

***ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
28 ноября 2023 года
(г. Астана, Казахстан)***



Баспасы **«Академия»**

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND PROSPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,86 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И66

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 29 ноября 2023 года.

Объем издания: 1,86 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Садовский, Р.Г. Вильданов Совершенствование системы электроснабжения буровой установки	7
К.Р. Фазульзянов, К.Х. Гильфанов Исследование особенностей построения адресно-аналоговой системы пожарной сигнализации «Рубеж»	11

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.П. Ананьева, Д.Р. Исламгулов Паразитарные болезни петунии гибридной	15
Н.С. Байбереков, Е.М. Қорабаев, А.А. Жыльгелдиева Фитопрепараттың бұзаулардың диспепсиясы кезіндегі қанның морфологиялық көрсеткіштеріне әсері	20
А. Озатбекұлы, С.Т. Сиябеков, Е.М. Қорабаев Бұзаулардың диспепсиясы кезіндегі қанның гуморальдық факторларына фитопрепараттың әсері	25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Б. Буцанец Вопросы подготовки специалистов углубленного высшего образования в Беларуси по курсу «Корпоративная логистика» в условиях цифровой трансформации бизнеса	29
А.А. Васильева, А.А. Романова К вопросу о применении искусственного интеллекта в логистике	35
Х.Л. Нальгиева Особенности профилактических мер по противодействию коррупции	40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Абдулкаримова, Л.А. Исаева Роль системно-деятельностного подхода в изучении местоимений в начальных классах на уроках русского языка	44
--	----

П.Ш. Байсултанова, Л.А. Исаева Взаимосвязь структурных компонентов образовательной деятельности при изучении синтаксису в начальной школе на уроках русского языка	50
М.Р. Витаригова, Х.Л. Нальгиева Роль искусства в формировании нравственных ценностей у младших школьников	55
П.А. Каталова, Х.Л. Нальгиева Формы профилактики девиантного поведения детей	60
Э.А. Кутаева, Х.Л. Нальгиева Сущность контроля и оценки успешности учебной деятельности в начальной школе	64
С.Р. Мутаева, Б.С-А. Касумова Познавательная деятельность младших школьников в процессе обучения математике	68
М.К. Sadan Using role-play activities to develop students communication skills	72
А.Ж. Серикова The impact of authentic materials on language learning	76

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Садовский,

магистрант 3 курса,

Р.Г. Вильданов,

д.т.н., проф.,

ИНН ФГБОУ ВО УГНТУ,

г. Салават, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ

Аннотация: данная научная статья исследует проблематику совершенствования системы электроснабжения буровой установки. В современном энергетическом ландшафте с увеличивающимися требованиями к энергоэффективности и экологической устойчивости становится все более важным совершенствование систем электроснабжения для повышения их надежности, эффективности и устойчивости к изменениям в рабочих условиях.

Ключевые слова: буровая установка, повышение надежности, система электроснабжения.

Бурение нефтяных скважин является ключевым этапом в процессе добычи углеводородов, и эффективность этого процесса тесно связана с качеством электроснабжения буровых установок. В современном энергетическом ландшафте с увеличивающимися требованиями к энергоэффективности и экологической устойчивости становится все более важным совершенствование систем электроснабжения для повышения их надежности, эффективности и устойчивости к изменениям в рабочих условиях.

Буровые установки, работающие в различных климатических и географических условиях, сталкиваются с разнообразными проблемами, такими как нестабильность сети, частые перебои в электроснабжении и неэффективное использование энергии. В данной статье рассмотрим актуальные проблемы систем электроснабжения буровых установок и

предложим инновационные подходы для их совершенствования [1].

В настоящее время при электроснабжении буровых установок используется система выпрямитель и инвертор, особенно если буровая установка зарубежного производства [2].

Когда система управления электроприводом буровой установки использует комбинацию выпрямителя и инвертора для управления частотой сети и напряжением, могут возникнуть различные технические и операционные проблемы. Рассмотрим некоторые из потенциальных проблем:

- нестабильность напряжения. Использование инвертора может вызывать нестабильность напряжения, особенно при низких частотах. Это может привести к проблемам с работой других систем и оборудования на буровой установке;

- высокие потери энергии. Процесс преобразования переменного тока в постоянный и обратно сопряжен с потерями энергии. Это может привести к повышенным энергозатратам и снижению эффективности работы системы;

- электромагнитные помехи. Инверторы могут создавать электромагнитные помехи, которые могут повлиять на работу других электронных устройств в окружающей среде. Это особенно важно в случае использования чувствительного оборудования;

- снижение эффективности преобразования энергии. Преобразование переменного тока в постоянный и обратно сопряжено с потерей энергии в виде тепла. Недостаточная эффективность преобразования может привести к перегреву и сокращению срока службы оборудования;

- трудности в управлении. Сложность управления и настройки системы, особенно при неудачной интеграции между выпрямителем и инвертором, может сделать обслуживание и наладку более сложными;

- необходимость дополнительной защиты. При использовании выпрямителя и инвертора может потребоваться дополнительная защита от коротких замыканий, перегрузок и других аномалий, чтобы предотвратить повреждение оборудования;

- требования к техническому обслуживанию. Системы,

использующие выпрямители и инверторы, могут требовать более частого и тщательного технического обслуживания для предотвращения поломок и сбоев.

Решение этих проблем требует внимательного проектирования системы управления, интеграции современных технологий и регулярного технического обслуживания.

На рисунке 1 представлена система электроснабжения буровой установки.

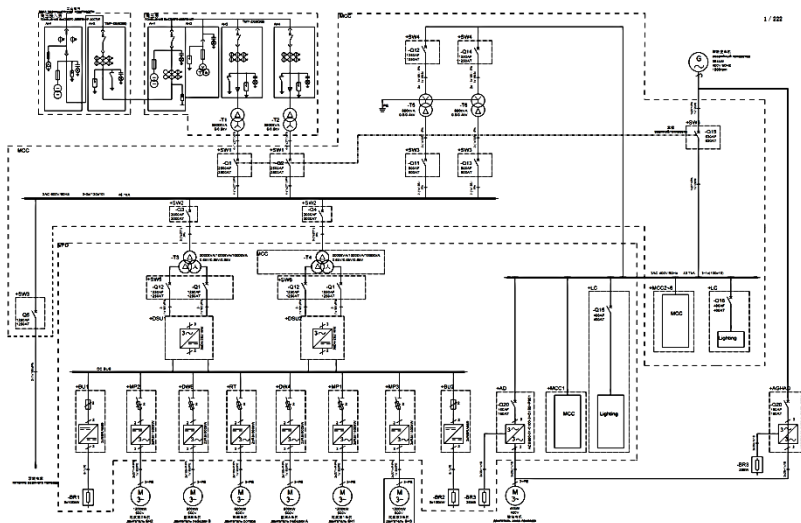


Рисунок 1 – Система электроснабжения буровой установки

Для электроснабжения буровой установкой используется централизованная сеть 6 кВ промышленной частоты 50 Гц, которая понижается через силовые трансформаторы 6 / 0,6 кВ до напряжения 600 В. Переменное напряжение сети 600 В частотой 50 Гц преобразуется в постоянное напряжение 600 В, через мощные выпрямители. Для электроснабжения электрических приводов буровой установки (буровые насосы, лебедки, ротора), используются инверторы, которые преобразует постоянный ток в переменный нужной частоты, в зависимости от нагрузки и производственной необходимости.

Применение выпрямителя для стабилизации напряжения в сочетании с инвертором, обеспечивающим непрерывное питание, представляет собой эффективное решение для современной энергетики. Управление энергопотреблением, внедрение батарейного хранилища, системы мониторинга и диагностики, а также обучение персонала – все эти меры способствуют улучшению надежности, эффективности и устойчивости электроснабжения буровых установок.

Такие инновационные подходы не только повышают производительность буровых установок, но также содействуют сокращению времени простоя, связанного с электрическими сбоями. В перспективе, с учетом динамичного развития технологий, дополнительные инновации в области электроснабжения будут играть ключевую роль в обеспечении устойчивости и эффективности бурения, отвечая вызовам современной энергетики и природоохранного сознания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванов А.С., Смирнов В.П.. Современные технологии управления электроприводом буровых установок. Журнал Электротехнических Систем. – 2020. – 15(3), 45-62.

[2] Козлов, Е.Д., Петров, М.Н. Инновационные методы контроля переменных двигателей в бурении. Электротехника и Автоматика. – 2019. – 7(2), 112-130.

[3] Григорьев П.А., Николаев, С.В. Оптимизация работы систем электроснабжения буровых установок через выпрямитель-инвертор. Труды Конференции по Электроэнергетике. – 2018. – 25-32.

[4] Соколов Д.И., Михайлов А.В. Роль каскадного управления в оптимизации эффективности бурения. Информационный Бюллетень Научно-Технической Конференции. – 2021. – 18-25.

© М.В. Садовский, Р.Г. Вильданов, 2023

*К.Р. Фазульзянов,
магистрант
напр. «Промышленная электроника»,
К.Х. Гильфанов,
д.т.н., профессор,
КГЭУ,
г. Казань, Российская Федерация*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ АДРЕСНО-АНАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ «РУБЕЖ»

Аннотация: основная функция пожарной сигнализации это обнаружение пожара в здании, оповещение людей в этом здании об опасности и борьба с пожаром средствами пожарной автоматики. на настоящий момент адресно-аналоговые системы являются самыми передовыми и современными.

Ключевые слова: адресно-аналоговые системы, линия связи, пожарная зона, адресные метки.

Адресно-аналоговые системы имеют ряд преимуществ перед остальными: определение точного места сработки извещателя, действительно раннее обнаружение возгораний, настраиваемая чувствительность датчиков, низкий уровень ложных тревог, возможность установки одного извещателя в помещении.

Система ОПС Рубеж относится именно к адресно-аналоговым системам и сочетает в себе все вышеописанные преимущества. Ее применение позволяет защитить объект пожарной и охранной сигнализацией, организовать систему автоматического оповещения и управления эвакуацией людей из здания при возникновении опасных факторов пожара, обеспечить построение системы противодымной вентиляции, а также системами всех основных видов пожаротушения. Электрическая схема устройства представлена на рисунке 1.

Адресно-аналоговая система пожарной сигнализации Рубеж организуется с использованием определенного набора адресного оборудования: адресный приемно-контрольный

прибор, блок индикации Рубеж-БИ, блок индикации и управления Рубеж-БИУ, адресно-аналоговый дымовой оптико-электронный пожарный извещатель ИП 212-64, адресно-аналоговый тепловой максимально-дифференциальный пожарный извещатель ИП 101-29PR, адресно-аналоговый комбинированный извещатель ИП 212/101-64-A2R, адресный ручной пожарный извещатель ИПР 513-11, адресные метки АМ-1 и АМ-4, адресные метки пожарные АМП-4, изолятор шлейфа ИЗ-1.

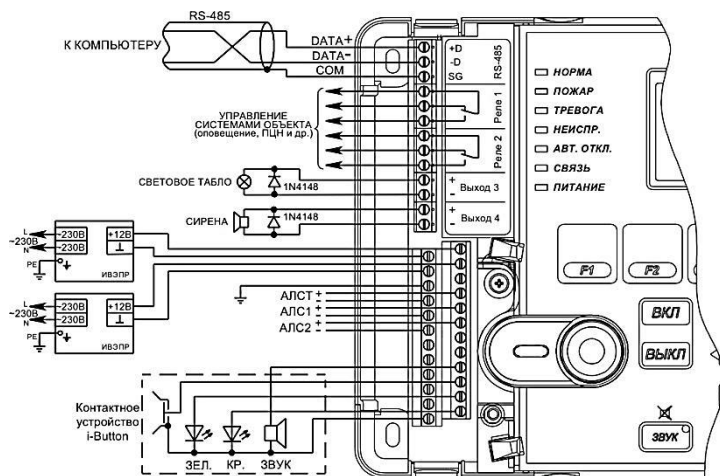


Рисунок 1 – Электрическая схема сигнализации «Рубеж»

Прибор приемно-контрольный (в данном примере Рубеж-4А) имеет адресные линии связи, которые могут быть как радиальные, так и кольцевые и, при необходимости, иметь ответвления. К этим АЛС подключаются все адресные устройства. Порядок расположения устройств на АЛС произвольный, нет ограничений в каком месте линии будет находиться какой адрес, главное условие – отсутствие двух одинаковых адресов в пределах каждой АЛС (на разных АЛС могут быть одинаковые адреса). Для защиты линии связи от короткого замыкания в линию включаются изоляторы шлейфа ИЗ-1, которые отключают короткозамкнутый участок линии,

обеспечивая тем самым остальные части линии в рабочем состоянии. Наибольшую эффективность дает установка ИЗ-1 в кольцевой линии и в начале каждого ответвления. Изолятор шлейфа не занимает адреса в системе, т.к. является неадресным устройством. Количество ИЗ-1 в АЛС рассчитывается исходя из формулы, указанной в паспорте на ИЗ-1.

Все адресные пожарные устройства объединяются в пожарные зоны. В каждую зону может входить любое адресное устройство. При конфигурировании задается название каждой зоне и прописывается, сколько извещателей должно работать, чтобы в этой зоне запустилась система пожаротушения (если она в этой зоне есть) или что бы был сформирован новый сигнал.

Каждый адресный извещатель в системе занимает 1 адрес. Адресные метки занимают столько адресов, сколько шлейфов к ним может подключаться. АМ-1 контролирует один шлейф, на который подключаются «сухие контакты» любых устройств, таких как извещателей пламени, линейных извещателей, взрывобезопасных приборов и т.д. Контакты могут быть как нормально замкнутые (НЗ), так и нормально разомкнутые (НР) и шлейф может иметь функцию двойной сработки. Это зависит от установленного номера конфигурации для шлейфа. Шлейф имеет контроль целостности линии на короткое замыкание и обрыв с передачей состояния на приемно-контрольный прибор.

Список использованных источников и литературы:

[1] Информационно-технический журнал «Техника охраны», М., НИЦ «Охрана» ВНИИПО МВД России, 2017. 111 с.

[2] Крахмалев А.К. Контроль доступа и интегрированные системы безопасности. // «Техника охраны», 2016, №1. – М. НИЦ «Охрана» ГУВО МВД России. 286 с.

[3] Крахмалев А.К. Принципы построения комплексов технических средств безопасности. // Сб. тезисов докладов VIII Международной конференции «Информатизация правоохранительных систем – 99». – М. Академия управления МВД РФ. 2018. 354 с.

