

***НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА
(SCIENTIFIC RESEARCH
OF THE XXI CENTURY:
THEORY AND PRACTICE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
16 июня 2020 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (SCIENTIFIC RESEARCH OF THE XXI CENTURY: THEORY AND PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Научные исследования XXI века: теория и практика [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (7,29 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научные исследования XXI века: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Великобритании, Узбекистана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 июня 2020 года.

Объем издания: 7,29 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Александренкова Электрохирургия в современной медицине	12
--	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Н. Диденко Антиоксидантные факторы при синдроме отмены алкоголя	16
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.А. Артемьев Контактная коррозия металлов: теория вопроса	20
D. Bessonov, I. Kosenko, B. Asmatulayev, M. Bessonov The use of plastic waste in road construction	27
В.Э. Деденко Геополитические и социальные проблемы электроэнергетики	36
А.А. Дроздов Анализ применения регенерации теплоты для повышения энергоэффективности сушильных технологий для производства нетканых материалов	42
Д.А. Казакова Значимость развития и привлечения молодежи в отрасль приборостроения	53
Ж.М. Кусаева Нестационарная задача термоупругости для жестко закрепленной круглой пластины	57
В.С. Минчук, П.Д. Пясецкий Активность кавитации в различающихся по свойствам жидкостях в неоднородном ультразвуковом поле	69
П.Ю. Михайлов, Л.Ю. Михайлова, Р.А. Савинков, Д.В. Горбунова Сравнение эффективности применения геотермальных тепловых насосов и электрических котлов	79
А.Қ. Өнер Қазақстан республикасының мұнай және газ тасымалдау құбырлары	84
А.И. Рудаков, В.С. Баранов Повышение энергоэффективности электроустановок на базе двигателя внешнего сгорания (машины Стирлинга)	89

И.А. Шарипова, О.С. Дорофеева Анализ теплоэффективности многоквартирного жилого дома	94
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.С. Виноградова, В.В. Пертушин, Н.С. Шиманская Эффективность фитобиокомплексов при выращивании льна-долгунца	101
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

D.A. Army Features of application of the management system in the risk of bankruptcy of an insurance company	108
Д.В. Артёменко, Е.М. Сукора Оценка влияния пандемии коронавируса на электронную коммерцию	113
К.А. Беломыцева Финансовая безопасность в системе обеспечения экономической безопасности Российской Федерации	135
О.А. Зуева Ключевые предпосылки, признаки и причины отрыва реального и финансового секторов в мировом хозяйстве	140
Е.С. Ильина Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятии оптовой торговли	145
Yu.E. Klishina, D.A. Army Features of carrying out of procedure of bankruptcy of insurance organizations	154
Y.E. Klishina, A.E. Bakasova Pre-trial settlement of insurance disputes	159
Yu.E. Klishina, A.E. Bocharova The relationship of economic security of the enterprise and insurance of financial risks	164
Ю.Е. Клишина, Д.И. Глыва Features of control of insurance organizations	168
Y.E. Klishina, V.V. Maznitsin Management system and risk minimization in insurance companies	171
Y.E. Klishina, V.V. Maznitsin Agricultural relationship insurance as a guarantee of food security of the country	175
Yu.E. Klishina, L.A. Hapsirokova Analysis of investments for the period of crisis	179

Yu.E. Klishina, Yu.A. Shilets Insurance market development trends	183
Ю.Е. Клишина, И.В. Яковенко Specifics of the insurance culture of the population in Russia	188
D.A. Kononiuk, Yu.E. Klishina Current state and prospects of development cumulative life insurance in Russia	193
О.А. Ламбриянова Социально-экономические проблемы развития сельских территорий	199
M.V. Lubyanskaya Features of Russian insurance for those traveling abroad	205
М.Ю. Салпагарова Корпоративная отчетность: современные требования и модели	209
И.Г. Самбурский Экспортный потенциал плавучих АЭС	213
K.V. Feofanova, Y.E. Klishina Current issues of tourism insurance, particularly in the midst of the 2020 pandemic	219
Yu.A. Shilets, Yu.E. Klishina Analysis of the main problems of interaction of insurance business participants by main types of insurance	223

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Д. Балицкая Образ роковой женщины в литературе как феномен	229
В.Н. Вишневская, Н.В. Золотарева Женская тема в англо-американской литературе XIX-XX вв.	234
Л.Ж. Лесбекова, С.С. Ибраимова Билингвизм в Казахстане в рамках программы «Рухани Жангыру»	244

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.О. Каразанова О некоторых проблемах «сплошной кассации»	252
В.М. Мухина Обзор актуальных изменений в системе государственного финансового контроля	256
В.Б. Романенко, П.Г. Шуайпова Трансформация взаимодействия внутригосударственного и международного права в эпоху глобализации	265

Д.Ш. Якубова Требования к медиаторам: международное и национальное законодательство	271
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Х. Бурсунукаева Роль наставничества в становлении молодого учителя-педагога и вожатого	276
И.А. Борисова, О.А. Крутских Методология и методика инновационных педагогических технологий	281
Д.В. Денисова Особенности организации здоровьесберегающих технологий учащихся как показатель качества образования	295
И.В. Дорожкина Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с задержкой психического развития	299
Ю.Н. Козлова Модель создания педагогических условий развития эмоционального интеллекта как средство поддержки подростков с признаками социальной одаренности	304
Ш.З. Қошқарова, Ф.К. Қожахметова Ақпараттық технологиялар арқылы жоғары сынып оқушыларының өзіндік жұмысын ұйымдастыру	313
М.А. Кузьминова Состояние проблемы проектирования и использования участка детского сада как компонента предметно-пространственной среды в практике дошкольного образования	319
К.Ф. Мамедова Изучение особенностей развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	324
В.Ю. Маслова Особенности развития операций мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития	328
В.М. Метельский, М.Г. Метельская Реализация межпредметных связей при обучении математике в техническом вузе	332
А.Н. Полякова Особенности развития речи детей с задержкой психического развития посредством музыкально-ритмических игр	338

Е.Ф. Попова, Ю.И. Куковякина Использование графических моделей в формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	346
В.В. Рыбина Гиперактивное поведение младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема	350
Ю.Н. Санталова Характеристика особенностей развития мелкой моторики рук у дошкольников с общим недоразвитием речи	355
М.Р. Сельмурзаева Профессионально-этическая культура общения педагога и ее влияние на становление и развитие личности ребенка	359
Е.А. Семенова Обучение чтению в семье: исторический аспект и современность	364
С.А. Сивова Особенности формирования первоначальных речевых навыков дошкольников с задержкой психического развития	374
Л.И. Татарина Конструктивная деятельность как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	379
В.В. Терещенкова Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской сельскохозяйственной школе 1-го разряда (конец XIX – начало XX вв.)	386
Е.В. Толстенева Применение технологии В.В. Воскобовича в процессе формирования математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	390
В.А. Минько Аппаратное лечение глаз	397
А.А. Усанова, Аль-Асади Ахмед Рафеа, Кузма Фади Alcoholic liver disease	401

- В.Н. Филатов, Г.М. Пивоварова, С.Е. Белоусова** Сравнительная характеристика смертности населения от употребления наркотиков в Российской Федерации и Северо-Западном федеральном округе в динамике за 2013-2018 гг. 418

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- В.М. Чигилейчик** Развитие системы художественной выразительности в белорусском балете начала XXI века 428

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.А. Акрамова** Социально-психологические особенности укрепления семьи в Узбекистане 439
- Л.Ю. Беленкова, А.И. Поверенова** Исследование агрессивности и стратегий поведения в конфликте студентов инклюзивного вуза 444
- В.А. Бусаров, С.П. Поляков** Развитие социально-психологической адаптации студентов первого курса 452
- А.А. Овсянникова** Психологическая коррекция тревожного синдрома у лицеистов как проявление нарушения эмоционально-волевой сферы 460
- О.В. Смирнова** Гендерные особенности стратегий поведения в конфликтной ситуации у подростков 466
- И.Ю. Шалабанова, А.И. Потемина, А.Н. Максимова** Содержание логопедической работы по формированию социально-этических ценностей у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня 470

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.А. Огурцова** Пространственная мобильность лиц с ограниченными возможностями по слуху: к постановке проблемы 474

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Н.Г. Чаган** Public relations: особенности традиционного и альтернативного способов формирования бизнес-имиджа организации 479

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- А.В. Кочетова, Д.А. Игнатенко** Гидрограф и виды питания рек Краснодарского края на примере реки Кубань: явление наводнений 489
- Г.В. Сыров, С.В. Вдовина** Методы переработки и утилизации нефтешламов 493

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Александренкова,
студентка 3 курса
спец. «Медицинская биохимия»,
e-mail: a.aleksandrenkova@mail.ru,
науч. рук.: **Т.А. Носаева,**
к.ф.-м.н., доц.,
ВолгГМУ,
г. Волгоград

ЭЛЕКТРОХИРУРГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация: данная статья посвящена принципам действия технологий электрохирургии. Рассмотрены механизмы и методология электрокоагуляции и электротомии.

Ключевые слова: электрохирургия, электрокоагуляция, электротомия.

Высокочастотная электрохирургия представляет собой неинвазивный метод оперативного вмешательства, получивший распространение во многих областях медицины. Ее применяют при выполнении 85% хирургических операций в гинекологии и абдоминальной хирургии, офтальмологии и урологии, в проктологии и торакальной хирургии. На сегодня без нее немыслимы рассечение покровов, наложение швов при абдоминальных операциях, резекция паренхиматозных органов, удаление опухолей кожи и выполнения многих других вмешательств.[1]

В основе данной электрохирургии лежит термическое воздействие на биологическую структуру тканей, возникающее при протекании высокочастотного тока через тело пациента. Нагревание тканей токами и полями высокой частоты происходит не за счет передачи тепла, подведенного к поверхности тела, а за счет непосредственного выделения теплоты в расположенных внутри тела органах и тканях.

В медицинских приборах, работающих на принципах применения электрохирургии, используется активный и

нейтральный электроды, которые нужны для образования замкнутой электрической цепи. При осуществлении правильного контакта с больным можно сделать пробой на расстоянии меньше, чем один миллиметр. При этом процессе постепенно выделяется большое количество тепловой кинетической энергии, вода испаряется практически мгновенно и благодаря этому разрушается биологическая ткань. В так называемой монополярной методике необходимое для электрохирургии значительно более интенсивное образование тепла в области воздействия обеспечивается применением активного электрода с поверхностью 10-1000 раз меньшей, чем поверхность пассивного электрода. В результате чего возрастает плотность тока в месте прикосновения активного электрода к тканям, что и обуславливает необходимый эффект действия тока. Для биполярной методики характерна локальность распространения высокочастотного тока, что выгодно отличает ее от монополярной. [2]

В современной практической хирургии распространена аппаратура для рассечения и коагуляции тканей. На степень нагревания биологической ткани влияет величина контактной поверхности самих электродов и параметры электрического тока. Чем меньше поверхность самого электрода, тем выше будет уровень локальной температуры. Высокочастотный ток можно изменять и модулировать, меняя форму волны, что позволяет получать разную степень воздействия на ткани организма. Современные приборы позволяют формировать три формы волны. Для резания применяют токи высокой частоты с постоянной амплитудой, а для остановки кровотечения (коагуляции) – модулированные волны. Сложная волна, представляющая собой комбинацию этих двух форм, позволяет одновременно реализовать и резание и коагуляцию. Частотный диапазон электрохирургических аппаратов колеблется от 44 кГц до 5 МГц. [3]

При электрокоагуляции активный электрод в форме шара или диска плотно прижимается к ткани, после чего на несколько секунд включается высокочастотный ток. Ткань под электродом нагревается до температуры 60-80 °С. Коагуляция тканей осуществляется в результате локального нагрева ткани

высокочастотным током в области контактирования электрода с тканью. Вследствие интенсивного нагрева ткани под электродом ее клеточная и межклеточная жидкости мгновенно испаряются и разрывают ткань. При этом происходит денатурация тканевых белков, что приводит к «завариванию» мелких кровеносных и лимфатических сосудов с целью гемостаза. Для коагуляции выступающих над поверхностью тела участков тканей, а также при остановке кровотечений удобна биполярная методика. С этой целью применяется биполярный пинцет, являющийся одним из основных современных и эффективных электрохирургических инструментов. Кроме гемостаза, электрокоагуляцию применяют для механического соединения фрагментов ткани, а также для целенаправленной некротизации новообразований. [2]

Рассечение тканей производится также за счет тепла, выделяющегося в ткани, но только при более высоких плотностях тока, чем это имеет место при коагуляции. Большая плотность тока обеспечивается введением высокочастотного тока в ткани через электрод с малой поверхностью. Высокая мощность тока приводит к интенсивному локальному выделению тепла. В результате быстрого нагревания клеточная жидкость вскипает и клетка «взрывается». Резание «высокочастотным ножом» почти бескровно, ведь под действием возникающей тепловой энергии кровь свертывается и кровотечение останавливается. [3] Коагуляция краев раны вместе с сосудами также исключает проникновение инфекции в кровяное русло. При быстром движении электрода по краям раны остается только тончайший слой коагулированной ткани и разрез почти не отличается от разреза скальпелем. В случае необходимости одновременно с разрезом получить струп, например, при операциях на сильно кровоточащих тканях, активный электрод перемещают медленнее. [2] При электротомии активный электрод имеет форму тонкого лезвия, которым прикасаются к телу и после включения высокочастотного тока проводят без давления по поверхности рассекаемой ткани. Применяются также активные электроды в виде иглы или проволочного кольца.

Высокочастотная электрохирургия принадлежит к тем

медицинским технологиям, без которых сегодня невозможно выполнение хирургических вмешательств в большинстве клинических специальностей, таких как общая хирургия, нейрохирургия, онкология, гастроэнтерология, гинекология и многие другие. При использовании данной методики уменьшается посттравматическое воспаление в тканях, исчезает потребность в использовании и оставлении в тканях инородного тела – шовного материала или металлических скобок, достигается обезболивающий и косметический эффекты. Ещё одним немаловажным достоинством средств электрохирургии является тот факт, что электроинструментарий относительно прост в эксплуатации, его использование в операционной значительно уменьшает время операции или манипуляции.

Литература и примечания:

[1] Зулпукарова А.З. К вопросу о необходимости применения электрохирургических технологий лечения // Синергия Наук. – 2018. – №.19. – С. 1066-1080.

[2] Ливенсон А.Р. Электромедицинская аппаратура.: [Учебн. пособие] – Мн.: Медицина, 2001. – 344 с.

[3] Катона З. Электроника в медицине: Пер. с венг. / Под ред. Н.К. Розмахина – М.: 2000 – 140с.

© А.Н. Александренкова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Н. Диденко,
старший лаборант,
e-mail: **bx-osma@mail.ru,**
ОмГМУ Минздрава России,
г. Омск

АНТИОКСИДАНТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРИ СИНДРОМЕ ОТМЕНЫ АЛКОГОЛЯ

Аннотация: в публикации представлены сведения о способах образования свободнорадикальных субстанций при нарушении метаболизма вследствие влияния этилового алкоголя. Приведены данные о высоком содержании активных форм кислорода в исследуемом биоматериале в условиях воздействия избыточного количества этанола. Указана возможность коррекции биохимических проявлений алкоголь-индуцированного окислительного стресса.

Ключевые слова: алкоголизм, алкоголь, этанол, алкогольная интоксикация, алкогольная абстиненция, алкогольный абстинентный синдром, свободные радикалы, активные формы кислорода, хемилюминесценция, перекисное окисление липидов, окислительный стресс, антиоксиданты.

Высокое число постоянное появляющихся статей и иных данных, посвященных исследованию проблемы алкоголизма, а также цифры статистики, свидетельствующие об увеличении частоты срывов краткосрочной и долговременной ремиссий у пациентов с алкогольной патологией определяет актуальность дальнейшего изучения алкогольной зависимости.

Наличие влияния психоактивного вещества и развитие клинических симптомов психической и физической зависимости определяет классифицирование алкогольной патологии в раздел психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивного вещества [2].

Синдромальная диагностика алкоголизма подразумевает присутствие в клинической картине первичного

патологического влечения к алкоголю, алкогольную деградацию личности и алкогольную абстиненцию [1].

Изменение обменных процессов при длительном воздействии избыточного количества этилового алкоголя на клеточном уровне приводит к нарушению превращений главных питательных соединений: белков (протеинов), липидов, углеводов. Зачастую, определяющим фактором указанных событий представляется интенсификация генерации свободнорадикальных форм кислорода, которые вызывают: образование окислительно-модифицированных белков, окислительные повреждения полиненасыщенных (полиеновых) эссенциальных жирных кислот в составе мембранных липидов при перекисном окислении липидных компонентов, трансформацию направлений пути распада глюкозы.

Большое число сведений показывает, что главными химическими факторами, работа которых предполагает образование свободных радикалов, являются компоненты митохондриальной этанолоксилирующей системы.

При острой алкогольной интоксикации ее небольшое значение приобретает существенную значимость в условиях хронической алкогольной интоксикации, вследствие индуцирования цитохромов данной системы.

Определяющим фактором также считается возможная непосредственная химическая взаимосвязь радикала гидроксила с этиловым алкоголем, результатом чего является появление радикала гидроксиэтила, ведущее к образованию в качестве продукта реакции супероксидного анион-радикала [3].

Имеются данные, указывающие на значимость НАДФ-оксидаз в генерации активных форм кислорода при поступлении в организм большого количества этанола при хронической алкогольной интоксикации [10].

Повышенный уровень образования свободных радикалов отмечается как при экспериментальном моделировании зависимости от алкоголя, так и в клинике. Так, выявлено снижение длительности времени начала хемилюминесценции, инициируемой ионами двухвалентного железа, в условиях экспериментального алкоголизма. Нарушения показывают повышение формирования соединений свободнорадикального

характера, а также нарушение функционирования элементов антиоксидантной системы [11]. Цифры параметров хемилюминесценции, запускаемой пероксидом водорода, у больных с алкогольным абстинентным синдромом свидетельствуют об изменении направленности деградации перекиси водорода по свободнорадикальному пути [12].

В указанном ракурсе критическое значение может иметь уровень выраженности внутриклеточной антиоксидантной защиты. Функциональная значимость основного тиолового антиоксиданта – глутатиона в восстановленном состоянии – была исследована больных с алкогольной зависимостью [9], а также при воздействии иных внешних факторов [4]. Выявлен пониженный эритроцитарный уровень упомянутого вещества с антиокислительной активностью при алкогольном абстинентном синдроме [6]. Данный факт обуславливает вероятность корректирующих влияний лекарственных средств, влияющих на антиоксидантный статус организма [7]. В этом плане в учет берется наличие глицина в строении глутатиона [5], что предполагает использование его аналога в клинике алкоголизма [8].

Литература и примечания:

[1] Малин Д.И., Медведев В.М. Клиническая наркология в схемах, таблицах и рисунках: учебное пособие. – М., 2013. Сер. Словари Справочники (4-е издание).

[2] Лебедева-Несевря Н.А., Жданова-Заплесвичко И.Г., Рерке В.И., Барг А.О. Потребление алкоголя как фактор риска здоровью населения: обзор российских исследований // Анализ риска здоровью. – 2017. – №4. – С. 147-160.

[3] Андреев К.А., Сидоров Г.Г., Ефременко Е.С. Источники свободных радикалов при алкогольной интоксикации и алкогольной зависимости // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – №11(93). – С. 76-78.

[4] Боярская Л.А., Турчанинов Д.В., Ефременко Е.С., Богдашин И.В., Вильмс Е.А., Юнацкая Т.А. Изучение глутатиона и ферментов его метаболизма при воздействии обогащенных кисломолочных продуктов профилактического назначения в условиях окислительного стресса, вызванного

чрезмерными физическими нагрузками // Гигиена и санитария. – 2015. – Т. 94. – №8. – С. 52-56.

[5] Ефременко Е.С. Биологическая роль глицина в метаболических процессах // В сборнике: Современные проблемы науки и образования. Материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки», Нефтекамск. – 2019. – С. 12-15.

[6] Ефременко Е.С., Жукова О.Ю., Титов Д.С., Никонов Д.А., Сидоров Г.Г., Андреев К.А. Глутатион-зависимые механизмы антиоксидантной защиты при алкоголизме // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – №4. – С. 105-108.

[7] Ефременко Е.С. Метаболическая направленность терапевтических воздействий на эффективность антиокислительной защиты при алкогольном абстинентном синдроме // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2017. – №3. – С. 47-49.

[8] Ефременко Е.С. Протективное действие глицина при алкоголь-ассоциированных повреждениях клеток // Наука и образование: новое время. – 2019. – №2. – С. 282-285.

[9] Ефременко Е.С. Рециклирование глутатиона при алкогольном абстинентном синдроме // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №53-1. – С. 97-100.

[10] Ефременко Е.С. Роль НАДФН (никотинамидадениндинуклеотидфосфат восстановленный)–ксидаз в формировании алкоголь-индуцированного окислительного стресса // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2020. – №2. – С. 10-15.

[11] Ефременко Е.С. Свободнорадикальное окисление при развитии алкогольной абстиненции: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук: 03.00.04. – Челябинск, 2006. – 23 с.

[12] Ефременко Е.С. Свободнорадикальное окисление при развитии алкогольной абстиненции: дисс. на соискание ученой степени канд. биол. наук: 03.00.04. – Челябинск, 2006.

© К.Н. Диденко, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.А. Артемьев,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
e-mail: svetlanaginneh@rambler.ru,
науч. рук.: **С.В. Гиннэ,**
к.п.н., доц.,
Сибирский государственный
университет науки
и технологий имени академика
М.Ф. Решетнёва,
г. Красноярск

КОНТАКТНАЯ КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ: ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Аннотация: в работе проведено изучение сущности контактной коррозии металлов с целью выявления основных разновидностей и характеристики ключевых особенностей данного вида коррозии.

Ключевые слова: коррозия металлов, контактная коррозия металлов.

В развитии современного производства, как отмечают эксперты, остро стоит проблема защиты металлов от коррозии, которая снижает индустриальную безопасность и наносит громадный ущерб многим материалоёмким отраслям промышленности (приборо- и машиностроение, транспорт, строительство и др.), поскольку является широко распространённым видом разрушения металлоконструкций и технико-технологических сооружений [6], [7], [8], [9]. Один из аспектов обозначенной проблемы, с точки зрения ряда практикующих специалистов, обусловлен контактной (биметаллической) коррозией металлов, так как данное явление играет существенную роль в деструкции различных металлоконструкций [1], [7], [8], [10]. При этом, многие учёные

замечают, что феномен контактной коррозии металлов в недостаточной степени рассмотрен для решения вопроса о противокоррозионной защите при создании и эксплуатации промышленных объектов, изготовленных из разнородных металлических материалов. Таким образом, можно утверждать, что исследование сущности и особенностей контактной коррозии металлов является актуальной научной задачей и требует её детальной проработки. В связи с этим нами предпринята попытка целенаправленного изучения явления контактной коррозии металлов и сплавов на их основе.

В традиционном материаловедении сложились схожие взгляды на природу и сущность контактной (биметаллической) коррозии металлов. А.И. Малахов, К.М. Тютин, Т.Е. Цупак под контактной коррозией понимают электрохимическую коррозию, вызванную контактом металлов, имеющих разные стационарные потенциалы в данном электролите [2]. К. Мёрбе, В. Моренц, Г.-В. Польшман, Г. Вернер контактной называют коррозию, которая возникает в дополнение к собственной коррозии, когда два металла с различными потенциалами соединены друг с другом электропроводником [3]. О.Р. Лазуткина, Н.М. Хохлачёва, Е.В. Ряховская, Т.Г. Романова и ряд других исследователей контактную коррозию квалифицируют как вид коррозионного разрушения, наблюдаемый при контакте двух разнородных металлов, которые обладают различными электрохимическими свойствами [1], [5], [8]. Рассмотрев несколько ключевых, на наш взгляд, подходов к сущностной интерпретации контактной коррозии металлов, мы определились с собственной трактовкой этого феномена как электрохимической коррозии, вызванной контактом двух и более металлов или сплавов на их основе, имеющих различные потенциалы и другие электрохимические свойства в данной коррозионной среде.

В научно-исследовательской литературе, посвящённой описанию процесса контактной коррозии металлов выделяется большая совокупность характерных особенностей данного вида коррозии. В ходе промышленных испытаний установлено, что контактная коррозия локализуется в зоне соединения разнородных металлов при воздействии коррозионной среды и

отсутствии изоляции между ними. Опытные данные показывают, что если контакты электрохимически разнородных металлов не отделены от коррозионной среды, то на границе между ними появляется очаг контактной коррозии, находящийся в районе соприкосновения металлов. В этом случае, замечают исследователи, между контактирующими металлами возникает так называемый локальный гальванический элемент (эти металлы работают как гальванические ячейки), приводя к усиленной контактной коррозии одного из них. Другими словами, при соединении двух электрохимически разных металлов в общем электролите образуется макрокоррозионный гальванический элемент (термин по Г.Я. Воробьёву), работа которого влияет на скорость коррозии каждого из контактирующих металлов.

Эмпирическим путём доказано, что при контактной коррозии более интенсивному разрушению подвергается тот металл, который обладает большей способностью окисляться, то есть активный металл с более электроотрицательным потенциалом, а деструкция металла с более положительным потенциалом резко замедляется или полностью прекращается. Указанный факт учёные объясняют тем, что более активный металл в процессе окисления отдает электроны, а менее активный металл использует их для восстановления окружающей (коррозионной) среды. Отсюда, утверждает А.И. Сорокин, следует, что более активный металл корродирует преимущественно по площади контакта с менее активным металлом, а менее активный металл защищается от собственной коррозии путём передачи «чужих» электронов в окружающую (коррозионную) среду.

Как подчёркивают эксперты, при возникновении между соприкасающимися металлами макрокоррозионного гальванического элемента металл с более отрицательным потенциалом является анодом, а металл с более положительным потенциалом является катодом. Таким образом, заключают практикующие специалисты, контактная коррозия является результатом сосредоточения анодной реакции ионизации металлов на отдельных небольших участках поверхности металла, в то время как на остальной части металлической

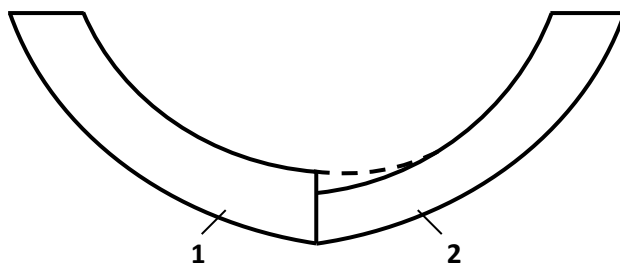
поверхности протекают преимущественно катодные реакции. Так, например, алюминий и его сплавы в контакте со сталями могут подвергаться интенсивной коррозии вследствие возникновения макрокоррозионного гальванического элемента, в котором алюминий, имея более отрицательный потенциал, чем сталь, является анодом. В частности, это явление может наблюдаться в месте фиксации элементов алюминиевых конструкций посредством стального крепежа (рисунок 1).



Рисунок 1 – Контактная коррозия металлов [1]

Обращение к научно-техническим источникам информации, имеющих отношение к контактной коррозии металлов, позволяет говорить о двух основных разновидностях изучаемого феномена: прямой и косвенной контактной коррозии металлов. Прямая контактная коррозия появляется там, где два разных металла находятся в непосредственном соприкосновении между собой и взаимодействуют с коррозионной средой. В процессе лабораторных наблюдений было обнаружено, что дополнительный коррозионный съём происходит на ограниченном участке менее благородного металла из-за малой удельной электропроводности коррозионной среды вблизи точки контакта металлов (рисунок 2). Однако, производственная практика показывает, что кроме мест непосредственного соединения металлов, контактная коррозия может также начинаться: 1) в гетерогенных сплавах с благородными составляющими; 2) между защитными слоями и основным металлом; 3) под неметаллическими защитными слоями; 4) между материалами с включениями благородных металлов.

Косвенная контактная коррозия возникает благодаря электропроводности коррозионной среды, когда металлы непосредственно и не соприкасаются, а расположены на некотором (меньше предельного) расстоянии друг от друга, размеры которого зависят как от электрохимических свойств металлов, так и электропроводности коррозионной среды. В своём исследовании Г.Г. Улиг и Р.У. Ревы определили, что для косвенной контактной коррозии между медью и железом предельное расстояние в водопроводной воде составляет 0,5 см, а в морской воде – несколько дециметров [4].



1, 2 – благородный и неблагородный металл соответственно

Рисунок 2 – Схема прямой контактной коррозии

Также косвенная контактная коррозия имеет место, когда металлы (сплавы) состоят между собой в так называемой косвенной связи, заключающейся в том, что коррозионная среда от одних элементов металлоконструкции попадает в систему других элементов данной металлоконструкции без непосредственного соприкосновения этих металлических элементов. При проведении экспериментов в обозначенном направлении с медными, алюминиевыми и железоуглеродистыми сплавами К. Мёрбе, В. Моренц, Г.-В. Польшманн и Г. Вернер выявили следующие закономерности [3]:

1) медь и оцинкованные детали, алюминий или углеродистая сталь находятся между собой в косвенной связи, когда вода из медных элементов системы попадает затем в систему других менее благородных материалов без непосредственного контакта этих металлов;

2) косвенная контактная коррозия возникает, когда латунь CuZn30 вступает в косвенное соединение с менее благородными металлами и имеются условия для обесцинкования;

3) косвенная контактная коррозия практически незначительна, когда имеется косвенная связь сплавов CuZn20Al12 и CuNiFe с менее благородными металлам;

4) косвенная контактная коррозия не наблюдается на аустенитных хромоникелевых сталях и сером чугуна при косвенной связи с медью.

В заключение необходимо отметить, что теоретический анализ научных трудов по контактной коррозии металлов, представленный в статье, позволяет говорить об исключительной опасности этого явления и его последствий для эксплуатации металлоконструкций, поскольку контактная коррозия металлов является быстроразвивающимся видом коррозии локального типа. Другими словами, контактная коррозия металлов выражается в резком, чаще всего, местном увеличении глубины проникновения сплошной коррозии одного из двух разнородных металлов (сплавов), между которыми существует электрический контакт, за счёт металлической связи и одновременного воздействия одной и той же коррозионной среды на оба металла (сплава). Таким образом, весь материальный эффект данного коррозионного процесса сосредоточивается на весьма ограниченной площади, то есть самые большие разрушения происходят в месте соприкосновения разнородных металлов. Вследствие обозначенной совокупности факторов защита металлоконструкций от контактной коррозии сильно затруднена, поэтому требует тщательного и своевременного применения обширного комплекса соответствующих противокоррозионных мер.

Литературы и примечания:

[1] Лазуткина, О.Р. Химическое сопротивление и защита от коррозии: учебное пособие / О.Р. Лазуткина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 140 с.

[2] Малахов А.И. Коррозия и основы гальваностегии:

Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.И. Малахов, К.М. Тютин, Т.Е. Цупак. – М.: Химия, 1987. – 208 с.

[3] Мёрбе К. Анतिकоррозионная защита санитарно-технического оборудования / К. Мёрбе, В. Моренц, Г.-В. Польшманн, Г. Вернер; Пер. с нем. Е.Ш. Фельдмана; Под ред. Л.К. Доронина. – М.: Стройиздат, 1990. – 264 с.

[4] Улиг Г.Г. Коррозия и борьба с ней. Введение в коррозионную науку и технику / Г.Г. Улиг, Р.У. Рев. Пер. с англ. / Под ред. А.М. Сухотина. – Л.: Химия, 1989. – Пер. изд., США, 1985. – 456 с.

[5] Хохлачёва Н.М. Коррозия металлов и средства защиты от коррозии: учебное пособие / Н.М. Хохлачёва, Е.В. Ряховская, Т.Г. Романова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 118 с.

[6] Есенин В.Н. Контактная коррозия металлов в водных и водно-органических средах. Ч. 1 / В.Н. Есенин, Л.И. Денисович // Физико-химические проблемы защиты материалов от воздействия окружающей среды и коррозии. – М., 2007. – Том 43. – №4. – С. 390-395.

[7] Сорокин А.И. Исследование процесса разрушения алюминиевого сплава от контактной коррозии в высокоскоростном потоке морской воды / А.И. Сорокин // Вісник СевНТУ: зб. наук. пр. Вип. 132/2012. Серія: Механіка, енергетика, екологія. – Севастополь, 2012. – С. 135-141.

[8] Степанов К.И. Контактная и щелевая коррозия конструкционных материалов в условиях работы высокотемпературного генератора абсорбционных бромистолитиевых холодильных машин / К.И. Степанов, О.В. Волкова // Холодильная наука и кондиционирование. – СПб., 2013. – №1. – С. 9-14.

[9] Chao L.-C. Effect of surface morphology of metallic zinc films deposited by ion beam sputter deposition on the formation of ZnO nanowires / L.-C. Chao, C.-F. Lin, C.-C. Liao // Vacuum. – 2011. – Vol. 86. – P. 295-298.

[10] Информационный портал «Все о коррозии». Режим доступа. URL: <https://www.okorrozii.com/kontaktnaya-korrozia.html> (дата обращения 17.04.2020)

© Г.А. Артемьев, 2020

D. Bessonov,
I. Kosenko,
KazADI – L.B. Goncharov
Kazakh Auto Road Institute,
Almaty, Kazakhstan
B. Asmatulayev,
DORTTRANS,
Almaty, Kazakhstan
M. Bessonov,
University of Glasgow,
Glasgow, Great Britain

THE USE OF PLASTIC WASTE IN ROAD CONSTRUCTION

Abstract: the article studies the possibility of obtaining effective polymer modifiers for asphalt mixtures that are based on polymeric household waste. The results of laboratory tests of polymer-asphalt concrete compositions for road coatings, as well as results of comparative tests of crushed stone mastic polymer asphalt concrete with various modifiers are provided. Test results confirm the effectiveness of the **CPDA®** additive and the possibility of its use in the production of stone mastic polymer asphalt mixes.

Keywords: polymer asphalt concrete, polymer modifying additive, stone mastic polymer asphalt concrete, polymer bitumen binders, polyethylene, polypropylene, polystyrene, polyethylene terephthalate.

The volume of traffic and freight transport by road is growing worldwide and it is expected that this trend will continue over the next decade. The EU Reference Scenario, for example, suggests an increase in both the passenger and freight transport sectors in the years up to 2030 (subject to GDP growth) [1]. The road freight traffic is projected to increase by 57% by 2050 as compared to 2010. Thus, improving the quality of asphalt concrete pavements and increasing their operational resource is critical. One of the methods that can significantly improve the quality of coatings is the addition of polymers to asphalt mixtures [2].

There are two main ways of adding polymers to asphalt mixes:

pre-modifying heated bitumen with polymer additives (wet process) and adding polymers in the process of asphalt mix preparation (dry process). The wet process technology requires specialised equipment for bitumen modification, significant labour and energy costs. Almost all polymer bitumen modifiers widely used today, with the exception of recycled rubber products, are represented by butadiene copolymers (thermoplastic elastomers) and are specially synthesised chemical products. These modifiers are used in pure form, in the form of latexes, and sometimes with the addition of plasticizing components [3]. This leads to their high cost, and the chemical nature of the modifiers imposes a number of additional technological requirements and restrictions, which generally increase the cost of modified asphalt mixes and is a limiting factor for their use as road surface.

Research works carried out to date have confirmed the possibility of using various polymer compounds for bitumen modification, such as high and low-density polyethylene [4, 5], polypropylene and acrylonitrile butadiene styrene [6], polyethylene terephthalate [7]. The research confirmed the possibility of obtaining asphalt concrete mixtures with improved performance characteristics, including increased resistance to rutting, lower temperature sensitivity and higher fatigue strength under repeated exposure to load. However, due to the relatively high cost of primary polymers and some technological difficulties, this work has not been developed further.

One of the results of anthropogenic activities is generation of waste, of which plastic waste takes up a significant proportion. Most common types of municipal plastic waste include packaging, consumer and household goods and construction waste. Global plastics production almost reached 360 million tonnes in 2018, continuing an increasing trend [8]. Currently, the problem of recycling polymer waste is becoming relevant not only from the environmental protection standpoint, but also since in conditions of a shortage of polymer raw materials, plastic waste becomes a powerful material and energy resource.

At the same time, the volumes of polymer waste recycling are still not sufficiently high. In Europe, only a third of plastic waste is recycled into secondary polymers (32.5%), with 42.6% being used

for energy recovery and 24.9% stored in landfill [8]. This is due to the specific features of plastics, which significantly complicate or render unsuitable the known methods for the disposal of solid waste. Storing plastic in open landfill poses a serious concern, where dump sites are mismanaged, especially in coastal areas or near waterways. Not only it results in poorer air quality, increases the risk of clogging of the sewage systems and consequent flooding, but weathering of plastic waste leads to a significant input of plastic debris and fragments into the rivers and oceans. Microplastics (particles <5mm in size) are now ubiquitously found in world's oceans, rivers and soils [9].

Taking the above into account and also considering the fact that even after the loss of consumer properties, polymer products do not undergo significant changes in terms of their chemical composition and material properties, it seems appropriate to develop a technology to utilise polymer waste additives for the modification of asphalt mixes. This would be in line with the widely accepted waste treatment hierarchy, where recycling is a more preferred option above waste energy recovery or waste disposal. At the same time, with the type of equipment widely available in modern asphalt concrete plants, it may be quite efficient to use the additive in line with the dry process of asphalt mix preparation. Such approach could effectively streamline the technological process of polymer modified asphalt concrete production.

To develop a feasible solution, the authors investigated the effect of various polymers on the standardised parameters of asphalt mixes and asphalt concrete based on these mixtures. As a result of these tests, an effective mix composition was developed and, consequently, the optimum amount of **Complex Polymer Dispersion-reinforcing Additive (CPDA®)** for the modification of asphalt mixes was determined [10, 11].

The proposed additive is a mixture of agglomerated polymers of various nature and chemical composition (high and low-density polyethylene, polypropylene, polystyrene and / or its copolymers, polyethylene terephthalate) obtained from household or industrial polymer waste taken in optimal proportions. The technology of introducing the additive consists of its initial portioning and introduction directly onto the stone material placed in the asphalt

plant mixer and heated to 180-190°C. The components require 10-15s of mixing time to achieve homogeneity before bitumen is added for the final mixing step. The optimal proportion of the additive is about 2-3% of bitumen by weight. Introducing more or less additive than that leads to a decrease in the performance of polymer-asphalt concrete.

The results of the polymer asphalt concrete and stone mastic polymer asphalt concrete tests performed in accordance to Kazakhstan National Standards are shown in Tables 1 and 2.

Table 1 – Properties of the polymer asphalt concrete* modified with **CPDA®** additive.

Parameter	Regulated standard**	Test results
Residual porosity, %	2.5-5.0	3.27
Average density, g/cm ³	Not standardised	2.36
Compressive strength, MPa at 50°C at 20°C at 0°C	No less than 1.8 Not standardised No more than 9.0	2.18 4.32 8.75
Porosity of the mineral part, %	No more than 19.0	15.73
Water saturation by volume, %	1.5-3.0	3.5
Water resistance coefficient	No less than 0.9	0.94
Water resistance coefficient during long-term water saturation	No less than 0.8	0.88

* Fine-grained (up to 20 mm) mix type B, road oil bitumen 60/70

** Republic of Kazakhstan (RK) Technical Standard (TS) 1223-2013 “Road and airfield polymer-asphalt concrete mixes, polymer asphalt concrete”.

Table 2 – Properties of the stone mastic polymer asphalt concrete* modified with **CPDA®** additive.

Parameter	Regulated standard**	Test results
Water saturation by volume, %	1.0-4.0	3.5
Average density, g/cm ³	Not standardised	2.36
Compressive strength, MPa		

at 50°C	No less than 1.0	1.5
at 20°C	No less than 2.8	3.7
Crack resistance, breaking strength, MPa at 0°C	3.0-6.5	3.4
Coefficient of internal friction	No less than 0.94	0.94
Shear strength	No less than 0.25	0.35
Porosity of the mineral part, %	15.0-19.0	16.2
Residual porosity, %	2.0-4.5	4.1
Water resistance coefficient during long-term water saturation	No less than 0.85	0.92
Binder running off capacity, %	No more than 0.2	0.04

* Polymer-modified mixture “SchMA-20” (“ЩМА-20”), road oil bitumen 70/100, stabilizing additive “Chrysopro” (“Хризпро”). The optimum amount of bitumen was experimentally determined at 5.2%, Chrysopro additive at 0.2%.

** RK TS 2373-2013 “Road and airfield stone mastic polymer asphalt concrete mixes, stone mastic polymer asphalt concrete”.

Comparative tests were carried out on samples of crushed stone mastic polymer asphalt concrete with addition of polymer bitumen binder PBV60, BUTONAL NS198 modifier and **CPDA®** polymer modifier. The additive volume was adopted in line with existing standards. The test results are shown in Table 3.

Table 3 – Properties of the stone mastic polymer asphalt concrete modified with different polymer additives.

Parameter	Regulated standard	Test results for each Mix*		
		№1	№2	№3
Porosity of the mineral part, %	15.0-19.0	15.2	15.4	15.5
Residual porosity, %	2.0-4.5	4.02	4.12	4.14
Water saturation by volume, %	1.0-4.0	2.8	2.9	3.0
Compressive strength, MPa at 20°C at 50°C	No less than 2.8	4.06	4.01	3.97
	No less than 1.0	1.4	1.5	1.6

Crack resistance, breaking strength, MPa at 0°C	3.0-6.5	3.2	3.5	3.9
Water resistance coefficient during long-term water saturation	No less than 0.85	0.89	0.9	0.95
Binder running off capacity, %	No more than 0.2	0.09	0.1	0.1
The average density of the compacted mixture, g/cm ³	Not standardised	2.34	2.34	2.34

* Mix 1: Crushed stone mastic polymer asphalt concrete with PBV60. Mix 2: Crushed stone mastic polymer asphalt concrete with bitumen BND60/90, modified with BUTONAL NS198 additive (3% by weight of bitumen). Mix 3: Crushed stone mastic polymer asphalt concrete with bitumen BND60/90, modified with **CPDA®** polymer additive (2.5% by weight of bitumen).

The results of the tests show that the properties of crushed stone mastic polymer asphalt concrete modified using the **CPDA®** additive are comparable with the properties of other asphalt concrete mixes prepared using other modifiers, that are widely used in the industry.

Samples of the **CPDA®** additive were provided to contractors. Compositions of crushed stone mastic polymer asphalt concrete “SchMA-20” (“ИИМА-20”), mixes were developed in certified laboratories used using stone material from different quarries. The results are presented in Table 4 and the values achieved by independent contractors are in line with the Authors’ results presented in Table 2.

Table 4 – Properties of the stone mastic polymer asphalt concrete* modified with **CPDA®** additive as tested in independent laboratories.

Parameter	Regulated standard	Test results		
		KazGerStroi LP (TOO “КазГепСтрой”)	AKM LP (TOO “AKM”)	K-Dorstroy JSC (АО “К-Дорстрой”)
Water	1.0-4.0	3.5	3.7	3.02

saturation by volume, %				
Average density, g/cm ³	Not standardised	2.35	2.39	2.51
Compressive strength, MPa				
at 50°C	No less than 1.0	3.7	3.8	3.1
at 20°C	No less than 2.8	1.2	1.4	1.2
Crack resistance, breaking strength, MPa at 0°C	3.0-6.5	3.4	4.4	3.7
Coefficient of internal friction	No less than 0.94	0.96	0.97	-
Shear strength, Pa MPa	No less than 0.25	0.32	0.33	-
Porosity of the mineral part, %	15.0-19.0	16.0	-	16.6
Residual porosity, %	2.0-4.5	3.0	3.63	3.6
Water resistance coefficient during long-term water saturation	No less than 0.85	0.95	0.92	0.9
Binder running off capacity, %	No more than 0.2	0.08	0.18	0.12
Brand of	-	БНД	БНД 70/100	БНД 70/100

bitumen		100/110		
Bitumen consumption, % mass, (above 100%)	-	5.2	5.2	5.3

* Polymer-modified mixture “SchMA-20” (“ЩМА-20”), road oil bitumen 70/100, stabilizing additive “Chrysopro” (“Хризопро”). The optimum amount of bitumen was experimentally determined at 5.2%, Chrysopro additive at 0.2%.

The independent test results conducted in three certified laboratories confirm the effectiveness of the **CPDA®** additive and the possibility of its use in the production of stone mastic polymer asphalt mixes.

An effective polymer modifying additive based on polymer waste for polymer asphalt concrete mixtures was developed as a result of this work. **CPDA®** additive passed sanitary and fire-technical examinations, according to the results of which the additive is classed as a low-hazard substance, it is a fire-resistant combustible material and does not require special measures to protect personnel during its storage and use. The use of **CPDA®** additives in the production of polymer modified asphalt mixes does not require additional equipment, the use of additional power and labour resources. The introduction of the **CPDA®** additive into practice in the road construction industry will make it possible to utilise significant volumes of polymer waste and greatly improve the environmental conditions in the places of waste production and minimise the burden on landfill sites.

References

- [1] Capros, P., et al. (2016). EU reference Scenario 2016. Energy, transport and GHG emissions Trends to 2050. European Commission, Belgium.
http://pure.iiasa.ac.at/id/eprint/13656/1/REF2016_report_FINAL-web.pdf [Accessed 09/05/2020]
- [2] Becker, Y., Mendez M.P. and Y. Rodriguez (2001). Polymer Modified Asphalt, Vision Tecnologica, 9(1), pp. 39-50.

[3] Соломенцев А.Б. Классификация и номенклатура модифицирующих добавок для битумов [Текст] / А.Б. Соломенцев // Наука и техника в дорожной отрасли. – 2008.- №1.-с. 14-16.

[4] Garcia-Morales, M., Partal, P., Navarro, F.J. and Gallegos, C., 2006. Effect of waste polymer addition on the rheology of modified bitumen. *Fuel*, 85(7-8), pp.936-943.

[5] Hınıslioğlu, S. and Açar, E., 2004. Use of waste high density polyethylene as bitumen modifier in asphalt concrete mix. *Materials letters*, 58(3-4), pp.267-271.

[6] Casey, D., McNally, C., Gibney, A. and Gilchrist, M.D., 2008. Development of a recycled polymer modified binder for use in stone mastic asphalt. *Resources, Conservation and Recycling*, 52(10), pp.1167-1174.

[7] Ahmadinia, E., Zargar, M., Karim, M.R., Abdelaziz, M. and Ahmadinia, E., 2012. Performance evaluation of utilization of waste Polyethylene Terephthalate (PET) in stone mastic asphalt. *Construction and Building Materials*, 36, pp.984-989.

[8] PlasticsEurope (2019). *Plastics – the Facts 2019: An analysis of European plastics production, demand and waste data*. PlasticsEurope AISBL, Brussels – Belgium. <https://www.plasticseurope.org/en/resources/publications/1804-plastics-facts-2019> [Accessed 10/05/2020]

[9] Lebreton, L. and Andrady, A., 2019. Future scenarios of global plastic waste generation and disposal. *Palgrave Communications*, 5(1), pp.1-11.

[10] Асматулаев Б.А., Асматулаев Н.Б., Амирханов Ж.А., Бессонов Д.В. Патент Республики Казахстан от 20.04.2018 г №3419.

[11] Асматулаев Б.А., Асматулаев Н.Б., Амирханов Ж.А., Бессонов Д.В. Патент Республики Казахстан от 16.08.2018 г №3607.

© D. Bessonov, I. Kosenko, B. Asmatulayev, M. Bessonov, 2020

*В.Э. Деденко,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика и электротехника»,
e-mail: vornairina2008@yandex.ru,
науч. рук.: А.Н. Горлов,
к.т.н.,
ЮЗГУ,
г. Курск*

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные геополитические и социальные проблемы электроэнергетики. Показана роль электроэнергетики как мощнейшего социально-политического фактора.

Ключевые слова: электроэнергетика, энергоресурсы, энергоэффективность, энергетический рынок.

Энергетика превратилась в мощнейший социально-политический фактор, влияющий на мировой порядок. Направленные по всему миру потоки энергетических ресурсов влияют на межгосударственные отношения и мировую политику. Следует согласиться с утверждением о том, что «... современные межгосударственные конфликты пахнут не только кровью, но и нефтью» [1-4]. Конкуренция за обладание ресурсами порождает и поддерживает международные конфликты. Зависимость от ресурсов является для некоторых стран источником огромных расходов. (Например, от одной шестой до одной четверти военного бюджета США уходит на поддержание тех сил, главной задачей которых является получение или поддержание доступа к природным ресурсам, находящимся на территории иностранных государств). Обременительную зависимость от ресурсов можно ослабить несколькими способами:

– повышением эффективности использования ресурсов, которое позволяет за счет одного и того же объема средств добиться удовлетворения большего числа потребностей.

Эффективное использование энергоресурсов и энергии способно даже препятствовать косвенным образом распространению ядерного оружия – если «энергетический голод» не будет вынуждать всё большее число стран развивать атомную энергетику, то не будет происходить и «расползания» ядерных материалов, технологий и навыков. Кроме того, эффективное расходование ресурсов способствует совершенствованию национальных экономик и, как следствие, уменьшению расслоения общества на тех, кто имеет работу, и тех, кто ее лишен, а это, в свою очередь, ослабляет социальную напряженность;

– выбором правильного направления развития цивилизации, которое не требует чрезмерного потребления ресурсов, ведущего к маргинализации одной трети самостоятельного населения мира. Необходим рациональный экономический стимул, который даст возможность задействовать больше людей и меньше ресурсов, что позволит одновременно решить две важнейшие проблемы. Фирмы должны избавляться от непроизводительных киловатт-часов, тонн и литров, а не от своих работников. Такого положения удастся добиться гораздо быстрее, если меньшими налогами облагать рабочую силу и большими – потребление материальных ресурсов; 393

– созданием справедливого мирового рынка энергоресурсов, энергии и энергетических услуг, который будет если и не абсолютным гарантом энергетической безопасности, то надёжной её основой. Основные угрозы стабильности глобального энергетического рынка обусловлены тем, что 90% мирового ВВП производится в странах, экономика которых во все возрастающей мере зависит от импорта энергоресурсов.

Мировой энергетический рынок должен обеспечить странам – производителям энергоресурсов и электрической энергии достаточную стабильность цен и доходов, а потребителям – устойчивость их поставок по возможно низким ценам. Гармонизация интересов участников глобального энергетического рынка позволит укрепить энергетическую, экологическую и геополитическую безопасность. При этом подразумевается, что каждая страна будет вносить свой вклад в

решение проблемы обеспечения нарастающей потребности в энергии и сокращения негативного воздействия на окружающую среду. Под влиянием международного энергетического рынка уже сложилось «разделение труда», при котором определяющим является преобладание ресурсного или научно-технологического потенциала в той или иной стране.

Основой мирового рынка энергоносителей является географическое несовпадение главных центров потребления энергоресурсов и их добычи. Более 73% нефти и 40% газа, продаваемых в мире, пересекают межгосударственные границы. О масштабах расслоения стран на «энергоизбыточные» и «энергодефицитные» можно судить даже по энергообеспеченности всего 8 стран – «большой восьмёрки».

Общая характеристика мирового энергетического рынка за последние 30 лет практически удвоился объём мировой торговли энергоресурсами, а сам мировой рынок энергоресурсов напоминает перетягивание каната энергоизбыточными и энергодефицитными странами. Энергоизбыточные страны для поддержания на мировом рынке благоприятной для них ценовой конъюнктуры создают различные организации, объединения. Это позволяет им и регулировать цены, и влиять на глобальное социально-политическое мироустройство. 394 Важнейшей исторической вехой в формировании мирового рынка нефти является 1960 г., когда пять нефтедобывающих стран (Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия и Венесуэла) объединились в одну организацию – ОПЕК, оказывающую огромное влияние на мировую экономику. Наиболее наглядно ОПЕК продемонстрировала свое могущество в 1973 г. во время войны Египта и Сирии с Израилем, когда она ввела эмбарго на поставки нефти в Америку, а цены для европейских компаний увеличила на 70%. Тогда же в ОПЕК вступили еще несколько стран: Алжир, Ангола, Индонезия, Ливия, Нигерия, Катар, ОАЭ. В странах картеля сосредоточено 67% разведанных запасов нефти в мире и свыше 40% мировой добычи. В наступившем столетии ОПЕК продолжает укреплять свой авторитет и экономическую мощь. Уже в 30-х гг. прошедшего столетия наша страна успешно торговала нефтью; экспорт нефти был одной из самых доходных экспортных статей в государственном

бюджете СССР: в 1932 г. – 18%, 1935 г. – 50% (в России в 1913 г. – 7%). Однако Россия не вошла в эту организацию, а лишь получила статус наблюдателя. Для сохранения благоприятной для себя ценовой конъюнктуры на мировых рынках нефти она осуществляет контакты (особенно интенсивные в последние годы) с ведущими экспортерами нефти, в том числе в рамках взаимодействия с ОПЕК, а также в двусторонних отношениях с Саудовской Аравией, Венесуэлой, Мексикой, Алжиром и другими нефтедобывающими странами. В апреле 2005 г. на Форуме стран – экспортеров газа (Gas Exporting Countries Forum – GECF) с участием 16 газодобывающих стран – участников Форума (включая Россию) и трёх стран-наблюдателей (Норвегия, Аргентина и Экваториальная Гвинея) прозвучала идея создания международной организации стран – экспортеров газа. В декабре 2008 г. в Москве юридически учреждено объединение, включающее: Алжир, Бруней, Боливию, Венесуэлу, Египет, Индонезию, Иран, Катар, Ливию, Малайзию, Нигерию, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Россию, Тринидад и Тобаго, Экваториальную Гвинею. Эти страны добывают 42% газа и имеют около 73% его мировых запасов. Еще несколько стран выступают в качестве наблюдателей: Норвегия, Нидерланды и Казахстан. Штаб-квартира GECF размещена в столице Катара г. Дохе. Основными целями создания объединения объявлены:

- развитие взаимопонимания, одобрение диалога между производителями, потребителями, правительствами и отраслями промышленности, связанными с энергетикой;

- создание базы для исследований и обмена опытом;

- создание устойчивого и прозрачного рынка энергии.

395 GECF существенно отличается от ОПЕК по ряду причин:

- в мире действуют несколько систем ценообразования на газ (в Европе – система долгосрочных контрактов, привязанных к мировой конъюнктуре цен на нефть, и поэтому на долгосрочную перспективу известны объемы, сроки и условия поставки газа);

- механизм квотирования в последние годы практически не работает и на нефтяном рынке;

- нет перепроизводства газа, которое случается на

нефтяном рынке. При большом спросе бессмысленно пытаться ограничить объемы поставок газа. Существует на рынке газа сектор, который предоставляет экспортерам газа практически такие же возможности, как странам ОПЕК – рынок сжиженного природного газа (СПГ). Однако многие участники GECF не занимаются крупномасштабным производством и экспортом СПГ. По мнению большинства экспертов, созданная Координационная группа по своим функциям является близким аналогом МЭА.

Энергодифицитные страны, в свою очередь, создают свои объединительные структуры, международные организации, основной целью которых, вне зависимости от декларируемых, является уменьшение своей энергетической зависимости. Эта цель достигается не в последнюю очередь ослаблением позиций энергоизбыточных стран, поддержанием их статуса сырьевых придатков. Как результат – увеличение отставания экономики этих стран от лидеров; отсутствие возможности диверсификации экономики, в том числе экспорта; возрастание зависимости от экспорта топливно-энергетических ресурсов.

Головные органы практически всех крупных международных организаций, в том числе выступающих противовесом ОПЕК, территориально расположены в экономически развитых энергодефицитных странах и управляются ими.

1. МЭА (Международное энергетическое агентство – International Energy Agency, IEA):

- создано в 1974 г.;
- включает 28 стран (штаб-квартира в Париже); – задача – формирование сбалансированной энергетической политики: энергетическая безопасность, экономическое развитие и охрана окружающей среды (принцип «Три “Е”» от английских «energy security», «economic development» и «environmental protection»).

2. ЭХ (Энергетическая хартия) – межправительственная организация по сотрудничеству между Востоком и Западом:

- занимается разработкой юридических основ транзита энергоресурсов;

- создана в 1991 г. (штаб-квартира в Брюсселе).

3. ВТО (Всемирная торговая организация):

- регулирует торгово-экономические отношения (в том числе на рынке энергоресурсов);
- объединяет более 150 стран – как экспортёров, так и импортёров энергоресурсов (97% мирового торгового оборота);
- создана в 1995 г. (штаб-квартира в Женеве). Надо признать, что за последние 2–3 десятилетия добывающие страны и их компании существенно укрепили свои позиции на мировом рынке углеводородов. Сегодня мировой энергетический рынок немыслим без России, которая занимает лидирующие позиции по экспорту углеводородов. Энергетика играет важную роль во взаимоотношениях России с более чем 90 странами. В последнее время Россия активизировала свои энергетические диалоги с промышленно-развитыми государствами в рамках МЭА, Конференции ЭХ и др. с целью сохранения благоприятной для России конъюнктуры на мировом рынке энергоресурсов.

Литература и примечания:

[1] Бирюлин В.И. Подготовка и повышение квалификации специалистов в области энергосбережения и энергоэффективности / Бирюлин В.И., Горлов А.Н., Ларин О.М., Хорошилов Н.В., Горлова Ю.С. // Среднее профессиональное образование. 2010. №4. С. 47-48.

[2] Бирюлин В.И. Анализ эффективности региональной энергетики: монография / Бирюлин В.И., Горлов А.Н., Куделина Д.В., Гайдаш Н.М., Чернышев А.С., Валишвили О.В., Шаповалов В.В., Игнатенко А.Н., Гладышкин А.О. // Курск, 2018. – 123 с.

[3] Чернышев А.С. Обзор возобновляемых источников энергии / Чернышев А.С., Мордвинов С.Е. // В сборнике научных трудов 6-й Межд. молодежной научной конференции: Юность и знания – гарантия успеха – 2019. 2019. С. 146-149.

[4] Чернышев А.С. Перспективы развития альтернативной энергетики / Чернышев А.С., Мордвинов С.Е. // В сборнике научных статей 2-й Всероссийской научной конференции: Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее. 2019. С. 212-216.

© В.Э. Деденко, 2020

*А.А. Дроздов,
аспирант 1 курса напр. «Техника
и технологии строительства»,
e-mail: thrush_off@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Николаев,
к.т.н., доц.,
АлтГТУ им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул*

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГЕНЕРАЦИИ ТЕПЛОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СУШИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: проведен анализ применения регенерации теплоты для повышения энергоэффективности сушильных технологий для производства нетканых материалов и снижения потерь теплоты с уходящим сушильным агентом находящейся в эксплуатации конвективной СУ с вертикальными соплами для сушки нетканых материалов.

Ключевые слова: нетканые материалы, конвективная сушка, регенерация теплоты.

Важнейшим направлением энергосберегающих технологий является создание комплексных установок, обеспечивающих рациональное использование потенциала отходящих потоков, которые образуются на различных стадиях процесса.

Исследование тепловых балансов конвективных сушильных установок указывает на то, что отходящий сушильный агент, а также потери теплоты в окружающую среду по причине наружного охлаждения конструкции индуцируют наибольшие тепловые потери. Вследствие чего очевидны основные способы повышения экономичности конвективных сушильных установок (СУ): снижение потерь теплоты с удаляющимся сушильным агентом за счет рационального ресурсоиспользования потерь теплоты в окружающую среду и вторичных энергетических ресурсов.

В данной работе была поставлена задача снижения потерь теплоты с уходящим сушильным агентом находящейся в эксплуатации конвективной СУ с вертикальными соплами для сушки нетканых материалов [1].

Это достигается применением рециркуляции части отработанного сушильного агента по схеме, представленной на рис.1, когда эта часть поступает на вход подогревателя вместе со свежим воздухом. Так весь сушильный агент достигает начальной температуры на входе в сушилку. Но в то же время вторичное использование отработавшего ресурса влечет за собой увеличение влагосодержания сушильного агента на входе в СУ. Это, во-первых, способствует повышению тепловой экономичности, а во-вторых – уменьшает движущие силы процесса массообмена и, как следствие, может привести к увеличению продолжительности сушки [2]. В связи с этим необходим качественный анализ воздействия рециркуляции на такие процессы как тепло- и влаго-перенос.

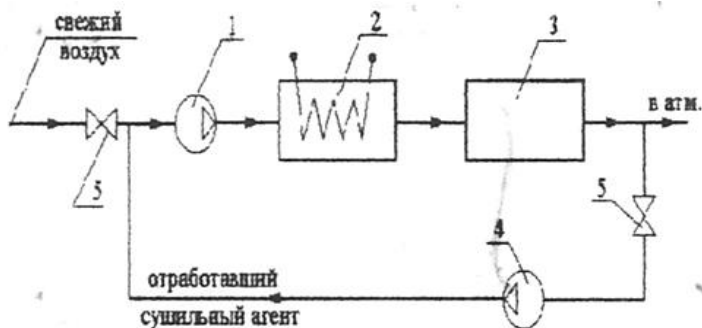


Рисунок 1 – Принципиальная схема сушилки с рециркуляцией сушильного агента

1 – нагнетательный вентилятор, 2 – калорифер,
3 – сушилка, 4 – вентилятор, 5 – шибер

На рис. 2-5 приведены результаты исследований влияния доли рециркулирующего сушильного агента δ_p и соответствующего ей коэффициента рециркуляции k_p на основные качественные показатели конвективной СУ с

вертикальными соплами для сушки полотна синтепона толщиной 50 мм и шириной 1,6 м, движущегося в установке со скоростью 3 м/мин.

Для того, чтобы обеспечить требуемые физические свойства готового продукта сушка синтепона производилась при постоянных температурах сушильного агента на входе в сушилку $t_1=145^{\circ}\text{C}$ и на выходе из нее $t_2=55^{\circ}\text{C}$ [1].

Анализ воздействия рециркуляции сушильного агента при неизменных температурах t_1 и t_2 (на входе и выходе из сушилки) на основополагающие критерии конвективной СУ отражает повышение значения массового влагосодержания на входе в электрокалорифер d_0 и на выходе d_2 из сушилки при увеличении коэффициента рециркуляции k_p (рис.2). Величина относительной влажности агента на выходе из СУ составила 80% (при $k_p=1,5$). Исходя из этого, дальнейшее увеличение k_p (больше 1,5) для данного режима сушки может привести к появлению гомогенной конденсации влаги при смешении уходящего сушильного агента со свежим воздухом. Возникновение тумана на входе в нагреватель может вызвать коррозию подводящих воздухопроводов, эрозионный износ поверхности нагрева, что, как правило, снижает надежность установки. С другой стороны применение даже такой, относительно небольшой рециркуляции ($k_p=1,5$), способствовало уменьшению удельного расхода свежего сушильного агента i_0 – воздуха (на 1 кг удаленной из сушеного материала влаги) более чем в 2 раза, при незначительном увеличении суммарного удельного расхода (рис.3).

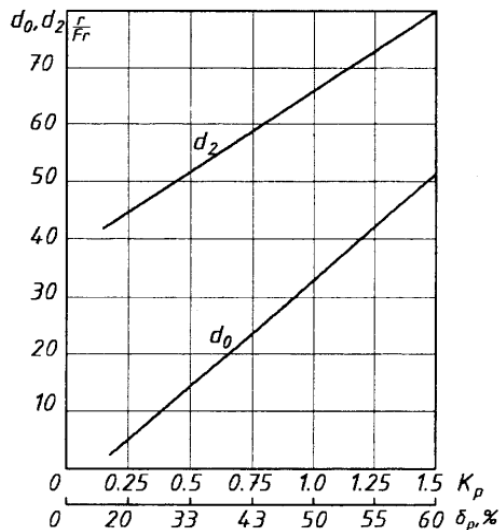


Рисунок 2 – Влияние доли рециркулирующего сушильного агента δ_p и коэффициента рециркуляции K_p на влагосодержание сушильного агента:
 d_0 – на входе в установку,
 d_2 – на выходе из установки

Затраты теплоты на сушку оценивались по тепловой мощности электрокалорифера N_Q , которая уменьшилась по сравнению с таковой при сушке свежим воздухом примерно на 10-11% (рис.4). Для оценки энергетического совершенства конвективных сушильных установок в [2] предложено отношение энергетического КПД к максимально возможному:

$\eta/\eta_{\text{tmax}} = (t_1 - t_2) / (t_1 - t_0)$, где t_1 , t_2 , t_0 – температуры сушильного агента на входе в сушилку, на выходе из нее и окружающей среды соответственно. На рис.5 представлена зависимость η/η_{tmax} от K_p , которая указывает на то, что величина η/η_{tmax} для конвективной СУ с вертикальными соплами и невысоким значением $K_p = 1,5$ увеличилась примерно на 11% по сравнению с сушкой без рециркуляции ($K_p = 0$).

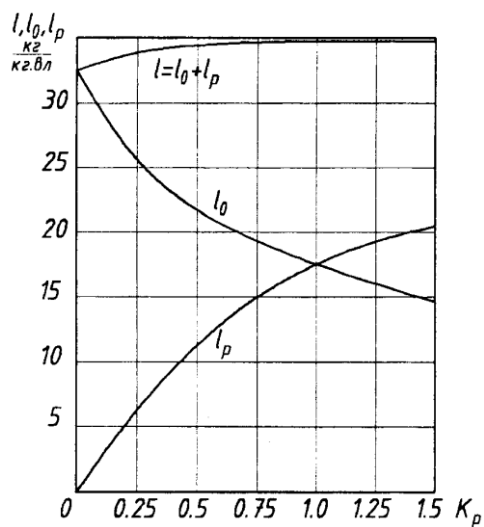


Рисунок 3 – Влияние коэффициента рециркуляции K_p на удельный расход свежего воздуха l_0 , рециркулирующего l_p , суммарного l через установку

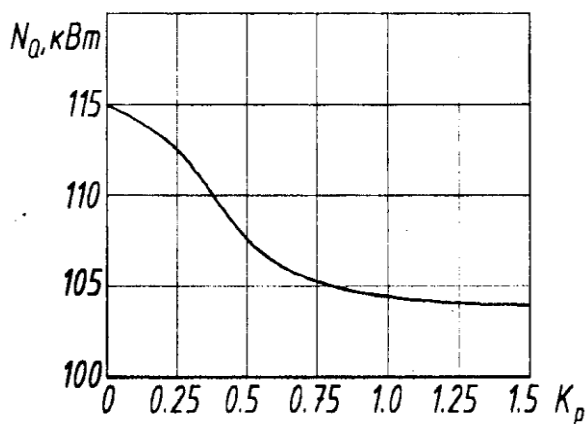


Рисунок 4 – Влияние коэффициента рециркуляции K_p на тепловую мощность электрокалорифера N_Q

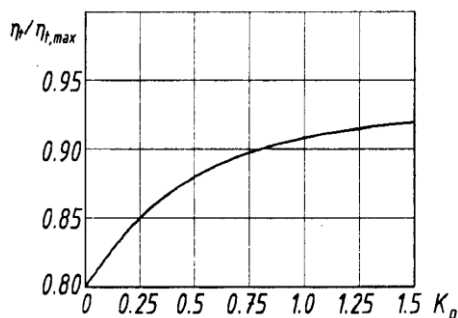


Рисунок 5 – Влияние коэффициента рециркуляции K_p на показатель энергетического совершенства СУ $\eta_r/\eta_{r,max}$

Представленная на рис.4 зависимость $N_Q = f(K_p)$ показывает, что с увеличением K_p величина N_Q убывает и при $K_p > 1,25$ асимптотически приближается к некому предельному значению. Это наводит на то, что существует предельный коэффициент рециркуляции $K_{p,пр.}$, который обеспечивает при заданных t_1 и t_2 , минимальные затраты теплоты в конвективной СУ.

В [2] предлагается оценивать $K_{p,пр.}$ по формуле $K_{p,пр.} = (h_2 - \Delta) / C_p (t_1 - t_2)$, где h_2 энтальпия сушильного агента на выходе из СУ, $\Delta = \Sigma q_{доп} - \Sigma q_{пот}$ – тепловой потенциал сушки [1], C_p – теплоемкость пара в сушильном агенте. Применение формулы $K_{p,пр.}$ для наших условий сушки, подробно описанных в [1], привело к значению $K_{p,пр.} \approx 4,4$. При этом сушильный агент полностью насыщен паром при $t_2 = \text{const}$ (55°C), что приводит к конденсации влаги и проблемам, указанным ранее в тексте. Поэтому перед подачей части отработавшего сушильного агента в электрокалорифер необходима его предварительная осушка. Для этого можно подать сушильный агент через специальный теплообменник с низкотемпературным теплоносителем [3], либо использовать поверхность теплообмена испарителя парокомпрессионного теплового насоса.

Анализ множества схем, направленных на реализацию указанных мер, показал, что существенным ростом энергетической эффективности обладают схемы с применением

теплонасосных установок (ТНУ), для которых низкопотенциальным источником теплоты может служить отработавший в сушильной установке воздух, имеющий высокую влажность и температуру, который частично или полностью можно использовать для рециркуляции. При этом показано, что наибольший потенциал применения теплонасосных установок для использования теплоты отходящего сушильного агента сосредоточен в тех теплотехнологических процессах сушки, в которых сушильный агент имеет невысокую температуру. [5].

Рассмотрим две схемы – с частичной рециркуляцией отработавшего воздуха с применением регенеративного подогревателя (РП) и теплового насоса (рис.6) и схему с полной рециркуляцией (рис.7).

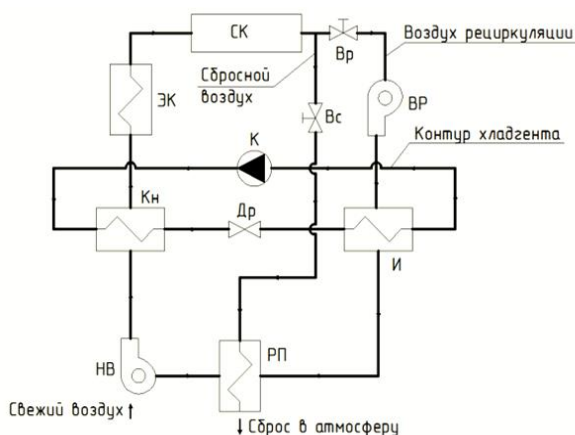


Рисунок 6 – Схема конвективной сушильной установки с частичной рециркуляцией и регенеративным подогревателем

Схема с частичной рециркуляцией больше подходит для установок с малыми значениями коэффициента рециркуляции k_p , когда большая часть отработавшего воздуха с высокой влажностью и температурой выбрасывается в атмосферу, что является нецелесообразным, так как этот воздух является вторичным энергоресурсом. Схема, представленная на рис.6,

избавлена от этого недостатка. Отработавший в сушильной камере (СК) воздух разделяется на два потока. Один из них – воздух рециркуляции в количестве, соответствующем k_p , вентилятором рециркуляции (ВР) направляется в испаритель (И) теплового насоса, где, отдавая теплоту циркулирующему хладагенту, охлаждается до температуры точки росы t_p , дальнейшее охлаждение до температур ниже точки росы (но не ниже температуры свежего воздуха) сопровождается конденсацией влаги из воздуха, т.е. происходит его осушка. Затем он проходит через регенеративный подогреватель (РП), в котором предварительно подогревается вторым потоком – сбросного воздуха, после чего подается на всас нагнетательного вентилятора (НВ) вместе с потоком атмосферного (свежего) воздуха. Смешанный поток поступает в конденсатор (Кн) теплового насоса, где нагревается теплотой сжатого в компрессоре (К) хладагента. Для достижения начальной температуры, регламентированной технологией сушки материала, предусмотрен основной подогреватель ЭК. Таким образом, получаем возможность регулирования температурой рециркулирующего t_{pc} воздуха и его массовым влагосодержанием d_{pc} . В принципе их можно довести до значений, равных таковым для свежего воздуха. В этом случае суммарный расход свежего и рециркулирующего воздуха не будет превышать необходимого по технологическим требованиям, а затраты энергии для получения начальной температуры сушки, соответствующей этим требованиям, будут существенно снижены.

Использование схемы с замкнутым контуром циркуляции воздуха (рис.7) допускает проведение последовательного охлаждения и нагревания воздуха (рис.8). В испарителе О-И отводится тепло Q_0 , влажный воздух охлаждается до температуры точки росы и становится суше на величину Δd_1 (процесс 4-1), затем воздух направляется в нагреватель-конденсатор Н-К, где нагревается за счет теплоты конденсации Q_k , при этом его энтальпия и температура возрастают (процесс 1-2). В процессе 2-3 воздух дополнительно подогревается за счет теплоты сжатия в вентиляторе ВН и подается в сушильную камеру СК, где протекает процесс сушки 3-4.

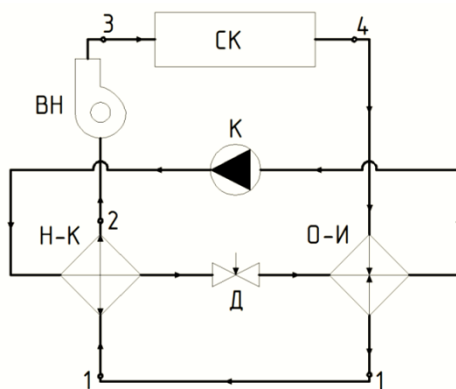


Рисунок 7 – Схема с полной рециркуляцией воздуха

Схема с замкнутым контуром циркуляции воздуха позволяет осуществлять плавное изменение влагосодержания d_n и относительной влажности φ_n в широком диапазоне за счет регуляции температур охлаждающей поверхности и конденсации влаги из воздуха, а также полностью утилизировать то количество теплоты, которое идет на удаление влаги из продукта. Удельный расход энергии в существующих сушильных аппаратах составляет порядка 4 МДж/кг, тогда как в этой системе он не превышает 0,55 – 0,81 МДж/кг [5].

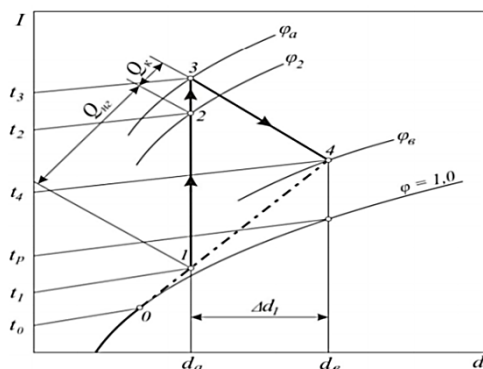


Рисунок 8 – Изображение процессов для схемы с полной рециркуляцией воздуха

Применение различных модификаций схем низкотемпературной сушки зависит от конкретных условий их использования, таких как температура и относительная влажность атмосферного воздуха и воздуха, отработанного в сушильной камере, наличие источника низкопотенциального тепла и величины теплосодержания, компрессора, теплового насоса, вентилятора и т. д.

О результатах и успешности этого способа при сушке строительного леса сообщается в [4]. Так, по мнению автора [4], теоретически можно осуществить полную рециркуляцию и приблизить теоретический КПД сушки к 100%.

В заключение следует сказать, что применение рециркуляции сушильного агента даже с малым значением коэффициента рециркуляции ($\kappa_{р.пр.} = 1,25 - 1,5$) позволяет заметно увеличить тепловую эффективность, а значит и экономичность конвективных СУ.

Рециркуляция, как метод использования вторичных энергоресурсов, способствует повышению экономической ценности технологической схемы конвективных сушильных установок.

Предварительная сушка рециркулирующего сушильного агента с применением парокомпрессионного теплового насоса с целью увеличения коэффициента рециркуляции представляет собой практический интерес, что является одной из задач дальнейших исследований.

Литература и примечания:

[1] Николаев А.М., Иванов В.М. Опыт энергосбережения при переводе сушилок для нетканых материалов с радиационного типа на конвективный с вертикальными соплами. Журнал «Ползуновский вестник». – Барнаул, 2004 – №1, С.208-210

[2] Данилов О.Л., Леончик Б.И. Экономия энергии при тепловой сушке. М.: Энергоатомиздат, 1986. – 134 с.

[3] Николаев А.М., Голышкин Н.В. Теплообменник. Патент №2075716 (РФ) на изобретение от 20.03.97. – 4 с.

[4] Рейд Д. Экономия энергии в промышленности. Пер. с англ. / ред. В.Е.Арокедова. М.: Энергоатомиздат. 1983.

[5] Горяев А.А., Яковлев И.В. Оценка энергоэффективности применения теплонасосных установок в процессах конвективной сушки // Современные энергосберегающие тепловые технологии (сушка и тепловые процессы) СЭТТТр. III-й Межд. науч.-практ. конф., в 2-х томах.- 2008.-Т.2.-С.272-276.

© А.А. Дроздов, 2020

*Д.А. Казакова,
студент 3 курса
напр. «Приборостроение»,
e-mail: darya.kazakova.99@list.ru,
науч. рук.: Р.Ж. Аймагамбетова,
м.т.н.,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан*

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОТРАСЛЬ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

Аннотация: целью данной статьи является привлечение внимания к отрасли приборостроения. А так же, исследования важности развития данной отрасли и привлечения молодежи в эту специальность. Изучения степени и проблем развития отрасли приборостроения в Казахстане.

Ключевые слова: приборостроение, средства измерения, устройства, автоматизированные системы управления, образование.

Приборостроение – область науки и техники, отрасль машиностроения, занимающаяся разработкой и производством средств измерений, обработки и представления информации, автоматических и автоматизированных систем управления.

Специалисты в области приборостроения, благодаря целому комплексу знаний создают различные устройства, делая жизнь людей более удобной. В нашу реальность так давно и прочно вошли самые разнообразные приборы, что порой, мы даже не замечаем их присутствие. И тем более, не задумываемся, на сколько, менее комфортным стал бы мир, не будь этих приборов. А ведь помимо бытовой техники существуют разработки, сложнейших систем и технологий.

Сферой профессиональной деятельности приборостроителя являются производство, все отрасли, включая военно-промышленную, индустрию, транспорт и связь, сельское и коммунальное хозяйства, медицину, сферы образования и потребления.

Предметами профессиональной деятельности являются физические методы и приборы контроля и анализа веществ и изделий; мехатронные, электронные, электронно-механические, магнитные, электромагнитные, акустические и акустооптические приборы и системы; биотехнические и медицинские аппараты; элементная база электронного машиностроения и приборостроения; электронные технологии; авиационные приборы и приборы систем автоматизации, технологии автоматизированного производства элементов, приборов и систем.

Бакалавры по специальности Приборостроение могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: расчетно-проектная, производственно-технологическая, экспериментально-исследовательская, организационно-управленческая, образовательная (педагогическая).

Перечень ВУЗов ведущих набор студентов по специальности «Приборостроение».

Национальные вузы:

- Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева.

- Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Государственные вузы:

- Карагандинский государственный технический университет.

- Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана.

- Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева.

- Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева.

- Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова.

Частные вузы:

- Восточно-Казахстанский региональный университет.

Понятно, что приборостроение отрасль наукоемкая, без новых идей, квалифицированных рабочих и инженеров, без глубоких научных изысканий, без финансирования она

существовать не может, долгие годы бездействия откинули приборостроение на много лет назад.

Перед нынешним поколением работающих, выбравших своей специальностью приборостроение стоят много проблем:

- создание современных средств измерительной техники, с очень малой степенью погрешности, которые позволяют решать вопросы главного направления – нанотехнологий;

- создание методов измерения оптических, механических, радиационных параметров новых материалов и приборов, без которых современная промышленность развиваться не может.

Приборостроение сегодняшнего дня должно решить самую главную проблему: создание автоматизированных комплексов в «грязных» технологиях, современные средства вычислительной техники, программное обеспечение, новые материалы и высокий уровень робототехники вселяют уверенность, что эта задача под силу коллективам научных работников, инженеров и высококвалифицированных рабочих.

В последнее время государство создает финансовые условия, в которых приборостроение становится бизнесом, то есть сферой, куда можно вложить деньги для получения прибыли.

Передовые технологии сегодняшнего дня и ближайшего будущего: нанотехнологии, современные телекоммуникации, создание космических аппаратов нового поколения, биотехнологии, призванные для борьбы с неизлечимыми болезнями человечества формируют приборостроение нового поколения, где пороги и качество измерения физических величин соизмеримы с размерами атомов, а скорости соизмеримы со скоростью распространения света. Здесь требуются огромные капитальные вложения, которые может сделать большой бизнес, либо государство, успех этих вложений зависит от умелого и кропотливого отношения к делу.

Измерительные приборы есть во всех отраслях производства, включая военно-промышленную индустрию, транспорт и связь, сельское и коммунальное хозяйства, медицину, сферы образования и потребления. Порой, ошибки измерительных устройств ведут к необратимым негативным

последствиям, зачастую происходят случаи гибели людей из-за неисправности измерительной техники. Для предотвращения этого, устройства должны подвергаться регулярной, качественной проверке. К сожалению, в нашей стране данная отрасль развита недостаточно, и во многих случаях приборы отправляют на проверку в другие страны, что весьма затратно и занимает очень большое количество времени.

В настоящее время приборостроение хоть и развивается, но очень медленно. Для исправления этой ситуации необходимо привлекать молодежь, молодых ученых в данную отрасль. А для их привлечения необходимо увеличить количество вузов, обучающихся по данной специальности, увеличить спонсирование данной специальности, для приобретения вузами новых устройств, на которых студенты могли бы получать теоретические навыки.

Очень важно развивать отрасль приборостроения, так как это поможет ускорить развитие страны, улучшить ее благосостояние во всех сферах. Именно поэтому государство, как главное заинтересованное лицо, должно оказать помощь в развитии данной отрасли. Приборостроители – это специалисты бедующего, которые получив знания данной специальности, могут работать практически в любой отрасли. Данная специальность является универсальной и, закончив обучение, у выпускников не возникает проблем с трудоустройством, а наоборот, многие отрасли имеют нехватку данных специалистов.

Литература и примечания:

[1] Валетов В.А., Помпеев К.П. – Технология приборостроения. Учебное пособие. – СПб.: НИУ ИТМО, 2013 г. – 234 с.

[2] Пухальский Г.И., Новосельцева Т.Я. Цифровые устройства: учебное пособие для втузов. СПб.: Политехника, 1996. 885 с.

© Д.А. Казакова, 2020

Ж.М. Кусаева,
аспирантка 2 курса
напр. «Математика и механика»,
e-mail: zhkusaeva@mail.ru,
науч. рук.: **Д.А. Шляхин,**
д.т.н., доц.,
АСА САМГТУ,
г. Самара

НЕСТАЦИОНАРНАЯ ЗАДАЧА ТЕРМОУПРУГОСТИ ДЛЯ ЖЕСТКО ЗАКРЕПЛЕННОЙ КРУГЛОЙ ПЛАСТИНЫ

Аннотация: новое замкнутое решение осесимметричной динамической задачи классической теории термоупругости построено для жестко закрепленной круглой изотропной пластины в случае изменения температуры на ее лицевых поверхностях. Математическая формулировка рассматриваемой задачи включает линейные уравнения теплопроводности и равновесия в пространственной постановке, в предположении, что в исследуемых конструкциях можно пренебречь их инерционными упругими характеристиками. При построении общего решения используются биортогональные конечные преобразования. Построенные расчетные соотношения дают возможность определить напряженно-деформированное состояние и характер распределения температурного поля в жесткозакрепленной круглой изотропной пластине при произвольном по времени внешнем температурном воздействии.

Ключевые слова: круглая пластина, классическая теория термоупругости, нестационарное температурное воздействие, биортогональные конечные интегральные преобразования.

При проектировании конструкций различного назначения, возникает необходимость исследования их работы в условиях неравномерного нестационарного нагрева [1]. Данное воздействие сопровождается возникновением тепловых деформаций и напряжений, которые необходимо учитывать в случае всестороннего анализа прочностных характеристик упругих систем конечных размеров. В настоящее время

разработаны различные теории термоупругости (СТЕ, GHI–GHII, LS) [2], позволяющие решить данную проблему с различной степенью точности.

Математическая формулировка рассматриваемых начально–краевых задач в линейной постановке включает связанные несамосопряженные дифференциальные уравнения движения и теплопроводности. Проблема их интегрирования и построение общего решения приводит, как правило, при проведении практических расчетов к исследованию только уравнения теплопроводности без учета деформирования упругой системы [3,4]. Другой подход связан с анализом задач термоупругости в несвязанной постановке [5–7].

В связанной постановке замкнутые решения динамических задач термоупругости представлены в немногих работах. В частности, исследование [8] выполнено при использовании классической (СТЕ) теории термоупругости для бесконечного цилиндра и сферы с помощью обобщенного метода конечных интегральных преобразований, с учетом заданной на поверхностях элементов плотности тепловых потоков (граничные условия 2–го рода) [9]. В работах [10,11], также при использовании СТЕ теории, построены решения для конечного изотропного цилиндра с мембранным закреплением его торцевых поверхностей. Исследование [12] проведено в рамках гиперболической (GHII) теории термоупругости и позволяет провести анализ частотного уравнения, а также форм гармонических волн в бесконечном цилиндрическом волноводе.

В настоящей работе объектом исследования является жестко закрепленная круглая изотропная пластина в случае нестационарного осесимметричного температурного воздействия на ее лицевых поверхностях (граничные условия 1–го рода). Численные результаты расчета данной задачи в несвязанной постановке [13] позволяют сделать вывод, что упругие инерционные характеристики необходимо учитывать только при анализе работы очень тонких конструкций ($h^*/b \leq 0.01$, h^*, b – толщина и радиус пластины). В данном исследовании рассматривается связанная несамосопряженная система уравнений классической теории термоупругости. При этом система дифференциальных уравнений включает

уравнения равновесия в предположении, что для рассматриваемой конструкции выполняется условие $h^*/b > 0.01$.

В нашем случае круглая жестко закрепленная пластина занимает в цилиндрической системе координат (r_*, θ, z_*) область $\Omega: \{0 \leq r_* \leq b, 0 \leq \theta \leq 2\pi, 0 \leq z_* \leq h^*\}$. На ее торцевых поверхностях задана температура, величина которой зависит от радиальной координаты r_* и времени t_* : при $z = 0$ $\omega_1^*(r_*, t_*)$, при $z = h^*$ $\omega_2^*(r_*, t_*)$ (рис. 1).

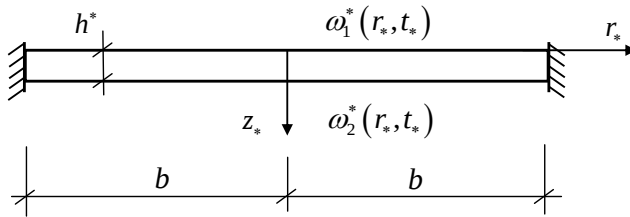


Рисунок 1 – Расчетная схема

В общем случае дифференциальные осесимметричные уравнения равновесия и теплопроводности теории термодинамики, начально-краевые условия для изотропной среды в цилиндрической системе координат и безразмерной форме имеют вид [2]:

$$\frac{\partial}{\partial r} \nabla U + a_1 \frac{\partial^2 U}{\partial z^2} + a_2 \frac{\partial^2 W}{\partial r \partial z} - \frac{\partial T}{\partial r} = 0, \quad (1)$$

$$a_1 \nabla \frac{\partial W}{\partial r} + \frac{\partial^2 W}{\partial z^2} + a_2 \frac{\partial}{\partial z} \nabla U - \frac{\partial T}{\partial z} = 0,$$

$$\nabla \frac{\partial T}{\partial r} + \frac{\partial^2 T}{\partial z^2} - \frac{\partial T}{\partial t} - a_3 \frac{\partial}{\partial t} \left(\nabla U + \frac{\partial W}{\partial z} \right) = 0$$

$$r = 1 \quad U(1, z, t) = 0, \quad W(1, z, t) = 0, \quad \frac{\partial T}{\partial r} \Big|_{r=1} = 0, \quad (2)$$

$$r = 0 \quad U(0, z, t) < \infty, \quad W(0, z, t) < \infty, \quad T(0, z, t) < \infty; \quad (3)$$

$$z = 0, h \quad a_4 \nabla U + \frac{\partial W}{\partial z} - \{\omega_1, \omega_2\} = 0, \quad \frac{\partial W}{\partial r} + \frac{\partial U}{\partial z} = 0, \quad (4) \quad t = 0$$

$$T(r, 0, t) = \omega_1, \quad T(r, h, t) = \omega_2, \quad T(r, z, 0) = 0. \quad (5)$$

В равенства (1) – (5) используются следующие обозначения:

$$a_1 = a_2(1 - 2\nu), \quad a_2 = 0.5(1 - \nu)^{-1}, \quad a_3 = a_5 k \frac{\gamma T_0}{L}, \quad a_4 = \nu(1 - \nu)^{-1},$$

$$a_5 = \frac{\gamma(1 + \nu)(1 - 2\nu)}{E(1 - \nu)}, \quad \gamma = \frac{E}{(1 - 2\nu)} \alpha_t,$$

$$\{U, W, r, z, h\} = \{U^*, W^*, r_*, z_*, h^*\} / b, \quad \{T, \omega_1, \omega_2\} = a_5 \{T^*, \omega_1^*, \omega_2^*\},$$

$$t = t_* \frac{k}{b^2}, \quad \nabla = \frac{\partial}{\partial r} + \frac{1}{r}, \quad U^*(r_*, z_*, t_*), \quad W^*(r_*, z_*, t_*) - \text{компоненты}$$

вектора перемещений; T^*, T_0 – изменение температуры и абсолютная температура начального состояния тела; E, ν – модуль упругости и коэффициент Пуассона материала; α_t, k, L – коэффициенты линейного теплового расширения, температуропроводности и теплопроводности материала.

Начально–краевую задачу (1) – (5) решаем методом интегральных преобразований, используя последовательно преобразование Ханкеля [14] с конечными пределами по переменной r и биортогональное конечное преобразование [15] по координате z .

Первоначально соотношения (1) – (5) приводятся к стандартной форме, позволяющей провести процедуру разделения переменных по радиальной координате. Для этого второе равенство (2) заменяется условием отсутствия касательных напряжений:

$$\sigma_{rz}|_{r=1} = \frac{E}{2(1 + \nu)} \left(\frac{\partial W}{\partial r} + \frac{\partial U}{\partial z} \right) = 0, \quad (6)$$

и на основании теоремы о суперпозиции решений, вводится новая функция $w(r, z, t)$, связанная с $W(r, z, t)$ соотношением:

$$W(r, z, t) = W_1(t) + w(r, z, t), \quad (7)$$

где $W_1(t)$ – неизвестная функция, определяемая в процессе решения задачи из условия отсутствия вертикальных перемещений срединной поверхности пластины при $r = 1$, т.е

условие $W(1, z, t) = 0$ выполняется только в одной точке по высоте пластины.

В результате подстановки (7) в (1)–(5), (6) получаем новую краевую задачу относительно функций U, w . При этом граничные условия на цилиндрической поверхности принимают вид:

$$r=1 \quad U(1, z, t) = 0, \quad \frac{\partial w}{\partial r} \Big|_{r=1} = 0, \quad \frac{\partial T}{\partial r} \Big|_{r=1} = 0. \quad (8)$$

К краевой задаче относительно U, w применяем преобразование Ханкеля с конечными пределами по переменной r , используя следующие трансформанты:

$$u_H(n, z, t) = \int_0^1 U(r, z, t) r J_1(j_n r) dr, \quad (9)$$

$$\{w_H(n, z, t), \phi_H(n, z, t)\} = \int_0^1 \{w(r, z, t), T(r, z, t)\} r J_0(j_n r) dr,$$

и формулы обращения:

$$U(r, z, t) = 2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{u_H(n, z, t)}{J_0(j_n)^2} J_1(j_n r), \quad (10)$$

$$\{w(r, z, t), T(r, z, t)\} = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \frac{\{w_H(n, z, t), \phi_H(n, z, t)\}}{J_0(j_n)^2} J_0(j_n r),$$

где j_n – положительные нули функции $J_1(j_n)$ ($n = \overline{0, \infty}$; $j_0 = 0$).

В результате получаем начально–краевую задачу относительно трансформант Ханкеля:

$$-j_n^2 u_H + a_1 \frac{\partial^2 u_H}{\partial z^2} - a_2 j_n \frac{\partial w_H}{\partial z} + j_n \phi_H = 0, \quad (11)$$

$$-a_1 j_n^2 w_H + \frac{\partial^2 w_H}{\partial z^2} + a_2 j_n \frac{\partial u_H}{\partial z} - \frac{\partial \phi_H}{\partial z} = 0,$$

$$-j_n^2 \phi_H + \frac{\partial^2 \phi_H}{\partial z^2} - \frac{\partial}{\partial t} \left(a_3 j_n u_H + a_3 \frac{\partial w_H}{\partial z} + \phi_H \right) = 0;$$

$$z=0, h \quad a_4 j_n u_H + \frac{\partial w_H}{\partial z} = \{\omega_{1H}, \omega_{2H}\}, \quad \frac{\partial u_H}{\partial z} - j_n w_H = 0, \quad (12)$$

$$t = 0, \quad \phi_H(n, 0, t) = \omega_{1H}, \quad \phi_H(r, h, t) = \omega_{2H}, \quad (13)$$

$$\phi_H(n, z, 0) = 0.$$

$$\text{где } \{\omega_{1H}, \omega_{2H}\} = \int_0^1 \{\omega_1, \omega_2\} r J_0(j_n r) dr$$

На следующем этапе решения предварительно производится процедура приведения неоднородных граничных условий (12) к однородным, путем введения новых функций U_H, W_H, L_H , связанных с u_H, w_H, ϕ_H соотношениями:

$$u_H(n, z, t) = H_1(n, z, t) + U_H(n, z, t) \quad (14)$$

$$w_H(n, z, t) = H_2(n, z, t) + W_H(n, z, t),$$

$$\phi_H(n, z, t) = H_3(n, z, t) + L_H(n, z, t);$$

$$\text{где } \{H_1, H_2, H_3\} = \{f_1(z), f_2(z), f_3(z)\} \omega_{1H}(t) + \\ + \{f_4(z), f_5(z), f_6(z)\} \omega_{2H}(t)$$

Подстановка (14) в (11) – (13) при выполнении условий:

$$z = 0, h \quad a_4 j_n H_1 + \frac{\partial H_2}{\partial z} = \{\omega_{1H}, \omega_{2H}\}, \quad \frac{\partial H_1}{\partial z} - j_n H_2 = 0, \quad (15)$$

$$H_3(n, z, t) = \{\omega_{1H}, \omega_{2H}\},$$

позволяет получить начально–краевую задачу относительно функций U_H, W_H, L_H с однородными граничными условиями по переменной Z . При этом правые части дифференциальных уравнений (11) и начальные условия (13) относительно функции L_{0H} принимают вид

$$F_{1H} = j_n^2 H_1 - a_1 \frac{\partial^2 H_1}{\partial z^2} + a_2 j_n \frac{\partial H_2}{\partial z} - j_n H_3, \quad (16)$$

$$F_{2H} = a_1 j_n^2 H_2 - \frac{\partial^2 H_2}{\partial z^2} - a_2 j_n \frac{\partial H_1}{\partial z} + \frac{\partial H_3}{\partial z},$$

$$F_{3H} = j_n^2 H_3 - \frac{\partial^2 H_3}{\partial z^2} + \frac{\partial}{\partial t} \left(a_3 j_n H_1 + a_3 \frac{\partial H_2}{\partial z} + H_3 \right), L_{0H} = -H_{3|t=0}$$

Начально–краевую задачу (11)–(13) относительно U_H, W_H, L_H решаем, используя структурный алгоритм биортогонального конечного интегрального преобразования. Для этого вводим на сегменте $[0, h]$ КИП с неизвестными компонентами собственных вектор–функций ядер

преобразований

$$K_1(\lambda_{in}, z) \dots K_3(\lambda_{in}, z), N_1(\mu_{in}, z) \dots N_3(\mu_{in}, z) \quad (17)$$

$$G(\lambda_{in}, n, t) = \int_0^h \left[a_3 j_n U_H(n, z, t) + a_3 \frac{\partial W_H(n, z, t)}{\partial z} + L_H(n, z, t) \right] K_3(\lambda_{in}, z) dz$$

$$\{U_H(n, z, t), W_H(n, z, t), L_H(n, z, t)\} = \sum_{i=1}^{\infty} G(\lambda_{in}, n, t) \{N_1(\mu_{in}, z), N_2(\mu_{in}, z), N_3(\mu_{in}, z)\} \|K_{in}\|^{-2}$$

$$\|K_{in}\|^2 = \int_0^h K_3(\lambda_{in}, z) N_3(\mu_{in}, z) dz, \quad (18)$$

где λ_{in}, μ_{in} – собственные значения соответствующих однородных линейных краевых задач относительно сопряженных $K_k(\lambda_{in}, z)$ и инвариантных $N_k(\mu_{in}, z)$ компонент вектор–функций ядер преобразований ($k = 1, 2, 3$).

