

***НОВАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(NEW SCIENCE:
CURRENT STATE AND
DEVELOPMENT PROSPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
31 октября 2019 года
(г. Прага, Чехия)***

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (NEW SCIENCE: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,42 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н122

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и перспективы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по химическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 31 октября 2019 года.

Объем издания: 4,42 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- П.Д. Гопанюк** Реакционная способность 1,5-дихлор-2,4-динитробензола в реакции S_NA 11
- Т.С. Карташова** Синтез фторсодержащих полиядерных мономеров для полимеров с низкой диэлектрической проницаемостью – материалов для микроэлектроники 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Х. Ахметов, Л.В. Фетисов** Рекуперация электроэнергии электрооборудования коммунальных предприятий (на примере устройства и модернизации лифтов жилищно-коммунального хозяйства) 23
- А.В. Ларькина, А.В. Сазонова** Повышение пищевой ценности хлебобулочных изделий с использованием пюре из редьки 33
- Д.Р. Мартюк** Определение пространственного положения магистрального газопровода на основе исследований диагностического устройства 38
- Ф.О. Миргуламлы** Современные информационно-коммуникативные технологии для обеспечения безопасности жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями 43
- Е.В. Савчук** Вопрос о возможности реконструкции производственных зданий 48
- И.Р. Саитов, Е.А. Салтанаева** Разработка автоматизированной системы учета готовой продукции 54

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.И. Бибикова** Эффективность использования стимуляторов роста при размножении сортов земляники садовой семенами 58

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Т.О. Akhmedov Zarafshan district like special administrative-territorial unit of the general-governorship of Turkistan	66
С.Т. Мусаева Описание культуры и быта казахского народа по наблюдениям Н. Уралова (по материалам туркестанского сборника)	70
З.Н. Нурлигенова, Т.Ж. Макалаков Некоторые вопросы национально-освободительных движений XIX – нач. XX вв. казахского народа в российской дореволюционной историографии	74

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

I.I. Glotova, A.M. Abrekova, A.E. Bakasova Peculiarities of international cooperation of the pension fund of the Russian Federation and prospects of its development	79
И.И. Глотова, А.М. Абрекова, Д.И. Глыва Financial policy of the state	83
И.И. Глотова, А.М. Абрекова, В.В. Мазницин Mortgage-backed securities. World experience and Russian condition	88
I.I. Glotova, A.M. Abrekova, A.G. Chernolikhova Influence of the digital economy on the financial safety of the Russian Federation	93
А.Л. Домнина, В.В. Шалатов Основные аспекты и показатели деятельности многофункциональных центров в Республике Адыгея	97
А.Д. Котар Функциональные элементы управления финансами	104
А.В. Кудюрова, А.А. Исаева, С.Г. Михайлова Анализ эффективности мер государственной поддержки реализации программ импортозамещения в России	109
В.Д. Новикова Роль человеческого капитала в развитии экономики знаний	115
Э.В. Степанова Интеллектуальный капитал в Инновационном развитии кластера	119

Е.Ю. Титова Прогноз основных экономических показателей деятельности предприятия	124
А.М. Ямищикова К вопросу использования современных CRM-систем как неотъемлемого элемента повышения конкурентоспособности работы компаний	128

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

В.М. Absattarov Evolution of views on ethics, ethical criteria and ethical standards	135
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Қ.Ш. Балабекова, Ж.К. Отарбекова Қазақ ертегілеріндегі ұлыттық таным	142
Г.В. Голубков, Ю.А. Довженк Имя прилагательное в английском и русском языках: сопоставительный анализ	151
A.S. Dauletova, G.M. Daulet The effectiveness of using innovative technologies in teaching foreign language in higher education	156
З.У. Миятбекова, Ж.Ж. Жумагулова Р. Бекназарова Функции русского языка в современном Казахстане	162
Л.С. Рахимкулов, Л.А. Ярославова Иноязычное слово «Айфон» как смысловой и структурный компонент креативного текста	168
Д.Р. Сафуанов, А.С. Вороширин, Л.А. Ярославова Заимствования в английском языке и способы их перевода на русский язык	172

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Наумик Актуальные вопросы международного экологического права	176
К.Е. Неверов Земли особо охраняемых природных территорий и объектов	183

И.П. Пелисова Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем: некоторые проблемы, возникающие у правоприменителей при расследовании данного вида преступления	187
П.И. Чигарева Роль и значение вины в уголовном праве	192
О.С. Чиркина Проблема законодательного регулирования краудворкинга в Российской Федерации	196
A.S. Chursina A brief history of the formation of the institution of guardianship and guardianship of minor children in Russia	201
А.Т. Шпорт Представительство в гражданском и арбитражном процессе: шаг в профессиональное будущее	205

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Вьюшкина, С.С. Жумагамбетов Двигательный режим как один из факторов сохранения и укрепления здоровья	209
Ч.Н.к. Гасанлы Постановка проблемы методического руководства развитием творчества дошкольников в процессе овладения графикой	213
О.А. Горяинова, И.В. Сидорова Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности учителя истории	220
М.М. Исагалиев, С.С. Жумагамбетов Национальные виды спорта и их роль в духовном и физическом развитии молодежи	224
Г.А. Кузнецова Формирование навыков описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня	228
Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева Спортивная классификация и её структура	234
А.З. Мурсалимова, С.М. Мухтаров Стратегии адаптации организма школьников к особенностям жизнедеятельности	238

А.З. Мурсалимова, С.М. Мухтаров Спортивная карьера или высшее образование? К вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки	242
Л.А. Насырова Технология обучения старших дошкольников художественному описанию природы	246
А.О. Нурахамбаева Қазақстанда CLIL технологиясын қолданудың өзекті мәселелері	252
Л.С. Озиева, Б.А. Погоров Спорт высших достижений	258
И.Г. Рябова, Н.В. Ключева Социально-экономическое образование и воспитание как фактор формирования управленческой компетентности педагога	262
И.А. Сухих Современные технологии правового просвещения в школьном образовании (из опыта работы)	267
Ш.М. Терезулов, С.С. Жумагамбетов Спортивные игры в системе физического воспитания	273
Ю.В. Федорова Творческие игры как средство обучения и воспитания младших школьников	277

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Белоусова, Е.В. Вышемирская Анализ результатов анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом лекарственных препаратов для лечения насморка	284
М.Н. Замотаева, Е.А. Лузина, А.В. Бренчагов, Е.Н. Зайцева, В.В. Пижамова, М.Ю. Макарова, Н.В. Шмырева Влияние мексидола на морфологическую картину миокарда при острой сердечной недостаточности в эксперименте	288
Д.А. Степанюк, Е.В. Вышемирская Анализ результатов анкетирования сотрудников аптек с целью получения информации о предпочитаемых посетителями анальгетических лекарственных препаратах	295

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- А.В. Грешникова, С.А. Крюкова** Характерные черты фортепианного исполнительства 299

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Ж.Қ. Мұханбедия** Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік – саяси аспектілері 305

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- П.Б. Волков** Технология организации досуга для населения по месту жительства 315

- А.С. Токжуманова** Қазақстандағы ұлтаралық келісім мен татулықтың әлеуметтік – мәдени аспектілерін зерттеу 319

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Е.Д. Канайкина** Проблема недостаточности мониторинга захоронения ядохимикатов и пестицидов на территории Козельского полигона Камчатского края 328

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Гопанюк,
магистрант 2 курса напр. «Химия»,
e-mail: **polina-gopanyuk@mail.ru,**
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ 1,5-ДИХЛОР-2,4-ДИНИТРОБЕНЗОЛА В РЕАКЦИИ S_NA

Аннотация: работа посвящена изучению реакции ароматического нуклеофильного замещения в 1,5-дихлор-2,4-динитробензоле с различными нуклеофилами.

Ключевые слова: S_NAr, региоселективность, 1,2,4,5-тетраakis(фенилтио)бензол, s-нуклеофилы.

Нуклеофильное ароматическое замещение попрежнему остаётся интенсивно развивающейся областью органической химии благодаря большому разнообразию механизмов процесса, а также большому синтетическому потенциалу данных реакций.

В дополнение к использованию межфазного катализа, органометаллической активации и электрохимическим методам [1-2], был разработан ряд других подходов для осуществления замещения в слабо активированных субстратах. Эти методы включают использование микроволнового излучения, ультразвука, высокого давления, ионных жидкостей [3-4]. На основании этих работ могут быть подобраны экспериментальные условия для осуществления реакций с образованием C-O, C-N, C-S, C-P, C-C связей в ходе S_NAr.

В то же время продолжается изучение структурной активации в субстратах, что позволяет, варьируя положение и количество заместителей различной природы, получать практически ценные продукты.

Из-за *ipso*-эффекта, ряд электроотрицательных (-I) заместителей, которые являются плохими уходящими группами

в алифатических системах, легко замещаются в S_NAr , где образование связи с нуклеофилом является ограничивающим скоростью процессом. Нитрогруппа, безусловно, является наиболее ярким примером, так как имеет подвижность, сопоставимую с F в большинстве реакций. Сильная поляризация C-NO₂ связи вместе с высокой способностью стабилизировать промежуточный циклогексадиенильный анион и связанные с ним переходные состояния (таблица 1) являются основными причинами высокой нуклеофугности NO₂. Тем не менее, из-за своей высокой поляризуемости, NO₂ более легко отщепляется в реакциях с участием высоко поляризуемых нуклеофилов [5].

Таблица 1 – Энергия стабилизации замещенных циклогексадиенильных анионов, кДж/моль

Заместитель Z	Положение			
	1	2	3	4
H	0	0	0	0
CH ₃	-5.3	-5.7	-4.6	-3.5
CN	54.1	125.8	69.6	148.6
CO ₂ H	-	-	-	120.2
NO ₂	129.9	178.9	87.5	201.8
F	29	10.4	27.9	-6.6
OCH ₃	43.3	-12.5	10	-31.2
OH	23.4	-13.3	16.5	-37.1
NH ₂	15.8	-47.6	-9.5	-78.8

В начале работы был проведен эксперимент по взаимодействию 1,5-дихлор-2,4-динитробензола с тиофенолом при комнатной температуре в изопропиловом спирте с использованием карбоната калия в качестве основания (схема 1). В результате двухчасовой реакции был выделен продукт желтого цвета, оказавшийся 1,5-бис(фенилтио)-2,4-динитробензолом. Таким образом, в ходе нуклеофильного ароматического замещения в этих условиях происходило замещение двух атомов хлора, активированное двумя нитрогруппами.

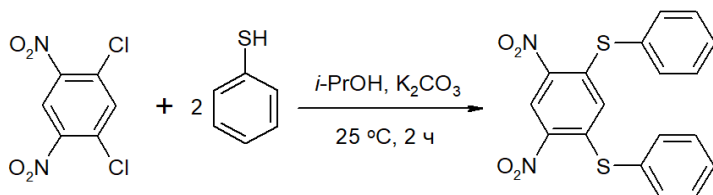


Схема 1

Для замещения в субстрате всех атомов хлора и нитрогрупп было увеличено время S_NAr процесса. После перемешивания реагентов при 140 °С в течение 5 часов была получена смесь веществ, из которой путем перекристаллизации был выделен в индивидуальном виде целевой продукт – 1,2,4,5-тетракис(фенилтио)бензол (схема 2).

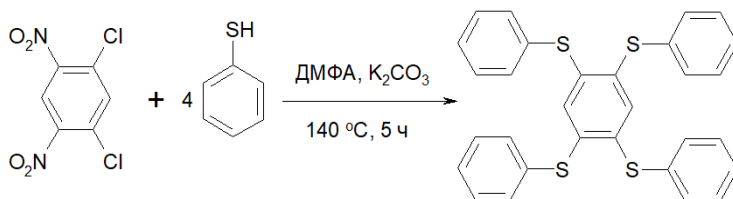


Схема 2

Продукты тетразамещения не удавалось получить, используя в качестве нуклеофилов: N-нуклеофилы (первичный амин – анилин и вторичный амин – морфолин), O-нуклеофилы (фенол и 4-хлорфенол). Было установлено, что проведение процесса при 140 °С в ДМФА с использованием карбоната калия не позволяло получить соответствующие тетракис(арил)бензолы. Вместо этого были выделены только продукты замещения двух атомов хлора (схема 3).

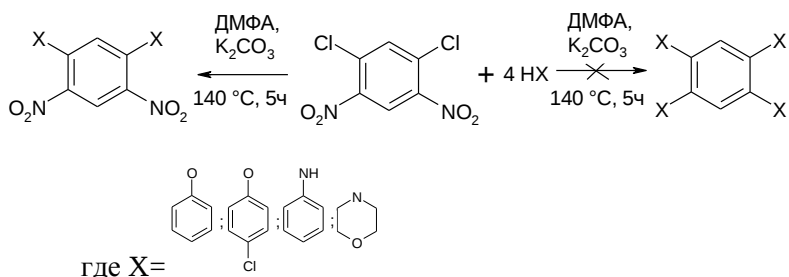


Схема 3

Было выдвинуто предположение, что тиофенильные радикалы активируют нуклеофильное ароматическое замещение. Для доказательства данной гипотезы была проведена реакция S_NAr 1,5-ди(N-морфолино)-2,4-динитробензола с тиофенолом с целью получить 1,5-ди(N-морфолино)-2,4-ди(фенилтио)бензол.

Однако, предположение оказалось неверным. В дальнейшем поставлена задача исследования механизма взаимодействия ароматического нуклеофильного замещения с тиофенильными радикалами.

Литература и примечания:

- [1] M. Gisler, H. Zollinger // *Angew. Chem., Int. Ed. Engl.* – 1981. – V. 20, is.2. – P. 203-204
- [2] I. Gallardo, G. Guirado // *Eur. J. Org. Chem.* – 2008. – V.2008, is.14. – P. 2463-2472
- [3] T.Y.H. Wu, P.G. Schulz, S. Ding // *Org. Lett.* – 2003. – V.5, is.20. – P. 3587-3590
- [4] M. Meciariova, S. Toma, P. Magdolen // *Ultrason.Sonochem.* – 2003. – V.10, is.4-5. – P. 265-270
- [5] G. Bartoli, P.E. Todesco // *Acc. Chem. Res.* – 1997. – V.10, is.4. – P. 125–132

*Т.С. Карташова,
магистрант 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: tat9na97-09@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

СИНТЕЗ ФТОРСОДЕРЖАЩИХ ПОЛИЯДЕРНЫХ МОНОМЕРОВ ДЛЯ ПОЛИМЕРОВ С НИЗКОЙ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАЕМОСТЬЮ – МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ

Аннотация: разработан эффективный способ синтеза фторсодержащих ароматических аминов – мономеров для ароматических полиимидов, обладающих низкими значениями диэлектрической проницаемости.

Ключевые слова: ароматическое нуклеофильное замещение, восстановление, поликонденсация, диаминоарены, полиимиды

Пленочные материалы, обладающие низкой диэлектрической проницаемостью (ДП), широко используются в качестве межслойных диэлектриков в микроэлектронике [1-2]. Из анализа литературных данных следует, что к таким полимерам относятся фторсодержащие конденсационные органические полимеры. Введение фтора в макромолекулы конденсационных органических полимеров приводит к увеличению их гидрофобности и свободного объема при одновременном уменьшении поляризуемости, что способствует уменьшению диэлектрической проницаемости полимерного материала [3-6]. Наиболее перспективными среди фторсодержащих ароматических конденсационных полимеров являются фторированные полиимиды поскольку помимо пониженной диэлектрической проницаемостью они обладают высокими термическими и механическими характеристиками. Поэтому в настоящее время проводится большое количество работ, посвященных синтезу фторсодержащих мономеров для

ароматических полиимидов.

Исходя из литературных данных, молекула мономера для полимеров с низкой ДП – это полядерная структура, не содержащая полярных заместителей и гидрофильных фрагментов, и имеющая в своем составе не менее двух аминогрупп. Обычно подобные соединения получают в ходе реакции ароматического нуклеофильного замещения при взаимодействии 1,1,1,3,3,3-гексафтор-2,2-бис(4-гидроксифенил)пропана (ГФБГП) с галогеннитробензолами или декафторбифенила (ДФБФ) с нитрофенолами с последующим восстановлением.

Эта схема и была использована в данной работе для получения не описанных в литературе фторсодержащих мономеров, с той лишь разницей, что вместо малодоступных и дорогостоящих ГФБГП и ДФБФ использовался более дешевый и легкодоступный 2-нитро-4-трифторметилхлорбензол.

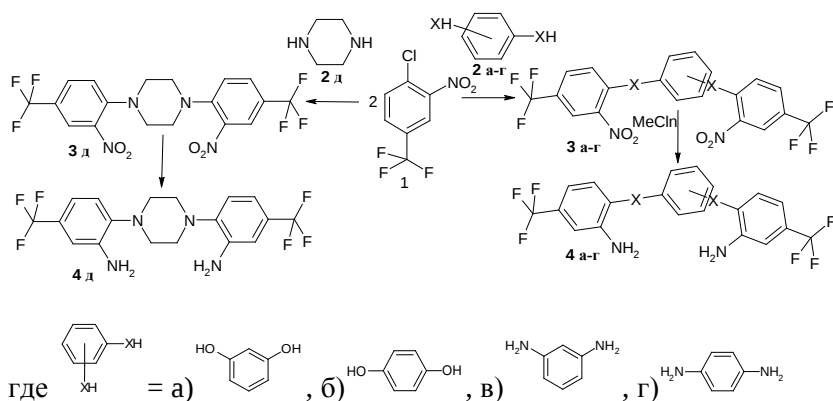


Схема 1

Согласно схеме превращения формирование 3-х ядерной структуры мономера происходит в результате реакции ароматического нуклеофильного замещения. Поэтому на первом этапе работы были изучены закономерности данного процесса. В качестве растворителя применялся диметилсульфоксид.

В ходе исследований было установлено, что при использовании в качестве бинуклеофила пиперазина, *м*-

фенилен- и *n*-фенилендиаминна наибольший выход соединений **3в-д** наблюдался в условиях, где в качестве депротонирующего агента выступает триэтиламин при температуре реакции 90 °С. Для О,О-бинуклеофила – резорцина и гидрохинона, наиболее оптимальным является использование K_2CO_3 и при температуре процесса 110 °С.

На второй стадии синтеза динитроаренов мономеров для полиимидов было осуществлено восстановление трехядерных нитросубстратов, полученных на первом этапе исследований.

Для получения высокочистых полиядерных диаминов был проведен комплекс исследований, в ходе которых были изучены факторы, влияющие на протекание процесса восстановления: природа восстанавливающего агента и растворителя, температура процесса.

Таблица 1 – Влияние природы восстанавливающего агента выход (%) продуктов реакции восстановления полиядерных нитросубстратов [50 °С, этанол- H_2O - HCl ¹, уксусная кислота², этанол³]

Соединение	Восстанавливающий агент					
	$TiCl_3$ ¹	$SnCl_2$ ¹	$FeCl_2$ ¹	VCl_3 ₁	N_2H_4 ²	$NaNH$ ³
4 а	94	95	92	89	76	85
4 б	92	97	91	90	79	82
4 в	97	96	89	84	73	76
4 г	91	93	94	89	69	71
4 д	98	97	95	87	81	84

Наиболее хорошие выхода целевых диаминов были получены при использовании в качестве восстановителя $SnCl_2$ и $TiCl_3$. Эти два восстанавливающих агента и применялись в ходе дальнейших исследований.

Таблица 2 – Влияние температуры на выход (%) продуктов реакции восстановления [SnCl_2 , 0,5 ч, этанол- H_2O - HCl]

Соединение	Температура, °C							
	20	25	30	35	40	45	50	55
4 а	87	89	94	93	95	94	95	96
4 б	85	86	89	92	94	96	97	96
4 в	87	88	90	91	93	96	96	95
4 г	86	87	87	89	90	92	93	93
4 д	91	91	92	94	96	98	97	97

Анализ полученных результатов (табл. 2) показал, что температура не оказывала существенного влияния на протекание процесса восстановления. Некоторое снижение выходов целевых продуктов при проведении реакции в интервале температур 20-30 °C объясняется, по-видимому, снижением растворимости исходных динитросубстратов. Поэтому восстановление протекало частично в гетерофазных условиях. Наиболее подходящей температурой для проведения процесса восстановления веществ 3 а-д SnCl_2 является 50-55 °C.

Таблица 3 – Влияние температуры на выход (%) продуктов реакции восстановления [TiCl_3 , 0,5 ч, этанол- H_2O - HCl]

Соединение	Температура, °C							
	20	25	30	35	40	45	50	55
4 а	90	90	91	93	93	94	94	93
4 б	86	86	89	89	90	91	92	93
4 в	87	89	91	93	94	96	97	94
4 г	84	86	87	89	90	90	91	90
4 д	89	90	91	93	96	97	98	97

При использовании в качестве восстанавливающего агента TiCl_3 температура оказывала еще меньшее влияние, по сравнению с применением SnCl_2 (табл. 2 и 3). Наибольший выход наблюдался при температуре 45-50 °C.

В качестве растворителя при восстановлении нитроароматических продуктов хлоридами металлов переменной степени окисления обычно используются низшие алифатические спирты (табл. 4,5).

Таблица 4 – Влияние природы растворителя на выход (%) продуктов **4** [SnCl_2 , 0,5 ч, спирт- H_2O - HCl , 50 °C]

Соединение	Растворитель					
	MeOH	EtOH	PrOH	i-PrOH	BuOH	i-BuOH
4 а	96	95	93	93	86	89
4 б	97	97	95	93	87	91
4 в	96	96	94	95	85	88
4 г	94	93	92	90	84	83
4 д	94	97	96	97	91	92

При восстановлении трехядерных динитросубстратов хлоридом олова (II) наибольший выход диаминопродуктов был получен при использовании метилового и этилового спиртов (табл. 5). Однако следует отметить, что природа спирта не оказывала сильного влияния на протекании реакции восстановления. Более низкий выход продуктов при проведении реакции в i-BuOH и BuOH связан с плохой смешиваемостью последних с водным раствором восстанавливающего агента. Поэтому восстановление протекало в гетерофазных условиях, что значительно снижало скорость реакции.

Таблица 5 – Влияние природы растворителя на выход (%) продуктов реакции восстановления [TiCl_3 , 0,5 ч, спирт- H_2O - HCl , 50 °C]

Соединение	Растворитель					
	MeOH	EtOH	PrOH	i-PrOH	BuOH	i-BuOH
4 а	97	94	90	90	87	88
4 б	95	92	89	88	86	86
4 в	98	97	93	94	85	87
4 г	95	91	89	89	86	86
4 д	98	98	96	95	90	91

В отличие от восстановления SnCl_2 при использовании хлорида титана (III) природа спирта оказывала существенное влияние на выход целевых продуктов реакции восстановления. Данный факт, по-видимому, связан с тем, что восстановление TiCl_3 протекает по внешнесферному механизму, а не по

внутрисферному как при применении хлорида олова (II), и не требует перестройки сольватной оболочки восстанавливаемого субстрата, которую составляют молекулы спирта. В целом, анализируя данные таблицы 5 лучше всего для осуществления процесса восстановления хлоридом титана (III) подходит метиловый спирт.

Таким образом, в результате исследований были установлены факторы, влияющие на процесс восстановления полиядерных динитросоединений, содержащих фторсодержащие заместители. Показано, что существенное влияние на выхода целевых продуктов оказывала природа восстанавливающего агента. Наиболее подходящими из исследованных являются TiCl_3 и SnCl_2 . Исходя из экономических соображений хлорид олова (II) представляется более перспективным для использования в качестве восстанавливающего агента. В отличие от хлорида титана (III) данный донор электронов в ходе восстановления динитросубстрата отдает в два раза больше электронов и поэтому требуется в меньшем количестве. Температура и природа растворителя не оказывали существенного влияния на выход продуктов восстановления, что позволяет варьировать условия процесса. Так, наиболее хорошие результаты получаются при проведении процесса восстановления в метиловом или этиловом спиртах и при температуре 45 – 55 °С. Поэтому для получения могут быть предложены следующие условия: восстанавливающий агент – хлорид олова (II); растворитель – этанол и температура процесса – 50 °С

Полученные полиядерные диамины были использованы для синтеза из них фторированных полиимидов (схема 2).

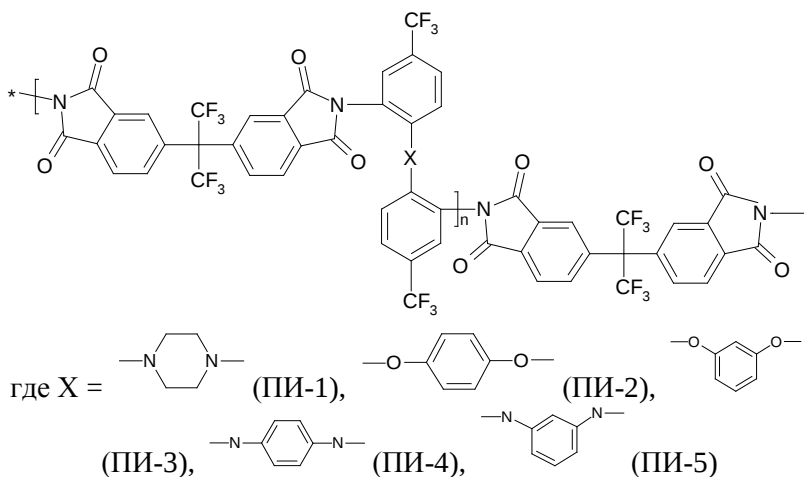


Схема 2

В результате были получены высокомолекулярные полимеры, свойства которых приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Физико-химические характеристики фторированных полимеров

Свойство	ПИ-1	ПИ-2	ПИ-3	ПИ-4	ПИ-5
Температура стеклования, (T _g , °C)	207	188	180	278	252
Диэлектрическая проницаемость, ε	2.79	2.88	2.88	2.84	2.86
Поляризуемость, см ³	199	209	209	199	209
Водопроницаемость	374	207	207	374	207
Эффективный дипольный момент, D	1.24	1.37	1.37	1.24	1.37
Поверхностное натяжение, 10 ⁻³ ·Н/м	34.3	33.6	33.6	34.3	33.6

Как видно из данной таблицы все полученные полиимиды

имеют высокую температуру стеклования. При этом их диэлектрическая проницаемость имеет значения от 2,79-2,88, что свидетельствует о возможности использования данных полиимидов в качестве диэлектриков в микроэлектронике, т.к. значение ϵ известных диэлектриков составляет 2,4-3,0.

Литература и примечания:

- [1] Hedrick J., Labadie J., Russell T., Hofar D., Wakharker V. Polymer, 34, 4717 (1993)
- [2] Pan C., Ali T., Ling Y., Chiang C. Am. Chem. Soc. Polym. Prepr., 37(1), 152, (1996)
- [3] Tummala R.R., Rymaszewski E.J. Microelectronics Packaging Handbook. Ch. 1. Van Nostrand Reinhold, New York, (1989)
- [4] Chiang C., Mack A.S., Pan C., Ling Y.L., Fraser D.F. In Low Dielectric Constant Materials. Synthesis and Application in Microelectronics. Vol. 381 (Eds T.M. Lu, S.P. Murarka, T.S. Kuan, C.H. Ting). (1995), P. 123
- [5] Hougham G., Tesoro G., Viehbeck A. Macromolecules, 29, 3453 (1996)
- [6] Hougham G., Tesoro G., Viehbeck A., Chapple-Sokol J.D. Macromolecules, 27, 5964 (1994)

© Т.С. Карташова, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Х. Ахметов,
студент 3 курса
напр. «Электрооборудование
и электрохозяйство предприятий,
организаций и учреждений»
e-mail: avtokontrol_plus@mail.ru,
Л.В. Фетисов,
к.т.н., доц.,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань

РЕКУПЕРАЦИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ КОММУНАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ УСТРОЙСТВА И МОДЕРНИЗАЦИИ ЛИФТОВ ЖИЛИЩНО- КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА)

Аннотация: данная статья посвящена энергоэффективности лифтового лифтового оборудования жилищно-коммунального хозяйства.

Ключевые слова: лифт, энергоэффективность, рекуперация энергии.

В жилищно-коммунальном хозяйстве (ЖКХ) Российской Федерации эксплуатируется порядка 440 тысяч лифтов (см. рис. 1). Разрешенный срок эксплуатации лифта 25 лет. За столь продолжительный период времени были приняты заново или актуализированы многочисленные требования, предъявляемые к лифтам, со стороны безопасности их эксплуатации, энергоэффективности. В результате около 40% лифтов требуют замены (капитального ремонта) – либо выработали свой ресурс, либо не соответствуют предъявляемым требованиям [1].

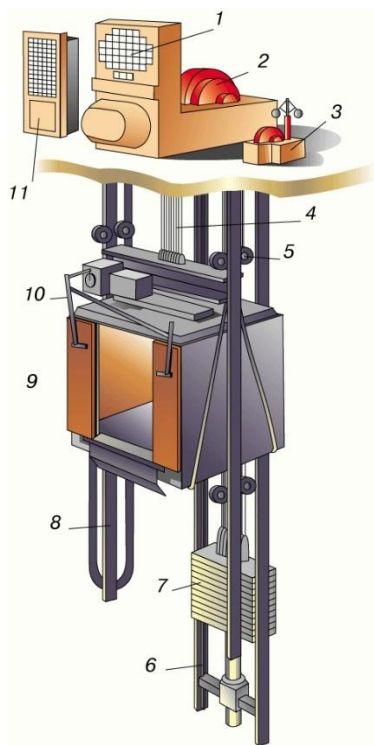


Рисунок 1 – Схема пассажирского автоматического лифта: 1 – управляющая ЭВМ; 2 – главный привод; 3 – исполнительная система управления лифтом;
4 – тросы; 5 – направляющие ролики; 6 – направляющие рельсы противовеса; 7 – противовес;
8 – направляющие рельсы кабины лифта; 9 – кабина; 10 – механизм открывания дверей кабины; 11 – банк памяти поэтажных данных

В соответствии с законом РФ №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности...» при капитальном ремонте на лифт устанавливается новый, энергоэффективный привод. Основными инструментами, позволяющими сэкономить электроэнергию, являются:

- замена двигателей постоянного тока на асинхронные

или синхронные электродвигатели переменного тока;

- внедрение частотного управления в главный привод лифта.

Это позволяет снизить потребление энергии примерно на 70%. Такая значительная экономия электроэнергии может многих руководителей ЖКХ и собственников жилья провести модернизацию лифта именно с точки зрения энергоэффективности. При этом потребитель, помимо экономии электроэнергии, получает более надежную работу лифта, точность позиционирования при остановке кабины лифта, увеличение срока службы двигателей [2].

Частотно-регулируемый привод работает под управлением микропроцессора по специальной управляющей программе. Такая система управления значительно проще и надежнее ранее применяемой контактно-релейной схемы, расширяет функциональные возможности системы управления, делает её гибкой. Для удобства применения были разработаны специализированные лифтовые преобразователи частоты (ПЧ). Одним из наиболее распространенным ПЧ является модель Danfoss VLT Lift Driver LD 302 с управляющим контроллером Danfoss MCO 361. Схема системы управления лифтом построенной на основе ПЧ LD 302 показана на рис. 2.

Кроме улучшения эксплуатационных показателей лифта, интегрированная система управления лифтом позволяет в аварийных ситуациях получать питание от источника бесперебойного питания.

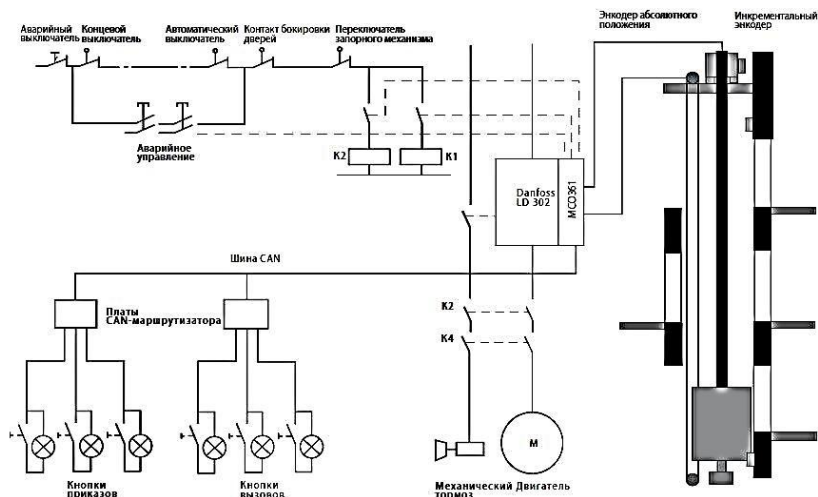


Рисунок 2 – Структурная схема ПЧ Danfoss VLT Lift Driver LD

Лифтостроение не стоит на месте и развивается вместе со зданиями и сооружениями в которых они применяются. Лифт будущего, а в некоторых случаях и настоящего, должен быть интегрирован в такие известные системы как «умный дом», «умный офис» и т.п. По аналогии такой лифт получил название «Connected elevator» – «умный лифт». Его назначение – повысить качество и безопасность перевозок. Для этого были разработаны следующие инструменты:

- он-лайн контроль за состоянием лифтового хозяйства не только диспетчера, но и технического обслуживающего персонала (механиков). Это позволяет своевременно проводить техническое обслуживание и текущий ремонт оборудования, а также по специальным алгоритмам прогнозировать работоспособность того или иного механизма, что в свою очередь снижает количество простоев лифта, а при некоторых вовремя выявленных неисправностях повышает эксплуатационную безопасность. С точки зрения экономии энергии данное новшество позволит вовремя «замечать» повышение расхода энергии и предотвратить её перерасход;

- внедрение технологии распознавания лиц. На базе этой технологии можно расширить функциональные возможности

системы управления лифтом. Например, запоминая лицо и на какой этаж оно обычно поднимается, система может «предложить» пассажиру отвести его на данный этаж. Другое применение данной технологии касается контроля физического состояния пассажира по мимике лица. Появляется возможность своевременного вызова скорой помощи или спасателей. Если лифт предназначен для служебного пользования ограниченной группы лиц – то лифт «откажет» в несанкционированном проезде третьих лиц. А это тоже может экономить энергию и деньги;

- внедрение системы контроля доступа – это система управления по этажу назначения, объединяющая нужные этажи назначения и число ожидающих пассажиров с целью значительного повышения удобства и энергоэффективности лифта (перевозка того же количества пассажиров за меньшее время и количество рейсов);

- разработка специального мобильного приложения для смартфона, позволяющее быстро и удобно выполнить персонализированные вызовы лифта в любой точке здания. Также в приложении размещена и мобильная версия обычной панели управления лифтом, позволяющая нажимать кнопку с номером этажа не на панели управления, расположенной в лифте, а на экране смартфона;

- при наличии нескольких лифтов, система управления расставляет кабины по разным этажам и на вызов реагирует ближайший лифт, что сокращает холостой пробег и также экономит энергию;

- создание обтекаемой кабины и противовеса для снижения аэродинамического сопротивления.

Мировыми лидерами в производстве интеллектуальных лифтов являются компании «Отис», «Шиндлер», KONE, Mitsubishi Electric, Toshiba Elevator and Building Systems.

Для экономии электроэнергии был разработан абсолютно новый линейный индукционный привод (LIM). На его основе создано две принципиально новых конструкции лифтов. Первая по компоновке похожа на классическую конструкцию, за тем исключением что в машинном отделении нет электропривода (как следует из названия применяется двигатель линейной

индукции, который составляет часть конструкции противовеса), а трос огибает неприводной шкиф. Вторая конструкция ещё более революционная – противовес отсутствует, статор линейного двигателя состоит из четырех частей, симметрично расположенных в шахте вдоль направляющих. Ротор представляет собой постоянный магнит, закрепленный на боковых стенках кабины.

Ещё одним направлением развития лифта считается создание регенеративного привода (РГП) [3]. Возможные режимы работы лифта, при которых происходит рекуперация энергии показаны на рис. 3.

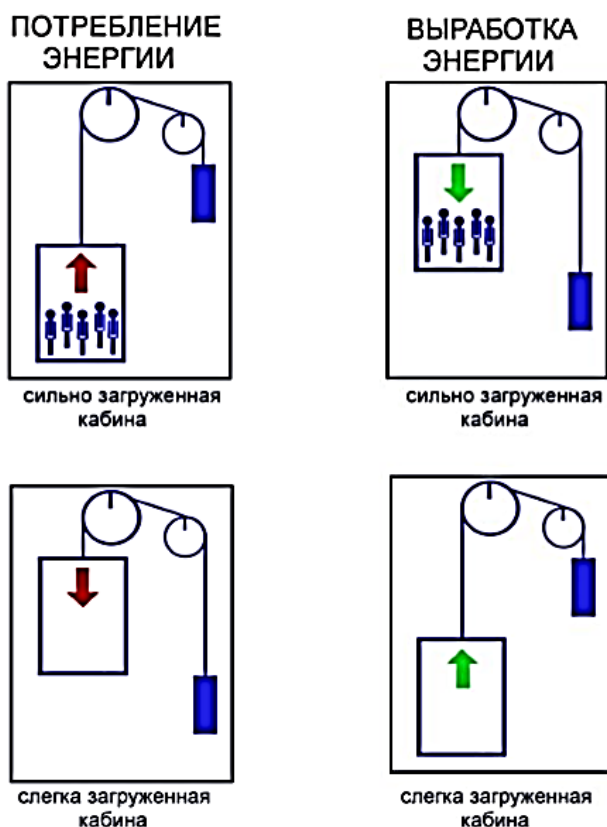


Рисунок 3 – Режимы рекуперации энергии лифта

В классическом лифте излишки электроэнергии неизбежно вырабатываемые по правилам рекуперации энергии рассеивается на тормозных резисторах, преобразуясь в тепло и конвективно выделяясь в окружающую среду. При чем количество выделяемого тепла требует специальных мер по его снижению. Т.е. дармовая энергия не только не используется, но и требует затрат по её уничтожению. Использование специального электропривода (см. рис. 4) позволяет вернуть излишки энергии обратно в источник переменного тока, т.е. преобразовать рекуперативную энергию в трехфазное напряжение с требуемыми параметрами сети и направить её к другим потребителям, например в систему освещения.

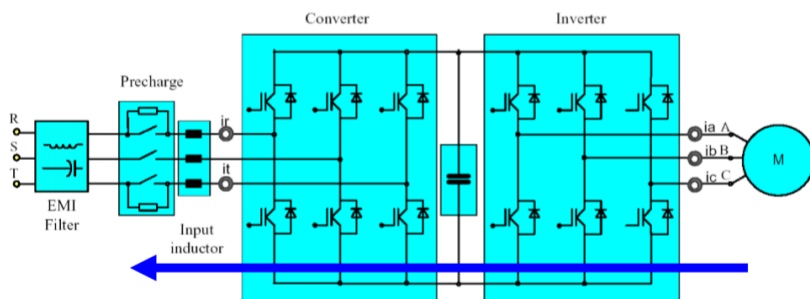


Рисунок 4 – Структурная схема электропривода с рекуперацией энергии

Лидером на рынке регенеративных приводов является РГП ReGen, созданный компанией OTIS для лифтов серии GeN2 (см. рис. 5).



Рисунок 5 – Кабина лифта OTIS Gen2

Компания-производитель заявляет об 75% экономии электричества. Это достигается применением синхронного электродвигателя с возбуждением от постоянных магнитов и уникальной системой электропривода. Режим генерации энергии активируется при движении кабины лифта вверх с небольшой нагрузкой, либо вниз со значительной нагрузкой. О рекуперации энергии пассажирам сообщают зеленые индикаторы (см. рис. 6) примерно позволяющие оценить количество выработанной энергии. Диаграмма зависимости экономии энергии от загрузки кабины и высоты подъема представлена на рис. 6. Идеальным можно считать ситуацию, когда лифт движущийся вниз с полностью нагруженной кабиной, всю свою рекуперативную энергию отдаст соседнему лифту, движущемуся вверх.

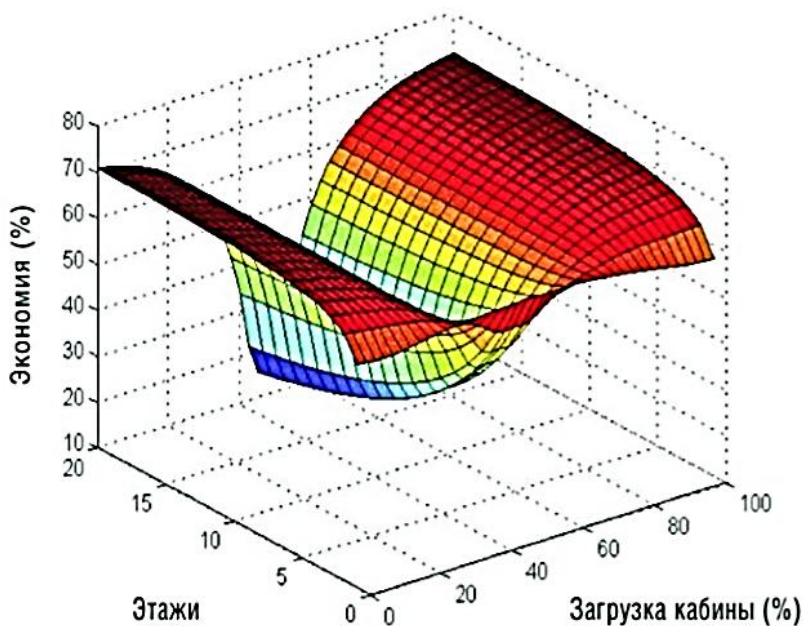


Рисунок 6 – Диаграмма зависимости экономии энергии от загрузки кабины и высоты подъема

Таким образом, энергосбережение и энергоэффективность необходимо подробно изучать и исследовать как научными методами, так и прикладными техническими способами. Энергетическая эффективность рекуперации подтверждена экспериментально и составляет от 40 до 75%.

Литература и примечания:

[1] Виды модернизации лифтов [Электронный ресурс] / официальный сайт компании «Lift Holding». URL: <https://www.liftholding.ru/uslugi/modernizatsiya-liftov/vidy-modernizatsii-liftov/> (дата обращения 07.10.2019)

[2] Системы управления лифтами на базе микропроцессорной техники [Электронный ресурс] / информационный ресурс «LiftSpas». URL: <http://www.liftspas.ru/read/2/73-sistemy-upravleniya-liftami-na-baze-mikroprocessornoj-tehniki.html> (дата обращения 07.10.2019)

[3] Хайруллин И.Х., Шакиров Т.И. Принципы энергоемкости при проектировании подъемных механизмов лифтовых сооружений // Молодой ученый. – 2017. – №22. – С. 89-93. – URL <https://moluch.ru/archive/156/44154> / (дата обращения: 07.10.2019).

© *Р.Х. Ахметов, Л.В. Фетисов, 2019*

*А.В. Ларькина,
студент 4 курса ИПП
напр. «Продукты питания
из растительного сырья»,
А.В. Сазонова,
студент 4 курса ИПП
напр. «Продукты питания
из растительного сырья»,
e-mail: larkina2015@list.ru,
науч. рук.: Н.В. Присухина,
к.т.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ПОВЫШЕНИЕ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЮРЕ ИЗ РЕДЬКИ

Аннотация: введение нестандартного и нетрадиционного сырья в продукты питания не только разнообразит рацион человека, но и способствует повышению питательной и биологической ценности продукта. Добавление пюре из редьки в хлебобулочные изделия не только обогатит готовый продукт витаминами, полезными пищевыми волокнами, микроэлементами, но также увеличит срок хранения готового изделия.

Ключевые слова: хлебобулочные изделия, пюре из редьки, выпечка хлеба, производство, здоровое питание, правильные продукты, сбалансированный образ жизни.

В настоящее время люди всё больше и больше начали уделять внимание спорту, здоровому образу жизни и правильному питанию. Именно сбалансированное питание является основой здоровья, оно удовлетворяет организм человека в энергии, в важных питательных веществах и в других потребностях.

На данный момент в России многие продукты питания не отвечают стандартам качества и не могут быть частью

концепции правильного питания. В связи с данной тенденцией население нашей страны стремится вводить в свой рацион продукты растительного происхождения, которые богаты пищевыми волокнами и ценными питательными веществами.

Поэтому на сегодняшний день введение нестандартных компонентов пищи, например, овощных или фруктовых пюре, является отличной альтернативой для здорового питания. Добавление нетрадиционного сырья в хлебобулочные изделия способствует повышению питательной и биологической ценности продукта.

Редька является ценным продуктом питания. Данный корнеплод издревле популярен у разных народов мира. Существует несколько его видов, например, черная, белая, зеленая, красная. В нашей исследовательской работе мы использовали зеленую редьку.

Благодаря содержанию в редьки эфирных масел, никотиновой кислоты, аминокислот, клетчатки, минеральных соединений и таких витаминов как, РР, В, С, Е, она способна поддерживать организм человека, повышая его иммунитет и обогащая питательными веществами в зимне-весенний период. Помимо этого, данный корнеплод обладает бактерицидными и противовоспалительными свойствами, насыщает головной мозг кислородом, а также снижает артериальное давление.

Объектом исследования являлся хлеб «Тостовый» с добавлением свежего пюре из редьки.

Задачи исследования: приготовление пюре из редьки и его анализ, разработка рецептуры для приготовления изделия с использованием обогатителя, анализ готового изделия [1].

Таблица 1 – Рецептура хлеба «Тостового» с добавлением 40% пюре из редьки

Компонент	Масса, г.	Влажность, %	Сухие вещества	
			%	кг
Заварка				
Мука в/с	125,0	14,5	85,5	106,8
Соль	6,25	3,0	97,0	6,06
Вода 95 °С	187,5	100,0	-	-

Опара				
Мука в/с	375,0	14,5	85,5	320,6
Дрожжи	11,25	75,0	25,0	2,8
Вода 65° С	375,0	100,0	-	-
Сахар	12,5	0,15	99,85	12,5
Соль	2,5	3,0	97,0	2,4
Тесто				
Заварка				
Опара				
Мука в/с	875,0	14,5	85,5	748
Дрожжи	31,25	75,0	25,0	7,8
Сухое молоко	25,0	4,0	96,0	24
Пюре из редьки	50,0	89,0	11,0	5,5
Сахар	13,75	0,15	99,85	13,7
Яйцо	62,5	100,0		
Маргарин	62,5	16,5	83,5	52
Вода	500,0	100,0	-	-

В изготовлении хлебобулочных изделий приготовление теста является одной из важнейших операций. В исследовательской работе замес теста проводили в несколько этапов по следующей схеме:

1. Заварка. В воде с температурой 95° С растворяется соль. Затем вода вливается в просеянную муку и заваривается тесто. Полученная масса убирается в шкаф для расстойки на 2 часа при температуре 32° С.

2. Опара. Предварительно готовится дрожжевая суспензия. Вода нагревается до 60-65° С, в ней растворяется соль и сахар. Затем в просеянную муку добавляют воду и дрожжевую суспензию, и замешивается опара. Брожение опары проводят в шкафу для расстойки 2 часа при температуре 32° С.

3. Основное тесто. Тесто замешивается из заварки, опары, муки, дрожжевой суспензии, сухого молока, сахара, яйца, маргарина и воды. Замес ведут в тестомесильной машине, сначала 6 минут на медленном ходу, затем 10 минут на быстром

ходу. Тесто оставляют на расстойке в шкаф в течение 15 минут при температуре 32° С.

Готовое тесто вручную делят на куски по 350 грамм, формуют и укладывают в смазанные формы. Затем убирают тестовые заготовки в шкаф для расстойки на 20 минут при температуре 32° С.

После завершения окончательной расстойки тестовые заготовки выпекают при температуре 200° С в течение 30-35 минут [2].

После охлаждения готовое изделие анализируется по показателям качества.

Пюре из редьки, добавленное в тесто, придает легкий чесночный аромат и вкус, так же едва заметный зеленоватый цвет готовому изделию. Добавление 40% пюре из редьки является наилучшим вариантом обогащения хлебобулочного изделия, не изменяя его исходные свойства и качество.

Таблица 2 – Влияние пюре из редьки на органолептические показатели хлеба «Тостового»

Показатели качества	
Органолептические показатели	
Поверхность	Гладкая
Окраска	Золотистая
Форма	Правильная, без выплювов и разрывов
Цвет мякиша	Белый, с легким зеленоватым оттенком
Состояние мякиша	Сухой на ощупь, не заминается
Состояние пористости	Равномерная, тонкостенная
Запах	С легким чесночным ароматом
Вкус	С приятным привкусом редьки
Физико-химические показатели	
Влажность, %	39
Кислотность, град. кислотности	3
Пористость, %	67

В результате добавление пюре из редьки в «Тостовый» хлеб позволит не только расширить ассортимент хлебобулочных изделий, а также улучшить вкусовые свойства готового изделия, поможет в насыщении хлеба витаминами и полезными пищевыми волокнами, а также увеличит срок хранения готового изделия.

Литература и примечания:

[1] Н.Н. Типсина Новые виды хлебобулочных и кондитерских изделий с использованием нетрадиционного сырья: Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2009. – 168 с.

[2] Н.Н. Типсина, Т.Ф. Варфоломеева, Г.К. Селезнева Технические регламенты для производства хлебобулочных изделий: Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 222 с.

© А.В. Ларькина, А.В. Сазонова, 2019

*Д.Р. Мартюк,
студент 2 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: drmartyuk@gmail.com,
науч. рук.: А.А. Разбойников,
к.т.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО ГАЗОПРОВОДА НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы создания программно-аппаратного комплекса для пространственного определения положения трубопровода. Рассмотрены проблемы существующих решений на рынке. На основании недостатков данных приборов создан экспериментальный прибор с программным обеспечением.

Ключевые слова: внутритрубная диагностика, дефектоскоп, гироскоп, пространственное позиционирование, трубопровод.

Все системы позиционирования в пространстве подразделяются по различным критериям: назначение, объёмы обрабатываемой информации, применяющиеся методы позиционирования прибора. В различных областях применяют разнящийся по конструкции приборы для морского позиционирования, наземного и воздушного [1]. Данные системы навигации имеют общие функции – определяют координаты местонахождения прибора, параметры движения(скорость, ускорение), а также углы отклонения от осей в пространстве(XYZ). Некоторые приборы в режиме реального времени обрабатывают на вычислительном блоке получаемые данные и специалист по окончании диагностических работ получает координаты для трехмерного построения фактического положения трубопровода или уже

непосредственно график положения трубопровода [2].

Как показывает практика, создание различными производителями программных решений и последующая адаптация данных решений в аппаратные комплексы вызывает некоторые трудности [3].

Было решено составить программный комплекс с самого начала, т.е. спроектировать блок-схему программы, написать программу, а после создать прибор, удовлетворяющий требованиям программного решения.

Выбор пал на программно-аппаратный комплекс «Arduino». Открытые исходные коды данного комплекса позволяют наладить отечественное производство в кратчайшие сроки. Также стоит заметить, что на рынке существует огромное количество сенсоров для данного программно-аппаратного комплекса. Открытые исходные коды не составляют угрозы взлома, т.к. создаваемый продукт не будет подвержен хакерским атакам в виду отсутствия физически возможных вариантов подключения. Запись данных планировалось производить на флэш-накопитель распространенного формата SD.

Цель исследования состояла в получении программно-аппаратного комплекса, конкурируемого с существующими программными решениями на рынке диагностики пространственного положения трубопровода.

Актуальность исследований в данной области можно обозначить, процитировав документ одной из компаний топливно-энергетического комплекса.

Согласно «Программе инновационного развития (ПИР) ПАО «Транснефть» на период 2017-2021 гг.» одними из приоритетных направлений технологического развития являются – «внутритрунная диагностика», «мониторинг и геопозиционирование».

Основываясь на данном документе можно заметить, что исследования в области программно-аппаратных решений пространственного позиционирования являются актуальными и востребованными со стороны эксплуатирующих магистральные трубопроводы организаций.

Для подтверждения алгоритма работы программы необходимо было построить прототип прибора

пространственного позиционирования трубопровода. При выборе комплектующих руководствовались возможностью максимальной оптимизации стоимости конечного продукта без потери точности измерений (рисунок 1).

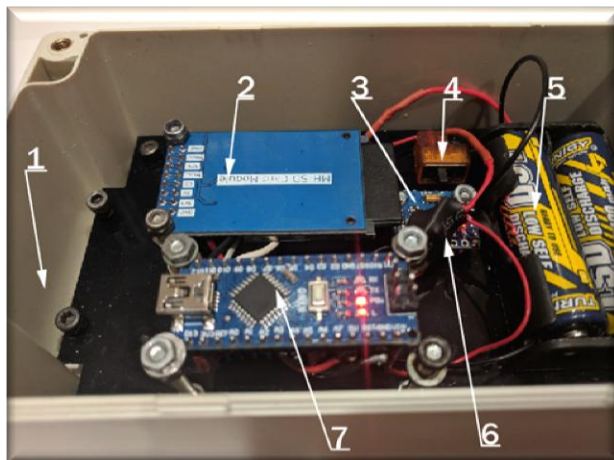


Рисунок 1 – Общий вид экспериментального прибора для пространственного позиционирования трубопровода. 1 – влагозащищенный корпус; 2 – кардридер; 3 – сенсор (гироскоп+акселерометр); 4 – выключатель; 5 – источник питания; 6 – преобразователь напряжения; 7 – микроконтроллер.

В качестве сенсоров, фиксирующих пространственное положение трубопровода, были выбраны акселерометр и гироскоп. На рынке существует огромное количество продуктов, имеющих в одном конструктивном элементе гироскоп и акселерометр. В качестве микроконтроллера использовали Arduino Nano из-за малых размеров и рабочего напряжения 5 Вольт.

Общая схема работы приборы приведена на рисунке 2. По мере перемещения устройства в полости трубы происходит изменение пространственных координат. Данные изменения фиксируются на сенсоре, затем происходит преобразование сигнала на микроконтроллере в двоичный код, который непосредственно обрабатывается и записывается на флэш-

накопителе в кардридере в формате «txt».

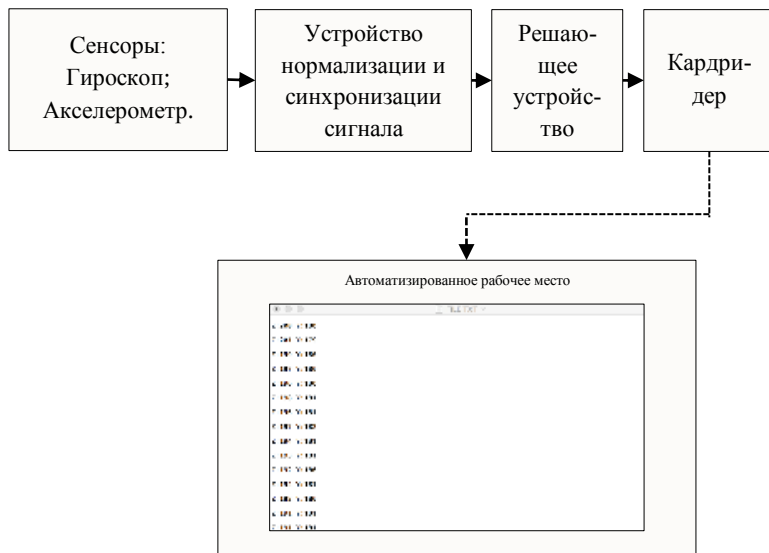


Рисунок 2 – Блок-схема прибора

В ходе реализации программного обеспечения для пространственного позиционирования был спроектирован и построен экспериментальный прибор геопозиционирования. Данный прибор имеет несколько конкурентных преимуществ: малый вес, габариты, возможность установки на любое устройство внутритрубной диагностики, запись результатов измерения на флэш-накопитель с дальнейшей обработкой на ПК, широкий рабочий диапазон температур. Дальнейшее развитие проекта состоит в создании алюминиевого корпуса цилиндрической формы, с целью установки в полость трубы диагностических устройств малого диаметра. Доработка непосредственно программного обеспечения является нецелесообразной, т.к. количество измерений в секунду составляет 1000, что даже при скорости течения нефти в 3 м/с составляет каждое измерение через 3мм. В масштабах магистральных трубопроводов это более чем достаточна цифра. Актуальной является доработка уже существующего решения с

учетом калибровки и фильтрации помех, полученных вследствие магнитных свойств материала трубопровода.

Литература и примечания:

[1] Егорова Е.В. Современные технологии диагностики трубопроводов / Е.В. Егорова, А.В. Кондратьев, О.Е. Губа // Сборник: Новейшие технологии освоения месторождений углеводородного сырья и обеспечение безопасности экосистем Каспийского шельфа Материалы IX Международной научно-практической конференции. 2018 г. – Астрахань, 2018. – С. 44-46.

[2] Мишин Н.В. Использование видео и робототехники при диагностике повреждений трубопроводов/ Н.В. Мишин, В.М. Филенков // Сборник: Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. 2017 г. – Пенза, 2017. – С. 52-57.

[3] Ярмухаметова А.М. Комплексная оценка технического состояния магистрального газопровода для совершенствования планирования ремонта/ Ярмухаметова А.М., Разбойников А.А. // Сборник: Проблемы функционирования систем транспорта Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. В 2-х томах. Ответственный редактор А.В. Медведев. 2018 г. – Тюмень, 2018. – С. 89-92.

© А.А. Разбойников, Д.Р. Мартюк, 2019

Ф.О. Миргуламлы,
адъюнкт 2 курса,
e-mail: mirgulamli.fuad@gmail.com,
науч. рук.: **О.О. Смиловенко**
к.т.н., доцент, проф.,
УГЗ МЧС Беларуси,
г. Минск, Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: в статье рассмотрена существующая проблема отсутствия системы связи с диспетчером горячей линии МЧС для лиц с ограниченными возможностями. Предложены мероприятия по созданию данной коммуникации, что послужит снижению индивидуальных рисков ЧС для лиц с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями, коммуникация, диспетчер, снижение рисков

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций всех видов является глобальной проблемой и, несомненно, относится к сфере национальной безопасности каждого государства. Успешно решать задачи по обеспечению безопасности жизнедеятельности людей в современных условиях можно только проведением целого комплекса мероприятий по предупреждению и устранению последствий ЧС, для чего необходимо знать причины возникновения, движущие силы, характер и стадии их развития, изучать природу опасных явлений, усовершенствовать систему связи с диспетчером горячей линии при ЧС, в частности для лиц с ограниченными возможностями, заблаговременно готовиться к возможным угрозам, предотвращая или ослабляя их последствия [1].

По результатам переписи населения 2019 года число лиц с

ограниченными возможностями в Азербайджане составило 620 тысяч человек, что составляет 6% от числа всего населения Азербайджана.

В 2008 году Азербайджан ратифицировал конвенцию о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года (на тридцатый день после присоединения или ратификации двадцатью государствами). Согласно Конвенции государства-участники должны принимать надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также доступ к другим объектам и услугам, в частности к информационным, коммуникационным и другим службам, включая электронные и экстренные службы. Руководством страны осуществляется ряд мероприятий по защите и улучшению жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями. Указом президента 31-го мая 2018-го года был принят закон Азербайджанской Республики «О правах инвалидов».

Лица с ограниченными возможностями являются одной из самых социально уязвимых категорий, особенно люди с врожденной и/или полной глухотой. Основным средством коммуникации у большинства инвалидов по слуху является русский жестовый язык, отличающийся собственной лексикой и грамматикой. Кроме того, неразвитая функция слуха, как правило, сопровождается иными отклонениями. Значительная часть инвалидов по слуху имеет проблемы функционирования речевого аппарата. К данной категории людей нужен особый подход как в предупреждении (оповещении), так и в устранении последствий ЧС различного характера [2].

В последнее время наблюдается рост числа пострадавших впоследствии ЧС как природного, так и техногенного характера. В частности, это лица с ограниченными возможностями. Главной причиной тому является отсутствие системы связи для населения с ограниченными возможностями с диспетчером горячей линии МЧС Азербайджанской Республики. Проанализировав данную проблему, было предложено

следующее решение по снижению рисков для лиц с ограниченными возможностями:

–разработать систему связи с диспетчером для населения с ограниченными возможностями (глухонемых) при возникновении ЧС. Системой связи будет программное обеспечение для смартфонов и идентичных устройств. Программное обеспечение будет работать на основе готовых шаблонов и в зависимости от вида ЧС известит диспетчера МЧС. Технические возможности системы 112 позволяют определить номер телефона абонента, его местоположение. Кроме того, из базы данных системы 112 на автоматизированное рабочее место оператора автоматически поступит информация (ФИО, адрес места жительства, телефоны для связи и пр.) с пометкой абонента как инвалида, что позволит оператору правильно выбрать вид коммуникативного взаимодействия с заявителем (подключение оператора-сурдопереводчика, диалог посредством SMS). Данная система связи позволит своевременно среагировать на вызов пострадавшего, тем самым значительно снизит риск опасности для населения этой категории.

Также можно отметить программное обеспечение оператора мобильной связи «Баксель» с целью оповещения населения о ЧС или иных сведений, которая функционирует в Центре управления в кризисных ситуациях. С помощью этой программы на карте Азербайджана можно выбрать зону риска, набрать сообщение и отправить. Все пользователи, находящиеся в этой выбранной зоне получают смс-сообщение.

Для решения коммуникативных проблем для лиц с ограниченными возможностями должны создаваться диспетчерские службы по социальному сопровождению, в том числе с предоставлением услуг перевода русского жестового языка. Служба будет предназначена для предоставления инвалидам различных видов справочно-коммуникационных услуг, в том числе двухстороннюю передачу сообщений между инвалидом и любым абонентом, вызов служб экстренного реагирования, заказ такси, билетов на поезд, самолет, предоставление справочной информации, доступной для абонентов телефонной сети, юридические консультации для

родителей детей-инвалидов по слуху, психологическая помощь и прочее [3].

Реализовать данную коммуникацию возможно посредством SMS-сообщений, электронных сообщений (социальные сети, электронная почта), видеовызовов через сеть Интернет (Skype, Whatsapp, Viber), вызовов на номера сети видеотелефонной связи, посредством видеотелефона, видеотерминала и других видеотелефонных систем связи.

Недостатком вызова экстренных оперативных служб через операторов диспетчерской службы является увеличение времени обработки сообщения о происшествии в связи с необходимостью передачи информации в дежурно-диспетчерские службы экстренных оперативных служб после приема от заявителя. Следует особо отметить, что системы интернет видеотелефонии (например, Skype) имеют явные технологические ограничения при решении задач, связанных с вызовом экстренных оперативных служб. Так, например, разработчики Skype не рекомендуют использовать данный ресурс для вызова экстренных оперативных служб из-за возможных перебоев во время видеозвонка.

Также предложение по усовершенствованию коммуникации в рамках координации проводимых соответствующими органами исполнительной власти, органами исполнительной власти и органами местного самоуправления работы по созданию, развитию и организации эксплуатации системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» (далее – система 112) даст возможность вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» инвалидам с полной потерей слуха и иным лицам, испытывающим трудности в вербальном общении [4].