[4] Крахмалев А.К. «Электронные системы безопасности.

Интеграция технических средств» // «Живая электроника России. Приборы – Системы – Интегрированные системы». М: Издательство «Электронные компоненты», 2018. 215 с.

[5] Иванова В.Р., Иванов И.Ю., Новокрещенов В.В. Структурный и параметрический синтез алгоритмов противоаварийного управления для реализации адаптивной частотной делительной автоматики электротехнических систем. Известия высших учебных заведений. ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИКИ. 2019;21(4):66-76. 200 с.

© К.Р. Фазульзянов, К.Х. Гильфанов, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.П. Ананьева,
студент 3 курса
напр. «Агрохимия и агропочвоведение»,

Д.Р. Исламгулов,
доктор с.-х.н., профессор
Баширский государственный
аграрный университет,
г. Уфа, Российская Федерация

ПАЗАРИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ ПЕТУНИИ ГИБРИДНОЙ

Аннотация: данная статья посвящена описанию паразитарных болезней петунии гибридной, которые вызваны грибами, бактериями и вирусами, в частности, указаны причины возникновения заболеваний и условия, способствующие распространению и сохранению патогена.

Ключевые слова: петуния гибридная, паразитарные болезни, грибы, вирусы.

Петуния гибридная (*Petunia hybrida*) – многолетнее травянистое растение, которое в наших условиях выращивается, как однолетник. Приспособляемость петунии к различным почвам и климату, относительно несложная агротехника, длительность и яркость цветения делают ее востребованной, одной из популярных цветочных культур, используемых в декоративном садоводстве, как в городском, так и частном озеленении.

Абсолютно любое растение может столкнуться со сложным патологическим процессом, сопровождающимся нарушением физиологических функций, изменением структуры, снижением продуктивности, так называемым болезнью. В результате заболевания петунии задерживается ее рост и развитие. Паразитарные, или инфекционные болезни петунии – это группа болезней, вызываемых патогенными микроорганизмами: грибами, бактериями и вирусами. Основной признак паразитарных болезней – способность передаваться от

растения к растению.

Паразитарные болезни делятся на грибковые, бактериальные и вирусные. Грибковые болезни вызывают грибы-паразиты, живущие на живых растениях или отмерших их частях, а многочисленные их споры прорастают и опутывают растение. Бактериальные болезни вызывают различные бактерии, при наилучших для них условиях, размножаются быстро и образуют у петунии различные гнили. Вирусные болезни могут переносить сосущие насекомые, также вирусы могут передаваться через садовые инструменты, которыми пользовались при прищипке побегов и цветочных бутонов. Так петуния, пораженная вирусом, меняет окраску листьев, цветов, стеблей [5].

Основные паразитарные болезни петунии гибридной – мучнистая роса, фитофтороз, серая гниль, вирус табачной мозаики.

При снижении температуры до 18 °С и дождливой погоде у петунии возрастает риск поражения мучнистой росой, а именно мучнисторосяными грибами *Erysiphe cichoracearum*, представленными более чем 110 формами. Источники заражения: спора из верхних слоев почвы, зараженная вода, больные растения поблизости. Заболевание проявляется формированием белого налета на листьях, который потом полностью покрывает растение и препятствует фотосинтезу. Листья сворачиваются и усыхают, бутоны не раскрываются [7].



Рисунок 1 – Мучнистая роса на петунии

При резком падении температуры и при высокой влажности воздуха петуния поражается фитофторозом, возбудителями которого являются грибы *Phytophthora cryptogea* и *Phytophthora infestans*. Заболевание проявляется кольцеобразным поражением стебля, который становится бурым и вскоре загнивает, растение увядает и буквально за несколько дней погибает. Инфекция не сохраняется ни в почве, ни на растительных остатках, а переносчиками болезни являются сами зараженные петунии и части пораженных растений с этого же семейства – Пасленовые (например, томаты)[6].

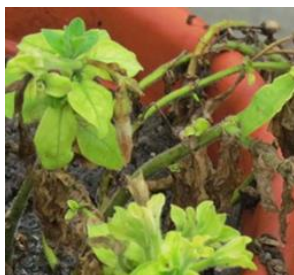


Рисунок 2 – Фитофтороз на петунии

При слишком густых посевах и посадках, высокой влажности воздуха, низкой температуре (ниже 14 °C), и недостатке света, на петунии появляются светло-коричневые пятна на стеблях, листьях и цветах, которые затем покрываются серым пушистым налетом, что говорит о таком заболевании, как серая гниль. Возбудитель -незрелый гриб *Botrytis cinerea*, который обычно поражает ткани растения через раны, а в цветок он способен проникать через пестик. Сохраняется в почве и на растительных остатках.



Рисунок 3 – Серая гниль на петунии

На этапе рассады, чаще всего еще до появления двух-трех настоящих листьев, петуния подвержена такому заболеванию, как черная ножка, вызванная почвообитающими грибами из родов *Olpidium*, *Pythium*, *Rhizoctonia*. Главный симптом – потемнение корневой шейки. Причины появления заболевания: превышение густоты посадки растений, высокая влажность и кислотность грунта.



Рисунок 4 – Черная ножка на петунии

Список использованных источников и литературы:

- [1] Выюгина Г.В., Выюгин С.М. Цветоводство открытого грунта/ Г.В. Выюгина, С.М. Выюгин. – 6-е изд. – СПб: Лань, 2022. 117-118 с.
- [2] Городец О.В. Петунии от рассады до цветника/ О.В. Городец. – М.: Эксмо – Пресс, 2016. – 64 с.
- [3] Корягин Ю.В. Физиология и биохимия растений: учебное пособие / Ю.В. Корягин. – Пенза: РИО Пензенского ГАУ, 2017. – 265 с.
- [4] Кириллова Е.П. Морфологические особенности и классификация петунии садовой / Е.П. Кириллова, Д.Р.

Исламгулов //Уральский научный вестник. – 2022 г. Ч.2. №11. С. 83-86.

[5] [Электронный ресурс] <https://scienceforum.ru/>(дата обращения 15.11.2023).

[6] [Электронный ресурс] <https://www.botanichka.ru/article/petunia/>(дата обращения 15.11.2023).

[7] [Электронный ресурс] <https://old.bigenc.ru/biology/text/2240517>(дата обращения 15.11.2023).

© *Е.П. Ананьева, Д.Р. Исламгулов, 2023*

*Н.С. Байбереков,
докторант,
Е.М. Қорабаев,
в.з.к., профессор,
А.А. Жылыгелдиева
PhD, қауымдастырылған профессор,
Қазақ ұлттық аграрлық
зерттеу университеті,
г. Алматы, Қазақстан*

ФИТОПРЕПАРАТТЫҢ БҰЗАУЛАРДЫҢ ДИСПЕПСИЯСЫ КЕЗІНДЕГІ ҚАННЫҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІНЕ ӘСЕРІ

Андатпа: емдік мақсатта қолданылатын жусан тұнбасын немесе қайнатпасын бұзаулардың диспепсиясы кезінде қолдану қанның морфологиялық көрсеткіштеріне және өсіп – даму функциясына тиімді әсер етіп, емдеуге кететін шығынды айтарлықтай төмендетеді.

Клт сөздер: диспепсия, қайнатпа, тұнба, тұнбаша, антибиотиктер, белок, глобулин, фосфор, альбумин.

Қазіргі таңда Республика тұрғындарын сапалы азық-түлік өнімдерімен толық қамтамасыз ету және олардың денсаулығын қорғау – ең бір өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Осы мақсатты жүйелі түрде іске асыру үшін ауыл шаруашылығы өндірісін мейлінше жеделдету шаралары: өндірісті механикаландыру, химияландыру, оның ішінде дәнді-дақылдардың тез арада өсіп-жетілуін тездететін және өсімдік зиянкестеріне қарсы қолданылатын заттарды өндіріске енгізіп, кең көлемде қолдану күттірмейтін мәселелер болып табылады [1].

Малды дұрыс күтпеу және азықтандырмау организмнің зат алмасуының бұзылуына әсер етеді. Бұл өз кезегінде малдың өнімділігі мен өсіп-көбею дәрежесін және де организмнің физиологиялық мүмкіндіктерін төмендетеді [2].

Буаз малды құнарсыз азықпен азықтандыру – қант пен протеин, кальций мен фосфор қатынастарының бұзылуы,

рационда витаминдердің тапшылығы салдарынан сиырлардың организмінде зат алмасуының бұзылуының себептерінен уыздың мөлшері мен сапасы өзгереді. Ал ол кезегінде көп жағдайда бұзаулар диспепсиясына ұшыратады [3, 4].

Зерттеу әдістері және материалдары.

Ащы жусаннан жасалынған тұнбаның немесе қайнатпаның ас қорыту жүйесіне әсерін зерттеу мақсатында ғылыми жұмысты орындау барысында шаруашылықтағы ауру бұзауларды диспепсияның жеңіл түрінің клиникалық белгілеріне қарай, 5 бастан, екі топ құрдық (1-ші кесте).

1-ші тәжірибелік топтағы 5 бұзауға жусан тұнбасын немесе қайнатпасын (50мл тұнбаша + 50мл су немесе 100-200 мл қайнатпасы) еміздік арқылы бердік. Қайнатпаны дайындау 1: 10 қатынаста, яғни 500 г емдік өсімдікті 5 литр суда қайнатып, 30-60 минут тұндырып, дәкемен сүзу арқылы жүргізілді. Әр бұзауға бір рет берілу мөлшері 150-200 мл. Дайындалған қайнатпаны тоңазытқышта 2-3 тәулік сақтауға болады. Ал тұнбашаны ұзақ уақыт сақтай беруге болады.

Зерттеу нәтижелері және талдау.

2-ші бақылау тобындағы бұзауларды емдеу үшін шаруашылықта күнделікті қолданылатын емдік шара – антибиотиктер, соның ішінде окситетрациклин гидрохлоридін қолдандық. Окситетрациклинді бір бұзауға 5-7 мың ә.б./ кг мөлшерінде тәулігіне 1 рет, 5 күн бұлшық етке ектік. Қанды зертеу бұзаулар туылғаннан кейінгі 1, 5, 10, 15 күндері жүргізілді.

Қан құрамын зерттеудің нәтижелері 2-кестеде келтірілген. Емдеуге дейін екі топтағы бұзаулардың да қанында эритроциттердің мөлшері төмен болған. Бақылаудағы топта бұл көрсеткіш $6,4 \pm 0,26$ болса, ал тәжірибелі топта 1 мм-де $6,8 \pm 0,36$ болды.

Емдегеннен кейін эритроцит мөлшері тәжірибе тобында $9,7 \pm 0,28$ және бақылау тобында $7,8 \pm 0,32$ дейін өскен. Бұл жүргізілген емінің тиімділігін, ащы жусан қайнатпасының эритроциттер деңгейіне оң әсер ететіндігін көрсетеді. Ал гемоглобиннің мөлшеріне келетін болсақ, бұл көрсеткіштің де динамикасында айтарлықтай айырмашылықты байқауға болады. Тәжірибе тобында емдеуді жүргізгеннен кейін 3 күннен соң

гемоглобиннің жоғарылағандығы және 5-ші күні гемоглобин мөлшерінің өз деңгейіне қарай төмендейтіні байқалады. Ал бұл көрсеткіш бақылау топта 3 күні 8,4% ғана көтерілді.

1 кесте. Емдеу үлгісі

Топ	Саны	Енгізілетін дәрі-дәрмектер	Енгізу әдісі	Препарат мөлшері	Енгізу жиілігі
I	5	1) 0,85% физиологиялық ерітінді	ішке	2 литр	Ашығу кезінде
		2) Жусан қайнатпасы	ішке	200-500мл	Күніне 2 рет 2-3 күн қатарынан
II	5	1) 0,85% физиологиялық ерітінді 2) окситетрациклин гидрохлориді	Ішке Бұлшық етке	2 литр 5-7 мың ә.б./ кг	Ашығу кезінде Күніне 1 рет 5 күн қатарынан

Зерттеу барысында лейкоциттер мөлшеріне де елеулі өзгерістер байқалады. Тексерудің 3-ші күні бақылау тобындағы лейкоцит мөлшері $9,9 \pm 0,22$ -ден $9,4 \pm 0,21$ болып көтерілсе, ал тәжірибе тобында $9,4 \pm 0,44$ – тен $10,4 \pm 0,33$ – ке өсті. Лейкоциттердің мөлшерінің жоғарылауы, аурудың толық жазылуына мүмкіндік береді.

Ауру бұзаулардың қанының морфологиялық көрсеткіштері 2-кестеден көргеніміздей, дәрілік өсімдік қайнатпасын қолдану кезінде тәжірибелік топ малдары қаны құрамындағы эритроцит, гемоглобин және жалпы белоктың деңгейінің бақылау топтағы малдардың гематологиялық көрсеткіштерімен салыстырғанда айтарлықтай жоғарылағаны көрініп тұр. Ал лейкоцит деңгейінің төмендеуі қабыну процесінің жойыла бастағанын көрсетеді.

2 – кесте. Ауру бұзаулардың қанының морфологиялық көрсеткіштері.

Көрсеткіштері	топ	Тексеру күндері		
		1	3	5
эритроциттер	т	$6,8 \pm 0,36$	$9,7 \pm 0,28$	$8,4 \pm 0,22$
	б	$6,4 \pm 0,26$	$7,8 \pm 0,32$	$7,4 \pm 0,3$
лейкоциттер	т	$9,4 \pm 0,44$	$10,4 \pm 0,33$	$7,8 \pm 0,19$
	б	$9,9 \pm 0,22$	$9,4 \pm 0,21$	$8,8 \pm 0,26$
гемоглобиндер	т	$85,4 \pm 2,21$	$101,2 \pm 2,33$	$96,4 \pm 2,43$
	б	$88,1 \pm 2,24$	$95,8 \pm 2,36$	$90,4 \pm 2,3$
Жалпы белок	т	$58,3 \pm 0,6$	$67,4 \pm 0,43$	$65,2 \pm 0,4$
	б	$57,2 \pm 0,61$	$62,1 \pm 0,47$	$60,4 \pm 0,43$

Тәжірибе жүргізу барысында біздер жаңа туған бұзаулардың диспепсияға шалдығу жиілігін зерттедік. Ол 3-кестеде көрсетілген. Кестеде соңғы жылдары орта есеппен 392 туылған бұзаудың 48 азық қорыту жүйесі ауруына шалдыққан, бұл туған бұзаулардың 12,15% құрайды. Ауру коэффициенті-0,11%.

