3) Законодательные органы не успевают вовремя реагировать на социальные изменения, в том числе и на изменение форм и видов экстремистской деятельности. Информационные экстремисты неплохо оснащены в техническом и технологическом плане, и это значительно усложняет противодействие информационному экстремизму.

Говоря о других странах, необходимо отметить, что преодоление информационного экстремизма сегодня является одной из главных задач руководителей государств всего мира. На сегодняшний день ни в одной стране мира пока нет кодифицированного законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет.

Существует 3 вида контроля по ограничению свободы в Интернете:

1. Проникающий (абсолютный) контроль: Китай, Иран, Бирма, Вьетнам, Туркмения. Наиболее ярким представителем данной группы является Китай.

Интернет в Китае уже давно контролируется государством. Существует такой проект, как «Золотой Щит»: система серверов между провайдерами и международными сетями передачи информации, которая фильтрует информацию по заранее заданному алгоритму и пресекает доступ к запрещенным интернет-ресурсам. Таким образом, органы государственной власти Китая блокируют доступ ко многим ресурсам, к таким как, например, очень популярный в России

сервис Youtube. Также в Китае введена обязательная регистрация интернет-ресурсов, что в свою очередь делает возможным идентифицировать владельца враждебного контента.

2. Прочный (не абсолютный): Сирия, Йемен, Эфиопия. Нет определенных проектов, программ, законодательной базы. В случае волнений или угрозы авторитету государства Интернет просто отключат.

3. Выборочный контроль: Россия, Белоруссия, Пакистан, Индия, Турция, Ливия, Германия, Америка и др. Интересен опыт Индии, где принят закон об Интернете, согласно которому все интернет-компании будут обязаны вычищать определенный «контент» со своих сайтов в течение 36 часов после получения предписания от властей. Аналогичная норма предусмотрена и в законодательстве Белоруссии. Германская полиция первая в мире стала использовать «интернет-осведомителей», которые принимают к рассмотрению анонимную информацию о фактах сомнительной с точки зрения закона деятельности в сети Интернет.

Для успешной борьбы с экстремизмом и терроризмом в молодёжной среде государству следует обратить внимание на морально – нравственное развитие подростков и детей, необходимо с детства внушать людям, что экстремизм повлечет только негативные последствия. В детях должны воспитываться такие качества, как терпимость, взаимопонимание и уважение друг к другу. Необходимо проводить политику, которая направлена на вовлечение детей в спорт, в творчество, в науку. Подросток не должен быть предоставлен самому себе.

Государство должно пресечь новую тенденцию по развитию экстремизма и терроризма в сети Интернет. Для этого необходимо наладить и законодательно закрепить возможность взаимодействия государства и общества в борьбе с информационным экстремизмом. Немаловажным шагом в борьбе с информационным экстремизмом и терроризмом будет развитие международного сотрудничества, т.к. одним из способов обхода контроля является использование иностранных доменов, располагаемых там, где государство не имеет юрисдикции.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О противодействии экстремизму» от 25.07.2002 №114-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, №30, ст.3031.

[2] Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 13.03.2006, № 11, ст. 1146.

[3] Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, №25, ст.2954.

[4] Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 3.11.2016 г. № 41 г. Москва «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» и от 28 июня 2011 года № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Российская газета, 16.11.2016, №259.

[6] Жаворонкова Т.В. – Использование сети Интернет террористическими и экстремистскими организациями // Вестник оренбургского государственного университета. – 2017. – №3(178). – 261 с.

[7] Иванов Г.К., Ельчина Е.С. – Криминологическая характеристика молодежного экстремизма. Экстремизм в сети Интернет // Актуальные вопросы криминологии. Материалы международной конференции «Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в современном мире и пути их решения». – Барнаул. – 2017. – №1. – 450 с.

[8] Лапунова Ю.А., Голяндид Н.П. – Распространение идеологии экстремизма и терроризма в киберпространстве: проблемы и пути их решения // Труды Академии Управления МВД России. – 2017. – №3 (43). – 185 с.

[9] Лашин Р.Л., Чурилов С.А. – Противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет и образовательной

среде // Обзор НЦПТИ. – 2016. – №7. – 60 с.

[10] Рудик М.В., Волков Д.В. – Социальные сети как средство распространения экстремизма // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2017. – №2 (36). – 269 с.

[11] Хомяченкова О.В. – О структуре личности преступника, совершившего преступление экстремистской направленности // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №6. – 250 с.

[12] Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры [Электронный ресурс] <http://crimestat.ru/>.

© Г.А. Мхоян, 2018

*Н.А. Папаяни,
студент,
e-mail: papayani2017@yandex.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям современной дипломатии. В ходе исследования выяснилось, что для современной дипломатии характерны такие методы как многосторонняя дипломатия, превентивная дипломатия, диалоговое общение на разных уровнях: переговоры на высшем

Ключевые слова: Современная дипломатия, переговоры, многосторонняя дипломатия, международные вопросы.

Дипломатия является важнейшим инструментом в осуществлении внешней политики государства. Современная дипломатия должна соответствовать, реалиям международной обстановки, которая в настоящее время отличается от той, что была 20 лет назад. Появились новые государства, с которыми необходимо налаживать сотрудничество. Обострились морские споры за территориальные воды и морские пространства.

Мы стали жить в условиях ядерной опасности, так как многие государства имеют оружия массового поражения. Именно в этих условиях человечество все больше стало понимать, что нам необходима современная дипломатия, которая представляет собой совокупность невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом международной обстановки. Все больше людей соглашается с тем, что война не является эффективным способом решения проблем возникших, между государствами, только переговоры и тонкая дипломатия могут спасти мир от гибели. [1, с.54]

Дипломатические переговоры на протяжении многих лет являются главным инструментом дипломатии. При этом они постоянно приобретают новые черты, для соответствия

современным реалиям. Британские дипломаты К.Гамильтон и Р. Лангхорн говоря об особенностях современной дипломатии пришли к выводу, что дипломатия по сравнению с прошлым, во-первых, стала более открытой, ее открытость заключается в привлечении к дипломатической деятельности различных слоев населения, а не только аристократической элиты, как это было ранее. А также открытость заключается в информировании населения о соглашениях, которые подписываются с разными государствами. Во-вторых, в современной дипломатии, стала усиливаться роль многосторонней дипломатии.

Если раньше дипломатическая деятельность осуществлялась в основном на основе двусторонних переговоров, то в настоящее время дипломатия носит многосторонний характер и соответственно предполагает участие более двух стран в обсуждении международных вопросов, конфликтов, проблем. Это говорит о том, что современные международные вопросы затрагивают интересы сразу многих государств. [2, с.33-34]

Как правило, многосторонняя дипломатия порождает определенные трудности в дипломатической практике. Так увеличение стран в обсуждении международных вопросов, ведет к усложнению принятия общего решения, которое бы удовлетворило все стороны. На данный момент многосторонняя дипломатия проводится в рамках:

- Международных универсальных (ООН) и региональных (ОАЕ, ОБСЕ и др.) организаций;
- Конференций
- Деятельности посольств и так далее.

Так же стоит отметить еще одну особенность современной дипломатии – это стремление моделировать и усовершенствовать превентивную дипломатию. Главной целью превентивной дипломатии -это осуществление действий, направленных на предупреждение возникновения споров между сторонами, а также недопущение перерастания существующих споров в конфликты и ограничение масштабов конфликтов после их возникновения. Превентивная дипломатия очень актуальна на данный момент. Соответственно этому методу необходимо уделять должное внимание. С каждым днем все

более серьезные задачи становятся перед государством, в связи с этим появляется необходимость в создании новых методов налаживания контактов с другими государствами. Все чаще приходится думать не об урегулировании случившегося, а об недопущении конфликта, который может привести к катастрофе. Вот в чем заключается особенность превентивной дипломатии. [3, с.21]

Еще одной немаловажной особенностью современной дипломатии является, ее многоплановость. Если раньше дипломатия решила исключительно вопросы, которые касаются внешней политики и торговли, то со временем круг вопросов, которые затрагивает дипломатия значительно расширился. Объектом регулирования стали такие области как экология, разоружение, терроризм и многое другое. Такая многоплановость современной дипломатии непосредственно связана с изменениями мира, которые затрагивают интересы сразу многих участников международных отношений в различных сферах. Таким образом можно сделать вывод, о том, что современное общество ориентированно на диалог, это обусловлено необходимостью искать решения образовавшихся проблем, связанных с экологией, борьбой с терроризмом, урегулированием конфликтов исключительно совместными усилиями. В результате решение международных проблем становится одной из главных функций дипломатии. Соответственно современная дипломатия подстраивается под тенденции современного общества, которое нуждается в тонкой и профессиональной дипломатии.

Литература и примечания:

[1] Бирюков П.Н. Международное право: Учебное пособие. 3-е изд. М., 2006.С.54

[2] Международное право: Учебник для вузов /Отв. ред. В.И. Кузнецов, Б.Р. Тузмухамедов. 2-е изд. М., 2007.С. 33-34

[3] Международное право: Учебник для вузов /Отв. ред. Ю.М. Колосов. М., 2005. С. 21

[4] Международное право: Учебник для вузов /Отв. ред. Г.В. Игнатенко, О.И. Тиунов. 4-е изд. М., 2006. С. 67-69

© Н.А.Папаяни,2018

*К.К. Сусунбаев,
магистрант 2 года обучения
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: zhaniyusha@mail.ru,
науч. рук.: Г.Е. Хакимова,
к.ю.н.,
КГУ им. А. Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ФИНАНСОВО КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: данная статья, дает характеристику криминалистическим преступлениям, финансовым нарушениям, их отличия от других видов экономических правонарушений, относящиеся к категории сложных юридических правоотношений, представляющие собой вид правового поведения сфере финансовой деятельности государства. Выделяются специфические особенности финансовых преступлений, совершаемых в денежно-кредитной сфере. Детально рассмотрены статьи уголовного кодекса Республики Казахстан, касаемо правонарушении в свете рассматриваемой темы.

Ключевые слова: криминалистическая характеристика преступлений, финансовые правонарушения, государство, правоотношения, государство, денежно-кредитная сфера.

В наше время получили широкое распространение новые виды экономических преступлений. Это видоизменившееся современное мошенничество; незаконное предпринимательство; незаконная банковская деятельность; незаконное получение и нецелевое использование кредита; злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности; незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну; нарушение порядка выпуска (эмиссии) ценных бумаг и ряд других. Под экономическими преступлениями принято понимать общественно опасные деяния, которые предполагают посягательство на финансово-

экономические отношения. Финансовое правонарушение по своему характеру, содержанию, формам и способам проявления причисляется к ряду сложных юридических категорий и является частью правового поведения в сфере финансовой деятельности государства.

По мнению российского ученого к.ю.н., Саламовой С.Я.

специфическим особенностям финансовых преступлений, на основании которых производится их разграничение с иными группами экономических преступлений, можно отнести следующие:

1) преступная деятельность субъекта связана с образованием, распределением и использованием финансов;

2) экономическая деятельность в подавляющем большинстве случаев легитимна и подконтрольна органам власти, а в отдельных случаях управомоченным физическим и юридическим лицам;

3) отношения между субъектами финансового правоотношения строятся на принципе власти-подчинения, реже – на односторонних правах и обязанностях гражданско-правового характера [1, с.169].

В. Ф. Лапшин определяет финансовое преступление как деяние, совершаемое в процессе экономической деятельности, посягающее на правоотношения по образованию, распределению и использованию централизованных денежных фондов государства, субъекта Федерации, муниципального образования, а также децентрализованных фондов хозяйствующих субъектов [2, с. 116].

В области финансовой деятельности определяют три вида правонарушений – это финансово-правовые нарушения, административный проступок и уголовное преступление. Основаниями для применения финансовых санкций как мер ответственности, будут являться нарушения требований правовых норм в сфере финансов, которые в итоге представляют собой специфические финансовые правонарушения. Ответственность за нарушения финансового законодательства являет собой правовосстановительную ответственность, которая выражается в предотвращении негативных последствий для публичных финансов. При этом

особенностью финансовой ответственности является тот факт, что она призвана восстановить права и обеспечить реализацию интересов, не просто отдельного лица, а общества в целом. Выделение финансовой ответственности как самостоятельного вида ответственности обусловлено особенностью правовой природы правонарушения, отличной от природы административного, уголовного или гражданско-правового нарушения. Это означает, что финансовому правонарушению присущи признаки, которые позволяют утверждать, что совершение такого правонарушения влечет за собой не административную, уголовную и гражданско-правовую, а именно финансовую ответственность как разновидность юридической ответственности [4].

Квалификация отдельных видов преступлений основана как на ее общих и частных, так и на единичных правилах. Последние базируются на общих и частных правилах, вытекают из них и определяются применительно к квалификации отдельных конкретных видов преступлений. Единичные правила квалификации преступлений представляют собой правила, содержанием которых являются критерии разграничения отдельных видов преступлений, отграничения данного конкретного вида преступлений от других, имеющих с ними смежные составы преступлений. Представляется правильным и обоснованным рассматривать в качестве смежных составы преступлений, различающиеся между собой по одному или нескольким признакам и нуждающиеся в разграничении.

Единичные правила квалификации преступлений по своей сути и значению – это правила разграничения смежных составов преступлений. Важность единичных правил квалификации преступлений обусловлена в первую очередь тем, что их наличие и применение обеспечивают обоснованное, соответствующее уголовному закону и теоретическим концепциям уголовного права отграничение данного конкретного состава преступления от смежных с ним и тем самым точную квалификацию каждого вида преступлений.

Каждому конкретному составу преступления, за редчайшими исключениями, сопутствуют смежные составы

преступлений, хотя бы один, и потому соответственно любой конкретный состав имеет свою собственную подобную микросистему. Выделение микросистем имеет практическое значение, поскольку позволяет составить для каждого конкретного состава преступления перечень смежных с ним составов, что в свою очередь может явиться для следственных и судебных работников определенной "программой" осуществления их деятельности по квалификации преступлений. Составы преступлений, объединяемые в одну микросистему, предусмотренные нормами, помещенными в разные главы Особенной части уголовного законодательства, нередко имеют больше общих признаков, чем составы преступлений, находящиеся в разных микросистемах, хотя нормы, их предусматривающие, содержатся в одной и той же главе Особенной части УК РК.

Все преступления, которые совершаются в сфере современной экономической деятельности, можно разделить на несколько основных нарушений: преступления, целью которых является осуществление процесса по внесению дисбаланса в общественные отношения, являющиеся гарантом качественной финансово-экономической деятельности. Исходя из непосредственного объекта, т.е. сферы экономической деятельности, в которой они совершаются, преступления в области экономической деятельности условно можно подразделить на следующие виды:

- 1) преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности;
- 2) преступления в денежно-кредитной сфере;
- 3) преступления в сфере финансовой деятельности;
- 4) преступления в сфере торговли и обслуживания населения;
- 5) иные преступления в сфере экономической деятельности. Но в свете заявленной темы нас интересуют преступления в денежно-кредитной сфере.

Данный вид преступления рассматривается следующими статьями Уголовного кодекса Республики Казахстан: легализация (отмывание) денег и (или) иного имущества, полученных преступным путем (ст. 218); незаконное получение

кредита или нецелевое использование бюджетного кредита (ст. 219 УК); изготовление, хранение, перемещение или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 231) и т.д. [3].

Таким образом, после обретения независимости Республика Казахстан провела ряд реформ направленных на улучшение социально– политического устройства, изменение путей ее развития привели к временному дисбалансу базисно – надстроечных отношений и ослаблению экономической системы государства. Денежно-кредитная сфера, сфера банковской деятельности оказалась практически открытой для незаконных посягательств.

За этот период наблюдается рост преступлений в вышеуказанной сфере, а именно незаконное получение и нецелевое использование кредита; представление заведомо ложных сведений об операциях с ценными бумагами; изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг; изготовление или сбыт поддельных платежных карточек и иных платежных и расчетных документов и тд. Актуальность данной темы заключается в необходимости комплексного изучения и решения проблем связанных с ростом преступлений в финансово-кредитной сфере. Решение вопроса о том, является ли круг уголовно-правовых норм, охраняющих сферу финансово-кредитных отношений, исчерпывающим, попытка разрешения спорных вопросов, возникающих при квалификации преступлений, совершаемых в данной сфере.

Литература и примечания:

[1] Саламова С.Я. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в финансовой сфере // Вестник университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА) Серия Юридические науки. 2017. №7 -с. 169.

[2] Лапшин В. Ф. Финансовые преступления: понятие, сущность, классификация // Уголовное право. 2008. № 3.– с. 116.

[3] Уголовный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2018 г.) Интернет ресурс: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575252#pos=0;0 [Дата посещения 03.05.2018]

[4] Сердюкова Н.В. Финансово-правовая ответственность

по российскому законодательству: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Тюмень, 2003. – С. 6.

© *К.С. Сусунбаев, 2018*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Белянский,
преподаватель иностранного языка,
e-mail: **a-a-b98@mail.ru,**
ГБУ ПОО «АБМК»,
г. Астрахань

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается язык как инструмент профессиональной деятельности специалиста.

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональная деятельность.

Интерес большинства исследователей в области педагогики связан с изучением роли иностранного языка как учебной дисциплины в становлении профессиональной компетентности специалистов неязыковых специальностей. Пристальное внимание в подготовке высококвалифицированного специалиста должно уделяться развитию у студентов тех интересов, потребность и ценность ориентаций, с которыми связано освоение профессии. Обучение специалиста это многогранный процесс подразумевающий освоение студентом новых знаний, навыков и умений, способствующих скорейшей ориентации и адаптации его к будущей профессиональной деятельности . [1]

В данный момент ориентация на подготовку конкурентоспособного работника в любой области труда не должна сводиться только к обеспечению высокого уровня его профессиональной компетенции. В условиях рыночной экономики специалист должен получить также и социальную подготовку, которая осуществляется посредством обществоведческих и гуманитарных дисциплин. Основываясь на этом, потребность существующая сегодня очень высока во всесторонне образованных специалистах, сочетающих

фундаментальные знания и практические навыки, подготовленных к активной деятельности в постоянно изменяющихся условиях, умеющих работать с людьми, имеющих глубокие знания в профессиональной сфере, умеющих постоянно учиться, проектировать свое будущее, способных решать научные, инженерные и другие задачи, и также владеющих иностранным языком, позволяющим разговаривать без переводчика. [4]

В соответствии с программой учебной дисциплины «Иностранный язык» обучение специалистов направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

1. аутентичность;

2. высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

3. познавательность и культуроведческая направленность;

4. обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Опираясь на данные цели обучения будущего специалиста, предполагается что студент будет расширять свою компетентность пользуясь иностранным языком для приобретения новых профессионально-значимых знаний и для углубления своего профессионального опыта, не только для решения собственно профессиональных задач, но и для более глубокого понимания статуса своей профессии в обществе в целом. Важное значение при обучении профессиональному иностранному языку имеет профессиональное общение, которое, с одной стороны, является необходимым условием исполнения профессиональных обязанностей, а с другой стороны, влияет на стабилизацию и развитие основополагающих и конкретных профессиональных качеств, обеспечивая тем самым в значительной степени конкурентоспособность данного специалиста. [2]

И по сей день в условиях обостряющейся конкуренции, работодатель предъявляет свои требования, которые порой выходят за рамки образовательных стандартов. Одним из таких требований является владение одним или несколькими иностранными языками. Следовательно, иностранный язык в профессиональных образовательных организациях становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста. [4]

В настоящее время практическое овладение иностранным языком является одним из требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту. Научить будущего специалиста пользоваться иностранным языком в практических целях является одной из приоритетных задач преподавания иностранного языка в профессиональных образовательных организациях. [2]

Овладение английским языком является одним из залогов успеха на жизненном пути, позволяет подняться на ступень выше, охватить более обширные пространства общения, познакомиться с национальными особенностями культурой и традициями народов других стран. В наше время знание английского языка становится обязательным требованием не только зарубежных, но и российских работодателей. Свободное владение иностранным языком, наряду с хорошими

профессиональными навыками, позволит специалисту получить достойную работу и построить успешную карьеру. Знание иностранных языков является одним из требований современного мира и открывает возможности получения новой, более высокооплачиваемой работы и лучших перспектив в жизни.[3]

Литература и примечания:

[1] Богомолова А.Ю., Соколов Ю.В.. Иностранный язык как средство профессионально-личностного обучения [электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru>: электронный ресурс «КиберЛенинка». – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/inostranny-yazyk-kak-sredstvo-professionalno-lichnostnogo-obucheniya> (дата обращения 21.10.2018г.).

[2] Демьяненко Н.В., Ермакова Я.В. Профессиональный иностранный язык как инструмент интеграции выпускника российского ВУЗ в международное образовательное пространство // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 334-336. – URL <https://moluch.ru/archive/48/6052/> (дата обращения: 21.10.2018).

[3] Знание иностранного языка – залог профессионального успеха. [электронный ресурс] // Библиофонд – информационный портал. 2018 – Электрон. данные. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=730037> (дата обращения 21.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

[4] Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки специалиста в современных условиях. [электронный ресурс] // pandia.ru – интернет-издание. 2018 – Электрон. данные. URL: <https://pandia.ru/text/77/495/18748.php> (дата обращения 21.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

© А.А. Белянский, 2018

Е.В. Варфоломеева,
воспитатель,

Л.А. Самсонова,
воспитатель,

А.Г. Додонова,
воспитатель,

Н.Б. Юрина,
воспитатель,

МОУ детский сад № 301

Красноармейского района г. Волгограда

«В ПОИСКАХ НОВЫХ ЗНАНИЙ». КВЕСТ-ИГРА КО ДНЮ ЗНАНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

Аннотация. Выполняя условия квеста детям приходится преодолевать многочисленные трудности. Выполнение квестов на свежем воздухе с использованием игрового оборудования, ландшафта, обеспечивают режим высокой двигательной активности детей при позитивном эмоциональном фоне, позволяют им закреплять и совершенствовать знакомые движения, осваивать новые, требующие сосредоточенности, четкости, ловкости, координации и особенно важно, что такие квесты позволяют задействовать каждого ребенка

Ключевые слова: день знаний, школа, поиск, загадка.

Звучит фонограмма песни «Здравствуй, школа!». Дети старших и подготовительных к школе групп выстраиваются на центральной площадке детского сада.

Воспитатель: Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети!

Очень мы рады сегодняшней встречи!

Давайте наш праздник скорей начинать,

С улыбкой и радостью петь и играть!

Вот лето закончилось, вы в садик спешите,

Что же за праздник сегодня, скажите?

Ребята, сегодня у нас праздник 1 сентября – День знаний. Мы поздравляем вас с началом нового учебного года! Желаем вам новых открытий, новых успехов, новых знаний! Хорошего

настроения вам!

Песня «У моей России»

Воспитатель:

Посмотрите, а на двери замок, он закрыт и прикреплено какое-то письмо, но здесь ничего не написано. Что будем делать?(Ответы детей).

Воспитатель: Я знаю, как можно прочитать такие письма. Для этого нам нужна свечка.(С помощью свечки проявляется надпись) «Привет. Я – Карабас Барабас. Я люблю тишину и покой. Это я запер эту дверь и не открою её до тех пор, пока вы не пройдёте все испытания». Для начала отгадайте загадку:

«В огороде вырастаю, а когда я созреваю,
Варят из меня томат, в щи кладут и так едят».

Что это? ...(Помидор!)

Воспитатель: Ребята, нам на территории детского сада нужно найти помидор. Все дети идут на участок группы № 5, находят там «помидор», а в нём – записку).

Первое испытание...Игра «ДА или НЕТ»

(Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают «ДА» или «НЕТ»)

Вы в день знаний наряжались?

Быстро в садик собирались?

Все умылись, расчесались?

Много собралось детей?

Вместе будет веселей?

Все красивы и бодры?

Много сил у детворы?

Воспитатель: Молодцы ребята. Посмотрите, что здесь написано: «Следующая подсказка находится под «солнышком на ножке».

Дети на участке группы № 9 в клумбе под «подсолнухом» находят записку, где сказано: «Двигайся больше, проживёшь дольше!»

Воспитатель: Второе испытание...»Меткие стрелки».

На площадке кладется два обруча, с небольшого расстояния участники игры должны попасть теннисным мячом в обруч. У кого больше попаданий, тот и победил.

Воспитатель: Какие вы быстрые и умелые. Давайте

найдем следующую подсказку, для этого отгадайте загадки:

«В ней для птиц всегда уют, люди зернышки кладут.

Дом без окон, но с макушкой. Называется ...» (кормушка)

Воспитатель: Правильно ребята – это кормушка. А теперь найдите задания, которые спрятаны в кормушках.

Дети проходят на участок группы № 3, и в кормушке находят конверт с заданием.

Третье испытание...

«Что положим мы в портфель?»

Что положим мы в портфель? Может вафли, карамель?

Дайте правильный ответ! Может – да, а может – нет!

Очень вкусные ватрушки? (нет)

Одеяла и подушки? (нет)

Пеналы и линейки? (да)

Поющие канарейки? (нет)

Туфли и штанишки? (нет)

Буквари и книжки? (да)

Карандаши цветные? (да)

Веревки бельевые? (нет)

Водяные пистолеты? (нет)

Все тетрадки по предметам? (да)

А военный грузовик? (нет)

Ученический дневник? (да)

Воспитатель: Хорошо, что мы разобрались с вещами, которые понадобятся тебе в школе.

Игра «Весёлые цифры»

Ведущая: «Цифры очень я люблю,

Их по 2 (2-3-4-5) сложить хочу!»

Все дети движутся врассыпную, а по команде ведущего собираются в названное число.

Воспитатель: Молодцы, справились со всеми заданиями.

Слышите, музыка играет, кажется, там поляна Веселья.

А теперь, дружок, встань в хоровод.

Нужно нам отдохнуть, и отправиться дальше в путь

Игра «Делай как я».

Все дети повторяют движения за ведущими под веселую музыку.

Воспитатель: Отдохнули? Нам пора отправляться дальше.

Загадка: «Пришла из сказки к нам она волшебной

Имеет свойство эта вещь вдруг пропадать!

Ну, если вы загляните к ней внутрь

Она вам сказку может показать!»

Дети идут на участок группы № 10, и на полянке Веселья находят «Шляпу-невидимку» с заданием внутри.

Воспитатель: Четвертое испытание...

Отгадай загадки про сказки и сказочных героев.

1. Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей,

И однажды бегемота, вытащил он из болота.

Он известен, знаменит, это доктор (Айболит)

2. Убежали от грязнули чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт и в дороге слёзы льёт. (Бабушка Федора)

3. С букварём шагает в школу деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы в полотняный балаган.

Как зовётся эта книжка? Кто герой её – мальчишка? (Буратино)

5. Старик вышел к морю, и невод забросит

Кобго-то поймает, и что-то попросит. (Золотая рыбка.)

6. У Алёнушки-сестрицы унесли братишку птицы.

Высоко они летят, далеко они глядят. (Гуси-лебеди)

Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал,

Чтоб мне в золочёной карете поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает, кто я и как я зовусь,

Но только полночь настанет, к себе на чердак я вернусь.

Ведущий: «Какие вы молодцы. Все загадки разгадали, посмотрите здесь еще одна записка от Карабаса Барабаса.!»

(Воспитатель достает из шляпы еще записку и читает)

«Вы с достоинством справились со всеми моими испытаниями, и поэтому я отправлюсь в свою сказку, а ключ оставлю в колодце. Всем пока и до новых встреч. Ваш Карабас Барабас».

Воспитатель: Я желаю нашим дорогим ребятам в этом году набраться еще больших знаний, повзрослеть, поумнеть и уже на следующий год поступить в школу!

В дорогу, девчонки, в дорогу, мальчишки! По лесенке

знаний шагайте смелей. Чудесные встречи и добрые книжки ступеньками будут на ней.

Литература и примечания:

[1] «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

[2] [http://internet-konfweb202011.blogspot.com/2012/02/14.](http://internet-konfweb202011.blogspot.com/2012/02/14.html)

html

© *Е.В. Варфоломеева, Л.А. Самсонова,
А.Г. Додонова, Н.Б. Юрина, 2018*

*Л.А. Додонова,
инструктор по физической культуре,
Н.В. Вилкова,
музыкальный руководитель,
О.М. Шарафудинова,
воспитатель,
МОУ детский сад № 301
Красноармейского района г. Волгограда*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль «семейного воспитания» в формировании гармонично развитой личности ребенка, а также раскрывается связь между психологией семейных отношений и физическим развитием ребенка.

Ключевые слова: семья, укрепление здоровья, семейное воспитание, фитбол-гимнастика.

Всемирно известный врач-психотерапевт Элизабет Кублер-Росс выдвинула такую идею: здоровье человека можно представить в виде круга, состоящего из четырех квадрантов: физического, эмоционального, интеллектуального и духовного. И это относится не только к отдельному индивиду, но и ко всей семье в целом. Лишь соединение всех этих аспектов и может дать здоровую полноценную семью, поскольку семья – гораздо больше и глубже, чем просто несколько людей, живущих вместе под одной крышей. Главная задача сохранения и укрепления здоровья семьи состоит в том, чтобы попытаться сбалансировать эти квадранты здоровья. В современном обществе интеллектуальный квадрант слишком развит, зато эмоциональный – наиболее ослаблен. Безусловно, в семейных отношениях именно эмоциональные взаимосвязи выходят на первый план.

Семья становится по-настоящему крепкой только тогда, когда в ней есть ребенок. И здоровый эмоциональный климат – основа основ семейного счастья. Душа, тело и разум – это

единое неразрывное целое. В человеческом организме все тесно взаимосвязано, и нет более грубой ошибки, чем заботиться только о физической стороне здоровья детей, не обращая внимание на эмоциональные взаимоотношения в семье, на духовные и нравственные аспекты воспитания ребенка, на развитие его интеллекта и творческого потенциала.

Наша задача заключается в том, чтобы научить родителей правильно общаться друг с другом и со своими детьми, пока они психически здоровы. Для нашей страны этот профилактический подход крайне важен, потому, что именно сейчас у нас очень много детей с эмоциональными нарушениями. Росс Кэмпбелл выделяет принципы, необходимые для контакта с малыми детьми:

Первый принцип – контакт глаза в глаза.

Второй принцип – физический контакт.

Третий принцип – пристальное внимание.

Четвертый принцип – активное слушание.

Пятый принцип – дисциплина.

Все эти принципы закладываются с раннего детства средствами физической культуры. Именно поэтому в нашем ДОУ в работе по физическому воспитанию детей особое внимание уделяется тесному сотрудничеству с родителями воспитанников. По мнению педагогов, успехов в укреплении здоровья дошкольников, их полноценном развитии, оптимизации двигательной активности можно добиться только при наличии единой системы физического воспитания в детском саду и семье.

Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, умными, добрыми, и прилагают для этого соответствующие усилия. Большинство – готово принимать участие в физическом развитии малышей, но этому мешает отсутствие необходимых знаний и умений. Зачастую родители стремятся быть примером для ребенка, но испытывают трудности в организации физкультурных, в т. ч. совместных, занятий.

С целью повышения физической и валеологической компетентности родителей, а также гармонизации детско-родительских отношений работа в ДОУ ведется посредством организации разнообразных форм взаимодействия детского сада

и семьи – традиционных и нетрадиционных.

Так, на родительских собраниях сообщается основной объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в дошкольном учреждении, ее результатах и путях улучшения. В ряде случаев информация о ребенке обсуждается только с его родителями, для этого инструктор по физической культуре организует индивидуальные консультации.

Во время специально организованных Дней открытых дверей родители воспитанников имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике и гимнастике после дневного сна, физкультурном занятии, могут наблюдать организацию питания, сна, закаливающих и оздоровительных мероприятий, игр детей и другие режимные процессы.

После просмотра специалист готов ответить на все вопросы, касающиеся развития и воспитания ребенка.

На открытых занятиях и практикумах родители имеют возможность не только наблюдать образовательный процесс, но и оценить характер активности своего ребенка, степени управления собой и своими действиями для решения поставленной задачи.

«Домашние задания» не только способствуют повышению двигательной активности детей, помогают подтянуть отстающего в развитии движений дошкольника, скоординировать занятия по физическому воспитанию в домашних условиях, но и улучшают эмоциональный контакт родителей и детей, поскольку выполняются в веселой игровой форме. С этой целью используются рекомендации по выполнению движений на индивидуальных листках здоровья, где даются игровые комплексы упражнений с рисунками, схемами и подробным описанием их правильного выполнения.

Особое внимание родителей и детей привлекли занятия с фитболами. Фитбол имеет определенные свойства, используемые для оздоровительных, воспитательных и образовательных целей. Это и форма и цвет, и особая упругость. Мягкие природные спектры вибрации, реализуемые на занятиях фитбол-гимнастикой, аккумулируют в себе практически все известные положительные лечебные и оздоравливающие эффекты низкочастотных механических колебаний,

проявляющихся на уровне всего организма и отдельных его систем, снимают эмоциональное напряжение, доставляют радость, эмоциональный подъем ребенку и взрослому.

Многие родители, посмотрев выступления детей на спортивных праздниках и развлечениях, занятия детей с фитболами, приобрели этот тренажер для семьи. С ними проводим консультации, мастер-классы, совместные игры, что создает здоровый эмоциональный климат в отношениях детей и родителей.

Родители с удовольствием оказывают посильную помощь на подготовительном этапе организации совместных физкультурных досугов, праздников для детей и взрослых.

С целью предупреждения утомления и оздоровления детей при участии родителей организуются Дни здоровья, которые включают в себя спортивно-музыкальные развлечения, спортивные игры и упражнения, соревнования, досуги, экскурсии.

В качестве наиболее эффективной формы повышения компетентности родителей в области физического воспитания и организации занятий с детьми выступают совместные физкультурные занятия, которые формируют у родителей основы физкультурной грамотности. Именно на таких занятиях они приобретают элементарные навыки организации двигательной деятельности ребенка, знания о физиологических особенностях детского организма, реакции на физическую нагрузку.

Как показывает практика, совместные физкультурные занятия способствуют гармонизации отношений родителей и детей, сближают их, позволяют ощутить радость от совместной двигательной деятельности и установить эмоционально-тактильный контакт.

С целью обеспечения целенаправленности этого процесса в данную форму работы с семьей вовлечены: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Работа базируется на следующих принципах: участия – привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-

родительских отношений; развивающего обучения – направленность предлагаемых упражнений на опережение уровня качества, необходимость приложить усилия для овладения новыми движениями; систематичности – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным упражнением, повышение требований к уровню качеств по мере их развития; сознательности и активности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым упражнениям, повышающее уровень их усвоения и воспитывающее самостоятельность, инициативу; индивидуального подхода – учет разного уровня двигательных качеств детей, дифференцированное отношение, гибкость в подборе двигательных заданий; аксиологического подхода – основой жизнедеятельности индивида является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных физкультурных занятиях достигается посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики. Также на занятиях используются следующие психофизические средства: гимнастика вдвоем; проблемные ситуации и творческие задания; подвижные игры и игровые упражнения; игровой самомассаж и массаж; музыкально-ритмические упражнения; психогимнастические этюды и релаксационные упражнения.

Эффективность занятия зависит от рационального способа организации детей и взрослых. Большую часть времени дошкольник выполняет задания вместе с родителем, при этом каждый взрослый выступает в роли партнера, помощника и тренера – помогая ребенку правильно выполнить упражнение, страхует его. На протяжении занятия инструктор дает четкие указания, объясняет и демонстрирует упражнение, контролирует правильность выполнения, уделяет особое внимание взаимодействию родителей с детьми.