Для обслуживания обращений лиц с ограниченными возможностями по слуху следует реализовать следующие конструкторские решения:

- сурдопереводчик одновременно работает на автоматизированном рабочем месте (далее – АРМ) оператора системы-112 и АРМ оператора Комплекса, принимая информацию от заявителя по видеосвязи Комплекса, вводя информацию на АРМ системы-112 для передачи в

соответствующие службы;

- сурдопереводчик вводит информацию на АРМ оператора Комплекса с последующей передачей ее на АРМ оператора системы-112 с помощью универсального протокола взаимодействия;

- сурдопереводчик принимает информацию на АРМ оператора Комплекса, голосом передавая ее оператору системы-112, который в свою очередь вводит информацию и передает экстренным оперативным службам.

Воплощение в жизнь указанных мероприятий в частности реализация системы коммуникации лиц с ограниченными возможностями с диспетчером горячей линии 112, особый подход как в предупреждении (оповещении), так и в устранении последствий ЧС различного характера, должно привести к повышению эффективности проводимых мероприятий и снижению индивидуального риска для данной категории людей.

Литература и примечания:

[1] «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ в редакции от 07.05.2009 № 84-ФЗ.

[2] Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб.пособ./ В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.П. Фалеев и др. – М.: Высш. шк., 2007.

[3] Денисов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при ЧС: Учеб.пособ. В.В. Денисов – М.: Издательский центр «МарТ», 2007.

[4] Дешёвых Ю.А. О системе независимой оценки рисков – «Гражданская защита», 2007. – № 11. – С. 27-28.

© Ф.О. Миргуламлы, 2019

*Е.В. Савчук,
магистрант 3 курса
напр. «Теория и проектирование
зданий и сооружений»,
e-mail: l.sh2010@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Паузин,
к.т.н., доц.,
ННГАСУ,
г. Нижний Новгород*

ВОПРОС О ВОЗМОЖНОСТИ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация: реконструкция производственных зданий обычно связана с перепрофилированием, модернизацией объекта. Для выполнения этих работ требуется замена или усиление конструкций. Обычно при реконструкции увеличивают высотность, количество пролетов, несущую способность перекрытия. Все работы должны производиться с помощью современных методов расчета и строительных материалов.

Ключевые слова: реконструкция, демонтаж, производственные здания, стесненные условия работ

Производственные здания, которые не используют по назначению, часто переоборудуют, перепрофилируют (модернизируют) или продают. Для предприятий не выгодно содержать и обслуживать здание, которое стало убыточным.

Большой объем инвестиций направляют на реконструкцию, которая выводит существующее производство на качественно новый уровень. Такое решение принимают, учитывая экономическую целесообразность. Переустраивают цеха и строения основного, подсобного и обслуживающего назначения в целях совершенствования и повышения технико-экономического уровня на основе результатов научно-технического прогресса. Реконструкция становится оптимальным способом при потребности в крупных конструктивных изменениях, перепрофилировании имеющегося

цеха для выполнения других функций – например, превращение производственного здания в административный корпус, офис-центр или с целью сохранения неповторимого архитектурного облика здания. В последнее время все чаще осуществляют реконструкцию без прерывания эксплуатации, чтобы избежать материальных затрат, относящихся к остановке производства.

В последние годы реконструкция занимает ведущее направление в области промышленного строительства. Проблеме организации реконструкции зданий посвящено множество публикаций. Значительный вклад в изучение внесли такие ученые как В.Ф. Александрова, Л. П. Пономарева, А. В. Власов [1,3]. В работах А.А. Афанасьева, В.К. Соколова, А.Л. Шагина приведены порядок и технологии по производству реконструктивной деятельности. Вопросы особенностей реконструкции промышленных зданий описаны в трудах Ю.А. Кузубова, А.М. Смеловская, Е.А Ерышева и д.р. [4,5].

Рассмотреть основные критерии, при которых возможна реконструкция зданий и варианты изменения конструкций ставится основной целью статьи.

Реконструкция производственных объектов – это строительные работы, которые предусматривают изменение внешнего облика здания, его параметров, надстройки, перестройку части, замену и восстановление его несущих конструкций.

В ходе этих работ возможно заменить строительные материалы, которые используются при отделке фасадов; заложить либо переместить с проектного места установки оконные и дверные проемы, закрыть контуры методом остекления [7].

В случае, когда встает вопрос об удовлетворительном состоянии строительных конструкций и возможности или целесообразности проведения дальнейшего ремонта без угрозы обрушения и возможности безопасной эксплуатации – необходимо проводить соответствующую экспертизу. Специалистами производится оценка строения и выдается технический отчет, в котором изложена вся характеристика здания.

Подразделяют категории состояния обследуемого здания:

исправное, работоспособное, ограниченно-работоспособное, недопустимое, аварийное. Каждой группе определены общие признаки, отличающие одно состояние зданий от другого.

Реконструкцию промышленных зданий необходимо планировать так, чтобы пригодные к эксплуатации конструкции использовать по максимуму. Использовать при этом вновь возводимые элементы желательно облегченные (легкие бетоны, сэндвич-панели, профилированные листы, минераловатные утеплители), чтобы не создавать дополнительную нагрузку на фундамент [6].

Согласно Градостроительному Кодексу РФ, производить работу по реконструкции объектов могут только лица, имеющие свидетельство о допуске к ее проведению. Организация, привлекаемая к ремонтным работам, обязана выполнять их согласно договору и в соответствии с проектной документацией.

На одном из важных мест стоит вопрос об изменении фасада производственного здания. Внешний вид строения необходимо органично вписать в окружающую местность, при этом следует применять современные методы и тенденции проектирования.

При реконструкции зданий промышленных предприятий обычно применяют: увеличение пролетов, удаляя промежуточные колонны-стойки, увеличение высоты объекта, несущей способности перекрытий, связанное с ростом технологических нагрузок и т.д.

Используемый для ремонта и усиления конструкций или их отдельных элементов способ зависит от: применяемых строительных материалов, наличия дефектов, степени разрушения, локации конструкции (доступности). При решении вопроса о выборе метода опираются на технический прогресс, достижениями которого являются новые материалы и способы ремонта конструкций, современные строительные машины и оборудование, создаются и совершенствуются принцип расчета прочности и усиления конструкций. Количество и размер дефектов элементов определяет вид применяемого ремонта [2].

При производстве работ, относящихся к реконструкции, довольно часто производство оставляют действующим в целях материальной выгоды заказчика. В этом случае необходимо

учитывать стесненные условия их проведения, близкое расположение инженерных коммуникаций и повышенную пожарную опасность. Стесненные работы определяют выбор специфичной техники для работы: малогабаритных погрузчиков, малых экскаваторов, применяется ограниченная зона работы башенного крана и т.п. Выполняя реконструкцию, необходимо обеспечивать безопасность по транспортировке строительных материалов и конструкций, разрабатывать мероприятия по разделению участков рабочих мест при совместном труде подрядных организаций и существующего производства.

В качестве иллюстрации вышесказанного приведем пример реконструкции промышленного здания, находящегося на территории Нижегородской области. На рисунке проект перепланировки корпуса 1208 ОАО «Сибур-Нефтехим». В ходе проекта изменено планировочное решение помещений, разработан экстерьер, разработана новая центральная лестничная клетка и пристрой – столовая. Это здание переоборудовано под офис-центр. Фасад выполнен в простых горизонтальных линиях. Предусмотрено минимальное изменение конструкций: применение только стекла и металла. Проект получился уникальным и одновременно с сохранением корпоративных цветов компании.



Рисунок 1 – Реконструкция корпуса 1208 ОАО «Сибур-Нефтехим»

При высоком физическом и моральный износе, аварийном состоянии здания встает вопрос о разборке или обрушении здания. Снос является особой мерой, связанный с безопасной эксплуатацией зданий и прилегающей территории. Снос зданий

содержит четкий ход действий. Демонтаж выполняют самым первым в порядке организации строительных работ. В процессе разборки здания осуществляются работы по демонтажу, разборке, частичному и полному разрушению конструкций (стен, перегородок, фундаментов).

Снос объекта необходимо производить в порядке противоположном возведению: начинают работу сверху и продолжают к основанию по этажам (пролетам). Так производились работы по демонтажу корпуса завода ЖБИ-2 в Казани (рис. 2).



Рисунок 2 – Демонтаж здания завода г. Казань

Таким образом, начиная реконструировать здание необходимо учитывать первоначальное его состояние, определить категорию работоспособности, а в следующую очередь предусмотреть мероприятия по обеспечению прочности сохраняемых и подлежащих сносу конструкций. Выбор способа реконструкции зависит от общей оценки здания и по результатам технического отчета. Ремонты производятся только лицами, имеющими на это допуск, а при производстве работ внутри цехов необходимо учитывать стесненные условия и применять только специализированную технику.

Литература и примечания:

[1] Александрова, В.Ф. Технология и организация реконструкции зданий: учеб. пособие: – СПб СПбГАСУ, 2011. – 208 с.

[2] Золотозубов Д.Г., Безгоднов М.А. Реконструкция

зданий и сооружений: учебное пособие – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 159 с.

[3] Пономарева Л.П., Власов А.В. Конструктивные проблемы, возникающие при переоборудовании промышленных зданий в торговые центры // Молодой ученый. – 2017. – №19. – С. 76-80.

[4] Кузубова Ю.А., Смеловская А.М., Ерышева Е.А. Особенности реконструкции неиспользуемых промышленных зданий под общественное пространство// Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2016. Т. 2. С. 154-160.

[5] Афлетунова М.Ш. Особенности реконструкции отечественных промышленных зданий прошлого века/ Сборник докладов научно-технической конференции по итогам научно-исследовательских работ студентов института строительства и архитектуры. 2017. С. 470-472.

[6] Степанова Н.С. Особенности реконструкции промышленных зданий. – М.: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» – 2016. – №6-4. – С.107-108.

[7] Самая важная информация о реконструкции промышленных зданий. [Электронный ресурс] // urexpert.online.ru: Информационный портал «Юридический эксперт». Электрон. данные. URL: <https://urexpert.online/nedvizhimost/nezhilaya/promyshlennaya/rekonstruktsiya.html> (дата обращения: 8.10.2019г). – Заглавие с экрана.

© Е.В. Савчук, С.А. Паузин, 2019

И.Р. Саитов,
студент 4 курса напр. «Прикладная
информатика в экономике»,
Е.А. Салтанаева,
ст. преподаватель,
e-mail: elena_maister@mail.ru,
науч. рук.: **А.В. Майстер,**
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам разработки узконаправленной автоматической информационной системы (АИС) в соответствии с требованиями заказчика. Описаны ключевые возможности АИС с детализацией функционала расчетного блока, разрабатываемого под конкретное предприятие. Также предложен способ реализации и варианты возможных доработок в будущем.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, Object Pascal, Delphi, MySQL, FastReport, объектно-ориентированное программирование, прикладное программное обеспечение в торговле.

В наше время трудно найти торговое предприятие, которое в своей работе не использует программное обеспечение, направленное на автоматизацию процесса учета и реализации товаров. При этом существующие системы автоматизации не всегда удовлетворяют его нуждам, в связи с тем, что основная масса автоматизированных систем, существующих на рынке, само собой направлена на охват большой аудитории пользователей и имеет наиболее востребованные в работе функции и возможности, но при этом не всегда обладает возможностью для доработки АИС до уровня спецификации предприятия. Ввиду вышеизложенного, у руководства

предприятия возникает потребность в разработке собственной АИС, удовлетворяющей специфике работы предприятия [2].

Разрабатываемая АИС, должна обеспечить функционирование основных деловых процессов, происходящих на складе предприятия, а также иметь возможность для сбора и вывода статистической информации о работе склада [6]. Ко всему прочему, каждая организация выдвигает требования на присутствие индивидуальных блоков расчета [7].

В частности, для предприятия оптово-розничной торговли техническими газами, в составе АИС должен быть калькулятор расчета коэффициентов сжимаемости и объема гелия газообразного марки «Б». Основные функции АИС:

- приемка товара на склад;
- отгрузка товара с выводом печатной формы в соответствии с ГОСТ;
- сбор и вывод на печатной форме статистической информации;
- выполнение расчетов объема гелия газообразного марки «Б» исходя из входных данных – температуры и давления;
- разграничение доступа и возможность запрета некоторых функций для определенных групп пользователей [1].

АИС целесообразно разрабатывать на объектно-ориентированном языке программирования Delphi. Выбор этой среды программирования обуславливается тем, что объектное и объектно-ориентированное программирование хоть и является основным, но не единственно возможным для Delphi. Так, к примеру, в отличие от языка С#, допустимо объявление и использование глобальных или статических переменных и функций, С# же в свою очередь принудительно объектен. Синтаксис языка программирования прост и понятен, за счет простоты достигается высокая читаемость кода. В последующем, если предприятие будет нуждаться в доработке АИС, практически любой программист в короткие сроки сможет разобраться в программном коде [4].

Использование встроенных возможностей визуального редактора VCL, позволит создать пользовательский интерфейс, который интуитивно понятен, к тому же планируется

осуществить механику изменения интерфейса под нужды конкретного пользователя.

За вывод информации на печать отвечает встроенная компонента FastReport. Использование данного инструмента позволяет создавать шаблоны для печатных форм, с высоким уровнем информативности и детализации. Также данный компонент позволяет производить доработку уже имеющихся шаблонов с помощью встроенного визуального редактора.

Для хранения данных целесообразным можно считать использование реляционной системы управления базами данных (СУБД) MySQL [8]. Данная СУБД представляет собой современную платформу для построения баз данных без ограничений по объему хранимой информации. Главным, но не единственным преимуществом является то, что данная СУБД абсолютно бесплатна, в связи с чем сыскала широкую популярность среди разработчиков [3]. К тому же она обладает дополнительным рядом положительных свойств и функций:

- широчайший набор API для подключения к различным средам разработки, что позволяет в дальнейшем при надобности перенести имеющуюся БД на другую платформу;
- поддержка криптографического протокола SSL, позволяющего шифровать передаваемые данные, что обеспечивает высокую конфиденциальность;
- полная поддержка стандарта SQL;
- возможность установки плагинов сторонних разработчиков, которые расширяют функциональность СУБД [5].

Литература и примечания:

[1] Васильков А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах. М., 2015. – С.368.

[2] Вдовенко Л.А. Информационная система предприятия. М., 2016. – С.240.

[3] Глушаков С.В. Базы данных. М., 2016. – С.504.

[4] Сухарев М.В. Основы Delphi. Профессиональный подход. М., 2018 – С.600.

[5] Яргер Р.Дж. MySQL и mSQL: Базы данных для небольших предприятий и Интернета. М., 2014. – С.560.

[6] Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы. М., 2017. – С.176.

[7] Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И. Современная структура электронно-информационной среды, NovaUm.Ru. 2018. № 12. С. 11-12.

[8] Соколова Ю.С., Майстер А.В. Разработка автоматизированной системы учета технических средств на основе базы данных. В сборнике: Инновационные процессы в современной науке, материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2019. С. 97-100.

© И.Р. Саитов, Е.А. Салтанаева, А.В. Майстер 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.И. Бибикова,
магистрант 2 курса
напр. «Садоводство»,
e-mail: pnatalya214019@gmail.com,
науч. рук.: **Н.В. Птицына,**
к.с.-х.н., доц.,
Смоленская ГСХА,
г. Смоленск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА ПРИ РАЗМНОЖЕНИИ СОРТОВ ЗЕМЛЯНИКИ САДОВОЙ СЕМЕНАМИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению эффективности влияния стимуляторов роста нового поколения Энерген Аква и Цитовит при семенном размножении ремонтантных сортов земляники садовой на всхожесть и энергию прорастания.

Ключевые слова: земляника садовая, регуляторы роста, семена, Энерген Аква, Цитовит, энергия прорастания, рентабельность.

Земляника является одной из ведущих культур в ягодоводстве. В РФ ее насаждениями занято более 35 тыс. га. Валовое производство составляет 134 тыс. т, или 0,9 кг на человека. Массовое потребление свежих ягод приходится в основном на июнь и июль, а в экономически более развитых странах они доступны населению круглый год.

Развитие интенсивного ягодоводства основывается на внедрении более урожайных высококачественных сортов земляники.

Землянику садовую можно выращивать из рассады, приобретенной от производителей, из усов или же из семян. Из усов укоренить землянику под силу любому садоводу, а вот с покупкой готовой рассады не все бывает гладко: то желаемый сорт не удастся найти, то недобросовестные продавцы предлагают некачественную рассаду, из которой потом

вырастают не те сорта, на которые рассчитывали. Поэтому выращивание земляники садовой из семян можно считать наиболее рациональным [1,3].

Размножение семенами особенно важно для ремонтантной земляники, которые не дают усов, или дают очень мало. Рассада, полученная из семян, свободна от инфекций. Еще одно преимущество выращивания земляники из семян – такие растений более приспособлены к местности и особенностям ухода.

Трудности выращивания земляники заключаются в том, что в семенах содержатся ингибиторы роста, которые затормаживают их прорастание.

В настоящее время установлено большое значение физиологически активных веществ – регуляторов роста и развития растений в практике сельского хозяйства. Большой интерес исследователей привлекает изучение эффективности воздействия стимуляторов роста, однако действие многих стимуляторов роста на перспективные сорта-новинки земляники садовой, которые сравнительно недавно появились на международном рынке, остается мало изученным.

В связи с этим изучение влияния регуляторов роста нового поколения при размножении ремонтантных сортов земляники садовой семенами с учетом конкретных почвенно-климатических условий и сортовых особенностей, является актуальным.

Исследования по изучению влияния регуляторов роста на всхожесть семян земляники садовой проводили на кафедре агрономии, землеустройства и экологии ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА в 2018-2019 году.

Объектами исследований были три ремонтантных сорта земляники садовой: Руяна; Золушка; Мармеладная. Стимуляторы роста: Энерген Аква и Цитовит.

Перед посевом семян было проведено агрохимическое обследование субстрата. Результаты анализов: $pH_{\text{сол}} = 7,0$; $N_{\text{ам}} = 3 \text{ мг/кг}$; $P_{\text{ср}} = 159 \text{ мг/кг}$; $K_{\text{ср}} = 72 \text{ мг/кг}$; содержание гумуса = 2,1 %. Посев семян проводился 01.02.2018г.

Посев проводили в контейнерах. Субстрат для посева семян хорошо удерживал воду и в то же время обеспечивал дренаж и аэрацию, был свободным от возбудителей болезней,

вредителей и семян сорняков. Субстрат представлял собой смесь торфа и песка. На дно контейнера насыпается слой торфа смешанного с песком в пропорции 1:1, мощностью 10-15 см. Сверху помещается слой чистого песка (желательно речного), очищенного от глины и камней, мощностью 5-7 см.

При определении всхожести сортов земляники садовой в качестве контроля взята дистиллированная вода. Семена замачивали на 2 часа в растворах стимуляторов роста Энерген Аква и Цитовит. После чего высевали их, в контейнеры и проращивали. Исследования всхожести были проведены в течение 40 дней.

Через 25 дней появились первые всходы на вариантах, где семена были обработаны Энерген Аква. Через 3 дня (28 после посева) были отмечены единичные всходы на варианте с Цитовитом и только на 6 день (31 после посева) – на контроле.

Анализ полученных результатов показывает, что предпосевная обработка семян земляники садовой раствором Энерген Аква по сравнению с контролем повышает всхожесть семян с 67,6% до 74,2%. Более отзывчивым на данный препарат оказался сорт Руяна – его всхожесть составила 74,2 %, что на 5,1 % выше в сравнении с контролем. Сорт Золушка также оказался отзывчив на данный препарат (всхожесть повысилась до 73,5 с 70,3%). Чего нельзя сказать о сорте Мармеладная – на семена данного сорта стимулятор роста Энерген Аква не оказал существенного влияния (всхожесть возросла незначительно с 67,6 до 69,4 %). Аналогичная картина складывалась и в вариантах с обработкой семян земляники садовой Цитовитом. Срок появления всходов при обработке раствором Энерген Аква сокращается по сравнению с контролем на 6 дней и составляет 30 дней.

Лабораторная всхожесть и энергия прорастания являются одним из важнейших показателей, по которым принято судить о качестве посевного материала.

Обработка семян земляники садовой стимуляторами роста Энерген Аква и Цитовит оказала значительное влияние на их всхожесть и энергию прорастания (Рис. 1)

Энергия прорастания была выше по всем вариантам с обработкой стимуляторами роста по сравнению с контролем.

Наибольшая она была в вариантах при обработке препаратом Энерген Аква, где она составила 80-85%, что на 2-9% выше контрольного варианта. При применении препарата Цитовит, энергия прорастания была выше на 1-3%, в сравнении с контролем.

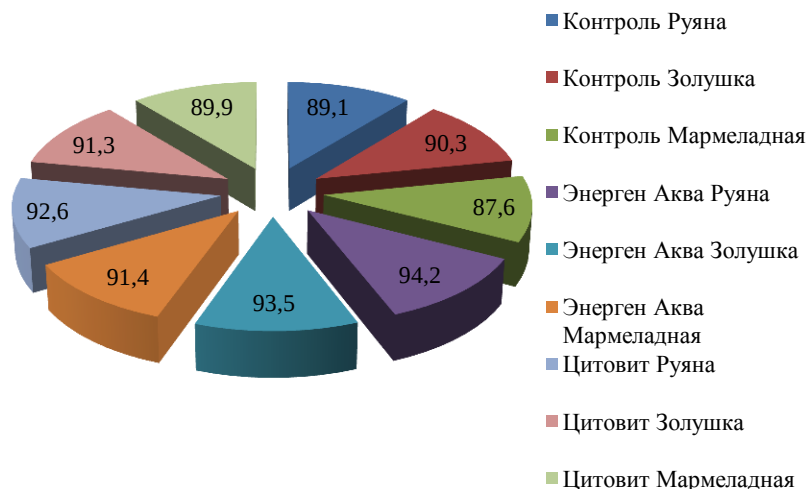


Рисунок 1 – Влияние стимуляторов роста на всхожесть семян земляники садовой

Что касается всхожести семян в наших исследованиях, следует отметить тот факт, что применение стимуляторами роста Энерген Аква и Цитовит также как и с энергией прорастания, дают выше результаты по сравнению с контролем. При применении стимуляторами роста Энерген Аква всхожесть семян выше, чем на контроле, на 2 – 6%. При обработке препаратом Цитовит – на 1–3%.

Таблица 1 – Влияние регуляторов роста на биометрические показатели земляники

Сорт	Стимулятор роста	Высота растения, мм	Объем корневой системы, см ³
Руяна	Контроль	8,9	0,004
	Энерген Аква	14,3	0,016
	Цитовит	14,8	0,008
Золушка	Контроль	9,3	0,019
	Энерген Аква	15,5	0,011
	Цитовит	14,1	0,010
Мармеладная	Контроль	14,1	0,007
	Энерген Аква	14,2	0,012
	Цитовит	14,9	0,007

Изучаемые препараты обеспечивали стимуляцию ростовых процессов у всех изучаемых сортов. Стимулятор роста Цитовит способствовал увеличению длины проростка с корешком на 1,1-8,1 см (9,8 – 49,1%), Энерген Аква – на 2,5-3,8 см (20,3-31,2%) по сравнению с контролем. Наибольший стимулирующий эффект у всех изучаемых сортов был получен от применения стимулятора роста Цитовит.

Проведенные исследования свидетельствуют о целесообразности использования регулятор роста Энерген Аква и Цитовит для предпосевной обработки семян и ускорения роста и развития растения.

Экономическая эффективность является показателем возможности практического применения научных результатов. Для определения эффективности производства посадочного материала земляники садовой была подсчитана себестоимость посадочного материала ремонтантных сортов Руяна, Золушка и Мармеладная полученного при обработке посевного материала стимуляторами роста (табл. 2).

Средняя цена реализации саженцев земляники в 2018 году находилась на уровне 25 руб. за штуку.

Затраты на получение рассады семенным способом размножения с применением стимулятора роста Энерген Аква, из расчета на площадь 100 м², на 24-36% превышают затраты

без применения обработки по всем изучаемым сортам; с применением стимулятора роста Цитовит на 18-29%. Размножение земляники садовой семенным способом является значительно более затратным.

При производстве рассады семенным способом без обработки семян стимуляторами роста возможно получить в среднем 5200 растений в год со 100 м², с применением обработки Энерген Аква – 5500 шт., Цирконом – 5400 шт. со 100 м². Соответственно, себестоимость одного растения земляники садовой, полученного при семенном размножении без обработки препаратами, составила 21 руб., с применением обработки Цирконом – 11 руб. за штуку, а при обработке Энерген Аква – 9 руб. за штуку.

Таблица 2 – Затраты на производство посадочного материала земляники садовой традиционным методом и прибыль от его реализации

Сорт	Стимулятор роста	Денежные затраты на 100 м ²	Выход рассады в год со 100 м ² , шт.	Сумма от реализации рассады со 100 м ² , руб.*	Годовая прибыль от реализации рассады со 100 м ² , руб.*	Уровень рентабе- льности, %
Рюяна	Контроль	51391,6	5300	132500	81108,4	157
	Энерген Аква	48148,6	5989	135500	87351,4	181
	Цитовит	45183,5	5909	129600	84416,5	186
Золушка	Контроль	59621,9	5420	149725	90103,1	151
	Энерген Аква	48561,2	5593	139825	91263,8	187
	Цитовит	48511,6	5474	131925	83413,4	171
Мармеладная	Контроль	62631,5	5184	147725	85093,5	135
	Энерген Аква	50352,4	5277	136850	86497,6	171
	Цитовит	52539,1	5330	133250	80710,9	153

* – реализационная цена рассады 25руб./шт.

При условии реализации саженцев по 25 руб. годовая прибыль при выращивании рассады семенным способом с применением обработки семян стимулятором роста Энерген Аква составит: по сорту Руяна около 87351 руб., по сорту Золушка – 91264 руб. и по сорту Мармеладная – 86497 руб. с сотки.

На основании вышеизложенного предлагаем использовать в производственных целях сорт Руяна при условии обработке семян стимулятором роста Энерген Аква. Сорт отличается высоким уровнем адаптации к неблагоприятным абиотическим и биотическим факторам. Ягода вкусная, ярко красная, конической формы, плодоносит с мая по октябрь.

Литература и примечания:

[1] Айтжанова, С.Д. Адаптивный и продуктивный потенциал новых сортов и отборов земляники / С.Д. Айтжанова, Н.В. Андропова, Г.В. Орехова // Главный агроном. – 2010. – № 1. – С. 35-38.

[2] Айтжанова, С.Д. Земляника / С.Д. Айтжанова // Ягодные культуры в Центральном регионе России / под ред. И.В. Казакова. – Брянск: Издательство Брянской ГСХА, 2009. – 208 с.

[3] Бибилова, А.И. К вопросу о достижениях в селекции земляники/ А.И. Бибилова, Н.В. Птицына//Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Гордеева Анатолия Михайловича «Агробιοфизика в органическом сельском хозяйстве». – Издательство: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019.– С.24-28

[4] Галиулина А.А. Влияние регуляторов роста растений на рост и развитие земляники / А.А. Галиулина//Вестник Оренбургского государственного университета.2008. – №5(87). – С.11-13

© А.И. Бибилова, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

T.O. Akhmedov,
doctorant of the PhD,
e-mail: **tolkinahmedov2015@gmail.com,**
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan

ZARAFSHAN DISTRICT LIKE SPECIAL ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL UNIT OF THE GENERAL-GOVERNORSHIP OF TURKISTAN

Annotation. The article talks about some aspects of the management of the Zarafshan muzofot, which was established after the capture by the Russian troops of the Samarkand and Zarafshan Valley. Zarafshan muzofoti as a separate administrative-territorial unit of the Turkistan General-governor's office, the fact that it has some distinctive features in relation to the established management system in other regions of the country is revealed with the help of archival materials, thematic sources and literature.

Keywords: special administrative-territorial unit, district, mountainous districts rule, temporary rules, office, collegial organization, law projects.

As a result of military marches carried out by Russian troops in May-June 1868 year, the authority of the Russian Empire was established in the Mediterranean Zarafshan Valley. On June 28, 1868, the head of the country K.The P. background to Article 1 of the “interim rules and states for the management of Zarafshan muzofot” approved by Kaufman[1,v.2] and to the height of the head of the country on June 29, 1868, 38/47[2, V.2] basically, in the lands captured from the emirate of Bukhara in 1868 year, a separate Zarafshan muzofot was established. As the main reason for the establishment of a separate administrative-territorial unit – Zarafshan muzofot, the center of which is the city of Samarkand, in the place of the former Samarkand, Urgut, Karatepe, bucket and Kattakurgan principalities of the Bukhara Emirate, it is possible to show restraint and constant control over any actions that the Amir of Bukhara can

perform against the Russian Empire. Military minister D. Background supported by Milyutin Kaufman tries to draw the attention of various government institutions to the economic and military-political significance of Samarkand, including the influx of the Zarafshan river, through which water supplies the emirate capital. General, who emphasized the prestige of the city of Samarkand in historical and religious relations in his "weak report on the diplomatic part", said: "the fact that Samarkand remains in our hands completely negates the influence of the Amir of Bukhara in the Muslim world, at the same time makes us dependent on the issue of water supply to Bukhara and its environs, because The T.) we can put the most difficult situation, " he points out [3, C.5].

Russian military historian M. The A. And terentev wrote in his work "the history of the conquest of Central Asia" that "having saved Samarkand in ourselves, we can always leave Bukhara without bread and water, doomed to hunger and thirst, which gives us the opportunity to master the passions of the Holocaust population with the help of a rescue diet" [4, p.19].471-472].

In administrative relations, Zarafshan muzofati, bordered by the Shahrisabz mountains in the south, the emirate of Bukhara in the West, the Nurato mountains in the North, and the Ilonti gorge in the East and the network of the Qashgar-Dovon Ridge, initially consisted of two Samarkand and Kattakurgan sections. This situation was formally expressed in Article 10 of the "interim rules" developed for the management of muzofot[1,C.3].

The boundaries of the Departments of muzofot have changed several times. For example, in July 1868, the Samarkand department received the addresses of the population located in and around the city of Panjikent [5, V.7] the annexation of the principalities of Farab, Mohiyon and Kshtut, located in the upper reaches of the Zarafshan River in August 1870 [6, C.2-3, 20], transfer of Urgut, Karatepa and Panjikent districts from Samarkand to the newly established separate section – management of mountainous regions in 1871 [7, v. In connection with this, a number of changes occurred in the eastern borders of the Samarkand section.

Here, "interim rules" were introduced by the ylk administration, which were developed on the basis of the draft regulation of 1867 and approved by the ylk head on June 29, 1868

[1]. Then, by separate orders of the general-Governor, these rules were complemented and changed, as a result of which the head of Zarafshan muzofoti had equal rights and obligations with the military governors of the provinces. Although he was directly subordinated to General-governor, he received the assignments through the courts and officials established in his presence. The fact that no advisory body was established for the management of Zarafshan muzofot in 1868 year led to the concentration of all cases on military-public and civil affairs at the disposal of the head of muzofot and the court established under him. All organs and functions of the administration – Administration, Police, levying taxes and fees, consideration of claims of the population and appointed head of judicial affairs muzofati Gen AA.The G.It was given at the disposal of Abramov [9, s.102].

Election negatives were also significantly limited in muzofat compared to the local primary administration[8, s.96]. It is precisely these aspects that determine the difference of the management of muzofoti from the management established in accordance with the regulation of 1867 in the seven-state and Sirdarya regions of the Turkestan governorate.

Another important aspect that is associated with Zarafshan muzofati is the question of whether it is officially included in the composition of the Russian Empire. For a long time, intense correspondence was carried out between various government institutions on the issue of the further fate of Samarkand and the entire Zarafshan muzofot. This argument, which went mainly between the military and the Ministry of Foreign Affairs, lasted more than four years. Only by 1873 year Samarkand and the entire Zarafshan muzofotii were officially included in the Russian Empire[9, s.100].

Through the historical-source analysis of the historical works on Zarafshan muzofoti and the data contained in the proceedings documents stored in the funds of UZR MDA, it is possible to conclude that the negation of the management of the All-Russian governorates was rejected in the establishment of Zarafshan muzofot and in the organization of its management, a separate approach was used It has its own confirmation not only in the scientific literature, but also on the basis of the information contained in the archival

documents.

Literature and notes:

- [1] UZR MDA, 22-savings, 1-List, 3-work
- [2] UZR MDA, 1-Foundation, 27-List, 2-work
- [3] UZR MDA, 1-Foundation, 34-list, 346-work
- [4] Terentyev M. A. History of the conquest of Central Asia. – In three volumes. Volume one. – SPb., 1906. – 541 p.
- [5] UZR MDA, 5-savings, 1-List, 3-work
- [6] UZR MDA, 5-savings, 1-list, 35-work
- [7] UZR MDA, 5-savings, 1-list, 496-work
- [8] Central Asia as a part of the Russian Empire / [S. N. Abashin, D. Yu. Arapov, N. E. bekmakhanova]. – Moscow: New literary review, 2008. – 451 PP.
- [9] Saidkulov T. S. Samarkand in the second half of the XIX-early XX centuries. – Samarkand, 1970. – 254 p.

© T.O. Akhmedov, 2019

*С.Т. Мусаева,
к.п.н., доцент,
e-mail: suikum@mail.ru,
ЮКТУ им. М.О. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

ОПИСАНИЕ КУЛЬТУРЫ И БЫТА КАЗАХСКОГО НАРОДА ПО НАБЛЮДЕНИЯМ Н. УРАЛОВА (ПО МАТЕРИАЛАМ ТУРКЕСТАНСКОГО СБОРНИКА)

Аннотация. В данной статье автор на основе привлечения материалов «Туркестанского сборника» сумела осветить традиционный уклад жизни, быт и культуру, обычаи и обряды, ритуалы, домашние промыслы и ремесла

Ключевые слова: занятия, хозяйство, быт и культура, одежда, похоронно-поминальные обычаи и обряды, пища жилище.

Вступление Казахстана на путь суверенного развития вызвало глубокий общественный интерес к богатому историко-культурному прошлому казахского народа, к познанию своих этнических корней и прошлого, особенностей традиционного уклада жизни, быта и культуры казахского народа.

Интерес этот на наш взгляд, закономерен и несет в себе глубокое социальное содержание. Ведь через прошлое восстанавливается разрушенная прежде связь времен и поколений, воспитывается священное чувство Родине, осознанно воспринимается ход исторических событий, духовные, экономические и социально-политические преобразования независимого Казахстана.

Накопленный за годы суверенного развития Республики Казахстан опыт показывает, что процесс исторического самопознания казахского народа в реальной практике социального и культурного бытия может и должен развиваться в форме заинтересованного диалога представителей различных историко-этнографических школ, с исследователями давно ушедших эпох и культур, посредством изучения их творческого наследия, системного освоения первоисточников. Причем по

нашему мнению, данный процесс наряду с использованием научных достижений прошлого, должен сопровождаться рациональным критическим переосмыслением псевдонаучных, ложных концепций и постулатов, сомнительных выводов и заключений.

В этой связи актуальным запросом времени выступает необходимость активного расширения источниковедческого фундамента научных исследований по истории и этнографии казахского народа, выявлению и введении в научный оборот ранее неизученных исторических источников, осуществление их современной научной диагностики, выявлению значимости и достоверности содержащейся в них информации.

Одним из таких источников является слабоизученный многотомный «Туркестанский сборник», составленный известным дореволюционным российским исследователем В.И. Межовым по просьбе Первого Туркестанского генерал-губернатора К.П.фон Кауфмана. В данном сборнике представлены книги, отчеты и донесения военных губернаторов края, письма, научные публикации дореволюционных российских, казахских и зарубежных исследователей, военные мемуары и т.д.

Как справедливо отмечает известный среднеазиатский ученый академик АНУзССР Т.К. Кары-Ниязов: «Этот сборник является настольной книгой всякого научного работника, занимающегося изучением Средней Азии вообще и особенно Туркестана» [1].

На наш взгляд, оценки Т.К. Кары-Ниязова вполне обоснованы и правдивы с точки зрения современных данных.

Ряд ценных этнографических сведений о казахах содержится в публикации известного дореволюционного российского исследователя Н. Уралова «На верблюдах. Воспоминания из жизни в Средней Азии» [2].

В ней в развернутом плане показана реальная историческая картина прошлого, кроме того, описываются нравы, характер, обычаи и обряды, занятия, хозяйство, культура и быт казахов.

Так, например, характеризуя образ жизни казахов автор отмечает: «Киргизы (казахи – С.Т.) как известно, ведут кочевую

жизнь. Перекочевки с места на место совершаются весьма часто, смотря по состоянию кормовых трав. Аул останавливается на месте месяц, иногда меньше. Каждый киргиз (казах – С.Т.) везде старается распределять свои корма так, чтобы их хватало его стадам в течение года, причем вытравлять корм чужих аулов строго воспрещается. Зимой степные животные сами часто разрывают снег копытами, киргизы (казахи – С.Т.) этим пользуются для чего пускают сперва лошадей, а потом прочий скот. Скотоводство составляет главное занятие киргизов (казахов – С.Т.)» [2].

Вместе с тем в данной публикации автора содержится познавательная информация о ведении натурального хозяйства, земледелии, промыслах, рыболовстве и охоте.

Как отмечает автор: «После скотоводства следует звериный, рыбный и соляной промыслы. Киргизы (казахи – С.Т.) любят охоту, но ружья еще и по настоящее время у них не особенно распространены и по большей части они охотятся при помощи собак и нарочно к тому обученных хищных птиц (ястребов, соколов и беркутов). Рыболовство производится в громадных размерах. Соляным промыслом занимаются также многие из киргизов (казахов – С.Т.). Благодаря множеству степных, самосадочных озер, ежегодно сбывается до 600.000 пудов соли» [2]. Таким образом, хозяйство казахов носило комплексный характер.

Характеризуя жилище и одежду кочевых казахов автор пишет: « Живут в юртах как летом, так и зимой. Одежда состоит из чапана (род халата из бумажной или другой материи) и чалбар широких шаровар из бараньей кожи, часто расшитых шелками. Только зажиточные носят рубашки, а бедняки надевают чапан на голое тело. Бритая голова покрывается тибетейкой и остроконечной меховой высокой шапкой малахай. На ногах кожаные с острыми загнутыми носками и высокими каблуками сапоги, иногда сверх того калоши. Женщины одеты почти в такой – же чапан, только без разреза спереди. Голова их обвертывается холстом, виде цилиндра, косы заплетаются и украшаются разными побрякушками, в числе которых предпочтительнее монеты. Обувь и пояс такие – же, как у мужчин» [2].

Обращаясь к характеристике казахской национальной кухни автор замечает: « Пища и питье не разнообразны. Наиболее распространенное кушанье это баламык, для приготовления которого берется мука или рожь, иногда просо или пшеница, поджаривается в сале и разводится водой. Хлеб киргизы (казахи – С.Т.) любят, но сами не пекут. В праздники делают бишбармак (ет – мясо по казахски С.Т.), поджаривая мелко нарезанные куски мяса в сале. Главный и любимый напиток – кумыс, который пьют в большом количестве» [2].

Но вместе с тем в публикации автора встречаются и ряд не совсем точных и объективных сведений. Автор отмечает: « Домашнее хозяйство в руках женщины, мужчина же обыкновенно ничего не хочет знать в доме, кроме своего коня, да и то зачастую ловит ему в табуне и седлает жена. Киргиз (казах – С.Т.) ленив и беспечен, и если домашние дела идут хорошо, редко бывает дома. В общем, одежда киргизов (казахов – С.Т.) неопрятна и некрасива и хотя богатые из них одеваются в дорогие бархатные чапаны, вышитые золотом, но безобразие затмевает ценность таких народов» [2].

Таким образом, если отбросить субъективные оценки, сделанные Н.Ураловым в силу незнания тысячелетней кочевой цивилизации, его восприятия жизни и быта кочевых казахов с позиций западной цивилизации можно сделать следующий однозначный обобщающий вывод, что хозяйственная жизнь казахов второй половины XIX века была в достаточной степени развитой. Помимо кочевого скотоводства, казахи занимались разнообразными промыслами, активно торговали с соседними земледельческими народами. Богатым был и духовный мир кочевников – скотоводов.

Литература и примечания:

[1] Т.К. Кары-Ниязов Очерки истории культуры советского Узбекистана. Москва, 1955. С.90- 91.

[2] Н. Уралов На верблюдах. Воспоминания из жизни в Средней Азии. // Туркестанский сборник. Том 581. Ташкент, 1909. – С. 69-76.

З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., ст. преп.,
Т.Ж. Макалаков,
м.п.н., ст. преп.,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ XIX – НАЧ. XX ВВ. КАЗАХСКОГО НАРОДА В РОССИЙСКОЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Аннотация: в статье рассматривается освободительная борьба казахского народа в XVIII – начала XX вв. являлась одним из важнейших аспектов его политической истории. Представляя собой феномен социального и исторического развития кочевого общества, она затронула все без исключения сферы его жизнедеятельности в этнических, территориальных, хронологических границ, нашла отражение в политике, экономике, во всех сферах общественного сознания.

Ключевые слова: национально-освободительные движения, российская историография, Республика Казахстан

Одним из важнейших аспектов политической истории казахского народа в XVIII – начала XX вв. является освободительная борьба. Национально-освободительные движения представляют собой феномен социального и исторического развития кочевого общества, т.к. затронули все без исключения сферы его жизнедеятельности в этнических, территориальных и хронологических границ.

В исторической литературе сложилось и довольно долго бытовало мнение о том, что все дореволюционные исследователи не понимали сущности общественно-экономического строя кочевого хозяйства казахов и казахского кочевого ханства. Порой утверждалось о неспособности историков XIX в. дать объективную оценку причин и характера национально-освободительных движений XVIII – XIX вв. [1, с.

268-269].

Несомненно, уровень развития исторической науки, общие методологические установки имперского мышления, степень цензурного гнета накладывали отпечаток на мировоззрение авторов. Однако среди рассуждений ненаучного характера можно встретить заключения и выводы о причинах, предпосылках, ходе и характере движений протеста. Правильное понимание роли и места данных авторов в системе исторической школы прошлого даст возможность выявить причины, не позволившие этой группе исследователей подойти к оценке событий иначе, и что самое важное – найти рациональное зерно в их суждениях. Также важным моментом представляется характеристика работ офицеров Генштаба как источника по истории национально-освободительных движений в Казахстане [2, с. 162-163].

Одним из факторов, повлиявших на взгляды исследователей, было то, что как людей военных Казахстан и Средняя Азия интересовали их, прежде всего, как потенциальное место ведения военных действий, где жители региона рассматривались как возможные противники. В связи с этим на первый план в описаниях выступали вопросы особенностей ведения войны в степных условиях и выбора тактики военных действий против них. Исходя из характеристики методов ведения войны, авторы разделяли движения в Казахстане на «значительные мятежные скопища» и «мелкие хищнические партии». К первым они относили выступления казахов под руководством таких известных личностей как хан Галий Арсланов, Садык Кенесарин, Назарбий, Даут Асавов, Азберген Мунайтпасов и некоторые другие. «Эти султаны, почетные бии, потомки знаменитых батырей, – писал В.Потто, – представители некоторых киргизских родов, люди, пользующиеся большим влиянием, группировавшие вокруг себя все, что есть в киргизской эмиграции отважного и дерзкого, предпринимают набеги, часто из одного удалства или батырства...». Ко вторым были отнесены все остальные движения, которые, по мнению того же Потто, «видят в добыче единственное средство к своему существованию, и которых безграничное корыстолюбие и жадность низводят на степень

простых разбойников и конокрадов...» [3, с. 34].

Из всех работ наиболее полное описание причин народных движений в крае содержится в статье М.И. Иванина «Внутренняя или Букеевская Киргизская Орда». Автор статьи, характеризуя процесс образования Орды в начале XIX в., констатирует факт прихода на внутреннюю сторону Урала вместе со скотоводами также земледельцев, старообрядцев, беглых которым земли были пожалованы в качестве награды за службу. Таким образом, Иванин пришел к выводу о том, что главной причиной восстания в Букеевской Орде было уменьшение земельных участков, пригодных для занятия скотоводством. Стеснения в кочевании, потрава казахами хлеба и покосов оседлых жителей и, как следствие, рост штрафов, усугубление криминогенной ситуации в Орде, введение зякета как постоянной повинности ханом Джангиром и освобождение от уплаты налогов султанов, родоправителей, мулл, старшин, раздача земель в частную собственность русским помещикам и родственникам хана, — все это вызвало «всеобщий ропот» и волнение под руководством Исатая Тайманова [4, с. 7]. Такое определение Иваниным причин национально-освободительной борьбы в Букеевском ханстве нашло подтверждение и в работах последующих поколений исследователей этой проблемы (А. Рязанов, Х. Досмухамедов, В. Шахматов, С. Зиманов, В. Галиев и др.).

В начале XX в. вышла книга Н.Г. Павлова «История Туркестана в связи с историческим очерком сопредельных стран», в которой много места отводится восхвалению политики царизма на Востоке. Н.Г. Павлов упрекает народы окраин Российской империи, в воинственности полагая, что их можно привести к порядку и взаимопониманию только силой. Таким образом, оправдывая жестокое подавление национально-освободительных восстаний в Казахстане. «Всякий из этих народов, — утверждает автор, — не любит мирного житья, сосед его должен был совсем отойти от него, или окружить со всех сторон и силой заставить жить тихо» [5, с. 1-3].

Наиболее интересным для российских дореволюционных авторов представлялось национально-освободительное движение под предводительством Кенесары Касымова.

Восстание Кенесары Касымова 1837-1847 гг. и политика российских властей по отношению к нему привлекали внимание дореволюционных исследователей. Большой вклад в изучение проблемы внесли представители Генерального штаба Российской империи. Они не являлись профессиональными историками и в основном занимались описанием и исследованием военно-политического продвижения России в Казахстан и Среднюю Азию, а также сбором статистических и географических материалов. Речь идет о таких авторах как М. Венюков «Заметки о степных походах в Средней Азии», Л. Мейер «Киргизская степь Оренбургского ведомства», М. Красовский «Область Сибирских киргизов. Материалы для географии и статистики России» и др.

Работы дореволюционных авторов ограничивались в большей степени описанием событий восстания, но ими отмечаются и важные черты политики властей в отношении этого выступления. К примеру, А.И. Макшеев упоминал о разногласиях западносибирского генерал-губернатора П.Д. Горчакова и оренбургского В.А. Перовского, определявших политику в отношении восстания Кенесары. Выступление султана он оценивал как бунт представителя казахской знати, потомка хана Абылая, не пожелавшего мириться со сложившейся ситуацией.

Наиболее серьезная работа в дореволюционной историографии, посвященная восстанию Кенесары, принадлежит перу Н.А. Середы – «Бунт киргизского султана Кенесары Касымова» [6, с. 569]. Автор привлек большое количество ранее не использованных документов, в значительной мере расширив исследовательскую базу. Он дал собственную характеристику Кенесары, описывая его как прагматичного политика, действовавшего сообразно обстоятельствам и лавировавшего между двумя местными центрами власти. Работа Н.А. Середы стала определенным шагом вперед в изучении политики властей в отношении восстания Кенесары.

Таким образом давая оценку офицерской, дворянской и буржуазной историографии, дореволюционной России можно сделать вывод, что официальная историческая наука, того

времени, как правило, лишь констатировала те или иные исторические факты и события. За редким исключением немногие авторы пытались выяснить и проанализировать причины и мотивы происходящих в Казахстане событий. Как правило, в центре всех исторических процессов, по их мнению, стояли выдающиеся личности. Общим моментом в трудах дореволюционных историков было то, что освободительные движения рассматривались исключительно в контексте процесса закрепления российского военно-политического господства в Казахстане и в Средней Азии, а не как отдельное явление. Но наряду с этим следует отметить, что дореволюционные авторы внесли огромный вклад и заложили основу дальнейшего изучения проблемы национально-освободительного движения в Казахстане в XVIII – начале XX вв.

Литература и примечания:

[1] Толыбеков С.Е. Кочевое общество казахов в XVII – начале XX вв. – Алматы: Наука, 1971. – 635 с.

[2] Сыздыкова Е.С. Российские военные и Казахстан: (Вопросы социально-политической и экономической истории Казахстана XVIII – XIX вв. в трудах офицеров Генерального штаба России). Под редакцией доктора исторических наук, профессора Н.Е. Бекмахановой. – М., 2005. – 246 с.

[3] Потто В.О. О степных походах // Военный сборник. – 1873. – № 7. – С. 34.

[4] Иванин М.И. Внутренняя или Букеевская Киргизская Орда // Эпоха. – 1864. – Декабрь. – С. 7.

[5] Павлов Н.Г. История Туркестана в связи с историческим очерком сопредельных стран. – Ташкент, 1911, с. 1-3

[6] Серeda Н.А. Бунт киргизского султана Кенесары Касымова (1838 – 1847) // Вестник Европы. – 1870, – № 8, 569 с.

© З.Н. Нурлигенова, Т.Ж. Макалаков 2019

*I.I. Glotova,
A.M. Abrekova,
A.E. Bakasova,
e-mail: bakasova.anastasya23@yandex.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

**PECULIARITIES OF INTERNATIONAL COOPERATION OF
THE PENSION FUND OF THE RUSSIAN FEDERATION AND
PROSPECTS OF ITS DEVELOPMENT**

Abstract: this article discusses the features of international cooperation of the Pension Fund of the Russian Federation. And also, the goals and prospects of the development of the pension system in the interests of citizens, society and the state in the framework of cooperation with allied countries.

Keywords: pension, pension provision, international cooperation, politics.

The Pension Fund of the Russian Federation is a complex and improved financial instrument that provides all socially significant services, thereby satisfying the daily needs of citizens of their country. Since the Russian Federation is a sovereign and democratic state in which public authorities seek to improve the social and financial situation of their citizens. Social security is the main function of the Pension Fund of the Russian Federation, as well as making payments of pensions and social benefits for old age or disability to citizens of the Russian Federation.

The system of the Pension Fund of the Russian Federation consists of many complex elements, but the most important is the social insurance of citizens. This insurance is a necessary method of supporting the disabled and citizens who have reached retirement age. Payments for such insurance are made from tax payments to the budget by taxpayers under the laws of the Russian Federation.

The legal status of the FIU and all its professional, functional actions are regulated by the Decree of the Supreme Council of the

Russian Federation of December 27, 1991 N 2122-1, subject to changes made by federal laws of May 5, 1997 N 77-Φ3,

The structure of the Pension Fund of the Russian Federation is a complex, but well-coordinated mechanism for the provision of social assistance from the state budget to the country's population. The supreme governing body of the Pension Fund of the Russian Federation is the Management Board, the Executive Directorate is responsible for monitoring the performance of the functions of pension entities, as well as the branches and the MIC of the FIU.

- The State Pension Fund organizes a fund of funds intended for pension payments to people who have reached retirement age.

- Non-state Pension Fund is a company that carries out commercial activities. The main function of this fund is non-state pension and social security.

It consists of two levels: (Fig. 1)

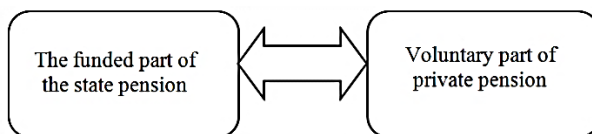


Figure 1 – Levels of the Non-State Pension Fund

The Pension Fund of the Russian Federation is a multifunctional financial and credit instrument that performs the following functions:

- Fiscal,
- Control,
- Redistribution.

The professional activities of the Pension Fund are aimed at the correct and timely redistribution of funds from the pension fund. Namely, this allows providing the population of the state with pensions and social benefits.

The principles of the functioning of the Pension Fund of the Russian Federation:

- community-oriented independence;
- national guarantee, corresponding to the implementation of the functions of the pension provision of the population;

– legal regulation of the Pension Fund of the Russian Federation.

An important event in the system of pension provision and social insurance is January 1, 2007. Federal Law No. 256-FZ of December 29, 2006 “On Additional Measures of State Support to Families with Children” comes into force. This Federal Law defines:

– structure of the application required to obtain a certificate of maternity capital approved by Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2006 No. 873. In accordance with the decision of January 1, 2007 in cases of the appearance of a second child in the family, subsequent children under the age of 1.5 years and the right to use the certificate, without waiting for 3 years, to keep the child in a nursery or kindergarten.

Table 1 – Maternity capital from 2007 – 2018

Year	Indexing, %	The amount of capital, rubl
2007	-	250 000
2008	10,5	276 250
2009	13	312 162
2010	10	343 378
2011	6,5	365 698
2012	6	387 640
2013	5,5	408 960
2014	5	429 408
2015	5,5	453 026
2016	0	453 026
2017	0	453 026
2018	0	453 026

Maternal capital is one of the necessary areas of spending money from the budget of the Pension Fund of the Russian Federation. This direction provides tremendous financial and social assistance to large families.

Maternal capital has a number of features for its acquisition:

- can be received only once;
- the index is formed and determined by public authorities;
- the established terms for applying for the issue of maternity capital do not exist;

The next direction of spending money from the budget of the Pension Fund of the Russian Federation is such a thing as valorization – revaluation of calculated, pension funds that are used for pension provision and social insurance of citizens who have a long working history in Soviet times. Citizens who have reached retirement age, who have received their seniority before 2002, they accrue 10% of the accrual of labor pensions. Pensioners are additionally paid pension accruals for each year of work experience until 1991, a 1% coefficient is added to accrued labor pensions. [3]

The Pension Fund of the Russian Federation is the leading fund in the world, which seeks retirement benefits and social insurance of citizens of its country. As a successful and well-coordinated organization, the Pension Fund of the Russian Federation has international awards in its professional path:

- “Best Practice in Europe 2010” (ISSA),
- “Public services based on social insurance cards” (ISSA Warsaw, Poland, March 3-5, 2010).

The Government of the Pension Fund of the Russian Federation is committed to the complete improvement of the pension system and social insurance. Experts on the work of the Pension Fund of the Russian Federation, suggest increasing the average amount of pension payments to 3 sizes of a living wage by 2020.

The main priorities for improving the work of the Pension Fund of the Russian Federation:

- An increase in the degree of pension and social security for persons who have reached retirement age and an increase in their financial situation through valorization;
- Strengthening the role and importance of labor pensions;

Literature and notes:

[1] The budget code of the Russian Federation from 07.31.98. No. 145-FZ.

[2] Maleeva, T.M. Pension reform in Russia: History, results, prospects. – M., 2014. – 132-134 p.

[3] The official website of the Pension Fund of the Russian Federation [Electronic resource]. Access Code: <http://www.pfrf.ru/>

*И.И. Глотова,
к.э.н., доцент,
А.М. Абрекова,
асс.,
Д.И. Глыва,
студентка 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»
СтГАУ,
г. Ставрополь*

FINANCIAL POLICY OF THE STATE

Abstract: the article discusses the financial policy of the state, its types. The components of the financial policy of the Russian Federation are analyzed. The state budget policy was also considered.

Keywords: financial policy, budget policy, financial relations, GDP, financial mechanism.

In government regulation, financial policy plays a huge role, without it it is difficult to imagine an economically developed state. It is part of economic policy and represents a system of interconnected budget, tax, and other instruments.

The financial policy of any state is aimed at improving the living standards of the population and creating financial conditions for the socio-economic development of society. For this, it is necessary to develop its general concept, which would not contradict the current legislation, to determine goals and objectives, as well as its financial mechanism. The effectiveness of its implementation can be judged by such indicators as the growth of industrial production, the decline in unemployment, etc.

In the current conditions of an unstable economic environment, high inflation, unpredictable tax, budgetary and monetary policy of the state, most enterprises must pursue a survival policy, build a strategy that would be limited to solving current, short-term financial problems, this is due to the relevance of the chosen topic.

With regard to modern public policy, its main task is budget

reform, the essence of which is the transition to managing results from managing budget costs.

For the creation and development of the economic structure of the modern state, national regulation is of great importance regulation, which is characterized by the chosen power of financial policy, an integral part of which is the economic strategy [1].

It involves a system of methodological foundations, practical forms of organizations and methods of applying finance, which are focused on achieving efficiency in the distribution and application of economic resources of society.

One of the main goals of the financial policy of a state at any level is to improve the quality of life of the population, through the optimal distribution of GDP between the sectors of the state economy, social groups and individual territories. It is from how efficiently the financial policy was carried out that we can talk about the pace of decline or growth in industrial production, the level of unemployment, inflation and incomes of the population, and therefore the level of development of the country as a whole.

There are several types of financial policies that differ in the level of implementation:

- Financial policy of the state at the macro level
- Financial policy business entity at the micro level
- Financial policy of international organizations and financial institutions at the international level.

The main objective of financial policy is the formation of a reasonable concept of managing economic resources aimed at providing strategic and tactical problems of activity

Since financial policy is a system, it can be represented in the context of its three components:

- the formation of scientifically reasoned concepts for the development of finance;
- The establishment of key trends in the use of finance for the current and future period;
- implementation of practical operations aimed at achieving the goal

The predominant role is played by the creation and implementation of the state financial policy. [4] It is a set of state measures to create and apply finance in order to provide financial

and social formation of the state. Here the tendencies of formation of the national economy of the country, its total size of economic resources, the creation of an effective mechanism for regulating and stimulating economic and social processes in the state with the help of financial instruments are being formed.

The development of the financial policy of the state is of great importance for the country's economy, because it is it

- stimulates the improvement of production, the rational distribution of productive forces in the state;
- increases the interest of regions in the formation of the economy through the use of its resources;
- contributes to the strengthening and formation of economic ties with all countries of the world;
- leads to an increase in the material and cultural level of the population.

The state financial policy is carried out by authorized state bodies, such as the Central Bank, tax services, law enforcement agencies. Depending on this, this type of policy can pursue political, economic and social goals.

Although financial policy is a part of economic policy, it has its own content, goals and objectives, forms and methods of regulation.

The structure of economic policy includes relatively independent fiscal and monetary policies.

Budget policy implies setting goals and objectives in the field of public finance, creating a mechanism for mobilizing funds in the budget, choosing directions for using budget funds, managing public finances, tax and budget systems [5].

In accordance with the Constitution of the Russian Federation and Article 170 of the BC RF, the advantage in the formation of budgetary policy belongs to the President of the Russian Federation, who, in annual messages to the Federal Assembly of the Russian Federation, in general defines the most significant areas of budgetary policy for the current year and the medium term.

Budget policy solves such problems as establishing:

- sources of development of state budget profits;
- the structure of the expenditure side of the budget;
- amounts of costs distributed among budgets of different

levels;

- shares of the federal budget from the total amount of the consolidated budget;
- tasks of public debt management;
- deficit or budget surplus;

Certain strategic objectives of financial policy depend on external and internal circumstances, the availability of financial resources, the organization of commodity-money relations, government, etc.

The strategy implies proper legal provision, which takes into account the specific set of main statements displayed in official papers: Laws, Presidential Decrees, Government Orders, instructions, decrees and messages of ministries and departments, statutes of business entities, international treaties [3].

The tasks of the national economic political figures are: [2].

1. providing conditions for the formation of the maximum possible financial resources;
2. the establishment of a rational, from the point of view of the state, distribution and use of financial resources;
3. organization, regulation and stimulation of economic and social processes by financial methods;
4. development of a financial mechanism and its development in accordance with changing goals and objectives.

To achieve the above objectives, it is necessary to develop a financial mechanism that involves a set of configurations established by the country, types and ways of organizing financial relationships.

Its components include figures of financial resources, ways of their development, the concept of generally recognized legislative measures and standards, which apply the presence of establishing profits and expenses of the state, company and adjusting the economical area, company finances and trading of significant securities. The economic system is the most dynamic share of economic political figures. His changes are made in conjunction with the solution of various tricky problems. Thus, the financial mechanism 10 sharply responds to all, without exception, the characteristic features of the social and economic situation in the state

So, financial policy is a complex system of financial relations

that includes many levels and subsystems, which the state needs to effectively ensure the financial stability of the state and the solution of its goals and objectives. Particular attention should be paid to methods of financial regulation, as a mechanism of financial policy.

Bibliography:

[1] Andreev A.A. Plastic cards for users. – M.: Banking Business Center, 2019. – 96 p.; (the date of circulation is 10.10.19)

[2] Banks and banking / ed. I.T. Balabanova. – SPb.: Peter, 2013. – 304 p.; (the date of circulation: 10.10.19)

[3] Vinogradov T.N. Banking operations: Textbook. pos. – RND.: «Phoenix», 2014. – 384 p.;

[4] Zharkovskaya E.P. Banking: Textbook. – M.: Omega-L, 2015. – 440 p.; (the date of circulation: 10.10.19)

[5] Kochergin D.A. Electronic money systems: classification and characterization of elements // Banking №2 2018; (the date of circulation: 10/10/2019)

© *И.И. Глотова, А.М. Абрекова, Д.И. Глыва, 2019*

*И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
А.М. Абрекова,
асс.,
В.В. Мазницин,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

MORTGAGE-BACKED SECURITIES. WORLD EXPERIENCE AND RUSSIAN CONDITION

Annotation. The article deals with mortgage-backed securities. The world experience and russian conditions of mortgage securities were studied.

Keywords: mortgage-backed securities, securities.

A mortgage-backed security is a debt security of a bank. The funds that the credit institution receives from the sale of such securities are sent for refinancing into mortgage loans. For a better understanding of the essence of mortgage securities, i offer an example in a simplified form. Suppose there is a bank that provides its customers with a loan for the purchase of residential real estate. He issued a mortgage to a specific citizen in the amount of 7 million rubles. After that, the bank issues a security for the same amount and sells it to the investor. The funds received from the sale are directed to the issuance of another loan.

The entire process of issuance (issue) of mortgage-backed securities is prescribed in the relevant Federal Law. The regulatory document describes the entire process of concluding an agreement between a credit institution and an agent authorized to conduct the formation of securities packages and their placement on the stock exchange [3].

It is necessary to know the basic principles of issue and circulation of mortgage securities (bonds, certificates and mortgages):

- securities may only be issued by a special mortgage agent;

- the Bank has no right to issue securities on the security of its mortgaged real estate;
- the borrower is not notified that the mortgage provides for the issuance of mortgage securities;
- the amount of mortgage coverage may not exceed 80 % of the liquid market value of real estate (for this reason, large banks that raise capital on the stock exchange, refuse to issue mortgages without a down payment);
- the mortgage agent maintains a register of mortgages and collateral in paper and electronic form;
- each holder of mortgage-backed securities has the right to audit and verify the liquid market value of its bond collateral;
- bonds and mortgages may be sold to third parties or left as collateral for financing [5].