Ауырған бұзаулар салмақ жоғалтады, баяу өседі, азыққа тәбеті төмендейді, сол себепті шаруашылыққа шығын келеді. Орта есеппен шаруашылыққа 252757,5 теңге шығын келген. 2019 – 2020 жылдары орта есеппен 87 бұзау өлген. Шаруашылықта 1 жаңа туған бұзаудың құны 10000 теңге, сонда шаруашылыққа 870000 теңге шығын келтіреді екен. Сол себепті диспепсиямен ауырған бұзауларды дер кезінде емдемесе, олар өлім-жітімге ұшырайды.

Қорытынды:

Шаруашылықтардағы диспепцияға шалдыққан бұзаулардың үлесі орта есеппен 12,15%. Шаруашылықтар төрт жылда орта есеппен 870000 теңге шығын келген.

Екінші топтағы диспепцияға шалдыққан бұзауларды шаруашылықта қолданып жүрген әдіспен емдедік, емдеу мерзімі 7 күнге созылды, диспепциядан айығуы 80%.

Бірінші топтағы диспепцияға шалдыққан бұзауларға біздер ұсынған ем қолдандық, диспепциядан айығу мерзімі 4 күн (100%).

Шаруашылықта қолданылып жүрген емдеу әдісі ұзаққа созылады, қымбат және диспепсиядан түгел айықпайды.

Біздер ұсынған фитопрепараттық емнен диспепсияға шалдыққан бұзаулар түгел айығады. Емдеу шараларының экономикалық тиімділігі 90,7 теңге.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

[1] Базекин Г.В. «Новое в лечении диспепсии телят». Мат. Междунар. конф.ветеринарных терапевтов и диагностов посвященный 70 летию Бурядской гос. Академии им Ф.Р. Филатова. Россия, Улан-Удэ, 2001

[2] Шубин А.Е. «Этиология, диагностика и лечения диспепсии телят» Мат. Междунар. конф.ветеринарных терапевтов и диагностов посвященный 70 летию Бурядской гос. Академии им Ф.Р. Филатова. Россия, Улан-Удэ, 2001

[3] Молдагулов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Кулдеев А.И., Камбарбеков А.Т. – «Ветеринарлық клиникалық диагностика», Алматы, 2004 ж.

[4] Молагулов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Камбарбеков А.Т. «Жануарлар ауруларының клиникалық диагностикасы» Алматы, 2007 ж.

© Е.М. Корабаев, 2023

*А. Озатбекұлы,
магистрант,
С.Т. Сиябеков,
в.з.к., профессор,
Е.М. Қорабаев,
в.з.к., профессор,
Қазақ ұлттық аграрлық
зерттеу университеті,
Алматы, Қазақстан*

БҰЗАУЛАРДЫҢ ДИСПЕПСИЯСЫ КЕЗІНДЕГІ ҚАННЫҢ ГУМОРАЛЬДЫҚ ФАКТОРЛАРЫНА ФИТОПРЕПАРАТТЫҢ ӘСЕРІ

Андатпа: диспепсия – бұл жұқпалы емес ауру, микробты фактор бұзауларда арнайы емес диспепсияның дамуында негізгі емес тек патогенетикалық маңызға ие. Ауру және өлген малдың өкпесінен бөлініп алынған микроорганизмдер сапрофиттерге жатады, ал олар мал организмінің төзімділігі төмендегенде ғана уытты түрге айналады. Жаңа туған төлдің иммунологиялық статусы және ауруларға төзімділігі енесінің уызынан алынған қан сары суындағы иммуноглобулиндер деңгейімен анықталады. Мақалада жолжелкен тұнбашасы, тұнбасы немесе қайнатпасы белок және белоктық фракцияларға айтарлықтай әсер нәтижелері келтірілген. Алынған препарат жануарлар организміне олардың жүйке жүйесі арқылы әсер ете отырып, препараттың емдік дозасы организмдегі биохимиялық процесстердің белсенділігін күшейтетіні жайлы деректер келтірілген.

Кілт сөздер: диспепсия, қайнатпа, тұнба, тұнбаша, антибиотиктер, белок, глобулин, фосфор, альбумин, процесс.

Кіріспе.

Мал шаруашылығы алдында тұрған негізгі мәселелердің бірі – төлдер арасындағы ауруларды болдырмай, малдардың өсіп-көбею мүмкіндігін жоғарлату. Сонымен қатар, ғылым алдында тұрған ең маңызды мәселелердің бірі ауыл шаруашылық мал организмінің физиологиялық және өсіп-өну

кабілетін жоғарлататын арзан да тиімді, әсері күшті биопрепараттар шығару болып табылады. Қазіргі кездегі көптеген ғалымдардың зерттеулеріне сүйенсек, ас қорыту жүйесі ауруларына көптеген өсімдіктердің тұнбаларын қолдану жақсы нәтижелер беретіні айтылған. Бірақ, әлі де болса сапалы, қол жетерлік, қарапайым дәрілік заттарды өндіріске енгізудің маңызы өте зор[1,2]. Осыған орай, біз өзіміздің зерттеулерімізде жусан тұнбашасын, тұнбасын немесе қайнатпасын бұзаулардың диспепсиясына қарсы қолданып, біршама көңіл толарлық нәтижелер алдық. Бұл нәтижелердің бірі – жолжелкен тұнбасы немесе қайнатпасының ауру бұзаулар ағзасындағы жалпы белок және оның фракцияларына әсері[3,4].

Зерттеу материалдары және әдістері.

Жолжелкен өсімдігі сабағынан және жапырағынан жасалынған тұнбаның немесе қайнатпаның ас қорыту жүйесіне әсерін зерттеу мақсатындағы ғылыми жұмысты орындау барысында шаруашылықтағы ауру бұзауларды диспепсияның жеңіл түрінің клиникалық белгілеріне қарай, 5 бастан, екі топ құрдық. тәжірибелік топтағы 5 бұзауға жолжелкен тұнбасын немесе қайнатпасын (50мл тұнбаша + 150мл су немесе 100-200 мл қайнатпасы) емізік шөлмек арқылы бердік. Әр бұзауға бір бергенде 150-200 мл берілді. Дайындалған қайнатпаны тоңазытқышта 2-3 тәулік сақтауға болады. Ал тұнбашаны ұзақ уақыт сақтай беруге болады. 2 бақылау тобындағы бұзауларды еадеу үшін шаруашылықта күнделікті қолданылатын емдік шара – антибиотиктер, соның ішінде окситетрациклин гидрохлоридін қолдандық. Окситетрациклинді бір бұзауға 5-7 мың ә.б./ кг мөлшерінде тәулігіне 1 рет, 5 күн, бұлшық етке ектік. Қанды зертеу ауру бұзауларға ем жүргізу барысындағы 1, 3, 5, 7 күндері жүргізілді.

Зерттеу нәтижелері мен талдау.

Организмнің иммунды жағдайын анықтау үшін қанның гуморальдық иммунитеттің негізгі бір компоненті иммуноглобулиндер болып табылатындығы белгілі. Олардың құрамдық санын анықтау арқылы репродуктивтік жүйе мен организмнің резистенттілігі бір-бірімен байланысын қадағалап отыруға болады.

Кәдімгі жолжелкен препаратын екеннен кейінгі күндері

тәжірибе тобындағы иммуноглобулиндердің концентрациясы препаратты енгізген күнмен салыстырғанда біршама жоғарылай бастайды.

Мысалы: IgA-4,9%-ға; IgM-2,3%-ға; IgG-7,2%-ға дейін жоғарылайды. ($P < 0,05$).

Емдеудің соңғы күндері иммуноглобулиндердің деңгейі сынақтағы екі топта да біршама төмендей бастады. Дегенімен тәжірибе тобындағы малдарда зерттелген көрсеткіштер бақылау тобымен салыстырғанда анағұрлым жоғары болатындығын байқауға болады.

«А» класына жататын иммуноглобулиндердің концентрациясы тәжірибе тобында 91,2%-ға жоғарылап, ал зерттеудің қалған мерзімдерінде біртіндеп төмендей бастады. Зерттеу мерзімінің соңғы күндерінде IgA $0,67 \pm 0,04$ мг/л болса (алғашқы мәлімет $0,63 \pm 0,05$ мг (мл)), ал бақылау тобында көрсеткіш алғашқы мәліметпен салыстырғанда ($0,63 \pm 0,04$ мг (мл)) 1,40%-ға дейін төмендегенін байқауға болады.

Ig«M» тобындағы иммуноглобулиндердің концентрациясы препаратты фондық көрсеткішпен салыстырғанда 1 күні 1,2%-ға 5 күннен кейін -2,4%-ға жоғарылап, зерттеудің қалған мерзімдерінде біртіндеп төмендей бастағандығын байқауға болады. Мысалы, 10 күннен кейін оның мөлшері $2,56 \pm 0,16$ мг/мл болса, ал салыстырмалы бақылау тобында бұл көрсеткіш небәрі $2,43 \pm 0,18$ мг/мл болды ($P < 0,05$).

«G» тобына жататын иммуноглобулиндер препаратты ескеннен кейін 4,6%-ға жоғарлап, 5-ші күні оның деңгейі 11,8%-ға дейін көтеріледі. Сонымен алынған көрсеткіштердің деңгейі тәжірибе тобында бақылау тобымен салыстырғанда әлдеқайда жоғары болатындығы анықталды, ал мұның өзі малдың иммунитетінің жоғарылағандығын айқындайды.

Ал жалпы барлық иммуноглобулиндердің ең жоғары деңгейі емдеу күндерінің 10-шы күнінде байқалды ($31,57 \pm 1,49$ мг/мл), ал бақылау тобында олардың мөлшері айтарлықтай төмен болды ($27,10 \pm 1,43$ мг/мл).

Кесте 1 – Кешенді препараттың әр кезеңіндегі қан сарысуы құрамындағы иммуноглобулиндердің динамикасына әсері ($M \pm m$; $n=10$), мг/мл

Көрсеткіштер	Топтар	Фондық Көрсеткіш	Зерттеу күндері				
			1	5	10	15	20
IgA	Тәжірибе	$0,63 \pm 0,05$	$0,65 \pm 0,06$	$0,68 \pm 0,05$	$0,70 \pm 0,07$	$0,70 \pm 0,09^*$	$0,67 \pm 0,04$
	Бақылау	$0,63 \pm 0,04$	$0,62 \pm 0,05$	$0,61 \pm 0,04$	$0,59 \pm 0,08$	$0,58 \pm 0,06$	$0,55 \pm 0,05$
IgM	Тәжірибе	$2,49 \pm 0,12$	$2,52 \pm 0,12$	$2,52 \pm 0,17$	$2,55 \pm 0,15$	$2,56 \pm 0,16^*$	$2,55 \pm 0,19$
	Бақылау	$2,50 \pm 0,14$	$2,50 \pm 0,11$	$2,47 \pm 0,12$	$2,45 \pm 0,14$	$2,43 \pm 0,18$	$2,41 \pm 0,20$
IgG	Тәжірибе	$25,31 \pm 1,15$	$25,92 \pm 1,12$	$26,47 \pm 1,3$	$27,24 \pm 1,18$	$28,31 \pm 1,24$	$27,18 \pm 1,17$
	Бақылау	$25,33 \pm 1,21$	$25,18 \pm 1,15$	$24,62 \pm 1,13$	$24,30 \pm 1,22$	$24,09 \pm 1,19$	$23,56 \pm 1,20$
Σ Ig	Тәжірибе	$28,43 \pm 1,32$	$29,09 \pm 1,30$	$29,67 \pm 1,53$	$30,49 \pm 1,40$	$31,57 \pm 1,49$	$30,40 \pm 1,40$
	Бақылау	$28,45 \pm 1,39$	$28,30 \pm 1,31$	$27,70 \pm 1,29$	$27,34 \pm 1,44$	$27,10 \pm 1,43$	$26,52 \pm 1,45$

Қорытынды.

1. Фитопрепараттың емдік мөлшерін қолдану бұзаулар ағзасының физиологиялық реакцияларын және қорғаныс қабілеттілігін арттырады.

2. Препарат 1-2 айлық бұзаулардың қан сарысуындағы ақзат фракциялары деңгейіне қуаттандырып әсер етеді: альбуминдердің деңгейі ауру бұзауларда 19,1%-ға дейін; гамма-глобулиндердің мөлшері – 22,4%-ға жоғарылайтындығы белгілі болды.

3. Емдік мақсатта қолданылатын жолжелкеннің тұнбасын, тұнбашасын және қайнатпасын төлдердің диспепсиясы кезінде қолдану иммуноглобулин деңгейіне және өсіп – өну функциясына тиімді әсер етеді.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Есходжаев Ө.К., Молдағұлов М.А. – «Жануарлардың ішкі аурулары», оқулық, -Алматы, 2016. 212-219 бет.

[2] Молдағұлов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Кулдеев А.И., Камбарбеков А.Т. – «Ветеринарлық клиникалық диагностика», оқулық, -Алматы, 2004. 125-160 бет.

[3] Молағұлов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Камбарбеков А.Т. «Жануарлар ауруларының клиникалық диагностикасы», оқулық, – Алматы, 2007. 91-98 бет.

[4] Айтжанов Б.Д., Заманбеков Н.А. – «Фармакология», оқулық, – Алматы, 2016. 285-291 бет.

© Е.М. Корабаев, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Б. Буцанец,

к.э.н., доц.,

ИБ БГУ,

г. Минск, Республика Беларусь

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ ПО КУРСУ «КОРПОРАТИВНАЯ ЛОГИСТИКА» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕСА

Аннотация: данная статья посвящена проблемам подготовки в Беларуси специалистов в сфере логистики углубленного высшего образования (магистратура). Автор рассматривает современные требования к компетенциям специалистов и обращает внимание на вопросы преподавания курса «Корпоративная логистика» На основе проведенного анализа выявлены направления развития системы подготовки специалистов-логистов в условиях цифровой трансформации бизнеса.

Ключевые слова: корпоративная логистика, навыки и умения, знания, профессиональные компетенции, источники информации, методы обучения, инновационные образовательные технологии.

