

*НОВАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПУТИ РАЗВИТИЯ
(THE NEW SCIENCE:
THE CURRENT STATE AND
DEVELOPMENT TRENDS)*

*Материалы Международной
научно-практической конференции
16 марта 2017 года
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ (THE NEW SCIENCE: THE CURRENT STATE AND DEVELOPMENT TRENDS)

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: современное состояние и пути развития [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,77 Мб.). – Астана: Баспасы «Академия», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Молдавии по физико-математическим, химическим, юридическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 марта 2017 года.

Объем издания: 2,77 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.О. Пасечник, С.А. Онищук Исследование фотопреобразователей с тонкой базой	9
И.Н. Печникова Формирование на уроках физики общих и профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования	13
А.П. Шерстюк, С.А. Онищук Низкотемпературный отжиг профилированного кремния	20

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин Биодизель – альтернативный вид топлива	24
И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская Использование техногенных углеродсодержащих отходов в качестве нагревательных элементов	29

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Р. Бейбалаев, З.П. Агасиева Новый подход к внедрению 3D-технологий в дизайн-образовании	33
И.В. Газалоев Аспекты внедрения АСУ	39
Е.С. Гатилова Системный подход к управлению качеством	43
Е.В. Половников, В.В. Конев Определение зависимости массы гидроцилиндра от технических параметров гидроцилиндров строительных машин	48
В.С. Попов Анализ применения ТБО в качестве топлива	52
А.Е. Прооров, С.Р. Бакасов, А.Л. Борисов, А.Г. Лопатин Модель оценки качества системы ситуационного управления технологическим процессом каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты	56

В.Н. Самедова Опыт организации мероприятий по безопасности дорожного движения	64
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Колотова Источники финансирования церковно-приходских школ Козловского уезда в 1913-1916 годах	71
К.С. Отев Материалы к биографии героя Советского союза И.П. Лешанова	75
Р.У. Чекаева, Б.Б. Жумабекова Архитектура учебных заведений Казахстана в начале XIX – XX вв. (Костанай)	79

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.П. Бычкова Анализ способов продвижения гостиничных услуг через прямые продажи	88
Н.Н. Корсунова, Н.Г. Вовченко Стратегия Д. Трампа и ее влияние на бюджет США	93
Х.Л. Нальгиева Способы развития мотивации у государственных служащих	99
М.В. Хвоенок Модернизация складского комплекса в аэропортах	103
Э.Р. Шамилова, Е.А. Ашуркова Кредитование малого и среднего предпринимательства в современных условиях	110
И.Ю. Шевченко Взаимосвязь экономического развития и развития транспортной системы в регионах Китая	115

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Р. Алдангарова Следственные действия и их совершенствование в уголовном процессе	123
А.К. Махат Особенности защитительной речи защитника в уголовном суде	130
А.Т. Мурсалимов Борьба с терроризмом, как механизм защиты прав и свобод человека	139

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Белькова, Ю.В. Скоробогатова** Проектирование деятельности педагога, направленное на повышение адаптации младших школьников к школе на уроках литературного чтения с использованием игр-драматизаций 147
- Т.В. Диль-Илларионова** Структура и содержание готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности в условиях стандартизации 156
- Г.Ж. Жантурина** Использование видеоматериалов в преподавании английского языка 160
- С.А. Олейник, Л.Р. Мухаметшина, Е.И. Ванюкова** Развитие у дошкольников познавательной активности посредством формирования представлений о человеке в истории и культуре через приобщение к предметному миру с применением информационно-коммуникативных технологий 166
- Т.С. Петрова, С.Г. Юсупова, Р.Я. Газизова, В.М. Кутырева** Исследование окружающего мира с использованием художественной деятельности 171
- Б.А. Погоров** Роль физической культуры в обеспечении здоровья 175
- П.Ю. Соколова, Ж.А. Мовсесян** Использование рабочей тетради в организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования 179
- Н.А. Степаненко** К вопросу о работе социального педагога по сплочению коллектива 186
- М.В. Фоминых** The competitiveness of the teacher in the conditions of education modernization (on the example of students of the pedagogical university) 190
- С.С. Цороев** Проблемы развития адаптивной физической культуры 195

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Д.Г. Конурбаева, Д.Б. Бекказинова** Ионизированная щелочная вода и ее влияние на организм 199
- L.G. Levada, J.S. Uskambaeva, J.B. Perdaliev, M.K. Nadyrbekova** Dental status of women in postmenopausal period 206

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- E. Ayoub (И. Аюб), A. Stefarta (А. Штефырца)** Women, arab society and emotional features of domestic violence: this mask works? 209
- М.С. Мантрова** Основные методы изучения ценностных ориентаций учеников старших классов 214
- С.С. Петренко** Формирование умений педагогического взаимодействия 218
- И.В. Чикова** К вопросу интерактивной направленности обучения в вузе 223
- A. Stefarta (А. Штефырца)** Inclusive education: dimensions and nuances of local and global contexts 228

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С-М.М. Джулагов** Развитие толерантных установок у участников образовательного процесса 234

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- М.В. Ковалева** Вышивка Мценского района Орловской области первой половины XX вв. 238

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- И.Н. Геращенко** География растительного покрова Краснодарского Причерноморья 245

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.О. Пасечник,
студент 2 курса напр. «Физика»,
e-mail: pasechniktank12@gmail.com,
КубГУ,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, КВВАУЛ,
г. Краснодар

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОТОПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ С ТОНКОЙ БАЗОЙ

THE STUDY OF SOLAR CELLS WITH A THIN BASE

Аннотация: исследованы фотопреобразователи на основе кремния с тонкой базой. Определено влияние удельного сопротивления кремния для фотопреобразователей на основе монокремния разных марок с разным удельным сопротивлением. Показано, что изменение параметров вольтамперной характеристики связано с удельным сопротивлением кремния. Установлено, что в ФП с тонкой базой работают с большей эффективностью, чем в ФП с толстой базой и, кроме того, потери мощности на последовательном сопротивлении базы снижаются с уменьшением ее толщины.

Ключевые слова: фотопреобразователи, генерация, неосновные носители заряда.

Annotation: the studied photovoltaic devices based on silicon with a thin base. The influence of resistivity of silicon for solar cells based on a silicon single crystal of different brands with different resistivity. It is shown that the change of parameters of current-voltage characteristics is due to the resistivity of the silicon. It is established that in the OP with a thin base work with greater efficiency than in the OP with a thick base and, in addition, the power loss on the serial base resistance decrease with decreasing

thickness.

Keywords: photoconverters, generation, minority charge carriers.

Одной из причин низкой эффективности фотопреобразователей (ФП) являются потери энергии падающего света, способного генерировать электронно-дырочные пары. На коротких длинах волн коэффициент поглощения велик и генерация имеет место у самой поверхности ФП. При увеличении длины волны падающего света генерация пар происходит все дальше от р-п-перехода и носители рекомбинируют, не успев до него добраться.

Тонкие ФП (рис. 1) имеют генерацию на небольшом расстоянии от р-п-перехода, то есть близко к поверхности ФП. С одной стороны, это имеет положительное значение, так как генерация пар происходит вблизи р-п-перехода и носители практически все разделяются на р-п-переходе. С другой стороны, имеет место неполное поглощение света при прохождении через тонкий ФП.

В настоящей работе приведены результаты испытаний тонких (толщина $0.2 \pm 0.03 - 0.02$ мм) фотопреобразователей (ФП) в зависимости от удельного сопротивления базы ФП.

Целью проведенных испытаний являлось, получение зависимостей основных параметров тонких ФП от удельного сопротивления кремния.

В качестве контрольных использовались ФП из кремния ЭКДБ-15 ориентации (111), толщиной 0.36 ± 0.01 мм, изготовленные по техпроцессу серийной продукции. Исследовались ФП с базой толщиной $0.2 \pm 0.03 - 0.02$ мм, изготовленные из кремния ЭКДБ-15 с ориентацией (100). Дополнительно испытывались ФП из кремния КДБ-7.5, КДБ-10, КДБ-20, ориентации (100) и из кремния КДБ-40, изготовленные по тому же техпроцессу (ТП) и той же толщины.

Вольтамперные характеристики (ВАХ) ФП измерялись под имитатором солнечного излучения С-1, при температуре 45°C и освещенности 1360 Вт/м^2 . Определялись напряжение холостого хода, ток короткого замыкания, коэффициент заполнения ВАХ (FF), К.П.Д. в точке максимальной мощности,

напряжение в точке максимальной мощности.

Анализ показал, что статистически достоверно наблюдается прирост напряжения холостого хода, который существенно выше, чем прирост, обусловленный током короткого замыкания. Статистически достоверного увеличения коэффициента заполнения ВАХ ФП не наблюдается, но можно говорить о некоторой тенденции к его увеличению, обусловленному приростом напряжения холостого хода.

Из-за малого объема выборки дать точную количественную оценку прироста диффузионной длины неосновных носителей заряда (н.н.з.) не представляется возможным. Увеличение диффузионной длины н.н.з. приводит и к росту тока короткого замыкания, поэтому можно считать достоверным прирост тока к.з., полученный в измерениях.

Следует отметить, что в ФП с тонкой базой тыльный изотопный переход работает с большей эффективностью, чем в ФП с толстой базой и, кроме того, потери мощности на последовательном сопротивлении базы снижаются с уменьшением ее толщины, что особенно существенно сказывается при использовании кремния с удельным сопротивлением 15 Ом см.



Рисунок 1 – Тонкий солнечный элемент

Так для данных ФП потери уменьшаются с 3.5-4% до 1.8-2%. Это позволяет рассчитывать, что начальная эффективность ФП с тонкой базой в среднем будет, по крайней мере, на 0.25% выше, чем ФП с толстой базой.

Литература и примечания.

[1] Warta W., Glunz S. W., Dicker J., Knobloch J. Highly efficient 115- μ m-thick solar cells on industrial Czochralski silicon,” Progress in Photovoltaics: Research and Applications, 2000. Vol. 8. № 5. PP. 465–471.

[2] G. Agostinelli, P. Choulat, H. F. W. Dekkers, Y. Ma, and G. Beaucarne, “Silicon solar cells on ultra-thin substrates for large scale production,” in Proceedings of the 21st European Photovoltaic Solar Energy Conference, Dresden, Germany, September 2006.

[3] D. Kray, H. Kampwerth, E. Schneiderlöchner, et al., “Comprehensive experimental study on the performance of very thin laser-fired high-efficiency solar cells,” in Proceedings of the 19th European Photovoltaic Solar Energy Conference, pp. 608–611, Paris, France, June 2004.

[4] A. Wang, J. Zhao, S. R. Wenham, and M. A. Green, “21.5% efficient thin silicon solar cell,” Progress in Photovoltaics: Research and Applications, vol. 4, no. 1, pp. 55–58, 1996.

[5] K. A. Münzer, K. T. Holdermann, R. E. Schlosser, and S. Sterk, “Improvements and benefits of thin crystalline silicon solar cells,” in Proceedings of the 2nd World Conference on Photovoltaic Energy Conversion, pp. 1214–1219, Vienna, Austria, July 1998.

[6] M. J. Stocks, K. J. Weber, A. W. Blakers, et al., “65-micron thin monocrystalline silicon solar cell technology allowing 12-fold reduction in silicon usage,” in Proceedings of 3rd World Conference on Photovoltaic Energy Conversion, vol. 1, pp. 184–187, Osaka, Japan, May 2003.

*И.Н. Печникова,
преподаватель физики,
e-mail: ira.pechnikova2012@gmail.com,
Мценский филиал ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Мценск*

ФОРМИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION OF THE LESSONS OF PHYSICS

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос формирования на уроках физики компетенций студентов среднего профессионального образования, необходимых для создания модели выпускника, отвечающего запросам современного рынка труда.

Ключевые слова: компетенции, студенты

Annotation: the question of forming of the competences of the students of secondary vocational education necessary for the creation of the model of a final-year student, meeting the demands of the present-day labor market during the lessons of Physics is considered in this article.

Keywords: competences, students.

На протяжении нескольких последних лет образование претерпевает изменения. Основная проблема преподавателей учебных заведений всех уровней – это подготовка компетентных специалистов, так как главной задачей профессионального образования в настоящее время является качественная подготовка будущих рабочих. Для подготовки специалистов нового уровня не достаточно просто знаний,

умений, навыков. Необходимо пересмотреть структуру уроков, осваивать новые технологии. Необходимо создавать условия направленные на формирование компетенций, которые рассматриваются, как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Набор компетенций, которым овладеют студенты, должен удовлетворять требованиям работодателей.

В современных социально-экономических условиях жизни узкопрофессиональная модель специалиста-выпускника уже не найдёт применения. Поэтому в настоящее время существует расхождение между реальным и требуемым уровнем компетентности выпускника, отвечающего запросам современного рынка труда.

Новая система образования должна повысить качество профессиональной подготовки специалистов. Она направлена на подготовку специалистов, способных социально адаптироваться в любых условиях, и быть готовыми постоянно меняющимся потребностям местного рынка труда. Современный специалист должен отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда.

Проблема формирования профессиональной компетенции студентов связана с решением ряда задач. Одной из которых является сочетание теоретической подготовки и элементов будущей профессиональной деятельности, моделируемых в учебном процессе. Для достижения этой цели необходимо осуществлять непрерывное образование. Работа преподавателей должна быть ориентирована на формирование у будущих специалистов многофункциональных умений, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынков труда.

Основной целью образования становится воспитание у студентов социальной активности, умения отстаивать свои взгляды. Формирование общих компетенций направлено на развитие способности успешно действовать на основе практического опыта и полученных умений.

Системно – деятельностный подход сегодня реально

приходит в образование. Он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования [2].

Выбор соответствующего типа обучения, форм и методов для продуктивного процесса формирования и развития определенного вида (совокупности) компетенций можно сформировать у студентов в процессе академического обучения. Для формирования и развития компетенций необходимы типы обучения, способные моделировать и воспроизводить в процессе обучения ситуации из будущей профессиональной деятельности [1].

Физика имеет множество возможностей для формирования профессиональных качеств студентов: умение оперировать полученными данными, описывать известные явления в окружающем мире и профессиональной деятельности, четко ставить ответ, работать с документацией. Этому способствует большое разнообразие видов учебно-познавательной деятельности студентов. В ходе изучения физики студент вовлекается во все этапы научного познания, которые обеспечивают развитие научного мышления и творческих способностей.

При изучении курса физики можно использовать модульное обучение. Для этого весь курс необходимо разбить на модули. Каждый модуль должен быть логически завершён. Темы внутри модуля должны быть взаимозаменяемы и подвижны.

Каждый модуль предусматривает организацию учебной деятельности таким образом, что создаются условия направленные на развитие общих и профессиональных компетенций. Учащихся необходимо научить самостоятельно работать с учебным материалом, это в дальнейшем поможет работать с профессиональной литературой.

Обновление содержания физического образования предполагающее развитие у студентов творческих способностей, требует совершенствования всей системы обучения физике: использование разнообразных современных

педагогических технологий, форм, методов и средств, повышения познавательной активности учащихся, их самостоятельности в приобретении знаний, возрастания роли экспериментальных методов.

Привитие самостоятельности, активности, ответственности позволит конкурировать в современных условиях рыночной экономики. Метод погружения в предмет даёт возможность поддерживать на высоком уровне работоспособность обучающихся и способствует более эффективному запоминанию ими учебного материала.

Одним из способов активизировать познавательную деятельность учащихся, развить интерес к физике, к самостоятельному ее изучению является использование коллективно-групповых форм работы на уроке. Групповая работа студентов часто используется для более эффективного усвоения материала. Цель использования групповой работы – повторить и систематизировать материал, а так же сформировать общие компетенции: умение работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них. Работу в группах можно эффективно применять на разных этапах урока: и во время изучения нового материала, и при его проверке. Каждый участник группы, независимо от успеваемости, занимает активную позицию на всех этапах, так как он болеет за свою группу. Студенты работают рядом, обсуждение поставленного вопроса происходит коллективно, все осознают, что от каждого члена группы зависит общий успех. Каждый пытается найти решение, его усилия дополняются усилиями других, возникает эффект сопричастности к делу. Это вызывает положительные эмоции, радость познания. Наиболее популярны деловые игры, путешествия, викторины. Любят также кроссворды, загадки, сами с удовольствием их составляют. Процесс обучения делается увлекательнее и интереснее. С помощью таких уроков студент имеет возможность переосмыслить учебный материал с новых позиций, структурировать его, выявить при этом как можно больше связей внутри данного раздела курса и с другими разделами.

Ещё одним способом активизировать познавательную деятельность учащихся является проблемное обучение. Это такая организация учебного занятия, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию, по уровню, по виду информации, по другим методическим особенностям. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. К методам проблемного обучения относятся проблемное изложение, эвристический и исследовательские методы. Обычные задачи предлагаются студентам для закрепления знаний и отработки навыков, проблемные задачи – это поиск нового способа решения. Они ставят студентов в условия интеллектуального затруднения. Преподаватель не сообщает готовых знаний, а ставит проблемные задачи. Студенты должны сами найти пути к получению знаний.

Проблемную ситуацию можно создать на лекции при изложении нового материала. Главное правильно мотивировать студента. С появлением познавательно-побуждающих мотивов происходит перестройка восприятия, памяти и мышления. Важной особенностью проблемного обучения является отражение противоречий, закономерно возникающих в процессе научного познания. Именно в связи с этим проблемное обучение можно назвать развивающим, ибо его цель – формирование знания, гипотез, их разработки и решений.

Студентов необходимо стимулировать к творческой деятельности. Для этого можно на занятиях использовать проектно-исследовательские технологии. При проведении типичного урока преподаватель излагает материал, студент усваивает его. Во время исследовательской работы у студентов нет готовых эталонов знаний, они сами должны проанализировать имеющиеся условия конкретной ситуации и установить истину. С помощью проектно-исследовательской деятельности развиваются у студентов навыки и умения, которые пригодятся при изучении специальных дисциплин на

старших курсах. Развиваются навыки самостоятельной работы студентов. Проекты можно выполнять индивидуально и группами. Темы проектов студенты могут выбирать сами из списка предлагаемых. Многие студенты выполняют трёхмерные модели или презентации на компьютере. Итогом такой деятельности должен стать интеллектуальный продукт, который устанавливает определённую истину. Важно оценить деятельность ребят, учитывая самооценку студентов в группе. Формирование у студентов опыта проектно-исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными в будущей профессиональной деятельности, при трудоустройстве и в дальнейшем профессиональном росте. [4]. Чтобы учение не превратилось для ребят в скучное и однообразное занятие, нужно на каждом уроке стараться вызывать приятное ощущение новизны познаваемого. Обучение не будет эффективным, если у студента не вызвать заинтересованного отношения к изучаемой проблеме, если не предоставить им возможность самостоятельного приобретения знаний.

Постоянная связь преподавания физики с профессиональным обучением вызывает не только интерес к изучению науки физики, но и способствует развитию профессиональных навыков и умений, решению профессиональных проблем и задач, и способствует повышению личностных и профессиональных компетенций студентов. Ведь выпускники должны свободно владеть своей профессией и быть востребованными на современном рынке труда. Таким образом, сформированность общих и профессиональных компетенций обеспечит качество подготовки выпускников профессионального образования.

Таким образом, на уроках физики мы закладываем фундамент профессиональной компетенции, которая предполагает высокий уровень знаний, техники и технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста. При проведении лабораторного практикума развиваются коммуникативные навыки студентов: они учатся слушать и понимать других, выражать своё мнение, представляющий

собой отчёт о проделанной работе, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы. [3]. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание [2].

Литература и примечания:

[1]. Носко, И.В. О проектировании модели специалиста в образовательном пространстве вуза // Образовательное пространство высшей педагогической школы: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научной конференции, 17 октября 2006 года / Под ред. О.Г. Хмелевой. – Барнаул: БГПУ, 2006. – С. 157-165.

[2]. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.

[3]. Новикова О.П. Формирование метапредметных компетенций на уроках физики как условие развития мыслительной деятельности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/4/3/16>

[4]. Булан И. Г. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности студентов при изучении математики в условиях дистанционного обучения // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 549-552.

[5]. Материалы VI научно-практической конференции педагогических работников профессионального образования Иркутской области «Реализация компетентностного подхода в общем и профессиональном образовании (от теории к практике)» Ангарск, 2013

[6]. Ведерникова Л.В. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования [Текст] / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №6. – С. 102–105.

*А.П. Шерстюк,
студент 2 курса напр. «Физика»,
e-mail: aleksa_1120@mail.ru,
КубГУ,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, КВВАУЛ
г. Краснодар*

НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫЙ ОТЖИГ ПРОФИЛИРОВАННОГО КРЕМНИЯ

LOW-TEMPERATURE ANNEALING OF PROFILED SILICON

Аннотация: в данной статье было рассмотрено влияние низкотемпературного отжига (200 °С) на спектральную чувствительность солнечных элементов на основе профилированного кремния, выращенного по способу Степанова, а также произведено сравнение результатов с высокотемпературным отжигом.

Ключевые слова: профилированный кремний, солнечные элементы, спектральная чувствительность.

Annotation: in this article considered the influence of low temperature annealing (200 C) on spectral sensitivity of solar cells based on profiled silicon grown by the Stepanov method, as well as a comparison of the results with high temperature annealing.

Keywords: profiled silicon solar cells, spectral response.

Недостаточное использование поликремния ограничивает рост сегмента фотоэлектрической промышленности с использованием кремниевых материалов. Это связано с тем, что кремний выращивается непосредственно в виде ленты из расплава с краями, определяемыми технологией. Профилированный кремний в производстве СЭ выращивается по способу Степанова, который отличается от метода

Чохральского наличием формообразующего элемента (формообразователя) на поверхности расплава. В зарубежной литературе различные схемы его применения известны под названиями EFG и CAST. Кристаллизация в способе Степанова происходит в отсутствие контакта кристаллизующего образца и твердого тела. Именно это обстоятельство позволяет получать тонкие стенки и хорошее качество поверхности кристаллов. Выращенная из пленки (EFG) кремния лента является перспективной альтернативой для уменьшения расходов материала за счет уменьшения потребления поликремния и устранения потери пропила.

Однако высокая плотность рекомбинационно активных дефектов в таком материале приводит к снижению эффективности СЭ относительно СЭ на основе монокристаллического кремния, полученного методом Чохральского вследствие воздействия наиболее существенных факторов, определяющих свойства подложек и влияющих на характеристики СЭ [1-2].

Целью данной работы было определение влияния низкотемпературного отжига ($200\text{ }^{\circ}\text{C}$) на спектральную чувствительность солнечных элементов на основе профилированного кремния, выращенного по способу Степанова и сравнение результатов с высокотемпературным отжигом [3-6].

Для этого пластины кремния отжигались при температуре $200\text{ }^{\circ}\text{C}$ в течении получаса. Далее измерялись характеристики СЭ в том числе и спектральная чувствительность, как наиболее информативная.

Спектральная чувствительность СЭ на основе поликремния практически не менялась после отжига, в то же время заметно небольшое изменение, связанное, видимо, со слабой перестройкой дефектов.

Результаты же высокотемпературного отжига свидетельствуют, что процессы нагрева и охлаждения образцов оказывают слабое влияние на эффективность преобразования солнечной энергии. Подложки при нулевом отжиге находились столь непродолжительное время при высокой температуре, что это не приводило к заметным изменениям характера

рекомбинации в базе приборов, и, соответственно, не сказывалось заметно на характеристики СЭ. При увеличении продолжительности высокотемпературной обработки происходит отжиг рекомбинационных центров, геттерирование поверхностью и внутренними дефектами профилированного кремния, что приводит к заметному возрастанию эффективности СЭ.

Полученные эффекты связаны, видимо, с взаимодействием углерода и кислорода в процессе термообработки, приводящим к образованию комплексов. Причем если отношение концентраций С к О превышает 24 часа, при отжиге наблюдается повышение эффективности СЭ, а в противном случае КПД приборов падает после высокотемпературной обработки подложек. В данном случае это отношение было приблизительно равно 100.

Экспериментально установлено, что плотность дислокаций пропорциональна концентрации электрически активного С.

Таким образом, в работе рассмотрены СЭ, подложки которых прошли операцию низкотемпературного отжига. Показано, что данная характеристика практически не менялась у СЭ на поликристаллическом кремнии. Предполагается, что в процессе отжига уменьшалось число дивакансий, так как они отжигаются приблизительно при данной температуре, и образовывались более сложные вакансионные комплексы.

Но слабое изменение характеристик СЭ свидетельствует о том, что дивакансии находятся в материале в незначительных количествах в отличие от кремния облученного протонами или нейтронами.

В то же время высокотемпературный отжиг приводит к нейтрализации дефектов другого вида, не изменяющихся под воздействием низкотемпературного отжига.

Литература и примечания.

[1] Mgidi D.D. Electrical/electronic effects of titanium and iron impurities in EFG and FZ solar cell silicon: SPV/EBIC analysis Solar Energy Materials and Solar Cells, 1996.V.43, Issue 4, 15. Pages 353-361.

[2] Szlufcik J., Agostinelli G., Duerinckx F., Van Kerschaver E., Beaucarne G. Low cost industrial technologies of crystalline silicon solar cells Solar Cells, 2005, Pages 89-120

[3] Онищук С.А., Сеник А.Ф. Влияние продолжительности высокотемпературного отжига профилированного кремния на характеристики солнечных элементов. Тез. докл. Всесоюз. совещ. "Перспективы развития и создания единой научно-технической, производственной и эксплуатационной базы Краснодарского края по использованию возобновляемых источников энергии и проблемы их использования в народном хозяйстве страны". Геленджик, 1988. С. 61-62.

[4] Онищук С.А., Сеник А.Ф. Влияние термического отжига профилированного кремния на эффективность преобразования солнечной энергии. Гелиотехника. 1989. No 5. С.25-27.

[5] Богатов Н.М., Малышева С.В., Онищук С.А. Использование высокотемпературного отжига профилированного кремния для повышения эффективности солнечных элементов. Известия АН СССР, 1994. Сер. физ. Т.58. N9. С.138-143.

[6] Онищук С.А., Рекин И.В., Тумаев Е.Н., Чепурная А.А. Влияние температуры на характеристики точечных дефектов в полупроводниках. Труды IX Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. С.183-185.

[7] Онищук С.А., Сеник А.Ф. Влияние термического отжига профилированного кремния на эффективность преобразования солнечной энергии. Гелиотехника. 1989. No 5. С.25-27.

© А.П. Шерстюк, С.А. Онищук, 2017

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
И.Б. Истомин,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
*e-mail: **billo.eva@mail.ru,***
*науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,***
к.б.н., доц.,
А.В. Папин,
к.т.н., доц.
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

БИОДИЗЕЛЬ – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВИД ТОПЛИВА

BIODIESEL – ALTERNATIVE FUEL

Аннотация: приведены примеры получения биодизеля из различного сырья и их свойства.

Ключевые слова: биодизельное топливо, получение биодизельного топлива, возобновляемые источники энергии.

Annotation: prividitsya examples of the preparation of biodiesel from different raw materials and their properties.

Keywords: biodiesel getting biodiesel, renewable sources of energy.

Причинами поисков альтернативных видов топлива является ограниченность запасов нефти и природного газа. По прогнозным данным, в ближайшие 25 лет ожидается резкое падение их добычи, постоянный опережающий рост тарифов и цен на топливо и электроэнергию по сравнению с ценами на

сельскохозяйственную продукцию. С 2000 года цена дизтоплива увеличилась в 6 раз, доля энергозатрат в себестоимости продукции выросла с 4-5 % до 20-30%. Увеличение численности автотракторной техники обостряет экономические проблемы, связанные с использованием традиционных моторных топлив. В общем балансе загрязнений окружающей среды доля двигателей внутреннего сгорания превышает 70%. Разработками альтернативной энергетики и ее внедрением занимаются ученые 50 стран, в Европе была поставлена цель довести использование биотоплива на транспорте до 15% к 2015 году. Развитие биоэнергетики способствует приближению цен на сырье к их энергетическому эквиваленту. Применительно к сельскохозяйственному производству несомненный приоритет принадлежит биотопливу на основе растительных масел, для дизельных двигателей – биодизельному топливу. Сегодня оно с успехом используется в ряде стран как альтернатива дизельному топливу. Современное производство биодизельного топлива в Евросоюзе составляет 3,7 млн. т в год, прогноз на 2010 год – 12 млн. т, на 2020 год – 23 млн. т в год. Исходя из стоимости, доступности физико-химических характеристик, более подходящим для производства топлива является рапсовое масло. Наиболее простой и доступный способ использования рапсового масла – разбавление его дизельным топливом.

Биодизельное топливо представляет собой метиловый эфир, добывается он путем химической обработки натуральных растительных веществ, а также жиров животных. Полученное вещество полностью соответствует требованиям дизельного топлива и полноценно заменяет существующий нефтяной вариант топлива.

Плюсы биодизеля:

- биодизельное топливо является экологичным видом топлива; оно обладает хорошими смазочными свойствами и является безопасным видом топлива, а так же позволяет продлить срок службы двигателя.

Минусы:

- требует подогрева для использования в зимнее время; имеет небольшой срок хранения, при использовании этого топлива создается благоприятная среда для появления

микроорганизмов, которые активно появляются на стенках бака, в следствие они могут забивать топливные фильтры, требует значительных площадей под посевы.[4,5]

Сегодняшний биодизель – довольно размытое понятие, сегодня он производится из множества компонентов, а ранее это было только рапсовое масло, смешанное с минеральным дизельным топливом. Для этого было выработано идеальное соотношение, рапсового масла добавлялось 30%, а дизельного топлива 70 %. Но в итоге такое топливо со временем начинало расслаиваться и на замену ему пришли другие способы добычи биодизеля.

Авторы одного из патентов предлагают производить биодизель из мезопелагических рыб. Этот способ основывается на вылавливании рыб и формировании из них биомассы механическим способом. Затем с помощью прессования получают рыбий жир, который подвергают ферментативному гидролизу в присутствии протеазы. После этого полученный продукт фильтруется с отделением липидов и подвергается трансэстерификации. Данный биодизель может использоваться в транспорте в зимних условиях. Недостатком этого биотоплива является побочный продукт-глицерин [1].

Авторы еще одного изобретения осуществляют производство биодизеля путем переэстерификации при смешении растительного масла, спирта и катализатора, с последующим выделением целевого продукта. Недостатком данной технологии получения биодизеля является удаление катализатора и продуктов омыления после реакции [2].

Также предлагается производить биодизель из растительного масла и водород содержащего газа. Изобретение относится к получению автомобильных топлив из возобновляемого сырья [3].

Если сравнить качество и энергетическую ценность обычного дизеля и био, они будут одинаковы – дизельное 118000 БТЕ, а биотопливо 130500 БТЕ (здесь БТЕ – Британская тепловая единица). Однако при таком раскладе биодизель по многим параметрам лучше обычного дизеля. Во-первых, он намного чище, его перевозка и хранение проще и безопаснее, на это затрачивается меньше средств.[6]

Недостатками рапсового масла, как топлива, по сравнению с нефтепродуктами является меньшая теплота сгорания (на 7-10%), более высокая вязкость, повышенная склонность к нагарообразованию. Поэтому большинство современных дизельных двигателей могут работать на чистом рапсовом масле непродолжительное время. Одним из способов устранения указанных недостатков растительных масел является их химическая переработка, позволяющая получать продукты со свойствами, полностью отличными от исходного сырья – биодизель. Представленные технологии производства ярового и озимого рапса свидетельствуют о экономической, экологической и агрономической привлекательности этой культуры. Вместе с тем одной из проблем остается переработка рапса. Предложенная на конференции система каждому фермеру или группе хозяйств обзавестись маслопрессом является не реальной, так как является экономически невыгодной. В настоящее время для создания биотопливной индустрии готовится федеральная программа, в которой будут предусмотрены механизмы финансовой, налоговой поддержки сельхозтоваропроизводителей по развитию сырьевой базы, участие федеральных и региональных органов исполнительной власти в реализации конкретных биоэнергетических проектов.

Литература и примечания:

[1] Пат. РФ № 2404230 Россия. Способ получения биодизельного топлива / Сост. Галынкин В.А., Гарабаджиу А.В., Еникеев А.Х. // заявл. 12.03.2009, опублик. 20.11.2010.

[2] Пат. РФ № 2533419 Россия. Способ производства биодизеля / Сост. Синеокий С.П., Васильев Р.Г., Бутылин В.В. и др. // заявл. 05.09.2013, опублик. 20.11.2014.

[3] Пат. РФ № 2346027 Украина. Способ получения дизельного топлива из растительных масел и установка для его осуществления. / Сост. Степанов А.В., Ковтун Г.А., Матусевич Г.Г. И др. // заявл. 28.08.2006, опублик. 10.02.2009.

[4] Биотопливо своими руками: биодизель как альтернатива современному <http://www.energya.by/biodizel-kak-alternativa-sovremennomu-toplivu/> (12.11.2016).

[5] Биотопливо – проблемы и перспективы (биоэтанол и

производство) <http://autorelease.ru/articles/automobile/345-biotoplivo-problemy-i-perspektivy> (12.11.2016).

[6] Варфоломеев С.Д., Ефременко Е.Н., Крылова Л.П. Биотоплива // Успехи химии. 2010. Т. 79. № 6.

© Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин, 2017

***И.Б. Истомин,**
студент 3 курса
напр. «Энерго-и ресурсосберегающие
процессы в нефтехимии, химической
технологии и биотехнологии.
Машины и аппараты химических
производств»,
e-mail:istominzima@ya.ru,
Е.В. Билло,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ В КАЧЕСТВЕ НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

THE USE OF MAN-MADE CARBON WASTES AS HEATING ELEMENTS

Аннотация: представлены примеры использования углеродных материалов в качестве сырья для нагревательных элементов. Рассмотрена возможность использования в качестве материала нагревательных элементов углеродсодержащие отходы.

Ключевые слова: углеродсодержащие отходы, нагревательные элементы, переработка отходов, материал токопроводящих частей.

Annotation: examples of the use of carbon materials as a raw material for heating elements are presented. The possibility of using carbon-containing waste as a material for heating elements is

considered.

Keywords: carbon-containing waste, heating elements, waste processing, material of conductive parts.

На территории Кемеровской области в связи с работой угольных предприятий количество техногенных отходов непрерывно увеличивается. Углеродсодержащие отходы занимают значительные территории и негативно влияют на окружающую среду. Переработка данных отходов позволит их эффективно использовать как сырье, при этом экологическая обстановка в регионе будет улучшаться.

На данный момент, есть несколько направлений по переработке угольных отходов, среди них газификация некачественных углей и угольных отходов, направленное окисление и гидролиз, плазменная переработка, изготовление водоугольного топлива и др.

Новым и весьма актуальным решением в переработке угольных отходов стало их использование для получения углеродсодержащих нагревательных элементов. Обычно в качестве сырья для изготовления токопроводящих частей нагревательных элементов используются технический углерод, графит, сажа.

Российские ученые [1] предлагают изготавливать электропроводную резистивную нить для тканых нагревательных элементов, состоящую из синтетического волокна на основе поли-*m*-фениленизофталамида, поли-*p*-фенилентерефталата или поли-*p*-бензамида и углеродного наполнителя – технического углерода и графита. Наполнитель распределен в указанном синтетическом волокне при массовом соотношении синтетического волокна и наполнителя от 1: 0,2 до 1:0,3. Для изготовления нити готовят раствор термостойкого волокнообразующего полимера, в который добавляют при перемешивании технический углерод, диспергируют его и получают коллоидный раствор, в который дополнительно вводят растворитель для снижения концентрации термостойкого волокнообразующего полимера до 6-7%. Затем вводят коллоидный графит и осуществляют его диспергирование в коллоидном растворе. Из полученного прядильного раствора

формируют углеродсодержащие волокна по сухомокрому способу.

Иванова И.В. с соавт. [2] предлагают способ получения нагревательного элемента, имеющего в качестве электропроводящего материала углеродное волокно, а в качестве изоляционного материала – синтетический полимер. Способ содержит формирование заготовки для получения электропроводящего материала скручиванием жгута из полимерных нитей, обработку заготовки водным раствором катализатора, ее сушку, термоокисление при $200\div 300^{\circ}\text{C}$, карбонизацию при $1500\div 2000^{\circ}\text{C}$ и графитацию при $2000\div 3000^{\circ}\text{C}$. Обработка заготовки для получения электропроводящего материала водным раствором катализатора производится при давлении $(2\div 5)\cdot 10^5$ Па и температуре $20\div 50^{\circ}\text{C}$. Слой изоляционного материала – силиконового каучука – наносится на электропроводящий материал экструзией при $150\div 200^{\circ}\text{C}$ и давлении $(2\div 3)\cdot 10^7$ Па. Техническим результатом является сокращение операций при достижении высоких физико-механических показателей, устойчивость к электрическому пробое и механическим нагрузкам.

ЛепакOVA О.К. и др. [3] разработали способ изготовления электропроводящих покрытий резистивных нагревательных элементов. Электропроводящая композиция содержит заявляемый электропроводящий композиционный материал 30-80 мас. % и связующее, в качестве которого используют кремнийорганическое соединение в количестве 20-70 мас.%. Достоинство изобретения заключается в том, что покрытия на основе карбосилицида титана обладают более высокой температурной стабильностью.

Нами на базе лаборатории термодинамики многофазных систем КузГТУ разрабатывается технология получения нагревательных элементов, в которых в качестве сырья для токопроводящих частей нагревательного элемента предлагается использовать не технический углерод, а углеродсодержащие отходы – угольные шламы, кеки, твердый углеродистый остаток пиролиза автошин и другие техногенные отходы.

Технологический процесс изготовления нагревательных элементов из данных отходов заключается в измельчении сырья до фракций 1-2 нм, просеивание и виброзаполнение

токоизоляционной оболочки.

Возможные области применения: в дорожном и ландшафтном строительстве – для обогрева, предотвращения обледенения и улучшения снеготаяния на асфальтных, бетонных и плиточных покрытиях, на проезжей части дорог, мостов, тротуаров, пешеходных дорожек, автостоянок, спортплощадок, газонов, теплиц, детских площадок. В текстильной, медицинской и легкой промышленности для электроподогрева одежды, автомобильных сидений, одеял.

Преимуществом данного метода является то, что в процессе изготовления нагревательного элемента не используются химические реагенты, что исключает образования сточных вод. Также доступность исходного сырья позволит уменьшить себестоимость данных нагревательных элементов.

Литература и примечания:

[1] Филиппов Д.И., Толочик В.С. Патент № 2203352 «Электропроводная резистивная комплексная нить для электронагревательной ткани и способ изготовления этой нити», опубл. 27.04.2001

[2] Иванова И.В. Патент РФ №2334373 «Способ получения нагревательного элемента», опубл. 20.09.2008.

[3] ЛепакOVA О.К. Патент РФ № 2341839 «Электропроводящий композиционный материал, шихта для его получения и электропроводящая композиция», опубл. 20.12.2008.

© И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Р. Бейбалаев,
студент 4 курса
напр. «Прикладная информатика в дизайне»,
e-mail: maga.beibalaev@yandex.ru,

З.П. Агасиева,
лаборант кафедры «ЭБНиБИ»,
e-mail: zaira-agasieva77@mail.ru,
ДГТУ,
г. Махачкала

НОВЫЙ ПОДХОД К ВНЕДРЕНИЮ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

NEW APPROACH TO INTRODUCTION OF 3D DIGITAL TECHNOLOGIES IN DESIGN EDUCATION

Аннотация: в данной статье дается изучение опыта использования 3D-технологий в образовательном процессе университета. Использование 3D цифровых технологий в практическом образовании и научных исследованиях в университетах, на сегодняшний день, сосредоточено на разработке и использовании дорогих профессиональных систем в лабораториях. Студенты имеют возможность ознакомиться с новыми технологиями за счет практической работы.

Ключевые слова: 3D-технологии, 3D принтер, 3D сканер.

Annotation: in the article is presented the study of the use of 3D-technologies in the University education. The use of 3D digital technologies in practical education and research at universities has been concentrated on the development and use of expensive professional systems in laboratories to date. Students have the chance to familiarize themselves there with the new technologies through practical work.

Key words: 3D-technologies, 3D printer, 3D scanner.

Ряд различных генеративных технологических приемов,

также называемых цифровым производством, активно применяются на рынке последние годы. Они позволяют физически оценить образцы деталей, которые будут получать непосредственно из моделей САПР. Это значительно упрощает ряд процессов, необходимых в стандартном или адаптивном применении. Например, больше нет необходимости настраивать станки на печать какого-либо продукта для дальнейшего его применения. Это экономит большее количество времени. Материалы, активно используемые в печати различных объектов, в основном, это металлические и пластмассовые порошки, полимерные композиты и бумага.

Существует большое множество различных машин, отличающихся своими габаритами и функционалом для производства на рынке в данный момент. Они варьируются от продуктов для частных пользователей до промышленных фирм, которые способны производить всякого рода макеты. В дополнение к этому, большое количество систем, появившихся на рынке в последние годы, позволяют частным пользователям получать доступ к 3D печати. "Build-It-yourself"- это наборы, которые могут быть объединены технически грамотным пользователем в течение нескольких часов и введен в эксплуатацию вариант, требующий минимальных затрат. Помимо этого, существуют Plug-and-play системы, такие как домашние 3D- принтеры, в которых все настроено и готово к использованию.

Применение 3D-печати в образовании

Использование 3D цифровых технологий в практическом образовании и научных исследованиях в университетах, на сегодняшний день, сосредоточено на разработке и использовании дорогих профессиональных систем в лабораториях. Студенты имеют возможность ознакомиться с новыми технологиями за счет практической работы. Поскольку количество этой лабораторной работы ограничено из-за обычно низкого числа систем в лабораториях, лишь немногие студенты могут получить практическую подготовку на сегодняшний день.

Так как цены на системы продолжают падать, университеты в состоянии в последнее время приобрести большее количество систем DM по разумным ценам для

обучения своих студентов. Цель – обеспечить каждого студента в лаборатории собственным домашним 3D-принтером, готовым к использованию, подключенным к системе автоматизированного проектирования. Таким образом, каждый студент имеет свой собственный компьютер с системой САПР и 3D-принтер, как в лаборатории САПР. Студенты имеют возможность использовать и понять преимущества новой технологии, а именно способность превратить виртуальные модели в реальные части образца, быстро и по доступной цене. Это означает, что модели могут быть напечатаны непосредственно из системы CAD. Впоследствии, 3D-модели могут быть использованы для анализа и оценки. Студенты получают прямую обратную связь с помощью физической модели, что позволяет им тестировать и оптимизировать свои проекты. В то же время, студенты учатся в наглядной и интуитивно понятной форме новым вариантам дизайна в такой лаборатории. Это положит конец частой критике, что студенты не в состоянии извлечь выгоду из новой творческой свободы, предоставленной генеративным подходом.

