

***НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ
И ВЕКТОР РАЗВИТИЯ
(THE NEW SCIENCE: THE
STRATEGY AND DIRECTION
OF DEVELOPMENT)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
19 декабря 2022 года
(г. Астана, Казахстан)***

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2022



Баспасы **«Академия»**

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОР РАЗВИТИЯ (THE NEW SCIENCE: THE STRATEGY AND DIRECTION OF DEVELOPMENT)

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: стратегии и вектор развития [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,23 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Туркменистана и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 декабря 2022 года.

Объем издания: 2,23 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.И. Бикмеев, С.Ю. Устюжанина, А.Ю. Котельникова Реинжиниринг регулятора давления	7
В.А. Гаврильев, М.В. Яворский, А.И. Крылова Расчёт радиатора для микросхемы TDA7294	12
А.Г. Кочарьян, В.Ж. Кочарьян Производство кондитерских изделий пониженной сахароемкости и калорийности с использованием натуральных сахарозаменителей	18
А.Р. Тухватуллина Сетевые средства систем управления электроприводами	23

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Alimov, А.Т. Bisenbayeva Veterinary and sanitary assessment of farm animal meat in the conditions of the Almaty food market	28
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.В. Буданцев Сергей Иванович Мосин. История создания трехлинейной винтовки	32
С.В. Омелько, В.С. Омелько Деятельность института мировых посредников, уездных мировых съездов и губернских по крестьянским делам присутствий во второй половине XIX века	35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Қ.Б. Бейбітов, О.А. Аменова Совершенствование системы финансирования здравоохранения	50
А.Д. Прокопьева Неудовлетворенность кредиторов показателями бухгалтерской (финансовой) отчетности	59

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

О.А. Гринева Аспект свободы человека в современном информационном обществе	63
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина Медиатекст как основная категория медиалингвистики	66
Е.В. Волкова Формирование страноведческой компетенции при обучении английскому языку	70
С.В. Каверина Семиотика: понятие и тенденции развития	74

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

V.D. Garahanov The contract of financing with assignment of a monetary claim	79
Е.С. Коробицына Конституционное право на квалифицированную юридическую помощь	82
Д.А. Пешкова Механизм заключения договора аутсорсинга на цифровых платформах	89
Д.С. Рабаева, П.В. Каменева Актуальные вопросы участия уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации в арбитражном процессе	94
М.Д. Шаталова Требование к служебному поведению федеральных и региональных государственных гражданских служащих на примере Новосибирской области	98

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Богданова, С.В. Прокопкина Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья	103
А.М. Kabimollaev Features of teaching students in computer science when studying online	108
Е.А. Колесникова, М.А. Жмырева Использование лепки в развитии мелкой моторики рук старших дошкольников с ТНР	118
М.Н. Хусаинова, Е.В. Кустова План организации культурной образовательной практики по теме «Профессии»	123

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.И. Бикмеев,
студент 4 курса
напр. «Пожарная безопасность»,
e-mail: vadudusbikmeev@gmail.com,

С.Ю. Устюжанина,
доц.,
e-mail: swetaust_1@mail.ru,
А.Ю. Котельникова,
преп.,
e-mail: anastasfudo@mail.ru,
УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

РЕИНЖИНИРИНГ РЕГУЛЯТОРА ДАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной научной работе рассматривается создание трехмерной модели корпуса регулятора давления и его сборки в программе Компас-3D. Составлена и показана последовательность моделирования с описанием использованных инструментов Компас-график. Основной целью работы было воссоздание, реинжиниринг изделия со старых чертежей – эскизов. В результате работы выполнялись элементы модернизации и оптимизации изготовления изделия. Работа предназначена для бакалавров, магистров, специалистов, обучающихся по техническим направлениям, а также для специалистов общего машиностроения.

Ключевые слова: регулятор давления, моделирование, модель, сборка, КОМПАС-3D, деталь, корпус, сборочный чертеж, позиции, реинжиниринг, компоненты.

Данное устройство устанавливается в системе трубопроводов для предотвращения аварии в случае повышения давления газа или воздуха в сети выше наибольшего установленного рабочего давления. Регулятор состоит из корпуса 1, в котором с помощью штуцера 4, установленного с прокладкой 3, закреплена специальная шайба 2, называемая

седлом. Коническое отверстие седла закрывается конусом клапана 5, который работает как поршень в цилиндре корпуса. Клапан к седлу прижимается пружиной 10, установленной в цилиндре 8 на направляющем штоке 6. Величина максимально допустимого давления зависит от жесткости и степени сжатия пружины, которая регулируется положением втулки 9. Давление в системе выше нормального перемещает клапан 5 вправо, и газ через отверстия в левой полости цилиндра корпуса выходит в атмосферу (показано стрелками). В правой части цилиндра корпуса установлено аналогичное седло 7, ограничивающее перемещение клапана. Устройство с пружиной закрывается специальным стаканом 11. Интенсивность выхода газа регулируется иглой 12. Винт 13 служит заглушкой отверстия. 14 – гайка и контргайка для фиксации штока. [2]

Схема показана на рис. 1.

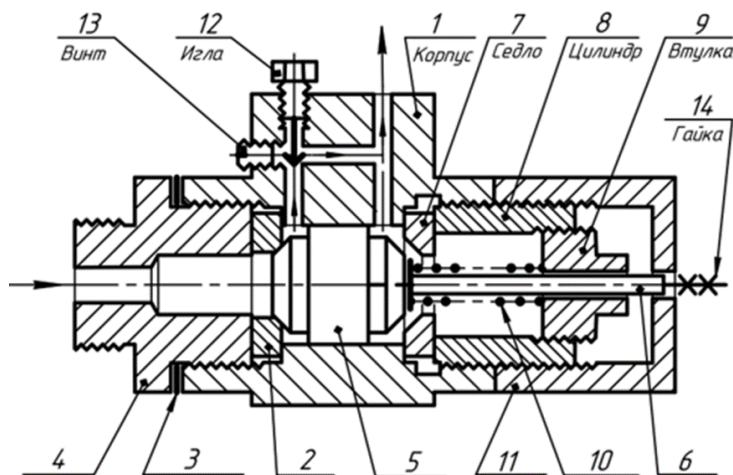


Рисунок 1 – Схема регулятора давления

Создание модели корпуса.

При создании модели цилиндра в основном использовались операции: «Эскиз», «Элемент выдавливания», «Вырезать выдавливанием». Выбираем вид сверху, эскиз, на

нем строим плоскость фланца корпуса. Далее выдавливаем его на толщину, указанную в чертеже (рис. 2). Далее на фланце строим основную часть корпуса. Вырезаем заданные отверстия, наносим условное обозначение резьбы, получаем готовый корпус (рис. 3).

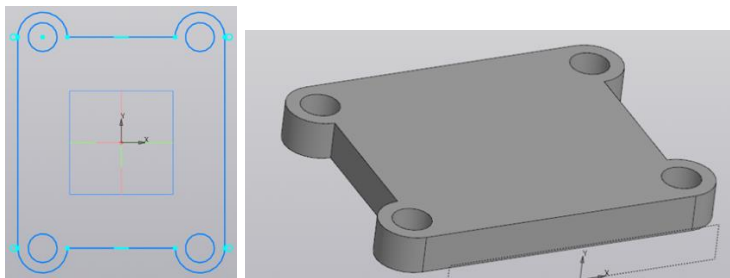


Рисунок 2 – Построение нижней части корпуса

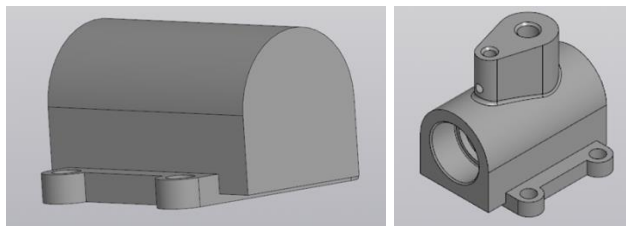


Рисунок 3 – общий вид корпуса

Выполнение сборки:

Создаём сборку в Компас3D, в процессе которой будут использоваться команды: «Соосность», «Совпадение» и «Переместить компонент». Все компоненты выполнены и сохранены отдельными файлами и будут добавляться в сборку в соответствии с регламентом.

1) С левой стороны рабочего цилиндра корпуса регулятора устанавливаем седло 2 так, чтобы конус фаски был справа.

2) На левую плоскость цилиндра корпуса ставим прокладку 3 и винчиваем штуцер 4 до упора. Он должен зажать

прокладку и седло.

3) Конус седла 2 плотно закрываем клапаном 5, устанавливая его концом без отверстия.

4) С правого торца рабочего цилиндра корпуса регулятора устанавливаем седло 7 так, чтобы конус фаски был слева.

5) В корпус регулятора ввинчиваем цилиндр 8, до упора в седло 7.

6) Вставляем направляющий шток 6, ввернутый в клапан 5 до упора концом с короткой резьбой М12.

7) В цилиндр 8 регулятора ввинчиваем втулку 9, так, чтобы пространство для установки пружины имело натуральную длину 63 мм.

8) Ставим пружину 10, установленную на штоке в цилиндре регулятора, изменив шаг ее витков в соответствии с реальным рабочим пространством.

9) Цилиндр 8 с установленной пружиной закрываем стаканом 11, завернув его до упора в корпус регулятора.

10) На конец штока навинчиваем две гайки 14.

11) Сверху в отверстие корпуса с резьбой М12 вворачиваем иглу 12 так, чтобы она своим концом перекрывала выходное отверстие корпуса примерно на половину.

12) Боковое отверстие корпуса с резьбой М10 закрываем пробкой 13.

На рис. 4 показан регулятор давления в сборе.

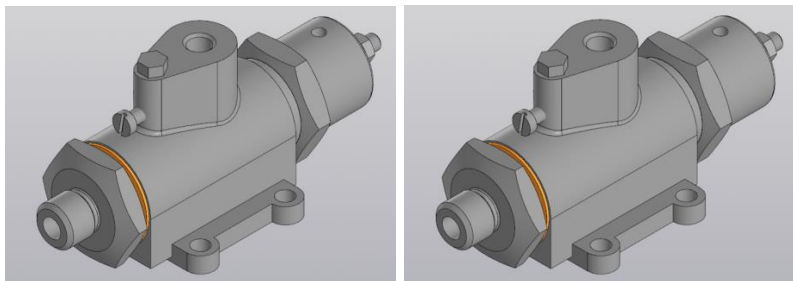


Рисунок 4 – Регулятор давления в сборе

По сборке выполняем чертеж вида общего и составляем

спецификацию изделия (рис. 5).

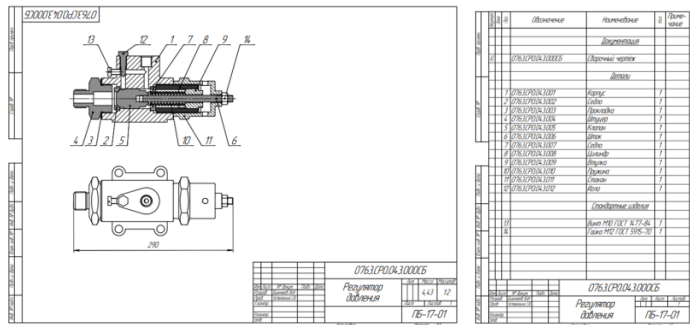


Рисунок 5 – Сборочный чертеж и спецификация регулятора

В результате работы цель был выполнен процесс реинжиниринга регулятора давления, подготовлен пакет конструкторских документов для изготовления изделия. [1,2]

Список использованных источников и литературы:

[1] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Гриф НМС. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2014 г. 432 с.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2015 г. 496 с.

© В.И. Бикмеев, А.Ю. Котельникова,
С.Ю. Устюжанина, 2022

*В.А. Гаврильев,
студент 1 курса
напр. «Цифровые лазерные технологии»,
М.В. Яворский,
А.И. Крылова,
студенты 1 курса напр. «Гидроакустика»,
науч. рук.: И.В. Гарасев,
ст. преп.,
ДВФУ,
г. Владивосток, Российская Федерация*

РАСЧЁТ РАДИАТОРА ДЛЯ МИКРОСХЕМЫ TDA7294

Аннотация: в данной статье будет проведен расчеты радиатора для микросхемы TDA7294

Ключевые слова: радиатор, температура, периметр, сечение.

Введение.

Во время работы микросхемы в нем выделяется мощность, которая приводит к разогреву. Если тепла выделяется больше, чем рассеивается в окружающем пространстве, то температура микросхемы будет расти и может превысить максимально допустимую. При этом его структура будет необратимо разрушена.

Следовательно, надежность работы прибора во многом определяется эффективностью их охлаждения. Наиболее эффективным является конвективный механизм охлаждения, при котором тепло уносит поток газообразного или жидкого теплоносителя, омывающего охлаждаемую поверхность.

Чем больше охлаждаемая поверхность, тем эффективнее охлаждение, и поэтому приборы нужно устанавливать на металлические радиаторы, имеющие развитую охлаждаемую поверхность.

Основная часть.

Исходные данные:

$t_{п. max} = 150\text{ }^{\circ}\text{C}$ – максимальная температура перехода;

$t_c = 25\text{ }^{\circ}\text{C}$ – температура окружающей среды.

$P_{\text{рас}} = 40 \text{ Вт}$ – рассеиваемая прибором мощность;

$R_{\text{пк}} = 1.5 \text{ }^{\circ}\text{C/Вт}$ – внутреннее сопротивление кристалла;

$S_k = 347 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ – площадь контакта корпуса и радиатора.

Определяется перегрев места крепления микросхемы с радиатором:

$$\Delta t = (t_{\text{п. max}} - t_c) - P_{\text{рас}} \cdot (R_{\text{вн}} + R_{\text{кт}}), \quad (1)$$

где $R_{\text{кр}}$ – контактное сопротивление «корпус – радиатор».

$$R_{\text{кт}} = \frac{2,2 \cdot 10^{-4}}{S_k} = 0,634 \text{ }^{\circ}\text{C/Вт},$$

$$\Delta t = (150 - 25) - 50 \cdot (1.5 + 0,634) = 26.8 \text{ }^{\circ}\text{C}.$$

Определяется тепловое сопротивление «радиатор – среда» по формуле:

$$R_{\text{рс}} = \frac{\Delta t}{q \cdot P_{\text{рас}}}, \quad (2)$$

где q – коэффициент, учитывающий неравномерность распределения температуры по радиатору ($q \approx 0,9$).

$$R_{\text{рс}} = \frac{\Delta t}{q \cdot P_{\text{рас}}} = 1.1 \text{ }^{\circ}\text{C/Вт}.$$

Средняя поверхностная температура перегрева радиатора определяется по формуле:

$$\begin{aligned} \Delta t_p &= P_{\text{рас}} \cdot R_{\text{рс}}; \\ \Delta t_p &= 40 \cdot 1.1 = 44.04 \text{ }^{\circ}\text{C}. \end{aligned} \quad (3)$$

По значению $R_{\text{рс}}$ выбирается минимальный периметр сечения.

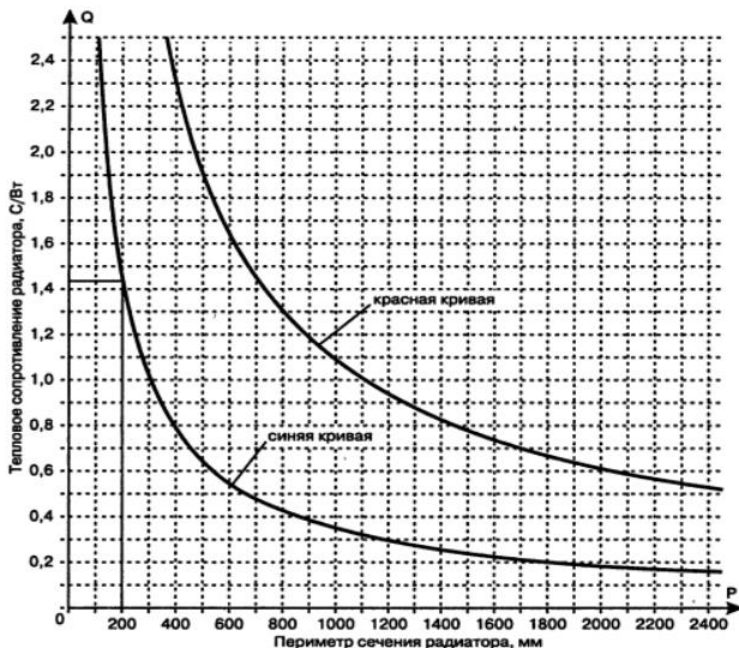


Рисунок 1 – Зависимости между сечением алюминиевого радиатора и его тепловым сопротивлением (красная линия – естественная вентиляция, синяя – принудительная)

$$P_{\min} = 1000 \text{ мм}$$

Исходя из периметра, $L_{\min} = 270 \text{ мм}$.

Вычисляется расстояние между рёбрами b , по формуле:

$$b = \frac{L_{\min} - \delta \cdot n}{n - 1}, \quad (4)$$

где n и δ – число и толщина ребра.

Расстояние между ребрами определяют из условия $b \geq A$, где A – толщина пограничного слоя (при естественной конвекции $A = 8 \dots 10 \text{ мм}$).

Если $\delta = 6 \text{ мм}$, $n = 15$, то

$$b = \frac{L_{\min} - \delta \cdot n}{n - 1} = 12.9 \text{ мм}.$$

Высота ребра h выбирается по формуле:

$$h = \sqrt{\frac{\delta \cdot \lambda}{\alpha}}, \quad (5)$$

где $\lambda = 160 \text{ Вт/(м}^2\text{К)}$ – теплопроводность материала радиатора (было принято решение взять сплавы алюминия);

$\alpha = 0,3$ (для алюминиевого сплава окисленного) – суммарный коэффициент теплоотвода.

$$h = \sqrt{\frac{3 \cdot 160}{0,3}} = 57 \text{ мм.}$$

Ширину радиатора выбирают из конструктивных соображений, считая по следующей формуле:

$$l = n \cdot (b + \delta) - b; \quad (6)$$

$$l = n \cdot (b + \delta) - b = 270 \text{ мм.}$$

Строим чертеж радиатора и схему сопротивлений радиатора

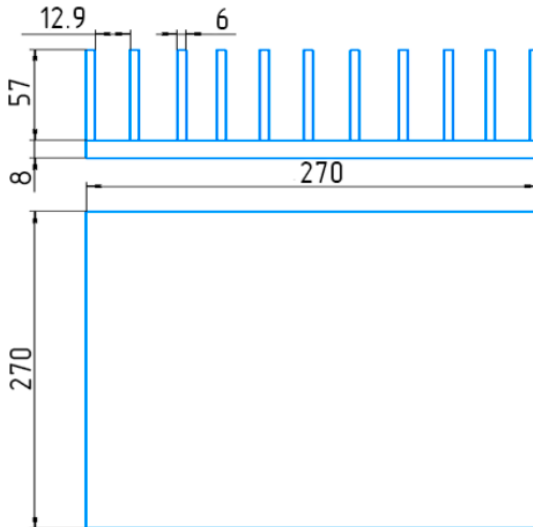


Рисунок 2 – Чертеж радиатора

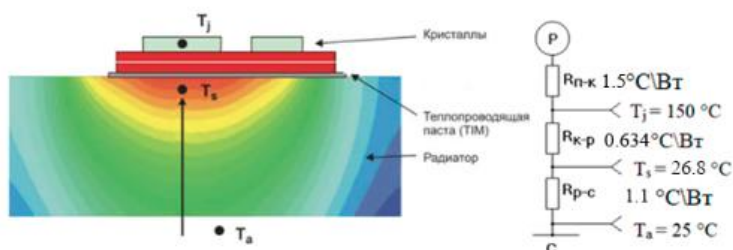


Рисунок 3 – Схема сопротивлений

Вывод.

В данной статье был проведен тепловой расчет и подобран радиатор для микросхемы TDA7388. Вычисленные размеры радиатора 270x270x57 мм.

Список использованных источников и литературы:

[1].Конструирование узлов и устройств электронных средств: учебное пособие / сост.д. Ю. Муромцев, И.В. Тюрин, О.А. Белоусов. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2013. – 540с.

[2].Расчет показателей надежности, состава ЗИП, точности электронных средств: метод. указания / сост. А.Н. Жирабок, В.Ю. Кулалев. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. – 20 с.

[3].Технология электронных средств: метод. указания / сост. Н.А. Преображенская. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 64 с.

[4].Технологический раздел выпускной квалификационной работы: учебное пособие для вузов / сост. О.Н. Петина; Инженерная школа ДВФУ. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2016. – 78 с.

[5].Учеб. – метод. пособие по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ студентов Инженерной школы / сост. М.А. Белоконь, Н.М. Марченко, С.П. Соловьев, В.Н. Стаценко, Ю.П. Шульгин; Инженерная школа ДВФУ. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2016. – 54 с.

[6].Оптовые приборы и компоненты. Оптовая [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Пульсоксиметрия

от Maxim: новый датчик MAX30102 –
<https://www.compel.ru/lib/77838>

[7].Оптовые приборы и компоненты. Оптовая компания;
Официальный сайт [Электронный ресурс] – Создаем самый
точный пульсоксиметр на базе компонентов Analog Devices –
<https://www.compel.ru/lib/149134>.

[8].Искусство схемотехники: Пер. С англ – Изд. 2-е. – М.:
Издательство БИНОМ. – 2014. – 704 с., ил. ISBN 978-5-9518-
0351-1/ Хоровиц П., Хилл У..