Дисциплина «Корпоративная логистика» относится к одной из важнейших дисциплин учебного плана подготовки белорусских специалистов экономического профиля в сфере логистики. Сегодня на рынке образовательных услуг повышаются требования к специалистам, поэтому следует четко выяснить какие знания, умения и навыки магистрант должен получить, закрепить и развить в результате изучения корпоративной логистики и в условиях цифровой экономики. В современных условиях корпоративная логистика представляет собой *инструментарий интегрированного управления материальными, информационными, финансовыми потоками, а*

также услугами, способствующими достижению корпоративных целей организации бизнеса с оптимальными затратами ресурсов. Целью изучения дисциплины «Корпоративная логистика» должно стать формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области оптимизации логистической деятельности организации.

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать современные тенденции в развитии методологии логистических систем и формировании корпоративной логистики. Он должен знать концепции и технологии интеграции и координации в логистике и управлении цепями поставок, основные направления оптимизации логистических процессов в снабжении, производстве и распределении, современные аспекты логистики розничной торговли и реверсивной логистики. Полученные знания позволят магистрантам уметь систематизировать задачи в области оптимизации логистической деятельности корпорации. Они смогут сформулировать и обосновать логистическую миссию, концепцию и стратегию компании и применять методы логистического менеджмента в практической деятельности.

В рамках третьего этапа ГБ НИР кафедры логистики ИБ БГУ (2023 г.) по теме «Определить источники и методы получения знаний, умений, навыков, адекватных перспективным направлениям развития логистики» мы провели анализ современных требований к знаниям, умениям, навыкам для работы логистов в условиях цифровой экономики по дисциплине «Корпоративная логистика». Мы считаем, что магистранты в результате изучения дисциплины должны приобрести углубленные профессиональные компетенции (УПК). Они должны уметь использовать основные принципы корпоративной логистики для повышения эффективности функционирования логистических систем. С нашей точки зрения, необходимо расширить перечень профессиональных компетенций, которыми должен владеть магистр в области дисциплины «Корпоративная логистика». Данные профессиональные компетенции должны коррелировать с перечнем знаний и умений, отраженных в программе дисциплины. В этой связи предлагаются следующие

профессиональные компетенции:

(ПК-1) разрабатывать планы корпоративной логистической деятельности; (ПК-2) анализировать и формировать основные документы в сфере производственной, закупочной и распределительной логистики; (ПК-3) разрабатывать планы закупочного процесса для торговых компаний; (ПК-4) анализировать и управлять системой логистического контроллинга и аудита компании.

В рамках работы по вышеуказанной теме ГБ НИР ИБ БГУ мы выделили источники информации, которые можно рекомендовать преподавателю, для подготовки материалов лекций и практических занятий по курсу «Корпоративная логистика». В качестве источников можно использовать учебники по корпоративной логистике, в которых раскрыта ее сущность, представлены теоретические положения и практические рекомендации по управлению корпоративными цепями поставок. Однако основной упор необходимо делать на научные статьи, результаты научно-исследовательских конференций и семинаров, современные научно-популярные сайты, отражающие современный инновационный подход в сфере подготовки специалистов по логистике [1-7].

Мы считаем, что необходимо также выделить современные методы получения знаний, умений, навыков, которые следует использовать преподавателю и магистранту. Инновационные методы подготовки магистрантов по курсу «Корпоративная логистика» должны базироваться на интерактивных технологиях. Интерактивные технологии включают лекции и семинары-практикумы (споры, образовательные дискуссии, мозговые атаки и т.д.). Следует активно использовать креативные методы обучения – методы, ориентированные на создание магистрантами собственных образовательных продуктов. Например, метод придумывания – это способ создания неизвестного магистрантами ранее продукта в результате их определённых умственных действий [4]. Сегодня акценты при изучении корпоративной логистики следует переносить на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого магистранта. Успешность достижения этой цели зависит

не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается материал: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Новые белорусские образовательные стандарты предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы магистрантов, широкое применение активных методов обучения, широкий спектр оценочных средств. Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления магистрантов, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса.

Мы считаем, что возможности преподавателя при чтении лекций или проведения практикумов и семинаров по курсу «Корпоративная логистика» определяются его предшествующим опытом, уровнем настойчивости, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателя.

Сегодня актуальным становится вопрос источников информации о специальных программных средствах, которые необходимо освоить магистранту в ходе преподавания курса. Подготовка магистрантов по курсу «Корпоративная логистика» в рамках ИБ БГУ проводится с использованием интерактивных методов (case-study – анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) и дистанционных технологий, реализованных средствами учебного портала eLearningServer. Надо отметить, что цифровая трансформация в корпоративной логистике – это практический подход к внедрению цифровизации на всех уровнях бизнес-процессов компании: от оптимизации логистики физических потоков и оптимизации обмена данными до обслуживания клиентов и многого другого. Компаниям следует использовать широкий спектр технологических достижений, которые помогут им улучшить свою деятельность. К таким технологиям относятся облачные системы для управления запасами, GPS-слежение за грузами, доставка их беспилотниками, блокчейн для повышения конфиденциальности и прозрачности данных, предиктивная

аналитика для прогнозирования спроса и многое другое.

Магистранты должны освоить такие технологии в ходе изучения курса «Корпоративная логистика». Информацию о данных технологиях можно получить в работах различных авторов [3,5,6]. Мы рекомендуем программы для качественного усвоения материалов курса «Корпоративная логистика». Например, «1С:Предприятие». ERP система, SAP ERP система, Relog. TMS система. Программа для маршрутизации, Axelot. WMS система, Wialop. Система для GPS-мониторинга, TopLog. YMS система, «Умная логистика», CRM система и др. [3,5, 6].

В заключении следует отметить, что современная белорусская система подготовки специалистов углубленного высшего образования (магистратура) по специальности 7-06-0412-03 «Логистика» по дисциплине «Корпоративная логистика» должна основываться на новых требованиях, адекватных цифровой трансформации логистических бизнес-процессов. Кадровая политика сегодня является важнейшим фактором эффективности корпоративного управления, поэтому обучение основам корпоративной логистики на базе инновационных образовательных технологий весьма востребовано работодателями и бизнесом [3,7]. В основе должен использоваться современный подход к внедрению цифровизации на всех уровнях обучения, который соответствует бизнес-процессам логистической компании: от оптимизации логистики физических потоков и оптимизации обмена данными до обслуживания клиентов и многого другого.

Список использованных источников и литературы:

[1] Корпоративная логистика в вопросах и ответах: монография / под общ. и науч. ред. проф. В.И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 634 с.

[2] Логистика: интегрированная цепь поставок / Доналд Дж. Бауэрсокс, Дэйвид Дж. Клосс. – Москва: Олимп-Бизнес, 2017. – 635 с.

[3] Сергеев И.В. Аналитический обзор цифровых технологий, преобразующих цепи поставок сетевой розницы // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Том 10. – №1. – С. 467-482.

[4] Добрынина Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения [электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-studentov-vuzov-kak-sredstvo-realizatsii-interaktivnoy-modeli-obucheniya> -(дата обращения: 16.11.2023 г.) – Заглавие с экрана.

[5] Как цифровая трансформация меняет сферу логистики [электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://scand.com/ru/company/blog/digital-transformation-in-logistics/> – (дата обращения: 16.11.2023 г.) – Заглавие с экрана.

[6] Курбанов А.К. Цифровые логистические технологии: возможные перспективы и риски внедрения в цепи поставок [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.logistika-prim.ru/articles/cifrovyye-logisticheskie-tehnologii-vozmozhnye-perspektivy-i-riski-vnedreniya-v-cep-i> -(дата обращения: 16.11.2023 г.) – Заглавие с экрана.

[7] Буцанец Н.Б. Современные риски и развитие белорусской транспортной логистики / Н.Б. Буцанец // Перспективы развития транспортного комплекса [электронный ресурс]: сборник статей / Белорус. науч. – исслед. ин-т трансп. «Транстехника»: редкол. О.Г.Геливер[и др.] – Минск: БелНИИТ «Транстехника», 2022. – С. 95-103.

© Н.Б. Буцанец, 2023

*А.А. Васильева,
А.А. Романова,
студенты 4 курса напр. «Технология
транспортных процессов»,
науч. рук.: Л.Д. Якимова,
к.т.н, доц.,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛОГИСТИКЕ

Аннотация: способность анализировать большие объёмы информации является основным преимуществом искусственного интеллекта, которое можно использовать в сфере грузовых перевозок. В статье рассматривается возможность применения искусственного интеллекта для организации работы и оптимизации логистики на предприятии железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: терминально-складской комплекс, логистика, цифровая трансформация, блокчейн, искусственный интеллект.

ОАО «РЖД» активно работает над автоматизацией и развитием терминально-складских комплексов. Особое внимание уделяется обеспечению надежного и быстрого выполнения погрузочно-разгрузочных работ, а также хранения и складской обработки грузов. Для обеспечения эффективной работы терминально-складского комплекса важно использовать современные технологии и системы автоматизации, которые позволяют оптимизировать логистические процессы, улучшить управление ресурсами и повысить качество оказываемых услуг [1, с. 86; 4, с. 46].

Центральная дирекция по управлению терминально-складским комплексом (ЦМ) является лидирующим оператором в России, а также в Европе. Она обслуживает широкую сеть центров комплексного обслуживания грузовладельцев и предоставляет терминально-складские услуги на всей

территории страны, где расположена сеть железных дорог, начиная от Калининграда и заканчивая Дальним Востоком. Эффективность работы ЦМ зависит от многих факторов, включая точность подбора заказа, скорость выполнения заказа, уровень гибкости оплаты, надежность времени доставки, уровень сохранности груза и качество поставки.

Для поддержания высокого уровня эффективности и качества услуг важно постоянно совершенствовать технологии и процессы, включая автоматизацию и цифровизацию процессов, использование современного оборудования и технологий, обучение и развитие персонала, оптимизацию складских и транспортных операций, и другие аспекты [6].

В организации транспортных и технологических работ на грузовых дворах с точки зрения системного подхода, основной задачей является определение экономической эффективности, при которой будет выполняться оптимизация затрат в виде минимальных потерь участников транспортного процесса [5, с.108]. Однако существует проблема недостатка или избытка погрузочно-разгрузочных механизмов на терминально-складских объектах. Это может негативно влиять на показатели работы не только самих комплексов в случае избытка, но и железнодорожного транспорта в целом в случае недостатка, так как увеличиваются простои подвижного состава под погрузочно-разгрузочными работами.

Таким образом, ставится вопрос о необходимости провести оптимизацию транспортно-складских комплексов Центральной дирекции для обеспечения наиболее эффективной логистической деятельности и роста экономических показателей. ОАО «РЖД» активно ведет разработку нового программного обеспечения, позволяющего обеспечить автоматизацию и цифровизацию перевозочных процессов [2]. Это важное направление, учитывая, что внедрение инновационных разработок в области цифровых технологий в процессы грузовых перевозок на данный момент является приоритетной комплексной программой развития данной отрасли.

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение играют важную роль в логистической отрасли. Они могут

помочь компаниям улучшать функциональность операций, находить возможные проблемы и предлагать решения. Задачи, которые можно решать при помощи искусственного интеллекта: **прогнозирование спроса и управление запасами, управление маршрутом доставки и оптимизация цепочек поставок, качественное обслуживание клиентов, автоматизация складов и центров обработки.** Внедрение ИИ в логистику может увеличить прибыль компаний на 5–10% в год. Лидеры рынка увеличивают инвестиции в технологии искусственного интеллекта для экономии денег и времени в будущем [7].

Красноярская дирекция по управлению терминально-складским комплексом работает с большим количеством информации. Тем не менее, подавляющее большинство информационных потоков может быть разделено или не разделено между различными подразделениями. Если ЦМ хочет добиться успеха, она должна изменить традиционные форматы деятельности и реализовывать общеотраслевые изменения.

Таким образом, делая выводы по вышесказанному, разработка и внедрение инновационных программ, например, таких как автоматизированная система управления терминально – складским комплексом (АСУ ТСК), автоматизированная система управления терминально – складской деятельностью (АС ТЕСКАД), проект «ЦМ – Экспедитор», программа «Повышение коммерческой привлекательности грузовых дворов» и др., на наиболее перспективных производственных участках Центральной дирекции по управлению терминально-складским комплексом будет способствовать увеличению объемов грузопереработки и доходности компании. Применение данных программ на перспективных производственных участках позволит увеличить скорость и точность выполнения операций, сократить затраты на обработку и хранение грузов, а также повысить уровень обслуживания клиентов. Внедрение этих программ должно быть осуществлено с учетом специфики каждого производственного участка и как можно более гладким переходом от существующих методов к новым.

Также необходимо провести обучение сотрудников по работе с данными новыми программами и обеспечить их поддержку в процессе внедрения [3, 8]. В итоге, внедрение

инновационных программ на перспективных производственных участках Центральной дирекции по управлению терминально-складским комплексом приведет к повышению эффективности работы, улучшению обслуживания клиентов, увеличению объемов грузопереработки и, как результат, увеличению доходности компании.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бельский А.Ю. Центральная дирекция – 10 лет / А.Ю. Бельский –. – Москва:, 2019 – 120 с.

[2] Родина А.А., Власова, Н.В. Инновационные подходы к терминально-складским комплексам для повышения уровня обслуживания клиентов железнодорожного транспорта / А.А. Родина, Н.В. Власова // Электронный научный журнал "Молодая наука Сибири". – 2021. – №. – С. 44-49.

[3] Обучение персонала как инструмент развития человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации / Т.А. Вашко, И.А. Максименко, Т.В. Шендель [и др.]. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. – 205 с. – ISBN 978-5-903293-62-9.

[4] Манелюк В.Р. Логистическая система как фактор конкурентоспособности организации / В.Р. Манелюк, Л.Д. Якимова // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте: Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС. В 2-х томах, Красноярск, 28–30 октября 2021 года / Редколлегия: В.А Поморцев (отв. ред.) [и др.]. Том 2. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 43-47.

[5] Титов Б.А. Транспортная логистика: Автореферат на соискание доктора технических наук / Титов, Б. А.; Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С П. Королева. – Самара, 2012. – 198 с.

[6] Гиацинтов О.А. Что такое цифровизация? / Гиацинтов О.А. [Электронный ресурс] // Что такое цифровизация и зачем она нужна: – URL: <https://dis-group.ru/blogs/czifrovizacziya-chto->

eto-takoe-prostyimi-slovami/ (дата обращения: 20.10.2023).