Использование 3D принтеров было испытанным способом поддержки дизайн проектов в обучении технологии машиностроения некоторое время. С помощью 3D-принтеров с технологией наплавки FDM, нет необходимости в замысловатых моделях ручной работы, что означает значительно меньше времени и усилий на проектирование и оптимизацию.

Индивидуальные принтеры, как правило, предоставляются для большого количества студентов. Поэтому, каждый студент имеет лишь ограниченный доступ к принтеру, что затрудняет понимание того, как они работают, и способы их использования для целей проектирования. Кроме того, если имеется только один доступный принтер, то у студентов не так много возможностей для проведения экспериментов, быстро и просто печатать.

Использование технологий ДМ для обучения студентов также рассматривается в сопоставимых дисциплинах, таких как архитектура. Преимущества при использовании версий дизайна особенно подчеркивается в этом. Было показано в комплексном исследовании о влиянии этой новой технологии на подготовку

архитекторов, что студенты в большей степени интегрированы в процесс проектирования, а также становятся более творческими.

В разных университетах был целый ряд подходов в последнее время к использованию большего количества 3D принтеров для обучения студентов по всему миру. Например, в технологическом университете Вааля (Южная Африка) была создана лаборатория с 20 персональными 3D принтерами в 2011 году. В последние годы имеются сообщения о приобретении 3D-принтеров в разных университетах. Таким образом, основной целью этих подходов является использование устройств.

Очевидно, что недостатком этого способа обучения 3D-печати в университетах является то, что не может быть возможным дать студентам глубокое понимание технологии за счет использования plug-and-play 3D-принтеров. Тем не менее, глубокое понимание того, как работают системы и используются инструменты – это именно то, что требуется в области цифрового производства, чтобы передать правильный подход к проектированию в соответствии с задачей производства. Следовательно, в моей статье описывается способ обучения студентов тому, как работает цифровая система производства и используются инструменты. В дополнение к этому, дизайн и практическое применение также учат, чтобы студенты знали, как критически оценивать проекты с использованием новой технологии. Целью этого является дать студентам практические навыки проектирования и научить их вариантам дизайна, но и информировать их о границах цифрового производства.

Применение 3D сканирования в образовании

Посредством использования отдельных устройств в лабораториях университета, студенты могут также получить опыт в том, как работают 3D-сканеры, чтобы реализовать преимущества этой технологии в сборе данных. Тем не менее, те же ограничения, которые применяются к 3D-печати, используемой в обучении применяются также к 3D-сканированию. Широкое применение этой новой технологии в образовании также пока еще не происходит. В целом лаборатории оснащены только небольшим количеством сканеров. Причинами этого являются, среди прочего, высокая

стоимость приобретения профессионального оборудования и программного обеспечения.

Использование 3D-сканеров в области дизайн образования уже обсуждается в течение нескольких лет. В работах исследователей показано, что студенты развивают более глубокое понимание в оценке проектов и конструкций за счет использования 3D-сканеров. Тем не менее, применение 3D сканирования в обучении обсуждается, но нет никакой связи с 3D-печатью.

Цепочка процессов в 3D-печати и 3D-сканировании

В начале, модель данных 3D всегда требуется для 3D печати. Цепочка процессов в 3D-печати начинается с виртуальной 3D-модели детали, которая будет производиться. Второй шаг заключается в передаче 3D-модели в формате данных, который может быть считан устройством 3D-печати. Производственный процесс состоит из предварительной обработки и фактической, генеративной – изготовления детали.

Виртуальная модель может быть создана с помощью системы САПР или с помощью 3D-сканирования существующего компонента. В предварительной обработке, как правило, выполняется программой, 3D-данные считываются и проверяются на целостность. Любые ошибки в модели могут быть решены. Некоторые незначительные изменения в структуре пока еще возможны, например, цвет. Дополнительная пост-обработка во многих случаях осуществляется (например, удаление из зоны установки или удаления опорной конструкции), тип и длительность которого зависит в значительной степени от соответственно выбранного метода.

Существуют различные способы, в которых могут быть реализованы каждый шаг в технологической цепочке. Это может зависеть от того, например, как опытен пользователь, от более неопытных частных пользователей до хорошо подготовленных и опытных профессиональных пользователей.

В простейшем случае частный пользователь может выбрать продукт из 3D типографии. Это означает, что конечный продукт (например, защитная оболочка для смартфона) может быть получен с помощью генерирующего производства, без каких-либо знаний о конструкции и производственном

процессе.

В заключение, хотелось бы отметить, что если бы в лабораториях нашего университета были такие 3D-технологии и студенты имели возможность работать с ними, то значительно улучшились бы и мотивация, и практические знания, получаемые при выполнении лабораторных работ. Есть надежда, что в скором будущем у нас, все-таки, появятся такие технологии.

© М.Р. Бейбалаев, З.П. Агасиева, 2017

*И.В. Газалоев,
студент факультета
автоматизации прикладной информатики,
e-mail: islam95959@mail.ru,
Грозненский государственный
нефтяной технический университет,
г. Грозный*

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ АСУ

ASPECTS OF THE INTRODUCTION OF ACS

Аннотация: современный этап развития характеризуется переходом к использованию передовой технологии, стремлением добиться предельно высоких эксплуатационных характеристик как действующего, так проектируемого оборудования, необходимостью свести к минимуму любые производственные потери. Все это возможно только при условии существенного повышения качества управления промышленными объектами, в том числе путем широкого применения АСУ ТП.

Ключевые слова: АСУ, аспекты, система управления, технологический процесс.

Annotation: the current stage of development is characterized by a transition to the use of advanced technology, the desire to achieve extremely high performance characteristics of both the operating and projected equipment, the need to minimize any production losses. All this is possible only if there is a substantial improvement in the quality of management of industrial facilities, including through the extensive use of process control systems.

Keywords: ACS, aspects, control system, technological process.

Технико-экономическими предпосылками создания АСУ ТП являются прежде всего рост масштабов производства, увеличение единичной мощности оборудования, усложнение производственных процессов, использование форсированных

режимов), появление установок и целых производств, функционирующих в критических режимах, усиление и усложнение связей между отдельными звеньями технологического процесса. В последнее время в развитии многих отраслей промышленности появились новые факторы, связанные не только с повышением требований к количеству и качеству выпускаемой продукции, но и с напряженностью в области трудовых ресурсов. Рост производительности труда, в том числе путем его автоматизации, становится практически единственным источником расширения производства. Указанные обстоятельства предъявляют новые требования к масштабам использования и к техническому уровню АСУ ТП, к обеспечению их надежности, точности, быстродействия, экономичности, т. е. к эффективности их функционирования.

Еще одной важной предпосылкой применения АСУ ТП в промышленности является необходимость реализации значительных потенциальных производственных резервов. Заметим, что техническая база производства в большинстве отраслей промышленности достигла к настоящему времени такого уровня развития, при котором эффективность производственного процесса самым непосредственным и существенным образом зависит от качества управления технологией и организации производства. Поэтому на первый план выдвигается задача оптимального управления технологическими процессами, решить которую без развитой АСУ ТП в большинстве случаев невозможно. [1]

Однако следует иметь в виду, что создание АСУ ТП является сложной научно-технической и организационно-экономической проблемой, решение которой требует значительных и все возрастающих трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Вследствие этого в качестве первоочередных выступают задачи наиболее эффективного использования капитальных вложений, правильного выбора направлений, установления очередности и рациональных объемов работ по созданию и применению АСУ ТП. При их решении немаловажную роль играют обоснование, определение и анализ технической рациональности и экономической эффективности автоматизированных систем управления на

основе единых и научно обоснованных методических принципов.

Закономерность появления и отличительные признаки АСУ ТП станут более понятными, если рассмотреть хотя бы вкратце в историческом аспекте возникновение и развитие систем автоматизации промышленных объектов. Она прошла через несколько качественно различных этапов. Как правило, переход к каждому из них был связан с появлением новых технических средств. В свою очередь эти средства разрабатывались в ответ на непрерывно растущие требования практики управления, обусловленные усложнением процессов производства и ограниченностью возможностей человека как их непосредственного участника.

Задача управления технологическими процессами возникла одновременно с появлением материального производства, т. е. процессов целенаправленного преобразования материи или энергии. Первоначально всю эту задачу решал человек, который, подавая определенные количества материала и энергии, одновременно «на глаз» оценивал ход процесса, при необходимости корректировал его и устанавливал момент завершения преобразования. [2]

По мере усложнения производства требовалось более развитое и точное управление. В таких условиях ограниченность способностей человека, невозможность «на глаз» и «на ощупь» проконтролировать процесс производства были серьезным препятствием для дальнейшего развития. Поэтому первыми помощниками человека стали различные контрольно-измерительные устройства.

На заре автоматизации человек вел технологический процесс, находясь возле местных контрольно-измерительных приборов, установленных непосредственно на оборудовании и работающих в прямом контакте с материальными потоками. Эти средства давали ему возможность более точно и, главное, объективно оценивать работу технологического объекта и, следовательно, улучшать его использование.

Дальнейший рост мощностей и размеров оборудования заставил задуматься о том, как освободить рабочего от утомительной задачи: все время находясь у работающих машин

и аппаратов, следить за показаниями приборов и вручную осуществлять необходимые подстройки и переключения. В этой связи важным техническим достижением явилось создание измерительных, регулирующих и исполнительных устройств с внешним источником энергии, в том числе исполнительных механизмов с пневматическим и электрическим приводом.

Это позволило организовать посты контроля и дистанционного управления и широко применить автоматические регуляторы. В результате значительно улучшились условия работы обслуживающего персонала: уменьшилась физическая нагрузка, более удобным стало рабочее место, благоприятнее стала и внешняя среда. [3]

Чтобы добиться желаемого (в том числе оптимального) хода технологического процесса, в системе управления им необходимо в нужном темпе выполнять множество различных взаимосвязанных действий: собирать и анализировать информацию о состоянии процесса, регистрировать значения одних переменных и стабилизировать другие, принимать и реализовывать соответствующие решения по управлению и т. д.

Именно эта «деятельность» системы управления была ранее названа функционированием, т.е. выполнением ею установленных функций.

Литература и примечания:

[1] Абрамов С.А. Экономическое обоснование автоматизации обработки информации. М.: Статистика, 1974. 184 с.

[2] Люсов А.Н. Автоматизация управления технологическим процессом. М.: Экономика, 1996.

[3] Трапезников В. Управление и научно-технический прогресс. М.: 2011.

© И.В. Газалоев, 2017

*Е.С. Гатилова,
студент 4 курса
напр. «Стандартизация и метрология»,
e-mail: katerina180895@outlook.com,
науч. рук.: О.В. Луценко,
к.т.н., доц.,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

A SYSTEMATIC APPROACH TO QUALITY MANAGEMENT

Аннотация: данная статья посвящена изучению системного подхода к управлению качеством, а также анализу данного метода применительно к организации, которая производит сложные изделия и конструкции.

Ключевые слова: системный подход, управление качеством, оценка качества.

Annotation: this article is devoted to the study of a systematic approach to quality management, as well as the analysis of this method as applied to organizations that produce complex products and structures.

Keywords: systematic approach, quality management, quality assessment.

Основным направлением в области обеспечения качества выпускаемой продукции в настоящее время является системный подход к качеству продукции. Особое значение имеет обеспечение качества при производстве сложной продукции, которое имеет ряд своих особенностей.

Для более точного изучения системного подхода к управлению качеством, необходимо иметь знания в этой сфере.

Управление качеством – это методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству [1].

Системный подход к управлению качеством предполагает формирование целевой подсистемы управления предприятием, подразумевающей упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов производства, предназначенных для достижения цели – создания условий для обеспечения требуемого уровня качества объекта производства при минимальных затратах [2].

Использование комплексного подхода, статистической обработки данных и исследование общепроизводственных процессов позволяют решать задачи по выпуску продукции наивысшего качества. При использовании комплексной оценки качества товара можно выделить свойства и, соответствующие им, показатели качества производимой продукции, из которых важными являются данные о надежности и технологичности.

Изученный анализ сводных данных о качестве производимой продукции говорит о том, что показатели надежности выпускаемой продукции обуславливаются характеристиками их составляющих, назначения, заданиями на проектирование, с учетом реальных принципов базового производственного процесса, технологичности и особенностями выполнения технологического процесса. Исходя из этого, качество выпускаемой продукции определяется особенностями реализации производственного процесса их изготовления.

Качество выпускаемой продукции зависит от постоянного развития способов отбраковки подозрительной продукции и наблюдением за производственным процессом изготовления товара.

Для того, чтобы обеспечить выпуск продукции высокого качества, необходимо получить решение таких задач, как: данные о качестве выполнения этапов производственных процессов, качестве составляющих; незамедлительный анализ и оценка информации о параметрах и браке изделий и отклонений процессов производства.

Для постоянного обеспечения высокого качества продукции, создания надежного производственного процесса требуется система, направленная на контроль качественного исполнения всех главных этапов от разработки до производства продукции.

В условиях системного подхода к управлению качеством продукции обеспечивается следующее:

- оптимизация производственного процесса и изменения в технологии;
- сертификация производственных процессов и изменений в технологии;
- контроль и управление производственными процессами, оперативный анализ брака и другие.

Статистический анализ процесса производства позволяет своевременно отслеживать изменение характеристик во времени, выявлять значимые факторы, оптимизировать производственные процессы.

Благодаря системному подходу к качеству продукции обеспечивается своевременное решение таких задач, как:

- разработка оптимальных систем операционного контроля;
- расчет технологических ограничений для проектирования;
- модернизация процессов производства и операций и другие.

Процессы оцениваются по следующим критериям: точность, качество технологической документации, уровень автоматизации, эффективность. Аттестация производственных процессов осуществляется в соответствии с действующей нормативной документацией. Аттестации подвергаются лишь предварительно оптимизированные процессы. Главным показателем является точность технологических процессов, которая оценивается по результатам проведения контрольной партии продукции.

При изготовлении сложных изделий работает система, состоящая из статистического регулирования технологических процессов (СРТП) и система оперативного статистического анализа технологических процессов и причин брака (САПБ) [3].

Как правило, мониторинг осуществляется в определенных точках маршрута и приводит к образованию проблемы выбора контрольных точек и разработки методик оценки качества процессов по данным такого контроля. Получение необходимой информации осуществляется системой СРТП, которая допускает

регулировку технологических параметров в процессе производства с помощью выборочного контроля изготавливаемой продукции для обеспечения должного качества и устранения брака.

СРТП включает в себя анализ показателей: точности процессов, распределения параметров, дефектов. Это даёт возможность провести комплексную оценку производственного процесса. Анализ дефектов приобретает ярко выраженный статистический характер, поскольку включает в качестве необходимых составляющих элементов статистический анализ распределений параметров текущей продукции, обобщение данных по дефектам и их причинам. Это вызывает изменение подхода к обеспечению качества выпускаемой продукции.

Отличительная особенность статистического подхода к анализу дефектов является то, что он должен охватывать помимо дефектной продукции, еще и совокупность параметров годной продукции. Именно такой анализ позволяет безошибочно дать оценку значимости выявления параметрических дефектов, сопоставить его со сдвигом процесса изготовления продукции, способствующим уменьшению запаса по параметрам, и продвигаться к оценке производственного процесса, определяющей качество продукции.

При САПБ входной информацией являются: данные выходного контроля и некоторых видов операционного контроля продукции, виды и даты вносимых в технологию изменений. Данные полученного анализа отображаются в виде таблиц, графиков, гистограмм и т. п.

Проведенный анализ производственного процесса показывает, что системный подход к качеству продукции обеспечивает точность технологических показателей, соответствие параметров изделий и выпуск продукции надлежащего качества.

Литература и примечания:

- [1] Мишин В.М. Управление качеством: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 464 с.
- [2] Салимова Т.А. Управление качеством: учебное

пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2011. – 416 с.

[3] Чиждова Е.Н. Интегральная эффективность системы управления промышленным предприятием/ Е. Н. Чиждова, М.В. Шевченко// Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2011. №1. С. 95-99.

© *Е.С. Гатилова, 2017*

*Е.В. Половников,
аспирант 2 года обучения,
e-mail: polovnikov.92@mail.ru,
В.В. Конев,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО Тюменский
индустриальный университет,
г. Тюмень*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МАССЫ ГИДРОЦИЛИНДРА ОТ ТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ГИДРОЦИЛИНДРОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

DETERMINE THE MASS CYLINDER OF TECHNICAL PARAMETERS HYDROCYLINDERS CONSTRUCTION MACHINERY

Аннотация: в работе проведён анализ гидроцилиндров строительных машин, эксплуатируемых в холодных условиях. Приведены технические характеристики гидроцилиндров экскаваторов. Определены зависимости массы гидроцилиндров производителей строительной техники Hitachi, Komatsu, Caterpillar от диаметра поршня, диаметра штока, хода поршня и объёма гидроцилиндра.

Ключевые слова: гидродвигатели строительной техники, прогрев гидросистемы, зависимость массы гидроцилиндра от диаметра поршня, энергосбережение.

Annotation: in work carried out analysis of construction machinery hydraulic cylinders, used in cold conditions. The technical characteristics of hydraulic cylinders Excavator. The dependence of the mass of hydraulic cylinders manufacturer construction machinery Hitachi, Komatsu, Caterpillar from the piston diameter, stem diameter, stroke and cylinder capacity.

Keywords: construction machinery hydraulic cylinders, hydraulic warming, dependence on the mass of the hydraulic cylinder piston diameter, energy saving.

Значительная часть территории России относится к районам Севера. Прогрев элементов гидропривода строительных машин является одной из основных задач [1, 2], при освоении Северных регионов России. Имеется ряд трудностей при прогреве элементов гидросистемы: гидронасосов, гидробаков, гидрораспределителей, находящихся в непосредственной близости от двигателя внутреннего сгорания строительной техники [3]. Гидродвигатели (гидроцилиндры) находящиеся на рабочих органах строительной техники имеют большую протяжённость гидролиний от гидробака. Соответственно, прогрев гидродвигателей рабочей жидкостью, является сложной задачей [4,5]. Эффективность прогрева элементов гидропривода определяется количеством затраченного тепла, снижением потерь на прогрев и временем тепловой подготовки [6,7].

Эффективность прогрева гидродвигателей (гидроцилиндров) зависит от массы (m). При этом масса гидроцилиндра зависит от его технических параметров: внутреннего диаметра цилиндра (D), диаметра штока (d), хода штока (h), рабочего объёма гидроцилиндра (V).

Для оценки соотношения указанных технических параметров гидроцилиндра, сравним гидроцилиндры стрелы, рукояти и ковша строительных гидрофицированных машин, в частности, экскаваторов Hitachi ZX 330, ZX200, Caterpillar 330 DL, Komatsu PC220-7, ЭО-5126 (Рисунок 1).

Задачей являлось определение технических параметров гидроцилиндров, которые оказывают наибольшее влияние на его массу. После анализа технических параметров гидроцилиндров строительной техники можно установить зависимость массы гидроцилиндров от диаметра гидроцилиндра, диаметра штока, хода поршня, объёма гидроцилиндра (Таблица 1).

Из таблицы следует, что масса гидроцилиндра имеет взаимосвязи с диаметром поршня и объёмом гидроцилиндра больше, чем с диаметром штока и ходом поршня.

Эти данные учитываются при факторном анализе для проведения дальнейших теоретических и экспериментальных исследований, связанных с изучением процесса прогрева

гидропривода строительных машин, эксплуатируемых при низких температурах окружающего воздуха.

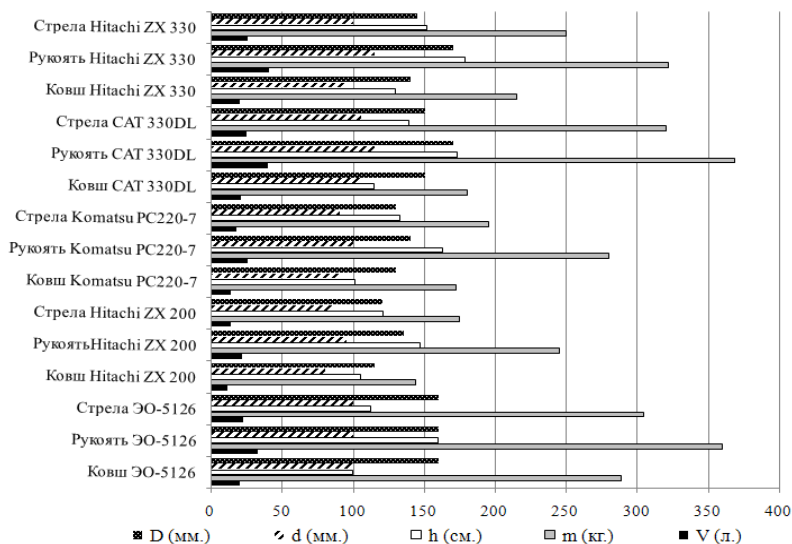


Рисунок 1 – Диаграмма технических параметров гидроцилиндров

Таблица 1 – Корреляция массы гидроцилиндра с его техническими параметрами

Технический параметр гидроцилиндра	Коэффициент корреляции
Масса	1,00
Диаметр поршня	0,86
Диаметр штока	0,78
Ход поршня	0,65
Объём гидроцилиндра	0,86

Литература и примечания:

[1] Мерданов Ш.М. Гидроприводы строительно-дорожных машин для эксплуатации при низких температурах: монография / Ш. М. Мерданов, В. В. Конев, Г. Г. Закирзаков. – Тюмень:

ТИУ, 2016. – 160 с.

[2] Мерданов Ш.М. Модернизация гидросистемы специальной техники / Мерданов Ш.М., Конев В.В., Половников Е.В., Бородин Д.М. / Материалы Международной научно-технической конференции «Наземные транспортно-технологические комплексы и средства» Тюменский индустриальный университет. 2016. с. 137-141.

[3] Конев В.В. Исследование и разработка системы тепловой подготовки гидропривода строительно-дорожных машин / Конев В.В., Бородин Д.М., Созонов С.В., Нарватов Р.В. / «Проблемы функционирования систем транспорта» Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Ноябрь 2012 г. Тюмень, стр. 217-223.

[4] Konev V. Thermal preparation of the trailbuilder fluid drive / Konev V., Merdanov S., Karnaukhov M., Borodin D. / WIT Transactions on Ecology and the Environment. 2014. T. 190 Volume 1. С. 697-706.

[5] Конев В.В. дис.на соискание уч. степени кандидата технических наук «Совершенствование системы предпусковой тепловой подготовки двигателя землеройной машины (на примере двигателя экскаватора ЭО-4121А)», г. Тюмень, 2002 г.

[6] Созонов С.В. Ремонт автотранспортной и специальной техники в полевых условиях /Созонов С.В., Бородин Д.М., Обухов А.Г., Конев В.В., Карнаухов М.М. / Инженерный вестник Дона. 2014. Т. 30. № 3. С. 53.

[7] Мерданов Ш.М. Применение аналогово-цифрового преобразователя при оценке теплового состояния элементов гидропривода / Мерданов Ш.М., Конев В.В., Пирогов С.П., Бородин Д.М., Созонов С.В. / Инженерный вестник Дона. 2014. Т. 29. № 2. С. 104.

© Е.В. Половников, В.В. Конев 2017

*В.С. Попов,
студент 4 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: vasilywinter@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Панин,
к.т.н., доц.,
А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ТБО В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА

ANALYSIS OF THE USE OF SHW AS FUEL

Аннотация: в данной статье раскрываются эколого-экономические проблемы утилизации изношенных шин в России методом низкотемпературного пиролиза. Предлагается получение композитного топлива на основе твердого остатка пиролиза автошин с применением вторичного полимера как связующего.

Ключевые слова: Утилизация шин, переработка, пиролиз, углеродный остаток, композитное топливо, связующее, вторичные полимеры.

Annotation: in this article the ecological and economic problem of recycling waste tires in Russia by low-temperature pyrolysis. It proposes to obtain a composite of fuel-based solid pyrolysis of tires to-Application-tion of the secondary polymer as a binder.

Keywords: Tire Recycling Processing, pyrolysis carbon residue, a composite fuel, a binder, a secondary polymers.

На сегодняшний день одним из главных факторов, способствующих загрязнению окружающей среды в мире, является рост количества техногенных отходов. В России указанная проблема стоит достаточно остро. По данным научно-исследовательского института шинной промышленности,

каждый год, в нашей стране выходит из употребления около 1,5 млн т. шин. При этом около 70 % шин находят своё захоронение на свалках и полигонах. Это крайне нецелесообразно, как с экологической, так и с экономической точки зрения, так как шина является ценным источником вторсырья, включающим в себя 15-25 % технического углерода, 65-70 % резины, 10-15 % металла [1, 2].

Аналогично ситуация обстоит с полимерными отходами. Ежегодно, производство изделий из полимеров увеличивается на 5-6 %, исходя из этого к концу десятилетия объём производства полимеров будет составлять около 300 млн. т. Среднестатистический человек потребляет около 100 кг изделий из полимеров в год. Объёмы вышедших из употребления полимерных изделий растут огромными темпами. Исходя из данных Минприроды РФ, в нашей стране ежегодно выходит из употребления около 2 млн. т полимерных отходов.

Рассматриваемый вид отходов имеет сложную структуру. Период естественного разложения полимеров длится до ста лет и больше. Это является серьёзной экологической проблемой. Утилизация указанных отходов должна производиться на специализированных свалках твердых бытовых отходов, также часто встречаются случаи так называемые «стихийные свалки» наносящие огромный вред окружающей среде, загрязняя лесополосы, овраги и т.д.

Существует множество методов переработки изношенных резинотехнических изделий. Из которых можно выделить три основных метода: переработка шин в резиновую крошку, разложение покрышек под действием химических растворителей, а также пиролиз.

Наиболее перспективным из ныне известных методов является низкотемпературный пиролиз. В реакторе шины подвергаются разложению при температуре около 450°C. На выходе получают полупродукты: мазут, газ, углеродсодержащий остаток и металлокорд.

Преимуществом пиролиза является его экологическая безопасность.

Газообразные и жидкие продукты пиролиза можно использовать как топливо, в качестве пленкообразующих

растворителей, пластификаторов, смягчителей для регенерации резин. Тяжелая фракция пиролизата может быть добавкой к битуму, используемому в дорожном строительстве, что повышает его эластичность, а также устойчивость к высокой влаге и холоду.

Однако, получаемый при пиролизе твердый остаток – низкокачественный углерод, он характеризуется высокой зольностью, высоким содержанием серы и практически не может найти своего применения напрямую, накапливается на промышленной площадке предприятия.

В мире широко распространены следующие методы переработки вторичных полимеров: сжигание, захоронение, гидролиз, пиролиз, вторичная переработка полимеров [3].

Наиболее перспективным методом переработки является вторичная переработка полимеров, так как этот метод более экологичен и экономически рентабелен. Вторичная переработка полимеров включает в себя следующие стадии: сбор, сортировка, мойка, мушка, измельчение, пластификация, грануляция. Это создаёт экономические трудности при организации переработки. В России наиболее применим механический рециклинг вторичных полимеров, из-за своей дешевизны и простоты процесса [4].

Нами разрабатывается способ утилизации полимерных отходов совместно с обогащённым твёрдым остатком пиролиза автошин путем получения композитного брикетированного топлива.

Обогащённый концентрат смешивали со связующим – вторичным полимером в соотношении 8-9 % к массе исходного концентрата, после загружали в пресс форму, разогревали до расплавления связующего полимера, прессовали и на выходе получали прочный брикет.

При сжигании топливных брикетов повышается на 25-35 % КПД топочных устройств, снижаются на 15-20 % выбросы сернистого газа, более чем в 2 раза – выбросы твердых веществ с дымовыми газами. Учитывая эти факторы, становится очевидным перспективность перевода котельных на топливные брикеты, при этом существенное изменение конструкций топок не потребуется. Освоение производства топливных брикетов в

значительной мере повышает эффективность использования топлива за счет ресурсосбережения. В качестве связующего при брикетировании нами предлагается использовать вторичные полимеры. По нашему мнению, наиболее подходящим связующим для композитного топлива из твердого остатка пиролиза автошин являются отходы вторполимеров – полиолефинов (ПЭВД, ПЭНД, ПП).

В современных условиях экологизации производства переработка тяжёлых бытовых отходов, таких как вторичные полимеры и изношенные автошины является одной из приоритетных задач с точки зрения экономики и экологии, а также является перспективным направлением развития бизнеса. В России переработка данных видов ТБО только набирает свои обороты. Требуется организации сбора, сортировки и первичной обработки отходов, внедрения новых технологий, а также финансовой поддержки со стороны государства. Эти проблемы специфичны, но тем не менее их нельзя назвать неразрешимыми.

Литература и примечания:

[1] Сапронов, В.А. Экономическое и экологическое значение проблемы переработки изношенных шин // Сборник «Переработка изношенных шин». – М.: ЦНИИТЭНЕФТЕХИМ, 1982.

[2] Тарасова, Т.Ф. Экологическое значение и решение проблемы переработки изношенных автошин / Т.Ф. [1] Тарасова, Д.И. Чапалда // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 2-2. – С. 130-135.

[3] Вольфсон С.И. Методы утилизации шин и резинотехнических изделий / С.И. Вольфсон, Е.А. Фафурина, А.В. Фафурин // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 1. – С. 74-79.

[4] Вторичная переработка пластмасс. Под ред. Ф.П. Ла Мантиа. С-Петербург: «Профессия» 2006. 400 с.

*А.Е. Пророков,
к.т.н., доц.,
e-mail: aprorokov@mail.ru,
НИ РХТУ им. Менделеева,
г. Новомосковск,*

*С.Р. Бакасов,
аспирант,*

*А.Л. Борисов,
к.т.н., доц.,
e-mail: klalex@inbox.ru,
Тверской государственный
технический университет,
г. Тверь*

*А.Г. Лопатин,
к.т.н., доц., рук. отдела,
e-mail: a_lopatin@mail.ru,
НИ РХТУ им. Менделеева,
Тульская область, г. Новомосковск,*

**МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ
СИТУАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ
КАТАЛИТИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ ГАЗОВ
ПРОИЗВОДСТВА СЛАБОЙ АЗОТНОЙ КИСЛОТЫ**

**MODEL QUALITY ASSESSMENT SYSTEM SITUATIONAL
CONTROL OF THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF
CATALYTIC PURIFICATION OF GASES OF PRODUCTION
OF WEAK NITRIC ACID**

Аннотация: данная статья посвящена задаче оценки качества системы ситуационного управления технологическим процессом каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты для разных параметров.

Ключевые слова: нечеткая логика, технологический процесс, база знаний, технологические параметры, ситуационное управление, нечёткая ситуация

Annotation: this article is devoted to the problem of assessing the quality of the system of situational control of the technological process of catalytic purification of gases of production of weak nitric acid for various parameters

Keywords: fuzzy logic, technical process, database, process variables, situation control, fuzzy environment

В [1] проведена формализация лингвистических переменных, определен центр технологической безопасности и разработан алгоритм управления технологическим процессом каталитической очистки газов. Данная статья является продолжением научного исследования.

Качество любой системы регулирования определяется величиной ошибки:

$$x(t) = g(t) - y(t) = \Phi_x(p) g(t)$$

Но функцию ошибки $x(t)$ для любого момента времени трудно определить, поскольку она описывается с помощью ДУ системы – $\Phi_x(p)$ – высокого порядка, и зависит от большого количества параметров системы. Поэтому оценивают качество САР по некоторым ее свойствам, определяют которые с помощью критериев качества.

Критериев качества регулирования много. Их разделяют на 4 группы:

- Критерии точности – используют величину ошибки в различных типовых режимах.

- Критерии величины запаса устойчивости – оценивают удаленность САР от границы устойчивости.

- Критерии быстродействия – оценивают быстроту реагирования САР на появление задающего и возмущающего воздействий.

- Интегральные критерии – оценивают обобщенные свойства САР: точность, запас устойчивости, быстродействие.

Существует два основных подхода к оценке качества:

- Первый использует информацию о временных параметрах системы: $h(t)$, $w(t)$; расположение полюсов и нулей замкнутой системы $\Phi(s)$.

- Второй использует информацию о некоторых частотных свойствах системы: полоса пропускания; относительная высота

резонансного пика; и т.д.

При исследовании технологических режимов работы узла каталитической очистки остро возникают вопросы, связанные с проверкой адекватности математической модели. Это объясняется следующими особенностями его функционирования: наличием большого числа возмущающих воздействий и значительной инерционностью объекта. Поэтому оценку адекватности и качества построенной математической модели данного типа объектов исследования целесообразно проводить как для статических, так и для динамических режимов работы. Это удобно сделать для нормальных технологических режимов с использованием метода статистических испытаний.

Проверка адекватности и качества модели проводилась в среде Matlab (рис. 1). По статистическим данным с действующего производства составлялись функции распределения входных параметров и подавались на вход математической модели. За временной интервал расчета параметров был принят интервал, равный одной десятой минимального времени передаточных функций разработанной структурной схемы объекта управления.

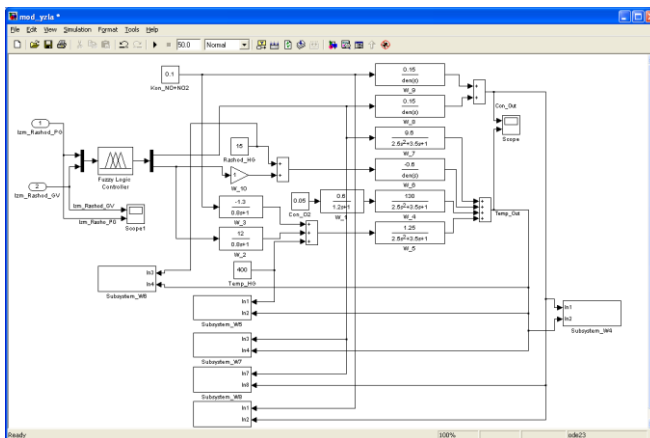


Рисунок 1 – Модель системы ситуационного управления узла каталитической очистки в среде Matlab

После данных операций собиралась информация по выходным параметрам с математической модели.

Для оценки точности разработанной системы управления вычислялись значения ошибок существующей системы и разработанной системы. Для этого на моделях данных систем вводился дополнительный осциллограф, как показано на рисунке 2, снимались данные с осциллографа и вычислялись максимальные значения ошибок для каждой из вышеуказанных систем:

- для существующей системы управления значение ошибки составляет $\varepsilon = 4,25\%$;
- для разработанной системы управления значение ошибки составляет $\varepsilon^* = 3,12\%$;

Как видно из оценок ошибок обеих систем, для разработанной системы управления значение ошибки имеет более малое значение, что, в свою очередь, является не маловажным фактором и косвенно оценивает качество данной системы.

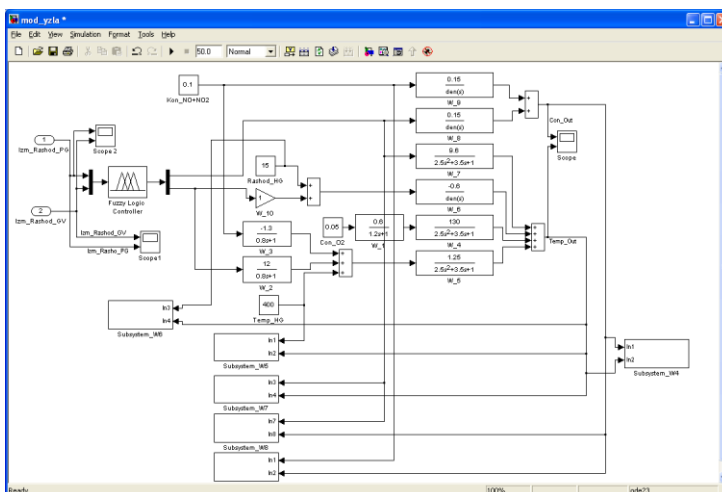


Рисунок 2 – Модель системы ситуационного управления узла каталитической очистки в среде Matlab для вычисления значения ошибки системы

Для оценки качества регулирования разработанной системы управления на вход данной системы подавался единичный ступенчатый сигнал при нулевых начальных условиях для каждого из каналов управления:

$$g(t) = 1(t) = \begin{cases} 1 & \text{при } t \geq 0 \\ 0 & \text{при } t \leq 0 \end{cases}$$

В результате была получена кривая переходной характеристики на выходе данной системы по каждому параметру. В качестве примера на рисунке 3 изображена кривая переходного процесса для температуры хвостовых газов на выходе из реактора каталитической очистки.

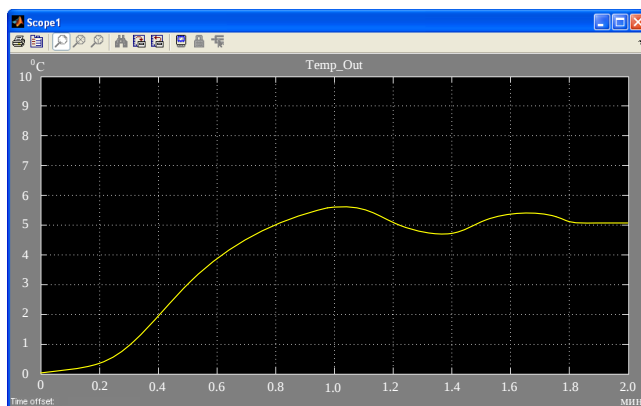


Рисунок 3 – Кривая переходного процесса для температуры хвостовых газов на выходе из реактора каталитической очистки

После чего была проведена прямая оценка качества каждой из характеристик:

1. Для температуры на выходе из реактора каталитической очистки:

- Время регулирования – $t_p = 1.81 \text{ c}$;
- Перерегулирование – $\sigma = 10\%$;
- Частота колебаний – $\omega = 523.3 \text{ рад/с}$;
- Число колебаний – $n = 2$;

- Время достижения первого максимума – $t_{\max} = 1\text{ c}$;
- Время нарастания переходного процесса – $t_n = 0.8\text{ c}$;
- Декремент затухания – $\chi = 1.66$.

2. Для концентрации нитрозных газов на выходе из реактора каталитической очистки:

- Время регулирования – $t_p = 2.35\text{ c}$;
- Перерегулирование – $\sigma = 7\%$;
- Частота колебаний – $\omega = 628\text{ рад/с}$;
- Число колебаний – $n = 3$;
- Время достижения первого максимума – $t_{\max} = 1.2\text{ c}$;
- Время нарастания переходного процесса – $t_n = 0.87\text{ c}$;
- Декремент затухания – $\chi = 1.43$.

Для сравнения также были рассчитаны указанные величины и для существующей системы по температуре хвостовых газов на выходе из реактора каталитической очистки:

- Время регулирования – $t_p = 5\text{ c}$;
- Перерегулирование – $\sigma = 15\%$;
- Частота колебаний – $\omega = 785\text{ рад/с}$;
- Число колебаний – $n = 5$;
- Время достижения первого максимума – $t_{\max} = 1.5\text{ c}$;
- Время нарастания переходного процесса – $t_n = 0.9\text{ c}$;
- Декремент затухания – $\chi = 0.83$.

После данных операций, на основании собранной информации по выходным параметрам с математической модели, формировались функции распределения выходных параметров. После чего были рассчитаны математическое ожидание и дисперсия данных величин в сравнении со статистическими данными с действующего объекта.

На графике (рис. 4) представлены функции распределения выходных параметров: «концентрация нитрозных газов на выходе из реактора каталитической очистки» и «температура на выходе из реактора каталитической очистки».

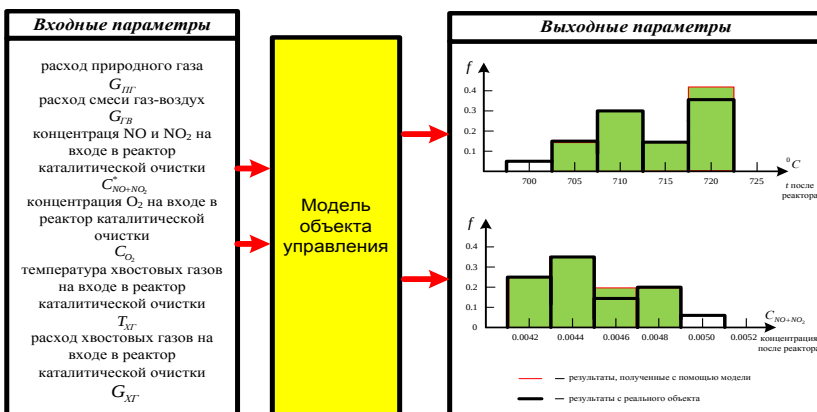


Рисунок 4 – Проверка адекватности

Математическое ожидание и дисперсия величины «температура на выходе из реактора каталитической очистки» (для данных, полученных с помощью моделирования) показаны в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Закон распределения величины «температура на выходе из реактора каталитической очистки» для данных, полученных с помощью моделирования.

Вероятность	0.15	0.3	0.15	0.4
Величина	705	710	715	720

Найдем математическое ожидание $M(X)$:

$$M(X) = 0.15 \cdot 705 + 0.3 \cdot 710 + 0.15 \cdot 715 + 0.4 \cdot 720 = 714$$

Найдем математические ожидания $M(X^2)$:

$$M(X^2) = 0.15 \cdot 705^2 + 0.3 \cdot 710^2 + 0.15 \cdot 715^2 + 0.4 \cdot 720^2 = 509827.5$$

Искомая дисперсия:

$$D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2 = 509827.5 - (714)^2 = 31.5$$

При сравнении данных с данными существующей системы управления дисперсия регулируемой величины

значительно уменьшилась.

Найдем математическое ожидание и дисперсию величины «концентрация нитрозных газов на выходе из реактора каталитической очистки», зная закон ее распределения (для данных, полученных с помощью моделирования).

Таблица 2 – Закон распределения величины «концентрация нитрозных газов на выходе из реактора каталитической очистки» для данных, полученных с помощью моделирования.

Вероятность	0.25	0.35	0.2	0.2
Величина	0.0042	0.0044	0.0046	0.0048

Найдем математическое ожидание $M(X)$:

$$M(X) = 0.25 \cdot 0.0042 + 0.35 \cdot 0.0044 + 0.2 \cdot 0.0046 + 0.2 \cdot 0.0048 = 0.00447$$

Найдем математические ожидания $M(X^2)$:

$$M(X^2) = 0.25 \cdot (0.0042)^2 + 0.35 \cdot (0.0044)^2 + 0.2 \cdot (0.0046)^2 + 0.2 \cdot (0.0048)^2 = 0.000020026$$

Искомая дисперсия:

$$D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2 = 0.000020026 - (0.00447)^2 = 4.51 \cdot 10^{-8}$$

Сопоставляя экспериментальные данные и данные, полученные с помощью моделирования, можно сделать вывод, что разработанная модель вполне адекватна.