В результате использования алгоритма КИП [15] получаем счетное множество задач Коши для трансформанты $G(\lambda_{in}, n, t)$, решение которых имеет вид:

$$G_{in} = G_{0H} \exp(-\lambda_{in} t) + \int_0^t F_H(\tau) \exp \lambda_{in} (\tau - t) d\tau, \quad (19)$$

$$F_H = - \int_0^h (F_{1H} K_1 + F_{2H} K_2 + F_{3H} K_3) dz,$$

а также две системы дифференциальных уравнений и граничные условия относительно неизвестных ядер преобразований. Их решение позволяет получить разрешающие уравнения 6-го порядка относительно функций $K_1(\lambda_{in}, z)$, $N_1(\mu_{in}, z)$. В общем случае выражения для $K_1(\lambda_{in}, z)$, $N_1(\mu_{in}, z)$ записываются следующим образом:

$$\{K_1(\lambda_{in}, z), N_1(\mu_{in}, z)\} = D_{1in} \sin b_{1in} z + D_{2in} \cos b_{1in} z + \quad (20)$$

$$+ \exp(b_{2in} z) (D_{3in} + z D_{4in}) + \exp(-b_{2in} z) (D_{5in} + z D_{6in}),$$

где b_{1in}, b_{2in} – физические постоянные, $D_{1in} \dots D_{6in}$ – постоянные интегрирования.

Окончательные выражения функций $U(r, z, t)$, $W(r, z, t)$, $T(r, z, t)$ получим, применяя к трансформанте (19)

последовательно формулы обращения (18), (10). В результате имеем:

$$\begin{aligned} U(r, z, t) &= 2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{J_1(j_n r)}{J_0(j_n)^2} \left[H_1(n, z, t) + \sum_{i=1}^{\infty} G(\lambda_{in}, n, t) N_1(\mu_{in}, z) \|K_{in}\|^{-2} \right], \\ W(r, z, t) &= W_1(t) + 2 \sum_{n=0}^{\infty} \frac{J_0(j_n r)}{J_0(j_n)^2} \left[H_2(n, z, t) + \sum_{i=1}^{\infty} G(\lambda_{in}, n, t) N_2(\mu_{in}, z) \|K_{in}\|^{-2} \right] \\ T(r, z, t) &= 2 \sum_{n=0}^{\infty} \frac{J_0(j_n r)}{J_0(j_n)^2} \left[H_3(n, z, t) + \sum_{i=1}^{\infty} G(\lambda_{in}, n, t) N_3(\mu_{in}, z) \|K_{in}\|^{-2} \right] \end{aligned} \quad (21)$$

Заключительным этапом исследования является определение $H_1(n, z, t) \dots H_3(n, z, t), W_1(t)$.

Функции $H_1 \dots H_3$ вычисляются из условия упрощений правых частей дифференциальных уравнений (16). Их решения при удовлетворении граничных условий (15) позволяют определить $H_1 \dots H_3$.

Функция $W_1(t)$ определяется из условия $W(1, h/2, t) = 0$:

$$W_1(t) = -2 \sum_{n=0}^{\infty} J_0(j_n)^{-1} \left[H_2\left(n, \frac{h}{2}, t\right) + \sum_{i=1}^{\infty} G(\lambda_{in}, n, t) N_2(\mu_{in}, \frac{h}{2}) \|K_{in}\|^{-2} \right] \quad (22)$$

В качестве примера рассматривается жестко закрепленная круглая железобетонная пластина ($b=1$ м, $h^*=0.1$ м, $E=2 \times 10^{10}$ Па, $\nu=0.2$, $\rho=2000$ кг/м³, $L=1.75$ Вт/(м⁰С), $\alpha_t=1.2 \times 10^{-5}$ 1/⁰С, $k=0.76 \times 10^{-6}$ м²/с) в случае действия на верхней лицевой поверхности ($z_*=0$) температурной нагрузки в виде:

$$\omega_1^*(r_*, t_*) = (1-r_*) T_{\max} \left[\sin\left(\frac{\pi}{2t_{\max}} t_*\right) H(t_{\max}^* - t_*) + H(t_* - t_{\max}^*) \right], \omega_2^*(r_*, t_*) = 0,$$

где $H(\tilde{t})$ – единичная функция Хэвисайда ($H(\tilde{t})=1$ при $\tilde{t} \geq 0$, $H(\tilde{t})=0$ при $\tilde{t} < 0$), $T_{\max} = T_{\max}^* - T_0$, $T_{\max}^*, t_{\max}^*$ – максимальное значение внешнего температурного воздействия и соответствующее ему время в размерной форме ($T_{\max}^* = 100$ °С, $T_0 = 20$ °С, $t_{\max}^* = 100$ с).

На рисунках 2–4 представлены численные результаты расчета, на основании которых можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1) При достижении функции изменения температуры максимального значения ($T_{\max}$) ее срединная поверхность при $r=0$ прогревается на 17°C (рис.2, график 1). В дальнейшем, при постоянной величине $T^* = T_{\max}$, равномерный прогрев всей пластины наблюдается при $t_* = 50t_{\max}^*$ (рис.2, график 3).

2) В период изменения температурного поля конструкция деформируется и наблюдается рост компонент вектора перемещений (рис.3, графики 1–3). Причем при установившемся режиме $t_* = 50t_{\max}^*$ нейтральная поверхность ($\sigma_{rr} = 0$) располагается на ее нижней ($z_* = h^*$) лицевой плоскости;

3) В случае достижения нестационарной температурной нагрузки максимального значения $t_* = t_{\max}^*$ наблюдаются наибольшие механическими напряжениями σ_{rr} (рис.4, график 1). В дальнейшем, при постоянной температурной воздействию, в результате прогрева всей пластины перемещения увеличиваются, а напряжения падают (рис.4, график 2).

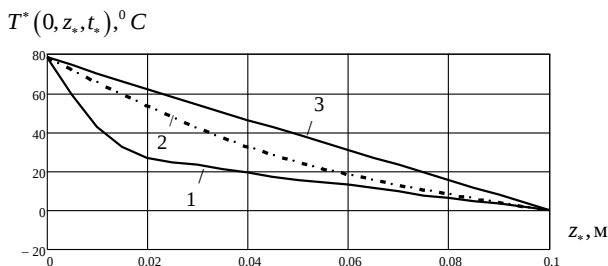


Рисунок 2 – Графики изменения $T^*(0, z_*, t_*)$ по высоте пластины в различные моменты времени (1 – $t_* = t_{\max}^*$, 2 – $t_* = 10t_{\max}^*$, 3 – $t_* = 55t_{\max}^*$)

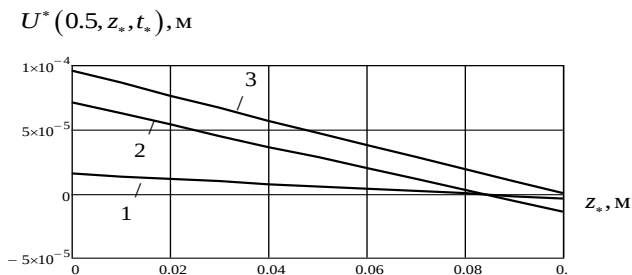


Рисунок 3 – Графики изменения $U^*(0.5, z_*, t_*)$ по высоте пластины в различные моменты времени (1 – $t_* = t_{\max}^*$, 2 – $t_* = 10t_{\max}^*$, 3 – $t_* = 50t_{\max}^*$)

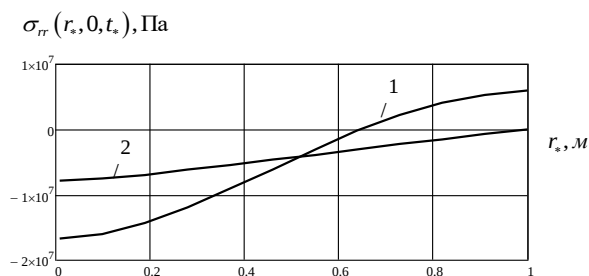


Рисунок 4 – Изменение $\sigma_{rr}(r_*, 0, t_*)$ по высоте пластины в различные моменты времени (1 – $t_* = t_{\max}^*$, 2 – $t_* = 50t_{\max}^*$)

Литература и примечания:

- [1] Боли Б. Уэйнер Дж. Теория температурных напряжений. – М.: Мир, 1964. – 520 с.
- [2] Карташов Э.М. Аналитические методы в теплопроводности твердых тел. – М.: Высш. школа, 1985. – 480 с.
- [3] Коваленко А.Д. Введение в термоупругость. – Киев: Наук. думка, 1965. – 204 с.
- [4] Снеддон И.Н. Преобразования Фурье. – М.: Изд – во иностр. лит., 1955. – 668 с.

[5] Сеницкий Ю.Э. К решению связанной динамической задачи термоупругости для бесконечного цилиндра и сферы // Прикл. мех. АН УССР. – 1982. – Т. 18, №6. – С. 34-41.

[6] Сеницкий Ю.Э. Многокомпонентное обобщенное конечное интегральное преобразование и его приложение к нестационарным задачам механики // Изв. вузов. Математика. – 1991. – №4. – С. 57 – 63.

[7] Сеницкий Ю.Э. Биортогональное многокомпонентное конечное интегральное преобразование и его приложение к краевым задачам механики // Изв. вузов. Математика. – 1996. – №8. – С. – 71-81.

[8] Филатов В.Н. Расчет на температурные воздействия гибких пологих оболочек, подкрепленных ортогональной сеткой ребер // Нелинейные задачи расчета тонкостенных конструкций. – Саратов: изд. СГУ. – 1989. – С.108-110.

[9] Кобзарь В.Н., Фильштинский Л.А. Плоская динамическая задача термоупругости // Прикл. мат. и мех. – 2008. – Т.72, вып.5. – С.842 – 851.

[10] Ковалев В.А., Радаев Ю.Н., Семенов Д.А. Связанные динамические задачи гиперболической термоупругости// Изв. Сарат. ун-та. Нов.сер. Сер. Математика. Механика. Информатика. – 2009. – Т.9, вып. 4(2). – С 94-127.

[11] Кудинов В.А. и др. Аналитическое решение квазистатических задач термоупругости с переменными физическими свойствами среды// Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Физ.-мат. науки. – 2014, – №2(35). – С.130-135.

[12] Лычев С.А. Связанная динамическая задача термоупругости для конечного цилиндра // Вестн. Сам. гос. ун-та. – 2003. – №4 (30). – С. 112-124.

[13] Лычев С.А., Манжиров А.В., Юбер С.В. Замкнутые решения краевых задач связанной термоупругости // Изв. РАН. МТТ. – 2010. – №4. – С. 138-154.

[14] Радаев Ю.Н., Таранова М.В. Волновые числа термоупругих волн в волноводе с теплообменом на боковой стенке// Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Физ. – мат. науки. – 2011. – №2(23). – С.53-61.

[15] Шляхин Д.А., Даулетмуратова Ж.М. Нестационарная осесимметричная задача термоупругости для

жесткозакрепленной круглой пластины// Инженерный журнал: наука и инновации. – 2018г, вып.5(77). doi.1018698/2308 – 6033 – 2018 – С. 5.

© Ж.М. Кусаева, 2020

В.С. Минчук,
инженер-электроник
e-mail: slava.minchuk@bk.ru,

П.Д. Пясецкий,
студент 2 курса
спец. «Медицинская электроника»,
e-mail: pyasecky2010pavel@mail.ru,
науч. рук.: **Н.В. Дежкунов,**

к.т.н., доц.,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь

АКТИВНОСТЬ КАВИТАЦИИ В РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ ПО СВОЙСТВАМ ЖИДКОСТЯХ В НЕОДНОРОДНОМ УЛЬТРАЗВУКОВОМ ПОЛЕ

Аннотация: выполнено исследование активности кавитации в воде, спирте и водном растворе углекислого газа в неоднородном поле звукохимического реактора.

Показано, что при повышении газосодержания жидкости повышается однородность кавитационной области и снижается интенсивность эрозионного воздействия кавитации на твердые поверхности. Снижение активности кавитации в спирте по сравнению с водой обусловлено частично также повышенным давлением насыщенного пара и меньшим поверхностным натяжением.

Ключевые слова: активность кавитации, кавитометр, эрозия, ультразвуковая ванна

Введение. Кавитация, представляет собой явление образования, пульсаций и захлопывания микропузырьков газа в жидкости под действием переменного давления [1, 2]. Областью наиболее широкого применения этого эффекта является ультразвуковая очистка твердых поверхностей, например, в машиностроении [3] в микроэлектронике [4], при обработке расплавов металлов [5]. Разрабатываются новые направления применения ультразвука: при обработке суспензий наночастиц [6], в гальванотехнике [7], пищевой промышленности и

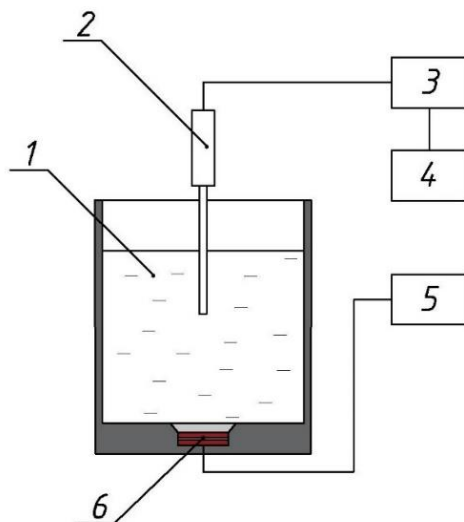
медицине [8].

Одной из проблем, сдерживающих широкое внедрение перспективных технологий, является пространственная неоднородность кавитационной области, что приводит к снижению качества обработки поверхностей. Другим фактором, который следует учитывать, является возможность эрозионного воздействия, вызываемого захлопыванием кавитационных полостей вблизи твердой поверхности.

В данной работе исследовалась возможность повышения однородности кавитационной области и снижения разрушающего действия кавитации за счет использования жидкостей с повышенным газосодержанием.

Методика и оборудование. Регистрация распределения кавитационного поля осуществлялась двумя способами.

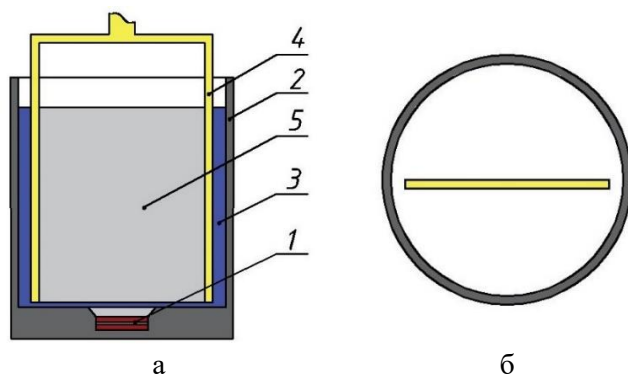
Первый способ заключается в регистрации и анализе кавитационного шума при помощи специальных датчиков и кавитометра – прибора для измерения и контроля активности кавитации в мощных ультразвуковых полях. Схема установки представлена на рис. 1. Емкость представляет собой цилиндрический сосуд из нержавеющей стали с внутренним диаметром 80 мм и высотой 100 мм, в дно которого вмонтирован пьезоэлектрический излучатель ($f_0 = 26$ кГц). Сосуд наполняется жидкостью до уровня 80 мм от излучателя. Датчик (2) фиксируется на уровне границы раздела жидкость-газ и каждую секунду опускается на 2 мм, пока не достигнет дна. Сигнал с датчика поступает на кавитометр (3). Обработанный сигнал поступает на компьютер, где в специальной программе визуализируется. Программа позволяет регистрировать и визуализировать в реальном времени несколько параметров (есть возможность регистрации температуры и т.д.), а также рассчитывать различные параметры, например, среднее значение.



1 – жидкость, 2 – датчик, 3 – кавитометр,
4 – компьютер, 5 – генератор

Рисунок 1 – Схема установки для испытаний при использовании оборудования анализа кавитационного шума

Второй способ основан на хорошо известных эрозионных тестах. Схема установки представлена на рис. 2. Тонкая алюминиевая фольга (5) толщиной 10 мкм закрепляется между двумя тонкими направляющими (4) и устанавливается вертикально в ванне. Под действием кавитации на поверхности фольги возникают разрушения. Для каждой жидкости проводилась серия опытов, включающих различное время выдержки образцов в ультразвуковой ванне.



1 – пьезокерамический излучатель, 2 – корпус,
3 – жидкость, 4 – направляющие стойки,
5 – тест – образец

Рисунок 2 – Установка для испытаний при использовании тест-образцов: а – вид спереди; б – вид сверху

Результаты и обсуждение.

На рис. 3 представлены распределения кавитационного поля в водопроводной воде, полученные при помощи оборудования, анализирующего кавитационный шум, и при помощи тест-образцов. Рис. 3а представляет собой зависимость активности кавитации A_k от расстояния до излучателя L . Наблюдаются максимумы (45 и 70 мм) и минимумы (30 и 55 мм), расположенные на расстоянии 25 мм, что приблизительно равно половине длины волны ультразвука.

Результат воздействия кавитации на тест-образцы (рис. 3б) представляет собой чередующиеся области со сквозными разрушениями и области, где эрозионное воздействие кавитации не обнаруживается. Важно отметить, что отсутствие разрушений в некоторых областях тест-образца не говорит о полном отсутствии кавитации вблизи этих мест, а лишь об относительно невысокой интенсивности акустических возмущений и микроструй жидкости, образующихся при пульсациях и захлопывании кавитационных полостей. Уровни, на которых наблюдаются максимальные разрушения тест-образцов соответствуют уровням с максимальными

показаниями кавитометра.

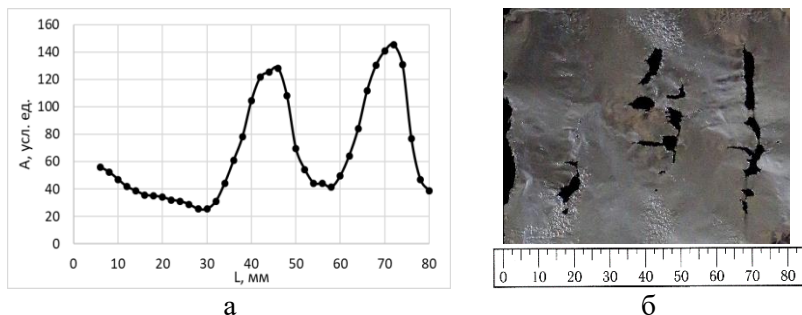


Рисунок 3 – Распределение кавитационного поля в водопроводной воде: а – при помощи кавитометра; б – при помощи тест-образцов (время экспозиции 15 сек)

На рис. 4 представлены результаты исследования кавитации в этиловом спирте. Как и в предыдущем опыте результаты, полученные с помощью кавитометра согласуются с результатами тест-образцов по всему объёму жидкости за исключением области вблизи излучателя.

На зависимости активности кавитации A_k от расстояния до излучателя L (рис. 4а) имеется два максимума на уровнях 12 и 68 мм, в остальных областях распределение поля более равномерное (рис. 4б). Примерно в этих же областях наблюдается интенсивное воздействие на тест – образец.

Результат воздействия кавитации на образец в спирте (рис. 4б) существенно отличается от результата воздействия в воде (рис. 3б). Во-первых, сквозные разрушения в спирте наблюдаются только вблизи излучателя. Очаги деформации фольги имеются практически на всей поверхности. Можно выделить максимумы деформационного воздействия на расстояниях 8 мм и 65 мм от излучателя, что согласуется с показаниями кавитометра на рис 4а. Уровень активности кавитации в спирте в точках максимумов $A_{k(max)}$ существенно ниже $A_{k(max)}$ в воде, как и интенсивность эрозионного воздействия ниже в спирте.

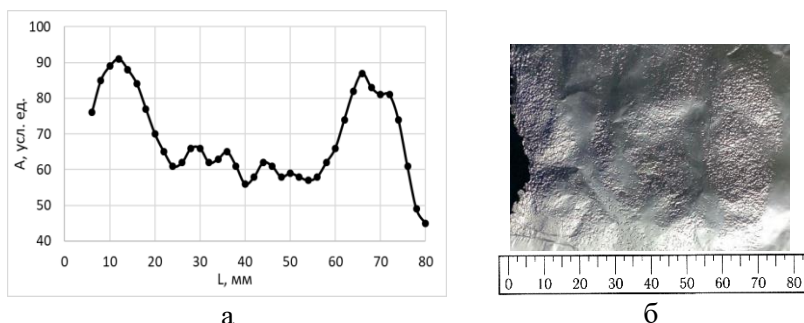


Рисунок 4 – Распределение кавитационного поля в этиловом спирте: а – при помощи кавитометра; б – при помощи тест-образцов (время экспозиции 60 сек)

Зарегистрированные различия в уровнях активности кавитации и характере ее распределения в объеме жидкости обусловлены, очевидно, различиями свойств использовавшихся жидкостей. Это, прежде всего свойства, которые могут влиять на динамику кавитационных пульсаций и интенсивность их захлопывания. Согласно [1] такими свойствами являются: давление насыщенного пара P_n , поверхностное натяжение σ , плотность ρ , вязкость μ и газосодержание α . Наиболее сильно различаются для воды и спирта P_n , σ и α [9]. P_n спирта при комнатной температуре примерно в 8 раз выше, чем P_n воды, поверхностное натяжение σ спирта в 3 раза ниже, чем σ воды, а растворимость газов в спирте намного выше, чем растворимость газов в воде [9]. Большое давление пара обуславливает большее давление парогазовой смеси внутри пузырьков, поэтому в спирте при прочих равных условиях захлопывание происходит менее интенсивно, чем в воде. Меньшее значение σ также способствует тому, что скорость захлопывания снижается. Таким образом, два эти фактора вносят вклад в снижение активности кавитации в спирте по сравнению с активностью кавитации в воде. В фазе разрежения звуковой волны эти же факторы способствуют росту количества пузырьков до больших размеров, чем в воде. В результате большая их часть вырастает до размеров больше резонансного и становятся при этом неактивными.

Большее количество газа в спирте также способствует увеличению размеров пузырьков и их концентрации. В результате растет концентрация больших устойчивых пузырей газа с размерами, намного превосходящими резонансный размер. Такие полости сильно ослабляют прочность жидкости. В результате в большей части рабочего объема жидкости не может быть достигнут уровень отрицательного давления в волне, необходимый для возникновения кавитации на зародышах резонансного на или меньшего размера, что и ведет к снижению активности кавитации.

Для оценки роли газодержания в снижении активности кавитации были проведены эксперименты с пересыщенным раствором углекислого газа в воде. Жидкость предварительно дегазировали в ультразвуковой ванне в течение 10 мин. Зависимость активности кавитации от времени дегазации представлена на рис. 5. На первых этапах дегазации активность кавитации быстро возростала за счет уменьшения количества пузырей.

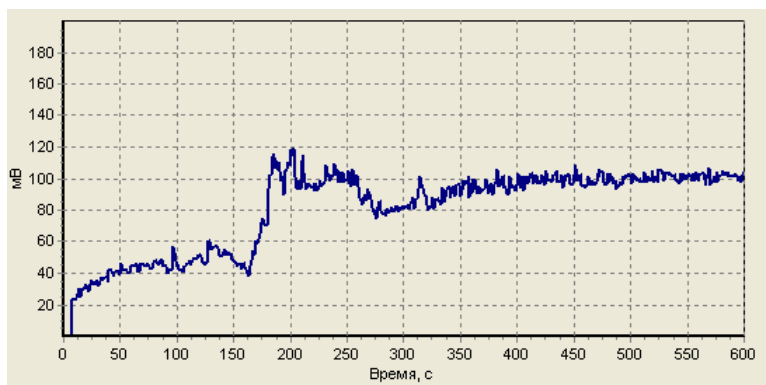


Рисунок 5 – Активность кавитации при дегазации

Начиная с 350-й секунды, график вышел на плато, т.е. больше не происходило существенного изменения активности кавитации во времени. Однако, как показали дальнейшие исследования, газосодержание при этом остается значительно более высоким по сравнению с условиями эксперимента,

представленного на рис. 3.

Результаты исследования кавитации в такой жидкости представлены на рис. 6. Как видно из рис. 6 распределение кавитационного поля по форме и уровню сигнала ближе к данным в этиловом спирте, чем в воде без углекислого газа. Эрозия (рис. 6б) происходит практически по всей поверхности тест-образца.

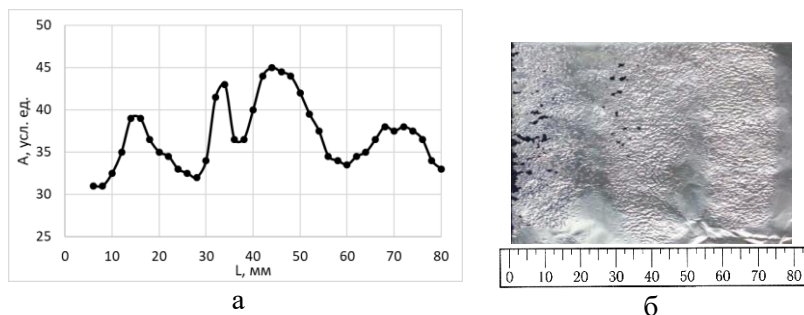


Рисунок 6 – Распределение кавитационного поля в газированной воде после 10-минутной дегазации:
а – при помощи кавитометра; б – при помощи тест-образцов
(время экспозиции 15 сек)

В следующем эксперименте использовалась вода из предыдущего опыта, которая отстаивалась в течение 2 суток. Результаты опытов приведены на рис. 7.

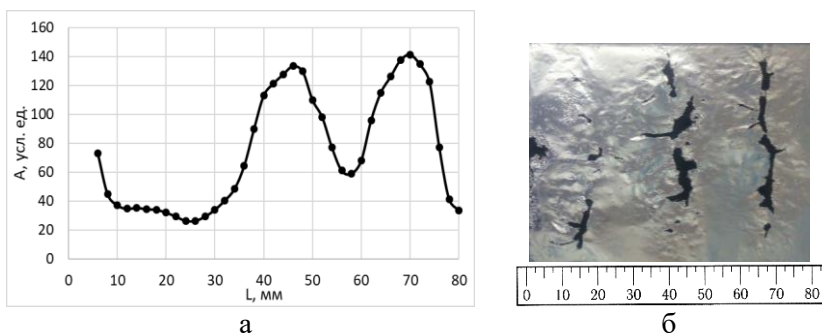


Рисунок 7 – Распределение кавитационного поля в газированной воде после 10-минутной дегазации и 2 суток отстаивания: а – при помощи кавитометра; б – при помощи тест-образцов (время экспозиции 15 сек)

Как видно из рис. 7 результаты практически полностью совпадают с результатами, полученными в водопроводной воде (рис. 3) и сильно отличаются от результатов в этой же воде, но с большим газосодержанием.

Тест-образец больше не имеет эрозионных повреждений на всей поверхности, вместо этого наблюдаются чередующиеся области с сильными сквозными разрушениями и области с отсутствующими разрушениями. Распределение, снятое кавитометром (рис. 7а) практически полностью совпадает с таковым для водопроводной воды как по форме, так и по уровню сигнала.

Закключение.

Выполнено исследование активности кавитации в воде, спирте и водном растворе углекислого газа.

Показано, что при повышении газосодержания жидкости повышается однородность кавитационной области и снижается интенсивность эрозионного воздействия на твердые поверхности. Это обусловлено избыточным количеством кавитационных пузырей, вследствие чего происходит экранирование кавитационной области и снижение интенсивности захлопывания полостей. Последнее может быть вызвано усилением взаимодействий пузырьков за счет ударных волн и сил Бьеркнесса. Другим фактором снижения

интенсивности эрозионного воздействия в жидкости с повышенным газосодержанием является демпфирующее действие парогазовой смеси внутри пузырьков.

Снижение активности кавитации в спирте по сравнению с водой обусловлено частично также повышенным давлением насыщенного пара и меньшим поверхностным натяжением.

Литература и примечания:

- [1] Сиротюк М.Г. Акустическая кавитация. М.: Наука, 2008. – 271 с.
- [2] Leighton T.G. Acoustic Bubble. Pergamon Press. – London, 1995. – 650 p.
- [3] Келлер О.К., Кратыш Г.С., Лубяницкий Г.Д. Ультразвуковая очистка. Л.: Машиностроение, 1977. – 183 с.
- [4] Pacco A, Halder S, Kenis K, Bearda T, Mertens P. Cleaning and Damage Performance of Single Wafer Cleaning Tools using Physical Removal Forces // ECS Transactions. – 2009. – 25 (5). – P. 311-317.
- [5] Абрамов В.О. Мощный ультразвук в металлургии. – Русавиа. – Москва, 2006. – 687 С.
- [6] Brezhneva N., Dezhkunov N.V., Mazheika S.O., Nenashkina A.V., Skorb E.V. Evolution of cavitation activity during the ultrasonic magnesium nanostructuring // International Journal of nanoscience. – 2019. – V. 18. – No 3&4. – P. 1940071– 1940073.
- [7] Md Hujjatul Islam, Michael T.Y. Paul, Odne S. Burheim, Bruno G. Pollet. Recent developments in the sonoelectrochemical synthesis of nanomaterials // Ultrasonics – Sonochemistry. – 2019. – 59. – P. 104711.
- [8] Canavese G., Ancona A., Racca L., Canta M., Dumontel B., Barbaresco F., Limongi T., Cauda V. Nanoparticle-assisted ultrasound: A special focus on sonodynamic therapy against cancer // Chemical Engineering Journal. – 2018. – 340. – P. 155–172.
- [9] Равдель, А.А. Краткий справочник физико-химических величин. Л.: Химия, 1983. – 200с.

© В.С. Минчук, П.Д. Пясецкий, 2020

П.Ю. Михайлов,
к.ф.-м.н.,
e-mail: pav84369437@yandex.ru,
Тюменский государственный университет,
Л.Ю. Михайлова,
к.т.н., доц.,
e-mail: mihajlovalj@tyuiu.ru,
Р.А. Савинков,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: mr.hokage45@gmail.com,
Д.В. Горбунова,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: darya5123@bk.ru,
ТИУ,
г. Тюмень

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ КОТЛОВ

Аннотация: в статье анализируется эффективность применение нетрадиционных возобновляемых источников энергии на примере храма в с. Упорово, Тюменского района. Применение нетрадиционных источников энергии, решит проблему потребностей человечества в энергии. В статье предоставлены сравнение потребления электрической энергии для геотермальных тепловых насосов и электрических котлов.

Ключевые слова: тепловой насос, DHP-S, возобновляемый источник энергии, экономическая эффективность применения, Тюменская область, тепловая энергия.

В настоящее время перед Россией, как и перед всем миром, остро стоят две взаимосвязанные проблемы: экономия топливно-энергетических ресурсов и уменьшение загрязнения окружающей среды.

Одним из самых эффективных путей экономии топливно-энергетических ресурсов является использование экологически чистых нетрадиционных возобновляемых источников энергии, и в первую очередь, солнечной энергии, аккумулированной в грунте, водоемах, воздухе. Однако периодичность действия и низкий температурный потенциал этих источников не позволяют использовать их энергию для отопления зданий непосредственно, без преобразования. В качестве преобразователей тепловой энергии от энергоносителя с низкой температурой к энергоносителю с более высокой температурой используются тепловые насосы. Тепловой насос представляет собой обращённую холодильную машину и позволяет вырабатывать тепловую энергию, используя низкопотенциальное тепло вторичных энергетических ресурсов и нетрадиционных возобновляемых источников энергии [1].

Для того, что бы продемонстрировать эффективность применения геотермальных тепловых насосов возьмём Храм в с. Упорово, Тюменской области. Поскольку данный объект не имеет возможности к подключению к газораспределительным сетям, то целесообразней установить тепловые насосы. Коэффициент применения тепловых насосов в Тюменской области в среднем равен четырём. Выбор именно тепловых насосов грунтового типа использующего скважины, обуславливается тем, что глубина промерзания почв, и теплота самого слоя является оптимальной для того, чтобы получать качественную, бесперебойную низкопотенциальную энергию геотермальных свойств земли, то есть подземных вод, которую в свою очередь можно перенаправить с помощью данной установки на регулирование микроклимата в здание.

Основное преимущество теплового насоса заключается в том, что КПД теплового насоса достаточно высок, а это означает, что есть возможность создания на базе теплового насоса, устройства которое работает в автономном (не требуя дополнительной энергии, кроме низкопотенциальной) режиме, производя при этом, чистую энергию. С точки зрения энергосбережения, тепловые насосы, использующие вторичную тепловую энергию, позволяют существенно повысить энергоэффективность производства, тем самым снижая

себестоимость получаемой продукции [2].

Теплоснабжение храма предусматривается с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии. В храме предусматривается установка двух тепловых насоса по типу грунт-вода для радиаторной и напольной систем отопления. Источником тепла является тепло грунта. В качестве теплоносителя для сетей источника тепла используется смесь этиленгликоля и воды 30:70% соответственно.

В результате теплотехнического расчета общие тепловые потери здания составили 59,6 кВт, из которых: для системы радиаторного отопления необходимо – 17 кВт тепловой энергии, для системы напольного отопления необходимо – 32,6 кВт тепловой энергии.

Для отопления здания «Храм в с. Упорово, Тюменская область» подобраны по расходу тепла два тепловых насоса DHP-S фирмы Danfoss (Дания) [2]: один тепловой насос типа DHP-S 22 Eco, единичной тепловой мощностью 22 кВт, второй - DHP-S 42 Eco, тепловой мощностью 42 кВт.

Принятые тепловые насосы комплектуются системой управления и автоматики, которая поддерживает заданный режим работы теплового насоса.

Чтобы выполнить технико-экономическое обоснование использования тепловых насосов, необходимо рассчитать эксплуатационные затраты на тепловые насосы и электрический котел. Для этого необходимо знать две характеристики:

-для тепловых насосов – средний коэффициент мощности тепловых насосов (COP) принят 4.

– для электрического котла КПД, принят 90%.

В первую очередь следует определить потери тепловой энергии данного объекта по месяцам за 1 час(Q_{cp}).

$$Q_{cp} = (Q / (t_{вн} - t_{н.изм.})) \cdot (t_{вн} - t_5), [кВт/ч]; \quad (1)$$

где: Q– тепловые потери данного объекта;

$t_{вн}$ – температура внутреннего воздуха на объекте (принята 22 °С);

$t_{н. изм.}$ – средняя температура наружного воздуха по месяцам для данного климатического района, °С [3];

t_5 – температура воздуха наиболее холодной пятидневки (для с. Упорово, Упоровский район, Тюменская область -35°C) [3];

Месячный расход электроэнергии для электрического котла определяется по формуле:

$$Q_{эл.к} = Q_{ср} / \eta, [\text{кВт/ч}]; \quad (2)$$

где: $Q_{ср}$ – средние тепловые потери за 1 час работы котла;
 η – коэффициент полезного действия (КПД) котла, в долях единицы.

Месячный расход электроэнергии для теплового насоса определяется по формуле:

$$Q_{т.с} = Q_{ср} / \text{COP}, [\text{кВт/ч}]; \quad (3)$$

где: $Q_{ср}$ – средние тепловые потери за 1 час работы теплового насоса;

COP – коэффициент преобразования или тепловой коэффициент.

Сравнительная эксплуатационная характеристика между тепловым насосом и электрическим котлом представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная эксплуатационная характеристика между тепловым насосом и электрическим котлом

Месяц	Средняя температура Наружного воздуха, °С	Теплопотери		Тепловой насос,		Эл. котел, (КПД 90%)	
				1,68 руб. за 1 кВт.ч в ценах 2019 г.		1,68 руб. за 1 кВт.ч в ценах 2019 г.	
		Q, кВт / час	Q, кВт / мес.	Q, 1 кВт / мес.	Стоимость	Q, 1 кВт / мес.	Стоимость
Янв.	-16,1	40,8	30385	6905	11578	33761	45240
Фев.	-14,1	38,7	26004	5910	9908	28893	38717

Март	-5,7	29,7	22091	5020	8417	24545	32891
Апр.	3,8	19,5	14046	3192	5352	15607	20913
Май	11,1	11,7	1121	254	427	1246	1670
Сен.	9,7	13,2	2215	503	844	2461	3297
Окт.	2,3	21,1	15711	3570	5986	17456	23392
Ноя.	-6,8	30,9	22227	5051	8469	24697	33094
Дек.	-13,3	37,8	28152	6398	10727	31280	41915
ИТОГО за год		243	161954	36807	61712	1799950	241133

В результате сравнительного анализа получаем, что выгода от использования теплового насоса равна в год 179 420 рублей.

Проведенные исследования по эксплуатации тепловых насосов, использующих низкопотенциальную теплоту земли, показали, что в условиях Тюменской области системы на их основе позволяют снизить энергопотребление здания на 59,6%. Таким образом, системы тепло– и холодоснабжения зданий, использующие низкопотенциальное тепло земли, представляют собой надежный источник энергии, который может быть использован повсеместно для объектов, которые не имеют возможности к подключению к газораспределительным сетям. Этот источник может использоваться в течение достаточно длительного времени и может быть возобновлен по окончании периода эксплуатации.

Литература и примечания:

[1] Тепловые насосы источник энерго– и экоэффективности: сайт – URL: <https://www.academia.edu> (дата обращения 04.12.2019). – Электрон.текст.данные.

[2] Тепловые насосы эффективный путь энергосбережения: сайт. – URL: <http://teplovoy-nasos.com> (дата обращения 04.12.2019). – Электрон.текст.данные.

[3] СП 131.13330.2018. Свод правил. Строительная климатология. Актуализированная редакция взамен СНиП 23-01-99*: утвержден приказом Минстроя России №763/пр от 28 ноября 2018 г., введен в действие с 30 мая 2019 г. – С. 21.

© П.Ю. Михайлов, Л.Ю. Михайлова,
Р.А. Савинков, Д.В. Горбунова, 2020

А.Қ. Өнер,
«Құрылыс» мамандығының магистранты
ғылыми жетекші: Н.Ж. Жаңабай,
т.ғ.к., доцент,
e-mail: nurlan.zhangabay777@mail.ru,
М. Әуезов ат. ОҚМУ
Қазақстан, Шымкент қаласы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МҰНАЙ ЖӘНЕ ГАЗ ТАСЫМАЛДАУ ҚҰБЫРЛАРЫ

Түйіндеме: мақалада Қазақстан Республикасында мұнай және газ құбырларының даму тарихы, сонымен қатар еліміздегі тасымалдау компанияларының негізгі даму көрсеткіштері айтылған.

Түйін сөздер: Мұнай, газ, құбыр, тасымалдау, терминал.

Биылғы жылы Қазақстанның құбыр көлігіне 85 жыл толады. Еліміздің мұнай-газ саласы үшін бұл маңызды межелі күн, оның артында қажырлы еңбек жылдары, алғашқы құрылыстардың керемет қиындықтары, орасан зор және бірегей жобалар тұр...

Қазір елдің негізгі құбырлары салынған, ал мұнайды айдау онлайн режимінде жүргізілгенде, алғашқы магистральдар қандай қиындықпен және керемет күш-жігермен салынып, оларға мұнай жіберілгенін елестету қиын. Алдымен-майдан үшін, кейін – қираған халық шаруашылығын қалпына келтіру үшін, кейін-елдің өнеркәсібін дамыту үшін. Мақсаттар мен міндеттер әрқашан ауқымды болды және адамдар мемлекетке қажетті магистральдардың құрылысына барлық күш пен жан-жігерді салды.

Қазақстан магистральдық мұнай құбырларының ресми» туған күні «деп 1935 жылдың 7 желтоқсаны саналады, Ембі мұнайы Қосшағыл кәсіпшілігінен» Каспий – Орск « мұнай құбыры арқылы Орск қаласындағы зауыт резервуарларына түскен кезде.

Бірінші магистралды желінің құрылысы қанмен және кейін жүргізілді: қазақ далалары аштықпен қамтылған күрделі

тарихи жағдайларда, техника, көлік және материалдар жетіспеген кезде. Траншеялар негізінен қолмен салынып, жұмысшылар жақын маңдағы ауылдардан жиналды. Өте күрделі климаттық жағдайлар да болды: агрессивті орта үш-төрт жыл бойы металлды үзді. Азық-түлік және өнеркәсіп тауарлары нашар болды, бұл кадрлардың тұрақтамауына себеп болды. Мұнай құбырын салуға келісім берілген 300 адамнан жұмысқа кіріспей кеткен жағдайлар болды.

Осылайша, 1932-ші жылдары басталған және бір жылдан кейін аяқтауды жоспарлаған соққы құрылысы тек 1935-ші жылдардың соңында аяқталды.

Бірақ Алдымызда барлық ел сияқты алғашқы магистральдарды жасаушылар одан да ауыр сынақ – соғыс күтіп тұрды. Мұнайөткізгіштердің Ұлы Жеңіс жылнамасына қосқан үлесі өлшеусіз. Ұлы Отан соғысы кезеңінде Қазақстанның мұнай саласы үдемелі индустрияландыруды бастан кешірді. Майданды жанар-жағармай материалдарымен үздіксіз жабдықтау үшін жаңа бұрғылау объектілерін, мұнай өңдеу қондырғылары мен зауыттарды пайдалануға енгізу қажет болды. Гурьев қаласында мұнайшылардың керемет күш-жігерімен МӨЗ іске қосылды, 1943 жылы маусымда ауыр жағдайда ұзындығы 49 км болатын «Мақат-Нармунданақ» магистралды мұнай құбыры салынды.

Қазақстанның құбыр көлігінің жеке сала ретінде нақты дамуы 1950 жылдың аяғында басталған, елде ауыр өнеркәсіптің, әсіресе қара, түсті металлургия мен машина жасаудың жаңа кәсіпорындарының кешенін құру жоспарланған, бұл республиканың мұнай өнімдеріне деген қажеттілігін арттырды. Дәл осы кезеңде Қазақ КСР Мемлекеттік Жоспары КСРО Мұнай өнеркәсібі министрлігімен бірлесе отырып, республиканың құбыр көлігін дамытудың ауқымын бірнеше бесжылдыққа айқындаудың ұзақ мерзімді міндетін қойды.

1963 жылы Өзен – Жетібай – Шевченко мұнай құбырының құрылысы басталды, ол Шевченко қаласында (қазіргі Ақтау) Өзен және Жетібай кен орындарынан көмірсутегі шикізатын тасымалдауға арналған. 1969 жылы Өзен-Құлсары-Гурьев мұнай құбыры пайдалануға беріледі. 1970 жылдары Омбы-Павлодар және Павлодар – Шымкент мұнай құбырлары

жобалануда, 1980 жылы Теңіз-Гурьев – Астрахань-Грозный магистральды мұнай құбыры құрылысының жобасы әзірленуде. Құмкөл кен орнын игеруге байланысты 1990 жылы Павлодар-Шымкент құбырына көмірсутегін айдау үшін Құмкөл – Қарақойын мұнай құбыры салынды. 1991 жылы Доссор-Мақат мұнай құбыры пайдалануға берілді.

Тәуелсіздік алғанға дейін Қазақстанда құбыр көлігін басқарудың жеке тәртібі мен құрылымы болған жоқ. Жағдай «Главтранснефтью» басқаратын мұнай құбырларын басқарудың бұрынғы кеңестік бірыңғай жүйесінің орнына жаңа мемлекеттердің дербес құбыржол кәсіпорындары пайда болды, бұл бұрынғы КСРО мұнай құбыры кәсіпорындары арасында мұнайды тасымалдау, транзиттеу және өзара жеткізу мәселелері бойынша өзара қарым-қатынастардың жаңа жүйесін құруды талап етті.

Мұнай құбыры көлігін басқарудың мемлекеттік жүйесін қалыптастыру мақсатында 1992 жылы энергетика және табиғи ресурстар министрлігі, «мұнайгаз» МХК, сондай-ақ «Южнефтепровод» және «Қазақстан мен Орта Азия магистральды мұнай құбырлары» өндірістік бірлестіктері құрылды. Ал 1997 жылы ҚР Үкіметінің шешімімен «Қазтрансойл» ЖАҚ-ның мұнай тасымалдау жөніндегі ұлттық компаниясы құрылды. Осы уақыттан бастап бүгінгі таңда «ҚазМұнайГаз» ҰК «АҚ еншілес кәсіпорны болып табылатын «ҚазТрансОйл» компаниясының қазіргі заманғы тарихы басталады.

1997 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін «ҚазТрансОйл» компаниясы мұнайды тасымалдау мен ауыстырып тиеу жөніндегі қазіргі бар қуаттардың бәсекеге қабілеттілігі мен сенімділігін арттыруға және жаңа қуаттарды салуға, сондай-ақ транзиттік мемлекеттердің аумақтары бойынша мұнай транзитін қамтамасыз ету үшін қажетті шарттық база құруға бағытталған магистральдық мұнай құбырлары жүйесін дамыту жөнінде үлкен жұмыс атқарды. Кеңкияқ – Атырау, Әлібекмола – Кеңкияқ, Солтүстік Бозашы – Қаражанбас, Атасу – Алашанькоу жаңа мұнай құбырлары пайдалануға берілді, Кеңкияқ – Құмкөл құбыры салынды, Атырау – Самара мұнай құбырының өткізу қабілетін кеңейту бойынша іс-шаралар жүргізілді, Ақтау

портының, бірқатар темір жол құю және құю терминалдарының қуаты кеңейтілді.

«Транснефть «АК» ААҚ, «Укртранснафта» ААҚ, «Гомельтранснефть» РУП, «Дружба» Мұнай көлігі жөніндегі Новополоцкалық кәсіпорын сияқты мұнай құбыры жүйелерінің операторларымен келісімге қол қойылды. Сонымен қатар, 2008 жылы «ҚазТрансОйл» АҚ Batumi Industrial Holdings Limited компаниясы акцияларының толық пакетін сатып алу жөніндегі мәмілені аяқтады. Осының арқасында алғаш рет Қара теңізде шетелдік мұнай тасымалдау активтері сатып алынды.

Мұндай үлкен жұмыстың нәтижесі мұнай тасымалдау көлемінің серпінді өсуі болды. Егер 1997 жылы компания өзінің магистральдық мұнай құбырлары жүйесі бойынша 22,9 млн тонна мұнай тасымалдаған болса, өткен жылы бұл сан 50 млн тоннаға дейін өсті. Мұнай тасымалдау көлемінің өсуі «ҚазТрансОйл» АҚ магистральдық мұнай құбырлары жүйесі бойынша жүк айналымын екі есе ұлғайтуға мүмкіндік берді: 1997 жылы 17,2 млрд тонна/км-ден 2014 жылы 35,8 млрд тонна/км-ге дейін [1,2,3].

Қазіргі уақытта компания жалпы ұзындығы 7,7 мың км мұнай құбырлары мен суағар жүйелерін, сыйымдылығы 1,4 мың текше метр резервуарлық паркін, 37 мұнай айдау станцияларын және басқа да ірі өндірістік объектілерді пайдалануда.

2012 жылы «ҚазТрансОйл» АҚ «Халықтық IPO» мемлекеттік бағдарламасының пионері болды. Оның акцияларын Қазақстан қор биржасында табысты орналастыру біздің азаматтарымыздың отандық экономикаға инвестицияларға деген сенімін жаулап алды. Мыңдаған қазақстандық инвестициялық тартымдылығы жоғары ірі мемлекеттік кәсіпорынның ортақ иеленушісі болуға бірегей мүмкіндік алды.

Осы жобаны іске асырудың арқасында Қазақстан халқының едәуір бөлігі өзінің қаржылық сауаттылығының деңгейін, соның ішінде акцияларды сатып алмаған, бірақ оларға қызығушылық танытқан адамдар да айтарлықтай арттырды. Бүгін, IPO үш жылдан кейін, «ҚазТрансОйл» АҚ акциялары сауда-саттығының көлемі KASE-дегі ең өтімді акциялар сауда-саттығының көлемінің 30% – дан астамын тұрақты құрайды.

Қазіргі уақытта компания алдында елдің энергетикалық қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы мемлекеттік мүдделерді іске асыруға және халықаралық шарттық міндеттемелерді орындауға, сондай-ақ жүк жөнелтушілердің қажеттілігіне бағытталған нақты мақсаттар мен міндеттер тұр.

Мұндай мақсаттарға жету үшін компанияда барлық алғышарттар бар. Бұл қаржылық тұрақтылықтың тұрақты іргетасы, қарыз міндеттемелерімен ауыртпалығы жоқ, тұтынушыларға мұнайды үздіксіз айдауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін сенімді заманауи және жаңғыртылған өндірістік Қор, Қазақстанның мұнай-газ саласының даму перспективаларына сәйкес нақты және әзірленген «ҚазТрансОйл» АҚ Даму стратегиясы және өз ісін жетік білетін жоғары кәсіби ұжым.

Әдебиеттер:

[1] www.kaztransoil.kz «ҚазТрансОйл» АҚ интернет сайты;

[2] www.kmg.kz «ҚазМұнайГаз» АҚ интернет сайты;

[3] <https://kaztransgas.kz/index.php/kz> «ҚазТрансГаз» АҚ интернет сайты.

© А.Қ. Өнер, 2020

*А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
e-mail: rud-38@mail.ru,
В.С. Баранов,
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: maksimova.veronica@mail.ru,
КТЭУ,
г. Казань*

ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК НА БАЗЕ ДВИГАТЕЛЯ ВНЕШНЕГО СГОРАНИЯ (МАШИНЫ СТИРЛИНГА)

Аннотация: в статье приведен обзор состояния энергетической отрасли, показано стремительное развитие возобновляемой энергетики. Для обоснования применения возобновляемых источников энергии для производства тепловой и электрической энергии, приведен сравнительный анализ солнечных и дизельно-генераторных установок.

Ключевые слова: возобновляемая энергетика, тепло, электрическая энергия, солнечная энергия, дизельно-генераторные установки, анализ.

Машины Стирлинга – перспективное направление в развитии электромашиностроения. Биогазовая установка.

До недавнего времени системы автономного энергоснабжения, использовавшие традиционные тепломеханические агрегаты, удовлетворяли существующему уровню развития общества и техники. Однако обострение общенациональных, глобальных проблем, требующих срочного решения (истощение природных ресурсов; надвигающийся энергетический кризис; загрязнение окружающей среды; уменьшение озонового слоя Земли; усиление "парникового эффекта" и т. д) привело к необходимости принятия в конце XX века ряда крупных международных и российских законодательных актов в области экологии,

природопользования и энергосбережения. Основные требования этих законов направлены на сокращение выбросов СО₂, прекращение производства озоноразрушающих веществ и фреона R – 12, как холодильного агента для парокомпрессионных холодильных машин (ПКХМ), энергосбережение, перевод автотранспорта на экологически чистые моторные топлива и т.д.

Огромные масштабы, удорожание производства топливно-энергетических ресурсов и растущее загрязнение окружающей среды выдвинули на первый план задачу поиска новых технологий энергопреобразования, разработки новой техники на основе высокоэффективных термодинамических циклов, использование новых видов топлива, новых рабочих тел и т.д., то есть создание таких экологически чистых энергосистем, которые бы обеспечивали удовлетворение нужд промышленности и населения при минимальных затратах материальных ресурсов.

Наряду с другими подходами, в решении стоящих перед Российской Федерацией экологических и энергетических проблем, наиболее перспективным путем является разработка и широкое внедрение энергопреобразующих систем на основе машин, работающих по прямому и обратному циклам Стирлинга.

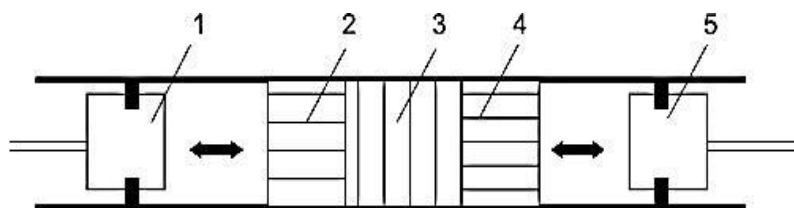
Если говорить о машинах Стирлинга вообще – то это машины различного функционального назначения. Область их применения можно представить в виде графа, изображенного на рисунке 1.

В настоящее время разработано большое количество компоновочных схем и конструктивного исполнения отдельных узлов машин Стирлинга. Так, только одних приводов известно более 18 типов [1]. Однако наиболее широкое распространение получили машины Стирлинга, выполненные по а, b, g – схемам.



Рисунок 1 – Область применения машин Стирлинга

Конструктивно, машины Стирлинга представляют собой удачное сочетание в одном агрегате компрессора, детандера и теплообменных устройств: теплообменника нагрузки (нагревателя или конденсатора), регенератора и холодильника. Обобщенная для всех машин Стирлинга принципиальная схема представлена на рисунке 2.



1 – рабочий поршень, 2 – холодильник, 3 – регенератор, 4 – теплообменник нагрузки, 5 – поршень-вытеснитель

Рисунок 2 – Принципиальная схема машины Стирлинга

Машины Стирлинга – это машины, работающие по замкнутому термодинамическому циклу, в котором циклические процессы сжатия и расширения происходят при различных

уровнях температур, а управление потоком рабочего тела осуществляется путем изменения его объема. В качестве рабочего тела используются газообразные природные вещества (гелий, азот, сухой воздух и др.).

На последних европейских и мировых форумах по современному состоянию и перспективам развития машин, работающих по циклу Стирлинга, отмечалось, что технология изготовления машин Стирлинга за рубежом полностью освоена. Решены проблемы уплотнений двигающихся деталей, выбора материалов, пайки теплообменников и т.д. Двигатели широко применяются в криогенных машинах Стирлинга, для военных целей (переконденсация низкокипящих жидкостей, анаэробных систем автономного энергоснабжения и т.д.) [2]. Перспективными направлениями считаются применение холодильных машин Стирлинга на уровне умеренного холода для хранения пищевых продуктов и систем кондиционирования воздуха, использование двигателей Стирлинга в когенерационных установках, тепловых насосах в системах децентрализованного теплоснабжения т.д.

Подтверждением возрастающего интереса к машинам Стирлинга служит тот факт, что начиная с 1982 года каждые два года проводится международная конференция по двигателям Стирлинга, а в г. Оснабрюк (Германия) раз в два года проходит Европейский форум по двигателям Стирлинга. Кроме того ежегодно в США проходит конференция, посвященная преобразованию различных видов энергии, на которой работает секция по двигателям Стирлинга. В Великобритании создано общество по изучению двигателей Стирлинга, членами которого являются свыше 300 ученых всего мира. Обществом ежеквартально, начиная с 1996 года, издается журнал " UK Stirling News ". В США ежеквартально, начиная с 1978 года, издается журнал " Stirling Machine World ". Ежегодно издается одна-две книги, посвященные машинам Стирлинга.

Термодинамический цикл рассматриваемых машин был предложен в 1816 году шотландцем Робертом Стирлингом. С середины 19 века словосочетание «машина Стирлинга» стало широко употребляться как в классической термодинамике, так и бытовом обиходе [3].

Для анализа принципиальных особенностей цикла Стирлинга рассмотрим систематику термодинамических циклов, представленную на рисунке 3, из которой видно, что цикл Стирлинга состоит из двух изотерм и двух изохор. Наличие двух изотерм определяет равенство термодинамической эффективности идеального цикла Стирлинга и цикла Карно. Поэтому машины, работающие по циклу Стирлинга, одни из высокоэффективных машин в мире.

		Процессы нагрева и охлаждения		
		Изобарный $\Delta P=0$	Изохорный $\Delta V=0$	Изотермический $\Delta T=0$
Процессы сжатия и расши- рения	Изэнтропи- ческий $\Delta S=0$	Цикл Брайтона	Обычный цикл Отто	Цикл Карно
		Обычный цикл Дизеля (нагревание) (охлаждение)		
	Изотермичес- кий $\Delta T=0$	Цикл Эриксона	Цикл Стирлинга	

Рисунок 3 – Термодинамические циклы

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 51387-99. Энергосбережение. Нормативно-методическое обеспечение. Основные положения. – М., 1999.

[2] Безруких П.П. Об индикаторах состояния энергетики и эффективности возобновляемой энергетики в условиях экономического кризиса / П.П. Безруких // Вопросы экономики. – 2014. – Т.8.

[3] Кирпичникова И.М. Оценка энергетической эффективности возобновляемой энергетики / И.М. Кирпичникова, А.А. Малюгина // Альтернативная энергетика и экология. – 2015. – Том 7-8. – С.19-24.

© А.И. Рудаков, В.С. Баранов

*И.А. Шарипова,
ст. преп.,
e-mail: frau.scharipova2016@yandex.ru,
О.С. Дорофеева,
ст. преп.,
e-mail: olga.konnova@mail.ru,
Кумертауский филиал ОГУ,
г. Кумертау*

АНАЛИЗ ТЕПЛОЭФФЕКТИВНОСТИ МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА

Аннотация: данная статья посвящена анализу теплоэффективности многоквартирного жилого дома.

Ключевые слова: микроклимат; отопление; вентиляция; влажность воздуха; утепление; конденсация; точка росы; скорость движения (подвижность) воздуха; энергоресурсы

Оптимальные условия для пребывания человека в помещении регулируются параметрами микроклимата, к которым нормативно относятся температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, температура поверхностей помещения, интенсивность теплового облучения. Параллельно применяются санитарно-гигиенические требования к качеству воздушной среды – предельно допустимые концентрации химических и биологических веществ. Под этим понимаются такие концентрации данных веществ, которые не оказывают влияния на здоровье человека. При этом оказывается, что соблюдение оптимальных параметров микроклимата помещения не всегда обеспечивает санитарную гигиену относительно плесени, так как физические требования к зданиям (конденсация, плесень и т.п.) регуляторно не нормируются, а гигиенические нормы определяют критерии комфортности [1].

Данные для анализа собирались на объекте в течение 2019-2020 г.г. Здание представляет собой трехэтажный жилой дом с несущими стенами из силикатного кирпича. Первый этап утепления ограждающих конструкций был проведен в 2015 г.

На этом этапе фасад здания был оклеен пенополистирольными плитами марки ПБС-25 толщиной 30 мм и оштукатурен цементно-песчаным раствором с последующим окрашиванием. Эффективность мероприятий позволила в отопительный период при температуре наружного воздуха -10°C поднять температуру внутри здания с 16°C до 20°C при температуре теплоносителя на выходе из газового котла 60°C . В 2018 г. с целью экономии энергоносителя был проведен второй этап утепления: на фасад поверх первого слоя утеплителя были смонтированы термopанели на основе пенополистирола марки ПБС-25 толщиной 100 мм. Наружная сторона термopанели имеет фактурный защитный слой из мелкозернистого бетона, монтаж панелей проведен на клей-пену. Вид одного из фасадов после первого этапа утепления и в процессе второго показаны на рис. 1 и 2 соответственно. Проведенные мероприятия позволили добиться снижения температуры теплоносителя до 45°C при прочих равных условиях (показатель зафиксирован при температуре внешнего воздуха -10°C и внутреннего воздуха 20°C).

Средняя температура зимнего периода 2019-2020 г.г. в регионе составляла -13°C , что позволило поддерживать температуру теплоносителя на выходе из газового котла на уровне 35°C , при этом температура тупиковых радиаторов отопительной системы составляла $25-27^{\circ}\text{C}$. Очевидная эффективность утепления позволила сократить расходы на энергоноситель. Статистически достоверную количественную оценку эффективности утепления возможно будет дать после нескольких отопительных периодов. Это связано с влиянием на объективность результатов климатических показателей в отопительный период (так, долгосрочно наблюдаемая средняя температура в регионе по нормативным данным составляет $-2,4^{\circ}\text{C}$).

Параллельно с этим результатом в жилых помещениях (спальни, гостиная) появилось запотевание стеклопакетов в ночной период времени, которое не наблюдалось ранее. В здании установлены энергосберегающие двухкамерные стеклопакеты с инертным газовым заполнением и i-стеклом, сопротивление теплопередаче $0,7 \text{ м}^2 \cdot \text{K/Вт}$. Также к концу

зимнего периода были выявлены очаги грибковых поражений стен в этих помещениях здания. Более тщательное обследование здания обнаружило локальное увлажнение некоторых зон ограждающих конструкций: стены на уровне пола, угла комнаты на уровне потолка, угла и стены от уровня середины помещения и до потолка.

Путем обследования были исключены варианты утечек и протекания воды, капиллярного подсоса и замокания фундаментов. При таких условиях возможные причины данных явлений принято искать в недостаточной вентиляции, повышенной влажности в помещении, температуре поверхности ниже точки росы.

Комплексно анализируем влияние этих факторов на увлажнение стен и стеклопакетов в условиях данного здания, принимая во внимание, что параметры микроклимата помещений до и после термомодернизации не изменились.

Вентиляция. Вентиляция здания естественная в главных жилых помещениях с показателем свежести воздуха и комбинированная в помещениях, требующих удаления загрязнений воздуха (санузел, кухня). До проведения второго этапа термомодернизации исходных характеристик вентиляции в здании было достаточно для предотвращения нежелательной конденсации в жилых помещениях. На основании этого можно сделать вывод об отсутствии влияния данного параметра на возникновение проблемы в данном здании.

Впоследствии для осушения стеклопакетов применялось принудительное проветривание, что было скорее "симптоматическим лечением", нежели эффективным мероприятием, так как потребовало дополнительных энергозатрат для подогрева поступающего внешнего воздуха. На этом основано действие рекуперационных систем вентиляции воздуха, эффективность и целесообразность применения которых в жилых помещениях предмет отдельной дискуссии.

Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха в жилых помещениях колебалась в пределах 40-50%, что вписывается в нормы для повышено оптимальных условий микроклимата (категория I, согласно [1]). При замерах на

подоконниках влажность поднималась до 50-60%, что связано с понижением температуры воздуха в этой части комнаты до 17 °С. Данный интервал соответствует нормам для оптимальных условий микроклимата (категория II). Тем не менее, согласно [1] при расчетной влажности более 50% допускается применение средств по осушению воздуха. С этой целью был использован влагопоглотитель на основе хлористого кальция, обладающего гигроскопичными свойствами. По результатам проведенных мероприятий можно констатировать абсолютную неэффективность данного способа в масштабах жилых помещений. Адсорбируемое на кристаллах хлористого кальция количество влаги не способно существенно влиять на влагосодержание воздуха.

В каждом из случаев влажность была менее 100% (состояние насыщенного пара), что исключает конденсацию воды из воздуха вследствие нестабильного термодинамического состояния системы. Даже при влажности 40%, наблюдалось увлажнение стеновых материалов и стеклопакетов, особенно привлекает внимание локальный характер данного явления.

Температура. Температура поверхности материалов имеет определяющее значение, так как наблюдаемый процесс увлажнения является по существу конденсацией паров воды из воздуха. Классические представления о конденсации связаны с понятием точки росы, т.е. температуры при которой на поверхности происходит фазовый переход воды из газообразного в жидкое состояние. Оценим фактическую температуру поверхностей ограждающих конструкций расчетным методом. Перепад температуры на поверхности определяется сопротивлением теплопередаче конструкции и температурой наружного и внутреннего воздуха. Температура внутренней поверхности определяется по формуле 1:

$$t_{вп} = t_{в} - \frac{t_{в} - t_{н}}{R \cdot a_{в}} \quad (1)$$

где $t_{в}$ – температура воздуха внутри помещения, °С;
 $t_{н}$ – температура наружного воздуха, °С;

R – сопротивление теплопередаче, $\text{м}^2 \cdot \text{К}/\text{Вт}$;

$\alpha_{\text{в}}$ – коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности конструкции, для внешних стен равен $8,7 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$, для окон равен $8 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$.

Дополнительно было замечено, что если на окнах в ночное время не опускались жалюзи, то запотевание существенно снижалось. Это может обуславливаться сочетанием повышения подвижности воздуха в помещении и увеличения температуры внутреннего стекла за счет улучшения конвективных процессов. Появление плесени вследствие увлажнения стен также обнаружено в местах с затрудненной циркуляцией воздуха. В верхних углах помещений температура воздуха больше 20°C из-за поднятия теплых воздушных масс, а влажность предположительно меньше, из-за экспоненциального характера распределения частиц в воздухе. Внизу стен в непосредственной близости к радиаторам системы отопления, но практически постоянно закрытой портьерами.

Причиной ухудшения циркуляции воздуха является уменьшение температуры радиатора. Так, например, циркуляция атмосферы в земных масштабах – это следствие разницы в нагреве воздуха между экваториальными и полярными районами земного шара. Аналогично, скорость движения воздуха в помещении – результат разности температур различных тел (механическое движение в данном случае не учитываем). В здании, которое исследовалось, применение механического побуждения циркуляции воздуха обеспечило полное просыхание материалов конструкций. Увеличение температуры воздуха и снижение влажности при этом не потребовалось. Минимальную скорость движения воздуха, обеспечивающую при данных значениях параметров микроклимата, удовлетворительное состояние ограждающих конструкций, можно назвать "критической". "Критическая скорость" не должна превышать допустимые нормы скорости движения воздуха в помещениях. Корректировка параметров микроклимата (температура, влажность) необходима лишь в случаях, когда "критическая скорость" ухудшает показатели комфортного пребывания человека.

Результаты, выводы:

1. Показано, что процесс конденсации влаги на поверхности ограждающих конструкций обусловлен не только влажностью воздуха, температурой воздуха и ограждающих конструкций, но и скоростью циркуляции воздуха в помещении.

2. В состоянии ненасыщенного пара (влажность воздуха менее 100%) переход воды в жидкую фазу по механизму конденсации возможен на поверхностях, имеющих температуру существенно выше точки росы. Данные процессы характерны для областей с малой подвижностью воздуха.

3. Утепление ограждающих конструкций дает возможность снижения температуры теплоносителя в системах отопления. Это уменьшает температурный градиент между поверхностью радиаторов и воздушной средой. По такому механизму снижается скорость движения воздушных потоков в помещении из-за уменьшения разности плотностей воздуха прогреваемого радиатором по механизму теплопроводности и воздуха усредненного конвекцией по объему помещения.

4. Принудительная циркуляция воздушных масс в помещении в комплексе с обеспечением доступа воздуха в области потенциального увлажнения устраняет проблему увлажнения ограждающих конструкций и возникновения грибковых поражений материалов конструкций.

5. Общеприняты методы борьбы с запотеванием ограждающих конструкций (осушение гигроскопичными материалами, вентилирование и проветривание помещений) являются малоэффективными для данного здания. Сорбционная способность хлористого кальция недостаточна, проветривание неэкономично с точки зрения энергоэффективности.

6. Существует минимальная "критическая" скорость движения воздуха в помещении, при которой отсутствует увлажнение конструкций. Изменение значений основных параметров микроклимата при этом не требуется.

7. Необходим феноменологический подход к определению "критической" скорости движения воздуха в помещении, в зависимости от заданной влажности и температуры.

Литература и примечания:

[1] EN 15251:2007 Indoor environmental input parameters for design and assessment of energy performance of buildings addressing indoor air quality, thermal environment, lighting and acoustics.

[2] Гагарин В.Г., Зубарев К.П. Применение теории потенциала влажности к моделированию нестационарного влажностного режима ограждений // Вестник МГСУ. – 2019. – №4/14. С. 484-495.

[3] Гагарин, В.Г., Пастушков П.П., Реутова Н.А. К вопросу о назначении расчётной влажности строительных материалов по изотерме сорбции // Строительство и реконструкция. – 2015. – №4. – С. 152-155.

[4] Губернский Ю.Д., Беляева Н.Н., Калинина Н.В., Мельникова А.И., Чуприна О.В. К вопросу распространения и проблемы гигиенического нормирования грибкового загрязнения воздушной среды жилых и общественных зданий // Гигиена и санитария. – 2013. – №5. – С. 98-104.

[5] Ельчищева, Т. Ф. Определение влажностного режима помещений зданий при наличии в стеновом материале гигроскопических солей // Строительные материалы. – 2017. – №6. – С. 14-18.

© И.А. Шарипова, О.С. Дорофеева, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.С. Виноградова,

д.с-х.н., профессор,

e-mail: verochka_54@list.ru

ФГБОУ ВО Костромская ГСХА,

В.В. Пертушин,

к.с-х.н.,

старший научный сотрудник,

ГНУ Костромской НИИСХ,

Н.С. Шиманская,

научный сотрудник,

e-mail: n.shimanskaya@fncl.ru,

ВНИИЛ,

г. Кострома

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИТОБИОКОМПЛЕКСОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЛЬНА-ДОЛГУНЦА

Аннотация: в статье представлены результаты трехлетних исследований по изучению влияния различных приемов применения Фитобиокомплексов на динамику морфофизиологических процессов растений, устойчивость их к мучнистой росе и на формирование хозяйственно-полезной продукции.

Ключевые слова: лен-долгунец, фитобиокомплексы, интенсивность и продуктивность фотосинтеза, элементы структуры урожая.

Благодаря классическому наследию ученых агрономов в земледелии накоплен большой исторический опыт использования экологически безопасных технологий. В настоящее время ведутся настойчивые поиски и испытания новых комплексных препаратов и удобрений, которые могут обеспечить не только бесперебойное снабжение надземных органов сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания, способствующих оптимальному течению физиолого-биохимических процессов, но и повысить

устойчивость растений к различным заболеваниям. Совокупность этих факторов позволяет сельскохозяйственным культурам в большей мере реализовать свой генетический потенциал, а, следовательно, повышать свою продуктивность [1].

Цель исследований заключалась в изучении эффективности приемов применения Фитобиокомплексов, при выращивании льна-долгунца.

Методика исследований. Полевые опыты были проведены на опытном поле ГНУ Костромского НИИСХ в ОПХ «Минское» Костромской области. В почву весной под культивацию вносили сложные минеральные удобрения в дозе 2 ц/га ($N_{13}P_{19}K_{19}$). Для исследований был использован среднеспелый сорт льна Дашковский. Посев проводили во второй декаде мая сеялками СЗЛ-3,6А, при норме высева семян 22 млн.шт./га. Посевная годность составляла 95-96%. Ширина междурядий – 7,5, глубина заделки семян 2-2,5см. После посева проводили прикатывание почвы агрегатом ЗККШ-6. Схема опыта (*лен сорт Дашковский*): 1.Контроль – Фон 2 ц/га ($N_{13}P_{19}K_{19}$); 2.Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян 1л/10л. воды/га норму семян); 3.Фон+Фитобиокомплекс (обработка посева 1л/150л воды/га); 4.Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян и посева). Фитобиокомплекс – это жидкость коричневого цвета имеет следующий состав: «гумат Плодородие» 1л + Бисолбифит 200г + Экстракты 7 лекарственных трав 15мл + Аквамикс (микроудобрение) 30г.

Для закладки опыта и проведения исследований использовали методики Б.А.Доспехова [2]. Фенологические наблюдения и морфологические определения проводили в соответствии с методическими указаниями ВНИИЛ. Учет урожая соломы и семян проводили методом учетных площадок; урожай тресты – сплошным методом. Технологическая оценка льно сырья – в соответствии с ГОСТ: номер тесты – ГОСТ 24383-89, номер чесаного волокна – «Изменением №4 ГОСТ 10330-76». Физиолого-биохимические показатели определяли в соответствие с методиками Гродзинских А.М., Гродзинских Д.М., 1986г. [3]. Для статистической оценки полученных результатов при проведении исследований использовали –

метод дисперсионного анализа. Для обработки и оформления полученных результатов использовали пакет прикладных программ Microsoft Office и Statistica.

Результаты исследований. Традиционные средства защиты льна-долгунца от различных заболеваний – это химические препараты, которыми обрабатывают семена до их посева. Для этого используют Витавакс– 200, Винцит, Фенорам-супер и другие. Однако, в настоящее время, актуальным направлением в сельском хозяйстве является поиск новых экологически безопасных ростовых регуляторов и средств защиты растений (в том числе и биологических) от вредителей и болезней [5].

Фитобиокомплексы, в среднем за три года исследований, оказывали стимулирующее действие на ростовые процессы растений льна-долгунца. Наиболее выраженными оказались приемы обработки семян и обработка семян и посева с достоверно высокими показателями высоты растений от фазы цветения, до ранней желтой спелости, достигая показателей 64,0-70,1 см и 60,3-64,9 см, соответственно (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика высоты растений льна–долгунца сорт Дашковский, см.

Вариант	Фаза быстрого роста	Фаза цветения	Фаза зеленой спелости	Фаза ранней желтой спелости
Контроль-Фон 200кг/га	41,7	53,1	60,4	64,3
Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян)	40,5	64,0	64,7	70,1
Фон+Фитобиокомплекс (обработка посева)	41,5	58,3	55,8	66,7
Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян и посева)	41,2	60,3	64,8	68,9
НСР ₀₅	0,79	5,02	3,80	4,17

В период быстрого роста и начала цветения наблюдали повышение интенсивности и продуктивности фотосинтеза, и снижение интенсивности дыхания. Увеличились показатели накопления хлорофилла в фотосинтезирующих органах

растений льна и составляли 3,8-5,1 мг/г, против контроля 1,6мг. Приемы обработки семян и обработки семян и посева, способствовали повышению продуктивности фотосинтеза на 0,1-0,9 мгС/дм² в фазу быстрого роста, и на 0,1-0,3 мгС/дм²– в фазу цветения (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика физиологических показателей льна-долгунца, сорт Дашковский

Варпант	Интенсивность фотосинтеза, мг СО ₂ /г час		Интенсивность дыхания, мг СО ₂ /г		Концентрация хлорофилла, мг/г		Продуктивность фотосинтеза, мг/дм ²	
	1*	2**	1*	2**	1*	2**	1*	2**
Контроль-Фон 200кг/га	2,9	0,05	1,2	1,4	1,3	1,6	1,1	0,9
Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян)	2,6	0,13	1,7	1,5	1,4	4,9	1,8	1,2
Фон+Фитобиокомплекс (обработка посева)	5,2	0,02	0,9	0,9	1,8	3,8	1,6	0,9
Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян и посева)	2,7	0,08	1,6	0,9	1,5	5,1	1,7	1,0

*1 – фаза быстрого роста, **2 – фаза цветения

Использование в технологии Фитобиокомплексов способствовало снижению пораженности растений мучнистой росой (*Erysiphe cichoracearum* DC. f. sp. lini Jacz.), в фазе зеленой спелости, на 3,3-8,6%, в фазе ранней желтой спелости на 11-38% (таблица 3).

Таблица 3 – Пораженность растений льна-долгунца мучнистой росой (*Erysiphe cichoracearum* DC. f. sp. lini Jacz.), %

Вариант	Фаза цветения	Фаза ранней желтой спелости
Контроль-Фон	17,6	48,0
Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян)	9,0	10,0
Фон+Фитобиокомплекс (обработка посева)	10,8	37,0
Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян и посева)	14,3	25,0

Лен-долгунец очень требовательная культура к условиям

выращивания. Так на однородных по плодородию почвах растение более равномерно развивает корневую систему и формирует выравненный стеблестой. Тогда как лёгкие, тяжёлые глинистые и кислые торфянистые почвы малопригодны для его выращивания. Хорошая обеспеченность растений льна элементами питания способствует повышению урожая длинного волокна и семенной продуктивности [5,6].

Сорняки, вредители и болезни иногда уничтожают большую часть урожая полевых культур. Без защиты возделываемых культур невозможно получать высокие урожаи, тем более реализовать потенциальную продуктивность генотипа. По мере развития растениеводства человечество выработало различные приёмы борьбы с вредными организмами, в число которых входят не только применение пестицидов и агротехнические методы, но и использование биологических агентов и биологически активных веществ. Входящие в состав Фитобиокомплексов компоненты природного происхождения – микробиологический препарат Бисолбифит, экстракты лекарственных трав и гуминовые кислоты не только повысили устойчивость растений льна-долгунца, а также обеспечили такое формирование элементов структуры урожая, которое положительно отразилось на показателях хозяйственно-полезной продукции. Значительно увеличилось число коробочек и семян в коробочке. При высоких показателях общей длины стебля при использовании Фитобиокомплексов, техническая была выше на контроле (таблица 4).

Таблица 4 – Элементы структуры урожая льна-долгунца, сорт Дашковский

Вариант	Общая длина, см	Техническая длина, см	Число коробочек шт/рас-тение	Число семян, шт	Урожайность, т/га					
					соломы	% к контролю	тресты	% к контролю	семян	% к контролю
1	64,3	52,1	5,2	18,9	7,09	100,0	3,36	100,0	2,04	100,0
2	70,1	48,4	9,2	54,2	7,79	109,9	3,08	91,7	2,74	134,3
3	63,7	47,7	5,3	26,2	6,17	87,0	4,28	126,5	1,84	90,2
4	64,9	51,6	8,4	51,7	5,89	83,1	3,66	108,9	2,31	113,2
НСР _{0,5}	5,02	3,11	2,78	14,25	0,62	-	0,43	-	0,36	-

1. Контроль – Фон 2 ц/га (N₁₃P₁₉K₁₉);
2. Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян 1л/10л. воды/га норму семян);
3. Фон+Фитобиокомплекс (обработка посева 1л/150л воды/га);
4. Фон+Фитобиокомплекс (обработка семян и посева).

Прием обработки семян Фитобиокомплексом способствовал существенному повышению урожайности соломы и семян на 9,9% и 34%. Опрыскивание вегетирующих растений льна-долгунца увеличило на 26,5% выход тресты, а совместная обработка семян и посева положительно повлияла на дополнительное получение и тресты 8,9%, и семян 13,2%.

Таким образом, приемы применения Фитобиокомплексов положительно повлияли на получение хозяйственно полезной продукции льна долгунца сорт Дашковский.

Литература и примечания:

- [1] Савоськина О.А., Алырчиков Ф.В., Алибеков М.Б. Экологическая роль удобрений в изменении структуры агрофитоценозов при бессменном возделывании льна-долгунца // АгроЭкоИнфо. – 2015, №1. http://agroecoinfo.narod.ru/journal/STATYI/2015/1/st_06.doc.
- [2] Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. М.: «Колос», 2011.
- [3] Сказкин Ф.Д., Миллер М.С., Практикум по физиологии растений, М.: Советская наука, 1975.
- [4] Методические указания по проведению полевых

опытов со льном-долгунцом. Торжок, 1979.

[5] Кудрявцев Н.А., Зайцева Л.А., Чекуров В.М., Влияние препаратов растительного происхождения на качество и урожайность льнопродукции. // Проблемы повышения технологического качества волокна материалы: международной науч. конф. – Торжок, 2005. – С. 166-169

[6] Christensen Bent.T., Trentemoller V. The Ascow Long-Term experiments on animal and mineral fertilizers. – SP-report, – 1995. – №29. – P. 188.

© В.С. Виноградова, В.В. Пертушин, Н.С. Шиманская, 2020

D.A. Army,
4th year student,
faculty of accounting and finance,
e-mail: armeyskaya99@gmail.com,
scientific adviser: **Yu.E. Klishina,**
Ph. D., associate professor,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

**FEATURES OF APPLICATION OF THE MANAGEMENT
SYSTEM IN THE RISK OF BANKRUPTCY OF AN
INSURANCE COMPANY**

Abstract: this article reflects the features of applying the management system in the risk of bankruptcy of an insurance company.

Keywords: Manager, staff, insurance, insurance organization, bankruptcy, insurance market.

Management of employees is of great importance in the conditions of financial insolvency of an insurance company. The importance of human capital in crisis conditions increases due to increased mobility. In the modern economic literature, there is an opinion that all the problems of economic activity of an insurance company, both in normal conditions and during a crisis, are related to the management of employees. It is difficult to change the behavior and motivation of employees if there are clearly elements of the onset of a crisis in the organization.

The modern process of work in the insurance sector, mobilizing all the mental and physical reserves of the employee, is aimed at further development of the production process, minimizing losses, downtime, forming an information base about the course of activity for making timely and correct management decisions.

The head of the insurance company's employee management system is a key figure, he is the founder of the management style, assesses the situation, outlines priority directions for the

organization's development, and mobilizes staff to implement goals and objectives. In other words, the Manager sets the microclimate in the team, determines confidence and stable development in the future.

Managers with special education can predict crisis phenomena at the level of an economic entity. Thus, a competent Manager can already develop a program of actions in advance in case of financial recovery and liquidation of the insurance company. This allows you to avoid mistakes in personnel management, preserve the psychological environment and increase the stress resistance of the team.

Next, consider the model of strategic management in the insurance business in figure 1.

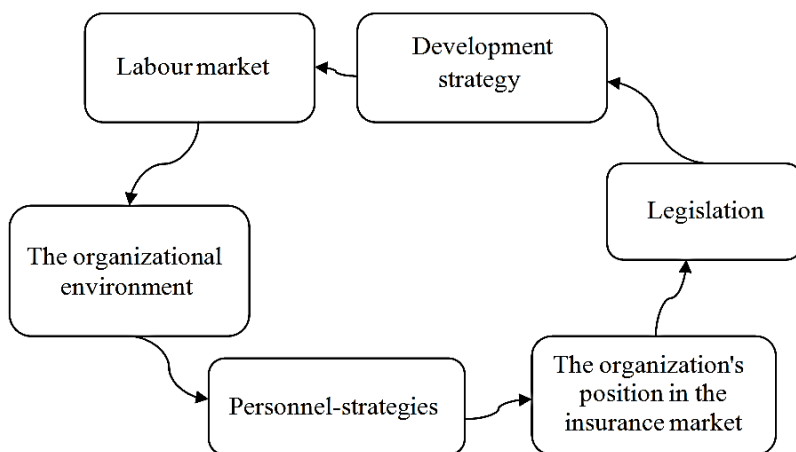


Figure 1 – Model of strategic management in the insurance business

A special role in this is assigned to the Manager, who psychologically must convince the employee of his importance and irreplaceability in the workplace. Thus, financial motivation along with moral beliefs in the social significance of the employee will be the key to successful management and development of the insurance business.

Under the risk of bankruptcy, the Manager needs to maintain a balance between developing on the basis of existing potential and

making changes in the management process. Special attention should be paid to retaining and attracting qualified personnel.

Note that when considering personnel management in the insurance market, it is also necessary to take into account the classification shown in figure 2.

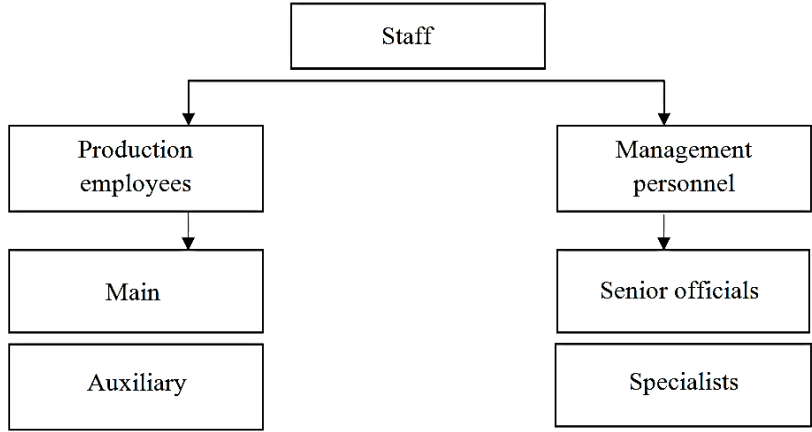


Figure 2 – Personnel Classification

In conditions of bankruptcy risk, personnel management can be divided into separate decisions, actions and steps of the Manager, which are aimed at achieving both current and future goals. Management decisions in the field of personnel management are based on the consciousness of employees during a crisis.

The actions of management and employees should be subordinated to a common goal, and be fundamental in managing the motivation of the team's actions. The personnel management system, motivating and stimulating its further actions, should take into account the individual characteristics of employees and their competitiveness in the insurance sector.

Let's consider the dynamics of the inflow of production employees and the dynamics of management personnel in the insurance business of the Russian Federation for the period 2017-2019.



Figure 3 – Dynamics of staff inflow to the insurance business in 2017-2019

Considering figure 3, we can conclude that the dynamics of the influx of managerial personnel since 2017. by 2019, the company has increased by 96 people or 23%, which indicates an improvement in the competitiveness indicators in the insurance market, and the demand for managers and specialists.

Special attention should be paid to communication with employees, stating particularly important problems, ways to solve them and justifying the consequences if the tasks are not completed.

The most typical mistakes of a Manager in terms of personnel management under the risk of bankruptcy of an insurance company are:

1. Lack of priority development plans for the insurance company. Management staff believes that in the conditions of bankruptcy risks and unpredictability of further development, it is necessary to focus on current problems, without changing the scenarios for the development of insurance activities. Despite the appearance of a large number of uncertainty factors, the urgency of moving towards the intended goals and planning work does not become less. Even if external factors destroy the planned plans, at least some of the planned actions will be implemented.

2. during the bankruptcy procedure and the inability to pay for their obligations, managers decide to reduce the wages of employees.

Justifying this by the fact that the current situation is very difficult and the staff can not expect more. Current expenses and accounts payable will be reduced. But such actions have negative consequences. Employees become disillusioned with the insurance company and get the impression that it is doomed to liquidation. Qualified personnel start searching for a new job.

3. Reduction of the insurance company's staff. If such a procedure is used, the reduction must be justified so that qualified, experienced and proactive employees do not leave the organization. The reduction should be based on a method of real staff assessment, based on the organization's performance prospects.

As you know, the procedure for dismissal due to staff reduction is very time-consuming. To avoid exhausting and time-consuming procedures, the employer has the right to offer the employee to terminate the employment contract by agreement of the parties with the payment of appropriate material compensation or on other mutually beneficial terms.

List of used literature:

[1] Arkhipov, A.P. Insurance: textbook / A.P. Arkhipov. – Moscow: KNORUS, 2015. – 288 p.

[2] Deineka, A.V. personnel Management: textbook. / A.V. Deineka. Moscow: Dashkov and K. 2010. 291 p.

[3] Kibanov, A.Ya. personnel Management of the organization. 4th ed., add. and pererab. M.: Infra-M, 2010. 695 p.

© D.A. Army, 2020

*Д.В. Артёменко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: artemenko.dashuta@gmail.com,
Е.М. Сукора,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: sukorakatja2014@gmail.com,
науч. рук.: Е.Ф. Матвиенко,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ЭЛЕКТРОННУЮ КОММЕРЦИЮ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния пандемии на международную электронную коммерцию, в частности в секторах B2B, B2C, а также отдельно по региону Республики Беларусь. Проведен анализ, сложившейся ситуации, составлен прогноз и разработаны рекомендации как на международном, так и на региональном уровне.

Ключевые слова: цифровизация, электронная коммерция, веб-сайт, маркетплейс, информационно-коммуникативные технологии

В настоящее время, сложившаяся эпидемиологическая обстановка в мире, заставила бизнес искать новые подходы в коммуникации как со своими потребителями, так и с партнерами. Возникли затруднения как в международной торговле, так и в торговле внутри страны. Люди реже выходят из дома, некоторые переходят на удаленную работу, предприятия закрываются, либо приостанавливают работу. Экономические показатели стран ухудшаются.

Несмотря на тяжелое время для бизнеса многие компании продолжают свое развитие и улучшают свои показатели. Успех этих компаний – это следствие быстрой перестройки их процессов в сторону цифровизации.

Трансформация в сторону цифровизации является основным направлением развития современного общества и охватывает как систему государственного управления, так и

всех сфер экономики.

В условиях высокой конкуренции одним из главных направлений развития экономических субъектов становится развитие инновационных высокотехнологичных услуг. К таким услугам относятся прежде всего, услуги, основанные на информационно-коммуникативных технологиях.

Благодаря стремительному развитию информационно-коммуникативных технологий формируется новый рынок, а именно электронный рынок интернет-торговли, стимулирующий быстрый рост предпринимательской активности в сферах B2C и B2B. В настоящее время это не только продажи товаров и услуг онлайн, но и службы доставки, чат-боты, дроны и многое другое.

В последние годы наблюдается тенденция перехода многих коммерческих коммуникаций между поставщиками и покупателями, продавцами и потребителями, в онлайн режим. Это свидетельствует о том, что электронная коммерция уже становится частью повседневных отношений между различными субъектами хозяйствования.

Электронная коммерция (e-commerce) – это сфера экономики, включающая в себя все торговые и финансовые операции, которые осуществляются с использованием компьютерных сетей, а также бизнес-процессы, которые связаны с проведением таких операций.

Таким образом к электронной коммерции относятся следующие глобальные категории:

- 1) онлайн-торговля;
- 2) электронный обмен данными (т.к. в современном мире один из главных по ценности ресурсов – это информация);
- 3) электронный банкинг и осуществление страховых услуг;
- 4) переводы денег и электронные денежные средства;
- 5) электронный маркетинг (системы для сбора данных пользователя, электронные каталоги, справочники, доски объявлений) [1].

Большая доля электронной коммерции относится к розничной онлайн-торговле (т.е. B2C), и оптовой (т.е. B2B).

Как было отмечено ранее, рынок электронной коммерции

быстро растет. Причем данный рост наблюдался и до начала пандемии COVID-19. Потребители уже тогда начинали совершать все больше покупок через Интернет. Об этом свидетельствуют данные исследования, проведенного компанией IPG.Estate.

Результаты исследования показали, что в 2019 году мировой рынок электронной коммерции вырос на 17,9% и составил \$3,46 трлн. (см. рисунок 1). На долю мировых лидеров рынка электронной коммерции (Китай, США) приходится около 40% всего рынка.



Рисунок 1 – Динамика мирового рынка электронной коммерции, млн. долл.[2]

Следует отметить, что мировой рынок электронной коммерции в основном развивается за счет двух форматов:

1. Интернет-магазины

Веб-сайты, через которые можно посмотреть информацию об интересующем товаре или услуге и сделать заказ. Количество предлагаемого ассортимента варьируется в широких пределах. Это самый многочисленный класс площадок онлайн-торговли.

2. Маркетплейсы

Сайты-агрегаторы или специализированные посредники,

которые автоматически выполняют сбор и обработку информации от различных поставщиков (офлайн и онлайн) по разным товарным группам, на многих из них сейчас можно заказать и купить товар, минуя заход на сайт поставщика [2].

Рынок электронной коммерции начал свое стремительное развитие еще до начала пандемии как в сфере B2C, так и в B2B. Это можно связать с тем фактом, что количество покупок, сделанных онлайн, сильно зависит от количества людей, имеющих доступ к Интернету. А по оценкам Euromonitor International, в развитых странах доступ к Интернету имеют 79% населения, а в развивающихся странах только 36%. Ожидается, что число людей, покупающих онлайн, увеличится, поскольку все больше и больше людей будут иметь доступ к Интернету. В 2016 году доступ к Интернету имели 43% населения мира, однако уже к концу 2020 года ожидается, что 49% смогут получить доступ к всемирной паутине [3].

Также следует отметить, что развитию электронной коммерции послужило бурное развитие информационно-коммуникативных технологий. Расширение возможностей существующих платформ для связи, таких как: социальные сети (Instagram, Вконтакте, Facebook), различные платформы для проведения онлайн-конференций (ZOOM, Skype и др.) дали толчок к улучшению коммуникаций между субъектами экономики. Однако потенциал данных каналов связи не использовался в полной мере, в связи с опасениями пользователей и неохотой потребителей разбираться в новых технологиях.

Тем не менее с наступлением пандемии многие были вынуждены пересмотреть свое отношение к коммуникациям в режиме онлайн. Потребители, оказавшиеся запертыми в квартирах, начали совершать покупки в интернете, партнеры по бизнесу связываться и совершать сделки на покупку/продажу товаров онлайн, а студенты переходить на дистанционное обучение.

Проанализируем изменения, которые постигли e-commerce, в результате COVID-19.

COVID-19 привел к закрытию школ по всему миру. Во всем мире более 1,2 миллиарда детей не посещают занятия. В

результате, образование резко перекоилось в сторону электронного обучения, и осуществляется удаленно и на цифровых платформах.

Исследования показывают, что онлайн-обучение увеличивает сохранность информации и занимает меньше времени, а это означает, что изменения, вызванные коронавирусом, могут остаться и в период ремиссии.

Еще до COVID-19 наблюдался высокий рост и внедрение образовательных технологий: глобальные инвестиции в edtech в 2019 году достигли 18,66 млрд долларов США, а общий рынок онлайн-образования к 2025 году прогнозировался на уровне 350 млрд долларов. Будь то языковые приложения, виртуальное обучение, инструменты для проведения видеоконференций или программное обеспечение для онлайн-обучения, с момента появления COVID-19 их использование значительно возросло.

Также тенденция к переходу на онлайн-обучение свидетельствует о возрастании числа пользователей, использующих приложение ZOOM для видеоконференций. На рисунке 2 отражается изменение в ежедневном числе посетителей ZOOM.

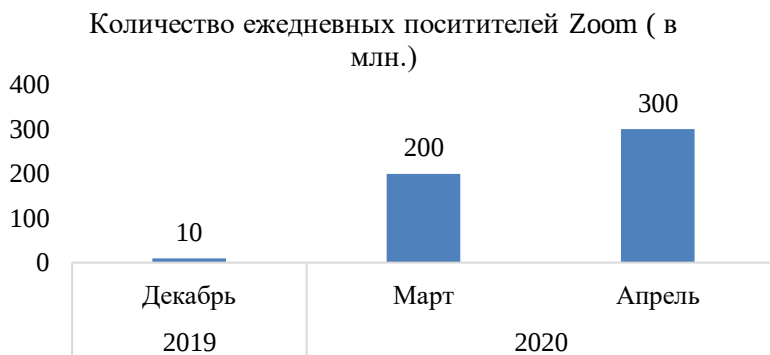


Рисунок 2 – Количество ежедневных посетителей ZOOM [4]

Как видно из графика количество посетителей платформы ZOOM за 2 месяца увеличилось в 30 раз. Это свидетельствует о том, что люди переходят в электронный формат коммуникаций.

