

***ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
AND POTENTIAL OF MODERN
SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
17 февраля 2020 года
(г. Прага, Чехия)***



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (INNOVATIVE DEVELOPMENT AND POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие и потенциал современной науки [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,59 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И120

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие и потенциал современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 февраля 2020 года.

Объем издания: 3,59 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Ф. Гайнутдинова Современное состояние методов диагностики качества трансформаторных масел	10
N.A. Nursapina, O.I. Ponomarenko, I.V. Matveyeva, N. Soltangaziyev Heavy metals and uranium isotopes in soils of Shymkent city (Kazakhstan)	14

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Манилова, С.Б. Криворотов Влияние атмосферных загрязнителей на изменение эпифитной лишенобиоты урбозкосистем	21
А.К. Сыздыкова, Д.Б. Джусупова Внедрение биотехнологии как современного научного направления в учебный процесс университетов	25

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Е. Дмитрик Цифровитизация и инновации в строительстве: с чего начать?	30
А.С. Зуева, Ю.А. Леонов Проектирование программной системы оценки эффективности рекламных площадок в интернете	34
И.В. Каспаров, Н.В. Пшениснгов Перспективные направления развития железнодорожного транспорта России	38
Э.А. Лавриненко Реализация внедрения новых технологий в области государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости и сделок с ним	42
Д.Ю. Палий, В.Б. Смирнов, Н.В. Чижова Инструментальные методы определения осанки	46
Е.А. Салтанаева, А.В. Майстер Информационные ресурсы как инструмент организации воспитательного процесса студентов	57

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Е.Г. Сейткалиева, М.Б. Сагинбаева** Продуктивность цыплят-бройлеров при использовании кормовой добавки «Салколи S» 61

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Г.М. Сабденалиева, Г.Ө. Жандосова, А.А. Нұрбай** Мектептегі өлкетану курсының жасөспірімдерді тәрбиелеудегі рөлі 67

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.Х. Абдуразаков** Инструменты повышения конкурентоспособности авиакомпаний 74
- А.А. Албагачиева** Определение значения рынка труда 82
- А.А. Албагачиева** Бизнес-среда как условия повышения эффективности деятельности предприятия 86
- Х.М. Ганижева, М.Ш. Мержо** Влияние национального менталитета на процесс государственного управления 90
- Р.Н. Коробов** К вопросу ведения практики аутсорсинга в области информационных технологий в условиях цифровой среды 94
- С.А. Лянова** Характеристика совместного предпринимательства в России 101
- Л. Нальгиева, С.А. Лянова** Проблемы финансирования бюджетных образовательных учреждений в РФ 105
- В.Д. Новикова** Большие данные (Big Data) в транспортной сфере 109
- Шох-Жахон Рахмат угли Хамдамов** Оценка уровня интенсивного роста Республики Узбекистан 113

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- З.М. Бекова, Х.Л. Нальгиева** Международный опыт и особенности этики поведения государственных служащих 117

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Биюмена Лексика плановости в прессе советского времени	121
G.M. Daulet Features of the functioning of the English language in the modern Kazakhstan business community	127
А.Г. Исакова Основные принципы изучения лексики в курсе практического русского языка	135
Л. Максадова, С.А. Алиева Морфологиялық құрылыстың негізгі стильдік белгілері (Д. Исабеков шығармалары бойынша)	143
Г.А. Маркова Использование мультимедийных технологий как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка студентов вуза	151
А.Л. Оспанова Фильмонимдерді аударудың функционалды ерекшеліктері	156

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Э. Мызин, М.С. Савченко Бюджетный контроль в Российской Федерации: понятие, сущность и назначение	160
Н.А. Назаренко Государственная поддержка инфраструктурных объектов социально ориентированных некоммерческих организаций	167

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева Значение родного языка в общем развитии ребенка	172
Л.А. Ашихмина, Е.А. Иванова, Г.Г. Коробейникова Комплексная диагностика для выявления характера отклонений в развитии ребенка	176
О.А. Григорьев, А.Д. Скрипкин Развитие координационных способностей у обучающихся 11-13 лет в процессе занятий в секции волейбола в школе	180
Р.К. Диуанова, Н.Т. Асылбекова Lesson study – оқыту мен оқуды жетілдірудің тәсілі	185

И.В. Каспаров, Н.В. Пшениснев Информационно-образовательная среда – основной фактор повышения качества образовательного процесса	190
П.Ю. Концев, Р.А. Чмир, П.В. Лазин Сохранение и популяризация наследия И.В. Мичурина с использованием инновационных технологий: проект Центра развития современных компетенций детей	194
Н.А. Манабаев, К.Ш. Бакирова География пәнін оқыту арқылы геоэкологиялық мәдениетті қылыптастыру	198
Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева Формы и организационные основы занятия физическими упражнениями	211
G.K. Nauryzbayeva, L.H. Mazhitova, E.O. Kutkeldiyeva Pedagogical questions of teaching in physics	215
З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов	224
Л.С. Озиева, Б.А. Погоров Отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями	228
К. Останов, З.Ф. Жуманова, Д.Х. Курбанова, Н.Ш. Файзиева Некоторые особенности методики изучения решения уравнений в начальных классах	232
Б.Ж. Паридинова Педагогическая проблема духовного мировоззрения будущих учителей	236
Т.В. Печенкина, Р.П. Сергин Использование анимационной графики в начертательной геометрии	240
Д.А. Сапахов, К.А. Айхожаев Мектептен тыс жағдайда дене тәрбиесі жұмыстарын ұйымдастыру	251
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева Пение – благотворное влияние на организм ребенка	256

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.Н. Ларионова Болезнь Хаглунда-Шинца у взрослых: патогенез, диагностика, лечение и сложности ведения пациентов с данной патологией	260
С.О. Лебединский, Е.В. Вышемирская Составление портрета типичного потребителя аптечных товаров и услуг г. Волгограда	267

Д.Р. Махмудова, Ғ.Т. Елтаев Инфекционные осложнения у пациентов хирургического профиля	271
М.У. Нарметова Частота встречаемости дефицита фолиевой кислоты у женщин фертильного возраста при исследованиях проведенных на уровне первичного звена здравоохранения	277
Е.С. Прохоренко, О.А. Панфилова Динамика назначений схем лечения вирусного гепатита С в России за 2016-2018 гг.	283
У.У. Рахманова Изучение выявляемости больных талассемией в некоторых регионах Узбекистана	287
Е.Ю. Урванова Аддисонический криз: неотложная помощь	292

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Акрамова Социально-психологические установки молодых семей в Узбекистане	296
Л.Ю. Беленкова, Д.П. Захаров Взаимосвязь уровня эмпатии и эмоционального интеллекта	300
Н.С. Данилова Смысложизненные ориентации и временная перспектива в юношеском возрасте	307

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.Г. Подрубный, С.А. Крючков Благоустройство зеленой зоны (на примере Пестовского парка городского округа Балашиха Московской области)	314
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Ф. Гайнутдинова,

к.х.н., доц.,

e-mail: gaynutdinova2018@bk.ru,

КТЭУ,

г. Казань,

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ТРАНСФОРМАТОРНЫХ МАСЕЛ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности и проблемы диагностики качества трансформаторных масел.

Ключевые слова: показатели качества трансформаторных масел, полный анализ, химически сокращенный, хроматографический анализ.

От уровня качества масла, определяемого его электрофизическими и физико-химическими свойствами, зависит надежность эксплуатации маслонаполненных аппаратов.

В процессе эксплуатации трансформаторного масла выполняется химически сокращенный анализ масла. При сокращенном методе анализируются следующие показатели: пробивное напряжение; наличие воды и шлаков; кислотное число; температура вспышки; реакция водной вытяжки.

Среди показателей трансформаторного масла много внимания уделяется главной электроизоляционной характеристике – уровню пробивного напряжения. На данный показатель влияет наличие в трансформаторном масле вредных механических примесей веществ извне изоляционной среды или результатов распада и разрушения элементов и материалов конструкции внутренних деталей трансформаторов.

Появляющиеся вредные вещества увеличивают потенциальную возможность электрических пробоев из-за снижения эксплуатационных характеристик трансформаторного масла и увеличивают значения тангенса угла диэлектрических

потерь. Практически любое повреждение в трансформаторе со временем приводит к снижению пробивного напряжения масла. Пробивное напряжение и тангенс угла диэлектрических потерь определяют в электротехнической лаборатории, используются приборы, имеющие измерительную ячейку со сферическими электродами (АИМ-90, БА-75) [1].

При количественной оценке содержания механических примесей в масле оно сначала пропускается через сухой чистый, предварительно взвешенный бумажный фильтр. Затем фильтр высушивается и взвешивается, а разница в весе дает массу механических примесей. Качественное определение влагосодержания в масле производят путем нагрева масла до 130°C. Наличие воды подтверждается, если при вспенивании трансформаторного масла не менее двух раз слышен треск.

Наличие в масле водорастворимых кислот, которые являются достаточно агрессивными соединениями, вызывает коррозию металлов и ускоряет старение твердой изоляции. Определение содержания водорастворимых кислот и щелочей основывается на их извлечении из масла с помощью воды или водного раствора спирта. Для обнаружения щелочи и мыл используют 1%-ый спиртовой раствор фенолфталеина, который меняет свой цвет при наличии вредных компонентов. Впоследствии выявления водорастворимых кислот и щелочей производится регенерация масла.

Для выявления дефекта силового оборудования, проводят анализ температуры вспышки трансформаторного масла. Если температура, при которой пары масла, нагреваемого в закрытом сосуде, образуют с воздухом смесь, вспыхивающую при поднесении к ней пламени, снижается более, чем на 5°C, требуется комплексное обследование трансформатора для выявления причины этого снижения.

В случае необходимости получения максимально точных сведений о текущем состоянии нефтепродукта современных лабораториях используются методики полного анализа. Метод направлен на выявление основных причин износа жидкости, позволяет определить срок дальнейшей возможной эксплуатации. При этом типе испытаний проводятся следующие работы: замеряется количество механических примесей;

устанавливается уровень диэлектрических потерь; определяется текущий коэффициент влажности; выявляется состав растворенных газов. При отклонении хотя бы одного показателя от нормы необходима регенерация масла или его замена.

Масло в трансформаторе используется в качестве теплоносителя и жидкого диэлектрика. Минимальное допустимое значение для диэлектрической среды – 30 кВ, для свежего масла оно выше (60 кВ). Если число изоляционной прочности падает, нефтепродукт необходимо заменить – появляется риск короткого замыкания, дуговых разрядов.

Хроматографический анализ растворенных в масле газов входит в объем полного анализа эксплуатационного масла. Хроматографические методики позволяют выявить дефекты в конструкционных узлах маслonaполненного оборудования, но практически не дает информации о свойствах и составе самой масляной среды. Регулярный хроматографический анализ позволяет: отслеживать динамику процессов износа в агрегатах; прогнозировать появление дефектов, выявляя проблему на начальном этапе; оценивать степень повреждения; определять место повреждения для выполнения ремонтных работ. Для оценки используются семь основных газов: водород, метан, этан, этилен, ацетилен, угарный газ, углекислый газ. Трансформаторное масло содержит в растворенном виде и другие газы – кислород, пропан, бутан, бутен, но их исследование не получило широкого распространения.

Трансформаторное масло в процессе его эксплуатации теряет свои электроизоляционные свойства, поэтому необходим постоянный контроль качества масла в эксплуатации. Своевременное выявление нарушений способствует эффективной эксплуатации масляных ресурсов. Существующие методы диагностики качества масла позволяют в полном объеме определить надежность масла в эксплуатации. Несмотря на то, что диагностика масла позволяет выявить до 80 % возникающих в трансформаторах проблем, практически эту работу способны выполнить не большое количество специалистов. Обилие методик, способов оценки технического состояния масла, подчеркивают нерешенность проблемы. Проблемы диагностики масла можно рассматривать по трем направлениям: подготовка

специалистов-экспертов высокой квалификации; составление алгоритмов и программ для автоматизации процесса диагностики трансформаторного масла; эксплуатация трансформатора, в основном, без нарушения допустимых режимов его работы. Наиболее оптимальным и перспективным, является совместное развитие второго и третьего подходов в эксплуатации и диагностике трансформаторного масла.

Литература и примечания:

[1] Техническая диагностика и мониторинг технического состояния трансформаторного оборудования: монография / Г.А. Кириллов, А.Б. Варенов, Я.М. Кашин [и др.] / под. общ. ред. Г.А. Кириллова, Краснодар: Изд-во КУБГТУ, 2019. 378 с.

© Д.Ф. Гайнутдинова, 2020

*N.A. Nursapina,
O.I. Ponomarenko,
I.V. Matveyeva,
N. Soltangaziyev,
e-mail: oksana.ponomarenko@kaznu.kz,
al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, Kazakhstan*

HEAVY METALS AND URANIUM ISOTOPES IN SOILS OF SHYMKENT CITY (KAZAKHSTAN)

Abstract: the article describes the content of heavy metals and uranium isotopes in soils of Shymkent city (Kazakhstan). Heavy metals were analyzed in three different types of compounds, which include: water-soluble species, mobile species and gross content. Uranium isotopes such as U-234, U-238 were determined by alpha-spectrometry after radiochemical preparation. Activities of both radionuclides are not exceeded background level. The gross content of heavy metals characterize the overall soil contamination. In analyzed sample value of gross content of cadmium is 6 times higher than maximum permissible concentration. Meanwhile content of water-soluble species of cadmium is 3.2 times higher than MPC. In such case, content of cadmium should be strongly controlled in investigated area.

Key words: uranium isotopes, heavy metals, soils, gross content, mobile species.

1. Introduction

In contemporary world, rapidly development of socioeconomic environment, urbanization leads to several problems, which sharply face humanity, such as heavy metals pollution [1] and also exceeding level of radioactivity [2]. Intensification of mining, non-control usage of chemical fertilizers and pesticides leads to release of heavy metals and radionuclides into the environment [3]. Pollutants, such as heavy metals, negatively affect to environment and human being, because of their ability to accumulate in soils and other natural systems [4-5]. Soil is the main medium where heavy metals appear. Pollutants can enter human body through several

pathways, such as inhalation, ingestion and dermal contact [6]. Most pollutants can be absorbed from the soil by plants. The accumulation of heavy metals in soil can lead to losing of soil nutrients and also destruction of soil structure and function, which affects to plants [7]. There is existing possibility to transfer heavy metal through the food chain and reach human organism [8-9]. Heavy metal accumulation can cause several diseases, such as pulmonary disorder, cancer, and tremor, while accumulation of radionuclides can increase internal exposure [10-11].

The aim of this work was to evaluate content of heavy metals and uranium isotopes, as well as to determine mobile species of heavy metals, which can easily migrate and accumulate in environment. To study the mobility of heavy metals and content of radionuclides and metabolic processes occurring in the system “soil-plant”, the soil of Shymkent city was chosen, as place located near uranium mining industry facilities.

2. Materials and Methods

2.1 Sampling and sample pre-treatment of soil

Soil samples were collected in Shymkent city. One of the reasons of choosing Shymkent city soils was close location of uranium deposits and production. Soil samples were dried at room temperature during three days to reach a constant mass. After that, samples were sieved through 2 mm sieves. The remaining bigger clods were crushed with using of mortar and pestle and sieved again. Foreign matters were removed.

2.2 Determination of content of U-238, 234 by alpha-spectrometry

Two grams of sieved soil sample were placed into porcelain crucible and fired in muffle furnace at 500⁰C to remove organic compounds in it. After the thermal treatment, soil sample was quantitatively transferred into Teflon beaker by distilled water. The certain amount of isotope indicator of uranium-232 was added.

Addition of 20 ml of HCl and 10 ml of HF digested the soil samples. The obtained solution was carefully heated until the completion of the reaction, after that solution evaporated to dryness.

After the cooling of beaker, 10 ml of concentrated HNO₃ and 10 ml of concentrated HF were added. The next step includes evaporation of solution under Teflon cap until wet salts. After the

cooling of beaker, the wall of beaker and cover were washed by distilled water, 10 ml of concentrated nitric acid was added. The obtained solution was evaporated without cap until wet salts. The procedure was repeated two times, last time solution must be evaporated until dryness.

Obtained salts were dissolved in 50 ml of hot 7M HNO_3 . Solution was cooled and placed into column for extraction of uranium isotopes by 30% tributylphosphate in toluene. Re-extraction procedure was done by bidistilled water. Uranium isotopes were electrodeposited on stainless steel disk with a mixture of 25% solution of NH_4Cl and saturated solution of $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$ as electrolyte solution [12]. The measurement of counting sample was done by high-resolution alpha-spectrometer («Alpha-analyst», Canberra) and analyzed in program «Genie-2000»

2.3 Determination of gross content of heavy metals by atomic absorption spectrometry

Two grams of soil sample was placed into Erlenmeyer flask. Distilled water, 15 ml of concentrated HCl , 5 ml of concentrated HNO_3 and 10 ml of H_2O_2 were added in it. After that solution was filtrated through acidic resistance filter, precipitation washed at least two times with small volume of 1M HNO_3 . Obtained solution was analyzed by atomic absorption spectrometry.

2.4 Determination of content of mobile species of heavy metals by atomic absorption spectrometry

Five grams of dry soil sample were placed into the flask, 50 ml of acetate-ammonium buffer solution was added. Solution was shaken for 15 minutes and leave for settling down of precipitation. Solution was filtered. The obtained solution was acidified by 1M HCl and content of heavy metals was determined by atomic absorption spectrometry.

3. Results and discussions

3.1. Content of heavy metals and uranium isotopes

In analyzed samples, activity concentration of U-234, 238 was measured by alpha- spectrometry. The content of U-234 and U-238 are equal to 59 ± 3 and 50 ± 3 Bq/kg respectively. Corresponding to obtained data can conclude that in analyzed sample content of uranium isotopes not exceeded background activity.

As a result of studies by atomic absorption spectroscopy, the

gross content of heavy metals in soils in Shymkent city was determined. The obtained data shown in following figure in comparison with maximum permissible concentration (MPC).

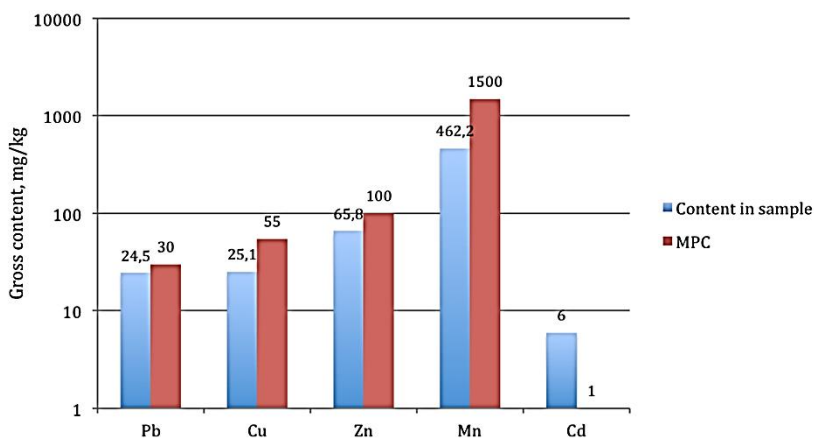


Figure 1 – Gross content of heavy metals in comparison with MPC

In analyzed sample it was established that, gross content of lead, copper, zinc and manganese are not higher than MPC, while for cadmium it is 6 times higher than MPC. In such case, content of cadmium should be strictly controlled.

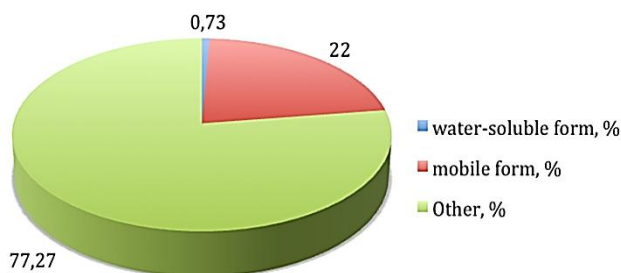


Figure 2 – Content of mobile and water-soluble species of lead

Lead is presented in water-soluble species in small quantities, while mobile species is equal to 22%. Consequently, the lead contained in the soil will go in miserable quantities into the food

chain and be less dangerous for human beings.

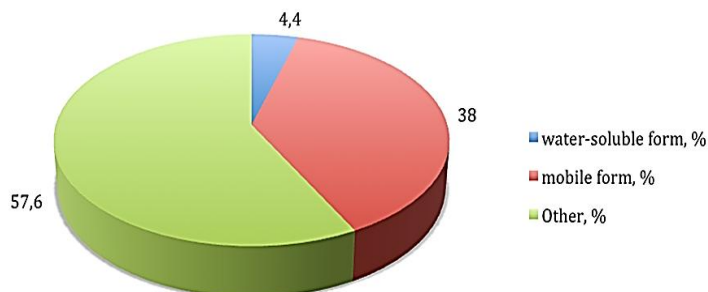


Figure 3 – Content of mobile and water-soluble species of zinc

In investigated soil zinc has high mobile activity, but low percent of water-soluble species, so in this case it cannot be accumulated in biological objects. The mobile species of zinc is 1.08 times higher than MPC.

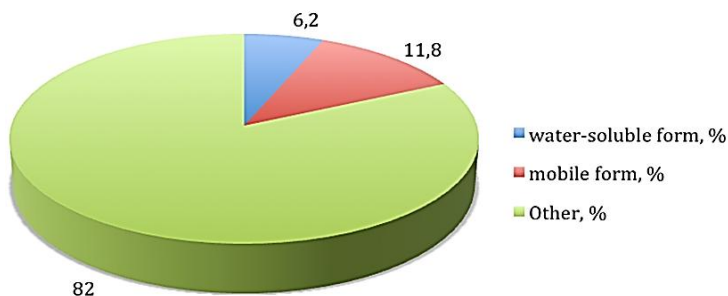


Figure 4 – Content of mobile and water-soluble species of copper

Copper occurs in sample in water-soluble species in amount of 6.2% and in mobile species – 11.8%. In analyzed sample copper are in species, which cannot easily migrate and accumulate in environment.

Regarding other heavy metals, manganese is presented mostly in non-mobile species, mobile species is just equal to 7.3%. The water-soluble species of manganese is not present in analyzed sample. It is obvious that, manganese has less migration and

accumulation ability.

The mobile species of cadmium is equal to 26.7%, which 3.2 times higher than MPC, while water-soluble species are not presented in analyzed sample. Therefore, cadmium has low ability to penetration into plants.

4. Conclusion.

In analyzed samples activities of U-234, U-238 are equal to 59 ± 3 and 50 ± 3 Bq/kg respectively. The gross content and mobile species of cadmium is 6 and 3.2 times higher than MPC, therefore it can characterize as available for plants and human being and negatively affect to human health.

Lead is presented in mobile species in small amount, so it cannot easily migrate and accumulate in biological system. Manganese and copper are presented mostly in immobile species. Mobile species of zinc is 1.08 times higher than MPC.

References:

[1] Zheng S., Wang Q., Yu H., Huang X. and Li F. Interactive effects of multiple heavy metal(loid)s on their bioavailability in co-contaminated paddy soils in a large region // Science of The Total Environment. – 2019. doi:10.1016/j.scitotenv.2019.135126

[2] Pulhani V.A., Dafauti S., Hegde A.G., Sharma R.M., Mishra U.C. Uptake and distribution of natural radioactivity in wheat plants from soil // J. Environ. Radioact. – 2005. – Vol.79. – P.331–346.

[3] WHO, 2011. Cadmium. Food Additives Series, 24. Geneva. Available at: <http://www.inchem.org/documents/jecfa/jecmono/v024je09.htm>.]

[4] Yang Q.W., Shu W.S., Qiu J.W., Wang H.B., Lan C.Y. Lead in paddy soils and rice plants and its potential health risk around Lechang Lead/Zinc Mine, Guangdong, China // Environ. Int. 2004. Vol. 30. P. 883-889.

[5] Plumlee G.S., Morman S.A. Mine wastes and human health // Elements. 2011. Vol. 7. P. 399-404.

[6] Al Hejami, A., Davis, M., Prete, D., Lu, J., & Wang, S. Heavy metals in indoor settled dusts in Toronto, Canada // Science of The Total Environment. – 2019. doi:10.1016/j.scitotenv.2019.134895

[7] Jiang, H. – H., Cai, L. – M., Wen, H. – H., Hu, G. – C., Chen, L. – G., & Luo, J. An integrated approach to quantifying ecological and human health risks from different sources of soil heavy metals // Science of The Total Environment. – 2019. doi:10.1016/j.scitotenv.2019.134466

[8] Alam, M., Hussain, Z., Khan, A., Khan, M. A., Rab, A., Asif, M., Muhammad, A. The effects of organic amendments on heavy metals bioavailability in mine impacted soil and associated human health risk // Scientia Horticulturae. – 2020. – Vol.262. doi:10.1016/j.scienta.2019.109067

[9] McBride M.B. Environmental Chemistry of Soils. – Oxford: Oxford University Press, 1994.

[10] Mebrahtu G., Zerabruk S. Concentration and health implication of heavy metals in drinking water from urban areas of Tigray region, Northern Ethiopia // Momona Ethiopian J. Sci. – 2011. – Vol.3 (1). P.105-121.

[11] Pungtip Kaewtubtim., Weeradej Meeinkuirt., Sumalee Seepom., John Pichtel. Radionuclide (^{226}Ra , ^{232}Th , ^{40}K) accumulation among plant species in mangrove ecosystems of Pattani Bay, Thailand // Marine Pollution Bulletin. – 2017. – Vol.115. – P.391-400

[12] Burkitbayev M, Uralbekov B, Nazarkulova Sh, Matveyeva I, Vintro LL (2012) Uranium series radionuclides in surface waters from the Shu river (Kazakhstan) // J. Environ. Monit. – Vol.14. P.1190-1195.

© N.A. Nursapina, O.I. Ponomarenko,
I.V. Matveyeva, N. Soltangaziyev, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Манилова,

к.б.н., ст. преп.,

e-mail: manilova27@rambler.ru,

С.Б. Криворотов,

д.б.н., профессор,

КубГУ,

г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНЫХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ ЭПИФИТНОЙ ЛИХЕНОБИОТЫ УРБОЭКОСИСТЕМ

Аннотация: в статье рассматривается влияние атмосферных загрязнителей на состав эпифитной лишенобиоты и лишеносинузий г. Кропоткина Краснодарского края.

Ключевые слова: поллютанты, эпифитная лишенобиота, лишеносинузии, урбоэкосистемы.

Эпифитные лишайники являются довольно чувствительными индикаторами атмосферного загрязнения. В связи с этим можно говорить о возможности решения теоретических и практических вопросов диагностики и мониторинга атмосферного загрязнения экосистем при помощи комплексных исследований с использованием биоиндикационных, физико-химических и инструментальных методов. К основным атмосферным загрязнителям относят четыре класса поллютантов: серосодержащие и азотсодержащие соединения, летучие органические вещества, токсические металлы [2].

Основным источником катионов металлов для лишайников является атмосферный воздух. Содержание катионов тяжелых металлов в лишайниках более адекватно отражает распределение этих элементов в разных точках приземного слоя атмосферы, чем содержание этих же элементов в сосудистых растениях [1]. Кроме того, концентрация катионов тяжелых металлов в слоевищах эпифитных лишайников в

значительной степени зависит от интенсивности выпадения пылевых и аэрозольных частиц [5].

В связи с этим анализ содержания тяжелых металлов в слоевищах лишайников исследуемой урбоэкосистемы позволяет выделить линейные источники загрязнения атмосферы.

Изучение металаккумулирующей способности эпифитных лишайников было проведено в следующих зонах урбоэкосистемы города Кропоткина: центральной, пригородной, периферической и парковой. Для проведения лабораторных анализов на состав загрязнителей производился сбор образцов слоевищ лишайников во время стационарных и маршрутных исследований. Фоновым участком для сравнения содержания тяжелых металлов в слоевищах лишайников был выбран Кавказский участок Государственного Опытного Лесоохотничьего Хозяйства «Кубаньохота». Данная территория расположена в Гулькевичском и Кавказском районах, в окрестностях поселка Кубань, в 110 км от Краснодара, 60 км от города Тихорецка. Здесь, в степной зоне, расположен пойменный лес реки Кубань, общей площадью 14,8 тыс. га.

На территории выделенных зон и на фоновом участке нами были собраны объединенные пробы (слоевища лишайников) с коры деревьев-форофитов. Методом квартирования из объединенной пробы после просушивания выделили среднюю пробу массой 100 г. Обработку собранных образцов слоевищ лишайников и их анализ на наличие металлов проводили согласно общепринятой методике. В процессе работы определяли содержание тяжелых металлов: цинка (Zn), меди (Cu), свинца (Pb), кадмия (Cd) [3].

При сравнении содержания свинца в слоевищах лишайников, собранных на территории различных зон города, были выявлены следующие закономерности.