© В.А. Гаврильев, М.В. Яворский, А.И. Крылова, 2022

*А.Г. Кочарьян,
магистрант,
В.Ж. Кочарьян,
магистр,
e-mail: artiking18@gmail.ru,
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж, Российская Федерация*

ПРОИЗВОДСТВО КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПОНИЖЕННОЙ САХАРОЕМКОСТИ И КАЛОРИЙНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАТУРАЛЬНЫХ САХАРОЗАМЕНИТЕЛЕЙ

Аннотация: производство кондитерских изделий с использованием натуральных сахарозаменителей взамен сахара для снижения сахароемкости, калорийности и гликемичности.

Ключевые слова: сахарозаменитель, кондитерские изделия, гликемичность, калорийность, подсластитель.

Кондитерские изделия обладают аппетитным внешним видом, приятным вкусом и запахом из-за высокого содержания хорошо усвояемых углеводов, жиров и белков. Несмотря на то, что ассортимент данной продукции весьма разнообразен и широко представлен на полках в магазинах, производители в настоящее время стремятся разрабатывать низкокалорийные, лечебно-профилактические виды изделий.

Из исследований выявлено, что употребление натурального сахара в рациональных количествах в ряде случаев, может привести к появлению сахарного диабета, некоторых форм ожирения, атеросклероза и др.

Сегодня активно проводятся исследования по выявлению вкусовых достойных сахарозаменителей и подсластителей, не содержащих сахара.

Изучались различные виды сахарозаменителей и подсластителей, их технологические свойства и пищевая безвредность, а также в выявление наиболее перспективных из них [1].

Наиболее популярные сахарозаменители представлены в

табл. 1.

Таблица 1 – Показатели качества сахарозаменителей

Наименование	Гликемический индекс, ед.	Калорийность на 100г, ккал	Стоимость за 1 кг, руб.	Норма употребления, г/сут
Сахароза	80	399	130-160	25
Фруктоза	19	368	150-200	35
Эритрит	0	0,1	800-1000	0,8
Сорбит	9	354	200-300	30
Ксилит	7	367	200 – 150	30
Стевия	0	18	2200	4
Изомальт	9	233	300-700	30
Лактит	6	396	300-500	50
Мальтит	25-56	210	400-500	90

Фруктоза – самый известный сахарозаменитель. Она приятна на вкус, и почти вдвое слаще сахара. В результате общая калорийность рациона становится ниже, особенно учитывая, что 80% всего калоража при правильном питании приходится на углеводы. Фруктоза, если добавить ее в кондитерские изделия, десерты, различные варенья и компоты, не только экономит количество сахара, но и делает вкус продуктов более интенсивным и приятным. Из природных сахаров это самый сладкий продукт, и он метаболизируется в организме при ее употреблении в незначительных количествах без участия инсулина. Следует добавить, что фруктоза обладает таким эффектом, как активизация и увеличение жизненного тонуса, поэтому она рекомендуется людям, ведущим активный образ жизни, спортсменам, и употреблять ее желательно в первой половине дня, а если она применяется вечером – то не позже, чем за 2 часа до сна.

Сорбит – дальний родственник этилового спирта, только вместо двух атомов углерода в его молекуле шесть атомов, и вместо одной гидроксильной группы (ОН) их тоже шесть.

Впервые он был выделен из плодов рябины, от которой и получил свое название. В настоящее время сорбит производится из кукурузного крахмала и других подобных крахмалистых видов сырья. В отличие от предыдущего заменителя сорбит практически полностью усваивается организмом. Применяется он очень широко как в пищевой промышленности, так и в фармацевтике, в косметической промышленности, благодаря своим гигроскопическим свойствам впитывать влагу. Плюсом сорбита будет экономия для организма витаминов группы В, которые при его применении мало расходуются. Он считается желчегонным веществом.

Ксилит – это родственник сорбита, и молекула ксилита короче молекулы сорбита только лишь на один атом углерода, представляя собой пятиатомный спирт. Производят его в промышленности химическим путем, из различных отходов сельского хозяйства, и даже из древесины. Ксилит не такой сладкий как фруктоза, но и не такой калорийный. По сравнению с сахаром он содержит практически вдвое меньше калорий, и активно применяется у людей с избыточной массой тела и сахарным диабетом. Он не вызывает кариес, и входит в составы для изготовления жевательных резинок. Ценным свойством ксилита будет сохранение сладости при нагревании, и он широко используется для производства различных сортов выпечки, которая показана, в первую очередь, для тучных людей и диабетиков.

Эритрит (эритрол) – дынный сахар, который получают из природного крахмалосодержащего сырья, чаще всего – кукурузы, тапиоки и т.п., методами, обычно широко применяемыми в пищевой технологии, такими, как ферментация с использованием природных видов дрожжей, выделяемых с этой целью, например, из свежей пыльцы растений, попадающей в пчелиные соты.

Эритрит отвечает понятиям 100%-ного природного и натурального компонента. Внешне он представляет собой белый кристаллический порошок с чистым сладким вкусом, подобным вкусу сахарозы, со сладостью, равной 60-70% от ее степени сладости. В результате многочисленных экспериментальных исследований было установлено, что эритритол в организме

практически не усваивается, в связи с чем, калорийность эритритола очень низка и составляет от 0 до 0,2 ккал/г (в зависимости от пищевого фона) по сравнению с 4 ккал/г для сахарозы. Причиной такой нулевой калорийности являются маленькие молекулы. Они всасываются в кишечнике очень быстро, и, попав в кровь, тут же выводятся почками. Эритрит успешно применяется для производства кондитерских изделий, напитков, как обычный заменитель сахара, а также в косметической и фармацевтической промышленности. Поскольку эритрит совсем не имеет энергетической ценности, то он не представляет интереса и для микроорганизмов. Поэтому эритрит не вызывает кариес, поскольку, даже оставшись в ротовой полости, он не является источником пищи и размножения для сапрофитов и для патогенных микроорганизмов.

Стевия – это единственный сахарозаменитель, названный по «первоисточнику». Так называется многолетняя трава, произрастающая в Америке, источник одноимённого сладкого препарата. В наше время стевия позиционируется как эффективный заменитель сахара, с высокими вкусовыми качествами, и поэтому считается подсластителем экстра-класса. Она в 200 раз слаще сахара, но имеет свое собственное «лицо»: довольно приятное травяное послевкусие. В коммерческих целях его называют «экстрактом медовой травы», и вполне можно применять стевию для питания диабетиков, поскольку ее гликемический индекс также не отличается от нуля.

Изомальт – это углевод нового поколения, отличающийся низкой калорийностью. Используется он как кондитерский сахар для приготовления десертов и сладостей. Обладает он качественными глазирующими характеристиками, защищает продукт от комкования и слеживания. Данный сахарозаменитель представляет собой белый кристаллический порошок. Имеет сладкий привкус, легко растворим в жидкости. Безопасен для организма человека, поскольку источник производства – стопроцентно натуральный. Изомальт получают из сахарозы, которая выделяется из крахмала, тростника, меда и сахарной свеклы. Польза подсластителя заключается в следующих особенностях: обеспечивает равномерное питание

организма энергией; активизирует работоспособность кишечника; не вызывает кариеса; пробиотическое действие нормализует количество полезных микроорганизмов в кишечнике; оказывает благоприятное воздействие на организм, создавая ощущение насыщения в желудке.

Лактит (Lactitol) – типичный пребиотик. Поступая с пищей, он практически не всасывается в стенки желудка. Небольшая часть вещества распадается в тонком кишечнике до сорбита и галактозы. Основное же количество продукта в неизменном виде попадает в толстый кишечник. Алифатические вещества усваиваются с выделением небольшого количества калорий (до 2,4 ккал/г). При разумном потреблении оказывает благоприятное воздействие на микрофлору кишечника и пищеварительную систему в целом.

Мальтит (мальтитол) – делают из крахмала и используют как подсластитель. Он представляет белый кристаллический порошок без запаха и со сладким вкусом, который хорошо растворяется в воде. Это вещество с пониженной калорийностью и невысоким гликемическим индексом, поэтому его чаще всего используют как замену сахара в диетических и диабетических продуктах. Мальтит обладает свойствами стабилизатора, загустителя и влагоудерживающего агента, он устойчив к высоким температурам и обладает низкой гигроскопичностью. Мальтитол делает вкус готового продукта более выраженным, усиливает его, при этом не оставляет неприятного послевкуся. Подсластитель в организме всасывается медленно, поэтому уровень глюкозы не «скачет», а растет постепенно – это важно для людей с диабетом первого и второго типов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Жаббарова С.К. Влияние сахарозаменителей и подсластителей на безвредность кондитерских изделий // Universum: Технические науки: электрон. научн. журн. 2019. №2(59). URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/6953>

© А.Г. Кочарьян, В.Ж. Кочарьян, 2022

*А.Р. Тухватулина,
студентка 3 курса
напр. «Электромеханические
комплексы и системы»,
e-mail: aigul.thv@bk.ru,
науч. рук.: И.С. Антипанова,
старший преподаватель,
Казанский гос. энергетический университет,
г. Казань, Российская Федерация.*

СЕТЕВЫЕ СРЕДСТВА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ

Аннотация: в данной статье приведены основные примеры использования сетей в качестве среды для соединения различных компонентов в системе управления электроприводом. Приведены примеры состава СУЭП, показана архитектура дистанционного управления.

Ключевые слова: электропривод, СУЭП, рабочий механизм.

Использование сетей в качестве среды для соединения различных компонентов в системе управления электроприводом в последние десятилетия расширяется. Как правило, использование сети в системе управления желательно при наличии большого количества распределенных датчиков и исполнительных механизмов. Системы, разработанные таким образом, позволяют легко модифицировать стратегию управления путем перенаправления сигналов, имеют резервные системы, которые могут быть активированы автоматически при отказе компонента, и в целом они позволяют осуществлять диспетчерский контроль высокого уровня над всей установкой.

Электропривод (ЭП) – электромеханическая система, состоящая из электродвигательного (ЭД), преобразовательного (ПУ), передаточного (ПМ) и управляющего (УУ) устройств, предназначенная для приведения в движение исполнительных органов рабочей машины и управления положениями координат вращающихся и возвратно поступательных элементов.

Основное назначение электропривода – создание полезной работы на выходном валу нагрузочной машины за счет преобразования электрической энергии в механическую.

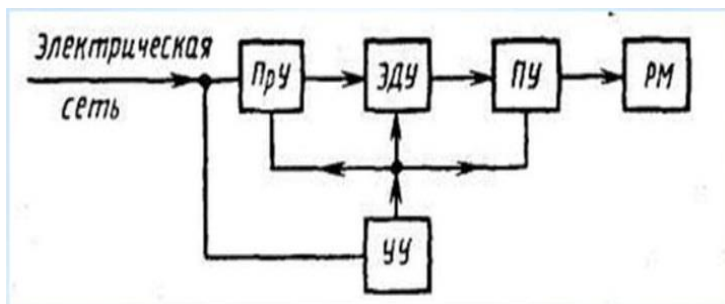
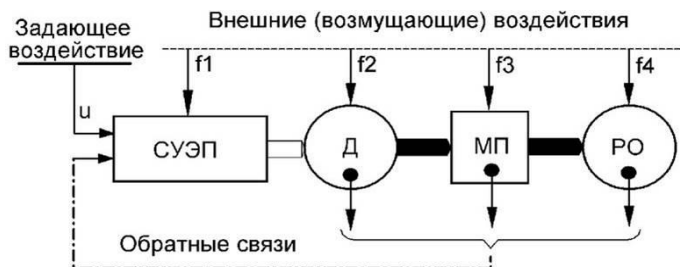


Рисунок 1 – Структура электропривода

Система управления электропривода (СУЭП) – это комплекс технических средств, формирующих и осуществляющих воздействия на двигатель с целью управления движением рабочего органа (РО) производственной установки в соответствии с технологическими требованиями.



Электропривод с системой управления

Рисунок 2 – Система управления электропривода

В составе СУЭП можно выделить слаботочную часть, формирующую алгоритм управления, и силовоточную часть, осуществляющую силовое управляющее воздействие на двигатель.

Для удаленного управления системами электропривода используется веб-сервер, который обеспечивает распределение процессов между различными пользователями (клиентами) через Интернет. Пользователь может получить доступ к процессу и запустить эксперимент в режиме реального времени. Пользователь может проектировать и реализовывать различные структуры управления для систем электропривода, используя программные средства SCADA, или, для заданной структуры управления, он может внедрять и тестировать алгоритмы ПИД-регулирования и процедуры настройки.

Программную архитектуру можно разделить на две части: одна касается управления физическим процессом – серверная сторона, а другая – пользовательский интерфейс – клиентская сторона.

Серверное приложение выполняет следующие функции:

- реализует стратегии управления;
- обменивается данными с устройствами ввода-вывода через объектные накопители;
- записывает сигналы в базу данных;
- определяет сигналы тревоги.

Таким образом, электроприводы промышленных электроприводов обеспечивают работу главных исполнительных механизмов технологических комплексов. Гибкость и простота обслуживания системы, использующей сеть для передачи информации, является очень привлекательной целью. Благодаря этим преимуществам многие промышленные компании применяют сети для удаленного управления и автоматизации производства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Анцаклис П.Дж. и Байель Дж. (2004). Гостевая редакция: Специальный выпуск по сетевым системам управления, IEEE Transactions on Automatic Control, Том 49, №9, (сентябрь 2004), стр. 1421-1423, ISSN: 0018-9286.

[2] Васильев Б.Ю. Электропривод. Энергетика электропривода. М.: СОЛОН-Пресс, 2015. 268 с.

[3] Фомин Н.В. Системы управления электроприводов [Текст]: учебное пособие / Н.В. Фомин; МГТУ. – Магнитогорск,

2012. – 293с.: ил.,

[4] Янг Т.К. (2006). Сетевая система управления: краткий обзор, IEE Proceedings of Control Theory and Applications, Том 153, №4, (10 июля 2006), стр. 403-412, ISSN: 1350-2379.

© *А.Р. Тухватуллина, 2022*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

A.A. Alimov,

candidate of veterinary sciences,

associate professor,

e-mail: aitbai.65@mail.ru,

A.T. Bisenbayeva,

master of veterinary sciences, assistant,

Kazakh national agrarian research university,

Almaty, Republic of Kazakhstan

VETERINARY AND SANITARY ASSESSMENT OF FARM ANIMAL MEAT IN THE CONDITIONS OF THE ALMATY FOOD MARKET

Abstract: during the laboratory analysis of farm animal meat in the conditions of the laboratory of veterinary and sanitary examination of the market, veterinary and sanitary indicators were determined. It has been established that the meat of horse meat, beef and mutton entering the food markets for sale to the population according to the conducted organoleptic, physico-chemical and microscopic studies meets the requirements of regulatory and technical documentation, is fresh and of good quality.

Keywords: meat of horse meat and beef, mutton; visual inspection of half-carasses; organoleptic assessment; physico-chemical parameters; bacterioscopy of smears-prints.

Introduction. An important condition for the food security of our country is the production of sufficient, high quality, environmentally friendly and full-fledged food products of animal origin. Restraining factors in providing the population with such products are anthropogenic components: violation of hygiene rules and veterinary and sanitary expertise during fattening, slaughter and delivery of processed animal raw materials to the consumer, insufficient development of modern criteria for assessing the quality of animal slaughter products [1, 2].

Currently, the agricultural sector of the economy of the Republic of Kazakhstan occupies thirty positions in the world

agricultural market from 1 st to 35th place, including 11 of them in the top ten. In the production of grain, meat and dairy products, our country remains the largest agricultural country. In terms of the number of horses, sheep and goats, in the meat and dairy direction of cattle, the republic is also among the top ten world leaders [3, 4].

Of the livestock products, the growth in meat production, which accounts for a quarter of the total gross agricultural output, had the greatest impact on the current volume index.

The analysis of the world experience of regulation in the agricultural sector proves that all countries of the world take into account its peculiarities and provide state support, conduct an active protectionist policy. Thus, the ratio of the size of subsidies to the size of agricultural products is 80% in Switzerland, 30% in the USA, 50% in Germany, and 75% in Japan [5, 6].

The level of state support for agricultural producers in Kazakhstan is much lower than the current level in developed countries.

Raw meat of farm animals sold in the conditions of food markets occupies a significant place in the diet of the population of all age groups.

Thus, timely laboratory analysis of farm animal meat in the conditions of the veterinary and sanitary examination of the market laboratory was the goal of our work.

The purpose of the research is the scientific substantiation of veterinary and sanitary evaluation of farm animal meat in the laboratory.

The object of research in the work were carcasses of horsemeat, beef and lamb, which were received for sale in the conditions of the Almaty food market. The work uses modern research methods generally accepted in veterinary and sanitary examination [7].

Material and methodology of research. At the first stage of the research, veterinary accompanying documents were studied and a visual inspection of the carcasses was carried out in order to determine the origin of meat, using external signs and anatomical and morphological features. The carcasses were examined from the outside and inside, incisions were made of the neck muscles, shoulder-shoulder, lumbar and gluteal muscles, their species identity

was established and the possibility of obtaining meat from sick animals was excluded. Then an organoleptic evaluation of samples of horsemeat, beef and mutton was carried out.

Research results. To identify the products on sale and determine their good quality, the veterinary specialists of the GLVSE use organoleptic, morphological, physico-chemical, radiological and microscopic examination methods in accordance with GOST, VSE Rules and other regulatory documents [5, 6, 7].

The results of the organoleptic evaluation of the selected test samples showed no signs of stale meat: the color is from bright crimson to red, the consistency of the samples is elastic, the smell is specific and characteristic of the smell of fresh meat, the muscles are slightly moist on the incision, they do not leave a wet spot on the filter paper, the surface is dry, clean, shiny, the crust of drying is well expressed, the broth is clear, fragrant.

At the final stage, physico-chemical studies and bacterioscopy of smear prints were carried out. In our experience, as a result of research, it was established that the pH in the selected samples varied from 5.6 to 5.8. no microflora was detected in the smears and no traces of tissue decay were detected; the reaction to peroxidase was positive and when copper sulfate was added to the broth, it remains transparent.

Conclusion. Thus, the results of the study during laboratory studies, the meat of horse meat, beef and lamb sold on the markets meets the requirements of regulatory and technical documentation, is fresh and of good quality.

References and references:

[1] Shuklin N.F. Veterinary and sanitary examination, standardization and certification of products /N.F. Shuklin. – Kazan: Akademkniga, 2005. – 520 p.

[2] Zhitenko P.V. Veterinary and sanitary examination of animal products: Handbook /P.V. Zhitenko. – M.: Agropromizdat, 2000. – 335s.

[3] Antipova L.V. Methods of research of meat and meat products / L.V. Antipova, I.A. Glotova, I.A. Rogov. – M.: Kolos, 2001. – 376 p.

[4] Artemyeva S.A. Microbiological control of animal meat,

poultry, eggs and their processed products/ S.A. Artemyeva, A.I. Dmitriev, V. V. Dorutina. – M.: Kolos, 2006. – 65 p.

[5] Elemesov K.E., Shuklin N.F. Veterinary and sanitary examination, standardization and certification of products. In 2 volumes – Logo-Impex LLC, 2006.

[6] GOST 9959-2015 "Meat and meat products. General conditions for organoleptic evaluation"

[7] GOST 23392-2016 "Meat. Methods of chemical and microscopic analysis"

© A.A. Alimov, A.T. Bisenbayeva, 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.В. Буданцев,
студент 1 курса напр. «История и ин. яз»,
e-mail: **ab843185@gmail.com,**
науч. рук.: **И.В. Сидорова,**
к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный
аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ МОСИН. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ТРЕХЛИНЕЙНОЙ ВИНТОВКИ

Аннотация: в этой статье содержится информация о Сергее Ивановиче Мосине и истории создания винтовки Мосина.

Ключевые слова: винтовка, оружие, война, солдат, разработка.

Конец XIX века ознаменовал новые ветви развития в оружейной промышленности – научное открытие французского инженера Поль Вьеля. В 1884 году он изобрёл бездымный порох, что подтолкнуло конструкторов всего мира к созданию нового вида стрелкового оружия [2].

Сергей Иванович Мосин с отличием окончил старейшее военное училище – Михайловское артиллерийское, основателем которого был Петр Великий. Офицер с солидным багажом знаний по высшей математике, аналитической геометрии, артиллерийским дисциплинам стремился реализовать свой потенциал в развитии оружейного дела в России.

В 1882 году Главное Артиллерийское управление отчиталось о намеченных целях, основной задачей было создание многозарядной, «повторительной» винтовки на смену отжившей свой век однозарядной «берданки». С.И. Мосин сразу взялся за дело, в 1883 году на Тульском заводе была выпущена опытная партия из 1000 образцов. Из-за границы стали поступать предложения коммерческого характера, для

талантливого конструктора они не были заманчивы по личным обстоятельствам. С.И. Мосин отказывался от подобных предложений: во-первых, продать патент он не мог, поскольку находился на государственной службе, а во-вторых, он не хотел, чтобы его оружие служило чужой армии.

Разработка капитана Мосина конкурировала с бельгийской разработкой Леона Нагана. При всех достоинствах бельгийской винтовки на стрельбах она давала в два раза больше осечек. Конечно, основным преимуществом русской винтовки была доступность в производстве. Компромиссное решение членов комиссии было найдено, и в 1891 г. на вооружение русской армии поступает винтовка С.И. Мосина с 5-зарядным магазином конструкции Нагана. В заключительном слове они рекомендуют дать выработанному образцу наименование «русская 3-линейная винтовка образца 1891 года» [3].

