

***НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ИННОВАЦИИ И
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
(SCIENCE OF THE XXI CENTURY:
ACTUAL ISSUES, INNOVATIONS
AND DEVELOPMENT VECTORS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
19 апреля 2018 года
(г. Минск, Беларусь)***

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «Навуковы свет»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ИННОВАЦИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (SCIENCE OF THE XXI CENTURY: ACTUAL ISSUES, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT VECTORS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука XXI века: актуальные вопросы, инновации и векторы развития [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,12 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2018
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н105

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука XXI века: актуальные вопросы, инновации и векторы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Узбекистана и Казахстана по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издавецтва «Навуковы свет», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 19 апреля 2018 года.

Объем издания: 5,12 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Д. Иванова Эффект Дюфура в наносuspензии в световом поле	11
О.О. Овсейчук Электрострикционная нелинейность в наносuspензии в сильном световом поле	15
С.А. Шведов Светоиндуцированное движение микрочастицы в вязкой среде	19

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.М. Богданова Синтез и интеркалирующая способность производных пиридо[1,2-а]бензимидазола	23
---	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Ж. Айтбаев, Р.К. Тулеева, Г.Д. Искалиева Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	28
Р.Е. Корзеев, А.Е. Костюк Корреляция лунных фаз с терапевтической практикой детских болезней	33
А.Е. Костюк, Р.Е. Корзеев Воздействие на электромагнитного излучения на организм человека	40

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Дьяконов Самозапуск синхронных электродвигателей в химической промышленности	48
М.А. Ерычев Особенности физико-химического исследования СКЭПТ	53
В.С. Кудряшов Инновационные направления развития в области создания экологически чистой энергии	59
В.С. Кузнецов Анализ и пути модернизации оборудования для отделения суслу-самотека в производстве столовых вин	64

Е.А. Куксо, К.А. Чижев Расчет коэффициента готовности газопоршневой установки	69
С.Я. Сенатов Чрезвычайные ситуации – это реальные катастрофы жизни, разорения, разочарования, опустошения сознания, а не забава	73
А.А. Ставцева, М.Ю. Милина, М.С. Тарусова Информационное обеспечение пассажиров общественного транспорта в городе Орле	82
Н.В. Торопова Очистка сточных вод коксохимических предприятий от фенола	87
К.А. Чижев, Е.А. Куксо Моделирование однородной линейной цепи переменного тока с распределенными параметрами	93

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.Н. Алибек, С.К. Косанбаев, Г.Ж. Орынбасарова Профессор А.Э. Шмидт и его наследие	99
Е.А. Ильинова Орловская область в конце 20-30х гг. XX века» в рамках цивилизационного подхода в преподавании истории	107
Е.А. Татарина, И.В. Сидорова Возникновение и становление отечественного книгопечатания	110

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Баркова, Ю.В. Дворникова Современные аспекты формирования собственного капитала кредитными организациями	114
Е.С. Бриль Пути развития инструментов фандрайзинга в сети интернет	118
А.Д. Витязева, Ю.А. Витязев Роль в создании интегрированной научно-исследовательской сферы России в развитии экономики	123
I.I. Glotova, Yu.R. Gazizova Financial stability of the firm	128
I.I. Glotova, A.V. Surmacheva Contemporary system of management of financials of non-profit organizations in the sphere of education	132

Я.С. Ефимкин, Е.С. Ефимкина Современные подходы к определению и оценке устойчивости развития предпринимательских структур	136
О.С. Зыбин, А.Л. Киятов Мерчандайзинг розничного торгового предприятия	143
Yu. E. Klishina, T.S. Donchenko Retrospective analysis and problems of development of the russian market of plastic cards	152
И.О. Свиденцова Современные тенденции развития лизинговых услуг в России	156
И.А. Складенко Валютный риск и методы его управления	161
Д.Е. Складова Финансовые риски, их сущность и классификация	165
Е.Р. Tomilina, E.V. Pisarenko Methodology of calculation of threshold values of indicators efficiency of activity of organizations of industries of the economy	171
А.В. Тырина Совершенствование финансовых инструментов импортозамещения в российской экономике	176
О.Н. Uglitskikh, E.S. Manastyrnaja Strategies and contemporary models of management of Russian banks	184
А.З. Фаттахова, Ж.Б. Розанова Эффективность обучения персонала в организации	189
Ю.Н. Хорхордина, Е.В. Полякова Бухгалтерский учёт расходов на продажу	194
А.К. Чагаров Теоретические аспекты учета основных средств	199
Н.А. Черненко Криптовалюта: будущее или провал	204

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.В. Малоиван Идеи Томаса Джефферсона о равенстве и свободе	210
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Баженовская Безграмотность в России: вчера и сегодня	216
А.А. Стеканова Приметы и суеверия в России и Великобритании. Миф или реальность?	226
И.В. Сулим Берегите русский язык!	232

Ю.Г. Шнайдер Женская проблематика в романах викторианской эпохи (на материале произведений Дж. Остин)	239
М.В. Якушина, А.О. Степцова Как понимали слово «Дружба» и каково было его значение в разные периоды развития мысли, культуры и языка народов мира?	245

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Алямкина Проблемы квалификации преступлений против жизни	254
А.К. Килина Президентская инициатива, расширяющее сферу применения судов присяжных заседателей в Российской Федерации	259
А.В. Михневич, Л.И. Чипуляй Особенности уголовного права СССР в годы ВОВ	266
К.А. Новикова Порядок обеспечения жилым помещением военнослужащих Российской Федерации и их семей	279
В.Б. Романенко В.М. Гессен об обособлении ветвей государственной власти и форме правления российского государства	285
Э.В. Хачатрян Оценка современных форм международного сотрудничества в сфере высшего образования	290
И.О. Шпаков Классификация преступлений против жизни по уголовному кодексу Российской Федерации и законодательству зарубежных стран	296

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Билько, Н.А. Кониная, И.Н. Печникова Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	301
С.В. Васерман Исследования грамматического строя речи у детей 4-5 лет	306
О.И. Васючкова, Т.В. Коваленок Реализация образовательной концепции смешанного обучения в курсе иностранного языка в неязыковых вузах	312

М.К. Гадельшин, Р.С. Шагалиев, С.В. Вдовина, О.С. Григорьева Применение интеллект-карт при изучении химии элементов	318
Е.В. Епифанова, В.И. Желудкова Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста	323
О.Е. Казановская К вопросу актуальности учебного процесса по физической культуре и спорту для студентов	327
Ж.Ж. Курманбекова, Р.К. Баракова Формирование эстетического воспитания студентов	333
К. Останов, О.Б. Уралова, Р.З. Суюнов Некоторые аспекты изучения применения производной к решению задач экстремального характера	338
Л.О. Терехова Содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	343
М.В. Чибанова Образ учителя в русской литературе	347
И.В. Чикова, А.В. Катюшина к вопросу взаимодействия ДОУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ	352

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.А. Плотникова, В.М. Курусин, Е.В. Курусина «Морфо – функциональная характеристика процессов регрессии атипичных клеток на фоне комбинированного терапевтического метода лечения предопухолевых заболеваний пищевода и желудка»	356
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Н.В. Олешкевич Детская фортепианная музыка О.Б. Сониной	369
И.А. Писарь Сущность артистизма в концертно-исполнительской деятельности музыканта-инструменталиста	377

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Бубчикова К вопросу о родительских установках в структуре взаимоотношений родитель-ребенок	383
--	-----

Р.С. Панащик Профессиональная деятельность специалистов технического профиля: интеллектуальные и личностные факторы эффективности	387
Н.Г. Попрядухина Особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте	392
И.В. Чикова К вопросу о роли и функциях общения ребенка-дошкольника со сверстниками	396

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Р. Галиева Нормативно-правовая база формирования и развития доступной среды в России	400
М.Р. Галиева Содержание и функции понятия «Городская среда» в рамках создания доступной среды для граждан с ограниченными возможностями здоровья	406
М.Р. Галиева Формирование концепции доступной среды в России	414
А.С. Григорьева, Г.К. Коротько, С.Х. Миронова Влияние занятий физической культурой на процесс социализации личности	421

ПОЛИТОЛОГИЯ

М.М. Михеев Пути развития КСО бизнеса России	425
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Распутин Термометрия естественного поля	429
---	-----

Г.Д. Иванова,
ст. преп.,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ЭФФЕКТ ДЮФУРА В НАНОСУСПЕНЗИИ В СВЕТОВОМ ПОЛЕ

Аннотация: Рассмотрен светоиндуцированный эффект Дюфура в наносуспензии. Проанализирована задача теплового нагрева прозрачной дисперсной среды под действием электрострикционных сил в поле гауссова пучка излучения.

Ключевые слова: самовоздействие излучения, электрострикция, наносуспензия, эффект Дюфура

Известно, что при воздействии светового поля на дисперсную среду с наночастицами возникают электрострикционные потоки, которые обуславливают наличие концентрационного механизма кубичной оптической нелинейности среды [1-3].

Целью данной работы является теоретический анализ теплового воздействия излучения на прозрачную дисперсную среду, обусловленную эффектом Дюфура [4].

Эффект Дюфура, обратный термодиффузионному эффекту Соре [5-8], заключается в возникновении теплового потока и градиента температуры в процессе взаимной диффузии компонентов бинарной системы под действием градиента концентрации одного из компонентов. В качестве бинарной системы мы будем рассматривать жидкофазную среду с наночастицами (дисперсная фаза), находящуюся под воздействием лазерного излучения с гауссовым профилем интенсивности.

Индуктированное излучением изменение концентрации частиц приводит к возникновению теплового потока, обуславливая, при этом, дополнительную к

электрострикционной, тепловую нелинейность. Подобного рода явления в линейной неравновесной термодинамике называют перекрёстными эффектами и описываются системой балансных уравнений [4]:

$$c_p c \frac{\partial T}{\partial t} = \lambda \nabla^2 T + c_1 T m_{11}^c S_T \frac{\partial C}{\partial t} \quad (1)$$

$$\frac{\partial C}{\partial t} = D \nabla^2 C - \operatorname{div}(z C \nabla I) \quad (2)$$

где T – температура среды, $C(r, t)$ – массовая концентрация дисперсных частиц, c_p, ρ, λ – теплофизические постоянные среды, ρ_1 – плотность материала наночастиц, $m_{11}^c = \partial m_1 / \partial C$, m_1 – химический потенциал дисперсной фазы, S_T – коэффициент Соре для наночастиц, D – коэффициент диффузии, β – поляризуемость частиц, k_B – постоянная Больцмана, n – эффективный показатель преломления среды, $\bar{c}$ – скорость света в вакууме, $I(r)$ – интенсивность излучения.

Второе слагаемое в уравнении (1) связано с той частью теплового потока, который возникает в результате наличия градиента концентрации в системе и выражает эффект Дюфура.

Граничные и начальные условия:

$$T(r, 0) = T(R, t) = T_0, \quad \frac{\partial T}{\partial r} \Big|_{r=0} = 0. \quad (3)$$

$$C'(r, 0) = 0, \quad \frac{\partial C'}{\partial r} \Big|_{r=0}, \quad 0 \leq r < \infty. \quad (4)$$

Задачу (1-4) можно решить методом функции Грина. Проводя соответствующие интегрирования, решение уравнения (2) можно записать в виде

$$C'(r, t) = \delta \frac{r_0^2}{4D} \left[\exp\left(-\frac{r^2}{r_0^2}\right) - \frac{r_0^2}{r_0^2 + 4Dt} \exp\left(-\frac{r^2}{r_0^2 + 4Dt}\right) \right], \quad (5)$$

где $d = 4I_0 \operatorname{gr}_0^2$.

В результате полученное решение для температуры можно представить в виде:

$$\Delta T(r, t) = \frac{bdr_0^4}{4(a - D)R^2} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{J_0(M_n r/R)}{J_1^2(M_n)} \exp\left(-\frac{M_n^2}{4R^2}(r_0^2 + 4Dt)\right) - \exp\left(-\frac{M_n^2}{4R^2}(r_0^2 + 4at)\right)$$

Желая оценить добавочную температуру $\Delta T = T(r, t) - T_0$, ограничимся первым членом. В результате используемые значения позволяют получить следующую оценку для максимального увеличения температуры в центре пучка: $\Delta T \approx 0,1 \text{ мК}$.

Полученные результаты представляют интерес для нелинейной оптики наносuspензий [9-11], а также для развития методов диагностики жидкофазных наноматериалов [12-15].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм. Владивосток: Дальнаука, 2006. -142 с.

[2] Ivanov V.I, Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell // Journal of Physics: Conference Series. -2017.– V. 735.-№1.-P. 012037.

[3] Myagotin A.V., Ivanov V.I., Ivanova G.D. Transient gratings in the transparent nanoliquid //В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics" 2017. С. 101761Z.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735.– №1.-P. 012013.

[5] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. -2016.– V. 735.-№1.– P. 012037.

[6] Иванов В.И., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм записи амплитудных динамических голограмм в двухкомпонентной среде//Письма в «Журнал технической физики». -2006. -Т. 32.– № 22. -С. 22-25.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. -2014. -№ 12-12. -С. 2580-2583.

[8] Ivanov V., Ivanova G., Okishev K., Khe V.

Light induced thermodiffusion in two-component media//В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 12. Сер. "XII International Conference Radiation-Thermal Effects and Processes in Inorganic Materials" 2017. С. 012045.

[9] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. -№ 8. -С. 135-138.

[10] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами // Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т. 52. -№ 12-3. -С. 117-119.

[11] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. - 2010. -Т. 23.– № 3.– С. 186-187.

[12] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics" 2017. С. 101760V.

[13] Иванов В.И. Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[14] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

[15] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Самовоздействие гауссова пучка излучения в слое жидкофазной микрогетерогенной среды //Оптика атмосферы и океана. -2009. - Т. 22.– № 8. -С. 751-752.

*О.О. Овсейчук,
магистрант 2 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: В.И. Иванов,
проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ЭЛЕКТРОСТРИКЦИОННАЯ НЕЛИНЕЙНОСТЬ В НАНОСУСПЕНЗИИ В СИЛЬНОМ СВЕТОВОМ ПОЛЕ

Аннотация: Проведен теоретический анализ механизма электрострикционной оптической нелинейности среды. Показано, что при больших интенсивностях излучения фазовая решетка становится несинусоидальной.

Ключевые слова: электрострикция, наносuspension, кубичная нелинейность

В двухкомпонентных средах существуют специфические механизмы нелинейности, обусловленные светоиндуцированными концентрационными потоками (например, эффект Сорэ) [1-3]. В прозрачной наносuspension существует электрострикционный эффект, который может обеспечивать значительную величину нелинейности [6-8]. Теоретический анализ данной нелинейности обычно ограничен случаем малых интенсивностей излучения.

Цель данной работы – анализ нелинейности прозрачной наносuspension при высоких интенсивностях излучения.

В качестве дисперсной системы мы будем рассматривать прозрачную жидкофазную среду с наночастицами, находящуюся под воздействием лазерного облучения. Пусть распределение интенсивности падающего излучения в плоскости слоя среды имеет вид (такое распределение возникает при интерференции двух плоских волн)

$$I(x) = I + I \cos Kx, \quad -\infty < x < \infty, \quad (1)$$

где I – интенсивность световой волны, $K = 2\pi/\Lambda$ – волновой вектор интерференционной решетки, Λ – ее период, x – координата в плоскости слоя среды.

Для определения нелинейного отклика надо решать задачу светоиндуцированного массопереноса [2]. Рассмотрим случай больших интенсивностей в установившемся режиме:

$$-D\nabla^2 C + \gamma C \nabla I = 0. \quad (2)$$

Здесь приняты следующие обозначения: $C(r, t)$ – объемная концентрация дисперсных частиц, D – коэффициент диффузии, $\gamma = b/m$, m – подвижность наночастицы.

Общее решение уравнения (2) ищем в виде $C = B e^{\alpha \cos Kx}$, где B – константа. Для больших изменений концентрации частиц имеем $\alpha \gg 1$. Константу B находим из условия нормировки (сохранения числа частиц).

Окончательно получаем выражение для зависимости концентрации частиц от приведенной координаты ($y = Kx$)

$$C(y) = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} e^{\alpha \cos y} dy \quad C e^{\alpha \cos y}, \quad (3)$$

Полученные зависимости для разных интенсивностей ($C_1(y) = C/C_0$ при $\alpha_1=0,1$; $C_2(y) = C/C_0$ при $\alpha_2=1$; $C_3(y) = C/C_0$ при $\alpha_3=10$) приведены на Рис.1.

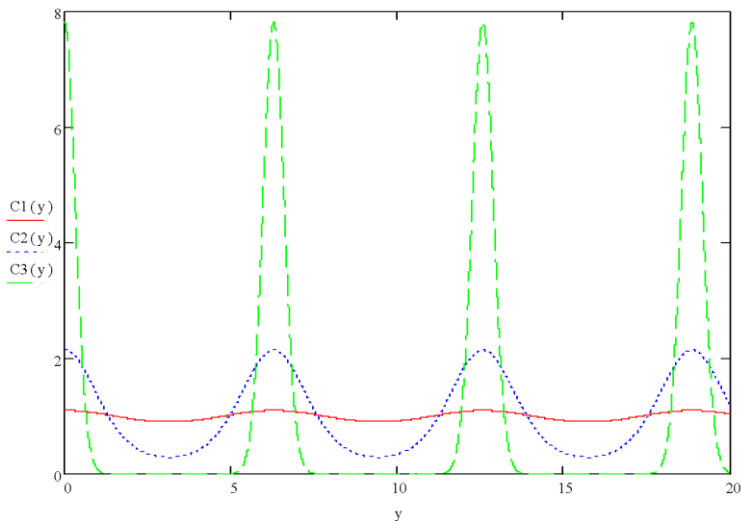


Рисунок 1 – Зависимость концентрации от координаты

Безразмерный параметр $\alpha = I / I_s$ показывает превышение интенсивности над интенсивностью насыщения, когда $C_s(x, t) \approx C_0$. Для численного расчета амплитуды концентрационных решеток по формуле (16) использовался Mathcad.

Видно, что для больших интенсивностей ($I \gg I_s$) решетка концентраций существенно несинусоидальна, что приводит к искажению профиля записываемой решетки (или появлению дополнительных дифракционных порядков).

Полученные результаты актуальны для нелинейной оптики дисперсных жидкофазных сред [9-11], а также для оптической диагностики таких сред [12-14].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм. Владивосток: Дальнаука, 2006. – 142 с.

[2] Ivanov V.I, Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell // Journal of Physics: Conference Series. – 2017. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[3] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Самовоздействие гауссова пучка излучения в слое жидкофазной микрогетерогенной среды //Оптика атмосферы и океана. – 2009. – Т. 22. – № 8. – С. 751-752.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P. 012013.

[5] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[6] Иванов В.И., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм записи амплитудных динамических голограмм в двухкомпонентной среде//Письма в «Журнал технической физики». – 2006. – Т. 32. – № 22. – С. 22-25.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-

[8] Myagotin A.V., Ivanov V.I., Ivanova G.D. Transient gratings in the transparent nanoliquid //В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сеп. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto – and Microelectronics» 2017. С. 101761Z.

[9] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[10] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т. 52. – № 12-3. – С. 117-119.

[11] Ivanov V., Ivanova G., Okishev K., Khe V.

Light induced thermodiffusion in two-component media//В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 12. Сеп. «XII International Conference Radiation-Thermal Effects and Processes in Inorganic Materials» 2017. С. 012045.

[12] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сеп. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto – and Microelectronics» 2017. С. 101760V.

[13] Иванов В.И. Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц // Фундаментальные исследования. – 2015. – №11 – 6. – С. 1085 – 1088.

[14] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

*С.А. Шведов,
студент 1 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: Г.Д. Иванова,
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

СВЕТОИНДУЦИРОВАННОЕ ДВИЖЕНИЕ МИКРОЧАСТИЦЫ В ВЯЗКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Получено выражение для зависимости скорости движения микрочастицы под действием светового давления в вязкой среде.

Ключевые слова: давление света, ускорение микрочастиц, вязкая среда

Давление света может использоваться для манипуляции микрочастицами, а также для их разгона до значительных скоростей [1-3]. В вязкой среде величина светоиндуцированной скорости ограничена возникающей при движении силой трения [4-6].

Целью данной работы является анализ зависимости скорости прозрачной микрочастицы в гауссовом пучке от параметров вязкой сплошной среды.

Для гауссова пучка имеем следующее распределение интенсивности:

$$I(r, z) = I_0 \exp(-r^2 / r_0^2) \left(1 + (\lambda z / \pi r_0^2)^2\right)^{-1/2}, \quad (1)$$

где I_0 – интенсивность гауссова лазерного пучка в перетяжке, λ – длина волны, z – расстояние от плоскости перетяжки вдоль оси пучка, r_0 – радиус пучка в перетяжке.

Сила светового давления на прозрачную микрочастицу:

$$F_{LP} = 2\rho I_0 a_0^2 q c^{-1} [1 + (\lambda h / \pi r_0^2)]^{-0.5}, \quad (2)$$

где c – скорость света в вакууме, a_0 – радиус частицы, ρ – плотность вещества микрочастицы, q – безразмерный

оптический фактор, определяемый оптическими параметрами микрочастицы [7].

Приравнивая данную силу к силе сопротивления, определяемой законом Стокса, получим выражение для скорости микрочастицы:

$$v = pI_0 r_0^2 a_0 q (3\mu\lambda z)^{-1}, \quad (3)$$

где μ – коэффициент вязкости среды.

Интегрируя (3), получаем зависимость координаты от времени:

$$z = [2pI_0 r_0^2 a_0 q (3\mu\lambda)^{-1} t]^{0.5}, \quad (4)$$

Используя получившуюся зависимость построим график, принимая следующие значения: $q=0,05$, $\rho=900 \text{ кг/м}^3$, $a_0=10 \text{ мкм}$, $r_0 = 100 \text{ мкм}$, $\lambda = 0,5 \text{ мкм}$, $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$, $I_0 = 100 \frac{\text{МВт}}{\text{м}^2}$.

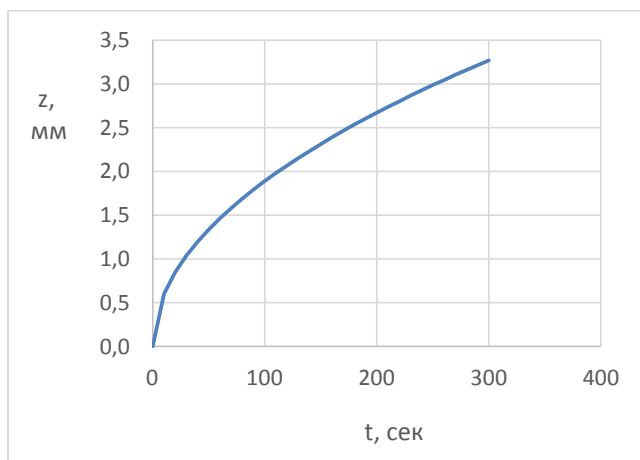


Рисунок 1 – Зависимость координаты микрочастицы от расстояния для разных интенсивностей светового пучка

Полученная зависимость показывает, что ускорение микрочастицы происходит на небольших расстояниях при использовании достаточно маломощных непрерывных лазерных источников [8-10]. Таким образом, световое давление является

эффективным механизмом ускорения микрочастиц, а также их транспортировки [11-13].

Описанные результаты представляют интерес для разработки оптических методов управления микрочастицами, а также методов диагностики микрочастиц [14-15].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[3] Kuzin A.A., Ivanov V.I., Ivanova G.D., Karpets Y.M. Light induced mechanism of the bubble clusters formation// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics».– 2017.– С.101761X; DOI: 10.1117/12.2268276.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. №1. – P. 012013.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1776.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics».– 2017.– С.101760V.

[7] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8-2. – С. 293-296.

[8] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the

two components liquid in a thin film cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – v. 735. – №1. – P. 012037.

[9] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. – 2015. – v. 968042. – November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[10] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[11] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т.52. – №12-3. – С.114-116.

[12] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-2583.

[13] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-2. – С. 141-143.

[14] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto- and Microelectronics» 2017. С. 101760V.

[15] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-6. – С. 1085-1088.

© С.А. Шведов, 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.М. Богданова,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: daryamihaylovna@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

СИНТЕЗ И ИНТЕРКАЛИРУЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ПРОИЗВОДНЫХ ПИРИДО[1,2-А]БЕНЗИМИДАЗОЛА

Аннотация: разработан новый метод получения трициклических азотсодержащих конденсированных производных имидазола на основе реакции восстановительной циклизации солей N-(2-нитроарил)пиридиния. В качестве восстановителя выступает хлорид олова (II). Исследовано наличие интеркалирующей активности у полученных пиридо[1,2-а]бензимидазолов.

Ключевые слова: восстановительная циклизация, пиридо[1,2-а]бензимидазолы, ДНК-интеркаляторы, хлорид олова (II).

Проблема получения гетероциклических соединений, проявляющих широкий спектр биологической активности, неразрывно связана с разработкой новых способов их синтеза. К одному из наиболее интересных со стороны фармакологической химии классов веществ относятся конденсированные полициклические производные имидазола, обладающие: фунгицидной, противораковой и другими активностями [1-2].

В настоящее время в литературе описано большое количество способов их синтеза, среди которых можно выделить три основные группы [3]: во-первых, методы синтеза конденсированных полигетероциклов, в основе которых лежат процессы образования пиридинового кольца (схема 1 а), во-вторых, синтетические подходы, при реализации которых происходит одновременное формирование нескольких

гетероциклов конденсированной системы (схема 1 б), в-третьих, способы формирования имидазольного цикла поликонденсированной структуры (схема 1 в).

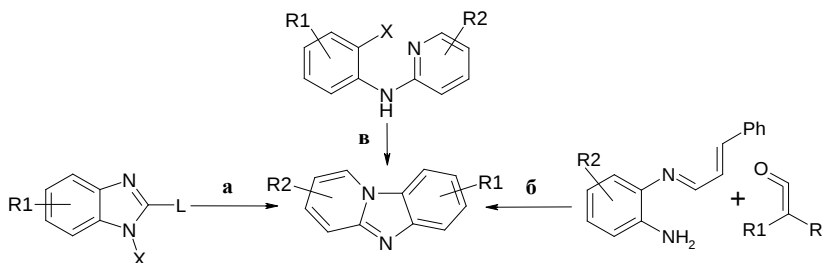


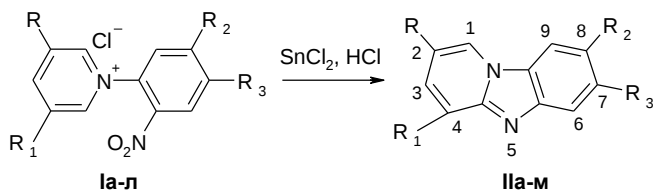
Схема 1

Большинство из существующих способов обладают такими недостатками как: применение малодоступных реагентов, что накладывает ограничение на разнообразие получаемых гетероциклических структур; проведение процессов в жестких условиях; низкие выход и чистота целевых продуктов; образование нескольких изомерных или побочных продуктов.

Перспективным методом синтеза конденсированных азагетероциклических систем является внутримолекулярная восстановительная циклизация, позволяющая формировать разнообразные полициклические структуры для получения синтетических лекарственных препаратов.

В ходе данной работы были проведены исследования по разработке способа синтеза биологически активных азагетероциклов на основе циклизации солей N-(2-нитро-4-Р-фенил)пиридиния (**Ia-л**), которые легко получают из дешевого и доступного сырья.

Было выявлено влияние основных факторов, определяющих протекание процесса восстановления нитрогруппы, при котором происходит формирование C-N связи с образованием конденсированной системы, содержащей узловой атом азота (схема 2).



где **I** – а) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CF_3$; б) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=NO_2$; в) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CN$; г) $R=R_1=H$, $R_2=R_3=CN$; д) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOH$; е) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CONH_2$; ж) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOCH_3$; з) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOC_2H_5$; и) $R=R_1=CH_3$, $R_2=H$, $R_3=CN$; к) $R=R_1=CH_3$, $R_2=R_3=CN$; л) $R=R_2=H$, $R_1=CH_3$, $R_3=CF_3$,
 м) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=NO_2$,

II – а) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CF_3$; б) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=NO_2$; в) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CN$; г) $R=R_1=H$, $R_2=R_3=CN$; д) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOH$; е) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CONH_2$; ж) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOCH_3$; з) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOC_2H_5$; и) $R=R_1=CH_3$, $R_2=H$, $R_3=CN$; к) $R=R_1=CH_3$, $R_2=R_3=CN$; л) $R=R_2=H$, $R_1=CH_3$, $R_3=CF_3$,
 м) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=NH_2$.

Схема 2

Установлено, что решающую роль для осуществления циклизации играет природа восстанавливающего агента: так, применение Na_2S и $TiCl_3$ не приводило к целевым соединениям **II**, а сопровождалось раскрытием пиридинового цикла или получением соли N-(2-амино-4R-фенил)пиридиния соответственно. Конденсированные системы, относящиеся к классу пиридо[1,2-а]бензимидазолов, были получены при восстановлении в соляной кислоте с использованием восстановителя – $SnCl_2$. В результате были получены продукты с высокими выходами (до 98%) и степенью чистоты.

Подобный способ возможно применить для получения широкого круга гетероциклических конденсированных систем, содержащих, помимо имидазольного и пиридинового, хинолиновый, изохинолиновый, пиразинный и другие фрагменты.

Полученные структуры **IIa-m** являются биоизостерными аналогами азотистых оснований нуклеиновых кислот и поэтому обладают родством к ДНК. Из литературных данных известно,

что подобные конденсированные азаетероциклические соединения часто обладают свойствами интеркаляторов [4]. Эти вещества, находясь в микро количествах в клетке, нарушают процессы передачи генетической информации (репликацию, транскрипцию), вызывая одно– и двунитевые разрывы молекул нуклеиновых кислот, и блокируют синтез белка. Последние факторы могут быть использованы при создании новых лекарственных препаратов противоопухолевого действия, поскольку при онкологических заболеваниях избирательное связывание биологически активных веществ с ДНК может подавлять нерегулируемое деление раковых клеток.

Известно, что при встраивании интеркаляторов в молекулы нуклеиновых кислот происходит увеличение длины хромосом биологического объекта, поэтому в качестве критерия для установления вставочной активности полученных структурами было выбрано измерение линейных размеров хромосомы из пары 3 генома *Linum grandiflorum* Desf. после предобработки клеток корневой меристемы водно-спиртовыми растворами веществ **IIa** и **IIм** в концентрации 1мкг/мл за 12 ч до фиксации. Сравнение проводили с опытом, где применяли 9-аминоакридин (1 мкг/мл), являющимся известным ДНК-интеркалятором.

Согласно полученным результатам (таблица), синтезированные пиридо[1,2-а]бензимидазолы обладают вставочной активностью в молекулы ДНК, вызывая увеличение хромосом на 185-190%.

Таблица – Действие предобработки ДНК-интеркаляторами на размер хромосом *Linum grandiflorum* Desf, мкм.

Интеркалятор	Относительная длина района хромосомы 3 <i>Linum grandiflorum</i> Desf.		
	W, мкм	S, мкм	CHt, мкм
Контроль	1.0	1.0	1.0
9-аминоакридин	1.59	1.58	1.65
IIa	1.9	1.75	2.48
IIм	1.85	1.64	2.87

где W – длина хромосомы,
S – короткое плечо хромосомы,
CHt – прицентромерный район.

При этом в сравнении с 9-аминоакридином, соединения **Па-Пм** вызывают более значительную деконденсацию хромосом, что позволяет сделать вывод о высокой биологической активности полученных веществ.

Таким образом, разработан новый способ получения конденсированных производных имидазола, содержащих узловой атом азота на основе реакции восстановительной циклизации солей N-(2-нитро-4-R-фенил)пиридиния.

Установлено, что полученные пиридо[1,2-a]бензимидазолы являются ДНК-интеркаляторами, обладая интеркалирующей активностью в концентрации 1 мкг/мл.

Литература и примечания:

[1] Jardosh H. H., Sangani C. B., Patel M. P., Patel R. G. One step synthesis of pyrido[1,2-a]benzimidazoles derivatives of aryloxy pyrazole and their antimicrobial evaluation // Chinese Chemical Letters. – 2013; 24: p. 123-126.

[2] Refaat H. M. Synthesis of potential anticancer derivatives of pyrido[1,2-a]benzimidazoles // Med. Chem. Res. – 2012; 21: p. 1253-1260.

[3] Бегунов Р.С., Рызванович Г. А. Синтез пиридо[1,2-a]бензимидазолов и других конденсированных производных имидазола с узловым атомом азота // Успехи химии. – 2013; т. 82, № 1: С. 77-97.

[4] Sedic M., Poznic M., Gehrig P., Scott M., Schlapbach R., Hranjec M. et al. Differential antiproliferative mechanisms of novel derivative of benzimidazo[1,2-a]quinoline in colon cancer cells depending on their p53 status // Mol Cancer Ther. – 2008; 7: p. 2121-2132.

© Д.М. Богданова, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Ж. Айтбаев,
преподаватель,
Р.К. Тулеева,
преподаватель,
Г.Д. Искалиева,
преподаватель,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
№32 общая средняя школа,
г Шымкент, Казахстан

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА, ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ, МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. РОЛЬ БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация: В настоящее время в состав биологии включают целый ряд наук, которые можно систематизировать по таким критериям: по предмету и преобладающим методам исследования и по изучаемому уровню организации живой природы. По предмету исследования биологические науки делят на бактериологию, ботанику, вирусологию, зоологию, микологию.

Ключевые слова: биология, ботаника, бактерология, достижение биологий

Биология (от греч. биос – жизнь, логос – слово, наука) – это комплекс наук о живой природе.

Предметом биологии являются все проявления жизни: строение и функции живых существ, их разнообразие, происхождение и развитие, а также взаимодействие с окружающей средой. Основная задача биологии как науки состоит в истолковании всех явлений живой природы на научной основе, учитывая при этом, что целостному организму присущи свойства, в корне отличающиеся от его составляющих.

Термин «биология» встречается в трудах немецких анатомов Т. Роозе (1779) и К. Ф. Бурдаха (1800), однако только

в 1802 году он был впервые употреблен независимо друг от друга Ж. Б. Ламарком и Г. Р. Тревиранусом для обозначения науки, изучающей живые организмы.

Ботаника – это биологическая наука, комплексно изучающая растения и растительный покров Земли. Зоология – раздел биологии, наука о многообразии, строении, жизнедеятельности, распространении и взаимосвязи животных со средой обитания, их происхождении и развитии. Бактериология – биологическая наука, изучающая строение и жизнедеятельность бактерий, а также их роль в природе. Вирусология – биологическая наука, изучающая вирусы. Основным объектом микологии являются грибы, их строение и особенности жизнедеятельности. Лихенология – биологическая наука, изучающая лишайники. Бактериология, вирусология и некоторые аспекты микологии часто рассматриваются в составе микробиологии – раздела биологии, науке о микроорганизмах (бактериях, вирусах и микроскопических грибах). Систематика, или таксономия, – биологическая наука, которая описывает и классифицирует по группам все живые и вымершие существа.

В свою очередь, каждая из перечисленных биологических наук подразделяется на биохимию, морфологию, анатомию, физиологию, эмбриологию, генетику и систематику (растений, животных или микроорганизмов). Биохимия – это наука о химическом составе живой материи, химических процессах, происходящих в живых организмах и лежащих в основе их жизнедеятельности. Морфология – биологическая наука, изучающая форму и строение организмов, а также закономерности их развития. В широком смысле она включает в себя цитологию, анатомию, гистологию и эмбриологию. Различают морфологию животных и растений. Анатомия – это раздел биологии (точнее – морфологии), наука, изучающая внутреннее строение и форму отдельных органов, систем и организма в целом. Анатомия растений рассматривается в составе ботаники, анатомия животных – в составе зоологии, а анатомия человека является отдельной наукой. Физиология – биологическая наука, изучающая процессы жизнедеятельности растительных и животных организмов, их отдельных систем,

органов, тканей и клеток. Существуют физиология растений, животных и человека. Эмбриология (биология развития) – раздел биологии, наука об индивидуальном развитии организма, в том числе развитии зародыша.

Объектом генетики являются закономерности наследственности и изменчивости. В настоящее время это одна из наиболее динамично развивающихся биологических наук.

Биология надорганизменных систем подразделяется на биогеографию и экологию. Распространение живых организмов изучает биогеография, тогда как экология – организацию и функционирование надорганизменных систем различных уровней: популяций, биоценозов (сообществ), биогеоценозов (экосистем) и биосферы.

По преобладающим методам исследования можно выделить

Результаты эксперимента и моделирования подвергаются тщательному анализу. Анализом называют метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции. Анализ неразрывно связан с синтезом. Синтез – это метод изучения предмета в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. В результате анализа и синтеза наиболее удачная гипотеза исследования становится рабочей гипотезой, и если она способна устоять при попытках ее опровержения и по-прежнему удачно предсказывает ранее необъясненные факты и взаимосвязи, то она может стать теорией.

Под теорией понимают такую форму научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. Общее направление научного исследования состоит в достижении более высоких уровней предсказуемости. Если теорию не способны изменить никакие факты, а встречающиеся отклонения от нее регулярны и предсказуемы, то ее можно возвести в ранг закона – необходимого, существенного, устойчивого, повторяющегося отношения между явлениями в природе.

По мере увеличения совокупности знаний и совершенствования методов исследования гипотезы и прочно

укоренившиеся теории могут оспариваться, видоизменяться и даже отвергаться, поскольку сами научные знания по своей природе динамичны и постоянно подвергаются критическому переосмыслению.

Исторический метод выявляет закономерности появления и развития организмов, становления их структуры и функции. В ряде случаев с помощью этого метода новую жизнь обретают гипотезы и теории, ранее считавшиеся ложными. Так, например, произошло с предположениями Ч. Дарвина о природе передачи сигналов по растению в ответ на воздействия окружающей среды.

Сравнительно-описательный метод предусматривает проведение анатомо-морфологического анализа объектов исследования. Он лежит в основе классификации организмов, выявления закономерностей возникновения и развития различных форм жизни.

Мониторинг – это система мероприятий по наблюдению, оценке и прогнозу изменения состояния исследуемого объекта, в частности биосферы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если процесс возникновения живого из неживых компонентов и его эволюция сами по себе уже не вызывают сомнений, то механизмы, пути и направления исторического развития органического мира все еще до конца не выяснены, поскольку ни одна из двух основных соперничающих между собой теорий эволюции (синтетическая теория эволюции, созданная на основе теории Ч. Дарвина, и теория Ж. Б. Ламарка) все еще не могут предъявить исчерпывающих доказательств.

Применение микроскопии и других методов смежных наук, обусловленное прогрессом в области других естественных наук, а также внедрение практики эксперимента позволило немецким ученым Т. Шванну и М. Шлейдену еще в XIX веке сформулировать клеточную теорию, позднее дополненную Р. Вирховым и К. Бэрм. Она стала важнейшим обобщением в биологии, которое краеугольным камнем легло в основу современных представлений о единстве органического мира.

Открытие закономерностей передачи наследственной информации чешским монахом Г. Менделем послужило

толчком к дальнейшему бурному развитию биологии в XX–XXI веках и привело не только к открытию универсального носителя наследственности – ДНК, но и генетического кода, а также фундаментальных механизмов контроля, считывания и изменчивости наследственной информации.

Развитие представлений об окружающей среде привело к возникновению такой науки, как экология, и формулировке учения о биосфере как о сложной многокомпонентной планетарной системе связанных между собой огромных биологических комплексов, а также химических и геологических процессов, происходящих на Земле (В. И. Вернадский), что в конечном итоге позволяет хотя бы в небольшой степени уменьшить негативные последствия хозяйственной деятельности человека.

Литература и примечания:

[1] Бондаревич Е.Я. Физическая подготовленность молодежи проживающих в различных климато-географических районах // Материалы науч.– практ. конф. М., 1990.

[2] Задирский В.М. Физические качества спортсмена (основа теории и методики воспитания). М., ФИС. 1970,

[3] Кузнецова З.И. Развитие основных физических качеств у детей школьного возраста. Материалы науч. конф. г. Паламга, 1966.

[4] Кошбахтиев И.А. Физическое воспитание детей школьного возраста в режиме дня. // ТИМФК. 2002.

[5] Сапарбаев М.Б. Теория и практика подготовки учителей физической культуры в системе непрерывного педагогического образования Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. Алматы. АГУ. 1993. 38с.

[6] Иванов Т.Д. Физическое воспитание в ВУЗах. Алматы. 1999.

[7] Бриль М.С. Исследование индивидуальных особенностей детей с целью отбора в ДЮСШ. (на примере баскетбола) Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1968.

Р.Е. Корзеев,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **romzes-tancor@mail.ru,**

А.Е. Костюк,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **ania.costyuck@yandex.ru,**
науч. рук: **Ю.Б. Захаров,**
к.т.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар

КОРРЕЛЯЦИЯ ЛУННЫХ ФАЗ С ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию воздействия лунных фаз на здоровье детей. Описывается понимание сути процессов, происходящих в организме при нормальном месячном биоритмологическом индексе. В статье анализируется положительное влияние лунных фаз на здоровье ребенка, а также возможные негативные последствия при асинхронозе.

Ключевые слова: биоритмы, месячный биоритмологический индекс, лунные фазы, семейный биологический асинхроноз, хрономедицина.

Биологические ритмы – (биоритмы) периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений. Они свойственны живой материи на всех уровнях её организации – от молекулярных и субклеточных до биосферы. Являются фундаментальным процессом в живой природе[1]

Хрономедицинские исследования проводились у девяти детей в возрасте от периода новорождённости до 17 лет и членов их семей. Данные собирались в ДККБ (детская краевая

клиническая больница) в отделе кардиологии, с дальнейшей целью выявления СБА у детей, страдающих заболеваниями сердечнососудистой системы.

В работе использовались следующие методы:

1) Метод круговых биоритмограмм.

До недавнего времени основным математическим методом в хронобиологии являлся косинор анализ [19]. Благодаря этому методу, подробно описанному В.П. Карп и Г.С. Катинас, удалось разрешить многие до того неисследованные вопросы биоритмологии и хрономедицины. Вместе с тем для его применения необходимы специальные математические программы и компьютеры, что затрудняло и ограничивало применение косинор анализа в клинике [19].

Таблица 2 – Календарь Новолуний

Годы																				
1900		1	2	3	4	1905	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	1924	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
	38	39	40	41	42	1943	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
	57	58	59	60	61	1962	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
	76	77	78	79	80	1981	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	
	95	96	97	98	99	2000	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	2019	20	21												
ме- ся- цы	Д	А	Т	Ы			Н	О	В	О	Л	У	Н	И	Й					
	I	<u>1</u> 31	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>29</u>	<u>18</u>	<u>8</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>23</u>	<u>12</u>
	II	<u>1</u> 28	<u>18</u>	<u>8</u>	<u>27</u>	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>23</u>	<u>13</u>	<u>2</u>	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>22</u>	<u>11</u>
	III	<u>1</u> 31	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>1</u> 29	<u>18</u>	<u>8</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>23</u>	<u>12</u>
	IV	<u>1</u> 29	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>23</u>	<u>12</u>	<u>2</u> 31	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>27</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>22</u>	<u>11</u>
	V	<u>29</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>23</u>	<u>12</u>	<u>1</u> 30	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>3</u> 31	<u>21</u>	<u>10</u>
	VI	<u>28</u>	<u>16</u>	<u>6</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>2</u>	<u>21</u>	<u>10</u>	<u>29</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>1</u> 30	<u>20</u>	<u>9</u>
	VII	<u>27</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>2</u> 31	<u>21</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>26</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>1</u> 30	<u>19</u>	<u>8</u>
	VIII	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>23</u>	<u>11</u>	<u>1</u> 29	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>27</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>24</u>	<u>12</u>	<u>2</u> 31	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>18</u>	<u>6</u>
	IX	<u>24</u>	<u>13</u>	<u>2</u>	<u>21</u>	<u>10</u>	<u>29</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>25</u>	<u>15</u>	<u>3</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>1</u> 30	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>26</u>	<u>16</u>	<u>5</u>
	X	<u>23</u>	<u>12</u>	<u>1</u> 31	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>1</u> 29	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>5</u>
	XI	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>1</u> 30	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>27</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>23</u>	<u>13</u>	<u>2</u>	<u>21</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>25</u>	<u>14</u>	<u>3</u>
XII	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>30</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>26</u>	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>23</u>	<u>12</u>	<u>1</u> 31	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>28</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>24</u>	<u>14</u>	<u>1</u> 31	

На данном календаре можно узнать когда было новолуние в определенный месяц определенного года. Мне он

понадобиться для расчёта месячных биоритмов ребенка и совместно с ним проживающих родственников. Так же благодаря этому календарю можно посчитать дату полнолуния. Для этого сначала находим день новолуния, затем прибавляем 15 дней (округленно). К примеру если новолуние было 6 числа, значит полнолуние будет 21. Эти данные необходимы нам для построения круговых биоритмограмм. В своих расчётах, для удобства, я не оставлял большие числа после НЛ (НЛ+10 и т.д.). Удобней прибавить 15 дней и уже посчитать не с НЛ а с ПЛ (ПЛ-5). Таким образом, ребенок родившийся 20 числа (если НЛ было 6 числа) будет записан ПЛ-1.

В связи с этим для анализа месячных, а затем и других биоритмов были предложены методы круговых биоритмограмм, и вычисления месячного биоритмологического индекса, простота которых сочетается с информативностью вполне достаточной для использования в научных исследованиях и в клинической хрономедицине. Круговые биоритмограммы для анализа месячных биоритмов строятся с использованием календаря новолуний [8].

2) Восточного Лунно-Солнечного календаря или компьютерной программы.

На окружности, разделённой на 30 делений (по округлённому числу дней в синодическом месяце, продолжающемся 29,52 дня и по среднему числу дней в календарном месяце), наносятся, расположенные напротив друг – другу дни отметки новолуния (НЛ) и полнолуния (ПЛ). С помощью календаря новолуний по дате рождения пациента находим его «месячную дату рождения» или первый день месячного биоритма.

К примеру, если Вы родились в новолуние, первая двухнедельная, благоприятная фаза начинается у Вас с новолуния и продолжается 2 недели до полнолуния. То есть она совпадает с периодом «растущей» луны. А вторая менее благоприятная для здоровья, так же примерно 15 дневная фаза МБР у вас начинается с полнолуния и совпадает с периодом «убывающей» луны. И наоборот, у родившихся в полнолуние, вторая, двухнедельная фаза МБР требующая большей осторожности и во время недомогания или переутомления

профилактики серьёзных осложнений (особенно для тех, кому до 3 лет и кому за 40) начинается с новолуния.

Для иллюстрации приводим следующие примеры.

Ксения А. родилась 29.08.2008. По календарю новолуний находим, что в августе 2008 г. Новолуние было 2 и 31 числа. Следовательно, девочка родилась за 2 дня до новолуния (НЛ-2). Этот день и является первым днём месячного биоритма (МБР) Ксении [8].

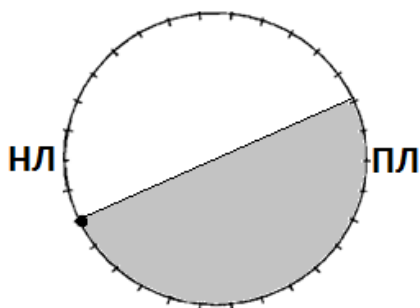


Рисунок 1 – Круговая биоритмограмма Ксении А.

Условные обозначения: НЛ-новолуние, ПЛ-полнолуние. Первый день месячного биоритма обозначен точкой.

Определение второй фазы месячного биоритма: если ребенок родился за 2 дня до новолуния, то вторая фаза МБР у него начинается за 2 дня до новолуния и продолжается 15 дней. Вторая фаза МБР на круговой биоритмограмме затенена.

Для дальнейших исследований мною была собрана информация и данные о трёх детях, находящихся на лечении в отделении кардиологии ДККБ. Для более отчётливой картины помимо даты рождения ребенка и совместно проживающих с ним родственников мною так же была собрана информация о том, с кем ребенок спит в комнате, с кем находится в палате и с кем проводит большую часть времени.

Я использовал метод круговых биоритмограмм, разработанный доктором медицинских наук Биленко Н.П.

2.2 Определение соотношения месячных биоритмов ребенка и совместно с ним проживающих родственников с

помощью вычисления месячного биоритмологического индекса

1. По календарю новолуний или с помощью компьютера определяем первый день месячного биоритма (ПДМ) ребенка и ПДМ каждого из совместно проживающих с ним родственников (СПР). Для этого лучше использовать круговую биоритмограмму (см. рис.2). Учитывается наименьшая разница (в днях). Вычисляем разницы ПДМ каждого из совместно проживающих с ребенком родственников (СПР).

2. Разницы ПДМ ребенка и ПДМ совместно проживающих с ребенком родственников суммируются, а сумма затем делится на число членов семьи (см. формулу 1).

$$\text{МБИ} = (\text{X1} + \text{X2} + \text{X3}) / \text{n}$$

где X1 – разница в днях между ПДМ ребенка и его матери, X2 – то же с отцом и т.д., n – число членов семьи [8].

У здоровых детей (n=6) МБИ оказался примерно равен 3 ± 1.5 с колебаниями от 1 до 4,6. Для более точной оценки степени совпадения или выраженного несовпадения фаз месячных биоритмов совместно проживающих родственников, (последнее явление получило название семейный биоритмологический асинхронизм СБА) месячный биоритмологический индекс был разделён на 3 степени. 1-я степень семейного биоритмологического асинхронизма констатировалась при увеличении МБИ в пределах от 1 до 2 «сигм» в сравнении с нормой (от 3,39 до 4,38); 2-я степень СБА в пределах 3 «сигм» (от 4,39 до 5,4) и 3-я степень СБА – выше 3 «сигм» (5,4 и более).

Таблица 3 – Пример вычисления МБИ Ксении А. Диагноз – артрит.

Члены семьи	Дни рождения	ПДМ	Разница ПДМ ребенка и СПР / см. круговую биоритмограмму/
Ребенок	29.08.2008 г.	НЛ-2	
Мать	20.04.1976 г.	НЛ-9	7 дней
Отец	25.05.1975 г.	ПД	13 дней
Бабушка	17.01.1947 г.	НЛ-5	3 дня

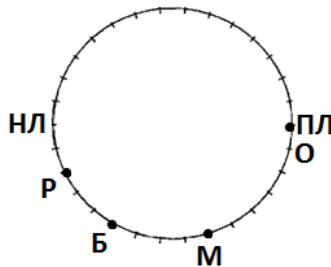


Рисунок 2 – Круговая биоритмограмма семьи Ксении А.

Условные обозначения: Р, М, О, Б – первые дни месячных биоритмов ребенка, матери, отца и бабушки; НЛ – новолуние, ПЛ – полнолуние.

$$\text{МБИ ребенка} = (7+13+3)/4=5,7$$

Заключение: имеется выраженное несовпадение месячных биоритмов ребенка и совместно проживающих родственников. Наиболее выраженное несовпадение МБР у ребенка с отцом. При норме в $2,51 \pm 0,18$ МБИ у Ксении оказался равным 5,7 что говорит о явном несовпадении биоритмов ребёнка и его родственников.

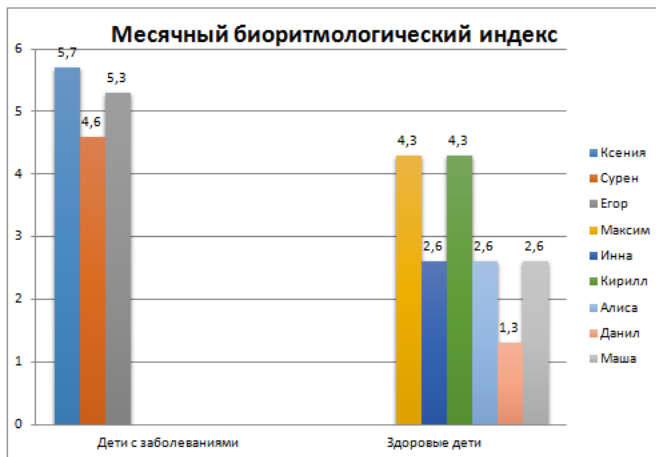


Рисунок 11 – Сравнение МБИ детей с заболеваниями с МБИ здоровых детей

На данной диаграмме отчётливо видно как различаются месячные био-ритмологические индексы здоровых детей и детей с заболеваниями. Исходя из полученных мною данных можно сделать вывод о том, что лунные фазы оказывают различного рода влияние на здоровье ребенка. Чем меньше месячный биоритмологический индекс, тем большая вероятность того, что ребенок окажется здоров как физически, так и психически, так как он совпадает по биоритмам со всеми своими совместно проживающими родственниками. Но не стоит забывать о гиперсинхронозе, который случается когда МБИ меньше единицы. При МБИ выше 5 стоит принимать меры для минимизирования отрицательного влияния СПР на ребенка.

Литература и примечания:

[1] Агаджанян Н.А. Биоритмы, спорт, здоровье / Н.А. Агаджанян, Н.Н. Шабатура. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 208 с.

[2] Катинас Г.С. Организация биоритмологических исследований / Г.С. Катинас, В.А. Яковлев // Хронобиология и хрономедицина. М.: Медицина, 2009. – 45-50 с.

[3] Биленко Н.П. Клинико-иммунологические аспекты исследования месячных биоритмов / Н.П. Биленко // Кубанский медицинский вестник. – 2006. – № 3-4. – С.34-35.

© Р.Е. Корзеев, А.Е. Костюк, 2018

*А.Е. Костюк,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: ania.costyuck@yandex.ru,
Р.Е. Корзеев,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: romzes-tancor@mail.ru,
науч. рук: Ю.Б. Захаров,
к.т.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию воздействия ЭМИ на организм человека при помощи прибора «Magnetic Field Metter». Описывается понимание сути процессов, происходящих в биотканях при облучении ЭМП. В статье анализируется положительное влияние ЭМП, а также возможные негативные последствия при чрезмерном облучении ЭМП.

Ключевые слова: электромагнитное излучение, электромагнитное поле, экология/

Земля находится под воздействием магнитного поля. И поэтому внутренние поля человека взаимодействуют с полем Земли самым привычным образом, взаимодействие полей человека с полем Земли не приносит никакого вредного действия, не считая магнитные бури. Но все существующие искусственные поля, что появились за время технического прогресса, довольно сильно вредят человеческому организму. Свободные радикалы, также беспорядочно движущиеся электроны, которые располагаются в тканях и жидкостях организма оказывают довольно сильное воздействие на человека, а точнее вредное воздействие на клетки.[1]

В данной работе при помощи Magnetic Field Metter (Рисунок 1) фиксировалось электромагнитное излучение бытовых приборов, электромагнитное излучение при переключении трамвайной стрелки.



Рисунок 1 – Magnetic Field Metter

Данный прибор позволяет измерить интенсивность электромагнитного поля от бытовых приборов, линии электропередач, видео/аудио устройства и другой техники.

Поставленная задача– узнать, входит ли электромагнитное излучение бытовых приборов в квартире (Таблица 2) в допустимые нормы электромагнитного излучения бытовых приборов (Таблица 1)

Таблица 1 – Допустимые нормы электромагнитного излучения бытовых приборов (мкТл)

Приборы	На расстоянии 3 см.	На расстоянии 30 см.	На расстоянии 1 м.
---------	---------------------	----------------------	--------------------

Фены	6-2000	0,01-7	0,01-0,3
Электробритвы	15-1500	0,08-9	0,01-0,3
Дрели	400-800	2-2,35	0,03-0,2
Пылесосы	200-800	2-20	0,13
Миксеры	60-700	0,6-10	0,02-0,25
Обогреватели	10-180	0,15-5	0,01
Стиральные машины	0,8-50	0,15-2	0,01-0,15
Электроутюги	8-30	0,15-0,3	0,01-0,025
Вентиляторы	2-30	0,03-0,4	0,01-0,35
Холодильники	0,5-17	0,01-0,25	0,01
Телевизор	2,5-50	0,04-1,2	0,01-0,15

Таблица 2 – Электромагнитное излучение бытовых приборов в квартире (мкТл)

Приборы	На расстоянии 3 см.	На расстоянии 30 см.	На расстоянии 1 м.
Фены (1550 Вт)	11,49	2,51	0,05
Электробритвы (5,4 Вт)	700	1,25	0,01
Дрели (450Вт)	375	1,70	0,03
Пылесосы (2000Вт)	250	1,80	0,1
Миксеры (150 Вт)	56,5	12,3	0,3
Обогреватель (5000 Вт)	0,90	0,20	0,12
Стиральные машины (при включении,800 Вт)	1,29	0,21	0,10
Электроутюги (Maxwell 1550 Вт) при включении	1,97	0,02	0,01
Вентиляторы (450 Вт)	0,20	0,03	0,01
Холодильник (оснащенный системой No Frost)	0,22	0,07	0,05
Телевизор (ЖК)	0,19	0,03	0,01

На диаграммах, приведенных ниже (Рисунок 2-4), показано, что электромагнитное излучение бытовых приборов, находящихся в квартире, в допустимой норме.

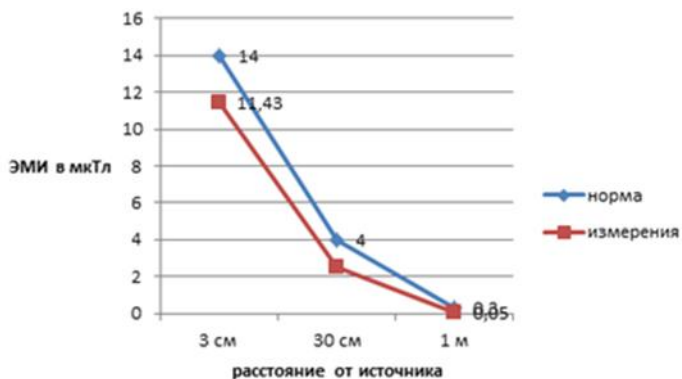


Рисунок 2 – Диаграмма ЭМИ фена (1550Вт)

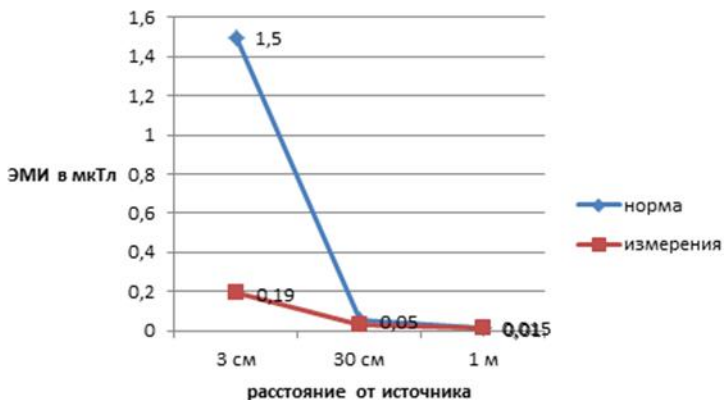


Рисунок 3 – Диаграмма ЭМИ телевизора (ЖК)

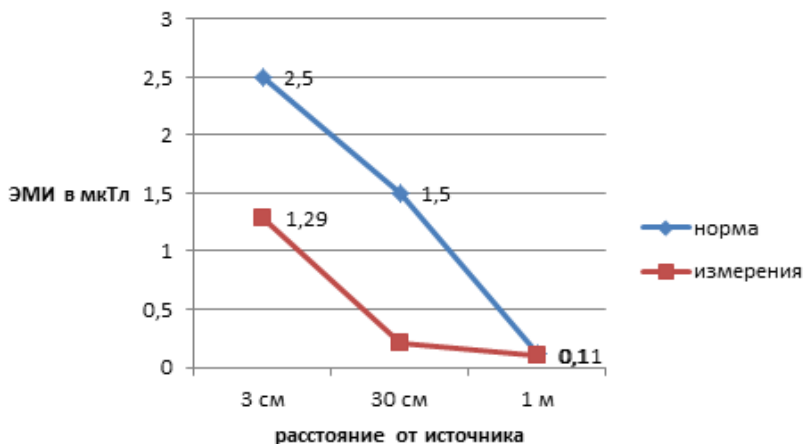


Рисунок 4 – Диаграмма ЭМИ стиральной машины (при включении)

На основе данных диаграмм, можно сделать вывод, что ЭМИ большинства бытовых приборов, находящихся в квартире, укладываются по величине излучения в допускаемые нормы. Значит, большой вред организму электромагнитным излучением не наносится.

Вторая поставленная задача – измерение электромагнитного излучения при переключении трамвайной стрелки.

Трамвайная стрелка – изменяет направление трамваев. Стрелка имеет электрифицированную систему управления с электромагнитным приводом. В стрелочной коробке находятся два соленоида. Они имеют фактически двойной сердечник, соединённый с тягой, которая, в свою очередь, соединена с перьями стрелки.[2]

Когда поезд проходит под сериесными контактами с включенными двигателями, то возникает электрическая цепь: контактный провод – сериесный электропривод – сериесные воздушные контакты – двигатели вагона – рельсы – тяговая подстанция. При этом сериесный соленоидный привод втягивает сердечник и переводит стрелку для левого направления движения. Таким образом, контроллер трамвайного поезда и служит как бы рубильником, замыкающим сериесную

электрическую цепь стрелки. После того как вагоны прошли стрелку под шунтовыми воздушными контактами, автоматически возникает другая электрическая цепь: контактный провод – шунтовые воздушные контакты – шунтовой электропривод – рельс – тяговая подстанция. В результате шунтовой электропривод втягивает сердечник и возвращает перья стрелки для правого направления движения. (Рисунок 5)

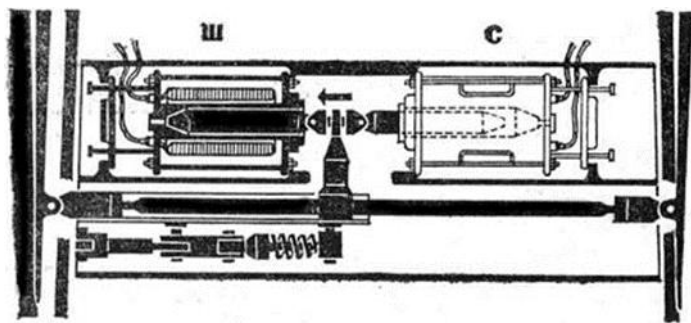


Рисунок 5– схема переключения трамвайной стрелки

Существует мнение, что для людей описанная система перевода трамвайной стрелки будто бы совершенно безопасна, потому что все устройства расположены на высоте, а те устройства, которые доступны для пешеходов надежно изолированы и заземлены. Приводные устройства стрелки имеют непосредственные и надежные контакты с рельсами, к которым присоединены «отсасывающие» (минусовые) фидеры, идущие на тяговые подстанции. В результате потенциал на рельсах, как правило, не более 10-15 вольт.

В ходе исследования (измерение электромагнитного излучения при переводе трамвайной стрелки) было зафиксировано электромагнитное излучение уровнем в 1,47 мкТл, этот уровень далек от допустимых норм электромагнитного излучения для человека. При обычном движении трамвая уровень электромагнитного излучения достигал 0,05 мкТл, что входит в диапазоны допустимого облучения. Предельно допустимая норма электромагнитного

излучения для человека в условиях продолжительного пребывания равняется 0,2 мкТл (Рисунок 6).

Из полученных данных можно сделать вывод, что работа кондуктором, водителем трамвая, а также частые поездки на трамвае могут нанести вред здоровью.

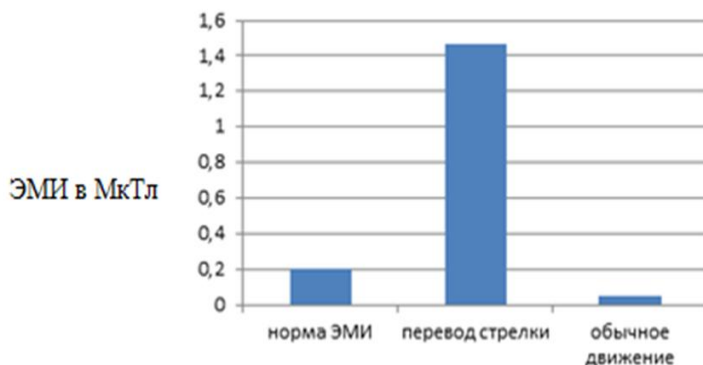


Рисунок 6 – гистограмма ЭМИ трамвая при обычном движении, при переводе стрелки и норма ЭМИ для человека

По своему роду деятельности водители трамваев, троллейбусов, электричек подвергаются постоянному воздействию электромагнитных полей. Поэтому для них предусмотрены ранние пенсии. Продолжительность жизни большинства работников железных дорог, водителей электротранспортов составляет всего 50 лет. Они в большинстве случаев страдают такими заболеваниями как: гипотрофия, ишемическая болезнь сердца, смерть наступает от инфаркта миокарда, инсульта, различных онкологических заболеваний. [3]

Литература и примечания:

[1] Сердюк В. В. Магнитотерапия. Прошрое. Настоящее. Будущее. Киев: Азимут– Украина, 2004. 536с.

[2] Калашников С.Г. Электричество. Учебн. Пособие. 6-е изд., стереот. М.: Физматлит, 2003. 624 с.

[3] Захаров Ю.Б. Некоторые вопросы физики магнитотерапии. // Материалы всероссийской научно–практической конференции «Современные проблемы физики, биофизики и информационных технологий». Краснодар. Июнь. 2010.

© А.Е. Костюк, Р.Е. Корзеев, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Дьяконов,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **aad_94@mail.ru,**
науч. рук.: **В.Т. Пилипенко,**
к.т.н. доц.,
Оренбургский государственный
университет
г. Оренбург

САМОЗАПУСК СИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен процесс самозапуска синхронных электродвигателей производств с непрерывным технологическим процессом.

Ключевые слова: синхронные электродвигатели, самозапуск.

На современных предприятиях химической промышленности, особенно для перекачки газа и нефти, широко используются синхронные электродвигатели с единичной мощностью от 4 до 12,5 МВт, следовательно, в узлах нагрузки энергосистем может быть сосредоточено до 300 МВт синхронной нагрузки.

Аварии, которые происходят в энергосистемах, при коротких замыканиях, существенным образом, оказывают влияние на надежность работы этих узлов и самих синхронных двигателей. Отказ от применения или частичное использование противоаварийной автоматики способствует несинхронным включениям, асинхронному ходу с возбуждением, расстройству технологического процесса, поэтому при проектировании и реконструкции узлов синхронной нагрузки необходимо устанавливать современную противоаварийную автоматику с организацией следующих мероприятий [1]:

- 1) правильное выполнение защит в узле нагрузки и прилегающей сети;
- 2) применение противоаварийной автоматики с учетом поведения синхронных двигателей в аварийных режимах;
- 3) разработка инструкций для оперативного персонала;
- 4) правильное обнаружение и ликвидация аварийных ситуаций.

Химическое производство связано с сложным технологическим процессом, в котором даже кратковременные перерывы от десятых долей до нескольких секунд ведут к полному или частичному расстройству.

Как показывает практика, главной и массовой причиной остановок производств является неуспешность самозапуска синхронных двигателей после восстановления нормального режима электроснабжения [2]. Доля таких двигателей достигает 70-75% энергопотребления и применяются в качестве приводов ответственных агрегатов, такие, как газовые поршневые компрессора среднего и высокого давления. Сложность самозапуска таких двигателей заключается в низком асинхронном моменте, в частности входного и пускового, которые меньше номинального, а также в малой электромеханической постоянной времени, равной 1-4 с., вследствие чего поршневые компрессора при кратковременных перерывах питания длительностью выше 0,2 секунд выпадают из синхронизма, интенсивно снижая частоту вращения. В момент самозапуска возможна значительная пульсация момента сопротивления нагрузки, что усугубляет процесс самозапуска.

Самый простой способ повышения эффективности самозапуска синхронных двигателей является эксплуатационная недогрузка или его частичная разгрузка в период разгона. Стоит отметить, что для компрессоров химической промышленности, согласно технической документации, для успешного разгона, при пульсирующей нагрузке, необходимо полностью разгружать двигатель. Кроме того, неполная загрузка двигателей экономически невыгодна. С технической точки зрения разгрузить компрессора за столь малое время невозможно, за счет большой инерционности.

Самозапуск синхронных двигателей осуществляется в три

этапа.

На I этапе происходит выбег электродвигателей при сниженном напряжении или его отсутствии. Для данного этапа характерно плавное снижение угловой скорости агрегата. Величина остаточной частоты вращения определяется моментом инерции агрегата, нагрузкой и изменением момента сопротивления приводного механизма. В зависимости от количества отключаемых двигателей различают групповой и индивидуальный выбег. У группового выбега в течение некоторого времени все агрегаты выбегают во взаимной связи друг с другом, а затем каждый по своим характеристикам.

На II этапе происходит разгон двигателя до угловой скорости, близкой к номинальной. В данном этапе участвует группа электродвигателей с остаточной частотой вращения, что существенно увеличивает токи в питающей системе, следовательно, происходит снижение напряжения и уменьшение электромагнитного вращающего момента. Особенность заключается в моменте подачи напряжения у двигателей, имеющие остаточную ЭДС, при котором в момент несинхронного включения вектор напряжения питающей сети и вектор ЭДС находятся в противофазе, что приводит к возникновению максимального значения периодической составляющей тока, превышающего пусковой ток в два и более раз.

На III этапе происходит втягивание в синхронизм, т.е. ресинхронизация. Различают три случая вхождения в синхронизм:

- 1) осуществляется с помощью форсировки возбуждения при сниженном напряжении;

- 2) обеспечивается только после предварительного снятия возбуждения и включение в цепь обмотки возбуждения резистора;

- 3) обеспечивается только при снижении нагрузки.

На данном этапе стоит правильно отстроить противоаварийную автоматику, если двигатель не входит в синхронизм, при нагрузке выше определенного с использованием резисторов в цепи возбуждения, то необходимо применять автоматическую разгрузку. В большинстве случаев

используют реле напряжения с уставкой (0,4-0,5) Уном по напряжению и 0,5 секунд по времени. В компрессорах используется реле, которое действует на включение клапана байпаса. В насосных установках реле действуют на закрытие задвижки с одновременным снятием возбуждения, так как время, требуемое для перекрытия задвижки, очень велико, как правило, около 1 минуты.

Для синхронных компрессоров химической промышленности был разработан специальный способ, который позволял осуществлять самозапуск без разгрузки двигателя. Данный способ заключается в использовании циклической форсировки возбуждения одного знака, сопровождающихся периодами гашения поля. Циклическая форсировка возбуждения позволяет осуществить успешную ресинхронизацию при скольжении более 10% при кратности возбуждения не более 1-1,5 от номинального режима. Применение такого вида форсировки требует управление возбуждением в зависимости от положения ротора относительно вектора напряжения на зажимах синхронного двигателя при высокой скорости нарастания и спада напряжения возбуждения.

Решения основных этапов – выбег и разгон электродвигателя, требуют решения дифференциальных уравнений, которые описывают механические и электромагнитные процессы в двигателе, другими словами электромеханические процессы. При расчетах используют специальные программы, которые основаны на численных методах интегрирования обыкновенных дифференциальных уравнений [3].

Таким образом, процесс самозапуска синхронных двигателей на химических производствах является актуальным. Несмотря на используемые технические решения, есть необходимость в создании программного комплекса расчета и управления самозапуска.

Анализ и решение проблем, связанных с программной реализацией самозапуска синхронных электродвигателей, являются темой будущей магистерской диссертации автора.

Литература и примечания:

[1] Беляев А.В. Противоаварийное управление в узлах нагрузки с синхронными электродвигателями большой мощности: учебное пособие. ПЭИпк. Санкт-Петербург, 2001. – 80 с.

[2] Дворак Н.М. Оптимизация управления процессом самозапуска синхронного электропривода поршневых компрессоров химических производств: Дисс. канд. техн. наук: 05.09.03: защищена 11.07.84: утв. 17.11.84.-Томск, 1984.-171с.

[3] Эрнст А.Д. Устойчивость узлов нагрузки: учебное пособие / А.Д. Эрнст, К.И. Никитин. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005. 48 с.

© А.А. Дьяконов, 2018

М.А. Ерычев,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: **erychev97@mail.ru,**
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Нижнекамск

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СКЭПТ

Аннотация: в работе изучены физические и химические свойства СКЭПТ, а так же их способы получения и области применения. На основании полученной информации подобраны оптимальные методы их исследования.

Ключевые слова: СКЭПТ, свойства, способы получения, области применения, физико-химические методы анализа.

СКЭПТ – продукт полимеризации этилена, пропилена и этилиденнорборнена. Предназначен для изготовления резинотехнических изделий.[2]

Этилен-пропиленовые каучуки имеют превосходную атмосферо– и озоностойкость, высокую термо-, масло– и износостойкость, но также высокую воздухопроницаемость, устойчивы в агрессивных средах, обладают хорошими диэлектрическими свойствами. Все перечисленные достоинства обеспечивают данному виду каучуков широкое применение.[2]

СКЭПТ широко применяется в различных сферах, как отдельно, так и в сочетании с другими материалами. Благодаря своим качествам данный материал является основным при изготовлении резиновых компенсаторов (вибровставок) для рабочей среды на водной основе с различными примесями. СКЭПТ используется как уплотняющий и изолирующий материал, например, в уплотнениях стекол и входных дверей, в радиаторах, садовых и бытовых шлангах и трубках.[3]

СКЭПТ получают двумя способами синтеза этилен-

пропиленовых каучуков: в растворе и в суспензии. Кроме того, разработана технология газовой полимеризации, требующая значительно меньших энергетических затрат и позволяющая получать каучук в гранулированной форме. Этот каучук производят такие компании как ЕМКА, Нижнекамскнефтехим, Уфаоргсинтез, Exxon Mobil, Enjay Chemical, Lanxess.[3]

В процессе производства СКЭПТ с целью получения продукта высокого качества, а также контроля готовой продукции используют различные физико-химические методы анализа.[4]

Спектрофотометрический метод определения концентрации раствора антиоксиданта неозона Д в СКЭПТ. Метод основан на измерении оптической плотности разбавленной спиртом анализируемой смеси при определенных длинах волн в УФ-области спектра. Концентрацию неозона Д в анализируемой смеси X (в г/л) рассчитывают по формуле:

$$X = (E_{349} - E_{420}) \cdot K_{cp} \cdot 25$$

где 25 – разбавление анализируемой смеси (число раз). Результатом анализа считают среднее арифметическое из двух параллельных определений, расхождение между которыми не превышает 2,0. [1]

Хроматографическое определение свободных этилиден-норборнена или дициклопентадиена в каучуке СКЭПТ. Метод основан на экстрагировании этилиденнорборнена (ЭНБ) или дициклопентадиена (ДЦПД) из навески каучука диметилформамидом и последующем определении их в экстракте хроматографическим методом. Содержание ЭНБ или ДЦПД X [в % (масс.)] вычисляют по формуле:

$$X = \frac{c \cdot m}{m_1}$$

где c – содержание ЭНБ или ДЦПД в экстрактах, найденное по калибровочному графику, %; m – масса диметилформамида, взятая для экстрагирования, г; m_1 – навеска каучука, г.

Относительная погрешность определения для концентраций более 0,005% (масс.) не превышает 10%, для

концентраций менее 0,005% (масс.) – 20%.

Чувствительность метода – 0,0005% (масс.) по ЭНБ и 0,001% (масс.) по ДЦПД.[1]

Раздельное определение в каучуке антиоксидантов неозона Д и дифенил-п-фенилендиамин (ДФФД) фотоэлектроколоримет-рическим методом

Метод заключается в экстрагировании антиоксидантов из каучука спиртотолуольной смесью и последующем их колориметрическом определении. Определение ДФФД основано на колориметрировании окраски, возникающей при взаимодействии с окисляющим реактивом. Определение неозона Д – на колориметрировании окраски, образующейся при взаимодействии с хлористым п-нитробензолдиазонием. В связи с тем, что ДФФД также образует окраску под действием хлористого п-нитробензол– диазония, при определении неозона Д необходимо вводить поправку на содержание ДФФД.[5]

Содержание антиоксиданта ДФФД X [в % (масс.)] рассчитывают по формуле:

$$X = \frac{a \cdot 100 \cdot 100}{m \cdot V}$$

где a – количество антиоксиданта ДФФД, соответствующее показанию прибора $c1$ и найденное по калибровочному графику 3, г; m – навеска каучука, г; V – количество экстракта, взятое для анализа, мл.

Содержание неозона Д Y [в % (масс.)] рассчитывают по формуле:

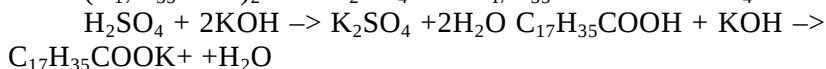
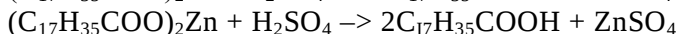
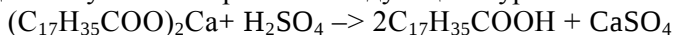
$$Y = \frac{b \cdot 100 \cdot 100}{m}$$

где b – количество неозона Д, соответствующее показанию прибора $c3$ по калибровочному графику, г; $c3$ рассчитывают по разности между показаниями прибора при колориметрировании пробы $c2$ и показанием прибора $c1$, соответствующем концентрации антиоксиданта ДФФД в 1 мл экстракта по калибровочному графику 2; m – навеска каучука, г. [5]

Суммарное определение в каучуке содержания свободной стеариновой кислоты и ее солей методом

потенциометрического титрования.

Метод основан на экстрагировании стеаратов из каучука спиртотолуольной смесью в присутствии серной кислоты, вытесняющей стеариновую кислоту из ее солей и потенциометрическом титровании смеси кислот в экстракте спиртовым раствором едкого кали. Происходящие при этом реакции могут быть выражены следующими уравнениями:



Содержание стеариновой кислоты X [в % (масс.)] рассчитывают по формуле:

$$X = \frac{(V_a - V_i) \cdot 0,0284 \cdot 100}{m}$$

где V_a и V_i – количество точно 0,1 н. раствора едкого кали, израсходованное на титрование серной кислоты и на суммарное титрование серной и стеариновой кислот, мл; m – навеска каучука, г; 0,0284 – количество стеариновой кислоты, соответствующее 1 мл точно 0,1 н. раствора едкого кали, г.