Совместные физкультурные занятия, тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и специалистов детского сада позволяют повысить эффективность

взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. Родители с удовольствием посещают такие занятия, проявляют желание заниматься физкультурой вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает их, способствует более эффективному эмоциональному общению с детьми.

Таким образом, организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.

Литература и примечания:

[1] Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1992.

[2] Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Укрепление здоровья и повышение уровня физического развития детей на занятиях футбол-аэробикой. – СПб.: ВИФК, 2006.

© Л.А. Додонова, Н.В. Вилкова, О.М. Шарафудинова, 2018

*С.А. Дочкин,
д.п.н., доц.,
Е.В. Кабачевская,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «КузГТУ»,
г. Кемерово*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Аннотация: в статье представлены подходы к обоснованию и разработке автоматизированной информационной системы для планирования образовательного процесса вуза и некоторые аспекты ее внедрения. Определены основные элементы задач автоматизированного планирования образовательного процесса типовой образовательной организации. Представлены функции и задачи, которые являются основными на первоначальном этапе проектирования, общие подходы к взаимодействию компонентов.

Ключевые слова: автоматизированное планирование, информационно-вычислительная система, образовательная организация, образовательный процесс, алгоритмизация, информационно-вычислительная поддержка.

Исследования в области применения IT-технологий в сфере образования, в частности в вопросах автоматизации образовательного процесса, получили новый импульс развития после принятия нового закона об образовании, который определил как основные термины и понятия, так и общую методологию и направления развития системы образования в этом направлении. Были определены роль и место электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (ст.16), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (ст.18), обеспечение информационной открытости ОО (ст.29, 97) и значение информационной безопасности. Особое внимание было уделено информационным системам в системе образования (ст.98), при этом основной упор был сделан на

развитие единых федеральных и региональных информационных систем (ИС).[1] Но развитие ИС, решающих задачи автоматизации основных процессов и процедур в конкретной образовательной организации (вузе, техникуме, школе), сейчас также является важной задачей, особенно в современных условиях. Следовательно, исследования в области внедрения автоматизированных информационных систем (АИС) в основные управленческие процессы образовательных организаций, в том числе – процесс планирования учебных занятий, являются достаточно актуальными.

Планирование образовательного процесса представляет собой сложную управленческую деятельность, основанную на решении различных задач, для решения которых может быть использовано множество альтернативных методов. Проведенный анализ автоматизированных информационных систем, решающих задачи планирования в системах образования на разных уровнях и в типовых образовательных организациях, показал, что на практике часто АИС реализуют только отдельные фазы или этапы планирования образовательного процесса[2]. В этом случае автоматизируется деятельность отдельных должностных лиц и служб, причем не используя единого комплексного подхода, а ведь именно комплексирование ресурсов позволяет эффективно объединять и оптимизировать реализацию большинства процессов, функций, задач и операций всего цикла проектирования системы управления. Одно время проводились работы по созданию общих унифицированных алгоритмов, позволяющих охватить сквозное решение большинства задач, однако такие общие алгоритмы, часто оказывались чрезмерно сложными, не гибкими и неэффективными, ориентированными на решение ограниченных задач[3].

По нашему мнению, основой при реализации функционала автоматизированного планирования образовательного процесса (АПОП) является не создание единого типового алгоритма ИС. Главным является моделирование обобщенной структуры автоматизированного бизнес-процесса деятельности должностных лиц органов управления вуза, которая могла бы отразить общую взаимосвязь

шагов, этапов, функций, фаз, механизмов и задач планирования. И на базе этого дало бы возможность определить перечень необходимых для их реализации моделей и инструментов при практическом внедрении автоматизированного планирования образовательного процесса (от занятий и самостоятельной работы до контрольных процедур и дополнительных курсов).

Предлагаемый подход к реализации автоматизированной информационной системы планирования и построению автоматизированной системы информационно-вычислительной поддержки основывается на решении следующего комплекса задач: определении общего набора операций, функций, задач автоматизированного планирования образовательного процесса и методов их реализации; выделении особых (специальных) для конкретных (не типовых) задач автоматизированного планирования образовательного процесса методов; представлении процесса автоматизированного планирования образовательного процесса в виде комплекса выбранных операций, процессов, функций, задач и реализующих их моделей, методов, методик и алгоритмов[2].

Как показало исследование важным вопросом создания АИС информационно-вычислительной поддержки как интеллектуальной системы, основанной на знаниях (на базах знаний), является структуризация и алгоритмизация процесса автоматизации планирования, подбор используемых методов и подзадач.

Такая структуризация позволит выявить связи между задачами планирования, используемые для их решения методы, определить требования к применяемым знаниям и сформулировать определенные выбранными методами группы подзадач, методик и алгоритмов для их реализации на практике.

Общей задачей планирования образовательного процесса вуза является формирование совокупности решений по организации обучения студентов (слушателей, школьников), а также создание адаптивной системы, способной реализовать различные функции при заданных условиях (ограничениях).

Решения такой задачи, как собственно процедуру планирования образовательного процесса вуза, можно представить как отображение пространства функциональных

спецификаций объекта планирования (образовательная деятельность вуза) в пространство их структур и параметров [4].

Такое «отображение» реализуется, как правило, посредством автоматизированного поиска допустимых альтернативных вариантов решений по организации образовательного процесса. В связи с этим задачу планирования учебных мероприятий (занятий, консультаций, вебинаров, совещаний, индивидуальных встреч) и согласование имеющихся ресурсов (учебных групп, аудиторий, преподавательских кадров, учебных часов, материально-технических ресурсов, библиотечного фонда) формально можем представить как задачу поиска в большом пространстве объектов, которые должны удовлетворять заданному перечню ограничений. Как правило, только небольшое число элементов из этого пространства удовлетворяет заданным ограничениям, и именно они составляют удовлетворяющие требованиям управленческие решения[5].

Для того, чтобы решать реальные задачи планирования образовательного процесса в вузе, требуются стратегии, радикально сокращающие пространство поиска. Использование поиска как основного механизма в модели процесса планирования позволяет выразить знания о планировании в виде связанного множества целей, задач, работ и операций.

В ходе работы деятельность должностных лиц вуза (сотрудники учебного управления, деканатов, дирекций институтов и заведующих кафедр) при планировании образовательного процесса мы связали с перечнем (спецификацией, определением) совокупности многообразия объектов планирования, которые выполняют конкретные целевые функции и удовлетворяют заданным условиям. В качестве таких объектов планирования выступили учебные программы и планы, учебно-тематические планы дисциплин, график учебного процесса вуза, расписания занятий по кафедрах (для курса, для учебных групп или их отдельные части). Для каждой задачи планирования образовательного процесса можно выделить набор первичных элементов и связей (отношений) между ними, на основе которых строятся производные компоненты. Функции могут выражаться через состояние или

последовательность состояний, которые должны при указанных условиях достичь целей, на которые ориентированы объекты планирования.

В итоге задача автоматизации планирования образовательного процесса может специфицироваться путем: множества реализуемых объектами планирования функций и ограничений на структуру и функционирование объектов планирования, а также характеристик самих объектов планирования, определяемой множеством их первичных компонентов (например, количественный и качественный состав студентов, кадровый состав преподавателей, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные программы высшего образования) и отношений между ними; множества ограничений на процесс автоматизированного планирования образовательного процесса и возможностей технологии решения задач автоматизированного планирования на существующей программно-технической базе (IT-инфраструктуре вуза).

К основным элементам задач автоматизированного планирования образовательного процесса нами отнесены:

- функциональная спецификация объектов планирования (образовательного процесса и его элементов), которая задает функции, которые должны они выполнять. Эти функции определяются на основании реализуемой основной образовательной программы, контрольных цифр приема, выполненного набора (при учете потребностей в аудиториях и лабораториях, профессорско-преподавательском составе, наличии лицензий, наличия времени на подготовку образовательной организации и ее структурных подразделений к учебному году, различных нормативов, критериев и индикаторов эффективности вуза);

- имеющиеся ресурсы обеспечения образовательного процесса вуза (ресурсы образовательной организации), которые определяют состояние и возможности действующей инфраструктуры организации (в том числе возможность практической реализации всей совокупности учебных программ, планов и графиков);

- среда функционирования объектов планирования

(образовательного процесса), задаваемая экономическими, социально-политическими, физико-географическими условиями, в которых находится образовательная организация (вуз), а также наличие других вузов-партнеров для реализации сетевых образовательных программ, закрепленных новым законом об образовании;

– влияние на образовательный процесс факторов внешней среды, ожидаемое воздействие партнеров (работодателей, спонсоров), заказчиков образовательных услуг, органов управления образования и социальными службами на вуз и его подразделения.

Решение задачи автоматизированного планирования образовательного процесса состоит в задании полной спецификации объекта планирования и связей между ними, которые вместе описывают образовательную деятельность всего вуза, выполняющую требуемые функции и удовлетворяющие заданным условиям. В противном случае искусственный интеллект не будет иметь возможности принимать решение, близкое к оптимальному[4].

Нами было выделено несколько вариантов решения задач планирования образовательного процесса, для которых это определение должно быть уточнено: в начале процедуры планирования бывает доступна лишь часть функций и условий (ограничений), в последующем дополнительные функции и ограничения добавляются в процессе деятельности и меняются в зависимости от условий, в которых реализуется основная образовательная программа, влияния на образовательное пространство вуза и ее элементы факторов внешней среды; для некоторых задач планирования могут использоваться «операции достижения компромисса», которые состоят в поиске решений, при котором функции (ограничения) могут быть модифицированы; множество первичных элементов образовательного процесса может быть задано только «нечетко», тем самым предполагая их изменение со временем.

В ходе исследования нами были выделены несколько фаз цикла автоматизированного планирования образовательного процесса образовательной организации (вуза): определение задач планирования образовательного процесса (на семестр, на

год, по дисциплине, по курсу), в том числе разработку необходимых спецификаций; генерация вариантов решений структуризации элементов образовательного процесса (составление учебного плана, план-графика и расписания), которая включает в себя формирование множества вариантов распределения учебных часов, тем и последовательности занятий, конкретных аудиторий и лабораторий в соответствии с требованиями, определенными на первом этапе (фазе), и некоторыми дополнительными требованиями (при их наличии); обоснованию полученных результатов (формирование сведений о том, как был получен конкретный результат); анализ, оценка, выбор и критика вариантов решений (интерпретация выбранного описания образовательного процесса для выявления его согласованности со спецификацией задачи планирования); модификация вариантов решений, которая заключается в разработке измененных вариантов решений для получения более рациональных решений близких к специфике поставленных задач; обучение персонала для изучения и обобщения полученных знаний и опыта.

Необходимо отметить, что эти фазы могут следовать в различном порядке и часто выполняются рекурсивно (в зависимости от результатов, полученных на предыдущих фазах), решению каждой задачи может соответствовать свой собственный порядок выполнения, которому и следуют должностные лица структурных подразделений вуза, реализующих функции планирования. Этот процесс происходит итеративно, и на различных итерациях описание ОП может уточняться, меняться в соответствии с изменением требований к планированию.

Литература и примечание:

[1] Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Фед. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014). – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный.

[2] Дочкин, С. Инновационность в планировании учебного процесса вуза/ С.А.Дочкин// Инновационные технологии в профессиональном образовании: сб.мат-лов IV всерос.науч.-

метод. конференции. – Грозный: ГГНТУ, Махачкала: АЛЕФ, 2015– С.150-156.

[3] Котенко, И. Объектно-ориентированный подход при проектировании сложных автоматизированных организационно-технических систем / И.В. Котенко // Актуальные проблемы автоматизации: сб.мат-лов НТК, СПб: изд. ВАС, 2009.– С.98-100.

[4] Дочкин С.А. Особенности автоматизированного планирования учебного процесса вуза на основе IT-технологий / С.А. Дочкин, Е.В. Гутова// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2016 г.– Т.1 / под ред. С.Л. Иголкина.– Воронеж: ВЭПИ, 2016.– С.245-251

[5] Booker I.B., Goldberg D.E., Holland J.H. Classifier system and genetic algorithms // Artificial Intelligence, 1989.V.13.P.235-282.

© С.А. Дочкин, Е.В. Кабачевская, 2018

Е.Ф. Козина,
к.п.н., доц.,
ГАОУ ВО МГПУ,
e-mail: 108219@mail.ru
Н.В. Кузьмина,
учитель начальных классов,
e-mail: nvkuzmina@list.ru,
ГБОУ «Школа № 423»
«Академия возможностей»,
г. Москва

ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «УЧИСЬ С УВЛЕЧЕНИЕМ»)

Аннотация: данная статья посвящена проблеме включения в процесс ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с социальной действительностью психологических тем и методик, а в учебный процесс в целом – курсов одноименной направленности, вынужденно преподаваемых учителями начальных классов. В ней также представлена авторская программа внеурочной деятельности младших школьников, способствующая формированию у них внеучебно-познавательной компетенции.

Ключевые слова: предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», пропедевтическое обществоведческое образование, внеучебно-познавательная компетенция, психологизация, функционально грамотная личность.

Современные ФГОС ДО, ФГОС НОО нацелены на развитие личности ребенка, его самостоятельности и необходимость саморазвития. Это обусловило усиление внимания в современной методике предметной подготовки измененной в соответствии с данными требованиями системе оценки деятельности обучающегося, доли вопросов и заданий на проявление творчества, личной активности и заинтересованности. Подобное переосмысление целей

образования обусловило появление с 1990-х гг. в развитии методики, наряду с предсказуемыми тенденциями (гуманизация, стандартизация, вариативность, гуманитаризация с культурологическим и интернационально-поликультурным подходом, интеграция, непрерывность и преемственность, технологическая активность, экологизация, универсификация) [1], психологизации работы, в т.ч. в курсе «Окружающий мир». Последняя реализуется в нескольких направлениях: 1) введение в обществоведческую подготовку дошкольников и младших школьников (увеличение доли) тем психологической направленности, нацеленных на изменение ребенком себя, ближайшего окружения и дальнего мира (например, «Общение», «Моя семья», «Ты и твои помощники / твои друзья», «Человек и его внутренний мир»); 2) заимствование и широкое использование на занятиях приемов работы с целью усиления личностно-активной позиции ученика по ряду вопросов («вживания в образ» изучаемого социального / природного объекта или явления, «погружения», «эмпатии», «выражения личностного отношения»), психотерапевтических, тренинговых и игровых методик (заимствованных «Выборы», «Суд» и др. как способа выражения гражданской позиции); 3) параллельное использование во вне- / урочной работе диагностических методик, психологических приемов в целях стимулирования работы детей в сфере познания окружающего мира, коррекции их отношений с окружающими (и наоборот); 4) психолого-педагогическая тенденция индивидуализации и диверсификации (дифференциации) образования, связанная с созданием широкого спектра учебно-организационных мероприятий (разнообразием форм естественнонаучной и обществоведческой работы) для удовлетворения разносторонних интересов, способностей учащихся и разнообразных потребностей общества; 5) психологические основы построения пропедевтического естественнонаучного, обществоведческого образования и соответствующего предметного курса в целом (например, гуманно-личностная): исторически сложившаяся система начального обучения как относительно самостоятельного вида образования решает вопросы психологического развития детей на фоне

эмпирической и теоретической формы их сознания. Подобная тенденция расширяет традиционный обществоведческий минимум: в начальной школе и нередко в классах раннего развития в него в качестве таксономических единиц, помимо общепринятых в науке (культурологии, экономики, социологии, политологии), включены история и психология [2].

Вместе с тем минимум времени, отводимого на изучение в курсе «Окружающий мир» тем психологической направленности на фоне их объемности, переориентация начального образования на формирование функционально грамотной личности, способной решать поставленные задачи в нестандартных условиях, обусловили появление психологических программ. Последние различаются содержательно и технологически: 1) тематически и структурно приближенные к изучаемому в рамках «Окружающего мира» материалу (например, поклассовая последовательность «Я – школьник / Мои чувства – Какой Я – какой Ты? – Я-фантазер / Я и моя школа...мои родители...мои друзья / сотрудничество – Я расту, я изменяюсь» в курсе «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» О.В. Хухлаевой); 2) предполагающие стимулирование развития психических процессов посредством выполнения обучающимися комплекса специальных упражнений на предметной основе («Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой); 3) целенаправленное углубленное их развитие («Психологическая азбука. Начальная школа» Т.А. Аржакаевой и др.) и т.д. Именно появление психологических курсов в качестве элективов, кружков и факультативов привело к возникновению проблемы. С одной стороны, нацеленность программ на развитие личности ребенка, в т.ч. его рефлексивных способностей и самосознание в возрастных и психически безопасных пределах, метафоризация психологических представлений как основной принцип работы (сказкотерапия как основа), чередование продуктивных видов деятельности (игра; свободное выражение себя в рисунке, движении; размышление вслух, участие в конкурсах и т.д.) позволяют их ведение рядовым учителем начальной школы и классов раннего развития. С другой стороны, психотерапевтический характер работы в лимитированных

группах (10-14 чел.), рекомендуемые специальные развивающие методики (сосредоточения, фокусировки, настройки; техники «ледокольные», релаксации, экспрессивные и т.п.), углубленная психотематика (1 кл. – ощущение, восприятие, внимание, темперамент, характер; 2 кл. – психология, желания, мотивы, память, мышление; 3,4 кл. – общение [3]), выстраивание ежеурочной работы на чередовании тестов и др. предполагают специальную подготовку педагога как школьного психолога.

Поэтому учителями начальной школы и классов раннего развития ведется активный поиск выхода из сложившейся ситуации, в частности создание программ «на стыке», к числу которых относится разработанный и апробированный с 2013 г. на базе ГБОУ «Школа № 423» курс «Учись с увлечением», направленный на формирование у ребенка внеучебно-познавательной компетенции – совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеурочной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К их числу относятся знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно-познавательной деятельности, овладение креативными навыками продуктивной деятельности (добывание информации непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).

Данная программа представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, задач логических, творческого и поискового характера, объединенных единым сказочно-игровым сюжетом с ИОС-персонажами, чья совокупность, выраженная в определенной последовательности, позволила комплексно решить задачи: а) сформировать у ребенка мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение своих познавательных интересов, приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); б) развивать разнообразное мышление (образное, логическое как дедуктивное, в т.ч. аксиоматическое; продуктивное – эвристическое и алгоритмическое), творческие способности,

речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения, способность оценивать собственные достижения и работу в команде; в) увеличить концентрацию внимания и объема памяти; г) содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом. При ее разработке обязательно учитывалось требование ФГОС НОО о соотношении урочной и внеурочной деятельности обучающихся: этот курс усиливает вариативную составляющую общего образования – в его содержании рассматриваются аспекты, предлагаемые в рамках базовых предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», ИЗО, «Математика», «Информатика»). При этом на каждом занятии акцент делался на формирование у ребенка умения самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера, аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения, языковой культуры, адекватного понимания и выражения предлагаемой информации.

Объединенная единым ИОС-сюжетом, работа на внеурочных занятиях в 4 классе (34 ч, 1 раз/ нед., 45 мин. / занятие) строилась в теоретико-практическом ключе по основным тематическим линиям:

1. Введение «Тест способностей» (знакомство с программой, ее целями, тематикой занятий; интеллектуальные игры).

2. Восприятие – «Периферическое зрение» (упражнения на увеличение скорости чтения; методы «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте»; практическая работа (ПР) «Упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз»); «Маргинальный прием» (ПР «Упражнения на развитие находить главную мысль текста»); «Рефлексивное и нерефлексивное слушание» (упражнения на развитие умения слушать; исследовательская работа (ИР) «Определение принадлежности слушателей к категории категоричный, рассудительный, аналитический или сочувствующий»); «Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?» (упражнения на развитие восприятия; проектная работа (ПрР) «Составление своего рисунка»); «Участие во Всероссийской олимпиаде “Муравей”» (применение знаний по предмету ОБЖ).

3. Внимание – «Тренинг “Пальцы”, “Стрелка”, “Счет”»

(ПР «Упражнение на развитие умения концентрировать внимание»); «Матрица Ландольта» (упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания); «Двухцветные цифровые таблицы» (упражнения на тренировку концентрации внимания; творческая работа (ТР) «Оформление таблиц»); «Участие во Всероссийской олимпиаде “Медвежонок”» (применение знаний по «Русскому языку» [4]).

4. Воображение – «Вербальная фантазия» (упражнения на развитие речевого воображения; ТР «Придумать рассказ о каком-либо живом существе»); «Методика “Рисунок”» (упражнения на развитие фантазии в процессе рисования; компьютерная графика); «Методика “Скульптура”» (ТР «Упражнения на развитие фантазии в процессе лепки»).

5. Память – «Слуховая и зрительная память» (упражнения на ее развитие); «Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры» (упражнения на развитие памяти); «Структурирование. Кодировка. Ассоциации» (ПР «Упражнения на развитие памяти»); «Участие во всероссийской олимпиаде “КИТ”» (применение знаний по «Информатике»); «Стенография. Мнемонология» (упражнения на развитие памяти, увеличение ее объема, на скорость запоминания; ПрР «Придумать свой шифр»); «Участие во Всероссийской олимпиаде “Кенгуру” / “Наше наследие” или предметной “Умники и умницы”» (применение знаний по «Математике», «Окружающему миру»).

6. Мышление – «Устный счет» (упражнения на развитие мышления); «Конкурс эрудитов»; «Кубик Рубика» (упражнения на развитие наглядно-действенного мышления; ПР «Сборка кубика»); «Змейка. Треугольник» (упражнения на развитие наглядно-действенного мышления); «Слогограммы. Логогрифы» (игры со словами; ТР «Придумать слограммы, логогрифы»); «Матрицы Равена» (упражнения на развитие наглядно-действенного мышления); «Триады» (упражнения на развитие и активизацию мышления; ПрР «Составить триады» и ее защита); «Участие во Всероссийском конкурсе детских научно-исследовательских и творческих работ “Первые шаги в науке” / “Я – исследователь”».

7. Речь – «Назови слова» (игра для определения активного

словарного запаса); «Понятия» (игра на их объяснение; ТР «Зашифруй предмет с помощью понятий»); «Подробное описание» (составление серии картинок с последующим подробным рассказом); «Интеллектуальные игры» (компьютерные). «Участие в метапредметной олимпиаде “Муравейник”».

8. Подведение итогов. «Тест достижений». «Участие в эвристической олимпиаде “Совенок”».

Предлагаемый курс предполагал применение групповых, коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание ситуации успеха, активного поиска, предоставление каждому ребенку возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности; участие детей в КВН, соревнованиях, познавательных играх, викторинах, диспутах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, проектах, интеллектуальных конкурсах и клубах на уровне школы. Местом его проведения являлись учебный кабинет, пришкольный участок, библиотека и т.д.

Программа предусматривала достижение учащимися трех уровней результатов (табл.1). Целью же постоянно проводимой в ходе ее реализации диагностики явилось создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по критериям: рост активности обучающихся, мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения детьми таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Для определения результативности курса использовались методы: 1) вводная, итоговая диагностика в виде педагогического наблюдения; 2) тесты способностей «на входе», позволившие выявить и измерить уровень развития психических функций, познавательных процессов (тесты

Равена, Амтхауэра, Векслера, тесты-задания); 3) тесты достижений «на выходе», ориентированные на выявление степени сформированности конкретных ЗУН как меры успешности выполнения, готовности к осуществлению некой деятельности. При этом для оценки эффективности занятий использовались показатели: степень помощи, оказываемой педагогом учащимся при выполнении заданий; поведение детей (живость, активность, заинтересованность); результаты выполнения заданий тестовых, из конкурса эрудитов (степень самостоятельности ребенка при этом); косвенный – повышение качества успеваемости по предметам.

Таблица 1 – Результаты реализации курса «Учись с увлечением» в привязке к ЗБР-ЗАР

Уровень результата	Характеристика уровня	Показатели развития ребенка
Первый	ЗАР: ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включенность, согласованность знаний, умений, навыков (ЗУН).
Второй	ЗАР: обучающийся самостоятельно / во взаимодействии с педагогом / значимым взрослым выполняет задания данного типа; способен высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Третий	ЗБР: ребенок самостоятельно применяет изученные способы, аргументирует свою	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность

Уровень результата	Характеристика уровня	Показатели развития ребенка
	позицию, критически оценивает ситуацию и полученный результат.	ориентировки в социальных условиях, произвольное управление ЗУН.

Программа «Учись с увлечением» является актуальной, т.к. обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. Она позволила успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, способствовала формированию у детей нестандартного мышления. Вместе с тем возникшие интерпретационные сложности лишний раз подтвердили необходимость реализации подобных психологических курсов в обязательном тандеме «учитель – психолог».

Литература и примечания:

[1] Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – С.376-385.

[2] Козина Е.Ф. Специфика преподавания истории в начальной школе // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (10 апреля 2018 г.). В 2 ч. Ч. II. Начальное образование. – Н.-Новгород: Мининский университет, 2018. – С. 88.

[3] Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2016. – 144 с.; 2 кл. – 136 с.; 3 кл. – 144 с.; 4 кл. – 128 с.

[4] Конобеева Т.А., Потапов И.В., Хаймович Л.В. Подготовка младших школьников к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. – М.: МГПУ, 2016. – 92 с.

*А.Н. Кузнецов,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: magistrkgu@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Терещенко,
д.ист.н., проф.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: статья посвящена анализу основных подходов к определению понятий «проектирование» и «педагогическое проектирование» в психолого-педагогической литературе. Подчеркивается наличие широкого спектра определений и дискуссионности проблемы в научной сфере.

Ключевые слова: проектирование, педагогическое проектирование, практико-ориентированная деятельность педагогическая деятельность, образовательная среда

Понятие «проектирование» в российской практике преподавания прочно укоренилось начиная с 1990-х годов, сменив более привычное для традиционной методики понятие «планирование урока». И если на начальном этапе речь шла о сфере новаторской педагогики, которая еще не имела общеобязательного статуса, то по мере изменения государственной политики в сфере образования, которая на сегодняшний день предполагает уход от знаниевой модели и переход к практико-ориентированной модели обучения, проблема педагогического проектирования становится все более актуальной. По замечанию З.А. Абасова, уже сложился целый комплекс факторов подобной актуализации, а именно:

– развитие инновационных процессов в российском образовании, что требует формирования у преподавателя системы проектировочных умений, усвоения им алгоритма ее

осуществления;

- переход от централизованной к децентрализованной форме управления образованием (самостоятельное создание инновационных моделей педагогических систем, которые необходимо тщательно спроектировать);

- диверсификация образования, которая разорвала единое образовательное пространство России;

- отсутствие в стране четкой государственной политики в области образования, что побуждает преподавателя к профессиональному самоопределению, выработке собственных решений, обостряет чувство ответственности за принимаемые шаги[1]. Сложно оценить эти факторы однозначно, с одной стороны плюсом можно считать возможность более свободного построения системы преподавания предмета, опоры на разные методические концепции. С другой стороны настораживает порой декларируемая директивно идея о том, что весь процесс должен быть построен на инновациях, что не всегда возможно в силу объективных причин.

Однако с принятием профессионального стандарта педагогической деятельности можно сказать, что не только сама повседневная действительность подталкивает учителя к необходимости более пристальное внимание уделять проблеме проектирования, но и его профессиональная компетентность во многом определяется уровнем владения основами проектирования. Кстати этот факт подтверждается наличием в профессионально стандарте определения проектирования как вида деятельности, выражающейся в целенаправленном развитии обучающего, овладении им основами культуры, всестороннем развитии его способностей[9].

Анализ научной литературы показывает, что актуальность и достаточно активное использование в современной практике понятия проектирования, тем не менее, не привел к его однозначному пониманию. В частности можно встретить следующие формулировки:

- специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

- научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки).

– форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры;

– управленческая процедура[2].

В психологии и педагогике также пользуется популярностью термин педагогическое проектирование, что позволяет несколько отграничить сферу образования. Однако вполне закономерно, что и в подходах к пониманию этого производного понятия единства тоже нет.

В наиболее общем смысле педагогическое проектирование определяется как «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть»[2]. При этом как отмечает исследователь И.А. Колесникова, делается акцент на целеценностное представление о будущем состоянии чего-либо[6].

Весьма широко, а именно как специфический способ развития личности рассматривает это понятие Б.Е. Фишман[11].

Также к числу обобщающих, на наш взгляд можно отнести и определение сформулировали Л. Тонда и И. Пейш. Они считают, что педагогическое проектирование – это целенаправленная, рациональная деятельность, цель которой – формулировка и моделирование представления о будущей деятельности, удовлетворяющей общественные, а иногда и личные, потребности, о будущем конечном результате этой деятельности, о будущих последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования проекта, где педагогическое проектирование понимается и как процесс, и как ожидаемый результат[10].

Прикладной характер носят формулировки исследователей Н.В. Кузьминой[7] и В.А. Канн-Калика[5], определяющих педагогическое проектирование как практико-ориентированную деятельность, цель которой – разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности. В.А. Кан-Калик также воспринимать проектирование и более предметно как процесс создания и реализации педагогического проекта[5].

А.А. Измайлова видит в педагогическом проектировании новую развивающуюся область знания, способ трактовки педагогической действительности[4].

Как прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах определяет педагогическое проектирование В.И. Загвязинский[3]. Для Г.М. Кусаннова это способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности[8].

Таким образом, очевиден тот факт, что проблема педагогического проектирования на сегодняшний день является не только актуальной, но и остро дискуссионной. В научной психолого-педагогической литературе пока нет единого и однозначного подхода к пониманию понятий «проектирование», «педагогическое проектирование».

При всем несхождении и спектральном разнообразии определений, следует отметить, что все авторы стремятся подчеркнуть в этом виде педагогической деятельности творческое начало, поиск новых вариантов организации обучения, возможность для учителя отхода от заданных шаблонов в сфере методики.

Не только многие исследователи, но и логика развития современной практики преподавания напрямую связывают этот вид деятельности с качественной характеристикой профессионального мастерства учителя, его инновационной компетентностью. Это, безусловно, создает определенные сложности на практике.

Совершенно очевидно, что опыта работы в новой образовательной парадигме сегодня явно еще недостаточно, нет пока что и четко сложившегося научного подхода и результативных фундаментальных исследований по проблеме педагогического проектирования, однако при этом в наличии требования действующих нормативно-правовых актов, предполагающие активное внедрение педагогического проектирования в повседневную образовательную практику. Налицо явное противоречие, которое современному учителю вынужденно приходится решать поиском оптимальной модели проектирования методом проб и ошибок.

Литература и примечания:

[1] Абасов З.А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности // Высш. образование в России. – 2004. – №6. – С. 11.

[2] Жаркова Н.А. Организационные и психолого-педагогические условия педагогического проектирования при реализации компетентностного подхода к образованию. [электронный ресурс] // Киберленинка. Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-i-psihologo-pedagogicheskie-usloviya-pedagogicheskogo-proektirovaniya-pri-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-k>

[3] Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск: ЧПИ, 1990. – 98 с.

[4] Измайлова А.А. Системное педагогическое проектирование. Ч.1. Общие теоретические основы: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1998. – 41 с.

[5] Канн-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

[6] Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений./ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

[7] Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1970. – 114 с.

[8] Кусаннов Г.М. Образовательные реформы и педагогические инновации: общее и особенное. Качество образования. Проблемы оценки. Управление. Опыт.: тезисы 2-й Международной научно-методической конференции. – Новосибирск, изд-во НГТУ, 1999. – С. 139.

[9] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[10] Тонда Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. – 1987. –

№2. С. 87 – 90.

[11] Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка профессионального развития/саморазвития педагога. // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 2.

© А.Н. Кузнецов, 2018

*Н.В. Кузьмина,
учитель начальных классов,
e-mail: nvkuzmina@list.ru,
ГБОУ «Школа № 423»
«Академия возможностей»,
г. Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОГРАММЕ «ПЕРВОЛОГО»

Аннотация: в статье представлен апробированная с 2015 г. на базе ГБОУ «Школа № 423» программа по внеурочной деятельности «ПервоЛого», способствующая формированию информационной грамотности учащихся младших классов в процессе изучения ими Лого-среды и осуществления проектной работы.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная грамотность, проектная деятельность, внеурочная деятельность, программа «ПервоЛого».

Одним из направлений НТР является информатизация и непосредственно связанная с ней компьютеризация многих сфер человеческой деятельности, что требует соответствующей подготовки ребенка, в т.ч. младшего школьного возраста. Поэтому в современных ФГОС НОО и Примерных программах предметной подготовки последнего в качестве формируемых результатов (познавательные УУД) обозначено: «выпускник научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием...справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета» [1]. Необходимость приобщения младших школьников к современным информационным / информационно-коммуникационным (ИКТ) технологиям обусловлена быстрыми темпами появления новых устройств и технологий, радикальными изменениями технологических средств получения и обработки информации.

Меж тем проведенный опрос учителей показал, что использование ИКТ в начальной школе чаще всего связывается именно с преподавательской работой: демонстрация презентаций (80%); применение Smart-досок (15%), Internet (2%) [2]. Реализация же ФГОС НОО II поколения требует от ребенка информационной активности, способности не только воспринимать информацию, но и вести ее целенаправленный поиск, используя различные первоисточники, сортировать, анализировать, представлять наиболее оптимальным способом и т.д., т.е. формирования у него информационной грамотности. Под последней принято понимать «способность человека оценивать информацию, получаемую из различных источников; определять потребность в информации; находить, синтезировать и эффективно применять информацию используя для этого современные информационные технологии, сети коммуникации и электронные ресурсы» [3]. Однако одной из преград в осуществлении обучающимся информационного поиска нередко становится незнание им возможностей компьютера, что и обусловило необходимость введения с учетом требования СанПиН в 1-4 классах внеурочного курса «ПервоЛого».

Настоящая программа имеет общеинтеллектуальную направленность, носит интегративный характер (построение работы и отработка операций на основе материала из «Литературного чтения», «Русского языка», «Информатики», ИЗО, «Окружающего мира», «Музыки») и предназначена для получения младшими школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий. ПервоЛого – это универсальная учебная компьютерная среда на базе языка «Лого» для пропедевтического (дошкольного, младшего школьного) образования, содержащая минимум надписей на экране, меню, окон, красочных пиктограмм, подсказок. Лого – эффективное программно-педагогическое средство, развивающее интеллект, умение решать задачи, познавательные способности и творческое мышление обучающихся. Использование же в ДОУ и начальной школе информационных технологий создает условия для самостоятельной творческой деятельности ребят.

Последнему также способствует поэтапное применение в

курсе в качестве стержневого метода проектов [4], в основе которого лежит развитие познавательных навыков, критического мышления учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Так, в 4 классе работа детей организуется в порядке «операция – проект», например: тема «Графический редактор среды ПервоЛого» и проект «Орнаменты»; «Инструмент ШТАМП» и проект «Гобелены и коврики»; «Создание новых форм» и проект «Зоопарк» и т.д.