[7] Тараченко А.А. Роль искусственного интеллекта и машинного обучения в логистической отрасли / Тараченко А.А. [Электронный ресурс] // Роль искусственного интеллекта и машинного обучения в логистической отрасли: [сайт]. – URL: <https://skine.ru/articles/609067/> (дата обращения: 05.11.2023).

[8] Центральная дирекция по управлению терминально-складским комплексом (ЦМ): Официальный сайт URL: <https://cargo.rzd.ru/ru/10078#main-header> / (дата обращения 05.11.2023).

© А.А. Васильева, А.А. Романова, 2023

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

Аннотация: «Чиновник» и «коррупция» – такое отождествление устойчиво бытует в обществе в отношении деятельности государственного аппарата в течение всего обозримого исторического периода. Открытое обсуждение проблем коррупции всегда актуально и в той или иной мере помогает противодействовать ей. Коррупция признается явлением политически, экономически и социально опасным.

Ключевые слова: коррупция, государство, противодействие, профилактика.

Различные исследования показывают, что коррупция возникает именно в тех сферах, где государственные служащие реализуют организационные, исполнительно-распорядительные, контрольно-надзорные, юрисдикционные, а также разрешительные полномочия. Вот почему в настоящее время необходимо совершенствовать административно-правовой режим минимизации коррупционных рисков в профессиональной деятельности государственных служащих.

Противодействие коррупции в системе государственной службы является основой антикоррупционного механизма в целом и служит реализации принципа открытости и публичности в деятельности государственных органов. [1]

Наиболее эффективными средствами противодействия коррупции являются средства правовые. "Действия на основе закона – и по смыслу, и по форме – должны ограничить это зло".

Основой антикоррупционных мероприятий должно стать законодательство, учитывающее международные антикоррупционные стандарты и опыт противодействия коррупции в зарубежных государствах.

Кроме того, для борьбы с коррупцией необходимы

полноценное гражданское общество, независимые общественные институты, активное и грамотное включение в эту работу средств массовой информации. Основной упор нужно делать на повышение уровня прозрачности в работе всех ветвей и уровней власти.

В целом антикоррупционное законодательство в сфере государственной службы направлено на усиление ограничительного режима для государственных структур, ужесточение ответственности за коррупционные преступления, сделан упор на расширение предупреждения и профилактики коррупционных правонарушений.

В самом общем виде меры по борьбе с коррупцией в сфере государственной службы сводятся к следующему.

Во-первых, серьезно повышаются требования к государственным и муниципальным служащим. Речь идет о предоставлении дополнительных сведений об их доходах и имуществе – в том числе принадлежащих членам их семей.

Во-вторых, государственные и муниципальные служащие обязаны соотносить свои действия с установленными правилами поведения на службе. Их невыполнение может повлечь дисциплинарную, а в необходимых случаях административную и уголовную ответственность.

В-третьих, вводятся меры уголовного наказания за злоупотребление полномочиями лицами, которые исполняют управленческие функции в негосударственных организациях. Они будут соответствовать тем, что применяются к госслужащим.

В-четвертых, вводится административная ответственность юридических лиц за передачу взятки от имени или в интересах юридического лица. И целый ряд других мер.

Кроме того, устанавливается контроль за имущественным положением лиц с особым правовым статусом – прежде всего судей. [2]

Развитие и трансформация антикоррупционной политики в сфере государственной службы по пути ужесточения ограничивающего элемента, строгий учет и контроль за служебной деятельностью государственных служащих, позволит сделать ее наиболее действенным и эффективным

способом противодействия "государственной коррупции", предполагающим информационную открытость деятельности должностных лиц государства и позволяющим противодействовать совершению коррупционных преступлений.

Что касается урегулирования конфликта интересов, то согласно новациям предотвращение или урегулирование конфликта интересов может состоять в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов, вплоть до его отстранения от исполнения должностных обязанностей в установленном порядке и в его отказе от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов, а непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы.

Непредставление гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений, согласно нововведениям, является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы. [3]

Следующим важным правовым средством противодействия коррупции в сфере государственной службы является такой способ противодействия коррупции, как общественное присутствие, участие в этом процессе граждан.

Российское антикоррупционное законодательство, предоставляя широкие возможности участия гражданского общества в противодействии коррупции в качестве основного его субъекта, не устанавливает конкретного содержания такого участия по формам и механизмам взаимодействия с государством.

Поиск, выбор или определение институтов гражданского общества, заинтересованных в продуктивном взаимодействии с

государством в противодействии коррупции, является труднейшим аспектом в контексте эффективного обеспечения антикоррупционной политики.

К задачам правового регулирования взаимодействия государства и гражданского общества относится создание механизмов общественного контроля над деятельностью органов государственной власти и институтов гражданского общества; пресечение коррупции; обеспечение гласности и открытости власти; ограничение непропорционального влияния отдельных групп интересов на публичную власть; дальнейшая демократизация государственной власти.

Важным условием является вовлечение в противодействие коррупции бюрократического аппарата, который должен стать контролируемой, прозрачной и открытой системой, работающей по понятным для общества правилам. При этом коррупция будет рассматриваться как признак неэффективности бюрократического аппарата.

В целом же необходимо отметить, что в условиях кризиса государство обязано предпринять шаги к восстановлению деформированных звеньев системы социального контроля и организации ее деятельности, исходя из новых реалий. [3]

Одним из достаточно сложных барьеров на данном пути являются падение авторитета органов государственной власти, утрата доверия и уважения к ним со стороны значительной части граждан.

Список использованных источников и литературы:

[1] Антикоррупционная политика в современной России / Под ред. А.В. Малько. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2011. – 240 с.

[2] Качкина Т.Б., Качкин А.В. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие. – Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 80 с.

[3] Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: история и современность: монография. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 263 с.

© Х.Л. Нальгиева, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Абдулкаримова,

магистрант,

Л.А. Исаева,

к.филол.н., доцент,

Чеченский государственный

педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

РОЛЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ МЕСТОИМЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: очевидно, что сегодня недостаточно просто обладать объемом знаний для успешного решения жизненных проблем. Важнейшей ролью становится личность ученика, и его способность к "самоопределению и самореализации", а также к самостоятельному принятию и реализации решений, а также к анализу собственной деятельности. Следовательно, в современной системе образования ключевой задачей является формирование универсальных учебных навыков, которые позволят школьникам научиться учиться, развиваться и совершенствоваться самостоятельно. Этот процесс достигается через осознанное учениками присвоение социального опыта, где знания, умения и навыки рассматриваются как результаты целенаправленных действий учащихся и остаются в тесной связи с их активной деятельностью.

Ключевые слова: дифференцированный подход, вариативные методы дифференцированной работы, самостоятельное обучение, текстовая математическая задача.

Применение системно-деятельностного подхода в сфере образования представляет собой важный и актуальный аспект в развитии учеников. Этот подход означает организацию учебного процесса, в котором основное внимание уделяется активной и многогранной познавательной деятельности учащихся, при этом они действуют максимально

самостоятельно. Основным аспектом деятельностного подхода является постепенное отход от простого запоминания информации к пониманию и применению знаний. Этот подход способствует формированию целостного мировоззрения, в котором человек осознает связь с окружающим миром. [1]

Для развития деятельностных навыков у учащихся необходимо постоянно тренировать их в выполнении разнообразных видов деятельности, таких как говорение, чтение, аудирование и письмо. Для применения личностно-деятельностного подхода на уроках русского языка часто используются методы сотрудничества, проектное обучение и игровые методики.

Активности, связанные с психологией, направлены на достижение определенных целей, включая создание продуктов и личностное развитие. Они могут принимать различные формы и проявляться на разных уровнях, в зависимости от сферы интересов. Такие виды деятельности могут включать как внутренние аспекты, так и внешние проявления.

В любом случае, они содержат теоретический компонент, который служит предварительным обоснованием для более сложных практических действий. Учебная деятельность является формой активности, направленной на личностное развитие учащихся и освоение знаний и умений, необходимых для других видов человеческой деятельности.

Теория учебной деятельности утверждает, что усвоение учебного материала не ограничивается простым передачей информации и зависит от активного участия ученика, что является ключевым аспектом системно-деятельностного подхода к образованию.

В соответствии с этой концепцией, знания усваиваются через активность, а навыки и умения развиваются благодаря ряду конкретных действий, таких как восприятие, анализ, запоминание и воспроизведение информации. Таким образом, важно понимать, что успешное обучение требует активной учебной деятельности со стороны учащегося.

На уроке русского языка, где изучаются части речи и местоимения, внедряется системно-деятельностный подход, начиная с организационного момента. На этом этапе учитель

ставит перед учениками вопрос о качестве характера, которое позволяет замечать необычное в повседневных объектах и явлениях природы, подчеркивая важность наблюдательности. Учитель также напоминает ученикам о необходимости быть внимательными и наблюдательными, чтобы освоить новые знания. [2]

Далее учитель акцентирует внимание учеников, используя глаголы в командах: сначала учитель просит учеников положить учебники на край стола, затем призывает проверить, находится ли ручка на своем месте, и, наконец, говорит ученикам открыть тетрадь и записать число.

Эти инструкции акцентируют внимание на действиях и процессе обучения, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода на данном уроке.

Обновление знаний: Практические упражнения:

Учитель: К какому типу частей речи вы относите слова, которые я только что произнесла?

Дети: Это глаголы.

Учитель: Объясните, почему.

Дети: Они отвечают на вопрос "что сделать?" и обозначают действие.

Учитель: Отлично! Вы внимательно слушали меня. Какие другие независимые части речи вы помните? (существительное, прилагательное). Перечислите характеристики каждой из них.

Дети: Существительное обладает определенной категорией рода и изменяется по числам. Прилагательное также изменяется по числам и родам, соответствующим существительному, к которому оно относится.

Учитель: Молодцы! Пожалуйста, прочитайте слова, которые записаны на доске.

Для подтверждения ваших знаний о частях речи, разделите эти слова на группы и запишите каждую группу в свой столбец. Список слов: пушистый, скачет, роща, топать, он, сосновая, ёжик, мы, тёплое, молоко, пить. Дети: Существительные Прилагательные Глаголы Роща пушистый скачет Ёжик сосновая топать Молоко тёплое пить

Проведите коллективную проверку задания. По каким признакам вы группировали слова? Пожалуйста, прочтите слова

из 1 (2,3) группы. Объясните, почему они считаются существительными (прилагательными и глаголами). [4]

Выполните задание в паре, следуя инструкции на карточке. Инструкция: Прочитайте текст. Рассмотрите, какие местоимения относятся к форме единственного числа, а какие к форме множественного числа. Заполните таблицу соответствия.

Обратите внимание на местоимения третьего лица и сделайте выводы. Проверка и оценка парной работы: Перейдите на следующую страницу. Проверьте корректность заполнения таблицы. Поделитесь своими мыслями о том, как вам удалось успешно справиться с заданием? Ответ детей: Нам нужно было прочитать текст, который мы делали поочередно.

Затем мы приступили к заполнению таблицы, один из нас отмечал местоимения в единственном числе, а другой – во множественном числе. Мы заметили, что только местоимения третьего лица могут изменяться по родам.

Учитель: Какой вывод вы сделали о местоимениях сегодня? Дети: Мы открыли новую часть речи – местоимения. Местоимения используются вместо имен существительных, и мы узнали, что некоторые из них называются личными. Также мы обнаружили, что местоимения третьего лица могут изменяться по родам. Закрепление усвоенных знаний. [4]

Самооценка будет осуществляться с помощью шкалы правильности. Критерии: Правильно выписаны все местоимения, указано лицо и число, и правильно поставлена цифра рядом со словом "кино" (на шкале – крестик вверх).

Допущено 1-2 ошибки (на шкале – крестик посередине).

Допущено 3 и более ошибок (на шкале – крестик вниз).

Учитель: Пожалуйста, как вы оцениваете свою работу? Кто правильно выполнил задание? Кто допустил 1-2 ошибки? Почему? Кто допустил 3 и более ошибок и поставил крестик вниз? Можете поделиться, что не получилось?

На начальных этапах изучения русского языка, ученики должны ознакомиться с основными видами местоимений, такими как личные, возвратные, притяжательные, указательные и вопросительные. Учитель может представить каждый тип местоимений отдельно и объяснить его функции и использование. Для наглядности учитель может использовать

таблички или схемы, на которых будут представлены различные формы (например, «я», «мы», «ты», «он», «она», «они» для личных местоимений) с указанием их рода, числа и падежа.

Ученики могут выполнять упражнения, где им нужно будет выбрать правильное местоимение для данного контекста. Например, учитель может предложить предложения с пропущенными местоимениями, и ученикам нужно будет их заполнить. Ученики могут составлять предложения и короткие тексты, используя различные типы местоимений. Это поможет им понять, как местоимения взаимодействуют с другими словами в предложении. Учитель может использовать игры и карточки с изображениями и словами, чтобы ученики ассоциировали картинки с соответствующими местоимениями.

В старших начальных классах ученикам могут предлагать анализировать тексты, выделяя и анализируя использование местоимений в них. Это поможет им понимать, как авторы используют местоимения для создания текстовой связности. Учитель может организовать проекты, в которых ученики будут исследовать и объяснять особенности разных типов местоимений, их функции и роль в языке. [5]

Изучение местоимений в начальных классах важно для формирования языковой компетенции учеников и для того, чтобы они могли успешно строить грамматически правильные предложения и тексты.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум: уч. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 123 с.

[2] Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Асмолов А.Г. // Педагогика, 2018. – №4. – С. 70-92.

[3] Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов // Москва: Юрайт, 2023. – 251 с.

[4] Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2023. – 314 с.

[5] Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с.

© П.Б. Абдулкаримова, Л.А. Исаева, 2023

*П.Ш. Байсултанова,
магистрант,
Л.А. Исаева,
к.филол.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: синтаксис – раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений. В синтаксисе изучается простое и сложное предложение, связи слов внутри предложения, учение о главных и второстепенных членах предложения, выделяется ряд синтаксических категорий (словосочетание как определённый компонент предложения). В настоящее время школьный курс синтаксиса основан на теории членов предложения, описанной еще в первых русских грамматиках. Причем более пристальный взгляд в прошлое обнаруживает, что основные положения этой теории разработаны еще античными исследователями языка.

Ключевые слова: взаимосвязь, структурные компоненты, учебная деятельность, уроки русского языка, изучение синтаксиса, начальная школа.