Repayment of the sold mortgage security is carried out at the expense of the money paid to the Bank by the borrower who issued the loan. A mortgage-backed security differs from the other two types of securities in that it is secured by real estate. He who has such a paper can always receive funds for it. The next type of mortgage-backed securities are mortgage-backed bonds. This means that they are provided with the amount of funds that the customers of the credit institution will have to pay him under the loan agreement. It is not only about the loan itself, but also about the interest on it. Finally, the third type of mortgage – backed securities is the mortgage participation certificate. It has two features. It is a registered paper and has no face value. This certificate determines the percentage of participation of the investor in the mortgage coverage.

Mortgages have long been common in the West. We still have two other types of mortgage-backed securities available. At the same time, mortgage-backed bonds are usually purchased by investors with large capital. These include, for example, state and insurance companies. But the mortgage participation certificate is in demand among investors with small funds. These include individuals [1].

The yield depends on the situation in the real estate market, as well as on the average mortgage rate. Let's say it is 9 percent. In this case, the investor can get a return of about 6 percent. If the mortgage rate will decrease, then the investor's income will also decrease

accordingly. The yield will also decrease if the mortgage is repaid before the deadline. The Issuer of mortgage-backed securities in such a situation immediately repays the bond, depriving the investor of part of the income in this regard.

Mortgage securities have a high rating among financial instruments due to the fact that they have a sufficiently reliable security.

Table 1-Key financial indicators

Name of the indicator, %	On 31.01.2018	Change from 31.12.2017
And the Central Bank (yield to maturity)	7,98	▼ 0,14
Key rate	7,75	-
Mosprime 6m	7,68	▼ 0,16
2-year Federal loan bonds (yield to maturity)	6,78	▼ 0,06
Rate on deposits of individuals	7,08	▼ 0,26
Spread of ICB to OFZ (z-spread), PP.	1,20	▼ 0,08

As of 31.01.2018, the volume of residential mortgage securities in circulation amounted to RUB 370.2 billion, of which 28% are «factory securities»

The spread between the yield on residential mortgage-backed securities and OFZ (z-spread). For January, it fell by 0.08 percentage points and is 1.20 percentage points. On January 15, the issue of mortgage-backed Securities of URALSIB 03 was repaid ahead of schedule (the actual life of the ICB is 3.1 years, the planned one is 32.8 years)

In February, 5 issues of mortgage-backed securities were repaid:

- Planned repayment of 5-year balance sheet securities of CB DeltaCredit (16-IP);
- Early repayment of ICB CB «DeltaCredit» (12-IP) (actual life of ICB-4.5 years, planned-5 years);
- Early repayment of mortgage-backed securities Agency

«ITB 2013» (the actual life span of the ICB is 4.2 years, the planned life span is 32.7 years);

- Early repayment of mortgage-backed securities Agency «NOMOS» (the actual life span of the ICB is 5.1 years, the planned life span is 32.9 years)

- Early repayment of the Junior tranche of ICB IA «ITB 1» (the actual life of the ICB-5.2 years, planned-32.7 years). The senior tranche was repaid in August 2017.

As of 31.01.2018, there are 181 issues of housing securities in circulation (not repaid) for a total amount of 370.2 billion rubles, of which 59 issues for the amount of 38.5 billion rubles (10% of the amount of all housing securities in circulation) belong to the Junior tranches. Balance sheet securities account for 25% of the total volume of securities in circulation, and the share of «factory» securities for the year increased to 28%, and in the future may account for more than half of all securities in circulation. Agreements on securitization of mortgage portfolios worth 400 billion rubles were signed with the largest state banks within the framework of the «ICB Factory» [2]. The Lombard list of the Bank of Russia includes 59 issues totaling 160.4 billion rubles (48% of the amount of all senior and middle tranches of housing securities in circulation). In the future, the Bank of Russia plans to leave only OFZ and government securities in the Lombard list. Funds secured by other securities (including ICB) can be obtained through the emergency liquidity facility of the Bank of Russia or REPO transactions with the Central counterparty of the exchange.

In total, 109 issues of housing securities in the amount of 326 billion rubles (88% of the total amount of all housing securities in circulation) – almost all senior and middle tranches and some Junior tranches of housing securities in circulation-were admitted to stock trading (included in the quotation lists) and are in circulation [4]. Also in circulation are 3 issues of mortgage-backed securities secured by non-residential real estate mortgage in the amount of 34.7 billion rubles.

Thus, it can be concluded that mortgage bonds stimulate the growth of economic development and provide some stability for both borrowers and workers employed in the construction sector. The only significant drawback of mortgage bonds is that this instrument is not

in demand on the Russian stock market. Investors are not ready to invest their capital in such instruments. It is believed that at the moment the legislation governing the mortgage securities market is not perfect. This largely constrains the growth of housing construction in our country.

Literature and notes:

[1] Bush A.I. Mortgage-backed securities – the opinion of the investor // Banking. 2017. No. 6. Pp. 72-75.

[2] Gatiatulin Sh.N. Problems and prospects of development of the real estate market: ensuring the rights of investors in mortgage-backed securities // Reputatology. 2017. No. 3 (45). Pp. 13-19.

[3] Nechaev A.I. Mortgage securities / / in the collection: Modern society: global and regional processes proceedings of the II International scientific conference. 2017. Pp. 58-62.

[4] Perceive Yu.A. Mortgage and mortgage-backed securities under Russian law // In collection: Actual issues of development of legal science and practice in modern conditions a collection of articles on materials of international scientific-practical conference. 2017. Pp. 214-217.

[5] Fedotova A.A. The Mortgage securities. Risks of early repayment and ways to reduce them / / Young scientist. – 2013. – No. 9. – Pp. 256-258.

© И.И. Глотова, А.М. Абрекова, В.В. Мазницин, 2019

*I.I. Glotova,
A.M. Abrekova,
A.G. Chernolikhova,
e-mail: tryufelevaa@mail.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

INFLUENCE OF THE DIGITAL ECONOMY ON THE FINANCIAL SAFETY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: this article defines the contribution of the digital economy as a whole to the economy of the Russian Federation, as well as a number of benefits from digitalization. The analysis of the impact of digital technologies on the formulation of the tasks of the organization's economy was carried out and, as a result, the main risks of financial security were identified. The indicators of the volume of information security financing at the state level are given.

Keywords: financial security, digital economy, technology, risks, government regulation.

Currently, the Russian Federation is witnessing a rapid development of the digital economy, which should be understood as a set of social relations that develop, as a rule, when using electronic technologies and electronic infrastructure in order to analyze large volumes of data and further forecast in order to optimize production, distribution, exchange and consumption.

According to the data provided by the consulting company McKinsey in the study "Digital Russia: a new reality", the share of the digital economy in 2016 reached 3.9% of GDP. In general, from 2011 to 2016, the cumulative amount of the digital economy increased by 59%. Based on the calculations, the study also identified the main sources of GDP growth by 2016 through digitalization:

- 1) optimization of logistics and production operations: the expected effect will be from 1.4 trillion. rub. up to 4 trillion rub.;
- 2) improving the efficiency of the labor market: the effect will be from 2.1 trillion. rub. up to 2.9 trillion rub.;
- 3) equipment productivity growth: the effect will be from 0.4

trillion. rub. up to 1.4 trillion rub. respectively;

4) increasing the productivity of research and development work: the expected effect will be from 0.2 trillion. rub. up to 0.5 trillion rub.;

5) reduction of resource consumption: the effect will be up to 0.1 trillion. rub. respectively.

In general, it is worth noting that the transition to the use of digital technologies has significantly changed attitudes towards information, which has led to a change in attitudes towards security [1]. Thus, in the economic security strategy of the Russian Federation for the period until 2030, one of the main threats to economic security is the lag in the development and implementation of new and promising technologies, including digital economy technologies [2].

Hence the need to ensure the security of the financial system of the state.

Meanwhile, financial security is understood as security of financial interests at all levels of financial relations [3].

At this point in time, financial security should be characterized on the basis of a study of such indicators as: inflation rates, government debt, foreign exchange reserves and deficits of the federal and international budgets, respectively. The indicators characterizing the financial security of the Russian Federation for the period 2016-2018 are graphically presented in table 1.

Table 1 – Analysis of indicators characterizing the financial security of the Russian Federation for the period 2016-2018.

Index	Threshold	2016	2017	2018
Deficit (-), surplus (+) of the federal budget	-3	-0,5	-2,4	-3,4
Key rate of the Bank of the Russian Federation,%	x	17	11	10
International reserves, billion US dollars at the end of the year	250	385,5	368	376,3
Inflation rate	x	11,36	12,91	5,38

Volume and dynamics of the money supply (M2), billion rubles	x	32 110,5	35 809,2	38 418,0
The ratio of money supply and GDP	50-70	45	44,5	44,7
National debt,% of GDP	60	12	8,3	7,1
The share of loan defaults,%	10	before 10	8,3	15,3
National Welfare Fund, billion rubles.	x	4 388,09	5 227,18	4 359,16
National Welfare Fund,% of GDP	x	5,3	6,1	4,7
Number of credit institutions	x	834	733	623

Based on the indicators given in table 1, it can be concluded that the financial security of the Russian Federation is not sufficiently in a favorable position. Exceeding the threshold values of the indicators listed above can lead to a complete destabilization of the financial system of the state.

Many authors point out the following financial security risks associated with the use of the latest electronic technologies:

- 1) cyber attacks;
- 2) the risks of fraud in the IT-sphere;
- 3) the risk of software errors;
- 4) strategic risks;
- 5) the risks of state regulation of financial innovations;
- 6) the risk of increasing the scale of the shadow economy, through the growth of economic activity in cyberspace;
- 7) the risk of disrupting the operation of complex information systems and others.

In order to develop digital technologies in the Russian Federation, as well as to minimize the impact of risks arising from such development, active cooperation of the state and organizations is necessary [4].

Thus, the main areas of information security in a developing digital economy include the following:

- 1) innovative development of the electronic industry and information technology;
- 2) elimination of the dependence of the Russian industry on the information technologies of foreign space;
- 3) improving control over the digital economy and, as a result, increasing its flexibility;
- 4) development of the Russian competitiveness of electronic components production technologies, ensuring the needs of the domestic market in this type of product, as well as bringing it to the world market.

Literature and notes:

- 1) Kutukova E.S. Current trends in determining the economic security of the country. M.: Rusayns; 2018. 176 p.
- 2) Silvestrov S.N. Economic security of Russia: methodology, strategic management, systems engineering. M.: Rusayns; 2018. 352 p.
- 3) Agarkova L., Gurnovich T., Shmatko S., Podkolzina I., Filonich V. PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF INNOVATION EDUCATION CLUSTER IN THE REGIONAL AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. T. 6. № 2. C. 718-727.
- 4) Kolesnikov Y.A., Pavlyuk A.V., Radachinsky Y.N., Rodionova N.D. PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN RUSSIA //European Research Studies Journal. 2018. T. 21. № S1. C. 187-197.
- 5) Nigamaev A.Z., Gapsalamov A.R., Akhmetshin E.M., Pavlyuk A.V., Prodanova N.A., Savchenkova D.V. TRANSFORMATION OF THE TAX SYSTEM DURING THE MIDDLE AGES: THE CASE OF RUSSIA // European Research Studies Journal. 2018. T. 21. № 3. C. 242-253.
- 6) Taranova I.V., Podkolzina I.M., Prokhorova V.V., Kolomyts O.N., Kobozeva E.M. GLOBAL FINANCIAL AND ECONOMIC CRISIS IN RUSSIA: TRENDS AND PROSPECTS // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. T. 9. № 6. C. 769-775.

*А.Л. Домнина,
магистрант 3 курса
напр. «Менеджмент»,
магистерская программа
«Государственное управление
и муниципальный менеджмент»,
e-mail: box.nastya@mail.ru,
В.В. Шалатов,
к.э.н., доц.,
e-mail: shv_79@mail.ru,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты деятельности многофункциональных центров (МФЦ) в Республике Адыгея. Представлены ключевые показатели работы МФЦ, отражающие объем оказываемых услуг и удовлетворенность граждан их качеством. Раскрыт потенциал и сформулированы первоочередные задачи развития сети многофункциональных центров.

Ключевые слова: сеть многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, бизнес-зона МФЦ, «Бережливое правительство», Единый портал государственных услуг, электронный вид услуги.

Современные способы получения государственных и муниципальных услуг посредством многофункциональных центров пользуются все большей популярностью среди жителей Адыгеи.

Каждый гражданин практически постоянно вступает во взаимодействие с государством. Отношения между гражданами и властью принимают форму оказания государственных и муниципальных услуг, причем обе стороны взаимоотношений заинтересованы в том, чтобы все процедуры соблюдались четко

и неукоснительно. Россия создает максимально широкие возможности для оказания государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» или в электронном виде.

При обращении в многофункциональный центр гражданин получает услугу, посетив учреждение всего два раза. Это возможно даже если оказание услуги входит в компетенцию нескольких органов власти. Многофункциональный центр взаимодействует со всеми ведомствами и эти услуги являются бесплатными для заявителя, за исключением случаев, когда предусмотрена оплата госпошлины.

В Республике Адыгея самыми востребованными среди посетителей являются услуги Росреестра; кадастровый учет недвижимости, предоставление сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости, государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Часты запросы на услуги МВД – это регистрационный учет граждан по месту пребывания и жительства, выдача и замена паспортов. В Республике Адыгея многофункциональные центры предоставляют гражданам 246 услуг, из них 59 – услуги федеральных органов власти, 40 – услуги региональных органов, 147 – услуги муниципальных образований.

Удовлетворенность граждан качеством оказания услуг по данным интернет-портала «Ваш контроль» составляет 95,11%. Среднее время ожидания заявителя в очереди составляет 22 минуты. Согласно рейтингу Минэкономразвития за III квартал 2019 года по организации работы МФЦ Республика Адыгея вошла в список регионов с высокой эффективностью организации деятельности и заняла 36 место.

В конце 2017 года в соответствии с распоряжением Главы Республики Адыгея в Министерстве труда и социального развития Республики Адыгея началась реализация проекта «Бережливое правительство» по направлению: «Сокращение времени приема заявителя при предоставлении государственной услуги «Регистрационный учет граждан РФ по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ» в главном офисе государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «МФЦ»[2].

Целью данного проекта являлось сокращение времени приема заявителя, оптимизация производственных процессов на основе исключения неэффективных временных затрат и повышение производительности труда при предоставлении государственной услуги.

В настоящее время сеть МФЦ на территории Адыгеи состоит из главного офиса МФЦ, 10 филиалов и 40 территориально обособленных структурных подразделений. Обслуживание граждан осуществляется в 116 окнах приема-выдачи документов. Доля граждан, имеющих доступ к получению услуг по принципу «одного окна» через МФЦ составляет 93,92%. Многофункциональные центры позволяют жителю практически любого города или района Адыгеи получить необходимые ему услуги в шаговой доступности и в комфортных условиях[4].

В декабре 2017 года в Адыгее был запущен проект «МФЦ для бизнеса»[3]. Этот проект направлен на работу с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, а также лицами, желающими начать предпринимательскую деятельность.

В одном многофункциональном центре города Майкопа открыта бизнес-зона, которая представляет собой три дополнительных окна приема и выдачи документов. Здесь предоставляется большой спектр государственных и муниципальных услуг, необходимых для старта и развития бизнеса. Среди прочего это открытие лицевого счета, изготовление печатей, штампов, стэндов, выдача электронной цифровой подписи и многое другое.

Предприниматель может получить помощь в регистрации на портале Бизнес-навигатора МСП – электронного ресурса, который поможет подобрать сферу деятельности в соответствии с существующим на рынке спросом. Этот современный сервис позволяет разработать бизнес-план и получить информацию о закупках крупнейших предприятий. С его помощью можно изучить конкурентов, записаться на обучающие тренинги для повышения уровня знаний в области ведения бизнеса.

Наряду с государственными и муниципальными услугами, в бизнес-окнах у предпринимателей есть возможность получить

сведения о мерах финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, об имеющихся свободных объектах недвижимого имущества в конкретном муниципальном образовании, подходящего для начала или расширения бизнеса.

В Республике Адыгея пока действует только одно структурное подразделение МФЦ для бизнеса, которое находится в городе Майкопе, на его базе организовано предоставление более 92 услуг для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Прием документов организован при помощи двух окон предварительной записи и одного окна текущей записи. Такая организация работы исключает затраты времени на ожидание в очереди.

Одним из ключевых партнеров МФЦ является Сбербанк России, поэтому предприниматель может получить также банковские услуги.

Еще одним вариантом получения государственных и муниципальных услуг является получение услуг в электронном виде через Единый портал госуслуг. Таким способом услугу можно получить, не выходя из дома.

Первоначально регистрация на этом интернет-ресурсе может быть осуществлена с домашнего компьютера. Но в дальнейшем для получения полного пакета услуг следует пройти регистрацию с помощью Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА). После регистрации перечень стандартных услуг расширяется. В МФЦ оборудованы точки доступа к portalу для граждан, желающих подать заявление через портал госуслуг.

Через Единый портал госуслуг можно получить весьма широкий перечень услуг. Это предоставление сведений об административных правонарушениях в области дорожного движения, оформление гражданских и заграничных паспортов, получение информации о налоговой задолженности, подача налоговой декларации. Предусмотрена услуга регистрации автомобилей, записи на прием к врачу, а также предоставление государственной социальной помощи[5].

Использование Единого portalа госуслуг позволяет гражданам экономить денежные средства, так как при

оформлении документов через сайт госуслуг предоставляется скидка на госпошлину.

Со скидкой на Едином портале госуслуг можно подать заявление о регистрации и расторжении брака, получить паспорт гражданина РФ и загранпаспорт, зарегистрироваться в качестве ИП. Предусмотрена скидка при замене и получении водительского удостоверения, регистрации транспортного средства, а также на все услуги Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Через Единый портал можно оплатить штраф, пошлину, налоговую или судебную задолженность. Для этого имеется защищенное интернет-подключение и оплата будет производиться без посредников и без комиссии.

Для оценки качества предоставления услуг создана автоматизированная информационная система «Ваш контроль». С помощью этой системы каждый может дать оценку качеству предоставления государственных услуг. Граждане, которые получили государственную услугу, могут оценить качество её предоставления посредством смс-сообщения, через телефонный опрос или электронный терминал в офисе МФЦ, а также на интернет-сайте. Потребитель услуги имеет возможность оставлять отзыв о том, что конкретно понравилось или не понравилось при получении государственной услуги.

Все отзывы учитываются при оценке работы должностных лиц, ответственных за предоставление услуг населению. Органы власти обязаны реагировать на замечания, так как это закреплено Постановлением Правительства РФ №1284[1].

Ежеквартально система обобщает все отзывы и оценки по каждому ведомству. Итоговые отчеты направляются в вышестоящие органы власти, которые принимают соответствующие меры.

В настоящее время к системе мониторинга качества госуслуг подключены Росреестр, ФНС России, МВД России, Росгвардия, Фонд социального страхования и Пенсионный фонд РФ, ФССП России, Росимущество, Роспотребнадзор, а также все объекты сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

В Республике Адыгея за последние годы выстроена

система МФЦ и создана база для оказания государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Теперь стоит задача укрепления достигнутых результатов, расширения спектра оказываемых услуг, повышения доступности.

Одной из основных задач является повышение качества оказываемых государственных и муниципальных услуг. Необходимо чтобы гражданам было удобно обращаться в многофункциональный центр, а документы оформлялись быстро и качественно. Также необходимо расширять возможность получения государственных и муниципальных услуг через интернет.

Предоставление услуг через МФЦ или в электронном виде имеет свои положительные стороны и для граждан, и для властей. Это исключает непосредственное общение между заявителем и лицом, принимающим решение, что существенно снижает коррупционные риски. Кроме того, объединив в одном месте основную работу по оказанию государственных и муниципальных услуг, власти имеют возможность отслеживать то, что актуально для населения в каждый конкретный момент. Руководителям всех уровней становятся очевидны недоработки в деятельности подотчетных органов и должностных лиц.

При создании всего нового непременно возникают какие-то сложности и недоработки. Новые форматы предоставления государственных и муниципальных услуг не стали исключением. Из-за несогласованности действий различных ведомств возникали ситуации, когда заявителю приходилось самостоятельно предоставлять дополнительные документы в ведомство, предоставляющее услугу. Это противоречило самой идее создания многофункциональных центров – игнорировался принцип «одного окна».

Для исключения подобных ситуаций необходимо принимать меры. В первую очередь ответственно стоит подойти к подбору персонала, здесь должны работать квалифицированные специалисты, которые будут свободно ориентироваться во множестве вопросов, касающихся оказания государственных и муниципальных услуг. Только в этом случае можно добиться высоких показателей качества работы всей системы многофункциональных центров.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2012 г. N 1284 «Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и территориальных органов государственных внебюджетных фондов с учетом качества предоставления государственных услуг, руководителей многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг с учетом качества организации предоставления государственных и муниципальных услуг, а также о применении результатов указанной оценки как основания для принятия решений о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139281/.

[2] Распоряжение Главы Республики Адыгея от 17 октября 2017 года № 223-рг «О реализации в Республике Адыгея пилотного проекта «Бережливое правительство». URL: <http://www.adygheya.ru/berezhlivoe-pravitelstvo/obshchaya/dokumenty/?type=print>.

[3] Администрация Республики Адыгея: офиц. сайт. URL: <http://www.adygheya.ru/press-room/news/v-maykope-otkryli-pervye-okna-mfts-dlya-biznesa/>.

[4] Сеть многофункциональных центров Республики Адыгея: офиц. сайт. URL: <http://mfc01.ru/site/>.

[5] Портал государственных услуг Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://www.gosuslugi.ru/>.

© А.Л. Домнина, В.В. Шалатов, 2019

*А.Д. Котар,
студентка,
e-mail: alina.kotar@mail.ru,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению процессов финансового планирования и прогнозирования, которые применяются в целях научного обоснования текущего и развития экономики и его перспектив в будущем, изменений в конкретном периоде темпов роста ее отдельных отраслей и субъектов хозяйствования, что обуславливает обеспечение необходимого предварительного контроля за образованием и использованием финансовых ресурсов

Ключевые слова: финансы, финансовое планирование, прогнозирование, финансовые ресурсы

В процессе управления финансовой системой объектом управления обычно являются различные виды финансовых отношений. Финансовые отношения относятся к объективной экономической категории и требуют рассматривания своей сущности путем познания, изучения индивидуальных особых свойств и возможностей. Эффективное развитие экономики государства не представляется возможным без управления его финансовой системой. Субъекты управления финансами - это совокупность организационных структур, которые осуществляют управление (рис. 1). [1]

На макроэкономическом уровне к этим структурам можно отнести органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также других участников бюджетного процесса, которые уполномочены управлять государственными и муниципальными финансами. [3]

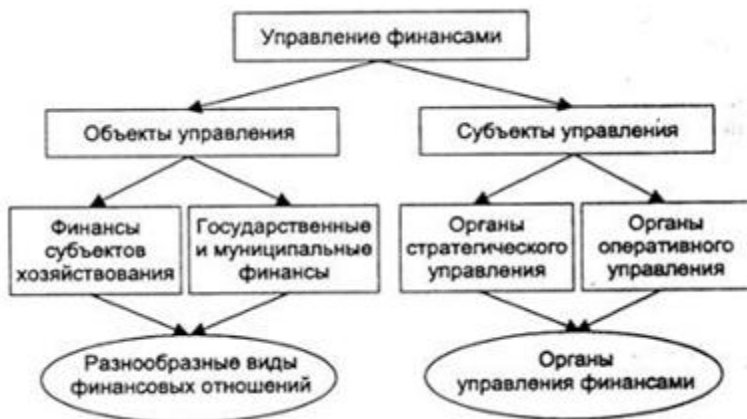


Рисунок 1 – Элементы системы управления финансами

На предприятиях как коммерческого, так и некоммерческого характера управление финансами контролируют специальные органы управления, отделы и службы. Структура органов управления финансами организации во многом зависит от ее размера (крупная, средняя, малая организация), вида ее деятельности (страховое, инвестиционное, банковское направление), а также от организационно-правовой формы (бюджетное учреждение, унитарное предприятие). Совокупность всех организационных структур, которые осуществляют управление финансами организации, называется органами управления финансами.

Объектами управления являются финансовые отношения и финансовые ресурсы, входящие в состав определенной сферы и звена финансовой системы. В связи с этим работа органов управления отличается большой сложностью и ведется в различных направлениях. [2]

Основу процесса управления финансами составляют финансовое планирование, прогнозирование и оперативное управление, а также финансовый контроль. Процессы финансового планирования и прогнозирования применяются в целях научного обоснования текущего и развития экономики и его перспектив в будущем, изменений в конкретном периоде

темпов роста ее отдельных отраслей и субъектов хозяйствования, что обуславливает обеспечение необходимого предварительного контроля за образованием и использованием финансовых ресурсов.

Финансовое прогнозирование предполагает изучение состояния финансов в отчетном периоде, обоснование показателей соответствующих финансовых планов, определение объема мобилизации финансовых ресурсов, источников их формирования и направлений использования. Кроме того, система финансовых прогнозов способствует выработке финансовой концепции развития страны или субъекта хозяйствования, так как обширно применяется на всех уровнях как инструмент научного предвидения, вариантного анализа, получения дополнительной информации при выработке решений. Благодаря финансовым прогнозам органы управления финансами имеют возможности определить несколько вариантов развития финансовой системы, предвидеть формы и методы реализации финансовой политики. Для финансового прогнозирования принято использовать экономические модели, которые способны с некоторой степенью вероятности описывать динамику показателей в зависимости от различных факторов, способных повлиять на финансовые процессы.

Финансовое планирование производится уже на основе полученных при прогнозе показателей. Данный этап преследует цель научно обосновать движение финансовых ресурсов и изменение соответствующих финансовых отношений в конкретном периоде. Финансовое планирование обеспечивает достижение пропорционального и сбалансированного функционирования и развитие субъектов хозяйствования, а также экономики в целом. В процессе планирования субъектами хозяйствования и органами государственной и местной власти оцениваются собственное финансовое состояние, выявляются возможности расширения объема финансовых ресурсов, направление их наиболее эффективного использования. Планирование производится с учетом анализа финансовой информации, которая должна отображаться в бухгалтерской, статистической и оперативной отчетности в полном объеме и обязана быть достоверной.

На этапе оперативного управления производится разработка комплекса мер, который направлен на достижение наибольшего результата при минимуме затрат. Разработка мероприятий производится с учетом анализа текущей финансовой ситуации и соответствующего перераспределения финансовых ресурсов. Таким образом, в процессе оперативного управления финансами достигается стабильное развитие экономики государства и функционирование субъектов хозяйствования. В частности, на данном этапе происходит решение задач по обеспечению финансовой поддержки населению, предупреждению и ликвидации острых ситуации в ходе финансово-хозяйственной деятельности и минимизации их последствий, осуществлению маневрирования бюджетными средствами с целью выполнения показателей бюджетов всех уровней бюджетной системы в складывающихся условиях.

Также, в ходе оперативного управления финансами обеспечиваются стабильное развитие экономики государства и функционирование субъектов хозяйствования, решаются задачи обеспечения финансовой поддержки населения, предупреждаются и ликвидируются чрезвычайные ситуации в ходе финансово-хозяйственной деятельности и ликвидируются их последствия, осуществляется маневрирование бюджетными средствами с целью выполнения показателей бюджетов всех уровней бюджетной системы в складывающихся условиях.

Литература и примечания:

[1] Государственно-частное партнерство в АПК: монография / Уколова Н.В., Котар О.К., Носов В.В., Андреев В.И., Волгуцкова О.А., Исаева Т.А., Нечкина Е.В.. – Саратов: ООО Издат. центр «Наука», 2013. – 210 с.

[2] Новикова Н.А., Шиханова Ю.А. Экономическое содержание процесса формирования системной конкурентоспособности // Актуальные проблемы региональной экономики: финансы, кредит, инвестиции. Саратов, 2012. С. 317-322.

[3] Уколова Н.В., Новикова Н.А., Котар О.К. Корпоратизация капитала как направление обеспечения инновационного прорыва экономики // Проблемы

агропромышленного комплекса стран евразийского
экономического союза: материалы I Международной научно-
практической конференции. 2015. С. 86-91.

© *А.Д. Котар*, 2019

*А.В. Кудюрова,
А.А. Исаева,
С.Г. Михайлова,
e-mail: alekcandra981310@mail.ru,
УЛГУ,
г. Ульяновск*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В работе анализируется политика импортозамещения России в условиях западных санкций, которые были введены в 2014 году. Показаны основные цели и проблемы замещения импортных товаров и услуг, изучены механизмы использования экономических интегральных показателей эффективности реализации импортозамещения. В данной статье будет представлена методология комплексной оценки эффективной работы государственных предприятий в условиях экономической изоляции РФ. В качестве меры для улучшения привлекательности отечественной продукции предложены пути повышения производительности.

Ключевые слова: импортозамещение, импортозависимость, государственное регулирование экономики, промышленная политика, национальное производство.

Импортозамещение является одним из типов государственной экономической стратегии, направленной на формирование внутреннего рынка посредством замещения импортных товаров продукцией национального производства. Помимо этого, импортозамещением можно считать одну из целей «Госпрограммы развития сельского хозяйства на 2013–2020 годы». С 2015 года в реальном секторе экономики (РСЭ) стимулируется национальная промышленность и ограничивается ввоз. Девальвация рубля акцентирует внимание предприятий на закупку отечественной продукции.

Минпромторг предлагает программу снижения

импортозависимости, включающую в себя планы по отраслям [2]. Правительство планирует снижение уровня импортозависимости с 70-90% до 50-60%, повышение объёма отечественных товаров до 80% к 2020 году, в результате чего ежегодный рост промышленности составит 10-15%.

Целями импортозамещения в России являются создание промышленного производства сбалансированного характера, с высоким уровнем конкурентных свойств, разработка инновационных технологий импортозамещения в промышленности и построение индустрии новых товаров на рынках. Основные направления политики импортозамещения – это рост производственного труда за счет введения энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий, увеличение темпов инвестиционного роста, повышение инновационной активности, модернизация технологий существующих производств.

Однако при реализации ряда стратегий, поставленных правительством, присутствуют определенные проблемы. В частности, к ним относятся излишняя бюджетная нагрузка, отсутствие достаточного уровня конкурентоспособности ввиду слабой конкуренции с зарубежными поставщиками и другие [5]. В основу импортозамещения должно быть положено создание производства уникальной российской запатентованной продукции. Полный отказ от импорта невозможен в связи с нехваткой ресурсов. Необходимо привлечение инвестиций, самостоятельная организация новых производств.

Вопросы импортозамещения не должны быть разрешёнными с ущербом качеству продукции. Желательно стимулировать именно те отрасли, в которых Россия имеет преимущества. Очень перспективными секторами для страны являются государственный военно-промышленный комплекс, особенно подводные лодки, боевые самолеты и вертолеты; частный сельскохозяйственный комплекс. В современном мире сложилась нелёгкая геополитическая ситуация, введены ограничения на международную торговлю. Тем не менее Россия продолжает экспортировать сельскохозяйственную продукцию в 140 других стран. На внешнем рынке очень востребованы гражданское самолетостроение, нефтехимия, включающая

биотехнологии, пластик, полимеры, каучуки. Наша страна обладает 18% мирового леса.

К 2020 году ожидается развитие инфраструктуры инновационных производств, качественной системы поддержания спроса, появление новых квалифицированных рабочих мест, окончательная модернизация технологий, улучшение конкурентных качеств производства на мировом рынке, оптимизация торговой сферы импортозамещения, расширение запатентованных по мировым стандартам технологий и внедрение их в практику. Эти результаты достигаются методами формирования инфраструктуры для развития инновационных сфер торговли, стимулирования спроса в отраслях потребления, исследований в промышленности посредством инвестиционного сектора, поддержания текущего положения отраслей метрологических измерений и обеспечения системы технического регулирования.

Для измерения таких достижений применяются следующие методы:

- показатели производственного индекса в отрасли промышленности по отношению к предыдущему году;
- издержки использования инновационных технологий от общей массы реализованной продукции;
- процент промышленных компаний, работающих с инновациями от всего количества исследуемых организаций;
- экспорт российской высокотехнологичной производственной продукции;
- затраты исследования и разработки из внебюджетных и бюджетных средств [4].

Главным направлением в политике импортозамещения являются задачи предоставления необходимых условий для возможности выходить на мировой рынок с целью реализации отечественной продукции, развития более высокого потенциала для российских компаний, а не замены импортных товаров отечественными аналогами. При сложившейся обстановке глобальной конкуренции на сегодняшний день рекомендуется развивать новые виды предпринимательства, которые будут ориентироваться на международную торговлю. В результате произойдёт минимизация зависимости от импорта и расширение

доли локальных производителей.

Однако существуют определенные институциональные изменения в этих процессах. Эффективность инфраструктурного воздействия на динамику процессов в сфере коммерциализации инноваций, технологического трансфера различна.

Под инновационной инфраструктурой понимается комплекс организационно-экономических систем и объектов. Они обеспечивают доступность ресурсов, а также оказывают разнообразные услуги субъектам инновационной деятельности. Инфраструктурный фактор рассматривается как совокупная взаимосвязь структурных элементов. К ним относятся крупные научно-производственные комплексы и структуры среднего объема, которые способны саморазвиваться, например, технологические и научно-технические центры таких типов как: инжиниринговые фирмы, инновационные научно-технические центры, особые экономические зоны, технопарки, центры трансфера технологий.

В итоге для того, чтобы решить стратегическую задачу индустриализации, модернизации экономики при ведении политики импортозамещения, необходимо комплексно подойти к рассмотрению проблемы восстановления и развития деятельности в сфере инвестиций. Следует формировать новые институты, особенно государственного инвестирования с целью модернизации российской экономики в условиях западных и наших ответных санкций.

Использование методов импортозамещения обеспечивает стабильность экономического роста, возможность акцентирования внимания на проблеме обеспечения национальной безопасности в условиях трансформирующейся стратегии экономического развития и на вопросах повышения уровня рентабельности отечественной экономики. Стоит учесть, что одно из условий достижения эффективных результатов преобразовательной деятельности в сфере инновационных технологий реального сектора экономики при проведении политики импортозамещения – это формирование координации управляющих мероприятий на региональном уровне с государственной промышленной политикой [3].

Важно учитывать препятствия на пути к развитию экспорта и реализации импортозамещающей политики:

- отсутствие масштабной целевой государственной поддержки, что мешает производству продукции для импортозамещения;

- сложность получения и слабая осведомленность предприятий о действующих мерах государственной поддержки;

- недостаточный опыта большинства компаний ведения успешной внешней экономической деятельности;

- невысокий уровень стимулирования предприятиями научной и инновационной деятельности, недостаточное осознание важности патентования и защищённости авторских прав при экспорте продукции;

- нехватка высококвалифицированных научных, инженерных и рабочих кадров.

Так, одной из основных характеристик импортозамещения является индустриализация экономики с помощью ограничивающих мероприятий в сфере импорта. Получается, что импортозамещение предполагает введение искусственных способов стимулирования развития различных отраслей российского производства в целях повышения их конкурентоспособных качеств. Для того, чтобы достигнуть оптимального положительного эффекта в ходе реализации политики импортозамещения, необходимо создать открытую экономику и ситуацию конкурентной борьбы в условиях внутреннего рынка. Вместе с тем развивающиеся отрасли производства должны ориентироваться как на внешний, так и на внутренний рынок.

В России у данной политики дальнесрочные перспективы. Это вызвано следующими причинами:

1. Отечественные предприятия обладают доступом к необходимому сырью и природным ресурсам.

2. Страна имеет высокий технологический потенциал, который в основном реализуется в области военно-промышленного комплекса. Большинство аналитиков приходят к выводу, что конкретные военные разработки можно успешно применять в гражданской среде.

Подводя итог, нужно заметить, что России необходимо выходить на новый уровень своего экономического развития. Государство может способствовать процессу импортозамещения, экспортируя не только минеральные продукты, но и многие продовольственные товары, а также энергооборудование.

Литература и примечания:

[1] Бизнес-портал [Электронный ресурс: <http://moneymakerfactory.ru/biznes-idei/biznesna-zameshenii-importa/> (дата обращения: 15.10.2010)]

[2] Морковкин Д.Е. Проблемы и приоритеты финансирования инновационного развития реального сектора экономики// Финансы: теория и практика/Finance: Theory and Practice. 2015. №6. С.39-49.

[3] Сайт информационно-аналитической компании «VVS» [Электронный ресурс: https://vvs-info.ru/helpful_information/poleznaya-informatsiya/importozameshchenie-v-rossii/ (дата обращения: 15.10.2019)]

[4] Силка Н.О., Кох М.Н. К вопросу о развитии импортозамещения в России // Молодой ученый. 2016. №8.8. С. 30-32.

[5] Соколов М.С. Проблемы импортозамещения в условиях кризисных проявлений в российской экономике // Устойчивое развитие российской экономики материалы II Всероссийской научно-практической конференции. М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2015. С. 89-94.

© А.В. Кудюрова, А.А. Исаева, С.Г. Михайлова, 2019

*В.Д. Новикова,
студент 2 курса
напр. «Бизнес - информатика»,
e-mail: novikovaviktoriya@bk.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена описанию основных положений развития экономики знаний и проблемы ее формирования в России. Основной фактор экономики знаний в стране – человеческий капитал. Увеличение человеческого капитала происходит за счет повышения образованности граждан.

Ключевые слова: экономика знаний, постиндустриальное общество, инновации, человеческий потенциал.

Ценности современного общества полностью отличаются от ценностей общества во время индустриальной революции. В своих работах К. Маркс писал, что знания – двигатель экономического прогресса [1]. Постиндустриальное общество строится на основе знаний с целью социального контроля и развития инновационного процесса. Сегодня важнее интеллектуальная составляющая товара, чем физическая.

Экономику сегодняшнего общества описывает термин «knowledge economy», который означает экономику, основанную на знаниях. Развитие экономики знаний несет за собой повышение качества человеческого капитала, качества жизни, а также появление новых знаний в сфере инновационных технологий.

Главными ресурсами экономики, основанной на знаниях, становятся неисчерпаемые по своей сути информация и знания, которыми человек может обмениваться, а также приумножать в

процессе использования и применения. Основными причинами становления такой экономики являются увеличение «знание-емкости» всевозможных видов экономической деятельности и усиление глобализации. Увеличение «знание-ёмкости» экономики определяется 4 промышленной революцией и ускорением научно – технического прогресса.

Однако, движущей силой такой экономики является человек. Совокупность знаний и умений образует человеческий капитал, который является фактором процветания государства. Инвестиции, вложенные в человеческий капитал, имеют долгосрочный характер, поэтому они играют важную роль в развитии экономики страны.

Человеческий капитал увеличивается за счет знаний и качества образования. Главным фактором развития человеческого капитала является образование.

Российское образование является одним из лучших в мире. Главной задачей правительства РФ является постоянное совершенствование образования. Рост образования граждан ведет к увеличению производительности труда, а соответственно ВВП страны.

Опираясь на данные Росстата, 4% ВВП России уходит на образование граждан [2]. Доля высшего образования составляет 15-20 % прироста национального дохода страны.

Количество граждан, имеющих среднее профессиональное образование (СПО), в экономике увеличилось с 469 тысяч человек в 2017 году до 507 тысяч человек в 2018 году. В тоже время доля работников, имеющих высшее образование, уменьшилась с 4399 тысяч человек до 4246 тысяч человек за период с 2016/2017 учебного года по 2017/2018 учебный год [3].

Согласно информации Росстата, в 2017 году прием в государственные вузы страны уменьшился. Данная статистика наблюдается с 2013 года. Такие процессы ведут к ухудшению качества подготовки профессиональных кадров.

Количество работающих граждан постоянно увеличивается, однако квалификация граждан не всегда соответствует современным тенденциям на рынке труда.

Однако, в настоящее время уровень профессиональной подготовки кадров не совсем соответствует содержанию

требований, которые к нему предъявляются. Существует разрыв между уровнем развития компьютерной техники и степенью подготовленности персонала к ее использованию.

На сегодняшний день перед вузами стоит главная задача – поиск правильного соотношения теории и практики студентов. Разрабатываются принципиально новые учебные планы и корректируются программы подготовки специалистов с учетом ФГОС [4].

В России существует проблема разрыва между предложением работников и спросом на них. Проблемы также связаны с отсутствием практических знаний, выпускники только в теории представляют «что», «как» и «зачем» они должны выполнять.

В России широко применяются системы корпоративного электронного обучения успешно внедрены во многих государственных и частных организациях и фирмах, большинство из которых имеет сложную разветвленную структуру: МВД России, Сбербанк России, Россвязьнадзор, ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат», компании «Росгосстрах», «Связьинвест», «РУСАЛ», «Норильский никель», «Вымпелком», «Альфа-банк», Panasonic и др.

Обучение сотрудника проходит на рабочем месте. Основная задача – повышение квалификации сотрудника; в случае успешного прохождения теста ему присваивается новая, более высокая категория, что влияет на дальнейшую карьеру. Обучение сотрудников приводит к тому, что специалист становится более грамотным в сфере своей деятельности. Для развития экономики знаний — это важно, т.к. от этого зависит инновационная ценность продукта или услуги.

В области образования Россия имеет огромный потенциал. Развитие данной сферы сегодня наиболее значимо и во многом может решить проблемы, связанные с развитием новой экономики в стране. Развитие образования в России способствует решению таких первостепенных задач экономики знаний, как ускорение темпов экономического роста, смягчение неравенства и дифференциации населения по доходам, повышение качества национальной рабочей силы. Все это приумножает человеческий потенциал.

Литература и примечания:

[1] Концепция исторического процесса К. Маркса: человеческий контекст. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/254269/>

[2] Чистякова В.Е. Влияние образования на экономический рост и социальное развитие региона // Вопросы статистики. 2009. №6. С. 76.

[3] Федеральная служба государственной статистики. Россия в цифрах. 2018г. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: https://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf

[4] КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. Справочная информация: «Федеральные государственные стандарты». [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/

© В.Д. Новикова, 2019

*Э.В. Степанова,
к.э.н., доц.,
e-mail: elina.studentam@mail.ru,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ КЛАСТЕРА

Аннотация: в статье рассматривается ключевой фактор инновационного развития кластера – интеллектуальный капитал. Определено значение научной среды для формирования и наращивания интеллектуального капитала в рамках кластерных структур. Представлены показатели оценки уровня развития интеллектуального капитала кластера

Ключевые слова: территориальные инновационные кластеры, интеллектуальный капитал, интеллектуальный потенциал, научная среда, инфраструктура интеллектуального капитала

На современном этапе развития экономики кластеры становятся одной из эффективных форм интеграции финансового и интеллектуального капитала, обеспечивающей необходимые конкурентные преимущества экономической системы [1]. Формирование интеллектуального капитала в рамках кластерной структуры становится одним из ключевых факторов инновационного развития кластеров [2]. Результативность инновационной деятельности каждого участника кластера зависит от способности эффективно использовать внутренний потенциал и умения мобилизовать внешние ресурсы.

Интеллектуальный капитал – это вид капитала, являющийся проявлением интеллекта социального субъекта, и представляющий собой продукты его деятельности – информацию, знания, продуктивные отношения, имеющие социально-экономическую ценность и обеспечивающие владельцу выгоду и конкурентные преимущества.

На начальном этапе развития инновационного кластера

целесообразно провести оценку интеллектуального капитала. Оценка интеллектуального капитала – процедура измерения качества и величины интеллектуального капитала, структурных элементов [3]. Целесообразно проводить мониторинг по следующим показателям оценки уровня развития интеллектуального капитала:

- количество ученых участников кластера, чел;
- количество выданных патентов участникам кластера, ед.;
- доля затрат на исследования и разработки в себестоимости продукции, млн.руб.;
- наукоемкость (отношение затрат на НИОКР к продажам), млн.руб.;
- численность занятых в сфере науки и высоких технологий, чел;
- бюджетное финансирование НИОКР и НИР кластера, млн.руб.;
- объем прямых иностранных инвестиций в НИР млн.руб.
- наличие центров коллективного пользования, ед.

Алгоритм развития интеллектуального капитала инновационных кластеров состоит из следующих шагов:

- оценка интеллектуального капитала, которым обладают субъекты кластера;
- создание информационной базы по оцененным объектам, доступной для всех участников;
- формирование интеллектуально-инновационных проектов;
- определение инновационного потенциала по созданию нового интеллектуального капитала и инноваций;
- разработка договоров по использованию имеющегося интеллектуального капитала в хозяйственной и инновационной деятельности участников кластера;
- реализация проектов и договоров по развитию интеллектуального капитала;
- оценка вновь созданного интеллектуального капитала;
- оценка экономической эффективности совместной инновационной деятельности в рамках кластерной структуры и использования интеллектуального капитала;

- воспроизводство интеллектуального капитала;
- формирование интеллектуального потенциала кластера.

Для развития интеллектуального капитала кластера большое значение играет научная среда. Научная среда это совокупность ученых, научно-руководящего и научно-вспомогательного персонала и других категорий работников, непосредственно участвующих в исследованиях или выполняющих инженерно-технические, административные функции в научных организациях. Научная среда имеет несколько уровней. В качестве первичного уровня выступает исследовательская группа (лаборатория, кафедра), где осуществляются непосредственные когнитивные, административные, социально-психологические контакты [4]. В более широком смысле научная среда включает в себя ученых одних и тех же специальностей, родов деятельности, учреждений и научное сообщество в целом. Научная среда имеет формальную и неформальную структуру, каждая из них включает две подструктуры: деятельностно-коммуникативная и социально-психологическая, складывающаяся на основе личных симпатий и антипатий.

Официальная структура – это структура статусов и ролей, с одной стороны, в научных учреждениях, а с другой – в научных и научно-технических сообществах. В научной среде происходит социальная и когнитивная институционализация. В условиях большой науки деятельность ученых неразрывно связана с большими формализованными организациями (НИИ, вузы, академии). Формальные отношения ученого – это отношения, в которые ученый вступает в целях получения нового знания и которые регламентируются законами, должностными инструкциями. Неформальные – это отношения, в которые вступают неофициально по инициативе и в интересах ученого и которые не регламентированы правовыми нормами, строятся на основе межличностных контактах в научной сфере. Нормальным состоянием функционирующей организации является такое, когда неформальная структура способствует более эффективному выполнению стоящих перед научным учреждением задач. Научная среда воспринимается как субъект научного творчества и оценки деятельности ученого, одним из

важных стимулов активной деятельности которого является его признание и престиж).

Концентрация научных учреждений, представителей научного сообщества, обладающих специальными компетенциями, значимыми для инновационной деятельности предприятий кластера, рассматривается как научный потенциал инновационного развития кластера, реализована в модели построения территориальных кластеров с ориентацией на ведущие научные и образовательные центры региона.

Кластеры, ориентированные на использование научного и образовательного потенциала расположены на территориях г. Пущино, Химки, Сарова, Димитровграда, в Новосибирской и Томской областях. Для этих кластеров характерно значительное участие ведущих образовательных учреждений, таких как МФТИ, МИФИ, ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», научных центров: НОК г. Томска, НИИ СО РАМН, РАСХН, и ведущих ученых. Так, например из 18 тыс. человек работающих в Ядерном центре Саровского кластера – 2 академика РАН, 2 члена-корреспондента РАН, 131 доктор и 456 кандидатов наук, в кластере «Фармацевтика, медицинская техника и информационные технологии» Томской области из 150 тыс. человек 89,5 тыс. (более 50%) трудятся в сфере высшего образования.

Научная среда кластера рассматривается как инфраструктура интеллектуального капитала. Следует выделить ключевые элементы инфраструктурной составляющей развития интеллектуального капитала: образовательные и научные учреждения, технопарки и бизнес-инкубаторы, научно-исследовательские центры и лаборатории [5]. Представленные структурные элементы способствуют наращиванию интеллектуального потенциала кластера.

Научная среда инновационного кластера позволяют использовать преимущества внутри кластерной интеграции, механизма взаимодействия, что дает возможность более быстро и эффективно распределять новые знания, научные открытия и изобретения.

Литература и примечания:

[1] Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р

[2] Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. [электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp_2008_n1662

[3] Забуга, Е.В. Методический подход к оценке инновационной среды кластера / Е.В. Забуга // Региональная экономика и управление. – 2013. – № 7

[4] Забуга, Е.В. Формирование инновационной среды – основа развития региональной инновационной системы/ Е.В. Забуга // Современные технологии управления. – 2013. – № 5.

[5] Забуга Е.В. «Инструменты управления формирование инновационной среды кластера»/Е.В.Забуга // Наука и образование. – 2015 -№ 2

© Э.В. Степанова, 2019

*Е.Ю. Титова,
магистрант 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ПРОГНОЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье приводятся результаты прогноза финансового состояния организации с использованием данных о финансовых результатах деятельности.

Ключевые слова: финансовый результат, сельское хозяйство, анализ.

Основным показателем финансовой устойчивости организации является коэффициент автономии. Инвесторы, банки и другие кредиторы в первую очередь обращают внимание именно на этот показатель, который еще называют коэффициентом финансовой независимости [1]. Он показывает долю собственного капитала в общей сумме капитала организации. Коэффициент автономии ООО «Снежное» на 31 декабря 2018 г. равен 0,93.

Доля собственного капитала на последний день анализируемого периода (31.12.2018) хотя и свидетельствует о хорошем в этой части финансовом положении, но не является оптимальной. У организации есть возможность без ущерба для своего финансового положения привлечь заемные средства, которые позволят нарастить темпы развития, повысить эффективность деятельности [2]. В данном случае можно повысить долю заемного капитала до 55%.

Поэтому можно порекомендовать максимальную сумму кредитов и займов, которую может привлечь ООО «Снежное», значительно не ухудшив структуру баланса (таблица 1).

Таблица 1 – Максимальная сумма кредитов и займов для ООО «Снежное»

Вид кредитования	Максимальная сумма дополнительных кредитов и займов, при которой организация сохранит	
	высокую степень финансовой независимости, тыс. руб.	удовлетворительную степень финансовой независимости, тыс. руб.
Долгосрочные кредиты и займы на приобретение внеоборотных активов	29 308	32 354
Долгосрочные кредиты и займы на пополнение оборотных средств	65 130	80 886
Краткосрочные кредиты и займы на пополнение оборотных средств	34 098	34 098

Указанные значения рассчитаны, исходя из следующих факторов:

– собственный капитал не должен стать меньше допустимого (40% от всего капитала в случае с сохранением удовлетворительной финансовой независимости и 45% – в случае сохранения высокой степени финансовой независимости);

– коэффициент текущей ликвидности не должен ухудшиться, опустившись менее 2.

Разница в объемах долгосрочного и краткосрочного кредитования связана с тем, что краткосрочные кредиты и займы, в отличие от долгосрочных, не только снижают долю

собственного капитала, но и текущую ликвидность (т.е. степень покрытия оборотных активов организации краткосрочными обязательствами).

Приведенные в таблице значения необходимо рассматривать по отдельности. Кроме того, необходимо дополнительно проверить, не станет ли сумма процентных платежей по привлекаемым кредитам и займам чрезмерным бременем для организации. То есть, помимо влияния на структуру баланса, которое учтено в приведенной таблице, нужно выяснить, насколько ухудшатся финансовые результаты в результате дополнительных расходов на выплату процентов по кредитам.

Исходя из финансовых результатов за 2018 год максимальная процентная ставка по кредитам, которая не ухудшит финансовые показатели ООО «Снежное» – 8,1%. Именно такой процент составила прибыль на задействованный (инвестированный) в ООО «Снежное» капитал, показатель, который на практике принят как ориентир для максимальной стоимости привлекаемых компаниями заемных средств.

Указанную ставку стоит рассматривать как ориентир, когда привлечение займов направлено на увеличение масштабов текущей деятельности организации. Если привлеченные денежные средства позволят в целом повысить отдачу от имеющихся ресурсов (например, при вложениях в более производительное оборудование, реорганизацию деятельности, повышающую её эффективность, и т.п.), то выгодной может оказаться и более высокая процентная ставка.

Полученное значение коэффициента ликвидности по ООО «Снежное» (10,12) положительно характеризует соотношение оборотных активов и краткосрочных обязательств. Однако имеет место даже чрезмерное превышение оборотных активов над краткосрочными обязательствами. Нормальным в российской практике считается значение коэффициента текущей ликвидности в диапазоне 2-2,5. Большее значение может быть признаком нерациональной структуры баланса, когда накапливаются излишние текущие активы либо недостаточно используется потенциал роста за счет привлечения заемного капитала. Без существенного ухудшения ликвидности баланса

организация имеет возможность привлечь краткосрочные кредиты и займы на сумму 34 098 тыс. руб. Однако для этого нужно повысить рентабельность деятельности организации с тем, чтобы нести дополнительные расходы в виде процентов по заемным средствам. В противном случае увеличить долю текущей задолженности допустимо только на безвозмездной основе (например, за счет получения беспроцентных отсрочек платежей в расчетах с поставщиками и подрядчиками).

Литература и примечания:

[1] Мероприятия по эффективному ведению сельскохозяйственного производства в условиях кризиса: рекомендации / под общ. ред. А.В. Голубева/А.В. Голубев, Е.М. Норовяткина, А.В. Наянов, И.И. Чечеткина и др. – ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»-2-е изд., испр. – Саратов, 2009. -124 с.

[2] Цифрова, Р.В. Стратегия управления сельскохозяйственными издержками и ее учетно-аналитическое обеспечение / Р.В. Цифрова, С.А. Новоселова. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2006. – 224 с.

© *Е.Ю. Титова*, 2019

*А.М. Ямщикова,
магистрант 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: spmzar808686i@yandex.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г Столетовых,
г. Владимир*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ CRM-СИСТЕМ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОГО ЭЛЕМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОТЫ КОМПАНИЙ

Аннотация: в статье раскрываются основные направления внедрения и использования современных информационных систем управления взаимоотношениями с клиентами в компаниях как неотъемлемого элемента, повышающего конкурентоспособность и эффективность их работы в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: взаимоотношение с клиентами, эффективность, конкурентоспособность, CRM-система, информационные технологии

В настоящее время общество характеризуется становлением кардинально нового уклада жизни, когда информационным технологиям отводится первостепенная роль. Данное обстоятельство не может не отразиться на течении экономических процессов, которые планомерно переходят от постиндустриального к цифровому типу. В практическом плане это означает, что важнейшим фактором, влияющим на деятельность предприятий и организаций в таких условиях, является крайне быстро изменяющаяся внешняя среда, в результате чего не представляется в полной мере возможность прогнозирования их деятельности в долгосрочном плане. Для приспособления к такой динамичной среде компаниям любого размера и отраслевой направленности необходимо довольно

быстро адаптироваться к изменениям внешних и внутренних событий. Особенно это важно, если стоит вопрос о разработки направлений совершенствования деятельности организации.

Тем не менее, традиционно используемые компаниями концепции, методики и инструменты совершенствования деятельности уже не позволяют им качественно решать проблемы повышения конкурентоспособности и эффективности работы. В этой связи, назрела острая необходимость внедрения и последующего применения принципиально новых подходов совершенствования деятельности организаций. Одним из наиболее перспективных направлений, позволяющим успешно работать современным компаниям в условиях перехода к цифровой экономике является активное внедрение информационных технологий в их деятельность. Особенно это актуально для организаций, активно сотрудничающей с большим количеством клиентов и партнеров в контексте ведения эффективной управленческой деятельности, отслеживания и анализа всех этапов заключения сделок. [1, 3]

Сегодня для работы с клиентской и партнерской базой успешно внедряются в деятельность и широко используются специализированные программы класса CRM (Customer Relationship Management). Их ключевая особенность проявляется в возможности формирования информационных базы о клиентах, подрядчиках, поставщиках и других сторонних контрагентах (партнерах, инвесторах и т.д.).

Стоит акцентировать свое внимание на том, что по сей день строго определения CRM-системы не существует. Тем не менее, большинство специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий, трактуют систему управления взаимоотношениями с клиентами (CRM, CRM-система, сокращение от англ. Customer Relationship Management) как прикладное программное обеспечение для организаций, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками (клиентами, партнерами, инвесторами и т.д.), в частности для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов путём сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения бизнес-

процессов и последующего анализа результатов. [4]

В настоящее время круг применения систем управления взаимоотношениями с клиентами весьма широк. Современные CRM-системы успешно используются на предприятиях и в организациях различной отраслевой принадлежности. Кроме того они могут внедряться как в деятельность малого предприятия, так и крупного холдинга с развитой филиальной сетью. Сегодня CRM обладают следующими возможностями [5-7]:

1. Ведение учета входящих обращений, включая интеграцию с IP-телефонией.
2. Составление списков для холодных звонков, а так же набор номера клиента, прямо из оболочки программы.
3. Ведение картотеки клиентов (клиентской базы).
4. Рассылка уведомлений, включая SMS-оповещения о новых акциях
5. Интеграция со сторонними системами учета.
6. Подготовка первичной документации (договора, счета, акты выполненных работ) и ведение документооборота.
7. Формирование управленческой отчетности для руководителя и отдела продаж [4], а именно отчета по воронке продаж, включая показатели конверсии, маржи, точки безубыточности; отчета по эффективности работы каждого из сотрудников в отделе продаж.
8. Специфические особенности, в зависимости от конкретной CRM-системы.

Разнообразна и область использования систем управления взаимоотношениями с клиентами, включающая в себя банки, профессиональные услуги, реклама, маркетинг и СМИ, оптовая торговля, дистрибуция, розничная и Интернет-торговля, телекоммуникации, любые предприятия, относящиеся к отраслям промышленного производства и др. За 15-летний период наблюдений база интернет-портала TAdviser пополнилась более чем 2,5 тыс. CRM-проектов. Чаще всего внедрения происходили в двух отраслях – в торговле (18%) и сфере финансовых услуг (16%). Следующие две сферы, актуальные для CRM – это информационные технологии и строительство. На первую приходится около 7% проектов, на

вторую – около 5% от всех CRM-внедрений. За последние два года, и а именно 2017-2019 гг. доли CRM-проектов в финансовой сфере и ИТ сократились. Доли торговли и строительства – остались примерно на том же уровне.

Рассматривая географию CRM-проектов по состоянию на 1 полугодие 2019 года можно заметить, что основная доля внедрений приходится на регионы Центрального Федерального Округа – 61%. Около 12% проектов, известных TAdviser, выполнены в Северо-Западном ФО, примерно 9% – в Приволжском округе (см. рис.1). [9]



Рисунок 1 – Распределение CRM-проектов в базе TAdviser по федеральным округам России (1 полугодие 2019 г.)

По состоянию на начало 2020 года (по прогнозам экспертов и специалистов в сфере внедрения и управления CRM-системами), ожидается их развитие и более широкое распространение по следующим направлениям:

- исчезновение границ между CRM и другими системами;
- трансформация CRM в системы CEM (Системы управления ожиданиями заказчика, от англ. Customer Experience Management, CEM);
- использование облачных платформ и сервисов;
- интеллектуальные инструменты и омниканальное

взаимодействие;

– когнитивные сервисы.

Как отмечает Савельев Николай, директор по развитию бизнеса департамента CRM компании «Норбит» (ГК «Ланит»), современный пользователь становится избирательным на фоне удобства мобильных приложений, интернет магазинов и игровых интерфейсов. Они хотят получать информацию быстро и удобно, что не всегда соотносится с действующими интерфейсами многих «заслуженных» вендоров.

По мнению Александра Низника, генерального директора Novardis, среди ожиданий заказчиков: большие данные (сбор, консолидация и анализ данных клиента), фокусировка на персонифицированных предложениях товаров и аксессуаров к ним, которые базируются на активности клиентов в интернете, соц. сетях. Кроме того, важным направлением является увеличение количества идентифицированных покупок, которые позволили бы выявить предпочтения клиентов и сформировали предпосылки для предложения расходников. В части программ лояльности – максимальная персонификация и механики, позволяющие выделить и «подтолкнуть» к покупке заинтересованного клиента (который смотрел товар, изучал отзывы или проявил активность в опросах).

В свою очередь, Алексей Чаплыгин, руководитель направления CRM/BPM-систем компании «1С-Парус», акцентирует свое внимание на тренде «легкости» систем, использование «роботов» для рутинных операций и при коммуникациях, а также открытость к внешним сервисам [7].

Кроме того, Софья Тотмакова, руководитель департамента CRM компании Navicon, отмечает, что немаловажным аспектом являет то обстоятельство, что потребности зависят, прежде всего, от отраслевого профиля компании. Во многих отраслях востребованы решения, требующие непрерывной обработки огромных массивов данных о первичных, вторичных и третичных продажах, а также прогрессивных инструментов визуализации аналитических выкладок [8].

Подводя итог, приведенному историческому экскурсу CRM-систем, определению их сущности и назначения, возможностям и сферам применения необходимо заключить

следующее. Современные системы по взаимоотношению с клиентами помогают эффективнее выстраивать диалог с покупателями и партнерами. Они позволяют работать быстро и четко и свести к минимуму ошибки «человеческого фактора». Сегодня CRM-система выполняет подавляющее большинство рутинных операций, а именно формирует документы по шаблону, ставит задачи персоналу на каждом этапе сделки, отправляет sms клиентам, создает онлайн-отчеты по всем показателям, через встроенный калькулятор рассчитывает стоимость услуг, отслеживает важные даты (напоминает продлить договор, выставить счет на оплату, предложить сервис) и т.д. Благодаря внедрению подобных систем в деятельность организаций, возможна в полной мере оптимизация их деятельности ввиду того, что персонал допускает меньше ошибок, а значит, повышается эффективность сделок. По этой причине руководителю становится легче управлять компанией, так как он тратит значительно меньше времени на контроль и получает больше ресурсов, чтобы развивать свой бизнес, что является немаловажным аспектом повышения ее конкурентоспособности в условиях цифровой (информационной) экономики.

Литература и примечания:

[1] Август, С.. Цели внедрения CRM [Электронный ресурс] /С. Август // Режим доступа: <https://salesap.ru/blog/crm-celi-i-zadachi/> – Загл. с экрана, вход свободный, 2019.

[2] Барановский, С.И. Механизм внедрения CRM-системы на предприятиях малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] / С.И. Барановский, М.А. Толкачев // КиберЛенинка – Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-vnedreniya-crm-sistemy-na-predpriyatiyah-malogo-i-srednego-biznesa>, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

[3] Меркулов, А. CRM-системы. Краткий обзор, сравнение, рекомендации. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://guruopta.ru/wp-content/uploads/2019/09/CRM1.pdf> – Загл. с экрана, вход свободный, 2019.

[4] Обзор CRM систем: что это такое и как их эффективно

использовать для малого бизнеса [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://delatdelo.com/pomosh-malomu-biznesu/onlajn-servis/crm/sistema-chto-eto-takoe.html> – Загл. с экрана, вход свободный, 2019.