Таким образом, **цель внеурочного курса «ПервоЛого»** – организация учебно-познавательного процесса при помощи проектной деятельности, реализуемой на основе компьютерной среды «Лого Миры». К его **основным задачам** относится: способствовать формированию у школьников информационной и функциональной грамотности, развитию алгоритмического и критического мышления, освоению среды ПервоЛого и стандартных команд исполнителя Черепашки.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (1 ч / нед.). Все занятия проводятся внеурочно и строятся соответственно возрастным особенностям: определяется их структура и методы проведения, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации. Все они проходят в виде беседы (создании сюжета, эскизов героев и их движений), демонстрации видеоурока и его обсуждение, демонстрации разработанного задания, его обсуждения, выполнения практического задания по образцу и практических индивидуальных заданий на компьютеризированных рабочих местах. Основной упор сделан именно на практические занятия, в ходе которых учащиеся приобретают устойчивые навыки работы с компьютерной техникой и подготовки требуемой информации (фонов, форм, сканированных рисунков, музыки). Со второго года обучения наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – демонстрация, защита работы, выступление перед

зрителями, итоговый показ мультипликационного проекта.

В целом **к ожидаемым результатам обучения детей** относятся: умение самостоятельно составить алгоритм решения задачи, создать формы для разработанного сюжета, «оживить» созданные формы и в результате воплотить в жизнь творческий проект в интегрированной мультимедийной среде ПервоЛого.

Это обусловило соответствующее **содержание программы по разделам:**

1. *Введение.* Основные правила поведения в компьютерном классе и работы за компьютером. Выбор пункта «Новый» в меню «Альбома». Элементы рабочего поля: альбом, редактор, текст, листы, мелочь, помощь, главный герой среды – Черепашка. Знакомство с меню «Альбом»: «Новый», «Открой», «Запиши», «Сохрани», «Сохрани как», «Страница» и т.д.

2. *Интегрированная среда ПервоЛого. Рабочее поле, инструменты, формы.* Функции правой части окна программы (закладки). Наборов команд: команды Черепашки, оглавление альбома, команды управления Черепашкой, мультимедиа. Использование клеток из набора. Оглавление (добавить новый лист). Этапы проекта: (исследовательский, технологический). Оформление проекта «Подводный мир». Технологический этап выполнения проекта. Защита собственных проектов учащимися. Просмотр формы Черепашки с помощью щелчка на соответствующей закладке.

3. *Работа с рисунком и формами Черепашки.* Способы создания новой формы. Выполнение учебных действий под руководством учителя. Рисование новой формы с помощью Рисовалки, использование уже имеющейся картинки, сформированной в другой программе, отсканированной картинки или фотографии. Оформление проектов «Круговорот воды в природе», «Детская площадка». Выделение части рисунка подходящего размера. Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащимися.

4. *Объекты, управление объектами.* Общее представление о 22-х основных командах. Изучение правила выполнения команд «Увеличься», «Уменьшись» «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей

краску», «Сотри рисунок», «Покажись-Спрячься», «Перед всеми – Позади всех» и наблюдение результата их выполнения. Изучение материала, подготовленного учащимися для оформления проекта «В зоопарке». Оформление проекта «В зоопарке». Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов детьми. Изучение правил выполнения команд «Домой», «Замри-отомри», «Светофор», «Сообщи», «Выключи всё» и наблюдение за результатами их выполнения. Изучение алгоритма добавления новой команды. Отработка умения ее добавлять, отменять выполнение. Изучение материала, подготовленного учащимися для оформления проекта «Школьная жизнь». Выполнение технологических операций по оформлению проекта с использованием инструментов ПервоЛого. Защита проектов детьми.

5. *Взаимодействие объектов.* Изучение алгоритмов добавления команды в цепочку команд, удаления команды из цепочки команд, копирования команды, изменения ее параметров в цепочке. Изучение использования кнопки пошагового выполнения для создания длинных цепочек команд. Ознакомление с технологической операцией выполнения команды бесконечное число раз. Выбор сюжета, сочинение, редактирование сказки о Черепашке. Создание мультфильма по собственному сюжету сказки с использованием инструментов ПервоЛого. Представление мультфильма.

6. *Работа с текстом.* Изучение алгоритма редактирования текстовой записи. Ознакомление с технологией обработки графических объектов и работы с текстовым окном. Освоение технологической операции по изменению размера, цвета текста в текстовом окне. Сканер как устройство для ввода информации в память компьютера. Его возможность.

7. *Создание простейших альбомов.* Освоение технологических операций по оглавлению альбома. Оглавление альбома, щелкните по закладке Блокнот в Закладках. Освоение технологических операций по добавлению и удалению листов в альбоме. Изучение способов вставления готовых файлов в свой альбом. Подготовка материала к мультимедийному проекту «Скоро лето». Выполнение операций, предусмотренных технологическим процессом с использованием инструментов

ПервоЛого. Представление учащимися собственного проекта.

Реализация данной программы предполагает ее соответствующее **методическое и материально-техническое обеспечение**: а) мобильный компьютерный класс с соответствующим оборудованием [принтер; мультимедийный проектор с потолочным / консольным креплением над экраном), подсоединяемый к компьютеру преподавателя; экран (на штативе / настенный) или интерактивная доска; устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.); акустические колонки в составе рабочего места учителя; оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер)]; б) программа «ПервоЛого 3.0 / 4.0» [5]; в) методическая копилка [6].

Для определения результативности обучения в процессе работы использовались следующие методы: 1) педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочного листа; 2) педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, оформления фотоотчета, активности обучающихся на занятиях и т.п. (отработка типовых задач на компьютере, выполнение практических работ, обсуждение результатов выполнения индивидуальных практических заданий, показ тематических работ среди учащихся, итоговый конкурс компьютерных проектов); 3) педагогическое наблюдение. Формами подведения итогов стали демонстрационные тематические показы работ среди учащихся, итоговые конкурсы компьютерных мультипликационных проектов. Лучшие работы учеников были представлены на школьные, окружные и городские конкурсы проектов по информатике и ИКТ.

В целом программа «ПервоЛого» благодаря своим текстовому, графическому и музыкальному редакторам успешно используется для изучения младшими школьниками различных «профессий» современного компьютера, овладения его инструментарием, что помогает на разных этапах при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Литература и примечания:

[1] Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010. – С.39-41 [Электронный ресурс]. – URL: http://school77.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS/4.Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma.pdf (дата обращения: 19.11.2015).

[2] Козина Е.Ф. Возможности использования Интернет-ресурсов в естественнонаучном образовании младших школьников // Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения: Материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / Сост. и отв. ред. М.С.Смирнова. – М.: Спутник+, 2016. – С. 97-102.

[3] Гендина Н.И. Информационная грамотность в контексте других видов грамотности: дайджест зарубежного опыта // 75-я Генеральная конференция ИФЛА «Библиотеки создают будущее, основываясь на культурном наследии» (21-28 августа 2009 г., г. Милан, Италия). – С.30 [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusla.ru/rsba/pdf/Gendina-Gramotnost.pdf> (дата обращения: 10.10.2018)

[4] Козина Е.Ф. К вопросу о самостоятельном, проблемном и исследовательском обучении // Специалист. – 2006. – №7. – С.30-31; Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144-148.

[5] Институт новых технологий. Программные продукты Лого (<http://www.int-edu.ru/logo/>).

[6] Изучаем ПервоЛого / Е.В. Макунина, Е.Н.Хохлова – М.: ИНТ, 2016. – 91 с.; Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого (комплект из двух рабочих тетрадей). – М.: Слог-пресс-спорт, 1999. – 80 с./ 64 с.; Яковлева Е.И. ЛогоМозайка. Сборник проектов. – М.: ИНТ, 2000 – 74 с. и др.

© Н.В. Кузьмина, 2018

*М.К. Льянов,
ст. преп.,
Х.М. Балаева,
ст. преп.,
Б.А. Погоров,
ст. преп.,*

*Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В одном из докладов Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения указывается, что увеличение числа заболеваний органов сердечно-сосудистой системы и функциональных нарушений других органов у студентов является следствием все увеличивающейся интенсификации умственного труда и нарастания нервно-эмоциональных перегрузок.

Ключевые слова: стресс, усталость, двигательная активность, умственная работа, утомление.

К факторам риска, способствующим появлению сердечно-сосудистых, нервных и психических заболеваний, относятся также социальные перемены, жизненные трудности, непонимание близкими людьми, нетерпение, постоянное ощущение недостатка времени, торопливая еда, мотивационный конфликт, конфликт интимно-личного характера, смена работы, профессии и т.п.

Особенно остро интенсивная умственная работа отражается на состоянии ЦНС и на протекании психических процессов. Большая нагрузка на ЦНС и на ее высший отдел – кору головного мозга проявляется преимущественно в таких психических процессах, как внимание, восприятие, мышление, анализ, память, эмоции. [1]

В мозге с наибольшей интенсивностью протекают процессы обмена веществ, он составляет 2-2,5% от общей массы тела, однако потребляет 15-20% кислорода, поступающего в организм, и для нормального проявления своих функций мозг

должен иметь высокий уровень стабильности кровообращения.

Однако, многие факторы, сопутствующие умственной деятельности студентов, снижают эффективность кровообращения в головном мозге, ухудшают его кровоснабжение. К ним относятся: длительное пребывание в положении сидя за столом, нервно-психическое напряжение, отрицательные эмоции, напряженная работа в условиях дефицита времени, высокая ответственность за результаты усвоения знаний и др.

Длительная напряженная умственная работа снижает также возможности организма к ее качественному продолжению, наступает утомление, как его нормальная реакция. Утомление может вызвать состояние усталости, которое появляется перед его наступлением и является субъективным чувством человека.

Усталость нарастает при непонимании значения выполняемой работы, неудовлетворенности ее результатами. Наоборот, усиление интереса, успешное завершение работы снижает чувство усталости.

Утомление не всегда обнаруживается в одновременном ослаблении всех сторон деятельности студента. Снижение работоспособности в одном виде учебного труда может сопровождаться сохранением его эффективности в другом.

Так, например, устав производить вычислительные операции, можно успешно заниматься чтением. Такое утомление, частичного характера, свойственно определенным видам умственного труда и является обратимым процессом. Утомление снимается своевременным эффективным отдыхом, сменой рода деятельности особенно, связанной с двигательной активностью (ДА). [2]

Степень развития утомления можно определить по некоторым внешним признакам. Но может быть и такое состояние общего утомления, при котором, например, ни занятия математикой, ни чтение литературы, ни даже простой разговор оказываются не по силам – только безудержно хочется спать.

В таких условиях повышение умственной работоспособности за счет функционального перенапряжения

весьма опасно для организма студентов и, как правило, вызывает длительные неблагоприятные последствия.

При систематическом перенапряжении нервной системы возникает переутомление, для которого характерны чувство усталости до начала работы, отсутствие интереса к ней, апатия, повышенная раздражительность, снижение аппетита, головокружение и головная боль.

Объективными признаками переутомления являются: снижение веса тела, диспепсические расстройства, повышение сухожильных рефлексов, лабильность частоты сердцебиения и артериального давления, потливость, выраженный дермографизм, снижение сопротивляемости организма инфекциям, возникновение заболеваний и т.п. [3]

Таким образом, умственная деятельность, связанная с психическими напряжениями, предъявляет высокие требования к организму студентов и при определенных неблагоприятных условиях может быть причиной возникновения серьезных заболеваний.

Среди мероприятий, направленных на повышение умственной работоспособности студентов, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения можно рекомендовать следующие:

- систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре, без «штурма» в период зачетов и экзаменов;
- ритмичную и системную организацию умственного труда;
- постоянное поддержание эмоции интереса;
- совершенствование межличностных отношений студентов между собой и преподавателями вуза, воспитание чувств;
- организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха;
- отказ от вредных привычек: употребления алкоголя и наркотиков, курения и токсикомании;
- физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности;

– обучение студентов методам самоконтроля за состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы и своевременной корректировки и устранения этих отклонений средствами профилактики.

Позитивный характер изменений умственной работоспособности достигается во многом при адекватном для каждого индивида использовании средств физической культуры, методов и режимов воздействия.

Обобщенными характеристиками эффективного внедрения средств физической культуры в учебный процесс, обеспечивающих состояние высокой работоспособности студентов в учебно-трудовой деятельности, являются: длительное сохранение работоспособности в учебном труде; ускоренная вработываемость; способность к ускоренному восстановлению; малая вариабельность функций, несущих основную нагрузку в различных видах учебного труда; эмоциональная и волевая устойчивость к сбивающим факторам; средняя выраженность эмоционального фона; снижение физиологической стоимости учебного труда на единицу работы.

Литература и примечания:

[1] Лебединский В.Ю., Колокольцев М.М., Маслова Е.С. и др. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в вузах «Паспорт здоровья»: монография / под общ. ред. д-ра мед. наук, проф. В.Ю. Лебединского. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. -268 с.

[2] Полиевский С.А., Кабачков В.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. Научно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.

[3] Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.– 139 с.

© М.К. Льянов, Х.М. Балаева, Б.А. Погоров, 2018

*Л.В. Малыш,
студент 5 курса
напр. « Педагогика и психология»,
e-mail: lida.malysh.88@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Попрядухина,
доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ЧЕРТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема детско-родительских взаимоотношений в полных и неполных семьях, рассматривается феномен детско-родительских отношений, представлено понятие современной семьи, раскрывается его понятие и сущность, а также изучены психологические черты полной и неполной семьи. Основное внимание уделяется особенностям детско-родительским взаимоотношениям в полных и неполных семьях.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, полные и неполные семьи, современная семья

Семья считается одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой – самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп – группу сверстников или друзей, школьный класс или спортивную команду, – но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает.

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейная атмосфера создает исходную, решающую среду, в

которой формируется личность ребенка. Из семейного опыта ребенок усваивает представление о себе, о других и в целом о мире. Эта атмосфера создает его ценности и обеспечивает обратную связь, которые придают ему чувство общности с членами семьи и собственной значимости.

Поскольку именно родители, как правило, определяют психологию и поведение растущего человека, то изучение детско-родительских отношений представляет особый интерес.

Детско-родительские отношения в развитом виде представляют целостную систему психофизиологической, чувственной и сознательной связей между родителями и детьми, обусловленных семейным опытом общения. Характер этих отношений выявляется на основании изучаемых и оцениваемых реакций родителей и детей друг на друга.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Небезызвестен тот факт, что семья – это та структура общества, которая сопровождает человека на протяжении всей жизни. Семья основывается сначала посредством брака, а в последствие и кровном родстве и связывает своих членов общностью быта, взаимной поддержкой, уважением, пониманием, и, кроме того, совместными обязанностями, ответственностью и похожими ценностно-смысловыми ориентирами [26,354].

Наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, существующей в ней системы внутрисемейных и детско-родительских отношений.

Семья как определённая социальная общность волновала умы философов, историков, социологов, педагогов и психологов во все времена.

На сегодняшний день в современной науке нет единого понятия «семья», хотя попытки сделать это предпринимались много веков назад великими мыслителями такими, как Аристотель, Гегель, Кант, Платон и другие.

Исследователи определяют семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой

связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с самыми различными трудностями и неблагоприятными условиями – болезни, жилищно-бытовые неудобства, конфликты с социальным окружением, последствия широких социальных процессов. В связи с этим пред семьей часто возникают непростые проблемы, которые могут отрицательно сказаться на ее жизни.

Родительское отношение, как фактор влияния семьи на формирование ребенка, представляет собой систему разнообразных чувств по отношению к ребенку. Поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков, определяющее ролевую структуру семейных взаимоотношений.

В психологическом словаре семья определяется как малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения обусловлены различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений [23].

Л.Д. Столяренко считает, что семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена.

В.Н. Дружинин определяет семью как структуру, состоящую из отношений: доминирования-подчинения, ответственности и эмоциональной близости, которая может выступать в качестве положительного или отрицательного фактора в воспитании ребёнка [25,79].

Положительное воздействие на ребёнка состоит в том, что семья – это близкие люди, которые любят и проявляют заботу о нём. А негативное заключается в том, что никто не может причинить столько вреда, сколько семья, ведь дети зависят от

настроения, эмоций и физического состояния родителей, поскольку не могут еще противостоять психологической или физической агрессии близких им людей.

Влияние семейного воспитания ощутимо сказывается на формировании личности. Особое значение здесь имеет форма родительского поведения, убеждений. Особенности детско-родительских отношений, складывающиеся в процессе жизнедеятельности каждого человека приносят свои аспекты и в жизнь будущей семьи того человека. В зависимости от удовлетворенности личностных потребностей ребенка, структуры, динамики и нарушений семейных отношений формируются и представления о взаимоотношениях с будущим супругом.

Представления о семье составляют группу представлений массового сознания, складывающихся на протяжении всей жизни человека, отчасти заимствованных от предыдущих поколений и отражающих влияние изменяющейся социальной ситуации в обществе, государствах, культуре и искусстве.

Современное российское общество пережило процесс демократизации семьи, и ее модернизация по подобию Западного образца вносит изменения в тип современной семьи, как с исторической культуры, так и с ценностно-функциональной точки зрения. Отказ от патриархата и расцвет сексуального равенства конкурирует с традиционной патриархальной моногамной семьей, неполные семьи становятся трендом, появляются различные виды полигамии, однополые союзы и т.д. [30,105].

Говоря о семье, следует рассмотреть типы семей.

Благополучные семьи. Проблемы данного типа семей вызваны внутренними противоречиями и конфликтами, которые связаны с условиями жизнедеятельности, которые изменяются в социуме.

Неблагополучные семьи. Психологические проблемы возникают из-за неудовлетворения потребностей членов семьи. Главной проблемой является положение ребенка в семье и отношение к нему родителей.

Конфликтные семьи. Во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения

и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая тем самым отрицательные эмоциональные состояния.

Кризисные семьи. Противостояние интересов и потребностей семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые позиции (враждебные) по отношению друг к другу, не идя на компромисс.

Проблемные семьи. Для них характерно появление особо трудных ситуаций, которые способны привести к распаду брака (отсутствие жилья, болезнь одного из супругов, тяжелое материальное положение и др.) [8,157].

В качестве новых тенденций современных семей можно выделить следующие виды: полная семья, неполная семья, виртуальная семья, гражданский брак, гостевой брак, открытый брак.

Важнейшим условием семейного воспитания считается наличие полной семьи, где процветают гармоничные отношения. В основном в семье формируются те качества, которые ребенок не сможет развить где-либо еще. Семья адаптирует личность ребенка к социуму, развивает физическое, моральное и трудовое воспитание, а также способствует профессиональной ориентации подростков. Но помимо этих задач, в семье решаются и педагогические задачи. Их совокупность формирует содержание семейного воспитания.

Полная семья – наиболее полноценный тип семьи с наличием обоих родителей и детей.

Опираясь на исследования А.А. Бодалёва, Ю. Алёшиной, В.Н. Дружинина, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис и др. исследователей, состав полной семьи определяется целостностью супружеской пары, детьми и, нередко, родителями супругов.

Современные социально – экономические условия и разрушение института семьи приводят к увеличению количества неполных семей. Неполная семья – это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. В настоящее время к неполным семьям чаще приковано внимание специалистов, а сами неполные семьи считаются более нуждающимися в

психолого-педагогическом сопровождении [2,88].

Неполная семья стала самой распространенной, ее особенность в том, что это семья без одного из участников семейных отношений, она может быть бездетной или неполной. Конечно, нельзя рассматривать феномен неполной семьи как современное явление, поскольку такие семьи существовали в более ранних исторических культурных условиях, но в предыдущие эпохи – это явление было вынужденным и вызванным особыми обстоятельствами (например, вдовствующая семья и т.д.)

Детско-родительские отношения представляют собой институт, задача которого заключается в детерминации психического и психологического развития ребенка и определении формирования его личности. Роль семьи состоит в том, чтобы для каждого ребенка была сформирована социальная ситуация развития. Стиль воспитания будет выступать фактором развития личности ребенка, который определяется родительскими ценностными установками, эмоциональными отношениями к своему ребенку и способов поведения с ним [24,15].

Семья может выступать как положительным, так и отрицательным фактором развития ребенка. Положительное влияние заключается в проявлении любви к ребенку близких ему людей. Важной частью в жизни человека является его семья. Родительские обязанности в большинстве случаев распределены неравномерно между мамой и папой, но и также существуют проблемы в воспитании ребенка. В современном мире мать-одиночка не является редкостью.

Для полноценного развития ребенка в семье должны быть благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Литература и примечания:

[1] Андреева, Т.В. Психология современной семьи: моногр. / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

[2] Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова,

Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7.

[3] Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 62 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8.

[4] Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я. Варга. – М.: Педагогика, 2007. – 326 с.

[5] Ковалев, С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

[6] Коновалова, А. М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. – 2009. – № 4. – С. 100-114.

[7] Кравцова Е.Е. Психологические механизмы влияния семьи на психическое и личностное развитие ребенка // Психологические проблемы современной российской семьи. – М., 2003. – Ч. 1.

[8] Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с.

[9] Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Ленато АСТ, 1996. – 592 с.

© Л.В. Малыш, 2018

Х.М. Мартазанов,

к.ф.н., доц.,

Л.С. Озиева,

к.ф.н., доц.,

Ингушский государственный университет,

г. Магас

КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Нетрудно заметить, что с каждым годом объем двигательной активности человека уменьшается. Гипокинезия – сниженная двигательная активность – стала нежелательным фоном нашего века. Мышечный голод для здоровья человека так же опасен, как недостаток кислорода или витаминов. Это было многократно подтверждено различными экспериментами. Например, если здоровый человек в силу каких-то причин даже в течение нескольких недель не двигается, то начинает худеть, его мышцы атрофируются, работа легких и сердца нарушается. Но стоит ему разрешить двигаться, как эти недуги бесследно проходят.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, вредные привычки, гипокинезия, упражнения.

В энциклопедии дается определение: Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Авторы, пишущие на эту тему, включают в «здоровый образ жизни» разные составляющие, но большинство из них считают базовыми: отказ от вредных привычек; знания об окружающей среде и ее влиянии на здоровье; питание; физически активная жизнь; гигиена; психоэмоциональное состояние. [1]

Одним из главнейших звеньев здорового образа жизни является искоренение вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики. Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье их будущих

детей. Очень многие люди начинают свое оздоровление с отказа от курения, которое считается одной из самых опасных привычек современного человека.

Недаром медики считают, что с курением непосредственно связаны самые серьезные болезни сердца, сосудов, легких. Курение не только подтачивает здоровье, но и забирает силы в самом прямом смысле. Как установили специалисты, через 5-9 минут после выкуривания одной только сигареты мускульная сила снижается на 15%, спортсмены знают это по опыту и потому, как правило, не курят. Отнюдь не стимулирует курение и умственную деятельность. Наоборот, эксперимент показал, что только из-за курения снижается восприятие учебного материала. Курильщик вдыхает не все вредные вещества, находящиеся в табачном дыме, – около половины достается тем, кто находится рядом с ними. Не случайно, что в семьях курильщиков дети болеют респираторными заболеваниями гораздо чаще, чем в семьях, где никто не курит. Курение является частой причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Нарушение питания тканей кислородом, спазм мелких сосудов делают характерной внешность курильщика (желтоватый оттенок белков глаз, кожи, преждевременное увядание), а изменение слизистых оболочек дыхательных путей влияет на его голос (утрата звонкости, сниженный тембр, хриплость). [2]

Немаловажное влияние оказывает на здоровье и состояние окружающей среды. Вмешательство человека в регулирование природных процессов не всегда приводит к желаемым положительным результатам. Нарушение хотя бы одного из природных компонентов приводит в силу существующих между ними взаимосвязей к перестройке сложившейся структуры природно-территориальных компонентов. При систематическом или периодическом поступлении в организм сравнительно небольших количеств токсичных веществ происходит хроническое отравление.

Питание. Пища – всё, что пригодно для еды и питья живым организмам. Основное назначение пищи – быть

источником энергии и «строительным материалом» для организма, однако, немаловажным в питании человека является и фактор получения удовольствия от еды.

Физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учётом возрастных и физиологических особенностей

Здоровье и физическая активность, здоровье и мышечные нагрузки – в настоящее время эти понятия все больше сближаются. Теперь уже никто не говорит, что самое верное лекарство – абсолютный покой. Однако еще многие оберегают себя от каждого, как им думается, «лишнего» движения, отдавая предпочтение пассивному образу жизни. А полезно ли это? Действительно, самые разнообразные факторы социальной и биологической жизни, в конечном счете, реализуются через двигательную деятельность.

И все же многие люди, уверенные в своем «абсолютном» здоровье, мало задумываются, чем им может грозить ограничение физической активности. «Зачем мне физкультура? – обычно спрашивает такой человек, – я и так здоров, болеть не собираюсь!». Однако проходит время, он становится менее выносливым, понижается тонус его организма, появляются вялость и различные болезненные симптомы. У этих «абсолютно» здоровых людей начинает «колоть» и «сжимать» сердце, их беспокоит головокружение, появляются одышка и даже отеки. У тех, кто ведет малоподвижный образ жизни, особенно если они старше сорока лет, значительно чаще встречаются заболевания сердца и сосудов, чем у работников физического труда. [3]

Физическая активность – спортивная деятельность, занятия физической культурой – связана с двигательной активностью и направлена на совершенствование человека, причем не только его физических, но и психологических, нравственных качеств. Физическая активность вообще и ее часть – физическая культура, физическое воспитание – является одним из наиболее сильных и доступных средств улучшения и сохранения здоровья на многие годы. Заниматься можно где угодно и когда угодно и в любом возрасте.

Почему рекомендуют заниматься физической культурой,

укреплять мышцы и сердечно-сосудистую систему, правильно питаться? Не только для того, чтобы сбросить лишний вес. Любые внешние изменения в форме тела (крепкая спина, сильные мышцы живота, хорошая подвижность суставов и т.д.) влекут за собой и внутренние преобразования. В данном случае не духовные, а в прямом смысле слова внутренние, происходящие внутри нашего организма (улучшается газообмен, кровообращение, лимфоток и т.д.) т.е. полностью изменяются обмен веществ и гомеостаз. Все это очень серьезные, длительные процессы. Такие изменения не всегда имеют мгновенное внешнее проявления, потому, что происходят постепенно, медленно, на клеточном уровне.

Но, в конце концов, внутренние улучшения сказываются на настроении, отношении к происходящему, на индивидуальном мироощущении.

Однако не стоит думать, что через месяц у вас все изменится. Возможно, только через год регулярных тренировок вы почувствуете, что стали реже болеть, спокойней относиться к изменениям внешней среды, избавиться от головной боли, напряжения, скуки, повышенной утомляемости и скачков давления, приобрели уверенность в себе.

Изменить что-либо всегда сложно, тем более в себе, но еще хуже останавливаться на полпути. Вот поэтому наилучших результатов можно ожидать при регулярных, систематических тренировках и, что не менее важно, умеренных и постепенных нагрузках.

Литература и примечания:

[1] Лейфа А.В. Система физической активности и здоровьесберегающих средств как фактор достижения оптимального уровня готовности студентов высших учебных заведений: автореф. дис. к.пед.н. А.В. Лейфа – М., 2005.

[2] Тимушкин А. В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.– 139 с.

[3] Физическое воспитание: курс лекций / Иркут. гос. техн. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006.

*В.В. Моисеева,
студент 5 курса
напр. «Психолого-педагогическое»,
e-mail: veronika_2345@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.э.н., доц.,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию повышению логического мышления детей младшего школьного возраста с помощью сетевых образовательных технологий.

Ключевые слова: сетевые образовательные технологии, младшие школьники, логическое мышление.

Цифровая среда, в которой предстоит жить детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Будущее формируется в школе. Необходимость использовать в процессе обучения современные сетевые образовательные технологии уже понятна каждому преподавателю. Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшее время внедрение персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена. Таким образом, применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Для проверки на практике гипотезы исследования нами

была проведена опытно-экспериментальная работа, подготовленная на основе предварительного теоретического исследования. В ней приняли участие воспитанники средней образовательной школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Международного детского центра «Артек». В эксперименте участвовал 42 человек, из них 20 человек (первая группа) составляли экспериментальную, а 22 человек (вторая группа) – контрольную группы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы нам потребовалось определить её объект – процесс обучения. Предмет - процесс развития логического мышления младших школьников с помощью сетевых образовательных технологий. Цель опытно-экспериментальной работы состояла в экспериментальной проверке гипотезы – определить как развить логическое мышление младших школьников с помощью сетевых образовательных технологий.

Для определения уровня развития логического мышления детей младшего школьного

- тест «Исключение лишнего»;
- тест «Выделение существенных признаков понятий»;
- тест «Словесные пропорции».

Уровень интеллектуального дефекта не отмечен ни у одного из ребят. В экспериментальной группе у 13 ребят (65 %) нормальный уровень логического мышления, 7 человек (35 %) имеют низкий уровень. В контрольной группе нормальный уровень отмечен у 11 человек (50 %), низкий также у 11 ребят (50 %).

Проведённое исследование показало, что уровень логического мышления у большинства ребят ближе к низкому, следовательно, необходимо повысить уровень логического мышления ребят. В экспериментальной группе, на основе данных диагностирования, была разработана программа по формированию логического мышления младших школьников с использованием сетевых образовательных технологий.

Цели сетевой образовательной программы:

1. Способствовать формированию целостного взгляда на мир через понимание природы.

2. Изучить природные процессы.
3. Помочь развить логическое мышление младших школьников.

Структура программы:

- 1 раздел – Виртуальная лаборатория.
- 2 раздел – «Термометр. Сделай весну».
- 3 раздел – «Месяцы и времена года».
- 4 раздел – «Не страшно ошибиться».
- 5 раздел – «Мир динозавров».

Доля ребят экспериментальной группы с нормальным уровнем логического мышления, в результате проведённой работы на формирующем этапе, увеличилась в 1,3 раза. Показателя уровней контрольного класса практически не изменились, изменения показал только один ребёнок.

Таким образом, положительные изменения, произошедшие в ходе формирующего эксперимента, позволяют признать проведённую опытно-экспериментальную работу достаточно успешной, основные положения выдвинутой гипотезы подтверждёнными.

Полученные результаты подтвердили актуальность темы исследования, описанную на этапе теоретического исследования.

Реализация сетевых образовательных модулей доказывает, что являясь техническими и, следовательно, «бездуховными устройствами», они, тем не менее, становятся эффективными средствами не только интеллектуального, но и духовного развития учащихся, формирования их духовной культуры и инструментом творческого развития обучающихся.

Литература и примечания:

- [1] Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения. / М.М. Анцибор. – Тула, 2012. – 274 с.
- [2] Анцыферова, Л.И. Принцип развития в психологии/ Отв.ред.Анцыферова Л.И., М., 2014. – 388 с.
- [3] Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2016. – 340 с.
- [4] Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников /Н.В. Бабкина. – М.:

Школьная пресса, 2016. –24 с.

© *В.В. Моисеева, 2018*

*Л.А. Нальгиева,
к.фил.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В настоящее время, когда происходят коренные изменения в обучении, когда кардинальным образом пересматриваются содержание и методы обучения, целесообразно вернуться к рассмотрению истории методики преподавания иностранных языков и основных тенденций её развития.

Ключевые слова: принципы, методика, обучение, общение, культура.

В ходе развития методики обучения иностранным языкам, сменяли друг друга кризисы дефицита и “перепроизводства” идей, необходимых для формирования нового методологического направления. Например, переход к коммуникативному обучению осуществлялся в условиях явной нехватки плодотворных и действительно новых идей. Кризис вызвал к жизни активный методологический и методический поиск, который способствовал развитию современных методических концепций обучения иностранным языкам: коммуникативная, деятельностная и концепция дистанционного обучения и т.д.

Для того чтобы понять, на чем основываются современные методики обучения английскому языку, необходимо подробно рассмотреть методические принципы, которые лежат в основе этих методик.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия “коммуникативности”, а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной

методики.

Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития. [1]

Общение является социальным процессом, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется эмоциональное и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на друга. Именно общение является важнейшим условием правильного воспитания.

Таким образом, общение выполняет функции обучения, познания и развития и воспитания в коммуникативной методике обучения.

Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального процесса общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность процесса общения, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому, создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование в условиях реального общения.

Комплексный характер иноязычной культуры проявляется в единстве и взаимосвязи ее учебного, познавательного, воспитательного и развивающего аспектов. Каждый из этих аспектов, в практическом смысле, равноценны. Но подлинное овладение одним возможно лишь при условии должного овладения другими.

В связи с этим, любой вид работы, любое упражнение в учебном процессе, интегрирует в себе все четыре аспекта иноязычной культуры и оценивается в зависимости от наличия в них данных аспектов.

Данный принцип касается не только межаспектных, но и внутриаспектных взаимоотношений. Так, например, предполагается взаимосвязь и взаимообусловленность всех четырех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) внутри учебного процесса.

Необходимость взаимосвязанного обучения обоснована закономерностью обучения, согласно которой овладение происходит тем успешнее, чем больше анализаторов участвует в нем. Взаимосвязанность присутствует не только в процессе обучения, но и в отдельных упражнениях, специально разрабатываемых в рамках данной методики.

Объем страноведческих, лингвистических и лингвострановедческих знаний реальной действительности не может быть полностью усвоен в рамках школьного курса, поэтому необходимо строить модель содержания объекта познания, то есть отобрать в зависимости от цели обучения и содержания курса тот объем указанных знаний, который будет достаточен, чтобы представить культуру страны и систему языка. При этом также необходимо учитывать познавательные потребности отдельных обучаемых, связанные с их индивидуальными интересами и т.п. Любая система обучения предполагает квантование всех компонентов процесса обучения (цели, средств, материала и т.д.). Без квантования цели будут некорректными, материал неудобоваримым, условия неоптимальными, а средства неадекватными. Иначе говоря, невозможной окажется системность обучения, а, следовательно, его управляемость и эффективность. [2]

Принцип системности в организации обучения иностранным языкам. Данный принцип означает, что коммуникативная система обучения строится реверсивным путем: сначала намечается конечный продукт (цель), а затем определяются задания, которые могут привести к данному результату. Это имеет место в пределах всего курса, каждого года, цикла уроков и одного урока и касается всех аспектов. Такой подход обеспечивает обучению системность со всеми присущими ей качествами: целостностью, иерархичностью, целенаправленностью.

Системность обучения строится с учетом закономерностей овладения учащимися каждым из ее аспектов. Все обучение в организационном плане построено на основе правил цикличности и концентричности. Цикличность проявляется в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых

включает определенное количество уроков. Любой цикл строится на основе стадийности развития того или иного навыка и умения в каждом виде речевой деятельности.

Цикличность подкрепляется концентрическим подходом, который касается как речевого материала, так и обсуждаемых проблем. Системность проявляется в том, что предлагаемая система включает не только учителя иностранного языка и учащегося, но и его родителей, учителей других предметов. Межпредметные связи используются, как средство дополнительной мотивации тех учащихся, которые не интересуются иностранным языком.

Системность организации процесса обучения предполагает также стадийность овладения языком, то есть включает в себя различные уровни учебного процесса:

1) уровень ступеней обучения (начальная, младшая, средняя, старшая);

2) уровень периодов обучения, которые определяются внутри ступеней;

3) уровень этапов (этап формирования лексических, грамматических навыков, этап совершенствования навыков, этап развития умения);

4) уровень стадий обучения, которые определяются внутри этапов и подэтапов. [3]

Каждый из уровней обладает своей спецификой, которая определяется психолого-педагогическими особенностями учащихся.

Литература и примечания:

[1] Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1.

[2] Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2004.

[3] Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки. – 2000. – № 4.