Содержание меди достигает максимального значения в слоевищах лишайников, собранных на территории парковой зоны. Это может быть обусловлено тем, что парки и скверы урбоэкосистемы города Кропоткина находятся под воздействием линейных и точечных источников загрязнения атмосферной среды.

Выявлены различия по количественному содержанию

свинца в слоевищах лишайников. Наибольшая концентрация свинца обнаружена в центральной и периферической зонах. По мере удаления от центра содержание свинца в слоевищах лишайников снижается.

В результате анализа содержания кадмия в исследуемых образцах слоевищ лишайников отмечено снижение его концентрации от $0,73 \pm 0,14$ в центральной зоне до $0,22 \pm 0,04$ на территории фонового участка. Данная закономерность связана с наличием в центральной зоне большого количества автомобильных дорог, при истирании которых в окружающую среду поступает кадмий.

Значительная разница в количественном содержании цинка в слоевищах лишайников была выявлена на территории всех исследуемых зон города.

Слоевища лишайников накапливают наибольшее количество свинца (8,8 и 5,8 мг/кг сухого веса в центральной и периферической зонах соответственно), цинка (14,8 и 16,8 мг/кг). Меньше всего было обнаружено кадмия в исследуемых образцах слоевищ лишайников.

Таким образом, анализ содержания свинца в слоевищах лишайников является наиболее объективным показателем для лихеноиндикации атмосферного загрязнения урбоэкосистемы города Кропоткина, так как именно по этому показателю были выявлены достоверные различия.

Урбоэкосистема характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия, что обусловлено наличием на ее территории большого числа точечных и линейных источников загрязнения. Ухудшение состояния атмосферного воздуха, воды, почвы негативно сказывается на живых организмах, находящихся на территории урбоэкосистемы. Таким образом, город является сложной экологической системой, формирующей свою среду. Под влиянием различных факторов, прежде всего характера застройки, а также размещения объектов промышленности и инфраструктуры, в городе формируется определенный микроклимат, оказывающий воздействие на растительный и животный мир данной урбоэкосистемы. Городская среда характеризуется существенными различиями температуры воздуха, его

влажности, силы и направления ветра, количества осадков и атмосферных явлений по сравнению с прилегающими экосистемами [6].

Все вышеуказанные факторы могут оказывать непосредственное воздействие на формирование и изменение лишенобиоты, лишеносинузий изучаемой урбоэкосистемы. Для определения параметров экотопа, оказывающих влияние на эпифитные лишайники и лишеносинузии в городе Кропоткине, сравнивался состав эпифитной лишенобиоты, лишеносинузии урбоэкосистемы с фоновым участком (Кавказский участок Государственного Опытного Лесоохотничьего Хозяйства «Кубаньохота»).

Литература и примечания:

[1] Бязров Л.Г. 2002. Лишайники в экологическом мониторинге. М.: Науч. мир.

[2] Голубкова Н.С. 1983. Анализ флоры лишайников Монголии. Л.

[3] Иржигитова Д.М. 2011. Некоторые химические особенности коры деревьев как субстрата для развития лишайников (на примере Красносамарского лесного массива) // Корчиков Е.С. Вестник СамГУ № 5(86).: Естественнонаучная серия, 114-152.

[4] Криворотов С.Б. 1997. Лишайники и лишайниковые группировки Северо-Западного Кавказа и Предкавказья (Флористический и экологический анализ). Краснодар: КГАУ.

[5] Окснер А.Н. 1974. Определитель лишайников СССР. Вып. 2. Морфология, систематика и географическое распространение. Изд-во «Наука». Ленингр. отд., Л.

[6] McMullin R. T., Lendemer J. C., Braid H. E., Newmaster S. G. 2016. Molecular insights into the lichen genus *Alectoria* (Parmeliaceae) in North America // Botany, 165-175.

© О.Ю. Манилова, С.Б. Криворотов, 2020

*А.К. Сыздыкова,
докторант по напр. «Биология»,
e-mail: dariya_2507@mail.ru,
Д.Б. Джусупова,
д.б.н., профессор,
Казахский национальный
университет им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

ВНЕДРЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТОВ

Аннотация: в статье показаны основные направления современной биотехнологии, перспективность и эффективность ее применения в различных сферах человеческой деятельности и особенно в охране окружающей среды. Показана необходимость изучения дисциплины «Биотехнология» в университетах, отмечена роль электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Ключевые слова: биотехнология, охрана окружающей среды, учебный процесс

В решении сессии Межгосударственного экологического совета стран СНГ записано:

«Экологическое образование предназначено развить и закрепить более совершенные стереотипы поведения людей, направленные на:

- экономию природных ресурсов;
- предотвращения загрязнения окружающей среды;
- повсеместное сохранение естественных экосистем;
- содействие проведению совместных природоохранных действий и осуществление единой экологической политики в государствах».

Концептуальной основой экологического образования и воспитания следует рассматривать концепцию перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы. Устойчивое развитие необходимо для достижения целей

стратегии развития Казахстана до 2030 года. Для Казахстана переход к устойчивому развитию является насущной необходимостью. Рост экономики за счет эксплуатации природных ресурсов может происходить только на определенном этапе. В современных условиях для роста и развития требуются более прогрессивные механизмы.

Сегодня в ВУЗах Казахстана ведется подготовка специалистов всех специальностей, в том числе подготовка педагогических и научных кадров. Перед высшей школой стоят новые задачи по дальнейшему совершенствованию подготовки специалистов в области экологии и охраны окружающей среды, а также расширению знаний по различным направлениям современной экологической науки.

«Биотехнология» является одной из основных дисциплин в подготовке будущих специалистов экологов, биологов. Бурное развитие комплекса наук биологического профиля и расширение практической сферы их применения обусловлено в значительной степени социально-экономическими потребностями общества. Такие актуальные проблемы, стоящие перед человечеством XXI века, как дефицит чистой воды и продуктов питания, загрязнение окружающей среды, недостаток сырьевых и энергетических ресурсов, необходимость развития новых средств диагностики и лечения заболеваний, не могут быть решены традиционными методами. Поэтому возникла острая необходимость в разработке и внедрении принципиально новых методов и технологий. Большая роль в решении комплекса этих проблем отводится биотехнологии, в рамках которой осуществляется целевое применение биологических систем и процессов в различных сферах человеческой деятельности [1]. Биотехнологические процессы в меньшей степени загрязняют окружающую среду отходами и побочными продуктами, кроме того, они мало зависят от климатических и погодных условий, не требуют больших земельных площадей, не нуждаются в применении пестицидов, гербицидов и других чужеродных для окружающей среды агентов. Поэтому биотехнология в целом и ее отдельные разделы находятся в ряду наиболее приоритетных направлений научно-технического прогресса и являются ярким примером «новых технологий», с

которыми связывают перспективы развития многих производств.

Все высокоразвитые страны мира относят биотехнологию к одной из важнейших современных отраслей, считая ее ключевым методом реконструкции промышленности в соответствии с потребностями времени, и принимают меры по стимулированию ее развития. Темпы и масштабы развития и применения биологических технологий в различных отраслях промышленности и областях науки быстро возрастают, особенно в США, Японии, Англии, Германии, Франции, Италии и некоторых других странах [2]. В ряде стран утверждены национальные программы в области биотехнологии, которые должны послужить для решения важнейших проблем в области медицины (создание лекарственных препаратов для лечения некоторых, в том числе генетических, заболеваний), экологии (очистка окружающей среды, переработка отходов), сельского хозяйства (повышение продуктивности растений и животных, улучшение качества продуктов) и других.

Перспективность и эффективность применения биотехнологических процессов в различных сферах человеческой деятельности – от получения пищи и напитков до воспроизводства экологически чистых энергоносителей и новых материалов – обусловлена их компактностью и одновременно крупномасштабностью, высоким уровнем механизации и производительности труда. Эти процессы поддаются контролю, регулированию и автоматизации.

Особое место и роль в комплексе наук биотехнологического профиля и биотехнологических процессов принадлежит экологической биотехнологии в связи с обострением проблем окружающей среды. Специфическое применение биотехнологических методов для решения проблем окружающей среды, таких как переработка отходов, очистка воды, почвы и воздуха, устранение загрязнений, использование альтернативных источников энергии составляет предмет экологической биотехнологии [4].

Учитывая вышеизложенное, в плане подготовки будущих специалистов биологов, экологов в высших учебных заведениях, «Биотехнология» является одной из основных дисциплин,

поскольку имеет большие возможности для формирования и развития биоэкологических понятий и знаний у студентов.

Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных учебников и других электронных образовательных ресурсов [5]. Компьютерные мультимедийные пособия по целому ряду специальностей, в том числе по биотехнологии, обеспечивают в той или иной мере наглядность, интерактивность и другие качества, отличающие их от учебников на бумажных носителях. Так, в задачи электронного учебного издания по биотехнологии входило знакомство с современными направлениями науки к которым относятся, в частности, биологические технологии по охране окружающей среды.

Для Казахстана проблема загрязнения окружающей среды в настоящее время чрезвычайно актуальна, сложна и многообразна. Так, нефть и продукты ее переработки оказывают отрицательное воздействие на воздух, воду и почву и потому предприятия по добыче и переработке нефти остаются крупнейшими в промышленности источниками загрязнения. Методы очистки окружающей среды от нефти и нефтепродуктов, основанные на использовании высокоактивных микроорганизмов – деструкторов и созданные на их основе биопрепараты, а также технологии, позволяют производить очистку воздуха, почвенных и водных экосистем от загрязнений углеводородами очень востребованы и отличаются эффективностью и экономичностью.

К наиболее широко применяемым биотехнологическим методам ликвидации углеводородного загрязнения окружающей среды относится биоремедиация, т.е. очистка нефтезагрязненной почвы и воды с использованием препаратов углеводородокисляющих микроорганизмов [6]. Разработка технологий биоремедиации предусматривает использование в качестве действующего начала живых организмов, чаще всего микроорганизмов, способных к деградации различных ксенобиотиков, в том числе и углеводородов. Этому направлению в электронном учебном пособии отведены теоретические и практические материалы, которые дадут возможность обучающимся участвовать в научных проектах, а

также на практике использовать полученные знания.

Литература и примечания:

[1] Назаренко Л.В. Основы биотехнологии. В 2 ч. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

[2] Xu N., Bao M., Sun P., Li Y. Study on bioadsorption and biodegradation of petroleum hydrocarbons by a microbial consortium // Bioresour Technol. – 2013. – V. 149. – P.22-30.

[3] Watanabe K. Microorganisms Relevant to Bioremediation. //Current opinion in biotechnology – 2001. – Vol 12. – Issue. – P.237-241.

[4] Yu C., Yao J., Cai M., Yuan H., Chen H. et al., Polycyclic aromatic hydrocarbons degrading microflora in a tropical oil-production well. Bull. Environ. Contam. Toxicol. – 2014. – Vol. 93. – P.632-636.

[5] Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы. Учебное пособие. – Москва: ИД «Форум», 2009. – 352 с.

[6] Джусупова Д.Б. Экологиялык биотехнология. – Алматы, 2013. – 336 с.

© А.К. Сыздыкова, Д.Б. Джусупова, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Е. Дмитрик,
студент 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: **dmitrikeg@icloud.com**,
науч. рук.: **Ю.Г. Лосев,**
к.т.н., доц.,
СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол

ЦИФРОВИТИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам внедрения цифровых технологий, а также проблемам подготовки квалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями в области IT – технологий и 3-D моделирования в строительстве. В статье даны конкретные предложения, направленные на развитие навыков применения современных информационных технологий, позволяющих формировать и реализовывать творческо – инновационный потенциал на рынке труда в строительной отрасли.

Ключевые слова: строительство, конкурентные преимущества, IT – технологии, 3-D моделирование

Строительная отрасль является основой экономического роста. В ближайшие годы объемы строительных работ в стране будут увеличиваться, в том числе в рамках реализации инфраструктурных проектов [1]. В начале 2019 года сообщалось, что в России по итогам года планируется построить 88 млн кв. м жилья, а в 2024 году – 120 млн кв. м. в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» [2]. Это свидетельствует о том, что строительная отрасль будет интенсивно развиваться. Возрастает роль и в сфере подготовки строительных кадров высшей квалификации.

Эксперты рынка труда среди востребованных профессий будущего выделяют специальности по проектированию и

строительству городского пространства на основе информационных технологий 3D– моделирования. Эти технологии уже активно воплощаются в реальном строительстве по всем миру, а также и в России.

Так же эксперты отмечают, что специалисты XXI века должны иметь высокие когнитивные способности и хорошую техническую подготовку, а также постоянно расширять свои навыки в области новых технологий проектирования и строительства зданий.

Поэтому можно заключить, что главным конкурентным преимуществом современного специалиста – строителя будут являться знания, умения, навыки владения прикладными программными продуктами и информационными технологиями 3D-моделирования и 3D-печати в строительстве.

Сопоставление индексов роста числа строительных организаций, объема строительных работ и инвестиций, показывают тесную связь объема строительных работ и сумм инвестиций, направленных на модернизацию и обновление основных фондов строительных компаний. Однако, на протяжении последних 5 лет не наблюдается стремительного развития данной отрасли. Среди основных проблем характеризующих современное состояние отрасли «Строительство» можно выделить:

- «догоняющее» положение учебного процесса относительно требований рынка труда, ввиду динамичного внедрения и совершенствования достижений ИТ – технологий в производственную сферу, ограничению возможности реализации творческого и инновационного потенциала студентов;

- низкую внедряемость инноваций в строительстве. Так исследования, приведённые Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» показали, что внедрение инноваций в строительстве составляет 1.1% и занимает последнее место [3]. Кроме того, качество строительства в России часто отстает от Европейских стандартов.

Вместе с тем в последнее время отмечается рост строительного рынка и кадровой потребности в

высококвалифицированных специалистов – строителях, обладающих современными знаниями и навыками работы с использованием ИТ – технологий. Как показывает статистика индекс hh в отрасли «Строительство» составляет 2,6, что показывает превышение спроса на рынке труда над предложением почти в 3 раза [4].

Комплексный подход к решению данной проблемы предусматривает интеграцию в процесс профессиональной подготовки специалистов – строителей умений и навыков применения ИТ – технологий.

С этой целью необходимо создать условия для освоения студентами информационных технологий 3-D моделирования объектов строительства, начиная с первых и до последних курсов, в том числе и для совместной разработки дипломных проектов в сетевом пространстве. Это позволит выпускникам получить индивидуальные результаты, оперативно видеть и исправлять допущены ошибки, разрабатывать квалификационные работы на современном уровне. Владеть в полной мере современными методами моделирования и технологиями проектирования – необходимые условия для выпускников быть успешными при конкуренции на рынке труда.

Таким образом, процесс цифровитизации необходимо начинать с формирования профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей в области информатизации процессов и производств. Это будет способствовать развитию навыков самостоятельной творческой работы молодежи, росту инновационного потенциала и креативного мышления, способствовать непрерывности образования, популяризации науки и научных достижений среди молодежи, профориентации и практическому обучению, решению практических производственных задач в сфере ИТ – технологий в строительстве и дизайне.

Литература и примечания:

[1] Топ профессий в 2018-2019 году: самые востребованные. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://2019-god.com/top-professij-v-2018-2019-godu>. Дата

обращения: 16.12.2019

[2] В. Лукьянова Минстрой предсказал рост объемов строительства жилья в России в 2019 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://realty.rbc.ru/news/5d5a5b549a79479c1d960cb1>. Дата обращения: 25.12.2019

[3] Краткий статистический сборник из серии «Наука. Технологии. Инновации». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://issek.hse.ru/> Дата обращения: 15.01.2020

[4] Россия – статистика рынка труда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stats.hh.ru>. Дата обращения: 25.12.2019

© Е.Е. Дмитрик, 2020

*А.С. Зуева,
студент 5 курса спец. «Информационно-
аналитические системы безопасности»,
e-mail: nastermaster@yandex.ru,
Ю.А. Леонов,
к.т.н., доц.,
БГТУ,
г. Брянск*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНЫХ ПЛОЩАДОК В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация: в статье описывается назначение программной системы оценки эффективности рекламных площадок в Интернете; демонстрируется функциональная схема работы программной системы; приводится описание основных этапов обработки данных в системе.

Ключевые слова: информационно-аналитическая система, ИАС, функциональная схема, интеллектуальный анализ данных, кластеризация.

В рамках создания информационно-аналитической системы (ИАС) для проведения комплексного анализа динамики продаж интернет-магазинов мобильных приложений была разработана система интеллектуального анализа данных (Data Mining), использующая метод кластеризации для оценки эффективности рекламных площадок [1]. В качестве рекламных площадок рассматриваются веб-сайты в Интернете.

Оценка эффективности проводится с целью определения веб-сайтов, имеющих наибольший потенциал с точки зрения продвижения мобильного приложения. Такие веб-сайты позволят провести рекламную кампанию с максимальной эффективностью, что положительным образом повлияет на динамику продаж мобильного приложения.

На этапе проектирования с целью описания работы программной системы была разработана функциональная схема (рисунок 1) с использованием стандарта IDEF0 [2].

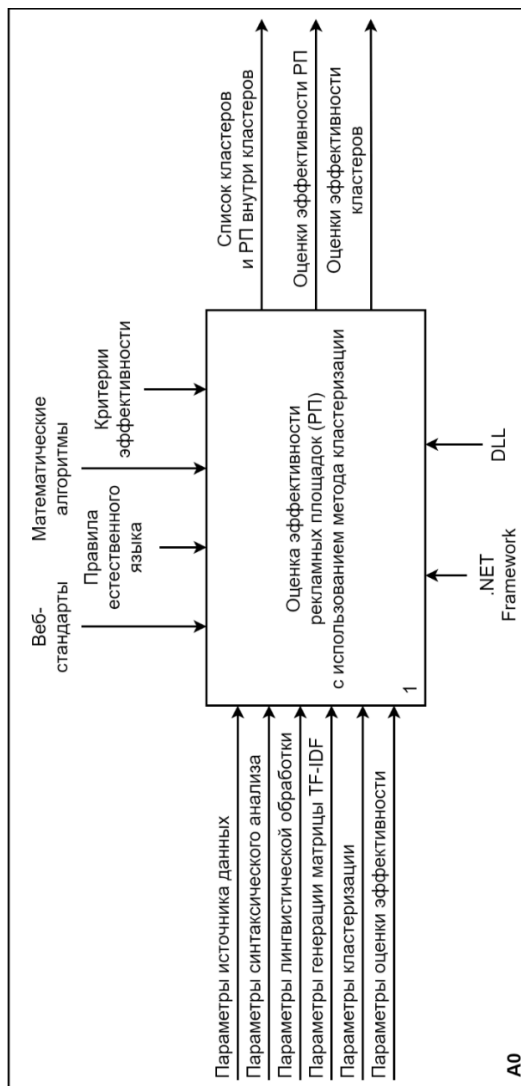


Рисунок 1 – Функциональная схема работы программной системы (первый уровень)

Рисунок 2 содержит результат декомпозиции диаграммы «A0» на шесть функциональных блоков: «A1» – «A6».

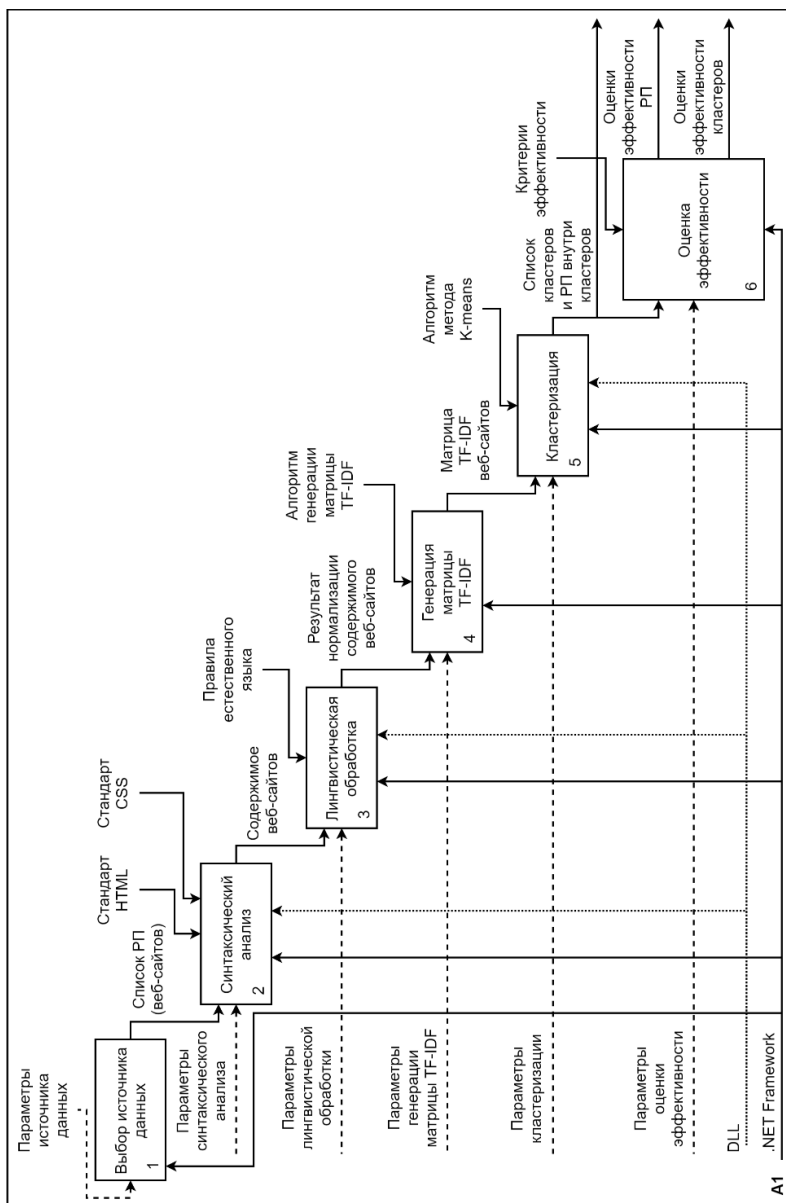


Рисунок 2 – Функциональная схема работы программной системы (второй уровень)

Каждый функциональный блок представляет один из этапов обработки данных в программной подсистеме.

Функциональный блок выбора источника данных загружает информацию из источника, содержащего список рекламных площадок (веб-сайтов), в оперативную память.

Блок синтаксического анализа отвечает за получение отдельных частей содержимого веб-сайта посредством загрузки веб-сайта и синтаксического анализа DOM-модели веб-сайта.

Функциональный блок лингвистического анализа производит нормализацию содержимого веб-сайтов.

Отдельный блок отвечает за генерацию матрицы TF-IDF. Строки матрицы соответствуют веб-сайтам, столбцы – словам, встречающимся в содержимом веб-сайтов.

Кластеризация производится на основе матрицы TF-IDF – близость между сайтами соответствует косинусной близости между векторами веб-сайтов в матрице TF-IDF.

Оценка эффективности рекламных площадок выполняется методом свёртки значений критериев. Эффективность кластеров вычисляется с помощью заданной функции агрегации оценок.

В результате проделанной работы была создана программная система, с использованием которой произведена оценка эффективности 500 тысяч веб-сайтов.

Исследования проводились при поддержке ФГБУ Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в рамках выполнения научно-исследовательской работы по программе "УМНИК".

Литература и примечания:

[1] Зуева А.С., Леонов Ю.А. Mathematical model creation of subject-oriented warehouse data marts of the analytics system of mobile applications online stores // Collection of scientific researches of International Scientific and Practical Conference «FUNDAMENTAL AND APPLIED SCIENTIFIC RESEARCH». – Berlin, Germany: OEAPS Inc., 2019. – С. 21-26.

[2] Буч, Г. Введение в UML от создателей языка / Г. Буч, Д. Рамбо, И. Якобсон. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 496 с.

© А.С. Зуева, Ю.А. Леонов, 2020

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Н.В. Пиенисцов,
к.э.н., доц.,
Самарский государственный
университет путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ

Аннотация: рассмотрены варианты развития железнодорожного транспорта России, проанализированы перспективы прокладки новых железнодорожных магистралей.

Ключевые слова: стратегия развития, железнодорожная сеть, инновационное развитие.

Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года основана на реалистичных положениях и предусматривает 2 варианта модернизации отрасли.

Первый рассчитан на то, что наша страна по-прежнему будет «сырьевым придатком», когда экономика базируется на экспорте энергоресурсов. По такому варианту к 2030 г. грузооборот возрастет в 1,46 раза, а пассажирооборот – в 1,16 (в сравнении с 2007 годом).

Второй вариант рассчитан на инновационный путь развития России, когда львиную долю экспорта составят произведенные у нас промышленные изделия. В этом случае грузооборот увеличится в 1,58 раза, а пассажирооборот – в 1,33.

В целом, период до 2030 г разбит на два этапа:

- 2008-2015 гг. (модернизация железнодорожной сети);
- 2016-2030 гг. (динамичное расширение).

По минимальному варианту до 2030 г в России запланировано проложить 16 000 км ж/д полотна.

Одним из масштабнейших проектов, предусмотренных Стратегией, является строительство железнодорожной

магистрали – Северо-Сибирской протяженностью 1892 км. Эта дорога пройдет в направлении Нижневартовск – Белый Яр – Усть-Илимск.

Вторым по значимости проектом, заложенным в стратегию развития железнодорожного транспорта, является прокладка дороги от Полуночного до Надыма (более 1 200 км). Сегодня проект, названный «Урал Промышленный – Урал Полярный» находится в стадии разработки.

Еще в XIX веке строились планы по соединению железнодорожным полотном Крайнего Севера по Ямалу, и только сейчас перспективный план позволит осуществить эту задумку – прокладку линии Оская-Бованеково пройдет от Крайнего Севера до берега океана, к порту Харасавей.

Перспективы развития железнодорожного транспорта в России [1, 2, 3] предусматривают большие перемены в Восточной Сибири. Уже на первом этапе окончится строительство линии Томмот-Якутск (протяженностью 450 км), а чуть позже – Лена – Ленск (11 тыс. км) и 450 км полотна Хани-Олекминск.

Кроме того, в нашей стране до 2030 г будут построены следующие линии железнодорожных магистралей:

Селихин – Сергеевка (1085 км);

Кызыл – Курафгино (460 км);

Сосногорск – Индига (612км);

Сыктывкар – Пермь (579км);

Прохоровка – Батайск (748км);

Селихин – Ныш (582км)

По мнению авторов Стратегии, постройка железнодорожных веток, предусмотренных в документе, позволит не только обозначить перспективные планы. Реализация амбициозных проектов – начало новой эпохи по освоению российских земель.

Не стоит забывать, что в перспективе предстоит как прокладка новых, так и модернизация старых дорог с постройкой вторых и даже третьих путей с оснащением их автоблокировкой и электрификацией участков. Такие работы позволят обеспечить безопасность пассажиров и увеличить пропускную способность на отдельных участках дорог.

С учетом современных реалий, Стратегия основана на принципе «Строит выгодополучатель». Это означает, что впервые подрядчиком является не определенная частная компания или государство, а один субъект, который от дальнейшей эксплуатации получит наибольшую выгоду, это могут быть: бизнес, ОАО «РЖД», государство, регионы и т.д. Приоритет будет отдан технологичным железнодорожным линиям, которые обеспечат потребности народного хозяйства в перевозках с учетом экономического развития всей страны.

Перспективы развития железнодорожного транспорта предусматривают увеличение скорости подвижного состава до 160-200 км/ч и появление высокоскоростного движения – 200–350 км/ч. Огромные российские расстояния экономически выгодно преодолевать за минимальное время. Для этого предусмотрено, прежде всего, разработка новых Госстандартов по проектированию, строительству и, конечно же, эксплуатации современных железнодорожных полотен [4, 5].

Скоростное развитие железнодорожного транспорта основывается на трех пунктах.

Во-первых, это повышение скорости пассажирских поездов дальнего следования, что возможно лишь при увеличении пропускной способности железнодорожных узлов и линий, а также введение в эксплуатацию подвижного состава последнего поколения.

Во-вторых, проведение реконструкции действующих линий, проложенных между большими региональными центрами. В приоритете здесь модернизация существующих путей протяженностью примерно 11 000 км в направлении Центр-Юг (Москва-Адлер).

В-третьих, прокладка собственно высокоскоростных магистралей, где поезда станут перемещаться со скоростью до 350 км/ч. И в первую очередь такая ветка будет проложена между Санкт-Петербургом и Москвой (659 км). В результате подвижной состав будет находиться в пути на 2 часа меньше (2 часа 30 минут вместо сегодняшних 4,5 часа).

Для постройки высокоскоростных магистралей инвестиции должны составлять примерно 1261 млрд. рублей (по минимуму, для начала – 565 млрд. руб.). При этом необходимо

разработать новую правовую базу, за основу которой рекомендуется взять нормативы стран Евросоюза с последующей адаптацией их под Российские реалии.

