

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (INNOVATIONS IN MODERN SCIENCE)

***Материалы Международной
научно-практической конференции
30 ноября 2019 года
(г. Прага, Чехия)***

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (INNOVATIONS IN MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновации в современной науке [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,70 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И118

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновации в современной науке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Узбекистана по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 ноября 2019 года.

Объем издания: 2,70 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Н. Фёдорова, Р.Ф. Нафикова** Изучение влияния пластификатора на основе лимонной кислоты на свойства ПВХ пластиков 9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Х. Аюпова** Нутриенты для попугаев при содержании в искусственных условиях 11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Р. Аминов** Применение подогревателя исходной воды в водоподготовительной установке на тепловой электрической станции 16
- Н.С. Босов** Повышение экономичности централизованного регулирования отпуска тепловой энергии 20
- Р.Б. Муканов, А.Ж. Касенов** Проектирование сборной резцовой головки с применением CAD/CAE систем 25

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Н.Х. Ботирова, Ш.Т. Джумабоев** Толкование среднеазиатских кочевых племен в древних иранских источниках 36
- S.M. Matkarimova** Wedding and celebration cuisine of the residents of the Voha, and traditions associated with them 41
- З.Н. Нурлигенова, А.К. Амирханов, Р.И. Кабаргин** Безработица в Казахстане и способы повышения занятости населения 48

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Х. Абдуразаков, А.А. Корнейчук Сущность и содержание процесса позиционирования услуг авиаперевозок в гражданской авиации	54
П.С. Березкина К вопросу внедрения систем управления ожиданиями заказчика на предприятиях малого и среднего бизнеса	58
А.В. Онофрейчук Оценка производственной программы АО «Механический завод» за 2017-2018 гг.	63
Т.А. Юдина О репутационном капитале высшего учебного заведения: классификация, факторы, особенности формирования	69

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

К.А. Горбунова Как реагировала философская мысль на экологические проблемы и вызовы	85
Т.А. Костылева Богословское понимание социального служения	91
А.Р. Turaev The effect of intellectual culture on the social progress	97

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Алтаев Об уголовной ответственности юридических лиц	102
З.Б. Бегляров Влияние медианасилия в детском возрасте на формирование личности	107
С.О. Власкин, М.В. Азупов Современное состояние мировой криминологии	114
Е.В. Кулишова Личность в политической системе общества	121

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ю. Королева, Т.Ю. Грошева** Особенности формирования социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста 125
- Ю.Г. Маркова, И.В. Чикова** К проблеме использования кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ: инновационный опыт ДОУ 129
- Н.А. Чибисова, С.К. Дорохова** Организация совместной деятельности родителей и детей по конструированию в детском саду 133

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Ю.А. Бобик, Е.В. Вышемирская** Анализ результатов анкетирования сотрудников аптек с целью получения информации о предпочитаемых посетителями антацидных лекарственных препаратах 136
- Д.И. Быконя, Р.Г. Исаева, Е.С. Кулешова** Анализ жидких лекарственных форм методом рефрактометрии, содержащее одно растворенное вещество (на примере глюкозы) 140
- А.И. Кожевникова, Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова** Разработка рекомендаций по защите от ионизирующего излучения пациентов медицинской организации амбулаторно-поликлинического типа 143

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Разбек Жарқын** Өнер мен эстетиканың таза сананы қалыптастырудағы маңызы 147

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.С. Дмитриенко** Гэмблинг: причины и последствия 151
- О.Ю. Малиютина** Психолого-педагогическое сопровождение как условие преодоления тревожности у дошкольников с задержкой психического развития 155

<i>А.А. Родионова</i> Коррекция эмоциональных отклонений личностных свойств младших школьников	159
<i>Л.Н. Уварова, Н.Б. Бактыбекова</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	167
<i>Л.Н. Уварова, Н.И. Мухаметдинова</i> Влияние массовой информации на психику подростка	171

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.Е. Оразбекова</i> Нашақорлар арасында аитв инфекциясын алдын алудың элеуметтік аспектілірін зерттеу	175
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Н.С. Трудова</i> Снежный покров как индикатор состояния атмосферы зимой в городе Архангельске	185
--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Фёдорова,

магистрант 2 курса

напр. «Химическая технология»

e-mail: f.nastya_777@icloud.com,

Р.Ф. Нафикова,

к.т.н., профессор,

ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЛАСТИФИКАТОРА НА ОСНОВЕ ЛИМОННОЙ КИСЛОТЫ НА СВОЙСТВА ПВХ ПЛАСТИКАТОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние триоктилцитрата на термостабильность и физико-механические показатели пластифицированных материалов.

Ключевые слова: пластификаторы, ПВХ, триоктилцитрат, ДОФ, фталаты.

Большинство пластификаторов, выпускаемых в промышленности, используется для пластификации поливинилхлорида (ПВХ). Тип и количество пластификатора в составе ПВХ-композиции (пластиката) определяется областью применения пластифицированного ПВХ. Важнейшими пластификаторами ПВХ являются производные фталевой кислоты, в частности, диоктилфталат (ДОФ), диизононилфталат, дибутилфталат и т.д. [1]. Однако, фталаты относятся к токсичным продуктам и в этой связи ограничен к использованию в ряде стран Евросоюза. При производстве ПВХ пленок, контактирующих с пищевыми продуктами в качестве пластификатора используются эфиры на основе лимонной кислоты, характеризующиеся меньшей токсичностью. ПВХ пленки, полученные на основе триоктилцитрата допускаются использовать в регулярном контакте с пищевыми продуктами при $T < 100\text{ }^{\circ}\text{C}$.

В данной работе изучено влияние триоктилцитрата на термостабильность и физико-механические показатели

пластифицированных материалов. Показано, что триоктилцитрат в сравнении с ДОФ, в интервале концентраций до 60 масс. ч./ 100 масс.ч. ПВХ, оказывает заметно большее ускоряющее влияние на процесс дегидрохлорирования полимера. Также изучено влияние триоктилцитрата на реологические свойства ПВХ по показателю текучести расплава (ПТР). Показатель текучести расплава ПВХ пластика, пластифицированного триоктилцитратом незначительно превысил ПТР пластика пластифицированного ДОФ.

Результаты испытаний триоктилцитрата, в сравнении с ДОФ, в рецептуре ПВХ пленки предназначенной для упаковки пищевых продуктов показывают, что по основным показателям (прочность при разрыве, относительное удлинение, удельное объемное электрическое сопротивление температура хрупкости) практически не отличаются от аналогичных показателей пластиков с ДОФ и соответствуют установленным техническим требованиям

Таким образом, на основании полученных результатов можно констатировать, что триоктилцитрат является эффективным пластификатором для ПВХ, однако при разработке полимерной композиции в случае ее последующей термомеханической переработки и эксплуатации изделия при высоких температурах необходимо учитывать ускоряющее влияние на процесс дегидрохлорирования полимера.

Литература и примечания:

[1] Уилки Ч, Саммерс Дж., Даниелс Ч. Поливинилхлорид. СПб.: Профессия, 2007.

© А.Н. Фёдорова, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Х. Аюпова,
студент 1 курса факультета
«Ветеринарии и биотехнологий»,
научн. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

НУТРИЕНТЫ ДЛЯ ПОПУГАЕВ ПРИ СОДЕРЖАНИИ В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В дикой природе существует много видов попугаев, которые встречаются в самых разнообразных окрасках. И поэтому появляются много желающих приобрести эту экзотику себе домой. Следует не забывать, что попугаи в природе ведут очень активный образ жизни. Дикие попугаи проводят много времени в поисках пищи, поэтому их рацион разнообразен.

Плохое питание у домашней птицы может вызвать ряд осложнений: расстройство желудочно-кишечного тракта, болезни почек и печени, плохое оперение, выдергивание перьев, неадекватное поведение. Может возникнуть анорексия вследствие дефицита витаминов и расстройство кишечника из-за присутствия лактозы и избыточного количества в рационе зеленых овощей.

С одной стороны, многие орнитологи пишут большое количество статей о преимуществах гранулярных кормов. Такие корма удобны в использовании и позволяют не задумываться о составлении рациона самостоятельно [1].

С другой стороны, присутствуют и некоторые минусы в использовании готовых кормов: гранулярные корма не предоставляют птицам всех необходимых питательных веществ. Поэтому дополнительно советуют включать в рацион свежие фрукты и овощи [2].

Существуют попугаи, которые в домашней обстановке проводят мало подвижный образ жизни. Поэтому компоненты пищи приводят к ожирению.

К советам, рекомендуемым орнитологами можно отнести следующие [2, 3]:

- опасно часто подкармливать птицу сладостями, орехами, семенами подсолнечника;

- низкое усвоение кальция в кишечнике, недостаточно волокон и большое количество жира чревато диареей.

Витамины играют важную роль в поддержании нормальной работы каждой системы, особенно это важными считаются для попугаев витамины А, Е, D, гр. В и С [3].

Так, недостаток витамина А провоцирует омертвление тканей клюва, кожные заболевания (дерматомикоз), блокаду дыхательных путей (гиперкероз), опухоли в области надклювья и челюстных суставов, повреждение почек, нижних конечностей, снижение иммунитета, репродуктивные нарушения. Содержится в печени рыб, жира, масле яичный желтков, овощах, фруктах, манго, абрикосах, томатах, сливах.

Витамин D стимулирует нормальное поглощение и всасывания кальция в желудочно-кишечного тракт, регуляцию гормонов. Недостаток провоцирует судороги, разительно, повышенную ломкость костей, деформации тазобедренных и межплюсневых суставов, затвердение кончика языка, отклонение в развитии птенцов.

Витамин Е поддерживает иммунитет и здоровую работу глаз и кожи. Недостаток этого витамина приводит к замедленному освобождению растущих перьев от оболочек рогового чехла (оболочки остаются на перьях и отделяется от них не до конца), резкому усилению чувства голода, нарушению всасывания пищи, слабости иммунной реакции, судорогам, частичному параличу, нарушению репродуктивной функции. Он содержится в кукурузном и соевом маслах, зеленых растениях, подсолнечном и сафлоровом маслах. [3]

Для здоровой жизни пернатого любимца также необходимо наличие в клетке минеральной подкормки, камней, смеси, песка и мела.

Минеральная смесь должна содержать в себе измельченный древесный уголь (С), глину (каолинит: 47 % (мас) оксида кремния (IV) (SiO_2), 39 % оксида алюминия (Al_2O_3)), мел, кораллы, морские раковины и раковины устриц, яичную

скорлупу (в основе химического состава всех – минеральный песок, т.е. карбонат кальция CaCO_3).

Особенность минерального песка в том, что он может частично раствориться в желудке птицы. Речной песок является неорганическим SiO_2 . Давать его птице грозит гибелью, т.к. он не растворяется в организме.

Также в клетке можно установить сепию (панцирь каракатицы). Она богата кальцием, магнием и фосфором. Легко усваивается в организме. Должна быть белого цвета (неокрашенная), не содержать в себе соли, сахара и йода. Может источать легкий рыбий запах. Сепия служит скачиванию клюва, и обеспечивает попугаю блестящие оперение. Когда птица злится, она грызет этот панцирь и тем самым успокаивается.

Как известно, у птиц нет зубов. Дробление пищи происходит в мышечном отделе желудка. Для того, чтобы этот процесс проходил успешно, птицы, живущие в природе, заглатывают камешки. Но домашние птицы лишены такой возможности. Большинство видов песка, которые продаются в зоомагазинах, не пригодны для дробления пищи, т. к. слишком мелкие. Отсутствие минеральной подкормки не смертельно, но процесс усвоения размельченной пищи проходит успешнее.

Мел без добавки соли, белого цвета – это отличный источник кальция, который особенно важен в период размножения [4].

В последнее время интернет-магазины предлагают широкий выбор корма для попугаев от различных европейских производителей. Например, компания Versele-Laga предлагает минеральную подкормку фирмы Prestige [5].

Минеральная смесь Versele-Laga Prestige Grit для птиц – это специально разработанная добавка для всех видов домашних попугаев, которая улучшает пищеварение. Она содержит измельченные раковины устриц и других ракушек, являющихся источником кальция, который необходим для развития скелета и крепкой яичной скорлупы. Ее состав: минералы (кораллы) – 15%, Са -13, 5%, Р -0, 02%, Na – 0,2%. [5]

Также многие владельцы попугаев хорошо отзываются о минеральной подкормке фирмы Rio следующего состава: крупнозернистый речной песок, ракушечник, кембрийская

глина, древесный уголь, скорлупа кедрового ореха, мел.

Каждый компонент минеральной подкормки имеет свою функцию. Физическое и химическое расщепление корма происходит в мускульном желудке птиц, где накапливаются мелкие камушки. Камушки крупнозернистого речного песка выполняют функцию гастролитов, они помогают «перемалывать» твердые семена благодаря сокращениям мышечных стенок желудка.

Ракушечник представляет собой дробленые раковины устриц. В кислой среде желудка ракушечник растворяется, при этом минеральные соли легко усваиваются организмом птицы.

Кембрийская глина используется попугаями в природе для нейтрализации ядов, содержащихся в пище. В природе попугаи вообще не прочь полакомиться фруктами, содержащими ядовитые вещества и кислоты. В таких случаях глина выступает в их рационе в качестве «антиокислителя». Кроме того, глина содержит глинистые минералы, органические соединения, окислы железа и другие полезные вещества.

Птицы наиболее часто испытывают недостаток кальция. В связи с этим в продукции RIO этому элементу уделено особое внимание. В минеральную смесь RIO в качестве источника кальция, необходимого для правильного развития костной системы и здоровья птицы, входит мел.

Измельченная кедровая скорлупа является источником минерального комплекса. Кроме того, скорлупа обладает адсорбирующей активностью, оказывает вяжущее, противомикробное, противовоспалительное действие. Древесный уголь включают в рацион птиц для улучшения работы пищеварительных органов. Он обладает также большой пористостью и способен задерживать и выводить токсичные вещества из организма. Известно, что древесный уголь регулирует уровень кислотности в желудке птиц и эффективен для предотвращения желудочно-кишечных расстройств.

Забавляющиеся владельцы, старающиеся разнообразить жизнь своего попугая придумали «копошилку», в которой птицам находиться не только нравится, но и весьма полезно.

Для её изготовления, например, советуют взять любую не глубокую емкость и засыпать ее следующими составляющими

компонентами: глина кембрийская высокой очистки (можно купить в аптеке); размельченные древесный уголь, минеральной камень, активированный уголь; кориандр молотый; аптечные травы; орехи; веточки и др. [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что рацион играет огромную роль в формировании здоровья птицы. Владелец рекомендует обращать тщательное внимание на количество и качество пищи, предлагаемой птице. Важнейшим условием для успешного содержания и разведения птиц является правильная организация их питания. Для этого необходимо изучить свойства отдельных питательных веществ и общую потребность в них организма птиц и в зависимости от вида, возраста, активности и других условий [4].

Литература и примечания:

[1] Кассамединов А.И., Разумовская Рамзия Гумеровна Нетрадиционные корма в птицеводстве // Вестник АГТУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-korma-v-ptitsevodstve>

[2] Энциклопедия владельца птицы. <https://www.mybirds.ru/group>

[3] Рахманов А.И. Попугаи. Справочник по уходу и содержанию. М.: Аквариум-Принт, 2009. – 280. с.

[4] Мельников И. Кормление попугаев. М., 2011. – 70 с.

[5] Минеральная подкормка Versele-Laga Prestige Grit для птиц <https://royalzoo.com.ua/p88870948-mineralnaya-podkormka-versele.html>

[6] Копошилка для попугая. Как сделать сухую кормушку попугаю? <https://youtu.be/YY3BOmZyMvk>

© М.Х. Аюнова, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Аминов,
магистрант 2 года обучения,
e-mail: aminov.ruzzlan96@gmail.com,
КГЭУ,
Казань

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОГРЕВАТЕЛЯ ИСХОДНОЙ ВОДЫ В ВОДОПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКЕ НА ТЕПЛОВОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ

Аннотация: в статье приведены общие сведения о химоводоочистке на тепловых электрических станциях, представлена схема водоочистки и описан принцип ее работы.

Ключевые слова: химоводоочистка, декарбонизатор, деаэрация, тепловая электрическая станция.

В наши дни в процессе проектирования новых электростанций, преимущество отдают парогазовым установкам. Вследствие чего, предъявляют высокие требования качеству подпиточной воды парогазового контура.

Во многих промышленных странах, включая Россию, существует проблема, заключающаяся в непрерывном росте дефицита пресной воды. Следовательно, методы обработки воды должны быть пригодными для обработки высокоминерализованных, а также морских вод. Природная вода всегда содержит различные примеси и активные газы, которые являются причиной коррозии теплоэнергетических оборудования. Существующие на сегодняшний день методы дегазации воды подразделяют на физические и химические [1]. Сущность физических методов дегазации заключается в следующем: вода, которая содержит удаляемый газ, приводится в соприкосновение с воздухом, если парциальное давление этого газа в воздухе близко к нулю; создаются условия, при которых растворимость газа в воде становится ничтожно малой. Ко второму методу, как правило, прибегают при обескислороживании воды. Воду доводят до кипения, тогда

растворимость всех газов в ней падает до нуля, для этого применяют либо понижение давления до величины, доводящей воду до кипения без дополнительного подогрева в вакуумных дегазаторах, либо нагревание воды. Таким образом, усовершенствование и разработка технологии водоподготовки на ТЭС является актуальной задачей.

Ключевыми недостатками большинства водоподготовительных установок на сегодняшний день заключается в пониженной экономичности водоподготовительной установки тепловой электрической станции за счет использования в подогревателе исходной воды в качестве греющей среды весьма ценного теплоносителя – пара из отбора постоянного давления турбины [2]. Это приводит к недовыработке электроэнергии этим паром и, как следствие, к понижению экономичности водоподготовительной установки тепловой электрической станции.

Этот вопрос можно решить путем установки подогревателя исходной воды в трубопроводе исходной воды.

Особенность заключается в том, что подводящий трубопровод греющей среды подогревателя исходной воды подключен к трубопроводу обратной сетевой воды между подпорным сетевым насосом и сетевым подогревателем. Трубопровод отвода охлажденной греющей среды из подогревателя, в свою очередь, подключен к трубопроводу обратной сетевой воды перед подпорным сетевым насосом. Данная установка представлена на Рисунке 1.

аккумулятора 4 декарбонизированной воды подается на деаэрацию в деаэратор 5 подпиточной воды. Далее деаэрированная подпиточная вода поступает в бак-аккумулятор 6, из которого поступает в трубопровод 7 обратной сетевой воды перед подпорным сетевым насосом 8. Использование в качестве греющей среды в подогревателе 12 исходной воды обратной сетевой воды позволяет исключить расход пара отбора турбины на подогрев исходной воды и использовать этот пар для дополнительной выработки электроэнергии [3].

Перед тепловыми электростанциями поставлены задачи по увеличению энергосбережения, экономичности электростанции и введению новых технологий, способствующих этому. И водоподготовка является одной из ключевой причиной для решения этих задач.

Литература и примечания:

[1] Шарапов В.И. Термическая деаэрация воды для ТЭЦ и систем теплоснабжения // С.О.К. 2006. №5. С. 6.

[2] Камалов Р.И., Кудрявцева Е.В., Пазушкина О.В., Шарапов В.И. Технология десорбции растворенного кислорода из воды уходящими газами котла // Энергосбережение в городском хозяйстве, энергетике, промышленности. 2017. С. 189-194.

[3] Шарапов В.И., Феткуллов М.Р., Кузьмин А.В., Мингараева Е.В., Калабановская П.И. Водоподготовительная установка тепловой электрической станции. // Пат. 191312 (RU). МПК C02F 1/00. Бюл.№22, 01.08.2019

© Р.Р. Аминов, 2019

*Н.С. Босов,
магистрант,
е-mail: bosov.nik@yandex.ru,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
г. Уфа*

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧНОСТИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТПУСКА ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены достоинства и недостатки трех методов регулирования отпуска тепловой энергии потребителям.

Ключевые слова: энергоэффективность, экономичность, регулирование отпуска теплоты.

Централизованная система теплоснабжения представляет собой комплекс инженерных сооружений, предназначенных для снабжения тепловой энергией, жилых, общественных и промышленных зданий для обеспечения коммунально-бытовых потребностей и технологических нужд абонентов. Для многочисленных абонентов, тепловая нагрузка может отличаться как характером, так и величиной потребления. В отличие от отопительной нагрузки, тепловая нагрузка на горячее водоснабжение не зависит от температуры наружного воздуха, но может изменяться как по часам суток, так и по дням недели. Из анализа работы Российских централизованных систем теплоснабжения видно, что традиционные режимы их эксплуатации не отвечают современным требованиям по энергетической эффективности. [1] Положительный эффект от систем централизованного теплоснабжения сходит к минимуму из-за малоэффективного центрального регулирования тепловой энергии, а также из-за потерь топливно-энергетических ресурсов, вызванных несоблюдением расчетного режима работы теплового снабжения фактическим условиям эксплуатации. Малоэффективное центральное регулирование отпуска теплоты повышает перерасход топливно-энергетических ресурсов, что

ведет к снижению энергоэффективности российской экономики, а также рационального энергоснабжения потребителей. [9]

Для обеспечения высокой экономичности теплоснабжения потребителей следует применять комбинированное регулирование, являющимся рациональным сочетанием трех ступеней регулирования – центрального, группового и местного. Центральное регулирование осуществляется на ТЭЦ и котельных. Групповое регулирование – на тепловых подстанциях. Местное осуществляется на индивидуальных тепловых пунктах [2, 8]

Существуют три основных способа центрального регулирования отпуска теплоты:

- качественный, который заключается в регулирование отпуска тепловой энергии за счет изменения температуры теплоносителя при сохранении постоянным его расхода;

- количественный, заключающийся в регулировании отпуска теплоты путем изменения расхода теплоносителя при постоянной температуре;

- качественно-количественный, сочетающий качественный и количественный метод.

В настоящее время в качестве центрального регулирования отпуска теплоты применяется качественный метод. Данное регулирование обеспечивает стабильность гидравлического режима трубопроводной сети. К недостаткам данного режима регулирования можно отнести:

- повышенный температурный график для компенсации отбора воды на ГВС и связанное с этим снижение выработки электроэнергии на тепловом потреблении;

- большое транспортное запаздывание (тепловая инерционность) регулирования тепловой нагрузки системы теплоснабжения;

- высокая интенсивность коррозии трубопроводов из-за работы системы теплоснабжения большую часть отопительного периода с температурами теплоносителя 60-85 °С;

- колебания температуры внутреннего воздуха, обусловленные влиянием нагрузки ГВС на работу систем отопления и различным соотношением нагрузок ГВС и отопления у абонентов;

- снижение качества теплоснабжения при регулировании температуры теплоносителя по средней за несколько часов температуре наружного воздуха, что приводит к колебаниям температуры внутреннего воздуха.

Качественно-количественное регулирование предполагает изменение расхода и температуры прямой сетевой воды в зависимости от отопительной нагрузки. Исследования показали, что для ослабления переменного влияния давления, вызывающего разрегулировку систем отопления, изменение расхода воды должно происходить по зависимости кубического корня. [3]

Реализация качественно-количественного метода регулирования тепловой энергии позволяет частично уменьшить недостатки присущие качественному способу.

К преимуществам перехода на количественно-качественное регулирование отпуска теплоты можно отнести:

- увеличение выработки электрической энергии на тепловом потреблении за счет понижения температуры обратной сетевой воды;

- возможность применять недорогие методы обработки подпиточной воды;

- работа системы теплоснабжения большую часть отопительного периода с пониженными расходами сетевой воды и значительной экономией электроэнергии на транспорт теплоносителя;

- меньшая инерционность регулирования тепловой нагрузки, т.к. система теплоснабжения более быстро реагирует на изменение давления, чем на изменение температуры сетевой воды.

Качественно-количественное регулирование отпуска теплоты предполагает снижение расхода сетевой воды. При уменьшении расхода воды температура в падающем трубопроводе должна быть выше, а температура обратной сетевой воды несколько ниже, чем при качественном регулировании. [3]

Перевод систем теплоснабжения на количественное и качественно-количественное регулирование тепловой нагрузки является эффективным энергосберегающим мероприятием.

Литература и примечания:

[1] Ротов П.В. Совершенствование систем централизованного теплоснабжения, подключенных к ТЭЦ, путем разработки энергоэффективных технологий обеспечения нагрузок отопления и горячего водоснабжения // Промышленная теплоэнергетика: Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. 2015. №1. С.44-309.

[2] Седин А.В., Марченко П.Ю. К выбору метода регулирования и отпуска тепла на ТЭЦ // Промышленная теплоэнергетика: С. 1 Иванов И.В. Активизация инвестиционных процессов как основа устойчивого развития предприятия (на примере нефтяного комплекса) // Экономика и управление: научно– практический журнал. 2012. № 1. С. 77-83.

[3] Центральное регулирование однородной тепловой нагрузки. http://portal.tpu.ru/SHARED/l/LBA/learning/system/Tab2/L8_p.pdf

[4] Gaisina L.M., Barbakov O.M., Koltunova Y.I., Shakirova E.V., Kostyleva E.G. Social management systems' modeling based on the synergetic approach: methods and fundamentals of implementation // Academy of Strategic Management Journal. 2017. Vol. 16. № Specialissue 1. pp. 83-95.

[5] Gaisina L.M., Shaikhislamov R.B., Shayakhmetova R.R., Kostyleva E.G., Goremykina L.I., Gainanova A.G. The essence and structural elements of a healthy lifestyle of students // Espacios. 2017. T.40. №21. C.10.

[6] Ustinova O.V., Rudov S.V., Kostyleva E.G., Grogulenko N.V., Kulishova N.D. The processes of globalization in the russians' views // Man in India. 2016. Vol. 96. № 7. pp. 2165-2177.

[7] Смородова О.В. Возобновляемая энергетика. Страны мира, экономические аспекты / О.В. Смородова, С.Н. Костарева, Е.В. Кузнецова / Учебн. пособие – Уфа.: УГНТУ, 2019. – 79 с.

[8] Смородова О.В., Костарева С.Н. Техно-экономические аспекты «зеленой» энергетики/ О.В. Смородова, С.Н. Костарева, Е.В. Кузнецова / тезисы доклада на конференции – 2019., – Уфа.: УГНТУ, 2019, С.356-357.

[9] Юсупов Р.М., Костылева Е.Г. Влияние глобализации на инновационные ориентиры развития экономики России // Проблемы и тенденции развития инновационной экономики:

международный опыт и российская практика. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 399-402.

© *Н.С. Босов, 2019*

*Р.Б. Муканов,
докторант,
e-mail: ruslangr82@mail.ru,
А.Ж. Касенов,
к.т.н., ассоциированный
профессор (доцент),
e-mail: asylbek_kasenov@mail.ru,
Павлодарский государственный
университет имени С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СБОРНОЙ РЕЗЦОВОЙ ГОЛОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ CAD/CAE СИСТЕМ

Аннотация. В статье проведён принцип работы, описана конструкция и выполнен инженерный анализ инструмента в Компас 3D APM FEM. Применение современных программных средств позволит качественно, надежно и конкурентоспособно проектировать и выполнять всесторонний инженерный анализ и на его основе принимать конструктивные решения, что повышает качество проектных решений, сокращения затрат времени на этапе инструментальной технологической подготовки, повысить производительность проектирования и исследовать многовариантность режимов резания и параметров инструмента на смоделированной модели, а также без натурных испытаний определить недостатки конструкции.

Ключевые слова: обработка, отверстие, металлорежущий инструмент, CAD, CAE.

1 Введение.

Повышение качества механической обработки является основной задачей обеспечения заданного уровня поверхностного слоя деталей. Решение этой задачи может быть достигнуто за счет выбора наиболее рациональных методов и способов обработки деталей.

Обработка отверстий занимает в общем объеме механической обработки огромное место, так как большинство деталей и механизмов имеют круглые отверстия, как

крепежные, так и посадочные, к которым предъявляются высокие требования по точности размера, формы и расположения является одной из актуальных проблем машиностроения.

Обработка отверстий осуществляется металлорежущими инструментами: свёрлами, зенкерами, развёртками, протяжками, расточными резцами, блоками и расточными головками. В зависимости от требований к точности отверстий применяются соответствующие инструменты. Сверление и зенкерование являются предварительными операциями, остальные – чистовыми операциями [1-3].

Процесс сверления существующими свёрлами протекает в тяжелых условиях резания: затруднён отвод стружки и подвод смазочно-охлаждающей жидкости (СОЖ) из-за значительного трения стружки о поверхность канавок сверла и самого сверла об обработанную поверхность. Задний угол не является величиной постоянной – он возрастает по мере приближения к центру. Очень неблагоприятной является величина переднего угла на поперечной кромке. У стандартных спиральных свёрл передний угол на поперечной кромке составляет значение до минус 57° – 60° . Ввиду этого на поперечной кромке, которая воспринимает до 80% осевой силы, вместо резания имеет место смятие, выдавливание и скобление металла.

Улучшение условий резания при сверлении привело к развитию направлений: совершенствование режущей части существующих свёрл; разработке новой, видоизменённой конструкции свёрл, имеющих другую форму поперечного сечения и разработке специальных режущих инструментов, имеющих принципиально новую конструкцию.

Для обработки точных цилиндрических отверстий на станках сверлильной, токарной, расточной групп используют чистовой осевой инструмент – резцовые головки, которые являются одним из инструментов для обработки точных отверстий.

При проектировании новых конструкций металлорежущего инструмента стремятся усовершенствовать их геометрические параметры и конструктивные элементы, а также использовать материалы с повышенными режущими свойствами

и новые материалы [4-12].

2 Принцип работы и описание конструкции сборной резцовой головки

Резцовая головка представляет собой новый высокопроизводительный металлорежущий инструмент для точения сплошных отверстий, режущая часть которого выполнена в виде резцов, расположение и конструкция которых позволяют заменить сверление торцовым точением с использованием всех преимуществ точения перед сверлением (рисунок 1).

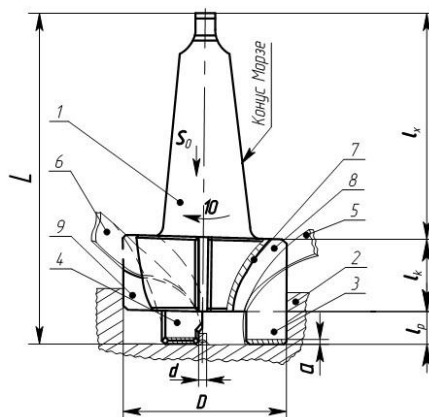


Рисунок 1 – Резцовая головка

Инструмент имеет повышенную жёсткость, не имеет поперечной кромки, работа резания распределена равномерно по длине лезвий, уменьшаются удельное давление и температура в зоне резания, что способствует повышению стойкости и улучшению качества обработки за счёт выполнения на корпусе выглаживающих элементов, позволяющих уменьшить отклонения от круглости отверстия и шероховатость, а точность обработки значительно выше в силу отсутствия дестабилизирующего влияния поперечной кромки.

Анализ конструкции резцовой головки показал, что применение твёрдосплавных пластин с креплением их к корпусу винтами упростить конструкцию и технологию изготовления.

Разработана конструкция сборной резцовой головки с креплением резцов, изготовленных из твёрдого сплава, к корпусу винтами, что даст возможность замены в результате износа и увеличит ресурс за счёт переточки и увеличит срок эксплуатации инструмента (рисунок 2, а).

В сборной резцовой головке твёрдосплавные пластины расположены одна – к центру, другая – к периферии. Из-за этого крутящие моменты на левой и правой частях разной величины, что приводит к вибрации и неуравновешенности, а, следовательно, снижается качество и точность обработки.

Для уравнивания крутящих моментов разработана сборная резцовая головка с асимметрично расположенными твёрдосплавными пластинами разной ширины, закреплёнными винтами на корпусе (рисунок 2, б), где b_{n1} – ширина наружной твёрдосплавной пластины; b_{n2} – ширина внутренней твёрдосплавной пластины.

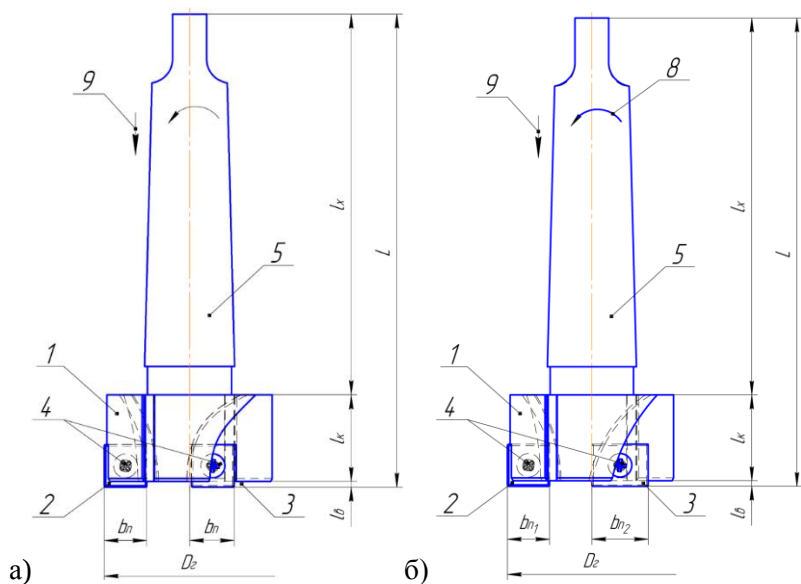


Рисунок 2 – Сборная резцовая головка с твёрдосплавными пластинами одинаковой (а) и разной (б) ширины

Режущая часть выполнена в виде твёрдосплавных пластин разной ширины, что способствует повышению стойкости и качества обработки отверстий при условии равновесия крутящих торцовых моментов за счёт свободного торцового течения в условиях резания, присущих точению, значительно более лёгких, чем при сверлении в условиях неблагоприятной геометрии, скобления и выдавливания поперечной кромкой материала вместо резания, повышенных температур, сил резания и повышенного износа инструмента, а также за счёт удобства и простоты в изготовлении и эксплуатации нового инструмента [13].

При работе резцовой головки каждый резец снимает слой стружки следующим образом: при двух резцах внутренний резец образует цилиндр отверстия примерно 0,5 диаметра отверстия, в зависимости от принятых соотношений ширины резцов. Внешний резец срезает стружку на кольцевом участке обрабатываемого отверстия, остающемся после прохода внутреннего резца. Отсутствие поперечной кромки значительно улучшает условия резания и повышает качество обработки. Направляющие элементы на корпусе головки позволяют улучшить качество поверхности отверстия. Большая жёсткость инструмента и выглаживание повышают точность и качество поверхности отверстия.