Литература и примечания:

[1] Бакасов, С.Р. Формализация лингвистических переменных для процесса каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты / С.Р. Бакасов, А.Е. Пророков, И.Н. Морозов, А.Л. Борисов // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке [Электронный ресурс] / Издательство Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – С. 78-86

© А.Е. Пророков, С.Р. Бакасов,
А.Л. Борисов, А.Г. Лопатин, 2017

*В.Н. Самедова,
студент 3 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: vary_fox@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Баранов,
Д. Т.н., доц.,
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орел*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

THE EXPERIENCE OF ORGANISING THE EVENTS ROAD SAFETY

Аннотация: в данной статье изучена и представлена проблема оставления детей в автомобильном транспорте, последствия данных действий родителей, а так же методы решения данной проблемы. Основным методом решения является пропаганда для родителей-автомобилистов посредством разъяснительных мероприятий и предоставления памятки-листочка. Данный вид работ является дополнительным мероприятием, направленным на повышение квалификации будущих специалистов для транспортной отрасли.

Ключевые слова: автомобиль, дети, родители, памятки, акция, опасность, здоровье, пропаганда.

Annotation: this article studied the problem of abandonment of children in road transport, the consequences of these actions of parents, as well as methods for solving this problem. The main method of solution is to promote to parents through outreach activities and the provision of memo-leaflets. This kind of works is an additional exercise aimed at training future professionals for the transportation industry.

Keywords: car, children, parents, memo, action, danger, health, propaganda.

Введение

Изучение оставления детей в автомобилях показало актуальность данной проблемы, как для зарубежных стран, так и для нашей страны. Целью данного исследования является определение причин и последствий, связанных с таким родом действий, а так же опыт других стран и городов при решении этой проблемы.

Бывали случаи, когда родители безответственно оставляют спящих детей в машине, отлучаясь за покупками в магазин, возвращаясь за вещами домой, или вовсе забывая ребенка в автомобиле, не подозревая о дальнейших серьезных последствиях.

Анализ исследуемой проблемы

Эвакуаторы, которые забирают детей вместе с машиной, для многих стран уже стали частой новостью. Не так давно в Санкт-Петербурге работники ДПС эвакуировали машину, припаркованную в неположенном месте, вместе с полуторагодовалым дитем. В то время как авто забирали на штрафстоянку, ребенок благополучно спал. Инспекторы его просто не заметили.

Так же малоприятным случаем, произошедшим в салоне запертой машины, стал заживо сгоревший маленький мальчик. Трагедия случилась по причине, оставленной в машине зажигалки. Родители ребенка ушли по делам, заперев его в автомобиле. Ребенок нашел зажигалку и стал с ней играть. Малыш каким-то образом поджег обшивку сидений. Из-за пожара сработала сигнализация машины, на звук ее и прибежали родители. Отец достал ребенка из горящего авто. С ожогами 15% тела дите госпитализировали, однако через час он скончался [1, 2].

В Великобритании был такой случай, когда 5-летний мальчуган был задушен в результате неправильного обращения со стеклоподъемниками. Ребенок играл в автомобиле, оставив зажигание включенным. Мальчик нечаянно нажал на кнопку подъема стекла, защемившего его шею. Ребенка доставили в ближайший госпиталь, но спасти его не вышло.

Молодая венгерская мамочка оставила дочь в машине, а сама ушла в парикмахерскую. Через полчаса в припаркованный

у дороги автомобиль на полном ходу врезался автобус. Благо ребенок пристегнулся и поэтому отделался только небольшими ссадинами.

Во Франции неизвестные угнали машину, в которой был 10-месячный мальчик и 3-летняя девочка. Примерно неделю полицейские искали детей. Найдены они были только в Германии! Похитители просто высадили детей посередине дороги, где их и подобрала мимо проезжающая пожилая пара [3].

Мать девочки припарковала машину и отошла по делам, а чтобы зря не терять времени, не выключила мотор, так как планировала через пару минут вернуться. Маленькой дочке (14 месяцев) мирно спалось на заднем сиденье в детском кресле. Угонщика же джип, оставленный без присмотра, весьма привлек, тем более что двигатель у него работал. Он вскочил в автомобиль, рванул с места, но, проехав несколько кварталов, услышал плач проснувшегося ребенка.

Одной из причин со смертельным исходом детей в автомобилях стал перегрев. Отец приемного ребенка забыл отвезти его в ясли и оставил его в автомобиле на стоянке. Ребенок пробыл в раскаленной машине девять часов, пока его не заметили сотрудники компании. Прибывшие спасатели могли лишь констатировать смерть малыша от теплового удара и асфиксии. Со дня усыновления в Америке он прожил только 3 месяца. Мальчику было почти 2 года. А прошлым летом подобная история повторилась уже в пригороде Копенгагена: 32-летний мужчина забыл в автомобиле свою годовалую дочь. Утром ему надо было отвезти девочку в ясли [4].

Припарковавшись в обычном месте, мужчина отправился на работу и до обеда забыл про ребенка, оставленного в автомобиле. Посреди дня ему позвонила жена, и поинтересовалась «Где ребенок? ». Однако отец нашел в машине только бездыханное тело.

А также ребенок может тронуться с места или сам завести машину. Таким примером, послужил мальчик шести летнего возраста, который сам завел машину, решив прогреть её, и тронулся с места. В итоге сын безответственного отца наехал на ребенка, который играл неподалеку, тот скончался на месте от

полученных травм [5].

Результаты

Одной из формой информирования родителей будут являться рекламные билборды, плакаты в общественных местах и местах большого скопления людей, в социальных объектах. Листовки с информацией планируется также разместить на дверях магазинов, кафе и торговых центров – это именно те объекты, где подобные происшествия с оставленными в автомобиле детьми чаще всего и происходят.

Так же по заявлению Павла Астахова в сентябре стартовала акция по информированию населения о том, что одних детей запрещено оставлять в транспортном средстве, эта акция прошла 21 числа в Москве, при таком успехе планируется провести данное мероприятие по другим городам России. По данным Павла Астахова, в 53% несчастных случаев, родители не специально оставляли детей, а просто на просто забывали их в машине! При таком большом проценте халатности и невнимательности акция просто не обходима [6-9].

Так же подобная акция была проведена в городе Орле 19 ноября студентами ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева». Вместе со студентами и преподавателями кафедры "Сервис и ремонт машин" приняли участие в акции, проводимой совместно с сотрудниками УГИБДД по Орловской области (рис. 1). В рамках акции "Не оставляй ребёнка в автомобиле", студенты раздавали агитирующие листовки посетителям ТМК «Мега Гринн», а так же вкладывали под дворники автомобилей, тем самым призывав быть внимательнее к своим детям, не оставлять ребёнка в автомобиле одного (рис. 2).



Рисунок 1 – Участники акции



Рисунок 2 – Раздача листовок "Не оставляй ребёнка в автомобиле"

Так же проводилась разъяснительная работа с родителями по данной проблеме (рис. 3). Было организовано театральное представление для детей и их родителей на тему «Безопасности пешеходов и поведение детей на улицах». Данное представление было сделано в форме игры для более доступного донесения информации детям о правилах дорожного движения. Самым активным детям и их родителям выдавались памятные призы такие как, памятка о поведении на улицах, светоотражающие наклейки на одежду и др.



Рисунок 3 – Проведение тематической беседы с родителями

Вывод

Перед проведением акции студенты изучали данную проблему, тем самым получали дополнительные знания в области безопасного дорожного движения. Таким образом, повысили свою квалификацию в транспортной отрасли.

Литература и примечания:

[1] Галишин Л.Х., Салимгалиев И.Р. Пропаганда безопасности дорожного движения в социальных сетях//Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности. 2014. № 4.– С.21-24.

[2] Морозов И.С., Лянденбургская А.В., Ильина И.Е.,

Лянденбургский В.В. К вопросу пропаганды безопасности дорожного движения//Юный ученый. 2015. № 3 (3).-С. 182-185.

[3] Баранчикова М.В., Кузнецова И.И. Пропаганда безопасности дорожного движения: криминологические и психолого-педагогические аспекты//Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 4 (45).-С. 19-23.

[4] Салимгариев И.Р. Применение информационных технологий в пропаганде безопасности дорожного движения//Наука и практика. 2016. № 1 (66).-С. 89-92.

[5] Шакирьянов М.М., Васильева И.В.Правовое регулирование пропаганды безопасности дорожного движения: современное состояние и перспективы развития//Вестник НЦБЖД. 2016. № 3 (29).-С. 54-59.

[6] Панкратова А.А. Оценка эффективности телевизионной рекламы с положительным и отрицательным эмоциональным воздействием//Психология. Журнал высшей школы экономики, 2014. Т. 11. № 1. -С. 114.

[7] Капустина Е.Г.Использование метода убеждения в пропаганде безопасности дорожного движения//Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2016. № 1-1.-С. 161-165.

[8] Калужный Ю.Н., Хромов В.С.Основные направления обеспечения безопасности дорожного движения в российской федерации//Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 3.-С. 33-36

© В.Н. Самедова, 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Колотова,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: **aleks.kolotova@yandex.ru**,
науч. рук.: **Г.А. Розков**
доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

ИСТОЧНИКИ ФИНОНСИРОВАНИЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ КОЗЛОВСКОГО УЕЗДА В 1913–1916 ГОДАХ

SOURCES OF FUNDING PAROCHIAL SCHOOLS KOZLOVSKY DISTRICT IN 1913-1916 YEARS

Аннотация: в статье рассматривается деятельность церковно-приходских попечительств в период с 1913 по 1916 год. Приводятся сведения об известных попечителях Козловского уезда и оказанной ими помощи церковно-приходским школам.

Ключевые слова: Церковно-приходские попечительства; церковно-приходские школы, Козловский уезд; образование, крестьянство.

Annotation: this article deals with activities of parochial trusteeships in the period from 1913 to 1916 year. Provides information about known Trustees Kozlovsky district, and rendered them assistance Church-parish schools.

Keywords: parish guardianship; church-parochial schools; County, education, Kozlovsky country.

Успешное функционирование церковно-приходских школ на территории Российской Империи было бы невозможно без финансовой поддержки извне, в первую очередь от церковно-приходских попечительств («Положение» об их учреждении

было принято 2 августа 1864 г.) и спонсорской деятельности частных лиц [1]. В Козловском же уезде Тамбовской губернии именно на созданные церковно-приходские попечительства легла львиная доля расходов по содержанию церковно-приходских школ.

Поэтому в отчете Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамотности за 1915–1916 учебный год отмечается активность церковно-приходских попечительств именно Козловского уезда: «В крупном масштабе провели свою деятельность церковно-школьные попечительства Козловского уезда, коих наибольшее количество в епархии (70). Ими было изыскано на постройку школьных зданий 7400 руб. (Машково-Суренской – 7000 руб., Красивской – 400 рублей). На ремонт школьных зданий (6 попечительств) 1015 руб. 50 коп. На отопление, освещение школ, наем прислуги и мелкий ремонт – 5120 руб. 10 коп. На устройство приюта (Каменно-Бродская школа), на покупку материала для рукоделия, наградных книг, для подарков детям, окончившим курс школы, одежду и обувь, на праздничные подарки, в награду певчим из детских школьников – 118 руб. 75 коп., а всего употреблено Козловскими церковно-школьными попечительствами на добрые цели 13654 руб. 32 коп.» [2].

Помимо церковно-приходских попечительств индивидуальные попечители и попечительницы осуществляли свою спонсорскую деятельность в 229 школах Козловского уезда. Они по примеру церковно-школьных попечительств, ставили своею целью всесторонне обеспечить качественный учебно-воспитательный процесс в церковно-приходских школах. Действительно, почти в каждой волости уезда находились местные жители, особенно активно «радеющие о благе» церковно-приходских школ.

Так, в Козловском уезде попечитель Круглинской церковно-приходской школы Е. Е. Копырин изыскал 7500 рублей на постройку школы, а попечитель Троицко-Дубровской школы провел пароводяное отопление и произвел ремонт школы, затратив на личные средства около 2000 руб., при этом ежегодно расходуя на содержание школы по 400 руб.

Попечительница Козловской двухклассной Свято-Владимирской церковно-приходской школы игуменья Асенефа ежегодно расходовала из своих средств 670 руб. на содержание школы, освящение, отопление и покупку учебников [3].

Из целого ряда попечителей и попечительниц уезда, проявивших особую заботу по благоустройству школьных зданий, жертвовавших безвозмездно свои средства на отопление и освящение, следует выделить, в первую очередь, именно, игуменью Асенефу, заведующую Свято-Владимирской двухклассной школой, которая израсходовала на содержание школы в 1913–1914 учебном году 834 р. 20 к. из собственных средств.

В свою очередь, попечительница Ахтырской церковно-приходской школы игуменья Митрофания выделила из собственного бюджета на содержание школы в этот же учебный год – 221 р. 6 к. и пожертвовала школе каменное здание площадью в 20х12х4 аршин.

А попечитель Старо-Горитовской церковно-приходской школы Н. С. Коноплясов на содержание школы израсходовал 210 рублей (данная сумма соответствовала 22-х летнему бюджету школы). В тоже время, попечительница Знаменно-Дубовской церковно-приходской школы В. Н. Облова и попечитель Никольско-Бистромской церковно-приходской школы А. Г. Любощинский ежегодно финансировали отопление и освящение в школах.

Следует отметить и попечителя Троицко-Дубровской церковно-приходской школы В. Н. Авдеева, который заново отремонтировал школу в 1914 г., и в новом учебном году «всцело содержал ее на свои средства» [4].

Однако, не смотря на активную деятельность попечительств, средств было недостаточно и заведующим школами приходилось все-таки изыскивать дополнительные источники финансирования.

Так, заведующий и законоучитель Поповской церковно-приходской школы священник И. Я. Ольховский, состоя председателем местного Кредитного товарищества, воспользовался служебным положением и сумел нотариальным порядком арендную плату за занимаемое зданием товарищество

закрепить за церковной школой. То есть, Кредитное товарищество обязалось выделять на содержание школы в течение первых 12 лет по 75 рублей в год, а в следующее 12 лет по 100 рублей в год. Помимо того, тем же товариществом дано на ремонт школ в текущем году около 200 рублей.

А священнослужитель Г. С. Соколов, как заведующий Старо-Юрьевской церковно-приходской школой и о. В. Я. Виноградов, законоучитель Старо-Сеславниской церковно-приходской школы много положили труда на изыскание средств на содержание своих школ и на элементарное благоустройство школьных зданий [5].

Итак, церковно-приходские попечительства оказывали не маловажную финансовую помощь в функционировании церковно-приходских школ в Козловском уезде. И, только, благодаря им, даже в период Первой мировой войны, когда государственное финансирование системы народного образования резко сократилось, церковно-приходские школы продолжали выполнять свою главную функцию – осуществлять народное образование. В условиях войны к финансовым проблемам церковно-приходских школ не остались равнодушными и простые граждане, которые понимали значимость образования, делали все для того, чтобы оказывать максимальную помощь для деятельности церковно-приходских школ.

Литература и примечания:

[1] Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2-е. СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1867. Т. XXXIX. Отделение первое. С. 688.

[2] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1917. № 10–11. С. 200–201.

[3] Там же. С. 210.

[4] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1915. № 16. С. 509–511.

[5] Там же. С. 508.

*К.С. Отев,
студент 1 курса
напр. «Стандартизация и метрология»,
e-mail: ote.kirill@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Бубличенко,
к.и.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный
технический университет»,
г. Ухта*

МАТЕРИАЛЫ К БИОГРАФИИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.П. ЛЕШАНОВА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению отдельных эпизодов во фронтовой биографии Героя Советского Союза И.П. Лешанова. Привлечение сведений из различных источников, анализ фронтового пути участника Великой Отечественной войны позволяет сделать вывод о взаимосвязи личных качеств и способности выполнения сложных задач при защите Отечества.

Ключевые слова: Красная армия, И.П. Лешанов, Великая Отечественная война, Герой Советского Союза

Традиция сохранять память о выдающихся подвигах на полях сражений уходит в далекую древность. Например, стала легендой история о 300-х спартанцах во главе с царем Леонидом, перекрывшим путь персам-завоевателям в Фермопильском ущелье. Множество героических примеров борьбы за независимость можно найти в российской истории. Они нашли отражение в былинном эпосе, летописных сказаниях, литературных произведениях («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Задонщина» и др.), получили признание на государственном уровне. С 1934 г. в традиции советской наградной системы появилась «степень высшего отличия» – звание Героя Советского Союза. Оно присваивалось за «личные или коллективные заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига»[1, с. 31].

Подавляющее большинство награждений Золотой Звездой

Героя (более 94%) состоялось в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). По мнению исследователя Г. В. Дьячкова в этот период оно стало массовым [2]. Среди удостоенных высокого звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны был уроженец д. Сабельская ныне Брейтовского района Ярославской области Иван Петрович Лешанов. Он родился 29 июня 1920 г. в семье крестьян-середняков и был старшим среди двух братьев и сестры. В 1936 г. Иван окончил Сутковскую семилетнюю школу, после чего поступил учиться в Новгородское фабрично-заводское училище водного транспорта на судомонтажника. Получив профессию И.П. Лешанов до призыва в армию в октябре 1940 г. работал на Ольховетском судоремонтном заводе. Вся шестилетняя военная служба И.П. Лешанова связана с артиллерийскими войсками. После нападения фашистской Германии на Советский Союз с июня 1941 г. он находился в действующей армии.

Первую свою боевую награду медаль «За Отвагу» наводчик 76-мм орудия 157-й стрелковой дивизии 38-й армии Воронежского фронта рядовой И.П. Лешанов получил 29 августа 1943 г. Находясь в обороне, он обеспечил подавление двух пулеметных точек противника и ликвидацию около 30 вражеских солдат. Во время боя 8 августа 1943 г. при прорыве обороны противника И.П. Лешанов «прямой наводкой подавил огонь трех пулеметов, чем обеспечил прорыв переднего края противника стрелковой ротой» и ее продвижение без потерь» [3]. В октябре 1943 г. войска Воронежского фронта шли с боями к Днепру. В составе одного из артиллерийских дивизионов находился И.П. Лешанов. При подходе к правому берегу Днепра в районе Лютежского плацдарма. Поступил приказ о переправе орудия на небольшой остров с целью огневой поддержки переправы пехоты и подавления огневых точек противника. С большими сложностями при поддержке разведчиков задача была выполнена – орудие было доставлено на исходную позицию. «Островок был покрыт кустарником и лозняком, – вспоминал впоследствии И.П. Лешанов, – скатили орудие, как полагаются оборудовали огневую позицию. Автоматчики завязали бой. По вспышкам засекая огневые точки противника. Для артиллерии противника мы находились в «мертвом

пространстве», но минометы и пулеметы могли достать. Выпустили несколько шрапнельных зарядов по врага».

С рассветом остров, на котором находился советский артиллерийский расчет, пыталась бомбить немецкая авиация. Орудие старшего сержанта И.П. Лешанова вело непрерывный огонь, поддерживая советскую пехоту. После плотной огневой завесы зенитных орудий налеты немецкой авиации прекратились. Бой продолжался около суток. Расчет И.П. Лешанова осуществлял непрерывную огневую поддержку наступающей советской пехоты. Таким образом, было обеспечено форсирование Днепра основными силами армии в другом месте. Вместе с другими подразделениями расчет И.П. Лешанова сковал силы врага, введя его в заблуждение имитацией ложной переправы. В этих боях он уничтожил до 35 человек живой силы противника, подавил огонь четырех станковых пулеметов и двух орудий. За образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом мужество и героизм И.П. Лешанов был представлен к присвоению звания Герой Советского Союза, которое он получил на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1944 г.

До присвоения высокого звания Героя во время участия в дальнейших боевых действиях И.П. Лешанов в январе 1944 г. за умелые действия и героизм, проявленные в ожесточенных боях у населенного пункта Тихоновка, был представлен к награждению орденом Красной Звезды. Точный артиллерийский огонь орудия под командованием И.П. Лешанова позволил успешно отразить все атаки превосходящих сил противника. Во время продолжающегося боя артиллерийский огонь орудия И.П. Лешанова картечью прямой наводкой обеспечил уничтожение около двух взводов противника, сдержал его на исходных позициях [4]. Закончил войну И.П. Лешанов в Праге, до конца выполнив свой долг перед Родиной. Демобилизован в 1946 г. в звании лейтенанта. После переезда в Коми АССР с 1959 г. И.П. Лешанов начал работать в с. Гам Усть-Вымского района. Односельчане сохранили добрую память о Герое Советского Союза. В частности Р.Д. Сухарева отмечает: «Как не помнить Ивана Петровича! Приехал он, как сейчас помню, вместе с

другими вербованными. Жили в бараке на пристани. Он тихий такой шупленький. Не знаю, уж откуда за ним прозвище закрепилось – Герой. Почему Герой, какой Герой – никто не говорит. Потом всплыло, что за свои подвиги во время Великой Отечественной войны он получил звание Героя Советского Союза. Подступился кто-то к нему с расспросами. А он: «В войну речку переплыл, вот и все геройство». Скромным был, скромнее не бывает. Хороший был человек – простой, душевный». Т.Н. Малафиева, которая длительное время работала с И.П. Лешановым, рассказывала: «Скромный был. Всегда ходил в серой кепочке и в черном костюме. Сколько раз ни встретится на дню, столько раз и поздоровается. Разговаривал быстро, весело как-то. Никогда бы не подумала, что Иван Петрович такой храбрец, герой. Никто тогда об этом не знал. Ветераны войны были как все, рядовые люди. Это уже потом их стали почитать»[5]. Герой Советского Союза И.П. Лешанов скончался в с. Гам 10 января 1976 г. и похоронен на местном кладбище.

Таким образом, война, как и повседневная жизнь, открывает неизведанную суть человека. Фронтовой путь И.П. Лешанов свидетельствует о наличии когорты людей, способных в трудную минуту проявить мужество и героизм ради защиты своей Родины.

Литература и примечания:

[1] Иванов Ф.Н., Минин И.В. Наградная система Союза СССР. – Сыктывкар, 2010.

[2] Дьячков Г. В. Герои Советского Союза периода Второй мировой войны: социокультурный облик. Дис. канд ист наук. – Тамбов, 2008. URL: <http://www.dissercat.com>.

[3] ЦАМО. Ф. 33. Оп. 717037. Д. 1284. URL: <http://podvignaroda.ru/podvig-flash>.

[4] ЦАМО. Ф. 33. Оп. 690155. Д. 1771. URL: <http://podvignaroda.ru/podvig-flash>.

[5] Архив Гамского филиала Межпоселенческого музейного объединения.

***Р.У. Чекаева,**
кандидат архитектуры, профессор
кафедры архитектура Евразийского
национального университета
им. Л.Н.Гумилева,
Б.Б. Жумабекова,
младший научный сотрудник
кафедры архитектура Евразийского
национального университета
им. Л.Н. Гумилева,
e-mail: **b.b.zhumabekova@gmail.com,**
г. Астана, Казахстан*

АРХИТЕКТУРА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАЗАХСТАНА В НАЧАЛЕ XIX – XX ВВ. (КОСТАНАЙ)

ARCHITECTURE OF EDUCATIONAL INSITUTIONS OF KAZAKHSTAN IN THE BEGINNING XIX – XX CENTURY (KOSTANAY)

Аннотация: статья посвящена изучению архитектуры зданий учебных заведений г. Костаная начала XIX – XX вв. Работа базируется на основе изучения историко-библиографических сведений по каменной застройке г. Костанай, архивных и натурных исследованиях (обмеры, зарисовки, фотофиксация). Определяется значимость каменной классицистической застройки учебных заведений в сохранении исторического облика г. Костанай.

Ключевые слова: учебные заведения, архитектурный стиль, декоративный орнамент, кирпичная застройка, эклектика и модерн.

Annotation: this article is devoted to the study of architecture of buildings of Kostanay city. The work is based on the study of historical and bibliographical information as well as archival and field research data (measurements, sketches, photographic images) of the stone building of Kostanay. It determines the significance of the classical stone buildings of educational institutions in the

preservation of the historic appearance of Kostanay.

Keywords: educational institutions, architectural style, decorative ornament, brick building, eclectic and modern.

Цель данного исследования – выявить сохранившиеся объекты общественной каменной застройки в г.Костанай и определить их значимость в сохранении исторического облика города. Основные задачи исследования – выявление объектов общественной каменной архитектуры г.Костанай; определение закономерностей развития каменных зданий; определение принципов сложения архитектурно-художественного облика и планировочной структуры каменной застройки и их значимости в сохранении исторического облика г. Костанай начала XIX – XX вв..

На рубеже XX – XXI веков в связи с изменением духовной парадигмы общества возникла необходимость переосмысления исторического значения исследуемых стилей – модерн, «кирпичный стиль», эклектика, и прежде всего, тех художественных традиций, которые сформировались на их основе и сыграли важную роль в искусстве XX века. Важно оценить не столько сам исторический материал художественного творчества, но и способы его интерпретации в современной архитектуре, с тем, чтобы осмыслить процессы, связанные с этой традицией и увидеть ее перспективы.

Перед современной наукой встала проблема городской культуры как одного из основных аспектов урбанизации и в русле этой проблемы значение понятия городского пространства, как особой материальной и духовной среды. Неизмеримо выросла социокультурная ценность исторической застройки городов как фактора, оказывающего сильнейшее влияние на формирование личности человека. Эта ситуация характерна для всех территорий Казахстана, и городов Северного Казахстана имеющие значительное количество каменной и деревянной архитектуры, которые дают широкие возможности для изучения художественных традиций кирпичного декора и домового орнаментальной резьбы.

В данной работе мы рассматриваем развитие учебных заведений построенных из обожженного кирпича г. Костанай

начала XIX – XX вв. Материал основан на комплексном обследовании учебных заведений города Костанай. Работа построена на основе изучения историко-библиографических сведений учебных заведений по г. Костанай периода начала XIX – XX вв. и натурных исследованиях. Выделены уникальные кирпичные строения, обладающие архитектурной ценностью, долгое время остававшиеся вне поля зрения исследователей. Костанай основан в 1879 году, с 1893 года стал уездным центром Тургайской области, где ежегодно проводились 2 крупные ярмарки. Он является административным, торговым, индустриальным, социальным и культурным центром области. Город расположен в степной зоне на левом берегу реки Тобол. Со временем чисто военное назначение городов уступает другим функциям – административно-управленческим и торгово-хозяйственным. В городе развивается кустарная промышленность, появляются кожевенные и овчинные мастерские, пивоваренные и салотопенные заводы, мельницы[1]. Строятся первые железные дороги. С приходом железной дороги меняется и общественная жизнь города. Большое внимание уделялось строительству общественных зданий: постройки массового типа, школьные здания строились по типовым проектам, в соответствии с постановлением Наркомпроса РСФСР «О школьном строительстве национальных меньшинств», подтвердившим право всех национальностей открывать учебные заведения [2]. Так общественные здания, такие как: школы, торговые здания и предприятия бытового обслуживания строились в основном внутри кварталов, где данные объекты были защищены от неблагоприятных климатических условий. Общественные здания возводились с применением элементов модерна, эклектики, классики, которым было характерно использование декора. В объемно-планировочном решении: прослеживается традиционный – полузакрытый внутренний дворик, образованный за счет углового расположение здания Г-образной в плане формы [3]. Например, это видно в здании двухгодичного пединститута (гимназии), города Костаная, расположенной по улице Пушкина, д.33. Это здание было построено специально для размещения одноклассного

начального училища, но если оно и выполняло свою функцию, то лишь до августа 1915 г., когда здесь были размещены беженцы из прифронтовых губерний, а потом войска. Имеются пристройки (рис.1,2).



Рисунок 1 – Главный фасад здания



Рисунок 2 – Главный фасад здания фото 2015 год

Здание выполнено из обожженного кирпича на бутовом ленточном фундаменте. Основной объем одноэтажный, восточная часть здания двухэтажная. Двухэтажная часть отделяется горизонтальной тягой с нишами под оконными проемами. Главный вход ориентирован на северо-восток и он немного выступает вперед делая акцент на приглашение. Над входным проемом северо-восточного фасада расположено небольшое окно, а над ним, выложенный фасонным кирпичом декоративный элемент в виде розы (рис.3).

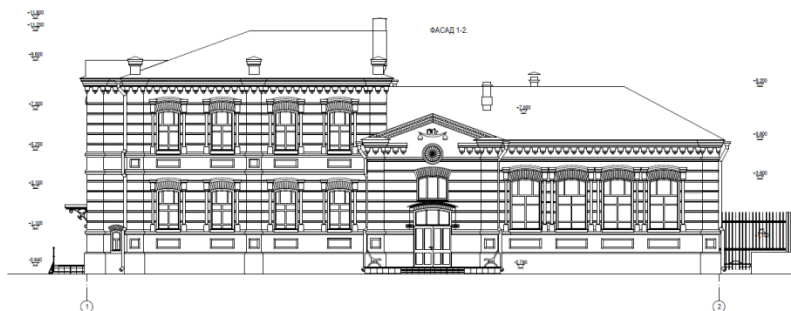


Рисунок 3 – Главный северо-восточный фасад, обмер 2016г.

Плоскость стены завершается фронтоном, на поле которого рельефно выделен год постройки. Здание венчается многоступенчатым карнизом. Оконные проемы 1-2-го этажа обрамлены декоративной кладкой в виде колонн и завершаются сандриками криволинейной формы, характерный стиль эклектика (рис.3,5). Высота помещений – 4,20 м. На северном фасаде выделяется вход в 2-х этажную часть здания обрамленный в ризалит, который заканчивается с фронтоном на крыше (рис. 4). Ризалит – часть здания выступающая за основную линию фасада идущая во всю высоту здания.



Рисунок 4 – Северный фасад, обмер 2016г.

Эти архитектурные элементы обычно симметричны по отношению к центральной оси здания. Входная группа с лестничной площадкой оформлена декоративной чугунной решеткой. **На южном фасаде мы видим** средние, боковые и угловые ризалиты, что дает контраст зданию.

Это памятник русской народной архитектуры, характерный для строительства в северных городах Казахстана нач. XX века,

Следующий рассматриваемый объект, это начальное училище или школа Пятакова, ныне (специализированная музыкальная школа лицей для одаренных детей), построена в 1911 году, расположена в г.Костанай, по улице

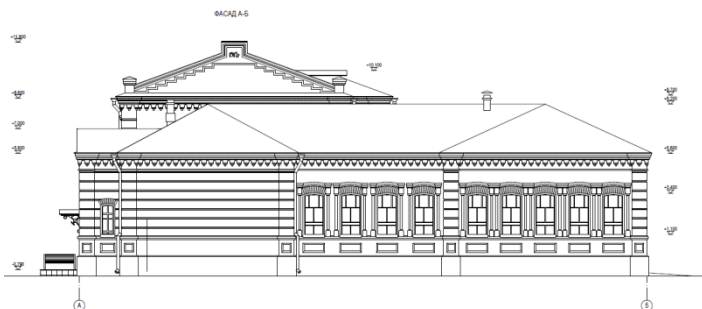


Рисунок 5 – Южный фасад, обмер 2016г.

Козыбаева, 37. (Рис.6). Здание по стилю и плану постройки предназначалось для одного из начальных училищ г. Кустанай (одно из восьми одно классных русских училищ) [4].



Рисунок 6 – Главный фасад и фрагмент

Сейчас в этом здании находится детская музыкальная школа. Размеры в плане: 18 х 24 м. Высота помещений – 4 м. Общая высота – 9,4м. Прямоугольное в плане сооружение с планировочной схемой коридорного типа (рис.7). Здание выполнено из обожженного кирпича, на ленточном бутовом фундаменте. Стены фасадов, кроме дворового, оформлены горизонтальной рустовкой с глубокими прорезями, рельефной кладкой, венчающим карнизом, повторяющимися пилястрами.

характерным примером строительной техники северного региона Казахстана [5].

Заключение.

На формирование архитектуры общественных зданий и сооружений, повлияли региональные особенности: неблагоприятные природно-климатические условия; резко континентальный климат, сильные ветра круглогодичного цикла, перегрев летом и переохлаждение зимой; наличие естественных водоемов; почти плоский рельеф местности и скудная растительность.

Главное направление развития архитектуры общественных зданий в городах Северного Казахстана конца XIX – начала XX веков – это формирование комфортной и эстетически привлекательной среды, благоприятно влияющей на качество жизни в целом. В целом общественные здания строились преимущественно с применением мотивов русского классицизма, некоторые объекты школ сооружались в «восточном» стиле, незначительное распространение имели приемы и формы стиля «модерн» и «эkleктика».

Особенности архитектурно-планировочные решений общественных зданий и сооружений и их композиционные предпочтения сформировались в условиях перемен и с учетом исторических событий привнесших изменения в архитектурные тенденции, с которыми были связано развитие города. Здания являют собой образец исторической архитектуры, характерной для XX начала XXI веков, выразившейся в плановой комплексной застройке, в возведении кирпичных построек, а в более поздний период использование типовых проектов, что отражает дух советской эпохи [6].

Литература и примечания:

[1] Терновой И.К., Литвиненко Ю. С. «Кустанайское Купечество в конце XIX – начало XX веков. – Костанай. Типография Костанайского педагогического института. 2013. С.179.

[2] <http://www.alppp.ru/> Народный комиссариат просвещения РСФСР. Постановление от 31 октября 1918 года

«О школах национальных меньшинств».

[3] Платонов В.Л. Социально демографические основы проектирования города и жилища. – Л.,1979

[4] Электронная версия газеты «НАШ КОСТАНАЙ»: [Электронный ресурс]. 2013. №17. URL: <http://top-news.kz>

[5] Материалы архива Костаная

[6] Лит.: Газета «Степной край». Омск, 1897 г, № 95.

© Р.У. Чекаева, Б.Б.Жумабекова, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.П. Бычкова,
магистрант 2 курса
напр. «Гостиничное дело»,
e-mail: **olenka_b94@mail.ru**,
науч. рук.: **Г.Г. Воронцова,**
к.п.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ ЧЕРЕЗ ПРЯМЫЕ ПРОДАЖИ

ANALYSIS OF PROMOTION HOTEL SERVICES THROUGH DIRECT SALES

Аннотация: данная статья посвящена оценке способов продвижения гостиничных услуг через прямые продажи, путем создания специальных предложений и акций гостиничного предприятия, что позволяет обходить бронирующие компании и каналы электронный дистрибуции.

Ключевые слова: гостиничный бизнес, гостиница, прямые продажи, продвижение

Annotation: this article is devoted to the assessment of ways to promote hotel services through direct sales with creation of special offers and promotions hotel that can allows circumvent a booking companies and electronic distribution systems.

Keywords: hospitality, hotel, direct sales, promotion

Продвижение гостиничных услуг происходят по средствам прямых продаж и через посредников, которыми могут выступать каналы электронной дистрибуции, бронирующие компании и туристские агентства.

Неоспоримым преимуществом прямых продаж является то, что гостиничное предприятие, не платит комиссионные вознаграждения своим партнерам за полученного гостя [5].

Сказать, что гостиница получает полную стоимость номера при прямом бронировании, мы тоже не можем, в виду того, что за конверсию сайта, наряду с комиссией за совершенный заказ работниками отеля, гостиница платит до четырех процентов в среднем. Возникающие в индустрии гостеприимства ситуации, как правило, неповторимы и требуют каждый раз нового, своеобразного подхода к их разрешению [1, с. 45].

Привлечение прямого клиента в гостиницу может осуществляться путем маркетингового продвижения гостиничных услуг: создание пакета с различным типом пансиона, разработка рекламной компании, повышение интереса к официальному сайту гостиницы.

В рамках данной статьи, нами будет рассмотрен способ продажи номеров через комплексные пакеты.

В эти пакеты могут входить услуги по размещению, питанию, услуги СПА, дегустационные напитки или кондитерские изделия, посещение развлекательных комплексов, если таковые имеются в гостинице.

Для изучения имеющихся предложений на гостиничном рынке Санкт-Петербурга, были выбраны гостиницы равной категории (3*) и исследовался вопрос, какие типы пакетов наиболее распространены среди туристов, путешествующих с деловыми, рекреационными и прочими целями.

Представленные ниже гостиницы были выбраны для анализа акций и специальных предложений, в виду того, что на их официальных сайтах представлена интересующая нас информация, связанная с продвижением гостиничных услуг через прямые продажи.

На основе анализа электронных ресурсов [3,4,7], нами была составлена таблица результатов данного исследования, которая представлена ниже.

Изучив данные таблицы (Табл. 1) можно сделать вывод, что основной упор делается на бизнес-туристов, а также на отдых выходного дня, который является одним из самых популярных в городе Санкт-Петербурге.

Одной из основных особенностей создания акций и пакетных предложений является возможность обойти каналы

электронной дистрибуции, не нарушая паритета цен.

Таблица 1 – Анализ пакетов услуг в отелях категории 3* г. Санкт-Петербурга

Название гостиницы	Название акции	Описание
Park Inn Прибалтийская	Сэкономьте до 15%	Бронирование с сайта за месяц без предоплаты
	Сэкономьте до 20%	Бронирование номеров за 14 дней до заезда с предоплатой (стоимость не возвращается)
	Семейный СПА пакет	Проживание с детьми от 7 до 12 лет без доплаты с возможностью посещения СПА в любое время
Гостиница «Русь»	«Путешествуй всей семьей»	Бронирование двухместного номера. Дети до 12 лет проживают без дополнительной платы
	Специальные условия для командировочного персонала	При бронировании номера от трех ночей ужина в подарок.
	«Бизнес» по цене «Стандарта»	При бронировании по телефону, гости получают двухместный номер категории «бизнес» по стоимости номера двухместного «стандарта»
	Скидка на аренду конференц-залов до 100%	При бронировании 70 номеров конференц-зал для мероприятия идет в подарок
Гостиница «Охтинская»	1+1=3	При бронировании трех ночей проживания, третья ночь в подарок
	Выходные в Петербурге	Проживание с пятницы по воскресенье, ужины в подарок, обзорная экскурсия и посещение Эрмитажа
	Номер в подарок при заказе банкета	Заказывая банкет на определенную сумму, в подарок идет номер конкретной категории

Однако, разработать пакет, который на самом деле будет актуальным и привлекательным для клиентов, с учетом их предпочтений, а также достаточно понятным в использовании

для гостей и реализации для персонала, не так-то просто. Для этого необходимо провести грамотную оценку имеющихся в гостинице ресурсов.

Самая главная особенность продаж через сайт – это не дать скидку больше, чем у сайтов бронирующих компаний открыто. Акцию можно завуалировать, назвав следующим образом: «бронируйте три ночи – четвертая в подарок», что позволяет дать скидку с нашего сайта, что будет на 25% ниже стандартной открытой цены, представленной на сайтах бронирующих компаний.

Большой популярностью среди потребителей гостиничных услуг пользуются праздничные предложения: Новогодние, Свадебные и Романтические пакеты, куда могут входить банкеты, услуги проживания и возможность позднего выезда без доплаты (в свадебные пакеты так же часто и входят услуги украшения номера, а также романтический ужин на двоих).

К тому же, по данным американского сайта бронирования «Booking.com», празднование Нового года в 2016 г. в гостинице, приобретая именно новогодний пакет, стало очень популярно среди туристов [6].

Некоторые специализированные средства размещения, такие как СПА-отели, могут предлагать пакеты, содержащие СПА услуги. Эти услуги начинают пользоваться все возрастающим спросом, поскольку современный город является сложной урбоэкосистемой, с присущей ей специфической природно-антропогенной городской средой. [2, с. 112].

Спа-пакеты в отелях могут быть сформированы в качестве предложения для всех посетителей спа-комплекса в качестве специальных предложений, в зависимости от категории номера, либо могут быть составлены индивидуально под каждого гостя.

Подводя итоги, отметим, что наряду с продвижение услуг гостиничного предприятия через каналы электронной дистрибуции, а именно, бронирующие компании и прямые продажи, последние являются наиболее выгодными для гостиницы в экономическом плане, однако более затратными по времени. Для создания акции, которая будет актуальной и сможет приносить желаемый эффект, гостиничному

предприятию необходимо произвести работу по мониторингу рынка, созданию пакета услуг, соответствующего спросу и имеющимся у предприятия ресурсам, а также иметь компетентных сотрудников, которые смогут эти акции реализовать.

Литература и примечания:

[1] Воронцова Г.Г. Интерактивные методы обучения в подготовке специалистов в индустрии гостеприимства и сервисе // Ученые записки Международного банковского института. 2015. № 11-1. С. 43-46.

[2] Воронцова Г.Г., Воронцова А.В. Оценка экологической обстановки Санкт-Петербурга как крупного туристского центра с позиции урбоэкосистемы // Актуальные проблемы экономики, управления и образования в сфере рекреации и туризма. Сб. науч. тр. Вып. 1. – С-Пб. – М.: АР-Консалт, 2015. С. 112-118.

[3] Гостиница «Охтинская». URL – <http://okhtinskaya.ru>. – [Электронный ресурс] (дата обращения 04.02.2017 г.)

[4] Гостиница «Русь». URL – <http://hotelruss.spb.ru>. – [Электронный ресурс] (дата обращения 04.02.2017 г.)

[5] Маркетинг в индустрии гостеприимства. URL – <http://buklib.net/books/27787/>. – [Электронный ресурс] (дата обращения 04.02.2017 г.)

[6] Bookind.com. URL – <http://www.booking.com>. – [Электронный ресурс] (дата обращения 04.02.2017 г.)

[7] Park Inn by Radisson Прибалтийская Санкт-Петербург. URL – <https://www.parkinn.ru/hotelpribaltiyskaya-stpetersburg>. – [Электронный ресурс] (дата обращения 04.02.2017 г.)

© О.П. Бычкова, 2017

*Н.Н. Корсунова,
студент.4 курса
напр. «Государственные и
муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
Н.Г. Вовченко,
д.э.н., проф.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

СТРАТЕГИЯ Д. ТРАМПА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БЮДЖЕТ США

THE STRATEGY OF D. TRUMP AND ITS IMPACT ON THE US BUDGET

Аннотация: данная статья посвящена политической стратегии Д. Трампа и ее влияния на бюджет США в среднесрочной перспективе. В результате исследования нами было установлено, что политические инициативы Д. Трампа являются достаточно противоречивыми, в частности, основными ограничениями в его стратегических планах в области бюджета США являются государственный долг и государственный бюджет.