16 апреля 1891 года император Александр III утвердил образец, вычеркнув слово «русская», на вооружение винтовка была принята под наименованием «трёхлинейная винтовка образца 1891 года». Единственный русский царь, при котором Россия не воевала, нарушил традицию, это был первый случай, когда оружие было названо не именем его создателя.

За Мосиным оставили права на разработанные им отдельные части винтовки и присудили высшую военно-техническую награду – Большую Михайловскую премию, летом Мосин произведен в полковники гвардейской артиллерии [4].

Винтовку Мосина образца 1891 года взяли на вооружение в 3 вариантах: пехотная винтовка с длинным штыком и стволом; кавалерийская или драгунская винтовка с менее длинным стволом и новым способом крепления ремня; казачья винтовка без штыка и с самым коротким стволом. В серийное производство оружие запустили в 1892 году на Сестрорецком, Тульском и Ижевском оружейных заводах. В 1894 году Сергея Ивановича назначают начальником Сестрорецкого оружейного завода. Принятие винтовки Мосина обнаружило ограниченные производственные мощности страны. Пришлось привлекать партнеров, заказ на 500 тысяч винтовок был размещён на французском оружейном заводе в городе Шательро.

«Трехлинейка» образца 1891 года была основным оружием революции 1917 года, принимала участие в русско-японской (в армию было поставлено примерно 3 800 000 винтовок), Первой Мировой войне (на момент вступления России в войну на вооружении армии находилось 4 519 700 винтовок), а так же Великой Отечественной войны [1].

В 1900 году С.И. Мосин получает генеральское звание на родине и Гран-при за свою «трехлинейку» на Парижской выставке. Название возникло от калибра ствола винтовки: старая мера длины дюйм, равная 2,54 мм – три линии равны 7,62 мм, т.е. три линии, на которые разбит дюйм.

В своих записках Сергей Иванович с долей обиды и полным основанием писал, что все главные части и механизмы винтовки разработаны бесспорно им, эти части определяют и систему в целом, но имя разработчика С.И. Мосина оружие получит уже в советское время, в процессе модернизации в 1930 году. В СССР выдающуюся русскую винтовку выпускали до 1944 года, в 1960 г. была учреждена Премия имени С.И. Мосина, с 1999 г. она вручается ежегодно, с вооружения сняли в 1970-ые [5].

Список использованных источников и литературы:

- [1] Наставление по стрелковому делу по винтовке обр. 1891/1930 г. и карабинам обр. 1938 г. и обр. 1944 г.
- [2] Федоров В.Г., Эволюция стрелкового оружия.
- [3] Производство винтовок Мосина в период Великой Отечественной войны на Ижевском заводе.
- [4] Д.Н. Болотин, «История советского стрелкового оружия и патронов», 1995 г., стр. 54-61
- [5] Маркевич В.Е. Ручное огнестрельное оружие. СПб, «Полигон», 2005.

© А.В. Буданцев, 2022

С.В. Омелько,
к.и.н.,
e-mail: s.omelko@grsu.by,
В.С. Омелько,
юрист,
ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА МИРОВЫХ ПОСРЕДНИКОВ, УЕЗДНЫХ МИРОВЫХ СЪЕЗДОВ И ГУБЕРНСКИХ ПО КРЕСТЬЯНСКИМ ДЕЛАМ ПРИСУТСТВИЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация: законодательство Российской империи, деятельность мировых посредников, обязанности, уездные мировые съезды, порядок рассмотрения ими дел, рассмотрение жалоб.

Ключевые слова: законодательство, мировые посредники, уездные мировые съезды, губернские по крестьянским делам присутствия, порядок рассмотрения дел.

Функционирование такой категории как мировые посредники было изложено в «Положении о губернских по крестьянским делам учреждениях», где был определён состав, создание, пределы власти и порядок их деятельности [5]. В своей должности они утверждались указами Сената. На данную должность могли быть избраны потомственные дворяне, которые владели удобными землями от 500 десятин земли, и не менее 150 десятин при наличии гимназического образования. Кроме перечисленного, на них лежала обязанность по надзору за деятельностью волостных старшин, сельской администрации, вынесения наказаний, решением земельных споров, жалоб помещиков и т.д. Обладая при этом по отношению к крестьянам судебно-полицейской властью.

Правила избрания мировых посредников и их функции были изложены в «Положении о губернских по крестьянским делам учреждениях». Согласно документу, для разбора недоразумений, споров и жалоб, которые могли возникнуть из

обязательных поземельных отношений между помещиками и временно-обязанными крестьянами, назначались мировые посредники, уездные мировые съезды и губернские по делам присутствия. Настоящее Положение определяло состав, образование, пределы власти и порядок действий всех учреждений [5].

Имена, в которых находились вышедшие из крепостной зависимости крестьяне, были распределены на мировые участки. Число участков и селений, в них определялось уездным дворянским собранием и подлежало утверждению губернатором.

На каждом участке полагался один мировой посредник [7].

На должность мировых посредников избирались местные потомственные дворяне-помещики, которые должны были владеть удобной землей от 500 десятин земли. При меньшем количестве земли (но не менее 150 десятин) требовалось окончание средней школы – гимназии.

В мировые посредники могли быть избраны потомственные дворяне, еще не внесенные в дворянскую родословную книгу, если они обладали всеми вышеизложенными условиями.

Для выбора мировых посредников по каждому уезду уездный предводитель дворянства заблаговременно составлял списки всех помещиков, которые имели право быть избранными в мировые посредники [7].

Списки предъявлялись первоначально уездному дворянскому собранию, которое исключало из них по уведомлению губернского начальства тех лиц, которые находились под судом и следствием. Затем списки передавались на дальнейшее распоряжение начальнику губернии.

Мировые посредники, избранные в таком порядке, утверждались в должностях указами Сената.

На содержание канцелярии, на расходы каждого из мировых посредников назначались в безотчетное распоряжение тысяча пятьсот рублей ежегодно. Эти суммы формировались из взносов, вносимых помещиками, и крестьянами, которые владели землей на правах частной собственности [5, 7].

Мировые посредники должны были разбирать и разрешать следующие дела:

1) иски, споры и жалобы, возникшие из поземельных отношений между помещиками и временно-обязанными крестьянами или крестьянскими обществами со времени обнародования Положений о крестьянах;

2) жалобы помещика;

3) жалобы временно-обязанных крестьян и дворовых людей на действия помещика;

4) жалобы посторонних лиц, если они обращались к посреднику, на крестьянские общества и общественные управления;

5) жалобы на действия сельских должностных лиц.

Жалобы, на волостные сходы и на волостных должностных лиц, мировой посредник передавал на рассмотрение уездного мирового съезда со своими заключениями [5, 6].

К распорядительным действиям мировых посредников относились дела по составлению уставных грамот; по применению к отдельным имениям размера надела, установленного для другой ближайшей местности; по увеличению и уменьшению временно-обязанных повинностей; по распределению усадеб на разряды; по выкупу на основании особого Положения крестьянских земель и угодий; по взысканию от крестьян недоимок по повинностям их в пользу помещика; по увольнению дворовых людей независимо от воли помещиков в случаях, указанных в Положении о дворовых людях и др.

Мировые посредники должны были утверждать старшин волости и накладывать взыскания на должностных лиц сельского и волостного правлений вследствие жалоб на них или нарушения ими служебных обязанностей. Наказание варьировалось от замечаний и выговоров, до денежных штрафов (до 5 рублей) и ареста (до 7 дней). Сельского старосту и помощников волостного старшины в случае тяжких нарушений должностных полномочий посредник мог уволить с должности.

Кроме того мировые посредники рассматривали споры по найму землевладельцами людей на работы, по отдаче в аренду

земель, по потравам полей, лугов и др. угодий и по порубкам помещичьего леса [6].

Мировой посредник в случае отвода его одной из сторон, не мог рассматривать дела в собственных имениях, в имениях родственников, жены, детей. В этих случаях дело передавалось на рассмотрение мирового посредника ближайшего участка.

Дела по спорам и недоразумениям разбирались по просьбе истцов.

В письменной просьбе должны быть отмечены, а при словесной просьбе объявлены перед посредником:

- а) имена, фамилии и место жительства истца и ответчика;
- б) требования истца;
- в) доказательства, на которых основывались требования.

Обе стороны со своими свидетелями могли являться к мировому посреднику вместе, но если кто-либо из них не являлся, то посредник назначал срок явки, а отсутствующих вызывал письменной повесткой к назначенному сроку чрез сельское и волостное начальство, либо чрез местную полицию, либо иным способом с объяснением причины вызова.

Если в назначенное время истец не являлся сам и не присылал поверенного, то мировой посредник оставлял дело без рассмотрения и определял с не явившегося истца денежное взыскание от 25 копеек до 5 рублей, исходя из его материального положения [5; 6].

Мировой посредник предлагал им прекратить дело миром или окончить спор третейским разбором, указывая действительные, по его мнению, способы.

Если обе стороны изъявляли желание прекратить дело миром или третейским разбором, то посредник мог дать им для окончательных соглашений отсрочку не более чем на 7 дней.

Если мировой посредник не успевал примирить спорящих или жалующегося и обвиняемого, то приступал к разбирательству, которое должно было быть словесным.

При разборе дела могли присутствовать истец, ответчик, свидетели и посторонние граждане. В начале разбора дела слово предоставлялось истцу, затем слушали объяснения ответчика, а после задавались необходимые для объяснения дела вопросы.

Разбирательство и решение каждого дела должно быть

закончено по возможности в одно заседание, за исключением некоторых случаев.

После всех объяснений и рассмотрения всех касающихся дела обстоятельств мировой посредник принимал решение, которое оглашал мировой посредник всем присутствующим. Также мировой посредник объяснял спорящим, подлежит ли дело обжалованию и какой срок дается им в таком случае на перенесение дела в уездный мировой съезд.

Весь процесс разбирательств должен был быть записан или в специальный по каждому делу журнал, или в специальной для дел тетради, или в одну общую книгу.

Решения, подлежащие обжалованию, записывались с теми подробностями, которые были необходимы для разъяснения сущности спора и решения.

На случай обжалования решений назначалось 30 дней со времени объявления решения, а по решениям, постановленным в отсутствие ответчика, т.е. с того времени, когда решение вступило в силу.

Мировой посредник или председатель мирового съезда, дав расписку в принятии жалобы, сообщал о подаче противной стороне, а саму жалобу и все письменное производство передавал в уездный мировой съезд. Весь процесс был отмечен в журнале, тетради или книге.

Решения мирового посредника подлежало исполнению в случае его окончательного разрешения, когда принятым решением обе стороны оставались довольны.

Немедленное исполнение решений по делам, не подлежащее окончательному решению мирового посредника, допускалось в таком только случае, когда замедление в исполнении могло бы подвергнуть оправданную сторону невозвратным потерям (как, например, при спешных полевых работах и т.п.).

В случае неисполнения в назначенный срок мировой посредник приводил в исполнение свое решение сам при участии сельского и волостного начальства и местной полиции.

При засвидетельствовании сделок, заключаемых между помещиками и крестьянами, мировой посредник обязан удостовериться, во-первых, что такие сделки состоялись по

добровольному соглашению между обеими сторонами и, во-вторых, что сделки совершены согласно Положениям о крестьянах и общим законам. Засвидетельствование добровольных соглашений посредник производил в присутствии 3 – 6 свидетелей.

Распорядительными, судебно-полицейскими делам и разбирательствами, мировой посредник занимался по своей обязанности или по просьбам помещиков, крестьян и др. лиц, или по требованиям уездного мирового съезда, губернского по крестьянским делам присутствия. При разрешении дел мировой посредник действовал согласно установленным требованиям, указанными в Положении о крестьянах [7; 6].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать некоторые выводы. Должности мировых посредников назначались Сенатом по представлению губернских властей из местных дворян-помещиков. Главные задачи мировых посредников – проверка, утверждение и введение в действие уставных грамот; рассмотрение жалоб крестьян на помещиков и разрешение споров между ними, образование органов крестьянского самоуправления и надзор за их деятельностью.

Мировые посредники обладали по отношению к крестьянам судебно-полицейской властью. Действия их могли быть обжалованы перед уездным мировым съездом (собрание всех мировых посредников уезда с участием представителя правительства и уездного предводителя дворянства).

27 июня 1874 г. Государственный совет принял «Положения об изменении в устройстве местных учреждений по крестьянским делам», согласно которому мировые посредники и их съезды были упразднены, а их обязанности передавались вновь учрежденным уездным по крестьянским делам присутствиям.

Как мировые посредники, так и мировые судьи избирались согласно правилам, изложенным в «Положении о губернских по крестьянским делам учреждениях».

Уездный мировой съезд формировался местным уездным предводителем дворянства из всех мировых посредников в уезде и представителя от правительства [6].

Мировой съезд открывался в назначенное время и в

определенном месте.

Количество членов от правительства на мировых съездах назначалось от двух до четырех на губернию, в зависимости от числа уездов. Точное количество этих чиновников в каждой губернии предоставлялось министру внутренних дел, а избрание лиц на должности – начальнику губернии. Неприбытие на мировой съезд члена от правительства не останавливало действий съезда, если только состав съезда был не менее трех членов.

В уездах с недостаточным количеством временно-обязанных крестьян, назначался только один посредник на уезд. Уездный мировой съезд образовывался под руководством уездного предводителя дворянства из посредника и члена от правительства; там, где нет уездного предводителя, приглашался на мировой съезд уездный судья, и в таком случае председателем съезда считается посредник [6].

Уездные мировые съезды рассматривали споры, недоразумения и жалобы, возникающие из обязательных поземельных отношений между помещиками и крестьянами, а также жалобы крестьян и обществ на волостные сходы и на волостных должностных.

Как правило, это были жалобы, переданные от мирового посредника, жалобы на волостные сходы и на действия волостных должностных лиц [6].

Уездные мировые съезды занимались наймом вольнопрактикующих землемеров, установлением общих сроков по платежу крестьянами оброка, разрешением затруднений, возникших у мировых посредников при рассмотрении уставных грамот и др.

Дела в мировом съезде начинались: а) по представлениям мировых посредников, б) по требованиям губернского по крестьянским делам присутствия и начальника губернии, в) по просьбам и жалобам, поданным во время заседаний, в день съезда или во время его закрытия, с распоряжения председателя съезда или мировым посредником, который решал дело. Дела, поступившие вовремя и во время заседаний съезда, разбирались и решались им в течение заседаний.

Мировой съезд принимал свои решения единогласно или

большинством голосов. При равенстве голосов давал перевес голос председателя. Если образовывались более двух мнений, и притом ни одно из них не имело установленного большинства, то дело переносилось на решение губернского присутствия.

Решение уездного мирового съезда приводилось в исполнение или мировым посредником, на участке которого проводилось дело, или полицией.

Истец и ответчик до назначенного срока разбора дела имели право предоставить дополнительные объяснения и доказательства.

Спорящим и их адвокатам разрешалось присутствовать при разборе дела в уездном съезде, но в тех случаях, когда прибытие их было признано необходимым самим съездом.

Разбор дела открывался чтением жалобы на решение посредника. Затем озвучивалось само решение и дополнительные письменные доказательства и объяснения сторон.

Решение уездного мирового съезда записывалось в специальную книгу, закреплялось секретарем и подписывалось присутствующим. Рассмотрение распорядительных дел начиналось на мировом съезде по требованию мирового посредника.

Мировой съезд мог рассматривать дела различного рода: уголовные, гражданские, а также жалобы крестьян на своих помещиков, разбор споров между самими крестьянами. Рассматривались вопросы о желании крестьян перейти на оброк. Это было возможно в течении первых 2-х лет, со времени утверждения Положения. Также обсуждались вопросы о правах вступления в брак лиц женского пола из дворовых людей и из крестьян. Было установлено, что дворовые девушки и вдовы при выходе замуж за людей, не принадлежащих к дворовым того же владения, освобождались от всех обязательных отношений и не подвергались взысканию оброка за время, которое осталось до истечения двухлетнего срока, со времени обнародования Положения; временно-обязанные крестьяне пользовались теми же правами, что и при выходе замуж за людей, не состоявших в обязательных отношениях того же владения [6; 4].

Рассматривался вопрос об исполнении рекрутской

повинности крестьянами. Согласно «Положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1862 г., был определен порядок исполнения рекрутской повинности временно-обязанных крестьян. Решение принимал волостной суд [5].

На мировых съездах также рассматривались вопросы, касающиеся составления уставных грамот и проведение самой реформы.

В общем циркуляре МВД по крестьянскому делу 5 августа 1861 г. были записаны ответы по тем или иным вопросам. Например, 27 июля был рассмотрен вопрос о составлении уставных грамот и о выкупе угодий в имениях, находившихся в пожизненном владении. Рассмотрев все обстоятельства, было вынесено решение, что составлять как грамоты, так и договора о выкупе крестьянских земель, состоявших в пожизненном владении, предоставлялось их владельцам на общем основании. В случае если крестьянин желал выкупить, принадлежащий ему надел, то ему предоставлялось право выкупа вместе с усадьбами и полевой надел (согласно ст. 21 Положения о выкупе). В случае выкупа крестьянином их усадебных и полевых угодий остальные земли оставались в пожизненном владении на прежних условиях. Все выкупные суммы, которые были внесены крестьянами за выкуп усадьбы, за полевые земли, находились на хранении в местной Дворянской опеке для того, чтобы ежегодные проценты со всего выкупного капитала передавались пожизненным владельцам, а капитал затем был передан наследникам [4; 2].

Порядок составления и ведения уставных грамот в имениях. По данному вопросу 21 сентября 1862 г. было созвано сельское собрание. На собрании присутствовали сельский староста, все домохозяева и временно обязанные крестьяне Загорянского сельского общества Лужинской волости Гродненского уезда с разрешения мирового посредника 3-го участка Каменского. После чего был принят ряд решений [6].

В циркуляре также содержатся сведения о правах, предоставляемых крестьянам по искам, жалобам, ходатайству и суду: по гражданским делам (отстаивать свои права, подавать иски, жалобы и нести ответственность за себя); по полицейским

и уголовным делам (подавать жалобы и отстаивать свои права всеми, разрешенными законом методами).

Из полученных от Министерства сведений о недоразумениях и волнениях, возникших между крестьянами по поводу отработки издольной повинности, было замечено, что крестьяне воспринимали эту повинность как крепостническую. Согласно «Общему Положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», указывалось, что крестьяне за отведенный надел обязаны отбыть повинность работой или выплатить деньги в пользу помещика, которые определены в Местном Положении [6; 2].

При составлении уставных грамот издольная повинность соизмерялась с наделом, также как и оброк. А по истечении двухлетнего срока крестьянам предоставлялась возможность самим выбирать тот или иной способ вознаграждения помещику за пользование их земель.

Иные категории, например иностранцы, прибывшие ранее на данные территории (колонисты, евреи-земледельцы, арендаторы-единоверцы (старообрядцы), свободные крестьяне, арендаторы на протяжении длительного времени вели борьбу за свои экономические права. Обезземеливание крестьян, начавшееся в 1850-годах, существенным образом повлияло на их имущественное положение. Свободные 1 и 2 разряда, получившие свободу до и после 20 ноября 1857 года получали право на владение участками земли. Однако 2 разряд обеспечивал право только 20-летней аренды. Старообрядцы, населявшие восточные регионы Беларуси, пользовались правами свободных 2 разряда в части аренды земельных участков.

Юридический статус евреев-землевладельцев определялся общероссийским законодательством. Общее их количество составило около 45 тысяч человек. Учитывая данную специфику, правительство стремилось любыми путями обеспечить их увеличение через поселение их только в западных губерниях на более чем 26 тысячах десятин земли. Впрочем, все усилия оказались напрасными, не смотря на предоставление различного рода налоговых льгот, денежной и иной помощи, освобождением от рекрутской повинности.

Заселёнными оказалось только около 7 тысяч десятин земли. Остальные предпочли записаться в число мещан, однако могли выступать только в качестве арендаторов жилья, без какого-либо наличия льгот.

Губернские по крестьянским делам присутствия были учреждены в 1861 году, а в 1889 году были преобразованы в губернские присутствия.

По крестьянским делам присутствие представляло собой независимую межведомственную комиссию (а по некоторым делам – судебную инстанцию) под руководством губернатора, состоявшую из губернского предводителя дворянства, вице-губернатора, прокурора окружного суда или его товарища и двух представителей от правительства. Два представителя присутствия были его штатными сотрудниками. Они назначались из лиц, отработавших не менее трех лет в должностях не ниже VI класса, связанных с управлением крестьянскими делами. Они же могли производиться в V класс (статский советник), а при наличии заслуг – в IV класс (действительный статский советник). В 46 губерниях, в которых действовали Временные правила по обеспечению продовольственных потребностей сельских обывателей, имелся также непременный член присутствия (особая штатная должность), занимавшийся делопроизводством по продовольственной части. Если присутствие выступало как судебная инстанция, в нем также участвовал председатель или сотрудник окружного суда, а если нет – также участвовали управляющий казенной палатой, начальник управления земледелия и государственных имуществ и председатель губернской земской управы. Также был в присутствии секретарь, чиновник губернского правления [5; 7].

Присутствие выступало как верхняя судебная инстанция по отношению к уездным мировым съездам (съездам мировых посредников, занимавшихся урегулированием конфликтов по землепользованию между крестьянами и помещиками) – до 1889 года, а с 1889 года – по отношению к уездным съездам (уездная инстанция над земскими начальниками) и непосредственно земским начальникам, а также рассматривало и утверждало все сделки, приводившие к изменению границ сельских обществ,

вопросы исключения за провинности из сельских обществ, а также некоторые распорядительные действия по крестьянским делам, указанные в Положениях о крестьянах.

Предметы ведомства и пределы власти губернского присутствия.