На определенном этапе развития языковой науки, грамматика была разделена на две основные компоненты: синтаксис, который изучает структуру предложений, и морфология, которая занимается анализом форм и изменений слов. Этот период также связан с формированием учения о частях предложения.

Сегодня в обучении русскому языку более акцентировано внимание на синтаксисе, то есть на структуре предложений и их смысловой организации. Это связано с тем, что учебные программы сосредотачиваются на развитии языкового

содержания и смысла высказывания. Однако это не означает, что морфология, изучающая формы слов и их изменения, становится менее важной. Важно понимать, что синтаксис и морфология взаимосвязаны и не могут существовать независимо друг от друга.

Цель начального обучения русскому языку заключается в развитии навыков речи и мышления у младших школьников, а также в формировании понимания грамматической структуры русского языка. Этот процесс также направлен на внушение любви к русскому языку и стимулирование интереса к его изучению. [1]

Синтаксис играет важную роль в достижении этих целей, так как изучение структуры предложений, правил сочетания слов и построения высказываний способствует улучшению навыков в сфере синтаксической организации речи учеников, а также формированию правильной орфографии и навыков пунктуации. Таким образом, синтаксис и морфология тесно связаны и совместно способствуют развитию языковых компетенций у учащихся.

Изучение синтаксиса на начальном этапе обучения в школе, включая понимание правил сочетания слов и структуры предложений, способствует развитию и улучшению структуры речи учащихся, а также формирует навыки правописания и пунктуации.

В начальной школе ученики на этапе изучения грамоты ознакамливаются с основами предложения. Даже в букварный период проводятся простые наблюдения над его главными элементами без использования сложных терминов, что помогает учащимся ясно и четко выражать свои мысли и разделять поток речи на отдельные предложения.

С постепенным углублением знаний о структуре предложения ученики изучают каждую его составную часть, включая словосочетания. Это пошаговое развитие грамматических навыков и компетенций учеников осуществляется благодаря структурированному подходу к изучению предложения, который на протяжении учебного года заполняет все учебные темы, несмотря на ограниченный объем синтаксического материала.

Важным компонентом развития синтаксических и языковых умений учащихся является умение устанавливать взаимосвязь между словами в предложении.

В начальных классах дети начинают осознавать понятие "словосочетания", которое является составной частью предложения.

Особенно эффективными могут быть упражнения, которые помогают обучающимся увидеть связи между словами и понять их контекст.

1. Восстановление исказившихся предложений. Процесс восстановления предложения начинается с восстановления его основы, а затем с использованием вопросов определяется местоположение словосочетаний.

2. Для правильной работы с текстом требуется разделение непрерывного текста на отдельные предложения, а затем выделение главных составляющих и словосочетаний в каждом предложении.

3. Для анализа предложений и создания структурной схемы используется метод подробного разбора предложения.

4. Для создания новых предложений используется структурная схема, предоставленная учителем, либо задаются вопросы «Где?», «Что происходит?» и «Кто это делает?» на основе анализа текста. [3]

Для обсуждения содержания текста полезно разделить его на отдельные предложения, каждое из которых имеет свою тему и содержание.

Целью данной инструкции является помощь в осознанной работе с текстом, включая понимание содержания каждого предложения и темы текста в целом.

В начальной школе важно, чтобы ученики осознавали следующие аспекты языка:

1. Понимание того, что речь состоит из предложений, которые, в свою очередь, состоят из слов.

2. Понимание того, что предложение представляет собой законченную мысль.

3. Навык разбиения речи на предложения.

4. Умение выделять основу предложения.

5. Способность установления устной связи между словами

в предложении, состоящем из трех-четырех слов.

6. Корректное интонационное произношение повествовательных и вопросительных предложений.

7. Навык правильной записи предложений, включая использование заглавной буквы в начале предложения, точки в конце и раздельное написание слов.

Для обеспечения непрерывности синтаксической работы учащихся применяются два метода: аналитический (который включает в себя выделение предложений из текста и их анализ) и синтетический (который включает в себя создание словосочетаний и предложений, интонацию, запись и включение их в текст).

Основные темы, которые рассматриваются в синтаксическом курсе, включают в себя следующие аспекты:

1. Понимание структуры предложения, его лексического состава и возможность моделирования предложений.

2. Умение определять начало и конец предложения, а также разбираться в интонации.

3. Изучение простейших типов предложений.

4. Анализ главных членов предложения.

5. Навык выделения предложений из текста.

6. Умение создавать предложения и записывать их.

7. Понимание смысла предложения и выявление связей между его словами, включая члены предложения и др.

В начальной школе обучение русскому языку ориентировано на развитие как синтаксических, так и морфологических навыков. Синтаксис и морфология взаимосвязаны и играют важную роль в формировании языковых компетенций.

Основная цель – развитие навыков речи, мышления и понимания грамматической структуры русского языка. Синтаксис, изучая структуру предложений, имеет значительное влияние на правильное построение высказываний и улучшение навыков пунктуации. [4]

Важно подчеркнуть, что анализ предложений и работа с текстом осуществляются как аналитическими, так и синтетическими методами, обеспечивая непрерывность в усвоении грамматических навыков учащихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С.Г. Ильенко, И.А. Мартыанова, И.В. Столярова; под общей редакцией С.Г. Ильенко; ответственный редактор М.Я. Дымарский. – Москва: Юрайт, 2023. – 391 с.

[2] Тарланов З.К. Синтаксис русского языка: университетский курс: учебник для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 389 с.

[3] Куликова И.С. Введение в языкознание: учебник для вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва: Юрайт, 2023. – 651 с.

[4] Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н.Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 228 с.

© П.Ш. Байсултанова, Л.А. Исаева, 2023

*М.Р. Витаригова,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в настоящее время в системе отечественного образования и культуры проблема духовно-нравственного развития ребенка занимает одно из приоритетных мест. В целях духовного оздоровления общества многие исследователи приходят к пониманию того, что недостаточно только знаний традиционного образования. Нравственные основы сложно сформировать с помощью постижения сугубо научных знаний.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, искусство, младшие школьники.

Искусство играет важную роль в процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников. Младший школьный возраст является периодом, когда дети начинают осознавать моральные и этические аспекты жизни. Искусство, будучи мощным средством выражения и коммуникации, предоставляет детям не только эстетическое удовлетворение, но и способствует их нравственному развитию.

Во-первых, искусство помогает детям развить эмпатию и сочувствие. Изучение искусства позволяет младшим школьникам погрузиться в мир других людей, понять их чувства, эмоции и страдания. Путем изучения произведений искусства они могут научиться сопереживать и понимать точку зрения других людей. Живопись, литература, театр и другие художественные формы выражения позволяют детям видеть мир глазами разных персонажей и понять важность доброты и толерантности. [1]

Во-вторых, искусство способствует развитию воображения и креативности у младших школьников. Через рисунок, лепку, музыку и танец дети могут выразить свои мысли, фантазии и эмоции. Это помогает им развивать свою индивидуальность и самовыражение. Креативность в искусстве позволяет детям искать новые решения и варианты, учиться выражать себя и решать проблемы в нестандартных способах.

В-третьих, искусство обогащает миропонимание детей и помогает им осознать важность моральных ценностей. Изучение художественных произведений помогает детям найти свои источники вдохновения и научиться отличать добро от зла, справедливость от несправедливости. Встречаясь с произведениями искусства, которые передают великие идеалы, дети учатся ценить честность, доброту, дружбу и другие нравственные ценности.

В-четвертых, искусство развивает коммуникативные навыки у младших школьников. Благодаря практике искусства они учатся выражать свои мысли и эмоции, слушать других, выражать свое мнение и быть готовыми к диалогу и обмену идеями. Вместе с тем, коллективное творчество в художественных проектах помогает детям развивать навыки сотрудничества, уважения к мнению других и командной работы.

В целом, роль искусства в формировании нравственных ценностей у младших школьников является непреходящей и неоценимой. Искусство позволяет детям видеть мир с новых точек зрения, развивать воображение и креативность, погружаться в эмоциональный мир других людей и учиться ценить нравственные принципы. Поэтому, важно включать искусство в образовательные программы для младших школьников, чтобы помочь им стать более эмпатичными, творческими и морально развитыми людьми. [2]

Искусство является неотъемлемой частью нашей культуры и имеет глубокое влияние на различные аспекты нашей жизни. В особенности, искусство играет значительную роль в формировании нравственных ценностей у детей, особенно в младшем школьном возрасте. В этом возрасте дети активно воспринимают окружающий мир и формируют свою

личность, и искусство предоставляет им возможность и платформу для развития и становления.

Первое, с чем дети сталкиваются в искусстве, это его эмоциональная составляющая. Искусство умеет трогать детские сердца, вызывая различные чувства и эмоции. Живопись, музыка, театр, танец – все эти формы искусства способны передать эмоциональное содержание. Через восприятие искусства дети начинают понимать, что эмоции являются нормальной и важной частью их жизни. Они учатся различать и выражать свои эмоции, что способствует их эмоциональному развитию и пониманию окружающих. Нравственные ценности, такие как эмпатия, сострадание и толерантность, могут быть сформированы через взаимодействие с искусством и осознание чувств других людей.

Младший возраст – период, когда дети активно воспринимают окружающий мир и формируют свои ценностные установки. Искусство, такое как музыка, живопись и театр, позволяет детям погружаться в миры разных персонажей и переживать их чувства. Эта способность к эмпатии, к пониманию чувств и переживаний других, является фундаментом нравственных ценностей. Через искусство дети учатся состраданию, взаимопомощи и уважению к чувствам окружающих.

Развитие креативности и самовыражения помогает им становиться более уверенными в собственных ценностях и убеждениях. Оно способствует формированию нравственных принципов, позволяя детям идти в ногу с собственным внутренним компасом. Через анализ произведений искусства дети могут задавать вопросы о нравственных дилеммах и размышлять о правильных и неправильных поступках. [2]

Искусство помогает им развивать этическое размышление и способность к моральному выбору. Оно ставит перед детьми ситуации, в которых они вынуждены думать о последствиях своих действий. Искусство играет непререкаемую роль в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Оно способствует развитию эмпатии, толерантности, креативности, этического размышления и созданию обстановки безопасности. Через искусство дети

учатся ценить доброту, справедливость и взаимопомощь, что важно для их будущего развития как нравственных и ответственных граждан.

Искусство позволяет детям развивать свою фантазию и творческие способности. Через самостоятельное творчество искусство стимулирует развитие детского воображения. Рисование, лепка, музицирование или драматические игры помогают детям выразить свои мысли и идеи. Они учатся видеть мир по-своему и находить нестандартные решения.

Творческий процесс научит детей ценить и уважать не только свои собственные идеи, но и идеи других людей. Это поможет им осознать, что каждый человек уникален и имеет право на свое выражение.

Искусство является мощным инструментом для передачи истории и культурного наследия. Через произведения искусства, дети могут познакомиться с различными культурами и традициями. Например, изучение картин ведущих художников позволяет детям узнать о важных событиях и личностях в истории искусства. Музыкальные композиции и танцевальные постановки помогают детям погрузиться в культурное наследие различных народов. Это формирует у детей уважение к разным культурам и понимание многообразия мира, что является основой нравственного отношения к окружающим [3].

Искусство имеет свою специфическую силу и важность в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Оно помогает им понять и выразить свои эмоции, развивает творческие способности и способствует уважению к культурному наследию и многообразию окружающего мира. Поэтому важно обеспечивать ребятам доступ к искусству, создавая для них возможности для творческой самореализации, осознания эмоций и расширения кругозора через изучение различных видов искусства.

Искусство, такие как живопись, музыка и театр, способствует развитию эмпатии и социальных навыков у детей. Оно помогает им понимать чувства и переживания других людей, что способствует формированию нравственных ценностей, таких как сострадание и взаимопомощь. Через анализ произведений искусства дети могут задавать вопросы о

нравственных дилеммах и размышлять о правильных и неправильных поступках. Это способствует развитию этического размышления и способности к моральному выбору. Искусство создает атмосферу безопасности, в которой дети могут выражать свои чувства и мысли. Оно также вдохновляет и мотивирует их к добрым поступкам и саморазвитию.

Искусство играет значимую роль в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Оно способствует развитию и укреплению моральных убеждений и принципов, что важно для формирования характера и личности каждого ребенка. Искусство, через изображение чувств и переживаний других, помогает детям развивать эмпатию и умение поставить себя на место другого человека. Процесс создания художественных произведений поднимает вопросы ответственности за свои действия и побуждает к творческому мышлению. Произведения искусства часто несут в себе глубокие моральные уроки, поощряя детей к доброте, честности и другим благим качествам. Через искусство дети могут выразить свои чувства, идеи, убеждения, что способствует развитию самопонимания и уверенности в себе [3].

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что искусство играет важную роль в формировании нравственных ценностей у младших школьников, способствуя их эмоциональному, социальному и креативному развитию, а также обучая им ценностям таким, как толерантность, справедливость и эмпатия. Оно создает основу для будущей нравственной зрелости и ответственности у детей, что важно для их воспитания и развития как личностей.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Нуркова В.В. Общая психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
- [2] Шадриков В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
- [3] Штейнмец А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2018. – 496 с.

© М.Р. Витаригова, Х.Л. Нальгиева, 2023

*П.А. Каталова,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в последние годы среди детей и подростков значительно увеличилось асоциальное и девиантное поведение. Дети все чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего их мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма.

Ключевые слова: профилактика, семья, школа, ребенок, учитель, девиантное поведение.

В условиях происходящих в обществе перемен, охватывающих все стороны жизни общества, наряду с позитивными преобразованиями, стимулирующими совершенствование многих сфер деятельности человека, усиливается и ряд негативных тенденций: социально-экономическая нестабильность, безработица, падение уровня жизни многих людей, социальная и психологическая дезориентация и дезадаптация, сложная криминальная обстановка, ослабление деятельности социальных институтов, призванных заниматься воспитанием, и пр.

Наиболее чувствительным к социальным и психологическим катаклизмам оказываются именно дети. Именно в юном возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки девиантного поведения. [1]

Отношения педагогов с трудными детьми нередко сводятся к запретительным, даже карательным мерам

воздействия, которые не только не устраняют причин отклоняющегося поведения, но, напротив, способствуют развитию аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным поведенческим актам и формам поведения.

Понятие «девиантное поведение» довольно широко используется в социологической, криминологической, психологической и педагогической литературе наравне с целым рядом аналогов: поведение «отклоняющееся», «паталогическое», «асоциальное», «деликвентное» и пр.