Материал резцовой сборной развёртки: корпуса – Сталь 45 по ГОСТ 4543–2016, а твёрдосплавных пластин – твёрдый сплав Т30К4 по ГОСТ 3882-74.

Эффективность и качество обработки отверстий обеспечивается за счёт свободного торцового течения при условии равновесия крутящих торцовых моментов наружной и внутренней пластинок:

$$M_{кр.т.н.} = M_{кр.т.в.} \quad (1)$$

Для единичной удельной силы, приходящейся на единицу длины режущих кромок твёрдосплавных пластин формула (1) принимает вид:

$$P_{уд.н.} \times a \times b_n = P_{уд.в.} \times b \times b_v \quad (2)$$

где $P_{уд.н.}$ – единичная удельная сила наружной твёрдосплавной пластины;

$P_{уд.в.}$ – единичная удельная сила внутренней твёрдосплавной пластины;

a – расстояние от оси сборной резцовой головки до оси отверстия крепления внутренней твёрдосплавной пластины;

b – расстояние от оси сборной резцовой головки до оси отверстия крепления наружной твёрдосплавной пластины;

b_n – ширина наружной твёрдосплавной пластины;

b_v – ширина внутренней твёрдосплавной пластины;

D_r – диаметр резцовой головки.

Принимаем единичные удельные силы на наружной $P_{уд.н}$ и на внутренней $P_{уд.в}$ твёрдосплавных пластинах одинаковыми по модулю и подставляя $a = \frac{3}{4}b_n$, $b = \frac{b_b}{2}$ в уравнение (2) получаем

$$\frac{3}{4}b_n \times b_n = \frac{b_b}{2}b_b \quad (3)$$

Тогда

$$b_b = \sqrt{1.5b_n} \quad (4)$$

Следовательно, для уравнивания крутящих торцовых моментов наружной и внутренней пластинок ширина внутренней пластинки должна быть больше наружной на 1.22 раза.

Уравнение движения сборной резцовой головки с твёрдосплавными пластинами разной ширины с учётом действующих сил

$$m\ddot{x}_c = -P_{y1} - P_{y1\delta} + P_{y2} - c_v x_c$$

$$m\ddot{z}_c = P_{z1} + P_{z1\delta} - P_{z2} - mg$$

где c_v – коэффициент пропорциональности

m – масса инструмента

x_c ; z_c – координаты точки C центра режущей части в

неподвижной плоскости XOZ

P_x ; P_y ; P_z – осевая, радиальная и тангенциальная силы

P_o ; $M_{кр}$ – продольная сила и крутящий момент

3 Проектирование инструмента с применением CAD/CAE систем.

В настоящее время актуальна проблема сочетания в процессе проектирования двух взаимоисключающих тенденций: экономии материала, с одной стороны, и обеспечения требуемых прочностных характеристик конструкций, с другой стороны. Все это можно обеспечить за счет использования компьютерных технологий. Сегодня невозможно создать качественное, надежное и конкурентоспособное оборудование без всестороннего инженерного анализа проектируемых объектов с помощью современных программных средств и принятия на его основе грамотных конструктивных решений.

Наиболее эффективным приближенным методом решения такого класса задач является метод конечных элементов (МКЭ). МКЭ реализован в таких известных и широко распространенных программных продуктах, обеспечивающих прочностной расчет моделей конструкций, как ANSYS, NASTRAN, COSMOS и некоторых других. Это весьма мощные программные средства, но и столь же недешевые, к тому же имеющие англо-язычный интерфейс. Кроме того, редакторы моделей этих пакетов весьма сложны и требуют длительной подготовки пользователя. Модуль конечно-элементного анализа APM FEM, входящий в состав CAD/CAE Системы APM Компас 3D, представляет собой в какой-то степени альтернативу указанным программным продуктам [14-16].

На основании вышеизложенного для всестороннего инженерного анализа выполним прочностной расчёт сборной резцовой головки принимаем Компас 3D APM FEM.

Исходные данные для анализа: материал корпуса головки – Сталь 45, твердосплавная пластина Т30К4. Диаметр обработки 60 мм, $s = 1.4$ мм/об; $n = 160$ об/мин, $t = 0.5$ мм. Параметры нагрузки на четыре пластины: $P_x = 656$ Н; $P_y = 1144$ Н; $P_z = 1836$ Н; $T = 754$ °С, обрабатываемый материал – Сталь 45. Закрепление выполняем на хвостовике корпуса.

Процесс подготовки к прочностному расчету состоит из

нескольких этапов: создание 3D модели; присвоение составным деталям параметров материала; моделирование действующих нагрузок; задание опор (закрепление); определение совпадающих поверхностей деталей. Система автоматически моделирует КЭ сеть и присваивает параметры.

Далее выполняются расчёты: статический, тепловой или усталостный в зависимости от конкретных условий, результаты которых представлены на рисунке 4.

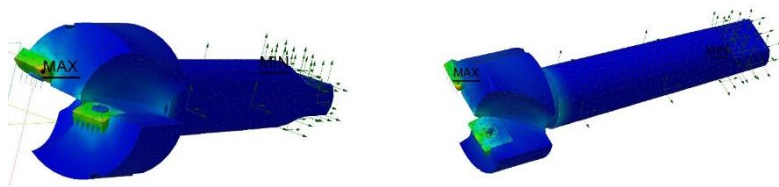


Рисунок 4 – Результаты статического анализа

Анализ результатов прочностного расчёта показал, что применение сборной резцовой головки с твёрдосплавными пластинами разной ширины даёт меньшие упругие отжатия, чем с одинаковыми, что повышает точность и качество обрабатываемых отверстий деталей машин.

Применение сборной резцовой головки с твёрдосплавными пластинами разной ширины даёт меньшее перемещение по сравнению с одинаковыми пластинами, а, следовательно, меньше отклонение в продольном и поперечном сечениях в 1,2 раза, т.е. повышается точность и качество обрабатываемых отверстий. Помимо этого, уменьшается нагрузка на твёрдосплавные пластины в 1,2 раза и повышается прочности в 1,1 раза, что увеличивает стойкость инструмента и его ресурс.

4 Результаты и обсуждения.

Компьютерным моделированием и на основании распределения действующих сил резания на твёрдосплавные пластинки установлено их уравнивание и приводит к равенству моментов, равномерному вращению в процессе обработки, уменьшению колебания и вибраций, а, следовательно, уменьшение погрешности и повышение

точности и шероховатости обработки отверстий.

При проектировании установлены конструктивные и геометрические параметры, разработаны рабочие чертежи и изготовлены опытные образцы – сборной резцовой головки с твердосплавными пластинами разной ширины (рисунок 5).



Рисунок 5 – Опытные образцы сборной резцовой головки

После проведения экспериментальных исследований отверстий параметры и размеры будут уточнены и скорректированы.

5 Выводы.

Сборная резцовая головка с ассиметрично расположенными твёрдосплавными пластинами разной ширины повышает стойкость, эффективность и качество обработки отверстий при условии равновесия крутящих торцовых моментов и условий резания, присущих точению, значительно более лёгких, чем при сверлении в условиях неблагоприятной геометрии, скобления и выдавливания поперечной кромкой материала вместо резания, повышенных температур, сил резания и повышенного износа инструмента.

Применение системы Компас 3D APM FEM при прочностном расчёте металлорежущих инструментов позволяет

повысить производительность проектирования и исследовать его многовариантность.

Литература и примечания:

[1] Sandvik Coromant Becomes Premium Partner of DMG Mori // Manufacturing engineering. Soc manufacturing engineers. Feb 2017, Vol. 158, Issue 2, pp: 25-25

[2] Гречишников В.А., Григорьев С.Н., Коротков И.А., Схиртладзе А.Г. Проектирование режущих инструментов: учебное пособие. – Старый оскол: Тонкие наукоемкие технологии, 2019. – 300 с.

[3] Фельдштейн Е.Э., Корниевич М.А. Режущий инструмент. Эксплуатация. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.

[4] Дудак Н.С., Муканов Р.Б., Мендебаев Т.М., Касенов А.Ж., Итыбаева Г.Т. Обработка отверстий сборной резцовой головкой // Вестник государственного университета имени Шакарима города Семей – 2017. – Т. 1. № 2 (78). – С. 57-61.

[5] Дудак Н.С., Итыбаева Г.Т., Мусина Ж.К. Конструкции металлорежущих инструментов. В сборнике: Инновационные технологии в машиностроении сборник трудов VII Международной научно-практической конференции // Юргинский технологический институт Томского политехнического университета. – 2016. – С. 123-126.

[6] Боярский В.Г., Сихимбаев М.Р., Шеров К.Т., Сихимбаева Д.Р. Новые конструкции металлорежущего инструмента // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 11-5. – С. 722-726.

[7] Dudak N., Taskarina A., Kasenov A., Itybaeva G., Mussina Z., Abishev K., Mukanov R. Hole machining based on using an incisive built-up reamer // International Journal of Precision Engineering and Manufacturing. – 2017. – Vol. 18. – Issue 10. – pp: 1425-1432.

[8] Dudak N.S., Itybaeva G.T., Musina Z.K., Kasenov A.Z., Taskarina A.Z. A new pass-through lathe cutter // Russian Engineering Research. 2014. – Vol. 34. – Issue 11. – pp: 705-707.

[9] Шамарин Н.Н., Подгорных О.А. Безвершинные режущие инструменты // VII Международная научно-практическая конференция: Инновационные технологии в

машиностроении сборник трудов. – 2016. – С. 198-200

[10] Таскарина А.Ж., Касенов А.Ж., Маздубай А.В. Физические явления в зоне резания при обработке отверстий сборной резцовой развёрткой // Вестник СемГУ имени Шакарима. – 2018. – № 3. – С. 72-77.

[11] Дудак Н.С., Янюшкин А.С. Способ и резцовая головка для высокопроизводительного торцового точения отверстий. Системы. Методы. Технологии. – 2011. – № 9. – С. 78-86.

[12] Алимагомедова Н.Э., Исагаджиев И.А. Основные направления по совершенствованию и использованию осевого инструмента // Международная научно-практическая конференция: Исследование, разработка и применение высоких технологий в промышленности. – 2018. – С. 11-13.

[13] Дудак Н.С., Мендебаев Т.М., Итыбаева Г.Т., Касенов А.Ж., Мусина Ж.К., Муканов Р.Б., Таскарина А.Ж. Сборная резцовая головка для высокопроизводительного торцового точения отверстий // Патент № 33140. – опубл. 08.10.2018, – Бюл. № 37.

[14] Rakishev A., Sherov K., Donenbayev B., Sovet N. Studying the rigidity of parts of rotational-frictional tool within NX CAE // Наука и техника Казахстана – 2019. – №3

[15] Louhichi B., Abenhaim G.N., Tahan A.S. CAD/CAE integration: updating the CAD model after a FEM analysis // International journal of advanced manufacturing technology. Jan 2015, Vol. 76. Issue 1-4, pp. 391-400

[16] Kasenov A.Zh., Zhanbulatova L.D., Aidarkhanov D.A. Applications in engineering // Наука и техника Казахстана – 2016. – №3-4 – С. 75-81

© Р.Б. Муканов, А.Ж. Касенов, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Н.Х. Ботирова,

преп.,

Ш.Т. Джумабоев,

e-mail: matkarimovasado@mail.ru,

Ургенский государственный университет,

г. Ургенч, Узбекистан

ТОЛКОВАНИЕ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ КОЧЕВЫХ ПЛЕМЕН В ДРЕВНИХ ИРАНСКИХ ИСТОЧНИКАХ

Аннотация. В этой статье рассказывается о том, как кочевые народы, проживающие на территории Средней Азии, живут, поселились, территориально ограничились, писали Бехистун, торговали на украшениях в скалах Накши-Рустема, Сюзе, Персеполе, делились на сатраплыки, Доро I, о размерах налогов с захваченных территорий, Ахемонидах.

Ключевые слова: Бехистунский камень, Генри Роулинсон, парфянники, согдийцы, арийцы, талант, длинная рубашка, браслет.

Первые сведения о древних племенах, которые существовали на территории Средней Азии, сохранились в письменных соглашениях Ирана. Эти надписи посвящены VI-IV векам до нашей эры, были найдены и изучены в документах, найденных на территории Ирана, в частности, в скалах Бехистун и Накши Рустама, в украшениях дворца в Сузе, Персеполе и в городе Хамадан. Самое главное среди них-бесхозная каменная надпись, которая пронизывает историю древнего периода Средней Азии.

Бехистунский скалистый бит был написан на скале высотой 105 метров, ширина 22 метров, высота 78 метров, между Кирмоншахом и Хамаданом, на древнем пути, соединяющем с Ираном, между двумя реками. Это исторический памятник королю Дору I (522-486 гг. до н. э.) в 517-515 гг. до н. э.) законченный по приказу [1].

На этом скале, расположенном в 30 км от города

Кирмоншах, расположенного в Иране, сохранились большие и небольшие надписи. Большая надпись-Это целое написание на 3 языках, написанное на древнем персидском, эламском и вавилонском языках.

В 1835-1844 годах один из основателей Ассирийской науки, востоковед Генри Роулинсон перевел надпись Бехистуна. В результате огромного научного исследования ученый смог прочитать рукопись, написанную на фарси. Это служит “открытием” при изучении древних рукописей и других памятников. Ученый и дипломат Генри Роулинсон (1810-1895) в произведении “клинописный надписи в Западной Азии” привел содержание древних текстов, созданных в Шумере, Вавилоне, Ассирии, Иране и других странах Востока.

Бехистунский скалистый бит, по его описанию, является официальным источником информации о событиях, произошедших в государстве Ахеменидов в 522-519 годах до нашей эры. [2]

Содержание записи: сын Кира, который был основателем государства Ахеменидов, заключается в описании борьбы Дора I, который захватил территорию после короля Камбиза II, чтобы спасти государство Ахеменидов в суровых условиях. В этих источниках упоминаются кочевые скотоводческие племена, жившие на территории Средней Азии – массагеты, Сак (Шак), Дах, дебрики. Кроме того, жители Хорезмской, Согдийской, бактрийской, Маргианской народностей в персидских нотах еще называют оазисами. То есть в восточной части Каспийского моря, на территории Южного Туркмении, обитало племя Дэй (дах).[3] Из них на северо-востоке, на южном побережье Аральского моря, обитали Саки, массагеты, занимались охотой, скотоводством. Хорезмский оазис возглавлял Союз Сак-массагистов Хорезмской области. Их родина названа “Хваразмишем” в Бехистунских надписях. Население, проживающее на территории, называемой Сугудой, в этом источнике называлось согдийцами. Место, близкое к согдийцам, было в Бактрии (название в Бехистунской письменности), то есть на севере Афганистана, Сурхандарьинском оазисе, на землях Южного Таджикистана бактрийцы построили пространство.

В ахеменийско-персидских записях упоминается, что Сакс был разделен на 3 социальные группы. И это греки входят в состав народов скифов. Потому что греки называют древними племенами в Средней Азии скифами с общим названием. В Бехистунской записи: Входит в первую группу – "сакатигра-Хауда". Они говорят, что "наконечник с наконечником носил «телпак». Во вторую группу вошли "сакатия тарадарая" и считались Саками "за морем или за рекой". В третью группу вошли – "сакахаумаварка", которые часто обитали на горных землях.

В украшениях гроба Doko I на реке орнамент орнамента орнамент орнамента изображены представители народов, принадлежащих к нему. Их прическа, одежда и оружие, относящиеся к этническим группам, четко описаны.

Надписи на форме комментируют 28 статуэток, среди которых есть и согдийцы, бактерии, хорезмийцы и саки.

Отсюда можно увидеть своеобразную общность древних жителей Среднеазиатского региона. Согдийцы и бактрийцы носили почти то же самое: рубашки с поясом, застегивающимся на его туловище; на голове был небольшой полукруглый головной убор. Одежда хорезмцев и саков была почти одинаковой: воротник-длинная челюсть. Его круглая юбка распадается сверху-снизу. На юбке сшиваем что-то неглубокое. Хорезмийцы и сакахаумарки носили на голове головной убор, похожий на уха, который был вытянут из-под подбородка. [4] О женском наряде можно судить как по форме, так и по изображениям, найденным в Хорезме, так и в Афрасиябе, выполненным из обожженной керамики. Женская одежда состояла из длинных рукавов с длинным рукавом и воротником на плече, длинного верхнего платья с цветком на шею, головного убора, такого как ожерелье, браслет, платок.

По данным историка Геродота, государство Дора и Ахеменидов насчитывало 20 стран. Историк расскажет о народах Средней Азии: "Народы, начиная от бактрийцов до эгейцев, платили налоги на таланты 360. Это двенадцатая область.

Саки и каспийцы заплатили 250 талантов. Это одиннадцатая область.

Парфяне, хорезмийцы, согдийцы и арийцы платили 300 талантов. Это шестнадцатая область”. (Один Талант-25, 92 кг серебра или 24 Сум 25 копеек – золото, в некоторых источниках говорится, что 1 Талант-25, 248 кг чистого золота.).

Список названий народов, входящих в состав Ахеменидов, содержится в Овальном куполе крепости. В этих образах располагаются небольшие статуи в виде колена, которые поднимают руку на небо в разное положение представителей народа, подчиненных ахеменидам. Слева от надписи на куполе 11-й, то есть между Саттагидиями и Саками упоминается Хорезм. В нем расположены: 5-парфюмерия; 6-Бактрия; 7-Согдиана; 8-Арахозия; 9-Дрангиана; 10-Саттагидия; 11-Хорезм; 12-болотные сосны и местные саксы. [5]

В записях, найденных в Сузе, Дого I объявляет: когда я строю дворец в Сузе, его украшения были привезены из далеких земель. Уака была доставлена из деревянной Гандхары; золота Сард и Бактрии; глянцевых камней и ложувара – из Согдии, Ферузы – из Хорезма, серебра и бронзы – из архаики – из каменных колонн-из Элама.”

На стенах дворца в Персеполе были найдены гравированные картины бактрианов, хорезмийцев, согдийцев и саков. То есть в буртовых картинах на стенах дворца царств Дора I и Ксеркса изображены очертания различных народов. То есть на этих рисунках изображено, что налогоплательщики из Согдийской, бактрийской, Хорезмской и Сакской областей приходят к ахеменидам в качестве налогов на различные предметы (ремесленничество, швейное, ювелирное и военное оружие), а также лошади и верблюды, известные на древнем Востоке. [6]

Среди разных народов согдий представлены в 8 – й группе. Они состоят из семи человек, изображающих, что к рогу ведут горшки, жевательную резинку, шкуру неизвестного животного и двух овец. Саклы изображены на длинных вершинах колпачков, несут одежду и ведут коня.

Описано, что пять представителей бактрийцев несут посуду и верблюда.

Описано, что хорезмийцы приносят губы, кинжалы, военные топоры, браслеты и лошадь. В зависимости от числа

месторасположения древних народов Средней Азии, отмеченных в этих иранских источниках и памятниках, гораздо сложнее высказать мнение о их роли и роли в политическом процессе. Например, в Бехистунской письменности Хорезм занимает 16-е место между Арией и Бактрией, а Накши-7-е место между Согдией и Дрангианой в записи Рустама.

А в мавзолеях Доро I между Саттагидией и болотными листьями на 11-м месте. Из этого можно сделать вывод, что персы не обращали внимания на политическое положение подчиненных им народов и место географического расположения подчиненных стран, составив только их список.

В заключении, информация о наличии государственных объединений в кочевых племенах также нашла свое отражение и в предках древних персидских царей, и в сообщениях о том, что царь Дарий I в бесхозяйственных записях выступал против сохранения.[7]

Литература:

- [1] Авторский коллектив. Античный мир.— Т., 2007. — С.342.
- [2] Дьяконов М. Очерки истории древнего Ирана.— М., 1961. — С. 25-27.
- [3] Джаббаров И. этнография узбекского народа. — Т., 1994. — С. 60.
- [4] История Узбекистана. I-том.— Т., 1956. — С. 57.
- [5] Эдаков А.В. Новые надписи Ахеменидов. // ВДИ, 1972. — С. 91-95.
- [6] История Узбекистана.— Т., 2003. — С. 68.
- [7] Струве В.В. Поход Дария I на саков-массагетов. — С. 231-250; Абаев В.И. Пятый столбец Бехистунской надписи Дария I и антидэвовская надпись Ксеркса // Вестник древней истории. — 1963. — № 3. — С. 113-118.

© Н.Х. Ботирова, Ш.Т. Джумабоев, 2019

*S.M. Matkarimova,
PhD, docent
faculty of history,
e-mail: matkarimovasado@mail.ru,
Urgench state university,
Urgench, Uzbekistan*

WEDDING AND CELEBRATION CUISINE OF THE RESIDENTS OF THE VOHA, AND TRADITIONS ASSOCIATED WITH THEM

Annotation: in this article, Uzbek Khorezm dishes, the superstitions connected with food, the process of transformation in traditional cuisine of Khorezm are learned.

Keywords: values, customs – traditions, ceremonies, Khorezm dishes, the superstitions connected with food.

Introduction.

Rituals and celebrations are an integral part of human life. They are dedicated to the most important events of life, from birth to death. Each person's personal life has such important events, stages that require special attention and joy. Each of these lifestyles requires celebrating as a celebration and parties.

Literature review.

Here are some of the major events in human life that we call “family-holidays” [1]. Among them are the celebration of the birthday of a newborn, the tradition of naming the baby, the celebration of the first steps of the child, the circumcision wedding, the starting the school for the first time, the ceremony of finishing the school, the first salary, new house celebrating ceremonies, wedding ceremonies, silver, golden and diamond weddings, jubilees of 40, 50, 60 70, 80's, thousandth month celebration, retirement party. In our country, traditions related to wedding ceremonies have been marked and reflected in the lifestyle of the people, and traditional dishes, in their turn, also represent a certain symbolic meaning.

The most joyful event in family life is the coming of this new man. Indeed, when a newborn child is born, a sense of mood arises in the family. Congratulations on behalf of family members. When a

baby is born, it is necessary to cook a dish named “Unoshi” and give it to the neighbors on the 5th day of its birth, spreading donuts to the neighbours, giving sadakas, and scattering sweets over the “beshik”, keeping a piece of bread under his pillow, all of which are the centuries-old traditions of our people.

As the child grows, his next birthdays are celebrated in his family and friends. At the same time, the basis of the celebration is the gifts that are appropriate for the age of the child including the sweets with toys. This is why family members often dine with sweets, fruits, and various juices.

Since ancient times, birth of a child, his first words, his teeth, the first haircut, his first crawling, his first still standing, his initial steps caused his family's great happiness. Among these events, the birth of a child and the first step in his life are the most important events in his life. The desires of our people on child are reflected in the "First step" ceremony.

The tasty, delicious noodles (cookies) were cooked and baked before the “First step” ceremony as hoping that “Child never see hunger”, and then distributed them to others. They give a drink the child with water, saying, "No water scarcity!" and "Be precious and plentiful as water!" during the ritual. Saying "May the baby's life be sweet" they scattered sweet over his head and then sweets were distributed to other children. When the baby started walking they scattered, threw flowers on the paths he had walked as he walked, saying, "May baby be beautiful and handsome!". They lighted incense herb, turned it around the child several times in order not to let the child get sick, embroidered with amulets. Especially, the most common habit in the oasis is that the rolling newly baked bread though baby's legs and distributing them to the other children. It is still important now that the "First Step" ceremonies, which has passed from generation to generation, has become a nation-wide and has a variety of positive ideas.

History of the Sunnat Celebration are connected with celebrating the age of maturity-the transition to adolescence in the oldest primitive society. At that time there was a tradition of circumcision, which was a means of hygiene in a warm climate, and, secondly, courage and bravery.

It is clear that Khatna was premature in Central Asia, but it is

clear that circumcision is widespread here after the Arab invasion (VIII century) [2]. Circumcision in different cultures was made at different ages (from 8 days to the time of puberty). In the later periods, circumcision was to be held at the odd ages, perhaps at age 3, 5, and 7. At this wedding, donuts were baked, plov was cooked and hosts waited for guests.

In Khorezm, the most important task in the tradition of the circumcision is to bake the bread to be served to the guests, and this task is also handed over to one of the most skilled women. Another responsible task is to lay the bed for the child to be circumcised. In this process, onions, garlic, peppers and incense are kept under the pillow in order to protect.

At the time of the khatna, the boy's mother dipped her little finger in oil and another one into floor. This ritual is done to comfort her, not to excite her. Also, there is a goal to "make sure the child does not feel pain" and "get a fortune". After all, everyone is laughing and waiting for the guests. The healing of the child – it is the end of the wedding.

As a result of the prosperity of the Uzbek culture and its accomplishments in all its key areas, such as science, art, folk art and sport, traditions and holidays have emerged and developed. During these holidays, we find that the food, the variety of food is immense. In the life of the residents of oasis, besides various ancient and historical holidays, there are also educational celebrations, some of which are mentioned.

Particularly, on the Day of Knowledge, the first day of study, the Khorezm parents of children in the 1st grade cook pilaf for the teacher when their children went to school. The name of this tradition is called “Papka Palov” (A shorten form of school bag among the people of oasis) [3]. Even kindergarten children are asked “When we will eat your “Papka palov”, this means when you go to school. An important aspect of this ceremony is that the school teacher will be able to get acquainted with the family situation and parents of each pupil from the very beginning and teach the pupils in collaboration with the parents.

“The Muchal Tuyi” is one of the most exciting moments in the life of a parent and child. Usually a sheep is slaughtered on child’s Muchal (12th birthday). Soup, pilaf, or shavla are often cooked,

sometimes just meat of slaughtered sheep are given to neighbours (Giving newly slaughtered mutton to people without cooking).

Marriage is one of the most exciting minutes of each person's life. The wedding ceremony is a solemn ceremony of joining the two important social tasks, not just a time of uniting and starting a new life. Because marriage is the social responsibility of young people (young men and women) who are ready to marry, to create new, smaller branch of society, to support line of humanity, to serve people. Therefore, the wedding is held not only for the bride and groom, but also as a responsible, socially-educational event in the village or neighbourhood. During marriages, the main focus should be on encouraging the wedding guests to get more spiritual idea, to create a solid foundation for a new family, and to give young people good wishes. In different parts of the country, weddings are held with various ceremonies. Below we will talk about the wedding of Uzbeks living in the Khorezm Oasis.

In Khorezm, for the Fotiha (engagement) wedding, the relatives of groom, made "qatlama" and "patir", and went to the bride's house. It was a tradition of the fotiha ceremony and on that day a grandmothers or great grandmothers fold, divide "qatlama" and "patir", hard vandie are broken and shared with the visitors. Even when the novvot(hard candy) is broken, the several women laugh loudly twice or thrice, the other women also laugh and this ceremony is still going on. Through this, the intention was to "let the bride and groom's life be full of joy, and the connection between the families to be a thousand years old".

At traditional weddings, cooking is not only ritual but also a series of magic spells. In particular, after the bride's arrival in Khorezm, the rice was cooked with milk and butter was added in the middle [4]. This is intended to be the "soft language and her gentleness of bride" [5].

In Khorezm, the white colour is given much attention in bright future of the young people. When they came to the girls' house, they were sprinkled flour in the threshold of the house, and a white ribbon was placed in front of the door. The bride's wedding dress is also sewn with a white cloth. On the forehead of the guests flour smeared as lightness of. The bridegroom, who is coming with the bride, waits for a little and stops the horse near the house. At that time, they

brought him yoghurt (qatiq) and fat from the bride's house. This process ends with a wish to "get out of the whitewash and dump your country". With this wish, two youth drink milk also in the groom's house. Everyone tastes this dish with joy. The intention of adults to marry their children, younger ones to marry, and people without children to have children [6].

After a couple of days after receiving the consent of the girl's parents, the groom's relatives bring sweets and gifts on their third time. At the table, the parties advise each other about the wedding. After that, an elderly, multi-child people tell a blessing on the bondage of a young man and a girl, takes a handful of bread from the young man and handles it and breaks the bread. This tradition is called Uzbeks' Non-sindirish or Oqlik-olishuv. This custom is widespread in Tajikistan also [7].

Our elderly women have stated that bread is the greatest blessing of life [8]. The intentions of the engaged young people to be honest and not lose their dignity are embodied in this tradition. The Bread Cake is associated with the idea of fertility. L.Y. Shternberg connects the breadbreaking tradition with ancient spells. This ceremony was a symbol of the cordial bond between the two sides [9].

At some wedding parties, special attention is paid to the magical significance of the rooster and the hen. According to the tradition of Khiva, the groom's mother gives him a rooster or a chicken when he goes to meet the bride. According to Shavat's tradition, the bride's parents bring a well-boiled chicken for the groom [10].

After engagement party in-laws exchange presents. In the process, among gifts from the bride there is a special bag for the groom [11]. There are two eggs in it. The reason for this is the superstition of magic and eggs mean to have a lot of children.

Shovot has a tradition of decorating lagan. There are a lot of fruits and sweets in the dish. According to this tradition, groom's friends bring a lagan for the bride. The bride, in the close distance, welcome them with her friends. In turn, the brides give 30-40 eggs, which are painted in red and green, along with a shirt and handkerchief.

The next day the bride's mother sends breakfast to her son-in-

law. In this case mainly the eggs are cooked. Here we see the trust of the egg in the fertility, strength, serenity of the egg. After the wedding ceremony, various household items were sent from the bride's home. It means that the food by the God of bride's from her own family was to be added to her new home now. Hence, the examples above show that traditional family rituals, such as bread and egg, are the ritual dishes that have served as a special witchcraft [12].

One of the weddings in Khorezm is house warming party. There are many different traditions and customs among the people, and we list some of them. Moving to a new home will focus on weekends. The best of it is Saturday, and the owners of this house will be happy and joyful, and they will enjoy it. There are also some home-made dishes. For example, people slaughter a cock at the threshold of the house at the time of the building. When moving to the house, donuts are always cooked. Its smell will be a nutrition for ancestors spirit and also helps to hunt evil spirits.

Conclusion.

The above-mentioned old family life-style tradition are the main reasons for the survival of these studied customs. The survival of various traditions and ceremonies in the country at a time when the national values and spiritual heritage are respected at the state level and the state policy is directed at keeping the traditions and develop them relating to modernity. Historical lifestyle traditions and values are in progress among the people regularly and continuously.

References and notes:

- [1] Qarabaev U. Holidays of Uzbekistan. – T.: O'qituvchi, 1991. – P. 140.
- [2] Qarabaev U. Holidays of Uzbekistan. – T.: O'qituvchi, 1991. – P. 151.
- [3] Field records. Khorezm region, Urganch city, 2019 year.
- [4] This custom exists in Uzbeks of Namangan city. See: Ashirov A Ancient beliefs and rituals of Uzbek nation.
- [5] Field records. Khorezm region, Khiva city Kaptarchi village, 2019 year.
- [6] Snesev G.P Rituals and Customs of Khorezmenians before Islam – Urgench, 2018. – P. 82, 97-98.

- [7] Kislyakov N. A Family and marriage in Tadjiks.
[8] Field records. Khorezm region, Urganch city, 2019 year.
[9] Shternberg. R.J. New materials about marriage. – L. 1926.
– P. 123.
[10] Snesev G.P Rituals and Customs of Khorezmenians
before Islam. – Urganch, 2018. Pp. 76-77.
[11] Snesev G.P Rituals and Customs of Khorezmenians
before Islam. – Urganch, 2018. – P. 81-82.
[12] Snesev G.P Rituals and Customs of Khorezmenians
before Islam. – Urganch, 2018. – P. 23.

© S.M. Matkarimova, 2019

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., ст. преп.,
А.К. Амирханов,
студент 1 курса
напр. «Информационные системы»,
Р.И. Кабаргин,
студент 1 курса
напр. «Информационные системы»,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан*

БЕЗРАБОТИЦА В КАЗАХСТАНЕ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы безработицы в Казахстане и способы повышения занятости населения. За последние три десятилетия, безработица стала одной из наиболее значимых проблем, не только в развивающихся, но и развитых странах. Авторы обращают внимание, что постоянное и масштабное регулирование занятости и безработицы, существующее в Казахстане, определяет многие тенденции в этой сфере, в частности, отражается на мобильности рабочей силы, масштабах и динамике показателей безработицы и занятости. Безработица – не просто отсутствие работы, это также и социальная катастрофа, оказывающая мощное и разрушительное влияние на людей. Поэтому изучение проблемы занятости и безработицы и поиск путей их решения является не просто важным, но и очень актуальным вопросом на современном этапе.

Ключевые слова: безработица, образование, занятость, молодежь, рыночная экономика, Республика Казахстан

Среди множества проблем, встающих перед любой страной в условиях ее перехода к рыночной экономике, одной из самых острых является угроза массовой безработицы (временная незанятость экономически активного населения). Сегодня приобрели исключительную актуальность меры по

возможному предотвращению обвального размаха безработицы и смягчению ее социальных последствий. Однако, прежде всего, следует сказать о характере кризиса, порождающего безработицу в наших условиях. Это не циклический кризис, известный из экономики состоявшегося капитализма и как бы «сам по себе» выводящий ее по истечении некоторого времени к фазе подъема, в которой существует только фрикционная и ограниченная структурная безработица. Массовая безработица порождается трансформационным экономическим кризисом. Он отражает глубокие противоречия условий перехода от командной экономики к рыночной и носит не циклический, а главным образом структурный характер.

Отсюда следует, что выход из этого кризиса может быть лишь следствием глубоких структурных преобразований в народном хозяйстве. Однако по отношению к сфере занятости обязательно должно сохраняться регулирующее участие государства. Среди конкретных причин, обуславливающих сокращение занятости трудоспособного населения, можно отметить следующие:

1. Характерной чертой экономики являлась чрезмерная численность производственного персонала предприятий. Наличие избыточного персонала тормозило внедрение новой техники и трудосберегающих технологий, препятствовало росту производительности труда. Необходимость оплачивать излишних работников неоправданно завышала издержки производства с вытекающим отсюда ослаблением конкурентоспособности производимых товаров. Наличие чрезмерного количества рабочих мест означало искусственный дефицит рабочей силы.

2. Переход к рыночным критериям оценки хозяйствования предприятий обнаруживает несостоятельность многих из них, поскольку они не могут приспособиться к реальному спросу по видам продукции, ее ассортименту, качеству, цене. Новые собственники рискнут освободиться от груза ненужного персонала. А это – еще один канал, пополняющий безработицу.

3. Многие госпредприятия восприняли либерализацию цен как возможность их бесконтрольного повышения с тем, чтобы не только покрыть свои чрезмерные издержки, но и

значительно увеличить доход. Бесконтрольный рост цен обернулся бумерангом многократного удорожания сырья, энергоносителей, комплектующих, и, в конечном счете – кризисом неплатежей по всем технологическим цепочкам. Этот кризис – еще один фактор, питающий безработицу.