К предметам первого рода, подлежащих ведению губернского присутствия, относилось рассмотрение и разрешение жалоб на мировых посредников и уездные мировые съезды по всем родам дел в случае превышения власти или несоблюдения ими предписанного порядка и установленных правил.

К предметам второго рода, подлежащих ведению губернского присутствия, принадлежало рассмотрение и утверждение представленных мировым посредником добровольных соглашений между помещиками и крестьянами об уменьшении крестьянского надела.

К предметам третьего рода, подлежащих ведению губернского присутствия, т.е. к распорядительным действиям в пределах власти, указанных изданными о крестьянах положениями и правилами, причислялось:

1) составление сметы расходов, необходимых для содержания, как губернского присутствия, так и для найма нужного числа частных землемеров (с предварительным покрытием расхода заимообразно из общих остатков от земских сборов);

2) утверждение составленных по уездам проектов о распределении селений на волости;

3) разграничение местностей в отношении размера крестьянского надела в тех случаях, когда предоставлялось присутствию местными положениями о крестьянах, и применение к отдельным имениям размера надела, установленного для другой ближайшей местности;

4) дела по повышению и понижению повинностей;

5) рассмотрение и утверждение тех уставных грамот, которые на основании Правил о приведении в действие положений о крестьянах предоставлялись на окончательное утверждение губернского присутствия;

6) составление урочного положения и установление

сроков, с которых начиналось летнее и зимнее время работ;

7) определение размера денежного пособия, которое владельцы обязаны были выдавать дворовым людям, не способным к работе, если они увольнялись ими в течение общего срока обязательных отношений

8) разрешение окончательного присоединения отведенной в пользование крестьян земли к угодьям, остающихся навсегда в непосредственном распоряжении помещика;

9) рассмотрение и утверждение приговоров мировых посредников (или, за неимением мировых посредников, уездных предводителей дворянства) о немедленном увольнении дворовых людей, если они того желали, от обязательных отношений по случаю обнаруженных злоупотреблений в обращении владельца с дворовыми людьми;

10) дела уездных мировых съездов, по которым не составлялось установленного большинства;

11) некоторые другие дела, отнесенные к обязанностям губернских присутствий положениями и правилами о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

Порядок действий губернского присутствия.

Жалобы на мировые посреднические учреждения решались утверждением или уничтожением решения, на которое принесена жалоба. По делам, не подлежащих вовсе рассмотрению мировых учреждений и возникших неправильно, губернское присутствие прекращало всякое производство. По жалобам на превышение власти и несоблюдение предписанного порядка и правил в делах по спорам и недоразумениям в случае уничтожения состоявшегося решения мирового посредника рассмотрение дела, и новое решение поручалось или тому же посреднику, который принял решение, или другому посреднику, или уездному мировому съезду; а если уничтожалось решение уездного мирового съезда, то рассмотрение дела и постановление нового решения предоставлялось тому же или другому мировому съезду. По делам же губернское присутствие или присутствия при разделении голосов принимается простым большинством. При разделении голосов поровну голос председательствующего дает перевес.

Если по особо важным обстоятельствам утверждало

сделанное распоряжение, или, отменяя его, постановляло в то же время новое решение.

Решение губернского, заслуживающих внимания высшего правительства, начальник губернии затруднялся исполнить решение губернского присутствия, то ему разрешалось обращаться непосредственно к министру внутренних дел.

Однако, указом от 27 июня 1874 года государственный совет принял «Положение об изменении в устройстве местных учреждений по крестьянским делам». Их функции перешли вновь созданным уездным присутствиям по крестьянским делам.

Таким образом, мы наблюдаем попытки государства, используя различные рычаги влияния, от правовых до административных, вывести Россию из сложившегося кризиса [8]. При этом, на первом этапе произошло не только массовое обезземеливание крестьян, но и появление ряда узаконений, существенно ограничивающих не только личную свободу, но и сохраняющих сельскую общину. Ограничения коснулись удельных крестьян, которые столкнулись с прямым произволом чиновников. Однако это была одна из первых подобных попыток проведения реформирования российского общества во второй половине XIX века.

Список использованных исторических источников и литературы

[1] Гісторыя Беларусі перыяду капіталізму: вучэб. – метадапам. У 5 ч. Ч. 3 Аграрная гісторыя: сацыяльна-эканамічныя і палітычныя праблемы / А.П. Жытко, М.М. Забаўскі, У.С. Пуцік, [і інш.]; пад агул. рэд. А.П. Жытко. – Мінск: БДПУ, 2007. – 216 с.

[2] Карнишина Н.Г. Реформа местного самоуправления в России во второй половине XIX в.: взгляд современников / Н.Г. Карнишина / Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – №4 (32). – С. 25-34.

[3] Крестьянское дело в Гродненской губернии / б.а. – Гродно: губернская типография, 1900. – 108 с.

[4] Манассеин В.С. Крестьянский вопрос в Гродненской губернии в XIX столетии / В.С. Манассеин. – Гродно, 1902. – 85 с.

[5] Национальный исторический архив Беларуси в Гродно. Фонд 46. – Оп. 1. – Д. 1. – Дело об определении повинностей временнообязанных крестьян Гродненского уезда.

[6] НИАБ в Гродно. Фонд 387. – Оп. 1. – Д. 34. – Мировой посредник Гродненского уезда 2-го участка 1862 г.

[7] НИАБ в Гродно. Фонд 72. – Оп. 6. – Д. 68. – Дело об утверждении лиц на должности почётных мировых судей по Гродненскому уезду и порядок их назначения.

[8] Сільчанка М.У. Гісторыя мясцовага самакіравання на Беларусі: Тэксты лекцый / М.У. Сільчанка, Н.В. Місарэвіч. – Гродна: ГрДУ, 2000. – 54 с.

© С.В. Омелько, В.С. Омелько 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Қ.Б. Бейбітов,

магистр,

e-mail: kai.kz@mail.ru,

О.А. Аменова,

магистр,

e-mail: fahrutdinova_olesya@list.ru,

науч. рук.: С.Р. Абилдаханова,

науч. рук.: Б.О. Казыбаев,

магистр экономических наук,

старший преподаватель,

Кокшетауский университет А. Мырзахметова,

г. Кокшетау, Республика Казахстан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: в статье отражена современная ситуация финансирования здравоохранения в РК. Рассмотрены основные инструменты обеспечения оказания медицинской помощи населению, выявлены недостатки и возможные пути их преодоления для дальнейшего развития здравоохранения в области его финансирования.

Ключевые слова: эффективность финансирования, оценка, бюджет, финансовый менеджмент, страхование, денежный поток.

Здравоохранение – важнейшая социальная сфера общества. От ее состояния зависит не только здоровье, но зачастую и жизнь человека. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

В последние годы происходит ухудшение состояния здоровья населения.

В Казахстане более половины населения проживает в крайне неблагоприятной экологической обстановке, связанной с загрязнением окружающей среды выбросами промышленных предприятий и автомобильного транспорта, пользуется

недоброкачественной питьевой водой. Отмечается рост профессиональной заболеваемости, связанной с неудовлетворительными условиями труда и плохой информированностью работников и работодателей о правах и обязанностях каждого из них, санитарно – гигиенических нормах и правилах. Здоровье – показатель национального престижа, стабилизирующий фактор доверия ко всем ветвям власти, органам управления и политико – экономической системе в целом. В здоровье не только благополучие индивидуума и семьи. Здоровье – необходимое условие высокого трудового потенциала, показатель уровня культуры, наиболее яркий критерий эффективности государственного управления. Результаты медицинской деятельности приносят огромный положительный экономический эффект. Сегодня позиция признания здоровья как высшего национального приоритета государства находит не только правильное понимание, но и твердую поддержку руководства Казахстана. В связи с этим одной из стратегических задач в области социальной политики является охрана и укрепление здоровья населения [1].

Концепцией развития здравоохранения и медицинской науки в ученых медицинской и экономической наукой разработаны основные направления развития системы здравоохранения.

Например, в условиях глобализации ВОЗ действуют основные направления развития системы здравоохранения:

- внедрение современных методов профилактики, диагностики и лечения;
- повышение финансирования здравоохранения до 6-7% от валового внутреннего продукта;
- повышение эффективности использования медицинских ресурсов и медицинских технологий и оборудования;
- совершенствование правового регулирования медицинских услуг и их экономической эффективности;
- развитие негосударственного сектора системы здравоохранения.

В связи с этим, перевод здравоохранения на рыночные

экономические отношения ставит проблему толкования медицинской услуги как товара.

Здесь ничего не меняет тот факт, что финансирование здравоохранения осуществляется в основном за счет государственного бюджета и государственного внебюджетного фонда обязательного медицинского страхования. Фактически это означает лишь то, что государство закупает продукцию отрасли здравоохранения — услуги и распределяет между населением [2].

Система здравоохранения является стратегической отраслью в сфере экономики народного хозяйства, обеспечивая воспроизводство населения, социальные гарантии, здоровье граждан.

В связи с переходом на принципы рыночной экономики в здравоохранении встал вопрос о внедрении финансового менеджмента, предполагающего оптимизацию ресурсного потенциала. Основная задача финансового менеджмента — создание финансовой устойчивости как системы в целом, так и отдельных ее элементов, что требует знания и соблюдения основных принципов финансового менеджмента — планирования, управления финансированием и контроля [3].

В современных условиях экономики здравоохранения необходимо провести реформу финансирования системы здравоохранения:

1. реформа системы формирования финансовых ресурсов здравоохранения;
2. реформа системы распределения финансовых ресурсов здравоохранения;
3. совершенствование системы оплаты медицинских услуг;
4. реформа системы правового регулирования в здравоохранении;
5. совершенствование ценообразования и формирования структуры затрат в здравоохранении;
6. совершенствование системы капитальных вложений в здравоохранении;
7. реформа системы бухгалтерского учета в здравоохранении;

8. реформа аудита в здравоохранении.

И в зависимости от того, чему отдается предпочтение – экономической эффективности или социальной справедливости, во многом определяется модель, тип финансирования и хозяйствования в здравоохранении.

В финансировании и управлении здравоохранением существует большое число проблем, требующих решения. Размеры финансирования здравоохранения из бюджетов всех уровней и за счет средств обязательного медицинского страхования не обеспечивают население бесплатными медицинскими услугами, не создана конкуренция на рынке медицинских услуг, не изменена система оплаты медицинских работников, не преодолена разобщенность действий структур, ответственных за здоровье населения, не соответствует современным требованиям материально-техническая база медицинских учреждений. Вместе с тем имеющиеся финансовые и материальные ресурсы используются неэффективно, усиливаются диспропорции в предоставлении медицинской помощи. В отрасли растет социальная напряженность. Все более широкое распространение получает теневая сторона оплаты медицинских услуг. Новые социально-экономические условия, обусловленные рыночными отношениями, требуют реформирования и системы здравоохранения [4].

Объем финансирования Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы будет уточняться при утверждении республиканского и местных бюджетов на соответствующие финансовые годы в соответствии с законодательством Республики Казахстан и исходя из возможностей доходной части республиканского и местных бюджетов, активов ФСМС, а также привлечением альтернативных источников финансирования, не запрещенных законодательством.

Таблица 1 – Объем финансирования Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы

По годам	Всего	РБ	Другие источники финансирования
2020 г.	101 479 659	79 758 902	21 720 757
2021 г.	190 302 331	112 473 864	77 828 467
2022 г.	283 529 037	171 364 273	112 164 764
2023 г.	712 064 057	483 520 916	228 543 141
2024 г.	892 247 182	580 797 471	311 449 711
2025 г.	1 000 696 116	616 975 228	383 720 888
Итого:	3 180 318 382	2 044 890 654	1 135 427 728

С учетом ОСМС новая модель финансирования отрасли здравоохранения будет доведена до 5% от ВВП к 2024 году. При этом объем государственных расходов на здравоохранение к государственному бюджету поднимется с 9,3% в 2019 году до 13,1% к 2024 году. Доля частных расходов на здравоохранение от общих расходов на здравоохранение, напротив, сократится с 36,2% в до 26,9% к 2025 году.

Дополнительные расходы на здравоохранение будут направлены на расширение профилактических мероприятий (с 4% до 10% к 2024 году) и развитие амбулаторно-поликлинической помощи и общественного здравоохранения (рост до 60% от общих расходов).

Кроме того, будет повышен статус врачей, соотношение заработной платы которых будет доведено до 1,8:1 от средней зарплаты в экономике в 2023 году, и уровень средней заработной платы врача будет доведен до уровня 550 000 тенге в 2025 году.

Также в число приоритетных направлений финансирования здравоохранения войдут укрепление педиатрической помощи, развитие науки и медицинского образования, внедрение инновационных технологий и возмещение инвестиционных затрат на строительство медицинских организаций, в том числе по механизмам ГЧП.

Система ОСМС будет реализована с учетом соблюдения принципов социальной защищенности граждан, обеспечения солидарной ответственности за охрану здоровья населения и минимизации социальных рисков, путем актуализации льготных категорий граждан в системе ОСМС, взносы за которых производит государство. Внедрение системы обязательного социального медицинского страхования наряду с новой моделью ГОБМП, в рамках которых сформированы условия для обеспечения доступности и качества медицинской помощи, позволит обеспечить финансовую защиту населения от непредвиденно высоких расходов, связанных со здоровьем. Это будет достигнуто путем поэтапного увеличения ставок взносов и отчислений работниками и работодателями и с учетом расширения объемов медицинской помощи в системе ОСМС и усиления солидарной ответственности работников и работодателей за приверженность к здоровому образу жизни.

Достижение данных задач будет обеспечиваться путем создания источников достаточного финансирования, справедливого и эффективного объединения рисков на условиях солидарной ответственности за здоровье, осуществления стратегического закупа медицинских услуг и обеспечения мониторинга качества оказания услуг здравоохранения и результатов.

Эффективность функционирования системы обязательного социального медицинского страхования будет обеспечиваться, в том числе за счет расширения работы по вовлечению населения в систему ОСМС, особенно категории самозанятых граждан.

Комплекс мер по совершенствованию механизмов финансирования медицинской помощи будет включать в себя постоянное повышение эффективности процессов расчета и прогнозирования объемов медицинской помощи с учетом потребностей населения и международного опыта.

Совершенствование и автоматизация планирования бюджета в рамках ГОБМП и системе ОСМС, а также дальнейшая конкретизация пакетов услуг с учетом приоритетного развития первичной медико-санитарной помощи, позволят повысить эффективность использования ограниченных

ресурсов системы здравоохранения. Повышение доступности лекарственных средств на амбулаторном уровне будет достигнуто за счет увеличения перечня хронических заболеваний и расширения категорий населения, имеющих право на получение бесплатного амбулаторного лекарственного обеспечения в системе ОСМС [5].

В целях усиления профилактики заболеваний и эффективности управления хроническими неинфекционными заболеваниями будет расширена стимулирующая составляющая индикаторов процессов и конечных результатов на уровне ПМСП. Динамичное развитие медицинских и управленческих технологий в сфере здравоохранения требует регулярного пересмотра тарифов на основе информации управленческого учета поставщиков. Для этого в рамках тарифа будут предусмотрены стимулы внедрять и автоматизировать системы управленческого учета для своевременной передачи данных в ФСМС для поставщиков. Для обеспечения достаточного финансирования медицинских организаций тарифная политика будет формироваться с учетом дополнительных критериев, влияющих на себестоимость пролеченного случая, таких как клиническая сложность, уровень оказания медицинской помощи или статус клинической базы высшего учебного заведения. Будут проработаны механизмы финансирования обновления основных средств. Клинико-затратные группы, включающие стимулы повышения качества медицинской помощи, станут приоритетным механизмом закупа стационарной помощи. Внедрение способов оплаты, ориентированных на результат, будет реализовано наряду с совершенствованием механизмов сбора клинических данных в информационные системы. Включение в тариф расходов на обновление основных средств создаст стимул для привлечения инвестиций в сектор здравоохранения, развития частных поставщиков и врачебных практик.

Кроме того, от поставщиков медицинских услуг потребуются обеспечение внедрения инновационных технологий в рамках ОСМС с учетом ежегодного инвестирования на данные технологии до 1% от расходов на ОСМС

Четкие границы гарантий системы здравоохранения в

рамках ГОБМП и системы ОСМС будут стимулировать развитие добровольного медицинского страхования (далее – ДМС), обеспечивающего доступ к услугам здравоохранения сверх пакета ГОБМП и системы ОСМС, таким как получение медицинской помощи в условиях повышенного уровня комфорта, применение дорогостоящих оригинальных лекарственных средств и медицинских изделий [6].

С учетом внедрения трехуровневой структуры финансирования медицинской помощи ожидается развитие ДМС, в том числе будут проработаны механизмы охвата ДМС трудовых мигрантов и иностранных студентов, обучающихся в Республике Казахстан. В этой связи повысится конкуренция на рынке добровольного медицинского страхования, что повлечет за собой расширение спектра медицинских услуг и внедрение госпитального сервиса в медицинских организациях. При этом, принципы доступности и качества медицинских услуг будут сохранены вне зависимости от вида оплаты медицинских услуг.

Список использованных источников и литературы:

[1] Савицкая Г.В. Анализ эффективности деятельности предприятия: методологические аспекты. М.: Новое знание, 2014. 160 с.

[2] Габуева Л.А. Механизмы эффективного финансирования в здравоохранении / под ред. В.И. Стародубова. М.: МЦФЭР, 2007. 288 с.

[3] Ермакова С.Э. Управление бизнес-процессами в медицинской организации. М.: МАКС Пресс, 2009. 150 с.

[4] Азаров А.В. Некоторые аспекты экономической эффективности использования коечного фонда лечебно-профилактических учреждений // Экономика здравоохранения. 2019. №2-3. С. 29-31.

[5] Денисова И.П., Рукина С.Н. Оценка эффективности и результативности целевых программ при переходе к «программному бюджету» // Фундаментальные исследования. 2016. №8-2. С. 399-404.

[6] Семкина О.С., Рождественская И.А., Кабалинский А.И. Государственные программы как инструмент совершенствования государственного управления для

повышения эффективности бюджетных расходов // Экономика и предпринимательство. 2014. №7. С. 201-207.

© *Қ.Б. Бейбітов, О.А. Аменова, 2022*

*А.Д. Прокопьева,
магистрант 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: annprokopeva29@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Ткачук,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КРЕДИТОРОВ ПОКАЗАТЕЛЯМИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке бухгалтерской (финансовой) отчетности с точки зрения кредиторов. Отчетность, которая существует на сегодняшний день не в полной мере удовлетворяет пользователей, так как они вынуждены дополнительно рассчитывать оценочные и прогнозные показатели

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, платежеспособность, кредитор, требования.

Исследованию бухгалтерской (финансовой) отчетности и повышению ее качества для пользователей посвящали свои работы многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Я.В. Соколов, В.В. Ковалев, Л.Т. Гиляровская, Н.В. Ткачук, А.С. Бакаев, Хендриксен Е.С., Ван Бред М.Ф., Мэтьос М.Р. и другие.

В настоящее время роль бухгалтерской (финансовой) отчетности является одной из важных в оценке бизнеса, однако та отчетность, которая существует на сегодняшний день не в полной мере удовлетворяет запросы кредиторов. Они вынуждены дополнительно рассчитывать ряд показателей, затрачивая на это много времени. Объект исследования – бухгалтерская (финансовая) отчетность организации. Предмет исследования – неудовлетворенность кредиторов организации ее содержанием. Цель работы – выделить основные недостатки бухгалтерской (финансовой) отчетности с позиции кредиторов организации. Для реализации данной цели была поставлена задача – выявить причины неудовлетворенности кредиторами

бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Несмотря на то, что вопросами бухгалтерской (финансовой) отчетности занимались многие отечественные и зарубежные ученые, системному подходу формирования отчетных показателей, потенциально обладающих качествами полезной информации для кредиторов, не уделялось должного внимания. Кредиторы используют отчетность для оценки целесообразности предоставления кредита, определения условий кредитования и оценки доверия к компании как клиенту. Согласно Концептуальным основам, цель финансовой отчетности заключается в предоставлении финансовой информации об отчитывающейся организации, которая является полезной для существующих и потенциальных кредиторов при принятии ими решений о предоставлении данной организации ресурсов. Эти решения касаются предоставления или погашения займов и прочих форм кредитования.

Неудовлетворенность бухгалтерской (финансовой) отчетностью влечет за собой риски для кредиторов. Те формы отчетности, которые закреплены на законодательном уровне представляют собой набор укрупненных, обобщенных показателей, что в большинстве случаев не может в полной мере удовлетворить интересы кредиторов, так как они заинтересованы в большей детализации. То есть финансовые отчеты общего назначения не содержат всю информацию, необходимую существующим и потенциальным кредиторам.

Проанализировав требования крупных банков, таких как Сбербанк, ВТБ, Россельхозбанк, Газпромбанк и Альфа-Банк, было выявлено, что все они в обязательном порядке запрашивают у организации дополнительную информацию.

Кроме официальной отчетности банк ВТБ запрашивает документы, подтверждающие выручку. Также они требуют документы, подтверждающие право собственности на основные средства, используемые в бизнесе. Более того, ВТБ требует документы, подтверждающие договорные отношения с контрагентами и поставщиками, списки дебиторов и кредиторов. Это необходимо для того, чтобы кредиторы могли убедиться, что предприятие действительно работает и имеет отношения только с проверенными компаниями, то есть в

будущем не будет риска банкротства и организация сможет расплачиваться с взятыми на себя обязательствами – кредитами.