[5] Отраслевая специфика внедрений CRM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

[6] Ускенбаева, Р.К. CRM-система как необходимый компонент успешного бизнеса/ Р.К. Ускенбаева, Д.А. Булегенов // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 101-105. – URL <https://moluch.ru/archive/114/30286/> (дата обращения: 19.05.2019).

[7] Интернет-портал «БИЗНЕС Online» Актуальность внедрения и использования CRM-систем. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/358968>– Загл. с экрана, вход свободный, 2018.

[8] Интернет-портал LUTROS. Какие задачи позволяет решить CRM-система [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lutros.ru/company/news/kakie-zadachi-pozvoljaet-rshit-crm/> – Загл. с экрана, вход свободный, 2019.

[9] Интернет-портал Tadviser. Государство. Бизнес.ИТ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/>– Загл. с экрана, вход свободный, 2019.

© А.М. Ямщикова, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

B.M. Absattarov,
Independent researcher of PhD,
e-mail: gulnozasultan@mail.ru,
TSPU named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan

EVOLUTION OF VIEWS ON ETHICS, ETHICAL CRITERIA AND ETHICAL STANDARDS

Abstract. This article is dedicated to a comparative analysis of the concepts of ethics, ethical criteria and ethical standards from a philosophical point of view. It describes in detail the essence of the views of philosophers of East and West on the issue of morality, that morality is the norm in streamlining the relationship between people in society and ensuring unity and stability in it, and that they serve the interests and needs of people and society in as the primary criterion.

Keywords: ethics, good breeding, moral consciousness, ethical culture, ethical standards, ethical relations, moral goals, ethical laws, ethical rules.

The intelligentsia of our republic holds intensive discussions about the nature, subject, concepts and patterns of development. This is because ethics is a universal concept, since it covers all aspects of human activity, including all its obvious virtues. Discussions around ethical categories and ethical standards are still ongoing. A lot of articles are published in the press, books on this issue are published. They give an idea of the meaning, place and importance of morality in our lives.

However, in most cases it is difficult to find the right and unambiguous answer to the question of what is ethics. Various, sometimes contradictory, inaccurate, superficial answers and thoughts are given and expressed. True, many definitions of the concept of “ethics” can be given both from a scientific philosophical and from a literary point of view. In general, it can be seen that each author gives his own definition and description based on his

philosophical approach, political views, beliefs and reasoning, which should be considered as a completely natural phenomenon. Different opinions and definitions are reflected in the scientific literature, in the daily press, on this issue and in the description of specific views and ways of thinking of each author.

From this point of view, in recent years, our country has published scientific articles, brochures, textbooks, dictionaries with specific explanations in relation to the concept of “ethics” and its principles, the reason for which is that the concept of “morality” is, in a broad sense, social and a spiritual phenomenon that fully embodies the spiritual and educational, ideological, cultural and religious views of society.

In fact, morality is the behavior of people who are active in society, based on humane nature, a culture of communication and kindness, manifested in their behavior. In fact, this is the core of the moral world. Man is the embodiment of nature and all creatures, which implies the ability to possess this character, that is, a high moral character. This is implied, because ethics is it is so comprehensive, it is extremely difficult to express it in one sentence. Ethics appears as a combination of the word “behavior” that refers to human behavior. Some scholars see it as a “custom of the human will,” that is, when a person gets used to something of his own free will, he presents it as a kind of moral image. Certainly, not all of the above statements have many aspects of ethics, and the authors expressed their views, but they seem to have missed the question of moral standards and morality.

Ethics are the rules that govern the interaction of individuals in a particular society and contribute to unity and stability in a given society. Their main goal is to justify their existence, to serve the interests and needs of man and society. As interests and needs change, so do the norms that serve them. In the end, norms that have yielded positive results in one environment could change or have the opposite effect in another. It would be pointless to try to put a child’s clothes on an adult.

This is especially manifested in the difference in relation to people of different times. For example, if slavery is not considered immoral at the same time, it can be considered a crime at another time, etc. The artificial containment of moral changes and, in

particular, their importance as national and religious values, creates a large gap between the social conditions and the norms that serve them, which leads to hypocrisy in society. Morality is more associated with human virtues.

He will not be able to acquire these qualities alone, but will need the help of people like himself, that is, the support of society. In this work, he develops the idea of a mature society, an ideal state, and the scientist emphasizes that human development should be carried out in a single way. Members of an ideal society should understand not only Islamic ethics, but also universal human values and show that in the process of education and upbringing of youth, moral morals of Islam and universal universal moral values must be achieved.

A characteristic feature of Rumi is that he emphasizes the harmony of man with his spiritual world. In particular, he writes: "As you can say, I'm busy with big things. But they are all for you. Not for your essence. You will learn the right science to avoid robbery, shame and murder. You looked at the stars, set a property price and created a science board to help you choose a good day. Medical care is taking care of your body. But you are not the body. You know, you are a water person. A smart rider cannot leave a horse without a horse, but he does not fall into this feeding trough. Horse breeding cannot feed cavalry. You did not allow the horse to go its own way. You don't control the whole world. If so, you will not know your price." [1]

Imam Gazali says in this regard: "The education of passion and morality is a serious matter. Even some of the brave warriors are helpless in the face of this labor. [2]

Because of their shortcomings and ideas, they refrain from this, that The illuminating ray that turns the world into a beautiful florist is actually God's love in the human heart. This light of love is given to all people. This is because man is created by the grace of Allah, and the creator's love is in his heart. But there are many obstacles to the development of this kind of heart. The main obstacles to these obstacles are their love for the material world, including their attachment to their parents, their children, their brothers and sisters.

Emotions often do not know their norms. Because a person

cannot control his emotions according to his will. If a person's will is based not on the mind, but on the subtle, human spirit, then feelings will calm down and silence will come in the emotional world. "Only the love of Allah is hidden from all people, even in unbelief, from Jews and Buddhists. After all, how can a person not love his creator? (He loves) only his love is hidden in him. Because there are some obstacles that make the disclosure of love impossible. When barriers disappear, love arises. Not only the existence, but even the existence of creatures, they hope that they will exist.

It should not come as a surprise that humanity is drowning in a swamp of ignorance and that all global spiritual crises in social life are the result of a violation of the standards of justice. The scientist says that when there is no justice, the weak and the poor will be destroyed. He argues that when the weak are killed, they will no longer be strong in society, and as a result, the balance in society can be upset. In every society, the life of small and great is connected. Where there is no justice, people will not prosper. Moral criteria are initially characterized by good and bad. This is because good and evil are the most common forms of moral evaluation and are usually interpreted as a form of moral and immoral behavior.

At the same time, virtue is defined and classified as an ethical ideal that combines everything that has positive moral values, meets moral requirements and serves to distinguish between moral and immoral. Therefore, moral norms and norms in society can change from people to people, from one generation to another, and they often contradict each other. In various philosophical teachings, it is customary to distinguish good from human nature, public welfare, cosmic law or the idea of peace. Developing a very precise definition of good is a difficult task.

Some scholars refuse to try to define a better, initial and final concept, claiming that this concept is not covered by any definition. Evil is also a moral concept, which inherently contradicts virtue and generally reflects the idea of immorality and deserves condemnation, contrary to moral requirements. This concept represents the general abstract nature of negative moral habits.

Spinoza claims that a person is not born neither good nor bad. The desire of man for good or evil for his own good. In his moral writings, Helvetius tries to prove that personal profit is the only

criterion of human virtues. He argues that the strengths and weaknesses of people in society depend solely on what their personal interests are. [3] But personal gain is good only when it is in the public interest, otherwise it becomes evil.

Human behavior, in their opinion, is a key part of social morality, and that people's well-being is always associated with happiness and social development. Therefore, moral standards and ethics are closely related to politics and law. That is why the French philosophers hold the government and the bad laws that it issued. They also believed that social forms and laws of governance needed to be changed in order to increase morality, because education and education were heavily dependent on them.

Without doubt, it is difficult to believe that the “botanical” didactic work, which always invented evil, would not be read, and that its influence would immediately change for the better. A solution to a scientific problem cannot be sought in a work of art, since there is no direct connection between them, but there is a relative connection. Moral ideas appear on the pages of fiction, which then become the norm of morality.

The moral convictions of I. Kant, in particular the “firm imperative,” give the young generation the basis for understanding such truths. [4] A human being can still receive transcendental knowledge, but in order to follow this path, it is necessary that a person be substantially changed, reach spiritual heights and be physically healthy. Indeed, the path to it is always open. Science cannot give a concrete answer to this, but, as a representative of this, there is the possibility of a comparative analysis of the laws of evolution of synergetic complex self-organizing systems. He sees this as a distant attraction on the path of human evolution.

Moral consciousness as a whole is a complex multi-level system. In the structure of moral consciousness, two levels can be distinguished: ordinary and theoretical. It is illegal to oppose each other because when a person goes to the level of theoretical consciousness, he or she does not put his feelings on the threshold. In this movement, they will also be updated, transformed and taken to a new level.

The usual level of moral consciousness can be described as a way of assimilating the world, expressed in the form of moral norms,

values, habits. It reflects the daily, everyday repetition of people. At the theoretical level, this is a way of mastering the world in the form of moral concepts and concepts that reflect global ethical issues. In our opinion, the structure of moral consciousness is not only a system of degrees, but also a whole. Everything in it is interconnected, and each element in it has a certain meaning only when it comes into contact with other elements.

At a typical level, moral consciousness is expressed through components such as customs, traditions, norms and values. In this process, custom is a strong element of a common moral consciousness, reflecting real reality in the form of a system of repetitive behavior. It regulates social relations in the non-productive sphere from the point of view of good and evil, relies on the power of public opinion and is inextricably linked with rituals. Tradition is a historically strong and long-standing element of traditional moral consciousness, which actively reflects social life in its various aspects, directs human behavior to strengthen and develop human moral relations between people and is closely related to the emotional aspects of human activity.

Moral norms are also an integral element of moral consciousness, a kind of limitation of the mandatory and possible manifestations of human behavior. On its basis, individual actions and relationships are regulated from the point of view of good and evil. Ethical assessment is an integral element of moral consciousness, with which you can determine whether human behavior is compatible with ethical standards.

In our opinion, all of the above components are interconnected, but moral standards are the core of this level, because they help to communicate the interests of people, the process of communication and, at least, at least, the interaction of communication subjects to such an extent that humanity can be preserved and reproduced.

Thus, the philosophical views on morality presented today are marked by their extraordinary significance. This is because morality is turning into a modern culture and a means of serving the pragmatic interests of society. It follows that moral standards and ethical standards are more practical and contribute to professional ethics.

Taking everything into consideration, morality plays an

important instrumental function in the social regulation of people in society. Ethical criteria and ethical standards play an important role in human life. They are much simpler than principles, not generalized and limited. They can also be called the embodiment of certain moral goals and morality in our daily lives. It is also understood as the simplest but most common form of moral requirements.

References and notes:

- [1] Fish Radiy. Zhaloliddin Rumi: Tarihiy biografik roman. T.: Adabiyot va san'at nashriyoti, 1986. p.34.
- [2] Abu Homid Fazzoliy, "Riyoza-tun-nafs", Movarounnahr, Tashkent, 2006. p.21.
- [3] Spinoza B. Etika. Seriya `Etika M RIPOL Klassik 2019. – p.368.
- [4] Radlov `E.L. `Etika. Seriya: `Eticheskaya mysl'. SPb.: Nauka, 2002. – p.320.

© B.M. Absattarov, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Қ.Ш. Балабекова,
филология мамандығының
II курс докторанты,
Ж.К. Отарбекова,
филология ғылымдарының
кандидаты, профессор,
Қазақ ұлттық қыздар
педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚ ЕРТЕГІЛЕРІНДЕГІ ҰЛЫТТЫҚ ТАНЫМ

Аннотация. Одна из главных целей казахского этноса – найти и сохранить на языке казахского этноса и сохранить эти ценности для нынешнего и будущих поколений. В связи с этим одной из основных целей является изучение национальных секретов ценных казахских сказок с точки зрения национальной идентичности с целью признания национальной мысли. Произведения, имеющие особое значение в культуре и языке казахской нации, сущность и содержание которых представляют собой бесконечную ценность это сказки. В сказках отображается культурная и историческая жизнь людей, традиционный жизненный опыт нации, духовная ценность нации, мудрость и доброжелательность. С этой стороны хотелось бы обратить внимание на национальный характер в сказке «Аязби». В статье анализируется этот аспект.

Ключевые слова: сказки, национальный характер, удача, познание, сознание, интеллект, интеллект.

Еліміздің тұңғыш президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Рухани жаңғыру» бағдарламасының жалғасы болып табылатын «Ұлы даланың жеті қыры» жаңа бағдарламалық мақаласында: «Төл тарихын білетін, бағалайтын және мақтан ететін халықтың болашағы зор болады деп сенемін. Өткенін мақтан тұтып, бүгінін нақты бағалай білу және болашаққа оң көзқарас таныту – еліміздің табысты болуының кепілі дегеніміз осы»[1].– деп

көрсетілген. Төл тарихтың басты тірегі – тіл, ұлттық құндылықтар десек, қазіргі тіл білімі саласында ұлттық мәдениеттегі құндылықтар ұғымын тіл арқылы тану үдерісі кеңінен дами отырып, зор жетістіктерге жетіп келеді. Тіл мен таным, тіл мен мәдениет, тіл мен қоғам, тіл мен психология салаларының өзара тоғысуы аясында зерттеліп, тілдің бойында сақталған құнды ұлттық танымдық ақпараттар, мәдени білімдер жүйесі жаңғыртылуда. Соның ішінде тіл арқылы мәдениетті, мәдениет арқылы тілдің мағыналық реңкін, соның негізінде жаңа атаулардың этимологиясын тану мүмкіндігі лингвомәдениеттану ғылымы арқылы жүзеге асып келеді. Қазақ тіл білімінде тілдің мағыналық қабаттарын халықтың танымы арқылы айқындау жүйесінің негізін академик Әбдуәли Қайдар қалаған болатын. Оның «Халықтың дүниетанымы мен болмысы оның тек тілінде сақталып, тіл арқылы көрініс тауып отыр. Өртүрлі заттың, құбылыстың аты-жөні, сыр-сипаты, қозғалыстық қатарлар, әдет-ғұрып, салт-сана мен дәстүрлер жайлы мағлұматтар, бәрі де кейінгі буындарға тек тіл фактілері арқылы ғана, яғни тілдегі сөздер мен сөз тіркестер, фразеологизмдер мен макал– мәтелдер, аңыз ертегілер арқылы ғана келіп жетуі мүмкін емес» [2,18]. – деген тұжырымы тілдік деректерден тыс, халық, этнос дүниетанымындағы білімдер жүйесі де тілдің бойында көрініс табатынын және оны зерттеудің жаңаша тәсілдері қажет екенін байқағанын көрсетеді.

Ертегілерде сонау есте жоқ ежелгі заманнан келе жатқан салт-сана, ой-пікір, көркем бейне, асыл сөз, әр дәуірдің ұғым түсінігі, пайымы мен оқиғасы, қиял-арманы, көне сарын бар, осының бәрі сюжетпен де, сюжетсіз де баяндалып, алуан формада жеткен бізге. Ертегілер – бүгінгі күллі руханиятымыздың негізі, әрі тұғыры, халқымыздың өткені мен бүгіні ғана емес, келешектің де кепілі, яғни ұлттық сипатымызды сақтаудың өзегі. Ол – осы заманғы бүкіл мәдениетіміздің де ажырамас бөлігі, таусылмас қайнар көзі. Ертегілер өз сюжетіне байланысты халық ертегілері қиял-ғажайып, тұрмыс-салт, жануарлар туралы болып бөлінеді.

Халықтың қиял-ғажайып ертегілерінен аңшы мергендер, қайраты мол ер жігіттермен қатар еңбек адамдарының да ерліктері орын алады. Еңбек адамдарының неше түрлі ғажайып

жағдайда жасаған ерлік істері, оларға ұшатын кілем, сөйлейтін жануарлар тағы басқа заттар көмектеседі.

Тұрмыс-салт ертегілерінің кейіпкері қарапайым адамдар. Адамдардың шыншылдығы, озбырлығы және өмірдегі қиындықтар жайлы баяндалады. Бұл ертегілер өте қысқа, сюжеттері бір бағытта болып келеді. Тұрмыс-салт ертегілерде қойшы малшы, бақташылардың тұрмысы суреттеледі. Бұл ертегілерің өзіне тән ерекшелігі өмірде болатын жағдайлар мен болмайтын нәрселердің араласып отыруы. Тұрмыс-салт ертегілеріне «Бозынген», «Аю, түлкі және қойшы», «Арыстан мен кісі» сияқты шағын, тәрбиелік мәні зор ертегілер жатады.

Жан-жануарлар туралы ертегілері барлығымызға жақсы таныс, олардың кейіпкерлері: қу түлкі, қорқақ қоян, озбыр қасқыр. Бұл топқа «Аю, қасқыр, түлкі, бөдене», «Аю, түлкі және арыстан», «Қоянның зары», «Күшік пен мысық» т.б. ертегілер жатады. [3,408].

Ертегілерді жанрлық әрі сюжеттік құрамы жағынан ғалымдар іштей бірнеше жанрға бөлінеді С.А.Қасқабасовтың «Ойөріс» еңбегінде хайуанаттар туралы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілер, батырлық ертегілер, хикаялық (новеллалық) ертегілер, сатиралық ертегілер деп жіктелген. Бабалар сөзі жүз томдығының 73-77-томы (2011ж.) хайуанаттар туралы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілер, батырлық ертегілер, хикаялық (новеллалық) ертегілер, сатиралық ертегілер көрсетілген.[4,28-68]. М.Әуезов «Фольклор туралы зерттеулер» еңбегінде хайуанаттар туралы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілер, шыншыл ертегілер деп бөледі. Ертегіні аңыз-әңгіме секілді прозалық текпен қоса тексеруді ұсынады, оны қиял-ғажайып, хайуанаттар жайында, шыншыл ертегі (1. Салт ертегі 2. Күлдіргі ертегі 3. Аңыз ертегі 4. Күй аңызы) деп жіктеуді ұсынады. Әрине, қазіргі ғылымда хайуанаттар жайындағы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілер, батырлық ертегілер, новеллалық ертегілер, сатиралық ертегілер деп жіктеу орныққан. Аңыз прозалық жеке үлгіге еніп, күй аңызы да дара жанр ретінде зерттелді. Бұдан аңғаратынымыз М.Әуезов жіктеуіндегі қиял-ғажайып ертегілер тобынан батырлық ертегі жеке ажыратылып, салт ертегі үлгілері қазір новеллалық түрге енген. [5, 384].

Ғалым Ә.Қоңыратбаев: «Қазақ ертегілерінің қай түрі

болса да замана елегінен өтіп, халық санасына сіңіп кеткен сюжеттер. Онда бірқатар елдерге ортақ әрі төл сюжеттер болып жүрген мотив-образдар аз емес», – деп айта келіп, қазақ ертегілерін тақырыбына қарай: «мифтік ертегілер, хайуанаттар туралы ертегілер, тұрмыс-салт ертегілері», – деп бөліп қарастырады. Қазақ ертегілері мен әлем, түркі тіліндегі сюжеттік ұқсастықтар, кейіпкерлерінің ортақтығы, олардың әр ұлттың таным-түсінігіне қарай құбылу жайы арнайы қарастыруды қажет ететіні сөзсіз. [6,28].

Ғалым М. Ғабдуллин: Қазақ ертегілер мазмұнына, әр алуан ерекшеліктеріне қарай бірнеше түрге бөледі. Солардың ішінде бастылары: хайуанаттар жайындағы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілер, тұрмыс-салт ертегілер және аңыздар-деп бөліп қарастырады. [7, 37].

Тіл мен таным, тіл мен ой, тіл мен сана, тіл мен мәдениет, тіл мен қоғам арақатынастары сабақтастығын зерделеу бүгінгі қазақ лингвистикасының негізгі бағыттарының бірі. Соңғы онжылдықтар кезеңіндегі зерттеулер этносты, ұлт мәдениетін тіл арқылы анықтауды ұстаным етеді. Осыған орай соңғы кезеңдерде лингвистикада ұлы мұралардың тілдік табиғатын, ерекшелігін тану негізінде, ұлттық болмыс-бітімді, дүниеге көзқарасы мен рухани-мәдени құндылықтарына сәйкес тілдің табиғатын нақты тілдік дәйектермен ашуға бағытталған. Осымен байланысты өмірлік ұстанымы бар өз елінің мақсат-мүддесіне қызмет ете алатын кәсіби білікті, озық ойлы ұрпақтың қалыптасуына халқылымыздың киелі салт-дәстүрі және ұлттық идеалға негізделген рухани құндылықтары жатады. Академик Ғ.Есім: «Ұлттық сана, халықтық дүниетаным, ұлттық ойлау мәдениеттің түп төркіні көне түркі заманынан басталады» – деп дәлелдейді [8, 49]. Қазақ этносының дүниетанымы оның тілінде, ауыз әдебиетінің шығармаларында көрініс тауып, сақталып, сол құндылықтарды бүгінгі және келер ұрпаққа жеткізу негізгі мақсаттардың бірі. Осы орайда ұлттық ойлаудың шығуын тану үшін құнды қазақ ертегілерінің тілдік сырына ұлттық таным тұрғысынан қайта үңіліп, зерделеу, зерттеу негізгі мақсаттардың бірі болмақ. Қазақ ұлтының мәдениеті мен тілінде ерекше орын алатын, мәні мен мазмұны өшпес құндылыққа жататын шығармалар – ертегілер. Мұнда халықтың мәдени-тарихи өмірі,

халықтың дәстүрлі өмір тәжірибесінің ұлттың рухани құндылығы, парасаттылық өлшемі, ізгілігі жатыр. Ізгіліктің негізгі қағидаларына: әділдік, парасаттылық, адалдық, ақылдылық, игілік, жақсылық жатады.

Осы тарапта, біз «Аяз би» ертегісіндегі ұлттық характер мәселесіне назар аудармақпыз. «Аяз би» ертегісінде жігіт елге жакқан, қиынның ебін, қиынсыздың бабын тапқап ақылды болғандықтан, хан сарайын да өз дегеніне мойындататын, үлкен күш иесі боп кетеді. Қарадан шығарып, «бақ пен асқан патшадан, мимен асқан қара артық» деп, халық ертегісінде ондайды хан да қойған.

Өңгіме былай басталады: Уа, мырзалар, жол болсын! – деді.

Уәзірлер ханның сондай бір жұмысқа жұмсағанын, шөптің, құстың жаманын тауып, ал адамның жаманын таба алмай жүргендерін айтады. Жаман тұрып:

– Түсінікті! Адамның жаманы керек болса, мен боламын, – дейді.

– Олай болса, жарайды,–деп, Жаманды атына мінгестіріп алып ханға жөнеледі.

– Ханға келе жатып, Жаман:

– Адамның жаманын тауып алдыңыздар, бірақ шөптің жаманы мен құстың жаманын таба алмаған екенсіңдер. Шөптің жаманы–қарақоға, құстың жаманы – сауысқан еді, – деп, уәзірлерге қырғауыл мен шеңгелді тастатып, олардың орнына қарақоға мен сауысқанды алдырған. Мен құстың жаманы – қырғауыл, шөптің жаманы – шеңгел деп ойлаушы едім, сен оларды уәзірлерге тастатыпсың. Сен шөптің жаманы –қарақоға, құстың жаманы – сауысқан екенін қайдан білдің? – дейді.

– Тақсыр хан! Елу жасқа келіп жаман болған жоқпын, жасымнан-ақ жаман едім. Өмірім отын, су тасумен кісі есігінде құлшылықта өтті. Сол уақытта шеңгелді әкеліп отқа жақсам, кешке жаққан отым ертеңіне дейін, сексеуілдің шоғындай жайнап жататын еді. Сол уақытта: «Киім жыртып, мал жемейтін шеңгел отын болып, пайдаға асады екенәу», –деп ойлаған едім. Ал енді қарақоғаны алып, отқа жақсам, жанбайтын еді, үрсем, жалыны мен шоғы бірге сөніп, күлі бұрқырап үйдің ішін алып кететін еді. Отқа жанбаған соң апарып малға салсам, барлық мал

мұрнын жиырып, жемейтін. Сонан соң: «Қарақоға тіпті пайдаға аспайтын шөп қой», –деп ойлаушы едім. Қарақоғаның жамандығын содан білдім, – дейді Жаман.

– Сауысқанның жаман екенін қайдан білдің? – дейді хан.

– Қырғауылдың қанаты бар да, жүні жоқ болса да, адамның пайдасына жарайтын құс еді. Біреудің сиықсыз болуы оның жаратылысынан. Қырғауылдың айыбы –тек сиықсыздығы. Ал сауысқанның жүні ала болғаны сияқты, өзі де ала, бірлігі жоқ. Екеуі бірігіп ұшпаған, екеуі бірігіп қонбаған, адам пайдасына аспайтын құс еді. Сондықтан құс жаманы – сауысқан деймін. Сауысқан мен қарақоғаның жамандығын білдің. Енді өзіңнің жамандығыңды қайдан білдің? – дейді хан.

– Уа, тақсыр! Менің жасым елуге келді. Мен қатарлылар әйел алып, бала көрді; келіп жұмсап, қызық көріп отыр. Мен қайда болса сонда, әлі күнге дейін әркімнің артына мінгесіп, басқа біреудің құлшылығында жүрмін. Енді мен жаман емей, жақсымын ба? –деп, Жаман ханға қарайды.

Осы тұста, Жаманның қаншама өсімдіктің барын, ол тек қана өсімдік емес оның қасиетті шөп екенін ашып береді. Ол табиғатқа философиялық таныммен анықтама бергенін, әрі бұл анықтама ұлттық мінезге негізделіп отырғанын, қазақ табиғатпен егіз халық екенін көріп отырмыз.

Тап сол күні қыздың ағалары ақылдасып: «Бұл қалай болды? Осы қыз отыз беске келді. Күйеу тандап, әлі біреуге тиген жоқ. Сірә, оның басқа бір сүйгені бар шығар? Ондай адамы болса, ұстап алайық», – деп, қарауыл қойыпты. Таң атқан соң Жаман қыздың үйінен шығып бара жатса, қарауылшылар оны ұстап, байдың балаларының қолына апарып береді. Бай балалары Жаманды дірдектетіп ханға апарып:

– Мына уәзірді ұстап алдық. Бізді келмей жатып басынды! – дейді. Хан Жаманды оңаша алып, сұрайды.

– Қыздың үйіне бардың ба?

– Жоқ!

– Мыналар ұстап алдық дейді ғой.

– Олар өтірік айтып, бәле жауып жүр, мені даладан ұстап алды.

– Мен сенің ақылыңды сыйлап, астымдағы тағымды да беріп едім. Тақты өзің алмаған соң, ең жақын уәзірім қылып

едім. Шыныңды айт. Қызды алып берем, – деп еді хан, Жаман тіпті шынын айтар болмады.

Хан ашуланып, жендеттерге Жаманды дарға асуға әмір қылды. Жендеттер хан бұйырған соң, Жаманды дарға апарып, мойнына дұзақ салып, дардың жібін тартып, жоғары көтерді. Жаман иманын айтып, қырылдап, енді демі бітуге айналғанда, көпті жарып, ақбоз атты, ақ киімді, бетіне перде жапқан бір кісі келіп, дардың жібін кесіп жібереді де, сұлап жатқан Жаманның көкірегіне қылышын кәлденең тастап, жайына кетеді. Жаман біраз қырылдап жатып, есін жиған соң, жендеттер тағы да дарға тартайын деп ыңғайланғанда: «Мені енді ханға апарыңдар», – деп өтінеді.

Жендеттер қайтып алып келген соң, хан:

– Бұл кезге дейін неге өлтірмедіңдер? Менің бұйрығымды екі етесіңдер ме?! –деп ақырады.

Жендеттер тұрып, уақиғаны айтып беріп, ас десе, әлде де дарға асуға әзір екенін білдіреді. Енді хан Жаманға:

– Маған барам деп неге айттың? Әлде манағы айтпаған шыныңды айтайын деп келдің бе? – дейді.

– Е, тақсыр, шынымды айтайын деп келдім.

– Онда байдың қызының үйіне барғаның рас па еді?

– Рас еді.

– Алам деп, уәде беріп пе едің?

– Беріп едім.

– Ендеше, мана неге айтпадың?

– Тақсыр! Мана айтпаған себебім мынау еді. Мен барып, Уәлібайдың қызына сырттан хабарласқанда, ол маған бір тәрелке, бір қайрақ, бір пышақ, бір гауһар тас беріп жіберді. Ол оның «Қайрақтай болып езілгенше, төрелкедей болып уатылғанша, пышақтай болып, басы кесілгенше сыр айтпайтын кісі, мына гауһар тастай жарып мені алады» дегені еді. Сол сырды: «Пышақтай болып басым кесілгенше айтпаспын!» деп, пышақты жетесінен сындырып, «қайрақтай езілгенше!» деп, қайрақты уатып, «төрелкедей уатылғанша» деп, төрелкені қиратып, «гауһар тастай жарып, сені алам!» деп, гауһар тасты қақ бөліп, уәде беріп едім. Сол себептен мана шынымды айтпап едім. Қыздың өзі мені аяп, ақ боз атқа мініп, бетіне перде жауып келіп, дардың жібін қиып, көкірегіме кәлденең қылыш тастап

кеткені: «Мен үшін кінәсіз өлме, ерлігіңді көрдім. Қылыш үстінде серт жүрмейді деуші еді, антыңды қайтып ал», – дегені еді. Өзі рұқсат берген соң, шынымды айтып отырмын, – деп, Жаман сөзін аяқтады. [9, 9-16].

Хан Жаманның сөзінің шындығына көзі жетіп, ел жинап, отыз күн ойын, қырық күн тойын қылып, қызды Жаманға алып береді. Жаман тапқырлығымен ханға жағып екеуі дос болыпты.

Жаманның, «Пышақтай болып басым кесілгенше айтпаспын!» деп, уәдеде тұрып, серттен таймауы ұлттық мінездің тереңдігін көрсетеді. Бұнда тарихи тағлым бар, сонымен қатар, сол ұлттың мінезінен, болмысынан, өмір сүру салтынан мол ақпарат бар. Осы ертегінің атауы шығармаға алтын желі болған. Жаман символдық роль атқарған. Ұлттық мінездің, дархан көңілдің белгісіндей болған. Сол арқылы қазақтың ұлттық болмысы ертегіде өте сәтті көрсетілген. Академик Зәки Ахметов: «Ұлттық характер – шығармадағы кейіпкердің ұлттық сипатымен ерекшеленген мінез-бітімі, оның белгілі бір халықтың өкілі екендігін танытатын психологиялық және ойлау, сөйлеу өзгешелігі», – дейді. [10,360].

Қорыта айтқанда, Рухани жаңғыру кезеңі ғасырлар бойы қалыптасқан мәдени-рухани құндылықтарды қалпына келтіріп, халық жадында жаңғыртуды қажет етеді. Осы тұрғыда ертегі халық танымының базалық негізі бола алады, ертегілерден кейіпкердің ұлттық сипатымен ерекшеленген мінез-бітімін, ұлттық мінезін, дархан көңілін, қазақтың ұлттық болмысын, оның белгілі бір халықтың өкілі екендігін танимыз. Ертегі тілі арқылы этностың құндылық жүйесін зерттеу қазақ халқының дүниетанымдық өзіндік ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1]Назарбаев Н.Ә. Ұлы даланың жеті қыры. /Егемен Қазақстан, 21 қараша, 2018.

[2]Қайдар Ә. Ғылымдағы ғұмыр. Мақалалар, баяндамалар жинағы – Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2014. – 520 б.

[3]Келімбетов Н. Ежелгі әдеби жәдігерліктер. Астана: Фолиант, 2004. – 408б.

[4]Қасқабасов С. Ойөріс. Алматы: “Жібек Жолы”, 2009. –

28-68 б.

[5] Әуезов «Фольклор туралы зерттеулер» 2012. – 384 б.

[6] Қоңыратбаев Ә. Қазақ фольклорының тарихы. - Алматы: Ана тілі, 1991. 28б.

[7] Ғабдуллин М.«Қазақ халқының ауыз әдебиеті» Алматы мектеп.

1991ж. -37б.

[8] Есім Ғ. Сана болмысы. – Алматы, 1994. 49б

[9] Бабалар сөзі: Жүз томдық [Новеллалың ертегілер]. – Астана: Фолиант, 2011. 9-16б.

[10] Ахметов З. Ұлттық характер. //Кітапта: Әдебиеттану терминдер сөздігі. (Құрастыр. З.Ахметов., Т.Шаңбай)., – Семей-Новосибирск, «Талер-Пресс», 2006. – 360бет.

© Қ.Ш. Балабекова, Ж.К. Отарбекова, 2019

*Г.В. Голубков,
студент 3 курса
института филологии,
e-mail: golubkovgrigoriy@gmail.com,
Ю.А. Довженк,
студентка 3 курса
института филологии.
e-mail: dv.julia.fox@mail.ru,
науч. рук.: Ю.А. Трегубова,
к.ф.н. доц.
ЕГУ им. И.А. Бунина
г. Елец*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в статье проводится сопоставительный анализ прилагательных русского и английского языков. Рассматриваются грамматические категории имен прилагательных обоих языков, а также их функции в предложении.

Ключевые слова: прилагательное, adjective, грамматические категории, падеж, степени сравнения прилагательных, части речи.

В каждом языке есть много слов, каждое из которых имеет свое значение. Еще с начальной школы мы знаем, что все они делятся на разные группы – части речи. Одной из таких самостоятельных частей является имя прилагательное. В любом языке прилагательные играют немаловажную роль для выражения мысли говорящего. Именно имена прилагательные помогают человеку описать конкретный предмет или явление. В данной статье мы постараемся проанализировать имена прилагательных в русско-английском языках, а также рассмотрим грамматические категории для их сопоставительного анализа.

В русском языке имя прилагательное определяется, как самостоятельная часть речи, которая обозначает признак

предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?. По значению и грамматическим признакам имена прилагательных в русском языке делятся на 3 группы: качественные, притяжательные и относительные.

Качественные имена прилагательные обозначают признаки предметов, которые имеют свойства проявлять себя в большей или в меньшей степени. Такие прилагательные могут отображать: цветовые признаки (красный, синий, зеленый), размер предмета (большой, маленький, огромный), временные признаки (ранний, поздний) и другие.

Притяжательные имена прилагательные обозначают принадлежность предмета к чему-либо (мамин сервиз, отцовский ремень и др.)

Относительные имена прилагательные обозначают признак предмета через отношение к другому предмету: фруктовый сад, яблочный компот и др.

Основная функция имен прилагательных в русском языке заключается в том, что они обозначают непроцессуальный признак предмета, т.е. описывается какое-либо состояние живого или неживого предмета.

В английском языке прилагательные так же, как и в русском языке обозначают признак предмета и отвечают на вопрос What? (какой?) По морфологическому составу, прилагательные делятся на простые, производные и составные.

Первые, которые состоят только из корневой основы, т.е. в своем составе не имеют ни префиксов (часть слова, которая служит для образования новых слов и находится перед корнем или другим префиксом – *illegal, discomfort*), ни суффиксов (часть слова, которая также отвечает за словообразование и находится после корня слова или других суффиксов – *classical, cheerful*), например *red, small* и другие. Производные прилагательные это те, которые в своем составе имеют суффиксы и префиксы или одновременно и то, и другое, например, *beautiful, incorrect, unnatural* и др. Некоторые прилагательные английского языка могут быть составными, т.е. состоять из двух частей: *dark-blue, deaf-mute*. Прилагательные в английском языке выступают в роли определения или части составного именного сказуемого [4 с.13].

Рассмотрим грамматические категории имен прилагательных русского языка:

1. Категория рода -это словоизменительная форма. В русском языке существует 3 рода прилагательных: мужской (красивый, свежий, умный и др.), женский (лёгкая, хрупкая, молодая и др.) и средний (безумное, страшное, большое и др.). Отличительным признаком того или иного рода имен прилагательных служит окончание и также имя существительное, которое согласуется с прилагательным.

В случае, если полное прилагательное относится к несклоняемому существительному, то только его окончания свидетельствуют о роде существительного: опрятный конференсье.

2. Категория числа имени прилагательного -это также словообразовательная категория, которая состоит из двух противопоставленных грамматических явлений: единственного и множественного числа (большой стул – большие стулья)

Категории рода и числа свойственны и кратким прилагательным, которые выступают в роли сказуемого и координируются с существительным: жизнь устроена – дело устроено – человек устроен – дети устроены.

3. Категория падежа – выражается шестью падежами русского языка и зависит от изменения существительного. (И.п. красивый вид; Р.п. красивого вида; Д.п. красивому виду; В.п. красивый вид; Т.в. красивым видом; П.п. о красивом виде). Но в русском языке существуют и такие имена прилагательные, которые не имеют категорию падежа (чаще всего, заимствования из других языков), к таким относятся: ажур, бордо, ретро и др.

4. Склонение имен прилагательных – грамматическая категория, которая заключается в изменении прилагательного в единственном числе по родам, числам и падежам, так как во множественном числе имена прилагательные не изменяются по родам, а падежные окончания остаются неизменными (новые куртки, тетради, цветы)

Качественные и относительные прилагательные имеют 3 варианта склонения:

1) твердый – перед окончанием твердый согласный

(красивый, красивого, красивому);

2) мягкий – перед окончанием мягкий согласный (ранний, раннего, раннему);

3) смешанный – основа прилагательного заканчивается на Г, К, Х или шипящую (строгий, строгого, строгому).

Притяжательные прилагательные имеют 2 варианта склонения:

1) прилагательные с основой на Й (лисий, медвежий);

2) прилагательные с суффиксами -ин, -ын, -ов, -ев (мамин, сестрицын, отцов, пекарев).

Притяжательные прилагательные с суффиксами -ов, -ев, -ын, -ин имеют окончания, свойственные и существительным, и прилагательным.

5. Категория сравнения. Качественные прилагательные имеют три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Первая и является исходным прилагательным, например красивый. Сравнительная степень образуется с помощью определенных суффиксов и обозначает, что данный признак для предмета важнее и характерен чем другие, например красивее. Превосходная степень имен прилагательных чаще всего указывает на то, что признак предмета в наибольшей степени выражен по отношению к другим, например красивейший.

В отличие от прилагательных русского языка, прилагательные английского языка не имеют таких категорий: рода, числа, падежа. Это значит, что при изменении этих категорий прилагательное не изменяется. Например: She is clever. He is clever. They are clever.

Рассмотрим грамматические категории имен прилагательных английского языка:[1 с.54]

1. Категория сравнения. Прилагательные в английском языке имеют 3 степени сравнения, как и в русском языке: положительная, сравнительная, превосходная. Степени сравнения английских прилагательных образуются 3-мя способами:

1. Прибавление суффикса -er, -est;

2. Использование слов more, most;

3. Изменение слова (слова исключения, например: little –

less – theleast).

Исходя из вышеописанного, мы можем сделать вывод, что грамматические категории имен прилагательных в русском и английском языках имеют значительные различия. В русском языке прилагательные изменяются по родам, числам и падежам, поскольку прилагательные непосредственно связаны с именами существительными, а, как известно, существительные в русском языке также имеют свойство видоизменяться. Безусловно, имена прилагательные анализируемых языков, имеют и схожие аспекты, такие как классификация и степень сравнения. Но, конечный вывод заключается в том, что грамматические категории имен прилагательных в русском языке представлены намного шире, так как в отличие от английского языка это часть речи изменяемая.

Литература и примечания:

[1] Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учебник. Для студентов филол. фак. ун-тов и фак. англ. яз. педвузов. – М.: Высш. школа, 1983.–383 с.

[2] Васильев А. Английский: правила произношения и чтения, грамматика, разговорный язык. – М.: Промо-свет. – 2008. – 98с.

[3] Викулова Е.А. теоретическая грамматика современного английского языка: [учеб. пособие] / Е.А. Викулова; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. – текст англ. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014. – 88 с.

[4] Митрошкина, Т.В. Английские прилагательные и наречия: справочник / Т.В. Митрошкина. – Минск: Тетра-Систем, 2012. – 96 с.

© Г.В. Голубков, Ю.А. Довженко, 2019

*A.S. Dauletova,
master-teacher,
e-mail: serikovna1@list.ru
G.M. Daulet,
2-course undergraduate,
direction «Philology»,
South Kazakhstan State
pedagogical university,
Shymkent, Kazakhstan*

THE EFFECTIVENESS OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION

Annotation. The article discusses the role of modern information technologies as necessary components of teaching a foreign language at a university, as well as the role of modern interactive types of communication generated by scientific and technological progress, such as interactive television and the Internet.

Keywords: foreign language, innovative technologies, training, Internet, interactivity

The current socio-economic situation contributes to the fact that many areas of human activity, including education, are rapidly developing due to the introduction of various innovations, which has led to a change in the paradigm of education from traditional to innovative, which requires higher education to improve the training of a qualified employee of the appropriate level, which necessitates the formation of foreign language communicative competence, which is the main goal of teaching foreign language. Linguistic competence is a complex phenomenon that requires the division of the entire complex of phenomena included in it into separate components. All teachers should build their work taking into account the real needs, motivation and abilities of students. The use of new information technologies in teaching a foreign language is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main tasks of the teacher are to create conditions for practical mastery of the language, the

choice of teaching methods that would allow each student to show their activity and their creativity, as well as the activation of the student's cognitive activity in the process of teaching a foreign language. Modern technologies make it possible to solve a number of pedagogical problems aimed at enhancing educational activities and developing a culture of students' independent work. The need to use innovative technologies is also due to the continuous increase in the amount of information that needs to be studied and processed during training. The Internet and information technology are aimed at creating a single educational space throughout Russia and the European community. The main advantage of using innovative technologies in teaching a foreign language is the transfer of emphasis from traditional verbal methods of transmitting information to audiovisual methods. The latest developments are often presented on the Internet and students have the opportunity to choose them. Information technology removes the problems of replication and distribution of educational material, access to it can be obtained both at the educational institution and at home, at a convenient time for the user. According to new educational standards, more than 50% of the total number of hours is allocated for independent work of students. At the same time, the role of a personality-oriented approach and individualization of education is growing. The Internet and the network community act as an intermediary between students and cultural objects, which underlies the activities of learning. It largely determines and also reflects the context of students' life activities, which allows teachers to construct an educational environment and build training in terms of students' professional interests, life prospects and abilities. From this it follows that traditional working methods have a rather limited potential compared to innovative ones. Modern realities pose the challenge for teachers of higher education to use new advanced educational technologies, teaching methods, the potential of which is great and must be effectively used. Currently, priority is given to communicativeness, interactivity, authenticity of communication, language learning in a cultural context, autonomy and humanization of education. These principles make it possible to develop intercultural competence as a component of communicative ability. New views on the learning outcomes have contributed to the emergence of new technologies

and the abandonment of obsolete ones. Today, new techniques using Internet resources are opposed to traditional teaching of foreign languages. The concept of "traditional" is associated primarily with memorizing the rules and performing language exercises, in other words, "talking about the language instead of communicating in the language." Many teachers are convinced that a good vocabulary and proper knowledge, as well as the correct use of the grammatical structures of a foreign language are the basis of the learning process. However, such a conviction cannot be considered absolutely true, since the need for the presence of motivation and the emotional component present in any communication is often not described in the methodological material. In order to teach communication in a foreign language, you need to create real, real life situations that stimulate the study of the material and develop adequate behavior. Innovative technologies are trying to correct this mistake. As you know, what a person learns, he seeks to use in future activities. It is also known that the use of knowledge, skills and abilities is based on transference, which depends on the adequacy of the learning conditions to those conditions in which this knowledge, skills and abilities are supposed to be used. Therefore, it is necessary to prepare the student for participation in the process of foreign language communication in the conditions of such communication created in the audience. This determines the essence of communicative learning, which consists in the fact that the learning process is a model of the communication process. A communicative approach is a strategy that models communication, creating a psychological and linguistic readiness for communication, for consciously understanding the material and methods of working with it, as well as for understanding the requirements for the effectiveness of the utterance. For the user, the implementation of a communicative approach on the Internet is not particularly difficult. The communicative task should offer students a problem or question for discussion, and they should not only share information, but also evaluate it. It is important that such a task makes possible the flexible use of all knowledge and skills. The main criterion that allows us to distinguish this approach from other types of educational activity is that students independently choose language units for the design of their thoughts. They have the opportunity to express themselves and

their experience through a foreign language. The communicative approach is largely aimed at the student, which meets the main criterion of modern didactics. The use of the Internet and other innovative technologies in a communicative approach is as motivated as possible: its goal is to interest students in learning a foreign language by accumulating and expanding their knowledge and experience. They should be prepared to use the language for real communication outside the classroom, for example, during visits to the country of the language being studied, during correspondence, etc. Moreover, the term communicativeness should not be understood narrowly, purely pragmatically. Communicativeness cannot be reduced only to the establishment of social contacts through speech. This familiarization of a person with the spiritual values of other cultures – through personal communication and reading books [5]. Communicative language teaching through information technology emphasizes the importance of developing students' ability and their desire to use the studied foreign language precisely and locally for effective communication. Priority is given to understanding, conveying content and expressing meaning, and studying the structure and vocabulary of a foreign language serves this purpose. In addition to communicative needs, students need to learn how to work with innovative technologies in order to be more responsible for their own learning. They need to develop the ability to cope with a situation where their language resources are not adequate; have good training skills; the ability to evaluate one's own speech and progress, and the ability to identify and solve learning problems. Developing learner independence through a global network is a gradual process that should be continuously encouraged. Perhaps the most important task facing the teacher is to find the best ways to lead students to gradually increasing independence. One of the new requirements for teaching foreign languages using Internet resources and multimedia equipment is the creation of interaction in the lesson, which is commonly called interactivity in the methodology. This principle is not new, but so far it does not have a single and universally accepted definition. R.P. Millrud defines interactivity as the unification, coordination and complementarity of the efforts of a communicative goal and result by speech means [4]. According to this definition, it can be concluded that an interactive

approach in the virtual space is one of the means to achieve a communicative goal in class. It differs from the principle of communicativeness in the presence of true cooperation, where the main emphasis is on the development of communication skills and group work, while for a communicative task this is not an obligatory goal. Interactivity not only creates real life situations, but also makes you adequately respond to them through a foreign language. And when it starts to work out, we can talk about language competence. Even if there are errors. The main ability is to spontaneously, harmoniously respond to the statements of others, expressing their feelings of emotion, adjusting and rebuilding on the go. Thus, we can consider interactivity as a way of self-development through the Internet: the ability to observe and copy the use of the language, skills, behavior patterns of partners; to extract new meanings of problems during their joint discussion. As a result of the widespread use of interactive multimedia tools and Internet technologies in language teaching and intercultural communication, the term Computer-mediated Communication (CMC) has appeared in international scientific literature, which means using the interactive capabilities of a computer and the Internet, as well as differentiating real language discourse from computerized interaction [1]. In conclusion, I would like to note that the potential for using information technologies in the field of teaching a foreign language is huge and its capabilities have not yet been fully explored. The development of an innovative methodology of teaching a foreign language at a university is a priority in modern linguistic and methodological sciences and requires further study.

Bibliography:

[1] Geykhman L.K. Interactive learning to communicate as a model of intercultural communication // Tomsk State University Journal. Moscow State University. – 2003. – Ser. 19. – No. 3. – P. 26.

[2] Dmitrieva E.I. The main methodological problem of distance learning foreign languages through computer telecommunication networks of the Internet. // Foreign languages at school. – 1998. – No. 1, P. 125

[3] Kushnirenko A.G. What is the Internet? Information and

communication technologies in education. / A.G. Kushnirenko, A.G. Leonov, M.A. Kuzmenko // Computer Science and Education. – 1998. – No. P. 5-7.

[4] Milrud R.P. Cooperation in a foreign language lesson // Foreign languages at school. – 1991. – No. 6. – P. 19.

[5] Polat E.S. Internet in foreign language lessons // Foreign languages at school. – 2001. – No. 2, 3. – P. 36.

© A.S. Dauletova, G.M. Daulet, 2019

З.У. Миятбекова,
к.ф.н., доцент,
e-mail: zlixamiatbekova@mail.ru,
Ж.Ж. Жумагулова,
к.ф.н., доцент,
e-mail: rilfi007@mail.ru,
Р. Бекназарова,
преподаватель,
ЮКТУ имени М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: статья посвящена исследованию языка как важнейшего средства человеческого общения, которое неразрывно связано с развитием общества. Язык это живой организм, который изменяется под влиянием исторических, политических и социальных изменений в жизни обществ

Ключевые слова: язык, общество, развитие, требования, время, влияние, средство, коммуникация, информационная, мировые языки.

Развития языка неразрывно связано с развитием общества. Язык это живой организм, который поддается влиянию исторических, политических и социальных изменений в жизни обществ.

Под влиянием времени, некоторые слова отмирают и навсегда уходят из обихода, взамен им в язык приходят новые слова, которые максимально соответствуют требованиям времени.

Язык – это, безусловно, огромный дар для человечества. Поэтому, надо ценить его, стараться не засорять ненормативной лексикой и словами – паразитами, ведь этим самым мы причиняем огромный вред в первую очередь многовековой культуре нашего народа и своей личности.

Язык принадлежит к тем общественным явлениям,

которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. История не знает ни одного человеческого коллектива, ни одного народа, который бы не пользовался языком. И это понятно. Человек существует только в обществе. Он постоянно связан с другими людьми.

Русский язык в Казахстане сохраняет свою информационную ценность, когда современная языковая политика нашей страны выдвигает на первый план казахский язык в качестве государственного, однако русский продолжает стабильно функционировать в качестве официального, поскольку на нем говорит большинство населения республики.

Язык – это величайшее богатство народа. Значение языка в жизни общества огромно. Он, как зеркало, отражает жизнь народа со всеми горестями и радостями, потерями и успехами. На нем основываются патриотические чувства, этническое самосознание. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. Язык – вечный компонент того, что мы называем культурой. В Казахстане насчитывается свыше 120 языков. В этой ситуации особо актуальным становится дву- и полиязычие, что является необходимым фактором дружбы, взаимопонимания и добрых отношений между народами. Владение языками является одним из залогов успеха на жизненном пути, позволяет подняться на ступень выше, охватить более обширные пространства общения, познакомиться с национальными особенностями культуры и традициями народов других стран.

Русский относится к языкам межнационального общения, он входит в десятку самых распространенных языков на планете. В современном мире русским языком владеют еще 110 миллионов человек, для которых он не является родным. В мире десятки стран, где русский учат в школах и университетах.

Русский язык в Казахстане сохраняет свою информационную ценность, когда современная языковая политика нашей страны выдвигает на первый план казахский язык в качестве государственного, однако русский продолжает стабильно функционировать в качестве официального, поскольку на нем говорит большинство населения республики [1]. Самые объективные прогнозы показывают, что еще

довольно долго роль обоих языков во всех сферах жизни будет оставаться сбалансированной. Это следует признать нормальным уже потому, что русский язык, литература и культура за многие десятилетия стали неотъемлемой частью духовной жизни всего казахстанского населения, средством познания мира и формирования мировоззрения.

Современная социально-политическая ситуация в республике непосредственно влияет на условия и масштабы функционирования русского языка: процесс национального возрождения, утверждающиеся приоритеты родного языка ведут к сужению сфер его использования.

За годы становления независимого Казахстана значительно изменился коллектив носителей русского языка. Однако и сейчас русскоговорящих в республике по-прежнему большинство. Это представители разных национальностей, для которых русский язык является родным либо языком межнационального общения.

Нужно ли учить русский язык? Может ли язык стать не модным, или не выгодным? На этот вопрос, конечно же, только один ответ: «Да, нужно и надо учить русский язык». Русский язык является языком науки, техники и высокой культуры. Именно в образном художественном слове язык обретает своё бессмертие. Погружаясь в художественную литературу, читатель постигает красоту и возможности искусства слова. Большой вклад в развитие русского литературного языка внес А.С. Пушкин. В его творчестве утверждается народная основа русского национального языка, закрепляются единые национальные нормы. Н.В. Гоголь сделал в русской прозе такой же переворот, как Пушкин в поэзии: «И всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенностью и других даров Бога, своеобразно отличился каждый своим собственным словом, которым, выражая какой ни есть предмет, отражает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовется слово британца; легким щеголем блеснет и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает свое, не всякому доступное, умно-худощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко так вырвалось бы из-под

самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово». «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название ещё драгоценнее самой вещи».

Значимость русского языка невозможно устранить. «Если мой язык умрет завтра, то я бы предпочел умереть сегодня» слова дагестанского поэта Расула Гамзатова. Русский язык межнационального общения, важное средство, обеспечивающее умение взаимодействовать с представителями различных культур. Изучение русского языка для карьеры способствует навыкам деловой коммуникации, партнерскому сотрудничеству, повышению конкурентоспособности на рынке труда. В связи с этим значимость и актуальность русского языка не вызывают сомнения.

Основные функции современного языка – это коммуникативная и мыслительная. Главная из них, безусловно, коммуникативная: благодаря языку люди могут общаться между собой, передавать нужную информацию друг другу, выражать свои мысли, чувства, пожелания.

С помощью мыслительной функции языка, человек не только имеет возможность передавать свои мысли другим, но и с помощью языка формирует свои собственные.

На ряду с выше указанными существует еще такая функция языка, как гносеологическая или познавательная – человек анализирует всю информацию полученную от других членов общества, благодаря этому зарождается процесс научного познания окружающего мира [2].

Также язык имеет эстетическую функцию, которая чаще всего используется в художественных произведениях. Благодаря своему применению в литературе, такой язык дарит людям чувство эстетического наслаждения, он провоцирует их на эмоции, заставляет человеческую душу волноваться.

Развития языка неразрывно связано с развитием общества. Язык это живой организм, который поддается влиянию исторических, политических и социальных изменений в жизни общественности.

Под влиянием времени, некоторые слова отмирают и навсегда уходят из обихода, взамен им в язык приходят новые

слова, которые максимально соответствуют требованиям времени.

Язык – это, безусловно, огромный дар для человечества. Поэтому, надо ценить его, стараться не засорять ненормативной лексикой и словами – паразитами, ведь этим самым мы причиняем огромный вред в первую очередь многовековой культуре нашего народа и своей личности.

Язык принадлежит к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. История не знает ни одного человеческого коллектива, ни одного народа, который бы не пользовался языком. И это понятно. Человек существует только в обществе. Он постоянно связан с другими людьми.

Язык – главное богатство любого государства. Язык – средоточие истории, духа нации, мировоззренческих стремлений, многовекового опыта народа, важная часть национальной самобытности. Утрата родного языка отрицательно отражается на всем облике личности. Если язык полноценно функционирует, значит – нация духовна сильна. Сохранив родной язык, государство может реально состояться сегодня и в будущем.

Язык является не только средством общения друг с другом, при помощи которого передаются мысли, желания, чувства. Язык является средством общения между нациями одного государства и людьми других государств. Роль общения в межнациональном, международном и даже внутринациональном общении различна. Одни используют язык только для бытового общения, другие – для внутринационального (и то с вычетом каких-либо функций, например, обслуживание науки). Одновременно выделяют языки узкого и широкого общения и «мировые языки». Эта классификация отражает не столько распространенность языка, сколько развитость его функций, пригодность и способность обслуживать максимальное число различных сфер современной жизни [3].

Три признака мирового языка:

1. Сознательное согласие международного сообщества принять данный язык как мировой, а также специфика его

функций. Мировой язык должен быть обязательным предметом школьного преподавания разных стран; мировой язык – это тот, который признан иностранным в максимуме стран;

2. Мировой язык должен быть провозглашен в качестве рабочего языка различными международными организациями. Русский язык выполняет такие функции в ООН (Организация объединенных наций), МАФ (Международная астронавтическая федерация) и в других организациях.

Отличием мирового языка служит также то, что он является результатом специального изучения, часто во взрослом возрасте, а не семейной, бытовой передачи от поколения к поколению, как родная речь.

3. Важным фактором мирового языка является глобальность его распространения.

Литература и примечания:

[1] Назарбаев Н. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://online.Zakon.kz>

[2] Сулейменова Э.Д. Языки народов Казахстана. – Алматы, 2007. – С -143.

[3] Сулейменова Э.Д. Языковая компетенция и полиязычие. Динамика языкового состава в Казахстане. – Алматы, 2010. С-236.

© З.У. Миятбекова, Ж.Ж. Жумагулова, Р. Бекназарова, 2019

*Л.С. Рахимкулов,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: sraximkulov@mail.ru,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке,
г. Стерлитамак*

ИНОЯЗЫЧНОЕ СЛОВО «АЙФОН» КАК СМЫСЛОВОЙ И СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ КРЕАТИВНОГО ТЕКСТА

Аннотация: в статье определяются функции иноязычной лексемы «айфон» в текстах современных анекдотов, связанных тематически с научно-техническим прогрессом, распространением Интернета. Рассматриваются семантические и стилистические функции.

Ключевые слова: иноязычное слово, айфон, функции, анекдот, лингвистический анализ, научно-технический прогресс.

Научно-технический прогресс, распространение Интернета привели к появлению нового потока анекдотов, ключевым смысловым и структурным компонентом которых являются заимствованные слова. Цель данной работы – показать особенности функционирования иноязычной лексики, служащей одним из источников создания комического эффекта в анекдотах. Наша работа построена на лингвистическом материале, извлеченном из Интернета, в частности с сайтов «Анекдоты. ру», «Все шуточки», «Мир анекдотов» и др. Предметом нашего лингвистического интереса является заимствованное слово айфон в качестве смысловой и экспрессивной единицы, а также его функции в публицистическом жанре анекдота.

Как показывает собранный нами лексический материал, употребляемый в анекдотах неологизм айфон способствует реализации ряда функций. Например, функция обнажения человеческих ценностей наглядно демонстрируется следующим текстом: «Вчера сын притворился мертвым перед пятилетним

племянником, тот поплакал несколько секунд, забрал его айфон и убежал» [3]. Поведение племянника – явное отклонение от нормы, которое обнаруживается благодаря неожиданному конечному результату – забрал его айфон и убежал. Пятилетнему герою безразлична смерть близкого человека, утрата моментально компенсируется модным и дорогим телефоном. Для адресанта текста важно показать зависимость человека от современных гаджетов, отразив этот факт как социальную не только российскую, но и мировую проблему. Или: «Поломка айфона премьер-министра была объявлена днем траура в Российской Федерации» [3]. Дни национального траура на территории любой страны объявляются в связи с крупными трагическими событиями (землетрясения, террористические атаки, столкновения поездов, техногенные аварии, пожары, авиационные катастрофы и т.п.). Адресант возводит личную проблему Д.А. Медведева – поломка айфона – до уровня национальной трагедии, тем самым уравнивая денежную и человеческие потери. Подобное уравнивание возникает из-за дороговизны айфона. Иноязычная лексема айфон в качестве ключевого компонента текста малого речевого жанра выявляет истинное отношение чиновника к народу.

На наш взгляд, части современных анекдотов слово айфон придает особую ироническую тональность при выполнении функции создания образа обеспеченного человека: «Госдепартамент США попросил «Эппл» перенести сроки начала продаж в России нового «Айфона» на более позднее время, чтобы случайно не сорвать революцию несчастного, голодающего, страдающего от тирании русского народа» [2]. Согласно установившемуся стереотипу, пользователь iPhone – успешный и общительный человек, любящий путешествовать и развлекаться, балующий себя шопингом и пользующийся успехом у противоположного пола. Люди покупают за сотни тысяч рублей место в очереди в день старта продаж новой модели гаджета. Данное обстоятельство саркастически обыгрывается адресантом текста, и лексема айфон приобретает дополнительное значение – важное историческое событие, способное сорвать революцию несчастного, голодающего, страдающего от тирании русского народа.

Проведенный нами лингвистический анализ иноязычных лексем позволил выделить функцию противопоставления, например, в анекдоте: «21 век: айфон 9, полеты на Марс. А адекватно закрывающийся Йод и Зеленку никто не придумал» [1]. Адресант противопоставляет две области человеческой жизнедеятельности, развивающиеся разными темпами. Не случайно XXI век именуется «веком научно-технического прогресса», научные разработки внедрились в повседневную жизнь каждого человека, сделав ее комфортнее и проще. В то же время и в сфере медицины произошли значительные сдвиги (искусственное сердце, бионическая рука, роботы-хирурги, экзоскелет и др.). Однако эти изменения не сделали жизнь простого обывателя проще: адекватно закрывающийся Йод и Зеленку никто не придумал. Неудобно открывающийся колпачок приводит к размазыванию этих средств на руках, одежде, предметах. Лексема айфон в анекдоте – контекстуальный антоним лексемам йод, зеленка. Или: «Знакомые с айфоном говорят: «Айфон – супер!». Знакомые с самсунгами не говорят: «Самсунг – супер!». Они почему-то говорят: «Айфон – фуфло!» [1]. Главными конкурентами на рынке смартфонов являются Apple и Samsung. Несомненно, у каждого производителя есть плюсы и минусы. Samsung предлагает бюджетные модели и инновационные флагманы, поэтому подобрать подходящую модель сможет каждый по карману и предпочтениям. Компания Apple изначально ориентирована на обеспеченного покупателя и выпускает дорогие гаджеты, позволить которые могут только обеспеченные и успешные люди. Контекстуальные антонимы айфон – самсунг включили в свои значения ряд противопоставлений: 1) флагман на операционной системе Android и флагман на операционной системе iOS; 2) поклонники самсунгов и поклонники айфонов.

В ряде отобранных нами для лингвистического анализа анекдотов иноязычный неологизм айфон выполняет функцию сравнения: «Ее глаза были огромными, как экран моего нового айфона, а улыбка ее сияла, как экран моего нового айфона» [2]. Качественное сопоставление преимуществ айфона и девушки придает шутливый тон тексту, который возникает, во-первых,

из-за сравнения глаз и экрана (общий признак – огромный), во-вторых, из сравнения улыбки и экрана (общий признак – светлый, сияющий). Для героя анекдота не важна красота девушки, для него гораздо важнее – новый айфон, олицетворяющий все лучшие качества человека. Изобразительный прием на основе заимствованного слова айфон усиливает характеристики модного флагмана.

Итак, новые рыночные отношения, активно развивающаяся научно-техническая отрасль, изменения в экономической и политической сферах обусловили приток новых заимствованных лексем в русский язык в первые два десятилетия XXI века. Ускоренными темпами заимствования проникают в художественно-публицистические жанры, например, анекдоты. Мы рассмотрели иноязычное слово айфон как смысловой и структурный компонент малого речевого жанра анекдота, что позволило выделить ряд реализуемых им функций: обнажение человеческих ценностей, создание образа обеспеченного человека, противопоставление, сравнение.