Причем это касается не только онлайн обучения, многие партнеры по бизнесу также переходят в формат видеоконференций, вместо привычных личных встреч.

В большинстве своем в онлайн перешла сфера торговли. Рассмотрим рисунок 3. На ней представлены данные о росте выручки в марте 2020 г. в сравнении с ожиданиями (относительно бюджета) до вспышки – по категориям приобретаемых продуктов.

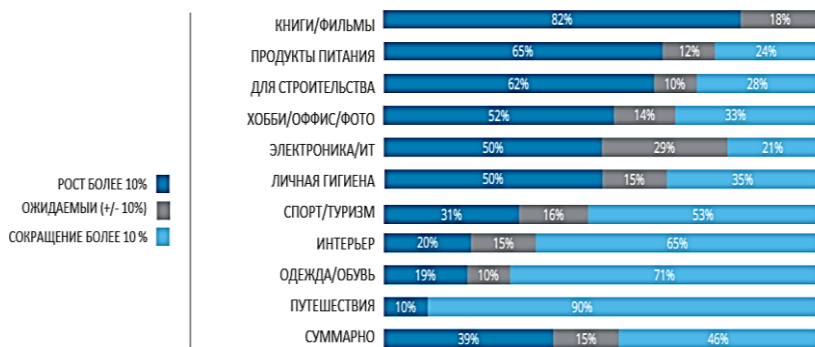


Рисунок 3 – Рост выручки в марте 2020 г. в сравнении с ожиданиями (относительно бюджета) до вспышки – по категориям приобретаемых продуктов [5]

Самый большой рост выручки наблюдается в категории “домашних развлечений”, таких как книги, музыка и сериала. А вот индустрия путешествий потерпела значительные потери. Из диаграммы видно почти в 90% случаев происходит спад, превышающий порог 10 процентов.

Оценим сдвиг, произошедший в категории “Развлечения”. Данные, опубликованные 8 марта NASDAQ, говорят о том, что в годовом исчислении рост подписок на Netflix для рынков США и Канады опережает предыдущий прогноз более чем в 2 раза, и приблизительно будет составлять 3,8%.

Потоковые сервисы являются потенциально одним из немногих секторов, которые могут противостоять пандемии или даже извлечь из нее выгоду. Изменения настигли крупных

провайдеров таких как Netflix, Prime Video, Now TV и Hulu.

Что касается игровой индустрии, по данным с середины марта, платформа для игр Steam привлекла рекордное количество пользователей по всему миру. Согласно данным SteamDB, в воскресенье 15 марта Steam посетили 20,3 миллиона пользователей, установив рекорд по количеству пользователей онлайн одновременно за свою 16-летнюю историю [5].

Стоит отметить, что с наступлением пандемии изменилась не только структура покупок, но и их частота.

Statista показывает большие различия в том, как часто люди делают покупки онлайн. До пандемии большинство людей (31%) совершали онлайн-покупки раз в месяц. Все больше людей покупали чаще, чем раз в две недели (23%) или раз в неделю (16%). 29% онлайн-покупателей совершали покупки в интернет-магазине менее одного раза в месяц, либо 3-4 раза каждые три месяца, либо раз в три месяца. При рассмотрении графика 3, можно видеть, что к середине 2020 года частота покупок через интернет изменилась.

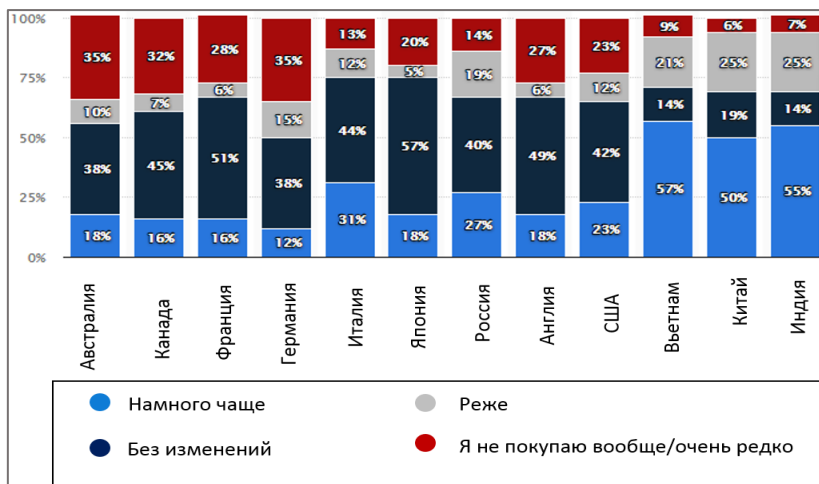


Рисунок 4 – изменение в использовании электронной коммерции для покупки продуктов, обычно покупаемых в магазине, в результате пандемии COVID-19, в разбивке по странам, по состоянию на 15 марта 2020 года [6]

По состоянию на 15 марта 2020 года 50% респондентов в Китае указали на то, что их частота покупок в Интернете увеличилась по сравнению с месяцем ранее. Для сравнения, в Германии этот показатель составлял 12%.

Согласно недавнему исследованию, в марте 2020 года 42% населения США покупали продукты в Интернете не реже одного раза в неделю (GeekWire, 2020). Два года назад это число составляло 22%. Ежедневные продажи продуктов онлайн также удвоились.

Эксперты говорят, что это «переломный момент» для тенденции онлайн-покупок, и Amazon, вероятно, станет крупнейшим бенефициаром. Amazon еще до пандемии была самой популярной платформой для онлайн-покупателей: 6 из 10 покупателей осуществляют свои покупки в интернет-магазинах вместе с данным гигантом электронной коммерции. На самом деле спрос вырос настолько, что заказы на продукты на Amazon увеличились в 50 раз.

Для EBay финансовая картина складывается не так положительно, скорее стабильно и без изменений, о чем свидетельствуют следующие финансовые показатели:

1) Выручка составила 2,4 млрд. Долл. США, что на 2% меньше по сравнению с отчетным периодом и на 1% больше по отношению к иностранной валюте.

2) Активных покупателей выросли на 2%, в общей сложности 174 миллионов глобальных активных покупателей.

3) Объем валового товарооборота (GMV) составил 21,3 млрд. Долл. США, сократившись на 1% по сравнению с отчетным периодом и оставшись без изменений на основе FX-нейтрального показателя.

4) Чистая прибыль по GAAP от продолжающейся деятельности составила 485 млн. долл. США, или 0,64 долл. США на одну разводненную акцию, по сравнению с 518 млн. долл. США в 2019 году [7].

Само руководство отмечает неопределенность в отношении степени и продолжительности воздействия пандемии COVID-19 на текущую деятельность маркетплейса.

22 мая 2020 Alibaba (BABA) заявила, что выручка за четвертый финансовый квартал выросла на 22% до 16,1 млрд

долларов.

Компания также прогнозирует, что продажи в следующем финансовом году могут составить 91 млрд долларов, увеличившись более чем на 25% по сравнению с 2020 годом [8].

Стоит отметить, что Alibaba расширяет свое присутствие в Соединенных Штатах, помогая малым предприятиям размещать свои списки на своей платформе. «В Covid-19 произошли значительные сбои в глобальном малом бизнесе, но суть и изобретательность малых предприятий США способствуют росту Alibaba», – сказал Джон Каплан, президент Alibaba.com в интервью CNN Business. «Малые предприятия понимают, что им нужно цифровизироваться и начать выходить на мировой рынок».

Цифровые каналы доминируют в современном бизнесе, и многие компании интегрируют электронную коммерцию в свою деятельность. В связи этим можно сделать вывод: рост рынка электронной коммерции B2B не замедлится в ближайшее время и даже ускорится с учетом сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире.

Обратим внимание на рисунок 5, приведенный ниже. Он отражает актуальную информацию по выручке от электронной коммерции B2B, как доли от продаж мировых производителей по состоянию на март 2020 года.

В ходе проведенного в марте 2020 года опроса лиц, принимающих решения в сфере B2B по всему миру, 11% производителей и 10% дистрибьюторов заявили, что они получают от 81 до 100% своих доходов через электронную коммерцию B2B.

Чтобы лучше понять реакцию на происходящее покупателей и продавцов, мы взяли опрос предприятий B2B в 11 странах в семи секторах и по 14 категориям расходов. Эти результаты указали на три важные тенденции:

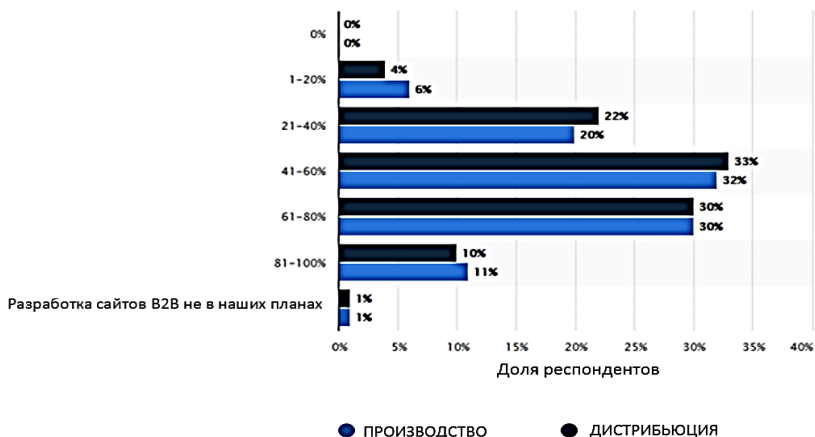


Рисунок 5 – Выручка от электронной коммерции B2B, как доли от продаж мировых производителей по состоянию на март 2020 года [9]

Spend. В то время как компании в основном сокращают расходы, значительное число увеличивает или оставляет их без изменений. Процентное изменение трат зависит от размера компании, отрасли и – больше всего – местоположения в мире.

Digital. Заглядывая вперед, компании B2B считают, что digital взаимодействия в два-три раза важнее для их клиентов, чем традиционные взаимодействия в сфере продаж.

Remote. Почти 90 процентов продаж перешли на модель видеоконференций (VC) / телефонов / веб-продажи, и т.д. Хотя некоторый скептицизм сохраняется, более половины считают, что это в равной степени или более эффективно, чем модели продаж, использовавшиеся до COVID-19.

Учитывая серьезность сложившейся ситуации, ожидалось более резкое сокращение расходов. Однако, данные графика, говорят о том, что значительное число B2B компаний оставили их прежними или даже увеличили. Особенно хорошо это видно на примере крупных компаний B2B, 53% которых собирались увеличить или оставить прежними свои расходы в период с 8 по 21 апреля 2020 г. В 85% случаев скорость изменения расходов – в сторону увеличения или уменьшения – составляла не более 25

процентов от общего объема расходов [9].

Наибольшее увеличение расходов ожидается в следующих отраслях: в фармацевтике, медицинской продукции, технологиях и средствах массовой информации. В то же время в сферах путешествий и мировой энергетики, и материалов прогнозы более пессимистичны.

Туристические компании сокращают расходы на рекламу. Эксперты-аналитики прогнозируют, что это сильно повлияет на доходы Google и Facebook от рекламы.

Согласно их исследованию, Google ждет 15%-ное снижение годовой выручки от рекламы в течение первого квартала, т.к. люди откладывают бронирование путевок до окончания эпидемии. К концу второго квартала Падение выручки Google может достигнуть и 20% – зависит от того, сколько еще продлится пандемия и каков будет ее масштаб.

Google и Facebook, скорее всего, получат удар и от других отраслей, которые пострадали, когда поведение потребителей изменилось с распространением вируса. Аналитики утверждают, что уже очевидно, что рекламные расходы сократились в таких секторах, как развлечения, розничная торговля и товары повседневного спроса.

Добавим все это к происходящему в индустрии туризма и получим снижение дохода в 30-45% от общего рекламного дохода Facebook.

Подобно тому, что мы видели в среде B2C, важность digital каналов для компаний B2B значительно выросла за последние несколько лет и еще сильнее возросла с начала кризиса COVID-19. Для лидеров продаж digital каналы сейчас примерно в два раза важнее, чем были раньше, а лица, принимающие решения в сфере B2B, в Испании и Великобритании оценивают их еще выше (почти в три раза по сравнению с их предыдущей оценкой важности), в то время как в Японии и Южной Корее их оценили в 1,5 раз важнее, чем раньше.

Этот сдвиг значимости digital взаимодействий отражается на поведении клиентов. При исследовании продуктов предпочтения клиентов в отношении интерактивных продаж значительно возросли, причем мобильные приложения

поставщиков и социальные сети или онлайн-сообщества демонстрируют самый быстрый рост с 2019 года. Интересно отметить, что важность веб-страницы поставщика не сильно изменилась, вероятно, потому, что клиенты уже активно использовали веб-сайты и до этого.

Переход к удаленным продажам был вызван необходимостью. Поскольку люди в условиях карантина вынуждены оставаться дома. Продавцы B2B отреагировали с удивительной скоростью: около 90% из них стали работать через видеоконференции или по телефону.

Стоит отметить, что также наблюдается рост взаимодействия с покупателем онлайн путем самообслуживания. Использование онлайн / веб-поддержки (например, общение с клиентами через видео / веб-сайт / мобильное приложение) возросло с 63% до 73%, в то время как распространение электронной коммерции (прямые продажи без участия торгового представителя) увеличилось меньше, с 47% до 50% [9].

Согласно опросу, проведенному McKinsey&Company, можно выделить три вещи, которые покупатели ценят больше всего: скорость, прозрачность и опыт. Эти приоритеты применяются ко всем каналам бизнеса, и сейчас они более актуальны, чем когда-либо. Например, 33% опрошенных покупателей оценили возможность чата в режиме реального времени как одно из трех основных требований для статуса лучшего поставщика.

Исследование, проведенное Accenture, показало, что покупатели B2B уже увеличивают как среднее количество товаров на одну покупку в электронной торговле, так и их среднюю стоимость заказа. Данные от Episerver также указывают на то, что покупатели B2B ссылаются на функциональность самообслуживания как на второй по важности фактор улучшения сайтов поставщиков.

При распределении 100 баллов по digital or traditional показателям покупатели B2B, опрошенные 27 апреля, распределили уровни важности почти в 2:1 в сторону цифровых каналов (65:35), в отличие от обстановки до COVID-19, когда весовые коэффициенты цифровых и традиционных каналов

были почти равны (47:53).

Исходя из всего выше сказанного можно спрогнозировать следующее:

Службы доставки по всему миру могут столкнуться с наплывом новых клиентов, им придется больше работать, чтобы поддерживать доверие потребителей. Согласно Marketwatch, если потребители по-прежнему избегают общественных мест, они, скорее всего, будут искать цифровые услуги, которые удовлетворяют повседневные потребности за пределами розничной торговли, включая доставку продуктов питания и товаров по заказу, что, в свою очередь, может привести к расширению бизнеса для организаций доставки.

Возможны изменения и в привычках покупок в интернете особенно среди пожилых клиентов—группы, наиболее восприимчивой к коронавирусу и наиболее склонной избегать магазинов из-за него, но наименее склонной делать покупки в интернете. Сдвиг в сторону онлайн-покупок среди этого населения может обеспечить краткосрочный толчок для продавцов, но в долгосрочной перспективе он также может увеличить продажи, если эти клиенты продолжают делать покупки в интернете после того, как вспышка спадет.

Тенденция за средствами гигиены будет наблюдаться еще долгое время. Так как вакцину от COVID-19 обещают только к началу лета следующего года, а до этого еще вторую вспышку заболеваний. Стоит так же отметить, что накопленная обстановка с рабочими местами где-то уже значительно лучше, а где-то только начинает свою стабилизацию. Это абсолютно точно повлияет на то, что юр. лица будут закупать для своих офисов\помещений и сотрудников средства дезинфекции. Так что на ближайшие пару лет данные средства будут все так же актуальны в продажах, а так как все это склонно входить в привычку, люди в будущем скорее всего будут приобретать товары из этой категории намного чаще чем до пандемии, но, разумеется, уже не с таким ажиотажем как во время вспышек.

В зависимости от того, как долго продлятся пандемические и социальные меры дистанцирования, поставщикам продуктов и других услуг может потребоваться предоставление скидок, кредитов или рассрочек, которые могут

помочь потребителям позволить себе данные услуги.

Развитие информационно-коммуникативных технологий в сфере торговли и взаимодействия между субъектами экономики и внедрение данных технологий в деятельность предприятий в условиях пандемии может значительно облегчить поиск и выбор потенциальных партнеров для бизнеса, а также сократить время на обслуживание клиентов.

Будет нарастать тенденция предпочтения каналов самообслуживания на всех этапах процесса принятия решения. Так как количество онлайн-заказов растет, компаниям будет сложно справляться с наплывом новых клиентов. В связи с этим они будут вынуждены находить новые подходы к обслуживанию покупателей, например, создавать возможность покупателям самостоятельно находить нужный продукт, и заказывать его без помощи продавца.

Увеличение количества дистанционных обучающих курсов с использованием различных платформ для коммуникаций.

Увеличение количества работников, работающих удаленно. Если раньше такие профессии как экономист невозможно было представить без офиса, сейчас это становится вполне реальным. А за счет уменьшения числа офисных рабочих, компании могут извлечь выгоду. Так как это позволит сократить издержки на содержание офиса.

Проанализируем ситуацию с развитием электронной коммерции в Республике Беларусь.

На данный момент в Беларуси уже есть основа для развития электронной коммерции. Об этом свидетельствует, наличие такого документа как Декрет №8 «О развитии цифровой экономики», подписанный Президентом, 2 декабря 2017 г.

Также на рынке B2B функционируют такие онлайн-площадки, как export.by и b2b.by, которые представляют собой онлайн-витрину, где белорусские производители могут разместить информацию о выпускаемой ими продукции. Тем не менее в настоящее время в Беларуси не используются все преимущества электронной коммерции.

По данным Deal.by, в 2018 году белорусы потратили на

товары и услуги в интернете на 20% больше, чем год назад – 1,352 млрд руб. (\$643,8 млн.). Доля Интернет-торговли в розничном товарообороте страны составила 3%. Для сравнения: в соседних России и Украине этот показатель уже равен 5 и 7% соответственно.

Согласно исследованию e-data.by, за год количество белорусов, совершающих покупки в интернете, увеличилось на 4%. В период с марта 2018-го по март 2019-го 49% или 4,7 млн. жителей страны купили что-то онлайн.

Больше всего онлайн-шоппинг популярен в Минске и Минской области: 37% жителей региона регулярно покупают в интернете. Наименее распространены интернет-покупки в Гродненской области: там интернет-магазинами пользуются 22% населения [10].

В условиях пандемии COVID-19 в Республике Беларусь, как и в зарубежных странах начали появляться тенденции к ускорению развития электронной коммерции, однако не в так стремительно.

Выделим основные изменения в e-commerce в Беларуси с наступлением пандемии.

С начала пандемии коронавируса белорусские потребители стали более активно покупать в онлайн. Первой это прочувствовала «Е-доставка», где достаточно быстро выстроилась виртуальная очередь на свободное время доставки, а продажи выросли на 25%.

Как сообщалось ранее, по состоянию на середину апреля каждый день сервис доставки развозит по 130 тонн продуктов. Белорусы покупали как бакалею, так и дорогие сыры, мидии и фермерское мясо.

В компании говорят, что также вырос средний чек. Только в Минске доставку продуктов на дом заказали в марте более 200 тысяч семей – по сути, каждая третья в городе. Ежедневно база покупателей прирастает почти на 5 тысяч семей.

В лидерах продаж – антисептики, показавшие реактивный рост продаж: объемы их реализации выросли в 15 раз. Почти в два раза больше продано туалетной бумаги – рост на 87%, такая же цифра фигурирует и в строке «реализация кондитерских изделий» (e-dostavka.by). Мясных консервов продали в 1,6 раза

больше, овощных – на 86%, круп – на 77%, конкретно гречки – на 20% (интернет-магазин «ГиперМолл»), – сообщалось на сайте Ассоциации предприятий онлайн-торговли [11].

Портал marketing.by опросил крупнейших игроков рынка e-commerce и выяснил, какие тренды спроса они наблюдали в апреле, какие категории и товары показали рост.

В OZ.by проанализировали данные по апрелю и выяснили: больше всего популярностью пользовались следующие категории:

- книги,
- косметика,
- товары для творчества,
- товары для дома,
- продукты.

В ассортименте всего: книги, продукты и деликатесы, детям и мамам, косметика / парфюмерия, развлечение / творчество, дом / сад / зоотовары, сувениры / подарки, туризм / отдых / спорт, канцтовары / учеба, здоровье / сантехника, техника / электроника.

Даже в магазине позиционирующим себя как книжный растут продажи продуктов. Позиция книг на первом месте не удивительна, так как магазин изначально книжный. Одной из причин мы считаем наличие множества точек по всему Минску, что означает оперативную доставку либо же недолгий путь для принятия товара по самовывозу, а также наличие разработанного мобильного приложения, в котором доступны все функции для самообслуживания и быстрого и оперативного заказа. В приложении представлены все вышеперечисленные категории товаров, что определенно влияет на покупки товаров, отличных от категории Книг, Развлечения и творчества.

Компания 21vek отметила, что лидерами продаж по количеству штук и заказов сейчас антисептики, маски, защитные костюмы и предметы гигиены. Что интересно – 50% таких заказов сделали юридические лица, люди закупаются не только лично для себя, но и обеспечивают свои офисы и прочие рабочие пространства.

Самое большое количество заказов на маркетплейсе Deal.by приходится на медицинские изделия и средства

гигиены: маски, респираторы, антисептики и перчатки. За неполный апрель 2020-го белорусы сделали уже почти 5 тыс. заказов масок и респираторов (в одном заказе может быть от одной до сотен единиц товара, что так же свидетельствует о закупке данных товаров юр лицами), 701 заказ антисептиков и 547 заказов медицинских перчаток. Для сравнения за весь апрель прошлого года таких заказов было 43, 25 и 35 соответственно.

Второе место после масок и антисептиков по товарообороту занимают товары для дома и сада.

Популярным на карантине стали настольные и видеоигры. У этих товаров уже 169 и 168 заказов соответственно. Конкуренцию им составляет пряжа (156 заказов), емкости для растений (142 заказа) и картины по номерам (131 заказ).

Чтобы понять, как меняется спрос на разные группы товаров, мы сравнили данные по посещениям Куфара, Куфар Авто и Куфар Недвижимость в марте и апреле 2020 года. Также, поскольку для многих категорий товаров важна сезонность, тренд марта-апреля 2020 года мы сравнили с данными по аналогичным периодам в 2019 и 2018 годах.

Вопреки ожиданиям, трафик апреля во многих категориях совпал с трендом прошлого и позапрошлого года. Такие категории, как «Свадьба и праздники», «Одежда и обувь», «Недвижимость», испытывают обычное сезонное снижение трафика на фоне значений марта. «Сад и огород» ожидаемо растет – плюс 22.79% в визитах, что соответствует типичной сезонности.

Товары для стройки и ремонта, хобби, туризма и спорта растут даже быстрее, чем в 2018 и 2019 годах. Спрос на технику, товары для дома и интерьера сейчас также выше привычного для этого сезона. Самую необычную сезонность демонстрируют товары для животных, – обычно в апреле трафик в этой категории ниже, чем в марте. Однако в этом году всё наоборот – трафик выше на 6.17%. В недвижимости, автомобилях динамика обычная, в границах сезонных значений.

Оценивая рынок, важно разделять намерение к покупке и реально совершенную покупку. По этой причине на KUFAR проанализировали тренд не только по трафику, но также и по

количеству заключенных сделок в разных категориях.

Количество сделок с домами выросло на 12.38%, с участками – на 11.98%. Количество сделок с квартирами снизилось на 8.59% по сравнению с мартом 2020 – покупатели присматриваются к лучшим предложениям. Также на 8.61% снизилось количество сделок с офисами. Частично на это повлияло то, что часть компаний переходит на удаленку, частично – подросшие арендные ставки из-за колебаний валют.

Одна из самых активно растущих категорий – выросла на 11.21% по сравнению с мартом 2020. Самыми популярными товарами в апреле были велосипеды (+70.83%), товары для спорта (+11.83%), товары для охоты и рыбалки (+5.96%). Наименее популярными – товары для рукоделия и музыкальные инструменты [12].

Обобщая Диал и Куфар можно увидеть рост продаж в категориях «Спорт\Активность» а также «Хобби\Дача\Туризм». Если говорить про все данные позиции можно однозначное сказать, что:

1) часть из них является дорогостоящими и действительно интересными, поэтому свое применение у покупателя они всегда найдут, а, следовательно, вырастет спрос на товары комплименты. Фирмам, занятым в этих отраслях стоит обратить на это внимание и начать развивать линейки сопутствующих товаров.

2) Можно предположить, что активность в данных направлениях войдет в привычку, опробировавшись многократно в течении карантина, таким образом люди начнут искать в этих категориях что-то новое либо заменяющее\близкое по смыслу. Важно также учитывать сезонность и не путать всплеск некоторых покупок\упадок с влиянием пандемии.

Исходя из всего выше сказанного можно дать некоторые рекомендации белорусским компаниям по развитию электронной коммерции:

1. Опираясь на опыт крупных международных компаний, в частности Alibaba, малому бизнесу в особенности можно посоветовать выход и расширение на международном рынке через глобальные маркетплейсы. Как отмечалось ранее, Alibaba готовы к сотрудничеству и поддержке малого бизнеса. Так как у

нас в стране малому бизнесу оказывается недостаточно содействия, это будет являться одним из наименее затратных способов для поддержки и расширения своего бизнеса в условиях глобального кризиса. В будущем, возможно, это станет актуальной тенденцией для наших производителей.

2. Для повышения качества торговли в интернете необходимо развитие сферы бизнеса, которая занимается оказанием информационно-консультационной поддержки. Это позволит белорусским компаниям быстрее вывести свой бизнес в онлайн режим, получить доступ к международным маркетплейсам и возможность работы на них.

3. Можно порекомендовать белорусскому бизнесу, который прямо или косвенно связан с торговлей предметами повседневного обихода, добавить в свой ассортимент категорию средств дезинфекции.

4. На примере oz.by можно видеть положительное влияние на бизнес такое средство коммуникации с потребителем как мобильное приложение. Оно обеспечивает доступность магазина для потребителя в любом месте и в любое время, что, с точки зрения скорости и удобства просто неопределимо для клиента. Поэтому внедрение мобильных приложений будет очень полезным как предприятиям в сфере B2C, так и в B2B.

5. Как мы можем видеть на примере масок, обычные марлевые или черные маски стали сразу же переделываться маркетологами во что-то «оригинальное». Стали добавляться свои цвета и принты. Для повышения заинтересованности людей в покупке товаров личной защиты, компании могут углубить свой ассортимент, сделав либо фирменные средства дезинфекции и маски, и ввести это так же в корпоративную культуру, либо просто искать поставщиков с различным ассортиментом, например, дезинфекторы с различными запахами и цветами, так как мы уверены, что за время пандемии запах спирта приобрел раздражительный характер для потребителей.

6. В исследовании McKinsey&Company было выделено три вещи, которые покупатели больше всего ценят при осуществлении онлайн-покупок. Это скорость, прозрачность и опыт. А длительность процесса, трудности с поиском продуктов

и технические проблемы были тремя самыми отталкивающими факторами. Основываясь на этом, мы бы рекомендовали создавать максимально простые и понятные сайты. Многие компании в погоне за трендами наполняют сайт либо излишней “красотой”, либо информацией, на которую покупатель не всегда обращает внимание. А вот самого важного найти не могут и покидают сайт, не совершив покупки. Для повышения качества сайта можно провести маркетинговое исследование. Обратите внимание, какие технические проблемы чаще всего возникают у ваших покупателей, и улучшить Навигацию по сайту, это самое важное. Стоит отметить приобретающий на сегодняшний день популярность онлайн-чат. Онлайн-чат – это опция, которая как раз демонстрирует скорость, прозрачность и опыт – то, что клиенты ценят больше всего.

В настоящее время рынок электронной коммерции стремительно развивается. Это свидетельствует о том, что электронная коммерция уже становится частью повседневных отношений между различными субъектами хозяйствования. Основным фактором роста является прогресс в сфере информационных технологий. Катализатором ускоренного развития электронной торговли в 2020 году стала пандемия, заставив бизнес искать новые подходы в коммуникации как со своими потребителями, так и с партнерами.

Литература и примечания:

[1] Виды коммерции в сети интернет. Электронная коммерция: это что такое? Мобильное будущее электронной коммерции [электронный ресурс] // halzen.ru: Мультимедиа, интернет, видеокарты, материнские платы Windows. – Электрон. данные. URL: <https://halzen.ru/videokarty/vidy-kommercii-v-seti-internet-elektronnaya-kommerciya-eto-cto.html> (дата обращения 05.06.2020 г.).

[2] Глобальное развитие e-commerce [электронный ресурс] // rgud.ru: IPG Research e-commerce. – Электрон. данные. URL: https://rgud.ru/documents/2020-IPG.Research_E-commerce.pdf (дата обращения 06.06.2020 г.).

[3] E-Commerce in numbers: stats on what, when and how we shop online [электронный ресурс] // www.clearhaus.com:

ClearHouse – Электрон. данные. URL: <https://www.clearhaus.com/blog/ecommerce-in-numbers/> (дата обращения 08.06.2020 г.).

[4] Zoom grows exponentially [электронный ресурс] // econintersect.com: Global Economic Intersection. – Электрон. данные. URL: <https://econintersect.com/pages/investing/investing.php?post=202004260130> (дата обращения 07.06.2020 г.).

[5] COVID-19 will permanently change e-commerce in Denmark [электронный ресурс] // Delloite. – Электрон. данные. URL: https://vk.com/doc142835336_553479969?hash=221539e9f4b70af81c&dl=21619ebeed2584e37f (дата обращения 08.06.2020 г.).

[6] Change in e-commerce usage to purchase products normally bought in-store due to coronavirus (COVID-19) worldwide as of March 15, 2020, by country [электронный ресурс] // www.statista.com: The Statistics Portal for Market Data, Market Research and Market Studies. – Электрон. данные. URL: <https://www.statista.com/statistics/1105597/coronavirus-e-commerce-usage-frequency-change-by-country-worldwide/> (дата обращения 08.06.2020 г.).

[7] eBay Inc. Reports First Quarter 2020 Results. [электронный ресурс] // www.ebayinc.com: eBay. – Электрон. данные. URL: <https://www.ebayinc.com/stories/news/ebay-inc-reports-first-quarter-2020-results-and-provides-covid-19-business-update/> (дата обращения 08.06.2020 г.).

[8] The way we shop has fundamentally changed. That's good news for Alibaba. [электронный ресурс] // <https://edition.cnn.com/business>: CNNBusiness – Электрон. данные. URL: <https://edition.cnn.com/2020/05/22/investing/alibaba-earnings/index.html> (дата обращения 08.06.2020 г.).

[9] How B2B sales have changed during COVID-19 [электронный ресурс] // www.mckinsey.com: McKinsey&Company | Global management consulting. – Электрон. данные. URL: <https://www.mckinsey.com/business-functions/marketing-and-sales/our-insights/the-b2b-digital-inflection-point-how-sales-have-changed-during-covid-19#> (дата обращения 08.06.2020 г.).

[10] Как белорусы покупают в интернете [электронный ресурс] // e-data.by: Рынок электронной коммерции Беларуси. – Электрон. данные. URL: <https://e-data.by/> (дата обращения 09.06.2020 г.).

[11] Что, где и как покупают белорусы в интернете. Второе исследование e-data.by [электронный ресурс] // belretail.by: Новости розничной торговли и e-commerce Беларуси, каталог ритейлеров. – Электрон. данные. URL: <https://belretail.by/news/chto-gde-i-kak-pokupayut-belarusyi-v-internete-vtoroe-issledovanie-e-data-by> (дата обращения 09.06.2020 г.).

[12] Что покупали белорусы на основных e-commerce площадках в апреле [электронный ресурс] // belretail.by: Новости розничной торговли и e-commerce Беларуси, каталог ритейлеров. – Электрон. данные. URL: <https://belretail.by/article/chto-pokupali-belarusyi-na-osnovnyih-e-commerce-ploschadkah-v-aprele> (дата обращения 09.06.2020 г.).

[13] The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how [электронный ресурс] // www.weforum.org: The World Economic Forum. – Электрон. данные. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (дата обращения 07.06.2020 г.).

© Д.В. Артёменко, Е.М. Сукора, 2020

*К.А. Беломыцева,
студент 2 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: kseny9080@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томилина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль финансовой политики в системе обеспечения экономической безопасности государства. В наше время финансовая безопасность играет весомую роль в обеспечении экономической безопасности России. Статья раскрывает сущность, роль и главные угрозы финансовой безопасности.

Ключевые слова: финансовая политика, государственная политика, финансовые ресурсы, экономическая безопасность, финансовая безопасность, стратегия финансовой безопасности.

Правильное и результативное функционирование экономики страны непосредственно зависит от ее обеспеченности финансовыми ресурсами. Немаловажную роль играет правильное, а главное эффективное распределение ресурсов, в зависимости от задач, которые стоят в приоритете государства. Уровень экономической безопасности государства напрямую обусловлен состоянием финансовой системы. Из этого следует, что в любом государстве присутствует прямая необходимость в действенной финансовой политике для обеспечения полноценной экономической безопасности.

Низкий уровень инфляции, стабильный экономический рост, инвестиционная активность, надежная банковская система и развитый финансовый сектор услуг, все эти задачи являются неотъемлемой частью стратегии долгосрочного развития

России.

В соответствии со стратегией экономической безопасности Российской Федерации, принятой на период до 2030 года, под экономической безопасностью понимается «состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации» [1].

Абалкин Л.И трактует данный термин как «совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, её стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и совершенствованию» [2].

Илларионов А.Н. характеризует экономическую безопасность как «сочетание экономических, политических и правовых условий, которое обеспечивает устойчивое в длительной перспективе производство максимального количества экономических ресурсов на душу населения наиболее эффективным способом» [3].

Финансовая система, представляющая из себя совокупность взаимосвязанных элементов, заключающихся в финансовых институтах, рынках и финансовых инструментах, осуществляющих формирование, распределение и использование финансовых ресурсов, является объектом финансовой политики.

Основным компонентом, составляющим экономическую безопасность, считается финансовая безопасность. Финансовая безопасность – это положение финансовой и банковской системы государства, при котором в установленных пределах гарантируются обстоятельства функционирования государственной власти и рыночных институтов.

Структурные звенья России по обеспечении финансовой безопасности составляют: федеральный бюджет, консолидированный бюджет, бюджеты субъектов РФ, государственный долг и финансовый рынок. [4].

Деятельность сферы обеспечения финансовой

безопасности считается значимым инструментом, который реализовывает и обеспечивает защиту финансовых интересов всех уровней финансовых отношений.

Обеспечение финансовой безопасности предполагает соблюдение и гарантирование постоянной и точной работы финансовой системы, исключая возможность утечки любых финансовых потоков. Финансовая система должна оставаться устойчивой даже в критических ситуациях. Органы государственной власти должны быть готовы к чрезвычайным ситуациям, им необходимо быстро, а главное эффективно реагировать на угрозы, возникающие в процессе деятельности и минимизировать социально-экономические потери государства.

В финансово – экономической деятельности, как и в любой другой сфере, могут происходить процессы отрицательного характера, которые требуют точного анализа, оценки возможных последствий, выработке мер по их преодолению [5]. Негативные явления и процессы, существующие в финансовой сфере, составляют угрозы безопасности государства.

Единого уровня угроз финансовой безопасности в мире не существует, это определяется постоянной изменчивостью экономической ситуации. Анализ опасностей финансовой безопасности значим как для прогнозирования и избегания, так для планирования стратегии финансовой безопасности государства.

Для Российской Федерации преобладающими угрозами финансовой и экономической безопасности являются внешние угрозы. Главными из возможных угроз можно выделить: потеря части внешнеэкономических позиций, вследствие вытеснения их иностранными конкурентами; притеснение национальных интересов России в финансовой сфере в пользу проектов иностранных партнеров; влияние политики государств на внешнеэкономические связи.

Не менее весомую часть в разработке финансовой политики занимают и внутренние угрозы, которые появляются вследствие неправильного ведения финансово – экономической политики государства. К угрозам внутренней безопасности можно отнести: нерациональное сокращение используемой

ресурсной основы в финансово-кредитной сфере деятельности; затяжной экономический кризис в стране; рост экономической преступности, коррупции; утечка больших сумм за рубеж; снижение уровня социальной ориентированности экономики; увеличение финансовых потерь, в результате усилия социальной напряженности в сфере экономических отношений [6].

Во избежание внутренних и внешних угроз финансовой безопасности Российской Федерации следует ввести ряд соответствующих мер. Они должны быть нацелены на устойчивое экономическое развитие, политическую свободу действий и расширения влияния внешней политики нашего государства.

Таким образом, финансовая безопасность занимает одно из самых значимых мест во всей системе обеспечения экономической безопасности страны. Развитие финансовых секторов экономики, напрямую воздействует на устойчивое, а главное безопасное развитие экономики. На сегодняшний день, финансовые отношения редко положительно воздействуют на реформирование экономики России, однако они оказывают сдерживающие воздействие. Финансовой системе необходимо иметь готовый и утвержденный план действий на случай непредвиденных обстоятельств. Органы государственной власти должны быть готовы ко всем возможным развитиям событий, именно для этого и необходимо развивать и совершенствовать финансовую политику государства.

Литература и примечания:

[1] О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. №208 // Российская газета. – 2017. – 13 мая.

[2] Абалкин Л. И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение / Л. И. Абалкин // Вопросы экономики. – 1994. – №12. – С. 4-13.

[3] Илларионов А.Н. Критерии экономической безопасности / А.Н. Илларионов // Вопросы экономики. 1998. – №10. – С. – 35-58.

[4] Манохина Н.В. Экономическая безопасность: учеб.

пособие / под ред. Н.В. Манохиной. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

[5] Господарик Ю.П., Пашковская М.В. Международная экономическая безопасность. – Издательство университет «Синергия». – 2016. – С. 417.

[6] Сафин У.З., Яруллин Р.Р. Коррупция как угроза экономической безопасности государства // Диалектика противодействия коррупции: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Издательство «Познание». – Казань, 2015. – 139-141 с.

[7] Барикаев Е.Н., Сараджева О.В. Финансовая безопасность: монография. – Издательство «Юнити-Дана». – 2015. – С. 103

© К.А. Беломыцева, 2020

*О.А. Зуева,
к.э.н., доц.,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@mail.ru,
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, ПРИЗНАКИ И ПРИЧИНЫ ОТРЫВА РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Проблемы соотношения финансовых и реальных процессов в мировом хозяйстве представлены в трудах разных современных зарубежных и отечественных учёных.

С точки зрения автора, ключевыми позициями исследователей при рассмотрении проблемы соотношения реального и финансового секторов в мировой хозяйственной системе и наличии взаимосвязей или отрыва между ними можно выделить три. Первая группа учёных отрицает возможности искусственного противопоставления одного сектора хозяйства другому, определения одного из них «реальным», а финансового сектора, следовательно, «нереальным» [1], а также отрыва между ними. Вторая группа, напротив, полагает, что «некоторые сегменты финансовых рынков уже отделились, оторвались от их реального основания» [2]. Однако, преобладающая третья группа учёных отмечает наличие отрыва между реальным и финансовым секторами отечественной хозяйственной системы [3].

По мнению автора, на сегодняшний день наблюдается нарастание энтропийных трендов и стремление реального и финансового секторов к состоянию аддитивности, т.е. независимости, в хозяйственной системе как на мировом, так и на национальных уровнях, в т.ч. в России [4]. Поэтому, на современном этапе, ключевое противоречие внутри хозяйственной системы – это нарастание отрыва реального и финансового секторов на разных уровнях. При этом,

наблюдается преобладание финансового сектора на разных уровнях хозяйственной системы, что является продуктом «объективных законов развития общества».

Согласие автора с В. Рязановым [5] в преобладании финансового сектора состоит в двух основных аспектах. Во-первых, в ведущих странах мирового хозяйства капиталистическая рыночная экономика является моделью с господством финансового капитала и в данном смысле «нереальной», где реальное производство стало вторичным. Происходит перекос его структуры от производства к распределению и потреблению, формированию эфемерной индустрии финансовых и нефинансовых услуг, сферы «интернет-вещей», вызванный финансиализацией и виртуализацией. Во-вторых, нереальность выражает реальность экономики, когда преобладание финансового сектора обернулось свойственной ему иррациональностью и фиктивностью. Это лежит в основе формирования кризисных явлений в мировом хозяйстве в условиях становления «нереального» в экономике в «реальное» при доминировании спекулятивного капитала.

Формирование единого спекулятивно-финансового пространства способствовало беспрепятственному распространению ипотечного кризиса США в 2007 г. по всей мировой финансовой системе и затронуло разные страны. Обвал кредитного подсектора выступил в качестве спускового механизма глобального кризиса, снизившего доходы общества и потребительского спроса, и усилил отрыв между исследуемыми секторами мирового хозяйства.

Данные 2019 г. свидетельствуют, что динамика мирового ВВП для всего мирового хозяйства снизилась [6], а также наблюдались абсолютные падения в уровне потребления и особенно инвестиций в реальный сектор значительно сильнее, а спекуляции в мировом финансовом секторе продолжают носить иррациональный характер. Такое положение дел было характерно в начале мирового финансового кризиса 2008-2011гг. Всё это свидетельствует о признаках отрыва между реальным и финансовым секторами и углублении системных кризисных явлений в мировом хозяйстве на современном этапе,

затрагивающие, прежде всего, производство реального сектора, утратившего решающую роль.

Состояние отрыва реального и финансового секторов в мировом хозяйстве обусловлено объективными причинами, среди которых: неэффективность денежно-кредитной политики, проявляющейся в глобальном характере финансовых секторов и национальном характере их регулирования и слабой финансовой дисциплине; накопление глобальных рисков мирового финансового сектора при снятии локальных рисков финансового сектора национальных хозяйств.

Глобальный характер финансовых секторов и национальный характер их регулирования выражается, прежде всего, в унификации глобальной финансовой индустрии. При этом, регулирование ограничено национальными рамками. Так, в ЕС ситуация усложняется тем, что наднациональная денежно-кредитная политика не согласована с национальными бюджетными планами. Более жёсткая монетарная политика Европейского Центрального банка, по сравнению с Федеральной резервной системой США, ухудшает состояние национальных государственных финансов без ужесточения бюджетной дисциплины. Только согласованность бюджетной политики по поддержке реальных секторов стран еврозоны становится важнейшим условием нормального функционирования всей европейской системы. Бюджетные дефициты в странах евро: Финляндии и Австрии, Греции и Ирландии – ставили под угрозу устойчивость европейской валюты и вопрос о необходимости обособления отдельных европейских государств, а именно Великобритании.

Мягкая денежно-кредитная политика развитых национальных хозяйств частично способствует оживлению и развитию реального сектора. Наряду с этим, одной из причин отрыва реального и финансового секторов в мировом хозяйстве является мягкая денежно-кредитная политика развитых национальных хозяйств, помноженная на активное денежное воспроизводство со стороны частных финансовых структур. При появлении огромного пласта финансовых активов, оценка их качества и ликвидности в рамках мирового финансового сектора практически приравнивалась к качеству и ликвидности

денег, что было ошибочным. Мировой кризис 2008-2011 гг. подтвердил падение цены этих активов. При этом, банки и финансовые компании столкнулись с нехваткой ликвидности, которую национальные регуляторы компенсировали путем широкомасштабных денежных вливаний в финансовый сектор, а не в реальный. Это приводит к повышенной волатильности в рамках финансового сектора и развитию кризисных явлений в мировом хозяйстве. Этот факт подтверждает также оторванность мирового финансового сектора от реального.

Накопление чрезмерных рисков в одном или нескольких крупных финансовых учреждениях приводит к их банкротству и возникновению локального кризиса финансового сектора. Снятие локальных рисков финансового сектора национальных хозяйств способствует накоплению глобальных рисков мирового финансового сектора. Отсутствие серьезных ограничений для развития субъектов финансового сектора служит укреплению позиций финансовых компаний и потере лидирующих позиций компаний реального сектора. Столь быстрое и неконтролируемое развитие отдельных рынков внебиржевых деривативов, кредитно-дефолтных свопов и всего финансового сектора оказалось неустойчивым. Проблемы, возникшие в отдельном сегменте, увеличили локальные риски, нарушили хрупкое равновесие мирового финансового сектора, спровоцировали кризисные явления и свидетельствуют об отрыве реального и финансового секторов в мировом хозяйстве. Ситуация усугубилась из-за чрезмерного уровня левереджа, причем это касается не только финансовых организаций, но и компаний реального сектора. В условиях невысокой стоимости заемных средств финансовые компании стремятся максимизировать краткосрочную прибыль на собственный капитал, увеличивая левередж и локальные риски. Для снятия локальных рисков были созданы структурные инструменты, позволяющие быстро перераспределять риски по всему мировому финансовому сектору.

Накопление глобальных рисков мирового финансового сектора способствует формированию глобальных кризисных явлений, поражающих все без исключения финансовые сектора национальных экономик и усиливающих отрыв

рассматриваемых секторов. Всё это противоречит развитию человечества.

Следовательно, выявленные предпосылки, признаки и причины реального и финансового секторов в мировом хозяйстве свидетельствуют о необходимости формирования взаимосвязей между ними и усилении роли реальной экономики в мировом масштабе в противовес преобладанию финансового сектора.

Литература и примечания:

[1] Бабичева Ю., Черных С. «Реальный сектор», банки и инфляция // Вопросы экономики. -2003. – №2. – С. 133–134.

[2], [3] Zueva O.A. Forming the interrelation of real and financial industries of the national economy of Russia on an innovative basis in the conditions of global instability: monograph [Electronic resource]. – Electron. data (1,26 Мб). – SPb: LLC «St. PETERSBURG SECC», 2018.

[4] Зуева О.А. Современный подход к исследованию роли и конвергенции реального и финансового секторов экономики / О.А. Зуева // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент – 2015. – №4(23). – С. 49-56.

[5] Рязанов В.Т. (Не) Реальный капитализм. Политэкономика кризиса и его последствий для мирового хозяйства и России. – М.: Экономика, 2016. – 695 с.

[6] Организация экономического сотрудничества и развития. Официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: [http:// www.oecd.org /](http://www.oecd.org/)

© О.А. Зуева, И.Д. Афанасенко, 2020

*Е.С. Ильина,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: zolotuhinaec@yandex.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., профессор,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ НА ПРЕДПРИЯТИИ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация: в любой организации, даже в оптовой торговле, при продаже товаров, возникает много условий для осуществления той или иной конкретной транзакции, что не может не повлиять на способ отражения этих транзакций в бухгалтерских счетах. Учет движения товаров как основных потоков в коммерческих организациях достаточно сложный, он имеет множество характеристик, которые необходимо учитывать в практике деятельности коммерческих организаций. В статье описаны основные этапы выставления счетов в оптовых компаниях, задачи по организации и ведению бухгалтерского учета на всех этапах, основные принципы и общие положения бухгалтерского учета.

Ключевые слова: Оптовая торговля, принципы, покупка, реализация, аналитический учет, первичные документы.

Глобальные экономические процессы, особенно в торговле, стали более сложными за последние двадцать лет. Изменения в тарифах, квотах и других барьерах для свободной торговли, улучшения в глобальной транспортной системе, резкое увеличение использования Интернета, что усиливает явление глобализации, предоставляя компаниям более широкий доступ к клиентам, поставщикам и сотрудникам расположены в разных частях и сложность международных рынков создали действительно глобальный рынок.

Компании, которые сейчас сталкиваются с глобальной конкуренцией, нуждаются в жизнеспособной стратегии, чтобы

преуспеть на рынке больше, чем в предыдущие годы. В центре внимания стратегии компании должны быть ее целевые клиенты. Поэтому потребительская ценность, предлагаемая покупателям, является сутью стратегии.

Все это в полной мере относится к оптовой торговле. Согласно Федеральному закону «Об основах государственного регулирования коммерческой деятельности в Российской Федерации», оптовая торговля является «видом коммерческой деятельности, связанной с куплей-продажей товаров для использования в деятельности» коммерческих (включая перепродажу) или других целей, не связанных с личным, семейным, домашним или иным подобным использованием "[1].

Одним из ключевых показателей экономического развития страны в целом является объем торговли, поскольку именно торговля подготавливает основу для большего репродуктивного цикла.

Большое количество материальных потребностей удовлетворяется за счет торговли. Поэтому уровень жизни населения во многом определяется торговлей.

Торговля также способствует формированию государственных доходов и активно поощряет инновации в сфере производства, способствует рациональному обращению денег. Применение научно-технического прогресса, новых технологий и активной оцифровки бизнес-операций приводит к улучшению учета и управления в оптовых компаниях.

Торговля является одной из важнейших областей деятельности, где интересы многих отраслей, компаний и населения пересекаются. Через оптовую торговую компанию осуществляется обмен товарами и деньгами между сферами производства и потребления, между различными секторами экономики, между регионами и, следовательно, ритмом и необходимая пропорция процесса воспроизводства, баланса спроса и предложения продукции.

Задачами бухгалтерского учета в оптовом бизнесе являются учет имущества как в денежной, так и в натуральной форме, учет формирования источников этого имущества и описание фактов хозяйственной жизни с использованием бухгалтерских записей, поддерживая правильный и надежный

финансовый учет в организации, грамотную политику инвентаризации, полное и своевременное отражение бизнес-операций, оптовая компания может достичь своих стратегических целей и приоритетов. «Специфика бухгалтерского учета в оптовых компаниях в основном определяется спецификой этой отрасли, системой учета активов и системой расчета налога на добавленную стоимость» [3]. В оптовых компаниях «приобретенные товары учитываются по реальной стоимости и должны соответствовать данным в прилагаемых первичных документах по количеству и качеству» [2].

В деятельности предприятий оптовой торговли ежедневно осуществляется множество хозяйственных операций, связанных с ротацией товаров: покупка и формирование ассортимента товаров, продажа, доставка (транспортировка) до места продажи, приема, отклонения, погрузки и разгрузки. В то же время наблюдается постоянный поток денежных средств, формирование и возмещение дебиторской или кредиторской задолженности от покупателей и продавцов, должников и кредиторов. Типичная схема работы предприятий оптовой торговли показана на рис. 1.

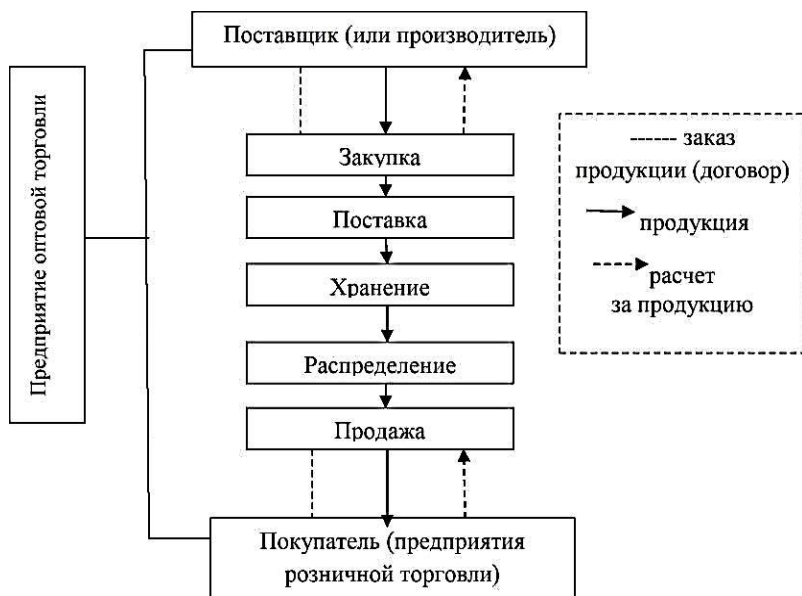


Рисунок 1 – Схема работы предприятия оптовой торговли

В структуре коммерческих операций коммерческих организаций преобладают операции с товарами, то есть операции, связанные с приобретением, хранением и продажей товаров, учет которых является наиболее трудоемким. Основные задачи организации и ведения учета в оптовой торговле:

- Правильный и своевременный первичный, синтетический и аналитический учет движения товаров;
- правильная оценка товаров при покупке и продаже.
- контроль за сохранностью товара;
- своевременное обнаружение ненужных, излишних, просроченных и непригодных для продажи товаров с целью их возможной продажи или иным способом повторного вовлечения их в цикл экономических средств;
- своевременное представление информации об обороте и валовом доходе, состоянии запасов и эффективности их использования;
- надзор за выполнением договорных обязательств

поставщиками и покупателями;

- контроль финансовых показателей (уровня цен, размера заработка, источников дохода и направления расходов, пунктуальности выплаты долга перед бюджетом, кредиторам, пунктуальности выплаты дебиторской задолженности и т. д.).

В основе организации и ведения бухгалтерского учета в оптовых компаниях лежат следующие принципы бухгалтерского учета [2; 3, стр. 19]:

- блок показателей учета по продаже товаров оптовыми компаниями, по организации товарооборота склада (отгрузки со склада) или по продаже покупателям без прохождения через склад;

- возможность получения оперативной учетной информации о хозяйственной деятельности компании, в том числе о реализации товаров за указанный период;

- выбор наиболее рациональной системы учета продаж товаров на предприятии оптовой торговли;

- организация учета продукции по сортам, количеству, ценам;

- организация учета товаров в натуральном и стоимостном выражении в натуральном выражении;

- организация постоянного учета движения товаров в разделе логистически ответственных лиц, которые должны отчитываться о товарах по каждому названию);

- гарантировать единицу оценки товаров при их входе и выходе;

- периодическая проверка реальных остатков товара с помощью инвентаризации и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета;

- контроль за трудовой деятельностью материально-ответственных лиц в сфере розничной торговли субъектами хозяйственной деятельности.

Бухгалтерский учет в организациях оптовой торговли регулируется на всех уровнях регулирования (законы, нормативные акты, ПБУ, инструкции и т. Д.). Кроме того, учет в оптовых организациях регулируется учетной политикой организации и другими рабочими документами.

Приобретение товаров является основой деятельности

любой коммерческой организации. Учет приобретения товаров коммерческой организацией будет определяться:

- в собственности которых находятся активы, полученные (или ожидаемые) в организации;
- как осуществляются расходы по сбору и доставке товаров;
- кто выступает в роли продавца товаров;
- Каково местонахождение товара в коммерческой организации;
- как упаковка организована под товар и пуста.

Получение товаров и упаковки учитывается при дебете активного счета 41 на субсчетах 41.1 «Товары на складах» и 41.3 «Упаковка под товары и пустые». Контейнеры, отвечающие характеристикам основных средств, учитываются на счете 01 «Основные средства», который обслуживает хозяйственные нужды на счете 10 «Материалы» [1, с. 152].

Для регистрации товаров, принятых на ответственное хранение, используется забалансовый счет 002 «Материальные ценности, принятые для ответственного хранения», поступающие комиссионные активы отражаются на забалансовом счете 004 «Товары, принятые на комиссию».

Аналитический учет товаров проводится с указанием показателей в денежном и натуральном выражении в разделе: коммерческие организации, материально-ответственные лица (МОЛ) в ассортименте продукции.

В практической деятельности аналитический учет продуктов ведется по ассортименту продуктов и по каждому наименованию. Для характеристики дебиторской и кредиторской задолженности в оптовой торговле аналитический учет ведется в разделе поставщиков, покупателей, по индивидуальным договорам.

Ведение аналитического учета в коммерческих организациях регулируется положениями Методических рекомендаций по оформлению и оформлению операций приема, хранения и реализации товаров в коммерческих организациях от 10 июля 1996 года №1-794. / 32-5 [5].

Продажа товаров в оптовой торговле на складах организации или транзитом осуществляется на основании

договоров по договорам купли-продажи, поставок, изменения, комиссии и т. Д. Каждый из вариантов продажи товара имеет свои особенности, которые определяют разные схемы проведения сделок и регулируются разными нормативными документами. Но все они осуществляются в соответствии с пунктом 5 ПБУ 9/99, то есть они признаются как доходы от обычной деятельности коммерческой организации, отраженные в бухгалтерском учете 90 «Продажи».

Учет товаров в оптовой торговле согласно ПБУ 5/01 «Учет материально = производственные резервы» осуществляется по закупочной цене (реальной стоимости). [4] Покупная цена добавляется в соответствии с пунктом 6 ПБУ 5/01 от суммы фактических затрат на вашу покупку, за исключением НДС и других подлежащих возмещению налогов (за исключением случаев, специально предусмотренных законодательством Федерации. Русский). Расчет НДС для оптовых компаний производится в виде разницы между суммой налога, полученного от покупателей, и суммой, уплаченной поставщику [4].

Расходы по купле-продаже товаров учитываются на счете 44 «Расходы на продажу».

Основные счета соотносились со счетами 41 на момент получения и во время реализации со счетами 44, 90 – счет 60 (отражает кредиторскую задолженность торговой организации поставщикам товаров (оптовикам, производителям), счет 19 (отражает сумма НДС при получении товаров), счет 68 (отражает НДС за счет бюджета), счета 70, 69, 02, 76, 71 (отражены различные расходы, связанные с заработной платой работников, отчисления на социальные нужды, амортизация торгового и другого оборудования компаний, связанного с транспортировкой, страхованием, с ответственными суммами и т. д.).

Учет товарных операций оформляется как типовыми первичными документами, так и документами, применяющимися только в торговом обороте. Типовые документы по товарным операциям следующие: Акт о приемке товаров (ТОРГ-1), Акт о приемке товарно-материальных ценностей (ТОРГ-2), Акт о приемке импортных товаров (ТОРГ-

3), Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика (ТОРГ-4), Акт об оприходовании тары, не указанной в счете поставщика (ТОРГ-5), Акт о завесе тары (ТОРГ-6), Товарный ярлык (ТОРГ-11), Товарная накладная (ТОРГ-12), Накладная на внутреннее перемещение, передачу товаров, тары (ТОРГ-13), Акт о порче, бое, ломе товарно-материальных ценностей (ТОРГ-15), Акт о списании товаров (ТОРГ-16), Журнал учета движения товаров на складе (ТОРГ-18), Карточка количественно-суммового учета (ТОРГ-28), Товарный отчет (ТОРГ-29), Отчет по таре (ТОРГ– 30).

Как следует из вышесказанного, ключевым аспектом успешной финансово-хозяйственной деятельности каждой отдельной торговой компании является продуманная стратегия ее развития и определения основных направлений деятельности. Стоит отметить важную роль бухгалтерского и управленческого учета в формировании и принятии лучших решений для управления бизнесом и управления, влияющих на эффективность деятельности компании и, как следствие, повышения ее конкурентоспособности на рынке.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018) // Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998

[2] Федеральный закон от 28.12.2009 №381-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации». Доступ из справ. – правов. системы КонсультантПлюс.

[3] Безбородова Т.М., Дюжева М.Б. Управление предприятиями торговли. Учебное пособие – Омск: Издатель Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2011.

[4] Касьянова Г.Ю. Реализация: бухгалтерский и налоговый учет. М.: АБАК, 2016. – 240 с.

[5] Некрасова Е.А. Особенности бухгалтерского отражения операций по реализации товаров в оптовой торговле. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-buhgalterskogo-otrazheniya-operatsiy-po-realizatsii-tovarov-v-optovoy-torgovle>(дата обращения: 10.12.2019).

[6] Николаева Г.А. Бухгалтерский учет в торговле: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016. – 366 с.

[7] Садыкова Л.Г., Костригина Л.Ф. Особенности бухгалтерского учета в торговых организациях // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 356-359. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/41065/>(дата обращения: 09.06.2020)

[8] Тямусев Д.И. Аналитический учет товаров как составляющая управленческого учета в торговых организациях. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-uchet-tovarov-kak-sostavlyayuschaya-upravlencheskogo-ucheta-v-torgovyh-organizatsiyah-1>(дата обращения: 09.06.2020).

© Е.С. Ильина, 2020

Yu.E. Klishina,
Ph. D., associate professor,
D.A. Army,
4th year student,
faculty of accounting and finance,
e-mail: armeyskaya99@gmail.com,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

FEATURES OF CARRYING OUT OF PROCEDURE OF BANKRUPTCY OF INSURANCE ORGANIZATIONS

Abstract: this scientific article is devoted to the main aspects of considering the procedure and features of bankruptcy proceedings in the insurance industry.

Keywords: insurance, insurance company, bankruptcy, liquidation, insurance market, insurance contract.

In today's world, the insurance business is one of the first in terms of the vulnerability of the financial and economic sphere. So, the bankruptcy of insurance companies at the moment is becoming the most frequent occurrence in the field of entrepreneurship.

Current legislation assumes that an insurance company is in danger of bankruptcy if there are outstanding accounts payable of more than 100,000 rubles or payment is overdue for more than three months.

The lender can go to court to settle debt obligations, and then the bankruptcy procedure of the debtor is introduced in the court.

Bankruptcy consists of four interrelated stages that follow one from the other:

- 1) Observation;
- 2) financial recovery;
- 3) external management;
- 4) competitive provision of high-quality and modernized services.

The first three stages are designed to stabilize the financial and economic situation in the insurance organization and prevent its liquidation. At the monitoring stage, deliberate bankruptcy of the

debtor should also be excluded.

At each stage, their goals and objectives are formed to reduce the risk of bankruptcy. The adoption of appropriate management decisions is based on financial statements.

Performed analytical procedures allow us to assess the solvency, financial stability and business activity of the organization. Accounting and analytical information in this case should ensure the real value of assets on the one hand and completeness of obligations on the other. Therefore, the development of recommendations to improve the information content of financial statements based on current accounting data is relevant.

In identifying bankruptcy risks, they focus on internal organizational conditions, which are characterized by quantitative and qualitative criteria. Qualitative criteria for determining financial insolvency are ineffective insurance management, lack of competitiveness, and the inability to repay obligations.

Quantitative criteria are expressed by a system of indicators for analyzing the financial condition of the insurance organization: liquidity, solvency, financial stability

The development of controls for internal organizational conditions will reduce the risk of bankruptcy. Modern legislative acts indicate the normative values of indicators of financial condition, while not disclosing the content of deviations from the standards. Therefore, the study and addition of quantitative criteria for financial insolvency is relevant.

Analysis of the financial condition of the insurance organization to determine bankruptcy begins with an assessment of solvency.

An important criterion is the indicator of total liquidity. The coefficient shows the ratio of liabilities and property of the insurance organization. It determines the solvency of the organization: if its value is more than one, then the company is solvent, if less – then insolvent.

To reduce the risks of liquidation or bankruptcy of the insurance organization, it is necessary to improve the indicators of state support to the insurance business, namely the implementation of:

- 1) subsidies;

- 2) lending;
- 3) tax benefits;
- 4) debt restructuring.

The overall effect of state support will consist of the above components.

Table 1 – Indicators for assessing the effectiveness of state support in insurance organizations

Government Support Form	Index	Method for calculating the indicator
Subsidies	Assessment of the effectiveness of subsidies	Revenue from services
Lending	Assessment of the effectiveness of lending	Concessional lending / revenue from services provided
Tax benefits	Assessment of the effectiveness of tax benefits	The magnitude of the tax burden, taking into account privileges / revenue from services rendered
Debt restructuring	Assessment of the effectiveness of debt restructuring	Amount of restructured debt / revenue from services provided

The presented system of indicators will help to form information and analytical support on the effectiveness of government support measures in the insurance business. And the calculation of planned indicators for assessing the effectiveness of state support according to the proposed formulas and comparing them with actual data will help to identify reserves and optimize the received financial resources in the ownership of the insurance company.

It is also worth noting that in order to reduce the risk of bankruptcy or liquidation of an insurance organization, it is

necessary to systematize and modernize the economic security service of the insurance organization.

The mechanism for ensuring economic security of an insurance organization is a set of elements of influence on the process of developing and implementing management decisions to ensure the protection of financial interests from various threats.

Elements of the mechanism for ensuring economic security of the insurance organization:

- 1) the system of state regulatory legal regulation of the economic security of the insurance organization;
- 2) a market mechanism for regulating the economic security of an insurance organization;
- 3) the internal mechanism for ensuring the economic security of the insurance organization;
- 4) a system of methods for managing the economic security of an insurance organization;
- 5) a system of instruments for managing the economic security of an insurance organization;
- 6) analysis of the effectiveness of measures taken.

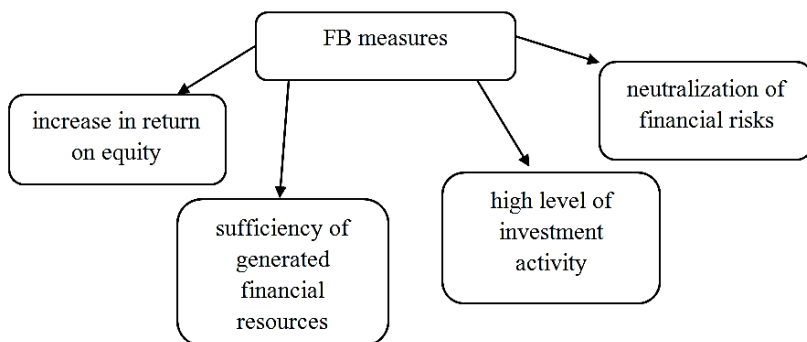
In general, an analysis of the level of economic security of an insurance organization is carried out on the basis of evaluating the effectiveness of measures to prevent damage and calculating the company's security parameters.

In ensuring the economic security of the organization, the following measures are applied:

- 1) strengthening the economic base;
- 2) active participation in building a competitive market;
- 3) development and maintenance of a high level of scientific and technical potential of the organization;
- 4) prevention or localization of crisis phenomena in the economic and financial spheres.

The basis of ensuring the economic security of the insurance organization is its financial stability, financial stability and market activity.

Consider the main measures to ensure the economic security of the insurance organization of the organization Figure 1:



Usually, a statistical assessment of indicators such as:

- 1) the amount of net cash flow;
- 2) the state of insurance reserves of financial resources;
- 3) possible areas of saving financial resources;
- 4) the state of the financial potential of the organization.

Thus, by implementing these measures it is possible to reduce the chance of the occurrence of adverse events and their negative consequences, as well as reduce the costs of ensuring the economic and financial security of the insurance organization.

Literature and notes:

- [1] Arkhipov, A.P. Insurance: a textbook / A.P. Arkhipov. – M.: KNORUS, 2015.— 288 p.
- [2] Turbanov A.V. The role of the deposit insurance agency in the development of competition in the banking sector // Modern. competition. – 2017. – No. 4 (22). – S. 104-110
- [3] Shakhov A.M. Financial strategies to ensure the competitiveness of insurance organizations // Upr. econ. systems: electron. scientific journal – 2016. – No. 2 (26)

© Yu.E. Klishina, D.A. Armeiskaya, 2020

*Y.E. Klishina,
Ph.D., associate Professor
A.E. Bakasova,
4th year student,
faculty of accounting and finance,
e-mail: bakasova.anastasya23@yandex.ru,
Stavropol state agrarian university
Stavropol*

PRE-TRIAL SETTLEMENT OF INSURANCE DISPUTES

Abstract: this article reflects the main aspects of pre-trial dispute settlement and the application of witness immunity in the insurance industry.

Keywords: sanctions, insurance, insurance organization, insurance market, pre-trial settlement, witness immunity.

Currently, insurance organizations most often seek to resolve pre-trial disputes that arise between the policyholder and the insurer. In accordance with Federal law No. 133 of June 4, 2018 "on the Commissioner for consumer rights of financial services", the policyholder must apply for a dispute resolution to the financial Commissioner, from the specified date until filing a claim with an insurance company that provides the entire range of services in the insurance sector, for dispute resolution and pre-trial settlement.

When entering into an insurance contract, there are often disagreements between the parties between the policyholder and the insurer. As a result, the policyholder or insurer presents its claims and begins an insurance dispute, the optimal solution of which is a pre-trial check.

Law of the Russian Federation No. 4015-1 of November 27, 1992 (on the organization of insurance business in the Russian Federation) defines the procedure for protecting the rights and legitimate interests of insurance market participants. There are three types of protection: presidential, administrative, and judicial (table 1)

Table 1 – Types of protection of the rights and interests of insurance participants

Kinds	Value
Presidential	it involves an appeal to the President of the Russian Federation with a complaint about illegal actions or inaction of bodies that control the insurance sector.
Administrative	provides for an appeal to the authority higher than the authority that made an illegal decision or performed an inappropriate action in relation to the participants in the insurance contract.
Judicial	the legislation of the Russian Federation provides for the possibility of applying to the court with a claim for wrongful actions of an insurance company.

It is not uncommon for disputes to arise in the insurance industry that are settled by administrative or judicial means to protect the rights of insurance market participants:

- The administrative method of protection is to settle insurance disputes without going to court. In this case, the consumer must submit a written complaint to the financial representative or the management of the insurance company, or to a higher official..

The administrative method of protecting insurance market participants has its pros and cons. The advantages of this method of protection are as follows:

- simple procedure for the protection of the parties to the insurance contract;
- prompt consideration of a written complaint;
- the state fee is not paid when filing a complaint.

The main disadvantage of this method of protecting the rights of insurance market participants is the low efficiency of protection.

The second method of protection is judicial. This protection is carried out both in the commercial court and in the court of General jurisdiction, by filing a claim to the appropriate court. Claims for legal acts in the field of insurance are considered in accordance with the procedure established by Russian law.

Protection of the rights of insurance participants is a very important component in monitoring the legitimate activities of insurance organizations. This control is carried out in accordance with the civil code of the Russian Federation, which defines the procedure and procedure for conducting control, as well as the principles of protecting the rights and legitimate interests of participants in the insurance contract. All the methods listed above to protect the rights of the policyholder are relevant and are used in the insurance industry.

Further, it is worth noting the types of insurance complaints presented in figure 1.

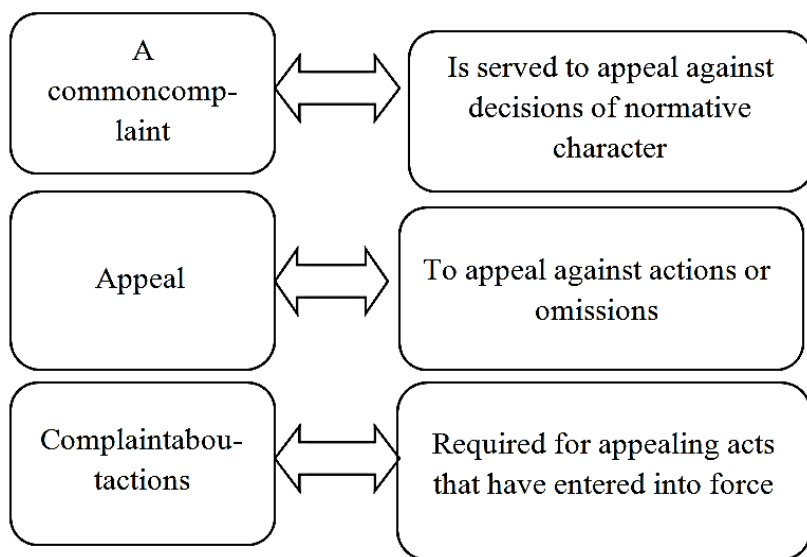


Figure 1 – Types of insurance complaints

Pre-trial verification is also carried out to resolve disputes between the insurer and the policyholder.

The audit is conducted on the basis of a resolution of the financial Commissioner. The form of the confirmed resolution on the results of verification is approved by law.

This resolution is issued by the financial Commissioner at the location of the insurance company. When conducting an audit, the

subject of this check must be determined.

Next, we will consider the dynamics of pre-trial regulation of insurance disputes at the stage of complaint review for the period 2017-2019 (Fig. 2):



Figure 2 – Results of pre-trial dispute resolution at the complaint stage

Conducting an analysis of the results of pre-trial settlement of insurance disputes at the stage of complaints for the period 2017-2019, it is possible to identify an absolute deviation from 2017. by 2019, a total of 400 complaints were filed, complaints about actions (omissions) 680 pieces, in the percentage of total complaints for the period 2017-2019, 15.6% were provided, and the indexation index for the actions of insurers was 16.9%, which indicates a decrease in the effectiveness of using new methods of pre-trial settlement of insurance disputes by insurers.

Thus, pre-trial settlement of disputes arising between the insurer and the policyholder is the most effective way to maintain the economic and financial activities of insurance organizations and the insurance market as a whole.

List of used literature:

[1] Vlasova, M.V. Protection of the rights of the insured. We conclude a contract with the insurer / MV Vlasova. – Moscow: Eksmo, 2015. – 256 p.

[2] Kurnoskina, O.G. Protection of rights when seeking medical care. Expressdirectory / O.G. Kurnoskina. – M.: Vershina, 2014. – 184 p.

[3] Mamedalieva, O.D. Insurance of civil liability / O.D.

Mamedalieva. – Moscow: Mir, 2016. – 521 p.

© *Y.E. Klishina, A.E. Bakasova, 2020*

Yu.E. Klishina,
PhD Econ., associate professor,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
A.E. Bocharova,
4-year student e.g. "Economic Security",
e-mail: bocharova-aleksandra@ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

THE RELATIONSHIP OF ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE AND INSURANCE OF FINANCIAL RISKS

Abstract: this article is devoted to the study of the relationship between the economic security of business entities and financial risk insurance. The structure of the economic security of the enterprise, indicators of insurance premiums.

Keywords: economic security of an enterprise, insurance of financial risks, risk, threat.

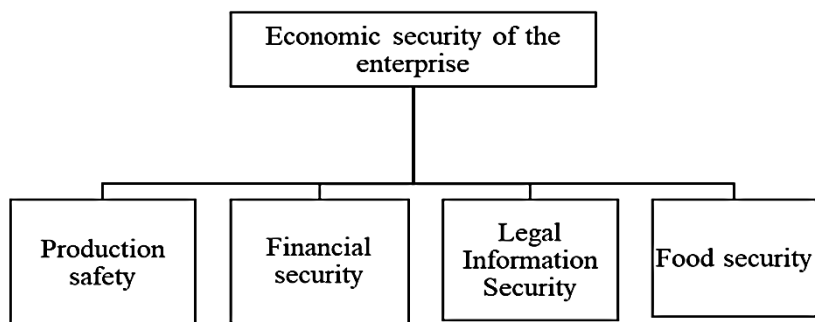
In the modern world, the insurance market is developing rapidly, taking into account the influence of economic, political, social factors, along with other financial segments necessary for the functioning of the state. However, there are a number of risks of problems that significantly affect its formation.

Under the insurance market it is customary to understand the link of the financial market of the state, which regulates the services of buying and selling insurance products. One of the key functions of insurance is protection.

Organizations regularly face various financial risks in carrying out their activities that affect its economic security, in connection with these there is a need for insurance of financial risks.

A high level of economic security at the enterprise contributes to the smooth functioning, development, and minimization of the influence of external economic, political, social factors.

Economic security of an economic entity includes the following aspects:



Drawing 1 – The structure of economic security of the enterprise

To ensure financial stability and security of the organization against losses will allow insurance of financial risks.

Financial risk insurance is an important element of the insurance market. Thanks to him, there is an opportunity to protect himself from risks and threats of an economic nature, thereby increasing the level of economic security at the enterprise.

The concepts of “risk” and “threat” are inextricably linked with the level of economic security of the enterprise, as well as with insurance activity, since one of the key tasks of this financial segment is to protect citizens and organizations.

Table 1 – Volumes of insurance premiums of the Russian Federation.

Type of insurance	contributions, mln. rub.		Abs. increase	2019 in % to 2018
	2019 y.	2018 y.		
Life insurance	409 374	452 400	-43 026	90,5
OSAGO	214 949	225 965	-11 016	95,5
Accident and Health Insurance	187 366	169 521	17 846	111,2
VHI	180 655	151 843	28 812	119
Insurance autoCASCO	170 547	168 692	1 855	101,1
Insurance of other property of legal entities	103 322	88 524	14 799	116,7
Insurance of other	71 901	64 811	7 090	110,9

property of citizens				
Financial risk insurance	29 739	33 102	-3 363	89,8
Cargo insurance	21 612	20 533	1 080	105,3
Third Party Liability Insurance	16 474	16 613	-139	99,2
State life and health insurance of military personnel and persons equated to them in mandatory state insurance of persons	15 688	19 298	-3 610	81,3
Business Risk Insurance	14 752	10 488	4 264	140,7
Agricultural insurance	5 647	3 731	1 916	151,4
Liability insurance for non-performance or improper performance of contractual obligations	-2 191	15 470	-17 660	-14,2

It should be noted that financial risk insurance is not among the leaders in terms of insurance premiums in Russia. Volumes of financial risk insurance contributions are significantly behind, they decreased by 10.2%. There is no stable demand for this type of insurance.

Despite the fact that the volume of insurance premiums in the “financial risk insurance” category decreased in 2019, this type of insurance is an important element of protecting the organization’s economic security system. It will allow to anticipate and neutralize the negative consequences, which is especially important in 2020, as the pandemic has affected the economies of many countries of the world.

Thus, we can conclude that the economic security of the business entity and insurance of financial risks have a close relationship, since these aspects have a common goal: ensuring the safety of the enterprise from threats and risks.

Literature and notes:

[1] Bezdenezhnykh T.I., Sharafanova E.E Identification and neutralization of threats to economic security: textbook allowance—SPb.: Publishing house SPgSEU-2018. – 92 p.

[2] Vasyukova L.K Insurance: study guide / L.K. Vasyukova, J.I. Lyalina, N.A. Mosolova, V.A. Ostanin. – Vladivostok: Publishing house Dalnevost. federal University, 2017. – 185 p.

[3] Gubanov R.S. Financial risk insurance as a risk management method // Financial analytics: problems and solutions. 2014. – No. 8. – p.35

[4] Fayzullina AA. Study of approaches to an integrated assessment of the financial condition of an enterprise // Young Scientist. 2016. N19. P. 540

© Yu.E. Klishina, A.E. Bocharova, 2020

*Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
Д.И. Глыва,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»
СмГАУ,
г. Ставрополь*

FEATURES OF CONTROL OF INSURANCE ORGANIZATIONS

Abstract: the paper analyzes the procedure and features of the control of insurance organizations. The main types of violations are analyzed.

Key words: control, insurance, insurer, insurance reserves, basic insurance premium.

Insurance today is part of the socio-economic system of society and plays a high role in organizing the protection of property interests of citizens, organizations and the state. Control over the activities of insurance companies was determined by the transition of the economy to market relations, its purpose is to determine the financial stability of the insurer, as well as to study its activities for compliance with legislative requirements.

When considering the insurance market in the context of financial monitoring, it is worth noting that non-credit financial institutions operating in the insurance sector (insurance companies, insurance brokers, mutual insurance companies) are the subjects of legislation in the field of combating money laundering and the financing of terrorism.

Control and supervision of compliance with the requirements of the insurance legislation of the Russian Federation by insurance organizations is carried out by the Bank of Russia Insurance Market Department.

A feature of the verification of this type of organization is the presence of a license to carry out insurance activities, as well as special insurance legislation. According to Article 29 of the Federal Law of the Russian Federation "On the organization of insurance

business in the Russian Federation”, insurance companies are required to provide their auditors with their annual accounting (financial) statements. An insurance audit is a control of the results of financial and economic activities of insurance organizations, examines and provides a comprehensive assessment of financial statements in order to identify errors, as well as verify the reliability of the data specified in the statements.

Insurance payments are the main item of expenses of the insurer, which is explained by the specifics of the activity. During the inspection, the specialist must determine the date of application, insurance conditions, timely payment of insurance compensation to determine the condition of the funds. The peculiarity of insurance activity determines the need for insurance organizations to have special reserves. Insurance reserves should fully cover the amount of payments under existing contracts. The calculation of insurance reserves should be based on data recorded in the register of insurance contracts and the register of losses. Therefore, it is necessary to check their availability and correct handling.

When conducting monitoring, experts evaluate the size of the created reserve, it is often found that insurance companies include amounts in the reserve of declared losses that the insurer must return to the insured after termination of the insurance contract. In this case, the insurer has no reason to reserve funds, because this reserve is created in order to settle losses arising from insured events that are not covered by early termination of the contract.

- Illegal payment of insurance payments according to a list that does not comply with the insurance contract may lead to negative results when calculating income tax due to the fact that tax authorities do not recognize the excess of insurance payments over insurance amounts;

- Untimely reflection of subrogation income entails the possibility of underestimating the tax base;

- Offsetting counterclaims without issuing primary documents, which results in incorrectly formed statements: accounts receivable and payable in the form No. 1-insurer “The balance sheet of the insurance organization” are underestimated. Checking performance indicators, the inspector must determine the ratio of assets to liabilities. Based on the audit, a rating of financial reliability

of insurance companies is formed, Table 1 shows the TOP-10 of such companies.

Table 1 – Rating of financial reliability of insurance companies for 2019

Object	Forecast
АО "АИГ"	Stable
ООО "СТРАХОВОЕ ОБЩЕСТВО "СУРГУТНЕФТЕГАЗ"	Stable
АО "ГСК "ЮГОРИЯ"	Stable
ООО "КПСК"	Stable
ПАО СК "РОСГОССТРАХ"	Stable
АО "ЕРВ ТУРИСТИЧЕСКОЕ СТРАХОВАНИЕ"	Developing
АО "АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ"	Stable
ООО СК "ПАРИТЕТ – СК"	Stable
ООО СК "СБЕРБАНК СТРАХОВАНИЕ"	Стабильный
ООО СО "ВЕРНА"	Developing

Thus, control in insurance organizations plays an important role, ensuring the reliability of their activities and contributes to the development of society, ensuring its stability, and is also a tool to increase the confidence of insurers in insurance organizations.

Литература и примечания:

[1] Андреев, Р.А. Страхование: Учебное пособие для магистрантов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» /Р.Аа Андреев, О.А. Андреева.-М: МОСКВА,2017.-С 226.

[2] Егоров, Н.И. Особенности аудита: Учебник для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ Н.И. Егоров,-М-ЮНГ,2019.-С 102.

[3] Дадалко В.А., Якушин А.П. Экономические преступления на финансовом рынке: инновации и практика / Дадалко В.А., Якушин А.П. // Финансовый бизнес. – 2017. – №5 (178). – С. 48-53.

© Ю.Е. Клишина, Д.И. Глыва, 2020

*Y.E. Klishina,
Ph.D., assoc.,
V.V. Maznitsin,
4th year student «Economic security»,
e-mail: maznicin.vladimir26ru@mail.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

MANAGEMENT SYSTEM AND RISK MINIMIZATION IN INSURANCE COMPANIES

Abstract: this article is devoted to the consideration of the risk management system, as well as ways to minimize them.

Key words: insurance, risk, risk management, risk management system in an insurance organization, risk minimization.

Changes in the quality and consequences of the implementation of political and, accordingly, economic systemic risks largely determine the functioning and development of the Russian insurance business. A sharp aggravation of the risk situation of insurers from the outside casts doubt on the possibility of creating sufficient risk management systems for companies, adequate response to risk exposure and strengthening financial stability. The main global risks are interstate conflicts, climate change and water crises, unemployment, political and social instability [1].

Participants in the insurance market are subject to the conflicting development of economic and political interaction, which is caused by risks as the subject of their direct activity.

In recent years, the insurance market tends to decrease participants of the insurance market. By the end of 2019 in the market were 29 life insurers, 112 universal companies and 34 health insurer, 11 insurers left the market because of the sanctions of the regulator, the rest – on their own initiative. 9 companies at the end of the year submitted to the Central Bank of a notice of renunciation in full or in part, but the license they had revoked in 2020[2]. In connection with the care of insurance companies on the Russian insurance market there is a large number of negative effects associated with the reduction and limitation of regional access to the

insurance products or services, loss of jobs participants of the insurance market by insurers. From the insured's neglect of the insured obligations, the occurrence of additional costs and new risks during the transfer of insurance portfolio to another insurer.

The main risks, influence on the existence and development of insurance companies in the insurance market, at the moment steel external systemic risks, such as: sanctions, inflation, currency, credit, which also include the factor with a high degree of conditionality [3]. Along with external risks a large impact on reducing the stability of the market have managed risks – low-quality insurance assets, ignoring feedback from consumers, heavy procedures for the settlement of damages, unreasonably high fees[4].

Insurers, in turn, must have a fully paid-up share capital, the amount of which must not be lower than the minimum amount established in accordance with the law. Systems warning the manifestation of systemic risks and global imbalances are not built at either the network or insurance levels [5]. The risk management system of insurance organizations involves the identification and specification of risks, the definition of risk management goals and methods, the formation and development of the operational risk management system itself.

A certain formalization of the formation and functioning of insurance risk management systems is necessary, taking into account the specifics of management, due to the forms and types of insurance, products, regional aspects (registration, availability and development of networks), a set of external factors (insurance history, industrial development, credit systems, administrative policy on territory of the insurance field of the company).

Such standardization and formalization of risk management processes allows you to create integrated risk management systems to strengthen the financial sustainability of the insurance organization.

Necessary to create a risk management system and minimize it, it is necessary to establish the stages of risk management by which risks are classified, identified and eliminated.

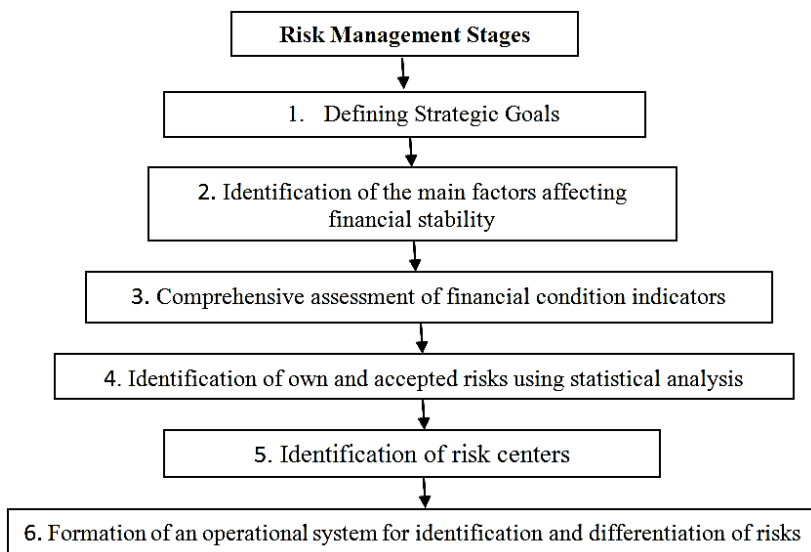


Figure 1 – Stages of the formation of insurance risk management systems

The developed systems are aimed at identifying the necessary forms and methods of responding to risks in the portfolio, projects, territories, types of insurance in accordance with their quality and frequency.

Such interaction allows us to identify the main risk factors in the insurance company, and a system of proper risk management will minimize them.

Thus, insurance companies to a greater or lesser extent form and develop risk management systems, not only accepted from insurers and technical, but also their own, as separate business entities.

Thus, in the modern insurance market, a risk management system is needed. The risks of the insurer are high, constant monitoring of risks and their diversification is necessary. Diversification. Difficult is the development of a competent risk management system, since at the moment the insurance industry does not have sufficient development in this direction. The risk management system, as well as their minimization, has not been fully

developed and needs to be improved.

Bibliography:

[1] Bakirov A.F., Klichich L.M. Formation and development of the insurance market – M.: Finance and statistics, 2016 – 304 c.

[2] Vyatkin V.N., Gamza V.A., Mayevsky F.V. Risk management: a textbook – Lyubertsy: Yurait, 2016 – 353 c.

[3] Strelnikov N.V. Modern methods risk management at insurance companies // State University of the Ministry of Finance of Russia. Financial magazine. 2012.

[4] Ulybina L.K., Okorokova O.A. Financial management in insurance companies: textbook. -method. allowance – Krasnodar: KubSAU, 2016 – 36 p.

[5] Fomichev A.N. Risk Management: A Textbook for Bachelors, 4th ed. (Vol: 4) – M.: ITK Dashkov & K, 2016 – 372 c.

© Y.E. Klishina, V.V. Maznitsin, 2020

*Y.E. Klishina,
Ph.D., assoc.,
V.V. Maznitsin,
4th year student «Economic security»,
e-mail: maznicin.vladimir26ru@mail.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

AGRICULTURAL RELATIONSHIP INSURANCE AS A GUARANTEE OF FOOD SECURITY OF THE COUNTRY

Abstract: this article is devoted to the issues of insurance of trade relations. The role of insurance in ensuring food security of the country is considered.

Keywords: insurance, trade, trade relations, food security, guarantee, agribusiness.

At present, when the country's economy largely depends on trading activities and international relations, various kinds of risks arise that lead to bankruptcy of trade organizations and generally threaten the country's economy. In general, in order to avoid some risks and to be confident in their activities, any organization, in our case, a trade organization, can insure its activities in order to stay on the market.

Agricultural organizations and agribusinesses need support and ensure reliability and security against any threats. Agricultural insurance helps to protect the property of these organizations from various threats and natural phenomena, and also acts as a way to ensure food security of the country. This type of insurance is one of the areas of property insurance. The need for agricultural trade insurance are huge agricultural losses.

The main danger for a trade organization may be the loss, loss or spoilage of goods, in this regard, the trade organization suffers huge losses. The list of risks can be very diverse, this is damage during movement, transportation, storage or various natural disasters.

The following types of insurance of trade relations are distinguished:

– Types of insurance

- Property insurance
- Liability insurance
- Accident insurance
- Voluntary health insurance
- Business Loss Insurance
- Freight insurance
- Transport insurance

In 2014 the agroindustrial complex of Russia, because of well-known international event began a new life. The food embargo introduced in Russia in August of that year against a large list of products of the agro-industrial sector of Western countries allowed domestic producers of food and agricultural products to feel new incentives for self-development. And if the first years of the embargo was increasingly aimed at import substitution, leading providing the population with national products of this segment up to 90-95%, then later began and the program's export expansion on it, largely associated with the fact that our strategic partner China has decided to gradually open its markets to Russian agricultural products.

The development of the agricultural sector determines the state of the entire economic potential, the level of food security and socio-economic situation in the society [3].

In this regard, industry agricultural production, is intended to ensure rapid growth of production of agricultural products and obtaining the maximum profit from the sale of these products.

At the moment Russia is unable to provide its population with basic foodstuffs, and agricultural products.

The Ministry of agriculture of the Russian Federation has developed a program for the coming years to improve the performance of agribusiness development, namely:

1. improving the quality of agricultural products and food industry;
2. development of personnel potential;
3. the restoration of derelict lands;
4. improvement of the sector by maintaining the fertility of soils;
5. assessment of investment needs, identifying sources of funds.

In turn, the efforts of the cooperative groups is based on

special corporate acts which recognize the cooperative principles and establish the rules under which construction activities of societies.

Food cooperation is a cooperative organization created for the production and sale of food products to customers.

Meanwhile, consumer cooperation is a separate form of cooperative organization is based on the following principles, namely:

1) alternative form of doing business in agricultural sector, which acts both in the interests of both producers and buyers of agricultural products;

2) consumer cooperatives, is characterized by the performance of not only social functions of the state, but also communicative;

3) consumer co-operation, also acts to address the major socio-economic tasks and problems that arise in the production process economic and management activities of the societies.

Consumer cooperation has in comparison with other types of cooperatives some advantages, namely in consumer cooperatives present cooperative identity, in other words, her status as a non-profit, community-oriented social system, as well as cooperative ideology, culture, mentality, principles and values. These benefits are due to the compound not only personal initiatives of employees of the societies, but the social character of labor.

Thus, it can be concluded that trade relations APK is one of the key indicators of sustainable food security and the economy as a whole. Insurance in the field right to the end is valid, there are shortcomings, but it is expected that in the future all agricultural organizations will reach a new level and will boldly and without fear to defend their activities even at the international level. The condition of agriculture in Russia reaches high indicators of development of agricultural production, which contributes to the development of imports between countries, thereby improving the economy of the state.

Literature and notes:

[1] Baimisheva T.A. The state of agricultural insurance: problems and development paths / T.A. Baimisheva // Bulletin of the Orenburg State Agrarian University. – 2015 – No. 1 (51). – S. 231–233.

[2] Edelev, D.A., Matison, V.A., Mayorova, N.V., Prokopova, M.A. & Budagova E.A. (2014). Food Security of the Russian Federation: Problems and Prospects, Food Industry, 12, 8-11.

[3] Sysoeva S.P. Problems of agricultural insurance with state support in Russia / S.P. Sysoeva, N.Yu. Yudaev // Agroeconomics: economics and agriculture. – 2017 – No. 9 (21). – S. 13

[4] Zhevora, S.V., Tulcheev, V.V. & Gordienko, N.N. (2018). Strategic directions for the development of integration processes in the agricultural sector of Russia in the context of globalization. AIC: Economics, Management, 12, 13-24.

© Y.E. Klishina, V.V. Maznitsin, 2020

Yu.E. Klishina,
Ph.D., assoc.
L.A. Hapsirokova,
4th year student
«Economic security»
SSAU,
Stavropol

ANALYSIS OF INVESTMENTS FOR THE PERIOD OF CRISIS

Abstract: this article presents an analysis of the opinions of various experts regarding investments in the crisis period, investment insurance is also considered as one of the best ways to invest money.

Keywords: crisis, cash, investment insurance, deposits, securities.

Crises today are normal. They happen in any economy and last from six months to several years. During this period, it is important for people not so much to increase as to save their savings.

In recent years, much has been said about the approaching crisis. But seriously, the events of 2020 warmed up fears – the closure of borders due to the coronavirus, quarantine in the leading economies of the world, the broken OPEC + deal. As a result, commodity and stock markets collapsed, the ruble fell in price. Russians massively fear unemployment and lack of money.

Making forecasts in general, and in the financial sector in particular, is a thankless task. You can wait years for the onset of some events, the resolution of some accumulated absurdities, but the implementation of such stories, as a rule, happens “suddenly” and the plot can be very unexpected. But no matter what tragic events occur on the market, two questions invariably arise before the clients of financial institutions. How not to lose what you earn by overwork and, possibly, how to make money using turbulence. But these are two fundamentally different tasks, and the solutions are also different.

Deposits, savings accounts, current accounts with accrual on balance. Securities – securities of reliable issuers. State, national

leaders in industries. Yields are low everywhere – such a time. But most importantly, we do not know how much we should invest, and how much we will receive in the end. Because we save. Now – in what currency are we saving? If in the medium and long term, then we prefer foreign currency. If in the short term – then in the one in which you will spend. Well, and in any case, you know your investment goals better than others. The main thing is not to become like the hero of «Gentlemen of Fortune» – everyone ran, and I ran. The realization of our vision of savings is the storage of money in current currency accounts. Convenience – in flexibility: you can replenish by different amounts at any time, withdraw money when they are needed. Today, Neiva Bank offers USD at 1.25-1.5% and Euro at 1-1.25% per annum on the account balance. Lower than in rubles, but devaluation risks are closed. Given that in the United States and in the eurozone, rates are zero, he sees it as a good offer. Currency accounts at Neiva are also convenient because the bank always offers the most favorable exchange rate on the market.