*М.А. Рамазанова,
студент 4 курса
напр. «Преподавание
в начальных классах»
e-mail: ramazanovam99@gmail.com,
науч. рук. В.А. Шубина,
преподаватель
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена одной из главных проблем начального образования формированию коммуникативной культуры младших школьников, являющейся неотъемлемым аспектом в жизни учащихся.

Ключевые слова: коммуникативность, культура, компетентность, личность ребенка, социум.

Коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности и, безусловно, является одной из приоритетных задач образования, рассматривается как специальный объект моделирования педагогических систем в единстве их структурных и функциональных компонентов и представляется как важнейшая составляющая гуманитарного образования [3, с. 151]. Именно коммуникативная культура, на наш взгляд, может являться условием успешной адаптации личности ребенка к жизни в обществе и поэтому заслуживает всестороннего изучения и анализа.

Закономерности становления основ коммуникативной культуры личности изучались авторами с различных позиций. В работах психологов Г. М. Андреевой, Ю. Н. Емельянова, Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, коммуникативная культура личности рассматривается как одна из характеристик ее коммуникативного потенциала, как синоним термина «культура общения» (Т. А. Кривченко). [1, с. 123].

По мнению профессора Е. И. Мычко, коммуникативная

культура личности имеет следующие механизмы своего функционирования:

- собственно коммуникативный, обеспечивающий обмен информацией;
- интерактивный, регулирующий взаимодействие партнеров в общении;
- перцептивный, организующий взаимовосприятие в общении [10, с. 45].

Резюмируя все вышесказанное, коммуникативную культуру можно охарактеризовать как сложный динамический процесс, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью. Коммуникативная культура есть средство создания внутреннего мира личности, богатства его содержания, отражающего жизненные идеалы, направленность личности на культуру ее жизненного самоопределения [2, с. 75]. Ее можно рассматривать и как систему качеств личности, включающую:

1) творческое мышление (нестандартность, гибкость мышления, в результате чего общение предстает как вид социального творчества);

2) культуру речевого действия (грамотность построения фраз, простота и ясность изложения мыслей, образная выразительность и четкая аргументация и т.д.);

3) культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния;

4) культуру жестов и пластики движений (самоуправление психофизическим напряжением и расслаблением, и т.д.);

5) культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению;

6) культуру эмоций (как выражение эмоционально-оценочных суждений в общении) и пр.

Сформированность коммуникативной культуры личности определяется по таким группам критериев [4, с. 221]:

- культура общения, общительность;
- культура речи;
- коммуникативные умения;
- коммуникативное мышление;

– ценностные ориентации; досуговые интересы.

Рассматривая критерии коммуникативной культуры, необходимо выделить и 3 основных его мотива:

1) деловые мотивы: выражаются в способности к сотрудничеству, игре, общей активности личности;

2) познавательные мотивы, возникающие в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового;

3) личностные мотивы: характерны только для общения как самостоятельного вида деятельности, в этом случае коммуникативная культура побуждается самим человеком, его личностью.

При формировании коммуникативной культуры необходимо учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников, так как группа сверстников становится для младшего школьника тем своеобразным фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них отбросить, а на какие ориентироваться в дальнейшем.

Актуальной проблемой является выбор средств формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальном образовании. Учителю необходимо подобрать содержание и разработать конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий, а главное, педагог должен сам владеть методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик») [8, с. 78].

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе универсальные учебные действия у обучающихся будут сформированы в полной мере, то им будет несложно учиться на других этапах. [5, с. 67].

В школе необходимо создать условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем. В процессе обучения младшие школьники будут контролировать действия партнёра, использовать речь для

регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию, то есть будут развиваться их коммуникативные УУД.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру, отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Методы формирования коммуникативной культуры – это своеобразный инструмент в руках педагога. Они выполняют функции организации духовно – нравственного развития и совершенствования личности, управления этим процессом [6, с. 96].

Широкие возможности для решения этой проблемы дает использование различных видов игр. Игры, которые используются для развития и поддержки мотивации, можно использовать для развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Работа в группе также помогает ребенку осмыслить учебные действия. Работая совместно, планируют деятельность, это позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.

Одним из ведущих методов современной педагогики является метод проектов, который в силу своих особенностей позволяет реализовать проекты группами или парами, и направлен на формирование ключевых компетентностей, одной из которых является коммуникативная компетентность [7, с. 81].

Формирование коммуникативной компетенции один из аспектов гармоничного развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Каждый ребенок уникален, и правильно организованная система педагогических условий поможет развивать его личность, его способности. В. А.

Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках ... через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка» [9, с. 24].

Таким образом, именно начальная ступень школьного обучения должна развить коммуникативные учебные действия, обеспечивая готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками.

Литература и примечания:

[1] Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 363 с.

[2] Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74-78

[3] Бодалев, А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь / А.А. Бодалев. – М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с.

[4] Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников / Л.Н. Булыгина // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 149-152.

[5] Веселкова, О.А. Пути формирования коммуникативной культуры младших школьников / О.А. Веселкова. – М.: Ишимский гос. пед. ин-т, 1998. – 147 с.

[6] Воробьева, О.Я. Коммуникативные технологии в школе / О.Я. Воробьева. – М.: Учитель, 2008. – 144 с.

[7] Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: игровые задания / Н.И. Дереклеева. – М.: 5 за знания, 2005. – 188 с.

[8] Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л.В. Епишина // Начальная школа. – №11. – 2008. – С. 22-25.

[9] Желтовская, Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников / Л.Я. Желтовская //

Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 50-57.

[10] Мычко, Е.И. Коммуникативная культура: практико-ориентированный подход / Е.И. Мычко. – М.: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. – 272 с.

© *М.А. Рамазанова, 2018*

*С.А. Раминг,
e-mail: stas-raming@mail.ru,*

*Л.А. Рамонорт,
e-mail: rla66@mail.ru,*

*Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ХОККЕЙНЫХ АРБИТРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу ситуации, сложившейся в системе формирования и функционирования судейского корпуса по виду спорта «хоккей».

Ключевые слова: судейский корпус, спортивное судейство, хоккейный арбитр.

Стремительное развитие мирового хоккея ставит перед спортивными арбитрами новые, все более совершенные задачи. Сегодня от хоккейного арбитра требуется профессиональное умение управлять игрой и принимать соответствующее решение. Этого невозможно достичь без улучшения качества судейства, которое, в свою очередь должно опираться на проведение научных исследований, изучение теоретико-методологических подходов в области формирования и развития института спортивного судейства.

Подготовка спортивных судей по виду спорта «хоккей», способных квалифицированно обслуживать матчи различных соревнований, будь то матчи среди детских команд или международные соревнования среди взрослых команд – сложный многолетний процесс. Возрастающая конкуренция в хоккее требует новых прогрессивных методик оценки соревновательной деятельности, способствующих качественно определить победителя, выбрав лучшего среди равных. Современный мир спорта напрямую зависит от качественного спортивного судейства.

Вместе с тем, существующий алгоритм и практика проведения соревнований по хоккею выявили ряд несоответствий, противоположностей и противоречий:

– между недостаточным уровнем подготовки арбитров и высокими требованиями современного хоккея;

– между отсутствием системы контроля за эффективностью учебного процесса судей и повышением качества судейства на соревнованиях;

– между профессиональной направленностью системы подготовки спортсменов и судейством в спорте, на любительском уровне.

Нами был проведен анализ укомплектованности судейского корпуса в РФ на современном этапе по сравнению с мировыми хоккейными державами по различным показателям (табл. 1).

Таблица 1 – Количество хоккейных судей в ведущих хоккейных странах.

Страны	Количество хоккейных судей
Швейцария	1077
Россия	1344
Финляндия	1838
Чехия	4941
Швеция	5438
США	24770
Канада	32233

Статистика говорит о том, что Россия по данному показателю находится на пятом месте из шести ведущих хоккейных стран. На наш взгляд, наряду с мощным толчком в развитии материально-технической базы в РФ, привлечением большого количества тренерских кадров для занятий хоккеем, также необходимо уделить должное внимание вопросу увеличения количества хоккейных арбитров в стране.

Также был проведен анализ соотношения хоккейных судей и общего числа хоккеистов в стране (табл. 2).

Таблица 2 – Соотношение между хоккейными судьями и общим числом хоккеистов.

Страны	% хоккейных судей от общего числа хоккеистов
Россия	1,27
Финляндия	2,4
Швейцария	4,01
Чехия	4,36
США	4,45
Канада	5,1
Швеция	8,5

Данные в таблице свидетельствуют о недостаточной укомплектованности судейского корпуса в Российской Федерации. По данному показателю РФ находится на последнем месте среди ведущих хоккейных держав мира.

Проведенный статистический анализ позволяет утверждать, что количество зарегистрированных хоккейных арбитров недостаточно для качественного обслуживания хоккейных матчей всех уровней и Россия явно уступает в этом ряду зарубежным странам.

Невольно возникает вопрос – почему это происходит в стране, где так популярен такой вид спорта как «хоккей», в стране, которая давно и прочно признана хоккейной державой. В РФ на сегодняшний день разработана единая программа подготовки хоккеистов, уделяется колоссальное внимание обучению тренерских кадров, в то же время развитие судейства значительно отстает.

Очевидно, одна из причин кроется в том, что долгое время спортивные судьи были отнесены к категории «организаторов, ведущих на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта».

Соответственно подготовка и повышение профессионального уровня судейства возлагалась на ответственную Федерацию по виду спорта.

Ситуация начинает несколько меняться после выхода ФЗ-РФ №329 от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ», где спортивный судья определяется как лицо, прошедшее

специальную подготовку и обладающий определенной квалификационной категорией.

В соответствии с этим законом спортивный судья переходит в категорию специалистов, что исключает понятие «работы на добровольной основе».

Более того «Положением о спортивных судьях» (утвержден Приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 27 ноября 2008 г. №56) регламентируется квалификационный рост спортивного судьи.

Следует также отметить, что «Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих» (утвержден Приказом Минздрава и соцразвития РФ от 15 августа 2011 г. № 916н) утверждает отнесение «спортивного судьи» к категории служащих.

Все это свидетельствует о том, что нормативно-правовая база подготовки, повышения квалификации и переподготовки спортивных, в частности, хоккейных арбитров, разработана весьма слабо.

Это приводит к тому, что у судей в РФ нет социальных гарантий. Вместе с тем, в ведущих хоккейных державах (Швеция, Канада, США и др.) спортивное судейство является защищенной государственной профессиональной деятельностью. Школы по подготовке хоккейных арбитров это целая многолетняя образовательная система.

В России же подготовка хоккейных арбитров носит не системный характер. К сожалению, наше государство не относится к вопросу спортивного судейства как к социальному институту.

Вместе с тем, профессиональная подготовка хоккейных арбитров является, как мы отмечали выше, необходимым элементом развития современного хоккея.

Подготовка хоккейных арбитров, на наш взгляд, должна включать следующие аспекты:

- психолого-педагогический;
- морально-этический;
- медико-биологический;
- физический.

Кроме того, система подготовки хоккейных арбитров

должна предусматривать:

1. Профессиональную ориентацию;
2. Профессиональный отбор;
3. Профессиональную подготовку;
4. Профессиональную адаптацию;
5. Профессиональную аттестацию.

Итак, хоккейные арбитры в РФ, на сегодняшний день нуждаются в качественном освоении различных адаптированных программ, методик обучения, направленных на формирование профессионального судейского корпуса, соответствующего уровню международных стандартов.

В связи с этим очень важно знать, исследовать и развивать факторы, обуславливающие успешность деятельности хоккейного рефери.

Очевидна проблема необходимости создания института профессиональных судей, работающих на матчах хоккеистов-профессионалов.

Литература и примечания:

[1] Абрамов А.А. Методика подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / А.А.Абрамов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2011.-№ 5 (75).-С. 49-52.

[2] Дмитриев, Ф.Б. Влияние предыгровой подготовки на эффективность работы спортивных судей / Ф.Б. Дмитриев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). С. 86 – 91.

[3] Werger J. Decision-Making in Ice Hockey Referees: Officiating Style and the Accurate Detection of Penalties. Vancouver, 2017. P.12.

[4] International Ice Hockey Federation. Officiating Procedure Manual. Zurich, 2009. P. 121-124.

© С.А. Раминг, Л.А. Рапопорт, 2018

*Н.С. Цидаева,
учитель биологии,
e-mail: tsidaeva1959@mail.ru,
МБОУ СОШ №43
им. Героя Советского
Союза А.Н. Юльева,
г. Владикавказ*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Аннотация: в статье рассматривается значение здоровьесберегающих технологий в школьном образовании, цели и ожидаемые результаты их реализации. Раскрывается направленность современного образования на сохранение здоровья школьников и формирование культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, урок.

В период обучения в школе происходит интенсивный рост, развитие, формирование интеллекта и здоровья ребёнка. В это время организм наиболее чувствителен к физическим и эмоциональным нагрузкам, стрессам, неблагоприятным факторам окружающей среды, а существующая традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые могут приводить к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций организма и способствовать развитию хронических болезней, т.е. носит здоровьезатратный характер

Поэтому сохранение здоровья российских учащихся выдвигается сейчас в число приоритетных задач системы образования. Проблему здоровья учащихся можно считать не только медицинской, но и педагогической, так как здоровье представляет собой бинарное явление, содержащее, с одной стороны, в себе природную основу, а с другой – результат культурной деятельности личности [1].

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – это комплекс методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса[2].

Сущностная характеристика здоровья как педагогического феномена представляет собой многомерное интегральное личностное образование, где отражается уровень культуры отношения личности к окружающему миру во всем многообразии его проявлений, которое детерминруется степенью усилий человека в наращивании своих жизненных сил и обеспечивает формирование устойчивых моделей здоровьесозидающего поведения и деятельности, направленных на гармонизацию его отношений с самим собой, рассматривается как определяющее условие в формировании готовности субъектов образовательного процесса к здоровьесозидающей деятельности.

Основными элементами здоровьесберегающей технологии являются следующие составляющие:

- информационная (отвечает на вопрос «что?»). Это концепция, ее содержание и принципы, обеспечивающие реализацию цели и задач;

- инструментальная (отвечает на вопрос «чем?»). К ней относятся материальная база образовательного учреждения (помещения, учебные классы, лаборатории, кабинеты, спортивные залы, площадки и др.) и ее гигиеническое состояние (освещение, вентиляция и др.), а также оборудование, инвентарь, технические средства и учебно-методическое обеспечение;

- социальная (отвечает на вопрос «кто?»); Это преподавательский и учебно-вспомогательный состав (его компетентность, готовность и устремленность к реализации здоровьесберегающей технологии в образовании);

- финансовая (отвечает на вопросы «сколько?», «за счет

каких средств?»). Включает бюджетные и внебюджетные финансовые средства и их соотношение;

- нормативно-правовое обеспечение (использование государственных нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней).

В контексте задач здоровьесбережения все педагогические технологии делятся на три группы:

- первую – это технологии, наносящие вред здоровью: традиционная технология («классно-урочная система обучения»), технологии интенсификации учебного процесса [3];

- вторую – это собственно технологии здоровьесбережения;

- третью – остальные технологии, по которым невозможно судить об их воздействии на здоровье учащихся.

Стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в современной школе – это организация образовательного процесса, при котором обучение не наносит ущерба здоровью учащихся. Выделяют несколько групп здоровьесберегающих технологий [4].

К первой группе относятся медико-гигиенические технологии.

Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Медико-гигиенические технологии предусматривают контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказывает консультативную и неотложную помощь обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач.

Ко второй группе относятся физкультурно-оздоровительные технологии, которые направлены на физическое развитие (реализуются на занятиях физической культуры и на внеурочных спортивно-оздоровительных

мероприятиях) [5].

К третьей группе относятся экологические здоровьесберегающие технологии, которые направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий для деятельности учащихся. Это и обустройство пришкольной территории, и наличие растений в классах и рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

К четвертой группе относятся технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, инженерно-технические службы, пожарная инспекция и др. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как сохранение жизни, поэтому требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

К пятой группе относятся здоровьесберегающие образовательные технологии, которые делятся на три подгруппы: организационно-педагогические, психолого-педагогические и учебно-воспитательные.

Организационно-педагогические технологии определяют структуру учебного процесса, способствуют предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и прочих дезадапционных состояний.

Психолого-педагогические технологии связаны непосредственно с работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

Учебно-воспитательные технологии включают программы о здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья учащихся, которые мотивируют их к аккуратному отношению к своему здоровью, способствуют предупреждению вредных привычек. Они предусматривают также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков.

В процессе обучения учащихся применяются следующие здоровьесберегающие технологии.

Технология личностно ориентированного обучения. Она

предполагает развитие личностных, то есть социально значимых качеств (мыслительных, речевых, поведенческих, коммуникативных, творческих, физических, эмоционально-чувственных) учащихся посредством учебных дисциплин. Следует подчеркнуть, что личностно ориентированный подход создает оптимальные условия для самовыражения учащихся.

Технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения. Данная технология опирается на особенности учащегося (социально-демографические, социально-психологические, индивидуально-личностные и экзистенциально-личностные). Она позволяет осуществлять прежде всего учет особенностей аудитории, а также создавать условия для самовыражения учащихся, подбирать приемы, влияющие на появление и сохранение интереса к учебному материалу[6].

Технология проблемного обучения. Она предполагает постановку развивающей цели, формулирование проблемной ситуации (вопроса), поиск вариантов решения. Она создает условия для самовыражения учащихся, учета особенностей аудитории, разнообразия учебной деятельности, позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие развитию интереса к учебному материалу.

Технология ненасильственного обучения. Предполагает использование психологических и педагогических средств ненасильственного воздействия на учащегося. Она помогает учителю уйти от авторитарного (и манипулятивного) стиля управления на уроке, дает возможность заинтересовать школьников учебным материалом, побуждать их к размышлению, позволяет использовать разнообразные формы коллективной мыслительной деятельности и создать благоприятный психологический микроклимат.

Технология эффективной речевой деятельности. Она позволяет управлять речью (отслеживать качество как своей речи, так и речи учащихся) и создавать благоприятный психологический микро– климат (через этикетность речи).

Технология диалогового обучения. Позволяет строить урок на диалоговой основе, то есть превратить урок в пространство эффективного общения, где реализуются

различные грани диалога, такие как информативная (информационный обмен), интерактивная (организационный аспект общения), эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учет особенностей собеседника в процессе общения), биоэнергетическая (энергетический обмен). На уроке создаются условия для самовыражения школьников, учета особенностей класса, благоприятного психологического фона, использования приемов, влияющих на появление и сохранение интереса к учебному материалу, активизации разнообразных видов деятельности [7].

Технология рефлексивного обучения (содержит информацию о рефлексии, ее сущности, этапах, видах). Позволяет отслеживать в процессе урока уровень понимания учащимися учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи, помогает создавать условия для самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности.

Главными направлениями здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

- проведение ежегодной диспансеризации учащихся;

- рациональная организация двигательной активности учащихся (занятия физкультурой, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовая работа);

- организация рационального питания учащихся;

- система работы по осознанию учащимися высокой ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание службы психологической поддержки учащихся;

- организация доврачебного выявления факторов и групп риска по девиантному поведению, в том числе по потреблению психоактивных веществ среди учащихся с применением медико-

технических технологий.

Таким образом, учет определенных условий и применение комплекса педагогических здоровьесберегающих технологий в процессе обучения позволяют сохранить и укрепить здоровья учащихся.

Литература и примечания:

[1] Цветанова-Чурукова Л.З. и др. Педагогика: учеб. пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина; Благоевград: ЮЗУ им. Н. Рильского, 2011. – 539 с.

[2] Бабаян А.В., Петренко И.А. Классификация педагогических технологий в современной отечественной педагогической науке // Инновации современном мире: проблемы и перспективы. Ч. 2. Всерос. науч.практ. конф. / отв. ред. А.А. Огарков и др.– М.: Глобус, 2009. – С.12–22.

[3] Тодорина Д.Л. Формы на обучение: монография. Благоевград: Санин – Н и Н ООД, 2011.– 246 с.

[4] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.– М.: АРКТИ, 2005.– 320 с.

[5] Недюрмагомедов Г.Г. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010.– 192 с.

[6] Гаврилюк А. А. Здоровьесберегающие технологии – обязательное условие при обучении школьников при внедрении ФГОС // Инновационная наука. 2016. № 10 (10-2). С. 154–157.

[7] Андреева Г. В. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии // Инновации в современной науке : сб. статей. М., 2015. С. 179–182.

© Н.С. Цидаева, 2018

С.С. Цороев,
к.ф.н., ст. преп.,
М.Х. Гайтукиев,
асс.,

*Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТА И ДИНАМИКА ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Аннотация: Динамика учебного процесса с его неравномерностью распределения нагрузок и интенсификацией во время экзаменационной сессии является своего рода испытанием для организма студентов. Происходит снижение функциональной устойчивости к физическим и психоэмоциональным нагрузкам, возрастает негативное влияние гиподинамики, нарушений режимов труда и отдыха, сна и питания, интоксикации из-за вредных привычек; возникает состояние общего утомления, переходящее в переутомление.

Ключевые слова: здоровье, привычки, динамика, самочувствие, утомление.

Психофизиологическая характеристика труда – сопряженная характеристика изменения состояния психофизических и физиологических систем и функций организма под влиянием определенной трудовой деятельности.

Работоспособность – потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических резервов человека. Различают максимальную, оптимальную и сниженную работоспособность.

Утомление – временное объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки на организм человека. Сопровождается потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение

деятельности, негативными эмоциональными реакциями. Появление утомления зависит от вида нагрузки, локализации ее воздействия, времени, необходимого для восстановления. Выделяют следующие виды утомления: физическое и умственное, эмоциональное, сенсорное, а также острое и хроническое, локальное и общее.

Переутомление – накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления. Влечет за собой снижение работоспособности и продуктивности труда, появление раздражительности, головной боли, расстройство сна и т.п. Переутомление бывает начинающееся, легкое, выраженное, тяжелое. [1]

Усталость – комплекс субъективных ощущений, сопровождающих развитие состояния утомления. Характеризуется чувством слабости, вялости, физиологического дискомфорта, нарушением протекания психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и др.)

Самочувствие – субъективное ощущение внутреннего состояния физиологического и психологического комфорта или дискомфорта.

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это время поиска молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы.

Студенческий возраст является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей их организма. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда, общественно-политической деятельности. Трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Эти трудности явные. Но существуют еще и скрытые трудности, которые сказываются порой весьма существенно на учебе и психоэмоциональном состоянии

студентов.

Для становления личности специалиста особое значение имеют профессиональная, социально-психологическая и дидактическая адаптация. Рассмотрим подробнее эти условно выделенные виды адаптации.

К объективным факторам относятся возраст, пол, состояние здоровья, величина учебной нагрузки, характер и продолжительность отдыха и др.

Субъективные факторы включают в себя мотивацию учения, уровень знаний, способность адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, психофизические возможности, нервно-психическую устойчивость, личностные качества (характер, темперамент, коммуникабельность и др.), работоспособность, утомляемость и т.п.

Серьезным испытанием для организма является информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин, научный уровень и информационный объем которых все время возрастает. [2]

Отрицательное воздействие на организм усиливается при суммарном влиянии нескольких факторов риска, когда они воздействуют одновременно и принимают хронический характер. Основу работоспособности составляют специальные знания, умения, навыки, а также определенные психофизические особенности.

В каждый момент работоспособность определяется воздействием разнообразных внешних и внутренних факторов не только по отдельности, но и в их сочетании.

Работоспособность в учебной деятельности в определенной степени зависит от свойств личности студента, типологической особенности его нервной системы, темперамента. Наряду с этим, на нее влияют новизна выполняемой работы, интерес к ней, установка на выполнение определенного конкретного задания, информация и оценка результатов по ходу выполнения работы, усидчивость и аккуратность.

Под влиянием учебно-трудовой деятельности работоспособность студентов претерпевает изменения, которые

отчетливо наблюдаются в течение дня, недели, полугодия (семестра), учебного года.

Учебный день студенты, как правило, не начинают сразу с высокой продуктивностью учебного труда. После звонка они не могут сразу сосредоточиться и активно включиться в занятия. Проходит 10-20, а иногда и более 30 минут, прежде чем работоспособность достигает оптимального уровня. Этот (первый) период вработывания характеризуется постепенным повышением работоспособности с определенными колебаниями.

Учебный семестр и учебный год. В начале учебного года в течение 3-3,5 недель наблюдается период вработывания, сопровождаемый постепенным повышением уровня работоспособности. Затем на протяжении 2-2,5 месяцев (середина семестра) наступает период устойчивой работоспособности. В конце семестра, когда студенты готовятся и сдают зачеты, работоспособность начинает снижаться. В период экзаменов снижение кривой работоспособности усиливается. В период зимних каникул работоспособность восстанавливается к исходному уровню, а если отдых сопровождается активным использованием средств физической культуры и спорта, наблюдается явление её повышения. [3]

В зачетную сессию и в период экзаменов снижение работоспособности выражено резче, чем в первом полугодии. Процесс восстановления отличается более медленным развитием, вследствие значительной глубины утомления.

Литература и примечания:

[1] Ацентьев П.В. Психическая работоспособность: проблемы, пути их решения. – М.: Щит-м, 2007. – 233 с.

[2] Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Владос, 2001. 447 с.

[3] Нифонтова Л.Н., Павлова Г.В. Физическая культура для занятых малоподвижным трудом. – М.: Советский спорт, 1993.

***Е.И. Шухардина,**
учитель информатики,
e-mail: shueliv@mail.ru,
МАОУ «ООШ №2»,
г. Губаха
А.Н. Клоян,
аспирант 3 курса
напр. «Техника и
технология строительства»,
e-mail: anyutka.sh@mail.ru,
ПНИПУ,
г. Пермь*

КРАТКОСРОЧНЫЕ КУРСЫ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У УЧЕНИКОВ ПЯТЫХ КЛАССОВ

Аннотация: Установленные государственным стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. Урок органично дополняется другими формами организации педагогического процесса. В статье рассмотрены краткосрочные курсы, как один из видов внеурочной деятельности. Представлена программа краткосрочного курса для учащихся 5 классов по предмету «Информатика и ИКТ». Курсы имеют неакадемическое и метапредметное содержание, построенное на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: принципы метапредметности, внеурочная деятельность, краткосрочные курсы, информатика и ИКТ.

Одной из приоритетных задач образования является задача «научить учиться»: вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, которые обеспечивают успешный процесс обучения в школе [3]. Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на

основе принципов метапредметности, как условия достижения высокого качества образования [4, 5]. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Урок, как основной способ обучения, органично дополняется другими формами организации педагогического процесса. Это дополнительные и вспомогательные формы, направленные на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей учащихся, соответствующих их склонностям. К ним относятся разнообразные виды внеурочной деятельности [2].

Одним из видов внеурочной деятельности являются краткосрочные курсы. Они позволяют учителю отойти от привычных рамок традиционного урока, это свободное поле для деятельности и учителя, и учеников. Содержательные и организационные преимущества краткосрочных курсов дают возможность учащимся и педагогу отнестись к учебе как к интересному и увлекательному процессу.

Ценность краткосрочных курсов состоит в том, что они усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют практическому приложению знаний и навыков, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся. Условия внеурочной деятельности позволяют детям развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и полноценной организации свободного времени. Краткосрочные курсы оказывают существенное воспитательное воздействие на учащихся: у ребенка возникает потребности в саморазвитии, формируется готовность и привычка к трудовой деятельности, повышается самооценка и статус в глазах сверстников, педагогов и родителей.

Применение краткосрочных курсов в образовательном процессе позволяет решить комплекс задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;

- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Практика показала, что ребенок, который «знает, умеет, может» охотно и смело включается в более сложные процессы.

На сегодняшний день, в рамках работы общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №2» города Губахи реализуется 13 программ по метапредметным краткосрочным курсам. Выбор курсов осуществляется обучающимися при участии классного руководителя. Классный руководитель объясняет ученикам особенности предлагаемых курсов, собирает анкеты с выбранными курсами, проводит рефлексию, помогает определиться с выбором.

В рамках опыта введения краткосрочных курсов были разработаны программы трех краткосрочных курсов для учащихся 5 классов по предмету «Информатика и ИКТ». На данной параллели происходит один из этапов выбора – выбор как апробация различных видов деятельности, получение нового разнообразного опыта. Курсы имеют неакадемическое и метапредметное содержание, построенное на основе компетентностного подхода.

1. «Мой друг компьютер». Образовательная цель: Развитие умений и навыков работы с ПК, приобретение навыков поиска информации в сети интернет.

2. «Мульти-пульти». Образовательная цель: развитие творческих способностей ребенка, создание условий для рождения креативных идей в процессе создания мультфильма.

3. «Страна Скретчландия». Образовательная цель: Получение основ программирования на основе изучения программы Scratch.

Ниже представлена программа курса «Мульти-Пульти». Краткосрочный курс предполагает создание конечного продукта в результате внеурочной деятельности на протяжении всего курса [6]. Конечным продуктом разработанного курса является мультфильм. Процесс создание мультфильма интересен не только с точки зрения его исполнения, но также как способ развитие творческих способностей у детей. В рамках программы предусмотрены следующие формы и методы работы:

индивидуальная, групповая, смешанная. Главная задача педагога – организация работы и помощь в распределении ролей между учащимися.

Задачи разработанного краткосрочного курса:

- Раскрытие творческого потенциала учеников;
- Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- Привитие эстетического восприятия вещей;
- Ознакомление детей с историей мультфильма, формирование творческого интереса;
- Формирование тим-билдинга (умения работать в команде).

Программа курса «Мульти-пульти» включает три этапа:

1. Подготовительный этап. С детьми проводится беседа о мультфильме, об истории его создания, проводится знакомство с компьютерной программой «Мульти-пульти».

2. Основной этап. Самостоятельное изучение программы (с помощью руководства для пользователя), создание мультфильма (подготовка фона и создание героев, подготовка кадров, создание титров, запись звука).

3. Самостоятельная работа включает в себя продумывание замысла (для чего, с какой целью создается мультфильм, в какой технике, идея) и составление сценария.

4. Заключительный этап. Презентация мультфильма

К курсу разработано учебное пособие, включающее: основную необходимую информацию о программе, функциях программы, основных командах и операциях; основы создания мультфильма своими руками (особенности написания сюжета, сценария, выбора анимации, озвучивания); рекомендации по организации самостоятельной работы с участием членов семьи [7, 1].

Оценка успешности прохождения курса предполагается по следующим достигнутым учениками результатам:

- открытие себя и своих потребностей;
- повышение самосознания;
- рост ощущения собственной значимости и творческой самоопределенности;
- умение радоваться и гордиться проделанной работой;

- создание возможности для снятия напряжения и стресса;
- развитие усидчивости;
- рост жизненной энергии, творческого «полета»;
- улучшение межличностных контактов с людьми;
- создание гармоничной индивидуальности.

В процессе прохождения курса у учащихся формируется способность высказывать собственную точку зрения на создаваемый мультфильм и аргументировать ее, рассматривать аргументы, приводимые другими, оценивать степень доказательности того или иного мнения.

Разработанная программа прошла апробацию в общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №2» города Губахи. В процессе были выявлены и устранены следующие недочеты: нехватка часов, отведенных на курс для подготовки конечного продукта (скорректированы требования по продолжительности мультфильма, внесены корректировки в распределение задач в процессе занятий); увеличено количество часов, отведенных на заключительное занятие для более комфортного проведения дискуссий; внесены поправки в учебное пособие на основе работы с учащимися.

Краткосрочные курсы способствуют развитию коммуникативных умений школьников; умению мыслить самостоятельно, аргументировать и доказывать свою точку зрения; взаимодействовать друг с другом, находить точки соприкосновения, приходить к согласию по каким-то вопросам, вырабатывать общую стратегию и тактику, иногда уступать и идти на компромисс; слушать своего оппонента, уважать его мнение. По результатам учебного года классными руководителями и учителями предметниками было отмечено, что данное введение в учебный процесс краткосрочных курсов благотворно повлияло на поведение замкнутых детей их желание и активность работы на уроках.

Литература и примечания:

[1] Горячев А.В. Конструктор мультфильмов «Мульти–Пульти»: справочник-практикум/А. В. Горячев, ЕМ. Островская. – М.: Баласс, 2007. – 95 с.

[2] Григорьев Д.М. Внеурочная деятельность школьников /Д.М. Григорьев, П.В. Степанов: монография. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.

[3] Дильдибекова Г.А. Развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся как приоритетная задача современного образования / Г.А. Дильдибекова, Г.К. Бекмаганбетова, Л.В. Климбей // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №1. – С. 88-92.

[4] Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. – 2014. – №2. – С. 169-176.

[5] Синельников И.Ю. Школьные образовательные стандарты и метапредметность: планы, реалии и риски внедрения инновации // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – №6. – С. 25-33.

[6] Гарипова Р.М. Проектная деятельность на уроках информатики с использованием среды программирования Scratch // Информатика в школе. – 2013. – №2 (85). – С.39-42.

[7] Алиева Р.И. Дополнительная образовательная программа. Создание анимации в программе «Мульти – Пульти» [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-sozdanie-animacii-v-programme-multi-pulti-1082784.html> (дата обращения 10.08.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Е.И. Шухардина, А.Н. Клоян, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Горунова,
студент 3 курса напр. «Фармация»

Е.В. Вышемирская,
доцент,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ
г. Волгоград

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ПРОДАЖ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НАСМОРКА

Аннотация: данная статья посвящена анализу динамики продаж лекарственных препаратов для лечения насморка.

Ключевые слова: лекарственные препараты для лечения насморка, динамика продаж, мнение покупателей.

Несмотря на пословицу «леченый насморк длится неделю, а нелеченый – семь дней», средства от него остаются популярной группой препаратов, представленных в аптеках. Более того, лечение насморка становится все более сложным и наукоемким процессом – сейчас насморк все чаще лечат не одним, а двумя средствами. Первое, на основе морской воды или ее заменителей, очищает слизистую носа и подготавливает ее к нанесению второго средства – для лечения. Чаще всего второй очередью идут сосудосуживающие препараты, также используются лекарства с антибиотиками и препараты, разжижающие вязкую носовую слизь [1].

В условиях сложившихся конкуренций на фармацевтическом рынке аптечные организации стремятся получить как можно больше прибыли. Однако, товарный ассортимент имеет важные социально-экономические значения, так как его качество определяет полноту удовлетворения покупательского спроса. Рационально сформированный ассортимент ускоряет оборот товара и повышает эффективность работы аптечной организации [2].

В настоящее время в связи с частыми переменаами погоды

и ухудшением экологической обстановки в стране, среди населения участилось возникновение заболеваний респираторной системы. И одним из самых распространенным из них является ринит. По статистике, фармацевтические специалисты, как правило, рекомендуют только один препарат. Вместе с тем в ассортименте любой аптеки есть целая «гамма» взаимодополняющих безрецептурных средств, сочетание которых делает лечение ринита более эффективным, чем монотерапия [2]. На аптечные продажи традиционно приходится около 99% от всей реализации препаратов для лечения насморка. На рынке средств от насморка обращается более 100 брендов, которые производятся почти 80 корпорациями, состав препаратов определяется более чем 30 МНН. Среди производителей наибольшая доля продаж у Stada (3 бренда средств от насморка), GSK (6 брендов) и Recordati (2 бренда) [1].

Целью исследования является изучение динамики продаж лекарственных препаратов для лечения насморка с учетом предпочтений жителей г. Волгограда при выборе препаратов для лечения насморка.