Литература и примечания:

[1] Развлекательный портал «Анекдоты. ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anekdoty.ru/>

[2] Развлекательный портал «Все шуточки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vse-shutochki.ru/>

[3] Развлекательный портал «Мир анекдотов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anekdotovmir.ru/>

© Л.С. Рахимкулов, Л.А. Ярославова, 2019

*Д.Р. Сафуанов,
магистрант 2 курса,
напр. «Химическая технология»,
А.С. Вороширин,
магистрант 2 курса,
напр. «Химическая технология»,
e-mail: asmont1@mail.ru,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г.Стерлитамак*

ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: данная статья посвящена особенностям заимствований в английском языке и их перевода на русский язык.

Ключевые слова: заимствование, перевод, английский язык

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент; также сам такой иноязычный элемент. Это неотъемлемая составляющая функционирования и исторического изменения языка, один из основных источников пополнения словарного запаса; также это полноценный элемент языка, являющийся частью его лексического богатства, служащий источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов. Процесс заимствования лежит в самой основе языковой деятельности. Звуковое и формальное однообразие в пределах одного языка является следствием заимствования одними индивидуумами у других; таким же образом происходит и заимствование элементов лексики одного языка другим языком – через взаимодействие их носителей. [1].

В каждом языке можно выделить следующие слои: слова, присущие всем языкам одной семьи; слова, общие для группы, подгруппы родственных языков; исконные слова конкретного

языка; заимствованные слова. Часто при заимствовании новое слово приходит вместе с новой реальией, не существовавшей в культуре говорящих на заимствующем языке, следовательно – не зафиксированной в языковой картине мира. В некоторых случаях заимствованное слово приходит как синоним уже существовавшего в словарном составе заимствующего языка слова (например, слова импорт и экспорт появились как синонимы русских ввоз и вывоз).

Иногда в принимающем языке производное значение слова становится более употребительным, чем основное, например, *claim* чаще употребляется в значении «утверждать», а не «претендовать», *issue* – «вопрос», а не «выпуск», *source* – «источник информации», а не «исток» [2].

Перевод заимствований в английском языке осуществляется несколькими способами. Самым простым способом перевода является заимствование, которое позволяет заполнить пробел, обычно металингвистического характера (новая техника, неизвестные понятия). Заимствование даже не было бы таким способом перевода, который нас может заинтересовать, если бы переводчик не нуждался в нем порою для того, чтобы создать стилистический эффект. Например, чтобы привнести так называемый местный колорит, можно воспользоваться иностранными терминами и говорить о «верстах» и «пудах» в России, а «долларах» и «парти» в Америке, о «текиле» и «тортилье» в Мексике и т. д. Такую фразу, как *The coroner spoke* лучше перевести способом заимствования *Le coroner prit la parole* (Взял слово коронер), чем подыскивать более или менее эквивалентное среди званий французских судейских чиновников [4].

Следующий способ перевода заимствований – калькирование, которое является заимствованием особого рода: заимствование из иностранного языка в ту или иную синтагму происходит буквально переводом её элементов, которые её. При этом получаем таким образом либо калькирование выражения, причем используем синтаксические структуры языка перевода, привнося в него новые экспрессивные элементы, например *Compliments de la Saison* (букв.: «сезонные поздравления»), либо калькирование структуры, причем привносим в язык новые

конструкции, например, Science-fiction (букв. «наука-фантастика»).

Так же как и в отношении заимствований, существуют старые устойчивые кальки, которые можно лишь упомянуть мимоходом, поскольку они, как и заимствования, могут претерпевать семантическую эволюцию, становясь «ложными друзьями».

Ещё одним из способов перевода заимствований является дословный перевод, или перевод «слово в слово», обозначающий переход от исходного языка к языку перевода, который приводит к созданию правильного и идиоматического текста, а переводчик при этом следит только за соблюдением обязательных норм языка, например: I left my spectacles on the table downstairs – Я оставил свои очки на столе внизу; Where are you? – Где вы?; This train arrives at Union Station at ten – Этот поезд приходит на Центральный вокзал в 10 часов [3].

В принципе дословный перевод – это единственное обратимое и полное решение вопроса. Тому очень много примеров в переводах, осуществленных с языков, входящих в одну и ту же семью (французский – итальянский), и в особенности между языками, входящими в одну и ту же культурную орбиту.

Все способы перевода применимы для передачи заимствованных элементов в одном языке на другой язык. Их применение обусловлено мнением переводчика относительно уместности того или иного способа и варианта перевода в конкретной ситуации, так как зачастую возможны несколько вариантов. Критериями уместности являются: цель текста, и в зависимости от нее – точность передачи информации или ее экспрессивность; уровень предполагаемой подготовки читателя в данной сфере; стиль текста.

Процесс заимствования терминов является следствием сближения народов на почве экономических, политических, научных и культурных связей. В большинстве случаев слова заимствуются как средство для обозначения новых предметов, понятий и процессов. Заимствованные слова могут вытеснять исконные или являться вторичными наименованиями уже известных предметов и явлений. Это происходит, если

заимствованное слово используется для несколько иной характеристики предмета, если оно является интернациональным термином или при насильственном внедрении иноязычных слов в язык (например, при военной оккупации).

Многие заимствования претерпевают значительные фонетические, грамматические и даже семантические изменения, приспосабливаясь, соответственно, к фонетическим, грамматическим и семантическим законам заимствующего языка. Процесс ассимиляции может быть настолько глубоким, что иноязычное происхождение таких терминов не ощущается и обнаруживается лишь с помощью этимологического анализа. Заимствование терминов может происходить устным и письменным путем. В случае заимствования устным путем термины быстрее ассимилируются в языке-реципиенте. Заимствованные лексемы требуют большого внимания при переводе для того, чтобы избежать непредсказуемых ошибок.

Поэтому тщательный анализ грамматических и контекстуальных факторов каждого отдельного предложения должно быть первоочередной задачей переводчика, который имеет дело с переводом заимствованной лексики.

Литература и примечания:

[1] Гарбовский Н.К. Теория перевода/ Н.К. Гарбовский. – М.: Издательство Московского университета, 2004. – 544 с.

[2] Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты. – Л: Изд-во ЛГУ, 1978. – 151 с.

[3] Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеев. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.– 288 с.

[4] Словарь социолингвистических терминов. – М., 2006. – 312 с.

© Д.Р. Сафуанов, А.С. Вороширин, Л.А. Ярославова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Наумик,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: veronikanaumik@mail.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
Ростовский Институт ВГУЮ
(РПА Минюста РФ),
г. Ростов-на-Дону

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы международного экологического права. Автор считает, что решение проблем с экологией Земли можно решить только при условии совместного правового, экономического, политического, информационного взаимодействия стран мира. Наиболее подробно рассматривается проблема загрязнения воздуха. Автор считает, что необходимо внедрение и применение в промышленном производстве очистительных сооружений и переход на экологичное топливо, а также стимулирование поиска новых путей решения экологических проблем.

Ключевые слова: международное экологическое право, экология, экологическая безопасность, загрязнение воздуха, атмосфера.

В настоящее время в мире существует множество глобальных проблем человечества, и одна из них – экологическая проблема, которая включает в себя загрязнение окружающей среды, истощаемость природных ресурсов, изменение озонового слоя, глобальное потепление, опустынивание, сокращение биологических ресурсов, загрязнение околоземного космического пространства и другие. Все они связаны с деятельностью человечества. Именно

поэтому для решения экологических проблем необходимо взаимодействие всех государств[2].

Впервые человек обратил внимание на проблемы экологии в лице «цивилизованных» государств, которые решали проблемы на локальном и региональном уровне. Вторым этапом становления международного экологического права можно признать начало деятельности ООН (после Второй мировой войны). Третий этап связывают с международными конференциями по охране окружающей среды[3]. Как можно заметить, становление международного экологического права – новое явление в мировой истории, однако протекает оно быстрыми темпами.

Как уже было сказано ранее, в мире существует довольно много экологических проблем, поэтому в данной научной работе мы рассмотрим одну из них: загрязнение воздуха. Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) ежегодно от загрязнения атмосферы умирает 7 млн человек. Также основной причиной возникновения онкологических заболеваний является загрязнение воздуха (по данным Международного агентства по изучению рака). Данная статистика подчеркивает важность проблемы и необходимость поиска путей ее решения.

Не секрет, что выбросы промышленных отходов значительно ухудшают качество воздуха, которым мы дышим. Научно доказано, что сгорание топлива для автомобилей, сжигание газа, угля, нефти, древесины негативно влияет на воздух и, соответственно, на здоровье человека[1]. Загрязнение воздуха также способствует разрушению озонового слоя планеты и, как следствие, увеличивает негативное влияние ультрафиолетовых лучей на человека, а также способствует глобальному потеплению.

По данным Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ) в 2016 году загрязнение атмосферного воздуха привело к 4,2 млн случаев преждевременной смерти в мире. Это связано с попаданием в организм человека мельчайших частиц, которые приводят к онкологическим, сердечно-сосудистым и респираторным заболеваниям[4].

В настоящее время главным источником международного

экологического права можно считать решения международных конференций. В 1972г. была проведена Стокгольмская конференция по окружающей среде, на которой была принята Декларация, заложившая принципы международного экологического права и План, который содержал различные аспекты защиты природы. Стокгольмская конференция является одной из наиболее значимых для международного экологического права, так как она задействовала более 100 государств в решении экологических проблем, а именно создала нормативную базу для принятия законодательств на национальном и международном уровне, поиск ресурсосберегающих и природоохранных технологий, стала предпосылкой взаимодействия государств в решении экологических проблем.

С целью борьбы с загрязнением атмосферы в Японии была проведена Киотская конференция, по итогу которой было принято международное соглашение, страны которой обязывались сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов. Это должно было сократить загрязнение воздуха. Но США, хоть и подписали протокол, но не ратифицировали, Канада вышла из соглашения, а некоторые страны изначально его не подписывали. Несмотря на вышеприведенные факты, абсолютное большинство подписало и ратифицировало Киотский протокол, а именно 192 страны (по состоянию на 2009г). Данная конференция оказала влияние на экологию мира, т.к. страны, подписавшие протокол, действительно сократили выбросы в атмосферу, а также, что не менее важно, в человеческом сознании вновь возникла мысль об угрозе вымирания из-за экологической катастрофы.

Взамен Киотского протокола в 2015 году было принято Парижское соглашение об изменении климата, которое должно было регулировать вопрос о снижении углекислого газа в атмосфере. Россия подписала данное соглашение в 2016 году, к тому моменту 192 страны подписали и 113 стран ратифицировали его[5]. В 2017 году США вышли из Парижского соглашения. С отказом США выполнить цели по сдерживанию роста температуры на планете будет сложнее, так как Соединенные Штаты находятся на втором месте по

выбросам углекислого газа в атмосферу (после Китая). По прогнозам Всемирной метеорологической организации решение Д. Трампа может привести к тому, что к 2100 году температура на планете может увеличиться на дополнительные 0,3 градуса. Кроме того, соглашение подписали не только развитые, но и развивающиеся страны, а им требуется помощь по сокращению выбросов парниковых газов, и выход США может привести к уменьшению помощи этим странам.

Проблема загрязнения воздушной оболочки нашей планеты – дело каждого человека без исключения. Для уменьшения пагубного влияния промышленной деятельности человека привлекаются ученые, которые разрабатывают способы снижения выбросов в атмосферу. Каждый день наша планета подвергается ужасному воздействию парниковых газов, вырабатываемых автомобилями с двигателями внутреннего сгорания. С целью уменьшения нагрузки на окружающую среду появились экологически-чистые аналоги автомобилям, работающим на топливе, – электромобили. Они работают на возобновляемой и экологически чистой энергии электричества. Но на данный момент использование электромобилей не носит массовый характер и основную нагрузку на окружающую среду оказывают автомобили, работающие на бензине. Проблема еще состоит в нераспространенности заправочных станций для зарядки такого вида транспорта, что снижает у потребителей желание их приобретения. Более того, электромобили имеют более высокую стоимость по сравнению с привычным для нас видом автомобилей. Также стоит отметить, что развивающимся странам еще объективно далеко до внедрения экологически чистого вида транспорта.

На архитектурном конкурсе Evolo Алексей Умаров выступил с концепцией «Гипер-Фильтра» – очистным оборудованием для небоскребов. Идея Умарова заключается в установке посреди зданий большого количества трубок для удаления грязи из воздуха и применении отходов в химической промышленности. Ученый Луиджи Кассар разработал инновационный состав бетона, поглощающего смог. Фотокатализатор извлекает из атмосферы опасные частицы, перерабатывает их и самостоятельно очищается дождевой водой

[6].

Применение в промышленном производстве очистных сооружений, переход на экологичное топливо, стимулирование поиска путей решения проблемы загрязнения и широкое использование изобретений ученых приведут к оздоровлению окружающей среды

Особенностью международного экологического права, как уже было отмечено, является договорная форма норм. Это означает, что государства, которые не подписали договоры по решению экологических проблем, не участвуют в их решении. Экологическую проблему нельзя решить в отдельно взятой стране – данная глобальная проблема достигла таких масштабов, что одно государство не в силах справиться с ней, необходима активная международная деятельность. Развитые страны в данный момент являются главными загрязнителями планеты, а развивающиеся страны активно стремятся пойти по этому же пути, разрушая экосистему Земли. Проблема международного экологического права заключается еще в том, что оно нигде не кодифицировано – тогда международное экологическое право будет по праву считаться отдельной отраслью экологического права.

Таким образом, можно сделать несколько выводов и предложений:

1. государствам необходимо продолжать сотрудничество по вопросам экологической безопасности;

2. необходимо внедрение и применение в промышленном производстве очистных сооружений, переход на экологичное топливо, стимулирование поиска путей решения проблемы загрязнения и широкое использование изобретений ученых;

3. необходима кодификация международного права и установление обязательных для всех государств требований к производству, сокращение выбросов в атмосферу, реки, озера, моря, водоемы (и пр.), почву отходов, сортировку, утилизацию мусора и т.д.;

4. для международного решения проблем необходимо вовлекать и развивающиеся страны, причиной является вовлечение данных стран в экономическую деятельность развитых: распространена практика использования территорий

развивающихся стран для размещения производств развитых стран. В таком случае все получают выгоду: развивающиеся страны получают прибыль и рабочие места, а развитые место для размещения производств, которого не хватает в своих странах. Это происходит еще по причине экологических соображений. Развитые страны не хотят загрязнять свою атмосферу, почву и водные ресурсы. Но загрязнение развитых стран также является недопустимым.

В заключении можно отметить, что человечество в лице ведущих государств мира уже обратило свое внимание на данную проблему и признало ее глобальной, стало взаимодействовать на международном уровне в целях ее решения. Но, к сожалению, проблема достигла таких масштабов, что только содействие всех государств может решить стоящие перед человеком угрозы экологической безопасности. На данный момент экологическая безопасность – одна из наиболее важных проблем человечества.

Литература и примечания:

[1] Валеев Р.М. Международное экологическое право: Учебник // М.: Статут, 2012

[2] Гаврилова Ю.А. Актуальные проблемы международного экологического права: Монография. – Усть-Каменогорск, 2013. 154 с.

[3] Анисимов В.П. Проблемы современного международного экологического права и способы их решения // Вестник РГГУ. 2010. №4. – С. 114–123.

[4] Качество атмосферного воздуха и здоровье // Всемирная Организация Здравоохранения [электронный ресурс] URL: [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health) (дата обращения: 28.10.2019). – Заглавие с экрана.

[5] Выход США из парижского соглашения по климату // ТАСС URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4300291> (дата обращения: 28.10.2019). – Заглавие с экрана.

[6] Пути решения загрязнения атмосферы // Всё о переработке и утилизации отходов URL: <https://musorish.ru/puti-resheniya-zagryazneniya-atmosfery/> (дата обращения: 28.10.2019).

– Заглавие с екрана.

© *В.Ю. Наумик*, 2019

К.Е. Неверов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kostyaneverov@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
к.ю.н.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог

ЗЕМЛИ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ

Аннотация: в данной статье говорится о важности земель особо охраняемых природных территорий и объектов, а так же о правовой защите их со стороны Российской Федерации.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, заповедник, национальный парк, защита природных ресурсов.

Особо охраняемые природные территории – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны[1].

Правовой режим особо охраняемых природных территорий регулируется актами экологического законодательства общего характера, законами о правовом режиме отдельных видов природных ресурсов, а также специальным законодательством об особо охраняемых природных территориях – Федеральными Законами «Об особо охраняемых природных территориях» 1995 г., «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» 1995 г., Постановлением Правительства РФ «О порядке ведения государственного кадастра особо охраняемых

природных территорий» от 19 октября 1996 № 1249, положениями о конкретных видах особо охраняемых природных территорий (заповедниках, заказниках, национальных парках и др.).

Земли особо охраняемых природных территорий относятся к объектам общенационального достояния и могут находиться в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации и в муниципальной собственности. В случаях, предусмотренных федеральными законами, допускается включение в земли особо охраняемых природных территорий земельных участков, принадлежащих гражданам и юридическим лицам на праве собственности[2].

В 2017 г. площадь земель этой категории составила 47,7 млн. га[3]. К землям особо охраняемых территорий относятся земли:

- 1) особо охраняемых природных территорий;
- 2) природоохранного назначения;
- 3) рекреационного назначения;
- 4) историко-культурного назначения;
- 5) особо ценные земли.

Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения, порядок их использования и охраны устанавливаются Правительством РФ на основании федеральных законов. Так же, согласно пункту 2 статьи 2 «Закона об особо охраняемых природных территориях», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут устанавливать и иные категории особо охраняемых природных территорий, например, территории, на которых находятся памятники садово-паркового искусства, охраняемые природные ландшафты, биологические станции, охраняемые береговые линии, охраняемые речные системы и другие.

Данные территории имеют огромное значение для развития государства и защиты окружающей среды и животного мира. Заповедники выполняют огромную роль в защите животного мира, чаще всего их создают в местах вымирающих видов животных, а так же берут на себя задачи по организации и проведения научных исследований и содействия в подготовке

специалистов в области охраны окружающей природной среды. Национальные же парки выполняют функции по сохранению природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов, а также историко-культурных объектов, экологическому просвещению населения и созданию условий для регулируемого туризма и отдыха.

Поэтому важно обеспечить не только нормативной базой, указанной выше, по защите особо охраняемых природных территорий, но и возложить определённые функции по защите и управлению этими землями. За нарушение установленного режима или иных правил охраны и использования окружающей природной среды и природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях и в их охранных зонах влечет за собой административную, уголовную, гражданско-правовую и иную ответственность.

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования и Правительство РФ исполняют функции по управлению в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий федерального значения. Этими же функциями в отношении особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения осуществляют органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что особо охраняемые природные территории хорошо защищены со стороны нормативно-правовой базы Российской Федерации. Территории, согласно Государственному докладу «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году», с каждым годом увеличиваются, что положительно сказывается на сохранении популяций разнообразных животных и растений, а так же помогает лучше изучать флору и фауну как ученым, так и непосвященным в ученую деятельность простым обывателям, желающим поближе узнать разнообразие природного мира.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

[2] «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

[3] Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году»

[4] Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 N 33-ФЗ (последняя редакция)

[5] Земельное право: курс лекций для бакалавров / Г.В. Романова. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. – 190 с.

[6] Ерофеев, Б.В. Земельное право России: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Ерофеев; под научной редакцией Л.Б. Братковской. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с.

© К.Е. Неверов, 2019

*И.П. Пелисова,
магистрант 2 курса
напр. «Юридические науки»,
e-mail: pelisova_irina@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Ерахтина,
к.ю.н., доцент,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ЛЕГАЛИЗАЦИЯ (ОТМЫВАНИЕ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННОГО ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЕЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ДАННОГО ВИДА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена ряду проблем, которые возникают у правоприменителей, в связи с совершением преступлений, предусмотренных статьями 174-175 Уголовного кодекса Российской Федерации. Дело в том, что данные составы совершают лица, которые интеллектуально хорошо развиты, они умны и их схемы по отмыванию денег, зачастую, очень сложны. Чтобы раскрыть такое преступление, необходимо, чтобы правоприменители были подкованы в экономических вопросах. Как показывает практика, у большинства следователей возникают сложности, когда совершаются преступления в сфере экономики. Рассмотрим некоторые проблемные моменты и предложим пути решения.

Ключевые слова: легализация(отмывание), денежные средства, проблемы, ошибки, решение.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем, является очень непростым составом преступления. Дело в том, что следователи зачастую не хотят видеть в совершенном преступлении статьи 174-175 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) [1] по ряду причин. Попробуем в них разобраться.

Во-первых, легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем,

является преступлением в сфере экономики, а это значит, что требует у правоприменителей хоть каких-то знаний в этой области. Обучаясь на гуманитарном направлении, будущие следователи практически не сталкиваются с изучением такого предмета, как экономика. В ВУЗах преподают такой предмет, но уделяют ему слишком мало времени. Для успешного раскрытия данного вида преступления, на мой взгляд, необходимо на протяжении всего курса обучения в университете изучать предмет экономика. Будущий следователь, уже после окончания обучения, будет обладать теми или иными знаниями в этой сфере. Возможно разделение по профилям, где будет один из профилей «Экономический», тогда не все будущие следователи будут плотно изучать данный предмет, а лишь те, кто хочет в будущем работать в сфере экономической деятельности.

Во-вторых, в ходе проведения проверок сообщений о преступлениях данной категории дел, не используются возможности ревизий, документальных проверок для выявления фактов использования преступных доходов в предпринимательской и иной экономической деятельности, не опрашиваются все очевидцы. Тем самым большинство доказательств, которые могли быть приобщены к материалам дела, для подтверждения факта отмыwania доходов просто не используются как доказательства, потому что уполномоченные на то органы не позаботились о том, чтобы провести необходимые следственные действия, которые смогли бы помочь и направить в нужное русло расследование. Из-за таких недоработок и существуют на сегодняшний день проблемы с раскрываемостью данных преступлений. Если бы производились все необходимые следственные действия, то наверняка, проблем было бы меньше связанных с расследованием.

В-третьих, В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее УПК РФ)[2] возбуждение уголовного дела напрямую зависит от наличия в материале дела доследственной проверки достаточных данных, которые указывают на признаки легализации преступных доходов. В работе правоохранительных органов нередко встречаются случаи, когда уголовные дела о данной категории

преступлений возбуждаются до полного установления признаков как предикатного преступления, от которого получен доход, так и сделок, и финансовых операций с имуществом, полученным в результате преступления или при ошибке в квалификации основного преступления.

В-четвертых, нередкой ошибкой является квалификация «отмывания» при осуществлении так называемых потребительских сделок, когда у лица отсутствует цель, а именно придания правомерности владению, пользованию и распоряжению доходами, полученными криминальным путем: сбыт похищенного или приобретение различных продуктов питания и бытовой техники на деньги, добытые преступным путем. Так, цель легализации – сокрытие истинных источников доходов, поэтому потребительские сделки не могут быть составом преступления ст. 174-175 УК РФ.

В-пятых, существенной проблемой, возникающей в ходе возбуждения уголовного дела по фактам легализации, является вопрос о допустимости доказательств. Наиболее частым возражением против использования результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательства, является довод о том, что соответствующие доказательства получены с нарушением УПК РФ, и поэтому не имеют юридической силы, не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться при постановлении приговора. Необходимо очень точно руководствоваться нормами УПК РФ, чтобы не возникало подобных ситуаций.

Так, А.А. Краюшкин считает, что процесс закрепления сведений, полученных в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, можно условно разделить на этапы:

1. Собственно закрепление сведений, полученных оперативным путем (проводится до передачи материалов следователю).
2. Включение полученных материалов в уголовный процесс (приобщение их к материалам дела).
3. Проверка уже вовлечённых в уголовное дело сведений способами уголовного процесса, придание им уголовно процессуальной формы [3].

Таким образом, изучив ряд проблем, которые возникают в

правоприменительной деятельности, хотелось бы высказать ряд предложений, которые непосредственно направлены на их решение:

1) Для того, чтобы будущие следователи могли справиться с расследованием преступлений в сфере экономики, необходимо в юридические институты включить предмет «Экономика» на протяжении всего обучения. Также, можно выделить отдельный «Экономический» профиль, где лишь определенная часть будущих юристов будут плотно изучать данный предмет.

Это позволит облегчить расследование уголовных дел в сфере экономики тем, что следователи, приступив к расследованию данных категорий дел, будут понимать всю процедуру осуществления тех или иных операций, и правильно направлять ход расследования.

Также, на мой взгляд, необходимо раз в год проходить действующим следователям повышение квалификации, так как с каждым годом все в мире совершенствуется, и преступники «не стоят» на месте.

2) В ходе проведения проверок сообщений о преступлениях данной категории дел, необходимо использовать возможности ревизий, документальных проверок для выявления фактов использования преступных доходов в предпринимательской и иной экономической деятельности, опрашивать всех очевидцев. Это позволит сделать шире доказательственную базу.

3) Необходимо точно определять признаки как предикатного преступления, от которого получен доход, так и сделок, и финансовых операций с имуществом, полученным в результате преступления.

4) Очень важным моментом является то, что следователь должен правильно разграничивать легализацию (отмывание) от потребительских сделок. Так, легализация(отмывание) имеет цель сокрытия истинных источников дохода, потребительские сделки такой цели не имеют.

5) Чтобы не возникало таких ситуаций, когда суд признает доказательства недопустимыми, необходимо при собирании доказательств точно руководствоваться требованиями УПК РФ.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 30.10.2019г.).

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 30.10.2019г.).

[3] Краюшкин А.А. О развитии отечественного уголовного законодательства, направленного на борьбу с легализацией (отмыванием) преступных доходов // Закон и право. 2009. № 11. С. 63-64

© И.П. Пелисова, 2019

*П.И. Чigareва,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: chigarevap@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н.,
Кубанский ГАУ,
г. Краснодар*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация: данная работа посвящена изучению понятия «вины» и определения его места в уголовном праве. Анализу подвергнуты нормы Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации, в которой изложены как общий принцип вины, так нормы устанавливающие формы и виды вины, используемые при квалификации конкретных уголовно-наказуемых деяний.

Ключевые слова: принцип вины, вина, виновность, умысел, преступление.

В ст. 5 современного Уголовного закона РФ законодатель закрепил принцип вины в качестве самостоятельного принципа уголовной отрасли права. К слову, данное понятие является базовым и повсеместно используется в науке уголовного права[1]. Также вина, можно сказать, является самостоятельным правовым институтом, так как законодатель посветил ей специальный подраздел в Общей части УК РФ. Особый интерес к изучению вины в уголовном праве вызван тем, что хоть вопрос вины и является одним из главных вопросов в науке уголовного права, но до сих пор имеет дискуссионные моменты. Это напрямую связано с тем, что данной теме были посвящены сотни трудов выдающихся юристов, и каждый имел свой уникальный философский подход к ее пониманию и толкованию. Некоторые авторы утверждают, что дискуссии по данной теме начались еще в дореволюционной России, что только подпитывает наш научный интерес[2].

Мы уже говорили, что данную тему «вины»,

«виновности», изучало большое количество отечественных авторов. К ним можно отнести советских юристов и их научную литературу (Н.С. Таганцева, Б.С. Никифорова). Также данную тему не обошли стороной и современные специалисты в области уголовного права (С.В. Векленко, О.А. Канашина). К слову, в пространствах глобальной сети-интернет в свободном доступе находится большое количество научных статей, кандидатских и иных работ, посвященных данной теме.

Если суммировать взгляды, суждения и выводы различных авторов, то можно заметить, что понятие «вина» в современном уголовном праве рассматривается в нескольких аспектах.

Во-первых, вину можно рассматривать, как волевое, интеллектуальное отношение субъекта к совершенному деянию. Другими словами, данная позиция рассмотрения вины воспринимается как личное психологическое отношение, индивидуальная оценка собственного поведения субъектов преступления. Конечно, среди всех аспектов рассмотрения и изучения вины психологическая категория занимает лидирующую позицию, что, как мы считаем, вполне справедливо. Посвященная «вине» глава 5 УК РФ рассматривается законодателем именно таким образом, где выделяются неосторожная и умышленная форма вины. Следовательно, лицо, совершившее преступление, психологически связано с данным противоправным деянием и имеет к нему непосредственное отношение. Данная связь и выражается в виновном отношении к совершенному деянию.

Во-вторых, вину можно рассматривать как неотъемлемую часть состава преступления. Современный УК РФ в ст. 8 ясно указывает на то, что преступлением может признаваться только деяние, обладающее всеми признаками состава преступления, а виновность является одним из таких признаков. Многие авторы, рассматривая «вину» с данной позиции, утверждают, что в данном случае она имеет много общего с психологическим аспектом вины, который приведен выше. Дело в том, что она также определяется все по тем же формам (умышленная, неосторожная)[3]. Разница заключается в том, что при рассмотрении вины, как составной части преступления, она

оценивается не лицом, совершившим преступное деяние, а уже законодателем. Поэтому в данном вопросе личное отношение преступника к совершенному преступлению для законодателя не важно. Так, к примеру, лицо, совершающее преступное деяние, в силу своего возраста или незнания Уголовного закона, не задумывается о противоправности своих действий. Означает ли это, что в таком случае данный индивид будет освобожден от уголовной ответственности, так как не чувствует за собой вины? Считаем, что данный вопрос является риторическим и не требует ответа.

Заключающий аспект вины – виновность. К виновности законодатель относит ст. 5 и ст. 14 УК РФ. Из досконального изучения п. 1 ст. 5 УК РФ можно выяснить, что законодатель не связывает наступление уголовной ответственности с психическим осознанием вины субъектом. Другими словами в данной статье указано о более общем установлении вины лица. Необходимо установление как субъективных элементов (субъективная сторона и субъект), так и объективных (объективная сторона, объект). Так, при совершении, например, кражи субъект может испытывать по этому поводу какие-либо волевые и сознательные переживания и законодатель справедливо признает, что данная кража совершена умышленно в виде прямого умысла, но если она также является малозначительным деянием, то говорить об установлении вины лица в совершенном преступлении будет неверно.

Также стоит сказать о том, что ряд авторов при изучении данной темы указывают на ряд проблем, связанных с «виной» в уголовном праве. К слову, вопросы вины в практике уголовного права можно назвать наиболее сложными, так как они выходят за рамки правового поля.

Так, Д.С. Воронина указывает на то, что в уголовном законе не содержится понятия умысла, также нет четкости по поводу значения осознания и предвидения[4]. Элемент предвидения в качестве обязательного признака интеллектуального содержания умысла распространен только на преступления с материальным составом, например, убийство, мошенничество, кража, причинение вреда здоровью. Закрепленная формула предвидения неприменима к

формальным составам преступлений. Ведь наступление противоправных последствий не является обязательным признаком содеянного. В результате правоприменителю приходится выходить из такого положения путем обхода элемента предвидения, желание переносится с последствий на совершенные преступником действия.

Предмет предвидения в случае совершения умышленных преступлений целесообразно заменить с общественной опасности последствий, на возможность причинения вреда охраняемым законам интересам. Замена термина «последствия» на термин «причинение вреда» даст возможность закончить дискуссии о предвидении в преступлениях, которые имеют формальный состав.

Как мы уже говорили, вина играет значительную роль, как в науке уголовного права, так и на практике. Вина – это главный юридический признак, характеризующий психологическое содержание абсолютно любого как преступления, так и правонарушения. Поэтому неудивителен факт того, что данная тема столь популярна и исследуется многими представителями различных отраслей юридической науки, так как она имеет общее теоретическое значение для уголовно-правовой доктрины.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

[2] Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. М.: Юридическая литература, 1972. 264 с.

[3] Векленко С.В. Диалектика и вопросы вины в уголовном праве: Монография. Омск: Омская академия МВД России, 2013. 84 с.

[4] Воронина Д.С. Проблемы вины в уголовном праве // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. III междунар. науч. – практ. конф. № 3(3). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 79-83.

*О.С. Чиркина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: olya.chirkina.16@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Кайнер,
ст. преп.,
РГУ им. А.Н. Косыгина,
г. Москва*

ПРОБЛЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КРАУДВОРКИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема законодательного регулирования одной из форм нестандартной (неустойчивой) занятости краудворкинга, раскрываются понятие, основные признаки краудворкинга и причины его возникновения, а также анализируются пути решения вышеуказанной проблемы.

Ключевые слова: нестандартная занятость, краудворкинг, законодательное регулирование.

В настоящее время в связи с активным развитием информационно-коммуникационных технологий происходит постепенная трансформация традиционных трудовых отношений, т.е. замещение стандартной занятости нестандартными (неустойчивыми) формами, одной из которых является краудворкинг (работа через интернет-платформы). Следствием данного процесса является возникновение пробелов в законодательном регулировании новых форм занятости, что в свою очередь влечёт произвольное поведение работодателя и нарушение социальных и трудовых прав работника.

Краудворкинг в России появился совсем недавно, в начале второго десятилетия XXI века. С английского перевода «crowd» означает толпу, «working» – работу. О.В. Чесалина даёт следующее определение: «Краудворкинг – это работа, организованная с помощью онлайн интернет-платформ, которые позволяют установить контакт между неопределенным количеством организаций, фирм и физических лиц вне

зависимости от их территориальной удаленности» [4]. Н.Л. Лютов утверждает, что «краудворкинг – занятость, в рамках которой для связи между лицом, выполняющим работу, и заказчиком используется специальная онлайн-платформа» [3].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что краудворкинг – это работа через интернет-платформу. Работодатель размещает на интернет-платформе определенное задание (разработка рекламного ролика, компьютерного сайта и др.), а краудворкеры (лица, выполняющие работу) вносят свои предложения. Автор идеи, наиболее заинтересовавшей работодателя, будет выполнять работу.

Краудворкинг как форма нестандартной занятости имеет следующие признаки: краткосрочный, единоразовый характер; зачастую данные взаимоотношения имеют скрытый, многосторонний характер; низкий уровень защиты трудовых и социальных прав краудворкеров.

В связи с этим рассматриваемая форма нестандартной занятости имеет свои плюсы и минусы. К положительным аспектам относятся: предоставление краудворкерам дополнительного заработка; возможность выполнять работу на дому. Отрицательные аспекты – нестабильность данных отношений (возможность возникновения перерывов в деятельности в связи с отсутствием заказов); непредставление социальных и трудовых гарантий краудворкерам (отсутствие социального обеспечения, достойных условий труда); сокращение постоянных рабочих мест; кроме этого уклонение работодателей от уплаты подоходного налога и страховых взносов.

Прежде чем предложить пути решения данной проблемы необходимо рассмотреть причины возникновения краудворкинга. К ним относятся:

1) развитие информационных технологий, в частности интернета;

2) возникновение проблем с постоянным трудоустройством у некоторых категорий лиц: инвалиды, лица предпенсионного возраста и пенсионеры, лица, не имеющие опыта работы, женщины;

3) поиск нового источника существования, в связи с

недостаточным доходом (низкими заработными платами);

4) потеря работы в связи с отсутствием необходимых профессиональных навыков;

5) нехватка рабочих мест;

6) увеличение числа самозанятых;

7) незаинтересованность работодателей в оформленных трудовых отношениях.

В связи с этим в научной литературе существует несколько путей решения данной проблемы:

1. По-мнению С.В. Шуралевой, есть вероятность, что в перспективе исполнители, работающие на интернет-платформах, также будут признаны самозанятыми [5]. Автор связывает это с намерением государства ограничить сферу действия трудового права и с тем, что на федеральном уровне особое внимание уделяется правовому статусу самозанятых [5].

2. Н.Л. Лютов утверждает, что законодатель скорее занимается латанием дыр в существующей правовой ткани, нежели ее адаптацией к изменяющейся реальности сферы труда [3]. Более того, несмотря на то, что государство декларирует социальные цели проводимой им политики, его реальные приоритеты лежат скорее в фискально-финансовой сфере, нежели в установлении справедливого баланса социальных и экономических прав сторон трудовых отношений [3]. Поэтому Н.Л. Лютов рекомендует органам власти радикально пересмотреть свои приоритеты по данному вопросу [3].

3. В.Н. Бобков говорит о двух путях решения проблемы: первый – совершенствование существующего все еще «дикого» российского капитализма, введение в практику новых норм регулирования труда и занятости. Второй путь, требует реализации иной парадигмы общественного развития России – эволюционного преобразования страны по новой социальной парадигме [2]. Он предлагает разработать и реализовать национальную Программу «Снижение неустойчивости и повышение продуктивности занятости» [2].

В конце января 2019 г. вышел доклад Глобальной комиссии по вопросам будущего сферы труда. Кроме установления всеобщего права на обучение в течение всей жизни, позволяющего людям приобретать профессиональные

навыки, переучиваться и повышать квалификацию; увеличения инвестиций в учреждения, политику и стратегии, которые будут поддерживать людей во время переходных процессов в будущей сфере труда (таких учреждений как органы занятости); обеспечения всеобщей социальной защиты от рождения до старости; в нём предлагается установить всеобщую трудовую гарантию, заключающуюся в том, что всем работникам, независимо от их договорного статуса или статуса занятости, должны гарантироваться основополагающие права работников (заработная плата, обеспечивающая удовлетворительные условия жизни, максимальное лимитирование рабочего времени, а также безопасность труда и охрана здоровья на производстве); обеспечить достойный труд, т.е. необходимо разработать международную систему регулирования платформ цифрового труда, которая обяжет их (и их клиентов) соблюдать определённые минимальные права и меры защиты [6].

В результате анализа вышеизложенного можно предложить два варианта решения указанной проблемы. Первый связан с акцентированием внимания государственных структур на регулирование стандартных трудовых отношений: усилить надзор за соблюдением работодателями прав работников, увеличить количество рабочих мест, повысить минимальный размер оплаты труда, обеспечить работников возможностью постоянно повышать профессиональную квалификацию.

В настоящее время законодателем уже предприняты некоторые меры. Так ст. 144.1 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ гласит, что необоснованный отказ в приеме на работу лица по мотивам достижения им предпенсионного возраста, а равно необоснованное увольнение с работы такого лица по тем же мотивам – наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов [1]. Насколько данная норма будет действенной неизвестно.

Второй вариант предполагает разработку нормативно-правовых норм, регулирующих нестандартную занятость, в частности краудворкинга, путём установления обязанности

работодателей, размещающих задания на интернет-платформах, обеспечивать краудворкеров достойными условиями труда; уплачивать страховые взносы и подоходный налог; а также осуществления со стороны государственных органов контроля исполнения работодателем своих обязанностей.

Литература и примечания:

[1] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 144.1.

[2] Бобков В.Н. Неустойчивая занятость в Российской Федерации: состояние и направления снижения // Народонаселение. – 2019. – № 2. – С. 91-104.

[3] Лютов Н.Л. Трансформация трудового правоотношения и новые формы занятости в условиях цифровой экономики // Журнал российского права. – 2019. – № 7. – С. 115 – 130.

[4] Чесалина О.В. Работа на основе интернет-платформ (crowdwork и workondemandviaapps) как вызов трудовому и социальному праву // Трудовое право в России и за рубежом. – 2017. – № 1. – С. 52 – 55.

[5] Шуралева С.В. Работники в «облаках»: влияние интернет-платформ на развитие трудовых отношений // Трудовое право в России и за рубежом. – 2019. – № 1. – С. 17 – 20.

[6] Работать ради лучшего будущего – Глобальная комиссия по вопросам будущего сферы труда. [электронный ресурс] // ILO.ORG: Женева, 2019 г. – Электронный данные. URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabmet/documents/publication/wcms_662472.pdf. (дата обращения: 23.10.2019).

*A.S. Chursina,
senior lecturer of Civil law
and process sub-faculty,
e-mail: chursina1304@mail.ru,
Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk*

A BRIEF HISTORY OF THE FORMATION OF THE INSTITUTION OF GUARDIANSHIP AND GUARDIANSHIP OF MINOR CHILDREN IN RUSSIA

Abstract: the article considers the process of development and formation of the institution of guardianship in the Russian society.

Keywords: history, juvenile, custody, guardianship

One of the first historical stages in which there was a nascent tradition of taking care of children, can be attributed to the pre-state structure of society. It is not by chance that A.I. Zagorovsky wrote that: "Care for a child who has lost his parents is so natural and necessary that the need for it is recognized in the earliest periods of human society". Already in the period of tribal communities, there were people involved in the education of abandoned or abandoned children. Orphans living at the expense of alms were kept in special guards, near the common graves of people who died in epidemics and wars. Of course, there could be no talk of any guarantees and the full implementation of the conditions necessary for the development. The role of mentors was performed by elders and old women, and the quality of social assistance was reduced to charities in the form of food and clothing that other residents brought. However, despite the apparent imperfection, this form has already expressed concern and collective participation. The accumulated experience was transmitted and the children were raised, seeing the need for mutual assistance.

If we talk about a more settled formation of guardianship and guardianship, then we need to move forward several centuries. Already in ancient Rome, which became the progenitor of modern law, tutela and cura appeared - the institute of guardianship and trusteeship. Its borders extended only to the property relations of minors, who in Rome did not have sufficient legal capacity for up to

25 years. But in the course of the evolution of the legal system, the person protecting the property, had to take care of the identity of the person being protected and could be biased in cases of its unreliability. Thus, guardianship has become a public obligation. The emergence of guardianship in Roman law was explained by the fact that many young men who do not have life experience often became victims of transactions, using deception and the very fact of differentiating these concepts depending on age and legal personality indicates deep work done at this stage.

Speaking about the development of guardianship and guardianship in Russia, one cannot but mention the main regulatory sources of that time. If the original concept of guardianship existed only as a form of the organization of children left without parents and was executed to a greater extent by the clergy, then over time, historically enshrined decrees appear, indicating the transformation of the institutions in question. So, even Ivan the Terrible, in 1551, at the Stoglav Cathedral, announced the need to identify all those in need of help and construction of almshouses for them and hospitals, in which people could receive care and shelter. This trend provided not only charitable assistance, but also made the first emphasis in the government regulation of socially vulnerable groups.

The Council Code of 1649 continued the development of guardianship, extending somewhat, the rights of those who were taken under guardianship were barely designated. However, a really significant step is considered to be the decree of Tsar Fedor Alekseevich, who in 1682 opened the history of the “charity” of childhood, and called for the need to teach all children literacy and crafts.

These first steps indicated the direction for future reforms, which were fully manifested during the reign of Peter I. It was in his time that a number of fundamental decrees appeared - “on unified inheritance” (1714), instruction (1724), which created a whole government system for the needy, divided them into categories and legally established a single trusteeship belonging to the heir in real estate.

Continuing the work of Peter I, Catherine the Great began the construction of imperial educational homes for babies left behind by parents. And Catherine II in 1775 created a noble guardianship and

an orphanage court. It is then that shelters and societies arise for children with acute physical disabilities. Many charitable societies and institutions have taught these children skills and crafts, filling the regulatory shortcomings with the empirical development of social work.

As can be seen, the development of guardianship and guardianship wore a systematic improvement and in addition to legislative duties, often relied on cultural traditions, expressed in the form of charity and participation.

During the period of pre-revolutionary legislation, the guardian cared not only about the property relations of the minor, but also had to monitor his physical and moral formation, in accordance with his class. The movable and immovable property was distributed under the supervision of the members of the board of directors with the involvement of witnesses and was fixed in writing.

However, it was only in the 20s of the twentieth century that a clear distinction appeared between guardianship and trusteeship based on the basis of their occurrence. But despite this, for many years, the legal system has been interchangeable with these concepts, at our discretion choosing the forms of organization of citizens.

The emergence of the Family Code of the Russian Federation and the Civil Code of the Russian Federation was a key stage in the development of the institution of guardianship and trusteeship. It was with the creation of these sources of law that guardianship and trusteeship acquired individual features.

The Federal Law of the Russian Federation of April 24, 2008 No. 48-FL "On guardianship and trusteeship", described more thoroughly the subjects of legal relations, determined the procedure for identifying persons who may be guardians or trustees; I analyzed in detail the procedure for establishing guardianship and property rights of the beneficiaries, outlined control over the activities of specialized bodies.

References:

[1] Zagorovsky A.I. Family law course. Moscow: Zertsalo, 2003. (in Russian).

[2] Leonov S.S. Family law: history and modernity. Moscow: Legal literature, 2001. (in Russian).

[3] Stepanyan A.S. The history of the formation of guardianship and guardianship over minors in Russia // History of State and Law. Special Edition, 2007. (in Russian).

© A.S. Chursina, 2019

А.Т. Шнорт,
студентка,
e-mail: malikova.sasha57@gmail.com,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ШАГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Аннотация. Статья посвящена правовой природе института представительства в гражданском и арбитражном процессе. Развитие данного института не стоит на месте и судебная реформа, которая внесла изменения в судебное представительство, с первого октября 2019 года, тому подтверждение.

Ключевые слова. Представительство; судебная реформа; гражданский и арбитражный процесс.

С ростом экономики, усложнением гражданского и арбитражного оборота и необходимостью повышения уровня правовой культуры общества, процессуальное право нуждается в реформировании.

Конституция Российской Федерации закрепляет в ст.46 гарантию судебной защиты прав и свобод. Представительство как в гражданском так и в арбитражном процессе призвано обеспечить реализацию провозглашенной нормы Конституции РФ. [1]

К числу участников гражданского и арбитражного процесса относятся представители. Они не отнесены к числу лиц, участвующих в деле, поскольку целью их участия в суде является защита не собственных интересов, а представляемых ими лиц, т.е. выполнение процессуальных действий одним лицом от имени и в интересах другого лица.

Цель представительства заключается в необходимости обеспечить защиту прав и законных интересов организаций и граждан как участников гражданского и арбитражного процесса.

В качестве судебного представителя выступает

представитель или поверенный, которому поручена защита интересов другого лица.

Институту судебного представительства уделяется большое внимание, поскольку до 1 октября 2019 года деятельность представителя реализовывалась лицами, не имеющими достаточных знаний и навыков в данной области.

К субъектам представительства относят дееспособных лиц с надлежащим образом оформленными и подтвержденными полномочиями на ведение дела.

При этом представителями не могут быть:

- лица, не обладающие полной дееспособностью;
- лица, состоящие под опекой и попечительством;
- судьи;
- следователи;
- прокурор;
- арбитражные заседатели (в арбитражном процессе)
- работники аппарата суда.

Данное правило не распространяется на случаи, когда указанные лица выступают в процессе в качестве уполномоченных соответствующих судов, прокуратуры или как законные представители.

Полномочия представителя в гражданском процессе, на ведение дела, должны быть выражены в доверенности, выданной и оформленной в соответствии с законом.[2]

В арбитражном процессе, полномочия руководителей организаций, действующих от имени организаций в пределах полномочий, предусмотренных федеральным законом, иным нормативным правовым актом или учредительными документами, подтверждаются представляемыми ими суду документами, удостоверяющими их статус и факт наделения их полномочиями.[3]

Со вступлением в силу закона № 451-ФЗ к процессуальному представительству в судах будут допускаться лица, обладающие высшим юридическим образованием.

В первом варианте законопроекта предлагали полностью запретить лицам, которые не подтвердили наличие у них юридического образования, представлять интересы доверителей, исключение относилось только к адвокатам. После

обсуждения и внесения соответствующих поправок, было принято решение смягчить предлагаемое нововведение.

Поэтому, помимо адвокатов, обязательное наличие диплома не требуется от патентных поверенных, арбитражных управляющих, лиц, имеющих ученую степень по юридической специальности, а так же от иных лиц в прямо оговоренных законами случаях. В первую очередь речь идет о представителях в силу закона.

Наличие высшего юридического образования не требуется при представлении интересов клиентов в мировых и районных судах в системе общей юрисдикции.

Изменения связаны с основной идеей законодателя о том, что состязательность процесса и его эффективность напрямую зависят от квалифицированного юридического представительства. Это шаг навстречу профессиональному процессу, который уже не один год является предметом дискуссий и обсуждений.

При этом, профессиональный процесс призван снизить нагрузку на судей, освобождая их от правовой квалификации спорных правоотношений, нацелен на создание профессионального сообщества юристов со своими требованиями и ответственностью за их нарушение, а также повышение качества правосудия в целом.

В соответствии с действующими процессуальными нормами, суд при принятии решения самостоятельно определяет, какие нормы материального права подлежат применению в конкретном деле.

В условиях профессионального процесса юристы-профессионалы, в основном, сами квалифицируют спорные правоотношения, а судьи этой квалификацией связаны и не имеют права от нее отходить.

Но в то же время достижение указанных целей вызывает некоторые сомнения из-за выбранного способа их достижения, так как наличие высшего юридического образования не возлагает на представителя каких-либо дополнительных обязанностей, в частности этических – юриста нельзя лишить диплома в случае возможных процессуальных злоупотреблений или нарушения иных стандартов.

Помимо этого, наличие юридического диплома не во всех случаях является подтверждением качественной квалификации.

Из чего следует, что введенному профессиональному представительству не хватает соответствующих изменений в процессуальных нормах.

Литература и примечания:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[2] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.10.2019)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[3] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.10.2019)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

© А.Т. Шнорм, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Вьюшкина,

магистрант

напр. «Физическая культура»,

e-mail: lennaaktobe@mail.ru,

С.С. Жумагамбетов,

к.п.н,

АРГУ им. Жубанова,

г. Актобе, Казахстан

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме сохранения и укрепления здоровья, воспитанию физической культуры у молодежи.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, физическое воспитание.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих.

Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, содействует формированию здоровья человека. К условиям, определяющим сохранение здоровья, бесспорно, следует отнести и физическую культуру.

Цели и задачи физической культуры раскрываются через

основной ее понятийный аппарат. Физическое (физкультурное) воспитание – система воспитания, дающая человеку знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирующая у него потребность в физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. В различные возрастные периоды жизни человека физическое воспитание имеет свои задачи и особенности. В общей системе воспитания физическое воспитание вносит главный вклад в улучшение физического развития человека.

В личную физическую культуру человека входит интеллектуальная сторона личности (знания, умения, навыки, интересы и ценностные ориентации в сфере физической культуры), а также деятельностная сторона личности (систематическое добровольное выполнение физических упражнений, гигиенических и закаливающих процедур).

Результатом образования в области физической культуры должно стать создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании

Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания. Полезно ходить по лестнице, не пользуясь лифтом. По утверждению американских врачей каждая ступенька дарит человеку 4 секунды жизни. 70 ступенек сжигают 28 калорий.

Основными качествами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость.

Совершенствование каждого из этих качеств способствует и укреплению здоровья, но далеко не в одинаковой мере. Можно стать очень быстрым, тренируясь в беге на короткие дистанции.

Наконец, очень, неплохо, стать ловким и гибким, применяя гимнастические и акробатические упражнения.

Однако при всем этом не удастся сформировать достаточную устойчивость к болезнетворным воздействиям.

Рациональное питание – одно из средств поддержания жизни, роста и развития здоровья и высокой работоспособности человека. Одним из важнейших факторов внешней среды является пища, которая переходит во внутреннюю среду организма и участвует во всех жизненных процессах. Питание – это средство поддержания жизни, роста, развития и работоспособности человека. А рациональным питанием считают то, которое соответствует потребностям организма и производимым им энергетическим затратам. Основным принципом рационального питания является его сбалансированность и правильный режим. Для правильной организации питания необходимо определить значение для человека отдельных пищевых веществ и отчетливо представлять себе потребность в них в зависимости от возраста, профессии, климата и социально-бытовых условий.

Для нормального функционирования организму необходимы семь основных элементов питания. Длительное отсутствие даже одного из них может привести к серьезным нарушениям здоровья. Расположим их по важности для организма:

Вода. По разным теориям в сутки нам требуется от 1,5 до 3 литров воды. Не забывайте, по массе мы в основном состоим из воды, поэтому для нормальной жизнедеятельности нам надо достаточно много воды.

Белок. Это основной строительный материал для нашего организма.

Углеводы. Это основное топливо для нормальной жизнедеятельности.

Конечно, мы с вами всеядные и превращаем в топливо и жиры и при необходимости белки. Но наиболее подходящее топливо для нас – это углеводы. Организм не накапливает углеводы. Хлеб, каши и макаронные изделия содержат целый комплекс углеводов (а это важный источник энергии), витаминов, минералов и растительных волокон.

Жиры. Жиры очень важный элемент в нашем питании. Они выполняют функцию строительного материала в организме и функцию аккумуляции энергии. Питание не может считаться здоровым без некоторого количества жира. Тем не менее, все жиры в пище – это смесь трех типов жирных кислот: насыщенных, мононенасыщенных и полиненасыщенных. Насыщенный жир есть в мясе и молочных продуктах, кокосе, пальмовом масле. Его следует ограничить до 10% калорий (что составляет примерно треть потребляемого вами жира) или меньше. Слишком большое его содержание повышает холестерин и риск сердечных заболеваний. Мононенасыщенные жиры (в оливковом и арахисовом масле) и полиненасыщенные жиры (главным образом в овощах, кукурузе, сое и в некоторых сортах рыбы) гораздо полезней.

Клетчатка. Непосредственно организмом не усваивается и в обменных процессах не участвует. Но выполняет жизненно важные функции в организме. Желательно поглощать 30–40 граммов клетчатки в день.

Витамины. Микроэлементы. Витамины и микроэлементы, жизненно необходимые организму элементы.

© Д.С. Вьюшкина, С.С. Жумагамбетов, 2019

Ч.Н.к. Гасанлы,
магистрант 2 курса
напр. «Организация
дошкольного образования»,
e-mail: **chinara54@mail.ru,**
науч. рук.: **Т.А. Котлякова,**
к.п.н., доц.,
УлГПУ им.И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ГРАФИКОЙ

Аннотация: данная статья посвящена постановке проблемы методического руководства развитием изобразительного творчества старших дошкольников в процессе овладения графикой, определена актуальность проблемы, выделены противоречия, сформулированы положения научного аппарата исследования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, методическое руководство, детское изобразительное творчество, книжная графика.

Современные условия требуют в настоящее время от человека использования многовариантной, гуманистической методологии познания и деятельности. Данная методология должна формироваться в процессе профессионального образования, которое может развить способности личности действовать в опережающем режиме и предстаёт как личностно-значимое, отвечая тем самым потребности человека в познавательной активности, обеспечивая готовность его к самосовершенствованию, самоактуализации, социально-профессиональной мобильности.

В процессе исследования профессиональной компетентности педагога, Э.Ф. Зеер, Е.А. Маркова, Л.Г. Климов, А.К. Семушина, А.И. Щербаков, Н.Н. Тулькибаева и другие

указывают на ее составляющие: специальные знания, умения, навыки, ценностные ориентации, а также значимые личностные свойства. Проведенные исследования последних лет показывают, что у педагогов, как начинающих, так и со стажем, наблюдается бедность арсенала средств решения педагогических задач, недостаточная сформированность педагогических умений и механизмов понимания другого человека (В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Г.Г. Петроченко и др.).

По мнению Железняковой О.М., Никитиной Н.Н., Петухова М.А. интенсивное развитие науки и техники, а также интеграция, усложнение структуры и характера профессиональной деятельности в условиях научно-технического прогресса, появление новых технологий, которые предполагают высоко интеллектуальный труд, требуют от специалиста широко образованного, научно-технического, профессионального и культурного кругозора, а следовательно высокого уровня педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство – сплав личностно деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство (по мнению Л.А.Байковой) – это высокий уровень педагогической деятельности, проявляющейся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Т.П. Афанасьева и Н.В. Немова источником профессионального мастерства считают практику, включающую: общение с коллегами; собственный опыт; экспериментирование; самообразование [1].

С точки зрения компетентностного подхода можно утверждать, что педагог должен по-новому понимать свою профессиональную деятельность. Сегодня же педагог в

основном ориентирован не столько на потребности, возможности ребенка, сколько на содержание комплексной или парциальных программ и в качестве главной выдвигает задачу ее (их) реализации. Необходима смена такой позиции педагога на позицию «педагогической поддержки» воспитанника, ориентацию на его развитие. Современному педагогу очень важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, творческому самовыражению, активности, оценке собственных достижений.

Таким образом, характеристика изменяющихся требований к педагогу в условиях перестройки общества позволила обнаружить те основные моменты, которые требуют усиленного внимания со стороны методических служб и системы повышения квалификации в целом. Эти моменты – следующие: современные повышенные требования к квалификации педагога, гуманизация подготовки педагога, способность его к оперативному освоению новых форм работы, готовность к исследовательской работе, стремление к постоянному творческому поиску, непрерывному повышению уровня профессиональной квалификации.

Трудности в реализации новых целевых ориентаций в области дошкольного воспитания позволяют констатировать, что проблема подготовки и повышения профессионализма педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) и проявления ими профессиональной компетентности в настоящее время является актуальной.

С другой стороны, рассматриваемая нами проблема творчества в истории педагогики всегда была одной из актуальных. Отечественные психологи и педагоги рассматривают детское творчество как самоценность ребенка и его личностное качество, как деятельность, необходимую для развития способностей каждого дошкольника [2].

Истоки творческих сил человека восходят к дошкольному детству. Детская изобразительная деятельность по своим объективным возможностям носит творческий характер. При реализации этих возможностей в условиях правильного руководства, ребенок развивается как творческая личность.

Один из основных принципов дошкольного учреждения

на современном этапе развития нашего общества является – гуманизация педагогического процесса. Основа, которая является поставить в центр внимания ребенка, удовлетворить его потребности в познании развития его способностей, творчества, воображения и обеспечение его эмоциональное благополучие.

Первое с чем знакомится дошкольник – это книжная графика, которая таит в себе произведения искусства и дает широкие возможности для развития изобразительного творчества. Она представляет собой широкий комплекс искусства слова, техники печати и изображения (иллюстрации) [3].

Отечественная иллюстрация к детской книге имеет богатые традиции. Несколько поколений художников посвятили этому делу свою жизнь Е.Д. Поленова, И.Я. Билибин, Г.Н. Нарбут, В.А. Милашевский, В.В. Лебедев, В.М. Конашевич, Е.Н. Чарушин, Е.М. Рачев и др. В работе с дошкольниками используется художественная литература, но мало обращается внимание на художественную иллюстрацию, в основном ее используют как дидактический материал, в то время как иллюстрация несет в себе высокие образы дающие ребенку ценностные ориентиры в понятиях добра и зла, правды и лжи. [4]

Анализ современной нормативно-правовой базы, научной и методической педагогической литературы и практики дошкольного воспитания позволил выделить ряд противоречий:

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной компетентности воспитателей ДОО, определяемыми новыми целевыми ориентациями в области дошкольного воспитания (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ МИНОБРНАУКИ России №1155 от 17 октября 2013г.), и недостаточно разработанной технологией оперативного (в условиях ДОО) повышения педагогического мастерства специалистов дошкольных учреждений;

- между признанием значимости процесса формирования профессиональной компетентности воспитателей ДОО в современной системе дошкольного образования и отсутствием

современных исследований, закладывающих теоретические основы использования методической работы в ДОО в этом процессе;

– между возможностями методической работы в ДОО и недостаточным научно-методическим обеспечением этой работы в процессе развития творчества у старших дошкольников при овладении графикой.

Проблема методического руководства развитием изобразительного творчества старших дошкольников в процессе овладения графикой мало разработана, поэтому, мы попытаемся определить, какие условия организации методического руководства будут способствовать развитию творчества у старших дошкольников в процессе овладения графикой.

Актуальность проблемы организации методического руководства процессом развития творчества старших дошкольников при овладении графикой в ДОО на социально-педагогическом уровне продиктована возрастающими требованиями к уровню профессиональной компетентности педагога ДОО, определяемыми новыми целевыми ориентациями в области дошкольного воспитания (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ МИНОБРНАУКИ России №1155 от 17 октября 2013г.).

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования вытекает из недостаточной научной обоснованности педагогических условий, которые необходимы для организации методического руководства процессом развития творчества старших дошкольников при овладении графикой в ДОО.

На научно-методическом уровне актуальность исследования тесно связана с недостаточным методическим обеспечением организации повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей в ДОО.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, достаточно широк и, чтобы быть профессионалом, нужна глубинная работа над собой. Далеко не все педагоги способны на это. Причиной этого являются барьеры, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности

(социальные, организационные, педагогические и психологические).

С другой стороны, официальные курсы повышения квалификации педагогов проходят только один раз в три года. Все остальное время они должны заниматься творческим саморазвитием. Но не каждый педагог способен и мотивирован на саморазвитие.

Проблема исследования заключается в разработке модели и соответствующей ей методики организации методического руководства процессом развития творчества старших дошкольников при овладении графикой в ДОО.

На основании обозначенных противоречий и проблемы была сформулирована тема нашего исследования: "Методическое руководство развитием творчества старших дошкольников в процессе овладения графикой".

Цель: выявить и экспериментально проверить педагогические условия организации методического руководства развитием творчества у старших дошкольников в процессе овладения графикой.

Нами были сформулированы следующие задачи диссертационного исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования и обосновать потенциал использования методической работы в ДОО с целью развития творчества у старших дошкольников в процессе овладения графикой.

2. Разработать и апробировать модель и соответствующую ей методику организации методического руководства развитием творчества у старших дошкольников в процессе овладения графикой.

3. Определить уровень и динамику формирования профессиональной компетентности воспитателей по руководству детским творчеством.

4. Выявить уровень и определить динамику развития творчества старших дошкольников.

5. Выявить эффективность разработанной методики.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что реализация теоретических положений и методических рекомендаций через апробацию и реализацию

инновационного варианта методического руководства развитием творчества старших дошкольников в процессе овладения графикой, способствует оптимизации процесса развития у детей изобразительного творчества, обеспечивая становление личности ребенка-дошкольника.

Литература и примечания:

[1] Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования: Кн 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров: Методическое пособие. – М.: АПК И ПРО, 2004.– 190 с.

[2] Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 137 с.

[3] Котлякова Т.А., Соловьева Л.В., Миронова О.О. Мир волшебных линий: дополнительная образовательная программа развития художественно-творческих способностей детей 5-7 лет в ДОО средствами графического дизайна. – Тольятти-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 124 с.

[4] Коротеева Е.И. Графика. Первые шаги / Е.И. Коротеева. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 32 с.

[5] Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДООУ. – М., 2011. – 152 с.

© Ч.Н.к. Гасанлы, 2019

*О.А. Горяинова,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: olgagoryainova@bk.ru,
И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье рассматривается индивидуальный стиль и профессионально-педагогическая компетентность учителя истории.

Ключевые слова: учитель, профессия, общество, индивидуальный стиль, педагогическая деятельность.

Развитие системы образования на современном этапе представлено основательными и глубокими положительными и отрицательными изменениями: важность духовно-нравственного и этического воспитания личности педагога, как знатока детской души, неспособность многих молодых и даже педагогов со стажем разрешать часто возникающие конфликтные ситуации. В связи с ростом открытости системы образования, внедрением в неё элементов рыночной экономики, появления платных образовательных услуг – репетиторства, возрастают и требования к профессиональной компетентности и качеству деятельности педагогов-учителей, в тоже время остается важным наличие индивидуально-творческого подхода в обучении. Проблема влияния педагогической профессии на личность периодически возникала у исследователей на протяжении многих десятилетий, и сегодня она остается актуальной и недостаточно разработанной.

