

***ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 ноября 2017 года
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (INNOVATIVE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,24 Мб.). – Астана: Баспасы «Академия», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И101

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 ноября 2017 года.

Объем издания: 3,24 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Анажеев, Ю.А. Шекихачев, В.Х. Мишхожеев Исследование влияния конструктивных и режимных параметров плоскореза на тяговое сопротивление	9
Т.М. Анхудов, Ю.А. Шекихачев, Л.З. Шекихачева, Ю.Ш. Джолабов Применение высокочастотного электропривода в инструментах для детальной обрезки плодовых деревьев	13
Р.А. Балкаров, Л.З. Шекихачева Техническое обеспечение контурной обрезки плодовых деревьев	17
В.И. Батыров, Ю.А. Шекихачев, А.Л. Болотоков Результаты исследования влияния технического состояния элементов топливной системы высокого давления на параметры топливоподачи	21
В.И. Батыров, Ю.А. Шекихачев, Х.Л. Губжоков Результаты безмоторных исследований параметров топливоподачи	25
А.Ю. Величко Разработка ресурсосберегающей технологии эмалирования стальных изделий с использованием отверждающих добавок	29
И.В. Газалоев Разрешение конфликтов в двухуровневой системе	35
Г.Г. Маслов, Я.А. Пушкарский, А.В. Корягин Прогрессивные способы уборки зерновых колосовых культур	39
А.С. Тулегенова Инновационное развитие современной науки Республики Казахстан: проблемы и перспективы	44
Л.М. Хажметов, Л.З. Шекихачева, Х.Х. Ашабоков Агроэкологическое обоснование влагоресурсосберегающей технологии обработки почвы в Кабардино-Балкарской республике	48
Ю.А. Шекихачев, В.Х. Мишхожеев, Л.З. Шекихачева Комбинированный противоэрозионный агрегат	52

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- М.А. Погорелова, А.Л. Кузнецов, О.А. Суворов, С.Ю. Воложанинова, А.И. Панаит** Исследование и анализ методов культивирования биопленок: реакторные системы 56

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Ю.Ю. Алов** Влияние военных расходов на экономику Российской империи в XIX в. 64

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Л. Богач, А.А. Горлач** Факторы и условия конкурентоспособности муниципальных образований (на примере муниципального образования город Краснодар) 68
- С.А. Буханцов, Е.А. Остапенко** Юридическое сопровождение международных синдицированных кредитов 73
- Н.С. Васильева, Ж.Б. Розанова** Проблемы и перспективы системы управления персоналом 78
- К.В. Вьюшина** Управленческий учет ремонта объектов основных средств 83
- Д.С. Джумаишкалиева** Учет товаров и их инвентаризация глазами товароведа 89
- Ю.Е. Клишина, Е.И. Логвиненко** Целевой капитал, как источник финансирования некоммерческих организаций 93
- К.Е. Комаревцева** Самостоятельность местного бюджета, как один из методов эффективного функционирования бюджетной политики муниципального образования Курганинский район 97
- Н.Н. Корсунова** Понятие инновационных банковских продуктов и услуг в обслуживании корпоративных клиентов 104
- М.С. Мастепанова, Ю.Е. Клишина** Ресурсы некоммерческих организаций 112
- Е.В. Михненко** Современное состояние, проблемы и перспективы функционирования эндаумента в России 115
- И.А. Мокеева** Российский рынок электронной коммерции: текущее состояние и проблемы 120

M.G. Chincharauli, Yu.E. Klishina Endowment as a source of funding for non-profit organizations 126

М.Г. Чинчараули, Ю.М. Склярова Анализ собственного капитала российских банков и его влияние на достаточность в современных условиях 130

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.К. Рахимжанова Адамзат өміріндегі дәстүрдің орны 135

А.А. Фридман, И.И. Серов, Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин Луи Пьер Альтюссер и его философия марксизма 143

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.И. Бакакури, Е.Г. Нецадим Опыт зарубежных стран в становлении финансового права в Российской Федерации 147

А.В. Красникова Понятие «профилактика преступности»: подходы и содержание 155

А.А. Селина Порядок принятия решения: особенности правового регулирования 160

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Амидов, А.А. Азтаев, У.О. Алиев Оздоровительная физическая культура на современном этапе развития общества 164

Лаура А. Анташян, Луиза А. Анташян Использование Arduino UNO R3 на уроках технологии по разделам «электротехника» и «технология творческой и опытнической деятельности» 171

Е.Ю. Береговая Организация ЛЕГО-конструирования с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду 176

А.В. Кобылко Формирование навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста 186

Л.А. Нальгиева Метод проектов как способ обучения иностранному языку 190

А.И. Примбетова Экологическое воспитание как общественное явление	194
И.В. Сидорова, С.Ю. Сорокина Военно-стратегические операции СССР в годы Великой Отечественной Войны на примере Сталинградской битвы: материалы к изучению в школе	199
А.А. Сосновских, А.А. Пухова Особенности развития мелкой моторики у школьников с интеллектуальной недостаточностью	203

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Башкирцева, Н.В. Фурман Перспективы электронного образования на примере обучающей среды Moodle и проблема внедрения	208
А.А. Фридман, И.И. Серов, Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин Фобии	212
И.В. Чикова К вопросу реализации субъектности в образовательном процессе высшей школы	215

ПОЛИТОЛОГИЯ

М.А. Мартояс, А.И. Кононенко Актуальные тенденции исследования процессов государственного управления	219
Н.В. Сарсембаев Развитие общественно-политических наук – политологии, востоковедения и религиоведения как практическая необходимость совершенствования противодействия вызовам современности	223

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н.П. Волковская, О.В. Мезенцева Оценка влияния динамики годовых сумм осадков на зимний сток рек Омской области	228
Ю.А. Градобоева Проблемы экологии севера	238

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Апажеев,

к.т.н., доц.,

Ю.А. Шекихачев,

д.т.н., проф.,

В.Х. Мишихожев,

к.т.н., доц.,

e-mail: shek-fmer@mail.ru,

Кабардино-Балкарский ГАУ

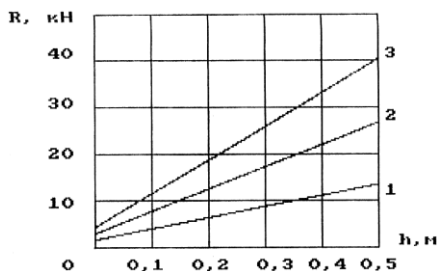
им. В.М. Кокова,

г. Нальчик

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ И РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПЛОСКОРЕЗА НА ТЯГОВОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ

Результаты теоретических исследований процесса работы плоскореза показали, что основными его параметрами являются ширина захвата агрегата, глубина хода плоскореза и скорость агрегата [1-7].

Для оценки степени влияния каждого из основных параметров плоскорезного рабочего органа на тяговое сопротивление агрегата получены графические зависимости тягового сопротивления агрегата от глубины обработки почвы при работе на I, II, III и IV передачах и с различным количеством плоскорезных рабочих органов (рис. 1-4).



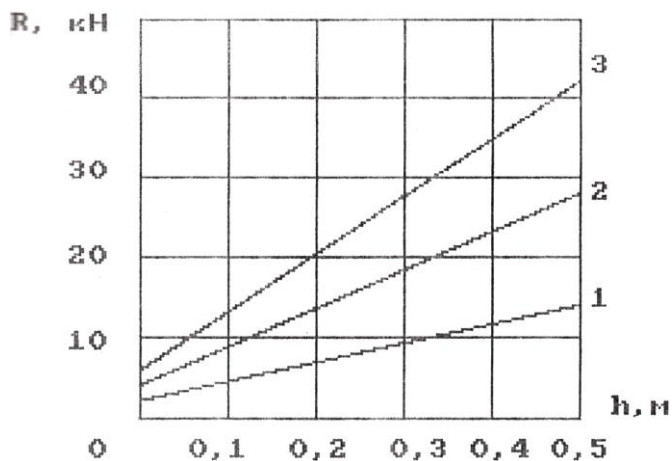


Рисунок 2 – Зависимость удельного сопротивления плоскорезного агрегата от глубины обработки почвы при работе на II передаче с одним (1), двумя (2) и тремя (3) рабочими органами

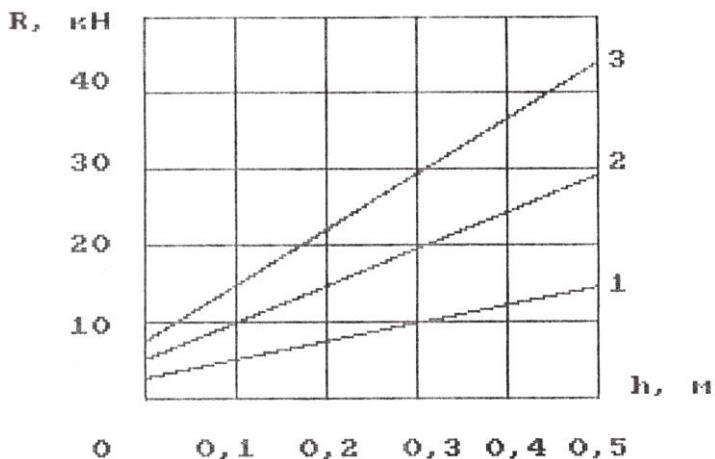


Рисунок 3 – Зависимость удельного сопротивления плоскорезного агрегата от глубины обработки почвы при работе на III передаче с одним (1), двумя (2) и тремя (3) рабочими органами

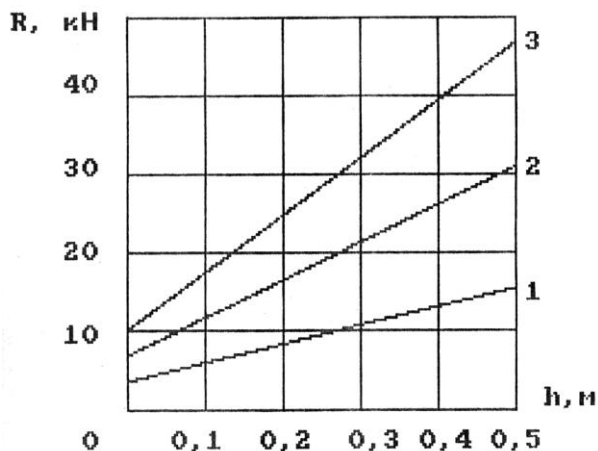


Рисунок 4 – Зависимость удельного сопротивления плоскорезного агрегата от глубины обработки почвы при работе на IV передаче с одним (1), двумя (2) и тремя (3) рабочими органами

Полученные зависимости подтверждают правильность полученных теоретических зависимостей и то, что они верно описывают процесс плоскорезной обработки почвы. В частности, из графиков виден рост тягового сопротивления с повышением скорости движения агрегата, с которым агрегатируется модернизированный плоскорез.

Кроме того, рост тягового сопротивления агрегата наблюдается также с увеличением количества плоскорезов, что является естественным. Например, при работе на первой передаче с одним плоскорезом на глубине 0,2 м тяговое сопротивление агрегата составляет примерно 6 кН, при работе с двумя плоскорезами - 12 кН, а при работе с тремя плоскорезами - 18 кН.

Аналогичная картина наблюдается и на остальных скоростях передвижения плоскорезного агрегата. При выборе рациональных параметров работы модернизированного плоскореза необходимо учитывать, что большую роль играет глубина обработки, причем ее величина должна определяться глубиной залегания корней подрезаемой сорной растительности.

Литература и примечания:

[1] Мишхожев В.Х. Обоснование параметров и режимов работы плоскореза для улучшения горных пастбищ в условиях Кабардино-Балкарской республики / Дисс... канд. техн. наук.- Нальчик, 1999.- 180 с.

[2] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Сохроков А.Х. и др. Обоснование системы противэрозионной обработки почв в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.- 2014.- № 97.- С. 432-441.

[3] Мишхожев В.Х., Тешев А.Ш. Оптимизация параметров и режимов работы плоскореза для улучшения продуктивности горных пастбищ / В сборнике: Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции, в рамках XVIII Международной агропромышленной выставки «Агроуниверсал – 2016».- 2016.- С. 79-83.

[4] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Пазова Т.Х. и др. Оценка эффективности технических средств для противэрозионной обработки почвы в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 97. С. 482-494.

[5] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях Кабардино-Балкарской республики / Наука и Мир.- 2014.- Т. 1.- № 2 (6).- С. 193-194.

[6] Мишхожев А.А., Мишхожев В.Х. Повышение продуктивности и качества кормовых угодий на горных склонах после обработки модифицированным плоскорезом / NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 39. С. 31-35.

[7] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Расчет минимальной скорости склонового стока / Наука и Мир.- 2014.- Т. 1.- № 3 (7).- С. 219-222.

*Т.М. Анхудов,
к.т.н., доц.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
Ю.Ш. Джолобов,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ПРИМЕНЕНИЕ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА В ИНСТРУМЕНТАХ ДЛЯ ДЕТАЛЬНОЙ ОБРЕЗКИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ

Наиболее эффективным видом энергии является электричество. Переход на электрификацию обрезки плодовых насаждений в отличие от других видов энергии является фактором не только повышения производительности труда, но и улучшения и облегчения условий ручного труда, снижения потерь и увеличения качества выполнения работ. Современное развитие электрификации является основным внедрением научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.

Использование электрифицированных инструментов позволяет конструировать механизмы для обрезки с лучшими условиями для обрезчика исходя из требований эргономика и системы «человек-машина».

При разработке ручного механизированного инструмента важным параметром является вес инструмента, чтобы при обрезки плодовых деревьев не вызывать утомление человека. Необходимо также обеспечить безопасность работы в любых погодных условиях.

Вес машины имеет особенно большое значение в специфических условиях горного садоводства. От него, в конечном счете, зависит маневренность агрегата и безопасность обрезчиков.

Большое влияние на вес и производительность разрабатываемого инструмента оказывает электродвигатель. Проблема ручного механизированного инструмента для обрезки ветвей тесно связан с использованием легких и производительных двигателей. Электродвигатели, работающие на повышенной частоте тока, имеющие большую частоту вращения в несколько раз меньше по массе обычных электродвигателей, лучше подходят для условий садоводства [1].

Машины для стрижки овец с электродвигателем повышенной частоты тока 200 Гц и напряжением 36 В весят в 7 раз меньше, чем при использовании двигателя с частотой 50 Гц. При этом у них производительность повышается на 30%.

Виноградоуборочные комбайны с ротационным режущим аппаратом с электроприводом повышенной частоты тока заменяет 70 рабочих.

Использование асинхронных электродвигателей повышенной частоты тока для привода электрифицированного инструмента резко снижает вес, что значительно облегчает труд рабочего. Увеличение частоты вращения двигателя повысило скорость резания, значит и производительность [2-4].

Рассмотрим особенности выполнения асинхронных электродвигателей повышенной частоты тока (АДПЧ), применяемые для электрифицированного ручного инструмента.

АДПЧ выполняются с короткозамкнутым ротором для питания от сети трехфазного переменного тока частотой 200 Гц. При постоянном числе пар полюсов (p) синхронная скорость вращения асинхронных электродвигателей (n_c) пропорционально частоте тока (f). С увеличением частоты тока увеличивается скорость вращения:

$$n_c = 60 \frac{f}{p}.$$

При одной и той же мощности электродвигателя, которая пропорциональна скорости вращения ротора и электромагнитному моменту двигателя. Увеличение скорости вращения приводит к снижению электромагнитного момента. Габариты электродвигателя и его вес зависят от величины электромагнитного момента развиваемого двигателем.

Следовательно, с увеличением частоты тока снижается вес и габариты двигателя [5].

Как мы уже отметили - вес электроинструмента зависит от веса электродвигателя, составляющего 40-50% общего веса. Вес электродвигателя зависит от его конструкции, напряжения, частоты тока, скорости вращения, мощности, качества применяемых материалов, вентиляции, класса изоляции, КПД, коэффициента мощности и др. [6, 7].

Зависимость, определяющая вес активной части короткозамкнутых электродвигателей от скорости вращения, выражается следующим уравнением:

$$G_0 = 619n^{-0,6},$$

где G_0 – удельный вес активной части электродвигателя в кг/кВт, n – скорость вращения электродвигателя в об/мин.

Анализ показал, что с увеличением частоты тока f от 50 до 200 Гц вес электродвигателей снижается сначала интенсивно, а затем менее значительно. То есть, 200 Гц является для нашего случая наиболее лучшим параметром при разработке электропилы.

В электродвигателях повышенной частоты, применяемых для электрифицированного ручного инструмента, нужна более стойкая изоляция обмоток. Зависимость массы двигателя с учетом скорости вращения, мощности, частоты тока и допустимого перегрева электродвигателя имеет вид:

$$G = 16 \frac{343 - \theta}{n^{0,6} f^{0,3} \sqrt{p}},$$

где θ – допустимый перегрев обмотки в градусах; f – частота тока в Гц; p – мощность электродвигателя в кВт.

Правильный выбор мощности электродвигателя имеет большое значение, так как от него зависят первоначальные затраты и размеры эксплуатационных расходов. Если будет выбран двигатель недостаточной мощности, то он не сможет обеспечить нормальную работу обслуживаемой машины. Если мощность будет большой, то это ухудшит технико-экономические показатели механизма, приведет к удорожанию инструмента, повысятся потери энергии и снизятся

коэффициент мощности асинхронного двигателя. Исходные данные для выбора двигателя по мощности определяются по нагрузочным диаграммам.

Литература и примечания:

[1] Шомахов Л.А. Механизация электрификация горного садоводства и виноградарства в условиях КБАССР / Сб. научных работ аспирантов КБГУ, вып. III, ч. 1.- Нальчик, 1971.

[2] Апхулов Т.М., Шекихачева Л.З. Обоснование технологических параметров садовой пилы с электрическим приводом / Символ науки.- 2015.- № 7-1.- С. 16-17.

[3] Апхулов Т.М., Шекихачева Л.З. Обоснование технологической схемы агрегата и принципиальной схемы пилы с электрическим приводом / Символ науки.- 2015.- Т. 1.- С. 14.

[4] Апхулов Т.М., Шекихачева Л.З. Обоснование технологических параметров садовой пилы с электрическим приводом / Символ науки.- 2015.- Т. 1.- С. 16.

[5] Пациора П.П., Руденко Н.Ф. Электропилы для лесозаготовок.- М.: Гослесиздат, 1958.

[6] Апхулов Т.М. Блочно-модульный агрегат для обрезки плодовых деревьев / Сельский механизатор.- 2016.- № 2.- С. 10-11.

[7] Апхулов Т.М., Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А. Исследование процесса резания ветвей плодовых деревьев электрическим секатором / Инновационная наука.- 2015.- № 9 (9).- С. 49-51.

© Т.М. Апхулов, Ю.А. Шекихачев,
Л.З. Шекихачева, Ю.Ш. Джолобов, 2017

*Р.А. Балкаров,
д.т.н., проф.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТУРНОЙ ОБРЕЗКИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ

В последнее время в нашей стране и за рубежом значительно расширились исследования, направленные на разработку схем машин для контурной обрезки плодовых деревьев. Имеющиеся и разрабатываемые машины имеют существенные различия, как в конструктивном, так и в технологическом отношении.

На основании анализа патентных и литературных источников по вопросу механизированной контурной обрезки плодовых деревьев мы предлагаем классификацию технических средств для механизированной контурной обрезки деревьев (рис.).

По способу агрегатирования машины для обрезки крон разделяются на прицепные, навесные и полунавесные. Следует отметить, что прицепные машины имеют существенные недостатки, влияющие на качество выполнения технологического процесса. Так как обрезка крон проводится в основном в весенний или зимний период, когда почва в саду пере увлажнена или покрыта снежным покровом, колеса машины за счет недостаточного сцепления с мокрой почвой могут смещаться относительно оси ряда деревьев, в результате чего не выдерживается прямолинейность плоскости обрезки и заданные размеры крон. Этот недостаток особенно существен при работе машины в садах, расположенных на склонах. Кроме того, прицепные машины имеют плохую маневренность, что ухудшает их эксплуатацию и требует большой ширины поворотных полос.

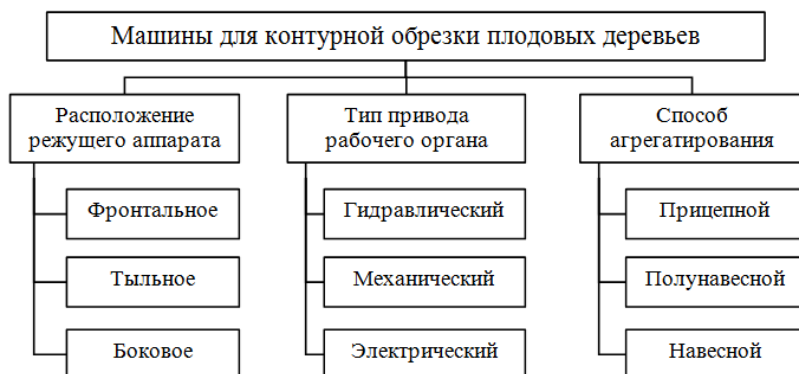


Рисунок – Классификация машин для контурной обрезки плодовых деревьев

Примером прицепной машины является машина, выпускаемая американской фирмой Lak Carfield Nurseries, предназначенная для ограничения ширины крон двух полурядов деревьев в вертикальной или наклонной плоскостях [1, 2]. Режущий аппарат ее состоит из дисковых пил, установленных на двух стрелах, шарнирно закрепленных на раме прицепной тележки.

Угол наклона режущих аппаратов осуществляется с помощью гидроцилиндра через параллелограммный механизм. Максимальный угол наклона режущих аппаратов составляет 45° от вертикали. Привод рабочих органов осуществляется от вала отбора мощности трактора.

Фирма Top all (США) выпускает прицепную машину для снижения крон. Эта машина состоит из одноосной тележки, на которой установлена телескопическая колонна с консольной стрелой, двигатель привода рабочих органов, передаточный механизм и механизм управления [1, 2]. На консольной стреле установлен режущий аппарат, состоящий из шести дисковых пил, смонтированных по три на каждой из двух вращающихся плоскостей. Частота вращения плоскостей составляет 26 мин^{-1} , а дисковых пил – 1350 мин^{-1} . Вращавшиеся плоскости установлены таким образом, что передняя кромка дисковых пил оказывается несколько ниже задней по ходу движения машины.

Это позволяет избежать повторных контактов их с обрезанными ветками. Стрела, с помощью механизма подъема, может быть установлена на разной высоте – от 2 до 4,5 м. Угол наклона стрелы к горизонтальной плоскости регулируется с помощью ручной лебедки в пределах от 7 до 45°. Производительность машины (по площади) составляет 0,5-0,8 га/ч. Управляет машиной оператор из специальной кабины.

У навесных машин отсутствуют недостатки, присущие прицепным машинам. Однако, они имеют другой характерный недостаток, состоящий в том, что режущий аппарат, установленный на стреле, вынесен вперед на значительное расстояние от центра тяжести трактора. В этом случае величина амплитуды колебания режущего аппарата резко увеличивается по сравнению с величиной амплитуды колебания трактора, перемещающегося по неровной поверхности почвы. В результате этого плоскость среза получается неровной и, кроме того, увеличивается опасность возникновения поломок режущих элементов, когда они внедрены в древесину веток.

Для устранения такого недостатка в навесных машинах необходимо устанавливать специальное стабилизирующее устройство или размещать режущий аппарат вблизи центра тяжести трактора.

Примером навесной машины может служить машина ОКМ-4,5, которая состоит из опорной рамы, стрелы подъема, режущего аппарата, автономной гидравлической станций и ряда вспомогательных узлов. На машине может устанавливаться режущий аппарат с дисковыми пилами для омолаживающей обрезки и сегментный режущий аппарат с возвратно-поступательным движением режущих элементов для легкой обрезки, когда диаметр срезаемых веток не превышает 15-18 мм. Режущий аппарат с помощью гидроцилиндра может занимать любое положение – от горизонтального до вертикального и проводить обрезку в любой плоскости.

Полунавесные машины отличаются от навесных наличием опорных колес и шарнирным креплением к гидравлической навеске трактора. При такой навеске машина не воспринимает колебания трактора в продольно-вертикальной плоскости.

По способу расположения режущего аппарата относительно трактора различаются машины с фронтальным, боковым и тыльным расположением режущего аппарата.

Машины с фронтальным расположением режущих аппаратов имеют существенный недостаток. При обрезке крон срезанные ветки падают в междурядье впереди трактора и вминаются в почву гусеницами или колесами. Сбор и вывозка таких веток из междурядий сада значительно усложняется, особенно если почва в саду переувлажнена, что характерно для периода обрезки.

При боковом расположении режущего аппарата, последний устанавливается в средней части базы трактора. Такое расположение позволяет значительно уменьшить восприятия режущим аппаратом колебания трактора в продольно-вертикальной плоскости. Примером подобной компоновки может служить машина американской фирмы Fossum Tree Trimmer.

Литература и примечания:

[1] Бычков В.В., Берштейн Д.И. Механизация обрезки кроны деревьев //Садоводство, виноградарство и виноделие Молдавии. – №10. – 1981. – С. 10-16.

[2] Варламов Г.П., Дудушкин А.И. и др. Машины для формирования кроны и уборки урожая плодово-ягодных культур. – М.: Машиностроение, 1975. – С.15-16.

© Р.А. Балкаров, Л.З. Шекихачева, 2017

В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
А.Л. Болотоков,
ст. преп.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
 Кабардино-Балкарский ГАУ
 им. В.М. Кокова,
 г. Нальчик

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТОПЛИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ НА ПАРАМЕТРЫ ТОПЛИВОПОДАЧИ

Для комплексного исследования были выбраны параметры топливоподачи определяющие характеристику впрыскивания, качество распыливания: цикловая подача топлива $g_{ц}$, коэффициент подачи топлива η_n , продолжительность впрыскивания, а в качестве исследуемых факторов приняты: эффективное проходное сечение топливопровода μ_{f_T} и распылителя форсунки μ_{f_P} , зазор в плунжерной паре δ_n , зазор по разгружающему пояску нагнетательного клапана δ_k [1, 2]. Уровни исследуемых факторов приведены в таблице.

Таблица – Уровни исследуемых факторов

Количество уровней	Эффективное проходное сечение распылителя	Эффективное проходное сечение топливопровода	Зазор в плунжерной паре	Зазор по разгружающему пояску нагнетательного клапана
m	$\mu_{f_D}, \text{мм}^2$	$\mu_{f_T}, \text{мм}^2$	$\delta_n, \text{мкм}$	$\delta_k, \text{мкм}$
1	0,30	0,80	2,0	4,0
2.	0,45	0,95	6,0	10,0
3.	0,60	1,10	10,0	16,0

Исследования проводились с топливной аппаратурой УТН-5 (режим работы дизеля 4Ч11/12,5). Температура и давление в головке насоса поддерживались равными, соответственно, 40°С и 0,10 МПа.

Установлено, что цикловая подача топлива, коэффициент подачи и давление впрыскивания более чувствительны к изменению технического состояния элементов ТСВД, так, коэффициент подачи изменяется от 0,82 до 0,90 и давление впрыскивания топлива от 20 до 25 МПа.

Наименее чувствительным к изменению технического состояния элементов ТСВД является угол запаздывания впрыскивания топлива, предел изменения которого составил 1° кулачкового вала насоса. Увеличение зазора в плунжерной паре до 10 мкм уменьшает давление впрыскивания топлива на 18,1% относительно ее средней величины, незначительно сжимается коэффициент подачи, а угол запаздывания впрыскивания топлива уменьшается примерно на 1°. Все это позволяет сделать вывод, что износ плунжерных пар до 10 мкм не является выбраковочным. При соответствующем подборе по величине износа топливная система дизеля обеспечит качественное распыливание топлива, так как давление впрыскивания (порядка 20 МПа) находится в допустимых пределах для данной топливной системы дизеля.

Увеличение зазора по разгружающему пояску нагнетательного клапана оказывает на параметры топливоподачи противоположное влияние по сравнению с увеличением зазора в плунжерной паре. С увеличением зазора по разгружающему пояску давление впрыскивания топлива и коэффициент подачи увеличиваются, а углы запаздывания и продолжительность впрыскивания уменьшаются, что объясняется увеличением остаточного давления в топливопроводе.

С увеличением эффективного проходного сечения топливопровода давление впрыскивания и цикловая подача топлива увеличиваются, что может привести к неравномерности подачи топлива секциями до 30%. Параметры углы запаздывания и продолжительности впрыскивания при этом изменяются на незначительную величину. Следует отметить,

что на параметры топливоподачи влияют два фактора топливопровода: объем и наименьший внутренний диаметр канала топливопровода. Изменение объема внутреннего канала влечет к изменению двух противоположно влияющих на параметры топливоподачи факторов: величины объема сжатия и величины остаточного давления (или остаточного свободного объема). Изменение параметров топливоподачи объясняется преобладающим одним из факторов. Для исследуемой топливной системы дизеля преобладающее влияние оказывает второй фактор. Для установления превалирующего фактора были замерены объемы и определены эффективные проходные сечения 65 новых и бывших в эксплуатации топливопроводов по результатам замеров были составлены 2 группы данных.

В 1 группе топливопроводы сгруппированы по величине μ_{fT} . Подсчитана разница в объемах т.в.д. (ΔV_T) в пределах каждого значения μ_{fT} и разница ЦПТ ($\Delta g_{ц}$), которые были определены от одной секции эталонного топливного насоса с закрепленной рейкой и одной форсунки. Во 2 группе, в отличие от 1 группы, топливопроводы были сгруппированы по величине объема. Отклонения μ_{fT} определялись по сравнению с μ_{fT} эталонного топливопровода $0,95 \text{ мм}^2$.

Сравнение этих групп показало, что ЦПТ при одних и тех же значениях объема топливопровода может изменяться на $3 \text{ мм}^3/\text{цикл}$. Это может привести к неравномерности ЦПТ по секциям топливного насоса до 4%. При одних и тех же значениях μ_{fT} величина отклонения ЦПТ в 2 раза меньше. Следовательно, пропускная способность топливопровода в основном определяется μ_{fT} и в меньшей степени объемом внутреннего канала топливопровода. Отклонения объема топливопроводов вносят так называемую погрешность 2 рода. В тех случаях, когда требуется более жесткий контроль технического состояния топливопровода отбор должен осуществляться с учетом объема внутреннего канала топливопровода.

Увеличение μ_{fp} приводит к уменьшению P_{ϕ} на 4,5 МПа, а угол запаздывания впрыскивания топлива практически остается постоянным, а продолжительность впрыскивания увеличивается на $1,5^\circ$. Коэффициент подачи топлива при этом увеличивается с

0,82 до 0,90. Следовательно, техническое состояние распылителя форсунки оказывает наибольшее влияние на параметры топливоподачи.

Следует отметить, что распылители форсунок также вносят погрешность 2 рода при различных сочетаниях элементов ТСВД и протеканий гидравлических характеристик распылителей.

Установлено, что с изменением эффективного проходного сечения распылителя изменяется динамика движения иглы и характеристика P_{ϕ} . Указанные изменения параметров топливоподачи оказывают влияние и на форму протекания характеристики впрыскивания топлива, где приведены осциллограммы процесса впрыскивания топлива в камеру датчика характеристики впрыскивания топлива. Как видно из представленных осциллограмм характеристики впрыскивания отличаются крутизной переднего и заднего фронта характеристики, причем в большей степени изменяется передний фронт – нарастающей части подачи топлива.

Вместе с тем, следует отметить, что более чувствительным к изменению технического состояния элементов ТСВД является характеристика давления впрыскивания топлива, особенно в области максимальных значений давления впрыскивания.

Литература и примечания:

[1] Нагоев В.Н., Койчев В.С., Батыров В.И., Газизов И.И. Оптимизация регулировочных параметров топливной аппаратуры дизелей при выполнении ремонтно-обслуживающих работ / Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК». – Ставрополь: АГРУС, 2008. – С. 17-21.

[2] Батыров В.И., Нагоев В.Н., Кулиев А.К. Стабильность параметров процесса топливоподачи / Сборник научных трудов международной научно-технической конференции «Улучшение эксплуатационных показателей двигателей, тракторов и автомобилей». – С-Петербург: С-ПГАУ, 2005. С. 88-92..

В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
Х.Л. Губжоев,
ст. преп.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

РЕЗУЛЬТАТЫ БЕЗМОТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПАРАМЕТРОВ ТОПЛИВОПОДАЧИ

Сравнительные исследования параметров топливоподачи и показателей работы дизеля при реализации результатов оптимизации проводились на безмоторном стенде с комплектами топливной аппаратуры, топливная система высокого давления (ТСВД) которых была укомплектована согласно технологии проведения ремонтно-обслуживающих работ (по пропускной способности) и с применением рекомендации по оптимизации параметров топливоподачи [1-8].

Исследование стабильности цикловых подач по секциям ТНВД методом последовательной перестановки форсунок (метод «перекрещивания») на каждую секцию показал, что при комплектации ТА по пропускной способности неидентичность достигает 6,5%.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что установка исследуемых распылителей по секциям, и всех на одну секции ТНВД дают, примерно, одинаковый разброс отклонений цикловых подач от установленного значения ($\pm 3,25\%$).

Анализ полученных осциллограмм процесса впрыскивания топлива показал различие в исследуемых сочетаниях гидравлических характеристик элементов ТСВД. Так, в линии ТСВД при установке форсунок с распылителями имеющими эффективное проходное сечение $0,50 \text{ мм}^2$ и более отсутствует остаточное давление.

Кроме того, отличается характер подъема иглы распылителя и давления впрыскивания топлива. При меньших значениях эффективного проходного сечения игла совершает колебательное движение и максимальное давление впрыскивания топлива при большей величине удерживается больше времени, чем при большей величине эффективного проходного сечения. Характеристики впрыскивания топлива отличаются в большей степени протеканием переднего фронта, он более растянут при впрыскивании топлива форсункой с большим значением эффективного проходного сечения ($0,585 \text{ мм}^2$).

Исследование стабильности цикловых подач по секциям ТНВД при комплектовании их с использованием эталонирования, методом последовательной перестановки форсунок на каждую секцию, показал, что неидентичность в этом случае не превышает 3%.

Следует также отметить, что установка исследуемых форсунок по всем секциям насоса и всех форсунок на одну секцию дают отклонение от установленной величины цикловой подачи на одну секцию дают отклонение от установленной величины цикловой подачи топлива, равную $\pm 1,5\%$.

Отклонения от установленной величины цикловой подачи по всем секциям насоса имеют одинаковые значения для исследованных распылителей (лежат на одной линии), что свидетельствует о стабильности параметра – цикловой передачи при подборе распылителей форсунок с использованием разработанной системы эталонирования. Величина отклонений по секциям – идентичность цикловой подачи топлива, как указывалось выше, не выходит за пределы допуска установленной нормативно-технической документации (3%). Это свидетельствует о том, что применение системы эталонирования обеспечивает идентичность параметров топливоподачи в установленных нормативно-технической документацией пределах.

В результате исследований установлено, что с уменьшением частоты вращения кулачкового вала насоса отклонение от номинального значения цикловой подачи топлива составляет при постройке с использованием эталонирования 12

мм³/цикл или 16,0%, а при настройке со стендовыми элементами подобранными по пропускной способности – 25 мм³/цикл или 33,3%, то есть превышает в 2 раза.

Неидентичность подачи топлива секциями насоса в исследованных режимах изменяется от нуля при номинальном режиме до 12% при применении системы эталонирования и до 36% при подборе стендовых элементов по пропускной способности, то есть в первом варианте обеспечивается идентичность топливоподачи лучше в 3 раза по сравнению со вторым вариантом.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что применение системы эталонирования повышает стабильность и идентичность топливоподачи не только на номинальном режиме работы топливного насоса, но и на других частичных режимах, что также свидетельствует об эффективности использования системы эталонирования на ремонтных обслуживающих предприятиях для улучшения качества ремонта дизельной топливной аппаратуры.

Литература и примечания:

[1] Батыров В.И., Нагоев В.Н., Кулиев А.К. Стабильность параметров процесса топливоподачи / Сборник научных трудов международной научно-технической конференции «Улучшение эксплуатационных показателей двигателей, тракторов и автомобилей». – С-Петербург: С-ПГАУ, 2005. С. 88-92.

[2] Нагоев В.Н., Койчев В.С., Батыров В.И., Газизов И.И. Оптимизация регулировочных параметров топливной аппаратуры дизелей при выполнении ремонтно-обслуживающих работ / Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК». – Ставрополь: АГРУС, 2008. – С. 17-21.

[3] Хаширов Ю.М., Карданов Х.Б., Батыров В.И. Корреляционный анализ неранжированных качественных результатов экспериментальных испытаний форсунок ФД-22 / Сборник научных трудов международной научно-технической конференции «Улучшение эксплуатационных показателей двигателей, тракторов и автомобилей». – С-Петербург: СПГАУ, 2003. – С. 67-70.

[4] Батыров В.И., Койчев В.С., Болуров А.Ш. Влияние динамических режимов эксплуатации на регулировочные параметры автомобильных двигателей / Сборник научных статей «Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК» по материалам III Международной научно-практической конференции в рамках X Международной агропромышленной выставки «Агроуниверсал – 2008». – Ставрополь: «АГРУС», 2008. – С. 112-116.

[5] Батыров В.И., Болотоков А.Л. Исследование изменения параметров технического состояния распылителей форсунок ФД-22 серийного и опытного в эксплуатации / Материалы Международной научно-практической конференции, посвященная 50-летию факультета механизации и энергообеспечения предприятий. – Нальчик, 2011. – С. 122-126.

[6] Батыров В.И., Койчев В.С., Болотоков А.Л. Влияние состояния топливной системы низкого давления на работоспособность топливных насосов распределительного типа / Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, в рамках XVIII Международной агропромышленной выставки «Агроуниверсал-2016». – Ставрополь: «АГРУС», 2016. – С. 191-194.

© В.И. Батыров, Ю.А. Шекихачев, Х.Л. Губжиков, 2017

*А.Ю. Величко,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: velichko.anyuta@yandex.ru,
ЮРГПУ (НПИ),
г. Новочеркасск*

РАЗРАБОТКА РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ЭМАЛИРОВАНИЯ СТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТВЕРЖДАЮЩИХ ДОБАВОК

Аннотация: Представлена разработка ресурсосберегающей технологии эмалирования стальных изделий “Combismalt” с использованием отверждающих добавок. Рассмотрено влияние вида и количества отверждающей добавки на формирование качественного эмалевого покрытия.

Ключевые слова: эмалевые покрытия белого цвета и их оттенки, кристаллизация, диоксид титана, синтез стеклоэмалей, стеклокристаллические материалы, защитные покрытия для стали.

Среди антикоррозионных защитных покрытий для стали наиболее надежными и универсальными являются стеклоэмалевые. Данный вид покрытий отличается высокой химической, термической, коррозионной и абразивной стойкостью, не допускает отложений различных веществ на поверхности. Благодаря экологической безопасности, механической прочности, термостойкости, экономической эффективности и высокопроизводительным технологиям эмаль остается конкурентоспособной по сравнению с другими материалами. [1]

Однако, технология эмалирования для защиты стальных изделий, в том числе трубопроводов, внедрена на очень малом количестве предприятий в следствие нескольких причин. Традиционно в технологии эмалирования используется двухслойное двухобжиговое нанесение покрытий, заключающееся в том, что на металл наносится слой грунтовой

эмали, закрепляется обжигом, после чего наносят покрывную эмаль, которая так же в свою очередь закрепляется обжигом. Основное назначение грунта – создание прочного сцепления между металлом и эмалевым покрытием. Являясь промежуточной прослойкой, грунт изолирует покрывную эмаль от восстанавливающего действия металла на некоторые компоненты эмали. Покровные эмали в отличие от грунтовых должны удовлетворять ряду требований, определяемых назначением эмалированного изделия. Поэтому технология двухслойного двухобжигного эмалирования (2С/2F) обеспечивает надежное покрытие с необходимыми технико-эксплуатационными свойствами, однако стоимость изделия с данным покрытием приближается к его стоимости из нержавеющей стали [2].

В технологии эмалирования стальных труб перспективным способом получения покрытий является однослойное эмалирование, которое должно выполнять сразу две функции – обеспечивать прочное сцепление с металлом, высокую химическую и абразивную стойкость [3]. Однако, при синтезе составов фритт однослойных эмалей достаточно сложно получить сразу все необходимые технико-эксплуатационные свойства покрытия, поэтому данный вид эмалирования связан с большим количеством брака (до 40%).

В результате аналитического обзора для изучения возможности получения водостойкого грунтового слоя была выбрана добавка триполифосфата натрия. Триполифосфат натрия ($\text{Na}_5\text{P}_3\text{O}_{10}$) – соль триполифосфорной кислоты, представляет собой продукт химической переработки ортофосфорной кислоты и дальнейшей вакуумной кристаллизации. Натриевые соли фосфорных кислот являются электролитами, они находятся в растворе в виде ионов, действуют на молекулярном уровне, т.е. влияют на скорость структурообразования.

В связи с этим целью данного исследования является разработка технологии эмалирования стальных изделий “Combismalt” с использованием отверждающей добавки. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) получить водонепроницаемый грунтовой слой стеклоэмали с помощью отверждающей добавки триполифосфата натрия;

2) изучить физико-химические и технико-эксплуатационные свойства получаемого грунтового покрытия;

3) после нанесения и закрепления слоя покровной эмали получить качественное покрытие, обеспечивающее высокую коррозионную защиту стального изделия.

В качестве исходных материалов в данном исследовании использовали малоуглеродистые стальные образцы (08кп) и силикатные эмали: грунтовая ЭСГ-26 и покровная ЭСП-200.

Для технологии эмалирования 2С/1F исключительное значение имеют процессы газообмена между слоями в процессе обжига. Чтобы максимально воспрепятствовать перемешиванию слоев в результате газовыделений в грунтовом слое и соответственно выносу грунта на поверхность, необходимо существенное снижение объема грунтового слоя.

Эмалевые грунтовые покрытия наносили на поверхность металлических образцов в виде шликерной суспензии равномерным слоем определенной толщины. Для приготовления шликера эмалевый гранулянт измельчали в фарфоровом барабане на шаровой мельнице в присутствии 40% воды и добавок на помол, таких как огнеупорная глина (4%) и натриевая селитра (0,01%). Добавки триполифосфата натрия измельчили до требуемой тонины, после чего приготовили несколько составов для нанесения на стальной образец. Диапазон вводимого количества отверждающей добавки в эмалевом грунте составил 1-8% от массы шликера. На обработанные стальные образцы наносили шликер пульверизацией, так как именно данный способ предпочтителен для реализации принципа формирования покрытия минимальной толщины. Далее образцы подверглись сушке при температуре 100 °С. После полного высыхания грунтового слоя исследовалось взаимодействие полученного покрытия и воды, для чего образцы подвергли окунанию в воду комнатной температуры. По результатам опыта водостойкость оценивалась по условной пятибалльной шкале:

1 –покрытие полностью смывается (100%) с поверхности

стального образца при однократном окунании в воду;

2 –покрытие частично остается (30%) на поверхности стального образца при однократном окунании, большая часть смывается водой (70%);

3 –покрытие остается (70%) на поверхности стального образца при однократном окунании, однако часть слоя смывается водой (30%);

4 –покрытие выдерживает однократное погружение в воду, не смывается с поверхности стального образца;

5 –покрытие выдерживает многократное погружение в воду.

В результате исследования было установлено, что содержание в эмалевом шликере триполифосфата натрия в количестве 6% и более позволяет использовать данную добавку для нанесения второго слоя эмали.

Для изучения механизма отверждения были проанализированы физико-химические процессы, протекающие при сушке исследуемых шликерных суспензий. Так, при температуре 80 °С и пребывании триполифосфата натрия в водном растворе он подвергается гидролизу с образованием пирофосфата и дигидрофосфата натрия.

Образующийся гексагидрат триполифосфата натрия увеличивает вязкость композиции. При разогреве смеси шликера и триполифосфата натрия до температуры 100 °С происходит дегидратация и уплотнение композиции с последующим твердением, структурообразованием и набором прочности.

Для исследования влияния присутствия отверждающей добавки на процесс формирования грунтовой эмали при обжиге, в том числе на газообразование, образцы с высушенным слоем грунтовой эмали подверглись обжигу в электрической печи в диапазоне температур 820-840 °С. Структура обожженных образцов исследовалась методом микроскопии (увеличение $\times 10$). Результаты исследования покрытий, полученных с добавкой триполифосфата натрия.