Казахстанская молодежь в возрасте до 25 лет испытывает серьезные трудности с трудоустройством. Это связано не только с тем, что активно строящийся Казахстан испытывает дефицит рабочих профессий, но и с конфликтом желаний и возможностей молодых специалистов. Причинами безработицы среди молодежи современного Казахстана можно назвать следующие: 1) Продолжительность обучения (Многие молодые люди учатся до 22-23 лет); 2) Востребованность неквалифицированного труда (Современные казахстанские работодатели в большей степени ценят высокий темп и мощную производительность. Многие выпускники не выдерживают нагрузку и увольняются по собственной инициативе); 3) Отсутствие необходимых знаний, умений и навыков (Крупные компании предъявляют очень строгие требования к соискателям. Молодым людям, недавно окончившим университет, негде получить нужные навыки); 4) Завышенные амбиции (Большая часть молодежи желает сразу зарабатывать большие деньги. Но работодатели готовы платить выпускникам маленькую заработанную плату – до 25000 тенге) [1].

Безработица в Казахстане в январе 2017 года составила 4,9% против 5% в декабре, сообщил Комитет по статистике МНЭ РК. Согласно статданным, численность безработных в январе составила 435,1 тысячи человек. Официально на конец января 2017 года численность людей, зарегистрированных в качестве безработных, составила 55,1 тысячи человек, или 0,6% к численности экономически активного населения.

Общее количество нетрудоустроенных казахстанцев сегодня колеблется в пределах 457000-500000 человек. Официально в органах занятости зарегистрировано 66,4 тыс. чел. [2].

Также следует отметить, что на рынке труда Казахстана наблюдается диспропорция спроса и предложения рабочей

силы, вызванные имеющимися проблемами профессионального образования и подготовки кадров, недостаточной профессиональной мобильностью трудовых ресурсов. В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г. Первый Президент Н.А. Назарбаев указал на необходимость модернизации политики занятости населения в целях расширения доступности производительной занятости, повышения трудовой мотивации и роста доходов населения [3]. Необходимые для этого условия подготовлены всем ходом социально-экономических преобразований в Республике Казахстан. В стране создан динамично развивающийся рынок труда, устойчиво повышается экономическая активность и уровень занятости населения. Накоплен опыт антикризисного регулирования. Разработанные в рамках Дорожной карты (2009 – 2010 гг.) меры сохранения рабочих мест и содействия занятости позволили сохранить высокий уровень занятости и в годы временных экономических трудностей, связанных с влиянием мирового финансово-экономического кризиса.

Вместе с тем неустойчивость мирового развития и динамично меняющиеся в условиях социальной модернизации внутренние реалии выдвигают новые требования к регулированию рынка труда и содействию продуктивной занятости. Ответом на эти требования является новая программа – Дорожная карта занятости 2020. Она является логическим продолжением реализации дорожных карт 2009 и 2010 гг., Программы занятости 2020 и Дорожной карты занятости 2020, реализованных в 2013-2014 гг. Программа актуализирована с учетом поручений Елбасы, данных на расширенном заседании Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2015 г. в части расширения мер по обеспечению занятости населения и принятию мер по недопущению высвобождения наемных работников. Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была отмечена необходимость сохранения «Дорожной карты занятости 2020», доказавшей свою эффективность [4]. Так, в ее рамках с 2011 по 2014 гг. было вовлечено в активные меры содействия занятости 462 тыс. чел. из категории малообеспеченных, безработных и самостоятельно

занятых. В результате реализации предусмотренных мер 472 тыс. чел. получили содействие в трудоустройстве, из которых 66 % на постоянную работу, а более 121 тыс. чел. получили возможность освоить новую профессию, порядка 29 тыс. сельчан получили микроредиты на льготных условиях. Это положительно сказалось на уровне безработицы, который по итогам 4 квартала 2014 г. составил 5,0 %, и снизился по сравнению с 2010 г. на 0,8 %. При этом численность занятых соответственно увеличилась с 8,1 млн. человек до 8,6 млн. человек. Доля самостоятельно занятых в составе занятого населения уменьшилась с 33 % (в 2010 г.) до 29,4 % (4 квартал 2014 г.). Количество непродуктивно занятых по сравнению с началом 2013 г. снизилось с 1,0 млн. человек до 721 тыс. человек. Реализация программ молодежной практики и создания социальных рабочих мест способствовала недопущению роста молодежной безработицы. Ее показатель сложился на уровне 4,0% (в возрасте 15-28 лет), что является наиболее низким показателем за последние 20 лет.

Таким образом, реализация Программы свидетельствует о правильности предпринимаемых шагов, их позитивном влиянии и адресной направленности. Выделяемые на ее реализацию из государственного бюджета средства доходят до сельской глубины и способствуют решению накопившихся в обществе проблем. Однако, несмотря на предпринимаемые меры и позитивные изменения, национальный рынок труда не сбалансирован. При наличии 458,6 тыс. безработных, из которых большинство лиц в возрасте до 34 лет, сохраняются незаполненные вакансии. Отмечается дефицит рабочей силы, в первую очередь, квалифицированных кадров, работников технического и обслуживающего труда, связанный с низким качеством трудовых ресурсов и отсутствием реальной связи производства и обучения. Примерно треть занятого населения не имеет профессионального образования. В связи с этим приведём некоторые пути решения проблем безработицы:

– Перераспределение имеющегося спроса на труд путем стимулирования перехода предприятий на неполный рабочий день, неполную рабочую неделю и т.п. Такие предприятия должны получить налоговые льготы, чтобы компенсировать

затраты на прием новых работников;

- Бюджетное субсидирование дополнительной рабочей силы на действующих предприятиях. Оно может иметь вид кредитования государством зарплаты дополнительно нанятых рабочих;

- Снижение фактического предложения рабочей силы, за счет снижения установленного законом пенсионного возраста. Такой же эффект может обусловить развитие служб переподготовки кадров и повышения квалификации;

- Предоставление рабочих мест, не ориентированных на получение прибыли, а связанных с работой в интересах общества, например: работа в области охраны окружающей среды и т.д.;

- Переход к созданию системы социального партнерства, в том числе создание механизма выработки трехсторонних соглашений (работодатели – профсоюзы – государство) с целью ограничить рост заработной платы. С работодателей следует взимать налог на средства, дополнительно потраченные на заработную плату, и направлять его на субсидирование занятости.

Литература и примечания:

[1] Безработица в Казахстане. URL: <https://visasam.ru> (дата обращения 13.11.2019)

[2] На сколько снизился уровень безработицы в Казахстане, рассказал статкомитет. URL: <https://informburo.kz> (дата обращения 11.11.2019)

[3] Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // Казахстанская правда. 2012. 14 декабря.

[4] Программа Дорожная карта занятости 2020 (Утверждена постановлением Правительства РК от 31.12.2013 № 1548 URL: <https://tengrinews.kz> (дата обращения 01.11.2019)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Х. Абдуразаков,

преподаватель,

e-mail: kurkentskiy@mail.ru,

А.А. Корнейчук,

студент 2 курса,

Санкт-Петербургский государственный

университет гражданской авиации,

Авиационно-транспортный колледж,

г. Санкт-Петербург

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ УСЛУГ АВИАПЕРЕВОЗОК В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

В Гражданской авиации для осуществления эффективного маркетинга услуг авиаперевозок недостаточно изучать потребительскую среду и проводить сегментирование рынка. Важным направлением в маркетинге и менеджменте является анализ конкурентной среды и процесса позиционирования услуг и самой авиакомпании на рынке.

Багиев Г. Л. определяет процесс позиционирования услуг на рынке как действия по обеспеченности услуги конкурентоспособного положения на рынке и разработка соответствующего комплекса маркетинга. [1].

Авиаперевозки – это широкий вид деятельности, к которому относится непосредственно перелет пассажира от пункта до пункта, провоз и оформление багажа, согласование подготовительных работ по подготовке авиалайнера к полету официальными инстанциями, и многое другое. Наиболее оптимальным видом организации авиаперевозок на сегодняшний день по праву считается комплексный подход к осуществлению грузовых, пассажирских и коммерческих перевозок авиапредприятием.

Удовлетворение покупателей – не гарантирует успеха. Успех придет, лишь тогда, когда авиакомпания удовлетворяет покупателей лучше, чем ее конкуренты. [3]

Если сегментирование дает характеристики, которые должна иметь услуга с точки зрения желаний и предпочтений, то позиционирование убеждает клиентов, что им предлагается именно та услуга, которую они хотели приобрести.

Авиакомпания по результатам углубленного исследования позиции конкурентов и оказываемых ими услуг необходимо осуществить:

- позиционирование своих моделей предложения;
- позиционирование предприятия на рынке.

Это первый шаг по обеспечению конкурентоспособного положения на рынке.

Р. Кренделл дает следующий совет предпринимателям, ориентированным на использование маркетинга: «Вероятно, вы будете удивлены, но первое, что вы должны сделать для успешного маркетинга своих работ или услуг, это не выяснить методы его проведения, а определиться с вопросом, что вы, собственно, собой представляете» [2].

Позиционирование моделей предложения (услуг, пакетов услуг, сервиса) на рынке является началом работы фирмы по формированию своего целевого рынка, так как позиция услуг на одном сегменте рынка может существенно отличаться от позиции на другом. Для позиционирования моделей предложения в его структуре выделяют основную услугу и дополнительные услуги.

Основными факторами, определяющими позицию услуг авиаперевозок на рынке, являются: приемлемая цена, устойчивость качества, оперативность оказания услуг, скидки и система оплаты, имидж услуги и фирмы, система внешнего представления и стимулирующие мероприятия (внимание персонала, быстрота реакции на заказ и т.д.) и др.

Таким образом, рыночная позиция характеризуется следующими составляющими:

- ресурсы фирмы. Чем шире выбор ресурсов и чем они прогрессивнее, тем потенциально легче фирме занять выгодную позицию на рынке;
- отношения фирмы с другими участниками рыночного сегмента. Благоприятная среда, которая формируется через совокупность отношений с другими участниками (конкурентами

и сотрудниками) является условием для успешного позиционирования услуги;

- знание фирмы о рыночном сегменте и конкурентах.

Для выбора точной позиции услуги и фирмы на рынке необходимы глубокие и всесторонние знания о нуждах целевой аудитории и реальных возможностях конкурентов;

- учет времени занятия позиции на рынке.

Факторы, определяющие позицию модели предложения, являются факторами повышения конкурентоспособности услуг предприятия.

Конкурентоспособностью модели предложения является степень притягательности услуги, пакета услуг для потребителя.

Конкурентоспособность связана здесь с привлекательностью характеристик модели предложения для клиента. Таким образом, проявляется независимость потребителя. В маркетинге услуг можно привести много примеров, когда услуги или пакеты услуг, получившие очень хорошие оценки экспертов, не нравились конкретным заказчикам. И наоборот, предложения сомнительных структур легко привлекали клиентов.

Не следует отождествлять массовость продаж и высокую конкурентоспособность услуг. Эти понятия связаны, но не тождественны. Например, не устраивающие клиентов (а, следовательно, неконкурентоспособные) модели предложения могут активно продаваться при дефиците или отсутствии приемлемого выбора. Или, например, конкурентоспособные модели предложения могут быть ориентированы на ограниченный круг институциональных потребителей и деловых людей. Такие предложения не пользуются массовым спросом.

Оценка конкурентоспособности является важным элементом системы управления конкурентоспособностью и процессом позиционирования услуг.

При позиционировании услуги на рынке следует учитывать потребительскую ценность модели предложения услуг авиаперевозок. Потребительской ценностью является максимальная цена, которую считает возможным заплатить за неё. Когда на рынке сходные и альтернативные модели

предложения, важно не только выделить отличительные особенности собственных услуг и аргументировано их обосновать, но и разъяснить преимущества своего предприятия. В связи с этим позиционирование услуг часто подкрепляется позиционированием предприятия.

Литература и примечания:

[1] Багиев Г.Л. «Маркетинг взаимодействия: учебник для вузов СПб». «Атерион» 2011г.

[2] Кренделл Р. «1001 способ успешного маркетинга, даже если вы ненавидите продавать» Издательство: «ФАИР-ПРЕСС» 2003г.

[3] Джоббер Д. «Принципы и практика маркетинга» Издательство: «Вильямс» 2003г.

© Ф.Х. Абдуразаков, А.А. Корнейчук, 2019

*П.С. Березкина,
магистрант 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: polina_berezkina96@mail.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Владимир*

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОЖИДАНИЯМИ ЗАКАЗЧИКА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, касающиеся внедрения систем управления ожиданиями заказчика на предприятиях малого и среднего бизнеса как наиболее перспективного инструмента, позволяющего им повысить эффективность и конкурентоспособность своей деятельности в условиях цифровой экономики, постоянных изменений внешней среды и новых форм ведения бизнеса

Ключевые слова: цифровая экономика, СЕМ-система, эффективность, конкурентоспособность, бизнес, информационные технологии.

В современных экономических условиях информатизация является одной из тех областей человеческой деятельности, которые в настоящее время развиваются наиболее интенсивно и динамично. За относительно короткий промежуток времени произошли существенные изменения как в техническом, программном обеспечении, так и в организации процессов широкомасштабного применения новых информационных технологий в различных отраслях экономики и, практически, на всех уровнях иерархии управления.

Сегодня, в условиях жесткой конкуренции, представителям малого и среднего бизнеса необходимо проводить системный анализ их деятельности, что подразумевает не только оценку внешних и внутренних

факторов воздействия на организацию, но и анализ её информационной системы.

Указанное выше обстоятельство является весьма актуальным аспектом, так как развитой информационной системе необходимо совершенствоваться в сфере бизнеса, создавая возможность не только примитивного набора информации, оптимизации бизнес-процессов и других атрибутов внедрения, но и обеспечивать возможность аналитической обработки информации на уровне свойств продукта, технологий, ресурсов и т.д.

Подобными информационными системами, которые в полной мере отражают становление экономики цифрового типа с соответствующим аппаратом оценки эффективности работы предприятий малого и среднего бизнеса, в том числе и представителей электронной коммерции, являются системы управления ожиданиями заказчика, или СЕМ-системы (Customer Experience Management). [1]

Следует отметить, что СЕМ-системы сегодня рассматриваются как новый виток (этап) развития систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы, Customer Relationship Management). Отправной точкой указанного аспекта является бурное развитие направлений цифровизации, связанного совершенствованием уже имеющихся, таких как B2B, B2C, B2A, C2A, и развитием новых форм электронного бизнеса. Таким образом, СЕМ – это CRM-система нового поколения, в основе которой лежит управление опытом клиента. [2, 5 с. 112]

Сегодня большинство специалистов в сфере цифровой и ИТ-экономики сходятся во мнении, что системы управления ожиданиями заказчика являются одной из составных частей современной концепции системы мониторинга качества TQM (Telecommunications Quality Management) [1, 6]. Тем не менее, в ряде документов документах СЕМ-системы также называют системой управления восприятием клиента как уникального фактора определяющего конкурентоспособность конкретной компании на рынке, проявляющегося в необходимости автоматизации управления и учета всех процессов, связанных с восприятием клиента в единой информационной среде. Помимо

указанных выше моментов, большинство систем управления ожиданиями заказчика, помимо изначально заложенных в них функций CRM-системы, содержат такие функциональные блоки, как:

- маркетинг;
- управление качеством;
- коммерция;
- управление стратегиями;
- управление качеством клиентских сервисов;
- отслеживание за развитием услуг;
- управление сквозными бизнес-процессами на основании событий.

Тем не менее, сторонники СЕМ, утверждают, что отличие этой системы от CRM заключается в ее реальной ориентированности на клиента [2]. Разработчики систем подобного класса утверждают, что первое поколение систем по управлению взаимоотношениями с клиентами не сумело выполнить ряд заявленных технических возможностей. Указанное обстоятельство связано, в первую очередь, с расчетами экономической эффективности использования CRM и механизмов повышения конкурентоспособности предприятий на базе их внедрения в деятельность последних. В то время как СЕМ дает возможность сделать это, ввиду того что в ней изначально заложен подход, при котором в центре внимания находится именно клиент. Он благоприятно повлияет на лояльность других клиентов к компании, и, как следствие, на получаемую от них прибыль, что особенно актуально для представителей малого и среднего бизнеса. Концепция СЕМ предполагает заинтересованность во всех актах взаимодействия с клиентом, а не только тех, что регламентированы CRM. Более того, разработчики СЕМ рассматривают эту систему в качестве науки о том, как товары и услуги могут быть превращены в покупательский опыт. [1, 2] Сегодня реализация CRM-проектов во многих компаниях, особенно небольших и средних по размеру, ограничивается такими техническими операциями, как составление единой базы данных или автоматизация формализованных процессов. Тем не менее, специфика ведения бизнеса как традиционным, так и

электронным образом в условиях повсеместной цифровизации показывает, такой подход далеко не всегда оказывается благоприятным, так как существует множество способов, посредством которых можно влиять на эмоции и поведение клиента. В этой связи СЕМ и претендует на то, чтобы считаться частью обобщенной CRM-методики в рамках бизнес-стратегии.

Подводя итог сказанному выше, необходимо заключить, что современные информационные системы класса СЕМ являются важнейшим инструментом, с помощью которого руководство малого и среднего бизнеса получает возможность повышать его потенциал во внешней, внутренней и информационной среде. Он позволяет увидеть возникающие проблемы на стадии их зарождения и составить определённый план действий по их устранению. Тем не менее, прежде чем принимать решение внедрения системы управления ожиданиями заказчика в работу конкретной компании с целью выявления проблем функционирования и разработки путей для повышения его эффективности и конкурентоспособности, необходимо получить полное представление о специфике деятельности компании, финансово-хозяйственного состояния и степени развитости программно-информационной базы. Указанный набор действий необходим, так как именно повышение лояльности клиентов малых и средних компаний является неотъемлемой частью их долгосрочной стратегии, которая может рассматриваться как отдельная бизнес-единица, предоставляющая услуги и ориентированная на восприятие клиента. В свою очередь, в быстро меняющемся динамическом мире только уникальное восприятие клиента является основанием для качественной конкурентоспособности организации. В отношении представителей среднего и малого бизнеса, внедрение СЕМ-систем в их деятельность является именно перспективным фактором ее повышения и залогом успешной работы в цифровой среде.

Литература и примечания:

[1] СЕМ-система нового поколения CRM. – [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://potrebiteli.ru/community/linuksoidyi/journal/sem--sistema-novogo-pokoleniya-crm>. – Загл. с экрана,

вход свободный. (дата обращения 26.11.2019 г.)

[2] Система управления ожидания заказчика СЕМ. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.wellink.ru/sites/default/files/wiSLA.СЕМ_.pdf – Загл. с экрана, вход свободный. (дата обращения 26.11.2019 г.)

[3] Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» – Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р. – М., 2017 – 88 с.

[4] Разработка ПО: оценка результата. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://itc.ua/articles/razrabotka_po_ocenka_rezultata_25631/ – Загл. с экрана, вход свободный. (дата обращения 25.11.2019 г.)

[5] Босчаева, З.Н. Босчаев, С.Н. Формула малого предпринимательства как основы развития регионов. – М.: Экономика, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-9614-2837-7

[6] Казанцев М. Школа B2B-продаж. От понимания ситуации клиента к сделке. Изд.: Манн, Иванов и Фербер – 2016. – 180 с. – ISBN:978-5-00057-491-1

[7] Каплунов Д. Эффективное коммерческое предложение. Исчерпывающее руководство Изд.: Манн, Иванов и Фербер – 2017 – 260 с., ISBN:978-5-91657-619-1

© П.С. Березкина, 2019

*А.В. Онофрейчук,
студент 5 курса напр. «Экономика»,
e-mail: onofreychuk96@bk.ru,
науч. рук.: Е.А. Пузикова,
к.э.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ОЦЕНКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ АО «МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД» ЗА 2017-2018 ГГ.

Аннотация: в статье представлены основные аспекты формирования и выполнения производственной программы АО «Механический завод» (г. Орск). Отличительной особенностью, учитываемой при формировании производственной программы, является то, что предприятие производит продукцию как военного, так и гражданского назначения. В статье отмечается постоянство номенклатуры производимой продукции и намечаются меры по расширению продуктовой линейки.

Ключевые слова: промышленность, производство, производственная программа, планирование производства.

АО «Механический завод» входит в число крупных предприятий Оренбургской области. Предприятие выпускает более 200 наименований марок продукции, которая пользуется спросом на внутреннем и международном рынках. Завод располагает высокопроизводительным оборудованием для производства и контроля качества продукции, отвечающей требованиям мировых стандартов. Долгосрочная стратегия предприятия ориентирована на строительство новых и модернизацию существующих производственных мощностей, увеличение численности работающих и создание новых перспективных продуктов.

АО «Механический завод» ориентируется на современные стандарты бизнеса развития, высокий уровень системы управления, сквозной контроль качества производства и готовой продукции. Интеллектуальный и производственно-технический потенциал завода позволяет создавать уникальное оборудование

[2].

Основная цель предприятия – получение прибыли – реализуется в процессе выполнения производственной программы. Производственная программа – это план выпуска продукции и услуг с указанием видов и объемов в предстоящие периоды[1]. Отличительной особенностью деятельности АО «Механический завод» является разделение производства на изготовление продукции военного назначения и гражданской продукции (см. рис.1).



Рисунок 1 – Блочное разделение производственной программы АО «Механический завод»

На предприятии действует система качества, предусматривающая сквозной контроль производственного процесса, то есть производство отслеживается на всех этапах, от получения заказа и сырья до отгрузки готовой продукции. Предусмотрена связь с потребителями для выявления их пожеланий при выполнении новых заказов и в части дальнейшего повышения качества продукции.

В составе предприятия имеется ряд производств, оснащенных всем необходимым оборудованием: металлургическое, прессово-термическое, механосборочное, инструментальное (таблица 2).

Таблица 2 – Состав и номенклатура производства АО «Механический завод»

Наименование производства	Характеристика
Металлургическое производство	Имеется оборудование и технология для: – полунепрерывного литья медно-цинковых сплавов; – литья сплавов на основе алюминия под давлением и в кокиль; – литья чугуна; – горячего и холодного проката латунных сплавов;
Прессово-термическое производство	Производство располагает оборудованием и технологией для: – листовой штамповки – глубокой вытяжки полых цилиндров с соотношением L/d 5-8; – термообработки, хим.обработки, гальванопокрытий; – формообразования горловины и днищ сосудов высокого давления.
Механосборочное производство	Производство обеспечивает изготовление разнообразных типов изделий: – тела вращения сложной формы на токарном оборудовании; – корпусные детали сложной формы на токарном оборудовании; – втулки, пальцы, штифты, штуцера, кольца диаметром до 60 мм; – шестерни на зубообрабатывающем оборудовании.
Инструментальное производство	Производство располагает оборудованием и технологией для изготовления следующей номенклатуры: – цилиндры с дном диаметром от 30 до 200 мм методом глубокой вытяжки; – продукция для нефтегазопромысловой отрасли, в том числе: – башмаки колонные ОТТМ, ОТТГ, БТС от 114 до 426; – клапаны обратные ОТТМ, БТС от 114 до 426, ЦТЖ, ЦД1, скребки СК; – центраторы-турбулизаторы;

	– центраторы пружинные; – скребки корончатые; – калибраторы прямолопастные и спиральные(сварные, цельнофрезерованные); – муфты; – реставрация и ремонт ключей АКБ, редукторов различного исполнения; – прочая продукция в т.ч. отдельные детали (шестерни, валы); – литье резиновых деталей; – инструмент (штампы, прессформы, режущий инструмент, калибры гладкие резьбовые).
--	---

Продукция АО «Механический завод» применяется при оснащении обсадных колон буровых установок, при калибровании ствола скважин, закатке горловин газовых баллонов. Завод производит сварные рамы и амортизаторы, запасные части для шагающих экскаваторов, имеет собственные разработки камерной установки для сжигания отходов, механизированную линию переработки бурового шлама и нефтезагрязненных грунтов. Возможность освоения и внедрения новых механизмов позволяет расширять сферу использования продукции [2].

Состав, структура и динамика производства продукции в АО «Механический завод» за 2017–2018 гг. представлена в таблице 3. Данные таблицы 3 наглядно отражают рост объемов производства военной продукции в 2018 году относительно 2017 года, а именно на 56,86%. В целом темп роста составил 115,80%.

В целом за исследуемый двухлетний период производство работало ритмично и равномерно. Однако ассортимент и номенклатура производимой продукции оставалась неизменной. Обновления продукции за анализируемый период не было. С одной стороны, это свидетельствует о том, что производимая продукция продолжает оставаться востребованной, и это положительная тенденция. С другой стороны, производственные мощности предприятия позволяют производить не только большие объемы продукции, но и осваивать новые виды продукции, востребованные рынком. Обновление продукции – одна из наиболее важных и сложных мер, формирующих рыночную политику предприятия.

Таблица 3 – Состав, структура и динамика производства продукции в АО «Механический завод» за 2017–2018 гг.

Наименование продукции	2017 г.		2018 г.		Абсолютное отклонение, млн. руб.	Темп роста, %
	Стоимость, млн. руб.	Удельный вес, %	Стоимость, млн. руб.	Удельный вес, %		
Военная продукция	1255,05	58,1	1968,63	78,7	713,58	156,86
Гражданская продукция, в том числе:	764,70	35,4	427,74	17,1	-336,96	55,94
– башмаки	179,29	8,3	55,03	2,2	-124,26	30,69
– клапаны	41,04	1,9	77,54	3,1	36,50	188,94
– муфты	17,28	0,8	5,00	0,2	-12,28	28,94
– центраторы ГЦ	62,64	2,9	20,01	0,8	-42,63	31,94
– центраторы-турбуляторы жесткие, эластичные	185,77	9,0	105,06	4,2	-80,71	56,55
– буры	30,24	1,4	17,51	0,7	-12,73	57,90
– штанги	21,60	1,0	15,01	0,6	-6,59	69,49
– переводники	170,65	7,9	105,06	4,2	-65,59	61,56
– калибраторы	56,16	2,6	27,52	1,1	-28,64	49,00
Прочая продукция	140,41	6,5	105,06	4,2	-35,35	74,82
Итого	2160,16	100	2501,43	100	341,27	115,80

Чтобы обеспечить эффективность производственной деятельности, одновременно с производством уже освоенной продукции должны вестись работы по созданию новых товаров и модификаций старых. И это необходимо учитывать на стадии формирования производственной программы на планируемый период. Препятствовать обновлению продукции могут многочисленные факторы, среди которых и дефицит финансовых средств на развитие, и дефицит денежных оборотных средств, и различные прочие факторы.

Как отмечалось выше, предприятие располагает необходимыми фондами, производственными мощностями, профессиональными кадрами для расширения продуктовой линейки и дальнейшего наращивания производственного потенциала.

Литература и примечания:

[1] Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства: интегрированное учебное пособие для бакалавров / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. – М.: ИТК «Дашков и К», 2015. – 271 с. – ISBN 978-5-394-01583-0.

[2] Сайт АО «Механический завод». – Режим доступа: <https://mz-orsk.ru/>

© А.В. Онофрейчук 2019

*Т.А. Юдина,
к.э.н., доц.,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
г. Пенза*

О РЕПУТАЦИОННОМ КАПИТАЛЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ФАКТОРЫ, ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: представленная статья посвящена рассмотрению репутационного капитала российского университета как важного фактора обеспечения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

В статье обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, дано определение понятия репутационного капитала вуза, предложена его классификация, обозначены факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие репутационного капитала, выявлены особенности его формирования в современных условиях реформирования высшей школы России.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, университет, репутация, репутационный капитал, классификация, факторы, особенности формирования, репутационный менеджмент.

В современном менеджменте и экономике репутация становится одним из ключевых как качественных, так и количественных показателей развития организаций, в том числе, и высших учебных заведений, что усиливает их ответственность перед обществом. Именно поэтому рост внимания, который наблюдается в течение последних лет, к проблемам формирования репутации любой организации, все более превращающейся в ее репутационный капитал, не случаен. Репутация позволяет создавать благоприятный климат, как для стратегического, так и оперативного функционирования университета в конкурентной среде.

Среди ученых сегодня существуют различные подходы к

пониманию содержания категории «репутационный капитал». Рассмотрим некоторые из них.

Даулинг Г. конкретизирует данное понятие следующим образом: «репутационный капитал – это сумма нематериальных активов, внешних и внутренних характеристик субъекта, которые увеличивают акционерную стоимость, и являются частью его рыночной стоимости». [1]

Алексеева Е.П., например, считает, что репутационный капитал компании определяется такими параметрами, как номенклатура и качество производимой продукции, взаимоотношения на рынке, в отрасли и регионе, состояние менеджмента и корпоративной культуры. [3]

По мнению Карповой К.В., репутационный капитал – это стоимостное выражение нематериальных активов компании, включающих знание рынка, наличие собственных коммуникационных технологий, учет лояльности стейкхолдеров и повышение качества услуг (товаров, процессов). Репутационный капитал – важнейший фактор конкурентоспособности и финансовой устойчивости компании. Репутационный капитал любой организации базируется на собственной репутации, которая превращается в капитал благодаря инвестициям в имидж, корпоративную культуру и повышению социальной ответственности. [6]

Решетникова И.И. в своей научной работе определяет репутационный капитал как результат восприятия, знания и доверия к действиям фирмы в рыночных условиях, который вырастает из имиджа фирмы, ее репутации, социальной ответственности бизнеса, отношений потребительской лояльности и внутрифирменных отношений персонала. [10]

Говоря о высшем учебном заведении, под его *репутационным капиталом*, по мнению автора статьи, следует понимать нематериальные активы, которыми располагает университет, повышающие качественные и количественные показатели его деятельности и обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг. [14]

Нижеследующие положения, рассматриваемые в данной статье, сформулированы ее автором на основе результатов

проведенного ранее экспертного опроса. В экспертном опросе приняли участие 21 представитель научного сообщества г. Пензы, занимающихся проблемами вузовского менеджмента, а также имеющих опыт управления в вузе.

Среди экспертов, принявших участие в опросе, представители разных должностей, в числе которых: 4,76% – директора вузов, 4,76% – проректоры, 9,52% – деканы факультетов, 33,33% – заведующие кафедрами, 9,52% – профессора кафедр вуза, 38,1% – доценты кафедр.

В опросе приняли участие 42,86% экспертов, имеющих ученую степень доктора наук и ученое звание профессора, а остальные 57,14% опрошенных экспертов являются кандидатами наук, доцентами. При этом все эксперты со степенью доктора наук и званием профессора, в том числе, являются представителями управленческого персонала разных уровней, что повышает доверие к их опыту в сфере репутационного менеджмента вуза и его подразделений.

Основная часть экспертов, а именно, 38,1%, имеют стаж работы в сфере высшего образования более 25 лет; при этом доля экспертов со стажем вузовской работы более 10 лет составляет 90,48%. Кроме того, подавляющая часть экспертов (71,43%) работают в своей должности более 10 лет, 19,05% – от 4 до 10 лет.

Ясность в понимание сущности репутационного капитала вуза вносит идентификация его компонентов, среди которых:

1. Позиции вуза в международных рейтингах.
 2. Положение вуза в отечественных рейтингах.
 3. Имидж университета.
 4. Узнаваемость вуза.
 5. Поддержка вуза со стороны органов власти.
 6. Лояльность различных контрагентов, партнеров вуза.
 7. Лояльность и привлекательность для различных целевых групп потребителей образовательных услуг.
 8. Репутация вуза как работодателя.
 9. Репутация ректора.
 10. Репутация преподавателей вуза.
 11. Репутационная ответственность университета.
- С целью лучшего понимания особенностей формирования

репутационного капитала вуза необходимо классифицировать его, что также будет полезно и должно быть учтено в процессе управления этим видом капитала университета. Основываясь на подходах Е.П. Алексеевой, можно предложить классификацию репутационного капитала вуза по нескольким признакам (табл. 1).

Таблица 1 – Классификация репутационного капитала университета

№ п/п	Признак классификации	Вид репутационного капитала вуза	Характеристика вида репутационного капитала вуза
1.	Вид собственности	Собственный репутационный капитал	Капитал, сформированный на основе результатов деятельности (учебно-методической и научно-исследовательской) штатных сотрудников профессорско-преподавательского состава университета, достижений (в учебной, практической и культурной деятельности) студентов вуза, а также на основе использования собственных разработок для выполнения тех или иных задач в процессе деятельности учебного заведения (например, программное обеспечение)
		Заемный репутационный капитал	Капитал, формируемый на основе достижений представителей профессорско-преподавательского состава, работающих в данном вузе по совместительству (свои достижения они соотносят, в первую очередь, с тем вузом, который является для них основным местом работы, который вносит вклад в раз-

			витие данного преподавателя как ученого), достижений представителей организаций-работодателей, совмещающих свою основную деятельность с преподаванием в учебном заведении, а также на основе привлекаемых вузом средств, необходимых для обеспечения его деятельности (например, лицензионные программы для обработки данных и др.)
2.	Национальная принадлежность	Национальный репутационный капитал	Капитал, сформированный на территории Российской Федерации как результат эффективной деятельности университета в целом, выраженный его высокими позициями в национальных рейтингах
		Иностранный репутационный капитал	Капитал, сформированный, в том числе, на мировом уровне как результат эффективной деятельности университета, выраженный его положением в международных рейтингах
3.	Направления деятельности университета	Репутационный капитал, сформированный на основе достижений вуза в научно-исследовательской деятельности и их признания	Капитал, сформированный на основе следующих показателей деятельности вуза: запатентованные изобретения, ноу-хау; процент остепененности ППС; ФЦП, гранты, хоздоговорные темы, выполняемые вузом; качество публикаций ППС вуза; научные форумы, конференции, проводимые на базе вуза, и др.
		Репутационный капитал, сформированный на	Капитал, сформированный на основе следующих показателей деятельности вуза: учеб-

		основе показателей учебно-методической деятельности университета	ники и учебные пособия, подготовленные авторскими коллективами, включающими, в том числе, ведущих ученых страны; учебные работы, изданные центральными издательствами и раскупаемыми в разных регионах РФ
		Репутационный капитал, сформированный в результате активной общественной деятельности университета	Капитал, сформированный на основе следующих показателей деятельности вуза: участие в различных общественных объединениях, общественных мероприятиях, благотворительная деятельность
		Репутационный капитал, сформированный как результат эффективной финансовой деятельности вуза	Капитал, сформированный на основе следующих показателей деятельности вуза: благоприятные условия для обучения студентов, работы сотрудников вуза; развитая материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса; развитая система материального стимулирования сотрудников и др.
4.	Особенности инвестирования	Первоначально инвестируемый репутационный капитал	Капитал, представляющий собой объем изначально сформированных ресурсов, направленных на функционирование университета (например, запатентованные образовательные технологии, используемые в учебном процессе, и др.)
		Реинвестируемый репутацион-	Капитал, характеризующийся повторным вложением в тот

		ный капитал	или иной объект университета (например, ребрендинг, обновление сайта вуза и др.)
		Деинвестируемый репутационный капитал	Капитал, характеризующийся изъятием части капитала университета (например, смена ректора вуза и др.)