Материалами исследования послужили данные собственных наблюдений; данные опроса покупателей аптек; отчетно-статистическая документация о работе аптек.

Методы, использованные при проведении работы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, сравнение.

По разработанным анкетам было проведено анкетирование покупателей аптек для получения информации о предпочитаемых ими лекарственных препаратах для лечения насморка. Структура фокусной группы: 1) гендерный состав: мужчин – 36%, женщин – 64%; 2) возрастной состав: до 20 лет – 10%, 20-30 лет – 18%, 30-40 лет – 34%, 40-50 лет – 24%, 50-60 лет – 10%, старше 60 – 4%.

По результатам социологического опроса, препараты для лечения насморка принимает 100% респондентов. В ходе проведения анкетирования было выявлено, что на первое место по частоте приобретения вышли препараты «Називин» – 26%, «Риностоп» – 24%, «Тизин» – 22%. На втором месте следующие препараты: «Ксимелин», «Отривин», «Викс» по 16 %,

«Пиносол» по 14%. На третье место: «Аквалор» – 12%; «Риномарис», «Санорин» – 10%, «Нафтизин» – 8%.

Большинство покупателей выбирают препарат, так как он «Хорошо помогает и эффективен» – 34%, «Устраивает цена» – 26%. Помимо этого, было установлено что, 80% покупателей предпочитают импортные препараты для лечения насморка. Свой выбор при покупке лекарственных препаратов покупатели сделали в пользу такой страны-производителя как Германия, наиболее популярными фирмами оказались: Merck KGaA – 30%, Pfizer GmbH – 32%, Stada Arzneimittel AG – 28%. В связи с этим можно сказать, что импортные препараты более эффективны при лечении насморка, а также пользуются спросом среди населения. Из всего числа респондентов, наиболее часто выбираемый ценовой диапазон составляет до 200 руб. (28%), и от 200 до 400 руб. (36%). Наименее популярный диапазон составил от 400 до 600 руб. – 8%.

Кроме того, по результатам опроса было выявлено, что 46% покупателей приобретают препараты для лечения насморка «Раз в полгода», 28% – «Раз в год», 24% – «Раз в месяц», 2% – «Раз в неделю». Эти данные позволяют предположить, что у данной группы препаратов есть сезонность. Среди опрошенных, половина покупателей (54%) оценивают ассортимент препаратов в аптеках города на «Хорошо», 36% – на «Отлично», и 10% – на «Удовлетворительно».

Результаты, полученные в ходе данного исследования, позволили узнать, какие лекарственные препараты востребованы среди населения, каким производителям отдают предпочтение, а также факторы, которые влияют на выбор лекарственных препаратов, такие как эффективность и стоимость.

Также был проведен анализ фармацевтического рынка лекарственных препаратов для лечения насморка. Популярность средств на основе морской воды и ее заменителей растет, с ней растет и доля, которую они занимают в структуре группы. По итогам продаж за последние 12 месяцев она достигла почти 15%. Спрей, самая востребованная лекарственная форма, увеличивает свое присутствие среди других видов средств от насморка, причем около 40% приходится на недозированные

спреи, около 30% – на дозированные. Самым распространенным действующим химическим веществом в средствах от насморка можно назвать ксилометазолин, 37% стоимостного объема группы приходится на это МНН. Бренды-лидеры с этим МНН – «Снуп», «Тизин», «Отривин». За ксилометазолином следует МНН оксиметазолин (бренды-лидеры – «Називин», «Африн», «Викс») с долей рынка 8% и МНН мометазон (бренды-лидеры – «Назонекс», «Дезринит») с долей 5%.

Таким образом, благодаря проведенному исследованию получена информация о динамике рынка лекарственных препаратов для лечения насморка с учетом предпочтений жителей г. Волгограда и рассмотрены возможные направления повышения продаж данной группы препаратов.

Литература и примечания:

[1] Вышемирская Е.В., Ганичева Л.М. Анализ ассортимента лекарственных препаратов для лечения ринита в аптечной организации города Волгограда // Инновационные процессы в научной среде: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под редакцией А.И. Вострецова. Издательство: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич) (Нефтекамск) 2017. – С. 460-464.

[2] Поляченко А. Обзор продаж средств от насморка в аптечном и бюджетном сегментах фармацевтического рынка // Фармацевтический вестник. – 2017. – №30 (901). – С. 2-4.

[2] Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР, 2010. – 235 с.

© А.В. Горунова, 2018

О.А. Дорохина,
к.б.н., доц.,
Е.А. Хаустова,
студент 5 курса
напр. «Фармация»,
e-mail: lenuskah@mail.ru,
А.Р. Фаткуллина,
студент 5 курса
напр. «Фармация»,
e-mail: alsu.fatkullina.96@mail.ru,
ОрГМУ,
г. Оренбург

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОРФОЛОГО-АНАТОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРЫ ИВЫ БЕЛОЙ И ИВЫ ЛОМКОЙ

Аннотация: данная статья посвящена сравнению морфолого-анатомических характеристик коры Ивы белой и Ивы ломкой, а также выявлению схожих признаков в строении клеток данного сырья.

Ключевые слова: микроскопический анализ, морфологический анализ, кристаллы оксалата кальция, продольный срез, поперечный срез.

Ива белая (*Salix alba*, Семейство Ивовые—*Salicaceae*) является крупным деревом до 25 см с большой кроной. В качестве лекарственного растительного сырья используется кора, в которой содержатся биологически активные вещества (БАВ). В состав растения входят такие вещества, как салициловая кислота, дубильные вещества, флавоноиды, аскорбиновая кислота. Именно наличие такого большого разнообразия БАВ определяет широкий спектр фармакологического действия Ивы белой, а точнее антисептическое, вяжущее, кровоостанавливающее, мочегонное действия. Еще одним широко используемым видом Ивы является Ива ломкая (*Salix fragilis*, Семейство Ивовые—*Salicaceae*). Ломкой ее назвали потому, что у данного вида низко посаженная крона и ветви часто ломаются от ветра. [3]

Целью исследования явился сравнительный микроскопический анализ Ивы белой и Ивы ломкой.

***Морфологическое и микроскопическое исследование
Ивы белой.***

Морфологическое исследование. Кора светло-коричневого цвета. Наружная часть гладкая, блестящая, характерно образование морщинок и трещин. Заметны чечевички. Излом светлый, мелковолоконистый. Внутренняя поверхность светло-коричневого цвета. Виден продольный рисунок. Кора имеет специфический запах. [1,2]

При проведении микроскопического анализа коры Ивы белой были отмечены следующие особенности:

1. На поперечном срезе видны несколько слоев клеток наружной коры. Они имеют коричневую окраску и образуют так называемую «пробку» (рис.1);

2. Далее располагается несколько слоев клеток пластинчатой колленхимы от желтого (рис.1) до бледно-коричневого цвета (рис.2);

3. Просматриваются также группы белых (более светлых относительно всей коры) группы клеток – лубяные волокна.

4. Отмечается наличие скоплений клеток в виде друз оксалата кальция (рис.3);

5. На продольном срезе глубокие слои внутренней коры представлены лубяными волокнами с толстыми стенками. Они окружены клетками паренхимы, содержащими кристаллы кальция оксалата (рис.3).

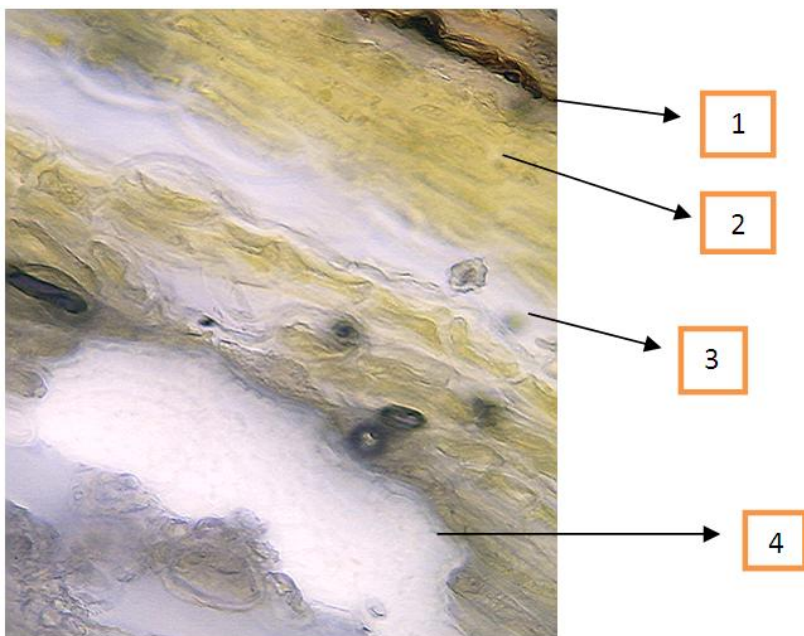


Рисунок 1 – Поперечный срез коры ивы белой. (Увеличение 16x10)

Обозначение:

1. Наружная кора, пробка;
2. Колленхима;
3. Скопления клеток – лубяные волокна;

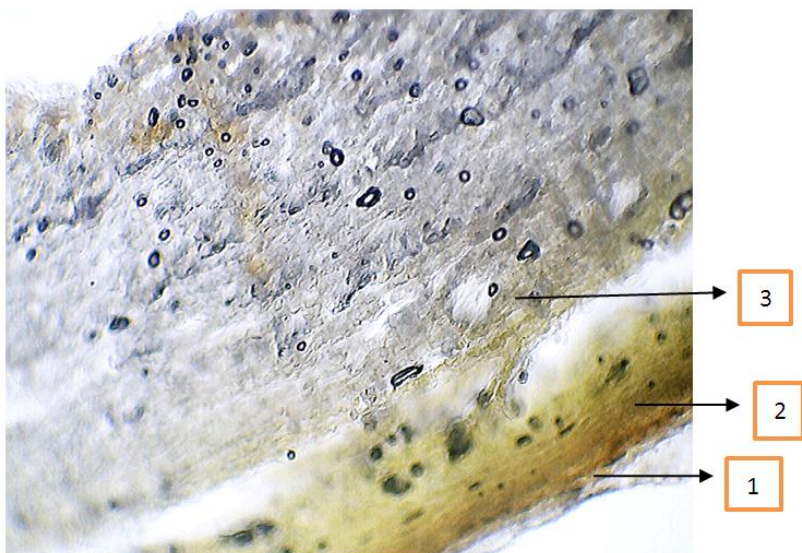


Рисунок 2 – Поперечный срез коры ивы белой. (Увеличение 16х10)

Обозначение:

1. Наружная кора, пробка;
2. Колленхима;
3. Скопления клеток – лубяные волокна;

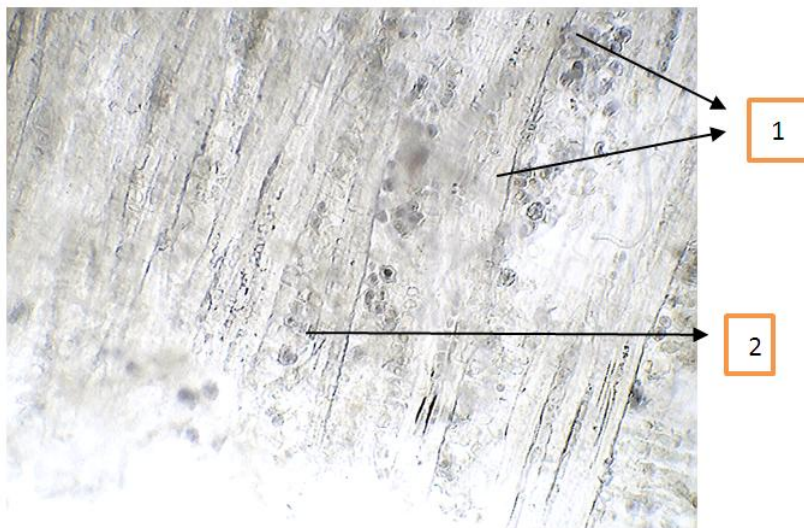


Рисунок 3 – Продольный срез коры ивы белой. (Увеличение 16х10).

Обозначения:

1. Кристаллы оксалата кальция;
2. Одревесневшие лубяные волокна.

Морфологическое и микроскопическое исследование Ивы ломкой.

Морфологическое исследование. Кора толстая; с наружной стороны серо-коричневого цвета, матовая с мелкими трещинами. Имеет чечевички. Излом светлый, волокнистый. Внутренняя сторона светло-коричневая с зеленоватым оттенком[4]. При проведении микроскопического анализа Ивы ломкой было выявлено:

1. На поперечном разрезе видны клетки наружной коры, образующих пробку, коричневого цвета (рис. 4);
2. Клетки пластинчатой колленхимы светло желто-зеленого цвета (рис. 4, рис. 5);
3. Паренхимные клетки внутренней коры светлые светло-коричневого цвета с желтоватым оттенком, прямоугольно формы с округленными краями, плотно друг к другу прилегающие (рис. 4);

4. Встречаются одиночные кристаллы кальция в форме друз;

5. Так же имеются скопления клеток белого цвета – лубяные волокна (рис. 4)

6. На продольном срезе видны клетки паренхимы прямоугольные, светло-коричневого цвета с желтоватым оттенком. Так же видны одиночные вкрапления кристаллов оксалата – кальция (рис. 6).

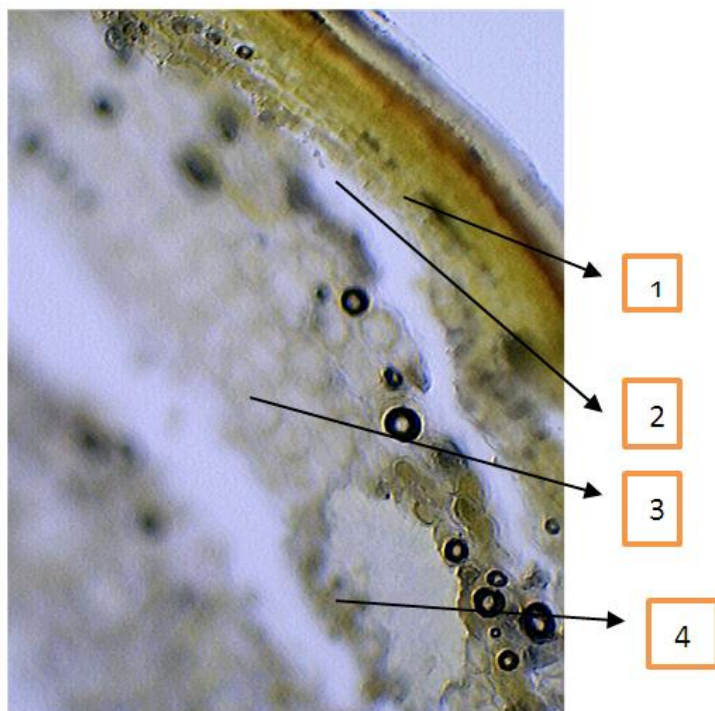


Рисунок 4 – Поперечный срез коры ивы ломкой. (увеличение 16х10).

Обозначения:

1. пробка;
2. колленхима;
3. паренхима;
4. лубяные волокна.

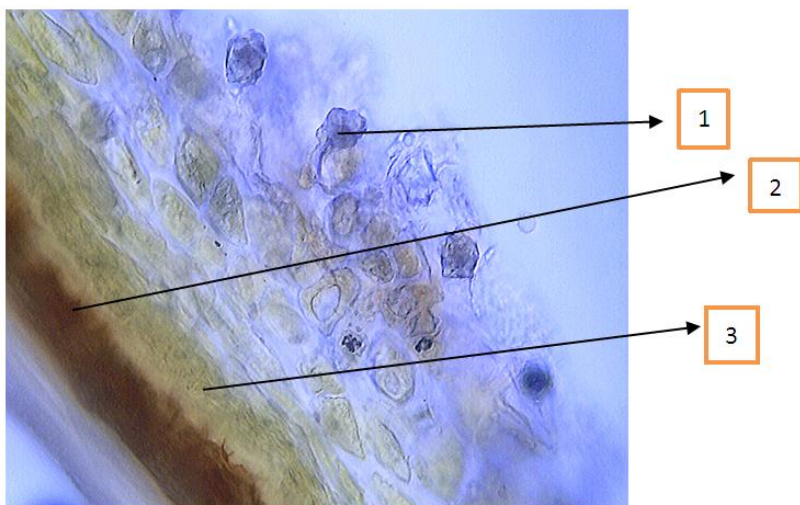


Рисунок 5 – Поперечный срез коры ивы ломкой (увеличение 16х40).

Обозначения:

- 1. Кристаллы оксалата кальция;
- 2. Пробка;
- 3. Клетки колленхимы.

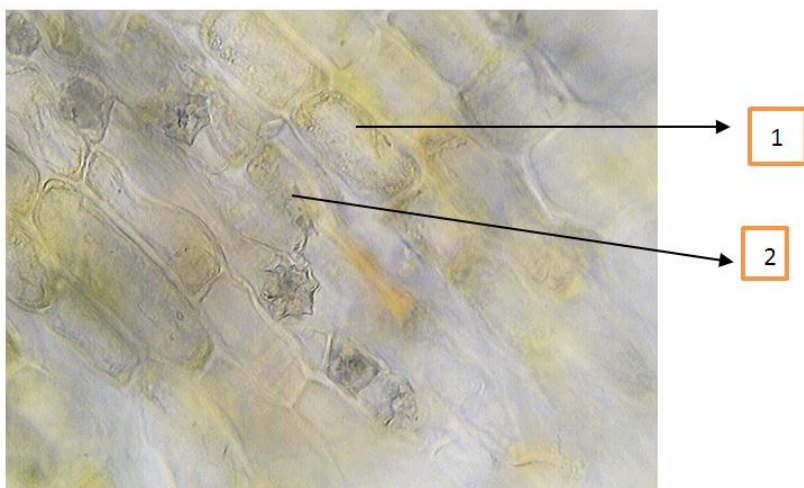


Рисунок 6 – Продольный срез коры ивы ломкой (увеличение 16х40).

Обозначения:

1. Кристаллы оксалата кальция;
2. Клетки паренхимы.

Таблица 1 – Сравнительный морфолого-анатомический анализ коры Ивы белой и Ивы ломкой

Морфолого-анатомические признаки	Ива белая	Ива ломкая
Цвет наружной коры	светло-коричневый	серо-коричневый
Цвет внутренней стороны коры	светло – коричневый	светло-коричневый с зеленоватым оттенком.
Форма клеток	прямоугольная.	прямоугольная с округленными углами
Цвет клеток паренхимы	—	светло-коричневый с желтоватым оттенком
Цвет клеток колленхимы	от желтого до бледно-коричневого цвета	светло– желто-зеленого цвета
Цвет клеток пробки	коричневый	коричневый

Вывод. По результатам данного исследования можно сделать вывод о том, что, несмотря на некоторые морфолого-анатомические различия[5]. Основные диагностические признаки ивы схожи и позволяют идентифицировать кору данных видов. Сюда можно отнести сходную форму клеток, наличие в них оксалата кальция в форме друз, лубяные волокна, цвет пробки, цвет клеток пластинчатой колленхимы.

Литература и примечания:

[1] Государственная фармакопея РФ XIII издания, 2013 [1]
Глезер А.М. Сканирующая электронная микроскопия и рентгено-спектральный микроанализ / А.М.Глезер.– М.: Техносфера, 2009.-208 с.

[2] Глезер А.М. Сканирующая электронная микроскопия и рентгено-спектральный микроанализ / А.М.Глезер.– М.: Техносфера, 2009.-208 с.

[3] Практикум по фармакогнозии: Учеб. пособие для студ.вузов. – Ковалев В.Н., Попов Н.В., Кисличенко В.С. и др.; Под общ.ред. Ковалева В.Н.. – Харьков: Изд-во НфаУ: Золотые страницы: МТК – Книга, 2014. – 512с

[4]Самылина И.А., Аносова О.Г. Фармакогнозия. Атлас: учебное пособие: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Т.1. Общая часть. Термины и техника микроскопического анализа в фармакогнозии – 192 с.

[5]Самылина И.А., Аносова О.Г. Фармакогнозия. Атлас: учебное пособие: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Т.2. Лекарственное растительное сырье. Анатомо-диагностические признаки фармакопейного и нефармакопейного лекарственного растительного сырья – 384 с.

© О.А. Дорохина, Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина, 2018

*Л.Р. Кисель,
студент 3 курса
напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
доцент,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ АССОРТИМЕНТОМ ЖАРОПОНИЖАЮЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Аннотация: проведено анонимное анкетирование с целью выявления удовлетворенности ассортиментом жаропонижающих лекарственных препаратов в аптеках города Волгограда.

Ключевые слова: жаропонижающие лекарственные препараты, анкетирование, удовлетворенность ассортиментом.

В настоящее время острые респираторные инфекции (ОРИ) по-прежнему занимают первое место в большинстве стран мира, включая Россию, по распространенности и уровню заболеваемости. По данным экспертов Всемирной организации здравоохранения, респираторными инфекциями ежегодно болеют в среднем 500 млн. человек, при этом около 2 млн. умирают. На долю этих заболеваний приходится 70% всех инфекционных болезней, а в период эпидемии – до 90%. Каждый взрослый переносит эпизод ОРВИ в среднем 1–2 раза в год, тогда как среднестатистический ребенок – не менее 6–8 раз в год [1].

Заболеваемость инфекционной респираторной патологией увеличивается с началом осенне-зимнего сезона, но и летом она остается достаточно высокой. Таким образом, актуальность проблемы ОРВИ является круглогодичной, хотя в зависимости от типа возбудителя эти заболевания имеют определенную

сезонность. Для инфекций, вызванных вирусами гриппа, респираторно-синцитиальным, корона- и реовирусами, максимальный подъем заболеваемости наблюдается зимой, для вирусов парагриппа – весной и осенью, для энтеровирусов – летом. Кроме того, в летний период высока вероятность развития респираторных заболеваний герпесвирусной, аденовирусной и микоплазменной этиологии. Этому способствует перегревание и переохлаждение, резкие перепады температуры, неблагоприятное влияние смога, задымлений и т. п. В целом, для ОРИ, вызванных рино- и аденовирусами, не характерна четкая сезонность: они могут развиваться в любое время года [1].

Все большее значение приобретает излишне агрессивная тактика лечения пациентов с ОРИ, как детей, так и взрослых, с назначением большого числа препаратов, обладающих в т. ч. иммуносупрессивным действием, например длительных курсов антипиретиков и, конечно же, антибиотиков. Массивная, далеко не всегда оправданная лекарственная терапия ОРИ в таких случаях нередко ведет к развитию множественной, лекарственной резистентности болезнетворных микроорганизмов, неэффективности применяемых при бактериальной природе заболевания антибиотиков [1, 2].

Целью исследования стало проведение анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом жаропонижающих лекарственных препаратов.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом выборочного анкетирования посетителей аптеки. Всего в исследовании приняло участие 150 человек. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

Гендерная структура респондентов: 58% женщин и 42% мужчин. Возрастной состав анкетлируемых: в возрасте до 20 лет – 18%; 20-40 лет – 28%; 40-60 лет – 32%; покупателей возрастом старше 60 лет – 22%.

По результатам анкетирования наибольшей

популярностью у покупателей пользуется: Антигриппин (72%), Ибуклин (68%) и Фервекс (64%). Следующую группу по частоте приобретения составляют: Максиколд (54%), Ринза (50%), Вискс актив симптомакс (46%), Риниколд (44%) и Терафлю (40%). Наименьшей популярностью пользуются: Колдрекс (36%) и Колдакт флю плюс (34%).

По результатам социологического исследования была выявлена частота приобретения жаропонижающих средств: 1 раз в месяц приобретают 14% опрошенных; 1 раз в 6 месяцев – 28%; 1 раз в год – 58% опрошенных.

По результатам работы был выявлен оптимальный для покупателей (46%) ценовой диапазон до 200-300 рублей. Препараты стоимостью 300-500 рублей выбрали 30% опрошенных, а препараты до 200 рублей выбрали 24% покупателей.

Большинство (57%) респондентов приобретают импортных производителей. А 43% опрошенных покупателей выбрали отечественного производителя. Высоким спросом у покупателей пользуются торговые фирмы GLENMARK (Индия) – 84% и BAYER (Германия) – 76%. Меньшим спросом пользуются торговые фирмы: TEVA (Израиль) – 66%, АКРИХИН (Россия) – 54% и STADA (Россия) – 50%.

В результате опроса чуть больше половины опрошенных (54%) хотели бы приобретать дополнительно к лекарственным препаратам травяные чаи; 40% опрошенных – гомеопатические средства. БАДы, в качестве дополнительных средств, пользуются меньшим спросом – 34%.

По результатам анкетирования большинство покупателей (68%) оценили на «отлично» ассортимент жаропонижающих средств в аптеках, на «хорошо» – 30% опрошенных, и лишь 2% покупателей на «удовлетворительно».

По результатам исследования большинство анкетированных (68%) ориентируются на мнение фармацевтического специалиста в выборе жаропонижающих препаратов. А 38% опрошенных выбирают самостоятельно.

Таким образом, в ходе анкетирования мы получили информацию об удовлетворенности посетителями аптек ассортиментом жаропонижающих лекарственных препаратов.

На основании анализа результатов опроса, мы сделали вывод, что посетители в целом удовлетворены ассортиментом лекарственных препаратов данной группы и выяснили, какие факторы влияют на спрос и выбор клиента аптеки при выборе средства данной фармакотерапевтической группы.

Литература и примечания:

[1] Новикова Е.И. Актуальные аспекты жаропонижающей терапии у детей с острыми респираторными инфекциями // Вопросы современной педиатрии. – 2013. – Том 12. – №2 – С.72-77.

[2] Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР, 2010. – 235 с.

© Л.Р. Кисель, 2018

*А.Р. Фаткуллина,
студент 4 курса напр. «Фармация»,
e-mail: alsu.fatkullina.96@mail.ru,*

*Е.А. Хаустова,
студент 4 курса напр. «Фармация»,
e-mail: lenuskah@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Дорохина,
к.б.н., доц.,
ОрГМУ,
г. Оренбург*

МОРФОЛОГО-АНАТОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И РЕСУРСОВЕДЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЛОДКИ ГОЛОЙ

Аннотация: данная статья посвящена морфолого-анатомическому анализу корня солодки голой – источника огромного ряда лекарственных растительных препаратов и ресурсоведческому исследованию сообществ солодки голой

Ключевые слова: солодка голая, микроскопическое исследование, ресурсоведческое исследование

На сегодняшний день растения являются ценным природным ресурсом, который активно используется в повседневной жизни. Данное обстоятельство может привести к истощению и даже уничтожению вида. Ускорить уничтожение может ряд факторов таких, как антропогенное влияние, распашка целинных земель, опустынивание, чрезмерный сбор растений, нерегламентированный промысел и т.д. это может привести к исчезновению биологического сообщества. Особо ценным является сообщества с участками солодки голой. Солодка голая (*Glycyrrhiza glabra* L., Семейство– *Fabaceae*) – многолетнее травянистое растение. Сырьем, которое применяется у данного вида лекарственного растения, являются корни и корневища. Корни и корневища растения насчитывают большое содержание биологически активных веществ (БАВ). В составе солодки обнаружены: глицирризин, флавоноиды, горечи, сапонины, сахара, витамин С, дубильные вещества,

эфирное масло, полисахариды, органические кислоты, смолы и т.д. Такой богатый химический состав обуславливает широкую терапевтическую активность, а именно отхаркивающее, спазмолитическое, противовоспалительное, желчегонное, антигистаминное и иммуномоделирующее действие[3,4].

Актуальность выбранной темы состоит в том, что солодка голая применяется как источник огромного ряда лекарственных растительных препаратов (ЛРП), т.к. в ее составе обнаружено большое количество биологически активных веществ (БАВ).

Целью исследования явился макроскопический и микроскопический анализ лекарственного растительного сырья (ЛРС) солодки голой.

Объектом исследования явилось ЛРС солодки голой, произрастающей на территории с. Нежинка, Оренбургского района, и собранное за период с 2016-2018гг.

Макроскопический анализ солодки голой. Анализ корней солодки голой показал, что ЛРС представляет собой куски корней и подземных побегов цилиндрической формы разной длины и толщины. Встречаются куски корней, переходящие в сильно разросшееся корневище более 10 см толщиной[1].



Рисунок 1 – Цельное сырье солодки голой

Поверхность неочищенных корней и побегов продольно-морщинистая, покрытая серовато-коричневой или коричневой пробкой; очищенное сырье снаружи от светло-желтого до коричневатого-желтого цвета с незначительными остатками пробки; излом от светло-желтого до желтовато-оранжевого цвета, зернисто-волокнистый. (Рис. 1; Рис. 2).

При рассмотрении под лупой (10×) на поперечном срезе корня солодки видны многочисленные широкие сердцевинные лучи и вытянутые группы сосудов, которые придают лучистое строение. У побегов также имеется небольшая сердцевина, у корней сердцевины нет. Запах ЛРС слабый, вкус водного извлечения сладкий, приторный, слегка раздражающий.

Микроскопический анализ солодки голой. Анализ анатомического строения проводили в соответствии с указаниями статьи «Техники микроскопического и микрохимического исследования ЛРС» и фармакопейными требованиями частных статей»[1].



Рисунок. 2 – Поверхность очищенного сырья
солодки голой

Для анатомо-гистологического исследования использовали световые микроскопы следующих марок: цифровой микроскоп «MoticDM111» (возможность увеличения

прибора: 4x10; 10x10; 40x10; 100x10) .

На поперечном срезе корня солодки под микроскопом видна многослойная пробка. Под пробкой – первичная кора, состоящая из крупных тангентально вытянутых клеток. У очищенных корней вместе пробкой частично удалена и первичная кора. В ней хорошо заметны широкие сердцевинные лучи, чередующиеся с лубом, состоящим из ситовидных трубок, лубяных волокон и паренхимных клеток[3].

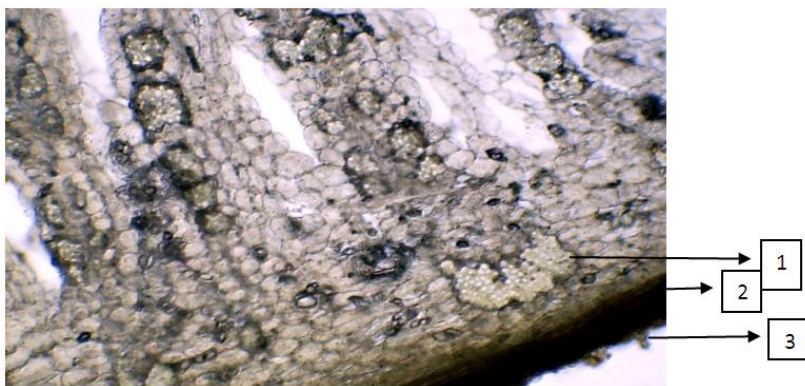


Рисунок 3 – Фрагмент поперечного среза корня солодки

Обозначение:

1. Лубяные волокна
2. Паренхима
3. Первичная кора

Участок облитерированного луба имеет форму треугольника, основанием обращенного к камбию, где сохранилась полоска функционирующего луба, а вершиной, сильно вытянутой и извивающейся между группами лубяных волокон, – к периферии. (Рис. 3; Рис. 4)

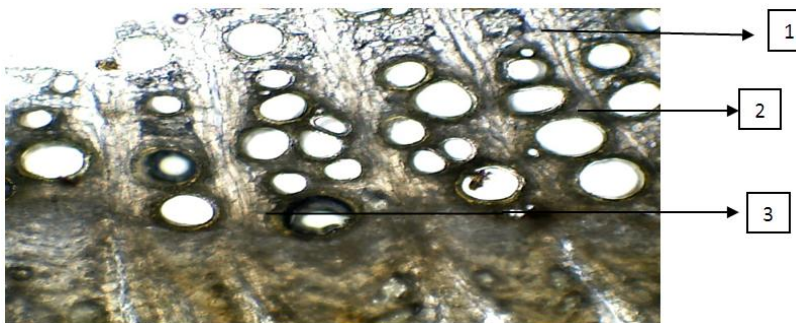


Рисунок 4 – Фрагмент поперечного среза корня солодки

Обозначение:

1. Либриформ
2. Сосуды древесины
3. Сердцевидный луч

Ресурсоведческое исследование солодки голой. Для определения урожайности Солодки голой использовался метод модельных экземпляров. Закладывалось 25 учётных площадок размером $1 \times 1 \text{ м}^2$. На каждой учётной площадке подсчитывалось число особей, затем корни были выкопаны, очищены и взвешивались в сыром виде, а после производили перерасчёт на воздушно сухое сырьё.

Для определения *сырьевой массы* модельные экземпляры (побеги) отбирали на учётных площадках по маршрутному ходу, при этом брали все товарные экземпляры[2].



Рисунок 5 – Учетные площадки Солодки голой, с. Нежинка.

Урожайность рассчитывают, перемножая среднее число экземпляров на среднюю массу сырья одного модельного экземпляра.

ПЗС (Y) рассчитывали как произведение по формуле расчёта урожайности по методу модельных экземпляров:

$$\text{ПЗС} = (\bar{x}_1 \pm m_1) \times (\bar{x}_2 \pm m_2) = \bar{x}_1 \times \bar{x}_2 \pm \sqrt{(\bar{x}_1 \times m_2)^2 + (\bar{x}_2 \times m_1)^2}$$

Вычисление среднего числа экземпляров и ошибки средней арифметической ($\bar{x}_1 \pm m_1$) составляет $6 \pm 0,02$ экземпляра на 1м^2 .

Для определения массы сырья было взято 149 товарных экземпляров на 25 учётных площадках, корневища с корнями каждого экземпляра взвешены (x_2), и рассчитана средняя масса корневища одного (модельного) экземпляра ($\bar{x}_2 \pm m_2$), она составила $47,6 \pm 0,16$ г.

Урожайность (Y) рассчитывали как произведение по формуле:

$$\text{ПЗС} = (\bar{x}_1 \pm m_1) \times (\bar{x}_2 \pm m_2) = \bar{x}_1 \times \bar{x}_2 \pm \sqrt{(\bar{x}_1 \times m_2)^2 + (\bar{x}_2 \times m_1)^2}$$

$$6 \times 47,6 \pm \sqrt{(6 \times 0,16)^2 + (47,6 \times 0,02)^2} = 285,6 \pm \sqrt{0,9216 + 0,9063} = 285,6 \pm 1,8 \text{ г/м}^2$$

Таким образом, средняя урожайность на 1 м² составляет 285,6±1,8 г/м².

По результатам ресурсоведческого исследования:

ПЗС = 285,6±1,8 г/м²

БЗС = 35.7±0,23 кг

ЭЗС = 35,2 кг.

ВЕОЗ = 2,2 кг.