Well, what about making money? Stocks plus “sophisticated” instruments derived from stocks. The market has already experienced a severe fall. And recovery. There will be more falls and rises. The market is not one thing. This is a combination of a very large number of companies, each of which has its own drivers of growth and decline, problems and successes. And the stock market is now, perhaps, the only place where profitability remains. But stocks have a property – they know how to «grow down.» Therefore – we study, understand, turn on the head.

To give recommendations on which instrument to place free money into is an ungrateful task; you risk being blamed for losses. Seriously speaking, today there are a lot of tools on how to place money. The main task is to determine what goal you need to solve, for how long and for what degree of risk you are ready.

In the short term, there are no alternatives to conventional bank deposits today. This tool allows you to get guaranteed and predictable returns for any period without risking anything. Yes, the yield on deposits today is low, so, in the «Discovery» the maximum rate is up to 6% per annum. This indicator is higher than the current inflation rate. In addition, now they offer customers an even more convenient product during a period of high volatility – a funded

account, which allows you to receive interest income and at the same time be able to withdraw your funds at any time. The rate on such a product is up to 5.7% per annum.

For long-term goals – from 3 years – it is better to pay attention to instruments with increased profitability. For example, for novice investors, one of the best options is to use the capabilities of individual investment accounts (IMS). The Otkritie group includes a management and brokerage company that can offer ready-made strategies and structural products for investment. For example, Otkritie Asset Management currently offers Otkritie-Shares mutual funds, where the fund's funds are invested in liquid shares of large Russian companies. The planned yield on this instrument is 10-15% per annum over the next 3-5 years, and the planned yield of the more conservative Open-End Bonds mutual fund, the funds of which are used to purchase bonds of domestic companies, is estimated at 7% – 7.5% per annum on the horizon 1-2 years.

Another interesting tool is investment life insurance: you get accident insurance, a guarantee of the return on the invested amount in full and the opportunity to earn on one or another investment idea. Today, the Rosgosstrakh-Life insurance company, which is also part of the Otkrytie group, offers several strategies with investments in securities of companies from the same industry. For example, the “Electric Cars” strategy involves investments in securities of Tesla, BMW, Volvo, Toyota, etc. For 3 years, this strategy showed a yield of up to 17%, and the eSports strategy – up to 67%.

The most popular investment tools are traditionally stocks and currencies. But amid recent events with coronavirus, the shares of many companies have fallen in price, and it is not known how long this decline will last. The ruble is very volatile, it is difficult to predict its dynamics. Therefore, a person who does not have a financial education may lose money by betting on foreign currency deposits.

To date, the most profitable option is an investment in real estate. This is what you can see before buying, evaluate and use in the future. Now there is an active state stimulation of demand for real estate: banks offer a mortgage rate of 6%. And Sberbank of Russia, for example, lowered it to 2%. Prices for commissioning housing are 15% higher than at the construction stage. This saving of money is

more reliable, since the construction market is more stable than the stock market or the currency market, where the private investor himself can not control the risks. Also, the apartment can be leased, receiving additional passive income.

As for developers, it is most profitable for them to invest in new projects: construction of houses, purchase of land. The more of your funds will be invested in the project, the higher will be the profit after its implementation.

Thus, there are a lot of ideas and options for investing money and there is a fairly large selection. You just need to choose the option that suits you best in terms of time and profitability in the end.

Literature and notes:

[1] Bank Opening. – 2020. – [Electronic resource] URL <https://www.open.ru/> (Date of access: 06/01/2020)

[2] Neiva Bank. – 2020. – [Electronic resource] URL <https://neyvabank.ru/> (Date of access: 06/01/2020)

[3] Balabanov, I.T., Balabanov, A.I. Insurance: Textbook. – SPb.,: Peter, 2013.

© Yu.E. Klishina, 2020

Yu.E. Klishina,
Ph. D., associate professor,
Yu.A. Shilets,
student,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

INSURANCE MARKET DEVELOPMENT TRENDS

Abstract: this article examines the development trends of the insurance market in the Russian Federation, presents the main types of insurance, and identifies the key problems of the insurance market.

Keywords: insurance market, insurance premium, insurance premium, the problems of the insurance market.

The insurance market is a part of the financial market, a place where insurance products are sold and purchased. The need to compensate for material losses determines the need to establish economic relations between people in terms of prevention, limitation and overcoming risks.

The place of the insurance market in the financial system as a whole and in the financial market in particular is determined by two circumstances. The first circumstance is that there is a significant need for insurance coverage, which leads to the emergence of such an economic phenomenon as the insurance market.

The main trend in the modern world economy is the fact that globalization is taking over the insurance sector, and this is reflected in the development of a universal insurance market. As for Russia, the historical features of its development have developed the formation of national insurance. The emergence of the insurance product was marked by a later period than in other countries. Today, the insurance industry in Russia shows positive growth dynamics, which indicates the prospects for further development of this sphere. Interest in new types of insurance is growing among Russians every year.

The volume of insurance premiums for 2019 remained almost unchanged compared to the indicator for 2018 and amounted to 1.48

trillion rubles. At the same time, the number of insurance contracts concluded increased by 2.6% to 207.8 million units.

The increase in insurance premiums as part of an increase in the number of contracts is associated with a change in the market structure, according to the «Review of key performance indicators of insurance companies» [2]. At the same time, there is a growing demand for types of insurance with low average premiums, such as life insurance and VMI. The number of contracts of insurance companies with high average insurance premiums and property insurance of legal entities is decreasing.

Life insurance premiums, which have been one of the most important sources of growth in the industry over the past four years, fell to 317.5 billion rubles (19.2%) in 2019. The decrease in the number of contracts in this category is due to a decrease in erroneous sales due to higher sales standards. Low returns on expired life insurance investment contracts can also play a role compared to other financial instruments.

At the same time, the insurance market is developing new areas that can become long-term drivers of development, primarily voluntary health insurance. The amount of contributions to the VMI increased to 180.8 billion rubles (by 19.0%). The accelerated growth of the segment has contributed to a change in its structure – the classic voluntary health insurance of all risks is giving way to more affordable programs with a truncated set of services or using a franchise [3].

The continued demand for loans from individuals had a positive impact on the insurance market in 2019. The combined growth rate of borrowers' life insurance, as well as accident and disease insurance, was 22.1% at the end of last year. However, the growth of contributions slowed down compared to 2018, which correlates with the dynamics of the volume of credit provided.

The key event in the CTP market in 2019 was the first stage of tariff individualization [1]. Due to increased competition, the average cost of the policy decreased by 4.8% to 5.4 thousand rubles. Total deposits decreased by 5.3 percent to 213.9 billion rubles. CTP payments increased by 2.4% to 141.2 billion rubles. According to an assessment conducted by the Bank of Russia, the number of regions that bring losses to insurers under CTP has increased.

Types of insurance differ significantly in the share of total insurance in the Russian Federation (figure 1).

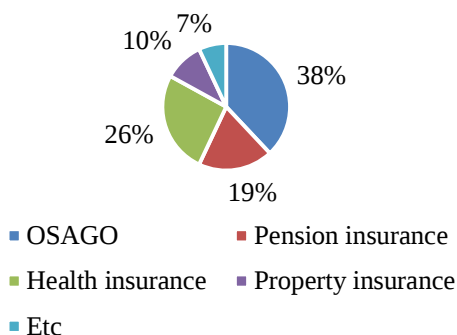


Figure 1 – Popularity of insurance types

From the above data, it can be seen that the most developed in Russia is compulsory CTP insurance (38%), and medical and social insurance ranks 2nd and 3rd, respectively. Real estate insurance for individuals and legal entities is not so relevant and occupies 10% of the entire insurance market.

The volume of the insurance market in 2020 will largely depend on the growth rate of loans to individuals, as well as on the success of further promotion of voluntary health insurance programs. The demand for long-term life insurance is determined by the completion of insurance programs and their competitiveness as an attractive tool for investment by individuals. The performance of insurers in the future will also be affected by stronger individualization of tariffs in mandatory car insurance.

Increasing premiums will increase the investment attractiveness of the insurance industry and accelerate its development. Realizing the role of insurance as a long-term source of money for the country's economy is possible and reveals the potential of long-term life and pension insurance. The growing digitalization of the insurance market will eliminate a number of legal and infrastructure restrictions [4].

It is obvious that the Russian insurance market is stagnating, as the volume of insurance premiums in the most popular and

attractive insurance segments is constantly decreasing.

Despite the development of the insurance market, more than 50% of Russian residents do not use voluntary insurance services. The main reasons are distrust of the effectiveness of insurance, expensive rates and lack of information about insurance services.

The main problems of the insurance market in 2020 can be considered as follows:

- 1) lack of readiness of the population to provide insurance services;
- 2) contradictions and shortcomings in the insurance law;
- 3) lack of qualified specialists;
- 4) ineffective control.

The development of the insurance market is hindered by internal factors, as well as the specifics of the economy in Russia. The solvency of the population is quite low, which makes it impossible to focus the attention of citizens to the insurance market. The quality of such services also suffers, as the vast majority of citizens simply do not know about the possibility of protecting their personal and property interests or do not know how such protection mechanisms work. Successful fraud and unfair competition play a very important role in inhibiting development.

The positive trend associated with the growth and development of insurance in Russia is based on several factors: insurance companies have started to distribute offers for their services through banks interested in cooperation, as they receive additional income from this. The confidence of insurance company clients in capital preservation has increased.

Having considered the problems and prospects of the Russian insurance market, we note that the state authorities attach great importance to it, change the legal framework and participate in the system of legal regulation of all insurance activities in the country.

References and notes:

[1] Central Bank of the Russian Federation. – 2020. – [Electronic resource] URL <http://www.cbr.ru>

[2] Law of the Russian Federation from 27.11.1992 N 4015-1 (ed. from 03.08.2018) «On the organization of insurance business in the Russian Federation» [Electronic resource] / Reference legal

system «Consultant plus» – Section. «Legislation».

[3] Aksyutina S.V. Insurance market of the Russian Federation: problems and prospects / S.V. Aksyutina / Problems of territory development. – 2017. – p. 115

[4] Krasnikov, V.A. Prospects for the development of the insurance market at the present stage / V.A. Krasnikov / Young scientist. – 2019. – p. 319

© *Yu.E. Klishina, 2020*

*Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
И.В. Яковенко,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

SPECIFICS OF THE INSURANCE CULTURE OF THE POPULATION IN RUSSIA

Abstract: one of the most important aspects of the institutional environment of the insurance market in domestic conditions is the creation of a developed insurance culture of the population. The importance of creating a civilized insurance culture in Russia depends on the fact that, in contrast to formal, relatively rapidly changing norms, informal institutions are gradually changing based on historical experience, determining the success of institutional transformations, ensuring the effectiveness of the institution, in this case, insurance institutions.

Keywords: insurance culture, insurance market, insurance programs, insurance trust, financial literacy

First of all, let's clarify the content of the term "insurance culture". This term is now widely used in the scientific and journalistic press. Thus, the definition of insurance culture sounds like an economic category in the coordinates of the system approach.

The concept of insurance culture can be interpreted as the level of knowledge of society and its processes, as well as the breadth of horizons that contribute to understanding the essence and meaning of insurance, as well as allowing it to be implemented and used in public life. Note that the presented points of view lack an institutional understanding of the phenomenon of insurance culture. At the same time, it is the institutional approach that allows the most correct definition of the insurance culture, since it focuses on the regularity of economic behavior of individuals by a set of norms and rules – institutions.

It is advisable to define the insurance culture as a set of

historically developing insurance programs that are a condition for the reproduction and change of the entire system of insurance relations. Insurance programs, which are the basis of the insurance culture, are presented in various forms: knowledge, skills, models of activity and behavior, economic goals and values. In its totalitarianism and dynamics, it forms the historically accumulated experience of insurance relations. Thanks to a system of values and certain standards, the insurance culture provides not only mutual understanding, but also regulates the relations, forms of communication and activities of insurance market participants.

One of the most common characteristics of the insurance culture of compatriots is its low level, which directly reflects the weakness of the insurer's penetration into the socio-economic practices of Russian households in comparison with foreign trends. In the West, the penetration rate of insurance services is 95%, while in Russia it is about 10%." Consider the need for special measures to improve the insurance culture of the population, shown in figure 1.

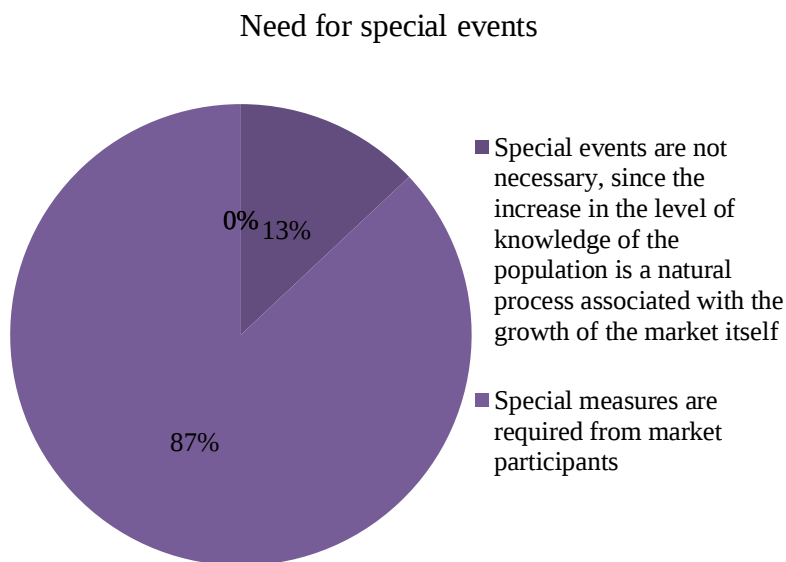


Figure 1 – The Need for measures to increase the insurance culture of the population of the Russian Federation

On the one hand, such results are a consequence of the low level of income of the population. In other words, the limited incidence of insurance in households, the greatest impact is not actually an insurance culture as the prevalence of the norms of civilized behavior insurance how much affordability themselves and insurance services, and property update demand for them. On the other hand, it is impossible to ignore the trend of growth in incomes and living standards of the population in the 2000s, against which other negative national features of the insurance culture of Russian citizens are manifested. Among them are:

1. There is a Widespread belief among the population that the government is obliged to take care of citizens, ensure that their needs are met at public expense, and take care of the welfare of citizens.

2. Priority of property insurance. According to official data, life insurance accounts for only a small market share (3%) due to underdevelopment. Meanwhile, the behavioral preferences of policyholders are most clearly manifested in the field of long-term life insurance. In all countries with developed market economies, life insurance is an essential element of the social system of the state.

3. Low financial literacy of the population. Lack of understanding of the essence of insurance services restricts the spread of insurance experience, which, in turn, does not contribute to improving financial literacy.

4. The prevalence of compulsory insurance. In this sense, voluntary insurance is an important indicator of the degree of development of the insurance culture, since mandatory insurance exists by law, that is, it is initiated by a set of formal rules and regulations.

Let's consider the features of a civilized insurance culture, which should be considered as targets for formation in Russian practice, presented in figure 2.



Figure 2 – Signs of a civilized insurance culture

Thus, along with the specifics of the national economic mentality, one of the institutional reasons for the lack of development of the insurance culture and the prevalence of opportunistic behavior of insurers in Russian practice is the low level of public confidence in financial institutions in General and insurance companies in particular. Increasing the level of trust in this regard is a key direction for the development of the insurance culture. The main directions of increasing the insurance culture of the population in Russia are:

1. Improving financial literacy;
2. Increasing access to financial and insurance information;
3. Stimulating the level of income of citizens;

Literature and notes:

[1] Агеев Ш.Р. Страхование: теория, практика и зарубежный опыт / Ш.Р. Агеев, Н.М. Васильев, С.Н. Катырин. – М.: Экспертное бюро-М, 2015. – 432 с.

[2] Мамедалиева, О.Д. Страхование гражданской ответственности / О.Д. Мамедалиева. – Москва: Мир, 2016. – 521 с.

[3] Никитина, А.В. Проблемы и перспективы развития страхового рынка в РФ // Аллея науки. 2017. №5. С. 224-228.

[4] Турчаева, И.Н. Страхование в АПК: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И.Н. Турчаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 229 с.

[5] Роик, Валентин Дементьевич Экономика, финансы и право социального страхования. Институты и страховые механизмы / Роик Валентин Дементьевич. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 967 с.

[6] Справочный портал о страховании // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://risk-insurance.ru>

© Ю.Е. Клишина, И. В. Яковенко, 2020

D.A. Kononiuk,
4th year student, e.g. «Economic security»,
e-mail: darya.kononiuk@gmail.com

Yu.E. Klishina,
Ph. D., associate professor,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT CUMULATIVE LIFE INSURANCE IN RUSSIA

Abstract: the article deals with the theoretical aspects of accumulative life insurance. The assessment of the state of accumulative life insurance market in Russia is considered, and the trends of its development are outlined.

Keywords: insurance, life insurance, cumulative insurance.

In modern conditions of development of the Russian economy, insurance plays a significant role in protecting the interests of citizens. It is also a positive trend that the level of voluntary insurance is increasing, because this factor indicates an increased awareness of the participation of Russian citizens in insurance activities and an increase in financial culture. Given that life insurance has the greatest social significance among all types of voluntary insurance, consideration of the issue of trends in its development is certainly relevant.

According to the law of the Russian Federation of 27.11.1992 N 4015-1 (ed. from 28.11.2018) «about the organization of insurance business in the Russian Federation», under life insurance, understand insurance, the object is the property interests connected with the survival of citizens to a certain age, or with the onset of other events in the life of citizens, or with their death. Among other types of personal insurance, life insurance is distinguished by the term of the contract, as well as a list of events that are included in the scope of insurance liability and are the basis for insurance payments.

There are two types of life insurance:

– risk – in case of death or other adverse situations, insurance

compensation is provided;

- cumulative insurance, which consists in paying compensation for the death of the insured person and in the event of living to a certain age. It is important to note that this is the main advantage of such insurance.

- investment life insurance that does not so much contributes to making savings, how can I safely invest their accumulated funds, and also provides the client a high return on investment with guarantees of safety of investments.

Life insurance allows a person to solve the entire range of socio-economic problems. Conditionally, these tasks can be combined into two groups: social and financial. The implementation of the first allows us to overcome the deficit of the state social insurance system and provision (accumulation of specific amounts of money, for example, for retirement, or adulthood, or for other events that occurred in the life of the insured person). The implementation of the second is considered to protect the financial interests of the insured or the insured person in the event of death.

Accumulative life insurance plays an important role for the country's population. The role is to give people confidence in their future.

There are a number of advantages of life insurance: in case of death of insured person insurance gives the opportunity to get rid of the problems associated with the funeral, and to cover all expenses; life insurance helps to collect money and make investments in capital (e.g. the purchase of an apartment); another important advantage is the insurance of pension savings, provided an opportunity for citizens to care about the quality and the level of your life, in case of its defective work so as to provide himself and his family.

From the advantages described above, the functions of the accumulative life insurance, manifested in ensuring financial well-being insurance companies, reducing the burden of social expenditures of the state and development the national economy as a whole. Thus, life insurance is one of the important market segments determines the level of economic development countries.

In Russia, accumulative insurance is popular and is actively developing. This is evidenced by the indicators of the insurance market.

Table 1 – Dynamics of insurance premiums and insurance payments, 2017-2019

	Insurance premiums (billion rubles)	Rate of change in premiums, %	Insurance payments (billion rubles)	Rate of change in payments, %	Payout ratio, %
2017	1278,84	8,32	509,72	0,77	39,86
2018	1479,5	15,69	522,47	2,5	35,31
2019	1480,2	0,04	609,46	16,47	41,21

It should be noted that the insurance market in 2019 stopped growing, as the volume of premiums has not changed in comparison with 2018, it amounted to 1,480.2 billion rubles. This is 0.04% higher than premiums in 2018. Also, it should be noted that for the first time in the past 10 years, the market has not grown. But the volume of payments has increased significantly. By the end of 2019, the number of contracts concluded increased by 2.6% to 208 million units.

By types of voluntary insurance, the volume of insurance premiums for 2019 is 1.24 trillion rubles, compared to 2018, it increased by 0.8%. In terms of mandatory payments, it decreased by 6% to 235.2 billion rubles.

It should be noted that life insurance has the highest percentage for the study period. And despite the fact that in 2019 this indicator decreased by 3%, life insurance takes the leading place. This indicates that life insurance is actively used in Russia.

By the end of 2019, there were 29 life insurers, 112 universal companies, and 34 health insurers on the market. Table 2 shows the main indicators of the TOP 5 life insurers for 2019. Insurance companies offer a huge selection of different life insurance programs. With such a wealth of choice, almost everyone can choose an insurance program that meets their needs. Life insurance can not only protect the well-being of your family and provide yourself with guaranteed compensation for treatment costs in the event of illness or injury, but also serves as a way to save money.

Table 2 – Main indicators of the TOP 5 life insurers for 2019

Place	Name	Volume of premiums, thousand rubles	Change volume awards, thousand rubles	Amount of payments, thousand rubles	Change in the amount of payments, thousand rubles.	Number of insurance contracts, PCs.
1	Sberbank insurance company, LLC life insurance»	147228438	-30 330 886	37302681	23830915	1633296
2	LTD. Alfa Life Insurance»	55495129	-447372	23346603	11262877	1321751
3	SK SOGAZ-LIFE LLC»	45617887	25144606	6559433	2998109	117001
4	LLC «SK» Renaissance Life»	32633144	1553461	4336876	2626898	1051833
5	Capital life LLC life insurance»	17562095	-7221576	27474626	14777399	200496

Analyzing the table, you can see that, despite the fact that the volume of premiums for LLC IC «Sberbank life insurance» decreased by 30330886 thousand rubles. he still remained the leader of this five. Also in 2019, the volume of payments and the number of insurance contracts increased. Its share is 36%.

This rapid growth of life insurance in Russia may be due to the combined effect of several factors:

- insurers have offered a product that can be sold through Bank capital;
- banks are interested in it as a source of additional Commission income;
- customers see life insurance as an alternative way to save money, which combines a capital return guarantee and access to investment products.

Insurance companies offer a huge selection of different life insurance programs. With such a wealth of choice, almost everyone can choose an insurance program that meets their needs. Life insurance can not only protect the well-being of your family and provide yourself with guaranteed compensation for treatment costs in the event of illness or injury, but also serves as a way to save money

The advantage of accumulative life insurance over others the purpose of capital accumulation is to provide material protection for loved ones the insured person in the event of his death or protection of property rights interests of the client in case of illness. No one can offer this another savings tool. In addition, insurance savings are not are subject to arrest and confiscation; insurance payments are not

taxable income tax and inheritance tax; state control over the activities of insurers are significantly more stringent than the supervision of banks; savings reinsured in foreign companies

However, qualitative analysis of market functioning features accumulative life insurance reveals hidden problems and shortcomings. According to the Order of the Government of the Russian Federation of 22.07.2013 N 1293-R « About approval Of the strategy for the development of insurance activities in the Russian Federation Federation until 2020», life insurance is held back by a low level insurers ' income, high inflation and high interest rates Bank deposits. A big problem is the low level insurance culture and insurance literacy of consumers of insurance services. Insurers and their professional associations do not pay due attention to attention to the promotion of insurance, explaining the terms of insurance and its advantages in comparison with other financial institutions.

The problem is also the low level of trust of policyholders to insurers and to the insurance mechanism as a whole.

The main feature of accumulative life insurance is not a high percentage of returns. A qualitative analysis of the characteristics of the accumulative life insurance market reveals hidden problems and shortcomings. The main problem is the low level of insurance culture and literacy of users of insurance services. Insurance companies do not pay enough attention to explaining the terms of insurance. Another problem is the low level of confidence of policyholders in insurers. In order to solve these problems, it is necessary to participate in insurance not only for insurance companies, but also for the state. It is important for insurers to increase the level of trust of citizens, and perhaps offer them the most favorable conditions for them. The state – in the field of accumulative insurance, to improve the legal framework.

References and notes:

[1] Law of the Russian Federation of 27.11.1992 N 4015-1 (ed. of 28.11.2018) «On the organization of insurance business in the Russian Federation»// Legal reference system «Consultant Plus.

[2] Andreeva E.V., Main problems of life insurance in Russia/ E.V. Andreeva // Insurance business. – 2015. – N 7. – P. 37.

[3] Litvinova E.Yu., Alabina T.A., Rodionova Ya.S. Current

state of life insurance in the financial market of Russia // Bulletin Of The KemSU. 2014. №4

[4] Suslyakova O.N. life Insurance: necessity and results of development in Russia / / Innovative economy: prospects for development and improvement. 2016.

[5] Insurance: the textbook / under. edited by T. A. Fedorova. – 3rd ed., reprint. and additional-M.: Master, 2017. – 1006 p.

© Д.А. Кононюк, Ю.Е. Клишина, 2020

*О.А. Ламбриянова,
студент 2 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: lambryanova@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томилиная,
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются главные проблемы социально-экономического характера, образовавшиеся на сельских территориях.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, сельские территории, агропромышленный комплекс, экономика.

Важное значение для социально-экономического развития страны имеют сельские территории. Главное место в этом отношении занимают сельские территории, которые имеют экономические, природные, и экологические потенциалы, их эффективное использование может обеспечить быстрое развитие этих территорий, высокий уровень и качество жизни сельского населения. Но из-за того, что в настоящее время данный потенциал используется неэффективно и не в полной мере социально-экономическое развитие сельских территорий стало характеризоваться наличием ряда проблем: Кризисные явления в сельской экономике, выражающиеся в сокращении сельскохозяйственного производства, сужении его ресурсной базы, нехватке высококвалифицированных кадров и концентрации экономической активности в пригороде, что, в свою очередь, приводит к сужению возможности периферийного развития; высокая степень дифференциации социально-экономического развития сельских территорий; слабо развитая сельская социальная и техническая инфраструктура.

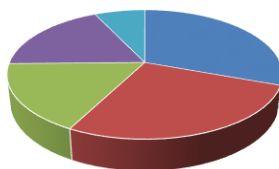
Задача

- Выявить проблемы развития сельского хозяйства

Цель

- Предложить пути решения проблем

Рисунок 1 – Задача и цель



- Сокращение с/х производства
- Нехватка квалифицированных кадров
- Снижение уровня жизни сельского населения
- Слаборазвитая сельская инфраструктура
- Др.

Рисунок 2 – Основные проблемы

Помимо резкого спада сельскохозяйственного производства, наиболее острыми проблемами являются снижение уровня жизни сельского населения, неразвитость инфраструктуры и т. д. Доступ общественных организаций к услугам сужается, информационный и инновационный разрыв между городскими и сельскими районами увеличивается, что приводит к увеличению миграционный оттока сельского населения. Проблемы морального износа материально-технической базы, недостатка машин и оборудования в ряде агрохолдингов и нехватки высококвалифицированных кадров на селе не становятся менее серьезными. Одной из негативных

тенденций развития сельских территорий следует назвать усиление дифференциации территорий, особенно в экономической сфере. Еще одной проблемой в сельской местности является снижение уровня жизни населения, развитие машиностроения и социальной инфраструктуры. Низкий уровень жизни сельского населения позволяет нам оценить уровень заработной платы и ее связь с уровнем прожиточного минимума. Важной особенностью инфраструктуры и развития социальной сферы является обеспечение населения современным и качественным жилым пространством. Эта проблема особенно остро стоит в сельской местности, где качество жизни и предоставление государственных услуг значительно ниже, чем в городе. Кроме того, в период рыночных преобразований в этой области не было значительных улучшений. Еще одной важной особенностью сельской местности является меньшая обеспеченность населения социальной инфраструктурой, в том числе образовательными услугами. Другая часть социальной инфраструктуры – здравоохранение. Следует подчеркнуть, что доступность врачей для сельского населения значительно меньше, чем в городе. В 2018 году наличие медицинского персонала на территории Российской Федерации составило 37,2 единицы. на 10 000 человек населения. В сельской местности это число значительно ниже и составляет 14 единиц. на 10 000 человек населения. Производственные ограничения в сельском хозяйстве, отсутствие условий для альтернативной занятости в сельской местности, низкая заработная плата, исторически низкий уровень развития социальной и технической инфраструктуры, разрушение существующей системы расселения вызвало увеличение разрушительных демографических процессов. Тенденция к сокращению сельского населения становится все более устойчивой. Это связано как с естественными, так и с миграционными потерями. В среднем сельское население на северо-западе федерального правительства сократилось на 19%.

Решение проблем социально-экономического развития территорий является основной задачей местного самоуправления. Способность органов местного

самоуправления решать проблемы местного значения напрямую определяется суммой средств, накопленных в местном бюджете. К основным проблемам местного самоуправления относятся опрошенные муниципальные лидеры, несовершенство законодательства, касающегося функционирования и развития местных органов власти, недостаток имущества и недостаточная физическая и техническая база местных органов власти, а также нехватка квалифицированных кадров в местных органах власти и недостаточная информационная поддержка этого взаимодействия с властями. В целях активизации экономической деятельности в контексте реализации сельскохозяйственной политики необходимо расширить поддержку развития сельской экономики, осуществить ряд мер по диверсификации производства и распространению опыта интенсификации сельскохозяйственного производства в регионе. Разработка и реализация стратегий социально-экономического развития сельских поселений имеет принципиальное значение.

Целями государственной политики в области устойчивого развития села к 2030 году являются:

- создание благоприятных социально-экономических условий для сельской местности для выполнения своих национальных функций и решения задач территориального развития;

- Обеспечение стабилизации сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения продолжительности жизни и сокращения миграционных потоков;

- создание рабочих мест, повышение уровня и качества жизни сельского населения с учетом современных требований и стандартов;

- Повышение эффективности сельского хозяйства и вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны.

Достижение целей устойчивого развития сельских районов достигается путем решения следующих задач:

- создание комплекса условий для улучшения демографической ситуации в сельской местности;

- Оптимизация территориального распределения сельского хозяйства и смежных отраслей;
 - диверсификация сельской экономики;
 - развитие малого бизнеса и сельское сотрудничество;
- Улучшение социальной инфраструктуры, повышение доступности социальных услуг;
- улучшение жилищно-коммунальной инфраструктуры;
 - развитие дорожной инфраструктуры в сельской местности;
 - расширение доступа сельского населения к современным услугам связи;
 - улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития;
 - создание условий для гармоничного этнокультурного развития, сохранения и улучшения культурного потенциала сельской местности, комплексного обеспечения культурно-досуговых потребностей сельского населения;
 - создание условий для успешной социализации и самореализации сельской молодежи;
 - Улучшение человеческого, научного и методического обеспечения развития села;
 - Совершенствование местного самоуправления и развитие институтов гражданского общества;
 - создание условий для устойчивого развития традиционных сельскохозяйственных ландшафтов для обеспечения рационального природопользования;
 - Предоставление сельским жителям доступа к ветеринарным услугам.

Так мы приходим к выводу, что сельские районы со значительным потенциалом развития играют важную роль в социально-экономическом развитии страны. Однако потенциал сельской местности используется крайне неэффективно, что приводит к ряду проблем и негативных тенденций в социально-экономическом развитии сельской местности. Перспективы развития сельской местности зависят от активизации региональных органов власти и местного самоуправления с целью расширения методов управления социально-экономическими процессами, развития взаимодействия с

местным населением и бизнес-единицами, региональной политики федеральных органов власти и субъектов в отношении совершенствовать муниципалитеты, обновлять законодательство, развивать развитие местного самоуправления. Использование этих методов управления позволит успешно решать проблемы в сельской местности, что поможет улучшить качество жизни сельских жителей.

Литература и примечания:

[1] Коваленко Н.Я., Экономика сельского хозяйства / Н.Я. Коваленко, Ю.И. Агирбов, Н.А. Серова – М: ЮРКНИГА, 2016. – 384 с.

[2] Кундиус В.А. Экономика агропромышленного комплекса: Учебное пособие / В.А. Кундиус. – М.: КНОРУС, 2018. – 544 с.

[3] Попова Н.А. Экономика сельского хозяйства / Н.А. Попова – М.: Магистр: ИНФРА, 2018. – 398 с.

[4] Королёв, Ю.Б. Управление в АПК / Ю.Б. Королёв, В.З. Мазлоев, А.В. Мефед и др. – М.: Колос, 2014. – 376 с.

[5] Кузнецов, В.В. Экономика сельского хозяйства / В.В. Кузнецов – Ростов–на–Дону: Феникс, 2014. – 352 с

[6] Сельская экономика: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / [С. В. Киселев и др.; под редакцией С. В. Киселева]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва: Проспект, 2016. – 570 с.

[7] Минаков, И.А. Экономика сельскохозяйственного предприятия / И.А. Минаков, А.А. Сабетова, Н.И. Куликов и др. – М.: Колос С, 2017. – 528 с.

© О.А. Ламбриянова, 2020

*M.V. Lubyanskaya,
student,
e-mail: luby2016@mail.ru,
scientific supervisor: Yu.E. Klishina,
Ph. D. associate professor
Stavropol state agrarian university,
SSAU,
Stavropol*

FEATURES OF RUSSIAN INSURANCE FOR THOSE TRAVELING ABROAD

Abstract: the relevance of this article is that Russian tourists traveling abroad face a number of material risks. Therefore, travel risk insurance protects the policyholder from unexpected expenses during the trip. In the modern world, the analysis of the features of tourist insurance is carried out, that is, insurance companies identify a number of problems that a consumer of tourist services may face abroad.

Keywords: travel companies, assistance, insurance for those traveling abroad, insurance compensation.

In order to reduce the possibility of carrying out the risk of an insured event for those traveling abroad, or to reduce the negative consequences of its implementation, risk management is carried out. Figure 1 shows which groups of methods are used for risk management. [1].

Thus, the main purpose of insurance for those who went abroad is protection from property and personal damage. In this case, the insurance of citizens is carried out in two forms: service and compensation. The service form includes such a concept as «assistance».

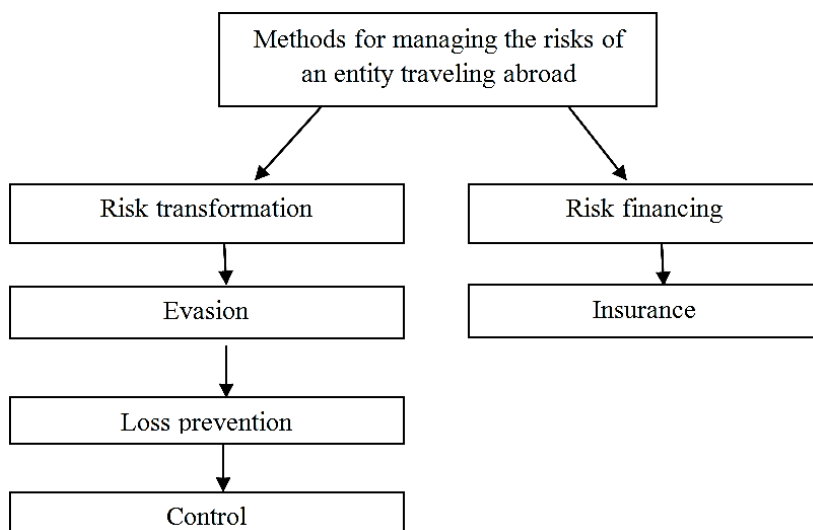


Figure 1 – Risk management methods

Assistance is a service that is provided for those who have gone abroad in accordance with the points specified in the insurance contract. Such services are provided in the event of an insured event, either by monetary compensation on the spot, or by technical and medical assistance to the victim. Assistance services are provided by special assistance companies that act as an intermediary between insurance companies in the insured's Home country and centers abroad. Also, assistance companies conduct professional expertise with the localization of the insurance event, make a conclusion and assess the damage.

According to numerous reviews of tourists, assistance companies with the best reputation are singled out: Euro-Center Holding, Allianz Global Assistance, Savitar Group, Tripinsurance Assistance. If you plan to travel to countries with a Schengen visa, it is recommended to choose Euro-Center Holding, which has a positive reputation in European countries. For traveling with children, Allianz Global Assistance and Tripinsurance Assistance are preferable, since these companies have a practice of calling a doctor at home, even in countries where this is not practiced, for example, in Asia.

Table 1 shows a comparison of rates, insurance amounts and insurance costs of insurance companies that provide insurance for citizens traveling abroad. For example, a trip to Thailand is taken, the estimated period is 2 weeks.

Table 1 – Insurance Rates for travel insurance

Name of insurance company	Insurance amount,\$	Insurance cost, RUB	Risks
Ingosstrakh	40000,00	945,25	Standard options + 8 additional options
Sberbank insurance	60000,00	1703,71	Standard options + 7 additional options
Renaissance	40000,00	1708,66	Standard options + 6 additional options
Tinkoff	40000,00	2656,00	Standard options + 8 additional options
Rosgosstrakh	50000,00	2971,58	Standard options + 6 additional options

Each average insurance policy for those traveling abroad should cover the following set of standard options: emergency dentistry, hospitalization, outpatient treatment, transportation to a doctor or hospital, transportation of remains/repatriation, telephone expenses, doctor's call. Additional options may include returning from a trip, evacuating children, deductible, assistance with allergic reactions, or a third-party visit. Of the insurance companies reviewed, only Tinkoff and Rosgosstrakh cover the risks associated

with the treatment of coronavirus infection (COVID-19). Both of these insurance companies cooperate with Europ assistance. To choose an insurance company, it is necessary to focus on the type of risk in the country that the policyholder plans to visit [2].

In the case of compensatory insurance, the insured pays all expenses related to the insured event independently, and can choose the clinic, the attending doctor, and the type of medication. Upon arrival at Home, the citizen must provide the insurance company with documents confirming the occurrence of the insured event and proof of payment of medical expenses. The insurer, in turn, compensates the policyholder according to the receipts.

In the current epidemiological situation, some insurance companies have found a solution to help compatriots who have remained abroad due to flight cancellations and quarantine measures. Rosgosstrakh allows Russians who have an expired policy to sign a new insurance contract, including with the use of a franchise, while already on the territory of the insurance [3].

References and notes:

[1] Safina, L.M. Insurance as a method of risk management for consumers of tourist services / L.M. Safina, N.V. miropolskaya // Science and sport: modern trends-2015. – Vol. 8 No. 3-Pp. 114-118.

[2] Compare. Travel insurance [Electronic resource] – URL: <https://www.sravni.ru/vzr/propositions?searchId=1130225> (accessed: 30.05.2020).

[3] Rosgosstrakh. «Rosgosstrakh» temporarily allowed to issue insurance policies from abroad / / Insurance today [Electronic resource] – URL: <https://www.insur-info.ru/press/154338/>(accessed: 30.05.2020).

© M.V. Lubyanskaya, 2020

*М.Ю. Салпагарова,
студентка 2 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: salpagarova-mariyam@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томилина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

КОРПОРАТИВНАЯ ОТЧЕТНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И МОДЕЛИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с возрастанием роли корпоративной отчетности на современном этапе экономического развития. Исследование демонстрирует возможности, преимущества и функции корпоративной отчетности в современной российской реальности. Результаты анализа моделей корпоративной отчетности региональных компаний выявили значительные резервы ее совершенствования. Приверженность качественному корпоративному управлению на основе базовых принципов обеспечивает информационную прозрачность компании, позволяет привлечь стабильные источники финансирования на более выгодных условиях, поддержать доверие на рынках капитала в долгосрочном периоде. Прозрачность компании является средством защиты для инвесторов.

Ключевые слова: корпоративное управление, инвесторы, корпоративная отчетность, модели корпоративной отчетности, интегрированная отчетность

Мировой опыт экономического развития свидетельствует о необходимости и возможности привлечения масштабных инвестиций с финансовых рынков, которые рано или поздно восстановятся после мирового кризиса. При этом возрастание спроса на привлечение капитала будет происходить в условиях обострения конкуренции за его получение между странами и отдельными компаниями. В международной инвестиционной практике наиболее привлекательными считаются компании,

соответствующие мировым стандартам корпоративного управления. Концепция корпоративного управления, принятая Организацией экономического сотрудничества и развития базируется на четырех базовых принципах: справедливость, ответственность, прозрачность и подотчетность [1]. Первые два имеют ярко выраженный правовой аспект, обеспечивая защиту прав акционеров и других заинтересованных лиц, два других: прозрачность и подотчетность – направлены на обеспечение своевременного раскрытия достоверной информации по всем существенным вопросам, отражаемым в системе корпоративной отчетности. Необходимость их соблюдения предопределяет ее состав и содержание.

Составление отчетности российскими компаниями находится на новой ступени развития в связи с существенными изменениями как международных, так и российских норм отчетности: версия G4 Руководства по отчетности в области устойчивого развития – Global Reporting Initiative, а также Международный стандарт интегрированной отчетности – International Integrated Reporting Framework. Министерство экономического развития РФ готовит Национальную концепцию развития публичной нефинансовой отчетности в РФ. Правительством РФ на заседании 13 февраля 2014 г. был одобрен Кодекс корпоративного управления, адресованный крупным компаниям, имеющим доступ к финансовым рынкам, а ряд его стандартов и рекомендаций уже учтены в новых Правилах листинга Московской биржи. Он заменил Кодекс корпоративного поведения от 2001 года. За прошедший период существенно изменилось законодательство, что повлияло и на регулирование корпоративного управления в РФ (Федеральный закон «О Центральном депозитарии», изменения в федеральные законы «Об акционерных обществах», «О рынке ценных бумаг» и др.). Кодекс корпоративного управления подготовлен с учетом имеющегося мирового опыта. Участие в работе Организации экономического сотрудничества и развития, а также Европейского банка реконструкции и развития позволило получить рекомендации ведущих международных экспертов в области корпоративного управления. Он учитывает и специфику применения российского корпоративного законодательства,

накопленную арбитражную практику, отражает наилучшие практики и подходы к разрешению корпоративных проблем в отечественной деловой среде, т.к. оценка и комментарии давались представителями делового и экспертного сообществ, в том числе крупнейших российских компаний, профессиональных объединений и экспертно-аналитических организаций. Кодекс корпоративного управления – это свод базовых принципов, норм и правил, регулирующих такие аспекты корпоративных отношений как обеспечение равных прав акционеров, защита интересов инвесторов, деятельность органов корпоративного управления, раскрытие информации и др. При обсуждении проекта нового Кодекса на заседании Правительства РФ отмечалось, что в мировой практике многие проблемы корпоративного управления уже решены, для российских же компаний они являются актуальными. Дальнейшее развитие культуры корпоративного управления рассматривается как фактор, во-первых, повышения конкурентоспособности российского финансового рынка; во-вторых, укрепления доверия инвесторов к рынку; в-третьих, роста эффективности компаний [3]. Ввиду вышесказанного можно сделать вывод о том, что в связи с развитием законодательства, а также принятием Кодекса корпоративного управления вырос и уровень требований к корпоративной отчетности. Важность ее подготовки актуализирует растущая глобализация финансового рынка, требующего достоверной и своевременной информации об участниках. Принятие новых документов, по нашему мнению, призвано не только улучшить ситуацию по защите прав акционеров, но и в значительной степени усовершенствовать подходы к подготовке корпоративной отчетности. Корпоративная отчетность, составленная на основе принципов и подходов к раскрытию информации и прозрачности компании, декларируемых в Кодексе корпоративного управления, должна стать средством повышения инвестиционной привлекательности для отечественных и зарубежных инвесторов, имеющих долгосрочные цели, действенным инструментом повышения эффективности управления компанией. Важный акцент Кодекс корпоративного управления ставит на раскрытии существенной

информации о компании, касающейся обеспечения ее долгосрочного и устойчивого развития. Так, п.291 рекомендует раскрывать информацию в области социальной и экологической ответственности: 1) политика в социальной и экологической сфере; 2) отчет об устойчивом развитии, составленный в соответствии с международно признанными стандартами (к примеру, Global Reporting Initiative – Глобальная инициатива по отчетности); 3) результаты технического аудита, аудита систем контроля качества, результаты сертификации системы менеджмента качества на соответствие требованиям международных стандартов [2].

Таким образом, обзор основных положений Кодекса, связанных с раскрытием информации и прозрачностью компании, ясно показывает, что его составители руководствовались главной целью корпоративной отчетности – предоставление информации для принятия решений стейкхолдерами. Исследования Российского союза промышленников и предпринимателей выявили ряд тенденций, связанных с составлением корпоративной отчетности: рост общего числа компаний, выпускающих нефинансовые отчеты.

Литература и примечания:

[1] Малиновская Н.В. «Интегрированная отчетность – инновационная модель корпоративной отчетности» // Международный бухгалтерский учет. Выпуск №38 / 2017

[2] Грязнова А.Г. Финансы: Учебник, М.: Финансы и статистика, 2018г. С.496 [3] Кодекс корпоративного управления Российской Федерации (2014) (OECD Russia CORPORATE GOVERNANCE ROUNDTABLE) // Вестник Банка России. 9 Нормативные акты и оперативная информация Центрального банка Российской Федерации. 2014. №40 (1518). С. 3-68

©М.Ю. Салтагарова, 2020

*И.Г. Самбурский,
студент 2 курса магистратуры
напр. «Международные отношения»,
e-mail: ilya-samburskij@yandex.ru,
науч. рук.: А.Б. Колдобский,
к. ф.-м. н.
НИЯУ МИФИ,
г. Москва*

ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЛАВУЧИХ АЭС

Аннотация: в данной статье рассмотрен экспортный потенциал плавучих атомных станций. Показаны основные преимущества плавучих АЭС как экспортных проектов, проанализированы основные проблемы эксплуатации станций за рубежом. Рассмотрены особенности возможных контрактов. Приведены потенциальные страны-заказчики плавучих АЭС, рассмотрены их особенности как экспортеров.

Ключевые слова: экспорт, экспорт энергии, энергетика, плавучая атомная станция, атомные станции малой мощности,

Плавучая АЭС представляет собой самоходное буксируемое судно с атомными реакторами, системой генерации. Современный российский дизайн включает в себя так же комплекс для перегрузки топлива в активной зоне реактора и хранилище отработавшего ядерного топлива. Реализация проекта АЭС в любом случае включает в себя:

- Судно.
- Береговая инфраструктура.
- Инфраструктура для проведения заводского ремонта станции.
- Инфраструктура для буксировки станции.
- Источник энергии для замещения плавучей АЭС на время прохождения ей заводского ремонта.

При экспортных поставках стоимость реализации проекта плавучей АЭС напрямую будет зависеть от особенностей конкретной площадки эксплуатации. Относительно постоянной будет стоимость сооружения самого судна – около 21,5 млрд.

рублей. [1] В России стоимость реализации плавучей АЭС «Академик Ломоносов», с учетом береговой инфраструктуры и затрат на буксировку станции, согласно информации на сайте госзакупок, составила около 34-35 млрд. рублей.

Предпосылки высокого экспортного потенциала плавучих АЭС.

Плавучая АЭС строится в условиях судостроительного завода и не требует больших строительных работ на площадке эксплуатации – с точки зрения заказчика это удобнее, чем длительное строительство стационарных АЭС. При наличии достаточного спроса, возможно организовать серийное производство плавучих АЭС, что может значительно удешевить удельную стоимость отдельной станции.

Поскольку плавучие АЭС буксируемы, их возможно передислоцировать. Такой режим работы особенно эффективен при эксплуатации островными государствами, такими как, например, Индонезия или Филиппины.

Существующие проблемы и пути решения.

Одной из серьезных проблем экспортных поставок плавучих АЭС, на данный момент является отсутствие определения плавучей АЭС в международном морском праве. Из-за этого не определены международные требования по безопасности при следовании судна, режимы экспортного контроля, правила транзита через нейтральные воды или морские территории государств. В случае развития технологий плавучих АЭС необходимым представляется принятие международных норм, согласованных с МАГАТЭ. Другим решением этого вопроса стало бы обеспечение самоходности плавучих АЭС. Однако, на данный момент таких проектов не предусмотрено.

Тщательной проработки будут требовать контракты по экспортным поставкам АЭС по следующим вопросам:

- авансовый платёж при продаже – поскольку ПАТЭС поставляется в уже готовом виде;
- индексация платежей при лизинге ПАТЭС или при продаже продукта с ПАТЭС;
- под юрисдикцией какой стороны будет находиться ПАТЭС (в сфере норм безопасности и законодательства);

– обеспечение энергозамещения на время ремонта плавучей АЭС.

Последний вопрос не обязательно должен быть включён в контракт, однако стране-получателю ПАТЭС, в любом случае, будет необходимо предусмотреть такое энергозамещение. Со стороны поставщика может быть выгодно включить варианты энергозамещения в предложение.

Потенциальные иностранные заказчики плавучих АЭС.

На сегодняшний день нет заключенных контрактов на поставку плавучих АЭС из России в другие страны. Однако, представители крупных компаний, вовлеченных в индустрию производства плавучих АЭС, заявляют об интересах разных стран к технологии.

Президент «Объединенной судостроительной корпорации» А. Рахманов говорит о возможном интересе Индонезии к технологии. По словам А. Рахманова географические особенности Индонезии как государства-архипелага являются благоприятствующим фактором для установки там плавучей АЭС. Однако, на данный момент руководство Индонезии не заявляло о предметном интересе к технологии. [2]

В октябре 2019 года на Российско-Филиппинском бизнес-форуме Президент России В.В. Путин предложил лидеру Филиппин Родриго Дутерте проект плавучей АЭС. Филиппины, как и Индонезия, представляют собой государство-архипелаг. [3]

Рассматривая возможную реализацию плавучей АЭС в этих странах, необходимо отметить такой сдерживающий фактор, как географическая удаленность стран от судостроительных заводов, на которых производился сбор станций. Это Балтийский завод в Санкт-Петербурге, и завод в Мурманске, где производилась загрузка ядерных материалов. Кратчайший морской путь от Мурманска до Филиппин или Индонезии – это около 13,5-16,5 тысяч километров, в зависимости от конечного пункта.

Однако, по словам главы «Атомэнергомаша» А. Никипелова, для строительства плавучих энергоблоков может

быть рассмотрено предприятие ССК «Звезда», находящееся в Приморском крае. В случае реализации такой возможности, морской путь сократится приблизительно на 10 тысяч километров.

В октябре 2019 года глава «Русатом Оверсиз» Е. Пакерманов сообщал о возможности кооперации строительства плавучих АЭС с Аргентиной. В стратегическом документе о российско-аргентинском партнерстве в области мирного использования атомной энергии, подписанном в конце 2018 года во время визита президента РФ Владимира Путина в Буэнос-Айрес в ходе саммита G20, в частности, шла речь о строительстве плавучей АЭС и атомной станции большой мощности. [4]

Аргентина довольно удалена от портов строительства ПАТЭС, однако, по словам Е. Пакерманова, возможна модель сотрудничества, при которой на аргентинской верфи строится судно, а Россия поставляет «начинку». Он отмечает, что подобная модель возможна не только в Аргентине.

Возможно такую модель Е. Пакерманов рассматривает и применительно к Бразилии. В октябре 2019 года сообщалось об интенсивных переговорах между ГК «Росатом» и бразильской стороной. Бразилия может быть заинтересована в ПАТЭС для энергоснабжения крупных шельфовых проектов по добыче полезных ископаемых. [5]

Посол России в Судане В. Желтов в своем интервью в феврале 2020 года заявил, что на начальном этапе согласования находится проект по поставке ПАТЭС Россией в Судан. Он отметил, что интерес обусловлен в том числе строительством российскими атомщиками традиционной наземной АЭС в соседнем Египте. В. Желтов акцентировал внимание на том, что проект с плавучим энергоблоком для Судана находится лишь на самом начальном этапе согласования, должны быть проработаны в комплексе многие аспекты — технического, правового, инвестиционно-финансового порядка. Он добавил, что этот процесс является сложным и затратным и при обычных условиях, а в нынешних суданских реалиях и вовсе непростым, однако интерес суданской стороны остаётся. [6]

Установка плавучей АЭС в Судане действительно на

данный момент представляется не самым вероятным проектом. Для установки любого атомного объекта в стране должны быть гарантии политической и общественной стабильности. На данный момент, тяжело назвать внутреннюю обстановку в Судане удовлетворяющей этим условиям.

К еще одному перспективному региону базирования ПАТЭС можно отнести Аравийский полуостров. Государства этого региона могут быть заинтересованы в эксплуатации ПАТЭС в режиме когенерации электричества и пресной воды. Более того, базирование ПАТЭС может служить своеобразной мерой обеспечения безопасности региона, поскольку вооруженные конфликты вблизи атомного объекта будут представлять повышенную опасность для обеих сторон конфликта. С другой стороны, в регионе высока угроза террористических атак, поэтому эксплуатация атомных объектов представляется маловероятной.

Заключение.

Таким образом, на основании вышеперечисленных данных, можно сделать вывод о том, что плавучие АЭС обладают рядом предпосылок высокого экспортного потенциала, но их реализация осложнена недостаточностью правовой базы. На данный момент существует интерес к станциям со стороны ряда стран, однако для перехода к конкретному сотрудничеству необходимо развитие обслуживающей инфраструктуры для плавучих АЭС и более детальная проработка каждого конкретного проекта. Каждый конкретный проект экспорта плавучей АЭС должен рассматриваться детальнейшим образом с учетом особенностей потенциальной площадки эксплуатации.

Литература и примечания:

[1] Цена ПАТЭС «Академик Ломоносов» выросла до 21,7 млрд рублей [Электронный ресурс] // Портал «Атомная энергия»: [сайт]. [2017]. URL: <http://www.atomic-energy.ru/news/2017/02/14/72670>

[2] ОСК: Индонезия заинтересована в покупке российских плавучих АЭС [Электронный ресурс] // портал «Атомная энергия»: [сайт]. [2020]. URL: <https://www.atomic->

energy.ru/news/2020/02/14/101453

[3] Росатом видит несколько вариантов сотрудничества с Филиппинами [Электронный ресурс] // официальный сайт «ТАСС»: [сайт]. [2019]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/6960257>

[4] Россия и Аргентина рассматривают возможность кооперации по строительству плавучих АЭС [Электронный ресурс] // портал «PortNews»: [сайт]. [2019]. URL: <https://portnews.ru/news/285269/>

[5] Росатом обсуждает с Бразилией проект плавучей АЭС малой мощности [Электронный ресурс] // официальный сайт «РИА Новости»: [сайт]. [2019]. URL: <https://ria.ru/20191015/1559796669.html>

[6] Российский посол рассказал о проекте плавучей АЭС для Судана [Электронный ресурс] // официальный сайт «РИА Новости»: [сайт]. [2020]. URL: <https://ria.ru/20200209/1564450562.html>

© И.Г. Самбурский, 2020

*K.V. Feofanova,
student,
Y.E. Klishina,
associate professor,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

CURRENT ISSUES OF TOURISM INSURANCE, PARTICULARLY IN THE MIDST OF THE 2020 PANDEMIC

Abstract: the essence of tourism insurance, risks in the insurance of the tourism sector, listed the objects of tourism insurance, considered the organization of outbound tourism abroad; insurance of the tourism sector in the midst of the pandemic in 2020.

Keywords: insurance of the tourism sector, objects of insurance in tourism, insurance of tourism in the midst of the 2020 pandemic, insurance risks.

Insurance in the field of tourism directly concerns the protection of all objects in relation to different subjects of tourism. In tourism, risks are of great importance, especially in the current situation, when tourist trips are reduced to a minimum, as well as when they talk about the quality and safety of tourist services, as a result, various protection mechanisms are created to minimize them – legislation, security measures, insurance.

To do this, it is necessary to determine the structure of tourism entities. Tourists, tour operators, travel agents, the state, service organizations (for example, carriers, hotels, guides, etc.) are involved in the formation and implementation of a tourist product. In turn, each subject has risks, in case of which it is possible to insure (insurance options can be either mandatory or voluntary). Thus, insurance in the field of tourism can be considered as a comprehensive insurance protection of tourism entities in the event of various events, accepted by the insurer for insurance, at the expense of funds formed from paid insurance premiums on a voluntary and / or mandatory basis [2].

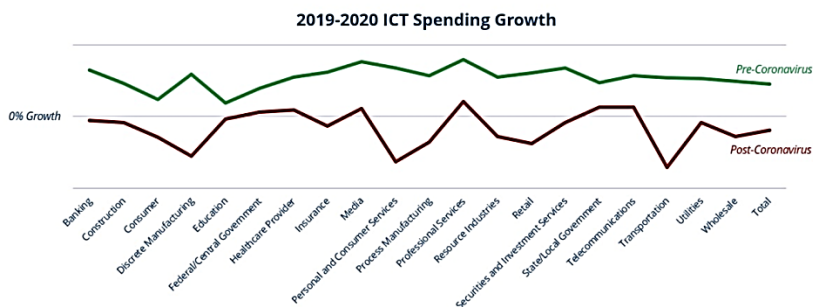
Guided by article 1 of the Federal law of 24.11.1996 №132-FZ "on the basics of tourist activity in the Russian Federation" tourist – a person who visits the country (place) of temporary stay for medical,

recreational, educational, sports, professional, business, religious and other purposes without engaging in activities related to income from sources in the country/place of temporary stay, for a period of 24 hours to 6 months in a row or performing at least one night in the country/place of temporary stay. For Russian tourists in domestic tourism, insurance is voluntary. So if we talk about domestic tourism, Russian citizens have mandatory health insurance policies, which are analogous to insurance policies for those traveling abroad, so the tourist may not incur additional costs. Please note that the carriers' liability to passengers is insured in case of damage to the life, health, or property of third parties.

When organizing outbound tourism for citizens, some countries establish a mandatory requirement-the presence of a medical insurance policy, which is why Russian legislation states that if the legislation of the country/place of temporary stay requires the provision of guarantees for payment of medical care to persons temporarily located on its territory, the travel agent must provide such guarantees. Insurance of tourists in case of sudden illness and accidents is the main form of providing such guarantees.

Insurance of tourists or citizens traveling abroad should be considered as a comprehensive insurance: insurance of medical expenses, accident, illness, assistance (unexpected expenses), loss of Luggage, trip cancellation, protection of tourist property left in the place of permanent residence, liability insurance, vehicle insurance, insurance of payment card holders [1].

Insurance companies offer various types of insurance programs – from classic to extended coverage, but at the moment the insurance markets are suffering losses, so some States require a health insurance policy with a minimum set of services, which allows you to determine the classic insurance program for tourists. The expanded package provides insurance for a wider range of medical expenses and unexpected expenses, and the remaining insurance products are included as additional coverage. There is a difference in the amount of insurance coverage among States that require a mandatory medical expenses insurance policy, and a minimum insurance amount is set, which is determined by the costs of emergency medical care in a particular state.



Picture 1 – Spending Growth of tourism

The insurance company has the right to refuse to conclude an insurance contract for a tourist if the following territories of possible risk insurance are involved: States where military operations are being conducted/military anti-terrorist operations are being conducted; States where economic and/ or military sanctions of the UN have been applied; territories where epidemic centers have been detected and officially recognized; territories of States that state organizations (for example, the Ministry of foreign Affairs) are not recommended for Russian citizens to visit [3].

An important aspect of tourism insurance is the insurance payment for people who travel abroad, which depends on the range of services provided by the insurance company, the amount of insurance coverage that the traveler chooses, and the criteria of the country to which he goes.

Insurance is a reliable method of minimizing the loss of policyholders due to adverse events. It is much more profitable to pay an insurance premium than to cover the full cost of the damage. The insurance market of the tourism industry should undoubtedly develop in order to improve the insurance culture in the state.

Thus, the list of services provided is quite wide, their competence may also include visa extension services and ticket exchange, but due to the current situation in 2020, the sector under study has suffered, perhaps, more than all other sectors of the

economy.

Literature and notes:

[1] Roik, V.D. Social insurance: textbook and practice for academic undergraduate / V.D. Roik – 2nd ed., re-issue. and add. – M.: yurayt Publishing house, 2019. – 418 p.

[2] Skami, L.G. Insurance: the tutorial and practicum for applied baccalaureate / L.G. Scami. – 4th ed., reprint. and add. – M.: yurayt Publishing house, 2019. – 322 p.

[3] Insurance and risk management: textbook for bachelors / G.V. Chernova [et al.]; edited by G.V. Chernova. – 2nd ed., reprint. and add. – M.: yurayt Publishing house, 2017. – 767 p.

[4] Surinov, A.E. Economic statistics in insurance: textbook for academic baccalaureate / A.E. Surinov. – 2nd ed., reprint. and add. – M.: yurayt Publishing house, 2019. – 276 p.

© K.V. Feofanova, Y.E. Klishina, 2020

Yu.A. Shilets,
student,
Yu.E. Klishina,
Ph. D., associate professor,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

ANALYSIS OF THE MAIN PROBLEMS OF INTERACTION OF INSURANCE BUSINESS PARTICIPANTS BY MAIN TYPES OF INSURANCE

Abstract: this article examines the motives for changing the behavior of insurance market participants, and identifies factors that affect the development and expansion of relationships between economic entities.

Keywords: insurance, subjects of insurance business, foreign insurers, problems of interaction, conflict of interests of the parties in insurance.

In the modern world, the public demand for insurance services has increased so much that it is already quite difficult to outline the boundaries of the market and list all participants in insurance relations. Institutional structure of insurance market includes, besides those mentioned in the "Law on the organization of insurance business in the Russian Federation", other participants, for example, non-insurance intermediaries (banks, travel agencies, salons, communications, dealers, real estate firms, computer companies: software developers for the needs of the insurance industry, marketing firms, organizations, information and analytical company, company, third-party audit).

Due to such a large structure of participants, depending on the insurance relationship, conflicts of interest and other interaction problems may arise that negatively affect the functioning of the market as a whole and, above all, public opinion about the activities of Russian insurers.

Let's consider the first problem of interaction between Russian insurers and foreign companies on the territory of the Russian Federation. After the sanctions were imposed, some foreign capital

was withdrawn from the market, but major players who have already developed methods of working in the Russian market and opened their offices and subsidiaries in Russia continue to compete with domestic players. International corporations prefer to buy master policies from foreign insurance companies, and to protect an international chain of stores, they ask a foreign insurer to implement a local policy in accordance with the local law of the country where the stores are registered.

This is not a problem for large international corporations, as their offices are located all over the world, but it is almost impossible for Russian insurers without the participation of a border company. At the moment, the Russian market is a subsidiary of foreign insurers, foreign insurance brokers and insurance companies with partial participation of foreign capital (the quota for participation of foreign capital on 01.01.2019 was only 11.29% on the equity of insurance organizations, while the maximum allowable quota is 50%) [1]. They also work with representatives of foreign companies on the territory of the Russian Federation, but they cannot engage in commercial activities on their own behalf, so they are not taken into account when analyzing the problems of interaction between insurance market participants.

After Russia's accession to the WTO in 2012, a number of restrictive measures were introduced against the possible issue of foreign capital in the Russian insurance market, for example, foreign insurers could not sell life insurance, types of compulsory insurance (CTP) and through the state budget on the territory of the Russian Federation. This measure was necessary to protect the domestic market for the first five years after Russia's accession to the WTO and was considered only for foreign companies. [2]

The current legislation has little control over the participation of foreign companies in reinsurance of Russian risks. The introduction of a minimum credit rating of a foreign reinsurer to cover the reserves of Russian reinsurers and its creation in 2017 can be assessed as regulatory methods.

The second problem of interaction between insurance market participants arises when the interests of Russian insurance companies themselves collide. In the competitive struggle, they seek to consolidate and strengthen their place in the market, expand the

insurance portfolio, forcing them to actively protect and protect their own narrow corporate interests at the expense of the interests of other Russian insurers, and sometimes the insurance market as a whole. As a result of the reduction in the number of insurers, price competition has become the main feature of the Russian market.

Table 1 – Comparison of competitive advantages of foreign and Russian insurers

Criteria comparison	Foreign insurer	Russian insurer	Conflict of interest
Insurance of the risk of sanctions	Impossibility of insurance	Willing to accept the risk	Absent
Insurance of non-sanctioned risks	Prefer to receive risk in reinsurance	They participate in open tenders, but in most cases do not fit the selection criteria	There is a conflict between insurers during the imposition of a direct tariff
Financial risk insurance	Broad experience in product sales	Prefer to transfer most of the risk to reinsurance conflicts	Arising on the basis of competition on trends where foreign groups have an advantage
Insurance of small and medium sized businesses	Do not feel interest due to low rates and unsatisfactory state of the property complex are	Ready to accept the risk is	Absent

To attract customers, insurers either significantly lower actuarial rates or pay unreasonably high compensation to agents and

brokers. When such a risky policy starts small businesses (without an explicit strategy and without sufficient capital), it often negatively affects their financial situation and even leads to bankruptcy.

The third problem of interaction is the main one between the interests of competing companies and the actual interests of insurance consumers. The desire of companies to increase the profitability of their business, the desire of the management of insurers to meet the expectations of shareholders often leads to the fact that the insurance service in the market for its price and quality differs significantly from the social needs of customers, not fully protecting their interest in insurance.

This scheme is relevant for companies that can independently manage an insurance product. In this case, it is important to correctly assess the degree of risk and the possibility of hedging uninsured risks with your own funds.

The fourth problem of interaction arises when the interests of insurers and their clients collide, on the one hand, and the state as a social institution, on the other. Many clients of insurance companies use the opportunities of the financial market, including insurance, to minimize their tax payments to budgets of all levels using "gray" schemes. Although most of the implemented systems are designed in accordance with current legislation, they are internally aimed at satisfying illegal interests.

The reaction of the state to protect its interests often violates the rights of bona fide policyholders (this, for example, restricts tax benefits for the population in life insurance). The state can also influence the interaction of market participants through legislative activities, such as the introduction of new mandatory insurance rates.

Let's consider the influence of this factor on the main topics of the insured event. The state party is interested in transferring some of the risks to a commercial insurer or insurance group in order to remove the burden from the budget and Finance social protection of the population through an insurance mechanism, especially in relation to agricultural and catastrophic risks. Mandatory types will encourage the development of voluntary types (through cross-selling), which in turn will affect the overall productivity of the industry.

Losses are quickly resolved automatically as compensation

with a premium for the next quarter, reinsurance terms are discussed by all members of the group, portfolios of players removed from the market are immediately redistributed among active members, tariff transparency is ensured and a clear coverage structure is provided. The development of mandatory rates will lead to the creation of new insurance communities that can positively influence the growth of competencies of all market participants, the development of methods and laws for new products.

From this we can draw the following conclusions:

- the main conflict of interests in the insurance market occurs between domestic insurers and is expressed in price dumping, monopoly of insurance groups, attracting clients with disproportionately high commissions for agents and brokers.

- economic problems of interaction are also observed between brokers and insurance organizations, which expresses pressure on the insurance company to provide better conditions for the insured. The broker forces the insurer to lower interest rates and provide more coverage, which leads to an underestimation of risk and an additional burden on capital.

- there are constantly conflicts of interests between the regulator and insurance market participants-due to changes in legislation, tax control, stricter supervision, methods of stimulating insurance activities, tax policy and the creation of a favorable investment climate. These issues are resolved by the security Council and various working groups of the Central Bank of the Russian Federation, which indicates a high level of trust and transparency among insurance agents.

References:

[1] Central Bank of the Russian Federation. – 2020. – [Electronic resource] URL <http://www.cbr.ru/>

[2] Consultant Plus [electronic resource] URL: <http://www.consultant.ru>

[3] Law of the Russian Federation from 27.11.1992 N 4015-1 (ed. from 03.08.2018) "On the organization of insurance business in the Russian Federation" [Electronic resource] / Reference legal system "Consultant plus" – Section. «Legislation».

[4] Aksyutina S.V. Insurance market of the Russian

Federation: problems and prospects / S.V. Aksyutina, Problems of territory development. – 2017. – №2 (70). – P. 115

© *Yu.A. Shilets, Yu.E. Klishina, 2020*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Д. Балицкая,
студентка 3 курса напр. «Педагогика»
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail: **karinabalitskaya@mail.ru,**
науч. рук.: **Е.А. Жиндеева,**
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ОБРАЗ РОКОВОЙ ЖЕНЩИНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ КАК ФЕНОМЕН

Аннотация: статья посвящена рассмотрению образа роковой женщины в литературе. Основная задача нашей аналитической работы заключается в стремлении доказать феноменальность выделения такого типа героинь. На примере Маргариты из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» описаны основные черты героини как роковой женщины и отмечены отходы от общественного стереотипа.

Ключевые слова: роковая женщина, тип героини, женщина-вамп

Роковая женщина (фр. la femme fatale) – популярный персонаж литературы и искусства разных эпох. Встреча с такой женщиной чаще всего носит разрушительный характер, она манипулирует противоположным полом вопреки его воле. Итогом зачастую является трагическая гибель как самой роковой женщины, так и окружающих её мужчин. Обращаясь к истории, феномен роковой женщины мы можем встретить уже в текстах Ветхого Завета, античных греческих мифах. Примером тому может служить демоница Лилит, богиня красоты и любви Афродита, прекрасная Елена Троянская, погубившая своей красотой целые города, мудрая Саломея и др. Начиная с XVIII века на страницах художественных произведений русских и зарубежных классиков появляются и другие femmes fatale.

Основными качествами такой представительницы

прекрасного пола считается некая манящая тайна, или ярко выраженная харизма. При этом, как правило, автор художественного текста подчеркивает красоту как часть сущности женщины. Это не столько внешние прелести, сколько позиция, совокупность черт характера, например, хитрость, ум, страсть и т. п. Таким женщинам, благодаря своей загадочности, уму, непредсказуемости, удаётся создавать интригу, притягивать, очаровывать мужчин, тем самым играть в их жизни особую роль. К таковым могут быть отнесены следующие героини: Ребекка Д. дю Морье, Настасья Филипповна Ф. М. Достоевского, Миледи Винтер А. Дюма и др.

В XIX в. феномен роковой женщины приобретает все большую популярность и страницы литературы разных стран начинают пестрить всевозможными образами *femme fatale*. Писателей привлекает тонкая грань между любовью, предательством и смертью. Героини этих произведений разрушают семьи, приводят мужчин к разорению, доводят до безумия или даже гибели. Для таких женщин обладать красотой, чтобы сводить с ума мужчин, вовсе не обязательно. Зачастую *femme fatale* обладают некрасивой, невзрачной внешностью, но их оружие – вовсе не красота. Таинственность, своенравность, непредсказуемость, дерзость, независимость – вот чем привлекает мужчин роковая женщина. К тому же каждая из них обладает аналитическим складом ума: практически всегда она знает, что хочет, как этого добиться. Привыкшая жить разумом, такая дама дает возможность читателю наблюдать смятение, зачастую, трагедию, в тех редких случаях, когда она влюбляется. Ее любовь не подвластна е разуму, ее расчетам.

Взглянув на образ *femme fatale* с другой стороны, можно прийти к выводу о том, что именно они вдохновляют гениев на великие открытия. Такие дамы становятся музой, идеалом. Вспомним В. Маяковского и его возлюбленную Лилию Брик. Эта женщина так же не имела выдающихся внешних данных, но обладала таинственным магнетизмом, сводящим мужчин с ума. Она знала, как заинтересовать мужчин, умела поддержать любой разговор, с ней всегда было интересно. Маяковский боготворил свою возлюбленную, посвящал ей свои произведения и, несомненно, эта роковая особа приложила руку

к смерти великого поэта, как и полагается *femme fatale*.

«Роковая женщина — не до конца разгаданный и малоизученный наукой феномен. По сути, это уникальное явление, которое связано со способностью женщины через собственный нарциссизм раскрывать индивидуальность другого человека» [1]. Однако, указывая на общие черты и качества, можно выделить три типа таких женщин:

При подробном рассмотрении образа роковой женщины можно выделить три типа:

Хладнокровная женщина — искутельница. С нескрываемым удовольствием она использует мужчин для достижения своих корыстных целей, при этом чаще всего доводя их до гибели. Примеры: Миледи Винтер (А. Дюма «Три мушкетёра»), А. Одинцова (И. С. Тургенев «Отцы и дети»), Ребекка (Д. дю Морье «Ребекка») и др.

Страдающая роковая женщина — это героиня с тяжёлой судьбой. Как правило, такая женщина перенесла множество страданий и жизненных испытаний. Обладая магической привлекательностью, она притягивает к себе мужчин, при этом счастливой сама быть не может в силу комплекса причин. Пример: сама никого не любя. (Лариса Огудалова (Н. Островский «Бесприданница»), Скарлетт (М. Митчелл «Унесённые ветром»), Настасья Филипповна (Ф. Достоевский «Идиот») и др.

Женщина-вамп. Получила широкое распространение в эпоху немого кино. Образ жестокой, загадочной и мистичной красавицы. Многие писатели также изображали роковых женщин в качестве вампиров, ведьм, демонов и других существ, пришедших из потустороннего мира и завлекающих мужчин своих колдовством. Ярким примером женщины-вамп может служить Маргарита — главная героиня романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Образ этот воспринимается весьма неоднозначно. Маргарита — ведьма, заключает сделку с нечистой силой, принимает чудовищных гостей — величайших грешников на балу у Сатаны. Нет никаких сомнений, что эта женщина — любимый образ Булгакова, она для него идеал. Маргарита — сильная, роковая, самоуверенная женщина, до встречи с Мастером жизнь героини была лишена смысла, наполнена

спокойствием и обыденностью, её собственный дом казался ей клеткой. В сердце ее таилась нерастроченная любовь и нежность, подарить которую она не могла и не хотела, несмотря на то, что героиня замужняя женщина. Столкнувшись на улице с Мастером, она преображается, любовь к нему становится смыслом её жизни. Маргарита влюбляется и в роман, над которым работает Мастер. Герои поглощены чувствами друг к другу, весь мир будто сжимается до крошечного подвальчика, где они счастливы вдвоём.

М.А. Булгаков здесь несколько отступает от мировой традиции в изображении роковых женщин. Он дает ей возможность быть счастливой хоть какой-то краткий период. Именно этим обусловлены все дальнейшие ее действия.

Центром всего романа становится сделка с дьяволом. После травли критиков в адрес Мастера и неудачной попытки напечатать роман, Маргарита остается одна. Возненавидев гонителей своего возлюбленного, она идет на крайние меры: не раздумывая, продает свою душу сатане. Рисуя образ Маргариты-ведьмы, автор не жалеет красок. Завладев женщиной, темная сила полностью её преображает, она становится дерзкой, импульсивной, храброй, меняется её голос – «хриплый и громкий». Рождается новая Маргарита, готовая расправиться со всеми обидчиками своего мужа. Она больше не желает держать в себе гнев. Героиня будто освобождается от невидимых оков, что мешали ей дышать полной грудью. Маргарита идеальна отнюдь не во всём, бал сатаны – это грех, который она на себя берет, но искупления он не требует, ведь её поведение там никому не причиняет вреда. Несмотря на частые трансформации образа героини, она остается верна себе, вопреки всем трудностям. Маргарита сохраняет в себе милосердие и в конце кошмарного испытания. Совершенно по-женски она жалеет Фриду. Такие отступления от амплуа роковой женщины позволяют нам понять, она еще жива, ничто человеческое ей не чуждо. Даже в оболочке ведьмы бала сатаны, в награду для себя она ничего не просит. Принимая вереницу чудовищных гостей – злодеев и убийц, героиню мучает совесть из-за измены своему мужу и подсознательно она ставит себя вместе с ними в один ряд. Даже в оболочке ведьмы Маргарита

сохраняет человечность и доброту.

Сравнивая традиционный образ роковой женщины с Маргаритой, можно выявить основное различие – героиня М. А. Булгакова умеет любить. Будучи роковой, музой для Мастера, она не использует его в корыстных целях, искренне любит писателя и готова продать даже душу ради его спасения. Традиционной роковой женщине зачастую неизвестно чувство любви. Любовь для неё – это слабость, которую в случае *femmes fatale* проявлять не принято.

Весь образ роковой женщины аморален, пугает своей жестокостью и хладнокровностью, но вместе с тем он манящий и притягательный. Эти женщины яркие, уникальные, не похожие на остальных, лишены сомнений и предрассудков.

Литература и примечания:

[1] Потехина Е.А. Культурные модели феминного: роковая женщина и женщина-вамп. XX юбилейные Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., 20-21 апр. 2016 г. / Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. Т.1. С. 106-110.

[2] Булгаков М.А. Мастер и Маргарита / М.А. Булгаков. – М.: Слово, 2002. – 387 с.

© К.Д. Балицкая, 2020

В.Н. Вишневская,
магистрант 1 курса
напр. «Зарубежная литература
в мировом литературном контексте»,
e-mail: valechka63@mail.ru,
Н.В. Золотарева,
магистрант 1 курса
напр. «Зарубежная литература
в мировом литературном контексте»
e-mail: nzolot4@mail.ru,
ПГНИУ,
г. Пермь

ЖЕНСКАЯ ТЕМА В АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX-XX ВВ.

Аннотация: данная статья посвящена исследованию эволюции женского самосознания и изменению женских образов в англо-американской литературе XIX-XX вв. Большое внимание уделяется тому, как развивалась «женская литература» на протяжении данного временного периода.

Ключевые слова: женская литература, женский образ, англо-американская литература XIX-XX вв., женское самосознание, гендер

Женская тема, которой в англо-американской литературе XIX-XX вв. уделялось большое внимание, эволюционировала вместе с изменением роли женщины в общественной жизни. «Говоря об изображении женщины в английской литературе XIX века, следует четко разграничивать «мужскую» и «женскую» литературу. В «мужской» литературе положительные образы женщин становятся предметом почти беспредельной идеализации», пишет Л.Ф. Хабибуллина [4]. В. Вулф с иронией замечает: «Если бы женщина существовала только в литературе, созданной мужчинами, ее, наверно, приняли бы за страшно важную персону... в реальной жизни она едва ли читала и писала, являясь мужниной законной собственностью». Она подчеркивает: «Только в 1880 году

женщина стала законной хозяйкой своих пенсов. Во все предыдущие века ее деньги были собственностью мужа». «Своеобразие всех великих женских образов, созданных до Джейн Остен» писательница видит в том, что «они рисовались лишь в отношении к другому полу: эти озадачивающие крайности красоты и уродства, превращения из божественной добродетели в исчадие ада – ибо такой видел женщину влюбленный, в зависимости от того, росла его любовь или чахла, была взаимной или оставалась безответной» [1]. Л.Ф. Хабибуллина отмечает, что лишь некоторым писателям удастся «выйти за рамки стереотипизации женских образов на уровне авторского отношения, хотя на уровне сюжета ситуации разрешаются вполне стереотипно». Среди таковых она называет Ребекку Шарп и Эмилию Седли в «Ярмарке Тщеславия» У. Теккерея (1847-1848), Мэрион Голкомб в «Женщине в белом» У. Коллинза (1851), Тэсс в «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей» Т. Гарди (1891). «Здесь стереотипные образы охотницы за женихами, положительной героини, компаньонки и падшей женщины находят свое более сложное воплощение», пишет Л.Ф. Хабибуллина [4]. В. Вулф приходит к выводу о том, что в силу материальных причин, а также общественных стереотипов до XVIII века литературный талант одаренных женщин не мог быть реализован [1]. Э. Шоултер в монографии «Их собственная литература» (“A literature of their own”) (1977) замечает, что главным недостатком «женской» литературы на протяжении долгого времени было желание подражать мужчинам, подобно тому, как «римляне были всегда в тени Греции». Изучая то, как развивалось женское самосознание, она выделяет три стадии в истории «женской» литературы. «Женственный» (“feminine”) период, который начался с появления мужских псевдонимов в 1840-е годы и длился до смерти Д. Элиота, заключался в подражании «мужской» литературе. «Феминистский» (“feminist”) период шел с 1880-х по 1920-е годы и был «периодом протеста против этих стандартов и ценностей. «Женский» (“female”) период, начавшийся в 1920-е годы, был временем «обретения себя, взгляда вовнутрь, поиска самоидентичности» [6].

Писательниц, преимущественно романисток, объединяла

роль дочерей, жен, матерей, усвоенные религиозные ценности, юридические и экономические ограничения их социальной мобильности [6]. Рассматриваемую эпоху принято называть викторианской. «Женщины и мужчины в этот период не могли открыто говорить о своих чувствах... Вся полнота драматизма ситуации с замужеством раскрывается в романе Д. Остен «Гордость и предубеждение» (1813), пишет Л.Ф. Хабибуллина [4]. В. Вулф подчеркивает, что, помимо материальных проблем («добрые книги «Вильетт», и «Грозовой перевал», и «Мидл-Марч» – написаны женщинами, чей жизненный опыт был ограничен четырьмя стенами родительского дома»), писательницы сталкивались с большим количеством нематериальных трудностей: «Перед ней всегда стояло барьером – «не возьмешь», «не сможешь», – и ей нужно было это опровергнуть, доказать свое» [1]. «Чтобы получить «рыцарскую» защиту от издателей и уменьшить «неженскую» самоуверенность», женщины, желающие создавать художественные произведения, были вынуждены соответствовать «стереотипу беспомощной женственности», по словам Э. Шоуолтер. В предисловии к своему роману «Простая история» (1791) Е. Инчбальд пришлось солгать о том, что она была «бедным инвалидом» и что была вынуждена написать роман, «несмотря на отвращение к утомительной изобретательской работе». Доказательством того, что призвание женщин писать было в прямом конфликте с их женским статусом, является появление мужских псевдонимов. Для того чтобы быть частью литературного процесса, писательницам нужно было играть мужскую роль. Современницами Бронте, Э. Гаскелл, Э. Браунинг, Д. Мартиноу и Д. Элиот, которые относятся к «Золотому веку» Викторианской литературы, были Ф. Найтингейл, М. Карпентер, А. Бердет, «новаторы женской роли», создававшие новые возможности для женщин. От женской литературы викторианцы ожидали отражения тех идеалов, которые они превозносили, хотя сами писательницы уже переросли тесную женскую роль. В письме Д.Г. Люису Ш. Бронте замечает: «Будь, что будет, когда я пишу, я не могу постоянно думать о себе и о том, что элегантно и очаровательно в женственности, не на этих условиях и не с этими мыслями я

берусь за перо» [6]. В статье «Джейн Эйр и «Тургеневские девушки»: маскулинное и феминное начало в женских образах русской и английской литератур XIX в.» Н.В. Пискунова и А.С. Поршнева отмечают, «что в середине XIX века в английской литературе наблюдается яркое проявление маскулинных признаков, наряду с феминными», свидетельствующее о том, что «литература начинает осознавать неудовлетворенность сложившимся феминным стереотипом». Они пишут, что «при внешней хрупкости и женственности «тургеневские девушки» и Джейн Эйр обладают многими чертами, которых недостает мужским персонажам: смелость, благородство, гордость, чувство долга». «Женщины оказываются морально сильнее героев-мужчин», замечают исследовательницы [3]. Несмотря на приобретение женскими образами традиционно «маскулинных» черт характера, жертвенность становится высшей женской добродетелью. В романах Э. Браунинг, Э. Сьюэлл надежды героинь о независимой жизни рушатся или заменяются замужеством. В романе «Аврора Ли» (1872) Э. Браунинг героиня, будучи поэтом, выходит замуж, поняв, что как женщине ей не справиться с чувством вины из-за своей эгоистичной амбициозности. Когда Ромни слепнет, героиня проявляет женскую роль и заботится о нем. Конфликт женского долга и самореализации остается значительным в «женской» литературе и в XX веке. Проблема послушания и сопротивления, которую приходилось решать писательницам, возникает в романах как моральный кризис героинь, принимающий житейские формы: должна ли Маргарет в романе «Север и Юг» (1855) Э. Гаскелл лгать, чтобы защитить своего брата или следует ли Э. Мэй в «Маргаритке» (1856) Ш. Янг, прекратить изучение греческого языка, чтобы ухаживать за отцом. Женщина в это время задается следующими вопросами: «Какова воля Бога на ее жизнь? Где заканчивается послушание отцу и мужу и начинается ответственность за самореализацию?» [6] «Эгоистичность творческого акта делала карьеру писательницы угрожающей, она подразумевала нахождение в согласии со своими чувствами и культивирование собственного эго, а не его отрицание», замечает Э. Шоултер. Викторианские читатели с упреком называли нетрадиционный язык в женской

литературе грубым (восклицания в «Джейн Эйр», диалектизмы в «Грозном перевале», просторечья героинь Р. Бротон, коллоквиализмы в «Авроре Ли»). В результате «лишенная возможности выражать боль или удовольствие женская литература лишилась страсти», замечает исследовательница. Данная особенность характерна и для литературы XX века. Например, по мнению Э. Шоултер, «деликатность и словесная разборчивость В. Вулф – следствие этого «женственного» языка». Писательницы были вынуждены становиться изобретательными, а литература – «напряженной, компактной, символичной и глубокой». «Безумная жена в «Джейн Эйр» (1847), запертая на чердаке, отражает страстную и сексуальную часть личности Джейн, ее альтер-эго, которому из-за общественных стандартов невозможно выйти наружу», «инвалидность калеки-художницы в романе «Олив» (1850) Д. Мьюлок, идентифицирующей себя с Байроном, символизирует женскую природу писательницы», а «действия златовласых жен-убийц в сенсационных романах М. Брэддон являются «зловещим комментарием к истинным чувствам «ангелов в доме», по мнению Э. Шоултер [6].

Несмотря на все ограничения, к 1880-му году трилогии стали включать себя описания множества сторон женской жизни, которые ранее было принято скрывать. Авторы сенсационных романов М. Брэддон, Р. Бротон и Ф. Марриет, исследовали такие темы, как «радикальный протест против замужества, экономического притеснения», но эти темы все еще освещались в рамках «женских условностей, которые требовали признания женского поведения греховным», по мнению Э. Шоултер. С наступлением «феминистской фазы», после смерти Д. Элиота, писательницы начали осуждать культ жертвенности, критиковать патриархальную религию. Особенностью данного периода было создание полуандрогинных женских образов [6]. Часто мужчины создавали мужественных независимых женщин. Появлялся новый тип женщины, не похожей на викторианский идеал. Примером сильной и самостоятельной женщины, судьба которой трагична, может служить Тэсс, героиня романа Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (1891). По словам Л.Ф.

Хабибуллиной, «к концу XIX века «утверждение образа «истинной леди» проявляется в массовой литературе через увеличение значимости женских образов и, в частности, дам, которые заботливостью, терпением и проявлением других, чисто женских добродетелей добиваются, в том числе, и социально значимых результатов» [4].

В конце XIX, начале XX века женская тема – одна из доминирующих и в американской литературе. Как пишет Е.В. Костина, она дает «ключ к пониманию места женщины в обществе, ее роли в развитии общественного прогресса, выяснению типичности или специфики вопроса о ее правах и свободах» [5]. В США женщины почти не имели гражданских прав, за работу им платили меньше, чем мужчинам. Одной из характерных черт конца XIX, начала XX века было феминистское движение. Е.В. Костина отмечает, что «значительное количество произведений, написанных в 1870-1910-е годы, свидетельствует о том, что американские прозаики ощущали необходимость показать процесс становления «новой женщины», эволюцию ее жизненных установок. Они изображают жизненный путь героинь, фокусируя внимание на изменении ролевых функций женщины в американском обществе конца XIX – начала XX веков, поскольку именно в этот период наиболее ярко проявились перемены в различных сферах социума» [5]. К женской теме обращались многие американские авторы: У.Д. Хоуэллс «Случайное знакомство» (1873), Д.Г. Филлипс «Сюзанна Ленокс, ее падение и возвышение» (1912), Дж. Лондон «Дочь снегов» (1902), Т. Драйзер «Сестра Керри» (1900) и «Дженни Герхардт» (1911), С. Крейн «Мэгги, уличная девчонка» (1893) и другие. Выдающегося американского писателя конца XIX века, Г. Джеймса интересовала тема самоопределения женщины. В одном из лучших своих романов «Женский портрет» (1881) Г. Джеймс изображает женщину, бросающую вызов судьбе и обществу. Джеймс сумел показать «новую» женщину «Нового Света», впитавшую в себя дух «нового времени», одной из характерных черт которого было зарождение движения феминизма» [2]. Американки Джеймса стремятся к свободе, отказываются от общепринятой морали, нарушают стереотипы.

«Этот совершенно новый женский тип, представленный в работах Джеймса периода 70-80х годов был новаторством в американской литературной почве, но уже имел своих прототипов в русской литературе – в образе тургеневских женщин творчества писателя 50-60-х годов», пишет Е.В. Гулевич. Образ американской женщины, созданный Джеймсом, «включает в себя два момента: женский образ, представленный Тургеневым и метафорический перенос неповторимости своей, тогда ещё молодой, исторической родины на представительниц слабого пола» [2]. Чтобы стать леди в понимании Джеймса, Изабелле приходится пройти через страдание, которое трансформируется в мудрость. «Вместо того чтобы наслаждаться тем, что переживания делают нас лучше, нужно отказаться от самого наслаждения. Здесь леди становится провидческой фигурой современности», пишет Ж. Сойе [7].

На рубеже XIX-XX веков, помимо романов, женщины начали писать поэмы и пьесы. Работы С. Гранд, Дж. Эгертона, О. Шрейнер становились бестселлерами. «Литература писательниц, относящиеся к последнему поколению викторианцев, переходила «от феминизма к женской стадии смелого самопознания, но от феминисток она унаследовала ненависть к себе, желание обособиться», пишет Э. Шоуолтер. Излюбленным символом писательниц стала тайная комната. Этот образ, по словам литературоведа, существовал со времен «Джейн Эйр», но к концу века он стала ассоциироваться «с чревом и женским конфликтом». В детской литературе (Ф. Бёрнетт «Таинственный сад» (1911), Д. Мьюлок «Маленький хромой принц» (1875) и др.) тайная комната стала символом отдельного мира, убежищем от злости мужчин и взрослой сексуальности. В своем творчестве Д. Ричардс, К. Мэнсфилд и В. Вулф, по словам исследовательницы, «трансформировали женственный код самопожертвования в уничтожение повествовательного я. Для них «женская чувствительность приобрела сакральное значение» и ее применение стало «священным изматывающим, саморазрушающим ритуалом», приводящим к «суицидальной уязвимости» [6]. «Андрогинный ум – тот, что на все отзывается, все впитывает, свободно выражает свои чувства; ум насквозь творческий, пламенный и

неделимый. Собственно, таким был шекспировский ум – андрогинным, мужественно-женственным по складу», пишет В. Вулф в эссе «Своя комната» (1929), название которого продолжает традицию обособленности от «мужского» мира [1]. По словам Э. Шоултер, «андрогинность группы «Блумсбери» была побегом от конфронтации с телом» [6].

В 1960-х годах женская литература вошла в новую стадию самосознания, на которую большое влияние оказало женское движение предшествующих десяти лет. Произведения А. Мёрдок, М. Спарк, Д. Лессинг, М. Дрэббл, А.С. Байэтт, Б. Бейнбридж представляют собой ренессанс «женской» литературы, способной продемонстрировать уникальный женский взгляд на мир, показать женский опыт. Романы представительниц «женского периода» создаются в рамках традиционного реализма XIX века, но пишутся в контексте теорий Фрейда и Маркса. Писательницы, относящиеся к третьему этапу, объединили достижения своих предшественниц [6]. «Как в «женственных романах» они озабочены проблемой конфликта искусства и любви, самореализации и долга. Они отстаивали право использовать языковые средства, прежде принадлежащие исключительно мужчинам, и начали описывать области женского опыта, ранее считавшиеся табу. Впервые в романе «Отрубленная голова» Мёрдок (1961), «Золотая тетрадь» Лессинг (1962), «Игра» Байэтт (1967) злость и сексуальность принимаются не только как характеристика реалистичных персонажей, но и как источники творческой силы женщины. Как феминистки, современные писательницы понимают свое место в политической системе и свою связь с другими женщинами. Как представительницы эстетства, в частности Лессинг и Дрэббл, хотят через художественное видение объединить части женского опыта, их волнует вопрос автономности женщины-литератора», пишет Э. Шоултер [6].

С середины XVIII века вместе с обретенным женщинами самосознанием эволюционировали женские персонажи, созданные как в «мужской», так и в «женской» литературе. «Женщинам в литературе всегда приходилось бороться против культурных и исторических сил, которые отводили женскому опыту в мире второстепенное место», замечает Э. Шоултер [6].

В 1929 году В. Вулф делает следующее заявление о судьбе «женской» литературы: «Повторяю, дайте ей сотню лет, свою комнату и пятьсот фунтов в год, возможность думать открыто и избавиться от лишних слов, и, уверяю вас, она напишет очень скоро лучшую книгу» [1]. Сегодня, спустя почти сто лет, мы можем увидеть, сбылось ли данное писательницей предсказание. Несомненно, среди общепризнанных авторов мы встречаем множество женских фамилий. Писательницы являются лауреатами множества литературных премий, их мнение имеет большее значение в общественной жизни, чем мнение их предшественниц. Несмотря на это, к сожалению, в коллективном бессознательном до сих пор остается множество предубеждений относительно женщин. В. Вулф замечает, что, только поняв то, как жила «обычная» женщина, можно оценить успех или неудачу женщины «необычной», такой как женщина-литератор [1]. Поэтому для того чтобы «женская» литература и женские персонажи обрели большую целостность и автономность, каждой женщине следует продолжать идти по пути самопознания, не просто принимать свою прекрасную и уникальную, отличную от мужской, природу, но и уважать и ценить ее.

Литература и примечания:

[1] Вулф В. Своя комната // Эти загадочные англичанки / пер. с англ. Н.Бушмановой. М.: Прогресс, 1992. С. 78–152.

[2] Гулевич Е.В. Женские образы в произведениях Г.Джеймса и И.С.Тургенева (на примере повестей «Дэйзи Миллер» и «Ася») // Альманах современной науки и образования. 2009. №2-2. С. 40-42.

[3] Пискунова Н.В., Поршнева А.С. Джейн Эйр и «Тургеневские девушки»: маскулинное и феминное начало в женских образах русской и английской литератур XIX в. // Мировая литература в контексте культур. Пермь, 2011. №6. С. 62-65.

[4] Хабибуллина Л.Ф. Женский национальный тип в английской литературе XIX в. // Вестник ЧГПУ. 2009. №11. С. 292-299

[5] Костина Е.В. "Женская тема" в американском романе

1870-1910-х годов: автореферат дис. канд. филол. наук: Саранск, 2003. 194 с.

[6] Showalter E.A literature of their own. New Jersey: Princeton University press. 1977. 378 p.

[7] Sohier J. Henry James's The Portrait of a Lady: The Figure of the Lady Between Surplus Value and Surplus Enjoyment // Miranda. 2015. №11. URL: <https://journals.openedition.org/miranda/7229> (дата обращения 10.04.2020).

© В.Н. Вишневская, Н.В. Золотарева, 2020

*Л.Ж. Лесбекова,
к.ф.н., доцент,
С.С. Ибраимова,
к.э.н., доцент,
ЮКГУ им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

БИЛИНГВИЗМ В КАЗАХСТАНЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы развития языков, в том числе билингвизма в Республике Казахстан, в рамках реализации программы «Рухани Жанғыру». Изучена ситуация с положением русского языка и преимуществами владения двумя языками на уровне родного. Выявлены проблемы с реализацией языковой политики в РК.