В настоящее время перед системой воспитания и

образования стоят важные задачи, связанные с необходимостью существенных обновлений в обучении с учетом изменений, происходящих в обществе и в окружающей природной среде. Одним из важнейших направлений деятельности в этой области является экологическое воспитание и образование, так как формирование цельной личности не может быть ограничено, поэтому практикующийся во многих общеобразовательных учреждениях формальный подход к вопросам экологического образования не дает обучающемуся целостного представления о происходящих в окружающем мире процессах, в связи с этим, приходится сталкиваться с экологической безграмотностью, экологическим невежеством, деформированным экологическим мышлением у значительной части населения нашей страны [4. с.16].

Процесс становления профессионализма учителя истории является длительным и требует систематической работы по повышению дидактической компетентности. На протяжении всей профессиональной карьеры учителю приходится учиться, совершенствовать свои методические умения и решать образовательные задачи, связанные с развитием личности учащихся средствами учебного предмета «история». В профессионализме учителя можно выделить два компонента: объективный и субъективный. К объективному компоненту относятся исторические, психологические, педагогические и дидактические знания, отражающие систему ориентиров профессиональной деятельности, а также владение основными видами педагогической деятельности, проявляющееся в педагогических способностях как формах педагогической активности. К основным видам педагогической деятельности, обеспечивающим эффективное управление образовательным процессом на уровне учебного предмета, относятся гносеологическая, проектировочная, конструкторская, контрольно-оценочная, коммуникативная, ценностно-ориентационная и рефлексивная.

Гуманная педагогическая позиция, психолого-педагогическая компетентность, авторизация педагогического опыта, уровень педагогической культуры определяют профессиональное поведение учителя, придают ему

целостность, собственный педагогический почерк, индивидуальный стиль. Поэтому профессиональное поведение может быть оценено не только как соответствующее профессиональной этике, но и по таким показателям, как концептуальность, индивидуальность, креативность, культурность.

Следует отметить, что развитие профессионального мастерства возможно только через развитие индивидуального стиля. Обогащение и развитие стиля преподавания приводит к изменению профессиональных качеств, которые обеспечивают смещение акцентов в деятельности учителя истории с процесса усвоения исторических фактов на процесс создания условий для развития у ученика личного способа ориентации в историческом прошлом.

Таким образом, учитель истории (профессионал) – это человек, способный выстроить траекторию своего духовного и личностного профессионального развития, связанного с освоением и выбором культурных смыслов исторического развития, самоопределением в системе ценностей педагогической деятельности.

По мере становления профессионализма возможны и профессиональные деформации. Среди них можно назвать следующие: духовное окостенение, социальная изоляция, авторитарность и амбициозность, рутинность и формализм, консерватизм. Учитель должен уметь справляться с этими «драконами профессионализма», а также с кризисом идентичности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод, о том, что современная система школьного образования, связана с переориентацией содержания курсов истории и требует разработки новых подходов к формированию профессионально важных качеств и компетенций учителя истории, так как его профессиональная деятельность при всей своей специфике принадлежит к системе «человек – человек». Поэтому наиболее значимым компонентом профессиональной деятельности учителя является владение комплексом научно-практических знаний о человеке вообще и о ребенке конкретного возраста, в частности.

Литература и примечания:

[1] Алейникова М.А. Как преодолеть скуку на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2017. – №9. – С. 64-68.

[2] Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – №9. – С. 57-62

[3] Вяземский Е.Е. Историческая наука и историческое образование: некоторые проблемы теории и методологии / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – №3. – С. 13-21

[4] Сидорова И.В., Сидорова А.Д. Индустрия 4.0 в педагогике. Основные проблемы истории вопроса. // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области / Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. – 323с.

© О.А. Горяинова, И.В. Сидорова, 2019

*М.М. Исагалиев,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ИХ РОЛЬ В ДУХОВНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: данная статья посвящена национальным видам спорта в Казахстане, их роли в духовном и физическом воспитании молодежи, затронута тема развития физической культуры в Казахстане.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, развитие молодежи.

Физическая культура и спорт как продукт определенных исторических условий развития общества составляют совокупность исторически возникших результатов духовной деятельности людей. На Первой международной конференции министров спорта и руководящих работников, ответственных за развитие физической культуры и воспитание молодежи, состоявшейся в 1976 году под патронажем ЮНЕСКО, и на ряде других более поздних форумах была принята точка зрения о важном значении обобщения опыта научных исследований в области физического воспитания применительно к социальным и национальным особенностям.

Огромный путь прошла в Казахстане физическая культура: от простейших физических упражнений и игр до современных олимпийских видов спорта.

На смену старой местной и национальной замкнутости приходит всесторонняя связь и всесторонняя зависимость наций друг от друга. Это в равной мере относится как к материальному, так и к духовному производству. Плоды отдельных наций становятся общим достоянием.

В дореволюционном Казахстане вся физическая культура, все средства физического воспитания использовались народом на самостоятельных началах, поскольку не существовало никаких органов управления этими процессами. Поэтому самобытная народная практика воспитания не могла оформиться в развитую систему. В условиях кочевого образа жизни основными формами физической культуры и главными средствами физического воспитания оставались конные виды спорта и игры, а среди детей – подвижные игры, отражающие в своем содержании опять-таки кочевой образ жизни.

В современном же обществе, когда установились другие общественные и производственные отношения, такой уровень развития физической культуры не мог уже удовлетворить новые и значительно более высокие требования воспитания подрастающего поколения.

Спортивными организациями проводилась единственно правильная политика не за «национальную культуру», а за «интернациональную культуру», в которую от каждой национальной культуры входит только часть, а именно: лишь последовательно-демократическое и социалистическое содержание каждой национальной культуры.

Международные интернациональные формы физической культуры не ставят помехи развитию национальных форм физической культуры, а, наоборот, способствуют их развитию и совершенствованию. Так, казакша курес вошел в программу уже I Всеказахстанской спартакиады, состоявшейся в 1928 году. А такие популярные национальные виды спорта, как байга, кыз-куу, аударыспак, кокпар, вошедшие в программу XIII юбилейной Всеказахстанской спартакиады в 1970 году, стали объектом всеобщего внимания. Это говорит о высоком общем уровне развития национальных форм физической культуры в республике.

И этот процесс является необходимым условием формирования нового человека, всестороннего развития личности, совершенствования образа жизни с использованием всех видов физического воспитания. Физическая культура и спорт, активно включаясь в данный процесс, выступают таким образом одними из важных факторов интернационализации всей

духовной жизни наших народов.

В Казахстане интернационализации подвергаются все аспекты физической культуры и спорта. Ярким примером сказанному является тот факт, что у нас интернационализируются также национальные виды спорта и игры, многообразные национальные формы и средства физического воспитания.

Главной, ведущей тенденцией при этом является возникновение и развитие общих черт в национальных культурах. Именно эта тенденция ведет к прогрессу национальные виды спорта и игр народов Казахстана, открывая перед ними новые перспективы, тем более что Казахстан имеет некоторый опыт интернационализации отдельных национальных видов спорта.

Для периода зарождения и развития наций правомерно употребление термина «национальная физическая культура». Как известно, одной из отличительных черт нации является общность духовной жизни, возникающая на основе длительной совместной жизни людей, связанных единой экономикой, территорией и языком, а значит и культурой. Однако предыдущими исследователями понятие «национальная физическая культура» не употреблялось, а заменялось термином «национальные формы физической культуры». Между тем эти понятия не равнозначны.

Изучение диалектики понятий и сферы действий физической культуры привело нас к употреблению термина «межнациональное» в данной области. Известно, что многие народы издревле живут по соседству, имеют много общего в жизненном укладе, обычаях, традициях и в культуре в целом. Много общего и в сфере национальных форм и средств физической культуры. Важно в данном случае отметить, что межнациональное в физической культуре, спорте проявляется более ярко. Это связано, прежде всего, не столько с их формой, сколько с их содержанием, внутренней структурой.

Средняя Азия и Казахстан принадлежат к странам древнейшей культуры. Археологические раскопки свидетельствуют о том, что первобытный человек появился здесь еще в период палеолита.

Физические упражнения становятся важным средством воспитания. Им был занят весь коллектив родового общества, предъявляющий к своим членам достаточно высокие требования в области физического развития.

Возникают новые состязательные игры, отражающие приемы и способы приручения диких животных и их одомашнивание.

Все больше усиливающийся процесс развития физической культуры разделялся на два русла: непосредственно утилитарную деятельность и деятельность игровую, служащую интенсивным проявлением духовных потребностей людей. Дальнейшее развитие игрового творчества оказывает огромное влияние на содержание физической культуры, делает ее богатой и разносторонней по форме.

Национальные спортивные традиции складывались с древних времен. Они совершенствовались по мере хозяйственной деятельности человека, по мере совершенствования его разума. Национальные спортивные традиции зависели от многих факторов: ландшафта, климата, природы и т.д.

Все виды национального спорта направлены на развитие у молодежи физических и духовных качеств: физической силы (казакша-курес), выносливости (аламан-байга), ловкость (кумис-алу), меткость (лучные состязания), развитие способности разума анализировать множество данных (тогуз-кумалак). Кроме того, многие виды национального спорта направлены на воспитание у молодежи воли к достижению цели, на единение с природой степей, культурой других народов.

Данные свидетельствуют о том, что процессы взаимного культурного влияния и культурного общения оказывают большое влияние на характер самих игр как одного из важных средств духовного развития людей.

Литература и примечания:

[1] Таникеев М.Т. От байги до олимпиады. Алма-Ата, 1983, С. 206.

*Г.А. Кузнецова,
e-mail: galinkeez@yandex.ru,
магистрант 2 курса
напр. «Дефектология»,
Курганский государственный университет,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 135»
г. Курган*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности умения дошкольников составлять рассказ-описание при нормальном речевом развитии и при общем недоразвитии речи (ОНР) третьего уровня. Выявлена и обоснована необходимость формирования навыков описательных рассказов у детей с ОНР, предложены направления работы. Проведен анализ методик с точки зрения возможности формирования всех звеньев процесса речевого высказывания.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, текст, описательный рассказ, порождение речевого высказывания.

Одной из наиболее серьезных проблем логопедической работы с детьми, имеющими недоразвитие устной речи, является проблема формирования у них самостоятельного связного высказывания.

Развитие связной речи происходит в процессе общения с окружающими взрослыми и сверстниками и связано с усложнением форм мышления дошкольников. Одним из этапов овладения связным высказыванием у ребенка, по мнению Е.А. Чаладзе, можно считать формирование диалогической речи, в рамках которой у ребенка закладывается не только основа повествовательного высказывания, но и готовность к порождению описательного рассказа.

С усложнением грамматической структуры речи

высказывания дошкольников становятся все более развернутыми и связными. В среднем дошкольном возрасте монологические высказывания детей характеризуются самостоятельностью, целенаправленностью, композиционной завершенностью, логической последовательностью. Выразительность достигается за счет описания объектов действительности [1].

Постепенно умение моделировать текст совершенствуется. В конце дошкольного возраста дети способны самостоятельно определить и сформулировать тему высказывания. Внутренний план их монологических высказываний характеризуется целевой заданностью, наличием семантической доминанты, маркированностью начала и конца [1]. Это предопределяет возможности детей самостоятельно продуцировать текст и создавать разные функционально-смысловые типы связных высказываний как выражение реализации речевого замысла и средство для коммуникативного воздействия.

Общее недоразвитие речи III уровня – одно из наиболее распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста. ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [2].

Становление навыка создания текстов у данной категории детей осуществляется замедленными темпами, характеризуется качественным несовершенством с точки зрения смысловой организации, языкового оформления создаваемых текстов. Устный текст детей представляет собой набор не связанных между собой предложений. У детей с ОНР третьего уровня нет представления о текстовой целостности. Это говорит о необходимости проведения логопедической работы по формированию умения создавать тексты, в том числе и рассказы-описания.

Описательный рассказ, являясь одним из видов связного высказывания, подчиняется тем же законам речепорождения, что и любое связное высказывание. Поэтому нарушение навыков описательного рассказа у детей с ОНР говорит о несформированности доречевого этапа создания текста

(нарушение звена ориентировки, несформированности мотива и общего смысла будущего высказывания у ребенка) [3].

Методики формирования навыков связного высказывания предлагаются М. М. Алексеевой, Б. И. Яшиной, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук [5; 6] и др. Данные методики необходимо адаптировать для детей с ОНР, учитывая структуру дефекта дошкольников и их психологические особенности: подробно, применяя наглядный материал, объяснять, как выполнять то или иное задание; проводить занятия с детьми в игровой, занимательной форме.

Текстовые произведения детей должны отвечать критериям цельности и связности, поэтому на каждом этапе логопедической работы у дошкольников формируется представление об этих свойствах текста, умение выдержать их при самостоятельном продуцировании текста.

Для описательных рассказов характерно создание словесного образа объекта, находящегося в статичном (неподвижном) состоянии. Отсутствие динамики заметно усложняет для ребёнка планирование, и, следовательно, формулирование развёрнутого высказывания.

Для составления собственного описательного рассказа ребёнку нужно научиться устанавливать последовательность сообщения речевыми средствами, подбирать адекватные средства связи предложений при порождении текстов.

В методиках М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук предлагается вести работу по следующим направлениям:

- Расширение объема словарного запаса через описание игрушек.

Проводятся упражнения, на которых дети приобретают умения описывать игрушку, пополняют определенный словарный запас для составления такого типа высказывания. Для описания подбираются яркие, выразительные игрушки, выделяющиеся своим внешним видом, чтобы о них можно было высказать свое мнение, сравнить. Проводятся различные дидактические игры.

- Составление и отгадывание загадок-описаний детьми. Вначале дети учатся отгадывать загадки, а затем составлять

загадки-описания. Вниманию детей предлагаются 5 – 6 игрушек для рассматривания их внешнего вида и определения качеств – цвета, формы, размера, материала. Появление игрушек можно сопровождать обыгрыванием – почтальон принес посылку. Затем об одной из игрушек дается загадка. Отгадывание загадок связывается с рассматриванием игрушек перед их описанием или рассказыванием по ним. Постепенно дети подводятся к самостоятельному составлению загадок.

Методики направлены на развитие интуитивного понимания детьми определенного плана описания. Этому способствует правильно организованный ход рассматривания игрушек и продуманная постановка вопросов, специальные упражнения.

Т.А. Ткаченко отмечает, что при стихийном речевом развитии ребёнок не в состоянии овладеть составлением описательных рассказов. Для подобной деятельности необходимо целенаправленное, системное обучение под руководством специалиста, а также использование особых наглядных средств. Без зрительной опоры даже дошкольник без речевых нарушений не способен удержать в памяти план рассказа – описания, состоящего более чем из 4-х пунктов. Очевидно, что составление описательных и сравнительных рассказов в традиционном варианте (без схем) недоступно детям с ОНР [4].

В своей методике Т.А. Ткаченко предлагает использовать графические схемы, которые позволяют ребёнку постоянно придерживаться плана рассказа, состоящего из 6 – 8 пунктов. Также схемы помогают дошкольнику выделить определённые качества объекта, наглядно представить их количество и последовательность, соблюдать эту последовательность при изложении описательного рассказа и тем самым сделать его более полным, точным и связным.

Мы считаем, что логопедическая работа будет наиболее эффективной, если использовать эти методики в комплексе. Методики М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной, Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук направлены на развитие у детей умений описывать предметы, пополнение специфического словарного запаса для составления рассказа-описания. Однако данные

методики предполагают интуитивное усвоение детьми плана описательного рассказа. Для детей с ОНР такой способ усвоения знаний использовать нецелесообразно в связи со структурой дефекта, поэтому методика Т.А. Ткаченко, предполагающая использование наглядных опор, будет основой обучения детей планировать высказывание.

Анализируя методики, мы выделили в них возможность работы и над звеньями процесса порождения речевого высказывания (по модели А.А. Леонтьева).

Так, мотивом к созданию текста у детей может служить специально организованная игровая ситуация, использование привлекательных игрушек, красочных картинок.

Также педагогической задачей является предъявление ребенку продумано поставленных вопросов, организованный ход рассматривания картин. Такая постановка цели к созданию текста приводит к внутреннему стремлению решить коммуникативную ситуацию – появляется замысел, который обеспечивает цельность высказывания.

Звено планирования высказывания формируется на наглядных опорах, на выполнении типовых заданий. Педагог первоначально знакомит детей с правилами построения высказывания. Это обучает детей умению выделять и осознавать законы построения описательного текста.

Во время обучения дошкольников составлять описательные рассказы ведется работа по формированию у детей представлений о цельности и связности текста. В методиках она выражается в использовании наглядного материала, который является для детей источником информации, «видимым планом» о том, что нужно сказать. Наглядные средства подсказывают ход изложения мыслей, структуру высказывания и помогают ребенку актуализировать их в логической последовательности в речевом высказывании.

Звено лексико-грамматического структурирования текста формируется в течение всего обучения: у детей пополняется специфическая лексика на каждый тип высказывания, номинативный и предикативный словарь и законы их объединения. Речевой образец педагога также способствует развитию этого звена порождения высказывания

Качественная реализация высказывания на сенсомоторном уровне как средства коммуникативного воздействия – цель нашей логопедической работы. Основой формирования этого звена и будет все предшествующее обучение на ранних этапах. Это подтверждается мыслью психолингвиста В.К. Воробьевой о том, что при продуцировании связного высказывания решающее значение имеет этап создания внутренней программы высказывания.

Таким образом, сочетание методик позволяет детям усвоить структурно-семантические закономерности связного описательного высказывания, обучить анализу смысловых и лингвистических правил построения текста. В дальнейшем полученные результаты по формированию умений строить тексты закрепляются в коммуникативных ситуациях.

Литература и примечания:

[1] Чаладзе Е.А. Формирование текстообразования у дошкольников с экспрессивной алалией в процессе логопедической работы: дисс. ... канд.пед наук. Самара, 2001. 172 с.

[2] Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада – М.: Альфа, 1993. – 103 с.

[3] Ковригина Л.В. Механизмы нарушения описательного рассказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Концепт. 2017. № S11.

[4] Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С. 16.

[5] Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

[6] Радлинская Е.Н. Методика обучения детей рассказыванию. URL: <https://dcrr-vertelishki.schools.by/pages/metodika-obuchenija-detej-rassказыvaniu>.

*Х.М. Мартазанов,
к.ф.н., доцент,
Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

СПОРТИВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И ЕЁ СТРУКТУРА

Аннотация: реализуя свои цели в спорте, каждый человек должен иметь возможность оценить свои достижения, сравнить уровень достигнутых результатов как в одной спортивной дисциплине, так и между различными видами спорта, видеть перспективу своего совершенствования. Этим запросам отвечает единая Всероссийская спортивная классификация. Она стимулирует развитие спортивных интересов молодежи, рост массовости спорта и спортивных достижений.

Ключевые слова: спортивная классификация, звание, разряды, нормы, требования.

Спортивное совершенствование на основе спортивной классификации – процесс повышения уровня всестороннего физического развития физических способностей. Чем выше разрядные нормы и требования, тем более высокое развитие основных физических качеств они предусматривают.

В связи с общим ростом спортивных достижений в каждом виде спорта путь подготовки спортсменов-разрядников становится все более трудным. Требуется комплексная тренировка, обеспечивающая всестороннее развитие организма, высокое развитие физических качеств. [1]

Как составная часть системы физического воспитания спортивная классификация несет в себе информацию о результатах функционирования всей системы. По количеству подготовленных квалифицированных спортсменов общество имеет возможность оценить состояние физической подготовки молодежи. Спортивная классификация устанавливает единые общие правила по всем видам спорта. В спортивной классификации используются такие понятия, как «спортивный

разряд», «спортивное звание», «разрядные нормы», «разрядные требования».

Спортивный разряд – показатель уровня спортивного мастерства. Установлены следующие спортивные разряды: для взрослых – 3-, 2-, 1-, кандидат в мастера спорта, мастер спорта мастер спорта международного класса, гроссмейстер (только в шашках и шахматах); для юношей – 3, 2, 1-й.

Спортивное звание – почетный пожизненный титул, который присваивается спортсменам за выполнение высших по трудности разрядных норм и требований, которые определены для мастеров спорта международного класса, гроссмейстеров и почетных мастеров спорта. Таким званием является заслуженный мастер спорта.

Разрядные нормы и требования – показатели спортивных достижений различного уровня трудности (от минимального до высшего международного), установленные с учетом особенностей видов спорта, спортивного разряда, пола и возраста спортсменов. Разрядные нормы – показатели, выраженные в мерах времени, расстояния, веса; в очках и баллах. Разрядные требования – показатели, определяющие место, которое должны занять спортсмен или команда на соревнованиях установленного масштаба, участие в составе команды, занявшей на соревнованиях какое-либо место, достижение победы над спортсменами того или иного разряда.

В одних видах спорта могут быть как разрядные нормы, так и требования (легкая атлетика, плавание, гимнастика, конькобежный спорт и др.), в других только разрядные требования (спортивные игры, все виды борьбы, бокс, фехтование и др.). [2]

Действующая спортивная классификация включает в себя почти все культивируемые в стране виды спорта. Условность сведения в единую систему спортивных разрядов и званий разнохарактерных видов спорта (например, марафонский бег, тяжелая атлетика) сочетается с научностью такой систематизации, которая опирается на статистическую достоверность установленной трудоемкости и реальных сроков достижения одного и того же разряда. Так, звание «мастер спорта» одаренные молодые люди получают обычно после 6-8

лет регулярной и напряженной спортивной подготовки. Реально возможные сроки достижения нормативов и требований отдельных разрядов и званий – это и определенные временные ориентиры, как для начинающих, так и для высококвалифицированных спортсменов. Продвижение спортсмена от разряда к разряду служит критерием эффективности учебно-тренировочного процесса.

Структура спортивной классификации предусматривает присвоение разрядов и спортивных званий (от низших к высшим). [3]

Спортивная классификация носит подвижный, динамичный характер. Периодически в нее вносятся коррективы, связанные со спортивной практикой, на которую влияют прогрессивные изменения в теории и практике подготовки спортсменов, их техническая оснащенность и др.

Особенно следует отметить наличие спортивной классификации и по национальным видам спорта. Национальные виды спорта культивируются в отдельных регионах Российской Федерации. В их основе лежат традиционные народные упражнения и игры, исторически связанные с укладом жизни и особенностями труда людей в условиях данных регионов. Некоторые из этих видов спорта требуют незаурядной физической и специальной спортивно-технической подготовленности. Так, «северное многоборье», которое особенно распространено в оленеводческих районах Крайнего Севера, включает в себя многократные прыжки на двух ногах через нарты, метание топорика на дальность, набрасывание аркана (тынзяня) на вертикально стоящий шест – хорей (служащий для управления оленьей упряжкой), бег на 3 км по пересеченной местности с палкой (палка помогает поддерживать равновесие на мелких неровностях и препятствиях тундры). Во многих республиках Российской Федерации ежегодно проводится множество оригинальных спортивных соревнований по национальным видам спорта (борьба и многие другие).

Так, в центральных регионах России известны такие национальные игры, как «лапта», «городки». Можно привести еще немало подобных примеров национальных видов спорта и в

других регионах страны. Наиболее распространенные из них представлены в Единой спортивной классификации.

Национальные виды спорта, связанные с повышенной двигательной активностью, могут занять достойное место в рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура» в вузах, в программах внутри вузовских и меж вузовских студенческих спортивных соревнований.

Спортивная классификация помогает решению основных задач в области спорта (достижению массовости, всесторонней физической подготовленности, воспитанию спортсменов, повышению их мастерства), объединяет культивируемые в стране виды спорта, в том числе национальные, и содействует единой направленности их использования как средства физического воспитания. Спортивная классификация постоянно совершенствуется. [4]

Таким образом, спорт – обобщенное понятие общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям. Он направлен на достижение максимальных результатов в избранном виде. Понятие «Спорт» – как многообразное общественное явление – это есть сфера подготовки человека к различным видам деятельности, подразделяющийся на массовый спорт и спорт высших достижений.

Литература и примечания:

[1] Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: Курс лекций. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2004. – 191 с.

[2] Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации // Теория и практика физической культуры. 2002. №. 3. С. 114.

[3] Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа /// СОЦИС. – 2007. – № 11. – С.125.

[4] Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Педагогика, 2000. – 474 с.

*А.З. Мурсалимова,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.М. Мухтаров,
к.п.н., доцент,
АРГУ им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ К ОСОБЕННОСТЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье показано влияние уровня нагрузок различного плана, получаемых школьниками в процессе своей жизнедеятельности, на ход адаптационного процесса.

Ключевые слова: здоровье, адаптационные способности, регуляторные механизмы, нагрузка, стратегия адаптации.

Здоровье, как ценностная категория, всегда было в центре внимания человека. Всегда отмечалось стремление людей к укреплению своего здоровья, повышению силы, ловкости и выносливости. В рамках критериев оценки здоровья наиболее важными из них являются характер функционирования основных систем организма и особенности протекания адаптационных процессов. Исходя из этого, выявляются два подхода к обеспечению высокого уровня здоровья: во-первых, создание необходимого запаса функциональных резервов организма для облегчения протекания процессов адаптации к определенным условиям жизнедеятельности; во-вторых, обеспечение необходимого уровня функционирования систем, также отвечающих за скорость приспособления к текущим условиям жизнедеятельности. Первый вариант является наиболее распространенным, второй только начинает применяться в практике физической культуры и спорта. Разница между ними заключается в том, что в первом варианте эффект достигается за счет повышения максимальной производительности систем организма, а во втором случае

обеспечивается изменение содержания жизнедеятельности с учетом текущего уровня функционирования организма.

Значимость занятий физическими упражнениями обусловлена тем, что только в процессе двигательной деятельности происходит повышение функциональных возможностей организма. Все вопросы адаптации связаны как с долговременным характером ее протекания, так и с краткосрочными изменениями в деятельности основных систем организма.

Не отрицая важности формирования эффекта долговременной адаптации, следует отметить, что срочные адаптационные реакции в определенные периоды времени могут играть более значимую роль в сохранении здоровья человека.

В настоящее время является установленным фактором, что на функциональное состояние организма, наряду с двигательной активностью, существенное влияние оказывают различные формы умственной деятельности, тепловой фактор условий жизнедеятельности и другие.

Поскольку физическая активность оказывает значительное влияние на состояние механизмов регуляции, то ее характеристики могут выступать в качестве основного регулятора функционального состояния организма.

Формирование долговременных адаптационных реакций проходит четыре стадии. В течение этих стадий сначала происходит систематическая мобилизация функциональных ресурсов организма человека в процессе осуществления всех видов деятельности, а в дальнейшем на фоне планомерно возрастающих и систематически повторяющихся нагрузок – интенсивное протекание структурных и функциональных преобразований в органах и тканях соответствующей функциональной системы. В конце этой стадии наблюдаются необходимая гипертрофия органов, слаженность деятельности различных звеньев и механизмов, обеспечивающих эффективную деятельность функциональной системы в новых условиях.

Результатом всех изменений становится индивидуальная устойчивость к воздействию определенного фактора окружающей среды и, таким образом, появляется возможность

жить в условиях, ранее несовместимых с жизнью, и решать задачи, прежде не разрешимые.

Рассматривая содержание жизнедеятельности школьников, можно выделить относительно постоянные компоненты и переменные. К числу постоянных компонентов относится умственно-психическая деятельность в учебное и внеучебное время, проведение досуга. К переменным – температурный и болезнетворный факторы, проявляющиеся только в определенные периоды времени. Каждый из них отдельно и в сочетании представляют собой факторы риска для здоровья школьников. Изучение особенностей проявления выделенных факторов риска показало, что в течение года встречается два выраженных периода их совокупного действия: в первой половине осени и во второй половине зимы, характеризующихся резким возрастанием нагрузок различного характера, которые в значительной степени могли бы превышать текущий адаптационный ресурс организма школьников. Кроме этого, особенностью этих периодов является повышенная активность болезнетворного фактора.

Целью исследования стало изучение влияния стратегии формирования адаптационных реакций в выделенных зонах риска, основанной на изменении характера применяемых физических нагрузок в процессе школьного физического воспитания.

В качестве основных методов исследования была использована методика вариационной пульсометрии и тестирование физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста.

Для экспериментальной группы была реализована стратегия со сниженной двигательной активностью на уроках физической культуры. В контрольной группе занятия шли по традиционной схеме распределения физических упражнений, характеризующейся повышенной силой воздействия на регуляторные механизмы организма.

Изучение дальнейшей динамики показателя ВСР у участников эксперимента показало наличие двух ее вариантов.

В первом варианте наблюдалось дальнейшее снижение индекса напряжения у каждого участника, попавшего в эту

группу, во втором – отмечалась стабилизация и некоторое его повышение. В первом случае у лиц с подобной динамикой отмечались простудные и инфекционные заболевания, во втором случае заболевания отсутствовали.

Во второй зоне риска наблюдалась аналогичная динамика показателей кардиоритма несмотря на то, что действие высокотемпературного фактора отсутствовало.

Временные периоды учебного года после длительных каникул сопровождаются резким возрастанием совокупных нагрузок, что при пониженном функциональном состоянии организма резко повышает риск заболеваемости школьников. Данное обстоятельство предполагает изменение характера двигательной активности на уроках физической культуры для оптимизации функционального состояния организма.

Литература и примечания:

[1] Афанасьева Р.Ф. Сравнительная оценка теплового состояния работающих в нагревающем микроклимате в теплый и холодный периоды года // Медицина труда и промышленная экология. – 2009. – № 12. – С. 38-41.

[2] Платонов В.Н. Теория адаптации и резервы совершенствования системы подготовки спортсменов // Вестник спортивной науки. – 2010. – Вып. 2. – Ч. 1. – С. 8-14.

[3] Шептикина Т.С., Шептикин С.А. Факторы и зоны риска для здоровья школьников в процессе жизнедеятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №12 (166). – С. 294-299.

© А.З. Мурсалимова, С.М. Мухтаров, 2019

*А.З. Мурсалимова,
магистрант напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.М. Мухтаров,
к.п.н., доцент,
АРГУ им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

СПОРТИВНАЯ КАРЬЕРА ИЛИ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ? К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье представлен зарубежный опыт по вопросу «двойной карьеры» (совмещения академической и спортивной карьеры) студентов-спортсменов. Представлены результаты анкетного опроса студентов-спортсменов, изучена шкала их жизненных ценностей; выявлены проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения в вузе, и их мнение относительно способов решения этих проблем.

Ключевые слова: интеграция образовательного процесса и спортивной подготовки, двойная карьера, студенты-спортсмены, спортивная карьера, академическая карьера.

Изучение практики современного спорта показывает, что в связи с быстрым ростом спортивных достижений и соответствующей интенсификацией тренировочного процесса у высококвалифицированных спортсменов занятия спортом составляют от 6 до 9 часов в день, т. е. гораздо больше, чем этого требовалось 40-50 лет назад. Поэтому молодые люди после окончания школы встают перед нелегким выбором: спортивная карьера или высшее образование, так как совмещать эти два трудоемких процесса крайне сложно.

Реальность, которая складывается для многих элитных спортсменов, заключается в том, что некоторые из них зарабатывают на жизнь только с помощью спорта, и еще меньше из них тех, кто может рассчитывать на достаточную пенсию в своей стране после окончания спортивной карьеры.

Поэтому для спортсмена еще более важным становится построение «двойной карьеры» (так называют совмещение академической и спортивной карьеры) либо подготовка почвы для того, чтобы остаться в спорте высших достижений, но уже в другом качестве.

Создать «двойную карьеру» непросто. По мнению ряда зарубежных ученых, графики некоторых студентов–спортсменов изнурительны, ввиду того что учебный процесс занимает до 30 часов в неделю, а они должны совмещать это время с 20-30 часами спортивных тренировок.

Изучение зарубежного опыта по вопросу «двойной карьеры» показывает, что в разных странах предлагаются следующие способы решения проблемы.

Результаты многочисленных исследований подтверждают, что редко удается успешно совместить получение высшего образования и занятия спортом без некоторого уровня гибкости в образовательных программах. Университеты создают элитным спортсменам условия для получения качественного образования, проявляя гибкость в составлении расписания (Кипр, Германия), внедряя дистанционное обучение (Греция, Латвия). В то же время в университетах Австрии, Ирландии, Словении, Польши, Португалии спортсменам-студентам предоставляются спортивные стипендии, в Финляндии, Испании, Германии, Швеции, Великобритании разрабатываются программы развития спорта, а в Бельгии, Франции, Испании и Великобритании создаются профессиональные вспомогательные службы. Кроме того, университеты проявляют внимание к студентам-спортсменам после завершения их спортивной карьеры, оказывая помощь в профессиональном росте путем выделения стипендий (Германия, Франция, Финляндия, Великобритания) и создания новых программ (Швеция, Нидерланды). В Голландии была создана национальная инфраструктура элитарного спорта, включающая центры, где студенты-спортсмены работают одновременно над своей спортивной и академической карьерой.

В этих условиях для университетов (академий, институтов) становится актуальной проблема интеграции образовательного процесса со спортивной подготовкой.

Анализ научно-методической литературы и изучение практики организации учебного процесса в вузах спортивного профиля показывает, что исследования по интеграции образовательного процесса со спортивной подготовкой студентов-спортсменов являются разрозненными и фрагментарными, не разработаны научно обоснованные подходы и инновационные технологии по решению столь важной задачи, что определяет своевременность изучаемой проблемы. Для выявления отношения студентов-спортсменов к процессу интеграции научного, образовательного процессов и спортивной подготовки, а также существующих в этом вопросе проблем нами проведен анкетный опрос 118 студентов-спортсменов высших учебных заведений, специализирующихся на таких видах спорта, как фехтование, плавание, бадминтон, баскетбол, хоккей и т. д., в том числе 76 кандидатов в мастера спорта, 32 мастера спорта, 8 мастеров спорта международного класса и 2 заслуженных мастера спорта.

Выявлено:

- среди 10 предлагаемых жизненных ценностей наиболее значимыми для студентов-спортсменов являются здоровье, спортивная карьера и взаимоотношения с тренером; при этом получение высшего образования занимает лишь шестую позицию в шкале жизненных ценностей;

- на выбор высшего учебного заведения у студентов-спортсменов прежде всего влияют два фактора: возможность совмещения тренировочного процесса с учебой и рекомендации тренера.

- 27% респондентов не ощущают себя истинными студентами вуза, для них важнее всего спортивная карьера, поэтому им достаточно чувствовать себя членом спортивного клуба или команды;

- две трети студентов-спортсменов совмещают образовательный процесс со спортивной подготовкой ценой очень больших усилий, либо они не справляются с решением такой сложной задачи;

- 45,8% студентов-спортсменов, участвовавших в анкетном опросе, готовы удлинить срок обучения в вузе, с тем чтобы успешно совмещать академическую и спортивную

карьеру;

- по утверждению респондентов, гибкое расписание и индивидуальный график обучения, лояльное отношение преподавателей, дистанционное обучение могут помочь интеграции научного и образовательного процессов со спортивной подготовкой.

Таким образом, анализ научно-методической литературы, изучение зарубежного опыта организации «двойной карьеры» и анкетный опрос студентов-спортсменов и их тренеров позволили заключить следующее:

- важную роль в интеграции научно-образовательного процесса и спортивной подготовки играет тренер. Следовательно, без его активного участия в организации учебного процесса студентов-спортсменов успех в этом процессе не может быть обеспечен;

- при организации учебного процесса (составлении расписания занятий и зачетно-экзаменационных сессий, индивидуального графика обучения студентов-спортсменов, проведении индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам и др.) необходимо учитывать выявленные в ходе опроса жизненные ценности студентов-спортсменов, их приоритеты;

- усвоить учебный материал в условиях ограниченного времени позволяет дистанционное образование, предоставляющее возможность получения информации по учебным дисциплинам в любое удобное для студента-спортсмена время в любой точке мира;

- исследования по вопросам интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки студентов-спортсменов являются фрагментарными, разрозненными, разноречивыми; нет единого понимания решения проблемы образования высококвалифицированных спортсменов.

Вышесказанное обуславливает необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по разработке инновационных технологий интеграции научного, образовательного процесса со спортивной подготовкой.

*Л.А. Насырова,
магистрант 2 курса
напр. «Организация
дошкольного образования»,
e-mail: sugarlisa96@mail.ru,
науч. рук.: Л.Г. Шадрина,
к.п.н., доц.,
УлГнУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОПИСАНИЮ ПРИРОДЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста художественному описанию природы. Рассмотрены особенности технологии обучения. Особое внимание уделено содержанию работы по развитию у детей описательной речи.

Ключевые слова. Описание, дошкольный возраст, образная речь, технология обучения.

Развитие речи в дошкольном возрасте очень ёмкий и многоаспектный процесс, который напрямую связан с логическим мышлением и умственным развитием ребенка. Под связной речью понимают развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется последовательно, логично и точно, грамматически правильно и образно [1]. В трудах Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной определены основы методики развития монологической речи типа описания детей дошкольного возраста определены. В своих трудах данные исследователи раскрыли психологическую природу описательной речи и основные механизмы и особенности развития ее у детей дошкольного возраста [2].

В опыте развития описательной речи у детей, обобщенном как в практической деятельности, так и в научных исследованиях (Т.И. Гризик, А.А. Зрожевская и др.), предлагаются следующие методы целенаправленного развития у

детей дошкольного возраста описательной речи (виды упражнений детей в описании):

- описание предметов и объектов окружающего мира на основе их восприятия;

- описание предметов и объектов окружающего мира по представлению (из опыта);

- описание воображаемых (придуманных) предметов и объектов окружающего мира;

- описание картин (предметных, сюжетных и пейзажных).

Как видим, развитие описательной монологической речи предполагает опору на различные психологические процессы: восприятие, память, воображение.

Выбор объекта природы для описания немаловажен для организации обучения детей данному типу речи. Н.Ф. Виноградова рекомендует использовать для описания природные объекты и явления (плоды, цветы, деревья, времена года, листопад, ледоход, букеты цветов или листьев и т.п.) [2].

Все перечисленные объекты могут использоваться для описания на основе восприятия, на основе памяти или на основе имеющихся представлений (дети их описывают, припоминая признаки). Эти же объекты могут быть воображаемыми, т.е. сконструированными детьми на основе накопленных у них представлений. На основе памяти и воображения интересным для детей является описание живых объектов природы (домашних питомцев и диких животных), которых описывать на основе восприятия не рекомендуется, т.к. привлекательность этих живых объектов будет затруднять процесс обучения составлению описательного рассказа. Рассмотрим приемы, которые рекомендуется использовать для обучения старших дошкольников художественному описанию природы (таблица 1).

Таблица 1– Приемы решения задач развития у детей описательной речи

Содержание работы	Методические приемы
Развивать у детей наблюдательность (формирование умений видеть в рассматриваемых объектах их особенности) и адекватно обозначать их словами	– рассматривание с детьми окружающих предметов и объектов живого мира (или их изображений), выделяя в них строение, цвет, форму, величину, материал, свойства и качества; – дидактические игры на наблюдательность
Целенаправленно обогащать лексику детей названиями признаков предметов, обогащать речь образными средствами и предложениями описательного характера	– приемы обогащения и активизации словаря; – упражнения в словообразовании, на подбор эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов; – прием отраженной речи; – синтаксические упражнения
Формировать у детей умения выделять и называть объект описания	– объяснение и показ; – ситуации описания объектов разных видов со схожим набором признаков (зайчик и кролик)
Знакомить детей со структурой описания и с различными видами и последовательности описательных текстов	– образец описания; – план описания; – моделирование
Учить различным способам связи предложений в тексте (прямой повтор, повтор синонимический и местоименный и способ союзной связи)	– образец; – прием отраженной речи; – моделирование описательного текста

Обучение художественному описанию природы у дошкольников осуществляется как целенаправленно в форме занятий (непосредственной образовательной деятельности) и в образовательной деятельности во время режимных процессов в дидактических играх, так и стихийно (в процессе повседневного общения педагогов с детьми и детей друг с другом)[6].

Подготовка к обучению детей художественному описанию природы направлена на то, чтобы помочь им: определить объект или объекты описания, выделить их признаки в определенной последовательности; обогатить и активизировать необходимый словарь, в том числе образные средства (рассматривание объектов описания или беседа о них). Направленность подготовки к обучению описанию меняется в зависимости от вида заданий детям (таблица 2).

Таблица 2 – Особенности подготовки детей к составлению описаний природы

Вид занятий	Направленность подготовки
Описать объект окружающего мира на основе его восприятия	Помочь детям «рассмотреть», увидеть особенности объекта описания – активизация и развитие восприятия
Описать объект окружающего мира из опыта детей, по представлению	Помочь детям вспомнить особенности знакомых объектов описания – активизация и развитие памяти
Описать воображаемые(придуманные) объекты	Помочь детям «придумать» объект описания и его особенности – активизация и развитие творческого воображения

Обучение детей составлению художественных описаний природы – это «показ» им, как нужно описывать и упражнение детей в составлении монолога, поэтому его содержание состоит из: демонстрации образцов описания или обобщения способов

действия (план рассказа, модели описательных текстов); упражнений детей в описании; коррекции недостатков детских описаний (оценка).

Критериями и показателями для оценки качества детских описаний служат:

- полнота описания (обозначение главных признаков, количество названных признаков объекта, точность их названия);

- структурированность, последовательность описания (логичность перечисления признаков, соблюдение описательной структуры);

- связность описания (использование различных способов межфразовой связи, согласованность слов в предложениях);

- образность описания (наличие в описании средств выразительности – эпитетов, сравнений, метафор и т.п., разнообразие используемых средств выразительности).

В старшей группе дети учатся описывать природу, предметы, проявляя все большую активность. Педагог должен профессионально и умело руководить этим процессом. Необходимо вести целенаправленную систематическую работу по обучению рассказыванию с использованием на занятиях более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей методических методов, приёмов, средств, которые могут способствовать появлению интереса у воспитанников к данному виду речевой деятельности. Очень важно обеспечить на занятиях атмосферу непринужденного общения, создать условия для обогащения речи детей различными формами высказываний, сделать обучение интересным, удовлетворив любознательность старших дошкольников, их все более возрастающую потребность в умственной деятельности. Некоторые педагоги считают, что дети не любят занятия по составлению описательных рассказов по окружающему миру и натуральным предметам, другие наоборот указывают на то, что интерес детей к такого рода занятиям очень велик. Я считаю, что, кроме того, что педагог должен знать и уметь применять методику обучения детей составлению описательных рассказов, он должен убедить детей в важности описания конкретно взятого объекта, выдвинуть

такой мотив, чтобы каждый ребенок поверил в это, сделать учебный процесс более интересным и увлекательным.

Литература и примечания:

[1] Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. –235с.

[2] Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для воспитателя дет. сада / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.

[3] Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2006 с.

[4] Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. – №12., с.42.

[5] Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. воспитания / Н.С. Малетина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2013 (Екатеринбург: ООО ИРА УТК). – 190 с.

[6] Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждении / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2007 – 224 с.

© Л.А.Насырова,2019

*А.О. Нурахамбаева,
«Әлеум. педагог. және
өзін-өзі тану» бағыт
4 курс студенті,
e-mail: nurakhambaeva@bk.ru,
ғыл. жет.: Б.Е. Сабырбай,
әлеум. ғыл. маг., ғылыми қызметкер,
Академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.*

ҚАЗАҚСТАНДА CLIL ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аннотация: бұл мақалада Қазақстандағы CLIL технологиясының маңызды да өзекті тұстары қарастырылған. Және де Қазақстанда шет тілдерін оқытудағы тиімді әдіс екендігі айтылған. Сонымен қатар CLIL технологиясы қолданылатын сабақта тіл енді мақсат емес, бірақ басқа пәндерді оқып үйрену құралы, яғни студенттер ағылшын тілінің көмегімен жаңа және пайдалы ақпаратты ала алатындығы берілген.

Кілт сөздер: CLIL әдіснамасы, шет тілін оқыту, білім беру жүйесі, шығармашылық және ғылыми әлеуетті кеңейту.

Қазақстан Республикасының 2016-2019 жж. арнайы білім беру мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттерінің бірі – орта білім берудің мазмұнын жаңарту болып табылады, ол білім беру жүйелерін және білім беру технологияларын дамыту бағдарламаларын әзірлеуді және іске асыруды талап етеді. Осыған байланысты, ең көп таралған пән мен тілді кіріктіріп оқыту технологиясы – CLIL (Content and Language Integrated Learning).

CLIL – шетел тілін үйренудің ең қызықты және соңғы уақытта танымал тәсілдерінің бірі болып табылады. CLIL термині алғаш рет 1994 жылы Дэвид Марш пен Анна Мальерстің шетел тілінде тілдік емес пәндерді оқыту әдістемесі ретінде ұсынды. Бұл тәсіл оқыту құралы ретінде шетел тілін пайдаланудың әртүрлі формаларын қамтиды, болашақта дұрыс

сәтті күтпестен, оқушыларға жаңа тілдік дағдыларды дәл осы уақытта іс жүзінде пайдалануға мүмкіндік береді. Осылайша, ағылшын тілін үйрену пәнаралық сипатқа ие қылады және басқа пәндермен тығыз байланыстырады [1, 74-79].

CLIL технологиясы үш негізгі міндеттерді қарастырады:

1. Тіл дағдыларын дамыту.
2. Ойлау дағдыларын дамыту.
3. Осыған дейінгі алынған білімдер мен тілдерді белсендіру.

Осы әдіс бойынша оқу курсын құрастырған кезде CLIL 4 «С» әдісін қарастыру қажет:

Content – оқытылатын пәннің шеңберінде білімді, дағдыларды және қабілеттерді меңгеру үдерісі. Оқытушы зерттелетін пән бойынша жаңа білім мен дағдыларды үйрену үдерісін ынталандыруы керек.

Үш тілдік оқыту үлгісі негізінде әзірленген Интеграцияланған білім беру бағдарламасына сәйкес, тіл тілдің өзі үшін емес, нақты білімді алу үшін зерттелмейді. Яғни, тілдік дағдылар тілдік пәндерде ғана емес, сонымен қатар басқа да тақырыптық салаларда дамиды.

Communication – пән бойынша білім алу үшін шет тілін үйрену. Бұл кезең балаларға шет тілін үйрену құралдарын толық пайдалануға мүмкіндік береді. Тіл өз бетінше емес, байланыс құралы.

CLIL-дің негізгі мақсаты – оқытушының көмегімен және өзгелердің қатысуымен шет тілін қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануда сабақта белсенді түрде қолданылуы үшін оқытушының сөйлеу уақытын қысқарту және студенттің сөйлеу уақытын арттыру болып табылады. Талқылауға, дебаттарға, форумдарға қатысу мотивацияның өсуіне ықпал етеді, ақыл-ойды талап етеді және талқылау барысында және мәселелерді талқылау барысында студенттердің сөйлеу белсенділігін ынталандырады.

Cognition – ойлау. Оқытушыстуденттердің тілдік қабілеттерін барынша арттыруға тырысады. Сараптамалық сын тұрғысынан ойлауды, міндеттерді және салыстыру бойынша жаттығуларды, тапсырманы табуды, негізгі табуды және т.б. міндеттері осы мақсатқа қол жеткізуге ықпал етеді.

Culture – өзінің қазақ және шет тілдерінің мәдениетін түсінуге, өз орындарын және рөлін анықтауға, басқа да мәдениеттерге оң көзқарас қалыптастыруға бағытталған мәдени білімдер CLIL-дің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Бұл принцип қазақ тілінде пәндерді орыс тілінде сабақ ретінде оқығанда, орыс тілінде пәндерді қазақ тілінде оқытатын сыныптарда және орта мектепте ағылшын тілінде оқытылатын пәндердің көпшілігін оқығанда оқытын тілі ретінде жүзеге асырылады [2, 226-229].

CLIL концептуализацияға әсер етуі мүмкін. Әртүрлі тілдерде бір нәрсе туралы ойлау қабілеті тұжырымдаманы түсінуімізге және біздің тұжырымдамалық көрсету құралдарын кеңейтуге көмектеседі. CLIL технологиясы қолданылатын сабақта тіл енді мақсат емес, бірақ басқа пәндерді оқып үйрену құралы, яғни студенттер ағылшын тілінің көмегімен жаңа және пайдалы ақпаратты ала алады. Тіл үйренудің маңызы арта түседі, себебі ол жерде және қазір нақты мәселелерді шешуде қолданылады [3, 288-292].

Бұл модельді қолданудың артықшылықтары:

- + Студент көп тілдік материалдарды меңгереді, яғни табиғи тіл ортасында толығымен батыру.

- + Әртүрлі тақырыптар бойынша жұмыс сізге белгілі бір терминдерді, белгілі бір тілдік конструкцияларды үйренуге мүмкіндік береді, ол пән терминологиямен толықтырылуына көмектеседі және оны әрі қарай оқуға және алынған білімдер мен дағдыларды қолдануға дайындайды.

- + Тілдікіріктіру әдісі материалды стандартты ұсынудан алшақ кетуге және болашақта кәсіби және күнделікті қарым-қатынасқа пайдалы болатындай кең көлемде білім алуға мүмкіндік береді. Студенттер өздерінің тілдік қабілеттерін ғана емес, өмірдің түрлі салаларында да: медицина, өнер, бизнес және т.б.

Бұл технологияның негізгі кемшіліктері – белгілі бір пән бойынша оқытушының шет тілі бойынша жеткілікті білімінің болмауы. Онымен қоса теріс аспектілерге ағылшын тіліндегі кейбір оқулықтардың жетілмегендігі және білім беру бағдарламасына сәйкес зерттеулер саны жеткіліксіз. Және де, техниканы қолдану студенттердің шет тілін меңгерудің әртүрлі

деңгейіне жетуіне кедергі келтіреді, мұның өзі оқу жүктемесінің артуына және, тиісінше, бірқатар психологиялық және психосоматикалық мәселелерге алып келуі мүмкін. Оқытушы, өз кезегінде, белгілі бір талаптарға жауап беруі тиіс: тәрбиелік материалды ұсынудың және білім беру ісін ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану, студенттердің жеке қабілеттерін ескеріп, үнемі шығармашылық іздестіруге қатысу.

Сонымен қатар, CLIL технологиясы негізінде оқу материалын жоспарлау кезінде оқытушы білім алушылардың жасын, шет тіліндегі біліктілік дәрежесін және шет тіліндегі оқу материалдарын қабылдауға дайындығын ескеру маңызды. Техника бес негізгі принциптерге негізделеді, оларды қолдану кезінде ескеру керек. Бұл дегеніміз келесі аспектілер:

- оқытушы;
- тілдік;
- мәдени;
- әлеуметтік;
- пәндік [4, 88-101].

Үш негізгі курс үлгілері бар:

1) Тілдік білім беруді кеңейту – аптасына бір-екі сағат тақырыптың немесе бірнеше пәннің жеке тақырыптары бойынша материалдармен жұмыс жасауға арналған.

2) Модульдік оқыту – оқу үрдісінің әртүрлі кезеңдерінде, шет тілінде бір немесе бірнеше пәндерді оқып үйрену үшін модульдер енгізілген.

3) Пәннің ішінара жалғануы – 50% дейін шет тілі сабақтарының CLIL технологиясы бойынша жүргізіледі. Оқу материалының мазмұны пән бойынша негізгі сабақтарда қарастырылған материалды қайталайды немесе толықтыра алады.

Жоғарыда аталған барлық факторларды ескере отырып, CLIL технологиясына негізделген курс келесі білім беру мақсаттары мен міндеттерін шешуге мүмкіндік береді:

- Шет тілін үйренуге ынталандыру.
- Студенттерді шет тілін саналы түрде және күнделікті коммуникациялық тапсырмаларды еркін шешуге үйрету.
- Студенттердің білімін және басқа да мәдениеттерді түсіну.

– Студенттердің білімін жалғастыруға және жаһандық контекстте жұмыс істеуге мүмкіндік беру.

– Шет тілін табиғи және заманауи түрде пайдалану арқылы лингвистикалық және коммуникативтік құзыреттерді дамыту.

CLIL сабағы оқытушының келесі ұстанымдарды сақтауды талап етеді:

– Тілдің және пәндік білімнің үйлестіруі.

– Сабақтың тіл компоненті нақты құрылымды қажет етпейді.

– Сабақтың тілдік компоненттері тақырыпқа байланысты.

– Лексикалық тәсіл грамматикаға қарағанда маңызды.

– Сабақта қойылған міндеттер оқушылардың білім деңгейіне байланысты [5, 64-70].

Инновациялық технологияларды қолданумен байланыстың әртүрлі түрлерін енгізу, студенттердің шығармашылық және ғылыми әлеуетін кеңейту қазіргі қоғамда өзін танытуға қабілетті тілдік тұлғаны қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

Қазақстанда инновациялық әдістер инновациялық білім беру жүйесіне біртіндеп еніп, білім беру ортасында жаңа инновацияларға қол жеткізуге бағытталған, бұл бізге заманғасай жаңа бәсекеге қабілетті ұрпақты өсіруге мүмкіндік береді.

Барлық факторларды тиісті түрде ескере отырып, пәндік-тілдік кіріктіру технологиясын қолдану: студенттердің шет тілдерін үйренуге деген ынталылығын айтарлықтай арттыруға, оларды күнделікті қарым-қатынаста шет тілін саналы түрде және еркін пайдалануға үйрету; басқа да мәдениеттер мен құндылықтарды кеңейту, білу және қабылдау; студенттерді таңдаған мамандығы бойынша үздіксіз білім алуға дайындау; шет тілін оқыту арқылы лингвистикалық және коммуникативтік құзыреттерді дамыту және жетілдіру.

Әдебиет және ескертулер:

[1] Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку // Международная научно-практическая

конференция «Модернизация подготовки управленческих кадров. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012.

[2] Салехова Л.Л. Данилов А.В. CLIL –интегрированное предметно-языковое обучение: концептуальная идея, преимущества, модели // Казанская наука, 2015, № 12.

[3] Комарова А.Б. Strategic Reading // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: Материалы X Международной научно-практической конференции.– СПб.: Стратегия будущего, 2015, – Том 3.

[4] Салехова Л.Л., Якаева Т.И. Интегрированное обучение дисциплине и иностранному языку: языковая поддержка и речевые стратегии // Инновации в образовании, 2017, 10 октябрь.

[5] Девель Л.А. Культура и деловой иностранный язык: опыт применения предметно-языкового интегрированного обучения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики, 2015, № 4.

© А.О. Нурахамбаева, 2019

*Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Б.А. Погоров,
ст. преп.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Аннотация: цель большого спорта принципиально отличается от цели массового. Это достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших спортивных соревнованиях, включая достижения международного масштаба. Именно в этом роль спорта как деятельности, преодолевающей кажущиеся пределы человеческих возможностей. Она занимает в определенный период жизни спортсмена одно из доминирующих положений и требует особой организации.

Ключевые слова: спорт, развитие, достижения, тренированность, нагрузки.

Всякое высшее достижение спортсмена имеет не только личное значение, но становится общенациональным достоянием, так как рекорды и победы на крупнейших международных соревнованиях вносят свой вклад в укрепление авторитета страны на мировой арене. Поэтому нет ничего удивительного в том, что крупнейшие спортивные форумы собирают у экранов телевизоров всего мира миллиардные аудитории, а среди прочих духовных ценностей столь высоко ценятся и мировые рекорды, и победы на чемпионатах мира, и лидерство на Олимпийских играх. [1]

Нельзя не сказать еще об одной общественной ценности большого спорта, которая обычно остается в тени. Сегодня спорт высших достижений – пока единственная модель деятельности, при которой у выдающихся рекордсменов функционирование почти всех систем организма может проявляться в зоне абсолютных физиологических и психических пределов здорового человека. Это позволяет не только

проникнуть в тайны максимальных человеческих возможностей, но и определить пути рационального развития и использования имеющихся у каждого человека природных способностей в его профессиональной и общественной деятельности, повышения общей работоспособности.

Для выполнения поставленной цели в большом спорте разрабатываются поэтапные планы многолетней подготовки и соответствующие задачи. На каждом этапе подготовки эти задачи определяют необходимый уровень достижения функциональных возможностей спортсменов, освоение ими техники и тактики в избранном виде спорта. Все это суммарно должно реализоваться в конкретном спортивном результате.

Частью подготовки спортсмена является спортивная тренировка, которая построена на основе метода упражнения. Таким образом, если спортсмен выполняет какие-либо упражнения, то это значит, что в ходе подготовки осуществляется спортивная тренировка.

Результатом процесса тренированности, ее прямым следствием является изменение уровня тренированности, которая, в общих чертах представляет собой готовность организма к проявлению физических, биохимических и психологических предпосылок, при известных условиях, реализуемых в спортивном результате. Тренированность – это приспособленность организма к определенной работе, достигнутая посредством тренировки.

Основной характеристикой спортивной тренировки выступает тренировочная нагрузка-это общее, суммарное воздействие на организм спортсмена выполненных упражнений, отдыха между ними и различных средств (массаж, фармакологические препараты и т.д.), ускоряющих процесс восстановления. [2]

Выполненная тренировочная работа, вызывает ответную реакцию организма, т.е. создает определенный тренировочный эффект, который может быть увеличен или уменьшен остальными факторами, входящими в понятие тренировочной нагрузки. Систематические, периодически повторяющиеся тренировочные нагрузки, обуславливают соответствующую приспособительную перестройку систем организма.

Изменение функционирования организма при утомлении и восстановлении происходит на всех уровнях жизнедеятельности организма: от механизмов регуляции до обменных процессов и структуры клетки.

При выполнении физических упражнений процессы диссимиляции (распад веществ в организме) преобладают над процессами ассимиляции (усвоение организмом внешних по отношению к нему веществ). Нарушение баланса между этими реакциями выражено резко, если мощность работы большая, а спортсмен меньше к ней подготовлен (низкий уровень тренированности).

В восстановительном периоде, наоборот, преобладают процессы ассимиляции, что способствует пополнению израсходованных при работе энергетических запасов. Сначала они восстанавливаются до исходного уровня (ранняя фаза восстановления, где происходит восстановление гомеостаза организма), за тем на некоторое время становится выше его (фаза суперкомпенсации) и далее вновь понижается (фаза стабилизации). [3]

Это явление получило название суперкомпенсации или сверх восстановления. Чем больше расход энергии при работе, тем быстрее происходит ресинтез энергетических веществ, тем значительнее фаза суперкомпенсации.

Процессы восстановления в период отдыха протекают с различной скоростью и завершаются в разное время. Быстрее всего восстанавливаются резервы кислорода и креатин фосфата в работающих мышцах, затем внутримышечные запасы гликогена печени и только затем резервы жиров, и белковые структуры. Если физическая работа сопровождается значительным потоотделением, запасы воды и минеральных солей должны восполняться через продукты питания.

Утомление – это временное понижение работоспособности целого организма, органа или ткани, наступающее после работы. Под утомлением понимают физиологическое состояние, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности. Утомление в целостном

организме наступает, прежде всего, в центральной нервной системе и, в частности, в клетках коры больших полушарий.

Различают 4 вида утомления:

1 – физическое – возникающее в результате мышечной деятельности;

2 – эмоциональное – связанное с различными переживаниями;

3 – сенсорное – обусловленное утомлением органов чувств, проявляющееся во время напряженной работы слухового, зрительного и других анализаторов;

4 – умственное, обусловленное необходимостью длительное время поддерживать внимание на высоком уровне.
[4]

Помимо физиологической зависимости, обуславливающей вид физических упражнений, утомление зависит от индивидуальных особенностей организма (генотип, здоровье, уровень тренированности), степени эмоционального напряжения в предшествующей нагрузке или в соревновании, внешних условий. Утомление не является нежелательным фактором, напротив, служит в процессе подготовки как бы стимулятором адаптации организма к высоким нагрузкам, т.е. предохраняет организм от перенапряжения и, в первую очередь, нервных клеток от функционального истощения.

Литература и примечания:

[1] Ермаков И.В. Основы теории физической культуры: Курс лекций. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2004. – 191 с.

[2] Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 114.

[3] Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа /// СОЦИС. – 2007. – № 11. – С.125.

[4] Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Педагогика, 2000. – 474с.

*И.Г. Рябова,
к.п.н., доц.,
Н.В. Ключева,
магистрант
напр. «Педагогическое образование»,
МПГУ,
г. Москва*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: статья посвящена раскрытию проблемы формирования управленческой компетентности педагога, в решении которой большая роль отводится социально-экономическому образованию и воспитанию. Неотъемлемыми компонентами в ее структуре выступают такие социально-экономические функции как целеполагание, планирование, организация, анализ, контроль и коррекция. Проведенный педагогический анализ раскрывает пути формирования социально-экономической компетентности педагога, способного осмысливать социальную ситуацию, эффективно управлять учебным заведением, экономически мыслить, находить социальное согласие, формировать открытую образовательную среду, оперативно решать задачи по реализации конкретных целей.

Ключевые слова: социально-экономическое образование и воспитание, управленческая компетентность, педагог.

Педагогическая деятельность в условиях модернизации российского образования многоаспектна и многофункциональна. Среди основных функций педагога, помимо образовательной, воспитательной и развивающей особенно важна управленческая. В педагогической литературе педагога принято рассматривать как управляющую систему, а педагогический процесс как процесс управления. В структуре педагогической деятельности неотъемлемыми компонентами выступают целеполагание, планирование, организация, анализ,

контроль и коррекция. Данные функции можно с уверенностью назвать социально-экономическими.

В процессе социально-экономического образования и воспитания остро ощущается потребность в новых технологиях управления и формировании соответствующих управленческих компетенций. В этом отношении представляется важным внедрение прогрессивных форм соединения процессов обучения и воспитания в педагогическом вузе на основе внедрения новых методик и педагогических технологий по следующим направлениям:

- формирование и развитие у студентов навыков экономической работы на основе моделирования и управления социально-экономическими процессами при принятии решений в деловых ситуациях;

- применение педагогических технологий, носящих производственную (репродуктивную), социальную и гуманитарную (творческую) направленность. Основная их роль заключается в развитии как самого студента, так и преподавателя;

- использование педагогических технологий в сочетании с самостоятельной работой студентов под контролем преподавателя.

Применение педагогических технологий должно быть направлено на формирование следующих управленческих компетенций:

- организационных (помогают организовывать деятельность преподавателя; организовывать преподавателем деятельность студентов; организовывать студентам свою деятельность);

- проектировочных (дают возможность преподавателю моделировать и прогнозировать свой уровень развития и уровень развития студентов; предвидеть возможные результаты);

- коммуникативных (помогают создавать определенные условия взаимопонимания преподавателя и студентов, обмен информацией между преподавателем и студентами);

- рефлексивных (дают возможность осознания преподавателем и студентами себя в сложившейся ситуации);

оценить объективность полученных результатов; осмыслить и освоить опыт взаимодействия);

– развивающих (закljučаются в создании условия для развития и саморазвития студентов и преподавателя).