Ключевые слова: инвестиции, промышленный сектор, налоги, международная торговля, экономический рост

Abstract: this article is devoted to d. trump's political strategy and its impact on the US budget in the medium term. As a result of the research, we found that the political initiatives of D. Trump are rather contradictory, in particular, the main limitations in his strategic plans for the US budget State debt and the state budget.

Keywords: investments, industrial sector, taxes, international trade, economic growth

Дональд Трамп стал новым Президентом США 20 января 2017 г., хотя это и оказалось неожиданностью для многих экспертов. Согласно итогам выборов он набрал 278 голосов

выборщиков, обеспечив себе победу.

Еще до победы на выборах новый Президент США обещал обеспечить в первую очередь инвестиции в инфраструктурные проекты.

Также Д. Трамп намерен возродить американскую промышленность, в первую очередь за счет снижения налогов и понижения уровня госрегулирования. Стоит отметить, что промышленный сектор США сейчас находится в упадке, многие экономисты даже называют экономику США экономикой ресторанов. Он также выступает за облегчение налогового бремени для представителей среднего класса и бизнеса. Если говорить в целом, то Трамп нацелен на развитие реальной экономики, а дефицит бюджета его не волнует.

Многие экономисты полагают, что политика Д. Трампа является нерациональной. Против Трампа экономисты даже написали специальное письмо, под которым подписалось 370 человек. [1]

В то же время, рациональные инвесторы опасаются, что заявленная новым президентом США экономическая политика увеличит популярность протекционизма, тем самым способствуя увеличению барьеров для мировой торговли и затормозит рост мировой экономики.

Наиболее очевидным аспектом экономической политики нового президента США является международная торговля. По логике Трампа, свободная торговля заполонила рынок дешевыми потребительскими товарами, что стоило американцам миллионов рабочих мест и сокращения зарплат.

Таким образом, Трамп хочет перезаключить на более выгодных условиях договоры или даже выйти из Североамериканской зоны свободной торговли (NAFTA), снижающей торговые барьеры между США, Канадой и Мексикой. Во время предвыборной кампании Трамп настаивал на этой позиции и отвергал любые аргументы о том, что соглашение на самом деле принесло пользу американской экономике.

В частности, речь идет о Транстихоокеанском партнерстве (Trans Pacific Partnership, TPP), призванном обеспечить свободное передвижение товаров между 12 странами азиатско-

тихоокеанского региона, исключая Китай. Под угрозой также оказались и переговоры о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве (Transatlantic Trade and Investment Partnership, TTIP), предусматривающем снижение торговых барьеров между Европой и США.

Новый президент США намерен отменить налог на прибыль для американцев, зарабатывающих менее 25 тыс. долл. в год, а также для семейных пар, доход которых составляет менее 50 тыс. долл. Кроме того, снижение налога на прибыль коснется и других американцев – самых богатых. Согласно исследованию аналитического центра Tax Foundation, налоговый план Трампа непропорционально повысит благосостояние наиболее состоятельных социальных групп.

Также президент США намерен снизить налог на прибыль корпораций до 15% с 35%, чтобы стимулировать американские компании не выводить деньги за рубеж, избегая уплаты налога. При этом корпорациям, которые согласятся отказаться от оптимизации налогообложения, Трамп предложил ввести налоговые каникулы с размером корпоративного налога 10%.

По подсчетам Tax Foundation, подобные налоговые инициативы будут стоить американскому бюджету минимум 4,4 трлн долл. в среднесрочной перспективе.

Победа Трампа ознаменовала новый этап опасений по поводу независимости американского центрбанка – Федеральной резервной системы. Новый президент неоднократно заявлял о намерении добиться увольнения действующей главы ФРС Джанет Йеллен, обвинив ее в создании «ложной экономики» через политику низких процентных ставок. Кроме того, Трамп обещал поддерживать любые инициативы по снижению влияния ФРС.

Сейчас ФРС пытается постепенно повысить учетные ставки, не навредив экономическому росту. Следующий этап был запланирован на декабрь. Теперь же после победы Трампа и последовавшего за ней снижения на мировых рынках повышение ставки в декабре выглядит маловероятным.

В более долгосрочной перспективе увеличение бюджетных затрат и сокращение налогов, как того хочет Трамп, может быть дополнено более жесткой монетарной политикой.

Если же новый президент США будет последовательным в своем видении, то резкое повышение учетной ставки приведет к росту курса доллара, в том числе, в украинских обменниках, а крупнейшая экономика мира снизит темпы роста.[2]

По мнению Д. Полевого, экономиста ING :» Победа Трампа не является для рубля большим риском, особенно в условиях сохранения стабильного экспортного офера, который с приближением налогового периода может лишь нарастать. Однако дальнейшие перспективы зависят и от того, как будут вести себя глобальные рынки: без их значительного снижения рублю вряд ли что-то сильно угрожает». [3]

Опрошенные «Российской газетой» эксперты считают, что победа Трампа и связанное с ней изменение ситуации в мировой экономике спровоцирует некоторое падение рубля к доллару. Но оно будет недолгим и относительно незначительным. По их мнению, курс доллара вырастет примерно до уровня 65-65,50 руб./\$, а евро – до 71,50-72 руб., но потом рост курсов остановится.

С приходом к власти Д. Трамп заявил, что торгово-экономические отношения США с остальным миром будут строиться путём заключения двухсторонних соглашений.

По словам В. Катасонова существует ресурс ограничения в политике Трампа. Данным ограничением выступают государственный долг и государственный бюджет.

По данным Министерства торговли США, дефицит торгового баланса США в 2015 году составил 736,2 млрд. долл. А вот список стран, торговля с которыми была для США в 2015 году наиболее дефицитной (дефицит баланса взаимной товарной торговли, млрд. долл.): КНР – 365,7; Германия – 74,2; Япония – 68,6; Мексика – 58,4; Вьетнам – 30,9.

Деньги в Америке почти бесплатные, это создаёт иллюзию здоровья американской экономики. А деньги должны иметь свою цену, иначе это уже не капитализм. Дональд Трамп – принципиальный противник «денежного коммунизма».

В. Катасонов считает, что повышение базовой ставки ФРС мировая экономика почувствует сразу. Произойдёт повышение процентных ставок по банковским кредитам и депозитам, по казначейским и другим бумагам с плавающими ставками, по

другим финансовым инструментам. Активизируется приток капитала в экономику США, начнётся повышение курса доллара. В других странах, наоборот, будет зафиксировано усиление оттока капитала, произойдёт снижение валютных курсов национальных денежных единиц. Следует ожидать последующих повышений базовой ставки ФРС и процентных ставок по казначейским бумагам. Это в свою очередь может привести к таким разворотам в международном движении капитала, последствия которых с трудом поддаются просчёту.[5]

После известия о победе республиканского кандидата биржевые индексы сразу на нескольких мировых торговых площадках рухнули: фьючерсы на индекс Dow Jones упали сильнее, чем 11 сентября 2001 года – на 4,4% или более чем на 800 пунктов до 17 483,5 пункта. S&P снизился на 4,6% – до 2 038,25 пункта. Индекс британской биржи FTSE 100 упал на 4,7%, азиатский MSCI Asia Pacific – на 2,9%, что было самым большим падением после Brexit.

Американская национальная валюта тоже стала падать. Доллар обвалился против иены на 3,8%, подешевел на 2,3% к евро и швейцарскому франку.

Через две недели индексы стали не только отыгрывать свое падение, но и бить рекорды роста. Индекс Dow Jones впервые за всю историю существования дорос до 19 005 пунктов. Индекс S&P 500 – до 2203,1 пункта. Доллар тоже вернулся в свой привычный коридор и вернул доверие инвесторов.

Международный валютный фонд (МВФ) повысил прогноз роста крупнейшей по величине экономики мира – США – на 0,1 процентного пункта – до 2,3% в 2017 году и на 0,4 процентного пункта – до 2,5% в 2018 году.

Прогнозы предполагают бюджетный стимул, который приведет к повышению роста до 2,3% в 2017 году и 2,5% в 2018 году», – отмечают аналитики фонда. В октябре они ожидали роста экономики США на уровне 2,2% в 2017 году и 2,1% в 2018 году.

Согласно текущему прогнозу фонда, рост ВВП в развитых странах составит 1,9% в 2017 году и 2% в 2018 году, что соответственно на 0,1 и 0,2 процентного пункта выше, чем

в октябрьском прогнозе.

Трамп заявил, что такая ситуация в американской экономике – исключительно его заслуга. «Мир был мрачным, пока я не победил – не было никакой надежды. [6]

Таким образом, победа на президентских выборах в США принесла рынкам лишь неопределенность – ни международные, ни американские эксперты пока не решаются предсказать, какой эффект принесет миру разворот крупнейшей мировой экономики в сторону политики протекционизма в отношении производства в США.

Литература и примечания:

[1] Президент Дональд Трамп. 10 фактов о будущем. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <http://www.vestifinance.ru/articles/77361>

[2] Трамп у руля: что ждет мировую экономику. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://economics.unian.net/stockmarket/1624712-tramp-u-rulya-chto-jdet-mirovuyu-ekonomiku.html>

[3] Влияние победы Трампа на экономику, рынки и внешнюю политику РФ. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <http://inosmi.ru/politic/20161109/238166801.html>

[4] Трамп и экономика: что будет. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <http://davydov-index.livejournal.com/2924053.html>

[5] Фактор Трампа и мировая экономика. Электронный ресурс. [Режим доступа] <http://www.fondsk.ru/news/2016/11/12/faktor-trampa-i-mirovaja-ekonomika-43032.html>

[6] Эксперты: влияние президентства Трампа на мировую экономику туманно. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://ria.ru/economy/20170119/1486088656.html>

© Н.Н. Корсунова, 2017

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доц.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

WAYS TO DEVELOP MOTIVATION AMONG CIVIL SERVANTS

Аннотация: основой любой современной организации, безусловно, являются люди, поскольку именно люди обеспечивают эффективное использование любых видов ресурсов, имеющихся в распоряжении организации, и определяют ее экономические показатели и конкурентоспособность. В настоящее время, отсутствие мотивации и притока профессиональных кадров на госслужбу является препятствием для становления цивилизованного общества в России.

Ключевые слова: мотивация, служба, карьера, порядок.

Annotation: the basis of any modern organization is certainly people, because it is people who ensure the effective use of any kinds of resources available to the organization and determine its economic indicators and competitiveness. Currently, the lack of motivation and the influx of professional personnel into the civil service is an obstacle to the formation of a civilized society in Russia.

Keywords: motivation, service, career, order.

Руководство может разработать прекрасные планы и стратегии, найти оптимальные структуры и создать эффективные системы передачи и обработки информации, установить в организации самое современное оборудование и использовать самые современные технологии. [1]

Однако все это будет сведено на нет, если члены организации не будут работать должным образом, если они не

будут справляться со своими обязанностями, не будут вести себя в коллективе соответствующим образом, стремиться своим трудом способствовать достижению организацией ее целей и выполнения ею своей миссии.

Готовность и желание человека выполнять свою работу являются одними из ключевых факторов успеха функционирования организации. Имея определенное расположение, имея желания и настроение, исходя из определенной системы ценностей, следуя определенным нормам и правилам поведения, человек каждую конкретную работу персонифицирует, а, следовательно, «очеловечивает» ее, придавая ей в определенной степени уникальный характер. Однако из этого никак не следует, что им невозможно эффективно управлять. Напротив, если хорошо знать и понимать, что движет человеком, что побуждает его к действиям и к чему он стремится, выполняя определенную работу, можно, в отличие от принуждения, требующего постоянного воздействия и контроля, так построить управление человеком, что он сам будет стремиться выполнять свою работу наилучшим образом и наиболее результативно с точки зрения достижения организацией своих целей.

Путь к эффективному управлению человеком лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления человеком. Для этого необходимо знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие. [2]

Как любая другая категория, работники бюджетной сферы и госслужащие также обладают своими особенностями, которые следует учитывать в кадровой политике.

Оптимально выстроенная траектория профессионального развития и должностного роста позволяет госслужащему найти свое место в структуре управления, стимулирует его к более полному раскрытию профессионального, делового и личностного потенциала. Так, достигается баланс общественных и личных целей: удовлетворение потребностей государства в

хороших управленцах, госслужащего – в интересной работе.

Система стимулов и мотивов труда чиновников государственного аппарата практически не изучена отечественной наукой. И прежде всего потому, что разработанные показатели анализа отношения к труду работников других сфер деятельности здесь малопродуктивны. Специфическая регламентация служебных отношений, неопределенность оценки конечных результатов работы, отсутствие прямой связи между реальной трудовой отдачей служащих и величиной, получаемой ими зарплаты, обуславливают существенные особенности мотивационного ядра их профессиональной деятельности.

Учитывая эти особенности можно выделить три основных вида ориентации служащих: ориентацию на саму работу как деятельность, ориентацию на вознаграждение за работу и ориентацию на карьеру, то есть на служебную перспективу. Естественно, названные ориентации разделяются лишь в аналитических целях, тогда как на практике чаще всего наблюдается сочетание в различных пропорциях и в различной иерархии всех трех названных видов ориентации.

Важнейшим фактором профессионального развития персонала являются самые различные формы стимулирования труда, его условия, содержание и оплата. Работник только тогда заинтересован в своем профессиональном развитии, постоянном повышении квалификации, когда видит, что этот труд отвечает его интересам, оплачивается адекватно его усилиям, способствует удовлетворению максимального количества его потребностей. [3]

Проблема мотивации труда в бюджетной сфере сводится к тому, что заработная плата персонала ничтожна мала и жестко определена ставкой. В этой ситуации одними из возможных способов повышения мотивации персонала являются немонетарные методы.

Во-первых, важную роль в стимулировании труда играет порядок присвоения и сохранения квалификационных разрядов федеральным госслужащим. Также предусмотрена сдача государственного квалификационного экзамена или аттестации при присвоении очередных квалификационных разрядов.

Другой стимулирующий фактор – система пожизненного найма. Наиболее ярко она представлена в государственных службах Японии.

Самое важное, первоочередная задача сейчас – найти те факторы, которые действительно важны для персонала. Необходимо выработать определенные цели, задачи, выявить ценности, выяснить, кто чем хочет заниматься, а чем нет.

Самым простым и, наверное, привычным для многих способом немонетарной мотивации является составление для сотрудников так называемого компенсационного пакета, в который, в зависимости от потенциальных возможностей компании. [4]

Средством мотивации могут служить не только деньги, но и все, что способствует укреплению у человека чувства самоуважения. Определенные результаты может дать использование патерналистской стратегии, дополненной патриотизмом, когда общность судьбы учреждения и работников закладывается в общую философию фирмы и воплощается во всех аспектах деятельности предприятия и работы с персоналом.

В частности, это могут быть выпуск высококачественной продукции с акцентированием фирменной марки, регулярное привлечение работников к реализации своей продукции, эффективная поддержка предложений и различных видов активности персонала.

Литература и примечания:

[1] Бойков В.Э. Профессиональная культура государственной службы. М., 2011.

[2] Виханский О.С. Менеджмент. М.: Гардарики, 2007.

[3] Дизель П.М., Раньян У.М. Поведение человека в организации. М., 2006.

[4] Логинова А.Ю., Система управления персоналом. № 7, 2005.

*М.В. Хвоенок,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: mariya-hvoenok@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Кашипурова,
к.э.н., доц.,
ИрГУПС,
г. Иркутск*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА В АЭРОПОРТАХ

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена тем, что складской комплекс является необходимым элементом общественного производства, оно присуще всем отраслям народного хозяйства и имеет сложную структуру.

Ключевые слова: складской комплекс, оптимизация издержек, модернизация, автоматизирование, интеллектуальные системы управления.

Целью является раскрытие вопроса модернизации складского комплекса на предприятии в теоретическом и практическом аспектах.

Модернизация складского комплекса это совокупность мер по улучшению автоматизированных процессов работы на складе, с помощью складского оборудования.

Модернизация складского комплекса решает три основные задачи: оптимизации полезных площадей, увеличения производительности и сокращения издержек.

Самое правильное решение – постепенная модернизация складов. Для начала внедряется несложная система управления складом, которая дает минимально необходимый объем информации. Используя данную информацию можно увидеть узкие места работы склада и принять решение о дальнейшей модернизации. Оптимальный вариант – модернизировать склады в одном кейсе с техническим перевооружением производства.

Рассмотрим автоматизацию складского комплекса.

Склад автомат – это лучшее решение многих задач:

- время на прием товаров существенно уменьшается и точно фиксируется его поступление;
- условия хранения вместе со сроками годности товара всегда под контролем;
- оптимизируется заказ, сокращается затраченное время на поиск нужной единицы товара;
- увеличивается скорость комплектации товара для отгрузки;
- исключается пересортица, легче управлять остатками;
- время на инвентаризацию существенно сокращается.

Автоматизированное складирование придерживается следующих правил: складская территория разделяется на разделы по видам операций: прием, хранение, отгрузка товаров, размещение; грузы содержат штрих код.

Информационная система автоматического склада поделена на три компонента: Первый элемент – интерфейс, с его помощью задается ввод данных, их удаление, изменение. Управление происходит через персональный компьютер, можно также использовать планшет; во втором компоненте осуществляется хранение данных[1].

Пользователю доступны корректировка, изменение или удаление данных; последний компонент содержит специальные программы, осуществляющие обработку данных.

Автоматизированное складирование содержит в себе наличие стеллажей, разбитых на ячейки, краны – штабелеры, системы загрузки-выгрузки. Высота и длина стеллажей устанавливаются заказчиком и зависят от объема помещения.

Расширение и модернизация складского комплекса с внедрением нового оборудования – это повышение производительности, оптимизации и ускорение трудового процесса. Использование логических систем позволяет оптимально расположить груз разного объема и весовой категории.

Исключаются проблемы, как с деформацией, так и со свисанием груза. На начальной стадии в систему помещается характеристика склада, его параметры. Система учитывает все требования: срок годности, температуру, влажность, правила

перевозки, любые возможные параметры.

Рассмотрим модернизация складского комплекса на примере аэропорта ОАО «Омский аэропорт». Для перехода на новый качественный и количественный уровень производственной деятельности, необходимо осуществить модернизацию и провести автоматизацию стеллажей складского комплекса.

Цель: повышение производительности, более эффективное осуществление рабочих процессов, оптимизация складских площадей и повышение производительности.

Предлагается автоматизированный модульный высокостеллажный лифтовой склад, автоматизированные складские лифтовые системы применяются для максимальной плотности хранения на минимальной площади. Это высотная конструкция, в основу которой заложен принцип наращивания вертикальных блоков, а каждая единица груза управляется контролируемым компьютером манипулятором, с помощью которого необходимый поддон доставляется к месту выгрузки и возвращается в свободную ячейку.

Корпус системы защищен антикоррозийной металлической обшивкой. Поддоны размещаются на направляющих салазках, расположенных по всей высоте конструкции с шагом 50 мм. Система оснащена раздвижными дверями и освещением, что обеспечивает эргономичность и безопасность доступа к хранящимся изделиям при их загрузке и выгрузке.

Экстрактор перемещается по вертикали по двум направляющим профилям с помощью двух зубчатых ремней, по одному с каждой стороны и удерживается идеально горизонтально восемью ходовыми роликами.

Большое преимущество автоматической лифтовой системы на зубчатых ремнях состоит в том, что она не требует обслуживания. Привод регулирует скорость движения поддонов. Сенсорные датчики в зоне комплектации заказа определяют высоту груза (с шагом каждые 25 мм), чем гарантируется его размещение точно на направляющих салазках в любом свободном месте.

Пользователь может определить для каждой несущей

полки максимальную высоту складирования материалов. За счет уменьшения шага считывания высоты груза до 25 мм возможно предельно плотное размещение хранимых материалов на высокостеллажных складах.

Электронная система измерения высоты контролирует все поступающие на хранение материалы автоматически, после чего они укладываются в соответствующее место. Стальные поддоны (полки) по бокам имеют двойные скользящие опоры с расстоянием между ними также 25 мм. Это сокращает интервал между краем груза и дном следующей полки до 25 мм. При поступлении на склад более высоких предметов выводится указание на пульте управления.

Интеллектуальная система управления обеспечивает контролируемый отбор складированных материалов при скорости перемещения до двух метров в секунду. Такой способ организации складирования дает возможность хранения грузов, разных по высоте, комбинирования их местоположения в системе, что обеспечивает значительную экономию рабочего пространства[2].

Лифтовый стеллаж высотой 11 м с площадью основания 5 м², шириной поддона 1850 мм и глубиной поддона 610 мм предоставляет для груза высотой 120 мм полезную площадь хранения 80 м² (для сравнения: полочные стеллажи с равной площадью хранения займут до 40 м² склада).

Эффективная стратегия хранения модульная конструкция системы обеспечивает практически неограниченную гибкость при использовании помещений разной высоты. Так как высота устройств надстраивается шагами по 100 мм, то всегда будет оптимально отвечать конкретным требованиям по вместительности и высоте. При смене местоположения или в случае переезда систему можно быстро адаптировать к новым условиям путем добавления или снятия модулей.

Адаптация к условиям здания. Окна раздачи можно интегрировать с фронтальной или тыльной стороны при использовании на нескольких этажах, их расположение впоследствии можно изменить. Подъемная дверь в каждом окне раздачи препятствует возникновению сквозняков, уменьшает шумы при перемещениях экстрактора, а также защищает как

людей, так и складированные материалы.

Высокая скорость перемещения при предельно плотном хранении требуют соответствующих мер по обеспечению безопасности. Ключевыми элементами, обеспечивающими безопасность, являются автоматические подъемные двери позади окна раздачи и фоторелейная завеса для защиты людей перед окном раздачи

Автоматизированный модульный высокостеллажный лифтовой склад, это автоматизированная система XXI века может использоваться в складском комплексе, где необходимо безопасно хранить многотысячный арсенал штучной продукции и ТМЦ[3]. Эта система позволяет не только безопасно складировать груз и экономить площадь помещения, но также полностью избавляет от дополнительных расходов на подъемно-транспортное оборудование, увеличивает скорость обработки груза и минимизирует число задействованных на производстве сотрудников.

Удобство ее использования состоит еще и в том, что она может размещаться как на специально отведенной складской площади, так и непосредственно на производственной линии, что значительно сокращает время поступления необходимых компонентов и комплектующих, повышая тем самым производительность труда.

В России количество аэропортов – 257 шт. из них 52 международных.

Все аэропорты имеют складские комплексы, многие из них модернизированы

Согласно статистическим данным модернизация складского комплекса прошло в аэропорту Домодедово. В 2009г. компании Siemens PLM Software предприняла целый ряд мероприятий по модернизации складских комплексов, был внедрен проект моделирования процессов обслуживания с помощью процессов автоматизации.

ООО «Управляющая компания «Интерпорт» инвестировало 1,5 млн руб. в модернизацию складских помещений в красноярском аэропорту «Емельяново». В частности, в «Емельяново» были увеличены производственные складские мощности по обработке грузов, которым необходим

особый температурный режим, и установлено современное климатическое оборудование.

Общая площадь таких складских помещений в аэропорту достигает теперь 800 кв. м, что позволит одновременно обслуживать и хранить до 70 т грузов растительного происхождения, например, цветов, завозимых в Красноярск из южных стран мира.

Компании Siemens PLM Software также модернизировали автоматизацию складских комплексов ООО «Руспорт» – оператор грузового комплекса на территории аэропорта «Шереметьево»; ООО «Аэропорт «Москва» – базирующееся в «Шереметьево» предприятие по наземному обслуживанию авиационных грузов и почты; ООО «Сибирь карго сервис» – оператор обработки и хранения грузов в красноярском аэропорту «Емельяново»;

ООО «Грузовой комплекс «Шереметьево» занимается реализацией проекта строительства, нового грузового комплекса в «Шереметьево».

Международный аэропорт Оренбурга объявил конкурс на проведение реконструкции. Он касается модернизации складских помещений.

Работы в рамках конкурса, объявленного ФГУП АГА, проведут в 2017–2018 гг. Сам проект будет разработан в 2015–2016 гг. Реконструкцию проведут в рамках ФЦП «Развитие транспортной системы России (2010–2020 гг.)» на средства из федерального бюджета.

Компания «Интертерминал» приступил к модернизации складского комплекса в аэропорту Пулково-1 в Санкт-Петербурге. В результате модернизации площадь складского комплекса составит 1 128 кв.м[4].

Первый складской корпус вместит в себя 10 секций, второй – 11 секций. Строительство велось в два этапа, сдача корпусов в эксплуатацию была произведена в 2015г.

Применение современных средств проектирования обеспечило эффективными средствами поддержки планирования развития и позволило занять лидирующие позиции на рынке авиаперевозок в России.

Литература и примечания:

[1] Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления (ССУЗ) / И.Ф. Бородин. – М.: КолосС, 2006. – 352 с.

[2] Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник: «Логистика и управление цепями поставок» / В.В. Дыбская. – Москва: Инфра-М, 2012. – 557 с.

[3] Курочкин, Д.В. Логистика: складирования: курс лекций / Д. В. Курочкин. – Минск: ФУАинформ, 2012. – 268 с.

[4] <https://www.aviaport.ru/news/2012/06/20/236303.html>

© М.В. Хвоенюк, 2017

*Э.Р. Шамилова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: sham.keoleo@yandex.ru,
Е.А. Ашуркова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: ashurkova.ekaterina@mail.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск*

КРЕДИТОВАНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

LENDING TO SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF MODERN

Аннотация: в данной статье рассматривается кредитование малого и среднего предпринимательства в современных условиях развития экономики, выявляются основные тенденции, которые складываются на рынке кредитования малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: кредитование, малое и среднее предпринимательство, общий объем выданных кредитов, объем задолженности, просроченная задолженность.

Abstract: this article discusses the financing of small and medium enterprises in modern conditions of development of Economics, identifies the main trends on the market of lending to small and medium-sized businesses.

Keywords: credit, small and medium enterprises, the total amount of loans, amount of debt, arrears.

Развитие малого и среднего предпринимательства (далее – МСП) является одной из первостепенных социально-экономических задач социально-экономической политики.. В связи с этим кредитование данного сегмента является одним из

важнейших факторов его развития, поэтому выявление особенностей кредитования малого и среднего бизнеса является актуальным.

За последние три года динамика развития рынка кредитования малого и среднего предпринимательства существенно замедлилась, что представлено на рисунке 1 [4].

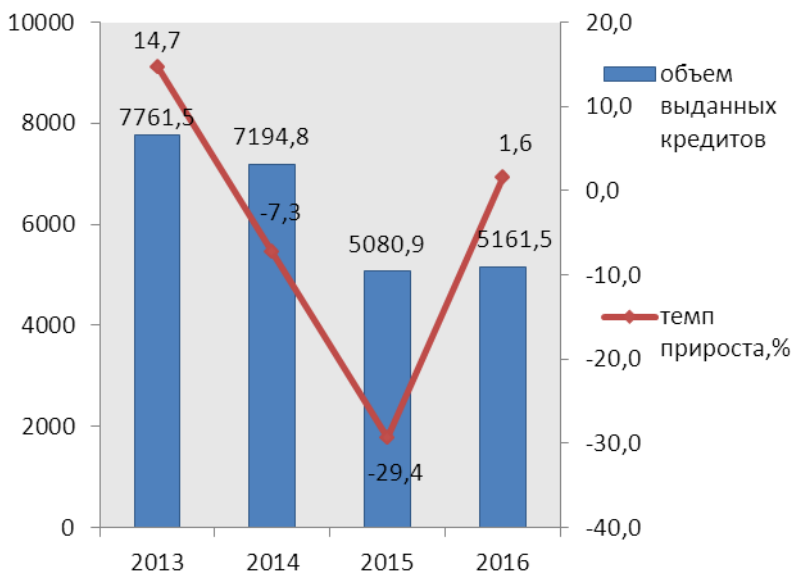


Рисунок 1 – Объем выданных кредитов МСП в 2013-2016 гг., в млрд руб.

Как видно из рисунка, начиная с 2014 года, рынок кредитования МСП существенно замедлил темпы своего развития. Наибольшее падение было зафиксировано в 2015 г., когда объем выданных кредитов снизился примерно на 30%. Однако в 2016 г. было замечен незначительный прирост на уровне 1,6%, что можно расценивать как период оживления рынка кредитования МСП.

Одним из основных индикаторов рынка кредитования МСП является уровень объема задолженности по выданным кредитам МСП (кредитный портфель) и просрочки в нем. По

результатам последних лет кредитный портфель сегмента малого и среднего предпринимательства существенно сократился, что также сопровождалось ростом просроченной задолженности в нем. Динамика кредитной портфеля и просроченной задолженности представлена на рисунке 2 [4].

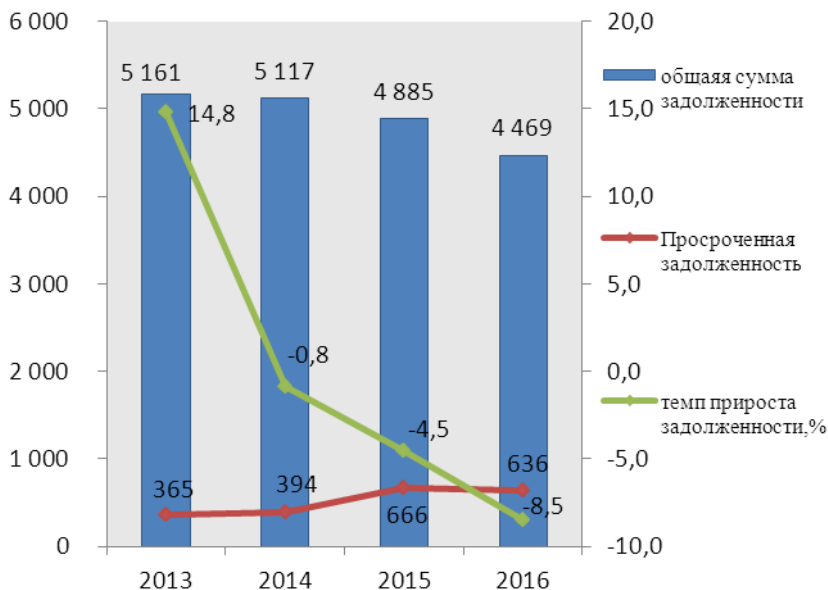


Рисунок 2 – Общий объем задолженности по выданным кредитам МСП и просрочки в 2013-2016 гг., в млрд руб.

На основании данного рисунка мы видим, что кредитный портфель банков сокращается на протяжении трех последних лет, когда просроченная задолженность увеличила свою долю с 7% в 2013 году до 14,2% в 2016 г.

Падение рынка кредитования малого и среднего предпринимательства преимущественно обусловлено непомерно высокой процентной ставкой и ужесточением требований самих банков. В 2016 году удалось достичь докризисного уровня процентных ставок. В 2013 году данная ставка составляла 15,5%, когда в 2016 г. – 15%. Для сравнения в развитых странах мира процентные ставки по кредитам малому

и среднему бизнесу существенно ниже, что представлено на рисунке 3 [3].

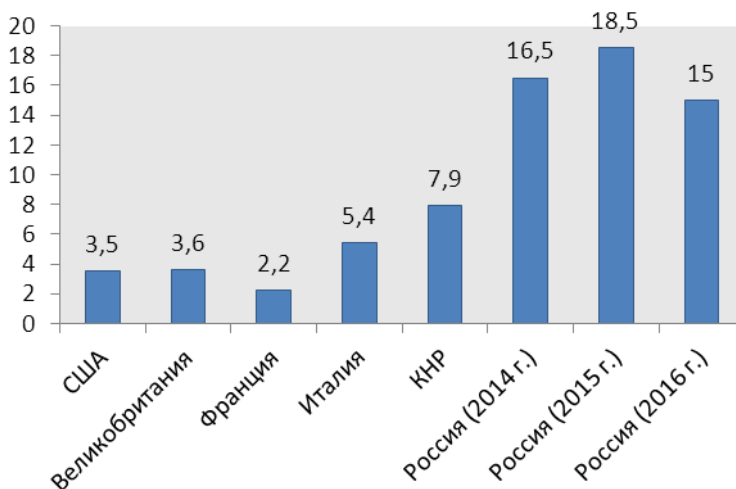


Рисунок 3 – Средние процентные ставки по кредитам МСП в развитых странах (в 2015 г.) и в России за 2014-2016 гг.

По общему мнению 2017 год станет периодом оживления отечественной экономики. что что сразу же скажется и на спросе, и на ожиданиях, и на склонности банков к кредитованию. В свою очередь все вышеперечисленное станет фактором роста рынка кредитования малого и среднего предпринимательства. В результате, по прогнозу «Национального агентства финансовых исследований» (НАФИ), итогом 2017 года станет рост кредитования МСБ на 10%.

Литературы и примечания:

[1] Новосельский С.О. Тенденции кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства в современных условиях развития национальной экономики / С.О. Новосельский, М.В. Макин, А.Ю. Смотров. – В сборнике: электронного научно практического журнала «Наука и практика регионов», 2016. – с. 20-24

[2] Новосельский С.О. Ипотечное кредитование: отечественные тенденции и зарубежный опыт / С.О. Новосельский С.О., Щедрин И.Н. – В сборнике «Политика, экономика, инновации», 2016. – с. 3-8

[3]Новосельский С.О. Оценка развития малого и среднего предпринимательства: международный аспект / С.О. Новосельский, О.В. Пшеничникова, М.В. Макин, В.И. Садыкова. – В сборнике «Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии», 2016. – с. 120-125

[4] Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

© Э.Р. Шамилова, Е.А. Ашуркова, 2017

*И.Ю. Шевченко,
магистрант 1 курса,
email: irina.shevchenko95@mail.ru,
науч. рук: Г.А. Тимофеева,
д.ф.-м.н., проф.,
УрФУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ В РЕГИОНАХ КИТАЯ

Аннотация: рассматриваются вопросы экономического развития и развития транспортной системы в регионах Китая. Исследовано состояние экономики за период 1987-2015 гг. Проведен сравнительный анализ грузовых перевозок различными видами транспорта. Проведен анализ железнодорожного транспорта в общем объеме перевозок по регионам, и сделан вывод о том, что в большинстве регионов доля железнодорожных перевозок составляет менее 10% от общего.

Ключевые слова: ВВП, Китай, экономика, транспорт

В данной статье рассматривается взаимосвязь экономического развития регионов и развития их транспортной системы, в частности железнодорожного транспорта.

Три десятилетия назад экономика Китая, начиная с относительно низких уровней развития, сегодня уступает по размерам только США. Объем реального валового внутреннего продукта (ВВП) увеличивался ежегодно примерно на 10 процентов, что означает удвоение каждые семь-восемь лет. Итоговое увеличение национального дохода крупной экономики в 16 раз в течение одного поколения является невероятным[1]. Стремительный экономический рост Китая и быстрая интеграция оказывают все большее влияние на остальной мир. На графике представлен рост ВВП Китая с 1978-2015 гг.

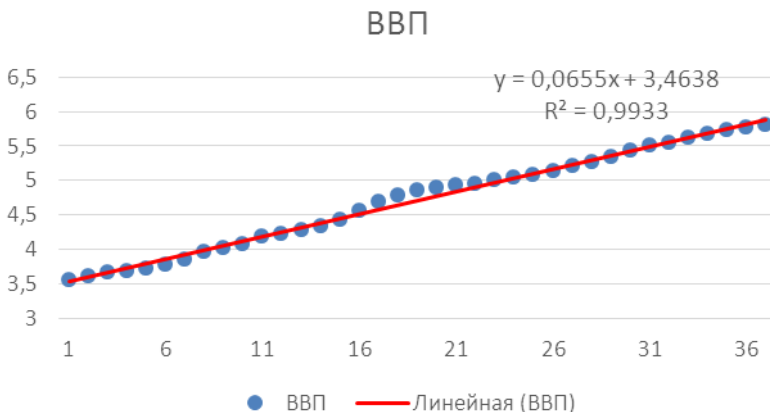


График 1 – Рост ВВП в период 1978-2015гг.

Для наглядной иллюстрации изменения ВВП в течении 37 лет рассчитаем линию тренда. Прямая линия на графике отображает стабильный рост ВВП на период с 1978 года по настоящее время. Получим следующее уравнение:

$$y = 0,0655x + 3,4638 \quad (1)$$

$$R^2 = 0,9933$$

где 0,0655 – показатель наклона;

3,4638 – смещения;

y – значение ВВП,

x – номер года (в периоде, начиная с 1978 г).

Процент объясненной дисперсии составляет 99,3%, что говорит о хорошем качестве модели.

Также на диаграмме (график 2) представлено сравнение по Валовому региональному продукту (ВРП) по каждому региону на начало 2015 года (расчет 10 тысяч юаней на душу населения). Регионы упорядочены по убыванию показателя.

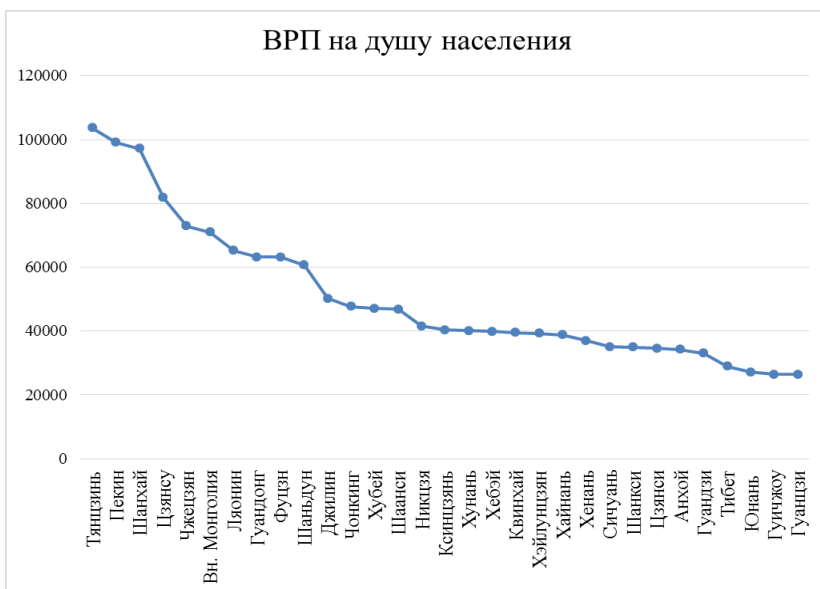


График 2- Сравнение ВРП по каждому региону Китая

На основании графика 2 разделим регионы Китая на группы.

Наиболее высокие показатели в регионах: Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Цзянсу, Чжецзян.

Средние показатели (от 40-80 тысяч): Внутренняя Монголия, Ляонин, Джилин, Фуцзян, Шаньдунь, Гуандунь, Хубей, Чонкинг, Шаанси.

Показатели ниже среднего (до 40 тысяч): Хэбэй, Шанкси, Хэйлуцзян, Аньхой, Цзянси, Хенань, Хунань, Гуандзи, Хайнань, Сичуань, Гуичжоу, Юнань, Тибет, Гуанцзи, Квинхай, Никцзя, Ксинцзянь.

Проанализируем географическое расположение и показатели ВРП сделаем следующие выводы по экономическим регионам Китая. Наиболее развитым является восточное побережье Китая: Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Цзянсу, Чжецзян.

Менее развитыми является Северное побережье Китая (Внутренняя Монголия, Ляонин, Гилин), затрагивая часть Центрального Китая (Хубэй, Шаанси).

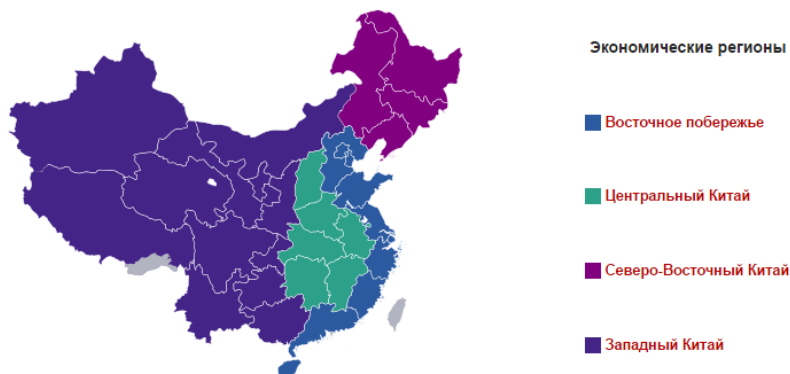


Рисунок 1 – Развитие регионов Китая

И по экономическим показателям, слаборазвитыми являются регионы Западного Китая: Хэбэй, Шанкси, Хэйлуцзянь, Аньхой, Цзянси, Хенань, Хунань, Гуандзи, Хайнань; Сичуань, Гуичжоу, Юнань, Тибет, Гуанцзи, Квинхай, Никцзя, Ксинцзянь (см. карту, представленную на рисунке 1).

Вследствие вышесказанного, в Китае можно выделить три экономические зоны – Восточную, Центральную и Западную.

Восточную зону, выполняющую роль Центра, имеющая три города центрального подчинения – Пекин, Шанхай и Тяньцзинь. Это наиболее развитая в социально-экономическом отношении часть страны с крупной тяжелой и легкой промышленностью, с интенсивным сельским хозяйством, с густой транспортной сетью и довольно развитой социальной сферой. Благодаря большому количеству морских портов это также самая включенная в мирохозяйственные связи часть Китая. Экономика Восточной зоны является, по существу, экспортоориентированной.

Центральная зона включает в себя районы Северо-Восточного, Северного и Центрального Китая. По площади она превосходит Восточную зону, но по численности населения и уровню промышленного развития значительно ей уступает. Экономика данной экономической зоны менее открыта и связана в основном с использованием собственных людских, минеральных и природно-климатических ресурсов.

Западная зона также включает в себя западные районы Китая и занимает более половины всей его территории, но по доле в населении и промышленной продукции сильно уступают двум другим зонам. Общий экономический профиль этой зоны можно определить как аграрно-индустриальный. Во всех ее частях определяющей отраслью было и остается сельское хозяйство. В промышленности преобладает добыча и переработка первичного сырья.

Анализ транспортной системы Китая

Перейдем к анализу транспортной системы Китая.

Транспортная система в Китае начала развиваться быстрыми темпами с 1950-х годов, а пик развития происходил в 1980-е годы. Строительство в КНР дорог, аэропортов, железнодорожной сети сильно увеличило занятость населения. Сейчас Китай находится на стадии глобального восстановления своей транспортной инфраструктуры.