Всем компаниям необходимы дополнительные денежные средства для расширения бизнеса, пополнения оборотных средств для различных целей (модернизация, ремонт, расходы по аренде и т.д.), либо погашения задолженности перед третьими лицами (рефинансирование кредитов). Для получения кредита помимо основных форм отчетности Сбербанк запрашивает пакет других экономико-финансовых документов для рассмотрения сделки. Другие документы необходимы для того, чтобы банк смог составить рейтинг по компании и утвердить его. Кредитный рейтинг заключается в заключении мнения кредитора относительно общей кредитоспособности заемщика, а также кредитоспособности заемщика в отношении конкретных долговых обязательств, основанных на оценке факторов риска. Помимо этого, кредиторы оценивают ряд других показателей: платежеспособность организации, кредитоспособность, устойчивость финансового состояния, показатели долговой нагрузки и т.д. При оценке показателей банки обращают внимание не только на текущие результаты, но и на их динамику. Если показатели неуклонно ухудшаются, то компания может оказаться в долговой яме. Высокая долговая нагрузка повышает вероятность банкротства. Значительное долговое бремя может являться причиной отказа в выдаче кредита.

Ввиду того, что заемный капитал является наиболее распространенным источником финансирования деятельности и им необходимо управлять, планировать и прогнозировать, то компаниям приходится рассчитывать различные ковенанты, за соблюдением которых кредиторы строго следят. С помощью показателей компания может оценить свою реальную платежеспособность и кредитоспособность, финансовую независимость.

Ожидания кредиторов относительно отдачи от инвестиций зависят от их оценки суммы, сроков и неопределенности (перспектив) будущих чистых поступлений денежных средств в организацию. Как следствие, существующие и потенциальные кредиторы нуждаются в информации, которая поможет им

оценить перспективы будущих чистых поступлений денежных средств в организацию.

Таким образом, вышеперечисленные причины подтверждают, что кредиторы не удовлетворены в полной мере бухгалтерской (финансовой) отчетностью. Им необходимо рассчитывать большое количество иных показателей для оценки компании и для принятия решений о выдаче кредитов, затрачивая на это много времени. Также существующая отчетность не предоставляет кредиторам достаточно данных для выявления риска невозврата кредита.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127-ФЗ (последняя редакция)

[2] Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учеб. пособие / А.В. Ендовицкая, Л.Т. Гиляровская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 160 с.

[3] Грибинюк Н.Ю. Влияние кредиторской задолженности на финансовое состояние предприятия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – №7-2. – С. 257-262

[4] Ткачук Н.В. Понятность отчетной информации как принцип бухгалтерского учета // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2019. – №7. – С. 31-37

[5] Hendriksen E.S. Accounting Theory / E.S. Hendriksen, M.F. Van Bre-da // Business and accounting. – 2016. – №29. – Pp. 88-100.

© А.Д. Прокопьева, 2022

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

О.А. Гринева,
к. филос. н., доцент,
e-mail: **gold23@inbox.ru,**
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

АСПЕКТ СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье затронуты границы свободы человека среди множества информационных ресурсов и их манипулятивного воздействия на сознание человека. Рассмотрены аспекты человеческой ответственности для безопасного и, по мере возможности, комфортного существования.

Ключевые слова: информационные ресурсы, информация, свобода, необходимость, ответственность, действия, кибербуллинг, выбор.

Актуальность данной статьи обусловлена сложившейся неустойчивой обстановкой в мировой политической системе. Информационные ресурсы переполнены сомнительными контентом относительно действительной ситуации в определенной стране. В связи с постоянным использованием мобильных телефонов, компьютеров, сети Интернет каждый человек получает переизбыток информации, которая едва усваивается в человеческом сознании [1]. Любая информация, особенно негативная, вызывает в человеческом сознании эмоции и чувства, побуждает человека проявлять свое возмущение или согласие посредством слов (в устной или письменной форме) или действий. Следовательно, возникает проблема соотношения необходимости человеческих действий и границ его свободы.

Руководствуясь принципом современного отечественного философа Н.М. Чуринова: «Можно все, что не запрещено законом», человек склонен вовлекаться в обсуждения в

социальных сетях чрезвычайно рискованно [2]. В порыве возмущения или скрытого конфликта, будучи в стрессовом состоянии, человек может причинить вред как самому себе, так и постороннему человеку. Опасность заключается в следующем:

1. Компрометация персональной информации. Открытая страница с личными данными – это находка для мошенников. А сведения о пользователях легкодоступны правоохранительным органам.

2. Возникновение недопонимания и кибербуллинг. Общаясь с незнакомыми людьми, остается неизвестным их местоположение, уровень и образ жизни, качество их образования и состояние здоровья. Поэтому, безобидные выражения для одного человека могут оскорбить чувства другого, а вся нелепая брань может привести к штрафу или даже к уголовному наказанию, аресту [3].

Основной аспект, влияющий на границы свободы человека в информационном обществе – это выбор, обусловленный многими социальными факторами. Прежде чем решиться на какое-либо действие, важно спрогнозировать возможные последствия. Уровень осознанности и ряда коммуникативных компетенций в стрессовых ситуациях порой является некоторым защитным механизмом, сдерживающим агрессивный порыв человека и уберегающим фактором от манипулятивного провоцирования человека извне [4].

Очередной аспект свободы человека в современном мире – это его ответственность перед собой, близкими, государством. Ответственность может быть юридической и личной, основанной на морально-нравственных качествах человека. Обладая некоторыми волевыми качествами характера и руководствуясь этическими соображениями, человек становится несвободным априори и, в большинстве случаев, должен подчиняться обстоятельствам [5].

Благоприятный аспект для каждого человека заключается в том, что здоровый человек обладает уникальным мозгом и, поэтому прилагая определенные усилия способен искать решения и возможности для собственного комфорта даже в тяжелых жизненных обстоятельствах, но с условием правильно поставленных целей и осознавая смысл своих поступков.

Таким образом, человек в современном информационном обществе обладает достаточным количеством свобод для комфортабельной жизни, но с условием выполнения разных типов ответственности и необходимости соблюдать общечеловеческие правила и законы, которые будут уважать свободу других лиц.

Список использованных источников и литературы:

[1] Стрекалова Н.Б. Влияние информационной перегрузки на жизнедеятельность личности // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – №12. – С. 325-329.

[2] Чуринов Н.М. Совершенство и свобода. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005. – 712 с.

[3] Bagdasarian I. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – Рр. 3-8.

[4] Камю А. Бунтующий человек / Пер. с фр.; Общ. ред., сост. предисл. и примеч. А. Руткевича – М. Терра – Книжный клуб; Республика, 1999. – 415 с.

[5] Бухтояров М.С. История философии, философские проблемы и социальная философия: учеб.-метод. пособие / М.С. Бухтояров, М.В. Козлова, Л.А. Елизова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 96 с.

© О.А. Гринева, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина,
преподаватель,
e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

МЕДИАТЕКСТ КАК ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ МЕДИАЛИНГВИСТИКИ

Аннотация: данная работа посвящена изучению медиатекста как центральной категории медиалингвистики. Автор анализирует медиатексты с разных сторон согласно принятой системе описания медиатекстов.

Ключевые слова: английский язык, медиалингвистика, медиатекст.

Согласно Добросклонской Т.Г. термин «медиалингвистика» соединяет в себе два компонента «медиа» и «лингвистика», из чего следует, что предметом данной науки является «изучение функционирования языка в сфере массовой коммуникации» [Добросклонская, 2008, с. 39]. Это означает, что медиалингвистика исследует определенную сферу речеупотребления – язык масс медиа.

В медиалингвистике используются все методы текстовой обработки: начиная с методов системного анализа, и заканчивая логическим, эмпирическим, социалингвистическим методами. Для изучения текстов массовой информации используются методы когнитивной и критической лингвистики, функциональной стилистики и т.д. Соединение методов разных наук позволяет сформировать комплексный подход к изучению текстов СМИ.

Внутренняя структура медиалингвистики как науки все еще формируется. Однако уже сейчас можно выделить шесть ее основных компонентов:

1. «Определение внутрилингвистического статуса языка СМИ, его описание с точки зрения базовой парадигмы язык –

речь, текст – дискурс;

2. Возможности функционально-стилевой дифференциации медиа-дискурса, классификация текстов по степени реализации в них основных функций языка и каналу распространения (пресса, радио, телевидение, Интернет);

3. Типология медиаречи, диапазон жанрово-видовой классификации текстов – новости, информационная аналитика и комментарий, публицистика, реклама;

4. Лингвостилистические особенности основных типов медиатекстов;

5. Экстралингвистические составляющие медиадискурса, как-то: производство, распространение и восприятие медиатекстов, социокультурный и идеологический контекст, интерпретационные свойства медиаречи, особенности реализации метасообщения, культуро-специфические признаки;

6. Лингвомедийные технологии воздействия на индивидуальное и массовое сознание (лингвистическая составляющая техник пропаганды, манипуляции, приемов информационной политики и информационного менеджмента, связей с общественностью)» [Добросклонская, 2008, с. 37].

Основной категорией медиалингвистики является медиатекст. В основе этого понятия лежит сочетание единиц двух рядов – вербального и медийного. Медиатекст является объемным и многоуровневым явлением. Существует устойчивая система параметров, которая позволяет точно описать тот или иной медиатекст с разных сторон, например, со стороны канала его распространения. Она состоит из следующих параметров:

1. способ производства текста;

2. форма создания;

3. форма воспроизведения;

4. канал распространения;

5. функционально-жанровый тип текста;

6. тематическая доминанта или принадлежность к тому или иному устойчивому медиатопику» [Добросклонская, 2008, с. 40].

По способу производства медиатекста, он может быть авторским или коллегиальным. Это зависит от того, сколько человек приняло участие в разработке медиатекста, а также

указано ли авторство при показе конечного продукта. Примером авторского текста может служить любой материал, который содержит указание на авторство, например газетная статья. Примером коллегиального текста может служить новостной репортаж.

Форму создания и форму воспроизведения медиатекста следует рассмотреть совместно. Многие тексты, которые первоначально должны были дойти до потребителя в устном виде, доходят в письменном виде и наоборот. Например, интервью в журнале. Изначально, оно было устным по форме, но дошло до потребителя в письменном виде. Или же чтение комментаторского текста. По форме создания оно является письменным текстом, а по форме воспроизведения – устным.

Канал распространения играет важную роль для описания медиатекста. Каналом распространения называется то средство массовой коммуникации, в рамках которого создан, а также функционирует медиатекст. Каждое средство массовой коммуникации имеет ряд характерных медийных признаков, которые существенно влияют на лингво-форматные свойства того или иного текста. Например, графическое оформление или иллюстрации в газетной статье.

Функционально-жанровая принадлежность медиатекста является важным компонентом для его описания. Однако этот компонент является неустойчивым, поскольку в сфере массовой коммуникации постоянно происходит жанровое движение. Выделяют четыре типа медиатекстов:

1. новости;
2. информационная аналитика;
3. публицистика;
4. реклама.

Тематическая доминанта является еще одним важным компонентом для описания медиатекста. Проанализировав этот компонент, можно сказать, что в рамках СМИ оформилась устойчивая система тем или медиатопиков, в которую входят новостные, политические, культурные и другие темы. Следует отметить, что в рамках определенной страны могут сложиться свои устойчивые медиатопики, например, в Великобритании освещение частной жизни королевской семьи является таким

устойчивым медиатопиком.

Для изучения медиатекстов используется широкий спектр методов. Наиболее распространенными являются метод контент-анализа, метод дискурсивного анализа, социолингвистические методы и т.д.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.

[2] Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. [Текст] / Т.Г. Добросклонская. – Москва, 2008. – 203 с.

[3] Кузьмина Н.А. Современный медиатекст: учебное пособие [Текст] / Н.А. Кузьмина. – Омск, 2011. – 414 с.

© А.С. Алексахина, 2022

*Е.В. Волкова,
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelena@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: актуальность данной статьи заключается в том, что в современных условиях, когда в центре внимания иноязычного образования находится личность обучающегося, как активного субъекта учебной деятельности по овладению иноязычным общением, раскрытие потенциала учебной деятельности применительно к процессу изучения иностранных языков в разных типах учебных заведений должно занимать соответствующее место. Начиная с 2010-ого года, все большее значение приобретают элементы страноведения, вводимые в курс обучения иностранному языку.

Ключевые слова: языковые компетенции, мотивация, речевая деятельность.

Если ранее сведения из страноведения сопровождали базовый курс иностранного языка лишь как комментарий при изучении того или иного материала, то в настоящее время страноведческий материал должен стать неотъемлемой частью уроков иностранного языка. Все более ощущается необходимость обучать и тому, что «лежит за языком» – культуре и обычаям страны изучаемого языка. Использование страноведческого материала способствует формированию мотивации учения, что в условиях школьного обучения важно, т.к. само иноязычное общение не подкреплено языковой средой. Важнейшим мотивационным стимулом изучения иностранного языка является стремление к расширению своего общего кругозора. Следовательно, в школе предмет английского языка является средством приобщения учащихся «к духовной культуре других народов».

В практическом плане страноведческий материал направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку, а именно, на обучение общению. Подготовить же учащихся к иноязычному общению, сформировать коммуникативную способность без привития им норм адекватного речевого поведения в отрыве от знаний о культуре страны изучаемого языка невозможно. Это определяет важность и актуальность вопросов, связанных с разработкой страноведческого материала в обучении иностранному языку в школе. Аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой, называется – страноведением. В научном понимании культурой называют совокупность результатов и процессов любой социальной деятельности человека и противопоставляют ее природе, т.е. совокупности внешних, не зависящих от человека факторов его существования. Широкий культурологический фон способствует как развитию лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навык переводческой деятельности, умение работать с фразеологизмами), так и знакомит обучающихся с конкретными условиями иноязычной культуры. Еще в эпоху античности одной из ведущих задач было ознакомление с культурой страны изучаемого языка. Культуроведческое сопровождение является неотъемлемой частью процесса преподавания иностранных языков. Уже со второй половины 19 века помимо устной речи, ведущую позицию заняло ознакомление с реалиями стран изучаемого языка. Под реалиями подразумеваются не только факты, явления и предметы, но и их названия и понятия, носящие национальную окраску. В России, пласт информации о странах, внедряемый в связи с изучением языка, называется страноведением – термином, впервые упомянутым Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым. В Германии сведения такого характера именуются культуроведением, в учебных заведениях США предлагаются курсы «языка и территории», методическая школа Франции располагает таким понятием как «язык и цивилизация», а английские коллеги называют это никак иначе как *linguacultural studies*, то есть «культурные

исследования». Термин «страноведение» в своем названии указывает на то, что он является двусторонним, то есть включает в себя обучение языку, но в то же время является поставщиком сведений о стране изучаемого языка. Необходимо отметить разницу страноведения и страноведения, где страноведение является обществоведческой дисциплиной вне зависимости от языка ее преподавания, а страноведение принадлежит к ряду филологических. Страноведение существует не в качестве отдельного предмета, а вводится непосредственно на уроках иностранного языка. Из этого следует, что главную цель страноведения можно рассмотреть в обеспечении коммуникативной компетенции, необходимой при межкультурной коммуникации, отметив при этом важность адекватного восприятия речи собеседника и аутентичных текстов. Так страноведение, решая целый ряд проблем, выступает основой не только дидактики, но и перевода, где понимание текста, наполненного стилистическими средствами также с присущим им национальным характером, является основой для дальнейшей успешной работы с материалом. Ярким примером тому могут служить английские идиомы. Например – «to send someone to Coventry», вызывающая замешательство при переводе и требующая непосредственного обращения к истории Великобритании и города Ковентри, в частности, чтобы понять, что она обозначает ни что иное как «объявить бойкот». Выражение «Bob's your uncle», сообщающее, что все сложилось нужным образом, относится к 1887 году, когда премьер-министр Великобритании Роберт Сесил (Bob – краткая форма имени Robert) назначил своего племянника на пост премьер-министра Ирландии. Фраза «If you'll pardon my French» имеет дословное соответствие в разных языках, представляет собой неформальное извинение за грубо сказанное или табуированное слово. Ее истоки – в 19 веке, когда в среде образованных англичан было модно использовать в речи элементы французского и тут же демонстративно извиняться за них перед собеседниками, которые им не владели.

Изучение языковых единиц-носителей национального характера является задачей страноведения. При этом прослеживается необходимость особого тщательного отбора

этих единиц, наделенных многогранными особенностями культуры, которые невозможно осмыслить так же, как осмысляет их носитель языка.

Список использованных источников и литературы:

[1] Byram M., Esarte-Sarries V. Investigating Cultural Studies in Foreign Language Teaching. Clevedon: Multilingual Matters, 1991. 211 с.

[2] Biographies of Famous People for Children. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/user/watchfreeschool>.

© *Е.В. Волкова*, 2022

*С.В. Каверина,
ассистент кафедры
английской филологии,
e-mail: swetkaaw@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

СЕМИОТИКА: ПОНЯТИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена аналитическому рассмотрению вопроса о статусе семиотики на современном этапе ее развития как научной дисциплины. Статья представляет собой обзор на основные категории и понятия семиологии, а также вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие данной научной области.

Ключевые слова: семиотика, семиология, знак, коммуникация, система знаков, семиозис.

Термин «семиотика» имеет греческое происхождение, означает «знак, признак» и переводится как «наука о симптомах в медицине». Данное значение является хронологически первым, но мы будем рассматривать семиотику в ее основном значении как науку о знаках. Также известна как «семиология» – наука о коммуникационных системах и знаках, используемых в процессе общения [3].

Возникновение семиотики не является случайным. Знаки играют первостепенную роль в жизни и коммуникации человека и животных. Без использования знаков не были бы возможны ни сложные формы поведения животных, ни практическая или теоретическая деятельность человека.

Однако окончательный статус семиотики как науки остается до сих пор неопределенным ввиду того, что данная наука возникла недавно (на рубеже XIX-XX веков). Помимо этого, семиотика с точки зрения наличия особого объекта исследования, методов исследования и специфического языка описания стоит особняком от других наук, поскольку она пользуется совокупностью различных методов других дисциплин, а объекты для изучения можно найти в природе

(общение животных), в человеческом обществе (коммуникация, искусство), в человеческом организме (слуховое и зрительное восприятие, логические рассуждения) и т.д. Все эти явления представляют собой информационные (знаковые) системы.

Таким образом, семиотику можно определить как науку о знаках, знаковых системах и об особенностях, свойствах и закономерностях их употребления. Конечная цель семиотики – создание единой, общей теории знаков – теории единого информационного мира

Известны некоторые изречения исследователей-семиотиков о данной науке. Так, итальянский философ, семиотик и писатель Умберто Эко отметил, что «семиотика интересуется всем, что может быть принято за знак». Французский литературовед и специалист по семиотике Ролан Барт говорил, что «семиотика стремится включить в себя любые системы знаков, безотносительно к их сущности и ограничениям; изображения, жесты, музыкальные звуки, объекты, и их сложное взаимодействие, которое формирует содержание ритуала, нормы или общественное представление: они составляют если не языки, то, по крайней мере, системы значения» [7].

Таким образом, семиотика исследует не конкретные знаки в конкретных ситуациях, а определяет понятие знака вообще, устанавливает виды знаков, описывает типичные знаковые ситуации, общие способы использования знаков и т.д. Также семиотику можно определить как научную дисциплину, изучающую производство, строение и функционирование знаковых систем, передающих информацию.

Впервые слово «семиотика» употребил английский философ Джон Локк, который задумывался о необходимости создания науки о знаках еще в XVII веке. Но в научный обиход термин «семиотика» вошел благодаря Ч.С. Пирсу, американскому логика, философу и естествоиспытателю. Он дал определение семиотики, составил первую классификацию знаков, установил задачи и рамки новой науки. Он утверждал, что наше мышление состоит из знаков, мысли вне знака не существует, а сам человек может быть понят как знак [5].

Перед тем, как обозначить ключевые понятия семиотики,

стоит упомянуть, что семиотика разделяется на три основных области: синтактику (или синтаксис), семантику и прагматику. Синтактика изучает отношения между знаками и их составляющими; семантика изучает отношение между означающим и означаемым. Прагматика изучает отношение между знаком и его пользователями.

В основе семиотики лежит понятие знака (понимается по-разному в различных традициях). В логико-философской традиции Ч. Морриса и Р. Карнапа знак понимается как некий материальный носитель, представляющий другую сущность (т.е. информацию). В лингвистической традиции Ф. де Соссюра и Л. Ельмслева знаком называется двусторонняя сущность. Материальный носитель называется означающим (форма, план выражения), а то, что он представляет, – означаемым знака (план содержания, значение) [4].

Другое ключевое понятие семиотики – знаковый процесс (семиозис). Семиозис – некая ситуация, включающая определенный набор компонентов. В основе семиозиса лежит намерение лица А передать лицу Б сообщение В. Лицо А – отправитель сообщения, либо Б – получатель сообщения (адресат). Отправитель выбирает среду или канал связи для передачи сообщения, а также код – набор знаков. Код должен быть известен получателю, а среда доступна его восприятию.

Речевое общение является частным случаем семиозиса. В этом случае частный случай кода – естественный язык. Отправитель в данной ситуации называется говорящим, получатель – слушающим, а знаки – языковыми знаками. Код – система структуры знаков и правил ее функционирования [2].

Стоит также упомянуть некоторых ученых и исследователей, которые в свое время внесли весомый вклад в развитие семиотики как науки. В отечественной традиции таковыми были В. А. Звегинцев (советский лингвист, специалист по общей теории языка и истории языкознания), А. И. Смирницкий (советский лингвист, специалист в области английского языка, германистики, общей морфологии, теории грамматики), Ю. С. Маслов (советский лингвист, филолог, специалист по болгарскому языку, германским языкам, общему языкознанию, истории языкознания), Л. М. Васильев (советский

и российский языковед, доктор филологических наук, профессор), О.С. Ахманова (советский лингвист-англист, специалист в области общего языкознания, психолингвистики, социоллингвистики и т. д [1].