Относительная погрешность определения – 10%. [6]

Определение молекулярной массы полимера вольтамперо– метрическим методом

Вольтамперметрическое определение молекулярной массы (М) основано на использовании эффекта ингибирования адсорбционных максимумов 1 рода на волне восстановления иона $Cu(II)$ в присутствии ВМС одного класса.

Для сравнения необходимо иметь несколько стандартных образцов полимера с разной молекулярной массой. Например, полиэтиленгликоли с молекулярной массой 2000-15000 г/моль, ацетофталат целлюлозы и др. [7]

Высота адсорбционного максимума h уменьшается с увеличением $M^{1/2}$. Искомое значение M находят по градуировочному графику: $h - M^{1/2}$. [7]

В данной статье были рассмотрены такие из них, как:

1) Спектрофотометрический метод определения концентрации раствора антиоксиданта неозона Д в СКЭПТ

2) Хроматографическое определение свободных этилиден-

норборнена или дициклопентадиена в каучуке СКЭПТ

3) Раздельное определение в каучуке антиоксидантов неозона Д и дифенил-п-фенилендиамин (ДФФД) фотоэлектроколориметрическим методом

4) Суммарное определение в каучуке содержания свободной стеариновой кислоты и ее солей методом потенциометрического титрования

5) Определение молекулярной массы полимера вольтамперометрическим методом

Эти методы анализа используются для:

– Проведение химических практических работ с целью количественного определения выхода продукта реакции.

– Исследование образца вещества с целью установления его точного элементного состава.

– Определение количества и качества примесей в общей массе образца.

– Подробный отчет о строении вещества и проявляемых им свойствах.

– Практическое подтверждение теоретических данных, полученных эмпирическим путем.

Литература и примечания:

[1] Физико-химические методы анализа [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[2] <https://www.syl.ru/article/179191>

[3] Библиофонд – электронная библиотека студента [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[4] <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=517583>

[5] Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[6] <https://ru.wikipedia.org>

[7] Компенсатор [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[8] <http://rezinoviy-compensator.ru/ethylene-propylene-rubbers.html>

[9] Исакова, Н.А. Контроль производства синтетических каучуков / Н.А.Исакова, Г.А.Белова, В.С.Фихтенгольц.-Л.: Химия,1980.– 240с.

[10] Форум химиков [Электронный ресурс]. Режим

доступа:

[11] [http: //www.efremov-gmbh.ru/text/109](http://www.efremov-gmbh.ru/text/109)

[12] Гороховская, В.И. Аналитическая химия: Учебное пособие для студентов и преподавателей / В.И. Гороховская, В.Ф. Сопин, Г.К.Будников. – Казань, 2000. – 464с.

© М.А. Ерычев, 2018

*В.С. Кудряшов,
студент 3 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: volody.valand@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Головина,
ГБПОУ "ОНТ",
г. Отрадный*

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению альтернативных, экологически чистых источников энергии, которые в ближайшем будущем будут широко использоваться во всем мире. Произведена оценка продуктивности использования различных способов добычи энергии, проанализированы их положительные и отрицательные качества чтобы выяснить, возможно ли заменить ими традиционные способы добычи энергии.

Ключевые слова: энергия, экологичность, биотопливо альтернатива, солнечная энергия.

В ближайшем будущем начнётся широкое внедрение бестопливного производства энергии, то есть энергии, основанной на применении энергии ветра, недр Земли, приливов и, прежде всего, солнечной энергии.

Солнечные батареи – это фотоэлектрический генератор постоянного тока, принцип действия которого основан на физическом свойстве полупроводников. Для получения требуемого количества мощности обычно одного или двух элементов недостаточно. Поэтому их объединяют в панели, где соединяют параллельно или последовательно для получения необходимых параметров по току и напряжению.

Эффективность преобразования солнечной энергии зависит не только от площади батареи, но и от интенсивности солнечного света и угла падения лучей, а значит КПД батареи определяется ее местоположением, погодой, временем года и

суток.

Основным достоинством солнечной батареи, как и солнечной энергетики вообще, является общедоступность и неисчерпаемость источника энергии Солнца.

Теоретически признанная экологическая безопасность солнечных батарей увеличивает число потенциальных потребителей солнечной энергии, особенно среди поклонников «зеленых» технологий. Здесь нельзя не отметить, что в производстве фотоэлементов и в используемых для их производства материалах, а также в аккумуляторах зачастую используются токсичные вещества.

Длительный срок службы без ухудшения характеристик 25 лет и более, что подтверждено многолетней практикой использования.

Однако, несмотря на весомое количество достоинств, солнечные батареи чаще используют в качестве вспомогательного источника электроснабжения.

Причин для этого несколько и наиболее значимыми из них является высокая стоимость солнечной батареи и недостаточный КПД. В среднем 1 кв. метр площади солнечной батареи производит не более 120 Вт полезной мощности. Этой энергии недостаточно даже для работы компьютера. [1]

Космическая энергетика предполагает создание на орбите космических электростанций, которые будут вырабатывать абсолютно экологически чистую энергию; цена ее даже при огромных первоначальных расходах ниже, чем у тепловых и атомных станций; обеспечивается независимость от углеводородного сырья.

Предполагается развернуть системы освещения, энерго- и теплоснабжения отдельных районов Земли из космоса. Кроме того, солнечные космические электростанции мегаваттной мощности.

Двух таких станций достаточно, чтобы обеспечить энергией несколько поселков в труднодоступных районах Заполярья или Сибири либо питать множество маяков, метеостанций, буев, использующих ныне небезопасные радиоизотопные источники.

Биотопливо. Водоросли стали рассматриваться в качестве

альтернативного источника энергии относительно недавно, но технология, по мнению экспертов, очень перспективна. Достаточно сказать, что с 1 гектара площади водной поверхности, занятой водорослями, в год можно получать 150 тысяч кубометров биогаза. Это приблизительно равно объёму газа, который выдает небольшая скважина, и достаточно для жизнедеятельности небольшого поселка.

Зеленые водоросли просты в содержании, быстро растут и представлены множеством видов, использующих энергию солнечного света для осуществления фотосинтеза. Всю биомассу, будь то сахара или жиры, можно превратить в биотопливо, чаще всего в биоэтанол и биодизельное топливо. Водоросли – идеальное эко-топливо, потому что растут в водной среде и не требуют земельных ресурсов, обладают высокой продуктивностью и не наносят ущерба окружающей среде.

По оценкам экономистов, к 2018 году глобальный оборот от переработки биомассы морских микроводорослей может составить около 100 млрд долларов. [3]

Ветровая электростанция представляет из себя несколько ветровых генераторов объединенных в единую группу с целью преобразования энергии ветра в электрическую энергию.

Преимущество ветровых электростанций заключается в возможности получения дешевой энергии и эта отрасль энергетики получает значительное развитие.

Установка ветряка стоит намного ниже, чем проведение ЛЭП или подключение к уже существующей. При этом невысокая стоимость энергии ветра и простота, позволяющая самостоятельно изготовить простейший ветряк, делает ветряные электростанции популярными среди простых обывателей.

Электрический ток преобразуется посредством контроллера и поступает на аккумуляторные батареи для накопления, после чего поступает на инвертор, где постоянный ток преобразуется в переменный, напряжением 380/220 В и частотой 50 Гц.

Проблема и основной недостаток современной ветряной электростанции, которая заключается в стабильности потока ветра для вырабатывания энергии постоянной мощности.

Таблица 1– Сравнительная оценка альтернативных источников энергии

Источник энергии	Затраты	Экологичность производства	Экологичность утилизации	Срок службы	Территория применения	Количество и стабильность получаемой энергии
Солнечные батареи	X	+	X	+	X	X
Космическая энергетика	+	+	?	?	+	+
Биотопливо	+	+	+	+	?	+
Ветряные электростанции	+	+	+	X	X	X

X – Отрицательные качества

+ – Положительные качества

? – На данном этапе развития ответить затруднительно

Рассмотрев основные направления разработки альтернативных, экологически чистых источников энергии, и проанализировав их качества и недостатки, могу сказать, что на данном этапе развития заменить традиционные методы получения энергии им не удастся. Какие то способы требуют больших затрат, другие находятся в стадии разработки, но уже с большими перспективами. Какие то методы так и останутся вторичными, лишь для поддержания работоспособности на определенных территориях. Но все же итог один, науке необходимо и дальше развиваться в этом направлении, иначе одни промышленные отходы от добычи энергии просто загубят экологическое состояние нашей планеты до точки невозврата, а у других высокая вероятность истощения ресурсов.

Литература и примечания:

- [1] www.build.rin.ru
- [2] www.coroma.ru
- [3] www.theomniguild.com
- [4] www.energosystem.spb.ru

© В.С. Кудряшов, 2018

В.С. Кузнецов,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: **viktor.kuznetsov95@yandex.ru,**
науч. рук.: **Е.В. Пантюхина,**
к.т.н., доц.,
ТулГУ,
г. Тула

АНАЛИЗ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОТДЕЛЕНИЯ СУСЛА-САМОТЕКА В ПРОИЗВОДСТВЕ СТОЛОВЫХ ВИН

Аннотация: В статье рассмотрены особенности процесса производства столовых вин, классификация оборудования для отделения сусла-самотека, выявлены недостатки стекателей и предложены пути их модернизации для увеличения производительности и улучшения качества виноградного сусла.

Ключевые слова: сусло-самотек, шнековый стекатель, мезга, пищевая промышленность.

Одной из основных операций процесса производства столового вина является отделение сусла-самотека от мезги, которое представляет собой свободное или под небольшим давлением отделение жидкой фазы мезги. Оптимальный режим работы стекателей определяется закономерностями процесса свободного отделения сусла. При этом сначала, в первые 6-8 мин, отделение сусла должно производиться под действием гравитационных сил, исключая механическое воздействие на мезгу. Это обеспечит выход сусла-самотека в 50-55 дал/т путем извлечения той части сусла, которая непрочно удерживается в клетках мякоти ягод. Поэтому во вторые 8-10 мин необходимо интенсифицировать процесс рыхлением (составлять 0,7 – 1,2 м/мин при слабом давлении на мезгу в пределах 0,16 – 0,18 МПа) частично стекшей мезги, находящейся в вязко-пластичном состоянии [1].

Классификация стекателей, представляющих собой

устройство для отделения от мезги суслу первой фракции, представлена на рис. 1. Анализ конструкций стекателей позволил сделать следующие выводы.



Рисунок 1 – Классификация стекателей

Статические стекатели периодического действия наиболее просты по конструкции и использованию, производят суслу высокого качества. Однако, они имеют низкую производительность и их применяют на небольших винодельнях, а также при выработке марочных вин. Динамические стекатели непрерывного действия обладают более высокой производительностью.

Отечественные линии переработки винограда комплектуются шнековыми стекателями. Они являются наиболее оптимальным выбором благодаря малым габаритам, высокой производительности и другим преимуществам.

Поэтому на конструкции этих стекателей я бы и хотел остановиться. Однако ранее известные конструкции шнековых стекателей не совершенны, что подтверждается различного рода модернизациями, улучшающим те или иные их характеристики, выявленными в патентном поиске. Ниже представлены наиболее интересные решения.

В устройстве для отделения сусла от мезги в корпусе с приемным бункером имеется вибрирующий лоток и двойные стенки, внутренние из которых перфорированы. В корпусе расположен с уклоном полый перфорированный шнек, внутри которого установлен соосно неподвижный суслоприемный лоток с отверстием для выхода сусла, регулятор степени отжатия мезги и фильтрующий барабан, окружающий шнек с образованием суслосборника [2]. Данное устройство, благодаря перфорированному валу шнека и соосному размещению внутри него неподвижного суслоприемного лотка, позволяет предотвратить обратный проход сусла из полости вала через его перфорированную нижнюю часть, расположенную ниже продольной оси, что повышает выход высококачественного сусла. Недостатком является малая степень регулирования отжатия мезги.

В стекателе для отделения виноградного сусла от мезги, включающем загрузочный бункер, корпус, перфорированный цилиндр и цилиндр, перфорация которого образована четырехгранными планками, расположенными на обручах, установленный с возможностью вращения вокруг своей оси, шнек, размещенный в цилиндрах, конус и суслосборник, исключается перетирание кожицы и косточек винограда. Стало возможным получать сусло-самоотек менее богатый взвешьями, фенольными веществами и окислительными ферментами [3].

В устройстве, отделяющем сусло от мезги, имеется приемный бункер, фильтрующий барабан, отжимной механизм и регулятор степени отжатия с конической насадкой, и обеспечиваются оптимальные условия отжатия мезги и регулировки величины выхода сусла в зависимости от свойств мезги [4].

В аналогичном по назначению устройстве содержится корпус с приемным бункером с двойными стенками, внутренние

из которых перфорированы, шнековый отжимной механизм с уклоном и регулятором степени отжатия мезги, а также фильтрующий барабан, окружающий шнек с образованием суслосборника [5]. Для повышения выхода сусла высокого качества устройство снабжено вибратором и двумя перфорированными лотками с поддонами, один из которых шарнирно укреплен на внутренней стенке бункера и установлен параллельно шнеку так, что его свободный конец находится над началом второго витка шнека и взаимодействует с вибратором. Суслосборник разделен поперечной перегородкой на две части, каждая из которых имеет патрубок для отвода сусла.

Результатом патентного исследования явилось определение основных направлений совершенствования шнековых стекателей, которые представлены на рис. 2.



Рисунок 2 – Направления совершенствования шнековых стекателей

Таким образом, основными направлениями модернизации шнековых стекателей являются регулирование степени отжатия мезги, ввод отстойных зон, очистка сеток, введение в конструкцию дополнительных перфорированных элементов, дополнительное подпрессовывание мезги, разделение суслосборника поперечной перегородкой на две части, каждая из которых имеет свой собственный патрубок. Это позволит повысить надежность конструкции, повысить качество получаемого сусла, а также производительность устройства.

Литература и примечания:

[1] Зайчик Ц.Р. Технологическое оборудование винодельческих предприятий. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ДеЛи, 2001.с. 32-41.

[2] А.с. 395436 СССР, МКИ С12 G 1/02. Устройство для отделения сусла от мезги / Жданович Г.А., Тихонов В.П. и др. № 1697751/28-13: Заявл. 06.09.71; Оpubл. 28.08.73, Бюл. №35.

[3] А.с. 971872 СССР, МКИ С12 G 1/02. Стекатель для отделения виноградного сусла от мезги / Акопашвили В.Г., Дарахвелидзе О.К.; Научно-исследовательский институт садоводства, виноградарства и виноделия Министерства сельского хозяйства Грузинской ССР. № 3241259/28-13: Заявл. 05.12.80; Оpubл. 07.11.82, Бюл. №41. 7с.

[4] А.с. 1167196 СССР, МКИ С12 G 1/02. Устройство для отделения сусла от мезги / Курдадзе А.Д., Хорошвили С.Х., Джапаридзе З.Ш.; Грузинский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. В.И. Ленина. № 3693616/28-13: Заявл. 13.01.84; Оpubл. 15.07.85, Бюл. №26. 5с.

[5] А.с. 1275038 СССР, МКИ С12 G 1/02. Устройство для отделения сусла от мезги / Залдастанишвили Н.К., Курдадзе А.Д., Бериашвили Г.Ш.; Грузинский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. В.И. Ленина. № 3693616/28-13: Заявл. 24.01.85; Оpubл. 07.12.86, Бюл. №45. 6с.

*Е.А. Куксо,
магистрант 2 курса,
К.А. Чижов,
магистрант 2 курса,
e-mail: kukso_zhenya@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Наумов,
доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТА ГОТОВНОСТИ ГАЗОПОРШНЕВОЙ УСТАНОВКИ

Аннотация: данная статья посвящена расчету коэффициента готовности газопоршневой установки, который является одним из основных показателей работы установки.

Ключевые слова: коэффициент готовности, газопоршневая установка, Mathcad.

Одним из основных показателей работы установок является их надежность, численно выраженная в коэффициенте готовности и вероятности безотказной работы [1-3].

Согласно ГОСТ 27.002-89 коэффициент готовности (K_g)— вероятность того, что объект окажется в работоспособном состоянии в произвольный момент времени, кроме планируемых периодов, в течение которых применение объекта по назначению не предусматривается [2]. Этот параметр имеет зависимость от времени наработки.

K_g находится по времени пребывания ГПУ в состояниях технического обслуживания и восстановления по отношению к времени нахождения в работоспособном состоянии при определённом уровне технической готовности. Интервалы времени нахождения ГПУ в различных состояниях вычисляются путём решения системы уравнений Колмогорова, составленных для шести основных состояний установки.

При решении задачи соблюдаются все допущения теории Марковских случайных процессов [4]. Рассматриваемые состояния ГПУ представлены в виде графа (рис. 1).

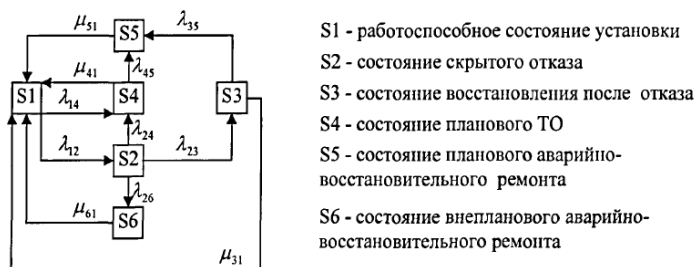


Рисунок 1 – структура состояний установки

Решение задачи проводилось в среде Mathcad 13. Принятые обозначения: t_{cp} – среднее время наработки на отказ устранимый в эксплуатации, ч; t_1 – продолжительность инкубационного периода, ч; t_v – продолжительность восстановления после отказа, ч; t_{av} – продолжительность планового аварийно-восстановительного ремонта, ч; t_{aw} – продолжительность внепланового аварийно-восстановительного ремонта, ч; t_{po} – продолжительность планового ТО, ч.

Соответствующие интенсивности переходов из одного состояния в другое определяются по следующим формулам:

$$\lambda_{12} = \frac{1}{t_{cp}}; \quad (1)$$

$$\lambda_{23} = \frac{1}{t_1}; \quad (2)$$

$$\lambda_{14} = \frac{1}{t_{po}}; \quad (3)$$

$$\lambda_{26} = \frac{1}{t_{aw}}; \quad (4)$$

$$\lambda_{24} = \frac{1}{t_1}; \quad (5)$$

$$\lambda_{45} = \frac{1}{t_1}; \quad (6)$$

$$\lambda_{35} = \frac{1}{t_{av} - t_v}; \quad (7)$$

$$\mu_{61} = \frac{1}{t_{aw}}; \quad (8)$$

$$\mu_{31} = \frac{1}{t_v}; \quad (9)$$

$$\mu_{41} = \frac{1}{t_{po}}; \quad (10)$$

$$\mu_{51} = \frac{1}{t_v}; \quad (11)$$

Зададим вектор P , содержащий начальные значения вероятностей нахождения объекта в каждом из состояний.

$P(1) = 1$ означает в данном случае, что установка работоспособна и не находится в ремонте.

Подставляем эти значения в матрицу F значений первых производных системы уравнений Колмогорова (рис. 2). Затем, с помощью процедуры интегрирования системы дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутты, получаем искомую зависимость $Kr(t)$.

$$F(t, p_0) := \begin{bmatrix} -(\lambda_{12} + \lambda_{14}) \cdot p_1 + p_5 \cdot \mu_{51} + p_6 \cdot \mu_{61} + p_4 \cdot \mu_{41} + p_3 \cdot \mu_{31} \\ -(\lambda_{23} + \lambda_{24}) \cdot p_2 - p_2 \cdot \lambda_{26} + p_1 \cdot \lambda_{12} \\ -p_3 \cdot \lambda_{35} + p_2 \cdot \lambda_{23} - p_3 \cdot \mu_{31} \\ -(\lambda_{45} + \mu_{41}) \cdot p_4 + p_2 \cdot \lambda_{24} + p_1 \cdot \lambda_{14} \\ -p_5 \cdot \mu_{51} + p_3 \cdot \lambda_{35} + p_4 \cdot \lambda_{45} \\ -p_6 \cdot \mu_{61} + p_2 \cdot \lambda_{26} \end{bmatrix}$$

Рисунок 2 – матрица значений первых производных уравнений Колмогорова

Либо для оценки Kr можно использовать приближенную

формулу:

$$K_{\Gamma} = \frac{T_{\text{CP}}}{T_{\text{CP}} - \tau_{\text{CP}}}; \quad (12)$$

где T_{CP} – среднее время наработки на отказ,
 τ_{CP} – среднее время восстановления устройства.

Пример изменения K_{Γ} для типовой ГПУ мощностью 2000 кВт отражен на рисунке 3.

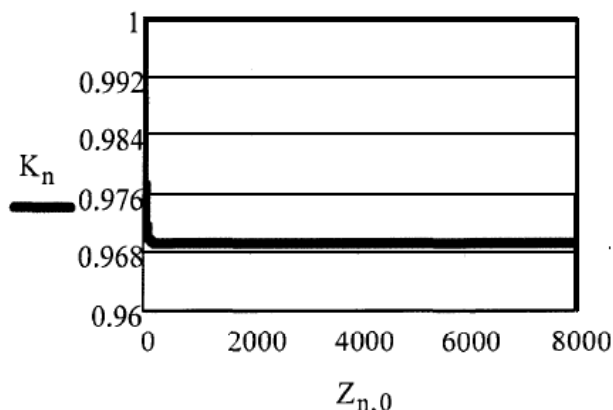


Рисунок 3 – Изменение коэффициента готовности во времени

Литература и примечания:

- [1] ГОСТ 27.001-95. Основные положения. -М.: Изд-во стандартов, 1997
- [2] ГОСТ 27.002-89 Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения. -М.: Изд-во стандартов, 1991
- [3] ГОСТ 27.003-90. Состав и общие правила задания требований по надежности. -М.: Изд-во стандартов, 1992
- [4] Эндрени Дж. Моделирование при расчетах надежности в электроэнергетических системах: Пер. с англ./Под ред. Ю.Н. Руденко. – М.: Энергоатомиздат, 1983.

С.Я. Сенатов,
преподаватель,
e-mail: senatov.senatov11@yandex.ru,
Мценский филиал ФГБОУ ВО
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Мценск

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – ЭТО РЕАЛЬНЫЕ КАТАСТРОФЫ ЖИЗНИ, РАЗОРЕНИЯ, РАЗОЧАРОВАНИЯ, ОПУСТОШЕНИЯ СОЗНАНИЯ, А НЕ ЗАБАВА

Аннотация: Данная статья посвящена изложению реальной угрозе от чрезвычайных ситуаций (ЧС) игнорировать которую нельзя.

Ключевые слова: Закономерность, горе, стресс, разрушения, неопределенность, безысходность.

*Беду легче предупредить, чем предотвратить.
А что сделано ? А надо ли делать?*

Большинство рассматривают чрезвычайные ситуации (рис. 1), как нечто забавное и смешное сидя у телевизора и комментируя ужасы последствия чрезвычайных ситуаций применяя какие-то неуместные реплики.



Рисунок 1 – Большинство рассматривают чрезвычайные ситуации как нечто забавное и смешное

Сущность человеческой психологии, мышления и

восприятия поставлены так, что пока со мной ничего не случилось – это все страшилки для других, просто интересно и забавно, или другие суждения: – такое со мной, никогда не произойдет. Данное заблуждение чревато определенными негативными последствиями, как для человека, так и инфраструктуры определенной территории и особенно той, которая подвергнута неустойчивой сейсмической стабильности и о которой проживающие в таких техногенных условиях имея определенную информацию, зачастую не бывают подготовленными к жизнеобеспечению игнорируя все соблюдения определенных требований и правил для спасения себя и окружающих людей во время катастроф.

Это можно назвать человеческим преступлением против себя. Как то В СМИ проскочило видео, как в Америке в одном из штатов с сейсмической неустойчивости фермеры готовы к «встрече» чрезвычайных ситуаций – благоустраивают погреба, бункеры с необходимым запасом питания, воды, вещей, спальных мест, места обогрева, медикаменты и т.д. Как каждый член семьи знает, за что отвечает и при каких ЧС, что он должен делать. Как происходит оповещение об определенной угрозе.



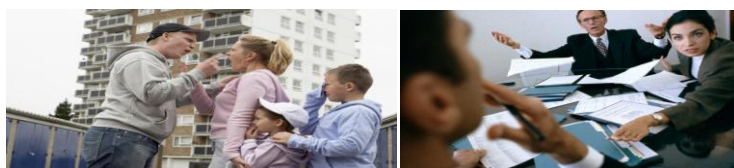
Рисунок 3 – Укрытия для населения от ЧС (шт Калифорния. США)

Наглядным примером (рис. 3) могло быть сравнение с другими странами в подготовке населения и помещений для

укрытий по сохранению жизнеобеспечения при ЧС. Однако негативные последствия чрезвычайных ситуаций могут подстерегать человечество и в мегаполисах (рис. 2) с устойчивой сейсмической обстановкой, когда глобальная паутина инфраструктуры городов и населенных пунктов затягивает человечество в постоянный хаос инстинктивного движения (рис. 3) в переходах, переездах, на улицах, в автомобилях, на транспорте, на производствах, магазинах и т.д., где постоянно могут возникнуть чрезвычайные ситуации связанные как с внутренними проблемами, так и внешними и зачастую это человеческий фактор.



Рисунок 2 – Глобальная паутина инфраструктуры городов



МЕЖГРУППОВОЙ КОНФЛИКТ



Рисунок 3 – Человечество втянуто в постоянный хаос инстинктивного движения

Итог всегда один – разорение, разрушение, отчаяние и

страдания людей. Это и нарушение правил дорожного движения, это взрыв бытового газа, это бытовые конфликты, рабочие конфликты, толкотня на улицах и т.д.

Видя все это и говоря себе, что со мной такого не произойдет, и ты невольно становишься участником лабиринта этого нервного движения, настраиваешь себя к возможности быть готовым к негативным последствиям и доволен, что все спокойно обошлось на сегодняшний день. Все это можно оценить, как социальная катастрофа не временно-локальная, а постоянно пребывающая в наших сознаниях (рис. 4). И неизвестно какие катастрофы опаснее для человека и его окружения социальные или по характеру определенного источника ЧС.

Только за 2016 год в России в дорожно-транспортных происшествиях погибло более 20 тыс. человек.[7].



Рисунок 4 – И неизвестно какие катастрофы опаснее для человека и его окружения

Зарегистрировано 57 тыс. преступлений на бытовой почве. 60-70% преступлений и убийств в России происходит на пьяно-

бытовой почве.[6]

Разочарованные в жизни и безысходности более 700 детей в России покончили жизнь самоубийством.[5]

Число возникших инцидентов с риском для жизни 173,7 тыс.

По итогам 2015 года число жертв в терактах превысило 32 тыс. человек.[4]

В пожарах природного и техногенного характера за последние 3 года погибло более 70 тыс.человек, и свыше 6 миллионов человек получили ожоги и травмы.

Что касается чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, экологического характера все они характеризуются конечно отрицательными последствиями, но обладают однотипными показателями: нет воды, света, еды; здания не пригодные для жизни, изменение состояния территории и т.д., про это знают все, а какая к этому необходима подготовка? – (рис. 5), но только не разовая.



Рисунок 5 – Кропотливая, постоянная, изнурительная, трудоемкая тренировка, инструктажи выживания

В связи с этими аналогами возникает необходимость в постоянной информации (рис. 6) и не только о числе

погибших и пропавших без вести, как это постоянно информируют телеканалы несколько раз в сутки одно и то же, а о мерах подготовки людей к возможным чрезвычайным ситуациям, соблюдения определенных мер к сохранению своей жизнедеятельности, принимать правильные решения, предотвращать панику, об этом ни слова. И странно получается, что паводки предсказываются каждый год в определенных районах, а мер для того чтобы заранее обезопасить население никто не предусматривает (оградительные насыпи, волнорезы, шлюз отвода воды и т.д.). Может это затратно произвести, а наверно легче каждый год показывать, соболезнавать и тратить уйму денег на борьбу и устранения последствий.

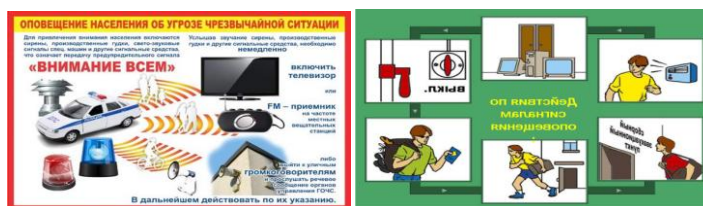


Рисунок 6 – О мерах подготовки людей к возможным ЧС

Конечно, для того чтобы научить, повысить организованность людей, их самоконтроль в критических ситуациях необходим постоянный, системный, плановый

подход в обучении, а не организовывать их одноразово и в связи с «чем-то», или «по поводу», и в первую очередь это должно заботить региональное руководство.

Наверно есть необходимость ввести «Час жизнеобеспечения» на производствах разного уровня, учебных заведениях, административных структурах периодическое информирование, обучение и тренировку по соблюдением правил безопасности жизнедеятельности в период катастроф и в период устранения их последствий, поведения в общественных местах. Выработать у людей не страх, а конкретные действия способные преодолеть этот страх и сохранить жизнеспособность.

Для информации о правильном поведении (рис. 7) в общественных местах в определенное время суток и часе,

принятие правильного решения в конфликтных ситуациях необходимо подключать психологов, посредников для разъяснения поведения и подготовки населения к решению конфликтных ситуаций.



Рисунок 7 – Работа психологов, волонтеров, посредников

Нельзя сказать, что вообще не проводится ни какое информирование о подготовке населения к чрезвычайным ситуациям, проведения занятий и тренировок, проводится, но хотелось бы, чтобы в средствах массовой тренировок, проводится, но хотелось бы, чтобы в средствах массовой информации (СМИ) велась пропаганда о планировании, подготовке, проведении занятий и инструктажей по действиям населения в чрезвычайных ситуациях, которая неоднократно проводится в таком то федеральном

округе, по таким то вопросам, с таким-то охватом населения, инициаторами и организаторами проведения были такие-то организации. По окончании мероприятий ими подведены итоги и сделаны выводы.

Вот это была бы действенная помощь в пропаганде таких мероприятий для других руководителей и администраций в сохранении и жизнеобеспечении населения. А так в лучшем случае в административных корпусах прикреплен на стене план эвакуации при пожаре и МЧС пришлет сообщение на телефон о порывах ветра, и проверят средства пожаротушения.

Вопиющим событием происшедшим в г. Кемерово ставит под сомнение работу сотрудников МЧС России этого города в организации обеспечения жизнеспособности населения города в

целом. Все складывается потому, что нет никакой согласованности с владельцами зданий и МЧС города на предмет проверки соблюдения норм жизнеобеспечения. Нет инициативы МЧС России без планово проводить проверки, а особенно в таких центрах с таким охватом людей. И это не только г. Кемерово. Сейчас массово идут проверки, но это опять скоротечные мероприятия, но с широчайшим охватом. Выявляют и наказывают. Это называется аврал скоротечный, который проходит и наступает время подведения итогов.

Хотелось бы, чтобы не было авралов скоротечных и не было задумчивых организаторов, а людей, которые дорожат своей профессией и служат ради людей.

Необходима уверенная, сознательная инициатива, как можно чаще проводить проверки, присутствовать в организациях с целью проведения занятий, инструктажей среди рабочих, служащих в различных сферах производства, учебных заведениях, административных учреждениях, особенно среди мало защищенных слоев населения, это пожилые люди.

Ни один руководитель не откажется от такой помощи (рис. 8) ради сохранения жизни и здоровья своего персонала.



Рисунок 8 – Уверенные, сознательные, инициативные

Было бы неплохо определить нагрузку этим организациям в проведении не просто инструктажей, а углубленной учебы, с чувством ответственности выполненного долга. Имеет смысл закрепления служащих МЧС за определенные виды учреждений, объектов, если такового нет, с проверками и периодическими занятиями, инструктажами, показом с целью научить необходимым действиям для сохранения жизнеобеспечения, как в повседневной жизни так и при ЧС, как

это делает сотрудник полиции в должности участкового обходя свой участок.

Единственное место наверно, это учебное заведение, где в рамках программы безопасности жизнедеятельности дают начальные знания по соблюдению определенных требований и правил действий в различных классификациях чрезвычайных ситуациях. Но это разовое, а необходима система изучения, обучения и показа.

Необходимо ответственным лицам по чрезвычайным ситуациям направить свои действия на привлечение широких масс к информированию и пропаганде действий за живучесть населения в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Для того чтобы фотографии и фильмы небыли забавой, люди должны проникнуться состраданием, болью, любовью к чужому горю, принять это, как необходимость выводов подготовки и устранения последствий и обеспечения жизнеспособности при ЧС.

Литература и примечания:

[1] Н.В. Косолапова., Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. Москва. Кнорус. 2010.

[2] Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: ЭНАС, Москва, 2008 год, интернет-ресурсы.

[3] <https://www.rbe.ru/polities/>

[4] tass.ru/obschestvo/4018394

[5] spravo.com/statistika-mvd-rt-o-domeshnen

[6] <https://www.gaseta.ru/auto/news/2017>

[7] newrezume.org/ntws/2017

© С.Я. Сенатов, 2018

*А.А. Ставцева,
студент 3 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: alinkomame@yandex.ru,*

*М.Ю. Милина,
студент 3 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: milina.ma@yandex.ru,*

*М.С. Тарусова,
студент 3 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: mashane97@mail.ru,*

*науч. рук.: Ю.Н. Баранов,
д.т.н., доц.,
Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
г. Орел*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАССАЖИРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В ГОРОДЕ ОРЛЕ

Аннотация: В данной статье представлен материал о интеллектуальных транспортных системах, которые получили свое распространение в городе Орле, а именно информационные табло общественного транспорта. Интерес к данному новшеству не случаен, так как это позволит населению сократить время ожидания на остановках общественного транспорта и повысит уровень транспортного обслуживания в городе Орле.

Ключевые слова: информационное обеспечение, информационные табло, общественный транспорт

Информационное обеспечение пассажирских перевозок повышает качество транспортного обслуживания населения[1].

Информационные табло на остановках общественного транспорта – это новое направление в интеллектуальных

транспортных системах. Электронные табло уже установлены во многих городах России и пользуются популярностью. Ежегодно оснащаются такими табло все большее количество остановочных пунктах в самых разных городах нашей страны[2].

В 2018 году на остановках общественного транспорта города Орла началась установка электронных информационных табло (рисунок 1).

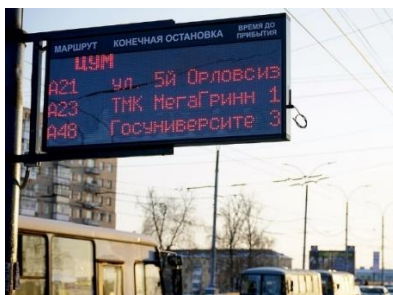


Рисунок 1 – Информационное табло на остановке «Центральный универмаг»

Основными преимуществами информационных табло является [3]:

- отображение информации в реальном времени прибытия общественных транспортных средств;

- установка данных табло позволит людям не влезать в первый автобус, который подъедет к остановке, а дожидаться лучшего варианта;

- в вечернее время есть вероятность простоя на остановке общественного транспорта большое количество времени, в связи с этим информация на электронном табло позволит принять то или иное решение в выборе транспортного средства и дальнейшего способа передвижения.

Само табло представляет собой информационное поле из светодиодных индикаторов. Информация, передаваемая на табло, отображается на информационных строках. На верхней строке отображается информация по маршрутам [4]. Отображаемая информация по каждому ТС должна содержать

сведения о:

- номере маршрута;
- времени до прибытия на остановочный павильон;
- станции назначения.

В нижней части табло отображается текстовая информация в виде «бегущей» строки. Информация о текущем времени, дате, температуре окружающего воздуха, а также любая служебная информация, передаваемая на табло с диспетчерского пункта[5].

Информационные табло в городе Орле установлены на следующих остановках (рисунок 2).

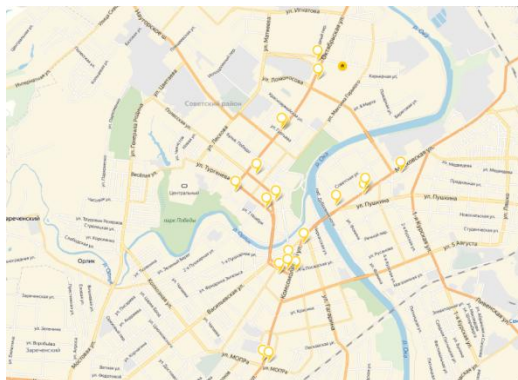


Рисунок 2 – Схема расположения информационных табло на остановках общественного транспорта в городе Орле

Для дальнейшего повышения качества обслуживания населения Администрацией города планируется установка дополнительных 40 информационных табло.

Согласно плану, электронные табло с расписанием будут установлены на следующих остановках (рисунок 3):

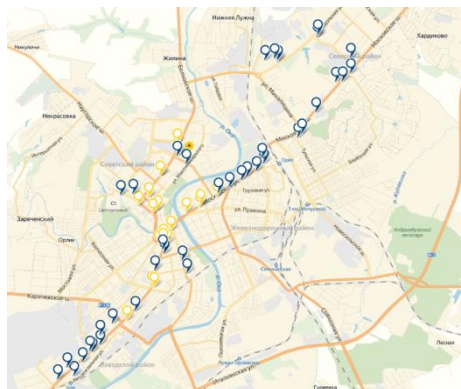


Рисунок 3 – Схема расположения информационных табло на остановках общественного транспорта в городе Орле к 2019 году

Повышение информационного обеспечения позволяет сократить время ожидания на остановках пассажиров общественного транспорта путем снижения времени ожидания и за счет оптимизации маршрута поездки до пункта назначения в различных частях города пассажирам[6].

Литература и примечания.

[1] Пугачёв И.Н. Интеллектуальное управление транспортными системами городов/И. Н. Пугачёв, Г. Я. Маркелов//Транспорт и сервис. – 2014. – № 2. – С. 58-66.

[2] Димухамедов И.К. Роль общественного транспорта в социально-экономическом развитии региона на примере муниципального образования города Казани//Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-7. С. 10-13.

[3] Новиков С.Н. Управленческая деятельность и информационные технологии в структурах публичной власти г. Рязани/Информатика и прикладная математика: межвузовский сборник научных трудов. 2015. № 21. С. 77-80.

[4] Лапин К.В. Управление проектами в сфере услуг//Via scientiarum – Дорога знаний. 2016. № 2. С. 118-122.

[5] Конобеевских В.В. Особенности автоматизации процесса управления дорожным движением//Охрана,

безопасность, связь. 2016. № 1-2. С. 195-200.

[6] Меренков А.О. Пути повышения информированности населения на городском пассажирском транспорте//Вестник Университета (Государственный университет управления). 2016. № 11. С. 86-93.

© *А.А.Ставцева, М.Ю. Милина, М.С.Тарусова, 2018*

Н.В. Торопова,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология природных
энергоносителей и углеродных материалов»,
e-mail: **nadya.toropova.95@mail.ru,**
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
А.В. Папин,
к.т.н., доц.
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД КОКСОХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТ ФЕНОЛА

Аннотация: в данной статье приведен обзор существующих методов и способов очистки сточных вод коксохимических предприятий от фенола, проанализированы их преимущества и недостатки, а также предложены способы их усовершенствования.

Ключевые слова: сточные воды, фенол, коксохимическое производство, методы очистки.

Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения – актуальная общенародная задача, в решении которой значительный вклад должна внести коксохимическая промышленность.

Коксохимическое производство занимается производством таких продуктов как каменноугольный кокс, коксовый газ, бензол, этилен, различные масла, смолы и т.д. В дальнейшем продукты коксования используются как топливо, либо как сырье для изготовления полимеров, синтетических моющих средств, пестицидов и т.д. Основная задача коксохимического производства – переработка каменного угля при помощи метода коксования. Во время таких технологических операций как промывка угля, тушение кокса, очистка газа от сероводорода, ректификация смолы вода загрязняется практически всеми химическими продуктами

коксования: растворимыми и нерастворимыми углеводородами, фенолами, аммиаком и солями аммония, -роданид, -цианид и -сульфид-ионами и др.

Сточные воды коксохимических предприятий в основном формируются из пирогенетической влаги, технической воды и водяного пара. До 40% общего количества сточных вод – это неизбежное следствие специфики коксохимического производства, связанной с термической деструкцией каменного угля при производстве кокса.

На большинстве действующих коксохимических предприятий очищенные сточные воды используются для тушения кокса. Объемы образования сточных вод (0,4 – 0,5 м³ на 1 т кокса) соизмеримы с безвозвратными потерями воды при тушении кокса. Поэтому на предприятиях с мокрым тушением кокса в основном реализуется бессточность производства. Большую часть стоков составляет надсмольная вода после аммиачных колонн (более 60%).

Самое большое внимание уделяется очистке сточных вод от фенолов, что обусловлено их токсичностью (имеют II класс опасности по санитарно-токсикологическому показателю), а также способностью образовывать при хлорировании воды хлорфенолы, которые даже при низких концентрациях обладают повышенной токсичностью и резким неприятным запахом. Поэтому сточные воды КХП получили наименование «фенольные». Кроме того, коксохимические фенолы (точнее, метилфенолы – крезолы, которые до недавнего времени производились только на коксохимических предприятиях) представляют собой ценное сырье.

Существует ряд методов обесфеноливания сточных вод.

1) Паровой метод обесфеноливания сточных вод

Паровой метод обесфеноливания сточных вод в сочетании с мокрым тушением кокса и замкнутым циклом фенольных вод или с биологической доочисткой получил на отечественных КХЗ широкое распространение.

Сущность метода заключается в том, что из нагретой до 100-102 °С, сточной воды фенолы выдуваются большим количеством острого водяного пара, а затем смесь пара и фенолов пропускают через нагретый до 102-103 °С

поглолительный раствор щелочи, взаимодействующий с фенолами с образованием фенолятов [1].

Аппаратом паровой очистки – обесфеноливающий скруббер, он состоит из верхней испарительной части с насадкой, в которой из воды выдуваются фенолы, и нижней поглолительной части, в которой из пара происходит связывание фенола раствором едкого натра в фенолят натрия.

Таким образом, в обесфеноливающем скруббере совмещаются два процесса: десорбция фенолов из воды в пар и хемосорбция фенолов из пара раствором едкого натра.

К достоинствам парового метода можно отнести компактность установки, простоту аппаратного оформления, возможность обесфеноливания вод с содержанием фенолов менее 1,5 г/л, а образующиеся феноляты не содержат механических примесей.

Недостатки метода: невозможно достигнуть полного обесфеноливания сточных вод; часть фенолов теряется в дистилляционной аммиачной колонне перед обесфеноливанием воды, потери фенола могут достигать 15-25% от их содержания в воде.

2) Экстракционные методы

Пригодны для извлечения фенолов концентрацией в сточных водах более 2 г/л. Суть метода заключается в том, что фенолсодержащая вода смешивается с жидким растворителем, в котором фенол растворяется легче, чем в воде. Сам же растворитель в воде не растворяется, в результате чего после обработки жидкости распадаются на два слоя, легко разделяющихся декантацией.

Один слой состоит из обесфеноленной воды, а другой – из растворителя с поглощенным из сточных вод фенолом, откуда его извлекают либо отгонкой растворителя, либо обработкой раствором щелочи с образованием фенолятов. В данном методе используют такие растворители как бензол, бутилацетат, высококипящие спирты и каменноугольные масла. Эффективность метода составляет 88-96% [1].

Достоинства экстракционных методов: высокая степень обесфеноливания воды, более высокая выработка фенолов, поскольку извлечение их из воды осуществляется до аммиачной

колонны, чем исключаются потери фенолов, имеющиеся при паровом методе.

К недостаткам метода можно отнести сложность технологической схемы, а так же то, что большая часть применяемых растворителей растворяются в обрабатываемой воде.

3) Биохимические методы

Паровые и экстракционные методы обесфеноливания сточных вод не позволяют снизить содержание фенолов до санитарно-гигиенических норм или даже заметно приблизиться к ним. Для этого применяют доочистку воды биохимическими методами. Данные методы получили широкое применение на коксохимических заводах страны и основаны на способности микроорганизмов окислять фенолы с образованием диоксида углерода и воды.

Используют микроорганизмы двух видов: активный ил и культуры специальных бактерий, которые разрушают компоненты, загрязняющие сточные воды.

На рис. 1 приведена схема биологической очистки сточных вод коксохимических предприятий, спроектированная в Гипрококсе.

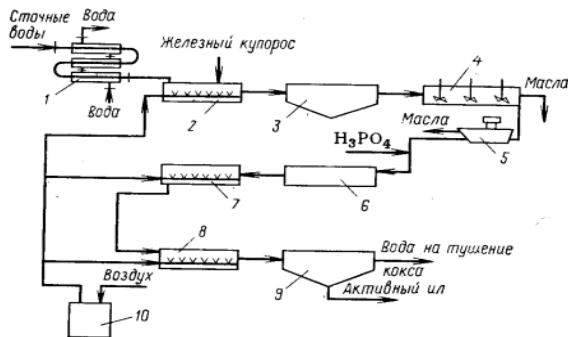


Рисунок 1 – Схема биологической очистки сточных вод: 1 – холодильник «труба в трубе»; 2 – преаэратор; 3,9 – первичный и вторичный отстойники; 4 – маслоотделитель; 5 – флотационная машина; 6 – усреднитель; 7,8 – аэротенки I и II ступеней; 10 – компрессор

Для начала фенольные воды по двум коллекторам поступают на механическую очистку от взвешенных частиц, масел, смолы. Затем они проходят через песколовку, отстойник и маслоотделитель. Выделенные масла поступают в сборники для обезвоживания, а затем в цистерну. После механической очистки сточные воды подаются в усреднитель, где к ним добавляется фосфор в виде суперфосфата для обеспечения жизнедеятельности микроорганизмов. Из усреднителя воды поступают в биологический бассейн, где фенолы разрушаются микроорганизмами. Затем вода из бассейна поступает во вторичный отстойник для осаждения, а после – на совместную очистку с бытовыми водами для создания запаса микроорганизмов. Осветленная вода направляется на тушение кокса [2].

В таблице 2 приведены сведения об эффективности очистки на указанной установке.

Таблица 2 – Результаты биохимической очистки сточных вод

	До очистки	После очистки
pH	8,8	8,3
ХПК, мг O ₂ /дм ³	1450	296
Содержание примесей, мг/ дм ³		
фенолов	263	4,2
тиоцианатов	253	4,4
цианидов	150	10,0
аммиака летучего	265	240
аммиака общего	610	610
масел	13	9,6

Таким образом, биохимическая очистка сточных вод позволяет удалить большую часть фенолов, тиоцианатов и цианидов, а также в 5 раз уменьшить ХПК вод. Но в то же время содержание масел снижается в только на 30-40 %, а количество аммиака остается неизменным. Поэтому перспективным становится усовершенствование конструкций биологических установок, улучшение подготовки сточных вод, а также сочетание эффективных физико-химических способов очистки совместно с биохимической.

Литература и примечания:

[1] Усик А.Ф., Бартишполец В.Т. Коксохимическое производство, – М.: Черметинформация, 1981. – 20 с.

[2] Лейбович Р.Е. Технология коксохимического производства / Р.Е. Лейбович, Е.И. Яковлева, А.Б. Филатов. – М.: Металлургия, 1982. – 241 с.

[3] Игнатова А.Ю., Новоселова А.А., Папин А.В. Метод повышения эффективности биологической очистки сточных вод химических производств / Вода и экология: проблемы и решения. 2016. №1 (65). С. 47-61.

© Н.В. Торопова, 2018

*К.А. Чижов,
магистрант 2 курса,
Е.А. Куксо,
магистрант 2 курса,
e-mail: justchizh@gmail.com,
науч. рук.: Л.В. Быковская,
доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДНОРОДНОЙ ЛИНЕЙНОЙ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА С РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ ПАРАМЕТРАМИ

Аннотация: в большинстве случаев расчёты параметров ЛЭП осуществляются с рядом допущений. Особое внимание стоит уделить допущению, связанному с некой идеализацией линии. Суть допущения в том, что сопротивления линии, активное и индуктивное, а также активная и ёмкостная проводимости равномерно распределены вдоль этой линии. К примеру, такой фактор, как провес проводов в пролёте между опорами в различных точках линии будет неодинаков, а, следовательно, ёмкость между землёй и проводами будет различной. Как следствие, индуктивность и ёмкость между соседними проводами также будет различной в различных точках. В рамках данной статьи будет рассмотрена однородная линейная цепь переменного тока с распределёнными параметрами.

Ключевые слова: передача электромагнитной энергии, линия с распределёнными параметрами, длинная линия, однофазная линия электропередачи, имитационная модель, установившиеся процессы в линии, переходные процессы в линии.

Как правило, исследование волновых процессов в линии сводится к рассмотрению цепи с распределёнными параметрами, где каждый малый элемент линии (dl),

приходящийся на её длину, обладает активным сопротивлением и индуктивным сопротивлением ($r_0 dl$ и $L_0 dl$ соответственно), а также проводимостью, активной и емкостной ($g_0 dl$ и $C_0 dl$ соответственно).

Напряжение между проводами линии будет различным и по величине, и по фазе вдоль всей длины линии, точно так же, как и токи, переходящие от одного провода к другому, следовательно, и величина тока в начале и в конце линии. Принимая во внимание эти факты, возникает необходимость определения взаимосвязи между напряжением и током. Рассмотрение взаимной связи осуществляется в дифференциальной форме. Изначально рассматриваются изменения, происходящие в бесконечно малом элементе длины линии, затем изменения в каждом бесконечно малом элементе суммируются.

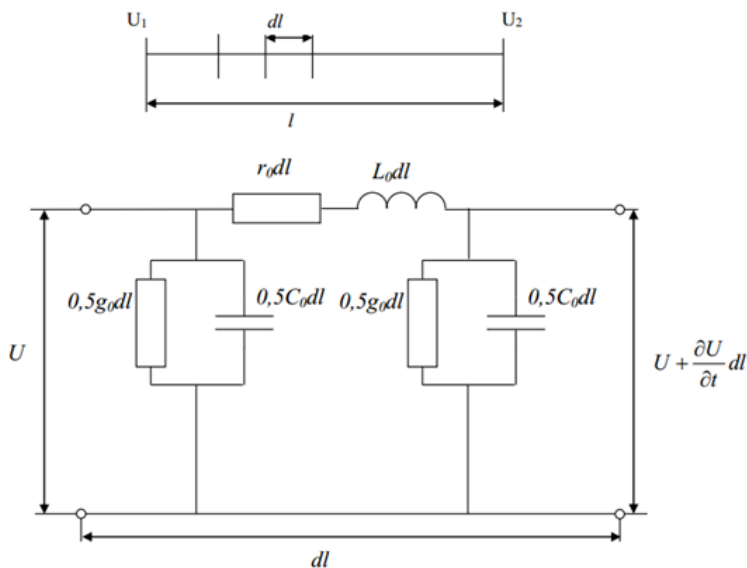


Рисунок 1 – Линия с распределёнными параметрами

Для простоты составления дифференциальных уравнений линия рассматривается однофазной (двухпроводной), согласно

схеме замещения, изображенной на рисунке 1. Линия будет иметь следующие погонные параметры:

- r_0 – продольное активное сопротивление, Ом/км;
- L_0 – индуктивность, Гн/км;
- C_0 – емкость, Ф/км;
- g_0 – поперечная проводимость См/км.

В конечном итоге дифференциальные уравнения будут иметь вид согласно формуле (1) и (2)

$$\left\{ \begin{array}{l} U = \frac{1}{2} U_2 + I_2 \underline{Z}_B e^{\gamma l} + \frac{1}{2} U_2 - I_2 \underline{Z}_B e^{-\gamma l}, \\ I = \frac{1}{2} I_2 + \frac{U_2}{\underline{Z}_B} e^{\gamma l} + \frac{1}{2} I_2 - \frac{U_2}{\underline{Z}_B} e^{-\gamma l}, \end{array} \right. \quad (1)$$

где U , I – векторы напряжения и тока в любой точке линии, отстающей на расстояние l от конца линии для уравнений U_1 , U_2 и I_1 , I_2 – векторы напряжения и тока в начале и конце линии;

$\underline{Z}_B$ – волновое сопротивление линии;

γ – коэффициент распространения волны.

В общем виде телеграфные уравнения не решаются. Если линия питается от источника синусоидального напряжения, уравнения можно решить символьным методом. Одним из способов решения данной задачи является использование вычислительной системы «MathCad». Решающим фактором при выборе данной системы служит наличие в ней гиперболических функций, позволяющих получить наглядное представление о распределении напряжений вдоль исследуемой линии электропередачи. Тогда телеграфные уравнения в системе «MathCad» будут иметь вид, согласно формуле (3) и (4)

$$\left\{ \begin{array}{l} U(x) = U_1 \operatorname{ch}(\underline{\gamma} \cdot x) - I_1 \underline{Z}_B \operatorname{sh}(\underline{\gamma} \cdot x), \\ I(x) = I_1 \operatorname{ch}(\underline{\gamma} \cdot x) - \frac{U_1}{\underline{Z}_B} \operatorname{sh}(\underline{\gamma} \cdot x) \end{array} \right. \quad (3)$$

$$\left\{ \begin{array}{l} U(x) = U_1 \operatorname{ch}(\underline{\gamma} \cdot x) - I_1 \underline{Z}_B \operatorname{sh}(\underline{\gamma} \cdot x), \\ I(x) = I_1 \operatorname{ch}(\underline{\gamma} \cdot x) - \frac{U_1}{\underline{Z}_B} \operatorname{sh}(\underline{\gamma} \cdot x) \end{array} \right. \quad (4)$$

На рисунке 2 представлены распределения напряжений, построенные в «MathCad» при различных режимах работы (холостой ход (U_{hh}), короткое замыкание (U_{kz}), согласованная (U_{sn}) и заданная нагрузка (U_{zn})) линии длиной 900 км, работающей на номинальном линейном напряжении 400 кВ.

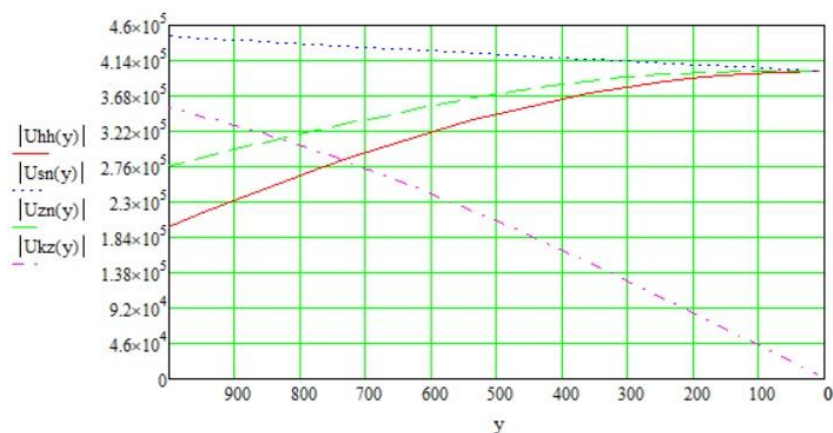


Рисунок 2 – Теоретическое распределение напряжения вдоль линии

Альтернативным способом построения распределения напряжения вдоль линии является работа в среде имитационного моделирования «MatLab».

«MatLab» – это высокоуровневый язык и интерактивная среда для программирования, численных расчетов и визуализации результатов, является продуктом компании MathWorks (США: Нэтик (Массачусетс)). Данная среда позволяет осуществлять моделирование по принципу визуального программирования. В базе среды существует набор готовых блоков, с помощью которых можно создать модель, вид которой имеет аналогию со сбором электрической цепи. Важнейшим достоинством данного приложения является то, что отсутствует необходимость в знании того или иного языка программирования, для создания модели, что существенно облегчает решение поставленных задач. Помимо этого, существует возможность создания новых имитационных блоков

и модернизация имеющихся.

Блок «Distributed Parameter Line», входящий в состав схемы, изображенной на рисунке 3 (на схеме «Участок 1», «Участок 2» и т. д.), имитирует работу линии с распределенными параметрами с количеством фаз от 1 до 6. Потери в данном блоке являются сосредоточенными. Математическая модель блока основана на методе бегущей волны Бергерона [1], используемом программой расчёта электромагнитных переходных процессов (Electromagnetic Transients Program (EMTP)) [2].

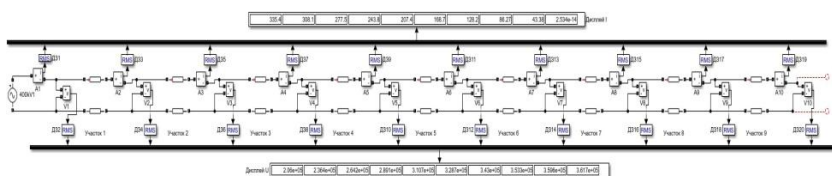


Рисунок 3 – Имитационная модель работы линии с распределёнными параметрами в режиме холостого хода

Условная линия, длиной 900 км разбита на 9 участков, длина каждого равна 100 км. В начале и в конце каждого участка установлен амперметр и вольтметр, показания которых отображаются соответственно на дисплеях 1 и 2. На основании показаний, снятых с дисплеев, строится распределение напряжения вдоль линии по точкам, соответствующим началу и концу каждого участка. Распределение, построенное в «MathCad» по результатам, полученным при имитационном моделировании в «MatLab» изображено на рисунке 4.

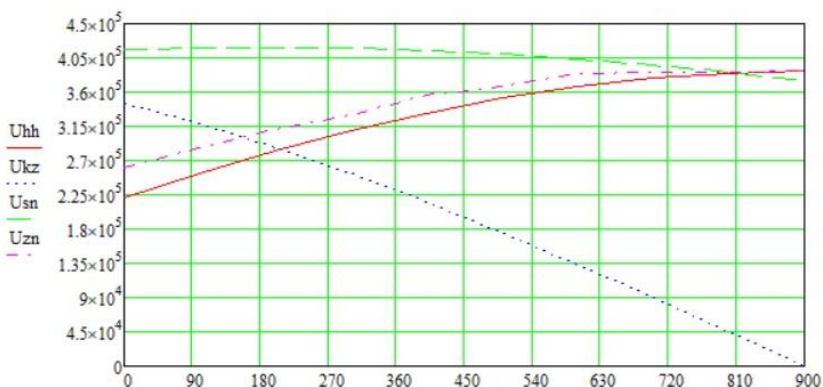


Рисунок 4 – Распределение напряжения вдоль линии, смоделированной в «MatLab»

При сопоставлении результатов распределений, построенных на основе математической модели и имитационной модели, можно сделать вывод о том, что обе модели пригодны для анализа входных и выходных величин в длинных линиях, а также для анализа величин на различных участках длинных линий.

Литература и примечания:

[1] Bergeron, L., Water Hammer in Hydraulics and Wave Surges in Electricity, Wiley, New York, 1961.

[2] Dommel, H., «Digital Computer Solution of Electromagnetic Transients in Single and Multiple Networks,» IEEE® Transactions on Power Apparatus and Systems, Vol. PAS-88, No. 4, April, 1969

[3] Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи: Учебник. – 10-е изд. – М.: Гардарики, 2002. – 638 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.Н. Алибек,

д.и.н., проф.,

ЮКГУ им. М.О. Ауэзова

С.К. Косанбаев,

к.и.н., доц.,

ЮКГУ им. М.О. Ауэзова

Г.Ж. Орынбасарова,

к.и.н.,

Регионально-инновационный

университет,

г. Шымкент Казахстан

ПРОФЕССОР А.Э. ШМИДТ И ЕГО НАСЛЕДИЕ

Аннотация: В данной статье авторы, опираясь на архивные документы и материалы Центрального Государственного архива Республики Узбекистан (г.Ташкент) сумели проанализировать основные вехи «Туркестанского этапа» жизни и деятельности А.Э. Шмидта, стоявшего у истоков формирования Туркестанского Восточного института.

Ключевые слова: Ареал расселения казахских родов и племен, традиционный образ жизни и занятия казахов, быт и культура.

В конце XIX – в начале XX века в Туркестанский край переселяются многие яркие представители российской интеллигенции, а вместе с ними в этот край проникают национально-культурные и духовно-нравственные ценности. Многие видные представители российской научно-интеллектуальной элиты внесли весьма значительный вклад в научно-культурное развитие Туркестана.

В данной статье авторы попытались изучить основные вехи Туркестанского этапа жизни и деятельности крупнейшего дореволюционного российского исследователя, этнографа, историка, фольклориста, профессора Отечественного Востоковедения А.Э. Шмидта, чье имя вызывает гордость и

восхищение у всех слоев мирового сообщества.

Фундаментальные и солидные исторические труды Александра Эдуардовича Шмидта были востребованы широкими слоями мирового сообщества. Его произведения не могли быть созданы в другое время. На наш взгляд, творческая свобода и духовная независимость для исследователя истории народов Центральной Азии были превыше.

Как отмечает патриарх «Отечественного Туркестановедения», историограф, академик Б.В.Лунин: «А. Э. Шмидт родился 12 (24) марта 1871 года в Астрахани в семье военного врача. Его отец был потомственным дворянином из обрусевших немцев. В 1889 году окончил с золотой медалью 1-ю Тифлисскую классическую гимназию. Затем он продолжил учёбу на факультете восточных языков Санкт-Петербургского университета, закончив в 1894 году с дипломом первой степени арабско-персидско-турецкое отделение этого факультета. Имея блестящие способности к изучению языков, он прекрасно знал многие европейские, восточные и древние языки: французский, английский, немецкий, испанский, итальянский, голландский, латинский, греческий, древнееврейский и новоеврейский, арабский, персидский, турецкий и узбекский языки, и со студенческих лет проявлял склонности к научно-исследовательской работе. А.Э. Шмидт был учеником выдающегося русского востоковеда Виктора Романовича Розена. В.Р. Розен, считавший весьма важным для историка и арабиста изучение и чтение в подлинниках письменных памятников Ислама, оказал чрезвычайно важное влияние на Шмидта и формирование его научных интересов. После окончания университета А.Э. Шмидт был оставлен при университете, как тогда писали «для подготовки к профессорскому званию». В 1896 году он после сдачи магистерского экзамена отправился в двухгодичную зарубежную поездку, где он стажировался у крупнейших европейских востоковедов того времени – венгерского ориенталиста И. Гольдциера, австро-венгерского востоковеда И. Карабачека и голландского востоковеда М.Я. Гюе [1].

В 1897 году А.Э. Шмидт опубликовал первую серьёзную научную статью по арабистике. В университете он читал лекции

по арабскому языку и исламоведению. В 1899 году им была опубликован критический разбор книги востоковеда и писателя А.Е. Крымского «Мусульманство и его будущность». Преподавательскую работу А.Э. Шмидт успешно совмещал с работой инспектора Александровского лицея, а позже работал секретарём редакции газеты «Санкт-Петербургские ведомости». С 1907 года по 1920 год он работал в Российской Публичной библиотеке в Санкт-Петербурге старшим помощником библиотекаря, библиотекарём, помощником директора.

В 1912 году он начал успешно сотрудничать с журналом «Мир Ислама», основанном в 1912 году Императорским обществом востоковедения, в основном стараниями В.В. Бартольда, который был первым редактором этого журнала. В нескольких номерах журнала А.Э. Шмидт опубликовал очерк по истории исламской религии, а также рецензию на материалы о Средней Азии, опубликованные во французском журнале «Обозрение мусульманского мира». В 1914 году А.Э. Шмидт успешно защитил магистерскую диссертацию, которая называлась «Абдал-Ваххаб-аш-Шараний и его «Книга рассыпанных жемчужин». В это же время А.Э. Шмидт также часто выступал с научными докладами и сообщениями в Восточном отделении Русского археологического общества (Санкт-Петербург) и Лазаревском институте (Москва). С 1 сентября 1917 года Лазаревский институт А.Э. Шмидт становится экстраординарным профессором Петроградского университета [1].

В июле 1918 года на съезде преподавателей высшей школы в Москве А.Э. Шмидт был избран профессором и деканом историко-филологического факультета и одновременно преподавателем Восточного факультета Петроградского университета. С 1 октября 1918 года он стал работать на этнологическом факультете Лазаревского института восточных языков в Москве, где он читал курс мусульманского права и исламоведения. С 1920 года он состоял членом Коллегии востоковедов при Азиатском музее Академии наук. С конца 1917 года А.Э. Шмидт принимал вместе с другими представителями научно-педагогической общественности активное участие в работе Организационного Комитета по

делам намечавшегося к созданию в Ташкенте Туркестанского государственного университета. 31 августа 1919 года А.Э. Шмидт был избран заместителем ректора этого университета, и в этой должности он 17 января 1920 года был командирован в Ташкент, куда выехал в феврале 1920 года, возглавляя первую группу профессоров, направленную в Ташкент «для подготовки почвы к окончательной деятельности двух организационных групп – московской и ташкентской» [1].

Кроме подбора преподавателей для университета, он также занимался комплектованием библиотеки для университета. Отправившись из Москвы 19 февраля 1920 года, 10 апреля 1920 года А.Э. Шмидт во главе группы преподавателей университета прибыл в Ташкент на санитарном поезде №159. С конца 1920 года и до середины 1921 года он являлся деканом и профессором историко-филологического факультета Туркестанского университета. В апреле 1920 года А.Э. Шмидт избирается профессором Восточного института, который создавался в Ташкенте одновременно с университетом, а в декабре 1920 года становится его ректором. На этих должностях он находился до середины 1921 года. В этом институте он читал лекции по исламоведению, мусульманскому праву, мусульманской догматике, истории, арабской литературе и арабскому языку [1].

Под его председательством в 1920 – 1922 годах при Туркестанском университете функционировало Общество историко-филологических и социально-экономических наук. Он также состоял членом Совета Туркестанского комитета по делам музеев и охраны памятников старины, искусства и природы (Туркомстарис). В сентябре 1920 года в составе группы востоковедов он совершил поездку в Бухару для осмотра памятников старины и принятия мер для их охраны [1].

В своем докладе о состоянии Туркестанского Восточного института к началу 1921-1922 гг. профессор А.Э. Шмидт отметил, что в истекшем году удалось организовать научную экскурсию для осмотра памятников старого Ташкента под руководством Н.Г.Маллицкого [2].

В 1922 году Александр Эдуардович Шмидт опубликовал интересную с этнографической точки зрения работу «

Материалы по родовому составу казахского населения юго-западной части Чимкентского уезда». В ней автор данного труда приводит тамги и ураны казахских родовых групп. Кроме того, в работе приводятся сведения о том, в пределах каких родовых групп возможны или наоборот невозможны браки. Все эти данные автор приводит в таблицах, помещенных в конце книги. В первой таблице представляется список родов с их подразделениями, указывается название родовых групп, населяющих ту или иную местность. В частности в данной работе он отмечает: «Захваченный моими обследованиями район Чимкентского уезда Сырдарьинской области – 4 волости деления 1920 года, причем одна из них образована даже только в 1922 года, а именно Казыгуртовская, выделанная из Акташской. Этот район по дореволюционному делению на волости захватывал до 10 волостей. В большей своей части он расположен к западу и юго-западу от г.Чимкента. В пределах этих волостей мною встречено, как это усматривается из прилагаемой таблицы родового состава, 7 казахских родов, не считая кожа, торе и толенгут, так называемой белой кости «аксуйек». Из числа этих родов 2 принадлежат к Большой Орде, именно Сергели и Шегир, 4 – Аргын, найман, конрат и кыпшак – к Средней Орде, и наконец к Малой Орде род телеу. Все эти роды дальше делятся на колена, за исключением Шегир и Телеу, которые таковых дальнейших делений, по крайней мере, в этом районе не имеют. Из делений рода кыпшак в этом районе встретилось лишь одно колено – кулан» [3].

В этой же работе А.Э. Шмидт, отмечая о местах расселения рода аргын отмечает: « аргыны еще отчетливо помнят, что в этих местах они поселились недавно (по словам некоторых – всего около 100 лет тому назад). По-видимому, сношения туркестанских аргынов с сибирскими продолжались до самого недавнего времени, и мне даже указывали человека, который родился еще там и не так сравнительно давно прикочевал сюда. Весьма возможно и даже вероятно, что эти сношения продолжаются и теперь». «Тамги в этом районе до сих пор в ходу, как метки для скота, и всем известны. Здесь, в отличие от некоторых волостей Ташкентского уезда, им приходилось сперва объяснять, что такое тамга, а все это

прекрасно знали сами. Тамги мне в этом районе встретились как родовые, так и более мелких подразделений. Не удалось только установить тамгу рода Шегир Большой Орды, также как и тамгу рода Телеу Малой Орды. Родовые тамги всех четырех родов Средней Орды Аргын, найман, конрат и кыпшак, также как и рода Сергели Большой Орды, удалось выяснить» [3].

Как отмечает А.Э. Шмидт: « В хозяйственном отношении казахское население этого района распадается на две группы: на оседлую с преобладанием земледелия в районе к востоку от Чимкентской железной дороги (конечно, говоря приблизительно) и на кочевую к западу от железной дороги и, в особенности в районе Сырдарьи. Определенное преобладание скотоводческого хозяйства замечается, по-видимому, в районе Сырдарьи. Юрты как пишет автор труда встречаются как у кочевых, так и у оседлых, за исключением беднейших. Оседлые летом живут неподалеку от своих зимовок [3].

Таким образом, можно констатировать тот факт, что хозяйство народов Центральной Азии носило комплексный характер.

В 1922 году он участвовал в экспедиции в город Туркестан для исследования мавзолея Ахмада Яссави. В 1922 году он работал также помощником редактора ташкентского журнала «Наука и просвещение». С августа 1922 года по февраль 1923 года он являлся заместителем председателя Государственного Учёного совета при Наркомпросе Туркестанской АССР. В 1920 – 1921 годах являлся членом Научной комиссии по изучению быта коренного населения Туркестана. В середине 20-х годов XX века он также принимал активное участие в исследовательских экспедициях в Киргизию и Туркмению. В июле 1923 года по поручению туркестанского руководства Шмидт участвовал в доставке Корана Османа из Уфы в Ташкент. В сентябре 1924 года Восточный институт стал Восточным факультетом университета в Ташкенте. А сам Ташкентский университет в июле 1923 года в связи с проведением национального размежевания в Средней Азии получил название – Среднеазиатский государственный университет, сокращённо – САГУ. А.Э. Шмидт стал деканом Восточного факультета САГУ. И в этой должности он пробыл

до 1926 года, когда он был назначен проректором САГУ по учебной работе [4].

В сентябре 1928 года Шмидт ушёл с должности проректора САГУ. По ходатайству руководства университета союзный наркомат финансов в августе 1929 года назначил ему персональную пенсию «в знак признательности за большой вклад в дело становления вуза». При этом А.Э. Шмидт продолжал преподавать в университете. В 1930 году А.Э. Шмидт по решению коллегии ОГПУ в г. Ташкенте был выслан в г. Алма-Ату в числе 11 человек, профессоров и преподавателей Восточного факультета САГУ. А в 1930 году восточный факультет САГУ был закрыт и в марте 1931 года было прекращено изучение арабского языка в университете. В апреле 1933 года постановлением правительства Узбекистана «Об объединении республиканских рукописных фондов» Государственная публичная библиотека в Ташкенте была объявлена Центральным рукописохранилищем. В эту библиотеку стал поступать большой поток рукописей из библиотек и учреждений других городов республики. Для организации хранения и изучения рукописей в библиотеку были приняты на работу в качестве сотрудников крупные востоковеды – проф. А. А. Молчанов (с мая 1933 г.), проф. А.Э. Шмидт (с июня 1934 г.) и проф. А.А. Семенов (с мая 1936 г.). А.Э. Шмидт работал в Восточном отделе Государственной публичной библиотеки Узбекской ССР и других учреждениях Ташкента, посещал с научными целями Ленинград и Москву. Он занимался описанием восточных рукописей. В последние годы жизни А.Э. Шмидт по поручению Института востоковедения АН СССР работал над критическим, комментированным текстом «Книги о налоге» судьи эпохи Харун ар-Рашида – Абу Йусуфа – важного источника к характеристике социально-экономической истории халифата VIII–IX вв [4].

Как пишет известный узбекистанский исследователь В.А.Германов: « В 1938 году А.Э. Шмидт был вновь арестован. Из показаний обвиняемого А.Э. Шмидта от 16 июня 1938 г.: «Работая первое время деканом Восточного факультета САГУ, а потом заместителем директора САГУ, я совместно с профессором

А.А.Семеновым, Н.Г. Маллицким и М.С. Андреевым возглавил реакционную группу профессуры. Мы создали на Восточном факультете контрреволюционную вредительскую группу из числа профессорско-преподавательского состава, ставившую перед собой задачи: срыв работы в области подготовки кадров советских специалистов, противодействие советизации преподавательского состава и введению общественно-политических дисциплин и марксистско-ленинской методологии» [5].

Как видно, обвинения, выдвинутые против профессора А.Э. Шмидта были надуманными, и абсурдными.

Таким образом, в заключение статьи хотелось бы отметить, что Александр Эдуардович Шмидт внес неоценимый вклад в изучение истории, этнографии, фольклористики народов Центральной Азии. Но особенно велика его заслуга на поприще Отечественного Востоковедения.

Литература и примечания:

[1] Историография общественных наук в Узбекистане. Биобиблиографические очерки. Составитель Б. В. Лунин. Ташкент, 1974. С. 73.

[2] ЦГАРУз Ф-34. Опись 1. Дело 982. Л.36 об.

[3] ЦГАРУз Ф-69. Опись 1. Дело 63. Л. 19.

[4] Историография общественных наук в Узбекистане. Биобиблиографические очерки. Составитель Б. В. Лунин. Ташкент, 1974. С. 89.

[5] Германов В.А. Восточный фронт // Восток – Oriens. Афро-азиатские общества: история и современность. Москва: Наука, 1996. №3. С. 115.

С.Н. Алибек, С.К. Косанбаев, Г.Ж. Орынбасарова, 2018

*Е.А. Ильинова,
преподаватель истории,
e-mail: liza.ilinova.80@mail.ru,
Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Мценск*

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ В КОНЦЕ 20-30Х ГГ. XX ВЕКА» В РАМКАХ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Аннотация: модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на поиск новых подходов в методике преподавания, активизацию деятельности обучающихся. При использовании компьютерных технологий преподавателю надо строго определять учебную информацию в зависимости от подготовки обучающихся. На таких занятиях все обучающиеся обычно заняты, каждый работает в своём режиме.

Обучающийся должен встречаться с новыми технологиями не только на занятиях, но и после. Это повысит интерес к мотивации обучающихся. При использовании компьютерных технологий преподавателю следует строго определять учебную информацию в зависимости от подготовки обучающихся.

Целью образования является воспитание у обучающихся понимания своей неразрывной связи с историей страны и своего народа.

Сегодня методология обучения истории строится на таких понятиях как «культурные ценности», «цивилизационные особенности», «духовность».

Цивилизационный подход в преподавании истории должен соответствовать таким категориям, как: уважение исторической правды; поддержка демократических преобразований; защита прав человека; понимание и признание многовариантности исторических процессов.

По теме «Орловская область в конце 20-30х гг XXв.» можно начать лекцию с «Педагогической мастерской» - это

интегрированная, рефлексивная образовательная технология, ориентированная на индивидуально-личностный подход в образовательной деятельности. Основные элементы «Педагогической мастерской»: познание, поиск знания, а не просто передача информации; создание условий, позволяющих учащимся личностно саморазвиваться, осознать и научиться понимать себя и своё место в мире, понимать причины поступков других людей. ; воспитать уверенность в способностях обучающихся; создание творческого проекта; рефлексия – отражение чувств, ощущений, возникших у обучающихся в ходе работы.

Компьютерная презентация на занятии помогает формировать у обучающихся объёмные представления о прошлом, создавать иллюзию присутствия, когда рассматривается «путешествие во времени» и по возможности решать назревшие проблемы.

Мотивацией к занятию стало создание проблемной ситуации: «Каким был наш край в 20-30 гг прошлого века. В презентации отражается интерьер того времени: деревянный стол, покрытый вязаной скатертью с фотоальбомами и фотографиями, почётные грамоты, патефон. Идёт показ видеоряда, состоящий из фотографий памятных мест Орла и области. Обучающимся было предложено отгадать, какие исторические места изображены на фотографиях. Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых представляла основные сферы жизни жителей Орловского края: экономическую, социальную, политическую и духовную. План занятий был разделён пунктами: 1. Индустриализация и коллективизация в Орловском крае. 2. Социальная структура населения. 3. Конституция. 4. Культурная революция. Группы обучающихся получили опережающие задания: разработать слайды для презентации, используя доступные архивные источники информации. Каждая группа обучающихся представляла свои материалы. Например, используя карту «Экономическое развитие СССР к 1940г», отмечали географию строек первых пятилеток, карту Орловской области. График «Темпы коллективизации Орловской области» отражал динамику роста числа крестьян, вступивших в колхозы, увеличение поставок

хлеба, сокращение численности крестьян в период коллективизации. Презентационный материал сопровождался выводами, характеризующими особенности индустриализации, темпы сплошной коллективизации в Орловской области.

По фотографиям из альбомов 20-30х.гг. обучающиеся определяли основные классы, слои советского общества. Определялись основные сословные признаки. Работа с документом заключалась в рассмотрении Конституции 1936г., рассмотрении страны СССР, как «...страны победившего социализма». Антиподом к Конституции рассматривались письма простых людей И.В.Сталину, чьи родственники подверглись процессу раскулачивания. Сравнив эти документы, обучающиеся сделали вывод о формальном характере Конституции.

Была представлена подборка плакатов 20-30х годов по политической системе.

В рамках культурного аспекта того времени, был представлен репертуар театров, драмкружков и отличительные черты спектаклей. Каждая группа обучающихся предлагала остальной аудитории ответить на вопросы, тесты, кроссворды.

После выступления каждой группы, остальные обучающиеся оценивали их выступление по критериям: 1) соответствие содержания заявленной теме; 2) раскрытие темы; 3) умение аргументировать свой ответ.