Ключевые слова: язык, монолингвизм, полилингвизм, преимущества, языковая политика

«Рухани Жаңғыру» – программная статья Первого Президента РК Н.Назарбаева, ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации [1]. В рамках данной программы обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей. Программа «Рухани жанғыру», ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации, призвана повысить конкурентоспособность Казахстана в мире, сохранить национальную идентичность, популяризовать

Открытость сознания – одно из направлений программы «Рухани жанғыру». Почему важно, чтобы сознание было открытым? Во-первых, это даёт понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты. Во-вторых,

это готовность к переменам, которые несёт новый технологический уклад уже на ближайшие 10 лет, нужно быть готовыми к этому. В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других. В частности, для этого нужно овладеть английским языком.

Однако как нам кажется, наряду с освоением массово английского языка, надо нам не потерять то, что имеем, а именно знание русского языка. Ведь третье место в мире по количеству говорящих занимает русский язык. Казахи уникальный народ, так как являются билингвалами.

Двуязычие особенно распространено в Северной Америке, России и европейских странах: там это привычно – норма. В Казахстане ситуация немного другая, но с каждым годом остро встает вопрос билингвизма в нашей стране.

Недавно в штате Нью-Йорк вышел Закон об использовании русского языка на выборах. Русский язык стал одним из восьми иностранных языков в Нью-Йорке, на которых должны печататься все официальные материалы избирательных кампаний. После такого известия страшно захотелось съездить и посмотреть, как же эти «янки» там сразу с несколькими языками управляются!

И еще один факт: в сентябре прошлого года Центральное телевидение Китая заговорило по-русски. Общее количество зрителей русскоязычного вещания составляет порядка 300 миллионов человек...

Увы, приходится признать, что в Казахстане мы не только не идем к трехязычию, но и теряем свое бывшее двуязычие – казахский плюс русский.

Результаты опроса в госорганах города Шымкент.

Подавляющее большинство респондентов (96%) считают своим родным языком казахский. Это объясняется традиционным понятием о том, что родным языком считается язык предков – 95% опрошенных являются представителями казахской национальности. На втором месте по числу ответов (3,5%) стоит русский язык. И в общей сложности 0,5% пришлось на такие языки, как: татарский, украинский, немецкий, башкирский, чувашский, армянский, грузинский, узбекский, азербайджанский и турецкий.

Практически половина респондентов анкетного опроса и треть респондентов углубленного интервью считают языковую ситуацию в области вполне стабильной, отмечая, что с каждым годом увеличивается число людей, изучающих казахский, русский и английский языки.

50% участников анкетирования знакомы с Посланием Президента в части стратегии развития языковой политики до 2020 года, они слышали его по телевидению, радио или сами читали текст Послания. 29% респондентов знакома с отдельными положениями из разных источников. 21% ответили, что не знакомы с данным Посланием.

Практически половина респондентов отметила, что уровень функционирования государственного языка с каждым годом растет и расширяется. 28,3% опрошенных уверены, что статус государственного языка еще не реализован в полной мере, что он носит больше декларативный характер. 18,9% считают, что уровень функционирования государственного языка по-прежнему остается низким. 0,4% отметили, что разговорный казахский язык широко употребляется, а вот литературный – нет.

Большинство участников анкетного опроса, то есть 61,6% из общего числа, участвовавших в анкетировании, уверены в необходимости проведения активной языковой политики в своем регионе. 0,1% отмечают также, что это даст хорошие результаты в будущем. 13,2%, наоборот, убеждены, что нет необходимости в активном проведении языковой политики.

На территории Казахстана проживает более 100 народностей, каждая из которых обладает правом говорить на своем родном языке.

В последние годы в стране увеличилось количество иностранцев, которые живут и работают в Казахстане на постоянной основе. В основном, это граждане ближнего Зарубежья – стран СНГ, но немало также и других национальностей – европейцев и азиатов. Конечно, они стараются не забывать родной язык, в связи с чем развитие речи детей происходит в условиях двуязычия.

Билингвизмом называют способность людей одинаково хорошо владеть двумя языками [2]. Их называют билингвами. В

свою очередь, те, кто говорит на более чем двух языках – полилингвы, на более шести – полиглоты.

Так как язык в полной мере является отражением национальных, социальных и культурных особенностей людей, то билингвы одновременно принадлежат к двум различным группам людей. Такой человек, не задумываясь, употребляет то один язык, то второй, не путая при этом грамматические шаблоны и фонетику. Различают:

– Естественный билингвизм – дети с рождения общаются с представителями разных национальностей. Для ребенка обе культуры становятся родными.

– Искусственный – когда ребенка обучают второму языку специально. Приступая к освоению нового языка, человек уже обладает навыками родной речи, которую стремится перенести на новый язык.

Один из языков неизбежно становится ведущим. В большинстве случаев, это тот язык, на котором принято объясняться в семье, который ребенок слышит с рождения. Однако нередко бывает и так, что «родным» считается язык, который принадлежит к другой социальной группе. Это связано с тем, что человек проводит в этом сообществе больше времени и в силу обстоятельств имеет там больше целей, к достижению которых он стремится.

Главный плюс билингвизма – это невероятные возможности для общения в современном космополитичном мире. Детям, которые владеют несколькими языками, намного проще жить, если они не находятся в рамках одной культуры и могут мыслить масштабно.

Билингвы, по ряду причин, могут иметь существенные преимущества на рынке труда по сравнению с монолингвами, поскольку при прочих равных условиях могут охватить более широкий сегмент клиентов, а также выполнять ряд обязанностей, недоступных монолингвам (например, в случае технической или административной поддержки). Исследование, проведенное в Швейцарии, показало, что многоязычность положительно коррелирует с уровнем заработной платы, производительностью компании и валовым национальным продуктом; по мнению авторов исследования, ВВП Швейцарии

обязан многоязычию как минимум на 10% [3]. Исследование в США, которое провёл О. Агирдаг, показало, что многоязычие обеспечивает значительное экономическое преимущество, поскольку билингвы в среднем зарабатывают на \$3000 больше в год, чем монолингвы [4].

Несмотря на растущий уровень многоязычия в различных странах мира, существуют противоречивые мнения по поводу положительного или отрицательного влияния билингвизма на образование детей. Проводились исследования, в частности, следующих связанных с этим проблем:

- является ли двуязычие причиной стресса для детей?
- делает ли оно детей умнее?

Сторонники многоязычия утверждают, что умение говорить на более чем одном языке развивает мозг и делает его более здоровым. С другой стороны, оппоненты многоязычия настаивают, что ещё один язык не делает детей умнее, и что напротив, он может затруднить процесс их обучения.

Исследовательница Эллен Бялысток (Ellen Bialystok) исследовала влияние многоязычия на развитие болезни Альцгеймера, и обнаружила, что у многоязычных болезнь возникала в среднем на 4 года позже. Исследования показали, что у тех кто владел двумя языками проявлялись симптомы болезни Альцгеймера позже, чем у тех кто разговаривал только на одном языке [5].

Многоязычие помогает наращивать в мозгу когнитивные резервы, которые реструктурируют мозг и улучшают его работу [6].

С другой стороны, билингвы развиваются не так, как дети, осваивающие всего один язык – монолингвы. Говорить они начинают только к 2-2,5 годам. До 3 лет наблюдается смешение языков, хотя к 4 уже происходит их четкое позиционирование. Иногда бывает так, что ребенку трудно определиться с тем, к кому как обращаться и какой язык выбрать для общения.

Также не стоит забывать, что все дети имеют разные способности, в том числе и к языкам. Один язык может даваться ребенку намного труднее, чем другой. Типичными проблемами двуязычия являются:

- смешение фонетических и лексических систем;

- упрощение слов;
- избегание сложных предложений;
- ограничение словарного запаса каждого из языков;
- неправильная постановка ударений;
- смешение языков при общении.

Большинство населения Казахстана являются билингвами, однако степень владения русским языком как вторым неодинакова. В Казахстане сформировался национальный тип билингвизма (казахско-русский билингвизм): владение русским языком широко распространено среди титульного населения республики. Ученый предполагает, что в городе и районах с пестрым этническим составом довольно большое расслоение в языковом отношении. Зачастую в общении с представителями других национальностей казахам приходится пользоваться русским языком как языком – посредником, что влияет на расширение его сферы функционирования. Именно билингвы являются посредниками между разноязычными группами населения. Большинство казахов являются двуязычными, поэтому переключение на другой язык, как правило, свойственно именно лицам казахской национальности.

Анализируя языковую ситуацию в Казахстане можно прийти к выводу, что в республике функционируют казахско-русский билингвизм (75% казахов владеют русским языком), национально-казахско-русское двуязычие (уйгуры, турки, курды, азербайджанцы, чеченцы, киргизы, татары, дунгане, башкиры). В этом полиязычии разных этносов доминирует русский язык. Сохранение сферы функционирования русского языка обеспечивается стремлением Казахстана к интеграционным процессам, сохранению единого культурного и образовательного пространства со странами СНГ.

Таким образом, можно сказать, что к настоящему времени в Казахстане сформировалось множество типов билингвизма как частного проявления многоязычия, которые отличаются регионами распространения, охватом разных сфер функционирования языков, спецификой влияния первого языка на второй и т.д.

Считается целесообразным, что внедрение и расширение функционирования на территории полиэтнического Казахстана

различных типов би- и полилингвизма будет способствовать межэтническому согласию и консолидации казахстанского общества.

Одной из проблем, возникающих в процессе реализации языковой политики, является снижение контроля со стороны правительства за выполнением принятых законодательных актов и неэффективное освоение финансовых средств, выделяемых государственным бюджетом для проведения мероприятий в области языковой политики. В результате исследования авторы сделали вывод о том, что проводимая в республике языковая политика недостаточно эффективна. В первую очередь, это касается достижения одной из главных целей – поднятия статуса государственного (казахского) языка.

Казахстан позиционирует себя как страна, дающая равные возможности для развития языков всех народов республики. Президент Н.А. Назарбаев в 1998 г. 22 сентября объявил Днем языков народов Республики Казахстан. Толерантный характер языковой политики продиктован сложившимися историческими условиями – Казахстан является многонациональной страной. На сегодняшний день в стране языком межнационального общения остается русский язык. И с этим приходится считаться при проведении языковой политики. Но, уделяя внимание развитию родного языка народов республики, государственная политика Казахстана акцентирует внимание на развитии государственного языка – казахского. Считается, что в советский период 25 процентов (а некоторые говорили 40 процентов) казахов не знали своего родного языка.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что билингвизм способствует достижению адекватной картины мира в сознании личности. Со всей справедливостью необходимо отметить, что двуязычие помогает общению, совместной работе, сближению и взаимопомощи в общественно-политической жизни; способствует распространению широкого культурного обмена между народами; появляется возможность свести к минимуму языковые препятствия в общении людей разных национальностей, выступая в виде средства, исключающего возможность изоляции народов; способствует широкому

распространению языка межнационального общения и взаимному обогащению и взаимовлиянию, пополнению и расширению лексического запаса каждого из языков, участвующих в общем и едином процессе.

Литература и примечания:

[1] Президентская программа «Рухани жангыру» – это новый этап в историческом развитии современного Казахстана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.matritca.kz/> (дата обращения: 19.02.2020).

[2] Алтынбекова О.Б. Этноязыковые процессы в Казахстане: Монография. Алматы: Экономика, 2006. 415 с.

[3] Grin, François; Sfreddo, Claudio; Vaillancourt, François. Economics of the multilingual workplace (неопр.). – [S.l.]: Routledge, 2013. – ISBN 978-0-415-85106-0.

[4] Agirdag, O. The long-term effects of bilingualism on children of immigration: student bilingualism and future earnings (англ.) // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism: journal. – 2014. – Vol. 17, no. 4. – P. 449-464. – doi:10.1080/13670050.2013.816264.

[5] Bialystok, E. (2011). «Reshaping the Mind: The benefits of Bilingualism». Canadian Journal of Experimental Psychology. 460: 229-235.

[6] Peterson, R. (2011). «Benefits of Being Bilingual».

© Л.Ж. Лесбекова, С.С. Ибраимова, 2020

О.О. Каразанова,
*старший преподаватель,
ПФ ФГБОУВО «РГУП»,
г. Нижний Новгород*

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ «СПЛОШНОЙ КАССАЦИИ»

Аннотация: данная статья посвящена изучению отдельных проблемных вопросов, связанных с введением новых правил пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в кассационном порядке.

Ключевые слова: кассационные суды общей юрисдикции, «сплошная кассация», пересмотр, вступивших в законную силу решений.

С 1 октября 2019 года вступили в силу масштабные изменения в российском процессуальном законодательстве. Судебная реформа разграничила полномочия арбитражных судов и судов общей юрисдикции. Апелляционная и кассационная инстанции в судах общей юрисдикции были выделены в отдельные суды по аналогии с арбитражными судами. Так в России начали работать девять кассационных и пять апелляционных судов [1].

Эти изменения, по мнению законодателя, призваны упростить для граждан защиту своих прав, укрепить независимость судов, снизить коррупцию в судах и влияние региональных связей на правосудие.

Введение «сплошной кассации» исключает возможность рассмотрения жалобы на вступивший в законную силу судебный акт в одном и том же суде, т.е. каждое обращение будет рассмотрено коллегиально новым кассационным судом общей юрисдикции.

На первый взгляд эти нововведения имеют сплошные плюсы. Однако, как показала судебная практика, при реализации правил «сплошной кассации» начали появляться

проблемы, которые законодатель оставил без внимания.

Одним из существенных недостатков новой системы обжалования, на наш взгляд, является то, что кассационных судов общей юрисдикции создано мало, и они вряд ли смогут справиться со всем объемом поступающих жалоб, что может отразиться на качестве пересмотра [2].

Кроме того, теперь в суд кассационной инстанции многим подателям жалоб и их представителям придется достаточно далеко ехать. И выступать там представителем сможет только профессиональный юрист, которого нужно будет нанять и оплатить ему не только его представительские услуги, но и дорогу до суда и обратно. Затраты в таком случае будут очень существенными, и это может существенно сократить число подаваемых кассационных жалоб.

Многие считают, что ездить в кассационный суд будет не обязательно. Достаточно подать кассационную жалобу, а суд сам разберется с убедительностью доводов жалобы. Однако, как показывает практика, свою позицию по делу многие люди могут более качественно донести до суда лично и устно, нежели на бумаге. Рассчитывать на участие в кассационном суде общей юрисдикции с помощью видеоконференцсвязи тоже вряд ли стоит, так как ее не очень просто обеспечить.

Таким образом, законодатель, с одной стороны, убирая «фильтрацию» в первой кассационной инстанции, обеспечивает ее доступность, а с другой стороны, из-за удаленности кассационных судов общей юрисдикции и невозможности участия в ней через любого представителя, создает существенные для простого гражданина сложности в доступе к ней.

Еще одним слабым местом нового порядка кассационного обжалования стал процесс получения исполнительного листа после вступления судебного акта в законную силу.

В соответствии со ст. 428 Гражданского процессуального кодекса РФ исполнительный лист выдается судом взыскателю после вступления судебного постановления в законную силу или по его ходатайству может быть направлен судом для исполнения [3].

На практике же мы часто сталкиваемся с проблемой. Как

только дело из суда апелляционной инстанции возвращается в суд первой инстанции, где его уже ожидает кассационная жалоба, которая была подана по новым правилам обжалования, практически тут же оно направляется в суд кассационной инстанции. Если сторона, выигравшая дело, сразу после вступления решения суда в силу не подаст в суд, вынесший решение по первой инстанции, заявление о выдаче исполнительного листа либо ходатайство о его направлении, есть вероятность того, что исполнительный лист не сможет быть выдан, поскольку дело уже будет передано в кассационный суд общей юрисдикции.

Такая ситуация существенно нарушает права взыскателя, а в частности, его право на своевременное исполнение судебного решения. Кроме того, это приводит к неисполнению основных принципов и задач гражданского судопроизводства.

Для решения этой проблемы, по нашему мнению, необходимо обратиться к практике арбитражных судов и по аналогии использовать положения Арбитражного процессуального кодекса РФ. В арбитражном судопроизводстве принцип «сплошной кассации» действует уже на протяжении продолжительного времени. В соответствии со статьей 319 АПК РФ исполнительный лист выдается после вступления судебного акта в силу, за исключением случаев немедленного исполнения [4]. Если решение подлежит немедленному исполнению, исполнительный лист выдается сразу после принятия судебного акта или обращения его к немедленному исполнению. Исполнительный лист в арбитражном процессе выдается взыскателю или по его же ходатайству направляется для исполнения непосредственно арбитражным судом. И здесь следует отметить следующее, направление дела в кассационную инстанцию в арбитражном суде совершенно не создает препятствий взыскателю для получения исполнительного листа.

Несмотря на идентичность норм, в разных судах они работают совершенно по-разному. Возможно, это объясняется тем, что в арбитражном суде дело хранится в электронном виде и его отсутствие в бумажном виде не создает препятствий для изготовления исполнительного листа. Кроме того, в арбитражных судах нередко складывается практика, когда

исполнительный лист суд изготавливает и направляет в адрес взыскателя даже при отсутствии ходатайства от взыскателя, т.е. по собственной инициативе.

Остается надеяться, что суды общей юрисдикции смогут перенять положительный опыт «сплошной кассации», который сложился в арбитражных судах, для того, чтобы не усугублять и без того сложную ситуацию с исполнением судебных решений.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 28.11.2018 N 451-ФЗ (ред. от 17.10.2019) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru

[2] Новые кассационные суды отменяют решения нижестоящих втрое чаще старых // Электронный ресурс. URL:www.vedomosti.ru/society/articles/ (Дата обращения: 30.04.2020).

[3] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.09.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.04.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru

[4] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru

© О.О. Каразанова, 2020

*В.М. Мухина,
студентка 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: yuz-15.mukhina.v@stud.tmei.ru,
науч. рук.: Л.В. Шипика,
ст. преп.,
e-mail: l.shipika@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению актуальных изменений в действующем бюджетном законодательстве в сфере государственного бюджетного контроля.

Ключевые слова: государственный (муниципальный) финансовый контроль, бюджетные правоотношения, внутренний финансовый аудит.

В Бюджетный кодекс Российской Федерации (далее – БК РФ) в части, касающейся совершенствования системы государственного (муниципального) финансового контроля внесены изменения:

- Федеральным законом от 26.07.2019 №199-ФЗ (далее – Федеральный закон №199-ФЗ);
- Федеральным законом от 01.04.2020 №71-ФЗ (далее – от Федеральный закон №71-ФЗ).

Об этих изменениях и пойдёт речь в статье.

В соответствии с новой редакцией ч. 1 ст. 265 БК РФ государственный (муниципальный) финансовый контроль осуществляется в целях обеспечения соблюдения положений правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, правовых актов, обуславливающих публичные нормативные обязательства и обязательства по иным выплатам физическим лицам из бюджетов бюджетной системы Российской

Федерации, а также соблюдения условий государственных (муниципальных) контрактов, договоров (соглашений) о предоставлении средств из бюджета.

Федеральный закон №199-ФЗ уточнил определения внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля, а также перечень объектов этого контроля.

Определения внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита приведены в Правилах №193 [1]. Федеральный закон №199-ФЗ закрепил их в положениях Бюджетного кодекса.

Так, в новой редакции ст. 160.2-1 БК РФ внутренний финансовый аудит является деятельностью по формированию и предоставлению руководителю главного администратора бюджетных средств, руководителю распорядителя бюджетных средств, руководителю получателя бюджетных средств, руководителю администратора доходов бюджета, руководителю администратора источников финансирования дефицита бюджета:

- информации о результатах оценки исполнения бюджетных полномочий распорядителя бюджетных средств, получателя бюджетных средств, администратора доходов бюджета, администратора источников финансирования дефицита бюджета (далее – администратор бюджетных средств), главного администратора бюджетных средств, в том числе заключения о достоверности бюджетной отчетности;

- предложений о повышении качества финансового менеджмента, в том числе о повышении результативности и экономности использования бюджетных средств;

- заключения о результатах исполнения решений, направленных на повышение качества финансового менеджмента.

Целями внутреннего финансового аудита выступают:

- оценка надежности внутреннего процесса главного администратора бюджетных средств, администратора бюджетных средств, осуществляемого в целях соблюдения установленных правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения, требований к исполнению своих бюджетных

полномочий (внутренний государственный финансовый контроль), и подготовки предложений об организации внутреннего финансового контроля;

- подтверждение достоверности бюджетной отчетности и соответствия порядка ведения бюджетного учета единой методологии бюджетного учета, составления, представления и утверждения бюджетной отчетности;

- повышение качества финансового менеджмента.

Теперь закреплена норма об осуществлении внутреннего финансового аудита на основе функциональной независимости структурными подразделениями (уполномоченными должностными лицами) главного администратора бюджетных средств, администратора бюджетных средств, финансового органа, органа управления государственным внебюджетным фондом, наделенными полномочиями по осуществлению такого аудита. При этом введена возможность для администратора бюджетных средств передать на основе соглашения полномочия по его осуществлению главному администратору бюджетных средств, в ведении которого он находится, или другому администратору бюджетных средств, находящемуся в ведении данного администратора, в порядке, установленном этим главным администратором.

Еще одно нововведение в порядке осуществления внутреннего финансового контроля и аудита заключается в том, что они должны будут проводиться в соответствии с федеральными стандартами, утверждаемыми Минфином.

Федеральным законом №199-ФЗ уточнены полномочия органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению такого контроля. Начиная с 06.08.2019 в их полномочия входит контроль:

- за соблюдением положений правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, в том числе устанавливающих требования к бухгалтерскому учету и составлению, и представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности государственных (муниципальных) учреждений;

- за соблюдением положений правовых актов, обуславливающих публичные нормативные обязательства и обязательства по иным выплатам физическим лицам из

бюджетов бюджетной системы РФ, а также за соблюдением условий договоров (соглашений) о предоставлении средств из соответствующего бюджета, государственных (муниципальных) контрактов;

- за соблюдением условий договоров (соглашений), заключенных в целях исполнения договоров (соглашений) о предоставлении средств из бюджета, а также в случаях, предусмотренных БК РФ, условий договоров (соглашений), заключенных в целях исполнения государственных (муниципальных) контрактов;

- за достоверностью отчетов о результатах предоставления и (или) использования бюджетных средств (средств, предоставленных из бюджета), в том числе отчетов о реализации государственных (муниципальных) программ, отчетов об исполнении государственных (муниципальных) заданий, отчетов о достижении значений показателей результативности предоставления средств из бюджета.

В соответствии со ст. 265 БК РФ к органам внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля относятся: Федеральное казначейство, органы государственного (муниципального) финансового контроля, являющиеся органами исполнительной власти субъектов РФ (органами местных администраций). Кроме того, значительно расширены права указанных органов. Они могут при осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля [2]:

- проводить проверки, ревизии и обследования;
- направлять объектам контроля акты, заключения, представления и (или) предписания;

- направлять финансовым органам (органам управления государственными внебюджетными фондами) уведомления о применении бюджетных мер принуждения;

- вести производство по делам об административных правонарушениях в порядке, установленном соответствующим законодательством;

- назначать (организовывать) экспертизы, необходимые для проведения проверок, ревизий и обследований (с 06.08.2019);

- получать необходимый для осуществления

внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля постоянный доступ к государственным и муниципальным информационным системам на основании законодательства РФ об информации, информационных технологиях и о защите информации, законодательства РФ о государственной и иной охраняемой законом тайне.

Начиная с 01.07.2020 внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль будет осуществляться в соответствии с федеральными стандартами, утвержденными нормативными правовыми актами Правительства РФ. Такие стандарты должны будут содержать:

- принципы контрольной деятельности органов данного контроля;

- права и обязанности должностных лиц органов данного контроля, в том числе в части назначения (организации) проведения экспертиз;

- права и обязанности объектов контроля (их должностных лиц), в том числе в части организационно-технического обеспечения проверок, ревизий и обследований;

- правила планирования, проведения проверок, ревизий и обследований, оформления и реализации их результатов, в том числе правила продления срока исполнения представления, предписания;

- правила составления отчетности о результатах контрольной деятельности органов данного контроля;

- правила досудебного обжалования решений и действий (бездействия) органов данного контроля и их должностных лиц;

- иные положения, необходимые для осуществления полномочий по такому контролю.

Органам внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля будет предоставлено право издавать ведомственные правовые акты (стандарты), обеспечивающие осуществление полномочий, в случаях, предусмотренных федеральными стандартами названного контроля.

Федеральные законы №199-ФЗ и №71-ФЗ уточнили определения «представление» и «предписание».

Так, согласно новой редакции п. 2 ст. 270.2 БК РФ под представлением будет пониматься документ органа внутреннего

государственного (муниципального) финансового контроля, направляемый объекту контроля и содержащий информацию о выявленных в пределах компетенции органа внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля нарушениях и одно из следующих обязательных для исполнения в установленные в представлении сроки требований по каждому указанному в представлении нарушению [3]:

- требование об устранении бюджетного нарушения и о принятии мер по устранению его причин и условий;

- требование о принятии мер по устранению причин и условий бюджетного нарушения в случае невозможности его устранения.

В свою очередь, под предписанием будет пониматься документ органа внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля, направляемый объекту контроля в случае невозможности устранения (не устранения) в установленный в представлении срок бюджетного нарушения при возможности определить сумму причиненного публично-правовому образованию ущерба в результате этого нарушения.

Предписание содержит обязательные для исполнения в установленный в нем срок требования о принятии мер по возмещению причиненного ущерба публично-правовому образованию.

В случаях, предусмотренных федеральными стандартами внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля, органы такого контроля должны направить копии представлений и предписаний главным администраторам бюджетных средств, органам исполнительной власти (органам местного самоуправления), осуществляющим функции и полномочия учредителя, иным органам и организациям.

Федеральным законом №199-ФЗ определено, что срок исполнения представления, предписания органа внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля может быть продлен по мотивированному ходатайству руководителя объекта контроля в порядке, предусмотренном федеральными стандартами осуществления этого контроля, но не более одного раза.

Устанавливается прямой запрет на включение в представления и предписания нарушений, ранее выявленных в ходе внутреннего финансового контроля и аудита и уже устраненных проверяемой организацией. Так, согласно вводимому в БК РФ п. 5 ст. 270.2 в представлениях и предписаниях не должна указываться информация о нарушениях бюджетного законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, уже выявленных в ходе внутреннего финансового контроля и аудита, при условии наличия принятых мер по их устранению, мер по устранению причин и условий таких нарушений [4].

Значительно расширен термин «бюджетное нарушение». Ранее таковым признавалось совершенное в нарушение бюджетного законодательства РФ, иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и договоров (соглашений), на основании которых предоставляются средства из бюджета бюджетной системы РФ, действие (бездействие) финансового органа, главного распорядителя бюджетных средств, распорядителя бюджетных средств, получателя бюджетных средств, главного администратора доходов бюджета, главного администратора источников финансирования дефицита бюджета. За его совершение гл. 30 БК РФ было предусмотрено применение бюджетных мер принуждения.

С 06.08.2019 под бюджетным нарушением понимается совершенное высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ (местной администрацией), финансовым органом, главным администратором (администратором) бюджетных средств, государственным (муниципальным) заказчиком:

- нарушение положений бюджетного законодательства РФ и иных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;

- нарушение положений правовых актов, обуславливающих публичные нормативные обязательства и обязательства по иным выплатам физическим лицам из бюджетов бюджетной системы РФ, повлекшее причинение ущерба публично-правовому образованию;

- нарушение условий договоров (соглашений) о предоставлении средств из бюджета;

- нарушение установленных законодательством РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд требований к планированию, обоснованию закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд, а также требований к изменению, расторжению государственного (муниципального) контракта;

- нарушение условий государственных (муниципальных) контрактов;

- нарушение условий договоров (соглашений), заключенных в целях исполнения договоров (соглашений) о предоставлении средств из бюджета, повлекшее причинение ущерба публично-правовому образованию;

- несоблюдение целей, порядка и условий предоставления кредитов, обеспеченных государственными и муниципальными гарантиями.

В заключение отметим, что помимо изменений в сфере государственного (муниципального) финансового контроля Федеральным законом №199-ФЗ вносятся изменения в нормы Бюджетного кодекса, регулирующие и другие сферы деятельности. Например, уточнены положения ст. 161, в силу которых передача казенным учреждением полномочий по ведению бюджетного учета и формированию бюджетной отчетности иной организации возможна исключительно по согласованию с главным распорядителем бюджетных средств, в ведении которого оно находится.

Литература и примечания:

[1] Правила осуществления главными распорядителями (распорядителями) средств федерального бюджета, главными администраторами (администраторами) доходов федерального бюджета, главными администраторами (администраторами) источников финансирования дефицита федерального бюджета внутреннего финансового контроля, утв. Постановлением Правительства РФ от 17.03.2014 №193.

[2] Гусев А., к.п.н., эксперт журнала. Журнал

«Учреждения здравоохранения: бухгалтерский учет и налогообложение» №9/2019.

[3] Если срок не указан – в течение 30 календарных дней со дня получения документа.

[4] «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 22.04.2020) Статья 270.2. Представления и предписания органов государственного (муниципального) финансового контроля (введена Федеральным законом от 23.07.2013 N 252-ФЗ)

© В.М. Мухина, 2020

В.Б. Романенко,
к.ю.н., доцент,
e-mail: r.veronique@mail.ru

П.Г. Шуайпова,
к.ю.н., доцент,
e-mail: shuaypova67@mail.ru,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена особенностям взаимодействия двух правовых систем: внутригосударственной и международной в современном мире. Автор анализирует современные подходы к этой проблеме в России и в Европейских странах и приходит к выводу, что современные государства самостоятельно определяют уровень открытости своих правовых систем международному праву, что укладывается в дуалистическую модель.

Ключевые слова: правовая система, государство, международное право, дуалистическая модель.

В современном глобализирующемся мире существует объективная зависимость международной и внутригосударственной правовых систем. Под влиянием глобализации происходит правовая унификация, конвергенция правовых систем, их интернационализация. Расширяются присутствие международного права в правовых системах современных государств, возникают с связи с этим проблемы возможных коллизий с их внутригосударственными источниками, в том числе с коллизиями судебных решений.

В то же время в истории общества действует закон цикличности и период интеграции постепенно сменяется процессами дезинтеграции, в связи с чем акцент переходит на внимание к национальным историческим корням и традициям,

укреплению суверенитета страны.

В связи с санкциями против России и резонансными решениями ЕСПЧ против России принятыми в 2010-2014гг, возникли противоречия, которые ставили отечественного правоприменителя перед выбором между необходимостью следовать Конституции РФ, с одной стороны и обязательствам вытекающим из Конвенции о защите прав человека и основных свобод с другой.

В стране стали высказываться различные суждения относительно приоритета применения международного права над федеральными законами.

– Так, сторонники одного подхода считают, что нужно убрать из Конституции статью 15, в которой указан приоритет международного права над национальным, поскольку это лишь укрепит независимость России в правовой сфере, вернет ее к лучшим традициям отечественного судопроизводства.

– Другие возражают против того, что бы Россия отгородилась от всего внешнего мира, установив свой закон и справедливость, вернулась к практике советских судов, которые как известно «самые гуманные в мире».

– Согласно третьей позиции необходимо сохранение конституционно установленного в РФ приоритета норм международного права над национальными, однако Конституция РФ как основной закон и юридический документ, воплощающий государственный суверенитет должна сохранить абсолютный приоритет по отношению как к внутригосударственному, так и к международному праву.

14 июля 2015 г. Конституционный Суд РФ, рассмотрев дело о проверке конституционности отдельных федеральных законов, касающихся реализации решений ЕСПЧ вынес Постановление 21-П, ставшее предметом острой дискуссии. В данном Постановлении КС РФ отметил, что участие Российской Федерации в международном договоре не означает отказа от государственного суверенитета, а также, что Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и основанные на ней правовые позиции ЕСПЧ не могут отменять приоритет Конституции. Исходя из этого Конституционным Судом было сформулировано правило, согласно которому, если

КС РФ придет к выводу, что ЕСПЧ дано толкование ЕКПЧ, противоречащее Конституции РФ, то решение ЕСПЧ не подлежит исполнению. Данное Постановление вызвало огромную дискуссию в научных кругах. Однако вместе с тем, для анализа соотношения положений Конституции РФ и Европейской конвенции интересен опыт западноевропейских государств.

Так в Германии Федеральный конституционный суд Германии в деле «Гергюлю» определил положение Конституции по юридической силе выше ЕКЧП. ФКС отметил, что положения Конвенции могут и не учитываться, если нет другой возможности предотвратить нарушение Конституции. ФКС также подчеркнул, что в смысле внутреннего права Конституция в принципе имеет приоритет перед международными обязательствами и в исключительных случаях законодатель может отклоняться от требований международных договоров для предотвращения нарушения фундаментальных конституционных принципов.

Конституционный суд Италии, во многом следуя примеру ФКС Германии, определил значение права ЕКПЧ и решений Европейского суда по правам человека для национального правопорядка в двух своих решениях об оценке конституционности акта, позволяющего государству присваивать собственность без проведения обязательных процедур покупки. Соответствующие решения Конституционного суда были обусловлены постановлением, принятым ЕСПЧ от 29 марта 2006 г. по делу «Скордино против Италии». В нем Конституционный суд Италии отметил, что при наличии в споре о конституционности вопроса о применении права Конвенции Конституционный суд должен проверить совместимость норм Конвенции в истолковании Европейского суда по правам человека с положениями Конституции; любое несоответствие между внутренним законом и Конвенцией в истолковании ЕСПЧ должно рассматриваться как нарушение режима конституционной законности и Конституции; никакая норма международного права не может преобладать над основными принципами Конституции.

В Великобритании к самому раннему конфликту между

ЕСПЧ и национальным органом конституционного контроля следует отнести прецедент по делу Бойла. ЕСПЧ в постановлении от 25 февраля 1997 г. обозначил нарушение принципов справедливого судебного разбирательства, предусмотренных Конвенцией, в традиционной работе британских военных трибуналов. Однако своим решением по делу Бойла Палата лордов отказалась признать требования решений Европейского суда по правам человека в качестве общего прецедента. К настоящему времени Верховный суд, который после 2009 г. единолично исполняет функции конституционного контроля в Великобритании, принял целую серию прецедентных решений, подробно описывающих ситуации, в которых следует либо частично, либо полностью отказаться от исполнения решений ЕСПЧ.

Однако следует отметить, что ни в Великобритании, ни в других странах на законодательном уровне возможность отказа от исполнения решений ЕСПЧ не предусмотрена. Поэтому нет ничего удивительного в том, что к настоящему времени Комитет Министров СЕ ни разу не констатировал факта неисполнения решений ЕСПЧ. Большинство государств предпочитает молчаливо игнорировать решения ЕСПЧ, учитывая, что единственной действенной мерой ответственности за неисполнение решений страсбургского суда является только приостановление членства государства в СЕ или исключение из него. В случаях, когда государство-ответчик не могло исполнить решение ЕСПЧ, оно извещало Страсбургский суд и Комитет Министров СЕ о том, что аналогичные нарушения, выявленные в решении ЕСПЧ, будут и далее иметь место до «завершения внутренней законодательной реформы», которая может длиться годами. К настоящему времени единственным открытым конфликтом между государствами-ответчиками и ЕСПЧ следует назвать отказ в 2012 г. парламента Великобритании исполнить решение страсбургского суда по делу «Хирста против Соединенного королевства» и предоставить право голосовать заключенным. Официальные лица Великобритании на предупреждения Комитета Министров СЕ о неисполнении данного решения ЕСПЧ неоднократно заявляли о своем нежелании участвовать в

построении единого европейского пространства, в т.ч. и посредством выхода из состава СЕ.

В современных государствах, в том числе и в России становится все более предпочтительна ситуация когда государство имеет возможность отказаться от инкорпорации в свою правовую систему неприемлемых для нее норм и положений международного права, одновременно выступая активным участником международных интеграционных отношений. Такая ситуация дает возможность государству самостоятельно определять уровень открытости своей правовой системы. Именно такое положение дел укладывается в дуалистическую концепцию соотношения национального и международного права. В России такое понимание основ современных процессов международного сотрудничества становится преобладающим.

В тоже время, необходимо учитывать, что национальная правовая система и система международного права не могут существовать изолированно друг от друга. Поэтому как КС РФ должен искать пути исполнения решений ЕСПЧ, так и ЕСПЧ в своей практике должен более внимательно относиться к особенностям национальных правовых систем, в которых те или иные стандарты, выработанные практикой ЕСПЧ, не находят исполнения в силу исторических, культурных и иных факторов.

И в заключении хотелось отметить, что несмотря на периоды подъемов и спадов различного рода глобализаций, как показывает практика мирового развития, национальное государство является наиболее устойчивой формой объединения людей. При возникновении масштабных экономических и социальных кризисов именно государство оказывалось наиболее эффективным антикризисным инструментом. Поэтому гарантии суверенитета национального государства должны соблюдаться. Одним из способов обеспечения этих гарантий является следование дуалистической модели построения соотношения международных и национальных систем права в современной ее интерпретации, учитывающей процессы широких государственных интеграций и одновременно гарантий сохранения государственных суверенитетов.

Литература и примечания:

[1] Оганесян Т.Д. Процедура пилотного постановления Европейского суда по правам человека: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1747855> (дата обращения 23 марта 2020)

[2] Северухин В.А. К понятию и содержанию «системных или структурных проблем» в Российской Федерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2013. No 2. С. 39.

[3] Терехов К.И.. Пилотные постановления, выносимые Европейским судом по правам человека: введение в системный анализ. // <https://law-journal.hse.ru/2011--4/55152042.html> (дата обращения: 20 марта 2020г)

© В.Б. Романенко, 2020

*Д.Ш. Якубова,
к.ю.н., эксперт Научно-практического
исследовательского Центра «Оила»,
e-mail: dilbakhor.y@mail.ru,
г. Ташкент, Узбекистан*

ТРЕБОВАНИЯ К МЕДИАТОРАМ: МЕЖДУНАРОДНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Аннотация: данная статья посвящена международному и национальному законодательству, которое регулирует деятельность медиаторов, требованиям установленным законом к статусу медиатора, анализу положительного опыта зарубежного законодательства по регулированию деятельности медиаторов.

Ключевые слова: закон, медиатор, требования к медиаторам, процедура медиации, профессиональный медиатор, непрофессиональный медиатор.

Медиация является альтернативным способом урегулирования споров, в процессе которого стороны конфликта могут достичь согласия и сами лично выработать решения, удовлетворяющие их интересы. В данном случае роль медиатора заключается в организации процесса медиации путем использования медиативных технологий переговоров.

Исторически сложилось, для урегулирования конфликтных ситуаций, особенно в спорах, возникающих из семейно-правовых отношений, привлекали старейшин, религиозных деятелей, людей, которые пользовались авторитетом и имели большой жизненный опыт. Как правило, они добивались примирения, путем переговоров между спорящимися сторонами. Но этот процесс не мог называться медиацией, т.к. в процессе переговоров в большинстве случаев, разбирались проблемных ситуациях, в частности, выяснялось, кто прав или виноват, давали советы и напутствия и главной целью таких переговоров, было исключительно примирение сторон.

В отличие от этого, процесс медиации направлен в

основном на будущие отношения спорящих сторон. Следует отметить, что для проведения процесса медиации медиатор должен обладать соответствующими знаниями, а также навыками использования медиативной техники, это необходимо для эффективности переговоров и достижения целей процесса. Для этого желательно, чтобы медиатор имел высшее образование и обладал профессионализмом. Это связано с тем, что доверие к медиатору спорящих сторон, является главным шагом применить медиацию в разрешении спора.

В Законе Республики Узбекистан «О медиации» установлен ряд требований к личности медиатора. Деятельность медиатора может осуществляться на профессиональной или на непрофессиональной основе. Осуществлять деятельность медиатора на профессиональной основе может лицо, прошедшее специальный курс обучения, по программе подготовки медиаторов, утверждаемой Министерством юстиции, а также внесенное в Реестр профессиональных медиаторов.

Осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе может лицо, достигшее возраста двадцати пяти лет и давшее согласие на выполнение обязанностей медиатора [1].

Лицо, осуществляющее деятельность медиатора на непрофессиональной основе, также может пройти специальный курс обучения, по программе подготовки медиаторов.

Исходя из норм данной статьи, следует отметить, что профессиональным медиаторам, кроме требований о прохождении курса обучения и внесении его в соответствующий реестр, другие требования как, необходимость наличия высшего образования или какой-либо профессии отсутствуют.

Также, установленные требования к непрофессиональным медиаторам ограничиваются только их возрастом и наличием согласия на выполнение данной деятельности. Обучение непрофессионального медиатора является добровольным, в отличие от профессионального медиатора. При рассмотрении данного вопроса следует привести примеры касательно установленных требований к медиаторам в зарубежных странах.

В России осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста

двадцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование, в Грузии во время проведения судебной медиации стороны избирают медиатора из списка кандидатур медиаторов, составленного судом на основании Единого реестра медиаторов и предложенного сторонам с учетом ареала его деятельности. При этом, Ассоциация медиаторов Грузии может определить дополнительные требования к медиатору (возраст, стаж или (и) высшее образование), в Азербайджане медиатор должен иметь высшее образование, быть в возрасте не меньше 25 лет и иметь опыт работы не менее 3 лет, в Белоруссии медиатором может быть физическое лицо, имеющее высшее юридическое или иное высшее образование, прошедшее подготовку в сфере медиации, либо имеющее опыт работы в качестве примирителя в соответствии с процессуальным законодательством, в Киргизии медиатором может быть физическое лицо, достигшее 25-летнего возраста, имеющее высшее образование и получившее сертификат по результатам дополнительного образования по медиации, в Казахстане осуществлять деятельность медиатора на профессиональной основе могут лица, имеющие высшее образование, достигшие двадцатипятилетнего возраста, для получения статуса медиатора, в Молдавии гражданам необходимо обладать безупречной репутацией, иметь высшее образование и пройти курсы подготовки медиатора [2].

В США, в частности в Нью-Йорке некоторые суды для включения в реестр медиаторов при суде в качестве требования устанавливают членство медиаторов Нью-Йоркской ассоциации юристов, а также опыт работы в качестве адвоката [3]. Данное требование является подтверждением того, что медиатор должен иметь не только высшее юридическое образование, но и опыт работы.

В Австрии медиация проводится двумя медиаторами (желательно различающимися по гендерному признаку), один из которых имеет юридическое образование, а другой – образование в психолого-социальной сфере [4].

Установленные требования к медиаторам, такие как наличие высшего образования, какой-либо профессии, а в некоторых случаях и опыта работы, подчеркивает особую значимость проведения процедуры медиации только

квалифицированным медиатором, т.е. обладающим профессионализмом, определенным опытом и необходимыми навыками.

В Законе о медиации Узбекистана установлено, что медиация может быть применена во внесудебном порядке, в процессе рассмотрения спора в судебном порядке, до удаления суда в отдельную (совещательную) комнату для принятия судебного акта, а также в процессе исполнения судебных актов и актов иных органов [1]. При применении медиации в процессе исполнения судебных актов и актов иных органов, требуется обязательное участие профессионального медиатора. Таким образом, закон определил, на каком этапе может проводиться процедура медиации исключительно профессиональным медиатором. Значит во всех других процессах, медиация может проводиться как профессиональным, так и непрофессиональным медиатором. В процессе рассмотрения спора в судебном порядке, если стороны хотят воспользоваться медиацией (услугами непрофессионального медиатора), судья приостанавливает дело до окончания данной процедуры. Следовательно, возникает вопрос, насколько правильно на этом этапе непрофессиональному медиатору проводить процедуру медиации, без какой-либо квалификационной подготовки, т.к. в разрешении данного спора он фактически должен заменить профессионального и опытного судью.

В соответствии с отсутствием квалификационных требований в национальном законодательстве, предполагается, что непрофессиональный медиатор, без прохождения курса обучения, по подготовке медиаторов и обретения необходимых навыков и медиативных технологий не должен проводить процедуру медиации.

Востребованность института медиации в отличие от судебного разбирательства в разрешении споров и эффективность проведения процедуры медиации во многом зависит от профессионализма и квалификации медиатора, в особенности, когда это касается семейной медиации.

Медиация в Узбекистане только начинает формироваться, естественно, для его полного развития потребуется определенное время и практика покажет насколько необходимо

совершенствовать законодательство, в целях эффективного применения альтернативных методов разрешения споров.

Литература и примечания:

[1] Закон «О медиации» Республики Узбекистан, от 3 июля 2018 г. №ЗРУ-482, Национальная база данных законодательства, 04.07.2018 г. № 03/18/482/1447, введен в действие 01.01.2019г. – Ст. 12, 15

[2] [электронный ресурс] Европа Медиация Азия // – Электрон. данные. <https://mediation-eurasia.pro/zakonodatelstvo/zakon> (дата обращения 13.06.2020 г.).

[3] Федеральный институт медиации. – Электрон. данные. <http://fedim.ru/mediatsiya-v-mire/severnaya-amerika-i-karibsky-bassein/ssha/> (дата обращения 13.06.2020 г.).

[4] Федеральный институт медиации. – Электрон. данные. <http://fedim.ru/mediatsiya-v-mire/evropa/avstriya/> (дата обращения 13.06.2020 г.).

© Д.Ш. Якубова, 2020

М.Х. Берсунукаева,

ст. преп.,

e-mail: bersynykaeva@gmail.com,

ЧГПУ,

г. Грозный

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ-ПЕДАГОГА И ВОЖАТОГО

Аннотация: в данной статье описывается отношение современных школ к педагогам наставникам, и роль наставничества в становлении молодого учителя-педагога и вожатого.

Ключевые слова: молодой педагог, наставничество, вожатый, педагог наставник.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Надо отметить, что в последние годы контингент учителей «состарился», большая часть учителей, что называется «старой закалки». Да, они имеют крепкие знания, огромный опыт. А готовы ли они передать этот опыт молодёжи? Оказалось, не всегда. Большой разрыв в возрасте может в отдельных случаях являться определённой преградой в организации наставничества. Да и формы наставнической работы требуют обновления. Классические виды и формы изжили себя. Мы все свидетели того, как последние годы снизился интерес к наставничеству. Я считаю, что основной причиной является несоблюдение принципа добровольности, когда обучаемого “прикрепляют” к наставнику и молодой педагог принужден таким образом перенимать опыт старшего коллеги. Но такая формальная организация педагогического наставничества снижает его эффективность.

Школа – вечно живой механизм многовековыми

традициями, методиками. И, как бы ни говорили об учителе – роботе, вряд ли они будут в современной школе. Живого учителя не заменит никто! Учитель – это ключевая фигура в системе образования. Мы стали – учителями, стали главной фигурой образования. Образование жило всегда, даже когда не было плакатов, учебников, пособий, жило, потому что был Учитель, Личность, Специалист, Человек, дающий знания. Поэтому крылатая фраза «Кадры решают всё» никогда не теряет своей актуальности в образовании!

Сегодня выпускники педагогических вузов не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми. В образование пришло много молодых, энергичных, но не всегда готовых к сложностям педагогики людей. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой учитель на практике, это – не методика ведения урока, а эмоциональное общение. Как ни странно, большинство молодых испытывают трудности в общении особенно с подростками среднего и старшего подросткового возраста; межличностные взаимодействия с учениками класса, с их родителями (зачастую родитель, оказавшись по возрасту старше учителя своего ребенка, психологически блокирует молодого педагога, не прислушивается к его мнению и советам); с коллегами по работе [2.с.67-68].

Поэтому профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением; глубоко переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов [1 с.34].

Уходят молодые, перспективные молодые люди не потому, что профессионально непригодны, а потому, что напряжение их внутренней жизни не может быть постоянным, к чему спокойно относятся опытные учителя. Задача наставника – помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения в школе. (Коучинг (профессия): учить выживать, быть впереди. Наставничество – глубоко личные отношения. Тьютор – не тот, кто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, но тот, кто передает опыт Учения).

Интерес к теме наглядно виден на Интернет-форумах и электронной периодике, где обсуждаются не только вопросы организации работы наставников, но и, более широко, возможности наставничества как механизма передачи знаний и создания особой корпоративной культуры. Предназначение учительства определялось как утверждение высоких нравственных идеалов в жизни общества, как сохранение культурно-исторической преемственности, как живая связь времен и поколений. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Обращали ли вы внимание, что педагог “от Бога” всегда пунктуален, собран, излучает интеллигентность и образованность и культуру.

А ведь сегодня (правда, иногда) смотришь на молодого учителя и думаешь: “Где твоя внутренняя интеллигентность? Где образованность и культура?”.

Понятно, что случайные люди (а они есть!) в образовании – это зло! От них нужно немедленно отстраняться и избавляться...Случайный человек –просто приходит заработать, отбыть формально часы, получить деньги и тихо уйти домой, ни за что, ни перед кем не отвечая. Есть среди них те, кто проработал всю жизнь в школе. От них веет пессимизмом, недовольством всегда. Виноваты все – от государства до коллеги... От таких учителей – и ученики – последователи...пессимизма, унылости, безынтересной жизни. Бегите от них, не оглядываясь!

Есть ли у Вас в учебном заведении люди звания “Золотые руки” и “Золотые мозги”, «Золотая душа»? Есть ли у вас ведущие специалисты по каждому образовательному направлению, способные вести за собой? Сколько им лет? Какой у них стаж? Это – не важно! Важно – щедры ли они

душой или “чахнут” над своими пособиями и материалами, готовы ли они на равных поделиться с наработанным своим опытом!

Современной школе нужен профессионально--компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Несмотря на то что наставничество как одна из форм работы с молодыми специалистами существует давно, тем не менее администрация образовательных учреждений нуждается в методической литературе, в которой бы содержался материал о том, как организовать наставничество в школе.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности [1 с. 194-195].

Литература и примечания:

[1] Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452504>

[2] Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

© М.Х. Берсунукаева, 2020

*И.А. Борисова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: irinaderichenko@gmail.com,
О.А. Крутских,
к.г.н., доц.,
e-mail: olj.kru@yandex.ru,
науч. рук.: О.А. Крутских,
к.г.н., доц.,
ВГПУ,
г. Воронеж*

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы содержания понятий «инновационные педагогические технологии», «педагогическая технология». Проведет анализ инновационных технологий. Приведены примеры заданий.

Ключевые слова: инновационная технология, технология, воспитание личности, проектная технология, исследовательская деятельность, ЛОК, кроссенс.

Сегодня в образование активно внедряются инновационные педагогические технологии. Под ними подразумевается система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии учащихся в современных условиях. Целью образования считается обеспечение становления у школьников возможностей к знанию, к раскрытию креативного потенциала и приобретенных знаний, умений и навыков (ЗУН) в жизни. Тема инноваций актуальна на сегодняшний день, но какие виды технологий лучше использовать, а также какие задания можно разработать, пока что мало известно. Поэтому мною и было проведено данное исследование [2].

Мое исследование показало, что новизна данных технологий заключается:

– во-первых, инновации нацелены на итог, а не на процесс. Главное – это достичь конкретного, инновационного итога;

– во-вторых, целью внедрения инновационных технологий считается умение использовать приобретенные умения и навыки в практической работе, т.е. задача не познание, а формирование универсальных учебных действий (УУД) и умение применить их в жизни;

– в-третьих, метод получения знаний – это деятельностный расклад. Т.е. учащийся получает знания не во время запоминания теории, а в процессе самостоятельной работы;

– в-четвертых, первое место в постановке целей урока занимает организация образовательного процесса, которое является образовательной средой для формирования УУД у учащихся;

– в-пятых, педагог является организатором самого образовательного процесса. Его роль в уроке – «консультант», а не «эксперт»;

– в-шестых, личностно-ориентированные технологии, то есть цель – это становление всесторонней развитой личности;

– в-седьмых, социализация учеников в учебном процессе и по его завершению. Вследствие чего самые коммуникативные обучающиеся имеют формировать УУД в парах, группах, коллективах, командах [3].

Поэтому можно выделить признаки инновационных технологий:

- 1) ориентация на получение конкретного результата;
- 2) целью урока является приобретение знаний;
- 3) индивидуализация учебного процесса;
- 4) способствует социализации обучающихся в процессе обучения и после;
- 5) использование других инновационных технологий;
- 6) требует от педагога организации учебного пространства урока;
- 7) установление качественно новых отношений между педагогом и обучающимся в образовательном процессе;
- 8) способствует развитию творческого и

интеллектуального потенциала обучающегося [4].

Различия между инновационными и традиционными методами обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Различия между традиционными и инновационными методами обучения

Технологии Критерии	Традиционные технологии	Инновационные технологии
Цель	Формирование ЗУН	Развитие УУД
Формы работы	Индивидуальная и фронтальная работа	Коллективно-групповая деятельность
Методы	Информационный, пояснительно-иллюстративный, репродуктивный	Исследовательский, проблемно-поисковый, частично-поисковый, проблемного изложения
Основной вид деятельности	Воспроизведение, освоение	Творческий, проблемный, продуктивный
Способы освоения материала	Работа по плану, заучивание и пересказ	Поисково-исследовательская работа, рефлексия
Задачи педагога	Сохранение традиций и норм, быть носителем информации для обучающихся	Проводить консультации, организовывать проектную и исследовательскую деятельность
Действия ученика	Пассивность, отсутствие мотивации и интереса к познанию	Бурный интерес к своему развитию, активизация в области проектов и исследований

* составлено автором по [4]

Инновационные методы обучения делятся на:

1) организационные – словесные (беседа, объяснение, рассказ, работа с книгой), наглядные (демонстрация видеоматериалов, наблюдение, изучение наглядного материала), практические (лабораторные и самостоятельные работы, письменные и устные упражнения).

2) контролирующие – устные (фронтальный или индивидуальный опрос), письменные (диктант, изложение, сочинение, самостоятельная или контрольная работа), лабораторный контроль (опрос, тест, лабораторная работа).

3) стимулирующие – интеграция организационных методов, необходимая для повышения мотивации к учебной деятельности [1].

Мною был проведен анализ и продемонстрируем на примерах преимущества и недостатки разных педагогических технологий, которые можно применять, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. А также на разных этапах занятия.

1. Технология проблемного обучения. Согласно дидактической проблемной системе образования, учитель создает проблемные ситуации, которые стимулируют сознательное развитие знаний и приобретение новых навыков учащимися [5].

Опираясь на собственный опыт, приобретенный на педпрактиках и работе учителем географии в МБОУ «СОШ №22 им. генерала армии И.Д. Черняховского», мною был проведен анализ технологии, который выявил, что у технологии имеются «плюсы» и «минусы», которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – «Плюсы» и «минусы» технологии проблемного обучения

«+»	«-»
1) развитие самостоятельности и творчества; 2) развитие продуктивного и критического мышления; 3) формирование собственного отношения и позиции к происходящему вокруг; 4) формирование активной личности.	1) сложность в организации; 2) сложность в контроле и оценивании обучающихся; 3) требуется длительное время для достижения цели урока;

* составлено автором.

В качестве примера реализации данной технологии можно привести следующий географический детектив:

–Как вы провели выходные, мистер Жук? – спросил генерал Шер-шер, детектива Жука.

– Плохо.

– Почему? Что-то случилось?

– Выходные я обычно провожу со своей семьей. Мы отдыхаем на природе, сплавляемся на каное, живем в палатках. А в этом году решили впервые съездить в горы. Мы доехали до Анделядии к подножью Асоник, купили в местной лавке запас продуктов на два дня и стали подниматься вверх по склону. Мы хотели забраться на вершину, но что-то пошло не так. В первый день сын растянул связки на лапке, но мы все же поднялись до высоты 800 м. И по закону жанра у нас начались неприятности. Оказалось, что нам продали испорченные продукты. Все пришлось выбросить. Жена с сыном решили спускаться вниз, а я с братом и дочкой решил все же достичь вершины. У нас оставалась цветочная пыльца и пару листьев вишни. На следующий День мы поднялись еще на 900 метров. Но еда закончилась и нам пришлось спускаться. Как вы думаете можем ли мы подать на лавочника в суд, чтоб он возместил нам моральный ущерб?

– Можете, но боюсь у вас нет ни единого шанса выиграть это дело – сказал хохочущий генерал.

Почему генерал так уверен?

Таким образом, применений данной технологии заставляет искать новые или углублять существующие знания, чтобы успешно решить задачу. Обучающийся осознает противоречие между его навыками и знаниями. Где задача должна заинтересовать учащихся, побудить их учиться, а решение проблемы должно включать в себя некоторые когнитивные трудности, которые требуют умственной деятельности детей.

2. Технология логико-опорного конспекта (ЛОК).

Логический опорный конспект – это развёрнутая наглядная конструкция, содержащая расположенные определённым образом обозначения и ключевые слова, позволяющие быстро и адекватно воспринять и усвоить значительный объём информации [6].

В настоящее время в преподавании географии ЛОК применяются в качестве опор словесных, графических и картографических и играют особую роль в формировании географического мышления. Логические опорные конспекты представляют собой логическое сочетание схем, графиков, рисунков и отдельных слов, позволяющее учащимся выделить главное и существенное в изучаемом материале, а также установить причинно-следственные связи и логику между смысловыми частями учебного материала, вносит в процесс обучения некий элемент игры, а игровые моменты, активизируют интерес учащихся. Использование технологии опорных конспектов на уроках развивает интерес к предмету, способствует развитию мышления, творческих способностей, развивается воображение, память [6].

Мною был проведен анализ применения технологии выявивший ряд «плюсов» и «минусов», представленные в таблице 3.

Таблица 3 – «Плюсы» и «минусы» технологии

«+»	«-»
1) самостоятельность; 2) легкость освоения тем; 3) логичность; 4) лаконичность; 5) доступность; 6) творчество 7) активизация познавательного процесса.	1) большой объем самостоятельной работы; 2) ученики сами несут ответственность за своё обучение; 3) большие затраты времени.

* составлено автором

Приведу пример ЛОК на тему «Температура воздуха» (рис.1).

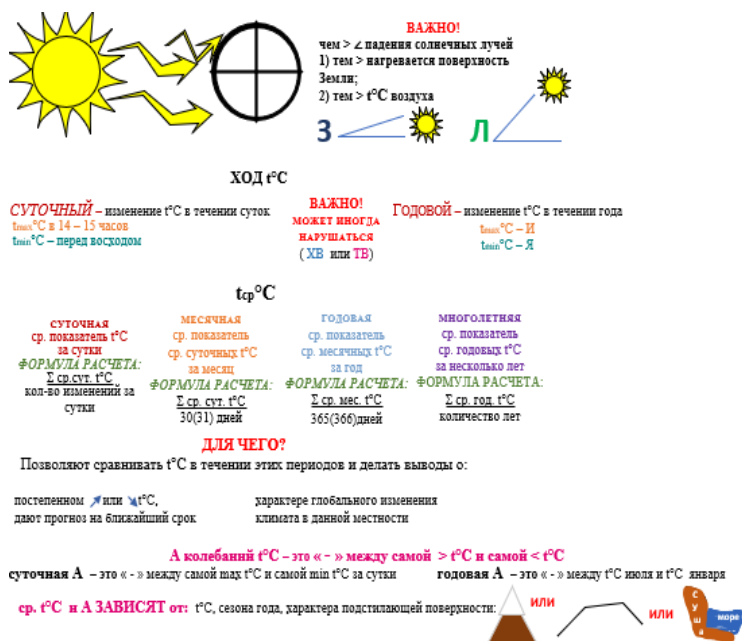


Рисунок 1 – ЛОК на тему «Температура воздуха»

3. Проектная и исследовательская деятельность. Проект – это создание чего-то, что еще не существует и предполагает

наличие определенного намерения, достигающееся в результате реализации школьного проекта. Исходя из этого, цель ученического проекта формулируется из таких слов, как создать, построить и т.п. Структура работы должна быть логично. И ученический проект, и исследование являются основными средствами творчества в географической науке. Благодаря таким методам обучения обучающиеся знакомятся с основными приемами, которые они позже используют в своей трудовой деятельности [3].

Согласно ФГОСу, исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как вид высокоинтеллектуальной и высоко творческой деятельности, возникающей в результате взаимодействия поисковой и деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность, основанная на содержании ФГОС, не ограничиваются поисковой активностью, оно включает анализ полученных результатов, оценку. Так же можно добавить моделирование и реализацию своего будущего, предлагаемые действия и т.д. В дальнейшем проверка теории на практике и переоценка результатов, выводит поисковую активность на новый уровень, и снова вся схематически описанная последовательность повторяется [5].

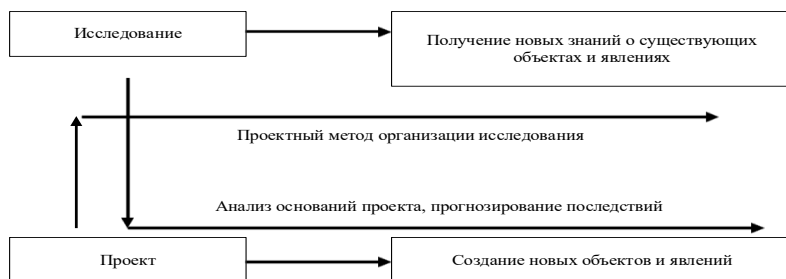


Рисунок 2 – Исследование и проект: сходство и различие

Метод проектов и исследований связаны между собой. Поэтому исследования имеет такие же этапы как у проекта (рис.2). Другим важным вопросом оказывается понимание расхождения между деятельностью учителя и обучающегося, когда они работают над проектом или совершают исследование

(таблица 4).

Таблица 4 – Деятельность учителя и обучающегося в процессе выполнения исследования или ученического проекта

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Главный смысл заключается в достижении повышения качества образования обучающегося	Мотивирует для получения новых знаний об объекте исследования
В научно-организационном подходе основа это создание условий раскрывающие исследовательские способности учащихся	Научный подход к деятельности раскрывает критерии качества исследования, его объективность

* составлено автором.

Образовательный КПД наиболее высок в случае, когда учитель принимает участие в исследовании вместе с обучающимися, но как возможно больше реализует деятельностный подход (таблица 5).

Таблица 5 – Умения и навыки, получаемые обучающимися при выполнении проектных и исследовательских работ

Ученический проект	Исследование
Целенаправленно двигаться к намеченной цели, уверенно решать все трудности	Вдумчиво проверять результат наблюдений и экспериментов, не подтверждающих гипотезу
Умение оценивать успешность выполнения проекта по максимальному соответствию реальной и планировавшейся деятельности	Оценивает успешность исследования по уровню точности окончательных результатов
Навык максимально использовать результат проекта. Осознавать его ценность.	Запоминать и четко следить за всеми наблюдениями, понимая, что это материал для исследования

* составлено автором.

Т.е. технологии основаны на проблемных действиях, а знания, полученные во время выполнения задания, закрепляются в системе знаний о мире и становятся личной собственностью ученика. А исследовательская деятельность не ограничивается поисковой активностью, оно включает анализ полученных результатов, оценку. Так же можно добавить моделирование и реализацию своего будущего, предлагаемые действия и т.д. В дальнейшем проверка теории на практике и переоценка результатов, выводит поисковую активность на новый уровень, и снова вся схематически описанная последовательность повторяется [5].

Основываясь на опыт собственной практики при проведении уроков географии мною, был проведен анализ применения технологии выявивший ряд «плюсов» и «минусов», представленные в таблице 6.

Таблица 6 – «Плюсы» и «минусы» проектных и исследовательских технологий

«+»	«-»
1) самообразование и самоконтроль; 2) моделирование; 3) работа в группах; 4) индивидуальный подход; 5) развитие познавательной деятельности; 6) творчество.	1) стресс для обучающихся; 2) психолого-коммуникативные проблемы; 3) субъективность оценки; 4) притупление исследовательской работы; 5) большие затраты времени.

* составлено автором.

Приведу несколько проектных и исследовательских заданий на тему «Атмосфера и климат».

Проектные: *Задание 1.* Постройте макет строения атмосферы, используя масштаб 1:60.

Задание 2. На основе полученных данных собственных наблюдений постройте график месячного хода температур за март, и определите среднемесячную температуру и амплитуду.

Результаты представьте в виде графика. Спрогнозируйте его изменения на следующий месяц.

Задание 3. Зная климатообразующие факторы, нанесите на контурную карту материка, Африки, факторы, которые влияют на формирование его климата.

Задание 4. Смоделируйте на контурной карте мира, атмосферные рекорды.

Исследовательские: *Задание 1.* Проанализируйте данные календаря погоды за апрель и подберите из художественной литературы эпиграф, характеризующий месяц. Сделайте вывод какая температура преобладала в апреле.

Задание 2. Используя официальные данные, проанализируйте среднегодовые температуры в г. Воронеж за последние 100 лет. Постройте график, сделайте выводы о дальнейшем изменении климата.

Задание 3. Почему в Африке на побережье Атлантического океана образовалась пустыня Намиб? Укажите не менее 2-3 причин.

Таким образом данные технологии стимулируют познавательный интерес, мыслительные процессы и самообразование, творческие навыки посредством планирования и реализации проектов и исследований, и формируют ключевые компетенции, соответствующие интересам ребенка. С их данного метода можно создавать и развивать навыки поиска, навыки рефлексии, практики сотрудничества, организационные навыки, коммуникативные навыки и навыки презентации.

4. Технология «Кроссенс». Идея создания данного метода принадлежит нашим соотечественникам писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технических наук, художнику и философу Владимиру Бусленко. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд». Когда мы отгадываем кроссворды, то видим пересечение слов, а кроссенс с английского означает «пересечение смыслов». Это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе сразу несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса. Кроссенс нужно читать с первого квадрата. Далее идем только вперед и

останавливаемся на центральном 9 квадрате. Данная технология отлично применяется на этапе актуализации знаний. В таблице 7 представлены «плюсы» и «минусы» данной технологии [5].

Таблица 7 – «Плюсы» и «минусы» технологии

«+»	«–»
1) быстрое рассмотрение темы; 2) метапредметность; 3) активизация познавательного процесса.	1) долгая подготовка; 2) подразумевает наличие хороших знаний материала; 3) большие затраты времени.

* составлено автором.

Приведу пример кроссенса на тему «Потепление климата» (рис.3).

1. При работе автотранспорта сжигается топливо, при этом происходит выброс газов в атмосферу
2. Выброс газов при работе заводов и фабрик
3. Загрязнение атмосферы
4. Увеличение в воздухе содержания углекислого газа
5. Увеличение CO_2 в атмосфере приводит к «парниковому эффекту»
6. Это приводит к быстрому таянию ледников
7. В следствии происходит увеличение уровня вод Мирового океана
8. Из-за чего затопляются обширные территорий
9. А значит идет потепление климата



Рисунок 3 – Кроссенс на тему «Потепление климата»

Таким образом можно сделать вывод, что инновационные педагогические технологии – это достаточно новые технологии. Потому что они нацелены на итог, а не на процесс. Их целью является умение использовать приобретенные УУД в жизни. Инновационные технологии очень отличаются от традиционных педтехнологий. Существует градация методов на организационные, контролирующие, стимулирующие. К инновационным технологиям можно отнести – метод проектов и исследований, логико-опорных сигналов, технологии проблемного обучения, кроссенс. Мною был проведен их анализ и выявлены «плюсы» и «минусы». Он показал, что технологий с имеющими больше «полюсов» – четыре, а имеющими одинаковое количество – одна. Следовательно, «плюсов» у инновационных технологий больше, чем «минусов». Потому что существующие методы инновационных педагогических технологий развивают знания, умения навыки, активизируют познавательный процесс обучающихся, делают его более интересным. Функция учителя – направлять обучающегося. Использование современных инновационных технологий в образовании предполагает оценку личных результатов, акцент на рефлексивную деятельность, что связано с реализацией личностно-ориентированного подхода и гуманистической парадигмы обучения. Самоанализ и самооценка способствуют развитию ответственности, добровольного регулирования, мотивации к самообразованию и

развитию.

Литература и примечания:

[1] Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус, 2010. – 428 с.

[2] Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с.

[3] Ильин Г.Л. Инновации в образовании. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.

[4] Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.

[5] Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

[6] Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 252 с.

© И.А. Борисова, О.А. Крутских, 2020

*Д.В. Денисова,
магистрант 2 курса
напр. «Управление
качеством образования»,
e-mail: imulova94@mail.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: здоровье ребёнка является неотъемлемой частью в образовательном процессе. При соблюдении требуемых норм, правил, рекомендаций здоровьесберегающие технологии прогрессивно развиваются и протекают, повышая качество образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, качество образования, социум, образовательный процесс.

Понятие «качество образования» рассматривали многие педагоги-дидакты, каждый из которых трактовал определение по-своему. Например, М.М. Поташник качество образования рассматривает как соотношение цели и результата, меру достижения целей, направленное на потенциальное, духовное и физическое развитие обучаемого. Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын определяют качество образования как свойство, способное удовлетворить запросы потребителей разных уровней [2].

Таким образом, понятие «качество образования» можно рассматривать как определённый уровень знаний, умений, навыков умственного, нравственного, духовного и физического развития, достижение которого происходит обучаемыми на определённых этапах путём реализации поставленных целей. Качество образования прежде всего измеряется его соответствием образовательному стандарту без причинения вреда как физического, так и морального всем участникам

образовательного процесса. Качество образования зависит от уровня престижности образования в социуме и системе государственных образовательных организаций, в соответствии с современными технологиями и здоровьесберегающими технологиями. Таким образом, здоровьесбережение играет одну из важных ролей в повышении качества образования. Качество образования можно рассматривать как три взаимосвязанных компонента: качество процесса -качество результата – качество условий (рисунок 1).



Рисунок 1 – Взаимосвязанность компонентов качества образования

В настоящее время образовательная система направлена на сохранение здоровья обучаемых. Главная задача преподавателей направлена не только на обучение знаниям, умениям и навыкам, но и на формирование в детях личности, индивидуальности и успешного сосуществования в этом мире. Именно поэтому здоровьесбережение является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учитель способен сделать для здоровья обучаемого намного больше, нежели может показаться на первый взгляд. Он ни в коем случае не должен выполнять роль медицинского

работника. Педагог должен создавать комфортные условия для обучения школьника без какого-либо вреда обучаемому [4]. Именно учитель является главным наставником в стенах школы для ученика, он способствует не только духовному развитию и обогащению, но также и служит ярким примером для учеников. Педагог должен обладать по-настоящему профессиональными качествами, которые позволили бы ему обеспечить положительные и результативные итоги, приводящие к успеху во всех сферах.

Следует выделить следующие качества педагога, которые помогли бы ему в достижении положительного результата в разных сферах педагогической деятельности [1]:

- умение формировать и развивать индивидуальные творческие черты;
- высокий уровень коммуникативной, профессионально-этической и рефлексивной культуры;
- понимание функционирования психологических состояний, процессов, свойств личности, креативного совершенствования человека (обучаемого в том числе);
- способность прогнозировать результаты своей собственной работы;
- умение к развитию персонального преподавательского образа;
- знание основ моделирования и проектирования здоровьесберегающих технологий.

Успешное достижение результата по здоровьесберегающим технологиям достигается профессиональной подготовкой молодых специалистов в области педагогического образования, компетентные подходы учителя в организации как в учебной деятельности, так и внеклассной на дополнительных занятиях или кружках [4]. Всё это способствует структурированному формированию высокого качества образования не только на определённых уроках, но и во всей школе в целом. Если каждая школа будет чётко ставить цели и задачи по здоровьесберегающим технологиям, проводя какие-либо мероприятия, посвящённые здоровьесбережению, то уровень качества образования сможет повышаться уже и на региональном, Российском уровнях.

Важно понимать и уметь применять все существующие рекомендации, опираясь на СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В школе может быть множество опасных факторов, которые крайне отрицательно сказываются на здоровье обучающихся. Важно учитывать и придерживаться каждого из этих факторов и критериев, чтобы уровень качества образования в школах не снижался, а напротив, возрастал с ещё большей прогрессией.

Литература и примечания:

[1] Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе школы; URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/zdorovesberegayushie-tehnologi-v-uchebnom-procese.html> (дата обращения 16.01.2020)

[2] Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ // Успехи современного естествознания. – 2015. – №7. – С. 90-97 – Электрон. данные. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35495> (дата обращения: 04.05.2020)

[3] Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – 216 с.

[4] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2003. – 272 с.

© Д.В. Денисова, 2020

*И.В. Дорожкина,
студент 1 года магистратуры
направление подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: st.innuska@mail.ru,
науч. рук.: Л.Н. Макарова,
д.п.н., проф.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности психических функций детей с задержкой психического развития, влияющие на формирование у них наглядно-образного мышления.

Ключевые слова: мышление, наглядно-образное мышление, дети с задержкой психического развития

В развитии человека наиболее важным периодом является детский возраст. Именно в это время происходит интенсивное физическое развитие, а также формирование психических функций. В процессе познания окружающего мира, знакомства со свойствами предметов и явлений ребенок учится координировать свои движения, манипулировать предметами, пространственно мыслить, овладевает членораздельной речью. Одновременно с усвоением новых знаний и умений активно развиваются все виды мышления. Сначала у ребенка формируется наглядно-действенное мышление, затем происходит переход к наглядно-образному, вследствие чего он овладевает словесно-логическим мышлением [2].

Образование новых форм мышления протекает постепенно. С помощью игровой деятельности ребенок совершенствует практические навыки, учится обращаться с вещами и предметами по их назначению. Такое мышление носит действенный характер и опирается на конкретное

восприятие. В процессе интеллектуального развития происходит переход ведущего вида мышления с наглядно – действенного на наглядно-образное. Используя накопленный опыт, ребенок овладевает способностью оперировать образами и представлениями, что делает его мышление не ситуативным и расширяет границы познания.

Формирование наглядно-образного мышления тесно связано с развитием такого сложного психического процесса, как восприятие. Так, для решения ряда перцептивных задач ребенок должен обладать способностью мыслить представлениями. К примеру, если ему необходимо среди нескольких предметов выбрать только один, идентичный образцу, то для правильного решения нужно иметь определенное представление о данном образце.

Умение представлять объекты в разном пространственном положении складывается в результате формирования простых образных навыков. Сначала ребенок учится мысленно воспроизводить предметы в той позиции, в которой они находились в момент восприятия. А затем у него появляется способность представлять различные пространственные положения данного предмета. Умение ребенка воспроизводить определенные действия с моделями каких – либо объектов помогает ему в дальнейшем научиться соотносить модель с реальными предметами. Формирование абсолютно нового образа, отличного от первоначального представления, позволяет судить об успешности развития наглядно-образного мышления.

Исследования А.А. Люблинской показывают, что к 5-6 годам у детей преобладает наглядно-образное мышление. В этот период дошкольники умеют трансформировать образы реальных предметов, воспроизводить значительные свойства объектов, планировать свои действия и вырабатывать решение задач в уме [4].

Однако, не всегда формирование умственных процессов происходит своевременно. Отставание в развитии мышления является основным признаком, отличающим детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников. Оно проявляется во всех структурных компонентах мыслительной деятельности:

1. Недостаточность мотивационного компонента выражается в низкой познавательной активности, а также и вовсе в отказе от выполнения предлагаемого задания;

2. Низкая мотивация или отсутствие потребности ставить цели и планировать свои действия;

3. Задержка в формировании операционных компонентов мышления, таких как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и другие;

4. Нарушение динамики разных сторон мыслительных процессов [3].

Психические функции детей с задержкой психического развития исследовали Т.А. Власова, Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, Т.А. Фотекова и другие. В своих работах они отмечали, что таким детям сложно сосредоточиться для решения стоящих перед ними задач, у них снижена работоспособность и нарушена познавательная сфера. Также возникают трудности в процессе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Было выявлено, что детям с задержанным развитием необходимо большее количество времени для приема и переработки сенсорной информации, чем нормально развивающимся сверстникам [1].

Еще одной особенностью психического развития таких детей является недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности, выражающейся в снижении количества зрительно воспринимаемых окружающих объектов. Так, при решении задач на нахождение тождественных изображений дети с задержкой психического развития не учитывают малозаметные детали рисунков и испытывают сложности в восприятии усложненных вариантов аналогичных изображений.

С.К. Сиволапов отмечал, что низкое развитие ориентировочно-исследовательской деятельности дошкольников с задержкой психического развития выражается в неумении обследовать предметы, для решения задач они длительное время используют практические навыки для изучения их свойств. Эти дети не умеют выделять опознаваемые признаки объектов, анализировать форму предметов, устанавливать симметричность фигур, а также испытывают

трудности при необходимости мысленно объединить, синтезировать свойства предметов, осуществить ориентировку в пространстве. У них наблюдается недостаток перцептивных операций, что приводит к скудности и слабой дифференцированности образов – представлений. Дети с задержкой психического развития не способны привлекать и включать в процесс создания образов информацию и знания, полученные опытным путем в процессе жизнедеятельности [5].

Отличительной чертой в формировании сферы наглядно-образного мышления детей с задержанным развитием является сложность при создании целого из частей и выделения частей из целого, а также трудности в пространственном оперировании образами. Они дольше, чем нормально развивающиеся дети, решают наглядные и вербальные задачи. При необходимости составить высказывание по сюжетным картинкам такие дети пропускают стадию предварительных размышлений, что свидетельствует о несовершенстве этапа ориентировки в задании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в формировании всех форм мышления. Оно проявляется в основном при решении задач, предполагающих применение наглядно-образного мышления. Задержка в формировании этого вида мышления приводит к невозможности перехода к более сложным психическим процессам. Поэтому необходимо своевременно проводить специальную педагогическую работу по выявлению и предотвращению задержки психического развития у детей дошкольного возраста. А также активизировать у детей данной категории умственную деятельность, стимулировать интеллектуальную активность и развивать наглядно-образное мышление.

Литература и примечания:

[1] Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития. – М., Педагогика, 1984. – 256 с.

[2] Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999 г. – 352 с.

[3] Егорова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей // Дефектология. – 1975. – №4. – С. 3-15.

[4] Люблинская А.А. Детская психология. – М.: Просвещение, 1971. – 564 с.

[5] Сиволапов С.К. Особенности образной сферы у школьников с ЗПР // Дефектология. – 1988. – №2 – С. 3-9.

© И.В. Дорожкина, 2020

*Ю.Н. Козлова,
аспирант 3 курса,
напр. «Педагогика и социальная работа»,
e-mail: yuliya-batyukova@yandex.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ С ПРИЗНАКАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены научные подходы к определению понятия эмоциональный интеллект, социальный интеллект; раскрыто значение развития эмоционального интеллекта у старших подростков с признаками социальной одаренности; определены педагогические условия как фактора проявления социальной одаренности старших подростков.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, социальная одаренность, одарённость, педагогические условия, развитие, старшие подростки.

В последнее время педагоги стали интересоваться главной одаренностью человека — эмоциональным интеллектом. И все чаще поднимают проблему по созданию условий для развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности, следует заметить, что разрабатываются программы по развитию эмоционального интеллекта в образовательном учреждении, организовываются семинарские занятия по данной тематике.

Актуальность разработки и внедрения педагогических условий развития эмоционального интеллекта как средства поддержки подростков с признаками социальной одаренности, определяется ускорением динамики жизни, увеличением информационных и эмоциональных нагрузок, техническим и технологическим прогрессом, недостаточностью существующих педагогических условий, необходимостью изучения эмоциональной и умственной сферы подростка с признаками

социальной одаренности в условиях современного быстроизменяющегося мира.

Понятие эмоциональный интеллект впервые возникло в конце XX в. в рамках академической психологической зарубежной литературы. На сегодняшний день это понятие находится в свободном обиходе, часто употребляемо педагогами и психологами, т.к. выступает неотъемлемой составляющей жизни современных людей.

Д. Гоулман в свою очередь, определил эмоциональный интеллект в виде важнейшего компонента лидерских качеств и рассматривал его, в первую очередь, как социальную способность. [2]

Педагогами и психологами разработан целый ряд популярных теорий эмоционального интеллекта, трактующих определение данного явления, описывающих его структуру и разъясняющих сущность понятия, которые в общих чертах можно представить следующим образом:

На основании произведенного анализа, эмоциональный интеллект, возможно определить, как навыки в определении, использовании, понимании и управлении собственными эмоциями в положительном русле, к примеру, для повышения стрессоустойчивости, выработке навыков преодоления трудностей и разрешения конфликтов. Помимо всего прочего, данная способность вырабатывает возможность распознавания эмоционального состояния других людей.

К одаренным относят детей и подростков, явно выделяющихся среди своих сверстников или в своей социальной группе по уровню развития своих способностей. [5]

Бытует мнение, что «одаренность» это интеллектуальная составляющая, то есть выдающиеся интеллектуальные достижения. Но педагоги и психологи выделяют и следующие виды одаренности детей: творческие, лидерские, психомоторные, физические) и т.д.

В процессе реализации президентской программы «Одаренные дети» предпринималась попытка научно разработать концепцию одаренности детей и подростков на государственном уровне. Авторы концепции определили одаренность как системное, развивающееся на протяжении

жизни качество психики, определяющее возможность достижения индивидуумом более лучших результатов (необычных, незаурядных) в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими людьми».

Ключевой момент, объединяющий теоретические подходы, в том, что одаренность учёными рассматривается как процесс целостного развития и сознания одаренной личности, реализующий творческий потенциал подростка.

Проанализированные педагогические и психологические исследования позволяют выделить и обосновать ряд педагогических условий, направленных на развитие эмоционального интеллекта подростка с признаками социальной одаренности. Ориентировочно данные педагогические условия возможно разделить на три группы:

– **организационно – педагогические условия:** реализация этого требования опирается на такие особенности одаренного подростка, как высокая концентрация внимания, целеустремленность к максимально высокому уровню совершенствования результатов. Поэтому учет и поощрение этих свойств должны быть заложены в учебные программы (уроки, практикумы, учебные конференции, элективные курсы, экскурсии, домашняя учебная работа, олимпиады, викторины, конкурсы, научно – практические конференции, походы, классные часы, тематические вечера, коллективно – творческие дела и т.д.).

– **лично – ориентированные условия:** формирование способности подростка к критичности и лояльности в оценке идей. Способность к тонкой высокодифференцированной оценке является чертой творчески и интеллектуально развитого человека; ориентацию на соревновательность, актуализацию лидерских возможностей подростков; максимальное расширение круга интересов. Учебная деятельность подростка должна строиться таким образом, чтобы он мог проявить свои способности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта и может служить для трансформации этих знаний и опыта в других сферах деятельности (обучение в сотрудничестве, метод проектов,

портфолио ученика, создание ситуаций выбора и успеха, моделирование жизненных ситуаций, индивидуальная работа, работа в индивидуальном темпе и т.д.).

– **социально – ориентированные условия:** неприятие конформизма; опора на социально значимые, духовно – нравственные ценности; концептуальная и методологическая реализация традиций отечественной психологии раскрывается через представление о том, что «суть одаренности можно «схватить» в неуловимом качестве, которое дает сплав способностей и личности»; интеграция усилий педагогов и родителей, общественности, их совместная деятельность по развитию одаренного подростка (взаимодействие с семьями подростков, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, трудовая деятельность, формирование основ безопасного поведения в социуме и т.д.).

Развитие эмоционального интеллекта, имеет в целом определенные причины и даже является результатом прямых педагогических воздействий через педагогические средства.

Педагогические средства: семинарские занятия, педагогическая рефлексия, ведение эмоционального дневника успеха, изучение, обобщение и внедрение передового опыта, обмен опытом, лично – ориентированный подход (демократический стиль общения, создание ситуации успеха и т.д.), технологии обучения (технология сотрудничества и развивающего обучения, проектная, информационная и игровая технология и т.д.)

Эмоциональный интеллект – умения понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями другого человека.

Социальная одаренность – (социальная компетентность) – это способность быть успешным в деятельности, связанной с взаимодействием с другими людьми.

Понимание эмоций направлено на то, чтобы полностью понять себя и других. Необходимо знать, что вызывает эмоции. И быть в состоянии ясно формулировать полный спектр эмоций. Такие навыки особенно актуальны в таких профессиях как педагог, которые требуют постоянного взаимодействия с другими, следовательно, непрерывного взаимодействия с

эмоциями.

Восприятие эмоций это способность распознавать собственные эмоции, и определять эмоции окружающих людей, обращать внимание к внутренним и внешним сигналам и анализу вербальной и невербальной коммуникации.

Эмоциональное самосознание также может помочь предсказать эмоции при различных обстоятельствах и владеть своим поведением. Кроме того, способность точно оценивать эмоции других людей может быть использована для подхода, который педагог может проявить в определенных лекциях и мероприятиях, родительских собраниях, а также в ежедневном взаимодействии с коллегами, а также на встречи с администрацией образовательного учреждения.

Использование эмоций подразумевает под собой состояние эффективно использовать и генерировать свое собственное эмоциональное состояние, чтобы установить соответствующие эмоциональные условия для различных видов мышления. Эффективность педагога зависит от способности распознавать, какие эмоции лучше всего подходят в той или иной ситуации для облегчения мышления и поведения, а также для создания оптимальных эмоциональных состояний.

Управление эмоциями способность управлять своими и чужими эмоциями является ценным навыком для педагогов. В зависимости от ситуации, эмоционировать или оградить себя от собственных и чужих эмоций. Независимо от того, часто ли осуществляется стратегия эмоционального управления, она является бесценным подходом к эффективному управлению в классе, снижению стресса, функциональных профессиональных и личных отношений, и общему качеству жизни.

Педагоги. Сам педагог, непосредственно, должен обладать эмоциональным интеллектом: восприятием, использованием, пониманием и управлением эмоциями; знанием того, как навыки эмоционального интеллекта играют важную роль в обучении, принятии решении, управлении классом, управлении стрессом, межличностных отношениях, создании команды; (типо) техниками, чтобы увеличить каждый навык эмоционального интеллекта, используя деятельность, моделирование и групповые дискуссии.

Родители. По решению Всемирной организации здравоохранения одаренные дети входят в «группу риска» наряду с малолетними правонарушителями.

Многие из нас по себе знают, что в современном мире всё тяжелее находить общий язык с собой и окружающими. Поэтому важно понимать: успешное взаимодействие с другими людьми напрямую зависит от эмоционального интеллекта. Он необходим нам, чтобы превратить намерение в действие, принимать обоснованные решения, налаживать продуктивные связи и воспитывать подрастающее поколение – наших детей.

Детско-взрослая общность. Современный подросток одновременно является участником нескольких детско-взрослых общностей, а учитывая, что каждая общность имеет разные содержания деятельности и внутриколлективные отношения, подросток, сопоставляя свою роль и деятельность в разных общностях постепенно осознает свои индивидуальные интересы и способности, определяя свою систему ценностей.

В нашем случае детско-взрослая общность – взаимодействующая группа детей и взрослых, объединенных на основе образовательного учреждения (МБОУ Многопрофильный лицей г. Димитровград), отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками образовательных отношений.

Подростки с признаками социальной одаренности, которые эмоционально развиты, явно более позитивны и мотивированы, они умеют использовать и направлять не только свои эмоции, но и эмоции одноклассников (а в отдельных случаях и педагогов), в нужном им направлении и добиваться желаемого настроения. Такие подростки жизнерадостны и веселы. Контролируя свое эмоциональное состояние, ребенок фильтрует отрицательные эмоции, которые несут в себе негативные последствия, лишая ребенка здоровья и счастья, а наоборот черпает мотивацию, и видит в проблеме не безысходность, а новые горизонты. Верно заметил известный русский писатель Лев Толстой: «Чтобы быть счастливым, нужно постоянно стремиться к этому счастью и понимать его. Оно зависит не от обстоятельств, а от себя».

Педагогическая цель – прогнозирование участниками

образовательных отношений (в данном случае педагогами, родителями и детско-взрослой общностью) результатов их совместной деятельности в соответствии с которыми соотносятся все формы и содержания деятельности в рамках настоящего исследования, по достижению лучших результатов в овладении эффективно использовать эмоции продуктивно и по факту.

Содержание деятельности.

Педагоги. Инновационная, диагностическая, исследовательская, просветительская, организационная, прогностическая, консультативная деятельность.

Подростки. Инновационная, диагностическая, исследовательская, просветительская, организационная прогностическая, консультативная деятельность.

Родители. Просветительская, организационная, прогностическая, консультативная деятельность.

Детско-взрослая общность. Просветительская, организационная консультативная деятельность.

Формы деятельности.

Педагоги. Посещение семинаров, мастер – классов, презентация и обмен опытом, мозговой штурм, тренинги, открытые просмотры, лектории, педагогический ринг, педагогический мост, педагогический диалог, дискуссии, аквариум и т.д.

Подростки. Тренинги, посещение лекций, индивидуальные и групповые консультации, аквариум, мозговой штурм, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.д.

Родители. Родительские собрания, дискуссии, индивидуальные консультации и т.д.

Детско-взрослая общность. Тренинги, индивидуальные и групповые консультации, ролевые и деловые игры и т.д.

Результаты ... они же уровни владения КРИТЕРИИ эмоциональными механизмами. (механизмами?)

Понимание эмоций (какой эмоциональный ответ будет на то или иное действие):

- не понимает свои эмоции и эмоции окружающих;
- не всегда понимает, что вызывает свои эмоции и эмоции окружающих;

- отлично понимает, что вызывает те или иные эмоции у себя и эмоции окружающих в комфортной для себя ситуации;
- отлично понимает, что вызывает те или иные эмоции у себя и эмоции окружающих в комфортной и в стрессовой для себя ситуации.

Восприятие эмоций (распознавание эмоций):

- не распознает собственные эмоции и эмоции окружающих;
- не всегда распознает свои эмоции и эмоции окружающих;
- отлично умеет распознавать свои эмоции и эмоции окружающих в комфортной для себя ситуации;
- отлично умеет распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, в комфортной и в стрессовой для себя ситуации.

Использование эмоций (свое собственное эмоциональное состояние):

- не умеет эффективно использовать свое эмоциональное состояние;
- не всегда эффективно использует свое эмоциональное состояние;
- умеет эффективно использовать и генерировать свое эмоциональное состояние в комфортной для себя ситуации;
- умеет эффективно использовать и генерировать свое эмоциональное состояние в комфортной и в стрессовой для себя ситуации.

Управление эмоциями:

- не умеет управлять своими и чужими эмоциями;
- не всегда эффективно управляет своими и чужими эмоциями;
- умеет свободно управлять своими и чужими эмоциями в комфортной для себя ситуации;
- умеет свободно управлять своими и чужими эмоциями в комфортной и в стрессовой для себя ситуации.

Выводы.

Работа по созданию данной модели педагогических условий показывает, что проблема разработки педагогических условий развития эмоционального интеллекта у подростков с признаками социальной одаренности является одной из

наиболее актуальных в контексте современной образовательной ситуации, отражающей переход к постиндустриальному информационному обществу, в котором возрастает необходимость в высокоинтеллектуальной, конкурентоспособной, творческой личности, способной быстро и мобильно генерировать и менять стратегию своего эмоционального поведения на основании сложившихся условий жизнедеятельности.

Построение педагогических условий в соответствии с требованиями данной модели обеспечит успешность осуществляемой деятельности в отношении поддержки подростков с признаками социальной одаренности.

Литература и примечания:

[1] Бизнес-тренинги по авторским программам Елены Васильевны Сидоренко / Е.В. Сидоренко // [Электронный ресурс] // <http://elenasidorenko.com/biznestreningi-po-avtorskim-programmam-eleny-vasilevny-sidorenkoko/>

[2] Карпов, А.В., Петровская, А.С. Проблема эмоционального интеллекта в парадигме современного метакогнитивизма / А.В. Карпов, А.С. Петровская // [Электронный ресурс] // www.drupal.psychosfera.ru

[3] Робертс, Р.Д., Мэттьюс, Дж., Зайднер, М., Люсин, Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – т. 1. – №4. – 2004.

[4] Панченко, Т. Эмоциональный интеллект / Т. Панченко // [Электронный ресурс] // <https://psychologytoday.ru/public/emotsionalnyy-intellekt/>

[5] Энциклопедия Мегабук. Одарённые подростки // [Электронный ресурс] // <https://megabook.ru/article/Одаренные%20подростки>

[6] Юркевич, В.С. Проблема эмоционального интеллекта / В.С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. – 2005. – №3 (4). – С. 12 – 17.

© Ю.Н. Козлова, 2020

Ш.З. Қошқарова,
п.э.к.,
e-mail: sholpan_zk@mail.ru,
Ф.К. Қожахметова,
2 курс магистранты
«Кәсіптік оқыту» бағыты,
Қорқыт Ата атындағы ҚМУ,
Қызылорда қ.

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Аңдатпа: мақалада жоғарғы сынып оқушыларының ақпараттық технологияларын қолдану арқылы оқу материалымен өзіндік жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруға қатысты негізгі мәселелер қарастырылған. Оқу материалымен өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру үшін ақпараттық технологияларды қолданудың тәжірибелік мысалдары сипатталған.

Кілт сөздері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, өзіндік жұмыс, жоғары сынып оқушылары

Жоғары сынып оқушыларының өзіндік жұмысын ұйымдастыру формалары мен әдістерінің мазмұнын жетілдіру, білім беру саласындағы қазіргі әлем дамуының негізгі ерекшелігінен туындап отыр. Қазір біздің балалар электрондық мәдениет әлемінде өмір сүруде, сондықтан бұл ақпараттық мәдениетте мұғалімнің рөлі де өзгереді. Демек, қазіргі заманғы педагогқа балалармен бір тілде қарым-қатынас жасау үшін жаңа білім беру технологиялары мен әдістемелерін меңгеру қажет.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) қазіргі заманда адам өмірімен тығыз байланыста, ал ақпараттық сауаттылық, оның білім деңгейін анықтайды, сондықтан мектепте ақпараттық мәдениетті дамыту қажет, өйткені ол – білім берудің негізін құрайды. Жоғары сынып оқушысы өз бетінше шешім қабылдай алатын, белсенді әрекет жасай білетін, ақпаратпен жұмыс жасау дағдылары қалыптасқан, өзгермелі

өмір жағдайларына епті бейімделуге тиіс болу керек.

АКТ-ны қолдану сабақтары – инновациялық іс-әрекеттің ең басты нәтижелерінің бірі. Мектепте ақпараттық технологияларды пайдалану, оқытудың нәтижелілігін арттыруға ғана емес, сонымен қатар педагогтың уақыты мен күшін тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл тақырыптың өзектілігін көрсетеді.

Ақпараттық технологиялар – бұл компьютерлер мен компьютерлік байланыс желілерінің көмегімен ақпаратты жинау, жинақтау, сақтау, іздеу, өңдеу тәсілдері жүйесі. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар аудио, бейне, компьютер, интернет сияқты техникалық құралдарды білдіреді.

Жоғары сыныптардағы сабақтарда компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, өзіндік жұмысты ұйымдастыру кезінде белгілі бір талаптарды сақтау керек.

Бұл талаптарды автор В.К.Буряк өз еңбектерінде көрсетті, оның пікірінше, өзіндік жұмыс көлемін жоспарлау кезінде оқушылардың жұмыс қарқынын ескеру қажет. Сондықтан сабақта уақытты үнемдеу және жұмысты жақсы ұйымдастыру үшін автор мұғалімге, алдын ала өзі, оқушыларға беретін өзіндік тапсырмаларды орындауды ұсынады. Сонда мұғалімнің бір тапсырманы орындауға жұмсаған уақытын 3 есе көбейту қажет, осынша минут оқушыларға тапсырманы орындауға беріледі. Тапсырманы орындау барысында мұғалім қандай элементтерді оқушылар тез орындайды, ал қандай қиындау болатынын түсіне алады [1].