В зарубежной традиции наиболее известными исследователями в области семиотики являются Ф. де Соссюр (швейцарский лингвист, семиотик и философ, считается одним из основоположников лингвистики 20-го века), Э. Бенвенист (французский лингвист, один из выдающихся лингвистов XX века; автор трудов по индоевропеистике, лексической и грамматической семантике), В. Гумбольдт (немецкий филолог, философ, языковед, государственный деятель, дипломат), Л. Блумфилд (американский лингвист, один из основателей дескриптивного направления структурной лингвистики) и др. [6].

Таким образом, семиотика является довольно молодой научной дисциплиной, возникшей на рубеже XIX-XX веков. Данная область научного знания изучает знаковые системы как системы, передающие информацию, а также строение, функционирование и производство этих систем. Свой вклад в развитие семиотики как науки внесли не только зарубежные ученые, но и отечественные исследователи-семиотики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005.

[2] Барт Р. Эффект реальности // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М.: Прогресс; Универс, 1994.

[3] Лотман Ю.М. Люди и знаки. / В кн. Лотман Ю.М. Семиосфера. – СПб.: Искусство-СПБ, 2010.

[4] Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983.

[5] Пирс Ч.С. Логические основания теории знаков. – СПб., 2000.

[6] Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М.: КомКнига, 2006.

[7] Эко У. Отсутствующая структура: Введение в

семиологию. – СПб., 1998.

© *С.В. Каверина*, 2022

V.D. Garahanov,
aspirant,
e-mail: **scientistbest9@gmail.com,**
Turkmen state university
named after Mahtymguly,
Ashgabat, Turkmenistan

THE CONTRACT OF FINANCING WITH ASSIGNMENT OF A MONETARY CLAIM

Abstract: in this article, I present a comprehensive review of the financing agreement for the assignment of a monetary claim (factoring). Also, I analyzed the relationship between the factoring contract and the assignment of the right of claim (assignment) and revealed their similarities and differences. Separately, I considered the mechanism of security factoring. Finally, I have formulated proposals to improve the current legislation

Keywords: financing agreement against the assignment of a monetary claim; factoring; the real and consensual nature of the treaty.

Under a contract of financing with assignment of the monetary claim, one party (the finance agent) transfers or has the duty to transfer to the other party (the client) monetary funds with reference to a monetary claim of the client (creditor) against a third person (the debtor) arising from the provision by the client of goods, doing by him of work, or the rendering by him of services to the third person, and the client assigns or has the duty to assign this monetary claim to the finance agent. The monetary claim against the debtor also may be assigned by the client to the finance agent for the purpose of providing security for performance of an obligation of the client to the finance agent. The obligations of the finance agent under the contract of financing with assignment of the monetary claim may include the conduct of bookkeeping for the client and also the provision for the client of other financial services connected with the monetary claims that are the subject of the assignment. What is

factoring? Well, factoring is a way of business owners to get working capital to run their business and the peace of mind to know that they will be paid. All right let's say you make furniture and retailers all across the country sell your furniture in their stores, but one day one of the retailers places an order for a hundred tables, so you shift them the tables and send them an invoice now that you've shipped the order you need cash so you can buy the raw materials to make more tables and pay your employees but there is a problem the retailer might not pay the invoice for 30 days, 60 days or even 90 days but you need that money now, so you can restock your inventory and pay your bills see when a retailer places an order with you the factoring company makes sure that the retailer is creditworthy to pay for the order they keep records of all payments so you always know which retailers have paid and which ones haven't and they collect payments from retailers so you don't have to the advantages of this is that as soon as the tables have shift the factoring company could advance to a percentage of the amount of the invoice so you can put that money to work right away instead of waiting until the retailer has paid the invoice once the retailer's pay the invoice the factoring company remits the balance of the purchase price to you if the retailer doesn't pay the invoice when it's due the factoring company calls follow up on payment not you even if the retailer goes bankrupt the factoring company will still pay you the full undisputed amount you are owed and that's how with factoring you can have the peace of mind that you will get paid. The subject of assignment in connection with which financing is provided may be either a monetary claim, the time period of payment on which has already ensued (an existing claim) or a right to acquire monetary funds that will arise in the future (a future claim). A monetary claim that is a subject of assignment must be defined in the contract of the client with the finance agent in such a manner as will allow the identification of an existing claim at the time of concluding of the contract and a future claim—not later than at the time when it arises. In case of assignment of a future monetary claim, it shall be considered as having passed to the finance agent after the right itself has arisen to receipt from the debtor of monetary funds that are the subject of the assignment of the claim provided by the contract. If assignment of the monetary claim is conditioned on a specific event, it will enter into effect after the occurrence of this

event Supplementary formalization of the assignment of a monetary claim is not required in these cases. Unless the contract of financing with assignment of the monetary claim provides otherwise, the client shall bear liability to the finance agent for the validity of the monetary claim that is the subject of the assignment. The monetary claim that is the subject of the assignment shall be recognized as valid if the client has the right to transfer the monetary claim and, at the time of assignment of the claim, he does not know of circumstances as a consequence of which the debtor will have the right not to perform it. The client shall not be liable for nonperformance or improper performance by the debtor of the claim that is the subject of the assignment in the case of presentation of it by the finance agent for performance, unless otherwise provided by the contract between the client and the finance agent.

Literature:

[1] Civil code of Turkmenistan Ashgabat 2014.

© V.D. Garahanov, 2022

*Е.С. Коробицына,
магистрант 3 курса
Тамбовский государственный
технический университет («ТГТУ»),
г. Тамбов, Российская Федерация*

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

Аннотация: данная статья посвящена анализу конституционных основ оказания квалифицированной юридической помощи адвокатами. Практически все международные акты по правам человека одним из важнейших признают право каждого человека на получение профессиональной правовой помощи. Показателем уровня правового государства и соблюдения прав человека в России является, в том числе, деятельность независимого института адвокатуры и эффективное выполнение возложенных на него функций.

Важный правозащитный ресурс исследуемого права граждан на защиту необходимо рассматривать в качестве конституционной основы адвокатской деятельности. Это одно из ключевых прав, определяющих конституционно-правовой статус личности, поскольку оно обеспечивает беспрепятственную реализацию каждым человеком любых других прав и свобод, а также любого законного интереса.

Ключевые слова: адвокат, юридическая помощь, защита прав, адвокатура.

В Конституции Российской Федерации категория «помощь» упоминается всего в двух статьях, фактически закрепляя институциональные основы фокусных видов помощи (ч. 1 ст. 1 и ст. 48) [1]. Однако российской правовой системой соответствующее понятие воспринято более масштабно и разноаспектно как на законодательном, так и на подзаконном уровне. Настоящее исследование посвящено аналитическому аспекту современных отечественных норм законодательного уровня, формализующих квалифицированную юридическую

помощь. Так, наличествует категория «помощь» в юридической формулировке организационно-гарантирующей роли аппарата судов общей юрисдикции (п. 6 ч. 1 ст. 39 Федерального конституционного закона от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [3], в том числе обеспечивая эффективное функционирование необходимой организационной гарантии права на судебную защиту, этимологически сопряженного с правом на юридическую помощь.

Значительно больший объем фокусных норм нашел свое отражение в кодифицированных источниках как материального, так и процессуального права. В связи с содержательным многообразием материала о юридической помощи кодифицированные источники не включены нами в данное исследование. Что касается текущего федерального законодательства (не кодифицированного), то оно отличается конкретизацией фокусного предмета регулирования.

Так, сущность квалифицированной и иной юридической помощи, отраженные в российской Конституции, контекстно раскрывается в Федеральном законе от 31 мая 2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Именно здесь квалифицированная юридическая помощь ассоциируется законодателем, в первую очередь, с адвокатской деятельностью, а также уточняются иные виды юридической помощи (ст. 1). При этом содержание юридической помощи, оказываемой адвокатом, определяется через перечень юридически значимых действий последнего, который носит открытый характер (ст. 2). Таким образом, законодатель, по сути, позиционирует адвоката как ведущего субъекта, призванного осуществлять квалифицированную юридическую помощь, а также производные ее виды. В дополнение закон закрепляет базовые статусные гарантии оказания такой помощи адвокатом (ст. ст. 3, 18) и развивает это направление, закрепляя иные виды фокусного обеспечения – непосредственно (ст. ст. 6-8) и опосредованно (ст. ст. 9-17) организационного характера.

Адвокатура занимает основное место в ее оказании, поскольку, «согласно первой статье Федерального закона «Об

адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», адвокатская деятельность – это и есть та самая квалифицированная юридическая помощь, которая оказывается как юридическим, так и физическим лицам на профессиональной основе адвокатами, целью которой является защита их прав, свобод, интересов и обеспечение доступа к правосудию».

Следовательно, конституционное право на получение профессиональной юридической помощи – это право любого гражданина обратиться к адвокату за защитой его «нарушенных прав, за юридическим закреплением субъективных прав и предупреждением их возможного нарушения в будущем» [5, 122].

Ряд ученых включают право на получение квалифицированной юридической помощи в особую группу юридических прав-гарантий человека и гражданина. Так, Н.С. Бондарь определил ряд «особенностей, которые обуславливают выделение данных прав в отдельную группу: самостоятельное конституционное оформление, которое предусматривает собственное нормативное содержание; в основном наличие процессуального наполнения, не исключая материальных элементов; подробное правовое конкретизирование указанного конституционного института в отраслевом законодательстве; непосредственная реализационная связь определенных прав-гарантий, которые соответствуют такой деятельности, как судебная власть» [4, 522].

Гарантированность права на получение профессиональной юридической помощи является совокупностью «социальных, экономических, политических и правовых способов и методов, которые обеспечиваются с помощью реализации права на получение профессиональной юридической помощи. Отличие данных видов гарантий состоит в том, что если социальные, экономические и политические определяются как предпосылка реализации прав, свобод и обязанностей каждого, то правовые гарантии, которые установлены законодательством в результате правотворческой деятельности, направлены на определенное осуществление прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, а также на охрану от нарушений. В науке также различается подход в определении такого понятия, как

юридическая гарантия, однако различия не существенны, главное отличие заключается в уточнении содержательного наполнения. Обсуждению подлежит то, что остаётся при содержательной характеристике правовых гарантий, а именно правовые средства и способы, обеспечивающие каждому человеку и гражданину реализацию их прав и свобод» [7, 60].

Расширяет и детализирует гарантии оказания юридической помощи, обозначенные в Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [2]. Здесь фокусный вид юридической помощи уже приобретает вид производного субъективного права (ст. 2) с последующим закреплением особенностей его правовой регламентации (ст. 3 и др.). Здесь же предпринимается попытка ликвидации конституционной неопределенности в вопросе о квалифицированном характере бесплатной юридической помощи (п. 1 ч. 2 ст. 1). Однако при этом законодатель четко фиксирует организационно-гарантийный характер данного вида помощи, о чем прямо говорит в ст. 1 закона. Подтверждает данный тезис и структура самого акта, указывающая на законодательное закрепление полномочий органов публичной власти в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью (гл. 2), организационно-правовых основ государственного (гл. 3) и негосударственного (гл. 4) сегментов системы указанного вида помощи, а также информационных (гл. 5) и финансовых (гл. 6) гарантий получения бесплатной юридической помощи.

В свою очередь, основания для группировки законодательных актов о юридической помощи отличаются большим разнообразием. В частности, фокусные федеральные законы (в которых содержательно использована категория «помощь») можно отнести к конституционно детерминированным видам помощи, то есть непосредственно закрепленным в Конституции России (например, Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»).

Таким образом, основываясь на результатах проведенного анализа, среди общегосударственных источников права, использующих для соответствующих целей правового регулирования категорию «юридическая помощь», можно выделить три ключевые группы. Во-первых, источники, фиксирующие и (или) конкретизирующие, дополняющие конституционные установления о юридической помощи; 2) источники, фиксирующие и конкретизирующие и (или) дополняющие производные от формализованных в Конституции России юридической помощи 3) источники, фиксирующие и конкретизирующие и (или) дополняющие аутентичные, не закрепленные в российской Конституции и не производные от юридической помощи.

При этом содержательно-композиционная оценка соответствующих источников права как конституционного, так и иных отраслей, а также межотраслевого характера, позволяет прийти к заключению о системной институционализации категории «юридическая помощь» в правовой системе российского государства, претендующей на статус модельно-композиционной универсальности: вне зависимости от критерия группировки и оснований анализа соответствующих правовых норм прослеживается тенденция к системному закреплению «юридической помощи» в качестве субъективного права и, контекстно, полномочий органов публичной власти, а также организационных, и, при необходимости, процессуальных, гарантий его осуществления.

Подводя итог, необходимо отметить, внимание в институте адвокатуры сосредоточено на профессиональном юристе-адвокате, который оказывает непосредственно каждому человеку и гражданину квалифицированную юридическую помощь. Если проанализировать законодательство, то можно сказать, что никаких особых требований законодатель не предъявляет к иным лицам, поэтому «квалифицированную юридическую помощь могут осуществлять индивидуальные предприниматели, юридические фирмы, общества с ограниченной ответственностью, кооперативы и т.п. Любой гражданин по доверенности может вести гражданские и арбитражные дела» [6, 136-137]. Законодательство об

адвокатской деятельности и адвокатуре предусматривает обязательную правовую форму осуществления данного конституционного права, которое выражается в виде соглашения с адвокатом об оказании юридической помощи, что определенно выступает гарантий для человека, который обратился за профессиональной юридической помощью

Резюмируя, можно прийти к следующему выводу: категория «юридическая помощь» весьма востребована в отечественной правотворческой практике. Здесь российский законодатель вариативен: помимо закрепленных в Конституции, в нормативных правовых актах (в первую очередь, законодательных) фиксируются как производные, так и аутентичные виды юридической помощи, в том числе комплексного, межотраслевого характера. В свою очередь, фокусный анализ источников права, в содержании которых использован данный термин, свидетельствует о тенденции к его институционализации, обусловленной применением со стороны законодателя типового подхода к конструированию соответствующих правовых норм и их систематизации в профильных актах. Последнее также позволяет говорить о перспективе универсализации модели правового закрепления института юридической помощи в отечественной правовой системе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.

[2] О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. №324-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №48. – Ст. 6725.

[3] О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 №1-ФКЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства РФ. –

2011. – №7. – Ст. 898.

[4] Бондарь Н.С. Власть и свобода на весах конституционного правосудия. Защита прав человека Конституционным Судом Российской Федерации / Н.С. Бондарь. – М., 2005. – 608 с.

[5] Кудрявцев В.Л. Реализация конституционно-правового института квалифицированной юридической помощи в деятельности адвоката (защитника) в российском уголовном судопроизводстве: дис. на соиск. док. юрид. наук: 12.00.09. / В.Л. Кудрявцев, Москва, 2008. – 244 с.

[6] Кучерена А.Г. Роль адвокатуры в становлении гражданского общества в России: дис.... д-ра юрид. наук / А.Г. Кучерена. М., 2002. – 450 с.

[7] Хазов Е.Н. Юридические гарантии основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России: дисс. на соиск. канд. юрид. наук: 12.00.01. / Е.Н. Хазов. СПб. – 235 с.

© Е.С. Коробицына, 2022

*Д.А. Пешкова,
магистрант,
Дальневосточный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийский государственный университет
юстиции (РПА Минюста России)» в г. Хабаровск,
г. Хабаровск, Российская Федерация*

МЕХАНИЗМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА АУТСОРСИНГА НА ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМАХ

Аннотация: активно проходящие в настоящее время в России процессы формирования и развития рыночных отношений объективно порождают необходимость появления новых форм взаимоотношений участников гражданского оборота. Одной из таких наиболее современных форм взаимоотношений является договор аутсорсинга, в результате которого определенные функции (непрофильные), которые ранее были прерогативой внутренних подразделений компании (бухгалтерский учет, юридические услуги, маркетинговые исследования, обслуживание внутренней информационной сети, обработка входящей информации и многие другие), передаются иным – узкоспециализированным – обслуживающим организациям. На современном этапе развития договорных отношений ключевым моментом стала возможность заключения цифровых сделок, в связи с чем, в исследовании рассмотрены в первую очередь формы заключения смарт-контрактов, а также способ совершения электронной сделки посредством заключения смарт-контракта, регулирующего аутсорсинговые правоотношения. Для изучения данных вопросов исследован юридический аспект заключения электронной сделки, а именно законодательное регулирование таких форм сделок, а также технический аспект, а именно возможность на цифровых платформах заключения смарт – контрактов и их соотношение между собой. Проблема заключения электронных сделок на практике сводится к урегулированию определенных нюансов, без конкретизации которых могут возникнуть правовые

коллизии, в связи с чем Правительством Российской Федерации была утверждена государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», целью которой является создание необходимых и достаточных условий институционального и инфраструктурного характера, устранение имеющихся препятствий и ограничений для создания и (или) развитие высокотехнологических бизнесов и недопущение появления новых препятствий и ограничений как в традиционных отраслях экономики, так и в новых отраслях и высокотехнологичных рынках. Данная программа активно реализуется на сегодняшний день, поэтому сфера заключения смарт-контрактов, в том числе договора аутсорсинга становится доступной и реальной.

Ключевые слова: договор аутсорсинга; механизм заключения; цифровые платформы; смарт – контракт; блокчейн; заключение; законодательное регулирование; цифровизация; технические возможности.

Свое исследование начну с попытки определить, в какой форме совершается смарт-контракт применяя положения о сделках и обязательствах Гражданского кодекса РФ (главы 9, 21-27).

Необходимо исходить из того, что существуют две формы сделок: устная и письменная, а письменная форма сделки в свою очередь подразделяется на две разновидности: простую и нотариально заверенную (пункт 1 статьи 158 ГК РФ).

В отношении сделок в письменной форме закон предусматривает способы их совершения, о чем нам говорят положения статей 160 и 434 ГК РФ, которые оперируют такими выражениями как «сделка в письменной форме должна быть совершена путем...», «в случае совершения лицом сделки с помощью...» и «договор в письменной форме может быть заключен путем...» [1, с. 38-41].

Таким образом, толкование этих статей позволяет сделать предварительный вывод о том, что никаких электронных сделок (электронной формы сделки либо электронной разновидности письменной формы сделки) нет, существуют только способы совершения сделок в письменной форме.

Л. Г. Ефимова полагает, что смарт-контракт – это договор, заключаемый в электронной форме: «электронная форма документа не является разновидностью простой письменной формы договора, а представляет собой качественно новый способ волеизъявления» [3, с. 129-137]. Выделение электронной формы сделки автор объясняет наличием у данной разновидности письменной формы сделки особого правового режима, однако аргументация наличия этого правового режима сводится к нормам об электронном документе, электронной подписи и особенностям документооборота.

На самом деле отдельного правового режима электронной формы сделки не возникает. При заключении сделки в простой письменной форме и так называемой сделки в электронной форме отличаются лишь способы их совершения: составление одного документа, обмен письмами и т.д.; либо составление одного электронного документа, обмен электронными документами или иными данными соответственно [5, с. 32-60]. Иной подход разрушал бы традиционное понимание формы сделки.

Таким образом, можно утверждать, что смарт-контракт является договором, заключаемым в простой письменной форме путем обмена данными с помощью электронных либо иных технических средств, позволяющих воспроизвести на материальном носителе в неизменном виде его содержание. Предусматривать в законодательстве какие-либо дополнительные формы (разновидности форм) сделок специально для смарт-контрактов и подобных ему сделок необходимости нет.

Если говорить о заключении смарт-контракта, то оно может быть осуществлено только в информационной системе, поскольку его использование всегда подразумевает наличие программного кода. Заключение договора с использованием смарт-контракта как электронного агента (смарт-агента) осуществляется в обычном порядке – составляется классический договор [4, с. 28-35].

Смарт-контракт заключается между отсутствующими лицами в виде программного кода, то есть путем обмена данными в соответствии с правилами абзаца второго пункта 1

статьи 160 ГК РФ (пункт 2 статьи 434 ГК РФ).

Таким образом, следующим шагом, к которому нужно перейти, – исполнение встречного обязательства другой стороной (или ожидание наступления иного события, которым обусловлено исполнение смарт-контракта).

Автоматическое исполнение – главный признак смарт-контракта. Но автоматизация его исполнения, тем не менее, не отменяет того, что имеет место обязательство и его исполнение. По мнению М. И. Брагинского и В. В. Витрянского, исполнение договора выражается в «совершении или воздержании от совершения действий, которые составляют его предмет» [2, с. 848].

Исполнение смарт-контракта осуществляется автоматически ввиду того, что в информационной системе работает заранее заданная программа, которая при наступлении определенных в программном коде обстоятельств вносит в блокчейн записи об обязательствах, совершенных транзакциях и времени их совершения. Они не могут быть изменены, так как хранятся в распределенном виде [5, с. 32-60].

Смарт-контракт исполняется автоматически на основании сведений как полученных из блокчейна, так и переданных ему оракулом, при этом компьютерная программа может как исполнить обязательство самостоятельно, так и передать полученные сведения о произведенном исполнении в иную внешнюю систему (например, систему банка) опять же с помощью оракулов, в зависимости от того, что предусмотрели стороны в условиях умного договора. Что касается исполнения встречного обязательства по такому договору в реальном мире, то оно осуществляется в обычном порядке на основании норм главы 22 ГК РФ.