Литература и примечания:

[1] Каспаров И.В., Тихонов В.М. Проблемы повышения надежности железнодорожного пути // Передовые методы организации, содержания и ремонта пути на грузонапряженных участках: материалы 3 междунар. студ. науч.-практ. конф. – Н.Новгород: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения (Нижегородский филиал), 2015. – С.83-84.

[2] Каспаров И.В., Слюняев С.А. Проблемы развития транспортного комплекса страны // Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование: материалы 5 междунар. студенч. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: НФ МИИТ, 2015. – С.343-345.

[3] Каспаров И.В., Слюняев С.А. Проблемы и перспективы железнодорожного транспорта России // Актуальные проблемы развития транспорта: материалы 3 междунар. студ. науч.-практ. конф. – Н.Новгород: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения (Нижегородский филиал), 2016. – С.87-88.

[4] Каспаров И.В. Развитие информационных систем железнодорожного транспорта // Транспортный комплекс в регионах: опыт и перспективы организации движения: материалы междунар. научно-практ. конф. – Воронеж: Изд-во Воронежский филиал МИИТ, 2015. – С. 132-135.

[5] Каспаров И.В. Проблемы качества программного обеспечения систем железнодорожной автоматики // Перспективы развития науки и образования: материалы IV междунар. науч.-практ. конф. – М.: Центр перспективных научных публикаций, 2016. – С.112-114.

© И.В. Каспаров, Н.В. Пшениснгов, 2020

*Э.А. Лавриненко,
магистрант 3 курса,
напр. «Оценка и управление
городскими территориями»,
e-mail: eleonora.lav@bk.ru,
науч. рук.: С.Э. Бадмаева,
д.б.н., профессор,
КрасГАУ,
г. Красноярск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ И СДЕЛОК С НИМ

Аннотация: в статье анализируется применение нововведений в осуществлении государственного кадастрового учета и сделок с ним, рассматриваются нюансы в работе ФГИС ЕГРН.

Ключевые слова: Единый государственный реестр недвижимости, ФГИС ЕГРН, недвижимое имущество, кадастровый учет.

С 1 января 2017 г. на основании Федерального закона № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» регистрация прав на недвижимость и кадастровый учет осуществляются по новым правилам.

За счет реализации комплекса организационно-правовых, административных и информационных мероприятий в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним произошло создание единой учетно-регистрационной системы – формирование Единого государственного реестра недвижимости под эгидой Федерального закона № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», призванного объединить государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и его кадастровый учет в единую систему учета и регистрации.

Так, Единый государственный реестр недвижимости, объединил данные государственного кадастрового учета и данные единого государственного реестра прав, существовавших ранее по отдельности, как две разных базы данных.

Иначе говоря, единый государственный реестр недвижимости – универсальный информационный ресурс, содержащий всю информационную базу объектов недвижимости и сведения обо всех актуальных и прекращенных обязательствах правообладателей, позволяющий получить четкие правила оказания государственных услуг, исчерпывающий перечень документов, подробную регламентацию услуг, сокращение сроков оказания таких государственных услуг, что полностью модернизировало учетно-регистрационную систему [1]. Работу этой сложной информационной базы обеспечивают разные подсистемы: управления нормативно-справочной информации, сокращенно ЕС УНСИ, приема и обработки запросов, кадастрового учета и регистрации, миграции АРМ, обработки пространственных данных, мониторинга и отчетности, в которой кадастровый учет и регистрация – лишь часть подсистемы большой и сложной базы данных федерального уровня, обеспечивающих функционал такой базы данных. За работы каждой из подсистем, указанных выше, отвечают сложные аппаратно-программные комплексы, состоящие из серверов различных приложений, на которые обрушивается поток из 51 региона Российской Федерации. В связи с чем происходят крупные перебои в работе по сей день, что собственно и свидетельствует о недостатках технической базы при переходе на ФГИС ЕГРН.

Имеет место обратить внимание на основные моменты нового Федерального закона № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» в сравнении с ранее действующими Законом о кадастре недвижимости и Законом о регистрации.

В ЕГРН вошли, в частности: реестр объектов недвижимости (кадастр недвижимости), реестр прав, и иных ограничений и обременений на недвижимое имущество (реестр прав на недвижимость), а также реестр границ. Сведения о границах ранее содержались в кадастре недвижимости.

Ведется ЕГРН в электронном виде. Исключения составляют реестровые дела. В них на бумажном носителе хранятся оформленные в простой письменной форме и представленные в бумажном виде заявления, а также документы, оригиналы которых отсутствуют в других органах государственной власти, органах местного самоуправления и архивах.

Следует отметить, что введенные новшества все же не решают все существующие на практике проблемы, к недостаткам указанного закона можно отнести хотя бы неудачный выбор формулировки названия федерального закона, так как государственной регистрации подлежит не недвижимость, а право на недвижимое имущество. Анализ норм федерального закона показывает, что электронная форма единого государственного реестра недвижимости является с одной стороны преимуществом нового закона, а с другой стороны порождает новые проблемы [2]. Так, при введении в промышленную эксплуатацию, возникли проблемы интеграции данных в единую учетную систему ФГИС ЕГРН: удвоения записей об объектах недвижимости, перезапись данных ЕГРП данными ГКН с потерей ряда характеристик объектов недвижимости, которые по большей части устраняются в заявительном характере правообладателей при обнаружении таковых, проводя сделки с недвижимостью. На этом проблемы в стабильности работы новой системы не закончились: совершение сделок с недвижимостью и проведение кадастровых работ требует получение актуальных сведений об объектах недвижимости, чем обуславливается необходимость запроса таких сведений из ЕГРН в виде выписки. Высокий поток запросов приводит к систематически наблюдающимся сбоям серверов обработки, запросы попросту не обрабатываются, что влечет неудобства физических и юридических лиц, приостанавливая или вовсе парализуя их деятельность.

Список недочетов новой системы можно продолжать еще очень долго. Одно ясно точно, что ФГИС ЕГРН оказался не готов к реализации принятого и вступившего в силу законодательства. Сделки по объектам недвижимости растягиваются по срокам, рынок кадастровых услуг

остановился: на практике, с сложившейся периодичностью, сведения ЕГРН недоступны, бизнес, граждане и государство несут издержки, ведь то, что должно было повысить качество сведений и упростить процедуру, требует доработки.

Для реализации законодательства, вступившего в силу с 01.01.2017 требовалось предусмотреть переходный период, в рамках которого можно бы было постепенно переводить регион за регионом на ФГИС ЕГРН и выявить недочеты в его работе, как в свое время это было сделано с АИС ГКН и АИС ЕГРП, чему поспособствовал недостаток контроля по реализации заложенных программ по переходу.

Литература и примечания:

[1] Ивчатова Н.С. Правовые основы создания единой учетно-регистрационной системы в Российской Федерации // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр.: Междунар. науч. конф. «Экономическое развитие Сибири и Дальнего Востока. Экономика природопользования, землеустройство, лесоустройство, управление недвижимостью»: сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 8–18 апреля 2014 г.). – Новосибирск: СГГА, 2014. Т. 2. – С. 18–27;

[2] Ионова А.А. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Молодой ученый. – 2018. – №49. – С. 127-129. – Электрон. данные. URL <https://moluch.ru/archive/235/54678/> (дата обращения: 22.01.2020).

© Э.А. Лавриненко, 2020

*Д.Ю. Палий,
В.Б. Смирнов,
Н.В. Чижова,
e-mail: palydaria@yandex.ru,
науч. рук.: Н.В. Чижова,
к.т.н.,
РГУ им. А.Н. Косыгина,
г. Москва*

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСАНКИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния осанки на конструктивное решение изделий корсетно-бельевой группы. Рассмотрены типы осанки и методы измерения размерных признаков типовых фигур женщин для конструирования изделий корсетно-бельевой группы. Также рассмотрены вторичные признаки осанки.

Ключевые слова: осанка, вторичные признаки осанки, инструментальные методы определения осанки.

Осанка – привычная поза непринужденно стоящего человека. Зависит она от формы позвоночника, равномерности развития и тонуса мускулатуры торса. Различают осанку правильную, сутуловатую, кифотическую, лордотическую и выпрямленную (рисунок 1).

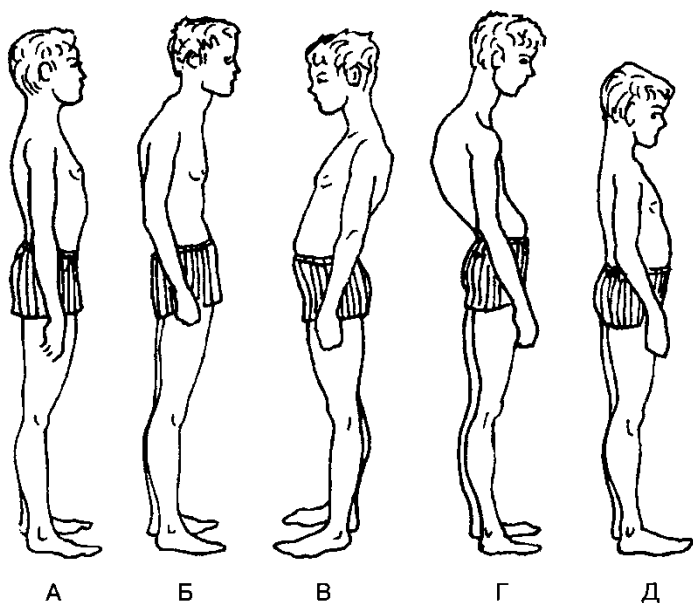


Рисунок 1 – Виды осанки: А – нормальная; Б – сутуловатая; В – лордотическая; Г – кифотическая; Д – выпрямленная

Для определения типа осанки производят визуальные наблюдения за положением лопаток, уровнем плеч, положением головы. Наблюдения дополняются инструментальным исследованием глубины шейного и поясничного изгибов и длины позвоночника по методу Ковальковой З.П.

При правильной осанке показатели глубины шейного и поясничного изгибов близки по значению и колеблются в пределах 3-4см в младшем школьном возрасте и 4-5,5 см в среднем и старшем; корпус удерживается прямо, голова поднята, плечи распрямлены и находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги прямые. При сутуловатой осанке увеличивается глубина шейного изгиба, но сглаживается поясничный; голова наклонена вперед, плечи опущены. При лордотической осанке увеличивается поясничный изгиб, сглаживается шейный; живот выпячен, верхняя часть туловища несколько откинута назад. Кифотическая осанка

характеризуется увеличением глубины как шейного, так и поясничного изгибов; спина круглая, плечи опущены, голова наклонена кпереди, живот выпячен. Выпрямленная осанка характеризуется сглаживанием обоих изгибов; спина выпрямлена, живот подобран [1].

Нарушение осанки можно определить визуально и при помощи различных измерений. Известны следующие методы оценки осанки.

1. Визуальный. При наружном осмотре проверяют высоту размещения плечевых линий, нижних углов лопаток, форму просветов, образованных внутренними поверхностями рук и туловища. Асимметрию лопаток определяют, измерив сантиметровой лентой «треугольник» (расстояние от позвоночника с VII до нижнего угла левой лопатки и от позвонка с VII до нижнего угла правой лопатки). При нормальной осанке эти расстояния равны. Плечевой индекс определяет степень кифотической осанки: $(\text{Ширина плеч, см} / \text{Плечевая дуга, см}) \times 100 \%$ При этом ширина плеч измеряется сантиметровой лентой спереди по прямой между плечевыми точками; плечевая дуга измеряется сзади по дуге между этими же точками; оценка плечевого индекса: до 89,9 % и ниже – сутулость, от 90 до 100 % – нормальная осанка. С помощью визуального скрининга можно выявить факторы, которые иным путем определить невозможно. Оценка осанки складывается из учета положения головы, шеи, состояния плечевого пояса, выраженности изгибов позвоночника, наклона таза и оси нижних конечностей, формы грудной клетки и живота. При осмотре спереди определяется:

- Положение головы: находится ли она на одной вертикали с туловищем, или подана вперед, или наклонена набок (вправо или влево).

- Состояние плечевого пояса: рельеф шеи – линия от козелка уха до края плеча одинаково выгнута с обеих сторон или одна сторона длиннее другой; плечи – на одном уровне или одно плечо приподнято, а другое опущено; разведены плечи или поданы вперед, если поданы, то одинаково или одно больше другого; лопатки – на одном уровне или одна выше, выступают ли, и если выступают, то одинаково или одна больше.

– Позвоночник: имеет ли нормальные физиологические изгибы или наблюдается шейный и поясничный лордоз (выпуклость вперед), грудной и крестцово-копчиковый кифозы (выпуклость назад). Правильный осмотр спереди, сбоку и сзади позволяет выявить нарушения осанки и сколиоз. Осмотр проводят при равномерном хорошем освещении [3].

2. Метод Ковальковой З.П. Следует проводить три измерения в сагиттальной плоскости (рисунок 2):

- глубины шейной точки;
- глубины поясничного отдела;
- длины позвоночного столба, применяя антропометр.



Рисунок 2 – Определение осанки по методу Ковальковой З.П.

Обследуемому, стоящему в привычной позе, приставляют антропометр так, чтобы он был в строго вертикальном положении и касался позвоночного столба в одной точке. Расстояние до наиболее отдаленной точки поясничного отдела и будет показателем глубины поясничного лордоза

3. Метод компьютерной оптической топографии. Представляет собой графическое описание рельефа поверхности спины в виде изолиний. Производится в трех плоскостях

(сагиттальной, фронтальной и горизонтальной). Такая топограмма обеспечивает общее представление о рельефе поверхности спины и может использоваться для анализа ее формы. Позволяет определить вершину сколиотической дуги, сторону выпуклости, оценить степень деформации [4].

4. Метод Васильевой Т.И. Оценку позвоночного столба во фронтальной плоскости можно проводить с помощью усовершенствованного Васильевой Т.И. [2] транспорта с удлиненным основанием, в центре которого расположена стрелка-отвес. Основание транспорта располагают на условных горизонтальных линиях-ориентирах границ каждого отдела позвоночного столба. Необходимо также определять форму стопы.

Анализ методов исследования осанки позволил выявить основные и вторичные признаки осанки. К основным признакам относятся: положение туловища, положение головы, положение плеч, положение лопаток по отношению к позвоночнику, симметрия грудной клетки, положение таза. Ко вторичным признакам относятся: разворот плеч, длина талии сзади, длина талии спереди, положение корпуса [5].

Ко вторичным признакам относятся: разворот плеч, длина талии сзади, длина талии спереди, положение корпуса [6].

Виды нарушения осанки разделяются на деформации в сагиттальной (вид сбоку), фронтальной (вид сзади) плоскостях, а также одновременно в обеих.

Каждый вид характеризуется своим расположением позвоночного столба, конечностей, шеи, таза.

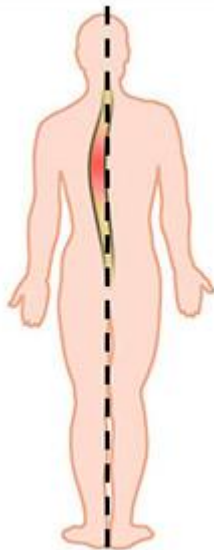


Рисунок 3 – Сколиотическая осанка

При сколиотической осанке имеется боковое отклонение позвоночника только во фронтальной плоскости и в одном отделе (рисунок 3).

Отмечается асимметричное положение плеч и лопаток (плечо выше на выпуклой стороне спины). Однако изменений со стороны таза не наблюдается. Если пациент лежит на ровную жесткую поверхность, то нарушения исчезают [7].

Кифосколиотическая осанка

Сочетание сколиоза (изгиба позвоночника) и сутулости (кифоза) бывает при кифосколиотической осанке. Развивается нарушение в подростковом возрасте (13 – 15 лет) без видимых причин. Вначале появляется сколиоз, а затем кифоз.

Степени нарушения:

- I – незначительные изменения в изгибе позвоночника;
- II – более выраженное боковое отклонение;
- III – развивается деформация грудной клетки;
- IV – выраженная деформация.

Кифотическая осанка.



Рисунок 4 – Кифотическая осанка

Кифотический вид осанки представляет деформированный позвоночник в грудном отделе с выпуклостью кзади в сагиттальной плоскости (рисунок 4). По иному его называют синдромом круглой спины.

Признаки и симптомы:

- Сужение грудной клетки;
- Наклон головы вперед;
- Рефлекторное выпячивание живота;
- Плечи сведены кпереди и вниз;
- Согнутые колени;

Чаще всего кифоз локализуется в грудопоясничном и грудном отделах.

Степени нарушения:

- I – позвоночник приходит в норму при выпрямлении (лежа);
- II – выравнивается при виси на гимнастической стенке;
- III – искривление носит стойкий характер.

Сутулость.

Деформация спины, которая возникает вследствие

слабости мышц. Обычно она наблюдается в период усиленного роста скелета и, если отсутствует лечение, может приобрести устойчивую форму с формированием сколиоза [8].

Основным симптомом сутулости является чувство тяжести и усталости в спине. При прогрессировании болезни присоединяются болевые ощущения.

Внешние признаки патологии такие:

- Полусогнутые колени;
- Неконтролируемое выпячивание живота;
- Округление спины из-за направленных вперед плеч;
- Наклон головы вперед;
- Суженная грудная клетка.

Нарушения осанки видны в нескольких проекциях позвоночника.

Круглая спина.



Рисунок 5 – Круглая спина

При круглой спине значительно выражен грудной кифоз и отсутствует поясничный лордоз (рисунок 5). Центр тяжести тела смещен. Для сохранения равновесия человек вынужден передвигаться на полусогнутых ногах:

- Руки свисают немного впереди туловища;
- Плечи приподняты;

- Живот выпячивается;
- Ягодицы плоские;
- Впалая грудная клетка.

Круглая спина сочетается с крыловидными лопатками.

Кругловогнутая спина.

Виды нарушения осанки включают и такую деформацию, как кругловогнутая спина. При ней увеличиваются все изгибы позвоночника, а центр тяжести тела смещается [9].

- Живот выступает;
- Голова, шея, плечи наклонены вперед;
- Плечи приподняты и сведены вперед;
- Увеличен угол наклона таза;
- Впалая грудная клетка;
- Отвисают ягодицы;
- Крыловидные лопатки.

Плоская спина.



Рисунок 6 – Плоская спина

Деформация, при которой физиологические изгибы позвоночника уменьшены, а по форме он приближается к прямой линии называется плоской спиной (рисунок 6)

Признаки:

- Лопатки крыловидные (нижние углы отстают от спины);
- Едва намечается смещенный кверху поясничный лордоз;
- Уменьшен наклон таза;
- Грудной кифоз плохо выражен, кпереди смещена и грудная клетка;
- Живот выдается вперед;
- С обеих сторон разные треугольники талии (между локтевым суставом опущенной руки и талией).

Плосковогнутая спина.

Позвоночный столб искривляется по такому принципу: поясничный лордоз (вогнутость кпереди) ослабляется и снижается физиологический кифоз (выпуклость кзади) в грудном отделе позвоночника.

Признаки:

Такой тип осанки является вариантом плоской спины и редко встречается: при сравнительно плоской спине ягодицы выступают резко назад. Сильно наклонен вперед таз. Грудной кифоз и шейный лордоз плоские, поясничная область позвоночника втянута, а линия общего центра тяжести туловища проходит впереди тазобедренных суставов [10].

Существуют современные методы исследований и получения информации о фигуре с помощью сканирования и разработки аватара. Это инновационные и перспективные методы, которые позволяют перейти к цифровому проектированию. Такие программы как CLO3D, Optitex, Makehuman позволяют решить эту проблему [11].

Литература и примечания:

[1] Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков, В.Н. Кардашенко Москва 1983 \ 29-30стр

[2] Кашуба В.А. Биомеханика осанки//Олимп. лит. – Киев.: 2003. -260 с.

[3] Славинская А.Л. Модифицирование силуэтных конструкций корсета методом трансформации моделирующего эффекта Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 201-206.

[4] Дунаевская Т.Н., Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С. и др. – Размерная типология населения с основами анатомии и

морфологии (Среднее профессиональное образование) – 2001

[5] Ивкин М.П. Совершенствование методов эргономического проектирования корсетных изделий с учетом особенностей телосложения женских фигур. Дис. М.: ЦНИИШП, 2010 г.

[6] Чижова Н.В., Иевлева Р.В. Патентное изобретение №2005114922/12 «Способ конструирования корсета», 2006г.

[7] Малинская А.Н., Ивкин М.П. Сравнительный анализ российских и европейских стандартов типовых фигур для проектирования корсетных изделий// Тез.док.межвуз.научно-техн.конф. «Молодые ученые – развитию текстильной и легкой промышленности (Поиск – 2002)» – Иваново: ИГТА, 2002. – С.56.

[8] Чижова Н.В., Иевлева Р.В. Патентное изобретение №2005114922/12 «Способ конструирования корсета», 2006г.

[9] Патент на изобретение №017104. Способ конструирования корсета, 2005 г.

[10] Корнева Н.Ф. Новая классификация типовых фигур для проектирования корсетных изделий// Швейная промышленность. – 1991. – №4. – С.17-18.

[11] Палий Д.Ю., Чижова Н.В., Смирнов В.Б. Анализ возможностей программ трехмерного проектирования для разработки изделий корсетно-бельевого ассортимента// Всероссийская научно-практическая конференция «ДИСК-2019»: сборник материалов Часть 3. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2019. – С. 71.

© Д.Ю. Палий, В.Б. Смирнов, Н.В. Чижова, 2020

*Е.А. Салманаева,
к.т.н., ст. преп.,
А.В. Майстер,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: elena_maister@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ

Аннотация: воспитание нового подрастающего поколения – одна из насущных и постоянных забот общества. Личность формируется в первую очередь под влиянием общества. Наряду с обществом большую роль может играть и то высшее учебное заведение, где происходит дальнейшее обучение. Поэтому все ВУЗы должны уделять достаточно внимания созданию условий не только для профессионального образования студентов, но и для формирования из них полноценных личностей общества. И в помощь необходимо брать современные информационные ресурсы различного рода.

Ключевые слова: компетентностный подход, воспитательная деятельность, информационная культура.

На сегодняшний день основным подходом в воспитании личности является компетентностный подход [1, 2]. Опираясь на принципы и направления воспитательной деятельности КГЭУ, можно предложить модель, описывающую личность студента (воспитанника) – выпускника [3]. Эта модель дает всестороннее описание нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности (рисунок 1). Воспитательная деятельность ВУЗа должна быть направлена на становление всех перечисленных в модели компонентов.

В современных ВУЗах воспитательная деятельность реализуется с помощью профессорско-преподавательского состава, ректората, деканатов, кафедр, кураторов студенческих групп [4].

Новые реалии деятельности высших учебных заведений в условиях модернизации российского образования, расширения международных связей в логике Болонского процесса, усиления роли региональных факторов ставят на повестку дня усиление внимания к воспитанию будущего специалиста.



Рисунок 1 – Модель студента (воспитанника) – выпускника КГЭУ

Среди традиционных технологий воспитания для формирования модели выпускника, обладающего описанными компетенциями, должен быть применен и официальный сайт университета как инструмент организации воспитательного процесса [5].

Уровень воспитательной деятельности в студенческой среде определяется ролью университета в формировании нового поколения молодых специалистов, определении их жизненных целей и задач в новых условиях развития государства и мирового сообщества.

Эффективной организации процесса способствует оперативное и высококачественное информационное обеспечение воспитательной практики через обеспечение широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, взаимодействию с молодежными СМИ, студенческий медиа-центр КГЭУ «STUDMEDIA», сайт КГЭУ.

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально-значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности. Особое внимание должно быть обращено на такие аспекты, как информационная этика, эстетика и компьютерных информационных технологий, информационная безопасность, включающая меры по защите человеческой психики.

Информационная культура тесно сливается с коммуникационной культурой – культурой общения, диалога в широком смысле этого слова: диалога народов, человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога писателя и человека, актера и зрителя, обучаемого и обучающего и др.

Информационную культуру следует рассматривать как свободу личности, позволяющие, с одной стороны, адекватно

реагировать на процесс интеграции общества в целях самореализации, а с другой стороны – влиять на процесс формирования информационной культуры, как гуманистической основы информатизации.

Таким образом, в период обучения в ВУЗе – на этапе определения у студентов собственного отношения к миру и места в нем – необходимо активное участие ВУЗа, и в его электронной информационно-образовательной среды. Усиленная воспитательная работа с молодежью повысит эффективность, как профессионального образования, так и формирования социально-развитой личности, что не может не послужить укреплению престижа ВУЗа.

Литература и примечания:

[1] Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230100 Информатика и вычислительная техника от 9.11.09г.

[2] Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 200100 Приборостроение от 25.01.10г.

[3] Концепция воспитательной работы Казанского Государственного Энергетического Университета на 2010 г.

[4] Нестерова О.А. Модель деятельности куратора академической группы в повышении качества профессиональной подготовки студентов вуза: Дис. канд. пед. наук. Москва: МГПИ, 2009 г.

[5] Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И. Современная структура электронно-информационной среды NovaUm.Ru. 2018. № 12. С. 11-12.

© Е.А. Салтанаева, А.В. Майстер, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.Г. Сейткалиева,

магистрант,

e-mail: gulnur0696@bk.ru,

М.Б. Сагинбаева,

к.с.-х.н.,

e-mail: mahabbat-362@mail.ru,

КАТУ им.С.Сейфуллина,

г. Нур-Султан, Казахстан

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ «САЛКОЛИ S»

Аннотация. в данной статье приводятся результаты изучения влияния кормовой добавки «Салколи S» на показатели мясной продуктивности цыплят-бройлеров. Использование «Салколи S» позволяет снизить содержание патогенной микрофлоры в комбикормах и желудочно-кишечном тракте, в результате чего повышается сохранность и продуктивность птицы. Так, в опытной группе наблюдается увеличение живой массы на 11%, чем в контрольной группе, повышение сохранности на 3,4% соответственно.

Ключевые слова: цыплята-бройлеры, кормовые добавки, комбикорма, живая масса, сохранность.

Птицеводство – одна из высокоэффективных отраслей животноводства, для нее характерны быстрые темпы воспроизводства поголовья, высокая продуктивность и наименьшие затраты труда и материальных средств за единицу продукции [1].

Динамичное развитие птицеводство вызывает необходимость постоянного поиска путей повышения продуктивности цыплят-бройлеров и качества птицеводческой продукции[2].

Одним из основных направлений, позволяющих максимально реализовать генетический потенциал цыплят-

бройлеров, является совершенствование полноценного кормления. В частности, применение высокоэффективных кормовых добавок, способствующих снижению патогенной микрофлоры [3].

Значение кормовых добавок особо возрастает при узком наборе кормов в рационе, однообразии кормления, когда недостаточно нормы кормления одновременно по нескольким питательным элементам, что резко отрицательно сказывается на состоянии здоровья птиц и производстве продукции, а также существенно повышает затраты кормов. При использовании кормовых добавок в рационе птиц, с учетом физиологии и возраста, можно добиться хороших результатов сохранения поголовья, увеличение производственных показателей и др. [4].

Цель исследования. Изучение продуктивных показателей цыплят-бройлеров при включении в состав комбикорма кормовой добавки «Салколи S».

Условия и объекты исследования. Работа проводилась в условиях Акмолинской области на цыплятах-бройлерах кросса «Хаббард Ф-15». Все технологические параметры и нормы микроклимата соблюдались согласно инструкции по выращиванию кросса «Хаббард Ф-15». Для проведения исследования было задействовано 2 птичника с клеточным содержанием. Птица для опыта была отобрана в группы по методу пар-аналогов. Для контроля в каждом птичнике были выделены по 3 контрольные клетки в каждом ряду (в начале, середине и конце батареи). Кормление птицы осуществлялось полнорационными комбикормами, изготавливаемыми на птицефабрике.

Таблица 1 – Схема опыта

Группы	Поголовье, гол	Рацион
Контрольная	56000	ОР
Опытная	56707	ОР + «Салколи S».

Результаты исследования. Кормовая добавка «Салколи S» предназначена для снижения уровня патогенной микрофлоры в кормовом сырье и кормах для цыплят-бройлеров. Органические кислоты и их соли, находясь в специально

подобранной комбинации в недиссоциированной форме, проникают в бактериальную клетку и диссоциируют внутри нее. Закисление цитоплазмы ингибирует транспорт питательных веществ, что приводит к гибели клеток патогенных бактерий.

Соотношение органических кислот подобрано таким образом, что они усиливают бактерицидную активность друг друга и расширяют спектр воздействия на патогенную микрофлору. Кормовая добавка «Салколи S» особенно эффективно действует на сальмонеллы [5].

Применение кормовой добавки позволяет снизить зараженность патогенной микрофлорой сырья и комбикорма, улучшает питательные свойства корма, повышает сохранность и продуктивность цыплят-бройлеров.