Подвести итог занятия можно мыслью о том, что бесконфликтной истории нет. Прошрое нашей Родины неоднозначно. Не следует идеализировать прошлое. Нужно рассматривать историю нашей страны с позиции правды и нравственности.

Учитывать особенности рассматриваемой эпохи, изучать традиции, ценности, разделяемые людьми прошлого, преподавателю помогает метод цивилизационного подхода. Изучение истории родного края с позиции цивилизационного подхода имеет огромный воспитательный и патриотический потенциал.

*Е.А. Татаринова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: tatarinowa.eug@yandex.ru,
И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КНИГОПЕЧАТАНИЯ

Аннотация: статья посвящена возникновению отечественного книгопечатания, в ней рассказывается о жизни и деятельности первопечатника Ивана Федорова, раскрывается его роль в деле просвещения Руси.

Ключевые слова: книгопечатание, Иван Федоров, Петр Мстиславец, типография.

Имя первопечатника Ивана Фёдорова хорошо известно и в нашей стране, и за её пределами. Раньше его считали не более чем ремесленником, но исследования последних десятилетий открыли новые стороны деятельности Ивана Фёдорова. Теперь мы видим в нём просветителя, писателя, педагога, художника, общественного деятеля. Но, конечно же, прежде всего он является для нас основателем книгопечатания.

Строительство первой государственной типографии в Москве закончилось в 1563 году. В 1564 г., вместе с дьяконом Иваном Фёдоровым, Пётр Мстиславец напечатал в Москве первую, точно датированную русскую печатную книгу – «Апостол» или «Деяния Апостольские и послания соборные и святого Апостола Павла послания» [6].

Выбор «Апостола» для первого издания государственной типографии, несмотря на то, что эта книга не являлась первой необходимостью для вновь освященного храма (освящение и служба в храме невозможны без Напрестольного Евангелия),

оправдан тем, что «Апостол» в Древней Руси использовался для обучения духовенства [2].

В дальнейшем типография напечатала еще несколько книг религиозного содержания, затем деятельность ее прерывается. Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславец, преследуемые церковными и светскими реакционерами, были вынуждены покинуть Родину и поселиться за ее пределами, став зачинателями книгопечатания в Литве, в Белоруссии и на Украине[8].

Вскоре Федоров и Мстиславец смогли возобновить работу в Литве, в имении гетмана Ходкевича в Заблудове. Здесь в 1569 г. было напечатано «Евангелие Учительное». В отличие от московских эта книга была не богослужебной и предназначалась для домашнего чтения.

Над первой книгой на литовской земле Иван Федоров и Петр Мстиславец трудились больше восьми месяцев. 17 марта 1569 г. вышла в свет «Книга зовомая Евангелие учительное», выпущенная «при пановании светлейшего властителя Жигимонта Августа... в отчизном имении Г. А. Ходкевича... в месте зовомом Заблудов, на собственные средства его милости» [3].

После отъезда Ивана Федорова в Литву книгопечатание в Москве было перенесено в Александровскую слободу, но в конце XVI века вернулось в столицу. Ученики Федорова – печатники Тимофей Невежа, Андроник и Иван Невежины, Никифор Тарасиев и другие – продолжили его дело, издав около 20 печатных книг, причем в 1597 г. «Апостол» был снова издан тиражом в 1050 экземпляров [6].

Впоследствии Иван Федоров, прекратив сотрудничество с Петром Мстиславцем, отправился во Львов, где в скором времени тоже основал типографию – первую на украинской земле. Делом это было непростым: требовались немалые средства. Иван Фёдоров обратился с просьбой о помощи к зажиточным украинским ремесленникам, и через год, в 1573 году, уже начал печатать первую украинскую печатную книгу «Апостол». В книге есть послесловие: «Повесть... откуда начаса и како свершился друкарня сія» – это первый образец украинской мемуарной литературы [5].

После этого Петр Мстиславец расстался с Иваном Фёдоровым и летом 1569 г. переехал в Вильно, где при помощи и на средства богатых горожан Ивана и Зиновия Зарецких, а также православных купцов Кузьмы и Луки Мамоничей создал новую типографию. Там он выпустил три книги: «Евангелие», «Псалтирь» и «Часовник». «Евангелие» и «Псалтирь» снабжены послесловиями, с литературной точки зрения не изученными, но, как отмечает отечественный исследователь Д. М. Буланин, обнаруживающими знакомство Петра Мстиславца с «Диалектикою» Иоанна Дамаскина и сочинениями Артемия Троицкого [1].

В марте 1576 г. напечатанные Петром Мстиславцем и нераспроданные книги были переданы Мамоничам по приговору суда, а типографское оборудование, включая шрифт, и 30 копеек грошей оставлено печатнику. В результате тяжбы П. Мстиславец остался с типографией, но совершенно без денег. Постановление суда так и не было выполнено, и в 1577 г. суд повторил решение и назначил штраф [3].

Последний раз имя Петра Мстиславца фигурирует в одном из документов, который относится к его бесконечной тяжбе с Мамоничами (1579 г.). Есть предположение, что в дальнейшем Петр Мстиславец работал в Острожской типографии [4].

Но настоящим подвигом Ивана Федорова являлась колоссальная работа над полной славянской Библией. Этот гигантский Труд занимал 1256 страниц. Федоров и его помощники использовали не только греческий, но и еврейский текст Ветхого завета, а также чешский и польский переводы. А в основу был положен текст Геннадиевской Библии.

Именно к этой «Острожской библии», как называют ее теперь историки, восходит тот славянский библейский текст, который существует и в современных изданиях. «Острожская библия», вышедшая в 1580–1581 гг., была последним печатным трудом Федорова.

Распространение книгопечатания в России сыграло большую роль в развитии общественной мысли, науки, просвещения. Являясь следствием политического и культурного развития России, книгопечатание, в свою очередь,

способствовало дальнейшему прогрессу общества и государства. Оно было одним из тех прогрессивных мероприятий в царствование Ивана Грозного, которые служили укреплению Московской Руси и её возвеличению.

Литература и примечания:

[1] Буланин Д.М. Петр Тимофеев Мстиславец // Словарь книжников и книжности Древней Руси // Академик: Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: http://old_russian_writers.academic.ru/597/Петр_Тимофеев_Мстиславец (дата обращения: 14.03.2018).

[2] Говорова А.А. История книги. – М., 2010. – 310 с.

[3] Даджес, посвященный 1150-летию создания славянской письменности. – Нефтеюганск – 2013. – 36 с.

Зернова А.С. Первопечатник Петр Тимофеев Мстиславец. М – 2006. – 310 с.

[4] Мстиславец Петр Тимофеевич: Типограф, соратник первопечатника Ивана Фёдорова // Республиканская научно-техническая библиотека Беларуси: Сайт [Электронный ресурс]. URL: http://rntbcat.org.by/belnames/F_HTM/Mstislavec.HTML (дата обращения: 14.03.2018).

[5] Мстиславец Петр Тимофеевич: Типограф, соратник первопечатника Ивана Фёдорова // Республиканская научно-техническая библиотека Беларуси: Сайт [Электронный ресурс]. URL: http://rntbcat.org.by/belnames/F_HTM/Mstislavec.HTML (дата обращения: 1.04.2018).

[6] Никифоров Ю. Иллюстрированная энциклопедия. – М., 2008. – 600 с.

[7] Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М., 2006. – 456 с.

[8] Пушкарев Л. Иван Федорович // Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. М – 2005. – 270 с.

© Е.А. Татарина, И.В. Сидорова, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Баркова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: margarita_barkova98@mail.ru,

Ю.В. Дворникова,
к.э.н., доц.,
СамГУПС,
г. Самара

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация: данная статья направлена на рассмотрение собственного капитала коммерческими банками, его элементы и формирование

Ключевые слова: собственный капитал, коммерческий банк, резервный, уставный, нераспределенная прибыль, добавочный капитал.

Одним из наиглавнейших условий в индустрии финансов и банковского дела является увеличение капиталов непосредственно в самих банках, а так же полное обеспечение погашения всех рисков, принимаемых финансовыми организациями, во имя ее развития и приумножения капитала. К сожалению, на данный момент в нашей стране банковская система неустойчива, виной тому может послужить несформировавшиеся российское законодательство, которое в свою очередь, требует постоянного усовершенствования, последствия которого может привести к тому, что при намеке на кризис система может сильно пострадать, устоять же ей поможет только собственный капитал. Собственным капиталом банка называют совокупность различных по назначению фондов, которые сформировались из денежных средств, прежде всего, для страхования интересов вкладчиков и меньшей мерой – для финансового обеспечения своей оперативной деятельности. Иными словами – это первичный капитал, без

которого невозможно дальнейшее существование самого банка, размер которого напрямую взаимодействует с конкурентоспособностью и устойчивостью в различных непредвиденных экономических ситуациях[3].

Коммерческие ведут свою работу на привлеченных средствах, к ним можно отнести деньги населения того или иного района, области, остатки средств на счету у юридических лиц, а так же межбанковские кредиты и депозиты. Однако огромное значение для такого вида банка имеет и его собственный капитал, что влияет на формирование кредитного ресурса. Он, в свою очередь, играет огромную роль в «жизни» самого банка, имеет четкие правовые установки и является обязательным условием перед его формированием. Собственный капитал банка имеет свою величину, которая определяется расчетным путем[1].

Так же собственный капитал коммерческого банка, как и любая другая отрасль, имеет свой ряд определенных функций. Подобные функции служат для того, чтобы создать для банка наиболее благоприятные условия его существования, а так же для дальнейшего его развития. Выделяют несколько наиглавнейших функций: защитная, оперативная и регулирующая.

Защитная функция позволяет выступить собственному капиталу в качестве главного средства защиты интересов лиц, вкладывающих материальные блага, за счет средств финансирующих большую долю активов самого банка. Можно сказать, что подобная функция защищает коммерческую банковскую сферу от банкротств.

Оперативная функция отвечает за то, чтобы в течении всего времени работы банка, собственный капитал являлся основным источником материальной базы банковской организации[2].

Регулирующая функция связана с тем, чтобы банк мог регулировать свою работу в нормальном режиме, а так же сохранял стабильность во всей её системе. Это, своего рода, «охрана» коммерческого банка от финансовой неустойчивости и рисков, которые, в последствии, могут привести к необратимым последствиям. Одним из самых известных способов

регулирования коммерческого банка можно считать воздействие на него центрального банка – те в свою очередь регулируют коммерческий банк путем управления их капиталом. Эта организация имеет право устанавливать как минимальный размер собственного капитала, так и нормативы.

К собственному капиталу относят: резервный, добавочный, уставной капиталы и нераспределенная прибыль.

Резервный капитал позволяет формировать запасы ресурсов, которые в дальнейшем могут быть использованы при необходимости, чтобы избежать дополнительных расходов[4]. Для руководителей процесс формирования резервного капитала является правом.

Второй элемент – добавочный капитал. Это переоценка основных фондов. Существует два вида переоценки: уценка и дооценка.

Уставный капитал. Его суть заключается в том, что юридическое лицо должно быть зарегистрировано, прежде чем будет сформирован капитал, т.е. без регистрации уставный капитал не будет сформирован. Он формируется путем выпуска и реализаций акций, а начинает формироваться через 30 дней после регистрации.

Нераспределенная прибыль является еще одним элементом. Она формируется в несколько этапов.

На величину собственных средств оказывают воздействие такие факторы как:

- период работы кредитной организации.

Но в процессе формирования собственного капитала возникают некоторые проблемы:

- несовершенство нормативного регулирования, из-за этого возникает много вопросов и формирование капитала становится затруднительным

- отражение собственного капитала в отчетности

- целенаправленное использование капитала[4].

Размер капитала зависит от финансовых показателей компании и рассчитывается как разница между обязательствами и активами предприятия. Центральный банк России увеличит требования по минимальному размеру капитала для федеральных банков до 1 млрд руб. По состоянию на 1 января

2018 года минимальный размер собственных средств в соответствии с Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» составляет: для банка с универсальной лицензией – 1 млрд.рублей, а для банка с базовой лицензией – 300 млн.рублей. Минимальный размер собственных средств (капитала) устанавливается для небанковской кредитной организации в сумме 90 миллионов рублей

В настоящее время, как показали исследования объем собственных средств по итогам 2017 года сократился в 179 банках, что составило 32%, а увеличили– 62%. Но при этом крупные банки страны увеличили капитал достаточно быстро. Лидером при увеличении собственных средств стал Сбербанк России(+551 млрд.рублей). В результате на 2018 год собственный капитал составил 9,4 трлн.рублей.

Таким образом, собственный капитал коммерческого банка является главным источником финансовых ресурсов. Он поддерживает доверие клиентов к банку. При этом доверие кредиторов и заемщиков укрепляет стабильность банковской системы.

Литература и примечания:

[1] Маляров А.Н., Герасимова Е.А., Анализ вероятности разорения трейдера после серии сделок// Вестник СамГУПС. 2015. – Т. 2. № 2 (28). С. 52-56.

[2] Герасимова Е.А., Мурзакова А.Г., Анализ методов оценки конкурентоспособности предприятий// Вестник СамГУПС. 2016. № 1 (31). С. 72-75.

[3] Гизатуллина О.М., Сравнительная характеристика методик оценки вероятности банкротства// Наука и образование транспорту. 2013. Т. 1. № 1. С. 138-140.

[4] Дворникова Ю.В., Кузнецова О.А., Ишеева И.А., Оценка состояния и эффективности развития региональных кредитных организаций в современной экономической ситуации// Вестник СамГУПС. 2015.– № 3 (29). С. 61-65.

*Е.С. Бриль,
магистрант
напр. «Экономика и управление
народным хозяйством»,
e-mail: bec-enok@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Палицын,
к.э.н., доц.,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь*

ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ФАНДРАЙЗИНГА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: основным инструментом решения многих социальных проблем в современном обществе являются деньги и другие материальные ресурсы. Масштаб изменений, которые может создать человек или организация, зависит во многом от умения находить, привлекать и зарабатывать средства и ресурсы. Всеми этими вопросами занимается фандрайзинг, который как раз обеспечивает некоммерческую организацию надежными денежными потоками.

Ключевые слова: третий сектор, некоммерческая организация, благотворительность, финансовая устойчивость, фандрайзинг.

Можно сказать, что в современной Беларуси появляется мода на благотворительность. И сегодня даже те организации, которые долго и успешно работали исключительно за счет международных грантов, начинают интересоваться вопросами фандрайзинга и привлечения средств от белорусских доноров.

Фандрайзинг – целенаправленный систематический поиск средств и ресурсов для осуществления социально значимых мероприятий и/или поддержки социально значимых институтов (организаций).

Прежде чем начинать процесс планирования привлечения необходимых ресурсов для проведения какого-либо мероприятия, необходимо изучить понятие «цикл фандрайзинга». В упрощенном виде цикл состоит из четырех

действий, которые повторяются снова и снова:

1. определение проблемы, потребности, стоимости решения;
2. поиск возможных источников получения средств, определение их потенциала;
3. взаимодействие с донором и получение средств;
4. благодарность донору и анализ деятельности [1].

В словосочетании «цикл фандрайзинга» ключевым понятием является слово «цикл» – постоянно повторяющаяся деятельность. Очень часто привлечение средств на новые потребности начинается с благодарности за предыдущие взаимодействие и помощь. Важно, чтобы непрерывность и цикличность этого процесса понимали и разделяли не только фандрайзеры, но и доноры, ведь важнейшей задачей некоммерческой организации является формирование привычки помогать.

После того, как был составлен план работы, можно планировать мероприятия под него и выбирать фандрайзинговые инструменты.

Среди фандрайзинговых инструментов в сети Интернет можно выделить следующие: проведение партнерских/разовых фандрайзинговых акций и мероприятий, использование СМИ, Интернет и других средств связи, краудфандинговые кампании.

Большинство серьезных коммерческих компаний имеет развитую стратегию корпоративной социальной ответственности, одним из направлений которой является благотворительность. Важными чертами корпоративной благотворительности является ее систематичность, целостность и стремление к максимальной эффективности.

Учитывая это, общественная организация может подготовить такой проект, который будет продолжаться определенный период, иметь четкие цели и индикаторы успешности. При оформлении проекта важно четко описать проблему, которую он призван решать, целевую группу и всех прямых и косвенных благополучателей. Также важно определить сроки реализации и бюджета проекта. Отдельное внимание необходимо уделить описанию всех результатов, которые планируется достигнуть к окончанию проекта [2].

Предлагаемый благотворительный проект может помочь в следующем.

1. дополнить уже существующую программу благотворительности компании (например, когда фандрайзер предлагает компании McDonalds в Беларуси провести совместную акцию празднования «МакХэппи День» или, например, фандрайзер предлагает компании Velcom в будущем году на полученные в результате проведения благотворительного рождественского марафона «Делать добро так просто» средства организовать футбольный турнир для детей-сирот).

2. Предложить новую программу, форму благотворительности для компании, которая будет связано с ее ценностями и приоритетами (например, «Приорбанк» финансирует программу оздоровления подопечных Белорусского детского хосписа «Аист», а «Кока-Кола» в Беларуси поддерживает проект по спасению болот в Ельне, который реализует общественная организация «Ахова птушак Бацькаўшчыны»).

Многие фандрайзеры в процессе своей работы часто взаимодействуют с журналистами и со средствами массовой информации в целом. Очень важно не пренебрегать этим важным инструментом донесения информации и привлечения поддержки.

Часто обращение к прессе используется фандрайзерами в случае необходимости срочного получения денег – пишется статья с призывом оказать поддержку. Тем не менее, взаимодействие со СМИ должно осуществляться на регулярной основе и иметь определенные цели. Самая главная цель – донесение информации о существующей проблеме, а также о том, как благотворительная организация решает эту проблему. Необходимо показать журналистам и читателем важность решаемой проблемы, а также убедить их разделить видение и ценности общественной организации в данном вопросе.

Необходимо помнить, что при взаимодействии с общественностью имеет место три этапа:

1. информирование (общественность должна знать об организации и ее деятельности);

2. вовлечение (люди не только знают, но и сочувствуют деятельности организации, одобряют ее);

3. побуждение (люди готовы сами включаться в решение проблемы – жертвовать деньги, помогать в качестве волонтеров и пр.) [3].

Следующий инструмент – это использование Интернет и других средств связи (социальных сетей, мессенджеров, телефонов и пр.).

Важную представительскую функцию выполняет сайт общественной организации. Люди, настроенные на серьезное сотрудничество, как правило, желают получить больше информации, чем есть в письме или в статье и ищут ее в первую очередь на сайте организации. Интересный и регулярно обновляемый сайт является хорошим информационным каналом взаимодействия с общественностью. На нем в том числе можно размещать информацию о необходимости поддержки и о том, как эту поддержку можно оказать. Если у организации нет своего сайта, то можно воспользоваться страницей в социальных сетях. Большим плюсом социальных сетей является возможность взаимодействия с подписчиками и друзьями, что позволяет быстро распространять информацию и привлекать новых сторонников, без больших материальных затрат [4].

Наконец последним инструментом является проведение краудфандинговой кампании.

Механизм этого типа финансирования прост: вам достаточно знать, что вы хотите сделать, и сколько вам нужно для этого времени и денег. После этого вы просто обращаетесь к толпе и предлагаете им поучаствовать в создании продукта или услуги. Тот, кто присоединиться и сделает свой вклад, получает приоритетный доступ к тем результатам, которые будут достигнуты при успешном окончании краудфандингового проекта.

Краудфандинг может быть не только коммерческим, но также социальным и благотворительным. В таком случае, это не вложение средств, а пожертвование. В случае с социальными проектами – вы не получаете на руки какой-то продукт, но вполне понятный и измеримый результат, например, лучше обустроенный город или район город, лучшие условия для

людей с инвалидностью и так далее [5].

Помимо сбора необходимой суммы, краудфандинг имеет свои плюсы в сравнении с другими способами финансирования:

1. во время кампании вы напрямую взаимодействуете с потребителями и прямыми получателями вашего продукта или услуги, которых еще нет;

2. краудфандинг – это в первую очередь маркетинговая кампания, в которой у вас есть возможность сформировать спрос у людей и привлечь партнеров;

3. отличный инструмент протестировать идею и посмотреть интересна ли она людям, до того, как вы потратите много времени и денег на ее реализацию.

Подводя итоги, хочется отметить, что самое сложное в фандрайзинге как для общественной организации, так и непосредственно для самого фандрайзера – это запуск всего процесса. Те же, кто сможет преодолеть этот самый сложный этап, несомненно, достигнут поставленных целей.

Литература и примечания:

[1] Подберезкин, М. Руководство по финансовой устойчивости для некоммерческих организаций и гражданских инициатив. Минск, 2016.

[2] Должникова, Д. Добрые города: практики сотрудничества бизнеса и НКО. – СПб, 2017.

[3] Вайнер, В. Горячая десятка инструментов российского фандрайзера. – М., 2016.

[4] Берхин, В. Привлекаем средства через сайты и интернет-акции. – М., 2015.

[5] Крылова, Ю. PR и продвижение некоммерческого проекта. – М., 2016.

© Е.С. Бриль, 2018

*А.Д. Витязева,
магистрант 1 курс
напр. «Экономика»,
e-mail: anna.vitzv@yandex.ru,
Ю.А. Витязев,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: yvitzv@yandex.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

РОЛЬ В СОЗДАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЫ РОССИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: данная статья посвящена процессу формирования инфраструктуры научно-исследовательской телекоммуникационной сети в России, а также важности её функционирования и развития для экономики.

Ключевые слова: экономика, информационная система, информационные носители, исследования

Для научно-технического прогресса и его ускорения становится очень важным повысить эффективность теоретических и прикладных исследований во всех сферах. Для повышения эффективности исследований, проводимых экономистами, особое значение стала иметь автоматизация науки. А именно: автоматизация научных исследований, это открывает возможности для более полных и точных моделей исследуемых объектов, ускорения хода исследований.

На сегодняшний день роль бумажных носителей информации значительно снизилась, цифровые источники знаний, а также их носители, выходят на передний план. Ключевое значение в процессе модернизации страны отведено степени вовлеченности электронных источников информации в процесс обеспечения научных исследований. Немаловажную роль в создании технологий и инноваций и в экономике играют информационные носители.

В настоящее время, для построения единой информационной базы, осуществляется интеграция бумажных и электронных информационных носителей. Основой для данной базы являются суперкомпьютеры, сети коммуникации и информационные ресурсы.

За последние несколько лет в России основалась собственная инфраструктура научно-исследовательской телекоммуникационной сети, которая опирается на системы суперкомпьютеров в основных научных и образовательных центрах страны.

В России очень много в научных организациях и исследовательских центрах, особенно в РАН, данных, которые являются результатами исследований, математических моделей. Однако они разрозненны и несистематизированы. Электронные ресурсы огромны, несовместимые между собой данные незаконченных исследований, у которых прекратили финансирование, не могут быть объединены. Продолжается колоссальная потеря научно-исследовательского потенциала.

Однако есть и прогресс в создании интегрированной научно-исследовательской сферы в России. Например, математический портал Math-Net.Ru – это система, обеспечивающая как российских ученых, так и международные математические сообщества возможностями работы с большими массивами данных и интеграции разнородной информации.

Также успешным проектом формирования интегрированных информационных ресурсов России является электронная библиотека «Научное наследие России». Она объединила фонды библиотек, архивов и различных научных учреждений, в том числе российскую академию наук, и предоставляет открытый доступ к достижениям российской науки в естественных и гуманитарных науках, в том числе экономике. Там также есть возможности для ознакомления с текстами работ ученых.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью эффективного распространения и использования экономических знаний. Традиционные библиотеки и нецифровые ресурсы также, как и обычная компьютеризация расчетов, статистическое моделирование ушли в прошлое. На смену

разрабатываются методы с использованием телекоммуникационных сетей суперкомпьютеров. Развитие экономики стало напрямую зависеть от развития информационных технологий.

Сейчас распределенные географически научные общества объединены информационно-телекоммуникационной сетью и телеконференциями. Взаимодействие ученых между собой больше не ограничено, хотя ограниченными остаются массивы данных передаваемых друг другу и оперативность. Для экономических и статистических исследований используется компьютерное моделирование различных сложных процессов, методы искусственного интеллекта, позволяющие находить решения задач с неполными данными.

На данный момент для успешного внедрения информационных технологий необходимо расширить приоритеты развития, внедрять информационные технологии в образовательные учреждения, разрабатывать новые методы обработки и усвоения вычислительных процессов и данных, включать методы математического моделирования в экономические исследования.

Целью использования новых информационных технологий в исследованиях является ускорение последних и углублении знаний в области экономики. Новые информационные технологии дают широкие возможности для научного прогресса, доступ к базам данных ведущих научных институтов страны, которых не было еще каких-то десять лет назад.

В современном мире, когда информационные технологии развиваются больше всех остальных отраслей, а требования к ним нарастают в геометрической прогрессии, необходимо решить проблемы уже не простого хранения цифровых копий и файлов. Теперь недостаточно хранить данные как в электронной библиотеке, для реальной помощи научным исследованиям информационные базы должны анализировать хранящуюся информацию с помощью высокопроизводительных вычислительных комплексов, организовать поиск по данным и операционный доступ. Комплексное решение проекта представляет собой многофункциональный механизм для

хранения и анализа различных документов. Используя универсальную библиотеку правил или собственные пользовательские правила, разработчики могут быстро запрашивать и идентифицировать интересующие их элементы в документах, сообщениях, системных журналах web-серверов и приложений.

Необходимость работы с огромным количеством литературы и создания библиотек отпала, теперь наука смотрит в будущее и разрабатывает научные банки, где поиск по метаданным не будет отнимать лишних усилий у исследователей. К тому же создание единой платформы для ученых позволит исключить из рассмотрения ненаучную литературу никем не признанных авторов. Научные исследования больше не будут зависеть от выпуска изданий, так как вся необходимая информация будет меняться вместе с миром и всем миром. Осмысление и переработка трудов других авторов и последующее предложение своих мыслей станет основой для последующего развития исследований.

Литература и примечания:

[1] Жижченко А.Б., Сотников А.Н. Создание единой распределенной информационной системы науки, образования и инноваций // Информационное общество: тр. VII Тверского социально-экономич. форума. М.: Ин-т развития информ. об-ва. 2011. Т. 2.

[2] Жижченко А.Б., Изаак А.Д. Информационная система Math-Net.Ru. Современное состояние и перспективы развития. Импакт-факторы российских математических журналов // Успехи математических наук. 2009. Т. 64. Вып. 4 (388). С. 195–204.

[3] Каленов Н.Е., Савин Г.И., Сотников А.Н. Информационная библиотека «Научное наследие России» // Информационные ресурсы России. 2009. № 2. С. 19–20.

[4] Гайсарян С.С., Самоваров О.И., Аветисян А.И., Иванников В.П. «Университетский кластер»: интеграция образования, науки и индустрии // Открытые системы. 2010. № 5.

[5] Черныш А.Я. Основы научных исследований: учебник

/ А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова, Т.Д. Михайленко. – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2011. С. 117-121.

© А.Д. Витязева, Ю.А. Витязев, 2018

*I.I. Glotova,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: Irin-glotova@yandex.ru,
Yu.R. Gazizova,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: juli4ka.94@mail.ru,
StGAU,
Stavropol*

FINANCIAL STABILITY OF THE FIRM

Abstract: The article describes the main conditions for the implementation of financial stability, describes the main external and internal factors affecting the firm's sustainability level, as well as a list of threats affecting financial security.

Keywords: financial stability of the firm, financial security, external factors, internal factors, solvency.

Determining the financial stability of a firm, as well as its borders, is the most important economic problem in modern conditions. Insufficient financial stability can lead to insolvency of the firm and the lack of funds for the development of production. Excessive financial stability will impede development, burdening the company's costs with excess reserves and reserves.

The condition of financial stability is the fulfillment of the inequality:

$$CK > BHA + TM3 \quad (1)$$

where SK – the company's own funds;

VNA – non-current assets;

TMZ – inventories.

If the inequality is met, then the firm is financially stable, if not – unstable.

The close interrelation of internal and external factors, forms financial stability of the firm [2].

To internal factors of ensuring financial stability of the firm can be attributed:

– sector of the business entity;

- a share in the effective demand for the quantity of products, goods and services;
- structure and composition of the firm's property;
- size, structure and composition of financial resources (structure of borrowings, cost of loan interest);
- own working capital;

External factors of ensuring financial stability of a firm include:

- stability;
- phase of the economic cycle;
- level of competition in the market;
- bankruptcy of debtors;
- rates of inflation;
- change of exchange rates;
- investment, tax, credit, financial and accounting policies.

The most difficult for analysis are external factors due to their difficult quantitative expression or lack thereof. The optimal model of firm management depends on the choice of key internal factors and quantitative indicators.

The definition of financial sustainability is divided into two stages – the definition of current and dynamic financial sustainability.

Current financial stability depends on the structure of the assets of the enterprise at a particular point in time and is determined by analyzing the structure of the balance sheet [4].

According to the results of this analysis, in terms of financial status, all firms are divided into 5 groups.

Table 1 – Zones of financial stability of the firm.

Zone of increased stability	$LOA \sim KZ + NZ + IP$
The stability zone	$LOA \sim KZ + NZ$
Zone of tension	$\Sigma OA \sim K3 + H3$
Risk Area	$\Sigma OA \sim KZ$
Zone of crisis	$\Sigma A \sim KZ$

where LOA – liquid current assets;

Short-term debt (Short-term debt = Short-term accounts payable, C (T) – non-overdue debt due for repayment in the analyzed

period);

NZ – necessary costs;

IP – planned investments;

Σ OA – total current assets;

Σ A – total assets.

Dynamic financial stability is determined by forecasting the main indicators of the enterprise for a certain period of time in the future. Financial stability of the enterprise for the considered period of time may not change, will increase or decrease.

To determine the degree of financial stability in the dynamics, it is necessary to determine the following main parameters [3]:

- the amount of financial income for the analyzed period;
- the amount of financial costs for the analyzed period of time, taking into account the impact of negative factors that increase costs;
- the total amount of financial resources that can be attracted.

The concepts of financial stability and financial security are very closely related. The financial security of a firm is a prerequisite for its financial sustainability. Ensure financial security can only be based on the financially sustainable development of the economic entity.

If the company's management strategy is incorrectly constructed, a number of threats can arise that affect both financial security and the company's financial stability. The main internal threats include: errors in the management of the company's finances, mistakes associated with the choice of strategy, with the management and optimization of assets and liabilities. External threats include:

- purchase of shares,
- purchase of debts of the economic subject by undesirable partners;
- the great financial obligations of the firm;
- development of capital markets and their infrastructure;
- insufficient development of the legal system for protecting investors' rights and enforcing legislation;
- crisis of monetary and financial-credit systems;
- instability of the macroeconomic state [1].

To maintain the financial stability of the company, you need to do the following:

- sales part of real estate;

- reduction of surplus stocks;
- increase the authorized capital;
- receipt of long-term loans, loans to replenish working capital;
- developing and implementing a cost reduction program;
- application of an effective asset management policy.

Achieving the level of financial stability ensuring economic growth of an economic entity is possible only under conditions of expanded reproduction of its capital, which has the property of enhancing effects: when the value of the investment object is increased, interference of internal and external effects occurs, which in turn is manifested in a change in the structure of society's needs generally.

The rational system of financial stability management of the firm is aimed at the timely identification and elimination of factors that reduce the level of financial stability.

Literature and notes:

[1] Gukova, AV, Kirov, AV Factors of financial stability of the organization // Financial analytics: problems and solutions. – 2011. – No. 21 (63).

[2] Kreynina M.N. Financial stability of the enterprise: assessment and decision making // Financial management. 2001. № 2.

[3] Lyubushin, NP, Babicheva, NE, Galushkina, AI, Kozlova, LV Analysis of Methods and Models for Evaluating the Financial Stability of Organizations // Economic Analysis: Theory and Practice. – 2010. – No. 1.

[4] Mazurina, T.Yu. On the assessment of financial stability of enterprises // Finance. – 2005. – No. 10.

© I.I. Glotova, Yu.R. Gazizova, 2018

*I.I. Glotova,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: Irin-glotova@yandex.ru,
A.V. Surmacheva,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: surmacheva1994@mail.ru,
StGAU,
Stavropol*

CONTEMPORARY SYSTEM OF MANAGEMENT OF FINANCIALS OF NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN THE SPHERE OF EDUCATION

Abstract: in the article the modern system of financial management of non-profit organizations in the sphere of education is considered, and rational and economical use of state budget funds is also considered.

Keywords: financial management, state budget, budgetary institutions, educational financing.

At present, the issue of rational and economical use of state budget funds, which are directed to the maintenance of various branches of the non-productive sphere, is very urgent, since effective functioning of the national economy depends on this.

In Russia today, there is a significant number of budgetary educational institutions receiving funds, both from the state budget and other extrabudgetary sources. Budgetary institutions are considered to be the most important subjects of the economy in the functioning of any system of management, as well as in any model of state structure.

The growing role of budget institutions significantly characterizes the development of the country's economic and social sphere, since the result of the activity of budget institutions largely characterizes the usefulness of the work done by them, and also represents the process of providing various services to a wide range of people.

Financing of education is formed, mainly, at the expense of

constitutional guarantees in the field of education, which are given to citizens of the country. From the Constitution of the Russian Federation and the Law of the Russian Federation «On Education» of 01.09.2013 No. 273-FZ follows:

- All citizens of the country must be provided free of charge with preschool education, general secondary education and primary vocational education;

- Citizens who have passed the appropriate competitive selection on declared conditions should be provided free of charge with secondary vocational education and higher professional education;

- the starting positions on the basis of which the construction of the education financing system is based.

But, despite the fact that education is free for students and their families, the state must fulfill the following obligations:

- pay salaries to teachers and teachers;

- to maintain, annually repair, provide with energy and heat all educational facilities;

- construction of new educational buildings and buildings;

- to acquire benefits, equipment and various accessories for the educational process.

It should be noted that a budgetary institution is a non-profit organization that is partially or fully funded by the owner. It is the provision of the activity of a budgetary institution with financial resources that is the goal of financing [1]. Therefore, there is a common goal for which the activities in the field of financing should be directed.

It is necessary to highlight the main tasks that provide financing:

- Identification of the purposes for which budget funds will be channeled;

- budget planning of education budget;

- control over the direction of funds for certain purposes;

- Ensuring proper target spending of budget funds;

- effective expenditure of budgetary funds.

All the above tasks are divided into three main groups:

1. Planning and goal-setting

2. Expenditure of budgetary funds on the basis of goals and

plan

3. Control over the expenditure of budgetary funds.

Stability of financial support of the educational process in educational institutions is of great importance precisely in the context of the instability of the economic situation in Russia, as well as the reform of education.

The educational institution carries out entrepreneurial activity only if it serves the achievement of the purposes for which it was created. But an important condition for this is that the budgetary institution engaged in entrepreneurial activity does not deviate from the implementation of its core business.

It should be noted that budgetary institutions have the right to raise additional financial resources, in the order established by the legislation of the Russian Federation, to such funds include:

- funds received from the provision of additional paid educational services;
- special-purpose contributions and voluntary donations of individuals and legal entities;
- funds that are received by an educational institution from the implementation of entrepreneurial activities, as provided for in its charter.

State and municipal educational institutions can provide additional services to the population, organizations and institutions that are stipulated by the Law of the Russian Federation «On Education» dated 01.09.2013 No. 273-FZ. These additional services can be carried out through extrabudgetary funds, namely:

- funds of legal representatives (parents);
- funds from sponsors;
- funds of third-party organizations;
- funds of private persons.

Deficit of public resources and perform paid educational services and income received from them [2]. It is worth noting that attracting extrabudgetary funds does not entail a reduction in the amount of funding for an educational institution on the basis of budgetary funding standards that are allocated to the learner for each type, as well as the type and category of the educational institution.

To date, some experience in the formation of the regulatory framework of financial and economic activities of educational

institutions is not accumulated in all regions of Russia.

At the moment, active work is carried out to improve the functioning of the education system in Russia. At all levels of government, a rigorous analysis of the results of new introductions, their social consequences and economic efficiency, as well as the search for new solutions that will consistently increase the material support of institutions and directly improve the quality of their work.

Literature and notes:

[1] Bushev A. Yu. Activities of non-profit organizations. – Moscow: UNITY, 2010. – P. 489

[2] Voronin AA About the mechanism of financing of paid sector of educational services. – Moscow: Finance, 2012. – P. 21-23

[3] Makalskaya MP Non-profit organizations in Russia. – M,: Case and Service, 2011. – p. 101

© I.I. Glotova, A.V. Surmacheva, 2018

*Я.С. Ефимкин,
студент 4 курса
спец. «Наземные транспортно-
технологические средства»,
e-mail: yaroslav23r@mail.ru,*

*Е.С. Ефимкина,
студент 4 курса
спец. «Государственное и
муниципальное управление»»,
e-mail: liza.polivoda@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Климовских ,*

*к.э.н., доц.,
Кубанский ГАУ им И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы определения и оценки устойчивости развития предпринимательских структур. Так же не оставлена без внимания цель функционирования организации. Раскрыть содержание понятия устойчивости во взаимосвязи с другими областями знаний.

Ключевые слова: подходы, развитие, устойчивость, стратегия, эффективность, субъект.

В деятельности субъектов хозяйствования всегда связана с тем или иным уровнем риска. С учетом достаточно высокой неопределенности и динамичности условий функционирования субъектов хозяйствования, необходимость исследования и совершенствования областей знаний, позволяющих обеспечить устойчивость развития предприятий не вызывает сомнения.

В общем значении, устойчивость развития предприятия – это его способность к длительному осуществлению своей работы в отрасли. Экономически устойчивое предприятие считается как конкурентоспособным, так и способным к

дальнейшему стабильному развитию при результативном управлении. В итоге актуальность приобретает вопросы принятия аргументированных управленческих решений и выбора стратегий, которые способны обеспечить предприятию устойчиво значительно высокие показатели и постепенно накапливать устойчивость в долгосрочной перспективе.

Во время жесткой конкуренции и быстро меняющегося рынка, предприятия должны обращать внимание на внутреннее протекание состояния дел, а так же вырабатывать долгосрочную стратегию, позволяющая им адаптироваться к изменениям внешней среды и способствовать достижению устойчивости в долгосрочной (стратегической) перспективе. В связи с этим, возникает необходимость осуществлять гибкое регулирование и вносить своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности в результате позволяет организации выжить и достигать своей цели в долгосрочной перспективе.

У некоторых исследователей в рассмотрении стратегий видна мысль достижения устойчивости предприятий. Так, по словам В. С. Ефремова, стратегия – «это образ действий, обуславливающий вполне определенную и относительно устойчивую линию поведения производственно-коммерческой организации на достаточно продолжительном историческом интервале».

В этой статье автором делается попытка изучить угрозы устойчивости, методы оценки устойчивости и предложить личную методику оценки устойчивости становления предпринимательских структур, пригодную для использования субъектами, заинтересованными в достоверной информации о финансово-экономическом состоянии и перспективах предприятия.

Вопросы устойчивости и устойчивого развития предприятий и отраслей в настоящее время широко анализируются в многочисленных работах, посвященных различным областям знаний. Проблема устойчивого развития изначально приобрела глобальный характер. Понятие «устойчивое развитие» впервые появилось в Международной

стратегии охраны природы, в 1980 г. Самый значительный вклад в осмысление и популяризацию этого понятия внесла работавшая с 1984 по 1987 гг. независимая Международная комиссия по окружающей среде и развитию, или Комиссия Брундтланд. Устойчивое развитие по Брунтланд – модель поступательного развития общества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений людей [41]. Наконец, устойчивое развитие в формулировке ООН было принято в решениях Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г) как развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [64]. Постепенно тематика исследований устойчивого развития стала быстро расширяться, а затем обобщаться, так, что в нее оказались вовлеченными все направления, связанные с обеспечением устойчивости цивилизации в самом широком понимании (среди них, например, борьба с бедностью и нищетой, сокращение разрыва в уровнях экономического развития различных стран и благосостояния их населения, безопасность, в том числе от терроризма и преступности и пр.)

Каждое государство, включая Россию, определило для себя национальную стратегию устойчивого развития. Одним из приоритетных направлений экономической политики России является достижение высокой конкурентоспособности промышленных предприятий и их устойчивое функционирование. Устойчивость отдельного предприятия, отрасли и региона лежит в основе экономической безопасности государства, повышения жизненного уровня и благосостояния населения и "успешной интеграции в мировую экономику.

Особую актуальность проблема обеспечения устойчивости предприятий приобретает в периоды резких изменений условий хозяйствования, колебаний экономической конъюнктуры и т.п. Перед управленческим персоналом предприятия возникает задача поддержания устойчивости, что, в свою очередь, требует создания специальной методики оценки устойчивости, включая определение обоснованного комплекса показателей,

характеризующих устойчивость.

Приступая к изучению уже существующих подходов к оценке устойчивости предприятий, целесообразно раскрыть содержание понятия устойчивости на примере других областей знаний.

Как философское направление устойчивость – это статическая величина или «постоянство, пребывание в одном состоянии». В техническом смысле понятие устойчивости связано с родственным понятием – надежность. Так, Энциклопедия кибернетики определяет надежность как «способность систем сохранять свои наиболее существенные свойства (безотказность, ремонтпригодность и др.) на заданном уровне в течение фиксированного промежутка времени при определенных условиях эксплуатации», а Политехнический словарь дает понятие устойчивости сооружения как «его способность противостоять усилиям, стремящимся вывести его из исходного состояния статического или динамического равновесия».

Большая российская энциклопедия определяет устойчивость движения, это значит, что «способности движущейся под действием приложенных сил механической системы почти не отклоняться от этого движения при каких-нибудь незначительных случайных воздействиях (лёгкие толчки, слабые порывы ветра и т. п.)»[1, с. 35]. Движение, которое не обладает этой способностью, считается неустойчивым. Условия, при которых имеет место устойчивость движения, называются критерием устойчивости». Там же можно встретить определение устойчивости равновесия, то есть «способности механической системы, находящейся под действием сил в равновесии, после незначительного отклонения возвращаться в положение равновесия».

В области экономики и управления предприятиями проблема устойчивости имеет как теоретическое, так и практическое значение. С теоретических точек зрения управление предприятием как экономической системой (под системой в данном случае понимается состояние и развитие предприятия) возможно путем познания закономерностей ее развития, то есть устойчивых, повторяющихся взаимосвязей,

причинно-следственных закономерностей изменения ее состояния. С точки зрения практики устойчивое развитие предприятий и относительно стабильная ситуация на рынке дают время им для выбора направлений эффективных действий и в целом соответствует интересам общества.

Наиболее распространенным является определение устойчивости предприятия, других форм организации хозяйствующих субъектов рынка как их способности, по крайней мере, в краткосрочной перспективе производить востребованную рынком и (или) государством продукцию, поддерживать и модернизировать свою организационную и технологическую структуру, обеспечивать эту деятельность необходимыми ресурсами. По мере проявления деструктивных факторов устойчивость предприятия снижается.

В экономической литературе обширно рассматриваются разные виды стабильности предприятий и разрабатываются соответствующие методические подходы к их оценке. Содержание данных подходов и методы оценки устойчивости зависят от факторов, оказывающих наибольшее влияние на устойчивость предприятия. Имеющиеся наиболее актуальные современные подходы к определению устойчивости предприятия из изученных автором, можно систематизировать в 9 блоков (рисунок 1).

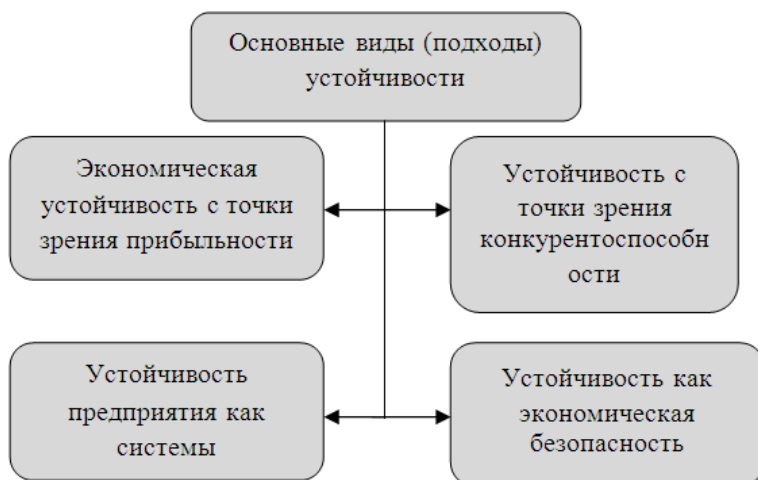




Рисунок 1 – Современные подходы (виды) к определению устойчивости развития предприятия

Устойчивые конкурентные преимущества развития предпринимательских структур удовлетворяют четырем основным критериям: предоставляют выгоды для потребителей, уникальны, устойчивы и прибыльны.

Цель функционирования любой организации заключается в гармонизации целей юридических и физических лиц, которые имеют прямое или косвенное отношение к данной организации, – акционеров, наемного управленческого персонала, работников, контрагентов, государственных органов. В связи с этим, организация должна как стремиться к увеличению прибыли, так и заботиться о социальном положении своих работников, охране окружающей среды, поиске баланса интересов между заинтересованными сторонами в связи с использованием ограниченных ресурсов и в условиях распределения прав собственности на фирму между различными группами действующих субъектов.

На сегодняшний момент, устойчивость предприятия определяется тем, какое положение на рынке обеспечивает фирме ее капитал, насколько эффективно он используется,

увеличивая конкурентоспособность фирмы и рост доходов ее собственников. Стоимость предприятия (ее прирост) – это экономический критерий, отражающий интегральный эффект влияния принимаемых решений на все параметры, по которым оценивается деятельность предприятия (доля рынка и прочность конкурентной позиции, доходы, инвестиционные потребности, операционная эффективность, налоговое бремя, регулирование, и, в конечном итоге, потоки денежных средств и уровень риска), позволяющий ранжировать варианты в ситуации множественного выбора. Только при наличии такого критерия обеспечивается согласованность усилий на всех уровнях управления для обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур.

В связи с этим, можно выделить актуальность рассмотрения устойчивости с точки зрения эффективного использования капитала, обеспечивающее конкурентоспособность фирмы и рост доходов ее собственников. Такой подход не исключает стремления к увеличению прибыли в настоящем.

Необходимой частью дальнейшего исследования устойчивости развития предприятия становится определение влияющих на нее факторов, определяющих ее показатели и разработка соответствующей методики оценки.

Литература и примечания:

[1] Ксенофонтов В.И., Болганова И.В., Климовских Н.В. Содействие развитию предпринимательства на местном уровне//В.И. Ксенофонтов, И.В. Болганова, Н.В. Климовских/ Российское предпринимательство. 2015. Т. 16. № 13. С. 1989 - 1998.

© Я.С. Ефимкин, Е.С. Ефимкина, 2018

О.С. Зыбин,
к.э.н., доц.,
Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Международный банковский институт»
А.Л. Киятов,
к.э.н., предприниматель,
СПб ТЦ «Гулливёр»,
Санкт-Петербург

МЕРЧАНДАЙЗИНГ РОЗНИЧНОГО ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в настоящее время использование стратегий мерчандайзинга в розничной торговле во многом определяет успешность деятельности торгового предприятия. В статье даны определения, отражающие суть понятия мерчандайзинг. Используя современные инструменты мерчандайзинга, предприятие розничной торговли сможет гибко реагировать на процесс продажи товаров, эффективно удовлетворять потребности покупателей в торговом зале.

В статье рассмотрены мероприятия по мерчандайзингу, проводимые в торговле, даны характеристики способов выкладки товаров на торговом оборудовании, раскрыты основные процедуры мерчандайзинга, которые позволяют торговому предприятию стать конкурентоспособным на рынке и повысить качество обслуживания покупателей.

Ключевые слова: мерчандайзинг, покупатель, торговое предприятие, товар, выкладка товаров

Понятие мерчандайзинг происходит от английского «merchandising» – искусство торговать или более выразительно – искусство соблазна покупателей.

Теория мерчандайзинга опирается на труды таких специалистов в своей области, как И.П. Павлов, И.М. Сеченов (разработчики рефлекторной теории), С.Л. Рубинштейн, М. Люшер (швейцарский психолог, изучавший влияние цветов на восприятие человека и его психическое состояние), Ж. Филасье

(французский колорист – основоположник науки психометрии цвета) и др.

Существует целый ряд определений, отражающих суть понятия «мерчандайзинг». Вот некоторые из них:

Мерчандайзинг – это определённый комплекс мероприятий, производимых как в торговом зале, так и за его пределами, направленный на продвижение (в конечном итоге – увеличение продаж) товара или услуги;

Мерчандайзинг – это технология управления поведением покупателя с помощью грамотного оформления места продажи, структурирования информации и пространства торгового зала;

Мерчандайзинг – это технология, позволяющая сэкономить на рекламе, найме и обучении персонала.

В современном понимании мерчандайзинг – это набор мероприятий по продвижению и сбыту товаров в розничной торговле.

В рамках ситуационного подхода мерчандайзинг – во многом искусство, так как в каждом магазине покупатели проявляют свои особенности, вкусы и привычки, которые необходимо учитывать.

Выделение мерчандайзинга в отдельную область тесно связано с появлением и развитием самообслуживания. С внедрением этой формы продажи, место размещения товаров в торговом зале, площадь, отводимая для их выкладки, и способ выкладки приобрели самостоятельное значение, оказывая прямое влияние на увеличение продаж.

В настоящее время мерчандайзинг является деятельностью, привлекающей внимание специалистов и работников торговли. Исследования поведения покупателей, начатые ещё в 60-х годах минувшего века, когда в специализированном американском издании «Прогрессивная розничная торговля» было отмечено, что поведение покупателя в магазине предсказуемо и управляемо, проводятся сегодня постоянно. Обобщённые результаты исследований используются сегодня для совершенствования мерчандайзинга розничной торговли.

Борьба за покупателя является одной из основных задач, стоящих перед продавцами, а торговый зал магазина является

тем местом, где покупатель всегда прав. Очевидно, чтобы победить в конкурентной борьбе, завоёвывая новых покупателей, необходимо использовать современные инструменты воздействия. В торговом зале таким эффективным инструментом является мерчандайзинг.

Цели мерчандайзинга подразделяются на общие и дополнительные.

Общие цели:

1. Выбор рекламируемых товаров при совершении первой покупки.
2. Повторное приобретение товаров данной торговой марки.
3. Смена ранее приобретаемых товаров на товары рекламируемой торговой марки.
4. Приобретение выгодно представленных товаров при незапланированной покупке.
5. Быстрое нахождение товаров при запланированной покупке.

Дополнительные цели:

1. Улучшение имиджа компании производителя.
2. Улучшение качества обслуживания покупателей.
3. Выгодное выделение торговой марки среди аналоговой продукции конкурентов.

Специалисты считают, что мерчандайзинг так же важен, как разработка брэнда товара или проведение рекламных акций, поскольку он применяется в торговом зале, где у продавца есть последний шанс:

- показать покупателю товар;
- повлиять на его выбор;
- подтолкнуть его купить больше товара.

Основными видами мерчандайзинга являются:

1. Визуальный мерчандайзинг, который включает в себя:
 - выбор места торгового предприятия;
 - оформление наружных вывесок;
 - оформление витрин магазина;
 - внутренняя компоновка магазина;
 - дизайн интерьеров помещений;
 - расположение продаваемых товаров;

- упаковка, маркировка товаров;

2. Коммуникативный мерчандайзинг (правила общения продавцов с покупателями). Здесь мерчандайзинг предусматривает соответствующее поведение продавца-консультанта в торговом зале, потому что как бы эффективно и красиво не был расположен и представлен товар, отсутствие продавца-консультанта сведут «на нет» все усилия мерчандайзера

Концептуально мерчандайзинг реализуется на трёх уровнях:

- оформление входной группы или фасада магазина;
- оформление собственно торгового зала, торговых площадей;
- выкладка товара на торговом оборудовании.

Мероприятия по мерчандайзингу принято разделять на следующие основные группы:

- управление покупательскими потоками (расстановка линий торгового оборудования);
- оптимизация планировки размещения товарных групп и товаров на торговой площади;
- оптимизация выкладки товаров на торговом оборудовании;
- стимулирование продаж за счёт использования рекламных средств, цвета, звука, освещения.

Все эти мероприятия способствуют созданию определённой атмосферы магазина.

Понятие атмосферы магазина можно определить как совокупность внешних факторов (элементов) торгового зала, оказывающих определённое влияние на покупателя.

Швейцарский психолог М. Люшер, изучавший влияние цветов на психическое состояние человека, отметил, что жёлто-красные тона вызывают чувства взволнованности, возбуждения, активности. Синие и серые, наоборот, действуют успокаивающе.

Звуковые элементы атмосферы магазина (музыка) вносят существенный вклад в формирование атмосферы магазина и используются для привлечения или направления внимания посетителей. Громкое музыкальное сопровождение или новые

мелодии заставляют посетителей концентрировать внимание на товаре, а хорошо известные мелодии, способствуют совершению покупки.

К организационным элементам атмосферы магазина относятся: использование торгового пространства (размер торговой площади, планировка, распределение площадей, соотношение общей и торговой площади, направление движения покупателей), размещение и выкладка товаров в торговом зале, широта ассортимента, уровень цен, место расположения магазина.

Эффективность работы магазинов, качество обслуживания покупателей во многом зависят от рационального размещения товаров в торговом зале. Под размещением понимается распределение товаров на площади торгового зала. Оно позволяет правильно спланировать покупательские потоки, сократить время на отбор товаров, увеличить пропускную способность магазина, уменьшить затраты труда персонала магазина при пополнении товарных запасов в торговом зале.

Места размещения в торговом зале магазина самообслуживания подразделяются на основные и дополнительные. К первым относятся места в специализированном отделе торгового зала, где расположены товары производителя торговой марки. Дополнительными могут быть: мобильный стеллаж или стойка, холодильник и другие конструкции, которые располагаются отдельно от основной точки продаж с целью дать покупателю ещё один шанс увидеть и выбрать определённый товар.

Наиболее оптимальные места расположения дополнительных мест продажи находятся в прикассовой зоне, рядом с сопутствующими товарами или в начале торговых линий.

Площади под отдельные товарные группы выделяются с учётом доли соответствующих групп товаров в продаже и их оборачиваемости. Для размещения товаров в торговом зале магазина используют различные типы торгового оборудования, тару– оборудование, холодильное оборудование.

Выкладкой товаров называют способы показа и укладки отдельных видов товаров. Способы выкладки товаров

включают: горизонтальный, вертикальный и дисплейный.

1. Горизонтальная выкладка: определённые однородные товары размещают вдоль оборудования на значительном протяжении на одной или двух полках. На остальных полках располагают товары других групп. При горизонтальном способе внимание покупателей рассеивается. Этим способом рекомендуется выкладывать мелкие товары в кассетах.

2. Вертикальный способ выкладки: расположение однородных товаров в несколько рядов на всех полках данной горки сверху вниз. Выкладка однородных товаров по вертикали обеспечивает лучшую их обозримость. По вертикали рекомендуется размещать товары одной марки. При этом наиболее эффективно применение метода «цветового пятна» (оформление места выкладки товара конкретного производителя с помощью специальных форм фирменной рекламы).

3. Дисплейная выкладка: представляет собой отдельно стоящий фирменный стенд или стойку (обычно применяется на дополнительных точках продаж).

При выкладке необходимо также рассчитывать количество товара на полке, учитывать размеры товара (слева направо: от маленьких к большим), дизайн и цветовую гамму упаковок (слева направо: от светлого к тёмному).

В целом нужно отметить, что, размещая товары в зале и выкладывая их на торговом оборудовании, необходимо учитывать методы их продажи, конфигурацию торгового зала и т.д. Большое значение при этом имеют особенности отдельных товаров, их упаковка.

Создавая атмосферу торгового зала, администрация магазина разрабатывает стратегии мерчандайзинга в торговом зале, среди которых можно выделить:

1) создание и поддержание оптимального ассортимента в торговом зале предприятия розничной торговли;

2) проведение мероприятий по продвижению товаров (промоушн-акции, презентации и т.п.);

3) организацию эффективной системы пополнения товаров на полках;

4) представление новых товаров, отвечающих запросам покупателей.

Специалисты подчёркивают важность создания эффективного запаса товаров, достаточного для непрерывного присутствия ассортимента на полках торгового предприятия (правило торгового запаса). При этом необходимый ассортимент, присутствующий в магазине, должен быть представлен по всем позициям в торговом зале; позиции, представленные на витрине, должны быть доступны в продаже (правила присутствия). Главное – не допускать, чтобы товары заканчивались, особенно те, которые пользуются наибольшим спросом.

Организация эффективного запаса предусматривает выполнение следующих требований:

- в торговом зале в первую очередь должны быть представлены те товары, которые покупатели ожидают найти в данном магазине;

- поставки товара должны производиться пропорционально продажам.

Одним из ключевых направлений в мерчандайзинге является эффективное представление продвигаемых товаров.

Эффективными коммуникационными носителями, стимулирующими желание купить данный товар, являются рекламные материалы в местах продаж. К ним относятся: плакаты, стикеры, мобайлы, вобблеры, джумби, шелфтокеры, ценники, листовки, плакаты и т.д.

Функции рекламных материалов состоят в следующем: информировать потребителей, помогать сориентироваться в торговом зале, привлекать внимание к товару и торговой марке и, в конечном итоге, «продать» их.

Рекламные материалы должны:

- а) находиться непосредственно возле точки продаж оформляемого товара или на пути следования к нему;

- б) быть уместны и не вызывать недоумения или раздражения;

- в) быть хорошо видны потенциальному покупателю;

- г) быть актуальными, так как материалы рекламной кампании работают только ограниченное время.

Реклама на местах продаж способствует сглаживанию сезонных колебаний, которые имеют место в летний период (с

тенденцией снижения спроса на рыбо– и морепродукты), осенью и зимой (с тенденцией повышения спроса при достижении пиковых отметок перед праздниками).

Эффективны мероприятия стимулирования сбыта: презентации, дегустации, скидки с цены, предоставляемые с условием приобретения определённого количества товаров, предпраздничная распродажа, купоны, карты магазинов и др.

Мерчандайзинг достаточно ёмкое понятие, к основным процедурам которого можно отнести:

- планировку торгового зала;
- размещение товара в торговом зале;
- оформление внешнего вида места продажи;
- эффективное использование торгового оборудования;
- упаковку товара;
- рекламное оформление места продажи;
- учёт мнения людей (проведение маркетинговых исследований);
- обеспечение высокого уровня квалификации продавцов-консультантов;
- проведение специальных акций: дегустаций, лотерей и т.д.

Задача мерчандайзинга – побудить покупателя в магазине купить максимум товара за минимум времени и без активного участия торгового персонала.

Современная розничная торговля невозможна без использования инструментов мерчандайзинга, с помощью которых удаётся значительно увеличить оборачиваемость и прибыль магазина, сформировать лояльность покупателей. В условиях жёсткой конкуренции мерчандайзинг становится эффективной технологией продвижения торговой марки, брэнда, а не просто конкретного товара. Мерчандайзинг формирует отношение к товару, устанавливает статус торгового предприятия на рынке, генерирует новые идеи для повышения качества обслуживания покупателей.

Литература и примечания:

[1] Гузелевич, Наталия Фокусы мерчандайзинга. Эффективные «трюки» для торговцев и поставщиков / Наталия

Гузелевич. – М.: Книга по Требованию, 2015. С.160.

[2] Завадский, Мишель Мастерство продажи / Мишель Завадский. – М.: Книга по Требованию, 2015. С.236.

[3] Котлер, Ф. Основы маркетинга: краткий курс: [перевод с английского] / Филипп Котлер. – Москва [и др.]: Вильямс, 2012. С.488.

[4] Инструменты мерчандайзинга // www.merchandaizer@narod.ru

[5] Методика оценки эффективности мерчандайзинга // www.bi-marketing.ru

© О.С. Зыбин, 2018

Yu. E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
T.S. Donchenko,
undergraduate 2 courses e.g.
«Corporate finance»,
e-mail: donchenkot@yandex.ru,
StGAU,
Stavropol

RETROSPECTIVE ANALYSIS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN MARKET OF PLASTIC CARDS

Annotation: This article examines the current state of the market of bank cards in Russia. The main problems and prospects of its development are considered.

Keywords: plastic cards, banking services, commercial bank, security.

In modern conditions, money is an indispensable attribute of economic life. Therefore, all transactions related to the supply of material values and the provision of services, conclude with monetary calculations. The latter can accept both cash and non-cash form. The organization of cash settlements using non-cash money is much more preferable to payments in cash, since significant savings on the costs of circulation are achieved.

The banking system plays an important role in the economy of any country. The success of building a sustainable economy depends on the efficiency of the banking system. In many ways, banks are guides to the development of effective methods of management. To date, the domestic banking system has been formed, which has more than 10 years of experience in market relations. But it is not without its internal problems and contradictions. The imbalance of the economy is reflected both in the functioning of the entire banking system and in the activities of each of the commercial banks.

The benchmark of banking activity in a market economy is to maximize the profit from operations while minimizing losses. Profits

or losses received by the bank are indicators that concentrate the results of various passive and active operations of the bank and reflect the influence of all factors affecting the bank's activities.

Operations with plastic cards opened new prospects for financial servicing of customers and, accordingly, expanded the opportunities for obtaining banking profit by receiving commission fees charged from card transactions, increasing the number of customers through the provision of new type of services, reducing the cost of servicing cash turnover, etc. [1].

It is difficult to imagine a modern commercial bank without issue, introduction and maintenance of bank cards. A bank card is a classic tool for the complex servicing of private clients. However, despite the long history of the development of the card business in foreign banks, in the conditions of the development of the Russian banking system, this tool appeared relatively recently and is used even less efficiently. The key problem facing commercial banks in the development of the card business is the development and implementation of innovative technologies in servicing bank cards in order to expand the range of customers using all the functional capabilities of the bank card. Most commercial banks introduce online card services, develop a network of ATMs and terminals with a wide range of functions, which in modern conditions is the main factor in the competitiveness of this type of services. One of the most promising and increasingly developing banking services are plastic cards [2].

The popularity of plastic cards is determined by the wide opportunities that they provide the cardholder, combining the security and convenience of non-cash payments. Bank cards (plastic) in terms of their economic content are designed to reduce cash in circulation; to increase the share of non-cash turnover; to accelerate calculations; to expand the volume of services by customers.

Currently, bank plastic cards are no longer something unique. During its development the market of plastic cards has become more accessible, and the accompanying banking services and offers more diverse. And if before, most consumers used the card solely to receive wages, now it is gradually beginning to be perceived as a convenient and reliable means of payment.

Since 2016, the Bank of Russia intends to oblige banks to

equip all cards with a chip, and not just a magnetic strip. The solution is associated with the rapid growth of the bank card market and increased risks of fraud on them.

The number of issued bank cards by credit institutions and since 2012 has grown by 70%. Below is the dynamics of the issue of bank cards in thousands of units from 2012 to 2016

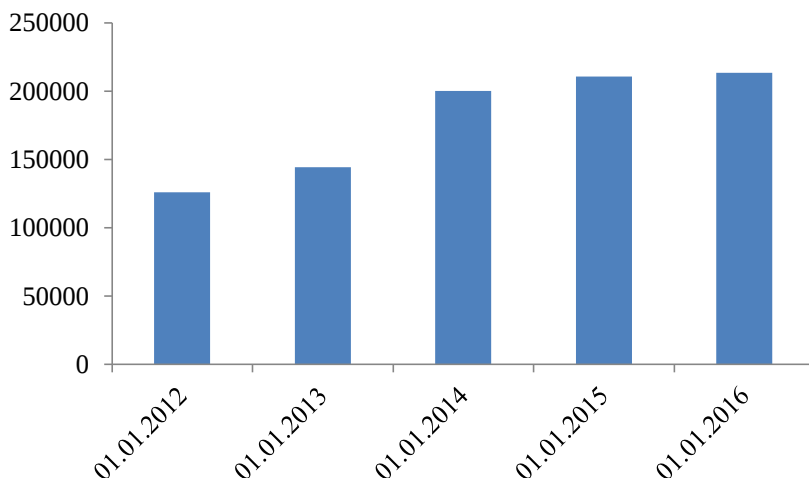


Figure 1 – Number of bank cards issued by credit institutions in 2012-2016, thousands

The diagram shows that the market of plastic cards in Russia is booming at the present time. The number of cards in absolute terms over the analyzed period increased by 100,298 thousand units.

In 2016, the largest share in the structure of payment cards was made by payment cards (almost 85.8% or 192.5 million cards). It should be noted that the development of the plastic card market in the Russian Federation is mainly due to the implementation of salary projects [3].

It can be concluded that plastic cards are becoming more popular, since they have a large number of advantages: convenience and safety of storing money is higher on the card than in cash; there is no need to plan the amount that is required to take to the store, the

owners of cards with overdraft can, if necessary, count for an amount greater than that which they have; you can travel without worrying about currency exchange.

The development of the market of bank cards in Russia allows not only to increase the transparency of operations in the financial market, but also to attract funds to the banking sector, which in turn increases the credit capacity of banks. Also, the costs associated with servicing the cash turnover are minimized, tax revenues are increased, such spheres of activity as social, production, and employment are developing.

Literature and note:

[1] Kachanova N.N. Analysis of the use of bank cards in Russia: the main trends and regional features / NN Kachanov, NVOgureyeva // Money and credit. – 2013. – N 9. – P.48-57.

[2] Kachanova N.N. On the economic environment of the payment card market // Questions of statistics. – 2012. – N 7. – P.63-69.

[3] Kmet E. Development of electronic payment systems. Probl. theory and practice of management. – 2014. – N 4. – P.116-126.

© Yu. E. Klishina, T.S. Donchenko 2018

*И.О. Свиденцова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ira_oswid@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Дворникова,
к.э.н., доц.,
СамГУПС,
г. Самара*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные проблемы, касающиеся рынка лизинга, изучены основные тенденции развития лизинга и сделан прогноз перспектив улучшения лизинга в России.

Ключевые слова: лизинг, основные фонды, коммерческие предприятия, кредит, заемный капитал.

Все мы знаем, что Российские предприятия нуждаются в усовершенствовании основных фондов. Для этого необходимы средства, поэтому предприятия берут кредиты под залог своих товаров и ценных бумаг. Так же и у организаций, которые поставляют оборудования, имеются затруднения в сбыте товаров собственного производства. Но есть путь, который, к сожалению, пока еще не получил распространения. Он способен разрешить эти проблемы. Этот путь – лизинг[3].

Лизинг-это самый передовой метод финансирования производства, который дает возможность современным предприятиям доступ к новой технике. Одним из факторов, который не дает развиваться российским предприятиям является ослабленность основных фондов. Ассигнация основных фондов происходит за счет нераспределенной прибыли предприятия и сдерживается нехваткой доступного заемного капитала. Эту задачу может решить лизинг. Он является альтернативным механизмом финансирования и играет огромную роль в решении задачи, которая волнует российских экономистов. Лизинг позволит переснастить основные фонды Российских промышленных

предприятий[1].

Несмотря на все продвижения величина лизинговой деятельности в России мала и темпы роста низкие. Из 50 стран мира в РФ всего лишь 0,28% общего объема лизинговых операций. Отсюда следует, что Россия занимает нижние строки в рейтинге из пятидесяти участников стран по развитию лизинга. Лизинговые предприятия в основном используют кредиты российских банков, которые являются наиболее распространенным источником финансирования. Кредиты российских банков являются наиболее распространенным источником, который финансирует российские лизинговые предприятия. Также можно сказать, что лидирующие позиции занимают коммерческие кредиты поставщиков и средства российских банков учредителей. Собственные средства, как источник финансирования находятся лишь на девятом месте. Но несмотря даже на то, что для лизинговых компаний источники финансирования являются доступными, происходит увеличение проблемных активов[4]. В экономике есть ряд преград, которые не дают лизингу развиваться. Их можно разделить на 3 группы: преграды технического характера в них входит: несовершенство отдельных законодательных норм и правоприменительной практики в сфере лизинга и близких областях; преграды, которые имеют системный характер, а именно, необходимые не только для лизингового бизнеса, но и для всей предпринимательской деятельности в России; и преграды, обусловленные исключительно тем, что лизинг существует относительно недавно на российском рынке. Существует ряд проблем, связанных с лизингом. Первой из них является изъятие законодательных норм. Путем решения будет разработка и утверждение порядка договора лизинга и передача имущества в собственность лизингополучателю. По окончании срока договора лизинга изъятого имущества и уплата полностью лизинговых платежей право собственности должно переходить лизингополучателю. Вторая проблема это запрет на лизинг программного обеспечения. Для ее решения нужно законодательно разрешить программное обеспечение передавать в лизинг в составе оборудования. Так же немаловажной

проблемой является то, что в лизинговых сделках отсутствует система страхования коммерческих рисков. Путь решения этой проблемы следующий: необходимо ввести страхование финансовых рисков, опираясь на зарубежный опыт. Еще одна проблема, которую нельзя оставить без внимания это если в случае неплатежей лизингополучатели не могут изъять имущество из-за препятствия арбитражной практики. Для этого объекта лизинга должен изыматься без судебных процедур, что должно быть предусмотрено законодательно. К "длинным и дешевым" инвестиционным ресурсам доступ лизинговых компаний ограничен. Чтобы решить данную проблему должна быть разработана схема разделения лизинговых рисков, "бэкап" соглашений. Необходимо перейти к кредитованию в западных банках, а так же добиться снижения в России ставки рефинансирования, развитие банковской системы. Нам известно, что в России не разработана система общероссийских кредитных бюро и кредитных рейтингов[2].

Для устранения этой проблемы необходимо сделать следующее. На законодательном уровне разработать систему общероссийских кредитных бюро и кредитных рейтингов, принятие закона о кредитных бюро и кредитных рейтингов. Так же в области лизинга недостаточно неквалифицированных кадров. Для этого необходимо обучить специалистов для чего Министерство образования должно ввести специальности или предмет «Лизинг». Уменьшение потока платежей по обслуживанию каждой лизинговой операции – это и есть основная задача управления финансовым лизингом с привлечением предприятием заемного капитала.

Экономическую эффективность лизинга снижает методика расчета платежей лизинговых платежей, что является одним из основных недостатков лизинга. В России на лизинговом рынке обнаруживается, что понижается уровень платежеспособности клиентов. Также снижается деловая активность и востребованность лизинговых услуг из-за того, что государственные финансирующие компании сокращаются.

Из-за сложившейся ситуации на валютном рынке ограничено взаимодействие с иностранным бизнесом. Это риски, которые смогут нанести серьезный ущерб лизинговым

компаниям, как по действующим проектам, так и по планируемым. Но, по мнению экспертов, эти риски не станут фатальными.

В ходе тщательного исследования особенностей лизинговой структуры, Правительство Российской Федерации пришло к выводу, что необходимо принять некоторые постановления и законы, которые дадут толчок к развитию лизинга в экономике России.

Во исполнение этих постановлений и законов, в том числе Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (ред.16.10.2017) «О финансовой аренде (лизинге)» разработана "Федеральная программа развития лизинга в Российской Федерации.». Она нацелена на то, что бы решать наиболее важные задачи, которые стоят перед экономикой страны. Это такие задачи как конверсия, структурная перестройка, усовершенствование основных производственных фондов, увеличение конкурентоспособности продукции, стимулирование внедрения научно-технических достижений. Задачей этой программы является создание наилучших экономических, правовых, методических и организационных требований для развития лизинга, включая, внедрение типовых методических документов по лизинговым операциям, организация фонда содействия развитию лизинга в Российской Федерации, создание нормативно-законодательной базы, совершенствование налогообложения, введение лицензирования лизинговых компаний, и другие мероприятия.

Литература и примечания:

[1] Дворникова Ю.В. Разработка методического подхода к оценке экономической эффективности совместного финансирования инновационного проекта. // Вестник самарского государственного экономического университета, 2010. – № 11 (73). – С. 28-31.

[2] Дворникова Ю.В., Гизатуллина О.М. Формирование адаптированной системы оценки финансовой устойчивости предприятия. // Наука и образование транспорту: Материалы VIIМеждунар. научно-практич.конференции. – Самара: СамГУПС, 2014. –№ 1. – С. 124-126.

[3] Дворникова Ю.В., Кузнецова О.А., Ишеева И.А. Оценка состояния и эффективности развития региональных кредитных организаций в современной экономической ситуации // Вестник СамГУПС, 2015. –№ 3 (29). –С. 61-65.

[4] Кузнецова О.А., Ишеева И.А., Дворникова Ю.В. Современные аспекты формирования кредитной политики коммерческого банка // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2014. – № 14. – С. 36-40.

© И.О. Свиденцова, 2018

*И.А. Складенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ВАЛЮТНЫЙ РИСК И МЕТОДЫ ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятие и сущность валютного риска, классификация валютных рисков, их оценка и методы управления валютными рисками.

Ключевые слова: валютные риски, управление, оценка, методы, хеджирование.

Как один из важных факторов финансового, предпринимательского риска валютный риск представляет собой вероятность потерь денежных средств в результате операций, произведенных в иностранной валюте. Этот вид риска связан с колебанием валютных курсов и неспособностью в момент принятия решения спрогнозировать и уменьшить его негативное воздействие[1].

В современной практике риск-менеджмента по критерию направленности потерь различают следующие виды валютного риска.

1. Операционный.
2. Трансляционный.
3. Экономический.

– Операционные риски. Любая операция в иностранной валюте несет в себе возможную угрозу или шанс понести потери, либо прибыль по курсовой разнице. Наиболее распространенный операционный риск возникает при внешнеторговых операциях. В подобных случаях потребность в конвертации поступившей валюты или, наоборот, покупки ее для выполнения обязательств, совершается в иных условиях, чем планировалось. Каждая из сторон соглашений, которая связана с внешнеэкономической деятельностью, может

оказаться в проигрыше, так как все зависит от уровня работы с валютными рисками [3].

– Трансляционные риски. Отражают вероятность финансовых потерь, которые возникают во время пересчета балансовых статей в национальную валюту. Зачастую потребность в таком пересчете возникает у транснациональных корпораций и банков во время консолидации учетной информации. Составление консолидированного баланса выполняется также и в организации, которая имеет филиалы за рубежом. Согласно утвержденным правилам, активы и пассивы, которые находятся на территории другой страны, учитываются в ее валюте.

– Экономические риски. Колебания валютного курса могут неблагоприятным образом воздействовать на экономику субъекта, действующего в реальном секторе. Вероятность нежелательного влияния может и не зависеть от того, ведется ли в компании внешнеэкономическая деятельность или продукция производится из импортных компонентов. Для этой группы рисков рассматриваются долгосрочные тренды в динамике курса валюты [2].

Анализ, оценка и идентификация факторов риска предупреждают действия по выбору метода управления им. В качестве основы для первого шага в этом ряду служит прогнозирование динамики курса валюты, которая применяется в расчетах по сделке. Принципиально изначально понимать, благоприятно или нет текущее направление валютных операций, в какие коридоры вероятности укладывается существующая курсовая тенденция. Если направление неблагоприятно, то необходима прогнозная оценка предполагаемых количественных соотношений национальной валюты и иностранной валюты.

В современной практике риск-менеджмента применяют следующие методы прогнозирования валютных курсов:

- Метод экспертного анализа.
- Детерминированный хаос.
- Метод сценариев.
- Стохастический анализ.
- Метод нейронных сетей.

- Фундаментальный анализ.
- Технический анализ [3].

Динамика изменения курсов валют со всей ее непредсказуемостью и неопределенностью требует особого комплексного подхода к прогнозированию. Для этого требуется системный, автоматизированный, на основе мощных программных средств анализ. Благодаря специальному программному обеспечению в современном мире используются нейронно-сетевые модели, компилированные методы анализа, за счет которых достигается высокий уровень результатов прогноза.

Следующим этапом управления валютным риском после прогнозирования курса является непосредственная оценка риска на количественном и качественном уровнях.

1. Статистический метод. В случае приемлемой статистической информации возможный ущерб может измеряться на основе типовых функций распределения. Кроме этих функций активно применяется также интервальная оценка рисков, которая основана на методике VaR. Критерий VaR отражает максимально допустимую величину потерь по открытой позиции при условии, что она не будет больше на протяжении заданного периода с установленной вероятностью.

2. Методы экспертных оценок. Если статистическими методами воспользоваться нельзя, а уровень неопределенности очень высок, в таком случае лучше воспользоваться экспертным методом. Он производится с привлечением экспертов, способных по различным признакам сделать компетентное заключение. Индивидуальные экспертные оценки подразумевают независимый опрос экспертов в форме анкетирования или интервьюирования. Среди методов коллективной экспертизы выделяется сценарный анализ [1].

В валютном прогнозировании рисков наиболее развит метод «стресс-тестирования». Этот метод позволяет прогнозировать сценарии самых неблагоприятных событий. Безусловно, при использовании этого метода каждому из сценариев присваивается по расчетам вероятность реализации и соответствующий максимальный уровень убытков. Управление валютными рисками строится на тех же методах минимизации,

что и для всех иных неблагоприятных событий: уклонение, распределение, передача, компенсация, локализация [2].

Для управления валютными рисками существует несколько способов хеджирования как механизма компенсации потерь от колебаний на рынке.

1. Биржевое хеджирование. Клиент должен разместить на бирже через брокера свои средства (примерно 10-20% от суммы хеджируемой сделки). Приобретая такой биржевой инструмент как фьючерс, клиент фиксирует курс валюты на время расчетов по сделке, то есть защищает маржу от неблагоприятных изменений курса. Такой способ не автоматизирован и предполагает высокую финансовую грамотность клиента и стоимость защиты.

2. Форвардные контракты. Заключаются между банком и клиентом на конкретную сумму и срок. Для форварда необходим залог по сделке перед банком, а также необходимо пройти процедуру согласования, как при получении кредита. Данная процедура снижает кредитоспособность компании и занимает много времени [3].

Таким образом, риск-менеджеру необходимо ориентироваться в отношении управления валютных рисков, так как порой от текущей курсовой ситуации напрямую зависит проектный успех организации.

Литература и примечания:

[1] Бутырин, А. Риски в современном бизнесе / А.Бутырин [и др.]. – Москва: Просветитель, 2017. – 288 с.

[2] Касьяненко, Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. Москва: Юрайт, 2017. – 382 с.

[3] Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент: учебник / А.Н. Фомичев. – Москва: «Дашков и К^о», 2016. – 364 с.