К факторам, оказывающим положительное влияние на формирование репутационного капитала вуза, можно отнести следующие:

– Высокое качество образовательных услуг. В современных условиях конкурентоспособность вуза определяется качеством предоставляемых им образовательных услуг, которое зависит от многих условий: уровень квалификации и наличие практического опыта преподавателей; наличие необходимой материально-технической базы; практическая подготовка студентов; развитие внеучебной работы со студентами; участие студентов в международных и всероссийских конференциях, семинарах, форумах, стажировках; проведение вузом мониторинга качества образования; реализация и развитие системы менеджмента качества и т.д. Выполнение вышеуказанных условий позволяет университету добиться высоких позиций в разных рейтингах, лояльности студентов и абитуриентов, поддержки органов власти, партнеров.

– Высокий профессионализм руководства вуза. Результатом влияния данного фактора на репутационный капитал университета является формирование его положительного имиджа и репутации как работодателя, узнаваемости учебного заведения, поддержка вуза со стороны органов власти, различных партнеров, формирование репутации ректора.

– Высокая квалификация и опыт профессорско-преподавательского состава учебного заведения. Высокий уровень, в том числе, данных показателей обеспечивает качество образовательных услуг вуза. Результатом действия этого фактора является развитие следующих компонентов репутационного капитала университета: репутация

преподавателей, привлекательность для потребителей образовательных услуг, имидж вуза, его репутационная ответственность.

– Высокая социальная ответственность вуза. Высшие учебные заведения сегодня в процессе своей деятельности выполняют, в первую очередь, социальную функцию, разделяя с государством ответственность за решение социальных проблем, удовлетворение социальных потребностей населения, внося свой вклад в развитие экономики и общества в целом как региона присутствия, так и всей страны. Реализация университетом принципов социальной ответственности способствует развитию всех компонентов его репутационного капитала.

– Развитая материально-техническая база учебного заведения. Данный фактор наряду с фактором «Квалификация и опыт профессорско-преподавательского состава учебного заведения» оказывает немалое влияние на качество образования в университете. Совокупное положительное влияние этих факторов способствует формированию репутационного капитала вуза, поскольку общественная оценка результатов его деятельности и привлекательность учебного заведения для целевых аудиторий будет тем выше, чем выше, в том числе, уровень развития его материально-технической базы: развитая информационно-образовательная среда, мультимедийные аудитории, многофункциональные компьютерные лаборатории, зоны бесплатного Wi-Fi в корпусах и в общежитиях, библиотечный фонд, наличие общежитий, профилакторий, столовые, объекты спорта и др.

– Высокие результаты научно-исследовательской деятельности университета. Эффективность научной деятельности вуза определяется рядом показателей: запатентованные изобретения, ноу-хау; процент остепененности ППС; ФЦП, гранты, хоздоговорные темы, выполняемые вузом; публикационная активность ППС, публикация преподавателями учебного заведения статей в солидных журналах, качество публикаций ППС вуза; научные форумы, конференции, проводимые на базе вуза, и др. Выполнение университетом представленных показателей свидетельствует о высокой

научной активности его профессорско-преподавательского состава, о признании научным сообществом научных результатов вуза, дает ему возможность занять достойное положение, по крайней мере, в национальных рейтингах.

– Высокие результаты учебно-методической деятельности вуза. Под влиянием этого фактора репутационный капитал университета формируется при наличии учебных изданий (учебников и учебных пособий), подготовленных авторскими коллективами, включающими, в том числе, известных ученых страны; при условии признания результатов учебной деятельности вуза, которое выражается в том, что его учебно-методические работы издаются центральными издательствами страны и раскупаются в разных регионах РФ.

– Активная общественная деятельность учебного заведения. Она подразумевает выполнение преподавателями и студентами университета общественной нагрузки; организацию и участие в общественно значимых мероприятиях; проведение благотворительной деятельности. Это позволяет студентам университета жить интересной, яркой и насыщенной студенческой жизнью, дающей все возможности для профессионального роста, самореализации в общественной деятельности, творчестве и спорте, повышения своего потенциала. Кроме того, участие студентов в деятельности по информационному продвижению положительного образа вуза (в разработке сайта, издании внутривузовских газет, публикации статей о достижениях учебного заведения в интернет-пространстве и др.) способствует не только их самореализации, но и формированию положительного имиджа университета, повышению его привлекательности для представителей различных целевых аудиторий.

– Высокие результаты финансовой деятельности университета. К подобным результатам, оказывающим положительное влияние на формирование репутационного капитала университета, можно отнести: развитая инфраструктура, способствующая созданию благоприятных условий для обучения студентов, работы преподавателей и сотрудников вуза; развитая материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса; развитая система

материального стимулирования преподавателей и сотрудников и др. Все это может быть достигнуто при наличии у университета достаточного объема финансовых средств для инвестирования в данные направления, что положительно скажется на формировании его имиджа и повышении узнаваемости, лояльности разных целевых аудиторий, репутации вуза, в том числе, как работодателя, его репутационной ответственности.

– Тесное взаимодействие вуза с представителями внешнего окружения (органы власти, работодатели, СМИ и др.). Цели подобного взаимодействия университета с разными представителями внешней среды могут быть разнообразны, но в любом случае положительный его характер направлен на развитие всех компонентов репутационного капитала учебного заведения.

– Развитие и обновление сайта университета. С маркетинговой точки зрения современный университет является предприятием по производству образовательных услуг и продуктов (образовательных программ, которые обеспечены средствами для их реализации). Поэтому в продвижении вуза, а следовательно, в формировании его репутационного капитала огромное значение отводится применению технологий и приемов маркетинга, в первую очередь, созданию сайта. При этом сайт университета должен быть информативным, привлекательным, должен постоянно обновляться и отражать достижения учебного заведения, его преподавателей и студентов в различных сферах деятельности (учебной, научной, культурной, спортивной, общественной и т.д.) для формирования положительного образа вуза, позитивного общественного мнения о нем, для того, чтобы у потенциальных абитуриентов вызвать желание поступать и учиться именно в этом высшем учебном заведении.

Кузенкова А.Ю. и Погорелова А.Ю. предлагают следующую иллюстрацию процесса формирования репутационного капитала (рис. 1).



Рисунок 1 – Формирование репутационного капитала по уровням потребительского восприятия [7]

Сегодня подавляющее большинство граждан нашей страны в своей профессиональной деятельности и личной жизнедеятельности постоянно используют информационные технологии и пользуются различными интернет-ресурсами. В сети Интернет заинтересованные лица могут просмотреть репортажи об университете и статьи в СМИ, рейтинги вузов и др., передать информацию другим заинтересованным лицам, обсудить ее с ними, сделать определенные выводы, дать свои комментарии. Будет ли способствовать повышение осведомленности о вузе повышению уровня его репутационного капитала зависит от того, насколько положительными будут эти отзывы и комментарии.

Множество исследований посвящено изучению критериев, ориентируясь на которые абитуриенты отдадут свое предпочтение тому или иному вузу, где бы они хотели получить высшее образование. К таким критериям относятся: отзывы родственников, друзей и знакомых, стоимость обучения, наличие интересующего направления подготовки, репутация, востребованность выпускников вуза работодателями и т.д. При этом все-таки нередко абитуриенты ориентируются на рейтинг университета, который отражает его положение на рынке образовательных услуг, статус и репутацию.

Сложная ситуация складывается на протяжении многих лет с репутацией и признанием российских университетов на

мировом уровне. Ведущему учебному заведению нашей страны МГУ им. М.В. Ломоносова в международных рейтингах не удастся попасть даже в первую сотню лучших вузов мира.

Хотя необходимо отметить, что в рейтинге БРИКС QS Россия занимает весьма высокие позиции. В этот рейтинг входят несколько сотен лучших университетов стран БРИКС, при этом МГУ имени М.В. Ломоносова вернулся в первую пятерку.

Ежегодные российские рейтинги университетов составляются агентствами РА «Эксперт» (рейтинг лучших вузов России) и «Интерфакс» (Национальный рейтинг университетов).

Региональным вузам России сложно пробиваться даже в национальные рейтинги, так как Министерство науки и высшего образования РФ устанавливает показатели эффективности деятельности, которые являются довольно высокими для многих рядовых учебных заведений.

В целом необходимо отметить, что любые рейтинги дают достаточно субъективную оценку результатов деятельности вузов. Однако, несмотря на это, в последние годы рейтинги стали важным атрибутом мирового рынка образовательных услуг. Важным фактором конкурентного успеха университетов на российском и международном образовательных рынках является их положительная репутация, в процессах формирования которой рейтинги играют существенную роль. Занимая в мировом или национальном рейтинге ведущие позиции, университет резко повышает свою привлекательность как для абитуриентов, так и для работодателей, инвесторов и государства.

Кроме того, в рамках развития системы высшего образования нужна разработка и реализация мер государственной поддержки и содействия продвижению отечественных вузов. Например, перспективным является проект по формированию Московского международного рейтинга вузов, который призван способствовать повышению престижа отечественного высшего образования, репутации российских университетов, продвижению большего числа из них на мировой уровень.

Таким образом, реализация методов и инструментов репутационного менеджмента должна происходить, в том числе,

в рамках разработки и реализации репутационной стратегии университета как общей стратегии его развития, которая должна быть подкреплена функциональными стратегиями в соответствии с видами деятельности. При этом алгоритм формирования репутационного капитала вуза в соответствии с его стратегией развития может быть представлен следующим образом (рис. 2).

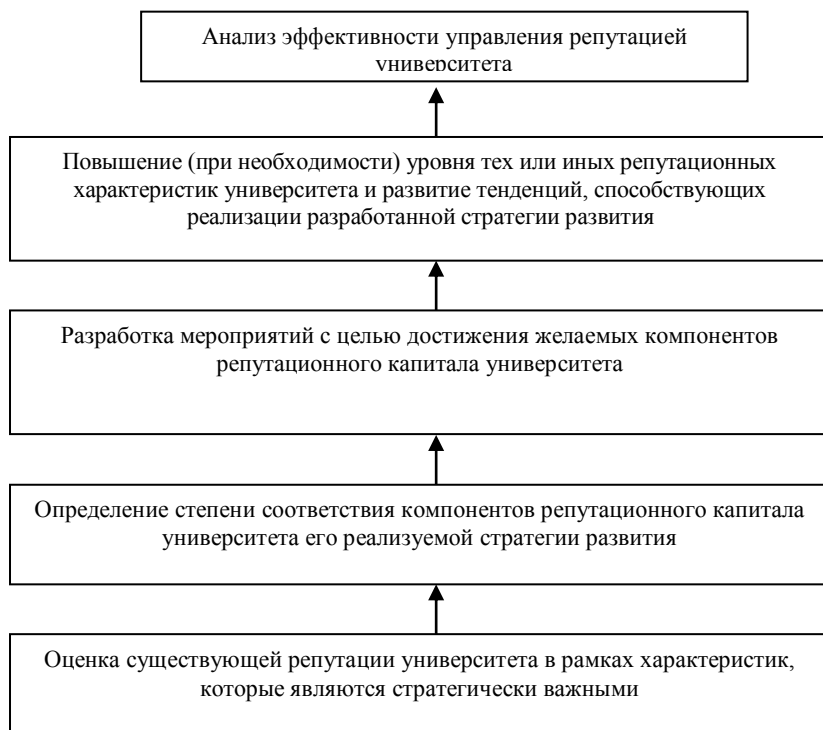


Рисунок 2 – Алгоритм формирования репутационного капитала университета

В процессе разработки репутационной стратегии университета необходимо учитывать некоторые подходы репутационного менеджмента. К ним относятся следующие: процесс формирования репутации должен быть

дифференцированным в зависимости от целевых групп, на которые он направлен; процесс управления репутацией должен иметь циклический характер; репутационный менеджмент должен быть непрерывным и системным, так как репутационные характеристики нельзя поддерживать за счет единоразовой реализации тех или иных мероприятий.

Формирование высокого уровня репутационного капитала дает университету ряд стратегических преимуществ, среди которых:

1. Дополнительная ценность образовательных услуг.
2. Привлечение большего числа абитуриентов.
3. Привлечение для трудоустройства преподавателей с высоким уровнем квалификации, большим опытом работы, в том числе, с опытом практической деятельности, с учеными степенями и званиями, научными достижениями и наградами.
4. Поддержка органов власти, партнеров.
5. Способность сохранить свою самостоятельность в случае возникновения в деятельности университета тех или иных рисков.

Таким образом, под репутационным капиталом университета необходимо понимать нематериальные активы, которыми располагает вуз, повышающие качественные и количественные показатели его деятельности и обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг. Классификация репутационного капитала университета осуществляется по нескольким признакам.

Рассмотрены особенности формирования репутационного капитала высшего учебного заведения, заключающиеся в том, что повышения осведомленности об учебном заведении можно достичь разными способами, наиболее эффективным из которых является распространение информации о вузе в сети Интернет. Однако не всегда повышение осведомленности будет способствовать повышению уровня репутационного капитала университета.

Кроме того, формирование высокого уровня репутационного капитала университета дает ему определенные стратегические преимущества.

Литература и примечания:

- [1] Dowling G. Creating Corporate Reputations / G. Dowling. – Oxford University Press, 2002. – 320 p.
- [2] Reznik S.D. Key Milestones in the Development of Reputation Management in Russian Universities / S.D. Reznik, T.A. Yudina // European Journal of Contemporary Education. – 2018. – №7 (2). – Pp. 379-391.
- [3] Алексеева Е.П. Формирование основных характеристик репутационного капитала современной российской компании [Электронный ресурс] / Е.П. Алексеева // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №5. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/05/610> (дата обращения: 21.10.2019).
- [4] Алексеева Е.П. Формирование репутационного капитала в современных российских компаниях: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.08 «Социология управления». – Москва, 2013.
- [5] Горин С.В. Деловая репутация организации / С.В. Горин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с.
- [6] Карпова К.В. Репутационный капитал как основа конкурентных преимуществ / К.В. Карпова // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Красноярск, 2014. – С. 131-135.
- [7] Кузенкова А.Ю., Погорелова А.Ю. Репутационный капитал в работе компаний // Теория и практика современной науки. – 2016. – №5(11). – С. 558-560.
- [8] Резник С.Д. Управление репутацией высшего учебного заведения: Монография / С.Д. Резник, Т.А. Юдина. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 227 с.
- [9] Резник С.Д., Юдина Т.А. Мировые и национальные рейтинги университетов как отражение их статуса и репутации // Журнал исследований по управлению. – 2018. – Том 4. – №7. – С. 18-32.
- [10] Решетникова И.И. Репутационный капитал как фактор обеспечения конкурентоспособности российского бизнеса: теория, методология исследования, проблемы

формирования и управления в условиях глобализации рынков: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (3. Маркетинг). – Волгоград, 2011.

[11] Решетникова И.И. Репутационный капитал: основы формирования и проблемы управления: монография / И.И. Решетникова. – Волгоград: Науч. изд-во, 2010. – 240 с.

[12] Сальникова Л.С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии / Л.С. Сальникова. – М.: Юрайт, 2013. – 303 с.

[13] Юдина Т.А. Идентификация репутационных активов университета // Друкеровский вестник. Научно-образовательный и прикладной журнал. – 2017. – №1.

[14] Юдина Т.А. О компонентах и формах репутационного капитала вуза // Журнал исследований по управлению. – 2018. – Том 4. – №10. – С. 1-4.

*** Статья подготовлена в рамках выполнения проекта Российского фонда фундаментальных исследований № 18-013-00556 Повышение эффективности репутационного менеджмента российского университета, № гос. рег. АААА-А18-118032690309-0.**

© Т.А. Юдина, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

К.А. Горбунова,
студентка 2 курса
напр. «Педиатрия»,
e-mail: gorbynova.kriss2017@yandex.ru,
науч. рук.: **А.В. Ярославцева,**
к.филос.н., доц.,
НГМУ,
г. Новосибирск

КАК РЕАГИРОВАЛА ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: статья посвящена прикладным аспектам философии экологии и экологической философии. Взаимодействия человека, общества и природы, являются традиционными проблемами на протяжении всей истории существования и развития философии. Ряд достижений научно-философской мысли заслуживает особенно высокой оценки, так как они оказывают прямое и достаточно значительное влияние не только на сознание людей, но и на их практическую, в том числе экологическую деятельность.

Ключевые слова: философия, экология, экологическая этика, экогуманизм, экофилософия

Белорусский философ И.Я. Жибуль около тридцати лет назад писал, что экологизация общественного сознания является «настоятельной, жизненной потребностью сегодняшнего дня» и сущность ее состоит во «внесении экологического аспекта во все остальные формы (политическое и правовое сознание, мораль, искусство, философия и др.) и уровни (теоретическое и обыденное, массовое сознание, идеология и общественная психология) общественного сознания [1, с. 123, 124]. Поскольку потребность по-прежнему существует, важным представляется вопрос о взаимосвязи экологического сознания и философии, который можно рассмотреть на примере некоторых направлений экологической философии.

«Глубинная экология» – термин был предложен в 1972 году норвежским экофилософом Арне Нейсом («глубинная» – потому что касается причин, метафизических, мировоззренческих оснований экологических проблем, неэффективности технологий охраны природы). Б. Деволл и Дж. Сешнс [2] к основным принципам глубинной экологии относят критику представлений об отделенности человека от природы, превосходства человека перед всеми остальными видами сущего, вводят понятие «биоцентрического равенства», включающего равенство всех составляющих биосферы в праве на «жизнь и процветание». Утверждение самоценности всех форм жизни (вне зависимости от их полезности для человека). Необходимость изменения стратегии взаимодействия человеческих обществ и культур с окружающим природным миром и оценки качества человеческой жизни, которая должна учитывать основные человеческие потребности – «в любви, безопасности, общении с природой» [2, с.11]. Глубинная экология включает учение о человеке как части органического целого. Эта философская концепция стала одним из метафизических и этических оснований мировоззрения, идеологии природоохранного движения.

Практическим отражением перемены в сознании людей, отразившейся на повседневной деятельности, является пермакультура. Будучи системой дизайна, пермакультура стремится показать взаимосвязь между всеми элементами живой природы (растениями, животными), которые раньше воспринимались не как часть единой системы, но как отдельные, имеющие мало общего между собой компоненты.

При этом пермакультура не ограничивает себя исключительно выстраиванием взаимосвязи между «природными» компонентами – в основе данного учения лежит принципиально новая идея о совместимости окружающей среды (живой природы) и искусственными творениями человека. И именно в задаче, стоящей перед пермакультурой (поиски баланса между этими двумя направлениями природы: живой и искусственной) кроется исключительная философская концепция. Человек, согласно пермакультуре, не повелитель над природой, но такой же ее равноправный элемент, следовательно,

деятельность нашего вида должна быть выстроена таким образом, чтобы она не нарушала естественного, по своей сути, баланса между потребностями человека и сохранением живой природы [3].

Другим социальным феноменом, представляющим огромный интерес, является энвайронментализм. Появившийся в середине прошлого столетия, это направление приобрело огромную популярность к концу 20 века, о чем свидетельствует настоящий «бум» политических партий, ставящих в основу своей программы сохранение окружающей среды (партии «зеленых»).

Однако назвать энвайронментализм учением, характеризующимся единством взглядов его приверженцев и четкой «догматической» основой, нельзя. В рамках этого подхода, существуют достаточно самобытные направления, получившие отражение в фактическом эоактивизме (социальная экология, экологический социализм и другие) [4]. Важно отметить, что при достаточной разнородности взглядов адептов энвайронментализма, существуют как минимум две общие идеи, лежащие в основе всех остальных «дочерних» концепций. Во-первых, энвайронментализму присуще общее представление об экологизации общественного сознания – человек является неотъемлемой частью природы. Во-вторых, энвайронментализм признает зависимость человека от природы, что, в сочетании с первым утверждением, подводит нас к выводу, будто интересы человека не должны противоречить приверженности заботе об окружающей среде. Наконец, все учения, относящиеся к энвайронментализму, характеризуются крайней степенью ориентированности на практические результаты, что в сочетании с активностью их приверженцев и превратило молодое движение в значительную интеллектуальную и политическую силу [5].

Как можно заметить, столь поразительные успехи были бы невозможны, если бы всех эти людей, обладающих различным мировоззрением, не объединила бы общая философская основа развивающегося экологического учения. Иными словами, причиной успеха энвайронментализма стала предложенная философией новая формула отношений между

человеком и природой.

В действительности, философия ввела новый этический подход к природе, противоположный антропоцентризму (в котором человек выступает неким подобием Бога, имеющим неограниченную власть над природой). Да, современный антропоцентризм выступает в защиту природы, но вот причины ее охраны вытекают исключительно из интересов человека: экономическая, экологическая, наконец, эстетическая польза охраняемых видов [6, с. 137]. Тем более ценным представляется подход, предложенный экологической этикой. Согласно ему, природа подлежит охране не потому, что наш вид извлекает из нее какую-то пользу, но в силу ее самостоятельной ценности как таковой. Под влиянием экологической этики происходит ценностная трансформация нравственного ориентира, взгляда на то, кто или что несет моральную ценность. На протяжении нескольких столетий (начиная с работ И. Бентама) этический статус живых существ потерял в своей основе выделение какого-то исключительного признака (будь то разум, речь или что-нибудь еще), на основании которого благо человека можно было бы окрестить высшей нравственной ценностью [7]. Следовательно, как только процесс «дегуманизации» начался, остановить его стало невозможно – моральный статус получили все живые существа.

В частности, знаменитый американский экофилософ Холмс Ролсон напрямую указывает на наличие «сущностной» (природной) ценности всех живых организмов. Например, причина, по которой мы должны поступать этично по отношению к животным, кроется в их способности переживать боль, что является тем связующим звеном, делающим человека частью природного мира. Таким образом, дикая природа является непокорной, загадочной, непонятной для человека, а потому должна стать автономной и, наконец, свободной: «Никто не может считаться человеком с моралью, если не уважает целостность и достоинство того, что мы называем дикой природой» [8].

Становление общественных движений, выступающих в защиту природы, наделяющая ее правами, а также развитие общественного сознания, в котором вновь произошла

метаморфоза от «природы как мастерской» к «природе как храму», было бы невозможным без соответствующей базы, заложенной философией.

Философия выполнила свою задачу: постепенно происходил указанный переворот, и в результате природа стала самостоятельной этической ценностью, независимой от ценности человека как отдельной ее части.

Доказательством этого служат практические формы реализации новой экологической политики. Например, декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию в принципе 25 напрямую указывает, что «Мир, развитие и охрана окружающей среды взаимосвязаны и неразделимы».

Поэтому представляется невозможным игнорировать внесенный философией вклад (проявляющийся в переоценке нравственных ориентиров) в сохранение окружающей среды.

Литература и примечания:

[1] Жибуль И.Я. Экологические потребности: сущность, динамика, перспективы/ И.Я. Жибуль. Минск: Навука і тэхніка, 1991. 181с.

[2] Деволл Б., Сешнс Дж. Глубинная экология. К.: Киевский-эколого-культурный центр, 2005. 108с.

[3] Волкова О.Н. Роль пермакультуры при экологизации городской среды // Общество. Среда. Развитие. – 2017, № 3. – С. 114.

[4] Розенберг Г. С. Ролстон Х. Новая экологическая этика: для следующего тысячелетия жизни на Земле //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15, № 3(7). С. 23-81.

[5] Апресян Р.Г. Дилемма антропоцентризма и нонантропоцентризма в экологической этике // Этика и экология/ Отв. ред. Р.Г. Апресян. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. С. 13-25.

[6] Борейко В. Е. Прорыв в экологическую этику, издание пятое, дополненное. К.: Логос, 2013. 168с.

[7] Davey, I. (2009). Environmentalism of the Poor and Sustainable Development: An Appraisal, JOAAG, Vol. 4. No. 1. P. 4.

[8] Rolston H. III. Philosophy Gone Wild. Buffalo; N. Y.: Prometheus Books, 1992. 269 p

© *К.А. Горбунова, 2019*

*Т.А. Костылева,
доцент,
Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск*

БОГОСЛОВСКОЕ ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируются взгляды богословов на вопросы социального служения, которое выступает для религиозных организаций как внутренняя необходимость преодолеть разрыв между богословскими поисками и практическим участием церкви в решении разнообразных проблем современности, что и привело к необходимости создания церковных социальных доктрин.

Ключевые слова: социальное служение, доброта, милосердие, любовь.

Большое влияние на становление общественного сознания в вопросах призрения, помощи и поддержки оказали работы Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Ефрема Сирина, Григория Студита, Иоанна Дамаскина, Афанасия Александрийского.

Св. Иоанн Златоуст уделял большое внимание вопросам служения, в основе которого, по его мнению, лежит мотив христианской любви друг к другу, а стремление послужить даже одному человеку и спасти его – отнюдь не малая вещь.

Св. Фотий рассматривал бедность и страдание как социальные явления, а социальное служение как акт естественной справедливости, а не только как действия, направленные на спасение чьей-то души или дань богу.

Святыми отцами подчеркивалось деятельностное (социальное) начало любви к богу, посредством которого можно достичь обожения (theosis) [1]. Таким образом, христианство выступает не только в качестве идеологического феномена, основанного на принципе любви к богу, но и как социальный опыт и событие, основанные на любви к ближнему.

В качестве оснований социального характера

христианства выступают: христологическое, сотериологическое, антропологическое, еkkлезиологическое.

Западная традиция христианства, систематизированная в работах Ария, Пелагия, Августина, Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского, развивалась в духе рационализма, где отношения между богом и людьми рассматривались не с чисто религиозно-нравственной точки зрения, а более с юридической. В основе этих отношений лежали главным образом идеи права и долга, а не идея любви, которая представляется в Новом Завете основой отношений бога и людей.

Необходимость социальной жизни, согласно Фоме Аквинскому, заключена в самой природе человека как в виде субъективно переживаемой, так и в виде объективной потребности, желания помощи со стороны других людей, без которой человек не мог бы существовать, во всяком случае, не мог бы достичь своей высшей цели. Поэтому государство понимается им как *societas perfecta* – совершенная, самодостаточная, независимая и управляемая социальная организация [2]. В основе такого общества лежат правовые нормы, определяющие жизнь и взаимоотношения людей, а власть гарантирует их социальную эффективность и может применять принуждение, как меру защиты нарушения этих норм.

Церковь вправе вмешиваться в светские дела, но размеры этого вмешательства должны быть четко ограничены, так как оправданием его «служит лишь внимание к духовному благу подданных, как и самого правителя (*ratione peccati*)» [3]. Таким образом, это вмешательство морального характера во благо религии.

Основополагающими принципами человеческой деятельности в христианском богословии являются: во-первых, в возможности прожить жизнь, которую дал бог, по своему усмотрению; во-вторых, в зависимости активности от внутреннего мира человека; в-третьих, в отсутствии самостоятельного значения социальной активности, она ценится только как «выражение соответствующего настроения души, известного направления воли» [4].

Традиционные формы благотворительности и милосердия,

христианский взгляд на добродетель бедности и ценность страдания резко критикуются в эпоху Просвещения.

С точки зрения М. Лютера, пренебрежение мирскими обязанностями является проявлением эгоизма и холодного равнодушия, а мирская деятельность – это и есть свидетельство проявления христианской любви к ближнему, только «в социальном служении личность выполняет волю бога» [5].

Таким образом, любовь к ближнему становится деятельностью, приобретает характер служения и находит свое выражение, в первую очередь, в выполнении профессионального долга [6].

В неопротестантизме бедность ассоциировалась с ленью и нерадивостью человека, что побуждало к пренебрежительному и презрительному отношению к бедности и неудачникам. Показателем же благочестия выступал видимый внешний успех: «Богатство удостаивает лишь морального человека» [7].

Богатство является следствием выполнения профессионального долга, поэтому оно не только морально оправдано, но и предписано. Бедность – наоборот достойна осуждения так как является нарушением завета любить ближнего своего.

П. Тиллих оценивает протестантскую мораль как мораль риска. «Каждый нравственный поступок включает в себя риск. Сама человеческая ситуация является риском. Истинная мораль должна “иметь мужество принять вину и трагедию на себя”» [8].

В православии же социальная этика зачастую определяется эсхатологическим учением. В православной этике центральное место занимает смерть, так как она доказывает, что человечество причастно вечной жизни, и дает как надежду нашего улучшения в этом мире, так и гарантию вечности.

Этические взгляды тесно переплетались с религиозными убеждениями. Социальная филантропия, по мнению православных богословов, есть естественное следствие любви к богу и человеку. Практика филантропии в миру рассматривается как один из путей, который ведет к нравственному совершенствованию, тогда как другой путь есть отрицание мира и уход от всего мирского. В этом проявляется этический дуализм православного богословия.

В целом, теоретическое осмысление служения в византийском православии не отличалось от его понимания в западноевропейском средневековье. В общехристианском богословии любовь к ближнему является мерилom любви к богу.

Можно безоговорочно признать, что именно человеколюбие, сочувствие к ближнему побуждает верующих в православной церкви к благотворительности. Стремление к справедливости не играет здесь почти никакой роли – это становится ясно из тех православных молитв, которые чаще всего читаются на протяжении многих столетий как дома, так и в храме, а также из проповедей древней церкви о благотворительности.

Социальное служение не должно ограничиваться лишь материальной помощью; оно должно включать в себя и нравственное исправление нищих, способность их «молиться и трудиться», а, следовательно, и достижение ими такого состояния, при котором они могли бы существовать без посторонней помощи. Потому человек, помогая бедным материально, должен стараться влиять на их личность, посещая их дома, вступая в беседы, подавая советы, как выйти из трудного положения. При случайной и уличной подаче нищему это невозможно. Помощь должна быть организована, т.е. для бедных должны быть устроены приюты, где бы они получали необходимую поддержку, как телесную, так и духовную. Каждый христианин должен принять участие в устройении таких приютов. Подавая нищим на улице, надо также разбираться, чтобы «не питать тунеядцев» [2 Фес. 3, 10] и не отказать действительно нуждающимся [9].

Православные сторонники благочестия подчеркивают, что свобода, счастье, права и даже человеческое достоинство вовсе не обязательно связаны с материальными ценностями. Акцент делается на необходимости нравственного и духовного совершенствования, а социальная активность и обновление понимаются как изменение на индивидуальном уровне. В этих представлениях прослеживается тенденция к бегству от социальной реальности, но такое понимание часто противоречит историческому опыту православия, в котором всегда было и есть стремление к улучшению социального порядка.

Осмысление феномена социального служения продолжается и в наше время. Митрополит Павел Мар Григорий ставит «служение раба Господня» в один ряд со служением церковью литургии и со «служением–диаконией» как служением высшего порядка, а также подчеркивает, что церкви важно «вернуться к корням диаконии в «служении» Ветхого Завета, в «служении» страдающего раба Божьего и к диаконии постройки живого храма Божьего, чтобы она могла носить плод во славу Божию» [10]. Это имеет особое значение для межцерковной помощи: «Если межцерковная помощь не займет прочного места в жизни общин, совершающих богослужения во всем мире, Церковь не сможет быть восприимницей Божьих действий, направленных на построение Церкви» [10].

Поиск разнообразных форм «служения миру» выступил для церкви как внутренняя необходимость, позволяющая выйти за пределы удовлетворения только религиозных потребностей верующих, преодолеть разрыв между богословскими поисками и практическим участием церкви в решении разнообразных проблем современности. Поэтому «служение миру» рассматривается как такое, которое должно иметь более новый, конкретный, духовно-материальный характер. Одним из весомых аргументов выступает понимание человека как общественного существа, находящегося под огромным влиянием общества, воспитывающего его в своем духе, часто вопреки желаниям церкви.

Литература и примечания

[1] Константелос Д. Богословские основания социальной ориентации православной церкви // Православное богословие и благотворительность (диакония): сб.ст. / сост. П.Л. Печерская; ред. Б.П. Останин. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1996. Вып.3. С. 95

[2] Фома Аквинский. Онтология и теория познания: фрагменты соч.; Ин-т философии РАН. М.: ЦОП Ин-та философии РАН, 2001. С. 32.

[3] Фома Аквинский. Сумма против язычников; ред. Т.Ю. Бородай. Долгопрудный: Вестком, 2000. С.196.

[4] Сергей (Старгородский), архиепископ. Православное

учение о спасении. М. Изд. отд. Моск. Патриархата, Изд-во «Просветитель», 1991. С.244.

[5] Пибоди Ф.Г. Иисус Христос и социальный вопрос: пер. с нем. С.П. Никитский. 2-е изд., испр. М.: Т-во типо-лит. И.М. Машистова, 1907. С.82.

[6] Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма: избранные произведения. М. Прогресс, 1990. С.144–147.

[7] Митрохин Л.Н. Баптизм: история и современность (философско-социологические очерки). СПб.: РХГИ, 1997. С.280.

[8] Тиллих П. Любовь, сила и справедливость. Их онтологические качества и применение в сфере этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih/_LubSila.php.

[9] Олесницкий М.А. Нравственное богословие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnika/Markellin_Olesnickij/nravstvennoe-bogoslovie/

[10] Форт Т. ван дер, прот. Практика и богословие благотворительности в Русской Православной Церкви // Путь православия. М. № 2. С.23.

© Т.А. Костылева, 2019

A.R. Turaev,
Independent researcher,
e-mail: sgulnoza33@gmail.com,
University of tourism «Silk Road»,
Samarkand, Uzbekistan

THE EFFECT OF INTELLECTUAL CULTURE ON THE SOCIAL PROGRESS

Annotation. The article is based on the fact that today's era of globalism makes it necessary for the intellect of mankind to rely on culture, morality and values. It is also stated on the basis of statistical data that investments in the world science-oriented are growing faster than investments in fixed assets, and progress is achieved through potential.

Keywords: globalization, intellectual culture, science, investment, social development, culture.

If we look at the experiences of developed countries according to the democratic principles in the history of mankind, the results of the current development processes, we can see that the basis of socio-economic life is not only science, technology, technological development, but also the intellectual potential in their organization, the renewal of thought in complex historical periods is of great importance. In a word, today the world is being built with the help of the mind and intellect of humanity, at the same time, the negative or positive of the achievements is also the result of the actions.