Динамика живой массы молодняка определяли по результатам взвешиваний, результаты которого указаны в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Динамика живой массы цыплят-бройлеров

Возраст птицы, сут	Группы	
	Контрольная	Опытная
сут	$40 \pm 0,7$	$40 \pm 0,8$
5	$104 \pm 1,93$	$108 \pm 1,36$
10	$214 \pm 3,08$	$233 \pm 4,75$
15	$418 \pm 8,19$	$447 \pm 9,26$
20	$713 \pm 10,53$	$751 \pm 10,18$
25	$1056 \pm 13,79$	$1119 \pm 15,13$
30	$1424 \pm 17,23$	$1538 \pm 19,27$
35	$1828 \pm 21,56$	$1925 \pm 22,31$
40	$1940 \pm 29,48$	$2155 \pm 32,14$

Анализ результатов взвешивания в предубойном возрасте показал интенсивность роста цыплят-бройлеров в опытной группе, их вес составляет 2155 г, что превышает живую массу контрольную группу на 215 г, исходя из этого анализ динамики цыплят-бройлеров показал, что включение в рацион «Салколи S» способствует более высокому росту птицы, наращиванию живой массы.

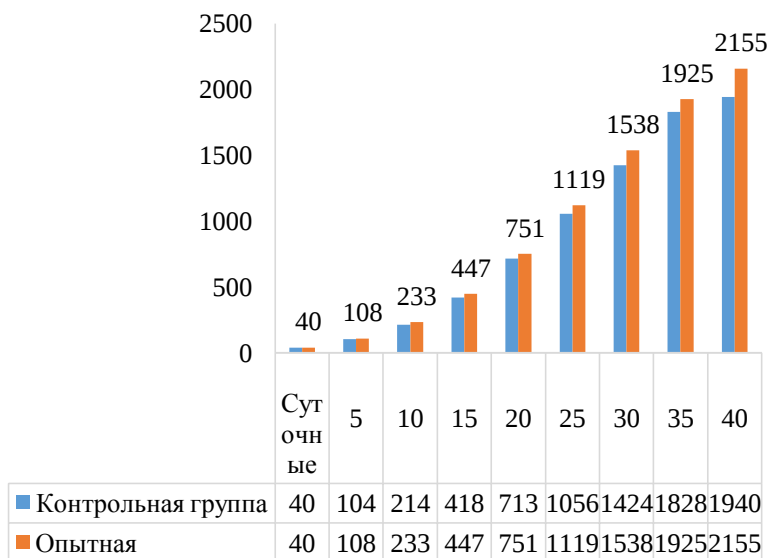


Рисунок 1 – Динамика живой массы, г

Одними из важнейших показателей, позволяющих судить об эффективности воздействия кормовых добавок на организм цыплят-бройлеров, являются сохранность поголовья, скорость роста и эффективность использования кормов.

Таблица 3 – Зоотехнические показатели

Показатели	Контрольная группа	Опытная группа
Средняя ж.м. в начале, г	40	40
Средняя ж.м. в конце, г	1940	2155
Абсолютный прирост, г	1899	2114
Среднесуточный прирост, г	49,9	55,6
Сохранность, гол, %	50582	53116
	90,3	93,7

На основании еженедельных контрольных взвешиваний было установлено влияние «Салколи S» на продуктивные

качества цыплят-бройлеров. Лучшим уровнем среднесуточного прироста живой массы отличались цыплята-бройлеры опытной группы, которые превосходили контроль на 11,4%. По результатам ежедневного подсчета павших цыплят определили сохранность птицы в опытных и контрольной группах. При этом высокая сохранность поголовья так же была отмечена у птиц опытной группы (93,7%), что на 3,4% выше, чем в контрольной группе. С целью установления влияния «Салколи S» на мясную продуктивность цыплят-бройлеров был проведен контрольный убой, по результатам которого установлено, что испытуемая кормовая добавка положительно влияют на показатели мясной продуктивности, об этом свидетельствуют полученные данные, которые приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Убойные показатели цыплят-бройлеров

Показатели	Контрольная группа	Опытная группа
Средняя масса тушек, г	1339	1552
Убойный выход, %	69	72
Выход грудных мышц, г %	412	490
	21,2	22,7
Выход мышц бедер, г %	251	289
	12,9	13,4

Убойный выход в опытной группе составил 72%, что было выше, чем в контрольной группе на 3%. Высокий убойный выход цыплят-бройлеров опытной группы положительно отразился на массе тушек, где этот показатель составил 72%, что выше на 3% по сравнению с контрольной группой.

Выводы. В результате проведенного опыта использования кормовой добавки «Салколи S» в кормлении цыплят-бройлеров способствовало увеличению сохранности в опытной группе на 3,4%, чем в контрольной группе.

Живая масса и среднесуточный прирост в опытной группек концу периода выращивания составил 2155г и 55,6 г, что превышает живую массу цыплят-бройлеров контрольной группы на 11%.

Таким образом, проведенные исследования показали, что

применение кормовой добавки «Салколи S» привело к увеличению живой массы, повышения сохранности поголовья и к улучшению убойных показателей цыплят-бройлеров.

Литература и примечания:

[1] Егоров И.О тенденциях в кормлении мясных кур / И. Егоров, Н. Топорков // Птицеводство. – 2007. – № 6. – С. 54.

[2] Программы кормления от ВНИТИП. Семинар посвященный кормлению птицы // Птицеводство. – 2011. – № 6. – С. 21

[3] Теняев, А. Премиксы Ровимикса / А. Теняев // Комбикорма. – 2000. – № 7. – С. 50.

[4] Сенько А.Я. Продуктивные качества племенных молодок при использовании микроэлементов// Сборник научных трудов техфака, посвященных 70-летию ОГАУ. – Вып.3. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ. – 2000. – С.13

[5] Лысенко М.А., Лукашенко В.С. и др. Действие сорбентной добавки «Салколи S» на продуктивность и качество мяса бройлеров // Сборник научных трудов ВНИТИП РАСХН, 2005 г. – с.194-197.

© Г.Е.Сейткалиева, М.Б.Сагинбаева, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Г.М. Сабденалиева,

п.э.к., доцент,

e-mail: sgulnaray@mail.ru,

Г.Ө. Жандосова,

аға оқытушы,

e-mail: zhandosova1974@mail.ru,

А.А. Нұрбай,

2-курс магистранты,

e-mail: araika_0496@mail.ru,

Абай атындағы ҚазҰПУ,

Алматы, Қазақстан

МЕКТЕПТЕГІ ӨЛКЕТАНУ КУРСЫНЫҢ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ РӨЛІ

Аннотация: мақалада мектептегі өлкетану пәнінің білім беру мен тәрбиелеудегі маңызы және оның басты міндеттері берілген. Өлкетану жұмыстарын жасөспірімдерді тәрбиелеудегі ерекшеліктері көрсетілген. Өлкетану материалдары арқылы туған жеріне деген сүйіспеншілік, мақтаныш сезімдерін қалыптастыруда нақты айғақтың, деректер мен тарихи құжаттардың негізінде өлкетану жұмыстарының бүгінгі мазмұнын патриоттық тәрбиемен байланыстыру қажеттігі туындаған.

Кілт сөздер: өлкетану, тарих, отан, патриотизм, тәрбие, экскурсия, туған жер.

Өлкетану – белгілі бір жердің, қаланың, елді мекеннің бір бөлігін оқып білу. Мұндай жұмыспен жергілікті тұрғындар айналысады, себебі бұл аймақ оқушылар мен мамандар үшін (тарихшылар, биологтар, геологтар, архитекторлар, этнографтар, экологтар) туған өлке болып саналады. Мектептегі өлкетану пәні білім беру мен тәрбиелеуді өмірмен байланыстыратын маңызды құрал болып табылады. Өз өлкесінің бұрынғы және қазіргі өмірін білу, өлкенің жаңаруына тікелей ат салысуымыз үшін қажет, өйткені туған өлке – шегі жоқ әлемнің

бір бөлігі. Өлкетану отансүйгіштік сезімді – Отанға деген терең махаббатты тудырады. Мектептегі өлкетану, жалпы өлкетанудың бір бағыты болғандықтан, оқушының адамгершілік, интеллектуалдық, эстетикалық, еңбексүйгіштік, тұлғалық дамуының маңызды факторы болып табылады. Туған өлкенің өткенімен, қазіргі кезімен және жорамалды болашағымен, табиғи, экономикалық, тарихи, мәдени және басқа да ерекшеліктерімен танысу оқушының дүниетанымын қалыптастыруға жағдай жасайды. Бұл оқушының өзінің бір нақты ұлт өкілінің қатарына жататындығын түсінуіне және ол үшін мақтаныш сезімінің туындануына көмектеседі.

Мектептегі өлкетану жұмысының өзіндік міндеттері бар. Бұл міндеттер оқушылардың өмірге, қоршаған ортаға деген көзқарасын қалыптастыруды жүзеге асыруға мүмкіндік береді, олар: өз елді мекенінің, өлкесінің тарихымен және қазіргі кездегі өмірімен, экономикасымен таныстыру; туған өлкенің табиғи ортасының алуан түрлілігі жайлы көзқарас қалыптастыру; тірі табиғат нысандары мен құбылыстардың бір-біріне тәуелділігін, байланысын, табиғат заңдарын оқып-білу; биология, география, химия, физика сабақтарында алынған білімді өмірлік тәжірибеде қолдана білу; өз елді мекенінің, ауданы мен облысының қазіргі кездегі өмірі және экономикасымен таныстыру; туған өлкесінің дамуы проблемаларын оқып-білуге жетелеу; табиғатқа дұрыс қарау нормаларын меңгерту; алынған білімді қазіргі кездегі экологиялық проблемаларды шешу барысында қолдана білу; туған өлке табиғатының ерекшеліктерін оқу; қажетті ақпаратты іріктеу дағдысын меңгеру.

Жоғарыда аталған өлкетану жұмыстарының міндеттерін жүзеге асыру негізінде онымен қатар тәрбиелік міндеттерінің жүйесі қалыптасады, оларға: өзінің туған өлкесіне, туған елі Қазақстанға деген патриоттық сезімін, сүйіспеншілігін тәрбиелеу; төзімділікті, өлкенің көпұлттылық және көпмәдениеттілік жағдайында төзімді мінез-құлық қалыптастыру; отбасылық қарым-қатынасты нығайту, пәннің мазмұнымен тек оқушыны ғана емес, оның ата-анасын да қызықтыру, отбасылық мұрағаттар, аталар мен әжелердің басқа да туыстардың әңгімелері арқылы өлкенің тарихы жайлы білімді тереңдету; отбасы мүшелерімен бірге өлке туралы әдебиеттер

оқу, фильмдер, бейнефильмдер тамашалау; өлкенің табиғатын, тарихи және мәдени ескерткіштерін сақтау мен қалпына келтіру жұмыстарына оқушылармен қатар ата-аналарды да қатыстыру; жергілікті халықтың алдында тұрған проблемаларды шешуге атааналармен бірге оқушыларды да қатыстыру; экологиялық мәдениет қалыптастыру; патриоттық және эстетикалық, сонымен қатар табиғат алдында жауапкершілік сезімін тәрбиелеу; ұжымда бірігіп жұмыс істеу, бір-біріне көмектесу, қолпаштау сезімдерін тәрбиелеу; балалардың бойында жақсы көру, барлық тіршілік атаулыға аяушылықпен қарау сезімдерін тәрбиелеу.

Өлкетану жұмыстарының басты ерекшелігі оқушының бойында өзіндік мінездің қалыптасуына ықпал етеді. Оның бойында туған өлкесі туралы неғұрлым көп білуге деген ұмтылысты, танымдық қызығушылықты, интеллектуалдық және шығармашылық қабілетті дамытуға; кітапханалардың, ұлттық мәдени орталықтардың іс-шараларына, сайыстарға, олимпиадаларға қатысу арқылы туған өлке жайлы білімді тереңдетуге деген ұмтылысқа ынталандыру; болашақта білімді жалғастыру, мамандық және жұмыс орнын таңдау сұрақтарын шешуге бағыттау; күнделікті өмірде өлкетанушылық білім мен біліктілікті қолдана алу, жергілікті жердегі туындайтын проблемаларды шешуде өзінің орнын білу дағдысын қалыптастыру; туған өлкесінің өмірін жетілдіруге үлес қосуға деген ұмтылысты дамытуға тырысады.

Өлкетану жұмысында қазіргі кездегі білім беру саласындағы өзекті мәселенің бірі – зерттеушілік сипаттағы міндеттер қою:

- қоршаған ортаның ластану деңгейін анықтау және туған аймақтың экологиялық жағдайын жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу;

- логикалық ойлау қабілетін дамыту арқылы, проблема қою және оны шешудің жолдарын іздеу;

- оқығанды, танығанды, түсініксіз жағдайларды, мәліметтерді өз шығармашылығында көрсете білу;

- ізденіс арқылы таныс емес, белгісіз, түсініксіз құбылыстарды тануға, білуге, түсінуге ұмтылу.

Өлкетану жұмыстарын жасөспірімдерді тәрбиелеудегі

ерекшеліктері:

- тарихи мәліметтермен тығыз байланыста болғандықтан, тарих ғылымдары және тарих оқу пәнінің негізгі ұстанымдары, әдістері, құралдарымен сипатталады;

- оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда өлкетану жұмыстары жетекші фактор болып табылады;

- өлкетану жұмыстары экологиялық мәдениетті қалыптастыруда жаратылыстану пәндерімен, әсіресе географиямен, биологиямен және экологиямен тығыз байланыстылығымен сипатталады;

- өлкетану жұмыстарының ерекшелігі топонимика (гректің «**топос**» – орын, жер, «**онома**» – атау деген екі сөзінен тұрады, яғни жер-су атаулары деген сөз), ономастика (гректің **onomastike** – **ат беру өнері, тіл білімінің жалқы есімдерді** зерттейтін саласы) сияқты ғылымдардың, білімдердің өзгешеліктерімен анықталады.

Демек, топонимдер тарихи, географиялық және лингвистикалық мәннен хабар беріп тұрады деген сөз. Мұның өзі белгілі бір өңірдің топониміне қарап сол өңірде мекен еткен ұрпақтың тарихы туралы, тіршілік көзі жайында, ой-өрісі хақында, тіптен сезім сұлулығына дейін тамаша хабардар болып, белгілі бір қорытынды жасауға мүмкіндік береді;

- сыныптан тыс уақытта танымжорық, оқу-танымдық соқпақ, саяхат, экспедициялар сияқты жұмыс түрлерін ұйымдастырылуымен байланысады;

- мектеп оқушылары өзінің тұрғылықты жерінің тарихы, әдебиеті, қолөнер түрлері, табиғи жағдайы, табиғат ресурстары, жергілікті тұрғындардың тұрмыстіршілігі, олардың табиғатпен бұрынғы және қазіргі қарым-қатынастары бойынша әр түрлі дерек көздерін, мұрағат қорларын, мұражай материалдарын қолданумен ерекшеленеді; – өлкетану жұмыстары оқушылардың алған теориялық білімдерін практикада қолдануға нақты мүмкіндік беріп, туған жеріне, отанына деген сүйіспеншілігін арттыруға, ұлттық құндылықтарға баулуға бағытталған өзіндік ерекшелігі бар оқу-тәрбие процесіне айналады.

Өлкетану материалдары арқылы отансүйгіштікке тәрбиелеу педагогикалық үдерістің: түсінік қалыптастыру – білім беру – біліктілік – практикалық ісәрекетке баулу атты

тізбегін құрастыруды көздейді. Мұғалім алдымен оқушылардың бойында:

- Отан адамның дүниеге келген жері ретінде, туған жердің табиғаты, ана тілі, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар, тарих, туған өлке тұрғындарының өміріндегі ұлттық ерекшеліктер, отансүйгіштік сезім туған өлкеге деген көзқарас түсініктерін қалыптастыру;

- ұжымда және өздігінен жеке жұмыс істеу барысында оқушы «Отан», «туған жер» ұғымдарын меңгеруі тиіс, оқушыны туған өлкенің тарихын, өзінің ата-тегін, олардың тарихын өз бетімен оқып-білуге, Отанға, еңбек етуге, қоршаған адамдарға қарасты өзінің көзқарасын анықтауға, саралауға қажетті білімді қалыптастыру;

- оқушы саралау, түсініп оқу, ерінбей тірнектеп материал жинау, мұрағатта жұмыс істеу, экскурсияны жүргізуші дағдыларын үйрену арқылы біліктілігін арттырады;

- өлкетану жұмысының түрлері: саяхат, экскурсия, бақылау жүргізу, кеппешөп жинау, тәжірибелер жасау, мамандық иелерімен кездесулер тағы басқа практикалық іс-әрекеттерді оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, құндылық көзқарастарын қалыптастыруға, білуге деген қызығушылықтарын арттыруға бағыттау [1].

Отансүйгіш ұрпақ тәрбиелеу үшін Отан тарихын сапалы әрі тиімді оқыту қажет. Бүгінгі орта білім беру жүйесіндегі Отан тарихын оқытуды «өлкетану» пәні арқылы бекітетін болсақ, оқушының тарихи санасының қалыптасуы мен патриоттық сана-сезімі анағұрлым арта түсер еді. Себебі, **«өзгені тану үшін, алдымен өзінді тани біл!»** деген жалпы адамзаттық қағиданы басшылыққа ала отырып, Қазақстанның мектептерінде «өлкетану» пәнін енгізіп оқыту – Отан тарихын өлке тарихы арқылы тануға негіз қалар еді. Мектепте өлкетану жұмыстарын жүргізу, жинаған материалдарды тарих сабақтарында пайдалану өте маңызды. Сабақ барысында өлкетану материалдарына көп уақыт бөле алмайсың, сондықтан өлкетану бойынша жеке курстарда оқыту керек.

Өлкетану материалдары арқылы туған жеріне деген сүйіспеншілік, мақтаныш сезімдерін қалыптастыруда нақты айғақтың, деректер мен тарихи құжаттардың шындықты

дәлелдеп отыратынын айта келіп, өлкетану жұмыстарының бүгінгі мазмұнын патриоттық тәрбиемен байланыстыру аса қажет деп санаймыз. Қазақстандық патриотизм – бүкіл қазақстандықтарға тән. Себебі, ортақ Отан, ортақ тарих, ортақ салт-дәстүр, ортақ тіл және рухы бір халықпыз. Отан – от басынан басталады десек, туған өлкеміздің, қаламыздың көрнекі жері, тарихы, атаулы оқиғаларын, айтулы адамдардың өмір жолдарын білгізудің мәні зор [2]. Қазақтың құт қонып, қыдыр дарыған, табиғатымен талай жанды тамсандырған көрікті жерлерінің өте көп екендігі белгілі, сол өлкенің жаңғыруы арқылы жалпы ұлттық патриотизмнің қалыптасуына бағытталған барлық іс-шаралар өлкетанулық жұмыстар жүйесін дамытуға негізделіп, білім беру жүйесінде орта мектептердің бағдарламаларында туған өлкені зерттеу үлкен бағыт-бағдар береді. Әрбір мекен өзінің қаһармандары мен тарихи орындарына бай. Өлкетану іс-әрекеттерінің жалпы түріне саяхаттар жатады. Арнайы дайындықпен, ерекше жоспармен өткізілген саяхаттардың тәрбиелік құны жоғары болады [3].

Мектеп мұражайларының жұмыстары да оқушыларды қазақстандық патриотизмге тәрбиелеуде маңызды орын алады. Олардың ішінде дәстүрлі орын алғаны аға ұрпақтың өмірі мен қызметіне, халықтың жауынгерлік және еңбек даңқына ұйымдастырылған мұражайлар. Балалар мұражай жұмыстарын ұйымдастыруға, кезекшілікке, экспонаттарды баяндауға, іздеу топтарына қатынасады. Сол себептен әрбір аймақта аймақтық тарихты оқытуды, мәдени және тарихи ескерткіштерді және жергілікті ауқымдағы мәдени нысандарды қайта қалпына келтіруді ұйымдастыруды қолға алу ең басты оқыту мен тәрбиелеу жүйесінде атқарылатын ең зор сүбелі үлес [4]. Өлкетану пәні небір тамаша фактілерді, оқиғаларды, құбылыстарды және тарихи қайраткерлердің халық үшін жасаған қызметін баяндайды. Осылардың бәрі олардың жүрегіне, сезіміне күшті әсер етеді, адамгершілігі жоғары, саналы азамат болып қалыптасуына үлес қосады. Ал өлке тарихына қатысты материалдар Отан тарихы, әдебиеті, географиясы, мәдениеті сабақтарында негізгі материалға қосымша ретінде пайдаланылғанына қарамастан сабаққа қойылатын үш міндетті: білімділік, тәрбиелік, дамытушылық

жүзеге асырады. Өлкетану білімі біржакты этнографиялық аспектіні ғана емес, сонымен бірге ірі ағартушылық жұмысқанегізделіп, жергілікті жердің географиясын, фольклорын, мифологиясын зерттеуді талап етеді [5].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие / В.П. Максаковский. – М.: РАУ, 2003 – С.114-118.

[2] План мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2019 год. <http://auliekol.kostanay.gov.kz/>

[3] Железняков Б.А. О раскопках водопровода городища Каялыка //История и археология Семиречья. – Алматы, 2007. Вып.3. -С. 143-147.

[4] Сакральная география – Рухани Жаңғыру. ruh.kz > geo

[5] Баймырзаев Қ.М., Е.А. Токпанов Өңірдің сакральды ландшафттарын зерттеу әдістері Университеттің 45 жылдығына арналған «Заманауи ғылымның басымдықтары: теориядан тәжірибеге» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция жинағында Талдықорған, 27-28 қазан 2017 ж. 303-308 б.

© Г.М. Сабденалиева, Г.Ө. Жандосова, Арай Нурай, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Х. Абдуразаков,

преподаватель,

e-mail: kurkentskiy@mail.ru,

Санкт-Петербургский государственный

университет гражданской авиации,

Авиационно-транспортный колледж,

г. Санкт-Петербург

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АВИАКОМПАНИИ

Для удовлетворения потребностей авиаперевозок соответствующего ассортимента и качества оказываемых услуг, как экономическое понятие выступает авиакомпания гражданской авиации, присущей ей средствами производства (парк воздушных судов, расписание перелетов и т.д.)

Авиакомпания является важнейшим звеном в рыночной экономике. Основным генератором инновационной активности в течения последних десятилетий остаются сферы рыночной экономики. Стимулы инновационной деятельности наиболее полно проявляются в результате возможности через нововведения максимизировать доход предприятий и компаний авиаперевозок Гражданской авиации.

Глобальный характер предложения товаров и услуг смещают инструменты завоевания рынков в плоскость динамической, технологической и организационной конкуренции на основе инноваций снижающих все виды трансформационных и транзакционных издержек, а также создающих возможность экономить ресурсы в процессе эксплуатации или потребления. Кроме того, инновации позволяют создавать новые, ранее не осязаемые потребности, для осуществления которых созревают экономические, социальные и политические предпосылки.

В современных условиях рыночной экономики, когда рыночная конкуренция становится более жесткой, в результате появления наиболее совершенных методов и форм

соперничества предприятий на рынке, исследование и анализ работы предприятия, по конкурентоспособности, качества товара. Спроса и сбыта его становятся все более необходимыми. Поэтому инструментом для достижения этих целей является – управление системой маркетинговой деятельности на предприятии. Маркетинг является одной из самых важных разновидностей экономической и общественной деятельности на рынке. Цель маркетинга – повышение качество товаров и услуг, улучшение условий их приобретения, что в свою очередь приведет к повышению уровня жизни и его качество в стране.

Очередной этап развития российской экономики вплотную подвел российские предприятия к осознанию проблемы необходимости практического применения маркетинговых принципов в своей повседневной деятельности. Для этого нужны не только подготовленные специалисты, а определенные усилия по созданию управленческих структур, в задачу которых входит планирование и контроль маркетинговой деятельности на предприятии. Поэтому стоит теоретически обосновать и методологически разработать основные принципы и практические этапы совершенствования управления маркетинговых структур на фирме для поднятия уровня его конкурентоспособности, а значит и выживание в современных условиях. Теперь определим следующие главные задачи, которые необходимо решать:

- анализ маркетинговой среды предприятия и степени готовности к реализации маркетинговой стратегии.

- разработка и обоснование мероприятий по совершенствованию маркетинговой деятельности.

- расчет экономической эффективности предложенных мероприятий. Отсюда следует, что каждая фирма должна определить главные задачи не обходимые для его конкурентоспособности на рынке и она является важнейшим свойством фирмы и поэтому на ее обеспечение направлены усилия маркетинга. Задачами конкурентоспособности являются обеспечение фирмы покупателями и ресурсами, защита от сопернических конкурентов. Потому конкурентный анализ включает систему изучения конкурентов.

Для сравнения конкурентных позиций можно

рассмотреть карты стратегических групп, предложенной М.Портером. Это модель эффективна в тех случаях, когда в отрасли действует много конкурентов, которых изучить сложно. Рассмотрим стратегическую группу, состоящую из соперничающих фирм с близкими конкурентными подходами на рынке по следующим параметрам:

- сравниваемый ассортимент продукции,
- каналы распределения,
- рынок поставок,
- состояние цены и качества,
- тип покупателя,
- уровень сервиса,
- реклама товара(услуг) и т. д.

Для обеспечения высокой конкурентоспособности важно обеспечить устойчивые конкурентные преимущества над своими соперниками, а источники конкурентоспособности предприятия заключены во внутренних ресурсах фирмы, которые позволяют адаптироваться к изменениям внешней среды.

По уровню формирования стратегии фирмы можно классифицировать конкурентное преимущество. В зависимости от уровня формирования стратегии оказываемых услуг можно выделить конкурентное преимущество на функциональном, бизнес и корпоративном уровнях. Компании по результатам углубленного исследования позиции конкурентов и оказываемых ими услуг необходимо осуществить:

- подкрепление оказываемых услуг на рынке авиаперевозок;
- подкрепление осуществления взятых на себя обязательств по авиаперевозкам

Это первый шаг по обеспечению конкурентоспособного положения на рынке.

Для позиционирования моделей предложения в его структуре выделяют основную услугу и дополнительные услуги. Основными факторами, определяющими позицию конкуренции услуг авиаперевозок на рынке, являются: приемлемая цена, устойчивость качества, оперативность оказания услуг, скидки и система оплаты, имидж услуги и

фирмы, система внешнего представления и стимулирующие мероприятия (внимание персонала, быстрота реакции на заказ и т.д.).

Таким образом, рыночная позиция характеризуется следующими составляющими:

- ресурсы фирмы. Чем шире выбор ресурсов и чем они прогрессивнее, тем потенциально легче фирме занять выгодную позицию на рынке;

- отношения фирмы с другими участниками рыночного сегмента. Благоприятная среда, которая формируется через совокупность отношений с другими участниками (конкурентами и сотрудниками) является условием для успешного позиционирования услуги;

- знание фирмы о рыночном сегменте и конкурентах. Для выбора точной позиции услуги и фирмы на рынке необходимы глубокие и всесторонние знания о нуждах целевой аудитории и реальных возможностях конкурентов;

- учет времени занятия позиции на рынке.

Факторы, определяющие позицию модели предложения, являются факторами повышения конкурентоспособности услуг предприятия.

Конкурентоспособностью модели предложения является степень притягательности услуги, пакета услуг для потребителя.

Конкурентоспособность связана здесь с привлекательностью характеристик модели предложения для клиента. Таким образом, проявляется независимость потребителя. В маркетинге услуг можно привести много примеров, когда услуги или пакеты услуг, получившие очень хорошие оценки экспертов, не нравились конкретным заказчикам. И наоборот, предложения сомнительных структур легко привлекали клиентов.

Не следует отождествлять массовость продаж и высокую конкурентоспособность услуг. Эти понятия связаны, но не тождественны. Например, не устраивающие клиентов (а, следовательно, неконкурентоспособные) модели предложения могут активно продаваться при дефиците или отсутствии приемлемого выбора. Или, например, конкурентоспособные модели предложения могут быть ориентированы на

ограниченный круг институциональных потребителей и деловых людей. Такие предложения не пользуются массовым спросом.

Оценка конкурентоспособности является важным элементом системы управления конкурентоспособностью услуг и процессом позиционирования услуг. Схема оценки конкурентоспособности услуги представлена на рис. 1 [9, с. 40].



Рисунок 1 – Схема оценки конкурентоспособности (по Литвиненко Л. Н.)

При оценке конкурентоспособности на рынке авиаперевозок следует учитывать потребительскую ценность всей модели предложения оказываемых услуг. Потребительской ценностью является максимальная цена, которую считает возможным заплатить за неё.

В большинстве случаев она (потребительская ценность) обозначает эксклюзивность качества или набора оказываемых компанией услуг.

Когда на рынке сходные и альтернативные модели предложения, важно не только выделить отличительные особенности собственных услуг и аргументировано их обосновать, но, и разъяснить преимущества своего предприятия.

При выборе тактики конкурентной борьбы, необходимо провести детальный анализ конкурентных предложений, а также анализ внутренних возможностей фирмы – качество оборудования и сырья, квалификация управляющего и рабочего персонала и т.д.