№ ключевого участка	Местона- хождение	Расти- тельное сообщес- тво	Пло- щад ь клю- ч.уч- астка, м ²	ПЗ С г/ м ²	БЗ С кг	ЭЗ С кг	В Е О З кг
1-сырье свежесо- бранное	Оренбург- ская об- ласть, Оренбург- ский район, близ п. Нежинка, непосред- ственно у русла реки Урал	Под поло- гом ку- старников : лоха узколист- ного (<i>Elaeagnus angustifoli- a L.</i>), спи- реи го- родчатой (<i>Spiraeacr- enata L.</i>), шипов- ника ко- ричного (<i>Rosacinn- amonea L.</i>), с уча- стием разнотра-	125	285, 6± 1,8	35, 7± 0,2 3	35, 24	2, 2

		вья					
2-сырье воздушно- сухое	Оренбург- ская об- ласть, Оренбург- ский район, близ п. Нежинка, непосред- ственно у русла реки Урал	Под поло- гом ку- старников : лоха узколист- ного, спи- реи го- родчатой, шипов- ника ко- ричного, с участием разнотра- вья	125	62.9 ± 0,4	7,9 ± 0,0 5	7,7	0, 5

* Примечание. Выход воздушно-сухого сырья составляет 22-23%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что микроскопический и макроскопический анализы были проведены должным образом, и полученные результаты полностью соответствуют требованиям Государственной фармакопеи XIII издания [1]. На поперечном срезе корня солодки под микроскопом были обнаружены многослойная пробка, первичная кора, состоящая из крупных тангентально вытянутых клеток. У очищенных корней вместе пробкой частично удалена и первичная кора. В ней хорошо заметны широкие сердцевинные лучи, чередующиеся с лубом, состоящим из ситовидных трубок, лубяных волокон и паренхимных клеток.

По результатам ресурсоведческого анализа были определены урожайность и запасы сырья и подтвердили возможность введения ее в культуру.

Литература и примечания:

- [1] Государственная фармакопея РФ XIII издания, 2013
- [2] Лекарственное растительное сырье. Фармакогнозия: Учеб. пособие/ Под. ред. Г.П. Яковлева, К.Ф. Блиновой. – СПб.: СпецЛит, 2004. – 765 с.
- [3] Самылина И.А., Аносова О.Г. Фармакогнозия. Атлас:

учебное пособие: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Т.1. Общая часть. Термины и техника микроскопического анализа в фармакогнозии – 192 с.

[4] Самылина И.А., Аносова О.Г. Фармакогнозия. Атлас: учебное пособие: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Т.2. Лекарственное растительное сырье. Анатомо-диагностические признаки фармакопейного и нефармакопейного лекарственного растительного сырья – 384 с.

© А.Р. Фаткуллина, Е.А. Хаустова, 2018

*Д.Д. Шамишина,
студент 5 курса
лечебного факультета,
e-mail: shdd96@mail.ru,*

*Е.Н. Краснова,
студент 5 курса
лечебного факультета,
e-mail: alena.hors@mail.ru,*

*науч. рук.: Р.А. Литвинов,
к.м.н., с.н.с. лаб.
фармакологии антиоксидантных средств
НИИ фармакологии,
ВолгГМУ,
г. Волгоград*

КОСМЕЦЕВТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ АНТИДИАБЕТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В настоящей работе рассмотрены пути воздействия таких веществ, как гиалуроновая кислота, алагебриум, аминоксидин и карнозин на процессы старения кожи. Дан взгляд на вещества с антигликирующим действием, как на основу для создания высокоперспективных космецевтических средств. дана оценка вопросу применения гиалуроновой кислоты как средства, обладающего косметическим и космецевтическим действием. Оценена ее медико-профилактическая значимость.

Ключевые слова: гликирование, гиалуроновая кислота, алагебриум, аминоксидин, карнозин, косметология

Косметология и космецевтика

Эстетическая оценка и самооценка индивида в рамках общества – есть свойство человеческого сознания и универсальная человеческая потребность. Будучи способом реализации данной человеческой потребности, косметология способствует формированию эстетического соответствия

отдельного человека некоторым требованиям и укладам социокультурной среды, а будучи отраслью медицинского знания, использует для этого различные средства и методы медицины, включая методы дерматологии, физиотерапии, восстановительной медицины, косметической химии, ортопедии [1]. Кроме этого, косметические процедуры способны улучшать эмоциональный фон, повышать психологическую устойчивость, самооценку, повышать привлекательность и социализированность [2, 3, 4]. В настоящее время, как и в предшествующие десятилетия, на фоне сформированной вызовами общества эстетической потребности в услугах по косметическому уходу за внешностью, происходил значительный рост косметической промышленности, который, наряду с резким ростом достижений в области косметической химии, стимулировал развитие косметической дерматологии [5]. Влияние стандартизации, ставшей следствием научного прогресса, не обошло стороной и высокотехнологичную наукоемкую сферу фармацевтической (терапевтической) косметологии, одна из целей которой – исследование и разработка средств косметического ухода за кожей с целью сохранения ее молодости и здоровья. Развивающиеся бурным темпом корпорации, обеспечивающие заполнение рынков косметической продукции, на фоне роста качества собственного производства, поставили в разряд необходимости глубокое ориентирование в данном вопросе врачей-дерматологов и специалистов-косметологов. С позиций дерматологии использование новых продуктов в качестве дополнения в дерматологической практике отвечает формулировке «здоровая кожа для всех» [1].

Воздействие косметических средств на организм отнюдь не ограничено внешней «маскирующей» ролью. Современные косметические средства способны регулировать биологические процессы организма, являясь «космецевтиками», то есть продуктами, имеющими косметическое предназначение и обладающими свойствами биорегулятора. Отличительной чертой применения дерматологических космецевтических средств от традиционных косметических композиций, имеющих маскирующий эффект, заключается в более существенном,

доказанном их влиянии на патогенетические процессы, связанные с возрастом и травматизацией. В соответствии с канонами фармакологической науки, данные продукты имеют пути/мишени воздействия на организм [5, 6], могут нуждаться в регистрации и сертификации (на территории РФ – по требованию Федерального закона о парфюмерно-косметической продукции).

При отнесении продукта к космецевтикам надлежит учесть следующее [5]:

1. Может ли активный ингредиент проникать в роговой слой кожи и доставляться в достаточной концентрации за требуемое время в соответствии с его механизмом действия (нет необходимости в случае инъекционного введения)?

2. Имеет ли активный ингредиент специфический (или хотя бы предполагаемый) биохимический механизм действия в клетке-мишени или тканях в человеческой коже?

3. Существуют ли опубликованные, рецензируемые, двойные слепые, плацебо-контролируемые, подтверждаемые и обоснованные данные, отвечающие требованиям к эффективности?

Соответствие всем трем пунктам позволяет классифицировать композицию как космецевтик.

Гликирование – патологический аспект старения кожи

Старение кожи сопровождается структурными изменениями, протекающими в ней. Изменения затрагивают состояние долгоживущих структурных эпидермальных белков, таких, как коллагены и эластин, а также молекул, принимающих участие в поддержании тургора кожи, к которым относится гиалуроновая кислота [8].

Старение кожи складывается вследствие двух независимых процессов: внутреннего и внешнего старения [7]. В общем, деление факторов внутреннего и внешнего старения можно осуществить следующим образом [8]:

Таблица – Факторы, ответственные за старение кожи

Внутренние факторы	Внешние факторы
Этнос	Влияние образа жизни
Анатомические особенности	Воздействие курения и никотина
Гормональные изменения в кожных покровах	Воздействие ультрафиолетового излучения

Общим для процессов внешнего старения и внутреннего старения кожи является участие реактивных форм кислорода [9], вовлеченных в молекулярную деградацию структурных белков и гликопротеинов. В отличие от многих тканей организма, физические свойства кожи в значительно большей степени определяют ее главную физиологическую функцию. Состояние системы поддержания здоровой кожной структуры влечет не только омоложение и оздоровление кожи, а также способно сказываться на состоянии целостного организма.

Логика использования космецевтиков с антивозрастным действием с медико-профилактической точки зрения состоит в подавлении процессов старения кожи, что сопровождается снижением частоты возрастных кожных патологий (включая новообразования и др.) [8]. Интерес представляет тот факт, что процесс неферментативного гликирования белков, протекающий в организме постоянно (усиливающийся при некоторых заболеваниях, например, при сахарном диабете), является одним из ключевых в развитии множества патологий, ассоциированных с преклонным возрастом (атеросклероз, катаракта, некоторые нейродегенерации, рак), и тот же процесс является одним из факторов старения организма [10]. Ключевую роль в патологическом вкладе гликирования при этом несет образование конечных продуктов гликирования и сшивание полипептидных цепей белков поперечными связями, а также ускоряющие данные процессы оксидативный, карбонильный и полиоловый стрессы [11]. С данных позиций представляется, что изменения фибриллярных белков являются признаком стромального старения. Изменение распределения и свойств белков эпидермиса определяет нарушение тургора, эластичности и прочих физических свойств кожи.

Таким образом, космецевтическое воздействие с целью предотвращения процессов старения кожи, часть которых опосредована механизмом гликирования белков, несет в себе интересный и перспективный, и, возможно, недооцененный вклад в профилирование возрастных болезней. Наиболее драматическим гистохимическим изменением, наблюдаемым в стареющей коже, является заметное исчезновение эпидермальной гиалуроновой кислоты, на фоне сохранения менее значимой дермальной.

Потенциальные пути протекции

Восполнение эпидермальной гиалуроновой кислоты, как предполагается, может быть обобщено от процессов, протекающих в дерме. Изменению с возрастом подлежит не только количество гиалуроновой кислоты, но и размер полимеров, что также сказывается на физических свойствах верхних защитных слоев кожи [7]. С возрастом процесс экстракции гиалуроновой кислоты из дермы в эпидермальный слой замедляется. Таким образом, эпидермис теряет основную молекулу, ответственную за связывание и удерживание молекул воды. Предполагается наличие причинной связи между сшиванием молекул коллагена в процессе гликирования и замедленной экстракцией, а это, в свою очередь, позволяет предположить наличие как медико-профилактического, так и антивозрастного, то есть косметического действия.

С целью восстановления свойств кожи может быть рассмотрено два подхода:

- 1) восстановить свойства поврежденных белков и замедлить активность факторов, влекущих их изменение;

- 2) восполнять содержание поврежденных фракций белков.

В течение длительного времени ведутся попытки создания эффективного способа воздействия на патогенетические процессы гликирования и сшивания стромальных белков. Наибольшую популярность обрели экспериментальные препараты аминокетидин и карнозин, как эффективные антигликирующие средства, а также алагебриум (он же соединение Alt-711), в качестве разрывателя сшивок в белках. Данные средства первоначально были созданы с целью коррекции поздних осложнений диабета. Однако общие

механизмы развития осложнений длительной гипергликемии и развития старческих изменений позволяют говорить о потенциальной высокой эффективности данных средств в обоих направлениях.

Аминогуанидин входит в состав космецевтических и дерматологических композиций [12]. Мониторинг состава космецевтиков некоторых косметических корпораций указывает на включение аминогуанидина в состав композиций. В заявленных эффектах композиций, как правило, отмечается антивозрастное действие. Для карнозина существуют данные литературы о наличии у него космецевтического потенциала в качестве антивозрастного средства для эпидермиса, причем не только при топическом, но и при пероральном введении [13]. Алагебриум, как было показано в доклинических испытаниях улучшает тургор и эластичность кожи, повышает в ней содержание воды [14]. Подобный эффект в эксперименте на 2-летних крысах оказал увлажняющий лосьон, содержащий алагебриум в концентрации 5 % уже через 3 дня местного нанесения.

Однако, представленные вещества, а также пласт веществ — их аналогов по механизмам действия, является высоконоваторским в клиническом, медико-профилактическом и косметическом отношении. Вопреки наличию значительной доказательной базы в отношении механизма действия веществ, ни один из представителей антигликирующих или разрывательных соединений не завершил клинических испытаний.

Другим аспектом протекции кожи от возрастных изменений является использование препаратов гиалуроновой кислоты. В контексте механизмов старения кожи показано, что высокомолекулярная гиалуроновая кислота способна препятствовать негативным следствиям гликирования, таким, как образование провоспалительных цитокинов, метаболического внутриклеточного пути, влекущего повышение экспозиции клеточного рецептора к конечным продуктам гликирования, а также препятствует развитию оксидативного стресса [15]. Перечисленное позволяет говорить о значительном медико-профилактическом действии гиалуроновой кислоты.

Интересным и перспективным препараты гиалуроновой кислоты также ряд преимуществ, основанных на большей безопасности. Гиалуроновые кислоты различных подвидов являются неиммуногенными, универсальными, редуцируемыми после введения в организм и имеют высокий потенциал безопасности, что делает их почти идеальными филлерами. Они различаются по особенностям производства, вязкости, твердости, когезионности, простоте введения [16]. В процессе технологической обработки материала гиалуроновой кислоты для увеличения показателя вязкости используются сшивающие агенты, которые, однако, могут нести определенные риски. Использование биологически безопасных сшивателей практически исключает прогнозируемые риски от использования препаратов.

На фоне медицинской значимости важная роль отводится эстетической составляющей. В числе апробированных эффектов гиалуроновой кислоты в плане косметической коррекции внешности стоят коррекция морщин углов рта, носогубной складки, морщин по типу «гусиные лапки» и лобных глабеллий, увеличение губ, редукция периоральных линий, шейных, и прочих ритид.

Перечисленное позволяет говорить о двойственности пользы гиалуроновой кислоты в качестве космецевтического средства – антивозрастное и медико-профилактическое действие безопасного протектора возрастных изменений кожи дополнено свойствами косметического корректора (филлера) [17].

Таким образом, гиалуроновая кислота является высокоперспективной основой для разработки средств космецевтической и дерматологической направленности, а препараты на ее основе являются эффективными и достаточно безопасными в борьбе с возрастными изменениями кожи.

Литература и примечания:

[1] F. Blanco-Dávila. Beauty and the body: the origins of cosmetics // J Plast Reconstr Surg. – 2000. – Vol. 105(3). – P. 1196-1204.

[2] R. Korichi, D. Pelle-de-Queral, G. Gazano, A. Aubert. Why women use makeup: implication of psychological traits in

makeup functions // J Cosmet Sci. – 2008. – Vol. 59(2). – P. 127-137.

[3] J.A. Graham, A.J. Jouhar. The importance of cosmetics in the psychology of appearance // Int J Dermatol. – 1983. – Vol. 22(3). – P. 153-156.

[4] A.L. Jones, R.S.S. Kramer Facial Cosmetics and Attractiveness: Comparing the Effect Sizes of Professionally-Applied Cosmetics and Identity // PLoS One. – 2016. – Vol. 11(10). – № e0164218.

[5] L.E. Millikan. Cosmetology, cosmetics, cosmeceuticals: definitions and regulations // Clin Dermatol. – 2001. – Vol. 19(4). – P. 371-374.

[6] D. Kligman. Cosmeceuticals // Dermatol Clin. – 2000. – Vol. 18. – P. 609-615.

[7] E. Papakonstantinou, M. Roth, G. Karakiulakis. Hyaluronic acid: A key molecule in skin aging // Dermatoendocrinol. – 2012. – Vol. 4(3). – P. 253-258.

[8] M.A. Farage, K.W. Miller, P. Elsner, H.I. Maibach. Intrinsic and extrinsic factors in skin ageing: a review // Int J Cosmet Sci. – 2008. – Vol. 30(2). – P. 87-95.

[9] B. Poljsak, R.G. Dahmane, A. Godic. Intrinsic skin aging: the role of oxidative stress // Acta Dermatovenerol Alp Pannonica Adriat. – 2012. – Vol. 21(2). – P. 33-36.

[10] A. Upadhyay, E. Tuentner, R. Ahmad, A. Amin, V. Exarchou, S. Apers, N. Hermans, L. Pieters. Kavalactones, a novel class of protein glycation and lipid peroxidation inhibitors // Planta Med. – 2014. – Vol. 80(12). – P. 1001-1008.

[11] S.A. Cooper, A. Whaley-Connell, J. Habibi, Y. Wei, G. Lastra, C. Manrique, S. Stas, J.R. Sowers // Am J Physiol Heart Circ Physiol. – 2007. – Vol. 293. – P. 2009-2023.

[12] V. Schreiner, T. Blatt, M. Schmidt, F. Stab. Cosmetic or dermatological formulations containing aminoguanidine. Patent WO2002026206A1. Priority date 2000-09-29.

[13] M.A. Babizhayev, A.I. Deyev, E.L. Savel'yeva, V.Z. Lankin, Y.E. Yegorov. Skin beautification with oral non-hydrolyzed versions of carnosine and carbinine: Effective therapeutic management and cosmetic skincare solutions against oxidative glycation and free-radical production as a causal mechanism of

diabetic complications and skin aging // J Dermatolog Treat. – 2012. – Vol. 5. – P. 345-384.

[14] S. Vasan, P. Foiles, H. Founds Therapeutic potential of breakers of advanced glycation end product–protein crosslinks // Arch Biochem Biophys. – 2003. – Vol. 419(1). – P. 89-96.

[15] A. Neumann, R. Schinzel, D. Palm, P. Riederer, G. Münch. High molecular weight hyaluronic acid inhibits advanced glycation endproduct-induced NF- κ B activation and cytokine expression // FEBS Letters. – 1999. – Vol. 453(3). – P. 283-7.

[16] M. Gold. The science and art of hyaluronic acid dermal filler use in esthetic applications // J Cosmet Dermatol. – 2009. – Vol. 8(4). – P. 301-7.

[17] V. Nobile, D. Buonocore, A. Michelotti, F. Marzatico. Anti-aging and filling efficacy of six types hyaluronic acid based dermo-cosmetic treatment: double blind, randomized clinical trial of efficacy and safety // J Cosmet Dermatol. – 2014. – Vol. 13(4). – P. 277-287.

© Д.Д. Шамишина, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Х. Абдуллова,
студент 4 курса
напр. «Преподавание
в начальных классах»
e-mail: mabdullova@list.ru,
науч. рук.: **В.А. Шубина,**
преподаватель,
МГПИ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрено установление неблагоприятных отношений в семье между родителями и детьми, что влечет за собой отклоняющее поведение детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: семья, проблемная семья, социальный педагог, диагностика, методы.

Каждая семья в периоды своего существования проходит через кризисы, которые касаются как семьи в целом, так и отдельных ее членов, например: беременность, помещение ребенка в дошкольное учреждение, первый класс школы, пора юности, самостоятельная жизнь детей, сексуальные взаимоотношения, свадьба, зрелый возраст, старость, смерть.

Все эти периоды жизни семьи являются для ее членов стрессовыми ситуациями. Пройдя через бесчисленные переживания утрат и травм, члены таких семей накапливают слишком много боли, чтобы вновь подвергнуть себя риску ощущать утрату и опустошенность. Вместо этого они предпочитают пребывать в состоянии ярости и неприятия окружающего мира. Состояние кризиса является для них нормой.

Вместо того, чтобы становиться уязвимыми и

подвергаться влиянию перемен, семьи «группы риска» учатся защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость, опасность приносят им определенный комфорт, так как ничего нельзя сделать, поэтому можно пребывать в определенном состоянии [6, с. 121].

Одна из положительных сторон кризиса состоит в том, что в сфере их влияния вовлекаются работники школы, специалисты разных центров, социальной защиты и т.д.

Этот факт является сам по себе успокаивающим, поскольку говорит о подключении к ситуации, в которой оказалась неблагополучная семья, новых сил, осуществляющих контроль, что несколько облегчает состояние одиночества семьи.

Семьи «группы риска» накопили массу проблем, которые не удастся решить. Складывается такое впечатление, что семья переживает подобные трагедии из поколения в поколение в цикле непрекращающихся травм. Родитель, который был отправлен в юности в спец. учреждение, вдруг обнаруживает, что его детей отправляют в подобное учреждение приблизительно в том же возрасте [4, с. 337].

Эти семьи отличаются по своему поведению следующим:

- не появляются в назначенное время, но иногда звонят;
- у них отсутствует понятие времени (день, неделя, месяц);
- приглашают друзей, знакомых на собеседование со специалистами;
- во время встречи со специалистами могут смотреть телевизор или слушать радио;
- в присутствии специалиста занимаются приготовлением пищи или выполнением домашней работы;
- запирают двери, опускают шторы, чтобы создать впечатление пустого дома;
- не соблюдают договоренность о заранее запланированной встрече, консультации, присутствии нужного члена семьи;

Поведение родителей в таких проблемных семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут

найти контакта друг с другими. Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений и эмоциональной поддержки с их стороны. Отсутствие такой эмоциональной поддержки со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются в снижении уверенности в себе у детей и подростков.

Под тяжелой проблемной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, психологический надрыв [10, с. 7].

Можно классифицировать неблагополучные семьи по трем группам:

- превентивные семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии развития неблагополучия;

- семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня;

- семьи, живущие за чертой бедности, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе собственных детей [3, с. 95].

Выделена следующая классификация проблемных семей:

- по количеству родителей: полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей;

- по количеству детей: малодетная, многодетная, бездетная;

- по материальному благополучию: малообеспеченная, средне обеспеченная, хорошо обеспеченная;

- по проблемам родителей: семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав.

Ребенок из проблемной семьи обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, набору нецензурных выражений, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д. [2, с. 88].

Для решения существующих проблем необходима работа специалистов – социальных педагогов. Для наибольшей

эффективности своей деятельности социальному педагогу необходимо владеть различными формами и методами работы [5, с. 121].

Работа с проблемными семьями осуществляться по нескольким направлениям:

1. Диагностика семейного неблагополучия. Включает в себя работу по сбору информации о ребенке и его семье и оценке этой информации.

Для диагностики семейного неблагополучия применяются различные методы:

- беседа (с ребенком, семьей, классным руководителем, учителями, родственниками, и др.);

- наблюдение;

- официальный запрос в органы, учреждения и организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пенсий, пособий, о закреплённом жилье, о прописке семьи по месту жительства и т.д.);

- анализ документов (полученной из государственных учреждений органов опеки и попечительства, образования, здравоохранения, управления социальной защиты населения и т.д.);

- письменный опрос в виде тестирования и анкетирования – данный метод позволяет уточнить индивидуальные особенности ребенка, стиль воспитания в семье, характер внутрисемейных отношений;

- анализ состояния здоровья, развития, успеваемости ребенка [1, с. 115].

2. Работа с родителями из неблагополучных семей. Социально-педагогическая работа с родителями может осуществляться в различных формах:

- консультирование. Состоит из нескольких этапов: установление контакта, сбор информации, определений целей и задач, выработка решений и обобщение.

- социально-психологический тренинг является методом активного обучения и психологического воздействия, который осуществляется в процессе интенсивного группового взаимодействия и направлен развитие коммуникационных

умений и навыков. [9, с.98]

3. Работа с детьми из неблагополучных семей. Как и при работе с родителями формы и методы при работе с ребенком зависят от разных факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа неблагополучия семьи.

Эффективными игровыми методиками позволяющими снять тревогу и напряженность, повысить самооценку, являются следующие методы:

- когнитивная терапия;
- психодрама;
- гештальт-терапия;
- музыкотерапия;
- арт-терапия;
- игротерапия и изотерапия [8, с. 215].

Основными методами работы социального педагога с проблемными семьями являются:

Диагностические методы:

1. Наблюдение – метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

2. Опрос – это метод сбора информации, проводимый в виде интервью, беседы по заранее составленному плану.

3. Анализ документов является одним из наиболее часто используемых методов в социально-педагогической работе. К преимуществам этого метода относится экономичность.

4. Тестирование – это один из методов исследования, заключающийся в диагностике личности, психического состояния функций, имеющихся и вновь приобретенных знаний [7, с. 119].

Таким образом, проблемные семьи – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания.

Для решения проблемы семейного неблагополучия необходима профессиональная деятельность социального педагога с неблагополучными семьями, которая включает в себя ряд направлений: диагностику семейного неблагополучия, работу с детьми и родителями, а также профилактику семейного

неблагополучия.

Литература и примечания:

[1] Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1982. – 223 с.

[2] Бардиан А. М. Воспитание детей в семье. Психолого-педагогические очерки. – М.: Педагогика, 1972.

[3] Варга Д. Дела семейные. – М.: Педагогика 1986. – 160 с.

[4] Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2007. – 483 с.

[5] Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

[6] Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. – СПб., 2000. – 156 с.

[7] Мухина В. С. Детская психология. – М., 2005. – 224 с.

[8] Мы и наши дети: публицистика / сост. А. С. Белкин. – Свердловск, 1985. – 304 с.

[9] Нравственное воспитание детей в семье / под ред. А. Н. Дрозда. – Минск: Народная асвета, 1976. – 189 с.

[10] Сорокоумова Е. А. Уроки общения в нач. школе: пособие для учителя. – СПб.: АО «Мэрил», 1994. – 16 с.

© М.Х. Абдуллова, 2018

*М.А. Антропова,
студент 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: masha.antropova2015@yandex.ru,
КГУ,
г. Курган*

МОТИВАЦИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК

Аннотация: данная статья посвящена вопросам мотивации вступления в брак, в частности представлены классификации мотивов по основанию осознанности и оптимальности, а также различие мотивов брачных и семейных.

Ключевые слова: мотивация вступления в брак, мотив любви, мотив материального расчета

Важнейшим исходным фактором, определяющим прочность будущей семьи, является мотивация вступления в брак. В современной психологии выделяют три мотивации на брак:

1) мотивация на сам факт брака. Главная движущая сила в этом случае – намерение заключить брак. Порой это происходит под влиянием других, когда другой человек является только средством для исполнения заветного желания жениться или выйти замуж. И в общем неважно, какой именно партнёр рядом. Важно, чтобы был и не возражал против заключения брака. Если такого человека поблизости нет, все силы тратятся на его поиски. Эти действия сами по себе не имеют негативной окраски. Во многих случаях брак начинается именно с этой позиции [1].

2) мотивация на определённый тип брака. В этом случае люди ориентируются на определённый тип партнёра, который соответствует некоему представлению о престижном варианте брачных отношений. Этот факт так же, как и первый сам по себе не окрашен в негативные тона, но могут возникнуть проблемы, когда впоследствии встречается человек, который действительно вызывает сильные чувства.

3) мотивация на определённого человека. В этом случае избранник принимается со всеми достоинствами и

недостатками. Это осознанный выбор с установкой на принятие определённого человека, а значит, и с ответственностью за свои чувства. Содержание мотивации определяет степень адекватности мотивов для создания гармоничной семьи [3].

Существуют различные классификации мотивов, но я бы хотела рассмотреть классификации по двум основаниям: осознанности и оптимальности, а также различие мотивов брачных и семейных.

Изучением неосознанных мотивов занимался К. Г. Юнг. В своей статье «Брак как психологическое отношение» он говорит о том, что молодой человек не может полностью понимать как других, так и себя, поэтому он не может быть полностью осведомлён о мотивах других людей, в том числе, и о своих собственных. Бессознательные мотивации по Юнгу имеют как личностную, так и всеобщую природу. Прежде всего, это мотивы, вызванные влиянием родителей. В этом смысле для молодого человека определяющим является отношение к матери, а для девушки – к отцу. Сознательная любовь к родителям способствует выбору супруга, сходного с ними, а бессознательная усложняет выбор и приводит к различным вариациям. Также автор говорит, что осознать бессознательные мотивы и влияния можно только с помощью брака.

Другими авторами, выделившими группу мотивов, которые чаще всего не осознаются, являются А. Б. Добрович и О. Ясицкая. Часто эти мотивы называют «ловушками влюблённости», которые затрудняют адаптацию в браке и приводят к разочарованию партнёров друг в друге. Соответственно, мы также можем отнести данные мотивы к неоптимальным [2]. К ним относятся: 1) обоюдное актёрство, когда молодые люди играют романтические роли; 2) общность интересов, когда совпадение интересов, общие увлечения принимают за родство душ; 3) уязвлённое самолюбие, которое побуждает достичь «заветного» любой ценой; 4) ловушка неполноценности, в которой сливаются чувство благодарности и ощущение реализации «последнего шанса»; 5) интимная удача, когда успех в сексуальных отношениях сводится к предвосхищению хорошего брака; 6) взаимная легкодоступность; 7) жалость (вина, долг), которые могут

восприниматься как «собственная доблесть»; 8) порядочность, когда брак стимулируется мнением близких людей и ответственностью перед ними; 9) выгода, когда человек посредством такого брака обретает материальное благополучие; 10) месть, когда выбор партнёра и вступление брак совершают «назло обидчику»; 11) боязнь одиночества, когда брак выступает в роли спасения от своих проблем и страха будущей жизни. Но данные мотивы могут быть и осознанными при условии, что намерения людей, руководствующихся этими мотивами при вступлении в брак, серьёзны, а ответственность за семейную жизнь принимается в полном объёме [2].

К числу оптимальных мотивов мы можем отнести классификацию, предложенную С. В. Ковалёвым:

- любовь;
- духовную близость;
- материальный расчёт;
- психологическое соответствие;
- моральные соображения [1].

Конечно, мы можем не согласиться с тем, что брак по расчёту является оптимальным мотивом, однако, в последнее время отношение к подобному браку претерпело изменение. Так, по данным социологического опроса, только 33 % опрошенных молодых людей осуждают брак по расчёту, а 50 % относятся к нему с пониманием. 16 % респондентов заявили, что они «хотели бы иметь такую возможность».

Соответственно, если оба партнёра руководствуются прагматическими мотивами при заключении брачного союза, то брак «по расчёту» может быть устойчивым и удовлетворять обоих супругов.

Рассмотрением неадекватных мотивов вступления в брак в деструктивных семьях занимались Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис. Наиболее частыми мотивами являются: 1) бегство от родителей (50 %); 2) долженствование – т. е. вступление в брак из-за чувства долга, (49 %); 3) следование традиции – инициатива родителей (25 %); 4) престиж, поиск материальных благ (5 %); 5) месть (3 %).

Разделение значения слов «брак» и «семья» делает понятным разнообразие мотивов, которыми руководствуются

люди при принятии решения. Одни обосновывают его «брачными» мотивами: мы любим друг друга, у нас взаимная тяга, нам хорошо вместе, интересно и т.д. Эти мотивы предполагают: к будущему супругу есть чувство (будь то эротическое, духовное, психологическое или иное влечение), и будущий супруг – человек с желаемыми человеческими качествами, делающими отношения легкими, хорошими. В ожиданиях мужчин и женщин эти качества различны [1]. Однако при всем различии мужских и женских брачных ожиданий брачный выбор всегда ориентирован на субъективные предпочтения, эталоны и идеалы [3].

Что же касается выбора партнера для семейной жизни, то здесь иные критерии. Если человек рассматривает семью как хозяйственно – бытовой союз, то в избраннике будут цениться бытовые навыки, домовитость, хозяйственность. Если он хочет создать семью, чтобы родить и воспитывать детей, то в спутнике жизни будет цениться родительское начало: любовь к детям, забота о них.

Идеальный выбор и обоснованное брачное решение – это такой выбор и такое решение, при которых учитывается, что супружество есть семейный и брачный союз. Было бы неверно руководствоваться только любовью и тяготением друг к другу, т. к. чувства могут гарантировать удачный брак, но не семью. Ведь не случайно среди любящих не меньше разводов, чем в рассудочных браках. При разумном подходе люди больше думают о создании семьи и настраиваются не на пылкие чувства, а на бытовое сотрудничество, рождение детей, преодоление одиночества.

Литература и примечания:

[1] Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. – СПб.: Речь, 2005. С.436.

[2] Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С.320.

[3] Машкова Л.Т. Брачные ожидания и реальность. – Л.: Знание, 1986. С.16.

[4] Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды.

М.: Смысл, 2002. С. 431.

© М.А. Антропова, 2018

*М.А. Григорьева,
студент 5 курса
напр. «Психология
служебной деятельности»,
e-mail: marino4ka.tmb@mail.ru,
науч. рук.: В.Ю. Бедина,
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

КАРЬЕРНЫЕ ЦЕЛИ И СТРАТЕГИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию карьеры молодых специалистов вуза, а именно: карьерным целям (лидерство, личностная самореализация, профессиональная самореализация, стабильность, независимость), а также стратегиям карьеры (стабильность работы, служение, интеграция стилей жизни, независимость, вызов и другие).

Ключевые слова: карьера, карьерный рост, карьерные цели, стратегии карьеры

Карьера и карьерный рост в современном мире завоевывают все большее внимание. Это связано с тем, что огромное количество людей, в том числе, молодых специалистов связывают свою жизнь с профессиональной карьерой, хотят найти свое место в жизни, достичь успехов, самореализоваться.

Многочисленные научные исследования карьеры посвящены, как правило, особенностям трудовой и профессиональной деятельности, становлению человека как профессионала, раскрытию социально-психологических факторов, как способствующих, так и препятствующих построению успешной карьеры, описанию этапов карьеры и задач, которые приходится решать человеку на каждом из них, а также субъективному аспекту отношения и оценки карьеры [1].

В отечественной психологии понятие «карьера» до

недавнего времени практически не использовалось, а редкие упоминания носили в большинстве своем негативный оттенок. Карьера часто отождествлялась с «карьеризмом», что было чуждо по своей природе советской действительности. В связи с этим в рамках психологической науки карьера стала рассматриваться через призму «профессионального жизненного пути», «профессиональной деятельности».

Сегодня карьера является междисциплинарным научным понятием, которое рассматривается с точки зрения, социологии, экономики и психологии. Эти подходы тесно переплетаются друг с другом.

При описании психологического содержания карьеры ученые, как правило, опираются на такие научные подходы как согласовывающий, феноменологический, акмеологический, субъектно-деятельностный и подход принятия решений.

Современное пространство анализа карьеры сегодня включает такие понятия, как статус, роль, власть, престиж, превосходство, лидерство, руководство, успех, самоопределение, саморазвитие, перспектива, цель, стремление, ориентация, установка, мотивация, достижения, компетентность, эффективность, уверенность, самоуважение, уровень притязания, Я-концепция, самооценка и другие [2].

Теоретический анализ проблемы карьеры в области психологии позволяет рассмотреть ее структуру, представленную следующими компонентами:

- целевым – целями, проектами, ориентациями, задачами, притязаниями, мотивами, желаниям, потребностями, стремлениями, ценностями, смыслами;

- процессуальным – способами, стратегиями, тактиками, темпами, этапами, периодами, фазами;

- результативным – достижениями, сменой ролей и позиций, профессиональной компетентностью и эффективностью, профессиональным и должностным ростом.

Итак, карьера рассматривается как целенаправленный процесс активной самореализации в профессиональной деятельности на основе имеющихся метаумений и субъективного осознания карьерного успеха [3].

Для того чтобы изучить типологию карьерных целей

молодых специалистов вуза в Тамбовском государственном университете имени Г.Р.Державина был проведен эксперимент, в котором приняли участие 36 молодых специалистов вуза, в возрасте от 21 до 39 лет.

В результате эмпирического исследования были выделены группы целей молодых специалистов: «стремление к лидерству». Сюда вошли цели – всегда и везде быть первыми, стремление к власти, лидерству, быть лучшим специалистом и т.д.

«Стремление к личностной самореализации». Это максимально использование возможностей для личной самореализации. Например, открытие центра, издание журнала.

«Стремление к профессиональной самореализации». Данная цель подразумевает профессиональный рост, например, защиту кандидатской, а затем докторской диссертации.

«Стремление к стабильности». Молодые специалисты хотят иметь стабильную заработную плату, прогнозируемые условия.

«Стремление к независимости». Это возможность иметь работу, которая позволяет распоряжаться своим временем, иметь возможность общаться, расширять свои социальные контакты, уделять время развлечениям.

Выявленные карьерные цели говорят о том, что молодые специалисты являются движущей силой развития вуза, инициаторами перемен, они успешно стремятся сделать карьерный рост, стать лидерами, добиться власти, успеха, лично и профессионально самореализоваться.