Управление традиционно рассматривается как системный трехаспектный процесс: управление процессом развития образовательного учреждения как целостной системы; управление, нацеленное на создание и укрепление этой целостности; и управление корректирующее, направленное на включение всех субъектов в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для них позиции [3].

Демократизация управления, придание ему общественного характера, «личностного» аспекта позволяют оптимально включить личность (администратора, педагога, ученика, родителя) в процессы целеполагания, совместной управленческой деятельности, совершенствования межличностных отношений, что делает образовательную систему открытой и поднимает ее на новый уровень.

В процессе поиска эффективной модели общественного участия в развитии образования, обозначилась тенденция возникновения действующих институтов гражданского соучастия в выработке и осуществлении образовательной политики на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Это связано с необходимостью повышения роли общественной составляющей управления.

В качестве критериев расширения общественного участия в управлении образованием нами рассматривались следующие:

1. Институционализация общественного участия в управлении образованием (законодательное, нормативно-правовое обеспечение реализации принципа государственно-общественного управления – наличие пакета необходимых нормативных актов).

2. Программно-целевое управление расширением общественного участия в управлении образованием (наличие специальных программ или соответствующих задач (разделов, мероприятий, показателей) в целевых программах развития образования всех уровней).

3. Результативность внедрения общественного участия в

управлении образованием.

Федеральная целевая программа развития образования и Проект НФПК «Реформирование системы образования» позволили апробировать ряд практико-ориентированных моделей органов государственно-общественного управления и публичной отчетности, а национальный проект «Образование» и Комплексный проект модернизации образования выступили действенными механизмами их практической реализации, которые направлены на расширение социально-экономического образования и государственно-общественного управления в образовании, повышение роли гражданских институтов в решении проблем школы [1; 2; 4; 5]. Проблемы образования становятся проблемами всего общества. Очевидный положительный момент заключается в том, что данный процесс стимулирован не извне, а обусловлен реальными запросами системы управления, процессами модернизации образования.

Мировой социально-исторический опыт позволяет определить главную цель воспитания – формирование разносторонне развитой компетентной личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личности, способной разделять и преумножать его ценности.

Таким образом, новые ориентиры в образовании, связанные с обучением и воспитанием меняют и требования к педагогу. Демократизация и открытость, повышение ответственности за эффективность обучения, вариативность программ и педагогических технологий требует от преподавателя знания основ управленческой деятельности, включая: прогнозирование развития всех участников образовательного процесса; планирование и организацию образовательного процесса; контрольно-аналитическую деятельность; коррекцию как самого процесса обучения, его результатов, так и управления им.

Литература и примечания:

[1] Будилова, К.А. Государственно-общественное управление образованием: эффективность новой формы управления образовательными учреждениями / К.А. Будилова //

Современные технологии в образовании. – 2012. – № 12. – С. 38-43.

[2] Вежевич, Т.Е. Государственно-общественное управление как условие эффективной модернизации образования / Т.Е. Вежевич // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 96-98.

[3] Рябова, И.Г. Формирование готовности учителя к социально-экономическому воспитанию школьников в контексте традиционной культуры региона / И.Г. Рябова // Гуманитарные науки и образование – 2012. – № 4(12). – С. 38-42.

[4] Рябова, И.Г. Управление инновационными процессами в региональном социально-экономическом образовании: опыт организации и перспективы развития / И.Г. Рябова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 10. – С. 9-12.

[5] Рябова, И.Г. Социально-экономическая компетентность как результат подготовки современного педагога к инновационной деятельности / И.Г. Рябова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 149-157.

© И.Г. Рябова, Н.В. Ключева, 2019

*И.А. Сухих,
учитель истории,
обществознания и права,
e-mail: irinaxa@inbox.ru,
МАОУ гимназия №49,
г. Тюмень*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: статья посвящена одной из актуальнейших проблем современного школьного образования – проблеме правового просвещения среди подрастающего поколения. Рассмотрены основные направления школьного обучения в данном направлении, представлены некоторые результаты работы за 2018-2019 учебный год.

Ключевые слова: правовое образование, правовое просвещение, школьное образование, интерактивные технологии по правовому просвещению в школьном образовании.

Необходимость обращения к проблеме современного правового просвещения в школьном образовании обусловлена рядом факторов: во-первых, особенностью современного российского законодательства является его постоянное изменение и дополнение (действующие нормативно-правовые акты дополняются, изменяются по содержанию, отменяются принятием новых нормативно-правовых актов). Во-вторых, в этих постоянно меняющихся условиях важным остается поддержание достаточного уровня правовой грамотности населения страны, особенно подрастающего поколения; с пониманием необходимости уважительно относиться к законам, преодолением правового нигилизма, а также повышением общего уровня правовой культуры школьников как будущих граждан своей страны.

О важности современного правового просвещения среди школьников свидетельствует и тот факт, что самым часто

выбираемым предметом для сдачи ЕГЭ является обществознание, хотя этот предмет имеет самый трудно набираемый балл.

Естественно, что перед современной школой стоит основная задача – создание целостной системы правового образования, охватывающей как учебный процесс, так и внеурочные формы работы с учащимися, позволяющие оказать содействие в создании правового пространства в образовательном учреждении и подготовить выпускников, способных достаточно легко ориентироваться в этом пространстве, быть активным субъектом правовых отношений, не только знать свои права и обязанности, но и уметь их защитить, применяя все возможные механизмы по правовой защите.

Сегодня в современном обществе используются самые разнообразные формы правового просвещения [1]: правовая пропаганда через всевозможные СМИ (газеты, журналы, ТВ, радио, интернет и т. д); бесплатные юридические консультации, к примеру, на базах вузов (ТюмГУ, ШГПУ и др. – в пределах Уральского федерального округа); издание различных брошюр, листовок правовой направленности; правовое образование (в дошкольных ОО); в общеобразовательных организациях, начиная с начальной школы; дополнительное образование (правовые кружки, клубы и т. д); профессиональное педагогическое образование по направлению подготовки «Правовое образование».

В рамках каждой образовательной организации ведется планомерная работа по правовому образованию среди подрастающего поколения с применением различных методик правового просвещения. Список мероприятий данной направленности с каждым годом только увеличивается. МАОУ гимназия №49 г. Тюмени не является исключением из данного правила.

Правовое образование в гимназии начинается с уровня начальной школы, где в рамках интегрированного обществоведческого курса «Окружающий мир» дети знакомятся с отдельными правовыми понятиями, получают общее представление о праве и правах ребенка. Далее правовое

образование продолжается на уровне основного общего образования в рамках изучения курса «Обществознание», начиная с 6 класса. На уровне среднего общего образования в 10-11 классах ведется курс «Обществознание», а в социально-гуманитарном профиле отдельно ведется курс «Право» в объеме 68 часов в год. Помимо учебного времени на правовое воспитание отводится внеурочная деятельность учащихся, начиная с начального звена: «Правовой калейдоскоп», «Правовой чемодан» и др.

За 2018-2019 учебный год в рамках правового образования и правового просвещения среди учащихся МАОУ гимназии №49 города Тюмени был проведен целый ряд мероприятий правовой направленности, и обеспечено их участие в мероприятиях правовой направленности школьного, муниципального и федерального уровней:

- стартовый, школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву;

- круглый стол по обществознанию и праву «Знание закона – требование жизни» среди учащихся 7-10 классов, 20.12.2018 г;

- открытые уроки по обществознанию и праву в рамках конкурса интегрированных уроков МАОУ гимназии №49 г. Тюмени «Урок плюс»;

- он-лайн-уроки финансовой грамотности: «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным?» (11.02.2019), «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» (20.02.2019) и др.

- конкурс исследовательских работ и эссе среди учащихся школ и студентов Тюменской области по истории, обществознанию и праву;

- интернет-викторина по избирательному праву среди учащихся 7-9 классов, проводимая Избирательной комиссией города Тюмени совместно с Департаментом образования Администрации города Тюмени (25.02.2019);

- посещение Исторического парка «Россия – моя история»; интерактивные уроки «Я и закон»;

- марафон финансовой грамотности в рамках V

Всероссийской недели науки, 23.04.19; 10 г (с-г), максимальный балл у 9 участников из 11;

- конкурс эссе «Почему голосовать важно», проводимый ЦИК г. Тюмени; диплом I степени, диплом III степени.

- победа в региональном отборе команды «Группировка правоведа» в общероссийском правовом проекте «Школа правозащитников»;

- участие в работе Летней школы правозащитников в Москве (15-21 июля 2019 г.).

На сегодняшний день понятие «правовое просвещение» законодательно не закреплено [2]. Однако мы понимаем, что это целенаправленная и систематическая деятельность и государства, и общества, и образовательной системы в том числе по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры среди подрастающего поколения в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности.

В современном постоянно меняющемся мире появляются все более сложные, интересные и современные технологии по правовому просвещению, среди которых мы выделяем интерактивные технологии.

Так, в рамках правового просвещения учащихся МАОУ гимназии №49 в течение 2018-2019 учебного года весьма активно использовались интерактивные технологии – интерактивные уроки, интернет-викторины, конкурсы и олимпиады, участие в работе интерактивной правовой площадки «Школа правозащитников: учиться и действовать», с целью углубления и усиления правового обучения под руководством преподавателя-наставника.

Использование данной технологии, как показала практика, оказало очень серьёзное влияние на формирование законопослушного стереотипа поведения учащихся гимназии, в частности 10 «г» класса, позволило расширить границы их правовых знаний и сформировать чувство уважения к существующему в стране правопорядку, получить практические навыки защиты своих прав в соответствии с требованиями законодательства через решение задач, поставленных в рамках работы платформы. Причём, практически все учащиеся,

принявшие участие в работе правовой платформы «Школа правозащитников» заявили о желании активно заниматься научно-исследовательской деятельностью, желая тем самым ещё более углубить свои познания в области права. Тем самым, спектр мероприятий, в которых учащиеся хотели бы принять участие на новый учебный год, еще больше расширился.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое просвещение в рамках школьного обучения может быть выстроено по следующим направлениям:

1) обучающее направление по правовому и гражданскому воспитанию учащихся, включающее в себя совокупность мер, направленных на обучение учащихся правовым основам в рамках общеобразовательного процесса;

2) консультативное направление по правовому воспитанию среди учащихся более младших классов, предполагающее активную деятельность старшеклассников по повышению уровня правовой грамотности малышей в игровых формах;

3) факультативное направление работы школы выражается в проявлении активности старшеклассников в различных гражданских региональных молодёжных движениях, в рамках деятельности которых будет повышаться их правовая грамотность. Кроме того, проведение специализированных конференций и семинаров будет способствовать поддержанию уровня правовой грамотности среди учащихся.

Значительным вкладом в развитие программы правового просвещения может стать его интерактивное направление, предполагающее участие учащихся в работе всевозможных интерактивных площадок правовой направленности, таких как «Школа правозащитников», «Консультант-плюс», интернет-викторины, конкурсы и т. д. Использование данной технологии в рамках правового просвещения и образования учащихся социально-гуманитарного профиля МАОУ гимназии №49 дало только положительные результаты: повысился интерес, мотивация к изучению права, учащиеся утвердились в выборе профессий правовой направленности.

В заключении хотелось бы отметить, что необходимость направленности образовательного процесса в образовательных

организациях различных уровней на правовое просвещение очевидна. Именно это качество находит свое выражение в гражданской ответственности, в способности к сотрудничеству и лидерству, умении разрешать конфликты и с достоинством выходить из сложных жизненных ситуаций, правовом самосознании человека. В условиях образовательного процесса необходимо обеспечить личности возможность достижения определенного уровня духовной культуры, который впоследствии может стать гарантом успешного самоопределения личности. Интерактивные технологии сегодня только способствуют этому процессу в силу своей новизны, интересного подхода к подаче привычного материала и соответствуют запросам молодежи, достаточно комфортно чувствующих себя на просторах интернет-пространства.

Литература и примечания:

[1] Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [tps://cyberleninka.ru/article/v/ob-effektivnyh-formah-pravovogo-prosvescheniya-grazhdan-rossiyskoy-federatsii](https://cyberleninka.ru/article/v/ob-effektivnyh-formah-pravovogo-prosvescheniya-grazhdan-rossiyskoy-federatsii) (дата обращения 25.09.2019).

[2] Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/pravovoe-prosveschenie-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения 25.09.2019).

© И.А. Сухих, 2019

*Ш.М. Терезулов,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им.Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассказывается о спортивных и подвижных играх в системе физического воспитания, показана их польза для здоровья и развития человека.

Ключевые слова: спортивные игры, здоровье, движение, спорт.

Здоровье человека формируется под воздействием целого комплекса факторов. Важное значение для здоровья имеют занятия физической культурой. В физической культуре большое место занимают игры.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные.

Видовым понятием, отличающим спортивные игры от других видов спорта, следует взять «игровая деятельность». Спортивные игры – это виды спорта, в основе которых находится игровая деятельность со своим предметом состязания, игровыми приемами и правилами.

Физическая нагрузка при разных спортивных играх неодинакова. Так, например, она очень высока при футболе, баскетболе, хоккее, водном поло; все эти игры требуют большой активности, это игры для молодых людей.

Теннис, волейбол и особенно старинная русская игра городки, а также крокет требуют меньшего напряжения, поэтому их можно рекомендовать не только молодежи, но и людям пожилого и даже преклонного возраста.

Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба.

Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Подвижные игры, прежде всего, средство физического воспитания. Они дают возможность развивать и совершенствовать движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма. Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие играющего, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры играющим приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают людей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Занятие спортивными и подвижными играми обогащают участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В спортивных и подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные

отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры.

В спортивных и подвижных играх применяются разнообразные движения и действия: ходьба, бег, прыжки, внезапные остановки, повороты, различные метания и удары по мячу (шайбе). Играющие, целесообразно применяя игровые приемы, стремятся совместно со своими партнерами добиться преимущества перед противником, который оказывает активное сопротивление. Подвижные и спортивные игры являются одним из эффективных средств, помогающих снять нервное напряжение и вызывать положительные эмоции.

Подвижные и спортивные игры, как средство и метод физического воспитания, широко применяется в учебных заведениях. На уроках физической культуры они используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в соответствии с требованиями программы. В играх на уроках физкультуры в отличие от других форм занятий главное внимание надо обращать на образовательную и оздоровительную стороны игры, а также на воспитание физических качеств.

Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению взять себя в руки после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы.

Занятия подвижными и спортивными играми положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного и других анализаторов.

Под влиянием систематических занятий играми увеличивается поле зрения играющих, их организм лучше переносит быстрые перемены в положении тела, у них развивается точность движений.

Сложны и разнообразны движения в игровой деятельности. В них, как правило, могут быть вовлечены все мышечные группы. Это способствует гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата. Условия игрового соревнования требуют от участников довольно больших физических напряжений.

Подвижные и спортивные игры оказывают благоприятное

действие на организм не только потому, что во время игры напрягаются различные группы мышц, развивается ловкость, умение сохранять равновесие, быстро бегать, прыгать, ловить мяч и т.п. Большое значение имеет и то, что игра всегда сопровождается эмоциональным подъемом, а он вызывает возбуждение симпатического отдела нервной системы; в результате увеличивается количество находящейся в движении крови, повышается содержание гемоглобина и сахара в крови, учащается ритм сокращений сердца и дыхания, выделяется много пота и т.д. В подвижных и спортивных играх совершенствуется зрение и умение ориентироваться в пространстве, укрепляется воля. Эти игры отлично помогают переключаться с умственной деятельности на разнообразные и, в целом, не утомляющие организм физические упражнения; удовольствие, получаемое от занимательного и веселого процесса игры, способствует лучшему отдыху.

© Ш.М. Терезулов, С.С. Жумагамбетов, 2019

*Ю.В. Федорова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое Образование,
e-mail: yuliya.yu-fedorowa@yandex.ru,
науч. рук.: Е.Н. Григорьева,
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена основным тенденциям развития творческих игр как средству обучения и воспитания младших школьников. В работе представлена классификация основных видов творческих игр и их характеристика. В данной классификации были отмечены такие виды творческих игр как: подражательные игры, театрализованные игры, сюжетно – образные игры, игры – драматизации. В статье рассматривается две области: обучение и воспитание.

Ключевые слова: воспитание, внеклассная воспитательная работа, урок, игра, творческие игры

Актуальность исследуемой проблемы: игра как феномен культуры обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает, дает отдых, не внося в содержание досуга бесконечные сюжеты и темы жизни и деятельности человека, сохраняя при этом свою самооценку. Однако, несмотря на то, что технология игрового обучения достаточно изучена, в практике школы она используется не достаточно активно. Вот почему проблема использования игровых технологий в практике обучения рассматривается как актуальная, требующая анализа.

Материал и методика исследования. Начало разработки общей теории игры следует относить к трудам Шиллера и Спенсера. Значительный вклад в развитие данной теории внесли Фрейд, Пиаже, Штерн, Дьюи, Фромм, Хейзинга и др.

В отечественной психологии и педагогике теорию игры

разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Г.В. Плеханов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.С. Макаренко и другие. [1] На сегодняшний день теория игры также активно изучается современными педагогами как: Патрушева И.В., Пономарев В.Д., Пак Л.Г. и др.

Результаты исследования и их обсуждение. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Для детей игра прежде всего – увлекательное занятие. Этим – то она и привлекает учителей. Она посильна даже слабым ученикам.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, были выявлены следующие выводы:

- игровые технологии значительно повышают мотивацию к учебной деятельности

- игра является средством активизации познавательной деятельности учащихся, способствующим ее актуализации;

- игра способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, обеспечивает развитие речемыслительной деятельности учащихся [10].

В результате исследования также были определены основные виды игр, в частности, организационно-деятельностные, деловые, познавательно-дидактические, творческие сюжетно-ролевые игры. Творческие игры же в свою очередь подразделяются на: подражательные игры, театрализованные игры, сюжетно – образительные игры, игры – драматизации.

Подражательные игры – игры основанные на повторении понравившегося действия взрослого либо сюжета книги, мультфильма.

Сюжетно – образительная игра (Выготский – “игра – воспоминание”)– игра, в которой ребёнок отображает действия взрослого, повторяя их по памяти. (играют дети раннего и младшего дошко. возраста).

Игра – драматизация – игра, в которой основой игрового действия является литературный сюжет.(играют дети на протяжении всего дошкольного детства).[5]

Театрализованная игра – игра, ориентирована на зрителя,

в них дети занимают позицию актёров, которые показывают зрителям спектакль.

Игры с сюжетами самостоятельно придуманными детьми – сюжетно – ролевые игры, режиссёрская игра, игра – фантазирование, игры – проекты.

Сюжетно – ролевая игры – это игры, в которых ребёнок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль. (расцвет сюжетно ролевой игры 3-5 лет).

Режиссёрские игры – игры, в которых придумывание и развитие сюжета происходит через роли, которые ребёнок передаёт игрушками.

Игра – фантазирование – игра, которая построена на воображении, тесно связанном с готовым рисунком или рисунком, выполняемым по мере развития сюжета.[3]

Итак, какие же творческие игры приемлемы на уроках английского языка в младших классах.

Несмотря на то, что на втором году обучения (в данном случае это третьи классы) учащиеся уже знакомы с алфавитом и умеют читать на английском языке, игровой деятельности по-прежнему принадлежит значимая роль в формировании вторичной языковой личности. Дидактические игры позволяют вовлечь в равной степени учащихся с различными ведущими каналами восприятия информации (визуалов, аудиалов, кинестетиков) и могут быть использованы на любом этапе усвоения лексического материала. При изучении темы «Хороший ли ты помощник?» учащиеся осваивают лексику, связанную с работой по дому, повторяют лексический материал из раздела «Семья», «Еда», знакомятся с объектными местоимениями, формами некоторых неправильных глаголов, знакомятся с правилами чтения буквы “e”, буквосочетаний “ee”, “ea”, “th”, “ed” (у глаголов в прошедшем времени). Исходя из темы работы, остановимся на играх, используемых при изучении лексического материала.[2] Нами был отобран ряд творческих игр для использования на уроках иностранного языка.

Игры первого этапа. Введение нового слова и его первичное воспроизведение.

Самый простой вариант «Весы». Учитель рисует на доске большие весы и записывает все новые слова на доске. Учащиеся должны распределить (разложить на разные чаши весов) виды работ на домашние и садовые, или на те, которые обычно выполняют мужчины и те, которые выполняют женщины.

На данном этапе можно предложить учащимся такую игру, как лото («Bingo»). Каждый ученик получает карточку лото. Учитель читает предложения из прилагаемого списка в любой последовательности. Ученики слышат предложение с новыми словами и должны отметить на своих карточках их. Выигрывает тот, кто первым закроет одну строчку или карточку. [11]

Следующая игра, в которую можно сыграть, – «Голодный медведь» («A Hungry Bear»). В нашем лесу медведи никак не могут уснуть, один из них бродит возле школы и ищет самых ленивых детей, чтобы утащить в берлогу. Но лентяев у нас нет, и мы наполним мешки для медведя своими умениями.

Учащиеся делятся на три команды. На доске нарисованы три мешка. Учащиеся по одному выходят к доске и вписывают в соответствующем «мешке» виды работ по дому. Побеждает команда, вписавшая за определенное время наибольшее количество слов. «Медведь» получает все три мешка и отправляется в берлогу.

Вариант: мешки можно сшить заранее, а слова, относящиеся к разным темам, написать на карточках и перемешать. Каждая команда должна наполнить свой мешок карточками по своей теме. Например, один мешок «Работа по дому», второй – «Семья», третий «Еда». На карточках могут быть также слова по темам «Транспорт», «Цвета», «Животные» и пр.

Игры второго этапа. Ситуативная тренировка и создание лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях.

«Поезд из слов» («Word Train»). Учащиеся делятся на несколько команд. Каждой команде раздается количество карточек, равное количеству слов в предложении. На карточках написаны слова, составляющие предложения с лексическими единицами изучаемой темы. Учащиеся же должны расположить эти слова в правильном порядке.

Игры третьего этапа. Создание динамичных лексических речевых связей, то есть обучение комбинированию знакомых лексических элементов в различных речевых ситуациях.

На третьем этапе усвоения лексики можно сыграть в «Переводчика» («Interpreter»). А (один из героев учебника) приехал к вам в гости на каникулы и хочет помочь по дому, но не знает, что надо делать, поэтому спрашивает у вашей мамы (бабушки, старшей сестры). Поскольку он не знает русского, вам надо перевести просьбу мамы на английский язык. Варианты: Дэн хочет помочь папе (дедушке, дяде) в саду или в гараже.

Особое место творческие игры занимают также в воспитании младших школьников. Ввести ребенка в социальный мир в этот период можно без наставлений и перечислений, что хорошо и что плохо, а увлекательно и с фантазией. Используя игру и технологию проблемного урока, можно вовлечь учащихся в деятельность, в процессе которой у них возникает стойкое отношение к изучаемому материалу, приобретаются поведенческие навыки, пробуждается интерес к тому, что чувствуют другие люди, а также вырабатывается умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предлагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения. [6]

Как вариант можно использовать ролевую игру «Да – диалог».

Из карточек с фамилиями учащихся вынимаются наугад по две карточки, так формируются пары для ролевой игры (4 – 6 пар). После этого каждый представитель вынимает карточку с заданием. Учащимся дается 2 – 3 минуты на подготовку. [8]

Двое учащихся садятся в центр круга и начинают диалог. Один из них произносит фразу на заданную тему, другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый, и продолжить диалог. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысль партнера.

Другие учащиеся следят за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы, т.е. не стали возражать друг другу или не ушли в сторону от заданной темы. Затем следующие двое садятся в центр и работают также в

режиме «Да – диалог». Предлагаются следующие темы для диалогов:

- Мой любимый фильм
- Театр (книга)
- Рассуждение по картине
- Футбол (хоккей)
- Любимые уроки
- Моё увлечение и т.д.

По окончании наиболее удачным парам ставиться в ведомости «+», причем лучшую пару выбирают сами учащиеся.

Резюме. Опыт применения игр и игровых составляющих показывает, что, даже несмотря на невысокий уровень подготовки учащихся, интерес к английскому языку не ослабевает. Игры добавляют дух соревновательности, приносят эффект новизны, необычности, повышают мотивацию. В силу того, что опыт работы пока небольшой, о результатах говорить пока рано, но положительная динамика уже очевидна: активно работают не только сильные ученики, но и слабые, участие в играх принимают все, не боясь допустить ошибку. Это отражается и на неигровых видах работы: учащиеся меньше смущаются, если чего-то не знают или забыли, смелее выходят отвечать.

Литература и примечания:

[1] Аникеева, Н.П. Игра. Воспитание. Личность / Н.П. Аникеева. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2012. – 200 с.

[2] Арзамасцева, Г.Ю. Сюжетно-ролевая игра как часть воспитательного пространства учебного заведения / Г.Ю. Арзамасцева // Системное понимание педагогической действительности: история, теория, практика: сб. науч. тр. – Чебоксары, 2000. – С. 268-271.

[3] Бесова, М.А. Познавательные игры для младших школьников от А до Я / М.А. Бесова. – Ярославль: Акад. развития, 2004. – 271 с.

[4] Воспитательная система класса: теория и практика: метод. рекомендации / авт. – сост.: Е.Н. Степанов и др.; под ред. Е.Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2005. – 158 с.

[5] Гагай, В.В. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения / В.В. Гагай. – Шадринск: Исеть, 2006. – 89 с.

[6] Дик, Н.Ф. Воспитываем личность: воспитат. работа в нач. шк. / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005– 315 с.

[7] Игра как средство обучения младших школьников: метод. пособие / сост.: Т.В. Сергиенко. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2008. – 59 с.

[8] Игровая аддикция школьников: природа, формы проявления, способы преодоления: сб. науч. ст. / под. общ. ред. Е.А. Репринцевой. – Курск: Курский гос. ун-т, 2008. – 146. с.

© Ю.В. Федорова, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Белоусова,
студентка 3 курса
напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
к.фарм.н., доц.,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ АССОРТИМЕНТОМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НАСМОРКА

Аннотация: проведено анонимное анкетирование с целью выявления удовлетворенности ассортиментом лекарственных препаратов для лечения насморка в аптеках города Волгограда.

Ключевые слова: лекарственный препарат (ЛП), лечение насморка, фармакотерапевтическая группа, респондент.

При наступлении осеннего периода, одной из самых актуальных проблем у взрослых и детей является насморк. Этот патологический процесс может проявиться как самостоятельное заболевание, так и в качестве сопутствующего симптома при простуде. Выделения из носа – не только проблема эстетического характера, но и физиологического, так как нарушается нормальная жизнедеятельность человека. Чтобы быстро и безопасно избавиться от проблемы, важно подобрать эффективное средство от насморка и заложенности носа [2].

Зная всю эту сезонную специфику, представители фармацевтического бизнеса из года в год пополняют спектр назальных препаратов новыми ЛП, это расширение предложения на фармацевтическом рынке чаще всего может идти по двум путям. Первый – разработка совершенно новых лекарственных субстанций (действующих веществ). Второй

путь самый распространенный и более облегченный для производителей – это выпуск дженериков. Они в последние годы и заполнили витрины аптечных организаций. Поэтому для большей части граждан, что не имеет какого-либо медицинского образования необходимо подобрать рациональный перечень препаратов данной фармакотерапевтической группы, который бы имел разумный ценовой диапазон, без переплаты за красивую упаковку и дорогую рекламу, высокоэффективное действующее вещество и наиболее удобную для потребления покупателями форму выпуска препарата.

Целью исследования стало проведение анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом лекарственных препаратов для лечения насморка.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом выборочного анкетирования посетителей аптеки. Всего в исследовании приняло участие 100 человек. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

По гендерной структуре респонденты разделились следующим образом: наибольший сегмент принадлежит представительницам женского пола – 81%, мужчины составляют лишь 19%. По возрастной градации: наибольшее количество опрошенных имеют возраст в диапазоне от 18 до 25–42%, люди зрелого возраста разделились на несколько категорий, к первой принадлежат респонденты возраста от 51 до 65 лет – 22%, ко второй от 26 до 36 лет – 14%, и наименьшую составляют представители от 37 до 50 лет – 11%, 66 лет и старше – 6% и 5% – до 18 лет.

Большинство выставленных на витрине препаратов в выбранной аптеке представляют собой не сосудосуживающие ЛП. 94% опрошенных купируют симптомы заложенности и только 6% – нет. В связи с этим аспектом, в предложенной покупателям анкете, был вопрос для выявления их предпочтений в препаратах для лечения насморка. Наибольшее

количество процентов в этом пункте набрал Риностоп – 50%, и, как главный критерий выбора данного препарата, указывается его доступная цена. Чуть меньшее количество опрошенных покупают Називин – 44%. Равное количество голосов – 38% получили Аквалор и другие препараты, не оказывающие сосудосуживающий эффект (в эту категорию были отнесены этиотропные средства). Также заявили о себе на потребительском рынке Отривин – 24%, Ринмарис – 13%, Кислену отдают свое предпочтение только – 12%. Тизин Алерджи и Ксимелин набрали одинаковое количество по 9%. Практически совсем не пользуется спросом Африн – 3% и никто из покупателей не выбрал такие препараты, как Маример и Фринозол.

Большая часть опрошенных отдают свое предпочтение зарубежным ЛП – 59%, а на долю отечественных приходится – 41%. Среди импортных производителей ЛП для снятия заложенности носа, которые представлены в выбранной аптеке, первое место занимает компания MerckKGaA (Германия) – 52%, а на компанию LaboratoriesGilbert(Франция) приходится всего 6%. Среди российских компаний лидирует «Вертекс» – 21%, «Отисфарм» – 15%.

Для проведения более детального анализа выбранной фармакотерапевтической группы респондентам были заданы вопросы:

- по ценовому предпочтению;
- по структуре предпочитаемой лекарственной формы;
- по частоте покупки средств от насморка;
- по оценке ассортимента препаратов от насморка в аптеке.

Было выявлено, что 67% могут позволить себе покупку препаратов в ценовом диапазоне от 10 до 300 рублей, 18% – до 100 рублей, и лишь небольшая часть выбирает до 500 рублей – 15%.

Необходимость приобретения ЛП для снятия заложенности носа возникает 1 раз в полгода – 59%, 1 раз в три месяца – 32%, 1 раз в месяц – 9%.

Анализ показал, что 73 % предпочитают спрей дозированный, 24% – капли во флаконе и не более 3% выбирают

аэрозоль.

Большая часть опрошенных – 66% дают оценку «хорошо», 20% – «отлично» и лишь 14% только «удовлетворительно».

Таким образом, сравнительный анализ выбранных параметров на основе статистических данных показал, что местный потребитель выбирает, отечественный препарат – Риностоп, который укладывается в доступный ценовой диапазон до 100 рублей, выпускается в форме дозированного спрея и хватает этого препарата на полгода, при разумном использовании. Что касается оценки качества ассортимента, то его средняя оценка – «4».

Литература и примечания:

[1] Аляутдин Р.Д. Фармакология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1104 с.

[2] Тарасов И.В. Эффективные средства от заложенности носа и от насморка: аптечные препараты, народные лекарства [электронный ресурс] // Doctos. Ru-Все про органы дыхания. – Электрон. данные. URL: <https://doctos.ru/preparaty/sredstva-ot-zalozhennosti-nosa-i-ot-nasmorka.html> (дата обращения 17.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

© А.А. Белоусова, Е.В. Вышемирская, 2019

М.Н. Замотаева,
к.м.н., доц.,
Е.А. Лузина,
студентка 4 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: zhenyaluz@gmail.com,
А.В. Бренчагов,
студент 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
Е.Н. Зайцева,
ординатор
спец. «Патологическая анатомия»,
В.В. Пижамова,
ординатор
спец. «Фтизиатрия»,
М.Ю. Макарова,
к.м.н., доц.,
Н.В. Шмырева,
к.м.н., доц.,
науч. рук.: **В.И. Инчина,**
д.м.н., проф.,
МГУ им. Н.П. Огарева,
г. Саранск

ВЛИЯНИЕ МЕКСИДОЛА НА МОРФОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИОКАРДА ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Аннотация: Сердечная недостаточность является одним из самых распространенных заболеваний не только в нашей стране, но и во всём мире, особенно в развитых странах. Более одного миллиона россиян ежегодно умирают от сердечно – сосудистых заболеваний, из них 634 тыс. имели диагноз – острый инфаркт миокарда. [1]

У больных с ИБС недостаточная перфузия миокарда часто вызывает стресс-реакцию, которая не только усиливает ишемическое повреждение, но и становится причиной некоронарогенного адренергического повреждения

неишемизированных отделов миокарда. [2] По современным представлениям, одним из ведущих патогенетических факторов ХСН считается нарушение функции эндотелия. [3] В связи с недостатком энергетических субстратов в ишемизированных клетках отмечается продукция свободных кислородных радикалов, активация нейтрофилов, отек эндотелия и миоцитов, потеря антиоксидантных ферментов и апоптоз кардиомиоцитов [4]. Это обуславливает необходимость проведения, наряду с традиционными лечебными методами, адекватной фармакологической коррекции окислительного стресса [5]. Мексидол широко применяется в клинической практике и относится к группе цитопротекторов с выраженной антиоксидантной и мембранопротекторной активностью. В экспериментальных и клинических исследованиях показано, что он проявляет протективное действие на различные органы и ткани [6]

Данная работа посвящена изучению морфологических изменений при острой сердечной недостаточности, а также изучению возможности коррекции морфометрических параметров миокарда, возникающих при СН, при помощи антиоксиданта – мексидола.

Ключевые слова: Инфаркт миокарда, ХСН, окислительный стресс, гистология миокарда, ИБС, мексидол.

Целью данного исследования является: оценка кардиопротекторных свойств мексидола при остром повреждении миокарда в эксперименте.

Материалы и методы. Эксперименты проводились на 21 лабораторной, нелинейной белой крысе массой тела 200-350гр., содержащихся в стандартных условиях вивария. Все животные были разделены на 3 группы: интактные животные, контроль, группа с коррекцией изменений мексидолом.

Предварительно наркотизированным, уретаном (800мг/кг внутривенно), животным проводилась торакотомия и перевязка нисходящей ветвь левой коронарной артерии, под которую при помощи атравматической иглы подводили лигатуру и перевязывали сосуд. Продолжительность окклюзии сосуда составляла 40 мин.

Во 2-й серии животных, внутрибрюшинно вводился мексидол в дозе 50мг/кг за 30 мин. до перевязки сосуда.

По окончании эксперимента извлекались сердца. Оценивалось их макроскопическое состояние, кусочки органов фиксировали в 10 % растворе нейтрального формалина для гистологического исследования. С последующей морфометрической оценкой полученных микропрепаратов. Окраска срезов проводилась гематоксилином и эозином

Результаты и обсуждения. При микроскопическом исследовании миокарда, в контрольной группе животных эндокард желудочков сердца был выстлан уплощенной формы эндотелиоцитами с вытянутым умеренно окрашиваемым гематоксилином ядром и умеренно базофильной цитоплазмой. Вне очага поражения, кардиомиоциты изображены в виде клеток с умеренно окрашиваемым гематоксилином палочковидным ядром на фоне эозинофильной цитоплазмы с хорошо контурируемым рисунком миофибрилл. Эпикард сращен с миокардом и представлен тонкой соединительно-тканной пластинкой, покрытой мезотелием и состоящей из переплетающихся коллагеновых волокон и тонких эластических волокон.

В области экспериментального повреждения миокарда, отмечались изменения преимущественно дисциркуляторного характера в виде умеренного отека стромальной ткани, неравномерного кровенаполнения интрамуральных сосудистых ветвей: полнокровие венозных сосудов и капилляров с их дистонией и периваскулярным отеком, на фоне малокровия артериол. Межмышечные и периваскулярные пространства неравномерно расширены. Величина межклеточных пространств кардиомиоцитов в контроле составила $40,10 \pm 9,07 \text{ рх}$. Наблюдались обширные участки кровоизлияний. Поперечная исчерченность мышечных волокон была нечеткой, а местами и вовсе исчезала. Отмечалось набухание кардиомиоцитов с выраженной гомогенной эозинофилией цитоплазмы приобретающий «лаковый» вид, с базофильными пикнотичными ядрами. Наблюдались участки миофибриллярной дегенерации и участки волокнистых, извилистых волокон с фрагментами миоцитолиза, глыбчатого

распада миофибрилл кардиомиоцитов. Также обнаружены участки контрактурного повреждения кардиомиоцитов. Среднее число ядер кардиомиоцитов в зоне повреждения составила $27,85 \pm 4,63$. Это достоверно меньше чем в неповрежденных зонах, что вероятно говорит о начинающихся процессах кариопикноза и кариолизиса. В ткани миокарда прилегающей к сосудистой стенке, наблюдалась слабо выраженная лейкоцитарная инфильтрация.

Таким образом, при окклюзии коронарной артерии в эксперименте, в патоморфологической картине отмечались выраженные признаки ишемического повреждения кардиомиоцитов, кровоизлияния и воспалительные процессы в ткани миокарда.

При гистологическом исследовании зоны повреждения сердца при окклюзии коронарной артерии в эксперименте на фоне введения мексидола в дозе 50 мг/кг, отмечалось сохранение изменений дисциркуляторного характера, однако отек стромы и периваскулярный отек сердечной ткани выражены в меньшей степени. Ширина межклеточных промежутков составила 30,39рх., что достоверно меньше контроля на 24,21% ($p_k < 0,001$). Очаговые кровоизлияния не наблюдались, хотя сохранялась дистония кровеносных сосудов, преимущественно венозного компонента с единичными эритроцитарными экстравазатами. Поперечная исчерченность мышечных волокон, как и в предыдущей группе животных, была нечеткой, с местами ее полного отсутствия. Сохранялось набухание кардиомиоцитов с выраженной гомогенной эозинофилией цитоплазмы приобретающий «лаковый» вид, но без глыбчатого распада миофибрилл. Колличество ядер кардиомиоцитов в зоне повреждения миокарда в данной группе животных увеличивалось, вероятно, указывая на несущественные процессы кариолизиса и составило $38,14 \pm 3,02$, что достоверно больше контроля на 36,94% ($p_k < 0,001$).

Миофибриллярная дегенерация значительно меньше выражена относительно контрольной группы животных. Как и в предыдущей группе, отмечались участки контрактурного повреждения кардиомиоцитов. В ткани миокарда прилегающей к сосудистой стенке, наблюдалась слабо выраженная

лейкоцитарная инфильтрация.

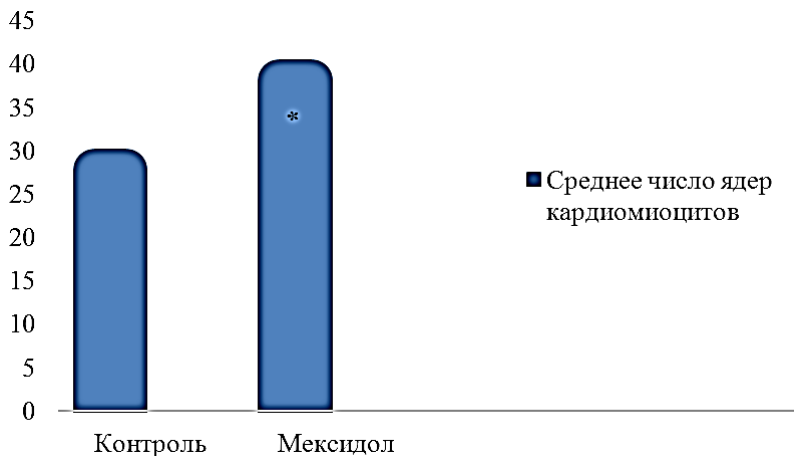


Рисунок 1 – Среднее число ядер кардиомиоцитов у крыс при инфаркте миокарда в эксперименте и на фоне коррекции мексидолом. Примечание: *– достоверно к контролю ($p<0,05$)



Рисунок 2 – Величина межклеточных пространств кардиомиоцитов у крыс при инфаркте миокарда в эксперименте и на фоне коррекции мексидолом. Примечание: *– достоверно к контролю ($p<0,05$)

Таким образом, мексидол в дозе 50мг/кг показал выраженный кардиопротекторный эффект при окклюзии

коронарной артерии в эксперименте.

Выводы. При окклюзии коронарной артерии в эксперименте, в патоморфологической картине отмечались выраженные признаки ишемического повреждения кардиомиоцитов, кровоизлияния и воспалительные процессы в ткани миокарда. Мексидол в дозе 50мг/кг показал выраженный кардиопротекторный эффект при окклюзии коронарной артерии в эксперименте, предупреждая выраженные явления ишемического повреждения кардиомиоцитов.

Литература и примечания:

[1] Пономарева Е.А., Аметова Э.И. Обработка статистических данных инфаркта миокарда в Оренбурге // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 292-295.

[2] Величко Т.И. Свободнорадикальные процессы и возможные проявления оксидативного стресса в условиях физических нагрузок.// Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2015. №4.

[3] Воробьева Е.Н., Воробьев Р.И., Шарлаева Е.А., Фомичева М.Л., Соколова Г.Г., Казызаева А.С., Батанина И.А. Дисфункция эндотелия при сердечно-сосудистых заболеваниях: факторы риска, методы диагностики и коррекции // Acta Biologica Sibirica. – 2016. – 2(1). – С. 21-40.

[4] Замотаева М.Н., Инчина В.И., Дроздов И.А., Кузьмичев Н.Д., Кузнецов Ю.В. Возможность коррекции структурных изменений в миокарде при реперфузионном повреждении с помощью 3-оксипиридина сукцината и 3-оксипиридина адипината // Фундаментальные исследования. 2014. №10-6. С.– 1103 – 1106.

[5] Симонова Н.В., Доровских В.А., Ли О.Н., Анохина Р.А., Штарберг М.А., Симонова Н.П. Коррекция окислительного стресса природными антиоксидантами // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2014. – №53. – С. 84-88.

[6] Замотаева М.Н., Конорев В.В., Шмырева Н.В., Макарова М.Ю., Сульдин А.М., Пижамова В.В., Новгородцева М.Ф., Инчина В.И. Оценка влияния мексидола на гистологические изменения в ткани сердца при остром и хроническом повреждении миокарда в эксперименте. //

Инновационные подходы в современной науке. – 2017. – С. 445-451.

© М.Н. Замотаева, Е.А. Лузина,
М.Ю. Макарова, Н.В. Шмырева,
А.В. Бречагов, Е.Н. Зайцева,
В.В. Пижамова, 2019

*Д.А. Степанюк,
студентка 3 курса
напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
к.фарм.н., доц.,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ ПОСЕТИТЕЛЯМИ АНАЛЬГЕТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ

Аннотация: проведен социологический опрос фармацевтических работников с целью определения анальгетических препаратов, занимающих лидирующие позиции по спросу покупателей.

Ключевые слова: анальгетические препараты, анкетирование, ассортимент.

Болевой синдром – патологическое состояние, характеризующееся появлением болезненных ощущений в определенной части человеческого тела.

В зависимости от продолжительности боли его можно разделить на острый и хронический. Острый болевой синдром характеризуется точечной болью в определенной части тела, а хронический человека может беспокоить множество раз, чередуясь с периодами ремиссии [1].

Анальгетические средства – это вещества, которые выборочно угнетают болевую чувствительность при системном действии [4].

Актуальность выбора темы связана с тем, что в наше время востребованным и многочисленным классом являются лекарственные препараты, используемые в современной медицине, в качестве анальгетических средств. Считается, что болевой синдром составляет одну из главных причин похода к

врачу [2].

По данным статистики от 7 до 64% населения периодически испытывают боли, а от 7 до 45% страдают рецидивирующими или хроническими болями [5].

В результате социологического опроса на вопрос «Что чаще всего болит у людей?» на первом месте оказалась головная боль, на втором месте боли в животе, а на третьем зубная. При появлении болевого синдрома человек выбивается из обычного ему ритма, поэтому быстрое и полное его купирование считается одной из главных задач современной фармакологии [2].

Из-за бурного развития науки на рынке фармацевтической продукции появился широкий ассортимент анальгетических препаратов, но, несмотря на большой выбор, ряд препаратов имеют лидирующие положение среди других, поэтому целью моего исследования стало определение анальгетических препаратов занимающих ведущие положение [3].

Целью исследования стало проведение анкетирования сотрудников аптек с целью получения информации о предпочитаемых посетителями анальгетических лекарственных препаратах.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом анкетирования фармацевтических специалистов. В анкете было представлено 7 вопросов относительно выбранной темы, и паспортчика, указывающая статус и положение респондентов. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки.

Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

Структура респондентов: из всех опрошенных фармацевтических специалистов составляют 100% женщины, в возрасте от 20 до 25 лет, со стажем работы около 5 лет. Уровень образования: высшее фармацевтическое».

Первым пунктом социологического опроса стало определение того, какие анальгетические препараты чаще всего приобретают.

Абсолютное большинство предпочитают Пенталгин,

Нурофен, Быструмгель, реже берут Капсикам и Вольтарен Эмульгель.

Следующим пунктом в исследовании было определение предпочтительных производителей анальгетических препаратов.

По мнению фармацевтических работников чаще всего приобретают отечественные препараты, вероятнее всего это связано с тем, что покупателей устраивает соотношение цены и качества.

В результате дальнейшего анкетирования был определен ценовой диапазон, оптимального для покупателей, анальгетических препаратов. Большинство из них приобретают лекарственные средства до 300 рублей.

Следующим этапом анкетирования стало оценивание фармацевтическими специалистами ассортимента анальгетических препаратов. Половина работников аптеки оценивают выбор как отличный, а другая часть как хороший.

Последним вопросом было определение предпочтительных форм анальгетических препаратов. Большая часть предпочитают таблетки, это можно объяснить тем, что это форма лекарственных средств является самой удобной из всех.

При анализировании ответов на поставленные вопросы социологического опроса можно сделать вывод о том что, преимущественно в данной аптеке приобретают анальгетические препараты, такие как Пенталгин, Нурофен, Быструмгель.

Абсолютное большинство покупателей предпочитают отечественные препараты до 300 рублей в таблетированной форме.

Литература и примечания:

[1] Аляутдин Р.Д. Фармакология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1104 с.

[2] Игнатов Ю.Д., Кукес В.Г., Мазуров В.И. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 256 с.

[3] Лоскутова Е.Е. Трансформация потребительских предпочтений на рынке ОТС-препаратов // Ремедиум. – 2012. – № 4.– С. 48-50.

[4] Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР, 2010. – 235 с.

[5] Якоб О.В. Есть ли возможность снизить риск развития НПВП-гастропатии? // Фарматека. – 2013. – № 19. – С. 16-21.

© Д.А. Степанюк, Е.В. Вышемирская, 2019

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.В. Грешникова,

к.ф.н., доц.

С.А. Крюкова,

доц.,

ОГИК,

г. Орёл

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРТЕПИАННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются характерные особенности фортепианного исполнительства, связанные со спецификой взаимодействия различных звуковых планов и музыкальных образов. Художественно-стилевая многоаспектность фортепианной интерпретации формирует ценностные ориентиры, способность ассимилироваться в изменяющихся культурных условиях.

Ключевые слова: музыкальная интерпретация, художественное произведение, фортепианное исполнительство, звуковой образ.

Фортепианное исполнительство является одним из наиболее заметных видов художественного творчества. Оно опирается на обширный опыт истолкования смыслов музыки. В них отражаются не только философия, эстетика культурно-исторических эпох, но и особенности композиторских техник и исполнительских стилей.

Феномен фортепианного исполнительства заключается в осознании музыкального исполнения как коллективного труда многих поколений музыкантов, создающий традицию исполнения и, вместе с тем, отражающий индивидуальный характер интерпретирования музыкального произведения.

Современное фортепианное исполнительство опирается не только на традиции предшествующих эпох в репертуаре, но и на историю возникновения и развития конструктивного устройства фортепиано. Богатая звуковая палитра, обширная

шкала динамических градаций, звуковой диапазон, вмещающий весь звуковысотный ряд, доступный восприятию человека, позволили стать фортепиано универсальным инструментом и в работе композитора, и в профессиональном исполнительстве, и в музыкальном образовании, а также в практике домашнего музицирования.

Основные технические приемы игры на инструменте были сформированы композиторами венской классической школой и композиторами-романтиками Ф. Листом, Ф. Шопеном, Р. Шуманом, И. Брамсом. Эволюция музыкального языка в фортепианном изложении, постоянное внедрение новаций в технику игры способствовали формированию важнейших принципов фортепианного искусства. К концу 19 века произошёл сдвиг в методике обучения на фортепиано к преобладанию художественного начала.

Кроме сборников инструктивных упражнений появляются методические установки, основанные на анатомо-физиологических представлениях и предлагающие свои правила движений рук пианиста. Среди которых «культура тренировочных занятий» Л. Николаева, «омузыкаленная» техника Н. Любомудрова, «исполнительский образ» А. Гольденвейзера, Г. Нейгауза, Н. Голубовской, сочетание «вдохновенных» эмоций и «рациональных моментов» Г. Когана, Н. Метнера.

Таким образом, художественный результат становится целью интерпретации в исполнительском искусстве 20 столетия. Но вопросы технологии остаются актуальными: от аппликатуры, педализации, фортепианных штрихов и артикуляции, до приемов исполнения кантилены, фразировки и фортепианного интонирования. Это более всего выражается в преодолении звуковых и тембровых границ инструмента. Особое ассоциативное качество исполнительского слышания и оркестральность фортепианной фактуры являются одной из основных тенденций развития музыкальной интерпретации.

Фортепианное исполнительство вне зависимости от стиля или эпохи исполняемого произведения имеет общие универсальные законы истолкования музыкального текста, его произнесения и публичного исполнения. Для исполнителя

фортепианная интерпретация сводится к трём основным аспектам: художественному образу, технике игры (художественному методу) и художественному стилю. Функциональные особенности единства вышеназванных аспектов позволяют выявить общие закономерности исполнения.

Художественный образ определяет внутреннюю сущность звучащего произведения. Стил ь устанавливает внешнюю выраженность, характер и особенности художественного образа. Техника игры (художественный метод) это художественно-технический инструмент интерпретации. Если понятие «технический» включает в себя музыкальный текст, различные способы произнесения звука и приемы интонирования, организацию звуковой перспективы и метроритмической структуры, то понятие «художественный» ориентируется на особенности музыкального стиля.

Стил ь исполнения складывается из многих составляющих: гармоничная созвучность произведения эпохе, в которую оно было создано и понимание композиторского языка; соответствие современным требованиям фортепианного исполнительства, стандартам и канонам концертного исполнения; соотношение исполнения произведения с традицией его исторической интерпретации; отражение художественных и ценностных ориентиров исполнителя и его личностных качеств.

Совокупность отличительных признаков и характерных особенностей каждого отдельного произведения образует музыкальную идею, которая определяет его непохожесть с другими.

Понимание музыкального текста изнутри предполагает проникновение внутрь его музыкальной образности, конструктивных элементов музыкальной формы, нахождение приемов и способов интонирования музыки. Это приблизит интерпретацию к необходимому стилевому соответствию.

Фортепианная интерпретация включает в себя множество элементов, которые в разных взаимных связях представляют целостное единство музыкального исполнения. В музыкальном исполнении неожиданным образом соединяются

противоречивые и на первый взгляд несовместимые вещи – тембр инструмента и работа исполнителя с воображаемыми тембрами; нотный текст и его интерпретация, обнаруживающая в произведении многое, чего нет в тексте. Эта противоречивость и разная природа этих элементов, делают интерпретацию жизнеспособной и художественно правдивой.

Музыкальное произведение в процессе интерпретации проявляет себя подобно живому организму. Нотный текст перестает быть замкнутой системой знаков и показывает свою открытость к интерпретации музыканта и его слушателя.

При решении вопросов музыкальной интерпретации выделяются основные их составляющие: первая связана с произнесением звука, его интонирование и артикуляция, другая – с метроритмом и агогикой. Всё это наполняет смыслом и содержанием процесс исполнительского произнесения звука.

Фортепианное интонирование связано главным образом с продлением звука и соединением соседних тонов. Артикуляция – это важнейшее средство раздельного произнесения музыкальной речи. Она выполняет свои основные функции: членораздельность музыкальной речи, разделение планов в построении звуковой перспективы.

Организация метроритма составляет важный комплекс музыкального времени, в котором переменчивый рисунок ритма накладывается на метрическую пульсацию, на чередование сильного и слабого времени и переплетается с ним. С музыкальным временем также связано понятие агогики. Выразительными средствами исполнительской агогики считаются: цезура, пауза, ускорение, замедление, фермата. Эти приемы организуют живое дыхание музыкальной ткани, подобное дыханию человеческой речи или певческому дыханию.

Все вышеназванные элементы исполнительской интерпретации объединяются с помощью работы воображения. Связывание звуковой перспективы с тембровыми и красочными представлениями создает «оркестровку» отдельного эпизода или всего произведения. Ассоциативно образная связь фортепианного звучания и воображаемых тембров инструментов симфонического оркестра является условной. Но,

когда работа с воображаемыми тембрами оркестровых инструментов выполнена, звуковая перспектива оживает, в ней начинают по-разному взаимодействовать различные звуковые планы и образы.

Весь мир художественных образов, сотворенный творческим актом исполнительской интерпретации музыкального произведения, представляется результатом творческого процесса деятельности композитора, исполнителя и слушателя.

Эмоциональное восприятие слушателя обращено ко множеству элементов исполнения: интонации, характеру тембров и гармоний, агогике, динамике и характеру звукоизвлечения, которые домысливаются воспринимающим сознанием. В восприятие такой образности как обязательный и наиболее важный элемент входит игра ассоциациями и символами музыкального искусства.

Для исполнителя интерпретация произведений включает в себя погружение в культурную атмосферу эпохи композитора. Наиболее выразительные содержательные моменты музыкального текста становятся отправными точками для изучения каждого произведения. Это определения жанра, свойств музыкальной фактуры, ярких черт музыкальной образности, выраженные различными средствами музыкальной выразительности. Таким образом музыкальное произведение становится для исполнителя актуальным настоящим. Наследуя художественные достижения прошлых веков, оно во многом устремлено в будущее. Понимание всего комплекса художественной выразительности произведения приводит к единству звуковой образности и исторического стиля, художественной техники пианиста и определяет главный итог работы музыканта-исполнителя – стилистически верную интерпретацию.

Фортепианная интерпретация обогащается новыми формами публичного выступления: концерты на открытом воздухе, студийных записей. Звукозапись является масштабной отраслью современной культуры. Фортепианный репертуар, созданный в течение веков, запечатлён на различных электронных носителях и представляет внушительное число

студийных и концертных интерпретаций.

Взаимодействие концертной практики, конкурсной и фестивальной жизни, профессионального музыкального образования составляют актуальную проблематику фортепианного искусства. Музыкант-исполнитель стремится объединить в интерпретируемом произведении и голос веков, и звучание современности, свою артистическую направленность с чутким вниманием слушателя.

Интерес к фортепианному исполнительскому искусству не угасает. Исполнительская интерпретация фортепианных произведений в самом широком понимании, приемы и способы ее осуществления, а также эстетические приоритеты и ценностные ориентиры показывают жизнестойкость, способность ассимилироваться в непрестанно изменяющихся культурных условиях.

Литература и примечания:

[1] Алексеев, А.Д. Интерпретация музыкальных произведений (на основе анализа искусства выдающихся пианистов XX века): учеб. пособие по курсу «История фортепианного искусства» / А.Д. Алексеев; Гос. муз. – пед. ин-т им. Гнесиных. М., 1984. – 92с.

[2] Либерман, Е.Я. Творческая работа пианиста с авторским текстом / Е. Либерман. М.: Музыка, 1988. – 234 с.

[3] Малинковская А.В. Класс основного музыкального инструмента. Искусство фортепианного интонирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 039700 «Музык. образование». – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 179 с.

[4] Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гумалит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 248 с.

[5] Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство: учебно-методическое издание. – М.: Классика-XXI, 2003. – 340 с.

© А.В. Грешникова, С.А. Крюкова, 2019

ПОЛИТОЛОГИЯ

Ж.Қ. Мұханбедия,
«Саясаттану» бағыт
2 курс магистранты,
e-mail: muhanbediya@bk.ru,
ғыл. жет.: Б.Е. Сабырбай,
эл.ғ.м., ғылыми қызметкер
Академик Е.А. Бөкетов
атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК – САЯСИ АСПЕКТІЛЕРІ

Аннотация: демократиялық институттар мен құндылықтар сыбайлас жемқорлықтың көріністерімен, сондай-ақ, одан туындайтын қоғамның тұрақты және қауіпсіз дамуына қатер төндіретін проблемалармен сыйыспайтыны даусыз. Тиісінше Қазақстанда іске асырылып жатқан демократиялық қайта құрулар сыбайлас жемқорлықтың барлық көріністеріне қарсы барлық деңгейлердегі күресте тиімді жұмыс істейтін жүйесіз мүмкін емес.

Кілт сөздер: сыбайлас жемқорлық, әлеуметтік – саяси даму, мемлекеттік құқық, Біріккен Ұлттар Ұйымы, бұқаралық акпарат құралдары,

Кез келген күрделі әлеуметтік құбылыс сияқты сыбайлас жемқорлыққа да нақты анықтама беру мүмкін емес. Бұл ұғымға ең алғашқы түсінікпен анықтама берген құқық саласы болып табылады. Сыбайлас жемқорлық деп нені санауға болатындығы әр елдің өзінің бұрынғы заңдарына байланысты өздігінше анықтаған. Сол заңдарындағы көрсетілген рұқсаттар мен тыйымдар қоғамның да, жеке адамдардың да іс-әрекетіне бағдар береді және ол жеке дара немесе ұжымдық этиканың орнын басқан [1, 15].

«Сыбайлас жемқорлық» түсінігі (латынша corruptio) – пара беруді, өзінің қызметтік дәрежесінің лауазымды тұлғасын

жеке баю мақсатына тікелей пайдалану деген мағнаны береді.

Кез келген жағдайда сыбайлас жемқорлықтың орасан зор зардаптары мен кемшіліктері бар. Біріншіден, құқықтық нормалар мен тыйымдар сыбайлас жемқорлықтың нақты көріністерін толықтай қамти алмайды. Сыбайлас жемқорлық үшін айып басқа айыптармен араласып келеді, оларды бірінен бірін ажыратып алу оңай емес, кейбір істерде сыбайлас жемқорлықтың нышаны ғана болады. Оның үстіне қазір пара алу – берудің бұрынғы дәстүрлі сипаты да өзгереді: бұрындары параны қандай бір адам мемлекеттік қызметкерге оның көмегіне мұқтаж болып беретін болса, қазір көбіне мемлекеттік қызметкерлердің немесе лауазымы жоғары тұлғалар және басшылардың өздері де пара алуға ынта білдіреді.

Екіншіден, құқықтық заңда берілген анықтама демократиялық – құқықтық, саяси және әкімшілік жүйенің негізінде жататын этикалық принциптерді қамтымайды. Қызметкердің өз қызметтік борышын орындамауы бұл принциптерді мойындамау болып табылады.

«Коррупция» термині латынша «бұзу, сатып алу» деген мағына береді. Заң энциклопедиясында бұл терминге «лауазымды адамның өзіне сеніп тапсырылған құқықтар мен мүмкіндіктерді бас пайдасына жұмсайтындығын саясат немесе мемлекеттік басқару сласындағы қылмыстық әрекет» деп анықтама берілген [2, 26].

БҰҰ-ның Анықтамалық құжатында «Сыбайлас жемқорлық – өз пайдасы үшін мемлекеттік билікті теріс пайдалану», – делінген [3, 35].

Сыбайлас жемқорлық ерте заманнан белгілі және әлемнің көптеген елдерінде тиісті шарттар ретінде қабылданады. Бірақ, соңғы үш-төрт онжылдықтарда ол қоғамдық санада зиянды әлеуметтік құбылыс ретінде сезіле бастады. Ағымдағы онжылдықта сыбайлас жемқорлық құбылысына деген қызығушылық еселеп өсіп отыр. Сыбайлас жемқорлық табиғаты, оның себептері мен зардаптары және сыбайлас жемқорлыққа қарсы қолға алынған шаралар қызу пікірталастар аймағына айналып отыр.

Қазақстандағы сыбайлас жемқорлық мәселесінің өзектілігі және қоғамдық санада оның зиянды зардаптарын шектеу

қажеттілігі 90 жылдардың басындағы саяси және экономикалық реформалармен тығыз байланысты қарастырылады [4, 46].

Әлемдік тәжірибеде сыбайлас жемқорлықты әлеуметтік құбылыс ретінде бағалау өте күрделі сипатқа ие. Бірқатар танымал әлеуметтанушылар пікірінше, сыбайлас жемқорлық белең алуының басты себебі, бұл мемлекеттің қоғам өміріне дендеп араласуы болып табылады. Бірақ, әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, демократиялық басқару мен нарықтық экономика сыбайлас жемқорлықтың түпкілікті жойылуына кепілдік бола алмайды. Сыбайлас жемқорлық тудырушы себептер, демократиялық қоғамдар да жеткілікті. Белгілі бір құбылысты қоғамдық бағалау, тарихи дамудың әр кезеңдерінде құбылып отырады. Сыбайлас жемқорлыққа қатысты қоғамдық пікір де, әр елде һәм әр мәдениетте әрқилы сипатта көрініс табады. Сыбайлас жемқорлықтың экономикалық дамуға әсері турасындағы пікірталастар толастар емес. Оның оң әсерін жақтаушылар толассыз экономикалық даму мен сыбайлас жемқорлықтың қарқын алуы қатар келген Оңтүстік – Шығыс Азия елдерінің тәжірибесіне сілтеме жасайды. Зерттеушілер пікірінше, егер экономика басынан тиімсіз жағдайларға тап болса, сыбайлас жемқорлық тиімді қызығушылықтар тудыруы мүмкін. Сыбайлас жемқорлық дамушы елдер саяси биліктері орнатқан көптеген қатал ережелерді айналып өтуге мүмкіндік береді. Пара есебінде берілген ақша мемлекет қазынасына емес, жеке шенеуіктің қалтасына түссе де, мұның өзі экономикалық қорлардың тиімді бөлінісіне және осының нәтижесінде экономикалық дамудың өсуіне әкеледі [5, 56].