Конкурентоспособность компаний в современной экономике зависит в основном от того, насколько быстро она уловит изменения на рынках и как быстро на них среагирует. А также выбор отличительных преимуществ, определяющих методы конкурентной борьбы.

В результате исследований можно выявить конкурентные преимущества фирмы. Выбирая, на каких конкурентных преимуществах строится стратегия позиционирования, следует ориентироваться на устойчивые преимущества. Такие конкурентные преимущества отвечают четырем критериям:

- они обеспечивают потребительские выгоды, то есть потребители оценивают эти преимущества, как предлагающие им существенную выгоду или блага;

- они уникальны, их невозможно получить у конкурентов;

- они устойчивы, то есть не могут быть воспроизведены конкурентами. Для этого необходимо установить барьеры на входе: препятствия в приобретении необходимых знаний и опыта, достижение экономии, связанной с масштабами производства, патенты и др.;

- прибыльны для компании, то есть предложение и обеспечение таких конкурентных преимуществ не связано со

значительными затратами, угрожающими прибыльности предприятия.

В зависимости от того, какую позицию компания занимает на рынке (лидер рынка, преследователь лидеров рынка или избегающий прямой конкуренции) М. Портер предложил две группы стратегий: упреждающие и пассивные стратегии (табл. 1) [37, с. 39].

Таблица 1 – Матрица конкурентных преимуществ

Позиция на рынке	Упреждающие стратегии	Пассивные стратегии
Лидер рынка	«Захват», «Защита»	«Перехват», «Блокировка»
Преследователь лидеров рынка	«Атака», «Прорыв по курсу»	«Следование», «Окружение»
Избегающие прямой конкуренции	«Сосредоточение сил на участке»	«Сохранение позиций», «Обход»

По классификации Ф. Котлера, *лидер рынка* доминирует на рынке и вносит значительный вклад в его развитие. Он в большинстве случаев представляет собой «точку отсчёта» для конкурентов, которые нападают, подражают или избегают его.

Таким образом, успех предприятия(компании) зависит от грамотных стратегических позиций на рынке, что поможет усилить конкурентоспособность производимой продукции, оказании услуг

Компания-лидер располагает значительными стратегическими возможностями, благодаря внедрению инновационных технологий во всех сферах деятельности.

Важным результатом внедрения инновационных технологий должно стать не только повышение конкурентоспособности компании, фирмы, но и более активное формирование инновационного капитала, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг на любых рынках, которые являются главными инструментами конкуренции.

Литература и примечания:

[1] Багиев Г.Л. «Маркетинг взаимодействия», учебник для вузов. СПб, «Атерион», 2011.

[2] Котлер Ф. «Основы маркетинга». Краткий курс, Москва, «Вильямс», 2012

[3] Портер М. «Конкуренция». Учебное пособие. Москва. Вильямс. 2001

[4] Джобер Д. «Принципы и практика маркетинга». Москва. Вильямс. 2003

© Ф.Х. Абдуразаков, 2020

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ РЫНКА ТРУДА

Аннотация: в нынешний кризисный период процесс организации начисления и своевременной выдачи работникам заработной платы является для менеджеров одним из сложных вопросов, который требует постоянного совершенства. Здесь могут быть использован отдельно или в совокупности весь алгоритм систем, форм и методов стимулирования труда. Стратегия – повышать производительность труда на фирме.

Ключевые слова: рынок труда, стратегия, ресурсы, рабочая сила, занятость.

Но от экономически и социально поставленной цели менеджмента в деле справедливого вознаграждения за временные и физиологические издержки промышленно-производственного персонала в создании того или иного блага зависит стратегия хозяйствующего объекта.

Согласно теории, рабочая сила – это специфический товар, то есть система экономических отношений по поводу его купли-продажи. Это сбалансированная и жизнеспособная структура спроса и предложения на рабочую силу. Рынок труда является важной сферой экономической и социально-политической жизни общества. На рынке труда фиксируются ставки зарплат и условия занятости. Во всём мире идёт поиск размещения производственных мощностей там, где издержки на рабочую силу наименьшие. [1]

Рынок труда, как и любой другой рынок, основан на спросе и предложении. Спрос выступает в форме потребности на занятие свободных рабочих мест и выполнения работ, а предложение – в наличии незанятой рабочей силы или желания изменить место работы.

Спрос и предложение реализуются в конкурентной борьбе между работниками на занятие того или иного рабочего места

или выполнение работы и между работодателями за привлечение нужной рабочей силы как по своему количественному, так и качественному составу.

Со стороны спроса главным фактором, влияющим на динамику занятости, является состояние экономической конъюнктуры, фазы экономического цикла, развитие научно-технического прогресса. На спрос и предложение рабочей силы влияют: демографические, миграционные факторы, характеризующие экономическую активность разных групп населения, – на предложение, а состояние экономики – на спрос населения конкретной территории.

В более углублённом смысле понятие «рынок трудовых ресурсов» можно разбить на следующие категории:

- рынок труда – совокупность социально-экономических отношений между государством, работодателями и работниками по вопросу купли-продажи рабочей силы, обучения работников и использования их в процессе производства;

- рынок рабочей силы включает социально-экономические отношения занятых и незанятых работников, т. е. всё экономически активное население страны. Таким образом, в этот рынок включаются безработные;

- рынок трудовых ресурсов – совокупность социально-экономических отношений по поводу найма, обучения и использования трудовых ресурсов (занятых, незанятых и учащихся);

- трудовые ресурсы – население обоих полов в трудоспособном возрасте (для мужчин в возрасте от 16 до 59 лет, для женщин – от 16 до 54 лет включительно). Тенденция идёт к тому, что пенсионный возраст скоро начнёт повышаться. В проектах законодательства предлагается сейчас начать это с государственных служащих: мужчин с 65, женщин с 63 лет. [2]

Как показывает опыт функционирования отечественной экономики в рыночной среде, в современных условиях рынок труда характеризуется следующими особенностями.

При общем сокращении мест в отраслях материального производства растёт количество рабочих мест коммерческих услуг, финансов, в торгово-посреднической деятельности, в банковском деле. Но прирост рабочих мест в указанных

областях недостаточен, чтобы компенсировать сокращение занятости в отраслях материального производства.

Вместе с тем, ситуация на рынке труда остается достаточно сложной даже при подъеме производства. Это предопределяется действием демографического фактора и общей психологической и профессиональной неподготовленностью работников к рыночным требованиям. Меняется хозяйственная структура общества, экономика имеет преимущественно сырьевой характер, становится выгодным применение ручного труда вследствие дороговизны новых техники и технологий.

В этих случаях рынок труда четко отреагировал на происходящее резким падением спроса на высококвалифицированный труд. Конверсия предприятий военно-промышленного комплекса и сокращение численности кадровых военнослужащих привели к формированию нового отряда высококвалифицированных высвобождаемых лиц, нуждающихся в профессиональной переориентации, соответствующей уровню их притязаний. [2]

В силу понижения общего уровня жизни населения резко сокращается число людей, желающих обучаться с отрывом от производства. Все большее число молодежи выходит на рынок труда сразу после и даже до ее окончания.

Важным этапом перехода к научному управлению воспроизводится рабочей силы, соответствующему требованиям свободной экономики, является диагностика трудовых ресурсов и рабочих мест в регионах, определение тенденций миграции трудовых ресурсов. Важно определить предложение рабочих рук и спрос на труд, количество безработных, их социально-демографический и профессиональный состав, масштабы и виды безработицы. После этого определяется система мер по адаптации к рынку труда высвобождающегося населения, его профессиональному перепрофилированию и повышению квалификации.

Немаловажное значение для решения проблем, связанных с формированием рынка труда, имеет развитие сети службы занятости, которая должна обеспечить сбалансированность количества рабочих мест и численности занятых, выплату

соответствующих пособий.

Роль трудовых ресурсов существенно возрастает в период рыночных отношений. Инвестиционный характер производства, его высокая научная оснащённость, приоритетность вопросов качества продукции изменили требования к работнику, повысили значимость творческого отношения к труду и высокого профессионализма.

Какие бы технические возможности, организационно-управленческие преимущества ни открывались перед фирмой, она не начнет работать эффективно без соответствующего человеческого ресурса. Все в конечном итоге зависит от людей, от их квалификации, умения и желания работать.

Именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности. [3]

Основными аспектами влияния человеческого фактора на повышение эффективности производственной фирмы являются:

- отбор и продвижение кадров,
- подготовка кадров и их непрерывное обучение,
- стабильность и гибкость состава работников,
- совершенствование материальной и моральной оценки труда работников.

Выполнение в совокупности этих требований – основа эффективного функционирования современной фирмы.

Литература и примечания:

[1] Лукасян Г.М., Маховикова Г.А., Амосова В.В. Экономическая теория. – СПб.: Питер, 2003. – 480.

[2] Коротков Э.М. Менеджмент: учебник / Э.М. Коротков. – Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.

[3] Экономика: Краткий курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

© А.А. Албагачиева, 2020

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

БИЗНЕС-СРЕДА КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: современная бизнес-среда – это быстро изменяющиеся события, в то время, когда происходят глобальные изменения. Соответственно в мире, меняющемся мгновенно структуры бизнеса вынуждены подстраиваться под перемены, происходящие в современном обществе. В таких жестких условиях топ менеджер должен отвечать на такой очень важный вопрос: как организация может противостоять определенным изменениям и при этом в условиях перемен, возникающих непредсказуемо, совершенствоваться.

Ключевые слова: система управления, технологии управления, управленческие действия, решения, организационные процессы, контролинг.

Успешное функционирование организаций в определенных условиях неустойчивой среды, имеющей высокую динамику в большей степени зависит от соответствия сложившейся системы по управлению организацией требованиям современного уровня, и конечно же от обеспечения возможностей для успешной адаптации к таким изменениям.

Проблема, связанная с постоянным усовершенствованием становится достаточно актуальной, так как есть необходимость внедрения новейших современных методов, требующих современного аппарата управления. Главным образом это послужило основной причиной для выявления способов их совершенствования. [1]

Технология управления организацией – это некая последовательность и порядок выполнения определенных управленческих действий, которые направлены на достижение целей фирмы при помощи набора методов и средств. Сами технологии управления – это некие определенные способы и

процессы реализации функций, в которых содержится поиск решений управления, оперативного производственного управления, финансового управления и т.д. Вся совокупность процессов управления организации, как и в целом организационных процессов, отражает содержание трудового процесса занятых сотрудников. С этой целью для каждой отдельной функции по управлению, к которым относятся: маркетинг, планирование, финансирование, стимулирование, регулирование, контроль и другие – строится система для ее выполнения, определяющая содержание работ и их перечень, а также методы и средства их выполнения, и используемые формы документации. В то же время разрабатываются действия по выполнению работ для каждой определенной функции.

Процедурой является зафиксированный документально порядок по выполнению определенной работы, определяющий и ее состав, и содержание, и последовательность выполнения и исполнителей конкретных операций – организационных и административных, аналитических и конструктивных, информационных и технических.

К первым относятся операции: служебные, коммуникационные, координационные, распорядительные, контрольно-оценочные; ко вторым – сборы и установление решений управления; к третьим – снабжение информацией управленческих процессов. [2]

Более всего нуждаются в усовершенствовании типы управленческой деятельности, которые состоят из большого количества последовательных этапов и операций разного рода таких как: организация, планирование, контроль, принятие решений и т. п. Такую деятельность нужно подразделять на ряд определенных рабочих категорий, определяя, что функция каждой из них – аргументировать оптимальный способ совершения должной доли от сложного общего действия.

При формализации управленческого труда, бесспорно происходит его облегчение и увеличение его эффективности. Необходимо и также учитывать тот факт, что способы управления не должны быть статичными, для формирования организации требуется достаточно высокая гибкость технологий по управлению, которые наряду с фирмой постигают некие

жизненные циклы.

Практическую реализацию технологии по управлению олицетворяет формирование эффективной организационной структуры, которая определяет сам процесс по управлению, реализуемый в качестве набора определенных способов, которые закреплены в регламентах фирмы (стандартах, положениях, инструкциях и других документах). Периодически данным регламентам важен пересмотр их соответствия требованиям времени. С целью решения данной проблемы необходимо существование системы внутреннего контроля, которой будет обеспечиваться в первую очередь своевременность и надежность поступления информации, каналов связи эффективного управления, имеющиеся на всех организационных уровнях, и своевременно сигнализирующая о появлении каких-либо несоответствий [3].

Наличие такой системы формируется необходимостью ускорения реакции на среду функционирования организации. Скорость реакции определенно зависит от возможностей организации в обработке поступающей информации с целью принятия оптимальных решений по управлению. Условий, которые влияют на прохождение информации с момента ее становления или поступления в организацию до принятия решения, а также его реализации, очень много. Среди основных условий выделяются следующие: масштаб фирмы; степень оптимизации связей коммуникационного характера между элементами структуры организации; методы, которые используются при прогнозировании, планировании, учете, контроле и анализе; оснащенность технической для обработки информации; степень профессионализма, культуры и ответственности персонала служб управления; мотивированность у персонала для эффективного выполнения функций и другие.

Чем больше фирма и сложнее ее организационно-управленческая структура, тем больше формируется определенных проблем реализации процесса по управлению и требуется усовершенствование технологий управления. К основным усовершенствованиям процесса управления относится:

– внедрение на предприятии системы по управленческому учету и контроллингу. Управленческим учетом, в сравнении с бухгалтерским дается более достоверная информация, которая необходима внутренним пользователям при принятии неких решений. Вместе с этим, данный учет – это инструмент контроллинга, который разрешает перевести управление на качественно новый уровень;

– внедрение современных моделей и концепций информационных технологий;

– комплексную автоматизацию процесса принятия управленческих решений;

– внедрение моделей оценки качества управления, которые касаются не только системы управления качеством, но и управление фирмой в целом. [4]

Это далеко не полный перечень технологий, применяемых в управлении организации. Он постоянно меняется, тем самым позволяет предприятиям, которые их используют, быстро реагировать не только на изменяющуюся ситуацию на рынке и в ближайшем его окружении, но и на сами темпы перемен, а значит иметь возможность адаптироваться к этим переменам и быть конкурентоспособными.

Литература и примечания:

[1] Ананькина Е.А. Контроллинг как инструмент управления предприятием. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. – 278 с.

[2] Мироседи С.А., Волошенко Е.А. Система внутрифирменного контроля – фактор эффективного функционирования предприятия // Вопросы экономических наук. – 2013. – № 3(61).

[3] Сахарова О. В. Управление: технологии, методы и функции // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №1.

[4] Шлимович Е.Л. Концепция управленческого учета, основанная на методах «конвейерного» управления. – М.: AvaccoSoft. – 2011. – 185 с.

© А.А. Албагачиева, 2020

*Х.М. Ганижева,
магистрантка ГМУ,
М.Ш. Мержо,
к.э.н., доцент
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА НА ПРОЦЕСС ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: менталитет – это склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности. Источник его формирования – совокупность психологических, социально-экономических, природно-климатических явлений, действующих на протяжении длительной эволюции.

Ключевые слова: менталитет, процесс управления, факторы, управленческие качества.

Общепризнанно, что национальный и региональный менталитеты – важнейший фактор, влияющий на формы, функции и структуру управления.

Существует ряд определений менталитета: менталитет – «совокупность исторически сложившихся психологических особенностей поведения нации», – «своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах...», – «...определенное социально-психологическое состояние субъекта – нации, народности, народа, его граждан, – запечатлевшее в себе (не «в памяти народа», а в его подсознании) результаты длительного и устойчивого воздействия этнических, естественно-географических и социально-экономических условий проживания субъекта менталитета» [1].

В этих определениях речь идет не только о психологической, но и о социально-психологической природе менталитета. Буртенко А.П. и Колесниченко Ю.В., основываясь

на исследованиях Л.С. Выготского, отмечают генетические, исторические, природно-климатические источники этого явления, выделяя главным образом менталитет как «код», детерминирующий социальное поведение отдельного человека и нации.

Так, анализируя формы и методы управления в разных регионах России, нельзя не учитывать кавказский и ингушский в частности, менталитет: уважительное отношение к старшему поколению, независимо от должностного статуса, находится тот рангом ниже или выше; субординация между мужчинами и женщинами – это не только ментальная составляющая, но и религиозная.

Важный фактор, имеющий большой вес в управленческой среде – это религия. Так как жители республики Ингушетия в абсолютном большинстве исповедуют ислам, то на весь рабочий процесс и быт смотрят через призму религии. Ислам является кодексом чести на равне с ингушским менталитетом и адатами. Стоит отметить и то, что ингуши, будучи язычниками и христианами в прошлых столетиях также уважительно и с почтением относились к старшим, женщинам и детям, а с принятием ислама эти ментальные устои только закрепились.

Не секрет, что на Кавказе люди живут кланами, тейпами и все важные решения принимают совместно. У каждой фамилии есть свой старейшина, совет, которыми принимаются все значимые решения, будь то сватовство или урегулирование конфликта и т.д.

Схожий менталитет можно наблюдать и в большинстве кавказских регионов. Но важно отметить то, что в Ингушетии менталитет и адаты чтятся больше всего. Ингуши не то что не отталкивают свой менталитет, а с каждым годом все глубже его изучают, так как в нем есть многовековая мудрость предков, которая во многом перекликается с нашей религией. [2]

Также одной из главных причин воспитания управленческих качеств ингушского общества является массовые мероприятия, такие как свадьбы, похороны и др. В ингушском менталитете принято проводить все мероприятия самим хозяевам дома и ближайшим родственникам. Глава семьи отдает распоряжения молодежи и контролирует процесс, а всю

возложенную ответственность молодежь выполняет со всей ответственностью. Ослушаться старших считается оскорблением как по отношению к старшим, так и по отношению к себе, ведь послушанием молодежь принижает свой вес в обществе и теряет доверие за неисполнение возложенной ответственности. В дальнейшем с таким человеком стараются не иметь дел. Так как он проявил себя ненадежным в порученном деле. Воспитание в такой среде не может не выработать четких управленческих качеств. Ведь полученный в таких мероприятиях опыт смело можно переносить и на работу.

В государственных органах действуют те же принципы, что и в быту: мнение старших остается важнее всего, именно поэтому процесс управления в органах государственной власти не несет в себе глобальных сложностей.

Говоря о том, какое влияние оказывает менталитет в структуре государственного управления можно смело сказать, что ингушский менталитет не терпит недостойного поведения, даже по отношению к самому вышестоящему рангу, если старейшины не согласны с должностным поведением представителя своего тейпа, его действия каким-либо образом принижают его достоинство и достоинство тейпа в целом, то они просят его освободить занимаемое место, а в случае послушания весь тейп отрекается от данного человека [3].

Человек не может быть свободным от общества, от самого себя, своей ментальности. При этом он всегда находится в определенной иерархической системе: или подчиняет и руководит, или подчиняется.

Даже в одиночестве он руководит своими действиями, поступками, исходящими подсознательно из его ментальности. Следовательно, управление есть форма выражения ментальности.

Если человек привык к групповой жизни, то специфической основой, формирующей систему управления, является опора на коллектив, коллективный контроль и принятие решений. Если в обществе установилась система ценностей, основанная на индивидуализме, обостренном чувстве собственного достоинства и т.д., то каркасом несущей конструкции, вросшей в систему управления, является опора на

индивидуальные качества, использование индивидуальных форм контроля.

Менеджеру, желающему добиться определенного результата, придется использовать для принятия и реализации управленческих решений жесткий контроль, вводить четкий график работы, специальные методы стимулирования, трансформирующие ленивого работника [4].

Преобладание трудолюбия, бережливости, пунктуальности и т. д., также будут определять формы и методы управления, пронизывать поведение, действия управленцев.

Таким образом, управление как форма выражения ментальности – проявление внутренней, глубинной социально-психологической программы, заложенной в человеке. В этом качестве менталитет – всеобщая основа поведенческих особенностей того или иного работника.

Литература и примечания:

[1] Бутенко А.П., Колесниченко Ю.В. Менталитет россиян и евразийство // СОЦИС, 2016, №5. С.92.

[2] Грошев И., Юрьев В. Экономические преобразования и ментальность россиян: есть ли взаимодействие? // Общество и экономика, № 10-11, 2015. С. 202.

[3] Политология: энциклопедический словарь. М.: 1994. С.174.

[4] Майминас Е. Российский социально-экономический генотип // Вопросы экономики, 2016, №9.

© Х.М. Ганижева, М.Ш. Мержо, 2020

*Р.Н. Коробов,
магистрант 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: n33168l0ap@mail.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г Столетовых,
г. Владимир*

К ВОПРОСУ ВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ АУТСОРСИНГА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье раскрываются основные вопросы становления, определения и специфических особенностей ведения аутсорсинга в сфере информационных технологий как содержательной области практического функционирования цифровой экономики. В работе также определены и проблематика ведения ИТ-аутсорсинга, а также намечены основные пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, аутсорсинг, эффективность, среда.

Рынок информационных технологий довольно интенсивно развивается, начиная с момента своего возникновения и заживая становлением цифровой экономики и философии формации Индустрии 4.0. В настоящее время руководителям организаций доступны разнообразные действенные решения, современные программные средства, коммуникационные возможности, способствующие расширению сферы влияния и продуктивности бизнеса. Ассортимент возможностей для модернизации широк, но несмотря на указанное обстоятельство и бурное развитие цифровой среды, ситуации, в которых бизнес не приносит ожидаемой прибыли, не являются редким явлением.

Указанный выше аспект объясняется тем, что после принятия решения о модернизации, руководителю приходится

сталкиваться с сотнями новых методов, наименований IT-продуктов и неизвестным программным обеспечением. Самостоятельно оценить функциональность и возможности обновлений сложно, поэтому лучше воспользоваться услугами профессионалов IT-аутсорсинга. [1]

Следует отметить, что первостепенными причинами широкого распространения в мире IT-аутсорсинга, имеющего достаточно выраженную тенденцию быстрого роста, которая явственно проявилась в конце XX – начале XXI в.в., являются: стремление предприятий-заказчиков сократить свои расходы на информационные технологии (далее ИТ), повышение качества ИТ-услуг (чему в немалой степени способствует активное расширение использования ИТ-аутсорсерами таких стандартов в области ИТ, как ITIL, ITSM, BSC) и, соответственно, повышение продуктивности работы предприятий, что, в частности, подтверждают данные опроса 240 представителей предприятий-заказчиков, проведенного в 2018 г. авторитетной ИТ-организацией Cutter Consortium, США относительно результативности использования ИТ-аутсорсинга, приведенные в таблице 1. [2-4]

Таблица 1 – Успешность компаний в использовании ИТ-аутсорсинга

Ответы респондентов	Цели использования аутсорсинга		
	Сокращение расходов	Повышение производительности	Повышение качества
Полностью безуспешны	3,8%	7,9%	12,9%
Минимально успешный (положительный эффект менее 10%)	16,2%	24,2%	32,9%
Умеренно успешный (положительный эффект 10-30%)	51,7%	44,6%	30,8%
Значительный успех (положительный)	20%	15%	15%

эффект 31-50%)			
Очень значительный успех (положительный эффект более 50%)	5,8%	5,8%	5,8%
Нет ответа	2,5%	2,5%	2,5%

Во-вторых, различие в подходе американских и европейских предприятий-заказчиков к собственному (внутреннему) ИТ-персоналу. Для американских предприятий-заказчиков характерно замещение внутреннего ИТ-персонала внешним, главным образом, из стран Восточной Европы и Азии. Только за период с 2014 до 2019 гг. было уволено более полумиллиона ИТ-специалистов[4], чему способствовали их слабая правовая защищенность и отсутствие профсоюзов в сфере ИТ. Для европейских предприятий-заказчиков является правилом перевод собственных ИТ-специалистов в штат ИТ-аутсорсера, главным образом, по причине большей защищенности ИТ-персонала с точки зрения занятости.

Следует также отметить и основные специфические российские проблемы, препятствующие эффективному управлению использованием ИТ-аутсорсинга в промышленности.

Для предприятий-заказчиков указанное обстоятельство заключается в ниже приведенных аспектах.

Во-первых, несоответствие в большинстве случаев ИТ-архитектуры предприятия-заказчика требованиям использования ИТ-аутсорсинга. Главные причины (помимо острого дефицита наработок комплексного характера в этой области). Первая причина. Слабое осознание большей частью руководителей предприятий-заказчиков необходимости и целесообразности такого рода ИТ-архитектуры, а также рисков от ее отсутствия (опасность передачи на аутсорсинг ключевых ИТ-функций, например, передачи в условиях современной России функции обработки и хранения конфиденциальной информации). Вторая причина. Острый дефицит квалифицированных специалистов в области организации ИТ-архитектуры как внутри предприятия, так и во внешних

компаниях. Третья причина. Опасения, во многом небезосновательные, потери контроля над жизненно важными процессами деятельности предприятия при замене старой архитектуры новой, которая может позволить ИТ-аутсорсеру получить доступ к конфиденциальной информации предприятия-заказчика.

Во-вторых, использование типа ИТ-аутсорсинга, не соответствующего уровню развития предприятия-заказчика в области ИТ, что снижает эффективность использования услуг ИТ-аутсорсера. Решение об использовании ИТ-аутсорсинга принимается до выбора поставщика услуг, что заранее исключает из конкурса внутреннее ИТ-подразделение предприятия-заказчика (это, как правило, приводит к началу распада внутреннего ИТ-подразделения). Кроме того, процесс использования ИТ-аутсорсинга не предусматривает непрерывной оценки результатов работы ИТ-аутсорсера предприятием-заказчиком.

В-третьих, слабое использование стандартов в области ИТ при использовании ИТ-аутсорсинга. Главная причина – отсутствие понимания большей частью руководителей предприятий-заказчиков преимуществ применения данных стандартов. Опасность возникновения социальных конфликтов между «внутренним» и «внешним» персоналом по причине несовпадения их интересов («внутренний» ИТ-персонал предприятия-заказчика заинтересован, главным образом, в сохранении своих рабочих мест, улучшении оплаты и условий труда, а «внешний» персонал – в своевременной и в полном объеме оплате выполненной работы предприятием-аутсорсером, во временном ограничении периода пребывания на одном и том же предприятии-заказчике из-за опасений утратить свои конкурентные качества в области ИТ в связи с исполнением узкоспециализированных функций в компании-заказчике и др.).

В-четвертых, риск утраты предприятием-заказчиком финансовой и экономической состоятельности в случае использования предприятием-захватчиком ИТ-аутсорсера, выполняющего жизненно важные для предприятия ИТ-функции, со всеми негативными социальными последствиями для персонала предприятия-заказчика, в первую очередь –

лишением рабочих мест не только ИТ-персонала, но и персонала в целом.

В-пятых, сложность определения допустимых границ доступа ИТ-аутсорсера к информации предприятия-заказчика: возможность получения доступа ИТ-аутсорсера к информации, являющейся, во-первых, источником конкурентных преимуществ предприятия-заказчика, которая может быть разглашена либо передана конкуренту предприятия-заказчика, во-вторых, информации «теневоего характера» (в том случае, если в деятельности предприятия-заказчика присутствует теневая составляющая). Существующие на большинстве промышленных предприятий России системы информационной безопасности были созданы в условиях СССР и ориентированы, главным образом, на защиту сведений для служебного пользования и государственной тайны и слабо приспособлены к защите предприятия-заказчика от недобросовестного ИТ-аутсорсера.

В-шестых, высокая стоимость технических средств защиты от недобросовестного ИТ-аутсорсера: ЦОД – отдельная площадка с независимым энергоснабжением, защитой по периметру и постоянно функционирующими системами резервирования данных предприятия-заказчика и др.

Помимо указанных выше параметров, следует также рассмотреть проблемы использования ИТ-аутсорсинга со стороны ИТ-аутсорсеров, заключающиеся в дефицит квалифицированных кадров. Согласно данным кадровых агентств, сегодня на рынке имеется нехватка 190 тыс. квалифицированных ИТ-специалистов, с тенденцией ее увеличения до 235 тыс. Возможность уменьшения оплаты труда в случае перевода ИТ-специалистов предприятия-заказчика в штат ИТ-аутсорсера (согласно данным Центра социально-трудовых прав, в 74% подобных случаев заработная плата уменьшилась, в 17% – осталась без изменения и только в 9% – увеличилась).[6]

В свою очередь, риск повышения интенсивности труда работников ИТ-аутсорсера (по данным Центра социально-трудовых прав, в 56% случаев использования ИТ-аутсорсинга интенсивность работы для ИТ-специалистов аутсорсера

возрастает). [6] Опасность утраты работниками ИТ-аутсорсера социальных прав и ожиданий при временном исполнении обязанностей на территории предприятия-заказчика или при переходе на постоянную работу на нем после окончания договора аутсорсинга (при наличии такой возможности в договоре).