By the 21st century, a lot of information knowledge is accumulated in the minds of mankind, if a person is able to correctly apply this knowledge to life, it is expected that there will be a big jump for a new civilization. As noted by the first president of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, « the 21st century in which we live is a century in which wealth Reigns. Whoever does not understand this fact in due time, intellectual knowledge, intual pursuit of wealth does not become the meaning of everyday life for any nation or state – it is inevitable that such a state will be left out of the way of World Development.» [1]

The experience of developed countries shows that currently,

science-oriented investments are growing faster than investment in fixed assets, and they are achieving their development through their potential. For example, more than 20% of the Japanese economy is represented by science and high technologies. 95 percent of the global market accounts for 7 developed countries. For the «trade» of personnel and potential, today the market has its own standards, the most important of which is the professional merit, the possession of strong skills and the high efficiency for the enterprise in which it works. The demand for personnel today, which includes the same aspects, is strong, the workforce and the «intelligence market» are also competitive in this regard.

After gaining independence, a person, his interests, rights and freedoms were declared a high value in our country. The more urgent and important the issue of restoring a new life and a new society in Uzbekistan has become, the more necessary it is to upgrade the education system, to train highly qualified personnel meeting modern requirements, to increase the social significance of education and training and to develop its moral and moral foundations has become. The laws of the Republic of Uzbekistan «on education» and «on the national program of Personnel Training» became one of the important steps in this regard.

General and secondary special education in our country is guaranteed by the state. The coverage of children aged 7-15 on primary and general education, as well as the literacy rate of the population today is one hundred percent. In any society, the organization of the system of personnel policy of the state on the basis of moral and moral principles, legal norms are the main factors for the development of this society. That is, if the moral and moral responsibility and responsibility of any specialists and personnel before the people are not provided for in legal terms, if they are not regulated by law, abnormal behavior will be preserved. In particular, in the current period, the globalisation of moral problems dictates the transformation of moral and moral education and culture into a priority task of political institutions of society, the public, non-governmental, non-governmental organizations. In this sense, the content of the reforms carried out in our country, in many ways, represents the owners of our future – the increase of the scientific potential of young people, the emergence of their abilities, their co-

existence with the world civilization and their cultural maturity. In fact, the effectiveness of the reforms carried out in society is based on the existence of spiritual and Natural Resources, hardworking, creative people and, at the same time, the country's potential, intellectual wealth. In turn, our President Sh.As Mirzheyov emphasized, «the worthy position of our country among the developed and modern countries of the world is inextricably linked, first of all, with the development of science and education, with our ability to compete on a global scale in this regard, there can be no exaggeration.» [2] This means that the development of science, the creative use of the achievements of world civilization in its development and, most importantly, the training of personnel with high scientific potential constitute a component of the strategy of strengthening our society and national statehood. Initially, these considerations indicate that, first of all, in ensuring the development of our society, it is necessary to bring the younger generation to fullness in all respects, to raise its intellektual ability, intelligence. Secondly, the present-day society in many respects is based on information, innovative development, which is based on science.

When we think about intellectual competition, it will be necessary to first learn the meaning of the concepts «intellect» and «competition». Report this websiteintellectus-mind, perception, mind)–...it is the capacity of a person to reflect, the ability of the mind, which also expresses the level of intelligence, perception, intelligence, spiritual maturity of people. [3]

The culture is described as a universal, colorful, wide-coverage reality. «1. Culture is the sum of material and spiritual wealth created in the process of long historical development. 2. Culture is a sign of social development, reflecting the level of science, science, education, enlightenment, law, politics and household services. 3. Culture is a set of personal, national, universal values that people and society adhere to. 4. Culture is the expression of human qualities and creative qualities of a person.» [4]

Today, the result of the intellectual culture shows that the economic income of most developed mammals is based on the activity of military militaristic industrial kompleks. Therefore, the idea of disarmament, on the one hand, since it contradicts their economic interests, on the other hand, remains simple slogans due to

the fact that it undermines the geopolitical position. And this means that if the potential is not based on culture, morality, then it manifests itself that it can not even possess the essence of humanism, and it leads to irreparable threats of its consequences for humanity. In this sense, the human potential plays an important role in the process of social development, and if this intellect is based on culture and moral principles, then the ideas, theories and teachings that are its product are evaluated as the most important factors for development. Because spiritual values, the principles of culture and morality, in essence, as an attribute of the social existence of people, demonstrate the humanistic relationship of people: to each other, to the family, to the community, to the motherland and to the fate of mankind as a whole, and their high level has a positive impact on the development of society. On the contrary, the violation of moral values and moral norms or the possibility of culturalism undermines the stability of society. In this regard, Aristotle, the philosopher of antiquity, said that «nature gave Man physical and mental strength. But a person can also use this power for inhuman purposes. Therefore, we are sure that the opinion that a person whose activity is not morally guaranteed is the lowest and wildest» [5] has not lost its significance so far.

It is impossible to imagine its rise without understanding the moral and moral essence, prospects of cultural and technical development in society and for this purpose the nation is not united. Because the basis of any ascent is the understanding of national self, spiritual and moral perfection and a high culture. In this sense, the reforms carried out in the field of education in our republic are carried out primarily for the purpose of raising the spiritual and moral culture of young people.

The word, knowledge and their power, which have always acquired a divine meaning, has risen to this day to the status of a powerful tool that plays the most fundamental role in the solution of the fate of the world. «We are living in the new millennium today. In the XXI century, which state is strong, which nation is strong? Undoubtedly, the state, whose children are well-educated, healthy, unselfish, independent-minded, firmly pursuing a noble goal, strong-willed and patriotic, will be strong and strong.” [6]

The conclusion is that the intellectual culture is the law and

principle that applies to all spheres of society's life, to know the achievements of Science, the secrets of the information world and to use them for good deeds.

List of literature:

[1] Karimov I.A. «The Constitution of Uzbekistan is a solid foundation for us in the direction of democratic development and restoration of civil society.» Collection of works. T. 20. – Tashkent: Uzbekistan, 2012. – P. 111.

[2] Mirziyoyev Sh.M. The consent of our people is the highest assessment given to our activities. 1-volume. – T.: Uzbekistan, 2018. – P. 44.

[3] Spirituality: Explanatory Dictionary of basic concepts. Academy of state and social construction of the president of Uzbekistan, national Society of philosophers of Uzbekistan; editorial board: X.Sultanov and others.; developer and responsible editor Q. Nazarov. —T.: Gafur Gulom, 2009. – P. 213.

[4] Boboev H., Hamroev T., Alimasov V. Cultural studies. – T.: New century generation, 2001. – P.6.

[5] Aristotle. Policy. Op. Vol. 4. – M.: Thought, 1983. – P. 467.

[6] Hajimatov M. Materials of the Republican scientific-methodical conference» the greatest, most sacred goal is the upbringing of a harmonious generation «*Scientific-methodical and spiritual-ideological basis of the struggle against spiritual threats and their struggle*». T., 2012. – P. 11.

© A.R. Turaev, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Алтаев,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: raha0196@mail.ru,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: настоящая статья посвящена применению уголовной ответственности к юридическим лицам. Показана причины, а также необходимость введения данной санкции в уголовный кодекс. Проанализированы мнения многих ученых об ответственности юридических лиц. Проведена параллель с зарубежными странами, где данная санкция нашла свое отражение в уголовном кодексе.

Ключевые слова: уголовное право, юридическое лицо, уголовная ответственность юридических лиц, модернизация.

В процессе развития общества и государства в целом, возникает и развивается национальное право, совершенствуется структура законодательства путем внесения изменения, дополнения и принятия новых законов. Общественные отношения регулирует национальное право, которое и определяет границы дозволенного, содержит права, обязанности граждан, а также основания возникновения ответственности за нарушение предписывающих норм.

В соответствии с Уголовным кодексом Республики Казахстан, уголовной ответственности могут подвергаться вменяемые, физические лица, достигшие возраста уголовной ответственности [1]. Однако действующему на сегодняшний день УК РК юридические лица не несут уголовную ответственность. Гражданский кодекс Республики Казахстан дает понятие юридическому лицу как: организация, которая имеет на праве собственности, хозяйственного ведения или

оперативного управления обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени, приобретать имущественные и личные неимущественные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде [2].

Необходимость уголовной ответственности юридических лиц была отражена в Рекомендации №(88) 18 Комитета министров стран – участников Совета Европы по ответственности организации за правонарушения, совершенных в процессе выполнения деятельности. Свою позицию они утверждают значительным ростом преступности, совершенных лицами, которые напрямую связаны с организациями. Идентификация лиц совершивших правонарушения является сложной процедурой, в большинстве случаев недоказуемо, если к правонарушению причастно руководство или и есть злоумышленник. Также правонарушение может быть совершено одним лицом в процессе конкретного действия (бездействия), т.е. в принятии незаконного решения. В данном случае Совет Европы считает, что наказание одного лица окажется недостаточным для предотвращения совершения организацией правонарушений, и никак не повлияет на руководство вести должным образом контроль [3].

Многие ученые Казахстана выступают против введения уголовной ответственности юридических лиц, утверждая невозможностью определения формы вины. Согласно УК РК вина – это психическое отношение лица к содеянному [1]. Однако законодатель понятие формы вины к юридическим лицам не предусмотрел.

В странах, где юридическое лицо несет уголовную ответственность, законодатель выражает вину в действиях руководителей организации. Уголовная ответственность юридических лиц существует в странах как романо-германских, так и англо-саксонских правовых семьях (Нидерланды, Португалия, Франция, Финляндия, Китай, Англия, США, Канада и во многих других странах).

К примеру, Англия работает по принципу «идентификации». Заключается в том, что действия (бездействия) и психическое состояние руководителей

расценивается как действия и состояние организации.

Ответственность будет наступать лишь в том случае если неправомерные действия (бездействия) были совершены только в пользу юридического лица.

Можно сделать вывод, что в Англии уголовная ответственность юридических лиц должна обладать двумя критериями: 1) действия (бездействия) должны быть совершены в пользу юридического лица; 2) должно быть совершено руководителем.

Необходимо отметить, что именно данная модель служила основой для авторов законопроекта по вопросу об уголовной ответственности юридических лиц в Республике Казахстан.

По мнению Алимбекова М. физическое лицо не может осознавать масштабы всей деятельности организации, предвидеть наступление всех негативных последствий своего неправомерного действия (бездействия) и желать их. Психическое состояние физического лица может только лишь ограничена границами представлений по определенному правонарушению [4, с. 24-26].

Также стоит уделить, внимание Сулейменову М.К. в своей работе он писал, – «в условиях всевластия чиновников, коррумпированности судов и накопленного местной буржуазией громадного капитала вполне возможен передел собственности». А именно неправомерное завладение организациями (в сфере недропользования), отсутствие конкурентоспособности, т.е. будет сплошная монополия.

Особое внимание заслуживает Б.В. Волженкин, который считает, что «понимание вины как определенного психического отношения к совершенному преступному действию неприменимо к юридическому лицу», он полагает рассматривать как субъект преступления и субъект уголовной ответственности [5, с. 58].

Правонарушения, по взгляду Волженкина, как общественно опасное деяние может совершить лишь физическое лицо, которое имеет сознание и волю. Именно такое деяние, которое имеет все критерий состава преступления, будет являться основанием уголовной ответственности. А вот попадать под воздействия данной ответственности могут не

только физические лица, но и юридические. Отсюда, мнение ученого такого, чтобы юридическое лицо несло уголовную ответственность наряду с физическим лицом необходимо, чтоб деяние было совершено при определенных условиях.

Условия, по мнению Б.В. Волженкина: 1) деяние должно быть совершено с согласия юридического лица или им санкционировано; 2) в пользу юридического лица; 3) лицом, уполномоченным на данное решение.

На наш взгляд, для Республики Казахстан будет подходить автономная ответственность без связки юридических и физических лиц. Также при наличии состава преступления физических лиц их ответственность не должна исключаться.

Причиной самостоятельной ответственности юридического лица должно являться значительный причиненный вред, охраняемый УК РК посягающий на интересы общества, государства в процессе предпринимательства данным юридическим лицом.

Также нами был проведен анализ в сравнении других стран, а именно налагаемых санкции на организации.

Основным видом наказания является штраф. Во многих странах он является единственным наказанием (Дания, Исландия, Финляндия).

В других государствах применяются иные меры, такие как:

- 1) конфискация специального назначения;
- 2) ограничение предпринимательства;
- 3) временное прекращение предпринимательства юридическим лицом;
- 4) ликвидация юридического лица.

Во Франции, в исключительных случаях предусмотрена общая конфискация юридического лица (преступления связанные с незаконным распространением наркотиков).

Обозначив вышеуказанное, нами предполагается внести дополнение в статью 9 УК РК. Именно, уголовная ответственность юридического лица будет наступать лишь за значительный причиненный вред, который затрагивает интересы личности, общества, государства, а также напрямую нарушающий уголовный закон.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Республики Казахстан. Официальный текст: текст Кодекса принят от 3 июля 2014 года №226-V ЗРК (с изменениями и дополнениями от 18.04.2017г.). – М.: Атамұра, 2018. – 286 с.

[2] Гражданский кодекс Республики Казахстан. Официальный текст: текст Кодекса принят от 27 декабря 1994 года №268-XIII (с изменениями и дополнениями от 07.03.2014 № 177-V). – М.: Атамұра, 2018. – 776 с.

[3] Рекомендация Комитета министров: рекомендация комитета министров №(88) 18 стран участников Совета Европы от 20.10.1988г. [Электронный ресурс]. – <http://www.pravo.vuzlib/document/12>.

[4] Алимбеков, М. Уголовная ответственность юридических лиц: теория и практика / М. Алимбеков. – М.: Казахстанская правда, 2018. – 24-26 с.

[5] Волженкин, Б.В. Уголовная ответственность юридических лиц / Б.В. Волженкин. – М.: Юрист, 2018. – 58 с.

© *Р.С. Алтаев*, 2019

*З.Б. Бегляров,
курсант 3 курса,
напр. «Юридические науки»,
e-mail: zi.zu.1999@mail.ru,
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,
профессор кафедры УПКи
СПВОЖИ ВНГ РФ,
г. Санкт-Петербург*

ВЛИЯНИЕ МЕДИАНАСИЛИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящается изучению и оценке нравственных и правовых пробелов влияния медианасилия в детском возрасте на формирование личности, а также пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: медианасилие, развитие личности в детском возрасте.

Особо уязвимой аудиторией являются дети. Следствием подобного медианатиска у юного зрителя становится как своеобразное восприятия самих себя, так и формирование представления об окружающих людях и нормах поведения. Между тем в современном мире процесс обучения немислим без медиапотребления. Но чаще всего дети не способны концентрировать своё внимание на том, что реально важно для их профессионального роста, и направлять индивидуальные психические ресурсы на наиболее значимые сферы деятельности, так как они не умеют отделять стимулирующие медиапосылы от действительно полезной информации.

Целью статьи является, во-первых, привлечение внимания к проблеме, в изучении которой в нашей стране делаются определённые, но всё же очень «робкие» шаги, во-вторых, попытка найти возможность оградить формирующуюся психику ребёнка от негативного медиавлияния.

История возникновения проблемы медианасилия в целом стала актуальна с конца XX в. В нашей стране первые статьи о пагубном воздействии насилия на экране на подрастающее

поколение датируются 20-ми гг. прошлого века. В советский период в их основе лежит уверенность возможности существования насилия только лишь в капиталистическом обществе. Так, Н.З. Урицкий писал, что «в противоположность советскому киноискусству буржуазные кинофильмы оказывают губительное влияние на детей. Они стремятся путем прославления актов насилия, жестокости, аморальности воспитать детей так, чтобы превратить их в людей без совести, готовых к любым грязным поступкам и в первую очередь к войне. Особенно разлагающее влияние на детей оказывают американские кинофильмы. В этих картинах главным героем является завоеватель, убийца, грабитель. Под влиянием этих картин растет преступность среди детей и подростков, вступающих на путь разбоя и разврата». При этом демонстрация революционного военного насилия не только не запрещалась, но и всячески поощрялась.

С 1950-х гг. зарубежными учёными неоднократно проводились исследования влияния СМИ на общество. Результаты подобных исследований оставались противоречивыми: являлся ли контент, распространяемый СМИ и содержащий насилие и жестокость, первичным, либо медиапродукты – отражение уровня насилия в реальном мире. К единому мнению учёные так и не пришли.

В научной среде удалось выделить три уровня возможного воздействия медианасилия: поведенческий, аффективный (эмоциональный) и когнитивный. Эти уровни относятся к разным видам проявления воздействия насилия в современных медиа.

1. Когнитивное воздействие медианасилия проявляется в том, что просмотр сцен насилия влияет на восприятие зрителем реального мира. О когнитивном воздействии можно говорить в том случае, если при просмотре сцен, содержащих те или иные формы насилия, у зрителя меняется восприятие реального мира. Исследованиями в этой области занимались Джордж Гербнер и его коллеги в 1970-х годах. Они провели анализ государственных опросов общественного мнения, чтобы определить когнитивное воздействие телевидения. В анкету для опроса были включены вопросы, начиная с количества времени,

которое респондент проводит перед экраном телевизора и заканчивая вопросами о его восприятии окружающего мира. Анализ опроса показал, что существует позитивная взаимосвязь между временем, затраченным на просмотр телевизора, и особенностями мировосприятия. Те респонденты, которые смотрели телепрограммы больше, чем другие, воспринимали мир как более опасное место по сравнению с теми, кто уделял их просмотру меньше времени. В начале 2000 гг. наблюдается больше публикаций исследований авторов, содержащих не только сведения проведённых научных экспериментов, но и базирующиеся на неотъемлемых статистических данных. Так, исследования, проведенные полковником в отставке Д. Госсманом, бывшим рейнджером американской армии, свидетельствуют о непосредственной взаимосвязи роста насилия в обществе за последние 25 лет с показом насилия в СМИ. В своём интервью для еженедельника «Air» автор говорит, что «уже в полтора года ребёнок способен воспринять и начать подражать увиденному, то есть в полтора года агрессивные зрительные образы – неважно, где появляющиеся: на телеэкране, в кино или в компьютерных играх – проникают через органы зрения в мозг и непосредственно попадают в эмоциональный центр. В статье приводятся факты того, что в Индийских деревнях, после появления телевизоров, по которым транслировали фильмы со сценами убийств и насилия, количество убийств за 15 лет удвоилось! При этом исследователь не утверждает, что раньше убийств не было, а сейчас они имеют место быть. Речь идёт о «взрыве насилия» в реальном мире и о том, что возраст убийц крайне мал.

2. Эмоциональное воздействие медианасилия означает, что просмотр сцен насилия вызывает немедленную или долгосрочную эмоциональную реакцию.

Исследования показывают, что каждый человек, независимо от возраста, эмоционально реагирует на медианасилие. Исследователи изучали реакцию зрителей на телепередачи, содержащие различные сцены насилия. Эмоциональные проявления воздействия таких сцен могут следовать незамедлительно (испуг или беспокойство), либо продолжаться достаточно длительный период (устойчивый

страх, боязнь стать жертвой преступления). Особенно исследователей интересовала реакция детей. В результате исследований было выяснено, что при просмотре определенных телепрограмм дети испытывают выраженный испуг. Объем неконтролируемой агрессии, льющийся с экранов посредством СМИ на хрупкую психику ребёнка, не может оставаться бесследным. По моему мнению, именно он формирует в детях, а позже уже и во взрослых людях, такие явления, как равнодушие к страданиям окружающих, нежелание оказывать элементарную помощь, безразличие. Так, в ходе опроса детей школьного возраста на тему, нравится ли им видеть сцены насилия на экране, около 50% детей ответили о том, что «им безразлично», 36% – «не приветствуют подобные трансляции», 11% высказались «за» и около 3% специально подбирали подобные сцены.

3. При поведенческом воздействии медианасилия просмотр сцен насилия влияет на поведение зрителя. Выделяют пять основных категорий поведенческих эффектов:

- эмоциональное возбуждение, проявляющееся на физиологическом уровне при просмотре сцен насилия. Могу привести пример ужасающей безответственности производителей компьютерных игр, снабжающих детей «тренажерами» насилия. Дети, играющие в агрессивные компьютерные игры, стреляют в свои мишени каждый вечер, при этом получая бонусы и призы за выстрелы в голову. Соответственно у ребёнка возникает чувство радости от содеянного, и именно в связи с этим повышается вероятность приятия насилия и человеческих страданий в реальности.

- катарсис – механизм, по мнению многих исследователей, позволяющий зрителям давать безопасный выход своим агрессивным эмоциям в процессе просмотра или представления сцен, содержащих насилие и жестокость. Так, в 1971 году С. Фешбах и Р. Зингер в течение шести лет наблюдали за поведением мальчиков подросткового возраста в естественной для них среде (дома и в школе). Они обнаружили, что те испытуемые, которые смотрели в основном программы, не содержащие насилия, вели себя более агрессивно по отношению к сверстникам, чем те мальчики, которые смотрели

боевики. Встречаются статьи, в которых некоторые из исследователей называют медианасилие – отражением реального мира. Но, на мой взгляд, подобное «отражение» – не есть норма, оно должно быть доступным для просмотра после определённого возраста в строго ограниченное время.

– десенсибилизация – поведенческий эффект, заключающийся в том, что при регулярном просмотре сцен насилия зрители становятся менее восприимчивыми к жестокости на экране и легче готовы принять насилие в реальной жизни. В ходе одного из экспериментов ученые выяснили, что дети, которые смотрели телевизор 25 и более часов в неделю, испытывали меньшее физиологическое возбуждение при просмотре сцен насилия, чем те дети, которые смотрели телевизор только до 4 часов в неделю.

– дезингибция (растормаживание). Этот механизм объясняется гипотезой о том, что в процессе привыкания телезрителей к сценам насилия и жестокости, оправданных ситуацией или санкционированных обществом, происходит ослабление действия социальных запретов, которые оказывают сдерживающее действие на совершение правонарушений. В результате исследований было установлено, что зрители ведут себя более агрессивно после просмотра фильмов, где насилие представлено в качестве санкционированного, особенно если они испытывали гнев еще до начала просмотра. В ходе одного из таких исследований ученые изучали привычки около восьмисот детей восьмилетнего возраста относительно просмотра телепрограмм и уровень их агрессивности. Десять лет спустя, когда возраст испытуемых достиг 18 лет, исследователи разыскали около половины из них и собрали дополнительную информацию. Исследователям удалось доказать, что существует прямая связь между просмотром сцен насилия в детстве и уровнем агрессивности в зрелом возрасте.

– имитация, предполагающая, что зрители зачастую пытаются воспроизвести поведенческие модели, увиденные по телевизору. Особенно это относится к детям, которые пытаются подражать персонажам мультфильмов. Так, в ходе эксперимента, проведенного Альбертом Бандурой, удалось установить, что дети имитируют агрессивное поведение,

увиденное на экране. Дж. Брайант и С. Томпсон объясняют уровень поведенческого воздействия медианасилия на примере четырехлетнего мальчика, который смотрит очередную серию Могучих Рейнджеров, а затем изображает Красного Рейнджера, пиная и молотя кулачками «злодея» (своего двухлетнего братишку). В поведении этого ребенка, по мнению исследователей, проявляется воздействия телевизионного насилия.

На примере своих сверстников также хочу отметить повышение уровня определённых физических заболеваний при долгом «общении» с медиаресурсами (сколиоз, ухудшение зрения, склонность к ожирению и т.д.)

Российское законодательство в данной проблеме основывается на Федеральном законе от. 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». При этом попытка государственного регулирования правил показа непосредственно сцен медианасилия в РФ была предпринята ещё в 2001г. в приложении 1 к приказу Министерства культуры РФ №392 путём введения возрастных рейтингов для аудиовизуальных произведений на любых носителях («для любой аудитории», «от 12 лет», «от 16 лет», «от 18 лет»). Первый вывод моей работы – в реальной жизни положения этого документа практически не соблюдаются.

При проведении исследования я столкнулся с тем, что по вопросу медианасилия опубликовано крайне мало специализированной литературы. Проблема в большей степени освещена в отдельных статьях. Также был разочарован тем, что приступая к исследованию материала и обратившись к социальным педагогам в средних учебных заведениях, где возрастной контингент максимально подвержен медианасилию, я не смог получить даже элементарных наработок по этой столь актуальной и насущной теме. Вследствие чего мною был сделан второй вывод: детское медианасилие как проблема имеет место в современном медиапространстве, но ее освещение крайне незначительно!

Однако основным выводом в своей работе я считаю то, что проблема, на мой взгляд, гораздо глубже, чем отсутствие

усовершенствованного законодательства и соответствующе направленной просветительской работы. Наше общество взяло курс на активное цивилизованное развитие, упустив самые основополагающие каноны своей сущности. На сегодняшний день женщина-мать, работающая до 6 вечера, прибегающая домой «в мыле», чтобы успеть всех накормить и сделать домашние дела, – абсолютная норма. Что мы получаем при таком раскладе? Ребёнок либо предоставлен сам себе, либо находится на попечении государственных органов, так сказать своеобразных «инкубаторов». Родителям чаще всего не до детей. Если ребёнок чем-то занят и не шумит, значит всё хорошо. Вот тут и приходит на смену пустоте огромный спектр медиаразвлечений без запретов и без души. Моё исследование привело меня к тому, что нет никакого «феномена» воздействия экранного насилия на подрастающее поколение. Есть феномен раннего искусственного «отдаления» ребёнка от семьи, лишь в благоприятной атмосфере которой возможно формирование правильных жизненных ценностей и психологического здоровья будущего взрослого человека.

Данный вопрос должен стать одним из приоритетных направлений развития государства, которое заинтересовано в сохранении человеческих ценностей и здорового общества. Необходимо:

- законодательно урегулировать правила показа сцен насилия на экранах СМИ, предусмотрев меру наказания от штрафов до лишения прав деятельности в сфере вещания;

- освящать тему медианасилия в учебных заведениях, осознавая её критическую важность на современном этапе развития человечества; помочь формирующемуся человеку осознать и различать наличие полезных занятий и в реальном мире (спорт, дружба, образование, правильная идеология и т.д.)

- кардинально пересмотреть рабочие нагрузки женщин, имеющих детей (например, оплачивать за полный рабочий день при фактической занятости полдня и т.д.).

С.О. Власкин,
курсант 3 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: omen.stone@bk.ru,
М.В. Азупов
курсант 3 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: stas____@hotmail.com,
науч. рук.: **Ю.А. Евстратова,**
к.ю.н., доц.,
СПВИ ВНГ РФ,
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МИРОВОЙ КРИМИНОЛОГИИ

Аннотация: данная статья посвящена современному состоянию мировой криминологии, в частности, проанализированы явления стигматизации, а также рассчитаны показатели рецидивной преступности, по которым можно оценить степень зависимости стигматизации и рецидива.

Ключевые слова: стигматизация, преступность, рецидив

Главные теоретические этапы формирования криминологии настоящего времени, сводятся к следующим явлениям, которые могут объяснить причины девиантного поведения:

- стигматизация;
- интеракционизм.

Стигматизация (клеймение) – термин, обозначающий навешивание ярлыков на какое либо качество человека или группы людей, не смотря на то, что эта связь не существует в действительности. В данном случае «преступник». [3]

В результате обличения обществом человека, особенно когда ему назначено наказание, например такое, как лишение свободы, ему как бы присваивают позорящее его клеймо

второсортного лица, и к тому же опасного для общества.

Клеймение выражается в негативном отношении общества к человеку, подвергнутому наказанию и в душевном признании человеком роли преступника.

Особое значение уделяется внутренней переориентации личности, испытавший отчуждение от общества правопослушных граждан и сближение с жизненным укладом преступных личностей.

Система взглядов на стигматизацию в России признана еще не в полной мере.

Так же необходимо отметить ее значение не только для развития учения о преступности, но и для создания новых способов для государства в сфере борьбы с преступностью, и для изменения системы правовых взглядов большей части законопослушных граждан.

В нашем обществе продвинута в массы идея отщепенца, оно склонно видеть в преступнике не пошатнувшуюся часть общества, а врага. [8]

Неотделимой частью донесения правовой политики государства и общества на массу людей должно стать разъяснение того, что подобные взгляды негативны и как следствие приумножают преступность.

Теория стигматизации основана на теории, что личность нормального человека формируется в личность преступника ввиду того, что общество «убеждает» его в том что он и есть преступник.

В трудах ученого из Соединенных Штатов Америки Ф. Танненбаума «Преступность и общество» мы можем увидеть его попытку доказать, что негативная общественная реакция на девиантное поведение – это фактор обуславливающий такое поведение. Речь идет о процессе социального развития преступной личности, своеобразном клеймлении его в связи с фактами непорядочного поведения.

Логика мнения Танненбаума заключается в том, что если человека оценивают изначально негативно, не зависимо от того, имелись ли на это основания или нет, то он теряет постепенно те позитивные качества, которые присущи каждому человеку.

Под воздействием чрезмерного навязывания позиции зла

еще нормальному человеку, за ним закрепляется ярлык преступника, ото которого избавиться ему не представляется возможности, по, сам социум ему в этом противодействует!

«Многие общественно опасные деяния совершаются подростками как шалость, а воспринимаются окружающими как проявление злой воли и оцениваются как преступления». [5]

Взгляд Танненбаума на эту проблему лежит в основе теории стигматизации.

Таким образом, можно сказать, что теория стигматизации буквально указывает на переворот в криминологическом понимании преступности, так как доказывает понятие, что негативное выражение мнения общества о человеке и его проступках порождает клеймение, а значит, и будущие преступления.

Теория стигматизации очень популярна у криминологов запада и ее развитие пока не завершилось, так как развивается и общество, а вместе с ним и наука о преступлениях – криминология.

Эта теория правильно и четко поясняет зарождение рецидива преступлений, но не примарных преступлений.

В практическом применении у нее есть достоинство, с помощью которого легко можно разглядеть немаловажные недостатки современной профилактики преступлений и иных правонарушений, которая берет свое начало с постановки лица ещё не совершившего правонарушение на учет, т. е. по сути – с его клеймения. [1]

Не теряет своей актуальности проблема продуктивного предупреждения рецидивной преступности, в наши дни, как в России, так и в ПМР.

В России за последние четыре года заметно изменился процент рецидивной преступности. Рецидив составил 52%.

В 2019 году эта цифра приблизилась уже к 55%, а в отдельных регионах России – 70%.

Из 300 тыс. человек, освобождаемых из мест лишения свободы, примерно половина затем возвращается обратно. [6]

Рецидивная преступность подростков обуславливается следующими данными: убийства – 2,1 %, тяжкие телесные повреждения – 2,2 %, изнасилования – 3,5 %, кражи – 51,2 %,

грабежи – 5,1 %, разбои – 4,6 %, хулиганство – 7,3 %, другие – 12,5 %.

По степени общественной опасности рецидив распределился следующим образом: простой – 47%, опасный – 38%, особо опасный – 15%. Преобладание простого рецидива объясняется тем, что пока еще молодые рецидивисты не набрались криминального опыта.

Многократный рецидив молодежи выявлен в 57% рецидивных преступлений.

Общий рецидив до двух третей преобладает над специальным.

Отмечается также повышение кратности и интенсивности рецидива преступлений.

Для рецидивной преступности молодежи типичны групповые преступные акты.

Молодежь совершает каждое третье повторное преступление в группах. Обращает на себя внимание то, что молодые лица все активнее вовлекаются в организованную и профессиональную преступность.

В социально-демографическом аспекте среди лиц, совершивших повторные преступления, доминируют мужчины.

Также, наблюдается развитие молодежной преступности.

Рецидив молодежной женской преступности составляет 16% и на данный момент растет.

Возрастная группа данных преступлений составила: 14–17 лет – 33%, 18–21 год – 27%, 22–24 года – 40%.

Уровень образования представляет собой следующие результаты: высшее образование – 8%, среднее профессиональное – 28%, среднее – 33%, неполное среднее – 12%, начальное – 4%, безграмотные – 5%.

По социальному положению в обществе произошли небольшие изменения, что составило: неработающие и не учащиеся – 55%; учащиеся школ и других образовательных учреждений – 18%; работающие – 27%.

Личности рецидивиста присущи такие деформации нравственного сознания: индивидуализм, алчность, стяжательство, эгоизм, жестокость.

Основными причинами совершения преступлений

рецидивистами являются: корысть – 27%, хулиганские побуждения – 26%, месть, ревность, зависть – 10%, эмоциональные мотивы -23%, нарушение социальных связей – 14%.

Если рассматривать дефекты правового сознания, то 35 % рецидивистов не думают о последствиях, около 30% - не понимают какова степень последствий.

Основным детерминантом рецидива преступности молодежи заключается в оказании значительного влияния на сознание и поведение молодых рецидивистов антиобщественной мысли, которая направлена на определение экономических, социальных, психологических и нравственных причин и условий, объективно существующих в обществе.

Важнейшее влияние на рецидивную преступность молодежи оказывают социально-экономические и нравственные причины, связанные с безработицей, инфляцией, социальной незащищенностью молодежи, утратой обществом ценностных ориентации и т. д.

Также разработаны особые для рецидивной преступности криминогенные обстоятельства, направленные на выявление недостатков дознания, следствия и суда; определенные ошибками и нарушениями при исполнении наказания.

Также разработаны особые для рецидивной преступности криминогенные обстоятельства, направленные на выявление недостатков дознания, следствия и суда; определенные ошибками и нарушениями при исполнении наказания.

Практически разрушенной оказалась общественная профилактика рецидива преступлений после перехода к рыночной системе хозяйствования.

Неэффективным стал административный надзор. [7]

Концепция стратификации появилась под влиянием социологии, углубляющей представления о структуре современного общества.

Общество складывается не только из классов, но из многих других социальных групп, образующихся на различной основе (профессиональной, национальной, возрастной, идейной, половой и т. д.).

Между этими группами существуют противоречия,

возникают конфликты, которые становятся источником недовольства, а в ряде случаев – и толчком к нарушению закона.

Частным случаем является конфликт культур, особенно заметный на примере мигрантов, испытывающих трудности адаптации к условиям жизни, сложившимся у коренного населения.

Как известно, в Америке, например, часть мигрантов среди преступников значительно превышает их долю среди населения в целом. [4]

Рациональные методы концепции стратификации и конфликт культур доработаны не до конца.

Они были бы полезны для познания природы участвовавших в последнее время преступлений на межнациональной почве, а также преступлений, вытекающих из противоречий между различными слоями появившихся у нас предпринимателей.

Видным представителем теории конфликта культур является Т. Селлин.

Интеракционизм (учение о взаимодействии) дает возможность не только перечисление причин преступлений, но и выяснение иных обстоятельств дела.

Эта концепция выстраивает причины преступности в определенную схему.

Ядро концепции представляет постулат о том, что преступное поведение – результат взаимодействия личности и среды.

Следует обратить внимание, что криминология впитала в себя различные суждения, прежде всего связанные с совершением конкретного преступления. Основной упор делается на столкновение человека с влиянием неблагоприятных условий жизни. [2]

Литература и примечания:

[1] Гишинский Я.И. Очерки по криминологии / Я.И. Гишинский. – Санкт-Петербург: Алеф-Пресс, 2015. – С. 120

[2] Долгова А.И. Криминология. – М.: Норма. – 2005 г. – С. 97.