Анализ обожженного покрытия позволил установить следующее. Газовая фаза в виде пузырей всегда присутствует в слое грунтовой эмали, так как в процессе высокотемпературного

обжига идет газовыделение компонентов из стали и эмали. Количество триполифосфата натрия менее 3% не влияет на структуру грунтового покрытия. При возрастании концентрации добавки происходит увеличение содержания мелкой газовой фазы в толщине слоя, что позволяет говорить о значительном повышении уровня газообразования. Содержание $\text{Na}_5\text{P}_3\text{O}_{10}$ в эмали в количестве, превышающим 7%, приводит к браку покрытия, т.к. происходит вспенивание эмалевого слоя. Это может быть обусловлено тем, что триполифосфат натрия совместно с гидроксидами щелочных металлов, содержащихся в эмалевом шликере, увеличивает количество химически связанной воды. В последствии происходит дегидратация воды, связанной с метафосфатом и пирофосфатом натрия.

В результате анализа обожженного слоя грунтовой эмали, содержащей добавки триполифосфата натрия, установлено, что оптимальным является диапазон содержания $\text{Na}_5\text{P}_3\text{O}_{10}$ 6–7%, т.к. данное количество реагента обеспечивает необходимую водонепроницаемость грунтовой эмали, равномерно распределяется в структуре слоя, не приводя к браку покрытия.

Одним из важнейших критериев, которые определяют качество конечного покрытия на металле, является его прочность сцепления с эмалью. Для изучения отверждающей добавки триполифосфата натрия на прочность сцепления синтезированного двухслойного покрытия однократного обжига были подготовлены эмалированные образцы размером 59х59 мм, которые затем подвергали вытяжки до 7 мм.

По результатам полученной зависимости прочности сцепления от температуры обжига можно сделать вывод, что чем выше температура обжига эмали, тем выше прочность сцепления в системе сталь-эмаль. Это объясняется более интенсивным растворением оксидов железа в расплаве, уменьшением его вязкости и увеличением удельной электропроводности с повышением температуры. При этом возрастает количество перешедших в расплав катионов железа, улучшается смачивание металлической основы расплавом эмали. Интенсифицируется электрохимическое взаимодействие и взаимная диффузия элементов стали и эмали с образованием новых фаз. Несмотря на кратковременность указанных

процессов (время обжига 3 минуты) влияние этих процессов на качество покрытия является определяющим. Оптимальной температурой обжига данного покрытия является 830 °С. Это связано с тем, что хотя при более высокой температуре значение прочности сцепления более высокое, но при этом происходит высокотемпературная перекристаллизация структуры стали, результатом которой является деформация изделия, что является недопустимым.

В данной работе разработана технология эмалирования стальных изделий “Combismalt” с использованием триполифосфата натрия в качестве отверждающей добавки для грунтового слоя. В результате исследования установлено, что грунтовой эмалевый шликер, приготовленный с добавкой 6–7% триполифосфата натрия обладает водонепроницаемостью, достаточной для нанесения слоя покровной эмали, при этом необходимость обжига грунтовой эмали отсутствует. Дальнейшее увеличение количества вводимой добавки приводит к браку покрытия, а именно происходит вспенивание эмалевого слоя.

Литература и примечания:

[1] Варгин В.В. Эмалирование металлических изделий. Л.: Машиностроение, 1972. 496 с.

[2] Технология эмали и защитных покрытий: учеб. пособие / под ред. Л. Л. Брагиной, А. П. Зубехина. Харьков: НТУ «ХПИ»; Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2003. 484 с.

[3] Яценко Е. А., Рябова А. В., Зубехин А. П., Гузий В. А. Однослойные легкоплавкие белые стеклоэмалевые покрытия для бытовой газовой аппаратуры // Стекло и керамика. 1997. № 1. С. 29 – 30.

[4] Рябова А.В., Гузий В.А., Филатова Е.В. Ресурсосберегающая технология белых стеклоэмалевых покрытий для стали// Строительство-98 : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д : РГСУ, 1998. – С. 170-171

*И.В. Газалоев,
студент ф-та автоматизации
прикладной информатики,
Грозненский государственный
нефтяной технический университет,
г. Грозный*

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: Понятие многоуровневой иерархической структуры управления нельзя определить одной сжатой краткой формулировкой. Исчерпывающее определение потребовало бы перечисления всех возможных альтернатив такие как, последовательное вертикальное расположение подсистем, составляющих данную систему (вертикальная декомпозиция); приоритет действий или право вмешательства подсистем верхнего уровня.

Ключевые слова: конфликт, двухуровневая система, страта, иерархическая структура.

Существуют три основных вида описания сложных иерархических систем характеризующиеся уровнями абстрагирования:

– страта, слой, эшелон. Стратифицированное описание или стратифицированная система задается семейством моделей, каждая из которых описывает поведение системы с точки зрения различных уровней абстрагирования.

Выбор страт, в терминах которых описывается система, зависит от исследователя, его знаний и заинтересованности в деятельности системы. [1]

В общем случае стратификация неразрывно связана с интерпретацией производимых системой действий. Аспекты описания функционирования системы на различных стратах в общем случае не связаны между собой, поэтому принципы и законы, используемые для характеристики системы на любой страте, в общем случае не могут быть выведены из принципов, используемых на других стратах.

Существует асимметричная зависимость между условиями функционирования системы на различных стратах. Требования, предъявляемые к работе системы на любой страте, выступают как условия или ограничения деятельности на нижестоящих стратах.

На каждой страте имеется свой собственный набор терминов, концепций и принципов. Понимание системы возрастает при последовательном переходе от одной страты к другой: чем ниже мы спускаемся по иерархии, тем более детальным становится раскрытие системы, чем выше мы поднимаемся, тем яснее становится смысл и значение всей системы.

Другое понятие иерархического подхода относится к процессам принятия сложных решений. Почти в любой реальной ситуации принятая сложная решения существуют две предельно простые, но чрезвычайно важные особенности:

- когда приходит время принимать решения, принятие и выполнение решения нельзя откладывать;

- неясность относительно последствий различных альтернативных действий и отсутствие достаточных знаний о имеющихся связях препятствуют достаточно полному формализованному описанию ситуации, необходимому для рационального выбора действий. [2]

Для решения сложной задачи принятия решения, последняя расчленяется (декомпозируется) на более мелкие подпроблемы, так что решение всех под проблем позволяет решить исходную проблему. Такая иерархическая структура называется иерархической структурой слоев принятия решения. Иерархическая структура состоит из трех уровней (слоев).

1. Слой выбора. Задача этого слоя – выбор способа действий m . Принимающий решение элемент на уровне этого слоя получает информацию, применяя тот или иной алгоритм переработки, находит нужный способ действий.

2. Слой адаптации. Задача этого слоя – конкретизация множества неопределенностей U , с которым имеет дело слой выбора. Назначение второго слоя – сужение множества неопределенностей.

3. Слой самоорганизации. На уровне этого слоя

происходит выбор структуры, функций и стратегий будущей системы. Многоуровневая организационная иерархия подразумевает, что:

1. Система состоит из семейства четко выделенных взаимодействующих подсистем;

2. Некоторые из подсистем являются принимающими решения, элементами;

3. принимающие решения элементы располагаются иерархически в том смысле, что некоторые из них находятся под влиянием или управляются другими решающими элементами. [2]

Каждая из трех приведенных форм описания иерархических структур имеет свою область.

Применение: концепция страт введена для целей моделирования, концепция слоев – для вертикальной декомпозиции решаемой задачи над подзадачи, концепция эшелонов относится к взаимной связи между образующие систему элементами принятия решения,

Несмотря на различие, существуют и общие для всех трех понятий черты:

1. Элемент верхнего уровня имеет дело с более крупными подсистемами или с более широкими аспектами поведения системы в целом.

2. Период принятия решения для элемента верхнего уровня больше, чем для элементов нижних уровней.

3. Элемент верхнего уровня имеет дело с более медленными аспектами поведения всей системы.

4. Описания и проблемы на верхних уровнях менее структурированы, содержат больше неопределенностей и более трудны для количественной формализации.

Для теории многоуровневых систем двухуровневая система принятия решений представляет специфический интерес:

1. это простейший тип систем, в котором проявляются все наиболее существенные характеристики многоуровневой системы;

2. более сложные многоуровневые системы могут быть построены из двухуровневых подсистем, как из блоков.

Взаимодействие между вышестоящим элементом и каждым из нижестоящих элементов таково, что действие одного из них зависит от действий другого, причем эти взаимоотношения являются динамическими и изменяются во времени.

Существуют два возможных момента времени для координации нижестоящих элементов:

1. вмешательство до принятия решения;
2. вмешательство после принятия решения и следующие варианты организации взаимодействия элементов нижестоящего уровня. [3]

Изменения функции и взаимосвязей в результате самоорганизаций, используемых в процессе координации, называется модификацией. Различают два вида модификаций: модификация целей и модификация образов (для выбранного способа координации).

Литература и примечания:

- [1] Балдин, К.В. Информационные системы в экономике: Учебник / В.Б. Уткин. – М.: Дашков и К, 2013. – 395 с.
- [2] Мезенцев, К.Н. Автоматизированные информационные системы / К.Н. Мезенцев. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 176 с.
- [3] Информатика: Учебник/под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 768 с.

© И.В. Газалов, 2017

*Г.Г. Маслов,
д.т.н., проф.,
e-mail: maslov-38@mail.ru*
*Я.А. Пушкарский,
студент 3 курса
спец. «Наземные транспортно-
технологические средства»,
e-mail: slava.c.s@yandex.ru,*
*А.В. Корягин,
студент 3 курса
спец. «Наземные транспортно-
технологические средства»,
e-mail: hom9ki83@yandex.ru,*
*Кубанский ГАУ им И.Т.Трубилина,
г. Краснодар*

ПРОГРЕССИВНЫЕ СПОСОБЫ УБОРКИ ЗЕРНОВЫХ КОЛОСОВЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Предложена технологическая схема уборки зерновых колосовых культур по методу «невейка» и преимущества жатки для очеса зерна на корню.

Ключевые слова: зерновые культуры, комбайн, очес зерна на корню, «невейка», стационар, солома, солома, солома.

Совершенствование производственных процессов уборки зерновых колосовых культур направлено на дальнейшее снижение потерь урожая, повышение качества зерна и снижение затрат [1, с.4] . Комбайновый способ уборки урожая имеет много недостатков, но продолжает применяться на производстве только потому, что отечественное сельхозмашиностроение не выпускает высокоэффективную уборочную технику, которая коренным образом меняет технологию. Технология уборки зерновых колосовых по методу «невейка» многие годы разрабатывалась в нашей стране, но так и не нашла применения из-за громоздкого стационара, где убранный с поля ворох разделяется на зерно и незерновую часть урожая (НЧУ) – солому и сбойну. Эта проблема решена оригинально в

последние годы в Канаде фирмой Маклеод Харвест за счет аспирационно – решетного сепаратора вороха МН – 230. Согласно этой технологии полевая уборочная машина срезает хлебостой, обмолачивает, солому измельчает и разбрасывает по полю, а невейный ворох («невейка») разделяет на стационаре вышеуказанным сепаратором, Технологическую схему такого метода уборки можно представить на рисунке 1. Наше совершенствование технологии заключается в использовании многофункционального уборочного агрегата (МФА), который базируется на использовании прицепного зерноуборочного комбайна (можно также рекомендовать комбайн МН 130 или отечественный «Простор»), трактора и прицепной сельхозмашины для одновременного с уборкой зерна выполнения основных сопутствующих работ: лущения стерни, сева промежуточных культур, прессование соломы и др. Измельчение и разбрасывание соломы по полю уже давно применяется на полях [3, с.5], поэтому согласно «невейке» на стационаре необходимо отделить чистое зерно, а полову – заскладировать вблизи от животноводческой фермы для использования ее на корм. Высокую эффективность обеспечивает «невейка» по данным автора работы [3], около 80 долларов на 1 га уборочной площади.

Нами предлагается три варианта использования МФА: уборка урожая с одновременным посевом пожнивных культур (горчицы, овса, редьки и др.) или, если совпадают сроки уборки – посев озимых культур; уборка с одновременным внесением удобрений и обработкой почвы; уборка с прессованием соломы.

На стационаре выделенные из вороха полова и мелкие фракции соломы центробежным вентилятором транспортируются для складирования в половохранилище.

В каждом сельхозпредприятии рационально провести сразу после уборки подготовку семян к предстоящему озимому севу. В этой связи в технологической схеме предусмотрена предложенная ВИМом универсальная машина предварительной, основной и окончательной очистки зерна. Наряду с очисткой семян необходимо их протравливание [4] и обработка защитно – стимулирующими веществами [5]. В полевой уборочной машине, входящей в состав МФА, с целью снижения

энергоёмкости уборочного процесса предлагается использование устройства для очеса зерна на корню [6, с.5], [7, 8, 9]. Такие устройства имеют большие преимущества перед обычными жатками к зерноуборочным комбайнам. Они повышают производительность комбайна, снижают энергоёмкость и расход топлива.

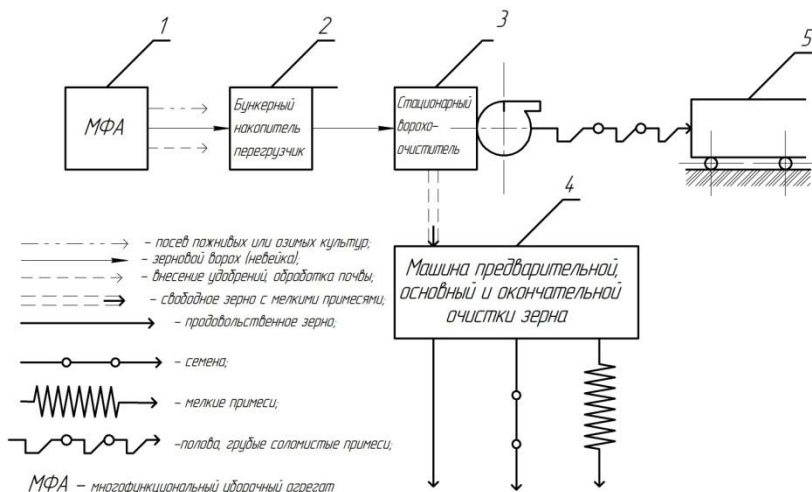


Рисунок 1 – Технологическая схема уборки зерновых культур по методу «невейка»: 1 – полевая уборочная машина; 2 – накопитель-перегрузчик; 3 – ворохоочиститель; 4 – машина предварительной очистки; 5 – половоохранилище

В нашей стране технология уборки зерновых культур методом очеса пока еще находятся на стадии НИР, т.к. не решены проблемы стыковки жатки (адаптера) с наклонной камерой зерноуборочного комбайна, подача вороха в молотильный аппарат и его модернизации применительно к особенностям очесанного вороха. Поэтому проблематично ожидать в ближайшее время в нашей стране собственных разработок по очесу, доведенных до внедрения. За рубежом эта технология применяется, но все зависит от состояния посевов и погодных условий.

Технология очесывания зерновых культур, семенников

трав, риса и др. рекомендуется также журналом “Агробизнес и пищевая промышленность”, №7(36) /июль 2003 г. Отмечается снижение потерь, повреждений зерна, расхода топлива почти на 60%, поломок и преждевременного износа комбайна. Уборка возможна при повышенной засоренности (что, на наш взгляд проблематично), влажности, полеглости, позволяет увеличить время работы комбайна на протяжении дня. Последнее преимущество заслуживает внимания и будет учтено нами при моделировании различных типов многофункциональных агрегатов. Солома после очеса может быть измельчена и использована на удобрение или скошена и собрана после уборки зерна. На наш взгляд, бездоказательно в указанном журнале подчёркивается независимость и неоспоримые преимущества очесывающих жаток при уборке полеглых, засоренных, увлажнённых хлебов, а также сои, ячменя и семенников трав. Необходимо этому экспериментальное подтверждение.

Как показали наши исследования [6, с.5-6], на Кубани вполне возможно применение очеса зерна на корню, но пока, что в варианте технологии „невейка“, обеспечивающей экономию ресурсов [10, с.2071], комплексное выполнение сева промежуточных культур [11, с.19], с применением предуборочной десикации посевов малообъёмным опрыскивателем [12].

Литература и примечания:

[1] Маслов Г.Г., Трубилин Е.И., Абаев В.В. Совершенствование комбайновой уборки зерновых колосовых культур / Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2007. № 8. – С. 4-5.

[2] Гейдебрехт И.П. Канадская технология уборки сельскохозяйственных культур // Техника и оборудование для села. 2006. №4. – С.38-40

[3] Природоохранная технология использования соломы на удобрение / Маслов Г.Г., Малюга Н.Г., Трубилин Е.И. и др. // Рекомендации. – Краснодар. 1994 – с.5.

[4] Протравливатель семян / Патент на изобретение RUS 2246195. 31.03.2003. Авторы: Борисова С.М., Маслов Г.Г., Мечкало А.Л., Трубилин Е.И.

[5] Устройство для удобрения семян защитно-стимулирующими веществами / Патент на изобретение RUS 2250589. 31.12.2003. Авторы: Маслов Г.Г., Мечкало А.Л., Борисова С.М., Трубилин Е.И.

[6] Ковлягин Ф.В., Маслов Г.Г. Уборка зерновых культур методом очеса / Механизация и электрификация сельского хозяйства. 1991. №8. С.5-6.

[7] Устройство для очеса зерна на корню / Патент на изобретение RUS 2299551. 01.12.2005. Авторы: Тарасенко Б.Ф., Помогайбо А.А., Медовник А.Н., Маслов Г.Г.

[8] Устройство для очеса зерна на корню / Патент на изобретение RUS 2306691. 06.02.2006. Авторы: Тарасенко Б.Ф., Помогайбо А.А., Медовник А.Н., Бершицкий Ю.И., Нечаев В.И. Маслов Г.Г., Трубилин Е.И.

[9] Агрегат для уборки зерновых колосовых / Патент на изобретение RUS 2327333. 08.08.2006. Авторы: Дьяченко Н.П., Тарасенко Б.Ф., Медовник А.Н., Маслов Г.Г., Трубилин Е.И.

[10] Maslov G. G, Tkachenko V. T, Yudina E. M, Kadyrov M. R, Kalitko S. A. The Improvement Of The Technology Of Winter Wheat Grain Production For The Purpose Of Energy Saving. Biosci Biotechnol Res Asia 2015. Т. 12. № 3. С. 2071-2080.

[11] Маслов Г.Г., Плешаков В.Н., Оценка технического уровня зерновых сеялок и посевных комплексов / Техника в сельском хозяйстве. 2000. №6. С. 19-22

[12] Опрыскиватель ультрамалообъемный / Патент на изобретение RUS 2227455. 11.02.2003. Авторы: Маслов Г.Г., Борисова С.М., Мечкало А.Л.

© Г.Г. Маслов, Я.А. Пушкарский, А.В. Корягин, 2017

*А.С. Тулегенова,
магистр, ст. преп.,
e-mail: astulegenova82@mail.ru,
АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»
г. Астана, Казахстан*

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: данная статья посвящена оценке инновационного развития современной науки Республики Казахстан, в частности, дан анализ проблем и перспектив; представлен макет «Пирамида инноваций».

Ключевые слова: инновация, инновационные решения, «дуальное образование», «пирамида инноваций».

Инновация является ключевым фактором экономического развития современных государств. Их разработка и внедрение требуют значительных ресурсов – научных, трудовых, финансовых, организационных и т.д.

Под инновацией принято понимать некоторое новшество в сфере технологических разработок, реализации управленческих решений, организации бизнес-процессов, которое базируется на использование передовых достижений в различных сферах науки. Примеры инноваций могут наблюдаться в самых разных хозяйственных отраслях. Важный критерий признания того или иного решения инновационным – принципиальное улучшение того или иного технологического или управленческого процесса при его внедрении. В основном инновационные решения классифицируются по степени новизны на радикальные, оптимизирующие, модифицирующие [2].

В условиях глобализации и экономических интеграций основополагающими задачами отечественной науки выступают не только внедрение инновационных решений в экономику и промышленность Казахстана, но и реализация национальной

идеи государства в области обеспечения исторической преемственности поколений, сохранения духовных ценностей народа Казахстана, формирования культуры межличностных отношений. Решение стратегических задач заключается в быстром реагировании экономики Казахстана к мировым экономическим и политическим изменениям, этому должна способствовать современная наука [1].

Что касается Казахстана, впервые курс на индустриально-инновационное развитие был принят в 2003 году с момента подписания Стратегии индустриально-инновационного развития на 2003-2015 годы [3].

В этот период в сфере инновационного развития страны произошли следующие изменения:

- заложены основы законодательной базы, регулирующей инновационную деятельность страны;
- сформировался индустриальный каркас инновационной системы;
- положено начало созданию инфраструктуры поддержки инноваций;
- начат процесс формирования инструментов господдержки инновационной деятельности.

Инновационная политика Казахстана за последние годы претерпела полную «перезагрузку».

Анализ показал, что платформа для успешного внедрения инновационных решений в промышленность и жизнь обычных граждан сформирована. Но почему тогда наше общество не видит этого инновационного, форсированного, быстрого прыжка в экономике? Этому тоже есть свои объективные причины. Научные достижения не имеют «прикладного» характера, т.е. имеется факт большого числа не востребованных научных работ или работы не имеют инновационных признаков, т.е. не применяются в промышленности и в жизни общества.

Одной из проблемы современной науки Казахстана – это развитие только, так называемой теоретической науки без прикладного применения научных достижений в жизни. В настоящее время система подготовки кадров тоже столкнулась с этой проблемой. Поэтому вопрос о внедрении «дуального образования» сейчас является как никогда актуальной.

В ходе исследования вопроса проблемы внедрения инноваций в промышленность и жизнь общества была разработана модель «Пирамида инноваций» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Пирамида инноваций

«Пирамида инноваций» состоит из четырех ступеней. Первая ступень – АНАЛИЗ. Он заключается в качественном мониторинге всех сфер экономики, индустрии и общества на определение потребностей в инновационных решениях.

Вторая ступень – ОТБОР. Он заключается в качественном отборе инновационных идей в научной среде в форме конкурса. Примечание, научные проекты должны быть представлены в форме бизнес-проектов.

Третья ступень – АПРОБАЦИЯ. Это этап внедрения отобранных научных проектов на конкретном предприятии или секторе экономики и общества.

Четвертая ступень – ВНЕДРЕНИЕ. Он заключается в крупномасштабном внедрении в промышленность, экономику и общество апробированного научного проекта.

Срок реализации «Пирамиды инноваций» составляет: min 3,5 лет, max 8 лет.

Если нет хорошего «основания», то и не будет пирамиды, она просто развалится. Поэтому анализ отечественной промышленности и общества по вопросу востребованности и актуальности инновационных решений стоит на первом месте. При правильном и эффективном мониторинге отечественная экономика получит максимально хороший результат. Для

решения этого вопроса рекомендуется усилить работу по сотрудничеству министерств и местных исполнительных властей с предпринимателями по различным вопросам. Например, вопрос стажировки и трудоустройства студентов технических специальностей на базе «дуального образования».

В заключение, хотелось бы привести цитаты об инновациях Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А., которые олицетворяют позицию Казахстана в области инновационных решений и их внедрения.

«В XXI веке синонимом прогресса стали инновации, поэтому успешным станет тот, кто будет самым восприимчивым к переменам. Необходимо наметить создание того, чего в прошлом не было, но будет через 20 лет, то есть спроектировать полную картину того, какой будет отрасль через 20 лет. Мы сконцентрируем свои усилия на конкретных прорывных инновациях» [3]

«Сегодня выигрывают только те страны, кто совершат третью глобальную индустриальную революцию...подобные подходы полностью меняют парадигму всего экономического строя в целом...» [3]

Литература и примечания:

[1] Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография / Е.В. Гагина, В.А. Гарабажий, О.В. Гартованная и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 26. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 218 с.

[2] Dimitar Nessebar Что такое инновации? Примеры, виды инноваций [электронный ресурс] // FB.ru: Информационный портал «Экономика». 2016 г. - Электрон. данные. URL: <http://fb.ru/article/249294/chto-takoe-innovatsii-primeryi-vidyi-innovatsiy> (дата обращения 15.11.2017г.). - Заглавие с экрана.

[3] Инновационная система Республики Казахстан – Астана: Министерство индустрии и новых технологий Республики Казахстан, 2015. С.30.

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
Х.Х. Ашабоков,
аспирант,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛАГОРЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Обработка почвы состоит из [1, 2]: основной (наиболее трудоемкая часть в сельскохозяйственном цикле вегетации сельскохозяйственных растений «от семени до семени», проводимая на большую глубину); предпосевной (боронования, культивации, прикатывания, выравнивания, шлейфования); послепосевной (боронования, прикатывания, выравнивания); послевсходовой (боронования, междурядные культивации, окучивания) способов воздействия на нее.

Следует отметить, что из всех перечисленных способов основная обработка почвы в наибольшей степени создает оптимальные условия для сельскохозяйственных полевых культурных растений в соответствии с особенностями природно-климатических характеристик, видового и количественного состава сорно-полевой растительности, предшественников в севооборотах. Так, например, возделывание озимых зерновых (предшественники: горохов-овсяная смесь, рапс, кукуруза на зеленый корм, горох, яровые зерновые, овоще-бахчевые культуры) в условиях степной и небольшой части предгорной зон Кабардино-Балкарии должно проводиться по влагоресурсосберегающей технологии. Она заключается в одновременном (по мере освобождения некоторой площади убираемого поля) дисковании на глубину

8...10 см с одновременным боронованием почвы в два следа в несмежных направлениях. В дальнейшем такое поле подвергается системе полупаровой обработки почвы культиваторами до наступления оптимальных сроков посева озимых. Кратность повторения последней операции зависит от степени засоренности поля и видового состава сорняков, образования почвенной корки после возможного выпадения осадков. Такая система (основная и предпосевная) обработки почвы под озимые зерновые культуры, размещаемые после кукурузы на силос, сохраняет от потерь дефицитную в условиях степи влагу на 55%, экономия ТСМ составляет 45,9%, дополнительно полученный урожай зерна составляет 3,7 ц/га по сравнению со стандартной системой основной обработки почвы на глубину 20...22 см, рекомендуемой для любого предшественника. В условиях горной и части предгорной зон КБР, где определяющим для урожая зерна фактором не являются осадки, также можно рекомендовать возделывание зерновых по «степной» технологии. Она обеспечивает проведение агротехнологических операций в сжатые сроки, способствует появлению дружных всходов культуры, экономится значительная часть материально-денежных средств.

Следует отметить, что важнейшим условием в успешной реализации всех «плюсов» влагоресурсосберегающей технологии возделывания озимых зерновых культур является недопущение зарастания поля после уборки предшествующей сельскохозяйственной культуры сорняками.

Причиной засилья сорняков послужило то, что из-за оттока населения из села в город ручной труд пришлось заменять механизированным, применять химические способы борьбы с сорняками. Это обусловило возникновение массы проблем: нехватка химических средств защиты, качественной техники для их использования и т.д. и т.п. Отсюда далеко не все поля, подлежащие обработке, своевременно обрабатывались, а сорняки осеменялись, осыпались, создавая колоссальные запасы семян в почве.

При бесплужной обработке созревшие в данном году семена сорняков локализуются главным образом в верхнем слое почвы 0...5 см. При плужной обработке с оборотом пласта

большая часть их попадает в нижнюю половину пахотного слоя и прорасти на первый после вспашки год они не смогут.

Основная обработка под посевы пропашных сельскохозяйственных культур (кукуруза, подсолнечник, соя, картофель, овоще-бахчевые культуры) должна быть глубокой – 25...28 см. Кроме того, независимо от вида возделываемой сельскохозяйственной культуры глубокая вспашка нужна там, где уплотненные слои почвы затрудняют проникновение корней из пахотного слоя в подпочву.

Глубокий пахотный слой, создаваемый вспашкой на глубину 25...28 см с оборотом пласта, по сравнению с мелким имеет многократно доказанные преимущества при возделывании пропашных сельскохозяйственных культур по следующим параметрам [4]:

- создается лучший водный режим – выпадающие осадки и поливная вода (в условиях искусственного орошения) поглощаются и проникают в глубокие слои почвы, где они надежно защищены от испарения в засушливые периоды, служат надежным резервуаром влаги;

- меньшая склонность к заплыванию – мощный пахотный горизонт при большом количестве осадков действует как дренаж, поэтому глубоко вспаханные почвы весной подсыхают быстрее, способствуя ускорению наступления физической спелости;

- лучшее развитие корневой системы – более 2/3 общего количества корней пропашных культур находится в пахотном слое почвы, при равной интенсивности развития корней в мощном пахотном горизонте их будет больше, они проникнут глубже, эффективнее используя воду и питательные вещества;

- органические удобрения и пожнивные остатки, попадая в более глубокие слои почвы, будут подвергаться медленному разложению, достигается повышение содержания гумуса в почве и устойчивое положительное воздействие его на культурные растения в целом;

- более сильная активизация почвенных организмов – вследствие улучшения физических свойств почвы и более высокого содержания в ней органического вещества условия жизнедеятельности микроорганизмов становятся более

благоприятными, труднорастворимые питательные вещества становятся растворимыми и доступными для растений.

Выше было указано, что обработка почвы состоит из трех элементов: основная, предпосевная и повсходовая. Сторонники «нулевой» обработки почвы понимают это как исключение из технологического цикла основной обработки почвы на том основании, что сорные растения, эффективно истребляемые в процессе механического воздействия на пахотный слой (лузильники, дисковые орудия, плуги) почвы, можно уничтожать использованием химических препаратов – гербицидов. В дальнейшем предпосевные и повсходовые способы обработки почвы проводятся в полном объеме и соответствующим набором сельскохозяйственных машин: дисковые орудия – лузильники или бороны, культиваторы, окучники, катки, зубовые бороны.

Литература и примечания:

[1] Ашабоков Х.Х., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Анализ особенностей технологического процесса основной обработки почвы / В сборнике: Теоретические и практические аспекты научных исследований Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова.– 2017.– С. 41-44.

[2] Ашабоков Х.Х., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Анализ почвозащитных систем обработки почвы / В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.– 2017.– С. 74-77.

[3] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Дисс... д-ра техн. наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[4] Шекихачев Ю.А. Системный подход к проблеме повышения устойчивости склоновых земель / NovaInfo.Ru.– 2016.– Т. 1.– № 43.– С. 58-62.

Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
В.Х. Мишихожев,
к.т.н., доц.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

КОМБИНИРОВАННЫЙ ПРОТИВОЭРОЗИОННЫЙ АГРЕГАТ

Щелевание почвы – эффективный почвозащитный прием задержания стока осадков под озимыми яровыми культурами сплошного сева, а также однолетними и многолетними травами [1, 2]. Щели на глубину 50 – 60 см нарезают контурно или поперек склона щелевателем АШ-2-140 по следам гусениц трактора.

Щелевание проводят после сева культур до начала прорастания семян, а на посевах озимых зерновых оно возможно поздней осенью, когда почва промерзает на глубину 3 – 4 см. На склонах крутизной 5° щели делают через 10 м, на более крутых участках – через каждые 5 м. Щелевание посевов предотвращает поверхностный сток осадков до 157 м³/га, смыв почвы – 5 – 7 т/га, позволяет увеличить урожайность зерновых колосовых до 2 ц/га. Дополнительные затраты на проведение щелевания почвы под культурами сплошного сева составляют 2 – 5 руб. на 1 га.

Щели, нарезанные осенью, к периоду весеннего снеготаяния часто оказываются закупоренными. Поэтому при неглубоком промерзании почвы эффективно ранневесеннее щелевание зяби [3, 4].

Глубина щелевания зяби – 30 – 70 см, ширина щелей – 2 см, расстояние между лентами – 5 м, а в лентах – 1,4 м. Щели нарезают по следу трактора. При каждом проходе агрегата образуется две щели.

Глубина щелевания междурядий пропашных культур – 15 – 20 см, проводят этот прием одновременно с междурядной обработкой почвы. Направление обработки при щелевании – поперек или по контурам склона.

Щелевание позволяет на каждом гектаре дополнительно задерживать сток до 300 м³, сократить смыв почвы до 16 м и увеличить урожай зерна кукурузы на 3,2 ц. Дополнительные затраты на проведение щелевания почвы в междурядьях пропашных культур составляют 2,4 – 3 руб. на 1 га. Изучение щелевания пастбищ и сенокосов лабораторией защиты почв от эрозии СНИИСХ показало, что этот прием позволяет задержать как весенний, так и летний стоки. Однако через незакрытую щель вся задержанная вода способна испариться в течение недели.

Щелевание сенокосов и пастбищ без закрытия щелей в засушливой зоне и на ветроударных склонах зоны неустойчивого увлажнения может способствовать иссушению почв. Практикой доказана эффективность щелевания в сочетании с поверхностным улучшением и подсевом трав. Щелевание естественных кормовых угодий с одновременным боронованием поверхности увеличивает запасы влаги в 1,5 – 2 раза [5].

Кротование осуществляется рыхлителем-кротователем РК-1,2 путем нарезки кротовин диаметром 15 см на глубине 40-50 см с расстоянием между ними 1-1,5 м в глинистых и 1,5-2 м в суглинистых почвах. На торфяных почвах устойчивые кротовины получаются при степени разложения торфа менее 45 %. На легких песчаных и супесчаных почвах дрены неустойчивы и быстро осыпаются. Повторное кротование проводят через 2-3 года. Кротование выполняет такую же функцию, что и щелевание.

Кротовые дрены с выдержанным уклоном и расстоянием между ними 6-8 м могут быть нарезаны также кротодренажной машиной. В этом случае они могут эффективно отводить излишнюю воду в открытые осушительные каналы или фильтрующую засыпку. Кротование повышает урожайность луговых трав на 20-30 %.

С целью совмещения процессов щелевания и кротования

предлагается комбинированный противоэрозионный агрегат [6-8] (рис.), который содержит щелерез 1, на котором смонтирована направляющая 2 с установленной на ней осью 3. В оси 3 установлены фиксатор 4 и дренир 5 с вогнутой криволинейной выемкой 6, выполненной параллельно оси дренира.

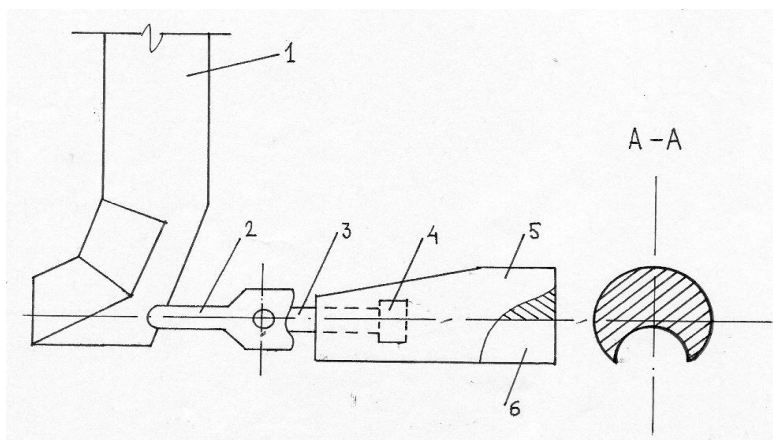


Рисунок 1 – Конструктивно-технологическая схема комбинированного противоэрозионного агрегата

При движении агрегата щелерез 1 нарезает щель, направляющая 2 с выступом образуют кротовину малого сечения, а дренир 5 в форме усеченного конуса уплотняет грунт и формирует стенки кротовой дрены, криволинейная выемка 6 оставляет пористую стенку вдоль оси, куда может впитываться вода и отсюда она может поступать в корнеобитаемые слои почвы.

В зависимости от конкретных требований к ориентации пористой стенки дренажного отверстия дренир 5 с вогнутой выемкой 6 может быть установлен с помощью фиксатора 4 в определенном положении.

Литература и примечания:

[1] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях

Кабардино-Балкарской республики / Наука и Мир.– 2014.– Т. 1.– № 2 (6).– С. 193-194.

[2] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Расчет минимальной скорости склонового стока / Наука и Мир.– 2014.– Т. 1.– № 3 (7).– С. 219-222.

[3] Шекихачев Ю.А. Системный подход к проблеме повышения устойчивости склоновых земель / NovaInfo.Ru.– 2016.– Т. 1.– № 43.– С. 58-62.

[4] Ашабоков Х.Х., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Анализ почвозащитных систем обработки почвы / В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.– 2017.– С. 74-77.

[5] Ашабоков Х.Х., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Анализ особенностей технологического процесса основной обработки почвы / В сборнике: Теоретические и практические аспекты научных исследований Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 41-44.

[6] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Дисс... д-ра техн. наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[7] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Сохроков А.Х. и др. Обоснование системы противозрозионной обработки почв в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.– 2014.– № 97.– С. 432-441.

[8] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Пазова Т.Х. и др. Оценка эффективности технических средств для противозрозионной обработки почвы в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.– 2014.– № 97.– С. 482-494.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**М.А. Погорелова,
А.Л. Кузнецов,
О.А. Суворов,
С.Ю. Воложанинова,
А.И. Панаит,**
e-mail: alkbot@mail.ru,
ИТЭБ РАН,

г. Пущино, Московская область

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ МЕТОДОВ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ БИОПЛЕНОК: РЕАКТОРНЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация: В данной работе обобщены данные по методам культивирования биопленок и влиянию на их развитие различных факторов внешней среды. Изучены реакторные системы образования биопленки.

Ключевые слова: биопленка, устройства, формирование, контроль развития, реакторы, системы

Продолжая обзор существующих методов культивирования биопленок, в данной части подробно рассмотрены реакторные системы и устройства для анализа развития биомассы биопленки. В их ряду ротационные реакторы представляют собой гидродинамические модели, используемые для достижения нескольких целей. Данное устройство разработано в трех основных вариантах: роторный кольцевой реактор, реактор роторного диска и концентрический цилиндр-реактор.

Кольцевой реактор

Кольцевой реактор используется для моделирования условий формирования биопленки в системе водоснабжения [1]. Реактор полезен для оценки влияния концентрации питательных веществ, поверхностных свойств или эффективности антимикробных агентов в удалении биопленки. Данный тип реактора может быть применим для изучения влияния

материала системы водоснабжения и гидродинамики потока. Данное устройство позволяет изучать одновременно несколько образцов и характеризуется простым протоколом отбора проб [2]. Скорость потока жидкости в реакторе обусловлена скоростью вращения внутреннего цилиндра и поэтому, не зависит от скорости потока воды в системе. Следовательно, можно контролировать степень нагрузки на образец. Однако описание системы гидродинамических уравнений в кольцевых реакторах достаточно сложное, так как поток на цилиндрической поверхности недостаточно определен из-за присутствия вихрей Тейлора [3], а напряжение сдвига не однородно на всех поверхностях, доступных для образования биопленки.

Роторный дисковый

Роторный дисковый реактор содержит диск, который предназначен для размещения нескольких препаратов (купонов). Этот тип реактора используют для контроля формирования биопленки и оценки взаимодействий в ней различных видов микроорганизмов. К такой системе может быть отнесена лабораторная реакторная система CDC (рисунок 1).

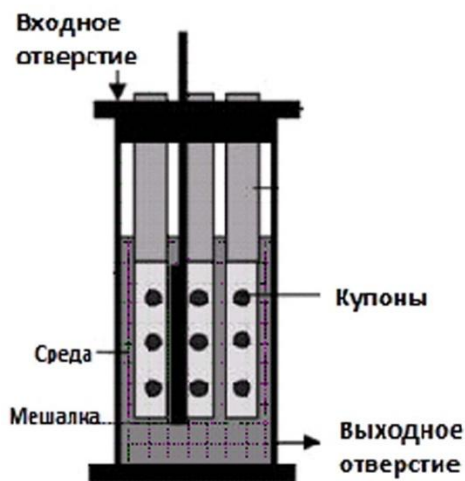


Рисунок 1 – Реакторная система – центр по контролю и профилактике заболеваний (CDC) [3]

Концентрический цилиндрический реактор позволяет испытывать одну и ту же бактериальную суспензию в разных гидродинамических условиях. Второй вариант – испытание различных суспензий при одинаковых гидродинамических условиях. Такая возможность поддерживается конструктивно, поскольку каждая камера концентрического цилиндрического реактора оснащена автономной системой подачи и отбора проб. Поток жидкости внутри камер постоянный и контролируется посредством насосов [4]. Данный реактор позволяет изучать сдвиги напряжений на биопленке, имитируя систему распределения в случае вариации скорости потока воды. Тем не менее, он позволяет изучать только один препарат. К тому же процесс отбора проб не очень прост, так как образцы биопленки отбираются с поверхности цилиндра [3-4].

Ротационный реактор

Основными преимуществами ротационных реакторов является то, что биопленки формируются при относительно постоянных сдвиговых напряжениях. Купоны могут быть изготовлены из различных материалов, таких как ПВХ, сталь, пластмасса. Описанные методы имеют общий недостаток: отсутствие возможности следить за развитием биопленки в режиме реального времени. Для регистрации во времени разработано несколько устройств, позволяющих проводить прямой контроль живых биопленок. Биопленка может быть изучена путем использования зонда для анализа проб, например, объектива микроскопа. В данном случае биопленка формируется на поверхности иллюминатора, которым оснащена проточная камера [5].

Пластинчатый реактор

Пластинчатый реактор может быть примером такой конструкции. Он состоит из камеры, непрерывный поток жидкости через которую обеспечивает рециркуляционная схема (рисунок 2).

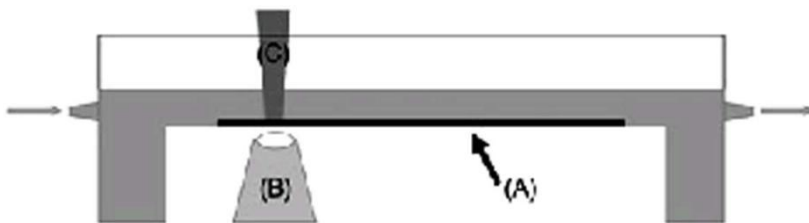


Рисунок 2 – Открытый плоский пластинчатый реактор.

Иллюминатор (А) помещен в нижней части камеры. Наблюдение производится с помощью инвертированного светового микроскопа (В). Источник света (С) расположен сверху.

Представленная на рисунке 2 система проста и удобна. Ее преимущество состоит в том, что появляется возможность прямого доступа к биопленке для манипуляции или отбора проб [6]. Создана конструкция, состоящая из нескольких параллельных проточных камер [7, 8]. Блок схема такой многоцелевой камеры показана на рисунке 3.

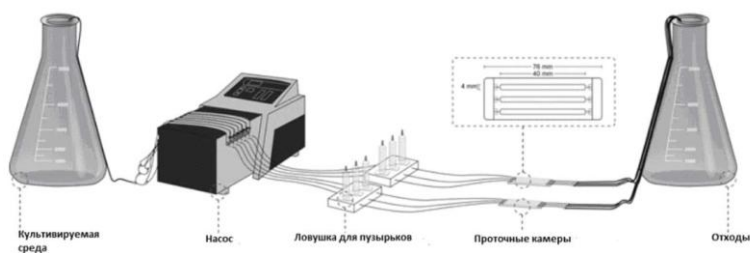


Рисунок 3 – Блок схема лабораторной системы, включающей несколько проточных камер [9]

В описанной системе помощью перистальтического насоса через камеру непрерывно прокачивают свежую среду, что способствует росту биопленки и удалению планктонной формы микроорганизмов. В закрытых каналах биопленка разрушается пузырьками воздуха, растворенного в жидкости потока. Для отбора пузырьков разработаны ловушки. Системы

проточных ячеек адаптированы для изучения биопленки на материалах, используемых в биотехнологиях, например в контексте взаимодействия хозяин-патоген [10].

Полукруглые проточные ячейки использовали в качестве стенда для имитации промышленных труб или оборудования (рисунок 4). В таких ячейках моделируются турбулентные потоки [11].

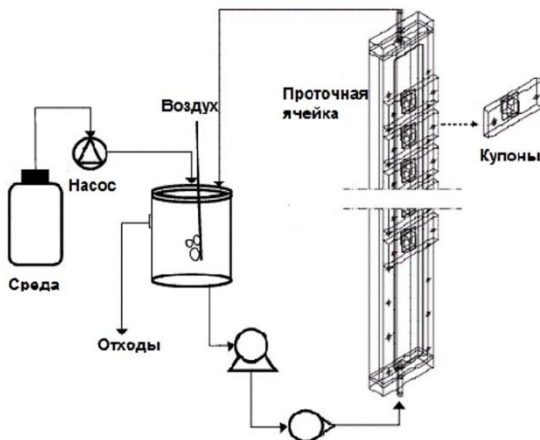


Рисунок 4 – Блок схема системы проточной полукруглые ячейки [11].

Конструкция проточных элементов обеспечивает устойчивые условия потока. В стационарном положении отдельные порты (купоны) располагают последовательно. После формирования биопленки (несколько дней) купоны отбирают для анализа. Однако использование этих систем невозможно, когда требуется параллельное испытание различных условий роста (среда культивирования, гидродинамика, температура и т. д.). Отметим, что разные виды микроорганизмов отличаются механизмами адаптации к окружающей среде, что кардинально меняет их поведение в зависимости от условий [12]. Проточные камеры используют для наблюдения в реальном времени за биопленками при изменении ингредиентов среды, скорости потока или эффекта противомикробных препаратов. Такие устройства представляют собой перспективную платформу для

математического моделирования, позволяя экспериментально получать числовые значения параметров модели.