Одна из главных упоминаемых в литературе проблем, связанных с использованием смарт-контрактов, – невозможность изменения программного кода смарт-контракта, размещенного в блокчейне. Эта особенность является обратной стороной самоисполнимости умного договора.

Необходимо вновь прояснить, что компьютерный протокол, размещаемый на блокчейн-платформе, и который нельзя изменить, – это смарт-контракт в техническом смысле. В

то же время юридический смарт-контракт – это соглашение сторон об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Поэтому, смарт-контракт, будучи заключенным в блокчейне, может также быть изменен или расторгнут и вне блокчейна, например, на основании бумажного соглашения сторон, с последующим возвратом полученного по сделке, если исполнение состоялось. Соглашение сторон о расторжении является договором и имеет силу независимо от технической невозможности изменить смарт-контракт.

Таким образом, невозможность изменения смарт-контракта не является абсолютной, правила главы 29 ГК РФ подлежат применению и к смарт-контрактам, а сама описанная проблема имеет сугубо технический характер. Обоснованным будет заключить, что отношения субъектов смарт-контракта обладают определенной спецификой на всех стадиях развития договорного отношения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреев В.К. О понятии цифровых прав и их оборотоспособности // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2018. №2. С. 38-41.

[2] Брагинский М.И. Договорное право. Общие положения. 3-е изд., стереотипное. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. М., 2001. 848 с.

[3] Ефимова Л. – Г. Еще раз о понятии и правовой природе электронной формы сделки // Lex russica. 2019. №8. С. 129-137.

[4] Лукоянов Н.В. Правовые аспекты заключения, изменения и прекращения смарт-контрактов // Юридические исследования. 2018. №11. С. 28-35.

[5] Савельев А.И. Договорное право 2.0: «умные» контракты как начало конца классического договорного права // Вестник гражданского права. 2016. №3. С. 32–60.

[6] Савельев А.И. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (постатейный). М.: Статут, 2015. С. 40.

© Д.А. Пешкова, 2022

Д.С. Рабаева,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: dianarabaeva@yandex.ru,

П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию правового статуса уполномоченного по защите прав предпринимателей в Российской Федерации. Автором обсуждаются актуальные вопросы участия уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации в арбитражном процессе. Анализ мнения ученых, законодательства и правоприменительной практики позволили в статье заострить внимание на проблемах участия уполномоченных в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования.

Ключевые слова: арбитражный процесс, Арбитражный процессуальный кодекс РФ, уполномоченный по защите прав предпринимателей, предприниматель, третье лицо.

К одной из задач судопроизводства в арбитражных судах относится защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов лиц, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность. [1]

Федеральным законом определено правовое положение Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей (далее – Уполномоченный), а также уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации (далее – уполномоченный в субъекте). АПК РФ не относит указанных субъектов к лицам,

участвующим в деле, однако наделяет их при обращении в арбитражный суд процессуальными правами и обязанностями истца, за исключением права отказаться от иска и права на заключение мирового соглашения. Кажется, недостаточно урегулированным вопрос о форме процессуального участия Уполномоченного, содержащейся в ч. 2 ст. 53.1 АПК РФ. Так, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей вправе вступить в дело на стороне истца или ответчика в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований (далее – третье лицо).

Опираясь на сложившуюся правоприменительную практику, стоит оговориться: участие Уполномоченного в качестве третьего лица нельзя охарактеризовать как таковое в общепринятом понимании, поскольку бизнес-омбудсмен чаще всего не участвует в судебных заседаниях, а отвечает за подготовку заключения по делу, а также за составление исков, жалоб и возражений [6]. В связи с этим у многих ученых-процессуалистов возникают сомнения относительно законодательного регулирования статуса Уполномоченного. Так М.А. Магомедова и З.К. Кайтмазов считают, что уполномоченный не может быть в арбитражном процессе третьим лицом. Они объясняют это тем, что третье лицо всегда имеет процессуальный интерес, и целью его участия является предотвращение предъявления к нему в будущем регрессного иска. В таком контексте, говорить об уполномоченном как о третьем лице авторы считают невозможным.

Кроме того, ими предлагается заменить эту форму на участие Уполномоченного на любой стадии процесса для дачи заключения по делу. Представляется возможным согласиться с данным тезисом, поскольку изначально, раскрывая саму идею необходимости введения института уполномоченного, а именно правовую поддержку субъектов предпринимательской сферы, данная новелла устранила бы неточности в понимании процессуального статуса уполномоченного [5]. Кроме того, открытым в правоприменительной практике остается вопрос об участии уполномоченного по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации в обсуждаемой в предыдущем

абзаце форме. АПК РФ такого правомочия для уполномоченного в субъекте не предусматривает, однако некоторые суды допускают его в процесс в качестве третьего лица, другие же отказывают, ссылаясь на ч. 2 ст. 53.1 АПК РФ [3, 4]. В связи с отсутствием единообразного применения норм, касающихся статуса уполномоченного субъекта, кажется справедливым дополнить АПК РФ нормой, распространяющей право участия в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования, на уполномоченного в субъекте.

Анализируя нормативно-правовые акты различных субъектов, касающихся полномочий Уполномоченного по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации можно сказать, что в большей степени региональные законы в сфере регламентации деятельности уполномоченных по защите прав предпринимателей повторяют, либо лишь незначительно дополняют ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в РФ». В соответствии с этим, вопрос о том, почему в арбитражном процессе указанные лица обладают ограниченными правами, остается открытым. Думается, что защита прав предпринимателей в современных условиях является важным аспектом для законодателя. Расширение прав уполномоченного по субъектам позволит повысить качество защиты предпринимателей в суде, а также будет способствовать единообразной практике применения статьи 53.1 АПК РФ, что также решит о вопрос о понимании круга правомочий уполномоченного, выступающего в качестве третьего лица. Кроме того, данное нововведение упростит процедуру вступления в дело на стороне истца или ответчика в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований уполномоченного по защите прав предпринимателей в субъектах РФ, поскольку будет существовать общеобязательная для арбитражных судов норма.

Как говорилось выше, защита субъектов предпринимательской деятельности является актуальной проблемой, которой уделяется особое внимание законодателем. Развитие института уполномоченных по защите прав предпринимателей в законодательстве и постоянное его совершенствование, «оберегает» субъектов арбитражного

процесса и дает дополнительные гарантии защиты их прав в арбитражных судах Российской Федерации, что напрямую связано с реализацией основных задач арбитражного процессуального права в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // СПС КонсультантПлюс

[2] Федеральный закон от 07.05.2013 N 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

[3] Решение Арбитражного суда Московской области от 21 авг. 2015 г. по делу № А 41–13821/2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://10aas.arbitr.ru> (дата обращения: 10.12.2022).

[4] Решение Арбитражного суда Республики Тыва от 14 февр. 2017 г. по делу № А69–201/2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru> (дата обращения: 10.12.2022).

[5] Коленский П.В., Федоренко Л.В. Правовые основы участия Уполномоченного по защите прав предпринимателей в судах // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2017. №4. – С. 65-67.

[6] Магомедова М.А., Кайтмазов З.К., Участие в арбитражном процессе уполномоченного по защите прав предпринимателей в Российской Федерации//Юридический вестник ДГУ– 2020. №1. – С. 128-132. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).

© Д.С. Рабаева, П.В. Каменева, 2022

*М.Д. Шаталова,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: larkinamd@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Сигарев,
к.ю.н., доцент,
СИУ РАНХиГС,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ТРЕБОВАНИЕ К СЛУЖЕБНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена требованиям к служебному поведению государственных гражданских служащих в Новосибирской области, а также проводится сравнительный анализ полномочий федерального уровня государственной гражданской службы. Анализируется ряд проблем, существующих в квалификационных требованиях и приводятся пути их решения.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, квалификационные требования, служебное поведение.

Государственная гражданская служба является профессиональной деятельностью, которая имеет чёткие рамки и определённое квалификационное соответствие и регулируется нормативно-правовыми актами. Важно отметить, что госслужащий также должен соответствовать не только квалификационно, но и морально-нравственно. Быть примером для других граждан и проявлять высокоморальные качества.

В Новосибирской области существует Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих, который был принят в 2011 году, однако последняя редакция датируется 26 февраля 2021 г.

Исполнение всех основных принципов, указанных в Кодексе является неотъемлемой частью работы государственного гражданского служащего в Новосибирской

области, кроме того, соответствие положениям Кодекса определяет профессиональную пригодность для занимаемой должности и дальнейшего развития в профессиональной деятельности на государственной гражданской службе. Основные положения, закреплены в Кодексе государственного гражданского служащего Новосибирской области. [3]

Отдельные квалификационные требования, которые закреплены для государственных служащих, указанные на сайте Правительства г. Новосибирск:

- в высшей должностной группе госслужащих стаж работы не менее четырех лет;
- в главной должностной группе госслужащих стаж работы не менее двух лет;
- для разных групп должностей гражданской службы требований к стажу не предъявляется. [4]

Проводимая в нынешних условиях кадровая политика на государственной службе в основном нацелена на:

- подбор кадров;
- проведению аттестаций;
- проведению профессиональной подготовке;
- проведению мероприятий, по профессиональной оценке, кадров. [4]

Поскольку мы рассматриваем требования к служебному поведению именно на примере Новосибирской области, то есть, регионального уровня, то необходимо сравнить их с федеральным уровнем. Основной отличительной чертой, на данный момент, является вопрос аттестации госслужащих. На федеральном уровне закреплён чёткий порядок и периодичность проведения аттестации, в частности, очень строго с данным вопросом в г. Москве. У регионов, к сожалению, и в Новосибирской области, есть с этим проблемы. Поскольку не приняты единые квалификационные требования к должностям государственной службы. Кроме того, проблемой остаётся также и несовершенство критериев оценивания уровня профессионализма и личностных качеств государственного гражданского служащего.

Ряд проблем, который связан со служебным поведением госслужащих любого уровня и любого региона,

всегда основан на специфике работы. Профессиональная деятельность основана на исполнении полномочий в органах государственной власти, а также замещением самой должности представителей власти. Поэтому, большое количество внимания и весьма жёсткие требования как к исполнению профессиональных обязанностей, так и к этическому поведению государственных гражданских служащих. В связи с этим, можно выделить ряд проблем:

1. Вопрос независимости при принятии решений в профессиональной деятельности. В Новосибирской области фиксировались случаи, когда приходилось поддерживать ту или иную инициативу своего начальника, как минимум, чтобы добиться продвижения по карьерной лестнице. Подтверждением данным словам может служить социальный опрос, который проводился среди государственных гражданских служащих о мотивации при принятии решений, в котором большинство (около 70% респондентов), ответили, что принимают решения в соответствии с указанием начальника отдела или ведомства, не опираясь на принцип независимости в своей работе.

Решением данной проблемы может стать создание системы сообщения о подобном давлении на госслужащих со стороны заинтересованных лиц. При условии, чтобы к ответственности действительно привлекались люди, которые оказывают давление на должностное лицо.

2. Отсутствие мониторинга психологической помощи государственным гражданским служащим. Ввиду огромных нагрузок, госслужащие часто прибегают к употреблению как спиртных напитков, так и иных средств расслабления. Что, разумеется, приводит к скандалам в публичном пространстве и общественному порицанию, поскольку, как уже говорилось, внимание к представителям власти весьма высоко. Одним из недавних precedентов стал случай наезда на маленького ребёнка машиной, за рулём которой находился государственный гражданский служащий, представляющий Абаканский городской округ (Новосибирская область), причём, было указано, что водитель был в состоянии алкогольного опьянения.

Решением данной проблемы может служить создание системы оценки утомляемости государственных гражданских служащих. Работа с психологом, который бы предоставлялся за счёт бюджета, для выявления реальной степени утомляемости, а также стресса.

Относительно нынешних реалий, необходимо ужесточить порядок отбора сотрудников на государственную гражданскую службу, так как условия работы, в которых предстоит проводить политику по задачам государственных органов, которая изложена выше, придётся в очень тяжёлых реалиях, поскольку экономические, политические и социальные санкции относительно Российской Федерации серьёзно усугубят все процессы внутри страны, от политических, до социально-экономических. Также не останется в стороне уровень преступности, который на фоне общего обеднения, а также отсутствия трудоустройства, может явно повыситься.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ] // Росс. Газета. – 2020. – N 144.

[2] О государственной гражданской службе в Российской Федерации: Федер. закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ: принят Гос. Думой 7 июля 2004 г.: одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 г. [ред. 30 дек. 2021 г.] // Режим доступа: КонсультантПлюс: [справ. – правовая система]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения 12.11.2022).

[3] О Кодексе этики и служебного поведения государственных

гражданских служащих Новосибирской области: постановление Губернатора Новосиб. обл. от 13 мая 2011 г. №119 [ред. 26 фев. 2021 г.] // Режим доступа: Консортдиум: [справ. – правовая система]. – URL:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=6&nd=172024371&intelsearch= (дата обращения 12.11.2022).

[4] Квалификационные требования к должностям гражданской службы // Официальный сайт Правительства Новосибирской области. – Новосибирск, 2022 – URL: <https://www.nso.ru/page/17428> (дата обращения 11.11.2022).

© М.Д. Шаталова, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Богданова,
студентка 3 курса
напр. «Социальные коммуникации»,
e-mail: **bogdanova-ekaterina2001@mail.ru,**

С.В. Прокопкина,
ст. преп.,
e-mail: **prokopkina.svetlana@yandex.ru,**
ПГУ им. Евфросинии Полоцкой,
г. Полоцк, Республика Беларусь

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению основных принципов и задач физического воспитания студентов, имеющих ослабленное здоровье, а также видам, методам и средствам тренировочной деятельности с данным контингентом учащихся.

Ключевые слова: воспитание, студенты, здоровье, тренировка, физическая культура.

Физическое воспитание — неотъемлемый компонент всестороннего развития личности, поэтому занятия физической культурой важны и являются обязательными в колледжах и высших учебных заведениях [1].

Исследования показывают, что студентов с ослабленным здоровьем растет из года в год, примерно в разных регионах нашей страны их численность составляет от 20 до 40%.

Процесс физического воспитания студентов должен учитывать состояние здоровья всех студентов. В зависимости от того, к какой группе относится студент, для него предполагаются определенные упражнения. По состоянию здоровья студентов делят на три группы: основная, подготовительная и специальная медицинская.

Распределение производится предварительно врачом-педиатром, подростковым врачом или терапевтом.

Основным критерием для включения обучающегося в ту или иную медицинскую группу является определение уровня его здоровья и функционального состояния организма [2].

Основная (I группа здоровья)

К ней относятся:

- обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность;

- учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности [2].

Подготовительная (II группа здоровья).

К ней относятся:

- практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные;

- входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет [2].

Специальная

Группа А

(III группа здоровья)

Группа В

(IV группа здоровья)

Это обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок [2].

Это обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных

учреждениях [2].

Организация физического воспитания студентов, относящихся к специальной медицинской группе, вызывает определенные трудности, которые заключаются в том, что функциональные возможности таких учащихся слабы из-за наличия хронических заболеваний, поэтому требуется дифференцированный подход, и, следовательно, разработка инновационных методов в построении учебного процесса [1].

Основная задача специальной тренировочной деятельности заключается в том, что она направлена на оптимизацию функций организма, нарушенных в связи с заболеванием или травмой, когда основной целью является избирательное действие на отдельные органы и системы человеческого организма [1].

При организации занятий физической культуры важно учитывать нагрузку, которая должна дозироваться с учетом индивидуальных особенностей заболеваний учащихся. При этом должны учитываться: сложность выполнения физических упражнений, количество повторений; общая плотность занятия, объем выполнения упражнений [1].

К студентам с отклонениями в здоровье применяются следующие средства физической культуры:

- специальные дыхательные упражнения;
- физические упражнения статистического характера;
- спортивно-прикладные упражнения (ходьба, плавание, бег прыжки, катание на лыжах, коньках, велосипеде и др.);
- игры (на месте, малоподвижные, подвижные и спортивные, которые применяются в зависимости от поставленной цели);
- массаж и самомассаж;
- закаливание (в процессе использования естественных природных факторов (солнечные ванны); аэрация в процессе занятий и воздушные ванны; частичные и общие обливания, обтирания и гигиенические души, купание);
- механотерапия (занятия на тренажерах, блоковых установках);
- эрготерапия (трудотерапия) [1].

На занятиях в специальных медицинских группах

применяются такие методы, как: коррекция (комплекс лечебно-профилактических мероприятий (гимнастика, массаж, коррекция поз, механотерапевтические меры и др.); дозированные восхождения (терренкур): сочетает ходьбу с восхождениями по холмистой местности и спусками в пределах 3-15 градусов; аутогенные тренировки (расслабление (релаксация) мышц, пассивный отдых, снижение нервного напряжения [1].

Особое место занимают нетрадиционные методики, которые также используются при физическом воспитании студентов с ослабленным здоровьем. К ним относятся:

Китайская оздоровительная гимнастика – комплексы упражнений, основанные на рекомендациях Джавэн Мао:

- использование игровых видов спорта;
- комплексы упражнений гимнастики для рук и ладоней;
- дыхательная гимнастика йогов;

Элементы гимнастики Хатха-йога (повышает функциональную подготовленность сердечно-сосудистой, дыхательной систем и общую сопротивляемость организма);

Гимнастика для глаз (повышает эластичность и тонус мышц и нервов, иннервирующих глаз) [1].

На примере Полоцкого государственного университета можно отметить, что преподаватели физической культуры учитывают особенности каждого студента и находят ко всем индивидуальный подход.

Исходя из выше перечисленного можно сделать вывод, что процесс организации занятий со студентами с ослабленным здоровьем основывается на использовании разнообразных форм, методик, методов и средств, применяются в совокупности. Реализуются принципы индивидуализации и дифференциации, которые отражают интересы учащихся и направлены на их оздоровление.

Список использованных источников и литературы:

[1] Вяткина А.А. Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья [электронный ресурс] // 2019 г. – Электрон. данные. URL: <https://novainfo.ru/article/17482> (дата обращения 11.12.2022 г.). –

Заглавие с экрана.

[2] Гончарук А.А. ОФП по медицинским группам здоровья [электронный ресурс] // 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://infourok.ru/ofp-po-medicinskim-grupпам-zdorovya-2506575.html> (дата обращения 11.12.2022 г.). – Заглавие с экрана.

© *Е.Ю. Богданова, С.В. Прокопкина, 2022*

*A.M. Kabimollaev,
2nd year Master's student «Informatics»,
scientific director: Y.Z. Smagulov,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Zhetysu state university after I. Zhansugurov,
Taldykorgan, Republic of Kazakhstan*

FEATURES OF TEACHING STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE WHEN STUDYING ONLINE

Abstract: the article is devoted to the problems of organizing the teaching of information and communication technologies and Computer Science in higher grades at the profile level of teaching students. The author revealed the features of building a computer science training course and identified the specifics of students' activities during profile training. The role of education at the present stage of development of the Republic of Kazakhstan is determined by the tasks of its transition to a democratic and legal state, a market economy, the need to overcome the risk of the country lagging behind world trends in economic and social development. The main goal of the modernization of education is to create a mechanism for the sustainable development of the education system. To achieve this goal, such important tasks as ensuring state guarantees of achievement and equal opportunities for full-fledged education and achieving a new modern quality of preschool, general and vocational education should also be solved in the first order.

Keywords: computer science, profile training, individual testing, optimal training trajectory.

Distance learning is one of the forms of learning, therefore it is important that the technologies under development of distance learning forms are based on fundamental research in the field of didactics. Various aspects of the learning process are devoted to the research of Kozlov S. V., I. Ya. Information and communication technologies are considered as one of the basic tools for organizing modern distance learning systems. The problems of the use (use) of ICT in education are devoted to the work of D. Sh.Sailor, E. S. Polat, I. V. Robert, B. E. Starichenko, etc. [1]. The technology of distance

learning of information makes it possible to implement high-quality specialized training of students in the implementation of the following conditions: the process of training determines the specifics of the academic discipline "Informatics and ICT" at the present stage of the development of general education (the importance of interdisciplinary connections based on the metapeniteny of the relevant Science; the applied direction of computer science courses, etc.); the selection of the content of distance elective courses should be carried out on the basis of the principles of similarity of the presentation of the school component to the federal component of the educational standard and the continuity of the school component in relation to the component of the educational standard; training should be based on the use of a computer educational environment that ensures the implementation of all components of the educational

In the conditions of a profile school, a didactic model of distance learning of information has been created, which, taking into account the specifics of teaching computer science at the present stage of the development of general education (the importance of interdisciplinary connections, justified by the metapeniteny of the relevant Science; the applied direction of computer science courses; the use of a computer not only as a tool, For the integrated use of the project method and the "collaborative learning" method, as well as to increase the effectiveness of distance learning of computer science on the basis of ICT, a methodology for active dialogue interaction of participants in the educational process has been developed.

For distance learning of computer science, didactic tools such as interactive flash-animations are of great value, the study of which allows you to include in the course topics that are difficult to implement from a technical point of view, for example, the topic "installation and configuration of operating systems". The use of multimedia tools implements the principle of visualization in the training course. The organization of independent (individual or group) activities of teachers in distance learning should assume the use of new pedagogical technologies that stimulate the disclosure of internal reserves of each student and at the same time contribute to the formation of social qualities of the individual. Such pedagogical technologies include the integrated use of the project method and the "cooperative learning" method. The organization of the educational

work of the teacher and student in our didactic model:

- psychological testing of students and their organization in groups;
- selection of individual or group learning trajectories;
- performing laboratory work and practical tasks;
- conducting consultations on-line and off-line [2].