Помимо указанных выше проблем, существует особый класс проблем предприятий-заказчиков и ИТ-аутсорсеров, связанных с изменениями на мировом рынке ИТ-услуг: Экономический смысл их заключается в падении доходности заказной программной разработки в силу распространения свободного программного обеспечения и, соответственно, рост конкуренции между российскими и зарубежными ИТ-аутсорсерами, повышение требований к ИТ-специалистам и снижение привлекательности работы в области ИТ для молодых специалистов по причине уменьшения размеров оплаты их труда и повышения его интенсивности.

Подводя итог, следует заключить, что сегодня ИТ-аутсорсинг является флагманским направлением рынка консультационных услуг. Специалисты в данной области обязаны предоставлять независимую экспертную оценку эффективности использования информационных технологий, предлагать ИТ-решения, наиболее полно отвечающие потребностям компании с учетом перспектив развития информационных систем, а также разработать план по улучшению отдельных областей управления ИТ и стратегическому развитию ИТ в компании в целом.

Таким образом, услуги ИТ-аутсорсинга служат для оптимизации затрат и роста окупаемости информационных систем, увеличению эффективности бизнес-процессов, повышению управляемости компании, что, несомненно, является главенствующим аспектом в условиях развития цифровой экономики.

Литература и примечания:

[1] Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://imi.hse.ru/data/2017/>, вход свободный (дата обращения:

12.02.2020).

[2] Северов, А.С. Основные проблемы и возможные перспективы российских ИТ-аутсорсеров в период кризиса /А.С. Северов // Аудит и Финансовый анализ. – 2019. – №6. – С. 50-52

[3] Колесов, А.О российском рынке оффшорного аутсорсинга [Электронный ресурс] / А.В. Колесов//]. – Режим доступа: http://www.logistics.ru/9/4/2/i20_27617p0.htm, вход свободный (дата обращения: 13.02.2020).

[4] Bureau of Labor Statistics – NAICS 51 – Information [Электронный ресурс] – U.S. Department of Labor. – Режим доступа: <http://www.bls.gov/iag/information.htm>, вход свободный (дата обращения: 13.02.2020).

[5] Э. Йордон. Аутсорсинг. – Пер с англ. – М.: «Лори». – 2018. – с. 129

[6] А. Ляпин, Г. Нойнхеффер, Л. Шершукова, П. Бизюков. Неустойчивая занятость и ее последствия для работников. – Центр социально-трудовых прав. – М. – 2018 г.

© *Р.Н. Коробов, 2020*

*С.А. Льянова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВМЕСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Аннотация: в России совместные предприятия стали развиваться раньше всех форм привлечения иностранного капитала. Однако процесс создания и функционирования совместных предприятий на территории нашей страны явно не отвечает тем задачам, которые они призваны решать. Слишком большая их часть действует сейчас не в сфере производства высококачественной продукции, а в торговле, посредничестве, сфере услуг и т.п.

Ключевые слова: совместное предпринимательство, импорт, сотрудничество.

Внешняя торговля, ввоз и вывоз капитала не исчерпывают всех возможных форм экономических связей между разными странами. Одной из форм экономического сотрудничества являются совместные предприятия, принадлежащие собственникам разных стран.

Создается много мелких совместных предприятий с незначительной долей иностранного капитала. К сожалению, на сегодняшний день, климат, в котором вынуждены работать такие компании нельзя назвать благоприятным.

Существует множество проблем, связанных с несовершенством законодательной базы, налогообложением, высокой степенью риска для тех, кто решил работать на российском рынке (многие крупные иностранные инвесторы вынуждены даже страховать себя от политических и иных рисков, вызванных нестабильной обстановкой в нашей политической и экономической системах).

Совместное предприятие есть международная форма организации и осуществления конкретной хозяйственной деятельности, основанная на использовании объединенных

капиталов и местных учредителей из двух и более стран. Совместные предприятия позволяют соединить денежные средства и иные виды ресурсов из разных стран и осуществлять общую производственно-экономическую деятельность на территории одной из них или в каждой стране. [1]

Совместные предприятия обладают совместным имуществом и финансами. Каждой из его учредителей и участников имеет право осуществлять функции управления. Прибыль и риск, связанный с совместной деятельностью, распределяются, как правило, пропорционально доле средств, вложенных каждым участником.

Интересы местных и зарубежных партнеров при создании и использовании совместных предприятий чаще всего совпадают. Для зарубежных предпринимателей участие в совместном предприятии есть форма вывоза капитала. Они используют её как способ проникновения на зарубежные рынки. Заинтересованность же принимающего государства часто связана с возможностью накопления технического и экономического опыта, освоения передовой технологии, новых методов организации производства и управления, увеличения экспорта, импортозамещения.

Вместе с тем при наличии разных интересов совместная деятельность даёт взаимные выгоды участвующим сторонам. Она позволяет разделить риск (финансовый, политический) между партнёрами, а также укрепить их позиции благодаря объединению финансовых, технологических ресурсов, управленческого опыта и т.д.

Существуют различные организационно-правовые формы международного совместного предпринимательства: товарищества на паях, акционерные компании, общества с ограниченной ответственностью.

Совместное предпринимательство в нашей стране прошло несколько этапов.

Первый этап – как форма международного экономического сотрудничества совместное предпринимательство использовалось уже в первые годы советской власти. Собственно, концессионные предприятия и создавались как смешанные хозяйственные общества с

присутствием иностранного капитала.

Вторым этапом совместного предпринимательства в нашей стране стали 70-80-е гг. В это время в СССР началось освоение лицензионной торговли с иностранными государствами. Начался этап инвестиционного сотрудничества, когда в качестве объектов инвестирования стала выступать интеллектуальная собственность.

Третий этап совместного предпринимательства ведет свой отсчет с 1986 году, когда постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 19 августа 1986 года №991 наряду с дальнейшим использованием научно-технической и производственной кооперации предусматривало создание на территории СССР совместных предприятий с участием фирм развитых капиталистических и развивающихся стран. [2]

Совместные предприятия в Российской Федерации стали развиваться раньше всех форм привлечения иностранного капитала. Однако процесс создания и функционирования совместного предпринимательства на территории нашей страны явно не отвечает тем задачам, которые он призван решать.

Слишком большая их часть действует сейчас не в сфере производства высококачественной продукции, а в торговле, посредничестве, сфере услуг и т.п., создавая, таким образом, гипертрофированное развитие экономики страны. Образуется много мелких совместных предприятий с незначительной долей иностранного капитала.

К сожалению, на сегодняшний день, климат, в котором вынуждены работать такие компании нельзя назвать благоприятным. Существует множество проблем, связанных с несовершенством законодательной базы, налогообложением, высокой степенью риска для тех, кто решил работать на российском рынке.

Сегодня совместные предприятия, как юридическая форма предприятия не существует. Большинство совместных предприятий перерегистрировались в акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью.

Несмотря на прилагаемые усилия государственной власти, не удалось добиться перераспределения мировых инвестиционных потоков в пользу нашей страны.

Объем прямых иностранных капиталовложений в российскую экономику незначителен, в силу чего Россия продолжает оставаться на периферии интересов стратегических иностранных инвесторов.

Таким образом, страна переживает тяжелейший инвестиционный кризис, являющийся важнейшей составляющей национального общеэкономического кризиса. [3]

Объем привлечения инвестиций в различные регионы России зависит от состояния инвестиционного климата, последовательности в проведении рыночных реформ, уровня развития экономического потенциала, динамики преобразований производственной, финансовой и деловой инфраструктур, интенсивности использования природных ресурсов и др.

Реальность привлечения инвестиций в значительной степени определяется эффективностью менеджмента Администрации субъекта РФ. Она должна применять рыночные механизмы не только для привлечения капиталовложений, но и для их рационального размещения с целью получения дохода или социально-экономического эффекта от реализации инвестиционного проекта.

Большое значение имеет четкость исполнения Администрацией субъекта РФ обязательств перед инвесторами, в первую очередь по возврату капиталовложений и его доли прибыли.

Литература и примечания:

[1] Андрианова Ю.В. Совместные предприятия как форма привлечения иностранных инвестиций // Гос. Акад. Управления. М., – 2003. – с. 225.

[2] Лобанов Г. Совместная деятельность: формы, цели, особенности // Хозяйство и право. -2005. -№6. –с.143.

[3] Совместные предприятия: организационно-экономические основы. М., 2001. – 132 с.

© С.А. Льянова, 2020

*Л. Нальгиева,
студентка 4 курса,
С.А. Льянова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РФ

Аннотация: сегодня, образование представляет собой наиболее значимый процесс для всего общества, а также для развития страны. Поэтому, в современном мире невозможно недооценивать его роль. Проблемы финансирования бюджетных образовательных учреждений на сегодняшний день являются очень важными, и они решение требуют немедленного решения.

Ключевые слова: система образования, финансирование, принципы, развитие системы.

Финансирование системы образования, как и финансирование других сфер экономики, в большинстве случаев зависит от экономического состояния страны. Совершенствование системы финансирования образования в нашей стране заключается в ревизии и актуализации методов и механизмов финансирования образовательных процессов. С учетом текущих условий и существующих в мировой экономике механизмов необходимо применять из них самые эффективные и действенные. Но этот процесс не будет возможен без включения в него главных участников – образовательных учреждений, а также общества в целом.

Выделяют принципы и подходы финансирования системы образования:

1. Независимо от положения страны в мировых рейтингах, значительно осуществляется поиск новых путей финансирования системы образования.
2. Поиск эффективных путей развития и функционирования системы образования.
3. Осуществляется софинансирование учебных заведений

и частного капитала, а также учебных заведений и предприятий.

4. Финансирование системы образования из бюджетных и внебюджетных фондов.

5. Можно сказать, что в целом, соотношение бюджетного, коммерческого, частного капитала в основном зависит от экономической и политической обстановки в стране, в мире. [1]

Система образования представляет собой ключевую роль в его финансировании. Впоследствии чего, были выделены основные принципы финансирования системы образования. К ним относят:

Первый принцип: Чтобы сравнивать возможности образовательных учреждений всех уровней, государство принимает решение урезать финансирование так называемых «сильных учреждений» в пользу «слабых». Данная ситуация значительно влияет на снижение конкурентоспособности «сильных», не прилагая усилий к повышению конкурентоспособности «слабых», в силу того, что они не имеют возможности для их финансирования. В конечном итоге, количество вторых образовательных учреждений увеличивается, вытесняя при этом первые.

Второй принцип. В случаях необходимости усиления международной конкуренции, финансовые вливания увеличиваются именно в «сильные» учреждения, а в свою очередь «слабые» учреждения, вынуждены испытывать недофинансирование.

Третий принцип. Финансирование системы образования осуществляется в рамках заявленных бюджетов, в момент необходимости усиления внутренней конкуренции. Вследствие чего происходит перегруппировка сил в системе образования, что приводит к слиянию, реорганизации и поглощению образовательных учреждений.

Четвертый принцип. Финансирование «слабых» учреждений увеличивается, при повышении степени успешности и других показателей. С целью развития их финансово – хозяйственной деятельности и иных образовательных процессов. В данном случае, «сильные» учреждения вынуждены испытывать недофинансирование. [2]

Для образовательного учреждения характерны

бюджетные, и внебюджетные средства.

В отличие от финансирования промышленных предприятий, основная часть бюджета образовательных учреждений сформирована из средств федерального, муниципального, а также регионального бюджета. Это и является основной особенностью финансирования системы образования в нашей стране..

Основной проблемой финансирования является значительная часть расходов на оплату труда преподавательского состава, административно – управленческого персонала, содержания транспорта, командировочные расходы, а также приобретение учебной и методической литературы.

Выделяя денежные средства на все необходимые нужны бюджетных образовательных учреждений, государство не осознает, что данным учреждениям их не хватает. За счет чего и происходит нехватка средств, как у государства, так и образовательных учреждений. В следствии чего, можно сделать вывод, что состояние системы финансирования бюджетных образовательных учреждений представляет собой нехватку бюджетных средств. [3]

Еще одной проблемой является качество, и содержание образования, которые из-за недостатка финансовых ресурсов вынужденно уходят на второй план.

Сегодня, самыми острыми проблемами финансирования бюджетных образовательных учреждений выступают:

- Для финансирования бюджетных учреждений, средств, которые выделяются государством в большинстве случаев – не хватает.

- Средства, выделяемые государством, нерационально используют, из-за того, что распорядитель не заинтересован в том, чтобы воспользоваться ими в правильном русле.

- Появляется кредиторская задолженность из-за того, что бюджетные учреждения расходуют их, превышая лимит.

Чтобы решить данные проблемы, нужно:

1. Разработать систему финансирования бюджетных учреждений, которая в полной мере будут зависеть от бюджетных ресурсов.

2. Перейти к наиболее рациональным формам финансового обеспечения бюджетных образовательных учреждений.

3. Необходимо создать условия, для увеличения мотивации в эффективном применении средств.

4. Оптимизировать сеть тех, кто будет получать средства из бюджета.

Таким образом, в качестве наиболее острых проблем необходимо выделить острую нехватку бюджетных средств на образование, а в качестве положительных моментов необходимо отметить принятие на федеральном уровне среднесрочной программы развития образования, которая предусматривает реализацию задач, носящих инновационный характер, и ориентированной на поддержку различных уровней и видов образования. [4]

Также, можно сказать, что одной из основных особенностей финансирования образования в России в настоящее время является значительная доля бюджетного финансирования. При этом состояние системы образования на данный момент во многом определяется нехваткой бюджетных средств. Качество и содержание образования является одной из проблем на сегодняшний день, так как из-за недостатка финансовых ресурсов они вынужденно уходят на второй план.

Литература и примечания:

[1] Аввакумова, А.Д. Пути совершенствования системы финансирования образования / А.Д. Аввакумова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6-1. – С. 91-94.

[2] Беспалов, М. Реформа финансирования высшего образования / М. Беспалов // НВ: комментарии к нормативным документам для бухгалтеров. – 2012. – № 5.

[3] Ермасова, Н.Б. Бюджетная система Российской Федерации: конспект лекций. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2017. – 142 с.

[4] Сценарий и перспектива развития России / под ред. В. А. Садовниченко, А.А. Акаева. – М.: ЛЕНАНД, 2011 Г.

© Л. Нальгиева, С.А. Льянова, 2020

*В.Д. Новикова,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: novikovaviktoriya@bk.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ (BIG DATA) В ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЕ

Аннотация: данная статья посвящена описанию внедрения Больших данных в транспортную сферу. Современные технологии позволяют минимизировать количество ДТП и пробок, наладить систему общественного транспорта. Инновационные внедрения уменьшают временные затраты современного человека.

Ключевые слова: транспортная сфера, Большие данные, видеофиксация, система общественного транспорта.

Сегодня ни один человек в современном мире не может представить свою жизнь без транспорта. Автомобиль или общественный транспорт стали неотъемлемыми частями нашей жизни. С этой сферой связан и отдых, и работа, и даже статус человека. Современный человек оптимизирует свое время. Государственные затраты США, вызванные только пробками, составляют более 120 млрд. долларов в год. Перед мировыми мегаполисами стоит важнейшая задача – создать эффективную и надежную транспортную систему. Большие данные являются основополагающим решением этой задачи современности.

Подход к определению Больших данных до сих пор является неоднозначным. Многие предполагают, что Большие данные есть лишь объем накопленной информации, однако существует мнение, что важнее учитывать и техническую сторону данного определения. Такой подход включает в себя технологии хранения, вычисления данных, а также сервисные услуги.

Большие данные применяются повсеместно, и сфера транспорта не становится исключением.

Отрасль транспортной системы занимается вопросом об управлении ресурсом времени, который на сегодняшний день является приоритетным в жизни человека. Именно Большие данные – драйвер всех проектов в транспорте – внедрение беспилотных автомобилей или глобальная аналитика дорожного движения.

В эпоху перевода транспортных систем на ИТ–платформы Большие данные становятся все более популярными в отрасли логистики и грузоперевозок.

Так, например, уже сегодня применяется видеофиксация дорожных ситуаций. Камеры фиксации видеонарушений являются одними из главных источников Больших данных сегодня. Однако, перечень нарушений, которые могут быть зафиксированы камерами, не совпадает с тем количеством нарушений, которые происходят ежедневно. Тем самым это создает большую погрешность в использовании. В Нидерландах, например, ежегодно фиксируется около 1,5 млн. ДТП, но полицией учитывается не более 300 тысяч из этого объема [1].

Большие данные применяются при строительстве метро. В Москве для контроля за транспортной системой используется новейшие технологии: в билет на общественный транспорт вставлен чип для того, чтобы собирать и анализировать данные о перемещениях по городу. Сбор данных происходит при прикладывании билета к валидатору, данные имеют анонимный характер. При этом именно информация о каждой поездке позволяет сделать маршрутную сеть максимально удобной для большинства пассажиров. Информация, полученная с помощью таких «умных» билетов, использовалась при постройке новых маршрутов в Москве [2].

Большие данные используются и компанией РЖД для обработки информации, полученной с различных датчиков. Это нужно для того, чтобы лучше понимать пожелания клиентов: не только пассажиров, но и грузоперевозчиков с тем, чтобы компания смогла адаптировать свои услуги под конкретного клиента [3].

Все данные, которые можно собирать с помощью Больших данных можно разделить на две категории – по форме сбора.

Первая – статистическая: информация фиксируется, обрабатывается и передается дальше для обработки с помощью статичных датчиков. Для этого используются камеры видеонаблюдения. полученная с них информация будет актуальной только в случае единой последовательной цепи данных.

Вторая форма сбора данных: динамическая. Информацию получают с различных датчиков, которые не привязаны к определенному месту, а находятся в движении. Плюсом такой формы является то, что каждый датчик предоставляет полную самостоятельную информацию для формирования различных гипотез.

Транспортные компании используют в своей работе динамические данные. С помощью датчика GPS-ГЛОНАСС можно отслеживать следующие показатели:

- Анализ дорожной ситуации: пробки, их причины и тенденции;
- Пути объезда пробок, ДТП, выявление новых аварийных участков;
- Сезонность: зависимость дорожных условий от погоды, качества дорог в тех или иных населенных пунктах.

При анализе данных используется скорость реакции водителя, плотность потока в городе и длина участков дороги.

Согласно прогнозам форума Allied Market Research рынок LBS-услуг (сервисов на базе геолокации) вырастет к 2022 году до 61,897 млн. долл. с 11,994 млн. в 2015 (ежегодный рост в 26,6%) [4].

Однако не смотря на большое количество преимуществ, главной проблемой применения Больших данных в транспорте является безопасность полученной информации. Информация, которая считывается с датчиков, не обладает высоким уровнем безопасности. Для решения этой проблемы в сфере логистики нужно разрабатывать специальные законы, которые относятся к безопасности транспортного программного обеспечения.

Подводя общий итог, следует отметить, что

информатизация и цифровизация являются главными тенденциями развития современных городов. Программы, которые применяются сегодня, решают лишь часть проблем. В ближайшем будущем Большие данные будут использоваться все активнее, позволяя точно анализировать ситуацию на дорогах, сокращать количество ДТП и бороться с мошенничеством в области безопасности полученных данных.

Литература и примечания:

[1] Анатомия больших данных в транспорте. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: <https://iot.ru/monitoring/anatomiya-bolshikh-dannykh-v-transporte>

[2] Где откроются новые автобусные маршруты. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: <https://www.mos.ru/news/item/39813073/>

[3] РЖД обсуждают с «Яндексом» использование технологий big data. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: <https://tass.ru/transport/3765979>

[4] Навигационный рынок России: новые технологии, новые услуги, новые бизнес – модели. [Электронный ресурс] – электрон. данные. URL: http://www.glonass-forum.ru/printer_news-item-255.html

© В.Д. Новикова, 2020

*Шох-Жахон Рахмат угли Хамдамов,
докторант НИЦ,*

e-mail: shhamdamov@mail.ru,

ТГЭУ,

г. Ташкент, Узбекистан

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНТЕНСИВНОГО РОСТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: данная статья посвящена оценке уровня интенсивного роста экономики Республики Узбекистан, в частности, рассчитаны показатели, по которым можно оценить степень интенсивности и проведен сравнительный анализ уровня интенсивного экономического роста с зарубежными странами мира.

Ключевые слова: интенсивный рост, индексы конкурентоспособности, ВВП, индикаторы инновационного развития.

В рамках реализации Концепции административной реформы в Республике Узбекистан, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 8 сентября 2017 г. №УП-5185, перед научным сообществом и органами госуправления поставлена задача создания системы стратегического планирования, позволяющей формировать будущие модели инновационного развития приоритетных сфер и отраслей на основе долгосрочных сценариев повышения интеллектуального и технологического потенциала страны.

Интенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением масштабов выпуска продукции, который основывается на широком использовании более эффективных и качественно совершенных факторов производства. Рост масштабов производства, как правило, обеспечивается за счет применения более совершенной техники, передовых технологий, достижений науки, более экономичных ресурсов, повышения квалификации работников. За счет этих факторов достигается повышение качества продукции, рост производительности труда, ресурсосбережения и т.п. [1].

Хорошо известно, что инновации являются одним из основных факторов интенсивного экономического роста. Не случайно, наиболее развитые страны (Швейцария, 63,9 тыс. долл. ВВП на душу населения по ППС, США – 57,6 тыс. долл., Сингапур – 87,8 тыс. долл., Нидерланды – 50,5 тыс. долл., Ирландия – 71,5 тыс. долл. и т.д.) возглавляют список стран с наиболее высокими индексами конкурентоспособности по оценкам экспертов Всемирного банка за 2016 г.(см. табл.1).

Таблица 1 – Страны-лидеры по уровню интенсивного экономического роста и уровень Узбекистана

Страны	Уровень развития		Индикаторы инновационного развития		
	ВВП на душу населения (в тыс. долл.)	ВВП на душу населения по ППС (в тыс. долл.)	Глобальный инновационный индекс	Экспорт высокотехнологических товаров (в % от экспорта промышленных товаров)	Статьи в международных журналах
Швейцария	79,9	63,9	66,3	27,1	2534,4
США	57,6	57,6	61,4	20	1265,7
Сингапур	53,0	87,8	59,2	67,4	2007,0
Ирландия	64,2	71,5	59,0	29,8	1431,8
Нидерланды	45,6	50,5	58,3	-	1759,8
Средняя по странам	50,8	53,8	57,8	21,4	4455,7
Узбекистан	2,1	6,5	29,1	4,7	11,2
Разрыв между средней по странам и Узбекистаном	24,1	8,3	2,0	4,5	397,5

Расчеты автора по данным индикаторы Всемирного банка (WDI) и Госкомстат РУз.

Глобальный инновационный индекс Узбекистана составить 29,1 баллов (по 100-бальной шкале), а республика – занять позицию в пределах 80-90-го места в рейтинге стран ВЭФ по индексу глобальной конкурентоспособности. В этом случае разрыв со средней оценкой данного индекса для стран-лидеров (57,8) составит около 2-х раз.

По другим индикаторам инновационного развития разрывы еще более значительны: по количеству статей в международных научных журналах (на млн. населения) – почти 400 раз, по экспорту высокотехнологичной продукции (в структуре экспорта) – отставание Узбекистана в 4,5 раза.

Аналогичная картина складывается и по индикаторам патентной активности, числу инновационных малых предприятий, доли инновационной продукции в объеме выпуска

отраслей и секторов экономики, инновационных товаров на рынке и другим показателям инновационной активности.

По результатом анализа было обусловлено что, страны-лидеры по уровню интенсивного экономического роста входит в число развитых стран мира.

Эконометрический анализ статистики мирового развития, показал, что увеличение вложений в науку и технологии, подготовку исследователей и техников, занятых в секторе R&D, не обязательно автоматически влечет за собой рост общей факторной продуктивности (TFP). Это возможно лишь в условиях, когда индекс качества институтов страны превышает выявленное пороговое значение, равное 5,0 по 10-бальной шкале. Качество госинститутов по индексу контроль за коррупцией составляет в Чили – 7,2, Малайзия – 5,3, Словения – 7,3, а в Узбекистане – 2,1.

Для обеспечения устойчивого развития в стране, повышения качества жизни населения нам необходимо:

- развитие преимущественно интенсивных факторов экономического развития, а не экстенсивного;
- развитие совокупной факторов производительности (TFP);
- создание необходимых условий и макроэкономических предпосылок для развития инноваций в Узбекистане;
- обеспечить стимулы для повышения инновационной активности, которые возникают лишь в условиях усиления справедливой конкуренции, формирования конкурентных рынков товаров и услуг проведением всевозможных конкурсов, инновационных ярмарок, разработкой крупными корпорациями долгосрочных планов инновационного развития и т.д.);
- эффективно использовать кредитные и инвестиционные ресурсы;
- модернизация и развития сектора обрабатывающей промышленности. Однако этот процесс будет длительным и должен осуществляться в рамках тщательно спланированных шагов при опоре на существующие сравнительные преимущества стран. В Узбекистане сельское хозяйство играет важную роль в их экономике, о чем свидетельствует структура экономического производства и экспорта, особенно доля

занятости в сельскохозяйственном секторе. Поэтому создание новых мощностей обрабатывающей промышленности, интегрированных с сельским хозяйством, а также формирование новых сельскохозяйственных производственно сбытовых цепочек может стать важным элементом стратегий диверсификации.

Литература и примечания:

[1] Справочно-аналитический документ для Экономического форума СПЕКА 2019 года подготовлен г-ном Руменом ДОБРИНСКИ, международным экспертом и консультантом ЕЭК ООН. Мнения, изложенные в документе, являются точкой зрения автора и не обязательно отражают позицию ЕЭК ООН.

[2] С.Чепель. Эконометрический анализ статистики мирового развития, выполненный в ИПМИ. Ташкент – 2016г.

[3] Songmei Fan, Jingjing Yan, Jinghua Sha / Innovation and economic growth in the mining industry: Evidence from China's listed companies Resources Policy, Volume 54, December 2017, Pages 25-42.

[4] Jhy-hwa Chen, Chih-yu Yang, Jhy-yuan Shieh, Juin-jen Chang / Consumption aspirations in dirty and clean goods and economic growth / Economic Modelling, In press, corrected proof, Available online 8 August 2019.

© Хамдамов Шох-Жахон Рахмат угли, 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

З.М. Бекова,

магистрантка,

Х.Л. Нальгиева,

к.соц.н., доцент,

Ингушский государственный университет,

г. Магас

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: все страны имеют свою историю, свои обычаи и особенности, которые оказывают влияние на развитие государственной службы. То, что считается нормальным в одной стране, может шокировать служащих другой страны. Например, американцы, разговаривая, могут положить ногу на соседний стул или даже стол, или положить ногу на ногу так, что ботинок одной ноги оказывается на коленке другой.

Ключевые слова: этика, культура, профессионализм, развитие службы.

У каждого народа сложились свои нормы поведения и морали, своя этическая культура, правила – свой неповторимый национальный стиль.

Знание национального стиля, традиций, особенностей менталитета зарубежных стран, необходимо не только государственному служащему, работающему за рубежом, но и тому, который ведет международные переговоры с иностранными партнерами и служащими, чтобы произвести благоприятное впечатление, представляя свою страну.

В некоторых странах, например, существуют специальные правительственные органы, которые занимаются тем, что контролируют вопросы этики государственной службы. Так в Соединенных Штатах Америки существует американское общество государственного управления (ASPA), которое занимается совершенствованием методов и мастерства государственного управления. У данного общества существует

моральный кодекс, который определяет основные принципы, которым следуют члены этого общества, в них входят: соблюдение законодательства, честность и неподкупность, приоритет общественных интересов. Так же в Америке есть Бюро правительственной этики, которое разрабатывает основные этические законы страны. [1]

Во Франции, существует Центральное управление по предупреждению коррупции, Межминистерская инспекционная комиссия по контрактам и делегирующим соглашениям, а также Высший совет по этике.

В Канаде, например, в связи с развитием этики государственной службы, была создана ассоциация старших должностных лиц государственной службы, которая разработала свод морально-этических принципов для чиновников, некоторые из данных правил были заимствованы, у комитета заместителей министров, который был создан в Канаде в 1987 году и занимался тем, что рассматривал моральные ценности, которыми должны были руководствоваться государственные служащие. А с 1995 года Тайский совет создает рабочие группы в каждом министерстве Канады, которые должны были подготавливать доклады о морально-этических принципах государственной службы.

А вот в Дании, вопросами этики государственной службы занимаются Министерство финансов, которое является работодателем для всех государственных служащих страны и Министерство юстиций, которое решает все вопросы, относящиеся к соблюдению служебной этики.

В Англии в 1994 году был создан комитет по разработке стандартов на государственной службе, по результатам работы этого органа была введена должность министра по назначению на государственные должности. Серьезные нарушения в вопросах этики рассматривает Бюро государственного ревизора и полиции, а вот внутренний контроль за соблюдением правил и норм этикета ведомства осуществляют сами, так как единого органа, занимающегося только вопросами этике в Великобритании, нет. Общий надзор осуществляет Комитет по стандартам на государственной службе, он дает рекомендации правительству и выступает с ежегодным докладом.

Зарубежная этика государственной службы в большинстве стран включает в себя такие элементы как комплекс моральных ценностей или принципов, стандарты поведения, а также законодательную базу этического поведения государственных служащих.