Были выявлены стратегии карьерного роста. Это – стабильность работы, служение, интеграция стилей жизни, независимость, вызов и другие. Например, стратегия стабильной работы, говорит о том, что молодые специалисты, выбрав определенную работу, предпочитают постоянство, длительный контракт, который закрепит возможность работать на одном месте. Но не всегда молодые специалисты могут четко выстраивать стратегии достижения своих целей. Так что карьерный рост не в некоторых случаях может замедляться.

Ведущими карьерными стратегиями для всех групп молодых специалистов являются служение, стабильность

работы. Руководители среднего звена часто выбирают карьерную ориентацию – интеграцию стилей жизни. Профессиональная компетенция как карьерная ориентация более значима для начальников отделов, зав. кафедрами, доцентов. Для молодых специалистов главным является вызов, как стратегия карьерного роста, стратегия менеджмента.

Таким образом, можно говорить о существовании специфики возрастных различий в выборе как целей карьеры, так и стратегии их достижения [4]. Причем, в самой молодой группе желаемые цели не всегда совпадают с реальностью. И карьерный рост может идти не так, как бы хотелось, поэтому нужно лучше продумывать путь карьерного роста.

Литература и примечания:

[1] Бедина В.Ю. Политико-экономический альянс: целедостигающие стратегии: монография. – Тамбов, 2009. – 170 с.

[2] Бедина В.Ю. Ценностно-смысловая модель влияния молодого лидера на внутриколлективные отношения // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – № 6. – С. 85-90.

[3] Якушина О.О., Бедина В.Ю. Критерии успешной карьеры молодых специалистов // Психолог и вызовы современного мира материалы

VIII Международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов. – 2016. – С. 70-73.

[4] Николюкина Н.Б. Роль профессиональной этики в вузовской подготовке психологов // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XIV Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2018. – С.88-91.

© М.А. Григорьева, 2018

*Ю.В. Долгова,
студент 4 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: uliyadolgova1996@mail.ru,
науч. рук.: В.М. Мелехова,
к.псих.н., доц.,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья рассматривает особенности социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в условиях интернатного учреждения, анализируются особенности их психоэмоционального развития и его влияние на процесс социальной адаптации данной категории детей.

Ключевые слова: социализация, дети дошкольного возраста, дети-сироты, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время, в силу целого ряда причин генетического, биологического и социального характера, в России отмечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети не могут полноценно взаимодействовать с окружающим их миром без создания специальных условий, по той причине, что у них обнаруживаются те или иные дефекты в физической, психической или сенсорной сфере. В свою очередь выявление у детей психофизических недостатков является одной из самых частых причин отказа от родительских прав и помещения больного ребенка в сиротское учреждение.

В последние годы актуальность проблемы сиротства в нашей стране резко возросла, и нашла отражение в трудах таких

отечественных ученых, как М.О. Дубровская, В.К. Зарецкий, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, И.А. Ткачева, Н.Н. Толстых, А.Б. Холмогорова и др.

У детей-сирот, лишенных обоих родителей до наступления совершеннолетнего возраста и помещенных в условия интерната, выявляется снижение общего психического тонуса, нарушены процессы саморегуляции, отмечается доминирование пониженного настроения, у многих из них актуализируется чувство тревоги и неуверенности в своих силах, исчезает увлеченность к миру вокруг и, как следствие, затормаживается интеллектуальное развитие. Дети выше указанной категории испытывают огромные трудности при подготовке к школьному обучению и последующей адаптации к новой, более широкой социальной общности, а в дальнейшем максимальной, на сколько это возможно, самореализации в социально позитивных видах деятельности [1].

Изучением вопросов социализации детей в пределах общей, возрастной, специальной педагогики и психологии занимались такие наши соотечественники, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и другие. Суммируя их представления о социализации, можно констатировать, что это понятие обозначает подвижную психосоциальную структуру, которая обеспечивает благоприятное вхождение в социальную среду, а также отражение ее различных влияний на человека в процессе его всестороннего развития.

Социализация в индивидуальном развитии организма предполагает механизм социального становления личности, процесс приобретения, принятия и реализации жизненного опыта.

Процесс социализации включает в себя комплексные действия передачи и присвоения человеком, существом биологическим, общественных норм, поведения, ценностей, превращая человека в существо социальное, в субъект отношений и общественной деятельности, во всесторонне развитую личность.

В современных исследованиях С.А. Козловой,

Я.Л. Коломинского, А.В. Мудрика, Е.П. Панько и других социализация ребенка рассматривается как единство трех проявлений: адаптация к широкому социуму; вхождение в социальный мир и его принятие как данность; умение дифференцировать – различать, изменять свои потребности в соответствии с нормами, принятыми в том или ином обществе, преобразовывать социальную действительность и выделяться, как относительно самостоятельный субъект этого общества.

Представляющей большие затруднения для осуществления остается проблема, связанная с социализацией детей-сирот дошкольного возраста с ОВЗ. Как говорилось ранее, среди детей-сирот довольно часто встречаются лица с ограниченными возможностями здоровья. Физические и психологические недостатки изменяют, отягощают процесс всестороннего развития ребенка, препятствуют успешной подготовке к школьному обучению и социальной адаптации не зависимо от категории нарушения, будь то интеллектуальные, сенсорные, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоционально-волевой сферы или комплексное нарушение развития. У каждого из вышеперечисленных нарушений своя структура дефекта, в большей или меньшей степени отягощающая жизнедеятельность ребенка, но каждое из них в совокупности с особенностями развития депривированного ребенка-сироты преумножает свое пагубное влияние на его психосоматическое здоровье. Так у детей с ОВЗ, воспитывающихся в интернатном учреждении обнаруживаются не только эмоционально-личностные особенности, но и серьезные нарушения развития различных психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание, что свидетельствует о наличии у таких детей дополнительных органических повреждений, дефектов сенсомоторного развития, что в свою очередь обуславливает их низкую познавательную активность.

Сами по себе, дети с заболеваниями, относящимися к различным нозологическим группам, имеют разную степень их выраженности. Так развитие двигательной и интеллектуальной сфер может не коррелировать друг с другом, например, ребенок

с детским церебральным параличом (ДЦП) может обладать сохранным интеллектом, или его приближенным к нижней границе возрастной нормы показателем, а может обнаруживать и грубые нарушения развития высших мозговых процессов. Такие дети рассосредоточены, их реакции замедлены, они безучастны при выполнении учебных заданий.

Наиболее серьёзные последствия оказывает сочетание нарушений нормального онтогенеза (различные формы дизонтогенеза) с пребыванием ребенка в условиях интерната, у таких детей не формируются должным образом такие личностные качества, которые необходимы в последующей самостоятельной жизни в обществе.

У таких детей обнаруживается недостаточная произвольность поведения, по сравнению с их «семейными» сверстниками. Дети-сироты, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, оказываются в более жесткой ситуации требований и контролирования, но в тоже время они не имеют возможности принимать участия в многофункциональной деятельности с близкими взрослыми (готовка с мамой, ремонтные работы чего-либо с отцом и т.п.), что не позволяет им научиться выполнять отдельные действия и усваивать трудные программы проектирования, формирования деятельности, собственного контролирования.

Данные, полученные в ходе исследования эмоционально-личностной сферы детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в условиях детского дома, отражают прежде всего колоссальное влияние дериивационных факторов на их психическое и соматическое здоровье. Особую опасность представляет, такой вид психической депривации, как материнская депривация, характерная для всех детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях, это подтверждается исследованиями Дж. Боулби, Й.Лангмейера, З.Матейчека, и многими другими. Разрыв у детей-сирот такой витальной потребности, как привязанность, неизбежно приводит к нарушению в психике [2].

При наличии материнской депривации и отсутствии адекватной в раннем возрасте зависимости от родителя, ребенок не станет самостоятельным, а привязанность не перерастет в

свободу, и, нарушаясь с самого детства, эти механизмы уже не поправимы в старшем возрасте. Поэтому влияние материнской привязанности на ребенка крайне важно и заслуживает отдельного и детального рассмотрения.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, вправе получать образование, им также необходимо предоставлять специальные условия для его получения. Отличительной чертой воспитанников с ОВЗ, воспитывающихся в сиротских учреждениях, является то, что они с трудом могут применять в бытовой жизни знания, получаемые на отдельных занятиях, поэтому при их воспитании и обучении особое внимание следует уделять актуальности теоретических знаний и применения их на практике в самостоятельной жизни.

Детей выше указанной категории обучают навыкам самообслуживания, развивают их сенсомоторную и перцептивную сферу, стимулируют их познавательную активность, развивают коммуникативные способности и формируют навыки взаимодействия в социуме, создают условия для их самореализации. Сопровождение детей-сирот с ОВЗ направлено на преодоление выявленных в ходе психолого-медико-педагогического обследования тех или иных недостатков развития, являющихся барьером для актуализации максимальной самореализации.

Отдельного внимания заслуживает развитие творческой деятельности детей-сирот с ОВЗ в условиях относительно замкнутой среды интернатного учреждения. Проблема развития креативной личности воспитанников детских домов посвящено исследование В.М. Мелеховой. Было установлено, что зачастую скрытые резервы творческих способностей актуализируются только в особых ситуациях, на которые, однако, не целесообразно рассчитывать, учитывая условия пребывания ребенка в интернате. Следовательно, становится очевидной необходимость психолого-педагогического изменения условий, способствующих мобилизации скрытых потенциалов, для их активного использования как в процессе образования, так и дальнейшей жизнедеятельности [3].

Таким образом, дети-сироты дошкольного возраста с ОВЗ испытывают своеобразные трудности социальной адаптации и интеграции в общество, их показатели развития, количественно и качественно отличаются от детей, имеющих возможность воспитываться в первом социальном институте в жизни человека – в семье, и не имеющих особые образовательные потребности, что связано, первоначально с имеющимся нарушением развития и по-видимому, не только и даже не столько с внешними условиями их проживания в интернатных учреждениях, сколько с отсутствием тесных эмоциональных контактов с близкими людьми.

Литература и примечания:

[1] Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н. Пути решения проблемы сиротства в России. М.: Вопросы психологии, 2002.

[2] Иванова Н.Н., Козодаева Л.Ф. Развитие ребенка в условиях психической депривации. Тамбов: Издательский дом им. Г.Р. Державина, 2013.

[3] Толстошеина В.М. Модель психологического сопровождения деятельности педагога-воспитателя по развитию креативной личности воспитанника детского дома //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 5 (85).

© Ю.В. Долгова, 2018

Л.О. Иванова,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: mishutka2013iva@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме проявления страха у детей дошкольного возраста. Проанализированы теоретические характеристики понятия «страх», виды и причины его происхождения, особенности страхов у детей дошкольного возраста, а также психолого-педагогические направления разных авторов на коррекцию страхов у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: понятие страх и его происхождение, виды страхов, страхи у старших дошкольников, коррекция страхов.

Понятие «страх» рассматривается в современной психологической науке в контексте одного из ее перспективных направлений – психологии эмоций.

По мнению И.П. Павлова страх является проявлением естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакцией с легким торможением коры больших полушарий. А. И. Захаров писал в своей книге «Дневные страхи у детей»: «Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается с определенными физиологическими изменениями в высшей нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления» [9, с.5].

З. Фрейд утверждал: «страх это состояние аффекта–объединение определенных ощущений ряда удовольствия– неудовольствие с соответствующими иннервациями разрядки

напряжения и их восприятия, а также вероятно, и отражение определённого значимого события». Фрейд различает страх: реальный и невротический.

Ч. Спилбергер, давая терминологию страха, отмечает, что страх есть процесс, проявляющий эмоциональную реакцию, связанную с предвосхищением определенного ущерба в итоге реальной объективной угрозе, присутствующая во внешнем окружении.

В. Даль в «Толковом словаре живого великого русского языка» дает следующее определение страха: «страсть, боязнь, робость, сильное опасенье, тревожное состояние души от испуга от грозящего или воображаемого бедствия».

Чаще всего встречаются так называемые внушенные детские страхи. Источником их проявления являются – взрослые, окружающие ребенка (родители, бабушки, воспитатели), которые нехотя передают ребенку страх, тем что лишне настойчиво, подчеркнуто, выделено эмоционально показывают на присутствие угрозы. Это страхи, которые появляются у напрасно тревожных родителей. Беседы при ребенке о смерти, болезнях, пожарах, убийствах имеют последствия и влияют на его психику.

А. И. Захаров отмечает, что страхи можно разделить на:

- естественные (возрастные): кратковременные, исчезающие со временем, существенно не влияющие на характер поведения и взаимоотношения с окружающими людьми;
- патологические: характеризующиеся затяжным течением, произвольностью, неблагоприятным воздействием на характер, межличностные отношения;
- личностные: предопределяются характером человека, его тревожной мнительностью;
- реальные – вызваны предметами, явлениями реальной действительности; – воображаемые – основаны на вымышленной ситуации или объекте;
- острые страхи, могут возникнуть непосредственно в момент опасности, переживаются бурно, могут вызвать серьезные изменения в поведении человека;
- хронические страхи – могут переживаться в течение

многих лет [8].

Боулби указывает: «причиной страха может быть либо присутствие чего-то угрожающего, либо отсутствие чего-то, что обеспечивает безопасность».

Как отметил Грэй, страх может быть вызван тем, что событие не происходит в ожидаемом месте или в ожидаемое время.

Так, причины возникновения страха можно разделить на 4 класса: а) внешние события или процессы, б) влечения и потребности, в) эмоции и г) когнитивные процессы субъекта. Причины, относящиеся к каждому из этих классов, могут быть врожденными и приобретенными. Страх можно приобрести при самых различных обстоятельствах: опыт получения травмы, например, ребенок получил укус собаки.

А. И. Захарова предполагает, все причины возникновения страха можно разделить на 4 группы: интенсивность; новизна воздействующего стимула; эволюционно выработанные сигналы опасности; причины, возникающие в социальном воздействии [8].

Страхи могут быть вызваны конкретной ситуацией, которая могла произойти с ребенком (потерялся в магазине, покусала собака и т.д.). В дошкольном возрасте данный вид фобии может зависеть от характера ребенка – в риск попадают малыши с повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе [15].

Психология дошкольного возраста такова, что стремительный рост и развитие обуславливают возникновение ряда противоречий, влияющих на поведение и эмоциональные проявления дошкольника. Обилие внешних впечатлений и новых возможностей, повышенная двигательная активность, возрастающая потребность в общении со сверстниками – это основные движущие силы развития ребенка дошкольного возраста.

Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте может быть затруднено в силу ряда проблем: эмоционально-личностные проблемы (плохое настроение, агрессия, тревожность, страхи и т.п.); замедленное развитие познавательных процессов (нарушение внимания, сложности запоминания, недостаточное понимание, ограниченный

словарный запас); неврологические проблемы различной специфики (расстройство сна, быстрая утомляемость, энурез); проблемы общения (отстраненность от других детей, обидчивость, чрезмерная замкнутость)[13].

В дошкольном возрасте разные страхи могут возникать при конфликтах в семье. Зачастую дети ощущают себя виноватыми в постоянных ссорах родителей. Еще одной причиной страха могут стать трудности, возникающие при общении со сверстниками. Бывает, что ребенку сложно в коллективе, его могут обижать, у него появляется боязнь посещения садика. Распространение страхов и запугивание со стороны старших детей тоже способствует формированию боязливости [13]. У дошкольников страхи могут быть вызваны предупреждениями об угрозе со стороны взрослых. Родители, бабушки или воспитатели могут слишком эмоционально говорить ребенку о последствиях какого-либо действия или ситуации. Источником страхов становятся фразы «Не трогай – обожжешься!», «Не ходи – ты упадешь!» и т. п. Ребенок непроизвольно запоминает вторую часть предложения и чувствует тревогу.

Страхи в данном возрасте могут быть симптомом невроза – расстройства психики, которое требует обязательного лечения. Невроз может проявляться через страхи, не характерные для возраста ребенка, или очень сильные приступы боязни по различным поводам, в том числе входящим в понятие возрастной нормы. Физиологическая основа появления страха состоит в относительной лёгкости расторможения пассивно-оборонительного рефлекса[4]. У дошкольников могут встречаться как психологические, так и патологические страхи. В данном возрасте встречаются базовые виды страха: страх темноты, страх остаться одному, недостаток любви и внимания, страх ошибок.

Коррекция страхов представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи. Предметом коррекции чаще всего выступают умственное развитие, эмоционально-

личностная сфера, невротические состояния и неврозы ребенка, межличностные взаимодействия. Различными могут быть формы организации коррекционной работы-лекционно-просветительная, консультативно рекомендационная, собственно коррекционная (групповая, индивидуальная) [12].

Широко в коррекционной работе используется ведущая деятельность детей – это игра в различных ее разновидностях (сюжетная, дидактическая, подвижная, игра-драматизация, режиссерская). Опора на игровые, значимые для дошкольников мотивы в коррекционных занятиях делает их особо привлекательными и способствует успеху в коррекции.

Коррекция посредством рисования позволяет детям ощутить радость свершений, способность действовать по наитию, быть собой, выражая свободно свои чувства и переживания, мечты и надежды. Данный способ – это постижение своих возможностей и окружающей действительности, моделирования взаимоотношений и выражения эмоций, в том числе и отрицательных, негативных. Однако это не означает, что активно рисующий ребенок ничего не боится, просто у него уменьшается вероятность появления страхов, что само по себе имеет немаловажное значение для его психического развития[15].

В отечественной современной психологии одним из средств коррекции детских страхов является игротерапия. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств. Использование неструктурированного игрового материала (вода, песок, глина, пластилин) предоставляет ребенку возможность косвенно выразить свои эмоции, желания, так как сам материал способствует сублимации. Структурированный игровой материал включает: кукол, мебель, постельные принадлежности (они провоцируют желание заботиться о ком-то); оружие (способствует выражению агрессии); телефон, поезд, машины (способствуют использованию коммуникативных действий).

В коррекции посредством сказкотерапии используются три варианта кукол: куклы-марионетки (очень просты в

изготовлении, могут быть без лица, что дает ребенку возможность для фантазирования); пальчиковые куклы; куклы теневого театра (используются, преимущественно, для работы с детскими страхами) [11].

Сказкотерапевты Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и А.М. Михайлов отмечают широкий спектр воздействия кукол на детей. Как средство перевоплощения, кукла облегчает процесс постановки спектакля, так как далеко не каждый человек, в силу тех или иных причин, способен играть на сцене. Привлекательность сказок для психологической коррекции вообще и коррекции страхов, в частности состоит, прежде всего, в естественности развертывания сюжетной линии, отсутствии нравочений. Выделяют несколько приемов работы со сказкой: анализ, рассказывание, переписывание, сочинение новых сказок.

Непосредственно для психокоррекционной работы со страхами используются куклы теневого театра. Оживляя свой страх, играя с ним, ребенок бессознательно запечатлевает то, что он может сам управлять своим страхом. Ребенку предлагается придумать историю про свой страх, разыграть ее. После окончания спектакля куклы – «страхи» уничтожаются.

Игровая коррекция страхов. Захаров А.И. предлагает работу по коррекции детских страхов вести в несколько этапов. Детям предлагается комплекс подвижных игр.

1. Игры с мячом, предполагающие внезапное бросание мяча друг другу детьми, сопровождающееся словами «на», «держи» и т.п.;

2. Поочередное проникновение с разбега в круг детей, держащихся за руки;

3. Борьба-соревнование, сражения на саблях, метание мяча друг в друга;

4. Лазание на перегонки по шведской стенке и прыгивание вниз на мат (со страховкой взрослого), перепрыгивание веревки, небольшой ямки с песком;

5. Прохождение по детским стульям, находящимся на расстоянии друг от друга, с тем, чтобы вернуться обратно и, прыгнув с последнего стула, получить приз[9].

Е.И. Рогов в пособии «Настольная книга практического психолога в образовании» предлагает следующие методы

коррекции страхов, не связанных с нарушениями личностных отношений. Повышение общего уровня эмоционального переживания ребенка, т.е. научить ребенка испытывать положительные эмоции; Разыгрывание ситуации взаимодействия с предметом страха в игре, что помогает отрегулировать остаточное напряжение от стрессового воздействия, которое порождает явление неадекватного страха в обычных неэкстремальных ситуациях. Для игры рекомендуется подобрать игрушки, похожие на тот предмет, которого боится ребенок и поиграть в «страх», разыграть тот сюжет, в котором может «расправиться» со своим страхом; Манипулирование предметом страха; Эмоциональное переключение, т.е. показать ребенку незначительность пугающего объекта, которое может быть подчеркнуто короткой фразой, выразительным жестом; Подражание и заражение, когда ребенок, подражая взрослому не только в поведении, но и оценкам, заражается его состоянием; Эмоциональные качели; Эмоциональный конфликт; Анатомирование страха; Привыкание или сенсбилизация[12].

А.М. Поваляева, в сборник «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике», предлагает использовать в рамках игровой терапии куклотерапию. Её цель – ликвидация болезненные переживания, укрепить психическое здоровье. Продуманный подбор соответствующих игрушек способствует выражению чувств: 1) игрушки из реальной жизни (кукольное семейство, кукольный домик, машины, лодки и т.п.), 2) игрушки, помогающие снять агрессию (солдатики, ружья, игрушки, изображающие диких животных и др.), 3) игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций (песок и вода). Иногда кукла может вызывать у ребенка сильные эмоции, эмоциональную привязанность, можно этой кукле роль защитника (пока кукла здесь, тебя никто не обидит) [11].

Страх является наиболее опасной из всех эмоций. Дети дошкольного возраста подвержены большому количеству страхов, особенно ярко из которых проявляется страх темноты, сказочных персонажей, потеряться, животных. Однако следует помнить, что в дошкольном возрасте страхи наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию, поскольку они пока больше обусловлены эмоциями, чем характером, и во

многим носят возрастной переходящий характер. Без специального руководства развитие воображения может иметь неблагоприятные прогнозы. Аффективное воображение без достаточного, обычно стихийно возникающего изживания травм, может приводить к патологическим застойным переживаниям (навязчивые страхи, тревожность) или же вести ребенка к полной аутизации.

Литература и примечания:

- [1] Вард И. Фобия. – М.: Проспект, 2002. – 78с.
- [2] Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2001. – 128с.
- [3] Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. – М.: Академ. Проспект, 2004. – 224с.
- [4] Вологодина Н.Г. Детские страхи днём и ночью. – М.: «Феникс», 2006. – 106с.
- [5] Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 48 с.: ил.
- [6] Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
- [7] Жигарькова О. Время тревожных детей // Психологическая газета. – 2001. – №11. – с.6-7.
- [8] Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М., 1986.
- [9] Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 320с.
- [10] Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М., 1979.29. Леви В.Л. Приручение страха. – М.: Метафора, 2006. – 192с.
- [11] Поваляева М.А., Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике// изд: Феникс, 2006.-352с. ISBN: 5-222-09013-2
- [12] Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 384с.
- [13] Романов А. Расстройство поведения и эмоций у детей

в целом.– М.: изд-во «Плэйт», 2003.– 58с.

[14] Семиотика страха. Сборник статей. – М.: Русский институт: Европа, 2005.– 456с.

[15] Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.– Ростов н/Д: Феникс, 2003.– 384с.

[16] Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978. 304 с.

© Л.О. Иванова, 2018

*А.В. Казакова,
студент,
e-mail: annakazakova91@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ),
г. Орск*

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Аннотация: данная статья посвящена изучению и обобщению проблемы специфики общения подростков с разными типами темперамента, как совокупности индивидуальных особенностей личности; особенности влияния типов темперамента на общение подростков.

Ключевые слова: общение, темперамент, влияние типов темперамента на общение подростков

Понятие «общение» довольно-таки близко соотносится с понятием коммуникации, но при этом, акт общения анализируется и оценивается по следующим компонентам: адресант – субъект общения; адресат – кому направлено сообщение; сообщение – передаваемое содержание; код – средства передачи сообщения, канал связи; результат – что достигнуто в итоге общения.

В отечественной психологии существует несколько подходов к пониманию общения, но, на наш взгляд, предпочтительным, все же, согласно исследованиям В.И. Слободчикова, Е. И. Исаева, «представляется исходить из принципа неразрывного единства общения и деятельности, а не сводить общение к одной из его сторон – либо к обмену информацией, либо к взаимодействию, к влиянию одной общающейся стороны на другую, либо к процессу межличностной перцепции [1].

Как подчеркивал отечественный психолог А. Н. Леонтьев, «отношения человека к окружающему его предметному миру, всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу, так как в наиболее обобщенных классификациях выделяют три

стороны общения: 1) коммуникативную; 2) интерактивную; 3) перцептивную» [2].

Надо отметить, что близкая к данной классификация А. Н. Леонтьева и его последователей, выделяет следующие стороны: 1) информационно-коммуникативную, охватывающую процессы приема – передачи информации; 2) регуляционно-коммуникативную, связанную со взаимной корректировкой действий при осуществлении совместной деятельности; 3) аффективно-коммуникативную, относящуюся к эмоциональной сфере и отвечающую потребностям в изменении своего эмоционального состояния Другая классификация (Б. Ф. Ломов, В. В. Знаков, А. А. Реан) выделяет специфику общения, в том числе и рамках нашего исследования, следующим образом:

1) как основную рабочую – то есть, инструментальную функцию общения, необходимую для обмена информацией в процессе управления и совместного труда;

2) синдикативную функцию, выражаемую в сплочении групп – как малых, так и больших;

3) трансляционную функцию, необходимую и для обучения, и для передачи знаний, и как способов деятельности, оценочных критериев;

4) функцию самовыражения, ориентированную на поиск и достижение взаимного понимания (особенно характерную для творческих личностей) [3], [4], [5].

Итак, дав сущностную характеристику представленных выше классификаций, можно отметить, что процесс общения может как обособляться от других форм деятельности, так и приобретать относительную самостоятельность. Нетрудно при этом заметить и то, что здесь уже появляется понимание того, что понятие «общение» не сводимо лишь к «деятельности», так как категория «общение» имеет лишь самостоятельное значение, при этом она может отражать специфическую активность человека, связанную с потребностью в контакте с другими людьми («аффилиативная потребность», по А. Маслоу) [6].

Подростковый возраст – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью, при этом отечественный психолог Д. Б. Эльконин выделял два периода в

эпохе подростничества: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет) [7]. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12 до 17 лет). Между тем, все исследователи психологии отрочества так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Такая переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и бурно, она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престиж старших и сверстников, неодинаков, но происходит она обязательно, так как одна из главных тенденций переходного возраста – переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению. При этом, темперамент, как «устойчивая смесь компонентов», то есть, устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности, в том числе и в подростковом возрасте, всегда связывался с органическими основами или физиологическими особенностями организма. Эта физиологическая ветвь учения о темпераменте восходит к временам античности.

Знаменитый древнегреческий целитель Гиппократ, исходя из представлений тех времен, описал четыре типа темперамента, но его подход был чисто физиологическим: темперамент никак не связывался с психической жизнью, говорилось даже о темпераменте отдельных органов.

Свойства темперамента, по Гиппократу, с самого начала связывались с представлениями о типах темперамента, о психологических свойствах, сильно выраженных у многих людей с разными демографическими и социальными признаками, но не встречающихся или же слабо выраженных у других. Позже, к примеру, исследования Б. Теплова и В. Небылицына показали, что структура основных свойств нервной

системы намного сложнее, а число комбинаций гораздо больше. Однако, согласно результатов исследований (Гиппократ, Б. Теплов, В. Небылицын), указанные четыре типа как самые обобщенные можно использовать для изучения индивидуальности [8], [9].

Экспериментальное изучение особенностей общения подростков с разными типами темперамента было проведено на базе МОАУ СОШ № 13 города Орска Оренбургской области,

Опытно-экспериментальное исследование, с учетом результатов анализа, предполагало разработку рекомендаций по направлениям: «психолог – педагоги», «психолог – подросток», «психолог – родители» по коррекции особенностей влияния темперамента на общение в подростковом возрасте

С целью выявления объекта исследования и согласно критериям уровня влияния типа темперамента на общение подростков, была проведена «Оценка уровня общительности» (по В.Ф. Ряховскому), которая дала нам возможность определить уровень коммуникабельности учащихся 7 – 9 классов. Исходя из полученных данных, можно сказать, что, согласно данной методике, 40% подростков обладают высокой степенью уровня общительности. Это говорит о том, что данный человек весьма общительный, разговорчивый, охотно знакомиться с новыми людьми, любят быть в центре внимания. 40% обладают средней коммуникабельностью, в общении с другими достаточно терпеливы, с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно, свою точку зрения отстаивают без вспыльчивости. 20% подростков замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество, поэтому у них мало друзей.

Выполнение данной методики определило объект исследования – учащиеся 8 класса МОАУ СОШ № 13 города Орска, всего 15 подростков, в том числе – 10 мальчиков и 5 девочек.

Надо отметить, что для проведения исследования нами намерено были взяты подростки с разными психологическими характеристиками темперамента при проявлении их основных свойств: активность, темп, продуктивность, возбудимость, переключаемость. С учащимися экспериментальной группы

подростков был проведен «Тест оценки коммуникативных умений». Анализ эмпирических данных полученных позволил нам сделать вывод о том, что 60% подростков обладают высоким уровнем коммуникативных умений, то есть у таких людей в наибольшей степени развито умение слышать, они могут входить в положение другого. 30% подростков обладают средним уровнем коммуникативных умений, то есть, когда для таких учащихся, к примеру, беседа не главный источник, от них многое можно узнать, но не только они обладают истиной, даже критику и упреки им зачастую полезно выслушать. 10% подростков обладают низким уровнем коммуникативных умений, а это значит, что такие учащиеся с трудом слушают своих собеседников, возможно, они недооценивают пользу, которую можно извлечь им из разговора.

Для проведения последующей диагностики нами были взяты за основу исследования И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, И.М. Палея, Л.Б. Ермолаевой-Томиной, которые занимаясь изучением темперамента у подростков, проводили для диагноза темперамента естественный эксперимент, который, обладая основными чертами экспериментального метода, в то же время весьма близок к методу наблюдения. Который, на наш взгляд, создавал возможность для детального контроля условий и хода эксперимента, а также для управления ими; вместе с тем он позволял измерять, к примеру, интересующее поведение в естественных условиях, близких к повседневной жизни, так как подросток не знал о том, что он являлся объектом наблюдения, что его реакции и формы поведения подробно регистрировались и направлялись заранее запланированной экспериментальной ситуацией [10], [11], [12], [13].

Согласно вышеобозначенных исследований, проведение теста «Ваш темперамент» (по Р. С. Немову) в экспериментальной группе подростков позволило нам определить у 4 учащихся, сангвино-холерический темперамент; кроме того, 2 учащихся показали склонность к сангвино-флегматическому типу темперамента; 2 учащихся – флегматики. Остальные типы темперамента были распределены следующим образом – 1 подросток холерического; меланхолического так же – 1 человек. Для подтверждения полученных данных и

выявление уровня экстраверсии, эмоциональной устойчивости и типа темперамента, с учащимися была проведена методика «Личностный опросник Айзенка».

Полученные результаты свидетельствовали о том, что 60% подростков – сангвиники, то есть они быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми, общительны. Но при этом, чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. 10% подростков – холерики, отличаются повышенной возбудимостью, действия прерывисты, им свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. 20% подростков – флегматики, они характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими; они ровны в отношениях, в меру общительны, не любят попусту болтать. 10% подростков – меланхолики, у них реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств, при слабом их выражении, но им свойственны как сдержанность и приглушенность моторики и речи, так и застенчивость, робость, нерешительность.

Итак, исследовав уровень общительности и коммуникативных умений, а так же определив тип темперамента, мы пришли к выводу, что высокий уровень общительности свойственен холерическому и сангвиническому типам темперамента, средний уровень – флегматическому и низкий – меланхолическому. С учетом полученных результатов, были разработаны рекомендации по направлениям: «психолог – педагоги», «психолог – подросток», «психолог – родители» по коррекции особенностей влияния темперамента на общение в подростковом возрасте, а именно:

– Подросток, должен уметь правильно воспринимать и оценивать людей, и для этого ему необходимо научиться наблюдать за людьми и находить информацию, позволяющую ему судить о поведении человека, с которым он вступает в общение. Это означает, что тот, кто желает научиться правильно воспринимать людей, должен будет выработать у себя привычку

и постоянно действующую установку на психологическое оценивание людей. Эта установка, в частности, проявляется в том, что, встречаясь с новым человеком, данный человек будет стремиться узнать о нем как можно больше, и в первую очередь то, что позволило бы ему правильно воспринять и оценить его как личность. Кроме того, для правильного восприятия и оценки людей необходимо научиться сверять свои собственные впечатления о них с мнениями и оценками других людей. Такая привычка позволит формировать более объективное мнение о человеке, так как собственное мнение воспринимающего лица бывает, как правило, субъективным и односторонним.

– Предметом особой заботы учителей чаще всего должны бывают подростки – холерики и с меланхолическим темпераментом. В процессе учебно-воспитательной работы нужно стремиться у учащихся – холериков посредством тренировок развивать отстающий тормозной процесс, при этом, у этих подростков следует постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, сдержанности в поведении и в отношениях с другими людьми, аккуратности и порядка в работе. Надо помнить о том, что холерик не любит однообразной, кропотливой работы, но его страстность в работе, разумную инициативность следует поощрять. Поскольку подросток холерического типа может довольно быстро перейти к состоянию аффекта, а именно, когда теряется контроль за поведением со стороны сознания, то при общении с ним не рекомендуется говорить на повышенных тонах, так как это только усилит его возбуждение.

На подростков меланхолического темперамента надо воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью, поскольку чрезмерная строгость и резкое повышение требований к этим учащимся ещё больше затормаживает их, снижает работоспособность. Очень важно помочь им войти в коллектив, включиться в его общественную работу, почувствовать себя защищённым в коллективе. На занятиях этих учащихся надо чаще спрашивать, создавая во время их ответа спокойную обстановку, большую роль при этом играют одобрение, похвала, подбадривание.

Внимание учителя должны привлекать подростки-

флегматики, которым, к сожалению, обычно не уделяется достаточно внимания – они спокойны, никому не мешают. У учащегося флегматика следует развивать недостающие ему качества – большую подвижность, активность, важно не допускать потери у него интереса к деятельности, поскольку это порождает безразличие и вялость.

У сангвиников нужно воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, так как в соответствующих условиях воспитания и при слабом типе нервной системы у подростков с таким типом темперамента может развиваться сильная воля, и, наоборот, при сильном типе нервной системы в условиях «тепличного» воспитания могут возникнуть признаки недостаточной энергии, беспомощности. Кроме того, необходимо учитывать, что не всякий холерик решителен и не всякий сангвиник отзывчив. Такие свойства должны у подростка выработаться, это и предполагает его определённую саморегуляцию, самовоспитание.

Задача учителя, на основе результатов исследования, заключается не в том, чтобы попытаться переделать один тип темперамента в другой, а в том, чтобы путём систематической работы содействовать у подростков развитию положительных сторон каждого темперамента и корректировать отрицательные черты, которые могут быть связаны с данным темпераментом, в том числе и его влияния на процесс общения.