Микроканальные камеры

Микроканальные камеры разработаны, чтобы изучать комбинированное воздействие нескольких факторов, влияющих на формирование биопленки [13,14]. Микрофлюидная технология применена в ряде исследований, учитывая ее достоинства: малый объем жидкости, ограничение клеток и молекул в пространственной геометрии, регулирование температуры и точное поддержание градиента (рисунок 5).



Рисунок 5 – Блок схема микроканальной камеры комбинированного воздействия разных условий потока [15].

Подобно проточным ячейкам, данный тип реактора обеспечивает формирование биопленки на внутренней поверхности микроканала в потоке жидкости [15, 16]. Преимущество трубчатой системы заключается в том, что она позволяет накапливать большую массу биопленки, которую можно легко собрать, соскабливая из трубки. Система применима для количественной оценки влияния антибактериальных агентов на биопленки путем подсчета колониеобразующей единицы. Биохимические исследования и экспрессии генов также могут быть проведены на биомассе, собранной из труб. Трубчатые реакторы также используют для изучения фенотипической диверсификации, которая накапливается в течение роста биопленки. Ограничение системы, в которой поток разделяется на ячейках, заключается в трудоемкости метода при высокопроизводительном анализе

[16].

В результате обзора описаны различные системы экспериментального культивирования биопленок с учетом их положительных и отрицательных сторон. Суммируя, эти системы условно разделяют на три группы. Первые – модели статической биопленки, например, в планшетах или устройствах Калгари. Следующие включают в себя системы, в которых создается поток жидкости, смешанный с суспензией микроорганизмов. Примером могут служить классические проточные камеры, модифицированное устройство Роббинса и реакторы капельного потока. В таких системах исследуется адгезия и кинетика образования биопленки в зависимости от скорости потока. Отметим, что в этих системах со временем условия меняются. Последняя группа включает реакторы, в которых поддерживаются постоянные условия, что достигается путем постоянного перемешивания потока свежей питательной среды. Для примера приведем реактор биопленки CDC или вращающийся дисковый реактор.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 17-76-20014, организация – ИТЭБ РАН).

Литература и примечания:

[1] Kujundzic E. et al. Ultrasonic monitoring of earlystage biofilm growth on polymeric surfaces // Journal of microbiological methods, 2007. – Т. 68. – №. 3. – С. 458-467.

[2] Rochex A. et al. Role of shear stress on composition, diversity and dynamics of biofilm bacterial communities //Water Research, 2008. – Т. 42. – №. 20. – С. 4915-4922.

[3] Gomes I. B., Simões M., Simões L. C. An overview on the reactors to study drinking water biofilms // Water research. – 2014. – Т. 62. – С. 63-87.

[4] Rickard A.H. et al. Shear rate moderates community diversity in freshwater biofilms. Appl. Envn. Micr. 2004. 70 (12), 7426-7435.

[5] Neu T. R. et al. Advanced imaging techniques for assessment of structure, composition and function in biofilm systems //FEMS microbiology ecology, 2010. – Т. 72. – №. 1. – С. 1-21.

[6] Tolker-Nielsen T, Sternberg C. (2014). Methods for studying biofilm formation: flow cells and confocal laser scanning microscopy. *Methods Mol Biol* 1149:615–29.

[7] Peterson S.B. et al. Different methods for culturing biofilms in vitro // *Biofilm infections*. – Springer NY, 2011. – C. 251-266.

[8] Espeso D.R. et al. Stenosis triggers spread of helical *Pseudomonas* biofilms in cylindrical flow systems // *Scientific reports*. – 2016. – T. 6. – C. 27170.

[9] Haagensen J.A.J., Regenber B., Sternberg C. Advanced microscopy of microbial cells // *High Resolution Microbial Single Cell Analytics*. – Springer Berlin Heidelberg, 2010. – C. 21-54.

[10] Moreau-Marquis S. et al. The Δ F508-CFTR mutation results in increased biofilm formation by *Pseudomonas aeruginosa* by increasing iron availability // *American J. of Physiology-Lung Cellular and Molecular Physiology*, 2008. T.295. №. 1. C. L25-L37.

[11] Teodósio J.S. et al. Flow cell hydrodynamics and their effects on *E. coli* biofilm formation under different nutrient conditions and turbulent flow // *Biofouling*, 2011. T.27. №1. C.1-11.

[12] Martinuzzi R.J., Salek M.M. Numerical Simulation of Fluid Flow and Hydrodynamic Analysis in Commonly Used Biomedical Devices in Biofilm Studies // *Numerical Simulations-Examples and Applications in Computational Fluid Dynamics*. – InTech, 2010.

[13] Billings N. et al. Microfluidic-based Time-kill Kinetic Assay // *Bio-protocol*, 2014. – T. 4. – №. 9.

[14] Drescher K. et al. Biofilm streamers cause catastrophic disruption of flow with consequences for environmental and medical systems // *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2013. – T. 110. – №. 11. – C. 4345-4350.

[15] Marques C. N. H. Isolation of persister cells from biofilm and planktonic populations of *Pseudomonas aeruginosa* // *Bio-protocol*, 2015. – T. 5. – C. 1590.

[16] Maierl M. et al. In vitro Dynamic Model of a Catheterized Bladder and Biofilm Assay // *Bio-protocol*, 2015. – T. 5. – C. e1381

© М.А. Погорелова, А.Г. Погорелов, А.Л. Кузнецов,
О.А. Суворов, С.Ю. Воложанинова, 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ю.Ю. Алов,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
*e-mail: **dark_underground@rambler.ru,***
*науч. рук.: **А.Р. Салчинкина,***
к.и.н., доц.,
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ВОЕННЫХ РАСХОДОВ НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX В.

Аннотация: в статье показаны военные расходы Российской империи в XIX в., их влияние на экономическую ситуацию в стране и способы государства пополнения бюджета.

Ключевые слова: Российская империя, военные расходы, бюджет, армия, государственный долг.

Во все времена понятие «война» и «финансы» всегда сопровождали друг друга. Российский император Петр I говорил, что деньги эта «артерия войны». Премьер-министр Италии Ф. Нитти в своих трудах писал: «Военные расходы поглощают самую крупную часть поступлений современных бюджетов» [1, с. 148]. Наиболее точно роль финансов в обеспечении обороноспособности государства, ведение военных походов и компаний описано в трудах И.С. Блюха: «Будущая война потребует огромных расходов со стороны государства, неизбежно приведет к образованию огромного государственного долга» [2].

Содержание армии всегда было не дешевым. Хоть армии в XIX в. и пополнялись за счет нижних чинов, обязанных служить бесплатно, были огромные по численности, что значительно усложняло вооружение и снабжение. Для всего этого требовалось развитие железных дорог, парового флота, дорогих оборонительных сооружений и т.д. Безусловно, при данных условиях содержание армии и ведение войны требовало больших денежных затрат.

По расчетам историка П.Н Милюкова, Россия тратила до 50% своего бюджета на содержание армии и флота (рис.1).

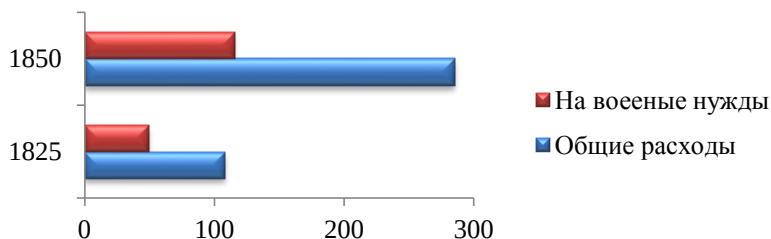


Рисунок 1 – Расходы бюджета Российской империи (по П.Н. Милюкову)

Сопоставим российские военные расходы с международными показателями. В 1825 г. Российская империя потратила на военные нужды 48,4 млн. рублей. В начале XIX в. один доллар США стоил 1,3 рублей, к 1825 г. это соотношение не отклонилось. Отсюда следует, что военные траты России составили 62,92 млн. долларов США в ценах того времени, или 1,177 млрд. современных долларов по паритету покупательской способности, а это около 2,5% ВВП России 1820 г.

По оценке историка А.П. Хромова, расходы Российской империи на содержание армии и флота выглядели следующим образом (см. рис. 2).

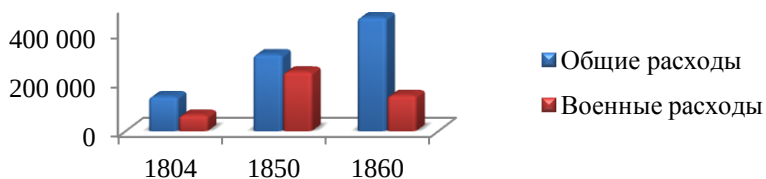


Рисунок 2 – Расходы бюджета Российской империи; для 1804 г. – в ассигнациях, для 1850 и 1860 гг. – в серебряных рублях (по А.П. Хромову)

Курс российского рубля в 1850 г. почти не изменился по отношению к американскому доллару в 1825 г. Российская

империя перед Крымской войной 1853–1856 гг. выделяла из бюджета порядка 4 млрд. современных долларов в год на военные нужды, что почти в 3,8 раза больше, чем в 1825 г. Если исходить из расчетов британского историка экономики Э. Мэддисона, это сопоставимо приблизительно с 4,9% ВВП России в 1870 г. [3, с 184]. Очевидно, что после Крымской войны имел место спад ВВП Российского государства, который длился 8–10 лет [4].

Для того чтобы понять влияние военных расходов на экономику России, необходимо предположить, что она могла бы получить на эти деньги, предположим, если бы не произошла Крымская война (табл.1).

В 1850-е гг. в Российской империи было не более сотни морских и речных пароходов и приблизительно столько же паровозов, но их могло быть намного больше, не вяжись Россия в очередной конфликт. Нужно отметить, что Крымская война вообще могла бы не случиться, если бы правительство Николая I потратило денежные средства не на подавление революционных действий в Венгрии, а приобрело на эту сумму (примерно 47 млн. руб.) около сотни боевых кораблей [5, с. 68–69]. Вряд ли бы Британия в таком случае осмелилась на войну с Россией.

Таблица 1 – Альтернативные траты в середине XIX в. (расчеты автора на основании конъюнктуры российских цен на инвестиционные товары данного периода)

Товар	Паровозы	Речные пароходы	Железная дорога
Количество	13300 шт.	16000 шт.	2540 км.

Если военные конфликты требовали таких финансовых затрат, то государство должно было обеспечить себя необходимым источником денежных средств. В качестве них выступали:

- увеличение подати;
- замена монет с понижением их действительной ценности;
- субсидии от иностранных государств;

– займы у частных лиц;
– средства оккупированной территории, население которой облагалось массой натуральных и денежных повинностей.

Другим источником покрытия дефицита бюджета в России выступал государственный долг. В 1850 г. выплаты по государственному долгу были приблизительно 15% от всех расходов, в 1891 г. – 29%. Одной из особенностей российского госбюджета была его секретность, он утверждался лично императором, нигде не публиковался. Делалось это для того, чтобы России продолжали предоставлять кредиты. Так, российский император Николай I велел скрыть дефицит бюджета в размере в 33,5 млн рублей от Государственного совета, и указал министерству финансов записать в расходах на 38 млн. меньше [2, с. 284–285]. То есть в 1850 г. существовали два госбюджета – настоящий и сфальсифицированный.

Какие бы материальные средства не имелись для ведения войны, они не могли обеспечить вовремя снабжение армии необходимыми финансами. Именно поэтому система натуральных военных повинностей, возложенных на население в мирное время, получала еще большее развитие при наступлении чрезвычайных обстоятельств военного периода.

Литература и примечания:

- [1] Нитти Ф. Основные начала финансовой науки. – М., 1904.
- [2] Блюх И. Финансы России в XIX столетии. – Т.1. – СПб., 1882.
- [3] Мэддисон А. Мировая экономика: тысячелетняя перспектива. – ОЭСР, 2001.
- [4] Аракельян А.И., Салчинкина А.Р. Взаимоотношения России и Турции: история и современность // Современная наука: проблемы и пути их решения: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2015.
- [5] Кеппен П.И. О народных переписях в России, Записки Русского географического общества. По отделению статистики. – Т. VI. – СПб, 1889.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Л. Богач,
студент 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
А.А. Горлач,
студент 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: **katerisha1717@mail.ru,**
науч. рук.: **И.И. Новикова,**
к.э.н. доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР)

Аннотация: В статье рассматриваются сущность и методы оценки конкурентоспособности территорий, как основа повышения благосостояния населения и развития страны в целом, а так же основные факторы и условия, определяющие конкурентные преимущества муниципальных образований на примере муниципального образования город Краснодар.

Ключевые слова: Конкурентоспособность территорий, конкурентные преимущества, муниципальное образование, органы власти, управление развитием территорий, потенциал территорий.

До определенного момента термин «конкурентоспособность» применялся лишь в отношении каких-либо товаров, услуг, а также деятельности организации или отрасли в целом. Однако по мере развития и усложнения общественно-экономических отношений актуальность изучения конкурентоспособности приобретает более важное значение, в

результате чего ее начинают исследовать на уровне территорий.

В целом под конкурентоспособностью следует понимать возможность и способность реализовывать свои функции в соответствии с требуемыми качеством и стоимостью в условиях конкурентного рынка. При этом понимание конкурентоспособности применимо к любой территории: субъекту Федерации, всей стране или отдельному муниципальному образованию [3].

В связи с этим можно заключить, что конкурентоспособность территории представляет собой наличие различных факторов, общая совокупность которых определяет либо конкурентные преимущества данной территории, либо отставание территориальной системы в сравнении с другими территориями (конкурентами).

Именно поэтому многие исследователи считают, что в целях определения конкурентоспособности территории необходимо исследовать следующие условия [2]:

1) изучать показатели роста благосостояния населения с целью повышения конкурентоспособности территории;

2) определить значения пространственных характеристик тех экономических субъектов, от деятельности которых зависит конкурентоспособность территории;

3) признать роль органов государственной власти и местного самоуправления в повышении конкурентоспособности.

Таким образом, данные условия не только являются важным «источником» определения направлений конкурентоспособности отдельной территории, но и в определенном смысле побуждают органы власти осуществлять политику, направленную на развитие муниципальных образований, непосредственное управление которыми осуществляют органы местного самоуправления. В связи с этим отметим, что одним из ключевых аспектов управления конкурентоспособностью муниципального образования выступает управление социально-экономическим развитием территории через планирование изменения пространства, или планирование градостроительного развития.

Так, под градостроительным развитием территории

понимается ее пространственное развитие, обеспечиваемое градостроительной деятельностью через реализацию решений документов градостроительного проектирования и представляющее собой такое изменение пространственной организации территории, которое обеспечивает рост качества жизни населения. Применительно к территориальному развитию муниципального образования город Краснодар, отметим, что в настоящее время Департаментом архитектуры и градостроительства реализуется множество программных мероприятий (например, программа комплексного развития МО г. Краснодар в сфере строительства, архитектуры, развития объектов инженерной, социальной инфраструктуры, дорожного хозяйства), по результатам которых обеспечивается не только повышение качества жизни населения, но и расширение конкурентных преимуществ данного муниципалитета.

Итак, непосредственно к конкурентным преимуществам муниципального образования город Краснодар следует отнести [1]:

- 1) благоприятный умеренно-континентальный климат;
- 2) Краснодар – крупный индустриальный, научный и культурный центр России (он расположен в фокусе транспортных магистралей, связывающих центр РФ с портами Черного и Азовского морей; Закавказьем; курортами Черноморского побережья, имеются два аэропорта);
- 3) в городе сосредоточена треть промышленного производства края (промышленный потенциал города включает предприятия топливно-энергетического комплекса, станкостроения и приборостроения, деревообрабатывающей, легкой, пищевой отраслей и стройиндустрии);
- 4) в последние годы в городе постоянно растет численность занятых в экономике, достигнув 45%, при стабильной доле пенсионеров (около 1/4) и низком уровне безработицы;
- 5) динамично растут инвестиции в основной капитал, ввод жилья, объем подрядных работ, что свидетельствует о достаточно позитивном будущем и дальнейшем нарастании отрыва краевого центра от других районов региона. Об этом же свидетельствует и наметившийся рост грузооборота на

транспорте и достаточно высокий уровень автомобилизации.

Так, розничный товароборот на душу населения превышает совокупные доходы граждан, что свидетельствует о роли города, как общекраевого и межрегионального торгового центра. В Краснодаре один из самых низких в крае уровень износа основных фондов и высокий уровень обеспеченности бюджета собственными доходами (около 80%).

В свою очередь, с учетом вышесказанного можно считать, что муниципальное образование город Краснодар выступает как один из основных полюсов роста в регионе.

Вдобавок, следует заметить, что необходимым инструментом эффективного управления развитием территории является оценка ее конкурентоспособности, которая может быть осуществлена двумя способами: ранговым методом и методом измерения потенциалов [4].

Ранговый метод состоит в определении места (ранга) изучаемой территории в определенной системе сопоставляемых территорий.

Метод измерения потенциалов, заключающийся в том, что любая территория имеет свой потенциал, оценить который можно по 5 группам факторов: ресурсный потенциал, потенциал уровня и качества жизни, финансовый, организационный и экологический потенциал.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, отметим, что конкуренция играет особую роль в экономике, благодаря чему субъекты управления вынуждены искать новые способы решения проблем. При этом создание и развитие конкурентоспособности территорий различного уровня позволяет более эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы и привлекать новые, улучшая тем самым социально-экономические условия городов, регионов и страны в целом.

Литература и примечания:

[1] Шичиях Р.А. Теоретико-методические подходы к оценке конкурентоспособности региона / Р.А. Шичиях, И.И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 5(62). – С 47-54.

[2] Глаголева А.М. Генезис и развитие индикативного планирования в мировой практике/ А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Материалы V международной научно-практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики»». – КубГАУ –2016. – С. 97–101.

[3] Глаголева А.М. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития / А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Сборник X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Научное обеспечение АПК» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2017. – С 1443-1445.

[4] Корецкий А.В. Применение механизма государственного регулирования в современных экономических условиях / А.В. Корецкий, И.И.Новикова // Сборник трудов конференции: «III Международная школа молодых ученых в сфере экономики и права» – Москва: АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права», 2016. – С.110–112.

[5] Мищенко Н.В. Анализ концепции конкурентоспособности как структурного понятия / Н.В.Мищенко, И.И.Новикова // Международная научно-практическая конференция Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Нефтекамск: «Мир науки», 2017. – С. 124–127.

[6] Новикова И.И. Повышение эффективности муниципальных финансов социально-культурной сферы [Текст] : автореф. дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.10 / И. И. Новикова. – Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2009. – 22 с.

© Е.Л. Богач, А.А. Горлач, 2017

*С.А. Буханцов,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
e-mail: bsa1997@bk.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ЮРИДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИНДИЦИРОВАННЫХ КРЕДИТОВ

Аннотация: Синдицированный кредит является одним из наиболее эффективных способов привлечения долгосрочных финансовых ресурсов на международном рынке. В настоящей статье рассматривается понятие синдицированного кредита как экономической категории. Описывается юридическая документация международных синдицированных кредитов;

Ключевые слова: синдицированный кредит, заемщик, синдикат кредиторов, заемное обязательство, кредитный продукт, сложно структурированное обязательство, комплексная сделка;

Согласно английской правовой доктрине синдицированный кредит представляет собой несколько самостоятельных параллельных кредитов, выданных несколькими кредиторами одному заемщику на одинаковых условиях. При предоставлении синдицированного кредита все участники синдиката действуют на основании единого соглашения, притом что фактически существует пучок самостоятельных кредитных договоров между заемщиком и каждым из участников синдиката. С юридической точки зрения каждый из участников синдиката имеет отдельный двусторонний договор с заемщиком, а их объединение в рамках одного документа делается исключительно для удобства.

Синдицированное кредитование получило широкое распространение в международной банковской практике. В Российской Федерации данный инструмент также активно развивается, но наша страна пока еще значительно отстает от

мировых лидеров. Во многом это обусловлено несовершенством действующего российского законодательства, а также отсутствием устоявшейся судебной практики. Рынок кредитного капитала служит важным источником привлечения финансирования российскими корпорациями. Осуществляя заимствования на рынке синдицированного кредитования, компании получают доступ к стабильному источнику ликвидности на выгодных ценовых условиях. Привлечение финансирования – одна из основных задач корпоративного стратегического развития. Доступ к финансированию является важным конкурентным преимуществом для российских корпораций, так как позволяет реализовывать инвестиционные проекты и оптимизировать затраты на обслуживание привлеченных средств.

Исходя из анализа основных аспектов юридической документации синдицированных кредитов можно сделать вывод, что рынок синдицированного кредитования предоставляет корпорациям возможность получения доступа к кредитным ресурсам международных банков и инвесторов.

Подготовка пакета юридических документов сделки является одним из ключевых составляющих процесса реализации сделки. Для различных сделок пакет документации может различаться по сложности и объему. Рассмотрим ключевые документы стандартной синдицированной сделки (таблица 1).

Таблица 1 – Юридическая документация синдицированных кредитов

Документ	Описание документа
Основные условия сделки	Документ готовится на начальном этапе сделки и содержит описание основных параметров кредита
Мандатное письмо	Документ подписывается заемщиком и банками – организаторами кредита и включает описание всех основных аспектов работы над сделкой
Письма о назначениях	Данными письмами заемщик назначает юридические фирмы на роли консультантов сделки
Документы процесса синдикации	Включают пригласительное письмо, соглашение о конфиденциальности и письма об участии в кредите, направляемые кредиторами букраннеру

Кредитный договор	Основной документ сделки, содержащий полное описание всех аспектов кредита и взаимоотношений между сторонами
Соглашение кредиторов	Документ готовится для сложных сделок и описывает порядок взаимоотношений кредиторов касательно кредита
Обеспечительная документация	Документация описывает согласованную структуру обеспечения сделки и включает поручительства, залог активов, ипотеку, залог контрактов, счетов
Письма комиссий	В письмах описываются комиссии, которые заемщик выплачивает участникам сделки
Юридические заключения	Заключения юридических консультантов касательно всех юридических аспектов сделки

Над подготовкой кредитной документации работает юридический консультант кредиторов совместно с агентом по документации под общим руководством координаторов сделки. В начале работы над сделкой юридический консультант кредиторов готовит график работы над кредитной документацией, где указываются сроки подготовки пакета документов и даты, когда документы будут представлены участникам сделки для анализа и комментариев.

Каждая из версий документов направляется кредиторам, которые предоставляют свои комментарии агенту по документации. Заемщик также ведет работу над документами со своим юридическим консультантом. Согласно принятым на рынке правилам участники сделки предоставляют свои комментарии агенту по документации, который затем интегрирует их и направляет юридическому консультанту. По сложным вопросам сделки (в основном относящимся к структурным аспектам кредита) может быть создан рабочий список комментариев и предложений сторон, над которыми переговоры и работа ведутся параллельно внесению технических комментариев сторон к документации.

Срок работы над документацией зависит от сложности сделки и количества итераций документации, во время которых собираются комментарии участников сделки. В среднем подготовка документов занимает 7-10 недель.

После того как кредитная документация согласована

всеми сторонами, начинается финальный этап сделки. Перед подписанием договора необходимо убедиться в том, что все необходимые внутрикорпоративные одобрения заемщика, поручителей и банков получены.

Подписание договора, контролируемое юридическим консультантом кредиторов, является ключевой юридической процедурой сделки, в которой принимают участие все вовлеченные в сделку стороны. Перед выдачей кредита компания должна выполнить ряд предварительных условий (включая предоставление юридических документов). Подготовку к выполнению предварительных условий рекомендуется начинать за 2–3 недели до планируемой выборки. После подписания кредитной документации и выполнения заемщиком предварительных условий выдачи кредита, указанных в кредитном договоре, кредиторы выдают кредит. Все расчеты, а также коммуникация между заемщиком и кредиторами, осуществляются через агента по кредиту.

После подписания кредитной документации сделки может появиться необходимость в подготовке последующей кредитной документации.

Выделим два подобных случая:

1) внесение изменений в кредитную документацию или процесс реструктуризации кредита. В данном случае юридический консультант готовит соглашение касательно внесения изменений в кредитный договор или в случае реструктуризации кредита, – обновленный кредитный договор;

2) продажа одним из кредиторов доли участия в кредите на вторичном рынке синдицированных кредитов. Документация по такой сделке готовится продающим кредитором согласно шаблонам Ассоциации кредитного рынка. Основным документом является сертификат перевода доли участия в кредите, который содержит коммерческие условия сделки.

Важным аспектом разработанной документации является то, что основные игроки рынка (банки, заемщики и юристы) знакомы со всеми аспектами документации, что значительно упрощает процесс их подготовки и дальнейших взаимоотношений участников сделки. С точки зрения российских заемщиков, особенно крупнейших корпораций и

банков, которые имеют значительный опыт заимствований на рынке, именно использование «стандартной» документации позволяет получать доступ к ликвидности международных банков. Применение английского права позволяет в достаточно быстрые сроки не только подготовить комплект документации по кредиту, но и оперативно заключить договор (что включает подписание, выполнение предварительных условий перед выдачей кредита и получение заемщиком денежных средств). При этом гибкость инструмента позволяет заемщикам структурировать кредит таким образом, чтобы, с одной стороны, давать возможность выборки в течение достаточно длительного периода времени, а с другой – досрочно погашать кредит, когда, с точки зрения финансового планирования, в нем более нет необходимости.

В статье были рассмотрены основные особенности юридической документации международных синдицированных кредитов. Рынок синдицированного кредитования является важным источником привлечения финансирования российскими корпорациями. Юридическая документация синдицированных кредитов регулируется английским правом.

Литература и примечания:

[1] Лапина, Е.Н. Проблемы и тенденции развития банковского кредитования в России / Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, Л.В. Кулешова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2014. № 12 (72). С. 53.

[2] Остапенко Е.А. Финансирование инвестиций в инфраструктуру реального сектора экономики / Е.А. Остапенко // В сборнике: АГРАРНАЯ НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, РОСТ 2013. С. 222-224.

[3] Berezhnoy V.I. Methodology of application of the systematic and derivative analysis of the conditions of the local raw materials market development / V.I. Berezhnoy, E.V. Berezhnaya, O.V. Berezhnaya, N.N.Telnova, E.A.Ostapenko, O.I. Shatalova // Life Science Journal. 2014. T. 11. № 8. С. 600-602.

Н.С. Васильева,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail:nina180494@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
e-mail:zhanylik@mail.ru,
УГАТУ,
г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: статья посвящена выявлению проблем управления персоналом, в частности, проанализированы методы и принципы работы в коллективе, а также рассмотрены проблемы управления персоналом и предложены пути их решения.

Ключевые слова: управление персоналом, методы, принципы, дерево целей, проблемы, кадровый потенциал, анализ.

Управление персоналом является одним из важнейших аспектов успешной деятельности компании. В основе управленческой деятельности организации всегда лежат принципы, методы и формы управления, предусматривающие влияние на человеческие интересы путем экономического, психологического или административного управления. Управление персоналом в России – это отдельная интересная тема, так как в нашей стране наблюдается совокупность форм и методов управления, характерных для других стран [1].

Методы управления персоналом в компаниях разных стран могут быть отличными друг от друга, что объясняется культурными особенностями, оказывающими свое влияние на все сферы жизни. Но Россия сумела совместить в своем подходе к управлению персоналом различные черты отдельных методов управления, характерных для других государств. Это связано с тем, что методы управления персоналом в России строятся по-

разному в компаниях, на предприятиях, организациях, так как все зависит от их направленности и статуса. Поэтому российские методы управления персоналом приобретают более гибкую форму.

Обобщение опыта отечественных и зарубежных организаций позволяет сформулировать главную цель системы управления персоналом (УП): обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, профессиональное и социальное развитие (рисунок 1). В соответствии с этими целями формируется система управления персоналом организации. В качестве базы для ее построения используются закономерности, принципы и методы, разработанные наукой и апробированные практикой [2].

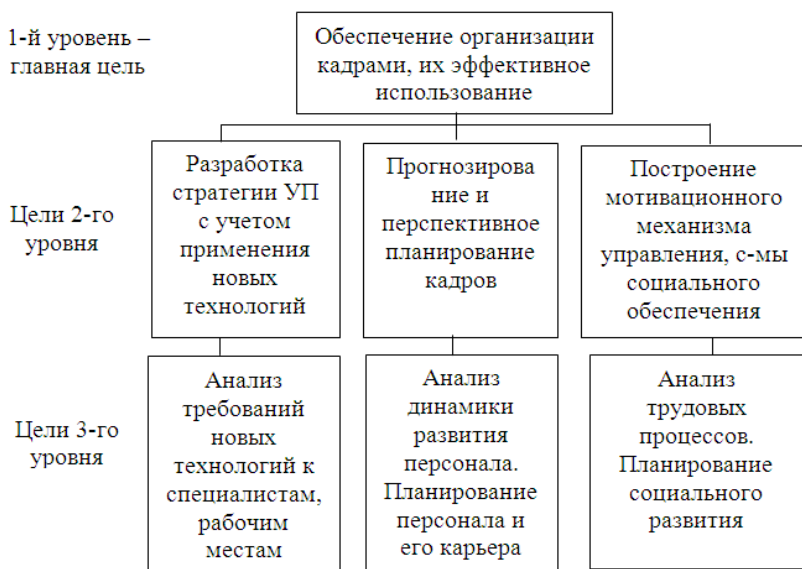


Рисунок 1 – Дерево целей системы УП организации

Философия управления персоналом в России на крупных предприятиях базируется на коллективизме, который является одной из основных черт российской философии, на четкой дисциплине и сохранении социальных благ. Однако в более мелких организациях работники вынуждены полностью

подчиняться работодателю и терпеть далеко не всегда гуманное обращение [3].

Нельзя оставлять без внимания принципы работы в коллективе, которые необходимо знать каждому (рисунок 2).

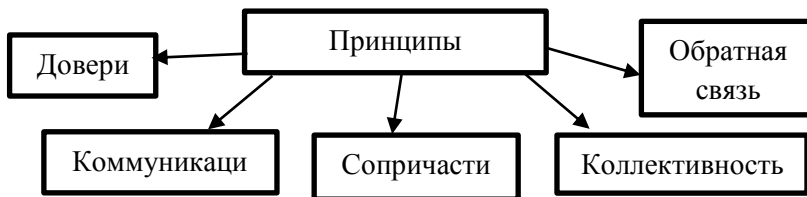


Рисунок 2 – Принципы работы в коллективе

Квалифицированное управление персоналом – это не только ключ к успеху, но и возможность если не подниматься, то оставаться на прежнем уровне развития. Если в управлении персоналом были допущены ошибки, то возникает целый ряд проблем – снижается качество товара и репутация компании [2].

Проблемы управления персоналом:

1. Руководитель – лучший сотрудник. Многие руководители имеют знания только в своей области и лишь поверхностно владеют технологией управления.

2. Стремление руководителя приписывать своим подчиненным качества собственного характера.

3. Жесткая диктатура начальника. Иногда, многие начальники, осознанно подчеркивают дистанцию между собой и персоналом. В итоге если начальник сохраняет управляемость, то лишь на уровне жестких требований.

4. Подсознательно многие начальники надеются на появление «героя», который сможет поднять компанию на новый уровень самостоятельно.

5. Излишняя требовательность к подчиненным. Начальник считает, что если сотрудник получает такую заработанную плату, то он просто обязан работать не покладая рук.

6. Слишком большая разница в окладе подчиненного и руководителя.

7. Текучку кадров нельзя контролировать по ряду причин: неправильное формирование работников и неэффективное распределение зарплаты. Бывает так, что компания забывает о необходимости привлечения молодых специалистов [3].

Решить данные проблемы можно следующими способами:

1) Необходимо провести анализ корпоративной культуры, стратегии и этапа развития организации, спрогнозировать возможные изменения, конкретизировать образ желаемого сотрудника, пути его формирования и цели работы с персоналом.

2) Необходимо построить систему процедур и мероприятий по достижению целей, своего рода кадровых технологий, закрепленных в документах, формах, и обязательно с учетом как нынешнего состояния, так и возможностей изменений.

3) Необходимо выделить индикаторы состояния кадрового потенциала, разработать программу постоянной диагностики и механизм выработки конкретных мер по развитию и использованию знаний, умений и навыков персонала.

На сегодняшний день любой специалист должен обладать стратегическим мышлением, предприимчивостью, широкой эрудицией, высокой культурой. Появляются требования непрерывного развития персонала, т.е. проведение мероприятий, способствующих полному раскрытию личностного потенциала работников и роста их способности вносить вклад в деятельность организации.

Литература и примечания:

[1] Лифинец А.С. Основы управления персоналом. – Иваново: Дом книги, 2009. – 256с.

[2] Морозова Г.Б. Психологическое сопровождение организации и персонала / Г.Б. Морозова. – СПб.: Речь, 2011. С.401.

[3] Антонова К.А., Розанова Ж.Б. Анализ современных тенденций и подходов к оценке эффективности управления персоналом: методы, модели, показатели // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с.18-21

© *Н.С. Васильева, Ж.Б. Розанова 2017*

*К.В. Вьюшина,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kristina_vyushina@mail.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ РЕМОНТА ОБЪЕКТОВ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: статья посвящена особенностям управленческого учёта ремонта объектов основных средств, а также видам ремонта и порядку отнесения затрат.

Ключевые слова: основные средства, ремонт, подрядный способ, хозяйственный способ.

В процессе развития рыночной экономики для экономических субъектов возникают определённые экономические условия, которые в большей степени нацелены на проведение ими сбалансированной политики по стабилизации и укреплению финансового положения на рынке. Такой вид условий направленных на создание рыночных отношений может обострить конкурентную борьбу, поэтому, выигрывают те экономические субъекты, которые наиболее эффективно используют имеющиеся в их распоряжении ресурсы

Осуществление ремонта технических устройств осуществляется с целью восстановления их исправности или работоспособности. В зависимости от конструктивных особенностей, характера повреждений и степени износа отдельных составных частей таких устройств, а также по трудоёмкости восстановительных работ выделяют текущий, средний и капитальный ремонт. При осуществлении текущего ремонта происходит замена или восстановление деталей, то есть устраняются мелкие повреждения, а также выполняются регулировочные работы [1].

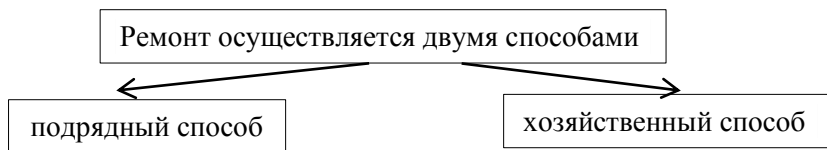


Рисунок 1– Способы осуществления ремонта

В первом случае, ремонт проводится с помощью подрядных организаций, с ними заключается договор подряда, после окончания работ подрядчик составляет сметы выполненных работ. Во втором случае ремонт осуществляется силами самого экономического субъекта.

Первый способ предполагает наличие в организации ремонтно– строительной группы, затраты которой собираются на счете 23 в корреспонденции с кредитом счетов 10, 70, 69 и др. В дальнейшем эти расходы списываются на затраты производства или расходы на продажу либо предварительно группируются на счете 25 «Общепроизводственные расходы»:

Дебет 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 44 «Расходы на продажу» – Кредит 23 «Вспомогательное производство».

Можно расходы на ремонт непосредственно отнести на себестоимость продукции, работ, услуг или расходы на продажу:

Дебет 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы», 44 «Расходы на продажу» – Кредит 10 «Материалы», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» и др.

Подрядный способ является наиболее экономичным, так как объекты основных средств ремонтируют специализированные фирмы осуществляющие всевозможный ремонт. При капитальном и текущем ремонтах объектов основных средств, выполненных подрядным способом на основании договора с подрядными организациями, субъект оплачивает законченные работы по ремонту объектов, включая расходы по доставке ремонтируемых объектов к месту ремонта

и обратно [3].

В управленческом учёте, действующем в настоящее время расходы понесенные на все виды ремонта объектов основных средств осуществляются за счет затрат на производственный процесс, то есть такого вида затраты включаются в себестоимость производимой экономическим субъектом продукции. Такой вид включения расходов в себестоимость продукции осуществляется на основании международных стандартов по учету и используется в большинстве развитых стран мира.

Процесс организации учета затрат на ремонт объектов основных средств основывается на объеме и содержании произведенных ремонтных работ, а также и от того, кем ремонт осуществлялся: ремонтными службами самого экономического субъекта или сторонними специализированными организациями.

Определения текущего и капитального ремонта не имеют чёткого определения в законодательстве, следовательно за основу определения вида ремонта необходимо использовать соответствующие документы, разработанные техническими службами экономического субъекта в рамках системы планово-предупредительных ремонтов.

Работы по систематическому и своевременному предохранению частей зданий и сооружений и производственного оборудования от преждевременного износа являются текущим ремонтом. Такого вида работы производятся путем осуществления профилактических мероприятий и устранения незначительных повреждений и неисправностей.

Такой ремонт необходимо производить регулярно в течение года по специально сформированным графикам, составляемым отделом эксплуатации и ремонта зданий и сооружений организации на основании описей общих, текущих и внеочередных осмотров зданий и сооружений.

Самым сложным из всех видов ремонта является капитальный ремонт объектов основных средств. Периодичность осуществления такого рода ремонта основывается на том, насколько интенсивно используется объект основных средств. В результате осуществления

капитального ремонта производится полная разборка основного средства, производится замена изношенных частей и механизмов новыми. В большинстве случаев капитальный ремонт осуществляется силами подрядных организаций, так как требует высоких профессиональных навыков исполнителей [4].

Необходимо отметить, что большая часть экономических субъектов на практике применяет два варианта расчета сметной величины затрат на капитальный ремонт:

- по нормативам на единицу ремонтной сложности;
- по действующим нормам и расценкам, основываясь на перечне предстоящих работ, калькулируют расходы на заработную плату рабочих и запасные части. Затраты на материалы обычно устанавливают в процентах к сумме заработной платы, хотя прямая зависимость между ними существует не всегда.

И в том и в том случае затраты на капитальный ремонт включаются общепроизводственные расходы в соответствии с заранее установленным процентом. Данный процент необходимо скорректировать на величину той части затрат на обслуживание производства и управление, которая напрямую не связана с ремонтными работами.

Документальное оформление приема-сдачи объектов основных средств из ремонта производится по актам о приеме-сдаче отремонтированных, реконструированных, модернизированных объектов основных средств. Акт, подписанный работником экономического субъекта, уполномоченным на приемку основных средств, и представителем фирмы подрядчика, производившего ремонт, реконструкцию или модернизацию, сдают в бухгалтерию.

Таким образом, учет фактически понесенных затрат на капитальный ремонт необходимо осуществлять на основе позаказного метода, то есть пообъектно. Однако, целесообразным в таком случае можно считать использование элементов нормативного метода, когда для определения фактически понесенных затрат на ремонт за основу принимается нормативная стоимость и отдельно документально оформляются отклонения от нее, полученные в результате изменения состава работ или условий их выполнения [2].

Сумму затрат на ремонт, выполняемый подрядным и хозяйственным способами, следует уменьшить на стоимость материалов, пригодных для дальнейшего использования, которые были получены при разборке ремонтируемого объекта или не израсходованные в ходе ремонта.

В себестоимость продукции включаются расходы на текущий ремонт объектов основных средств в составе затрат на содержание и эксплуатацию оборудования, общецеховых и общезаводских расходов. В результате применения специальных компьютерных программ для обработки учетной информации можно получить данные о фактических затратах по каждому объекту основных средств.

Таким образом, в зависимости от того насколько своевременно и качественно будет осуществляться ремонт объектов основных средств, зависит производственный процесс экономического субъекта в целом. При этом необходимо своевременно осуществлять калькуляцию понесенных расходов в результате ремонта и предоставлять полученную информацию руководству с целью принятия эффективных управленческих решений.

Литература и примечания:

[1] Бобрышев, А.Н. Сущность и специфика учётной работы в условиях инфляции / А.Н. Бобрышев, М.В. Феськова, А.В. Сидоренко. – Международный бухгалтерский учёт, 2017 № 7 (421). – 413-430 с.

[2] Дариенко, Ж.Ю. Особенности формирования управленческой учетной политики / Ж.Ю. Дариенко, М.В. Феськова. – Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института, 2016 № 4 (20). – 81-85 с.

[3] Костюкова, Е.И. Бухгалтерский управленческий учёт / Практикум. Направление 38.03.01 Экономика. Профиль подготовки «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев, М.Н. Татаринова, И.Б. Манжосова, О.В. Ельчанинова, С.В. Гришанова, М.В. Феськова. – Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, 2015. – 69-89 с.

[4] Костюкова, Е.И. Особенности формирования

финансовых результатов в системе управленческого учёта / Е.И. Костюкова, М.В. Феськова, Я.В. Босенко. – Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством, 2017 №2 (42). – 18 с.

© *К.В. Вьюшина, 2017*

*Д.С. Джумашикалиева,
студент 3 курса
напр. «Товароведение»,
e-mail: elena.cack@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Чурбанова,
Е.В. Васильева,
преподаватели
экономических дисциплин,
Саратовский архитектурно
-строительный колледж,
г. Саратов*

УЧЕТ ТОВАРОВ И ИХ ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ГЛАЗАМИ ТОВАРОВЕДА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам организации учета товаров и проведения их инвентаризации в условиях компьютеризации учетного процесса в целях оптимизации и ускорения работы, повышения достоверности учетных данных.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, товарооборот, продажи, инвентаризация, штриховое кодирование.

Профессия – товаровед, предполагает, что это специалист, который занимается спектром работ, связанных с товарами. Он проверяет их качество на соответствие ГОСТам, осуществляет связь между производителем и потребителем, контролирует количество отгруженного товара и его соответствие накладной, организывает оформление витрины. Таким образом – это профессия, неразрывно связанная с торговлей.

Сегодня торговля является важнейшей отраслью хозяйственной деятельности. В эту сферу вовлечено население страны либо в качестве продавцов, либо в качестве покупателей. Торговля считается наиболее простым и быстрым способом получения прибыли по сравнению, например, с производством.

При осуществлении торговли любой предприниматель постоянно анализирует необходимость и целесообразность приобретения различных товаров. Основные показатели

деятельности торговых организаций – товарооборот и прибыль от реализации, от них зависит финансовое положение предприятия. Эти показатели формируются бухгалтерским учетом.

Бухгалтерский учет является наиболее важным средством, с помощью которого можно отслеживать сохранность различных ценностей и средств организации, что жизненно необходимо для торговой организации.

Цель бухгалтерского учета в торговле – постоянный контроль за наличием и сохранностью товаров, а также эффективным их использованием.

Для учета товаров в типовом плане счетов предусмотрен счет 41 «Товары». Он предназначен для обобщения информации о наличии и движении товарно-материальных ценностей, приобретенных в качестве товаров для продажи. [1]

Расходы по хранению и реализации товаров учитываются на счете 44 «Расходы на продажу».

В снабженческих, сбытовых и торговых предприятиях товары могут учитываться на счете 41 по покупным или продажным ценам.

При учете товаров по покупным ценам оприходование прибывших на склад товаров и тары отражается:

Д 41 К 60 и Д 19 К 60 (на сумму НДС).

При учете товаров по продажным ценам разница между покупной стоимостью и стоимостью по продажным ценам (скидки, накладки) отражается обособленно на счете 42 «Торговая наценка».

Отпущенные или отгруженные покупателям (заказчикам) товары, выручка от реализации, которых признана в бухгалтерском учете, списываются:

Д 90 К 41.

Если выручка от реализации товаров определенное время не может быть признана в бухгалтерском учете (например, при передаче товаров для реализации комиссионеру), то до такого момента эти товары учитываются на счете 45 «Товары отгруженные». При фактическом их отпуске производится запись:

Д 45 К 41.

В настоящее время, в крупных, да и средних предприятиях, учет ведется в автоматизированном режиме, на компьютере, с применением специальных бухгалтерских программ. Это обеспечивает необходимую своевременность отражения операций, оперативность работы.

Важное значение для осуществления контроля за сохранностью товаров имеет их инвентаризация.

Инвентаризация товаров – это проверка их наличия в натуральном виде.

Порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации и оформления ее результатов устанавливается методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденными приказом Минфина России от 13.06.1995 № 49. [2]

Для проведения инвентаризации в организации создается постоянно действующая инвентаризационная комиссия, в состав которой может быть включен и товаровед. Фактическое наличие имущества при инвентаризации определяют путем подсчета, взвешивания, обмера.

Инвентаризация – это трудоёмкая и длительная процедура.

Внедрение понятия «Электронная экономика» значительно изменяют процессы осуществления многих учетных процедур. Современные технологии позволяют почти полностью компьютеризировать процесс проведения инвентаризации товаров путем нанесения на них штрих-кодов.