[3] Кузнецова Н.Ф. Криминология, М.: Волтерс. Клувер –

2005 г. С. 234.

[4] Кудрявцев. В.Н. Криминология. В.Е. М; Юрист-1995 г. С..34.

[5] Лепеков В.А. Преступный рецидив несовершеннолетних и его предупреждение / Научная статья в журнале «Вестник Воронежского института МВД России». – №4. – Воронеж, 2014. – С. 26

[6] Мовчан С.Н. В России растет количество преступников – рецидивистов. РОСБАЛТ, МОСКВА, 16 января 2013 года.

[7] Муравьев В.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты рецидивной преступности молодежи. Нижний Новгород – 2001 г.

[8] Сморгунова А.Л. Современная зарубежная криминология: критическое направление: монография. СПб., 2005.

© С.О. Власкин, М.В. Агунов, 2019

*Е.В. Кулишова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: М.А. Штанько,
к.ф.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ЛИЧНОСТЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается система политических отношений, участницей которых является личность, определяется ее место и роль в функционировании политической системы.

Ключевые слова: личность, политическая система, общество, демократия.

С давних времен каждый человек в той или иной мере оказывается вовлеченным в политические отношения как подданный того или иного государства, член той или иной социальной общности, господствующий или подчиненный, защитник Отечества или завоеватель. Эта политическая вовлеченность существовала уже в условиях древневосточных деспотий, но в наибольшей степени она проявляется сейчас, в условиях демократических обществ, когда все взрослые дееспособные граждане через различные механизмы избирательного процесса участвуют в формировании органов власти, осуществлении управления государством, распределении материальных и духовных ценностей.

В нормальном, цивилизованном обществе политика осуществляется для людей и через людей. Какую значительную роль ни играли бы социальные группы, массовые общественные движения, политические партии, ее главным субъектом выступает личность, так как сами эти группы, движения, партии и другие общественные и политические организации состоят из реальных личностей. Только через взаимодействие их интересов и воли определяется содержание и направленность

политического процесса, всей политической жизни общества. Активное участие личности в политической жизни общества имеет многоплановое значение.

Политическая система – это совокупность политических институтов, общественных структур, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние. Понятие политической системы распространяется на всю политическую жизнь общества, в зависимости от степени развития экономической среды, глубины противоречий между основными противостоящими классами.

От того, какой будет политическая система, в значительной степени зависит будущее государства в целом, а соответственно всего общества и каждого человека в отдельности. От того, как организована политическая система, определяющим образом зависит эффективность политического руководства, действенность управления, престиж и стабильность правительства, состояние законности и правопорядка в стране.

Политическая система представляет собой необходимый механизм, посредством которого осуществляться полновластие, суверенитет народа.

В соответствии со статьей 1 Конституции РФ, Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. [1]

Определение Российской Федерации в качестве демократического государства раскрывается прежде всего в положении о том, что единственным источником власти в России является народ, кроме того, в положении о том, что эту власть сам народ и осуществляет как непосредственно, так и через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Демократичность Российского государства проявляется и в том, что его граждане равноправны и обладают широкими правами и свободами, в том числе правом участвовать в управлении делами государства. В Российском государстве установлена выборность органов законодательной власти и представительных органов местного самоуправления, ряда

руководящих должностных лиц – Президента РФ, депутатов Государственной Думы РФ и т. д.

Политическая деятельность осуществляется людьми и для людей. Главным её субъектом выступает именно личность, так как любая общественная и политическая организация состоит из реальных личностей. Большое значение имеет активное участие личности в жизни общества – как в социальной, так и в политической. [2]

Политический статус личности – это положение человека в политической системе общества, совокупность его политических прав и обязанностей, возможность оказать влияния на политическую жизнь страны.

Процесс освоения индивидом социально-политических знаний, норм, ценностей и навыков деятельности, в результате которого, он принимает на себя определённую политическую роль, называется политической социализацией личностей. В процессе политической социализации формируется политическое сознание личности, её установки, вкусы, предпочтения в сфере политической жизни. Политическая социализация происходит в процессе общественных отношений, силами государственных институтов, общественных организаций, средствами массовой информации, политического самовоспитания. Итогом политической социализации становится принятие и выполнение человеком какой-либо политической роли.

С результатами политической социализации тесно связано политическое участие граждан. Участие личности в политическом процессе является способом самоутверждения человека, формирования культуры общения, навыков управленческой и самоуправленческой деятельности. Политическая активность граждан различна. Резкое повышение политической активности происходит в периоды политической нестабильности. Однако такая активность носит нередко деструктивный характер и может быть признаком общественного кризиса.

Граждане, таким образом, получают возможность влиять на те или иные сферы жизни общества, активно выражать свое отношение к государственной политике. [3] Участие личности в

политическом процессе является способом самоутверждения человека, формирования культуры общения, навыков управленческой и самоуправленческой деятельности. Политическая активность граждан различна. Резкое повышение политической активности происходит в периоды политической нестабильности. Однако такая активность носит нередко деструктивный характер и может быть признаком общественного кризиса.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // в Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

[2] Милорава А.Р. Процесс политической социализации молодежи в современном российском обществе // Молодой ученый. – 2017. – №13. – С. 505-507;

[3] Лысоеваненко Ю. В. Конституционные права личности // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 308-310.

© *Е.В. Кулишова, 2019*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Королева,
*преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: sasusan-20011@mail.ru,*

Т.Ю. Грошева,
*преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья включает структуру формирования социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в образовательной среде, где исследуется особенность знания организационного и дисциплинированного поведения, знания самостоятельного поведения, умение занять себя интересной и полезной для ребенка деятельностью.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социально-нравственные качества, будущая личность, эмоционально-непосредственные качества.

Трудности социального развития детей объясняются тем, что дети живут во взрослом мире, испытывают на себе социально-экономическое неравенство, дефицит культуры общения и взаимоотношений людей, доброты и внимания друг к другу. Сложность проблемы связана с самим понятием социально-нравственного воспитания и с тем содержанием, которое вкладывается в него в настоящее время и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Формирование у детей дошкольного возраста социально-нравственных качеств – сложный процесс. Он предполагает, прежде всего, формирования у них нравственных

представлений обобщенных и дифференцированных и суждений о социально-значимых качествах.

Процесс формирования социально-нравственных качеств ребенка, его социально-нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Этот процесс лонгитюдный. Но приобщение к нравственному смыслу жизни, следованию нравственным нормам и формированию представлений о социально-нравственных качествах необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку реализоваться в социуме.

Согласно взглядам множества педагогов (Л.С. Выготского; Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.И. Божовича и др.) этапом возникновения и формирования этических инстанций, общепризнанных мерок нравственности и морали считается дошкольный период. Ребенок данного возраста определяется как этап изменений в организме ребенка, и является этапом созревания организма. Характерными особенностями данного возраста является ярко выраженная способность к подражанию и развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи [3, с. 19–20].

Детям в данном возрасте трудно осознанно управлять своими чувствами, в связи с этим, поведение детей требует внимания со стороны педагогов. В дошкольном возрасте у детей возникает умение управлять собственным поведением, меняется представление о себе, происходят изменения в самосознании и самооценке. Одним из важнейших проявлений перемен в деятельности ребенка является появление произвольности. Цель произвольности – овладение собственным поведением, а не изменение окружающих внешних предметов.

Дети дошкольного возраста накапливают свой первый опыт нравственных качеств. В данном возрасте зарождаются знания организационного и дисциплинированного поведения, знания самостоятельного поведения, умение занять себя интересной и полезной для ребенка деятельностью, умение поддерживать порядок и чистоту окружающей его обстановки [3, с. 21-22]. У ребенка зарождаются понятия об интересах и желаниях других, не смотря на то, взрослый этот человек или

сверстник. Дети в старшем дошкольном возрасте используют в своем речевом обороте слова, означающие социально-нравственные качества. Дети объединяют эти качества с конкретными жизненными ситуациями на основе осмысленного отношения к нравственному содержанию поступков.

В данном возрасте начинают закладываться основы будущей личности. Дети данной возрастной категории начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Их поведение утрачивает ситуативность, и становится более целенаправленным и осознанным [1, с. 711-715].

Возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения. В этом типе усваивается определенная система социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях это уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо». Возникает пороговый уровень самосознания и волевой регуляции поведения, который характеризуется формированием у ребенка стабильной системы отношений к людям, к себе, к окружающему миру [2].

Так же в этом возрасте проявляются задатки рефлексии – способности соотносить свое мнение, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, анализировать свою деятельность, поэтому самооценка у детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. Не случайно именно в этом возрасте ребенок познает мир человеческих отношений, узнает условия, по которым устраивается взаимодействие людей друг с другом и с окружающими, т. е. осваивает правила поведения. Стремясь, стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально-непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношения, представления о социально-нравственных качествах становятся более прочными.

С целью выявления уровня сформированности социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста был проведен констатирующий этап эксперимента, результаты которого показали преобладание эмоционально-ситуативного поведения у детей экспериментальной и контрольной групп, что доказывает факт расхождения вербального и реального поведения детей, ситуативность нравственных суждений и оценки, ориентир на оценку и присутствие старшего, неустойчивость нравственных поступков. Полученные результаты демонстрируют недостаточный уровень сформированности социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования у ребенка социально-нравственных качеств. Психолого-педагогическими особенностями формирования социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста являются следующие: у детей формируются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; расширяется действенность нравственных представлений; проявляется сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает соответствовать нравственной норме.

Литература и примечания:

[1] Алиева, Ш.Г. Социальное развитие дошкольников / Ш.Г. Алиева / Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 711-715.

[2] Микляева, Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Н.В. Микляева – М.: Сфера, 2013. – 176 с.

[3] Шавшаева, Л.Ю., Самсонова Е.Ш. Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в современных условиях / Л.Ю Шавшаева, Е.Ш. Самсонова // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – 2017. – Т. 1. – № 1. – С. 19-22.

© А.Ю. Королева, Т.Ю. Грошева, 2019

Ю.Г. Маркова,
*воспитатель коррекционной группы,
МДОАУ «Детский сад
№106 «Анютинны глазки»
комбинированного вида»,
И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ДОУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы инклюзивного образования в условиях ДОУ; в статье обосновывается использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ, как одной из эффективных технологий, приводятся результаты практической работы автора.

Ключевые слова: образование, развитие, дошкольное образование, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, песочная терапия, кинетический песок.

Современный этап развития системы дошкольного образования характеризуется особым вниманием к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их развитию и воспитанию в условиях ДОУ [1; 4-5].

Практика инклюзивного образования в последние годы активно развивается на этой ступени [2-3]. Целью инклюзивного образования определяется оптимизация процесса социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Нарушения психофизического развития, свойственные многим детям с ОВЗ, приводят к возникновению ряда других отклонений вторичного характера. К таковым относятся и затруднения в формировании навыков социальной

коммуникации, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем. У детей с ОВЗ пониженная познавательная и речевая активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, а также нарушения различных сторон речи и др..

Детям с ОВЗ свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие жизненные ситуации.

Исходя из выше указанного, на этапе дошкольного детства особую ценность приобретает процесс сопровождения, комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Более того ФГОС ДО ориентирует специалистов на коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию [1; 3; 5].

Решение этой, безусловно, значимой и актуальной проблемы во многом зависит от новых методов и технологий, реализуемых в работе с дошкольниками.

Среди завоевавших популярность методов выделяется песочная терапия, благодаря которой у ребенка развивается способность к самовыражению, творческому восприятию мира.

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом К. Юнгом и в последующем получил распространение в работе с детьми и детьми с ОВЗ, в частности.

Однако работа с песком требует определенной организации пространства. Большей доступностью же на сегодняшний день обладает кинетический песок. Он может быть охарактеризован теми же возможностями, что обычный песок, при этом имеет ряд преимуществ: разнообразная текстура, которая дает больший сенсорный опыт, большее количество способов использования, а также высокая гигиеничность.

Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности имеет высокую эффективность в психокоррекционной работе с детьми.

Кинетический песок дает возможность активизировать множество процессов. Наиболее подходящая категория детей

для работы с данным методом – дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

В работе с песком, как показывает опыт собственной практической деятельности, состояние ребенка стабилизируется, он находит успокоение, заряжается позитивными эмоциями.

Плюсами «песочной терапии» является активизация пространственного воображения, образно-логического мышления, тренировка мелкой моторики руки, настрой детей на постижение моральных истин добра и зла, выстраивание гармоничного образа мира.

Итак, песочная терапия, а именно использование кинетического песка является эффективным методом помощи ребенку и ребенку с ОВЗ, в частности.

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Что может быть привлекательней для ребенка дошкольного возраста, чем игра с песком и водой. Дети в этом возрасте готовы весь день копошиться в песке строя свои сказочные города и создавая свою историю.

Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов, песка, воды, а также конструктивных и пластических материалов для детей наиболее естественна, что становится особенно значимо при наличии у ребенка определенных нарушений.

Незатейливые упражнения с песком обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Они стабилизируют эмоциональное состояние дошкольника, учат его прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, а познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, развивают творчество и фантазию, что очень важно для детей с ОВЗ. Но главное – ребенок получает первый опыт самоанализа и учится понимать себя и других.

Опираясь на приёмы работы с кинетическим песком, педагог может сделать традиционную методику для детей дошкольного возраста более интересной, увлекательной и продуктивной.

Как показала практика использования кинетического

песка, в числе положительных результатов могут быть обозначены:

- возрастание интереса к занятиям, успешности детей;
- усиление познавательной, речевой активности;
- нормализация эмоционального фона, поведенческих нарушений неврологического характера.

Таким образом, все перечисленное выше, по нашему мнению, открывает новые перспективы для развития детей с ОВЗ.

Литература и примечания:

[1] Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2010.

[2] Кичура, В.В. Использование песочной игротерапии в работе с дошкольниками / В.В. Кичура // Дошкольная педагогика, 2009. – № 8. – С. 41-42.

[3] Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011.

[4] Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Познание, 2014.

[5] Чикова, И.В. Дошкольники с задержкой психического развития в условиях ДОУ: из опыта работы воспитателя [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Ю.Г. Маркова // Модернизация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: материалы Международной онлайн-конференции (29 января 2018 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018

© Ю.Г. Маркова, И.В. Чикова, 2019

*Н.А. Чибисова,
воспитатель,
e-mail: gulchibna@mail.ru,
С.К. Дорохова,
воспитатель,
e-mail: vale.rykova@yandex.ru,
МБДОУ детский сад № 84,
г. Иркутск*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: данная статья рассказывает об опыте работы воспитателей по совместной деятельности родителей и детей в детском саду.

Ключевые слова: Конструирование, педагоги, родители, дети, развитие, семья.

Родители – самые главные воспитатели своих детей. Дошкольное образовательное учреждение призвано лишь помочь, направить их воспитательную деятельность. Как показывает практика, не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины бывают разные: одни родители не умеют воспитывать, другие не хотят. В этих случаях и необходима помощь дошкольного учреждения.

Развитие творческой познавательной деятельности детей – это одна из задач, стоящих перед педагогом в рамках ФГОС. В связи с этим конструированию в детском саду отведено огромное значение. Так как этот вид деятельности способствует развитию исследовательской и творческой активности детей.

Конструирование является идеальной формой работы с детьми, которая позволяет педагогу сочетать развитие, воспитание и образование детей в режиме игры.

Лего-конструирование – это уникальный инструмент, который объединяет усилия педагогов и семьи в воспитании и развитии ребенка.

Мы, воспитатели, провели в нашей группе нетрадиционное родительское собрание по Лего-конструированию « Мир Лего». Для этого мы создали условия для совместной деятельности детей и взрослых. Перед нами стояла задача: повысить интерес родителей к использованию конструкторов Лего для развития дошкольников.

В начале собрания мы с родителями и детьми решили построить целый городок, состоящий из множества домов. Родители и дети с большим увлечением построили дома разных видов с окошками, которые мы потом объединили в город. Далее мы протянули в каждое окошко безопасные гирлянды, что вызвало огромный восторг у детей.

Мир для малыша – это удивительное явление, где каждый элемент вызывает интерес. Мы должны позволить малышу лучше узнать окружающий мир, себя и собственные способности. Всем родителям хотелось бы видеть своих детей грамотными людьми с хорошо развитой памятью и логическим мышлением. Тренировать основные навыки помогают развивающие игрушки. Ярким примером таких игрушек и является конструктор Лего.

Мы стараемся привлечь родителей воспитанников к занятиям с детьми по конструированию. Для этого мы разъясняем родителям значение конструирования в развитии дошкольника. Проводим анкетирование родителей воспитанников. Индивидуально консультируем заинтересованных родителей воспитанников по темам: « Типы конструирования», « Виды конструирования».

Консультируем родителей о том, какие конструкторы и подручные материалы лучше использовать в семье для развития конструктивных умений ребенка. Важно, чтобы родители приобретали конструкторы, соответствующие возрасту ребенка, показывали методы действий с конструктором, конструировали вместе с ребенком.

Мы проводим занятия с непосредственным участием родителей. Также привлекаем родителей к участию с детьми в конкурсах. Размещаем результаты конкурсов на сайте МБДОУ, в групповом уголке для родителей. Поздравляем семьи-победители. В группе организуем выставки детских работ.

Очень хотелось бы, чтобы мы, педагоги дошкольного учреждения, были не только воспитателями детей, но и партнерами родителей по их воспитанию.

Литература и примечания:

[1] Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М., 2007. – 272 с.

[2] Давидчук А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества. – М., 2010.

[3] Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль, 2009. – 144 с.

[4] Истоки. Базисная программа развития ребенка дошкольника – СПб., 2006.

[5] Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., 1990. -158 с.

[6] Косминская, В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском сад]. – М., 2010.

[7] Кузнецов, В.П. Практические работы в учебных мастерских – М., 2007. – 200 с.

[8] Лиштван, З.В. Конструирование – М., 1981.

[9] Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2010. – 256 с.

[10] Намбина, М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. – Ярославль «Академия». – 2012.

© Н.А. Чибисова, С.К. Дорохова, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Бобик,
студентка 3 курса
напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
доцент,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ ПОСЕТИТЕЛЯМИ АНТАЦИДНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ

Аннотация: проведен анализа ассортимента антацидных лекарственных препаратов на базе аптеки «Будь здоров» города Волгограда.

Ключевые слова: антацидные лекарственные препараты, анкетирование.

Антацидные препараты – это группа медикаментозных средств, которые снижают кислотность в верхних отделах пищеварительного тракта и защищают слизистую оболочку от воздействия факторов агрессии. Широко используются для лечения гиперсекреторных гастритов, язвенной болезни. Их основное преимущество – быстрота действия, что позволяет за считанные минуты снять симптоматику боли в верхней части живота или жжения за грудиной [3].

Современные антациды не только характеризуются способностью связывать соляную кислоту, но и обладают выраженным цитопротективным действием, что заметно отличает их от блокаторов желудочной секреции и дает основание рассматривать эту группу лекарств как препараты с комбинированным действием на патогенетические механизмы эрозивно-язвенных повреждений слизистых оболочек верхних

отделов желудочно-кишечного тракта [1].

Актуальность темы заключается в том, что желудочное кислотообразование является, с одной стороны, важной составляющей процесса пищеварения, с другой, при его патологических состояниях – причиной многих, так называемых кислотозависимых заболеваний, среди которых патология, желудка и двенадцатиперстной кишки занимает одно из первых мест. Широкий и порой бесконтрольный прием нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП) приводит к высокой частоте осложнений, вызванных поражением верхних отделов желудочно-кишечного тракта и называемых НПВП-гастро- и дуоденопатиями. Гастродуоденальные язвы возникают у 20-25% больных, длительно принимающих НПВП, а эрозии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки (ДПК) – более чем у 50% [4].

Учитывая широкую распространенность и наличие опасных осложнений, крайне важно повсеместное внедрение во врачебную практику современных методов диагностики и лечения кислотозависимых заболеваний. При оценке эффективности антацидных препаратов чаще всего учитывают их кислотонейтрализующую способность и продолжительность действия. Этот факт очень важен: длительность антацидного воздействия – один из главных факторов оценки терапевтической эффективности используемых в лечении больных антацидных препаратов [2].

Целью исследования стало проведение анкетирования сотрудников аптеки с целью получения информации предпочитаемых посетителями антацидных лекарственных препаратов.

Материалы и методы. Методом исследования является анкетирование. Нами были разработаны анкеты, содержащие 5 вопросов, направленных на выявление информации о предпочитаемых посетителями антацидных лекарственных препаратов.

Мы опросили фармацевтических работников, которые имеют высшее и среднее образование. Все опрошенные нами специалисты – женщины (100%) возрастной категории от 36 до 65 лет. Исследование проводилось на базе аптеки «Будь

здоров».

Материалами исследования послужили результаты анкетирования. Данные, полученные в ходе анкетирования, были обработаны с помощью пакета программы Excel.

Первым вопросом анкеты стало определение того, какие антацидные лекарственные препараты чаще всего приобретают. Первое место занял Ренни (30%), второе место разделили Гевискон (25%) и Алмагель (25%), а третье место занял Фосфалюгель (20%).

Далее был определен ценовой диапазон антацидных препаратов, который наиболее приемлем для покупателей. Абсолютное большинство покупателей предпочитают приобретать антацидные лекарственные препараты стоимостью до 300 рублей.

Следующим этапом анкетирования было определение предпочтительных производителей антацидных лекарственных препаратов. Абсолютное большинство (100%) приобретают зарубежные препараты, скорее всего потому, что доверяют больше качеству препарата.

Следующим пунктом анкетирования стало оценивание фармацевтическими специалистами ассортимента антацидных лекарственных препаратов. Половина работников аптеки оценивают выбор как отличный (50%) и половина как хороший (50%).

Последним вопросом моей анкеты было определение предпочтительных лекарственных форм антацидных лекарственных препаратов. Большая часть (60%) предпочитают таблетки, а остальные (40%) предпочитают суспензии во флаконах.

После изучения ответов на поставленные вопросы мы смогли сделать вывод о том, какие лекарственные препараты антацидной группы предпочитают посетители аптек.

Литература и примечания:

[1] Аляутдин Р.Д. Фармакология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1104 с.

[2] Маев И.В., Самсонов А.А. Применение современных антацидных средств в терапии кислотозависимых заболеваний

желудочно-кишечного тракта [электронный ресурс] // Doctos. Ru-Все про органы дыхания. – Электрон. данные. URL: <http://www.neuch.ru/referat/92190.html> (дата обращения 20.11.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Наркевич И.А., Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И.А. Наркевича – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

[4] Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР, 2010. – 235 с.

© Ю.А. Бобик, 2019

*Д.И. Быконя,
студент 5 курса напр. «Фармация»,
e-mail: dari.bykonya@yandex.ru,
Р.Г. Исаева,
студент 5 курса напр. «Фармация»,
e-mail: isaevarimma_2016@mail.ru,
Е.С. Кулешова,
к.б.н., доц.,
ОГУ имени И. С. Тургенева,
г. Орёл*

АНАЛИЗ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ МЕТОДОМ РЕФРАКТОМЕТРИИ, СОДЕРЖАЩЕЕ ОДНО РАСТВОРЕННОЕ ВЕЩЕСТВО (НА ПРИМЕРЕ ГЛЮКОЗЫ)

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению возможности применения метода рефрактометрии, для оценки качества в анализе жидких лекарственных форм, содержащее одно растворенное вещество, на примере глюкозы.

Ключевые слова: рефрактометр, раствор глюкозы.

Рефрактометрический метод имеет многолетнюю историю применения. Рефрактометрия (от лат. «refraktus» – преломленный; от греч. «metrea» – мерю, измеряю) – раздел прикладной оптики, физико-химический метод исследования, в котором рассматриваются методы измерения показателя преломления света при переходе из одной фазы в другую[2]. Применительно к химии рефракция имеет широкое смысловое значение. Рефракция – есть мера электронной поляризуемости атомов, молекул, ионов. Поляризация электронных облаков в молекулах отчетливо проявляется в инфракрасном (ИФ) и в ультрафиолетовом (УФ) поглощении веществ. Воздействие электромагнитных полей светового пучка и электронного поля атома приводит к изменению поляризации молекулы и скорости светового потока. По мере возрастания поляризуемой среды возрастает показатель преломления, величина которого связана с молекулярной рефракцией. Указанное явление используется

наряду с методом дипольных моментов для изучения структуры и свойств неорганических, органических и элементоорганических соединений [1].

Рефрактометрия является одним из распространенных методов идентификации химических соединений, количественного и структурного анализа, определение физико – химических параметров веществ. Область применения этого метода: в медицине для определения количества глюкозы в биологических и лекарственных средствах в растворах для определения белка в моче, сыворотке крови, плотности мочи, в мозговой и суставной жидкости; в фармации для анализа лекарственных средств; в пищевой промышленности и технике[3].

Пропись: Раствор глюкозы 10% – 100мл

Измерение показателя преломления раствора при 18°C дало результат 1,3475. Требуется найти концентрацию глюкозы.

Рассмотрим первый подход. По формуле рассчитываем, что при 20°C показатель преломления должен быть равен 1,3473. По рефрактометрической таблице находим (с привлечением метода интерполяризации), что такому значению соответствует концентрация глюкозы 10,07%. Можно также по рефрактометрической таблице найти, что фактор показателя преломления F для раствора глюкозы равен 0,00142 и используем формулу ниже, по которой мы рассчитываем концентрацию глюкозы:[4]

$$C = (1,3473 - 1,3330) / 0,00142 = 10,07\%$$

Второй подход. Используя вышеуказанное правило для водных растворов твердых веществ, измеряем при той же температуре показатель преломления воды очищенной – 1,3332. По рефрактометрической таблице находим, что фактор показателя преломления F для растворов глюкозы равен 0,00142. Подставляем найденные значения в формулу:[5]

$$C = (1,3475 - 1,3332) / 0,00142 = 10,07\%$$

Итоговый результат:

Несмотря на сложившуюся в современном обществе тенденцию к снижению объема выпуска экстермпоральных лекарственных форм, невозможно обойтись без аптечного

изготовления некоторых прописей, а следовательно и анализа их качества. Особенно это актуально для больничных аптек, изготавливающих большие количества лекарственных средств, в основном растворов, для внутреннего применения. В связи с этим широкое использование рефрактометрического метода анализа лекарств вполне обоснованно, вследствие его простоты и удобства применения. Однако, помимо этого, существует и другая широкая область применения рефрактометрических методов анализа (определение чистоты вещества, анализ сложных смесей, газов, химической кинетики, изучение фазовых превращений, установления строения химических соединений)

Суммируя вышесказанное, можно отметить исключительную важность рефрактометрии как в анализе и контроле качества лекарственных форм, так и в различных научных исследованиях. Благодаря простоте и доступности рефрактометрические методы сохранили свое значение до настоящего времени, несмотря на бурное развитие молекулярной спектроскопии и других физических методов исследования.

Литература и примечания:

[1] Вайсман Г.А. Исследования в области количественного определения фармацевтических препаратов лекарственных смесях. Дисс. Докт. М., 1950

[2] Иоффе Б.В. Рефрактометрические методы химии. Изд. 1 Ленинград, 1960; Изд. 2 Ленинград, 1980

[3] Кулешова М.И., Гусева Л.Н., Сивицкая О.К. Анализ лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке. М., Медицина, 1989

[4] Справочник провизора – аналитика. Под ред. Волоха Д.С. Максютинной Н.П. Киев, Здоровья, 1989

[5] Фармацевтический анализ лекарственных средств. Под ред. Шапаваловой В. А. Харьков, ИМП Рубикон, 1995

*А.И. Кожевникова,
магистрант 2 года обучения
напр. «Общественное здравоохранение»
e-mail: a_i_ko91@mail.ru,
Г.А. Сулкарнаева,
д.м.н., профессор,
e-mail: gas200768@mail.ru,
Е.В. Булгакова,
к.б.н., доцент,
e-mail: elena-bulgakova-00@mail.ru,
Тюменский ГМУ МЗ РФ,
г. Тюмень*

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АМБУЛАТОРНО- ПОЛИКЛИНИЧЕСКОГО ТИПА

Аннотация: данная статья посвящена разработке рекомендаций по защите от ионизирующего излучения пациентов медицинской организации амбулаторно-поликлинического типа г. Тюмени.

Ключевые слова: ионизирующее излучение, защита пациентов, медицинская организация, рекомендации, радиационная безопасность.

В современных условиях развития отечественного здравоохранения, выполняется модернизация действующего оборудования амбулаторно-поликлинических организаций. Приобретается рентгенодиагностическое оборудование с большей мощностью, отвечающее современным требованиям. Цифровые технологии постепенно вытесняют аналоговые. Вместе с тем, проблема минимизации радиационного риска для пациентов остается актуальной, особенно в связи с беспороговой концепцией действия ионизирующего излучения.

Использование радиации в медицине привело к значительным улучшениям в диагностике и лечении заболеваний человека.

Согласно данным ВОЗ, ежегодно во всем мире осуществляются более 3600 миллионов рентгеновских снимков, 37 миллионов процедур ядерной медицины и 7,5 миллиона радиотерапевтических процедур.

Разработка современных технологий использования ионизирующего излучения ведет к повышению требований радиационной безопасности новых методов лечения и диагностики, так, как их ненадлежащее использование может привести к повышенным или непреднамеренным дозам облучения и может вызвать потенциальные опасности для здоровья пациентов и персонала.

ВОЗ учредила Глобальную инициативу по обеспечению радиационной безопасности в медицинских учреждениях в целях мобилизации сектора здравоохранения в направлении безопасного и эффективного использования радиации в медицине.

Акцентируя внимание на аспектах общественного здравоохранения, связанных с рисками и пользой радиации в медицине, эта инициатива занимается оценкой радиационных рисков, управлением ими и обменом информацией.

Как правило, пациенты мало информированы о дозах облучения при осуществлении радиологических медицинских процедур, а также о характере и масштабах сопутствующих радиационных рисков.

Особым поводом для беспокойства является неоправданное использование радиационного оборудования в тех случаях, когда точный диагноз можно получить с помощью клинической оценки или иных методов визуализации.

В связи с широким использованием ионизирующего излучения в медицине, необходимо с позиций общественного здравоохранения подходить к контролю и сведению к минимуму радиационных рисков для здоровья пациентов, на основе оптимизации мер защиты от ионизирующего излучения.

Проведенный нами анализ нормативных документов [1-8] и документации амбулаторно-поликлинической организации г. Тюмени, позволил разработать рекомендации по защите от ионизирующего излучения пациентов медицинской организации амбулаторно-поликлинического типа, включающие:

- обоснование проведения рентгенодиагностики,
- проведение исследований, не связанных с лучевой нагрузкой – УЗИ, МРТ;
- минимизацию дозы облучения;
- уменьшение времени воздействия источников ионизирующего излучения;
- проведение рентгенодиагностических исследований детей и беременных только по жизненным показаниям;
- использование исправного диагностического оборудования;
- экранирование источников ионизирующего излучения;
- обеспечение целостности защитных устройств, оптимальных протоколов исследования;
- повышение квалификации персонала, проводящего исследования;
- регулярный контроль качества работы оборудования и его безопасности;
- проведение производственного контроля и независимой экспертизы;
- применение средств индивидуальной защиты для участков тела, находящихся вне зоны облучения (в особенности это относится к таким органам, как гонады, щитовидная железа, молочная железа, хрусталик);
- исключение дублирующих друг друга повторных исследований;
- преемственность результатов исследований между медицинскими организациями;
- введение единого реестра дозовых нагрузок пациентов, и др.

Разработанные нами рекомендации позволят минимизировать лучевую нагрузку на пациентов и защитить их от ионизирующего излучения в условиях амбулаторно-поликлинической организации.

Для создания единого реестра дозовых нагрузок пациентов необходимы управленческие решения на уровне Департамента здравоохранения и управления Роспотребнадзора.

Литература и примечания:

[1] Публикация 103 Международной Комиссии по радиационной защите (МКРЗ). Пер с англ. /Под общей ред. М.Ф. Киселёва и Н.К. Шандалы. М.: Изд. ООО ПКФ «Алана», 2009.

[2] Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» [электронный ресурс] ФЗ № 3 от 19.01.1996 г. (в ред. 19.06.2011 г.). / Консультант Плюс, версия 4012.00.78 – ЗАО «Консультант Плюс», 1992 – 2015.

[3] Федеральный закон № 323-ФЗ 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

[4] СанПиН 2.6.1.2523-09 Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009 / Консультант Плюс. – ЗАО «Консультант Плюс» 2017.

[5] Постановление Правительства РФ от 16 июня 1997 г. N 718 «О порядке создания единой государственной системы контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан» (с изменениями и дополнениями) / Консультант Плюс. – ЗАО «Консультант Плюс» 2017.

[6] Приказ Минздрава России от 31.07.2000 г. № 298 «Об утверждении положения о единой государственной системе контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан» / Консультант Плюс. – ЗАО «Консультант Плюс» 2017.

[7] СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности» (ОСПОРБ 99/2010) / Консультант Плюс. – ЗАО «Консультант Плюс» 2017.

[8] СанПиН 2.6.1.2891-11 Требования радиационной безопасности при производстве, эксплуатации и выводе из эксплуатации (утилизации) медицинской техники, содержащей источники ионизирующего излучения / Консультант Плюс. – ЗАО «Консультант Плюс» 2017.

© А.И. Кожевникова, Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, 2019

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Разбек Жарқын,
АиУ-18-3 тобының студенті,
e-mail: nsarsenbekov@bk.ru,
ғылыми жетекшіі: Н.Ж. Сарсенбеков,
з.ғ.м., аға оқытушысы,
ҚарМТУ,
Қарағанды, Қазақстан

ӨНЕР МЕН ЭСТЕТИКАНЫҢ ТАЗА САНАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Аннотация: бұл мақалада қарастырылған негізгі мәселелердің бірі – өнерді шындықпен органикалық байланыстыру идеясын алға тарта отырып, оны «өмірде адамға қызықты барлық нәрсенің» басты тақырыбы ретінде қарастыру.

Сондай-ақ, қоғамдық сананың бөлшегі ретінде жеке сананы дұрыс қалыптастыру үшін өнердің маңыздылығы туралы дүниелер баяндалады.

Кілт сөздер: Өнер, тәрбие, эстетика, рухани дүние, құндылық.

Өнер философиясы, өнер табиғаты туралы ілім, яғни әртүрлі ұғымдарды қамтитын өнердің табиғатын зерттеу. Бұл эстетика, сұлулық пен талғамды философиялық тұрғыдан зерттеумен тығыз байланысты. Бұл жалпы мәдениет философиясының бір бөлігі, оның ерекшелігі – эстетика, бұл өнер философиясының негізі мен мәні болып табылады.