США занимают лидирующее место по количеству различных нормативных актов, координирующих этику государственной службы, да и саму служебную деятельность. Так же в США выстроена очень эффективная система, создающая условия для борьбы с коррупцией.

На сегодняшний день, в Великобритании существует большое количество Кодексов, регламентирующих служебное поведение: Кодекс государственной службы, Кодексы департаментов, различные Кодексы поведения, так же законодательная база королевства богата законами о противодействии коррупции: Закон о взяточничестве в публичных организациях 1889 года и законы о предупреждении коррупции 1906 и 1916 годов. [2]

Но не смотря, на многообразия нормативного законодательства, не стоит забывать о том, что нормы поведения в каждой стране исходят прежде всего из национальных особенностей и менталитета людей, которые в этой стране проживают.

Практически в каждой стране мира существуют определенные программы, направленные на обучение этическим нормам, например, в Америке в каждом учреждении поменьше мере один сотрудник отвечает за соблюдение правил и норм этикета.

В некоторых странах положения о выявлении нарушений норм этикета на рабочем месте, о штрафах и санкциях за нарушение этики государственной службы включены в законодательство.

Например, в Новой Зеландии вопросами нарушения этических норм занимается Комиссия государственной службы, генеральный ревизор-аудитор и полиция, которые не только расследуют нарушения, но и создают нормативные акты, контролирующие данную деятельность.

В США главным нарушением этики государственного

служащего считается неправомерное расходование финансовых средств. Органами, контролирующими данные правонарушения, является Министерство юстиции, ФСБ, генеральные инспекторы, которые имеют право представлять свои доклады в Конгресс. В государственных учреждениях существуют наказания за отступление от этических норм и нарушения правил служебного этикета, в данном случае санкциями являются – устное или письменное предупреждение, временное отстранение от службы или увольнение, а также штраф. [3]

В последнее десятилетие, многие развитые страны мира, столкнулись с необходимостью повышения эффективного функционирования системы государственной службы, улучшения морального облика работников государственного аппарата, как видно из приведенных выше примеров, что страны пытаются добиться этого путем развития и улучшения этики государственных служащих.

С этой целью принимаются различные законы, кодексы поведения, программы по обучению государственных служащих различным правилам и нормам этикета.

И Российская Федерация не является исключением, на сегодняшний день ведется активная работа по улучшению имиджа государственного служащего и формирования положительного гражданского мнения о государственной службе в целом.

Литература и примечания:

[1] Богомолова, М.Н. Технологии делового общения государственных служащих: учебное пособие. – М.: Изда-во РАГС, 2011. – 158 с.

[2] Моисеев, А.Д. К вопросу о профессионализме государственных служащих /// Управление персоналом, 2014. – с.223.

[3] Степанов П.П. Этические нормы государственных служащих (Социально-философский аспект). – М.: Изд-во РАГС, 2014. – 135 с.

© З.М. Бекова, Х.Л. Нальгиева, 2020

А.А. Биюмена,
докторант,
e-mail: a-mesyats@tut.by,
Минский государственный
лингвистический университет,
г. Минск, Беларусь

ЛЕКСИКА ПЛАНОВОСТИ В ПРЕССЕ СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация: в статье приводятся результаты анализа лексики, реализующей семантику плановости в прессе советского времени. Раскрываются причины частотности рассматриваемых слов в печатном медиадискурсе указанного периода, описываются особенности их сочетаемости в газетных статьях.

Ключевые слова: медиадискурс, плановость, семантика, имя существительное, глагол, отглагольное существительное.

Официальной формой хозяйствования в Советском Союзе была плановая, или командная экономика, представляющая собой систему, которую «характеризуют общественная собственность практически на все материальные ресурсы и коллективное принятие экономических решений посредством централизованного экономического планирования. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, организации производства, принимаются центральным плановым органом» [5].

Трудовая деятельность каждого гражданина страны, в свою очередь, определялась нормативами, которые необходимо было выполнить в течение определенного промежутка времени (смены, суток, месяца, года, пятилетки и т.д.). Выполнение данных плановых показателей получало широкое освещение на страницах прессы, поскольку средства массовой коммуникации «не только передают и интерпретируют актуальную

информацию, транслируют мнения, конструируют медиаобразы, но и создают публицистическую картину мира, оказывая значительное влияние на политику, идеологию, культуру и ценностные ориентации социума» [4, с. 3]. Исследователи рассматривают журналистику как особую сферу социальной деятельности, являющуюся важным фактором социального управления: журналисты не только информируют массовую аудиторию, но и могут оказывать существенное влияние на ее мировоззрение и ценностные ориентации, стремления и идеалы, мотивацию и поведение [1, с. 56]. Для построения советского государства, восстановления экономики страны после Великой Отечественной войны, развития СССР в послевоенный период от каждого работника требовался самоотверженный эффективный труд, поэтому вопросы ценности труда и необходимости выполнения и перевыполнения намеченных заданий входили в обязательную повестку дня советских средств массовой коммуникации. Идеологическое стимулирование в средствах массовой коммуникации использовалось как необходимый инструмент мотивации трудовой деятельности граждан страны.

Мы проанализировали материалы белорусских республиканских, областных и районных газет за 1932 – 1988 гг. с целью выявления лексики, реализующей семантику плановости в печатном медиадискурсе советского периода. Результаты исследования показывают, что ведущими способами экспликации указанного семантического поля являются имена существительные, глаголы и отглагольные существительные, а также некоторые прилагательные и наречия. Во всех примерах сохранена авторская орфография.

Среди субстантивных лексем выражения идеи плановости можно выделить слово *задача*, обозначающее целеполагание: *Совецкія жанчыны спраўляюцца з самымі цяжкімі **задачамі*** («За большэвіцкія калгасы» (Доманово), 26.12.44); *Теперь перед всем крестьянством стоит важнейшая **задача** – это восстановить народное хозяйство* («Новая жизнь» (Бытенск), 24.05.45); *Працоўныя Беларусі накіроўваюць свае намаганні на паспяховае выкананне планаў 1972 года і заданняў дзевятай пяцігодкі, на вырашэнне пастаўленых XXIV з'ездам КП Беларусі*

задач на гаспадарчаму і культурнаму будаўніцтву («Звязда», 21.07.72).

Советская пресса подчеркивает добровольный характер выполнения поставленных задач и энтузиазм работников, поэтому одним из распространенных имен существительных в материалах газет является слово *обязательство*: *Усе калгасы сельсовета ўзялі абавязацельства – да 15 чэрвеня выканаць план лесавывазак («Калгасная праўда» (Осиповичи), 06.06.36); Труженики индустрии Могилевщины почти вдвое превосшли рубеж, намеченный в обязательствах по выпуску дополнительной продукции («Советская Белоруссия», 21.10.83); На нем подведены итоги за минувший год и приняты новые социалистические обязательства на 1964 год («Советская Белоруссия», 03.03.64).*

Часто используется в печатных медиатекстах и глагольная лексема *обязаться*: *Калгаснікі і механізатары абавязваюцца ў бягучым годзе забяспечыць рашучае павышэнне ўраджайнасці ўсіх культур («За Радзіму!» (Могилев), 08.01.54); Я абавязуюся пры выдатнай якасці работы выконваць норму не ніжэй чым на 250 працэнтаў («Звязда», 13.05.53).*

Еще одна частотная в белорусской прессе советского периода группа существительных обозначает программу по достижению запланированной цели. В нее входят лексемы *график, план, задание, норма, программа*: *Этот завод майскую программу по выработке кирпича выполнил на 103,6 процента и с каждым днем повышает темпы выработки кирпича в июне («Гродненская правда», 08.06.45); План озимого сева по области выполнен полностью («Гродненская правда», 18.11.44); Даручыць Наркамзему ў адпаведнасці з гэтай настановай удаस्कанаціць заданьні для раёнаў, а раёнам там, дзе заданьні ўжо даведзены, удаस्कанаціць для сельсаветаў, калгасаў, савгасаў, МТС («Віцебскі пралетары», 03.02.33); Так трактарыстка Даманавіцкай МТС Захарэнка Ольга, працуючы на трактары перавыканала сваю норму ў 2 разы («За большэвіцкія калгасы» (Доманово), 26.12.44); С опережением графика выполняют трехмесячник механизаторы колхоза «Заветы Ленина» («Советская Белоруссия», 06.02.74).*

Газеты обычно приводили примеры того, как работники

успешно справляются с заданиями и перевыполняют запланированные нормы, поэтому в материале исследования существительное *план* часто сочетается с предлогом *сверх* (сочетание *сверх плана*), распространено также образованное от этого сочетания прилагательное *сверхплановый*: *Насенья зернавых культур ссыпана на 30 цнт. звыш плану* («Сыцяг калектывізацыі» (Глуск), 24.03.32); *Более чем на два миллиона рублей **сверхплановой** продукции выпустил с начала года коллектив Светлогорского целлюлозно-бумажного завода им. 60-летия Компартии Белоруссии* («Советская Белоруссия», 07.10.83); *Дзвесце пяцьдзесят тон звышпанавай пражы запісала на свій рахунак з пачатку пяцігодкі брыгада камуніста Г.А. Казубавай* («Звезда», 18.10.72).

Аналогичное значение выражает в газетном дискурсе и наречие *дополнительно*: *З такой колькасці сыравіны **дадаткова** выраблена каля 500 тысяч метраў тэхнічных тканін* («Звезда», 18.10.72); *Сельмашаўцы поўныя рашучасці за кошт сэканомленага металу выпусціць у 1966 годзе **дадаткава** да плана некалькі дзесяткаў трактарных прычэпаў і камбайнаў* («Звезда», 08.01.66).

Перевыполнение планов также нередко предполагает завершение работы раньше запланированных сроков. Данная идея выражается в проанализированных статьях с помощью прилагательного *досрочный* и наречия *досрочно*: *Наш калгас хутка и добраякасна правёў уборку ўраджаю, **датэрмінова** выканаў дзяржаўны план хлебапаставак і здаў у фонд Чырвонай Арміі звыш 150 пудоў лепшага зярна* («За соцыялістычную Радзіму» (Слуцк), 06.10.44); *Калектыў **датэрмінова** завяршае вытворчыя заданні другога года пяцілеткі* («Звезда», 21.12.72).

В советской прессе плановость всегда маркируется положительной оценочностью, связанной с выполнимостью указанных в нормативах и графиках объемов работы, поэтому в проанализированных статьях указанные существительные обычно сочетаются с глаголами *завершить* и *выполнить*, имеющими семантику завершения, а также с глаголом *перевыполнить*, который в течение нескольких десятилетий был одним из самых популярных лозунговых слов как политического, так и медиадискурса страны: *Вытворчы **план** па*

выпуску прадукцыі цэх у студзені месяцы гэтага года **выканаў** на 102,1 працэнта, а ў лютым – на 132 працэнты; Значна **перавыконваюць нормы** выпрацоўкі сартыроўшчыцы Еўдакія Крупская і Рахіля Макарава («Чырвоны барацьбіт» (Шклов), 07.03.54); Азнаёміўшыся з гістарычным дакументам, калгаснікі адзінадушна заявілі аб сваёй гатоўнасці з чэсцю **выканаць задачы**, пастаўленыя партыяй перад калгасным сялянствам («Ленінскі прызыў», Орша, 30.06.54); Учора калектыў кампрэсарна-зборачнага цэха завода «Механаліт» першым на прадпрыемстве **завяршыў** пяцімесячнае заданне («Звязда», 23.05.53).

В материале исследования часто встречаются и образованные от этих слов отглагольные существительные *выполнение* и *перевыполнение*, а также существительное *превышение*: За **выкананне** пастановы Пленума мы павінны змагацца раішуча і настойліва («Звязда», 14.06.66); Рыхтуючыся дастойна сустрэць дзень выбараў у мясцовыя Саветы, калектыў гомельскага шклозавода імя Сталіна паспяхова змагаецца за **выкананне і перавыкананне** плана («Звязда», 27.01.53); Поставка удобрений и химических средств защиты растений селу идет в соответствии с планом, даже с некоторым **превышением** его («Советская Белоруссия», 24.06.64);

Обилие отглагольных существительных можно выделить в качестве одной из характерных особенностей советской прессы. Данные слова чаще всего относят к классу абстрактных имен существительных, но Л. О. Чернейко считает, что субстантивы, образованные в результате синтаксической деривации от признаков слов (прилагательных и глаголов), составляют отдельную группу, которую следует выделять наряду с конкретными и абстрактными именами – отвлеченные имена существительные [3]. В результате транспозиции «свойство в отвлеченном имени освобождается от его конкретного носителя, а действие от его исполнителя, однако субъектную валентность имя сохраняет» [3, с. 50] Храня в своей смысловой структуре характеристики процессуальности глагола, от которого оно было образовано, производное существительное «обладает способностью номинализировать

предыдущее высказывание» [2, с.108], в сжатом виде содержит его семантику.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что плановость является одной из семантических доминант печатного медиадискурса Беларуси в советский период. Средствами экспликации семантики плановости в газетных текстах служат знаменательные части речи: имена существительные, в том числе отглагольные, глаголы, имена прилагательные и наречия.

Литература и примечания:

[1] Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: учебник. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 367 с.

[2] Кубрякова Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении. – 2-е изд. – М.: URSS: ЛКИ, 2008. – 113 с.

[3] Чернейко Л.О. Лингвофилософский анализ абстрактного имени: монография. – Изд. 2-е, перераб. – М.: URSS: Либроком, 2010. – 265 с.

[4] Копылова Ю.В. Интенционально-стилистическая характеристика спортивного аналитического медиадискурса: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук: 10.02.19. – Майкоп, 2019. – 26 с.

[5] Теплов В.П. Словарь по экономической теории. – Новосибирск: РГТЭУ, Новосибирский филиал, 2007 [электронный ресурс] // Economics.Studio: Информационный портал. – Электрон. данные. URL: <https://economics.studio/teoriya-ekonomicheskaya/slovar-ekonomicheskoy-teorii-novosibirsk-rgteu.html> (дата обращения 23.01.2020 г.). – Заглавие с экрана.

© А.А. Биюмена, 2020

G.M. Daulet,
2-course undergraduate,
direction «Philology»,
e-mail: **malikovna.ggg@mail.ru,**
«Syrdariya» university,
Zhetysay, Kazakhstan

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN KAZAKHSTAN BUSINESS COMMUNITY

Annotation. In the article, students learn how important the knowledge of a foreign language is gaining in the modern world, what impact a foreign language has on people's lives and how it can affect the development of the future of our republic, the Republic of Kazakhstan.

Keywords: phenomenon, english language. business community, terminology, foreign linguistics, extralinguistic.

It is a natural phenomenon that languages change, develop, update their vocabulary, and undergo semantic changes. Languages, first of all, as means of communication are influenced by different changes in society. In recent times a lot of these alternations are caused by globalization processes which inevitably leave their traces in lexicon. Different aspects are discussed in the respective studies dedicated to new terms and words appearing as a result of special planning activities, and those appearing as a result of the work of individuals: interpreters, translators, etc. A subject for other investigations is a problem of ‘acceptability’ of the word, and successfulness of the word, in particular, whether the terms suggested by the agencies are used by the targeted audience. The history of terminology demonstrates different examples of ‘success’ cases of planned terminology changes, as well as, the cases of failure. Studies of factors which affect acceptability, factors responsible for using and not using the newly introduced terms bring practical implications for planning agencies. Another focus is whether there is a concern for the preferences of the targeted audience; and even more, in particular, “how compromises are

reached between opposing views and interests”. Although the golden recipe does not exist a lot of investigations are dedicated to find out more about a “good term” causing a range of studies to be engaged in critiques and assessment of newly appearing words. As Antia summarizes, the overall goal of critiques and appraisals of terminology projects is “to use discourse related to work on terminology as basis for reconstructing the theory underlying practice“. Current terminological explorations in Kazakh can be characterized as being mostly involved not in the fields outlined before, but discussing different issues regarding updating and modernization of its vocabulary: to purify language from external influx many substitutes have been introduced recently in the Kazakh language. Without a doubt, English has become one of the leading languages in the sphere of international business communication of the XXI century. This fact is also confirmed in many studies devoted to the spread of the English language and its role in the world modern business community [1, 2]. It should be noted that the scale of the spread of the English language in the world practice by different researchers (M. Castells, J. A. Fishman, T. L. McCarty, etc.) is perceived quite ambiguously. Thus, in most cases, English language proficiency is considered one of the most important conditions for integration into the world community, an indispensable element of positive social changes, economic well-being and new technologies [3]. Others are concerned about the idea that minority languages may face the danger of extinction as the English language will spread as a result of globalization and integration processes in the world [4, 5]. In Kazakhstan, in recent years, due to the growth of business activity of the population and the expansion of foreign economic relations of the subjects of the market economy, there is a high demand in the labor market for specialists who speak English. For example, according to a study conducted by M. S. Sarybay, knowledge of English became a requirement in 98 ads (out of 101) for the position of Manager, engineer, operator, Secretary, accountant and administrator. Moreover, 40% of the ads placed in the newspaper in 2003 were published in English [10]. The activities of more than 50 embassies and representative offices of branches of foreign companies, 700 foreign enterprises and 1500 representative offices of foreign

companies are due to business communication in English. The increased number of English-speaking specialists and translators is explained by the scale of international cooperation in Kazakhstan. English in this case plays the role of *lingua Franca* in intercultural business communication between local and foreign specialists. Speaking about research conducted in the field of English in business (BELF), it should be noted that in recent years, most scientists agree to apply a multidisciplinary approach, combining the four main methods of research: survey, case analysis, experimental research and observation. Thus, the survey can be conducted in the form of questionnaires or interviews to clarify the use of business English in the conditions of multinational and national corporations, as well as to identify problems and difficulties arising from the use of English. The corpus can be the collected material of business meetings, business correspondence (email, business letters) or advertising texts, the analysis of which allows linguists to identify the General characteristics and features of business English of a certain genre of business discourse. By means of experimental researches it is possible to define individual features of participants of business communication in various business situations. All these three methods are often used in combination with preliminary observation, which is necessary for reliability in the process of conducting various types of survey, experiment and analysis of the corpus [11]. In foreign linguistics, as a rule, studies were conducted in the aspect of genre and discursive analysis of business writing and oral business communication, as well as in the aspect of various skills and strategies for effective business communication. Studies of genre analysis (D. Akar, K. Bhatia, V. B. Santos) mainly relate to the analysis of business correspondence, business and e-mails, defining the special structure and transitions (moves) of different types of business letter text, as well as various cultural aspects of certain discourse communities that affect the accepted structure and rhetoric of the text. The objects of study of discursive analysis (M. Charles, R. de Beaugrande, J. Gimenez, L. Louhiala-Salminen) are discourse models of different situations of oral business communication, such as business meetings, negotiations, etc. in this case, the factors influencing the discursive models and characterizing the business relations between the participants of business communication, the

degree of their formality, intercultural differences, etc. Work on the skills and strategies of business communication (L. Barbara, K. Chew, L. Louhiala-Salminen, St. John), usually begin with definitions of the most used and necessary skills for successful business communication, and only then proceed to the study of communicative strategies in business, using the already obtained results and conclusions of the discourse analysis of the use of business English.

Kazakh linguists interested in questions relating to business communication and business discourse, in particular, the ontology of the business discourse and its genres (G. G. Burkitbaeva); the functioning and semantics of the nominative phrases in business correspondence (A. Ituraeva); the role of words-connectors in the syntactical and semantic organization of business texts (Z. Zhambulatoeva); lexical and semantic means of communicants in business communication (Omarova Z. K.); syntactic features of business correspondence (A. S. Tolongutov); intercultural communication (K. K. Shuhaeva, M. T. Sabitova and G. I. Issina). Among these works, it is worth noting the study of G. G. Burkitbaeva (2005) on English-language business discourse, in which business discourse in English is considered as a sum of interrelated linguistic, cognitive, extralinguistic and other characteristics inextricably linked with the production, functioning and perception of business discourse. Such understanding allowed the author to analyze methodological problems of definition of ontology of business discourse, interaction of genres; to include in the research the conceptual analysis of concepts "text" and "discourse"; to study the relationship between official business style and business discourse; to study business discourse from the point of view of interactive communication model, "intradiscursive" analysis and to consider business discourse within the framework of genre theory. Ontological research of English-language business discourse was conducted on the basis of a number of parameters (extralinguistic and interactive context, language characteristics), which were systematically presented in the list of collective and distributive descriptors and reflected in the matrix model of business discourse analysis [12]. The purpose of this article is to determine the degree of functioning of the English language in the modern Kazakh

business community on the example of national, international and foreign companies. To implement the tasks in the study, various sources and methods were used: literature review, semi-structured interviews and questionnaires.

A preliminary semi-structured interview we conducted provided us with a better understanding of the Kazakhstan business context and became the basis for the questionnaire. The questionnaire itself was conducted among business professionals to determine the degree of functioning of business English in various areas of the Kazakhstan business context. Kazakhstani business experts were included in the study as the main experts of Kazakhstani business. The purpose of the survey was to identify:

- places of English language in sociolinguistic space of Kazakhstan;
- common areas of use of the English language in Kazakhstan;
- the main motives and goals of learning English business professionals;
- specific cases of the use of English in organizations.

The study involved 115 Kazakhstan business professionals. Twenty specialists from five different companies (two financial, one manufacturing, three serving) were selected for the interview among them.

The survey involved 49 women and 66 men aged 23 to 45 years. The average working experience of respondents in these organizations was more than 5 years. Questioning and interviewing was carried out in representative offices of foreign companies, international organizations and national companies with widely developed international relations, which implies the active use of English in the business sphere.

We selected three financial, three manufacturing, four service companies, 6 of which are located in Astana, 1 in Almaty, 2 in Atyrau, 1 in Aktau. A detailed description of each company is presented in table 1.

Table 1 – Company Description

Company	Type	Kazakh, Foreign	Location	Number of participants
Company 1	Production	Foreign	Aktau	5
Company 2	Production	Kazakh	Atirau	10
Company 3	Production	Kazakh	Nur-Sultan	6
Company 4	Financial	Kazakh	Nur-Sultan	13
Company 5	Financial	Foreign	Nur-Sultan	12
Company 6	Financial	Kazakh	Nur-Sultan	11
Company 7	Services	Kazakh	Almaty	15
Company 8	Services	Foreign	Nur-Sultan	14
Company 9	Services	Kazakh	Nur-Sultan	13
Company 10	Services	Kazakh	Nur-Sultan	16

To conduct a semi-structured interview, we have developed questions consisting of three blocks: a) personal data, b) the scope and cases of the use of English at work, C) the main motives for learning (knowledge) of the English language.

Based on the results of the interview, a questionnaire was compiled to solve the further tasks of the study. The data were processed using the SPSS 19 program. The questionnaire consisted of the following main sections: a) biographical data, b) the place of English in the sociolinguistic space of Kazakhstan, C) the main motives and goals of learning English in modern Kazakhstan, d) common cases and situations of using English at work. Questions relating to company names, positions and Department names, type and scope of activity of companies, total work experience in the company and language proficiency were also placed in the first section of questions on personal data of respondents. In the second block, the survey participants were asked questions about the place and role of English in the context of the linguistic situation in Kazakhstan, for example: what language do they use in these situations; what language is more the language of everyday, business communication, the language of culture, media, etc., as well as the degree of need for Kazakh, Russian and English in Kazakhstan (no need; necessary, but not everywhere; necessary; very necessary). In the third category of questions, respondents had to Express their attitude to the policy of the Trinity of languages, which assumes the

mandatory knowledge of at least three languages (Kazakh, Russian and English) by every citizen of Kazakhstan. The fourth set of questions identified the main cases of using the English language directly at their work in order to find out the frequency of their use. Respondents were asked to choose a suitable answer on a five-point Likert scale: 'never' (0), 'rarely' (1), 'sometimes' (2), 'often' (3), and 'every day' (4). The questionnaire was written in Russian and distributed both in paper and electronic form (kwiksurveys.com/?s=LIMMHM_bd4a37df#.T0zCL3Uqtb8.email), intended for those respondents who were outside Nur-Sultan.

Of course, this study did not cover the entire spectrum of issues we are considering. We limited ourselves to only a few very important and relevant issues, allowing us to identify the degree of functioning of business English in the sociolinguistic space of Kazakhstan. The data obtained are the basis for further study of Kazakhstan intercultural business communication.

List of references:

[1] Bargiela-Chiappini F. The handbook of business discourse. – Edinburgh, Scotland: Edinburgh University Press, 2009. – 533 p.

[2] Shokaeva K.K. Stylistic features of English and Kazakh business languages // Current Issues of Discourse: Theory and Practice. 4th Annual CA ABC Conference, 23-4 February, – Алматы, 2006. – P. 157-60.

[3] Castells M. The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society. – Oxford: Oxford University Press. – 2001. – 356 p.

[4] Fishman J.A. Maintaining languages. What works and what doesn't // In: Gina Cantoni, ed., Stabilizing Indigenous Languages. – Flagstaff, Ariz.: Northern Arizona University. – 1997. – P. 186-98

[5] McCarty T.L. Revitalizing Indigenous Languages in Homogenizing Times // Comparative education 39(2), Special Number (27): Indigenous Education: New Possibilities. – Ongoing Constraints. – 2003. – P. 147-163.

[6] Louhiala-Salminen L., Charles M., Kankaanranta A. English as a lingua franca in Nordic corporate mergers // English for

Specific Purposes. – 2005. – № 24. – P. 401-121.

[7] Crystal D. English as a global language. – Cambridge, England: Cambridge University Press, 2003. – 255 p.

[8] Message from the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan dated January 28, 2011. // zakon.kz

[9] Speech by the President of the Republic of Kazakhstan N.N. Nazarbayev at the XIX session of the Assembly of the People of Kazakhstan “The Kazakhstani Way: Stability, Unity, Modernization”. – Astana, April 27, 2012. Available 01.07.2012:

[10] Sarybai M.Sh. On the role of the English language and the position of a translator in a modern Kazakhstani organization (based on materials on the vacancies of translators in the press) // Communication at Work: Issues and Challenges. 2nd Annual CAABC, Conference, 23-24 January. – 2004. – P. 130-135.

[11] Nickerson C. English as a lingua franca in international business contexts // English for Specific Purposes. – № 24. – 2005. – P. 367-380.

[12] Burkitbaeva G.G. Business discourse: ontology and genres. – Almaty: Gylm, 2005.

© *G.M. Daulet, 2020*

*А.Г. Исакова,
e-mail: iskakova.assiyat@gmail.com,
Каспийский общественный университет,
г. Алматы, Казахстан,*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ В КУРСЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье излагаются основные вопросы изучения лексики в процессе преподавания практического русского языка, выполняющего важную функцию при адаптации обучаемых в языковой среде, способствующего формированию коммуникативной компетенции в различных сферах общения. В курсе изучения практического русского языка овладение лексикой в необходимом объеме определяется целью рецептивного и репродуктивного уровня владения. Представление лексики в лексических микротемах, в функционально-семантических полях, лексико-грамматических блоках и лексико-семантических группах используется на всех этапах изучения практического русского языка.

Ключевые слова: лексика, функционально-семантический подход, семантизация лексем, лексическая и грамматическая категории, семантическая сочетаемость, тезаурус, компетенция

Изучение лексики в курсе практического русского языка опирается на функционально-семантический подход. Практика преподавания нового языка строит модель языка, основываясь на грамматических категориях, находящихся в постоянном взаимодействии, и определяется динамичной системой при функционировании всех ярусов языка. Лексика, являясь ведущим средством речевого общения, использует слова и их грамматические формы, необходимые для выражения замысла и намерения говорящего/пишущего. В речь включается две и более лексем, наиболее подходящих в данной ситуации. Так формируется модель порождения, отождествляющая понятия «значение слова» и «обобщенный смысл», содержащие замысел говорящего. При выборе лексемы сравнивается значение слова и

его грамматические категории, в процессе коммуникации соответственно используется необходимая языковая единица.

В функциональной грамматике понятию обобщенного смысла лексемы соответствует понятие функционально-семантического поля, рассмотренного в работах Е.Г. Борисовой [2], А.В.Бондарко [3]. В лексике общее значение имеют слова, соотносимые к одному лексико-семантическому полю, к одной рубрике тезауруса. В свою очередь понятие тезауруса определяется не только как словарь, но и более широко как база знаний, определенных сведений, которыми обладает субъект.

В курсе изучения практического русского языка овладение лексикой в необходимом объеме определяется целью рецептивного и репродуктивного уровня владения. Отметим, что необходимо регулировать и определять объем лексики, способы классификации и семантизации слов, использовать речевые темы и смысловые высказывания, актуальные для данного уровня владения, являющиеся критериями отбора лексических единиц. Важнейшим принципом организации и представления лексики выступает принцип системности. В методике преподавания практического русского языка разработаны три вида классификации лексики: тематический, логико-семантический и структурно-грамматический. В свою очередь речевые темы непосредственно связаны с тематическим принципом отбора лексики. Данные лексические единицы объединяются на основе смысловой связанности обозначаемых объектов реальной действительности, в результате грамматические темы представляются в лексическом плане. Представление лексики в лексических микротемах, в функционально-семантических полях, лексико-грамматических блоках и лексико-семантических группах используется на всех этапах изучения практического русского языка.