© И.А. Складенко, 2018

*Д.Е. Склорова,
студент 2 курса
спец. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
науч. рук.: А.А. Гладиллин,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет
г. Ставрополь*

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ, ИХ СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация. В любой хозяйственной деятельности всегда существует опасность денежных потерь, вытекающая из специфики тех или иных хозяйственных операций. Опасность таких потерь представляют собой финансовые риски. Число рисков, возникающих в деятельности многих компаний, существенно увеличилось в последние годы.

Ключевые слова: финансовые риски, финансовый менеджер, экономическая природа, субъективная оценка.

Опасность финансовых рисков связана с появлением новых финансовых инструментов, активно используемых участниками рынка. Применение новых инструментов хотя и позволяет снизить принимаемые на себя риски, но также связано с определенными рисками для деятельности участников финансового рынка. Поэтому все большее значение для успешной деятельности компании приобретает в настоящее время осознание роли риска в деятельности компании и способность адекватно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию, принять правильное решение в отношении риска. Для этого необходимо использовать различные инструменты страхования и хеджирования от возможных потерь и убытков, набор которых в последние годы существенно расширился и включает как традиционные приемы страхования, так и методы хеджирования с использованием финансовых инструментов.

Последствия финансовых рисков влияют на финансовые результаты предприятия, они могут привести не только к определенным финансовым потерям, но и к банкротству предприятия. Поэтому одной из главных задач финансового менеджера является определение именно тех финансовых рисков, которые оказывают влияние на деятельность конкретного предприятия. Главным для финансового менеджера является управление этими рисками или такие действия, которые позволили бы свести к минимуму воздействие данных рисков на деятельность предприятия.

От того, насколько правильно будет выбран тот или иной инструмент, будет зависеть, в конечном счете, эффективность деятельности компании в целом.

Финансовая деятельность предприятия во всех ее формах сопряжена с многочисленными рисками, степень влияния которых на результаты этой деятельности и уровень финансовой безопасности существенно возросла с переходом к рыночной экономике.

Финансовый риск является одной из наиболее сложных категорий, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, которой присущи следующие основные характеристики.

1. Экономическая природа. Финансовый риск проявляется в сфере экономической деятельности предприятия, прямо связан с формированием его прибыли и характеризуется возможными экономическими его потерями в процессе осуществления финансовой деятельности. С учетом перечисленных экономических форм своего проявления финансовый риск характеризуется как категория экономическая, занимая определенное место в системе экономических категорий, связанных с осуществлением хозяйственного процесса.

2. Объективность проявления. Финансовый риск является объективным явлением в функционировании любого предприятия; он сопровождает практически все виды финансовых операций и все направления его финансовой деятельности. Хотя ряд параметров финансового риска зависят от субъективных управленческих решений, объективная

природа его проявления остается неизменной.

3. Вероятность реализации. Вероятность категории финансового риска проявляется в том, что рисковое событие может произойти, а может и не произойти в процессе осуществления финансовой деятельности предприятия. Степень этой вероятности определяется действием как объективных, так и субъективных факторов, однако вероятностная природа финансового риска является постоянной его характеристикой.

4. Неопределенность последствий. Эта характеристика финансового риска определяется недетерминированностью его финансовых результатов, в первую очередь, уровня доходности осуществляемых финансовых операций. Ожидаемый уровень результативности финансовых операций может колебаться в зависимости от вида уровня риска в довольно значительном диапазоне. Иными словами, финансовый риск может сопровождаться как существенными финансовыми потерями для предприятия, так и формированием дополнительных его доходов.

5. Ожидаемая неблагоприятность последствий. Хотя, как было отмечено выше, последствия проявления финансового риска могут характеризоваться как негативными, так и позитивными показателями результативности финансовой деятельности, этот риск в хозяйственной практике характеризуется и измеряется уровнем возможных неблагоприятных последствий. Это связано с тем, что ряд крайне негативных последствий финансового риска определяют потерю не только дохода, но и капитала предприятия, что приводит его к банкротству (т.е. к необратимым негативным последствиям для его деятельности).

6. Вариабельность уровня. Уровень финансового риска, присущий той или иной финансовой операции или определенному виду финансовой деятельности предприятия не является неизменным. Прежде всего, он существенно варьирует во времени, т.е. зависит от продолжительности осуществления финансовой операции, т.к. фактор времени оказывает самостоятельное воздействие на уровень финансового риска (проявляемое через уровень ликвидности

вкладываемых финансовых средств, неопределенность движения ставки ссудного процента на финансовом рынке и т.п.). Кроме того, показатель уровня финансового риска значительно варьирует под воздействием многочисленных объективных и субъективных факторов, которые находятся в постоянной динамике.

7. Субъективность оценки. Несмотря на объективную природу финансового риска как экономического явления основной оценочный его показатель – уровень риска – носит субъективный характер. Эта субъективность, т.е. неравнозначность оценки данного объективного явления, определяется различным уровнем полноты и достоверности информационной базы, квалификации финансовых менеджеров, их опыта в сфере риск-менеджмент и другими факторами.

Рассмотренные характеристики категории финансового риска позволяют сформулировать его понятие.

Под финансовым риском предприятия понимается вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери дохода и капитала в ситуации неопределенности условий осуществления его финансовой деятельности.

По видам. Этот классификационный признак финансовых рисков является основным параметром их дифференциации в процессе управления. Характеристика конкретного вида риска одновременно дает представление о генерирующем его факторе, что позволяет «привязать» оценку степени вероятности возникновения и размера возможных финансовых потерь по данному виду риска к динамике соответствующего фактора. Видовое разнообразие финансовых рисков в классификационной их системе представлено в наиболее широком диапазоне. При этом следует отметить, что появление новых финансовых инструментов и другие инновационные факторы будут соответственно порождать и новые виды финансовых рисков

На современном этапе к числу основных видов финансовых рисков предприятия относятся следующие:

- Риск снижения финансовой устойчивости (или риск

нарушения равновесия финансового развития). Этот риск генерируется несовершенством структуры капитала (чрезмерной долей используемых заемных средств), порождающим несбалансированность положительного и отрицательного денежных потоков предприятия по объемам. Природа этого риска и формы его проявления рассмотрены в процессе изложения действия финансового левериджа. В составе финансовых рисков о степени опасности (генерированные угрозы банкротства предприятия) этот вид риска играет ведущую роль.

– Риск неплатежеспособности предприятия. Этот риск генерируется снижением уровня ликвидности оборотных активов, порождающим разбалансированность положительного и отрицательного денежных потоков предприятия во времени. По своим финансовым последствиям этот вид риска также относится к числу наиболее опасных.

– Инвестиционный риск. Он характеризует возможность возникновения финансовых потерь в процессе осуществления инвестиционной деятельности предприятия. В соответствии с видами этой деятельности разделяются и виды инвестиционного риска – риск реального инвестирования и риск финансового инвестирования. Все рассмотренные виды финансовых рисков, связанных с осуществлением инвестиционной деятельности, относятся к так называемым «сложным рискам», подразделяющимся в свою очередь на отдельные их подвиды. Так, например, в составе риска реального инвестирования могут быть выделены риски несвоевременного завершения проектно-конструкторских работ; несвоевременного окончания строительно-монтажных работ; несвоевременного открытия финансирования по инвестиционному проекту; потери инвестиционной привлекательности проекта в связи с возможным снижением его эффективности и т.п. Так как все подвиды инвестиционных рисков связаны с возможной потерей капитала предприятия, они также включаются в группу наиболее опасных финансовых рисков.

– Инфляционный риск. В условиях инфляционной экономики он выделяется в самостоятельный вид финансовых

рисков. Этот вид риска характеризуется возможностью обесценения реальной стоимости капитала (в форме финансовых активов предприятия), а также ожидаемых доходов от осуществления финансовых операций в условиях инфляции. Так как этот вид риска в современных условиях носит постоянный характер и сопровождает практически все финансовые операции предприятия, в финансовом менеджменте ему уделяется постоянное внимание.

Литература и примечания:

[1] Баутин В.М. Диверсификация в системе устойчивого развития предпринимательских структур АПК// Синергия. 2015. № 1. С. 60-65.

[2] Красносельских И.М. Основные проблемы экономической безопасности в РФ // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 4. С. 7982.

[3] Лыкова А.И., Батищев А.В. Развитие концепции управления бизнес-процессами организации: от классического подхода к BPM-системам // Синергия. 2015. № 1. С. 48-54.

[4] Овсянников С.В., Давыдова Е.Ю. Инвестиционная стратегия. – Воронеж: ВЭПИ, 2014. – 141 с.

[5] Романова И.Б., Ермишина О.Ф., Сажина С.С., Иванчук А.В. Внутренний аудит и внутренний контроль в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: от теории к практике // Успехи современной науки и образования. 2016. Т 2. № 4. С. 64-66

© Д.Е. Складорова, 2018

E.P. Tomilina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: **e.tomilina@mail.ru**

E.V. Pisarenko,
student 2 years eg. «Corporate Finance»,
e-mail: **pisarenko_94@mail.ru**,
STGAU,
city of Stavropol

METHODOLOGY OF CALCULATION OF THRESHOLD VALUES OF INDICATORS EFFICIENCY OF ACTIVITY OF ORGANIZATIONS OF INDUSTRIES OF THE ECONOMY

Abstract: This article substantiates the importance of determining the indicators for assessing the performance of organizations in various sectors of the economy from the position of internal management and control, a methodology for determining their threshold values in the sectoral context is proposed.

Keywords: indicators, evaluation, control, efficiency, threshold values, rationing, capital productivity, productivity, efficiency, organization, industry.

Indicators of the effectiveness of the organization's activities in terms of its target content are a system of assessments that allow to determine its development in the future, depending on the management decisions taken at the current stage of development. The need for internal control of the organization's performance indicators is due to the fact that the measures being developed will make it possible to achieve the goals of its organization with the help of management decisions.

The use of such indicators leads to the development of a system of corrective measures and the adoption of managerial decisions that contribute to the achievement of the main goal of the organization's activities and increase the effectiveness of its activities. Each organization approaches the choice of such indicators individually.

Activities of internal control and management that contribute to the achievement of relevant values of performance measurement

indicators are implemented by organizations in the form of a management decision, the process of development and implementation of which is a process of control and management.

To develop thresholds for performance indicators, we propose using statistical data regularly published in statistical compendia by the Federal State Statistics Service (Rosstat).

To determine thresholds, it is currently possible to use the following indicators: capital productivity; capital ratio; labor productivity.

Table 1 presents the calculations of the threshold values of capital productivity by types of economic activity. It can be seen that among all listed economic sectors the greatest threshold values of capital productivity are trade (2,591), as well as construction (2,455). The lowest values are typical for transport (0.150), energy (0.198).

Table 1 – Calculation of the threshold value of capital productivity by types of economic activity for the period 2011-2016, rubles.

Types of activity	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Thres hold
Total	0,534	0,530	0,516	0,501	0,473	0,458	0,502
Agriculture	0,738	0,719	0,739	0,734	0,742	0,751	0,737
Mining operations	0,475	0,460	0,419	0,405	0,384	0,363	0,418
Manufacturing industries	0,813	0,812	0,800	0,757	0,680	0,654	0,752
Energy	0,224	0,216	0,201	0,190	0,179	0,177	0,198
Construction	2,623	2,642	2,562	2,422	2,315	2,165	2,455
Trade	2,957	2,889	2,747	2,607	2,257	2,086	2,591
Transport and communications	0,159	0,158	0,154	0,148	0,142	0,138	0,150
Finance and real estate	0,401	0,413	0,413	0,412	0,399	0,396	0,406
Management	0,900	0,863	0,836	0,822	0,819	0,778	0,836
Education	0,565	0,529	0,499	0,483	0,477	0,469	0,504
Health	0,907	0,886	0,849	0,839	0,820	0,791	0,849
Other	0,490	0,502	0,484	0,472	0,498	0,484	0,488

The calculation of the threshold values of the inverse measure of the efficiency of the use of fixed assets – the capacity of products, is considered in Table 2.

Table 2 – Calculation of the threshold value of capital ratio by types of economic activity for the period 2011-2016, rubles.

Types of activity	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Thres hold
Total	1,874	1,885	1,939	1,996	2,113	2,184	1,998
Agriculture	1,355	1,390	1,353	1,362	1,348	1,331	1,357
Mining operations	2,105	2,174	2,387	2,471	2,603	2,754	2,416
Manufacturing industries	1,229	1,232	1,251	1,322	1,471	1,530	1,339
Energy	4,464	4,629	4,979	5,277	5,597	5,639	5,098
Construction	0,381	0,379	0,390	0,413	0,432	0,462	0,409
Trade	0,338	0,346	0,364	0,384	0,443	0,479	0,392
Transport and communications	6,282	6,333	6,481	6,748	7,063	7,244	6,692
Finance and real estate	2,494	2,421	2,420	2,427	2,509	2,522	2,466
Management	1,111	1,159	1,196	1,216	1,221	1,285	1,198
Education	1,770	1,889	2,002	2,070	2,097	2,134	1,994
Health	1,103	1,129	1,178	1,191	1,219	1,265	1,181
Other	2,041	1,992	2,066	2,119	2,008	2,064	2,048

Note that here, on the contrary, transportation and communication (6,692), as well as energy (5,098), are the most important thresholds. The lowest values are typical for trade (.392) and construction (0.409).

Output indicators were calculated as the ratio of GVA industry and the average annual number of employees. The results are shown in table 3.

It can be noted that the largest indicators of output differ in the organization of the extractive industry (4.8 million rubles), in second place with a large gap in the organization of finance and real estate (2.5 million rubles).

The indicator of the labor fund of labor, although it does not directly characterize the effectiveness of the use of resources, nevertheless, together with the indicators of capital productivity and labor productivity can be used in the economic analysis of the influence of individual factors on the dynamics of the volume of production of products, works or services.

Thus, the use of the proposed methodology makes it possible, based on the published statistical information, to calculate the

normative values of various indicators for assessing the effectiveness of the use of the organization's resources, taking into account its industry specificity.

Table 3 – Calculation of the threshold value of labor productivity by types of economic activity (in prices of 2016, thousand rubles per one employed)

Types of activity	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Thresho ld
Total	1060,2	1087,0	1103,7	1111,3	1074,4	1070,7	1084,5
Agriculture	603,4	624,4	683,0	722,0	733,4	755,5	686,9
Mining operations	5103,9	5154,7	4530,0	4832,8	4834,4	4619,6	4845,9
Manufacturing industries	935,3	976,7	1035,7	1062,9	1016,6	1023,6	1008,5
Energy	1064,1	1038,7	1052,9	1012,3	1008,2	1034,3	1035,1
Construction	986,4	988,8	965,8	936,5	911,9	919,3	951,5
Trade	1103,9	1118,7	1114,0	1118,9	1011,1	974,8	1073,6
Transport and communications	864,9	891,0	902,0	898,3	877,8	882,8	886,1
Finance and real estate	2462,4	2577,7	2572,2	2540,4	2446,7	2514,9	2519,1
Management	1053,9	1081,5	1109,9	1133,7	1144,6	1140,1	1110,6
Education	320,0	307,7	320,0	301,4	301,3	296,5	304,8
Health	501,9	502,8	514,0	526,7	521,3	501,5	511,4
Other	544,5	592,4	565,0	538,5	576,5	570,4	564,6

When carrying out control measures aimed at studying the actual state and determining the actual values of the selected performance evaluation indicators, it is necessary to compare the obtained values of the indicators of the organization's performance evaluation with the established thresholds, calculate the deviations and make management decisions aimed at identifying the factors influencing the data Deviations occurred. The algorithm for determining the boundaries of the values of the selected indicators proposed by us can be used by internal users to improve the efficiency of the organization's control and management.

Literature and notes:

[1] Vasina N.V. Modeling the financial condition of agricultural organizations in assessing their creditworthiness:

monograph / scientific. Ed. O. Yu. Patlasov. – Omsk: Publishing house of the Omsk State Medical University, 2012. – 252 p.

[2] Glinsky V.V., Serga L.K., Chemezova E. Yu., Zaikov K. A. On the estimation of threshold values in solving the problem of data classification // Questions of statistics. – 2014. – No. 12. – P. 30-36.

[3] Danilov A.N. Problems of analysis of current assets of the organization // Actual problems of the humanities and natural sciences. – 2014. – No. 02 (61). – P. 141-143

© *E.P. Tomilina, E.B. Pisarenko, 2018*

*А.В. Тырина,
студент 1 курса
напр. «Финансовая экономика»,
e-mail: a.tyrina2010@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Александрин,
к.э.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке действующих инструментов импортозамещения, анализу структуры и динамики товарных групп импорта, Автор исследует приоритетные направления стратегии импортозамещения в РФ.

Ключевые слова: импортозамещение, финансовые инструменты стимулирования импортозамещения, стандартизация, стимулирование инноваций, госзакупки

Проблема импортозамещения пришла в Россию с распадом СССР. С открытием «железного занавеса» в страну хлынул большой поток иностранной продукции. Разнообразие и качество товаров иностранных производителей привели к тому, что большинство российских заводов, промышленных предприятий не выдержали конкуренцию и ушли с рынка. В настоящее время, ввиду введения санкций ЕС и США в 2014 г. проблема импортозамещения становится одной из наиболее актуальных для российской экономики.

Импортозамещение как экономический процесс направлен на снижение импортозависимости национальной экономики путем использования ряда экономических стимулов, способствующих увеличению отечественных товаров и повышению их конкурентоспособности.

Чтобы финансовая стратегия государства стала продуктивной, импортозамещение должно быть направлено на

стимулирование отечественного производства, развитие работ по госзаказам. Именно стимулирование ведет к созданию новых предприятий, развитию инновационной составляющей национальной экономики, независимо от того будет присутствовать на рынке продукция иностранного производства или не будет.

Стратегия государства по замещению импортных товаров отечественными аналогами должна осуществляться постепенно от производства простых товаров к наукоемкой и высокотехнологичной продукции посредством развития технологий и повышения квалификационного уровня персонала, однако, следует учитывать, что ввод каких либо мер требует подробного анализа их эффективности.

Правительство приняло программу поддержки инвестиционных проектов на основе проектного финансирования. Результатом должно стать увеличение объемов кредитования организаций реального сектора экономики на долгосрочных и льготных условиях. В рамках программы финансируются только отобранные в результате конкурса проекты определенных секторах экономики: сельское хозяйство; обрабатывающая промышленность; химическое производство; машиностроение; жилищное строительство; транспорт; связь и телекоммуникации; энергетика.

Действующими экономическими инструментами в области политики импортозамещения являются субсидии на развитие НИОКР. По данным ОЭСР, Россия является одним из мировых лидеров по объему прямого финансирования исследований и разработок [1]. При этом в большинстве других ведущих экономик значительная часть финансовой поддержки исследований и разработок предоставляется в виде налоговых стимулов. Например, в Ю. Корее действует постоянная объемная налоговая скидка в размере 25% для малых предприятий и 3%-8% для крупных компаний (в зависимости от объемов затрат на НИОКР) [6].

Аналогичной мерой финансовой поддержки импортозамещения стало выделение правительством за счет средств федерального бюджета целевых займов предприятиям, реализующим проекты по импортозамещению. С августа 2014

года действует Фонд развития промышленности, в задачи которого входит финансирование проектов на предпроизводственной стадии.

Кроме прямой поддержки предприятий осуществляется стимулирование импортозамещения за счет государственных и муниципальных закупок. Так, правительство достаточно активно пользуется правом ограничивать закупки товаров, происходящих из иностранных государств. Ограничены закупки отдельных видов товаров иностранного производства, таких, как медицинские изделия, товары машиностроения и легкой промышленности, а также товаров, закупаемых для целей обороны страны.

Следующая мера, которую рассмотрим – стандартизация. Национальные стандарты являются средством обеспечения взаимозаменяемости отдельных элементов, норм безопасности и экологических требований. Однако, эффект от введенной меры показывает, что поступающая в страну иностранная продукция с высоким качеством и ценой только выбивает с рынка отечественных производителей, т.к. у потенциальных потребителей складывается впечатление, что все российское дешевое и низкосортное.

Последние 10 лет на территории РФ активно развивается организация особых экономических зон, отличающихся максимальным количеством льгот для их резидентов. Компании, планирующие стать резидентами должны быть готовы предоставить подробный бизнес-план [2].

Значительное преимущество в членов ОЭЗ заключается в возможности полностью избежать уплаты налога на прибыль, а также освободить от уплаты земельного, транспортного и имущественного налогов. Какими будут льготы определяется типом ОЭЗ. Чтобы данные зоны стали эффективным инструментом стимулирования отечественных предприятий, было решено ввести множество критериев, исключающих возможность попадания в ОЭЗ иностранных резидентов.

Степень импортозамещения будет рассчитываться по формуле, в которой будут учитываться: валовая прибыль, затраты на содержание рабочих мест, занятых в производстве и реализации продукции, и амортизацию основных средств,

используемых в производстве и реализации продукции. По оценке Правительства России, в случае реализации продуманной политики импортозамещения к 2020 году можно рассчитывать на снижение импортозависимости по разным отраслям промышленности с уровня 70-90% до уровня 50-60%. А в ряде отраслей возможен выход на более низкие показатели [3].

Как ведет себя Россия по отношению к импорту можно проследить произведя анализ структуры и динамики товарных групп в млрд. долларов США и в относительных величинах (табл.1, 2) [4].

Как видно из представленных таблиц, объем импорта в 2016 году по сравнению с предыдущим периодом сократился практически в 10 раз или на 90,1%. Однако, в результате оживления страны после кризисов прошлых лет внешнеэкономическая торговля продемонстрировала небольшой прирост в 2017 году по сравнению с 2016 годом – на 12,33%.

Таблица 1 – Структура и динамика товарных групп импорта по данным Росстата РФ в млн. долларов США.

ПН ВЭД ЕАЭС	Наименование	2015 год	2016 год	2017 год	Изменения 2016 к 2015	Изменения 2017 к 2016
	Импорт – всего в том числе:	182404	18217	20464	-164187	2247
01-24	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного) для их производства	26457	2624	2574	-23833	-50
25-27	Минеральные продукты	4961	283	409	-4678	126
28-40	Продукция химической промышленности	33945	3218	3738	-30727	520

Продолжение табл. 1

41-43	Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	824	89,3	101	-9854	11,7
44-49	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	3623	285	321	-3338	36
50-67	Текстиль, текстильные изделия	10827	973	1120	-9854	147
71-83	Металлы, драгоценные камни и изделия из них	12319	1081	1417	-11238	336
84-90	Машины, оборудование и транспортные средства	81800	9009	9936	-72791	927
68-70, 91-97	Прочие товары	7648	655	849	-6993	194

Таблица 2 – Структура и динамика товарных групп импорта по данным Росстата РФ в относительных величинах.

Наименование	2015 год	2016 год	2017 год	Измене- ния 2016 к 2015	Измене- ния 2017 к 2016
Импорт – всего в том числе:	100	100	100	9,99	112,33
Продовольственные товары и сельскохозяйствен- ное сырье (кроме текстильного) для их производства	14,5	14,4	12,58	9,92	98,09
Минеральные про- дукты	2,7	1,6	2,00	5,70	144,52
Производство химиче- ской промышленности	18,6	17,7	18,27	9,48	116,16
Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,5	0,5	0,49	10,84	113,10
Древесина и целлю- лозно-бумажные изделия	2,0	1,6	1,57	7,87	112,63
Текстиль, текстиль-	5,9	5,3	5,47	8,99	115,11

ные изделия					
Металлы, драгоценные камни и изделия из них	6,8	5,9	6,92	8,78	131,08
Машины, оборудование и транспортные средства	44,8	49,5	48,55	11,01	110,29
Прочие товары	4,2	3,6	4,15	8,56	129,62

Вся линейка товарных групп в 2016 году по отношению к 2015 году имела убывающую тенденцию, среди которой следует отметить в первую очередь продукцию химической промышленности, каучук (-30 727 млн. долларов США), а во вторую – продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (-23 833 млн. долларов США). В 2017 году ситуация менялась не столь значительно, но весь импорт показал рост за исключением продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья для их производства, что свидетельствует об эффективной реализации политики импортозамещения в российском АПК.

Рассмотрев структуру импорта, можно увидеть, что наибольший удельный вес в ее составе приходится на машины, оборудование и транспортные средства: в 2016 году и 2017 году в среднем составляют 49%. Таким образом, наиболее необходимыми для развития являются отрасли машиностроения, оборудования и в частности станкостроение, робототехники.

В заключение, нужно отметить, что стратегия импортозамещения ориентирована на создание благоприятных условий для развития российских компаний, повышения их конкурентоспособности. Чрезмерную зависимость отечественных предприятий от импорта, действительно, следует ослабить, однако делать это «в пределах разумного». Экономика России должна сконцентрироваться на импортозамещении тех производств, которые будут актуальны в начале 2020-х годов [5].

У отечественных предприятий нет проблем с доступом к необходимому сырью, природным ресурсам. Производственные

издержки при открытии производства в РФ во многих случаях будут ниже, чем за рубежом, собственно, за счет дешевизны природных ресурсов. Но для эффективной реализации политики импортозамещения РФ также необходимо совершенствование следующих финансовых инструментов:

- налоговые льготы для предприятий-производителей импортозамещающей продукции (особенно для предприятий малого и среднего бизнеса);

- увеличение квоты на государственные закупки у предприятий, предприятий-производителей импортозамещающей продукции [7];

- формирование инновационной инфраструктуры, позволяющей разрабатывать и внедрять наукоемкие технологии в массовое производство;

- увеличение финансирования импортозамещения в машиностроении и химической промышленности

Литература и примечания:

[1] Чеченкина Т.В., Кучеренко К.С. Российская наука в контексте межстрановых сопоставлений: обзор показателей финансирования исследований и разработок. 2016. №3(21). С.123-135.

[2] Ефремова М.В. Особые экономические зоны как инструмент регионального развития Российской Федерации // Экономика и бизнес. 2014. С. 19-20.

[3] О политике импортозамещения и участии «Деловой России» в её реализации от 2015г. URL: http://www.enginrussia.ru/other/01%20A_V_Danilov_Danilyan_Delovaya%20Russia.pdf

[4] Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks>.

[5] Губанов С.С. Основной вызов России: переход от экспортносырьевой модели к неоиндустриальной // Проблемы теории и практики управления. 2014. № 11. С. 38-45.

[6] Александрин Ю.Н. Специфика системы государственной поддержки малого инновационного бизнеса в Южной Корее // Экономика: теория и практика. 2016. №1 (41). С. 75-80.

[7] Александрин Ю.Н. Новые институты развития малого предпринимательства в инновационно-ориентированной экономике //Экономические и гуманитарные науки. 2011. № 3 (230). С. 14-21.

© *А.В. Тырина, 2018*

O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
E.S. Manastyrnaja,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: lena.manastyrnaya@mail.ru,
StGAU,
Stavropol

STRATEGIES AND CONTEMPORARY MODELS OF MANAGEMENT OF RUSSIAN BANKS

Abstract: The article examines the features of modern strategies and management models of Russian banks, their typologies, conceptual content, the problems of implementing strategic plans for the development of banks in an unpredictable macro environment.

Keywords: development strategy and functioning of banks, features of segmentation of the modern Russian banking market, channels for sales of banking products, channels for interaction with potential customers, models for managing banking business, long-term planning for banking development.

In modern history, a fairly young Russian banking system has come, perhaps the most dramatic stage. And this is no exaggeration. Russian banks have gone through many difficult, crisis-like periods of development. They demonstrated enviable flexibility and even sustainability, but it is now clear that the biggest tests for Russian banks are yet to come. The past year of 2014 became a frontier, after which the restoration of the banking system that had become established by the middle of the «zero» years became impossible. After the end of the acute phase of the financial crisis of 2008-2009, this system made a desperate attempt to recover in its usual form, and in many ways it succeeded. The previous business models once again worked, providing a significant increase in the resource base and further growth of assets. This made it possible to obtain record profits.

The large-scale problems and disproportions accumulated in the banking industry were evident both for the scientific community and for bank employees. For many years, its frankly weak sides were formed: a high concentration of resources and assets within a narrow group of state-owned banks, a chronic shortage of long-term resources, and a frank weakness in the risk management system.

The fact that the domestic banking system «remained alive» in the face of an unprecedented global financial crisis, somehow reassured everyone – from the government and the Central Bank of Russia to the owners and top managers of banks. The solution to the accumulated problems was postponed «for later».

Unfortunately, new problems have been added to the problems that have already been hampered by the stable development of our banking system: as a result of sanctions, it has been cut off from external sources of financing; the influx of very expensive resources from the population in the context of rapid devaluation of the ruble, and then a sharp increase in the key rate by the Central Bank of the Russian Federation jeopardized the credit process, and the balances of many banks have not yet cleared of the «toxic» credit debts on balance since 2009. The rate of deterioration in the economic situation in the country, to which banks are forced to adjust as financial intermediaries, has once again confirmed the thesis about the unpredictability of the macro environment in which they operate.

The topic of strategic behavior of Russian banks is very topical, primarily because the main focus of strategic management is the prediction of changes and their management [2]. Consideration of the conceptual content of the very concept of «strategy» is very important, but this topic, in our opinion, has already found quite good coverage in the scientific literature, both foreign and domestic, so we will limit ourselves to one of the most successful definitions of this concept: «Strategy – long-term plans interaction with a competitive environment in order to achieve the company's goals» [3, p. 17]. It is generally accepted that development strategies, depending on the goal setting, can be divided into operational strategies and development strategies.

Today, segments of the Russian banking system exist in the composition, which was basically formed by the middle of the last decade. The largest volumes of both monetary resources and assets

are increasingly concentrated within a fairly small group of state-owned banks.

In our opinion, modern Russian regional banks consist of two groups that are mobile in their composition. The first group is banks that do not aspire to active territorial expansion (of course, they can be represented in other regions, but the development of the network is not a priority in the strategy they pursue), and the second group is banks registered in the regions, but actually federal strong presence in most regions of the country. The first banks make the most of their knowledge of the region, the specifics of its economy, they are characterized by good knowledge of the clientele. They are distinguished by active lending to local economies. These banks inevitably pay their involvement to regional authorities (they undertake to participate in local investment projects, not even quite cost-effective enough, they retain a sufficiently active presence outside the regional centers, etc.). For this, they have some administrative support from the authorities. These banks often act in their regions as a kind of development banks.

In recent years, the CBR has raised the requirements for the size of banks' own capital, which places regional banks in a very difficult position. In this regard, the proposal deserves attention that it is time for different types of banks to determine the necessary legislative conditions, as well as to differentiate the supervisory requirements taking into account the specifics of certain groups of banks (to introduce the legislative concept of a «regional» or «local» bank with less stringent requirements for size of capital, specifications, with a limited license). This idea finds support in the banking community (initiated by the Association of Regional Banks), and among authoritative scientists [4]. The main advantage of a regional bank is a good knowledge of not only the needs of the client, but also the readiness for much more flexible interaction with it than the models of interaction with clients that are developed and implemented by large metropolitan banks inevitably tend to maximize the unification of procedures. The authors who argue that in our country the problem is not in the number of banks, but in their quality [5] are right.

In this regard, the statement in the literature that banks with foreign participation in Russia have any common strategic

approaches is, in our opinion, contrived.

By the middle of the last decade, there were two types of strategies designed to provide a relatively successful combination of dynamic growth in business volumes and, at the same time, resistance to risks. The first type assumed activity in the fastest growing segments of the market. These segments by definition were more risky (in particular, this applies, for example, to forms of consumer lending). To balance this could only be an adequate increase in capital and the strengthening of the stability of banks. It was necessary to go to the capitalization of profits, which grew in the conditions of work on the most profitable segments of the market.

The second type is securing the most reliable and «high-quality» customers in the market of services, which implies that they were offered a range of higher-quality banking products than competitors. Here we needed access to large-scale and relatively inexpensive sources of long-term resources, as well as the ability to quickly create new products (availability of money, professional management).

An important condition for the further development of the Russian banking system is also the regulation of mergers and acquisitions. On the one hand, it is important to avoid monopolization of the banking sector with excessive concentration. On the other hand, it is necessary to stimulate further concentration of bank capital.

The banking system of Russia is still very vulnerable and does not yet go in terms of assets and capital in comparison with Western banks. One of the authoritative Russian specialists noted recently that the assets of the American bank Goldman Sachs are larger than the total assets of all banks of our country [3]. This is true, but the author also gives convincing arguments in favor of (and we fully agree with) that Russia is a country where banks play a historically leading role in the investment process. The banks will be able to continue this work under the new conditions only by having in their assets well thought out and professionally developed development strategies.

Literature and notes:

[1] Aganbegyan A.G. Once Again on the New Role of Banks

in Modern Conditions // Money and Credit. – 2014.– No. 11. – 8 s.

[2] Korobov Yu. I. Banking competition: the role, specificity, development prospects // Contemporary competition. – 2016. – Issue. 1. – 90 s.

[3] Nikonova I.A. Strategy and cost of a commercial bank. – 3rd ed. – M.: Alpina Business Books. – 2015. – 304 s.

[4] Pierce P.J. Strategic management. – 12 th ed. – SPB.: Peter. 2016. – 560 s.

[5] Parusimova N.I. Trends in the development of banking and the transformation of banking products in different types of economic systems: the author's abstract. foxes. Dr. econ. sciences. – St. Petersburg. – 2016. – 125 s.

© O.N. Uglitskikh, E.S. Manastyrnoy, 2018

*А.З. Фаттахова,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: fattahova.aygul@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГАТУ,
г. Уфа*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена эффективности обучения персонала в организации. Рассмотрены необходимые аспекты при обучении, мотивации и получении навыков персонала, а также условия обеспечения полученных целей при обучении персонала.

Ключевые слова: эффективность, организация, обучение, персонал, квалификация.

В современном мире обучение персонала играет очень важную роль. Для того, чтобы быть конкурентоспособной, организации необходимо заботиться о качестве рабочей силы. От уровня квалификации работников, их грамотности зависит качество выпускаемой продукции и оказываемых услуг. Обучение влияет на бизнес-показатели организации.

Для улучшения качества управления персоналом необходимо решить ряд проблем, связанных с изменением в системе обучения персонала. В силу этого особую важность и практическую значимость приобретает повышение эффективности обучения.

Прежде чем организовывать процесс обучения персонала, необходимо выявить потребность в нём и согласовать цели обучения с целями организации. Отсутствие необходимости обучения и его неправильная организация может привести к пустой трате времени. Кроме этого после обучения ценность специалиста возрастает. Его не будет удовлетворять прежнее материальное вознаграждение за выполняемую им работу.

Эффективность обучения является важным этапом процесса обучения персонала. Ее смысл состоит в том, чтобы установить, какую пользу от обучения работников получает организация, или выяснить, является ли одна форма обучения более эффективной, чем другая. Очень часто в организациях внедряется инновационное оборудование. Они требуют соответствующей квалификации, чтобы персонал владел необходимыми знаниями, и не будет тормозить развитие организации. Поэтому, работодателю выгодно обучить своих сотрудников [1, с.194]

Эффективность обучения персонала в зависимости от поставленных целей:

1. Цель обучения – повышение производительности труда, в результате того, что персонал освоил новые знания и умения.

$$S = (\Delta P \times C) - Q \quad (1)$$

где S – экономический эффект, руб.;

ΔP – прирост выработки продукции в единицу времени (количество);

C – цена единицы производимой продукции;

Q – затраты на обучение сотрудника.

2. Цель обучения – получение другой, более престижной должности.

$$S = Q_p - Q \quad (2)$$

где S – экономический эффект, руб.;

Q_p – затраты на подбор нового сотрудника, руб.;

Q – затраты на обучение, руб.

3. Цель обучения – соответствовать требованиям Роспотребнадзора или трудовой инспекции.

$$S = (N + \Delta P_n \times C) - Q \quad (3)$$

где S – экономический эффект, руб.;

N – штрафные санкции;

ΔP_n – недовыработка готовой продукции за период времени запрета эксплуатации оборудования необученным персоналом, т.;

C – цена единицы произведенной продукции, руб./т.;

Q – затраты на обучение, руб. [1, с.105].

Главная причина, по которой организация должна

оценивать эффективность учебных программ, – это выяснение того, в какой степени в итоге были достигнуты цели обучения. Вторая причина, по которой оцениваются обучающие программы, – это необходимость убедиться в том, что изменения рабочих показателей обучающихся произошли именно в результате обучения. Работодатели стараются обучать свой персонал в своих организациях. Одновременно они проходят обучение и практику.

Организация вкладывает деньги в обучение своих сотрудников для того, чтобы провести определенные изменения: повысить производительность труда, освоить новую продукцию, внедрить новое оборудование и технологии.

Большинство современных представлений фокусируются на факторах эффективности профессионального обучения конкретных сотрудников.

Подход к количественной оценке эффективности обучения позволяет рассчитать:

- количественно выразить улучшения результативности и качества работы в результате обучения сотрудников;
- выразить в денежном эквиваленте ценность проведенного обучения;
- определить возврат на инвестиции в обучающие мероприятия;
- принимать обоснованные решения по выбору обучающих программ, сравнивая их эффективность;

Л. Джуэлл утверждает, что «каковы бы ни были технические возможности, изменение поведения людей в определенном направлении – например, передача им новых профессиональных знаний и умений – должно основываться на трех важнейших принципах человеческого научения, среди которых практика, обратная связь и подкрепление» [4, с.720].

Д. Релей перечислил следующие ключевые факторы психологии обучения: мотивация или ощущение цели, уместность с точки зрения личного интереса и выбора, обучение практикой, возможность делать безнаказанные ошибки, обратная связь, предоставление возможности ученикам обучаться в удобное для них время и в удобном для них темпе [2, с.832].

Формирование и поддержание высокой мотивации к обучению является ключевым фактором эффективности как организации, так и проведения обучения. Правильная мотивация оказывает на персонал большое влияние. Она самое главное развивает интерес на более осознанную и качественную работу в дальнейшем [5].

Обучение персонала представляет собой сложный, комплексный, многогранный процесс, при организации которого многие компании сталкиваются с рядом проблем. Для их выявления, решения, а также повышения эффективности процесса обучения персонала необходимо проводить оценку эффективности обучения, используя метод или комплекс методов наиболее подходящих для конкретной организации [3, с.18].

Факторы влияющие на эффективность обучения:

- Система обучения (цели обучения, формы и методы обучения, размеры инвестиций в обучение);
- Система деловой оценки персонала;
- Отношение к обучению в организации, наличие позитивного и негативного опыта;
- Уровень развития корпоративной культуры, миссия ценности традиции;
- Внешняя привлекательность организации на рынке труда;
- Описание рабочих мест и должностные инструкции;
- Система материального и нематериального стимулирования;
- Стратегические цели организации.

Таким образом, эффективность обучения является важным этапом процесса обучения персонала. Она необходима для того, чтобы установить, какую пользу от обучения работников получает организация, или выяснить, является ли используемая организацией форма обучения эффективной.

В некоторых организациях, активно действуют Совет молодежи, Совет ветеранов, профсоюз. Руководство предприятия прекрасно понимает значение различных общественных организаций, поддерживает их инициативы. Сегодня такой тесный союз приводит к уменьшению текучести

кадров и повышению эффективности производства.

Если традиционные методы обучения персонала связать с новыми инновационными технологиями – обучение персонала будет эффективным. Здесь прослеживается преемственность. Организации, которые существуют продолжительное время, у них сложились свои методы обучения персонала и они не стоят на месте, идут в ногу со временем.

Литература и примечания:

[1] Аксенова, Е.А. Управление персоналом / Е.А. Аксенова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 194 с.

[2] Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – СПб.: Питер, 2004. – 832 с.

[3] Ветлужских, Е. Обучаем – оцениваем. Модели критериальной оценки результатов обучения / Е. Ветлужских // Справочник по управлению персоналом. – 2005. – № 2. – С. 10–18.

[4] Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л. Джуэлл. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.

[5] Антонова К.А., Розанова Ж.Б. Анализ современных тенденций и подходов к оценке эффективности управления персоналом: методы, модели, показатели // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с.18-21

© А.З. Фаттахова, 2018

*Ю.Н. Хорхордина,
студент 3 курса, напр. Экономика,
e-mail: yulia2620@mail.ru,
Е.В. Полякова,
к.э.н., доц.,
e-mail: evgeniya9821@yandex.ru,
СТИ НИТУ «МИСус»
г. Старый Оскол*

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ РАСХОДОВ НА ПРОДАЖУ

Аннотация: для эффективного управления хозяйствующим субъектом необходимо систематически проводить финансовый анализ, основным содержанием которого является комплексное системное изучение финансового состояния предприятия. Одним из важнейших разделов бухгалтерского учета является учет расходов на продажу, которому посвящена данная статья.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, расходы на продажу, синтетический учет, аналитический учет.

Одно из важнейших условий успешного управления предприятием – анализ его финансового состояния, так как результаты деятельности в любой сфере предпринимательской деятельности зависят от наличия и эффективности использования финансовых ресурсов. Чтобы правильно оценить финансовое состояние любой организации, необходим анализ её имущества и источников его образования. В данной статье, мы подробно рассмотрим такой аспект хозяйственной деятельности, как расходы на продажу.

Актуальность исследования обусловлена, в первую очередь, тем, что в условиях рыночных отношений хозяйствующий субъект, имеющий сложную структуру, нуждается в оперативной экономической и финансовой информации, помогающей оптимизировать издержки и финансовые результаты, а также принимать обоснованные управленческие решения.

Издержками на продажу обычно называют расходы на

реализацию и доведение товаров до покупателей при оптимальных условиях рынка, а также среднем уровне производительности труда рабочих при соблюдении определённых требований к качеству торгового обслуживания [1].

Расходы на продажу отражаются на счёте 44, который предназначен для систематизации информации о расходах, связанных с реализацией товаров, работ, услуг [2]. Может применяться как торговыми фирмами, так и производственными организациями, в зависимости от вида их деятельности.

В себестоимость реализованной продукции включаются затраты на продажу (коммерческие расходы), связанные с реализацией продукции и влияющие на формирование финансового результата.

Счёт 44 является активным, и его сальдо равно сумме расходов, осуществлённых в данном периоде, которые приходятся на отгруженную, но ещё не реализованную продукцию на начало месяца. Обороты по дебету – затраты отчётного месяца, связанные с отгруженной продукцией. Обороты по кредиту – затраты, списанные в отчётном месяце на реализованную продукцию [3].

Издержки на продажу вместе с производственной себестоимостью составляют полную себестоимость проданной продукции. Расходы, связанные с продажей товаров, работ, услуг, учитываются на счёте 44 «Расходы на продажу».

Планом счетов бухгалтерского учёта установлены основные субсчета, представленные на рисунке 1.

Аналитический учёт по 44 счёту ведут в ведомости учёта общехозяйственных расходов, расходов будущих периодов, а также расходов на продажу по указанным ранее статьям расходов.

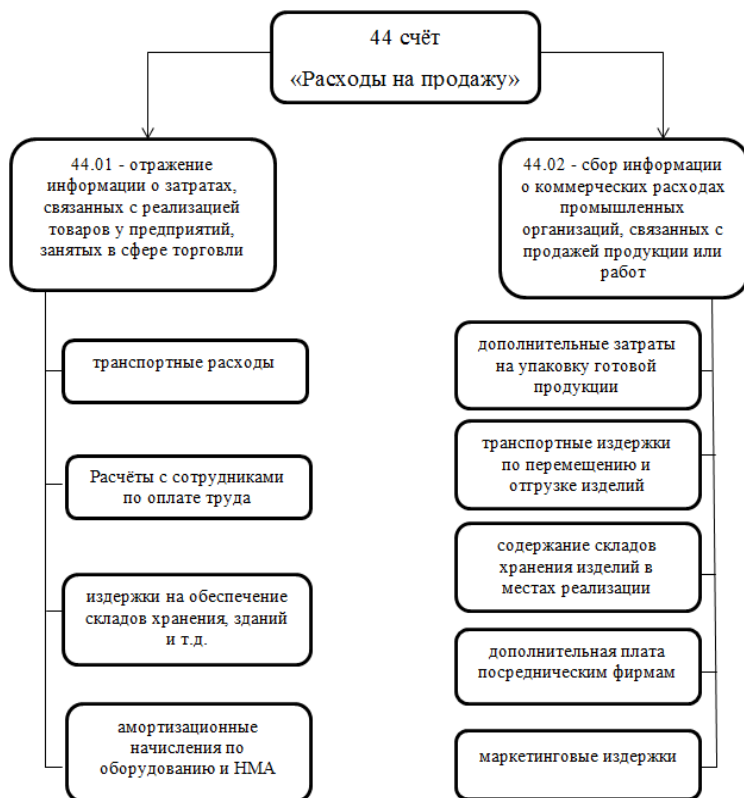


Рисунок 1. Основные субсчета к счёту 44.

По дебету счёта 44 скапливается информация о фактических расходах, связанных с продажей товаров, работ или услуг, суммах расходов на продажу, относящихся к остаткам продукции на начало и конец отчётного периода, по кредиту – списание этих расходов. Торговые организации обязаны учитывать на счёте 44 все издержки, связанные с их основной деятельностью [4]. К таким издержкам относятся:

- оплата услуг посреднических организаций;
- заработная плата работников, занятых в процессе продажи товаров, работ, услуг;
- амортизационные отчисления по основным средствам и НМА, используемым в процессе реализации продукции;

- транспортные расходы по доставке товаров на склад;
- затраты на рекламу;
- иные издержки, связанные с реализацией продукции.

В таблице 1 представлены типовые проводки по учёту расходов на продажу.

Таблица 1 – Типовые проводки по учёту расходов на продажу

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит
1	2	3	4
1.	Израсходованы материалы на операции по продаже продукции	44	10
2.	Вспомогательными производствами произведены расходы на продажу продукции	44	23
3.	Обслуживающими производствами произведены расходы на продажу продукции	44	29
4.	Стоимость работ (услуг) сторонних организаций включена в расходы на продажу продукции	44	60,76
5.	Начислены страховые взносы работникам, занятым продажей продукции	44	69
6.	Начислены платежи по обязательному страхованию от несчастных случаев работников, занятых продажей продукции	44	69.1
7.	Начислена заработная плата работникам, занятым продажей продукции	44	70
8.	Затраты обособленных подразделений включены в расходы на продажу продукции	44	79.2
9.	Списана доля расходов будущих периодов на расходы по продаже продукции	44	97
10.	Расходы на продажу продукции отнесены на себестоимость проданной продукции	90.2	44

Таким образом, бухгалтерский учёт расходов на продажу в организации должен обеспечивать своевременное, полное и

достоверное отображение фактических расходов, а также проверку за исполнением финансовых, материальных и трудовых ресурсов. Учёт затрат в хозяйствующем субъекте должен вестись в соответствии с двумя основными нормативными документами: ПБУ 10/99 «Расходы организации» и Методическими рекомендациями.

Литература и примечания:

- [1] Словарь предпринимателя
- [2] Козлова Г.В., Козодаева Н.А., Бухгалтерский учёт расходов, связанных с продажей товаров, работ, услуг // Социально – экономические процессы и явления, 2011 г. № 3-4
- [3] Акатьева М.Д. Учет расходов на продажу: теоретические и практические аспекты // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. 2015. №2 (174). С.2-6
- [4] Литовченко В.П., Финансовый учёт: Учеб. Пособие для студентов вузов/М.: Аспект Пресс, 2006 г.

© Ю.Н. Хорхордина, Е.В. Полякова, 2018

*А.К. Чагаров,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., проф.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы поступления, амортизации и выбытия основных средств, а также представлены бухгалтерские записи по соответствующим операциям. Приведены основания для принятия к учету актива, как объекта основных средств, раскрыты понятия инвентарный объект, первоначальная и остаточная стоимость.

Ключевые слова: учет основных средств, амортизация, инвентарный объект, первоначальная стоимость, остаточная стоимость.

К основным средствам следует относить актив, если выполняются следующие условия:

1. Актив предназначен для целей производства или административных нужд;
2. Актив предназначен для использования в течение срока, превышающего 12 месяцев или же один производственный цикл;
3. Актив не предназначен для целей продажи;
4. Актив способен принести экономическую выгоду.

В качестве основных средств выступают: здания и сооружения, рабочие и силовые машины, оборудование, компьютеры, транспортные средства, инструмент, хозяйственный инвентарь, племенной скот, многолетние насаждения и др.

Ключевым понятием в учете основных средств является «инвентарный объект» – единица бухгалтерского учета основных средств. Под инвентарным объектом понимают отдельный предмет или комплекс конструктивно сочлененных

предметов, представляющий собой единое целое. Каждому инвентарному объекту в обязательном порядке присваивается инвентарный номер и заводится отдельная инвентарная карточка. Существует унифицированный бланк – форма ОС-6 (утверждена постановлением Госкомстата России от 21.01.03 № 7), однако с 2013 года экономические субъекты вправе разрабатывать и применять собственные формы первичных документов, в том числе и для учета ОС.

В соответствии с ПБУ 6/01 «Учет основных средств»: «Основные средства принимаются к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости. Первоначальной стоимостью основных средств, приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат организации на приобретение, сооружение и изготовление, за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов (кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации).» [1] Особое внимание следует уделить следующему моменту – первоначальная стоимость не включает в себя НДС. Рассмотрим данную особенность на примере: основное средство обошлось компании в 150 000 руб., в том числе НДС 18% – 22 881,36 руб. К первоначальной стоимости нужно отнести только 127 118,64 руб.

В большинстве случаев первоначальная стоимость фиксируется один раз и в дальнейшем не изменяется, кроме случаев достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации, частичной ликвидации и переоценки.

Бухгалтерский учет основных средств ведется на счете 01 «Основные средства». Счет является активным, инвентарным, находит отражение в бухгалтерском балансе. Аналитический учет ведется по инвентарным объектам. Счет 01 «Основные средства» корреспондирует со следующими счетами (таблица 1).

Таблица 1 – Корреспондирующие счета со счетом 01 «Основные средства»

Шифр счета	Наименование счета
03	Доходные вложения в материальные ценности
08	Вложения во внеоборотные активы
76	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
83	Добавочный капитал
02	Амортизация основных средств
91	Прочие доходы и расходы
94	Недостачи и потери от порчи ценностей

Все расходы на приобретение, сооружение и изготовление основного средства учитываются по дебету счета 08 «Вложения во внеоборотные активы». В итоге здесь формируется величина, равная первоначальной стоимости. В момент, когда объект принят к учету в качестве ОС, бухгалтер списывает данную величину в дебет счета 01 «Основные средства».

После принятия основного средства к учету, необходимо начать процесс амортизации. Исключением являются земельные участки и объекты природопользования, так как их свойства со временем не изменяются.

В соответствии с ПБУ 6/01 «Учет основных средств»: «Выделяют четыре способа амортизации: линейный; способ уменьшаемого остатка; способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования и способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).» [1] Выбранный метод необходимо применять в течение всего срока полезного использования объекта. Процесс амортизации начинается с первого числа месяца, следующего за месяцем, когда объект принят к учету и отражен на счете 01. Прекращать амортизацию следует при выбытии основного средства, либо после полного погашения его стоимости. [3]

Основное средство списывается, если оно перестало приносить прибыль, либо в случае его выбытия. В таком случае создается комиссия, в состав которой входит главный бухгалтер. Комиссия осматривает объект и подписывает акт на списание, в инвентарной карточке делается отметка о выбытии, после чего

организации хранит карточку не менее пяти лет. [2]

В таблице 2 представлены бухгалтерские записи по поступлению, движению и выбытию основных средств.

Таблица 2 – Бухгалтерские проводки по учету основных средств

Содержание операции	Дебет	Кредит
Приняты к учету расходы на приобретение или создание ОС	08	60, 10, 70, 69
Выделен входящий НДС	19	60
Принят к учету объект основных средств	01	08
Списана амортизация при продаже (ликвидации) основного средства	02	01
Списана остаточная стоимость при продаже (ликвидации) основного средства	91	01

В бухгалтерском балансе основные средства отражаются в первом разделе «Внеоборотные активы» по остаточной стоимости, рассчитанной как разница между первоначальной стоимостью и начисленной амортизацией. Данные о первоначальной стоимости и амортизации раскрываются в пояснениях к бухгалтерскому балансу.

На основании всего вышесказанного следует отметить, что процесс ведения учета основных средств имеет множество нюансов и индивидуальных черт, присущих каждому экономическому субъекту. В результате чего бухгалтеру необходимо самостоятельно определять наиболее оптимальные методы учета, в части исчисления амортизационных отчислений, а также выбора форм первичных документов.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Министерство финансов. Положение по бухгалтерскому «Учет основных средств» (ПБУ 6/2001): утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н // СПС Консультант Плюс.

[2] Бабина, М.А. Совершенствование бухгалтерского учёта основных средств/ М.А. Бабина// Новая наука: от идеи к результату. – 2017. – №3. – С. 17-20.

[3] Скабылов, А. Амортизация основных средств как важная составная часть учёта основных средств/ А. Скабылов// Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №12-4 (32). – С. 93-102.

© А.К. Чагаров, Е.И. Костюкова, 2018

*Н.А. Черненко,
студент 2 курса
спец. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»
науч. рук.: А.А. Гладилин,
Ставропольский государственный
аграрный университет
г. Ставрополь*

КРИПТОВАЛЮТА: БУДУЩЕЕ ИЛИ ПРОВАЛ

Аннотация. Рассматриваются основные механизмы работы, отличительные особенности и эмиссии криптовалюты, в частности биткоина.

Ключевые слова: криптовалюта, биткоин, блокчейн, майнинг, финансовый пузырь, регулирование государства.

Современные информационно-коммуникационные технологии принципиальным образом изменили традиционное денежное хозяйство.

Одной из наиболее ярких форм «новых» денег стали криптовалюты, соответствующие им технологии и финансовые инструменты, которые в перспективе, как считает ряд экспертов, могут вытеснить их традиционные аналоги.

Внимание финансовых рынков многих стран в последнее время привлекают инвестиции в криптовалюту, и обеспокоены активным «вторжением» ещё не апробированного платежного средства. Какое влияние криптовалюта может оказать на мировую экономику, процессы глобализации и интернационализации финансовых отношений?

При этом, мнение инвесторов разделяется относительно привносимых инноваций. Одни крайне осторожно подходят к криптографическому инструменту, другие же рассматривают это как новый вид выгодного предпринимательства и выстраивают финансовый портфель.

Криптовалюта – это децентрализованная цифровая валюта, не имеющая одного конкретного эмитента. Все пользователи, участвующие в эмиссии (майнинге)

криптовалюты, вместе создают её, и каждый отдельный участник имеет полный доступ к информации всего блока.

Сама технология создания и контроля этой валюты базируется на криптографических методах (кодировании с цифровой подписью, с открытым ключом), иначе говоря, функционирование системы строится на технологиях blockchain.

На сегодняшний день blockchain (русск. блокчейн) – это один из современных инструментов на финансовом рынке и является цифровым аналогом сделок, с высокой степенью прозрачности и защищенности.

Блокчейн является цепочкой блоков информации транзакций (сделок) между сторонами, которые в последствии формируются в базы данных с информацией о пройденных транзакциях. Данная технология имеет неоспоримые преимущества – система прозрачна и копирует информацию для каждого участника сделки, который способен проследить поэтапно каждый её шаг. К тому же данная система позволяет избежать бюрократических моментов и проверок документов, что ускоряет процесс сделок. Такая система сделала открытый доступ к информации для участников, и тем самым проведённые операции невозможно сфальсифицировать.

Также следует отметить, что при такой доступности к совершению действий с криптовалютой (например, обналичивание), способен лишь тот участник, кому была адресована эта информация, ибо он обладает своим уникальным ключом (цифровой подписью). Благодаря децентрализации, блокчейн невозможно взломать, так как не существует определенного компьютера или центра, который содержал бы всю информацию или доступ к транзакциям. Даже если представить такую ситуацию, когда из всех 100 участников, 99 участников взломали, информация все равно останется целой, так как каждый участник всегда имеет полную базу данных об операциях всех участников системы.

Одним из видов криптовалюты является биткоин, процесс поиска или создания новых биткоинов называется mining (русск. майнинг). Сущность майнинга заключается в генерировании сложной криптографической подписи для блока. Как только подпись будет сгенерирована, в системе появляется электронная

монета (токен). Отсюда и происходит название криптовалюты. Следует отметить, что рост стоимости криптовалюты связан в первую очередь с тем, что для нахождения каждого блока требуется больше мощности и времени, так как каждый блок содержит информацию о предыдущих, что увеличивает объём и сложность последующих вычислений.

Также на это влияет ограничение её количества, к примеру максимальное количество биткоинов – 21 миллион. Специфика добычи биткоина заключается в том, что после создания криптоподписи и выпуска возникает вопрос, кому его отдать? Здесь вступает в работу система Proof-of-work (русс. доказательство выполнения работы), которая подразумевает, что монету получит тот участник, который внес наибольший вклад в вычисления, и она перейдет к нему. Следовательно, данный участник получает право собственности.

В системе биткоина существует определение Colored Coin, под которым понимается право собственности участника над ним в виде закрытого криптоключа. Но проблема заключается в том, что отдельный участник не сможет внести достаточный единоличный вклад для эмиссии по нескольким причинам.

Во-первых, ему не будет хватать производительных мощностей, чтобы высчитать подпись за адекватные сроки.

Во-вторых, в вычислении определенную роль играют и другие участники, и если их вычислений будет больше то, отдельный участник не получит ничего.

Однако решение было найдено весьма быстро. Отдельные участники стали объединяться в хабы, объединяя разделенные мощности и каждый получает часть биткоина пропорциональную его вкладу в работу.

В любом случае Proof-of-work не позволяет создавать биткоины одному участнику из всех, что и позволяет создать необходимую децентрализацию. Хотя проблемы доминирования огромных корпораций в этом процессе все равно остаются.

Иногда в криптовалютах как аналогия применяется система Proof-of-stake (русс. доказательство доли владения), где транзакции защищаются необходимостью наличия определенного количества средств на счете для получения монеты, и алгоритм с большей вероятностью отдаст её тому

участнику, который располагает большим количеством средств. Но тут опять же остается проблема корпораций, которые могут накапливать огромные финансовые ресурсы. Биткоин функционирует на технологиях блокчейна.

Биткоин, как криптовалюта – это сеть связанных между собой блоков, каждый из последующих, содержит в себе полную информацию о предыдущем, таким образом, можно выстроить их в единую цепь (blockchain) и получить данные о всех совершенных транзакциях.

Но при всех плюсах у блокчейна есть и свои минусы. Наиболее ярко выраженное отрицательное использование криптовалюты – это осуществление незаконных сделок. Так как владельцы криптовалют могут анонимно совершать свои сделки и по совместительству развивать такие программные обеспечения, как TOR2, это само собой привело к развитию черных рынков криптовалюты, точнее к обороту биткоина на нем.

Торговля оружием, наркотиками, нелегальная деятельность в различных сферах экономики, сегодня могут свободно производить взаиморасчёты в криптовалюте, с уверенностью, что данные операция останутся анонимными. На данный момент в Даркнете (DarkNet – теневой сегмент интернета, доступ к которому можно легко получить через TOR) основной оборот нелегальных товаров происходит за счет биткоина, что способствует росту его стоимости.

Второй проблемой криптовалюты можно обозначить её хранение, т. к. она, также, как и обычная валюта, хранится в кошельках, только различие заключается в том, что биткоины хранятся в электронных кошельках. В случае потери ключа от электронного кошелька, его возврат невозможен, так как никто не вернет к нему доступ. Также стоит учесть, что криптовалютные операции не имеют возможности отмены транзакции, в случае некорректной предоплаты, отменить платеж уже не получится. Сегодня можно услышать критику и опасения, что криптовалюта, в частности биткоина, это очередной финансовый пузырь. Сам по себе биткоин не подтвержден ничем, кроме информации и работы проделанной для вычисления криптоподписи, а информация как таковая не

имеет физических проявлений. Ценность биткоина определяется на прямую его спросом и предложением, продавцами, готовыми обменивать на него свой товар, майнерами которые его вычисляют, инвесторами. Иными словами, криптовалюта существует, пока в ней заинтересован определённый круг участников. Количество людей, добывающих криптовалюту весьма нестабильно. Происходят взрывы на майнинг – потенциальные участники, наблюдая успехи других, начинают скупать технику и делают криптофермы, из-за чего предложение превышает спрос и стоимость криптовалюты снижается, кто-то уходит с рынка, предложение падает и курс снова растёт. Из-за этого явления появляется большой дисбаланс, что приводит к скачке цен на криптовалюту. Так как ценность криптовалюты напрямую зависит от её спроса то, что произойдет, если интерес к ней пропадет? Можно заметить обеспокоенность правительств некоторых государств по поводу того, что криптовалюта – это финансовый пузырь, который принесет нестабильность в существующее равновесие экономических отношений, и отчасти они правы. В экономике есть понятие самосбывающееся пророчество. Если люди поверят, что биткойн это – финансовый пузырь, то продавцы перестанут продавать товар за криптовалюту, прекратится его эмиссия, и инвестиции в него обесценятся.

Литература и примечания:

[1] Bitcoin и государство // Bitcoin Wiki. URL: https://ru.bitcoinwiki.org/wiki/Bitcoin_и_государство

[2] Tor // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Tor>

[3] What Would a Bitcoin Gold Standard Look Like? // Motherboard. URL: https://motherboard.vice.com/en_us/article/d7y33y/what-would-a-bitcoin-gold-standard-look-like

[4] Влияние криптовалют на экономику // ЭКОНОМИКА занимательно, просто, кратко примеры и факты. URL: <http://popecon.ru/otrivki/629-vlijanie-kriptovalyut-na-ekonomiku.html>

[5] Глухов В. В., Рожков Ю. В. Традиционная теория финансов как препятствие к развитию криптовалют // Сибирская финансовая школа. 2016. № 6. С. 98–101

[6] Глухов В.В., Рожков Ю.В Криптовалюты и блокчейн: подготовка специалистов // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2017. № 4–5 (90–91). С. 28–38.

© Н.А. Черненко, 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.В. Малоиван,
студент 2 курса напр. «НГД»,
e-mail: buttonb257@mail.com,
науч. рук.: **О.В. Солдатенкова,**
к.ф.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта

ИДЕИ ТОМАСА ДЖЕФФЕРСОНА О РАВЕНСТВЕ И СВОБОДЕ

Аннотация: В статье рассматриваются идеи Томаса Джефферсона о равенстве и свободе. Раскрытие понятия о равенства свободы, ценностях и оценки позиции Томаса Джефферсона, как со стороны философии, так и со стороны социологии, объективного мира.

Ключевые слова: свобода, философия, равенство, Томас Джефферсон, государство, общество.

Молодой виргинский плантатор Томас Джефферсон выдвинулся в число лидеров патриотического движения за четыре – пять лет до провозглашения независимости. В 1774 г. он опубликовал анонимно – но об авторстве его было хорошо известно – блестящий памфлет “Общий обзор прав Британской Америки”. О Джефферсоне узнали в других колониях. Он был избран делегатом I, а затем и II Континентального конгресса. В июне 1776 г. 33-летнему виргинцу поручили составление Декларации независимости. Надо сказать, что Джефферсон поначалу отказывался от выполнения данной роли, однако после убедительных доводов Адамса был вынужден согласиться. За семнадцать дней Томас Джефферсон закончил этот напряженный труд, ставший историческим подвигом и прославивший его имя.

Уже во время предварительного рассмотрения проект Томаса Джефферсона вызвал решительные возражения со стороны лояльно настроенных членов комиссии. Франклин и

Адамс, внося несколько чисто стилистических поправок, одобрили текст и 30 июня 1776 года Декларация была представлена на рассмотрение в конгресс с рекомендациями о ее утверждении. Борьба продолжалась и в конгрессе. Характер дискуссии многие исследователи отмечали как доброжелательный. Более того, делегаты признали Декларацию шедевром и приняли ее, внося всего лишь две принципиальные поправки. Одна из них была вполне оправданной, так как в итоге привела к смягчению излишне резких обвинений в адрес английского народа по поводу его недостаточной поддержки борьбы колонистов.

Вторая поправка имела гораздо более существенное значение. Речь шла о том пункте Декларации, где Томас Джефферсон в форме одного из обвинений, предъявленных Георгу 3, осудил рабовладение и работорговлю.

Пункт этот гласил, что английский король «вел жестокую войну против самой человеческой природы. Он посягал на ее самые священные права – жизнь и свободу лиц, принадлежащих к народам, живущим далеко отсюда и никогда не причинявшим ему ничего дурного. Он захватывал и обращал их в рабство в другом полушарии. Причем часто они погибали ужасной смертью, не выдержав перевозки. Эту пиратскую войну, позорящую даже языческие страны, вел христианский король Англии. Исполненный решимости сохранить рамки, где человека можно купить и продать, он обесчестил назначение власти, когда подавлял любую законодательную попытку запретить или ограничить эту отвратительную торговлю».

В 1776 г. он предлагает виргинской ассамблее проект конституции штата, согласно которому все незанятые земли становятся общественным достоянием и используются исключительно для бесплатного наделения каждого неимущего участком в 50 акров. Выступая за устранение контрастов во владении земельной собственностью и её прогрессивным налогообложением, Джефферсон никогда не определял, каким должен быть её максимум. Не был он и сторонником радикального уравниательства: “Я сознаю, что равное распределение собственности неосуществимо” [1].

Предложения Джефферсона серьезно ущемляли интересы

рабовладельцев: блокировали им доступ к свободным западным землям, о которых они грезили во сне и наяву. Но Джефферсон, развивая демократические идеалы, шёл вместе с тем на всевозможные компромиссы с плантаторами, которые уже через год после начала революции добились распродажи западного земельного фонда. Под напором буржуазно-плантаторных кругов, Джефферсон отказывается от идеи бесплатного наделения всех неимущих минимумом земельной собственности.

Поражением для Джефферсона закончились его столкновения с плантаторными верхами в вопросе о рабстве. До 1776 г. в патриотическом движении не раздалось ни одного открытого голоса в защиту рабства. При первом же обсуждении вопроса о рабстве в Континентальном конгрессе, выяснилось, что южные плантаторы, извлекавшие прибыль из работорговли, сочли излишним пункт, осуждавший негритянскую неволю, и вычеркнули его. Но постепенно распространялась мысль, что рабство существует и сохраняется исключительно по вине английской короны. Её разделял и Т. Джефферсон, писавший: “Отмена у себя рабства – величайший предмет желаний в колониях”. Одновременно в Виргинии, родном штате Джефферсона, конвент, обсуждавший билль о правах и конституцию штата, решительно возразил против положения: “Все люди сотворены равными”. Несколько позднее виргинские суды объявили, что утверждение Декларации независимости об естественном равенстве людей не распространяется ни на свободных негров, ни на рабов. Также, суды выступали за высокий ценз, Джефферсон же настаивал на предоставлении права голоса всем взрослым свободным белым мужчинам. Кроме того, он требовал одобрения конституции и любых сколь-либо важных законов на основе прямого народного волеизъявления.

Одной из важнейших национальных проблем США того времени был вопрос о рабстве.

Находясь в сердцевине края, где рабовладение отстаивает истину, что цвет кожи не влияет на умственные и душевные качества, что все расы равны. В 1809 году Томас Джефферсон пишет своему европейскому корреспонденту аббату Грегуару:

«Никто из живущих не желает искренне, чем я, видеть полное развенчание сомнений, которые я сам ранее разделял выражал, о степени понятливости, присущей им (неграм) от природы, я пришел к выводу, что в этом отношении они нам равны». Здесь нетрудно обнаружить отвлеченную философия Джефферсона, трудно совместить с ней практическую деятельность владельца Монтиселло. Пользуясь трудом рабов, Джефферсон видит путь их эмансипации в долгой эволюции от поколения к поколению. Семена, породившие такое отношение к рабству, впитаны им с детства, все его виргинское окружение не мыслимо себе иной системы жизни для «чернокожих». Это вопрос – один из тех пунктов, где чувство справедливости у Томаса Джефферсона тускнеет и доходит до моральной слепоты. [2]

Все же следует отметить, что Джефферсон твердо верил в то, что уравнивание негров в правах с белыми – исключительно вопрос времени и просвещения. Разрабатывая проект Виргинского университета, он предусматривал возможность учебы там для представителей всех рас.

Томас Джефферсон еще в само начале своей политической карьеры активно выступал за улучшение положения негров-рабов и в последующие годы он все более настойчиво осуждал этот позорный институт, противоречивший его социально-политическим идеалам. Определенной опорой для него служила позиция части южных плантаторов, испытывавших сомнения относительно дальнейшего сохранения рабства. Эта тенденция имела место не только в Виргинии, но и других колониях – Северной Каролине, Мэриленде. Объяснялась она тем, что истощение земель и падение цен на табак привели к кризису плантационной системы, в условиях которого рабский труд становился все менее рентабельным.

Если в названных колониях по крайней мере впоследствии предпринимались попытки ограничить импорт рабов, то диаметрально противоположную позицию занимали Южная Каролина и Джорджия. Там производились рис и индиго, по-прежнему пользовавшиеся высоким спросом на мировом рынке, и в увеличении ввоза рабов местные плантаторы видели залог своего процветания. В сохранении института рабства были

весьма заинтересованы купцы Севера, которым торговля неграми приносила огромные доходы.

Именно поэтому приведенное место из проекта Джефферсона встретило решительную оппозицию и, несмотря на все усилия его сторонников, в конце концов было исключено из Декларации. «Пункт... осуждающий порабощение жителей Африки, – констатировал Томас Джефферсон, – был изъят в угоду Южной Каролине и Джорджии, которые никогда не пытались ограничить ввоз рабов и, напротив, намеревались продолжать работорговлю».

Обвинения в адрес английского короля и парламента, составлявшие всю вторую часть Декларации, касались также запрета переселяться на западные земли, установления высоких пошлин, ограничения торговли, обложения налогами колонистов без их согласия, пренебрежением к местным органам самоуправления, закрытия портов, применения войск против народа и т.д. В этом отношении написанный Томасом Джефферсоном документ во многом напоминал подготовленную им же и принятую конгрессом в 1775 году декларацию «О причинах, заставивших американцев выступить с оружием в руках против Англии».

Основное различие состояло в том, что теперь перечень «беспрестанных несправедливостей и узурпаций» со стороны метрополии, «имевших своей прямой целью установление неограниченной тирании», был расширен, а главное – заканчивался выводом о неизбежности разрыва Северной Америки с Англией. [1]

Однако, работая над документом, Томас Джефферсон ставил перед собой гораздо более широкую задачу. Для него борьба за независимость была прежде всего битвой за создание свободного американского государства, основанного на демократических принципах. И свое понимание этих принципов он выразил самом начале написанного им текста, подчеркнув, тем самым, что придает им важнейшее значение.

Именно эта короткая, но насыщенная искрометными идеями преамбула принесла Декларации и ее автору всемирную славу. Она начинается следующими словами: «Когда в ходе человеческого событий становится необходимым для народа

порвать политические связи, которые соединяли его с другим народом, и занять место, на которое человеческие и божеские законы дают ему право, следует из уважения к другим народам объяснить причины, побудившие его к отделению».

Как отмечают историки, «сущностью политической философии Декларации являлся принцип народного суверенитета». И действительно, в одной фразе было выражено право нации и на самоопределение, обусловленное единством волей народа, являющейся, таким образом, высшим началом, и на равное место среди других наций, что, бесспорно, означает призыв к отказу от посягательств на свободу и независимость народов [3].

Вместе с тем выраженное здесь же желание объяснить всему миру «причины, побудившие к отделению», представляют собой не что иное, как провозглашение принципа взаимного уважения народов.

Литература и примечания:

[1] Печатнов, В.О. Философские взгляды А. Гамильтона и Т. Джефферсона / В.О. Печатнов. – Москва: Недра, 1984. – 274 с.

[2] Севостьянов, А.И. Томас Джефферсон/ А.И. Севостьянов. – Москва: Недра, 1976. – 439 с.

[3] Андреев, Л.Д. Политическая идеология Томаса Джефферсона/ Л.Д. Андреев. – Москва: Республика. – 1996. – 318 с.

© А.В. Малоиван, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Баженевская,
студент 2 курса напр. «Филология»,
e-mail: nanny143@mail.ru,
науч. рук.: Э.И. Котелевская,
к.ф.н.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

БЕЗГРАМОТНОСТЬ В РОССИИ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Аннотация: в данной статье предлагается определение места безграмотности в языке, анализируется явление безграмотности в контексте истории нашей страны, определяется место явления безграмотности в современном обществе, рассматриваются причины и наиболее эффективные методы борьбы с безграмотностью.

Ключевые слова: русский язык, безграмотность, орфография, грамотность, пунктуация, филология.

Чем страшна безграмотность? Этот вопрос волнует не только ученых и исследователей, но и обыкновенных носителей языка. Каждый человек, понимающий, какую роль он играет для общества как носитель языка, считающий себя культурным и образованным, не раз задумывался о том, насколько важны современному обществу грамотные люди. Грамотные во всех смыслах. Если говорить о широком определении слова «грамотность», то это – грамотность профессиональная, жизненно необходимая каждому члену социума. Ведь каждый человек в обществе выполняет особую функцию, играет свою роль. Делает то, чем он может быть полезен. И тем, насколько он хорошо выполняет свою работу, определяется его профессионализм, в котором сегодня остро нуждается общество. В более узком смысле – грамотность чтения и письма, в которой мы также испытываем потребность: каждый из нас является элементом большого механизма общения, без которого не проходит ни один день в жизни любого человека. Через нас

ежедневно проходит поток информации, которой мы делимся с окружающими нас людьми. И то, насколько грамотно выстроена речь человека в общении, насколько грамотно и ясно человек излагает свою мысль, определяет его успех как личности.

Так или иначе – любая грамотность важна: будь это совершенно точное знание своего дела или правил орфографии и пунктуации. В наше время вопрос о грамотности населения страны является одним из важнейших, так как мы повсеместно сталкиваемся с обратным ее явлением во всех областях жизнедеятельности – безграмотностью. И если не начать искоренять ее на ранних стадиях обнаружится печальный факт: число безграмотных людей в обществе возрастет.

Подробнее мы остановимся на безграмотности чтения и письма. Ни для кого не секрет, что человек грамотный, умеющий правильно писать, читать, красиво и лаконично излагать свои мысли более уважаем и востребован обществом. Принято ошибочно полагать, что безграмотность более популяризирована у школьников и подростков как недоработка со стороны школы, учителей или как следствие слабой образованности. Но под влияние безграмотности попадают и взрослые, зачастую образованные люди. И, для рассмотрения причинно-следственных связей явления общественной безграмотности обратимся к истории.

Совершив краткий экскурс в историю, мы сможем рассмотреть истоки возникновения безграмотности в обществе, проследить, в какой период исторического развития государства возникла острая потребность в образованных и грамотных людях. Также нам удастся понять, какие методы борьбы с безграмотностью использовались на каждом этапе развития общества и укоренения значимости образования.

Рассмотрим основные вехи. Период становления грамотности среди населения страны Миронов Б.Н. делит на 4 периода: киевский, древнерусский, императорский, советский [1].

Истоки распространения грамотности на Руси относятся к концу X– началу XI века. При князьях Владимире и Ярославе детей знати силой забирали со двора и учили грамоте с целью подготовки слугителей церкви. Пожертвований на просвещение

не жалели, зачастую отдавались последние средства. Эти факты дают нам право судить, что к XII веку грамотность была распространена как среди светских людей (князей), так и среди служителей церкви.

В период Смутного времени при правлении Бориса Годунова предполагалось основать в России светские школы, но в связи с атмосферой, царящей в стране, создание школ было приостановлено. Дворяне, дети бояр – все были малограмотны.

Первым серьёзно обратил внимание на распространение грамотности Пётр I. В 1714 году он учредил цифирные (арифметические) школы, в которых преподавались грамота, счисление и основания геометрии. Основной целью Петра I была подготовка просвещённых кадров для государственной службы. После смерти царя внимание к грамотности населения уменьшилось. При его последователях – Екатерине I и Петре II было открыто лишь несколько школ. Императрица Елизавета пробовала активно продолжать дело отца и внедрять образовательные учреждения. Стремление к образованию росло в народе. Значительный вклад в дело просвещения внесла Екатерина II. В годы её правления стали открываться школы.

В XIX распространение грамотности начинает возрастать только после освобождения крестьян. Император Александр II, отменивший крепостное право, дал почву для развития грамотности и создал в России совершенно новую систему образования.

Рост грамотности населения страны возрастал в связи с появлением новых школ. Наблюдалось медленное, но постоянное сокращение числа неграмотных. В 1913 г. 68,8% считались грамотными. Но события, происходящие внутри страны, тормозили процесс распространения грамотности. К началу XX века грамотность населения Российской империи была очень низкой.

Самая трудоемкая, масштабная работа по повышению грамотности населения была проведена в советский период. После Октябрьской революции в России борьба за всеобщую грамотность стала одной из передовых задач преобразований в области науки и просвещения. Предпосылкой этому послужило создание в декабре 1917 года внешкольного отдела под

руководством Н.К. Крупской, одной из главных задач которого была организация ликвидации неграмотности в стране. По декрету Совета народных комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» все население республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязывалось учиться грамоте на родном или русском языке. В ликвидацию безграмотности включались массовые общественные организации. Одна из них – Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по ликвидации безграмотности, ответственная за организацию курсов, подготовку учителей, издание учебной литературы. В каждом населенном пункте с числом неграмотных свыше 15-ти должен быть ликпункт, имевший своей целью научить население считать, читать печатный и письменный шрифты, делать краткие записи, необходимые в быту.

В 1918 году также была осуществлена реформа русского правописания, существенно упростившая обучение грамоте. В конце 1930-х годов письменность некоторых народов была переведена на русскую графику, проведена латинизация алфавитов тюркских и монгольских языков народов СССР. Эти меры преследовали цель расширения масштабов ликвидации безграмотности. Были привлечены известные ученые, поэты советского времени для создания учебных пособий, как в стране, так и за рубежом. Привлекалось много сил, средств, для повышения грамотности населения до среднего уровня. Постепенно безграмотность населения сводилась к малограмотности, борьба с которой также оставалась актуальной задачей. К 1936 году было обучено около 40 млн. человек. К концу 1930-х годов неграмотность утратила характер острой социальной проблемы, грамотность населения приближалась к 90%. К началу 40-х годов задача ликвидации неграмотности была в основном решена, а к началу 50-х годов безграмотность в СССР практически была искоренена. [1]

Все вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод о том, что тема повышения грамотности населения всегда была актуальна для государства и являлась общественно острой проблемой, и таковой же является в наши дни. По последним данным СМИ наша страна входит в 20-ку самых грамотных

стран мира. Но буквально несколько лет назад положение нашей страны по уровню грамотности населения было гораздо хуже.