Ал өнер-бұл көркем образдар жүйесі арқылы адамның дүниетанымын, ішкі сезімін, жан дүниесіндегі құбылыстарды бейнелейтін қоғамдық сана мен адам танымының формасы.

Ал эстетика (грек тілінен Αἰσθησιολογία – сезіну; αἰσθητικός – сезу арқылы қабылданады) – адамның шындыққа деген утилитарлы емес ойластырушы немесе шығармашылық қарым-қатынасы, оның дамуының нақты тәжірибесін зерделеу, оның барысында (және оның нәтижесінде) адам рухани, рухани жағдайда сезінетін, сезінетін, бастан кешіретін ғылым. сезімтал

эйфория, ләззат, сөзбен айтып жеткізуге болмайтын қуаныш, бақыт, катарсис, экстаз, рухани ләззат, оның рухани және материалдық негіздерінің бірлігіне Ғаламға органикалық қатысуы, оның ажырамас бөлігі.

«Эстетика» термині қазіргі ғылыми әдебиеттерде және күнделікті өмірде әртүрлі мағынада қолданылады – мәдениеттің эстетикалық компонентін және оның эстетикалық компоненттерін білдіру үшін қолданылады.

Алайда, жоғарыда айтылғандай, өнер тек «компонент» емес, сонымен бірге эстетика зерттейтін, талдайтын және болжайтын қоғамдық сана нысаны болып табылады.

Еуропалық интеллектуалдық және сезімталдық аймағында протоимиялық эстетика грек-рим ежелгі дәуірінде айқын көрінді. Платон алдымен *τό λόγιαλόν* (физикалық жағынан да, моральдық жағынан да әдемі) ұғымын моральдық және рухани жетілуді көрсететін абстрактілі принцип деңгейіне дейін жеткізді.

Классикалық кезеңде жасырын эстетика әсіресе романтизм, реализм және символизм бағыттарында жақсы дамыды. Ницше басталған постклассикалық кезең барлық мәдени құндылықтарды қайта бағалауға негізделген, теориялық эстетиканы (анық) фонға, мектептегі тәртіп деңгейіне көтерді. XX ғасырдағы эстетикалық білім басқа ғылымдар (философия, филология, лингвистика, психология, әлеуметтану, өнер тарихы және т.б.) ішінде белсенді дамыды.

Өнер философиясының негізгі мәселесі; «Өнер деген не?» Постмодернизмнің пайда болуымен күрделене түседі, ол көптеген «ескі», классикалық идеяларға, соның ішінде эстетикалық және көркемдік идеяларға күмән тудырады. Постмодернизмде олар өз мәнін «мәдениаралық, трансмиссиялық құндылықтар» ретінде ғана сақтайды. Дәстүрлі реализмнің пайда болуына себеп болған «жалған иллюзионизмге» ежелгі «мимис» ұғымы қайта қаралды. Деп аталатын басымдылық идеясы. иллюзионистік емес, материалдық, көркем өрнек пен күнделікті өмір тәжірибесінің арасындағы жаңа, ерекше әсерлесу құралы. Осы қағидаға сәйкес, «постмодерндік» өнер практикасы өнер мен өмірдің жақындасуы, «бір жолғы тәжірибеге» ену жолында жаңа және

болжанбайтын қадам ретінде қарастырылады (нақтырақ айтсақ). Алайда, классикалық мұрамен осындай шешуші үзіліс әлі қиялды таң қалдыратын және адамдардың жаңа ұрпақтарына ләззат беретін өнердің рухани және практикалық күшінен гөрі күшті бола алмады.

Өнер негізінен жеке тұлға арқылы жасалады және ең алдымен жеке тұлғаға қатысты болады. Адамның шығармашылығының бірде-бір саласы адам сезімінің жан-жақты көрінісінде өнермен бәсекелесе алмайды. Адамның мінез-кұлқының, әрекеті мен тәжірибесінің себептерін ашуда өнердің мүмкіндіктері бұрын-соңды болмаған. Суретші құбылыстардың, оқиғалардың ішкі мәнін жеке қайталанбас көрініс пен формада жаңғыртады. Міне, өнер философиясының сұрақтары адамның психикасы мен психологиясының мәселелерімен тығыз байланысты.

Эстетика оның бір саласын қамтыған өнер философиясына қарағанда кеңірек. Бұл өнердің табиғаты мен құндылығына ғана емес, сонымен қатар әдемі және жағымсыз тілде көрініс табатын табиғи заттарға деген жауаптармен де байланысты. Әуел баста әдемі де, ұнамсыз сияқты терминдер қолдануда тым түсініксіз болып көрінетін және мағынасы жағынан әлемді сәтсіздікке бөлетін субъективті болып көрінетін және жасамайтын нәрселермен айналыспайтын сияқты проблемалар туындайды. Кез-келген нәрсені кез-келген адам әдемі деп санауы мүмкін, және әртүрлі адамдар бұл сөзді бір-біріне мүлдем ұқсамайтын себептермен қолданады, олар көбінесе жалпыға ортақ емес немесе ештеңе болмайды. Мүмкін, олардың барлық пайымдауына түрткі болатын бірыңғай наным бар. Сонымен қатар, әдемі терминнің әр түрлі адамдарға өз кезегінде әртүрлі жағдайларға байланысты болатын көзқарастың көрінісі сияқты мағынасы жоқ болуы мүмкін.

Сонымен қатар, философтар әдемі және жағымсыз терминдерге баса назар аударғанына қарамастан, олар ең маңыздысы немесе ең пайдалысы, өнер талдауы мен сынында да, бізге ұнайтынды сипаттауда да пайдалы. Өлеңдегі маңызды нәрсені жеткізу үшін оны ирониялы, қозғалмалы, мәнерлі, үйлесімді және үйлесімді деп сипаттауға болады. Сол сияқты, ауылдық жерлердің сүйікті учаскесін сипаттай отырып, біз оны

әдемі емес, бейбіт, жұмсақ, атмосфералық, қатал және эвокативті деп сипаттағанымыз жөн болар. Айта кету керек, әдемі дегеніміз ыңғайлылық үшін таңдап алынған терминдер класына жатады, сол себепті ол бұл класстың ерекшелігін ескереді.

Эстетикалық мәдениет – өзінің көпқабаттылығымен сипатталатын күрделі құрылым. Қандай да болмасын қоғамның эстетикалық мәдениетінің ілгерілемелі дамуы әлеуметтік прогрестің маңызды белгісі болып табылады. Өз консерватизмімен ерекшелетін кейбір дәстүрлі мәдениеттердің өмір сүруінің өзі тоқырау белгісін көрсетеді. Мұндай мәдениеттер, әдетте, декоративті формаларды, колөнер бұйымдарын, ғұрыптық, көркем безендіруді, тұрғын үй интерьерін және т.б. кеңейтілген түрінде түрінде емес, жай ғана қайта өндіріп қоюмен шектеледі. Мәдениеттануда соңғы жылдары мәдениеттің белгілі бір құбылысы мен көріністерін рухани немесе материалдық мәдениет салаларына жатқызу өлшемі деген мәселеге байланысты пікірталас толастамай келеді. Менің ойымша, эстетикалық мәдениетке де, рухани мәдениетке де қатысты нәрселерді енгізеді. Бұл мағынада эстетикалық мәдениеттің универсалдылығы айдан анық.. Эстетикалық мәдениет қабаттары көп жағдайда субъектінің рухани күш-жігерін пайдалану негізінде де, әрекеттің практикалық тәжірибесін, шеберлігін игеру нәтижесінде де құралады. Оның үстіне эстетикалық құндылықтарды қалыптастыру құралдарды, құрылғыларды және т.б. талап етуі мүмкін.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

- [1] Чернышевский Н.Г. Полн. собр. соч., т. 2. М., 1947, с. 91
- [2] Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., Издательство МГУ 1981 (4 издание), 584 с, с. 286-290
- [3] Зиммель Г. Философия культуры. – Избр. соч. в 2 т., т. 1. М.: «Юрист» 1996;
- [4] Философия және өнер. (<https://bigox.kz/filosofiya-zhane-oner/>)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Дмитриенко,
студентка 5 курса
Института психологии
Имени Л.С. Выготского,
Российский государственный
гуманитарный университет
e-mail: viculadmitrienko1997@mail.ru,
г. Москва

ГЭМБЛИНГ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: в данной работе рассмотрена игровая зависимость, как одна из форм аддиктивного поведения. Сделан вывод о важности дальнейших исследований в области профилактики и коррекции зависимости.

Ключевые слова: зависимое поведение, гэмблинг, аддикт, игра.

В современном обществе все более остро прослеживается проблема зависимого поведения, его причин, а также профилактики и реабилитации. Последние годы характеризуются тем, что люди, которых еще десятилетие назад нельзя было отнести к группе риска, становятся аддиктами. Для начала стоит рассмотреть основы зависимого поведения в общем. Существует несколько вариаций толкования данного термина, но все их можно объединить в одно, наиболее полно, по моему мнению, отражающее суть проблемы. Зависимое (аддиктивное) поведение – форма девиантного поведения, характеризующееся попыткой изменить состояние своего сознания путем употребления ПАВ либо фиксации на какой-либо деятельности, имеющее своей целью уход от реальности, избегание проблем. Таким образом, аддикции являются своеобразным односторонним и неконструктивным защитным механизмом.

Однако, стоит отметить, что зависимость бывает не только химической (алкоголизм, наркомания, токсикомания и т.д.), но и

нехимической (компьютерная, сексуальная, трудовоголизм и т.д.). В данной работе мне бы хотелось уделить внимание нехимической форме зависимости, а именно гэмблингу.

Гэмблинг – особая форма зависимости, связанная с пристрастием человека к различным играм или стремлением быть игроком. Причины игровой зависимости полностью идентичны с другими формами аддикции. К ним можно отнести:

- Социальная дезадаптация. В данном случае человеку достаточно сложно выстраивать межличностные отношения, поэтому он уходит в виртуальную реальность, где, скрываясь под маской, он может самореализоваться. В основе же социальной дезадаптации могут лежать: дисфункциональная семья, проблемы в школе, личностных характеристики и т.д.

- Влияние среды. Если человек попадает в среду, где принято вести себя тем или иным образом, принимать ПАВ, играть на деньги, то вероятнее всего он поддастся групповому влиянию и буде вести себя соответствующим образом.

- Стоит отметить, что игровая зависимость проявляется не только в пристрастии к азартным играм, но и в уходе в компьютерные игры, а также игры, не приносящие аддикту видимой материальной или физической выгоды. Гэмблинг можно идентифицировать по следующим признакам:

- Постепенное увеличение количества времени, проводимого в игре. Порой аддикты даже не замечают, сколько они тратят на это времени, могут проводить в игре целые сутки

- Замена прежних видов деятельности игровой. При этом все мысли человека также заняты игрой, комбинациями, действиями, связанными с ней.

- Потеря контроля над собой. Зачастую игра настолько поглощает человека, что он не в силах перестать в нее играть.

- Состояние дискомфорта вне игровой ситуации. Нарушение социальных контактов в обычной жизни сказывается на жизни человека. Поэтому, если его вырывают из «контекста» игровой деятельности, где он чувствует себя способным контролировать ситуацию, он начинает испытывать раздражение или даже агрессию.

- Увеличение степени напряженности игры. Постепенно,

человеку хочется увеличивать ставку игры, рисковать все большим и большим.

- Снижение игровой толерантности. Постепенно аддикт настолько перестает себя контролировать, что он не способен противостоять соблазну вступить в игру.

Игра – некий искусственный способ моделирования реальности и происходящих в ней процессов. «Попробовав» однажды, человек начинает получать удовольствие от игры, от того, что он может в ней не ходить на работу, не слушать нравоучения родителей или жены, не выполнять многие свои обязанности. Постепенно игра приобретает более высокое место в иерархии деятельности человека, участие в ней становится систематическим. Затем развивается уже собственно зависимость. В этот момент игра становится на один уровень с базовыми потребностями и человек уже не может без нее, ровно как без пищи или воды. Если на этом этапе человеку оказать своевременную помощь, то наступает стадия относительной ремиссии. Но при этом, стоит сказать, что аддикты бывшими не бывают. Поэтому человек как бы держит дистанцию с игровой деятельностью, но при случае послабления контроля (внешнего и внутреннего) он может быстро вернуться на предыдущую стадию. Причем этот процесс будет не постепенным, а резким.

В психотерапевтической практике лечения игровой зависимости существуют ситуации игрового срыва. Этот процесс имеет несколько стадий:

- Воздержание от игры. При этом отказ от игры связан не с желанием аддикта, а с отсутствием у него денег на игру, социальным контролем со стороны семьи, близких и друзей.

- Автоматические фантазии. У пациента все чаще и чаще прослеживаются фантазии об игре, о том, что он будет чувствовать в ее процессе, о выигрыше. При этом эпизоды проигрыша полностью отсутствуют в фантазиях.

- Нарастание эмоционального напряжения. Данное состояние связано с увеличением количества фантазий об игре, сочетающееся с невозможностью их осуществления. Отмечаются состояния нервозности, раздражительности, нецеленаправленной активности и т.д.

- Принятие решения играть. Оно может наступить как

после того, что человек в своих фантазиях об игре находит наиболее удачный, по его мнению, способ реализации этой потребности и получения выигрыша. Другой путь возвращения к игровой зависимости происходит после первого после лечения игрового эпизода. Так у аддикта появляется желание отыгаться. Происходит смешение фантазий об игровом процессе и возможности контролировать ход игры. Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровую зависимость необходимо относить к другим видам аддикции. Исходя из этого, она наравне с другими формами зависимости требует внимания и лечения. В связи с тем, что этот вид зависимости постепенно приобретает все новые и новые формы, перед практическими отраслями психологии встают все новые и новые вопросы, требующие тщательного изучения.

Литература и примечания:

[1] Иванов И.С. Психологические и социокультурные индикаторы игровой зависимости // Вестник Костромского государственного университета. 2008. – с. 205-211.

[2] Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – с. 240.

© В.С. Дмитриенко, 2019

О.Ю. Малютина,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: **Onafiell@mail.ru,**
науч. рук.: **И.В. Смолярчук,**
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Рассмотрена программа по коррекции уровня тревожности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, дошкольный возраст, тревожность, психолого-педагогическое сопровождение

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Детям с ЗПР уделяют значительное внимание в сфере науки и практики. Данное явление определяется увеличением числа детей с проблемами в развитии, тогда как вопросы ранней диагностики и коррекции недостатков развития являются недостаточно разработанными.

Особую значимость приобретают исследования детей дошкольного возраста с ЗПР в области их эмоционального развития. У дошкольников с ЗПР имеется отставание в развитии эмоций, а также отмечается эмоциональная неустойчивость и частая смена настроения, вследствие чего, они больше подвержены состоянию беспокойства и повышенной тревожности, чем их сверстники с нормой в развитии [3].

Тревожность является причиной различных нарушений в психофизиологической сфере, а также сопутствующим компонентом депрессий, неврозов, стрессов, фобий и т.д. Данные указывают на то, что происходит увеличение количества детей, которые испытывают сильные эмоциональные переживания, поэтому в условиях дошкольного образовательного учреждения должно осуществляться психолого-педагогическое сопровождение тревожных дошкольников с ЗПР.

По мнению отечественного специалиста в области психологии М.Р. Битяновой «сопровождение» обозначает сопутствие ребенка на его жизненном пути – продвижение ребенка и взрослого, который подскажет и направит его. При этом роль взрослого заключается в помощи ребенку понять и принять себя, отмечать его успехи и трудности, давать рекомендации, не навязывая своих ориентиров. Если ребенок нуждается в помощи, то нужно помочь ему встать на свой путь, при этом ребенок и взрослый не могут воздействовать на происходящее вокруг дороги. Выбор пути – это право и обязанность каждой личности, и если на перекрестках и развилках рядом с ребенком находится взрослый, то он поможет облегчить процесс выбора и сделает его более осознанным [1].

Рассмотрим принципы, лежащие в основе сопровождения:

- Гуманизация – предполагает веру в ребенка;
- Системный подход – основан на представлении человека как целой системы;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, который включает в себя содержание, формы и способы сопровождения, отвечающие индивидуальным возможностям ребенка и скорости его развития;
- Комплексный подход к сопровождению ребенка;
- Непрерывность сопровождения в образовательном процессе (преемственность и последовательность).

Целью образования ребенка является его развитие, воспитание, обеспечение психического, психологического, физического, а также нравственного и социального здоровья. В связи с этим формируется теория и практика психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечение полноценного развития и воспитания ребенка с помощью формирования психолого-педагогических условий в рамках возрастных и его индивидуальных возможностей является целью сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР в образовательном процессе.

Отметим задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение формирования проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии);

2. Помощь или содействие ребенку в решении актуальных задач в развитии, обучении, социализации: подготовка ребенка к школе, нарушения эмоционально – волевой сферы, нарушенные взаимоотношения со сверстниками, и взрослыми;

3. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

4. Психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ.

По результатам исследования проводимого в 2017-2018 гг. в ДОУ № 5 «Звоночек» г. Тамбова, была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение уровня тревожности посредством изобразительной деятельности, а также на развитие коммуникационных навыков и моторики.

В данную программу входят серия коррекционных игр и упражнений, направленных на преодоление тревожности детей с ЗПР, а также элементы арт-терапии. Отметим, что арт-терапия помогает снять психо-эмоциональное напряжение и способствует разрешению актуальных психологических проблем, в том числе снижению уровня тревожности.

Коррекция уровня тревожности посредством изобразительной деятельности предполагает создание положительной мотивации и преодоление тревожности и напряжения за счет создания ситуации успеха. Изобразительная деятельность помогает детям с ЗПР развить фантазию, повысить самооценку, а также развивает мелкую моторику [2].

Коррекционно-развивающая программа с использованием

серии игр и упражнений, а также изобразительной деятельности позволит понизить уровень тревожности у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Чем раньше педагоги – психологи и родители обратят внимание на отставание в психическом развитии ребенка и перестанут его отрицать, тем выше вероятность полной компенсации недостатков эмоциональной и когнитивной сферы. Своевременная коррекционно-развивающая деятельность специалиста предотвратит будущие психологические травмы, которые могут быть связаны с осознанием своей несамостоятельности и беспомощности в потоке обучения.

Литература и примечания:

[1] Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

[2] Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, 2001 – 246 с.

[3] Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2010. 376 с.

© О.Ю. Малютина, 2019

*А.А. Родионова,
студент 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: alya.rodionova.0895@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена коррекции эмоциональных отклонений личностных свойств младших школьников, в частности, дано теоретическое определение и экспериментальное апробирование методов коррекционной работы с агрессивными детьми, описаны проявления и причины агрессии, а так же составлены рекомендации для педагога и родителей по конструктивному воздействию на агрессивные реакции младшего школьника.

Ключевые слова: личность, эмоциональные отклонения, младший школьник.

Актуальность исследования обусловлена тем, что именно в этом возрасте у младших школьников эмоциональные отклонения личностных свойств, поддаются перевоспитанию, коррекции.

Проблема исследования: каковы методы эффективной коррекции агрессивного поведения младших школьников?

Вряд ли найдется человек, который бы утверждал, что в обществе, где ломаются привычные устои в экономике и сознании, не происходит нарастание агрессивности этого общества в целом и отдельной личности в частности. Агрессия «молодеет» с каждым годом. И педагогам в таких условиях повседневной жизни трудно определиться, на что должны быть направлены их усилия, чтобы социализировать ребенка в мире, полном насилия и агрессии.

В настоящее время проблема агрессии актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в школе. Проблема агрессивности мало изучена теоретически и имеет давнюю историю. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Учёными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всём многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

В психологических исследованиях Заградова И., Осницкого А., Левитова Н. выявляется и описывается уровень агрессивного поведения и влияющие на него факторы. Среди этих факторов обычно выделяются особенности семейного воспитания, образцы агрессивного поведения, которые ребёнок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников, уровень эмоционального напряжения и фрустрации и пр. Однако, очевидно, что все эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей, а только у определённой части.

Но причины агрессии не могут быть только вовне, во взаимоотношениях с другими людьми. Характерологические особенности самого ребенка, имея подчас биологическую детерминацию, также обуславливают его агрессивность.

Дубровина И.В., Реан А.А., Кузнецова Л.Н. и другие отмечают наличие агрессии как эмоционального отклонения личностных свойств и в младшем школьном возрасте.

Ситуативные, «нормальные» реакции агрессии младших школьников могут перерасти в «нарушение», если детство ребенка сопровождается агрессивным поведением родителей, и тогда он «заражается» их агрессивностью; если ребенок живет в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему, то у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира; если часто и длительно не удовлетворяются какие-то потребности ребенка.

Термин «личность» имеет несколько различных значений. Ее изучением занимается особый подраздел в структуре академической психологии, который охватывает широкий

спектр разных, зачастую противоречивых теоретических представлений. Наука о личности – персонология – это дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий. По сути дела, некоторые подходы к изучению личности (такие как психодинамический, когнитивный или феноменологический) дают богатый материал для размышления о том, что же представляют собой нарушения поведения и каковы пути их преодоления.[1]

В отечественной психологии теория личности представлена именами целого ряда ученых: Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн.

Под свойством личности С.Л. Рубинштейн понимает способность отвечать при определенных условиях на генерализованные воздействия определенной психической деятельностью. [2]

Особо следует отметить заслуги В.Н. Мясищева, который своими исследованиями психологии отношений внес большой вклад в решение данного вопроса. В.Н. Мясищев указал на регулирующую роль отношений в поведении и деятельности человека, на их влияние на протекание интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов.

А.Н. Леонтьев, исходя из положения о том, что все психические свойства и процессы представляют собой продукт динамических, прижизненно складывающихся систем мозговых связей – условных рефлексов, попытался не только теоретически поставить, но и экспериментально обосновать вопрос о внутренней связи психических процессов и свойств личности. [3]

В психологии еще нет четкой классификации свойств личности. Обычно выделяют такие свойства, как направленность личности, темперамент, способности и, наконец, характер. Однако перечисленное является не свойствами, а системами свойств. Если быть последовательным, то следует классифицировать свойства исходя из классификации

Младшие школьники очень эмоциональны. Эта эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что

восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность младших школьников обычно окрашены эмоциями. Во-вторых, младшие школьники (особенно I и II классов) не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.[4]

В соответствии с данной темой, нами было проведено психологическое исследование, и были определены основные задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «личность» в зарубежной и отечественной психологии.
2. Обозначить своеобразие свойств личности в младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризовать возможные эмоциональные отклонения личностных свойств младшего школьника.
4. Описать проявления и причины агрессии младших школьников.
5. Подобрать методы изучения агрессивных проявлений второклассников.
6. Определить методы коррекционной работы с агрессивными детьми и проверить их эффективность.
7. Составить рекомендации для педагога и родителей по конструктивному воздействию на агрессивные реакции младшего школьника.

На первом этапе исследования мы наблюдали за школьниками, за их поведением в той или иной ситуации, за особенностями реакций в конфликтах. В нашем наблюдении были выявлены 12 детей, чаще других проявляющие агрессивные реакции в поведении.

На втором этапе мы провели беседу с учителем, которая подтвердила наличие агрессивных проявлений у 10 (из вышеназванных 12) детей.

На третьем этапе изучались проявления агрессии с помощью проективного теста «Несуществующее животное». По просьбе учителя тест проводился со всем классом.

Для подтверждения данных мы проанализируем результаты, полученные по методике Баса – Дарки

Нами были выделены 2 группы учащихся. 1 группа – низкий уровень проявлений агрессивности (14 детей). Это дети, которые по всем показателям получили не более 2-4 баллов. 2 группа – высокий уровень проявлений агрессивности у 8 детей.

В психолого-педагогических исследованиях выявлены следующие эмоциональные отклонения личности младших школьников: агрессия, эмоциональная расторможенность, тревожность, обидчивость, гипертормозимость, обидчивость, робость, ранимость.

Мы остановились на изучении проявления агрессии у младших школьников, так как в последнее время эта тема приобретает особую актуальность в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье.

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы. Агрессия младшего школьника вызывается как внутренними, так и внешними факторами, направлена она либо вовне, либо на себя.. В детском возрасте поведение родителей, более старших детей, сверстников является примером для ребенка.

Агрессивное поведение младших школьников может быть следствием слабого развития социально-когнитивных навыков. То, что дети думают об агрессии, также может влиять на их поведение. Различия в уровнях детской агрессивности могут быть связаны с различными путями познания ребенком окружающего мира.

Изучение проявления агрессии с помощью проективного теста «Несуществующее животное» позволили нам утверждать о наличии агрессивных детей в данном классе, а с помощью тестовой методики Басса-Дарки у младших школьников были выявлены типы проявляемой агрессии. Это и обусловило

стратегию формирующего эксперимента, в процессе которого была проведена коррекционная работа для снятия агрессивных проявлений.

Отметим позитивные сдвиги после проведенной коррекционной работы. Налицо снижение физической, вербальной и косвенной агрессии у всех детей. Улучшились взаимоотношения детей, они стали больше доверять друг другу, меньше обзывать, кричать, проявлять физическую силу. В целом можно отметить возрастание уровня положительного отношения детей к сверстникам и снижение агрессивных тенденций в поведении детей. Тем самым подтверждается выдвинутая нами гипотеза о возможности коррекции агрессивных проявлений младших школьников выбранными нами методами: беседа с собой, игра, моделирование, установление обратной связи, перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку.

В заключение приведем для педагогов и родителей ряд специальных рекомендаций и правил экстренного вмешательства, обеспечивающих конструктивное воздействие на агрессивные реакции детей:

1. Спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии (так называемый изящный уход). Озадачьте «агрессора», неожиданно соглашаясь с ним или меняя тему. Отвечайте так, как если бы слова ребенка были безобидными, незначительными или очевидными.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка (« Ты воспитанный человек, но сейчас ведешь себя агрессивно/ преступаешь допустимую черту», «Я знаю, что ты дисциплинированный. Почему ты сейчас нарушаешь правило?», « Ты злишься? Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь нам продемонстрировать свою силу?»).

3. Контроль педагогом собственных негативных эмоций – не подкрепляйте агрессивное поведение, сохраняйте партнерские отношения, демонстрируйте модели неагрессивного поведения, укрепляйте авторитет педагога.

4. Снижение напряжения ситуации. Не используйте действия, усиливающие напряжение и агрессию: устрашающие и гневные интонации, сарказм и насмешки, демонстрацию

власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу, понятно?»), агрессивные позы и жесты, физическую силу, жесткие требования, давление, оценку характера и личности ученика, втягивание в конфликт друзей и родителей ребенка, сравнение с другими детьми, обобщения («Все вы одинаковые», «Опять ты», «Ты как всегда»), придирки и др. Вы (педагог) должны знать, что некоторые из этих реакций могут остановить проступок на короткое время, но отрицательной эффект от такого поведения принесет гораздо больше вреда.

5. Обсуждение проступка после успокоения обеих сторон, как можно скорее после инцидента, сначала наедине, без свидетелей, а затем в группе или семье. Сохраняйте спокойную, объективную позицию, акцентируйте внимание на проступке и его негативных последствиях для окружающих и самого ребенка.

6. Сохранение положительной репутации ребенка. Для ребенка самое страшное – публичное осуждение и негативная оценка. Сохраняйте положительную репутацию можно, публично сведя к минимуму вину ребенка («Ты не хотел его обидеть», «Ты плохо себя чувствуешь»),. Предложив компромисс и не требуйте полного подчинения, но не распространяя это на личное общение.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Альтернативное агрессивное поведение можете построить, используя следующие приемы: выдержать паузу, молча заинтересованно выслушать ребенка, прояснить ситуацию наводящими вопросами, признать интересы маленького агрессора и сообщить ему свои, апеллировать к правилам и т. д.[5]

Литература и примечания:

[1] Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение, 1984. -256 с.

[2] Психология: Учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

[3] Подлесова, Н. Чувства и самочувствие: мир эмоций детей 7-10 лет// Семья и школа. – 2003. – №12. – 48 с.

[4] Люблинская, А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М., «Просвещение», 1971. – 415 с.

[5] Петрусь Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия// Начальная школа. – 2007. – №1 – 128 с.

© А.А. Родионова, 2019

*Л.Н. Уварова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: uvarovsergey@yahoo.com,
Н.Б. Бактыбекова,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: nuraib199904@gmail.com,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак*

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье обозначается актуальность изучаемой темы. Далее рассматривается процесс адаптации по стадиям, выделяются их наиболее характерные черты. Также автор классифицирует адаптационный процесс по видам и охарактеризует каждый из них. В ходе изучения темы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения автор выделил ряд причин данного процесса и дал рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: адаптация, дошкольное учреждение, ранний возраст

Посещение дошкольного учреждения детьми раннего возраста начинать непросто. Также и родителям – в силу их волнения и тревоги. У них возникают вопросы: «Какие отношения сложатся у ребенка с воспитателем?», «Как его примут сверстники?», «Не будет ли ребенок часто болеть?», «Как быстро пройдет адаптация к новой среде?». Перед воспитателем встают такие же проблемы.

При этом адаптация ребенка перестает рассматриваться с биологической точки зрения, перерастает рамки проблемы приспособления ребенка к новой социальной ситуации в дошкольном учреждении. Возникает проблема адаптивности ребенка дошкольного возраста с точки зрения того, как адаптировать дошкольное учреждение к потребностям и интересам конкретного ребенка, как организовать

педагогический процесс дошкольного учреждения в ходе адаптации ребенка к новым условиям. Эти и ряд других вопросов обозначают актуальность выбранной темы [3].

Для ребенка детский сад является новым периодом в жизни, первым опытом коллективного общения. Не все дети принимают этот новый этап без проблем.

Процесс адаптации ребенка к новым условиям начинается с момента его поступления в детский сад. Под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособления к условиям этой среды (социальному окружению, режиму дня, нормам и правилам поведения и т. д.) [1].

Характерными чертами процесса адаптации у ребенка является нарушение аппетита, сна и эмоционального состояния. Также может наблюдаться потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. К примеру, отказывается есть в детском саду самостоятельно, не просится на горшок.

Следует отметить, что адаптация к новым условиям у каждого ребенка протекает по-разному: от двух до пяти недель. При этом по степени тяжести адаптацию разделяют на легкую, среднюю и тяжелую.

Легкая адаптация: поведение ребенка нормализуется в течении двух недель; к концу первой недели восстанавливается аппетит; в течении двух недель восстанавливается интерес к окружающему; к концу первого месяца восстанавливается активная речь.

Средняя степень адаптации: сон восстанавливается через 20-40 дней; аппетит восстанавливается через 20-40 дней; настроение неустойчивое в течении месяца; к 30-му дню пребывания в детском учреждении восстанавливаются поведенческие реакции.

Тяжелая степень адаптации: плохо засыпает, сон короткий; аппетит снижается сильно и надолго; ребенок много и длительно плачет; поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском учреждении; имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода.

При этом длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. А характер

адаптации зависит от таких факторов, как возраст ребенка, состояние здоровья и уровень развития ребенка, сформированность предметной деятельности, индивидуальных особенностей, условий жизни в семье, уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми.

К причинам тяжелого адаптационного периода к условиям дошкольного учреждения относятся: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада; наличие у ребенка своеобразных привычек; неумение занять себя игрушкой; несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми [2].

Для устранения вышеописанных причин предлагаем следующие рекомендации для родителей перед посещением детского учреждения.

1. Поступление ребенка в детский сад – стресс для него. А как известно, длительный стресс приводит к снижению иммунитета, повышается восприимчивость к заболеваниям. Также в детском саду ребенок сталкивается с чужеродной для него микрофлорой. Поэтому необходимо повышать иммунитет ребенка. Для этого нужно проконсультироваться со своим врачом.

2. Также необходимо соблюдать строгий режим дня, сбалансированно питаться, пребывать на улице не менее 2-3 часов ежедневно; заниматься спортом в зависимости от возрастных возможностей ребенка; создавать благоприятный микроклимат в семье.

Соблюдение данных рекомендаций позволит уменьшить последствия и симптомы тяжелого адаптационного периода в детском учреждении.

Литература и примечания:

[1] Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду; Академия – Москва, 2014. – 176 с.

[2] Серова И.Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. №2 (41). – С. 106-116.

[3] Эглинас Д.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXVI междунар. студ. науч. – практ. конф. № 6(66). URL: [https://sibac.info/archive/guman/6\(66\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(66).pdf) (дата обращения: 16.10.2019)

© Л.Н. Уварова, Н.Б. Бактыбекова, 2019

*Л.Н. Уварова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: uvarovsergey@yahoo.com,
Н.И. Мухаметдинова,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: nuraib199904@gmail.com,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак*

ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

Аннотация: в статье автор обозначает актуальность изучения влияние массовой информации на психику подростка. Также отмечаются аспекты, на которые массовая информация непосредственно влияет. Автор выделяет позитивное и негативное влияние телевидения и Сети Интернет, обозначает истекающие из этого проблемы и предлагает пути решения.

Ключевые слова: Средства массовой информации, подростковый возраст, молодежь, глобальная сеть Интернет.

На сегодняшний день значение СМИ для общества возросло. В нашей повседневности настолько прочно укоренилась их роль и место, что существование без них уже трудно представить. Поэтому сформированное на сегодня общество называется информационным. Свое начало оно берет с середины XX-го века.

В развитии общества средства массовой информации занимают особое место. СМИ в современном мире формируют сознание людей, воспитывают их вкусы, взгляды, привычки и предпочтения. Для общества благодаря средствам массовой информации открываются разнообразные проявления общественной жизни. Поэтому личность может составить о них определенное представление. Наиболее сильное влияние СМИ оказывают на формирование личности подростка. Это связано с тем, что подростковый возраст является одним из сложных периодов. В этот период у человека меняются мировоззрение,

взгляды на окружающий для него мир и себя, интересы. Подростки наиболее чувствительны и восприимчивы ко всему, что их окружает.

Подростковый возраст имеет свои психологические особенности. Впервые их описал С. Холл. Он охарактеризовал этот возраст как кризисный период развития и связал это с представлениями о биологической обусловленности процессов сферы развития. Этот период характеризуется бурным физическим ростом и половым созреванием. Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму [2]. Также к особенностям психики подростка относится создание собственных теорий политики, философии и формул счастья и любви. Поэтому подросток ведет себя так, как если бы мир подчинялся его системам, а не системы – реальности.