До сегодняшнего дня китайская экономика росла независимо от неразвитости инфраструктуры, но сейчас этот фактор сдерживает рост, поэтому правительство Китая прилагает усилия по созданию высокоэффективной системы перемещения людей и грузов по стране.

Железная дорога уже давно играла ключевую роль в транспортной системе Китая, к тому же благодаря техническим и экономическим особенностям железной дороги, развитие железнодорожной отрасли имеет большое значение в экономическом росте Китая.

На диаграмме показаны сравнительные данные по перевозке грузов трех основных видов транспорта (железнодорожный, автомобильный, водный) в зависимости от регионов Китая.

Автомобильный транспорт составляет более 60% перевозок. Анализ показывает, что длина автомобильных дорог возрастает более быстрыми темпами, чем строительство новых железных дорог. В то же время растет протяженность маршрута железнодорожной сети, общее количество перевезенных пассажиров увеличивается.

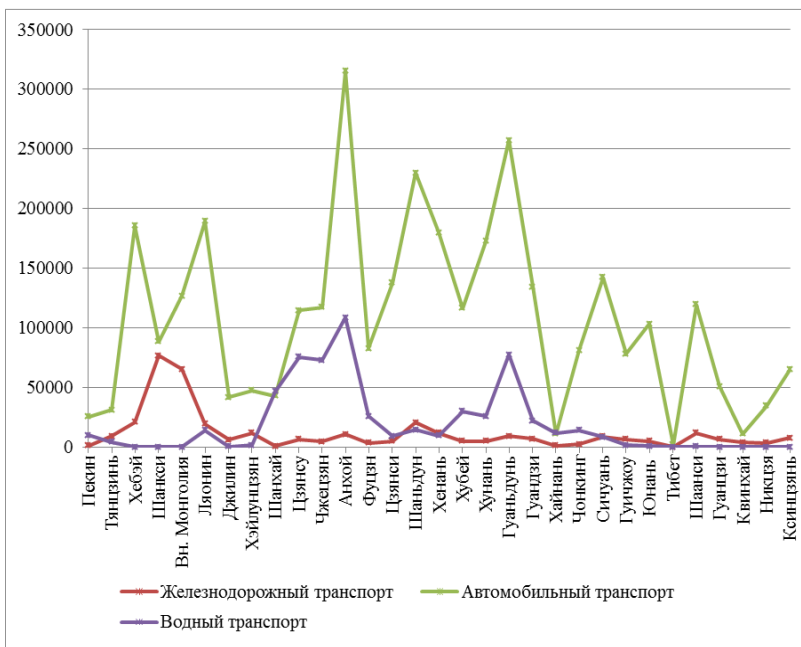


График 3 – Сравнение данных по перевозке грузов различными видами транспорта

По данным из статистики (см. график 3), железнодорожный транспорт наиболее развит в регионах Северо-Восточного и Центрального Китая. Менее развит в регионах Западного Китая, Южной части Центрального Китая, Северного Китая.

Строительство железнодорожной сети способствует экономическому развитию и росту городов и поселков. В этом плане, железные дороги формируют основу пассажирских и грузовых перевозок. Основные железнодорожные линии, которые уже охватывают большое пространство страны, связывая между собой все провинциальные столицы, представляют более развитую восточную часть Китая и менее развитую западную.

Главной целью развития железнодорожного в Китае улучшение транспортной доступности разных частей страны

(например, западных районов) и сокращение времени при переездах.

В таком случае, население станет более сосредоточенным в менее развитых областях страны, развивая экономическую активность населения в менее населенных районах. Развитие межрегиональных путей сообщения позволит уравновесить давление населения, которое в основном сосредоточенно в Центральной и Восточной части.

Однако пока возможности железнодорожного транспорта используются не в полной мере. На графике 4 показана доля железнодорожного транспорта в общем объеме перевозок по регионам (данные 2014 г.). Видно, что в большинстве регионов доля железнодорожных перевозок составляет менее 10% от общего. Также по результатам исследования можно сделать вывод, что развитие железнодорожного транспорта преобладает в более развитых регионах Китая.

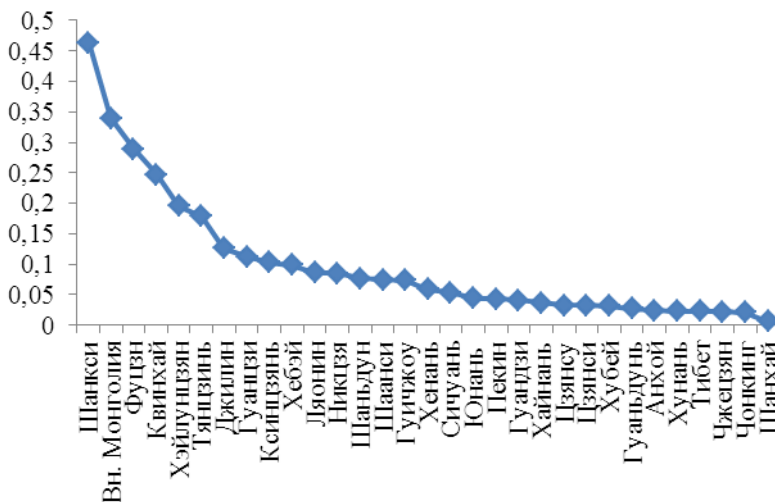


График 4 – доля железнодорожного транспорта в общем объеме перевозок по регионам (данные 2014 г.)

Литература и примечания:

[1] Вивек Арора и Атанасиос Вамвакидис. – Финансы и развитие, 2010. -10с.

[2] Ли Цзивэнь. – Перспективы экономического развития Китая в 20 веке. Проблемы прогнозирования, 2001 г.

[3]Ли Цзи Шен, Казаринова О.В. – Экономические реформы в Китае: Учебное пособие, 2002.

[4] China Statistical Yearbook 2014 [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2014/indexeh.htm>

© *И.Ю. Шевченко, 2017*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Р. Алдангарова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **n6318631@icloud.com**,
науч. рук.: **К.В. Ким,**
к.ю.н., доц.,
АО «Университет КазГЮУ»,
г. Астана, Казахстан

СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию содержания и структуры следственных действий, как основного способа собирания доказательств, его классификации, основным и частным правилам производства, а также вопросам их уголовно-процессуальной регламентации.

Ключевые слова: следственные действия, способ собирания доказательств, доказательства, процессуальные правила, протокол следственного действия.

Приступая к написанию магистерской диссертации, казалось, что дискуссии, относительно понятия «следственное действие», ушли в прошлое, и практически никаких сомнений в этом не возникало. Однако процесс становления и зарождения казахстанского уголовного законодательства отличается своей продолжительностью, постепенностью и сложностью. Необходимо обратить внимание на тот факт, что история становления нашего государства, в общем смысле, является весьма богатой на влекущие за собой политические и правовые изменения события. Особенностью современной концепции формирования уголовного законодательства является то, что она становилась и формировалась на протяжении нескольких столетий, пройдя тернистый путь от исписанного обычая степной цивилизации до формирования, установленного законодательно, кодифицированного нормативного правового

акта. Основным назначением следственных действий, регламентированы уголовно-процессуальным законом является их направленность на обнаружение и фиксацию доказательств. Эффективность следственных действий обеспечивается использованием положений и рекомендаций, разрабатываемых криминалистикой в соответствии с действующим законодательством. В то же время вопрос о понятии термина «следственные действия» остается актуальным. Это так же связано с принятием нового УПК РК, с новым методологическим подходом к структуре данного способа собирания доказательств.

Одним из направлений совершенствования практики расследования преступления представляется усиление гарантий защиты законных прав и интересов граждан, попавших в сферу уголовного судопроизводства, поскольку в соответствии с Конституцией Республики Казахстан высшей ценностью в нашей стране является человек, его жизнь и здоровье [1].

Данная цель обуславливает задачи уголовного судопроизводства, которые предусмотрены статьей 8 УПК РК: «Быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших, справедливое судебное разбирательство и правильное применение уголовного закона» [2]. Разрешение и успешное решение таких задач возможно в процессе отправления правосудия по уголовным делам лишь на основе достаточной совокупности доказательств.

Познание объективной истины при расследований преступлений осуществляется в особом порядке, обеспечивающим возможность вынесения обоснованного и справедливого приговора – доказывании. Процесс доказывания должен обеспечивать не только успешное достижение указанных задач уголовного судопроизводства, но и защиту от «незаконного ограничения прав и свобод человека и гражданина» [3].

Поэтому к способам собирания доказательств по уголовным делам уголовно – процессуальный закон представляет особые требования и основным их видом определяет достаточно подробно регламентированные законом

следственные действия.

В процессе исследования указанной темы, многими учеными наблюдается постепенный переход и модернизация казахских уголовных законов от общеизвестного принципа талиона «кровь за кровь, око за око», до образования и установления на законодательном уровне демократических принципов гуманизма, законности, равенства всех перед законом, а также писанного, а в некоторых случаях и неписанного принципа приоритета защиты интересов конкретной личности перед государством. Не смотря на модернизацию уголовного законодательства Республики Казахстан, отмечается, что нынешнее казахстанское уголовное законодательство нуждается в совершенствовании касательно определенных моментов. В практике применения уголовного законодательства, уполномоченные лица, а также научные исследователи, сталкиваются с вопросом о его недостаточном соответствии жизненным реалиям, политическим и социально-экономическим отношениям в государстве, а также, прежде всего, его соответствии Конституции Республики Казахстан, общепринятым международным стандартам. В законодательной деятельности образовалась такая ситуация, что многие нововведения остались невостребованными на практике, тогда как нормы, нуждающиеся в изменениях, наоборот, оказались недостаточно разработанными и не претерпели положительных изменений.

Под следственным действием разные авторы вкладывают одинаковое содержание, имея расхождения по отдельным непринципиальным положениям. Такие ученые, как Строгович М.С., Чельцов М.А., Лузгин И.М., Ларин А.М., «следственными действиями» именовали почти все процессуальные действия следователя, исходя из субъекта. Другие ученые, как Карев Д.С., Шейфер С.А., Миньковский Г.М., Ратинов А.Р., относили к следственным только те действия следователя (в более узком смысле), которые направлены на собирание и закрепление доказательств. По мнению Р.С. Белкина, следственное действие – осуществляемое следователем (органом дознания) или прокурором, предусмотренное уголовно-процессуальным законом действие по собиранию, исследованию оценке и

использованию доказательств [4].

В общем и целом эта позиция в отношении определения «следственного действия» возобладавала в науке, законе и практике.

Перечень и регламентация следственных действий в досудебном производстве по уголовному делу предусмотрена многими нормами УПК РК. С учетом положений УПК РК правила производства следственных действий можно процедурно классифицировать на общие и частные. Общие правила производства следственных действий – это уголовно – процессуальные нормы, предусматривающие требования для производства всех следственных действий. Частные правила определяют порядок производства отдельно взятых или близких по характеру следственных действий. Данные правила призваны обеспечивать условия не только для установления объективной истины, но и защиты законных прав и интересов лиц, попавших в сферу уголовного судопроизводства, как его основной цели [5].

Нормы УПК РК представляют собой регламентированную систему правил поведения и правоотношений следователя и других участников процесса при собирании доказательств, даже и не сосредоточенные в одной главе или в одном разделе. Такая система свидетельствует о самостоятельности правового института «следственное действие» в рамках общей системы уголовного процесса. Поэтому произвольное теоретически необоснованное и практически не апробированное внесение в УПК несвойственных отечественному процессу изменений и дополнений может влечь негативные последствия в следственной практике. Однако, оказалось, что общепринятое определение следственного действия позволяет предлагать внедрение иных действий, лишь назвав их следственными. В связи с этим, необходимо рассмотреть не только определение, но и структуру следственного действия, те критерии, которым должен отвечать данный обобщенный правовой институт.

Разделяя научную позицию С.А. Шейфра, отметим, прежде всего, группы процессуальных правил, характеризующих структуру следственного действия.

Во-первых, это условия, при которых возможно

проведение следственного действия, т.е. его основание. Во-вторых, это процессуальные правила, непосредственно регламентирующие поведение следователя и других участников следственного действия, имеющих процессуальный статус.

Эти правила охватывают следующее: перечень лиц, участвующих в следственном действии, их права и обязанности, ответственность, содержание поисковых и познавательных операций, условия, обеспечивающие их эффективность; порядок и содержание удостоверительных операций.

В-третьих, это группа правил, определяющих меры принуждения со стороны следователя, которые он вправе применить в отношении участников следственного действия, чтобы они выполнили возложенные на них обязанности [6].

Тут нужно отметить особое значение протокола следственного действия, как удостоверительного акта.

Если нет протокола следственного действия, юридически не существует и самого следственного действия. Если протокол составлен с нарушением требований ст. 199 УПК РК, изложенные в нем фактические данные должны быть признаны недопустимыми в качестве доказательств. Рассматривая форму и сущность следственного действия, акцентируем внимание на содержание протокола следственного действия. Протокол составляется в ходе следственного действия или непосредственно после его окончания. В протоколе указываются необходимые сведения обо всех участниках следственного действия и излагаются процессуальные действия, в том порядке в каком они имели место, выявленные при их производстве существенные для дела обстоятельства и т.д. согласно ст. 199 УПК РК. Важным условием содержания протокола является отсутствие в них выводов следователя относительно обстоятельств, подлежащих доказыванию

Следственное действие, как акт правоприменения, должно отвечать задачам и принципам уголовного процесса, его познавательной и удостоверительной сущности.

Необходимо подчеркнуть, что именно следственному действию отведена функция реализации результатов оперативно-розыскной деятельности, используемых в доказывании по уголовным делам.

При этом фактические сведения, установленные в ходе оперативно-розыскных мероприятий, могут быть использованы в качестве доказательств только при их фиксации в ходе следственных и иных процессуальных действий. В таком случае УПК РК предусматривает допрос соответствующих лиц, следственный осмотр и приобщение предметов и документов к материалам уголовного дела. Никаких иных путей признания результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовному делу, на наш взгляд, не должно быть. Другими словами, как бы значимы не были результаты ОРД, использование их в процессе доказывания напрямую, непосредственно, минуя их преобразование через следственные действия, – незаконно. Таким образом, следственные действия, являясь основным способом собирания доказательств, направлены на обнаружение новой информации по уголовному делу, осуществляются специально уполномоченными субъектами в соответствии с предусмотренными законом правилами.

Литература и примечания:

[1] Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.)

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.03.2017 г.)

[3] Ким К.В., Подкопаева А.С. Тактические решения. Учебное пособие.– Астана ТОО «ЦБО и МИ», 2012

[4] Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика. Учебник для вузов. Под ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора Р. С. Белкина. – М.: Издательство НОРМА, 2000 – 126 с.

[5] Ким К.В. Конституционные основы доказывания по уголовным делам // Сб. мат. международной научно-практической конференции «Конституция РК– основной закон состоявшегося государства, посвященной 20-летию К РК». Том 1. Астана: ЕНУ им.Л.Н Гумилева, 2015.– С.352-357

[6] Шейфер С.А. «Следственные действия». Система и процессуальная форма. М.: Юр. издат., 1981 – 83

© *Н.Р. Алдангарова* , 2017

А.К. Махат,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: aijanka.ru@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Ким,
к.ю.н., доц.,
АО «Университет КазГЮУ»,
г. Астана, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ СУДЕ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям защитительной речи защитника в уголовном суде – проанализирована структура и содержание защитительной речи; приемы и способы ее построения; психологический облик подсудимого.

Ключевые слова: защитительная речь, речь защитника, судебные прения.

В 383 статье Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан закреплено, что после завершения судебного следствия председательствующий объявляет о переходе к началу судебных прений. Председательствующий также должен разъяснить участникам судебных прений, что в своих речах они не могут ссылаться на материалы, которые ранее не были исследованы в судебном заседании. В случае необходимости предъявления суду новых доказательств, они вправе ходатайствовать о проведении дополнительного судебного следствия.

Судебные прения состоят из речей участников процесса (подсудимого, потерпевшего либо его представителя, обвинителя, защитника, гражданского ответчика и гражданского истца или их представителей). Судебные прения не проводятся при сокращенном судебном следствии по делам с соглашением о достижении примирения или с процессуальным соглашением. Очередность выступлений участников процесса устанавливает суд с учетом их предложений, но обвинитель всегда выступает

первым.

Если государственное обвинение поддерживается несколькими государственными обвинителями и в деле принимают участие несколько потерпевших, гражданских истцов, гражданских ответчиков или их представителей, подсудимых и защитников, то председательствующий предоставляет им возможность согласовать между собой очередность выступлений. В случае необходимости в судебном заседании может быть объявлен перерыв. Если участники процесса не пришли к согласию об очередности выступлений, то суд самостоятельно устанавливает очередность их выступлений.

После того, как все участники произнесут свои речи, каждый из них имеет право на еще одно выступление с краткими репликами (замечаниями или возражениями) по поводу сказанного в речах представителей сторон. Во всех случаях право на последнее замечание принадлежит защитнику подсудимого и подсудимому [1].

Речь защитника является кульминационным моментом его участия в судебном разбирательстве уголовного дела и важным средством реализации им своей функции. В этой речи защитником подводятся итоги судебного следствия, проводится краткий анализ и дается правовая оценка собранным по делу материалам с позиции защиты. Защитник приводит в своей речи доказательства, смягчающие вину подсудимого или опровергающие предъявленное ему обвинение. Защитник высказывает свое мнение относительно наказания и затрагивает другие вопросы, подлежащие решению суда.

Защитительной речью завершается сложная работа защитника, направленная на охрану законных интересов и прав подзащитного, недопущение возможных ошибок при принятии судебного решения и исключение осуждения невиновного. Отстаивая невиновность или защищая подсудимого, подвергая собранные по делу доказательства критическому и детальному анализу, защитник оказывает помощь суду в поиске истины, правильной оценке обстоятельств дела и в вынесении справедливого и законного приговора.

Речь защитника (или защитительная речь) должна быть

основана на имеющихся в деле доказательствах, быть убедительной и обоснованной.

Исходя из положений действующего законодательства, обязанность доказывать на суде виновность подсудимых, обосновывать правильность предъявленных обвинений возложена на прокурора. Суд имеет право на вынесение обвинительного приговора только при условии полной и не вызывающей сомнений доказанности виновности подсудимого. Тем не менее, это не освобождает защитника от необходимости доказывания выдвигаемых положений, обоснования приводимых соображений и доводов. В обратном случае все утверждения защитника будут бездоказательными, голословными и не смогут повлиять на внутреннее убеждение судей и их решение.

Защитник может требовать оправдания подсудимого не только при предоставлении убедительных доказательств, свидетельствующих о невиновности его подзащитного, но и в том случае, если в результате судебного расследования не было добыто данных, достоверно подтверждающих виновность подсудимого и наличие преступления (когда остаются серьезные сомнения в виновности подсудимого). Сказанное напрямую вытекает из презумпции невиновности и обязанностей, возложенных на защитника. Е.А. Матвиенко отмечает, что если прокурор может настаивать на осуждении подсудимого только в том случае, когда имеет твердое убеждение в его виновности и такая убежденность основана на имеющихся в деле доказательствах, то защитник, в свою очередь, имеет право просить суд об оправдании подзащитного. Такое право возникает у защитника, если он убежден в невиновности подсудимого или у него остались какие-либо сомнения после судебного разбирательства. Прокурор может утверждать только то, что доказано достоверно. Защитник же, в свою очередь, может отрицать все то, что не установлено с несомненной точностью [2].

Убедительность и доказательность защитительной речи напрямую зависят от результата судебного следствия. Защитительная речь будет обоснована только в том случае, когда она основана на тщательно проверенных материалах дела,

когда каждый аргумент подкреплён объективными данными. Поэтому одной из ключевых обязанностей защитника является принятие активного участия в исследовании всех доказательств по делу, в проведении допросов свидетелей, потерпевшего (потерпевших), подсудимого, осмотре документов и вещественных доказательств, оценке и проверке выводов экспертов и совершении иных судебных действий, цель которых заключается в выявлении фактов, обладающих значением для дела.

Не существует каких-либо общепринятых правил по построению защитительной речи. Для нее противопоказано однообразие, шаблон и заранее установленный трафарет. Защитительная речь – живое и творческое дело.

Структура и содержание речи защитника являются строго индивидуальными и напрямую зависят от предъявленного обвинения, итогов судебного следствия, избранной защитой позиции, имеющегося доказательственного материала и иных обстоятельств дела. На построение речи защитника значительное влияние оказывает обвинительная речь, произнесенная прокурором. Прокурор выступает в суде перед защитником, поэтому защитник не может не учитывать тех аргументов и доводов, которые привел прокурор. Защитник должен представить суду свои аргументы, соображения и доводы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что защитительная речь должна обладать полемическим характером, быть органически связанной с судебными прениями. Позиция защитника выстраивается на основе возражений против необоснованных или неподтвержденных утверждений прокурора, а также на основе критического анализа приведенных прокурором доказательств. Защитник, при этом, приводит контраргументы в подтверждение правильности и обоснованности своих рассуждений.

Это не говорит о том, что речь защитника должна быть сведена к ответу на обвинительную речь. Наоборот, защитительная речь обладает самостоятельным характером. В ней защитник подвергает анализу все обстоятельства дела с точки зрения защиты, приводит все данные, свидетельствующие

в пользу подзащитного.

В основу построения защитительной речи всегда должна быть заложена главная идея защиты, от которой будет зависеть структура, содержание и соотношение частей речи. Все остальные материалы группируются вокруг этой идеи, поэтому ее необходимо выразить максимально полно, четко и определенно.

Учитывая конкретные обстоятельства дела, защитник вправе:

а) оспорить обвинение в целом, доказывая невиновность подзащитного в связи с отсутствием состава преступления в его действиях, в связи с отсутствием самого преступного события или по причине непричастности к нему подсудимого;

б) оспорить отдельные части обвинения;

в) оспорить правильность квалификации, доказывая необходимость изменения предъявленного подзащитному обвинения на статью УК, влекущую менее тяжелое наказание;

г) предпринять попытки обоснования меньшей степени ответственности и вины подсудимого, приводя обстоятельства, смягчающие его вину;

д) доказывать невменяемость подзащитного (что исключает уголовную ответственность) [3].

После определения исходной позиции по делу, защитник намечает круг вопросов, которые планирует осветить в своей речи, определяет их удельный вес и соотношение, располагает их в логической последовательности. Диспропорции и бессистемность частей, как и отсутствие логической стройности в подаче материала, затрудняют восприятие речи, снижая ее воспитательное значение.

В общем виде защитительная речь включает в себя такие фрагменты:

а) вступительную часть;

б) анализ и изучение фактических обстоятельств дела;

в) анализ юридической стороны обвинения, предъявленного подсудимому;

г) характеристику личности подсудимого;

д) анализ условий и причин, поспособствовавших совершению преступления;

е) заключительную часть.

Главной задачей защитника при произнесении защитительной речи является убеждение суда и всех присутствующих в обоснованности предложенного решения и правильности даваемого им толкования фактов.

Для того чтобы повлиять на своих слушателей и убедить их логикой суждений и доводов, необходимо привлечь их внимание, заставить их не только слушать речь, но и воспринимать то, что в ней говорится. Именно поэтому тщательно продуманному началу речи отводится важная роль. Вступительная часть должна быть неотъемлемой частью речи, органически связанной со всем ее содержанием.

Для построения вступительной части защитительной речи используются различные приемы и способы. Речь может начинаться с изложения основной программы речи, с характеристики подсудимого, с оценки политического и общественного значения дела, с указания на его особенности, с приведения общих предпосылок для обоснования выбранной защитой позиции, с отсылки к отдельным положениям, выдвинутым прокурором.

Содержание речи защитника заключается в анализе юридических и фактических обстоятельств дела, в детальной и полной характеристике личности подзащитного и мотивов его поведения. Защитник должен систематизировать и с точки зрения защиты оценить собранные на судебном следствии доказательства, представив суду свои соображения о недоказанности либо доказанности предъявленного подсудимому обвинения. Защитник представляет собранные им доказательства невиновности подсудимого или доказательства, способные смягчить степень его вины.

Названные доказательства могут быть представлены двумя путями:

1) небольшими частями, постепенно подготавливая позицию суда к тому, чтобы был внесен приговор, желательный для подсудимого;

2) сразу, массивом, вызывая эмоциональный взрыв в подходящем моменте заседания. Реализовать активную тактическую линию защиты можно и в самом начале заседания,

когда защитник представляет ряд ходатайств, содержащих аргументы в пользу смягчения вины или невиновности подсудимого.

Поэтому контраргументы защиты целесообразно приводить следующим образом:

1. Если оспорить обвинение сразу и полностью невозможно, то его необходимо оспаривать с разных сторон и по частям.

2. Целесообразно раздробить обвинение на несколько групп, например, по таким основаниям:

- по объекту, субъекту, объективной и субъективной стороне;

- провести анализ достоверности получения доказательств по каждому элементу;

- подвергнуть сомнению обоснованность выводов следствия по конкретным следственным действиям.

3. Защитник может обратить свои выводы как на обстоятельства и эпизоды, которые уже были рассмотрены судом, так и на те, которые еще только будут рассматриваться.

4. Аргументация должна быть компромиссной, этичной, гибкой и эмоционально насыщенной.

Вынесение справедливого приговора является невозможным без всестороннего и глубокого изучения личности человека, совершившего преступление, а также без выявления у него совокупности социально значимых нравственно-психологических качеств. Без понимания поведения подсудимого и без установления его истинных мотивов, без раскрытия характера, природы и глубины связи между его жизненной линией и вменяемым ему преступлением невозможно дифференцировать ответственность, отыскать истину по делу, сделать по нему убедительных и обоснованных выводов.

Задачей защитника является изучение и анализ всех этих моментов с точки зрения защиты, раскрытие психологического механизма совершенного преступления. Защитник должен показать, насколько отразились в преступлении психологические или нравственные черты личности подзащитного, в какой мере они характеризуют его желания,

интересы и жизненную ориентацию.

Обстоятельная характеристика психологического облика подсудимого в защитительной речи очень важна, прежде всего, для определения степени его общественной опасности и для индивидуализации его ответственности (в случае, если он виновен), при прогнозировании его исправления и решении прочих вопросов по делу. Только при правильной оценке личности подсудимого, понимании мотивации его поступков, раскрытии круга его стремлений и интересов защитник может привести обоснованные доводы о невиновности либо виновности подзащитного.

Кони А.Ф. высказал замечание, не теряющее свою актуальность и в наши дни. По его мнению, закон требует того, чтобы снисхождение основывалось на обстоятельствах дела. Однако самым главным из всех обстоятельств является подсудимый. Поэтому, если в личности, жизни или даже слабостях характера подсудимого, вытекающих из его физической природы и темперамента, можно найти основание для снисхождения, то к строгому и справедливому голосу осуждения можно присоединить голос милосердия [4].

В характеристике личности подсудимого главное место отводится анализу мотивов преступления. Анализ мотивов преступления необходим и для оценки общественной опасности подсудимого. Значимость такого анализа предопределена тем, что без знания мотивов невозможно правильно понять настоящий, истинный смысл действий человека и объяснить, почему он поступил именно таким образом, а не по-другому; какие побуждения руководили им и каких целей он намеревался достичь.

В заключительной части речи защитником подводится итог проведенного анализа юридических и фактических обстоятельств дела. Защитник формулирует окончательные выводы, определяет собственное отношение к основным вопросам, которые подлежат решению суда. В этой части речи защитник может обратиться к суду, попросив оправдать подсудимого (в случае не установления его вины) или назначить ему минимальный срок наказания, предусмотренный соответствующей статьей УК, или же применить к нему

наказание, не связанное с лишением свободы. В заключительной части могут быть затронуты и другие вопросы, важные для подзащитного.

Заключительная часть должна быть четкой, краткой и образной. Эта часть речи должна выражать главную идею, основную мысль защиты и вместе с тем быть органически связанной с предыдущими частями речи.

В некоторых случаях бывает уместно закончить речь какой-нибудь яркой обобщающей фразой, которая передает самую суть просьбы, выдвигаемой защитником.

В заключительной части речи, как и во всех остальных, неприемлемо однообразие и шаблонность.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.02.2017 г.).

[2] Матвиенко Е.А. Судебная речь. М., 1972. С. 154.

[3] Матвиенко Е.А. Судебная речь. М., 1972. С. 163.

[4] Кони А.Ф. Судебная реформа и суд присяжных. М., 1967. С. 220.

© А.К. Махат , 2017

*А.Т. Мурсалимов,
соискатель ученой степени,
e-mail: 79093476976@yandex.ru,
БашГУ,
г. Уфа*

БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ, КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

THE FIGHT AGAINST TERRORISM AS A MECHANISM OF PROTECTION OF THE RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы защиты прав и свобод человека в рамках борьбы с терроризмом, в основе которой лежат процессы формирования культуры межнационального и межконфессионального диалога и сотрудничества. Рассматриваются сущность, понятие, концептуальные положения диалога и согласия. Делается вывод о важности формирования системы ценностей российского общества, выступающей неременной основой межнационального и межконфессионального единства и согласия.

Ключевые слова: профилактика терроризма, защита прав и свободы, противодействие терроризму, мир, единство, согласие.

Annotation: the article substantiates the urgency of the problem of protection of the rights and freedoms of man within the framework of the fight against terrorism, which is based on the processes of formation of culture of interethnic and interfaith dialogue and cooperation. Discusses the nature, concept, conceptual framework of dialogue and consent. The conclusion about the importance of the formation of the system of values of Russian society, serving the indispensable basis of interethnic and interreligious unity and harmony.

Keywords: prevention of terrorism, protection of rights and swabey, counter-terrorism, peace, unity, harmony.

Противодействие терроризму определено в качестве важнейшего направления деятельности всей системы органов и войск системы МВД России, а также государства в целом. В настоящее время, очевидно, что общество и правоохранительная система не имеют права стать проигравшей стороной. Цена противостояния здоровых сил общества терроризму велика как никогда.

В условиях глобализации социального пространства все более актуальным является проблема противодействия идеологии терроризма. Россия многонациональная и многоконфессиональная страна и недооценивать, а тем более игнорировать проблемы обострения межнациональных и межрелигиозных отношений, в результате которых нарушаются конституционные права и свободы человека, такие как право на жизнь, право на честь и достоинство, право на свободу вероисповедания и многие другие, недопустимо и крайне опасно.

Одним из существенных факторов, способным оказать активное противодействие идеологии терроризма, и тем самым служащий гарантом обеспечения основных прав человека и гражданина, на наш взгляд выступает формирование и развитие культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации, что позволяет создать необходимое пространство межнационального единства и согласия[1]. Культивирование в российском обществе ценностей доверия, уважения, согласия, равноправия, справедливости, ответственности и свободы служит установлению прочных и взаимовыгодных отношений между народами России.

Межнациональное и межконфессиональное сотрудничество на законодательном уровне регулируются многочисленными нормативно-правовыми актами. Проанализировав нормативную базу, нами выдвинута идея по разработке закона о многонациональном народе России, который бы определял будущий каркас межнациональных отношений, где гражданственность, государственность, патриотизм, дружба, согласие, уважение являются основополагающими ценностями национального единства[2].

Культивирование и обеспечение в обществе единства и согласия на пути взаимовосприятия и взаимоуважения систем ценностей является основой стабильности и безопасности в обществе.

Для успешной профилактики экстремизма органам государственной и муниципальной власти необходимо владеть знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и на основе комплексных знаний осуществлять грамотные действия, обеспечивающие в регионах страны в целом политическую стабильность и правопорядок.

В России проблема экстремизма приобрела новое звучание в последние годы. Уровень опасности экстремизма в регионах возрос. По некоторым оценкам наблюдаются тенденции радикализации обществ, создающие благоприятную почву для экстремизма. В последнее время проблема терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности. Эта трансформация обусловлена, следующими причинами:

Во-первых, терроризм, к сожалению, получает все большее и большее распространение в планетарном масштабе. Он проявляется как в регионах традиционных международных конфликтов (например, Ближний Восток, Южная Азия), так и от этого опасного явления оказались не застрахованы и наиболее развитые и благополучные государства (в частности США и Западная Европа).

Во-вторых, терроризм представляет собой серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом. Ежегодно в мире совершаются сотни актов терроризма, а скорбный счет их жертв составляет тысячи убитых и искалеченных людей;

В-третьих, все более явной и наглядной становится связь современного феномена терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности. В настоящее время проблема терроризма должна рассматриваться как важный элемент всего комплекса общечеловеческих, глобальных проблем.

В-четвертых, для борьбы с терроризмом не достаточно

усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств. Преодоление терроризма как обостряющейся глобальной проблемы требует коллективных усилий большинства государств и народов на нашей планете, всего мирового сообщества.

В этой связи перед органами государственной власти стоит первоочередная задача особой важности – профилактики экстремизма.

Одним из важнейших направлений деятельности глав государств должно стать совместное взаимодействие по предупреждению, локализации и прекращению региональных всплесков экстремизма, так как отдельные конфликты, которые вызваны террористами, могут стать причиной дестабилизации не только в этих странах, но и в других государствах, с аналогичной политической, экономической или любой другой ситуацией.

Важное значение имеет общность между различными этническими общностями, религиозно-конфессиональными группами и структурами, формирующими общественное сознание и культуру – общеобразовательные учреждения, средства массовой информации и другие, и это основа не только для гражданского согласия, но и для общественной солидарности и консолидации[3].

Для образования общности необходимо наличие нечто общего для всех народностей и конфессий, то есть таких идей и ценностей, которые бы объединяли всех людей, проживающих на территории нашего государства. Такими некими объединяющими элементами являются идеи о национальном единстве и согласии, о многонациональном народе России, дружбе и единстве народов, память об исторических достижениях и победах, духовных и культурных основах, роли и значении многонациональной Российской Федерации в истории мирового сообщества, которые бы нашли свое отражение в положениях нового федерального закона о многонациональном народе России[4].

Существовавшая до недавнего времени идеология Советского государства являлась примером, той идеологической идеи, которая объединяла множество людей: грузин, армян,

русских, татар, башкир. Эта общность рассматривалась, как советская и такое представление должно было характеризовать советское государство как сильную и самобытную державу, что в значительной степени сыграло свою объединяющую роль в борьбе против общего противника Великой Отечественной войны, фашисткой Германии. Данный положительный опыт необходимо учитывать, в условиях угрозы не менее злейшего врага в современном обществе – идеологии терроризма к контексте гарантированного обеспечения основных конституционных прав человека и гражданина.

В настоящее время проблема терроризма в России представляет опасность стабильности прежде всего Юга страны. Наблюдается тенденция к расширению масштабов и географии террористической деятельности. Растет число террористических актов на почве политического противоборства различных сил, а также на почве межэтнических и межконфессиональных противоречий[5].

Все это приводит к массовой гибели ни в чем не виновных людей, и как следствие нарушения основных наиважнейших конституционных прав и свобод человека и гражданина. Вследствие этого вопрос о необходимости организации постоянного диалога между различными религиями как на региональном, федеральном, так и на международном уровнях очень важен для современного общества.

Развитие культуры межнациональных и межконфессиональных отношений служит основой межнационального единства и согласия в Российской Федерации. Национальное единство и согласие является неременным условием обеспечения общественной и государственной безопасности, включая эффективное и гарантированное соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

Культура многонационального и межконфессионального сотрудничества является основополагающим элементом национального единства и согласия, диалог является средством формирования цивилизованных межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений, открывающих путь к успешному формированию национального единства. Поэтому

осмысление перспектив межкультурного диалога как основы мирного сосуществования людей в условиях увеличения экстремистских идей в обществе является наиболее важным феноменом.

Лично я считаю, что хорошей профилактикой было бы приобщение широких слоев населения к религии. Ведь в каждой религии первой заповедью является пункт не убей. А терроризм основывается на убийстве и насилии. А как же ислам? Спросите Вы. Проблема исламского терроризма (если можно это так назвать) религиозная неграмотность населения, контингента, который подпадает под влияние людей, вербующих потенциальных террористов. Ведь зачастую террорист – это лицо малообразованное, мало читающее и психологически неустойчивое лицо. По своей сути террориста или так называемого моджахеда, перевербовывают, путем неправильного толкования священных писаний. Это как в праве, когда читают первый пункт, где написано что запрещается делать или наоборот, что нужно сделать, но в следующих пунктах идет описания в каких случаях данное правило имеет исключение. В данном случае аналогичная ситуация. Тем самым людей вводят в заблуждения путем неправильной трактовки.

Также существует терроризм политический или иначе государственный. Когда государство преследуя какую-либо цель преднамеренно совершает террор либо против чужого государства. Это происходит когда государство не хочет развязывать открытый конфликт с этим государством и поэтому использует лжетеррористов, которые на самом деле являются наемниками данной страны и выполняют его задание. Ярким примером в данном случае является США. Которые во всех практически странах, где есть нефть видят террористов и начинают свою «антитеррористическую кампанию»[6].

Что же касается политического терроризма, то он используется для захвата власти, либо путем революции, либо путем устрашения населения. То есть совершаются ряд террористических актов. Появляется политический лидер, который обещает ликвидировать терроризм. Народ в шоке, все беспокоится за свою безопасность и естественно в таких условиях поддерживают данного политического лидера. И на

самом деле, как только данный лидер приходит к власти, прекращаются террористические акты, потому что прекращается финансирование данной организации данным политическим лидером. Тем самым в государстве наступает затишье до следующих выборов. После ситуация повторяется. Данное мероприятие условно можно назвать «шоковой терапией населения страны»[7].

Также необходимо создать условия для несовершеннолетних. Спортивные кружки, секции. Чтобы несовершеннолетнему было чем заняться, а не бегать по дворам с бутылкой пива в руке. Как известно спорт воспитывает человека.

Также необходимо создавать больше рабочих мест. Нехватка рабочих мест ведет к тому, что человек начинает искать другие способы зарабатывания денег, в том числе и преступным путем.

Также одним из направлений можно определить религиозное воспитание.

Социально-культурное, в духе патриотизма.

Под профилактикой терроризма понимается деятельность субъектов ОГСПТ, включающая комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Завершая рассмотрение вопроса национального единства и согласия, как условия противодействия идеологии терроризма, можно сформулировать ряд положений теоретического и практического характера:

Во-первых, необходимо способствовать развитию диалога между многочисленными нациями, установлению прочных и крепких отношений между различными конфессиями для гарантированного соблюдения основных конституционных прав и свобод человека и гражданина в контексте противодействия идеологии терроризма.

Во-вторых, определить основные пути и формы развития культуры межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.

В-третьих, требуется создание четкой и ясной системы ценностей, культивирование которой обеспечит эффективное

регулирование общественных отношений и развитие российского общества в мировом сообществе. Целесообразно на законодательном уровне сформулировать систему ценностей, которая эффективным образом должна регулировать социально-экономические, политические, религиозные и национальные отношения в российском обществе.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента Российской Федерации «Об обеспечении межнационального согласия» от 07.05.2012. № 602-ФЗ. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Щербаков А.Ю. Терроризм – война без правил. – М., 2013. С. 57.

[4] Косов Ю.В. Международный терроризм как глобальная проблема // Сборник «Перспективы человека в глобализирующемся мире». – М., 2005, № 5.

[5] Равиль Гайнутдин на Миротворческом Форуме по взаимодействию традиционных религий и культур в Москве 2-3 марта 2004 года.

[6] Фатали М.М. Терроризм с точки зрения террористов. – М., 2011. С. 27.

[7] Долгова, А.И. «Преступность, ее организованность и криминальное общество»: учебник – М., 2013. С. 94.

© А.Т. Мурсалимов, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Белькова,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: ksieniia.bielkova@mail.ru,
Ю.В. Скоробогатова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ (филиал) РГППУ,
г. Нижний Тагил

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОВЫШЕНИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР-ДРАМАТИЗАЦИЙ

THE DESIGN OF THE TEACHER'S ACTIVITY, AIMED AT IMPROVEMENT OF ADAPTATION OF JUNIOR PUPILS TO THE SCHOOL ON THE LESSONS OF LITERARY READING USING GAMES-DRAMATIZATION

Аннотация: в данной статье рассматривается деятельность педагога, которая направлена на адаптацию младших школьников к школе на уроках литературного чтения с использованием игры-драматизации. В статье выделяются и описываются факторы, влияющие на адаптацию детей, а также представлен комплекс игр-драматизаций и краткая характеристика проекта.

Ключевые слова: младший школьный возраст, адаптация, игра-драматизация, урок литературного чтения.

Abstract: this article discusses the activities of the teacher, which focuses on adaptation of Junior pupils to the school on the lessons of literary reading using games-dramatization. The article highlights and describes the factors that influence the adaptation of children, and the complex games-dramatization and brief description

of the project.

Keywords: Junior school age, adaptation, game-dramatization, the lesson of literary reading.

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе во многом зависит их дальнейшая успешность обучения, становление как субъектов учебного процесса и формирование системы отношений со сверстниками, взрослыми, а также отношения к самому себе.

Начало обучения в школе совпадает с младшим школьным возрастом, который по периодизации, предложенной Д.Б. Элькониным, имеет границы от 6-7 до 10-11 лет. Данный период определяет новую социальную ситуацию развития ребенка: с приходом в образовательную организацию меняется образ жизни ребенка, он приобретает новую социальную роль – ученик.

Первые дни и месяцы обучения в школе первоклассники могут испытывать трудности, связанные с разными компонентами психологической готовности к началу систематического обучения (социальной, личностной, интеллектуальной, физической), которые отражают особенности адаптации детей к новым требованиям в поведении и выполнении школьных обязанностей, социальному статусу и изменению режима дня [1, с.193-195].

Адаптация как проблема приспособления к постоянно изменяющимся условиям окружающего мира рассматривалась философами, психологами, педагогами. К их числу относятся А.В. Петровский, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.Р. Битянова, М.М. Безруких, С.П. Ефимова. При этом, оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в значимой сфере называют адаптированностью личности [2, с. 200].

Процесс адаптации для каждого индивидуален: для большинства первоклассников адаптационный период длится от двух недель до двух месяцев, а некоторым школьникам необходимо до полугода для того чтобы приспособиться к

новым условиям. Для учеников, которые еще не адаптировались к школе характерны следующие особенности: игровое поведение на уроках, выяснение отношений с одноклассниками, отсутствие реакции на замечание учителя, повышенный уровень тревожности и эмоционального напряжения. Дети, которые быстро вливаются в коллектив, приобретают новых друзей, выполняют требования учителя и справляются с предлагаемыми заданиями, считаются адаптированными.

Поэтому одной из задач учителя на начальном этапе обучения является оказание помощи ребёнку в проявлении имеющегося личностного, интеллектуального, коммуникативного потенциала и предупреждение ситуаций, которые могли бы усугубить имеющиеся проблемы адаптации к школе.