Е.Л.Белкин АКТ-ны қолдана отырып, өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмалардың кейбір мысалдарын келтіреді:

- әр түрлі онлайн тестілерді пайдалану;
- сыныпта экранға шығаратын нұсқаулар немесе жоспарлар;
- сандық, сапалық, танымдық тапсырмалар – онлайн-бағдарламаларды немесе компьютерлік тренажерлерді пайдалану кезінде білім алудың жаңа тәсілдерін іздеу, жаңа білімді іздеу;
- жаттығу тапсырмалары – онлайн-бағдарламаларды және компьютерлік тренажерлерді пайдалану кезінде білім алу тәсілдерін бекіту, білімді бекіту [2].

Оқу қызметінде пайдаланылатын ақпараттық технологияларды зерттеу құралы ретінде, пән бойынша қосымша ақпарат алу көзі ретінде, әр оқушының жеке белсенділік аймағын кеңейту тәсілі ретінде қарастыруға болады. Бұл ретте бір сабақ шеңберінде сапалы материалды беру жылдамдығы артады. Ақпаратты өз бетінше іздеу, оны жүйелеу және талдай білу сияқты іскерліктер келешекте мектеп оқушыларына өмірде өзін-өзі растауға, яғни өз бетінше білім ала отырып, өзінің зияткерлік деңгейін арттыруға көмектесе алады.

Бүгінгі күні мұғалім кез-келген мектеп пәні бойынша АКТ-ны пайдалана отырып, сабақ дайындап, өткізе білуі тиіс, ол мұғалім мен оқушының уақытын үнемдейді, оқушыға өз қарқынында жұмыс істеуге, ал мұғалімге – оқушымен жеке жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Алайда педагогтар АКТ-ны жаңа білім беру немесе іскерлікті пысықтау барысында оқушылармен фронтальды жұмыста жиі қолданады және оларды жоғары сынып оқушыларының өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін сирек қолданады. Өз бетінше жұмыс оқушыларға тапсырмаларды орындау кезінде өз күшін, жаңа ақпаратты издестіруде өзін көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл ретте білімді іздеу, оларды ұғыну, бекіту, білік пен дағдыларды қалыптастыру және дамыту, білімді жинақтау және жүйелеу сияқты іс-әрекеттер жүзеге асырылады.

Компьютерлік оқытуды қолдану арқылы жаңа оқу материалын оқу кезінде оқушылардың шығармашылық және шығармашылық танымдық іс-әрекеті тұрақты өзара әрекеттестікте және дамуда: танымдық іс-әрекеттің бір әдістері мен тәсілдерін меңгеріп, оқушылар басқаларына, одан да жетілдіретіне көшеді.

Қазіргі уақытта көптеген мектептерде оқушылардың оқу материалымен дербес жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға қатысты ақпараттық технологияларды пайдаланудың келесі нұсқасы неғұрлым кең тараған болып табылады: оқушыларға әртүрлі дербестік дәрежесімен жобаларды әзірлеу, берілген тақырыптар бойынша баяндамалар, презентациялар дайындау ұсынылады. Жобаларды ұйымдастыру және өткізу кезінде әдістемелік және ұйымдастыру материалдарын дайындау,

жұмыс нәтижелерін рәсімдеу үшін ақпараттық технологиялар белсенді қолданылады (мысалы, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Publisher).

Жоғары сынып оқушыларына қажетті ақпаратты тек баспа түрінде емес, электронды басылымдар (Интернет, электронды энциклопедиялар) арасында да іздеуді өз бетінше жүзеге асыру ұсынылады. Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, жоғары сынып оқушылары бай ақпараттық ресурстарға қол жеткізе алады және кез келген мүдделі адаммен мәселелерді талқылауға мүмкіндігі бар. Мұндай жұмыс қосымша ақпаратты іздеу үшін, әртүрлі көзқараспен танысу және өз нәтижесін бағалау үшін ынталандыруды қалыптастыруға ықпал етеді.

Көркем еңбек сабақтарында компьютерлерді қолдану білім беру процесінің қарқындылығын айтарлықтай арттырады. Ақпараттық компьютерлік технологиялар көркем еңбек пәні мұғалімі үшін шексіз мүмкіндіктер ашады және әр түрлі міндеттерді қарапайым және ыңғайлы шешуді ұсынады, оқу жұмыстарының материалдары мен формаларын таңдауды кеңейтеді, сабақтарды жарқын және қызықты өткізуге ықпал етеді.

Компьютерлік бағдарламалардың көмегімен көркем еңбек пәнінің тақырыптарын зерттеу жоғары сынып оқушыларының қызығушылығын тудырады. Оқытатын компьютерлік бағдарлама білім алушының өз бетінше жұмысын ұйымдастыратын, оны басқаратын және оқушылар өз білімін дербес қалыптастыратын жағдай жасайтын тренажер болып табылады, өйткені дайын түрде алынған білім, олардың естерінде қалмауы мүмкін.

Білім беру саласына ақпараттық технологияларды енгізудің ең көп таралған түрі – презентациялар құру. Компьютерлік презентациялар (КП) – көркем еңбекті қызықты және өзіне тартатын пән етіп жасауға көмектесетін, заманауи мультимедиялық оқыту құралы. Презентация мәтіннен басқа суреттер, кестелер, бейне сүйемелденуі мүмкін. Компьютерлік презентацияны сабақ барысында, сондай-ақ оқу іс-әрекетінің жеке кезеңдерінде қолдануға болады. Презентация жасау барысында жоғары сынып оқушысы өзін режиссер ретінде, сценарист ретінде, суретші ретінде және орындаушы ретінде

көрсете алады. Презентациялардан басқа кез-келген сабақтарға, әсіресе материалды зерттеуге байланысты бейнематериалдарды (бейнефрагменттер белгілі суретшілер немесе олардың суреттері жайлы, тігін түйіндерін өңдеу немесе сәндік бұйымдарды әзірлеу туралы бейнероликтер) пайдалануға болады.

Қазір біз оқытудың бұл формасы оқу процесіне толық енгізілген деп толық сеніммен айта аламыз. Мұғалім ақпараттың негізгі көзі болып табылатын дәстүрлі оқыту әдістерімен, академиялық үлгерім көбінесе әр оқушының жеке қабылдау қабілетіне байланысты болады. Мультимедиялық технологияларды қолдану кезінде есте сақтау бірден бірнеше жолмен жүреді: визуалды түрде, есту арқылы, оқушы мәтіндерді оқығанда, сондай-ақ экранда көрсетілген суреттерге пайда болған ассоциациялар көмегімен. Осылайша, сапалы жаңа деңгейде оқуға деген жеке бағдарланған тәсіл пайдаланылады, ол жеке мәселелеріңізді шешуге мүмкіндік береді, электронды оқулықпен жұмыс жасау болсын, немесе интернетте ақпаратты таңдау, реферат дайындау немесе жоба жасау. Бұл қазіргі ақпараттық әлемде жоғалмайтын шығармашылық тұлға дамып жатқандығын білдіреді.

Оқыту нәтижесі – шығармашылық бағыты бар, өзіне жүктелген кез-келген міндеттерді шешуге қабілетті, креативті–ойлайтын адам, нақты тұлға үшін ғана емес, сонымен бірге еліміз үшін маңызды.

Көркем еңбек сабақтарында АКТ-ны қолдану арқасында жоғары сынып оқушылары практикалық-танымдық тапсырмалар мен мәселелерді шешу үшін сабақта алған білімдерін қолдана алады, ақпаратты талдаудың практикалық дағдыларын, өзіндік жұмыс дағдыларын, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын меңгерген, білім беру процесінің белсенді қатысушылары болып табылады.

Алайда, ақпараттық технологияның барлық артықшылықтарына қарамастан, олар көркем еңбек мұғалімдерін толығымен алмастыра алмайды. Ақпараттық технологиялар көмегімен жүзеге асырылмайтын мұғалімнің тәрбие беру функциялары туралы ұмытпау керек. АКТ – оқушының танымдық белсенділігін қолдау құралы.

Зерттеу барысында ақпараттық технологиялар біздің

өмірімізге берік кіретіні анық. АКТ-ны енгізу білім беру процесін қарқындату үшін алғышарттар жасайды. Олар практикада білімді механикалық меңгеруден жаңа білімді өз бетінше ала білуді меңгеруге көшуді қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық әзірлемелерді пайдалануға мүмкіндік береді. АКТ оқушылардың жеке қасиеттерін ашуға, сақтауға және дамытуға ықпал етеді.

Ақпараттық технологияларды пайдалану, ойластырылған көркем еңбек сабағын қазіргі заманғы етіп жасауға мүмкіндік береді.

Қорытынды жасай отырып, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастырудағы ақпараттық технологияларды пайдалану жоғары сынып оқушыларын дерек көздерін дұрыс қолдануға, ақпаратпен жұмыс жасау дағдыларын, тұлғаның шығармашылық әлеуетін арттыруға мүмкіндік береді. Осылайша, ақпараттық технологияларды қолданудың негізгі мақсаты – оқушылардың оқу іс-әрекеттерін дараландыру үшін оңтайлы жағдай жасау, оқушыларды өз бетімен білім алуға бағыттау, дербестік үлесін арттыру және әрбір оқушының оқу үдерісіне қатысу шаралары, оның курс мазмұнында еркін бағдарлауын және материалды жақсы меңгеруін қамтамасыз ету, танымдық қызығушылықты дамыту, мотивацияны арттыру.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.

[2] Белкин, Е.Л., Теребулина, Н.А., Киселева, Т.Г. К вопросу о классификации самостоятельной деятельности // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. – Волгоград, 2013. – С. 3-10.

© Ш.З. Кошкарлова, 2020

*М.А. Кузьмина,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
психолог БУ ОО «Комплексный центр
социального обслуживания населения
Урицкого района»,
e-mail: marina-99592@yandex.ru,
науч. рук.: В.Н. Макарова,
к.п.н., доцент,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧАСТКА ДЕТСКОГО САДА КАК КОМПОНЕНТА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена описанию результатов эмпирического исследования, посвященного изучению практического состояния проблемы проектирования и использования участка детского сада как компонента предметно-пространственной среды в практике дошкольного образования: обобщен опыт работы педагогов в контексте изучаемой проблемы, проведены анализ и оценка текущего состояния групповых участков ДОО, выявлено отношение родителей к сотрудничеству с педагогами по вопросам благоустройства и использования группового участка в педагогическом процессе.

Ключевые слова: участок детского сада, предметно-пространственная среда, дети младшего дошкольного возраста.

В публикациях В.С. Мухиной, С.Л. Новоселовой, Г.Н. Пантелеева, В.А. Петровского показано, что дошкольникам необходима предметная среда, ориентированная на развитие их творческого потенциала. Определение научно-методических основ проектирования и возможностей использования участков дошкольных образовательных организаций весьма актуально в

связи с введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования, новых требований, которые определяют современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста. Необходимо понимать, что среда, организованная для ребенка, может выступать как стимулом развития, так и фактором, мешающим проявлению индивидуальности и креативных способностей в детском возрасте. В то же время данная проблема практически не нашла отражения в научных исследованиях.

Учитывая вышеизложенное на базе МБДОУ Детский сад №2 пгт. Нарышкино Урицкого района было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение практического состояния проблемы проектирования и использования участка детского сада как компонента развивающей предметно-пространственной среды в практике дошкольного образования. В исследовании приняли участие заведующая ДОО, 6 педагогов, а также родители 18 воспитанников второй младшей группы.

Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, свидетельствуют о наличии у педагогов ДОО определенного опыта по проектированию и использованию образовательного пространства участка детского сада. В частности, анкетирование педагогов показало, что все опрошенные признают огромную роль участка в организации режимных моментов и образовательного процесса группы. Именно на участке ежедневно проходит важнейший режимный момент – прогулка, в рамках которой решается значительное число воспитательных, образовательных и развивающих задач. 33% опрошенных оценивают состояние участка группы как хорошее, 50% педагогов – как удовлетворительное, 17% – как неудовлетворительное. Основные недостатки, по мнению специалистов, выражаются в том, что стационарное оборудование, имеющееся на участках, безопасно для детей, но не эстетично и устарело со временем, выносного игрового оборудования крайне недостаточно, и оно быстро ломается или теряется. По мнению педагогов, участки нуждаются в благоустройстве. Прежде всего, необходимо капитально

отремонтировать веранды и домики, обновить лесенки и турники, добавить игровые постройки и деревянные фигурки сказочных персонажей, разбить клумбу-часы или альпийскую горку и т.д. Как правило, благоустройство групповых участков проводится дважды в год: в августе (в рамках подготовки к приемке детского сада) и в апреле (по окончанию зимнего периода).

В ходе интервьюирования заведующей ДОО было выяснено, что руководитель детского сада придает большое значение групповым участкам, рассматривая их важнейшим компонентом развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Однако актуальное состояние участков ДОО в настоящий момент, по словам заведующей, плачевно. Это выражается в неудовлетворительном состоянии имеющегося на участках стационарного оборудования (веранды, домики, песочницы), нехватке выносного игрового оборудования, малочисленности качелей, лавочек, турников на участках. Причин этому, как объяснила заведующая, несколько: износ имеющегося оборудования и недостаточность выделяемых на ремонт финансовых средств. В целом, роль администрации ДОО в благоустройстве групповых участков сводится к распределению бюджетных и внебюджетных средств, выделенных на эти цели. Так, например, ежегодно выделяются денежные средства на приобретение краски, кистей, выносного оборудования. Как положительный момент, следует отметить назначение премиальных выплат педагогам по итогам смотров-конкурсов «Лучший групповой участок».

Анкетирование родителей показало, что взрослые, как правило, недооценивают роль участка группы как компонента предметно-пространственной среды в развитии детей. Возможно, этот факт можно объяснить низкой оценкой состояния группового участка: 55% оценили его как неудовлетворительное, 45% как удовлетворительное. Основными аргументами в пользу высказанного мнения стали: плохое состояние веранд (77%), шатающиеся постройки (72%), песочница без навеса (61%), не отвечающий санитарным нормам песок (55%), присутствие бродячих собак на территории ДОО. В этой связи все опрошенные признали

необходимым проводить работу по благоустройству участка группы. По мнению родителей, это нужно делать хотя бы раз в год. При этом, как отметили взрослые, в первую очередь, следует отремонтировать веранду, укрепить лесенку, добавить пару лавочек, покрасить имеющиеся постройки на участке, поставить новую песочницу с навесом. Все это потребуется для прогулок, которые по оценке родителей проводятся регулярно. Однако на прогулке дети, как правило, предоставлены сами себе, а имеющееся в группе выносное оборудование однообразно и его не хватает на всех детей в группе. Ответы родителей на последний вопрос показали, что 50% родителей готовы оказать спонсорскую помощь, 33% – организационную (помощь в покраске, ремонте имеющегося оборудования и пр.), 17% уклонились от ответа на вопрос.

Анализ и оценка состояния участка второй младшей группы позволяют отметить следующее. Территория участка делится на несколько зон: эстетическая, физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, детские игровые площадки, цветник. На участке большое количество зелени, что защищает детей от пыли и солнца в летнее время года. Кроме того, для защиты детей от солнца и осадков на участке имеется веранда. Участок оснащен преимущественно стационарным оборудованием, расположенным по периметру площадки, что обеспечивает свободный доступ и исключает травматизм детей. Оборудование участка выполнено из прочных материалов (дерево, металл), окрашено в яркие цвета. Однако оснащение участка не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО: отсутствуют площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, зона воды, зоны для сюжетно-ролевых игр, не оборудовано экологическое пространство.

По результатам наблюдений за детьми во время прогулок можно сделать вывод, что чаще всего младшие дошкольники используют спортивное оборудование, реже игровое и функциональное. Следовательно, дети младшего дошкольного возраста недостаточно эффективно используют оборудование участка.

Эти данные послужат основанием для разработки и

апробации на формирующем этапе эксперимента проекта благоустройства участка второй младшей группы, реализованного с привлечением родителей.

© М.А. Кузьмина, 2020

К. Ф. Мамедова,
магистрант 1 курса напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: **kamila_mamedova_1996@mail.ru,**
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Раскрыта роль развития мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития. Приведен ряд методов развития мелкой моторики рук.

Ключевые слова: мелкая моторика, задержка психического развития, пальчиковые игры, ребенок.

Развитие полноценной здоровой личности складывается из многих факторов, неразрывно связанных друг с другом. Мелкая моторика рук тесно связана с развитием речи ребенка. У нормативно развивающихся детей данный процесс протекает постепенно. Ребенок учится хватать предметы, удерживать их в руках, совершать ими определенные манипуляции. К дошкольному возрасту нормативно развивающийся ребенок умеет орудовать более мелкими предметами, совершать более сложные моторные действия.

При задержке психического развития формирование данных умений отстает во времени и требует специального обучения и коррекции. Недостаточное развитие мелкой моторики рук у дошкольников с задержкой психического развития негативно отражаются на формировании речи ребенка, овладении им графо-моторными навыками и в дальнейшем письмом[2].

Изучая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, У.В. Ульяновская обращает внимание на то, что это дети с нереализованными возрастными способностями.

Главные психические образования возраста у них образуются с опозданием и содержат качественные особенности [5].

Отечественный педагог и психолог Н.Ю. Борякова отмечает, что дети с задержанным психическим развитием испытывают особые трудности в освоении понятий величины, не различают и не выделяют основные части среди целого и не замечают мелких частей и важных деталей. У детей сложно протекает процесс восприятия: дети не находят в образе основных структурных элементов объекта, не устанавливают его пространственное отношение с другими предметами [3].

Исследователи подчеркивают сложность вычленения частей предмета и объединение данных частей в целый предмет. У детей с задержанным психическим развитием наблюдаются трудности в установлении пространственных отношений в изображении.

Многолетние исследования познавательной деятельности детей с ЗПР широко освещены в литературе С.Г. Шевченко, С.Д. Забрамной, М.С. Певзнер и других. Обобщая эти данные можно сделать следующие заключения о недостатках психического развития детей с ЗПР.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР отставание проявляется в развитии общей и особенно мелкой моторики. В основном страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо обученные самоходные навыки, технические навыки в ИЗО-деятельности, моделировании, применении, строительстве. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисть, не регулируют силу давления, трудно пользоваться ножницами. Грубых двигательных нарушений у детей с ЗПР нет, но уровень физического и двигательного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, формирование графо-моторных навыков затруднено [4].

Отечественный физиолог Н.А. Бернштейн разработал теорию, которая поможет понять и разобраться в особенностях и закономерностях развития моторики детей раннего школьного и дошкольного возраста. Эта теория утверждает, что для выполнения каждого двигательного акта необходимы сложные,

иерархически организованные механизмы сенсорной коррекции, которые проявляются в человеке как овладение различными двигательными действиями и формируют основу для развития физических качеств[1].

Для того чтобы правильно выстроить коррекционную работу и подобрать необходимые приемы и методы для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с ЗПР важно на начальном этапе изучить уровень развития данных навыков.

С целью выявления уровня развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с ЗПР нами был разработан диагностический комплекс для обследования мелкой моторики: Методика 1. «Делай как я», Методика 2. «Кулак, ребро, ладонь», Методика 3. Диагностика навыков работы с карандашом, Методика 4. Диагностика навыков работы с карандашом.

Исходя из того, что диагностический комплекс состоит из четырех заданий, нами были определены следующие уровни развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- 4-9 баллов – низкий уровень;
- 10-14 баллов – средний уровень;
- 15-19 баллов – высокий уровень.

Диагностика уровня развития мелкой моторики позволит выстроить коррекционную работу для развития мелкой моторики детей, что позволит подготовить дошкольников с задержкой психического развития к школьному обучению.

Дети с задержанным психическим развитием при своевременной психолого-коррекционной работе способны преодолеть трудности и достигнуть уровня нормального психического развития, получать начальное школьное образование в общеобразовательном учреждении.

Литература и примечания:

[1] Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В. Брушлинского, В.А. Кольцовой. М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010.

[2] Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М.:

Изд-во НЦ ЭНАС, 2013.

[3] Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. Хрестоматия 2-е изд. Спб.: Речь, 2007.

[4] Кузнецова Л.В., Перслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.

[5] Ульяновская У.В. Шестилетние дети с ЗПР. М.: Педагогика, 1990.

© К.Ф. Мамедова, 2020

В.Ю. Маслова,
магистрант 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: **maslovaveronika@mail.ru,**
науч. рук.: **В.М. Мелехова,**
к.психол.н., доцент,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития операций мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: мыслительные операции, задержка психического развития (ЗПР), старшие дошкольники.

С учетом государственных образовательных стандартов, можно сказать, что одним из ведущих направлений в области специального образования является развитие и постоянное совершенствование единого образовательного процесса для категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Пристальное внимание уделяется образованию детей с задержкой психического развития.

Как мы знаем, для успешной социализации детей, освоения ими новых знаний, умений и навыков необходимо соблюдение ряда определенных условий. Наиболее важным является своевременное (в раннем возрасте) формирование и стимулирование развития познавательной деятельности, развитие высших психических функций. Особое внимание стоит уделить развитию мышления и его операций таких, как: анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д. Исходя из этого, мы можем сказать, что дошкольники с задержкой психического развития находятся в группе риска. Это объясняется тем, что именно с данной категорией детей

необходимо проведение коррекционно-педагогической работы по развитию мыслительной деятельности. Возраст детей усложняет данную ситуацию, ведь не успев вовремя провести коррекционно-педагогическую работу, у детей может возникнуть множество трудностей в усвоении школьного материала. Педагог, работающий с детьми с задержкой психического развития, должен выстраивать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Особенности мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР всегда волновали исследователей в области коррекционной педагогики Т.В. Егорову, В.И. Лубовского, Т.А. Стрекалову, У.В. Ульенкову и др. Все научные работы данных ученых подтверждают, что мышление особенно страдает у детей с ЗПР, в большей степени возникают проблемы в использовании ребенком словесно-логического мышления.

Как и у всех детей с нарушениями развития, формирование видов мышления у дошкольников с ЗПР имеет свои специфические особенности.

Наглядно-действенное мышление в онтогенезе мыслительной деятельности формируется у ребенка в первую очередь. Начиная с раннего возраста ребенок проводит манипуляции с предметами в целях решения каких либо задач. Например, стучит, тянет, открывает. Однако, в следствии недоразвитости данной формы мышления, дети с задержкой психического развития не манипулируют предметами. Для ребенка данной категории представляет сложность обобщить полученные знания и правильно действовать с предметами – по их назначению.

Следующим формируется наглядно-образное мышление. Оно формируется на основе сформированного ранее наглядно-действенного мышления. Это играет важную роль, ведь только так ребенок может представить себе знакомый ему предмет. Дети с ЗПР не могут самостоятельно понять связь между частями целого предмета и его назначением.

Далее формируется словесно-логическое мышления.

Основой данной формы мышления являются понятия и логические конструкции в речи. Особенность данного вида мышления в том, что у ребенка развивается не только способность мыслить логически, но и уметь грамотно пользоваться речью. Наглядность является главным условием при решении задач дошкольниками с ЗПР, и потому данный вид мышления вызывает у детей наибольшую трудность. Ребенку трудно устанавливать логические связи. Данную точку зрения в своих работах подтверждает У.В. Ульенкова, утверждающая, что дошкольники с задержкой психического развития не могут свободно размышлять над какими либо ситуациями и делать выводы. Дети стараются уходить от подобных ситуаций, поскольку они не в силах проанализировать ключевые моменты и дать четкий ответ. Обычно, ответы детей с задержкой психического развития характеризуются необдуманностью [3].

Таким образом, при проведении коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР важно обращать внимание на комплексное развитие всех форм мышления [3].

Старший дошкольный возраст является сензитивным и именно в этом возрасте усиленно формируются мыслительные способности детей. Формируется способность ребенка к умозаключению, обобщению, сравнению и т.д. Развитие мыслительных способностей у дошкольников с ЗПР без специальной работы невозможно.

Важно сказать о том, что для детей с ЗПР свойственно поверхностное мышление, копирование и подражание. Данный момент можно выяснить попросив ребенка объяснить свой ответ. Дети отвечают полагаясь на интуицию или ответ другого ребенка, объяснить они, как правило, затрудняются.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерна повышенная утомляемость и истощаемость, это неблагоприятно влияет на развитие мыслительной деятельности детей с ЗПР [2]. Это проявляется в расстройствах памяти, внимания, слабость в произвольной

деятельности ребенка. Педагог при подготовке таких детей к школе должен помнить, что не стоит требовать от ребенка того, на что он не способен. Ввиду сильного давления со стороны взрослого может произойти ухудшение психического и физического состояния ребенка.

Как мы уже говорили выше, при работе с детьми ЗПР важным моментом является именно раннее начало мероприятий по выявлению и коррекции отставания в развитии психических процессов, в особенности мышления и его операций. Необходимость раннего воздействия объясняется тем, что изучение и коррекция мыслительной деятельности в старшем дошкольном возрасте представляет большую сложность, она может быть нарушена фрагментарно, либо уже полностью [1].

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что операции мышления детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста характеризуются недоразвитостью. Именно поэтому, важнейшая первостепенная задача педагога – выявить уровень развития операций мышления у дошкольников с ЗПР, разработать коррекционно-педагогическую программу по формированию мышления и его операций с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Литература и примечания:

[1] Власова Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. 2005. №6. С. 8-17.

[2] Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: МГУ, 2005. С. 149-166.

[3] Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Педагогика, 1990.

© В.Ю. Маслова, 2020

В.М. Метельский,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: vasili.miatselski@mail.ru,
БГУИР,
М.Г. Метельская,
учитель высшей категории
ГУО «Минское городское
кадетское училище»,
e-mail: metmargen@mail.ru,
г. Минск, Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации межпредметных связей в высших технических учебных заведениях, ее влияние на уровень профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, а также выделяются пути установления межпредметных связей.

Ключевые слова: межпредметные связи, математический аппарат, согласованность учебных программ.

Изменения в социально-экономической жизни общества, динамичное развитие науки, информационных технологий требуют новых подходов к подготовке специалистов. Становление качественно новой системы высшего образования обусловлено переходом высшей школы на многоуровневую структуру подготовки кадров, обеспечивающей фундаментальную подготовку специалистов. Появление новых технологий, непрерывное техническое переоснащение производства требуют от специалиста высокой профессиональной мобильности, умения самостоятельно пополнять и обновлять свои профессиональные знания. Образование, полученное в техническом вузе, дает студентам фундаментальные знания по кругу проблем, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Однако следует помнить, что специальные знания могут обеспечить лишь узкую и специфическую деятельность с жесткими рамками. Для того,

чтобы специалист мог реагировать на изменения, которые непрерывно происходят в той или иной области, у него должен быть прочный запас теоретических знаний. Фундаментальные знания, обеспечивающие теоретическую базу, дают понимание проблем, которые приходится решать. Но, к сожалению, формирование математического аппарата в недостаточной степени ориентировано на его дальнейшее использование в профессиональной деятельности и специалисты часто, даже умея производить формально различные математические операции (дифференцирование, интегрирование и т.п.), не имеют нужного представления о роли математических методов при решении технических задач, о возможности использования математического аппарата. Поэтому целесообразно развивать у студентов правильное представление о роли математики и различных ее методов при изучении смежных дисциплин, решении новых научных и технических задач. Для того, чтобы сблизить преподавание математики с требованиями практики, улучшить систему математической и, как следствие, профессиональной подготовки, а также наполнить курсы такими примерами и задачами, которые будут наиболее близки и интересны студентам как будущим специалистам, преподаватели математики должны знать содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин, чтобы понять, в каких математических знаниях особенно остро нуждаются специалисты данной отрасли высшего технического образования. Проблеме межпредметных связей в педагогике всегда уделялось достаточно много внимания. Еще Ян Амос Коменский в своей «Великой дидактике» писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Проблема реализации межпредметных связей в высших технических учебных заведениях представляется нам актуальной, так как они обеспечивают усвоение знаний, формирование умений и навыков в определенной системе, способствуют активизации мыслительной деятельности, осуществлению переноса теоретических знаний на практическую деятельность обучаемых. Оптимальное использование межпредметных связей курса математики и смежных дисциплин повышает уровень профессиональной

подготовки квалифицированных специалистов.

Согласованность учебных планов и учебных программ является необходимым объективным условием межпредметного обучения. Рациональный отбор понятий изучаемых дисциплин, исключение элементов знания, не несущих системообразующей нагрузки, позволяет оптимизировать взаимосвязанное обучение [3]. Необходимо отметить, что в БГУИР вопросу согласованности учебных программ уделяется достаточно большое внимание. Так в 2019 году на кафедре высшей математики пришлось изменить порядок изложения материала лекций в первом и втором семестрах. Связано это было с тем, что уже в первом семестре при решении физических задач студенты должны были уметь находить неопределенные и определенные интегралы (в Беларуси в средней школе данный материал не изучается).

Выделяются следующие пути установления межпредметных связей [1]: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский и проблемный.

Межпредметные связи информационно-рецептивного характера могут осуществляться разными способами. Так, при решении прикладных задач по физике, использующих изученный учебный материал курса математики, преподавателю необходимо напомнить формулы и законы. Другим способом осуществления информационно-рецептивных связей является сообщение учебного материала смежной дисциплины, если студентам необходимо восстановить в памяти материал, необходимый для раскрытия содержания новой темы, либо справочных данных.

Репродуктивный путь является наиболее распространенным в общей системе обучения и широко используется в преподавании математики. Для установления межпредметных связей преподаватель или сообщает новые сведения, или повторяет со студентами пройденный материал других дисциплин такими репродуктивными способами, как повторение, сравнение, закрепление, воспроизведение, применение, перенос и др. Интересным является метод смысловых ассоциаций между изученным материалом одной дисциплины и изучаемым в другой. Например, при изучении

элементов векторной алгебры возможно сравнение математического материала с аналогичным, используемым в физике.

Основной чертой исследовательского пути является организация деятельности преподавателей и студентов, обеспечивающая решение новых творческих задач при изучении программного материала. В данном случае для реализации межпредметных связей студентам могут предлагаться поисковые самостоятельные работы, творческие задания, проекты, курсовые работы, доклады на научно-практические конференции и др. Студенты в ходе такой работы совершают самостоятельные поисковые мыслительные операции, направленные на исследование неизвестного для них способа решения поставленной проблемы, активно используя знания смежных дисциплин.

Повышение уровня самостоятельности, активности и творчества у студентов наблюдается при использовании проблемного пути установлении межпредметных связей математики с другими дисциплинами. Создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса, формулирование проблемного задания или задачи – вот наиболее распространенные способы реализации. Проблемная ситуация сигнализирует о недостаточности знаний для совершения познавательных действий, при этом создается ситуация, когда необходимо привлечь знания из других дисциплин. При обучении математике проблемная ситуация межпредметного свойства может создаваться преподавателем на лекции при изучении новой темы постановкой прикладной проблемы, через решение которой и осуществляется введение нового материала, а также при решении прикладных задач на практических занятиях. Примером может служить введение понятия определенного интеграла путем решения задачи о вычислении количества электричества, протекающего через поперечное сечение проводника за определенный промежуток времени, вычисление работы переменной силы и т. д. Любая прикладная задача, которая поставлена вне математики, но решается математическими методами, может рассматриваться как проблемная.

В качестве примера использования проблемного пути установления межпредметных связей рассмотрим вычисление работы переменной силы [3].

Условие задачи. Пусть на материальную точку действует сила $F = F(x)$, являющаяся непрерывной на отрезке $[a, b]$ функцией. Под действием этой силы материальная точка перемещается из точки $x = a$ в точку $x = b$. Направление силы $\vec{F}$ совпадает с направлением движения точки. Необходимо найти работу A , выполняемую при этом силой $F(x) = |\vec{F}|$.

Решение. Разобьем отрезок $[a, b]$ точками $a = x_0 < x_1 < x_2 < \dots < x_n = b$ на n частичных отрезков $[x_0, x_1]$, $[x_1, x_2]$, ..., $[x_{n-1}, x_n]$. В каждом частичном отрезке $[x_{i-1}, x_i]$, $i = \overline{1, n}$ выберем произвольную точку $c_i \in [x_{i-1}, x_i]$. Если длина $\Delta x_i = x_i - x_{i-1}$ частичного отрезка $[x_{i-1}, x_i]$ достаточно мала, то значение силы F в любой точке этого отрезка, ввиду непрерывности функции $F(x)$, будет мало отличаться от значения $F(c_i)$. Поэтому элементарную работу, выполняемую силой F на частичном отрезке $[x_{i-1}, x_i]$, можно считать приближенно равной $\Delta A_i = F(c_i) \Delta x_i$. Работа же силы F на всем отрезке $[a, b]$ приближенно выразится суммой $\sum_{i=1}^n F(c_i) \Delta x_i$, являющейся интегральной суммой для функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$. Обозначим через λ длину наибольшего частичного отрезка: $\lambda = \max_{1 \leq i \leq n} \{\Delta x_i\}$. В силу непрерывности $F(x)$ на $[a, b]$ предел интегральной суммы при $\lambda \rightarrow 0$ ($n \rightarrow \infty$) существует и равен определенному интегралу от функции $F(x)$ по отрезку $[a, b]$. Итак, точное значение работы A , выполняемой силой $F(x)$ при перемещении материальной точки из точки $x = a$ в точку $x = b$, выражается пределом

$$A = \lim_{\substack{\lambda \rightarrow 0 \\ (n \rightarrow \infty)}} \sum_{i=1}^n F(c_i) \Delta x_i = \int_a^b F(x) dx.$$

Пример. Вычислить работу, затрачиваемую на выкачивание жидкости плотностью $\rho = 0,9 \text{ т/м}^3$ из котла, имеющего форму полушара радиусом 5 метров.

Решение. Выделим на высоте z_i элементарный слой жидкости толщиной Δz_i , объем которого равен $\Delta V_i = \pi(2Rz_i - z_i^2) \cdot \Delta z_i$ (так как в сечении котла плоскостью $z = z_i$ получается круг радиуса $r = \sqrt{R^2 - (R - z_i)^2} = \sqrt{2Rz_i - z_i^2}$ площадью $\pi r^2 = \pi(2Rz_i - z_i^2)$, а высота элементарного слоя равна Δz_i). Масса этого слоя $\Delta m_i = \rho \cdot \Delta V_i = \pi\rho(2Rz_i - z_i^2) \cdot \Delta z_i$, а элементарная работа, затраченная на выкачивание жидкости, находящейся в данном элементарном слое, на высоту $R - z_i$ равна

$$\Delta A_i = \Delta m_i \cdot g(H - z_i) = \pi\rho(2Rz_i - z_i^2)\Delta z_i \cdot g(H - z_i).$$

Здесь g – ускорение свободного падения. Следовательно, работа, затраченная на выкачивание всей жидкости из котла, выразится пределом

$$\begin{aligned} A &= \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{i=1}^n \pi\rho(2Rz_i - z_i^2)g(H - z_i)\Delta z_i = \int_0^R \pi\rho(2Rz - z^2)g(H - z)dz = \\ &= \pi\rho g \int_0^R (2Rz - z^2)(H - z)dz = \frac{\pi\rho g R^4}{4} = 4333,93 \text{ (кДж)}. \end{aligned}$$

Литература и примечания:

[1] Еремкин, А.И. Система межпредметных связей в высшей школе. – Харьков: Вища школа, 1984. – 152 с.

[2] Карпук А.А. Высшая математика для технических университетов. Интегральное исчисление функции одной переменной. – Минск: Харвест, 2008. – 304 с.

[3] Плотникова Е.Г. Межпредметные связи при обучении математике в вузе // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – №2. – С. 95-100.

© В.М. Метельский, М.Г. Метельская, 2020

А.Н. Полякова,
студент I курса магистратуры
напр. «Специальное (дефектологическое)»,
e-mail: **besperstowa.ludmila@yandex.ru**,
науч. рук.: **С.Н. Исаева,**
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития речи детей раннего возраста с задержкой психического развития, и организация коррекционной работы с данной группой детей посредством музыкально-ритмических игр в совместной работе логопеда-дефектолога и музыкального руководителя.

Ключевые слова: дефектология, задержка психического развития, развитие речи, ранний возраст, музыкально-ритмические игры.

*«Возможно, самое лучшее, самое
радостное, что есть в жизни – это красивая
речь и свободное движение под музыку.
И ребенка можно этому научить».*
А.И. Буренина

Данные исследования в области педиатрии, детской психиатрии и неврологии, специальной психологии и педагогики свидетельствуют о том, что среди разных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенным является речевое нарушение. А нарушение речи в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на их физическое и умственной развитие. Все чаще встречаются дети, у которых прослеживается наряду с общей соматической ослабленностью

и замедленностью развития локомоторных функций, задержка психического развития, отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движения.

В данной статье речь пойдет о детях в периоде раннего развития, который является важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, а именно с года до трех лет, у которых имеются проблемы с речью, а именно диагноз -задержка речевого развития, и как влияют на развитие данной категории детей занятия с использованием музыкально-ритмических игр-упражнений.

Большинство детей начинают пользоваться словами на втором году жизни, но здесь есть и индивидуальные особенности.

По статистике, нормальный ребенок от 1 до 2 лет может и не говорить, но иметь в активе до 58 слов. Если же, в 2 года и 6 месяцев у малыша по-прежнему отсутствует речь, это должно настораживать, независимо от того, как он продвинулся в остальном.

Период до трех лет является сенситивным для развития речи. В это время любое неблагоприятное воздействие на организм способно привести к его отставанию [2]. Становление речи-тонкий психофизический процесс, который закладывается еще до рождения ребенка и зависит от многих факторов (по данным Е.Ф. Архиповой, Е.А. Стребелевой).

Сюда можно отнести различные соматические заболевания, психические травмы, сбой в генетической программе, пол ребенка (принято считать, что мальчики говорят позже девочек), физиологическое развитие, функционирование головного мозга, сохранность анализаторов, социальную среду, психологический контакт с матерью [7].

Отрицательное влияние на ребенка часто оказывает стрессовое состояние матери и других членов семьи. В неблагополучных условиях малыш растет тревожным, пассивным, у него задерживаются сроки нормального доречевого и речевого развития, к факторам риска так же относится леворукость.

Все эти неблагоприятные факторы ведут к задержке психического и речевого развития ребенка, в частности.

Как же помочь такой категории детей, стимулировать развитие речи, и другие психические процессы? При наличии патологических факторов, негативно сказывающихся на двигательном, психическом и речевом развитии ребенка очевидно, что необходимо раннее комплексное коррекционно-развивающее воздействие.

Анализируя процесс музыкального образования и воспитания в детском саду, можно отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей со сложными речевыми расстройствами, для устранения которых требуется комплексное воздействие педагогов, логопедов-дефектологов и музыкальных руководителей учреждений.

Исходя из этого адаптируется модель логоритмики к традиционной программе дошкольного коррекционного образования. Логоритмика – это система музыкально-двигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, которые основаны на использовании связи слова, музыки и движения.

Музыка является могучим средством в решении коррекционных, воспитательных, развивающих задач. Организация последовательной, систематической работы на музыкальных занятиях в детском саду над решением задач музыкального воспитания в сочетании с решением коррекционных задач является в наше время актуальной проблемой.

Внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий в процесс развития детей в детском саду позволяет эффективно преодолевать и корректировать речевые нарушения у такой группы детей.

Логопедическая ритмика – одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение [5].

Музыкально-ритмические занятия нацелены на общее гармоничное психическое, духовное развитие. Специально

подобранные методики и методы направлены на преодоление недостатков психомоторной, двигательной и познавательной, эмоционально-волевой сфер детей с задержкой психического развития средствами музыкально-ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движения музыки и слова. Основными целями музыкально-ритмических занятий являются профилактика и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка средствами искусства.

Все разделы музыкально-ритмического занятия отвечают целям и задаче коррекционно-направленного обучения. В связи с взаимообусловленностью музыки и движения, логоритмика решает следующие коррекционно-воспитательные задачи отклонений детей с задержкой психического развития: задачи по развитию основных видов движений, развитие и коррекция психических функций, развитие способности ориентироваться в пространстве, развитие эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время используется термин «музыкально-ритмические занятия». Этим термином объединили все специальные занятия под музыку, проводимые в группах для детей с задержкой психического развития. Сюда входят утренняя зарядка под музыку, музыкальные занятия, в том числе на музыкальных инструментах, и занятия коррекционной ритмикой.

Музыка, сопровождающая утреннюю гимнастику, активизирует детей, повышает работоспособность мышечной, дыхательной систем организма.

Основная структура занятий по логоритмике для дошкольников содержит лого- и рече-двигательные игры для развития всех видов моторики детей [3]. Игровой момент и пальчиковая гимнастика помогают снимать мышечный тонус и развивать мелкую моторику. Игрогимнастика позволяет почувствовать и развить определенные группы мышц, необходимых для развития координации и пространственной ориентации. Важным моментом является здесь так же, развитие тактильной чувствительности: игры со щетками, поглаживание расслабляет, и пальцы ребенка раскрываются, яркий цвет щетки и других инструментов привлекает малыша.

С этой целью лучше всего использовать игру как основную деятельность детей этого возраста, т.е. игровые упражнения.

Одним из видов таких упражнений являются музыкально-ритмические упражнения-игры. Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится поэтапно и включает постепенно усложняющиеся упражнения. Логопед-дефектолог принимает участие в режимных моментах, устанавливает эмоциональный контакт-поднимает эмоциональное состояние детей. Важно отметить, что занятия коррекционной направленности у детей с задержкой психического развития должны проходить на фоне эмоционального подъёма. Музыкально-ритмические игры как раз напрямую воздействуют на эмоциональную сферу детей, малыши очень любят игры с музыкальным сопровождением. Движения эмоционального раскрепощения, открытости происходят через эмоциональную разминку, а этот – волевой тренинг направлен, в первую очередь на развитие эмпатии и коммуникативных навыков-речи.

Увлекательная игровая форма, интересный музыкально-речевой материал, создают положительный эмоциональный настрой и стимулируют потребность детей в общении [6], развивая не только основные музыкально-ритмические навыки, но и нарушения общей моторики и речевого недоразвития детей с задержкой психического развития.

Музыкально-ритмические движения предполагают упражнения игры с предметами, способствующие развитию координации движений, ориентировки в пространстве. В основную часть занятий включаются упражнения на развитие и коррекцию основных видов движений.

Основная направленность элементов ритмопластики на музыкальных занятиях-психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного «музыкального инструмента»

Много радости и восторга приносят детям ритмические танцы и движения. Малыши особенно любят ритмические движения под музыку, к тому же у них нет еще чувства застенчивости у старших детей, танцы, ритмические движения-физиологическая потребность детского развивающегося

организма. Они мобилизуют физические силы, вырабатывают грацию, координацию движений, музыкальность, укрепляют и развивают мышцы, улучшают дыхание, активно влияют на кровообращение, способствуют выработке многих веществ-необходимых детскому организму.

Быстрота реакции, координация движений, осознанное овладение танцевально-ритмическими движениями имеют значение и для умственного развития детей с задержкой психического развития. Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух и двигательные способности, а также психические процессы, которые лежат в их основе.

Музыкально-ритмические игры способствуют развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха, упражнения с музыкальными инструментами-бубном, колокольчиком, погремушкой, матаalloфоном, барабаном – «Что звучит?», «Угадай на чем играю?», игры со «Звуковыми коробочками», наполненными разным содержанием-крупой, горохом, фасолью и т.д.; на прогулке ребенку предлагаем послушать различные звуки природы –«Что шумит?», «Что гудит?». В коррекционных группах с задержкой речевого развития используются в основном шумовые музыкальные инструменты [1]. Это связано со сложностью освоения приемов игры на звуко-высотных и музыкальных инструментах у детей с задержкой психического развития.

Музыкально-ритмические игры знакомят детей со звуками окружающего мира, учат их узнавать (игра «Что звучит»), учит переключать слуховое внимание («Тихо-громко»), менять силу голоса, высоту («Погладим звуки»). С помощью музыкально-ритмических игр происходит активизация губных и других мышц, дети обучаются плавному, свободному выдоху-вдоху («Сдуй перышко», «Летят снежинки»).

Музыкально-ритмические игры способствуют развитию правильного голосообразования, активации работы небной занавески («Покачаем зайку»), подвижность задней стенки глотки («Песенка про ослика»), развивают речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков и

артикуляционного аппарата, способствуют формированию произносительных умений и навыков (коррекция нарушений изолированных звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушения звукослоговой структуры), а это является важным моментом для детей с задержкой психического развития с нарушением речи.

Музыкально-ритмические упражнения развивают представления о ритме, учат передавать и запоминать заданный ритмический рисунок (игра с бубном, ритмические палочки, «Веселые молоточки»), учат различать музыкальные и шумовые звуки («Шум или музыка?») [4] развивают темброво-слуховую речь («Музыкальная посылка»), тембровый слух, динамический слух («Слушай и хлопай, «Послушай бубен»).

Музыкально-ритмические игры развивают ассоциативно-образное восприятие, учат двигаться под музыку («Совушка-Сова»), развивают исполнительские способности, объём памяти, творчество, учат интонировать простые мелодии, формируют навыки правильного пения, развивают двигательные кинестезии и навыки, самопространственную ориентацию и зрительно-моторную координацию, способствуют преодолению разнообразных речевых расстройств, детей с задержкой психического развития, развивают неречевые процессы-координацию движения, правильное дыхание, музыкальность.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что как показала теория и практика, регулярное включение на коррекционных занятиях у детей с задержкой психического развития элементов логоритмики, способствуют быстрому развитию речи, коррекции речевых нарушений, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Музыка, слово и движение – это три кита, на которых основывается гармоничное. интеллектуальное и музыкальное развитие.

В процессе целенаправленной систематической работы с ребёнком с помощью музыкально-ритмических упражнений удастся добиться положительной динамики в психическом и речевом развитии: обобщается активный словарь, пассивный словарь увеличивается, улучшается зрительное и слуховое внимание, совершенствуется мелкая моторика, координация

движений детей с задержкой психического развития.

Кроме того, логоритмические занятия сегодня могут заинтересовать многих, т.к. являются еще и интегрированными со своей сути, а этот фактор так же важен в рамках внедрения современных федеральных государственных образовательных стандартов, требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Литература и примечания:

[1] Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие. – М.: Астрель, 2007. – 222с.

[2] Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. – Ярославль: Канцлер, 2017. – 169 с.

[3] Картушина. М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: Сфера, 2005.

[4] Кишиневская М., Кузнецова Е.. Логоритмика с дошкольниками 3-4 лет (конспекты занятий). – М.: ЛитРес, 2019. – 50с.

[5] Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1984. – 256с.

[6] Сакулина Т. Практический материал для лого ритмических занятий. Учебно-методическое пособие. Спб: Детство-Пресс. ФГОС, 2015. – 64с.

[7] Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2019. – 430 с.

© А.Н. Полякова, 2020

*Е.Ф. Попова,
к.п.н., доцент,
Ю.И. Куковьякина,
студент 4 курса напр. «Логопедия»,
e-mail: rainforest00@mail.ru,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация статьи: в статье описаны особенности словообразования у детей с ОНР III уровня, а также определены этапы работы с графическими моделями по формированию словообразовательных навыков у детей данной группы.

Ключевые слова: словообразование, дети с ОНР III уровня, графические модели.

Проблемами изучения детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как Р.И. Лалаева [2], Р.Е. Левина [3],

Т.Б. Филичева [4], Г.В. Чиркина [4] и многие другие. В своих работах они отмечали, что навыками словообразования овладевают дети с третьим уровнем речевого развития, в то время как детям первого и второго уровней словообразовательные навыки недоступны.

У дошкольников с ОНР III уровня наглядно-образный вид мышления преобладает над словесно-логическим. С этой точки зрения целесообразно в работе по формированию навыков словообразования с детьми данной категории использовать графические модели. Подкрепление речевого материала зрительными образами обуславливает продуктивность запоминания и усвоения материала, а также повышает интерес детей к предъявляемому материалу.

Результаты опроса учителей-логопедов г. Новокузнецка показали, что они в работе с детьми с ОНР III уровня по формированию словообразовательных навыков редко

используют графические модели, однако отмечают, что такая наглядность играет важную роль в данном направлении.

Из вышеизложенного следует, что вопросы выявления уровня сформированности словообразовательных навыков детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и разработка новых средств наглядности (графические модели) на сегодняшний день остается актуальной в логопедии.

В свою очередь, мы предполагаем, что эффективность работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет выше, если в логопедической работе по данному разделу использовать графические модели и осуществлять работу с ними поэтапно.

Следует также отметить, что в словообразовании выделяются продуктивные и непродуктивные модели. К первым относятся модели, по которым образуются новые слова в данное время. К непродуктивным моделям словообразования относят модели, по которым в настоящее время не создаются новые слова, например, «краюха», «горюха» [1].

При речевом развитии без патологий к четырем годам ребенок усваивает суффиксы уменьшительности, ласкательности, уничижительности и увеличительности. Суффиксы для обозначения предметов по действию и по качеству отмечаются лишь в редких случаях. К семи (восьми) годам ребенок овладевает правилами словообразования, которые начинают усваиваться одновременно с появлением способности различения морфем в словах.

Иной характер формирования словообразования наблюдается у дошкольников с общим недоразвитием речи. Эта речевая патология возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и сопровождается нарушением всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, в последующем и связной речи. Дети с ОНР III уровня испытывают значительные трудности при образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения, названия профессий. Нередко образование притяжательных прилагательных сопровождается заменой на существительные. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с противоположным значением значительно

снижена [2].

В процессе овладения словообразовательными навыками дети учатся выделять, различать и обобщать морфемы. Поскольку у детей с нарушениями речи зрительное восприятие наиболее сохранно, рационально в логопедической работе опираться на наглядные средства обучения, в качестве таких средств целесообразно использование графических моделей.

На основе результатов констатирующего эксперимента мы определили этапы формирующего эксперимента.

На первом этапе уточнялась и закреплялась работа по формированию продуктивных словообразовательных моделей существительных, прилагательных и глаголов. Второй этап сопровождался усвоением словообразования менее продуктивных моделей. Третий (заключительный) этап сопровождался работой по образованию слов с непродуктивными моделями:

При отборе и систематизации вербальной и наглядной информации (графических моделей), направленной на формирование словообразовательных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы опирались на следующие критерии: учет онтогенетического принципа развития; возрастных особенностей детей и структуры дефекта.

В ходе логопедических занятий были использованы различные виды заданий с графическими моделями, которые предъявлялись в следующей последовательности: задание выполняется совместно с учителем-логопедом; выполнение задания по образцу (зрительному либо речевому); самостоятельное выполнение задания ребенком. Содержание работы по формированию словообразовательных навыков с помощью графических моделей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня осуществлялось как на индивидуальных занятиях (1 раз в неделю), так и на подгрупповых занятиях (2-3 раза в неделю) после основной деятельности учителя-логопеда. Временной промежуток работы с графическими моделями составлял от 10 до 15 минут в рамках индивидуальной работы и 15 минут в процессе подгрупповой работы.

На заключительном этапе исследовательской работы

(контрольный эксперимент) мы сравнивали результаты детей контрольной и экспериментальной групп до и после проведения формирующего эксперимента.

Среди детей контрольной группы у 80% испытуемых выявлен средний уровень навыков словообразования. При образовании существительных прилагательных и глаголов дети испытывали минимальные трудности, в единичных случаях требовалась помощь экспериментатора. 20% дошкольников показали высокий уровень сформированности словообразовательных навыков.

У 20% детей экспериментальной группы выявлен средний уровень. 80% дошкольников показали высокий уровень сформированности навыков словообразования. Низкого уровня не выявлено.

Результаты контрольного эксперимента подтверждают, что использование графических моделей в процессе формирования словообразовательных навыков у испытуемых данной категории повышает качество усвоения материала и обеспечивает лучшие условия для формирования словообразовательных навыков в сравнении с традиционной методикой.

Литература и примечания:

[1] Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.П. Богачев. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с. – Текст: непосредственный.

[2] Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Лалаева, Р.И. Серебрякова, Н.В. – Санкт-Петербург: Союз, 2014. – 160 с. – Текст: непосредственный.

[3] Левина, Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии. – Москва, 2012. – 256 с. – Текст: непосредственный.

[4] Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. – М.: 2000. – С. 210. – Текст: непосредственный.

© Е.Ф.Попова, Ю.И. Куковьякина, 2020

В.В. Рыбина,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: **viktoriya.rybina.94@mail.ru,**
науч. рук.: **Л.Н. Макарова,**
д.п.н., проф.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ГИПЕРАКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: статья содержит краткий обзор истории изучения гиперактивного поведения детей. В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности гиперактивных младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: гиперактивность, младшие школьники, СДВГ, ЗПР.

Первые исследования гиперактивных детей в специальной литературе появились около 150 лет назад. Немецкий психолог и психотерапевт Эдвард Хоффман описал чрезвычайно активного и подвижного мальчика, назвав этого ребёнка «Непоседа Фил». К началу прошлого века проблема гиперактивности вызвала серьёзную озабоченность специалистов – психиатров и невропатологов.

Информация об увеличении количества детей, поведение которых явно выходило за рамки общепринятых норм, стала появляться сразу после эпидемии летаргического энцефалита. Это, вероятно, заставило психологов более пристально анализировать связь между функциями мозга ребёнка и его поведением. С тех пор было выдвинуто множество гипотез об этиологии гиперактивности, а также предложено несколько способов коррекции отклоняющегося поведения [4].

Л.Г. Левин в 1938 году пришёл к выводу о том, что

причиной двигательного беспокойства детей раннего возраста является органическое поражение головного мозга. Неправильное поведение родителей, нарушение взаимопонимания со своими детьми приводит к лёгкой форме заболевания. После появления термина «гипердинамический синдром» в середине 50-х годов XX века, врачи и психологи ещё с большей уверенностью начали говорить о том, что последствия органических поражений головного мозга в раннем детстве являются основной причиной поведенческих расстройств [1].

В 1968 году был предложен еще один термин для описания данного расстройства: «гипердинамический синдром детского возраста». Это понятие было внесено в Международную классификацию заболеваний. Затем на смену ему пришли и другие: «нарушение внимания и активности», «синдром нарушения внимания». В современной отечественной медицине используется термин «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ) или «синдром нарушения внимания с гиперактивностью» (СНВГ).

В последние годы среди младших школьников увеличивается количество детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации. Среди них особое место занимают гиперактивные дети с задержкой психического развития (ЗПР). Под термином «задержка психического развития» понимается темповое отставание в развитии всех психических процессов – памяти, внимания, мышления, восприятия и речи, а также незрелость эмоционально-волевой сферы [3].

Американские психологи М. Алворд и П. Бейкер описывают гиперактивных детей с задержкой психического развития как импульсивных и говорливых. Такие школьники испытывают трудности с организацией, часто теряют вещи, им трудно сфокусировать своё внимание. Ученики с СДВГ не слушают, когда к ним обращаются. Они берутся за задание с большим энтузиазмом, но не заканчивают его. Гиперактивный школьник постоянно проявляет признаки беспокойства. Он начинает отвечать, даже не дослушав вопроса, не может дождаться своей очереди, часто вмешивается в разговор и перебивает. Гиперактивным детям с ЗПР очень трудно

регулировать свои действия, и взрослые обычно называют их «неуправляемыми» [5].

Наиболее заметно гиперактивность проявляется в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период увеличиваются интеллектуальные нагрузки в связи с переходом к новому ведущему виду деятельности. От детей требуется умение концентрировать своё внимание на длительный промежуток времени, требуется усидчивость и аккуратность. Иногда за один урок ученикам приходится сменить род деятельности до 6-8 раз. Это даёт положительный результат для нормально развивающихся школьников, поскольку помогает избежать переутомления от монотонной работы. Однако, у гиперактивных детей с ЗПР возникают трудности переключения. Неудача приводит к появлению тревожности и неуверенности в себе. В то же время невыявленный потенциал гиперактивного ребёнка приводит к упрекам со стороны учителя и насмешкам со стороны одноклассников.

Гиперактивного младшего школьника с задержкой психического развития часто принимают за ребёнка с повышенной тревожностью. Однако следует различать эти две категории детей. Гиперактивный ученик импульсивен постоянно, а тревожный способен контролировать свои действия. Гиперактивного ребёнка характеризуют лихорадочные и беспокойные движения. Тревожный ребёнок активен лишь в определённых ситуациях, у него наблюдаются беспокойные и напряжённые движения. Главным отличием является то, что поведение тревожного ребёнка не наносит вред окружающим, в то время как поведение гиперактивного школьника является источником драк и постоянных конфликтов [5].

Гиперактивные младшие школьники с ЗПР демонстрируют различные модели поведения, которые мешают обучению. Однако общим признаком для них является выраженный недостаток внимания. С. Дуглас и К. Петерс в 1979 году определили две категории дефицита внимания у гиперактивных детей: неумение выбрать правильный стимул для проявления внимания и неспособность сохранить внимание

после того, как выбран стимул. В первом случае важная работа может никогда не начаться, во втором случае – никогда не закончиться. Эта особенность мешает гиперактивному ребёнку выполнить задания учителя, а также является помехой для остальных учеников. Вследствие этого младшие школьники с СДВГ отстают от одноклассников, получают низкие оценки учителя, отстраняются от коллектива и теряют интерес к школе [2].

По данным В.И. Слободчикова частота проявлений гиперактивности у детей с ЗПР распределяется следующим образом [6]:

- 1) нарушения внимания имеют 95% гиперактивных детей с задержкой психического развития;
- 2) нарушения эмоциональной активности наблюдается в 84% случаев;
- 3) лёгкие неврологические признаки имеют 71% детей;
- 4) перцептуальные нарушения, или нарушения восприятия встречаются в 68% случаев;
- 5) импульсивность наблюдается у 64% гиперактивных младших школьников с задержкой психического развития.

В настоящее время психологи и невропатологи пришли к выводу, что у гиперактивных детей с ЗПР есть компенсаторные возможности для оптимизации своего состояния. Для активизации этих способностей нужны определённые условия. В первую очередь, родителям и учителям следует осознавать, что гиперактивность – это проблема, решать которую нужно с помощью специалистов. В семье должна быть создана спокойная и благоприятная среда, где ребёнок будет чувствовать любовь и поддержку близких людей. Обязательным является соблюдение режима сна и бодрствования. Правильное питание также способствует улучшению самочувствия и эмоционального состояния «непослушного» ребёнка [7].

В школе гиперактивный ученик должен иметь возможность заниматься в комфортном для него ритме. Он может позволить себе сделать необходимую паузу во время урока и продолжить работу без ущерба для обучения. Занятия в игровой форме способствуют эмоциональной стимуляции ребёнка и повышают интерес к учёбе. Гиперактивный младший

школьник с ЗПР имеет нейропсихологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно он не может. Данную проблему невозможно решить убеждениями и авторитарными указаниями, а дисциплинарные меры воздействия не приведут к улучшению поведения ученика, а, скорее, ухудшат его.

Литература и примечания:

[1] Белоусова Е.Д., Никифорова М.Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2000. – №3. – С.42-44.

[2] Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях. – М., 2001. – 86 с.

[3] Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2003. – 260 с.

[4] Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия // М.: ЭКСМО, 2016. – 348 с.

[5] Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000. – С.18-19.

[6] Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. – 2017. – №4. – С.61-65.

[7] Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – СПб: Петроглиф, 2017. – 353 с.

© В.В. Рыбина, 2020

*Ю.Н. Санталова,
магистрант 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: yulsanta@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Н. Макарова,
д.п.н., профессор,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье проанализированы мнения ученых, которые рассматривали особенности развития мелкой моторики рук у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: мелкая моторика, общее недоразвитие речи, дошкольники с речевыми нарушениями

В современном обществе проблема обучения и воспитания детей с нарушениями речи остается одной из основных, так как их число не уменьшается, а наоборот, возрастает. Это связано не только с неблагоприятными условиями среды, но и с социально-педагогическими факторами.

Общее недоразвитие речи является широко распространенным речевым нарушением, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Дети с общим недоразвитием речи характеризуются медленным физическим развитием, вялостью, отставанием отдельных когнитивных процессов с проявлением общего недоразвития речи, рассеянностью, низкой концентрацией внимания, зрительного и слухового восприятия. У детей данной категории также наблюдаются особенности в развитии двигательной сферы, которая включает в себя мелкую моторику рук.

Отечественные физиологи подтверждают тесную связь

развития ручной моторики с развитием мозга. В двигательной области коры головного мозга проекция кисти чрезвычайно близко расположена с речевой моторной зоной (зоной Брока).

В работах В.М. Бехтерева доказано влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость.

М.М. Кольцова, Е.В. Новикова отмечают, что физическая и умственная деятельности выступают в единстве и во взаимосвязи. В основном у детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, их движения не согласованны и не точны. Многие дети пятилетнего возраста неправильно держат ложку (в кулаке), кисточку, карандаш, плохо справляются или совсем не могут зашнуровать кроссовки, ботинки, застегнуть пуговицы, кнопки, крючки.

В научных публикациях многих ученых особое значение придавалось тесной взаимосвязи моторики и речи. Например, В.А. Гиляровских в своих трудах отмечал, что позднее развитие речевых компонентов может быть связано с общим недоразвитием моторики. В исследованиях М.М. Кольцовой обосновано, что тренировка тонких, дифференцированных движений пальцев является как стимулом для развития речи ребенка, так и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом.

В научных исследованиях В.И. Дресвянникова была выявлена закономерность в развитии речевого и общего моторного онтогенеза, а также подчеркивалось, что развитие моторики и экспрессивной речи формируется у человека в тесном единстве. [5].

В работах М.И. Аксенова доказано, что своевременное развитие мелкой моторики положительно сказывается и на формировании детской речи. Мелкая моторика рук и речевая функция между собой тесно связаны, если движения пальцев ребенка соответствуют его возрасту, то и речь развита в соответствии с его возрастом.

Из анализа рассмотренных работ следует, что развитие мелкой моторики рук очень важно для психофизического становления и развития речи ребенка.

Согласно экспериментальным данным Т.П. Хризман, формирование устной речи появляется тогда, когда движения пальцев становятся точными. В электрофизиологических исследованиях было установлено, что, когда человек делает ритмичные движения пальцами рук, у него быстро увеличивается согласованная деятельность лобных и височных отделов головного мозга, которые отвечают за двигательную, речевую и сенсорную зону, следовательно, речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Наиболее ярко выражается недостаточность общей моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Для них также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в отсутствии точности, быстроты и координации движений. Для многих детей с данным нарушением оказывается невозможным быстрое и плавное повторение движений [4].

Зачастую переключение двигательного акта происходит сопряженно, по инструкции взрослого и с проговариванием их последовательности. Более выраженной является неспособность выполнять движения одновременно, что является доказательством определенной дисфункции премоторных систем, которые обеспечивают кинетическую организацию движений.

У таких детей возникают трудности при выполнении действий двумя руками. Приведем пример, ребенок не может удерживать одной рукой основание пирамидки, а другой нанизывать колечко на стержень.

Не развитая зрительно-двигательная координация приводит к тому, что дошкольник промахивается при попытке взять игрушку, так как ребенку затруднительно оценить направление.

Таким образом, мы выяснили, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается отставание в двигательной сфере и нарушено формирование

всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Особенно грубо нарушена мелкая моторика. У детей данной категории также наблюдается отсутствие ведущей руки, неловкость движений, замирание в одной позе при выполнении манипуляций пальцами рук, нарушена быстрота и координация движения кистей рук.

Литература и примечания:

- [1] Бехтерев В.Н. Общие основы рефлексологии человека. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.
- [2] Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 2010. – 43 с.
- [3] Косякова О.О. Логопсихология. – М.: Феникс, 2010. – 146 с.
- [4] Аксенова М.И. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2013. – №5. – С. 29-36.
- [5] Дресвянников В.И. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы // Дефектология. – 2011. – №1. – С. 45-50.

© Ю.Н. Санталова, 2020

*М.Р. Сельмурзаева,
ст. преп.,
e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния процесса педагогического общения на становления личности ребенка. В статье говорится о том, что общение является важнейшим компонентом выстраивания отношений между учителем и учеником, так же описывается важность проявления эмпатии в общении.

Ключевые слова: педагог, общение, учитель, профессионализм, обучение, культура.

Смена цивилизаций на рубеже XX–XXI веков диктует изменение ценностных ориентаций во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества, и в образовании в первую очередь. Новый подход к воспитанию подрастающего поколения ориентирован на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности и в целом на свободное развитие человеческой личности. Изменяются и требования к современному учителю. Его профессиональная подготовка предполагает не только глубокое изучение профильной учебной дисциплины и методики ее преподавания, но и развитие способности самосовершенствоваться с учетом собственного накапливаемого профессионального опыта, развитие у них способности критично и разумно использовать в своей работе предлагаемые инновации.

Одно неизменно в труде педагога: ведущую роль в нем играет культура педагогического общения. Весь педагогический процесс представляет собой непрерывно-постоянное взаимодействие педагога и ребенка, в процессе этого взаимодействия ставятся и решаются проблемы, возникает

сотрудничество. Эффективность педагогического сотрудничества может быть достигнута только в том случае, если педагог обладает такими личностными качествами, как уважительное отношение к детям, тактичность, умение поддержать в различных ситуациях. Иными словами, профессионально значимым качеством личности для учителя является эмпатия – способность к пониманию другого человека (в данном случае ученика), сопереживанию, сочувствию, умение проникнуть в его внутренний мир, поставить себя на его место и понять цель и мотивы его поведения и деятельности.

Как бы ни изменялись задачи обучения и воспитания, они реализуются именно через общение, поскольку оно всегда являлось важнейшим компонентом выстраивания отношений между взрослым и ребенком. В контексте реализации компетентностного подхода именно в общении заключается мощный резерв повышения профессионального мастерства педагога и совершенствования организации педагогической деятельности.

Понятие «культура» в переводе с латинского означает «возделывание, обработка, усовершенствование почвы». По отношению к человеку культура – это то, что создает, формирует личность и с помощью чего люди становятся социально активными, профессионально зрелыми и целеустремленными. Культура воплощает стиль мышления и поведения человека в обществе, характеризует его образованность (широту и глубину знаний человека), воспитанность, интеллигентность (умение четко выразить свою мысль, внимательно выслушать и т. п.) Важнейшим основанием культуры человека, критерием ее выраженности в нем выступает его общение с коллегами, друзьями, знакомыми и незнакомыми людьми. Истинный смысл высокое звание «учитель» приобретает лишь тогда, когда оно неотделимо от понятия культуры. Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью. Основа культурного общения – гуманное отношение человека к человеку (педагога к ребенку). Именно в профессиональном общении раскрывается истинная культура педагога [1].

Отношения «учитель» – ученик» достаточно серьезная

педагогическая проблема. Совместная деятельность педагога и учеников, которой они заняты в школе, казалось бы, должна снять проблему общения. Но этого не происходит, так как во взаимодействие постоянно вступают два разных духовных мира: мир учителя (опыт, знания, убеждения, нравственные взгляды, ценностные ориентации его поколения...) и мир ученика (проблемы и противоречия развития, формирования личности: стремление все познать, попробовать; разноплановые интересы, желания, потребности...). Суть проблемы общения в умении «сопрягать» эти разные духовные миры [2].

В процессе общения с учащимися педагог расширяет свои знания о личности ребенка. Он по-разному воспринимает и оценивает воспитанников в той или иной ситуации, что накладывает определенный отпечаток на формирование эмоционально-межличностных отношений учащихся с учителем.

Немаловажную роль в процессе общения играют человеческие отношения, основанные на чувствах симпатии, антипатии, эмпатии. Симпатия, эмпатия и человеческое познание есть явления, представляющие собой единый процесс, характеризующийся постепенным углублением проникновения одного человека в психологию другого.

Проявление эмпатии в общении – это общая установка на понимание педагогом своего ученика, его состояния в данный момент, что отражается всеми невербальными средствами ребенка: интонацией, позой, мимикой, походкой, жестами. Достаточно часто воспитанник не может выразить свою мысль так, чтобы учитель правильно его понял, но педагог должен обладать умением «прочитать» душевное состояние ребенка, «расшифровать» скрытый смысл сказанного учеником даже по тону произнесенной фразы. Сочувствие, сострадание, эмоциональное созвучие позволяет педагогу поставить себя на место ученика, понять его истинные намерения, переживания. Эмпатия обычно дополняет рефлекссию. Далеко не все рассказывает о себе личность партнеру по общению, ученик – учителю, о многих вещах вообще не принято говорить. В состоянии эмпатии педагог чутко воспринимает психическое состояние воспитанника, его тончайшие эмоциональные и

смысловые оттенки. Эмпатийному учителю по невидимым каналам передается страх учащегося перед экзаменом; радость воспитанника от успешного решения задачи, которая ранее не решалась; обида получившего плохую оценку самолюбивого подростка; даже удовлетворенность от удавшегося обмана старшего.

Наибольший успех в общении имеют педагоги с развитой эмпатией, это одно из важных профессиональных качеств учителя, которое необходимо развивать, используя различные методики.

Какие бы факторы ни влияли на степень развития эмпатии, отсутствие ее у педагогов как профессионально значимого, базового качества в процессе общения с детьми приводит к тому, что такие учителя слабо влияют на развитие детей, редко добиваются учебно-воспитательных целей.

Подлинный успех педагогического взаимодействия зависит от умения учителя выделять истинные причины, обуславливающие выражение отрицательных и негативных реакций ребенка, осознавать его позицию, уметь сопереживать ее вместе с ним, т.е. быть способным к выражению эмпатии. Отказ от осуждения ученика, осознание необходимости понимания и безусловного принятия ребенка и самой ситуации – вот «скорая помощь» педагогу в конфликтной ситуации [3].

Психологические истоки эмпатийности назвал психолог И.С. Кон: «Искусству душевного контакта нельзя научиться по учебнику или свести его к какой-то сумме правил. Его важнейшая предпосылка – чуткость и душевная открытость самого воспитателя, его готовность понять и принять нечто новое и непривычное. Увидеть другого как себя и себя как другого». Это высказывание перекликается с мнением В.А. Сухомлинского: «Учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего – с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях. Глухой к другим людям – останется глухим к самому себе; ему будет недоступно самое главное в самовоспитании – эмоциональная оценка собственных поступков».

Литература и примечания:

[1] Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.

[2] Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина. – Кемерово: 2014.

[3] <https://znanio.ru/medianar/157>

© М.Р. Сельмурзаева, 2020

*Е.А. Семенова,
аспирант кафедры
теории и методики дошкольного
и начального образования,
науч. рук.: Г.М. Первова,
Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В СЕМЬЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: в статье раскрывается проблема обучения чтению в условиях семьи. Показана актуальность семейного чтения, которое готовит ребенка к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет качества личности ребёнка, формирует духовные потребности. Современное воспитание книгой в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит через подражание, ребенок стремится к развитию и ориентируется на положительных героев. Дана подробная характеристика средств обучения чтению. Азбуки и буквари как первые учебные книги, с которыми знакомится ребенок, имеют решающее значение: с них начинается познание родного языка, начало грамоты, начало овладения письменной речью. История букваря и азбуки показывает, что они являются не только инструментом овладения грамотой, но и главным средством формирования мировоззрения ребенка. Содержание текстов и иллюстраций в букваре свидетельствует о том, какие представления о мире взрослые считали необходимым передать своим детям в различные периоды истории нашей страны. На сегодняшний день имеется достаточное количество программ, букварей и библиографических источников для обучения детей чтению в семье. Несмотря на их различное качество и подходы к обучению, они оказывают определённую помощь родителям, не имеющим специального педагогического образования, в обучении, воспитании и развитии ребёнка.

Ключевые слова. Семейное чтение, букварь, азбука, детская книга, дошкольник.

Исторические источники говорят о том, что французский принц Луи, которому не было и четырех лет, листая Библию с картинками, уже называл весь алфавит, а в четыре года учился овладевать письмом. В России же, сохранившиеся документы XVII столетия, сообщают о детях царя Алексея Михайловича: их обучение грамоте происходило с помощью ярких и красочных потешных книг и картинок в раннем возрасте.

Григорий Котошихин в свои сочинениях сообщал о том, что обучение грамоте связано с переходом царевича из рук мамушек и нянюшек на попечение воспитателей-мужчин: «а как царевич будет лет пяти, и к нему приставят для бережения и научения боярина честию великого, тиха и разумна, а к нему придадут товарища окольничего или думного человека».

В другом документе – сочинении о детстве Петра Первого – Петр Крекшина пишет так: «Когда же великому государю царевичу Петру Алексеевичу приспе время книжного учения и писания, аще от рождения был пятилетен... тогда великий государь царь и великий князь Фёдор Алексеевич... глаголя: «Яко время приспе учения царевичу Петру Алексеевичу» [14].

Таким образом, обучение царских детей чтению начиналось примерно в пятилетнем возрасте. Первым средством являлась азбука.

Самый первый печатный букварь Ивана Федорова датируется 1574 годом. Первопечатник Фёдоров показал себя также и как талантливый педагог. Написана «Азбука» на старославянском языке. Составлена она из пяти 8-листных тетрадей, что соответствует 80 страницам. На каждой странице по 15 строк. «Азбука» открывалась 45 буквами кириллического алфавита. Причём алфавит приводился в прямом и обратном порядке, а также вразбивку. В свою азбуку он внес элементы грамматики и счета, при этом Федоров предлагал упражнения для запоминания спряжения глаголов, различения слов по смыслу. Заключала книгу краткая хрестоматия: тексты отобранные из Библии представляли своего рода некий свод этических норм и правил: «Послушай отца твоего, иже ты родил» и др. [5].

«Азбука» Ивана Фёдорова является прародителем всех букварей. К сожалению, единственный экземпляр этой книги

принадлежит библиотеке Гарвардского университета США.

Букварь известного русского издателя XVII века Василия Бурцова Протопопова был небольшого размера и отличался особым изяществом, простотой. За образец букваря была взята федоровская азбука. В ней имелся алфавит в прямом и обратном порядках, включены молитвы, притчи, наставления. [7]. В те времена его букварь имел большой спрос в России.

В 1692 и 1693 гг. Карион Истомин, образованнейший человек своего времени – поэт, переводчик, редактор, педагог, создатель ряда пособий для воспитания и обучения молодежи, подготовил два рукописных букваря для обучения царских детей: «Букварь славяно-российских писмен уставных и скорописных, греческих же, латинских и польских со образованиями вещей и со нравоучительными стихами: Во славу Всетворца Господа Бога, и в честь Пречистой Девы Богородицы Марии, и всех святых». На все буквы алфавита Карион Истомин сочинил нравоучительные стихи. Помимо кириллических букв приводятся греческие и латинские алфавиты. Это первое иллюстрированное издание для детей, так как Карион Истомин был поклонником методов наглядного обучения [3].

Почти столетие «Лицевой букварь» Истомина оставался единственным иллюстрированным русским букварем, тогда как в многочисленных азбуках XVIII века иллюстрации использовались лишь как заставки, виньетки, элементы декора страницы. В XVIII веке, в эпоху Просвещения, Екатерина II, воспитывая внуков, понимает необходимость раннего привлечения детей к книгам и поэтому сама составила для внуков азбуку, а потом и сказки. Она составила «Бабушкину азбуку» – букварь с нравственными правилами.

Зато XIX век, по словам исследователя исторической детской книги Ф.И. Сетина, с полным правом можно назвать «золотым веком» иллюстрированных азбук и букварей [10]. Приведём в пример азбуку Анны Дараган 1846 г. для обучения детей дворян. Это иллюстрированная русская азбука «Ёлка. Подарок на Рождество». Книга богато оформленная, с большим количеством иллюстраций, свидетельствовала о строго классовом назначении пособия. Она представляла собой

пособие для домашнего обучения, переиздавалась систематически до 1874 года.

Главный вклад в развитие семейного и школьного чтения был сделан К.Д. Ушинским. «Родное слово» – учебник 1864 г., состоявший из «Азбуки» и «Первой после азбуки книги для чтения, с прописями, образцами для зарисовок, картинками в тексте». В ней можно встретить разнообразные жанры: рассказы, стихи, загадки, песни, пословицы и др. Каждая тема в книге иллюстрировалась. Одновременно Ушинский преследовал цель развивать логику и речь ребенка. Рассказы великого педагога и писателя К.Д. Ушинского не теряют актуальности и сейчас, родители охотно читают их детям. Ведь они интересны, а главное, написаны доступным и понятным языком, в них чувствуется доброта и мягкий юмор. [13].

В наши дни «Родное слово» переиздано как книга для детей и родителей, как пособие с методическими комментариями Ушинского, обращёнными к воспитателям и наставникам учащихся. Родной язык педагог называет главным воспитателем духа, призывает взрослых развивать в ребёнке дар слова, после чтения народных и художественных текстов пробовать сочинять свои рассказы на разные темы, выполнять логико-речевые задачи. Говоря об организации первоначального обучения чтению, Ушинский выражает надежду на то, что матери будут сами учить детей, ибо это «глубокое наслаждение самой учить и развивать своего ребёнка» [13, с. 285].

Л.Н. Толстой, стремясь избавить простой народ от безграмотности и невежества, открыл Яснополянскую школу для детей крестьян, где обучал их грамоте. Наблюдения Толстого показали, что обычные крестьянские дети не менее любознательны, чем дети интеллигенции. Обучая детей, Толстой обратил внимание, что крестьян больше привлекают книги, написанные не для народа, а сочинённые самим народом: загадки, пословицы, сказки, былины. Он говорил о том, что обучение детей не должно ограничиваться школой, оно должно продолжаться в естественной среде, в семье. «Азбука» Л.Н. Толстого, представляющая собою нечто вроде учебной энциклопедии, вышла в четырех томах в 1872 году. «...Работа над языком ужасная, – говорит писатель в одном из писем по

поводу «Азбуки». – Надо, чтобы все было красиво, коротко, просто и, главное, ясно». Толстой возлагал искренние надежды на то, что, по его книгам смогут учиться все – от мужицких сыновей до царских.

Труд Толстого выдержал множество переизданий, оригинальные рассказы издаются до сих пор. Азбука Л.Н. Толстого – своего рода детская энциклопедия, образно и ярко объясняющая детям окружающий мир [7].

Интересный опыт обучения чтению в крестьянских, поморских семьях представлен в былях архангелогородца Б. В. Шергина. В долгие зимние вечера, когда много было свободного времени от хозяйственных забот, начиналось учение. «Отец рисовать был мастер и написал мне азбуку, целую книжку. В азбуке были корабли, и пароходы, и рыбы, и птицы – все разрисовано красками и золотом. К азбуке указочка была костяная, резная. Грамоте больше учила мама. Букву А называла «аз», букву Б – «буки», В – «веди», Г – «глаголь», Д – «добро». Чтоб я скорее запомнил, шутя говорила, что начертания А и Б похожи на жучков, буква В будто таракан, Г – крюк. Для памяти я декламирую: «Аз, буки – букашки, веи – таракашки, глаголь – крючки, добро – ящички... Ер (ъ), еры (ы) – упал с горы, ер и ять – некому поднять... А и Б сидели на трубе...» Азбуку мне отец подарил к Новому году. В ней были стихи: «Живи счастливо да учись. Учёный водит, неучёный следом ходит... Будь, сын, отца храбрее, матери добрее. Живи с людьми дружно. Дружно не грузно, а врозь – хоть брось!» Весной выученное за зиму бегали писать на гладком береговом песке. В городе я поступил в школу, уже хорошо умея читать и писать»[9, с.32-33].

Начало XX в. Переиздаются азбуки Л. Толстого, К. Ушинского. Много букварей было издано последователями Ушинского: Н.Ф. Бунаковым, В.И. Водовозовым, В.П. Вахтеровым, В.А. Флеровым и др. В эпоху модерна невероятный успех выпал на долю Елизаветы Меркурьевны Бём и вызвал шквал подражаний её рисункам и открыткам. Её русский стиль и имитация старины привлекали не меньше, чем ее детские лица. Девочки и мальчики, ряженные в деревенские лапти и тулупы, природа, кошечки, собачки – это и было

предметом ее изображений [1].

Одна из самых знаменитых книг для детей начала XX века – «Азбука в картинках» русского художника, историка искусства А.Н. Бенуа. Александр Бенуа иллюстрировал азбуку картинками на тему театра, истории, жизненных ситуаций и сказок, своих воспоминаний. На каждой странице с каждой новой буквой разыгрывается мини-спектакль со своими декорациями, волшебным, страшноватым сказочным миром, с ароматом чуда, детского восторга и счастья. Своей азбукой Бенуа положил начало новому направлению книгоиздания – детские иллюстрированные книги [2].

В течение XX века в азбуках для дошкольников главенствует картинка. Наилучшие их образцы представляют известные художники-иллюстраторы. Книги могут быть совсем без текста, как «Азбука в 36-ти рисунках Владимира Конашевича». У Татьяны Мавриной в «Сказочной азбуке» в буквах спрятаны сказочные герои. Можно сказать, что каждая её буква – это код, загадка. Многие детские поэты стали сочинять для детей художественные азбуки в стихах: С. Маршак – «Про всё на свете», С.Чёрный – «Живая азбука», Б.Заходер – «Мохнатая азбука», В. Берестов – «Парад-алле! Цирковая азбука», В.Степанов – «Весёлая азбука», В. Лунин – «Аз-бу-ка», И. Гамазкова – «Азбука в загадках» и т.д. Игровой метод работы со звуками и буквами отражён в каждой из них, поэтому они представляют собой начальную форму знакомства с родной письменной речью. Кроме того, они отражают изменения в общественной и литературной жизни страны, как и в иные времена [7].

Дошкольник – слушатель книг, он входит в прекрасный мир литературы благодаря так называемым громким чтениям. Есть семьи, где детям читают много, но, как говорится, что под руку попадет. Неправильно подобранные книги могут привести к невосполнимым потерям, так как есть книги, которые надо прочесть в определенном возрасте.

В советское время посещавшие детский сад дошкольники, приходя в 1 класс, уже выделялись своей начитанностью и хорошим литературным воспитанием, так как все дошкольные учреждения того времени руководствовались едиными

государственными программами, созданными научными центрами, которые базировались на теоретическом наследии К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, их последователей. Систематические литературные занятия обогащали громадным опытом работы с книгой, такую же традицию поддерживали родители семейным чтением. В наши дни выходят еще более совершенные в научном плане программы, но они не являются обязательными поэтому в одних семьях дети получают нормальное читательское развитие, а в других – нет.

Рассмотрим пособия, которые помогают родителям восполнить этот пробел. Это труд петербургских методистов – «Детство: Программа развития и воспитания детей», составители В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Основным достоинством этой программы считается то, что она дает систему литературного развития детей в разных возрастных группах: 2-3 года, 4 года и 5-6 лет. Каждой группе посвящена глава, где рассматривается психология восприятия книги в данном возрасте, даются советы, как развивать эстетическое восприятие произведений. Заканчивается каждая глава перечнем рекомендованной литературы для чтения, рассказывания, заучивания наизусть [8].

Если ребенок получит должное литературное развитие в дошкольные годы, то в 7-8 летнем возрасте он может смело знакомиться с библиографическими пособиями. Российская государственная детская библиотека (РГДБ), обладая огромным практическим опытом, создала фундаментальные справочники, обеспечивающие всю полноту содержания детского и подросткового чтения, например: «Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь в 3 частях». Материал расположен в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Формируя круг чтения на каждый период развития ребенка, важно выбирать книги, которые наполняют его рост открытиями и радостными переживаниями. Здесь должны быть книги, необходимые для всех детей (классика), и книги, отражающие индивидуальные интересы каждого ребенка. В круг чтения должны входить произведения разных видов и жанров: стихи, сказки, рассказы, юмористические произведения. [8].

Выбирать книги своему ребенку, необходимо с учетом уровня его развития, не забывая об индивидуальных особенностях.

Помимо семейного чтения художественной литературы для малышей, в 21 веке имеется немалое количество букварей для обучения детей чтению. Рассмотрим некоторые из них.

«Букварь» Н.С. Жуковой является довольно популярным при обучении дошкольников чтению. В нём все задания подобраны с логопедическим акцентом, так как составлены логопедом с большим жизненным опытом. [4].

«Букварь» авторов Ольги Узоровой и Елены Нефёдовой. Данное пособие ориентировано на детей дошкольного и младшего школьного возраста. В пособии приведены разные типы упражнений, задания к которым читает взрослый:

- Запомни букву. Знакомство с буквой – заглавной и строчной.

- Раскрась букву. Развитие зрительно-моторной координации.

- Прочитай плавно. Развитие навыка ритмичного чтения.

- Прочитай с выражением. Развитие навыка интонационного чтения.

- Прочитай слоги, найди среди них слова.

Происходит развитие логики, зрительно-пространственной ориентации и зрительной памяти. Упражнения, содержащиеся в этом букваре помогают легко освоить навык чтения и расширяют словарный запас [12].

Букварь» Д.И. и Е.Н. Тихомировых, которому уже более 100 лет и по сей день пользуется спросом среди родителей и педагогов. В этой книге авторы предлагают обучение чтению по специально подобранному дидактическому материалу. С его помощью у малыша вместе с формированием навыка чтения воспитывается доброта и трудолюбие, формируется чувство прекрасного [11].

Итак, приобщать детей к чтению необходимо. Но для читательской судьбы ребенка определяющее же значение имеет семейное чтение. Дошкольник, слушая, как ему читают взрослые, совместно, рассматривая, при этом книжные иллюстрации, начинает активно мыслить, переживать за героев,

предвосхищать события и устанавливать связи своего опыта с опытом других.

Литература и примечания:

[1] Аверьянова, Л.Н. Азбуки, буквари и книги для чтения первой трети XX века в базе данных Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского / Л.Н. Аверьянова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №4. – С. 182-190.

[2] Андреева В.А. Особенности оформления азбук и букварей второй половины XIX в. // Вестник Орловского гос. ун-та. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2015. – №4. – С. 270-280.

[3] Глухов А.Г. Василий Бурцов и Карион Истомин. «Детям, хотящим учиться» // Университетская книга. – 2002. – №1. – С. 38-43.

[4] Жукова Н.С. Букварь: Учеб. пособие для детей дошкол. возраста 5-6 лет / Н.С. Жукова. – Екатеринбург:Литур, 2002. – 126 с.

[5] Мартынова Е.Н. Азбуки для обучения грамоте дошкольников / Е.Н. Мартынова // От «Азбуки» Ивана Федорова до наших дней. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 43-48.

[6] Наследие Бориса Шергина: Сборник статей / Сост. и отв. ред. Е.Ш. Галимова. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 108 с.

[7] Первова, Г.М. Детская литература и детское чтение [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Г.М. Первова; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016 – 225 с.

[8] Родительское собрание по детскому чтению / Сост. Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с.

[9] Сказы и сказки / Б. Шергин, С. Писахов; [Сост., вступ. статьи А. А. Горелова; Худож. М. Дорохов]. – М.: Современник, 1985. – 365 с.

[10] Сетин Ф.И. История русской детской литературы: конец X первая половина XIX века: учеб. для студентов ин-тов

культуры. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.

[11] Тихомиров Д., Тихомирова Е. «Букварь» Москва.: 2000 – 153 с.

[12] Узорова, О.В. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 95 с.

[13] Ушинский К.Д. Родное слово. / Ушинский К.Д. Сочинения. – М. – Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1949. – Т. 6. – 448 с.

[14] Чему и как учили царских детей в XVI-XVII столетиях: книга для семейного чтения / М.Г. Ракитина. Москва: Гос. историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль», 2012. – 63 с.

© Е.А. Семенова, 2020

*С.А. Сивова,
магистрант 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: cbet-ok@mail.ru,
науч. рук. С.Н. Исаева,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена ознакомлению с теоретическими данными об особенностях формирования первоначальных речевых навыков старших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, речевое развитие, дошкольники.

Речь является одним из основных видов коммуникации и неотъемлемой частью психического развития человека. Большинство детей спонтанно овладевают средствами вербального общения, но имеются группы лиц, у которых наблюдаются трудности в формировании средств языка. Одна из них – дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Нарушение когнитивной сферы у детей с задержкой психического развития неминуемо ведет к замедлению темпа формирования речи и ее качественному своеобразие. Большинство детей имеют нарушения экспрессивной и импрессивной речи, недостаточность как спонтанной, так и отраженной речи (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина).

Речевые дефекты данной группы неоднородны, отличаются вариативностью и комбинированностью симптоматики, отражают несформированность эмоционально-волевой и познавательной сферы деятельности.

У детей с задержкой психического развития часто

наблюдается нарушение просодической стороны речи: речь маловыразительна, слабо регулируется по силе и тембру, имеются недостатки темпо-ритмического оформления речи.

У детей данной группы часто присутствуют дефекты строения артикуляционного аппарата: аномалии прикуса, укороченная подъязычная связка, массивный толстый язык и др. Речевая моторика недоразвита, имеются проблемы с удержанием позы артикуляции и сложность переключения с одной позы на другую. Встречается нарушения тонуса мышц, проявляющаяся в вялости артикуляционного аппарата.

Чаще, чем у нормально развивающихся сверстников страдает звукопроизношение детей с задержкой психического развития. Дефекты могут иметь как мономорфный, так и полиморфный характер. Часто встречаются: нечеткость произношения звуков, нестойкость нарушения звуков в речи, замена одних звуков на другие, более простыми по артикуляции. Наблюдаются смешение звуков, при произнесении которых требуется тонкая дифференцировка и сложная артикуляция (свистящие, шипящие и сонорные звуки).

Недостаточность аналитической деятельности не позволяет детям в полной мере проследивать звуки речи и сопоставлять их, что отрицательно влияет на введение звуков в речь. Также детям трудно контролировать артикуляцию при сосредоточении внимания на смыслах высказывания. Контроль за слуховым и тактильным анализатором представляет для них сложную задачу. Дети с трудом удерживают последовательность и количество слогового ряда [6].

Исследованием лексическо-грамматического строя речи детей с задержкой психического развития занимались Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, Т.А. Матросова, Н.В. Серебрякова, Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и другие. Авторы утверждают, что нарушения познавательной сферы пагубно влияет на формирование лексической стороны речи, активного и пассивного словаря. Накоплению словаря мешают неточность восприятия, несформированность анализа, низкое запоминание и замедленное развитие смысловых полей. Словарный запас недостаточен, в речи преобладают существительные и глаголы. Используются качественные прилагательные, отражающие

конкретные качественные признаки. Затруднено понимание и использование абстрактных понятий, антонимов и, особенно, синонимов.

Основной словарный запас состоит из существительных с конкретным значением. Снижен уровень обобщенных понятий, что отражает затруднение формирования семантических полей и лексической системности.

Глагольный словарь заметно сужен. Наблюдаются неточности в употреблении глаголов (шьет – вышивает, едет – катается). Отсутствуют глаголы, отражающие эмоциональное состояние человека, а также, способы передвижения. Дети с трудом различают единственное и множественное число глаголов, согласование глаголов прошедшего времени по родам. Вызывает затруднение понимание значения глагольных приставок, поэтому дети допускают замену приставочных глаголов бесприставочными (прибежал – бежал, убежал – бежал).

Прилагательные в речи чаще всего употребляются для описания цвета. Основные цвета дети запоминают и правильно называют, а названия оттенков в словаре обычно отсутствуют. Реже употребляются прилагательные, описывающие величину и форму (чаще употребляются слова широкого, недифференцированного значения «большой» вместо «высокий», «длинный»). Прилагательные, обозначающие материал, употребляются крайне редко. Обычно они заменяются на существительные с предлогом (вместо «кирпичная стена» используют «стена из кирпича»).

Грамматический строй речи детей с задержкой психического развития, как правило, обладает следующими недостатками:

- наблюдаются пропуски или избыточность членов предложения;
- неверное согласование и управление членами;
- ошибки в употреблении времени;
- проблемы в слово– и формообразовании; в употреблении приставок и суффиксов;
- присутствует структурная неоформленность высказывания.

В предложно-падежном управлении часто нарушена подчинительная связь, имеются замены или пропуски предлогов. Возникают затруднения в процессе суффиксально-приставочного словообразования.

Дети используют в речи простые короткие предложения, нередко допуская нарушение порядка слов. С трудом выделяют главные и второстепенные члены в предложении.

Испытывают трудности как в построении фразы, так и в понимании грамматических конструкций (Е.С. Слепович, Л.И. Логинова, О.В. Иванова).

У детей возникают трудности на всех этапах построения фразы (мотив – замысел – внутреннее программирование – грамматическое структурирование – громкая речь). Высказывания детей отмечаются бедностью языкового оформления и нарушением логических связей. Преобладает ситуативный характер речи дошкольников с задержкой психического развития. Часто используются личные и указательные местоимения, повторения, использование жестов и мимики. Перечисленные особенности связной речи детей с ЗПР позволяют говорить о динамических нарушениях речевой деятельности, выражающихся в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования [6].

Литература и примечания:

[1] Гвоздев А.Н., Фомичева Г.А., Ушакова О.С. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 2007. 471 с.

[2] Голубева Г.Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития: Автореф. дис.... канд пед наук. СПб., 1996.

[3] Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 224 с.

[4] Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. 368 с.

[5] Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. М.: Эксмо, 2019. 608с.

[6] Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2003. 96 с.

[7] Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. Для учителя. М.: Народная асвета, 1989. 64 с.

© С.А. Сивова, 2020

*Л.И. Татаринова,
магистрант 1 курса напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: liliyabagenova@gmail.com,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается конструктивная деятельность как один из благоприятных способов развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, внимание, произвольное внимание, конструктивная деятельность.

В последнее время наблюдается значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых возрастных норм. Важной проблемой является то, что у детей с ЗПР прослеживается нарушение внимания по сравнению со сверстниками. Внимание является одним из основных познавательных психических процессов, который при ЗПР часто бывает нарушен, а соответственно у них нарушается и произвольное внимание [4].

Под вниманием понимают сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком – либо объекте или предмете. Анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные педагоги и

психологи: Л.С. Выготский, Дж. Миль, Н.Ф. Добрынин, И. Гербарт, С.Л. Рубинштейн, Т. Рибо, А.Н. Леонтьев, Т.Е. Егорова, Т.В. Князева, Г.И. Жаренкова, Л.Н. Блинова и др. [10].

Под произвольным вниманием (ПВ) имеют в виду преднамеренное концентрирование сознания, которое связано с конкретными волевыми усилиями для усвоения навыков и повышения работоспособности [3]. Для детей с ЗПР нарушение произвольного внимания проявляется в характерной для них рассеянности внимания, не способности удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. У них наблюдается повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Можно заметить у них и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у этих детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что усложняет выполнение обучающих заданий [7].

Исследователи проблемы развития ПВ у детей старшего дошкольного возраста считают конструктивную деятельность действенным средством психолого-педагогического воздействия на детей, так как она направлена на эффективное развитие важнейших характеристик ПВ, а именно: сосредоточенность, устойчивость, распределение, объем, переключаемость и концентрацию внимания.