Штриховой код – это особая система кодирования информации о товарно-материальных ценностях как последовательность темных и светлых полос, которые считывает автоматический цифровое устройство

Для внедрения штрихового кодирования необходимы следующие компоненты:

- аппаратные средства, осуществляющие нанесение и считывания кодов;
- программное обеспечение, которое обеспечивает эффективное взаимодействие с аппаратными средствами;
- обученный персонал для работы с программно-

аппаратными средствами [3]

Технические средства для работы со штрих-кодами выбирают в соответствии с задачами, стоящими перед предприятием. В небольших торговых точках используются ручные сканеры, а в больших универсамах с общим узлом расчета – стационарные сканеры-столы.

Такой способ проведения инвентаризации решает несколько проблемных вопросов, а именно: соблюдение объективности, точности результатов, сроков проведения, уменьшение объема затрат на проведение работ.

Штрих-код положительно влияет на деятельность торгового предприятия: автоматизированная идентификация товара упрощает учет, ускоряет процесс обслуживания клиента.

Традиционные приемы инвентаризации: пересчитывание, взвешивание, контрольный обмер сохраняют свое значение и в условиях компьютеризации процесса инвентаризации. После проведения инвентаризации специалисты обрабатывают полученную информацию. Терминал сбора данных синхронизируется с операционной системой компьютера, и перенос данных осуществляется автоматически. Передача данных может производиться не только с помощью прямого подключения терминала к компьютеру, но и дистанционно, через Wi-Fi, что также упрощает процесс учетных работ.

Литература и примечания:

[1] План счетов бухгалтерского учета. Комментарий к последним изменениям, 2017, М., АБАК. Редактор Галина Касьянова

[2] Инвентаризация: Бухгалтерская и налоговая, Автор Галина Касьянова, 2016, М., АБАК

[3] <http://e.glavbukh.ru/>

© Д.С. Джумаишкалиева, 2017

*Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
Е.И. Логвиненко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ЦЕЛЕВОЙ КАПИТАЛ, КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена целевому капиталу, как источнику финансирования некоммерческих организаций. В статье дается определение целевого капитала и его отличительные особенности.

Ключевые слова: эндаумент, целевой капитал, некоммерческая организация, инвестиционный доход.

В современных условиях рыночной экономики некоммерческие организации социально-культурной сферы испытывают недостаток в их финансировании. В зарубежной практики решением данной проблемы выступают эндаумент-фонды, функционирующие десятилетиями и являющиеся успешными инструментами софинансирования некоммерческих организаций.

Эндаумент, или целевой капитал, представляет собой часть имущества, сформированного за счет пожертвований и переданного в доверительное управление управляющей компании для извлечения дохода, который, в свою очередь, направляется на финансирование уставной деятельности некоммерческой организации.

В отечественной практике данный инструмент инвестирования стал использоваться после принятия в 2007 году Федерального закона «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» [1]. С момента принятия закона и по настоящее

время наблюдается рост численности эндаумент-фондов в России, что подтверждает рисунок 1.



Рисунок 1 – Динамика численности эндаументов в России

По данным рисунка 1 мы видим, что наблюдается стремительная тенденция к росту эндаументов в России, что говорит о востребованности данного вида финансирования. Существует так же распределение по сферам деятельности некоммерческих организаций [3].

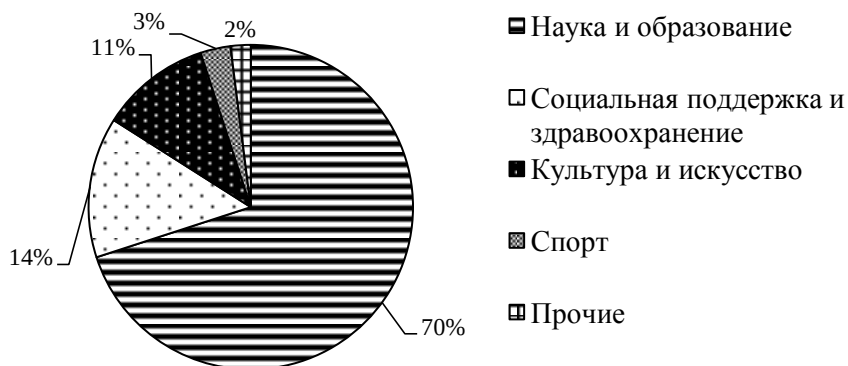


Рисунок 2 – Структура сфер деятельности НКО, финансируемые за счет целевого капитала

По данным рисунка можно сделать вывод, что целевой

капитала преимущественно направляется в организации сферы науки и образования.

Целевой капитал в России могут создавать только некоммерческие организации общественно-значимых сфер, к числу которых относятся: образование, здравоохранение, наука, искусство, охрана окружающей среды и др.

Минимальный срок, на который формируется целевой капитал, составляет 10 лет, что позволяет данной модели финансирования укрепить финансовое положение НКО и усилить ее конкурентные преимущества за счёт выстраивания долгосрочных взаимоотношений [2].

Целевой капитал некоммерческой организации формируется и пополняется за счет денежных средств в рублях, либо в иностранной валюте. Пополнять же его можно и за счёт ценных бумаг, недвижимого имущества, дивидендов и иных доходов по ценным бумагам. Такую модель уже успешно используют многие российские ВУЗы, музеи и театры.

Целевой капитал отличается от других видов пожертвований долговременностью его использования, т. е. за счет средств благотворителей обеспечивается получение дополнительного дохода от инвестирования пожертвований в долгосрочной перспективе. Особенность целевого капитала так же заключается в том, что пожертвованные средства передаются управляющей компании, а не используются для обеспечения деятельности НКО. В свою очередь, компания, получавшая в доверительное управление средства, может разместить эти деньги в акциях, государственных ценных бумагах, объектах недвижимого имущества, депозитах. Доходы от использования целевого капитала могут расходоваться на программы НКО и ее уставную деятельность.

Поступающие средства в виде целевого капитала и доходы от его инвестирования не подлежат обложению налогом на прибыль.

Целевой капитал позволяет обеспечить независимость НКО от разовых пожертвований и других поступлений, которые носят нерегулярный характер.

Целевой капитал можно только пополнять. Его нельзя потратить. Риски от того, что целевой капитал будет неудачно

размещен, минимизированы. Во-первых, деньги находятся в обороте продолжительное время, а во-вторых, они вкладываются в разные активы и могут перекладываться в зависимости от конъюнктуры рынка [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что целевой капитал является относительно новым способом финансирования некоммерческого сектора России, тем не менее, численность эндаументов стремительно растет. Кроме того, целевой капитал дает возможность получения инвестиционного дохода от поступивших средств в долгосрочной перспективе.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 30.12.2006 № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.07.2013)

[2] ГОСВОПРОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gosvopros.ru/nko/tselevoy-kapital/>

[3] ПолитЭкономика.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politekonomika.ru/sept2015/endaumenty-v-rossii/>

© Ю.Е. Клишина, Е.И. Логвиненко, 2017

*К.Е. Комаревцева,
студент 3 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: kristina.komarevtseva7@mail.ru,
науч. рук: Е.А. Горлова,
к.э.н., доц.,
КУБГТУ,
г. Краснодар*

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

Аннотация: В данной статье рассматривается самостоятельность местного бюджета, как один из методов для эффективной бюджетной политики муниципального образования Курганинский район. Проведен анализ состояния бюджета муниципального образования Курганинского района за 2016 год. Предложены меры по обеспечению финансовой самостоятельности местного бюджета.

Ключевые слова: стабилизация, местный бюджет, самостоятельность, муниципальное образование, финансовая устойчивость, доходная и расходная части, сбалансированность, мероприятия.

В современном мире, в постоянной нехватке денежных средств на развитие новых инновационных аспектов района, введением новых систем управления и обеспечение достаточно комфортной жизни для населения муниципального образования, все более остро встаёт вопрос о повышении самостоятельности местных бюджетов и их доходной части, собственными денежными поступлениями.

Актуальность самостоятельности местных бюджетов, выражена не только, в невозможности покрыть всю расходную часть местных бюджетов муниципальных образований, но и

рассматривается в качестве одного из главных составляющих признаков самоуправляющейся территории, которая при условии наделения ее ещё и другими установленными законодательством признаками получает статус муниципального образования. Бюджет формирует экономическую самостоятельность органов местного самоуправления, укрепляет хозяйственную деятельность и развитие муниципальной инфраструктуры муниципального образования [1].

В настоящее время в стране повышается роль органов местного самоуправления в хозяйственной деятельности и культуре строительства, которые получили большие права в области руководства хозяйственным и социально-культурным строительством на подведомственной территории. Для выполнения возложенных на органы местного самоуправления функций они наделены соответствующими правами, имущественной базой, материальными и финансовыми ресурсами. Экономическую основу местного самоуправления составляют находящиеся в муниципальной собственности имущество, средства местных бюджетов, а также имущественные права муниципальных образований.

На примере муниципального образования Курганинский район, был проведен анализ уровня самостоятельности увеличения доходной части местного бюджета.

В свою очередь доходная часть местного бюджета Кураганинского района включает собственные доходы (налоговые и неналоговые) и финансовую помощь, расчеты которых представлены на рисунке 1. Согласно данным представленным на рисунке 1 основную часть доходов бюджета поселения составляют безвозмездные поступления из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – 72,5%. Собственные доходы составляют всего лишь 27,5%, в том числе налоговые – 23,5%, неналоговые – 4 %, что говорит о зависимости от других вышестоящих бюджетов и невозможности решать вопросы о распределении собственных бюджетных средств в полной самостоятельности [3].

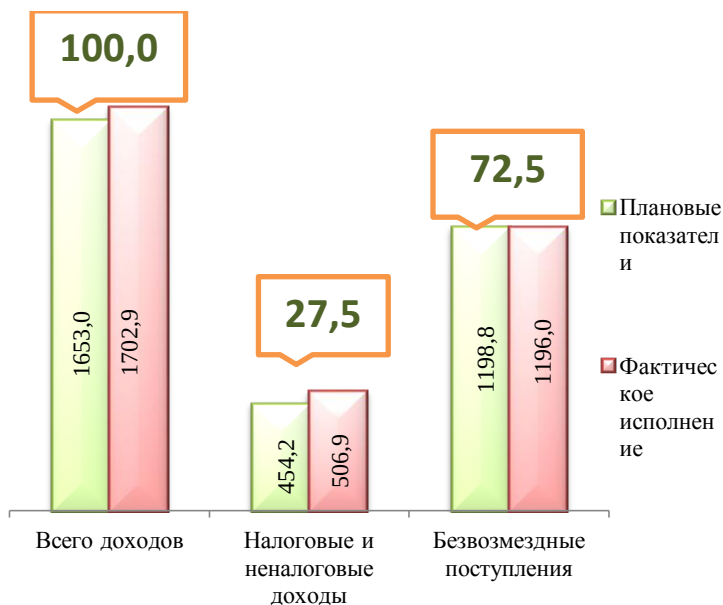


Рисунок 1 – Доходная часть бюджета Курганинского района (млн.руб)

Доходная часть местного бюджета Курганинского района составляет 1652,9 млн.руб. на данный финансовый год. Структура доходной части бюджета не постоянна, она подвержена изменениям в зависимости от условий развития региона, конкретной социально-экономической ситуации и направлений местной политики. Например, налоговые доходы увеличиваются при росте экономической активности в регионе, доходы от продажи государственной собственности – при проведении приватизации. Так структура доход районного бюджета за счет налоговых поступлений включает (рисунок 2)

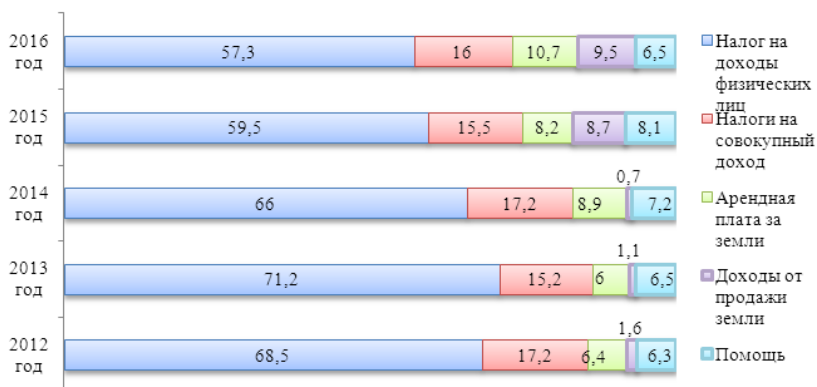


Рисунок 2 – Структура доход районного бюджета за счет налоговых поступлений (%).

Как видно из рисунка 2, из налоговых доходов наибольшая доля приходится на доходы физических лиц и составляет 2012 – 68,5, 2014 – 66, 2016 – 57,3. Второе место занимают налоги на совокупный доход и прослеживается их стремление к увеличению своего удельного веса. Наименьшую долю на протяжении всех лет занимают доходы от продажи земли: 2012 г. – 1,6%, 2014 г. – 0,7%, 2016 г. – 9,5% . %. Исходя из данных рисунка 1 можно сделать вывод о том, что бюджет Курганинского района во многом находится в финансовой зависимости от вышестоящих бюджетов, что не позволяет им самостоятельно решать многие вопросы в своих интересах. А налоговые доходы (рисунок 2) зависят от налога на доходы физических лиц.

Таким образом, на основе исследований представленных выше, мы видим высокую зависимость бюджета Курганинского района. Это в первую очередь определяется тем, что не хватает собственных доходных источников бюджета. Доля безвозмездных поступлений снижается. Бюджет муниципального района высокдотационный, то есть находится почти в полной зависимости от вышестоящего бюджета. Данная финансовая помощь складывается из субсидий, субвенций и дотаций. Для того чтобы органы местного самоуправления имели большую самостоятельность и независимость, доходная часть местных бюджетов должна на 80-85% состоять из

собственных доходов. Чтобы этого достичь, необходимо, провести ряд мероприятий, которые мы представили ниже [4].

Курганинский район, это территория с хорошо развитым социально-экономическим положением, что часто привлекательно для инвесторов. Таким образом, стимулирование инвестиционной деятельности и поддержка инноваций, одно из главных мероприятий позволяющее увеличить самостоятельность доходной части местного бюджета. Его реализация возможно путем участия района в реализации целевых программ и проектов развития экономики. В данном случае возможно привлечение инвестиций за счет применения нефинансовых инструментов – создание максимально благоприятных условий для инвесторов. Этого можно добиться за счет снижения административных барьеров и подключения к коммунальным сетям; проведение работы с крупнейшими налогоплательщиками по замене льготных налоговых ставок иными преференциями, которые не приведут к выпадающим доходам бюджетов.

Вторым мероприятием позволяющие увеличить поступления в местный бюджет является реформирование налоговой политики. Согласно рисунку 2 налог на доходы физических лиц сократился на 2,2%, что говорит о необходимости законодательно установить срок, в который должна быть проведена государственная регистрация, и увеличить штрафы за не несоблюдение порядка государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Так как бюджет теряет большую часть налога на имущество физических лиц из-за того, что многие объекты годами числятся незавершенным строительством. Также необходимо, при оценке стоимости объекта, учитывать реальное состояния объекта и инвентаризационную стоимость приблизить к рыночной.

Земельный налог составляет значительную часть доходов местного бюджета. В этой связи особое значение имеет его планирование и прогнозирование, но как показывает анализ доходов местного бюджета Курганинского района (рисунок 2) данный вид налогообложения имеет низкий процент пополнения бюджета. Необходимо выработать единое задание на разработку программ по учету земель, так как отсутствие

единой базы для разработки программ по учету земель и начисления земельного налога приводит к весомым потерям местного бюджета. Так же Необходимо выявлять собственников земельных участков и другого недвижимого имущества и привлекать их к налогообложению.

И третье мероприятие, позволяющие решить данную проблему является введение Торгового сбора, который представляет собой платеж за право ведения торговли любыми товарами на объектах осуществления торговли. Механизм расчета сбора построен по принципу налогообложения вмененного дохода. А так же необходимо создать условия для эффективного использования системы самообложения граждан как формы добровольного участия граждан денежными средствами либо безвозмездным трудом в мероприятиях местного характера по социально-культурному благоустройству территории, созданию инфраструктуры, ремонту коммуникаций[5].

Несомненно, необходимо решать проблемы финансовой базы муниципального образования, от которой, прежде всего, зависит её способность адаптации к новым экономическим задачам и явлениям, и которая смогла бы обеспечить успешную деятельность данного муниципалитета. Сохраняющаяся зависимость местных бюджетов от межбюджетных трансфертов предопределила негативное влияние кризисных явлений на устойчивость и сбалансированность местных бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Лишь при наличии собственной устойчивой финансово-материальной основы органы местного самоуправления могут осуществлять управление и решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности населения на местном уровне. Целесообразно выстроить систему управления муниципальными финансовыми ресурсами таким образом, чтобы увеличилась заинтересованность органов власти местного самоуправления к поиску внутренних источников доходов бюджета, а также к снижению дополнительных расходов.

Используя все меры по проведению бюджетной политики Курганинского района, выработанной на принципах рациональности и ответственности, исключая необоснованные

принятия новых расходных обязательств, будет возможно прийти к самостоятельности пополнения доходной части бюджета на долгий период времени. Так же, возможно, данные меры обеспечат сокращение количества кассовых разрывов местных бюджетов, в том числе обусловленных циклическими экономическими спадами.

Литература и примечания:

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации, № 145-ФЗ от 31 июля 1998г. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения 18.10.2017)

[2] М.П. Афанасьев. Бюджет и бюджетная система, учебник для бакалавриата и магистратуры, том 1 М.: Издательство Юрайт, 2016. – 363 с.

[3] Сайт администрации Курганинского района [Электронный ресурс] URL: <http://www.admkurganinsk.ru/> (дата обращения 18.10.2017)

[4] Г.Б. Поляк Бюджетная система России, учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 703 с.

[5] Г.М. Шамарова Основы государственного и муниципального управления, М.: МФПУ Синергия, 2013. – 320 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451397> (дата обращения 11.10.2017)

© К.Е. Комаревцева, 2017

*Н.Н. Корсунова,
магистрант 1 курса
напр. «Банки и банковская деятельность»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Уразова,
д.э.н., проф.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ В ОБСЛУЖИВАНИИ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ

THE CONCEPT OF INNOVATIVE BANKING PRODUCTS AND SERVICES IN SERVICING CORPORATE CLIENTS

Аннотация: данная статья посвящена изучению новых банковских продуктов и услуг и их значение в обслуживании корпоративных клиентов. В ходе исследования нами было установлено, что на развитие банковских продуктов и услуг оказывает влияние маркетинг. В свою очередь, банковские инновации опираются на мировой опыт и зарубежную практику. Характерными чертами банковских инноваций являются их взаимообусловленность, двойственная природа и наличие определенного жизненного цикла.

Ключевые слова: отечественный опыт, банковские операции, банковские продукты и услуги, инновации, российский банковский сектор

Abstract: This article is devoted to the study of new banking products and services and their importance in servicing corporate clients. In the course of the study, we found that the development of banking products and services is influenced by marketing. In turn, banking innovations rely on international experience and foreign practice. Characteristic features of banking innovations are their interdependence, dual nature and existence of a certain life cycle.

Keywords: domestic experience, banking operations, banking products and services, innovations, the Russian banking sector

В настоящее время особенности банковских продуктов и услуг во многом определяют содержание банковского маркетинга, направления использования отдельных его инструментов.

Отечественный опыт разработки банковских инноваций опирается на мировую практику и банковское законодательство России. Это означает, что российские кредитные организации могут получать дополнительные доходы от осуществления предусмотренных банковским законодательством сделок, которые дополняют банковские операции.

Отечественный опыт разработки банковских услуг может быть представлен следующими позициями:

- инновационная деятельность, соответствующая мировым тенденциям развития банковского дела (нет запрета на лизинговую и инвестиционную деятельность, но на страховой бизнес запретительные ограничения есть);

- выдача поручительств за третьих лиц, предусматривающих исполнение обязательств в денежной форме;

- осуществление доверительного управления денежными средствами и иным имуществом по договору с физическими лицами;

- приобретение права требования от третьих лиц исполнения обязательств в денежной форме;

- проведение операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями;

- предоставление в аренду физическим лицам специальных сейфов или помещения для хранения документов и ценностей;

- оказание консультационных и информационных услуг.

В состав продуктовых банковских инноваций входят новые банковские продукты и услуги, которые связаны как с новыми банковскими операциями и услугами, так и с развитием и преобразованием традиционных. Данная категория банковских продуктов и услуг возникает под воздействием конкурентной среды, как результат поиска новых областей деятельности.

Следует сказать, что создание и продвижение новых банковских продуктов и услуг невозможно без банковского маркетинга, который в свою очередь, являясь комплексной системой организации производства и сбыта товаров, ориентирован на удовлетворение потребностей конкретных потребителей и получение прибыли на основе изучения и прогнозирования рынка.

На сегодняшний день особенностью развития рынка банковских услуг является первоочередная ориентация банка не на свой продукт как таковой, а на реальные потребности корпоративных клиентов. То есть происходит тщательное изучение рынка, анализ меняющихся склонностей, вкусов и предпочтений потребителей банковских услуг. Банковский служащий сегодня – это продавец финансовых продуктов.

В целом рынок банковских услуг в России определяется как поиск наиболее выгодных рынков банковских продуктов с учетом реальных возможностей корпоративных клиентов. Процесс этот предполагает четкую постановку целей банка, формирование путей и способов их достижения и разработку конкретных мероприятий для реализации планов.

Стоит отметить, что понятие «инновационный банковский продукт» и «инновационная банковская услуга» довольно условно. Если один банк внедряет для себя иной, ранее им не практикуемый вид услуг, то для других банков подобная практика может быть давно делом реальной жизнедеятельности. То же относится и к клиентуре. Если конкретный клиент раньше к данной банковской услуге не прибегал, то она для него новая. Для банка же внедрение в практику бизнеса новых продуктов – возможность проникновения на новые рынки, их освоение, удовлетворение вновь появившихся пожеланий клиентов и получение на этой основе новых прибылей. Особенно высокие доходы имеют место обычно тогда, когда банк выходит на рынок с качественно новым продуктом, который другие банки пока не использовали, и на определенном этапе времени становится монополистом, что дает возможность некоторое время получать монопольно высокую прибыль. Этот период обычно невелик, поскольку другие банки стараются быстро наверстать упущенное, разработать, подготовить и предложить

своим клиентам аналогичную услугу. Но и за короткое время можно, особенно в российских условиях, сделать «большие деньги», а главное, привлечь к себе новых клиентов, и таким образом существенно пополнить клиентскую базу. Банковские услуги и условия их развития в России. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/bankovskie-uslugi-i-usloviya-ih-razvitiya-v-rossii.html>

Другими словами «Новый банковский продукт представляет собой комбинированную либо нетрадиционную форму банковского обслуживания, создаваемую на основе маркетинговых исследований потребностей рынка. По мнению О.И. Лаврушина банковские инновации можно подразделить на два типа: технологические и продуктовые. К технологическим инновациям относятся: электронные переводы денежных средств, банковские карты; к продуктовым – новые банковские продукты.

Таким образом, понятие «банковская инновация» шире понятия «новый банковский продукт».

По нашему мнению, новый банковский продукт -это результат банковской деятельности, выступающий в виде нового товара, который поступает на банковский рынок для продажи клиентам.

Новые банковские продукты можно классифицировать по ряду отличительных признаков.

По индивидуальности новый банковский продукт бывает:

- 1) единичный;
- 2) массовый.

Единичный продукт – это индивидуальный продукт. Он имеет характерные, только ему присущие особенности, которые выделяют его среди других их банковских продуктов. Например, конкретная монета из конкретного драгоценного металла определенной массы, конкретная недвижимость, облигация конкретного эмитента-банка и др.

Массовый банковский продукт – это продукт без резко выраженной индивидуальности. У него нет одной из разновидностей инновации является банковская инновация особых характерных черт. Массовый банковский продукт различается только по видам продукта финансового актива,

например, банковский депозит, банковский счет, облигации государственного внутреннего или муниципального займа всех видов и др.

По лимитированности новый банковский продукт бывает:

1) лимитированный – продукт, объем или количество выпуска которого строго котируется. К лимитируемым банковским продуктам относятся акции, облигации, кредитные соглашения и др. Данный продукт выпускается в расчете на конкретного покупателя;

2) нелимитированный – продукт, объем (количество) выпуска которого не ограничен никакими квотами. Этот продукт выпускается в расчете на возможного потенциального покупателя. К нелимитируемым банковским продуктам относятся пластиковые, расчетные и кредитные карты, банковские счета и т.п.

Новый банковский продукт может выступать в форме:

По содержанию новые банковские продукты можно подразделить на следующие виды:

1) новый банковский продукт, впервые появившийся на российском финансовом рынке, т.е. только в одном банке;

2) новый для России зарубежный банковский продукт, т.е. новый банковский продукт, появившийся на российском финансовом рынке, но уже давно.

По видам новые банковские продукты можно подразделить на:

1) электронные денежные расчеты с применением пластиковых карточек;

2) банкомат как элемент электронной системы платежей;

3) Home banking – банковское обслуживание клиентов на дому и на рабочем месте;

4) форфейтинговые операции банков;

5) форвардный опцион;

6) операции «своп»;

7) операции по сочетанию корреспондентского счета с овердрафтом и др.

В дополнение к классификации

На наш взгляд, имеющаяся классификация новых банковских продуктов не в полной мере раскрывает их

сущность. При внедрении в банковскую практику новых банковских продуктов целесообразно задумываться об эффективности их внедрения. В этой связи предлагаем использовать для изучения новых банковских продуктов следующие признаки их классификации:

- по источникам финансирования затрат по созданию и приобретению нового банковского продукта;
- по текущему использованию нового банковского продукта;
- по степени влияния на финансовые результаты банка;
- по степени вложения индивидуального труда сотрудников банка в создание нового банковского продукта;
- в зависимости от участия в банковской деятельности.

Функционирующие (работающие) новые банковские продукты – банковские продукты, использование которых приносит банку доход в настоящий период. Нефункционирующие (неработающие) продукты – которые не используются по каким-либо причинам, но могут использоваться в будущем.

Внутренние – то есть новые банковские продукты, которые разработаны лично сотрудниками или учредителями банка. Внешние (приобретенные со стороны) – то есть новые банковские продукты, которые получены от других физических или юридических лиц за плату или безвозмездно [1].

Таким образом, банковский продукт рассматривается как совокупность услуг, удовлетворяющих определенные потребности клиента. Но не стоит воспринимать банковский продукт как обычный перечень услуг банка, так как в широком понимании он включает в себя комплекс технологий создания, оказания (продажи и сопровождения) услуг, а также учета, контроля, анализа затрат на их оказание, эффективности и доходов[2].

Инновация является рыночной реализацией новой идеи. В банковской отрасли инновациями можно считать экономическую реализацию нового банковского продукта или услуги, значительное улучшение уже существующего, а также введение нового технологического, маркетингового, управленческого или организационного метода деловой

практики ведения бизнеса. Инновации представляют собой результат интеллектуального труда и технологических разработок, которые направлены на совершенствование деятельности кредитной организации.

Не каждое нововведение можно по праву считать инновацией. Необходимо наличие ряда обязательных свойств, среди которых: определенная степень новизны, способность удовлетворить рыночный спрос и коммерческая реализуемость. Другими словами, инновационные банковские продукты и услуги должны обладать более высокими потребительскими качествами по сравнению с имеющимися аналогами, являться в большей степени привлекательными для клиентов банка и удовлетворять потенциальный спрос новых потребителей.

Также характерными чертами банковских инноваций являются их взаимообусловленность, двойственная природа и наличие определенного жизненного цикла. Инновационные технологии в банковской отрасли в значительной степени зависят от научно-технического прогресса в других индустриях экономики, в особенности в IT-сфере.

Опыт разработки новых банковских продуктов, услуг и технологий на российском рынке в основном опирается на мировую практику. Российский банковский сектор в своем развитии проходит все те же этапы, что и банковские системы развитых стран. Величина временного лага определяется характером диффузии инноваций. Стоит отметить, что ввиду отсутствия процедуры оформления патентов на банковские продукты и услуги любые виды банковских инноваций по прошествии достаточно небольшого периода времени инновациями в полной мере являться не будут, так как получают широкое распространение на рынке и в среде конкурентов[2].

Примечателен тот факт, что российские банки перенимают не только успешные западные практики внедрения новых продуктовых линеек, но и информационные технологии, а также ключевые методические аспекты управления банком, технологические аспекты соответствующих бизнес-процессов. Тем не менее целесообразно начать рассмотрение именно с реорганизации банковской деятельности в отношении формирования принципиально новых видов продуктов и услуг,

многие из которых повлекли за собой развитие новых рынков со своими типами потребителей.

Однако не всегда инновационные западные продукты и услуги получали в России столь же широкое распространение и демонстрировали бурные темпы роста и развития в силу определенных законодательных ограничений и психологических особенностей потребителей. Ввиду значительного различия банковских систем слепое следование примеру внедрения инноваций на развитых рынках не всегда дает ожидаемый результат.

Таким образом, в мировом опыте создания новых банковских продуктов и услуг можно выделить несколько ключевых этапов.

Литература и примечания:

[1] Новый банковский продукт: понятие, виды, классификация. Электронный ресурс. [Режим доступа]:<https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-bankovskiy-produkt-ponyatie-vidy-klassifikatsiya>

[2] Декина И.А. Современные банковские операции, продукты и услуги // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/68408>

© Н.Н. Корсунова, 2017

*М.С. Масменанова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,*

*Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

РЕСУРСЫ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается термин «ресурсы», виды ресурсов для некоммерческих организаций.

Ключевые слова: некоммерческая организация, финансовые ресурсы, налогообложение, финансирования.

Для успешного функционирования некоммерческая организация привлекает различные виды ресурсов.

Экономические ресурсы хозяйствующих субъектов формируются путём экономических отношений. Форма этих отношений – финансовая. Поэтому экономические условия существования хозяйствующего субъекта опосредуются, прежде всего, финансовыми условиями, а экономические ресурсы – финансовыми[1]. Отсюда – большое значение финансовых ресурсов для любой организации, и особое внимание к финансовым ресурсам в некоммерческой организации. Для определения понятия «ресурсы» необходимо обратиться к словарям. Сравним определения:

Ресурсы – оценочная категория. Эффективность достижения целей оценивается по соотношению полученных результатов и средств, направленных на их получение (ресурсов).

Финансовые ресурсы в НКО представляют собой совокупность денежных средств и финансовых активов, обладающих целевой направленностью, поступающих из различных источников и используемых для достижения уставных целей деятельности некоммерческой организации. При этом отличительной особенностью финансовых ресурсов в НКО можно назвать то, что прибыль не является уставной

целью некоммерческой организации, однако возможная прибыль организации может стать источником финансовых ресурсов[2].

Источниками финансовых ресурсов НКО являются: единовременные и регулярные поступления от учредителей (членов, участников); выручка от реализации товаров и услуг; пожертвования и добровольные имущественные взносы; дивиденды (проценты, доходы), которые получены по облигациям, акциям, вкладам, другим ценным бумагам; доходы, которые получены от собственности НКО, и иные разрешенные законом поступления.

Для эффективного управления имеющимися ресурсами некоммерческая организация выбирает наиболее подходящую для неё стратегию в зависимости от текущей финансовой ситуации. Можно выделить основные типы стратегий, которые, как правило, реализуются в сочетании: Стратегия сохранения: все имеющиеся ресурсы организация использует рационально и имеет минимальную потребность в привлечении новых. Стратегия привлечения: организация эффективно привлекает различные виды ресурсов. Стратегия преумножения: организация максимизирует наличные ресурсы, т.е. повышает их количество и качество. Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что в условиях российских реалий именно негосударственный некоммерческий сектор берет на себя производство важнейших общественно-полезных благ, на которые у государства не хватает финансовых ресурсов[3].

В ходе анализа разных теоретико-методических подходов к трактовке НКО было выявлено, что субъекты, принимающие участие в управлении финансами некоммерческой организации, различаются по уровню включенности и ответственности в данный процесс, при этом основными участниками являются органы государственной власти, некоммерческие организации, бизнес- структуры, физические и юридические лица. Поэтому для эффективного управления финансовыми ресурсами некоммерческой организации необходимо установить совокупность специфических и общих аспектов финансового менеджмента НКО.

Литература и примечания:

[1] Воронова Ю.А. Государственное регулирование развития организаций некоммерческого сектора / Ю.А. Воронова; М-во образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов". - [Препр.]. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003.

[2] Воеводина Н.А. Некоммерческие организации: правовой статус, бухгал-терский учет, налогообложение и новые возможности: практ. пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Вяльшина, Т. Л. Ермак. - М.: Омега-Л, 2010.

[3] Бодяко В. М. Аудит некоммерческих организаций (ассоциаций, союзов) / В. М. Бодяко; под ред. Т. М. Рогуленко. - М.:Информ.-внедренч. центр "Мар-кетинг", 2007.

© М.С. Мастепанова , 2017

*Е.В. Михненко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l1e2n3k4a@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭНДАУМЕНТА В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено современное состояние эндаумента в России, проблемы и перспективы его функционирования.

Ключевые слова: целевой капитал, эндаумент, некоммерческая организация.

Эндаумент – это созданная за счёт добровольных взносов доля имущества некоммерческой организации, которая передаётся в доверительное управление профессиональной компании для извлечения прибыли, используемой для финансирования деятельности некоммерческой организации [3].

В России становление и развитие эндаумента начинается в 2006 – 2007 годах. На сегодняшний день деятельность по созданию и руководству эндаументом в Российской Федерации регулируется следующими нормативными актами:

- Федеральный закон № 328-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» от 21 ноября 2011 г.;

- Федеральный закон № 276-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» от 30 декабря 2006 года;

- Федеральный закон № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала

некоммерческих организаций» от 30 декабря 2006 года.

По состоянию на декабрь 2017 года, в нашей стране зарегистрировано около 130 фондов целевого капитала. Чуть больше половины зарегистрированных фондов уже сформировали целевой капитал, остальные находятся в процессе привлечения пожертвований. Распределение по сферам поддержки зарегистрированных фондов целевого капитала представлено на рисунке 1. Совокупный объем средств, аккумулированный целевыми капиталами в России, – более 25 млрд. рублей.

Несмотря на то, что процесс создания фондов целевого капитала набирает силу, сдерживающих факторов достаточно, и пока социальные приоритеты состоятельных граждан и успешно функционирующих юридических лиц не направлены на формирование целевого капитала.

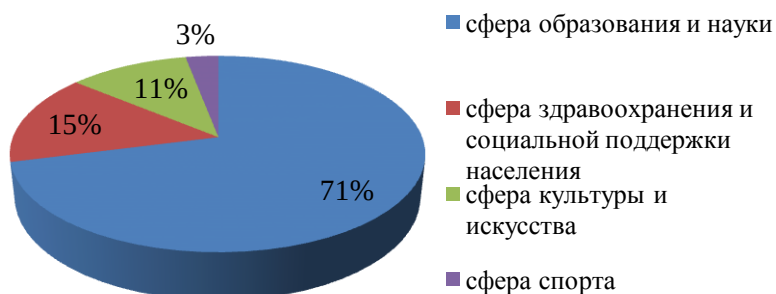


Рисунок 1 – Зарегистрированные в России эндаументы по сферам поддержки, %

К основным недостатками целевых капиталов относят то, что они, во-первых, не решают социальные вопросы здесь и сейчас и «консервируют солидные суммы» вместо того, чтобы направить их на преодоление многочисленных острых проблем, существующих в обществе. Во-вторых, финансовый и инвестиционный риск, связанный с неудачным инвестированием целевого капитала, снижением рыночной стоимости ценных бумаг, обесценением активов. Доход от

инвестирования целевого капитала часто не в силах соревноваться с инфляцией.

Исследования показывают, что налоговые послабления увеличивают объемы пожертвований. Но российским законом четко обозначено, что коммерческие организации могут отчислять свои средства в эндаументы, только из чистой прибыли и после уплаты налога на прибыль. К тому же, расходы на благотворительные цели не уменьшают базу по налогу на прибыль.

Если говорить о преимуществах эндаументов (рисунок 2), то в первую очередь, это прозрачность и целевое использование средств благотворителя, которые обеспечиваются требованиями закона – это и публичные отчеты, и обязательное наличие договора пожертвования, где указывается программа, на которую выделяются средства [1].

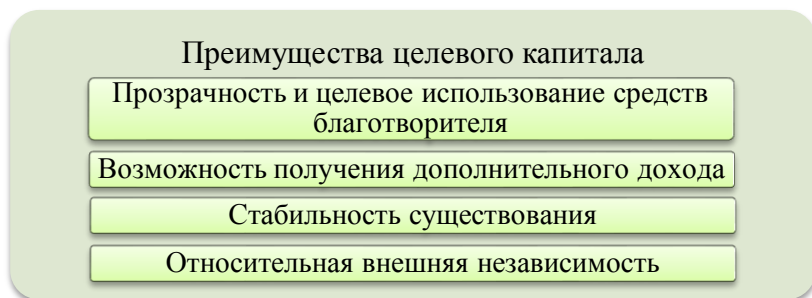


Рисунок 2 – Преимущества эндаумента

Из ряда преимуществ обозначенных выше, следует отметить, что механизм финансирования некоммерческой деятельности через формирование эндаументов является перспективным и требует должного внимания со стороны всех потенциальных участников взаимодействия в рамках формирования эффективного сектора некоммерческих организаций в России.

Основные перспективы развития фондов целевого капитала можно обобщить в несколько групп (рисунок 3).

Во-первых, это поддержка государства, а именно:

усиление развития государственно-частного партнерства, усовершенствование законодательства (с учетом зарубежного опыта), расширение списка предоставляемых налоговых льгот и т.д.

Во-вторых, распространение механизма: улучшение осведомленности о существовании механизма, увеличение количества эндаументов.

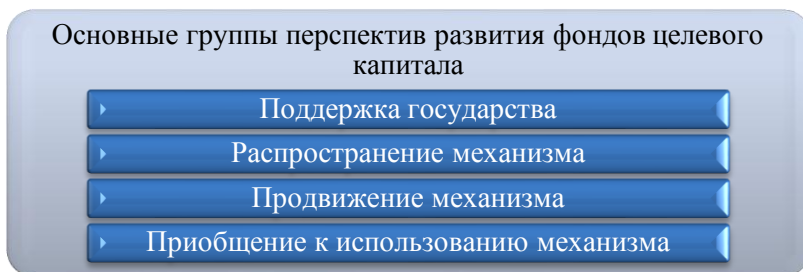


Рисунок 3 – Основные группы перспектив развития фондов целевого капитала

Следующая группа перспектив – это продвижение механизма, которое заключается в распространении концепции эндаумента как атрибута статусных организаций, распространение концепции донора как показателя успешности человека.

Кроме того, стоит сказать о приобщении к использованию механизма небольших некоммерческих организаций с помощью объединения нескольких получателей дохода под одним собственником целевого капитала.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Законы. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2006 г. № 275-ФЗ – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.11.2017).

[2] Нестеренко, Ю.Н. Организация фондов целевого капитала в России и за рубежом / Е. М. Волкова, Ю. Н.

Нестеренко // Экономический журнал. – 2010.– Т. 19. № 3. – С. 141-146.

[3] Савченко, П. В. Эндаумент как институт социальных инвестиций / М. Н.Федорова, А. А. Шлихтер, П. В. Савченко // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2015. – № 2. – С. 52-63.

© *Е.В.Михненко, 2017*

*И.А. Мокеева,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: ira.mokeeva@gmail.com,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В данной статье был проведен анализ российского рынка электронной коммерции, в рамках которого было рассмотрено его текущее состояние и положение России на мировом рынке. В связи с чем, были выявлены актуальные проблемы рынка электронной коммерции в России.

Ключевые слова: информационные технологии, электронная коммерция, электронная торговля, Интернет-торговля, проблемы развития

Создание и развитие компьютерных сетей в XX в. привело к существенным изменениям в жизни современного общества, в частности к формированию информационного (постиндустриального) общества и информационной экономики. Быстрое распространение Интернета существенно повлияло и на сферу торговли, породив новое направление – электронную коммерцию [1].

Под электронной коммерцией подразумевается процесс удаленного приобретения физических и нефизических услуг и товаров непосредственно через телекоммуникационную сеть [2].

На сегодняшний день рынок электронной коммерции является одним из наиболее динамично развивающихся рынков. Согласно исследованию АКИТ (Ассоциация компаний Интернет-торговли), в первом полугодии 2017 года объем рынка электронной коммерции в России вырос на 22% по сравнению с аналогичным периодом 2016 года и достиг 498 млрд. рублей (см. рис. 1). По прогнозам, в 2017 году объем российского рынка

электронной коммерции составит более 1,1 трлн. рублей [3].

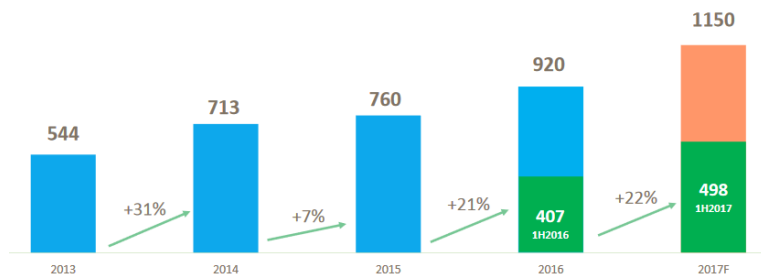


Рисунок 1 – Объем российского рынка электронной коммерции, млрд. руб.

Объем рынка трансграничной торговли в первом полугодии 2017 года составил 178 млрд. рублей, что на 34% больше, чем за тот же период 2016 года. Кроме того, доля рынка трансграничной торговли в общем объеме рынка электронной коммерции увеличивается с каждым годом. Таким образом, в первом полугодии 2017 года доля этого сегмента составила 35,7%. Если АКИТ прогнозирует, что по результатам 2017 года доля трансграничной торговли в обороте Интернет-торговли в России составит 37%, а ее объем – 420 млрд. рублей (см. рис. 2) [3].

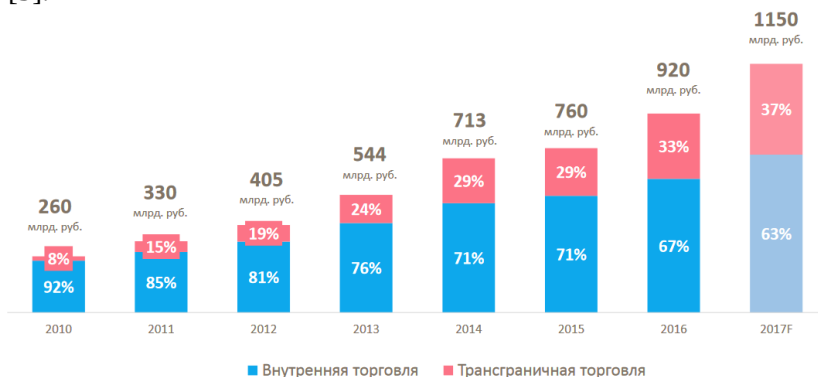


Рисунок 2 – Российский рынок электронной коммерции в России, млрд. руб.

Самыми популярными товарными категориями, как на локальном рынке, так и на трансграничном являются бытовая техника и электроника (32%), а также одежда и обувь. При этом на локальном рынке доля одежды и обуви составляет 26%, в то время как на трансграничном – 38% (см. рис. 3) [3].

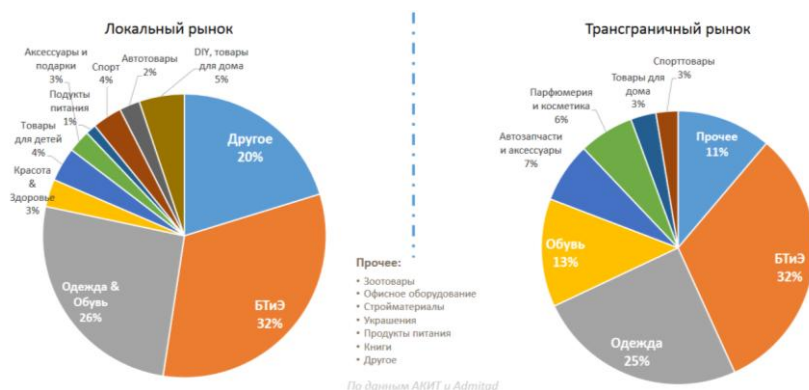


Рисунок 3 – Распределение по товарным категориям на локальном и трансграничном рынке (в денежном выражении)

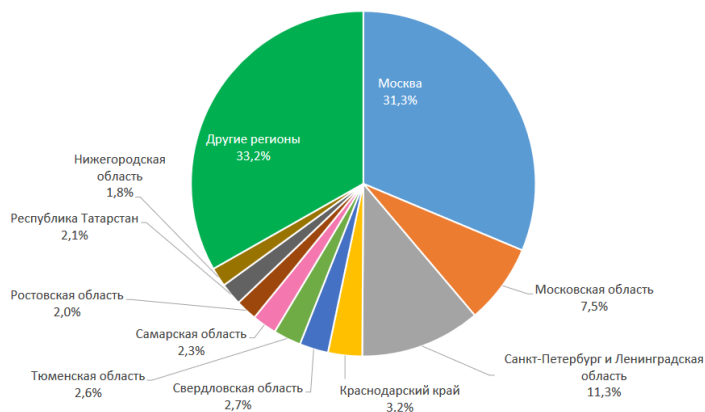


Рисунок 4 – Региональное распределение рынка электронной коммерции (в денежном выражении)

Самыми крупными регионами по доле электронной

коммерции являются Москва, Санкт-Петербург и Ленинградская область и Московская область (см. рис. 4). Кроме того, крупный объем рынка электронной коммерции наблюдается в Краснодарском крае, Свердловской, Тюменской и Самарской областях [3].