Люди не придают большого значения грамотности по самым разным причинам, и зачастую они необъективны – грамотность кажется излишеством, тем, что нам необходимо в последнюю очередь. И в этом их заблуждение. Л.В. Щерба утверждает «Писать безграмотно – значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе. Нельзя терпеть неграмотных чиновников, секретарей, машинисток, переписчиков и т. д. Если мы не привьем детям грамотности, то мы не создадим общественно полезных работников и не исполним того, чего ожидают от нас жизнь и общество». [3]. С высказыванием ученого можно полностью согласиться. От каждого из нас зависит, будет ли образованным, грамотным общество. Только начав с себя можно изменить положение вещей. Также ученый утверждает, что грамотность прививается ребенку с детства, что тоже верно: если каждый родитель вовремя объяснит своему ребенку, что быть грамотным важно и нужно, то он будет стараться этому следовать, будет ценить свой язык, свою родную речь. И, таким образом, это будет способствовать росту грамотных людей в обществе.

По словам К. Д. Ушинского, «Грамотность – это орудие культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания в процессе общения». Действительно, грамотный человек – значит человек культурный. Он является носителем литературного языка и умеет передать его другим поколениям. Он понимает и ценит важность знания всех тонкостей родного языка. «Будучи тесно связанным с мышлением, язык в полной мере отражает интеллектуальное развитие человека. Наличие развитой культуры речи и, в первую очередь, её правильности орфографической так же является показателем уровня образованности конкретного её носителя»[2]. Быть грамотным или нет-выбор каждого в частности, и он зависит от желания и понимания важности этого явления самим человеком. Тот, для кого грамотность является целью к саморазвитию – должен для начала разобраться в причинах безграмотности. По Л.В. Щербе, факторами, от которых зависит развитие безграмотности,

являются:

– реформа орфографии, проведенная в 1917-1918 годах. При рассмотрении этого явления выше, стало понятно, что после проведения реформы орфографии, которая была задумана в целях облегчения достижения полной грамотности, результаты получились как раз обратные ожидаемым. Данная реформа не упростила орфографию, но в корне подорвала ее престиж. Люди перестали следить за тем, как пишут и как говорят. «В результате и получилась та недооценка значения орфографии, которая и является коренной причиной современной безграмотности» [3]. В этом и состояла главная ошибка реформаторов. Здесь заложен корень ослабления внимания к речи, приведший к тем последствиям, которые мы наблюдаем сейчас;

– проблема, которая кроется в методах обучения грамотности. Автор предполагает, что грамотность-это механизм. Ведь, чем грамотнее человек, тем меньше он задумывается над процессом письма. «Механизация процесса письма никоим образом не даст абсолютной грамотности, и даже больше – она обязательно приведет к полуграмотности, так как не создаст привычки при писании быстро анализировать языковые формы». [3]. Щерба подчеркивает, что механизация будет успешна тогда, когда ей сопутствует сознательность;

– вопрос о книгах. Известно, что современные школьники мало начитаны, хотя механизм грамотности в большей степени приобретается чтением. Лингвист считает, что для приобретения грамотности не достаточно книг русских классиков: нужно читать много качественной литературы. Хотелось бы отметить, что именно «качественной». В наше время ознaменовано широким распространением литературы, рассчитанной на массовость. Из такой литературы человек почерпнет мало полезного для себя и для развития языка. Ведь именно через качественную литературу – произведения мировых классиков – читатель учится чувствовать тонкость языка, заимствует языковые схемы. И, чем больше разноплановых произведений прочитает человек, тем больше схем языковых механизмов он приобретет для себя. Прививать любовь к качественной литературе нужно «с младых ногтей».

Читать с ребенком в детском саду, в школе правильные произведения, не игнорируя внеклассное чтение. Так как любовь к чтению развивает и любовь к языку, а это именно то, чего нужно добиться от подрастающего поколения;

– также одна из основных проблем кроется в самих учителях, которые не любят и не умеют заниматься языком. Все это – малоквалифицированные специалисты, имеющие образование, но не желание вносить свой вклад, быть полезным в первую очередь своим ученикам, а впоследствии и обществу. «Для того, чтобы дети с успехом занимались языком, нужно, чтобы они его полюбили; а для того, чтобы дети полюбили язык, нужно, чтобы учителя заразили их своей любовью; но инстинктивная любовь, если она и есть, не может передаваться детям; она должна как-то реально выражаться и иметь свои точки приложения»[3]. При работе с ребенком учитель в первую очередь должен сам «гореть» любовью к языку и своему делу и заражать этим примером учеников; хорошо понимать тонкости языка и суметь донести до ребенка, зачем и для чего ему нужен язык. Почему к нему нужно бережно относиться и ценить его. Он должен суметь раскрыть своему ученику множественные секреты языка и показать, как он велик и прекрасен. Правильно расставив приоритеты в образовании можно добиться повышения интереса к языку, и, соответственно, повышения уровня грамотности. В этом может помочь только настоящий специалист, профессионал своего дела.

Также не менее важной причиной возникновения безграмотности в наши дни является «слепое печатание» в интернет – общении, колоссально распространенном в последнее время. Быстрое, необдуманное нажатие неверных клавиш приводит к ошибкам, а как следствие способствует неправильному запоминанию орфографии слов.

Таким образом, мы подошли к одному из главных вопросов. Как же привить любовь к своей родной речи, к грамотности ребенку и каждому члену общества? Говоря о детях, мы понимаем, что это является прямой воспитательной и образовательной задачей учителя. Есть множество способов, и у каждого педагога, лингвиста он свой. Ученые предлагают акцентировать внимание на формирование у ребенка

качественной устной речи. Об этом также говорят многие исследователи в ряде своих работ, например, Н. С. Рождественский утверждал, что занятия по орфографии не могут быть оторваны от развития речи, т.к. «орфографический навык – это речевой навык» И. И. Срезневский неоднократно отмечал зависимость качества письменной речи от степени развития устной. Он рекомендовал по мере развития у учащихся навыка письма «никогда не переставать упражнять их в изложении устным». Тема становления и развития грамотности у ребенка может послужить отдельным исследованием в области педагогики.

Следует обратить внимание на то, что каждый человек выбирает для себя сам – быть грамотным или нет. Зачастую люди игнорируют правила орфографии и пунктуации, ссылаясь на то, что они находятся «не на уроке русского языка». Только начав с себя самого можно что-либо изменить в обществе, задать ему темп и направление развития. И чем больше заинтересованных – тем быстрее развитие. Грамотность является саморазвитием для каждого в частности. И человек, избирающий свой путь как путь грамотного, образованного человека не ошибается. Такой человек всегда востребован обществом, воспринимается как полноправный его член – важная деталь большого механизма общения. Он может быть грамотным носителем языка, и этим быть полезным обществу. Передавать великое языковое наследие общества потомкам. И чем больше таких людей в обществе – тем выше ценность грамотности, хорошего образования.

Сейчас государство всерьез озабочено вопросом повышения общественной грамотности. «Ликбезы» ушли в прошлое, а им на смену пришли более модернизированные методы, также полезные и важные для социума. Например, один из них – проводимая ежегодно образовательная акция «Тотальный диктант», направленная на то, чтобы показать, что быть грамотным важно для каждого человека, что заниматься языком увлекательно и полезно, а также объединяющая всех, для кого русский язык является не родным. Она добровольна и бесплатна – участие может принять любой желающий, а поэтому и широко распространена: в ней задействованы более

200000 участников – это 71 страна и 866 городов. Проект по праву считается очень успешным: авторами текстов являются любимые с детства писатели, а дикторами – известные люди, что также придает акции большую популярность. И приятно осознавать, что с огромным удовольствием участие принимают люди самых разных возрастов – от школьников до пенсионеров. Количество небезразличных людей к родному языку велико, как показывает практика данной акции. Всё это является положительным фактором становления грамотности в обществе. И чем больше будет организовано подобных мероприятий, пусть и меньшего масштаба, тем более высоких целей сможет добиться государство в вопросе повышения общественной грамотности.

Таким образом, рассмотрев аспекты возникновения безграмотности сквозь призму истории, определив ее место в обществе и выделив методы и способы борьбы с ней можно сделать вывод, что безграмотность-явление общественное, занимающее значительное место среди проблем современности. Вопрос повышения уровня грамотности в стране также находится на государственном уровне. Стоит помнить о том, что контроль над формированием механизма грамотности лежит на плечах педагога, от правильности его действий и эффективности применения методик. Чтобы побороть безграмотность в обществе, потребуется ни один месяц и ни один год. Важно обеспечить контроль не только в образовательной сфере, но и в различных сферах жизнедеятельности. Приучать к грамотности нужно с малых лет, а именно правильно объяснить ребенку ценность грамотной речи и раскрыть возможности, которые она перед ним открывает. Также для становления грамотности необходимо читать много качественной художественной литературы. Следует постоянно развиваться и расширять свой словарный запас, а также практиковаться в правописании.

И только понятие, принятие важности всех этих факторов каждым отдельным человеком сможет привести к успеху в вопросе борьбы с безграмотностью целое общество.

Литература и примечания:

[1] Миронов Б.Н. «Развитие грамотности в России и СССР

за тысячу лет. X–XX вв.>// «Исследования по истории и филологии», СПб.: БЛИЦ, 1996. Режим доступа: <http://Annales.info/rus/small/gramotnost.htm> (дата обращения 10.04. 2018)

[2] Пазова Л.М., Щербашина И.В. «Орфографическая безграмотность и пути ее преодоления» [электронный ресурс] //Вестник Майкопского государственного технологического университета: электрон. журнал № 3 / 2014. – Электрон.данные.URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/orfograficheskaya-bezgramotnost-i-puti-eyo-preodoleniya> (дата обращения 30.03.2018)

[3] Щерба Л.В. «Безграмотность и ее причины» //Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз,1957. С. 56-62

© А.А. Баженовская, 2018

*А.А. Стеканова,
студент 2 курса
напр. « Нач. образование с доп. профилем »
e-mail: stekanova.a@yandex.ru,
науч. рук.: Э.И. Котелевская,
к.ф.н. ст. преп.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

ПРИМЕТЫ И СУЕВЕРИЯ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Аннотация: данная статья посвящена сравнению примет и суеверий в России и Англии, в частности проанализированы сходства и различия.

Ключевые слова: приметы, суеверия, традиции, Россия, Великобритания.

Тема актуальна потому, что люди с древности и до сегодняшнего дня верят в приметы и суеверия и пытаются найти им объяснения.

Вообще, я не суеверный человек, но у меня есть уверенность в том, что наши судьбы предопределены, а что-то неподдающееся законам логики, посылает нам знаки, которые принято именовать приметами. Сейчас я студент уже второго курса, но всё также суеверно продолжаю плевать через левое плечо и стучать по деревяшке, "чтобы не сглазить". Перед путешествием обязательно присяду на дорожку. Мне стало интересно, и я захотела разобраться с тем, как определяется данное явление в толковом словаре русского языка, что вкладывают люди, проживающие на территории моей страны в данное понятие. Далее предлагаю рассмотреть определение понятий суеверие и примета.

Суеверия – Религиозный предрассудок, представляющий явления и события в жизни проявлением чудесных сверхъестественных сил и предзнаменованием будущего. [5]

Примета – в суеверных представлениях – признак, предвещающий что-нибудь. [5]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что термин суеверие в русской языковой культуре вкладывается понятие предрассудок. А в термин примета в русской языковой культуре вкладывается понятие признака, предвещающего чему-либо.

Мне стало интересно много ли среди моих одноклассников суеверных людей. Я провела опрос.

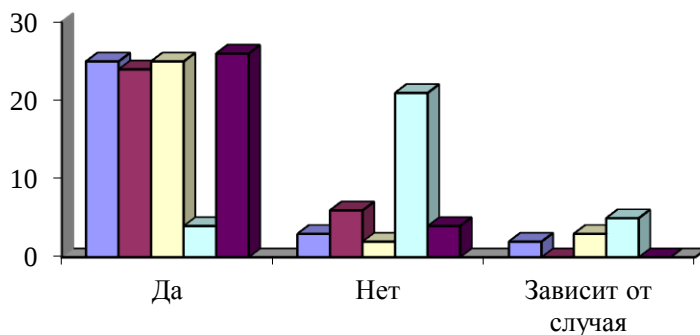
Таблица 1 – Результаты опроса

Вопрос	Да	Нет	Зависит от случая
Верите ли Вы в приметы и суеверия?	25	3	2
Сталкивались ли Вы с практическим подтверждением суеверий?	24	6	0
Вы пользуетесь оберегами, талисманами, что бы чувствовать себя защищённым во время сессии?	25	2	3
Как Вы думаете, суеверия мешают нашей жизни?	4	21	5
Есть ли среди Вашего окружения суеверные люди.	26	4	0

Выяснилось, что большинство моих одноклассников верят в приметы, то мне захотелось более глубоко изучить эту тему и узнать, как обстоят дела с суевериями и приметами в Англии. Предлагаю рассмотреть определение данных терминов в англоязычной культуре.

Суеверие-belief that is not based on human reason or scientific knowledge, but is connected with old ideas about magic. [6]

Примета – something that is considered to be a sign of how a future event will take place. [6]



- ☒ Верите ли Вы в приметы и суеверия?
- ☒ Сталкивались ли Вы с практическим подтверждением суеверий?
- ☐ Вы пользуетесь оберегами, талисманами, что бы чувствовать себя защищённым во время сессии?
- ☐ Как Вы думаете, суеверия мешают нашей жизни?
- ☒ Есть ли среди Вашего окружения суеверные люди.

Рисунок 1 – Диаграмма опроса группы

И так, мы видим, что приметы и суеверия отражаются в субкультуре общества (обычаи, обряды, верования) и проявляются в формах суеверий (поверья, магия, астрология). Вероятность последствий примет и суеверий зависит от того, насколько серьезно к этому относится. [1]

Я изучаю английский язык и мне стало интересно выяснить, какие сходства и различия в приметах и суевериях встречаются в России и Великобритании.

Несмотря на то, что русская культура сильно отличается от английской, многие приметы и суеверия совпадают.

Например, особое значение и в России, и в Англии

отводится приметам и суевериям, посвященным свадебным церемониям. Прежде всего, это время свадьбы. «If you marry in Lent, you will live to repent» [3] – говорят англичане, что соответствует русской примете «ПРИМЕТА» о том, что жениться во время Великого поста – не к добру, что молодожены будут постоянно ссориться, жалеть о браке, и не будет счастья для их семьи. Это связано с библейскими традициями, потому что жениться во время поста – большой грех.

В Англии и в России существует примета о том, что на свадьбе на невесту и жениха нужно бросать рисовые зерна. Церемония бракосочетания, как и многие другие важные события в жизни, полна символов. Это значит, что мы выполняем определенные обряды в качестве символов того, что хотели бы пожелать, избегая прямых выражений.

У меня любимое число по жизни это «13». Оно мне приносит удачу. Многие его боятся. Да и в русских и английских суевериях так часто упоминается о том, что число 13 – несчастливое.

Например, во многих гостиницах нет этажа под номером 13 – счет идет от 12-го сразу к 14. Во многих гостиницах нет комнаты под номером 13, многие люди никогда не пригласят на обед 13 человек. Как ни странно, но не существует единственного общепринятого объяснения происхождению суеверия, связанного с числом 13. Есть много различных мнений по этому поводу. Некоторые специалисты полагают, что число 13 стало непопулярным с тех времен, когда человек начал учиться считать. Используя 10 пальцев рук и две ноги как отдельные единицы, ему удавалось досчитать до 12. Но дальше следовало неизвестное число 13, которое пугало человека. В религиозных кругах число 13 и возникшее вокруг него суеверие связывается с Тайной Вечерей, на которой присутствовал Христос и 12 апостолов – всего 13, причем тринадцатым был именно Иуда.

И в Англии, и в России, множество суеверий связано с зеркалами. Самая распространенная примета говорит о том, что если вы разобьете зеркало, то семь лет вас будут сопровождать неудачи. Дословно в английском языке это звучит так: «If you

break a mirror, you will have seven years bad luck». Считается, что если разбить зеркало, то злые духи, обитающие в Зазеркалье, будут преследовать человека, сделавшего это и мстить за то, что он «выселил их из дома».

Во всех странах есть приметы, связанные с различными животными. Суеверие, которое известно всем с самого детства – это суеверие о том, что божья коровка приносит удачу. Чтобы это произошло, нужно, когда божья коровка сядет на руку или одежду, сказать примерно так: «Божья коровка, улети на небо, принеси мне хлеба, черного и белого, только не горелого». Не все в это верят, но на всякий случай, особенно дети, произносят эту присказку. Дети, выросшие в Великобритании, говорят так: «Ladybird, fly to the sky, give me happy time». Доподлинно неизвестно, откуда появилось это суеверие, но существует версия о том, что божья коровка – посредник между Богом и человеком, поэтому, когда мы говорим эту присказку, через божью коровку мы пытаемся попросить счастье у Бога.

Оказывается, наиболее противоречивой приметой в России и в Англии, считается примета о черной кошке. Пожалуй, одно из важнейших различий – это трактовка приметы, когда черная кошка перебегает дорогу. Если в России это означает неудачи, то в Англии черная кошка символизирует как раз обратное – счастье и удачу. Дословно это примета с точки зрения англичан звучит так: «If a black cat crosses your path, you will have good luck». Возможно, именно поэтому многие знаменитые люди Великобритании выбирают себе черных кошек в качестве домашних любимцев.

В России же кошек такой расцветки всегда опасались. Этот религиозный предрассудок о черной кошке, приносящей несчастье, возник многие тысячи лет назад. Когда люди верили в существование ведьм, они ассоциировали черную кошку с ведьмой. Они верили, что черные кошки являлись замаскированными ведьмами. Вследствие всех этих ассоциаций черная кошка в России и многих других странах стала символом неудачи.[4] Есть также в Англии суеверие о том, что если у вас чешется левая рука-то это к потере денег. If you scratch your left hand, you will give money away. В России же считается, что когда чешется левая рука, то это, наоборот, сулит большое богатство.

Также следует сказать о том, что в России пауки ассоциировались ни с чем иным, как с нечистой силой и болезнями. В Англии же есть такое суеверие: «If you see a small spider, you will get a lot of money», что дословно переводится как: «Если ты увидишь маленького паука, то ты разбогатеешь».

Подводя итог выше сказанному думаю, что от того верим мы в приметы ли нет на судьбу это никак не влияет. Просто приметы и суеверия являются частью нашей культуры, поэтому передаются из поколения в поколение. Человек не может знать всего, а значит, он будет продолжать строить догадки и выдвигать гипотезы о том, как устроен мир. Все мы немного суеверны. Это заложено в нас природой.

Литература и примечания:

[1] Барбин А.В. Приметы. Суеверия. Знаки. М.: Эксмо, 1999.

[2] Калашников В.И. Энциклопедия религий и верований народов мира. М.: Престиж-бук, 2001.

[3] Лаврова С.А. Культура и традиции Великобритании. М.: Белый город, 2004.

[4] Шалаева Г.П. Серия энциклопедий «Все обо всем»: в 10 т. М.: Слово, 1994. М.: «Слово», 1994.

[5] Толковый словарь Ушакова [электронный ресурс], – <https://ushakovdictionary.ru/>

[6] Кембриджский словарь [электронный ресурс], – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

© А.А. Стеканова, 2018

*И.В. Сулим,
студент 2 курса напр. «Филология»,
e-mail: irasul10@yandex.ru,
науч. рук.: Э.И. Котелевская,
к.ф.н., доц.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

БЕРЕГИТЕ РУССКИЙ ЯЗЫК!

Аннотация: в статье рассматриваются особенности русского языка, затруднения, с которыми сталкиваются иностранцы при изучении русского языка, причины попадания в русский язык заимствованных слов, их классификация, актуальные проблемы: падение престижа профессии филолога, стремление к изучению иностранных языков, отсутствие интереса учащихся к изучению русского.

Ключевые слова: русский язык, заимствования, особенности, причины, филолог, учащиеся.

«...ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный...» [2]. Тургенев понимал всю силу и богатство русского языка – его гибкость, благозвучность, многогранность. Он верил, что этот язык дан великому народу. Всегда русские много говорили о богатстве своего языка. Об этом и книг много написано, и стихотворений, и статей. Еще М. Горький писал: «Русский язык неисчерпаемо богат, и все обогащается с быстротой поражающей». Мой учитель русского языка часто говорила: «Берегите наш язык». Мы читали много произведений на эту тему, чтобы быть готовыми привести аргумент на ЕГЭ. Но как беречь? Почему? Зачем? Тогда я не придавала ее словам большого значения. Это писатели и ученые должны беречь, а я что одна могу сделать?

Через несколько лет, когда я поступила на филологический факультет, двери величия русского языка для меня приоткрылись. В изучении русского я нашла для себя много интересного, не смотря на то, что поступала на этот факультет ради литературы. Меня поразило то, что до сих пор

встречаются слова, в правописании которых сомневаются самые именитые ученые страны. Но все это было для меня не так значительно, пока я сама не столкнулась с этой проблемой. И только тогда я стала понимать, почему эта тема всегда была и остается актуальной. Недавно, ища что-то в интернете, я наткнулась на статью, в которой объяснялось правило правописания обобщающих слов. Мое внимание привлек тезис автора о том, что наречие «как-то» в любом случае пишется через дефис. Было приведено несколько примеров, меня заинтересовал один из них: «На рынке продавались овощи, как-то: огурцы, помидоры, баклажаны». В этот момент у меня появились сомнения и неуверенность в компетенции автора статьи. Произнося это предложение, логично сделать логическое ударение на частице «то»: Продавались овощи, как ТО: огурцы, помидоры, баклажаны. То есть, частица «то» приравнивается к союзу «а именно» и является указательной: Продавались овощи, а именно: огурцы, помидоры. Аналогично: в комнате стояла мебель, как ТО: шкаф, кровать, стол. Также, без дефиса употребляется в сочетаниях: как ТО окно, как ТО событие. И совсем другая ситуация, если ударение поставить на «как»: КАК-то раз, КАК-то летом, здесь КАК-то жарко. Можно ли сделать из этого вывод о том, что постановка дефиса в этом случае зависит от логического ударения? Тогда, следуя этому, на рынке продавались овощи КАК-то, так как автор использует дефис. Не «как ТО», а «КАК-то». Ситуацию не спасет даже запятая: продавались овощи [пауза] КАК-то. Постановка дефиса в примере, который привел автор статьи, неуместна, потому что всегда, когда мы произносим сочетание «как-то» (например: КАК-то раз), мы делаем логическое ударение на «как», мы так привыкли. Но в данном случае оно должно падать на указательную частицу «то», потому что «как то» выступает в роли союза «а именно».

Вопрос о «как-то» меня заинтересовал. Первым делом я открыла словарь и, что удивительно, ничего конкретного об этом наречии там не было. Приведено много примеров, но о «как-то» – ничего. Тогда я попросила свою знакомую, она студент Литературного института им. М. Горького, узнать у кого-нибудь из профессоров ответ на волнующий меня вопрос.

Как сказала моя знакомая, самый авторитетный профессор их института, доктор филологических наук с огромным опытом работы первый раз слышал о том, что «как-то» может писаться без дефиса. Но, поняв ситуацию, согласился с тем, что постановка дефиса может зависеть от интонации и признал заданный мной вопрос интересным. Позже на просторах интернета я все-таки нашла гипотезу о том, что постановка дефиса зависит от ударения, но это не подкреплено научными доказательствами.

Столкнувшись с этим примером, я поняла, насколько сложен наш язык. Нет русского человека, который с полной уверенностью мог бы сказать, что он знает о русском языке абсолютно все. Если мы – носители – не можем быть уверены в правописании какого-либо слова, то что говорить об иностранцах, которые лишь делают попытки изучить русский. Большие трудности у иностранцев вызывают некоторые русские слова, например, слово «зажигалка». Во Франции, например, для этого предмета нет специального слова, если дословно переводить, они говорят: «Огонь, пожалуйста». Загадочная фраза «Да нет, наверное» по словам аргентинца: «Что это значит? Да, нет или наверное? Как-то я работал в горах в Чечне и спросил у моего режиссёра, знает ли он, должны ли мы начать снимать видео. И он мне так ответил. Я был озадачен. На самом деле люди в Москве всё время так говорят, и это означает «я не знаю», хотя немного сложнее, чем просто «не знаю» [5]. В русском языке едущий на транспорте без билета – заяц. А пытающийся занять пустые кресла в первых рядах партера, имеющий билет на балкон – кто? Также двусмысленна относительная продолжительность действия, связанная со многими глаголами несовершенного вида. «Он ленится» – морально? Физически? В данный момент? В некоторый период? Всегда? «Он танцует» – в данный момент? Часто? [7] Русский язык имеет много особенностей. Чего стоит алфавит с уникальными буквами «ъ» и «ь», и зачем вообще в языке целых две буквы, которые не обозначают звука? Также слова – омографы, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся и обозначают разные вещи, например, мУка – муКА, зАмок – замОк, прОпасть – пропАсть. У глагола «быть»

нет формы настоящего времени, как и у глагола «победить» нет формы первого лица, единственного числа, будущего времени, такие глаголы носят название дефективных или неполноценных. Русский язык очень сложен для изучения, он имеет множество правил и исключений из этих правил, включает в себя все то, что создано фольклором и наукой. К языку, в широком смысле, относятся пословицы, поговорки, фразеологизмы. В русский язык органично вошли и стали нарицательными имена многих литературных героев (Обломов, Фамусов, Печорин, Коробочка, Плюшкин) [8].

Русский язык также сложен для изучения из-за огромного количества синонимов и богатства своего словарного состава. По словарю Ожегова слово «идти» имеет 26 значений. Но, несмотря на это, в русском языке приживается множество заимствований из других языков. Эта проблема появилась давно, и еще В. И. Даль предлагал заменить иностранное слово «атмосфера» русским «мироколица» или «колоземица». «Зачем нам ‘имидж’, если есть ‘образ’, к чему ‘саммит’, если можно сказать ‘встреча в верхах’? Чем модный нынче в кинематографии ‘ремейк’ лучше обычной ‘переделки’? И разве ‘консенсус’ прочнее ‘согласия’?» [6] Действительно, сейчас мы употребляем множество заимствований. Во многом, я считаю, это обусловлено тем, что использование в речи иностранных слов кажется престижнее, чем исконных. Процесс заимствования иноязычных слов является закономерным результатом языковых контактов. В конце XVIII века в русский язык попало большое количество слов из французского языка, потому что в то время говорить на французском было модно. В сфере экономики сейчас широко употребляемы слова, пришедшие к нам из английского. Также довольно много слов заимствовано из тюркских языков, греческого и латинского, польского. Слова иноязычного происхождения в русском языке могут различаться по источнику заимствования (грецизмы, тюркизмы, германизмы и т. д.), по способам заимствования (устный и письменный пути проникновения иноязычной лексики), по тому, насколько прочно вошли иностранные слова в лексику языка [1]. Сейчас заимствования становятся нашей национальной проблемой. Наступит момент, когда они вытеснят

исконные слова. Но не стоит забывать о том, что язык – это механизм, который способен самоочищаться и «избавляться» от функционально ненужного, это происходит и с иноязычными словами [6]. Тем не менее, мы все равно должны стараться беречь свой язык, изучать его, интересоваться, искать правила только в проверенных источниках или словарях, не полагаться на то, что телефон сам исправит ошибки, которые мы сделали, набирая сообщение.

В своей статье «Что предпочтительнее: клавиатура или авторучка?» [3] я писала о том, что появление безграмотности связано с тем, что компьютер автоматически исправляет ошибки, как грамматические, так и пунктуационные. Набирая очередной запрос в поисковую строку, человек не задумывается даже о согласовании тех слов, которые он использует, в этом, собственно, нет необходимости, потому что компьютер все равно найдет ту информацию, которую мы искали. Поскольку я так и не нашла правила и точной информации о возможности написания «как то» без дефиса, меня заинтересовало, задумываются ли люди вообще о его постановке в том или ином случае. И я провела опрос среди молодежи от 18 до 23 лет. Оказалось, что из 200 человек, которые принимали участие, 31% – всегда сами ставят дефис, а 69% – признаются, что не ставят, потому что ошибку телефон исправляет сам, и нажимать на лишние кнопки нет необходимости. Это происходит из-за того, что в наше время русскому языку уделяется мало внимания, падает престиж профессии филолога. Во многом, я считаю, это связано с повышением интереса к иностранным языкам. У детей английский начинается со второго класса, и родители отдают все силы его изучению, их мало беспокоит степень владения ребенком родным языком. Я считаю, люди должны обратить внимание на эту проблему. Ведь, в первую очередь, это небрежное отношение к языку сказывается на детях, которые берут с нас пример и стараются во всем соответствовать. Надо прививать интерес учащихся к русскому языку, воспитывать хороший языковой вкус, потому что это главное условие грамотного использования языковых средств, как заимствованных, так и исконных. [9]

Беречь русский язык необходимо. Как писал А. Н.

Толстой: «Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Бесспорно, интернет-общение – серьезное испытание для языка. Но мы должны приложить все силы для того, чтобы его сохранить. Каждый должен задуматься над этой проблемой и пытаться внести собственный посильный вклад. Язык – наше общее достояние. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». И мы должны гордиться тем, что мы русские, потому что мы являемся носителями такого языка.

Литература и примечания:

[1] Откупщиков Ю. В. К истокам слова. – М.: Азбука-классика, Авалонъ, 2005. 352 с.

[2] Тургенев И. С. Стихотворения в прозе. – М.: Школьная библиотека, 2014. 128 с.

[3] Материалы студенческой научной конференции Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского. – Калуга.: Калужский Печатный Двор, 2017. 454 с.

[4] Духанин В.Н. Размышления о русском языке [электронный ресурс] // pravoslavie.ru: Информационный портал «Православие.ru». 2012 г. – Электронные данные. URL: <http://www.pravoslavie.ru/54052.html> (дата обращения 10.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Евграшин Т. А. «Да нет наверное» или трудности общения [электронный ресурс] //tim.com.ua: Информационный портал «The Improved Methods». 2010 г. – Электронные данные. URL: <https://tim.com.ua/2010/12/yes-no-maybe/> (дата обращения 9.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Крысин Л. П. О русском языке наших дней [электронный ресурс] // topref.ru: Информационный портал «TopRef.ru». 2015 г. – Электронные данные. URL: <http://topref.ru/referat/157000.html> (дата обращения 15.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Милославский И. Г. Великий, могучий русский язык [электронный ресурс] //nkj.ru: Информационный портал «Наука и жизнь». 2018 г. – Электронные данные. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/15881/> (дата обращения 12.04.2018 г.).

г.). – Заглавие с экрана.

[8] Саунова Е. Н. Весь мир берет свое начало в слове [электронный ресурс] // tambovlib.ru: Информационный портал «ТОГБУК». 2006 г. – Электронные данные. URL: <http://www.tambovlib.ru/?view=conferenc.2006.lihachev.saunova> (дата обращения 26.03.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Харченко В. К. Русский язык как родной [электронный ресурс] //avkrasn.ru: Информационный портал «Сайт Анатолия Владимировича Краснянского». 2011 г. – Электронные данные. URL: <http://avkrasn.ru/article-1814.html> (дата обращения 15.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© И.В. Сулим, 2018

*Ю.Г. Шнайдер,
магистрант 2 курса
спец. «Иностранная филология (англ)»,
e-mail: lyulcha_93@mail.ru,
науч. рук.: А.Ш. Тажикеева,
Ph.D., доц.,
КарГУ им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

ЖЕНСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В РОМАНАХ ВИКТОРИАНСКОЙ ЭПОХИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЖ. ОСТИН)

Аннотация: данная статья посвящена женской проблематике в романах великой писательницы Джейн Остин в викторианскую эпоху. Автор рассматривает женскую тему во всей ее полноте в эпоху правления королевы Виктории и как эта проблема находит свое отражение в романах писательницы этого времени Джейн Остин.

Ключевые слова: Викторианская литература, гендерная проблематика, гендерная картина мира Англии XIX века.

Викторианская литература (англ. Victorian literature) – литературные произведения, которые были созданы в Великобритании в период викторианской эпохи, которая длилась с 1837 года по 1901. Данные рамки, в соответствии с европейским контекстом, реализуют эпоху критического реализма [1, с.5].

Английская литература XIX века является одной из наиболее ярких разделов во всей литературе. Литературоведы отдают свое предпочтение именно этому отрезку времени из-за правления королевы Виктории, а также появлению крупномасштабных изменений благодаря ей [1, с.12].

Прежде всего это викторианский роман, который по праву считается одной из самых значительных и вызывающих постоянный научный интерес страниц истории европейской литературы. Литература создавалась писателями-викторианцами, которые обогащали ее, опираясь на традиции

своих предшественников, и, одновременно, разрабатывали новые темы, мотивы и приемы. Фундамент, заложенный ими, явился базой для важнейших открытий англоязычной литературы XX столетия [2, с.22].

Писатели-викторианцы были убеждены в необходимости изменения идеологических установок эпохи, общественного устройства, традиций и норм семей, уклада. Задана была цель готовности к утверждению новых социокультурных установок, в связи с чем, в литературе, все эти пункты, в совокупности, адекватно отразились в художественном творчестве Англии XIX века.

Безусловно, важнейшее место принадлежит именно викторианским писательницам, одной из которых является Джейн Остин, которые намного раньше, чем их современники мужчины, обратились к описанию и исследованию роли и места женщины в социуме и в порядке бытия [2, с.54].

Итак, женская тема получает доминирующую роль в литературных преобразованиях Англии эпохи викторианства. Мы считаем, что рассмотрение женской темы в творчестве женщин-писательниц несет определенную важность для выяснения характерных особенностей ее отражения [3, с.17].

Женская тема во всей ее полноте, а именно: в первую очередь, положение женщины как в семье так и в обществе, идея женской эмансипации, тема выбора партнера для женщин по их собственному желанию, и многие другие права.

Как одна из доминирующих тем английской литературы середины XIX столетия она дает осознание к пониманию места женщины в обществе, ее роли в развитии общественного прогресса, выяснению ее прав и свобод [4, с. 94].

Жизнь современниц, проблемы женщин, зарождающийся феминизм и преобразование ценностей отразились в произведениях английской писательницы Джейн Остин, которая воочию явилась свидетелем места женщин в обществе, так как была рождена в викторианскую эпоху. Она является одной из писательниц своего времени, чье литературное творчество есть своеобразная реакция на изменения духовного содержания всей викторианской эпохи [5, с. 182].

В ее романах, являющихся базой нашего исследования,

«Гордость и предубеждение» и «Эмма» акцентируется роль и восприятие женщины в семейных рамках, где женщина эксплуатировалась как дома так и в профессиональном труде и это давало двойную нагрузку, поскольку жизнь женщин строилась по патриархальной модели без права голоса.

Вся власть принадлежала мужчинам. По утверждению Э. Фромма: «господство мужчин над женщинами – это первый акт завоевания и первое использование силы с целью эксплуатации: во всех патриархальных обществах после победы мужчин над женщинами эти принципы легли в основу мужского характера»[6, с. 77].

Затрагивая мораль и нравственность, приоритетное место отводилось индивидуальной свободе, обладанию правами, которыми в полной мере могут пользоваться одни мужчины. Но, с течением времени, появляются наиболее передовые и решительные англичанки, в которых созрела решимость добиваться равных с мужчинами прав на образование, свободу профессиональной деятельности, права распоряжаться собственностью и воспитывать детей, свобода слова и многое другое [7, с. 15].

Как следствие, волна идеи женского равноправия во второй половине XIX в. охватила достаточно широкие круги английской общественности. Впервые обратили пристальное внимание на женские проблемы. Были выявлены доминирующая половина и рецессивная половина социума. Было положено начало координальных изменений в рамках социального статуса женщины. Необходимость этого было непосредственно описано и осмыслено в произведениях Джейн Остин.

Приведем конкретные примеры вышеизложенного на материале романа Джейн Остин «Эмма». Примерами доминирования мужской половины в романе «Эмма», Джейн Остин показывает следующим образом: « ... что так существенно в супружестве, подавлять собственную волю и делать то, что велят, – а потому, если бы Уэстон спросил у меня совета, кого взять в жены, я не колеблясь назвал бы ему мисс Тейлор»[8, с.42]. Этот отрывок является свидетельством того, как женщина кроме того, что не имеет права сама выбрать себе

спутника жизни, так еще и мужчины советуются между собой кого будет лучше взять в жены. Мужчины насмеются над женской половиной, говоря: «Какая жалость, что прекословить даме – недозволительно... – галантно вставил мистер Элтон» [8, с. 44].

Джейн Остин, по мере написания романов, добавляет нотки женского «Я», с помощью которых придает уверенность себе и своим современницам и закладывает фундамент для изменения жизни женской половины населения. Она дает яркое начало на примере главной героини романа Эммы, которая не придает никакого значения общественному мнению и действует по своим законам: «...Эмма, для которой никто не указ ...»или «Она постоянно твердит, что не пойдет замуж»[8, с. 47]. Эмма считает, что выходить замуж без любви никто не должен: «У меня нет причин, обыкновенно побуждающих женщин к замужеству. Ежели б я полюбила – тогда, конечно, другое дело! Но я никогда не любила и уже вряд ли полюблю, это не в моем обычае и не в моем характере. А без любви менять такую жизнь, как моя, было бы просто глупо» [8, с. 62].

Джейн Остин воплотила в «Эмме» все качества уверенной и независимой женщины, которая своим примером демонстрирует принятие решений сердцем и душой, а не советами или чужими решениями: «Гораздо лучше, если письмо будет написано одною вами, от начала до конца. Я уверена, вам не составит труда надлежащим образом высказать все, что вы думаете и я вам не стану давать советы, Гарриет. Я не желаю быть к этому причастна. Советчиком в подобном деле вам должно служить ваше сердце»[8, с. 88].

И, наконец, спор между главной героиней Эммой и мистером Найтли касается темы замужества: «Ну да, конечно! – воскликнула Эмма. – Мужчине никогда не понять, как это женщина может отказаться выйти замуж. Мужчина всегда воображает, что женщина готова пойти за всякого, кто ей сделает предложение»[8, с. 96].

Теперь обратим наше внимание на не менее известный роман Джейн Остин «Гордость и предубеждение». Здесь право выбора также отсутствует для девушек, так как право выбрать хорошую партию принадлежит родителям: « Глубокоуважаемый

мистер Беннет, разве можно ожидать от девушек в таком возрасте, чтобы они были настолько же умны, как их отец или мать? Поверьте мне, когда они достигнут нашего возраста, то будут думать об офицерах не более, чем мы с вами. Помню, мне тоже когда-то очень нравились красные мундиры – в глубине души они мне нравятся до сих пор; и когда исправный молодой полковник с доходом пять-шесть тысяч фунтов в год попросит руки моей дочери, я не скажу ему «нет»[9, с.57]. Или: «Итак, моя дочь, ты поставлена перед выбором. С этой минуты ты лишаешься права видеть свою мать, если не пойдешь за мистера Коллинза, и я больше никогда на тебя не взгляну, если ты вздумаешь от его предложения отказаться» [9, с. 94].

Мужчины не заинтересованы в уверенных в себе женщинах: «Если она в самом деле упряма и своенравна, я не уверен, что она вообще способна стать подходящей супругой моего положения, который, естественно, ищет в брачном союзе благополучия»[9, с.108]. Здесь также прослеживается проявление личности у главной героини Элизабет Беннет: «Мистер Дарси, я вас нисколько не боюсь. При попытке меня утратить я становлюсь более дерзкой» [9, с. 157].

В этом романе, как и в романе «Эмма» женщины находят в себе смелость отказывать молодым людям в замужестве: «В какой бы мере вы не сделали мне предложение, я все равно не смогла бы его принять. И пока она говорила, на лице его было написано удивление и растерянность»[9, с. 242].

Таким образом, рассмотрение женской проблематики в романах Джейн Остин имеет определенную важность, заключающуюся в изменении гендерных отношений в условиях социальной трансформации английского общества XIX столетия и непосредственное отражение этих процессов в литературе. Романы эпохи викторианства являются зеркалом взаимоотношений мужчины и женщины и представляет собой значительную форму самовыражения его создательниц.

Литература и примечания:

[1] Брокгауза и Ефрона энциклопедический словарь / Кауфман И. М. // Брасос – Веш. – М.: Советская энциклопедия, 1971.– С. 45. – (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл.

ред. А. М. Прохоров; 1969–1978.

[2] Рассел Дж. Викторианская эпоха. – Санкт-Петербург., 2012 –62 с.

[3] Кабытов П. Судьба-Эпоха.– Москва., 2011 г. –368 с.

[4] Hibbert, Christopher. Queen Victoria: A Personal History. – London: HarperCollins, 2000.– ISBN 0-00-638843-4.

[5] Marshall, Dorothy The Life and Times of Queen Victoria. – London: Weidenfeld& Nicolson, 1992. – ISBN 0-297-83166-6.

[6] ФроммЭ. Мужчинаиженщина = Man-Woman (1949) / Сост. С. Я. Левит. – М.: АСТ, 1998. – 512 с. – (Классикизарубежнойпсихологии). – 10 000 экз. – ISBN 5-237-00060-6.

[7] Hoeveler D. Romantic Androgyny: The Women Within (The Pennsylvania State University Press, 1990), 244p.

[8] Остин Дж. Эмма, пер. с англ.–СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус,2016.– 544 с.

[9] Остин Дж. Гордость и предубеждение, пер. с англ. И.Маршака.–СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016.– 480 с.

© Ю.Г. Шнайдер, 2018

*М.В. Якушина,
студент 2 курса
напр. «Нач. образование с доп. профилем»
А.О. Степцова,
студент 2 курса
напр. «Нач. образование с доп. профилем»
e-mail: mashenka_yakushina@mail.ru,
науч. рук.: Э.И. Котелевская,
к.ф.н. ст. преп.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

КАК ПОНИМАЛИ СЛОВО «ДРУЖБА» И КАКОВО БЫЛО ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИ, КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА НАРОДОВ МИРА?

Аннотация: в статье рассматривается определение понятия «дружба» в разные периоды развития мысли, культуры и языка народов мира. Проанализированы сходства и различия между понятием «дружба» в разных эпохах, а именно основные отличия в отношениях к дружбе в Древнем мире, в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени. Проводится социологический опрос с целью выяснения значения понятия «дружба» для современного человека. На основе проведенного исследования выявлено, что во все времена дружба важна и необходима человеку.

Ключевые слова: теологические дебаты, секуляризация, индивидуализация, гуманистическая концепция, консенсус, ментальность.

Дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если б он имел все остальные блага. (Аристотель). [1, 26]

Как глубоки и значимы строки древнегреческого философа Аристотеля. Ведь, действительно, дружба занимает одну из первых позиций в жизни людей, без неё мы можем погибнуть, заблудиться в этом безрассудном, бешено развивающемся, бездушном мире. Наше поколение потеряно во

Всемирной паутине, и мы уже стали забывать, что значит «позвать друга погулять по парку», съездить куда-нибудь отдохнуть, сходить в кино, в театр и тому подобное. Этот список бесконечен. К сожалению, наш мир, озверев от денег, славы, карьеры, изменил свое отношение к дружбе. Именно поэтому, выбранная нами тема, актуальна на сегодняшний день, так как позволяет окунуться в историю, переоценить значение дружбы, понять на сколько важна, и дорога была дружба у людей, проживавших до н.э., н.э. и даже каких – то 15-20 лет тому назад.

Понятие «дружба» взяло свое начало с далеких времен и имело некую разницу с современным толкованием этого слова. Известный древнегреческий философ и математик Пифагор обозначал понятие «дружба», как принцип единения в мире всех со всеми. «Дружба– это равенство» – писал он. [2, 98]. Это высказывание имеет огромную силу и в наше время. Ведь люди равны между собой и не важно русский ли ты, американец или немец. Мы едины по происхождению, по строению, по своей биологической природе.

Мысль о дружбе набирала обороты. Уже Аристотель понимал дружбу намного шире и рассматривал ее, как воплощение подлинной добродетели и мудрости. Главным в понимании этого понятия были – добродетельные и нравственно-прекрасные отношения.

В дружбе люди помогают друг другу, «наслаждаются взаимным общением», что и является ее главным признаком. По мнению Аристотеля, к другу надо «относится, как к самому себе». Ведь и правда, если ты хочешь иметь хорошего, верного друга, тебе следует относиться к нему с уважением, пониманием, принимать его таким какой он есть, как и ты принимаешь себя таким, какой ты есть.

Не менее яркой личностью, внесшей вклад в развитие мысли о «дружбе» в период Древнего мира, является римский философ и политический деятель М. Т. Цицерон. Он стремится к анализу дружбы, как реального отношения, возможного, однако, только среди людей честных, доблестных, верных и стойких. В понимании природы дружбы Цицерон говорил о том, что «к другу стремятся из приязни», т.е. дружеского

расположения, а не из стремления к удовольствию или пользе. [3, 134]

Таким образом, мы с уверенностью приходим к выводу о том, что в античное время дружба была одним из основных отношений среди людей того времени и несомненно играла важную роль в их жизни.

Главным пониманием дружбы являлась ее добродетельная сторона, а также взаимопомощь и честное, искреннее общение. Дружбу зачастую сравнивали с отношением между властью и народом, доказывая тот факт, что все люди равны между собой.

Иную картину мы наблюдаем в период формирования европейской цивилизации, иначе историки называют ее эпохой Средневековья. Это то время, когда начиналась череда научных и географических открытий, появлялись первые признаки современной демократии и, конечно же, имело силу всеобъемлющее значение церкви в данный период времени. С последним связано развитие мысли о «дружбе» в тот временной отрезок.

Мнение о дружбе известного христианского теолога и философа Фомы Аквинского гласило о том, что «истинная дружба возможна только на небе». Он понял это, когда потерял своего товарища детства: «Какою печалью омрачилось сердце мое! Куда бы я ни посмотрел, всюду была смерть...» писал он. Потерпев дружескую утрату, он с уверенностью заявил, что «только тот не теряет близких своему сердцу, чья дружба покоится в божестве – «в том, кого нельзя потерять». Как точно выразил мысль о дружбе великий философ Средневековья Фома Аквинский. И кто из нас не согласится в то, что, когда мы теряем друга, мы теряем частичку себя и уже не можем жить так, как раньше. Мы тревожимся негативными мыслями, съедающими внутри нас то, что раньше держалось крепким стержнем.

Важным моментом в развитие мысли и значения «дружбы» в эпоху Средневековья послужило появления нового сословия, являющегося одним из самых значимых фигур в средние века – рыцарей. Проявление рыцарской дружбы заинтересовало нас, как ничто иное ранее, так как дружеские

связи, здесь обычно переплетались с родственными и соседскими и рассматривались как их дополнение. Друзей называли всех родственников, независимо от интенсивности их контактов с ними и отношения были больше семейные, нежели индивидуальные. Переводя на современный язык, можно сказать, что в то время люди «дружили семьями».

Иначе строилась дружба в духовных, монашеских кругах. Здесь люди были более образованные и испытывали потребность в вербальном общении. Иногда призывы к дружбе имели чисто риторический смысл. В других случаях «дружба» служила заменой официальных связей (путем рекомендательных писем и т. п.). Но нередко она выступает и как форма эмоционального контакта и духовного самораскрытия, преодолевающего границы места и времени.

Как мы видим, в эпоху Средневековья дружба рассматривалась с разных сторон: и как дружба к Богу, и как «естественная дружба», и как дружба из-за нужды и определенных целей, и как дружба для духовного самораскрытия. Но важно заметить, что каждая мысль и названное нами значение имеет свой отпечаток в истории развития мысли о «дружбе».

Первый шаг в направлении секуляризации и индивидуализации человеческих отношений сделали гуманисты эпохи Возрождения, прославляющие дружбу как самое естественное и высокое человеческое чувство. Эта тенденция была тесно связана с возрождением античной традиции. Гуманисты часто обращаются к таким известным философам и мыслителям, как Аристотель, Плутарх, Лукиан, Цицерон. В их личной переписке ощущается упоение дружеским общением.

Дружба представляется более устойчивыми и постоянными отношениями, чем любовь. Монтень писал: «в обычных дружеских связях можно свое чувство делить: можно в одном любить его красоту, в другом – простоту нравов, в третьем – щедрость; в том – отеческие чувства, в этом – братские и так далее. Но что касается дружбы, которая подчиняет себе душу всецело и неограниченно властвует над нею, тут никакое раздвоение невозможно». [4, 16]

В гуманистической концепции дружбы на первый план

выступает интеллектуальное общение, означающее разрыв с феодально-рыцарской традицией. Важнейшей предпосылкой дружбы становится теперь общность духовных интересов. Главное отличие заключается в том, что человек не чувствует больше необходимости оправдываться в своих дружеских или любовных привязанностях; наоборот, он гордится ими.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что в жизнеописаниях и автобиографиях эпохи Возрождения друзья занимают все более заметное место, чем в средневековых хрониках. Как справедливо заметил известный философ и государственный деятель Ф. Бэкон: «Друг единственный, с кем можно быть просто самим собой. Суть дружбы раскрытие своего «Я» другу, а главный плод дружбы заключается в облегчении и освобождении сердца от переполненности и надрыва, которые вызывают и причиняют всякого рода страсти». Действительно, в дружбе, мы такие, какие есть. Здесь незачем делать вид, что тебе нравится общаться с человеком или притворяться, что весело, что у тебя хорошее настроение, и ты не имеешь проблем. Если тебе грустно, ты приходишь к другу и всё ему рассказываешь, потому что знаешь, что он поймёт тебя, поддержит и никогда не осудит. По нашему мнению, это в этом и состоит смысл дружбы-быть собой!

Немного иначе раскрылось понятие «дружбы» в эпоху Просвещения. Большой вклад здесь внесли такие философы, как П. Гассенди, К. Томазий, А. Шефтсбери и др. Большинство мыслителей были склонны считать дружбу, в противоположность любви, спокойным и рассудочным отношением, основанным на соображениях разума и морали.

Интересное мнение по этому поводу высказал философ П. Гассенди: «дружба – одновременно добродетель, благо и удовольствие; она завязывается обычно "с практической целью или ради какой-либо пользы", а затем приходит взаимная любовь, которая поддерживает дружбу безотносительно к ее первоначальной цели».

Итак, мы можем сделать вывод, что дружба осмысливается как нравственная ценность, она важнее сословного происхождения. Но, к сожалению, тем не менее, мотивами дружеских отношений представляются «личные

интересы, потребности и выгоды человека». [5, 190]

Настоящий культ интимной дружбы в России, как и в Европе, появляется вместе с романтизмом. Стремление к интимному душевному слиянию с другим человеком прорывается даже в сферу религиозного мирозерцания. Рождается идея, что личные, индивидуальные привязанности людей важнее их происхождения и сословного ранга.

Романтики называют свою дружбу «святой», «священной» – «Жизнетворческая» сила романтических образцов и в самом деле заставляла многих реальных лиц вживаться, по выражению А.И. Герцена – «в свои литературные тени, жить не по велению собственной природы, а по литературным образцам». [6, 89]

Романтический канон дружбы формировался не в низах, а в привилегированных слоях общества. Педагогика конца XVIII – начала XIX в. считала общество сверстников скорее опасным, чем полезным для подростка. Ж.-Ж. Руссо, например, который сам всю жизнь страдал от одиночества, лишил своего Эмиля общества сверстников, полагая, что их полностью заменит любящий друг-воспитатель.

Как же изменились нормативный канон и ценностные ориентации дружбы в современную эпоху, под влиянием урбанизации и научно-технической революции?

Прежде всего мы слышим, что "массовое общество" разрушило или подорвало "промежуточные" социальные структуры, опосредствующие взаимоотношения индивида и общества (семья, соседство, общинные связи). Это привело к тому, что человеческое общение становится все более анонимным и стандартным. Высокая социальная мобильность, частые перемены места жительства, работы и т. д. подрывают устойчивость личных отношений и привязанностей, делают их краткосрочными, ненадежными, что очень бы хотелось изменить.

Существует множество других факторов, которые влияют на формирование дружбы в современном обществе. Это и ментальность – разные люди, разные мнения, одни тянутся к друзьям, стремятся иметь их как можно больше, видят в дружбе дальнейшее развитие, другие же наоборот склонны к жизни без друзей, без решения чьих-то проблем, а тем более и без помощи

другому человеку. Этот выбор у каждого свой.

Как мы видим, понятие «дружба» очень разностороннее и непростое.

Люди зачастую путают его с другими определениями, которые дружбой вовсе не являются. Например, с понятием «приятельские отношения», суть которых заключается в общении без обязательств и привязанности. Именно поэтому, мы решили, что необходимо изучить мнение современного человека о понятии и значении слова «дружба», чтобы разграничить отличие настоящей дружбы от заменяющих ее отношений.

Нами было проведено социологическое исследование на тему: «Отношение к дружбе и ее понимание в современном обществе Калужской области», цель которого заключается в изучении представления о дружбе в современном мире. Также нами были поставлены некоторые задачи:

1) выявление у людей знаний о том, когда и где зародилась дружба.

2) раскрытие сущности понятия «дружба» у жителей Калужской области разных возрастов

3) изучение отношения к дружбе как к ценности в современном обществе.

В качестве метода исследования мы выбрали опросный метод – анкетирование.

В исследовании приняли участие люди разных возрастов: от 8 лет до 81 года.

На вопрос «Как вы думаете, когда и где впервые появилась дружба?» люди в возрасте от 8 до 14 лет ответили, что дружба появились у них в детстве, кто-то из них даже предположил, что дружба взяла своё начало в России. А вот тем, кому 15 и более, ответили, что дружба зародилась с появлением на свет человека.

Большинство респондентов, продолжая фразу «Дружба для меня -это...» ответили, что она является одной из важнейших ценностей в их жизни, которая заключается во взаимопомощи, доверии и честности между людьми.

Причём большинство детей в подростковом возрасте отмечали, что для них дружба – это веселье, счастье и забота.

Было выявлено, что на вопрос «Сколько у вас друзей?» 74 % отвечающих отметили, что у них до пяти друзей, 20% имеют около девяти друзей и 6% респондентов ответили, что у них всего двое настоящих друзей. Также нами было замечено, что с возрастом указанное количество друзей уменьшалось, что, вероятно, связано с более серьезным отношением к понятию слова «дружба».

Отвечая на вопрос «Дружба является одной из важнейших жизненных ценностей в современном мире или нет? Почему?» большинство отметили, что дружба, действительно, занимает важное место в жизни современного человека. Но присутствовали и иные ответы, объяснения которых доказывают, что дружба обесценивается в нашем мире и отступает на последний план.

И на представленный нами вопрос, где следовало выбрать один вариант ответа:

Своими самыми лучшими друзьями вы считаете тех:

- а) с кем у меня складываются отличные отношения
- б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации
- в) кто умеет многого добиваться в жизни.

99% опрошенных отметили, что для них лучшие друзья – это те, на которых всегда можно положиться в трудной ситуации.

В результате проведенного исследования можно сделать выводы по поставленным задачам:

1) выявив у людей знания о том, когда и где зародилась дружба, мы приходим к выводу, что большинство респондентов не знают где и когда появилась дружба.

2) в результате опроса выяснилось, что сущность понятия «дружба» у жителей Калужской области заключается в том, что она является одной из важнейших ценностей в их жизни, суть которых заключается в честности, доверии и искренности между людьми.

3) на основании анализа исследования об изучении отношения к дружбе как к ценности в современном обществе, можно сказать, что мнения по этому вопросу расходятся, но большинство опрошенных считают и верят, что дружба важна и значима в современной жизни каждого из нас.

В заключении нашей статьи, хотелось бы сказать о том, что понятие «дружба» с самого его зарождения и по сегодняшний день является важной частью в духовном становлении личности, неотъемлемым компонентом в межличностных отношениях между людьми. Мы надеемся и верим в то, что следующие поколения будут ценить и беречь дружбу, как ценили и берегли ее наши предки.

Литература и примечания:

[1] Аристотель. Сочинения в 4-х т. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – С. 361.

[2] Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. I. [– СПб., 1994

[3] Грималь, П. Цицерон / П. Грималь. –М.: Молодая гвардия, 1991

[4] Монтень М. Опыты: О дружбе. – Книга 1. – М.: Голос, 1992. – 384 с.

[5] Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с

[6] Герцен А.И. Сочинения в 9 тт. Т. 4. – М., 1956

© М.В. Якушина, А.О. Степцова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Алямкина,
студент 4 курса
профиль. «Право. История»,
e-mail: lana.alyamkina.96@bk.ru,
науч. рук.: **Л.А. Потапова,**
к.ю.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена сложным и спорным вопросам квалификации различных видов убийств. Анализируется квалификация лиц, находящихся в состоянии глубокого опьянения или сна. В частности определены отличия убийств в состоянии аффекта от убийств с превышением пределов необходимой обороны. В ходе исследования ставится и рассматривается вопрос о квалификации эвтаназии и её оценке.

Ключевые слова: аффект, убийство, судебная практика, эвтаназия

В статье 20 Конституции Российской Федерации, установлено, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Однако, несмотря на правовую гарантированность защиты жизни граждан, изучение сложившейся в обществе ситуации свидетельствует о наличии серьезных проблем в организации комплексной уголовно-правовой охраны жизни человека. Этому свидетельствует сложившаяся ситуация, которая связана со значительным ростом числа убийств, а также иных преступлений против жизни в нашей стране.

Степень изученности проблемы квалификации преступлений против жизни охватывается многоаспектными исследованиями ученых: Рожковой А.М., Понькиной И.В.,

Тасаковой С.В., Иванцовой А.В., Шаргородским М.Д. и др.

В последние годы по уровню убийств Россия занимает одно из первых мест в мире (около 60 в расчёте на 100 тыс. населения). Официальные данные свидетельствуют о том, что за последние 15 лет количество совершенных убийств увеличилось в два раза и лишь в последние два года имеет тенденцию к снижению. Оценивая зарегистрированный уровень убийств (на 100 тыс. населения) в Большой индустриальной двадцатке, уступая лишь Южной Африке (36,5 убийства на 100 тыс.) и Бразилии (22,0 убийства на 100 тыс.). Вместе с тем Россия — единственная из стран Европы, которая по оцениваемому показателю входит в Большую криминальную двадцатку (во главе с Гондурасом — 60,9 убийств на 100 тыс. населения), располагаясь между Намибией и Суринамом [2].

Определённую сложность составляет правильная квалификация преступлений против жизни. Так, например существуют споры по вопросу квалификации беспомощного состояния потерпевшего, особенно в состоянии сна или сильного алкогольного опьянения. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» говорится, что по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК надлежит квалифицировать умышленное подчинение смерти потерпевшему, беспомощность которого определяется его физическим или психическим состоянием, лишаящим его возможности защитить себя, оказать активное сопротивление виновному и последний, совершая убийство, сознает это обстоятельство» [1].

Можно утверждать, что лицо, которое находится в состоянии сна, либо же в состоянии сильного алкогольного опьянения, не в состоянии оказать сопротивление убийце и защитить себя. Поэтому такое состояние следует рассматривать как беспомощное. Президиум Верховного Суда РФ по делу Т. указал, что «убийство спящего нельзя считать убийством лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии в том понимании, как это предусмотрено в диспозиции п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поскольку сон является жизненно-необходимым и физиологически обусловленным состоянием человека» [2].

В связи с этим возникает противоречие закону, так как смысл закона как раз и заключается в том, что совершая убийство преступник сознает, то что потерпевший не будет, и не сможет оказать сопротивления его действиям

Квалифицируя убийства по совокупности преступлений и по п. «з» и «к» ст. 105 УК РФ получается двойная квалификация, в результате мы видим полное несоответствие основополагающим принципам уголовного права, а именно принципу законности и гуманизма [1]. В данном случае квалификация по совокупности преступлений необходима, так как убийство и разбой, а также убийство и изнасилование являются разными преступлениями с разным содержанием умысла и с разной объективной стороной. Представляется, что включение во вторую часть ст. 105 УК РФ квалифицирующих признаков сопряженности с разбоем или изнасилованием является излишней. Таким образом, было бы целесообразно исключить указанные признаки из ч. 2 ст. 105 УК РФ, что облегчило бы применение закона в судебной практике и соответствовало бы общим принципам российского уголовного права [3].

Возникают проблемы и при квалификации убийства совершенного при превышении пределов необходимой обороны, и убийства, совершенного в состоянии аффекта (ст. 107 и 108 УК РФ). В случаях, когда против личности совершаются насильственные действия, закон допускает необходимую оборону. Лицо, осуществляющее необходимую оборону чаще всего находится в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения. При состоянии сильного душевного волнения, или аффекта, лицо также подвергается насилию или иным противоправным действиям [4]. Следовательно, ряд признаков (насилие как причина возникновения права на необходимую оборону и состояние сильного душевного волнения (аффекта)) могут совпадать и при необходимой обороне, и при действии в состоянии аффекта. Согласно российскому законодательству правонарушитель также пользуется защитой закона, и расправа с ним не допускается. Что касается состояния аффекта, которое было вызвано неправомерными действиями убитого, будет служить

смягчающим обстоятельством при назначении уголовной ответственности [5].

Из этого следует что убийство совершенное с превышением пределов необходимой обороны, признается как убийство в процессе отражения преступного посягательства, а убийство в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) – это действия в ответ на посягательство, после окончания посягательства, являющиеся ответной реакцией на совершенное посягательство. Весьма спорным и трудным остаётся вопрос о эвтаназии, под которой понимается причинение смерти неизлечимо больному, испытывающему физические страдания, по его просьбе. В современном мире существует три позиции по данному вопросу. Первая – эвтаназия рассматривается как убийство. Этой позиции придерживается УК РФ. Вторая – эвтаназия считается убийством со смягченной ответственностью, выделенной в специальный состав (Австрия, Германия, Испания и др.). Третья – эвтаназия признается допустимой и не влечет уголовной ответственности (эта позиция в последнее время приобретает все большее распространение)[5].

Таким образом, для применения данной нормы требовались следующие условия: 1) неизлечимая болезнь потерпевшего, 2) его мучения и страдания в связи с болезнью, 3) его добровольное согласие на лишение жизни. При этом лицо, совершившее акт эвтаназии, должно руководствоваться чувством сострадания. Данная норма не была включена в действующий УК РФ. На сегодняшний момент совершение эвтаназии квалифицируется по части первой ст. 105 УК РФ как простое убийство. Если отказаться от наказуемости эвтаназии в России пока преждевременно, то выделение такого вида умышленного лишения жизни в отдельную норму со смягченной по сравнению с ответственностью за умышленное убийство санкцией заслуживает определённого внимания и обсуждения.

Значение правильной квалификации преступлений исключительно велико. Она обеспечивает соблюдение принципов законности, вины, справедливости и гуманизма, гарантирует действительное достижение равенства перед

законом. Правильная квалификация преступлений является основанием для отрицательной оценки государством совершенного деяния как преступления с учетом его тяжести и степени общественной опасности и, таким образом, является важной предпосылкой назначения законного и справедливого наказания.

Литература и примечания:

[1] Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru>.

[2] Понкин И. В. Дефекты нормативного правового регулирования // Право и образование. – 2016. – № 7. – С. 14-15.

[3] Тасаков С. В. Необходимая оборона в системе обстоятельств, исключающих преступность деяния, по уголовному праву России // Вестник Чувашского университета. – 2005. – № 2. – С. 81-86

[4] Потапова Л. А. Защитительная речь адвоката в отечественном уголовном процессе: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук: 12.00.09. – Нижний Новгород, 2006. – 21 с.

[5] Капинус О. С. Эвтаназия в свете права на жизнь / О.С. Капинус. – М.: Юристъ, 2011. – 59 с.

© Е.С. Алямкина, 2018

*А.К. Килина,
студент 1 курса напр. «Юриспруденция»
e-mail: kilina_alena@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово*

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ИНИЦИАТИВА, РАСШИРЯЮЩЕЕ СФЕРУ ПРИМЕНЕНИЯ СУДОВ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена президентской инициативе, расширяющее сферу применения судов в Российской Федерации, в частности, рассматривается концепция судебной реформы 1991г, негативные ситуации при введении суда присяжных в районах и городах.

Ключевые слова: судебная реформа /judicial reform/, уголовный процесс /criminal procedure/, суд присяжных /jury trial/, концепция судебной реформы /the concept of judicial reform/.

В Российской Федерации еще в 1991 году была объявлена судебная реформа. Ее необходимость и задачи были сформулированы в «Концепции судебной реформы в РСФСР», принятой 24 октября 1991 года Верховным Советом РСФСР.

В этом документе содержатся основополагающие принципы процесса реформирования устаревшей судебной системы для проведения ее в соответствие с современными, политическими, социальными и экономическими процессами в стране [11].

Судебная реформа с самого начала имела строго определенную цель – становление в России самостоятельной судебной власти, чья деятельность должна быть направлена на защиту прав человека, обеспечение социальной устойчивости и режима законности в государстве, осуществляемых посредством мер правового характера [7].

Концепция отображала: власть должна обладать высоким

статусом, быть организованно оформленной, хорошо подготовленной профессионально и действующей в процессуальном порядке, отвечающем всем требованиям справедливости. Данные идеи нашли официальное оформление сначала в Законе РФ «О статусе судей в Российской Федерации» (1992г), а затем в Конституции РФ 1993г., на базе которой начало формироваться новое законодательство и был принят Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» [10].

Для реализации основной задачи – сделать судебную власть влиятельной силой, независимой от исполнительной и законодательной властей. Для этого был «реанимирован» суд присяжных, состоящий из председательствующего судьи и 12 присяжных заседателей [8].

К началу 2018 года в рамках «Концепции»:

- введен институт мировых судей, ФЗ от 17 декабря 1998г. №188-ФЗ «О Мировых судьях в Российской Федерации», осуществляющий правосудие именем РФ по установленным федеральными законами общим правилам судопроизводства, что является неперенным условием единства судебной системы РФ [1];

- создан Судебный департамент, ФЗ от 8 января 1998г. №7 «О судебном департаменте при Верховном суде Российской Федерации», полномочия которого направлены на создание условий для обеспечения доступности правосудия для граждан, укрепление самостоятельности судов и независимости судей [2];

- были созданы апелляционные инстанции (В Верховном суде – апелляционная коллегия, ФКЗ от 05.02.2014 №3 – ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» ст.8., в Арбитражном суде – апелляционная инстанция, ФКЗ от 28.04.1995 №1 – ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» ст. 33.1) [3],[4].

6 февраля 2014 года Президент РФ упразднил в России Высший арбитражный суд (ВАС). Так, Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 года. № 2 – ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации»

предусмотрено формирование Верховного Суда РФ.

Верховный Суд РФ стал единым высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным делам, по разрешению экономических споров и по иным делам, подсудным российским судам [5].

По мнению В.В. Путина, новая судебная система позволит обеспечить единство подходов к рассмотрению споров между гражданами и юридическими лицами, а также установит общие правила организации судопроизводства [12].

Суд присяжных заседателей функционировал на основе Федерального закона «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации», который вступил в силу 20 августа 2004 года [6].

Однако суд присяжных нужен не только для реализации конституционных принципов в правосудии, но еще и потому, что он как нельзя лучше оказывает воздействие на формирование правосознания, повышает правовую культуру участников процесса и всего общества, дает возможность гражданам принимать участие в отправлении правосудия [9].

На сегодняшний день Президент РФ предложил расширить применение суда присяжных до уровня районных судов, выступая на съезде судей РФ в Москве 6 декабря 2016 годах [13].

Таким образом, обвиняемые в совершении особо тяжких преступлений смогут ходатайствовать о рассмотрении их дел коллегией в составе судьи районного суда, равного ему федерального суда общей юрисдикции и 6 присяжных заседателей. При этом он признал, что это связано с серьезными финансовыми затратами.

«Но, думаю, что многие со мной согласятся, что если мы хотим, чтобы судебная система была более совершенной, влияла на деятельность государственных институтов, чтобы экономика была более здоровой, то на эти траты, безусловно, нужно пойти. Все нужно посчитать и принять сбалансированное решение», – сказал В. В. Путин.

Также возникают негативные ситуации, касающиеся: недостаточности средств федерального бюджета;

Так при подготовке проекта федерального бюджета на

2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов Судебным департаментом в Минфин России направлены предложения о выделении дополнительных бюджетных ассигнований в сумме 41 412 507,4 тыс. руб.

Дополнительно к предельным объемам 2018 года – 38 615 377,6 тыс. руб., дополнительно к 2019 года – 39 543 411,6 млн. руб. и дополнительно к предельным объемам 2020 года по следующим направлениям расходов.

Кроме того, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Судебному департаменту, исполняется поручение Президента РФ о введении обязательной видеозаписи хода судебных заседаний и необходимости оснащения залов судебных заседаний соответствующими техническими средствами, обеспечении внедрения элементов электронного судопроизводства, обусловленного изменением процессуального законодательства [14].

- проблема малочисленных городов и сел при избрании
- член присяжных заседателей;
- национальные окраины субъектов РФ (наличие
- национальных традиций не совпадающих с основными законами);
- большие расстояния между населенными пунктами;
- плохая транспортная инфраструктура.

На основании вышеупомянутого предлагаем ввести в порядке эксперимента суд присяжных заседателей в нескольких сложных субъектах. Это могут быть такие субъекты РФ, как Башкирия, Дагестан, Чечня.

Например, в Чеченской республике вплоть до января 2010 г. оставался единственным регионом России, в котором не работал этот судебный институт. Введение здесь суда присяжных откладывалось, так как в республике не были сформированы органы муниципальной власти. Согласно российскому законодательству именно они обязаны формировать коллегию присяжных заседателей.

По образцу и подобию был проведен эксперимент по внедрению элементов ювенальных юстиций. (ФЗ№264736-5 «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Пилотными регионами, в которых

вводились элементы ювенальной юстиции стали:

- 1) г. Санкт-Петербург-1991-2001гг.;
- 2) Волгоградская обл.-2003-2004гг.;
- 3) Пермская обл.-2006-2009гг.;
- 4) Брянская обл.-2007-2008гг.;
- 5) Ставропольский край-2007-2008гг.;
- 6) Ростовская обл.-2007-2008гг.

С точки зрения статистики эксперимент ювенальной юстиции провалился. Ибо даже если считать общий результат близким к нулю, одна из целей – уменьшение количества неблагополучных семей и снижение подростковой преступности и улучшение динамики этой величины – не достигнута.

В ходе этого можно сказать, что баланс результатов пока что в пользу деструктивного итога. Не оценивать и не корректировать, не фильтровать подходы далее представляется уже недопустимым. Нельзя сказать, что все без исключения привносимые порядки, процедуры и механизмы содержат негативный потенциал. Многие целесообразны и благотворны. На основании этого мы и предлагаем ввести в нашем случае такой эксперимент [15].

Таким образом, предполагаемые изменения в системе судов присяжных в РФ направлены на соблюдение прав и свобод человека, обеспечение социальной устойчивости и режима законности в государстве, осуществляемых посредством мер правового характера.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «О мировых судьях в Российской Федерации» [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 11 ноября 1998 года: одобрен Советом Федерации 2 декабря 1998 года] //Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] Федеральный закон от 08.01.1998 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 декабря 1997 года: одобрен Советом Федерации 24 декабря 1997 года] //Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[3] Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) О Верховном Суде Российской Федерации. [федер. закон: одобрен Советом Федерации 29 января 2014 года] //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Ст.8

[4] Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [федер.конституц. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 5 апреля 1995 года: одобрен Советом Федерации 12 апреля 1995 года]. //Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Ст. 33.1.

[5] Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» [федер.закон: одобрен Государственной Думой 22 ноября 2013 года: одобрен Советом Федерации 27 ноября 2013 года] //Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[6] Федеральный закон «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 N 113-ФЗ.[федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 31 июля 2004 года: одобрен Советом Федерации 8 августа 2004 года] //Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[7] Конституционное (государственное) право. Современная судебная реформа в РФ. Учебное пособие. // Авторский коллектив Allpravo.Ru – 2007.1.3 Содержание судебной реформы в РФ. – 1 с.

[8] Сахаровский И. Ю. Судебная реформа 1991 года // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 691-694. – URL <https://moluch.ru/archive/83/15237/> (дата обращения: 31.03.2018).

[9] Ахъядов Э. С. История развития суда с участием присяжных заседателей // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 713-714. – URL <https://moluch.ru/archive/112/28681/> (дата обращения: 31.03.2018).

[10] Г.Н.Павлов, В.Н.Шелестюков [Административная реформа в РФ опыт и созидание] монография. – 29-34 с.

[11] Борис Пальгов. Журнал Неволя—№7-2006—11.Суд присяжных. – 1 с.

[12] <https://lenta.ru/news/2014/02/06/court2/>(дата обращения 16.03.2018 г.)

[13] <https://www.city-n.ru/view/373747.html>(дата обращения 16.03.2018 г.)

[14] <http://www.cdep.ru/index.php?id=59&item=4377>(дата обращения 04.01.2018 г.)

[15] http://nezavisroditeli.ucoz.ru/blog/polnyj_proval_juvenalnykh_pilotnykh_proektov/2013-05-01-542 (дата обращения 16.03.2018 г.)

© А.К. Килина, 2018

А.В. Михневич,
к.ю.н., доц.,
e-mail: esse99@mail.ru,
Л.И. Чипуляй,
студент 1 курса
юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА СССР В ГОДЫ ВОВ

Аннотация. Нападение 22 июня 1941 года Гитлера на СССР перевернуло устоявшееся политическое, экономическое и правовое урегулирование социальной жизни советского общества. Все силы, все ресурсы, все мысли, идеи были направлены только на достижение одной единственной цели – победить, одолеть противника любой ценой. Не все граждане СССР оказались верными и преданными своей стране, не все были готовы соблюдать новые законы и правила жития. Изменение правовых механизмов воздействия на неустойчивые, склонные к совершению преступлений лиц было просто необходимо. Видоизменялось все – государственное устройство, законы, идеология.

Ключевые слова: ВОВ, военное положение, уголовное законодательство, СССР, Президиум Верховного Совета, изменники Родины, предатели, военный трибунал.

«Ни одно правительство не устояло бы перед такими страшными жестокими ранами, которые нанёс Гитлер России. Но Советская Россия не только выстояла и оправилась от этих ран, но и нанесла германской армии удар такой мощи, какой не могла бы нанести ей ни одна другая армия в мире...»

Уинстон Черчилль

Великая Отечественная Война! Трагическое, страшное

событие для нашей страны, о котором невозможно забыть, так как оно оставило неизгладимый след в истории России на века. Советский народ был вынужден полностью перестраиваться под условия постоянно нарастающей опасности, голода, лишений, изнуряющего физического труда во имя победы над безжалостным врагом.

Структура государственного аппарата с первых дней ВОВ была серьезно трансформирована. Уже с первого дня войны (22.06.1941 г.) Президиумом Верховного Совета был издан Указ «О военном положении». С директивой обратились к советским и партийным органам в июне 1941 года СНК СССР, ЦК ВКП(б). В ней излагалась программа мероприятий, направленных на борьбу с агрессором. В ситуации военного времени роль органов центральной власти усиливалась. Одновременно с этим проводилась некоторая децентрализация, связанная с необходимостью оперативного разрешения конкретных управленческих вопросов. Значительно изменилась и структура аппарата. Иногда в разы сокращались штаты, отсекались второстепенные звенья, сливались подразделения с дублирующими функциями.

Также в период ведения боевых действий неоднократно корректировалась работа государственного аппарата. К примеру, высшие органы власти, госуправления Советского Союза (Совнарком, Верховный Совет, Президиум), отраслевые, республиканские органы управления, советские органы местного влияния – свои полномочия сохранили.

Но в результате призыва в ряды армии огромного количества управленцев различного ранга корректировались сроки созыва сессий Советов, плановых выборов в Советы всех категорий.

Из-за военного положения неоднократно откладывались очередные выборы, полномочия Советов продлевались, продолжали исполнять свои обязанности, выбранные в предвоенный период, депутаты Верховного Совета СССР, местных Советов, Верховных республиканских Советов. Сформированные временные чрезвычайные органы управления и власти, включая ГКО (Государственный Комитет Обороны), действовали в тандеме с аппаратом Советов и прочих

государственных органов.

Практика выборов Советов де-факто в военное время заменена системой назначений. В этой связи резко повысилось значение исполнительных организаций, которые осуществляют исключительные полномочия. К примеру, на территории, освобожденной от войск противника, при восстановлении Советской власти вышестоящие исполнительные комитеты пополняли партийно-советскими активистами нижестоящие исполкомы Советов без проведения дополнительных выборов. В военных условиях требовалась максимальная консолидация руководства всеми ресурсами и силами страны с целью окончательной победы. В этой связи повышение роли исполнительных, распорядительных советских органов, централизация государственного управления в условиях ВОВ являлись объективно оправданными.

Система, структура суда, прокуратуры, следственных органов во время ВОВ были существенно реконструированы. Все уголовные дела рассматривал Верховный суд, суды автономных, союзных республик, областные, краевые, народные суды, а на флоте и в армии – военный трибунал (далее – ВТ).

В условиях ВОВ значительно повысилась роль структур юстиции и правоохранительных органов относительно охраны собственности, общественного порядка. Ряд крупнейших поражений в начале войны обуславливали необходимость в резком укреплении военной и государственной дисциплины, ужесточении борьбы с прогульщиками, дезертирами, лицами, которые уклоняются от армейской мобилизации или работы на производстве, от исполнения специальных обязанностей и т.п. Исключительную актуальность приобрела агентура врага в лице вредителей, шпионов, диверсантов, паникеров и тому подобных личностей. Подобные преступления в условиях войны, особенно в местах, находящихся на военном положении, были особенно опасны.