При этом одни ученые считают приведенные термины синонимичными, другие вкладывают в них различный смысл. Данное обстоятельство требует уточнения терминологии и содержания вышеупомянутых понятий. На основе анализа существующих концепций феномен девиантного поведения понимается нами как система поступков или отдельные поступки психически здорового индивида, не соответствующие или противоречащие нормам и правилам, существующим в данном социуме на определенном этапе его развития.

Актуальность проблемы предупреждения отклоняющегося поведения школьников определяется противоречием между педагогической коррекцией – ее содержанием, формами, методами и сущностью психологических механизмов девиантного поведения. [2]

Вышеперечисленные обстоятельства позволяют считать изучение взаимосвязи девиантного поведения и условий обучения в современной общеобразовательной школе актуальной и значимой проблемой.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно– обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематически отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков;

ранняя наркотизация и связанные с асоциальными действиями; антиобщественные действия.

Девиантное поведение по своей природе – сложное социальное и психологическое явление. Соответственно меры по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних должны быть экономическими, идеологическими, социальными, психологическими и педагогическими, осуществляться государством и обществом в целом, решаться как комплекс воспитательных задач, учитывающих психологические механизмы его зарождения, проявления и коррекции.

Среди социальных институтов, занимающихся коррекцией девиантного поведения детей и подростков, ведущее место занимает общеобразовательная школа.

Возрастание актуальности профилактики и коррекции девиантного поведения становится особенно очевидной в связи с тем, что напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, обостряет возможность различных отклонений в личностном развитии и поведении школьников. Среди отклонений в поведении подростков особую тревогу у психологов, социологов, педагогов и родителей вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и возрастающие цинизм, жестокость, агрессивность, которые начинаются с недисциплинированного поведения вчера, казалось бы, еще послушного школьника. [3]

В профилактической работе важное значение имеет выявление, исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий личности или социальных групп, составляющих явные или скрытые механизмы их поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам.

Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Профилактика, изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания, изучение и коррекция нарушения материнско–детских отношений, которые служат причиной

снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений.

Наблюдения показывают, что использование различных форм исследования профилактики девиантного поведения детей и подростков в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Таким образом, главная задача школы в вопросах профилактики – вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи. Основные методы работы – совместная деятельность ребенка и взрослого, терапия, тренинги.

Важно, чтобы создавалась доверительная и эмоционально-насыщенная атмосфера, быть помощником для детей и родителей, находиться рядом в трудную минуту и обеспечить общешкольную профилактическую среду. [3]

Одной из основных задач профилактики девиантного поведения является своевременное выявление изменений в поведении обучающихся.

Деятельность педагога должна быть направлена на нормализацию окружающих условий детей и подростков, выявление внутриличностных противоречий у них, учитывая обязательно все факторы и предпосылки, приводящие к девиантному поведению.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Социальная педагогика: учебное пособие. Курс лекций // под ред. М.А. Галагузова. – М., 2000.
- [2] Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. // М.: Акад. Проект, 2001.
- [3] Шнейдер Л.Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. – М.: 2005.

© П.А. Каталова, Х.Л. Нальгиева, 2023

*Э.А. Кутаева,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: проблема успешности учебной деятельности очень сложна, ее исследование предполагает множество различных подходов, но все они группируются вокруг двух основных аспектов рассмотрения проблемы: как учитель учит и как школьник учится, как при этом осуществляется его развитие.

Ключевые слова: контроль, оценка, успешность, учебная деятельность, школа.

Специалисты педагогической психологии уделяли преимущественное внимание одной или другой стороне данной проблемы. Так, одни ученые основным объектом изучения делали педагогические условия, особенности учебно-воспитательного процесса, которые способствуют преодолению неуспеваемости. Другие же направляли внимание на изучение особенностей личности неуспевающих учащихся, проявляющихся в процессе учения, на выявление своеобразия самого процесса их учебной деятельности. [1]

А.К. Маркова выделяет три показателя, на основе которых могут быть рассмотрены различия в поведении детей и особенности их личности: отношение к учению, организация учебной работы, усвоение знаний и навыков.

Эти показатели могут по-разному проявляться у детей с одинаковой успеваемостью, т.к. не обнаруживается однозначных связей между степенью успешности в учении и отношением к учению.

А.С. Славина подробно описывает особенности

мыслительной деятельности неуспевающих школьников, названной «интеллектуальной пассивностью». Данная «пассивность» проявляется в нежелании думать, в стремлении избежать всяких умственных усилий. Она обнаруживается у школьников при осуществлении учебной деятельности.

Проверка и оценка учебных достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития. Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков, но конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. [2]

Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций.

1. Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированное его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталоном (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество

этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, в конечном счете, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития.

2. Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать. [2]

3. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

4. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую

эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

5. Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

6. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

В начальной школе существует несколько видов контроля успешности обучения. [3]

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бротчикова Ю.В. Успешность младших школьников в учении // Журнал практического психолога. – 2008. – №2.

[2] Яшнова О.А. Успешность младшего школьника // Москва: Академический Проект, 2003. – 141 с.

[3] Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов // 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с.

© Э.А. Кутаева, Х.Л. Нальгиева, 2023

*С.Р. Мутаева,
магистрант,
Б.С-А. Касумова,
к.п.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: математика в начальных классах является основным учебным предметом. Младшие школьники усваивают систему важнейших математических понятий, овладевают умениями и навыками в области счета, письма, речи, без чего невозможно успешное обучение в школе. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, математика в начальных классах, учебная деятельность.

Познавательная деятельность младших школьников в процессе обучения математике играет ключевую роль в формировании основных навыков и понимания этого предмета. Важно учесть особенности возраста и уровня развития каждого ребенка, чтобы эффективно организовать образовательный процесс. Младшие школьники обучаются математике наиболее успешно через игровой метод.

Игры, головоломки и конструирование позволяют им развивать логическое мышление, абстрактное мышление и способствуют более глубокому усвоению математических концепций. Визуальные средства, такие как рисунки, диаграммы и картинки, также играют важную роль в процессе обучения, помогая детям лучше представить математические концепции.

Следует обращать внимание на индивидуальные потребности каждого ученика и создавать учебные сценарии,

учитывающие их уровень подготовки. [1]

Подключение математики к повседневным ситуациям и задачам делает предмет более доступным и интересным для детей. Важным аспектом является поддержка родителей и их активное участие в образовательном процессе. Постепенное построение навыков и поощрение усилий младших школьников в обучении математике также способствует успешному усвоению предмета. В результате, эффективное организованная познавательная деятельность младших школьников в процессе обучения математике способствует формированию у них устойчивых навыков, положительного отношения к предмету и успешному продвижению в образовательном процессе.

Обучение математике является одной из важнейших частей образовательной программы для младших школьников. В этом возрасте дети формируют основы математических знаний и навыков, которые будут использовать в будущем. Познавательная деятельность играет ключевую роль в этом процессе, так как она позволяет детям активно участвовать в усвоении материала. Познавательная деятельность младших школьников в процессе обучения математике играет важную роль в формировании их математических навыков и понимания. Особенности детской психологии, такие как игровой подход, визуальное восприятие и конкретные задачи, должны быть учтены при планировании уроков и занятий математикой.

Младшие школьники обладают высокой игровой активностью. Познавательная деятельность в математике может быть организована в виде игр, что делает обучение более увлекательным и эффективным. Дети в этом возрасте часто ориентируются на визуальные образы. Понятия, представленные в графической форме, легче усваиваются. Например, использование рисунков и схем при объяснении математических операций может быть полезным. Младшие школьники лучше понимают конкретные задачи и примеры. При обучении математике важно предоставлять им задания, связанные с повседневной жизнью. Дети в этом возрасте любят взаимодействовать с учителем и сверстниками. Групповые задания и обсуждение математических концепций способствуют лучшему усвоению материала. [3]

Учитывая сложность изучения математики в начальной школе, урок должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся были заинтересованы в изучении математики.

Познавательная деятельность на уроках математики может осуществляться посредством различных дидактических игр, задач на логику, самостоятельных работ, задач с повышенной сложностью и так далее. Все это позволит развивать у учащихся познавательный интерес во время учебного процесса и положительно повлиять на запоминание и усвоение той или иной темы и материала урока [4].

Лаборатория экспериментальной диалектики Грузинского педагогического института, Ш.А. под руководством Амонашвили разработали психолого-педагогические основы, заложенные в опыте воспитания шестилетних детей, и собрали приемы стимулирования познавательных интересов детей (намеренные «ошибки» педагога, задания на внимание, написание рассказов, задания на сравнение).

Например, при изучении темы «Цифры от 1 до 10» в 1 классе проблемные методы вводятся в начале урока или при повторении ранее изученного. Затем учащиеся активно работают на уроке, пытаясь найти решения и ответы.

На уроках, где учитель использует проблемные, исследовательские или объяснительно-иллюстративные методы, у учащихся развивается самостоятельность, настойчивость, интерес к содержанию, готовность к выполнению заданий.

Обучение обогащает ребенка способами познания и мыслительной деятельности, формирует познавательные интересы и способности. В связи с этим особое значение приобретают игровые стили обучения и воспитания детей (особенно в первом периоде).

Также для развития познавательной деятельности на уроках математики можно использовать познавательные задания, которые пробуждают у детей интерес к поиску решений, достижению определенной цели.

На сегодняшний день проблема развития познавательной деятельности в учебном процессе, в частности на уроках математики, является одной из самых актуальных проблем педагогической деятельности. В данном вопросе важно

понимать какого именно результата необходимо достичь от учебного процесса. То есть, развитие познавательной деятельности в первую очередь зависит от желаемого результата: учитель может просто преподнести материал урока, или же может при этом повлиять на благоприятное развитие личностных и творческих характеристик учеников.

Внедрение в учебный процесс познавательной деятельности преобразует традиционные методы преподавания в более эффективные и усовершенствованные. Главной целью познавательной деятельности в учебном процессе является развитие навыков самостоятельности у учащихся, посредством которых они получают новые знания и умения на уроках математики. [4]

Подбор упражнений, методов и средств для проведения уроков математики с целью развития познавательной деятельности является важным и ответственным процессом для учителя. От того какие задания будут подобраны для решения тех или иных задач, объяснения материала, уровня подготовленности учителя, его уровень понимания в специфику изучения познавательной активности в учебном процессе зависит эффективность и результативность проведенного урока.

Таким образом, познавательная деятельность на уроках математики в современной образовательной программе играет важную роль в проявлении самостоятельности у учащихся, их творческого потенциала.

Список использованных источников и литературы:

[1] Амонашвили Ш.А. «Воспитание и обучение в детском саду». М.: 1977.

[2] Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 152 с.

[3] Либин А.В. Дифференциальная психология. Учебник. – М.: Юрайт, 2020. – 442 с.

[4] Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2016. – 640 с.

© С.Р. Мутаева, Б.С-А. Касумова, 2023

M.K. Sadan,
4th year student
direction «Pedagogy»,
scientific supervisor: **B.K. Akhmedina,**
Astana International University,
Astana, Kazakhstan

USING ROLE-PLAY ACTIVITIES TO DEVELOP STUDENTS COMMUNICATION SKILLS

Abstract: due to the fact that role-play activities involve students in conversational activities, they improve communication skills. Role-playing is a highly effective method of teaching English because it increases students' exposure to the language, which is thought to be a key factor in accelerating language acquisition. Students can demonstrate their command of communicative competence by giving speeches during role-playing activities. Additionally, conducting role-playing activities can create a stress-free learning atmosphere where students take pleasure in speaking the language. Through RPA, students will be able to build their confidence, which will increase their chances of developing their speaking abilities. By role-playing, students are encouraged to use the language proficiently. The purpose of this study is to investigate how role-playing exercises can help with speaking development.

Keywords: role-play activities, communication, motivation, communicative competence.

Introduction.

One communication strategy that helps pupils improve their language skills, encourages classroom interaction, and boosts motivation is role-playing. Enhancing students' capacity to function as productive members of society is the goal of role-playing activities in the classroom that foster communication skills. Students can develop self-expression, active listening, and comprehending diverse viewpoints through role-playing exercises. The purpose of this study is to determine how well role-playing exercises work as a teaching aid to help students improve their communication skills in a classroom setting. RPA offers a rich language experience while

promoting and encouraging learners' motivation in an enjoyable manner. This article examines how role-playing exercises might be used in the classroom as an engaging way to improve students' communication skills. In order to enhance their language proficiency, learners must be immersed in a real-world setting. RPA facilitates this process by teaching learners common vocabulary and routine phrases. Moreover, RPA helps students enhance their many intelligences. It's critical that students engage with one another and work in groups.

Literature Review.

Students role-play in a study that requires them to say and do a few things to represent various roles. Blank (1985) defines role playing as an activity which “requires physical involvement on the part of students. Two or more people “act out” the part of individuals in a hypothetical situation” (p. 55). Students who are physically active in role-play activities in the classroom are more motivated to learn a foreign language. Although RPA is mainly used in classrooms, it creates a stress-free environment for students.

Language learners have traditionally found it frustrating to communicate in a second language, although communicative skills is crucial to language learning. RPA helps students improve their speaking abilities. Rayhan (2014) puts forwards that “speaking is significant to an individual’s living processes and experiences as are the ability of seeing and walking. Speaking is also the most natural way to communicate” (p.2). Therefore, students who are nonverbal cannot communicate. The use of RPA in EFL classes improves students' communicative proficiency.

RPA has been found to be a very successful methodology for teaching languages. High levels of thinking, feeling, and movement are involved, and this eventually helps to build skills in the process of learning a language. RPA is a tool that works well in all EFL curriculum areas and is adaptable, varied, and practical. By means of immersion in the intended language, students have an increased likelihood of enhancing their linguistic skills. Dorathy and Mahalakshmi (2011) claim that “role play is a technique in which students are presented with a real or artificial environment and they are exposed to some kind of case or situation and they need to exhibit the same in form of roles” (p.2). The relaxed atmosphere that

RPA creates in the classroom encourages students to participate in real-world discussions.

Role play can be utilized to develop competence in overall communications as well as to increase students' intercultural awareness. Collaborative role plays, which are performed in groups, can be beneficial as the students create the entire story complete with the cast of characters and dialogue. This can be a long-term process where one or more cultural considerations are raised during each role-play scenario and the interpersonal communication skills of the group develop. Eventually, the group rehearses the scenario and performs it for the audience, followed by a peer feedback session (Qing, 2011).