Однако несмотря на высокие темпы роста, уровень развития электронной коммерции в России в значительной степени отстаёт от уровня зарубежных стран. Согласно исследованию компании Remarkety, в 2015 году на мировом рынке Россия занимала 9 место с объемом рынка в 20,3 млрд. долл. США (см. рис. 5). Первое место занял Китай, объем рынка электронной коммерции которого составил 562,66 млрд. долл. США, второе место – США с объемом рынка электронной коммерции 349,06 млрд. долл. США и третье – Великобритания (93,89 млрд. долл. США) [4].

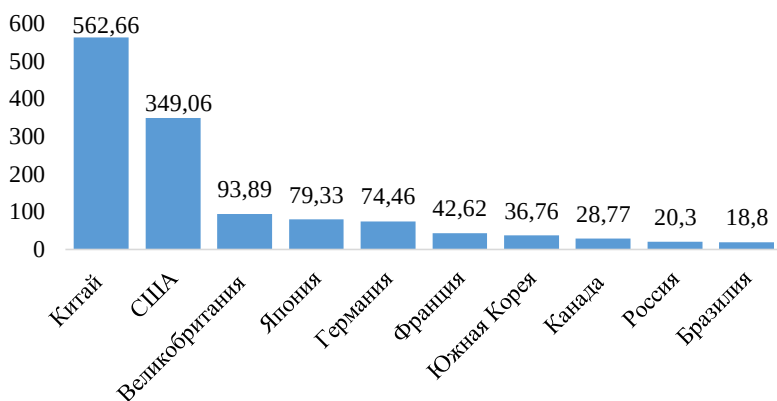


Рисунок 5 – Топ-10 стран по объему рынка электронной коммерции в 2015 году, млрд. долл. США

В связи с этим, можно выделить ряд причин, которые препятствуют развитию российского рынка электронной коммерции:

1. Отсутствие нормативной и законодательной базы, из-за чего возникает проблема защиты прав интеллектуальной собственности на товар или услугу, проблемы финансового и договорного характера.

2. Недоверие со стороны инвесторов и возможных покупателей.

3. Безопасность финансовых сделок и передаваемой конфиденциальной информации.

4. Рост трансграничных продаж. Интернет-продажи в Россию от иностранных продавцов значительно выросли за последние несколько лет. Так, количество входящих международных отправок по итогам первого полугодия 2017 года выросло на 49%, в то время как количество заказов на внутреннем рынке – только на 8%. Это связано с более широким ассортиментом и более низкими ценами на товары у иностранных продавцов. А некоторые товары просто не доступны на внутреннем рынке, или их трудно найти.

5. Информационная перегруженность и хаотичность некоторых сайтов. Пользователь зачастую не может найти нужную информацию, интересующий его продукт или услугу. Все это затрудняет привлечение и удержание потенциальных клиентов [5].

Преодоление этих проблем позволит существенно увеличить объём рынка электронной коммерции в России.

Литература и примечания:

[1] Седых И.А. Рынок Интернет-торговли в РФ. Институт «Центр развития». [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://dcenter.hse.ru/data/2017/03/10/1169536647/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%A4%202016.pdf>

[2] Соколова А.Н., Геращенко Н.И. Электронная коммерция. Мировой и российский опыт. – М.: Открытые системы, 2010. 318 с.

[3] Ассоциация компаний Интернет-торговли. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.akit.ru/>

[4] ТОП-10 eCommerce рынков мира. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://geektimes.ru/company/payonline/blog/275630/>

[5] Левченко К.В. Проблемы развития электронной коммерции. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38827/1/dn_2015_02_10.pdf

© *И.А. Мокеева, И.Б. Тесленко, 2017*

M.G. Chincharauli,
student 4 year 6 group
«Accounting and Finance Department»,
e-mail: **mbrrq@yandex.ru,**
Yu.E. Klishina,
candidate of Economic Sciences,
Associate Professor
Stavropol State Agrarian University
Stavropol

ENDOWMENT AS A SOURCE OF FUNDING FOR NON-PROFIT ORGANIZATIONS

Annotation: the article describes the problems of financing the activities of non-profit organizations and the emergence of endowment as a solution to financing problems. The essence of the endowment, the features of its formation and the advantages of its use for non-profit organizations are explained.

Keywords: non-profit organization, financing, internal sources, external sources, endowment, fund.

Financing of non-profit organizations is an integral element of the organization's life. According to the Federal Law No. 7-FL of 12.01.1996 «Noncommercial Organizations», noncommercial organization is the «organization with no profit as the main purpose of the activity and not distributing profits between the parties». [1]

Currently, there is an important problem, which is typical for almost all noncommercial organizations – is a lack of funding and the difficulties of its receipt. Modern non-profit organization for the successful implementation of its social projects and programs have to be engaged in search and attraction of additional sources of financing [5].

The legislation of the Russian Federation provides for several types of funding sources for non-profit organizations. In No. 7-FL states that »the sources of the assets of non-profit organizations are divided into internal (contributions of the founders, the proceeds from the sale of goods, works, services, income from the use of property, dividends on shares, securities, etc.) and external

(donations, grants, subsidies, grants, etc.)» [1].

Internal sources are different by their stability, but sometimes they are not enough of life etc. A company, in connection with the non-profit organizations in order to increase funding are turning to external sources.

External sources are unstable and do not have strict regulation.

In accordance with the Federal Law No. 275-FL «On the order of formation and use of financial endowment» as the endowment and non-profit organization is determined »formed by donations of the property of a non-profit organization in trust management company to generate income to be used to finance the share of non-profit organizations» [2].

Endowment considered to be formed under the following conditions, which significantly complicate its formation [6]:

- 1) the minimum size of donations is received 3 million;
- 2) funds collected within one year;
- 3) It formed the Council on the use of the endowment;
- 4) collected funds transferred to trust management company.

Rules on the establishment of endowment relate to the following organizational and legal forms of non-profit organizations [2]:

- fund;
- public organization;
- religious organization;
- autonomous non-profit organization;

Federal Law No. 275-FL delineates methods of forming endowment by the owners of the endowment and specialized endowment' management organization, which could be created in the only form of fund [2].

Specialized organization creates and operates exclusively for the purpose of formation of the endowment, the income from the use of endowment and its distribution among different income recipients. A specialized organization should be distinguished from the management company, which is a business company and performs asset management endowment on the basis of a license to conduct securities or investment fund management [4].

A non-profit organization independently determines the proportions distribution of target capital between management

companies. The possibility of placing target capital through several management companies would greatly simplify the process of accepting donations by non-profit organizations. It is also necessary to warn about the risks that inevitably arise in connection with investment in real estate. At the same time, in the securities market, the management company operates within the framework of legislation regulating individual trust management, performing transactions exclusively on the exchange and acquiring securities that meet the requirements of the law.

Such regulation is absent in the real estate market, which significantly expands the manager's discretion. Under the agreement, the founder of the management has the right to return the property from the management in case of unsatisfactory work of the management company, but in terms of real estate, the repayment terms are several months.

An important feature of the endowment is the fact that donors have the ability to delegate their representatives to the bodies responsible for the allocation of funds (for the victim in the studio, where a donation is more than 10% of the target cost of capital). Endowment is also much more transparent model of financing of non-profit organizations for those donors who need to be able to participate in monitoring the decision-making [6].

It should be noted significant benefits of creating endowment funds: [3]

- independence of a non-profit organization from one-off donations and other voluntary contributions;
- stimulation of long-term planning of activities of non-profit organizations;
- increase transparency of non-profit organizations;
- tax incentives for private donors;
- tax relief on income from the management of endowment funds.

At the moment, the target capital of a non-profit organization can be formed only at the expense of donors' money. In a short time it can be taken at the legislative level, the expansion of sources of endowment from the property [4].

It should be concluded that the endowment refers to external

sources. It does not yet occupy a significant share in the resource base of non-profit organizations, since there are difficulties in starting its formation and maintaining proper contributions. The simpler it will be for non-profit organizations to open this fund, the more funds they can collect and channel to social and cultural activities, depending on their goals of activity.

List of used literature:

[1] Russian Federation. Federal laws. Federal Law of 12.01.1996 No. 7-FZ «On Non-Profit Organizations» (as amended on December 19, 2016).

[2] Russian Federation. Federal laws. Federal Law No. 275-FZ of December 30, 2006 «On the Procedure for the Formation and Use of Endowment of Non-Commercial Organizations» (as amended on July 23, 2013)

[3] Morozov, V.Yu. Formation of the target capital by non-profit organizations / V.Yu. Morozov, N.V. Havanova, E.V. Bokarev // Service in Russia and abroad. – 2016. –T. 10. –No. 1 (62). –P. 20-30.

[4] Podolskaya, A.P. Target capital as a source of financing for a non-profit organization / A.P. Podolskaya, E.E. Kharlamova // Financial analytics: problems and solutions. –2016. –No. 2 (284). –P. 31-42.

[5] Simonova, A.S. Prospects for expanding the financing of a non-profit organization with the help of target capital / A.S. Simonova // Actual problems and prospects of economic development: Russian and foreign experience. –2016. –No. 5. –P. 44-49.

[6] Site of noncommercial partnership of grantmaking organizations «Donors Forum» – www.donorsforum.ru

© M.G. Chincharauli, Yu.E. Klishina, 2017

*М.Г. Чинчараули,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: mbrq@yandex.ru,
Ю.М. Сkläрова,
д.э.н., проф.,
Ставропольский государственный
аграрный университет
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА РОССИЙСКИХ БАНКОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДОСТАТОЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается значение собственного капитала в функционировании банков. Проводится сравнительный анализ собственного капитала российских банков, оценивается уровень достаточности собственного капитала (Н1.0).

Ключевые слова: собственный капитал, банк, инфляция, достаточность собственного капитала.

Собственный капитал коммерческого банка представляет собой важнейший источник ресурсов для ведения деятельности и первоначально формируется за счет средств собственников. В отличие от привлекаемых на условиях возвратности, срочности и платности средств клиентов и инвесторов собственный капитал банка имеет безвозвратный характер. Именно от размеров капитала зависят рост и развитие банка.

Собственный капитал аккумулируется за счет основного и дополнительного капитала. В свою очередь, основной капитал подразделяется на базовый и добавочный капитал. К основному капиталу банка относят уставный капитал, эмиссионный доход кредитной организации, резервный фонд банка, прибыль текущего и предшествующих лет, которая подтверждена аудиторским заключением. Дополнительный капитал банка формируется из прироста стоимости имущества за счет переоценки, прибыли текущего года, неподтвержденной аудиторами, субординированного кредита и привилегированных

акций [3].

Банковская система Российской Федерации функционирует в условиях нестабильности, именно поэтому особое внимание уделяется финансовой устойчивости коммерческих банков. Устойчивость коммерческих банков определяется с помощью расчета нормативов достаточности. Нормативы достаточности капитала, которых в связи с переходом российских банков на «Базель III» стало три – Н1.1 (достаточность базового капитала), Н1.2 (достаточность основного капитала), Н1.0 (достаточность собственного капитала), напрямую зависят от величины капитала кредитной организации, т.е. чем больше величина собственного (базового, основного) капитала, тем выше может быть и норматив достаточности этого капитала.

Анализ собственного капитала банков представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Трендовый анализ величины собственного капитала российских банков, млн. руб.

Банк	01.2015	01.2016	01.2017	2017 в % к 2015
Сбербанк	2277942,4	2678956,7	3143379,4	138,0
ВТБ	771040,3	1014666,0	1017820,8	132,0
Газпромбанк	502991,5	646057,5	689640,8	137,1
РСХБ	275205,6	411936,9	395786,0	143,8
Альфа-Банк	251152,3	359641,5	357299,8	142,3
ФК Открытие	147336,5	213933,0	270351,5	183,5
ЮниКредит	134026,2	173957,6	179247,0	133,7
ПСБ	119716,5	151265,2	152675,8	127,5
МКБ	80923,8	154526,2	141177,7	174,5
Райффайзенбанк	113317,1	124825,8	136517,1	120,5
Росбанк	114251,4	126880,9	119228,5	104,4

Следует отметить значительный перевес объема собственного капитала Сбербанка (более 3 трлн. руб.) среди всех российских банков, при этом прирост за рассматриваемый период составил 865437 млн. руб. (на 38%). ВТБ – также, как и

Сбербанк – банк, собственный капитал которого превысил в отчетном году 1 трлн. руб. и составил 1017820 млн. руб., что на 32% выше значения 1 января 2015 года.

В целом, у всех банков прослеживается ежегодное увеличение стоимости собственного капитала, что вызвано скорее инфляционными процессами в экономике (темпы инфляции нарастающим итогом за 3 года – 32,9%), чем реальным ростом источников формирования активов банка. К таким банкам можно отнести ВТБ (темпы прироста – 32%), Промсвязьбанк (27,5%), Райффайзенбанк (20,5%) и Росбанк (4,4%). Вышеуказанные банки имеют проблемы с наращиванием капитала для формирования активной части банка, что может негативно отразиться и на показателях достаточности банковского капитала.

Главным этапом оценки достаточности банковского капитала является оценка достаточности собственного капитала (Н1.0) банков (табл. 2).

Таблица 2 – Динамический анализ норматива достаточности собственного капитала (Н1.0), %

Банк	01.2015	01.2016	01.2017	Изменение
Райффайзенбанк	12,11	13,9	16,3	4,19
ЮниКредит	13,23	12,94	16,66	3,43
Альфа-Банк	11,01	15,57	14,37	3,36
РСХБ	13,04	16,63	16,35	3,31
Сбербанк	11,5	11,89	13,71	2,21
Газпромбанк	12,45	13,94	13,92	1,47
ПСБ	12,32	13,86	13,45	1,13
Росбанк	13,45	15,33	14,07	0,62
ФК Открытие	12,98	13,35	13,15	0,17
ВТБ	12,65	13,15	11,11	-1,54
МКБ	14,2	16,07	12,62	-1,58

В соответствии с таблицей 2, наибольшее положительное изменение нормативов достаточности собственного капитала произошло у Райффайзенбанка (+4,19 п.п.). Райффайзенбанк и Сбербанк выступают банками, адекватность капитала которых увеличивается с каждым отчетным периодом. Так, показатель

достаточности Сбербанка на 1 января 2017 года составил 13,71%, что на 1,82 п.п. выше значения 2016 года и на 2,21 п.п. выше значения 2015 года. Остальные банки из Перечня системно значимых кредитных организаций не обладают устойчивым ростом в области достаточности их собственного капитала, поскольку в 2017 году у большинства банков норматив достаточности капитала несколько ниже, чем аналогичный показатель прошлого года, но выше значения 2015 года.

Негативная тенденция проявляется у Московского Кредитного Банка – на 1 января 2017 года показатель достаточности собственного капитала составил 12,62%, что на 3,45 п.п. ниже значения прошлого года. Сокращение норматива, в частности, было вызвано сокращением собственного капитала с 154526,2 млн. руб. по состоянию на 1 января 2016 года до 141177,7 млн. руб. в 2017 году (на 8,8%). Также значительно сократился показатель достаточности собственного капитала у ВТБ, который на отчетную дату составил 11,11%, что на 1,54 п.п. ниже значения аналогичного показателя на 1 января 2015 года.

Следует отметить, что все топ-банки превышают минимально указанное значение норматива в 8%, что говорит, в свою очередь, о эффективном осуществлении ими деятельности в области привлечения ресурсной базы банка. Наибольшего успеха, помимо вышеуказанного АО ЮниКредит, добились Россельхозбанк (Н1.0 – 16,35%) и Райффайзенбанк (Н1.0 – 16,3%). При этом, значение норматива достаточности Россельхозбанка связано с реальным наращением собственного капитала (на 10%), в то время как менее крупные банки – АО Юникредит (7-е место по величине собственного капитала) и Райффайзенбанк (10-е место по величине собственного капитала) – прибегают к сокращению высокорисковых активов для улучшения достаточности, поскольку не обладают достаточными ресурсами для наращивания реальных объемов собственного капитала.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Инструкция Банка России от

28.06.2017 N 180–И «Об обязательных нормативах банков»

[2] Российская Федерация. Положение Банка России от 28.12.2012 № 395–П «О методике определения величины и оценке достаточности собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»))» (ред. от 04.08.2016).

[3] Сайт Центрального банка Российской Федерации – <http://cbr.ru>

© М.Г. Чинчараули, Ю.М. Складорова, 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.К. Рахимжанова,
e-mail: rahimzhanova.82@mail.ru,
Л.Н Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті,
Қазақстан Республикасы, Астана қ.

АДАМЗАТ ӨМІРІНДЕГІ ДӘСТҮРДІҢ ОРНЫ

Аннотация: Бұл мақалада дәстүр ұғымын қарастыра отырып, оның жалпы адамзат өміріндегі алатын орны көрсетіледі. Дәстүр әр ұлт пен ұлыстың өмір сүру болмысымен, ойлау сипатымен, дүниетанымымен байланысты құндылық болғандықтан, сол мемлекет дамуының негізгі көзі болып табылады. Адамды рухани тәрбиелейтін, оның сыртқы сұлулығына ғана емес, ішкі рухына да әсер ететін – әр ұлттың бойына анасының сүтімен, әкесінің қанымен даритын ұлттық құндылықтар. Сондай ұлттық құндылықтарымыздың бірі дәстүр екенін дәлелдеу.

Түйін сөздер: дәстүр, салт, болмыс, дүниетаным, құндылық, адам, кісілік, адамгершілік, ұлт.

Дәстүр (лат.tradito-тапсыру, жалғастыру) – тарихи барысында қалыптасатын, ұрпақтан ұрпаққа жалғасып отыратын әдет-ғұрыптар, салт-сана, қоғамдық тәртіп, заң, мұрат пен игілік, қоғамда, ұлтта ұзақ уақыт бойы сақталатын мұра. Халықтың атадан балаға көшіп, жалғасып және дамып отыратын тарихи әлеуметтік, мәдени-тұрмыстық, кәсіптік, мінез-құлық, тәлім-тәрбие, және рухани іс-әрекетінің көрнісі дәстүр арқылы танылады. Дәстүр-мәдениеттілік белгісі [1]. Ол өмірімен біте қайнасып кеткен рухани құндылық. *Дәстүр* дегеніміз, біздің таным-түсінігіміз бойынша, белгілі бір ұлтты құрайтын халықтың ата-бабаларының халық болып қалыптасу жолындағы бүкіл тіршілік тәжірибесінен сан ғасырлар бойы тірнектеп жинап, сұрыптау тезінен өткізіп, бір жүйеге келтіріп, қалыпқа түсірген өмір сүру заңы, яғни бүгінгі түсінікпен айтсақ, қатал тірліктің қағидаларынан қорытып, уақыттың өзі бекітіп

берген конституциясы. Оған басқа ұлттың ортақтығы жоқ. Оның бір ұлтқа тәуелденіп, “ұлттық дәстүр” деп аталуы да сол бір ғана ұлтқа тәндігінде, жалғыздығында. Белгілі бір ұлттың адамзат өркениетінің ортақ өрісіне шығып, дамып жетілуі де, құлдырап төмен кетуі де осы ұлт дәстүрінің сақталуы мен бұзылуына байланысты. Дәстүр бұзылған жерде халықтың халықтығы бұзылады. Дәстүрі сақталған елдің іргесі берік, мәртебесі биік. Дәстүр әр ұлттың әр азаматының бойына анасының сүтімен, атасының тәрбиесімен, ортасының өнегесімен дарып, санасына жазылып қалса сол ұлттың негізі берік болмақ.

Бұл ретте оны, яғни ұлттық дәстүр белгілі бір суға шайылса да, желге мүжілсе де небір дауыл соққысына шыдап, құламауын қамтамасыз ететін ол сол ұлттың өзі. Дәстүр жоғалғанда ұлтта, халықта жойылады. Өйткені, кез келген ұлттың замана дауылына төтеп беріп, өмірдің ауыр иріміне түсіп кетпей, халықтық бірлігін, ұлттық тұтастығын сақтап қалуы үшін де ұлттық дәстүр сондай қажет. Кез келген ұлтты құрту үшін ең бірінші оның дәстүрін жойса ол ұлттың жойлғаны. Сонда дәстүр ол кез келегін ұлтты ұлт етіп отырған сол ұлттық құндылығы.

Елімізді бөлшектеп, мемлекетсіздендіруге, тұтастығымыздан айырып, ұлтсыздандыруға, дәстүрімізді жойып, ұрпақты рухсыздандыруға, тарихи жадымызды өшіріп, мәңгірттендіруге жол бермеуіміз қажет, ол үшін біз ұлттық дәстүрімізді ұмытпай ұрпақтан ұрпаққа жеткізуіміз керек. .

Адам өзі өлседе артқы ұрпағына өлмейтін құндылықтарды қалдыру, сол құндылықты ұрпақтан ұрпаққа ізгі мұра ретінде сақталып, өмірінде айрықша орын алатын құндылықтарының бірі дәстүр. Философиялық тұрғыдан дәстүрдің басты ерекшелігі оның жойылмауы, ұрпақтан ұрпаққа өшпей жалғасуы. Дәстүр не себепті мәңгі және ұрпақтан ұрпаққа жалғасып отырады, себебі әр ұлттық ұлтына тән басты құндылықтар және адам адамдық болмысын қалыптастыратын негізгі құндылықтар, ол осы дәстүрде. Дәстүрін жоғалтқан ұлт ол өзін жоғалтқан жұрт. Дәстүрін білмеген адам ол мәңгірт. Ал мәңгірттікке душар болған адам, адамдық болымысын жоғалтқан адам. Дәстүрді философиялық ұғым ретінде тануымыз, адамзат үшін өшпейтін, жойылмайтын, әр адамның

санасына сәуле түсіретін және қоғамда белгілі көзқарас қалыптастыратын мұра ретінде тану. Дәстүрдің байлығы—мәдениет байлығы. Дәстүрдің адамзат өмірінде алатын орны айрықша. Дәстүрдің негізінде жатқан құндылық тәрбие. Тәрбиенің адам өміріндегі орны ерекше. Оны қазақ дүниетанымындағы ағартушы ғалым Ы. Алтынсариннің «Бақша ішіндегі ағаштар» еңбегі арқылы ұғындырмақпыз. Жаздың әдемі бір күнінде, таңертең бір төре өзінің баласымен бақшаға барып, екеуіде егілген ағаштар мен гүл жапырақтарын көреді.

- Мынау ағаш неліктен тіп-тік, ана біреуі неге қисық біткен? —деп сұрады баласы.

Оның себебі, балам, анау ағашты бағу-қағумен өсірген, қисық бұтақтары болса кесіп. Мынау ағаш бағусыз, өз шығу қалыбымен өскен, —деді атасы. Олай болса, бағу-қағуда көп мағына барында шәк жоқ, шырағым; мұнан сен де өзіңе әбірет алсаң болады; сен жас ағашсын, саған күтім керек; мен сенің қате істерінді түзеп, пайдалы іске үйретсем, сен менің айтқанымды ұғып, орнына келтірсең, жақсы түзу кісі болып өсерсің, бағусыз бетіңнен кетсең, сен де мынау қисық біткен ағаштай өсерсің [2]. Бұл еңбегінде ойшылдың айтқысы келіп тұрған ойы ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуі қажет, ал үлкен ағаш болған кезде біз оны түзете алмаймыз. Ұрпақтың да тәрбиесі ең алғаш отбасынан басталмақ. Адамның да табиғаты әлсіз, қандай ортада өссе соған тез бейімделеді. Сондықтан адамға кішкентай кезден өсімдікті қағып баққан секілді күтім көрсету қажет. Күтім көрмеген адам тіпті өзінің адамдық болмысын жоғалтып алуыда мүмкін. Ұлттық дәстүрімізді, ұлттық құндылықтарымызды ананың сүтімен, әкенің қанымен ұрпақ бойына дарыта білуіміз қажет. Сонда біз тәрбиелі ұрпақ қалыптастыра аламыз. Ал кішкентай кезде қалыптаспаған нәрсе, үлкен кезде қалыптастыра алмаймыз. Қисық өскен ағашты түзете алмайтын сияқты, адамның табиғатында қайта қалыптастырып түзету есейгенде қиынға соқпақ. Адамның адами болмысына сай қалыптасуда, дәстүрдің орны айрықша. Әл-Фараби атамыз айтқандай: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие керек. Тәрбиесіз берілген білім—адамзаттың қас жауы, келешекте оның өміріне қауіп әкеледі». Тәрбиенің көзі ол әр ұлттың бойына сіңген ұлттық

құндылықтарында. Сондай ұлттық құндылықтарымыздың бірі дәстүр. Мысалы, ата-ананы, үлкенді құрметтеу, жеті ата, қонақжайлылық, байғазы, көрімдік, сүйінші, кәде сұрау, құрдастық қалжың, сәлем беру, ат тергеу, т.б дәстүрлерге жатады. Бұл дәстүрлеріміздің астарында үлкен тәрбиелік маңызы ерекше құндылықтар жатыр. Адамзат өмірінде ерекше орын алатын дәстүрлеріміздің бірі – сәлемдесу. «Төле би тоқсан жасқа келгенде Қаз дауысты Қазыбек сәлем бере барыпты» (Ел аузынан). Алыс жолдан келген жолаушы немесе сол елдің адамы ауыл ақсақалдарына немесе белгілі адамдарға әдейі іздеп келіп сәлем беру қалыптасқан ұлттық дәстүріміз. Кейде «алыстан алты жасар бала келсе, алпыстағы шал сәлем береді» дегендей жөн білетін үлкен кісілердің өзі барып сәлемдесетін жолы бар [3.].

Қазақта үлкен адамдарды сыйлау, үлкеннің қолынан ас жеу, үлкеннің батасын алу, үлкеннің жолын кесіп өтпеу, жасы кішілердің үлкен кісілерге дауыс көтермеу, үлкен кісінің сөзін бөлмеу, үлкенге сәлем беру секілді адамшылдыққа бастайтын дәстүрлеріміз бар. Осыған байланысты қазақта «Көптің алдын кеспе, көмусіз қаласың, үлкеннің жолын кеспе, көрінбей қаласың» деген даналық сөзіміз бар. Тарихқа жүгінсек дәстүрлі қазақ қоғамында жасы үкен адамдарды құрметтеу қай рудан, қай жүзден екеніне қарамастан жүргізілген. Тарихта барлық жиндарда үлкен тойларда үлкендерді төрге шығарылып, ерекше құрмет көрсетілген. Жиналыста, халыққа ортақ мәселелерде шешімді осы үлкен кісілер айтатын болған. Жастар олардың айтқан сөзін жерге тастамай, мүлтіксіз орындайтын болған. Жас жігіт үшін үлкен табақтан ақсақалдың өз қолынан ет асау ең жоғарғы марапат белгісі болып табылған. Кіші үлкенің рұқсатынсыз дастарқан басына өз бетінше отырмаған. Жас адам үлкен кісінің алдынан кесіп өту көргенсіздік деп есептеген. Жасы кішілер жасы үлкендерге дауыс көтеріп сөйлеуге тыйым салған. Жастар алыс жолға аттанарда немесе отау құрған жағдайда үлкендерден бата алған. Тарих барысында қалыптасқан бұл дәстүріміз үлгі өнеге ретінде ұрпақтан ұрпаққа ауысып отырған.

Мұндай дәстүрлеріміздің астарында ұрпақ үшін адамшылдыққа бастайтын мынандай ой жатыр: адамдардың бір-

біріне деген сый құрметінің белгісі, бір-бірін рухани қолдауы, бір-біріне деген ыстық ықыласы, құрметі, сыйластығы, адамгершілігі. Үлкенді сыйламау қазақ дүниетанымында көргенсіздік, тәрбиесіздік, адамшылдықтың жоқтығын көрсетеді. Қазақ дүниетанымында мен тек өз тағдырымның алдында ғана жауаптымын демей, барлық адамзат тағдырының алдында жауаптымын деп өмір сүруге шақырған. Үлкенге ізетті, кішіге ілтипатты болу қазақ дүниетанымындағы басты мәселелердің бірі болып табылады. Олардың барлығы қазақтың қанына қалай сіңірілді, әрине дәстүрі және ұлттық құндылықтар арқылы қалыптасты. Өмірдің өткінші екендігін, бүгін кешкен күннің ертең қайтып келмейтіндігін ұмытпау, қамшының сабындай қысқа ғұмырда тек жақсы сыйластықпен өмір сүру ата-бабамыздың қанына сіңген жақсы қасиеттердің бірі болған. Осындай адамшылдыққа бастайтын құндылықтары атадан балаға дәстүр ретінде жалғасып отыр. Гректің ұлы ойшылы Гераклиттің айтқандай, «Бір түскен өзенге екінші рет түсе алмайсың». Мұның астарында уақыттың өткінші екендігін, бүгінгі кешкен күннің ертең қайтып оралмайтындығын ескертеді. Ал, онда адамзат не себепті өмірдің өткінші, уақыттың алдамшы, өтпелі екендігін біле тұра орынсыз әрекеттерге аяқ басады? Адамның адам деген атына кір келтіруі, кейбір адамдардың өзінің адамдық болмысын жоғалтып, хайуандық әрекеттерге аяқ басуы оның шыққан ортасына, көрген тәрбиесіне байланысты. Бұндай жағдайлар қазақ дәстүріне мүлдем жат, оқыс жағдайлар болып табылмақ..

Қазақ халқының қанына сіңген дәстүрі – қонақжайлық.

Қонақжайлылық – адамның келген қонаққа ілтипатпен, ізетпен қарауы. Халқымыз келген қонақты құрметтеп қарсы алып, мал сойып, ас береді. Бұл – қонақақысы деп аталады. Ол жомарттықтың, сыйластық пен құрметтің үлкен белгісі. Халқымыздың қонақжайлылығы, жомарттығы, мәрттігі соншалықты, тіпті семіз малын, малдың қадірлі мүшелерін, дәмді – тәтті тағамдарын өзі жемей, келетін қонақтарға сақтап қойған. Жалпы сойылған малдың мүшелері қазақ халқында шақырылған қонақтардың жас мөлшеріне, туыстық жақындығына, абырой-мәртебесіне қарай сыбағалы табақтарға тартылған. Сонымен қатар, келген қонақтардың өнерін

сынайтын, ортаға салуды сұрайтын салт-қонаққаде деп аталады. Егер ол күйші, жыршы, әнші болса, ауыл адамдары 2-3 күн қонақ етіп, өнерін тамашалаған. Қазақ халқы балаларын барған жерде қонақ қадеге өнерін көрсете алмай, ұятқа қалмау үшін жастайынан өнерге баулыған. Әр ұлт өз мәдениетіне сай әртүрлі әдет-ғұрыппен сипатталады [4]. Сондықтан да қонақты сыйлау, құрметтеу, қонаққа деген ілтипат көрсету бала кезден Қазақтар арасында келген қонақты үйге кіргізбей сырттан қайтару уят болып есептелініп, ата-анасына сын болған.. Сондай-ақ, үй иесі қонақ келген кезде бала тәрбиесіне көп көңіл бөледі, қонақ отырғанда баласына ұрыспайды немесе дауысын көтеріп сөйлемейді. «Қонағын сүймеген, баласын ұрады, не үйін сыпырады» деген мақал осыған қатысты айтылғын. Бұл қонақжайлылық дәстүрі қазақтың кеңпейілділігін, жомарттығын, ақжарқындығын, мәрттігінің, парасаттылығының көрінісі болып табылады. Ата-бабаларымыздан келе жатқан тағыда бір керемет дүниетаным бойынша үйге келген қонақ сол үйдің босағасындағы жаманшылықты жояды деген түсінік бар. Кімнің үйіне қонақ көп келсе, сол үйде жақсылық көп болады-дейді. Әрбір келген қонақ өзімен бірге сол үйге ырыс әкеледі деген түсінік бар. Бұлда қазақ дәстүрінің өзіндік ерекшелігін көрсетеді. Қазақ халқы салт пен дәстүрге өте бай. Салт-дәстүр дегеніміз – халықтың жөн-жоралғылардың, ұстанымдардың жиынтығы. Салт-дәстүрлер халықтың өмір-тұрмысынан, шаруашылық-тіршілігінен, қалыптасқан қоғамдық қатынастарынан, дүниетанымынан туындайтын мәдени құбылыс. Қазақта салт-дәстүр олардың қоғамдағы атқаратын қызметіне қарай отбасылық және қауымдық-қоғамдық ғұрыптар деп үлкен екі топқа бөлуге болады. Отбасылық салт-дәстүрге баланың дүниеге келуі, ержетуі, келін түсіру, қыз ұзату және өлген адамды жәнелту жатады. Қоғамда бүкіл қауым болып өткізетін, жалпы қоғамдық мәні бар Мысалы, наурыз тойы, құрбан айт, ораза айт, ас беру, т.б. Қазақтың шаруашылыққа, тұрмыс-тіршілікке байланысты дәстүрлер да бір төбе.

Дәстүр қоғамды, әлеуметтік ортаны сақтаудың басты факторларының бірі. Ол адамдар арасындағы қарым –қатынасты реттеуге ықпалы зор. Көптеген дәстүрді зерттеуші ғалымдар дәстүр қоғам мен адамзат дамуындағы негізгі феномендердің

бірі ретінде таниды. Дәстүр қоғам өмірінің барлық салаларын қамтиды. Себебі қоғамның негізін жасаушы адам. Ал дәстүр адамның дүниеге қатынасынан туған құндылық. Дәстүрді қоғамда байланыстыратын ұғым ол сабақтастық. Дәстүр адамзат өмірінде өткенімен бүгінін сабақтастыратын құндылық. Өткенін білмеген ұрпақ бүгінін бағалай алмайды. Адам өткенін дәріптеу арқылы болашағына дұрыс қадам басады. «Ел боламын десек, бесігіңді түзе» демекші, ел болып, ұлт болып қаламыз десек онда бүгінгі ұрпақты білікті де білімді маман және ұлтжанды азамат ретінде тәрбиелей білуіміз қажет. Тәрбиенің басты нысаны елдік сананы қалыптастырып, ұлттық рух пен ұлттық патриотизмді негіздеу, ұлтсыздықпен күресу болса керек. Келешек ұрпақ қоғамымызда дәстүр жалғастығын сақтап қалу үшін жастарға тұрмыстық тәрбиеге байланысты салт-дәстүрлер, бала дүниеге келгеннен өскенге дейінгі аралықта қолданылатын салт-дәстүр, ырым-тыйымның рөлі, сәлемдесу әдебі, сыйластық, қонақ күту, ас ішу әдебі, инабаттылық дәстүрлері, сөйлеу әдебі және киім кию тәрбиесі, ұлттық тәрбиедегі еңбек тәрбиесінің орны, қазақ халқының озық мәдениет үлгілері мен олардың тәрбиелік мәні бар ұлттық құндылықтарымызды тиянақты оқытып үнемі жадына сіңіре білуіміз қажет. Отбасынан бастап тәрбиелеу, туыстық қарым-қатынас, жеті ата туралы түсінік, перзенттік парыз бен қарыз, ұлттық намыс, сана-сезім, отансүйгіштік, еңбексүйгіштікке әрбір ата-ана өз баласын тәрбиелей білуі шарт. Қазіргі жастарды ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтжанды азамат ретінде тәрбиелеу негізінде дәстүрдің орны айрықша. Ұлттың қамалы болып тұрған игі дәстүрлерді дәріптеу қажет. Дәстүр кез-келген ұлт үшін қай уақытта болмасын мәнін жоймайтын, артқы ұрпағына мәңгі жанына рухани азық болатын өлмес құндылық. Замана сынына сүрінбей өткен озық дәстүрлерімізді ұлт дамуының негізгі діңгегі болып табылмақ. Жас баланың буыны бекіп бұғанасы катаюға анасының сүті қалай әсер етсе әрбір қазақ баласының азаматтық рухының көтерілуіне солай әсер беретін ол біздің салт-дәстүріміз.

Қазақ халқының ұлтына нәр беретін ұлттық дәстүрі өз

дамуында талай тарихи кезеңді басынан өткізді. Ұлттық дәстүріміз ұлтты танудың басты жолы. Адам ең бірінші өзін-өзі тану арқылы, өзін білім алып жетілдіру арқылы халқының рухани дүниесіне зер салып, содан өзіне керек руханилықты жинай білмек. Дәстүр ең алдымен ұлтымыздың күнделікті өмірімен, тұрмыс-тіршілігімен, шаруашылығымен дүниеге көзқарасымен байланысты болған. Дәстүр дегеніміз көне заманнан бүгінге дейін келе жатқан халық дүниетанымының ең жоғарғы формасы.

Әдебиеттер:

- [1] Қазақ халқының салт дәстүрлері. Алматы, 2010. 135 б.
- [2] Ыбырай Алтынсарин. Алматы: Ғылым, 1994. 186 б.
- [3] Кенжеахметұлы С. Қазақтың салт дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Алматы: Ана тілі, 1994. 20 б.
- [4] Ұлттық тәрбие. Алматы, 2011. 127, 131б

© С.К. Рахимжанова, 2017

*А.А. Фридман,
студент 4 курса,
e-mail: iprit36636@gmail.com,
И.И. Серов,
студент 4 курса,
Д.М. Худайбердина,
студент 4 курса,
Р.Р. Ахметшин,
студент 4 курса,
Кузбасский государственный
технический университет,
имени Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ЛУИ ПЬЕР АЛЬТЮССЁР И ЕГО ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА

Аннотация: Луи Пьер Альтюссёр – французский философ-неомарксист, один из самых влиятельных представителей западного марксизма, создатель структуралистского марксизма, член Французской коммунистической партии (1948 – 1980), профессор Высшей нормальной школы (Париж). Работы Альтюссера находились на пересечении марксистской традиции и ряда направлений континентальной философии и социальных наук.

Ключевые слова: Луи Пьер Альтюссёр, философия, марксизм, коммунистическая партия Франции.

Annotation: Louis Pierre Althusser is a French neo-Marxist philosopher, one of the most influential representatives of Western Marxism, the founder of structuralist Marxism, a member of the French Communist Party (1948-1980), a professor of the Higher Normal School (Paris). The works of Althusser were at the intersection of the Marxist tradition and a number of directions of continental philosophy and social sciences.

Keywords: Louis Pierre Althusser, philosophy, Marxism, the Communist Party of France.

Более ранние работы Альтюссера включают влиятельный том «Рединг Капитал» (1965), который собирает работу Альтюссера и его учеников в интенсивном философском перечитывании Капитала Карла Маркса. Книга отражает философский статус марксистской теории как «критика политической экономии» и ее объекта. Оригинальный перевод на английский язык этой работы включает только эссе Альтюссера и Этьена Балибара, в то время как оригинальное французское издание содержит дополнительные материалы Жак Рансьера, Пьера Мачерея и Роджера Эстаблета. Полный перевод был опубликован в 2016 году.

Несколько теоретических позиций Альтюссера оставались влиятельными в марксистской философии. Введение в его сборник «Маркс» предлагает большой «эпистемологический разрыв» ранних писаний Маркса (1840-45) и его более поздних, правильно марксистских текстов, заимствуя термин у философа науки Гастона Бахейлара. Его эссе «Марксизм и гуманизм» – сильное утверждение антигуманизма в марксистской теории, осуждающее такие идеи, как «человеческий потенциал», которые часто выдвигаются марксистами, как выросты буржуазной идеологии «человечества». Его эссе «Contradiction and Overdetermination» заимствует концепцию переопределения из психоанализа, чтобы заменить идею «противоречия» более сложной моделью множественной причинности в политической ситуации (идея, тесно связанная с концепцией культуры Антонио Грамми гегемония.)

Альтюссер также широко известен как теоретик идеологии. Его наиболее известное эссе «Идеология и идеологические государственные аппараты: заметки к исследованию» устанавливает концепцию идеологии. Теория идеологии Альтюссера опирается на Маркса и Грамши, но также на психологические концепции Фрейда и Лакана о бессознательной и зеркальной фазе соответственно, а также описывает структуры и системы, которые позволяют понятие «я». Для Альтюссера эти структуры являются агентами репрессий и неизбежны: невозможно избежать идеологии и не подвергать ее воздействию. С другой стороны, сборник эссе, из которого вырисовывается «Идеология и идеологические

государственные аппараты», содержит другие эссе, которые подтверждают, что идеология Альтюссера идеологии полностью соответствует классической марксистской теории классовой борьбы.

Мысль Альтюссера развивалась при его жизни. Это было предметом споров и дебатов, особенно в рамках марксизма и в частности в отношении его теории познания (эпистемологии).

Альтюссер утверждал, что мысль Маркса была в корне неверно истолкована и недооценена. Он яростно осуждал различные интерпретации произведений-историзма Маркса, идеализма и экономизма – на том основании, что они не понимают, что с историческим материализмом Маркс построил революционный взгляд на социальные перемены. Эти ошибки, по его мнению, вытекают из представления о том, что весь труд Маркса можно понимать как единое целое. Скорее, Альтюссер считает, мысль Маркса содержит радикальный «эпистемологический разрыв». Хотя произведения молодых Маркса связаны категориями немецкой философии и классической политической экономии, «Немецкая идеология» (написанная в 1845 году) внезапно и беспрецедентно уходит. Этот «разрыв» представляет собой сдвиг в работе Маркса на принципиально иной «проблематичный», т. е. Другой набор центральных предложений и поставленных вопросов, другую теоретическую структуру. Альтюссер считает, что сам Маркс не полностью понимал значение своей собственной работы и мог выразить это только наклонно и ориентировочно. Сдвиг может быть выявлен только тщательным и чувствительным «симптоматическим чтением». Таким образом, проект Альтюссера заключается в том, чтобы помочь читателям полностью понять оригинальность и силу экстраординарной теории Маркса, уделяя столько внимания тому, что не сказано о явном. Альтюссер считает, что Маркс открыл «континент знания», «История», аналогичный вкладу Фалеса в математику, «Галилео» в физику или, лучше, психоанализ Фрейда в том, что структура его теории в отличие от все, что было положено его предшественниками.

Альтюссер считал, что работа Маркса принципиально несовместима с его предшественниками, потому что она

построена на новаторской эпистемологии (теории познания), которая отвергает различие между субъектом и объектом. В противоположность эмпиризму Альтюссер утверждает, что философия Маркса, диалектический материализм, противопоставляет теорию познания как видение с теорией познания как производства. На эмпирическом взгляде познающий субъект сталкивается с реальным объектом и раскрывает его сущность посредством абстракции. Исходя из предположения, что мысль имеет непосредственное взаимодействие с реальностью или неразумное видение «реального» объекта, эмпирист полагает, что истина знания лежит в соответствии мысли субъекта с объектом, который является внешним по отношению к самой мысли.

Литература и примечания:

[1] [Электронный ресурс] <https://plato.stanford.edu/entries/althusser/>

[2] [Электронный ресурс] https://www.goodreads.com/author/show/49146.Louis_Althusser

[3] [Электронный ресурс] https://en.wikipedia.org/wiki/Louis_Althusser

© А.А. Фридман, И.И. Серов,
Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.И. Бакакури,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **bakakuri.vlad@mail.ru**,
Е.Г. Нецадим,
к.ю.н., доц.,
КУБГАУ,
г. Краснодар

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В СТАНОВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Объективные потребности общественной жизни, связанные с необходимостью реформирования экономической, социальной, политической и других сфер жизнедеятельности Российской Федерации вызвали острую потребность переосмысления многих проблем финансово-правовой науки. Наиболее важными из них являются вопросы развития финансового права в Российской Федерации.

Ключевые слова: Бюджет, метод, право, доходы, направления развития, государство.

В последние годы появляется все больше оснований для более активного использования компаративного метода в российской науке финансового права. Среди них – интернационализация хозяйственной жизни, глобализация мировой экономической и финансовой системы, присоединение Российской Федерации к международным договоренностям в финансово-экономической сфере и расширение ее участия в интеграционных процессах.

Постепенно происходит отход от господствовавшего ранее одномерного взгляда на правовое регулирование публичных финансов сквозь призму исключительно российского финансового законодательства в пользу проведения исследований, которые позволяли бы выявить особенности основных институтов финансового права в различных правовых

системах, а также специфические черты, приобретаемые ими через участие в экономических и политических интеграционных процессах.