Организация деятельности ВТ осуществлялась согласно «Положению о трибуналах в местностях на военном положении, в районах активных военных действий» [2]. Была значительно расширена структура и подсудность военных трибуналов. В середине 1943 года все линейные суды водного и

железнодорожного транспорта вошли в структуру военных трибуналов. Структура и система трибуналов устанавливалась ст. 57 Закона о судеустройстве Советского Союза, автономных, союзных республик [1], согласно которой военные трибуналы (в дальнейшем – ВТ) работали при военных флотилиях, фронтах, округах, при армиях, дивизиях (корпусах). Подсудность дел осуществлялась в соответствии с персональным признаком: дивизионный ВТ – до командующего ротой и лиц, приравненных к нему по должностному положению. ВТ корпуса – до комбата включительно, армейский ВТ – до помощника командующего полка.

Военные трибуналы рассматривали дела по прошествии 24 ч. с момента вручения обвинительного заключения. Рассмотрение уголовных дел ВТ осуществляется тремя постоянными членами.

Приговоры ВТ не подлежали последующему кассационному обжалованию. Они могли изменяться, отменяться в порядке установленного надзора. Военным Советам армий, округов, фронтов давалось право приостанавливать реализацию приговора высшей меры с одновременным исполнением приговора, телеграфным сообщением, направленным Председателю Верховного Суда Военной Коллегии о дальнейшем перенаправлении дела. Вынужденное, но оправдавшее себя изменение процедуры опротестования и обжалования приговоров нельзя рассматривать в качестве ослабления или устранения гарантий законности приговоров и судебной деятельности ВТ. Отсутствие возможности кассационного обжалования приговоров компенсировалось повышением судебного надзора по 2 направлениям:

1. расширение круга судебных инстанций, которые имеют право пересматривать приговоры, вступившие в законную силу;

2. расширение круга должностных лиц, имеющих право опротестовать подобные приговоры.

Это способствовало наиболее гибкому, оперативному исправлению допущенных ошибок. Характерная особенность деятельности ВТ во время ВОВ – меткость, гибкость судебных

репрессий. Военные трибуналы сурово карали злостных дезертиров, шпионов, паникеров, предателей. Но в то же самое время применяли к субъектам, которые совершили преступление, но не представляли особой опасности (либо провинились случайно), отсрочку исполнения приговоров до окончания войны. Осужденные направлялись в штрафные части, где получали возможность загладить вину перед народом. В дальнейшем немало осужденных ВТ в боях смыли с себя позор за совершенное преступление. Они заслужили снятие судимости и освобождались от наказания. За совершенные подвиги многие из них удостоивались правительственных наград. В начале войны деятельность военной юстиции не обходилась без ошибок в процессе определения степени уголовного наказания.

В ряде ВТ присутствовали чрезмерно жесткие меры наказания, наблюдались ситуации необоснованного усиления репрессий. Во время ВОВ усиливался надзор за соблюдением законодательства, направленный на усиление обороны Советского Союза. Согласно Указу Верховного Президиума «О военном положении в местах, объявленных на военном положении» (от 22.06.1941 г.) снизилась подсудность дел народным судам в сфере общеуголовных преступлений [2]. В ВТ передавались все дела военнослужащих; дела об опасных преступлениях, которые были совершены любыми субъектами на территории влияния военного трибунала: о насильственном высвобождении из-под стражи, мест заключения; хищениях социалистической собственности; государственных преступлениях; об умышленных убийствах, разбое, грабеже и пр. Военные власти передавали на рассмотрение ВТ дела о злостном хулиганстве, спекуляции, прочие дела в случаях, если командование сочтет это нужным по военным обстоятельствам. В Указе также говорилось, что дела, нацеленные против государственной безопасности, обороны, общественного порядка изъяты из ведения судебных инстанций и отнесены к компетенции ВТ.

В 1941 году большое число военнослужащих было арестовано на передовой, а их дела переданы на рассмотрение ВТ. С 22.06.1941 года, в соответствии с Указами Верховного Президиума, трибуналы могли рассматривать любые дела на

местах, в которых объявлено военное положение. Одновременно с этим устанавливались многие изъятия из судопроизводственных правил. ЦК ВКП(б), СНК СССР в июне 1941 года была издана директива, которая требовала «беспощадно бороться со всякими... распространителями слухов и паникерами». Но несмотря на суровые наказания, предусмотренные Указом Верховного Президиума СССР (от 6 июля 1941г.), слухи распространялись. Согласно данному Указу военными трибуналами за первые несколько месяцев было осуждено 1423 человека. Уголовная ответственность с началом войны устанавливалась не только за распространение недостоверной информации. В ранг преступных были возведены и прочие действия: нарушение установленных правил светомаскировки, уклонение от всеобщего военного обучения, самовольный выход с территории предприятия и пр. Уголовные дела часто возбуждались и при отсутствии к тому серьезных оснований.

Стали распространяться приговоры по формальным основаниям. В особенности это относилось к ситуациям хранения фашистских листовок, которые использовались военными в сугубо бытовых целях. В военные годы резко сократились сроки уголовного делопроизводства. Теперь они составляли от 1 до 3-х дней. Сюда включалось и исполнение приговора. В ВТ дела следовало начинать спустя 24 часа после того как вручалась копия обвинительного заключения. Всему этому способствовало большое количество документов, обязывающих рассматривать, разрешать дела в сжатые сроки. Подобный приказ требовал усилить скорость судебного воздействия. Большая часть дел рассматривалась в отсутствие защитника. Такое положение исключает участие прокурора, его непосредственную функцию исполнял трибунал.

В Директиве № 1096 Прокурора СССР и Наркома юстиции от 31.07.1942 года предлагалось, что действия комиссаров, политработников, командиров, которые были привлечены за отступление с боевых позиций, квалифицировались по ст. 581 УК РСФСР (пункт «б») – измена Родине, совершенная военными, предусмотренное наказание – расстрел; пропаганда отступления частей РККА

квалифицировалась по ст. 5810 УК РСФСР как контрреволюционная агитация, пропаганда. Основная мера наказания – расстрел. Через 1,5 года в ноябре 1943 года Пленум Верховного Суда Советского Союза принял постановление номер 22/М/16/У/сс. В нем говорилось: «ВТ квалифицируют всяческое содействие, которое было оказано советскими гражданами фашистским захватчикам, вне зависимости от характера данного содействия, как измену Родине».

За весь период войны ВТ осудит около 2,5 миллионов человек. Среди них репрессировано:

- за контрреволюционные преступления 471 988 чел. (18,6%);
- за общеуголовные, воинские преступления – 792 192 (31,4%);
- 1 266 483 человека (50%) за общие уголовные преступления.

К высшей мере наказания за четыре военных года приговорено 8,9% от общего числа осужденных граждан. В 1941 – 1945 годах каждый 5-й человек осужден по статье контрреволюционной направленности. Наибольшее количество неправомερных приговоров во время войны было вынесено по делам агитации и контрреволюционной пропаганде.

К примеру, спустя три дня после того, как И. Сталиным был подписан Приказ Наркома обороны от 28.07.1942 № 227 «О принятии мер по укреплению порядка и повышению дисциплины в войсках» [4] (всем известный как Приказ «Ни шагу назад!»), Прокурор СССР совместно с Наркомом юстиции направили всем надзорным военным органам директиву номер 1096. Она предписывала: «действия субъектов, преданных суду ВТ за пропаганду отступления отдельных частей Красной Армии, квалифицировать согласно 5810 статье, части 2 УК РСФСР». Нужно учесть, что большая часть подобных контрреволюционных преступлений прошла через внесудебные инстанции – «тройки», «двойки».

10 июня 1934 года ЦИК СССР принял Постановление, согласно которому которым военным трибуналам округов (флотов), коллегии Верховного Суда стали подсудны дела, расследуемые НКВД, которые касаются террора, измены

Родине, шпионажа, совершаемые не только военнослужащими. В военные трибуналы чаще всего поступали дела об измене Родине (ст. 581 УК РСФСР).

24.11.1942 года ГКО принял Постановление «Члены семей изменников Родины» [9], которое гласило, что: «применение репрессий по отношению к семьям, перечисленных в 1-2 пунктах, осуществляется органами НКВД. Основанием этого выступают судебные приговоры либо решения Особого совещания НКВД». Во время войны в связи с увеличением числа военных трибуналов (на момент начала ВОВ в Советском Союзе функционировало 298 ВТ, на начало марта 1942 года было создано еще 823) пропала возможность обеспечения реализации правосудия постоянным составом из 3-х военных судей. 28.07.1942 г. Указ Верховного Президиума СССР предусмотрел возможность принимать участие в реализации правосудия заседателям, выделяемых командованием военных частей и политическими органами. В период ВОВ работники ВТ иногда участвовали в деятельности заградительных отрядов, самостоятельно приводили приговоры в исполнение. В 1942 году по мере того как советские войска освобождали территории, временно оккупированные войсками Германии, на рассмотрение ВТ поступали дела о преступлениях гитлеровцев, а также их пособников.

19.04.1943 г. издан Указ Верховного Президиума Совета «О мерах наказания для фашистских злодеев, которые виновны в истязаниях, убийствах пленных красноармейцев, советского населения, для изменников Родины, шпионов, из числа граждан СССР, а также их пособников» [10]. Согласно данному Указу с целью рассмотрения таких дел специально организовывались военные полевые суды, действующие при корпусах и дивизиях Красной Армии. В состав подобных судов входили: начальники особых и политического отделов, председатель военного трибунала. Военно-полевые судебные инстанции рассматривали дела сразу же после того, как занятые противником территории были освобождены.

В целом работа военных полевых судов в период Отечественной войны не получила широкого распространения (к примеру, с мая 1943 года по май 1945, военными полевыми

судами первого фронта Украины было рассмотрено 221 дело, заведенное на 348 человек). В основном они рассматривали дела лишь по отношению к лицам, которые были пойманы с поличным, не требующие специального предварительного расследования. При необходимости всестороннего изучения обстоятельств дела, проведения спецрасследования, дело передавалось ВТ. Ранее упоминалось, что высшая надзорная инстанция за деятельностью ВТ в период ВОВ принадлежала Военной коллегии (далее – ВК) Верховного Суда Советского Союза.

Организационная структура Военной коллегии включала отделы по военным трибуналам войск НКВД, флота, армии, отделения по суду I-й инстанции, отделы судебного надзора. Были ситуации, когда политическое руководство государства фактически вынуждало Военную коллегию участвовать в расправе с неугодными субъектами. Например, в сентябре 1941 года согласно посланию Госкомитета советской обороны Военной коллегией без предварительного разбирательства был вынесен приговор о привлечении 161 осужденного к высшей мере. Заключение отбывали наказание в Орловской тюрьме. Также известна позиция самой Военной коллегии, занимающаяся вопросами неоправданно расширенного использования в начале войны высшей меры наказания. Военная коллегия в обзоре общей судебной практики, письмах на места предлагала, а нередко даже требовала от ВТ пересмотра политики применения высшей меры наказания. К примеру, Военная коллегия за девять месяцев 1942 года отменила заочные приговоры по отношению к 65% осужденных с прекращением или перенаправлением дел на доследование. Помимо этого, Военная коллегия осуществляла последовательную политику, направленную на расширение применения ст. 28 УК РСФСР. Она предусматривала замену уголовного наказания перебросом осужденного на фронт в действующую советскую армию, с дальнейшим снятием судимости с осужденных, хорошо проявивших себя в качестве бойцов, защищающих Родину. В военные годы сотрудники ВК составляли небольшой штат (к началу военных действий – 66 человек, а количество судей по стране – 776), к концу войны – 72

и 6 человек относилось к особому штату НКВД). При этом объем работы был огромен (к примеру, за 1944 год, а также первое полугодие 1945 г. ВК рассмотрела более 43 000 дел, более 13 тыс. из которых касались лиц, приговоренных к расстрелу). Наркомат юстиции СССР осуществлял непосредственное организационное руководство всей системой трибуналов.

В военный период особое место в работе ВТ занимали дела, связанные с злодеяниями немецких захватчиков, их пособников. В первые 3 года войны более 70 млн человек подверглись жестокому гнету фашистской оккупации со стороны Германии. Часть из этих людей стали партизанами, некоторые – пособниками оккупантов. Более миллиона советских граждан обслуживали органы немецкого госуправления на оккупированных территориях, работали переводчиками, старостами, бургомистрами. ВТ проводил множество судебных процессов над оккупантами, их пособниками, признанных виновными в зверских насилиях над советскими гражданами. Подобные процессы состоялись в Смоленске, Николаеве, Киеве, Великих Луках, Минске, Брянске, Ленинграде, Риге и прочих населенных пунктах. Немецко-фашистские захватчики, являющиеся военными преступниками, которые чинили всяческие злодеяния, получили возмездие за тягчайшие преступления. В 1943 году началось освобождение советской земли. В связи с этим возникла необходимость в разработке специального законодательного акта с целью наказания лиц, которые годы оккупации сотрудничали с вражеской стороной, творили злодеяния против граждан СССР. Указ Верховного Президиума от 19 апреля 1943 года определил меры наказания для фашистских захватчиков, виновных в истязаниях, убийствах советских гражданских субъектов, шпионов, пленных красноармейцев, изменников Родины, являвшимися советскими гражданами, а также их пособников». В Указе говорилось: по отношению к немецким преступникам, их пособникам применялась мера наказания, не соответствующая их злодеяниям. Отныне венгерские, румынские, немецкие, финские, итальянские фашистские изменники, шпионы, злодеи из числа советских граждан

караются казнью через повешение. Для пособников из местного населения предусмотрена ссылка на каторжные работы сроком до 20 лет. Реализация Указа в жизнь возложена на военные полевые суды в дивизиях. Они состояли из: председателя ВТ дивизии, заместителя комдива, начальника особого отдела. Говорилось, что приговор приводится в исполнение публично и немедленно. Тела повешенных в течение нескольких дней остаются на виселице. Данный документ выходил за рамки стандартного уголовного законодательства Советского Союза. Его особенная жестокость объяснялась чрезвычайными военными условиями.

Основные выводы по отношению к деятельности ВТ во время ВОВ:

1. В военное время никаких особых нормативов материального права, которые регламентировали бы организацию военных судебных инстанций, не предусматривалось.

2. Трибуналы до 1943 года действовали в составе трех постоянных представителей. После этого в них участвовали заседатели.

3. Положение о ВТ позволяло данным судебным органам принимать к рассмотрению дела по истечении суток после непосредственного вручения обвинительного заключения.

4. Обвинительные приговоры ВТ не подлежали последующему кассационному обжалованию. Они могли изменяться или отменяться только в порядке специализированного надзора.

5. Большая часть дел рассматривались ВТ в закрытых заседаниях, поскольку затрагивали охрану государственной тайны.

6. Представители ВТ назначались совместными приказами Наркома обороны и НКЮ СССР.

7. Особенность деятельности ВТ в военный период – расширенная подсудность. В основном к ней относились дела, касающиеся военных и контрреволюционных преступлений.

8. Во время ВОВ система военных трибуналов была достаточно сложной в сравнении с существующей сегодня. Война не упразднила ныне существовавшую судебную систему,

не внесла серьезных изменений в законодательные основы ее деятельности и организации.

Свою работу продолжали: Верховный советский Суд, краевые, народные, областные, верховные судебные инстанции территориальных образований, соответствующие прокурорские организации. Действовали принципы судопроизводства, установленные законом: ведение процесса на национальном языке, законодательная защита по уголовным делам, устность, гласность; сохранялся общий порядок пересмотра приговоров и пр. Наиболее существенные изменения, которые ВОВ внесла в судебную систему, подразумевала расширение сферы деятельности военных судебных органов.

Таким образом, основу советской судебной системы в военные годы составляли военные трибуналы. Условно они подразделялись на: 1) ВТ Советской (Красной) армии; 2) военные трибуналы НКВД; 3) трибуналы ВМФ 4) ВТ водного и железнодорожного транспорта; 5) ВТ прифронтовых районов. В те годы вся система трибуналов возглавлялась советским Верховным Судом. ВК Верховного Суда действовала как: а) суд I-й инстанции по наиболее важным уголовным преступлениям; б) кассационная инстанция для ВТ. Здесь в качестве установленной меры наказания выносился смертный приговор; в) надзорная государственная инстанция по делам военных трибуналов, за исключением ВТ водных и ж /д путей сообщения. Развитие судебного права в военные годы.

Литература и примечания:

[1] Закон СССР от 16.08.1938 «О судостроительстве СССР, союзных и автономных республик» / Ведомости ВС СССР. 1938. N 11.

[2] Указ Президиума ВС СССР от 22.06.1941 «Об утверждении Положения о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий» / Ведомости ВС СССР. 1941. N 29

[3] Приказ Наркомата юстиции от 29.06.1941 № 106 «О перестройке работы судебных органов и органов юстиции на военный лад» / Законодательные и административно-правовые акты военного времени. М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1942

[4] Приказ Наркома обороны от 28.07.1942 № 227 О принятии мер по укреплению порядка и повышению дисциплины в войсках / Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. М., Издательство "Русь", 2003.

[5] Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК 1936 г., № 283.

[6] Ведомости Верховного Совета СССР, 1938 г. № 11.7. СУ РСФСР 1923 г. № 7, ст. 106.8 // СЗ СССР 1926. № 57. Ст. 413.9. 6. Война и правосудие // Человек и закон. 1990. № 6.

[7] Постановление ГКО СССР от 24.06.1942 N ГОКО-1926сс «О членах семей изменников Родине» / Викитека. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/>

[8] Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 года № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников» / Викитека. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/>

[9] Постановление ВЦИК от 22.11.1926 «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 года» (вместе с «Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.») / СУ РСФСР. 1926. N 80. ст. 600

© А.В. Михневич, Л.И. Чипуляй, 2018

*К.А. Новикова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: nowikowa.k.a@yandex.ru,
науч. рук.: И.И. Косовская,
к.ю.н.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПОРЯДОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается порядок обеспечения военнослужащих и их семей жилым помещением, а также гарантии защиты их прав на жилые помещения, приобретенные ими до поступления на службу в ряды Вооруженных сил Российской Федерации.

Ключевые слова: Военнослужащие, жилое помещение, специализированный жилищный фонд.

Согласно позиции Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека право на жилье включает в себя следующие аспекты:

– **Правовые гарантии** – заключаются в том, что независимо от вида владения, всем лицам в определенной мере должно гарантироваться проживание, что обеспечивает правовую защиту от принудительных выселений, преследования и иных угроз;

– **Доступность** – расходы, связанные с содержанием жилища, не должны ставить под угрозу возможность осуществления других прав человека или подрывать эту возможность (например, питание, образование, доступ к услугам здравоохранения);

– **Пригодность жилища для проживания** – соответствие жилья нормам площади, а также способность обеспечивать защиту от холода, сырости, жары, дождя, ветра, других угроз для здоровья, рисков, связанных с дефектами строительства, и

переносчиков инфекций;

– **наличие услуг, материалов, удобств и инфраструктуры** – жилище не является достаточным, если его обитатели не имеют доступа к безопасной питьевой воде, адекватной канализации, энергии для приготовления пищи, теплу, свету, системам хранения продуктов питания или удаления отходов и т.д.;

– **физическая доступность** – жилище не является достаточным, если не учитываются конкретные потребности групп, находящихся в неблагоприятном и маргинализированном положении (таких как бедное население, люди, сталкивающиеся с дискриминацией, инвалиды, жертвы стихийных бедствий);

– **местонахождение** – достаточное жилище должно предоставлять доступ к возможностям трудоустройства, медицинским услугам, школам, детским учреждениям и другим социальным объектам, а также не должно быть расположено в загрязненных или опасных районах или же в непосредственной близости к источникам загрязнения;

– **адекватность с точки зрения культуры** – достаточное жилище должно уважать и учитывать культурную самобытность и образ жизни.[1]

Однако многие граждане не могут самостоятельно обеспечить себя и члены своей семьи жильем, соответствующим указанным критериям, поэтому законодательством Российской Федерации предусматриваются отдельные категории граждан и порядок их обеспечения жилым помещением.

Одно из таких категорий являются военнослужащие, которым, согласно ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 27.05.1998 года №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» государство гарантирует военнослужащим предоставление жилых помещений или выделение денежных средств на их приобретение в порядке и на условиях, которые устанавливаются федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.[4] Данная гарантия имеет свои особенности и поэтому её изучение является актуальным, так как возможность получения жилого помещения позволяет государству привлечь в Вооружение Силы Российской Федерации новые квалифицированные кадры и гарантировать

им реализацию их конституционного права.

Военнослужащим и членам их семей из за специфики служебной деятельности зачастую приходится постоянно менять место жительства. В связи с этим они могут рассчитывать на предоставление помещения из специализированного жилищного фонда или на оплату арендуемого жилого помещения со стороны государства.

Согласно нормам действующего жилищного законодательства Российской Федерации к специализированному жилищному фонду относятся следующие виды жилых помещений, которые могут быть предоставлены военнослужащим и их семьям (проживающим совместно):

- служебные помещения – предоставляются военнослужащим, проходящим военную службу по контракту и проживающим совместно с ними членам их семей в населенных пунктах, в которых территориально располагается воинская часть, а при отсутствии возможности предоставляется в других близлежащих населенных пунктах.

- жилые помещения в общежитиях – предоставляются военнослужащим и членам их семей для временного проживания в период работы, службы или учёбы. Под общежитием понимают специально построенные, перепланированные дома, в том числе части дома. Жилые помещения в общежитиях перед предоставлением их для проживания укомплектовываются мебелью и другими необходимыми предметами.

- жилые помещения маневренного фонда – предоставляются в соответствии с нормами действующего законодательства на временной основе из расчета 6 м² на одного человека.

Для получения жилого помещения из состава специализированного фонда военнослужащему необходимо обратиться к уполномоченному должностному лицу с заявлением, при этом необходимо приложить следующие документы:

- копии документов, удостоверяющие личность военнослужащих и членов их семей;

- справка о прохождении военной службы;

- справка о составе семьи;
- копии свидетельств о заключении (расторжении) брака – при состоянии в браке (расторжении брака);
- выписки из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним о правах военнослужащих и членов их семей на жилые помещения по месту прохождения военной службы и предоставления в связи с этим служебного жилого помещения;
- справки (сообщения) бюро технической инвентаризации по месту прохождения военной службы.[4]

После одобрения заявления военнослужащему предоставляется специализированное жилое помещение по договору найма, преимущественно служебное, а при отсутствии возможности его предоставления по согласию военнослужащего могут быть предоставлены жилые помещения меньшей площади в общежитии или из маневренного фонда.[3] Данный договор заключается на определенный срок, а именно на срок службы по контракту.

При изменении состава семьи военнослужащего, в период действия договора, повлекшего уменьшение минимальной квадратной площади на одного человека им предоставляется другое служебное помещение, соответствующее минимальным нормам.[4]

Военнослужащие ранее обеспеченные служебным помещением вне населенного пункта, в котором расположенная воинская часть при возникновении возможности обеспечиваются жилым помещением в пределах данного населенного пункта.[3]

В случае отсутствия возможности предоставления военнослужащему и его семье жилых помещений специализированного жилищного фонда в период прохождения службы воинские части арендуют жилые помещения для обеспечения военнослужащих – граждан и совместно проживающих с ними членов их семей или по желанию военнослужащих – граждан ежемесячно выплачивают им денежную компенсацию за наем (поднаем) жилых помещений в порядке и размерах, которые определяются Правительством Российской Федерации.[4]

В случае увольнения с воинской службы Военнослужащие вправе оставить в своей собственности жилое помещение за исключением помещений расположенных на территории военных городков.

За военными служащими, проходящими службу, как по контракту, так и по призыву, которые были обеспечены жильем до поступления на военную службу сохраняются права на жилое помещение.[4]

С 2004 года военными служащими, проходящими службу по контракту являются участниками накопительно-ипотечной системы Российской Федерации. Им в соответствии с действующим законодательством выделяются денежные средства на приобретение или строительство жилого помещения.[5]

Таким образом, в Российской Федерации на законодательном уровне установлен порядок предоставления военным служащим и их семьям как временного жилого помещения на период прохождения военной службы, так и порядок обеспечения постоянным жилым помещением, а так же защищают их права на жилые помещения, приобретенные ими до поступления на службу в Вооруженные Силы Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Общее замечание №4 // <http://www.ohchr.org>

[2] Конституция Российской Федерации 1993 г. // Собрании законодательства РФ, 1993 г., № 15, ст. 1691;

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2009) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – ст. 3301;

[4] «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 года № 188-ФЗ (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2018) // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 14

[5] Федерального закона от 27.05.1998 года № 76-ФЗ «О

статусе военнослужащих» // «Собрание законодательства РФ», № 22, 01.06.1998, ст. 2331

[6] Федеральный закон «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» от 20.08.2004 года № 117-ФЗ (последняя редакция) // «Собрание законодательства РФ», 23.08.2004, № 34, ст. 3532

[7] Справочная информационно – правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.net.ru/> сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс».

[8] Справочная информационно – правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/> сайт справочной правовой системы «Гарант».

[9] Официальный интернет – портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> сайт интернет-портал правовой информации

[10] Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации – <http://dom.mil.ru>.

© К.А. Новикова, 2018

*В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
e-mail: r.veronique@mail.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики
г. Таганрог*

В.М. ГЕССЕН ОБ ОБОСОБЛЕНИИ ВЕТВЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ФОРМЕ ПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация: статья посвящена анализу соотношения ветвей власти в государстве, представленной знаменитым русским правоведом – Владимиром Матвеевичем Гессеном, в частности обосновывается необходимость господства законодательной власти и подзаконность власти правительственной и судебной.

Ключевые слова: разделение властей, государство, законодательная власть, форма правления, республика, монархия.

Демократизация правовой и политической жизни страны усилила интерес к отечественной конституционно-правовой доктрине, актуализировала научные разработки либеральных государствоведов прошлого, утверждавшие приоритет идей правового государства, прав и свобод человека, разделения властей. Особое внимание в этой связи следует уделить исследованиям юристов, творивших в начале XX столетия, когда конституционная реформа затронула все сферы жизни общества, породила институты, символизировавшие переход от авторитаризма к демократии, обозначила приоритет государственного (конституционного) права среди юридических дисциплин и стимулировала интенсивное развитие государственно-правовой мысли. Российская юридическая наука достигла в те годы заметных успехов в изучении проблем конституционного устройства. Идеи дореволюционных российских ученых-государствоведов по своей масштабности, глубине разработки и степени интегрированное в

западноевропейскую науку являются «золотым фондом» отечественного правового наследия, сохраняют актуальность и в наши дни[1]. Среди них, Владимир Матвеевич Гессен (1868-1920) – выдающийся российский юрист, общественный деятель, историк и публицист, внесший значительный вклад в развитие юридической науки, в разработку теорий естественного права, правового государства, парламентаризма. В.М. Гессен являлся не только теоретиком правового государства, но и практиком, ратовавшим за воплощение своих идей в политико-правовую жизнь России начала XX века. Анализируя соотношение властей в государстве, В.М. Гессен, подчеркивал, что господство законодательной власти, основанное на разделении властей, составляет необходимое условие подзаконности правительственной власти и отличительную черту конституционного государства. Ведь в конституционном (правовом) государстве отношение между правительственной властью и гражданами является правоотношением, т.е. отношением правового субъекта к объекту[2]. Юридическое преобразование властеотношений в правоотношения есть ещё одна отличительная особенность конституционного государства.

В данном контексте, господство законодательной власти как власти верховной – отличительное свойство правового государств, ибо оно выражается в формальном понятии закона как высшей в государстве юридической нормы[3].

Кроме того, характерной чертой конституционного государства также является то, что в основе его организации лежит начало обособления властей. Этим началом определяется, с одной стороны, господство законодательной власти, с другой – подзаконность власти правительственной и судебной, благодаря чему отношение между индивидом и государством являются правоотношением, отношением гражданства. Государство в лице своей правительственной власти является правовым субъектом, и точно также правовым субъектом является гражданин. Субъективные публичные права гражданина обеспечиваются системой юридических гарантий, осуществляющих на практике идею правового государства[4].

С точки зрения В.М. Гессена, обособление властей не

противоречит началу единства государственной власти, но является неприемлемым для абсолютной монархии. Основная ошибка теории Ш.Л. Монтескьё, по мнению В.М. Гессена, состоит в сближении теории обособления властей с теорией так называемой смешанной формы правления[5]. Так, Ш.Л. Монтескьё считает, что монарх, аристократическое собрание и собрание народных представителей – необходимые элементы правильной организации государственной власти, основанной на принципе обособления властей. Эти элементы в своей совокупности образуют так называемую смешанную или, по терминологии Ш.Л. Монтескьё, умеренную форму правления, т.е. наилучшую.

В.М. Гессен не считает смешанную форму наилучшей, так как с исторической точки зрения она представляет собой компромисс между чуждыми друг другу началами: абсолютизмом и сословностью, с одной стороны, и демократическим началом – с другой. Это временная форма, знаменующая переход от абсолютизма к конституционному государству[6].

Последовательное и полное воплощение демократических идей современности В.М. Гессен видит в республиканской форме правления, но тут же подчёркивает, что не всегда и не везде имеются на лицо необходимые социальные и культурные предпосылки для установления республиканского строя. «Монархические традиции необыкновенно сильны и живучи. До тех пор, пока в сознании народных масс монарх остаётся живым олицетворением государственной идеи, республика, как таковая, невозможна; ибо республика будет мыслиться, как анархия, до тех пор, пока государство мыслиться, как монарх»[6].

По мнению В.М. Гессена, последовательно и стройно начало обособления властей осуществляется республиканским строем. «Самый способ осуществления начала обособления властей находится в прямой зависимости от формы правления конституционного государства»[8].

Необходимым требованием конституционного государства учёные-юристы называли административную юстицию, под которой понимали своеобразную и обособленную организацию судебной власти, призванную защищать

субъективные права «путём отмены незаконных распоряжений административной власти»[9].

Исходя из положения об обособлении властей, характеризующем конституционный строй, В.М. Гессен считает административную юстицию одним из признаков и гарантий конституционного государства, особой, своеобразной и самостоятельной формой суда. Он подчёркивает, что, возникая на почве теории обособления властей, административная юстиция является наиболее существенной и необходимой гарантией правомерного характера правительственной власти[10].

Административную юстицию В.М. Гессен квалифицирует как существенную гарантию соблюдения законности в сфере государственного управления, ибо рассмотрение административно-правовых споров между гражданином и органом государственного управления считается исключительным делом стоящего вне администрации, независимого и общего суда.

Более того, по его мнению, при наличии контроля представительного органа за деятельностью министров в правовом государстве суд над министрами должен быть делом не законодательной власти, а судебной. Такая постановка вопроса о роли судебного контроля, юридических мерах ответственности должностных лиц всех эшелонов государственного руководства актуальна и сегодня.

Литература и примечания:

[1] Окатова А. С. Учение В.М. Гессена о государстве: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук: 12.00.01 Тамбов, 2009. С.10.

[2] Гессен В.М. О правовом государстве. – СПб., 1902. С. 21.

[3] Гессен В.М. О правовом государстве. – СПб., 1902. С. 19-20.

[4] Гессен В.М. О правовом государстве. – СПб., 1902. С. 27.

[5] Гессен В.М. Основы конституционного права. – СПб., 1917. С. 5 – 6.

[6] Гессен В.М. Основы конституционного права. – СПб., 1917. С. 8.

[7] Гессен В.М. О правовом государстве. – СПб., 1902. С. 17.

[8] Гессен В.М. О правовом государстве. – СПб., 1902. С. 17.

[9] Мамитова Н.В. Либеральные концепции конституционного государства в России (конец XIX – XX веков). – М., 2001. С. 59.

[10] Мамитова Н.В. Либеральные концепции конституционного государства в России (конец XIX – XX веков). – М., 2001. С. 62

© В.Б. Романенко, 2018

*Э.В. Хачатрян,
студент 5 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: lap-law@ya.ru,
науч. рук.: Л.А. Потапова,
к.ю.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы современного высшего образования, вызванные процессами глобализации и интернационализации. В статье представлены наиболее значимые формы совместной образовательной деятельности вузов Российской Федерации с зарубежными партнерами, определены основные направления развития международных интеграционных процессов. Особое внимание уделено вопросу популяризации русского языка за рубежом, подходам к его изучению иностранными студентами в российских вузах.

Ключевые слова: высшее образование, международное сотрудничество, интеграция, образовательные услуги.

Актуальность изучения проблемы основывается на том, что образование является важнейшим показателем человеческого развития, которое формирует эмоциональный, интеллектуальный и духовный мир государства. В нынешних условиях высшее образование – показатель международной конкурентоспособности страны.

В сфере высшего образования под влиянием глобальных проблем необходимо решить ряд вопросов: повышение качества образовательных услуг; подготовка специалистов с развитыми межкультурными навыками; разработка стимулов поведения и оптимального набора инструментов регулирования с целью конкуренции и кооперации для достижения поставленных

целей; обеспечение экономической релевантности, доходности, эффективности и востребованности обучения; продвижение академической ценности. При этом государство должно действовать в соответствии с глобальным контекстом и международными представлениями, согласующимися с национальными приоритетами [1].

Для России, являясь страной, которая пережила духовный кризис, главными задачами являются повышение конкурентоспособности национальной системы высшего образования, укрепление межкультурных и деловых связей, обмен интеллектуальными ресурсами. В связи с этим основными направлениями международного сотрудничества являются: интеграция с зарубежными вузами в области фундаментальных и прикладных исследований; формирование совместных с иностранными партнерами программ и проектов сотрудничества; вхождение в мировое информационно-коммуникационное пространство и т.д.

Интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство предлагает различные формы и виды деятельности, направленные на достижение такого уровня образования, которое соответствовало бы потребностям современного международного социума, уровням национальных образовательных систем, диалогу культур. Основные из них: проведение совместных с университетами-партнерами научно-образовательных мероприятий (конференций, мастер-классов, семинаров); организация обмена научными кадрами для выступлений с лекциями и участия в исследовательских проектах; организация обмена студентами для учебы и стажировок.

В последнее время наблюдается тенденция к получению российского высшего образования иностранными гражданами. Создание международных организаций сотрудничества, таких, как ШОС, в которую входят Китай, Россия, Таджикистан, Киргизия и Узбекистан, значительно укрепляет связи в сфере образования.

Привлечение иностранных студентов в вузы РФ позволяет интегрировать российскую образовательную систему в единую международную зону высшего образования, оказывает

существенное влияние на развитие образовательной среды учебного заведения, повышает качество подготовки специалиста, конкурентного, способного к реализации инноваций [2, с. 250].

В настоящее время Россия увеличивает масштабы и темпы своего участия в процессе интернационализации высшего образования. Так, в 2015 г. на территории РФ училось около 240 тыс. иностранных студентов из 150 стран. При этом около 75 тыс. получали высшее образование за счет средств федерального бюджета России. В этом процессе задействовано более 400 российских университетов, среди которых не только элитные и исследовательские, но и региональные вузы [3].

Российские центры науки и культуры в странах дальнего и ближнего зарубежья оказывают информационное содействие вузам РФ в продвижении за рубежом их образовательных услуг, размещая информацию о программах обучения, летних школах, международных конкурсах и олимпиадах, проводимых университетами; презентуя российские вузы и встречи с абитуриентами и кандидатами на обучение.

Необходимым условием реализации международных образовательных связей является возможность ученых, преподавателей и студентов говорить друг с другом на одном языке. Безусловно, лидер международного общения – английский язык – является основным интер-медиатом передачи информации для людей, не владеющих родными языками друг друга. Однако неотъемлемым результатом стажировок и обменных программ студентов всех стран является изучение родного языка принимающего университета [4].

В настоящее время подготовка иностранных студентов к учебе в российских вузах осуществляется образовательными структурами, созданными на базе подготовительных факультетов для иностранных граждан, первые из которых были открыты в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Отделения предвузовского обучения иностранных граждан дают им возможность продолжать обучение на русском языке в вузах Российской Федерации, формируют коммуникативную компетентность, включающую языковую, речевую и лингвокультурологическую компетентности [5, с. 67].

В учебных материалах по русскому языку должны учитываться коммуникативные потребности студентов, под которыми понимается умение обучаемых развернуто отвечать на проблемный вопрос преподавателя, доказывать теоремы, формулировать законы, объяснять решение задачи, участвовать в дискуссиях, принимать активное участие в создании исследовательского проекта и т. п. Следует помнить о необходимости включения текстов, характерных для научного стиля: описание (определение понятий), повествование, рассуждение и доказательство. Студенты должны научиться понимать структуру и языковое оформление каждого типа текста и создавать собственные.

Острой проблемой является то, что кафедры, в силу ряда политических причин, не получают должной материальной поддержки со стороны властей, испытывают острый дефицит в современной учебной и специальной литературе, компьютерной и оргтехнике, лингафонном оборудовании, аудио и видео материалах [6]. Обучение ведется по устаревшим методикам, по-прежнему не хватает квалифицированных специалистов. Отказ в финансировании мотивируется Министерством высшего образования ИРА тем, что материальную поддержку соответствующие кафедры должны получать либо непосредственно от российских гуманитарных организаций и Посольства России в Кабуле, либо через наполняемый странами-донорами бюджет развития Афганистана.

В современных условиях необходимо проводить работу, направленную на информирование потенциальных трудовых мигрантов о российском миграционном законодательстве и возможностях обучения русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Эффективным средством стимулирования интереса к российской культуре, науке, языку являются конкурсы. В рамках выполнения работ по ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 Россотрудничество проводит конкурс «Моя родина – СНГ» на знание истории, традиций и культур стран содружества среди учащихся школ с русским языком обучения, посвященный 25-летию образования СНГ. Несколько лет подряд организуется международный конкурс педагогического мастерства учителей

русского языка «Лучший учитель русской словесности зарубежья». В 2015 г. его участниками стали представители Вьетнама и Индонезии, вьетнамские учителя в итоге были названы в числе победителей.

В настоящее время только согласованность действий на разных уровнях, выработка системного подхода к тому, что является перспективными точками развития на каждом этапе, позволят найти единственно возможный выход в изменении статуса русского языка как в самой России, так и за ее пределами. И здесь следует отметить необходимость большой совместной работы Россотрудничества, Минобрнауки России, государственных министерств образования, экспертных организаций.

Таким образом, деятельность, направленная на укрепление международных связей российского высшего образования, на изучение русского языка за рубежом, создает достойную площадку для привлечения иностранных студентов, определяет приоритеты в работе каждого российского вуза для дальнейшего развития интеграционных процессов.

Литература и примечания:

[1] Marginson S., Van der Wende M. Globalisation and Higher Education. OECD Education Working Papers. No. 8. OECD Publishing, 2007. Available at: <http://dx.doi.org/10.1787/173831738240> (accessed: 09.07.2016).

[2] Koshkarova N. N. Integratsiya inostrannykh studentov v rossiyskuyu sistemu obrazovaniya. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya innovatsi-onnoy ekonomiki*. Chelyabinsk: YuUrGU, 2013. Pp. 249-252.

[3] Garusova L. N., Piginesheva A. P. Mezhdun-arodnoe sotrudnichestvo sovremennogo region-alnogo universiteta v kontekste internatsional-izatsii obrazovaniya. *Naukovedenie*. 2013, No. 6 (19). Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/14PVN613.pdf> (accessed: 05.07.2016).

[4] Glebova L. V. K voprosu o roli russkogo yazyka v sovremennom mnogopolyarnom mire. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015, No. 6. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22794> (accessed: 04. 07.2016).

[5] Surygin A.I. Didakticheskii aspekt obucheniya

inostrannykh uchashchikhsya (osnovy teorii obucheniya na
nerodnom dlya uchashchikhsya yazyke). St. Petersburg, 2000.

[6] Потапова Л.А. Международное сотрудничество в
сфере образования: проблемы правового регулирования // Мир
науки и образования. – 2017. – №4 (12). – С. 8.

© Э.В. Хачатрян, 2018

*И.О. Шпаков,
студент 4 курса
профиль «Право. История»,
e-mail: blackout.itw@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Потапова,
к.ю.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск*

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: данная статья посвящена сравнительной оценке классификации преступлений против жизни по российскому законодательству и законодательству зарубежных стран.

Ключевые слова: преступление, санкция, убийство, аффе́кт, личность, потерпевший.

Классификация преступлений против жизни, всегда занимает особое место в правовом исследовании, в деятельности осуществления правосудия, а также в судьбе определенной личности, будь то лицо, совершившее определенное деяние, или же субъект, которому был причинен вред, в результате действий первого. Именно поэтому, очень важно уметь разграничивать вид совершенного преступления, особенно, когда посягательство производится на высшую ценность человека, это его жизнь. Достоверная классификация данных преступлений имеет особое значение при осуществлении правосудия в соответствии с нормативно – правовым актом, который регулирует данные правоотношения, а также процессуальным законодательством, особенно, когда большинство из них подпадает под категорию особо тяжких деяний. Правильный анализ, классификаций преступлений против жизни субъекта необходим для привлечения субъекта, нарушившего право другого лица к уголовной ответственности и правильности

вынесения судом приговора, от лица страны о признании лица виновным в совершенном деянии.

Следует отметить значимость вклада отдельных ученых в изучение проблемы классификации преступлений против жизни: Коробова П.В., Наумова А.В., Бушуева Г.И., Гаухмана Л.Д. и др. Цель настоящего исследования состоит в анализе классификации преступлений против жизни по УК РФ и сравнение с зарубежным уголовным законодательством таких стран как: Германии и Великобритании. Объект исследования – это классификация общественно опасных деяний, которые предусмотрены УК РФ и связанные с посягательством на жизнь человека как его единственного способа биосоциального существования.

Согласно УК РФ, глава 16 рассматривает преступления против жизни и здоровья человека. Систематически, данную главу можно разделить на три группы: преступления против жизни; 2) преступления против здоровья; преступления, которые имеют обобщающий характер и которые ставят под угрозу, как жизнь, так и здоровье конкретного субъекта [1].

В данной работе проводится исследование первой группы: преступления против жизни, которые в первую очередь является особенно важной группой, так как связано с убийством лица, а не только с причинением какого либо вреда его здоровью. Согласно УК РФ под данную классификацию подпадают следующие статьи: убийство (ст.105); убийство матерью новорожденного ребенка (ст.106); убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст.107); убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо превышений мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст.108); причинение смерти по неосторожности (ст.109); доведение до самоубийства (ст.110) [2]. При этом, следует учитывать тот факт, что и данную классификацию можно разделить на то когда преступление совершается, осознано, т.е. лицо предвидело и желало наступление определенных последствий, в нашем случае это лишение жизни другого человека, а именно «убийство» (ст.105 УК РФ) и момент, когда лицо, в результате кратковременного эмоционально всплеска, не смогло контролировать свои

действия в виду потери психологического контроля над собой или же в результате необходимой обороны своей жизни, от посягательства другого субъекта (ст. 106, ст.107, ст.108 УК РФ) Сама квалификация преступлений может быть совсем разной, например, если рассматривать ч. 1 ст. 105 УК РФ, где квалифицируется убийство, то здесь нет квалифицирующих признаков, которые допустим, указаны в ч. 2. ст.105 УК РФ и не имеют смягчающих характер, а наоборот, обладаютотягчающими последствиями [1]. Также и другие статьи УК РФ, например, ст.106, ст.107, ст.108 имеют определенные признаки, когда лицо могло находиться в психически бесконтрольном состоянии, что является отчасти смягчающим обстоятельством, и не исключает то, что лицо, могло в момент совершения преступления быть вменяемым, например, в процессе ссоры или же из ревности.

Если провести аналогию с зарубежным правом, например, Великобритании, классификация совсем иная. Согласно уголовному законодательству преступления против жизни подразделяют на три вида: тяжкое убийство (murder), просто убийство (manslaunghter) и детоубийство (infanticide) [2]. При этом, тяжким убийством признается деяние, которые вытекает из нарушений семи конституционных черт, а именно: незаконное; причинение смерти; разумному созданию; имеющему самостоятельное физическое существование; находящемуся под охраной королевского мира; злым предумышлением; выраженным и предполагаемым, если смерть потерпевшего последовала в течение года и дня.

Ко второму виду относится убийство, которое лишено злого предумышлением и доказательств, то котором не может подпадать под категорию «тяжкого убийства». Данный вид преступления, в Великобритании принято подразделять на: простое убийство и простое убийство, совершенное по неосторожности. Третий вид, детоубийство, данная ответственность налагается на женщину, причинившая своими умышленными действиями или бездействиями смерть своему ребенку после 12 месяцев. Если деяния, было совершено до 12 месяцев, то женщина освобождается от ответственности за тяжкое убийство в случае, если ее психическое состояние было

нарушено в результате родов или кормления грудью [3].

Также если рассматривать уголовное законодательство ФРГ, то структурная составляющая Уголовного кодекса сохранила историческую составляющую XIX века. Тем не менее, данный нормативно – правовой акт имеет место быть. Преступлениям против жизни в УК ФРГ посвящен раздел шестнадцатый, при этом следует учесть, что четкого понятия, что такое «убийство» в данном документе нет, но есть определенное представление, которое закреплено в параграфе 212 «Убийство»: Кто убивает человека, не будучи злым убийцей, наказывается как убийца (Totschläger) лишением свободы на срок не менее пяти лет [5]. Так, классификация включает в себя следующие параграфы: 211 «Тяжкое убийство» (совершенное злым убийцей, под влиянием страстей из корысти или иных побуждений); 213 «Менее тяжкий случай убийства» (совершенное обычным убийцей, в состоянии ярости и гнева, которого его довело другое лицо); 216 «Лишение жизни по просьбе потерпевшего»; 218 «Прерывание беременности»; 219 «Консультация беременных женщин в бедственной и конфликтной ситуации»; 220 «Геноцид»; 221 «Оставление в опасности»; 222 «Лишение жизни по небрежности». Классификация фактически разделяется на преступления против жизни другой личности и преступления связанные с прерыванием беременности [4].

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что УК РФ и уголовное законодательство зарубежных стран во многом различны. Некоторые пункты, которые закреплены в нормативно–правовом акте РФ, по нашему мнению, имеют более конкретную характеристику, а некоторые аспекты, такие как, например «Геноцид», рассматриваются не как угроза отдельному человеку, а как нарушение безопасности всего мира и человечества. При этом отдельно стоит отметить, что некоторые санкции, которые предусмотрены в отечественном уголовном законодательстве имеют смягченную форму, чем например, в законодательстве других стран. Данную меру, возможно, было бы применить в нашем уголовном законодательстве, с целью ужесточения наказания за определенные виды преступления против жизни и позволит в

дальнейшем предотвратить возможное совершение преступления за счет более строгих санкций, в отношении лица, которое совершает посягательство.

Литература и примечания:

[1] Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 3 апреля 2017 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 24.

[2] Крылова Н. Е. Уголовное право зарубежных стран. В 3 т. Том 3. Особенная часть: учебник для бакалавриата и магистратуры/ отв. ред. Н. Е. Крылова. – 5-е изд., – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 397 с. – ст. 16, 19, 22

[3] Потапова Л. А. Защитительная речь адвоката в отечественном уголовном процессе: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук: 12.00.09. – Нижний Новгород, 2006. – 21 с.

[4] Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/?p=5854>

© И.О. Шпаков, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Н.В. Билько,
Н.А. Кониная,
И.Н. Печникова,**
преподаватели,
e-mail: nbilko@yandex.ru,
Муценский филиал ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Муценск

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль межкультурной коммуникации в формировании конкурентоспособного экономиста-международника.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, экономист-профессионал, качество профессиональной подготовки, деловой иностранный язык.

Современные развитые страны, с развитой международной экономикой рассматривают проблему повышения качества образования как одну из главных задач политики в области образования, и качества профессиональной подготовки, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника на международном рынке труда.

Выдвигаются новые требования, которые необходимо осуществить в профессиональной подготовке специалистов.

Например, современным студентам – экономистам помимо высокой успеваемости по специальным дисциплинам необходим высокий уровень владения иностранными языками, опыт работы на компьютере, коммуникативные навыки и др.

Сфера экономики и предпринимательства, торговли и обменов, информационной и межкультурной коммуникации – это область, где отчетливо выражается специфичность и масштабность современных процессов и тенденций глобализации.

Одним из важнейших условий подготовки экономиста-профессионала, располагающего новым мышлением, способного быстро и эффективно решать управленческие задачи и осваивать новые формы сотрудничества с зарубежными партнерами, знание делового иностранного языка. Однако в данном случае просто знание иностранного языка, как средства общения недостаточно, нужно обладать глубокими и систематизированными предметными знаниями, и знаниями культуры страны изучаемого языка.

В профессиональной педагогике содержатся идеи профессиональной коммуникации и контекстного подхода к обучению языку специальности. Вместе с тем, пока еще не сложилось полного представления об условиях формирования основ межкультурной и межнациональной коммуникации необходимых для осуществления успешной продуктивной профессиональной деятельности, например экономистов-международников.

Результатом сложившейся педагогической практики в области профессионально-направленного преподавания иностранных языков является тот факт, что в процессе межкультурной коммуникации специалисты, достаточно хорошо владеющие иностранным языком и имеющие достаточно высокий уровень знаний в своей специальности, испытывают большие затруднения в понимании смысла иноязычной профессиональной коммуникации в силу незнания норм и ценностей, свойственных культуре другой страны, несформированности поликультурного мировоззрения, личностных поведенческих качеств, необходимых для эффективного общения в межкультурной среде.

Впервые ввел в обращение термин «межкультурная коммуникация» в 1954 году американский лингвист, один из основателей теории межкультурной коммуникации Эдвард Т. Холл. Он употребил его в своей статье, написанной в соавторстве с Д. Трэгером «Культура как коммуникация»[3].

Разъяснения знаменитых американских исследователей Э.Р. Мака Дэниэла, Л.А. Самоварова и Р.Э. Портера звучат следующим образом: «Межкультурная коммуникация происходит каждый раз тогда, когда индивид из одной культуры

отправляет сообщение, которое будет обработано индивидом из другой культуры»[4].

Анализируя межкультурную коммуникацию как сложную систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, надо выделить ключевые структурные элементы модели коммуникации. В базовом варианте для того, чтобы коммуникативный акт состоялся, модель коммуникации должна содержать:

- адресанта (отправителя информации);
- адресата (получателя информации);
- сообщение;
- обратную связь.

Представляя модель коммуникации в более полном объеме, необходимо включить такие элементы, как код (язык), контакт (канал) и контекст[2].

Человеческое поведение – это продукт миллионов лет эволюции, оно заложено как генетически, так и обусловлено нашей принадлежностью к какой-либо группе, полу, возрастом, личным жизненным опытом, уровнем образования и многими другими факторами.

Несмотря на эти различия люди во всех культурах вступают между собой в самые разные отношения, они встречаются, меняются мнениями, делают какие-то поступки и т.д.

Смысл поступка не всегда лежит на поверхности, а часто скрыт в традиционных представлениях о том, что нормально, которые в разных культурах также разные. Эти отличия можно проследить на примере распространенной во многих культурах традиции обмена подарками. Немецкие предприниматели при первых контактах с партнерами из азиатских стран не готовы принимать подарки, да еще от незнакомых людей и усматривали в этом меркантильные мотивы поведения партнеров.

Вопрос о роли презентів для представителей азиатской культуры имел абсолютно другое значение. Согласно их суждениям деловые отношения должны опираться на межличностные отношения. Вот почему долгосрочные отношения следует начинать с основания крепких личных отношений. Соответственно азиатской модели поведения

установление личных отношений в деловых контактах рассматривается как необходимое для них условие[1].

На Западе стремятся избегать всяких действий, которые могут выглядеть взяткой. Приглашения и подарки считаются нежелательным влиянием или даже попыткой подкупа.

Западная модель делового поведения строится на жесткой и решительной этике, не допускающей никаких исключений.

В приведенном примере противостоят друг другу две антагонистичные системы ценностей: западное стремление к автономии и азиатская система взаимной зависимости. Когда в западной культуре предпринимательства поведение участников определяется требованиями экономической рациональности, в Азии, наоборот, обуславливающее значение имеют отношения взаимной зависимости. Этот пример говорит о том, что универсального «нормального поведения» не существует.

Чтобы понять поведение представителя другой культуры, нужно выяснить, какое поведение традиционно для этой культуры, что и должно лежать в основе формирования навыков межкультурной коммуникации будущих специалистов[1].

Процесс межкультурного общения подразумевает принятие особенностей вербального и невербального поведения.

Например, на встречу с немецкими партнерами русские обычно идут заранее, стараясь не опоздать, так как считают, что «у них так не принято» (стереотип пунктуальности немцев), находят в шкафу столовый набор ножей, поскольку «немцы не едят ничего без ножа» (стереотип воспитанности) и, наконец, сопровождают немецкого гостя повсюду, так как «все иностранцы, как дети» (стереотип неспособности иностранцев, в том числе и немцев, успешно справиться с русской действительностью).

В заключение вышесказанного можно сделать выводы о том, что межкультурная коммуникация лежит в основе многих областей современных международных деловых отношений. Сегодня культурный подход применяется во многих областях: в вопросах управления, в международном маркетинге, в сфере образования, международных проектах.

В связи с интеграционными процессами, которые происходят в современных условиях, деловые люди все больше

общаются в межкультурной среде, налаживая экономические, социальные и культурные связи. На пути развития межкультурных отношений возникают проблемы, связанные с культурными различиями. Перед международными компаниями встают новые задачи по управлению: как соединить усилия людей с различными ценностями, говорящих на разных языках, имеющих различные обычаи, традиции.

Литература и примечания:

[1] Лукина, Л.В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: цикл лекций для магистрантов, обучающихся по программам «Экономика», «Менеджмент», и студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» и «Реклама и связи с общественностью» / Л.В. Лукина; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2013. – 134 с.

[2] Мошняга Е.В. Межкультурная коммуникация и диалог культур в сфере международного туризма: монография / Е.В. Мошняга; Российская международная академия туризма. – М.: Логос, 2011. – 175 с.

[3] McDaniel E.R., Samovar L.A., Porter R.E. Understanding Intercultural Communication: The Working Principles // Samovar L.A. Porter R.E., McDaniel E.R. (Eds.). Intercultural Communication: A Reader. Boston: Wadsworth Cengage Learning, 2009. P. 197.

[4] Trager D. & Hall E.T. Culture as Communication: A Model and an Analysis // Explorations. 1954. № 3. P. 234

© Н.В. Билько, Н.А. Кони́на, И.Н. Печникова, 2018

*С.В. Васерман,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
e-mail: vetavaserman@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Захарова,
к.пед.н., доц,
ЧГУ,
г. Череповец*

ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Аннотация: содержание данной статьи описывает исследование грамматического строя речи, проводимое с детьми среднего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием. Описаны цель, ход исследования. Приведены сравнительные результаты. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: дети среднего дошкольного возраста, грамматический строй речи, словообразование, словоизменение.

Грамматика – формальный строй языка (словообразование, морфология и синтаксис), образующий вместе с фонетикой и лексикой его целостную систему [5].

По мнению М.М. Алексеевой, грамматика – результат абстрагирующей отвлечённой работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих [1].

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении. Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи

окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка [1].

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

Интерес к проблеме грамматического строя речи нашел отражение в работах многих отечественных ученых, таких как: М.М. Алексеевой, Г.А. Волковой, А.Н. Гвоздева, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, О.С. Орловой, Н.В. Серебряковой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой.

По данным А.Н. Гвоздева в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2 существительных, 27,4 глаголов, 11,8 прилагательных, 5,8 наречий, 1,9 числительных, 1,2 союзов, 0,9 предлогов и 0,9 междометий и частиц [4].

Уже в возрасте трех лет, с помощью конструкций простого распространенного предложения, дети употребляют категории числа существительных и глаголов, времени, лица и т.д. К 5 годам дошкольники овладевают всеми типами склонения существительных, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа [3, 6].

Актуальность исследования в данном направлении вызвана, прежде всего, необходимостью всестороннего изучения грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием, так как этот период является сензитивным для овладения грамматическими нормами языка, что способствует развитию связной речи.

Цель исследования: определение исходного уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Для

исследования состояния грамматического строя нами было организовано исследование, в котором приняли участие 5 детей с нормальным речевым развитием. Средний возраст детей на момент исследования составил 4,5 лет.

С целью изучения способности словоизменения, словообразования у детей среднего дошкольного возраста нами была подобрана методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой [2].

Рассмотрим методику, направленную на исследование способности словоизменения. В первом задании ребенку необходимо изменить предложенное слово по падежам. Например, «У меня в руках мяч», «У меня нет... (мяча)», «Я протягиваю руку к ... (мячу)», «Я играю с ... (мячом)» и т.д. Во втором задании дошкольник должен преобразовать существительные единственного числа в множественное. Например, «стол – столы, рука – руки». Третье задание направленно на образование форм родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числах. Например, «дом – дома – домов». Четвертое задание связано с согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде. Например, «шар – красный, чашка – красная, платье – красное». Пятое задание было направленно на согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Например, «два яблока, пять яблок и т.д.».

Таблица 1 – Результаты исследования способности словоизменения

Имя и возраст ребенка	Оценка задания (уровень)				
	1	2	3	4	5
Артем 4 г.3 мес.	средний	низкий	низкий	-	-
Марина 5 лет	высокий	высокий	средний	высокий	средний
Андрей 4 г.10 мес.	высокий	средний	средний	высокий	низкий
Саша 4 г.7 мес.	высокий	средний	средний	высокий	низкий
Аня 5 лет 5 мес.	высокий	высокий	средний	высокий	средний

С первым заданием, в основном, дети справились на высоком уровне. Однако у Артема (4г. 3 мес.) наблюдались ошибки: «Я мечтаю о красном ... – ответ ребенка: карандаши», «Я купаю ... – ответ ребенка: куклы».

Во втором задании были получены разные результаты. Марина (5 лет) и Аня (5 лет и 5 мес.) – справились на высоком уровне. Девочки правильно преобразовывали существительные единственного числа в множественное, лишь иногда допуская незначительные ошибки. Например: «лист – листочек, ой, нет листики; окно – окошко». Андрей (4 г.10 мес.) и Саша (4 г.7 мес.) справились с заданием на среднем уровне. Ребята допускали ошибки, не могли их исправить. Например, «лист – листьев», «коза – козей», «ухо – ухи», «мяч – мячей».

Артем (4 г.3 мес.) справился с заданием хуже остальных, то есть на низком уровне. Ребенок не учитывал число и род существительного, часто затруднялся дать ответ. Например, «коза – козлы», «окно – окны», «зерно – зерны, лоб – лобы, ведро – ведры».

С третьим заданием Марина (5 лет), Андрей (4 г.10 мес.), Саша (4 г.7 мес.), Аня (5 лет 5 мес.) справились на среднем уровне. Дети не всегда правильно образовывали форму родительного падежа, а также допускали ошибки в множественном числе. Например, «Посмотри на картинку – это мяч. Я убираю картинку, нет чего? – ответ ребенка: мячов. Смотри, а здесь у нас книги. Я убираю картинку, нет чего? – ответ ребенка: книгов. Здесь на картинке нарисовано окно. Я убираю картинку, нет чего? – ответ ребёнка: окнов».

Артем (4 г.3 мес.) справился с заданием на низком уровне. Ребенок с трудом образовывал множественное число, родительный падеж оказался не доступен мальчику. Например, «Посмотри на картинку – это дом. Я убираю картинку, нет чего? – ответ ребенка: не знаю, Посмотри на картинку – это рыба. Я убираю картинку, нет чего? – ответ ребенка: рыба».

В четвертом задании дети показали, в основном, высокие результаты. Ребята правильно согласовывали прилагательные с существительными. Однако Артем (4 г.3 мес.) с трудом выполнял задание, часто отвлекался, спрашивал о том, когда можно пойти поиграть. Из-за переутомления дошкольника,

дальнейшее исследование с Артемом не проводилось.

С пятым заданием дети среднего дошкольного возраста справились по-разному. Марина (5 лет), Аня (5 лет 5 мес.) продемонстрировали средний результат. Девочки допускали ошибки при согласовании существительного и числительного. Например, « дерево – ответ ребенка: два дерева, пять дерева, перо – два перо, пять перо». Андрей (4 г.10 мес.), Саша (4 г.7 мес.) справились с заданием на низком уровне. Мальчики не правильно согласовывали практически все предложенные существительные. Например, «яблоко – два яблоков, пять яблокей, вишня – два вишней, пять вишней», дерево – два деревьев, пять деревьевей, перо – два перов, пять перовей».

Проанализируем результаты, полученные при изучении способности словообразования. Первое задание было направленно на образование существительного с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Например, «стул – стульчик, кукла – куколка». Во втором задании ребенку необходимо образовать глаголы движения. Например, «бежал – убежал, прибежал, отбежал и т.д.»

Таблица 2 – Результаты исследования способности словообразования

Имя и возраст ребенка	Оценка первого задания (уровень)	Оценка второго задания (уровень)
Артём 4 г.3 мес.	-	-
Марина 5 лет	средний	низкий
Андрей 4 г.10 мес.	средний	низкий
Саша 4 г.7 мес.	низкий	низкий
Аня 5 лет 5 мес.	высокий	низкий

С первым заданием, в основном, дошкольники справились на среднем уровне, допуская несколько ошибок. Например, «гнездо – гнездочик, дом – домчик, перо – перочик, лоб – лобчик». Саша (4 г.7 мес.) справился с заданием на низком уровне, так как мальчик не смог дать ответ практически на все предложенные существительные.

Второе задание оказалось сложным для детей 4 – 5 лет. Все дошкольники справились с заданием на низком уровне.

Ребята с трудом образовывали глаголы движения, иногда вовсе не могли ответить. Например, «Посмотри на картинку, обезьянка, что сделала (залезла на дерево)? – ответ ребенка: лезет на дерево. А потом, что она сделала (слезла с дерева) – лезет в низ. Посмотри на картинку, зайчик, что сделал (прибежал первым)? – ответ ребенка: бежит и ленточку порвал. А на этой картинке, что делает зайчик (убегает от волка)? – ответ ребенка: зайчик бежит, а волк за ним».

В ходе исследования мы выявили исходный уровень речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Результаты показали, что у ребят есть трудности и в способности словоизменения, и в словообразовании. Детям тяжело образовать форму родительного падежа, множественного числа. Часто допускаются ошибки при согласовании существительного и числительного, при образовании глаголов движения.

Таким образом, для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании речи дошкольников необходимо проводить работу по обучению разным способам словообразования и словоизменения разных частей речи.

Литература и примечания:

[1] Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

[2] Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: Детство-пресс. – 2005. – 144с.

[3] Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов – М.: Владос, 1998. – 680 с.

[4] Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса – М.: КомКнига, 2005. – 320 с.

[5] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.

[6] Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 2000. – 314 с.

О.И. Васючкова,

к.филол.н., доц.,

e-mail: vasvolha@gmail.com,

Т.В. Коваленок,

доц.,

e-mail: tatnok@list.ru,

Белорусский государственный университет,

г. Минск, Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация: в статье речь идет о современной тенденции организации учебного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе на принципах смешанного обучения. В центре внимания авторов – обсуждение вопроса адекватного распределения учебной деятельности между традиционными и компьютерно-опосредованными заданиями исходя из специфики обсуждаемого учебного предмета.

Ключевые слова: смешанное обучение, традиционное обучение, компьютерно-опосредованное обучение, электронно-обучающая среда, коммуникативная ценность.

Образовательная концепция смешанного обучения (Blended Learning) не нова для американских и английских методических школ преподавания иностранного языка, однако в отечественной методике ее можно с полным правом отнести к разряду инновационных. Ограниченность внедрения смешанного обучения в учебный процесс объясняется необходимостью достаточно высокого уровня технологизации последнего, что на сегодняшний день не всегда доступно по финансовым соображениям. Тем не менее, интерес к обсуждаемой методике на данном этапе развития высшей школы неоспорим, а практическая ее реализация становится образовательным трендом.

В классическом понимании термина, «смешанное обучение» – сплав традиционных обучающих методик «лицом к

лицу» с преподавателем (Face-to-Face / F2F) и электронного обучения (online / e-Learning). Некоторые элементы обучения с помощью компьютера уже прочно вошли в практику преподавания иностранного языка: размещение материалов в электронных библиотеках, компьютерное тестирование, интерактивные курсы для самостоятельной работы студентов, созданные на электронных образовательных платформах, использование Web2.0 технологий и др. Однако внедрение всего вышеперечисленного носит фрагментарный, бессистемный характер, тогда как концепция смешанного обучения требует создания стройного, четко структурированного дизайна курса, в котором все имеющиеся в наличии материалы, как традиционные, так и на электронных носителях, инкорпорируются в единый смешанный курс, взаимодействуя, «переливаясь» друг в друга наподобие сообщающихся сосудов.

Смешанное обучение – не простое комбинирование очной и удаленной форм обучения [5]. Задания, выполняемые с помощью электронных устройств, должны выполняться только тогда, когда возникает потребность дополнить традиционную схему обучения современными креативными материалами, смешиваясь в единой цепочке логического построения учебного модуля. Именно комплементарность уже существующих учебно-методических комплексов и электронной обучающей среды составляет основу курсов, моделируемых в рамках концепции смешанного обучения.

В этой связи возникает целый ряд проблемных вопросов: каково соотношение традиционных и компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку? Каково место электронных материалов в учебном процессе? Какие виды заданий наиболее приемлемы и эффективны для предмета «Иностранный язык»? Каков предполагаемый объем учебного времени, выделяемого для выполнения заданий online? Перечень вопросов, возникающих в ходе реализации положений смешанного обучения велик, и, бесспорно, не существует универсальных ответов на поставленные вопросы, поскольку в каждом конкретном случае следует учитывать специфику обсуждаемого предмета. Например, если идея «перевернутого класса» (flipped class), при которой объяснение нового

материала происходит не в аудитории, а выносится на самостоятельное изучение в виде мини-лекций на электронных носителях, представляется чрезвычайно продуктивной по предмету «История» [4], то это же вряд ли можно утверждать в отношении иностранного языка, для которого важна коммуникативная ценность выполняемых заданий. Задания, нацеленные исключительно на приобретение информации (student-content), имеют *a priori* низкую коммуникативность и едва ли могут соперничать с традиционным общением преподавателя и студента. Однако взаимодействие студентов на иностранном языке в электронной среде (парное, групповое) с последующей оценкой этого вида коммуникации преподавателем, можно рассматривать как эффективную форму использования инновационных компьютерных технологий с высокой степенью коммуникативности. Виды компьютерно-опосредованной коммуникации весьма разнообразны: асинхронные (электронная почта, форумы, блоги, вики) и синхронные (текстовый чат, голосовая, аудио-, видео-, конференц-связь, Skype). Дискуссии в режиме реального времени (online discussions), творческие оценочные задания (case study), как показывает практика [6], значительно повышают рейтинг смешанного обучения в студенческой аудитории, в целом, позитивно относящейся к использованию современных технологий в учебном процессе.

Адекватное распределение учебной деятельности – стержень концепции смешанного обучения, которая реализуется в рамках ротационной модели, предполагающей повременное освоение блоков учебной дисциплины традиционным способом или же посредством технологии электронного обучения [2]. В этой связи важно определить, какая часть традиционного F2F обучения иностранному языку в аудитории может быть заменена электронной обучающей средой или же последняя должна рассматриваться лишь как инструмент самостоятельной, дистанционной работы? Здесь важно исключить полярные точки зрения, определить рациональные, сбалансированные, а не декларативные объемы традиционного и компьютеризированного в угоду обсуждаемой концепции. На чаще весов неоспоримые достоинства каждого из методов: с

одной стороны, прямая трансляция знаний от преподавателя к студенту, тесный контакт и высокая коммуникативность, с другой – сознательная вовлеченность каждого студента в образовательный процесс, самостоятельный, индивидуальный опыт приобретения знаний. Мы солидарны с мнением тех методистов, которые считают [1], что для предмета «Иностранный язык», где обучение невозможно без устной коммуникации с преподавателем, традиционного F2F контакта, внедрение приемов смешанного обучения достаточно сложно и требует особых подходов. Здесь в большей степени ценны традиции синхронного обучения в рамках реального времени, когда все участники языкового класса получают языковой опыт одновременно и имеют возможность реагировать незамедлительно. Однако для обучающегося также значительным и ценным представляется опыт самостоятельного, дистанционного препарирования приобретаемых знаний сообразно индивидуальным способностям, личным психологическим характеристикам, где задается свой или, свои временные рамки, многократность предъявления материала и т.п. Причем неоспоримым достоинством смешанного обучения можно также считать совместную деятельность преподавателя и студента по реализации и коррекции образовательного процесса, чему способствуют задания обзорного типа, интервью, видео, групповые проекты, дискуссии.

Для преподавателя во главу угла ставится прежде всего целесообразность предлагаемых видов работ на всех уровнях: от формирования отдельных навыков, решения задач конкретного урока, достижения цели в рамках изучаемой темы, до конечной цели курса в целом.

Для успешной реализации концепции смешанного обучения необходимо наличие соответствующей технической базы, регулярной обратной связи, в идеале – модератора процесса, пересмотра рабочих программ, детального дизайна курса, структурирование каждого урока и домашних заданий [7]. Эффективная пошаговая и итоговая оценка становятся важной составляющей учебных действий, причем оценка не только со стороны преподавателя, но и самого студента-партнера или группы студентов, что обеспечивает активную

форму взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Вследствие своей гибкости, креативности, мотивированности концепция смешанного обучения завоевывает популярность в студенческой среде [3]. При условии продуманного наполнения курса иностранного языка в неязыковом вузе смешанное обучение может стать ведущей образовательной концепцией, а не просто инструментом оптимизации форм обучения и контроля.

Литература и примечания:

[1] Атабекова А.А. Информационные технологии в обучении иностранного языка для специальных целей: монография – Москва: РУДН, 2009. – 168 с.

[2] Бондарь М.Г. Модель смешанного обучения иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде технического вуза // Известия ЮФУ. – 2012. – №10. – С. 41-48.

[3] Hubackova Sarka, Sembradova Ilona, Frydrychova Klimova Blanka Blended Learning In A Foreign Language // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. -#28. – P. 281-285.

[4] Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Сибирский открытый университет. – 2015. – т. 2, № 43. – С. 12-19. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873> (дата обращения 02.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Наумов В.В. Секреты смешанного обучения. Формы и содержание // Вебинар.– 16.01.2018. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ra-kurs.spb.ru/event/vebinar/?id=172> (дата обращения 16.01.2018 г.)

[6] Means Barbara and [others] Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies // U.S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service. 2010. – 94 с. [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based>

practices/finalreport. pdf (дата обращения 02.01.2018 г.) – Заглавие с экрана.

[7] Pappas Christopher Blended Learning vs Flipped Learning: Can You Tell The Difference? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elearningindustry.com/blended-learning-vs-flipped-learning-can-tell-difference> (дата обращения 02.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© О.И. Васючкова, Т.В. Коваленок, 2018

М.К. Гадельшин,
студент 2 курса
напр. «Химическая технология» НХТИ,

Р.С. Шагалиев,
студент 1 курса
напр. «Нефтегазовое дело» АГНИ,

С.В. Вдовина,
к.х.н.,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск,
e-mail: vlana@list.ru,

О.С. Григорьева,
к.п.н.,
e-mail: olshab@rambler.ru,
АГНИ,
г. Альметьевск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация: в данной статье описываются достоинства использования интеллект-карт при изучении общехимических дисциплин, описываются принципы создания интеллект-карт.

Ключевые слова: интеллект-карты, графическое изображение, радиантное мышление.

Специальные упражнения для развития памяти, способы и методы запоминания возникли давно [1,2]. Однако в них сделан упор на запоминание логической структуры информации. Но процессы, протекающие в сознании целостны, затрагивают все участки мозга [3-5]. То есть, запоминая какой-то факт, мы идем не путем «линейного» конспекта (одномерный процесс) и даже не путем «иерархического» конспекта (двумерный процесс), а предмет охватывается с разных сторон (радиантное мышление). Могут возникать ассоциации, напрямую не связанные с изучаемым предметом. В 70-х годах XX века американским ученым Тони Бьюзенем был разработан новый способ записи информации – интеллект-карты, избавленный от недостатков

классических конспектов и позволяющий задействовать идею «гештальта» (нем. Gestalt – форма, образ, структура) и радиантного мышления [6].

Интеллект-карта – это:

- универсальная технология, раскрывающая потенциал нашего мозга,
- графическое выражение процессов многомерного мышления,
- способ представления и связывания мыслей,
- инструмент развития памяти и мышления.

Создание интеллект-карты заключается в следующем: обозначается определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или как ветви от ствола дерева, отстраиваются различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются связи также между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса. В принципе данный процесс может быть бесконечным.

Построение интеллект-карты подчинено ряду простых, однако непреложных правил:

- Карта строится всегда вокруг центрального объекта (центральной идеи).

- Основные темы и идеи, связанные с объектом внимания (изучения), расходятся от центрального образа в виде ветвей.

- Ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.

- Ветви формируют связанную узловую систему.

- Каждое слово и рисунок в интеллект-карте в свою очередь становится самостоятельным центром для очередной ассоциации. Здесь действует строгий принцип «Одно ключевое слово на каждую линию».

- Работа как минимум с тремя цветами. Сочетание холодных и теплых цветов.

- Варьирование размеров букв (шрифтов), толщины линий и масштаба графики. Чем больше значимость данной мысли, тем

- более крупным шрифтом необходимо оформлять узел.
- Рекомендуется объемное изображение информации.
 - Использование пиктограмм и смайликов.

Таблица 1 – Мотивации использования интеллект-карт

Области использования	Мотивации
Концентрация внимания	Внимание концентрируется на задаче естественным образом, без принуждения и результативность при этом значительно увеличивается.
Обучение	Избавление от огромного количества лишней работы. Позволяет экономить от 50 до 95% времени, затраченного на записывание. Экономия времени на чтение и поиск ключевых слов в объемном конспекте – более 90%. Хорошая помощь при обучении, подготовке к экзаменам и во время экзаменов.
Подготовка презентаций	Быстрая и качественная подготовка к выступлению. Презентация будет более полноценной и понятной для слушателей из-за использования естественных законов мышления. Достаточно подготовить одну карту на большое выступление, а не многочисленные шпаргалки, в которых сложно найти информацию. Объемная структура карты позволяет в любой момент легко изменить направление выступления и не испытывать при этом затруднений (в отличие от линейного конспекта).
Общение	Использование карт и радиантного мышления позволяет легко и доступно изложить свое мнение и мысли другому человеку и понять то, что хочет сказать собеседник. Эффективный способ привести группу к общему решению (мнению) и выяснить причины проблем в коллективе.
Мышление	Хороший метод самоанализа. Мышление

	становится более четким и гибким. Дополнительный инструмент для проявления интуитивных способностей. Активизация творческих способностей. Чем больше используется метод интеллект-карт, тем более эффективным становится само мышление.
--	---

Интеллект-карты представляют собой шаг вперед от одномерного линейного логического мышления, сквозь латеральное (двумерное) мышление к радиальному, многомерному мышлению.

Можно привести некоторые мотивы роста популярности в последнее время использования интеллект-карт (таблица 1).

Чем больше новой информации мы усваиваем интегрированным, радиантным, организованным образом, тем легче мы ее воспринимаем, тем сильнее становятся наша память, мышление, интеллект.

Анализ литературных данных показал, что в процессе преподавания курса химии интеллект-карты практически не используются. В книге [6] был представлен лишь пример интеллект-карты, составленной Т. Уилером (зав. кафедрой химии средней классической школы в Англии) при изучении химической кинетики.

Мы предложили студентам составлять интеллект-карты при изучении свойств элементов и их соединений. Курс неорганической химии изобилует фактологическим материалом, поэтому, чтобы запомнить большой объем данных, необходимо разнообразить формы изложения материала, искать новые пути его усвоения. На данный момент нами составлены и используются интеллект-карты для изучения способов получения металлов, электролиза расплавов и растворов солей, свойств р- и d-элементов периодической системы.

Таким образом, интеллект-карты можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций, в которых необходимо изучать и анализировать, думать и запоминать. Использование интеллект-карт позволяет сэкономить время, повысить эффективность мышления и ясность ума, увеличить концентрацию внимания и получить от этого удовольствие.

Литература и примечания:

[1] Пиаже Ж. Психология интеллекта. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение. – 1969. – 659 с.

[2] Адам Д. Восприятие, сознание, память/ под. ред. Е.Н. Соколова. – М.: Мир. – 1983. – 152 с.

[3] Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение. – 1995. – 304 с.

[4] Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер. – 2001. – 288 с.

[5] Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: МГУ. – 1984. – 272 с.

[6] Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. – Попурри. – 2008. – 304 с.

© М.К. Гадельшин, А.В. Борисов,
С.В. Вдовина, О.С. Григорьева, 2018

*Е.В. Епифанова,
студент 4 курса
напр. «Музыка. Дошкольное образование»,
e-mail: epifanova_elena@ro.ru,
В.И. Желудкова,
канд. культ., доц.,
e-mail: totollina@rambler.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена формированию у дошкольников музыкальной культуры. Доказана важность этого процесса для развития личности ребенка и необходимость приобщения к музыкальному искусству с раннего возраста.

Ключевые слова: дошкольник, дошкольный возраст, культура, музыкальная культура, искусство.

Проблема музыкального воспитания, формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех в развитии и образовании личности ребенка на всех его уровнях, и на этом основании приобретает все большую актуальность в исследованиях современных педагогов. Дошкольная система должна создать свою собственную модель музыкально-образовательного информационного пространства, иметь коллектив педагогов, обладающих высокой музыкальной культурой.

Необходимость приобщения дошкольников к музыкальному искусству и важность этого процесса для развития личности ребенка подчеркивается многими учеными. Существенный вклад в становление научных и практических основ музыкального воспитания дошкольников в Российской Федерации внесли труды выдающихся педагогов и психологов нашей страны – П.П. Блонского [1], Л.С. Выготского [2], Б.Т. Лихачева [3].

Раннее знакомство детей с миром музыки оказывает положительное влияние на качественное отношение к музыкальному искусству и окружающему миру в целом, содействует становлению музыкальной культуры ребенка. Музыкальное искусство имеет обширные возможности воспитательного и образовательного воздействия на детскую индивидуальность. В раннем возрасте происходит субъектное становление ребенка, интенсивно формируются личностные качества человека, фундаментальные психологические новообразования, закладываются основы духовной культуры. Поэтому целенаправленная организация музыкального процесса, который обеспечил бы формирование индивидуальной направленности траектории с учетом развития способностей и интересов дошкольника приобретает особую роль.