Конструктивная деятельность – игровой процесс, в котором подразумевается построение крупногабаритных предметов из более мелких деталей или элементов. Такой процесс формирует сосредоточенность, зрительное и слуховое внимание, умение достигать поставленную цель; обучает следовать инструкции и сравнивать с образцом педагога, а также подражать ему. Такая деятельность очень хорошо исследована в отечественной дошкольной педагогике (В. Г. Нечаева, А.Н. Леонтьев, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова, Э.А. Фарапотова и др.) [8].

Центральное место среди материалов для

конструирования занимает конструктор, именно с него начинается знакомство детей с этим видом деятельности. Он может иметь вид металлических, деревянных или пластмассовых деталей для конструирования, который состоит из всяких геометрических фигур (кубиков, призм, цилиндров различных размеров и цветов).

Конструирование из пластилина (пластилинография) – это такая техника работы с пластилином, принципом которой является создание лепной картины с изображением выпуклых (полуобъемных) объектов на горизонтальной плоскости (картоне).

Конструирование из бумаги – художественная деятельность, один из видов конструирования дошкольников, суть заключается в изготовлении различных поделок из бумаги и картона с помощью определённых способов и приёмов. Существует разная техника работы с бумагой: сминание, разрывание, разрезание, создание аппликации (мозаичная, обрывание); плетение из бумаги, бумажная пластика, оригами, изготовление игрушек с движущимися деталями, конструирование отдельных поделок из бумаги и картона. Своеобразие конструирования из бумаги состоит в том, что из плоского листа делаются объёмные предметы. Наипростейшие игрушки можно создать при сгибании листа бумаги пополам; сгибании и склеивании; сгибании, надрезании и склеивании; складывании в различных комбинациях; применении выкроек. Несмотря на свою привлекательность, конструирование из бумаги с использованием разной техники является самым сложным видом деятельности, так как предполагает у детей хорошо развитых пространственных представлений [6].

Конструирование из природных материалов – это изготовление композиций из растений, соломки, тополиного пуха, ваты; аппликаций из семечек, косточек; аппликаций природными сыпучими материалами (толченая скорлупа, опил, чай); создание мозаик из яичной скорлупы; объёмных поделок из шишек, желудей, соломы и другое. Занимаясь рукоделием из материалов живой и неживой природы, дошкольники с ЗПР приобщаются к природе и красоте [2].

Конструирование из бросового материала – это создание

композиций из поливиниловых пленок, тонких пластмасс, упаковочного картона. Изготовление поделок на основе коробок (мебель, транспорт, сказочные персонажи и т.д.), работа с проволокой и фольгой (каркасные куклы).

Конструирование из ткани и волокнистых материалов – это создание композиций из ткани, аппликация из ткани, с нарезанными нитками, роспись ткани красками по трафарету и свободная роспись [6].

Конструктивная деятельность с геометрическими телами – набор специальных игр и упражнений, развивающих у дошкольников с ЗПР внимание, восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений. Примером таких игр, может служить вбрасывание объемных фигур в «Коробку форм», воспроизведение по подражанию взрослому, «что изменилось?» и т.д.

Конструирование букв и цифр. Сюжет игры может быть задан следующими ситуациями: «Найдем отличия между буквами, какие детали необходимо заменить?», «Давай отремонтируем цифру, каких элементов не хватает?» и т.д. Важно, чтобы дети с ЗПР упражнялись в практическом конструировании и при создании букв и цифр использовали элементы – шаблоны, сравнивали, группировали и обогащали буквы на основе сходных и отличительных черт. Так же к практическому конструированию относят: упражнение в копировании, обведении, раскрашивании и заштриховке букв и цифр. Различные действия во время конструирования позволяют детям с ЗПР сравнивать, сопоставлять, между собой буквы, цифры, определять их контур и запоминать особенности конструкции каждого знака. Изменяя расположение деталей в пространстве, увеличивая их число или уменьшая, можно получить новые и новые знаки, обозначающие буквы или цифры.

Необходимым условием самостоятельной работы детей в конструктивной деятельности является не только наличие различных материалов, но и демонстрация им простых и доступных для воспроизведения образцов, сделанных взрослым. Образцы, предлагаемые взрослым, могут быть разными: очень простыми, такими, которые ребенок с ЗПР может легко

воспроизвести и более сложными, опережающими его возможности [9].

Конструирование условно делится на два вида:

1. Изначально ребенок с ЗПР использует объемное конструирование так как ему в дошкольном возрасте необходимо не только увидеть детали из чего он будет строить, но и обязательно их ощутить. Например, игры со строительным материалом:

– строим по образцу: «Посмотри, кто к нам пришел? Это же котик!!! Теперь он будет жить у нас. Давай, ты построишь такой же домик для котика, какой у меня был! Только у меня он уже старый и ветхий, а ты построишь такой же новый!»;

– строим по схеме: «Давай с тобой построим домик для принцессы. Злые разбойники разрушили его. Посмотри, кто-то подбросил нам волшебную схему, чтобы нам было легче восстановить домик принцессы, в котором она привыкла жить. Давай поможем ей восстановить его».

В таких конструктивных играх со строительным материалом ребенок с ЗПР учитывает форму предмета, продолжает познавать уже знакомые формы, учиться различать и называть их.

2. Плоскостное конструирование – это более трудный вид. Он подразумевает наличие четкого зрительного восприятия, конкретных знаний о форме, размере, цвете и различий геометрических фигур. Такие игры, обучают дошкольников с ЗПР выкладывать вырезанные детали на нарисованные, раскладывать изображения, опираясь на образец. Каждое из таких заданий обязательно сопровождается наглядным материалом (карточками, сюжетными картинками, контурными схемами). Прodelывая эти упражнения, дошкольники с ЗПР стараются запоминать и различать геометрические фигуры. В процессе таких плоскостных игр ребенок с ЗПР овладевает навыком видеть в квадрате – куб, в треугольнике – призму, в круге – шар, развивает свои сенсорные способности. Плоскостное конструирование имеет сюжет, а значит определённый опыт о предметном окружении. Развитие плоскостного конструирования в дальнейшем облегчит работу с аппликацией.

Конструирование по схемам, рисункам и модели (образцу) очень значимо для умственного развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР. Для детей с ЗПР может стать привлекательным именно процесс создания конструкции. Решение такой сложной для детей с ЗПР задачи наиболее успешно осуществляется на основе игровой мотивации. Например: «К нам сегодня пришли в гости игрушки, и они очень хотят построить по картинке домик или башню, но сами справиться не могут. Давай поможем игрушкам?» Выполняя просьбу игрушек, дети находят правильное решение. Или дошкольникам с ЗПР можно предложить выполнить несложное конструирование по схеме, используя конструктор «Лего» (легоконструирование). При конструировании по модели детям показывают образец (модель), в котором очертание отдельных составляющих его элементов невидно ребенку (в качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной однотонной бумагой). Этот образец дошкольники должны повторить из материала, который у них имеется. Таким образом, в данном случае детям предлагают конкретную задачу, но не демонстрируют способа решения [8].

Упражнения по конструированию должны проходить в игровой форме, дошкольники с ЗПР должны осуществлять деятельность не потому, что все происходящее интересно само по себе, а для реализации какого-либо важного игрового момента. Например, ребенок с ЗПР строит домик, чтобы потом поселить туда кошечку, конструирует гараж для машины, делает люльку, чтобы уложить туда куклу спать.

Еще одним важным моментом конструктивных игр считается приучение детей с ЗПР самостоятельно размышлять и искать пути достижения цели, так как после обучения ребятам будет необходимо выполнить упражнение по конструированию самостоятельно (без помощи педагога). После того как дети освоят тот или иной прием конструирования, им обязательно будет предложено выполнить самостоятельное задание. Важнейшим условием для данных игр считается определение тематики с обязательным учетом возраста и индивидуальных способностей ребенка [9].

Итак, можно сделать вывод, что конструктивная

деятельность – это уникальный инструмент для увлекательного, всестороннего развития детей с ЗПР, раскрывая потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности, служит важнейшим средством развивающего обучения и к тому же имеет особое влияние на развитие произвольного внимания у детей с ЗПР. Именно в таком процессе, который направлен на повышение уровня ПВ, происходит значительное развитие таких важных свойств как сосредоточенность, устойчивость, распределение, объем, переключаемость и концентрация внимания.

Литература и примечания:

[1] Бармашова Е. Игровая мозаика: программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста / Е. Бармашова // Школьный психолог. 2005. №5. С. 8-14.

[2] Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры–занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: Союз, 2005.

[3] Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / Н.Ф. Добрынин: ВЛАДОС. 2009. 118 с.

[4] Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М.: Школьная Пресса, 2005.

[5] Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.;

[6] Кулакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.; Творческий центр, 2007.

[7] Марковская И.Ф. Задержка психического развития. М.: Компенс-Центр. 2005. 345 с.

[8] Парамонова Л.А. Творческое конструирование: психологические и педагогические основы его формирования. Конструирование из строительного материала // Дошкольное воспитание. 2001. №11.

[9] Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М., 2002. 192 с.

[10] Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по психологии /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Издательство Московского университета, 2001.

© Л.И. Татарина, 2020

*В.В. Терещенкова,
аспирант 1 курса
напр. «Образование
и педагогические науки»,
e-mail: tereshenckowa.viktoria@yandex.ru,
науч. рук.: Н.П. Сенченков,
д. пед. н., проф.,
СмолГУ,
г. Смоленск*

**ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В СТОРОЖИЩЕНСКОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ШКОЛЕ 1-ГО РАЗРЯДА
(КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)**

Аннотация: данная статья посвящена анализу особенностей воспитания несовершеннолетних правонарушителей в Сторожищенской сельскохозяйственной школе 1-го разряда, открытой при Сторожищенской исправительной колонии-приюте Смоленской губернии. Описана специфика теоретического и практического обучения детей, преступивших закон. Выявлена эффективность и высокая результативность данного процесса.

Ключевые слова: воспитание, несовершеннолетние правонарушители, Сторожищенская сельскохозяйственная школа 1-го разряда.

В Российской империи со второй половины XIX века стали открываться специальные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей, ставившие главной целью перевоспитание и исправление данной категории лиц. В таких заведениях велась работа по нравственному, физическому, умственному и трудовому воспитанию. Для реализации последних двух видов воспитательного воздействия в детских колониях создавались разного рода школы (сельскохозяйственные, ремесленные и др.). Это приводило к расширению личностных масштабов несовершеннолетних правонарушителей и заметно влияло на педагогический

процесс.

Интересен опыт Сторожищенской сельскохозяйственной школы 1-го разряда, которая была открыта в 1896 году в Смоленской губернии при Сторожищенской исправительной колонии-приюте для детей-правонарушителей. Сельскохозяйственная школа была ориентирована на достижение следующей цели – «распространение преимущественно путем практических занятий основных познаний по сельскому хозяйству вообще, а отчасти и плодоводству, огородничеству, пчеловодству, льноводству, а также по столярному ремеслу и по исправлению земледельческих машин и орудий» [5]. Обучение в данной школе составляло три года и, соответственно, разделялось на три класса. В заведение поступали питомцы всех сословий в возрасте от 14 лет. Они принимались с 15 сентября и с 1 апреля. Курс обучения был разделен на теоретическую и практическую подготовку. Первая осуществлялась с 1 октября по 20 декабря и с 10 января по 1 апреля. Далее, с 1 апреля по 1 октября воспитанникам преподавались практические занятия. В этом временном промежутке педагоги часто проводили и теоретические занятия (для повторения и закрепления материала). В докладе педагогического совета Смоленской исправительной колонии за 1902 год, обнаруженном в Государственном архиве Смоленской области, содержится информация о сословии воспитанников Сторожищенской сельскохозяйственной школы 1-го разряда (таблица 1) [1].

Таблица 1 – Характеристика обучающихся Сторожищенской сельскохозяйственной школы 1-го разряда по сословиям

Сословие				
Крестьяне	1	4	20	25
Мещане	-	-	6	6
Дети чиновников	-	-	1	1
Дети дворян	-	1	-	1
Духовного звания	-	1	-	1
Итого	1	6	27	34

Теоретическая подготовка заключалась в изучении несовершеннолетними правонарушителями следующих предметов: Закона Божьего, русского языка, арифметики, геометрии, черчения и землемерия, естествоведения. На практических занятиях преподавалось огородничество, садоводство и пчеловодство. По свидетельству персонала, практические занятия имели большое воспитательное значение: питомцы получали свои деревья, небольшие огороды, пасеки, что оказывало благотворное влияние на их характер, приучало ответственности, трудолюбию.

С октября 1906 года в школе было организовано преподавание ремесел: столярного и сапожного. Воспитанники, по свидетельству персонала, с большим усердием занимались данными видами деятельности. Продуктивность труда оказалась наглядной: у несовершеннолетних была возможность использовать свое знание при выходе из колонии и даже во время нахождения в ней [4].

В течение всего периода обучения ученики сдавали переводные экзамены, а по прошествии трех лет – выпускные. Экзамены по теоретическому курсу сдавались в конце марта, а по практическому – в течение всего лета (по мере производства работ) и заканчивались в сентябре итоговым испытанием по таким работам. Учащиеся, успешно сдавшие выпускные экзамены, отправлялись на один год в соседние имения, где подкрепляли полученные навыки практически. Ученик, прошедший опытный год в хозяйстве и прошедший повторное испытание, считался окончившим полный курс. Ему выдавался аттестат с подписью попечителя школы и управляющего об успехах как в пройденных им теоретических предметах, так и в практических занятиях. В аттестате обозначалась та отрасль сельского хозяйства или ремесла, в которой воспитанник преуспел больше всего [3].

Обучение в Сторожищенской сельскохозяйственной школы 1-го разряда было эффективным: согласно отчету директора Смоленской исправительной колонии в 1903 году 15 человек окончили курс, причем 10 выпускников служили по сельскому хозяйству и льноводству и 5 занимались другими профессиями [2].

Сторожищенская сельскохозяйственная школа 1-го разряда ликвидирована 1 апреля 1908 года. Спустя два года вместо нее была открыта сельскохозяйственная низшая школа 1-го разряда. Это обуславливалось тем, что последняя в большей степени подходила по своим программным требованиям к умственному развитию воспитанников [6].

Литература и примечания:

[1] ГАСО (1902). Доклад педагогического совета Смоленской исправительной колонии Комитету по управлению делами и имуществом Смоленского общества исправительных приютов и колоний для несовершеннолетних и Сторожищенской сельскохозяйственной школы. Ф. Р-368, оп. 1, д. 5.

[2] ГАСО (1903). Отчет директора Смоленской исправительной колонии. Ф.-368, оп. 1, д. 4.

[3] ГАСО (1903). Отчет о состоянии Смоленской колонии для несовершеннолетних. Ф. Р-368, оп. 1, д. 4. 11

[4] ГАСО (1906). Доклад Редакционной комиссии XLIII очередному Смоленскому губернатору земского собрания по докладу управы. Ф. Р-368, оп. 1, д. 16.

[5] ГАСО. Правила поступления в Сторожищенскую сельскохозяйственную школу 1-го разряда. Ф. Р-368, оп. 1, д. 2.

[6] ГАСО. Ходатайство главного управления землеустройства и земледелия господину председателю Временного комитета по управлению имуществом и делами Сторожищенской колонии. Ф. Р-368, оп. 1, д. 8. 25

© В.В. Терещенкова, 2020

*Е.В. Толстенева,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: cvetnik_lotosa@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Андриеш,
к.п.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается понятие математических способностей детей, выделяются процессуальные характеристики деятельности способных детей, рассматриваются основные средства, способствующие формированию математических способностей у детей дошкольного возраста, а именно: проблемное обучение, работа с геометрическим материалом, игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, интеграция которых происходит в технологии В.В. Воскобовича. Описано проведение экспериментального исследования, направленного на выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий применения технологии В.В. Воскобовича в процессе формирования математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: математические способности, проблемное обучение, геометрический материал, игра, технология В.В. Воскобовича.

Социальный заказ общества сегодня направлен на формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности. Формирование основ такой личности закладывается с дошкольного возраста. В принятом федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования акцентируется внимание на важности

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, учитывая дифференцированный подход [1]. Однако в настоящее время дифференцированный подход заключается в основном в «подтягивании» отстающих детей, что тоже важно. Тогда как для способных детей в обычных образовательных учреждениях специальные программы по развитию математических способностей у детей не предусмотрены.

В настоящее время складывается противоречие между поддержкой одаренных детей вообще, в том числе детей, имеющих математические способности, и отсутствием специальных программ в дошкольных образовательных организациях. В этой связи весьма особую актуальность приобретает решение проблемы раннего диагностирования и развития математических способностей у детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Вопросами развития математических способностей в дошкольном детстве занимались Ж.Адамар, А.Пуанкаре, Д.Пойя, Ж.Пиаже, А.Бинэ, Э.Торндайк, К.Дункер, Н.Майер, В.А. Крутецкий, Д. Мордухай-Болтовский, А.Н. Колмогоров, Л.Д. Кудрявцев, А.Н. Менчинская, А.В. Белошистая и др. Авторы относят математические способности к группе специальных способностей.

В.А. Крутецкий рассматривает математические способности как индивидуально психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое лёгкое и глубокое овладение знаниями, умениями, навыками в области математики [5].

Математические способности подразделяются на обычные школьные (учебные) и творческие, а также на теоретические и практические.

А.В. Белошистая выделяет процессуальные характеристики деятельности способных детей. В частности, автор отмечает, что большинство способных в области

математики дошкольников отличаются:

- склонностью к умственным действиям и положительным эмоциональным откликом на любую новую умственную нагрузку;

- постоянной потребностью в возобновлении и усложнении умственной нагрузки, что влечет за собой повышение уровня достижений;

- самостоятельностью выбора дел: ребёнок имеет обо всём своё мнение упорно отстаивает неограниченную инициативу своей деятельности, обладает высокой самооценкой и весьма настойчив в самоутверждении в выбранной области.

- совершенной саморегуляцией: ребёнок способен на полную мобилизацию сил для достижения целей, способен неоднократно возобновлять умственные усилия, стремясь добиться поставленной цели.

- повышенной работоспособностью [2].

Анализ научно-методической литературы показал, что к основным средствам, способствующим формированию математических способностей у детей дошкольного возраста относятся:

- проблемное обучение (В. Оконь, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский);

- геометрический материал (М. Монтессори, Ф. Фребель, З. Дьенеш, Л.А. Венгер, А.В. Белошистая);

- игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста (Р.М. Римбург, В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко).

Одной из интереснейших и универсальных образовательных технологий, применимой ко всем образовательным областям, относится технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Данная технология нацелена преимущественно на решение познавательных задач и интеллектуальное развитие дошкольников, способствует успешной социализации, речевому и художественно-эстетическому развитию, формированию представлений ребёнка о мире природы и человека, развитию математических способностей дошкольников.

Особенностью технологии В.В. Воскобовича является интегрированный характер: рассматриваемая авторская

технология объединяет сразу несколько «классических» технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. [4]

Специфической чертой технологии В.В. Воскобовича является и то, что она представляет собой комплекс развивающих игр, которые логично и легко включаются в педагогический процесс ДОО. Все игры сопровождаются сказочными образами. Педагогам импонирует то, что рассматриваемая технология помимо развития детских способностей, помогает раскрыться самому взрослому, реализовать его творческий потенциал [6].

Развивающий эффект технологии заключается в новом способе приобретения детьми знаний, позволяющем ребенку самостоятельно, под разумным руководством взрослого и с помощью определённых правил в игровой интегрированный деятельности создавать продукт (предмет или сюжетную композицию из деталей различных развивающих игр). Таким образом ребёнок в процессе осмысленной деятельности является творцом, автором, способным к самостоятельному принятию решений и имеющим желание действовать, то есть он становится субъектом деятельности. Педагог в этом увлекательном процессе становится партнером ребенка и форме дружеской поддержки передаёт ему свой опыт.

С учетом вышеизложенного было принято решение о проведении экспериментального исследования, направленного на выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий применения технологии В.В. Воскобовича в процессе формирования математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился в МБДОУ Детский сад №48 комбинированного вида г. Орла с участием воспитанников трех старших групп (68 чел.).

Первый этап эксперимента (констатирующий) предполагал выявление детей старшего дошкольного возраста, обладающих математическими способностями. На данном этапе применялись следующие диагностические методы:

– продолжительное (в течение месяца) наблюдение за

детьми как на занятиях по математическому развитию, так и в свободной деятельности;

- тестирование интеллектуальных способностей с использованием методики А.В. Белошистой [2].

Данные методы позволили выявить познавательные потребности и интересы детей, характер их отношения к заданиям математического содержания, степень самостоятельности дошкольников при выполнении математических заданий, уровень сформированности у них навыков взаимодействия в процессе обучения. Полученные данные позволили отобрать детей 5-6 лет, обладающих математическими способностями, в количестве 9 человек. С этими детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика математических способностей с использованием методики Л.Н. Вахрушевой. [3]

Качественный анализ эмпирических данных позволил констатировать наличие у старших дошкольников следующих математических способностей:

- комбинаторные способности;
- способность к быстрому абстрагированию и обобщению математического материала;
- способность к аналитико-синтетическому восприятию задачи.

Количественная обработка полученных данных свидетельствует о том, что 22% старших дошкольников (2 чел.) обладают средним уровнем математических способностей, 78% (7 чел.) – низкий уровень развития математических способностей. Столь невысокие значения объясняются высокими требованиями Л.Н. Вахрушевой к критериям оценки математических способностей дошкольников.

Следующий этап эксперимента (формирующий) был направлен на повышение уровня развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Работа на данном этапе проводилась по следующим направлениям:

- реализация системы развивающих игр, направленных на развитие математических способностей детей старшего

дошкольного возраста;

- организация педагогического просвещения родителей по вопросам развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста;

- создание интеллектуально-творческой развивающей среды в группах при участии педагогов, родителей и детей.

Последним этапом эксперимента станет контрольно-диагностический, направленный на выявление динамики уровня математических способностей у детей старшего дошкольного возраста, участвующих в эксперименте. Эмпирические данные, полученных при повторном диагностировании дошкольников, позволят сделать вывод об эффективности предложенной системы работы по развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством технологии В.В. Воскобовича.

Литература и примечания:

[1] Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

[2] Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400с., с. 369-374.

[3] Вахрушева Л.Н. Выявление математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск №27. – ART 75361. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75361.htm>. – ISSN 2304-120X.

[4] Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. – 360 с.

[5] Крутецкий, В.А. Психология математических

способностей школьников / В.А. Крутецкий; под ред. Н.И. Чуприковой. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 416 с.

[6] Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации / Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 144 с.

© *Е.В. Толстенева, 2020*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.А. Минько,
студент 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: viktoriam.97@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.Б. Захаров,**
к.т.н.,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

АППАРАТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗ

Аннотация: данная статья посвящена аппаратному лечению глаз, которое является физиотерапевтическим методом лечения посредством специальных аппаратов.

Ключевые слова: аппаратная терапия, физиотерапевтические методы, аккомодация, острота зрения.

Аппаратная терапия относится к физиотерапевтическим процедурам. Она включает в себя занятия на специальных тренажерах, которые воздействуют на глаз различными видами излучений или вибраций. Наибольшую эффективность эта методика дает в детском и подростковом возрасте, поскольку удастся восстановить практически стопроцентное зрение.

К аппаратному лечению относят:

- Электростимуляцию (для терапии спазма аккомодации, миопии и прочих дистрофических отклонениях в глазном нерве);

- Магнитотерапию (для борьбы с аномалиями аккомодации, кератитом и прочими недугами, сопровождающимися воспалительными процессами и отёчностью; положительный эффект достигается за счёт улучшения кровоснабжения и устранения кислородного голодания);

- Лазерную стимуляцию (для терапии и профилактики астигматизма, близорукости; по результатам лечения повышается

острота зрения и улучшаются функции аккомодации);

- Цветоимпульсную терапию (для борьбы с отклонениями, связанными с сетчаткой глаза);

- Тренировочные занятия (назначаются не только для лечения, но и в качестве профилактики таких болезней, как синдром усталых глаз, близорукость).

Чтобы аппаратная терапия была наиболее эффективна, ее сочетают с приемом витаминов и медикаментов, другими коррекционными методиками (ночными линзами, очками и др.). Начинать терапию надо при появлении первых симптомов заболеваний глаз: даже незначительном ухудшении видимости очертаний предметов; появлении черных точек или сетки перед глазами; быстрой утомляемости зрительного аппарата; ощущении дискомфорта, “песка” в глазах [1]. Курс аппаратного лечения желательно проводить параллельно с сеансами массажа воротниковой зоны, так как улучшение кровотока ускоряет восстановление зрения. У детей органы зрения еще развиваются и легче поддаются коррекции, поэтому дополнительные методики могут вообще не применяться. Например, аппаратное лечение близорукости наиболее эффективно в возрасте до шести лет. За 12 месяцев можно полностью устранить заболевание, если соблюдать рекомендации офтальмолога. Взрослые не нуждаются в постоянном наблюдении врача, но если коррекция проводится ребенку, то отслеживать динамику следует как можно чаще.

Стоит отметить основные достоинства лечения с использованием аппаратов [2]. Данная методика имеет массу положительных моментов, которые объясняют её популярность при избавлении от различных патологий глаз у детей:

- Процедура не вызывает болезненных ощущений;
- После сеанса можно сразу отправляться на уроки или в детский сад, не требуется время на реабилитацию;
- Терапия отличается высокой эффективностью и увлекательна для юных пациентов, поскольку лечение проводится в игровой форме;
- Главный плюс процедуры – возможность улучшить зрение без хирургического вмешательства.

Помимо аппаратов, применяемых в медицинских

учреждениях, в настоящее время разработано множество аппаратов для домашнего пользования. Если возможность посещать ежедневно клинику отсутствует, можно приобрести такой аппарат. Важно: перед приобретением, обязательно нужно проконсультироваться у врача. Ниже перечислены одни из самых распространенных и эффективных.

Очки Сидоренко – прибор, который помогает избавиться от разнообразных патологий (рисунок 1). Его можно применять взрослым и детям с трёх лет. Он оказывает общеоздоровительный эффект посредством воздействия на глаза и периорбитальную зону малоинтенсивным вакуумным давлением. Прибор излучает свет в прерывистом режиме, что способствует рефлекторному сужению и расширению зрачков и положительно воздействует на органы зрения при спазме аккомодации.



Рисунок 1 – Очки Сидоренко

Очки профессора Панкова основаны на цветоимпульсной терапии. Аппарат находится на рынке более десяти лет и успел завоевать популярность у потребителей, доказав свою эффективность. Внешне прибор представляет собой оправу со встроенными световыми излучателями на диодах (рисунок 2). Их работа контролируется микропроцессорами, обеспечивающими нужный интервал включения/выключения светодиодных излучателей. Световые импульсы при воздействии на глаз заставляют зрачки рефлекторно расширяться и сужаться. Сила аккомодационной мышцы, которая регулирует изменение кривизны хрусталика для четкой

фокусировки изображения на сетчатке, возрастает. Внутренние мышцы начинают сокращаться, способствуя усилению тока крови в органах зрения – это активизирует работу лимфодренажной системы и микроциркуляцию крови в сетчатке и сосудах. Кроме того, прибор улучшает процесс передачи нейронных сигналов.



Рисунок 2 – Очки Панкова

Таким образом, аппаратное лечение – это один из наиболее удобных и действенных способов восстановления зрения. С его помощью можно за короткий срок, безболезненно и без угрозы для здоровья устранить множество патологий, связанных со зрительной функцией. Своевременная терапия дает положительный результат и помогает избежать осложнений.

Литература и примечания:

[1] Физиотерапевтические методы лечения. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://zreni.ru/articles/oftalmologiya/995-fizioterapevticheskie-metody-lecheniya-zabolevaniy-glaz.html> (дата обращения 13.06.2020 г)

[2] Аппаратное лечение. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://proglazki.ru/lechenie/apparatnoe-lechenie-zreniya/> (дата обращения 13.06.2020 г)

© В.А. Минько, 2020

*А.А. Усанова,
д.м.н., профессор,
e-mail: anna61-u@mail.ru,
Аль-Асади Ахмед Рафеа,
студент 6 курса,
e-mail: dralasadi96@gmail.com,
Кузма Фади,
ассистент,
e-mail: fadykuzma@mail.ru,
Национальный исследовательский
мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева,
г. Саранск*

ALCOHOLIC LIVER DISEASE

Introduction.

Alcoholic liver disease (ALD) is the main cause of liver cancer, Cirrhosis, and chronic and acute liver failure and, as such, causes significant mortality and morbidity [1]. Although alcohol consumption is slightly declining in several european region, it is growing in others and remains high in many region around the world. The pathophysiology of ALD is still not completely understood, but mainly refers to the direct toxic effects of alcohol and its main intermediate, acetaldehyde (systematic name ethanal).Recently, new putative mechanisms have been discovered in a systematic scan that spans the entire human genome, and put forward new hypotheses about previously unknown paths[2].The latter also identify the host's genetic risk factors for significant liver damage, which may help develop prognostic risk assessments. Diagnosing ALD rarely requires a liver biopsy is relatively easy with a panel of well-evaluated tests. Treatment for ALD is complex and based on abstinence as a primary therapeutic goal; Once cirrhosis has been established, treatment is largely reminiscent of the treatment of other causes of progressive liver damage. Liver transplantation is a good option for carefully selected patients with cirrhosis and alcoholic hepatitis, since the relapse rate is low and the prognosis is comparable with other etiologies. However, many countries limit the

distribution of donor liver for patients with ALD. In general, there are several treatment options for severe ALD. However, there is convincing evidence of the benefits of corticosteroids alone in severe alcoholic hepatitis, while most other efforts have limited effectiveness. Given the huge burden of ALD around the world, the efforts of healthcare providers and industry partners to develop targeted therapies for ALD have been dismally low.

Purposes of paper:

1. To study the main risk factors for ALD, basic methods for assessing the alcohol consumption. 2. alcohol metabolism, role play in alcohol metabolism. 3. clinical options of alcoholic liver disease + morphological. 4. treatment of ALD

Definition alcoholic liver disease.

Alcoholic liver disease is a group of nosological forms caused by the damaging effect of ethanol on liver cells. According to clinical and morphological criteria, its three main forms are distinguished: steatosis, hepatitis and cirrhosis[5]. It is known that the human liver is a unique organ capable of self-healing. No other internal organ is capable of regenerating. Moreover, the liver tolerates alcohol, fatty, fried foods, removes harmful substances from the body, participates in many metabolic processes. Unfortunately, alcohol remains one of the main causes of liver diseases worldwide, both in developed and developing countries. The risk of developing ALD varies, and not every person who abuse alcohol consumes liver damage. In turn, the non-recognition of alcohol damage remains a serious problem and does not allow the full prevention and treatment of this pathology[6].

The following ICD – 10 codes are available:

K70 Alcoholic liver disease

K70.0 Alcoholic fatty liver disease

K70.1 Alcoholic hepatitis

K70.2 Alcoholic fibrosis and sclerosis of the liver

K70.3 Alcoholic cirrhosis of the liver

Alcohol metabolism.

An important role in the development of ABP is played by the characteristics of alcohol metabolism. The differences in the effectiveness of this metabolism largely explain the differences in people's sensitivity to alcohol[10]. The detection of the gastric fraction of ADH gives grounds to consider the stomach as the first

organ in which ethanol is oxidized. In the stomach, the amount of alcohol penetrating the liver with portal blood flow is limited, which potentially prevents its alcohol damage. Moreover, the activity of the gastric fraction of ADH in women is lower than in men, as well as in persons of both sexes who abuse alcohol. It is known that 80–90% of alcohol is broken down in the liver. The alcohol conversion system is less developed in women and is especially weak in children and adolescents[11]. Both those and others have a higher sensitivity to alcohol compared with men of young and middle age. After 60–65 years, in most men, the activity of alcohol-destroying systems decreases. That is why they become more sensitive to ethanol, and previously existing damage to the liver begins to progress faster. In newly ill men at this age, ALD can immediately assume a progressive character. It has been established that ethanol metabolism in the liver occurs with the participation of three enzyme systems: ADH, cytochrome P450 (CYP2E1) and catalase[12]. Prolonged intake of alcohol leads to the induction (increased activity) of ADH and catalase. Moreover, it is ADH that plays a significant role in the biochemical conversion of ethanol, which currently has at least eight isoforms with varying degrees of enzymatic activity.

When drinking large amounts of alcohol and in chronic use, ethanol also activates the cytochrome P450 system (CYP2E1)[13]. ADH and CYP2E1 convert ethanol to acetaldehyde, which in turn is oxidized by aldehyde dehydrogenase to acetate (acetic acid) and leads to activation of the immune system and cell damage. Alcohol increases intestinal permeability, resulting in increased absorption of endotoxins. The secretion of TNF- α by monocytes increases, and the formation of IL-1, -2, -8, which, in turn, are involved in the development of fibrosis, is also enhanced[14].

Other role play in alcohol metabolism.

Gender. Women are two times more sensitive to the action of ethyl alcohol than men. Women with lower doses and a shorter duration of alcohol use develop more severe liver damage[15]. This can be explained by differences in the amount of gastric ADH, a higher percentage of adipose tissue in women and features of hormonal status. **Genetic predisposition.** Polymorphism in isoforms of ADH determines the individual's sensitivity to alcohol. It was

established that ethnic and individual differences in sensitivity to alcohol are due to the dominance in the human body of the “atypical” isoform of ADH with reduced enzymatic activity. It is the predominance of low-activity ADH that is more characteristic of people of the Mongoloid race and Native Americans (American Indians), while the predominantly highly active isoform is inherent in the natives of the Caucasus. In addition, children of alcoholics in adopted families have a higher level of alcohol dependence than foster children of non-alcoholics[16]. Identical twins are about two times more likely to be mischievously consumed by alcohol than double-identical twins. Also, monozygotic twins have a significantly higher prevalence of alcohol-cirrhosis of the liver than dizygotic ones. **Immune factors.** Reactions of cellular and humoral immunity not only play a significant role in liver damage, but also explain the progression of the disease after refusing to drink alcohol. The participation of humoral mechanisms is manifested in an increase in serum immunoglobulins, mainly due to IgA. In addition, in a low titer with ALD[17], serum antibodies to the components of the liver cell nucleus, smooth muscles, and antibodies to neoantigens are detected.

Nutrient deficiency and obesity. Another quite important point observed in patients with ALD is a violation of trophological status. Ethanol disrupts intestinal absorption and depletion of nutrients, and also leads to a decrease in appetite due to the high intrinsic calorie content. The result is a chronic deficiency of proteins, vitamins and minerals. Lack of protein, Trace elements and vitamins can potentially aggravate liver disease[18]. In contrast, a diet rich in polyunsaturated fatty acids can act as a protector. Scientific studies show that alcoholics with obesity have a 2-3 times higher risk of ALD compared with people with normal body weight. In addition, obesity is seen as an independent risk factor for steatosis and steatohepatitis. When the abuse of alcohol goes beyond the limit and is superimposed on obesity, the risk of liver damage increases by about 6 times. **Hepatotropic viruses.** Of course, the connection between the hepatitis B and C viruses and the use of alcohol-containing drinks is noteworthy. In a multicenter study of a cohort of patients with post-transfusion hepatitis C, exposure to alcohol increased the risk of liver cirrhosis by 30 times[19]. Although the exact toxic threshold for alcohol exposure is not known for such patients, they should

therefore be advised to refrain from even moderate amounts of alcohol. **Taking drugs metabolized in the liver.** It is known that 10–15% of ethanol is metabolized in microsomes of the smooth endoplasmic reticulum MEOS (microsomal ethanol oxidizing system). This system is involved in the metabolism of not only alcohol-gol, but also a number of drugs, including acetaminophen (paracetamol) [20]. With an increased load, the MEOS exhibits the properties of self-induction, which largely determines the increase in alcohol tolerance at a certain stage of chronic abuse of alcohol. The increased work of MEOS leads to an increase in the formation of toxic drug metabolites, which can cause liver damage when even therapeutic doses of drugs are used. In addition, some medications (acetyl-salicylic acid, histamine H2-receptor blockers) reduce the activity of the gastric fraction of ADH, which increases damage to the liver when taking alcohol.

Clinical options of alcoholic liver disease.

In clinical practice, statistical (for example International Classification of Diseases (ICD)-10) and clinical classifications are distinguished. The generally accepted statistical classification of ALD (according to ICD – 10) is given earlier. The clinical classification of ALD differs from the classification according to ICD – 10 [21]. It is mainly based on data from medical practice and is most often not approved internationally, in particular by WHO. Several basic forms of ALD are clinically diagnosed: – alcoholic steatosis of the liver (fatty hepatitis, steatohepatosis); – alcoholic steatohepatitis (chronic alcoholic hepatitis); – acute alcoholic hepatitis; – alcoholic liver fibrosis; – alcoholic cirrhosis of the liver; – alcohol-dependent primary liver tumor (most often hepatocellular carcinoma).

Alcoholic steatosis (fatty hepatitis) in most patients is asymptomatic and is detected by chance during examination. In some cases, patients note discomfort, dull aching pain in the right hypochondrium, nausea, anorexia. On palpation, the liver is enlarged, painless, the surface is smooth, its texture is firmly elastic, the edge is rounded. Functional liver tests, as a rule, are not changed. Perhaps an increase in the average volume of red blood cells and the activity of GGTP (Gamma-glutamyltransferase) [22]. Ultrasound reveals an enlarged liver of increased echogenicity. The diagnosis of

steatohepatosis is confirmed by a liver biopsy, in which fat inclusions are found that are localized in the hepatocytes of the 2nd and 3rd zones of hepatic acinus, and diffuse in more severe cases. Most often, large-droplet obesity (macro-vesicular steatosis) is observed. Small drop obesity (microvesicular steatosis) is associated with mitochondrial damage and has a worse prognosis. **Alcoholic steatohepatitis (chronic alcoholic hepatitis)** and acute alcoholic hepatitis by morphological characteristics are far from always easy to distinguish from each other: often clear qualitative changes cannot be detected. However, the clinical characteristics of acute alcoholic hepatitis and alcoholic steatohepatitis (chronic alcohol-induced hepatitis) are different. In most cases, acute alcoholic hepatitis occurs like acute hepatitis of another etiology. It often develops after severe binge in patients with pre-existing cirrhosis (i.e., acute alcoholic hepatitis often overlaps with background cirrhosis) [23]. At the same time, there is a sharp deterioration in the general condition, the onset of symptoms that did not exist before. Patients complain of weakness, lack of appetite, nausea and vomiting, impaired sleep and wakefulness, fever, bleeding, and sometimes itchy skin. Objective changes are quite clearly represented: in most cases, jaundice, enlargement of the liver, often ascites, as well as an increase in cytotoxic indicators and a high level of GGTP are recorded. All of this in chronic alcoholic hepatitis is not present or the manifestations are slightly expressed [24]. No less important differences are in the outcome of the disease: in acute and moderate alcoholic hepatitis, mortality is 3–20%, and in chronic it is close to 0.1–0.5%.

Alcoholic liver fibrosis results from the ability of ethanol to stimulate the proliferation of connective tissue. This diagnosis can be established using histological examination of liver biopsy specimens or elastographic features. Alcoholic liver fibrosis is considered as a pre-stage of liver cirrhosis. With continued intake of alcohol, fibrosis is transformed into cirrhosis of the liver [25]. **Alcoholic cirrhosis** of the liver is characterized by a wide range of clinical signs, from an almost asymptomatic course to severe progressive forms with high mortality. Often, the diagnosis is established only when signs of decompensation appear [26]. The clinical picture of alcoholic cirrhosis of the liver as a whole corresponds to cirrhosis of the liver of another etiology. However, alcoholic cirrhosis of the liver has

some distinctive features: – At an early stage, dyspepsia syndrome is characteristic, which increases with the progression of the disease

– The exacerbation of liver cirrhosis, as a rule, is based on episodes of acute alcoholic hepatitis, recurring with continued abuse of alcohol; – Improvement in general condition and clinical-laboratory remission after stopping alcohol intake are extremely characteristic; – physical examination shows marked hepatomegaly with a moderate enlargement of the spleen, telangiectasia, gynecomastia. Ascites appears earlier than with viral cirrhosis; – symptoms of portal hypertension (dilatation of the portal, spleen-nocturnal or mesenteric veins, the presence of intra-abdominal collaterals, splenomegaly, ascites, varicose veins of the esophagus and / or the bottom of the stomach, portal hypertensive gastropathy) prevail in the clinical picture compared with the symptoms of the liver failure; – significantly earlier than with viral cirrhosis of the liver, pronounced signs of protein and vitamin deficiency appear; – there are systemic manifestations of chronic alcohol intoxication: peripheral polyneuropathy, muscle atrophy, damage to the cardiovascular system with hyperdynamic syndrome (tachycardia, shortness of breath), chronic pancreatitis, facial flushing with expansion of skin capillaries, especially in the nose, and others; – deviation of laboratory tests (decrease in albumin level, decrease in Prothrombin time (PT) or increase in INR, increase in bilirubin, AST, ALT, alkaline phosphatase, GGTP); – in the early stages, alcoholic cirrhosis of the liver, as a rule, is micronodular, often fatty hepatosis and signs of acute alcoholic hepatitis are detected, in the later stages, macronodular and mixed variants with a decrease in the phenomena of fatty hepatosis. **Hepatocellular carcinoma** usually forms after a period of abstinence, against the background of the formation of large-node cirrhosis. It is clinically manifested by constant pain in the right hypochondrium, a rapid increase in the liver, a sharp weight loss, a prolonged increase in body temperature, reaching high numbers and not decreasing with medical correction[27].

Treatment of alcoholic liver disease.

The treatment of ALD includes measures both general for the management of all patients with liver diseases, and specific for alcohol damage. The basis of ALD therapy is a categorical refusal

from drinking alcohol, which stops the progression of liver disease in cirrhosis, and if the latter is present[28], it helps to prevent a fatal outcome. Abstinence is a primary and one of the main therapeutic measures for any form of ALD. Continued drinking significantly worsens life prognosis, increasing the risk of complications, including bleeding, due to progression of portal hypertension. With a complete refusal to take alcoholic beverages, a normalization of the histological picture, a decrease in pressure in portal vein, slowing the progression of cirrhosis[29], increasing survival and improving life prognosis. **Nutritional support.** It is known that in the vast majority of cases, alcohol abusers have alimentary disorders. The most common protein deficiency, deficiency of thiamine, folic acid, pyridoxine, zinc, vitamins A and D[30]. It is proved that the severity of nutritional disorders correlates with the severity of the disease and life prognosis. complete enteral nutrition is indicated for patients with ALD; if necessary, enteral probe or parenteral nutrition is possible. A number of studies have demonstrated an improvement in the life prognosis of patients while normalizing nutritional indicators and achieving a positive nitrogen balance[31]. The energy value of the diet should be calculated on the basis of 40 kcal / kg with a protein content of 1.5–2 g per 1 kg of body weight (in the absence of hepatic encephalopathy) and a sufficient amount of vitamins.

Glucocorticosteroids. The question of the appointment of glucocorticosteroids therapy remains controversial. The results of 13 randomized controlled trials over 40 years using glucocorticosteroids indicate a significant increase in the direct survival of such patients. An indication for steroid use is the Maddrey Index > 32, which is usually associated with severe alcoholic hepatitis. In ALD, the dose of prednisone used is usually 40 mg per day (or 32 mg methylprednisolone) for 4 weeks[32].

Gastrointestinal bleeding and renal failure limit the possibility of using corticosteroids, but their purpose is not associated with an increase in mortality rates, Relative contraindication.[33] Responses to the appointment of steroids are acute infections, pancreatitis, insulin-dependent diabetes mellitus. **Anticytokine therapy.** New approaches to the treatment of ALD are associated with the use of pentoxifylline (Trental), a non-selective phosphodiesterase inhibitor[34]. This drug has a weak inhibitory effect on TNF- α ,

which reduces the severity of inflammation. In addition, studies have shown that it has a prophylactic effect on the development of hepatorenal syndrome. A possible mechanism is the improvement of microcirculation (in particular, in the kidneys). As a rule, pentoxophylline is prescribed 400 mg orally 3 times a day for 4 weeks[35]. Traditionally, in clinical practice with ABP, hepatoprotectors, anti-cholestatic and vitamin preparations, and hypo-ammonia drugs are used. In recent years, attempts have been made in the treatment of ALD to use anti-inflammatory cytokine blockers (biological agents). Unlike glucocorticosteroids, which are also characterized by nonspecific anti-inflammatory and / or immunosuppressive effects, biological agents have a similar, but significantly more selective effect. Among biological agents, infliximab (TNF- α blocker), etanercept (binding and neutralizing soluble TNF- α), adalimumab (human recombinant monoclonal antibodies to TNF- α) are increasingly used[36]. ALD is the most common indication for **liver transplantation**. As a rule, organ transplantation is indicated for patients with decompensated cirrhosis, as well as with severe alcoholic hepatitis, resistant to therapy. In most organ transplant centers, a 6-month abstinence from alcohol is required for inclusion in a waiting list[37]. Unfortunately, one of the main difficulties in liver transplantation in such patients is the likelihood of continued drinking after organ transplantation. **Alcoholic steatosis.** Apply one of the following schemes: 1. Ademethionine – 400-800 mg 2 times a day no later than 18 hours for 1-3 months. 2. Essential phospholipids – 600 mg 3 times a day with meals for 3-6 months.

3. Ursodeoxycholic acid – 15 mg / kg / day 3 times a day for 3-6 months 4. Silymarin – 140 mg 3 times a day after meals for 3-6 months. In addition, you need a good diet with the addition of multivitamins, primarily folic acid and thiamine[38].

Alcoholic hepatitis. Glucocorticosteroids is prescribed, as a rule, to patients with severe alcoholic hepatitis with impaired liver function (Maddrey index > 32) and / or the presence of hepatic encephalopathy. Oral methylprednisolone at a dose of 32 mg / day (or the equivalent of prednisolone) for 4-6 weeks, followed by a gradual decrease in the dose and its cancellation. Long courses of treatment for corticosteroids are impractical[39]. If, against the

background of glucocorticosteroids therapy, the level of serum bilirubin does not decrease by more than 25% of the initial indicator, then on the 6–9th day it is prescribed: -pentoxifylline orally 400 mg 3 times a day for 4-6 weeks; – a combination of corticosteroids and pentoxifylline is possible. In complex therapy, the appointment of hepatoprotectors is advisable: 1. Ademethionine intramuscularly or intravenously at 400-800 mg / day for 2-3 weeks. followed by oral administration of 800–1600 mg / day for 1-3 months. 2. Silymarin 140 mg 3 times a day after meals for 3-6 months. 3. Essential phospholipids intravenously, slowly, or dropwise, 500–1000 mg (10–20 ml) per day for 2–3 weeks. with the following appointment inside of 1800 mg / day for 3-6 months.

Cholestatic form of alcoholic hepatitis, In this case, as a rule, appoint: 1. Ademethionine intramuscularly or intravenously at 400–800 mg / day for 2-3 weeks. followed by oral administration of 800–1600 mg / day for 1-3 months. 2. Ursodeoxycholic acid – 15 mg / kg / day 3 times a day for 3-6 months. **Alcoholic cirrhosis of the liver.** It is characterized by the treatment of the following symptoms:

1. Treatment of hepatic encephalopathy: – L-ornithine-L-aspartate, 20–40 g / day, intravenously slowly (maximum speed 5 g / h), depending on the degree of impaired consciousness. With a decrease in the degree of encephalopathy – inside 5 g 2-3 times a day, previously dissolved in 100-200 ml of liquid; It is possible to use lactulose in the form of rectal enemas (300 ml of syrup per 700 ml of water)[40]; antibacterial drugs are used: metronidazole (250 mg orally 4 times a day, after 3-4 days – 2 times a day), vancomycin (250 mg orally 3 times a day), ciprofloxacin (500 mg 2 times a day). 2. Treatment of edematous ascites syndrome – replacement therapy with intravenous infusions of 10% or 20% albumin solution (the dose and duration of drug administration are set individually depending on the clinical condition and serum albumin level). The average single dose is 200 ml; – diuretics in an individually selected dose until positive diuresis is achieved (average + 200-300 ml / day); – spironolactone 100-200 mg / day (up to 400 mg / day); – furosemide at 40–160 mg / day or intravenously in equivalent doses (or torasemide at 10–40 mg / day) – laparocentesis is one of the methods of treating refractory ascites in combination with intravenous administration of a solution of albumin[41]. 3. Treatment of

infectious complications – antibacterial therapy: norfloxacin (400 mg / day), trimethoprim-sulfamethoxazole (160 mg / 800 mg daily for 5 days per week), ciprofloxacin (750 mg 1 time per week); – with a high probability of infectious complications against the background of gastrointestinal bleeding – ciprofloxacin (400 mg / day) + amoxicillin / clavulanic acid (3 g / day intravenously, then inside for 3 days after stopping the bleeding); – with the development of spontaneous bacterial peritonitis – cefotaxim (2 g 3 times a day intravenously for 7 days), the alternative is amoxicillin / clavulanic acid (1.2 g intravenously every 6 hours for 14 days).

4. Treatment of portal hypertension. With varicose veins of the esophagus and stomach, β -blockers are prescribed to reduce pressure in the portal vein and reduce the frequency of bleeding: pro-pranolol, nadolol (heart rate alone should decrease by 25% from the initial level). If it is impossible to receive β -adrenergic blocking agents, endoscopic ligation of varicose veins of the esophagus is indicated, and only if it is not possible to administer isosorbide-5-mononitrate (20 mg 2 times a day). A combination of β -blockers and isosorbide-5-mononitrate is possible. An episode of bleeding from varicose veins of the esophagus and stomach is prevented by: – ligation of veins or sclerotherapy (which is less preferred); – imposition of a portosystemic shunt or flashing of varicose veins of the esophagus and stomach[42]. 5. Prevention and treatment of hepatorenal syndrome:

– avoid intensive diuretic therapy; – do not use nephrotoxic drugs (non-steroidal anti-inflammatory drugs, aminoglycosides, angiotensin-converting enzyme inhibitors, sulfonamides, rifampicin, etc.); – if there are signs of renal failure – limit the intake of protein, liquid, sodium chloride; – intravenous administration of vasoconstrictors (vasopressin, terli-pressin, ornipressin, norepinephrine) or a combination of oral administration of midodrine (β -agonist) with intravenous administration of octreotide (a synthetic analogue of somatostatin) for 1-3 weeks[43]. The combination of terlipressin with intravenous administration of albumin is feasible. The dose of terlipressin should gradually increase, starting from 0.5 to 1 mg every 4-6 hours. If the creatinine level has not decreased by more than 30% within 3 days, the dose of the vasoconstrictor must be doubled. The maximum dose of terlipressin has not been

determined, but it is believed that if the patient did not respond to 12 mg per day, then a further increase in dose is useless. Albumin administration starts from 1 g per 1 kg of body weight, reaching 20–40 g / day with parallel monitoring of central venous pressure[44]; – use of the Molecular adsorbent recirculating system (albumin-mediated hemo-filtration); – transjugular intrahepatic portosystemic shunting (TIPS).

Prognosis The prognosis for ALD is determined by the stage of the disease and the possibility of abstinence from alcohol. Alcoholic steatosis is completely reversible with complete withdrawal. The prognosis for alcoholic hepatitis is more serious: if the Mad-Drey index is <32 , then the prognosis is relatively favorable. With the Maddrey index > 32 , the probability of death during the current hospitalization is more than 50%[45]. With severe abstinence in patients without initial cirrhosis of the liver after the first episode of severe hepatitis, cirrhosis forms in 15–20% of cases, and 2-year survival is 90%[46]. Continued alcohol intake leads to the formation of liver cirrhosis in 40% of patients, and 2-year survival does not exceed 15%. The prognosis for alcoholic liver cirrhosis is largely determined by repeated attacks of hepatitis.

Conclusion.

1-The main risk factor for alcoholic hepatitis is the amount of alcohol you consume. The amount of alcohol that puts you at risk of developing alcoholic hepatitis is unknown. But most people with this condition have a history of consuming more than 3.5 ounces (100 grams) – or seven cups of wine, seven bottles of beer, or seven doses of alcoholic beverages – daily for at least 20 years.

2-However, alcoholic hepatitis may occur in people who drink less than that, or who have other risk factors include: -Your gender. Women seem to be more likely to develop alcoholic hepatitis, possibly due to the difference in the way alcohol is treated in women. -Obesity. Excessive consumption of alcoholic beverages and those who are overweight may be more likely to develop alcoholic hepatitis, and the progression from this condition to cirrhosis - Genetic factors. Studies suggest that there is a genetic component in alcohol disease resulting from alcohol, despite the difficulty of separating genetic and environmental factors.

-Ethnicity and origins Blacks and Hispanics may be more

likely to develop alcoholic hepatitis. -Excessive drinking of five or more cups within two hours for men and four or more cups for women may increase the risk of alcoholic hepatitis.

3-The most common sign of alcoholic hepatitis is yellowing of the skin and whites of the eyes (jaundice). Other signs and symptoms include: Anorexia, Nausea and vomiting, Abdominal pain, mild fever, Fatigue and weakness, ascites, Confusion and behavior changes, Kidney problems.

4-If you are diagnosed with alcoholic hepatitis, you should stop drinking alcohol, and never drink it again. This is the only available way to reduce liver damage, or prevent the disease from getting worse. People who do not stop drinking work on a variety of life-threatening health problems. Treatment may include: Pharmaceutical, Nutritional support, Consultation, Support groups, Liver transplant.

References:

[1] Rehm J, Shield KD, Gmel G, Rehm MX, Frick U. Modeling the impact of alcohol dependence on mortality burden and the effect of available treatment interventions in the European Union. *Eur Neuropsychopharmacol* 2013.

[2] Rehm J, Samokhvalov AV, Shield KD. Global burden of alcoholic liver diseases. *J Hepatol* 2013.

[3] Yadav D, Lowenfels AB. The epidemiology of pancreatitis and pancreatic cancer. *Gastroenterology* 2013.

[4] Mokdad AA, Lopez AD, Shahraz S, et al. Liver cirrhosis mortality in 187 countries between 1980 and 2010: a systematic analysis. *BMC Med* 2014.

[5] Sheron N. Alcohol and liver disease in Europe: simple measures have the potential to prevent tens of thousands of premature deaths. *J Hepatol* 2016.

[6] World Health Organization. WHO mortality database: raw data files. Geneva: World Health Organization, 2015.

[7] Gao B, Bataller R. Alcoholic liver disease: pathogenesis and new therapeutic targets. *Gastroenterology* 2011.

[8] Brunt EM, Neuschwander-Tetri BA, Burt AD. Fatty liver disease: alcoholic and non-alcoholic. In: Burt A, Portmann B, Ferrell L, eds. *MacSween's pathology of the liver*. 6th ed.

Edinburgh:Churchill Livingstone, 2012

[9] Ewing, John A. "Detecting Alcoholism: The CAGE Questionnaire" JAMA 252: 1905-1907, 1984 PMID 6471323.

[10] Mathews S, Xu M, Wang H, Bertola A, Gao B. Animals models of gastrointestinal and liver diseases. Animal models of alcoholinduced liver disease: pathophysiology, translational relevance, and challenges. Am J Physiol Gastrointest Liver Physiol 2014.

[11] Bertola A, Mathews S, Ki SH, Wang H, Gao B. Mouse model of chronic and binge ethanol feeding (the NIAAA model). Nat Protoc 2013.

[12] Bradford BU, Kono H, Isayama F, et al. Cytochrome P450 CYP2E1, but not nicotinamide adenine dinucleotide phosphate oxidase, is required for ethanol-induced oxidative DNA damage in rodent liver. Hepatology 2005.

[13] Nelson D. «Cytochrome P450 Homepage». University of Tennessee. Retrieved 2014-11-13.

[14] Lemmers A, Moreno C, Gustot T, et al. The interleukin-17 pathway is involved in human alcoholic liver disease. Hepatology 2009.

[15] Eagon PK. Alcoholic liver injury: influence of gender and hormones. World J Gastroenterol 2010.

[16] Bellentani S, Saccoccio G, Costa G, et al. Drinking habits as cofactors of risk for alcohol induced liver damage: the Dionysos Study Group. Gut 1997.

[17] Kennedy OJ, Roderick P, Buchanan R, Fallowfield JA, HayesPC, Parkes J. Systematic review with meta-analysis: coffee consumption and the risk of cirrhosis. Aliment Pharmacol Ther 2016.

[18] Hart CL, Morrison DS, Batty GD, Mitchell RJ, Davey Smith G.Effect of body mass index and alcohol consumption on liver disease: analysis of data from two prospective cohort studies. BMJ 2010.

[19] Shoreibah M, Anand BS, Singal AK. Alcoholic hepatitis and concomitant hepatitis C virus infection. World J Gastroenterol2014.

[20] Wallace JL (2004). «**Acetaminophen hepatotoxicity: NO to the rescue**». Br. J. Pharmacol. 143 (1).

[21] **International Classification of Diseases (ICD)**

Information Sheet. Retrieved 29 October 2018.

[22] Hock B., Schwarz M., Domke I., Grunert V.P., Wuertemberger M., Schiemann U., et al: Validity of carbohydrate-deficient transferrin (%CDT),-gamma-glutamyltransferase (gamma-GT) and mean corpuscular erythrocyte volume (MCV) as biomarkers for chronic alcohol abuse: a study in patients with alcohol dependence and liver disorders of non-alcoholic and alcoholic origin. *Addiction* 2005.

[23] Lucey M., Mathurin P., and Morgan T.R.: Alcoholic hepatitis. *N Engl J Med* 2009.

[24] Mathurin P., O'Grady J., Carithers R.L., Phillips M., Louvet A., Mendenhall C.L., et al: Corticosteroids improve short-term survival in patients with severe alcoholic hepatitis: meta-analysis of individual patient data. *Gut* 2011.

[25] Das V., Boelle P.Y., Galbois A., Guidet B., Maury E., Carbonell N., et al: Cirrhotic patients in the medical intensive care unit: early prognosis and long-term survival. *Crit Care Med* 2010.

[26] Jepsen P., Ott P., Andersen P.K., Sørensen H.T., and Vilstrup H.: The clinical course of alcoholic liver cirrhosis: a Danish population-based cohort study. *Hepatology* 2010.

[27] Shetty, Shrimati; Sharma, Nitika; Ghosh, Kanjaksha (2016-03-01). «Epidemiology of hepatocellular carcinoma (HCC) in hemophilia». *Critical Reviews in Oncology/Hematology*. 99: 129–133. doi:10.1016/j.critrevonc.2015.

[28] O'Shea RS et al. Alcoholic liver disease. *Hepatology*. 2010.

[29] Altamirano J, Bataller R. Cigarette smoking and chronic liver diseases. *Gut*. 2010.

[30] McClain CJ et al. Alcoholic liver disease and malnutrition. *Alcohol Clin Exp Res*. 2011.

[31] Singal AK, Charlton MR. Nutrition in alcoholic liver disease. *Clin Liver Dis*. 2012.

[32] di Mambro AJ et al. In vitro steroid resistance correlates with outcome in severe alcoholic hepatitis. *Hepatology*. 2011.

[33] Louvet A et al. Infection in patients with severe alcoholic hepatitis treated with steroids: Early response to therapy is the key factor. *Gastroenterol*. 2009.

[34] Sidhu SS et al. Pentoxifylline in severe alcoholic

hepatitis: A prospective, randomised trial. J Assoc Physicians India. 2012.

[35] De BK et al. Pentoxifylline versus prednisolone for severe alcoholic hepatitis: A randomized controlled trial. World J Gastroenterol. 2009.

[36] Naveau S., Chollet-Martin S., Dharancy S., Mathurin P., Jouet P., Piquet M.A., et al: A double blind randomized controlled trial of infliximab associated with prednisolone in acute alcoholic hepatitis. Hepatology 2004.

[37] Mathurin P et al. Early liver transplantation for severe alcoholic hepatitis. N Engl J Med. 2011.

[38] Suk, KT; Kim, MY; Baik, SK (28 September 2014). «Alcoholic liver disease: treatment». World Journal of Gastroenterology.

[39] Louvet A., Wartel F., Castel H., Dharancy S., Hollebecque A., Canva-Delcambre V., et al: Prospective screening of infection in patients with severe alcoholic hepatitis treated with steroids: early response to therapy is the key factor. Gastroenterology 2009.

[40] Cash WJ, McConville P, McDermott E, McCormick PA, Callender ME, McDougall NI (January 2010). «Current concepts in the assessment and treatment of hepatic encephalopathy».

[41] Spahr L, Villeneuve JP, Tran HK, Pomier-Layrargues G (2001). «Furosemide-induced natriuresis as a test to identify cirrhotic patients with refractory ascites». Hepatology.

[42] Al-Busafi SA, McNabb-Baltar J, Farag A, Hilzenrat N (2012). «*Clinical manifestations of portal hypertension*». Int J Hepatol.

[43] Ng CK, Chan MH, Tai MH, Lam CW (February 2007). «Hepatorenal syndrome». Clin Biochem Rev.

[44] Blendis L, Wong F (2003). «The natural history and management of hepatorenal disorders: from pre-ascites to hepatorenal syndrome»

[45] Dunn, W; Jamil, LH; Brown, LS; Wiesner, RH; Kim, WR; Menon, KV; Malinchoc, M; Kamath, PS; Shah, V (February 2005). «MELD accurately predicts mortality in patients with alcoholic hepatitis». Hepatology.

[46] Cubero F.J., Urtasun R., and Nieto N.: Alcohol and liver fibrosis. Semin Liver Dis 2009.

© *А.А. Усанова, Аль-Асади Ахмед Рафеа Кузма Фади, 2020*

*В.Н. Филатов,
д.м.н., проф.,
Г.М. Пивоварова,
к.м.н., доц.
С.Е. Белоусова,
студентка 5 курса
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И.И. Мечникова Минздрава России,
г. Санкт-Петербург*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ В ДИНАМИКЕ ЗА 2013-2018 ГГ.

Аннотация: в данной статье были проанализированы стандартизованные показатели смертности населения Российской Федерации (РФ) и Северо-Западного федерального округа от причин, обусловленных употреблением наркотиков, за период с 2013 по 2018 годы.

Ключевые слова: Северо-Западный федеральный округ, Российская Федерация, наркотики, смертность, население

Актуальность. С каждым годом мировая проблема заболеваемости и смертности населения от употребления наркотических веществ становится всё серьезнее. Согласно последнему Всемирному докладу о наркотиках, опубликованному в 2019 году Управлением Организации Объединённых наций (ООН) по наркотикам и преступности, около 35 миллионов человек во всем мире страдают от расстройств, связанных с употреблением наркотиков и нуждаются в лечении.

Проблема высокой распространенности, злоупотребления наркотиками весьма актуальна и в Российской Федерации в связи со значительными негативными медицинскими, социальными и экономическими последствиями. К основным негативным последствиям с медицинской стороны относятся: возникновение у данных пациентов ряда соматических

заболеваний, распространение ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В и С, преждевременная смертность и др.

Так в 2018г. среди населения РФ зарегистрировано 423,4 тыс. потребителей наркотиков, в том числе 5,4 тыс. несовершеннолетних. Из общего количества наркопотребителей 250,6 тыс. – больные наркоманией, 172,8 тыс. – пациенты с диагнозом «пагубное (с вредными последствиями) потребление наркотиков» (в том числе 4,9 тыс. несовершеннолетних) [1].

Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в Российской Федерации за последние несколько лет также остаётся неблагоприятной. В 2018 году 39% всех случаев заражения ВИЧ-инфекцией были связаны с парентеральным употреблением наркотиков [2].

Также следует отметить, что по данным Государственного антинаркотического комитета среди населения Российской Федерации в 2018 году зарегистрировано 16 336 случаев отравлений наркотическими веществами, при этом данные показатели превышают общероссийский уровень в 1,2–2,6 раза в Северо-Западном, Центральном и Сибирском федеральных округах [1].

К негативным социальным последствиям употребления наркотиков относятся низкий процент трудовой занятости, высокая частота криминального поведения и судимостей, нарушения семейных отношений и др.

В связи с этим особую актуальность приобретает детальное изучение показателей смертности населения РФ от причин, связанных с употреблением наркотиков, и тенденции их изменения.

Нами уже изучались проблемы наркомании в РФ в 2018 году [6].

Цель и задачи исследования. Изучить стандартизованные показатели смертности населения от употребления наркотиков в Северо-Западном федеральном округе и Российской Федерации за период 2013-2018 гг.

Данные исследования позволят разработать и реализовать эффективные программы по профилактике употребления наркотиков, своевременному выявлению и лечению людей, болеющих наркоманией, что будет способствовать продлению

жизни населения и улучшению её качества.

Материалы и методы. Санитарно-статистические, аналитические методы, отчетные документы Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, программы Microsoft Word, Microsoft Excel.

Результаты и обсуждения. По данным Росстата в 2018 г. абсолютное число умерших от причин, обусловленных употреблением наркотиков, в Российской Федерации (РФ) составило 4 445 человек, среди них доля мужского населения составила 87,3%, женского населения – 12,7%.

В 2013г. аналогичный показатель в РФ составил 4 238 человек, среди них доля мужского населения составила 88,1%, женского населения – 11,9%.

В Северо-Западном федеральном округе (СЗФО) в 2018 году абсолютное число умерших от причин, связанных с употреблением наркотиков, составило 831 человек, среди них доля мужчин – 83,2%, доля женщин – 16,8%.

В 2013г. аналогичный показатель в Северо-Западном федеральном округе составил 925 человек, среди них доля мужского населения составила 84,1%, женского населения – 15,9%.

При анализе стандартизованных показателей смертности населения от причин, обусловленных употреблением наркотических веществ, было выявлено, что в РФ данный показатель в 2018г. по сравнению с 2013г. увеличился на 4%. В Северо-Западном федеральном округе аналогичный показатель за 2013-2018 гг. снизился на 3,6% (рисунок 1).

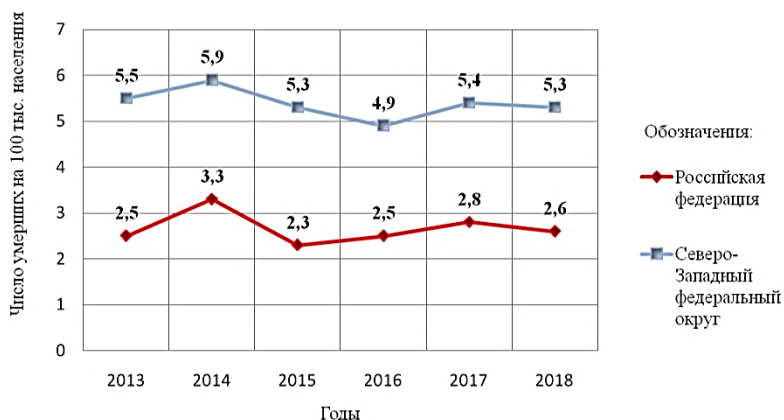


Рисунок 1 - Динамика смертности населения Российской Федерации и Северо-Западного федерального округа от причин, обусловленных употреблением наркотиков, за 2013-2018гг. (число умерших на 100 тыс., стандартизованные показатели)

В 2018 году смертность населения от употребления наркотиков в Северо-Западном федеральном округе выше, чем в РФ в 2,04 раза. Данный показатель в Северо-Западном федеральном округе выше общероссийского уровня среди мужского населения в 1,9 раза, среди женского – в 3,2 раза (рисунок 2, 3).

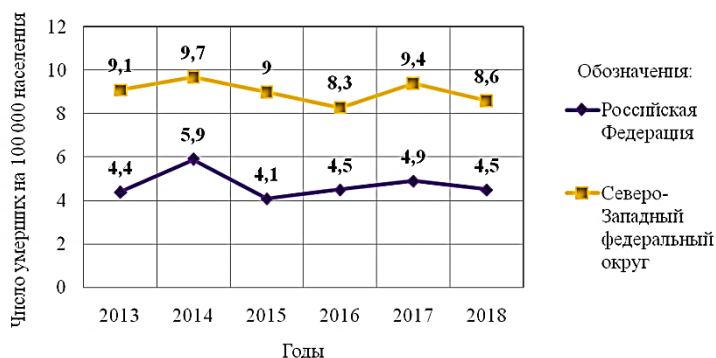


Рисунок 2 - Динамика смертности мужского населения Российской Федерации и Северо-Западного федерального округа от причин, обусловленных употреблением наркотиков, за 2013-2018гг. (число умерших на 100 тыс., стандартизованные показатели)

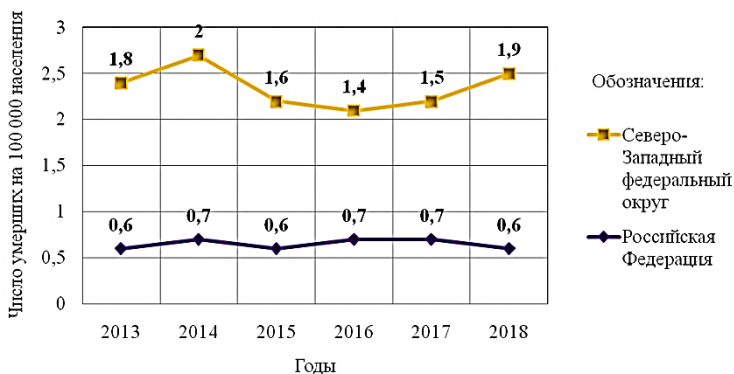


Рисунок 3 - Динамика смертности женского населения Российской Федерации и Северо-Западного федерального округа от причин, обусловленных употреблением наркотиков, за 2013-2018 гг.
(число умерших на 100 тыс., стандартизованные показатели)

При распределении умерших от причин, обусловленных употреблением наркотиков, среди всего населения РФ и Северо-Западного федерального округа в 2018 году наибольшую долю составили случайные отравления, воздействия наркотиками и психодислептиками (в РФ – 63,98%, в СЗФО – 88%), на втором месте – отравление, воздействие наркотиками и психодислептиками, не классифицированное в других рубриках с неопределенными намерениями (в РФ – 32,67%, в СЗФО – 11,2%), на третьем месте – психические расстройства в результате злоупотребления наркотиками (в РФ – 3,35%, в СЗФО 0,8%) (рисунок 4,5).

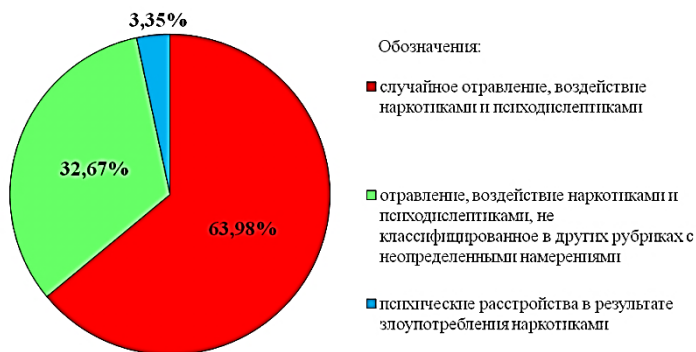


Рисунок 4 - Распределение умерших от причин, обусловленных употреблением наркотиков, в Российской Федерации в 2018 году



Рисунок 5 - Распределение умерших от причин, обусловленных употреблением наркотиков, в Северо-Западном федеральном округе в 2018 году

В 2018г. среди населения двух из двенадцати субъектов Северо-Западного федерального округа стандартизованный показатель смертности населения, обусловленной употреблением наркотиков, превысил общероссийский уровень.

Среди субъектов Северо-Западного федерального округа в 2018 году наивысший показатель смертности населения от причин, связанных с употреблением наркотиков, установлен в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области. (таблица 1)

Таблица 1 – Смертность от причин, связанных с употреблением наркотиков, среди населения Российской Федерации и субъектов Северо-Западного федерального округа в 2018 г. (число умерших на 100 тыс. населения, стандартизованные показатели)

Пол Территория	Оба пола	Мужчины	Женщины
РФ	2,6	4,5	0,6
СЗФО	5,3	8,6	1,9
В том числе:			
Республика Карелия	1,1	1,6	0,5
Республика Коми	1,4	2	0,7
Архангельская область	0	0	0
Ненецкий автономный округ	0	0	0
Архангельская область без автономии	0	0	0
Вологодская область	0,1	0,1	0,1
Калининградская область	0,4	0,8	0
Ленинградская область	8	13,1	2,5
Мурманская область	2,6	4,7	0,2
Новгородская область	1,1	1,4	0,9
Псковская область	1,8	3,4	0
г. Санкт-Петербург	9,7	16	3,7

В г.Санкт-Петербурге стандартизованный показатель смертности населения от употребления наркотиков в 2018г. составил 9,7 на 100 000 населения, что выше общероссийского уровня (2,6 на 100 000 населения) в 3,7 раза. Среди мужского населения данный показатель в г.Санкт-Петербурге выше, чем в РФ в 3,6 раза. Среди женского населения смертность от употребления наркотиков в г.Санкт-Петербурге превышает таковую по РФ в 6,2 раза.

В динамике за 2013-2018гг. стандартизованный показатель смертности населения от употребления наркотиков г.Санкт-Петербурге снизился, среди мужского населения данный показатель уменьшился на 1,2%, а среди женского населения увеличился на 8,8%.

В Ленинградской области стандартизованный показатель смертности населения от употребления наркотиков в 2018г. составил 8 на 100 000 населения, что выше, чем в среднем по РФ в 3,1 раза. Среди мужского населения данный показатель в Ленинградской области выше, чем в РФ в 2,9 раза. Среди женского населения смертность от употребления наркотиков в Ленинградской области превышает таковую по РФ в 4,2 раза.

В динамике за 2013-2018 гг. стандартизованный показатель смертности населения от употребления наркотиков в Ленинградской области снизился на 10,1%. При этом данный показатель среди мужского населения снизился на 13,2%, а среди женского населения увеличился на 8,7%.

При сравнении стандартизованных коэффициентов смертности от употребления наркотиков в 2018г. среди мужчин и женщин установлено, что данные показатели среди мужского населения выше, чем среди женского населения в РФ в 7,5 раз, в СЗФО в 4,5 раза, в Ленинградской области в 5,24 раза, в г.Санкт-Петербурге в 4,3 раза.

Выводы. В результате проведённого анализа показателей смертности населения от причин, обусловленных употреблением наркотиков, было выявлено, что в 2018 году в Северо-Западном федеральном округе и РФ доля мужского населения преобладает над женским. При этом смертность населения от употребления наркотических веществ в Северо-Западном федеральном округе за период с 2013 по 2018гг. выше, чем в среднем по РФ.

При анализе динамики стандартизованных показателей смертности населения от причин, связанных с употреблением наркотиков, за 2013-2018 гг. в РФ отмечается увеличение данного показателя, а в Северо-Западном федеральном округе снижение.

В 2018г. при распределении умерших от причин, обусловленных употреблением наркотиков, среди населения РФ и Северо-Западного федерального округа наибольшую долю составляют случайные отравления, воздействия наркотиками и психодислептиками, второе место – отравление, воздействие наркотиками и психодислептиками, не классифицированное в других рубриках с неопределёнными намерениями, третье место

– психические расстройства в результате злоупотребления наркотиками.

Среди субъектов Северо-Западного федерального округа в 2018 году наивысший показатель смертности населения от причин, связанных с употреблением наркотиков, установлен в г.Санкт-Петербурге и в Ленинградской области.

В динамике за 2013-2018 гг. стандартизованный показатель смертности населения от употребления наркотиков г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области снизился.

При сравнении стандартизованных коэффициентов смертности от употребления наркотиков в 2018г. среди мужчин и женщин в РФ, СЗФО, г.Санкт-Петербурге и в Ленинградской области установлено, что данные показатели среди мужского населения выше, чем среди женского населения.

В результате анализа стандартизованных показателей смертности населения РФ и Северо-Западного федерального округа от причин, связанных с употреблением наркотиков, можно сделать вывод, что необходимо разрабатывать и реализовывать эффективные Государственные антинаркотические программы, направленные в первую очередь на профилактику распространения и потребления наркотических веществ. Основной целью является снижение смертности населения от употребления наркотиков, увеличение продолжительности жизни и улучшение её качества.

Литература и примечания:

[1] О наркоситуации в Российской Федерации в 2018 г.: государственный доклад – М.: Государственный антинаркотический комитет, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prim-hasan.ru> (дата обращения: 06.06.2020)

[2] О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2018 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2019. – 254 с.

[3] Регионы России. Социально-экономические показатели – 2018г.: статистический сборник. URL:

http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_14p/Main.htm

[4] Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Официальный сайт президента РФ. URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/t3_3.xls (дата обращения: 05.05.2020)

[5] Коршунов В.А. Эпидемиологические закономерности распространения наркопотребления и наркозависимости и направления по оптимизации мер профилактики: дис. канд. Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова, Москва, 2017.

[6] Пивоварова Г.М., Белоусова С.Е., Козявина К.Ю. Проблема наркомании в Российской Федерации в 2018г. Здоровье населения и качество жизни электронный сборник материалов VII Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции – СПб., 2020. Ч. 2 – С.54-61.

[7] Шинкевич В.Е., Бен Е.Н., Мамай Е.А. Состояние и динамика наркопреступности и наркорынка опийной группы в Российской Федерации и некоторые рекомендации по профилактике наркомании // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2019. – №4(37). – С.75-84

[8] Центральная база статистических данных [Электронный ресурс] URL:<http://www.gks.ru> (дата обращения 07.04.2020г)

© В.Н. Филатов, Г.М. Пивоварова, С.Е. Белоусова, 2020

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.М. Чигилейчик,

аспирантка,

e-mail: valeriachihileychik94@yandex.by,

науч. рук.: К.Н. Князева,

к.и., доц.,

БГАИ,

г. Минск, Беларусь

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В БЕЛОРУССКОМ БАЛЕТЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена системе средств художественной выразительности в белорусском балете начала XXI века. Проанализирована деятельность основных музыкальных театров Беларуси в области балетного искусства. Выявлены проблемы и тенденции развития данного вида искусства.

Ключевые слова: музыкальный театр, балет, современная хореография, балетный спектакль.

Рубеж XX-XXI века обусловлен значительными переменами в области музыкального театра. Это вызвано тенденциями переосмысления классики, развитием развлекательного характера постановок, поисками новых сценических форм. На пороге реформ оказываются основополагающие жанры музыкального театра – опера и балет. Постановщики стремятся соединить в них современные тенденции и формы с классическими приемами, апробированными веками ранее. Сегодня балетное искусство – это активно развивающееся явление. Динамичными и концептуальными являются режиссерские эксперименты в области современного балета. Чтобы понять специфику сценического языка данного жанра, обратимся к определению его понятия.

«Балет (от франц. *balletto* и лат. *ballo* – танцу) – вид

театрально-музыкального искусства, в котором художественный образ создается с помощью хореографии, танцевально-пластического языка» [5].

Как самостоятельный вид искусства, балет возник в эпоху Возрождения. Первые формы данного жанра появились в XV веке в Италии и представляли собой торжественные действия, постановки которых приурочивались к праздникам для аристократии. Неизменные атрибуты балетного искусства – пачки и пуанты – еще не использовались, а хореография создавалась на основе придворных танцев.

Днем рождения балета во всем мире принято считать 15 октября 1581 года. В этот день во Франции прошла премьера балета «Цирцея» («Комедийный балет королевы») итальянского балетмейстера Б. де Бельджозо, на музыку Л. де Больё и Ж. Сальмона. Росту популярности балетного искусства способствовал Людовик XIV. Он учредил Королевскую академию танца, которая стала первой в мире балетной школой. Во Франции происходит разделение на танцоров-любителей и профессионалов. Появляется танцевальная терминология [6].

В XVII веке в балетном искусстве возникают новые жанры – балет-опера и балет-комедия. Также закладываются основы балетного искусства: единство танца, музыки и драматургии. Законченный вид балетный жанр приобретает в XVIII веке благодаря новаторству французского балетмейстера Ж. Ж. Новера, который был приверженцем «действенного балета» – спектакля, где перемещения танцоров разрабатывались для передачи драматургической канвы и выражения ее смысла. В XIX веке балет оказался под мощным влиянием романтизма, а XX век ознаменовался появлением нового танцевального направления – модерн, которое отвергало традиционные балетные формы [7].

Что касается белорусского балетного искусства, ключевым аспектом в формировании профессиональной балетной школы стала деятельность крепостных театров, которые существовали на территории Беларуси в XVIII – начале XIX столетия. Такие театры действовали во многих городах Беларуси. Наиболее крупными из них были театры князей Радзивиллов в Слуцке и Несвиже, князя Огинского в Слониме,

Сапег в Ружанах, гродненский балет Тизенгауза и театр графа Зорича в Шклове. В этих театрах хореографические спектакли ставили итальянские, французские, русские, польские, чешские балетмейстеры. Национальный балетный театр в Беларуси возник после Октябрьской социалистической революции. В 1933 году открылся Белорусский Большой театр оперы и балета, в репертуаре которого были такие значительные спектакли как «Коппелия» Л. Делиба (1935), «Лебединое озеро» П. Чайковского (1938), «Бахчисарайский фонтан» Б. Асафьева (1939) и др. [8].

Существует большое количество теоретических трудов, посвященных изучению истории, постановочным особенностям и проблематике мирового балетного искусства. Работы «Балетный жанр как музыкальный феномен (русская традиция конца XVIII – начала XX века)» Е. Дуловой [2], «О музыке и о балете» В. Ванслова [1], «О балете» П. Карпа [3] посвящены изучению жанрово-стилистических особенностей музыки в балетном театре, рассмотрению проблем музыкального характера, а также освещению современных тенденций развития балетного искусства. Драматургия спектакля рассматривается авторами с точки зрения критического анализа, а также ими отражаются средства художественной выразительности, пластическая лексика, сценическое воплощение балетных спектаклей.

Среди отечественных работ, посвященных изучению белорусского балетного искусства, хотелось бы выделить цикл изданий «Музыкальный театр Беларуси» [4], в котором развитие национального балета рассматривается в хронологической последовательности. Исследуемый жанр представлен в комплексе проблем, анализируемых в каждом отдельном случае в процессе анализа произведений. Данные издания полезны своей историко-документальной направленностью, а также тем, что позволяют рассмотреть процесс формирования белорусского музыкального балета как части общеевропейского художественного процесса.

По своей природе балет является уникальным социокультурным явлением, которое имеет исключительную силу воздействия на эмоциональную среду и интеллектуальную

деятельность человека. Балетное искусство тесно связано с музыкой, которая диктует выразительные постановочные средства, ритм, стиль, характер движений. Суть балетного действия передается через хореографические образы. Безусловно, балет является синтетическим искусством, объединяющим в себе, помимо музыки, хореографию, драматургию, изобразительное искусство, дизайн.

Специфика жанра заключается в том, что балет воспринимается прежде всего визуально. Это предъявляет особые требования к его сценическому решению. Балет – это высшая форма хореографического искусства. Он возникает там, где танец становится театральным явлением – спектаклем. В балете, где все действие исполнителей заключено в танец, существует опасность искусственности поведения актеров, что не позволит воспринять правдивость переживаний. Перед балетмейстером или режиссером-постановщиком возникает сложная задача достижения образной выразительности при многих ограничениях, вытекающих из хореографической специфики балетного спектакля. Критериями оценки качества балетной постановки являются действенность, музыкальность и соответствие условиям танцевального искусства. Перед постановщиком стоит задача воплотить не только сюжетную драматургию, но и творчески осмыслить музыкальную канву произведения.

Главными составляющими балетной постановки являются классический и характерный танец, а также пантомима. В классическом балетном спектакле существуют как сольные, так и ансамблевые партии. Помимо солистов, в спектакле принимает участие кордебалет, который является главным средством выразительности в массовых сценах. За три сотни лет, которые насчитывает балетное искусство, сформировались определенные каноны, регламентирующие тематику и форму балетного спектакля.

На рубеже XX – XXI веков в США и Германии зародилось новое танцевальное направление – модерн. Данный танцевальный стиль отвергал традиционные балетные формы и заменял их свободным танцем, ритмопластикой, интуитивной интерпретацией музыки. Способы пластической

выразительности в классическом танце и в модерн-хореографии имели значительные отличия: если классическая школа балета построена на «выворотности», то модерн допускает позицию «носки внутрь». Данный танцевальный стиль не использует пальцевую технику, которая является одним из элементов классического танца. Пластическая лексика модерна основывается на перегибах корпуса, подвижности плеч и бедер, экспрессии рук.

Сегодня, когда появляются новые танцевальные направления, в ином прочтении нуждается классический репертуар. Так, например, концептуально выглядят постановки балета, выполненные в эстетике «театра художника», в котором сценическая среда является персонажем событийного ряда. В сценическом действии постановщики используют живописно-декорационные панно, «представления» на плоскости, панно, изображающие реальных персонажей драматического сюжета, вводятся также кино- и видеопроекции. Одним из главных средств художественной выразительности являются костюмы, маски, фигуры. Они представляют собой скульптурные произведения на движущихся фигурах, звероподобные существа, образы дерева и др.

На сегодняшний день в Беларуси действуют два музыкальных театра, в которых можно увидеть балетные спектакли: это Большой театр оперы и балета Республики Беларусь (далее – Большой театр Беларуси) и Белорусский государственный академический музыкальный театр (далее – Музыкальный театр). В их репертуаре в основном идут классические образцы балетного искусства: «Жизель» А. Адана, «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» П. Чайковского и др. Также репертуарная политика данных театров направлена в том числе и на воплощение балетов отечественных композиторов и балетов, посвященных национальным белорусским сюжетам или личностям. К таким постановкам можно отнести спектакли «Страсти (Рогнеда)» А. Мдивани (балетм. В. Елизарьев, Большой театр Беларуси, 1995), «Витовт» В. Кузнецова (балетм. Ю. Троян, Большой театр Беларуси, 2013), «Анастасия» В. Кузнецова (балетм. Ю. Троян, Большой театр Беларуси, 2018), «Титаник» О. Ходоско (балетм.

С. Микель, Музыкальный театр, 2018). В афише данных музыкальных театров встречаются также балеты для детской аудитории. Среди них хотелось бы выделить «Три поросенка» С. Кибировой (балетм. М. Тлеубаев, Большой театр Беларуси, 1991), «Маленький Принц» Е. Глебова (балетм. А. Тихомирова, Большой театр Беларуси, 2015), «Джеймс и Персик-великан» Е. Шиманович (балетм. С. Микель, Музыкальный театр, 2019).

Безусловно, белорусский балет и национальная балетная школа неразрывно связаны с именем народного артиста СССР Валентина Елизарьева. Его творческий метод позволил сформировать новый тип балетной драматургии, а также такое понятие как «действенный танец», который рождается на стыке классического и абстрактного танцев. Сценический язык В. Елизарьева характеризуется использованием многообразия пластики, тонким взаимодействием музыки, хореографической лексики и сценографии. Изменение событийного ряда его спектаклей основано на сквозном развитии действия, контрасте и гармонии отдельных эпизодов, многоплановости средств художественной выразительности. Постановки В. Елизарьева отличают единство всех компонентов балетного спектакля, четкая выдержанность темы, разнообразная система музыкально-хореографических образов, оригинальная интерпретация темы и сюжета. Балетные спектакли В. Елизарьева поражают масштабностью использования визуальных средств сценической выразительности, количеством артистов, занятых в постановках, и прежде всего масштабностью проблематики, волнующей автора.

Темы, затрагиваемые в постановках В. Елизарьева, – это вечные проблемы человечества: любовь к женщине, поиски себя, созидание личности, жажда совершенства, борьба добра со злом. Творчество В. Елизарьева – это, безусловно, прорыв к ассоциативным и философским формам высказывания в области хореографии. Среди самых знаковых постановок мастера, осуществленных на сцене Большого театра Беларуси, можно выделить следующие: «Сотворение мира» А. Петрова (премьера – 1976, восстановлен в 2019), «Спартак» А. Хачатуряна (премьера – 1980, восстановлен в 2017), «Кармина Бурана» К. Орфа (1983), «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева (премьера

– 1988, восстановлен в 2018). На сегодняшний день В. Елизарьев воспитал плеяду учеников, среди которых Р. Поклитару, В. Иванов, Ю. Мельничук, С. Микель, которые продолжают традиции мастера, но, обладая собственным неординарным мышлением, открывают в искусстве белорусского и зарубежного балета новые стороны и сценические формы.

В репертуаре Музыкального театра насчитывается девять балетных постановок. В сравнении со спектаклями Большого театра Беларуси они не имеют такой масштабности. Постановщики используют довольно простые и распространенные средства художественной выразительности, присущие для специфики данного жанра. При оформлении в основном преимущество отдается живописным декорациям: рисованному заднику и одежде сцены. Основные акценты в постановках делаются на костюмы и грим, но и они являются шаблонными. В спектаклях используется минимальное количество реквизита. В условном жанре постановщики передают реальное бытовое место действия.

Например, в оформлении спектакля «Тысяча и одна ночь» Ф. Амирова (балетм. М. Алиева, сценограф И. Асланова, 2014) превалируют персидские пейзажи, иллюстрирующие народный восточный колорит. То же можно сказать и о балете «Клеопатра» Г. Шайдуловой (балетм. М. Алиева, сценограф И. Асланова, 2016). В спектакле используются элементы живописи Древнего Египта, отражающие эпоху произведения, пластический рисунок выстраивается на основе египетского национального танца, но кроме иллюстративности такое решение не несет больше никакой смысловой нагрузки, поэтому образ спектакля не складывается воедино. Такое художественное решение представляется крайне устаревшим.

Подобные трактовки выглядят особенно архаично, если обратиться к мировой практике современного балета. В спектакле Английского Национального балета «Жизель» В. Ламаньи, основанном на музыке А. Адана (2018), режиссер и хореограф А. Хан предлагает абсолютно авторскую версию «Жизели», интерпретируя сюжет и музыку известного произведения исходя из современных реалий. Видоизменяет постановщик и место

действия: вместо живописной деревни и кладбища события разворачиваются в палаточном лагере и на заброшенном заводе. Особое значение режиссер уделяет мизансцене, психологическому жесту. Также хотелось бы отметить актерскую игру исполнителей, основанную на школе драматического театра, но при этом не выходящую за рамки условного балетного жанра.

Образными являются сценография и костюмы данного спектакля, выполненные в телесной колористической гамме, которая прекрасно подчеркивает пластический рисунок спектакля. Яркое социальное расслоение героев отражено в контрасте серых, бесформенных костюмов крестьян и гротескных вычурных убранствах богатеев. Сценография представляет собой стену, на которой отчетливо видно множество отпечатков ладоней. Этот образ вызывает ряд ассоциаций: Стена плача, концлагерь, тюрьма и многое другое. Спектакль наполнен уникальной энергетикой, эпическим размахом происходящего и интимностью переживаний.

Возвращаясь к эстетике спектаклей Музыкального театра отметим, что в качестве творческого эксперимента можно рассмотреть постановку «Мефисто (Разрушитель душ)» В. Кондрусевича (балетм. В. Иванов, сценограф Д. Мохов, 2010). Вечная тема борьбы добра и зла, душевного человеческого выбора в этом спектакле имеет современную форму. Сценограф предлагает зрителю лабораторию, где Мефисто проводит опыты над человеческой душой. Геометрическая, ломаная в своих линиях, разнообразная по фактурам декорация создает образ противоречивости главного персонажа. Эта постановка стала первым современным балетом в Музыкальном театре.

В следующее десятилетие XXI века в афише данного театра фигурируют в основном классические балетные постановки: «Щелкунчик» П. Чайковского (2011), «Сон Дон Кихота» Л. Минкуса (2014), «Спящая красавица» П. Чайковского (2017). Однако в 2017–2018 годах в репертуаре Музыкального театра появляются балеты «Вишневый сад» Г. Свиридова, П. Чайковского, О. Ходоско (2017) и «Титаник» О. Ходоско (2018) (балетм. С. Микель, сценограф

Л. Сидельникова), которые по своим постановочным приемам, тематике, сюжетной основе приближены к современному балету. В них присутствуют оригинальные поддержки, внесены изменения в традиционные движения. Также постановщиками была предпринята попытка видоизменения привычных для балетного жанра костюмов: в спектаклях нет классических пачек, силуэт танцоров подчеркивают удлиненные костюмы свободного кроя, отражающие эпоху произведения. Но, пожалуй, кроме этих трансформаций требованиям современного балета больше ничего не отвечает. В основе оформления – также живописные декорации, хотя следует отметить эволюцию визуального образа в балете «Титаник» О. Ходоско. В его сценографии используется проекция, приближенная к 3D-технологии, а центром композиции является сложный многоуровневый станок, олицетворяющий образ корабля. Говоря об актерском воплощении материала, хотелось бы отметить, что мастерство труппы сводится к равнодушному исполнению балетных комбинаций. Возможно, все дело в недостаточном владении танцоров актерским мастерством и в необученности технике современного танца, который в последнее десятилетие набирает популярность и открывает огромные постановочные возможности, являющиеся на сегодняшний день актуальными и востребованными.

В последнее десятилетие в Беларуси получают распространение новые танцевальные направления, например, контемпорари, которое основывается на технике импровизации. Данный танцевальный стиль появился в Европе в 1970-е годы. Его основоположниками считаются танцовщицы М. Рамбер и М. Грэм, хореографы Р. фон Лабан и М. Каннингем.

«Контемпорари – это современный стиль экспрессивного танца, который может сочетать в себе черты нескольких жанров, таких как современный танец, хип-хоп, классическая хореография и джаз» [9].

В Беларуси появилось определенное количество новых творческих коллективов и хореографов, развивающих это направление современного балета. Среди них хотелось бы выделить театр танца «Каракули», основателем которого является О. Лабовкина; театр современной хореографии

«D.O.Z.SK.I» под руководством Д. Залесского. Также появилась танцевальная труппа, работающая в жанре современной хореографии в Белорусском государственном молодежном театре. Молодые постановщики экспериментируют с формой современного балетного спектакля, движением, пластическими возможностями человеческого тела и их взаимосвязью с мыслью, идеей, образом. Огромное значение уделяется импровизации и энергии танцора, ее распределению и отдаче. Часто искусство современного балета носит перформативный характер: как правило в основе не лежит конкретное драматургическое или музыкальное произведение. Среди балетмейстеров, практикующих современные хореографические техники, хотелось бы выделить О. Скворцову, О. Лабовкину, И. Широкую, В. Хрипач и др.

Искусство балета Беларуси развивается довольно противоречиво. Во многом оно консервативно, а во многом даже архаично. С одной стороны, классическая школа имеет свои многолетние наработки и достоинства, с другой стороны – ряд штампов и клише. Возможно, это связано с отсутствием балетмейстерских экспериментов при работе над постановками. Что касается современного балета Беларуси, то здесь, несомненно, есть яркие примеры, но процесс развития данного жанра проходит медленно и очень отстает от мировых тенденций. Неоспоримым остается факт того, что в концепции отечественного балетного искусства необходимо отказываться от устаревших на сегодняшний день средств художественной выразительности и искать новые формы визуального образа спектакля, возможно, беря во внимание опыт зарубежных коллег.

Литература и примечания:

[1] Ванслов, В.О музыка и о балете / В. Ванслов. – М.: Памятники исторической мысли, 2007. – 332 с.

[2] Дулова, Е. Балетный жанр как музыкальный феномен (русская традиция конца XVIII– начала XX века) / Е. Дулова. – Мн.: Четыре четверти, 1999. – 378 с.