Psychological testing allows you to determine the level of intellectual development of teachers in order to differentiate training. Depending on the level of intellectual development, students are combined into groups with appropriate learning trajectories. The applied orientation of computer science courses makes it important to perform laboratory and practical work. Active dialogue interaction of participants in the educational process allows you to increase the effectiveness of distance learning in the practical part of the course.

The modular principle, which is based on distance learning curricula, makes it possible to create a rating system for assessing students' knowledge, which is used to characterize the level of training in the module and in the discipline as a whole. At the end of the training process, it is necessary to analyze the results of the training cycle in order to adjust the content of the course and teaching methods. The identification of the topics and problems that caused the greatest difficulties makes it possible to identify the insufficiency or excess, complexity or simplicity of theoretical modules and control tasks to test the assimilation of the educational material. Summing up the results of training provides a component of the didactic model "analysis of the results of the training cycle".

Thus, the didactic model of distance learning of information includes the following interrelated components of the learning process:

- creation of a target exchange rate model at the conceptual level;
- selection of tools and content to achieve the training objectives;
- remote interaction of the teacher and the teacher;
- control and self-control;
- analysis of the results of the training cycle [3].

Internet users are offered many courses remotely, including in computer science. The systems considered in the study are powerful

enough shells for organizing and conducting distance courses, however, they are not devoid of separate disadvantages: the method of training and projects in cooperation is practically not used, there is no self-control, material correction is not carried out, training differentiation is not used.

The results of the analysis of existing Distance Learning Systems confirmed the relevance of the task of developing technology for distance learning of computer science, which meets all didactic requirements and takes into account the specifics of teaching the discipline. In the conditions of a profile school, the solution of such a task has an even more important character. The didactic model of Distance Learning makes it possible to implement specialized training, while ensuring the requirements for the availability and quality of such education. The work is devoted to the implementation of distance learning technology in the conditions of a profile school. The developed technology is based on the use of a computer educational environment that provides for the selection of the content of distance learning courses and the organization of distance learning.

The didactic model of distance learning made it possible to determine the composition of the educational environment, the structure of which is depicted in Figure 1. On the left side of the figure are the components of the didactic model, in the middle – the blocks of the educational environment, on the right – External (Auxiliary) software tools. The figure shows, firstly, the implementation of the components of the didactic model in the educational environment with the help of guides; secondly, the ability to call external software tools from the blocks of the environment.

The result of using the proposed technology is a structural-target model that determines the content of the elective course at the conceptual level. The implementation of the technology stages guarantees ensuring the implementation of individual needs, taking into account basic training in the discipline in accordance with the federal component. The resulting structural-target model is the basis for the development of a modular training program. Further, each module is refined and presented as a set of components such as theoretical material, laboratory work, control issues, etc.

The component of the didactic model "remote interaction of the teacher and teacher" is implemented in the block of the same name of the educational environment, which provides the following functions:

- registration of students;
- organization of psychological testing;
- input testing;
- determination of training trajectories;
- provide training material;
- organization of feedback.

The Windows SharePoint Services software product, which connects to the remote interaction unit, is used to accompany the project method and to train collaboratively. The block "testing and control" is responsible for checking the level of training of the student and implements the function of input, thematic and final control, as well as self-control. The peculiarity of self-control lies in the fact that students receive test results and recommendations to eliminate knowledge gaps. This block provides support for the rating system.

The computer educational environment provides for the improvement of the distance course, in particular, the adjustment of its content, the methods used in training based on the analysis of the results of the learning process. Such an analysis is carried out on the basis of monitoring the level of training and implementation in the block of the same name, which includes the journal module, the analysis and generalization module. The teacher receives detailed information about the teacher: the current module, its rating, a list of questions that caused the most difficulties. Thus, the educational environment of distance learning, built in full accordance with the main components of the learning process, ensures the functioning of the previously considered didactic model and meets all the necessary didactic principles.

The organization of any form of training and, first of all, distance learning should provide for a clear description of the activities of participants in the educational process. Participants in distance learning can include the author of the course, teacher, teacher, programmer. The table activities of participants in distance learning shows the content of activities of participants in distance

learning of computer science in the implementation of each component of the learning process.

The developed technology of distance learning provides for the construction and conduct of elective courses in computer science. The distance elective course "global and local networks: creation, tuning and operation" is an example of the implementation of this technology. This course is intended for high school students who teach computer science at a specialized level and is aimed at the formation of a set of knowledge and ideas about the possibilities and principles of building and functioning of computer networks, as well as gaining practical skills in their tuning and administration.

Table 1 – Activities of distance learning participants

Name of the component of the didactic model of dispensary training	Activities of Distance Learning participants in the implementation of the component of the learning process
1. development of the target model of the direction at the conceptual level	1. development of the target model of the direction at the conceptual level
2. selection of tools and content for achieving training goals	Author: development of a modular training program; content of links to Internet resources, planning the integrated use of the method of training and projects in cooperation; development of a technical task for the implementation of distance learning tools. Artist: creating images and animations. Technical specialists: development of educational value programs on the topic of the course, video filming, etc. operator-laboratory assistant: checking the content of the course; publication of the course.

3. remote interaction of the teacher and teacher	Student: passing psychological testing, performing input control, studying the course materials. Conducting consultations (chat, forum, successful desktop).
4. Control and self-control	Student: receiving and completing an individual task, passing self-control, performing control testing in the module. Teacher: checking an Individual Assignment; providing recommendations to the student based on the results of completing an Individual Assignment.
5. analysis of the results of the training cycle	Student: perform the final Test on the course. Analysis of the results of final testing, correction of the course content and teaching methods.

As a result of the use of technology for selecting the content of the distance elective course:

- target model, which includes the main objectives of the training and didactic units of the content selected on their basis;
- Developed a modular training program, which includes 12 modules;

The content of each module of the program is presented as follows: theoretical material, laboratory work and individual tasks of three levels of complexity, requirements for training students and control questions on the module, test tasks, as well as didactic tools (for example, flash-animations to accompany such topics as "Wireless Networks", "Network Administration"); the elective course " global and local networks: creation,

The planning of the pedagogical experiment was carried out in accordance with the theoretical concept of the study, the basis of which is the assertion that the technology of distance learning of computer science, built on the basis of a didactic model that takes into account the specifics of distance learning and the academic discipline "Informatics and ICT", makes it possible to implement high-quality In the conditions of a profile school, a confirmatory experiment was carried out to develop and implement in practice the

technology of distance learning of computer science. At this stage, philological, sociological, psychological, pedagogical and methodological literature were analyzed in order to identify the problems of introducing specialized training, as well as to separate the didactic foundations of distance learning of computer science. The analysis of existing systems of distance learning of computer science, carried out at the present stage, showed the need and relevance of the development of technology of distance learning of computer science, which meets all the didactic requirements for the learning process and allows you to implement high-quality specialized training.

Conducting an observational experiment made it possible to identify the main contradictions, problems and goals of the study, formulate the research tasks and main directions of the search experiment. The second (search) stage of the pedagogical experiment was accompanied by the creation of a didactic model of distance learning of computer science on the basis of the most important components of the learning process, taking into account the specifics of the discipline: "Computer Science and ICT". Conducting a search experiment made it possible to formulate a research hypothesis and clarify the scientific apparatus.

At the second stage of the pedagogical experiment, as a result of experimental research work, the technology of distance learning of information for use in a specialized school was developed, the principles of selecting the content of elective courses in computer science were substantiated. At this stage, the structure and composition of the computer educational environment, which ensures the implementation of distance learning technology, are also determined.

At the third (formative) stage of the experiment, the elective course "global and local networks: creation, tuning and operation" was built using the developed technology for selecting the content of elective courses. Based on the computer educational environment "Lyceum with distance learning", created in accordance with the structure of the didactic model of distance learning, this course is included in the process of teaching high school students.

The test of the hypothesis proposed in the study was carried out by testing students studying the developed course "global and

logical networks: creation, tuning and use". The effectiveness of distance learning technology, in our opinion, can be considered confirmed in the case of a comparison of the results of distance learning of students with the results of full-time education. Based on this, we have created two groups of schoolchildren – a control group and an experimental group of distance learning, studying the course in full-time form. The test was attended by 96 students in each group.

Statistical data processing was performed on the basis of one-factor variance analysis with a significance level of 0.05. Knowledge introduction when analyzing control data, the null hypothesis was adopted: a statistically uniform distribution of participants in the experimental and control groups. Statistical processing showed that the assumption of equality of Group material expectations of the results of input testing of control and ex-perimental groups can be accepted with a probability of 0.95, that is, the results of knowledge input control for both groups are statistically homogeneous.

The analysis of the final control of students' knowledge showed that the results of distance learning are comparable to the results of full-time education. The level of training for full-time education increased by an average of 41%. One of the methods of the formative experiment was the method of Group expert assessment, with the help of which the effectiveness of the technology for creating distance elective courses was checked. This required the involvement of competent specialists who are well acquainted with the subject of research. School teachers, university teachers who participated in a pedagogical experiment or got acquainted with the main provisions developed in the study were invited to the expert group. The developed criteria were presented in a questionnaire consisting of 8 approvals. To express the expert assessment, a 4-point scale (from 0 to 3) was adopted, which allows you to reflect the expert's opinion according to the criteria "disagree", "completely disagree", "generally agree", "fully agree". 32 respondents (school teachers and university teachers) took part in the survey. The technology of distance learning of Computer Science in the conditions of a profile school was positively evaluated by experts. The examination showed the high importance of the technology developed for the design of distance elective courses.

Thus, the pedagogical experiment conducted confirmed the

importance of the requirements for the technology of distance learning of computer science for the implementation of high-quality specialized training of schoolchildren.

List of references:

[1] Козлов С.В. Функциональные назначения и возможности информационно-образовательного ресурса «Advanced Tester» // Горизонты науки. – 2011. – No 2 (6). – С. 9-12.

[2] Беленкова И.В., Гребнева Д.М. болашақ информатика мұғалімдерін қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып оқытуды жүзеге асыруға дайындау // ғылым мен білімнің заманауи мәселелері. – 2021. – №5.

[3] Қашықтықтан оқытудың теориясы мен практикасы: жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. в. Моисеева; ред. Е.С. Полат // М.: Академия баспа орталығы, 2004. – 416 б. – 17 бет.

[4] Козлов С.В. Программный комплекс «Advanced Tester»: формирование индивидуальных тестовых заданий в автоматизированной информационной системе // Инфокоммуникационные технологии в региональном развитии: сборник трудов пятой межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск: СПЭЖ, 2012. – С. 149-153.

[5] Емельченков Е.П., Бояринов Д.А., Козлов С.В. Информационные системы автоматизированной поддержки инновационной деятельности: модели, проектирование и реализация. – Смоленск, 2011. – 164 с.

[6] Колбин, Р.В. Организация дистанционно-очного обучения в «Дистанционном лицее» ЧГПУ /Р.В. Колбин // Повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя информатики, математики и физики: материалы региональной научно-практической конференции. – Шадринск: Изд-во «Исеть», 2006. С. 40-43.

© А.М. Кабимоллаев, Е.Ж. Смагулов, 2022

*Е.А. Колесникова,
воспитатель,
e-mail: ppuelena@mail.ru,*

*М.А. Жмырева,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №173 г. Ульяновск,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕПКИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация: в статье освещены вопросы использования лепки в развитии мелкой моторики рук старших дошкольников с ТНР. Рассмотрены особенности применения различных видов лепки (предметной, сюжетной, декоративной) и технических приемов (разминание, сминание, отщипывание, раскатывание, скатывание и пр.) в развитии ручной умелости детей этой категории.

Ключевые слова: лепка, развитие мелкой моторики рук, дети старшего дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи.

Одной из важнейших задач современного дошкольного образования является задача по обеспечению условий развития, обучения и воспитания детей в соответствии не только с их возрастными особенностями, но и индивидуальными возможностями. Учитывая, что в последнее десятилетие произошло существенное увеличение воспитанников старших групп с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), перед дошкольными образовательными организациями (ДОО) встала проблема создания необходимых условий, позволяющих корректировать их недостатки и, одновременно, развивать их психические и физические возможности.

Необходимо отметить, что старшие дошкольники с ТНР представляют собой особую категорию воспитанников. У них достаточно выражены недостатки всех компонентов речевой деятельности. Кроме этого эти дети имеют отклонения в развитии моторной сферы, особенно мелкой моторики рук. Г.Р. Шашкиной было установлено, что у большинства старших

дошкольников с ТНР уровень развития моторных функций ниже возрастных норм, а у некоторых имеются достаточно грубые отклонения, препятствующие осуществлению многих двигательных актов [3].

Недостаток развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с ТНР не только негативно сказывается на выполнении многих бытовых действий, освоении предпосылок письма, но и препятствует полноценной коррекции речевых нарушений. Это связано с тем, что по данным исследований Н.А. Берштейна [5] и М.М. Кольцовой [6], тонкие движения пальцев и кистей рук имеют тесные нейрофизиологические функциональные связи с речевой деятельностью. Поэтому стимулирование ручной моторики положительно влияет на коррекцию речевых функций.

Учитывая все вышеизложенное, можно отметить, что важнейшим направлением воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с ТНР является развитие мелкой моторики рук.

В процессе развития мелкой моторики рук детей с ТНР специалисты применяют различные средства. Однако особое значение имеют различные виды изобразительной деятельности, особенно лепка.

Лепка – удивительный и осязаемый вид детского художественно-изобразительного творчества. Т.Г. Казакова [1], Т.А. Котлякова [2], Н.Б. Халезова [4] отмечают, что ее основной особенностью является объемный способ изображения, так как лепка – это разновидность скульптуры, предполагающая работу не только с мягким, но и твердым материалом. Однако возрастные особенности дошкольников обуславливают освоение работы только с мягким, пластичным материалом: пластилином, глиной, воском, тестом и пр.

Занятия лепкой позволяют старшим дошкольникам с ТНР развивать подвижность и гибкость пальцев, способствует становлению точных уверенных и скоординированных движений, а также стимулирует определенные точки на ладонях, активизирующих речевые центры в коре головного мозга.

Незаменима лепка и для развития и совершенствования

тактильных ощущений и восприятия. Это повышает способность старших дошкольников с ТНР к наиболее полному и точному познанию окружающей действительности, особенно форм и размеров предметов, пропорций их частей.

Учитывая все вышеизложенное, в нашей педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в МБДОУ детский сад №173 г. Ульяновска мы широко используем занятия лепкой. При этом применяются различные материалы: пластилин, глина, тесто, воск, кинетический песок. Разнообразие материалов при лепке повышают активность детей и их интерес к занятиям.

Занятия со старшими дошкольниками с ТНР мы проводим:

- по предметной лепке, когда дети создают различные фигурки, стараясь максимально точно передать форму, расположение и пропорцию частей;
- по сюжетной лепке, предусматривающей создание детьми сюжетных композиций из фигурок и их оформление;
- по декоративной лепке, в которой дети создают объемные украшения для поделок или рисунков, а также декоративные изделия по мотивам народного прикладного творчества.

Каждый вид лепки требует использования особых технических приемов: разминание, сминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, прищипывание, сплющивание, оттягивание и многие другие. Именно они оказывают эффективное влияние на развитие ручной моторики. Например, отщипывание предполагает отделение небольшого кусочка материала (пластилина, глины, теста и пр.) посредством большого и указательного пальца. Это тренирует их подвижность, развивает силу и точность движений этих пальцев. Прием скатывания позволяет создавать шарики различных размеров посредством осуществления круговых движений прямыми ладонями обеих рук или одной ладонью и поверхностью стола. Это стимулирует практически все точки ладони, а соответственно активизирует зоны головного мозга, а также развивает способность к точным и легким формообразующим движениям.

В целом сочетание различных технических приемов при создании предметного, сюжетного или декоративного изображения позволяет нам успешно решать следующие задачи:

- развивать подвижность кисти и пальцев, их гибкость;
- развивать точность и легкость формообразующих движений рук;
- развивать и совершенствовать зрительно-моторную координацию;
- развивать тактильные ощущения и восприятие;
- снимать излишнее напряжение с мышц кисти и пальцев;
- развивать силу пальцев, способность ее регулировать.

Как показывает собственный педагогический опыт, занятия лепкой со старшими дошкольниками с ТНР также оказывают особый психотерапевтический эффект. Дети получают возможность изживать негативные эмоциональные состояния, приобретать уверенность в собственных силах при воссоздании образов. Кроме того регулярность создания различных поделок посредством лепки позволяет каждому ребенку увидеть собственный прогресс в художественно-творческой изобразительной деятельности, который хорошо виден при сопоставлении фигурок ранее вылепленных и только что созданных. Это значительно повышает интерес и стремление детей к лепке, что усиливает ее положительное влияние на развитие мелкой моторики рук детей.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно заключить, что лепка позволяет эффективно развивать мелкую моторику рук.

Список использованных источников и литературы:

[1] Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. – М.: Академия, 2003. – 380 с.

[2] Котлякова Т.А. Проблема детского творчества и условия его развития в современном ДОУ: методические рекомендации. – Ульяновск: ОГБОУ УИПКПРО, 2012. – 22 с.

[3] Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зими́на И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр

«Академия», 2013. – 240 с.

[4] Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

[5] Берштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: МПСИ; Воронеж, 2008. – 409 с.

[6] Кольцова М.М. Двигательная активности и развитие функций мозга ребенка: монография. – М.: Педагогика, 2013. – 144 с.

© *Е.А. Колесникова, М.А. Жмырева, 2022*

*М.Н. Хусаинова,
воспитатель,
e-mail: marusyakos@yandex.ru,
Е.В. Кустова,
музыкальный руководитель,
e-mail: kustovalena041086@gmail.com,
Детский сад №104 «Гуси – лебеди»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ»

Аннотация: данная статья посвящена организации культурно – образовательных практик. Воспитание растущего человека связано с освоением им культуры как квинтэссенции общечеловеческого опыта.

Ключевые слова: культурно-образовательные практики, образовательный процесс, реализация культурно-образовательные практики

Абсолютно уникальной формой и методом развития ребенка – дошкольника все педагоги – исследователи и практики называют игру [4].

Существующие программные разработки по организации системы дошкольного воспитания мало используют возможности такой современной инновационной формы организации развития детей дошкольного возраста как Культурные Образовательные Практики.

Культурно-образовательные практики на протяжении всей истории человечества играли и продолжают играть важную роль, становясь в современных условиях основным гуманитарным направлением развития исторического, социального и культурного пространств [2].

В 2021 году в нашем образовательном учреждении в рамках региональной инновационной площадки была создана творческая группа, которая начала разрабатывать программу «Развитие игровой деятельности дошкольников в процессе

организации культурных образовательных практик».

Были проанализированы многие методики для оценивания игровой деятельности детей дошкольного возраста. Выбраны следующие методики:

1. Т.Н. Доронова «Диагностика игровых умений дошкольника».
2. Д. Эльконин «Диагностика игровой деятельности дошкольников».

Разработано комплексно-тематическое планирование следующих культурно-образовательных практик:

1. В мире профессий Ульяновской области.
2. Сказки народов Симбирского края.
3. Игрушки Поволжья.
4. Спорт.
5. Три природных чуда Симбирского края.

Рассмотрим одну из тем культурно образовательных практик «В мире профессий». В данном блоке основной идеей выступает то, что дети познакомятся с профессиями градообразующего предприятия области – Ульяновского автомобильного завода, узнают об основных трудовых функциях, познакомятся с учреждениями в которых обучаются люди профессий, востребованных на данном предприятии.

Цель реализации КОП: Развитие у детей интереса к профессиям, связанным с машиностроением, представленным на Ульяновском Автомобильном Заводе, желания использовать свои знания об этих профессиях в самостоятельной игровой деятельности.

Результат КОП:

- повышенный уровень интереса дошкольников к профессиям, связанным с машиностроением, представленным на Ульяновском Автомобильном Заводе;
- развитие социальной активности дошкольников;
- развитие самостоятельной игровой деятельности.

Таблица 1 – План подготовки и реализации Культурной Образовательной Практики «УАЗ – достояние города Ульяновска»

Возраст	Форма реализации	Задачи
4-5 лет	Игра – путешествие	Закрепить знания детей об истории возникновения автомобиля УАЗ, характерные особенности машины. 2. Развивать у детей сочувствие, сопереживание, сострадания в ситуациях, как собственного дискомфорта, связанных с выполнением совместных со сверстником игровых действий, так и в ситуациях успеха сверстника при выполнении игровых действий.
5-6 лет	Познавательное занятие с элементами сюжетно – ролевой игры «Трудовые будни»	1. Закреплять знания детей о профессии людей работающих на УАЗ. 2. Формировать позитивные установки к труду у детей посредством приобщения к миру профессий.
6-7 лет	Игра – ситуация «Эхо времен»	1. Закреплять знания о профессиях работников УАЗа, машинах изготавливаемых на данном предприятии, и об учреждениях в которых обучаются специалисты для предприятия. 2. Развивать детское творчество в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями каждого ребенка посредством вариативного использования игрового материала.

Таким образом, культурно-образовательные практики, обладающие определенными характеристиками, могут стать эффективным инструментом достижения реальных личностных результатов в развитии дошкольников, что и является основным итогом образовательной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

[2] Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах в развитии Российской Федерации до 2024 года».

[3] Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

[4] Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015.

[5] Крылова Н.Б. Культурные практики детства и их роль в становлении культурной идеи ребенка // Самобытность детства. М., 2007. С. 79-102. (Новые ценности образования. Вып. 3).

[6] Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей. М.: Индрик, 2007. С. 132-138.

[7] Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2012

© М.Н. Хусаинова, Е.В. Кустова, 2022