– Родителям следует помнить, что растущему человеку необходимо постепенно научиться сознательно регулировать своё поведение и деятельность, а у представителей разного типа темперамента это происходит по-разному. Так, если подростку-холерику легче, чем подростку-флегматику, выработать у себя быстроту и энергичность действий, то подростку-флегматику легче, чем подростку-холерику, выработать усидчивость, выдержку и хладнокровие. Темперамент сказывается в том, что для одного подростка нужны одни приёмы выработки тех или иных психических качеств, а для другого – другие. Показательно, что черты темперамента могут проявляться в разных сферах жизни в разной степени; определённые проявления темперамента могут ограничиваться в то или другое русло под воздействием вырабатываемых установок и

привычек. Другими словами, темперамент, сказывается на чертах поведения, в том числе и на процесс общения, но не предопределяет их; первостепенное значение имеют воспитательные воздействия и вся система отношений растущего человека к окружающему миру.

Таким образом, по данным результатам обследования мы можем утверждать, что учитывая взаимосвязь уровня общения, специфики влияния темперамента на общение в подростковом возрасте с учетом знаний индивидуальных особенностей, можно создавать наиболее благоприятные условия обучения, устранять причины возможной дезадаптации. Помимо того, следует проводить работу по развитию у школьников умений и навыков психофизической саморегуляции, которые предусматривают участие школьного психолога в разработке и проведении профилактических мероприятий, направленных на психоэмоциональное закаливание учащихся и формирование у подростков потребности находиться в оптимальном психоэмоциональном состоянии, с учетом специфики общения подростков с разными типами темперамента, как во время отдыха, так и при выполнении любой работы, а, следовательно, помогать им справляться с его психологическими трудностями, активизировать его интеллектуальное развитие, сохранить учебную мотивацию, сделать интересной его жизнь.

Литература и примечания:

[1] Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/slobodchikov/>.

[2] Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/leontjev_a_n/.

[3] Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

[4] Знаков, В.В. Психология понимания. Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. – М.: Институт психологии Российской академии наук, 2005. – 105 с.

[5] Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 238 с.

[6] Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/maslow/>.

[7] Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/elkonin_d_b/.

[8] Теплов, Б. Психология: учебник / Б. Теплов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/teplov/>.

[9] Небылицын, В.Д. Избранные психологические труды / под ред. Б.Ф. Ломова – М.: Педагогика, 1990. – 403 с.

[10] Павлов, И.П. Избранные произведения / И.П. Павлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/pavlov_ivan/

[11] Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: МОДЭК, 2009. – 544 с

[12] Палей, И.М. Проблемы личности в курсе психологии: методическое пособие для студентов-заоч.фак.психологии / И.М. Палей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

[13] Ермолаева-Томина, Л.Б. Психология художественного творчества / Л.Б. Ермолаева-Томина. – М.: Академический Проект, Культура, 2005. – 304 с.

© А.В. Казакова, 2018

*С.И. Мясникова,
студент 5 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: svetlanochka171180@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития креативного мышления посредством активных методов обучения. Актуальность работы связана с тем, что креативность рассматривается как цель и результат образования, как залог успешного будущего. В статье отражены теоретические аспекты сущности понятий «творческое мышление» и «креативность», описаны возрастные особенности юношеского возраста и методы обучения, которые призваны решать проблему развития творческого мышления у учащихся старших классов. Здесь также находит отражение практическая часть нашего эксперимента, которая посвящена изучению эффективности активных методов обучения, на уроках английского языка в процессе развития креативного мышления учащихся юношеского возраста. В статье представлены и проанализированы результаты изучения эффективности использования данных методов и даны соответствующие рекомендации.

Ключевые слова: творческое мышление, креативность, активные методы обучения, языковая коммуникативная компетентность, юношеский возраст.

В настоящее время креативность рассматривается как цель и результат образования. Жизнь современного человека требует от него гибкости, умения выдвигать новые идеи и

нестандартного видения проблем. Творчески мыслящий человек легче адаптируется в новых условиях, находит разнообразные варианты решения сложных задач различного рода, и достигает более высокой производительности труда. Иными словами, творческое мышление является залогом прогресса. Следовательно, перед преподавателями встает важная задача по развитию у учащихся творческого мышления.

Творческое мышление развивается согласно законам педагогического процесса и возрастного развития, оно играет роль движущей силы развития и может являться индикатором этого развития. Под творчеством подразумевается продуктивная мыслительная деятельность, приносящая нетривиальный качественно новый результат. Творческое мышление – это психический процесс, в то время как креативность – особое качество личности, проявляющееся в способности творчески мыслить. Креативность – лишь часть творческого мышления, его субъектная сторона [7].

Е.Л. Яковлева отмечает юношеский возраст как наиболее сензитивный к овладению средствами самовыражения, осуществлению социально значимой деятельности. Именно юность заключает в себе исключительно благоприятные предпосылки для широкого, многостороннего умственного и творческого развития [2]. В юношеском возрасте на первый план выходит проблема регуляции собственного поведения, а развитие творческой активности рассматривается как средство самовыражения, обретения личностной индивидуальности [1].

Способность к креативному мышлению не является привилегией лишь избранных. Различные исследования показали, что креативные способности возможно развивать посредством тренировки быстроты, гибкости и прогностичности ума [3]. Учебный материал на уроках английского языка, представляющий собой речеразвивающий подход, сам по себе не может обеспечить креативное мышление учащихся в нужной системе. Средствами развития творческих способностей являются приемы и методы, которые обеспечивают высокую активность в учебном познании [6].

Неоспоримым фактом является то, что природные задатки превращаются в способности лишь в деятельности.

Когда деятельность связана с положительными эмоциями, только тогда происходит развитие способностей. В рамках теории креативности, зарубежными авторами были разработаны стратегии обучения креативности.

1. Учитель сам должен быть источником креативности – являться примером для подражания;

2. Поощрять сомнения, которые возникают у учащихся по поводу даже общепринятых утверждений;

3. Позволять делать ошибки, дабы избежать страха высказывать свои мысли из-за боязни ошибок.

4. Поощрять разумный риск;

5. Использовать в обучении разделы, где учащиеся смогли бы продемонстрировать свои творческие способности.

6. Поощрять умения находить, формулировать и переопределять проблему;

7. Оценивать и поощрять творческие идеи [8].

Данные стратегии развития креативности совершенно невозможно представить в рамках традиционного обучения. Зато принципы методов активного обучения соответствуют этим положениям. Они развивают у учащихся самостоятельное творческое мышление и способности эффективно решать нестандартные задачи. Данным методам свойственны активность познавательной деятельности учащихся, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества. Одними из самых распространенных активных методов обучения являются: беседа, диспут, семинар, тренинг, деловая игра. Использование игр на уроках, введение проблемной ситуации, метод проекта, использование ИКТ – все это также методы активного обучения. Например, закрепление лексики без использования игровых действий происходит медленнее, менее эффективно и напряженно и требует от учащихся большого умственного напряжения. Игра, как способ, улучшения эмоционального состояния, повышает трудоспособность и интерес учеников. А это положительно влияет на качество материала. На уроках английского очень эффективно использовать грамматические,

лексические, фонетические, орфографические и творческие игры в зависимости от целей урока. В обучении письменной речи очень эффективно использование «креативного письма». Под ним подразумевается использование продуктивных упражнений, разнообразных по форме и содержанию. В подобных упражнениях обыгрываются стихи поэтов, пишутся веселые истории, письма в адрес вымышленных персонажей. Очень продуктивны задания, в которых нужно восстановить начало или конец истории; восстановить диалог по «направляющим» репликам; ответить на письмо и т.п. Ключевым моментом в данных играх является наличие проблемной ситуации, которая побуждает учащихся к продуктивной деятельности. Очень эффективны в развитии креативного мышления методы: “мозговой штурм”, составление “синквейна”, “простой прием фантазирования”, “метод эмпатии” и другие [5].

В последнее время, одной из самых популярных методик в обучении английскому языку является проектная методика. Использование метода проектов позволяет решить важные дидактические задачи: занятия предусматривают обучение учащихся их практическим действиям. При этом школьники учатся мыслить самостоятельно, находить и решать проблемы. В ходе проектной работы происходит взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем [4].

Главные преимущества данного метода – это его направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; а также метод проектов позволяет интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы. Проектная методика детально изучена зарубежными и отечественными авторами: И.Л. Бим, И. А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, Е.С. Полат, И. Чечель и др. Данная методика является нестандартным, нетрадиционным способом организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода [4].

Наше исследование основывается на материалах,

полученных в ходе проведения уроков в четырех группах (по четыре человека в каждой группе) десятиклассников обучающихся в частной лингвистической школе "Английский Ноу-Хау" г. Орска, в период с 3 сентября по 4 октября 2018 года. В течение данного периода в каждой из этих групп было проведено по 7 уроков продолжительностью по 90 минут. В двух контрольных группах занятия проводились по традиционной методике, а в двух экспериментальных с использованием методов активного обучения. Для изучения уровня креативности учащихся на констатирующем этапе эксперимента применялись методики: «Опросник креативности Джонсона» и «Тест на определение творческих способностей» (Х. Зиверт); на контрольном этапе: «Опросник креативности Рензулли», и была повторно проведена методика «Тест на определение творческих способностей» (Х. Зиверт). По результатам проведенного исследования можно наблюдать, что уровень творческих способностей по шкале «находчивость» (методика «Тест на определение творческих способностей Х. Зиверт») остался неизменным во всех группах. В то время как по шкале «дивергентное мышление» произошел рост уровня творческих способностей на 62% от низкого к среднему в экспериментальной группе; в контрольной группе он остался неизменным.

Используя проектную методику, метод «мозгового штурма», приемы фантазирования, составление синквейна, метод «необычное использование предмета» в двух экспериментальных группах мы пришли к выводу, что данные методы положительно влияют на мотивационную сферу учащихся и на развитие их творческого мышления, посредством активизации речевой и мыслительной деятельности. Также в экспериментальных группах удалось снизить ситуативную тревожность у испытуемых, у которых она являлась следствием недостаточности идей во время высказывания.

Таким образом, развитие творческих способностей в юношеском возрасте происходит посредством активной деятельности учащихся, высокой степени их самостоятельности, инициативности, развитых социальных навыков, сформированности умения добывать знания и применять их на

практике. Активные методы обучения, как никакие другие методы позволяют реализовать все вышеперечисленное, активизировать учебный процесс, побуждать обучаемого к творческому участию в нем.

Литература и примечания:

[1] Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова – М.: «Юрайт», 2010 – 672 с. ISBN – 978-5-9916-0155-9

[2] Долгих, Н.П. Развитие творческой активности в условиях стремления к личностной значимости (на примере юношеского возраста): учебное пособие / Н.П. Долгих. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-7389-1999-2

[3] Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин Питер; СПб.; 2009 ISBN 978-5-49807-239-5

[4] Нехорошева, А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // Иностр. языки в школе. – 2007. – № 1. – 18-21 с.

[5] Сидорова, Е.С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012 [Электронный ресурс] – <http://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/>

[6] Ташкеева, Г.К. Методика обучения ИЯ №6. Интерактивное обучение как основа активизации творческой деятельности студентов/ Г.К. Ташкеева -2009 – 19-25с.

[7] Чернецкая, Н.И. Журнал Гуманизация образования Выпуск № 1 / 2009 Коды ГРНТИ: 15 – Психология ВАК РФ: 19.00.00 УДК: 159.9 Электронный ресурс – <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-myshlenie-v-sisteme-ponyatiy-sovremennoy-psihologii>

[8] Юркова, Е.В. Формирование креативного мышления в старшем школьном возрасте // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/06/5519>

*А.С. Сейдалыева,
студент 3 курса
факультета «Педагогики
и психологии»,
e-mail: aseydalыеva@mail.ru,
Л.Н. Уварова,
к. психол.н., доц.,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак*

СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена ситуации личностного развития в подростковом возрасте, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны данного явления, а также изучены факторы, влияющие на процесс становления личности.

Ключевые слова: подростковый период, личностное развитие, становление личности.

Подростковый период является самым трудным и сложным из всех детских возрастов. Данное явление представляет собой период становления личности. Вместе с тем этот временной промежуток – один из наиболее ответственных, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, которые связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение и самоутверждение [3].

Процесс общего интеллектуального развития детей начинается и завершается несколько раньше относительно процесса их формирования как личностей. Если интеллект ребенка (как способность ставить и решать задачи в

практическом, образном и символическом планах), представляется развитым уже к началу подросткового возраста, то становление ребенка как личности здесь активно продолжается и завершается гораздо позднее, в годы юности. В течение трех-четырех лет обучения в старших классах школы оформляется мотивационная область человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности [5].

На начальной стадии подросткового периода характеризуется тем, что у ребенка возникает и усиливается стремление подражания старших, подобное желание бывает настолько сильным, что подросток зачастую склонен преждевременно относить себя ко взрослому поколению, требуя соответственного обращения к себе. Однако, в то же время, он не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все подростки без исключения. Видя проявления этих качеств у старших людей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Ответственность у подростков выше, чем у младшего школьника, однако, сферы деятельности и активности аналогично увеличиваются. Например, подросток гораздо относительно представителей младших возрастов, может находиться вне дома, на улице, в компании друзей и среди взрослых. Ему позволено участвовать в таких ситуациях, к которым обычно младшие школьники не допускаются. Данный фактор подтверждает более равноправное и независимое положение подростка в системе человеческих отношений. Все это вместе взятое порождает у подростка представление о себе как о человеке, переставшем быть ребенком, перешагнувшем за порог детства [1].

В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка. В отличие от предыдущих возрастных этапов подросток так же, как и подражание, меняет свою ориентацию и становится направленным на сознание человеком своих личностных

особенностей. Совершенствование самосознания в процессе рассматриваемого периода характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей.

Поскольку в качестве образцов для подражания подростков выступают как взрослые, так и сверстники, создаваемый ими идеал в некоторых случаях оказывается противоречивым. Данный фактор связан с тем, что он сочетает в себе качества как взрослого, так и более молодого человека, причем эти качества далеко не всегда возможно совместить в одном лице. В этом, заключается одна из причин несоответствия подростков своему идеалу и их постоянных переживаний по данному поводу.

Итогом данных процессов становится укрепляющееся внутреннее стремление подростка поскорее стать взрослым, которое создает совершенно новую внешнюю и внутреннюю ситуацию личностного психологического развития. Она требует и порождает изменение всей системы отношений подростка с окружающими людьми и с самим собой [1].

Стоит отметить, что быстрому взрослению подростка могут способствовать также обстоятельства жизни, связанные с физическими изменениями его организма. Быстрое возмужание, физическая крепость формируют дополнительные обязанности, которые подросток получает и в повседневной жизни.

В подростковом возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитии личности. Если на ранних ступенях онтогенеза оно носит непредсказуемый характер, мало контролируется сознанием и волей ребенка, то с наступлением подросткового периода подражание становится более управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования ребенка. Новый этап в развитии этой формы научения у подростков начинается с подражания внешним атрибутам взрослости [2].

Следует отметить то, что в подростковом возрасте процесс формирования личности не завершается. Данный период – это перестройка ранее сложившихся психологических

структур и возникновение новых. Однако в процессе формирования личности ведущими уже становятся закономерности индивидуального развития психики человека, а не возрастные закономерности. Иными словами, если ранее кризис возникал из-за неудовлетворения новых потребностей внешними препятствиями (запреты взрослых, неизменившийся образ жизни ребенка, сковывающий его активность), то теперь главную роль играют внутренние факторы: запреты, накладываемые подростком на самого себя, ранее сформировавшиеся психологические новообразования (привычки, черты характера и т.п.), которые зачастую мешают достичь желаемого и прежде всего самим подростком избранного образца. Конечно, внешние условия также остаются влияющими, но не имеющими решающего значения.

Литература и примечания:

[1] Веракса Н.Е. Детская психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.

[2] Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации: учебник / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.

[3] Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.

[4] Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том 3: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 739 с.

[5] Шадриков В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

© А.С. Сейдалыева, Л.Н. Уварова, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова,

к.соц.н., ст. преп.,

e-mail: balagul24@mail.ru,

*Южно-Казахстанский государственный
педагогический университет
г. Шымкент, Республика Казахстан*

САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: Проблема сохранения идентичности индивида представляет собой очень актуальную задачу для современного общества, требующую детального анализа. В этой связи представляется важным изучение феномена социальной самоидентификации личности как в теоретическом, так и эмпирическом аспектах.

Ключевые слова: самоидентификация, идентификация, маргинализация, социокультурный контекст, социальный статус

Процесс самоидентификации – процесс глубокий и всесторонний. *Идентификация* в самом общем виде означает процесс эмоционального и иного самоотождествления индивидов с другим человеком, группой, образцом. В современном понимании идентификация охватывает три пересекающиеся области реальности [1]:

– Во-первых, идентификация – это процесс объединения субъектом себя с другим индивидом или группой на основании устоявшейся эмоциональной связи, а также включение в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей, образцов; открытое подражание и следование образцу.

– Во-вторых, идентификация – это представление, видение субъектом другого человека как продолжение себя самого, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями.

– В-третьих, идентификация – это механизм постановки субъектом себя на место другого, что проявляется в виде

погружения, перенесения индивидом себя в поле, пространство, обстоятельства другого человека и приводит к усвоению его личностных смыслов.

По объектам идентификации различают следующие формы идентификации:

- *персональная* – прямое отождествление индивидом себя с реальным или вымышленным лицом;

- *социальная* – причисление себя к определенной номинальной социальной группе (молодежь и др.);

- *общечеловеческая* – причисление себя к реальным социальным общностям, преимущественно основанных на совместной реальной деятельности (студенчество, предприниматели и др.).

Как отмечает В.А. Ядов, базисная социальная функция социальной идентификации отражает включение в систему социальных взаимосвязей, стремление индивида слиться с общностями и группами, которые обеспечат защиту их жизненных интересов, основных потребностей в самосохранении, развитии и самовыражении в условиях мнимой опасности ущемления базисных потребностей другими группами, общностями [2].

Процессу идентификации личности способствует ряд факторов, среди которых наиболее важными являются: формирование многообразия жизненных форм и стилей, маргинализация значительной части населения, гетерогенность «официальных» социальных групп, неконсистентность формальных («официальных») социальных статусов – эти и другие факторы оказывают значительное влияние на идентификационные процессы в социуме. В этих условиях складывается ряд «модифицированных» механизмов социальной идентификации личности: идентификация через «виртуальные страты», идентификация «от противного», маргинальная идентификация, «инверсионная» идентификация (в рамках «культурной инсценировки») [3]. В ситуации социальной нестабильности все указанные «модифицированные» механизмы нацелены, главным образом, на облегчение адаптации индивидов к изменяющимся социокультурным условиям.

Внешний социокультурный контекст социальной жизнедеятельности индивидов имеет большое значение для процессов социальной идентификации, «задавая» и периодически изменяя систему «социальных координат» и соответствующее идентификационное пространство [4]. Однако, степень и способ адаптации к трансформирующейся социальной реальности, а также персонифицированные конфигурации личностных идентичности и выстраивающиеся на их основе жизненные стратегии социальных деятелей в решающей мере зависят от субъективных личностных факторов: хабитус (как совокупность социальных диспозиций личности), индивидуально-психологические особенности личности (в данном случае прежде всего личная активность и инициатива), а также индивидуальное везение, удачливость и т.п. процесс формирования социокультурной идентичности рассматривается в рамках двух основных направлений: психологического и социологического.

В рамках первого, социальная идентичность понимается как неотъемлемый элемент структуры личности, то есть «Я-концепция», гармонично встраивающаяся в систему общепсихологического теоретического знания и представленный в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Марсиа. В рамках второго – социальная идентичность – есть сугубо социологическое понятие, трактуемое как результат идентификации человека или группы людей с социальной общностью, и рассматривается в работах Э. Дюркгейма. П. Бергера, В.А. Ядова и др.

В рамках заявленных подходов социальная идентичность выступает как форма самоописания, самопрезентации, именно тот аспект, который позволяет человеку соотносить себя с какой-либо социальной группой и самопозиционироваться в рамках внешнего мира. Социальная идентичность, наряду с общечеловеческой и личностной идентичностью, выступает как когнитивная структура, синтезирующая в себе те связи, отношения, оценки, которые структурируют место индивида в социуме[5].

Выделяют следующие виды социальной идентичности: половая или гендерная, этническая, профессиональная и другие.

В зависимости от того, какая у человека идентичность, можно более или менее точно прогнозировать его поведение, уровень ценностно-нормативных установок, интересов, стереотипов и установок, поскольку социальная идентичность – есть осознание своей принадлежности к социальной группе, а, следовательно, и усвоение значимых для данной группы ценностей, установок, норм и стереотипов.

Для каждого человека на различных этапах жизни актуальны разные виды идентичности. Так, на определенном этапе жизни индивид актуализирует тот или иной вид идентичности, и как следствие актуализируется вся соответствующая система ценностей, следовательно, можно заключить, что ценности не выступают в качестве константы, они перестраиваются в зависимости от приоритетной на данный момент идентичности[6]. Таким образом, актуальная социальная идентичность является механизмом, посредством которого происходит генерализация, реструктуризация поведения, трансформация критериев оценок и категоризации механизмов социальных связей и отношений.

Литература и примечания:

[1] Артемьев А.И. Социология личности. – М.: ООО «Арбат – XXI», 2001. – 256 с.

[2] Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – Москва: Омега-Л, 2007. – 567 с.

[3] Головных Г.Я. Ценностные ориентации и перестройка общественного сознания // Философские науки. – 1989. – №6. – С. 86 – 88.

[4] Губогло М. Н. Идентификация идентичности: Этносоциологические очерки. – М.: Наука, 2003. – 763с.

[5] Наумова Н.Ф. Жизненная стратегия в переходном обществе // Социологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 5-22.

[6] Социальная идентификация личности: В 2 кн. – М.: Изд-во ИС РАН, 1994.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Г.А. Мамедов,

к.г.-м.н., доц.,

З.М. Пашаев,

к.г.-м.н., доц.,

e-mail: hsmp@rambler.ru,

*Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан*

ЭВОЛЮЦИЯ КАВКАЗСКО-КАСПИЙСКОГО РЕГИОНА

Аннотация: произведен ретроспективный анализ развития Кавказско-Каспийского региона. Показаны режим и направленность тектонических движений во времени и пространстве, пространственное размещение бассейнов осадконакопления и областей размывов, изменение в их пределах литолого-фациальных условий накопления осадков.

Ключевые слова: ретроспективный анализ, Кавказско-Каспийский регион, платформа, геосинклиналь, тектогенез, этап, стадия, палеогеография, Евразия

Ретроспективный анализ позволил определить главные тектонические события в развитии Кавказской геосинклинали и на этой основе обосновать пути повышения эффективности поисково-разведочных работ. Именно режимом и направленностью тектонических движений во времени и пространстве предопределяется, во-первых, пространственное размещение бассейнов осадконакопления и областей размывов, изменение в их пределах литолого-фациальных условий формирования и размещения зон нефтегазообразования и нефтегазонакопления; во-вторых, геоструктурных и других форм, могущих служить ловушками для формирования различных типов скоплений УВ; в-третьих, пространственное распределение береговых линий, выклинивание пластов по направлению их восстания, стратиграфическое несогласия, с которыми связано формирование скоплений УВ.

Ретроспективный анализ освещается с позиции новой глобальной тектоники. Факты участия в формировании и развитии региона как горизонтальных, так и вертикальных тектонических движений неопровержимы. При этом горизонтальные движения обусловили общий морфоструктурный план, а вертикальные – создание этих форм.

В настоящее время одним из главных этапов в изучении нефтегазогеологической мегасистемы является создание геолого-исторической модели.

Ниже дается ретроспективный анализ развития территории Кавказа.

Догерценский этап развития

К настоящему времени на всех континентах обнаружены породы возраста 3,8 – 3,5 млрд. лет, представленные гнейсовыми комплексами тоналитового состава, которые относят к древнейшей континентальной коре, формировавшейся в катархее. Следующая стадия охватывает средне-позднеархейский период (3,5 – 2,5 млрд. лет). На этой стадии происходит формирование зрелой континентальной коры, служащей в современном плане фундаментом древних кратонов.

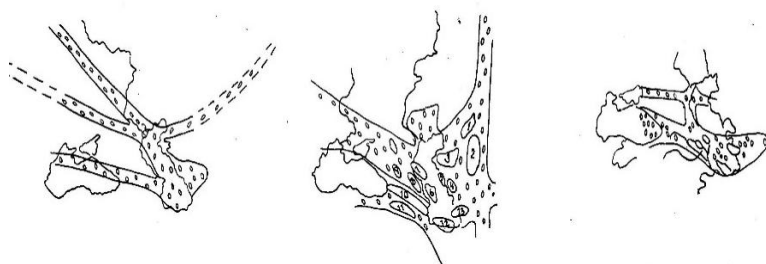
С архея на континентах появились протоплатформы, а с протерозоя – зрелые платформы.

В рифейское время на Лавразии и Гондване проявился авлокогенный тектонический режим, т.е. преобладали процессы деструкции фундамента платформы. В результате этого процесса сформировался рифейский структурно-формационный комплекс.

Полагают, что карельская платформа первоначально распространялась на все Предкавказье и далее, к югу, на территории Северного Кавказа и Большого Кавказа. Значит, в позднекарельское время на вышеотмеченных территориях, возможно, существовал платформенный режим. Вероятно, породы платформенного этапа залегают здесь под метаморфическим комплексом [1] и в дальнейшем подвергались байкальским и последующим тектоническим осложнениям. Эти породы, возможно, имеются и в Закавказской микроплите.

Догерценская история изучаемой территории из-за

отсутствия данных изучена поверхностно. Байкальский тектогенез привел к образованию ряда разнонаправленных разломов глубинного характера, к числу которых относится и Западно-Каспийский [2]. Это привело к раздроблению всей системы, в том числе и Закавказской микроплиты на отдельные сегменты и блоки, которые развивались автономно. В Закавказье Куринский сегмент в это время подвергся воздыманию, тогда как Южно-Каспийский, и наоборот, погружению. Байкальским тектогенезом заложились мобильная зона Средиземноморского пояса – Прото-Тетис (рис. 1).



а – байкальское время

б – герценское время

в – Кимерийско-Альпийское время

Рисунок 1 – Схема геодинамики Евразии

Условные обозначения:



Эвлеосинклинальные
троги

Микроплиты:

1. Мугаджор
2. Казахстан
3. Устюрт
4. Каракумский
5. Макерт
6. Среднекаспийский
7. Скифский
8. Сев. Кавказский
9. Крымо-Кавказский
10. Закавказский
11. Центрально-Иранский
12. Лутский
13. Массив им. Година

Раннегерцинский и Герцинский этап

Начало герцинского цикла на Кавказе датируется по-разному. Указывается, что на территории Кавказа и Предкавказья формировался ряд эвгеосинклинальных трогов Кавказского и близмеридионального направления. Эти трогги разделяются внеотроговыми глыбами земной коры. Эти геосинклинали закладывались на коре океанического типа, т.е. представляли собой эвнеосинклинали. Эвгеосинклинали развивались на северной и южной окраинах Закавказской микроплиты и в Южно-Каспийской рифтовой системе (рис. 1).

На каледонском и герцинском этапах тектогенеза ($O - C_1$) основная часть Закавказской микроплиты оставалась сушей и подвергалась размыву, а Южно-Каспийская область, наоборот, продолжала погружаться, чему сопутствовало накопление осадков разного генезиса и возраста.

Наличие в Храмском, Локском, Дзирульском массивах габброидных и гранитоидных интрузий, а также метаморфическо-эффузивных пород палеозойского возраста и вероятность их присутствия в блоках Бакинского архипелага и Година и других районах свидетельствует о том, что и Куринский, и Южно-Каспийский сегменты подвергались в это время неоднократным интенсивным деформациям и распались затем на отдельные блоки, которые привели к формированию современной структуры кристаллического основания Куринско-Южно-Каспийской мегавпадины и прилегающих районов.

Альпийский этап

Геосинклинальная стадия (триас-эоцен)

На изучаемой территории с началом альпийского тектогенеза наступает новый геотектонический режим – на месте только что образовавшейся субплатформенной зоны формируются альпийские геосинклинали. Происходит регенерация. Раскалывается платформоподобный регион и раскалывается на отдельные блоки и территории. Начинают образовываться глубокие геосинклинальные прогибы (рифтогены).

Большинство исследователей (Э.Ш.Шихалибеги, 1996; И.П.Гамкрелидзе, 1957 и др.) считают, что в мезозойское время на месте современного межгорного прогиба с охватом

обширной территории – от Черного моря до Южного Каспия включительно, продолжал существовать региональный выступ, сложенный магматическими и метаморфическими породами различного минерально-петрографического состава. Однако, исследованиями последних лет (Г.М.Гусейнов, 1998) показано, что Куринская – Южно-Каспийская область прогибания, начиная с юрского периода, испытывала региональное прогибание, являясь неотъемлемой составной частью обширного Кавказского водного палеобассейна – Мезо-Тетиса, в котором господствовал геосинклинальный режим.

На ранней альпийской стадии на территории Кавказа сформировались торговые прогиба, а в Южно-Каспийском бассейне герцинская генерация продолжала свое существование и на альпийской стадии тектогенеза (Г.М.Гусейнов, 1998). Формирование на территории Кавказа ранне-среднеюрской осадочно-вулканогенной формации происходило в два цикла:

Первый охватывал раннюю юру и ааленский век средней юры; характеризуется накоплением терригенной формации, а второй, соответствующий байос-батскому времени, знаменуется интенсивной вулканической деятельностью. Общая мощность осадочно-вулканогенных образований нижней и средней юры достигает 6-8 км. В ранне-среднеюрское время Закавказская микроплита была разделена на две части. В поздней юре между южной окраиной Закавказской микроплиты и продвигавшейся к северу Центрально-Иранской плитой зарождается океанический бассейн, о чем свидетельствует наличие в Севано-Акеринском и Вединском регионах офиолитового пояса (возраст – поздняя юра – неоком). По всей видимости, наиболее интенсивное растяжение на Кавказе, начавшееся в триасе, происходило в течение юры-мела, когда повсеместно господствовали здесь морские условия и накапливались толщи осадков, относящиеся к аспидно-сланцевой и флигиоидной формациям. Мощность их достигает 10-20 км.

В начале мелового периода на изучаемой территории значительно оживилась деятельность магматического вулканизма со спадом темпа в конце раннего мела. Интенсивное погружение происходило здесь в позднем мелу, и поэтому отдельные стратиграфические подразделения верхнего мела

трансгрессивно перекрывают различные интервалы размытой поверхности нижнего мела. Этот период характеризуется формированием карбонатных пород и кратковременной вспышкой вулканизмов на отдельных участках мегавпадины.

Основным источником сноса терригенного материала в этот период являлась Предкавказская суша и местные локальные выступы. В палеоцен-эоценовое время в пределах мегавпадины, в целом, древний план положительных и отрицательных геоструктурных элементов не испытывает заметных изменений. Еще более усиливается погружение отдельных прогибов.

Промежуточная стадия (олигоцен – ранний миоцен)

В олигоцен-раннемиоценовое время между геосинклинальным и орогенным этапами развития Кавказа и прилегающих регионов установился общий для всей территории тектонический режим. Накопившийся за этот период отложения принимают участие в геологическом строении почти всех развитых здесь тектонических элементов. Эти отложения до сих пор изучались, главным образом, с позиции решения сугубо практических задач, т.е. выявления связанных с ними залежей нефти и газа. Что же касается использования этого материала с целью палеогеографических реконструкций, то это связано с большими трудностями.

Впервые исследования в этом направлении были выполнены В.В.Белоусовым (1940), который на основе анализа большого фактического материала пришел к выводу, что Кавказский хребет в майкопский век представлял собой область опускания и накопления осадков.

Позже (4) высказали мысль о том, что в майкопское время Кавказский хребет представлял собой сушу и являлся основным источником терригенного материала.

Большое внимание на этот счет заслуживают также результаты исследования [5] (А.Керимов, Г.Гусейнов и др., 1989). По их мнению, на месте современного Кавказского хребта в олигоцене существовал бассейн седиментации (рис. 2).

Таким образом, осадочное тело Кавказской подвижной зоны может быть выделено как трехкомпонентная структурно-формационная система, состоящая снизу вверх из

геосинклинальной-флишевой, квазиплатформенной-майкопитовой и орогенно-моллассовой формации.

Орогенная стадия (сармат-антропоген)

В позднемииocen-четвертичное время Кавказ и прилегающие к нему регионы вступают в заключительную – орогенную стадию геосинклинального развития и образуются краевые и межгорные прогибы и сопряженные с ними Большой Кавказ, Большой и Малый Балхан и Копетдаг с севера; Малый Кавказ, Талыш, Эльбрус и др. с юга превращаются в орографически выраженные поднятия, растущие вверх и в ширину и поставляющие обломочный материал (рис. 2). Резкое воздымание Кавказа происходило в сармате. В позднемииocen-четвертичное время темп погружения Куриноско – Южно-Каспийской мегавпадины значительно возрастает. В опускание вовлекаются также остальные острова, расположенные в майкопское время во внутренней части впадины.

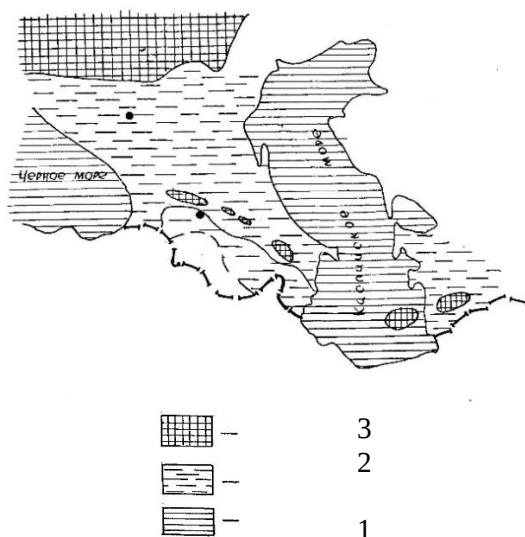


Рисунок 2 – Палеогеография Кавказско-Каспийской области. Прогибания в Майкопское время.

(Составили Г.А. Мамедов, З.М. Пашаев (составлен по материалам А. Ализаде, С. Салаева, А. Алиева, Б. Онищенко и др.). Условные обозначения: 1 – суша; 2 – Палеоморе; 3 – море.

Анализ фактического материала (А.Керимов, Г.Гусейнов, 1985) позволяет считать, что молассообразование, в основном, происходило с позднего миоцена. Плиоценовые молассы выражены здесь чередованием гравий-галечников, песков, алевроитов и глин, что свидетельствует об ускоренном характере колебаний на фоне общего устойчивого погружения дна бассейна седиментации.

Литература и примечания:

[1] Ищутин В.В. Мезенско-Каспийская рифтогенная система и ее структурное положение в Восточной части Русской платформы. Геотектоника, №5, 1988, с. 34-46

[2] Адамия Ш.А., Шавшвили Н.Д. Модель тектонической эволюции земной коры Кавказа и сопредельных территорий. Тектоника, №1, 1979, с. 77-84

[3] Керимов К.М. К вопросу о тектонической природе Куринской впадины. Геотектоника, №3, 1984, с. 113-121

[4] Бозовкина И.Т., Люстих Т.Е., Резанов И.А. Строение Земной коры континентов по сейсмическим данным. В сб.: Общая геология, том 4, серия «Наука и техника», М., 1972, 133 стр.

[5] Онищенко Б.А. Условия осадконакопления и нефтегазоносность майкопских отложений Предкавказья. Геология нефти и газа, №2, 1986, с. 23-27

© Г.А. Мамедов, З.М. Пашаев, 2018