На успешную адаптацию влияют различные факторы: физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе, отношение учителя к ученикам, взаимоотношение ребенка со сверстниками, создание ситуации успеха для первоклассников, принятие младшим школьником социальной роли ученика, влияние семьи на ребенка.

Среди первоклассников есть учащиеся, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой, вследствие этого снижается интерес к школе, выявляется низкий уровень школьной мотивации и наблюдается дезадаптация, как процесс нарушения адаптивных возможностей.

Для повышения успешности адаптации обучающихся первого класса педагогу необходимо проектировать деятельность, направленную на повышение интереса к школьной жизни и адаптационных возможностей ребенка в процессе учебной деятельности, формирование школьного коллектива. Для достижения этих целей на уроках литературного чтения могут быть использованы игры-драматизации.

Под игрой-драматизацией понимается [греч. drama – действие] – игра, которая строится с опорой на сюжетную схему

какого-либо литературного произведения или сказки. Сюжет в большей или меньшей степени повторяет сюжет выбранного детьми произведения; роли соответствуют действующим лицам разыгрываемого произведения [4, с. 4]. В игровых условиях учащиеся усваивают программу значительно успешнее, чем в условиях учебного занятия, ведь в играх-драматизациях учебная цель – часть игровой ситуации с выполнением определенных правил. При таких условиях усвоение нового материала происходит без особого напряжения, как бы, само собой. Игра-драматизация способствует развитию психических процессов, новых видов умственной деятельности, усвоению младшими школьниками новых знаний и умений. Поэтапная отработка умственных действий в игре-драматизации происходит произвольно и ненавязчиво.

Советский психолог А.Н. Леонтьев рассматривал различные по своему содержанию и происхождению формы игры. Наиболее развитой он считал игру-драматизацию, видя в ней не подражание, а произвольное творческое построение, руководимое определенным исходным представлением ребенка. Игра-драматизация является, таким образом, формой перехода к эстетической деятельности [3, с. 230].

С помощью игр-драматизаций ученики лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. С целью усвоения последовательности событий, уточнения образов персонажей организуется разнообразная художественно-творческая деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме произведения. Важно, чтобы в этой работе раскрылись возможности всех детей. Выступая в роли, обучающиеся непосредственно выражают свои чувства в слове, жесте, мимике, интонации, взаимодействуя с другими.

Вместе с тем игра-драматизация обеспечивает проявление индивидуальных склонностей каждого, меняет поведение детей младшего школьного возраста: застенчивые становятся более активными, раскрепощенными, а подвижные, несдержанные ученики учатся подчинять свои желания, волю интересам коллектива, то есть происходит воспитание взаимопомощи,

уважение к товарищу, взаимовыручки, у учеников повышается интерес к дружбе. Во время таких игр происходит интенсивное развитие речи, качественно и количественно обогащается словарный запас школьников, развивается воображение, творческие способности, способность управлять собой, удерживать внимание в соответствии с сюжетом, логичность и самостоятельность мышления. Все это приобретает особое значение в познавательном развитии и создает ситуацию успеха, необходимую для учебной деятельности и адаптации к новым условиям образовательного учреждения. Таким образом, применение игр-драматизаций способствуют благоприятному прохождению адаптации у учащихся в начальный период обучения.

Исходя из целей проекта, были определены следующие задачи:

1. Развивать положительное отношение к школьной среде через игры-драматизации на уроках литературного чтения.
2. Создавать благоприятную атмосферу на уроке и доверие между учителем и учениками, давая возможность каждому проявлять свои индивидуальные возможности, а также формировать детский коллектив.
3. Способствовать повышению интереса учащихся к самостоятельности, соблюдению школьных обязанностей и принятию статуса ученика.
4. Развивать у детей младшего школьного возраста активность, сопереживание и умение выражать свои эмоции.

Планируя реализацию проекта в первое полугодие учебного года первоклассника, можно создать благоприятные условия для адаптации к школьной жизни, приспособления к требованиям и изменениям в социальном взаимодействии. Проведение уроков литературного чтения с использованием игр-драматизаций один раз в неделю может сформировать у младшего школьника уверенность в себе, позицию школьника, повысить его ответственность и самостоятельность за счет выполнения игровых ролей, непосредственно отражающих ситуации школьной жизни. Игра-драматизация для первоклассника может обеспечить более благоприятную атмосферу, приблизить ведущую деятельность ученика с

хорошо известным и любимым игровым взаимодействием, создавая дополнительные условия для благоприятной адаптации к условиям школьной жизни, требованиям и изменениям социального взаимодействия.

В соответствии с учебной программой учебно-методического комплекса «Школа 2100», главной целью является научить детей самостоятельности, организованности, умению добывать знания и анализировать их, а также ставить свои цели и добиваться их осуществления. Из учебника по литературному чтению, авторы которого Р. Н. Бунеев и Е. В. Бунеева, были выбраны произведения, позволяющие педагогу применять игры-драматизации на уроке при изучении темы.

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема игры-драматизации	Цели	Краткое содержание	Кол-во
1	Знакомство с учебником по литературному чтению «Капельки солнца».	Знакомство с учебником, содержанием, а также со школой и правилами поведения в школе. Развитие мышления, памяти, речи. Принятие позиции школьника.	Учитель проводит беседу о правилах поведения в школе в виде игры, предлагая ученикам инсценировать ситуации школьной жизни, закрепляющие, что можно и чего нельзя делать в школе. Далее ученики читают стихотворение «Первый раз в первый класс» и обсуждают его. После ознакомления с содержанием учебника школьникам предлагается игра	1

			«Я хожу в школу, потому что...».	
2	«Зеркало»	Развитие воображения, доверительных отношений между учащимися; развитие умений понимать друг друга без слов.	Учитель на уроке предлагает представить ситуацию, где артист гримируется перед зеркалом. Один ученик будет артистом, а другой зеркалом, которое повторяет все, что делает артист.	1
3	Конкурс на лучшее чтение стихотворений Г. Остера «Вредные советы»	Развитие речи, памяти, творческих способностей. Умение поддержать и оценивать друг друга. Создание доверительных отношений между учителем и учениками, благоприятной атмосферы.	Учитель на уроке предлагает учащимся конкурс на лучшее чтение стихотворения и его инсценировка. Выбирается жюри, которое будет оценивать ребят и ведущих.	
4	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	Воспитание у детей дружеских взаимоотношений, чувства сострадания, желания поддержать друга. Формирование коллектива,	Перед изучением нового материала учитель беседует о том, как найти настоящих друзей? Учитель предлагает разобрать роли. Инсценируется отрывок из сказки «Крокодил Гена и	1

		создание благоприятной атмосферы. Развитие интереса к литературному чтению.	его друзья». После инсценировки обсуждают и задают вопросы про взаимоотношения и помощь в трудную минуту. В итоге приходят к выводу о том, что когда кто-то попадает в беду, то только вместе ее можно решить, тем самым учитель делает акцент на дружбу в классе.	
5	М. Коршунов «Дом в Черемушках»	Развитие у учащихся чувства сострадания, сопереживания, творческих способностей. Умение договариваться, принимать общее решение, Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Учитель предлагает прочитать текст по цепочке, предлагается рассказать отрывок от имени кота, далее ведется беседа о том, что нового ученики узнали о взаимоотношениях людей и животных?	1

В данном комплексе игр-драматизаций используется инсценировка произведения, игры-имитации образов животных, людей на уроках литературного чтения, что способствует развитию у учащихся положительного отношения к школе. Создание благоприятной атмосферы на уроке влечет за собой формирование коллектива, кроме этого у учащихся повышается интерес к предмету, ученики лучше усваивают новый материал

без напряжения. У детей младшего школьного возраста возникают доверительные отношения между учителем и школьниками, проявляется симпатия друг к другу. Ученики выражают свои чувства и оценивают действия других, а это формирует у них собственное мнение и способность вступить в диалог, у них развиваются познавательные, личностные и интеллектуальные способности, снижается эмоциональное напряжение, повышается уровень школьной мотивации, адаптации, улучшаются взаимоотношения между учениками, что составляет необходимое условие для успешной адаптации.

Литература и примечания:

[1] Скоробогатова Ю.В. Вопросы психологической готовности ребенка к школе / Современные проблемы охраны здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1-2 ноября 2011). – М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2011. – С. 193-195.

[2] Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности. – М., 1980. – 200 с.

[3] Леонтьев А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. – М.: Тарту, 2002. – 368 с.

[4] Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

© К.А. Белькова, Ю.В. Скоробогатова, 2017

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц.,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СТАНДАРТИЗАЦИИ**

**THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE READINESS OF
PRESCHOOL TEACHERS TO PROFESSIONAL ACTIVITY
IN THE CONDITIONS OF STANDARDIZATION**

Аннотация: в статье раскрываются структура и содержание готовности воспитателя дошкольного учреждения к профессиональной деятельности в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования; рассмотрены мотивационный, содержательный и деятельностный компоненты готовности.

Ключевые слова: дошкольное образование, готовность к профессиональной деятельности, педагог дошкольного образования.

Annotation: the article describes the structure and content of readiness of the preschool teacher to professional activity in the conditions of realization of Federal educational standards of preschool education; the motivational, informative and activity components of readiness.

Keywords: preschool education, readiness for professional activities, pre-school teacher.

В настоящее время образование предъявляет высокие требования к профессиональной готовности педагогов, так как современному работнику приходится осуществлять свою деятельность в сложных, быстро меняющихся социальных,

экономических политических условиях. Необходимым условием является приведение в соответствие его профессионального уровня потребностям организации, а, следовательно, особую значимость приобретает проблема мониторинга готовности педагогических кадров к реализации требования ФГОС ДО.

Изучив требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требования к профессиональной деятельности воспитателя, сформулированных в профессиональном стандарте педагога, была разработана сущностная характеристика готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Различные словари определяют готовность как «состояние готового», «психическая настроенность на что-либо, желание сделать что-либо», «согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-нибудь». В исследовании готовность воспитателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлена как «интегративное образование личности, включающее в себя мотивационный, содержательный и деятельностный компоненты, каждый из которых характеризуется совокупностью критериев и показателей» [3]. Критерии – это качества, свойства, признаки изучаемого объекта, которые дают возможность судить о его состоянии и развитии, а показатели – количественные или качественные характеристики каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта, то есть мера сформированности того или иного критерия.

В основе мотивационного компонента готовности лежит отношение к деятельности в области дошкольного образования как педагогической ценности, стремление постоянно совершенствоваться в ней. Критерием сформированности данного компонента является ответственное отношение к деятельности, обеспечивающей полноценное развитие детей дошкольного возраста. Показатели этого критерия: наличие интереса и потребности к данному виду деятельности; осознание социального смысла и содержания своей работы по развитию дошкольников, ее роли в развитии творческого потенциала личности ребенка; стремление углубить знания о

развитии и воспитания детей дошкольного возраста; стремление совершенствовать свои умения в области дошкольного образования.

Составляющими содержательного компонента готовности являются психолого-педагогические и специальные знания: специфики дошкольного образования и тенденций его развития; особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии сформированности содержательного компонента готовности – полнота (характеристика объема и разносторонности знаний) и системность (способность устанавливать существенные связи между знаниями). Показатели – правильность применения знаний на практике, применение их в системе с другими и возможность применения знаний в новых ситуациях.

Опираясь на логику педагогического процесса, в деятельностном компоненте готовности был выделен комплекс профессионально-педагогических умений и навыков в составе конструктивных, организаторских, коммуникативных и рефлексивных, а именно: умение организовывать и планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, используя знания закономерностей развития ребенка, основных психологических подходов, теорий воспитания и развития детей; умение создавать развивающую и безопасную среду и использовать ее образовательный потенциал; владение способами оценки актуального развития ребенка и моделирования его индивидуальной образовательной траектории; умение выстраивать партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; владение технологиями познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического

развития детей в соответствии с актуальными и перспективными задачами возрастного развития; умение формировать и управлять игровой деятельностью детей, включая сюжетно-ролевую игру, создавать условия для свободной игры детей; умение анализировать полученные результаты с точки зрения их эффективности для развития личности ребенка, обобщать их, вносить необходимые изменения в образовательный процесс.

Критерием сформированности умений является способность к адекватному анализу и оценке уровня развития дошкольников и эффективности образовательного процесса и выбор оптимальной системы педагогического взаимодействия. Характеристики действий как внешнего выражения соответствующих умений выступают в качестве показателей, оцениваемых с точки зрения профессиональности, целесообразности и целеустремленности, оригинальности, освоенности и своевременности.

На основе показателей каждого критерия были выведены уровни готовности воспитателей (оптимальный, достаточный, допустимый, недопустимый).

Литература и примечания:

[1] Волобуева, Л.М. Модернизация подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования / Л. М. Волобуева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 6. – С. 5-9.

[2] Диль-Илларионова Т.В. Формирование готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2001. – 175с.

[3] Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014. – 112с. – ISBN 978-5-9925-0936-6.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2017

*Г.Ж. Жантурина,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: zhan_danna@mail.ru,
науч. рук.: М.Т. Кожаканова,
к.ф.н., доц.
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

USING VIDEOMATERIALS IN TEACHING ENGLISH

Аннотация: использование видеоматериалов на уроках русского языка как иностранного является одним из популярных педагогических методов, которые создают реальные ситуации общения с целью формирования у иностранных учащихся профессионально-коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; аутентичные материалы; видеоматериалы;

Annotation: using a videomaterials in teaching Russian as a foreign language is one of the most popular teaching methods that create real situations of communication with the purpose of formation of foreign students is professional-communicative competence.

Keywords: foreign communicative competence; authentic materials; video materials;

В настоящее время английский язык приобрел статус международного языка. Он стал неотъемлемой частью современной культуры, экономики, политики, спорта, образования, искусства, туризма, науки. Следует отметить, что устное и письменное общение на английском языке стало реальностью и необходимостью: мы часто сталкиваемся с телевидением, простыми инструкциями по использованию на английском языке, а также общением с иностранцами, как в

жизни, так и по интернету. Так, целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы.

Для достижения этих целей большое значение имеют аутентичные материалы: аудио и видеоматериалы. Под аутентичными принято понимать материалы, которые создавались носителями языка, они создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, проблемным, убедительным и эмоциональным. Современные технические средства обучения выступают хорошими помощниками в решении этих задач [1].

Видео – один из самых распространенных источников медиаобразовательной аутентичной информации.

Видео метод относится к группе наглядных методов. Он включает в себе обучающую и воспитывающую функции, что обуславливается высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Кроме того, использование видео на занятиях помогает удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся. Однако, при использовании наглядного метода (демонстрация видеоматериала) необходимо соблюдать ряд условий: – применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний учащихся; – наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока; – наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый видеоматериал; – необходимо четко выделять главное, существенное; – детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала; – демонстрируемый

видеоматериал должен быть точно согласован с изучаемым учебным материалом, соответствовать изучаемой теме. В отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Видеоматериалы предоставляют практически неограниченные возможности для проведения анализа, построенного на сравнении и сопоставлении культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у студентов личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности в этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, студентам необходимо приложить определенные усилия. Так, произвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (auditory, visual, kinesthetic, tactile) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Видеофильмы (кино) имеют сами по себе высокую степень мотивации. Язык и сюжеты видеоматериалов взяты непосредственно из культуры изучаемого языка, что способствует расширению страноведческих знаний о стране изучаемого языка, приобщению к культурным ценностям народа – носителя языка, изучению речевых страноведческих феноменов. Использование видеоматериалов страноведческого

характера позволяет также реализовать межкультурный подход – восприятие чужой культуры из собственной перспективы и собственной культуры из чужой перспективы. Межкультурный подход учит не только правильно действовать в определенных коммуникативных ситуациях, но и строить диалог между собственной культурой и культурой страны изучаемого языка. Таким образом, использование видеоматериалов способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры, индивидуализации обучения и развитие мотивации речевой деятельности обучаемых [4].

Существует огромное количество видеоматериалов, которые можно использовать. Это могут быть рекламные ролики или интервью с известными людьми, мультфильмы или сюжет из мировых блокбастеров, фрагменты новостей и телепередач. По стилю передаваемой информации их можно разделить на следующие:

- художественные (мультфильмы, различные художественные фильмы, фрагменты спектаклей);
- научно-популярные, публицистические (интервью, документальные и учебные фильмы);
- информационные (реклама, записи новостей, телепередач);
- страноведческие (видеоэкскурсии).

Аутентичные видеоматериалы обладают различными методическими особенностями. Согласно жанрово-тематической направленности их можно разделить на 3 группы:

- развлекательные программы (драматические произведения всех видов, шоу, «музыкальное» видео, спортивно-развлекательные программы и др.);
- программы, базирующиеся на фактической информации (документальное видео, теледискуссии и др.);
- «короткие программы» (shorties), продолжительностью от 10 секунд до 10-15 минут (новости, прогноз погоды, результаты спортивных состязаний, рекламные объявления и др.).

Видео можно использовать при обучении всем видам речевой деятельности, особенно при обучении восприятия речи

на слух и говорению, также в упражнениях для обучения аспектам языка [3].

С помощью видеофильма также можно развивать умения чтения, главным образом, в процессе работы над кратким или полным сценарием видеофильма. С этой целью обучаемым предлагается следующий перечень заданий:

- прочтение перед просмотром видеофильма резюме по его содержанию с последующим заполнением пробелов недостающими словами и фразами;

- прочтение краткого резюме по содержанию фрагмента и нахождение во время просмотра той его части, которая неверна, не соответствует действительности;

- предшествующее демонстрации художественного фильма последовательное прочтение частей его сценария с целью извлечения основной информации и подготовки к восприятию фильма [5].

Еще одним достоинством видео является его эмоциональное воздействие на зрителя, что способствует формированию у студентов личностного отношения к увиденному. Использование видеофильмов помогает также развитию различных сторон психической деятельности студентов: внимания и памяти.

Литература и примечания:

[1] Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября. Английский язык. 2003. № 9. С. 7 – 9.

[2] Солиева М.А. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1289-1291.

[3] Е.Н. Соловова Использование видео на уроках иностранного языка //ELT NEWS & VIEWS – 2003 г.-№ 1, стр. 2

[4] Азимов, Э.Г. Материалы интернета на уроках английского языка / Э.Г.Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – №6. – С. 19 – 21.

[5] Барменкова, О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О.И. Барменкова // Иностранные языки в

школе. – 1999. – №3. – С. 20 – 25.

© Г.Ж. Жантурина, 2017

**С.А. Олейник,
Л.Р. Мухаметшина,
Е.И. Ванюкова,**
воспитатели,
e-mail: **tatiana.tatiana-petrova2016@yandex.ru,**
МАДОУ «Детский сад №87»,
г. Стерлитамак, Башкортостан

РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Без памяти – нет традиций,
без традиций – нет культуры,
без культуры – нет воспитания,
без воспитания – нет духовности,
без духовности – нет личности,
без личности – нет народа как исторической личности.*

Вхождение ребенка в мир человеческой культуры является одним из приоритетных направлений педагогической работы по подготовке детей к обучению в школе. В связи с этим возникает необходимость проведения углублённой работы по формированию основ социального и правового сознания, развитию представлений о месте человека в истории и культуре, роли в техническом прогрессе.

В современных условиях наступления “массовой культуры” становится актуальной, довольно острой проблема сохранения, а порой и возрождения национального самосознания, осознания принадлежности к своему народу, к своим корням, воспитания духовно богатой личности [1].

Окружающий мир предметов с раннего возраста вызывает у человека любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать. Для удовлетворения данного желания ребенок к концу дошкольного

возраста должен иметь достаточный запас представлений об истории создания и изменении предметов человеком.

Детям дошкольного возраста доступна для усвоения первая группа исторических знаний, так как представления о процессе преобразования человеком предметного мира с момента его создания создают перспективу его дальнейшего совершенствования. Кроме того, обращение к прошлому – одно из средств самопознания, определения своего места в мире и во времени (прошлое – настоящее – будущее), своих ценностных ориентаций.

В процессе исторического познания ребенок осваивает мир предметов, постигает диалектику его развития, наследует опыт прошлого, достраивает предметный мир, «переделывает» природу, выступает как субъект, активный носитель социальной сущности, творец, деятель [2].

Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Для этого необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь русского народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Русский танец, русская песня, русская музыка, должны стать частичкой жизни ребёнка.

С тех пор как в глубокой древности первобытные люди создали первые каменные орудия и добыли огонь, человеческая мысль не успокаивалась не на минуту. Люди стремились все больше узнавать об окружающем мире, все активнее на него воздействовать.

Результатом этого воздействия явилось то, что мы имеем сейчас. В будущем каждому ребенку предстоит сохранить все нажитое его предками, а для этого ему необходимо научиться правильно распоряжаться нажитым имуществом и владеть им так, чтобы приумножить. В связи с этим, нашей задачей является развить у ребенка чувство трепетного отношения ко всему, что завещало ему человечество и желание сделать наш мир прекраснее [1].

В условиях современного развития общества и

производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые.

На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания [3].

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных

занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Помимо использования компьютера, также для обучения дошкольников можно использовать мультимедийные презентации.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких

опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения.

Таким образом, использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и воспитания ребенка раннего возраста достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования [2].

В вышеуказанном и заключается актуальность заявленной темы.

При всем многообразии процессов, включенных в познавательный интерес, они не изолированы и их наличие является условием интеллектуально-творческого развития личности. Рассматривая весь воспитательно – образовательный процесс, как единство внутреннего и внешнего, важно развивать такие процессы, как интеллектуальные (способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, установлению причинно – следственных связей), эмоциональные, волевые (развитие целенаправленности, формирование действий по планированию), творческие (развитие вариативности и гипотетичности) – все, что в органичном сцеплении и составляет основу ознакомления дошкольников с историей предметного мира.

Литература и примечания:

[1] Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей:] М: Просвещение. – 2002.

[2] А. Леонова, Л.В. Маркова. – М.: Изд. Центр «Вентана–Граф». – 2004.

[3] Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий – Челябинск: 2011.

[4] Дошкольник и компьютер: медико – гигиенические рекомендации/ под. ред. Л.А. Леоновой, А.А.Бирюкович и др.// М.: Изд-во Моск. психол.–соц. ин-та; – 2004.

**Т.С. Петрова,
С.Г. Юсупова,
Р.Я. Гаизова,
В.М. Кутырева,**
воспитатели,
e-mail: **tatiana.tatiana-petrova2016@yandex.ru,**
МАДОУ «Детский сад №87»,
г. Стерлитамак, Башкортостан

ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Разноцветная наша планета
Трудно даже представить нам это-
Если мир одного будет цвета!
Оттого шар земной наш чудесен,
Что под радугой яркой рожден -
Сколько в мире цветов, сколько песен,
И прекрасен и радостен он!
Разноцветная наша планета:
В синем небе плывут облака
Травы нежно зеленого цвета
И желтеет полоска песка.*

© Ермек Утетлеуов

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной познавательной позицией, с собственным логическим мышлением. Человечество далеко шагнуло по пути познания, но не все тайны окружающего нас мира уже раскрыты, поэтому нужны пытливые люди с неутолимой жаждой познаний и открытий. Задача взрослого – раскрыть пред ребёнком законы

окружающего мира, заложить познавательное и творческое отношение к нему, показать радость собственных открытий, сформировать живой интерес ко всему происходящему в мире, желание раздвинуть границы своего кругозора[2].

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Любознательность ребёнка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает дошкольников и вызывает в них радостные переживания, впечатления, которые запоминаются на всю жизнь. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Ребёнок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?» [4].

Для того, чтобы ребенок был более внимательным, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, любоваться увиденным на лугу, реке, в поле, в лесу, а результаты фиксировать в альбомах, делая зарисовки [6]. Это формирует память, мышление детей, эстетическое восприятие, приучает их бережнее относиться к природе родного края. Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности с использованием художественной деятельности и предлагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- расширение перспектив развития в поисково-познавательной деятельности;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пыливости, критичности, самостоятельности;
- расширение систематизации и детализации в содержании изобразительной деятельности [3].

Организация работы по данной теме идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждый из которых

представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде);

2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет);

3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации [1].

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способу действий, проявлению художественного творчества, т.к. представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, т.к. он воспринимает и применяет их как собственные [4].

Поэтому в каждом конкретном случае педагог сам решает, в какой форме проводить работу с детьми: групповой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развить у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Сомнения, догадка, предположение возникает у ребёнка при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнёров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организуется в форме диалога воспитанника с педагогом и другими детьми в группе.

Важно развивать активность и самостоятельность детей, вызвать стремление создавать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Следует побуждать воспитанников вспоминать, что они видели интересного вокруг,

что им понравилось; учить сравнивать предметы, спрашивать, активизируя их опыт, что похожее они уже видели и рисовали [7].

Представленная модель организации образовательной деятельности соответствует принципу развивающего образования, обеспечивает становление личности ребёнка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Литература и примечания:

[1] Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Изд. «ТЦ СФЕРА».М, 2001.

[2] Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми. Волгоград: Учитель, 2013.

[3] Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми. Волгоград: Учитель, 2014.

[4] Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы к подготовительной к школе группе детского сада.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

[5] Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

[6] Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

[7] Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.– М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.

© Т.С. Петрова, С.Г. Юсупова,
Р.Я. Газизова, В.М. Кутырева, 2017

*Б.А. Погоров,
ст. преп.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN HEALTH

Аннотация: одной из приоритетных задач в современном российском обществе является необходимость повышение уровня здоровья нации в целом. Решить ее возможно, только обратив самое пристальное внимание на здоровье молодого поколения и студентов. Вместе с тем, социально-экономическая напряженность, существующая в современном обществе, негативно влияет на все сферы жизни общества, представляя угрозу для нормальной жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, тенденции, режим, упражнения.

Annotation: one of the priorities in modern Russian society is the need to improve the health of the nation as a whole. It is possible to solve it only by paying the closest attention to the health of the younger generation and students. At the same time, the social and economic tensions that exist in modern society negatively affect all spheres of society's life, posing a threat to the normal life of a person.

Keywords: Health, healthy lifestyle, trends, regime, exercises.

В настоящее время наблюдается увеличение количества студентов, страдающих самыми различными хроническими приобретенными заболеваниями. Немаловажной причиной неблагополучия здоровья современных детей и юношества состоит также в недооценке значения здорового образа жизни в деле формирования физического и духовного здоровья, воспитания личности. [1]

В большинстве существующих образовательных структур

фактически отсутствует целенаправленная и систематическая работа по формированию здорового образа жизни студентов и культуре физических упражнений, занятий спортом. Кроме того, зачастую сами студенты не осознают необходимости здорового образа жизни, а также роли физической культуры в деле его

Здоровье – это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития.

Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе.

Негативные тенденции в состоянии здоровья россиян, особенно рост заболеваемости, изменения в показателях физического развития детей и подростков, нерациональное и неадекватное питание детей весь период их роста от продуктов прикорма до питания в детских учреждениях, разработка и реализация мер по их устранению постоянно находятся в поле зрения ученых.

Значительное ухудшение социально-экономических условий в стране, приведшее к снижению качества жизни, росту распространенности факторов риска различной природы среди подростков, ухудшению медицинского обеспечения, отразилось на их состоянии здоровья. Свою роль сыграло и проводимое в последние годы перманентное реформирование системы образования, часто не учитывающее особенностей подросткового возраста и создающего условия для роста эмоциональной напряженности, социального стресса и расслоения самой подростковой популяции. [2]

У большинства людей, занятых в сфере интеллектуального труда, двигательная активность значительно ограничена. Данное утверждение в полной мере можно отнести и к студентам, у которых, соотношение динамического и статистического компонентов жизнедеятельности составляет по времени в период учебной деятельности 1:3, а по энергозатратам 1:1; во внеучебное время, соответственно 1:8 и 1:2.

Учебные занятия по физической культуре, предусмотренные в рамках обязательной программы учебных заведений, составляющие 2 раза в неделю, в среднем обеспечивают возможность движений в объеме 4000-7300 шагов, что не может компенсировать общий дефицит двигательной активности за неделю. При этом в выходные дни малоподвижный образ жизни доминирует у большинства студентов, а двигательный компонент составляет менее 2% бюджета свободного времени.

Тем не менее, у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом, проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Стоит отметить, что возможности физической культуры как средства поддержания работоспособности пока не получили должной оценки среди студентов. Такое положение вещей, во многом связано с недостатком общекультурного развития молодого поколения, а также с отсутствием получения знаний по указанным вопросам.

Говоря о физической культуре и спорте следует особо отметить их роль в формировании людей с сильной волей и твердым характером, что напрямую связано с постоянной необходимостью переносить разнообразные физические и психические напряжения и не только.

Эти нагрузки, часто более высокие, чем в обычной жизни и профессиональной работе, во многом влияют на формирование и становление личности человека.

Говоря о роли физических упражнений в деле формирования здорового образа жизни, нельзя также забывать еще об одной его составляющей – культуре межличностного общения. [3]

Бесспорно, развитию коммуникативной деятельности и культуры содействует разнообразная и разносторонняя физкультурно-спортивная деятельность, с ее многочисленными межличностными контактами гуманистического характера.

Говоря об огромном значении и необходимости

формирования культуры здорового образа жизни среди молодежи, нельзя обойти также вниманием огромное значение, которое играют регулярные и осознанные занятия физической культурой и спортом в деле формирования, укрепления и обеспечения здоровья. Стоит также отметить, что речь здесь идет не только о физическом, но и психологическом здоровье.

Рассмотрев особенности формирования здорового образа жизни, определив роль физической культуры в обеспечении здоровья, можно сделать ряд немаловажных выводов.

Прежде всего, стоит отметить, что формирование здорового образа жизни человека невозможно без осознания им его необходимости, без формирования ответственности личности перед самой собой и обществом.

Очень важное значение имеет эмоциональная привлекательность физических нагрузок, поэтому в спортивной физиологии обычно рекомендуется использовать игровую деятельность.

Литература и примечания:

- [1] Барчуков И. С. Физическая культура. – М., 2003. – 255 с.
- [2] Лисицин Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. – М., 1982.
- [3] Здоровье, развитие, личность / под. Ред. Ф.Г. Мурзакаева. – Уфа, 1987. – 280 с.

© Б.А. Погоров, 2017

*П.Ю. Соколова,
магистрант кафедры педагогики,
e-mail: sokolovap.ju@yandex.ru,
Ж.А. Мовсесян,
аспирант кафедры педагогики ,
e-mail: feeder345@mail.ru
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

USING A WORKBOOK IN ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования рабочей тетради в организации самостоятельной работы бакалавров педагогического образования. Показана общая структура рабочей тетради, которая является частью учебно-методического комплекса дисциплины «Педагогика» модуль «Социальная педагогика», входящей в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Ключевые слова: самостоятельная работа, рабочая тетрадь, бакалавр педагогического образования.

Annotation: the article deals with the possibilities of using a workbook in organization of independent work of students completing Bachelor's degree in Pedagogical Education. It shows the general structure of the workbook, which is a part of the learning kit of the module «Social Pedagogy» of the subject «Pedagogy», the latter being included in the basic (general professional) part of the cycle of professional disciplines in the structure of the basic educational Bachelor program «Pedagogical Education».

Keywords: independent work, workbook, Bachelor of Pedagogical Education.

В современных условиях внедрения компетентностного подхода в систему высшего образования как концептуальной основы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), принципиально важной и активно обсуждаемой проблемой становится учебно-методическое обеспечение дисциплины и формирование фондов оценочных средств. Реализация требований ФГОС ВО к результатам освоения основных образовательных программ (ООП) бакалавриата повлекло изменение в учебных планах соотношения объема аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся. Так, на самостоятельную работу бакалавров в ФГОС ВО отводится половина учебного времени от общего объема часов, предназначенных для изучения любой дисциплины [6].

В связи с этим актуальность изучения вопросов, связанных с самостоятельной работой бакалавров, в педагогической науке резко возросла. Самостоятельная работа становится важной составляющей учебного процесса в вузе. Усиление роли самостоятельной работы в вузе обусловлено следующими требованиями: самостоятельная работа позволяет обеспечить личностно-ориентированную направленность профессионального обучения, развивает у бакалавров способность к самообучению, самообразованию, придает учебному процессу практико-ориентированный характер.

Анализ педагогической литературы (С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, А.С. Лында, П.И. Пидкасистый и др.) в области самостоятельной работы позволил выявить, что строгого определения понятия «самостоятельная работа» пока учеными не разработано. В аспекте нашей работы, остановимся на формулировке, предложенной Б.П. Есиповым, поскольку она наиболее полно отражает сущность исследуемого феномена. Под *самостоятельной работой* следует понимать такую работу, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся

сознательно стремятся достичь поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных действий [2].

Основной целью самостоятельной работы бакалавров педагогического образования является улучшение их профессиональной подготовки, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний в педагогической науке, умений и навыков, которые можно самостоятельно применять в будущей педагогической деятельности.

В связи со снижением времени на аудиторные занятия и увеличением доли самостоятельной работы бакалавров в системе современного высшего образования возросла потребность в разработке новых дидактических средств, определении соответствующих форм и методов работы с бакалаврами. Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших общее признание у преподавателей и обучающихся, является *рабочая тетрадь*, которая по ряду учебных дисциплин прочно вошла в методическую систему обучения школы.

Рабочая тетрадь – это пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов [1].

В настоящее время использование рабочей тетради приобретает актуальность и в учебном процессе вуза, ведь она становится современным и эффективным дидактическим средством организации самостоятельной работы бакалавров. Оптимальное сочетание в рабочей тетради комплекса заданий обеспечивает организацию повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний бакалавров. Использование в учебном процессе вуза рабочей тетради способствует увеличению объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности бакалавров [1].

Подробно сущность рабочей тетради, ее функции и виды рассматривает в своих работах Н.Е. Эрганова.

Основными целями применения рабочей тетради в профессиональном обучении бакалавров являются:

- обеспечение качественного усвоения учебного материала;

- выработка умений и навыков учебной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной работы;

- активизация учебно-познавательной деятельности [5].

В соответствии с целями применения рабочей тетради, определенных в исследовании Н.Е. Эргановой наш продукт выполняет следующие функции в учебном процессе: *обучающая* – предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений; *развивающая* – способствует развитию устойчивого внимания на занятиях; *воспитывающая* – вырабатывает личностные качества такие как самостоятельность; *формирующая* – формирует у обучающихся навыки самообразования; *рационализирующая* – обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучающихся; *контролирующая* – используется для контроля и самоконтроля знаний и умений обучающихся [5].

Многофункциональность рабочей тетради подчеркивает заинтересованность ею современными исследователями (Н.Е. Эрганова, Г.И. Голобокова и др.). Различают три вида рабочей тетради:

1. Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация задает обучающимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.

2. Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может определить, на каком этапе обучающиеся допускают ошибку и в процессе занятий устранить ее.

3. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной

работы [5].

Анализ имеющихся работ по данной проблеме показал, что эффективным дидактическим средством для обеспечения самостоятельной работы на примере профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования в предметной области «Педагогика», которая является дисциплиной профессиональной подготовки, включенной в ФГОС высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификации «академический бакалавр» «прикладной бакалавр», может служить рабочая тетрадь для самостоятельных работ предметной области «Педагогика» смешанного вида.

Рабочая тетрадь предметной области «Педагогика» построена по следующей структуре: введение, система заданий по теоретическому модулю «Социальная педагогика», задания для программированного опроса, контрольная работа, вопросы для аттестации, методические рекомендации, лист итоговой рефлексии, список рекомендуемой литературы, критерии оценивания заданий, табель успеваемости бакалавра.

Подробнее остановимся на системе заданий, которая предложена в рабочей тетради. Система заданий реализуется бакалаврами в процессе различных видов самостоятельной деятельности, в частности индивидуальная аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется в процессе проведения практических занятий под руководством педагога и индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа, которая выполняется без его непосредственного участия вне практического занятия.

Предложенная в рабочей тетради для самостоятельных работ система заданий различается двумя уровнями сложности: базовом и продвинутом. Система заданий включает в себя задания-упражнения, задания графического типа, задания-тесты, ситуативные задания, творческие задания и др. Так, к заданиям базового уровня сложности, отнесем: работу с учебным пособием, конспектом лекций (составление плана и развернутого плана ответа на вопрос, подготовка опорного конспекта, поиск ответов на вопросы,

составление аналитической таблицы, инструкций, схем и др.); написание эссе, аннотации, реферата; подготовка реферативного обзора журнала; составление словаря профессиональных терминов по изучаемой теме, разделу, дисциплине и др. К заданиям продвинутого уровня следует отнести: составление тестов открытого и закрытого типа; разработка собственных кейсов и последующее их решение; составление технологической карты урока по предложенной теме с его последующей защитой; подготовка конспекта мероприятия по предложенной теме; разработка буклетов и др.

Таким образом, предлагаемая нами рабочая тетрадь для самостоятельных работ предметной области «Педагогика» выполняет все функции рабочей тетради, соответствует смешанному виду рабочей тетради и включает в себя систему заданий на двух уровнях сложности: базовом и продвинутом. Подчеркнем, что рабочую тетрадь предметной области «Педагогика» следует рассматривать как особое дидактическое средство, которое способствует эффективному выполнению бакалаврами педагогического образования заданий в процессе самостоятельной работы, а также контролю и самоконтролю в процессе овладения учебным материалом. Рабочая тетрадь существенно повышает объем самостоятельной деятельности всех бакалавров, содействуя формированию познавательных интересов, развитию умения оценивать свои индивидуальные способности, проявлению инициативности, самостоятельности, ответственности.

Литература и примечания:

[1] Белоруссова, Е.В. Рабочая тетрадь по дисциплине – средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов / Е.В. Белоруссова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 106–108.

[2] Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М. : Учпедгиз, 1961. – 239 с.

[3] Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной

работы учащихся / О.А. Нильсон. – Таллин : Валгус, 1976. – 123 с.

[4] Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 158 с.

[5] Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : «Академия», 2007. – 160 с.

[6] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>.

© П.Ю. Соколова, Ж.А. Мовсесян, 2017

*Н.А. Степаненко,
к. пед. н.,
e-mail: natali-stepanenko@yandex.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СПЛОЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА

TO THE QUESTION ABOUT THE WORK OF THE SOCIAL TEACHER FOR TEAM-BUILDING

Аннотация: в статье рассмотрены психолого-педагогические условия развития коллектива.

Ключевые слова: развитие, коллектив, условия, группа, воспитание, личность.

Abstract: the article considers the psychological-pedagogical conditions of development of the team.

Keywords: development, team, terms, group, education, personality.

Изучением личности, а именно ее становлением и развитием занимались представители разных наук, это и психология, и социология, и педагогики с философией. В этой области значительное достижение было сделано разработкой теории коллектива. Теория утверждает, что индивид развивается только по мере развития своих социальных систем взаимоотношений с коллективом. Впервые подобную мысль выдвинул К. Маркс, а позже этой проблемой занялись педагоги и психологи, такие как А.В. Петровский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. В советской педагогике проблема коллективного воспитания была очень проработанной, но в ней не учитывались интересы личности, их закрывали цели, которые ставили коллективу. В современной же теории коллектива основным положением является воспитание в коллективе, для него и через него. Коллектив просто необходим для личности,

только с помощью него, взаимодействуя с ним, включаясь в него, личность формируется, ведь человек – это существо социальное и с малых лет он так или иначе должен взаимодействовать с коллективом, жить в нем.

Одной из приоритетных проблем современной педагогики – это проблема развития и формирования коллектива. Детское общество является важнейшим фактором и способом воспитания, в котором формируется и развивается личность человека, она зависит от особых отношений и степени морального воспитания и сознательности. Степенью оценки работы воспитателей любого учреждения воспитательного характера является наличие сплоченного и сильного коллектива.

Развитие коллектива обязательно требует постоянной систематической работы над ними как педагогов и воспитателей, так и самих детей. Данная работа связана в первую очередь с тем, как реализуются психологические и педагогические условия: поддержка позитивного психологического и педагогического климата в детском коллективе; реализация взаимоотношений между педагогом и детским коллективом; использование методов и форм, с помощью которых возможно поставить обучающихся в активную жизненную позицию в процессе совместной деятельности.

Создание данных условий предполагает создание системы работы с детским обществом, которая включает в себя разные методы организации деятельности вне учебы. Такие, как: тренинги, которые специально подобраны на улучшение атмосферы в группе, получение информации друг о друге учащимися, которую ранее не знали, на сплочение, установление прочных доверительных отношений и увеличения активности учащихся в коллективе; деловые игры, особая цель которых – нахождение совместного решения для коллектива, решение вопросов с помощью дискуссии; организация и проведение общественных мероприятий и т.д. Особо важный фактор развития – объединение воздействий воспитательного плана на коллектив в одну систему, которая обеспечит непрерывность процессов воспитания. Такое объединение достигается с помощью: нахождения применения комплекса

педагогических и психологических воздействий на детский коллектив; непрерывающейся и всесторонней заботой коллектива о членах своей группы в обычной жизни; создания определенных ситуаций, которые положительно влияют на отдельных членов его группы. Развитие детского коллектива будет наиболее эффективным, если наиболее полно будут учитываться особенности данного коллектива и учитываться возможность его самоуправления с учетом стадии развития, на которой данный коллектив находится.

У данного процесса существует два этапа: сбор информации о коллективе и входящих в него членах; планирование правильных воздействий на него, с основной целью – оптимизировать влияния коллектива на каждого его члена и развитие коллектива. Коллектив – это не простая система, а динамическая. Коллектив постоянно изменяется, растет, становится сильнее, поэтому воздействие на него педагогов так же не может оставаться одинаковым. Социальный педагог обязан изменять степень педагогических приемов на коллектив, по мере его развития. Сотрудничать и направлять, а не командовать и подавлять. Особенно высокую эффективность социальный педагог может добиться только тогда, когда он будет опираться на педагогический коллектив и включать детский коллектив в общественную деятельность и сотрудничать с другими коллективами [1].

Коллектив сплавляется на уровне общественных норм и ценностных ориентаций в то время, когда дети заняты полезной для общества деятельностью, которая не дает коллективу замкнуться, и вовлекает его в более широкие отношения и связи. В этой общественной деятельности коллектив объединяется с другими группами, что закладывает основу его дальнейшего развития. Так же важным фактором является формирование и развитие сплоченности группы. В этом процессе коллектив не просто усваивает некоторые ценности и нормы, а происходит глубочайшее объединение группы в ходе ее совместной общественной деятельности. Особенный смысл здесь приобретает особенное сочетание направленности общественной деятельности с эмоциональным фоном. После сплочения группы на уровне мотивов и целей, следующей

задачей будет являться поиск единого мнения о средствах и путях для достижения поставленной цели. После обсуждения средств и путей, составления единого плана, вырабатываются способы взаимодействия и общения, которые могут обеспечить развитие коллектива и его эффективность. Важным вопросом в процессе формирования коллектива является коррекция психологического климата, а так же основных и специальных средств управления им [2].