Компаративный метод позволяет грамотно изучить законную базу регулирования финансовых и экономических отношений в целом. И по данному методу мы можем увидеть, какое из зарубежных государств оказывает наибольшее влияние на формирование финансовой системы в РФ. (например, французского органического закона «О финансовых законах» 2001 года на ход бюджетной реформы в Российской Федерации).

Органический (конституционный) закон Французской Республики «О финансовых законах» (LOLF), принятый 1 августа 2001 г., обновил ранее действующие бюджетные и учетные правила 1959 г. После более чем четырехлетнего периода подготовительной работы закон вступил в силу 1 января 2006 г., а бюджет на 2006 г. был первым, полностью подготовленным, принятым и исполненным по новым бюджетным правилам.

В рамках закона LOLF (он фактически является Бюджетным кодексом Франции) бюджет представлен не по видам расходов (на текущую деятельность, инвестиции, помощь и т.д.), а по направлениям государственной деятельности (безопасность, культура, здравоохранение, юстиция и т.д.), именуемым миссиями, которые соответствуют основным направлениям государственной деятельности.[1]. Миссии объединяют ряд программ и создаются по инициативе правительства, причем их реализация может возлагаться как на одно министерство, так и на их совокупность. Парламент имеет право перераспределять средства между программами в составе миссии.

Программы определяют периметр проведения того или иного направления государственной деятельности и являются объектом утверждения соответствующих ассигнований Парламентом. Данная программа назначает определенные задачи министерству, а те в свою очередь назначают соответственное лицо, которое будет выполнять данные требования. [2]. При этом мы можем увидеть принцип

«взаимозаменяемости», когда уполномоченное лицо вправе распределить данные ему ассигнования по мероприятиям и видам расходов и они будут называться индикативными. Каждой программе создаются определенные цели и от них ждут определенного результата, и данные результаты уточняют предназначение ассигнований.

В Российской Федерации общеправовом классификаторе отраслей законодательства, утвержденном Указом Президента РФ от 16 декабря 1993 г. № 2171 (ВВС РФ. 1993. № 51. Ст. 4936), совокупность нормативных актов, содержащих нормы финансового права, получила название «Законодательство о финансах и кредите».

Как мы можем увидеть из статьи 2 Бюджетного кодекса РФ «Бюджетное законодательство РФ состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о федеральном бюджете на соответствующий год, законов субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ на соответствующий год, нормативных правовых актов представительных органов местного самоуправления о местных бюджетах на соответствующий год и иных федеральных законов, законов субъектов РФ и нормативных правовых актов представительных органов местного самоуправления, регулирующих правоотношения, указанные в статье 1 настоящего Кодекса».[3]

Компаративный метод с самого начала становления науки финансового права стал самым востребованным прием исследовательской деятельности и многие отечественные ученые 19 века проводили исследовательский анализ на основе законодательства иностранных государств. При всем при этом российские юристы так увлекались исследованием финансовой системы зарубежных государств, что зачастую забывали проблемы, которые возникали в России и никак не пытались их решить.

Проведем несколько сравнительных анализов становления бюджетного права на основе США и Японии.

Если мы будем рассматривать бюджетные системы США и России, то они в целом схожи. Федеративное устройство этих государств обуславливает трехуровневую бюджетную систему. Бюджеты 2-ого и 3-его уровня имеют относительную

самостоятельность (хотя в США она все же больше). Взаимоотношения между бюджетами схожи – существует практика межбюджетных трансфертов сверху вниз, кроме того в РФ бюджеты субъектов-доноров могут перечислять часть своих доходов в бюджеты субъектов, не имеющих достаточно собственных доходов. Структура доходной и расходной части бюджетов обеих стран претерпевает определенные ежегодные изменения, расходная часть в значительной степени зависит от политики государства на данный период.

За последние годы политика страны в целом имела социальную направленность как в США, так и в России, однако следует заметить, что если в РФ эта задача решается в основном из средств федерального бюджета, то в Соединенных Штатах значительную лепту вносят бюджеты штатов.[4].

Конфигурация доходов бюджета США обладают отличительной особенностью, в нее не входят доходы от продажи гос. имущества; а бюджеты местных и региональных доходов имеют различные составы. За вычетом того, в США основным налогом, который образует федеральный бюджет, является индивидуальный подоходный налог (48%), в Российской Федерации данный налог является составляющим доходом местного бюджета(50-70%). Сам федеральный бюджет пополняется за счет косвенного налога. Если мы будем говорить о существенных отличиях то, для федерального бюджета США финансовый год начинается с 1 октября каждого года, в отличие от РФ, который начинается с 1 января. Данный факт означает и различие в самой организации данного процесса. В большинстве штатов бюджетный год начинается также как и в России с 1 января [5].

Данная схожесть внешнего государственного устройства определяется тем, что раньше Россия старалась подражать американской модели демократического государства. Сам факт создания данной модели определял высокую степень самостоятельности государств в решении определенных задач и принятия ответственности на себя за определенные полномочия. После долгого подражания Россия решила применить свою собственную политику формирования финансовой системы, которая способствовала бы сохранению целостности

государства и способствовала в стремлении государственных организаций к обособлению.

Но если мы будем сравнить бюджетную систему России и Японии, то здесь мы можем увидеть на сколько разными могут быть государства в формировании свое бюджетного права. В Японии двухуровневая бюджетная система с достаточно высокой автономией местных органов власти. В центральном бюджете аккумулируется около 45% доходов бюджета, в местные бюджеты поступает 55% доходов. Это больше, чем в других развитых государствах с унитарной системой устройства. Однако такая структура доходов бюджетов двух уровней складывается лишь после бюджетного перераспределения средств в пользу местных бюджетов, которым достается лишь немногим более трети всех налоговых доходов страны.

В административно-территориальном отношении Япония подразделяется на Префектуры, в состав которых входят административные единицы – города, поселки и деревни. Местные бюджеты включают 47 префектурных, 647 городских, 1985 поселковых и около 3 тыс. деревенских бюджетов. В префектурных, городских, поселковых и деревенских управлениях имеются финансовые отделы, ведающие местными финансами.

Если говорить об общей составляющей Государственного бюджета Японии, то он состоит из налоговых и неналоговых поступлений. Но если сравнить с другими странами, то здесь страна восходящего солнца явно имеет преимущество, так как в нее входят доли доходов от пени, штрафов, недвижимости, лотереи, займов, продажи земельных участков и т.д.

Доходная часть Местных бюджетов состоит из налоговых и неналоговых поступлений: отчисления от общегосударственных налогов; дотации государства на осуществление общенациональных мероприятий; займы.

В Японии Специальные фонды являются составной частью специальных счетов. К ним относятся страховые, пенсионные, сберегательные и некоторые другие фонды.

Составление передового финансового права в стране восходящего солнца происходило в ходе совместного

конституционного становления, важными верхами которого стали императорская конституция 1889 года (конституция Мэйдзи) и послевоенный Ведущий закон 1947 года. При этом данное различие от муниципального (конституционного) права, финансовое право не перетерпело настолько конструктивных перемен. Главные основы финансового права, закрепленные в конституции 1889 года (ст. 62-72), а еще в ряде других источников финансового законодательства довоенного (до 1945 года) периода, были в дельнейшем воспроизведены в подобных правовых актах, принятых вдобавок к конституцией 1947 года.[6].

Важным принципом финансового права Страна восходящего солнца считается заявку неотклонимого облечения бюджета в форму акта, принимаемого презентабельным органом власти. Деятельная конституция определила данный принцип в самом общем облике (ст.83): «Право постановления муниципальными деньгами исполняется на базе заключения парламента», – а вслед за тем уже непосредственно (ст. 86): «Кабинет оформляет и дает парламенту на рассмотрение и заявление бюджет на любой экономический год». Необходимой особенностью японского финансового права считается то событие, что, не обращая внимания на внедрение при рассмотрении плана бюджета в парламенте процедуры утверждения простого закона, впоследствии поощрения бюджета обеими палатами он не промульгируется и не делается законодательством в формальном значении текста.

Иным необходимым принципом считается заявка полноты бюджета, в согласовании с коим прибыли и затраты, поддающиеся предвидению, обязаны быть представлены в полном размере. Законодатель определяет, собственно что «никакие муниципальные способы не имеют все шансы быть израсходованы, и практически никакие муниципальные валютные обещания не имеют все шансы быть приняты по другому, как по заключению парламента» (ст. 85). Если у страны есть какие либо непредвиденные затраты, то для это создается запасной фонд. Но для того чтобы избежать нарушения по данному бюджету, так называемая «черная касса» Правительством предусмотрено определенные условия т.е. лица должны получить одобрение парламента в отношении всех

ассигнаций из средств данного резервного фонда. (Это закреплено в Конституции 1947 года в ст.87) И все расходы связанные с императорской фамилией должны также утверждаться парламентом.

Единство бюджета является основополагающим принципом государства и он основывается на доходах и расходах, который формируется в рамках одного универсального бюджета. Но это не значит, что принимается единый бюджетный акт. Данный принцип находит свое выражение в единой документации с одной схемой доходов и расходов.

Бюджетное право в Японии формировалось на протяжении 50-ти лет, и граждане Японии могут по праву гордиться своим развитием законодательства, которое создало оптимальную модель публичного управления.

Проводя такой анализ мы можем сделать вывод, что бюджетная система нашей страны еще не идеальна и даже не смотря на опыт других стран финансовая система Российской Федерации требует необходимых доработок. А пока мы можем позаимствовать опыт Франции по внедрению государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». Данный их опыт представляет для нашей страны большой интерес, так как при создании данного «Электронного бюджета», мы должны сначала провести анализ бизнес-процессов, которые осуществляют управления в сфере финансов и их автоматизации, так как не все операции необходимо автоматизировать в централизованном программном продукте. Также, будет важно произвести подготовительный процесс по внедрению новых «технологий» и при загрузке данные должны быть «очищены» от некорректной информации. И в-третьих, после внедрения мы должны проверить доработку данной программы. И в завершении, мы должны обучить и выпустить квалифицированных кадров, которые осуществляли бы должное функционирование данных бизнес-процессов.

Литература и примечания:

[1] Силуанов Л.Г., Сидоренко В.В., Прокофьев С.Е.,

Ерошкина Л.А. Бюджет правового государства// Финансовый журнал. 2011. № 1. С. 42.,

[2] Прокофьев С.Е., Гришин Д.С. Система Chorus во Франции: назначение, возможности, опыт внедрения// Финансы. 2013. № 6. С. 36.

[3] «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.11.2017)

[4] Петрова, Г. В. Международное финансовое право : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Петрова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 441 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

[5] Балтина А. системы зарубежных стран: учебное пособие – М.: Финансы и статистика, 2007. – 304 с.

[6] Конституция Японии 1947 года.

© В.И. Бакакури, 2017

*А.В. Красникова,
магистрант 2 курса
напр. «Историческое образование»,
e-mail: arinusik.kr@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Сапронова,
к.ю.н., доц.,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

ПОНЯТИЕ «ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ»: ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу и сравнению понятий «профилактика», «предупреждение», «борьба с преступностью» в научной литературе, нормативно-правовых актах.

Ключевые слова: профилактика, предупреждение, борьба, преступность

В настоящее время чрезвычайную активность приобретают проблемы, обусловленные значительным ростом преступности, где особое значение для российского общества начинает приобретать преступность несовершеннолетних, которая представляет на сегодняшний день не только насущную государственную проблему, но и стратегическую угрозу безопасности России в будущем.

Так, согласно данным межведомственной информативно-статистической системы Российской Федерации, противоправная деятельность несовершеннолетних в России в последние годы высока и несет социальную опасность обществу. Таким образом, проблемы, связанные с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних, обусловлены возможностью своевременно устранить ту причину, которая может привести к противоправному поведению несовершеннолетних. Соответственно особое значение приобретают способы противодействия этим преступным действиям. Стабильно высокое число несовершеннолетних, совершающих антиобщественные

поступки, требует повышения эффективности предупредительной деятельности. При этом особая роль принадлежит раннему предупреждению преступности несовершеннолетних.

В юридической практике на протяжении исторического развития сложилось два способа противодействия преступности: наказание за совершенное преступление и предупреждение преступности [8].

Применительно к противостоянию преступности в криминологической и специальной литературе, в официальных документах используется множество терминов. Встречаются такие как «война с преступностью», «борьба с преступностью», «противодействие», «предупреждение», «профилактика». При этом до сих пор каждое из указанных понятий вызывает научные споры и не может оцениваться как достаточно определенное или, по крайней мере, однозначное. Это создает значительные сложности как в уяснении смысла того, о чем идет речь в конкретном случае, так и в практической деятельности. За каждым из терминов стоит разное содержание. Четкость терминологии определяет четкость в постановке и решении проблемы борьбы с преступностью. Вследствие этого для использования данных понятий, необходимо выяснить содержание каждого из них.

Термин «борьба с преступностью» стал широко использоваться в официальных документах, научных трудах конца XX века. Под «борьбой с преступностью» исследователи понимают сложную системную деятельность, представляющую собой единство трех следующих подсистем: общей организации борьбы; предупреждения преступности и правоохранительной деятельности. Она представляет собой «активное столкновение общества и преступности в целях обеспечения господства закона и охраняемых им интересов, ценностей, норм поведения; это целенаправленная наступательная деятельность общества на саму преступность, ее причины и условия» [5]. Таким образом, «борьба» подразумевает полное уничтожение, искоренение чего-либо. Так, исследователи отмечают, что «в систему борьбы с преступностью входят: раскрытие преступлений и розыск преступников, расследование преступлений, назначение и

исполнение наказания, прокурорский надзор за всей этой деятельностью, а также обеспечение законности в данной сфере. Сюда, таким образом, вливаются профилактика, предотвращение и пресечение преступлений [2].

Также используется термин «противодействие», который в целом трактуется как действие, служащее препятствием к проявлению, развитию другого действия, сопротивление. Но следует отметить, что данный термин не отражает суть рассматриваемой деятельности. Во-первых, не только государство «мешает» преступности, но и преступность – обществу, государству, причем активно и целенаправленно. Во-вторых, рассматриваемый термин не охватывает всего комплекса мер воздействия на преступность как на социальное явление со сложным причинно-следственным комплексом, в том числе недопущение нарушения уголовного закона, а в случаях его нарушения применения к виновному мер государственного принуждения [5].

В современной криминологической литературе чаще всего применяют термин профилактика. Наряду с термином «профилактика» используется термин «предупреждение». В криминологической литературе некоторые авторы рассматривают их как самостоятельные, вкладывая в них различный смысл. Большинство авторов считают эти термины равнозначными и потому взаимозаменяемыми, поскольку сам термин «профилактика» в буквальном смысле означает совокупность мероприятий, предупреждающих от чего то или предохраняющих что-либо.

По мнению Аванесова Г.А. предупреждение преступлений – многоуровневая система мер воздействия на криминогенные объекты с целью их ограничения, устранения или нейтрализации, осуществляемых государственными органами, должностными лицами, гражданами и общественными формированиями. Под криминогенными объектами понимаются негативные социальные процессы их взаимосвязь и явления, взаимодействие которых порождает и обуславливает преступность [2].

Бурлаков В.Н. пишет «предупреждение преступности» есть деятельность государства и общества направленная против

преступности с целью удержания ее на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих ее причин» [3].

Кузнецова Н.Ф. дает следующее определение предупреждения преступности. Предупреждение преступности – это многоуровневая система мер и осуществляющих их субъектов, направленная на: а) выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин преступности, отдельных ее видов, а так же способствующих им условий, б) выявление и устранение ситуаций на определенных территориях или в определенной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение преступления, в) выявление в структуре населения групп повышенного криминального риска и снижение этого риска, г) выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения преступлений, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение [6].

Мы согласны с каждым из перечисленных выше определений, но на наш взгляд из приведенного выше перечня наиболее полно понятие профилактики раскрывает Кузнецова Н.Ф.

Согласно ФЗ № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [1], под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предупреждение преступности обеспечивается всем развитием нашего общества, его экономики, идеологии, культуры, многообразных общественных отношений между людьми. Существенной составной частью процесса предупреждения преступности является специализированная деятельность по устранению непосредственно

криминологических факторов и обеспечение антикриминогенных условий как в сфере формирования личности, мотивов ее деятельности, так и в сфере обстоятельств, могущих обусловить или облегчить совершение преступления.

Подводя общую черту, стоит отметить, что в научно-исследовательской литературе используются различные понятия и термины, касающиеся предупреждения преступности и безнадзорности несовершеннолетних. Они похожи по цели – предупредить преступность, сократить ее численность, но по содержанию, методам и мерам они различны. Наиболее полным является понятие «предупреждение» или «профилактика», так как оно направлено не только на применение определенных мер после совершения преступления, а предполагает осуществление действий, способствующих заблаговременно устранить причину противоправного поведения несовершеннолетнего.

Литература и примечания:

[1] Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Гарант: справ. прав. система.

[2] Аванесов Г. А. Криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 575 с.

[3] Бурлаков В.Н. Криминология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

[4] Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебно-методический комплекс. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2008. – 215 с.

[5] Долгова А.И. Криминология: учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 912 с.

[6] Клейменов М.П. Криминология: учебник. – М.: Норма, 2009. – 448 с.

[7] Кузнецова Н.Ф. Криминология / Н.Ф. Кузнецова, В.В. Лунеев. – М.: Юрид. Лит., 2004. – 640 с.

[8] Гоголева А.Я. Понятие профилактики и борьбы с преступностью // Молодой ученый. – 2014. – №6.1. – С. 3-7.

*А.А. Селина,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: annet_the_best@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Холоденко,
к.ю.н., доц.,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул*

ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены условия и порядок принятия решения собраний, проанализированы нормы действующего законодательства по данному вопросу, выявлены недостатки правового регулирования и предложены пути их решения.

Ключевые слова: решения собраний, кворум, заочное голосование, повестка дня

В соответствии с п. 1 ст. 181.2 ГК есть два условия для того, чтобы решение собрания считалось принятым:

1) наличие кворума: в собрании должны принимать участие не менее 50% от общего числа участников соответствующего гражданско-правового сообщества. Специальным законодательством может быть установлен иной кворум.

2) за положительное решение проголосовали более 50% участников собрания (так называемое простое большинство). В некоторых случаях для принятия решения требуется квалифицированное большинство голосов. Так, для принятия решения о реконструкции жилого дома требуется 2/3 голосов от общего числа голосов собственников помещений в многоквартирном доме (ч. 1 ст. 46 ЖК РФ). Иногда для принятия решения требуется единогласное голосование. Например, право участника общества с ограниченной ответственностью на выход из общества может быть предусмотрено при внесении соответствующих изменений в его

устав по единогласному решению общего собрания участников

Таким образом, согласно п. 1 ст. 181.2 ГК РФ решение собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников собрания. При этом законодатель не учитывает то, что голоса участников собрания могут разделиться, в связи, с чем возникает необходимость разрешения подобной ситуации на уровне других законодательных актов.

К примеру, в Федеральном законе от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» содержится норма, согласно которой в случае равенства голосов на заседании Совета директоров Центрального банка России голос председателя Банка России является решающим[1]. Нельзя исключать случаи, требующие безотлагательного принятия собранием решения. В связи с этим представляется необходимым на уровне ГК РФ разрешить ситуации, когда число голосов участников собрания оказывается равным.

Остается нерешенным, а потому требующим уточнения в ГК РФ вопрос, о том, что должно считаться моментом принятия собранием решения. Этот вопрос особенно актуален, поскольку таким моментом можно считать и дату принятия решения, и момент надлежащего оформления протокола.

Решения собраний могут проводиться посредством очного или заочного голосования. При очном голосовании участники совместно присутствуют на собрании и голосуют непосредственно в ходе его проведения.

В соответствии с п. 1 ст. 181.2 ГК РФ решения собраний могут приниматься посредством заочного голосования. Порядок осуществления такого голосования законом оставлен без внимания. В то же время в некоторых законодательных актах содержатся нормы о порядке проведения такого голосования. Так, в соответствии со ст. 38 Федерального закона от 8 февраля 1998 г. №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» заочное голосование может проводиться путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых

сообщений и их документальное подтверждение [2].

Порядок проведения заочного голосования определяется внутренним документом общества, который должен предусматривать обязательность сообщения всем участникам общества предлагаемой повестки дня, возможность ознакомления всех участников общества до начала голосования со всеми необходимыми информацией и материалами, возможность вносить предложения о включении в повестку дня дополнительных вопросов, обязательность сообщения всем участникам общества до начала голосования измененной повестки дня, а также срок окончания процедуры голосования.

Таким образом, в связи с тем, что в ГК РФ отсутствуют нормы регулирующие порядок проведения очного и заочного голосования, считаем целесообразным предусмотреть единые нормы о порядке и основаниях проведения заочного голосования. Стоит отметить, что допустим и промежуточный вариант очно-заочного (смешанного) голосования, при котором для участника допускается как очное обсуждение вопросов повестки дня и принятие решений, так и передача бюллетеня в установленный срок по указанному адресу.

Если иное не установлено специальным законодательством, а также самими участниками голосования, голосование может производиться в любой из этих форм (п. 105 Постановления Пленума ВС РФ №25). Впрочем, основной формой проведения собраний следует считать все же очное голосование [3].

Собрание проводится по заранее утвержденной повестке дня. Под повесткой дня следует понимать «план собрания, содержащий перечень вопросов, которые выносятся на рассмотрение». В ГК РФ не раскрываются правила оформления, подготовки, а также изменения повестки дня собрания. Также ГК РФ не уточняет порядок и сроки информирования участников собрания о повестке дня и не закрепляет норм об обязательности такого информирования. В п. 2 ст. 181.2 ГК РФ содержится лишь норма о том, что при наличии в повестке дня собрания нескольких вопросов по каждому из них принимается самостоятельное решение, если иное не установлено единогласно участниками собрания. В таких условиях

отношения, связанные с повесткой дня общего собрания, регулируются специальными актами.

Специальное законодательство, как правило, содержит указание на необходимость заранее ознакомить участников собрания с повесткой дня (например, п. 3 ст. 13 Закона о банкротстве). В соответствии с п. 2 ст. 46 Жилищного кодекса РФ (далее – ЖК РФ) общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме не вправе принимать решения по вопросам, не включенным в повестку дня данного собрания, а также изменять повестку собрания. Данное правило, установленное ЖК РФ, вполне обоснованно, так как при изменении повестки дня, а также в случае принятия решений по не включенным в нее вопросам собственник, основываясь на предоставленной ему ложной информации, может отказаться от участия в собрании, а также консолидировать к этому других участников. В результате собственник может быть отстранен от принятия решения по важным для него вопросам.

Мы считаем, что для более детального регулирования вопроса принятия решения собрания ГК РФ необходимо дополнить общими нормами, закрепляющими правила изменения и оформления повестки дня собрания, а также сроки извещения участников о ее содержании.

Литература и примечания:

[1] О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 03.07.2016)// Российская газета.-№127.-13.07.2002.

[2] Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 08.02.1998 №14-ФЗ (ред. от 03.07.2016)// Российская газета.– №30.– 17.02.1998.

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации. Сделки. Решения собраний. Представительство и доверенность. Сроки. Исковая давность: Постатейный комментарий к главам 9 – 12 / Б.М. Гонгало, А.В. Демкина, М.Я. Кириллова и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. М., 2013. С. 146 (автор комментария – И.Б. Миронов).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Амидов,
ЗТР Каз.ССР, и.о. доц.,
А.А. Азтаев,
магистр, ст. преп.,
У.О. Алиев,
магистр, преп.,
e-mail: nauka_ukpu@mail.ru,
Южно-Казахстанский
педагогический университет,
г. Шымкент, Казахстан

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается проблема оздоровительной физической культуры, ее основные направления и тенденции развития.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, формы оздоровительной физической культуры, здоровье, средства оздоровления, двигательная активность.

Оздоровительная физическая культура – это специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленная на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда (учебы), организацию активного досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды [3, с. 10].

В основе оздоровительной физической культуры находится двигательная активность, которая имеет важное значение для формирования и поддержания нормальной жизнедеятельности организма человека, а также для предотвращения возникновения различных заболеваний. Движение – не просто одно из составляющих здорового образа жизни, это совершенно необходимая предпосылка нормальной

жизнедеятельности человека. Недостаток движения, приводящий к нарушению обмена веществ, является основной причиной так называемых болезней цивилизации [2, с. 10–11].

Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в области оздоровительной физической культуры. Данный специалист предназначен для работы на предприятиях (объединениях), в организациях, научных учреждениях, учебных заведениях, коллективах физической культуры, в физкультурно-спортивных клубах, по месту жительства, на спортивных сооружениях, в физкультурно-оздоровительных центрах, клубах по интересам, в местах массового отдыха населения, в лечебно-профилактических и восстановительных центрах, в группах физкультурно-оздоровительной направленности для людей различного возраста, пола и физической подготовленности. Специалист в области оздоровительной физической культуры должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать широкой эрудицией и культурой, ясно видеть политические цели государства, быть убежденным патриотом и интернационалистом, достойным представителем интеллигенции. Он обязан активно проводить в жизнь государственную политику, обладать высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственно относиться к порученному делу. Он должен иметь широкую фундаментальную научную и практическую подготовку, глубоко овладеть профессиональной подготовкой, непрерывно пополнять свои знания, расширять общественно-политический кругозор, уметь на практике применять принципы научной организации труда, владеть передовыми методами управления, навыками политико-воспитательной работы среди населения [4, с. 223].

Специалист в области оздоровительной физической культуры должен знать: основы общественных дисциплин в объеме, необходимом для успешного освоения изучаемого материала; теоретические и практические основы медико-биологического цикла, в том числе: анатомию, физиологию и гигиену, биохимию и биомеханику, спортивную медицину и лечебную физическую культуру, а также психолого-

педагогические дисциплины – психологию, педагогику, методику преподавания и спортивной тренировки по основным видам спорта в физкультурно-оздоровительных группах; историю физической культуры и спорта; теорию физической культуры и вопросы управления физкультурным движением; функции и методику управленческой деятельности; специальные дисциплины, раскрывающие методологию и методику физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы; содержание работы по охране окружающей среды, правовые основы в сфере физической культуры; постановления, распоряжения, приказы вышестоящих организаций, нормативные и другие руководящие документы по физкультурно-оздоровительной работе; основы общей психологии и особенности процесса формирования мировоззрения и ценностных ориентаций личности; психологию молодых людей, зрелого, среднего и пожилого возраста; психологию коллективных действий и особенности формирования коллектива; социальную психологию, общую педагогику; возрастные особенности людей, показания и противопоказания к занятиям конкретным видом спорта и различными физическими упражнениями, в т. ч. нетрадиционными; принципы и приемы массажа, лечебной физкультуры, профилактики заболеваний и травм; основы рационального питания, режима труда и отдыха; методику изучения трудовой деятельности и основу научной организации труда; особенности двигательной активности людей; эффективность физических нагрузок разной интенсивности и физиотерапевтических средств в реабилитации и профилактике; основу и методику производственной физкультуры в рабочее и нерабочее время; средства, формы и методы агитационно-пропагандистской работы, механизмы формирования мотивов, интересов и потребностей в занятиях оздоровительной физической культурой; основы трудового законодательства; составление установленной отчетности; правила и технику безопасности при занятиях физическими упражнениями; методику обучения различным видам физических упражнений, планирование и методику учебно-тренировочных занятий с оздоровительным, общеразвивающим и лечебным эффектом

воздействия на занимающихся; направление развития физкультурно-оздоровительной деятельности в современном обществе [4. с. 224].

Специалист в области оздоровительной физической культуры должен уметь: применять на практике полученные знания для решения педагогических, методических, организационно-управленческих, исследовательских и других задач; планировать, организовать и вести педагогическую, учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, а также учебно-тренировочные занятия по видам спорта и в группах физкультурно-оздоровительной направленности; определять степень и глубину усвоения учебного материала; разрабатывать и осуществлять методики физкультурно-оздоровительной работы, анализировать, обобщать и распространять передовой опыт педагогической, исследовательской и учебно-методической деятельности; осуществлять агитационно-пропагандистскую и лекционную работу в области оздоровительной физической культуры и спорта; проводить работу по формированию групп по видам спорта и физкультурно-оздоровительной направленности в учебных заведениях и учреждениях, вести как групповые, так и индивидуальные занятия; разрабатывать комплексные физкультурно-оздоровительные мероприятия с целевой ориентацией на профессиональную реабилитацию и адаптацию, устранение недостатков двигательной подготовки, дефектов опорно-двигательного аппарата, осуществление профилактики наиболее часто встречающихся и производственно обусловленных заболеваний, улучшение психического физического здоровья; обучать правильному составлению различных оздоровительных комплексов физических упражнений, разрабатывать программы по регулированию веса тела; давать рекомендации по соблюдению здорового образа жизни, используя национальные и культурные традиции, климатогеографические, экономические, экологические особенности региона; составлять методическую документацию с акцентом на разработку многолетних программ режимов двигательной активности, учитывая индивидуальные особенности человека; владеть простейшими методами

медицинского и педагогического контроля, оценивать функциональное состояние и общую физическую работоспособность человека, обеспечить первую медицинскую помощь при травмах, функциональных расстройствах; обеспечивать эффективное использование технических средств и оборудования в оздоровительной и профилактической работе; обосновывать направленность средств и методов оздоровительной физической культуры впрофилактикой и реабилитационной работе; на практике применять знания и навыки, приобретенные в области научной организации и охраны труда, организации и проведении производственной физкультуры в режиме труда и отдыха трудящихся, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий, смотров-конкурсов на лучшую постановку оздоровительной работы, туристские слеты, походы выходного дня; – осуществлять подготовку общественников по физкультурно-оздоровительной работе, учебу и аттестацию общественных кадров, организовывать работу общественных организаций по профилактике наиболее распространенных заболеваний методами оздоровительной физической культуры, систематически повышать свою профессиональную квалификацию; проводить педагогические и социологические исследования среди населения, определяющие ту и иную группу риска для здоровья; проводить работу по анализу эффективности физкультурно-оздоровительной работы с опосредованным влиянием на экономические показатели предприятия, учреждения; обеспечить административное управление по руководству оздоровительной физической культуры в коллективах; осуществлять учет финансово-хозяйственной деятельности [4. с. 224].

В современных условиях инновационные процессы и инновационная деятельность являются важнейшими инструментами повышения качества и конкурентоспособности образования. В образовании инновационные процессы необходимо рассматривать в контексте его социальной обусловленности, что предполагает соответствие системы образования жизненным социальным потребностям; внутреннюю согласованность ее частей и оценку обществом

каждого из структурных элементов; нацеленность на прогрессивное развитие общества; наличие у молодых людей потребности в образовании, ее социальную направленность. В последние годы инновационные процессы активно реализуются в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», который стал единственным педагогическим вузом, получившим государственную поддержку на развитие инновационной инфраструктуры в рамках реализации программы «Мордовский базовый центр педагогического образования». В институте создан научно-образовательный комплекс, действуют научно-образовательные центры «Гуманитарные науки и образование» и «Естественнонаучное образование», 12 научно-исследовательских лабораторий [1, с. 9–10].

В научно-исследовательской лаборатории «Эволютивная конституция человека» проводится изучение особенностей морфологической и функциональной адаптации лиц с разными эволютивными соматотипами, проживающих в экологически неблагоприятных условиях, что позволяет научно обоснованно прогнозировать негативные реакции организма на внешние воздействия и разрабатывать адекватные методы коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, оптимизации двигательной активности [6, с. 3].

В ходе исследований у девушек спатологическим и дисэволютивным соматотипами были выявлены низкие показатели динамометрии правой кисти, а также нарушения опорно-двигательного аппарата. При проведении учебно-реабилитационных занятий с использованием средств атлетической гимнастики наблюдалось увеличение силы мышц правой кисти на 3–4 кг, исправление осанки и уменьшение степени плоскостопия [5, с. 420].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная инновационная методика позволяет решать современные задачи в области оздоровительной физической культуры.

Литература и примечания:

[1] Кадакин, В.В. Инновационные процессы в высшем

образовании (из опыта работы Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева) / В.В. Кадакин // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 9–12.

[2] Колосков, А.Н. Спорт-целитель / А.Н. Колосков // Физическая культура и спорт. – 2006. – № 9. – С. 10–11.

[3] Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, Тесей, 2003. – 528 с.

[4] Фурманов, А.Г. Квалификационная характеристика специалиста по оздоровительной физической культуре / А.Г. Фурманов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 6. – С. 223–226.

[5] Черепяхин, Д.А. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у девушек в возрасте 18 лет с дисэволютивным и патологическим соматотипами средствами атлетической гимнастики / Д.А. Черепяхин, А.А. Щанкин, О.А. Кошелева // Фундам. исслед. – 2011. – № 11. – С. 420–423.

[6] Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека : монография / А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 310 с.

© А.И. Амидов, 2017

*Лаура А. Анташян,
студент 5 курса
напр. «Технология/Информатика»,
Луиза А. Анташян,
студент 5 курса
напр. «Технология/Информатика»,
e-mail: lantashyan@bk.ru,
науч. рук.: С.Н. Шайланов,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ARDUINO UNO R3 НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗДЕЛАМ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» И
«ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**USE OF ARDUINO UNO R3 AT LESSONS OF
TECHNOLOGY ON SECTIONS OF «ELECTRICAL
ENGINEERING» AND «TECHNOLOGY OF CREATIVE AND
EXPERIMENTAL ACTIVITIES»**

Аннотация: в статье рассматривается применение набора Arduino UNO R3 в качестве дидактического средства на уроках технологии по разделам «Электротехника» и «Технология творческой и опытнической деятельности».

Ключевые слова: Arduino UNO R3, набор Arduino UNO R3, робототехника, язык программирования C++, технология, урок, универсальные учебные действия, электротехника, опытническая деятельность.

Annotation: in the article the application of the Arduino UNO R3 set as a didactic tool at the technology lessons is considered in the sections "Electrical Engineering" and "Technology of Creative and Experimental Activities".

Key words: Arduino UNO R3, Arduino UNO R3, robotics, C++ programming language, technology, lesson, universal educational activities, electrical engineering, experimental activities.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения для среднего общего и профессионального образования меняют требования, цели, задачи к образовательному процессу, также к его результатам.

На сегодняшний день большое развитие и распространение получило новое направление в науке «Робототехника».

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства [1].

Применение возможностей робототехнических комплексов на основе Arduino Uno в инженерном образовании в средней и старшей школе в рамках технологии дает возможность одновременной отработки профессиональных навыков сразу по нескольким смежным дисциплинам: механика, теория управления, программирование, теория информации [2].

Arduino – это небольшая плата с собственным процессором и памятью. На плате также есть пара десятков контактов, к которым можно подключать всевозможные компоненты: индикаторные элементы, датчики, моторы, реле, роутеры, магнитные дверные замки и вообще всё, что работает от электричества.

В процессор Arduino можно загрузить программу, которая будет управлять всеми этими устройствами по заданному алгоритму. Таким образом можно создать бесконечное количество уникальных роботов, сделанных своими руками и по собственной задумке [3].

Программы для Arduino пишутся на языке программирования C++.

В настоящее время много говорят о введении в школьную программу предметной области «Технология» элементов робототехники.

На уроках технологии мы предлагаем использовать набор Arduino UNO R3, состоящий следующих элементов:

1. Платформа, на которую прикрепляются основные части Arduino.

2. Корпус под батарею «Крона» с выключателем

3. Кабель USB
4. Arduino UNO R3
5. Макетная плата на 400 контактов
6. Датчик температуры/влажности DHT-11
7. Ультразвуковой датчик расстояния HC-SR04
8. Датчик движения
9. Звуковой излучатель
10. Светодиоды
11. Кнопки и соединительные проводники

Данный набор Arduino можно применять на уроках технологии с 5 по 8 класс, в разделах:

1. Раздел «Электротехника»

При изучении данного раздела можно использовать набор Arduino при изучении следующих тем:

- а) «Электромонтажные и сборочные технологии»;
- б) «Электротехнические устройства с элементами автоматики».

2. Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

При изучении данного раздела можно использовать набор Arduino при изучении темы: «Исследовательская и созидательная деятельность» [4].

На уроках технологии при изучении этих разделов с помощью Arduino можно проводить практические работы, связанные с робототехникой. Обучающиеся смогут собирать различные объекты труда: электрические схемы, выполнять различные проекты, связанные с робототехникой, роботов (машинки, человечки, животные и т.д.).

Рассмотрим пример использования Arduino при выполнении проекта «Умный дом». Для выполнения данного проекта понадобится набор Arduino (можно добавить другие элементы).

Понятие «Умный дом» можно охарактеризовать как простой набор контроллеров, датчиков и исполнительных элементов. Датчики могут реагировать как на тепловую энергию, так и на движения. Как правило, такие наборы контролируют работу техники внутри дома, коммуникации, системы безопасности. При помощи устройств беспроводной

передачи данных датчики передают команды и другую информацию на компьютер или смартфон (планшет). Посредством специальной программы данные обрабатываются, и выполняется нужная команда [5].

Данный проект с использованием Arduino заинтересует ребенка и процесс выполнения проекта будет интересным и познавательным.

Кроме этого на уроках технологии Arduino развивает универсальные учебные действия (УУД):

- регулятивные (соблюдение нормы времени, организация рабочего места);
- познавательные (алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности);
- коммуникативные (умение вести диалог/монолог с обучающимися и учителем);
- личностные (формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию) [4].

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что применение набора Arduino Uno R3 сделает уроки технологии развивающими, интересными и познавательными. Обучающиеся будут вовлечены в процесс обучения и получают новые знания, умения и навыки.

Литература и примечания:

[1] Робототехника: [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Робототехника>. (Дата и время обращения: 29.10.2017 в 15:25).

[2] Методические материалы: [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-robototekhnika-kak-sredstvo-realizacii-kompetentnostnogo-podhoda-k-obucheniyu-1093663.html>. (Дата и время обращения: 29.10.2017 в 15:47).

[3] Что такое Arduino: [Электронный ресурс]. URL: <http://amperka.ru/page/what-is-arduino>. (Дата и время обращения: 29.10.2017 в 16:12).

[4] Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

[5] Умный дом на Arduino своими руками: [Электронный

ресурс]. URL: <http://proumnyjdom.ru/kontrollery/umnyj-dom-na-arduino.html>. (Дата и время обращения: 30.10.2017 в 13:12).

© *Лаура А. Анташян, Луиза А. Анташян, 2017*

Е.Ю. Береговая,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27»,
г. Междуреченск,
e-mail: **bereg1602@mail.ru**,
науч. рук.: **Т.В. Гребениčkова,**
к.п.н.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: статья посвящена проблеме организации работы с использованием технологии лего-конструирования с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. Раскрывается технология работы с детьми по обучению лего-конструированию.

Ключевые слова: конструирование, конструктивная деятельность, лего-конструирование, технология лего-конструирования.

В последнее время коренным образом меняется взгляд на организацию образовательного процесса в детском саду. Задача дошкольного образования на современном этапе заключается не столько в формировании определенной суммы знаний, умений и навыков, сколько в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, творческого потенциала. Это, в свою очередь, требует построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, широкого использования игровой и продуктивных видов деятельности. Художественное конструирование, как вид художественно-эстетической деятельности, обладает уникальными возможностями в развитии личности ребенка-дошкольника.

Анализ работ (М.С. Ишмакова [2], Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина [5], Л.А. Парамонова [1], Н.Н. Поддъяков [4] и др.)

позволил нам определить конструктивную деятельность как особый вид детской деятельности, соединяющий в себе игру и изобразительное творчество. В работе Н.В. Шайдуровой [6] конструирование раскрывается как продуктивный вид детской деятельности, отмечается, что это вид практической деятельности, направленной на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Установили, что характерными чертами конструирования является:

- практическая направленность (создание постройки, поделки и т.п.);

- планомерный характер (ребята мысленно представляют будущую постройку, заранее планируют, какими способами они будут осуществлять задуманное и в какой последовательности);

- творчество (воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений-образов);

- игровой характер (фантазируют, обыгрывают постройки) [10].

В практике дошкольного образования широко применяются различные виды детского конструирования: конструирование из строительных материалов, работа с разными видами конструкторов, конструирование из плоскостных геометрических фигур, конструирование из бумаги и картона, конструирование из природного материала (флористика, лесная скульптура, икебана), конструирование с использованием вторичных материалов, лего-конструирование.

При этом особую популярность в последнее время приобретает технология лего-конструирования. Ее своеобразие состоит в интеграции различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту, объединении игры и экспериментальной деятельностью, в результате чего дети не только получают информацию о современной науке и технике, но и развивают творческие и познавательные способности. Однако, несмотря на распространенность лего-конструирования в практике работы детского сада недостаточно изученными остаются вопросы организации данного вида деятельности в

детском саду, поиска наиболее эффективных условий, методов и форм работы.

В связи с вышеизложенным, целью нашего исследования является выявление особенностей организации лего-конструирования с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

В ходе анализа научных и методических разработок по проблеме исследования установили, что лего-конструирование представляет собой новую интерактивную педагогическую технологию, воплотившую в себя передовые направления науки и техники. В работе Е.В. Фешиной выделены следующие принципы организации деятельности по лего-конструированию с детьми старшего дошкольного возраста:

- доступность изучаемого материала;
- систематичность, последовательность проведения занятий;
- эмоционально насыщенная тематика занятий;
- проблемно – ситуативный характер заданий;
- вариативно – дифференцированное содержание заданий;
- представление детям широкой самостоятельности, поощрение их инициативы [9].

Педагогическая технология лего-конструирования представляет собой совокупность последовательных шагов, ведущих к достижению практического результата. На основе анализа работ М.С. Ишмаковой [2], Л.А Парамоновой [1], Е.В. Фешиной [9] можно выделить следующие этапы:

- 1 этап. Постановка цели.
- 2 этап. Определение содержания.
- 3 этап. Выбор средств педагогического взаимодействия.
- 4 этап. Выбор методов и приемов.
- 5 этап. Организация педагогического процесса как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так в свободной жизнедеятельности.

6 этап. Подведение итогов деятельности: анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции.

Одним из условий занятий с детьми лего-конструированием является систематичность,

последовательность в освоении необходимых умений и навыков. С этой целью используются различные виды лего-конструирования, каждый из которых имеет свои особенности.

При конструировании по образцу рекомендуется предложить ребенку рассмотреть игрушку, выделить основные части.

В конструировании по модели детям в качестве образца, предъявляют модель, которую они должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора, но многие элементы, которые ее составляют, скрыты.

При конструировании по заданным условиям ребенку предлагается ряд условий, которые он выполняет самостоятельно без показа приемов работы.

В конструировании по простейшим чертежам и наглядным схемам необходимо учитывать, что на начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках.

Освоив предыдущие виды лего-конструирования, старшие дошкольники могут конструировать по собственному замыслу. Они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, способы конструирования.

Кроме данных видов конструирования в работе с лего-конструктором используют конструирование части объекта по инструкции педагога, а остальное дети достраивают по собственному замыслу или моделируют по иллюстрациям и рисункам.

Особое значение в лего-конструировании в старшей и особенно подготовительной группах придается проектной деятельности. В качестве первого этапа проектной деятельности, Д.А. Костикова выделяет этап целеполагания, представляющий собой «старт», на котором задумывается проект. Данный этап включает в себя: выделение и постановку проблемы, предложение вариантов решения проблемы, принятие решения и самодиагностику возможностей: «хочу» и «могу» [7]. После этого дети предлагают разные варианты идей по решению проблемы. Педагог стимулирует активность и инициативность детей по выдвижению идей, используя метод мозговой атаки (мозговой штурм). Далее дети совместно с

педагогом выбирают из предложенных вариантов наиболее оптимальный и обосновывают решение. На этапе реализации проекта дети выполняют технологические операции. Особенность этого этапа заключается в том, что теперь дети непосредственно приступают к работе.

Как правило, лего-конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные постройки из Лего можно использовать в строительных играх, в играх-театрализациях

В ходе изучения и анализа научной и методической литературы становили, что старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития лего-конструирования, в силу возросших конструктивных умений и навыков детей, особенностей наглядно-образного мышления, воображения, развития мелкой моторики рук, развития самостоятельности. Выводы, сделанные в ходе теоретического анализа проблемы, легли в основу экспериментального исследования. Предположили, что организация лего-конструирования с детьми старшего дошкольного возраста будет эффективной, если:

- осуществляется разумное комбинирование обучающего воздействия педагога и самостоятельности, творчества детей;
- обеспечивается систематичность, последовательность в освоении детьми умений и навыков в различных видах лего-конструирования;
- работа преимущественно осуществляется в форме игры, игр-занятий, проекта;
- достаточное внимание уделяется продукту (выставки детских работ, конкурсы и т.п.).