Впечатления детей от прослушивания композиций, сочинение своих мелодий голосом и на инструменте, участие в играх сопутствуют развитию эмоциональных и познавательных сфер ребенка. Вследствие чего, активизируется его умственная деятельность, необходимая для полноценного формирования музыкальной культуры личности.

В.А. Сухомлинский назвал музыку самым «чудодейственным» и самым «тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности...». Он подчеркивал её действенное начало: «Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека» [4, с. 147].

Музыке отводится значительное место, как в нравственном становлении, так и в формировании культуры общения, чувств, коммуникативных отношений.

В дошкольном возрасте закладываются основы культуры ребенка, воспитание его во всех сферах деятельности (предметно-манипуляционной, графической, знаково-символической). В раннем возрасте наиболее активно развиваются сенсорные способности, зрительные образы, способность к моделирующим действиям, эмоциональный настрой, речь и мышление, интеллект. Чему активно способствует музыка.

Задача педагога по музыке должна быть направлена не

столько на привитие у ребенка знаний, умений и навыков, сколько на формирование у него творческого восприятия и осмысление музыкального материала.

Одной из составляющих образовательного процесса дошкольников, включающей в себя формирование музыкальной культуры, выступает музыкально-исполнительская деятельность детей. В большей степени опора должна идти на игровую форму с использованием фольклорных жанров. Музыкально-дидактическая игра, использование поговорок, потешек, народных песен, ритмики и танца развивает творческую активность ребенка, эмоциональную отзывчивость, любознательность; способствует формированию нравственных качеств, художественного вкуса и музыкальной культуры.

Дошкольник на музыкальных занятиях приобретает объемный запас впечатлений. Развитие музыкального восприятия осуществляется поэтапно в направлении от предметных действий к развитию произвольного, а далее и логического мышления. Рекомендуем использовать в работе разнообразие музыкального материала – классическую, народную, фольклорную, композиторскую музыку, целенаправленно способствующую формированию у детей когнитивного интереса и положительного эмоционального настроения. Богатство и разнообразие музыки формирует у детей фундаментальное основание для дальнейшего гармоничного становления музыкальной культуры, творческих способностей и умственных действий.

Музыка напрямую влияет на развитие чувств ребенка, побуждая его к сопереживанию, сочувствию, тем самым формирует его моральный облик: чувство патриотизма, любовь к Родине, интерес к обычаям и традициям, интернациональные чувства. Различные эмоции, зарождающиеся при прослушивании музыкальных произведений, обогащают переживания детей, их духовный мир.

На занятиях музыкой дошкольники знакомятся с образцами классической поэзии, прозы, литературы, усваивают некоторые понятия из математики и физики, связанные со звуком. Одновременно у них формируется интерес к познанию своей личности и окружающему миру, развивается чувство

коллективизма, доброжелательного отношения к сверстникам, они получают некий опыт социального общения.

Деятельность дошкольников на музыкальных занятиях должна быть направлена на творчество. Дети должны усваивать и закреплять навыки исполнительства (играть на шумовых музыкальных инструментах и петь), уметь сочинять свои несложные мелодии, исполнять различные движения. Это поможет понять им значение звуков, которые мы постоянно слышим в окружающем мире.

Во время выполнения творческих музыкальных заданий у детей формируется желание и умение думать, анализировать, делать соответствующие выводы, развивается память, мышление. Во время игры на музыкальных инструментах у ребенка конкретнее формируется представление о красоте их звучания, улучшится ритмический слух.

Итак, неотъемлемой частью полноценного гармоничного развития ребенка дошкольного возраста является освоение музыкального искусства, так как оно влияет на формирование мировоззрения ребенка, мировосприятие, мировидение, становление его как культурной личности. Для реализации данной задачи должны быть созданы соответствующие условия. Культура в целом и музыкальная культура в частности, музыкальное искусство позволит воспитать ребенка самостоятельного, толерантного, активного, эмоционально отзывчивого, имеющего сформированный музыкальный вкус.

Литература и примечания:

- [1] Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: Педагогика. – 1979. – 696 с.
- [2] Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. – 1991. – № 4.
- [3] Лихачев Б.Т. Простые истины. – М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
- [4] Сухомлинская О.В. Педагогические этюды о В. А. Сухомлинском. – М.: Акта. – 2008. – 430 с.

*О.Е. Казановская,
e-mail: olesyakaz@mail.ru,
ст. преп.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы учебного процесса по физической культуре и спорту для студентов. В процессе анализа актуальных вопросов учебного процесса по физической культуре для студентов узнали, что происходит модернизация образования в области физической культуры, связанная с его функциями культуруобразования и гуманизации: развитие, саморазвитие, самовоспитание, обучения, воспитание и самообразование. Убедились, что учебный процесс направлен на внешние показатели, которые характеризуются контрольными нормативами учебной программы. Обозначили некоторые виды спорта, которые способствуют активизации учебного процесса для студентов.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, физическое воспитание, спорт учебный процесс, образование, занятия.

В современном мире важным фактором является всё большее осмысление физической культуры, как общей части культуры общества и личности. Цель физкультурного воспитания, образования и спорта – это всестороннее развитие духовных и физических способностей человека в отношении развития физической культуры личности. Это подразумевает самореализацию человека в формировании своих физических и духовных способностей посредством физкультурного образования, освоения им прочих ценностей физической культуры. Физическая и спортивная подготовка позволяет быстро осваивать новые сложные профессии; она же является

одним из убедительных факторов подготовки космонавтов, летчиков, военных.

Немаловажным является тот факт, что согласно приказу Министерства образования и науки России № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в объём учебной недельной нагрузки общеобразовательных организаций всех типов и видов вводится три часа занятий физической культурой [2].

Таким образом, можно утверждать, что актуальным вопросам учебного процесса по физической культуре стали уделять внимание. Поэтому выделим, что одним из наиважнейших направлений концепции «Стратегия развития спорта и физической культуры в России на период до 2020 года» (в соответствии с распоряжением правительства России № 1101р от 07.08.2009) [1], служит создание новой отечественной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.

Отметим, что современный учебный процесс физического воспитания студентов является приоритетным в развитии физической культуры как всеобщего вида культуры студентов, спортивного стиля и здорового образа будущих специалистов науки, культуры, производства и др.

Особую актуальность вопросы учебного процесса физического воспитания студентов приобрели в условиях преобразования вузовского образования, переустройства общества России. Формирование социально энергичной личности в соответствии с физическим развитием – это важное обстоятельство подготовки студента вуза к профессиональной работе в обществе, которое развивается по законам рыночной экономики.

Как доказывает практика, на деле физическое воспитание сомкнуто на двигательной деятельности, рассматривается лишь физическая культура как направленность физкультурного образования на формирование физических качеств студента и развитие двигательных навыков, тем самым значительно обедняя его внутренние резервы, что в итоге ведет к разрыву культуры и образования. Сам учебный процесс по физической

культуре для студентов утрачивает нравственный, культурный, в то же время предметно-содержательное значение. Эмоционально-ценностный взгляд на физкультурно-спортивную деятельность и не формируется спонтанно. Оно приобретается студентом в ходе самой деятельности, эффективно формируется при накоплении творческого опыта и освоении знаний, связанных с проявлением активности и инициативы в истинно учебно-педагогическом процессе.

По мнению Л.И. Лубышевой, большой убыток физическому воспитанию наносит нормативный подход, когда учебный процесс обращен на внешние показатели, которые характеризуются контрольными нормативами учебной программы, а не на личность обучающегося. За этим следует подгонка принудительная личности под средние нормативы, что противоречит концепции свободы личности и не способствует активному присоединению студентов к области физической культуры, что является проблемой физического воспитания. При подобном подходе процесс физического обучения лишается субъективного начала, а именно человеческой личности [3].

На наш взгляд, целью учебного процесса по физической культуре для студентов должно стать организация условий для развития у них навыков самосовершенствования на основании фона высокой мотивации к занятиям физической культурой и состоянию личного здоровья.

Поэтому при обучении для студентов мотивацией – всей совокупностью побуждающих мотивов к достижению цели, имеет возможность выступать их учебная результативность и успешность (совокупность достижений в процессе учебной деятельности). Оценка видов деятельности студентов при этом является важным обстоятельством в развитии их как будущих конкурентных специалистов.

Отметим, что в настоящее время учебный процесс (построение занятий, объем информации, условия проведения занятий и т.д.) предъявляет к студентам множество психофизиологических и физических нагрузок, которые превышают, как правило, их возрастные физические и ментальные возможности. Увеличивается количество студентов, обладающих отклонениями в состоянии здоровья. Например,

отмечается за последние 10 лет количество студентов без отклонений в здоровье в обычном учебном отделении уменьшилось с 81,9% до 58,1% от общего числа, а в специальном и подготовительном, наоборот, увеличилось соответственно с 3,5% до 17-30% и с 9,1 % до 22,3 % [4].

Главная причина зачисления обучающихся в специальную медицинскую группу – болезни органов пищеварения, костно-мышечной системы, болезни органов дыхания и глаз, нервно-психическая и сердечнососудистая патология, что соответствует данным Всероссийской диспансеризации детей от нуля до восемнадцати лет. Такие заболевания за годы учебы в образовательных учреждениях возрастают по некоторым нозологиям в 2-3 раза.

Поэтому в связи с обширным распространением заболеваний органов дыхания необходимо использование в ходе учебного процесса по физической культуре для студентов различных сочетаний дыхательных упражнений, оздоровительных систем Стрельниковой, Бутейко, йоги. Все это гарантирует профилактику заболеваний, повышению работоспособности, обучению рациональному дыханию, коррекции психофизического состояния студентов [5]. Карась Т.Ю., Третьяков А.С. и другие ученые утверждают, что использование в учебном процессе у женского контингента упражнений в водной среде приводит к увеличению мотивации в отношении занятиям физической культурой. Также В.Л. Ануров отмечает, что для совершенствования учебного процесса физической культуры студентов и повышения степени физической подготовки студентов мужского пола использовать элементы гиревого спорта, атлетизма, атлетической гимнастики и бокса [6].

Также для решения актуальных вопросов учебного процесса по физической культуре и спорту для студентов, на мой взгляд, является совершенствование вузовского физического воспитания с помощью разработки научных принципов мониторинга двигательного и физического развития совместно с комплексом технологических и информационных подходов соответствующих настоящему времени.

Таким образом, важно в момент учебного процесса на

занятиях по физической культуре ввести лекционный курс, который поможет им понять необходимость в двигательной активности, узнать какая требуется нагрузка на занятиях и как в целом оказывает влияние физическая и спортивная деятельность на организм и каков смысл всего учебного процесса. Так же, как нормализуются показатели здоровья в связи с их занятиями спортом. Снижение заинтересованности к традиционным системам и формам физического воспитания, недостаточная образованность в области физической культуры суживают способности студентов для перехода к самостоятельным формам занятий физической культурой и спортом, а также целенаправленно и активно применять их в укреплении собственного здоровья и стремлении в организации здорового образа жизни.

Литература и примечания:

[1] Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»

[2] Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

[3] Ануров В.Л. Гиревой спорт в физическом воспитании студентов вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2008. – 23 с.

[4] Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005, № 5, с. 50

[5] Зубкова А.Ю. Оздоровительная физическая культура для студентов разной степени физической подготовленности и лиц среднего возраста на основе сочетания восточных и западных гимнастических систем: Автореф. дис. канд. пед. наук.

– М., 2006. – 25 с.

[6] Стрижакова О.В. Физическое воспитание студенток гуманитарных вузов на основе использования средств оздоровительной аэробики: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2008. – 24 с.

© О.Е. Казановская, 2018

Ж.Ж. Курманбекова,
магистр, ст. преп.,
Р.К. Баракова,
магистр, ст. преп.,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
Университет РСИУ,
г Шымкент, Казахстан

ФОРМАРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Времена меняются. Мы начинаем отвыкать от мысли, что у нравственных и культурных проблем есть только одно, и к тому же правильное решение.

Ключевые слова: совокупность человека, процесс воспитания, эстетическое воспитания, обрзование.

Человек воспитывается постоянно, личность его формируется в течение всей жизни. Воспитание сложный диалектический процесс, целенаправленное воздействие которого осложняется широким кругом обстоятельств и совпадений разнообразных влияний на учащуюся молодежь. Процесс воспитания направлен на формирование социально важных качеств личности, на расширение круга ее отношений к окружающему миру, к обществу и людям. Чем шире и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче ее собственный духовный мир.

Человек – индивид представляет (условно) совокупность физического и психического содержания. Психика человека (в материалистической концепции – продукт высокоорганизованной материи), в свою очередь, делится (не резко) на две части: эмоции и сознание. Сознание отличает человека от животного, оно отражает окружающий мир в мозгу человека. Сознание составляет основу того, что называют личностью.

Существуя в определенной социальной и материальной среде, взаимодействуя с окружающими людьми и природой, участвуя в общественном производстве, человек проявляет себя

как сложная самоуправляющаяся система с огромным спектром различных качеств и свойств. Эта система и есть – личность.

Объективное проявление личности выражается во всех и всяческих взаимодействиях с окружающим миром. Субъективно же она проявляется как осознание человеком существования своего «Я» в мире и обществе себе подобных (самосознание).

Личность – это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств:

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нём;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;
- совокупность реакций на внешние условия и т.д.

Все это образует содержательное обобщение «личность».

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культ ценностей. Образование – это один из способов вхождения человека в мир науки и культуры.

Разумеется всякая наука, как и наука о преподавании изобразительного искусства имеет свою методологию, систему терминов и свой теоретический фундамент.

Искусство требует нечеловеческого мужества. Тайна высокой художественности открывается не сразу, нет ясности, чему в искусстве воистину уготовлена вечная жизнь. Но в любом процессе есть своя логика, законы, свои точки отсчета и критерии ценности.

Термин эстетическое воспитание связан с понятием эстетика (от греч. *aisthesis* – ощущение, чувство), обозначающим философскую науку о прекрасном. Сущность эстетического воспитания состоит в организации разнообразной художественно-эстетической деятельности обучающихся, направленной на формирование у них способности полноценно воспринимать и правильно понимать прекрасное в искусстве и в жизни, на выработку эстетических представлений, понятий, вкусов и убеждений, а также развитие творческих задатков и

дарований в области искусств.

Без эстетического отношения мировоззрение не может быть подлинно цельным, способным объективно и во всей полноте охватить действительность. Как не возможно представить себе человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, точно так же невозможно представить культурного человека без развитых эстетических взглядов.

Система эстетического воспитания призвана научить видеть прекрасное вокруг себя и в окружающей действительности, и она должна быть прежде всего единой, объединяющей все средства искусства.

Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующие специальные способности и развивающие дарования в определенных его видах – изобразительном, музыкальном, хореографическом, театральном, декоративно – прикладном и т.д. Художественно – творческое начало в социально однородной среде становится могучим фактором эстетического воздействия на человека. Нравственно – эстетическое глубоко проникает в труд, искусство, литературу, градостроительство и новый быт людей, в отношения их друг к другу.

В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание путем интериоризации. На этой основе формируется и развивается способность человека к эстетическому восприятию и переживанию. Воспитание красотой и через красоту формирует не только эстетико – ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении, и конечно в искусстве.

Задачи эстетического воспитания связаны с формированием у каждого воспитуемого эстетической творческой способности. Главное состоит в том, чтобы воспитать, развить такие качества, потребности и способности личности, которые превращают индивида в активного

созидателя, творца эстетических ценностей, позволяют ему не только наслаждаться красотой мира, но и преобразовывать его по законам красоты. Оптимизации процесса художественно-эстетического воспитания способствуют высшие и средние учебные заведения: вузы культуры и искусств, художественные и музыкальные училища.

В современных социально-экономических условиях целью высшего образования в вузах культуры и искусств является развитие у будущих специалистов профессиональной компетентности и культуры, создание возможностей совершенствоваться в творческой деятельности. При этом особую значимость приобретает формирование духовной культуры будущих выпускников, предусматривающее непрерывное движение к высшим человеческим идеалам и ценностям. Неустойчивость духовного состояния современного общества указывает на необходимость усиления роли художественно-эстетического воспитания, так как оно предоставляет уникальные возможности для самосовершенствования личности в творческой музыкальной деятельности.

Эстетическое воспитание способствует формированию всесторонне развитой личности, нравственному и интеллектуальному самосовершенствованию личности студента. В процессе формирования эстетического отношения к действительности у студентов развивается эстетическое сознание, которое позволяет судить о степени эстетической культуры человека.

- развитие глубокого понимания красоты природы, способности беречь эту красоту;

- вооружение знаниями, а также привитие умений и навыков в области видов искусств – музыки, пения, рисования, художественного слова;

- развитие творческих способностей, умений и навыков у студентов чувствовать и создавать красоту в окружающей жизни, на занятиях, дома, в быту;

- развитие понимания красоты в человеческих отношениях, желание вносить красоту в быт.

Заключение.

Таким образом, эстетическое воспитание – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Содержание современного художественно-педагогического образования и эстетического воспитания основывается на развитии художественно-творческих способностей личности, где художественное творчество несет в себе воспитательную функцию, формируя общественное сознание. При этом формирование эстетических вкусов, мировоззренческих позиций и развитие практических художественно-творческих умений и навыков в значительной степени зависит от личностных особенностей студента, от психолого-педагогических методов и способов воздействия на личность, мотивационных факторов развития, выраженных в саморегуляции и стремлении личности к выявлению и реализации своего творческого потенциала.

Литература и примечания:

[1] Харламов И.Ф. Педагогика: Крат. курс: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 272 с.

[2] Куренкова Р.А. Эстетика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.

[3] Гильберт К.Э., Кун Г. История эстетики: Изд-во «Алетейя», 2000.– 652 с.

[4] Жданова С.Н. Педагогика эстетического освоения мира: Монография. – Оренбург. 2006. – С. 7.

© Ж.Ж. Курманбекова, Р.К. Баракова, 2018

К. Останов,

к.п.н., доц.,

СамГУ,

О.Б. Уралова,

преп., академический лицей,

СамСХИ

Р.З. Суюнов,

преп., академический лицей,

СамСХИ,

г. Самарканд, Узбекистан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты изучения применения производной к решению задач экстремального характера. Дана схема исследования функции с помощью производной и некоторые методические особенности решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции. Кроме того, приведен пример по сравнению решения экстремальных задач методом производной с другими элементарными способами.

Ключевые слова: касательная, исследование, функция, производная, наибольшие и наименьшие значения, алгоритм, схема, текстовые задачи, интервалы, формула, площадь, объем, величина.

При изучении задачи о проведении касательной к графику функции надо обратить на два аспекта этой задачи:

1. Если производная функции существует в одной точке, то в этой точке можно провести касательную к графику функции и она будет единственной. Если производная функции не существует в точке, то в этой точке нельзя провести касательной или касательная будет вертикальной. К примеру, если нам дано производная функции $y = x^{\frac{2}{3}}(x - 2)$, то его

производная функция $y' = \frac{5x-4}{\sqrt[3]{x}}$ существует на всей числовой

прямой, кроме точки, $x=0$ и в этой точке касательная будет вертикальной.

2. Если производная функции в некоторой точке равно нулю, то в этой точке угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции будет равно нулю, отсюда вытекает, что в этой точке касательная к графику функции будет параллельна оси ОХ. Объяснение учащимся этих двух особенностей облегчит построения ими графиков функций[1].

Исследование функции с помощью производной осуществляется по следующей схеме: а) нахождение области определения функции; б) нахождение производной функции; в) нахождение критических точек функции; г) нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции; д) построение графика функции.

При выполнении пятого пункта учащиеся часто допускают ошибки в построении графика, в основном, в экстремальных точках и вблизи этих точек. При построения графиков функций учащиеся должны правильно определить направление графика кривой в экстремальных точках, выяснить можно ли провести касательные в этих точках или нет. При равенстве нулю производной функции касательная будет параллельна оси ОХ.

В процессе обсуждения решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в первую очередь учащиеся должны знать, что такое наибольшее и наименьшие значения функции— это самое большое (меньшее) значения функции, среди всех принимаемых значений функции на данном отрезке. После этого проводится работа по выяснению вопроса в каких точках эта функция принимает эти наибольшие и наименьшие значения. При этом надо отметить, что функция на этом отрезке должен быть дифференцируемой, так как это позволяет быть этой функции непрерывной. При объяснения правила нахождения наибольших и наименьших значений надо обратить справедливость этих правил только для промежутков. Промежутками мы понимаем произвольные отрезки вида $],b[$, $(a,b]$, $[a,b)$, $],b]$. Если это так то в

(a,b) , $[a,b)$, $(a,b]$ интервалах нельзя вычислить значения функции в обоих концах интервалов (например в первом случае нельзя вычислить значения функции только в точке a , а во втором только в точке a). Целесообразно, предлагать задачи на нахождения наибольших и наименьших значений функции на таких полуинтервалах. Например, для открытого интервала возможны следующие варианты: функция не достигает наибольшего значения в точке экстремума, на интервале и т.д.[2]

Среди относящихся материалов по применению производной для учащихся наибольшую трудность представляют текстовые задачи на экстремум. Учитель должен подчеркнуть, что самым общим методом решения таких задач является метод применения производной, так как независимо от их содержания этот метод можно применять для других различных задач экстремального характера [3].

Для решения такой прикладной задачи сначала необходимо переформулировать задачу в математических терминах (это является математической моделью задач), потом решить ее во внутриматематической модели (с применением производной), потом результат описывается в терминах исходной задачи, т.е интерпретация задачи

Как известно, решение всякой задачи можно упростить формируя алгоритма плана решения задачи. Поэтому, целесообразно вместе с учащимися составить план решения задачи на экстремум, Этот может включать в себя следующие шаги: 1) определить какие величины в этой задачи постоянные, какие являются переменными и какие из них надо требуется исследовать; 2) Из всех переменных выбрать одну, как независимой переменной и найти его область значений; 3) выразить исследуемое величину через выбранный независимой переменной.; 4) найти в область значений переменной критические точки; 5) вычисления значений функции в полученных точках и на концах области определения функции; 6) выбрать из полученных значений наибольшее и наименьшее значения (по требованию задачи) и ответить на поставленный вопрос задачи.

Самым трудным считается третий пункт этого алгоритма,

так как требуется выразить функционально связь между исследуемым величиной и выбранной переменной, аналитической формулой. Поэтому необходимо предварительно подготовить учащихся к этой работе. Для этого предлагаются следующие задачи: 1) Выразить формулой связь площади от со стороной квадрата; 2) Длина одной стороны прямоугольника с периметром P равна x . Выразить формулой связь площади прямоугольника $S(x)$ с со стороной x ; 3) Найти боковую поверхность конуса с данным объемом V ; 4) Найти формулу, выражающая площади прямоугольника вписанного в окружность радиуса с длиной одной из сторон этого прямоугольника.

Вместе с тем целесообразно сравнить решения экстремальных задач методом производной с другими элементарными способами. Это позволяет во-первых пониманию учащимися того, что есть возможность использования другого метода, кроме метода производной, во-вторых выяснить, что элементарные способы решения экстремальных задач требует поиска и творческого подхода, в третьих, этот метод позволяет быстро и оптимально решить задач такого рода. Например, при определении наименьшего значения функции $y = 5x + \frac{2}{x}$ при положительных значениях аргумента по свойству неравенства между средним арифметическим и средним геометрическим найдем

$$5x + \frac{2}{x} \geq 2\sqrt{5x \cdot \frac{2}{x}} = 2\sqrt{10}. \text{ Равенство достигается только}$$

при $5x = \frac{2}{x}$, отсюда для положительных значений x $x = \sqrt{0,4}$ и

наименьшее значения функции равно $2\sqrt{10}$

Литература и примечания:

[1] Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики. – М.: Наука, 1986.-676 с.

[2] Данко П. И др. Высшая математика в упражнениях и задачах. Част1. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007

[3] Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике.. – М.: Наука, 1977.

© К. Останов, О.Б. Уралова, Р.З. Суюнов, 2018

*Л.О. Терехова,
студент 4 курса
e-mail: terehovaa26@yandex.ru,
науч. рук: О.Е. Викторова,
к.п.н., ст. преп.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения на специальных занятиях тифлопедагога.

Ключевые слова: тифлопедагогическая работа, зрительное восприятие, нарушение зрения, старший дошкольный возраст.

На основе анализа научных исследований В.Ф. Базарного, В.П. Зинченко, Л.В. Морозовой, Н.Н. Тереховой, Д.А. Фарбер и др., мы будем понимать зрительное восприятие как отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на зрительный анализатор. Зрительное восприятие – это сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию. Для детей дошкольного возраста развитие зрительного восприятия имеет информационную значимость об окружающем ребенка мире. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения. В целом, зрительное восприятие обуславливает весь ход психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, физического) [1].

Опираясь на исследования А.И. Каплан, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой, можно выделить следующие особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения:

замедленность восприятия, меньшая дифференцированность, суженный объем воспринимаемого материала, слабое различение выражения лиц людей, изображенных на картинке, значительные трудности при понимании сюжетных картин и пейзажей, слабое различение цветов и их оттенков, инактивность и константность восприятия [4].

В исследованиях О.Е. Викторовой отмечается, что для детей с нарушением зрения характерны нарушения форменного, стереоскопического, а также глубинного зрения, которые не позволяют адекватно воспринимать форму и телесность предметов, расстояние между ними, оценивать глубину пространства. Ребенок при нормальном зрении правильно производит оценку глубины пространства, расстояния между предметами. Дети с нарушением зрения относительно легко воспринимают формы плоских, двумерных предметов. Значительно сложнее осуществляется восприятие объемных предметов, различение расстояния между ними, оценка глубины пространства. Нарушение бинокулярного зрения приводит к отклонениям в оценке глубины пространства и отношений между разноудаленными предметами, что осложняет создание синтезированного зрительного образа. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у детей дошкольного возраста с нарушением зрения происходит медленнее и носит фрагментарный характер, что обуславливают обедненность чувственного опыта детей с нарушением зрения [2].

Работа по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения строится комплексно и ведется на всех занятиях, педагоги расширяют представления детей о сенсорных эталонах, формируют способы сенсорной ориентировки и поэтапного обследования предметов. Занятия включают использование изображений: черно-белых, цветных, контурных, силуэтных, штриховых, использование технических средств обучения и коррекции: проекционной методики, специализированных компьютерных программ. Содержание занятий по развитию зрительного восприятия определяется программой под редакцией Л.И. Плаксиной «Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с

нарушением зрения) [6].

Работа по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения идет по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; восприятие формы; восприятие величины; восприятие цвета; восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения; формирование представлений о воспринятом. Данные направления работы реализуются в ходе занятий и в свободной деятельности. Занятия в разделе «Развитие зрительного восприятия» проводятся дефектологом 2-3 раза в неделю по 15-20 минут для детей старшей группы, при этом занятия проводятся по подгруппам и индивидуально, а затем закрепление проводится воспитателем [5].

Тифлопедагогическое занятие по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения включает:

- соблюдение режима зрительных нагрузок, средства развития зрительных функций, интенсивность зрительной деятельности детей;
- использование специфических методов и приемов обучения детей;
- использование приемов максимального учета индивидуальных особенностей детей и усиления активности.

Количество и виды заданий детям с нарушением зрения в каждой группе различное: в младшей группе – 3–4 задания, в средней – 4–5, в старшей – 5–6, в подготовительной – до 7–8 заданий [3].

Для развития зрительного восприятия цвета используют следующие игровые упражнения: «Найди похожие», «Разноцветные пятна», «Найди такого же цвета». Для развития зрительного восприятия формы: «Назови форму», «Чей домик», «Найди похожий предмет». Для развития зрительного восприятия величины: «Собираем пирамидку», «Скажи наоборот», «Поможем разложить».

Таким образом, анализ литературных данных по проблеме изучения развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения показал, что зрительное восприятие – совокупность процессов построения

зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения является замедленность восприятия, меньшая дифференцированность, суженный объем воспринимаемого материала, слабое различение цветов и их оттенков, инактивность и константность восприятия. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия ведется на всех занятиях, педагоги расширяют представления детей о сенсорных эталонах, формируют способы сенсорной ориентировки и поэтапного обследования предметов.

Литература и примечания:

- [1] Базарный, В. Ф. Зрение у детей [Текст] / В. Ф. Базарный. – Новосибирск: Наука, 2001. – 143 с.
- [2] Викторова, О.Е. Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст] / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. – №54. – 2017. – С. 301-307.
- [3] Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. –127 с.
- [4] Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студ. высших педагогических учеб. заведений[Текст] / А. Г. Литвак. – СПб. : Каро, 2006. – 336 с.
- [5] Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения [Текст] /Л.И.Плаксина. – Калуга, Адель, 2008. – 143 с.
- [6] Подколзина, Е. Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения[Текст] / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 5. – С. 35-39

*М.В. Чибанова,
студент 2 курса
напр. «Начальное образование
с дополнительным профилем»
e-mail: masha.chibanova@mail.ru,
науч. рук.: Э.И. Котелевская,
к.ф.н., ст. преп.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: данная статья посвящена образу учителя в русской литературе, в частности, выделены общие и различные черты учителя в литературных произведениях, проанализированы положительные и отрицательные стороны учителей в них, а также в статье рассматривается актуальность данной темы в настоящее время.

Ключевые слова: образ учителя, становление личности ребенка, важность профессии учителя, работа с каждым из учеников.

Учитель – одна из самых значимых профессий. Любой человек встречает на своем пути тех или иных учителей. Учитель играет огромную роль в становлении личности ребенка. Главной задачей учителя является формирование мировоззрения детей и их нравственного воспитания. Профессию учителя нельзя сравнивать ни с одной из других профессий, это редкий дар, который доступен далеко не всем. Какими же должны быть учителя? Какими качествами они должны обладать? Для того, чтобы это понять, обратимся к произведениям русской литературы. Образ учителя нередко играет одну из ключевых ролей в произведениях русских писателей. Среди гаммы различных персонажей есть как отрицательные, так и положительные

герои. Предлагаем, вслед за авторами рассмотреть примеры образа учителя, в литературных произведениях. Сделать выводы о том, какой образ учителя преобладает в

Русской литературе и что мы можем подчеркнуть в каждом отдельном примере, а чего лучше избежать.

Очень большую ценность для учителя имеет такое качество, как юмор. Использование юмора в своей деятельности является следствием не только личностных свойств преподавателя, но и его коммуникативных навыков. Так в рассказе Фазиля Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла» мы видим учителя, который постоянно смешит своих учеников. Шутки Харлампия Дисиновича добрые, без какого-либо злого намерения. К тому же речь идет не о «стихийном» смехе, а о «веселье», которое к тому же способствует дисциплине, помогает учителю понять истинную суть поступка ученика. «Смехом он, безусловно, закалял наши лукавые детские души и приучал нас относиться к собственной персоне с достаточным чувством юмора» [1] – говорит об учителе один из героев рассказа. Главным качеством Харлампия Дисиновича была способность разбудить в учениках чувство доброй иронии к окружающим людям и самому себе, увидеть со стороны свои скрытые черты характера, признать собственные ошибки и не допускать их. В рассказе Аркадия Аверченко «Учитель Бельмесов» мы видим противоположную картину. Учитель злоупотребляет иронией, он слишком требователен и придиричив, дети побаиваются его: «В смехе слышалось тоскливое предчувствие собственной гибели».[2] Учитель может быть строгим, но он обязательно должен быть справедливым. В этом рассказе учитель настолько запугал своих учеников, и они «дрожат от страха» так, что ни о чем другом и думать не могут, а это мешает получению достоверного знания. Следовательно, учитель не выполняет даже своей обязанности обучать детей, не говоря о воспитании.

Хороший учитель собирает в себе множество ценных качеств. Образцом истинного учителя является героиня рассказа Валентина Распутина «Уроки французского». Лидия Михайловна замечает все, что происходит с её учениками и интересуется их жизнью, она равнодушна к детям: «Лидия Михайловна, по праву классного руководителя, интересовалась нами больше других учителей, и скрыть от нее что-либо было трудно...»[3]. Понимая всю сложность положения мальчика,

которому тяжело жить одному в послевоенное время, она хочет помочь ему. С помощью игры «замеряшки», в которую играет с ним учитель, мальчик зарабатывает деньги на еду. С первого взгляда, Лидия Михайловна поступает аморально, играя с мальчиком на деньги, но если проникнуть в суть проблемы, то становится понятен ее поступок. Она помогла мальчику «не умереть с голода». Доброта и человеколюбие – вот главные качества этого педагога. Настоящий учитель не только даёт знания ученику, воспитывает в нем сострадание и участие к другим людям, но и приходит на помощь в трудную минуту. Таков герой рассказа Дюйшен Таштанбеков из повести Чингиз Айтматова «Первый учитель». Дюйшен хотел сделать из детей аула достойных людей, сам не зная ни грамоты, ни счета. Однако благодаря этом первому учителю, героиня рассказа становится знаменитым ученым. А от «положения подневольной второй жены» [4] учитель Алтынай освобождает. Есть в русской литературе и противоположный пример. Таким образом является одна из главных героинь пьесы Людмилы Разумовской «Дорогая Елена Сергеевна». Учитель здесь абсолютно не интересуется жизнью своих подопечных: «Вы занимаетесь Достоевским? В ваши годы? Я ничего об этом не знала.»[5]. И «неся доброе и вечное» своим ученикам, она находится словно в «коконе» из своих иллюзий о неспособности учеников осмысливать глубину вопросов и психологических проблем, описываемых великим писателем в своих произведениях.

В рассказе Юрия Яковлева «Учитель истории» мы можем увидеть такую фразу: «Учитель должен первым делать то, чему он учит своих учеников...»[6]. Действительно, учитель в этом рассказе совершает отважный поступок, не оставляет своих учеников, которых повели на расстрел. Он не мог спасти ни своей жизни, ни жизни этих детей, но сделать легче последние минуты их жизни у него получилось. Учитель истории преподаёт своим ученикам главный и последний урок – научил погибнуть достойно, научил мужеству. К тому же, память об его поступке остается на долгие годы, дети следующих поколений продолжают получать от него «уроки мужества». В противовес этому рассказу можно поставить рассказ Антона Павловича

Чехова «Учитель словесности». Учитель Никитин предстает нам человеком, у которого: «никогда...не было призвания к учительской деятельности, с педагогией он знаком не был и никогда не интересовался, обращаться с детьми не умеет; значение того, что он преподавал было ему неизвестно, и, быть может, даже и учил он тому, что не нужно»[7]. В этом рассказе учитель абсолютно бесполезен и глуп. То есть он даже не может на своем примере научить, каким нужно быть.

Из краткого анализа нескольких произведений русских классиков, можно сделать вывод о том, что учитель играет наиважнейшую роль в жизни каждого человека. Он не только дает знания по определенному предмету, но и оказывает огромное влияние на становление личности ребенка. Позитивные образы учителей в литературе дают образец, на который нужно равняться, понимание того, каким должен быть учитель. Отрицательные же направлены на обратный эффект, к тому же в русской литературе их значительно больше. И не удивительно, что ироничное изображение учителей в художественных произведениях, доходящее порою до полного абсурда, напротив, приводит к тому, что к учителю проявляют большее понимание, относятся к нему с большим уважением ценят его труд в жизни. Тем самым, показывается важность профессии учителя, уважительное отношение общества к ней, появляется понимание того, на сколько это нелегкое и ответственное дело, значимость которого для всех нас невозможно переоценить.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время мы наблюдаем довольно неблагоприятную картину. Учителям не хватает таких качеств, как юмор, равнодушие к детям, соответствие предлагаемой учителем теории поступкам и др. Негативные качества, а именно: запугивание учеников, безразличие к их интересам и незнание собственной деятельности – встречаются гораздо чаще. Нам нужно брать уроки у положительных литературных персонажей и видеть ошибки негативных героев, чтобы не повторять их в жизни. Если учителя начнут понимать, что результат их воспитания – это не оценки в журнале, а успешные взрослые люди, то они обязательно выстроят работу с каждым из своих учеников. Без

самообразования и самовоспитания учителя никакой процесс не сдвинется с места. Именно к этому и необходимо стремиться!

Литература и примечания:

- [1] Искандер А.И. Тринадцатый подвиг Геракла. Эксмо, 2011. С.12.
- [2] Аверченко А.Т. Учитель Бельмесов. М., 2009. С.1.
- [3] Распутин В.Г. Уроки французского. СЕРАНН, 2002. С. 27.
- [4] Айтматов Ч.Т. Первый учитель. Детская литература, 1976. С. 96
- [5] Разумовская Л.Н. Дорогая Елена Сергеевна. М., 1988. С. 12.
- [6] Яковлев Ю.В. Учитель истории. АЛЬДЕБАРАН, 2005. С.2.
- [7] Чехов А.П. Учитель словесности. М.: Наука, 1977. С.310-332.

© М.В. Чибанова, 2018

И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск,
А.В. Катюшина,
учитель-логопед
МДОАУ «Детский сад №53 «Огонек»
комбинированного вида» г. Орска

К ВОПРОСУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: данная статья обозначает необходимость сотрудничества субъектов образовательного пространства ДОУ в процессе сопровождения детей с ОВЗ. В статье актуализируется аспект работы с семьей ребенка с ОВЗ, обозначаются особенности работы в этом направлении.

Ключевые слова: образовательный процесс, ДОУ, ребенок с ОВЗ, субъекты образовательного процесса, сопровождение, сотрудничество, семья, родители ребенка с ОВЗ.

Реалии развития современной системы дошкольного образования актуализируют проблему качества сопровождения ребенка не только нормативно развивающегося, но и особо ребенка с ОВЗ [2]. Последняя категория и специфика их развития и образования являются насущными и одновременно проблемными вопросами дошкольных учреждений [4; 6].

Из года в год число детей, имеющих разнообразные нарушения, к сожалению, растет и это обстоятельство требует готовности самого учреждения и его педагогического коллектива к принятию подобных детей и обеспечению их должного развития с учетом специфики.

Наибольшее распространение получает инклюзивное воспитание в условиях специальной группы в детском саду и

интеграция ребенка с ОВЗ в обычную группу сверстников [5]. Безусловно, что этим детям необходим индивидуальный подход, маршрут развития с учетом их особенностей.

Ребенок с ОВЗ поступающий в ДОО находится под пристальным вниманием специалистов разного профиля (педагога-психолога, логопеда, дефектолога), а воспитатель группы знакомится с полученными ими данными. Именно с помощью этих специалистов разрабатываются индивидуальные карты развития, специфицированные определенным содержанием [1; 4].

Все субъекты образовательного процесса ДОО должны взаимодействовать, быть во взаимосвязи, поскольку от слаженности их работы и заинтересованности родителей детей с ОВЗ в большей степени зависит прогноз и результативность развития, продвижения. Для качественной интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО важно знание специальных условий обучения и воспитания подобных детей, создание предметно-развивающей среды их жизнедеятельности.

Образование детей выстраивается как сочетание индивидуального и дифференцированного подходов, при акцентировании внимания на физическом здоровье, познавательном аспекте, навыках социальной коммуникации, художественно-эстетическом развитии.

С учетом варианта нарушений развития необходимо варьирование форм организации работы с детьми с ОВЗ: группового, подгруппового, индивидуального характера. Исходя из возможностей детей осуществляется выбор методов обучения и технологий [6].

Статья 44 Закона «Об образовании РФ» наделяет родителей детей с ОВЗ особыми правами, а в этой связи в рамках ДОО и в соответствии с требованиями качества психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития особое значение приобретает взаимодействие с семьей [3]. Согласно этому тезису родители выступают не только с позиции заказчиков, но и равноценных участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Следовательно, актуализируется вопрос компетентности родителей относительно специфики развития ребенка,

необходимости их поддержки и сопровождения со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения (п. 1.4 ФГОС ДО). Развитие и образование детей данной категории требует налаживания особых отношений всех субъектов (педагогов, родителей, детей), выстраивания новых вариантов взаимодействия и взаимоотношений.

Как отмечают Т.Н. Винаева и др. «сотрудничество с родителями – важнейшее звено концепции современного образования...невозможно обеспечить становление социально-адаптивной личности ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели» [2].

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение в рамках решаемой проблемы инициирует создание системы профессионального и компетентностного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Подобное структурирование профессионального взаимодействия работает на качество воспитательно-образовательного процесса, способствует партнерству ДОУ и семьи ребенка с ОВЗ [3; 5].

Также в направлении работы с семьей ребенка с ОВЗ методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленными на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое [6].

Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать такие формы работы: консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка, дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов, семинары-практикумы, где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике, проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Итак, доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми

вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Литература и примечания:

[1] Бубчикова Н.В. Индивидуальная программа работы психолога с детьми с ОВЗ в ДОУ / Н.В. Бубчикова // В сборнике: Тенденции и инновации современной науки. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 99-103.

[2] Винтаева Т.Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Винтаева, Г.Г. Вареницина, А.А. Тарабыкина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 4 (9).

[3] Головей Л.А. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства / Л.А. Головей, В.Е. Василенко, С.С. Савенышева // Психологический журнал. – 2015. – №2.

[4] Мантрова М.С.К вопросу о разработке адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ / М.С. Мантрова, Н.Г. Попрядухина / В сборнике: Научные исследования современных ученых. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 506-508.

[5] Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации / И.А. Маркарян // Науковедение. Интернет-журнал. – 2014. – №6 (25).

[6] Чикова И.В. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Чикова, Е.А. Гранчук / В сборнике: Состояние и перспективы развития научной мысли. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – 203-206.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.А. Плотникова,

д.м.н.,

В.М. Курусин,

врач-эндоскопист,

Е.В. Курусина,

студент,

e-mail: kurusinpavel@yandex.ru,

*Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева,*

г. Саранск

«МОРФО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССОВ РЕГРЕССИИ АТИПИЧНЫХ КЛЕТОК НА ФОНЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ ПРЕДОПУХОЛЕВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПИЩЕВОДА И ЖЕЛУДКА»

Аннотация. Актуальность и цели. Выявить процессы возможной регрессии обратной трансформации атипичных клеток в относительно нормальные на фоне комбинированного терапевтического метод лечения предопухолевых процессов в пищеводе и желудке.

Ключевые слова: предраковые заболевания, геликобактер – пилори, эзофагогастродуоденоскопия, гистологические исследования, комбинированный терапевтический метод лечения.

Материалы и методы. За период с 2003 – 2016 гг. проведен анализ данных 77 больных с предраковыми заболеваниями верхних отделов желудочно – кишечного тракта. В работе использовались эзофагогастроскопия с применением биопсийных щипцов различных фирм. Всем больным проводились гистологические исследования предраковых изменений желудка, до и после лечения комбинированным терапевтическим методом. Проводился забор крови до и после терапии, на выявляемость токсического действия данного способа лечения исследуемых пациентов. Возраст исследуемых

составлял от 23 до 85 лет. После взятия биопсии, материал изучался гистологически в патологоанатомическом отделении ГБУЗ «Мордовский Республиканский онкологический диспансер».

Результаты. При анализе эндоскопических обследований отмечались регрессии предраковых заболеваний, гистологическими исследованиями было отмечено, что имеется обратная трансформация атипичных клеток в относительно нормальные. При заборе крови отклонений от показателей нормы не отмечалось.

Выводы. Применение комбинированного терапевтического метода лечения включающего лекарственные травы, в сочетании с препаратами ликвидирующие раздражающие факторы, эффективны в применении для лечения предраковых заболеваний таких как, полипы, дисплазии всех степеней и даже при ранних стадиях злокачественных образований верхних отделов пищеварительного тракта, без осложнения на организм человека. Гистологические исследования доказывают обратную трансформацию атипичных клеток в относительно нормальные. Что является новым направлением в изучении предраковых и раковых заболеваний желудка.

Рак желудка на сегодняшнее время остается одним из самых распространенных заболеваний в мире. К предраковым состояниям пищевода и желудка относятся: гиперплазии желудка, атрофические изменения и дисплазия эпителия, язвенная болезнь желудка, культи желудка, пернициозная анемия, болезнь Менетрие, полипы и хронические гастриты, эрозивно-язвенные заболевания пищевода, пищевод Барретта[1,2]. В большинстве случаев предраковые заболевания возникают в слизистой оболочке желудка, модифицированной хроническим хеликобактерным воспалением (И.В. Маев).

В настоящее время согласно международной (Венской) классификации эпителиальных неоплазий пищеварительного тракта видно как происходит переход относительно нормальных клеток поэтапно в рак желудка (по R. L. Schlemplere et al., 2000). Выделяют следующие типы, нумерация которых означает номер категории [3].

1. Отсутствие неоплазии и дисплазии – negative for neoplasia/dysplasia. Нормальная слизистая оболочка, гастриты, кишечная метаплазия.

2. Неопределенная неоплазия или дисплазия – indefinite for neoplasia/dysplasia. Диагностируется в тех случаях, когда не ясно, какие имеются изменения – регенераторные или неопластические. Диагностику затрудняют наличие воспалительных процессов и артефакты.

3. Неинвазивная неоплазия низкой степени (низкая степень дисплазии или аденомы) – non-invasive low grade neoplasia (low grade adenoma/dysplasia). Несомненный неопластический процесс с низким риском малигнизации.

4. Неинвазивная (без признаков инвазии) неоплазия высокой степени – non-invasive high grade neoplasia. Риск инвазии и метастазов повышен.

4.1 аденома или дисплазия высокой степени – high grade adenoma/dysplasia;

4.2 неинвазивная карцинома – non-invasive carcinoma (carcinoma in situ);

4.3 подозрение на инвазивную карциному – suspicion of invasive carcinoma.

5. Инвазивная неоплазия – invasive neoplasia.

5.1 интрамукозная карцинома – intramucosal carcinoma – аденокарцинома, прорастающая собственную пластинку;

5.2 субмукозная, или более глубокая карцинома – submucosal carcinoma or beyond.

На современном этапе одним из основных методов лечения злокачественных заболеваний желудка в основном является хирургический метод [4]. Химиотерапия и лучевая терапия являются второстепенной частью терапии. Предраковые процессы в основном лечатся с помощью эндоскопических малых операций, или пациенты находятся под наблюдением [5].

Учение о каскаде Корреа, так называемой аденокарциномы желудка кишечного типа, представляет собой кульминацию последовательности «воспаление – метаплазия – дисплазия – рак». Вопросы возможного обратного развития кишечной метаплазии при эрадикации *H.pylori* продемонстрированы в ряде исследований [6]. Применение

антиоксидантных и витаминно – минеральных комплексов (Correa P., Fortham E.T.2000) снижали темпы прогрессирования кишечной метаплазии, но не приводили к обратному развитию (Leung W. K.,Lin S.2004).

Материалы и методы:

Для лечения различных новообразований желудка комбинированным терапевтическим методом было получено согласие от 77 пациентов, у которых диагностированы предраковые заболевания пищевода и желудка: Из них полипы желудка – 55 случаев. Дисплазии III ст., -10наблюдений. Доброкачественные подслизистые опухоли – 2 пациента. Ранние раки – 5 случаев.

Возраст пациентов составил 25-90 лет. Пациентам с предраковыми заболеваниями верхних отделов желудочно–кишечного тракта, было предложено комбинированный терапевтический метод лечения по специальной схеме. Это те больные, которые категорически отказались от эндоскопического и хирургического лечения. В диагностике патологии верхних отделов желудочно–кишечного тракта использовались эзофагогастроскопы

японских фирм “Olympus”– Gif-E и “Pentax” PG-29P, биопсийные щипцы разных фирм. При подозрении на предраковые и раковые заболевания желудка обязательно производилась биопсия для гистологического исследования, а также анализы со слизистой пищевода и желудка на микробиоту. Биопсия с верхних отделов желудочно – кишечного тракта бралась до и после лечения, для сравнения эффекта от данного лечения. Кроме того исследовались биохимические и общие анализы крови до и после лечения. Пациентам назначался комбинированный терапевтический метод с применением лекарственных препаратов и лекарственных трав. В данную схему входили лекарственные препараты, действующие на ликвидацию раздражающих факторов, это антибактериальные препараты для эрадикации геликобактер – пилори. При обнаружении дуоденогастрального рефлюкса назначались антирефлюксные препараты. Неотъемлемой частью в лечении являлось применение лекарственных трав [7.8]. Чистотел зарегистрирован к применению Министерством

Здравоохранения Российской Федерации г. Красногорск от 2001 г. №001015/01. Поэтапно чередуя с Каллизией душистой (*Callisia fragrans* L.), применяемое в форме настойки, лекарственное растение – М,ГОСТ Р 52343 – 2005, сертификат РООСРУ ПК 08ВО2368 “Надежда фарм”. Лекарственные травы назначались с целью регрессии предраковых изменений и подбирались в не токсичной для пациентов дозировки.

В 2012г. получен Патент на изобретение N 2467758 от 27.11.12г. «Способ лечения предраковых и ранних стадий раковых заболеваний желудка», автор Курусин В.М. В 2016г. получен Патент №2628812 «Способ консервативного лечения резидуальных предраковых заболеваний желудка», автор Курусин В.М. и соавт.

Результаты:

При эндоскопическом обследовании у 77 пациентов с предраковыми заболеваниями, применявшими комбинированный терапевтический метод лечения, определялись регрессии полиповидных и гиперпластических образований желудка и пищевода, происходили заживления эрозивно – язвенных дефектов. Гистологическими исследованиями выявлено, что данный метод лечения характеризуется обратной трансформацией атипичных клеток в относительно нормальные, без их разрушения и деструкции окружающих клеток. Применение антибактериальных препаратов в некоторых случаях уничтожали или понижали вирулентность геликобактер-пилори, а также дрожжеподобного мицелия. Дуоденогастральный рефлюкс, который является химическим раздражающим фактором и способствует торможению регрессии предраковых заболеваний, исчезал после применения антирефлюксных препаратов. Было отмечено, что показатели общего анализа крови и биохимических показателей крови до и после проведенного комбинированного лечения не отклонялись от нормы. В настоящее время пациенты чувствуют себя хорошо, два раза в год проходят медосмотры.

Клинические и морфологические примеры:

1. Авдюшкина М.А. 1938г.р. 69л. 17.01.07г. Жалобы на боли в области желудка после приёма пищи. Эндоскопия желудка (ЭГДФС)– Лейкоплакии и остроконечные гиперплазии

антрального отдела желудка. Атрофический гастрит. Дуоденит.
Геликобактер – пилори НР(+++).

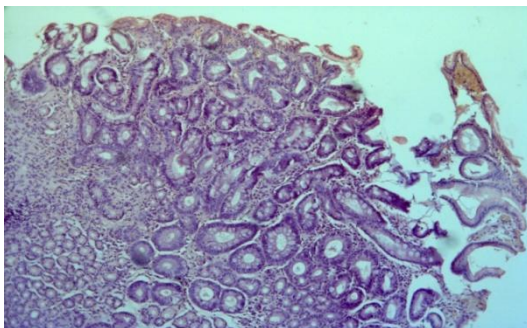


Рисунок 1 – Гистология от 23.01.07 г. №968: слизистая желудка с дисплазией клеток эпителия желез III степени.

Авдюшкина М.А. от 1.03.08г. контроль после первого курса лечения. ЭГДФС Субатрофический гастрит. ДГР. Обширная биопсия антрального отдела желудка. НР(+++).

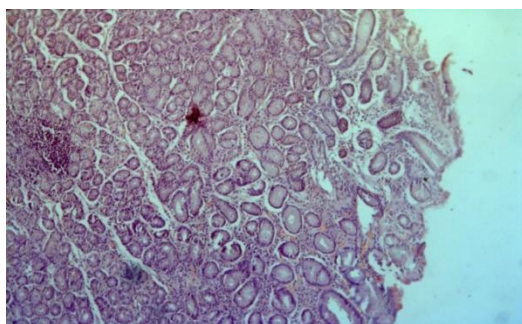


Рисунок 2 – Гистология от 6.03.08г. №238, 239,240. гиперплазированная слизистая желудка с дисплазией клеток эпителия желез II-II степени, перестройкой части желез по толстокишечному типу.

Авдюшкина М.А. 19.09.08г. Жалоб нет. Контроль после 2

курса лечения. ЭГДФС Субатрофический гастрит. НР (++).

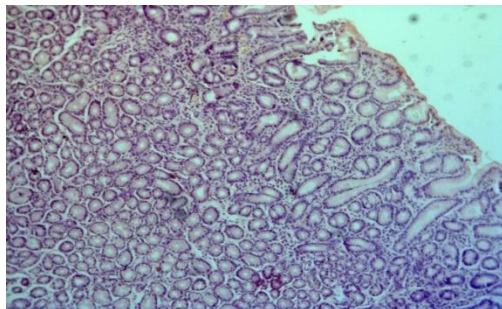


Рисунок 3 – Гистология – от №803 слизистая желудка в пределах нормы.

2. Лялин В.Ф. 1940 г.р. 8.05.15г. ЭГДФС Смешанный гастрит. Лейкоплакии антрального отдела желудка (остроконечные гиперплазии антрального отдела желудка до 0,5см. и белые преподнятые пятна до 1,0см. в диаметре). ДГР. Резко – выраженный дуоденит. Нр-(+++).

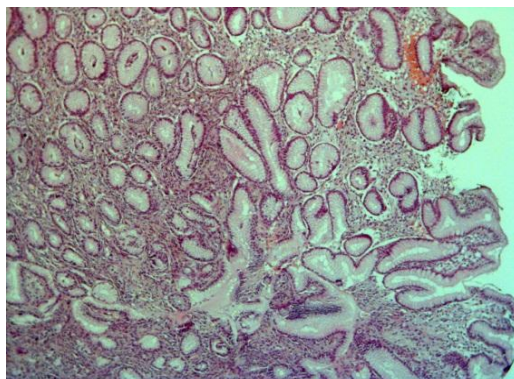


Рисунок 4 – 18.05.15г. **Гистология:** фрагменты гиперпластического полипа слизистой желудка со слабовыраженной воспалительной инфильтрацией в строме, полнокровием сосудов и грубой перестройкой желез по толстокишечному типу.

Лялин В.Ф. контроль после лечения от 24.08.15г. ЭГДС
Мультифокальный гастрит. Выраженный дуоденит. Нр – (+++).

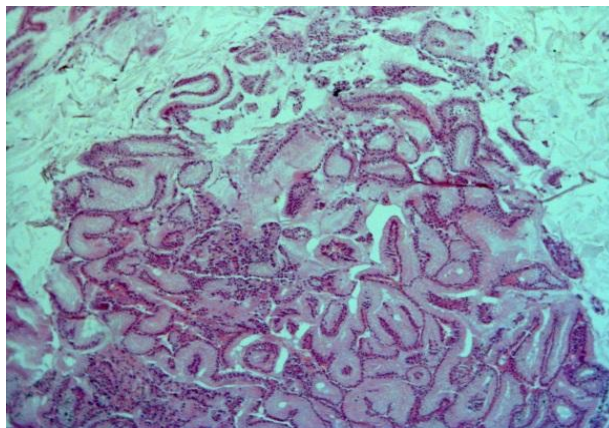


Рисунок 5 – **Гистология** от 27.08.15г.: гиперплазированная
слизистая желудка с перестройкой клеток эпителия части желез
по-толстокишечному типу, умеренно выраженной
воспалительной инфильтрацией в стромы.

2. Чакров В.Н., 1974г.р.

Эзофагогастродуоденоскопия от 19.03.14г.: Грыжа
пищеводного отдела пищевода. Эрозивно– язвенный эзофагит.
Пищевод Баррета?

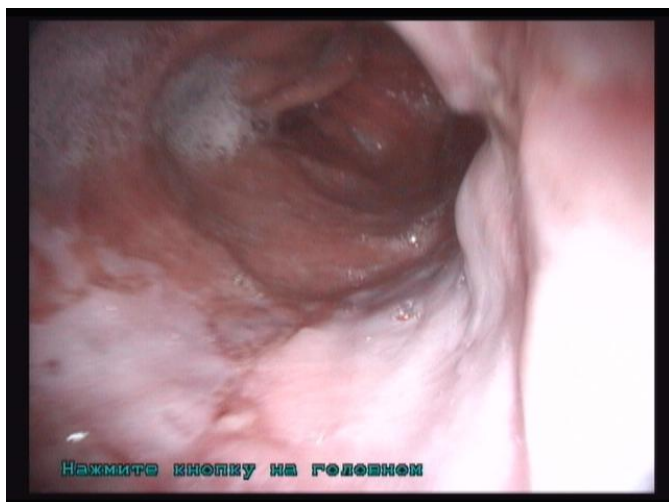


Рисунок 6 – **Гистология:** от 25.03.14г. №29-30: картина недифференцированного рака.

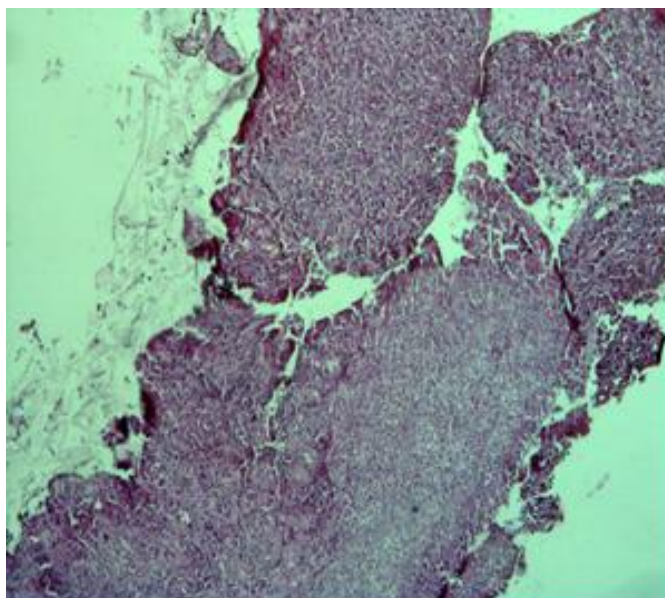


Рисунок 7 – Гематоксилин и Эозин, $\times 200$

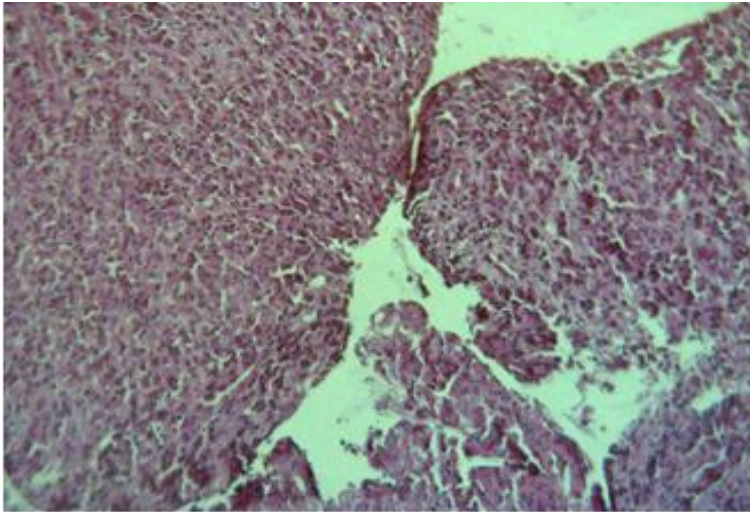


Рисунок 8 – Гематоксилин и Эозин, $\times 100$

При эзофагогастрофиброскопии от 17.02.15 г.:
Единичная эрозия нижней трети пищевода.



Рисунок 9 – Гистология: острая язва пищевода с дисплазией
клеток многослойного плоского эпителия I степени.

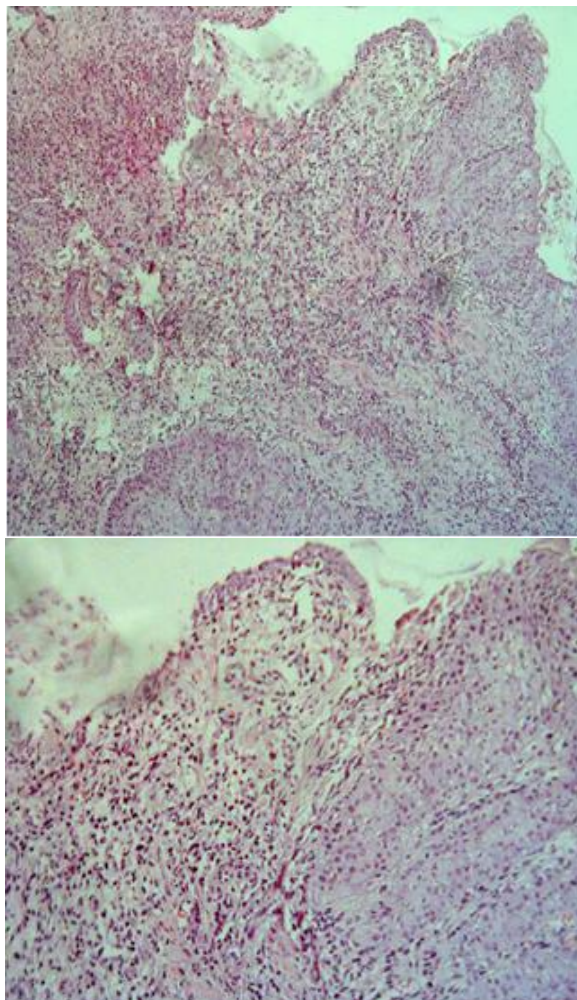


Рисунок 10 – Гематоксилин и Эозин, $\times 100$ Гематоксилин и Эозин, $\times 200$

Выводы: Применение лекарственных трав в сочетании с препаратами, ликвидирующими раздражающие факторы, эффективны для лечения предраковых заболеваний таких как, полипы, дисплазии всех степеней и даже при ранних стадиях

злокачественных образований верхних отделов пищеварительного тракта. Подобное комбинированное терапевтическое лечение способно предупреждать возникновения предраковых и злокачественных образований при атрофических гастритах, язвенной болезни желудка, оперированных желудках, для профилактики рецидива полипов желудка после эндоскопической полипэктомии.

Важно отметить, что рекомендуемая дозировка не оказывает отрицательного воздействия на организм человека.

При использовании комбинированного терапевтического метода лечения изучаемой патологии происходит обратный процесс нормализации признаков атипизма без разрушения клеток и тканей слизистой желудка.

Литература и примечания:

[1]Пасечников В.Д., Чуков С.З. Предраковые изменения желудка и возможности эрадикационной терапии в профилактике Н. pylori-ассоциированного рака желудка // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. 2006. №3. – С. 52–57.

[2]Пауков В.С., Салтыков Б.Б., Ермаков Н.Г. Патогенетические аспекты хронического воспаления // Архив патологии. 1998. – №1. С. 34–38.

[3]Блашенцева С.А. 3. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С.А. Блашенцева. М.: Гэотар-Медиа, 2009. 520 с.

[4]Давыдов М.И. 7. Результаты хирургии раннего рака желудка / М.И.Давыдов, И.Н. Туркин, Б.Е. Полоцкий и др. // Мат. засед. Рос. научн. центра онкологии им. Н.Н. Блохина №550 от 25. 09. 2010 г. М., 2010.

[5]Оптимизация методов диагностики и лечения больных ранним раком желудка / И.С. Стилиди, Б.К. Поддубный, А.Б. Рябов и др. // Мат. засед. Рос. научн. центра онкологии им. Н.Н. Блохина №550 от 25. 09. 2010 г. М., 2010.

[6]Hojo M., Miwa H., Ohkusa T. et. al. Alteration of histological gastritis after cure of Helicobacter pylori infection // Aliment. Pharmacol. Ther. – 2002. – Vol. 16. – P. 1923-1932.

[7]Бакайкин В.М. Курусин В.М. Тактика и результаты терапевтического лечения предраковых заболеваний верхних

отделов желудочно-кишечного тракта. «Технические и естественные науки: проблемы, теория, практика». Межвузовский сборник научных трудов. Саранск 2010.– С. 228-230.

[8] Влияние комбинированной терапии на динамику предопухолевых процессов в желудке / В.М. Курусин, Н.А. Плотникова, К.В. Землякова //Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. – 2015. – №3 (35). – С. 78–89.

[9] Патент на изобретение N 2467758 от 27.11.12г. ”Способ лечения предраковых и ранних стадий раковых заболеваний желудка”

© Н.А. Плотникова, В.М. Курусин, Е.В. Курусина, 2018

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Н.В. Олешкевич,
магистрант 1 курса
спец. «Музыкальное искусство»,
e-mail: olieshkievich1970@bk.ru,
науч. рук.: **И.Ф. Двужильная,**
к.иск., доц.,
ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Беларусь

ДЕТСКАЯ ФОРТЕПИАННАЯ МУЗЫКА О.Б. СОНИНА

Аннотация: статья посвящена обзору фортепианных циклов «Шесть сцен из жизни юной Афродиты» и «Семь пьес из Крыма – детям» современного белорусского композитора О.Б. Сонины

Ключевые слова: белорусские композиторы, детская фортепианная музыка, стилистическая множественность, фортепианные программные миниатюры, додекафонная техника, обертоновый ряд, пентатоника.

Значительную роль в формировании личности ребенка играют систематические занятия музыкой. В Республике Беларусь созданы все условия для реализации этой задачи: функционируют детские музыкальные школы искусств, музыкальные классы в гимназиях. Огромную роль играет репертуар, который предлагается ученикам. Современные белорусские композиторы вносят большой вклад в развитие детской фортепианной музыки. Их музыка представлена различными жанрами, важную роль играют фортепианные программные миниатюры, нередко представленные в виде циклов или альбомов. Среди авторов – М.Шнейдерман, Д.Каминский, П.Подковыров, Э.Тырманд, Г.Вагнер, Е. Сурус, Г.Горелова, В.Каретников, Л.Шлег, Л.Мурашка, А.Бондаренко, В.Грушевский, В.Дорохин и др. Свой вклад внес и Олег Борисович Сонин (р. 1948), крупнейший симфонист Беларуси, автор пяти программных симфоний, инструментальных

концертов, произведений для рояля. В творческом наследии композитора есть и детская фортепианная музыка – две фортепианные сюиты «Крымская сюита» (1982) и «Шесть сцен из жизни юной Афродиты» (1992).

«Крымская сюита» была написана в 1982 году. Музыка стала отражением отдельных эпизодов из жизни ребенка, который приехал на оздоровление в крымскую здравницу. В сюиту вошли семь пьес, в которых нашли осмысление разные образы: природа Крыма («У подножия Ай-Петри», «Медуза-вальс», «Сон в Гурзуфе», «Песня ночного моря»), жизнедеятельность детей в лагере («Весёлый краболов», «Бегом в Артек», «Ялтинский карнавал»).

Миниатюры цикла контрастные по образному содержанию. Открывает цикл пьеса «У подножия Ай-Петри». Пейзажная зарисовка Ай-Петри, горного массива Крыма, поражает воображение своими масштабами. Вид этой горы-замка и непостижимого величия природы притягивает своей загадочностью детский интерес. Разрушенные башни, отвесные обрывы стен погружают в атмосферу сказочной тайны. Открывает пьесу вступление с необычным ходом мелодии на увеличенную сексту, ритмической фигурой, появляющейся неожиданно и пунктирным ритмом в партии аккомпанемента. Басы, звучащие диссонансом к мелодии, предвещают что-то зловещее, загадочное и могучее. Основная тема начинается с затактового хода и смены размера с 2/4 на 3/4. Напряжённо звучащие аккорды с обилием хроматических, неустойчивых звуков навевают атмосферу неизведанного, таинственного. Скачки на широкие интервалы, кластеры, смена темпа, пунктирный ритм, чередующийся с триолями, неожиданные акценты ещё более усиливают мрачное, таинственное впечатление, вызывающее чувство, пугающее воображение своей неразгаданностью, неизвестностью. В заключительных тактах пьесы происходит спад динамики, приводящий к постепенному затуханию трели в партии аккомпанемента. Вторая миниатюра, «Медуза-вальс», – зарисовка образа обитателя морских глубин. Композитор воссоздает ее танец. В его основе – светлая, незатейливая мелодия, сотканная из узкообъёмных мотивов в диапазоне терции. Яркая кульминация

при повторном проведении основной темы воссоздает всплеск набежавшей волны. Композитор использует яркие гармонические краски: субдоминанту, затем следующие за ней септаккорд третьей ступени, шестой с разрешением через доминанту в тонику. Пьеса красива, не сложна для исполнения и может включаться в программу обучения игре на фортепиано в младших классах. Третья пьеса, «Весёлый краболов», подписана самим композитором как «Шуточка»; воссоздает одно из любимых занятий детей на берегу моря – ловлю крабов. Миниатюра написана в трёхчастной форме с контрастной серединой. Простые гармонии, острый штрих стаккато и прыгающие кластеры в первой части передают движения ребёнка, ступающего по воде. Средняя часть наполнена стремительным движением и пассажами в партии правой руки. Штрих исполнения в средней части сменяется на легато, тональность доминанты – ми-мажор. Музыка средней части передаёт образ убегающих и пытающихся ускользнуть от мальчика крабов. В варьированной репризе возвращается начальная тема; в заключительных тактах происходит развязка действия: напряжённая синкопа, sforцандо, тоническая гармония. Краб пойман. Миниатюра «Сон в Гурзуфе» воссоздает атмосферу отдыха. Климатические условия, природа Крыма – всё это благоприятствует хорошему сну и оздоровлению. Спокойный характер, медленный темп, словно убаюкивающий размер 6/8. Мелодия, изложена в основном двойными нотами, чередующимися с внезапно появляющимися и легко пробегающими пассажами шестнадцатых и тридцать вторых длительностей, напоминают лёгкое дуновение ветерка. Стилистика импрессионизма выражает себя в красоте гармоний, основу которых составляют неразрешённые диссонантные созвучия, в тончайшей нюансировке, вниманию к деталям фактуры, тихой динамике. Кода пьесы, написанной в трехчастной форме с варьированной репризой, звучит как нежное растворение. Пятая миниатюра «Бегом в Артек» контрастна по характеру предыдущей. Она подвижна, весела, изображает быстрый темп жизнедеятельности детей в пионерском лагере. Жанровые черты основной темы близки этюду: гаммообразные пассажи мелкими длительностями

чередуются в партии правой и левой руки, гармоническая структура проста. В средней части появляется новая тема, основу которой составляют «прыгающие» аккорды-кластеры в партии левой руки и акцентированные октавы на sforцандо в правой.

После репризы звучит кода: интенсивное динамическое нарастание, уплотнение фактуры. Стремительный пассаж через всю клавиатуру на крещендо приводит к глиссандо и броску к диссонирующему интервалу в низком регистре. Так эффектно заканчивается пьеса. Новый образ раскрывает следующая пьеса – «Ялтинский карнавал», решенная в жанре марша. Эту миниатюру можно назвать кульминационной точкой всего цикла. Она подвижна, экспрессивна, является яркой сценкой карнавала. Жанровые черты марша закреплены в ритмической организации музыки (пунктирный ритм прерывается выразительными паузами), в плотной аккордовой фактуре, основной на диссонирующих красочных созвучиях, кластерах.

Композитор использует эффект приближения карнавального шествия, в кульминационной точке мелодия излагается двойными нотами. Но шествие удаляется, затихают звуки сопровождающей его музыки.

Завершает цикл «Песня ночного моря», решенная в жанре ноктюрна.

Основная тема песенная по природе. Ее основу составляют вопросо-ответные интонации. Используется полифоническая фактура, где каждый голос выразителен.

Динамика поражает сменой контрастов от пианиссимо до sforцандо, педаль поддерживает и помогает объединить гармонию и фактуру в единое целое. В пьесе есть эпизод с пометкой «ad libitum», позволяющий исполнителю свободно исполнять его так, как чувствует. Здесь кластеры разложены и звучат как украшения. В концовке есть ускорение и замедление, приводящее к кульминационному аккорду на арпеджиато в широком расположении.

Таким образом, цикл «Семь пьес из Крыма – детям» является оригинальным произведением для фортепиано, так как состоит из разнохарактерных миниатюр интересных для исполнения и разучивания с детьми. Он содержит

разнообразные технические приёмы, необходимые для развития технических навыков, приёмов и первоначального знакомства с современной музыкой белорусских композиторов, музыкальной формой, необычной гармонией и изложением мелодии. Кроме этого эмоционально – осознанное исполнение как отдельных миниатюр, так и всего цикла, обогатит фантазию и слух ребёнка.

Вторую фортепианную сюиту «Шесть сцен из жизни юной Афродиты», появившуюся десятью годами позже, композитор посвятил своей дочери. Через серию фортепианных пьес О.Б. Сонин пытается детям рассказать истории, благодаря которым их сон станет сладким и желанным. Не случайно сюиту открывает пьеса с поэтическим названием «Ночь нежна», решенная в жанре ноктюрна. Завораживающую атмосферу создают ряды кластеров в свободной метроритмической организации (смена размеров $8/4$, $10/4$, $6/4$), выдержанные, бурдонные звуки в басу. Детские путешествия юной Афродиты, именно такой предстоит любимая дочь в сознании композитора, находят отражение в воспоминании о ее пребывании в Вене. «Венские воспоминания о первых башмачках», – так называется вторая сцена сюиты. «Нет, не походы по магазинам запомнились ребенку, а шпили красивейших архитектурных комплексов столицы Австрии» [2, с.141]. Неслучайно композитор применяет необычные, красивые гармонические трезвучия, входящие в систему додекафонной техники, они словно рисуют перед нами возносящийся к небу готический стиль, такой же полётный и поэтичный как вальс – символ романтизма и самой Австрии.

Нередко детям перед сном читают стихи. Олег Сонин любил читать дочери стихи польского поэта первой половины XX века Юлиана Тувима (1894). Юлиан Тувим (13.09.1894, Лодзь – 27.12.1953, Закопане) – один из самых популярных поэтов в предвоенной Польше, стихами которого зачитывался и Вайнберг. Стихи Тувима привлекали читателей богатством тем, остротой переживаний, высокой лирической напряженностью, глубиной чувств, совершенством формы. Уже в это время определились две основные линии творчества поэта – лирическая и сатирическая [5]. Поэт прошел непростой жизненный путь. Его биография вместила немало горя и

переживаний. Но оптимизм и любовь к детям нашли отражение в его творчестве.

«Дорогие дети, / Об одном прошу: / Каждый день улыбайтесь, / Потому что грязных/ Не переносу» [5].

«Эти конкретные стихи ребёнок может напевать, исполняя это произведение. В миниатюре О.Б.Сонин использует выразительные возможности обертонового ряда, необычные, джазовые аккорды» [2, с.141].

Пьеса «Ослепительная улыбка Юлиана Тувима» начинается неторопливо, напоминает светлое и нежное размышление, покачивающиеся фигурации восьмых длительностей в аккомпанементе погружают нас в атмосферу тонкого душевного чувства. Разнообразие необычных альтерированных гармоний, аккордов-кластеров, полифонического изложения насыщают и расцвечивают фактуру переливами множества тонов и красочных оттенков. Таким предстаёт образ любимого поэта. Постепенно ускоряющийся темп неожиданно приводит к красивому импровизационному эпизоду. Аккомпанемент, изложенный в характерном для джазового стиля пунктирном ритме и аккорды в партии правой руки звучат свободно, шутивно и одновременно мягко, напоминая о таких свойствах характера Юлиана Тувима, как оптимизм и любовь к детям. Нарастание динамики с непрерывно повторяющимся аккордом в правой руке и восходящим глиссандо завершает пьесу в бурном порыве.

Следующая сцена, «Семь печалей Цао Чжи», знакомит ребенка с историей, рассказанной китайским мудрецом Цао Чжи (206 г. до н.э. – 220 г. до н.э.) В ее основе – легенда о жестоком императоре, который под страхом тяжелой кары, приказал бедному поэту сочинить стихи, пройдя семь шагов. Цао Чжи удалось выполнить приказ, и он прочёл стихи за семь шагов. Музыка погружает в атмосферу китайской культуры: неспешность, аскетичность. Используются нежные глиссандо в системе пентатоника верхнего регистра, чрезвычайно тихая динамика (от двух до пяти пиано). Несколько врывающихся неожиданно ярких динамических волн передают жестокость императора и его необузданный характер. В пьесе также применены принципы ограниченной алеаторики.

Любят дети перед сном послушать и мифы Древней Греции. Один из них – в центре нашего внимания – «Аппелес рисует Афродиту»: богиню красоты и любви, вдохновлённой природой, прекрасную и мечтательную. Она выходит, будто рождается из морской пены, златовласая, с белоснежной кожей и прекрасная. Богиня плодородия, вечной весны и жизни в окружении цветов: роз, нарциссов, фиалок, мирта и анемон. Вступление передает эффект рождения на холсте художника этого чудесного образа. Вступление импровизационного характера в неторопливом темпе (отсутствует размер) нежные гармонии, повисающие благодаря использованию длинной педали, ферматы на паузах помогают воссоздать в воображении неповторимый образ Афродиты, мечтательный и прекрасный. Желая привнести в миниатюру греческий колорит, композитор использует простые повторяющиеся многократно интервальные последовательности со смещением сильной доли, а также несовпадением акцентов в партии мелодии и аккомпанемента. Завершается пьеса достаточно сильным эмоциональным порывом, ускорением темпа, изложением мелодии аккордами-кластерами, глиссандо, изображающими звучание арфы.

Завершает цикл миниатюра «Её любящее сердце». Воплощение любви Афродиты, рождение её в сердце богини, композитор передаёт в музыке. Глубокому низкому голосу, подобному рокоту, отвечают краткие мотивы в высоком регистре. Характер пьесы – лирический, нежный. Заметна тенденция обращения композитора к свободной форме, основу которой составляют краткие эпизоды. Следующий из них, создаёт впечатление накручивающегося клубка чувств, раскрывающихся в яркой кульминации, звучащей патетически-приподнято в аккордовой фактуре с диссонирующей вертикалью. Эпизод с ремаркой композитора «Misterioso» приводит к успокоению. Мелодия излагается крупными длительностями. Каждый звук гармонируется кластерами. Новый образ рождает следующий эпизод: подвижный темп, импровизационного характера пассажи словно выражают чувственный порыв. Завершается пьеса умиротворенно.

Фортепианные циклы для детей О.Б.Сонина своеобразны, оригинальны в образном и стилевом решении, заставляют

исполнителя размышлять вместе с композитором, искать интересные решения в интерпретации. В книге «Композиторы Беларуси» авторы пишут о Сонине как о композиторе, который «стремится к яркой, выразительной, образной форме» [2, с.139]. Стиль его письма можно охарактеризовать как утончённый, изобилующий новыми находками, своеобразной эмоциональностью, которая порой достигает значительной силы выражения. Часто можно услышать и почувствовать в них оркестровое звучание с разнообразными тембрами, изображающими звучание инструментов.