Ал, экономика басынан тиімді даму қарқынын алса, сыбайлас жемқорлық оның даму бағытын бұрмалап, соның нәтижесінде оның дамуын тежеуі мүмкін. Елдің экономикалық дамуының жекелеген субъектілері үшін, сыбайлас жемқорлық бәсекелестік күресте жеңіске жету мүмкіндігін берсе де, жалпы елдің экономикалық дамуы тұрғысынан ол зиянды әлеуметтік құбылыс болып саналады. Себебі, сыбайлас жемқорлық экономикалық бәсекелестікті шектейді, салықтардың тиісінше жиналуына кедергі болады, экономиканың көлеңкелі секторының өсуіне және инвестицияның қысқаруына әкеледі. Сонымен қатар, сыбайлас жемқорлық экономикалық ортаның

сенімсіздігіне әкеліп соқтырады, себебі сыбайлас жемқорлық көмегімен жасалынған келісімдер мен шарттар ұзақ мерзімді қаржылық сенімділік бере алмайды.

Сыбайлас жемқорлық аса қауіптілігі, бұл саясаткерлер мен мемлекеттік шенеуіктердің бюрократиялық басқару институттарына, сот және құқыққорғау жүйесіне саяси тұрғыдан әсер етуінде. Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, саясаткерлердің бюрократиялық басқару институттарына саяси әсерін шектеудің қатал ережелері жоқ болған жағдайда және елдің жоғары басшылық жүйесінде билік тармақтарының қатал бөлінісі болмаған жағдайда сыбайлас жемқорлықтың қоғамның бүкіл өне бойында белең алу мүмкіндігі аса қуатты өсе түседі.

Сонымен қатар, сыбайлас жемқорлық беретін қомақты қаржыны бөліске салу барысында елдегі саяси элиталық топтар арасында шиеленіс тууы және мұның өзі елді саяси тұрақсыздыққа ұрындыруы ықтимал. Елдегі саяси биліктің сыбайлас жемқорлық беретін қомақты қаржыға бой үйретуі, экономикалық және әлеуметтік саясат басымдықтарының жалпы ел мүддесінен алшақ кетуіне ұрындырады. Жалпы алғанда, қоғам сыбайлас жемқорлықты жазғырады.

Әлемнің жетекші елдерінің сыбайлас жемқорлықпен күрес тәжірибесі көрсетіп отырғандай, осы бір зиянды әлеуметтік құбылыспен тиімді күресу үшін, сыбайлас жемқорлық көріністері мен оның белең алуының әлеуметтік әрі құндылықтық себептері және сыбайлас жемқорлық істеріне итермелейтін құбылыстар мен азаматтардың ақпараттық деңгейі туралы қоғамдық пікір жете зерттелуі қажет. Осындай талдау болғанда ғана, азаматтық қоғам сыбайлас жемқорлық пен оның зиянды зардаптарымен тиімді күресе алады. Азаматтардың сыбайлас жемқорлықты айыптайтын қоғамдық пікірі құқыққорғау органдарының сенімді тірегіне айналады. Өкінішке орай, бүгінгі таңда азаматтық қоғамның сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұруы өте сирек әрі әлсіз.

Бүгінгі таңда сыбайлас жемқорлық тақырыбы еліміздің әлеуметтік – саяси дамуындағы ең көп талқыланатын мәселелердің біріне айналып отыр. Мемлекет тарапынан, осы бір әлеуметтік зиянкестікті жоюға бағытталған нақты шаралар қолға алынууда. Бірақ, өкінішке орай, әзірге бұл шаралар өз

тиімділігін көрсете алмай отыр. Қарапайым тұрғын санасында «шенеунік» және «пара» түсініктерінің қабаттасып кеткені ешкімге құпия емес. Әртүрлі деңгейлердегі мемлекеттік қызметкерлердің белсенді қатысуымен сипатталатын сыбайлас жемқорлық көріністері БАҚ беттерінде жиі-жиі жариялана бастады. Осының нәтижесінде, бүгінгі таңда билікке деген сенім дағдарысы тереңдеп, азаматтар алдындағы мемлекет беделі күрт түсуде. Бұл үрдістің болашақ салдарлары аса қауіпті болуы ықтимал.

1998 жылғы 2 шілдедегі Қазақстан Республикасының «*Сыбайлас жемқорлық туралы*» Заңында «мемлекеттік міндеттерді атқаратын адамдардың, сондай-ақ соларға теңестірілген адамдардың лауазымдық өкілеттігін және соған байланысты мүмкіндіктерін пайдалана отырып не мүлкітік пайда алу үшін олардың өз өкілеттіктерін өзгеше пайдалануы, жеке өзі немесе делдалдар арқылы заңда көзделмеген мүлкітікігіліктер мен артықшылықтар алуы, сол сияқты бұл адамдарға жеке және заңды тұлғалардың аталған игіліктер мен артықшылықтарды құқыққа қарсы беруі арқылы оларды сатып алуы сыбайлас жемқорлық» деп ұғынылады [6, 96].

Ғылыми және публицистикалық әдебиеттерде сыбайлас жемқорлық әртүрлі беріледі және бір-бірінен көрініс табу нысаны бойынша да, таралуы деңгейі бойынша да өзгешеленетін құқық бұзушылықтардың ұзын-сонар тізімін қосады. Жалпы алғанда, сыбайлас жемқорлықты жіктеуде келесі байламдарды бөліп көрсетуге болады:

– Өзара әрекеттесуші субъектілер типі бойынша сыбайлас жемқорлық азаматтар мен ұсақ шенеуіктер, кәсіпкерлер мен бақылаушы органдар, шетелдік кәсіпорындар мен саяси басшылық және т.б. арасында орын алады.

– Көрініс табуы деңгейі бойынша сыбайлас жемқорлық жоғары деңгейдегі және төменгі немесе іскерлік және тұрмыстық болып бөлінеді.

– Көрініс табу салалары бойынша салық салудағы, инвестиция тартудағы, мемлекеттік сатып алудағы, денсаулық сақтау саласы мен білім беру саласындағы және т.б. салалардағы болып бөлінеді.

Пайда табу типі бойынша *таза пайда алу* және

шығындарды азайту бағытында болып бөлінеді.

Сыбайлас жемқорлықпен күресу және оны жеңу бүгінгі күні республикадағы мемлекеттік саясаттың басты бағыттарының бірі болып табылады. ҚР «Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы» Заңы сыбайлас жемқорлыққа келесідей анықтама береді. Ол: «...мемлекеттік міндеттерді орындайтын адамдар, сондай-ақ соларға теңелген адамдар, тікелей өзі немесе делдал арқылы өздерінің лауазымды құзыреттерін және онымен байланысты мүмкіншілікті немесе өз құзыреттерін басқаша пайдаланып мүліктік пайда алу үшін заңмен қарастырылмаған мүліктік жайлылықты және артықшылықты қабылдау, сондай-ақ жеке және заңды тұлғалармен аталмыш жайлылықты және артықшылықты оларға заңсыз беруге осы адамдарды парамен сатып алу» [7, 76].

Сыбайлас жемқорлық бірталай экономикалық заңдардың іс-әрекетін төмендетеді және әлемдік қауымдастық алдында елдің беделін түсіреді, оған тиімді шетел инвестиция жолында басты кедергі болып табылады. Адал және әлеуметтік бағытталған бизнес нарықтан ысырылады, себебі сыбайлас-жемқорлық мұндай бизнесті тиімсіз етеді. Сыбайлас жемқорлық әсіресе мемлекеттік билік органдарында қауіпті. Мұндай жағдайда ол биліктің монополиясын, мемлекеттік қызметшілердің шешім қабылдау өкілеттігін күшейтеді және шенеуніктердің катал құқықтық есеп беруін және бақылауда болуын жоюын білдіреді. Тәжірибе көрсеткендей, сыбайлас-жемқорлық мемлекеттік жүйенің барлығын бұзады, мемлекеттік билік беделінің және мемлекеттік қызмет абыройның құлдырауына ықпал етеді. Сыбайлас жемқорлық экономиканың дамуына кедергі жасайды және ұйымдастырылған қылмыстың, әсіресе экономика саласында, өсуіне ықпал жасайды.

Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты анықтау, болдырмау, алдын алу және өз құзыреті шеңберінде оларды жасаған адамдарды жауапқа тарту, кеден органдарымен жүзеге асырылады. Кеден органдардың лауазымды адамдары заңнама белгілеген мерзімде іс, материал, хаттама жіберген адамға немесе органға жазбаша сыбайлас жемқорлық қылмыс, әкімшілік құқық бұзушылық туралы көрсетіп-білдіру жіберуге, оларды қарағанның нәтижелеру туралы хабарлауға тиіс. Заңға

сәйкес кеден органдар олардың құзырынан шығатын шаралар қабылдауға және жауапты мемлекеттік лауазымда отырған адамдардың жасаған сыбайлас жемқорлық қылмысын анықтаған әр оқиға туралы құқық статистикасы және ақпарат органдарына дереу мәліметтер жіберуге міндетті.

Қандай мемлекеттік органдар сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметті жүзеге асыра алады деген сұраққа жауап берер болсақ. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты анықтау, болдырмау, алдын алу және өз құзыреті шеңберінде оларды жасаған адамдарды жауапқа тарту прокуратура, ұлттық қауіпсіздік, ішкі істер, салық, кеден және шекара қызметі, қаржы және әскери полиция органдарымен жүзеге асырылады. Аталмыш органдардың лауазымды адамдары заңнама белгілеген мерзімде іс, материал, хаттама жіберген адамға немесе органға жазбаша сыбайлас-жемқорлық қылмыс, әкімшілік құқық бұзушылық туралы көрсетіп-білдіру жіберуге, оларды қарағанның нәтижелеру туралы хабарлауға тиіс. Заңға сәйкес бұл органдар олардың құзырынан шығатын шаралар қабылдауға және жауапты мемлекеттік лауазымда отырған адамдардың жасаған сыбайлас-жемқорлық қылмысын анықтаған әр оқиға туралы құқық статистикасы және ақпарат органдарына дереу мәліметтер жіберуге міндетті.

Бүкіл әлемдік сыбайлас жемқорлықпен күреске байланысты 2003 жылы 31 қазан, Нью-Йорк қаласында Біріккен Ұлтар Ұйымының сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясы қабылданған. Онда жемқорлықпен күрестің көптеген тәсілдері көрсетілген [8, 146].

Сыбайлас жемқорлықпен күресу Қазақстанның бүгінгі күнгі күрделі мәселесі болып отыр. Үлкен әлеуметтік қасірет болып табылатын ол саяси даму тұрғысынан бір-біріне ұқсамайтын әлемдегі барлық елдердің қай-қайсысын да қатты алаңдататыны анық. Сыбайлас жемқорлық бұл мемлекеттік міндеттерді атқаратын адамдардың, сондай-ақ соларға теңестірілген адамдардың лауазымдық өкілеттігін және соған байланысты мүмкіндіктерін пайдалана отырып не мүліктік пайда алу үшін олардың өз өкілеттіктерін өзгеше пайдалануы, жеке өзі немесе делдалдар арқылы заңда көзделмеген мүліктік игіліктер мен артықшылықтар алуы, сол сияқты бұл адамдарға

жеке және заңды тұлғалардың аталған игіліктер мен артықшылықтарды құқыққа қарсы беруі арқылы оларды сатып алу.

Қазіргі уақытта Қазақстан Орталық Азия өңірінде ғана емес, тұтастай алғанда ТМД бойынша да жемқорлыққа қарсы неғұрлым мықты дамыған заңнамасы бар ел болып табылады. Мұндай құқықтық актілердің қатарына 1998 жылғы «Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы» заңды, Жемқорлықпен күрестің 2006-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын қосуға болады. 2005 жылы мемлекеттік қызметшілердің Ар-намыс кодексі бекітілді. Ал 2007 жылдың 12 қаңтарында «Жеке және заңды тұлғалардың өтініштерін қарау тәртібі туралы» заң қабылданды. Бұл заңнамалық актілердің мақсаты азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға, сыбайлас жемқорлық көріністерінен туындайтын қауіп-қатерден Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, сыбайлас жемқорлыққа байланысты құқық бұзушылықтың алдын алу, анықтау, олардың жолын кесу және ашу, олардың зардаптарын жою және кінәлілерді жауапқа тарту арқылы мемлекеттік органдардың, мемлекеттік міндеттерді атқаратын лауазымды және басқа да адамдардың, сондай-ақ оларға теңестірілген адамдардың тиімді қызметін қамтамасыз етуге бағытталған және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің негізгі принциптерін айқындап, сыбайлас жемқорлыққа байланысты құқық бұзушылықтың түрлерін, сондай-ақ жауаптылықтың пайда болу жағдайларын белгілеу, мемлекеттік қызметшілердің моральдық-адамгершілік бейнесіне және іскерлік сапаларына қойылатын талаптарды арттыру [9, 115].

Бүгінгі таңда мемлекеттің сыбайлас жемқорлыққа қарсы функциясын құқық қорғау органдарының жұмысы тұрғысынан ғана қарау мүмкін емес. Қазіргі таңда мемлекет басшысының бастамасы бойынша басталған әкімшілік және конституциялық реформаларды іске асыру ерекше маңызға ие болып отыр. Бұл әкімшілік реформалардың мәні мен мазмұны сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті күшейтуге, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау жүйесін одан әрі нығайтуға бағытталған.

Мемлекет басшысы сыбайлас жемқорлықтың ауқымы мен

салдарларын нақты бағалап, осы қауіпті құбылыспен қатаң және шешуші түрде ымырасыз әрі жан-жақты жоспарлы күрес жүргізуді басты мақсат етіп отыр. Президент жанынан құрылған Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәселелері жөніндегі комиссия – Елбасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясын іске асырудың маңызды құралдарының бірі болып табылады.

Қазақстанның Бірінші Президенті – Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» атты өзінің Қазақстан халқына жолдауында демократиялық қоғам жағдайында қылмыс пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес ерекше мәнге ие болады деп атап көрсетті. Яғни бұл мемлекеттің осы жағымсыз құбылысты жою бағытындағы кешенді және жүйелі күрес жүргізу саясаты жанданып, әрі қарай жалғасын табады деген сөз. Сонымен қатар сыбайлас жемқорлықпен пәрменді күресу үшін халықтың құқықтық сауатсыздығын жоятын, құқықты түсіндіру жұмысының деңгейі мен сапасын арттыру керектігінің маңызы зор. Халық өздерінің құқықтарын, өздеріне қарсы қандай да бір құқыққа қайшы іс-әрекет жасалған жағдайда қандай іс-қимыл қолдану керектігінің нақты жолдарын толық білулері қажет. Азаматтық қоғамның барлық институттарының күш-жігерін біріктіру, осы дерттің одан әрі ушықпауы үшін оны тоқтатудың халықаралық тәжірибесі мен барлық амалдарын қолдану арқылы ғана бұл құбылысқа тиімді түрде қарсы тұруға болады.

Әдебиет және ескертулер:

[1] Алауханов Е.О. Сыбайлас жемқорлықпен күресу: теория және практика: оқулық. – Алматы: Заң әдебиеті, 2009.

[2] Кемелбеков С.Т. Сыбайлас жемқорлықтың қылмыс құралдарында көзделген бағалық белгілері: оқу құралы. – Астана: АртPrint XXI, 2012. – 384б.

[3] Смағұлов А.А. Сыбайлас жемқорлық қылмысқа қарсы күрес проблемалары: оқу құралы. – Астана: АртPrint XXI, 2012. – 262 б.

[4] Ағыбаев А.Н. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне түсіндірме: Жалпы және Ерекше

бөлімдер. – Алматы: Жеті жарғы, 2010. – 807 б.

[5] Құттаяқов Ш. Қазаннан қапқақ кетсе...: Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы ой-толғамдар. – Астана: Елорда, 2000. – 152б.

[6] Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» 1998 ж. 2 шілдедегі №267 – 1 Заңы // Егемен Қазақстан. – 1998 ж. 9 шілдедегі №132, 2-бап.

[7] Қазақстан Республикасының «Біріккен Ұлттар Ұйымының Сыбайлас Жемқорлыққа Қарсы конвенциясын ратификациялау туралы» 2008 ж. 4 мамырдағы №31 Заңы // Егемен Қазақстан. – 2008 ж. 6 мамырдағы № 130-131.

[8] Біріккен Ұлттар Ұйымының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы» Нью-Йорк, 2003 ж. 31 қазандағы Конвенциясы.

[9] Сарсембаев М.А. Международно-правовые инструменты в борьбе с коррупцией. // Человек и закон. №4. 2008. – 155 б.

© Ж.К. Мұханбедия, 2019

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

П.Б. Волков,
ст. преп.,
e-mail: pbvolk@mail.ru,
ГГПИ,
г. Глазов

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Организация досуга для населения по месту жительства в форме фестивалей, концертов, спортивных соревнований, конкурсов, корпоративных праздников являются важной составной частью реализации программы культурно-массовых мероприятий муниципальных образований.

Среди задач подобных мероприятий: популяризация и стимулирование развития видов общественно-полезной деятельности (искусства, физической культуры и спорта, эстрады, театра, кино); приобщение населения к различным видам деятельности; подведение итогов работы отдельных исполнителей, спортивных, творческих коллективов, выявление лучших исполнителей, спортивных, творческих коллективов; обмен опытом и т.п.

В процессе организации фестивалей, концертов, спортивных соревнований, конкурсов, праздников совершенствуется система управления сферой культуры муниципальными образованиями; изыскиваются резервы; корректируются и устраняются недостатки в работе с населением. Осуществляется взаимодействие между управлениями, отделами администрации муниципалитета, которые координируют работу по организации и проведению фестивалей, концертов, спортивных соревнований, конкурсов, праздников по месту жительства. Определяется бюджет мероприятия, место его проведения, планируются мероприятия по безопасности и т.д.

Местные средства массовой информации в канун события проводят информационную, пропагандистскую,

просветительскую, агитационную работу с населением.

Массовое скопление людей на определенной территории требует организации безопасности, питания, отдыха, гигиенических зон и т.п.

Лица, ответственные за проведение фестивалей и праздников, прилагают усилия, при которых вырабатывается инициативность, самостоятельность, умение ориентироваться в сложной обстановке и накапливается организационный опыт.

Организованный досуг по месту жительства направлен на развитие и улучшение общественных отношений, на укрепление доверия, дружбы, взаимопонимания и сотрудничества между людьми разных возрастов, национальностей, социального положения.

Организованный досуг по месту жительства становится традицией в муниципалитетах, в которых осуществляется обратная связь исполнительной власти с населением, формирующей общественное мнение, оказывающее мощное воздействие на отношение к проблемам микрорайонов города или поселка. Создание позитивного имиджа здорового образа жизни, творчества, активной социальной позиции у различных слоев населения становится приоритетным направлением в жизни малых городов и мегаполисов России.

Активная часть населения стремится к общению, внесению изменений в традиционный уклад жизни в микрорайоне. Организованный досуг по месту жительства предоставляет возможности для этого.

Участие в досуге по месту жительства в форме фестивалей, концертов, спортивных соревнований, конкурсов, праздников воспитывает у организаторов дисциплинированность, чувство ответственности и гордости за свой край, республику, населенный пункт.

У зрителей хорошо организованный досуг по месту жительства развивает эстетические чувства, чувство красоты человека и окружающей его природы, порождает стремление стать такими же талантливыми, как и сами артисты, художники, режиссеры, спортсмены, продюсеры и т.д.

Чтобы задачи организованного досуга были решены, они должны быть проведены четко и празднично, что требует

определенной подготовки.

Организация досуга по месту жительства в форме фестивалей, концертов, спортивных соревнований, конкурсов, праздников по месту жительства имеет особенности:

- часто они проводятся на импровизированных площадках при недостатке или отсутствии оборудованных помещений для исполнителей: артистов и творческих коллективов;

- в местах, с ограниченным доступом для транспортных средств; в условиях изменчивой погоды;

- иногда организованный досуг проводится на обширной территории муниципалитета в естественной местности. Особенности создают, с одной стороны, колорит, необычность, естественность; с другой, заставляют организаторов распределять ограниченные ресурсы экономно.

Представим документацию, необходимую для проведения фестивалей и праздников по месту жительства.

1. Утвержденный административный регламент, предоставления услуги «Организация и проведение фестивалей и массовых праздников». В документе изложены все основные требования к проведению массовых мероприятий, в том числе механизмы финансирования.

2. Задание, подписанное главой муниципального образования, на проведение мероприятия, которое разрабатывается специалистами из управления и отдела культуры, молодежной политики, спорта.

В задании указывается:

- вид массового праздника, характер мероприятия, план его проведения;

- цели и задачи проводимого мероприятия;

- участвующие творческие коллективы и индивидуальные исполнители (возраст, пол, категория, дата рождения, адрес и т.п.);

- система оценки результатов, количество призов и грамот;

- медико-санитарное обеспечение и требования безопасности;

- порядок и сроки подачи заявок на участие;

- условия приема участников мероприятия;

– порядок награждения победителей и призеров мероприятия;

– прочие необходимые для конкретных праздников и массовых мероприятий сведений.

3. Положение о мероприятии.

4. Смета на проведение фестивалей и праздников.

5. Заявки для участия в фестивале и празднике.

6. Лицензия муниципального объекта о праве проводить фестивали и массовые праздники.

7. Акт о приемке муниципального объекта для проведения конкретных праздников и массовых мероприятий, подписанного членами Оргкомитета, с требованиями санитарных правил, предусмотренных Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", требованиями пожарной безопасности, предусмотренными Федеральным законом от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

8. Программа (условие) проведения конкретных праздников и массовых мероприятий.

9. Обеспечение безопасности.

10. Порядок награждения команд и отдельных участников

Для успешного проведения досуга по месту жительства необходимым условием является его организация, которая включает подготовительный, основной и заключительный этапы. От умелой и грамотной работы организаторов зависит методический уровень проведения мероприятий по месту жительства. На подобном мероприятии будет комфортно и участникам, и зрителям.

Если культурно-спортивные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне, то все участники будут удовлетворены результатами.

Правильно и хорошо организованный досуг по месту жительства способствуют повышению творческих результатов участников и одновременно являются прекрасным средством популяризации вида общественно-полезной деятельности среди населения микрорайона.

*А.С. Токжуманова,
«Дінтану» бағыт. 4 курс студенті
e-mail: tok.aselya@mail.ru,
ғыл. жет.: Б.Е. Сабырбай,
эл.ғ.м., ғылыми қызметкер
академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.*

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҰЛТАРАЛЫҚ КЕЛІСІМ МЕН ТАТУЛЫҚТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК – МӘДЕНИ АСПЕКТІЛЕРІН ЗЕРТТЕУ

Аннотация: берілген мақала Қазақстандағы ұлтаралық келісім мен татулықтың әлеуметтік – мәдени аспектілерін зерттеу мәселелеріне арналған. Және де этносаралық қатынастардың құқықтық және әлеуметтік реттелуі қарастырылған. Сонымен қатар, Қазақстан Халық Ассамблеясының атқаратын қызметі мен ұлтаралық қатынастардағы маңыздылығы жайлы айтылған.

Кілт сөздер: этнос, этникалық қарым-қатынас, халық ассамблеясы, ұлтаралық келісім.

Этносаралық қатынастар қоғам өміріндегі өзіне тән ерекше мінезімен, реттелуі барысында қат-қабат түрлі (экономикалық, әлеуметтік, саяси, мәдени т.б.) факторларды ескеруді талап етуімен ерекшеленетін және қай кезде де түпкіліктілігімен, қазіргі кезде (ғаламдық деңгейде) өзектілігімен, сондай-ақ, мемлекеттің қалыптасуы кезінде аса маңыздылығымен сипатталатын күрделі әрі жан-жақты, объективті және субъективті әлеуметтік қарым қатынастар.

Қазақстан халқы этностық құрамы бойынша әртүрлі. Бұнда 160 шамасындағы ұлттың өкілдері тұрып жатыр. Этностық мәдениеттің саны бойынша ең үлкені байырғы этнос – қазақтар, олар республика халқының 53,4%, орыстар – 30%, украиндықтар – 3,7%, өзбектер – 2,4%, немістер – 2,4%, татарлар – 1,7%, ұйғырлар – 1,4%, беларустар – 0,7%, корейлер – 0,7% құрайды.

Этникалық қарым – қатынастардың пайда болуы адамзат

қауымының этникалық қауымдастықтарға бірігуімен байланыстырылады. Және бұл қатынастар белгілі бір кезеңге дейін, табиғи жолмен дамып отырды. Этникалық жағынан біртектес саяси одақтар ішіндегі этникалық қарым-қатынастар әртүрлі салт-дәстүрлер әсерінен дамып, мемлекеттік саяси реттеуді қажет етпеді.

Мемлекеттер арасындағы тығыз байланыстың, одақтардың пайда болуы, сондай-ақ әртүрлі этникалық ерекшелікті топтар негізінде көпэтносты қоғамдардың пайда болуы, этникалық қарым-қатынастарға саяси, мемлекеттік ренк берді. Бұл этникалық қарым-қатынастардың мемлекеттік – саяси реттеле бастауына түрткі болған еді.

Этникалық қарым-қатынастардың пайда болуы адамзат қауымының этникалық қауымдастықтарға бірігуімен байланыстырылады. Және бұл қатынастар белгілі бір кезеңге дейін, табиғи жолмен дамып отырды. Этникалық жағынан біртектес саяси одақтар ішіндегі этникалық қарым-қатынастар әртүрлі салт-дәстүрлер әсерінен дамып, мемлекеттік саяси реттеуді қажет етпеді.

Тек XX ғасырға аяқ басқан кезден бастап философиялық – саяси талдау жасалып алғашқы теориялық тұжырымдама жасала бастады.

Мемлекеттер арасындағы тығыз байланыстың, одақтардың пайда болуы, сондай-ақ әртүрлі этникалық ерекшелікті топтар негізінде көпэтносты қоғамдардың пайда болуы, этникалық қарым-қатынастарға саяси, мемлекеттік ренк берді. Бұл этникалық қарым-қатынастардың мемлекеттік– саяси реттеле бастауына түрткі болған еді.

Мемлекеттер арасындағы интеграциялық процесстердің қарқынды дамуы этникалық алмасуды үдетіп, этникалық қарым-қатынастарды әлеуметтік реттеудің ролін арттыра түсті. Нәтижесінде табиғи объективті саналатын этникалық қарым-қатынастар әлеуметтік, мемлекеттік реттеудің талап ететін этносаралық қатынастарға айналды.

Ал этносаралық қатынастарды әлеуметтік реттеу дегеніміз не?

Бұл алдымен, қоғам өмірінің сан саласына бойлай енген этносаралық қатынастарды нақты әлеуметтік өмір немесе

өркениет талаптарына сай оның дамуына белгілі бір бағыт беріле отырып және белгілі бір қалыпқа түсіріле отырып, мақсатты реттелуі. Басқаша айтсақ, қоғамдағы этносаралық қатынастарды, «объективті негізделіп қалыптасқан нормативті – ұйымдастырылған реттеу», тұтас «әлеуметтік реттеу инфрақұрылымы» негізінде реттеу.

Екіншіден, этносаралық қатынастарды әлеуметтік реттеу ол, адам санасына тәуелді, шынайы, әлеуметтік қатынастардың объективті және саналы реттелуі.

Ең бастысы, этносаралық қатынастардың әлеуметтік реттелуі бұл, олардың күнделікті, әлеуметтік нормаларымен яғни құқықтық, моральдық, салт-дәстүрлік, діни, корпоративтік нормалармен реттелуі.

Дегенмен, қоғамдық қатынастардың сондай-ақ этносаралық қатынастардың әлеуметтік реттелуіне орталық әрі негізгі орынды мемлекеттік, құқықтық реттеу иеленеді. Этносаралық қатынастардың құқықтық реттелуі, осы қатынастардың мемлекеттік – құқықтық аспектісіндегі қатынастардың қатысушыларының еркі мен санасына құқықтар мен міндеттерді, кепілдіктерді белгілеу арқылы құқықтық, мақсатта әсер ету, осы қатынастарды тәртіптеу, әрі қарай дамуының құқықтық ынталандыру деп түсіну қажет. Республикадағы қалыптасқан ішкі тұрақтылық пен қоғамдық келісім, бүгінгі күні жүргізіліп отырған этносаралық келісім мен тұрақтылық аясындағы ұлттық саясаттың нәтижесі [1, 81].

Этносаралық қатынастардың мемлекеттік құқықтық аспектісі сипаты мен мазмұны жөнінен негізінен конституциялық құқық саласының пәніне кіреді. Өз кезегінде Қазақстан Республикасындағы конституциялық құқық кейбір тар мағынада «Қазақстан көпұлтты халқының конституциялық–құқықтық нормалар жүйесінде көрініс тапқан еркі», – деп те айтылады. Оның үстіне конституциялық құқықтық реттеу пәніне «Адам мен азаматтың қоғамдағы жағдайын, негізгі құқықтарын, бостандықтарын айқындайтын қатынастар» кіреді, ал бұның құрамында адамның этникалық құқығы немесе «ұлттық қадір-қасиет құқығы» да бар екендігі даусыз.

Этносаралық қатынастарды құқықтық реттеудің теориялық мәселелерінің тағы бір маңызды тұсы ол,

этносаралық қатынастардың құқықтық реттелуінің қазіргі даму бағыттары. Осы саладағы қазіргі әлемдік даму тенденцияларына назар аударудың маңыздылығын, оны осы қатынастарды ұлттық құқықпен реттеуде ескеру қажеттілігімен түсіндіруге болады. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасындағы құқықты халықаралық құқық принциптеріне жақындатудың қажеттілігін тудыратын екі негізгі себепті былайша көрсету қисынды деп білеміз:

- сыртқы аспект, Қазақстанның этникалық азшылыққа жататын тұлғалардың құқығын қамтамасыз ету саласындағы халықаралық міндеттемелерін орындау қажеттілігі;

- ішкі аспект, Қазақстан Республикасындағы этникалық азшылықтың құқықтық жағдайына арналған ұлттық заңнаманы қалыптастыру қажеттілігі [2, 37].

Этносаралық қатынастардың заңды-нормативті реттелуінің қазіргі кездегі даму бағыттарына назар аударсақ бірі-бірімен байланыста екі бағытты байқауға болады:

Біріншісі, этникалық құқықтарды адам құқығы мен бостандығының ажырағысыз бөлігі ретінде тани отырып, адам құқығының теңдігі негізінде этникалық теңдікке қол жеткізу.

Екіншісі, осы адам құқығының тығыз байланыста, этникалық азшылықтың құқықтық жағдайын қамтамасыз ету, теңдей дамуына кепілдіктер қалыптастыру. Екі бағыттың да ортақ мақсаты, этникалық теңдікке қол жеткізу және осы саладағы халықаралық өлшемдерге сай құқықтар мен бостандықтарды, кепілдіктерді қалыптастыру.

Бір сөзбен айтқанда, қазіргі кездегі этносаралық қатынастарды құқықтық реттелудің әлемдік тәжірибесінде басты критерий «этникалық теңдік». Оның үстіне, халықаралық– құқықтық доктринада түпкілікті, шын мәніндегі ұлттық теңдікке, тек аталмыш мемлекетте ұлттық азшылық конституциямен және заңнамамен белгіленген, азшылықтың жойылып кетуіне қарсы кепілдіктер беретін құқықтарға ие болғанда ғана қол жеткізуге болады деген ереже жалпыға танылған [3, 54].

Алайда, біздіңше осылармен қатар қазіргі Қазақстан жағдайында этносаралық қатынастарды құқықтық реттеуде, ұлттың өзін-өзі анықтау құқығы мен тарихи тұрғылықты ұлттың

жетекші ролі, табиғи құқықтық тұрғыдан да, тарихи әділеттілік тұрғыдан да маңызды болып қала бермек [4, 214].

Қазіргі кезде этносаралық қатынастарды мемлекеттік реттеуде басты негіз ретінде – саяси жүйенің, мемлекеттік биліктің роліне арқа сүйеніледі. Осыған сәйкес Республикадағы қалыптасқан ішкі тұрақтылық пен қоғамдық келісім, бүгінгі күні жүргізіліп отырған этносаралық келісім мен тұрақтылық аясындағы ұлттық саясаттың нәтижесі. Бұл өз кезегінде қалыптасып келе жатқан мемлекет үшін едәуір жетістік қана емес оның әрі қарай дамуы үшін алғышарт және негіз болмақ.

Қазіргі Қазақстандағы этносаралық қарым-қатынастардағы тығыз байланыста тұрған ұлттардың нақты, әрі белсенді ынтымақтастығы деп сипаттауға болады, себебі республикада тәуелсіздікті бекіту барысында саяси тұрақтылық, бейбітшілік және ұлтаралық татулықпен сипатталатын демократиялық құқықтық мемлекетті құру шарттары орындалды [5, 19].

Еліміздегі барлық ұлттардың тепе-тең және ерікті өмір сүруі үшін барлық экономикалық жағдайлар жасалып, барлық құқықтық құжаттарда ұлтына қарамастан, Қазақстанның барлық азаматтары үшін бірдей құқықтық жағдайлар бекітілген. Әртүрлі ұлт өкілдері өзара қарым-қатынастарында тепе-теңдікке, әлеуметтік серіктестік пен ынтымақтастыққа, сұхбатқа ұмытылу барысында толеранттық, өзара шыдамдық, кең пейілділік сияқты қасиеттерге талпыныс танытуда. Сонымен қатар Қазақстанда әртүрлі этникалық топтардың әртүрлі бірлестіктері, атап айтқанда, ұлттық мәдени орталықтар және Қазақстан халықтарының Ассамблеясы қызмет ететіндігін атап өту қажет [6].

Этносаралық қатынастар қоғам өміріндегі өзіне тән ерекше мінезімен, реттелуі барысында қат-қабат түрлі, экономикалық, әлеуметтік, саяси, мәдени т.б. факторларды ескеруді талап етуімен ерекшеленетін және сондай-ақ жан-жақты, объективті және субъективті әлеуметтік қарым-қатынастар.

Осы жайында Г.В. Малининнің «Батыстың және шет елдердің тәжірибесімен танысқан дұрыс-ақ, бірақ бәрі бір де біз алдымен өз тәжірибемізге сүйене отырып, өзіміздің жалпы

теориялық және методологиялық принциптеріміз бен пастулаттарымызды қалыптастыруымыз қажет», – деп көрсетуімен әбден келісуге болады.

Осыған сәйкес, этносаралық қатынастардағы ұжымдық және жеке құқықтар:

- институционалды түрде, яғни мемлекеттік, құқықтық, сондай-ақ, азаматтық қоғам институттарының қызметі арқылы

- заңды-нормативті, яғни этникалық құқықтарды, міндеттерді және кепілдіктерді, сондай-ақ, кейбір шектеулерді заңмен бекіту арқылы, мемлекеттік– құқықтық реттеліп отырады.

Қазіргі кезде этносаралық қақтығыстар қаупі қоғамымыздың көкейтесті мәселесі болып отыр.

Яғни ұлтарлық қақтығыстар қаупінің себеп-салдарын зерттеу, алдыналу, талдау сипатындағы зерттеу жүргізіліп шиеленістер мен қақтығыстарды жою мақсатымен көздеп келеді.

Заң мен мораль, адамгершілік, әділеттілік және бостандық қағидалары сақталатын нағыз азаматтық қоғамда ғана тұрақтылық тәртіп және шынайы адамгершілік қарым-қатынастар арнауы мүмкін. Сондықтан, барлық ұлттардың тепе-тең және ерікті өмір сүруі үшін барлық экономикалық жағдайлар жасалып, барлық құқықтық құжаттарда ұлтына қарамастан, Қазақстанның барлық азаматтары үшін бірдей құқықтық жағдайлар бекітілген.

Этносаралық қарым-қатынастарды реттеу процесі саясатта бірқатар жалпы шарттың міндетті түрде орындалуын талап етеді, олар:

- халықтар арасындағы тепе-теңдік пен әлеуметтік әділеттілікті бекіту;

- көпұлтты Қазақстан халқының барлық өкілдерінің өмірдің барлық салаларындағы, соның ішінде мемлекеттік басқару саласында да теңдігі мен бостандығын қамтамасыз ету;

- саяси – құқықтық және конституциялық негізде ерікті және тең өмір сүру жағдайларын дамыту;

- барлық азаматтардың заң және құқық талаптарын бұлжытпай орындауы;

- барлық ұлттардың біркелкі дамуы және өз

ерекшеліктерін сақтау үшін оларға бірдей әлеуметтік–экономикалық, саяси және басқа да жағдайлар туғызу [7,].

90-шы жылдар басында, біздің тарихты қайта қарап, 1992 жылы Қазақстан халықтарының 1-ші форумында Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті – Н.Ә.Назарбаев басты мақсатты халықтар достығын сақтау үшін бұл форумды үнемі негізге алу туралы ой айтты. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Халықтары Ассамблеясын құру туралы» Жарлығымен елдегі қоғамдық тұрақтылық пен ұлтаралық келісімділік мақсатында және Қазақстан Республикасы Конституциясының 78-бабына сәйкес Қазақстан Республикасы Президенті жанындағы консультативтік (кеңесші) органда 1995 жылдың 1-ші наурызында қоғамдық-саяси аренада жаңа ұлттық саясат саласындағы институт – Қазақстан халықтары Ассамблеясы пайда болды.

Барлық азаматтардың құқықтары сенімді Конституциямен қорғалған. Ассамблея қазақстандық қоғамның терең мәнін айқындады – әртүрлі ұлттардың түсінушілігі негізінде дәл қазір Қазақстанның суверенитеті нақты мазмұнға толған кезде, біздің тәжірибе мемлекеттің әрі қарай нығаюына үлкен рөл атқарады.

Бүгін Ассамблея ұлтаарлық келісімге жетудегі дара институт ретінде саналады, өз қызметімен реформа курсын қолдай отыра қоғамның барлық деңгейіне кіріп оның негізі болып келеді.

Қазақстан халықтары Ассамблеясының қызметі барысында үлкен позитивті тәжірибе жиналған, ол әлемдегі ұлтаралық мәселелерді шешуде қолданылады. Бұл үлес әлемдік деңгейдің ең жоғарғы бағасымен бағаланды.

Ассамблея мақсаты – республикалық оқиғаларға баға беру мен саяси жағдайларға болжам жасау негізінде қоғамдық татулықты қамтамасыз ететін практикалық ұсыныстарды ойластыру, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан азаматтарының нәсілдік-ұлттық әлеуметтік тегін, діни сенімі мен нанымдарына тәуелсіз құқықтары мен бостандықтарын сақтау кепілі ретінде қызметіне ат салысу.

Қазақстан халықтары Ассамблеясының атқаратын қызметтеріне мыналарды жатқызуға болады: мәдени-ағартушылықты, ұлттық мәдениеттерді, тілдер мен дәстүрлердің

тәрбиелік мазмұнын, Қазақстанға деген ұлттық патриотизмді қалыптастыру және дамыту, ұлтаралық қатынас мониторингі негізінде ұлттар арасындағы бірлік пен татулықты күшейту, этносаралық достық қарым-қатынастарды дамытудағы мемлекеттік саясатты ұштастыру.

Тек қана ұлттық білім саласында 100-ден астам этникалық мектептер, 170 жексенбілік тіл орталықтары жұмыс атқарады.

Ұлтты қайта жаңғырту мектептерінде 11 тілді үйрену жөнінен 29 бөлімше жұмыс жасайды.

Мемлекет 19 республикалық және аймақтық ұлттық газет, радио және телебағдарламалардың, 6 ұлттық театрдың қызметіне қолдау көрсетеді. Үкімет жексенбілік мектептерді қаржылай қолдау үшін жыл сайын 12 млн. теңге бөледі. Бұдан басқа оларға жергілікті бюджеттен көмек көрсетіледі. Мемлекеттік деңгейде корейлердің, немістердің, поляктардың бірнеше съездері, ұйғұр, түрік, дүнген, күрд, өзбек этностарының мәдени күндері, татарлардың құрылтайы және сабантуйы, неміс балалар шығармашылық фестивальдері өтеді. Республика бойынша 373 музыкалық, 41 сурет мектебі және 97 өнер мектебі бар. Барлық аймақтарда жас ақындар, жыршылар, термешілер авторлық мектептерін құру жұмыстары жүріп жатыр. Балалардың ұлттық аспаптарға деген қызығушылығы артты, Қазақстаннан тыс жерлерде мамандардың тартылуымен фольклорлы этнографиялық ансамбльдар, топтар құрылған. Ассамблея өзінің он жылдық қызметі барысында 20-дан аса сессия өткізді, онда маңызды елдің ұлтаралық қатынас төңірегіндегі әлеуметтік – саяси мәселелері қарастырылды.

Біздің ұлттық келісім – бүкіл осынау жылдардың бойында азаматтық қоғам институттарының қолдауы жағдайындағы мемлекеттің тынымсыз жүргізген жұмысының нәтижесі. Ол қазақтардың көне жерінде тұратын барлық этностар өкілдерінің бойындағы өзара түсіністік пен төзімділікке, отаншылдық пен ел тағдыры үшін азаматтық жауапкершілікке негізделген. Ең бастысы, бізде этносаралық өзара ықпалдастықтың басты тетігі ретіндегі бірегей әлеуметтік – саяси институт – Қазақстан халықтарының Ассамблеясы құрылған. Облыстар деңгейінде халықтардың өңірлік Ассамблеясы жұмыс істейді [8].

Қазіргі Қазақстанда 350-ден астам республикалық және

жергілікті ұлттық-мәдени орталықтары қызмет етеді. Олар өз этносы тілінің, мәдениеті мен дәстүрлерінің сақталып, дамытылуына мүдделі жүз мыңдаған адамдарды біріктіреді. Мемлекет бұл процестерге қолдау білдіреді.

Сонымен бірге, қазақстандық ұлттар мен ұлыстар арасындағы келісім үлгісіне – Ассамблея мен Ұлттық-мәдени орталықтардың қызметінің маңызы зор. Олар мәдени-ағартушылықты, ұлттық мәдениеттерді, тілдер мен дәстүрлердің тәрбиелік мазмұнын, Қазақстанға деген ұлттық патриотизмді қалыптастыру және дамыту, этносаралық қарым-қатынастарды дамытудағы мемлекеттік саясатты ұштастыру қызметтерін атқарады.

Яғни, татулық пен бірлік жалауы желбіреген қазақ жерінде – ұлтаралық қатынас достық пен ынтымақтастыққа негізделген.

Әдебиет және ескертулер:

[1] Абсаттаров Р.Б. Национальные процессы: особенности и проблемы. – Алматы, 1995. – С. 81.

[2] Сужигов М.М., Сапарғалиев Г.С. Некоторые философско-правовые проблемы совершенствования культуры межнациональных отношений. – Алма-Ата, 1989. – С. 37.

[3] Қазақстанның Ел бірлігі доктринасы. – А., 2010. – Б. 45-52.

[4] Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория и практика. – Махачкала, 1998. – С. 214.

[5] Тавадов Г.Т. Саясаттану. Оқу құралы. – М, 2002. – Б. 135-140.

[6] Жамбылов Д.Ә. Саясаттану. Оқулық. – Алматы: Жеті жарғы, 2003. – Б. 162-163.

[7] Мустафаев Н.И. Казахская модель этнополитики: ресурсы и ограничители. – Алматы, 2000. – С. 143.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.Д. Канайкина,

магистрант,

e-mail: katrin.hydrargyrum@gmail.com,

КамчатГТУ,

г. Петропавловск-Камчатский

ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОСТИ МОНИТОРИНГА ЗАХОРОНЕНИЯ ЯДОХИМИКАТОВ И ПЕСТИЦИДОВ НА ТЕРРИТОРИИ КОЗЕЛЬСКОГО ПОЛИГОНА КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Проблема защиты окружающей среды – одна из важнейших задач современности. Выбросы промышленных предприятий, энергетических систем и транспорта в атмосферу, водоемы и недра на современном этапе развития науки и техники достигли таких размеров, что в ряде районов, особенно в крупных промышленных центрах, уровни загрязнений в несколько раз превышают допустимые санитарные нормы.

Экологические исследования, проведенные в последние десятилетия во многих странах мира, показали, что всё возрастающее разрушительное воздействие антропогенных факторов на окружающую среду привело ее на грань кризиса. Среди различных составляющих экологического кризиса (истощение сырьевых ресурсов, нехватка чистой пресной воды, возможные климатические катастрофы) наиболее угрожающий характер приняла проблема загрязнения незаменимых природных ресурсов – воздуха, воды и почвы – отходами промышленности и транспорта.

Немалую роль сыграли хлорорганические пестициды, которые массово применялись в сельском хозяйстве в середине XX века. Они медленно разлагаются и потому накапливаются в водных экосистемах. Все агропромышленные страны, так или иначе, сталкиваются с проблемами пестицидов. В развитых странах проблемы отходов пестицидов в основном связаны со сточными водами, рециркуляцией или ликвидацией упаковки после их использования. В развивающихся странах, и в

частности, для России основной проблемой является ликвидация некондиционных (запрещённых или пришедшим в негодность) пестицидов.

В настоящее время используется три основных способа ликвидации некондиционных пестицидов:

- хранение отходов и содержание отходов в объектах хранения:

- захоронение:

- утилизация на специальных заводах – например, сжигание или разложение на безвредные компоненты с помощью химических реагентов.

Целью настоящей работы является изучение надежности захоронения пестицидов на Козельском полигоне. Утилизации токсичных отходов путем захоронения сопровождается мониторингом. Рассмотрим как самого места захоронения, так и прилегающей местности.

Козельский полигон ядохимикатов находится на левом берегу реки Мутнушка (правый приток р.Налычево) в её среднем течении в 8,4 км от впадения в р.Налычева, в 14 км к В – ЮВ от г.Козельская, в 38 км к В –СВ от г. Петропавловска-Камчатского. Ближайшие населённые пункты пп.Радыгино и Чапаевка расположены на расстоянии 22 км юго-западнее полигона.

Козельский полигон создан в 1979-81г.г. областным «Камчатсельхозснабом» без соответствующего проекта и с нарушением «Временной инструкции по уничтожению ядохимикатов и тары из-под них», признанных непригодными к использованию».

В 2002 г в ходе «Специальных геоэкологических исследований на площади захоронения ядохимикатов (п. Радыгино)», проводившихся по заказу администрации Камчатской области, выявлено точечное загрязнение почв, и непостоянное во времени площадное загрязнение подземных и поверхностных вод хлорорганическими пестицидами типа ДДТ, линдан.

В ходе бурения наблюдательных скважин №№ Я-1 и Я-2 – глубиной соответственно 23 и 27м на полигоне изучен разрез пород, определён уровень грунтовых вод, изучены

фильтрационные свойства водоносного комплекса, произведено гидрохимическое опробование. В комплекс исследований входили также: обследование участка работ, опробование почв и почвообразующих пород, инженерно-геологическое опробование пород и гидрохимическое опробование подземных и поверхностных вод; строительство ограждения по периметру могильника, установка предупредительных знаков.

В соответствие с рекомендациями специализированных геоэкологических работ мониторинг подземных и поверхностных вод на Козельском полигоне захоронения ядохимикатов и пестицидов проводится непрерывно с 2002 г, разными организациями.

С целью снижения влияния атмосферных осадков на процессы размывания захороненных ядохимикатов с последующим выносом растворённых токсичных элементов за пределы полигона, в 2008 году предприятием ООО «Недра» был составлен рабочий проект «Устройство защитного сооружения и водоотводного рва по периметру захоронения ядохимикатов на Козельском полигоне», который был реализован в 2009-2010 гг предприятием ООО «Камчатавиастрой» – захоронение было закрыто геомембраной.

В ходе работ производилось инспектирование территории полигона захоронения пестицидов и ядохимикатов, геотехнический контроль состояния защитного сооружения. Осуществлялся осмотр целостности ограждения, состояния внутренней и внешней водоотводных канав, геомембраны.

После проведения профилактических работ, по выводам мониторинга, Козельский полигон захоронения пестицидов и ядохимикатов находится в удовлетворительном техническом состоянии [3].

– – – Захоронение токсичных веществ вызывает заражение близлежащих слоев почвы. Это происходит за счет процессов массопереноса, обусловленных конвекцией, рассеянием и т.д.

Выведена подробная математическая модель, описывающая все эти процессы [1,2]. В ней все пространство, в котором могут перемещаться химические вещества, разбиты на слои (см. рис. 1). Между слоями происходит перемещение воды,

воздуха, тепла за счет атмосферных осадков, ветра, разницы температур почвы и воздуха и др. Математическая модель представляет собой систему дифференциальных уравнений, описывающих потоки жидкости, тепла, воздуха. Полное ее рассмотрение выходит за рамки настоящего исследования.

Движение массопереноса представлено на рис. 2 в виде поперечное сечение атмосферы и почвы с указанием основных компонентов модели переноса растворенного вещества

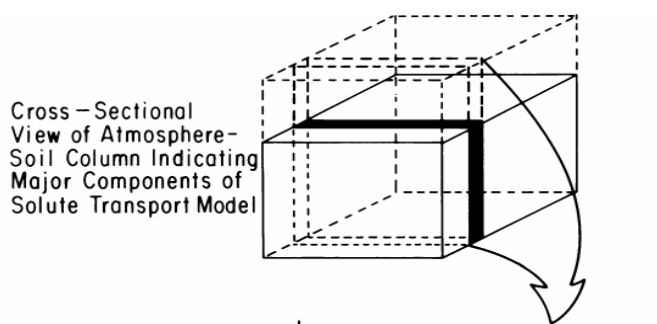


Рисунок 1

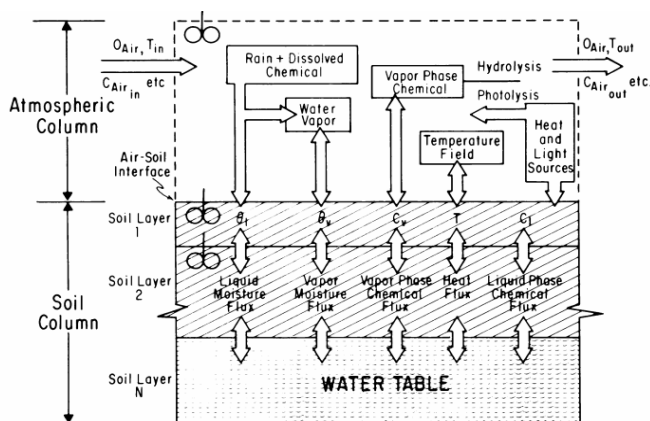


Рисунок 2 – Сечение атмосферы и почвы с указанием основных компонентов модели переноса растворенного вещества [1]

– Soil layer – слой почвы

- Vaporphasechemical – испарённая химическая фаза
- Hydrolysis – гидролиз
- Photolysis – фотолиз
- HeatangLightsources – нагрев
- liquidmoistureflux – поток влаги в жидкости
- Vapormoistureflux – поток пара
- Vapor phase chemical flux – поток химикатов
- Healfux –
- Liquid phase chemical flux – фаза жидкого потока
- Watertable – грунтовые воды

Важным для данной работы является, что эта математическая модель была успешно применена для математического моделирования динамики заражения верхнего и глубинных слоев различных типов почв химическими веществами [2]. В соответствии с математической моделью, разработанной в [1,2] уравнение массового баланса для каждого слоя почвы, описывающее движение химических веществ имеет вид:

$$\frac{dX_{C_k}}{dt} = A(\vec{J}_{C_l} + \vec{J}_{C_v})|z_{k-1} - A(\vec{J}_{C_l} + \vec{J}_{C_v})|z_k - C_l \Lambda \quad (1)$$

где X_{C_k} – содержание химического вещества в k-м слое,

$\vec{J}_{C_l}$ and $\vec{J}_{C_v}$ – потоки химических веществ, за счет диспергирования и конвекции, Λ описывает потерю химических веществ за счет биodeградации, необратимой химической сорбции, гидролиза и/или иных химических реакций.

Методика сбора данных.

Отбор проб воды из контрольных точек на хлорорганические пестициды и металлы производился дважды за каждый год мониторинга. Из наблюдательных

скважин Я-1 и Я-2 пробы отбирались после прокачки погружным насосом. Пробы отбирались в специально обработанную стеклянную посуду и анализировались на ХОПы в сертифицированных испытательных лабораториях.

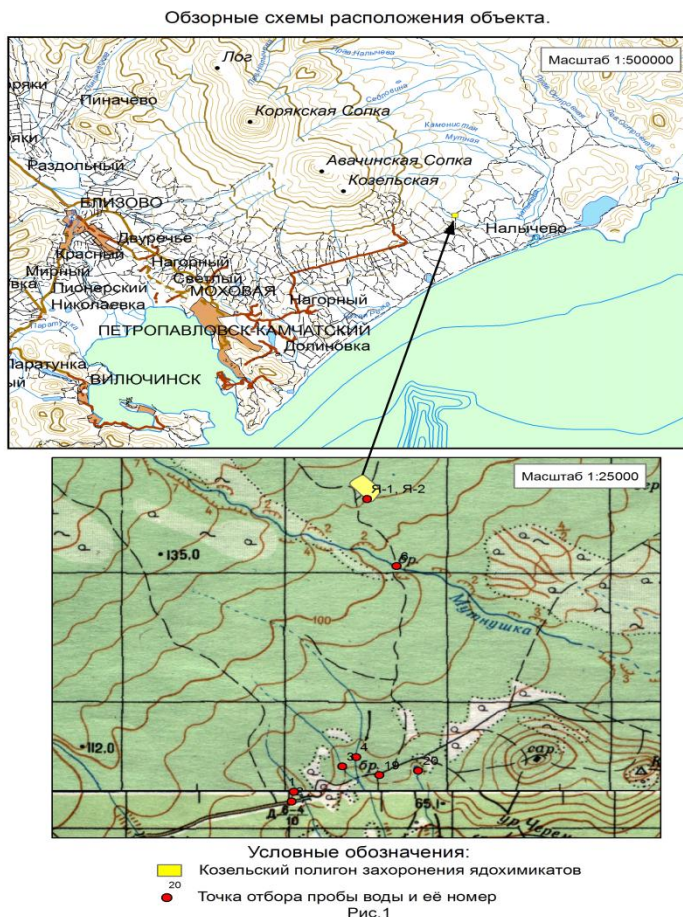


Рисунок 3 – Местоположение объекта

Математическая обработка результатов.

Захоронение загрязняющих веществ подразумевает удержание их в ограниченном объеме, то есть контрольная поверхность между захоронением и окружающей средой должна

быть непроницаемой для загрязняющих веществ. Захоронения загрязняющих веществ (в 1970-ых годах) происходили без сбора данных о состоянии окружающей среды до начала мониторинга (в 2000-ых) на ограниченном пространстве (котлован полигона), поэтому логичным допущением в рамках математической модели(1) применительно к полигону стоит считать, что

интенсивностью процессов массопереноса ($\vec{J}_{C_i}$ and $\vec{J}_{C_v}$) внутри захоронения можно пренебречь, т.е. уравнение (1) принимает вид:

$$\frac{dX_{Ck}}{dt} = -\Lambda \cdot C_i \quad (2)$$

Это уравнение реакции первого порядка распада химических веществ. Для удобства его можно преобразовать к виду:

$$\frac{dC_i}{dt} = -\frac{\ln 2}{T_{\frac{1}{2}}} C_i \quad (3)$$

где C_i – концентрация i -го химического вещества и $T_{\frac{1}{2}}$ – период его полураспада. Решение этого дифференциального уравнения при граничных условиях $C_i|_{t=0} = C_0$ является выражение:

$$C(t) = C_0 2^{-\frac{t}{T_{1/2}}}$$

Таблица 1 – Результаты мониторинга

№ тв	Дата отбора	Линдан (γ-ГХЦГ)	Альдрин	Метафос	ДДТ	Гексахлорбензол	Гептахлор	2,4Д
	ПДК	0,002	0,002	0,02	0,002	0,001	0,001	0,03
ТН-1	05.09.11	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.00005	<0.0001	0,00015
	22.08.13	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.00005	2,00E-05	0,0002
	30.07.14	<0.0001	<0.0001	<0.001	<0.0001	0,0001	<0.0001	<0.001
ТН-19	08.07.08	<0.0001	0,002	<0.0001				
	05.09.11	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.00005	<0.0001	0,00016
	04.11.02	0,00046	<0.0002				<0.0002	
ТН2	05.09.11	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.00005	<0.0001	8,00E-05
	30.07.14	<0.0001	0,0001	<0.001	<0.0001	0,0001	<0.0001	<0.001
	18.11.02	0,0015	<0.0002				<0.0002	
ТН-20	25.09.15	<0.00001	<0.00001		<0.00001	<0.00001	<0.00001	0,011
ТН-4	19.09.06	<0.00005	<0.00005	<0.00005			0,0001	
	22.08.13	<0.0001	<0.0001	0,0001	0,0006	<0.00005	<0.0001	<0.0001
	25.09.15	<0.00001	<0.00001		<0.00001	<0.00001	<0.00001	0,0009
Я-1	04.11.02	0,00039	<0.0002				<0.0002	
	18.11.02	0,0013	<0.0002				<0.0002	
	22.09.04	0,00076	<0.0002	0,00059			<0.0002	
	19.09.06	<0.00005	<0.00005	<0.00005			0,000097	
	17.08.07	0,002	<0.0001	<0.0001			<0.0001	
	05.09.11	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.00005	<0.0001	0,00014
	22.08.13	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.0001	1,00E-05	<0.0001	<0.0001
	25.09.15	<0.00001	<0.00001		<0.00001	<0.00001	<0.00001	0,0007
	25.11.02	0,00098	<0.0002				<0.0002	
Я-2	19.09.06	<0.00005	<0.00005	<0.00005			0,000074	
	17.08.07	0,0001	<0.0001	<0.0001			<0.0001	
	08.07.08	0,1	0,132	<0.0001				
	28.10.09	0,00012	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.00005	<0.00005	<0.0001
	16.08.12	<0.0001	0,00012	<0.0001	<0.0001	<0.00005	<0.0001	<0.0001
	22.08.13	4,00E-05	9,00E-05	<0.0001	<0.0001	<0.00005	1,00E-05	<0.0001
	13.10.14	<0.0001	2,40E-05	<0.001	<0.0001	<0.0001	<0.0001	<0.001
	25.09.15	<0.00001	<0.00001		<0.00001	<0.00001	<0.00001	0,0005

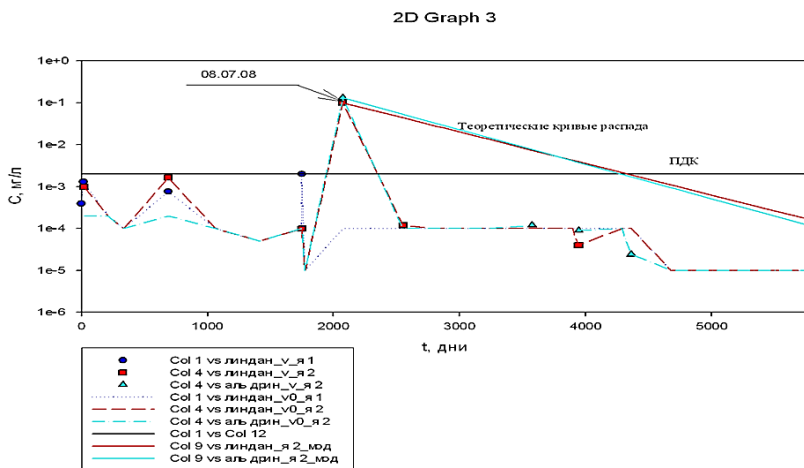


Рисунок 4 – Концентрации линдана и альдрина в шахтах Я1 и Я2. Для удобства ось ординат дана в логарифмическом масштабе. Теоретические кривые проведены по уравнению (3) с использованием параметров, приведенных в таблице 2

Таблица 2 – Сравнение расчётного периода полураспада и литературными данными

Пестицид / место отбора	Период полураспада ¹ , лет	Pesticidemovementrating	Кос
линдан СКВ 2	1,1	Moderate	
альдрин СКВ. 2	1,0	VeryLow	

Результаты и их обсуждение.

Динамика изменения концентраций линдана и альдрина показывает наличие нескольких эпизодов, в которых происходило резкое увеличение концентраций пестицидов. Возможно, событием, которым вызвано увеличение концентрации, являлось разрушение одной или нескольких бочек, в которых подвергали захоронению пестициды. Что характерно, последующее падение концентрации происходило

гораздо быстрее, чем предсказывает уравнение (3). То есть она не может быть обусловлена, распадом пестицидов, удерживаемых в захоронении. Наиболее крупный всплеск был зафиксирован 08.07.08. Видно что падение концентрации произошло очень резко, быстрее чем это предсказывается теоретическими кривыми на рис.1, то есть имело место, изменение концентрации пестицидов, за счёт процессов массопереноса, описываемых в формуле (1) членами

$$\vec{J}_{C_1} \text{ and } \vec{J}_{C_2}$$

. Как минимум во время одного из эпизодов 08.07.08 произошла утечка пестицидов наружу, что доказывается обнаружением альдрина на уровне ПДК в точке 19, расположенной на предполагаемом пути утечки пестицидов из хранилища. Явления массопереноса не были ограничены хранилищем.

Возможно, и в случае остальных всплесков концентрации пестицидов, зафиксированных в шахтах Я1 и Я2 имелась место утечка, которая не была зарегистрирована из-за меньшего количества пестицидов.

Каждый всплеск концентрации пестицидов в шахтах Я1 и Я2 сопровождался быстрым возвращением к фоновому уровню. Как минимум, через год концентрация пестицидов уже не отличалась от фоновой. Это указывает на то, что частота отбора проб (один раз в год) недостаточна. Возможно, на самом деле всплесков концентраций пестицидов было больше, чем показано на рис. 4, просто они не были зарегистрированы из-за быстрой утечки.

Выводы.

- периодически в захоронении происходят события, вызывающие резкое повышение концентрации пестицидов. По-видимому, предсказать эти события невозможно;

- после каждого всплеска концентрации следует очень быстрое ее падение, которое невозможно объяснить распадом пестицидов. Это свидетельствует о наличии процессов массопереноса, а корреляция повышения концентрации пестицидов в шахтах Я1 и Я2 с обнаружением пестицидов на уровне ПДК на предполагаемом пути выхода пестицидов из захоронения указывает на то, что массоперенос не

ограничивается захоронением, т.е. имеет место утечка.

– После каждого всплеска концентрация пестицидов падает очень быстро, что указывает на то, что частота отбора проб один раз год недостаточна. Вполне возможно, не все события, приводящие к всплеску концентрации пестицидов в хранилище были зарегистрированы из-за того, что концентрация пестицидов после всплеска очень быстро падает.

Литература и примечания:

[1] «Waste Disposal Technologies for Polychlorinated Biphenyls» by Warren T. Piver and F. Thomas Lindstrom

[2] «A Mathematical Model for the Transport and Fate of Organic Chemicals in Unsaturated/ Saturated Soil» by Thomas Lindstrom and Warren T. Piver

[3] Информационный отчёт по объекту: «Мониторинг Козельского полигона захоронения ядохимикатов и пестицидов» от 2018г.

© Е.Д. Канайкина, 2019