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка» г. Междуреченск в течение 2016-2017 уч.г. с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 14 человек. Экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление уровня развития конструктивной деятельности.
2. Формирующий этап эксперимента. Организация лего-конструирования.
3. Контрольный этап эксперимента. Анализ результатов

экспериментального исследования.

В ходе констатирующего этапа эксперимента выявляли уровень развития конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста, исходя из следующих критериев: наличие интереса к конструированию; сформированность конструктивных умений и навыков; степень самостоятельности.

Методами исследования стали: беседа с ребенком, методика диагностики конструктивной деятельности Л.В. Куцаковой, наблюдение и анализ продуктов конструктивной деятельности детей в процессе диагностического занятия по заданной теме [8].

Полученные результаты позволили обнаружить имеющийся интерес к лего-конструированию. Дети с удовольствием занимаются конструктивной деятельностью, но у них недостаточно развиты соответствующие умения и навыки. Дети лучше справляются с заданием, требующим наглядной опоры на образец. Так, только 36% детей не смогли добиться сходства с образцом, остальные или полностью справились, или допустили небольшие отклонения. Особую трудность для них представляло требование соотносить размеры частей с предметом. Половина детей либо полностью не справились с этим заданием, либо показали низкий уровень данных умений. Также затруднения коснулись самостоятельного планирования последовательности работы, умения строить по условиям. В то же время выявлены неплохие результаты по критерию «знание названий деталей конструктора и основных частей машины».

Таким образом, пришли к выводу о необходимости формирующей работы в силу недостаточного уровня развития конструктивной деятельности (распределение результатов, продемонстрированных детьми, по уровням: 22% -высокий, 42% – средний и 36% низкий уровень).

Следующим этапом нашей работы стало развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством организации лего-конструирования.

Основными задачами этапа стали:

1. Приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;
2. Обучение планированию процесса создания

собственной модели и собственного проекта;

3. Упражнение в конструировании по образцу, по заданным условиям, по собственному замыслу;

4. Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора Лего;

5. Развитие памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей и навыков коллективной работы.

При разработке тематического планирования работы нами использовались методические рекомендации Л.А. Парамоновой [1], Л.В. Куцаковой [8], Н.Н. Поддьякова [4] и др.

В ходе формирующего эксперимента особое внимание уделялось обогащению предметно-развивающей среды деятельности лего-конструирования. В группе был создан уголок конструирования, оборудованная столами, контейнерами для хранения конструкторов. Мы учитывали, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для занятия лего-конструированием, были доступны, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому. Результаты деятельности лего-конструирования находили свое отражение в оформлении группы, на выставках детских работ.

Каждое занятие состояло из трех частей: вводной, основной и завершающей. Задачей вводной части было настроить детей на совместную работу, заинтересовать их предстоящей деятельностью. С этой целью мы использовали элементы занимательности. Так, первое занятие началось с рассказывания детям сказки «Путешествие в страну Лего», занятие на тему «Морское царство» началось с просмотра фрагментов мультфильма о Русалочке. Использовались также сюрпризные моменты. Например, в начале занятия «Плывет, плывет кораблик» дети получали посылку с бутылкой, в которой оказалась карта с обозначением острова сокровищ, куда позже отправились дети, сконструировав кораблик. Занятие на тему «Зоопарк» включило в себя просмотр компьютерной презентации в виде экскурсии по зоопарку. Особое место во вводной части занятий занимали занимательные вопросы, загадки, подобранные в соответствии с темой.

Вводная часть занятия мотивировала детей на

предстоящую работу по лего-конструированию. В основной части осуществлялось закрепление уже имеющихся у детей представлений о конструкторе Лего, его деталях, их свойствах. В соответствии с темой занятия дети определяли, пространственное расположение предмета, возможность использования той или иной детали конструктора, способы крепления деталей. Широко использовались дидактические игры. В игре «Разложи детали по местам» детям давались коробочки и конструктор, распределялись детали на каждого ребенка по две. Дети должны были за короткое время собрать весь конструктор. В игре «Найди деталь такую же, как на карточке» дети по очереди брали карточку с чертежом детали конструктора Лего «Дупло» и находили такую же деталь. Играя, дети в увлекательной форме обогащали знания об основных элементах Лего, о способах конструирования, а также о цвете, форме, величине.

В ходе формирующего эксперимента особое внимание уделялось коллективной работе детей. Сначала использовались отдельные элементы совместной деятельности, когда каждый ребенок создавал свою часть конструкции, а затем работы объединялись в целое.

Для детей, испытывающих затруднения в лего-конструировании, были проведены дополнительные занятия в игровой форме. Мы стремились побуждать ребенка к созданию какой-либо конструкции, необходимой ему для игры. В процессе конструктивного творчества ребенку задавали вопросы: Как именно он будет строить? Что ему для этого понадобится (из чего)? Создавались соревновательные ситуации: кто быстрее, выше и прочнее построй башню, дом; кто придумает свою постройку, отличную от тех, которые выполняли на занятиях в группе и т.п.

В конце формирующего эксперимента мы предложили детям работу над коллективным творческим проектом «Морское царство». Задачами проекта стали: развитие умения конструирования по собственному замыслу, сочетания в постройке деталей по форме и цвету; развитие творческого воображения; развитие умений коллективной деятельности. После просмотра фрагментов мультфильма о Русалочке дети

пополнили свои представления об обитателях моря. На занятии дети разделились на группы, в которых прошло обсуждение того, над какими персонажами им предстояло работать. Дети соотносили свои замыслы с имеющимся материалом, отбирали нужные детали, распределили между собой работу. В результате были созданы группы «Морские звезды», «Дельфины», «Морские черепахи», «Крабы». В каждой группе были назначены бригадиры, отвечающие за работу всей группы. В ходе конструктивной деятельности дети советовались друг с другом, вносили свои предложения, пытались улучшить свой проект.

Завершающим этапом был рассказ детей, что они хотели сделать, что получилось, какие трудности возникли в процессе работы, как они их решали. В завершении была организована выставка «Морское царство». Особое внимание педагога уделялось оценке работы детей в ходе проекта. Обращалось внимание не только на качество работы, но и на конструктивные умения детей, проявления самостоятельности и творчества. Побуждали дошкольников к самостоятельной оценке своих действий и достижений.

Контрольный этап эксперимента показал, что проделанная опытно-экспериментальная работа привела к положительным изменениям по всем исследуемым критериям:

- повысился интерес детей к конструированию; анализ детских работ показал возросшее сходство их с образцом взрослого;
- возросли технические умения детей и умения самостоятельного планирования последовательности работы при занятиях конструированием;
- повысилось умение создавать постройки по условиям;
- дети стали лучше знать и правильно обозначать словом названия деталей конструктора, основных частей машины.

Таким образом, проведенная работа по обучению детей лего-конструированию оказала положительное влияние на развитие конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста, обнаружила большой потенциал данного вида деятельности в организации образовательного процесса в детском саду.

Литература и примечания:

[1] Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

[2] Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». – 2013. – 100 с.

[3] Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». – 2013. – 100 с.

[4] Подьяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 407 с.

[5] Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1982.– 208 с.

[6] Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справоч. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

[7] Костикова Д.А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с.

[8] Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

[9] Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с

[10] Береговая Е.Ю., Гребенщикова Т.В. Кружок как форма организации конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в детском саду // Стратегии развития современной науки : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова. 2017. С.176 – 185.

[11] Емельянова, И.Е. Лего-конструирование как средство развития одарённости детей дошкольного // Начальная школа плюс До и После. 2012. №2. С.78-81

*А.В. Кобылко,
студент 3 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: kobilkon@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Шумкина,
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование, навык, самообслуживание, средний дошкольный возраст.

Трудовое воспитание в дошкольной образовательной организации берет свое начало с формирования у дошкольников навыков самообслуживания, которые направлены на удовлетворение личных повседневных потребностей детей. В процессе самообслуживания у детей формируются следующие необходимые качества личности: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладение навыками самообслуживания приучает к аккуратности и учению обслужить себя [3, с. 47].

Самообслуживание – деятельность ребенка, которая направлена на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в высшей степени, необходимых для удовлетворения повседневных личностных потребностей. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребенок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботы взрослых, и постепенно начинает проявлять заботу о своих близких.

В самообслуживании перед ребенком ставится конкретная цель, достижение которой понятно и жизненно необходимо ему.

Результат, которого он достигает в конце, нагляден и открывает ребенку дальнейшие возможности: *оделся – можно выходить на прогулку, убрал игрушки – можно приступать к занятию.*

Трудовые действия по самообслуживанию требуют несложной, но четкой организации:

- повседневное продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей;

- учет качества самообслуживания;

- единство требований со стороны коллектива.

В образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Комаровой в трудовой деятельности при формировании навыков самообслуживании стоят следующие задачи:

- совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)

- воспитание стремления быть аккуратным, опрятным, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол) [2, с. 52].

Представленные выше задания наиболее сложны в выполнении, так как содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации.

Выделим навыки самообслуживания:

- умение одеваться и раздеваться;

- ухаживать за собой;

- пользоваться туалетом;

- самостоятельно принимать пищу, умываться.

Конкретизируем навыки самообслуживания в среднем дошкольном возрасте.

В среднем дошкольном возрасте ловкость и самостоятельность ребенка проявляется на более высоком уровне при самообслуживании. Дети практически не нуждаются в помощи воспитателя, когда обуваются или одеваются, некоторые дети уже умеют обращаться со шнурками. Умеют правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой

игрушки, посуду со стола). Самостоятельно одеваются, застегивают мелкие пуговицы, завязывают шнурки [1, с. 89].

Таблица 1 – Условия формирования навыков самообслуживания детей 4–5 лет.

Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Рисуночные алгоритмы умывания, одевания, раздевания.
2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду – чистить, просушивать.	Щетки для очистки одежды, обуви.
3. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
4. Пользоваться носовым платком и расческой.	Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
5. При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться.	Индивидуальные носовые платки.
6. Правильно пользоваться столовыми приборами – ложкой, вилкой, ножом.	Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки, ножи.
7. Полоскать рот после еды.	Стакан для полоскания рта после еды.

Следует заострить внимание на том, что в возрасте 4–5 лет недостатки воспитания ребенка, а именно несформированность навыков самообслуживания, начинают постепенно укрепляться и переходят в устойчивые негативные черты характера.

При формировании навыков самообслуживания необходимо использовать следующие методические приемы:

- показ выполнения последовательности каждого элементарного действия;
- многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности;
- подробные словесные комментарии взрослого,

сопровождающие действия детей, общее напоминание последовательности действий;

– объективная оценка результатов трудовой деятельности.

Итак, взрослый должен использовать в работе с детьми приёмы, которые помогут подкрепить усвоенные детьми умения и сформировать из них стойкие привычки. Например, чтение потешек (Водичка, водичка, Ай, лады, лады, лады, Вкусная каша), стихов (Что такое хорошо.. В. Маяковского, Мойдодыр, Федорино горе К. Чуковского, Девочка чумазая А. Барто, Кукла и Катя Г. Ладоненикова, На прогулку О. Кригер), игры-ситуации (Сервируем стол, Оденем куклу на прогулку, Кукла заболела), дидактические игры (Каждой вещи своё место, Туфельки поссорились, Послушная ложка, Куклы обедают, Научим Мишку застёгивать пуговицы), подвижные игры (Зайка серый умывается, Все котятки мыли лапки) [4, с. 21].

Таким образом, главное условие при формировании навыков самообслуживания – это постоянное подбадривание и поощрение. Воспитателям в своей работе следует не забывать давать положительную оценку действиям ребенка – они дают ребенку чувство радости и подкрепляют его уверенность в том, что он может, и умет сам что-то делать, используя различные способы: «Очень хорошо», «Молодец!».

Литература и примечания:

[1] Буре, Р.С. Дошкольник и труд. / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2011. – 136 с.

[2] Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 368 с.

[3] Виноградова, А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду: пособие / А.М. Виноградова – М.: Просвещение, 1998. – 221 с.

[4] Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2005. – 48 с.

*Л.А. Нальгиева,
к.филол.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения иностранного языка. Таким стимулом вполне может стать проектная работа. Мотивация лежит в самом проекте. Обучаемому, наконец, предоставлена возможно использовать приобретенные языковые навыки в новых реальных ситуациях.

Ключевые слова: прием обучения, проект, принципы проектной работы, этапы проектной работы.

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению ИЯ путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению ИЯ. Современные подходы к изучению языка подчеркивают важность сотрудничества и взаимодействия между учениками как мотивирующего фактора.

Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований, демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д. [1]

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме пройдет его презентация.

Основные принципы проектной работы.

1. Вариативность.

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текстов, то это могут быть диалоги, письма, таблицы, описания, диаграммы, карты, комиксы. Необходимы различные варианты чем и типов упражнений.

2. Решение проблем.

Процесс изучения языка осуществляется более эффективно, когда мы используем ИЯ для решения проблем. Проблемы заставляют детей думать, а думая, обучаются.

3. Когнитивный подход к грамматике.

Не все ученики легко усваивают правила или структуры. Учащимся нужно самим поработать над ними. Таким образом, у ребят исчезает страх перед грамматикой, и они лучше усваивают ее логическую систему. Но так как главная задача – научиться пользоваться ИЯ, предлагается множество возможностей применить пройденные грамматические структуры и явления.

4. Учение с увлечением.

Учащиеся много усваивают, если ИМ нравится процесс обучения. Получение удовольствия – это одно из главных условий эффективности обучения, поэтому важно включать в учебный процесс игры, шутки, загадки.

5. Личностный фактор.

Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, увлечениях и т.д.

6. Адаптация заданий. [2]

Нельзя предлагать ученику задание, которое он не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый– Проектная работа может быть использована на любом уровне, в любом возрасте. Например, проект по теме «Семья» может включать такие задания: сделать подписи под фотографиями семьи; нарисовать семейное древо и рассказать о своих предках; написать рассказ о жизни родителей, бабушек и дедушек; сравнить свое детство с детством родителей; рассказать, как в семье распределены обязанности по дому. Это только несколько примеров

возможных тем и видов работы. Выбор зависит от факторов, включая возраст, уровень знаний, интересы учеников, материалы, которые доступны обучаемым, временные рамки. Проекты, конечно же, создают дополнительную работу для учителя. Они требуют дополнительных действий, например, как установление контактов, нахождение подходящих источников материалов и т.д. [3]

Этапы проектной работы:

I этап – планирование в классе. При участии учителя обсуждают содержание и характер проекта; составление интервью; способы сбора и вид необходимой информации (статьи, брошюры и т.д.).

II этап – выполнение проекта. Обычно на этой стадии деятельность выходит за пределы классной комнаты.

III этап – возвращение в класс.

На этом этапе ученики оформляют свою проектную работу, используя ножницы, линейки, клей. картинки, фломастеры и т.д.

IV этап презентация проекта.

Способ презентации будет в значительной степени зависеть от вида конечного продукта: будет ли это схема, буклет видео показ или устная презентация.

V этап – контроль.

Оценка проектной работы – нелегкое дело. Способы оценки ее вступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу ученика.

Существуют два принципа оценки проектной работы.

1. Очевидно, что язык – это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической правильности. Оценку следует выставять за проект в целом, многоплановость его характера, четкость презентации.

2. Не следует исправлять оценки в конечном варианте проекта (или по крайней мере, не делать этого чернилами). Проект обычно представляет собой работу, в которую вложено много усилий, и, возможно, ученики захотят сохранить ее для себя. Не стоит делать исправления красным цветом. Это привлекает внимание к тому, что в проекте неправильно, и

отвлекает от положительных моментов. Хотя, с другой стороны, вполне вероятно, что учащиеся лучше запомнят ошибки, отмеченные в их проектной работе, потому что она значит для них больше, чем обычная обыкновенная классная работа.

Нужно помнить, что любой проект – это только часть общего объема работы, которую ребята выполняют в течение всего языкового курса, и оценить грамотность учитель может в других видах деятельности. А проектная работа дает возможность развивать у ребенка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка [4].

На основе анализа психологической и педагогической литературы можно сделать вывод, что использование нестандартных форм и приемов в процессе обучения иностранному языку способствует повышению эффективности деятельности учащихся, развитию и совершенствованию социокультурной компетенции, углублению знаний о культурном наследии стран изучаемого языка.

Литература и примечания:

[1] 1. Белова, Л.К. Современные методы в современном преподавании/ Л.К. Белова // ИЯШ. –2003. – №9. – С. 209-212.

[2] Иванова, А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках /// Преподавание иностранного языка. – 1989. – №6. – 98с.

[3] Полат, Е.С. Метод проектов /// ИЯШ. – 2000 -№6.– С.154.

[4] Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина; – М.: Знание, 1983.

*А.И. Примбетова,
докторант,
e-mail: aigon_83@inbox.ru,
КГУ имени КоркытАта
г. Кызылорда, Казахстан*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: В данной статье раскрыта актуальность проблемы настоящего времени: только экологическое воспитание, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Ключевые слова: экологическое воспитание, обществознание, природа, человек.

Экологическое воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающих поколений в систему взаимоотношений, существующих в триаде “индивид – общество – природа”, направленный на формирование биоцентризма как моральной категории. Экологическое воспитание направлено на обеспечение долгосрочных интересов человека в биосфере через формирование экологического мировоззрения, бытовой экологической культуры личности, природосообразности общественно-производственной деятельности, становление человечности, развитие личностных и индивидуальных богатств духовного мира, духовных интересов, духовных запросов и потребностей. Личность человеческая проявляется и раскрывается, утверждается и выражается в духовном мире, связанном с идеями, устремлениями самого жизнеутверждающего мировоззрения – экологического, с интеллектуальными, эстетическими, эмоциональными ценностями и приобретениями человечества. Современный педагогический словарь Е.С. Рапацевича определяет «экологию» как «науку о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей средой» [1].

Экологическое воспитание как общественное явление способно активно содействовать решению глобальной проблемы – предотвратить экологическую катастрофу, спасти от гибели Биосферу и ее частицу – Человечество.

Характерные черты, выражающие сущность экологического воспитания:

1. Экологическое воспитание возникло из практической потребности приспособления человека к окружающей его природной среде, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства в естественной или искусственной среде обитания. В результате дети, становясь взрослыми, обеспечивают собственную жизнь и жизнь утративших способность к труду старших поколений в соответствии с парадигмой природосообразности, основанной на биоцентризме.

2. Экологическое воспитание – категория вечная, необходимая и общая. Оно появилось вместе с человеческим обществом и будет существовать до тех пор, пока живет само общество. С развитием капитализма (XVI – XX в.в.) на первый план выступает антиэкологическое воспитание “покорителей” Природы, господство в обществе потребительских идей в этот период не означает крах экологического воспитания, которое продолжало существовать на семейном, общинном, родовом, кастовом, конфессиональном уровне. Оно всегда было необходимо обществу, и многополярное человечество никогда не отказывалось от его принципов. Экологическое воспитание является одним из важнейших средств обеспечения существования и преемственности внутри общества, подготовки его производительных сил. Категория воспитания отражает закономерные взаимосвязи и взаимозависимости этого явления с другими общественными явлениями. Воспитание включает в себя как составные части обучение и образование человека. Вечной трагедией педагогики является различие в сиюминутных интересах ученика и отсроченных во времени интересах педагога. Аналогичная картина наблюдается и в системе «общество-природа»: сиюминутные интересы человечества, польза и вред того, что человек делает, должны получать оценку в контексте долгосрочной перспективы существования

биосферы. Индивидуальные биологические часы человеческой жизни должны быть согласованы с часами природы через экологическое воспитание, обучение, образование как отдельных индивидов, так и общества в целом. Веками природу пытались подчинить сиюминутным (по часам истории) потребностям человечества. Это одна из причин экологического кризиса. С тем чтобы ее снять, преодолеть, отодвинуть в прошлое, надо построить в современном обществе систему этического отношения к природе, включающую понятие ответственности перед будущим. Произвольная деформация будущего – одно из наиболее тяжких прегрешений поколений, живших и живущих в XX веке [2].

3. Экологическое воспитание на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер. Оно обусловлено характером и организацией жизни общества и потому отражает общественные противоречия своего времени. В классовом обществе коренные тенденции воспитания детей различных классов, слоев, групп порой противоположны [3].

4. Экологическое воспитание подрастающих поколений осуществляется в результате освоения ими основных элементов социального опыта в процессе вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, систему общения и общественно необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда являются воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания как взрослыми, так и детьми. В самой общей форме эти взаимоотношения направлены на обеспечение жизни, здоровья и безопасности детей, определение их места в обществе и состояния их духа в соответствии с конкретными особенностями среды обитания. Данный процесс носит вневременной, внеклассовый, внеэтнический характер. Еще сорок тысяч лет назад кроманьонец учил своего ребенка выживать в окружающей его природной среде, сейчас этот процесс повсеместно продолжается, он никогда не прекращался, обеспечивая тем самым выживание Человека и Человечества в изменяющемся мире. Древний человек ощущал себя частью

природы. Особенность мировоззрения древнего человека характеризуется своеобразной гармонией архаичного нормативного сознания. Ф.Чемберлен находил много общего в сознании дикаря и маленького ребенка, поэтому, считал он, начальный этап человеческой культуры отличается непосредственностью и стихийностью самовыражения. Древний человек был стихийным биоцентристом, осознающим себя частью природы, современная цивилизация превратила человека в антропоцентриста. Задача современного воспитания, по словам профессора Б.М. Медникова, заключается в том, что “человек должен приходить в школу биоцентристом.”

Сущность этики экологического воспитания заключается в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость экологического идеала, измеряя свой труд критерием и меркой идеального. В условиях продолжающегося экономического кризиса и политических “метаморфоз”, происходящих в нашей стране и в мире, наблюдается процесс психологического блокирования восприятия идей охраны природы. Симптомы неблагоприятной экологической ситуации проявляют себя в различных областях жизни общества (демографическая напряженность, здоровье населения и т.д.), но им стараются не придавать большого значения. Обыденное сознание предлагает оценки типа: ”Это пока несерьезно, все как всегда обойдется...”, ”ученые что-нибудь придумают...”. Однако кризис нарастает и возникает прямая угроза жизненным интересам, нарастает страх за будущее, растет психическая напряженность. Непризнание кризиса (которое зачастую неумело замалчивается ведомствами, ответственными за его возникновение) приводит к возникновению и бурному росту невыраженных эмоций, свидетельствующих о “безнадежности” кризисной ситуации. Нерешительность труднее преодолеть чем страх, и в этом психологическая особенность существования в условиях экологического кризиса, способствующая его дальнейшему углублению. Эмоции лучше всего контролируются на ранних стадиях их развития. В кризисной ситуации их ранний контроль невозможен, потому что изначально кризис не признан. При этом возникает специфическое явление – сужение сознания, которое

препятствует обращению к широкому кругу явлений и фактов, выходящих за пределы локальной ситуации: поиск идет там, где “светло”, но и только. Сужение сознания является одним из типичных атрибутов кризисного состояния. Признание кризиса является первой ступенью для его преодоления, оно способствует расширению сознания, стимулирует творческую деятельность, привлекает к решению проблемы факты, которые, казалось бы, лежат вдали от существующей экологической проблемы. Психологически кризис начинается тогда, когда индивидуум (или общество) признать наличие кризиса не хочет, но скрыть его не может [2].

В ситуации, когда экологическая обстановка во всем мире обострилась, одного признания кризиса уже недостаточно. К сожалению, наряду с признанием наблюдается и искусственное раздувание, смакование экологических проблем, которое может только усугублять кризис. Дилетантизм в экологическом воспитании и образовании, манипулирование статистическими данными в средствах массовой информации – все это зачастую создает в общественном сознании ощущение “безнадежности” кризисной ситуации. Вторая причина – разобщенность, диссоциация общественных сил и институтов, способных найти выход из кризиса. Сегодня необходим не поиск виновных, а поиск людей, способных вывести из экологического кризиса. Это разные задачи. Такие люди по условию задачи должны иметь экологическое воспитание и образование, но и те, кто смогут и будут следовать за ними, должны быть также подготовлены.

Литература и примечания:

[1] Рамад Ф. Основы прикладной экологии / Ф. Рамад. – Л.: Гидрометеиздат, 1981. – 543 с.

[2] Общее среднее образование России. Книга 2. Сборник нормативных документов 1992 – 1993 г.г. – М.: Просвещение, 1993 – С. 68 – 104.

[3] Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1995. – 593 с

*И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
С.Ю. Сорокина,
студент 5 курса
профиль «История и Обществознание»,
e-mail: sonechka_95ru@mail.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ: МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению Великой Отечественной войны, на примере Сталинградской битвы, как переломного события Великой Отечественной войны. Приводятся сведения о численности боевых оружий, военном потенциале Советской Армии.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Сталинградская битва, коренной перелом.

Великая Отечественная война – война Советского народа против нацистской Германии. Одним из величайших событий тех лет является Сталинградская битва. Эта битва занимает особое место в истории Великой Отечественной войны, как грандиозное поражение немецких армий. Изучение данных событий является в настоящее время актуальным вопросом исследования событий Великой Отечественной войны в современной школе, в связи с этим, нами подобраны материалы по изучению данной темы. В ходе Сталинградской битвы безусловный и жесткий разгром занял соответствующее место в общей картине потерь германской армии. Безвозвратные потери вермахта на Восточном фронте, по данным немецкого историка Оверманса, в январе 1943 года составили 180 310 человек. Это был максимум потерь не только за весь предыдущий период войны, но и за богатый кровопролитными сражениями 1943-й

год. Даже в страшных для немцев июне и июле 1944 года рекорд Сталинграда не был достигнут. В эти месяцы безвозвратные потери составили 142 079 и 169 881 человек соответственно. Только в августе 1944-го года цифра была превышена – 277465 человек [3]. Как известно, 62-я армия Сталинградского фронта под командованием генерала Василия Ивановича Чуйкова вынесла основной напор немецких войск и понесла самые большие потери, не допустив захвата немцами Сталинграда.

Началом Сталинградского сражения считают 17 июля 1942 года, когда передовые части 62-й и 64-й советских армий вошли в сражение с противником у реки Чир. Передовые отряды этих армий до 19 июля упорно оказывали сопротивление немецким силам, но не смогли сдержать натиск. В итоге развернулось одно из крупнейших сражений Второй Мировой войны, которое разделили на два этапа, каждый из которых решал отдельные замыслы стратегии Верховного Главнокомандования в борьбе с нацистскими захватчиками. К началу Сталинградской операции 62-я армия располагала 627 полевыми орудиями, 708 минометами и 48 машинами реактивной артиллерии («катюшами») [1]. Армия получила самое больше количество противотанковой артиллерии, так как находилась на направлении самого мощного удара противника. Ей было дано 9 из 13, то есть 70 процентов всех противотанковых артиллерий. Средняя плотность артиллерий, действовавших на главном направлении, была выше, чем при боях под Москвой. В 62-й армии плотность противотанковых орудий была 4,3 на километр фронта.

Намного хуже обстояло дело с зенитно-артиллерийским прикрытием войск. На начало войны у 62-й армии было всего 6 зенитных орудий. На западном берегу Дона 62-я армия в результате тяжелых боев была очень ослаблена. Большинство частей имело не полный комплект в личном составе и вооружении. Значительные потери понесла и артиллерия, в том числе и противотанковая. Она боролась до последнего снаряда и прикрывала отход и переправу наших частей через Дон. При отражении атак большое значение приобрела артиллерийская контрподготовка. На протяжении всего 1942-го года 62-я армия продолжала сражаться и отражать атаки противника. Когда

противник прорвался к Волге, советские войска нанесли по нему успешные контрудары и тем самым остановили его на северо-западных окраинах Сталинграда.

В начальный этап Великой Отечественной войны инициатива была полностью в руках немецких войск, которые диктовали время и место проведения сражений. Советское командование сосредоточило для проведения Сталинградской операции внушительные танковые силы – 1550 танков. Бронетанковые войска были представлены как оперативными соединениями, так и большим количеством отдельных частей [2]. Участвовавшие в операции «Уран» советские танковые и механизированные корпуса после сражения получили очень высокую оценку.

Информирование военного главкомандования, а так же НКВД СССР о положение в Сталинграде проводилось каждый день особыми отделами по Сталинградской области. В связи с чрезвычайной обстановкой в Сталинграде начальнику отделов НКВД Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов в июле-декабре 1942-го года практически каждодневно посылали сообщения и телефонограммы, спецсообщения, шифртелеграммы и т. п. в НКВД Берия, в ГКО Сталину, Молотову, в Генеральный штаб Красной армии – Василевскому. В докладных записках и телеграммах содержались сведения о наступательных боях, налетах авиации противника на объекты Сталинграда. Военные контрразведчики вели активную работу с пленными противника, пытались выявить среди них сотрудников разведывательной службы, военных преступников, а также получить важную информацию для разведки: численность и перемещение воинских частей; какие мероприятия проводят противники на оккупированных территориях, информацию о новых наступлениях; о содержании и системе нацистской пропаганды и ее влиянии на моральную составляющую противника. По результатам работы в Генеральный штаб и управления фронтов ежедневно посылались около десятков сводок. В целом Сталинградская битва стала триумфом танковых сил. Они показали хорошую подготовку и способность решать серьезные военные задачи. Более того многие из этих задач были так блестяще решены впервые за

историю Красной армии.

Самым важным оказалось то, что советские войска сумели воплотить в жизнь свою концепцию ведения войны. После долгих неудач и разочарований наконец-то появились действительно эффективные и успешные действия. Особенную надежду возлагали на бронетанковые войска, которые ранее не показывали такой подготовки и успеха. Контрнаступление под Сталинградом, ставшее переломным в Великой Отечественной войне, было первой масштабной операцией, в которой при планировании были учтены и мнения наших союзников из антигитлеровской коалиции. В результате выиграла и Красная армия, и американские войска.

Наступление под Сталинградом стало огромным шагом к будущим успешным наступательным операциям, в которых были воплощены те же идеи. В битве решалась судьба не только России, но и судьбы многих народов европейских стран, оккупированных и угнетённых Германией. Разгром немецких войск вызвал ослабление фашистских режимов в Венгрии, Италии, Словакии, Румынии. Результатом битвы явилось то, что Красная армия прекратила обороняться и стала наступать, немецкие войска вынуждены были уходить на запад. Победа в Сталинградской битве ускорила освобождение мира от фашизма [4].

Литература и примечания:

[1] Ащеулов О. «Бог войны» в окопах Сталинграда: Артиллерия 62-й армии в оборонительных боях // Родина. – 2008. – №2. – С. 37-41.

[2] Ермолов А. Первый настоящий успех: советские танковые войска в операции «Уран» // Родина. – 2013. – №1. – С. 19-23.

[3] Исаев А. Сталинград – это наша победа // Родина. – 2008. – №2. – С. 33-36.

[4] Сидорова И.В. Сталинградская битва // Мичуринская правда. – № 8 – 7 февраля 2015 г.

*А.А. Сосновских,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Пухова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселёва,
к.б.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям развития мелкой моторики школьников с нарушением интеллекта, а также рассмотрены мнения ученых об этом.

Ключевые слова: мелкая моторика, нарушение интеллекта, особенности развития, дети с интеллектуальной недостаточностью.

В настоящее время практически у всех групп детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается недоразвитие моторики разной степени выраженности. Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику. В свою очередь данная совокупность это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий от детей.

В XX веке такие исследователи, как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, М.Н. Щелованов, пришли к заключению, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Они отмечают, что умственные способности ребенка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей, двигательной и ручной.

Как отмечали Н.В. Нижегородская, В.Д. Шадрин, моторика движений рук – это осуществление двигательных действий рук, их точность и четкость при выполнении физических упражнений и трудовых операций.

У детей – олигофренов, отмечает В.М. Астапов, недоразвита моторика в целом. Движения их плохо координированы, замедленны, неловки, у них обнаруживается явно выраженное недоразвитие сложных форм движения, отмечается плохая переключаемость с одного движения на другое, неумение выполнить движение по словесной инструкции. [1]

У учащихся с нарушением интеллекта проявляются недоразвития мелкой моторики рук, недостаточная координированность и целенаправленность движений. Из наблюдений Г.И. Жаренкова видно, что школьников затрудняет удержание шаблона в процессе работы, наблюдается его соскальзывание. Линейка также меняет свое исходное положение, часто не проходит через намеченные точки, вместо намеченной линии получается «ступенчатая». Не происходит точное совпадение следа и сгиба бумаги с линиями разметки карандашом. Многие дети неверно держат карандаш, сильно нажимают им на бумагу. [2]

Большие трудности обнаруживаются у учащихся при работе с ножницами. Они не знают и не придерживаются основных правил этой работы (у большинства наблюдается неправильная хватка ножниц), не умеют правильно резать бумагу по намеченным линиям разметки, часто минуют ее, закрывают лезвие ножниц в процессе резания, не соблюдая правила безопасности работы. [3]

Недостаточность ручных умений и навыков у учащихся проявляются в работе с красками и кисточкой. Ученики берут на кисточку много краски, наносят краску большим слоем. Пользование кистью неумелое – не могут рисовать концом, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях, не могут ориентироваться на листе бумаги, тяготение к ритмическим, повторным движениям, не соблюдение равномерности узоров по величине форм, по расстоянию между ними, давать симметрическое расположение узора. Не могут находить

красивые сочетания красок в зависимости от фона.

Т.М. Головина пришла к выводу, что характерным у учащихся с нарушением интеллекта является нарушение мелких движений, что проявляется в их слабости, недостаточной координированности и взаимозаменяемости. [4]

Приступая к новому заданию, по мнению Л.В. Занкова, ребенок долго не может сосредоточиться на последовательности выполнении операций. Его движения неловки, суетливы, хаотичны, пальцы рук непослушны; правая рука, как правило, опережает действия левой, что приводит к несогласованности движений. [5]

Как считает Б.И. Пинский отставание в физическом развитии проявляется при выполнении действий и заданий, требующих точности, силы, быстроты, меткости и пластичности движений. [6]

По данным исследования И.А. Грошенкова, нарушение моторики у умственно отсталых учащихся при выполнении работы требует от ребенка ловких действий, и если вначале неточным движениям руки он нередко повреждает изделие, то впоследствии, в процессе, систематической работы, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Всё это способствует к развитию руки для письма, и соответственно к учебной деятельности. [7]

По мнению Т.А. Власовой, М.С. Певзнер данное нарушение связано с неумением координировать работу обеих рук, сочетать их движения с движениями корпуса, управлять сложными движениями. Затруднения вызывает дифференциация, быстрота, плавность включения в движение, переключение с одного движения на другое. [8]

Б.И. Пинский отмечает, что учащимся с интеллектуальной недостаточностью трудно избрать оптимальный темп рабочих движений. Одни начинают работу в ускоренном темпе, что приводит к снижению её качества, к закреплению неправильных движений; другие и после длительной тренировки работают медленно. В исследованиях педагогов было отмечено, что многие учащиеся не могут выполнять такие движения, которые сочетаются с пространственными представлениями и ориентацией. [9]

На начальном этапе обучения учащиеся выполняют любые движения, связанные с мелкой моторикой рук с большим трудом. У.В. Ульенкова отмечает, что руки и пальцы их напряжены, движения угловаты, неловки и неритмичны. Выполнив, одну операцию ребенок долго думает, как действовать дальше. Ему приходилось обращать внимание не только на процесс выполнения задания, но и на выбор приёмов, способов работы, форм, контроль над качеством работы. Это сказывается на конечном результате творчества и вызывает преждевременное утомление.[10]

Т.Н. Головина пришла к выводу, что особые затруднения ребята испытывают при необходимости использовать самые простые предметы – орудия. Большинство детей действуют одной рукой, а другая беспомощна и не участвует в работе. [4]

Таким образом, особенности развития мелкой моторики у учащихся с нарушением интеллекта заключаются в том, что у данных школьников хуже развита кинестетическая чувствительность. Вследствие чего двигательная недостаточность возрастает при выполнении сложных движений, где требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность движений, перекрестная координация движений, пространственно-временная организация двигательного акта, словесное опосредование движений.

Литература и примечания:

[1] Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро– и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.

[2] Жаренков Г.И. Коррекционная работа на уроках трудового обучения. (в сб. коррекционно-развивающее обучение). – М.: Дрофа, 2005.

[3] Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М.: Просвещение, 2007.

[4] Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 2000.

[5] Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. – М., 2008.

[6] Понарядово Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью. // Вопросы психологии. – 2012. – №2.

[7] Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

[8] Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М.: Академия, 2002.

[9] Практикум по олигофренопсихологии.– СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2010.

[10] Ульяновская У.В., Метиева Л.А. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания и умственного отсталых учащихся младших классов. // Дефектология. – 2013. – №2.

© А.А. Сосновских, А.А. Пухова, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Башикирцева,

магистрант 1 курса

напр. «АТПиП»,

e-mail: el_vladimirovna@mail.ru,

Н.В. Фурман,

магистрант 1 курса

напр. «АТПиП»,

e-mail: fnv30k@mail.ru,

Кузбасский государственный

технический университет

имени Т.Ф. Горбачёва,

г. Кемерово

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE И ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация. Использование информационных технологий – это требование времени и любой преподаватель, вынужден использовать современные средства коммуникации в своей повседневной работе. Попытка внедрения электронного обучения в систему высшего профессионального образования, как и все новое, встречает на своем пути не только сторонников, но и противников. Рассмотрим положительные стороны внедрения электронного обучения, разобрав некоторые утверждения часто возникающие у сопротивляющейся стороны.

Ключевые слова. Moodle, электронное обучение, модуль, информационные технологии, динамическая, обучающая среда, технологические ресурсы, учебный курс, электронное образование, информационные ресурсы.

Объем научной информации, который увеличивается с каждым годом, побудил искать новые, более эффективные приемы, способы и средства обучения, которые позволяли бы передавать студентам больше информации за ту же единицу учебного времени и преподносить ее более красочно и

доступно, чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась. Выходом стало активное внедрение электронного обучения в систему высшего профессионального образования [4].

Самой востребованной системой по праву считается модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle (Modular Object Oriented Dynamic learning Environment). Она обладает оптимальным набором ресурсных возможностей для реализации смешанного обучения [3]. Такой подход к освоению содержания дисциплины позволяет:

1. Минимизировать проблемы пропуска занятий, (пропущенные темы изучаются с помощью созданных курсов в системе электронного образования и там же выполняются необходимые практические задания);

2. Студентам знакомится с новыми материалами до очных занятий и повторить его после;

3. Развивать инфокоммуникационную компетентность обучающегося.

4. Выработать у обучающихся способность к самообразованию, творчеству и самостоятельному поиску.

Что уж говорить об актуальности использования электронных курсов в заочном обучении. Студенты-заочники, наконец, получают возможность приобрести необходимые знания, умения, навыки в том же объеме, что и студенты очного отделения.

Электронное обучение, как и все новое, встречает на своем пути не только сторонников, но и противников его внедрения в систему высшего профессионального образования [2]. Рассмотрим положительные стороны внедрения электронного обучения, разобрав некоторые утверждения, часто возникающие у сопротивляющейся стороны.

1. «Мне уже поздно учиться чему-то новому...»

Во-первых, учиться никогда не поздно! А во-вторых, учиться особенно ничему и не придется. Любой преподаватель хотя бы немного владеет Word – а этого будет вполне достаточно для работы с системой электронного обучения. Инструкции и руководства находятся в свободном доступе.

2. «Это дополнительная нагрузка!»

Это утверждение верно лишь отчасти. В самом начале работы с электронной платформой нагрузка действительно может возрасти. Но, когда система будет освоена, работа с ней не будет занимать много времени и сил [1, 5].

3. «Это работа не будет оценена и востребована»

Это глубоко ошибочное мнение. Даже если труд по созданию и использованию электронно-обучающей среды не впечатлит руководство учебного заведения, то студенты оценят его вне всяких сомнений. Вспомним, что современные студенты приходят в ВУЗ уже имея знания о электронном обучении, поскольку практически во всех школах используются электронные журналы и дневники, позволяющие посредством электронных средств получать домашнее задание, узнавать свои оценки, общаться с учителями.

4. «Нет никакой необходимости в дистанционном обучении»

Даже если это так (что случается крайне редко), электронную обучающую среду можно использовать для проверки знаний (например, тестирование), сдачи и проверки домашних заданий, подготовки к экзаменам, факультативных занятий, проведения конкурсов и олимпиад и много чего еще.

5. «Для дистанционного общения достаточно электронной почты»

В действительности, так утверждают только те преподаватели, которые не имеют альтернативы и не представляют себе насколько проще, удобнее, современнее и привлекательней для студентов является работа в системах электронного обучения.

6. «Это лишние затраты ВУЗа»

Но и здесь можно найти выход! Например, система модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle является абсолютно бесплатной системой.

7. «Преподаватели могут стать невостребованными!»

Это самое ошибочное утверждение. Учебно-методические комплексы, которыми наполняются системы дистанционного обучения, не могут заменить преподавателя, и страх остаться

без работы по этому поводу беспочвенен. Только преподаватель способен качественно проверить выполнение творческих заданий, организовать полноценную дискуссию. Не забываем и о воспитательной составляющей образовательного процесса, где личность преподавателя имеет главнейшее значение [5].

Таким образом, электронные средства обучения – это всего лишь вспомогательный инструмент, который при умелом использовании позволяет в современных условиях наиболее полно раскрыть творческий потенциал преподавателя высшей школы.

Чтобы свести к минимуму негативный эффект от неграмотного и необоснованного использования среды Moodle надо перестать сопротивляться и внимательно изучить все возможности дистанционных образовательных технологий [5].

Литература и примечания:

[1] Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. И дополн.– Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 стр.

[2] Булганина, С.В. Преимущества и возможности использования дистанционных технологий средствами среды Moodle в контексте смешанного обучения /С.В. Булганина, Т.Е. Лебедева, Т.П. Хозерова, А.А. Шкунова // Интернет-журнал Науковедение. 2014. No5 (24). С. 166.

[3] Винник В.К. Обзор дистанционных электронных платформ обучения//Научный поиск. 2013.No2.5. С. 5-7

[4] Самерханова Э.К., Круподёрова К.Р.Сетевое взаимодействие педагога и студентов как главное условие создания единого информационно-образовательного пространства// Школа будущего. 2011. No6. С. 65-68.

[5] Шишлина Н.В., Автор электронного курса: учебно-методическое пособие. – ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, 2015.

*А.А. Фридман,
студент 4 курса,
e-mail: iprit36636@gmail.com,
И.И. Серов,
студент 4 курса,
Д.М. Худайбердина,
студент 4 курса,
Р.Р. Ахметшин,
студент 4 курса,
Кузбасский государственный
технический университет,
имени Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ФОБИИ

Аннотация: Фобия – симптом, сутью, которая является иррациональным неконтролируемым страхом или устойчивым переживанием излишней тревоги в определённых ситуациях или в присутствии (ожидании) некоего известного объекта. На самом деле, если у вас есть фобия, вы, вероятно, понимаете, что ваш страх не обоснован, но вы все равно не можете его контролировать. Если вы подвергаетесь действию, которого вы боитесь, вы становитесь переполненными чрезвычайными чувствами тревоги, страха и даже паники. Этот опыт настолько неприятен, что вы будете стараться избегать объекта или ситуации, которую вы боитесь. Основным симптомом этого расстройства является чрезмерное, необоснованное желание избежать опасного субъекта.

Ключевые слова: Фобии, страх, психология, акрофобия, социальные фобии.

Annotation: Phobia is a symptom, an essence that is an irrational uncontrollable fear or a sustained experience of excessive anxiety in certain situations or in the presence (expectation) of a certain known object. In fact, if you have a phobia, you probably understand that your fear is unfounded, but you still can n't control it. If you are exposed to an action that you are afraid of, you become

overwhelmed with extreme feelings of anxiety, fear and even panic. This experience is so unpleasant that you will try to avoid the object or situation that you are afraid of. The main symptom of this disorder is an excessive, unreasonable desire to avoid a dangerous subject.

Keywords: Phobias, fear, psychology, acrophobia, social phobia.

Фобии (в клиническом смысле этого слова) являются наиболее распространенной формой тревожных расстройств. Примерно от 8% до 18% американцев страдают от фобий. Разбитые по возрасту и полу, фобии, как правило, являются одним из наиболее распространенных психических заболеваний среди женщин во всех возрастных группах и вторым наиболее распространенным заболеванием среди мужчин старше 25 лет.

Слово фобия используется в немедицинском смысле для отвращения всякого рода. Фобия может быть связана практически с любым поведением, используя суффикс -phobia. Однако при использовании в клинических условиях многие психологи и психиатры классифицируют большинство фобий в одну из трех категорий:

1) Специфические фобии, такие как страх высоты (акрофобия)

Специфическая фобия может развиваться, когда человек сталкивается с объектом или ситуацией, которая провоцирует страх. Конкретные фобии это когда боишься одного конкретного панического триггера, такого как пауки, собаки, змеи, закрытые места, высота, эскалаторы, туннели, шоссе, вода, полеты, болезни, собаки и кровь.. Многие из конкретных фобий – это приукрашивание страхов людей (так сказать когда человек делает из мухи слона). Люди с этими фобиями специально избегают объектов, которой они боятся.