Литература и примечания:

[1] Артоболевская А.Д. Первая встреча с музыкой / А.Д. Артоболевская. учебное пособие. – СПб: Композитор, 2012. – С.100.

[2] Двужильная, И.Ф. Олег Борисович Сонин Вторая фортепианная сюита «Шесть сцен из жизни юной Афродиты» / И.Ф. Двужильная, С. В. Ковшик // Белорусская музыкальная литература: Метод. Пособие для преподавателей детских музыкальных школ и школ искусств. – Минск: Белорусский институт проблем культуры, 2000. – С.139-141.

[3] Казанцева Л.П. Стилистическое обновление классических форм в современной музыке / Л.П. Казанцева. – Астрахань: Государственная консерватория. Кафедра истории и теории музыки, 1991. – С.26

[4] Мдзівані, Т. Г. Сонін Алэг / Т. Г. Мдзівані, Р. І. Сергіенка // Кампазітары Беларусі. – Мінск: Беларусь, 1997. – С. 217-219.

[5] Тувим Юлиан. [электронный ресурс] // ELEVEN.CO.IL: Электронная еврейская энциклопедия. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <http://eleven.co.il/jews-in-world-civilization/literature-journalism/14173/> (дата обращения 11.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Н.В. Олешкевич, 2018

*И.А. Писарь,
магистрант 1 курса
напр. «Искусствоведение»,
e-mail: ilya.pisar@mail.ru,
науч. рук.: И.Ф. Деужильная,
канд. иск., доц.,
ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Беларусь*

СУЩНОСТЬ АРТИСТИЗМА В КОНЦЕРТНО- ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАНТА- ИНСТРУМЕНТАЛИСТА

Аннотация: В данной статье выявляется сущность артистизма в концертно-исполнительской деятельности, как неотъемлемой части процесса передачи художественного образа и важнейшего средства коммуникации аудитории и исполнителя, раскрываются основополагающие структурные компоненты артистизма, а также особенности его проявления в исполнительской деятельности музыканта-инструменталиста.

Ключевые слова: артистизм, концертно-исполнительская деятельность, интерпретация, музыкант-исполнитель.

Артистизм в музыкально-исполнительской деятельности является важным средством, сопровождающим сценический акт. По сути, исполнение начинается уже в момент выхода из-за кулис. Первые секунды на сцене способны многое сказать внимательному и настроенному на восприятие слушателю. Артистизм музыканта выражается в умении передавать эмоциональную информацию с помощью движений, мимики и голоса. Высокий уровень такого умения можно назвать искусством перевоплощения, позволяющим человеку сознательно менять внешние проявления своей личности, одновременно оставаясь собой. Являясь эффективным инструментом воздействия на публику, артистизм может быть использован исполнителем и в качестве средства управления собственными эмоциями, волей и мотивацией [2].

В нынешнее информационное время, когда слушателю

доступно огромное количество музыки в самых разных исполнениях, концертные залы функционируют и наполняются людьми, которым важно напрямую ощутить энергию живого искусства. Возможность видеть исполнителя в момент рождения из тишины музыкального образа и переживать вместе с ним эти мгновения, дает неповторимый эффект присутствия, который как минимум настраивает восприятие на нужную волну, а сила полученного эмоционального впечатления как раз и зависит от артистического таланта играющего. Музыкант на сцене несет определенную ответственность перед слушающими – он обязан наполнить тишину и время художественным смыслом.

Условиями подлинного артистизма в профессиональной музыкально-исполнительской деятельности являются широта общего кругозора, сформированная система жизненных взглядов и ценностей, четкая позиция по отношению к собственной деятельности, полное понимание художественного образа исполняемого произведения и погружение в его эмоциональную сферу. Кроме того, в этимологии слова присутствуют французские и латинские корни, указывающие на понятия искусства и мастерства. Поэтому наиболее эффективнее этим средством может воспользоваться только сформировавшаяся личность, а именно – зрелый, опытный музыкант. Исходя из этого артистизм музыканта-исполнителя можно определить, как способность вовлечь слушателей в музыкальное переживание.

Артистизм – это и внешнее проявление эмпатии, в связи с этим только абсолютная искренность преподнесения произведения позволит исполнителю наиболее убедительно передать со сцены эмоциональную природу образа.

Артистичная по своему характеру исполнительская деятельность требует от музыканта своеобразной «игры» со звуком, способности улавливать и чутко воспринимать тончайшие градации в передаваемых им инструментальных интонациях. Все это подразумевает наличие у исполнителя способности к психологической сосредоточенности, богатого творческого воображения и приподнятого общехудожественного настроения. Именно артистическая художественно-творческая деятельность интерпретатора

композиторского замысла способствует возникновению ценных результатов удивительного сотворчества, рождаемого на основе художественного взаимопонимания между всеми участниками музыкально-исполнительского процесса, которое зачастую сопровождается ощущением эмоционально-духовного «притяжения», царящего в атмосфере инструментального театрального действа. «Внутренняя экспрессия» и прочие выражения, отражающие психофизические черты человека в полной мере могут быть пригодны для объяснения источников артистической энергии, подаваемой исполнителем во время концертного исполнения. В наше время, музыкант, опираясь на свои ярко выраженные индивидуально-психологические свойства, способен не только раскрыть в себе некие скрытые внутренние резервы, часто невидимые за внешним обликом, но и в значительной мере активизировать те из них, где артистизм обычно проявляется в индивидуальной, нередко в неповторимой манере. Благодаря данному качеству, музыкант-инструменталист способен выстраивать эмоционально-художественную «партитуру» своего личностного воздействия, и без труда входя в ту или иную роль, заданную авторским замыслом в ходе интерпретации выбранного им произведения.

В подобные мгновения музыкант-исполнитель испытывает особый подъем творческого вдохновения и необычайного прилива духовной энергии, подталкиваемых всплесками художественной активности, которые как бы вырываются наружу, выводя все то, что и составляет основу его артистической неповторимости. Причем в подобные психологические состояния впадают все незаурядные музыканты, вне зависимости от их специализации и «образа» профессиональных действий. Ведь каждый выступающий перед аудиторией музыкант придает значение не только тому, что он вложил в интерпретацию, но и как ее передал [4].

Попытка проявить артистизм, при этом не совершенствуя овладение произведением с технической точки зрения, часто выглядит несостоятельно: на фоне пробелов в качестве исполнения просматривается неестественность внешних движений и мимики. Во время сценического акта, это мощное средство нуждается в осознанном регулировании. К тому же,

эффективность артистизма на сцене может быть разной у одного и того же исполнителя в отношении различных произведений, причина этому – несоответствие темперамента личности исполнителя характеру произведения.

Перераспределение ресурсов, ответственных за контроль над процессом исполнения, таких как память и внимание, в сторону внешних проявлений, часто влечет за собой негативные последствия, которые обычно характеризуются в среде музыкантов-исполнителей выражением «переполнили эмоции».

Соотношение технических параметров подготовки к концертному исполнению и артистизма диктуется композитором. Развлекательная музыка, наполненная внешними эффектами, естественно требует артистичности от исполнителя. Музыка же концептуальная, содержащая серьезную смысловую идею и имеющая соответствующую драматургию развития, адресуется подготовленному слушателю и требует повышенного уровня внимания при восприятии, поэтому лишние действия исполнителя могут отвлечь внимание и навредить передаче образа. Таким образом, даже полное отсутствие каких-либо внешних эмоциональных проявлений в процессе исполнения тоже может расцениваться как артистизм, а дозировка этих проявлений необходима не только в контексте пьесы, но и в соответствии с драматургией концертной программы [3].

Каковы же основные компоненты структуры артистизма музыканта-инструменталиста? На наш взгляд, это:

- умение вызывать у слушателей эмоции заданного качества;

- способность понимать и управлять не только своими эмоциями, но и эмоциями других людей;

- психологический настрой, изначальная предрасположенность художественно одаренной личности к адекватной передаче в звуках, извлекаемых на музыкальном инструменте, свойственного ей «темпоритма» внутренних и внешних переживаний, мыслей, чувств и т.п.;

- устремленность на эмоциональную интеграцию собственных творческих побуждений с интерпретируемым музыкальным материалом и, впоследствии, органичное

«вхождение в образ» артистически преобразованной личности музыканта-инструменталиста, мотивированное стремлением достичь желаемого художественного воздействия на публику за счет насыщенной всевозможными исполнительскими красками авторской транскрипции композиторского замысла;

– доведенная до совершенства тактика манипулирования своими психомоторными реакциями, подчас неуловимыми и завуалированными под «покровом» слышимых и видимых приемов музыкально-пластической выразительности, обеспечивающих, как минимум, сбалансированное влияние на сенсорные участки слушательского восприятия и дающих импульс к полноценному раскрытию артистического потенциала в сфере инструментальной интерпретации;

– способность творческой индивидуальности приспособливаться к различным сценическим переменам, имеющим целью воспроизведение достоверных, впечатляющих и убедительных инструментальных образов;

– выработанное умение приводить в «стартовое» состояние соответствующие компоненты индивидуальной музыкально-исполнительской системы, приобретенные за годы многолетней практики, ответственных как за эмоционально-художественное, так и содержательное оформление сопутствующих им и непрерывно технически совершенствуемых выразительных приемов игры на музыкальном инструменте;

– искренность личности на различные игровые приемы, заимствованные из практики исполнения на других, родственных инструментах (как классических, так и традиционных), в целях обретения оптимального художественного результата [1].

Таким образом, артистичный исполнитель, обладающий выше названными качествами и самореализуемый в рамках интерпретации, рождает узнаваемый собирательный образ современного артиста-музыканта, отдавшего долг инструментальным достижениям внеисторического масштаба и вневременного толкования, но и в то же время чувствительного и неравнодушного к современным звуковым реалиям в области художественной культуры.

Принципиально важным является доказательство того, что при определении структуры артистизма музыканта-исполнителя следует базироваться на функциональном подходе, что позволяет соотносить ее компонентный состав с функциями музыкально-исполнительской деятельности.

Все вышеизложенное подтверждает целесообразность включения в структуру артистизма сценического перевоплощения, сценических движений и сценического внимания. Для эффективного продвижения результатов своего труда от исполнителя требуется умение доступно и ярко донести до слушателя содержание исполняемых произведений, популярно рассказать о них, найти подход к любой аудитории. В этих условиях артистизм музыканта выходит на первый план. Артистизм становится синонимом творчества, в этом и есть залог его многообразия в музыкальном искусстве. Музыкант-исполнитель, как определяющий фактор исполнительского искусства, доносит до слушателей художественный образ средствами артистической трактовки.

Исходя из этого, стало возможным дать следующее определение. Артистизм – это способность коммуникативного воздействия на публику путем внешнего выражения артистом внутреннего содержания художественного образа на основе сценического перевоплощения [5].

Литература и примечания:

[1] Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. Л.: Музыка, 1974. – 179 с.

[2] Бурлаков М.С. Методика подготовки музыканта-инструменталиста к концертному выступлению. – М.: Городец, 2017. – 131 с.

[3] Куземина Л.А. Исполнительская эстетика Б.Л. Яворского: Исследование. – М.: Композитор, 1999. – 88 с.

[4] Ражников В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М.: ЦАПИ, 1999. – 66 с.

[5] Цагарелли Ю.А Психология музыкально-исполнительской деятельности. – СПб.: Композитор, 2008. – 212 с.

© И.А. Писарь, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Бубчикова,
*старший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ВОПРОСУ О РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВКАХ В СТРУКТУРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЬ- РЕБЕНОК

Аннотация: в статье представлен анализ теоретических основ детско-родительских отношений и опыт их практического применения в рамках работы дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, психологическое развитие ребенка, оптимальная родительская установка.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Взрослеющий в атмосфере любви и понимания человек, имеет меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов не только в период детства, но и во взрослой жизни.

Изучение детско-родительских отношений в настоящее время является чрезвычайно важным как для понимания фактов, влияющих на становление личности ребенка, так и для оптимизации взаимодействия в системе «ребенок-взрослый». К сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость по отношению к ним в современное время достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и

комплексов. Жестокое обращение с ребенком не только наносит вред его здоровью, травмирует психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой формирование социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных к творчеству и созданию здоровой семьи. Все вышеперечисленные факторы стали серьезной социальной, психологической и общечеловеческой проблемой.

В настоящее время психологическая наука располагает обширным теоретическим и эмпирическим материалом, позволяющим говорить о влиянии ранних внутрисемейных отношений субъекта на его дальнейшее психологическое развитие и социальную дезадаптацию дошкольников (С. Броди, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров, А. Хоментausкас, Е. Шафер, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.Я. Варга) [1].

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др. В современной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания и родительских установок детей, а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению того или иного нарушения в развитии личности ребенка (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) [4].

Актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой в силу того, что многие авторитетные психологические теории (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) рассматривают взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник качества детского развития. Отечественная психология до последнего времени исследовала типы детско-родительских отношений в основном в узко-прикладном характере и в большинстве случаев, не выходя за рамки психотерапевтического подхода.

В целом к снижению темпа психологического развития ребенка приводит сочетание неоднородных факторов. Эти факторы часто находятся в различном сочетании друг с другом, с преобладанием того или иного вида дефицитарности и психогенных влияний. Выделение роли каждого из них представляет практический интерес, так как позволяет найти

более точные диагностические критерии для выявления уровня психологического развития ребенка. Наибольший интерес по сравнению с остальными факторами вызывает роль семейного фактора, а в частности особенности влияния установок и позиций родителей на стиль отношения к ребенку [2].

Общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок обучается рефлексии другого человека, интенсивно развивает способность к идентификации с людьми, сказочными персонажами, игрушками, изображениями. Одновременно ребенок открывает для себя позитивную и негативную стороны обособления, учится принятым в социуме формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми, продвигается в развитии речевого и эмоционального общения [3].

Недостаточная изученность данной проблемы на эмпирическом уровне обозначила актуальность представленной темы исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования определила цель работы: изучение влияния родительских установок на психологическое развитие дошкольников.

Оптимальная родительская установка и родительская позиция в целом должны отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности. Родители должны обладать способностью к рефлексии на те или иные индивидуальные особенности развития собственного ребенка.

Важными параметрами, оказывающими влияние на психологическое развитие ребенка, является родительский контроль, родительские требования, конструктивные способы общения с детьми и эмоциональная поддержка. Оптимальные контролирующие действия родителей направлены на модификацию проявлений у детей независимости, конструктивных форм взаимодействия с другими людьми, развитие игрового поведения, успешное усвоение социальных стандартов и норм.

Вторым важнейшим параметром являются родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости в интеллектуальной и эмоциональной сферах, межличностном общении, независимости и самостоятельности.

Третий параметр – это способы общения с детьми в ходе

воспитательных воздействий, где убеждение, обоснование своей точки зрения, готовность обсуждать ее с детьми и выслушивать их аргументацию являются необходимым и достаточным условием для продуктивности психологического развития дошкольников 4 – 5 лет.

Четвертый параметр – это эмоциональная поддержка родителями своих детей в их физическом и духовном развитии через выражение сочувствия, любви и теплого отношения к ним, их действия и эмоциональное отношение опосредованы удовлетворенностью и гордостью за успехи своих детей.

Экспериментальное исследование показало, что наиболее эффективным механизмом психологического развития ребенка 4 – 5 лет, ответственного за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых и родителями. При этом адекватный контроль предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким уровнем требований, предъявляемых к ребенку, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью в предъявлении к нему.

Литература и примечания:

[1] Алаторцева, Н.А. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка / Алаторцева, Н.А. // Дошкольная педагогика, 2009. – № 4. – С. 58-59.

[2] Алексеева, О.С. Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов / О.С. Алексеева // Вопросы психологии, 2010. – № 5. – С. 25-32. – Библиогр.: с. 32

[3] Ждакаева, Е. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: в условиях дошкольного образовательного учреждения / Ждакаева, Е. // Детский сад от А до Я, 2009. – № 3. – С.36-40.

[4] Кравцова, Е.Е. Психологические основы дошкольного воспитания: Лекция №3. Семья как основная социальная ситуация развития детей дошкольного возраста / Кравцова Е.Е. // Дошкольное образование, 2004. – № 19. – С. 11-20.

Р.С. Панаицк,
аспирант 1 курса напр. «Психология»,
e-mail: roman00201p@gmail.com,
науч. рук.: Г.В. Лосик,
д.пс.н., проф.,
БГПУ им. М. Танка
г. Минск, Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: статья посвящена описанию особенностей профессиональной деятельности инженеров. А также обозначению интеллектуальных и личностных факторов профессиональной эффективности специалистов технического профиля, и в частности инженеров.

Ключевые слова: эффективность профессиональной деятельности, процессуальный аспект, результативный аспект, специалисты технического профиля, инженеры.

В современной психологии труда эффективность профессиональной деятельности тех или иных специалистов, ставится «в центр научных исследований» [2]. В особенности это относится к деятельности специалистов технического профиля, поскольку результат их деятельности наиболее явно заметен, нежели результат деятельности специалистов гуманитарного профиля. Как указывает Е.С. Шелепова, значимость данных исследований также обусловлена «высокой ролью технических приспособлений в современном развитии нашего общества» [4]. При этом главная цель инженера – создать определенные средства для воздействия на природу, с целью получения социально-экономической выгоды. Следовательно, инженерная деятельность занимает исключительное место в общественной жизни. И.А. Новикова и Н.В. Обидина отмечают, что «результаты исследований в изучении факторов профессиональной эффективности имеют

высокую практическую значимость для профессиональной психодиагностики, профориентации, профотбора и т. д.» [1]. Однако прежде чем выявить факторы профессиональной эффективности специалистов технического профиля, необходимо определить, что конкретно понимается под словосочетанием «профессиональная эффективность». Так И.А. Новикова, ссылаясь на зарубежные исследования, выделяет материальные (внешние) показатели, результаты экспертных оценок и «внутренние показатели, связанные с удовлетворенностью деятельностью». А Е.П. Четвергова обозначает 2 критерия: внешний критерий успешности (оценка со стороны других людей), и внутренний критерий (собственная оценка своей деятельности) [3]. Мы же, опираясь на данные исследования, выделяем процессуальный (субъективный) критерий и результативный (объективный) критерий профессиональной эффективности.

Критерии эффективности:

Процессуальный критерий выражается:

- В субъективной оценке человеком психологической удовлетворенности процессом труда;
- В субъективной оценке человеком реализованности собственного профессионального потенциала;

А результативный критерий, представляющий количественно-качественные показатели, выражается:

- В карьерном росте за последние 3 года;
- В количественном росте заработной платы за последние 3 года работы;

Ход исследования:

В качестве целевой группы исследования выступили специалисты технического профиля (инженеры, механики).

Гипотеза исследования: Комплекс факторов эффективности профессиональной деятельности значимо коррелирует с интеллектуальными и личностными характеристиками специалистов технического профиля.

Основными *методами* исследования являлись анкетирование и тестирование, по таким *методикам*, как

- Авторская анкета, направленная на определение профессиональной эффективности специалистов;

- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
- Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда;
- Тест эмоционального интеллекта Н. Холла;
- 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- Тест на тревожность Ч. Спилбергера и Ю. Ханина;
- Тест «Структура темперамента» В. Русалова;
- Тест «Личностная агрессивность» Е. Ильина и П. Ковалева;

- Тест-опросник стрессоустойчивости Т. Холмса и Р. Рэя.

Основным статистическим методом в проведенном исследовании выступил корреляционный анализ.

В качестве выборки выступили специалисты имеющее высшее образование в технической сфере (инженеры) или среднее специально-техническое образование. Возраст испытуемых варьируется от 21 до 42 лет. Количество испытуемых – 26 человек. Исследование проводилось на базе научно-образовательной лаборатории психологии познавательных процессов Института психологии БГПУ. Данные полученные в исследовании позволяют обозначить профессионально важные качества специалистов технического профиля.

Результаты исследования:

В качестве факторов профессиональной эффективности (на результативном и процессуальном уровне) у специалистов технической сферы выступили:

1. Средний уровень эмоциональной осведомленности;
2. Низкий уровень эмпатии;
3. Средний уровень социального интеллекта по 4 субтесту теста Гилфорда;
4. Высокая стрессоустойчивость (рисунок 1);
5. Низкая тревожность;
6. Средний уровень общительности;
7. Высокий уровень сдержанности (низкий уровень агрессивности);
8. Средний уровень контактности;
9. Радикализм;
10. Склонность в большей мере к прямой физической агрессии нежели, чем к косвенной агрессии;

11. «Сила Я» по Р. Кеттелу;
12. Высокий интеллект (как личностная особенность).



Рисунок 1 – Взаимосвязь размера заработной платы и уровня стрессоустойчивости у специалистов технической сферы

Корреляция между показателями профессиональной эффективности и интеллектуальными, личностными характеристиками специалистов технического профиля оказалась на умеренном уровне. А именно от 0,43 до 0,71 при $p \leq 0,05$. Следует подчеркнуть, что взаимосвязи темперамента и академического интеллекта с факторами профессиональной эффективности не обнаружено.

Таким образом, для успешных специалистов технического профиля из 62 возможных характеристик удалось отобрать 12 характеристик, приведенных выше, которые дали положительную (в некоторых случаях отрицательную) корреляцию с факторами профессиональной эффективности.

Следовательно, полученные результаты могут быть использованы при разработке формирующих психологических занятий направленных на развитие определенных личностных и интеллектуальных характеристик у специалистов технического профиля, которые позволяют им осуществлять свою профессиональную деятельность достаточно эффективно.

Литература и примечания:

[1] Новикова, И.А. Личностные факторы и профессиональная эффективность менеджеров коммерческой организации / И.А. Новикова, Н.В. Обидина // Изв. Саратов. Ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5, вып. 3 (19). С. 236 – 240.

[2] Исхакова, А.М. Психологические условия повышения эффективности профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / А.М. Исхакова – Тверь, 2006. – 173 с.

[3] Четвергова, Е.П. Личностные детерминанты профессиональной успешности стоматологов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Е.П. Четвергова. – Хабаровск, 2007. – 238 с.

[4] Шелепова, Е.С. Психологические характеристики профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков в промышленном и гражданском строительстве: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Е.С. Шелепова – Москва, 2007. – 188 с.

© Р.С. Панащук, 2018

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
e-mail: aple_orstk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические основы проблемы агрессивного поведения детей 6-7 лет: представлена природа и структура агрессии, освещено становление агрессивного поведения на протяжении всего дошкольного возраста.

Ключевые слова: агрессивное поведение, специфика агрессивности в дошкольном возрасте.

Современные родители, педагоги, психологи постоянно, так или иначе, сталкиваются проблемой агрессивного поведения детей. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессивности и ее коррекции. Поскольку наиболее важна коррекция агрессивности на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики и паттерны поведения, то особенно актуально изучение проблемы специфики преодоления детской агрессивности и условий ее эффективности.

В исследованиях В.С. Мухиной отмечается, что в формировании агрессивного характера и агрессивных форм поведения человека существенную роль играют так называемые сензитивные периоды развития ребенка. Так, в ранние периоды жизни, особенно в дошкольном возрасте, дети сверхчувствительны к определенным впечатлениям, которые оставляют глубокий след в психике развивающейся личности, в структуре ее характера [4].

Отечественные и зарубежные психологи указывают, что агрессивность обнаруживается очень рано. Так, Б. Спок отмечал, что в годовалом возрасте нормальными явлениями могут считаться: замахивание ребенка на мать зато, что она сделала что-то неприятное ему [1].

Е. Гаспарова отмечает, что на втором году жизни возрастает активность ребенка. С расширением возможностей самостоятельных действий возрастает независимость в поведении ребенка. Подчас это стремление к независимости – знаменитое «Я сам!» – выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем, вопреки желанию родителей[3].

К трем годам жалобы на упрямство сына или дочери звучат настойчивее. В этот период дети 2 – 3 лет попадают в детские сады, где, как отмечает В.С.Мухина начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого[4]. Как указывает И.А.Фурманов, что в этом возрасте усиливается '«исследовательский инстинкт», и в это же время малыш сталкивается с целой системой новых, для его опыта, запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Однако, если раньше родители на агрессивность ребенка реагировали лаской, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишением удовольствий, изоляции [6].

В исследованиях А. Фромма отмечается специфика проявления в поведении ребенка феномена '«перенесения», который в три-четыре года является одной из самых обычных примет агрессивности. Суть его в том, что ребенок не осмеливается в этом возрасте открыто излить свою злость на мать, и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Обычно этими предметами становятся игрушки. Он не может взять верх над матерью с отцом, прежде всего потому, что они взрослые и пользуются реальным

авторитетом. К тому же ребенку уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний [2].

Выготский отмечал, что кризис 3-х лет характеризуется семизвездием симптомов – это негативизм, упрямство, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, своеволие. Он указывал на то, что в данных симптомах ребенок выступает как трудновоспитуемый [2].

Стремясь приспособиться к социальной среде, дети часто ведут себя агрессивно. Это характерный способ адаптации в период с 2 до 4 лет, где сотрудничество выступает в тесной взаимосвязи с соперничеством. При этом, в своем поведении, еще не все дети могут проявить вербальную агрессию, поэтому они проявляют агрессию через укусы, царапанья, хватания за волосы[5].

Агрессивность, таким образом, нужна человеку для социальной адаптации. Однако чрезмерный эгоизм, активная форма которого выражается как крайняя враждебность и агрессивность, приводит уже к плохой адаптации личности. Взаимная дезадаптивная агрессивность детей выражается не только в физических действиях, но и вербально, в частности – в отрицательных словесных оценках.

К 5-6 годам к инструментальной агрессии начинает примешиваться агрессия, адресованная другому человеку лично. Происходит смена форм агрессии: частота просто физического нападения уменьшается за счет роста более «социализированных» форм (оскорбление, борьба) [6]. Теперь их агрессивность чаще вербальная, чем физическая. Проявляется она в различных оскорблениях. Вместе с тем, может проявляться и символическая агрессия. Она представляет собой угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его). Реальная агрессия – у детей драки принимают форму укусов, царапанья, хватания за волосы.

В этот период изменения происходят не только во взаимоотношениях со сверстниками, но и с родителями. Если родители постоянно подавляют его возмущения, то и по отношению к ним ребенок тоже начинает проявлять агрессивные действия, как правило, в вербальной форме. [3].

Таким образом, на каждом этапе дошкольного возраста

имеются специфические особенности проявления агрессивного поведения детей.

Литература и примечания:

[1] Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2011. – №1.

[2] Ермолаева, М.В.; Л.Г. Миланович. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста / М. В. Ермолаева. – М.: «Академия» 2006. – 104 с. – ISBN 5-0023-4501-5.

[3] Зимина, И. С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования / И. С. Зимина // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 13. – ISBN 5-5604-0301-5.

[4] Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина – М.: Академия, 2007. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0

[5] Психолог в детском дошкольном учреждении /Под ред. Т. В Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 2012. – 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6.

[6] Фурманов, И.А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов – Минск: Просвещение, 2011. – 187 с. – ISBN 5-222-24354-5

© Н.Г. Попрядухина, 2018

И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ВОПРОСУ О РОЛИ И ФУНКЦИЯХ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы общения дошкольника в аспекте взаимодействия со сверстниками; обозначаются некоторые позиции зарубежных и отечественных исследователей в данном контексте; обозначается роль и функции общения ребенка со сверстниками в психическом развитии.

Ключевые слова: дошкольник, отношения, общение, взаимодействие, психическое развитие, становление личности, деятельностное опосредование.

В последнее десятилетие психологические проблемы общения детей со сверстниками привлекают пристальное внимание представителей разных научных направлений. Основной вопрос – роль и функции общения со сверстниками в жизни ребенка, его психическом развитии, становлении личности и личностных механизмов.

Рассмотрим некоторые сведения о жизненной функции общения, обозначенные в отечественных и зарубежных исследованиях и концепциях.

Так, Б. Спок затрагивает множество вопросов, связанных с практикой воспитания детей. Автор не мог обойти и тему общения ребенка со сверстниками. В частности, он советует родителям способствовать контактам детей: «Систематически приучать детей обмениваться игрушками, и делится лакомыми кусочками, всегда, когда это, возможно, помещать ребенка в общество других детей (хотя бы 1-2 раза в неделю на 2-3 часа); и даже годовалого ребенка, считает автор, следует водить туда,

где есть дети» [8]. Каков же смысл приведенных рекомендаций? Разъяснение автора сводятся к указанию того, что общество детей необходимо ребенку, чтобы научиться жить в коллективе, и это – главная задача его жизнедеятельности.

Однако проблема общения дошкольника со сверстниками, у Б. Спока не имеет достаточно четкого обоснования.

В монографии А. Кемпински «Психопатология неврозов» неоднократно поднимается вопрос об общении детей со сверстниками. Автор видит важную функцию этой сферы общения в освобождении от семейных связей генеалогического рода. Без такого освобождения ребенка его близкие отношения с членами семьи, утверждает А. Кемпински, покупаются ценой индивидуальной свободы, чувства к родным окрашиваются эгоизмом и подвергаются амбивалентному раздвоению (люблю – ненавижу) [4].

Итак, общение со сверстниками позволяет детям преодолеть чреватую опасными последствиями привязанность к семье [2].

Вторая, не менее важная, половина состоит, по мнению А. Кемпински, в том, что при общении со сверстниками у ребенка появляется возможность наладить контакты с равными ему людьми, приобретается опыт паритетных отношений, формируются навыки доминирования-подчинения [4].

Сходная мысль в данном контексте представлена у А.Л. Рубинштейна, предостерегавшего, что любовь к ближнему, «с кем сжился», может легко стать «расширенным эгоизмом», а «эгоизм» вдвоем это ... обособленность от всех людей [7].

Вполне вероятно, что общение с другими позволяет преодолеть замкнутость социального мира ребенка и вносит изменения в его психику [1; 3; 5].

Подтверждением этому мысли, высказанные Ж. Пиаже. Еще в 30-х годах он привлек внимание детских психологов к общению со сверстниками как к важному фактору и необходимому условию социального и психического развития ребенка.

В некоторых работах отечественных психологов содержатся попытки выявить и качественную специфику общения со сверстниками, и определить его роль для

становления личности ребенка.

Г.А. Цукерман считает, что общение со сверстниками способствует критичности мнений, слов и поступков, их независимости от чужих суждений и желаний [10]. Ошибки сверстника дошкольник замечает гораздо легче, чем взрослого.

В.С. Мухина, отмечая многообразное влияние общения сверстников на развитие личности ребенка, пишет, что в дошкольном возрасте впервые складывается общественное мнение и возникает явление конформности. Она подчеркивает: «...Дети начинают прислушиваться к мнению сверстников и подчиняться мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям» [7].

Однако для успеха воспитания, важно знать, сколько (норматив) и какого именно общения (направленность) нужно ребенку [6; 9].

Следовательно, общение есть не просто действия, а именно взаимодействие – оно осуществляется между участниками, из которых каждый равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

Рассматривая общение как психологическую категорию, она интерпретируется как деятельность, и поэтому синонимом общения является термин «коммуникативная деятельность».

Подход к общению, как деятельности имеет ряд преимуществ по сравнению с рассмотрением его как особого рода поведения или совокупности условных реакций человека на сигналы, поступающие от другого мира.

В подходе к анализу общения дошкольников со сверстниками можно исходить из теоретического положения, что общение ребенка со взрослым и сверстником – разновидности одной и той же коммуникативной деятельности. Главное, что объединяет обе сферы, состоит в предмете деятельности, которым в обоих случаях выступает другой человек, партнер ребенка по общению.

Литература и примечания:

[1] Бодалев А.А. Психология общения [Текст]: избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – Москва: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

[2] Бубчикова Н.В. К вопросу формирования компетентности родителей дошкольников: инновационный опыт психолога / Н.В. Бубчикова // В сборнике: Стратегические направления развития образования в оренбургской области Научно-практическая конференция с международным участием. Оренбург, 2017. – С. 656-662.

[3] Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

[4] Кемпински А. Психопатология неврозов / А. Кемпински. – Польское медицинское издательство, 1975. – 398 с.

[5] Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Высшая школа, 2013.

[6] Мантрова М.С. К проблеме изучения межличностных отношений в школьном коллективе / М.С. Мантрова // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2016. – С. 128-132.

[7] Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина / Под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.

[8] Спок Б. Ребенок и уход за ним / Б. Спок. – Рипол Классик: Попурри, 2014.

[9] Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

[10] Цукерман А.Г. От умения сотрудничать к умению учить себя / А.Г. Цукерман // Психологическая наука и образование, 1996. – № 2.

© И.В. Чикова, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Р. Галиева,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: yamaha.galieva@yandex.ru,
науч. рук.: **Е.В. Щербенко,**
к.э.н., проф.,
СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные нормативно-правовые источники, регулирующие вопросы формирования и развития доступной среды в России.

Ключевые слова: нормативно-правовое обеспечение, доступная среда, ограниченные возможности здоровья.

Комплексная реабилитация инвалидов предполагает реализацию трех основных ее направлений: медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию. Последний вид реабилитации предполагает возвращение человека к общественной и бытовой жизни, что требует создания эффективной городской среды, реализующей принцип доступности. Разработка и ввод в эксплуатацию доступных объектов опирается на соответствующее нормативно-правовое обеспечение.

Социализация людей с ограниченными возможностями здоровья одно из приоритетных направлений социальной политики государства, целью которого является эффективное взаимодействие человека с городской средой.

Показателем успешного исполнения приоритетного направления можно считать реализацию человеческого потенциала, а значительным следствием повышение качества жизни граждан с особыми потребностями. Успешная реализация

задач приоритетного направления предполагает эффективно разработанную нормативно-правовую базу.

Нормативно-правовые источники, регулирующие формирование и развитие доступной среды определены на каждом уровне: международном, федеральном, региональном и местном. В совокупности все они отражают «основные права инвалидов, основные меры государственной поддержки, а также нормативы, определяющие доступность среды для инвалидов» [8].

Естественно, что каждый уровень задает свое узкое направление в вопросах формирования и развития доступной среды. Ключевым моментом является то, что все правовые источники, существующие в данной области, объединены общей целью: «создание всех необходимых условий для того, чтобы люди с инвалидностью действительно являлись равноправными членами нашего общества» [8].

Следуя иерархии нормативно-правовых актов, мы рассмотрим документы, регламентирующие охрану интересов людей с ограниченными возможностями на международном и федеральном уровне.

Основополагающим документом на международном уровне принято считать Всеобщую декларацию прав человека. Ее положения гласят, что «люди с ограниченными возможностями могут осуществлять весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, пользоваться, признанным за ними правом осуществлять их на равных условиях с другими людьми» [1].

По мнению И.Д. Украинцевой, данное правило есть основа «построения эффективной системы социальной защиты – доступность через равноправие». Далее, в своей статье «Нормативно-правовое обеспечение формирования доступной среды для инвалидов», следующим основополагающим международным нормативно-правовым актом, целью которого является защита прав и интересов людей с ограниченными возможностями здоровья И.Д. Украинцева рассматривает принятую в 1975 году Декларацию о правах инвалидов [2].

Через тридцать лет после принятия Декларации о правах инвалидов, вступает в силу новый документ Конвенция ООН «О

правах инвалидов». Ее положения определяют право людей с ограниченными возможностями здоровья «на уважение их человеческого достоинства без каких-либо исключений, различия и дискриминации по различным признакам, на медицинское, функциональное, психическое лечение, на восстановление здоровья и положения в обществе»[3]. Данный документ не противоречит, а вторит ранее принятому мировым сообществом документу о принципе равенства, без которого реализация прав и свобод лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизнедеятельности не представляется возможной. Также она провозглашает «равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности» [3]. В методическом пособии по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг, авторы Т.Н. Шеломанова и Л.В. Корякова отмечают, что «взаимодействие лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями с различными барьерами окружающей среды может мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [6].

«План действий Совета Европы по содействию правам и полному участию инвалидов в обществе» (на 2006-2015 годы) в порядке реализации положений Конвенции ООН «О правах инвалидов» включает в себя 15 направлений, которые можно классифицировать следующим образом: образование; занятость; социальная и юридическая защита; участие в культурной, политической и общественной жизни; повышение уровня информированности; беспрепятственное пользование транспортом, информацией и коммуникациями; доступная окружающая среда.

В Российской Федерации Конвенция была в 2008 году подписана, а затем в 2012 году ратифицирована. Данный шаг можно охарактеризовать как готовность к созданию условий, «направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов» [7]. Следует также соблюдать два принципиальных подхода России к исполнению положений, определенных

Конвенцией, это «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Соблюдение первого принципа предполагает «дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей»[3].

Второй принцип трактуется как «внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем»[3].

Спускаясь на следующую ступень в иерархии нормативно-правовой системы, мы переходим на уровень российского законодательства. Основопологающим документом для всей нормативно-правовой системы Российской Федерации является Конституция РФ. Здесь закреплено основное положение, касающееся обсуждаемого вопроса: Российская Федерация – «социальное государство, которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, а также обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» [4].

Далее вся нормативно-правовая система Российской Федерации в целях реализации государственной политики по обеспечению прав инвалидов подразделяется на два сектора: «документы в сфере социальной защиты инвалидов» и «документы в сфере градостроительства».

Первый сектор включает в себя Гражданский кодекс, и основной нормативный акт – Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Перечисленные документы являются базисом, на их основе разработаны федеральная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов» на 2001-2005 и на 2006-2010 годы», государственная программа «Доступная среда».

Второй блок в системе нормативно-правового регулирования создания доступной среды представляют: Градостроительный кодекс, Федеральный закон «О техническом

регулировании» от 27.12.2002 №184-ФЗ, Федеральный закон №384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», Федеральный закон №169-ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации». Данный перечень документов является базисом, разработанных строительных норм и правил (СНиП), государственных стандартов в области строительства (ГОСТы) и сводов правил по проектированию и строительству (СП).

Можно также выделить третий блок документов, в который входят: Указы Президента РФ «О мерах по обеспечению доступной для инвалидов среды жизнеобеспечения» и «О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов»; Постановление Правительства РФ «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры»; Постановление Госстроя и Минтруда России «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры».

Всемирная организация здравоохранения, представившая Всемирный доклад об инвалидности (2011), разработала ряд рекомендаций в сфере защиты прав инвалидов, среди которых имеет место рекомендация о необходимости разработки и принятия национальной стратегии и плана действий в области инвалидности. Указанная рекомендация является актуальной, так как данный документ в Российской Федерации в 2018 году еще не разработан. Утвержденный план действий в рамках национальной стратегии позволит предотвратить высокую социальную зависимость, вынужденную изоляцию граждан с ОВЗ и другие социально-экономические проблемы, среди которых ключевой является проблема равнодушного отношения в массовом сознании граждан.

Литература и примечания:

[1] Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948] – // СПС «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 г.

[Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН] –)] // СПС «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Конвенция о правах инвалидов: [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года: ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012г.] // СПС «Гарант» – Электрон. текст. данные.

[4] Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)] // СПС «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[5] Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики». – Электрон. данные. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/58>

[6] Корякова Л.В., Шеломанова Т.Н. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.

[7] Кашапова Л.М. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // №2 Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика: №2 (2) 2012.

[8] Украинцева И.Д. Нормативно-правовое обеспечение формирования доступной среды для инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Электрон. данные. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18311>

*М.Р. Галиева,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: yamaha.galieva@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Щербенко,
к.э.н., проф.,
СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск*

СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ ПОНЯТИЯ «ГОРОДСКАЯ СРЕДА» В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье автор исследует содержание и функции понятия «городская среда» в рамках создания доступной среды для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: городская среда, доступная (безбарьерная) среда, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Благоустройство территории оказывает прямое влияние на жизнедеятельность граждан с особыми потребностями. Рационально спроектированная архитектура жилых и общественных зданий является здесь не предметом художественного замысла, а необходимостью, важным элементом социально-средовой реабилитации.

В книге Колина Элларда «Среда обитания. Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие», автор высказывает мысль, что «плохое проектирование среды и однообразие архитектуры приводит к развитию скуки и снижению «уровня счастья» у горожан» [2].

Переходя к осмыслению содержания понятия «городская среда», следует проанализировать высказывание Николая Владимировича Панкратова в его статье «Городская среда как пространство для реализации человеческого потенциала», что

данный термин «и его ближайшие модификации в последнее время получают все большее распространение в гуманитарных науках» [13]. Кроме того, «в отличие от экономики, географии и экологии, социологический взгляд на городскую среду предполагает рассмотрение условий оптимальной жизнедеятельности различных групп и категорий городского населения». Также, по мнению Николая Владимировича, «в этом смысле городская среда предстает как среда для реализации важнейших потребностей горожанина в общении, работе, жилье и т. д.» [13].

Согласно определению понятия «городская среда обитания (проживания)», разработанному и введенному в научный оборот Общероссийской общественной организацией «Российский союз инженеров», Министерством регионального развития Российской Федерации и Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству Российской Федерации, это «совокупность конкретных основополагающих условий, созданных человеком и природой в границах населенного пункта, которые оказывают влияние на уровень и качество жизнедеятельности человека» [14].

Данное определение было разработано и введено в ходе выполнения подпункта г) пункта 1 Поручений Президента РФ № Пр-534 от 29 февраля 2012, выданного по итогам совещания «О мерах по реализации жилищной политики» от 14 февраля 2012 г. [1, 15].

Стоит также отметить, что городская среда обитания, в рамках представленного определения, «формирует отношение человека к городу и системе управления» [14].

Для дальнейшего изучения «городской среды» необходимо проследить развитие научных воззрений о городе.

Изучение развития научных представлений, возможно, с точки зрения трех подходов, представленных вышеупомянутым автором Н.В. Панкратовым, а именно: административного, исследовательского и средового [13].

В рамках административного подхода при отнесении поселения к категории «город» основным критерием является «численность населения и специфика деятельности его жителей» [13].

Особенностью исследовательского подхода в данном контексте является «стремление обозначить специфические характеристики города, отличающие его от других социальных образований». Первые серьезные шаги в этом направлении, по мнению Н.В. Панкратова, были предприняты «социологами, работавшими в классическом периоде становления социологии: М. Вебером, Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем и другими» [13].

Макс Вебер в своей работе «Город» обращает внимание на то, что «дефиниции «города» могут быть самыми различными по-своему характеру. Выделяя при этом, что «общее для них всех только одно: то, что город представляет собой замкнутое (во всяком случае, относительно) поселение, «населенный пункт», а не одно или несколько отдельно расположенных жилищ. В городах (впрочем, не только в городах) дома тесно – а сегодня, как правило, стена к стене – примыкают друг к другу. Обычно под словом «город» имеют ввиду, помимо названного, количественный признак: город – это большое поселение. Сам по себе этот признак нельзя считать неточным. С социологической точки зрения этот признак города характеризует его как населенный пункт, следовательно, поселение в тесно соприкасающихся друг с другом домах, которое настолько велико, что в нем отсутствует специфическое для общества соседей личное знакомство друг с другом» [3].

Вернер Зомбарт, в свою очередь, формируя определение понятия «город», исключает виды деятельности, характерные для сельского поселения: «город является большим поселением людей, которое пользуется для своего содержания произведениями чужого земледельческого труда» [4].

Изучая труды Эмиля Дюркгейма, Н.В. Панкратов пришел к выводу, что французский социолог «рассматривал город как специфическое локальное сообщество» [5]. Дюркгейм считал, что «интенсивность развития городских сообществ связана с его высокой плотностью», «город представляется как место глубокого разделения общественного труда и взаимозависимости членов городского сообщества» [5].

Георг Зиммель разработал следующую концепцию к определению понятия «город»: «город представляет собой паутину связей, сетей постоянно пересекающихся между собой

сфер разделения труда, товарного обмена, распределения ресурсов, коммуникаций, денежных потоков» [6]. Зиммель является социологом, из числа первых кто рассмотрел социальные или психологические аспекты городской жизни, а именно «рост психологического воздействия на индивида», «резкое увеличение роли денег и времени в жизни горожан» и т. д.

В целом, преобладающая часть представителей классической школы социологии ориентирована на анализ функциональной составляющей городского пространства. Но только в работах Георга Зиммеля подробно рассматривается «взаимодействие индивида с городской средой» [13].

Ускоренное развитие научных воззрений относительно концепции города пришлось на начало и середину XX века. В это время формируется средовой подход к изучению жизни людей в городе. Основы средового подхода были заложены американским социологом Робертом Парком в его работе «Город: предложения по изучению человеческого поведения в городской среде». Парк подчеркивал, что «города укоренены в привычках и обычаях обитающих там людей» [7].

По мнению авторов статьи «Формирование новых городских центров в современном российском городе как средство реализации человеческого потенциала» А.В. Шишигина и О.В. Лысенко, Роберт Парк «предлагал учитывать не только количественные (размер и плотность популяции, количество бродяг и нищих, число домовладельцев и т. п.), но и качественные характеристики населения (склонности, интересы, профессии, следование социальным ритуалам, позволяющим включиться в сообщество, половозрастные особенности, мотивы чтения газет и т. д.)» [12].

В 50-60-е гг. XX в. происходит переосмысление некоторых идей Р. Парка, вследствие чего появляется теория «экологического комплекса», разработанная американским социологом Х. Данканом и развитая известным социологом-урбанистом Л. Шнором [8]. В рамках данного подхода элементарной единицей анализа является «деятельность». Как утверждают А.В. Шишигин и О.В. Лысенко, «система оказывается организацией деятельностей людей,

приспособленной к параллельным и взаимопроникающим сериям деятельности отдельных социальных групп» [12].

Таким образом, город, в рамках средового подхода, понимают как форму включения индивида в общественную жизнь, среду его социализации и жизнедеятельности.

Н.В. Панкратов отмечает, что в отечественной науке также наблюдался определенный всплеск интереса к этой теме, начиная с 70-х годов XX века. Изучением данной темы занимались: А.С. Ахиезер, Л. Б. Коган, Ю. А. Левада [13, 8]. Со слов автора, «научный статус категории «городская среда» был подробно проработан Вячеславом Леонидовичем Глазычевым в монографии «Социально-экологическая интерпретация городской среды» [13, 10].

На сегодняшний момент имеет место говорить о достижении определенного консенсуса по поводу содержания понятия «городская среда». Например, Министерством регионального развития Российской Федерации была представлена следующая трактовка: городская среда – это «совокупность конкретных основополагающих условий, созданных человеком и природой в границах населенного пункта, которые оказывают влияние на уровень и качество жизнедеятельности человека». Исходя из представленной трактовки, автор Н.В. Панкратов в своей работе предпринял попытку раскрыть термин «городская среда» как «совокупность конкретных основополагающих условий, созданных человеком и природой в границах населенного пункта, которые оказывают влияние на процессы развития и реализации человеческого потенциала».

В своей статье «Городская среда как пространство для реализации человеческого потенциала» Н.В. Панкратов делает вывод, что «концепция человеческого потенциала предполагает активную, деятельную позицию индивида, и выдвигает идею о возможности выделения несколько подходов при сегментировании городской среды с точки зрения этой концепции». Основной для дифференциации, по мнению Н.В. Панкратова, могут стать «основные виды деятельности человека (экологический, экономический, культурный и т. д.) или направления приложения человеческих усилий –

воспроизводство ресурсов для жизни, образцов и норм жизнедеятельности» [13].

Обращаясь к работе «Феномен города в России», М.Л. Паламарчук сообщает, что «до 1991 года становление городов было обусловлено эффектами масштабной индустриализации, в рамках которой проводилось массовое возведение жилой застройки с минимальной инфраструктурой, в результате чего социальная сфера советских городов заметно отставала от европейских мегаполисов, а идеологическое давление сделало невозможным формирование самоуправляемых сообществ горожан» [11]. Естественно, «городская среда, формирующаяся в подобных условиях, неизбежно насыщена барьерами, препятствующими развитию и реализации человеческого потенциала во многих сферах» [11]. В связи с этим одна из наиболее актуальных потребностей современной российской городской среды, по мнению М.Л. Паламарчук, это – «необходимость формирования условий для развития конструктивной, творческой активности разных типов, развития городского пространства, благоприятного для развития человеческого потенциала», в том числе создание безбарьерной доступной среды для маломобильных групп граждан [11].

Возвращаясь к ранее упомянутому в данной работе автору – Н.В. Панкратову, мы приходим к выводу, что ориентация развития городской среды на человеческий потенциал, в том числе потенциал лиц с ограниченными возможностями позволяет формировать более адекватные стратегии по созданию городской среды. «Догоняющая модернизация крупных российских городов, которые в своем развитии отстали от западных мегаполисов, по меньшей мере, на 10–15 лет, ведет к тому, что многие из текущих городских процессов, обычно развертывающихся последовательно, в России происходят параллельно и одновременно» [13]. Таким образом, задача формирования в этих городах среды, благоприятной для развития человеческого потенциала, является наиболее значимым инструментом.

Литература и примечания:

[1] Перечень поручений Председателя Правительства РФ

«О разработке методики оценки качества городской среды проживания и проведения такой оценки в крупных городах России» от 20 марта 2012 г. № ВП-П9-1581, п. 4.

[2] Колин Э. Среда обитания: Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие = Colin Ellard «Places of the Heart: The Psychogeography of Everyday Life». – М.: Альпина Паблишер, 2016.

[3] Вебер М. История хозяйства: Город. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.

[4] Зомбарт В. Буржуа: этюды по истории духовного развития современного экономического человека. М., 1994. 443 с.

[5] Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии: пер. с фр. М., 1991. 572 с.

[6] Zimmel F. Metropolis and Mental Life. 1922.

[7] Park R.E. The City: Suggestions for the Investigation of Human Behavior in the City Environment. American Journal of Sociology, 20(5)(1915): 577-612.

[8] Duncan O., Schnore L. Cultural, Behavioral and Ecological Perspectives in the Study of Social Organization // American Journal of Sociology, 65(2) (1959): 137.

[9] Ахиезер А.С. Качество городской среды как фактор интенсификации прогресса // Проблемы качества городской среды. М., 1989. С.29.

[10] Глазычев В.Л. Изменения в культуре города: проблемы и парадоксы // Культура города: проблемы развития. М., 1998. С.14.

[11] Паламарчук М. Феномен города в России / Rocznik Instytutu Polsko-Rosyjskiego. 2011. № 1 (1). С.72.

[12] Шишигин А.В., Лысенко О.В. Формирование новых городских центров в современном российском городе как средство реализации человеческого потенциала // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С.93–98.

[13] Панкратов Н.В. Городская среда как пространство для реализации человеческого потенциала. Пермский гуманитарно-педагогический университет (ПГНИУ), 2013.

[14] Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» – [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://xn-----flclae fgadgbl2ccdgivqface04a.xn--p1ai/>

[15] Минрегионом утверждена методика оценки качества городской среды проживания // Портал «Правительство России» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/dep_news/4633/

© М.Р. Галиева, 2018

*М.Р. Галиева,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: yamaha.galieva@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Щербенко,
к.э.н., проф.,
СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье автор исследует формирование концепции доступной среды в России, изучает существующие трактовки понятия «доступная (безбарьерная) среда», а также понятия: «лица с ограниченными возможностями», «инвалид» и «маломобильные группы населения».

Ключевые слова: доступная (безбарьерная) среда, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, маломобильные группы населения.

В 2011 году была утверждена государственная программа «Доступная среда», срок действия которой продлен до 2020 года согласно Распоряжению Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р [1, 13]. В рамках данной программы произведено достаточное количество работ по повышению доступности объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры.

Несмотря на то, что в данной программе однозначно определены ответственные исполнители, участники; выделены подпрограммы, поставлены цели, задачи; разработаны целевые показатели и индикаторы, установлены этапы и сроки ее реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты, не существует однозначной единой трактовки понятия «доступная (безбарьерная) среда».

Прежде всего, необходимо изучить понятия «люди с

ограниченными возможностями здоровья» и «маломобильные группы населения».

Стоит отметить, что каждый автор определяет свою категорию населения, нуждающуюся в беспрепятственном доступе к объектам социальной инфраструктуры. Так, например, согласно авторам Новикову М., Школьникову В., Присецкой Н., Обиух П., это «люди с ограниченными возможностями здоровья», у А.С. Борисенко, Е.Р. Ярской-Смирновой представлена более широкая категория – «маломобильные группы населения».

Как утверждает в своей работе В. Столяров людьми с ограниченными возможностями принято понимать людей, «которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами» [7].

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья», получившее повсеместное применение в России, – более широкое и общее, но при этом включающее только лиц, имеющих статус инвалида. Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид характеризуется как «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Под ограничением жизнедеятельности здесь понимают «полную или частичную утрату лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [2].

Изучая статьи Живицкой А.И., Леонтьева Д.А., Александрова Л.А. мы приходим к выводу, что понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию. Однако же понятие «инвалид» – это медицинский термин и выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о

признании лица инвалидом). В мировой практике существуют разные, деликатные подходы к определению людей с ограниченными возможностями здоровья. Примером такого общего понятия является термин «дети с особыми образовательными потребностями» (children with special educational needs) [14,11].

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «люди, или лица с ограниченными возможностями здоровья» шире, чем понятие «инвалид». Несмотря на то, что понятие «инвалид» до сих пор существует в российской законодательной базе, для определения статуса и группы в учреждениях медико-социальной экспертизы, в повседневной жизни предпочтительнее использовать понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Если рассматривать обе категории в рамках доступной среды, то данные понятия объединяет следующий термин – «маломобильные группы населения».

Маломобильные группы населения – «люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве». К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди преклонного возраста, люди с детскими колясками [5].

Как уже было сказано выше точного определения понятий «доступная» или «безбарьерная» среда на данный момент не предложено, стоит отметить, что данные термины по своей сути различны, но имеют сходные черты.

Если обратимся к справочному пособию «Основы формирования доступной среды для инвалидов», разработанному Министерством социальных отношений Челябинской области, то можем определить, что первоначально, термин «безбарьерная» среда использовался для описания объектов, «которыми могли пользоваться люди, использующие инвалидную коляску» [8]. Позже понимание данного термина стало широким, и включало в себя стандарты, отражающие потребности людей с другими видами инвалидности. Понятие «безбарьерная» среда отражает лишь внешнее оформление,

которое создает легкие и безопасные условия для передвижения людей с инвалидностью.

Термин «доступная» среда, впервые упомянут в законодательных актах, в Указе Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» и в Постановлении Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. № 245 с идентичным названием [1, 3].

Авторы Новиков М., Школьников В., Присекая Н., Обиух П. в справочном пособии «Доступная среда для инвалидов» объединяют эти два понятия и дают им следующее определение: «доступная, или безбарьерная среда – это среда, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут беспрепятственно использовать люди с ограниченными возможностями здоровья» [9].

Более широкую трактовку понятию доступная среда дает А.С. Борисенко в своей статье «Трансформация понятия «доступная среда» как феномен социальной жизни». По его мнению, «доступная среда – это наиболее легкие и безопасные условия, которые способствуют независимому образу жизни маломобильных групп населения» [12].

Е.Р. Ярская-Смирнова в совместной работе с Романовым П. «Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России» рассматривает доступную среду как «окружающую человека материальную среду, в которой, или при помощи которой, он удовлетворяет свои жизненные потребности, и которая позволяет беспрепятственно достичь нужного места». Также автор отмечает, что «доступность физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, информации и каналов коммуникации является условием независимой жизни инвалидов и иных маломобильных групп населения (пожилых людей, людей с детскими колясками, детей)» [10].

В Своде правил «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения», «доступность (безбарьерность) – это свойство зданий, помещений, мест обслуживания, которое позволяет

беспрепятственно достичь места и воспользоваться необходимой услугой» [6].

Согласно статье 15 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», доступность рассматривается, как «возможность беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры, и беспрепятственного использования всех видов транспорта, любых средств связи и информации» [2].

Таким образом, исходя из предложенных понятий «доступная среда», можно определить общие черты: беспрепятственный доступ, независимый образ жизни.

В этой связи можно сделать вывод, что на сегодняшний день, не существует единого взгляда на трактовку понятия «доступная среда».

В современном научном сообществе нет единой точки зрения на соотношение понятия «доступная» и «безбарьерная» среда. Исходя из предложенных трактовок понятия «доступная среда», можно определить лишь общие черты: беспрепятственный доступ, независимый образ жизни.

В ходе изучения материала о формировании концепции доступной среды в России, удалось выявить ряд общих черт представленных в определениях понятия «доступная (безбарьерная) среда». Стоит отметить, что при дальнейшем изучении вопросов доступности, следует различать эти два понятия «доступная» и «безбарьерная» среда, так как второе является составной частью первого.

Таким образом, определение понятия «доступная среда» и определение признаков данного понятия остается на сегодняшний день открытым. На основании общих характеристик, мы способны предложить свой вариант определения понятия «доступная среда» – это беспрепятственные и безопасные условия, способствующие независимому образу жизни маломобильных групп населения, включающие в себя беспрепятственный доступ к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры, а также беспрепятственное использование информации. На наш взгляд данное определение полностью раскрывает понятие «доступная среда», и более точно определяет группы,

нуждающиеся в беспрепятственном доступе.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» // Правительство России – Электрон. данные. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

[2] Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Консультант Плюс – Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

[3] Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» // Президент России – Электрон. данные. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/2110>

[4] Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. № 245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (утратило силу на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 1996 года N 288) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» – Электрон. данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9024272>

[5] СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 – // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс». – Электрон. данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200089976>

[6] Свод правил СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения». – // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс». – Электрон. данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200023318>

[7] Столяров В.И. Спартанские инновационные формы и методы воспитания и организации досуга детей и молодежи:

пособие для педагогов и организаторов досуга детей и молодежи (серия "Библиотека Спартианского Гуманистического Центра". Вып. второй) / Ред.: Е.В. Стопникова. – М., 2008.-231 с.

[8] Иллюстрированное справочное пособие «Основы формирования доступной среды для инвалидов». – Электрон. данные. URL: http://www.culturechel.ru/Upload/files/acc_envir/osnovy_dost_sredy.pdf

[9] Новиков, В. Школьников, Н. Присекая, П. Обиух. Иллюстрированное справочное пособие «Доступная среда для инвалидов». -М., -2003 г. –С.4

[10] Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов:, 2006 –С.106

[11] Леонтьев Д.А., Александрова Л.А. Вызов инвалидности: от проблемы к задаче // 3-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений. – М.: Смысл, 2010.

[12] Борисенко А. С. Трансформация понятия «доступная среда» как феномен социальной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3591–3595. – Электрон. данные. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86756.htm>

[13] Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297) // Правительство России – Электрон. данные. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

[14] Живицкая А.И. Равный среди равных, или определение статуса людей с ограниченными возможностями здоровья // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» – Электрон. данные. URL: www.edu-open.ru

© М.Р. Галиева, 2018

*А.С. Григорьева,
студент 3 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: nastyshka970829@gmail.com,
Г.К. Коротько,
ст. преп.,
С.Х. Миронова,
ст. преп.,
КубГТУ
г. Краснодар*

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье обоснована важность занятий физической культурой при прохождении процесса социализации.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, социализация личности.

В современной науке уделяется большое внимание теоретическому обоснованию такого процесса, как социализация личности. Изучается сам процесс, его функции, пути социализации, а также факторы, оказывающие на него влияние. Занятия по физической культуре также оказывают большое влияние на процесс социализации личности, чем и обосновывается актуальность выбранной темы.

В общем виде под социализацией следует понимать процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду посредством овладения её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе [1].

С момента рождения и до смерти человек включается в различные виды деятельности и всесторонне контактирует с окружающими его людьми и условиями. Он принимает определенные нормы поведения и действует согласно им. Социализация является источником процесса индивидуализации

и свободы. В ходе социализации каждый человек развивает свою индивидуальность, способность независимо мыслить и действовать. Это особенно важно учитывать сейчас, когда изменения в экономической, социально-политической и культурной сферах происходят очень быстро, ломая привычные жизненные стереотипы, порождая психологическое состояние беспокойства и неуверенности в будущем.

Социализация личности происходит путём её взаимодействия с окружающими в определённых социальных институтах. Эти институты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Институты социализации личности

Занятия по физической культуре в данном случае относятся к социальному институту «Образование». Образование начинается с дошкольного воспитания и заканчивается получением высшего образования. На всех этих этапах в учебных планах в той или иной форме предусмотрен курс занятий по физической культуре. Это связано не только с необходимостью воспитания физически здорового общества, но и с необходимостью всячески способствовать социализации личности на всех этапах получения образования. Потому что по

мере его получения дошкольная группа заменяется классом, который затем сменяется группой в высшем учебном заведении.

Занятия по физической культуре непосредственно положительно влияют на процесс социализации личности. Социализация через занятия спортом происходит в несколько этапов: 1) вхождение субъекта в спортивную деятельность; 2) занятия спортом в детско-юношеском возрасте; 3) переход из любительского спорта в профессиональный.

Так на первом этапе личность социализируется посредством участия в спортивных играх, таких как футбол, баскетбол, волейбол, спортивные эстафеты и другие. Посредством участия в этих играх обучающиеся учатся бесконфликтно взаимодействовать между собой, организовывать совместную работу по достижению общей цели (одержать победу над командой соперников), учатся оказывать поддержку ближнему. И даже если ученик плохо взаимодействует со своими сверстниками на других занятиях, то занятия спортом объединяют весь коллектив. Испытания физическими нагрузками на данном этапе переносят не все учащиеся, но те, кто проявляют свою выносливость и заинтересованность по отношению к спорту, они переходят на следующий этап спортивной социализации.

Во время занятий спортом в детско-юношеском возрасте обучающиеся не просто посещают занятия по физической культуре, но также участвуют в соревнованиях в различных городах и странах, получают свои первые гонорары, достигают высоких спортивных результатов и побед. Всё это также позволяет им активно приобщаться к общественной жизни, усваивать образцы и нормы поведения, формировать социальные установки, другими словами – позволяет социализироваться. Некоторые прекращают свою спортивную карьеру совместно с получением высшего образования. Наиболее талантливые личности переходят на 3 этап спортивной социализации: любительский спорт перерастает в их профессиональное занятие.

На 3 этапе происходит расцвет спортивной карьеры, человек достигает своих наивысших спортивных успехов. В этот период весь образ жизни подчинен интересам спортивного

клуба, членом которого является конкретный спортсмен, или команды, коллектива, целью которого является обеспечение его эффективной спортивной подготовки к соревнованиям. Наряду с тренером, коллегами и соперниками, существенную роль в его жизни играют массажисты, врачи, менеджеры. Взаимодействия с ними, личность также продолжает социализироваться.

В период обучения в высшем учебном заведении занятия по физической культуре также оказывают влияние на процесс социализации личности. Окончив школу, человек попадает в новую интеллектуальную среду, знакомится с новыми людьми, с которыми ему предстоит взаимодействовать в процессе усвоения новых знаний. Посредством активного участия в выполнении массовых упражнений и играх процесс социализации протекает быстрее и эффективнее. Занятия по физической культуре ускоряют и упрощают процесс усвоения студентом новых для него норм и образцов поведения, а также социальных установок.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия физической культурой оказывают сильное влияние на процесс социализации личности и являются неотъемлемой частью учебного процесса на всех этапах обучения.

Литература и примечания:

[1] Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. – ОЛМА-ПРЕСС. 2014.

© А.С. Григорьева, Г.К. Коротько, С.Х. Смирнова, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

М.М. Михеев,
студент 4 курса напр. «НГД»,
e-mail: misha.mikheew19970410@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта

ПУТИ РАЗВИТИЯ КСО БИЗНЕСА РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению зарубежного опыта в области КСО, предложены необходимые действия для развития КСО в России как со стороны государства, в виде различного рода механизмов поддержки и стимулирования, так и со стороны предприятий.

Ключевые слова: государство, предприятия, социальная ответственность, отчет

Если бизнес нацелен на устойчивое и долгосрочное развитие, на улучшение деловой репутации, на повышение инвестиционной привлекательности, на взаимовыгодное партнерство с властью и обществом, тогда социальная ответственность – обязательный атрибут такого бизнеса.

Проблема развития социальной ответственности бизнеса в России сегодня особенно актуальна. Это связано с тем, что у нас весьма своеобразно прошел процесс первоначального накопления капитала. Приватизация проводилась одновременно с формированием государства, когда еще не действовали законы рыночной экономики.

Россия понемногу начинает осваивать культуру КСО. Постепенно компании начинают ориентироваться на международные практики, систематизируют деятельность в области КСО и выпускают нефинансовые отчеты.

Согласно данным Российского союза промышленников и предпринимателей, с 2000 года в библиотеке организации зарегистрировано более 470 отчетов, полученных от 134 российских компаний.

Исходя из данных тенденций, можно сделать вывод, что

особый интерес к ведению социально-ответственного бизнеса и составлению формальных нефинансовых отчетов, проявляют именно крупные компании, которые не только располагают средствами для финансирования подобных недешевых инициатив, но и заинтересованы в формировании имиджа социально ответственных компаний у западных клиентов, партнеров и инвесторов.

Очевидно, что уровень развития КСО в России значительно отстает от примера европейских стран и Северной Америки. Тем не менее КСО в России начинает активно развиваться, особенно в связи с возрастающим интересом российских компаний к экспансии на зарубежные рынки. В связи с этим проведен анализ нефинансовой отчетности и инициатив в сфере КСО одной из ключевых компаний на российском и зарубежном рынках – ОАО «НК Роснефть».

Существует ряд причин, по которым для анализа была выбрана именно эта компания:

1. Роснефть является одним из крупнейших экспортеров продукции, т.е. является компанией активно участвующей в международных экономических взаимодействиях.

2. Роснефть является передовой и образцовой компанией в области подготовки и публикации нефинансовой отчетности.

3. Высокие доходы компании, огромный штат сотрудников, а также специфика деятельности, связанная с разработкой месторождений делает вопрос осуществления инициатив в области КСО не только абсолютно необходимой, но и возможной с финансовой точки зрения.

Компания придает большое значение развитию современной, удобной для жизни инфраструктуры городов и поселков, высокому качеству медицинского обслуживания, развитию спорта, образования и культуры.

«Роснефть» является крупнейшим налогоплательщиком в стране. Таким образом, Роснефть можно назвать одним из лидеров в области КСО.

Изучая отчёты компании, можно заключить, что в действительности в России существуют предпосылки и желание самих предпринимателей к ведению социально ответственного бизнеса. Однако текущее развитие законодательства, стандартов

социальной отчетности и общая экономическая конъюнктура в области бизнеса не позволяет им делать это в соответствии с лучшими мировыми практиками.

Важно, чтобы государство осознало необходимость поддержки и поощрения социально-ответственных предприятий. Одним из видов поощрения социальной ответственности бизнеса является поощрение при помощи Почетной Премии «За социальную ответственность бизнеса».

Лауреаты Премии получают:

- возможность использовать звание и знак «Социально-ответственная компания» в своих рекламных и PR-кампаниях, при производстве товаров и услуг;
- размещение информации о компании-лауреате в средствах массовой информации.

Но, что остается непонятным при вручении Почетной Премии, так это регистрационный сбор, собираемый с лауреатов Премии, а именно – 116 407 рублей. Причем записаться в лауреаты Премии может любая компания, не пожалевшая этой суммы. Это не совсем подходит под термин «поощрение» социальной ответственности бизнеса.

Для развития КСО в России необходимо работать в следующих направлениях:

Со стороны государства:

1. Развитие текущего законодательства, как в области КСО, так и в области самого бизнеса, создание благоприятного делового климата

2. Развитие системы мотивации и поощрения за ведение социально-ответственного бизнеса, в том числе используя такие инструменты как субсидирование, налоговые льготы и другие экономические и нефинансовые рычаги для социально ответственного бизнеса;

3. Предоставление возможности СМИ свободно стимулировать развитие социальной составляющей российского бизнеса;

4. Поддержка в развитии, адаптации и внедрения международных стандартов в области КСО и нефинансовой отчетности.

Со стороны предприятий:

1. Обеспечивать качество, экологичность и безопасность продукции и производственных процессов;

2. Обеспечивать прозрачность и открытость ведения бизнеса, в том числе путем составления и публикации расширенных корпоративных отчетов;

3. Создавать новые рабочие места, а также обеспечивать своих сотрудников достойными условиями труда и жизни

4. Внедрять и придерживаться международных и локальных практик в области КСО, устойчивого развития и нефинансовой отчетности на всех уровнях в компании;

5. Участвовать в важных социальных и благотворительных инициативах по мере возможностей бизнеса.

Эффективная реализация данных направлений развития КСО в России позволят отечественным компаниям не только сформировать общую институциональную среду и практику реализации в области ведения социально ответственного бизнеса внутри страны, но и создать положительный имидж в глазах зарубежных партнеров и инвесторов.

Конечно, весьма полезным было бы изучение зарубежного опыта в этой области. Однако при этом он должен быть соотнесен с российскими реалиями. Западные экономические институты необходимо вписать в совершенно непохожие исторические и культурные условия России.

Например, политика в США подразумевает незначительное участие государства в деятельности бизнеса, его максимальную свободу. Компании, выстраивают свои концепции КСО, ориентируясь, в первую очередь на своих владельцев. Приоритетными сферами вложений являются здравоохранение, социальные услуги, высшее образование.

Литература и примечания:

[1] Арон Р. Этапы развития социологической мысли./ Общ. ред. и пред. П.С. Гуревича. – М.: «Прогресс», 1992. – 608 с.

[2] Бабосов Е. М. Социология управления: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 288 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Распутин,
студент 2 курса напр. «НГД»,
e-mail: alexandr.rasputin@mail.ru,
науч. рук.: **И.В. Кузьминова,**
к.г.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта

ТЕРМОМЕТРИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПОЛЯ

Аннотация: В статье рассматриваются термометрия естественного. Раскрытие понятия о терморазведке, горной породы и геофизических исследований, как со стороны ГИС, так и со стороны ГИРС, объективного мира.

Ключевые слова: Теплоразведка, горные породы, ГИС, ГИРС, геофизика.

Термометрические методы исследования разрезов скважин, объединяющиеся под названием термометрия скважин, основаны на изучении распространения в скважинах и окружающих их горных породах естественных и искусственных тепловых полей.

Этими методами исследуются также квазистационарные и нестационарные тепловые поля. К квазистационарным полям, т. е. к тепловым полям, практически не изменяющимся в течение весьма длительного времени, относятся региональное поле Земли и местные, локальные поля с относительно постоянным источником возмущения естественного поля: движение по пластам или трещинам термальных вод, равномерный длительный отбор флюидов, нагнетание или затрубный переток жидкости или газа и т. п. В стационарных условиях распределение температуры в стволе скважины и окружающих ее породах определяется теплопроводностью среды. Нестационарные, т. е. изменяющиеся в период исследования, тепловые поля носят главным образом локальный характер и наблюдаются в начальный период эксплуатации скважин и при их остановках, при цемен-

тировании колонны, промывке ствола скважины, бурении и т. п. Распределение температуры в нестационарном тепловом поле определяется температуропроводностью среды.

Термометрия скважин включает методы изучения **естественного** теплового поля и искусственных (нестационарных) тепловых полей. [1]

Термометрия (геотермия) – науки о природе теплового поля Земли и отдельных ее геосфер, его перераспределении, оценке энергетики геодинамических геолого-геофизических процессов, причинах тектогенеза, эволюции литосферы, астеносферы, мантии, выявлении региональных особенностей структуры тепловых полей Земли и геотермальных ресурсов разных регионов мира и др.

От других направлений геофизики геотермия отличается дефицитом экспериментальных данных и зависимостью их от наличия мест возможных измерений температур на глубинах (скважины, горные выработки, донные осадки), где не оказывают искажающего влияния суточные и годовые вариации солнечной активности.

В геотермии большую роль играет математическое моделирование с использованием всех возможных геолого-геофизических данных изучаемого района. Геотермическая разведка, (терморазведка) является прикладным разделом геотермии (термометрии) объединяет физические методы исследования аномалий естественного теплового поля недр Земли с целью оценки геотермальных ресурсов, поисков и разведки полезных ископаемых (радиоактивных), а также решения инженерногидрогеологических и мерзлотно-гляциологических задач, источников тепловыделения и геофизической разведки горных пород при терморазведке геофизических скважин.

Основными методами термометрии и терморазведки являются:

1. дистанционные радиотепловые (РТС) и инфракрасные (ИКС) съемки земных ландшафтов и водной поверхности;
2. региональные термические исследования;
3. локальные поисково-разведочные термические исследования, направленные на изучение месторождений

полезных ископаемых, решение инженерно-гидрогеологических и мерзлотно-гляциологических задач с помощью измерений температур в шпурах на основе различий их тепловых свойств.

Кроме естественного теплового поля Земли в термометрии используются искусственные тепловые поля.

Физико-геологические основы терморазведки. Тепловое поле Земли и его параметры. Общая характеристика теплового поля Земли. Источниками теплового поля Земли являются процессы, протекающие в ее недрах, и тепловая энергия Солнца.

К внутренним источникам тепла относятся:

1. радиогенное тепло (которое возникает при распаде рассеянных в горных породах радиоактивных изотопов);

2. гравитационное тепло (возникает за счет плотностной дифференциации вещества недр, деформаций блоков Земли вследствие приливов под действием Луны и Солнца);

3. тепло фазовых превращений, химических реакций (с выделением или поглощением тепла);

4. движения подземных вод с разной температурой и некоторых других причин.

Внутреннее тепловое поле отличается высоким постоянством. Оно не оказывает влияния на температуру вблизи земной поверхности или климат.

Внешним источником тепла является Солнце, энергия которого, поступающая на земную поверхность, в 1000 раз больше, чем из недр. Вместе с тем среднее тепловое воздействие Солнца не определяет тепловое состояние Земли и способно поддерживать постоянную температуру на земной поверхности около 0 °С. Благодаря изменению солнечной активности температура приповерхностного слоя воздуха, а с некоторым запаздыванием и температура горных пород, меняются. Суточные, сезонные, многолетние и многовековые изменения солнечной активности приводят к соответствующим циклическим изменениям температур воздуха [2].

Геотермическая разведка (терморазведка или термометрия) объединяет физические методы исследования естественного теплового поля Земли с целью изучения строения земной коры и верхней мантии, выявления геотермических

ресурсов, решения поисково-разведочных и инженерно-гидрогеологических задач. Меньшее применение находят методы искусственных тепловых полей. Тепловое поле определяется внутренними и внешними источниками тепла и тепловыми свойствами горных пород. При терморазведке регистрируют радиотепловое и инфракрасное излучение земной поверхности, измеряют температуру, ее вертикальный градиент или тепловой поток. Распределение этих параметров в плане и по глубине несет информацию о термических условиях и геологическом строении изучаемого района.

Основными методами терморазведки являются: радиотепловые (РТС) и инфракрасные (ИКС) съемки; региональные термические исследования на суше и акваториях; поисково-разведочные термические исследования, направленные на выявление и изучение месторождений полезных ископаемых; инженерно-гидрогеологические термические исследования, предназначенные для изучения мерзлотных условий и движения подземных вод; термический каротаж, который служит для документации разрезов скважин по теплопроводности вскрытых горных пород; лабораторные измерения термических свойств горных пород; методы искусственных тепловых полей при работах на акваториях и в скважинах. [1]

Чем больше период цикличности температур, тем больше глубина его теплового проникновения. Суточные колебания температуры воздуха сказываются на изменении температур на глубине 1-1,5 м. Сезонные (годовые) колебания вызывают изменения температур на глубинах до 20-40 м. На таких глубинах теплопередача осуществляется в основном за счет молекулярной теплопроводности, а также движения подземных вод. На глубинах 20-40 м располагается нейтральный слой (или зона постоянных годовых температур), в котором температура остается практически постоянной и в среднем на 3,7 °С выше среднегодовой температуры воздуха наземной поверхности в изучаемом районе. Ниже нейтрального слоя температура пород повышается в среднем на 3,3 °С при погружении на каждые 100 м. Многовековые климатические изменения сказываются на температуре сравнительно больших глубин. Например,

похолодания и потепления в четвертичном периоде влияли на тепловой режим Земли до глубин 3-4 км [2].

Если не учитывать многовековых климатических изменений, то можно считать, что ниже зоны постоянных температур (на глубинах свыше 40 м) влиянием цикличности солнечной активности можно пренебречь, а температурный режим пород определяется глубинным потоком тепла из недр и особенностями термических свойств перекрывающих пород.

Основным параметром теплового поля является температура (T в $^{\circ}\text{C}$), измеряемая в шпурах, скважинах, горных выработках, донных осадках, т. е. в зонах наименьшего влияния вариаций теплового поля за счет солнечной активности. В результате выявляются термические аномалии, т. е. разности наблюдаемых и фоновых значений. Фоновые температуры непостоянны в пространстве вследствие изменений температур на разных глубинах из-за изменений теплогенерации и теплопередачи.

Расчетные параметры теплового поля: вертикальные градиенты температур ($\Delta T/\Delta H$) в интервалах глубин (ΔH) ниже нейтрального слоя. Геотермический градиент (G_r), равный изменению температур (ΔT) при погружении на 100 м ($\Delta H = 100$). Наибольшие увеличения G_r приурочены к подвижным геотектоническим зонам, наименьшие – к участкам древних платформ. Величина, обратная геотермическому градиенту, называется геотермической ступенью (G_C). Это интервал глубин (в метрах), на котором при погружении в Землю температура повышается на 1°C . В среднем на Земле G_C примерно равна 33 м, меняясь в разных тектонических условиях более чем в 20 раз. Наименьшая G_C , равная 6,67 м, выявлена в штате Орегон (США), наибольшая, равная 167 м, – в Южной Африке. В Кольской сверхглубинной скважине, например, где температуры горных пород непосредственно измерялись до глубин 11 км и где они достигают $+200^{\circ}\text{C}$, G_C равна 19-20 м. [2]

Литература и примечания:

[1] Дьяков, Д.И. Общий курс геофизических исследований скважин: учебник для вузов / Д.И. Дьяков, Е.И. Леонтьев, Г.С. Кузнецов. – Москва: Недра, 1984. – 432 с.

[2] Хмелевской, В.К., Костицын В.И. Основы

геофизических методов: учебник для вузов / В.К. Хмелевской,
В. И. Костицын. – Пермь: Перм. ун-т, 2010. – 400 с.

© *А.А. Распутин, 2018*