[3] Карп, П. О балете / П. Карп. – Москва: Искусство, 1967. – 226 с.

[4] Музыканы тэатр Беларусі. 1960 – 1990: Балет; Музыка ў пастаноўках драматычных тэатраў / Т.А. Дубкова // Т.А. Дубкова, Г.Р. Куляшова; Акад. навук Беларусі, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграф. і фалькл.; М-ва культуры РБ. – Мн., Беларуская навука, 1997. – 367 с.

[5] Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] / Балет. – Режим доступа: [https://www.krugosvet.ru/ enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/BALET.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/BALET.html). – Дата доступа: 12.05.2020

[6] Портал о здоровом образе жизни [Электронный ресурс] / Энциклопедия танца: балет. – Режим доступа: [http://hnb.com.ua/ articles/s-sport-entsiklopediya_tantsa_balet-2457](http://hnb.com.ua/articles/s-sport-entsiklopediya_tantsa_balet-2457). – Дата доступа: 31.05.2020

[7] Selfire – блог с историями [Электронный ресурс] / История балета. Часть 1: Зарождение. – Режим доступа: [http://selfire.com/ 2008/05/724](http://selfire.com/2008/05/724). – Дата доступа: 02.06.2020

[8] Академик [Электронный ресурс] / Белорусский балет. – Режим доступа: [https://balet.academic.ru/ 224/ Белорусский_балет](https://balet.academic.ru/224/Белорусский_балет). – Дата доступа: 03.06.2020

[9] Российский танцевальный портал [Электронный ресурс] / Современный танец Контемпорари: особенности и история стиля. – Режим доступа: <https://dancebook.ru/sovremennyj-tanec-kontemporari-osobennosti-i-istorija-stilja/>. – Дата доступа: 17.05. 2020

© В.М. Чигилейчик, 2020

Ф.А. Акрамова,

к.п.н., доц.,

e-mail: akramova_feruza@mail.ru,

ТашГПУ им. Низами,

г. Ташкент, Узбекистан

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: семья – важнейшая жизненная ценность и богатство страны, которое оказывает влияние на социальное, духовное развитие общества. В статье анализированы социально-психологические основы укрепления семейно-брачных отношений, даны необходимые рекомендации.

Ключевые слова: семья, социальное развитие, семейное воспитание, прочность семьи, семейные ценности, защита семьи, психологическая служба семье.

Семья является важнейшей жизненной ценностью для каждого человека и огромным богатством страны. Она оказывает большое воздействие на социальное, духовное развитие общества, а также на психологию формирования семейно-брачных отношений населения [5].

Семья – это социальная общность, основанная на браке и родстве, члены которой заинтересованы в совместном проживании. Это исторически конкретная система взаимоотношения супругов, основанная на рождении и воспитании детей, общности быта, бюджета [3].

Положение семьи, уровень её благополучия и стабильности являются важнейшими социальными индикаторами, определяющими жизнестойкость нации, общества и государства [4].

Задачи семьи – воспроизводство населения, накопление и передача опыта трудовой деятельности родителей детям, определенные формы и способы удовлетворения первичных (естественных) и вторичных (социальных) потребностей,

воспитание определенных нравственных норм поведения, формирование конкретных психологических отношений [3].

Семья в современных условиях рассматривается в трех ипостасях. На уровне общества она выступает как социальный институт с присущими ему местом и ролью и выполняется целый ряд специфических функций. Семья – это малая социальная группа, которой свойственны такие характеристики, как сплоченность, ценностно-ориентационное единство членов и др. Семья – это сфера жизнедеятельности и удовлетворения определенных потребностей каждого человека [4].

В современном Узбекистане проблемы укрепления и улучшения положения семьи рассматриваются на уровне государственной политики. Руководство страны вносит во все государственные программы актуальные и реализуемые задачи относительно семьи и семейных интересов, семья находится под защитой государства.

Высокий социальный статус института семьи закреплён в Конституции Республики Узбекистан, на её основе приняты и действуют соответствующие законодательные акты. Важную роль в этом сыграл Семейный кодекс, гарантирующий защиту интересов семьи, определивший её высокий статус [1]. Задачами семейного законодательства являются укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви, доверия и взаимного уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов. Вопрос воспитания здорового подрастающего поколения в нашей стране стал одним из приоритетных направлений государственной политики.

Регулирование семейных отношений в Узбекистане осуществляется на основе принципа добровольности брачного союза мужчины и женщины. В связи с этим уделяется особое внимание тому, что основу семьи составляли духовная чистота и благородство. Ведь семья является очагом, обеспечивающим вечность жизни, продолжительность поколений, хранящим священные традиции и обычаи, оказывающим влияние на то, какими людьми вырастут грядущие поколения. Семья оказывает влияние на жизнь общества, поскольку играет решающую роль в продолжении человеческого рода, в воспитании детей, в

становлении личности. Поэтому семейные отношения важны не только для каждого человека, но и для общества в целом, в котором существуют социально-психологические особенности влияющие на стабильность семейных отношений [4].

В создании прочных основ семьи велика роль и значение махалли, как органа самоуправления схода граждан. Здесь решаются многие бытовые вопросы, организуются хашары (субботники) и другие мероприятия. Здесь формируется общественное мнение в плане толерантности, дружбы, взаимопомощи. Не случайно именно в махаллях проводится работа по укреплению семейных ценностей, работают соответствующие комиссии. Любой житель может в любое время обратиться сюда, и ему помогут. Почти в каждой махалле организована пекарня, швейный цех, небольшое производство, работники которых являются почти соседями или членами одной семьи.

Центром «Оила» («Семья») в 2019 году было проведено исследование для определения мнений людей о завтрашнем дне семей Узбекистана, в котором участвовало 1097 людей. По результатам опроса можно определить социальные намерения людей и прогнозировать социально-психологические особенности укрепления семей в стране. Результаты показывают, что более половины – 58,3% респондентов считают, что лучше всего строить семью на основании знакомства, сватовства, где мнение родителей важно.

При формировании семьи прослеживается преемственность поколений. Около половины респондентов считают, что в период становления семей, они должны жить с родителями, что станет для них школой в вопросе ведения хозяйства. Жить после свадьбы с родителями мужа предпочитают около половины – 41,0% респондентов, около трети – 29,4% – пожить несколько лет с родителями мужа, а потом отдельно. Лишь относительно небольшая часть опрошенных – 20,1% девушек хотели бы сразу жить самостоятельно. Причем, этот показатель в определенной мере зависит от уровня образования женщин. Так, женщины с высшим образованием в меньшей степени хотели бы жить с родителями мужа – 36,7%, чем, женщины со средним

образованием – 45,4%.

По данным Госкомитета по статистике, в последнее десятилетие ежегодно заключается 300 тыс. браков, это значит, что за 3-4 года в республике образуется около миллиона молодых семей [2]. По оценкам, в современном Узбекистане молодые семьи составляют около 40 процентов общего количества семей. Такая ситуация требует усиления внимания к проблеме подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям, воспитанию достойного отношения к семье, в соответствии с веками сложившимися традициями и жизненными ценностями. Исследования показывают, что состояние семьи и семейно-брачных отношений в республике является средне устойчивым, можно оценивать как одну из успешных моделей брака, сочетающих современные положения и веками сложившиеся традиции и обычаи народа. Но наблюдается влияние современных тенденций на семейные отношения, на воспитательную функцию семьи, на благополучный климат семьи.

Для дальнейшего укрепления семейно-брачных отношений целесообразно усилить следующие направления семейной политики в республике:

1. Внедрение в практику разработку региональных программ по развитию и всестороннему укреплению семей, содействие исполнению мер, определенных в программах и правительственных актах, направленных на укрепление и благополучие семей;

2. Введение в практику заключение брачных договоров (контрактов). В настоящее время эта практика получила достаточное распространение в мире. Брачный договор регулирует имущественные отношения между супругами, он может быть заключен как до брака, так и во время брака.

3. Всемерное содействие развитию молодежного и семейного предпринимательства, расширение льгот для молодых людей, начинающих свой бизнес;

4. Повышение морально-духовных отношения в семье, то есть развитие чувств любви и милосердия между проживающими в одной семье, привитие принципов высокой морали, нравственности и уважения к семье, ценности

национальных обычаев и традиций народа;

5. Целесообразно в образовательных системах вместе со знаниями усиливать высоконравственное, моральное и эстетическое воспитание молодежи, расширяя их кругозор на основе национально-духовных ценностей;

6. Организация в махаллях (в органах самоуправления схода граждан) специальных учебно-воспитательных курсов по подготовке молодежи к семейной жизни;

7. Пропаганда среди родителей позитивных тенденций и последствий заключения браков на основе формирования у молодых людей взаимных чувств и соответствующего мировоззрения;

8. Совершенствование телепередач, посвященных брачно-семейным отношениям.

Таким образом, в целях укрепления семьи и семейно-брачных отношений в Узбекистане необходимо, с одной стороны, усиление работы по подготовке молодежи к семейной жизни, воспитанию достойного отношения к семье, в соответствии с веками сложившимися традициями и жизненными ценностями, с другой стороны, расширение государственной поддержки семьи.

Литература и примечания:

- [1] Семейный кодекс Республики Узбекистан //lex.uz
- [2] «Семья в Узбекистане (2013-2017 г.г.)» статистический сборник. Государственный Комитет Статистики Республики Узбекистан, 2018.
- [3] Дружинина В.Н. Психология семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. 176 с.
- [4] Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
- [5] Психология семейных отношений: конспект лекций // Сост. С.А.Великова. – М.: АСТ; – СПб.: Сова, 2005. – 127 с.

© Ф.А. Акрамова, 2020

*Л.Ю. Беленкова,
к. психол.н., доц.,
e-mail: lara.belencikova@yandex.ru,*

*А.И. Поверенова,
бакалавр 1 курса
напр. «Психология»
e-mail: vicbus@list.ru,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва*

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА

Аннотация: в статье анализируется агрессивность как свойство личности, имеющее немаловажное значение в ситуации разрешения и профилактики конфликтов в юношеской среде; представлены результаты диагностики агрессивности и стратегий поведения в конфликтной ситуации в студенческой среде инклюзивного вуза.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, конфликтность, стратегии поведения в конфликтной ситуации, совладающее поведение.

Агрессия – это особый тип поведения, направленный исключительно на причинение вреда как живым, так и неживым объектам. Эта реакция сопровождается всевозможными психическими или физическими расстройствами, стрессом, дискомфортом [3]. В некоторых случаях агрессия может быть использована для достижения определенной цели, например, для самоутверждения. Когда между людьми возникает конфликт, каждый человек выбирает свою собственную стратегию поведения в конфликте, кто-то сотрудничает, кто-то избегает любых конфликтов [1].

Чтобы успешно преодолевать разрушительные последствия конфликтов, нужно научиться их избегать или обходить. При этом данную проблему будет сложнее решить,

если не учитывать индивидуальные социально-психологические особенности человека. Это важно в юношеском возрасте. Ведь именно в этот возрастной период у молодых людей меняется картина мира, они взрослеют, происходит пересмотр ценностей и взглядов, активно строится профессиональное будущее, расширяются контакты и появляются новые социальные роли. И успех этих преобразований во многом будет зависеть от выстраивания социальных отношений между ровесниками, коллегами, сотрудниками университета и работодателями [2]. В этом процессе важную роль играет умение руководить в конфликтных ситуациях и выбор определенных стратегий поведения в конфликте. Именно поэтому важно установить взаимосвязь тех или иных личностных характеристик с поведением в конфликтных ситуациях на данном возрастном этапе, и этим объясняется актуальность исследования.

Объект исследования: агрессия и стратегии поведения в конфликте.

Предмет исследования: проявления агрессивности и стратегии поведения в конфликтной ситуации студентов инклюзивного вуза.

Цель исследования: выявить особенности проявления агрессивности и стратегий поведения в конфликтной ситуации студентов вуза.

Задача исследования: 1) проанализировать теоретические подходы к изучению агрессии и конфликтов в психологической литературе; 2) охарактеризовать особенности агрессивного и конфликтного поведения в юношеском возрасте; 3) подобрать методики и провести диагностику агрессивности и стратегии поведения в конфликте студентов инклюзивного вуза; 5) проанализировать и обобщить результаты эмпирического исследования.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что проявления агрессивности и стратегии поведения в конфликтной ситуации у студентов инклюзивного вуза имеют специфику.

Методы исследования: *теоретические:* сравнительный анализ теоретических и практических подходов в психологической науке по проблеме исследования;

эмпирические: Методика исследования агрессивного поведения А. Басса и А. Дарки; методика «Стратегии поведения в конфликтных» К. Томаса; Методика «Агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева; и методика С. Хобфолла «Стратегии поведения в стрессовой ситуации».

Теоретико-методологическая база исследования составили труды таких ученых, как: А. Бандура, Р. Бэрн, Б.М. Левин, К. Лоренц, К.К. Платонов, А.А. Реан, И.А. Фурманов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». В исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте от 18 до 35 лет направления подготовки Психология. Результаты эмпирического исследования представлены на рисунках 1 – 5.

Данные исследования стилей поведения в конфликтной ситуации по методике К. Томаса представлены на рисунке 1.

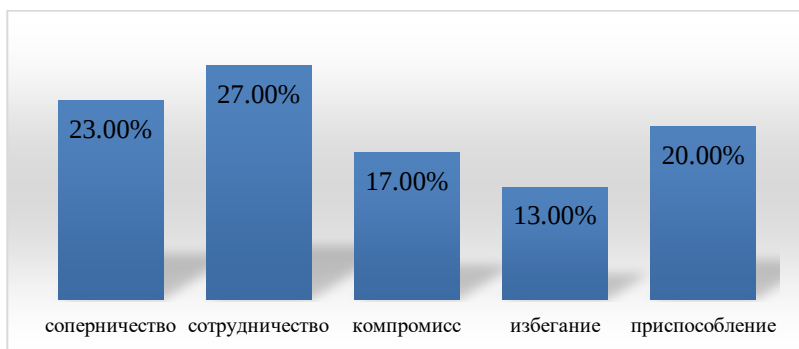


Рисунок 1 – Результаты диагностики стилей поведения студентов в конфликтной ситуации по методике К. Томаса (в %).

Согласно данным, представленным на рисунке 1, выявлено, что наибольшее количество респондентов (27%) используют в разрешении конфликтной ситуации такой тип поведения как «Сотрудничество», который характеризуется заинтересованностью конфликтующих сторон в разрешении конфликта. Далее вторым по популярности выступает такой тип

поведения как «Соперничество» (23% испытуемых), который характеризуется преследованием одной из сторон конфликта разрешения цели в собственных интересах. Стиль «Приспособление» свойственен 20% респондентам, чьи действия направлены на сохранение любых взаимоотношений с оппонентом, применяется тактика сглаживания в ущерб своим интересам. Тип поведения «Компромисс» выявлен у 17% респондентов, при котором действия конфликтующих направлены на поиски разрешения сложной ситуации, за счет взаимопонимания и уступок. Тип поведения «Избегание» обнаружено у 13% респондентов, при котором конфликтующие не хотят отстаивать свое мнение, идти на уступки и даже находить пути решения проблем, предпочитая уклоняться от спора.

Данные исследования конфликтности студентов по методике А. Басс – А. Дарки представлены на рисунке 2.

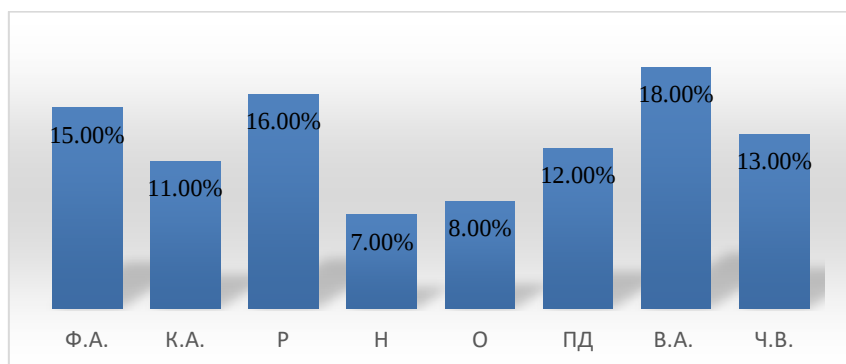


Рисунок 2 – Результаты исследования конфликтности студентов по методике А. Басса – А. Дарки (в %).

Примечание: Ф.А – физическая агрессия; К.А. – косвенная агрессия; Р. – раздражительность; Н. – негативизм; О – обида; ПД – подозрительность; В.А. – вербальная агрессия; Ч.В. – чувство вины.

Согласно данным, представленным на рисунке 2, выявлено, что по интенсивности и распространенности конфликтности у студентов занимает вербальная агрессия

(18%), на втором месте – раздражительность (16%), на третьем месте – физическая агрессия (15%), затем – чувство вины и подозрительность (13%). Меньше всего выражаются косвенная агрессия (11%), обида (8%) и негативизм (7%). Таким образом, что студенты выражают свою агрессию преимущественно в словесной форме, прибегая к ней как к средству защиты, так и к средству нападения (вербальная агрессия). В то же время студенты проявляют недоверие и ожидают от окружающих причинение вреда (подозрительность). Но испытуемые так же готовы использовать физическую силу против соперника (физическая агрессия). Иногда их преследует чувство вины, негативизм в регулировании поведения.

Данные исследования агрессии студентов по методике А. Басса – А. Дарки представлены на рисунке 3.

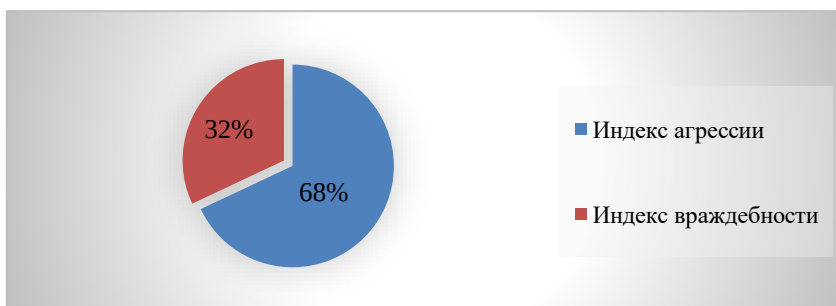


Рисунок 3 – Результаты исследования агрессии студентов по методике А. Басса – А. Дарки.

Согласно данным, представленным на рисунке 3, испытуемые характеризуются достаточно высоким уровнем агрессивности, из-за которого зачастую и возникают конфликты, но при этом они не настроены враждебно относительно окружающих.

Данные диагностики агрессии по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева представлены на рисунке 4.

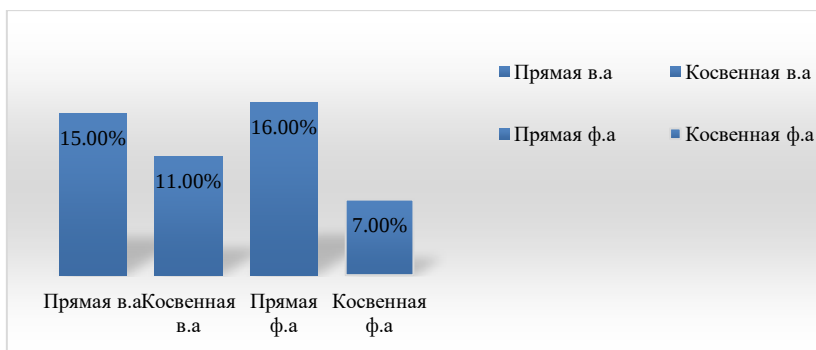


Рисунок 4 – Результаты исследования агрессивного поведения студентов по методике Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

Согласно данным, представленным на рисунке 4, у большинства испытуемых (30%) выявлена прямая вербальная агрессия, которая проявляется в несдержанности, спонтанности высказываний к другому человеку. Прямая физическая агрессия обнаружена у 27% испытуемых, которая проявляется в непосредственном нападении на другого человека с целью причинения вреда здоровью. Косвенная вербальная агрессия выявлена у 24% испытуемых, направлена на обвинение или угрозу оппоненту. Косвенная физическая агрессия выявлена у 7% испытуемых, которая проявляется в виде порчи чужого имущества.

Данные исследования по методике «Модели преодолевающего поведения» (шкала «SACS») С. Хобфолла представлены на рисунке 5.

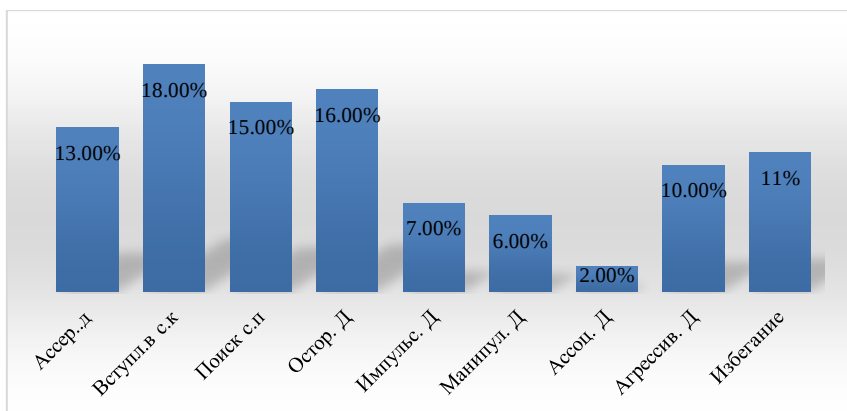


Рисунок 5 – Результаты диагностики моделей преодолевающего поведения студентов по методике С. Хобфолл.

Согласно данным, представленным на рисунке 5 более частой моделью поведения студенты выбирают «вступление в социальный контакт» (18%), которая выражается в потребности в межличностных отношениях с другими людьми, способности к сотрудничеству, совместной деятельности. Далее выбранной моделью поведения стала «осторожные действия» (16%), «поиск социальной поддержки» (15%), которые характеризуются стремлением к обсуждению проблемных ситуаций, проявлением сочувствия и понимания. Следующей более частой моделью поведения, выбираемой респондентами, являлись «ассертивные действия» (13%), которые характеризуются способностью с достоинством отстаивать свои интересы, не нарушая взгляды и права других людей. Модель поведения «избегание» выявлена у 11% испытуемых, что свидетельствует о малой вероятности респондентов к проявлениям враждебности. Модель поведения «агрессивные действия» (у 10% испытуемых) свидетельствует о готовности приступить от слов к действию в агрессивной форме. Модель поведения «импульсивные действия» (у 7% испытуемых), что указывает об стремлении обратиться к необдуманному принятию решений. Модель «манипулятивные действия» свойственна 6% испытуемым, их действия построены на обманной и насильственной тактике. Модель «асоциальные

действия» характерны 2% испытуемым, их поведение не соответствует нормам и правилам общества.

Эмпирическое исследование студентов показало, что личностными свойствами, связанными с агрессивными реакциями, являются: эмоциональная неустойчивость, несдержанность, подверженность чувствам, прямолинейность, фрустрированность.

Литература и примечания:

[1] Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

[2] Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности: монография / С.Т. Посохова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 240 с.

[3] Психология человеческой агрессивности: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2019. – 656 с.

© А.И. Поверенова, Л.Ю. Беленкова 2020

В.А. Бусаров,
магистрант 2 курса
напр. «Психология»,
e-mail: vicbus@list.ru,

С.П. Поляков,
д.пед.н, профессор,
e-mail: sppolyakov59@yandex.ru,
Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет,
г. Москва

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация: в статье проводится анализ особенностей социально-психологической адаптации студентов первого курса. Конкретизируется понятие социально-психологическая адаптация. Описываются результаты психологического тренинга, направленного на развитие социально-психологической адаптации у студентов. Оценивается эффективность разработанного психологического тренинга.

Ключевые слова: Социально-психологическая адаптация, Психологический тренинг, Студенты первокурсники.

Государственная политика образования основным из критериев функционирования всей системы образования определяет преемственность между всеми уровнями системы – дошкольным, школьным, профессиональным звеном (колледжи, вузы). На каждом из этих этапов происходит адаптация к изменяющейся действительности. На каждом из уровней индивид сталкивается со специфическими для данного звена условиями. Однако, уровень высшего образования ставит перед индивидом более сложные задачи: профессиональное становление, адаптация к изменению образовательного процесса (степени активности обучающегося), формирование внутренней позиции специалиста выбранной профессии. На данный период времени специфика изменчивости условий системы образования

обуславливает необходимость развития социально-психологической адаптации у студентов первого курса в процессе психологического тренинга.

Студентам первого курса необходимо выработать алгоритм поведения в рамках новой "социальной роли", принять нормы и ценности новой социальной среды. Успешность социально-психологической адаптации в вузе, зависит от выбранной стратегии поведения, и связана с мотивами, потребностями, интересами студента.

К. Роджерсом описываются критерии социально-психологической адаптированности и дезадаптированности личности, к первым относятся чувство собственного достоинства, умение уважать других, открытость практике в деятельности и отношениях, понимание своих проблем и наличие стремления их решить. Ко вторым относятся неприятие других и себя, наличие барьеров, мешающих осознанию собственного опыта, решение проблем не в действительности, а на субъективном психологическом уровне, отсутствие пластичности психических процессов [2].

Основываясь на понимании «адаптивного» поведения, как поведения, направленного на установление продуктивного взаимодействия со средой, Н.Н. Мельникова разделяет понятия стратегии и способа (тактики) поведения, уточняя, что стратегия, в отличие от способа, тесно связана с конечной целью поведенческого акта. И выделяет три основания описывающих взаимодействие личности и социальной среды в процессе адаптации: активность, направленность, контакт или избегание [1].

Для определения социально-психологической адаптации студентов были использованы: «Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) в адаптации А.К. Осницкого [3]» «Методика АСП Мельниковой Н.Н.»

Экспериментальной базой исследования выступил Московский Государственный гуманитарно-экономический университет. В исследовании принимало участие 60 студентов 1 курса от 18 до 23 лет. Студенты были распределены на две группы экспериментальную «ЭГ» и контрольную «КГ», группы

были распределены случайным образом. В контрольную и экспериментальную группу вошло по 30 студентов 1 курса. Для оценки различий использовались: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона. В качестве метода обработки материалов исследования использовался статистический анализ и SPSS Statistics 23.

Рассматривая средние показатели социально-психологической адаптации у студентов 1 курса по методике «СПА Роджерса Даймонд» нами было выявлено, что:

Студенты еще не приспособились к среде и ее требованиям, возможно наличие нескольких равнозначных целей, а также несовпадение мотивов, интересов и целей, с достигаемыми в процессе деятельности, и позволяет говорить о том, что студенты еще не приспособились к условиям среды и новой социальной роли. Личностных характеристик, которыми удовлетворены студенты в целом больше чем характеристик, которыми они не удовлетворены. Отмечается незначительное преобладание потребности в общении взаимодействии и совместной деятельности, над желанием избежать взаимодействия, или наличия трудностей в установлении межличностных взаимоотношений. Большинство студентов не осознают своего эмоционального отношения к окружающей социальной действительности, и испытывают ощущение неопределенности, подавленности и неуверенности в отношении к ней, данное соотношение подтверждает, наше предположение о том, что студенты еще не приспособились к условиям среды (рисунок 1).

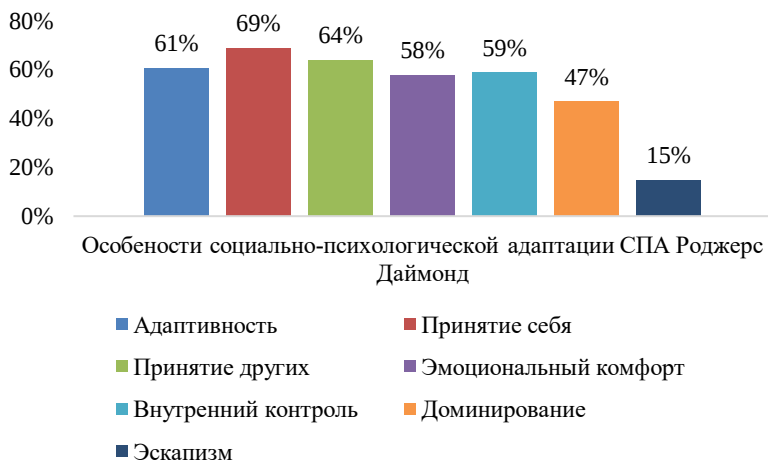


Рисунок 1 – Средние показатели по методике «СПА Роджерса Даймонд»

Рассматривая особенности стратегий адаптивного поведения студентов, 1 курса нами было выявлено что:

Преобладающей стратегией по средним показателям является стратегия «Преобразование себя» «12.27», Выявленные показатели адаптивных стратегий поведения, позволяют говорить о преобладании у студентов готовности к принятию норм и целей среды и сознательному изменению личности для соответствия новой социальной роли (рисунок 2).

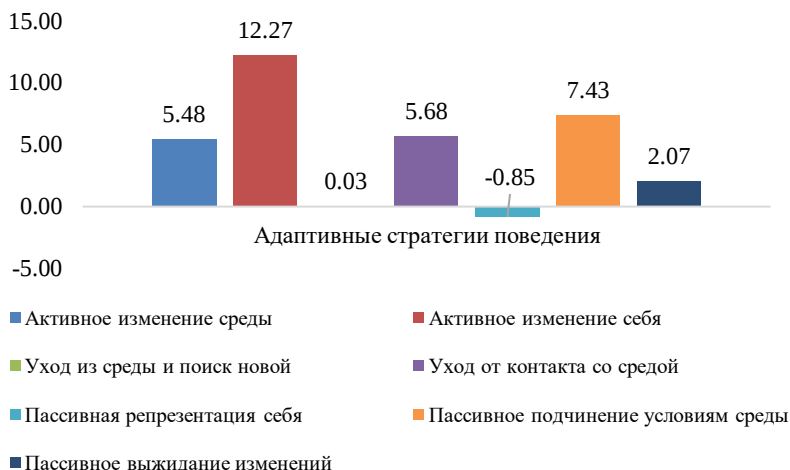


Рисунок 2 – Средние показатели по методике «АСП Мельниковой»

После диагностики были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группа в которые вошли по 30 студентов. Статистически значимых различий по U-критерию Манна-Уитни при уровне значимости $P \leq 0,001$ между группами нами выявлено не было.

Разработанный нами психологический тренинг направленный на развитие социально-психологической адаптации у студентов состоял из 10 занятий.

Далее будут представлены результаты диагностики ЭГ после тренинга и КГ.

Рассматривая изменения социально психологической адаптации в ЭГ после тренинга нами были выявлены статистически значимые изменения по всем шкалам кроме «доминирования» обнаружены, по Т-Критерию Вилкоксона с уровнем значимости $T_{эмп} < T_{кр}$ (0,01). Изменение средних показателей по шкале «адаптивность» в экспериментальной группе с «60,1» до «70,3» после тренинга, позволяют говорить о переходе студентов из группы «низкой» адаптации в «среднюю» группу максимально приближенной к высокой (рисунок 3).

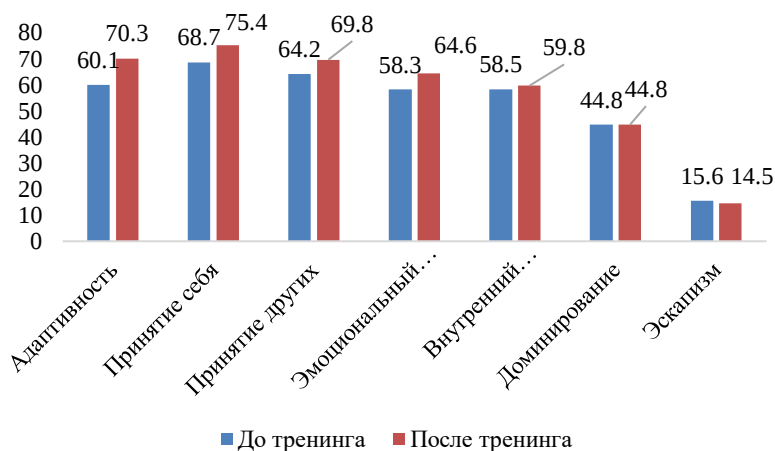


Рисунок 3 – Средние показатели по шкалам методики «СПА Роджерса Даймонд» в ЭГ до и после тренинга

Рассматривая изменения средних показателей по методике «АСП Н.Н. Мельниковой» нами были выявлены положительные изменения по шкалам «преобразование себя» и «приспособление к среде» которые оцениваются как самые адаптивные. А также отрицательные изменения по шкалам «преобразование среды», «уход», «уход от контакта со средой», «пассивная репрезентация себя» и «выжидание». Статистическая значимость различий между показателями до и после тренинга по Т-критерию Вилкоксона при $T_{эмп} < T_{кр}$ (0,01).

Проводя сравнительный анализ показателей социально-психологической адаптации в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента нами были выявлены:

Статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группой по шкале «адаптивность», по U-критерию Манна-Уитни при $p \leq 0,01$;

Статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группой по шкалам «принятие себя» и «эмоциональный комфорт» по U-критерию

Манна-Уитни при $p \leq 0,05$ (рисунок 4).

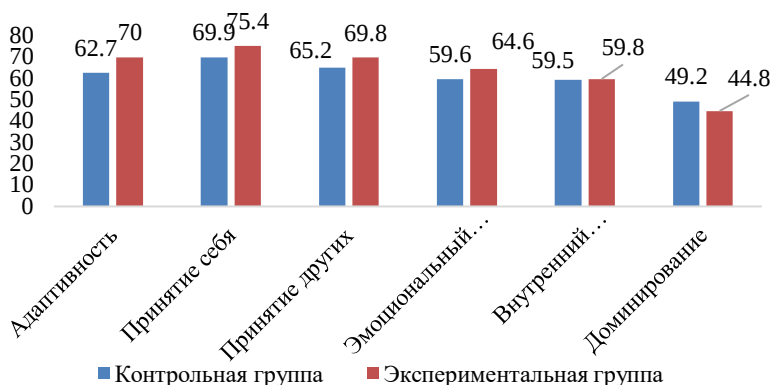


Рисунок 4 – Средние показатели по методике «СПА Роджерса Даймонд» в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Таким образом по результатам повторной диагностики уровня социально-психологической адаптации у студентов 1 курса нами были выявлены статистически значимые отличия в экспериментальной группе по Т-критерию Вилкоксона. Средние показатели методики «СПА Роджерса Даймонд» по шкале «адаптивность» в экспериментальной группе изменились с «60,1» до «70,3» после тренинга, что позволяет говорить о переходе студентов из группы «низкой» адаптации в «среднюю» группу со значениями, расположенными в верхней границе средних значений. Были выявлены статистически значимые различия в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента по U-критерию Манна-Уитни с уровнем значимости $p \leq 0,01$ по шкале «адаптивность» и $p \leq 0,05$ по другим шкалам.

Рассматривая изменения средних показателей по методике «АСП Н.Н. Мельниковой» нами были выявлены положительные изменения по шкалам «преобразование себя» и «приспособление к среде» которые оцениваются как самые адаптивные. А также отрицательные изменения по шкалам «преобразование среды», «уход», «уход от контакта со средой»,

«пассивная репрезентация себя» и «выжидание», изменения обладают статистической значимостью $p \leq 0,01$ по Т-критерию Вилкоксона.

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанного нами психологического тренинга по развитию социально-психологической адаптации у студентов 1 курса.

Литература и примечания:

[1] Мельникова, Н.Н. Классификация стратегий адаптивного поведения / Н.Н. Мельникова // Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: Сб. науч. трудов / Под ред. Н.А. Батурина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. – Т. 3. – С. 13-23.

[2] Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. М.: Эксмо, 2010. – 369 с

[3] Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа. – 2004. – №1. – С.43-56.

© С.П. Поляков, В.А. Бусаров, 2020

*А.А. Овсянникова,
магистрант 1 курса
напр. «Психология специального
и инклюзивного образования»,
e-mail: nastya.ovsyannikova2015@yandex.ru,
науч. рук.: О.И. Кокорева,
к.п.н., доц.,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОГО СИНДРОМА У ЛИЦЕИСТОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Аннотация: в данной работе обоснована актуальность выбранной темы, определены предмет и объект, гипотеза, поставлена цель, поставлены задачи и, определены этапы нашего исследования. Были определены основные методы исследования. Подобраны методики для диагностической работы.

Ключевые слова: тревожный синдром, тревожность, лицеисты, уровни тревожности, личность, причины тревожного синдрома, проявление тревожного синдрома, диагностическая программа.

Подростковый возраст является социально значимым в жизненном цикле индивида, так как именно в этом периоде в значительной мере формируются личностные установки, качества, ценности, привычки, которые являются предпосылками для будущего эффективного функционирования как отдельной личности (т.е., фактически, её успешной социализации), так и современного общества в целом.

Для подростков, обучающихся в Лицее, этот период проходит наиболее ярко, это связано с увеличением потока информации, усложнением школьных программ, повышением требований к формированию социальной зрелости. В стремлении интенсифицировать процесс обучения зачастую не учитываются индивидуальные возможности учащихся, не

соблюдаются физиолого-гигиенические принципы обучения, что приводит к неблагоприятным для организма детей последствиям.

Не смотря на большой багаж знаний, учащиеся испытывают определенные сложности в реализации своих потребностей в успехе, что, вероятно, связано с высоким психоэмоциональным напряжением, которой в большой степени испытывают лицеисты.

На фоне этого у лицеистов может развиваться тревожный синдром, причинами которого являются: хронические ежедневные стрессы, переутомление, эмоциональное перенапряжение, высокие умственными нагрузки. Он проявляется чувством повышенной, стойкой, длительно сохраняющейся тревоги. Подростки становятся раздражительными, легковозбудимыми, нервными. Они беспричинно суетятся, беспокоятся, чего-то боятся, не могут полностью расслабиться, предчувствуют беду.

Обсуждение данной проблемы занимает значительное место в современной социально – психологической литературе. Основное внимание исследователи уделяют причинам и формам тревожности (Н.В. Имеладзе; Н.М. Гордеева; В.В. Плотноков; Н.А. Аминов, В.Н. Азаров; Ч.Д. Спилбергер; О.М. Астапов; А.М. Прихожан; В.Н. Петровский и др.).

Тревожность подростков чаще всего анализируется в контексте «школьных неврозов» (А.И. Личко; В.В. Лебединский; Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова; А. Фрейд; В.А. Гурьева с соавт.; В.В. Зацепин; В.В. Ковалев; Н.П. Вайзман; А.М. Прихожан; А.И. Захаров; Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютина, С.Ю. Циркин и др.).

Целью исследования является психологическая коррекция тревожного синдрома у лицеистов в процессе коррекционно-развивающей программы.

Для реализации цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

- рассмотреть генезис такого явления как тревожность;
- определить социально-психологические факторы, способствующие развитию повышенной тревожности в подростковом возрасте;

– систематизировать виды психологических защит, используемые подростками с высоким уровнем тревоги в тревожных ситуациях;

– разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на изменение уровня тревожности у лицейстов;

– оценить эффективность авторской коррекционно-развивающейся программ.

Объект исследования: уровень тревожности у лицейстов.

Предмет исследования: психологическая коррекция тревожного синдрома у лицейстов как проявление нарушения эмоционально-волевой сферы.

Гипотеза исследования: Личность подростка является сложным, противоречивым и нестабильным образованием, что делает её особо подверженной риску формирования тревожности. Тревожность в подростковом возрасте имеет свою специфику в связи с перестройкой психологических отношений к себе и окружающей действительности, а также в связи с особенностями осознания и понимания тревожного состояния и тревожных ситуаций подростками. Это определяет целесообразность разработки и применения психологических коррекционно-развивающихся программ.

Для проверки данной гипотезы потребуется решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме психологической коррекции тревожного синдрома у лицейстов.

2. Разработать и апробировать диагностическую программу, направленную на изучение уровня тревожности у лицейстов.

3. На основе полученных в ходе диагностического исследования результатов разработать и апробировать модель коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию тревожного синдрома у лицейстов.

4. Обработать и проанализировать результаты исследований, направленных на изучение тревожного синдрома у лицейстов.

5. На основе полученных результатов сформулировать

выводы и рекомендации по психологической коррекции тревожного синдрома у лицейстов.

Основными методами исследования выступили:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме изучения тревожного синдрома у лицейстов.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, в ходе которого реализована диагностическая программа, включающая методики:

1. Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory – STAI).

2. Интегративный тест тревожности (ИТТ).

3. Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша

3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе исследования.

4. Методы презентации результатов исследования: подготовка презентации, отражающей результаты исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования позволят сформулировать научно обоснованные рекомендации для педагогов школьных образовательных организаций, дефектологов, специальных психологов, а также для родителей по психологической коррекции тревожного синдрома у лицейстов.

Литература и примечания:

[1] Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические произведения. М, 1995.

[2] Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 158 с

[3] Выготский Л.С. Педология подростка // Собрание сочинений в 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1984. 407 с.

[4] Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений в 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1984. 407 с.

[5] Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, Изд-во Томского университета, 1994.

[6] Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и

психотерапия. М.: Эксмо-пресс, 2000. 444 с.

[7] Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьников. М.: Педагогика, 1988. 62 с.

[8] Лебединский М.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во МГУ, 1987. 306с

[9] Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.225 с.

[10] Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы обучения в работе школьного психолога. М.: Академия, 1990.95 с.

[11] Прихожан А.М. Диагностика личной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М.: Педагогика, 1997. С. 47-52

[12] Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2000.

[13] Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика, 1993. 140 с.

[14] Астапов О.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги// Психологический журнал. 1992. №5. С.110-115.

[15] Гордеева Н.М. Взаимосвязь тревожности ожиданий, психодинамической тревожности и социометрического статуса у подростков // Проблемы интегрального исследования индивидуальности. Вып. 2. Пермь, 1978.

[16] Зацепин В.В. Причины школьных неврозов // Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. М.: Академия, 1995. 205 с.

[17] Имеладзе Н.В. Тревога как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические исследования. Тбилиси, Мицниерба. 1966. С.49-56.

[18] Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте. М.: Физкультура и спорт. 1984. 206с.

[19] Прихожан А.М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности (личностный аспект): Дис.

докт. психол. наук. М.: Психологический институт РАО, 1996.
336 с.

© *А.А. Овсянникова, 2020*

*О.В. Смирнова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: novale@inbox.ru,
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья посвящена анализу гендерных особенностей подростков на выбор подростками стратегии поведения в ситуации конфликта, в частности, проанализированы особенности стратегий конфликтного поведения феминными, маскулинными и андрогинными подростками.

Ключевые слова: конфликт, стратегия поведения в конфликте, подростки, тип гендерной идентичности.

Конфликты неизбежны и, соответственно, являются частью нашей жизни.

Конфликт – это некоторые (не всегда осознанные) противоречия, разногласия, возникающие между субъектами. А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов под конфликтом понимают «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [1].

Воспринимая ситуацию как конфликтную, субъект вынужден на нее реагировать и выбирать стратегию поведения в сложившейся ситуации.

Подростковый возраст является наиболее напряженным с точки зрения возникновения межличностных конфликтов. На пути своего становления, подростки часто интуитивно строят свое взаимодействие с окружающими, прибегая к различным тактикам и стратегиям поведения, поэтому очень важно вовремя направить их поведение в конструктивную сторону.

Несмотря на большое количество авторов, которые

рассматривают особенности поведения подростков в конфликте, недостаточно внимания уделяется изучению факторов, детерминирующих поведение подростков в конфликте. К числу таких факторов могут быть отнесены индивидуально-личностные, в частности, гендерные особенности.

Цель нашего эмпирического исследования – выявить гендерные особенности стратегий поведения в конфликтной ситуации у подростков.

Гипотезы исследования: Существуют гендерные особенности стратегий поведения в конфликтной ситуации у подростков.

Данная гипотеза конкретизируется в следующих частных гипотезах:

1. Маскулинные подростки в конфликтной ситуации выбирают стратегию «соперничества».

2. Феминные подростки в конфликтной ситуации выбирают стратегию «избегания».

3. Андрогинные подростки в конфликтной ситуации выбирают стратегию «сотрудничества».

Основными методами исследования выступали: тестирование, экспертная оценка стратегий поведения в конфликте подростков и методы статистической обработки материалов исследования.

В качестве конкретных психодиагностических методик выступили:

1. Поло-ролевой опросник Сандры Бем.

2. Методика Мониной Г.Б., Лютовой – Робертс Е.К. «30 пословиц»

В качестве испытуемых выступили школьники 7 и 8 классов в количестве 90 человек, из них 43 мальчика и 47 девочек в возрасте от 13 до 15 лет.

Первоначально мы выявили типы гендерной идентичности подростков. Оказалось, что среди испытуемых 40% – представителей фемининного типа, 27% – маскулинного типа и 33% -представителей андрогинного типа.

Далее мы выявляли доминирующие стратегии поведения в конфликтной ситуации у подростков и соотносили их с типом гендерной идентичности.

Результаты, полученные с помощью методики Мониной Г.Б., Лютовой – Робертс Е.К. «30 пословиц», представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Доминирующие стратегии поведения в конфликте подростков с разными типами гендерной идентичности

гендер \ стратегии	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление	Соперничество
Феминины	60,5	21,0	5,3	13,2	0,0
Маскулины	40,8	33,3	7,4	11,1	7,4
Андрогины	59,4	18,7	9,4	12,5	0,0

По результатам данной методики:

1. Феминные и андрогинные подростки довольно часто выбирают конструктивные стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество и компромисс). Также они, находясь в ситуации конфликта, оказываются готовыми приспособиться к другому человеку.

2. Маскулинные подростки реже остальных выбирают стратегию сотрудничества. Полученные различия являются статистически значимыми ($\varphi^*_{эмп} = 1.713$ при $p \leq 0,05$). Также они, в отличие от других групп подростков, в некоторых случаях склонны соперничать в ситуации конфликта ($\varphi^*_{эмп} = 1.922$ при $p \leq 0,05$).

Для уточнения полученных данных мы использовали метод экспертной оценки. Экспертами выступили одноклассники и классный руководитель подростков. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Экспертная оценка доминирующих стратегий поведения в конфликтной ситуации подростков с разными типами гендерной идентичности

Стратегии Гендер	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление	Соперничество
Феминины	34,3	38,0	11,1	9,2	7,4
Маскулины	20,8	31,9	12,5	5,6	29,2
Андрогины	32,2	35,6	11,1	1,1	20,0

По мнению экспертов:

1. Феминные подростки чаще выбирают конструктивные стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество и компромисс).

2. Подростки с маскулинным типом гендерной идентичности довольно часто (29,2%) отстаивают свои интересы в конфликте. Достаточная часть маскулинов готовы к сотрудничеству (20,8%) и поиску компромисса (31,9%) в ситуации конфликта.

3. Андрогины также, как и феминины, выбирают, в основном, сотрудничество и компромисс. Однако 20% подростков этой группы готовы отстаивать свои интересы в конфликтной ситуации и соперничать.

В дальнейшем нами были разработаны методические рекомендации для подростков с разными типами гендерной идентичности по развитию эффективных поведенческих стратегий в конфликте.

Литература и примечания:

[1] Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с

© О.В. Смирнова, 2020

*И.Ю. Шалабанова,
А.И. Потемина,
А.Н. Максимова,
студентки 1 курса
института «Педагогики, психологии
и физической культуры»,
e-mail: irisha.shalabanova@mail.ru,
КГУ,
г. Курган*

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

В результате социально-этического воспитания происходит нравственное развитие ребенка, рассматриваемое как процесс и результат, динамика поступательных изменений в сфере нравственности человека. Показателем нравственного развития человека являются представления о морали, нравственные мотивы поведения и отношения, нравственные чувства и, как высший результат, нравственные качества личности [3].

На наш взгляд коррекционную работу по формированию речи социально-этического содержания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня необходимо реализовывать по следующим направлениям:

- формирование речевых знаний о речевой этикете;
- совершенствование связной монологической речи по темам духовно-нравственного содержания;
- совершенствование просодических характеристик речи;
- формирование языковой и речевой деятельности;
- совершенствование эмоционально-волевой сферы.

Мы считаем целесообразно проводить коррекционно-логопедическую работу по формированию речи социально-этического содержания у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня по следующим этапам:

Первый этап – подготовительный

Цель подготовительного этапа: развитие у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня умения регулировать речью поведение других.

Работа с детьми проводилась посредством использования методов коллективной дискуссии и примера правильной речи.

Задачи подготовительного этапа:

- 1) создание положительного эмоционального фона;
- 2) формирование внимания, самоконтроля;
- 3) формирование языковых и речевых знаний о речевом этикете [4].

В основе наших разработок лежат труды Е.А. Зыряновой по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Примеры заданий:

Занятие «Волшебные слова»

Цель данного занятия: научить детей правилам речевого этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, правильному использованию просодических характеристик речи, преодоление застенчивости и скованности детей.

Беседа «Зачем нужны вежливые слова?»

Цель данной беседы: формировать у детей нравственно-этические нормы, воспитать желания быть вежливым, развивать логическое мышление, научить уместно употреблять вежливые слова.

Второй этап – основной этап.

Цель основного этапа: сформировать у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня навыки владения связной монологической речью, а так же, усилия логопеда необходимо направить на развитие эмоциональной окрашенности речи детей.

Задачи второго этапа:

- 1) развитие лексико-грамматического оформления высказывания;
- 2) формирование смысловой целостности связного

высказывания;

3) формирование языковой и речевой деятельности

4) развитие просодических характеристик речи

Мы предполагаем, что работа по развитию речи социально-этического содержания с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня может быть реализована с помощью методов сказкотерапии и мнемотехники.

Работу в данных направлениях возможно провести с опорой на разработки Дергунской В.А., Рындиной А.Г и Шиляевой Л.А.

Первый метод сказкотерапия. Данная система включает в себя ряд игровых приемов и игр для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Примеры заданий:

Беседа по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»

Цель данной методики: воспитывать социально-этические качества, научить эмоционально и активно участвовать в диалогах, а так же научить детей правильному построению предложений [1].

Следующий метод, который мы предлагаем использовать мнемотехника. Работу рекомендуется производить в игровой форме.

Примеры заданий:

Составление с помощью мнемотаблицы рассказа «Гостя зима».

Цель данной методики: сформировать навык составления детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня полного, связного и выразительно рассказа с использованием мнемотаблиц, расширить словарный запас, сформировать языковую и речевую деятельность [2].

Третий этап – заключительный этап.

Целью заключительного этапа является: закрепление навыков осознанного использования речи социально-этического содержания.

Задачи третьего этапа:

1) закрепление языковых и речевых знаний о речевой этикете по уже знакомым и новым ситуациям общения;

2) закрепление правильности лексико-грамматического оформления высказывания, смысловой целостности связного высказывания в повседневной жизни и в специально созданных речевых ситуациях.

3) закрепление навыков правильного использования речевой и языковой деятельности, а также эмоций.

Таким образом, мы считаем, что использование выше перечисленных приёмов делает учебный процесс более интересным и доступным для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, позволяя внедрять в коррекционно – логопедическую работу комплекс занятий по формированию речи социально-этического содержания.

Литература и примечания:

[1] Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

[2] Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012

[3] Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с.

[4] <https://search.rsl.ru/ru/record/01004849678>

© И.Ю. Шалабанова, А.И. Потемина, А.Н. Максимова, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Огурцова,
аспирант 1 курса
напр. «Социология»,
e-mail: ogurtsova_n_a@mail.ru,
науч. рук.: **Л.А. Осьмук,**
д-р соц. наук, профессор,
НГТУ,
г. Новосибирск

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье поставлена актуальность феномена мобильности в современную эпоху глобализации и обозначена сфера проблем некоторых аспектов пространственной мобильности лиц с нарушениями слуха.

Ключевые слова: мобильность, пространственная мобильность, социальная мобильность, лица с ограниченными возможностями по слуху, эпоха глобализации.

Актуальность пространственной мобильности лиц с ограничениями по слуху в эпоху современной глобализации обусловлена наличием ряда научных и практических проблем в различных аспектах мобильности: географической, социальной и культурной, а также изменениями статусного положения в обществе лиц с нарушениями слуха.

Феномен мобильности во все периоды развития зарубежной и отечественной социологии имел первостепенное значение для понимания сущности общества. Число сторонников современного «мобильного поворота» в эпоху глобализации неуклонно растет, что свидетельствует о новом способе осмысления социальных, экономических и политических отношений. Достаточно назвать имена таких известных теоретиков сторонников современного «мобильного поворота» как, например, Г. Зиммель, В. Беньямин, Ж. Делёз, А.

Лефевр, З. Бауман, Н. Трифт, Дж. Урри [3]. Более того, по мнению крупнейшего специалиста в области мобильности английского социолога Дж. Урри, предметом социологии в XXI веке становится мобильность, которая вытесняет общество как ведущий предмет в научных исследованиях XX века. Подобные перемены в современном мире эпохи глобализации вызваны тем, что мобильным становится все: не только люди, но также информация, объекты и различные взаимосвязи между ними [2].

Глобализация открывает перед людьми новые возможности и формы деятельности, создавая социальные практики, права и обязанности, которые выходят за пределы национальных границ. Разнообразные технологические усовершенствования, наряду с повсеместным внедрением информационных технологий, способствуют существенному сжатию времени и пространства, придавая новый импульс всем формам мобильности.

Проблемам мобильности посвящена немалая часть научной литературы, тогда как вопросы пространственной мобильности, в том числе вопросы равенства шансов в пространственных и социальных перемещениях лиц с нарушениями слуха изучены недостаточно. Однако в современной науке актуальность пространственной мобильности неуклонно возрастает. Во многом это вызвано также тем, что благодаря развитию цифровизации общества местопребывание (резидентность) и деятельность современного человека все больше отдаляются друг от друга в пространственном отношении. Следовательно, под воздействием повсеместной мобильности мировая социология общим принципом современности выдвигает новую парадигму пространственной мобильности [4].

Рассмотрим значение пространственной мобильности для людей с нарушениями слуха. Возможность свободно перемещаться в пространстве составляет одну из базовых потребностей человека, с удовлетворением которой связан его социальный статус. Свобода передвижения лиц с ограниченными возможностями по слуху представляет для них высокую социальную ценность, как в целях решения экономических проблем, так и для улучшения

социокультурного положения.

Необходимо обозначить также тесную взаимосвязь пространственной и социальной мобильности, где последняя предполагает не только перемещения в социальном пространстве, но и доступ к перемещениям в географическом пространстве – пространственная мобильность. Как показывают исследования Г. Зиммлера, З. Баумана, Дж. Урри и др. перемещения в физическом пространстве имеют большое значение для формирования социальных отношений [1]. В эпоху глобализации отмечен повсеместный рост мобильности, связанный с удовлетворением культурных и рекреационных потребностей – образовательной, научной, культурной, туристической и т.п. Так, пространственная мобильность становится важнейшим социальным ресурсом для глухих людей. Вместе с тем, миграционные процессы лиц с нарушениями слуха в период становления инклюзивного профессионального образования создали достаточно обширное поле экономических, социальных и культурных проблем.

Доступ к различным видам мобильности для лиц с нарушениями слуха является также важным фактором социальной стратификации как между социальными группами, так и внутри самого сообщества глухих. Пространственная мобильность, открывая доступ для участия людей с ограничениями по слуху к международным и всероссийским конференциям, конкурсам и другим социокультурным мероприятиям, является не только предпосылкой их профессионального роста, но в то же время способствует повышению их социального статуса внутри самого сообщества глухих.

В качестве примера достаточно привести такие регулярные проводимые и популярные социокультурные и научные мероприятия для людей с ограниченными возможностями по слуху как:

- международные конференции и форумы по проблемам межкультурного пространства жестовых языков;
- международные фестивали и конкурсы жестовой песни;
- Сурдоолимпийские игры (до 2001 года – Всемирные

игры глухих);

- международные выставки глухих художников, скульпторов и фотографов;

- конкурс театрального искусства глухих артистов (в рамках Фонда президентских грантов, 2020 г.);

- конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (на региональном, национальном и международном уровнях) и т.п.

Таким образом, для творческих профессий, которые получили широкое признание среди глухих людей (художники, скульпторы, артисты, фотографы и т.д.), международная выставочная и концертная деятельность, с одной стороны, открывает путь к более высокому уровню признания, а с другой, – позволяет глухому человеку уже за рамками профессиональных сообществ свободно перемещаться в пространстве иных культур, знакомиться с культурным наследием и образом жизни разных стран, что создаёт в свою очередь предпосылки для повышения культурного капитала. Все вышеперечисленное напрямую свидетельствует о том, что доступ к пространственной мобильности для людей с нарушениями слуха является важным фактором социальной стратификации, значение которого имеет тенденцию к увеличению в условиях всеобщей глобализации.

Всё вышесказанное обозначает проблемную область дальнейших социологических исследований пространственной мобильности лиц с ограниченными возможностями по слуху и ставит ряд вопросов, ожидающих своего решения (или ответа). Среди многочисленных вопросов можно выделить следующие:

- Какой ответ на вызов повсеместной мобильности способны дать замкнутые социокультурные пространства мира людей с нарушениями слуха, мобильность которых ограничена коммуникативными пределами?

- Каковы основные мотивы поездок за границу данной социальной группы?

- Какими потенциальными возможностями обладают сообщества глухих людей для того, чтобы включиться в новую мобильную культуру?

Важно подчеркнуть, что при ответе на эти вопросы

первостепенное значение имеет исследование пространственной мобильности лиц с ограничениями по слуху, так как она предполагает определенное количество межкультурных связей, что важно для формирования социальных отношений, а также знакомство с культурами и сообществами глухих других стран, что способствует развитию субъективного мира глухого человека.

В заключении хочется подчеркнуть, что научное исследование пространственной мобильности лиц с нарушениями слуха требует анализа и систематизации с позиций социологической науки. И если научная новизна будущего исследования обусловлена комплексным подходом к анализу мобильности данной категории лиц, то его практическая значимость заключается в определении направления современных аспектов мобильности лиц с нарушениями слуха в эпоху глобализации и выявлении условий возрастания социальной мобильности данной категории лиц с целью преодоления социальной эксклюзии.

Литература и примечания:

[1] Бауман З. Текучая современность / Пер. с англ. С.А. Комаров. – Москва [и др.]: Питер, 2008. – 238 с.

[2] Урри Дж. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. – М., 2012. – С. 9.

[3] Многомерная социальная мобильность в современной России: монография / [Ю.Б. Епихина и др.]; отв. ред. М.Ф. Черныш, Ю.Б. Епихина. – М.: Институт социологии ФНИСЦ РАН, 2018. – С. 17-18.

[4] Крайняя Н.П. Пространственная мобильность и городская морфология (к постановке проблемы) // Градостроительство – 2012 – №2. – С. 10.

© Н.А. Огурцова, 2020

Н.Г. Чаган,
д.пед.н., проф.,
e-mail: nchagan@yandex.ru,
Российский государственный
гуманитарный университет,
г. Москва

PUBLIC RELATIONS: ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО И АЛЬТЕРНАТИВНОГО СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена раскрытию особенностей формирования бизнес-имиджа организации. Одним из интегрированных инструментов формирования имиджа принято считать Public relations, в арсенале которого имеются различные технологии и методы достижения поставленных коммуникативных задач. Для достижения поставленной цели автор выявляет традиционные и альтернативные способы формирования нематериального актива организации; роль специальных событий в формировании бизнес-имиджа; потенциал event-маркетинга как оптимизирующей «силы» на конкурентном рынке.

Ключевые слова: Public relations, бизнес-имидж, менеджмент новостей, контент-маркетинг, event-marketing, marketing mix, hospitality.

В настоящее время на российском рынке функционируют компании различной направленности, нацеленные на малый, средний и большой бизнес. С ростом спроса на их товары/услуги ужесточается конкурентность и растет клиенториентированность рынка. Не все компании, способные быстро адаптироваться к новым реалиям, предлагаемым рынком, занимать лидирующие позиции, задать темп остальным компаниям сферы деятельности. Удерживать свои позиции в современных условиях лидерам помогает не только хорошо сформулированная внутренняя политика, устойчивая

мотивация, четко встроенные цели и соответствующая стратегия, но и такой нематериальный актив как бизнес-имидж. Именно он является одним из важнейших показателей успешности существования компании на рынке.

Конкурентоспособность заставляет бизнес-организации активизировать научно организованный поиск по внедрению оптимальных PR– технологий для выбора моделей бренд-имиджа. Безусловно, это непростая задача, особенно в условиях перенасыщения рынка клиентскими мероприятиями, обилием промо-акций и непрекращающейся рекламой.

Безусловно, выбор модели построения бизнес-имиджа строится с учетом общего эмоционального отношения к компании и ее репутационному капиталу. Другими словами, формирование имиджа организации, строится на образе и включает в себя сложную структуру взаимодействия факторов культурного, социального, личностного и психологического порядка с элементами комплекса маркетинга. Основной целью имиджеобразования является не только построение необходимого образа организации для потребителей, конкурентов и смежной аудитории, но и стремление добиться необходимого поведения общества, в отношении конкретной организации.

Public relations. Одним из интегрированных инструментов формирования имиджа принято считать Public relations, в арсенале которого имеются различные технологии и методы достижения поставленных коммуникативных задач. В связи с непрерывным развитием общества сформирован огромный банк альтернативных PR-средств, который периодически пополняется и продолжает совершенствовать уже имеющиеся инструменты.

Традиционными PR–средствами, во-первых, принято считать публикации печатного характера. К ним относят статьи, брошюры, релизы, листовки, информационные буклеты, комплекты информационных документов и др. С помощью этих средств возможно передать нужные и интересные сообщения именно той группе общественности, которая в них нуждается. Во-вторых, интернет ресурсы, позволяющие разместить информацию различного рода об организации, как на сайте

компании, так и на других конвергентных площадках.

Не секрет, что одним из самых эффективных инструментов PR– продвижения организации становятся социальные сети. Создание собственных групп компании, ведение новостных лент, а также прямое взаимодействие с общественностью через блоги позволяет понять, чего ждет от организации ее аудитория.

Менеджмент новостей. Данный процесс предопределяет взаимодействие организации с каналами средств массовой информации. Главной задачей media relations становится предоставление интересных и благоприятных новостей об организации, перспективах развития и т.д. Главными переменными в построении внешнего облика компании в глазах потребителя являются «имидж», «репутация», «бренд», «позиционирование».

Контент-маркетинг. Формирование положительного информационного поля посредством публикации материалов о компании – один из самых важных этапов создания имиджа. Имя организации должно быть на слуху, поэтому пресс-релизы, статьи на партнерских ресурсах и форумах, профильные обзоры (в том числе с учетом специфики SEO) необходимы. Крайне важно, чтобы потребитель нашел информацию, и ключевое условие для этого – высокая позиция в выдаче поисковиков.

Event-marketing – еще один ресурс, позволяющий повысить интерес к самой организации и ее деятельности в целом. Отметим, что именно event-marketing относят к альтернативным способам формирования имиджа организации. В основе маркетинга любой сферы деятельности лежат альтернативные методики и решения, направленные на такие сферы деятельности, как исследование рынка, прогнозирование спроса, брендинг, налаживание внутренних и внешних коммуникаций, сервиса, дистрибутивной и ценовой политики. Комплекс маркетинга существенно зависит от того, на каком рынке работает предприятие. Говоря в целом об event-marketing,е выбор инструментов зависит от целей и задач организации, внутренних и внешних факторов и, конечно, от маркетинговых коммуникаций. Взаимодействие всех форм комплекса коммуникаций должно быть интегрировано с

другими инструментами маркетинга и подкреплено ими для достижения максимальной экономической эффективности, предполагающий двусторонний процесс: воздействие на потребителя и получение встречной информации о реакции потребителя.

Event-marketing базируется не только на собственных организационных ресурсах организации (например, служба (отдел) по налаживанию связей с общественностью), но привлекает специалистов из консалтинговых PR– фирм. Сложно представить, что серьезное стратегически важное экономическое и управленческое решение организации может быть принято без привлечения PR-специалистов. Крупный бизнес – главный потребитель консалтинговых PR– услуг. Заказывать разработку имиджа организации нужно у консалт-компании, которая сама обладает позитивным имиджем и может предоставить услуги высококлассных профессионалов.

Рост спроса на консалтинговые PR-услуги обусловлен тем, что ужесточается конкурентность и растет клиенториентированность рынка. Компании ведут борьбу за своего покупателя, пытаются завоевать и расширить покупательский спрос на свою продукцию, разработать нестандартные маркетинговые решения.

Специальные события (*special events*), Ключевым моментом *special events* являются специальные события, которые включают в себя базовые коммуникационные составляющие: ATL и BTL. ATL (*above the line*) – это реклама. BTL – это мероприятия по продвижению, которые не включают в себя размещение прямой рекламы. К классическим инструментам BTL относят: прямую рассылку (*direct marketing*); спонсорское участие в различных акциях и мероприятиях; стимулирование сбыта; участие в выставках, открытие новых офисов; пресс-конференции; презентации новых проектов, продуктов/услуг; конференции, семинары, форумы; клубы клиентов; программы лояльности. В настоящий момент к рынку BTL-услуг специалисты относят такие направления: мерчандайзинг, *trade promotion*, *consumer promotion*, создание горячих телефонных линий, использование интернет-рекламы, электронные рассылки (*SPAM*).

Некоторые причисляют к этому рынку direct marketing, event marketing. Как отмечают эксперты, последние относятся к пограничным инструментам. С одной стороны, очень часто подобного рода акции предполагают непосредственный контакт с потребителем в виде сэмплингов и дегустаций и позволяют увидеть реакцию потребителя и сформировать спрос на товар/услугу, а с другой – event (событие), как известно, представляет собой масштабную PR-кампанию.

Marketing mix. Появилось новое направление – маркетинговый микс (marketing mix) как набор каналов коммуникаций и способов воздействия на аудиторию, позволяющих обеспечить наибольший эффект от затрат на рекламу. Каждый из этих видов коммуникаций можно разделить на закрепляющие достигнутые результаты и кардинально меняющие отношения целевых аудиторий с образом организации. Закрепляющие события также ведут к планомерным изменениям, но в русле ранее намеченной маркетинговой стратегии. [7]

Таблица 1 – Различия результатов мероприятий для участников и организаторов в зависимости от типа мероприятия

Тип мероприятия	Результат для участников	Результат для организаторов
Конференция, форум, конгресс симпозиум, экспертное совещание	Обмен идеями. Установление новых контактов	Повышение лояльности существующих клиентов и партнеров, привлечение новых. Поиск новых идей. Привлечение инвестиций.
Учебное, образовательное. Семинар. Тренинг	Обучение поведению в новых ситуациях. Повышение квалификации	Увеличение объемов продаж. Прибыль от мероприятия Управление продажами

	сотрудников	
Мероприятие для прессы. Пресс-конференция. Брифинг. Пресс-тур и пр.	Получение актуальной и достоверной информации из первых рук. Менеджмент новостей	Привлечение внимания прессы. PR-поддержка. Позиционирование компании как лидера. Антикризисные действия
Мероприятие по стимулированию сбыта	Получение информации о новинках. Получение особых условий для покупок	Увеличение объемов продаж. Повышение лояльности существующих и новых клиентов и партнеров. Работа на репутационный капитал организации Поддержание статуса/рейтинга организации
Внутрикорпоративное мероприятие для развития командного духа	Укрепление связей внутри коллектива. Корпоративный менеджмент	Повышение лояльности работников к компании. Привлечение внимания прессы.
Конференция, симпозиум, Форум. Конгрессное мероприятие. Встречи с группами гражданского действия	Обмен идеями. Установление новых контактов Минимизация антикризисных действий противников организации	Повышение лояльности существующих клиентов и партнеров. Привлечение новых клиентов и партнеров. Поиск новых идей.

		Привлечение инвестиций
Благотворительное мероприятие (патронат, благотворительность, меценатство, пожертвования и пр.). Спонсоринг, фандрейзинг, краудфандинг	Паблицити. Формирование имиджа организации	Транслирование обществу социальной ответственности компании. Увеличение репутационного капитала компании и (или) руководителя компании

Событийный маркетинг. Существует мнение, что событийный маркетинг возник из событийного менеджмента. Вместе с тем, событийный маркетинг – инструмент персонального брендинга. Принято считать, что персональный брендинг – использование в маркетинговых коммуникациях влиятельной персоны, специального гостя (special guest), основного действующего лица мероприятия, эксперта. Потенциал событийного маркетинга подразумевает формирование бизнес-имиджа организации и становится фактором прибавочной стоимости при реализации услуг и товаров. В то время как известные персоны часто используют это участие в личных интересах. Событийный маркетинг – инструмент управления корпоративным имиджем с позиций как внутреннего, так и внешнего клиента.

Hospitality. Знание и оптимальное использование возможностей hospitality-мероприятий для закрытого круга клиентов, позволяют укреплять уже имеющиеся партнерские связи и создавать новые, добиваясь при этом эффективных результатов. К hospitality-мероприятиям, как ресурсу повышения лояльности существующих клиентов, можно отнести:

- выступления первых лиц организации на собраниях потенциальных клиентов, конференциях, деловых завтраках, собраниях профильных ассоциаций и пр.;

- самостоятельное проведения конференции, форума, симпозиума или интеграция с высоко репутационным партнером в качестве со-организаторов;
- участие организации в отраслевых и международных выставках (в основном отраслевых);
- издание книг, например, о вехах становления организации, результатах публичного исследования и пр..

Отметим, что в оценке специальных мероприятий нужно учитывать «отложенный эффект», сложно поддающийся оценке.

Таблица 2 – Процесс разработки этапов событийного маркетинга

Разработка концепции мероприятия	Идея и фирменный стиль мероприятия; название и слоган; подбор площадок для проведения мероприятия; детальная проработка программы; подготовка индивидуального сценария для каждой части программы.
Разработка брендированной продукции	Брендбук (логотип, ключевые цветовые и оформительные решения, материалы); решения по оформлению помещения; комплект пригласительных билетов; комплект буклетов с фокусированием на различную целевую аудиторию; другие раздаточные материалы.
Работа по привлечению участников	Разработка плана привлечения участников, организация «горячей линии» мероприятия, прием и обработка входящих звонков, работа с базами данных, Onlineпродвижение мероприятия, доставка приглашений, прямая реклама мероприятия.
PR-поддержка мероприятия	Разработка плана PR-поддержки, информационных поводов, базы данных, рассылки; ответы на поступающие вопросы; аккредитация на мероприятия; фото и видео съемка; подготовка и рассылка пост-релизов.
Администрирование мероприятия	Встреча и регистрация участников на мероприятия; подбор и тренинги персонала; монтаж и демонтаж площадки; транспортная логистика; обеспечение работы шоу-группы; координация работы ведущего, технических служб и персонала.
Исследовательская поддержка	Разработка программы исследования; разработка анкеты участника; проведение интервью, опросов; анализ результатов исследования; подготовка отчетов по итогам исследования.
Подготовка отчетов по итогам	Фотоальбом, видеофильм, социальный отчет, отзывы посетителей, оценка RIO.

Основным фактором оценки бизнес-имиджа и способа позиционирования организации становятся инфоповод и обсуждение деятельности организации в интернете, в частности, на дискуссионных форумах, конференциях и т.д. В настоящее время среди всех социальных сетей Facebook является самой активной площадкой для промотирования организации ее

товаров и услуг. Работа с соцсетями предполагает ведение собственной страницы, публикации в сообществах, интерактивные онлайн-мероприятия, таргетированную рекламу, которая будет показана только тем, кто подходит под ваше определение потенциального клиента. Безусловно, публикации на собственной странице – самый оперативный способ сообщать потенциальным клиентам новости компании, а мессенджеры – самый быстрый способ прямого взаимодействия с ними.

Рейтинг. Составляющая бренд-имиджа организации – наличие рейтингового статуса, а упоминание о нем в различных медийных источниках (например, рэнкинги крупнейших групп и сетей; рейтинг организации по мнению журнала World Transfer Pricing или International Tax Review, информационного бюллетеня BEST-100 и пр.) рассматривается как результат устойчивости репутации организации.

Итак, бизнес-имидж организации – обязательное условие для ее роста и процветания. Это особенно актуально в настоящее время, когда потребитель имеет возможность буквально в один клик получить всю необходимую информацию о ней, сравнить его с конкурентами и сделать взвешенный выбор. Создание бизнес-имиджа – вовсе не простой процесс, но, вне зависимости от масштабов бизнеса, ему следует уделить должное внимание.

Литература и примечания:

[1] Берлов А., Шумович А. Смешать, но не взбалтывать. Рецепты организации мероприятий. – М.: Альпина Диджитал, 2016

[2] Дементьев В.В. Не прямая коммуникация и ее жанры – М.: Гнозис, 2016

[3] Назимко А.Е. Событийный маркетинг: руководство для заказчиков и исполнителей. – М.: Вершина, 2015.

[4] Манихин А.А. Особенности event-маркетинга в России / Известия ВолГТУ, 2015.

[5] Федотова Л.Н. Связи с общественностью: теория и практика. – М.: Вест-Консалтинг, 2016

[6] Хальцбаур У., Йеттингер Э., Кнаусе Б., Мозер Р.. Event-маркетинг – М.: Целлер. Эксмо, 2012.

[7] Чаган Н.Г. Public Relations. Управление преднамеренными коммуникациями. – М: РУСАЙНС, 2018

[8] Чумиков А.Н. Связи с общественностью. Учебник. – М., ЮРАЙТ, 2015

© Н.Г. Чаган, 2020

А.В. Кочетова,

студент 2 курса напр. «География»,

e-mail: aliceae18@gmail.com,

Д.А. Игнатенко,

студент 2 курса напр. «География»,

e-mail: gali-ignaten@yandex.ru,

Кубанский государственный университет,

г. Краснодар

**ГИДРОГРАФ И ВИДЫ ПИТАНИЯ РЕК
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ НА ПРИМЕРЕ РЕКИ
КУБАНЬ: ЯВЛЕНИЕ НАВОДНЕНИЙ**

Аннотация: в представленной статье, на основе данных о ежедневных расходах воды, помещенных в «Гидрологических ежегодниках» построен и анализирован гидрограф реки Кубань, то есть внутригодовое распределение стока в бассейне реки. На основе расчленения гидрографа реки по типам питания, выявлена роль каждого типа питания в режиме реки. По пиковым значениям выявлено время, благоприятное для возникновения такого гидрологического явления как наводнение.

Ключевые слова: гидрограф реки, река Кубань, явление наводнений, виды питания рек

Река – это естественный водоток, постоянно текущий, и собирающий свои воды с огромных территорий. В отличие от водоема, живой поток (напор) воды, который возникает из-за действия силы тяжести в большей степени, обладает силой разрушения и деформации поверхности Земли. Свои воды река получает из разных источников, в частности с атмосферными осадками (дождевое питание), из снежного покрова (снеговое питание), при взаимодействии с грунтовыми водами (грунтовое питание), а также для рек, вытекающих из районов с высокогорными ледниками и снежниками, может быть характерно ледниковое питание.

Каждая река совмещает в своем питании все 4 вида. Некоторый реки просто зависят от какого-либо вида питания и без него существовать не могут. К примеру, степные реки нашего края. В них находится большое количество прудов, а в рельефе отсутствуют горные системы, где могли бы быть ледники. В настоящее время все степные реки разделены дамбами на множество отдельных водоёмов (малых водохранилищ), а единый водоток от верхнего течения к устью в них практически отсутствует поэтому, доминирующую роль в питании рек играют грунтовые воды. Именно они не позволяют реке окончательно пересохнуть, и «переждать» до ближайших дождей. Значит, что вид питания носит некоторый широтный характер, и каждому поясу, в зависимости от климатических условий характерно свое сочетание доминирующих видов питания.

Согласно классификации рек М. И. Львовича существует 3 степени преобладания того или иного вида питания. Во-первых, это исключительное значение какого-либо вида питания. Так происходит, когда один из видов питания дает более 80% годового стока рек. Во-вторых, это преимущественное значение, когда на долю данного вида питания приходится от 50 до 80% стока, с учетом того, что другие виды питания составляют не больше 10% годового стока. И, в-третьих, это смешанное питание, если ни один из источников питания не дает больше 50% [1].

Большинство рек Краснодарского края, особенно те, что расположены на юге и востоке, подвержены воздействию ледников Кавказских гор. Кубань берёт своё начало в районе горы Эльбрус. Высота истока – 1339 м над уровнем моря. Вероятнее всего огромную роль в ее питании играют ледники. Для того, чтобы это определить необходимо построить гидрограф реки.

Главная характеристика стока реки – это расход воды, то есть объем воды, протекающий через поперечное сечение потока в единицу времени. Обозначается буквой Q и измеряется в м³/с.

Гидрограф – это график зависимости расходов воды во времени [2]. Средний расход воды за какой-либо интервал

времени рассчитывают по формуле:

$$Q = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^n Q_i$$

То есть можно сказать, что это графическое изображение колебаний ежедневных расходов воды в течение года. На гидрографах, построенных для реки в течении года отчетливо видны колебания уровня расхода воды, а также сезонные особенности питания реки.

На практике, гидрограф строится на листе миллиметровой бумаги, что позволяет высчитать количественные соотношения между различными видами питания и таким образом сделать вывод значимости каждого вида. Для данной работы гидрограф был построен в виде графика.

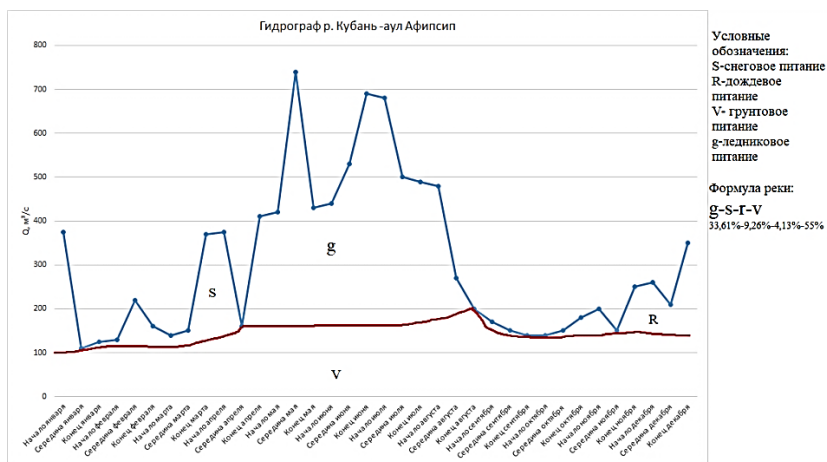


Рисунок 1 – Гидрограф реки Кубань в пункте а. Афисип

В реках, питающиеся преимущественно талыми снеговыми водами, наблюдается подъем уровня воды весной (половодье). Для рек, в бассейнах которых имеются ледники и снежники, характерно летнее половодье, формирующееся как раз за счёт таяния этих самых ледников и высокогорных снегов. Ну а полное отсутствие стока зимой и летом характерно для рек,

почти не имеющих питания грунтовыми водами, то есть они пересыхают летом и перемерзают зимой. На реках с преобладающим дождевым питанием обычно наблюдается большое количество осадков в летнее время, что может вызвать паводок и привести к возникновению наводнения [3].

Согласно рисунку 1, можно сделать вывод, что в питании реки Кубань (аул Афиписип) большую роль играет ледниковое питание в летнее время, что объясняет растянутое весенне-летнее половодье. Снеговое питание соответствует зимне-весеннему времени, так как на территории Краснодарского края постоянного снегового покрова не образуется, снег быстро тает, в течении 2-4 дней, и питает реки. Именно из-за отсутствия снежного покрова, ледниковое питание играет важнейшую роль в питании реки. Дождевые осадки приходятся на осенне-зимнее время, период активного выпадения жидких осадков. Справедливо отметить, что каждый вид питания играет свою роль в поддержании водности реки в различные сезоны года, и только грунтовое питание сопровождает реку ежедневно.

Можно сделать вывод о том, что Краснодарский край действительно раньше относился к регионам с высокой вероятностью возникновения неблагоприятного гидрологического явления – наводнения. Особенно часто, они происходили именно в равнинной части реки Кубань. Но с постройкой водохранилищ, ситуация изменилась, и возникла уже другая проблема-влияние водохранилища на естественные экосистемы.

Литература и примечания:

- [1] Лурье П. М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. Санкт-Петербург., 2002. С. 382-397.
- [2] Михайлов В.Н. Гидрология. Москва., 2007. С. 230.
- [3] Галкин Г.А. Климатические аномалии в Краснодарском крае. Краснодар., 1989. С. 5-12

© А.В. Кочетова, 2020

Г.В. Сыров,
студент 2 курса программы
магистерской подготовки
«Нефтехимический синтез»,
e-mail: kashtan747@gmail.com,
С.В. Вдовина,
к.х.н.,
e-mail: vlana@list.ru,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск

МЕТОДЫ ПЕРЕРАБОТКИ И УТИЛИЗАЦИИ НЕФТЕШЛАМОВ

Аннотация: в данной статье описывается классификация методов переработки и утилизации нефтешламов, рассмотрены категории отходов.

Ключевые слова: нефтешламы, категории отходов, методы переработки и утилизации нефтяных отходов.

При работе любого нефтеперерабатывающего или нефтедобывающего предприятия практически не удастся избежать вредного воздействия на окружающую среду. Так как Россия занимает далеко не последнее место по нефтедобыче в мире, то и образование нефтешламов неизбежно. В том числе не нужно скидывать со счетов возможные экологические катастрофы, связанные с утечкой и разливом нефтепродуктов, как например, произошедшее ЧП в Норильске в начале июня 2020 года. Ежегодно только на нефтеперерабатывающие предприятия приходится более 1,2 млн. тонн нефтезагрязненных грунтов и нефтешламов. Далее нефтеперерабатывающие предприятия – 0,7 млн. тонн, нефтенакопители – 0,3 млн. тонн, а также другие источники загрязнений, такие как железнодорожный транспорт, аэропорты, морские порты – 0,5 млн. тонн.

Мировые объемы нефтесодержащих отходов по разным источникам достигают примерно 10 млрд. тонн [1-3]. При анализе научной литературы на тему утилизации нефтешламов

можно выделить несколько причин, показывающих обязательность действий обезвреживания таких отходов. Во-первых, нефтесодержащие отходы загрязняют почву (литосферу), водный и воздушный бассейны, то есть загрязняется полностью среда обитания человека, животного и растительного мира в целом; во-вторых, такие отходы пожароопасны [4, 5]; в-третьих, емкости с загрязненными отходами занимают огромные площади земель, причем не всегда их складирование возможно из-за нехватки площадей, поэтому нефтешлам просто сжигают, при этом очистка отходящих газов не проводится [3, 6]; в-четвертых, любой отход является источником ценных веществ, значит, нефтяные отходы содержат ценное углеводородное сырье.

Классификация отходов.

Для обозначения всей совокупности отходов производства и потребления, которые на данном этапе развития науки и техники могут быть использованы в народном хозяйстве, введено наиболее общее понятие «вторичные материальные ресурсы» [7]. В особую группу выделены нефтяные отходы, которые относятся к токсичным продуктам органического происхождения с возможными минеральными примесями. Они могут быть горючими (жидкие горючие отходы), негорючими или ограниченно горючими (нефтешламы, осадки из очистных сооружений, мазутная земля и т.п.). Первая наиболее полная классификация отходов представлена в работе [4].

По этой классификации выделяют пять основных категорий отходов. К категории I относят отходы безреагентной обработки нефтесодержащих сточных вод. К ним относят нефтесодержащие осадки из очистных сооружений, жидкие нефтеотходы из очистных сооружений, шламы из прудов шламонакопителей НПЗ, нефтесодержащие осадки из кустовых очистных сооружений и очистных сооружений крупных предприятий. К отходам категории II относят отходы реагентной обработки нефтесодержащих сточных вод, например, жидкие нефтеотходы из кустовых очистных сооружений и очистных сооружений крупных промпредприятий. Отходы категории III – это отходы ЛВЖ и продуктов на их основе (растворители и промывные жидкости (бензин-калоша, толуол и др.), отходы лаков, нитрокрасок, эмалей

и пр.). IV категория – отходы трудноразделяемых нефтесодержащих и других органических жидкостей и паст, в том числе эмульсии, концентраты станочных эмульсий типа СП-3, ИПХ-45Э, ЭТ-1 и т.д. Продукты обработки высококонцентрированных растворов на основе «Лабомида» и другие СПАВ, флотоконцентраты, в т.ч. кустовых очистных сооружений. Категория V – это прочие жидкие и полужидкие нефтесодержащие и т.п. отходы. К ним относят не принимаемые в регенерацию масла, продукты зачистки нефтяных и мазутных резервуаров, жировые отходы, кубовые остатки и др., кислые гудроны и прочее.

Рассмотрим качественный состав и объемы образования различных нефтяных отходов в РФ в табл. 1 [2].

Таблица 1 – Основные источники углеродсодержащих отходов

Наименование	Состав отхода	Количество, млн. т/год
Твердые бытовые отходы	Органические вещества – 60-70% (углерод – 35%), зольность – 30-40%, влажность общей массы – 40-50%	Россия – 130,0; Москва и область – 6,0
Нефтешламы из отстойников НПЗ, ж/д предприятий, нефтебаз и ремонтных заводов	Нефтепродукты – 20-30%, вода – 20-30%, механические примеси – 40-50%	Всего в России – 3,0: НПЗ – 1,4, нефтебазы – 0,3, федеральные ж/д – 1,3
Загрязненный нефтепродуктам и грунт территорий ж/д предприятий, нефтебаз и ремонтных заводов	Нефтепродукты – 0,1-5 г/кг, влажность – 40-50% от общей массы	ж/д – 330, нефтебазы – 80, НПЗ – 100
Угольный шлам	Углерод – 10-30%, зольность – 70-90%	5,0

Отработанные масла и смазки, бумажные фильтры машин и механизмов	Нефтепродукты 90%, влага – 8%, металлические и минеральные включения – 2%	ж/д – 0,06; по России в целом – 0,4
--	--	---

Нефтяные шламы представляют собой смесь нефтепродуктов, воды и механических примесей. В прудах-шламо-накопителях эта смесь расслаивается, образуя три слоя [4]: нижний слой, или донный осадок, состоящий на 70% из твердой фазы, пропитанной нефтепродуктами (до 5-10%) и водой (до 25%); средний слой – из воды, загрязненной нефтепродуктами и взвешенными веществами; верхний слой – из эмульгированного слоя нефтепродуктов, содержащего в основном до 5% механических примесей. Иная характеристика слоев нефтешлама рассмотрена в работе [8], согласно которой 1-й слой – нефтемазутный (ловущечная нефть); 2-й – водный; 3-й – свежешламовый черный слой; 4-й – эмульсионно-шламовый слой; 5-й – суспензионно-шламовый слой; 6-й – битуминозно-шламовый слой. Состав нефтяного шлама зависит не только от происхождения последнего, но и от длительности его хранения [9].

Классификация методов переработки и утилизации отходов.

Существует множество подходов для классификации методов переработки нефтяных отходов. Согласно первому подходу, методы переработки шламов можно разделить на неdestructивные и destructивные. Недestructивные методы: контролируемая открытая выгрузка; захоронение; применение маслянистых шламов в сельском хозяйстве; внесение шлама в качестве органического удобрения. Destructивные методы включают в себя: сжигание на месте или вместе с бытовыми отходами с предварительным обезвоживанием; включение в цемент при его производстве влажным путем; аэробная обработка [9]. Согласно другой классификации [4], в настоящее время наметились в основном три пути использования тяжелых обводненных нефтяных остатков: 1) предварительное

обезвоживание, термическая или пресс-сушка обводненного шлама и дальнейшая переработка полученных нефтепродуктов по известным схемам; 2) переработка шлама на газ и парогаз; 3) сжигание нефтяных шламов в виде водных эмульсий и использование выделяющегося тепла. Однако, данные подходы к классификации не отражают всего спектра используемых в настоящее время методов утилизации нефтяных шламов. Например, остаются практически незатронутыми метод пиролиза, крекинга, химические методы с применением специальных реагентов, разделение центрифугированием и т.д.

Рассмотрим более подробно основные методы утилизации и переработки нефтесодержащих отходов.

1. Термический метод. Его принято разделять на следующие подметоды: 1) Сжигание в открытых топках. К основным преимуществам метода относится его дешевизна, однако применение его ограничено из-за неполного сгорания нефтепродуктов, и высокой опасность загрязнения воздушного бассейна. 2) Сжигание в печах различного типа и конструкции. Метод применяется для многих видов отходов, причем объем образующейся золы в 10 раз меньше исходного продукта и метод показывает высокую эффективность обезвреживания. Недостаток – большие затраты по очистке и нейтрализации дымовых газов. 3) Сушка в сушилках различных конструкций. При этом происходит уменьшение объема отходов в 2-3 раза, одновременно сохраняются ценные компоненты, существует возможность комбинирования с другими процессами. К недостаткам можно отнести большие расходы тепла. 4) Пиролиз. Метод показывает высокую степень разложения и возможность использования продуктов разложения. Однако метод требует высоких материальных и энергетических затрат. 5) Способ AOSTRA (сочетание термической сепарации, пиролиза и сжигания). Метод позволяет получить безвредные для экологии твердые остатки переработки шлама при одновременной экономичности по сравнению со сжиганием. При этом необходимы высокие энергетические затраты.

2. Химический метод. Затвердевание путем диспергирования с гидрофобными реагентами на основе негашеной извести, цемента или других материалов. Метод

показывает высокую эффективность. Продукты могут быть использованы в дорожном строительстве. К недостаткам относят то, что метод требует применения специального оборудования, значительного количества извести высокого качества, проведения дополнительных исследований воздействия на окружающую среду образующихся гидрофобных продуктов.

3. Биологический. Подметоды: 1) Биоразложение путем внесения в почву (смешение). Метод сравнительно дешевый, но требует значительных земельных участков. Процесс длительный, имеет ограниченность в применении и может спровоцировать экологический ущерб литосфере. 2) Биоразложение с применением специальных штаммов бактерий, биогенных добавок и подачи воздуха. Здесь существует возможность интенсификации процесса, метод не требует значительных капитальных затрат. Однако для его осуществления требуется значительная подготовка земельных участков и специальное оборудование; необходимость поддержания определенных температур для протекания процесса, существует ограничение по климатическим условиям.

4. Физический метод. Подметоды: 1) Гравитационное отстаивание. Не требует больших капитальных и эксплуатационных затрат, но имеет низкую эффективность разделения. 2) Разделение в центробежном поле. Возможна интенсификация процесса, но при этом требуется специальное оборудование, высокие капитальные затраты, невозможность разделения шламов с близкими значениями плотностей фаз. 3) Разделение фильтрованием. Метод показывает сравнительно низкие затраты и более высокое качество целевых продуктов. Недостаток – необходимость смены и регенерации фильтрующих материалов, введение специальных структурообразующих наполнителей, малая пропускная способность. 4) Экстракция. Для неё требуется специальное оборудование, растворители. Это ведет к необходимости регенерации экстрагента, возможно не полное извлечение нефтепродуктов.

5. Комбинированный метод. Основан на применении специально подобранных деэмульгаторов. Существует

возможность интенсификации процессов. Однако применение дорогих реагентов и специального дозирующего оборудования, перемешивающих устройств ограничивают область использования метода. Также нужно учитывать, что могут образовываться не утилизируемые твердые отходы.

Основными преимуществами термического способа утилизации жидких и твердых нефтяных отходов являются: сокращение количества нефтяных отходов для захоронения, меньшие объемы золы; экономическая выгода; возможность получения пористого гранулированного материала, который в дальнейшем можно использовать в строительных материалах или дорожном покрытии; высокая эффективность обезвреживания; рекуперация тепла. Общими и существенными недостатками этих методов являются большое количество вредных выбросов, а также необходимость захоронения образующейся золы, сравнительно высокие энергетические и материальные затраты.

Таким образом, анализ литературных данных позволяет сделать вывод, что использование термических методов для обезвреживания шлама может быть осложнено высокой обводненностью нефтяного шлама; высоким содержанием в шламах механических примесей (до 65%); сложностью извлечения шламов из шламонакопителей и транспортировкой к шламосжигающей установке; сложностью осуществления качественного распыла в топке шламосжигательной установки, обусловленная непостоянством его механико-физикохимического состава, высокой вязкостью, близкими значениями плотностей фаз.

Литература и примечания:

[1] Электронный ресурс: http://www.mirrico.ru/about/-presentations/vebinar_rvs_2014.pdf

[2] Рахманкулов Д.Л., Шавшукова С.Ю., Вихарева И.Н. // История науки и техники. 2008. №9. С.47-53; Rakhmankulov D.L., Shavshukova S.Yu., Vikhareva I.N. // Istoriya nauki i tekhniki. 2008. N 9. P. 47-53 (in Russian).

[3] Магид А.Б., Купцов А.В., Расветалов В.А. // Мир нефтепродуктов. 2003. №4. С.24-26; Magid A.B., Kuptsov A.V.,

Rasvetalov V.A. // World of oil products. 2003. N 4. P. 47-53.

[4] Немченко А.Г., Гапуткина К.А., Блехер Я.С. Обезвреживание и переработка нефтяных шламов. М.: ЦНИИТЭнефтехим. 1974. 73 с.; Nemchenko A.G., Gaputkina K.A., Blekher Ya.S. Neutralization and processing of oil-slime. M.: TsNIITEneftekhim. 1974. 73 p. (in Russian).

[5] Пальгунов П.П. Утилизация промышленных отходов. М.: Стройиздат. 1990. 352с.; Palgunov P.P. Utilization of industrial wastes. M.: Stroyizdat. 1990. 352 p. (in Russian). 6. Журавлев В.М., Чернявская Е.Н., Кулагина Т.А., Клименков С.И., Писарева Е.Н. Современные возможности обеспечения экологической безопасности при обращении с промышленными отходами. / Тез докл. Междунар. науч. – технич. конгресс «Энергетика в глобальном мире». Красноярск. 2010. С. 279-282.

[6] Zhuravlev V.M., Chernyavskaya E.N., Kulagina T.A., Klimenkov S.I., Pisareva E.N. Present-day possibilities of securing environmental safety within usage of industrial wastes. / Thesis of papers of International scientific-technical congress “Energy in global world”. Krasnoyarsk. 2010. P. 279-282 (in Russian).

[7] Юрченко А.Е. Вторичные материальные ресурсы нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (образование и использование). М.: Экономика. 1984. 143 с.; Yurchenko A.E. Secondary material resources of oil refining and oil chemical industries (formation and application). M.: Ekonomika. 1984. 143 p. (in Russian).

[8] Пеганов В.Н., Курочкин А.К. Новый подход к изучению состава нефтешламов и разработка технологии их переработки. / Тез. докл. 2 Международного конгресса по управлению отходами ВэйстТэк – 2001. М.: СИБИКО Инт. 2001. С.264-265; Peganov V.N., Kurochkin A.K. New approach to study of oil-slimes composition and development of utilization technology. / Thesis of papers of 2 International congress on waste management WastTek -2001. M.: SIBIKO Int. 2001. P. 264-265 (in Russian).

[9] Мазлова Е.А., Мещеряков С.В. Проблемы утилизации нефтешламов и способы их переработки. М.: Ноосфера. 2001. 56 с.

© Г.В. Сыров, С.В. Вдовина, 2020