Средства массовой информации стали одним из факторов воспитания, так как подростки стараются подражать распространенным образцам. На воспитание ребенка, как показывают социологические исследования, влияют: Семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, улица -10%[1]. Следует отметить, что СМИ может производить как позитивное, так и негативное воздействие на молодых людей. Воздействие СМИ на подростков:

Позитивные воздействия: помогают быть в курсе всех происходящих событий, повышают общую культуру, в т.ч. и политическую, служат для взаимного информирования властей и населения, снимают социальную напряженность в обществе

Негативное воздействие: источник пошлой информации: в современных сериалах, фильмах, мультфильмах присутствует «насилие», «взрослой» субкультурой вытесняется детская субкультура, снижается количество и качество передач для подростков

Исходя из негативного воздействия, обозначим комплекс проблем, ставшими на сегодняшний день наиболее острыми: навязывающее воздействие рекламы на психику человека; вытеснение «взрослой» субкультурой детской субкультуры, снижение количества и качества передач для подростков;

вытеснение отечественной культуры, созданной для подростков, далеко не лучшими образцами западной массовой культуры; снижение художественного и интеллектуального уровня ряда передач для подростков.

В наше время особой остроты обрела проблема телевизионного насилия. Практически во всех современных сериалах, фильмах, и даже мультфильмах существует насилие. Термин «телевизионное насилие» давно используется в научном лексиконе и означает оно демонстрацию нанесения повреждения или ущербов персонажам телевизионных программ или фильмов [3]. На современном этапе отечественная культура, которая создана для подростков, вытесняется далеко не лучшей западной массовой культурой. Отсюда следует снижение художественного и интеллектуального уровня ряда телевизионных передач для детей и подростков.

С раннего возраста ребенок осваивает Интернет. Он также оказывает свое влияние. Интернет для подростка удобен, является средством развлечения и доступа к миру информации. Так, в раннем подростковом периоде дети становятся наиболее активны в Интернете: заводят персональные страницы в социальных сетях, ведут дневники-блоги.

Интернет, как средство массовой информации, также обладает своим негативным и положительным влиянием на подростка. Плюс Интернета в том, что там предлагается образовательный и полезный опыт, правильное использование которого может способствовать улучшению успеваемости в школе. Из минусов же – вседозволенность в Интернете. А именно то, что подросток сам решает, какими сайтами ему пользоваться, и руководствуется больше любопытством и советами своих друзей.

Ограничение подростка от Интернета – сложный процесс, почти невозможный. Подростки очень рано начинают пользоваться глобальной сетью и осваивают ее быстрее, чем родители. Часто родители даже не придают значения тому, чем их ребенок может столкнуться в социальных сетях. При этом подростки также не видят угрозы, которую глобальная сеть несет в себе. В результате дети и подростки по своей неопытности, отсутствии системы ценностей сталкиваются со

«взрослой информацией», которая несет угрозу неокрепшему физическому и психическому здоровью детей.

Так, например, существуют сайты, которые посвящены порнографии, пиротехнике, суициду, обсуждению действия тех или иных наркотиков, встреча с опасными людьми в чатах или других областях. Как подтверждает статистика, это самый большой риск для неокрепшей психики подростка. Подростки могут войти в такие, не желательные для них, компании, как радикальные политические группы, сатанинские культы. Опасно их вовлечение в азартные игры.

Итак, воздействие средств массовой информации существует и оно достаточно существенное. Подростки – это такая социальная группа, которая поддается влиянию масс-медиа. Выяснилось, что существует как позитивное, так и негативное медиа-воздействие на подростков, и сейчас всё чаще сейчас говорят о негативном воздействии средств массовой информации, выражающееся в неадекватном, агрессивном поведении со стороны молодёжи в обществе. Проблемы необходимо решать не только через ужесточение цензуры и законодательства со стороны государства, но и через стимулирование СМИ производить передачи, фильмы, которые предназначены для молодежи и подростков.

Литература и примечания:

[1] Грушина А.А., Данилова М.В. Влияние СМИ на личность подростка // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 162-164. – URL <https://moluch.ru/archive/189/47856/> (дата обращения: 04.10.2019).

[2] Дроздов А.Ю. «Агрессивное» телевидение: социально-психологический анализ феномена / А.Ю. Дроздов // Социологические исследования. – 2014. – № 8.

[3] Средства массовой информации России: Учеб.пособие для студентов вузов / М.И. Алексеева, Л.Д. Болотова, Е.Л. Вартанова и др.; Под ред. Я.Н. Засурского. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 213 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Оразбекова,

«Әлеуметтік педагогика» бағыт.

2 курс студенті

e-mail: orazbekova.anara@bk.ru,

ғыл. жет.: Б.Е. Сабырбай,

әлеум. ғыл. маг., ғылыми қызметкер

Академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,

Қарағанды қ.

НАШАҚОРЛАР АРАСЫНДА АИТВ ИНФЕКЦИЯСЫН АЛДЫН АЛУДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК АСПЕКТІЛІРІН ЗЕРТТЕУ

Аннотация: бұл мақала-нашақорлар арасында АИТВ инфекциясын алдын алудың әлеуметтік аспектілерін зерттеу жайлы. Қазіргі заманғы денсаулық сақтау жолдары, инфекцияны жалпы алдын алу және алдын алудың мәнін түсіну туралы айтылған.

Кілт сөздер: АИТВ инфекциясы, нашақорлар, есірткі, денсаулық сақтау.

Халық денсаулығын нығайту мемлекеттің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Елбасы – Н.Ә. Назарбаев өзінің жыл сайынғы Жолдауларында денсаулық сақтау мәселелеріне оларды ұлттық басымдылықтардың қатарына жатқыза отырып, баса назар аударады. ҚР Тұңғыш Президенті 2018 жылдың 10 қаңтарындағы Қазақстан халқына Жолдауында қазіргі заманғы денсаулық сақтау аурудың алдын алуға бағытталуы керек екендігін айқындады [1].

Аурудың алдын алу мәселесінің маңыздылығы жөнінен бүгінгі таңда адамның иммун тапшылығының вирусы (АИТВ) инфекциясы және жұқтырылған иммун тапшылығы синдромы (ЖИТС) әлем бойынша алдыңғы орында тұрғандығы күмән тудырмайды. Бұл індет – адамзат тарихындағы таралу жылдамдығы, масштабы және салдарының ауырлығы бойынша ерекше құбылыс. АИТВ/ЖИТС-ты есірткіні инъекциялық

жолмен тұтынаындардың арасында алдын алу ерекше мәнге ие.

XX ғасырдың соңында ҚР-да АИТВ инфекциясы індетінің дамуының негізгі себебі тез таралған есірткі болды. 1997-2002 жылдары ҚР-да АИТВ жұқтырудың барлық жаңа жағдайларының 90%-ға жуығы инъекциялық есірткі (ИЕТ) тұтынушылар арасында тіркелген. Іс жүзінде, Қазақстанда есірткіні инъекциялау АИТВ індетінің күрт таралуына ықпал етті. Ал 2017 жылы Қазақстанда АИТВ инфекциясының 2856 жағдайы ресми түрде тіркелді, ИЕТ арасында АИТВ жұқтыру көрсеткіші 29,2%-ды құрады. Іс жүзінде, Қазақстанда есірткіні инъекциялау АИТВ індетінің күрт таралуына ықпал етті. Сондықтан осы зерттеуде инъекциялық есірткіні тұтынушылар тобы АИТВ инфекциясының алдын алудың әлеуметтік технологияларының пәрменділігін зерттеу үшін объект ретінде таңдалды.

Осылайша, осы зерттеу тақырыбының өзектілігі есірткіні инъекциялық тұтынушылар тобында АИТВ инфекциясының алдын алудың әлеуметтік технологияларын сынақтан өткізу, сондай-ақ әлеуметтік жұмыс пен АИТВ инфекциясының алдын алуда кешенді тәсілді іске асыру қажеттілігінен туындап отыр.

Зерттеу базасы: Қарағанды қаласы, Үміт қоғамдық бірлестігі.

АИТВ-ның берілуі мен одан сақтану жолдары жөнінде ақпараттың жеткіліктілігіне қарамастан, өкінішке орай АИТВ індетінің таралу қарқыны басылар емес.

АИТВ инфекциясы мәселелері бойынша тегін негізде Қазақстан Республикасы азаматтарды және оралмандарды ерікті түрде анонимдік және (немесе) құпия медициналық зерттеліп-қаралу және консультация алу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі №246 бұйрығы АИТВ инфекциясы мәселелері бойынша тегін негізде ҚР азаматтарды және оралмандарды ерікті түрде анонимдік және (немесе) құпия медициналық зерттеліп-қаралу және консультация алу тәртібін айқындайды [2].

2030 жылға қарай ЖИТС эпидемиясын тоқтату – тұрақты даму мақсаттарының (ТМД) тізіміндегі БҰҰ-ның мүшелдері бір ауыздан қабылдаған басты міндеттердің бірі. АИТВ-

инфекциясы проблемасын шешуден алынған тәжірибе көптеген ТМД-да табысты қол жеткізудегі айқындаушы рөлді атқарады, соның ішінде, «Мықты денсаулық пен салауаттылық», сондай-ақ гендерлік теңдік пен әйелдердің құқықтарын және мүмкіндіктерін арттыру мәселелеріне, жыныстар арасындағы теңсіздікті жоюға, жаһандық ынтымақтастыққа, сонымен қатар, қоғамдағы әділдікті, бейбітшілікті және тең құқықты қалыптастыруға қатысты мақсаттарға қол жеткізудегі айқындаушы рөлді атқарады.

«Жеделдету стратегиясының» түйінді элементтерінің бірі АИТВ-мен өмір сүретін 90% адам өздерінің ахуалдарын білетіндігі; АИТВ-инфекциясы диагнозы бар 90% емделуші антиретровирустық терапия қабылдайтындығы және антиретровирустық терапия қабылдайтын барлық 90% емделушіде төмендетілген вирустық ауыртпалыққа қол жеткізілетіндігі қаралатын «90-90-90» (ЮНЭЙДС, 2014 ж.) мақсаттары болып табыладыб яғни қандағы вирустың саны «анықталмайтын» болады, ол жағдай АИТВ-мен өмір сүретін адамдарға АИТВ вирусын басқа адамдарға жұқтырмауға және өздерінің өмір сүру ұзақтығы мен өмір сапасын жақсартуға мүмкіндік береді [3].

2006 жылдан бастап Қазақстан табысы ортадан жоғары деңгейдегі елдер тобына қосылғаннан кейін қаржылық халықаралық көмекті қабылдау бойынша өзінің мүмкіндіктерін айтарлықтай қысқартты. ЖИТС-пен және туберкулезбен күресу жөніндегі ұлттық бағдарламаларға арналаған қаржыларды ұсыну бойынша алып қор болып табылатын ЖИТС-ке, туберкулезге және безгекке қарсы күрес жөніндегі Жаһандық қордағы АИТВ-инфекциясының алдын алуға арналған грантын алуға өтінім беруге Қазақстанның 2011 жылдан бастап құқысы жоқ.

2014 жылдан бастап АИТВ-инфекциясының алдын алу бойынша ЖТБЖҚ грантының қазіргі қызметі Қазақстан Республикасының 5 облысында таратылған. Қалған облыстарда халықтың осал тобы арасында алдын алу бағдарламалары мемлекеттік қордың есебінен орындалуда. Мемлекетте АИТВ-инфекциясының алдын алу шараларының қаржыландырылуы 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан»

денсаулық сақтауды дамыту Мемлекеттік бағдарламасы бойынша республикалық және жергілікті бюджет есебінен орындалған. Сондай-ақ, Мәслихаттың шешіміне сәйкес қосымша қаржы бөлінген, мысалы, аутич-жұмысшылардың қызметін қолдауға, АИТВ-инфекциясының жағдайын бақылауға арналған электрондық базаның жұмыс істеуіне, зертханалық жабдықтарды ауыстыруға қаржы бөлінген.

Осылайша, мемлекеттік қаржының үлесі 80% астамды құрайды, ал қалған 20% – халықаралық әріптестердің есебінен құралған. Қазақстан Республикасында АИТВ-инфекциясын бақылау шараларын орындауға арналған халықаралық көмек ішінде ең үлкен үлесті ЖИТС-пен, туберкулезбен және безгекпен күресуге арналған Жаһандық қоры алады. Халықаралық қаржыландырудың қалған бөлігі АҚШ үкіметінен және басқа әріптестерден келіп түскен.

АИТВ – адамның иммун тапшылығының вирусы. АИТВ инфекциясы адам ағзасына түскенде, бізді әртүрлі аурулар мен инфекциядан қорғайтын ағзаның иммундық жүйесін бұзады. Адамның иммун тапшылығының вирусы ретровирустар (retroviridae) тұқымдасына, лентивирустар (lentivirus) тұқымдасына жатады. Lentivirus атауы латынның lente – баяу сөзінен шыққан. Мұндай атау вирустың бұл тобының бірден бір ерекшелігін, яғни микроорганизмдегі инфекциялық процестің баяу және біркелкі емес даму жылдамдығын көрсетеді. Ағзадағы вирустың шоғырлану деңгейі бойынша бірінші орында: қан, лимфа, ұрық сұйығы және жыныс жолдары. Ағзаның басқа сұйықтығындағы (сілекей, көз жасы, тер, зәр, нәжіс және т.б.) вирус жұқтыруға жеткіліксіз.

АИТВ-ның таралуын ескерту жөніндегі негізгі іс-шаралар АИТВ жұқтыру мәселесінде тұрғындарды қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына үйрету болып табылады. Белгілі бір ерекше мінез-құлықты немесе өмір салтымен ерекшеленетін кейбір тұрғындар тобы АИТВ жұқпасын анағұрлым жоғары қауіпті жұқтыруға тап болуы мүмкін.

КММ «Қарағанды облыстық ЖИТС-тың алдын алу және оған қарсы күрес жөніндегі орталық» ҚОДБ мәліметтеріне сүйенсек, 2017 жылы АИТВ-ның 2856 жаңа жағдайы тіркелген, оның 1730-ы еркектер, 1156-ы әйелдер.

Қарағанды облысында 2019 жылдың 1 сәуіріне тіркелген:

– АИТВ жұқтырғандар – 5608;

– ЖИТС-пен ауыратындар – 1092 адамды құрайды.

Берілу жолдары бойынша гетеро-сексуалдық жолмен берілу жағдайы көп кездеседі, атап айтқанда, барлық АИТВ жұқтырғандардың 74%-ы осы жолмен АИТВ жұқтырған.

АИТВ жұқтырған адам тікелей вирус тасымалдаушы болып табылады. Аурудың белгілері сырт көзге байқалмайтындықтан, вирус тасымалдаушылар өте қауіпті.

Сараптама вирустың өзін емес, сол вирусқа қатысты антиденелерді анықтайды, онда зерттеуді ағзаның жеткілікті мөлшерде антиденелерді шығарған кезде тест-жүйе нақты анықтау үшін жүргізу қажет. Антиденелерді өңдеу жұқтырудан кейін 3-4 аптадан соң жүзеге асады, бұл мерзім 3-6 айға дейін созылуы мүмкін. Вирустардың ағзада болуы кезінде, ал антиденелердің жеткілікті мөлшерде өңделмей, тест анықталмаған жағдайда жүйе «терезе кезеңі» деп аталады.

Егер тест теріс нәтиже беріп, АИТВ байланысты антиденелер табылса, онда адам АИТВ жұқтырғаны белгілі болады. Бірақ диагнозды қою үшін басқа да тәсілдермен тексерілу қажет. Ал егер тест оң нәтиже беріп, АИТВ табылмаса, онда адам ауруды жұқтырмаған немесе жұқтырса да, ағза жеткілікті мөлшерде антиденелерді шығарып үлгермеген. Тесттің оң нәтижесіне көз жеткізу үшін қайтадан тексеріс жүргізу қажет. Күдік тудыратын нәтиже – алынған нәтижені нақты талдауға мүмкіншіліктің болмауы. Бұл жағдайда зерттеуді бір айдан соң қайталау қажет [4].

АИТВ/ЖИТС індеттерінің әлеуметтік аспектілері. «Қауіп-қатер тобы» түсінігін неміс әлеуметтанушысы У.Бек және ағылшын әлеуметтанушысы Э.Гидденс енгізген, қазіргі заманғы әлеуметтік жұмыста кең етек жаюда. Қауіп-қатер тобы – мүшелері әлеуметтік ортамен белгілі бір қарым-қатынас жасау барысында зарар тартатын топ. «Қауіп-қатер тобы» түсінігі тұлғаға оған бейімделу қажет жоғары талаптар қоятын жағдайды білдіреді. Қауіп-қатер топтарына жататын барлық адамдар, азды-көпті әлеуметтік оқшауланған, іс жүзінде бұл топтар қоғамнан аластатылған. Олар «өздері сияқты» адамдармен жеткілікті тығыз байланыста болуы мүмкін, бірақ

қалыпты, қарапайым адамдармен қарым-қатынаста әрдайым қиындыққа тап болады. Мұндай алалау және оқшаулау күйзеліс, енжарлық, қызығушылықтың жоғалуы, өз-өзін кіналауға бейімділік, өз-өзіне сенімсіздік сияқты сезімдерге алып келетін «Қауіп-қатер топтарының» стигматизациясына негіз болады. Қауіпті мінез-құлықты қалыптастыруға және қолдауға әсер ететін әлеуметтік-психологиялық факторларды талдау және түсіну алдын алудың тиімді бағдарламаларын құрудың негізгі факторы болып табылады. Бұл «әлеуметтік психология, эпидемиология және девиантологияның тоғысында туындайтын ерекше пәндік зерттеу саласы ретінде мінез-құлық эпидемиологиясы туралы» айтуға мүмкіндік береді [5].

Әлеуметтік жұмыс тілінде АИТВ инфекциясы індетінің дамуында қазіргі кезеңді дертті «әлеуметтендіру» кезеңі деп атауға болады. АИТВ инфекциясын жұқтырған адам қаланың үйреншікті өмірінің субъектісі болуда. Алайда зерттеулердің көрсетуінше, проблеманы адекватты қабылдау және індетке қарсы адекватты реакцияға дайындық бүгінгі күні тек осы мәселемен айналысатын мамандар арасында ғана кездеседі. Халықтың қалған барлық сегменттері, тіпті билік өкілдеріне дейін ескірген стереотиптер мен мифология тұтқынында қалуда. Сондықтан АИТВ инфекциясының таралуына қарсы іс-әрекеттің қазіргі заманғы кезеңінің негізгі міндеттері әлеуметті «ояту» қажеттілігі, олардың адекватты қабылдай білуіне және өмірлік стратегиялары мен тәжірибелерін адекватты түзетуге қол жеткізу.

Қазіргі кезде қоғам тарапынан нашақорды қабылдамау және қуу әлеуметтік реакциясы, отбасындағы шектен тыс бақылау немесе эмоционалдық қабылдамау нашақордың есірткі және басқа да психоактивті заттар тұтыну мәдениеті кең етек жайған ортада, қоғамнан шеткері қалуына алып әкеледі. Жастар арасында есірткі мен нашақорлықтың Қарқынды тарату әлеуметтік факторлардың бірнешеуінің бір мезгілде қатар кездесуімен байланысты: жасөспірімдердің жас ерекшеліктері, қоғамның жүйелік дағдарысы, халықтың өмір сүру деңгейінің төмендеуі. Егер бұрын Кеңестік Социалистік Республикалар Одағында жасөспірімдік жас дағдарысы бірыңғай идеологиялық базамен, болашаққа сеніммен және перспективалардың

айқындылығымен реттелсе, қазіргі заманғы Қазақстанда қоғамдағы тұрақсыздық, ересектер мен балалар арасындағы қарым-қатынастардың жеткіліксіздігін, олардың бір-бірімен ашық сөйлеспеу жағдайларын туындатады. Есірткінің әлеуметтік проблемасы оның тек қана есірткі тұтынушылар қоғамында болуында емес, әр түрлі мақсаттармен есірткі жөніндегі ахуалды анықтауға тырысатын түрлі топтардың әлеуметтік өзара қарым-қатынастар мен қақтығыстарының бүкіл ұлан-ғайыр кеңістігінде.

Нашақорлықтың әлеуметтік кеңістігі бірнеше өлшеуден тұрады: құрылымдық-функционалдық, институционалдық, идеологиялық, құралдық-технологиялық, аумақтық-қоғамдық және нарықтық.

Нашақорлықтың таралуы «әлеуметтік-экономикалық өзгерістердің қарама-қайшылығынан, қоғамдық өмірдің ұйымсыздануынан, базалық әлеуметтік институттардың әрекетсіздігінен, формалды және формалды емес әлеуметтік бақылаудың әлсіреуінен туындаған ғаламдану процестерінің салдары, сондай-ақ қоғамның трансформациясы» болып табылады.

Нашақорлықтың бастапқы профилактикасының мақсаты психобелсенді заттарды (ПБЗ) бұрын қолданып көрмеген адамдардың оны қолдануды бастамауы туралы ескерту. Ол көбіне әлеуметтік, бұқаралық түрде көрініс табады және балалар, жасөспірімдер мен жастардың жалпы популяциясына бағдарланған. Нашақорлықтың бастапқы профилактикасы осы ғылыми зерттеулер шеңберінен шығып кетеді, алайда, нашақорлықтың алдын алу бойынша іс-шаралар АИТВ/ЖИТС-тың алдын алуға ықпал ететінін ескермеуге болмайды.

Нашақорлықтың екіншілік алдын алу таңдамалы болып табылады. Ол ПБЗ-ды эпизодтық түрде қолданатын адамдарға немесе бағыныштылықтың бастапқы сатысы қалыптасқан белгілері бар адамдарға бағытталған. Екінші профилактикалық әсер етуге қажеттілік ауру туындау ықтималдығы бар (қауіп-қатер топтары арасында алдын алу) жағдайларда не ол туындаған, бірақ өзінің даму шегіне жетпеген кезде туындайды.

Есірткіге тәуелділіктен үшіншілік алдын алу, көбінесе медициналық, жеке тұлғалық және есірткіге тәуелді науқастар

контингентіне бағытталған болып табылады. Үшіншілік алдын алудың А типі есірткіні әрі қарай да шектен тыс пайдаланудың зиянын ескертуге немесе оларды қолданудан болашақта болатын зиянды азайтуға, науқастарға тәуелділіктен арылуға көмек көрсетуге бағытталған. Үшіншілік алдын алудың Б типі (сондай-ақ, төртіншілік деп аталатын) есірткіні тұтынуды тоқтатқан адамда аурудың қайталануын ескертуге бағытталған.

АИТВ/ЖИТС-тың бастапқы алдын алудың және нашақорлықтың екіншілік алдын алудың, сондай-ақ, нашақорлықтың үшіншілік алдын алудың А типінің осы жұмысқа тікелей қатысы бар [6].

Қазақстандағы заманауи әлеуметтік жағдай бұрындары көп таралмаған, қоғамға айтарлықтай қауіп төндірмеген бірқатар бейәлеуметтік процестер мен құбылыстардың шиеленісуімен сипатталады. Қазіргі таңда біздің қоғам нашақорлық мәселесімен тікелей кездесуде: есірткі таратушылар мен нашақорлар санының өсуі; есірткі тұтынушылар контингентінің АИТВ-инфекциясымен қатар, жыныстық қатынас арқылы жұғатын ауруларды, парентералдық вирустық гепатиттерді жұқтыруы; әйелдер, жасөспірімдер мен балалар арасында АИТВ инфекциясын жұқтырғандар санының өсуі. Нашақорлық мәселесі төмендегідей феномендердің көрініс табуы себепті шиеленісті: халықтың көп бөлігін есірткі құралдарын тұтынуға ауқымды түрде қызықтыру; есірткі тұтынуға қатысты әлеуметтік нормалардың анық еместігі және деформациясы; әр түрлі деңгейде әсер ету және мінез-құлықты қалыптастыру сатыларында есірткіні инъекциялық жолмен қолданатындар арасында АИТВ/ЖИТС профилактикасының әдіснамасының өңделмегендігі.

Мемлекеттік құрылымдардың, үкіметтік емес және халықаралық ұйымдардың қолданып жатқан шараларына қарамастан, Қазақстан Республикасында АИТВ жұқтыру жағдайларының өсуі әлі де жалғасын тауып жатқандығына көз жеткіздік.

Осы зерттеудің өзектілігі АИТВ инфекциясының алдын алу мақсатында әлеуметтік технологияларды тәжірибеде қолдану және теориялық ұғыну қажеттілігінен туындайды. Әлеуметтік технологиялар белгілі бір процестер мен

қызметтерді басқару құралы ғана емес, сонымен қатар оларды бақылау құралы болып табылады. Бұл аспект әртүрлі эпидемиялық процестерге, оның ішінде АИТВ/ЖИТС-қа әсер ету мүмкіндігіне қатысты ерекше маңызды: АИТВ/ЖИТС-тың алдын алу мақсаттарының бірі аурудың таралуын бақылау болып табылады.

Зерттеу жұмысында АИТВ/ЖИТС-тың алдын алудың қолданыстағы әлеуметтік технологияларын тәжірибеде іске асыру үшін жаһандық ойлау және жергілікті әрекет шеңберінде кешенді тәсіл қолданылды. АИТВ инфекциясының алдын алу мақсатында инъекциялық есірткілерді тұтынушыларды іріктеу үшін субъектінің, әлеуметтік ортаның деңгейлерін және олардың өзара іс-қимылын реттегіштерді пайдалана отырып, кешенді тәсіл негізінде АИТВ инфекциясының алдын алудың әлеуметтік технологиялары қолданылды.

Ғылыми-практикалық мақсаттарда «зияндылықты төмендету» терминінің орнына неғұрлым орынды және негізді болып табылатын «мінез-құлық қаупін төмендету» терминін пайдалану ұсынылады. Түпкі мақсаты – қауіпті нөлдік деңгейге дейін және есірткіні пайдаланудан бас тартуға дейін жеткізу мүмкіндігі. Осы жұмыста кешенді тәсілді іске асыру кезінде АИТВ инфекциясының алдын алу бағдарламасының лонгитюдты тиімділігін бағалау үшін «мінез-құлық қаупін төмендету» ұғымы қолданылды.

Ғылыми жұмыста АИТВ инфекциясын алдын алу мен әлеуметтік-психологиялық қызмет көрсететін ұйымның қызметін бейресми әлеуметтік бақылау институты ретінде қарастыруға болады. Сонымен қатар, бақылау санкциялар арқылы емес, мінез-құлықтың алдын алу арқылы жүзеге асырылады.

Берілген тұжырымдарды қорытындылай келе, зерттеу жұмысы инъекциялық есірткі тұтынушыларды, яғни нашақорларды әлеуметтік-психологиялық қолдау мәселесін толығымен шеше алмайтындығын атап өтуіміз керек. Мәселені зерттеудің перспективалық бағыттары ретінде: әртүрлі типтегі әлеуметтік қызмет көрсету мекемелерінде әлеуметтік-психологиялық қолдау функциясын іске асыру үшін болашақ әлеуметтік қызметкерлерді кәсіби даярлауды ерекше атап өтуге

болады.

Әдебиет және ескертулер:

[1] Назарбаев Н.Ә. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері. – Астана, 2018 // <http://www.akorda.kz>

[2] АИТВ инфекциясы мәселелері бойынша тегін негізде Қазақстан Республикасы азаматтарды және оралмандарды ерікті түрде анонимдік және (немесе) құпия медициналық зерттеліп-қаралу және консультация алу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі №246 бұйрығы // <http://www.adilet.zan.kz>

[3] Стратегия ЮНЭЙДС на 2016-2021 гг. Ускорение мер для прекращения эпидемии СПИДа // <https://www.unaids.org/ru>

[4] Б.С.Байсеркин. АИТВ – кеше, бүгін, ертең: Қазақстан Республикасындағы АИТВ-инфекциясы эпидемиясына қарсы іс-әрекет жөніндегі ұлттық шараларды жүзеге асыру. – Алматы, 2017. – Б. 68-70.

[5] Зобов Р.А. Социальное здоровье и социализация человека: Учебное пособие / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб.: Химиздат, 2005. – С. 52-55.

[6] Гурвич И.Н. Социально-психологический подход в профилактике СПИДа / И.Н. Гурвич // Русский журнал ВИЧ/СПИД и родственные проблемы. – СПб, 2008. – Т. 6. – №1. – С. 109-118.

© А.Е. Оразбекова, 2019

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н.С. Трудова,
студент 4 курса
напр. «Гидрометеорология»,
e-mail: trudova.98@mail.ru,
науч. рук.: **О.С. Барзут,**
к.с. – х. н., доц.,
САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

СНЕЖНЫЙ ПОКРОВ КАК ИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРЫ ЗИМОЙ В ГОРОДЕ АРХАНГЕЛЬСКЕ

Аннотация: работа представляет результаты мониторинга снежного покрова в г. Архангельске на примере полевых исследований зимы 2017 – 2018 года; изложены данные о мощности снежной толщи, плотности снега, запасах воды в снеге и механическом загрязнении на его поверхности в городских условиях.

Ключевые слова: мониторинг, снежный покров, механическое загрязнение, состояние атмосферы, г. Архангельск.

Снежный покров, являясь одним из видов подстилающей поверхности, где-то сезонно, где-то постоянно, оказывает значительное влияние на климат умеренных и высоких широт, а также всей Земли. Обладая высоким альбедо, он снижает приходящую солнечную радиацию и усиливает выхолаживание приземной части атмосферы. Весной большая часть тепла затрачивается на таяние снега и льда. Зимой снежный покров предохраняет почву от потерь тепла, а растения от вымерзания. В снежном покрове сосредоточены большие запасы воды, благодаря чему снеговое питание занимает значительное место в речном стоке территорий. Он определяет величину годового стока, уровень весеннего половодья, ледовый режим рек, интенсивность налётных и лавинных процессов, годовой баланс ледников.

Снежный покров играет важную роль в жизни животных: для многих видов мелких грызунов и некоторых птиц он является защитой от низких температур воздуха; с другой стороны, для травоядных, снежный покров может препятствовать добыче корма, особенно при возникновении на поверхности ледяных корок. Также он является фактором сезонного изменения окраски животных, его установление и разрушение влияют на даты сезонной линьки.

В виду многогранности влияния снежного покрова на окружающую среду актуально изучение его как экологического компонента и как косвенного индикатора состояния атмосферы городской среды.

Настоящие исследования характеризуют особенности формирования снежного покрова в течение зимнего сезона 2017 – 2018 гг. на примере парковой территории города Архангельска.

Рассматривая зимний период 2017 – 2018 гг. за начало этого сезона принята дата стабильного перехода среднесуточной температуры через 0°C в сторону понижения. По данным сайта tr5.ru это произошло 15 ноября 2017 г. [1]. За окончание холодного периода принята дата стабильного перехода среднесуточной температуры через 0°C, соответственно, в сторону повышения, что произошло 3 апреля 2018 г. [1]. Таким образом, зимний период (холодное время года) в Архангельске продолжался с 15 ноября 2017 г. по 2 апреля 2018 г.

Полевые работы проводились в третью декаду марта, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению снегомерной съемки [2]. Изучение снежной толщи выполнено в одной из парковых территорий города, расположенной на правом коренном берегу Северной Двины вдоль Ленинградского проспекта (координаты: 64°31'20'' с. ш. и 40°36'51'' в. д.).

Растительность парка представлена древесно-кустарниковыми видами: сосна обыкновенная, осина, тополь бальзамический, лиственница, вяз шершавый, в доминанте – берёза пушистая; кустарники-интродуценты – сирень венгерская, пузыреплодник, рябинник рябинолистный, спиреи и, вдоль берега Северной Двины – естественно произрастающие

ивы (козья и другие).

На дату исследования проективное покрытие территории снегом составило 10 баллов. Процессов снеготаяния не было отмечено, вокруг стволов деревьев оформились лунки выдувания, но не до поверхности земли. Залегание снежного покрова умеренно неравномерное, рельеф снежной поверхности по большей части ровный, формы снежного покрова практически отсутствуют, ближе к речному берегу слабо выражена снежная рябь.

Основные характеристики снежного покрова изучены по данным трёх профилей, которые выполнены с шагом 10 м параллельно друг другу на расстоянии 20 м и параллельно направлению Ленинградского проспекта.

Таким образом, средние значения высоты снежного покрова варьировали от 34,4 до 46,6 см при максимальной высоте ($H_{\max}$) 58 см и минимальной ($H_{\min}$) – 36 см (таблица 1), что в целом соответствует среднему многолетнему значению мощности снежной толщи в г. Архангельске (50,0 см) [2]. Коэффициент неравномерности залегания снежного покрова (K) – разность максимальной и минимальной высоты снежного покрова, делённая на среднюю мощность его, оказался наименьшим (0,29) в центральной, защищённой от ветра, части парка, а ближе к реке максимальным (0,67).

При помощи весового снегомера ВС-43 отбирались пробы снега, взвешивались и далее применяя формулы 1 и 2 рассчитывалась плотность и запас воды в снеге:

$$d = \frac{m}{10 \cdot H}, \quad (1)$$

$$a = d \cdot 10 \cdot H, \quad (2)$$

где d – плотность снега (г см^3);

m – число делений на линейке-весах;

H – высота снега по цилиндру;

10 – множитель для перевода см в мм;

a – запаса воды в данном слое снега.

Так, средняя плотность снега (d) по результатам расчётов составила 0,18 – 0,20 г/см^3 , а средний запас воды в слое снега (A) изменялся от 75,2 до 85,7 мм (таблица 1).

Кроме указанных характеристик определялась степень

механического загрязнения снежного покрова. Отбор снега проводился на участках с ненарушенным снежным покровом в период окончания его накопления. Среднее количество пылевых частиц на 1 см^2 за 1 день составило 0,0000095 г.

Таким образом, снежный покров может быть использован для учета поступления вредных веществ в природную среду из атмосферы.

Таблица 1 – Основные характеристики снежного покрова

Номера промерных точек	Среднее значение высоты снежного покрова, см:		
	Профиль 1	Профиль 2	Профиль 3
0	47,3	39,7	37,3
1	51,0	37	40,3
2	44,7	35,7	28,3
3	49,0	37,3	32,7
4	57,7	33,3	29,0
5	49,3	29,6	36,3
6	46,6	31,3	38,0
7	39,7	33	41,3
8	47,4	36,3	42,3
9	39,7	37,7	32,7
10	40,3	33,3	20,7
$\underline{H_{\text{ср}}}$	<u>46,6</u>	<u>35,0</u>	<u>34,4</u>
$H_{\text{max}} - H_{\text{min}}$	36,0 – 58,0	39,7 – 29,6	20,7 – 42,3
K	0,47	0,29	0,67
$d, \text{ г/см}^3$	0,18	0,18	0,20
$A, \text{ мм}$	85,7	75,2	79,5

Автор выражает искреннюю благодарность всем участникам полевых работ.

Литература и примечания:

[1] Архив погоды в Архангельске [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rp5.ru/Архив_погоды_в_Архангельске свободный (дата обращения 04.04.2018).

[2] Бызова Н.М. «Учебно-методические рекомендации к проведению полевой практики «Сезонные наблюдения в

природе» Педагогический институт им. М.В. Ломоносова, 1991.
– 41с.

© *Н.С. Трудова, 2019*