Role play is a useful tool for developing communication skills. The role players assume personalities and act according to their understanding of their characters. The scenarios help prepare participants for future situations by allowing them to experience different perspectives. These lessons may be retained for long periods of time (Sasha, 2011)

Conclusion.

In conclusion I want to say that role play activities helps with foreign language learning because language is a natural phenomenon. Through these activities, learners increase their motivation and self-confidence, which motivates them to perform better when learning foreign languages. RPA teaches learners in everyday language and vocabulary. These are important components that students must acquire in order to improve their communication skills. It can be inferred that role play activities enhances students' speaking abilities.

References:

- [1] Blank, S. C. (1985). Effectiveness of role playing, case studies, and simulation games in teaching agricultural economics. Western Agricultural Economics Association, (10), 55-62.
- [2] Rayhan, J. M. (2014). The Impact of Using Role Play Techniques on Improving Pupils' Speaking Skill for Primary School. Journal of the College of Basic Education, university of Babil, 15(2)
- [3] Dorathy, A.A., & Mahalakshmi, S. N. (2011). Second Language Acquisition through Task-based Approach – Role-play in

English Language Teaching. English for Specific Purposes World, 33(1), 1-7.

[4] Qing. X. (2011). Role play: An effective approach to developing overall communicative competence. Cross-Cultural Communication

[5] Sasha, I. (2011, May 3). Role play ideas for effective communication. Retrieved from <http://www.livestrong.com/article/87296-role-play-ideas-effective-communication>

[6] Mustafa Altun (2015, May 30). Using Role-Play Activities to Develop Speaking Skills: A Case Study in the Language Classroom

© M.K. Sadan, 2023

*А.Ж. Серикова,
студент 4 курса
напр. «Два иностранных языка»,
науч. рук.: Б.К. Ахмедина,
к.э.н., доц.,
ТОО «Международный Университет Астана»,
г. Астана, Казахстан*

THE IMPACT OF AUTHENTIC MATERIALS ON LANGUAGE LEARNING

Abstract: this in-depth investigation looks into the way authentic materials affect language acquisition in the context of the changing language teaching environment. The overall backdrop highlights the historical predominance of the traditional techniques of language acquisition while introducing them. The dynamic growth of language teaching approaches is reflected in the discussion of a paradigm shift towards more realistic and real-world language learning experiences. The study's justification emphasizes how important it is to evaluate how genuine materials affect language learning results. Emphasized research gaps encourage more investigation into this understudied field.

That inquiry's primary focus topic is well specified, giving the investigation a clear direction. The goal of this study is to address the expanding body of research on real resources and their potential for enhancing language learning. Through an examination of the research topic and related theories, this review hopes to add to the larger conversation on successful language teaching methods. By means of a thorough analysis of existing literature, research methodology, and empirical data, the essay aims to offer significant perspectives on the transforming influence of genuine materials on language acquisition.

Keywords: Authentic materials, language learning, language proficiency, communicative competence, pedagogy, immersive learning, newspaper articles, film excerpts, podcasts, listening skills, reading skills, comprehension, language education, curriculum development, cultural awareness, educational interventions, pedagogical strategies, language acquisition, teaching

methodologies, learner engagement.

Introduction.

In recent decades, there has been a significant shift in the way that language acquisition is taught, with a shift away from traditional pedagogical techniques and toward more real-world and realistic encounters. During the early stages of language acquisition, traditional approaches frequently depended on learning from textbooks, planned activities, and regulated language settings. But the face of language education has changed in the modern era as more people realize how important it is to expose students to real resources that reflect real language use. This development is based on the idea that language instruction ought to take into account the many linguistic subtleties, cultural contexts, and pragmatic components that make up real-world communication. Learners may experience a dynamic and immersive language learning environment outside of the constraints of scripted exercises using authentic resources, which range from newspapers and videos to real-life conversations.

This comprehensive evaluation had to be justified by the increasing awareness of the influence genuine materials may have on language learning results. Although there is potential for implementing this shift in teaching methods, there is a significant research vacuum in the existing literature. It is critical to thoroughly research and comprehend the ramifications of using real materials in language instruction.

This study's main goal is to investigate the complex link that exists between language acquisition and genuine resources. This study attempts to fill in the gaps in the literature by offering insightful information that might advise educators, curriculum designers, and legislators on the advantages and disadvantages of using real materials in language teaching methods.

Authentic materials in the context of language learning refer to resources that naturally occur in the target language and culture, mirroring real-world language use. These materials are diverse and encompass a wide range of formats, such as newspapers, magazines, films, podcasts, advertisements, and real-life conversations (Anderson, Wilson, & Fielding, 1988) {1}. Unlike traditional

instructional materials, authentic resources maintain the genuine language characteristics, socio-cultural elements, and contextual richness inherent in everyday communication.

The use of authentic materials in language education has roots in the communicative language teaching approach that gained prominence in the 1970s and 1980s (Anderson, Wilson, & Fielding, 1988). Prior to this shift being monitored, artificial language environments were frequently a major component of language training. These approaches changed with the introduction of communicative language instruction, which placed a strong emphasis on exposing students to practical applications of context-based language usage. Since then, there has been a steady evolution in the incorporation of authentic resources, fueled by the realization that language acquisition works best when it replicates the intricacies of real-world conversation.

Numerous studies have explored the impact of authentic materials on language learning outcomes. A seminal work by Brown and Lee (1995) {2} investigated the use of authentic texts in ESL classrooms, highlighting their positive influence on vocabulary acquisition and comprehension. Additionally, Smith's (2008) {3} research delved into the incorporation of authentic audiovisual materials, demonstrating their efficacy in improving listening skills and cultural understanding among language learners (Bahrani & Sim, 2011) {4}. Each one of these research investigations highlights how real materials may improve language competence in a number of ways.

The integration of authentic materials into language teaching offers several advantages. Learners exposed to authentic resources often experience increased motivation, engagement, and a deeper understanding of cultural nuances embedded in language use (Baleghizadeh, 2010) {5}. In addition, feasible materials encourage the growth of practical communication skills, readying students for language use outside of the classroom. Notwithstanding, several obstacles persist, such as the possible intricacy of customizing resources to differing degrees of proficiency, guaranteeing cultural awareness, and catering to the varied requirements of students. Teachers trying to offer students a well-rounded language learning experience may also encounter difficulties due to the lack of

authentic materials catered to particular languages or dialects.

The relevance of real materials is still being emphasized by current trends in language instruction, as digital technologies increase the diversity and accessibility of materials. Language learners may now get real language input and cultural exposure through online platforms, interactive multimedia, and virtual conversations.

Looking forward, future research should explore the effectiveness of emerging technologies in delivering authentic materials, investigate the impact of authenticity on specialized language domains, and delve into the development of pedagogical strategies that maximize the benefits of authentic materials in diverse learning environments. Additionally, understanding how socio-cultural factors influence the reception and effectiveness of authentic materials can further inform instructional practices and curriculum design (Baleghizadeh, 2010). A more sophisticated knowledge of the influence of real materials on language learning experiences will be developed as the discipline develops via continued investigation of these patterns and directions.

In the ever-evolving landscape of language education, a pivotal moment in my academic journey occurred when I delved into the groundbreaking research conducted by Dr. Maria Rodriguez. Her study, "Unlocking Language Proficiency: A Six-Week Intervention with Authentic Materials," served as a catalyst for my exploration into the transformative potential of authentic materials in language learning. Dr. Rodriguez's meticulous methodology, nuanced data analysis, and insightful findings inspired me to embark on a similar journey, seeking to contribute to the discourse on effective language teaching strategies. I provide the findings of my research in this piece, expanding on Dr. Rodriguez's work and providing fresh insights into how real objects affect linguistic competency.

A wide range of language learners from various age groups and levels of language ability made up the study's participant sample. A total of 150 individuals, ranging in age from 18 to 40, were chosen from language study curricula at universities and language centers. The demographic distribution took into account a variety of characteristics, including native language, previous language learning experience, and target language skill levels, in order to

encompass a wide range of learners.

Unlocking the Gate: What We Know About Improving Developmental Education

Table 1.1

Summary of Major Research Works on Developmental Education

Research Study	Report Type	Approach/Method Used for Identifying Best Practices	Select Citations	Student Outcomes Cited?
<i>Between a Rock and a Hard Place: The At-Risk Student in the Open-Door College</i> (Roueche and Roueche, 1993)	Survey-based case study and literature review	Survey of directors of 12 award-winning programs for at-risk students; literature review and theory on best serving at-risk students in community colleges (not necessarily students in need of developmental education)	Cross (1976); Roueche and Snow (1977); Kulik, Kulik, and Shwalb (1983); Roueche, Baker, and Roueche (1984); Astin (1985); Pascarella and Terenzini (1991)	Some
<i>Program Components and Their Relationship to Student Performance</i> (Boylan, Bliss, and Bonham, 1997)	Survey and transcript analysis	Successful program components identified based on literature review; survey and transcript data collected from 160 randomly selected colleges to measure the extent to which they implemented these components; "causal-comparative" statistical tests done to see whether there is a relationship between program components and student outcomes	Roueche and Baker (1986); Roueche and Snow (1977); Boylan, Bonham, Claxton, and Bliss (1992); Boylan, Bonham, and Bliss (1994); Kulik, Kulik, and Shwalb (1983); Morante (1989); Hays (1994); Casazza and Silverman (1996); Maxwell (1979)	Some
<i>Developmental Education: A Twenty-First Century Social and Economic Imperative</i> (McCabe and Day, 1998)	Case study	Had Boylan identify 10 colleges with exemplary developmental education programs; looked at program components in place at these colleges and shared student outcomes, with no effort at correlation	Cross (1976); Boylan (1985); Roueche and Roueche (1993); Boylan, Bonham, and Bliss (1994); Starks (1994); Casazza and Silverman (1996)	No
<i>What Works: Research-Based Practices in Developmental Education</i> (Boylan, 2002)	Survey, case study, and literature review	Surveyed 36 colleges with reputations for strong developmental education programs; based on surveys and student outcome data, chose 5 highly effective programs and conducted follow-up interviews; used findings to guide best-practices literature review	Continuous Quality Improvement Network/American Productivity and Quality Center (2000); McCabe and Day (1998); Boylan and Saxon (1998); Boylan, Bliss, and Bonham (1997); Roueche and Roueche (1993, 1999); Roueche and Baker (1987); Grubb and Associates (1999); practice-specific research	No

(continued)

The procedure includes a Pre-Test Assessment: Prior to the intervention, participants completed a pre-test to assess their baseline language proficiency. The test covered listening, reading, and comprehension skills. Intervention Phase: Participants engaged in a series of language learning activities using the selected authentic materials over a six-week period. Activities included reading newspaper articles, watching film excerpts, and listening to podcasts. Post-Test Assessment: Following the intervention, participants underwent a post-test to evaluate the impact of authentic materials on their language proficiency. The post-test mirrored the format of the pre-test, allowing for a comparative analysis. Surveys and Reflections: Participants were asked to complete surveys and reflective journals during and after the intervention to gather qualitative insights into their experiences with the authentic materials. This provided additional depth to the quantitative data.

The intervention's quantitative and qualitative findings are

presented in the results section. Dr. Rodriguez gives statistical results that show gains in language competency in a range of areas. A greater understanding of the experience elements of working with real materials is possible through thematic analysis of participant perspectives.

Analyzing the findings in light of the larger body of research on the subject provides fascinating new information on the effects of real materials on language acquisition. The present study's results are consistent with the foundational works of scholars like Brown and Lee (1995), Smith (2008), and Baleghizadeh (2010), demonstrating the beneficial impact of real materials on a range of language competency abilities. The use of a variety of real materials, such as podcasts, movie clips, and newspaper articles, has demonstrated gains in participants' reading, listening, and comprehension skills.

These findings have significant ramifications for language instruction. The study emphasizes the need for educators to go beyond conventional teaching methods and highlights the pedagogical importance of incorporating genuine resources into language learning curricula. The potential of realistic materials to generate immersive language learning experiences is shown by the improvement in participants' motivation, engagement, and real-life communication abilities. These results imply that in order to provide a comprehensive language learning environment, educators should think about integrating a range of genuine materials into their teaching approaches.

However, it is crucial to recognize the constraints of this research. While the study's generalizability is enhanced by the participants' diverse demographic backgrounds, it may also add factors that impact language acquisition in ways that change depending on age and skill level. Furthermore, the brief duration of the intervention prompts concerns regarding the long-term durability of the noted gains. In order to overcome these constraints, future studies should examine the long-term impacts of real materials on language competency and take into account more specialized treatments depending on the demographics of the learners.

Conclusion.

To sum up, this research makes a substantial contribution to our comprehension of how real things affect language acquisition.

The improvements in the participants' language competence skills highlight how genuine materials may have a transforming effect in a variety of linguistic domains. Through the use of podcasts, newspaper articles, and movie clips, students enhanced their listening, reading, and comprehension skills as well as their understanding of the cultural quirks that are inherent in real-world language use.

This research has significance since it can help policymakers, curriculum designers, and language teachers understand the advantages of using real materials in language instruction. This study promotes a paradigm change in favor of a more richly contextualized and immersive language learning environment. Adopting real resources becomes a key tactic in helping students develop their communication skills and cultural awareness as language education keeps changing.

It is clear from looking back at this study's path that the inclusion of genuine resources is essential to helping language learners reach their greatest potential. This study provides evidence for the transformational potential of real materials in influencing language learning results and opens the door for further research on creative pedagogical strategies that meet the ever-changing demands of language instruction.

References:

[1] Anderson, R. C., Wilson, P. T., & Fielding, L. F. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading Research Quarterly*, 23(3), 285-303.

[2] Bahrani, T., & Sim, T. S. (2011). The role of audiovisual mass media news in language learning. *English Language Teaching*, 4(2), 260-266.

[3] Baleghizadeh, S. (2010). The impact of student-initiated interaction on EFL reading comprehension. *Studies in Literature and Language*, 1(4), 20-28.

[4] Rodriguez, M. (Year). Unlocking Language Proficiency: A Six-Week Intervention with Authentic Materials. *Journal Name*, Volume(Issue), Page Range. (Note: Replace "Year" and "Journal Name" with the actual year and name of the journal when publishing the article)

[5] Using Authentic Materials for Extensive Reading to Promote English Proficiency, Guo, Siao-cing English Language Teaching, (2012)

© *А.Ж. Серикова, 2023*