2) Социальные фобии

Социальная фобия – это страх, связанный с другими людьми или социальными ситуациями, такими как беспокойство по поводу производительности или опасения смущения путем изучения других людей, таких как еда на публике или страх перед публичными выступлениями.

Если у вас есть социальная фобия, вы можете быть

чрезмерно застенчивыми и бояться унижений или смущений перед другими людьми. Симптомы могут распространяться на психосоматическое проявление физических проблем. Социальные фобии и агорафобия обычно имеют более сложную причину, чем конкретная фобия. Считается, что наследственность, генетика и химия мозга сочетаются с жизненным опытом, чтобы играть важную роль в развитии социальных фобий и агорафобии.

3) Агорафобия

Агорафобия – это общий страх покинуть дом или небольшую знакомую «безопасную» область и возможных панических атак, которые могут последовать. Традиционно считается, что существует страх перед публичными местами и открытыми пространствами, теперь считается, что агорафобия развивается как осложнение панических атак. Боясь, что у них может быть другая паническая атака, люди с агорафобией начинают беспокоиться о том, чтобы оказаться в ситуациях, где нет выхода и нельзя рассчитывать на помощь. Если у вас агорафобия, вы, вероятно, избегаете многолюдных мест, таких как торговые центры и кинотеатры. Очередь – это еще одна ситуация, которая может вызвать панику. Вы также можете избегать автомобилей, самолетов, метро и других видов транспорта. В более тяжелых случаях вы можете чувствовать себя в безопасности только дома. В диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам, четвертое издание (DSM-IV), социальная фобия, специфическая фобия и агорафобия являются подгруппами тревожного расстройства.

Литература и примечания:

[1] [Электронный ресурс] http://www.psychologistanywhere.anytime.com/phobias_psychologist_and_psychologists/psychologist_fears_and_phobias.htm

[2] [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F>

© А.А. Фридман, И.И. Серов,
Д.М. Худайбердина, Р.Р. Ахметшин, 2017

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

TO THE QUESTION OF IMPLEMENTATION OF SUBJECTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGH SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена анализу специфичности категорий субъектности, взаимодействия в психолого-педагогической науке; обосновываются роль субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель-студент»; приводится их качественная характеристика и следствия.

Ключевые слова: взаимодействие, компетенции, технологии обучения, субъект-субъектное взаимодействие, диалогичность.

Annotation: This article is devoted to the analysis of the specificity of categories of subjectivity, interaction in psychological and pedagogical science; substantiate the role of subject-subject relations in the "teacher-student" system; their qualitative characteristics and consequences are given.

Keywords: interaction, competencies, technology learning, subject-subject interaction, a dialogue.

Образовательное пространство на сегодняшний день выступает полигоном разработки различных концепций, внедрения новых стандартов, апробации вариативных программ, многие из которых подтверждают свою действенность и эффективность применительно к компетентностному подходу.

[1; 2; 4; 5].

Изучение нововведений практики образования, знакомство с новыми технологиями позволяет выделить в категорию особо значимых проблему субъект-субъектных отношений.

Актуальность данной проблематики кроется в ее сущности, т.е. реализации равной ответственности, взаимовлияния, сотрудничестве всех участников образовательного пространства [3; 6].

Продуктивность данной ситуации в большей степени зависит от готовности субъектов взаимодействия к активности, уровня их рефлексивности [6].

В большинстве случаев вузовские преподаватели не всегда готовы к субъект-субъектному взаимодействию, к самоизменению в этом процессе и вследствие его.

Реализуемая многими годами система обучения студентов в вузе и затем позиция уже педагога в реальном образовательном процессе закрепила позицию субъекта в учебной ситуации, а функция восприятия, принятия его воздействий отводилась учащемуся – объекту обучения.

Однако, в этих условиях не создаются возможности для проявления креативности, реализации субъектности, а, напротив, происходит закрытие учащегося, свертывание его активности [7].

Согласно новым теориям обучения на первый план, на смену этого характера взаимодействия выдвигается диалогичность, субъект-субъектный уровень взаимоотношений в системе «преподаватель-учащийся» [1; 3; 5].

Такой характер направленности взаимодействия способствует раскрытию сущностных свойств учащихся, инициирует процессы саморазвития, самоорганизации, рефлексии.

Для обеспечения качественно нового взаимодействия, необходимо еще на этапе обучения в вузе готовить студентов к субъект-субъектным взаимоотношениям, т.е. переориентировать студентов с устаревшей модели организации и реализации образовательного процесса на качественно новую и более продуктивную, как показывает практика.

Безусловно, что современный этап развития образования преследует именно эту цель, в этой связи, происходит разрушение укоренившихся стереотипов субъект-объектного взаимодействия. Процесс обновлений требует особых усилий, определенной протяженности, и что самое важное смены установок.

Для этого уже на этапе обучения в вузе создаются условия для раскрытия студента как субъекта, внедряются образовательные технологии, предусматривающие субъект-порождающий тип отношений.

Итак, постулируем, что субъект-субъектный тип взаимодействия оказывает непосредственное влияние на результат обучения, позволяет расширить возможности при формировании компетенций, вносит коррективы в акценты образовательного процесса. Итогом всех этих преобразований становится диалоговое взаимодействие, взаимное развитие полноценных субъектов образовательного процесса.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – №10. Том 4. – С.67 – 71.

[2] Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение, 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 188.

[3] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе/ Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104.

[4] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко. Материалы международной научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования» / Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе,

Таджикистан) Издательство «Мир науки». – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2017. – С.193-196.

[5] Мелекесов, Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

[6] Петренко С.С. Теоретические аспекты понятия взаимодействия / С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2017. – С.886-890.

[7] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.

© И.В. Чикова, 2017

ПОЛИТОЛОГИЯ

М.А. Мартояс,
студент 3 курса напр. «Управление»,
e-mail: **mari.martoyas@mail.ru,**

А.И. Кононенко,
студент 3 курса напр. «Управление»,
науч. рук.: **М.А. Булгаров,**
ст. преп.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются главные подходы в исследовании государственного управления такие, как государственный менеджмент, теория человеческого капитала и теория политических сетей. Раскрывается их сущность, на основании которой формируется вывод о будущих тенденциях государственного управления.

Ключевые слова: государственное управление, эффективность, государственный менеджмент, человеческий капитал, теория политических сетей.

В современном мире сложилась такая тенденция, что от того, насколько эффективно осуществляется государственное управление, зависит во многом развитие самого общества. Существует определенный парадокс, когда ряд стран, обладая очень богатыми природными ресурсами, находятся в разряде бедных государств, хотя, казалось бы, у них должен быть высокий уровень благосостояния населения. К подобным государствам можно отнести страны Африканского континента, Латинской Америки, а также Азии.

Однако помимо этой причины выделяются и иные объяснения данного парадокса. Одними экспертами утверждается, что неразвитость и бедность этих стран обуславливается влиянием колониальной политики,

осуществляемой западными странами в период Нового и Новейшего времени. Другие же ученые предполагают, что данный исход связан с психологией и ментальностью, присущими данным народам. Безусловно, каждая из этих причин, так или иначе, повлияла на становление стран третьего мира, но на наш взгляд, отсталость от многих государств и неразвитость во многом объясняется нехваткой или полным отсутствием эффективного государственного управления.

Деятельность органов управления в данных странах является закрытой и непрозрачной для остального мира, т.е. отсутствует принцип транспарентности в ходе принятия государственных решений, у которых, в свою очередь, нет какого-либо подкрепления научными доводами. Подобным решениям зачастую свойственен импровизационный характер. [1].

Но, не смотря на это, в ходе глобализации создаются универсальные индикаторы по измерению эффективности деятельности органов государственной власти. Поэтому, чтобы подобный парадокс не возник в странах постсоветского пространства, для которых характерна схожая проблематика, следует заняться разработкой своих школ и направлений в сфере государственного управления. Также для повышения эффективности этого феномена важно выявить перспективные направления в исследовании процессов государственного управления.

Важно отметить, что в оптимальном рассмотрении возможных направлений поможет анализ современных подходов с области исследования процессов управления государством. Наиболее известными исследовательскими подходами в данной области на сегодняшний день являются теория государственного менеджмента, концепция человеческого капитала, а также теория политических сетей.

Одной из самых новейших тенденций в исследовании процессов государственного управления выступает ситуационный подход. Данный подход зарождается в 70-80-е годы прошлого столетия в США на основе теории систем. Ученые, придерживающиеся ситуационного подхода, считают, что в мире не существует оптимальной системы

организационной структуры административно-государственного управления. Вследствие этого, организовывать государственное администрирование необходимо с учетом уровня сложности и степени динамичности процессов, которые происходят в современном мире.

Спустя десятилетие в 80-90-х годах становится модным использование понятия «менеджмент» как альтернативны бюрократической организации управления. В связи с чем, разрабатывается концепция, базирующаяся, в основном, на законах присущих рыночной экономике. В данной концепции выделяют следующие принципы государственного управления: лучше управлять, чем исполнять; лучше предоставлять выбор потребителю, чем обслуживать его; вкладывать капитал не в результат, а в намерение; интенсивно ориентироваться на потребителя; усиление совместной работы и др. [2].

Другой известной концепцией, оказавшей опосредованное влияние на становление школ административно-государственного управления, стала теория, посвященная человеческому капиталу. Под человеческим капиталом эксперты подразумевают потенциал человека, который способен принести определенную пользу обществу. Составными частям данного потенциала являются такие понятия, как работоспособность, образование, здоровье и т.п.

Важно отметить, что учет фактора человеческого капитала положительно сказывается не только на развитии административно-государственного управления, но и на становлении самого общества. Однако, процессу развития человеческого капитала свойственен длительный характер, соответственно, дивиденды можно будет получить только в среднесрочной или даже в долгосрочной перспективе.

В связи с тем, что общество в последние десятилетия активно развивается в сфере коммуникаций, экспертами выделяется еще одно исследовательское направление в области эффективного государственного управления, которое получило название теория политических сетей. Данный исследовательский подход зарождается в 80-90-х годах прошлого столетия, как и теория человеческого капитала. В основе данной тенденции лежит эффективное решение

общественных задач как следствие регулирования и налаживания отношений между различными группами интересов. Эксперты данной концепции считают, что наряду с органами государственной власти в управленческом процессе также задействованы бизнес-структуры, органы местного самоуправления, ненасильственное общение и международные организации. На основе этого формируется политическая сеть, чтобы согласовывать интересы различных обществ для принятия управленческих решений, при этом, данная сеть представляет собой договорную структуру между участниками, т.е. отсутствует принцип иерархии[1].

На основании приведенных выше концепций по исследованию процессов государственного управления можно сделать вывод, что коммуникации с общественностью будут и в дальнейшем играть очень важную роль, поэтому следует уделять большее внимание развитию данного направления, осуществлять политику более прозрачно и открыто для населения. В связи с тем, что сейчас происходит размытие границ между странами, важно следить за имиджем страны на мировой арене, а также добиваться легитимности не только внутри страны, но и на внешней уровне. Помимо этого, следует заметить, что мир не стоит на месте, поэтому в дальнейшем вероятнее всего будут возникать новые школы, подходы и даже парадигмы в отношении исследования государственного управления.

Литература и примечания:

[1] Абдухалилов А.А. Перспективные направления исследования процессов государственного управления// AustrianJournalofHumanitiesandSocialSciences, 2016. – 84-86 с.

[2] Булгаров М.А., Тонян М.Н., Кутовая А.А. Проблемы информации и коммуникаций в государственном управлении // М.А. Булгаров, М.Н. Тонян, А.А. Кутовая / изд. Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). – 2016. – 315-317 с.

© М.А. Мартояс, А.И. Кононенко, 2017

*Н.В. Сарсембаев,
аспирант 1 курса
напр. «Политические науки
и регионоведение»,
e-mail: sarsembaevnv@mail.ru,
науч. рук.: Б.В. Долгов,
к.и.н., старший научный сотрудник
Центра арабских и исламских исследований
Института востоковедения РАН,
г. Москва,
г. Караганда, Казахстан*

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК –
ПОЛИТОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ
НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОСТИ**

Аннотация: данная статья посвящена поиску перспективных направлений развития научно-теоретических знаний в области общественно-политических наук, изучающих общественные отношения, складывающихся в условиях усиления угроз распространения религиозного экстремизма и терроризма, необходимости проведения анализа трагических событий последних лет на территории Сирийской Арабской Республики и необходимости изучения их влияния на региональном и глобальном уровнях.

Ключевые слова: Политология, востоковедение, религиоведение, развитие общественно-политических наук, Казахстан, Ближний Восток, Сирия, религиозный экстремизм, терроризм.

В своей новейшей истории все мировое сообщество, столкнулось с новым глобальным вызовом – угрозой распространения религиозного экстремизма и терроризма, противостояние которому осуществляется как на глобальном, так и на региональном уровнях, в каждом отдельно взятом государстве, в частности.

С момента обретения суверенитета, в Республике Казахстан в целях обеспечения и защиты прав и свобод, противодействия привнесенным угрозам религиозного экстремизма и терроризма, несущих огромный урон человеку и обществу – осуществляется поступательное совершенствование проводимой государственной политики. В настоящее время, на основании внесенных поправок в Конституцию РК, гражданин Республики может быть даже лишен гражданства по решению суда за совершение террористических преступлений, а также за причинение иного тяжкого вреда жизненно важным интересам Республики Казахстан [1]. Необходимо также обозначить, что понятие «религиозный экстремизм» – закреплено на законодательном уровне [2], а непосредственное осуществление государственной политики в сфере религии и противодействия религиозному экстремизму и терроризму закреплено в ряде нормативно-правовых актов и программных документах [2-9].

Безусловно, противодействие привнесенным вызовам распространения религиозного экстремизма и терроризма осуществляется не только путем недопущения его проявлений, но и, в-первую очередь, путем поиска и анализа всевозможных факторов, причин и движущих сил, оказывающих непосредственное влияние на их распространение – с целью последующей их ликвидации. Именно в связи с возрастающей необходимостью разрешения практических задач, повышается потребность объективного научно-теоретического осмысления процессов развития общественно-политических отношений, под влиянием которых сформировались и начали распространяться губительные явления и феномены, связанные с теорией и практикой экстремистских и террористических организаций – эксплуатирующих религию и чувства верующих. Также для разработки и постоянного совершенствования действенных механизмов противодействия новым вызовам, как особо важным практическим задачам – необходимо развивать общественно-политические науки, путем проведения анализа причин развития кризисных ситуаций, основываясь на опыте государств, уже имеющих горький опыт противостояния экстремистским и террористическим силам.

Важно отметить, что с тех самых пор, когда совокупность

доходов от заключенных экономических контрактов стала перекрывать объемы финансовых потоков, получаемых в результате проводимой колониальной политики, весь мир, включая Ближний Восток – был вовлечен в совершенно новую систему общественных взаимоотношений, современное состояние развития которых, к сожалению, привело к усугублению последствий, вызванных деятельностью экстремистских и террористических организаций. В этой связи не возникает сомнений, что особая важность развития общественно-политических наук связана с проведением изучения и анализа происходящих трагических событий на Ближнем Востоке – как необходимости получения знаний о структуре и особенностях социально-политических отношений региона, которые всегда были тесно связаны с практической потребностью решения различного рода задач.

Особой темой, нуждающейся в исследовании, является текущая общественно-политическая ситуация, обусловленная происходящими трагическими событиями последних лет на территории Сирийской Арабской Республики (далее – САР), а также изучение их влияния на развитие региональных и глобальных общественно-политических взаимоотношений.

В своей телевизионной речи, генеральный директор Службы безопасности Великобритании (MI5) Э. Паркер подчеркнул, что несмотря на то, что на территории Сирии почти покончено с деятельностью террористических организаций, но риски, связанные с распространением террористической деятельности – постоянно возрастают и несут тем самым угрозу самой Великобритании [10].

В настоящее время, над изучением проблематики, связанной с вооруженным конфликтом на территории САР, работает ряд крупнейших мировых научно-исследовательских центров, среди которых необходимо отметить следующие:

– Институт востоковедения Российской академии наук, г. Москва: В.В. Наумкин, Н.Д. Плотников, В.А. Кузнецов, Б.В. Долгов, А.В. Сарабьев, И.Е. Федорова, В.М. Ахмедов [11].

– The Washington Institute for Near East Policy, г. Вашингтон: F. Balanche, J. Olidort, J.White, A.J. Tabler, A.Y. Zelin [12].

– Royal United Services Institute (RUSI), г. Лондон: K. von Hippel, D. Miliband, L. Doucet, L. Khatib, A. McGovern, M. Gilmore [13].

В рамках изучения последствий вооруженного конфликта на территории САР, помимо необходимости рассмотрения текущих общественно-политических и демографических процессов и перспектив их развития, планируется уделить особое внимание именно сфере этно-конфессиональных отношений. Сопереживая утратам и выражая солидарность народу Сирии, надеясь на скорейшее разрешение конфликта и последующее преодоление кризиса, выражаю глубокую надежду, что планируемое исследование в рамках работы будет иметь прикладное значение, в-первую очередь, в сфере укрепления межконфессиональных отношений. Представляется крайне необходимым, путем поиска и изучения позитивных феноменов этно-конфессиональных отношений, повлиявших на изначальное становление и развитие многовековой системы этно-конфессионального мира, диалога и сотрудничества, рассмотреть: какими были, могут и должны быть этно-конфессиональные отношения. В случае успеха выполнения данной задачи, практическим результатом будет демонстрация несостоятельности внедряемых идей экстремизма и терроризма, соответственно, не имеющих культурно-исторических и исконно-религиозных фундаментальных основ противостояния Христианства и Ислама.

Литература и примечания:

- [1] Конституция РК.
- [2] Закон РК «О противодействии экстремизму» от 18.02.05г. № 31-III ЗРК.
- [3] Закон РК «О противодействии терроризму» от 13.07.99г. № 416-I.
- [4] Закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11.10.11г. № 483-IV ЗРК.
- [5] Закон РК «О национальной безопасности РК» от 6.01.12г. № 527-IV ЗРК.
- [6] Государственная Программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в РК на 2013-2017гг. –

утвержденная Указом Президента РК от 24.09.13г. №648.

[7] План мероприятий по реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 – 2017 годы – утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.10.13г. № 1141.

[8] Концепция государственной политики в религиозной сфере Республики Казахстан на 2017 – 2020 годы – утвержденная Указом Президента РК от 20 июня 2017 года № 500.

[9] Доктрина Национального единства Казахстана.

[10] Gilmore M. MI5 Chief: Daesh Is Dead in Syria and Iraq – But Threat Here is Growing Rapidly [Электронный ресурс] // RUSI.ORG: Royal United Services Institution for Defense and Security (RUSI). 2017. – Электрон. данные. URL: <https://rusi.org/commentary/mi5-chief-daesh-dead-syria-and-iraq-%E2%80%93-threat-here-growing-rapidly> (дата обращения – 24.11.2017). – Заглавие с экрана.

[11] Электрон. данные. URL: <http://ivran.ru/sotrudniki> (дата обращения – 24.11.2017).

[12] Электрон. данные. URL: <https://rusi.org/inside-rusi/staff> (дата обращения – 24.11.2017).

[13] Электрон. данные. URL: <http://www.washingtoninstitute.org/experts> (дата обращения – 24.11.2017).

© Н.В. Сарсембаев, 2017

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н.П. Волковская,
аспирант 3 курса,
e-mail: vnp7800@mail.ru,
О.В. Мезенцева,
д.г.н., проф.,
e-mail: mezolga@yandex.ru,
Омский государственный
педагогический университет,
г. Омск

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДИНАМИКИ ГОДОВЫХ СУММ ОСАДКОВ НА ЗИМНИЙ СТОК РЕК ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: статья посвящена оценке влияния изменения количества осадков на зимний сток рек Омской области, в частности, проанализирована динамика годовых сумм осадков, а также представлены коэффициенты корреляции, по которым можно оценить влияние изменения осадков на сток рек региона.

Ключевые слова: осадки, сток, запас воды в снежном покрове, природные зоны

Согласно исследованиям Росгидромета [2] в крупных городах и в целом по России количество годовых осадков в последние десятилетия увеличивается (прирост составляет около 2% в год). Особенно выраженный рост годовых сумм осадков наблюдается со второй половины 1980-х гг.. Целью данной статьи в связи с этим является оценка влияния регионального изменения количества выпадающих осадков на зимний сток рек на территории Омской области.

Реки Омской области относятся к бассейну Иртыша. Бассейн р. Иртыш в пределах Омской области достаточно увлажнен в лесостепной и лесной природных зонах. По данным наблюдений станций и постов Гидрометеорологической службы, расположенных в Омской области, годовое количество осадков изменяется от 340 до 520 мм (таблица 1). Обобщение проводилось по данным, размещенным в Таблицах

метеорологических наблюдений за период 1965–2015 гг. по 22 метеостанциям, хранящихся в отделе фонда данных ФГБУ «Обь-Иртышское УГМС» [8] и данных государственного кадастра [1]. За тёплый период года (IV–X) выпадает 70–75 %, а в холодный (XI–III) до 30 % от годовой суммы осадков. Наименьшее из среднемноголетних месячных значений осадков чаще всего выпадает в феврале (кроме г. Тара, где минимум осадков сдвинут на февраль-март), наибольшее из среднемноголетних месячных значений осадков наблюдается в июле. За период 1990–2015 гг. во всех пунктах наблюдений прослеживается увеличение количества зимних осадков относительно предыдущего периода 1965–1989 гг. Количество осадков тёплого периода года за все время наблюдений практически не изменилось, при стабильном снижении на 3–11 % за четверть века в отдельных пунктах: Одесское, Калачинск, Тара.

Таблица 1 – Средние многолетние месячные и годовые суммы осадков по метеостанциям Омской области бассейна р. Иртыш (с поправками к показаниям осадкомера), мм

Станция, период	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год	XI–III	IV–X
Зона степи															
р.п. Черлак (114 м над уровнем моря)															
1941–1964	13	8	12	18	24	52	56	47	33	25	19	19	325	70	255
1965–1989	21	17	14	20	33	44	58	53	26	31	29	20	369	103	265
1990–2015	20	16	18	21	24	42	62	47	29	30	29	25	360	107	254
р.п. Одесское (124 м)															
1940–1964	12	7	11	19	30	44	75	49	33	28	18	18	337	66	281
1965–1989	18	13	12	20	32	44	53	45	29	29	25	19	339	85	253
1990–2015	18	13	17	22	31	42	57	51	22	25	28	21	346	95	250
Зона лесостепи (подзона южной лесостепи)															
г. Омск (121 м)															
1940–1964	12	7	11	12	34	48	75	52	39	29	17	16	363	62	300
1965–1989	22	15	13	22	35	54	57	54	35	34	29	22	392	100	296
1990–2015	23	18	20	23	32	54	68	59	29	33	36	29	423	124	297

Продолжение Таблицы 1

Стация, период	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год	XI-III	IV-X
г. Калачинск (109 м)															
1940-1964	11	8	13	22	33	55	70	58	36	29	19	17	372	67	304
1965-1989	16	12	11	18	32	52	54	53	31	31	22	17	352	77	272
1990-2015	16	12	14	19	26	46	57	50	27	24	26	20	344	87	249
Зона лесостепи (подзона северной лесостепи)															
г. Называевск (125 м)															
1942-1964	14	10	15	22	31	55	67	60	46	28	22	21	392	82	310
1965-1989	17	12	11	21	39	51	67	49	37	31	24	16	376	80	296
1990-2015	16	13	15	23	32	60	75	62	34	27	27	21	404	89	314
с. Большеречье (76 м)															
1947-1964	14	10	15	22	31	55	67	60	46	28	22	21	392	82	310
1965-1989	17	12	11	21	39	51	67	49	37	31	24	16	376	80	296
1990-2015	16	13	15	23	32	60	75	62	34	27	27	21	404	89	314
Зона лесная (подзоны южной тайги и подтайги)															
г. Тара (73 м)															
1940-1964	16	11	16	22	39	67	84	61	48	35	26	24	452	93	355
1965-1989	18	13	14	26	43	60	70	63	41	40	27	22	437	94	343
1990-2015	23	20	19	24	40	61	60	62	44	37	34	30	452	125	326
р.п. Тевриз (65 м)															
1940-1964	18	12	19	27	45	67	84	74	56	40	30	25	498	105	394
1965-1989	21	15	13	24	40	71	68	65	50	40	31	22	463	102	359
1990-2015	26	18	21	29	41	68	75	72	51	44	38	32	515	134	371
с. Усть-Ишим (55 м)															
1940-1964	22	14	19	28	43	66	84	71	60	46	37	31	520	122	398
1965-1989	25	17	16	27	38	62	67	69	50	44	34	26	474	117	357
1990-2015	23	16	20	26	42	57	74	67	52	42	36	30	487	124	360

Результаты отдельных расчётов показателей временных трендов и их статистическая значимость приведены в табл. 2.

Статистическая значимость достоверности линейных трендов сумм годовых, жидких и твёрдых осадков за 1965–2015 гг. рассчитана при уровне значимости 5 %.

Таблица 2 – Результаты проверки значимости линейного тренда межгодовой изменчивости сумм годовых, жидких и твёрдых осадков за 1965–2015 гг. на отдельных метеостанциях в бассейне р. Иртыш, мм

Метеостанция	Период	Коэффициент корреляции r	Стандартная ошибка коэффициента корреляции σ_r	t-статистика (отношение r/σ_r)	Коэффициент линейного тренда, a мм /год	Стандартная ошибка коэффициента линейного тренда σ_a	t-статистика (отношение a/σ_a)
Сумма за год							
Омск	1965-2015	0,23	0,13	1,73	0,04	0,02	1,62
Большеречье	1965-2015	0,21	0,14	1,48	0,04	0,03	1,17
Тара	1965-2015	0,10	0,14	0,71	0,01	0,02	0,70
Тевриз	1965-2015	0,37	0,12	3,04	0,06	0,02	2,72
Тёплый период							
Омск	1965-2015	0,03	0,14	0,24	0,01	0,03	0,24
Калачинск	1965-2015	0,15	0,14	-1,04	-0,03	0,03	-1,03
Большеречье	1965-2015	0,03	0,14	0,23	0,01	0,03	0,22
Тара	1965-2015	0,10	0,14	-0,74	-0,02	0,03	-0,72
Холодный период							
Одесское	1965-2015	0,26	0,13	2,01	0,18	0,10	1,85
Омск	1965-2015	0,51	0,10	5,08	0,28	0,07	4,13
Калачинск	1965-2015	0,29	0,13	2,19	0,22	0,11	2,06
Большеречье	1965-2015	0,53	0,10	5,26	0,31	0,07	4,29
Тара	1965-2015	0,49	0,11	4,49	0,21	0,05	3,95
Тевриз	1965-2015	0,54	0,10	5,37	0,25	0,05	4,41

Примечание: Жирным курсивом выделены критерии оценки значимых трендов, указывающие на их достоверность.

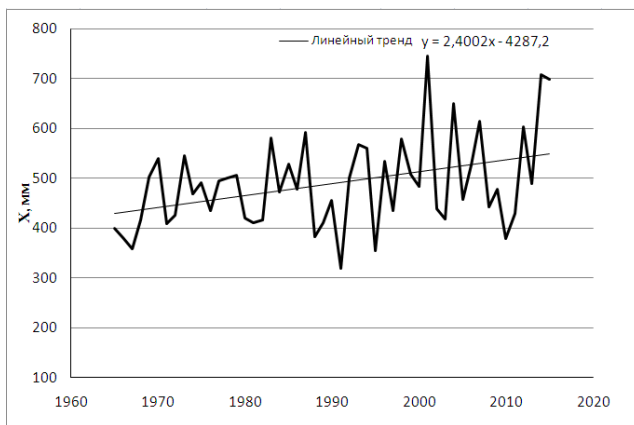


Рисунок 1 – Многолетняя динамика годовых сумм осадков для метеостанции р.п. Тевриз

Наличие линейных трендов сумм осадков показано на рисунке 1, их достоверность оценивалась по критериям однородности Стьюдента и дисперсионного анализа Фишера. Показатели достоверности трендов приведены в таблице 3. Анализ статистической достоверности линейных трендов сумм годовых, жидких и твердых осадков по метеостанциям Омской области привёл к следующим выводам:

1. В многолетнем ходе **годовых сумм осадков** увеличение с интенсивностью 25 мм/10 лет обнаружено только для метеостанции Тевриз, по метеостанциям Омск и Называевск зафиксирован положительный тренд с интенсивностью 10–13 мм/10 лет.

2. Отрицательный тренд **осадков тёплого периода** проявляется по метеостанциям Калачинск и Тара с интенсивностью 4–5 мм/10 лет.

3. Межгодовая изменчивость **осадков холодного периода** характеризуется наличием положительного тренда для всех метеостанций в основном с интенсивностью 3–6 мм/10 лет, на метеостанциях Омск, Тара, Тевриз с интенсивностью 9–12 мм/10 лет.

В целом значения годовых сумм осадков с 1965 по 2015 гг. слабо увеличились. В основном увеличение произошло за

счет количества осадков в зимний период в лесной и лесостепной природных зонах Омской области.

Таблица 3 – Анализ рядов ежегодных сумм годовых и твёрдых осадков на однородность по среднему (критерий Стьюдента) и дисперсии (критерий Фишера).

Пункт	Среднее, H_1	Среднее, H_2	t-значение	Степень свободы	Уровень значимости p	Число наблюдений, df_1	Число наблюдений, df_2	Статистическое отклонение 1	Статистическое отклонение 2	F-отношение	Уровень значимости p
Ежегодные суммы осадков											
Омск	395	421	-0,221	49	0,275	26	25	74,8	90,9	0,677	0,169
<i>Тевриз</i>	<i>463</i>	<i>517</i>	<i>-0,424</i>	<i>49</i>	<i>0,035</i>	<i>26</i>	<i>25</i>	<i>63,2</i>	<i>110,6</i>	<i>0,363</i>	<i>0,008</i>
Ежегодные суммы твердых осадков											
<i>Омск</i>	<i>102</i>	<i>123</i>	<i>-0,578</i>	<i>49</i>	<i>0,006</i>	<i>26</i>	<i>25</i>	<i>26,6</i>	<i>24,3</i>	<i>1,141</i>	<i>0,377</i>
Калачинск	79	86	-0,269	49	0,160	26	25	19,1	17,6	1,137	0,380
<i>Большеречье</i>	<i>73</i>	<i>95</i>	<i>-0,685</i>	<i>49</i>	<i>0,001</i>	<i>26</i>	<i>25</i>	<i>23,7</i>	<i>21,7</i>	<i>1,200</i>	<i>0,332</i>
<i>Тара</i>	<i>96</i>	<i>124</i>	<i>-0,645</i>	<i>49</i>	<i>0,002</i>	<i>26</i>	<i>25</i>	<i>27,1</i>	<i>33,9</i>	<i>0,639</i>	<i>0,142</i>
<i>Тевриз</i>	<i>104</i>	<i>133</i>	<i>-0,722</i>	<i>49</i>	<i>0,007</i>	<i>26</i>	<i>25</i>	<i>29,3</i>	<i>27,5</i>	<i>1,129</i>	<i>0,385</i>

Примечание: Жирным курсивом выделены статистически неоднородные ряды.

В зимний период, при отсутствии поверхностного стока из-за отрицательных температур и накоплении запаса воды в снежном покрове возрастает роль подземного питания стока рек. В работах [4, 5, 6] установлено, что одним из основных факторов, обуславливающих формирование зимнего стока, является глубина промерзания почвы. В свою очередь на промерзание почвы значительно влияет количество выпавших осадков в холодное время года, наряду с такими факторами как влажность почвы и понижение отрицательной температуры воздуха.

При анализе результатов многолетних наблюдений отмечается уменьшение глубины промерзания почвы на территории всех природных зон Омской области в связи с периодом относительного потепления климата последних десятилетий и изменением количества выпадающих осадков в

зимнее время. Коэффициент корреляции R сумм твердых осадков и максимальных глубин промерзания почвы характеризует тесноту связи этих явлений. Для водосборов рек Шиш, Уй коэффициент корреляции составляет $R = 0,54-0,58$.



Рисунок 2 – Многолетний ход максимальной глубины промерзания почвы у г. Омск

На рисунке 2 показано изменение глубины промерзания с 1951 года по 2015 год на метеостанции г. Омск. В связи с изменением условий формирования промерзания можно весь ряд инструментальных наблюдений представить в виде двух временных отрезков: первый – с начала инструментальных наблюдений по 1979 г., второй – с 1980 г. по 2015 г.. Значимость линейных трендов оценивалась по методике работы [3]. Результаты расчётов показателей трендов изменения глубины промерзания почвы и их статистической значимости приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Уравнения линейных трендов глубины промерзания почвы природных зон Омской области по данным наблюдений, коэффициенты корреляции и их стандартные погрешности.

Пункт наблюдений	Период	Уравнение тренда	R^2	R	σ	2σ
Зона лесная (подзоны южной тайги и подтайги)						
Тевриз	1951-2015	$y = -0,7469x + 1578,9$	0,17	-0,42	0,18	0,35
Зона лесостепи (подзона северной лесостепи)						
Большеречье	1955-2015	$y = -1,549x + 3202,6$	0,50	-0,71	0,22	0,44
Зона лесостепи (подзона южной лесостепи)						
Омск	1951-2015	$y = -2,9259x + 5942$	0,75	-0,87	0,23	0,47
Зона степи						
Одесское	1953-2015	$y = -1,3625x + 2834,4$	0,40	-0,63	0,21	0,42

Таблица 5 – Изменение глубины промерзания почвы по природным зонам Омской области за период с 1980 по 2015 г.

Природная зона	Период наблюдений		Уменьшение глубины промерзания почвы	
	От начала наблюдений по 1979 г.	С 1980 г. по 2015 г.	см	%
Южная тайга и подтайга	147	102	45	30
Северная лесостепь	165	98	67	40
Южная лесостепь	165	102	63	36
Степь	189	117	72	37

В период с начала наблюдений по 1979 г максимальная глубина промерзания достигала 174–300 см, в период с 1980 г. по 2015 гг. она сократилась до 110–237 см. Средняя глубина промерзания за период с 1980 г. по 2015 г. уменьшилась на 30–40 % и изменяется в зависимости от природной зоны от 78 до 149 см. Минимальные значения глубины промерзания варьируются от 71–172 см до 10–45 см. В таблице 5 приведены средние значения глубины промерзания в природных зонах Омской области за два рассматриваемых периода [7].

Нами рассматривалось влияние глубины промерзания почвы на минимальный зимний сток для рек лесной зоны в пределах подтайги и южной тайги. Для зимнего периода характерно наличие сложных процессов перераспределения влаги в почве, связанных с замерзанием-оттаиванием свободной влаги, способной к передвижению в верхних слоях почвы и её перемещением к фронту промерзания из нижних слоев. Эти процессы определяются зимним температурным режимом почвы на водосборе и глубиной её промерзания. Для исследования особенностей зимнего минимального стока были выбраны на севере области водосборы рек: р. Шиш (створ с. Атирка), р. Уй (створ с. Баженово), р. Туй (створ с. Ермиловка).

В период с 1980 г. по 2015 г. по сравнению с периодом с 1955 г. по 1979 г. минимальный зимний сток из-за уменьшения глубины промерзания увеличился на 4–27 %. В среднем на юге

лесной зоны наблюдается рост зимнего стока на 17 %. Теснота связи минимального (зимнего) стока и глубины промерзания почвы в подзонах тайги и подтайги Омской области характеризуется коэффициентом корреляции R равным 0,35–0,59 [7].

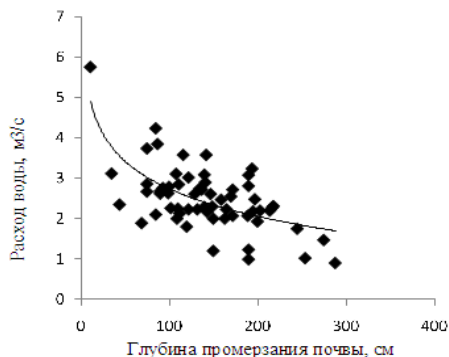


Рисунок 3 – Зависимость минимального зимнего стока рек юга лесной зоны от глубины промерзания почвы

На рисунке 3 показан график связи минимального зимнего стока с величиной глубины промерзания, на котором видно, что наибольшее влияние на величину стока отмечается в начальный период промерзания почвы. С ростом глубины промерзания интенсивность снижения стока замедляется.

Анализ изменений количества осадков в Омской области показал, что существенно годовая сумма осадков увеличилась только для метеостанций Омск и Называевск, обнаружен отрицательный тренд осадков теплого периода на отдельных метеостанциях (Калачинск и Тара). В основном рост годового количества осадков (на 3–25 мм/10лет) произошел из-за увеличения твердых осадков в зимний период в лесной и лесостепной природных зонах. Установлено, что это повлияло на уменьшение глубины промерзания в бассейнах рек подзоны тайги и подтайги (рр. Шиш, Уй, Туй) и привело к увеличению их зимнего стока в пределах от 4 до 27 % (в среднем на 17 %).

Литература и примечания:

[1] Государственный водный кадастр Ежегодные данные о

режиме и ресурсах поверхностных вод суши. Разд.1. Сер.2., Вып.11, 1952-2015 гг.//– Омск, ОИУГМС, 1953-2017.

[2] Доклад об особенностях климата на территории Российской Федерации за 2015 г. – М., Росгидромет, 2016. С.68.

[3] Метеорологические рекомендации по оценке однородности гидрологических характеристик и определению их расчетных значений по неоднородным данным.– СПб, ГГИ, 2010, 162 с.

[4] Калюжный И.Л., Лавров С.А. Гидрофизические процессы на водосборе. – СПб, Нестор-История, 2012, 616 с.

[5] Калюжный И.Л., Павлова К.К. Формирование потерь талого стока. – Л., Гидрометеиздат, 1981, 159с.

[6] Калюжный И.Л., Лавров С.А. Основные физические процессы и закономерности формирования зимнего и весеннего стока рек в условиях потепления климата. – Метеорология и гидрология, 2012. – № 1. – С. 68-81.

[7] Волковская Н.П., Мезенцева О.В. Пространственно-годовая изменчивость глубины промерзания почвы и её влияние на минимальный сток рек Омской области.// Эколого-экономическая эффективность природопользования на современном этапе развития западно-сибирского региона. Россия, Омск (21.04.2017). – Омск., 2017. – С.79-82.

[8] Таблицы метеорологических наблюдений, 1965-2015 гг.//– Омск, ОИУГМС, 1966-2017.

© Н.П. Волковская, 2017

*Ю.А. Градобоева,
студент 3 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: gradoboeva.yulia@yandex.ru,
Ухтинский Государственный
Технический Университет,
г. Ухта*

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ СЕВЕРА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению основных экологических проблем Севера России.

Ключевые слова: экология, природа, проблемы, север.

В течение веков и тысячелетий, в условиях суровой северной природы северные этносы всегда стремились «жить в согласии с ней». Суть их жизненной философии и мировоззрения состоит в том, что для коренных народов Арктики и Севера вне природы нет человека, ибо человек есть дитя природы. Возможно, благодаря своей философии они и сумели выжить в экстремальных условиях, сумели сохранить природу и донести её до нас в первозданном виде. Они учились у природы и жили по её законам. Но, к сожалению, это единство и тождество природы и человека, эта незримая связь подвергается сегодня постепенному разрушению. По этому, в настоящее время, изучение экологии на Севере требует особого внимания.

Для ряда стран, в том числе и для России, вопрос о Севере является очень актуальным, так как значительная часть России находится именно там. В России этот район включает в себя часть территории Сибири и Дальнего Востока, побережье Евразии, а также острова и водоёмы Северного Ледовитого и Тихого океанов. Площадь данной территории составляет свыше 5000000 квадратных километров. Климат Севера, как известно, довольно суров, поэтому его территория не сильно заселена и пока мало пострадала от человеческой активности. Показатели радиационного баланса на Севере невысоки, среднегодовые температуры ниже нуля, «вечные» мерзлоты – обычное явление

для этого района. Уникальная природа Севера очень хрупка и практически беззащитна перед вредоносными вмешательствами извне. Есть две причины, по которым проблемы Севера занимают особое место. Первая из них заключается в его природных условиях. Здесь из-за холода процесс самоочищения происходит замедленно. Пример: в средней полосе вода в реках самоочищается за 200 км, на севере – за 2000 км. Почвенный слой здесь очень тонок и восстанавливается очень долго. В средней полосе обычно 1 см почвы восстанавливается за 200–300 лет, здесь это настолько длительный процесс, что можно говорить о практической не восстанавливаемости. Таким образом, на севере нельзя ожидать помощи от природы в нормализации круговорота веществ. Надо это хорошо учитывать и создавать здесь особый вид производства – безотходного типа[1].

Степень загрязнения и уровень выброса отравляющих веществ в результате деятельности человека в арктических регионах достоверно не определены. Некоторые российские эксперты утверждают, что отдельные участки Северного морского пути очень загрязнены - дельты рек Оби, Лены, Енисея. Зарубежные ученые оспаривают это мнение, утверждая даже, что, например, для реки Лены характерен относительно низкий уровень загрязнения. Однако признано, что уровень загрязнения нефтяными продуктами территорий устья и прибрежных зон морей российской Арктики за последнее время возрос, а в некоторых местах - превышает российские стандарты более чем в 6 раз[2]. Загрязнение окружающей среды является последствием судоходства и транспортировки опасных материалов, эксплуатации природных ресурсов и утечек производства, сельского хозяйства, а также загрязнения из поселений вдоль сибирских рек.

Флора и фауна севера так же уже испытывает на себе антропогенное воздействие. В связи с использованием тяжелой гусеничной техники уменьшается количество ягеля – единственной пищи оленей. Однако эти бедные животные страдают не только от этого. Нефть с места добычи подают по трубам большого диаметра, лежащим на поверхности земли. Олени перешагнуть через них не могут. А стада оленей должны

передвигаться в поисках ягеля: на том месте, где его съели олени, он появится лишь через 25 лет. Трубы не дают оленям возможности передвижения, они вынуждены возвращаться к тем местам, где ягеля уже нет, и где он скоро будет. Вследствие этого животные гибнут от голода.

Второй особенностью Севера является то, что его население в силу климатических условий может заниматься только присваивающим хозяйством, а именно, охотой и рыболовством. Скотоводство (кроме оленеводства) и земледелие здесь не могут развиваться. В связи с этим у населения сложились свои вековые традиции, свои навыки, ломать которые никак нельзя. Из-за сурового климата север не привлекателен для промышленников. Только это спасает его беззащитную природу. Однако антропогенные вмешательства, хотя и в небольших размерах, но всё же присутствуют. Люди неразумно используют природные богатства этой удивительной территории, что создаёт опасность исчезновения неповторимых ландшафтов тундры и тайги. Из-за чрезмерно интенсивного хозяйственного освоения 20% экосистем Севера уже подверглись разрушению[3]. На сегодняшний день самой большой и опасной проблемой является истощение и разрушение природной среды, нарушение внутри нее экологического равновесия в результате растущей и плохо контролируемой деятельности людей. Дальнейшее освоение Севера должно сочетаться с сокращением отрицательного воздействия на окружающую среду и с восстановлением нарушенных территорий. Для того чтобы защитить природу Крайнего Севера, необходимо организовать там природоохранные территории. Сейчас они составляют всего 1,5% от общей площади всего района.

Нарушение естественного состояния природной среды российского Севера делает невозможным существование традиционных отраслей производства, а вместе с ними веками сложившегося уклада жизни. На этой основе утрачивается самобытная культура, наиболее соответствующая природным условиям Севера, обеспечивающая гармоничное сосуществование человека и природы в течение многих

столетий. Кроме того, отравленные промышленными отходами реки, исполосованные вдоль и поперек тундра, и тайга, вырубленные леса, насильственная урбанизация создали новое поколение людей-маргиналов с перекошенной ценностной ориентацией, травмированной психикой и деформированным сознанием. В результате возникла угроза самому существованию малочисленных северных народностей, начисто забыта истина об этнообразующей роли природной среды[4].

Литература и примечания:

[1] Экологические проблемы севера России [Электронный ресурс]: URL: https://studopedia.ru/4_170150_ekologicheskie-problemi-severa-rossii.html . [дата обращения 05.11.2017].

[2] Экология Крайнего Севера [Электронный ресурс]: URL: <http://www.dishisvobodno.ru/ekologiya-kraynego-severa.html>. [дата обращения 05.11.17]

[3] Экология Крайнего Севера [Электронный ресурс]: URL: https://infourok.ru/proekt_po_teme_ekologiya_kraynego_severa-389532.html. [дата обращения 10.11.2017].

[4] Экологическое сознание народов Севера: состояние, проблемы [Электронный ресурс]: URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/764328/> [дата обращения 03.11.2017].

© Ю.А. Градобоева, 2017