Таким образом, формирование и развитие коллектива – это очень сложный и многогранный процесс, связанный с вычленением параметров и разработкой критериев, которые характеризуют уровень развития коллектива и того положения индивида, которое он занимает в системе отношений внутри коллектива; разработкой методик, методов и форм изучения полученной информации. Понимание того, что коллектив является динамической системой, где постоянно, что-то меняется, является особо важным. Но в то же время формирование и развитие коллектива – это процесс управляемый педагогом, и от того, насколько правильно произведена диагностика ситуации и выбраны средства педагогического воздействия, зависит эффективность данного процесса.

Социальный педагог должен постоянно работать над школьным коллективом, используя методы анкетирования, тестирования, для мониторинга эмоционального состояния коллектива проводить беседы и тренинговые занятия с учащимися, для их сплочения и улучшения общего эмоционального фона в коллективе.

Литература и примечания:

[1] Педагогика: учебное пособие для вузов для непедагогических специальностей / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Высшее образование, 2007. – 430 с.

[2] Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в коллективе: учебное пособие для вузов / А.Н. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

*М.В. Фоминых,
к.п.н., доц.,
e-mail: fominykh.maria@yandex.ru,
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»,
г. Екатеринбург*

**THE COMPETITIVENESS OF THE TEACHER IN THE
CONDITIONS OF EDUCATION MODERNIZATION
(ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF THE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY)**

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА
ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)**

Аннотация: в статье рассматриваются квалификационные характеристики будущего учителя-профессионала. Определяется значимость профессиональной направленности учебного процесса в вузе.

Ключевые слова: педагог, профессионал, компетенции, компетентностный подход, конкурентоспособность.

Abstract: the qualifications of a future professional teacher are discussed in this article. The significance of professional orientation of educational process at the university is determined.

Key words: teacher, professional, competences, competence approach, competitiveness.

Competitiveness plays an important role for professionals in the labour market. What about the teachers? National doctrine of the Russian Federation education emphasizes the need further to improve the system of education and to improve the quality of training and level of teacher training. Therefore systematic improvement of the entire business of teacher training and other employees of educational institutions is an objective necessity. Nominated by life fundamentally new challenges constantly require

revision of the traditional approach to change the content and methods of teacher training, implement them on a truly scientific basis. Sometimes students want to become teachers, even they are calling, but not all of pedagogical universities graduates successfully get a job in a school or in a kindergarten. What is the reason? Even the most experienced teacher sometimes does not have enough knowledge of the theory of his profession. The theory of the profession in this case is the knowledge of certain substantive functions of a professional, in our case of a teacher. Accordingly it is necessary to review the functions of a teacher, without performing which, a graduate of a Professionally-Pedagogical University will not be competitive. According to many researchers the activity of a teacher consists of eight inextricably intertwined major functions, realization of which provides the effect of education and training. Consider the characteristics of individual functions in the overall structure of teacher's activity [1].

1. Informational function. The main task of educational work of a teacher is giving students the knowledge of basic Sciences.

2. Developing function. Both informational and educational functions provide the solution of not only educational, but also upbringing tasks. The training takes developing character with the targeted management of mental activity of students in the learning process.

3. Orientational function. This function of the teacher is mainly implemented through the activities of an upbringing plan. The upbringing role of a teacher implies purposeful activity aimed at mastering students of social experience, a particular system of social-significant valuable orientations.

4. The mobilization function. This feature is manifested in the activities of a teacher aimed at application to practice knowledge of students. It is associated with the development of skills and abilities that contribute to the development of students. Hence its name – mobilization.

5. Constructive function. In pedagogical terms, this function of a teacher is associated with the selection and composition content material of the studied subject, with the design of the educational process, with planning and construction of the system of his work.

6. The communicative function consists in establishing a

proper relationship with individual students, groups of students; with parents; with individual teachers, administration and all school staff; with foreign colleagues.

7. Organizational function of the teacher is associated with constructive and communicative activities. The future teacher should possess certain organizational skills.

8. The research function. The task of teacher training is also teaching students a scientific method of thinking and research of pedagogical processes and phenomena. As a result of performing these tasks a teacher must possess certain knowledge, skills and abilities research based knowledge and skills to analyze the lesson; ability to observe ("see") the pedagogical processes and phenomena; knowledge of the simplest methods of processing data of pedagogical experiment).

One should consider the term "competence". Competence is a generalized methods of action to ensure productive performance of professional activities. This is an ability of a person to realize in practice his competence. Since the implementation of the competences is in the process of performing a variety of activities to solve theoretical and practical problems so in their structure of activity (procedural) knowledge, abilities and skills included motivational and emotional-volitional components. An important component of competence is the experience of integrating in a single unit assimilated by the individual actions, methods and techniques of solving problems. Competences of wide range use, having certain universality has been called the key competences.

The same key competencies ensure the productivity of various activities. Competence cannot be isolated from the concrete conditions for its implementation [1]. The Council of Europe has identified five groups of key competences, formation of which is of special importance in the training of youth:

- political and social competence – the ability to take responsibility, work in a team to develop the solution and participate in its implementation, tolerance to different ethnic cultures and religions, the manifestation of the interactions of personal interests with the needs of company and society, to participate in the functioning of civil institutions;

- intercultural competence promotes positive relations

between people of different nationalities, cultures and religions, understanding and respect to each other;

- communicative competence, which determines the use of technology of verbal and written communication in different languages, including computer programming and also communication via the Internet;

- social and informational competence, which characterizes the possession of information technology and critical attitude to social information spread by the media;

- personal competence – readiness for permanent increase of the educational level, the need for actualization and realization of personal potential, the ability to independently acquire new knowledge and skills, ability to self-development.

The implementation of the competence approach is related to the satisfaction of human needs in vocational education, enriching opportunities of its implementation; and the development of strategies for personal and professional development. This approach allows ensuring the competitiveness of specialists. The effect is achieved by the following tasks [2]:

- motivation for personal and professional development;
- formation of professional competence;
- mastering of socio-communicative, professional and special competences;
- development of metaprofessional qualities;
- the formation of individual style of professional activity;
- planning alternative scenarios of your professional future.

Qualification characteristics of the future professional teacher concretize the necessary knowledge and skills in the blocks of subjects and individual academic disciplines. The main characteristic of a Pedagogical University should be a scientifically understand of professional orientation in the entire educational process, successfully solves the problems of preparation for immediate professional activity and forming of competitiveness of a teacher.

The list of references

[1] Gaifullin V. G. Formation of professional and pedagogical qualities of future teachers through the use of qualifying characteristics. //Professionally-pedagogical orientation in the

preparation of teachers: Inter. sat. start. tr. Rostov-on-don, 1986. – P. 29-53

[2] Kraevsky V. V., Khutorskoy A.V. the Subject and abderemane in educational standards // Pedagogy. – 2003. – No. 2. – P. 3-10.

© *М.В. Фоминых, 2017*

*С.С. Цороев,
ст. преп.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Аннотация: образовательные учреждения с учетом местных условий и интересов, обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности детей, подростков и молодежи.

Ключевые слова: адаптивная культура, физическое воспитание, принцип непрерывности, мониторинг.

Annotation: educational institutions, taking into account local conditions and interests, learn independently determine the forms of physical training, physical education, sports and motor activity, methods and duration of physical training on the basis of state educational standards and standards of physical preparedness of children, adolescents and youth.

Keywords: Adaptive culture, physical education, the principle of continuity, monitoring.

Организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя:

1) проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных)

занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ;

2) создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

3) формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

4) осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;

5) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

6) формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;

7) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

8) содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся». [1]

Реализация в повседневной жизни указанных выше и иных статей закона о физической культуре и спорте будет способствовать развитию физкультурного и спортивного движения в России, оздоровлению детей и взрослых, совершенствованию детско-юношеского спорта.

Работа государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций должна строиться таким образом, чтобы физическая культура и спорт присутствовали в жизни человека с детского возраста до старости.

Соответствующие направления работы предусматриваются в детских дошкольных учреждениях, в качестве обязательных входят в школьную программу проводятся по месту работы и жительства гражданина.

Поэтому, обсуждаемый принцип необходимо распространить и на программы развития физической культуры и спорта субъектов РФ и муниципальных образований,

поскольку федеральное законодательство по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов призвано закладывать основы регулирования, общие принципы, на которых должны строиться складывающиеся в соответствующей сфере отношения.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в настоящее время, для полноценного развития в стране физической культуры и спорта среди инвалидов мы имеем Федеральный закон, где прописаны соответствующие правовые положения и требования, Типовое положение об учреждениях дополнительного образования, в котором есть все необходимое для создания и функционирования детско-юношеских спортивно-адаптивных школ и других спортивных организаций и учреждений, и, наконец, имеем документ о нормах труда и нормативах его оплаты для лиц, работающих с инвалидами.

В этом постановлении мониторинг состояния здоровья определяется как система мероприятий, направленных на наблюдение, анализ, оценку и прогноз физического здоровья, физического развития детей, подростков и молодежи.

Эта позиция находит отражение в характеристике структуры мониторинга, в которой выделяется пять блоков:

1. наблюдение;
2. оценка текущего состояния;
3. прогноз состояния на перспективу;
4. оценка прогнозируемого состояния объектов;
5. принятие управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья. [2]

Мониторинг физического здоровья, физического развития и физической подготовленности различных групп населения страны стал реальной возможностью оценки своевременности и гармоничности физического развития, контроля заболеваемости, инвалидности, изучения адаптивных возможностей организма молодого человека.

В то же время интересы подавляющей части населения

остаются в местных законах о физкультуре и спорте не представленными. Так происходит потому, что само население никто не спрашивает, чтобы оно хотело увидеть в данных правовых актах.

Населению, как правило, ближе другие ценности – здоровье детей и близких, наличие спортплощадок во дворах и стадионов в ближайшей доступности, развитие инвалидного спорта, наличие бесплатных спортивных секций и квалифицированных тренеров, имеющих достойную оплату труда. [3]

Однако в силу того, что интересы большинства населения напрямую не актуализируются, а представляются опосредованно, и их интересы нередко остаются за рамками местных законов и физкультуре, и споте.

Исправить существующее положение возможно только при вовлечении всех носителей интересов в процедуру обсуждения и поэтапного принятия локальных законов о физкультуре и спорте. Тогда все заинтересованные стороны смогут четко артикулировать свои законные интересы и проследить за тем, чтобы они нашли свое разумное отношение в данном законодательном акте.

Литература и примечания:

[1] Бальсевич В.К. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры. – 2001. – № 1.

[2] Галкин В.В. Правовые основы в сфере физической культуры и спорта. Воронеж: 2003. – 155 с.

[3] Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта.- М.: Издательский центр "Академия", 2001 год – 240 с.

© С.С. Цороев, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.Г. Конурбаева,
студент 5 курс
напр. «Общественное здравоохранение»,
Д.Б. Бекказинова,
к.м.н., доц.,
КАЗНМУ им. С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Казахстан

ИОНИЗИРОВАННАЯ ЩЕЛОЧНАЯ ВОДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ

IONIZED ALKALI WATER AND ITS INFLUENCE ON THE ORGANISM

Аннотация: в данной статье представлена информация о влиянии ионизированной щелочной воды на организм человека, которая отражается в изменениях показателей оценки здоровья, также мы ищем альтернативные пути сохранения здоровья, не прибегая к употреблению медикаментозных препаратов, которые приводят как к аллергическим реакциям, так и к нарушениям работы различных органов человека.

Ключевые слова: ионизированная щелочная вода, pH, окислительно-восстановительный потенциал.

Annotation: This article presents information about effect of ionized alkaline water on the human body, which is reflected in changes in health assessment indicators, and we are looking for alternative ways of maintaining health without resorting to the use of medications that lead to both allergic reactions and disruptions of various human organs

Key words: ionized alkaline water, pH, oxidation-reduction potential.

Клетки здорового организма имеют щелочную реакцию, в то время как клетки больного организма имеют pH ниже 7.0. Чем кислее клетки, тем больше мы заболеваем. Если организм

не в состоянии ощелачивать клетки, они станут кислыми и, таким образом, открытыми для заболеваний. Наш организм производит кислоту как побочный продукт нормального обмена веществ. Поскольку наш организм не производит щелочей, мы должны поставлять их извне, чтобы предотвратить окисление и умирание»[1].

В течение жизни современный человек подвергается воздействию различных вредных внешних факторов: плохая экология, неправильное питание, употребление некачественной питьевой воды, стрессовые ситуации, курение, злоупотребление алкоголем, употребление лекарственных препаратов и многое другое. Все эти факторы способствуют нарушению окислительно-восстановительного баланса системы регуляции организма, в результате чего процессы окисления начинают преобладать над процессами восстановления. Наши защитные силы и функции жизненно важных органов начинают ослабевать, и организм уже не может самостоятельно противостоять разного рода заболеваниям.

Целью исследования является изучение, влияния ионизированной щелочной воды на показатели здоровья человека.

Для достижения цели, были поставлены и выполнены задачи:

1. Проверить анализ состояния здоровья человека до и после употребления ионизированной щелочной воды;
2. Рассчитать t-критерий Стьюдента оценки здоровья обследуемых лиц.

Вода с показателями pH = от 7,1 до 14 соответствует щелочной среде (в ней преобладают отрицательно заряженные ионы OH^-), она обладает восстанавливающими свойствами – значит, ощелачивает организм. Именно в щелочной среде происходят рост, восстановление и развитие. Такая вода очень благоприятна для жизни.

Вода с показателями pH = от 0 до 6,9 соответствует кислой среде (в ней преобладают положительно заряженные ионы H^+), она обладает кислотными свойствами. Кислая вода, наряду с такими напитками, как чай, кофе, соки, сладкие газированные воды, алкоголь – имеющими кислотное значение

pH (менее 7 единиц), тоже окисляет нашу кровь.

«Мы должны понимать, что является водой, а что нет. Современная цивилизация принимает за воду чай, кофе, молоко, газированные и энергетические напитки. Жидкость – не значит вода. То, что течет из водопроводного крана, и вода, которую мы покупаем в бутылках, может и представлять молекулы воды, однако, когда мы поймем, как вода существует в своем природном виде, нам станет ясно, что это совсем не та вода, к которой эволюция приспособила наш организм» [2].

«ЖИВАЯ ВОДА» (католит, щелочная вода, биостимулятор) – очень мягкая, светлая, с щелочным привкусом вода, иногда с белым осадком; её pH = 10-11 ед. В результате катодной (католит) обработки вода приобретает щелочную реакцию, уменьшается поверхностное натяжение, снижается количество растворённого кислорода и азота, возрастает концентрация водорода, свободных гидроксильных групп, уменьшается электропроводность, изменяется структура не только гидратных оболочек ионов, но и свободного объёма воды. Свои свойства сохраняет неделю, при хранении в закрытом сосуде. Эта вода обладает антиоксидантными, иммуностимулирующими, детоксицирующими свойствами, нормализует метаболические процессы (повышение синтеза АТФ, изменение активности ферментов), стимулирует регенерацию тканей, особенно в сочетании с применением витаминов (повышает синтез ДНК и стимулирует рост и деление клеток за счёт увеличения массопереноса ионов и молекул через мембраны), улучшает трофические процессы и кровообращение в тканях, усиливает детоксицирующую функцию печени; нормализует энергетический потенциал клеток; повышает энергообеспечение клеток путём стимуляции и максимального сопряжения дыхания и процессов окислительного фосфорилирования. Кроме того, она активизирует биопроцессы организма, повышает кровяное давление, улучшает аппетит, обмен веществ, прохождение пищи, общее самочувствие. Она быстро заживляет различные раны, в т. ч. язвы желудка и 12 – перстной кишки, пролежни, трофические язвы, ожоги. Эта вода смягчает кожу, уничтожает перхоть, делает волосы шелковистыми. Использование

смоченных в анолите салфеток позволяет полностью очистить раневые полости при огнестрельных ранах, флегмонах, абсцессах, трофических язвах, маститах, обширных гнойно-некротических поражениях подкожной клетчатки за 3-5 дней, а последующее применение католита в течение 5-7 дней существенно ускоряет репаративные процессы. В «живой» воде быстро оживают увядшие цветы и зеленые овощи и долго сохраняются, а семена после замачивания в этой воде быстрее, дружнее прорастают, при поливе – лучше растут и дают больший урожай [3]. Живая вода является многофункциональным антиоксидантом. Она способна, с одной стороны, действовать как антиоксидант, а с другой – многократно усиливать действие ферментных и неферментных антиоксидантов: витамина С и флавоноидов.

Как уже упоминалось, в последние годы свойства живой воды интенсивно исследуются японскими и американскими учеными на клеточном и экспериментальном уровнях. В Америке и Японии живую воду (католит) называют редуцированной водой, так как она имеет пониженный отрицательный редокс-потенциал. Последними исследованиями японских и американских ученых была доказана высокая антиоксидантная активность редуцированной воды.

В статье «Механизм антиоксидантного эффекта редуцированной воды, полученной электролизом, против радикала супероксида» (журнал «Биофизическая химия» за 2004 год), показана антиоксидантная активность живой воды и ее способность защищать ДНК от повреждений.

В этом же исследовании доказано, что живая вода ловит и нейтрализует соединения перекиси водорода, оказывая при этом такое же действие, как и фермент каталаза, и что повреждающее действие соединений перекиси водорода на ДНК существенно уменьшается при прибавлении к раствору редуцированной воды [3].

«Живая вода усиливает антиоксидантную активность аскорбиновой кислоты» – к таким выводам пришли ученые из Японии. Исследования известного японского ученого Ширахата с соавторами из Института исследований клеточных технологий были опубликованы в 1997 году в статье

«Электроредуцированная вода как ловушка для свободных радикалов и защита от оксидативных повреждений» [4]. Эти исследования доказывают, что редуцированная вода (живая вода) на клеточном уровне:

– проявляет антиоксидантные свойства, сравнимые со свойствами аскорбиновой кислоты и других известных антиоксидантов;

– усиливает действие аскорбиновой кислоты, защищающей ДНК от разрушительного влияния свободных радикалов.

В этих исследованиях аскорбиновую кислоту разводили в растворах, содержащих различные микро– и макроэлементы (натрий, калий, магний, кальций), а также в живой воде, содержащей эти же минералы в такой же концентрации.

При этом было доказано, что в живой воде с минералами натрия, калия, магния, кальция антиоксидантная активность аскорбиновой кислоты повышается в среднем до 1,5 раз по сравнению с теми же самыми растворами минералов в простой воде.

«Живая вода» ловит и нейтрализует соединения перекиси водорода, оказывая при этом такое же действие, как и фермент каталаза, и что повреждающее действие соединений перекиси водорода на ДНК существенно уменьшается при прибавлении к раствору редуцированной воды. Анализ состояния здоровья человека проводился прибором «Лотос». Прибор представляет собой диагностический комплекс компьютерной диагностики функционального состояния человека. Предназначен для оценки состояния здоровья и контроля эффективности лечения. Позволяет в наглядной форме продемонстрировать реакцию организма на воздействие лекарственных препаратов и лечебных процедур. С его помощью можно дать оценку состояния сердечнососудистой, вегетативной системы; нейродинамический анализ; психоэмоциональное состояние; определить биологический возраст пациентов. Обследование проводилось в двух группах. Первая группа: лица обследовались до принятия ионизированной щелочной воды и через полчаса. Обследование проходили среди пациентов в возрасте 8-75 лет. Результаты обследований показали

комплексную оценку состояния здоровья

Таблица 1 – Расчет t-критерия оценки здоровья обследуемых лиц до и после принятия щелочной воды.

Показатели здоровья	n	$M_{до}$	$M_{после}$	$m_{до}$	$m_{после}$	Значение t-критерия Стьюдента:	Различия статистически значимы
Автокорреляционный портрет	15	408.25	168.90	80.12	28.27	2.82	Да ($p < 0,05$)
Нейродинамическая матрица	15	31.53	58.73	5.41	5.72	3.45	Да ($p < 0,05$)
Геронтологическая кривая	15	3.93	-5.60	2.09	1.94	3.34	Да ($p < 0,05$)
Сплайн-карта электрической активности	15	34.20	60.00	5.86	5.37	3.25	Да ($p < 0,05$)
Фрактальный портрет биоритмов	15	34.93	61.60	6.33	7.13	2.80	Да ($p < 0,05$)
Комплексный показатель здоровья	15	34.67	62.87	5.83	5.74	3.45	Да ($p < 0,05$)
Вегетативная регуляция	15	48.60	69.53	11.69	7.15	1.53	Нет ($p > 0,05$)
Нейрогуморальная регуляция	15	31.53	58.73	5.41	5.72	3.45	Да ($p < 0,05$)
Психоэмоциональное состояние	15	34.20	60.00	5.86	5.37	3.25	Да ($p < 0,05$)

Примечание:

«n» – Число единиц наблюдения

«M» – Средняя арифметическая

«m» – Средняя ошибка средней арифметической

Из полученных расчетов, мы видим, то что все статистические различия значимы ($p < 0,05$), кроме одного случая в расчете значения t-критерия состояния вегетативной регуляции. Можно сделать вывод, что щелочная ионизированная вода работает действительно и ее можно применять в медицине для лечения. Ионизированная щелочная вода улучшает питание кислородом тканей сердца и мозга, способствует улучшению работы эндокринных органов, стимулирует питание клеток и снижает биологический возраст человека, что достоверно способствует

улучшению состояния здоровья. [5] Поэтому в будущем, регулируя pH и редокс-потенциал воды, можно будет добиться результатов, зачастую невозможных при применении химических лекарственных препаратов. И это притом, что для ее получения использовалась полезная для любого организма ионизированная щелочная вода.

Бесконечный список названий болезней на самом деле не имеет значения. Что действительно имеет значение, это то, что все они произрастают из одного корня: слишком большое количество кислых отходов в организме! По нашему мнению, ближайшие годы ионизированная щелочная вода изменит подход к вопросам здоровья у врачей и у широкой публики

Литература и примечания:

[1] Гайтон К.А., Холл Д.Э. Медицинская физиология , 2008. С.211.

[2] Мосин О.В, Игнатов И. Structural Mathematical Models Describing Water Clusters, Journal of Mathematical Theory and Modeling, 2013. С.72-87

[3] Fernandes G., Hanaoka K, Lawrence R. et al. The mechanism of the enhanced antioxidant effects against super-oxide anion radicals of reduced water produced by electrolysis //BiophysicalChemistry. 2004. № 107. P. 71–82.

[4] Hanaoka K. Antioxidant effects of reduced water produced by electrolysis of sodium chloride Solutions // Journal of Applied Electrochemistry. 2001. № 31. P. 1307-1313.

[5] Ашбах Д. Живая и мертвая вода – новейшее лекарство современности 2011.-С.230.

© Д.Г. Конурбаева, 2017

L.G. Levada,
assistant of KazNMU
nam. S.D. Asfendiyarov,
e-mail: lyudastom@mail.ru,
J.S. Uskembraeva,
J.B. Perdaliev,
M.K. Nadyrbekova,
medical interns of KazNMU
nam. S.D. Asfendiyarov,
Almaty, Kazakhstan

DENTAL STATUS OF WOMEN IN POSTMENOPAUSAL PERIOD

In postmenopausal period there are hormonal changes in the body, in consequence of which in the mouth occur, such violations as: osteoporosis of the jaw; periodontitis leading to tooth loss. Thus, one of the important problems facing the dentist is a clear diagnosis of the manifestations of postmenopausal osteoporosis in oral cavity for carrying out necessary preventive measures.

Postmenopausal osteoporosis is the most common metabolic disease of the skeleton characterized by low bone mass and impaired micro-architecture of bone tissue leading to increased bone fragility and increased fracture risk.

Hormonal dysbalance in postmenopausal women, leads to disturbances in calcium-regulating hormones, controlling the process of bone remodeling. Of special interest dentists cause osteoporosis as the most common disease from the group of metabolic osteopathy. The literature provides contradictory results of numerous studies of periodontal disease with systemic osteoporosis. Some researchers believe the change when it spread to the jaw bone, making periodontal tissues susceptible to infectious destruction. Others have found the opposite relationship: high frequency of systemic osteoporosis in patients with chronic generalized periodontitis. Despite the contradictory data, it is clear that chronic generalized periodontitis and osteoporosis are closely linked.

One of the first works devoted to this theme, was the work of Groen, Duyvensz et al. (1948), who published a series of works

concerning the relationship between osteoporosis and periodontitis. They first formulated the hypothesis that a systemic non-inflammatory form of periodontal disease is a local manifestation localized in the jaw, a common disease of bone of the skeleton known as presenile osteoporosis. Several authors revealed the influence of systemic osteoporosis on the marked change in mineral density of bone tissue of the alveolar process of the upper jaw compared to the mineral density of the mandible. When assessing periodontal status in postmenopausal women with osteoporosis and normal value IPC of the skeleton E. S. Shen, S. N. Gau et al. found greater loss of periodontal attachment and deep periodontal pockets in patients with systemic osteoporosis compared with similar indices in women with normal bone density of the skeleton.

In studies of M. Tezal, J. Wactawski-Wende (2000), conducted with the participation of 70 women aged 51 to 78 years, a statistically significant correlation between the mineral density of bone tissue of various parts of the skeleton and the height of the alveolar ridge in the interdental departments. Decrease in bone mass of the skeleton contributes to reducing the height of the interdental bone septum, lowering of the level of the gums. The results of the study allowed the authors to conclude that postmenopausal osteoporosis is a risk factor for periodontal disease. It is known that estrogen deficiency characteristic of postmenopausal osteoporosis, accelerates the processes of remodeling, contributes to the imbalance between bone resorption and bone formation, accelerated bone loss, development of osteoporosis and its complications.

There is an opinion that dentists can play an important role in the early detection of osteoporosis in women in postmenopausal period, because panoramic radiography of the jaws and biochemical markers of bone remodeling can serve as predictors of fractures in postmenopausal women.

In this connection, in the dental practice for an integrated diagnostic approach that includes:

1. analysis of history data;
2. clinical examination, consisting of assessments of the depth of periodontal pockets, the degree of mobility of teeth, bleeding index, gingival retraction, as well as hemodynamic, of vertical dimension and power characteristics;

3. x-ray examination.

Literature and notes:

[1] Tezal M., Wactawski-Wende J., Grossi SG. et al. The relationship between bone mineral density and periodontitis in postmenopausal women // J Periodontol. 2000 Sep;71(9):1492-8.

[2] Pihlak U.A. Assessment of dental status of women in the postmenopausal period, depending on the mineral density of bone tissue of the skeleton. Abstract. dis.... c.m.s. M., 2010.

[3] Shen EC., Gau CH., Hsieh YD., Chang CY., Fu E. Periodontal status in post-menopausal osteoporosis: a preliminary clinical study in Taiwanese women // J Chin Med Assoc. 2004 Aug;67(8):3 P. 89-93.

[4] Maksimovskiy Yu.M., Novikov V.E. periodontal Status in generalized osteoporosis in women with insufficient ovarian function // Dentistry. 1991. – No. 1. -P. 24-26.

© L.G. Levada, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

E. Ayoub (И. Аюб),

PhD student,

Department of Psychology,

Educational Sciences and Social Work,

ULIM, Chişinău, Republic of Moldova,

A. Stefarta (А. Штефярца),

Dr., associated professor,

e-mail: adelinasmd@gmail.com,

Department of Psychology,

Educational Sciences and Social Work,

ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

ЖЕНЩИНА, АРАБСКОЕ ОБЩЕСТВО И НЕКОТОРЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

WOMEN, ARAB SOCIETY AND EMOTIONAL FEATURES OF DOMESTIC VIOLENCE: THIS MASK WORKS?

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния общества и стереотипов на женщин, подвергшихся домашнему насилию в современном арабском мире.

Ключевые слова: женщина, дети, семья, домашнее насилие.

Annotation: This article is devoted to assessing the impact of society and stereotypes on women in the contemporary Arab world.

Keywords: woman, children, family, domestic violence.

When researching the subject of domestic violence we have to assume that the way the people act is, in many cases, determined by the moods, feelings, and emotion they experience. These emotional features lie at the centre of intersection of mind, culture and society. We try to understand why a person continues to live with another person that is violent? What are the factors and reasons for a person to live with in a violent environment? What children are growing and living in „every-day violence” as an ordinary family? What are the

emotional and social damage that a person and his/her children are going to deal with if the wife/ the husband did that violent action [1].

50 Arab and Jewish women of different ages were interviewed. All of them agreed to the fact that in the start of the violence is the idea that it is going to be a single time. All of them try to find some excuses and lies. They speak about the reason that the husband do it because he got some stress or that he is nervous because of loses in business or work and all that going to be fixed soon. All of them think that the situation is going to be ok soon, that they have love and they decide to continue to live together not separate, even if there is verbal, psychical or emotional violence [6].

But the truth is that the situation becomes to be worst and worst. And because the women do not complain, their husbands become more violent. In these cases women try to hide the situation first of all from their children and neighbours.

As the beginning this mask works. But, during the time it becomes to be seen because it is not possible to hide the situation anymore. The phenomenon is perpetuating. It is more frequently and intense [4].

Women that chose to suffer for their children or for their family concept had claimed increase violence by the time year after year. For many of them it takes years to realize that their partner/husband is a violent person. These women try to find solutions, try to change habits and try any other way to fix the situation, but not to leave his husband that [10].

Most interviewed women told that they feel inside that they can not leave without that partner because they get used of them even he is violent. Most of them think that it is better to live with this situation because of their children. It is better to rise up children with a violent father than without one at all.

More that a half of them think that it is important to love each other, even after the violence act. Love will save the situation and everything will go back to normality [9].

90 % of the interviewed women claimed that in the first 4-5 years they believed that the children are not affected of those violence acts, and that is better that she suffers. The women do not want to let their children to suffer and to come through the separation process because the father is good to the children.

This situation is characteristic also for well-educated and successful women. They prefer to stay with a violent husband because, they say, they love each other and they do not want to leave those men [2].

Even the women have a good financial condition after leaving the violent husband they can not decide so. Women still have fears for taking that decision. They can not cut the link. They think how it is going to be, they are afraid of future. Women confess that they are not ready to live with that change, no one will take care of her, no one will sleep next to her, etc., etc.

Too many questions keep her in a cage that is why she prefers to live that bad life with a violent man.

10 of the 50 women interviewed get a decision that they do not want to live with a violent husband [6].

4 of those 10 women stand for that and leave after 7 – 10 years of suffering violence.

3 of them had there family support and each 4th woman had partially family support.

6 women of 10 are looking for solutions. They are thinking of how to divorce with minimal financial and social damages. Some of them live continue to live together during the divorce the process. Some of them sleep in separate rooms. They communicate only in terms of the kids they have in common. They tell that, in this situation, they do not have any feelings for their husbands [7].

40 percents still leave and suffer the violence without even thinking about separation.

10 of them are successful women that can maintain themselves without any problems.

It is considered to be a cultural issue because those women prefer to live with their violent husbands. They think that they can become a vulnerable, an easy target for entire Arab society. That is why women prefer to stay with violent husbands instead of being in front of whole society that is full of stereotypes about divorced women [9].

Women think about how society (including school and neighbours) will treat her children that lives without dad. Who is going to marry the girl knowing that she grew up with a single, divorced woman? Even today, in Arab society, kids from separated

parents are treated differently and most of mothers want to avoid that stereotype [14].

Bibliography:

[1] Ayoub, E., Ștefârța, A. Why women stay with violent man? [Text] / Ayoub E.; Ștefârța A. // The individual in the context of social changes. – Chișinău: Biotehdesign, 2015. – Volume I. – P. 417-422.

[2] Ayoub, E., Ștefârța, A. Partnership school-society-family as social responsibility and support for children as victim of domestic violence. [Text] / Ayoub E.; Ștefârța A. // Modern didactical technologies. – Chișinău: Cavaoli, 2016. – P. 342-346.[3] Ayoub, E. Domestic violence. Why? How long time? [Text] / Ayoub E. // The individual in the context of social changes. – Chișinău: Biotehdesign, 2015. – Volume I. – P. 427-430.

[4] Ayoub, E. The influence of violent communications and actions between parents on their children. [Text] / Ayoub E. // Modern didactical technologies. – Chișinău: Cavaoli, 2016. – P. 354-357.

[5] Calvert, G. Preventing Child Abuse and Neglect: the National Strategy. [Text] / Calvert G. – Canberra: National Child Protection Council, 1993. – 316 p.

[6] Davis, L., Carlson, B. Observation of spouse abuse: what happens to the children? [Text] / Davis, L., Carlson, B. // Journal of Interpersonal Violence. – 1987. – Vol.2. – no.3, P. 278-291.

[7] Easteal, P.W. Violence against women in the home. [Text] / Easteal, P.W. // Family Matters. – 1994. – No. 37. – P. 86-93.

[8] Hart, S. N., Brassard, M. R. A major threat to children's mental health: psychological maltreatment. [Text] / Hart, S. N., Brassard, M. R. // American Psychologist. – 1987. – Vol.42. – P.160-165.

[9] Jaffe, P., Wolfe, D., Wilson, S. K. Children of Battered Women [Text] / Jaffe, P., Wolfe, D., Wilson, S. K. // California: Sage Publications, 2001. – P. 289.

[10] Menzies, T. Nurturing Non-Violence: A Handbook to Help Children Who Witness Domestic Violence. [Text] / Menzies, T. // Lower North Shore Domestic Violence Liaison Committee. – NSW: Lane Cove, 1993. – P. 172.

[11] Schweinhart, L. J. Can preschool programs help prevent

delinquency. [Text] / Schweinhart, L. J. // From Children to Citizens. – New York: Springer Verlag, 1987. – Vol. 3. – P. 122.

[12] Shebra, D. The influence of violence on children. [Text] / Shebra, D. // Yesodot, 2012. – Vol.19. – P. 84.

[13] Ștefârța, A., Ayoub, E. Violent family: emotional and social damage of children. [Text] / Ștefârța, A., Ayoub, E. // World LUMEN Congress. Logos Universality Mentality Education Novelty. – Iasi: Lumen Publishing House, 2016. – Working papers Volume . – P. 613.

[14] Widom, C. S. Does violence beget violence? A critical examination of the literature. [Text] / Widom, C. S. // Psychological Bulletin, 1989. – Vol. 106. – P. 3-28.

© E. Ayoub (И. Аюб), A. Ștefârța (А. Штефърца), 2017

*М.С. Мантрова,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

THE MAIN METHODS OF STUDY OF VALUE ORIENTATIONS OF SENIOR PUPILS

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы изучения уровня ценностных ориентаций старшеклассников. Рассмотрены основные методы диагностики, а также подробно описаны результаты эксперимента.

Ключевые слова: старшеклассники, учебный процесс, ценностные ориентации, методы диагностики.

Abstract: this article is devoted to analysis of the problem of studying the level of value orientations of high school students. Describes the main methods of diagnosis, and detail the results of the experiment.

Keywords: high school students, educational process, values, methods of diagnosis.

Для выявления ценностных ориентаций учащихся общеобразовательной школы был проведен констатирующий эксперимент, который осуществлялся на базе МОАУ «СОШ № 20 г. Орска».

Для диагностики ценностных ориентаций современных школьников, наиболее доступными являются следующие методики.

1. Методика исследования ценностных ориентаций старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), цель которой заключается в определении уровня базовых ценностей личности по пяти шкалам.

– Шкала «Познание как ценность», представленной вопросами, нацеленными на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного).

– Шкала «Я-ценность», в которой вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «Я».

– Шкала «Другой-ценность», показывающая на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность.

– Шкала «Общественно полезная деятельность», определяющая, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности.

– Шкала «Ответственность как ценность», состоящей из вопросов, адресованных учащимся для выявления степени ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; для определения, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий.

2) Методика «Мои ценности» (М. Рокич), позволяющая определить терминальные и инструментальные ценности. Терминальные – это убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные – это убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Испытуемым предлагалось два списка ценностей (по 18 в каждом), в которых он присваивал каждой ценности ранговый номер. Наименее важная ценность находилась на 18 месте.

Результаты исследования ценностных ориентаций по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, позволили сделать следующие выводы. В обеих группах наблюдается преобладание среднего уровня развития ценностных ориентаций по четырем шкалам: «Я-ценность», «Другой-ценность», «Общественно-полезная деятельность» и «Ответственность».

Это свидетельствует о том, что подростки недостаточно уверены в себе, не готовы воспринимать другого человека как ценность, выполнять общественно-полезную деятельность, а также недобросовестно относятся к порученным делам. Кроме того, 45% подростков экспериментальной группы и 30% учащихся контрольной группы показали низкий уровень по шкале «познание». Они не увлечены учебой в школе, не стремятся к получению представлений об основных законах природы и общества, не подходят творчески к выполнению заданий, не прилагают усилий в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Далее мы предложили подросткам методику М. Рокича «Мои ценности». Анализ данных, полученных на констатирующем этапе по тесту М. Рокича, выявил определенные различия по гендерному признаку в определении жизненных ценностей подростков. Девочками в обеих группах первые места были отведены таким ценностям как «счастливая семейная жизнь», «интересная работа», «любовь». Также лидирующее положение занимают такие ценности, как «здоровье», «хорошие и верные друзья». Средние места в иерархии ценностей отведены: «активной жизненной деятельности», «равенство», «познание и интеллектуальное развитие», «материальное обеспечение жизни». Наименее значимыми ценностями для девочек явились «творческая деятельность», «общественное признание». Остальные ценности не определяют жизненную позицию девочек. Мальчики показали большую ориентированность на «интересную работу» и «хороших и верных друзей». Среди ведущих ценностей, определяющих ядро ценностей для мальчиков данной группы, отмечены «познание», «здоровье», «уверенность в себе». Также высоко оцениваются «счастливая семейная жизнь», «любовь», «активная деятельная жизнь». Малоценными мальчикам представляются такие ценности как «красота природы», «творческая деятельность», «спокойствие в стране».

В целом по группе подростков в начале учебного года ценности распределились таким образом: наиболее значимые терминальные ценности – «интересная работа», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей»,

«здоровье». Наименее значимые ценности – «спокойствие в стране, мир», «получение удовольствия», «общественное признание». Анализ данных по «инструментальным ценностям» показал, что у данной группы подростков в двух группах высший ранг занимают «жизнерадостность, «образованность», «честность», «рационализм». Сформированность ценностных ориентаций влияет на уровень воспитанности. Поэтому мы определили уровень воспитанности в экспериментальной и контрольной групп. Анализ результатов, позволяет констатировать, что преобладающим уровнем воспитанности в двух группах является средний, что выражается в свойственной самостоятельности, проявление самоорганизации и саморегуляции и отсутствии общественной позиции. Так 25% подростков экспериментальной и 30 % учащихся контрольной групп имеют высокий уровень воспитанности. У них наблюдается устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция. Однако в обеих группах есть подростки с низким уровнем воспитанности, что проявляется в слабом, неустойчивом положительном поведении, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Литература и примечания:

- [1] Кузнецова, Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков / Е.Г. Кузнецова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. – N 2, февраль. – С. 198-204.
- [2] Махрова, Е.И. Ценности и ценностные ориентации в современной научной литературе / Е.И. Махрова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. – N 2, февраль. – С. 215-224.

© М.С. Мантрова, 2017

*С.С. Петренко,
к.псих.н., доц.,
e-mail: fpp_ogti@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

FORMATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION SKILLS

Аннотация: в статье рассматриваются основные условия формирования умений педагогического взаимодействия, показаны конкретные приемы развития данной группы умений, рассмотрены особенности формирования негативных установок педагога по отношению к обучающимся.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, интеракция, эмпатия, рефлексия, индивидуальный стиль деятельности.

Annotation: in the article the basic conditions for the formation of the skills of pedagogical interaction are examined, concrete methods of development of this group of skills are shown, the features of the formation of negative attitudes of the teacher in relation to students are considered.

Keywords: pedagogical interaction, interaction, empathy, reflection, individual style of activity

Педагогическое взаимодействие является необходимым для успешной реализации всех этапов педагогической учебной деятельности. В данном контексте важно формировать умения, способствующие конструктивной интеракции, а именно:

1. умение анализировать педагогическое взаимодействие с детьми;
2. умение планировать педагогическое взаимодействие с детьми;
3. умение непосредственно реализовывать

педагогическое взаимодействие с детьми как участниками образовательного процесса;

4. умение конструктивно проводить анализ своего педагогического взаимодействия в учащимися, направленного на самовоспитание и моделирование последующих встреч [1].

Указанные компоненты, по мнению С.И. Хохлова, включают в себя ряд умений, овладевая которыми педагог может повысить качество своего педагогического взаимодействия как профессионального навыка, необходимого для успешной реализации педагогической деятельности.

В состав данных умений входят следующие характеристики:

Умение анализировать педагогическое взаимодействие с детьми – понимание индивидуально-психологических особенностей ребенка; раскрытие особенностей развития детского коллектива; рассмотрение результатов предшествующего опыта как своего, так и других педагогов. Следовательно, понимание условий осуществления педагогического взаимодействия с детьми позволяет не только правильно его организовать, но и развивать в себе и учениках необходимые навыки интеракции.

Умение планировать педагогическое взаимодействие с учениками – выбор правильных способов коммуникативного воздействия на различных этапах реализации педагогической деятельности; планирование способов воздействия и создание благоприятного психологического климата в классе; создание атмосферы сотрудничества и условий для превращения ученика из объекта в субъект учебной деятельности. В данном случае формирование и развитие этих умений помогает педагогу конкретизировать предстоящее педагогическое взаимодействие применительно к условиям и задачам.

В данном случае многие авторы предлагают использовать различные приемы и методы, развивающие необходимые умения [1, 2]. Например, целесообразно готовить ситуации взаимодействия для каждого этапа урока или беседы. В данном случае очень важно вспомнить конкретный класс или ученика, с которым предстоит интеракция; определить тип общения с ними; соотнести с классом и теми задачами, которые ставятся

перед уроком; представлять психологическую атмосферу и ответную реакцию учеников на педагогические воздействия; продумать способы включения всех учеников в процесс интеракции, обеспечивая необходимый уровень удовлетворенности в классе.

Умение организовывать педагогическое взаимодействие с детьми – оказание эмоционально-волевого воздействия на учеников, создание благоприятной атмосферы сотрудничества, осуществление коррекции межличностных отношений по необходимости, улучшение эмоционального самочувствия учеников, работа со всеми детьми в классе, включая «педагогически запущенных», застенчивых, агрессивных, стимулирование развития самооценки и уверенности в себе, побуждение детей к самообразованию и самопознанию, формирование положительных установок в поведении.

Овладение соответствующими умениями позволит педагогу совершенствовать свою педагогическую деятельность, общение, а также выстроить индивидуальный стиль деятельности, что в условиях современного образования и внедрения федерального стандарта является показательным для развития и самосовершенствования учителя.

Следует также учитывать, что для успешной реализации взаимодействия в рамках образовательной системы, педагогу необходимо обладать определенными личностными качествами и особенностями, такими как: эмпатия, педагогический такт, развитые педагогические способности, владение речью и ее выразительностью, приемами саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний, умениями проводить интроспекцию, текущий и итоговый отчет по своей деятельности.

Также необходимо остановиться и на умении создавать положительную установку педагога к объекту общения, в данном случае к обучающемуся. В данном случае установка часто является результатом поспешных выводов, основанных на неудачном личном опыте взаимодействия. Нередко она становится результатом некритического усвоения стереотипов поведения и или мышления. Каждому педагогу известны случаи, когда он отрицательно относится к какому-либо ученику, воспринимая неверно его поведение или личностные

особенности. Здесь необходимо учитывать особенности восприятия информации своими учениками, так как многие из них, особенно подростки, склонны игнорировать те факты, которые принижают его самооценку.

Существует ряд признаков, которые характеризуют отрицательную установку педагога по отношению к ученику: предоставление меньшего времени на обдумывание, отсутствие внимания к нему и т.п. Для того, чтобы сформировать положительную установку, необходимо сначала сделать незначимой уже существующую. Также необходимо искать возможность общения с каждым учеником, оценивать их успехи с учетом динамики его собственных достижений, активно использовать «Мы-высказывания», совместную деятельность и творческий диалог.

Необходимо также обратить внимание и рефлексии как умения, необходимого для повышения эффективности педагогического взаимодействия. Это умение позволяет увидеть ученика, его особенности личности, принимать его таким, какой он есть. Здесь активно проявляются доброжелательность педагога, его наблюдательность и отзывчивость, эмоциональная восприимчивость, тактичность, умение считаться с мнением других. Это умение позволяет представить учителя себя не месте своего ученика, взглянуть на некоторые формы взаимодействия его глазами.

Таким образом, формирование умений педагогического взаимодействия является необходимым условием успешной реализации педагогической деятельности и интеракции. Педагог, реализующий и активно использующий это, оказывается наиболее пластичным и способным реализовать любую форму эффективного взаимодействия.

Литература и примечания:

[1] Хохлов, С. И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося : учебно-методическое пособие / С. И. Хохлов. – М. : АРКТИ, 2008. – 256 с. (Технология воспитания).

[2] Самоукина, Н.В. Психологические тренинги для учителя / Н. В. Самоукина. – М.: Издательство Института

психотерапии, 2006. – ISBN 5-931341-29-3. ISBN: 5-903182-01-1

[3] Чикова, И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В. Чикова // Актуальные научные исследования в современном мире. Материалы международной (заочной) научно-практической конференции. – Научно-издательский центр «Мир науки», Издательская къща «СОРОС», 2016, с. 419-422

© С.С. Петренко, 2017

*И.В. Чикова,
к.псих.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

К ВОПРОСУ ИНТЕРАКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

TO THE QUESTION OF INTERACTIVE ORIENTATION OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Аннотация: данная статья посвящена анализу специфичности категории интерактивных технологий в психолого-педагогической науке; обосновывается их роль и специфика в системе обучения в вузе.

Ключевые слова: взаимодействие, технологии обучения, субъект-субъектное взаимодействие, диалогичность.

Annotation: this article is devoted to analysis of specific categories of interactive technologies in psychological and pedagogical science; it justifies their role and specificity in the education system at the University.

Keywords: interaction, technology learning, subject-subject interaction, dialogue.

Почти десятилетие назад интерактивные технологии понимались педагогическим сообществом как методы и приемы игровой направленности, что было нетрадиционным и новым для своего времени [5]. На сегодняшний день, в век информатизации, когда происходит глобализация информации, информационных потоков перед педагогом обозначается серьезная и одновременно трудная задача — адаптировать программы обучения под современное поколение студентов и при этом четко следовать государственным образовательным стандартам в рамках высшей школы [3; 7].

Новое поколение студентов, придя со школьной скамьи

уже вовлечены в образование посредством нетрадиционных технологий и методов, а следовательно, и вузовскому преподавателю нужно пересмотреть арсенал собственных методик, технологий, методов и адаптировать их к потребностям современного образования [4].

Пора больших технических перемен обуславливает новый подход к образовательному процессу, поиску технологий, которые бы способствовали формированию компетентности студентов и гармоничному развитию их личности [2]. Более того пассивное обучение не актуально в соответствие с новыми образовательными стандартами. Напротив, постулируется активность в процессе обучения, использование методов обучения интерактивной направленности [6].

Рассмотрение специфичности интерактивных технологий и методов актуализирует особый тип взаимодействия педагога с обучающимися, который позволяет быть равноактивным каждому субъекту образовательного процесса, иметь равные права и осознавать обязанности [1; 8; 10]. Студенты в этой связи являются не пассивными участниками взаимодействия, а активными содейателями [10]. При таком подходе в образовании происходит стимулирование познавательной деятельности, активизация самостоятельности, возрастает значимость творчества и креативности [8].

Интерактивные технологии и методы, применяемые педагогом в вузе способствуют переходу ранее постулируемого авторитарного подхода в демократический, что также является сущностью образования на современном этапе развития [2].

Итак, педагог на этапе модернизации образования должен владеть современными технологиями обучения, которые предполагают интерактивный характер и реализуются в сотрудничестве, активности его и студентов.

Понимание интерактивного образования не имеет однозначной трактовки. Слово «интерактив» англоязычного происхождения, дословный перевод которого означает «взаимный» и «действовать». Именно в этом ключе понятие и закрепилось в психолого-педагогической науке.

Интерактивные технологии методически определяются как вариант диалога, беседы, взаимодействия не только в

системе «педагог-обучающийся», но и «обучающийся-обучающийся» [9].

Позиция педагога сводится в рамках данных технологий к направлению, стимулированию активности, ориентированию обучающихся в деятельности посредством диалогического взаимодействия. Что нового и одновременно ценного дает применение интерактивных технологий? Во-первых, создаются комфортные условия для обучения студентов. Во-вторых, интерактивные технологии предполагают моделирование различных жизненных ситуаций, использование игры. В третьих, данные технологии активизируют познавательную деятельность, порождают творческий характер обучения и способствуют проявлению креативности всех субъектов образовательного процесса.

Итак, применение интерактивных технологий невозможно без опыта и профессионализма самого педагога.

В условиях интерактивного обучения студенты, вовлекаясь в процесс познания, постоянно реагируют на объективные и субъективные отношения системы обучения, систематически входя в её состав в качестве активного элемента. Педагог, используя интерактивные технологии в процессе обучения, организует взаимодействие студентов с той или иной областью знания, информационной средой, преследуя в качестве целевого компонента деятельности, обучение студента самостоятельно добывать нужную информацию, дифференцировать и систематизировать её, предоставить студенту возможность дальнейшего продвижения и углубления полученного.

Особенностью интерактивных технологий выступает инициатива обучающихся, их активность, самостоятельный поиск. К основным формам, методам и средствами реализации интерактивного обучения относят: – групповое обучение, – обучение методом игры, – метод проектной деятельности, – метод дискуссий и др. Каждый из перечисленных технологических компонентов специфично сказывается на результате образовательной деятельности. В частности, групповая форма работы, совместное обсуждение материала создают условия для осмысления информации, лучшего ее

усвоения и длительности сохранения.

Игровые приемы позволяют разрядить обстановку, повышают мотивацию, придают обучению соревновательный характер, активизируют мыслительную деятельность.

Резюмируя, отметим, что интерактивное обучение как форма образовательного процесса способно стать фактором, оптимизирующим сущность и структуру педагогических взаимодействий. Сами технологии будут эффективны лишь при условии готовности педагогов к диалогическому взаимодействию, их заинтересованности в процессе и результате, открытости новому. Итак, интерактивные технологии способствуют достижению главной цели обучения – развитию всесторонней и гармонично развитой личности.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – № 12, Том 1, 2016. – С.13-15.

[2] Ерофеева Н.Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т.4 №10. – С. 67 – 71.

[3] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. –№ 7 (182). – С. 98 – 104.

[4] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко. В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования. Материалы международной научно-практической конференции. – Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəgriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострцова, 2017. – С. 193-196.

[5] Петренко С.С. Теоретические аспекты понятия

взаимодействия / С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2017. – С.886-890.

[6] Петренко С.С. Анализ процесса взаимодействия в образовательном процессе /С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке» / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРОС», 2017. – С.600-605.

[7] Степаненко Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития креативного потенциала будущего учителя / Н.А. Степаненко/ В сборнике: Интеллектуальный потенциал XXI века. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Востречова, 2016. – С. 166-170.

[8] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

[9] Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2016. – С.704-707.

[10] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С. 2177-2179.

A. Stefarta (A. Штефърца),
Dr., associated professor,
e-mail: **adelinasmd@gmail.com,**
Department of Psychology,
Educational Sciences and Social Work,
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И РАЗЛИЧИЯ ЛОКАЛЬНОГО И ГЛОБАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

INCLUSIVE EDUCATION: DIMENSIONS AND NUANCES OF LOCAL AND GLOBAL CONTEXTS

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому обзору теоретических аспектов и различий инклюзивного образования на местном и глобальном уровнях. Несмотря на определения и практическое внедрение, термин, по-прежнему, не достаточно рассмотрен в научной литературе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, различия, влияние, развитие, культура, гражданство, иммиграционный статус, этническая принадлежность, религия, гендер.

Annotation: This article is researching the theoretical aspects of inclusive education. Despite its definitions and implementations, it remains incompletely understood. There are variations along key dimensions that include the interaction between a historical comitment to inclusion and the sociocultural conditions of a nation`s development level.

Keywords: inclusive education, differences, influence, development, culture, citizenship, immigration status, ethnicity, religion, gender.

We speak about equity and incusive education in the contemporary world. But, we have to research also the way how it affects students of different: ability, rase, citizenship, language, immigration status, ethnicity, religion and gender. When researching the theoretical frame of the term and notion of equity and inclusive

education we have to focus mainly on how disparate is this approach to inclusive education in various countries are how it is mediated by the official, how it implies purposes and goals of public education, access to an intellectual, human, and material resources, what is collective understanding and educational responses to sociocultural and bio-physical differences. From this point of view, equity and inclusive education can be situated in the nation's larger projects of collective identity formation and social engineering that are pursued in part through inclusive social and educational policies and practices [14].

The literature shows that Scandinavian countries, but also U.S.A., England, Canada, are the first countries that begun to implement inclusive education [2].

Their attraction to inclusive education can be explained because they were alighted, officially, with this very important movement. Also, the preeminence of signed international agreements are endorsing the so-called inclusive education in the last thirty years. It means that there is a very important feature of theory about inclusive education that is the presence of multiple forms of difference, but many of them are focused only on ability difference, as is the disability. Many researchers are arguing about inclusive education and they came to a point that there are two strands:

- 1) the justification of the need for inclusive education and
- 2) the implementation of inclusion [3].

Globally speaking, contemporary education makes visible the discourses of differences that are being engaged in inclusive education projects – that we commit our collective efforts to understanding how inclusive education is being constructed in multiple scales: local, national, global. It is important to research equity and inclusive education through critical look, because despite the impressive growth of interest and enthusiasm around it in the contemporary world, despite its definitions and implementations, it remains incompletely understood [10].

When examining inclusive education, there can be discover „a silence” about some inclusive education issues, groups, or practices. It means, there is a necessity to research and to filter these activities through the mentioned dimensions. If so, we can come to the

intended outcomes of inclusive education as sharply more focused and more available for assessment, review, and critique. That is why there is a need to examine national habits, the organization of schools, the experiences of teachers, the attitudes of families [13].

In the scientific literature there were made researches and studies about equity in inclusive education. There were selected two groups of countries:

- 1) countries with historical commitment to inclusive education and its attendant historical legacies about differences that shaped a number of conditions that mediate the nature and qualities on inclusive education (first generation people in the U.S.A., Austria, England, Sweden, Germany);

- 2) second generation inclusive education nations (South Africa, India, Kenya, Argentina) [23].

It is important to research and to understand how different models of inclusive education in countries with different historical commitments are affected by economic opportunities, systems of stratification, policy climates, levels of investment in social policies, educational expectations for the citizenry, social movements, cultural forces etc. We suppose it is affected in different ways. There were also interesting to find how first – and second-generation groups are tracing differences, since local educational systems create distinct norms and regulations and disparate opportunities for groups to benefit from inclusive programs [12].

The researchers were interested also to find the impact of globalization and the tensions that were observed in a given nation between cultural continuity and change. This phenomenon also can make a specific model of how equity is dealing with inclusive education. As an example can be the U.S.A. that experienced long-standing pressure to cope with rapidly shifting demographics and inclusive responses for people with disabilities, racial and linguistic minorities. And because of multiple factors and conditions, these responses have changed over the time [15].

There are variations along key dimensions that include the interaction between a historical commitment to inclusion and the sociocultural conditions of a nation's development level. The globalization is also influencing, as well as the intensity of social changes of examination of equity issues that can affect inclusive

education. Researches and comparative analyses take into consideration these complicated and complex dimensions and nuances of local contexts because these ones are tracing regularities across and with national contexts [21].

In the same time, there are difficulties when speaking about inclusive education:

- there is ignored the large and complex historical and socio-cultural conditions of developed and developing nations;

- the maintaining inclusive education have created country-specific consequences that constrains or stops the progress toward inclusive schools and systems;

- there is a disconnection between the intent and practice of inclusive education that creates difficulties for reformers;

- in many developed countries, there are still remaining kids and youths who are excluded from public education, for ex., as are some racial minority students that are disproportionately identified with disabilities labels and placed in more segregated programs than their White counterparts, although the students are identified with the same disability;

- researches showed that a global movement that emerged out of equity concerns might, maybe with no intentions, create inequitable educational experiences for some groups;

- the greatest challenge of inclusive education is connected to the power issues at the individual, family, organization, and system levels in explicit and systematic ways.

References:

[1] Ainscow M.; Booth T.; Dyson A. Improving schools, developing inclusion. [Text] / London: Routledge, 2006.

[2] Artiles A. J. Special education's changing identity: paradoxes and dilemmas in views of culture and space. [Text] / Harvard Educational Review, 2003, – P. 164-202.

[3] Artiles A. J.; Dyson A. Inclusive education in the globalization age: the promise of comparative cultural-historical analysis. [Text] / Contextualising inclusive education. – P. 24-36.

[4] Artiles A. J.; Harris-Murri N.; Rostenberg D. Inclusion as social justice: Critical notes on discourses, assumptions, and the road ahead. [Text] / Theory into Practice 45, – 2006, – nr. 3, – P. 260-268.

[5] Barton L.; Tomlinson S. A sociology of special education. [Text] / London: Routledge and Kegan Paul, 1982.

[6] Barton See L.; Tomlinson S. Special education: policy, practices and social issues. [Text] / London: Harper and Row, 1981.

[7] Baumgartner A.; Perchning. Minderheitenpolitik in Österreich / die Politik der österreichischen Minderheiten. [Text] / 6 x Österreich: Geschichte und aktuelle Situation der Volksgruppen. – Vienna: Initiative Minderheiten, 1995.

[8] Black-Hawkins K.; Florian L.; Rouse M. Achievement and inclusion in schools. [Text] / London: Routledge, 2007.

[9] Booth T. Keeping the future alive: putting inclusive values into action. [Text] / Forum 47, 2005. – Nr. 2-3. – P. 151-158.

[10] Braswell D. Special education in Western Europe. [Text] / Encyclopedia of special education. New York: Wiley, 1999. – P. 431-432.

[11] Corbett J.; Norwich B. Common or specialized pedagogy. [Text] / Curriculum and pedagogy in inclusive education: values into practice. London: Routledge: Falmer, 2005. – P. 34-47.

[12] Davies B. Social needs and resources in local services. [Text] / London: Michael, 1968.

[13] Dyson A. Inclusion and inclusions. [Text] / World yearbook of education. – London: Kogan Page, 1999. – P. 36-53.

[14] Evaluating Educational Inclusion. [Text] / London: Ofsted, 2000.

[15] Inclusive education. Examining Equity on Five Continents. [Text] / Cambridge: Harvard Education press, 2011. – 290 p.

[16] Menzies, T. Nurturing Non-Violence: A Handbook to Help Children Who Witness Domestic Violence. [Text] / Menzies, T. // Lower North Shore Domestic Violence Liaison Committee. – NSW: Lane Cove, 1993. – P. 172.

[17] OECD. Children of immigrants in the labor markets of EU and OECD countries: an overview. [Text] / Paris: OECD, 2009.

[18] Rawls J.; Kelly E. Justice as fairness: a restatement. [Text] / Cambridge, MA: The Belknap Press of the Harvard University Press, 2001.

[19] Schweinhart, L. J. Can preschool programs help prevent delinquency. [Text] / Schweinhart, L. J. // From Children to Citizens.

– New York: Springer Verlag, 1987. – Vol. 3. – P. 122.

[20] Shebra, D. The influence of violence on children. [Text] / Shebra, D. // Yesodot, 2012. – Vol.19. – P. 84.

[21] Slee R. The inclusion paradox: the cultural politics of differences. [Text] / The Routledge international handbook of critical education. – New York: Routledge, 2009. – P. 177-189.

[22] Ștefârța, A., Ayoub, E. Violent family: emotional and social damage of children. [Text] / Ștefârța, A., Ayoub, E. // World LUMEN Congress. Logos Universality Mentality Education Novelty. – Iasi: Lumen Publishing House, 2016. – Working papers Volume . – P. 613.

[23] Tomlinson S. The expansion of special education. [Text] / Oxford Review of Education 11, 1985. – Nr. 2, – P. 157-65.

[24] UNESCO. Rate of primary school age children out of school. [Text] / Paris: UNESCO, 2010.

[25] UNESCO. The Salamanca statement and framework for action on special needs education. [Text] / Paris: UNESCO, 1994.

[26] Widom, C. S. Does violence beget violence? A critical examination of the literature. [Text] / Widom, C. S. // Psychological Bulletin, 1989. – Vol. 106. – P. 3-28.

© A. Ștefârța (*A. Штефърца*), 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С-М.М. Джулагов,
студент,
науч. рук.: **Х.Л. Нальгиева,**
к.соц.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

THE DEVELOPMENT OF TOLERANT ATTITUDES AMONG PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: проблема нетерпимости существует в школьной среде, а значит, она требует решения. Чаще всего она проявляется в отношении представителей другой национальности. Однако, следует учитывать, что традиционное использование мероприятий, посвященных укреплению «дружбы народов» (уроки дружбы, фестивали национальных культур и т. п.) не всегда оказывается эффективным.

Ключевые слова: толерантность, терпение, профилактика, гуманизм.

Annotation: the problem of intolerance exists in the school environment, which means that it requires a solution. Most often it manifests itself in relation to representatives of another nationality. However, it should be borne in mind that the traditional use of events dedicated to strengthening the "friendship of peoples" (lessons of friendship, festivals of national cultures, etc.) is not always effective.

Keywords: Tolerance, patience, prevention, humanism.

В условиях политической и экономической нестабильности в мире, обострения национальных отношений, утраты духовности исключительно важной становится

стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности.

Основной причиной возникновения является незнание, следовательно, возможны варианты решения проблемы путем проведения серии мероприятий, направленных на информирование о культурных, религиозных, социальных и других особенностях разных народов. [1]

Использование риторики «дружбы народов» приводит часто к тому, что она воспринимается многими молодыми людьми как фальшь, не выдерживая столкновения с несоответствующей ей действительностью военных операций и социально-экономических последствий миграции, и, как следствие, деятельность по противостоянию ксенофобии в целом начинает вызывать у них отторжение.

Для успешной профилактики необходимо иметь представление о деятельности подростков в интернете, как известно ультраправые организации активно используют интернет для пропаганды и координации своих действий. Формирование навыков толерантного отношения возможно только при систематической работе, направленной не только на самого ученика, но и на его семью и ближайшее окружение.

Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Накапливая разносторонние значения, термин «толерантность» стремится соответствовать действительности, в которой многообразие проявления нетерпимости требуют новых средств преодоления.

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и идеологическое противостояние. В повседневной жизни она выражалась и выражается в фанатизме, стереотипах, оскорблениях, а в государственном масштабе – в расовой дискриминации, преследованиях по национальному, религиозному признаку, в нарушении важнейших демократических свобод.

Пreamбулой к созданию декларации принципов толерантности послужило принятие 16 ноября 1945 года Устава ЮНЕСКО, подчеркивающего, что «мир должен базироваться на

интеллектуальной и нравственной солидарности человечества».

Только через 50 лет 16 ноября 1995 года члены Организации Объединенных Наций в Париже приняли и утвердили Международную декларацию принципов толерантности. [2]

На первом месте этого понятия – терпимость. На русский язык первоначально декларацию перевели как «Декларация принципов терпимости». Но терпимость не отражает всей полноты слова, а зачастую и противоположна толерантности.

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности. Сегодня этническая нетерпимость уже является реальной формой проявлений кризисных состояний многонационального общества.

В наше время, которое специалисты называют эпохой "взбунтовавшейся этничности", особенно остро встает проблема педагогического управления развитием двух объективно существующих процессов: возрождением этнического самосознания и формированием межэтнической терпимости, взаимопонимания представителей различных народов.

При этом следует учитывать, что эти процессы часто противоречат друг другу. Важной задачей современной педагогики является воспитание навыков и привычек позитивного межэтнического общения, культивирования у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а затем – и других народов, формирование у них высокой культуры межнациональных отношений.

Толерантность, также, как и интолерантность формируется под влиянием взаимоотношений в семье, отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Процесс этот происходит стихийно. Для того чтобы сделать его целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе. [3]

Толерантность школьников играет большую роль в

создании социально-психологического климата в школьной полиэтнической среде, становится ключом к решению сложных задач развития личности.

В результате стимулирования толерантного поведения формируется устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивные поступки детей.

Литература и примечания:

[1] Артюхова И.С. Ценности и воспитание. Педагогика, 1999. №4.

[2] Нравственное воспитание личности школьника. Под ред. Колдунова Я.И. – Калуга, 2011.

[3] Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова – М.: Педагогика, 1979.

© С-М.М. Джулагов, Х.Л. Нальгиева 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

М.В. Ковалева,

к.и.н., доц.,

e-mail: marigurd@yandex.ru,

Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева,

г. Мценск

ВЫШИВКА МЦЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВВ.

EMBROIDERY OF THE MTSENSK DISTRICT OF ORYOL REGION OF THE FIRST HALF OF THE XXTH CENTURY

Аннотация: статья рассказывает о вышитых рушниках Мценского района Орловской области, созданных в первой половине XX века. Автор объясняет значение животных и растительных символов, использованных вышивальщицами в своих узорах, с помощью местного фольклора.

Ключевые слова: народное искусство, народная вышивка, животные и растительные символы в искусстве.

Annotation: the article tells about embroidered towels of Mtsensk district of Orel region, created in the first half of the 20th century. The author explains the meaning of animal and plant symbols used by embroiderers in their patterns, with the help of local folklore.

Key words: folk art, folk embroidery, animals and plant symbols in art.

Самые старые образцы вышивок Мценского района Орловской области, обнаруженные в результате поисковой работы последнего времени, относятся к концу XIX – первой половине XX вв. Они сохранились на рушниках – полотенцах, которые использовались в дни праздников и для украшения угла с иконами. Рушники дарили на память. Ценность старинных узоров состоит в том, что их часто копировали с более старых

полотенец, в результате чего до наших дней дошли древние узоры, исполненные глубокого смысла. Старая вышивка Мценского края выполнялась в чёрно-красных тонах. В начале XX в. чёрный цвет стали замещать серым. В 1920-1950-х гг. появилась цветная вышивка.

Один из самых древних узоров в русской вышивке сохранился благодаря копированию на свадебном рушнике, предназначенном невесте. Его выполнила Мария Георгиевна Гончарова (д. Подбелевец) в конце 1940-х гг. Узор имеет обережный характер. В центре мы видим стилизованную фигуру богини Макоши (Берегини) с двумя конями. Фигура богини с поднятыми руками на наших глазах словно превращается в дерево. Именно в виде дерева она станет присутствовать на более поздних узорах. Кони в древности олицетворяли два других древних божества – Рожаниц, покровительниц рода, определявших судьбу человека.

Рожаниц могло быть две, а могло быть и четыре (рис.1).



Рисунок 1 – Гончарова Мария Георгиевна.
д. Подбелевец. 1940-е гг.

В нашем случае кони, скорее всего, уже потеряли смысл в качестве древнего религиозного символа. За ними осталась лишь функция обережных животных. Рожаницы присутствуют в виде четырёх женских фигур.

Сложную смысловую структуру несёт свадебный рушник с ярусным рисунком. (рис.2) В верхнем ярусе, который обозначает Небо, изображены четыре стилизованные распластанные женские фигуры в позах рожаящих женщин –

это богини Рожаницы. По крайней мере две фигуры соединены с перевёрнутыми фигурками, напоминающими оленей, которые изображены в следующем ярусе наряду с танцующими растительными фигурами, напоминающими женщин. На территории нашей страны известны древние петроглифы, изображающие фигурки рожающих женщин, между ног которых помещены фигурки маленьких оленей. Для вышивальщицы, копирующей древний узор, связь оленьцов и распластанных женских фигур не очевидна, поэтому лишь две из них остаются связанными между собой. Что касается танцующих фигур, то исследователи фольклора определяют их как низших божеств – берегинь. В третьем ярусе находятся восьмилепестковые цветы, словно перечёркнутые крест-накрест. Эти фигуры олицетворяют движение небесного светила – солнца или луны. Ниже мы видим пары птиц, охраняющих родовые деревья. Вазон, уходящий в землю, означает предков. По направлению веток и их количеству раньше можно было узнать всё о родне жениха и невесты. Однако для вышивальщицы этого узора картинка уже утратила свой смысл, поэтому она больше заботилась о сохранении симметрии. Самый нижний ярус – это подземный мир. Что же мастерица поместила в него? Мы видим извивающиеся травы, которые ждут своего часа, чтобы ожить и выйти на поверхность. Копируя и komponуя древние узоры, вышивальщица воссоздала, хоть и не вполне осознанно, образ языческого представления об устройстве мира.



Рисунок 2 – Кирикова
Прасковья
Дмитриевна.
Свадебный рушник.
Пер. пол. XX в.

На некоторых рушниках мы можем встретить гигантский цветок, растущий в вазоне. Это дерево жизни, или так называемое райское дерево.

(рис.3)

Растительные мотивы в мценских рушниках представлены виноградом, дубовыми листьями, лилией, розами, хмелём.

Виноград – символ богатства и плодородия, который вышивали на семейных рушниках. На свадьбах в наших краях пели:

*Виноград в саду цветёт,
А ягодка поспевает, поспевает.
Виноград – свет-Николай,
А ягодка, ягодка – свет-Марьюшка.
Им и люди, им и люди позавидовали:
Что хорошая, пригожая
Марьюшка родилась.
Дай им бог совет и любовь.
Во совете, во любви
Хорошо было пожить. [1, С.62]*



Рисунок 3 – Гончарова Мария Георгиевна. д. Подбелевец

Несчастливое семейное житьё сравнивалось в песнях с недозрелым виноградом. [1, С.91] Зелёный виноград в ещё одной песне бросает через забор к парню Маша, желая привлечь его внимание и выйти замуж. [1, С.125]

Дубовые ветки олицетворяли мужскую силу и украшали мужские рушники. Дуб в русском фольклоре выступает как

мировое дерево, соединяющее землю и небо, как первое посаженное Богом на земле растение, как символ стойкости, который не позволил Иуде повеситься на своих ветвях. [2, С.219]

Лилии являлись символом девической непорочности. Розы в местном песенном фольклоре считались символом красоты и любви. Недаром одна из самых красивых песен нашего края, в которой девушка расхваливает достоинства милого ей парня, имеет припев: *Ой, роза, ты, роза моя, В саду роза бело-розовая.* (рис.4) [1, С.73]

Хмель присутствует на свадебных рушниках, выступая как растение, которое связывает людей друг с другом. Недаром в народной песне парень, мечтающий привести соседскую девушку женой в свой дом, поёт:

*Хмель ты мой, хмелюшка,
Хмелиное пёрышко,
Перевейся, хмелюшка,
На мою сторонушку.
На моей на сторонушке
Житье-бытьё вольное
Раздолье широкое.* [1, С.74]

Из зооморфных мотивов на мценских рушниках встречаются изображения петухов, павлинов и соловьёв. Петух, прогонявший ночную тьму, служил оберегом от злых сил. Соловья изображали на рушнике молодого человека или девушки, чтобы они могли найти себе пару. В народном фольклоре соловей является образом одинокого молодца, разделённого с подругой. В народных песнях парень олицетворяет себя с печальным соловьем, который мечтает поразить сердце нравящейся ему девушки или желает полететь к окну своей возлюбленной, плачущей из-за ненавистной свадьбы с нелюбимым, или тоскует по недоступной возлюбленной, мечтая найти умельцев, способных набросать её портрет на «александрійском листке». [3, С.51,61, 62]



Рисунок 4 – Минаева Анна. д. Золотарёво. Рушник с изображением дубовой ветви. Пер. пол. XX в.



Коняева Александра Фёдоровна. Рушник с изображением лилий. 1930-е гг.



Кирикова Прасковья Дмитриевна. Рушник с изображением роз. 1930-е гг.

Пара павлинов изображалась на свадебном рушнике. С павой (павлином) сравнивается в орловских песнях девушка-невеста. 1, С.64] Пара павлинов на белом погребальном рушнике олицетворяла бессмертие. На нём «отдыхала» душа в период 40 дней после смерти. В поминальные дни он

выкладывался, чтобы души умерших могли по нему войти в дом.



Рисунок 5 – Кирикова Прасковья Дмитриевна. Свадебный рушник. 1930-е гг.

В начале XX в. в узоры рушников проникли бытовые мотивы. На свадебном рушнике мы видим изображение пирующей парочки в окружении благожелательных символов – пар птиц и васильков, восьмилепестковых цветов. (рис.5) Рушник, принадлежавший молодому парню, содержит скрытое пожелание найти свою суженую. Его украшает девичий хоровод с единственным парнем и надпись: «Восемь девок – один я, куда девки – туда я». Красно-чёрная вышивка сменяется красно-серой, а потом становится цветной. Мелкий крестик, которым, как правило, вышивали мастерицы XIX – 1930-х гг. XX в., сменяется гладью.

Литература и примечания:

[1] Народные песни Орловского края. / Сост. Р.А. Масленникова. – Тула: Приокское книжное издательство, 1987.

[2] Русская мифология. Энциклопедия. / Сост. Е. Мадлевская. – М.: Эксмо – СПб.: Мидгард, 2007.

[3] Собрание народных песен П.В. Киреевского. Записи П.И. Якушкина. – Л.: Наука, 1983.

© М.В. Ковалева, 2017

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

И.Н. Геращенко,

к.с.н., доц.,

e-mail: ingerashenko@yandex.ru,

КГИК,

г. Краснодар

ГЕОГРАФИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА КРАСНОДАРСКОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ

THE GEOGRAPHY OF THE PLANT COVER IN THE KRASNODAR BLACK SEA REGION

Аннотация: в статье изучены особенности растительности районов Российского Причерноморья в территориальных пределах Краснодарского края. В основу методики исследований положен ландшафтно-геофизический подход полевых изысканий, а также общенаучные методы: картографический, сравнительно-географический, а синтез и анализ фондовых данных, литературных источников позволили представить разобщенный научный материал по теме статьи в одной работе. Объект исследования – растительный покров изучаемого региона. Результат – комплексная характеристика распространения и разнообразия растительности Краснодарского Причерноморья.

Ключевые слова: побережье Кавказа, лесной фон, водоразделы, макросклоны, ботанико-географические провинции, сообщества, эндемизм, реликты, колхидский тип леса, рекреационная уникальность.

Abstract: the article deals with peculiarities of the vegetation of regions of the Russian Black Sea region within the territorial limits of Krasnodar region. The research methodology is based on the landscape geophysical approach of field research and scientific methods: cartographic, comparative-geographic, and the synthesis and analysis of stock data and literary sources made it possible to present disunited scientific material on the topic of the article in one

work. The object of study – the plant cover of the studied region. The result is a complex characterization of the distribution and diversity of vegetation in the Krasnodar Black Sea Region.

Keywords: coast of Caucasus, forest background, watersheds, macro-slopes, botanical-geographical provinces, communities, endemism, relics, Colchis forest type, recreational uniqueness.

Рассматриваемый в статье район – Российская часть Черноморского Кавказа, которую выделяют в составе Западного Кавказа, в свою очередь составляющего один из трех районов физико-географической области, называемой Большим Кавказом [4]. Данный регион, площадь которого составляет около 7000 км², административно входит в состав территории Краснодарского края РФ и в современных геополитических условиях является одним из двух регионов Российского Причерноморья. Краснодарское Причерноморье расположено на такой же географической широте (43-45° с. ш.), что и курорты Адриатики, Итальянской и Французской Ривьер [3].

Черноморское побережье Кавказа по сосредоточению редчайшего гено- и ценофонда не имеет себе равных в России. на южном макросклоне Северо-Западного Кавказа выделял семь поясов: пояс приморской растительности – 100-300 м; субтропического леса – 300-600 м; буковых лесов – 600-1200 м; буково-пихтовых – до 1800-1900 м; пояс березняков и высокотравий занимает высотный предел 100-150 м; пояс субальпийских или среднетравных лугов и кустарников – от 1900-2000 до 2300 м; пояс альпийских низкотравных лугов – до 2600-2700 м [5]. Район изучения территориально совпадает с двумя ботанико-географическими провинциями: Крымско-Новороссийской (Анапско-Геленджикский, Архипо-Осиповский, Новомихайловский районы) и Колхидской (Туапсинско-Лазаревский, Сочинский районы) [3, 6].

Растительность южного макросклона Северо-Западного Кавказа отличается большим разнообразием и массой контрастов. В северо-западной части Черноморского побережья Кавказа развиты дубняки с преобладанием дубов пушистого и скального. Например, в Анапском лесхозе 95 % лесной территории занято дубовыми лесами, в Абрауском лесничестве

– 80 %, в Новороссийском лесхозе – 71 %. Здесь же сосредоточены все насаждения сосны пицундской, арчевники из трех видов можжевельников (высокого, вонючего и красноватого), фисташковые редколесья, томиляры, трагакантники, нагорно-ксерофитные группировки. Району свойствен свой узкий эндемизм: тимьян (чабрец) геленджикский, тимьян (чабрец) маркотхский, гвоздика акантолимоновидная, зверобой торчащий, астрагал трагакантовый и др.

Арчевники, или можжевеловые редколесья, сосредоточены на Черноморском побережье Кавказа от Анапы до р. Мезыбь. Древовидные можжевельники относятся к гемиксерофильным средиземноморским реликтам – это древний третичный реликтовый фитоценотический комплекс. В состав флоры можжевеловых редколесий входит немало реликтов, нео- и палеоэндемиков. Среди сообществ наиболее характерны можжевельники жасминовый, грабинниковый, разнотравный и др. Арчевники близки к фисташковым редколесьям. Нередко образуются фисташково-можжевеловые и дубово-фисташковые сообщества. В приморском поясе широко представлены шибляковые сообщества как первичного, так и вторичного характера [1]. К первым относятся леса с господством дуба пушистого. Они приурочены к щебнистым перегнойно-карбонатным почвам, разнообразны по структуре и флористически довольно богаты. Из наиболее характерных сообществ следует отметить дубняк коротконожковый, дубово-грабинниковое иглицево-коротконожковое, дубняки разнотравный и скумпиево-коротконожковый и др. На сухих мергелистых склонах развит вторичный шибляк с господством держидерева. К нему обычно присоединяются грабинник, скумпия кожевенная, бирючина. На южных склонах и по водоразделам хребтов Маркотх, Нексис, Облега имеют место реликтовые горные степи, остепненные луга с элементами нагорно-ксерофитной растительности.

В водораздельных частях междуречья Пшада – Шепси произрастают дубовые и дубово-грабовые леса, сменяясь в восточной части буковыми и каштановыми. Дуб скальный нередко образует чистые насаждения с незначительной

примесью граба, кленов полевого и красивого, реже – бука. Подлесок разнообразный – из кизила, бирючины, клекачки перистой, на кислых почвах – азалии. Дуб скальный занимает гребни возвышенностей, склоны северных экспозиций и образует свойственные ему сообщества: дубняки овсяницевый, азалиевый, клекачковый. Нередко встречаются, особенно в восточной части, смешанные грабово-дубовые и букowo-дубовые сообщества.

Среди общего лесного фона выделяются боры из сосен: пицундской (г. Лысая, Джанхот – Прасковеевская щель, Адлерова щель в районе Бетты, окрестности Ольгинки, Туапсе и т. д.), крымской (Сосновая щель у Архипо-Осиповки) и Коха (северный склон г. Лысой у Варваровки, верховья Пшады и др.). Являясь реликтами, они некогда имели более широкое распространение, а в настоящее время сохранились лишь на ограниченных участках. В верховьях Пшады на склонах северных экспозиций появляются леса из бука восточного [8].

Южнее Туапсе начинают господствовать более влаголюбивые леса из дубов Гартвиса и грузинского, букняки, каштанники с элементами вечнозеленого подлеска, переходящие в смешанные колхидские леса. Основное ядро растительности составляет колхидская флора. По поймам произрастают лапиновые сообщества, по ущельям – самшит и тис. Колхидские элементы начинают фрагментарно встречаться в верховьях Верхнего Дефана (пихта Нордманна, черника), в верховьях Псебе (каштан посевной), в долине Пшады (дуб Гартвиса). На скалистых вершинах гор Индюк, Два Брата, Семашхо впервые появляются эндем хамецитисус кавказский и колхидский зверобой – условный кавказский эндем, характерная для высокогорных поясов манжетка шелковистая. Горная группа Гойтха интересна тем, что является самым северо-западным пунктом нахождения василистника вонючего, лапчатки облиственной, спиреи зверобоелистной.

В юго-восточной части Черноморского побережья на высотах от 50 до 500 м над уровнем моря представлены третичные колхидские леса из каштана, дуба Гартвиса, лапины крылоплодной, бука восточного, граба кавказского, ольхи, образующих различные сложные сообщества типа каштаново-

грабово-ольховые, каштаново-грабово-буковые, грабово-буково-ольховые и др. Колхидский лес называют смешанным лесом из лиственных пород. Кроме основных лесообразующих пород, в них нередко ясень обыкновенный, яблоня восточная, клен полевой, груша кавказская, лапина, ильмы голый и граболистный. Для колхидского леса характерны лианы, хотя «лиановый лес» не является исходным типом. Из лиан наиболее часты плющи колхидский и обыкновенный, диоскорея кавказская, виноград лесной, обвойник греческий, тамус обыкновенный. По тенистым и влажным ущельям распространены самшитники. Обычные элементы колхидских лесов – вечнозеленые кустарники: рододендрон понтийский, иглица понтийская, падуб колхидский, а из листопадных – черника кавказская, клекачка колхидская, чубушник кавказский и др. Колхидские леса бедны травяными видами. Это обычные мезофильные лесные растения: коротконожка лесная, шалфей клейкий, подлесник европейский, листовник сколопендровый [2]. Наиболее интересный видовой состав парков и скверов включает в себя: благородный лавр, бамбук, юкку, веерные и другие виды пальм, декоративный банан, магнолию, тую, пробковый дуб, цитрусовые, инжир, хурму, олеандр, камелию, агавы. В районе Большого Сочи насчитывается до 3000 видов форм и разновидностей различных растений [7, 9].

Кроме смешанных сложных сообществ, в юго-восточной части Черноморского побережья Кавказа развиты чистые букняки и каштанники. Бук произрастает на высотах от 700 до 2100 м над уровнем моря, где в субальпийском поясе переходит в криволесье. Пояс буковых лесов прерывается на высоте 1000-1200 м, уступая место пихте Нордманна. Довольно часто встречаются буково-пихтовые леса. Каштанники преобладают на склонах северных экспозиций, на южные склоны переходят на верхнем пределе распространения и в условиях затенения соседними хребтами.

На лесном фоне Черноморского побережья выделяются вершины водоразделов, лишенные лесной растительности. Это послелесные луга. Своим происхождением они связаны с хозяйственной деятельностью человека. Послелесные луга представлены формациями вейника наземного, овсяницы

луговой, трясунки средней, коротконожки перистой, костреца берегового и др. В своем генезисе они тесно связаны с лесом [10].

Итак, в Северо-Черноморской провинции в растительном покрове преобладают кустарниковые заросли (шибляк) и леса крымского типа, а в российской части Колхидской горной провинции – леса колхидского типа. Природно-рекреационный потенциал Российского Причерноморья Краснодарского края по разнообразию и уникальности не уступает природным условиям вышеупомянутых мировых курортов.

Литература и примечания:

[1] Алтухов М.Д. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе / М.Д. Алтухов, С.А. Литвинская. Краснодар: Кн. изд-во, 1989. 189 с.

[2] Вареник И.П. Растительность // Природа Краснодарского края. Краснодар, 1979. С. 174-201.

[3] Геращенко И.Н. Особенности природно-ресурсного потенциала Черноморского побережья Краснодарского края // «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар: ИМСИТ. 2015. 172 с.

[4] Гвоздецкий Н.А. Кавказ. М.: Географиз, 1963. 262 с.

[5] Колаковский А. А., Яброва-Колаковская В. С. Растения Пицунда-Мюссерского заповедника. Тбилиси: Мецниереба, 1981. 107 с.

[6] Литвинская С.А. Атлас растений северо-западной части Большого Кавказа. Краснодар: Экоинвест, 2001. 334 с.

[7] Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар: Кубанский учебник, 1999. 136 с.

[8] Навозина Ф.Н. Краснодарский край. Краснодар: Кн. изд-во, 1955. 418 с.

[9] Наставление для врачей лечению больных на курортах Геленджик, Горячий Ключ, Ейск. Краснодар: Кн. изд-во, 1972. 210 с.

[10] Тильба А.П. Растительность Краснодарского края. Краснодар, 1981. 84 с.