В процессе изучения лексики используются различные способы семантизации, определяющиеся в первую очередь характером межъязыковых соотношений. Наиболее эффективным и экономным способом семантизации выступает перевод. Сложность изучения лексического инвентаря русского языка заключается в том, что различие значений корреспондирующих единиц требует дополнительных средств

семантизации. Такими могут быть короткие пояснения, комментарии, толкование значения (дефиниции), приведение типичных словосочетаний, характерных речевых ситуаций, антонимы/синонимы, словообразовательный анализ иллюстративный материал и др. Презентация лексики и дальнейшее её закрепление/тренировка рекомендуется на основе словосочетаний 2-3 лексем. Изучение лексики включает основную и дополнительную информацию, т.е. план выражения должен совпадать с планом содержания. Особенно важно это надо учитывать в иноязычной аудитории, где значимым выступает смысл слов/текста, а не грамматическая форма. Глубинный уровень информации определяется типом мышления категории обучаемых русскому языку.

Аспектно-комплексное и системное изучение лексики способствует системному закреплению и овладению лексического материала. При сопоставлении лексики наблюдается много различий в картировании, т.е. выборе лексических значений для представления реальности. В результате этого процесса одному слову, обозначающему понятие краткости, может соответствовать несколько слов, например: краткий, короткий, кратковременный и др. В данном случае по оценке В.Г. Гака [7] отмечается тенденция к употреблению более конкретизированных слов, обладающих емкостью значения. Так, учеными отмечено, что специфика языка влияет на процессы мышления, сложность которого заключается в наличии разного количества категорий, существующих в разных языках, где лексические и грамматические категории разделяются.

Лексические категории в русском языке имеют 2 группы: полнозначные/назывные и служебные/местоименные/дейктические. Назывные слова выступают надситуативными, например слово *стол* всегда предмет мебели, а дейктические всегда зависят от ситуации, например: местоимение *он* может обозначать и стол, и город, и любой предмет мужского рода. Данные слова зависят от лица, они эгоцентричны, т.е. соотносены с субъектом речи. Назывные слова ситуативно свободны, т.е. их можно использовать в разных ситуациях, они носят универсальный ситуативный

объем, они достаточно легко определяются и усваиваются в процессе изучения. Дейктические слова зависят от взаимоотношений предметов реального мира, от ситуации действительности, они относительны, но выполняют функцию объективации и обобщения понятий, тем самым способствуют уточнению грамматической категории – понятия рода в русском языке.

Формирующийся лексический запас/тезаурус, включающий и назывные, и дейктические слова, служит основой использования лексических средств языка. Создание языковой базы способствует определенному уровню владения языком и его лексическим запасом. На всех этапах изучения языка лексический запас делится на активный, самостоятельно употребляемый, и пассивный, рецептивный, который будет понятен в определенных условиях: при чтении и аудировании, включаемый в контекстное окружение. Данную точку зрения подчеркивают ученые В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова [8], указывая на то, что пассивный запас должен заметно превосходить активный. Некоторые ученые выделяют еще и потенциальный запас, т.е. заранее неизвестные слова, определяемые на основании знания словообразовательных моделей и интернациональных корней или слов. В целом при изучении лексики необходимо решать триединую задачу, включающую: 1). Отбор лексики – слова для заучивания, 2). Сведения о каждом слове – правильное употребление (активный запас) и понимание, 3). Организация лексических сведений при описании в словаре, используемых на занятии.

Лексикографические понятия определяют значение слова и его стилистическую принадлежность, но есть необходимость применять и другие принципы группировки слов и описание их свойств. В начале обучения слово трактуется в одном значении, для того, чтобы учащийся знал основное значение лексемы – прототипическое (по терминологии А. Вежбицкой) [5]. На основании этого значения не сложно усваивать новые, производные значения и самостоятельно их объяснять. На следующем этапе происходит знакомство с несколькими значениями многозначного слова.

Изучение лексики заключается в расширении словарного

запаса и усвоении различий, связанных с употреблением значений знакомых слов и использовании новых слов. Процесс сопоставления близких по значению слов очень важен, так как, не зная различий и тонкостей значения, невозможно выбрать или дифференцировать слова. Семантика слова является основой при изучении лексики. Поэтому описание лексики должно включать широкую информацию, необходимую для активного использования в речи.

Описание лексики осуществляется на основе теоретической лексикологии, где разработан принцип лексико-семантических групп. В теоретическом аспекте под этим принципом понимается группа слов соответствующая одному понятийному полю. Ср: цветы – роза, ландыш, гладиолус и др. В практическом применении языка и его лексико-семантических групп имеется и некоторое другое содержание. В состав данной группы входят слова, различия которых требуют специальных уточнений, которые заключаются в следующем: во-первых, это слова близкие по значению или синонимы, во-вторых, слова паронимы, в-третьих, интерференция, т.е. ложное сходство с родным языком, в-четвертых, однокоренные слова разных форм. Изучение лексико-семантических групп необходимо при усвоении различий в значении и в правильном, точном их употреблении. Так, характеристика дается значению каждого слова в отдельности, и конкретизируются границы употребления каждого слова.

Так, вопросы изучения лексики и семантики являются наиболее сложными и требуют длительной работы в процессе преподавания практического русского языка.

Процесс коммуникации включает в себя все виды речевой деятельности, но необходимо соблюдать условия, требующие выполнения действий, основанных на речемыслительной основе. Таким образом, все виды речевой деятельности – это компоненты всей системы изучения языка. Все виды определяются как: процесс слушания = слушать – это услышать, т.е. понять значение; читать – значит правильно произнести и прочесть; писать – написать слова, текст без ошибок; говорить – значит произнести фразу, т.е. донести до слушателя основную идею высказывания и собственную мысль. Этапность видов

речевой деятельности при изучении лексики протекает последовательно: услышать – сказать – повторить и затем только написать. Таким образом, содержание предшествует понятию формы, и является доминирующим. Следует отметить, что по рекомендациям методистов процесс повторения лексем достигает многократности: 15/20 новых слов за полтора часа и повторение до 40 раз в течение нескольких занятий.

В дальнейшем изучении и закреплении лексики отмечаются отличия в значениях, создающие различную сочетаемость слов, которая дополняет и иллюстрирует возможности употребления лексем. Знания о сочетаемости слов основываются на собственных свойствах слов и представляют их важнейшие характеристики. Синтагматические свойства слов являются важными для построения разного рода высказываний, фраз, предложений. Для успешного изучения лексики следует включать не только лексемы, но и разнообразные словосочетания. Для этой цели четко разграничиваются свободные и несвободные/фразеологические словосочетания. Практическое применение свободных сочетаний на начальном этапе может выступать как несвободное, поскольку круг лексем ограничен. Но значимым остается семантический план, он способствует различению и является причиной сочетаемости слов. В несвободных сочетаниях ограничены возможности сочетаемости, так как в них ограничение не определяется значением слова, данные словосочетания необходимо запоминать целиком, как особую единицу языка.

Таким образом, несвободная сочетаемость должна составлять важную часть информации о лексике при описании данного уровня. Отметим, что большое количество несвободных сочетаний относятся к разряду коллокаций, т.е. в них один компонент-слово употребляется свободно, а второй в соответствии с узусом (традицией употребления). Несвободные сочетания стали предметом изучения многих исследователей, среди них выделяются работы Ш. Балли [1] и В.В. Виноградова [6]. Семантически несвободные сочетания имеют традиционное определение фразеологической единицы, представленной в закреплённом устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава.

Данные единицы имеют «семантические сдвиги в значениях лексических компонентов, устойчивость и воспроизводимость – взаимосвязанные универсальные и отличительные признаки», как отмечала исследователь Н.С. Валгина [4].

Понятие несвободного сочетания определяется фразеологической сочетаемостью, которая составляет важную часть сведений о лексике. Изучение фразеологических единиц, внутренне связанных с лексикологией, выявляют свою специфику на основе понятия фразеологической единицы/фразеологизма и всей фразеологической подсистемы языка. Изучение фразеологических единиц осуществляется на продвинутом этапе, так как словарный запас достаточно обширен и включает в себя абстрактные понятия, позволяющие оперировать категориями мышления: слово – понятие, предложение – суждение. В курсе практического русского языка используются наиболее употребляемые и важные в речи фразеологизмы, при этом ведущим принципом фразеологии выступает структурно-семантическая классификация, основанная на критериях семантической спаянности и аналитичности значения фразеологизмов. Изучение данных единиц обусловлено тем, что фразеологизмы-идиомы функционально соотносимы со словом как номинативной единицей языка, указано в «Энциклопедии. Русский язык» [9].

В целом, системное представление лексики создает возможность комплексного изучения лексического материала по определенным микротемам – тематическим и семантическим группам, включающим и грамматические темы, являющиеся базой для построения диалогической и монологической речи, основывающейся на лексике (реже фразеологизмах) определенного тематического круга или семантической группы. Поэтапное представление языковых средств различных уровней, грамматического материала в единстве с соответствующим лексическим материалом и текстом обеспечивает формирование языковой и речевой компетенции в отношении отдельных смыслов высказывания и речевых тем, актуальных для различных контингентов обучаемых.

Литература и примечания:

- [1] Балли Ш. Французская стилистика. – М., 1961.
- [2] Борисова Е.Г. Значение слова и описание ситуации // Вестник МГУ. – Сер. Филология №3 – 1996.
- [3] Бондарко А.В. Проблемы русской семантики и русской аспектологии. – СПб., 1996.
- [4] Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке – М., 2001.
- [5] Вежбицка А. Язык, культура, познание. – М., 1996.
- [6] Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1971.
- [7] Гак В.Г. Языковые преобразования. – М., 1998.
- [8] Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 1990.
- [9] Энциклопедия. Русский язык. – под ред. Филина Ф.П. – М., 1979. С.381.

© А.Г. Искакова, 2020

*Л. Махадова,
e-mail: maxadova.lobar@mail.ru,
С.А. Алиева,
аға оқытушы,
М.Тынышпаев ат. ҚазККА,
Алматы қаласы*

МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫСТЫҢ НЕГІЗГІ СТИЛЬДІК БЕЛГІЛЕРІ (Д. ИСАБЕКОВ ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША)

Түйіндеме: Аталған мақалада Д. Исабековтың шығармалары бойынша морфологиялық құрылыстың негізгі стильдік белгілері талданған.

Тірек сөздер: көптік жалғаулары, стильдік қолданыс, морфологиялық құрылыс, сөз өзгерту тәсілдері, тән категориялар, жекелік ұғым.

Морфологиялық құрылыс стильдік қолданыс тұрғысынан сөздік қормен салыстырғанда біршама бейтарап екені анық. Өйткені морфологиялық құрылыс стильдік топтардың қай саласына да бірдей, барлығына тән. Сондықтан сөз таптарының немесе сөз тудырушы аффикстер мен сөз өзгерту тәсілдерінің бір-бірінен оқшау қолданылу сырлары анық байқала бермейді.

Жеке сөз таптарының өздеріне ғана тән категорияларының ішінде сөз қолданыстың белгілі бір заңдылығы қалыптасқан. Осы ретте көптік жалғауларының қолданылу заңдылығын еске алу қажет болады. Көптік жалғаулары ең алдымен көптік ұғым туғызу үшін қолданылатыны белгілі. Өз табиғатында жекелік ұғымға негізделген сөздер көптік жалғаулар арқылы көптік мән алады (үй-үйлер, жазушы-жазушылар т.б.) [1]. Қазақ тілінде кей сөздер сол күйінде, қосымшасыз-ақ көптік мағына бере алады. Бұлар көбіне топталған, жинақталған заттардың атауы, мысалы, шаш, қас, кірпік, тары, бидай, айран т.б. Бұл сөздерге мағыналық тұрғыдан көптік жалғаудың ешбір қажеті жоқ. Бірақ кейде жазушы не автор өз ойын тұспалдап жеткізу үшін жинақтаушы зат атауларына көптік жалғау жалғап та қолданады. Бұндай реттерде зат атаулары өзінің тура

мағынасында емес ауыспалы мәнде айтылады, көп жағдайда жансыз жандыға айналады. Бұл тәсіл. Мысалы: *Бөлімше де жаңа өмірге шұғыл бет бұрды. Керолин сасыған бағаналар кір көшелерді қаздаң қағып аралап кетті, тартылған сымдар әр үйдің бұғатынан кіріп, төрінен шықты.* [2]

Сол жылы бөлімше тұрғындары магазиндегі телевизор атаулыға қырғындай тиіп, бас аяғы төрт-бес айдың ішінде әр үйдің төбесіне қалқиып мұнаралар өсіп шықты. (Ескі үйдегі жаңа қоныс). Жазушы бағана, сым, мұнара сөздерін көптік жалғауынсыз да қолдана алады, бірақ, онда заттық мағына айқын болмас еді.

Жинақтық мәнді зат есімдерге көптік жалғауларын қосып қолдану кеңсе стилінде немесе ғылыми әдебиеттер стилінде кездесе бермейді. Кейде көптік жалғау заттың көптігін білдіру үшін қолданылмай, оның көп кісіге ортақтығын, теңдігін, қатыстылығын білдіруі үшін де айтылады. Мысалы:

«Обал боп жүр екен,— деді бастық оның көрсеткіштерімен түгел танысып шыққан соң. — Осындай адамдарды неге байқамаймыз, неге еске салмайсыңдар!». (Ақырамаштан наурызға дейін [2]). Сөйлем құрамындағы көрсеткіштері мен салмайсыңдар сөздері көптік жалғаулы болғанымен, мағынасы жағынан бірдей емес. Алдыңғы «көрсеткіштерінде» сөзінде оның тоқсан сайынғы, жыл сайынғы қорытындыларының көптігі еске алынатын болса, «салмайсыңдар» деген сөздің бір адамға ғана арналып айтылуы емес, көп адамға қаратып айтылу екендігін түсінуге болады.

Сөз қолданыстың бұл түрі тек көптік жалғауларына ғана тән емес. Тіліміздегі басқа да көптік тұлғаларға тән жайт. Мысалы:

-Иә, не дедік?

— Аман-есен жүрсің бе, иттің күшігі дедік. (Ақырамаштан наурызға дейін). Бұл сөйлемдегі дедік көмекші етістігі арқылы берілген көптік мағына да сондай мәнде айтылған.

Егер сөйлем ішінде бірыңғайлас зат атаулары қатарынан бірінен соң бірі айтылатын болса, сөз жинақы, түсінікті болу үшін көптік жалғауы олардың ең соңғысына ғана жалғанады. Мысалы: *— Оның үстіне өткен жексенбіде Шымкенттен вокальды-инструментальды ансамбль кеп концерт қойып, бұл*

да директордың, бас агрономның, бас зоотехниктің әйелдерімен бірге бірінші қатарда қалып қойды. (Есепшот, түйетауық және домино) немесе -Көп ұзамай «процесс» басталып кетті. Сахнаға Кемпірбай шыққанда жұрт бір гу етті де, алдыңғы екі қатарды жайлаған құлағы ауырлау кемпір-шалдар көздеріне жас алды. (Ақырамаштан наурызға дейін [2])

Алайда, аталған заттардың әрқайсысын мағыналық жағынан даралап, әрқайсысының көптігін баса айту қажет болғанда көптік жалғауы жеке-жеке жалғанады. Мысалы:

Ақыры Кемпірбайдың амалы таусылып, жайылып жүрген сиырлар мен осы жерде тұрған адамдарды қосып бір боқтайды да, акт деген сұмдыққа қол қояды. (Ақырамаштан наурызға дейін) [2].

Көз, құлақ, аяқ, бет қабақ тәрізді зат аталуарының көптік жалғауында қолданылуы айырықша стильдік мән алады. Бұларды көптік жалғауынсыз қолдану – қазақ тілінің замандар бойы қалыптасқан заңдылығы [1]. Қазақ көз дегенде біреуін ғана емес, екеуін де еске алады. Алайда, қазіргі әдеби тілімізде мұндай сөздерді көптік жалғауда қолдану мағына айқындығы, ой саралығы үшін қажет тәсіл есебінде қалыптасып бара жатыр. Мысалы: *Магазиндер мен қоймалардың көздеріне қос көрініп, дембіл-дембіл аспанға мылтық атыла бастады.* [2]

Көптік жалғау жалғанған жалқы есімдер есім иесінің көптігін білдірмей, сол және соның айналасындағылар, қасындағылар дейтін ұғымды білдіреді. Мұндай сөз қолданыстың басты мақсаты– оның жинақы болуын және аты аталған кісіні оның айналасындағылардан, қасындағылардан бөлектеп, даралап айту. Мысалы: *«Міне, өмір деп соны айт! Ал менің жүрісім болса мынау – қайдағы бір Сексенбаев, қайдағы бір Елеместермен ерегісіп.»* (Конфронтация [2]).

Сөз жүйесінде септік жалғаулары да айырықша көңіл аударуды қажет етеді. Өткені олар тек сөз бен сөзді байланыстырып қоймайды, жалғанған сөзге қосымша мән де береді.

Айырықша көңіл аударатын септік жалғауларының бірі– ілік септігі. Оның жалғаулары бірде айтылады да, бірде түсіп, айтылмай қалады. Бұл тек грамматикалық құбылыс емес сөз

қолданыспен ұштасатын ерекшелік. Ілік септіктерінің қосылып не түсіріліп айтылулары мынадай реттерде болуы мүмкін:

1.Ілік септік жалпының жалқыға, бүтіннің бөлшекке қатысын білдіретін реттерде түсіріліп айтылуға бейім болады. Мысалы: «Молдабай ұйықтап жатқан шығар, енді *түн ішінде* оны не деп оятамын», «Ол өзіне таныс *қорғанның алдына* келіп түсті де, *дарбаза ағашына ат шылбырын* байлай салып, *қақпа есігін* сықырлата жаймен итерді» немесе «Арада бір-екі ай өтті. Қарекен *құдасының аулына* баруға әлденеше рет тәуекел етті.» (Шалдар) [2]. Осындағы түн ішінде, дарбаза ағашына, ат шылбырын, қақпа есігі –деп қолдану әрі жинақы, әрі қалыптасып қалған норма. Олардан сөйлемнің ешқандай сәні де, мәні де кетіп тұрған жоқ. Ал соңғы сөйлемдегі құдасының аулына деген сөз тіркесіндегі ілік септігінің жалғауын түсіріп айтса, сөйлем қиыспайды.

2. Ілік септіктегі сөз конкретті меншікті білдірмей, абстрактылы немесе ұжымдық қатынасты білдірген жағдайда: мысалы,... о ақымақ-ау, ит-ау, соны көре-біле тұра мына *Ерғабылдың ісін* қарашы енді. (Шалдар). «Жолдастық *сот мүшелері* мен арыз иесі Отар, куәгерлер Орысбай, Мүсір, Кемпірбайды ұстап қалды.», «*Колхоз бастығы* он күннен кейін Москвада өтетін бүкілодақтық *мал шарушалығы* мамандарының конференциясына *колхоз атынан* екі делегат жіберу мәселесімен келіпті.» (Ақырамаштан наурызға дейін) [2]. Бұл сөйлемдердегі ілік септік жалғаулы конструкциялар нақтылы мақсаттармен айтылған.

3. Күрделі атаулардың құрамында ілік жалғаулары бірнеше рет қайталанатын болса олардың біреуі ғана толық айтылады да, қалғандары түсіріліп айтылады. Мысалы: «Мелден Желдібаев – *Қазақстан тері өңдеу өнеркәсібінің* негізін қалаушы»– деп жазылды. «Шешім қабылданған соң Алматыдағы *Суретшілер одағына* құлаш-құлаш хаттар жолданып, «осылай да осылай, бізге жақсы бір мүсінші жіберіңіздер» деген өтініш айтылды». (Ескерткіш) [2]. Мұндай күрделі атаулардағы ілік жалғауының түсіріліп айтылуы қазіргі тілімізде нормаға айналып кеткен.

Қазіргі кезде тілде ілік жалғаулы конструкцияға – лық, -лік аффиксімен келген тіркестер мәндес мәндес болып келеді.

Мұндай сөз қолданыс-әдеби тілдің кейінгі дамуының жемісі [3].

Барыс жалғауы іс бағытталған, арналған жанама объект мәнінде, кейде жатыс жалғауымен синонимдік қатар құрады. Барыс тұлғасының жатыс тұлғалы сөздермен жарыса қолданылуы статикалық күйді, қалыпты білдіретін етістіктермен тіркесіп келгенде де байқалады.

Барыс септік жалғауының морфологиялық көрсеткіштері буын, үндестік заңы бойынша түбір сөздің соңғы буыны мен соңғы дыбысының ыңғайына қарай өзгеріп отырады. «Осыдан бірнеше жыл бұрын, тіпті баяғы заманда деп айтуға болады, Ережеп қатты *аварияға* түсіп, аузындағы алты тісін сындырып алды».

Сонымен бірге қазақ тілінде барыс септікті меңгеруді талап етіп тұратын шылаулар көп кездеседі [3]. Д. Иабеков шығармаларында соның ішінде қарай, қарап, қарағанда сияқты шылаулары көп кездеседі. Мысалы: «Директор, парторг, рабочком үшеуі *бір-біріне қарап* қойды да, мәселенің төркінін түсінгендей жеңіл бір күрсініп алды». «Сөйтіп екеуінің арасындағы араздық татуласудың барлық перспективаларын аттап өтіп, антагонистік *қайшылыққа қарай* бағыт ала берді». Барыс септікті демеулік шылаулар өзінен бұрынғы сөздердің көбінесе сан есім болуын керек етеді. Мысалы: «Бөлімшенің қыруар фермалары бар МТМ-сы бар, магазин, монша, клуб, байланыс бөлімшесі, тағы басқа толып жатқан әкімшілік-шаруашылық орындары бар, *жүз елуге жуық* түтіні бар». Барыс жалғаулы сөзді меңгеріп келетін демеулік шылаулар өзінен бұрынғы барыс септікті сөзбен тіркесе келіп, сөйлемнің бір-ақ мүшесі болады. Мысалы: «Дер кезінде ақшасы төленбесе, ол үйдің жарығы кесілетінін және *бір айға шейін* электр энергиясын пайдалану правосынан айырылатынын ескертті».

Барыс септік жалғанған сөздер белгілі бір істің, қимылдың байланысын, оның мекендік орнын көрсетеді. Осы мағынасы шығыс септіктің мағынасына қарама-қарсы болады. Мысалы: «Май-май темір *столға* маңдайын қойып, Жұмат қалғып отыр екен.» [2].

Мезгілдік мәнді зат есімге жалғанса, оның мезгілдік мағынасы анықтала, тұжырымдала түседі. Мысалы: «Күрес *көпке* созылған жоқ.».

Бағытты, бет алысты көрсетеді. Мысалы: «Ол топтан шығып, үйіне қарай беттеді. ».

Есімше мен тұйық етістікке барыс жалғауы жалғанса, бет алыстың мақсатын, себебін білдіріп не үшін деген сұрауға жауап береді. Мысалы: «Кино *басталуға* он минуттай қалған кез» [2].

Барыс жалғау кімге? неге? деген сұрауларға жауап бере отырып, сөйлемде толықтауыш мүшесі болады. мысалы:

– Тү-у, сендер де бүгін ғана жеттіндер ме! Өй қошақандарым!– деп ол орнынан тұрып, бала-шағасына қарай қозғалды [2].

Қазақ тілінде бірде сөз табыс жалғауымен келеді де, бірде табыс септік мәнді болса да жалғаусыз айтыла береді. Мысалы: Сен менен *ақша* алған кезде бір тіс елу сом болатын, қазір жүз сом [2].

Бірақ барлық уақытта табыс жалғауын қосып айтуға бола бермейтіні анық. Мына реттерде жалғаусыз айтуға болмайды: а) **кісі аттары**: Ақшаны бергізгенде де, қарызды қайтып алғанда да әкімшілік қысым көрсетілді деп Елемес *Ережепті* көрсе не сегіз жүз сом, не сегіз тіс даулады, одан қала берді, бір кездегі аварияның құпиясын ашып қойды деп Ержеп *Елеместі* кінәлады. ә) **жіктік не сілтеу есімдіктері**: Ережеп *оны* осы маңнан тосты. Сонда сен ғой *мені* көрсеткен, солай ма? [2]

Екінші жағынан, табыс жалғауын әр уақытта қосып айтуға бола бермейді. Бұл ең алдымен, бір ғана ырғақпен айтылып, қалыптасып кеткен сөйлемдер құрамында жиі кездеседі: – Касса жақты қарап келіндерші, кім *ақша* алып жатыр екен?-деді директор. Сегіз *тіс* қайтар дегенің қай сасқаның? Осындағы табыс септіктерінің түсіріліп айтылуы сөйлемге ешқандай нұқсан келтіріп тұрған жоқ. Қазақ тілінде табыс септік жалғауының кейде барыс тұлғасымен жарыспалы қолданылуы да кездеседі. Машинаны түске дейін айнадай қып жуып, ішін әбден тазалады. Кешкілік *екі қызды* өзі есік ашып артқы орынға, әйелін өз қасына жалғастырды. Осындағы екі қызды деген сөзді екі қызға деп екі түрлі айтып жазу салты қазақ тілінде бұрыннан бар. Әдеби нормаға жақын түрі, әрине барыс жалғаулы түрі, сондықтан жоғарыдағыдай нәрселерді нормадан аздап ауытқу түрі деп қабылдау керек.

Шығыс жалғау мынадай мағыналық мәнерлерде қолданылады. 1) заттың неден істелгенін білдіреді: *Темір* тіс салдыруға арланды, *алтыннан* салдыруға ақша ақша жоқ, үндемей жұмысын істей берді. 2) нәрсенің шығар көзін білдіреді: 3) Іс-әрекеттің шығатын, таралатын мекенін білдіреді: Конференцияға бес күн қалғанда, совхоз директорының есіне Ережептің алты бірдей тісі жоқ екені есіне түсіп, *орнынан* атып тұрды. 4) Іс қимылдың пайда болу, таралу мезгілін, уақытын білдіреді: *Бес күннен* соң конференция. Сен сөз сөйлеуің керек. Дегенмен халық тілінің практикасында шығыс септігінің де түсіп қалып айтылу кездеседі. Әдеби тілде екеуі де жарыса қолданылады. Бұл екі тәсілдің арасындағы айырмашылық, шығыс септік жалғауы заттың неден істелгендігін білдіріп сөзге логикалық екпін береді, егер мұндай даралау қажет болмаса, олар шығыс жалғауынсыз айтыла да жазыла да береді. Шығыс септік жалғауының мезгілдік мәнде жұмсалуды қарапайым сөйлеуде, эпистолярлық қағаздарда, сондай-ақ көркем әдебиет шығармаларында жиі кездеседі [3]. Шығыс тұлғасы мезгіл-уақытты дәл көрсетіп, тұтас бір кезеңді, мол уақыт мөлшерін көрсетеді.

Көмектес септік, негізінен іс-қимылдың не, кім арқылы жасалғандығын, іс-әрекеттің болу ерекшелігін, себебін, орын-мекенін, мезгілін білдіретіні мәлім. Мысалы: – Конференцияға дайындық қалай? –деді директор қолға түскен *ұрымен* сөйлескендей оған ашулы түрде ажырая қарап. «Иттің баласы, – деді ол жұрт әлденеге күліп жатқанда *орамалмен* аузын сүртіп әлек боп жатып. – Баяғы заман болса ғой, нар тәуекел деп аузыңа қояр едім». Ауылдың беймаза шаңы басылған соң кешкі *салқынмен* екеуі көшеге серуендеуге шығар еді, сол кезде екеуінің оқтаудай түзу аяқтарына, кез-келген киім жараса кететін мүсіндей денелері мен әдемі баяу жүрістеріне қызықпайтын адам қалмайтын-ды. Осы үзінділердегі көмектес септігінің жалғаулары іс қимылдың мезгілін, кім арқылы жасалғандығын, болу ерекшелігін көрсетіп сөйлемге өзінше әр беріп отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Балақаев М. Жанпейісов Е. Қазақ тілінің стилистикасы

– Алматы: Дәуір, 2005. – 256 б

[2] Исабеков Д.. Бонапарттың үйленуі. – Алматы: Атамұра, 2002. – 230 б

[3] Төлеуов Ә. Сөз таптары. – Алматы: Мектеп, 1982. –
это 124б

© С.А. Алиева, 2020

*Г.А. Маркова,
к.п.н., доц.,
Оренбургский государственный
аграрный университет,
г. Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «мотивация», способы повышения мотивации студентов вуза и актуальные вопросы применения мультимедийных технологий при изучении иностранного языка. Проанализированы преимущества мультимедийных технологий, применяемых на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: мотивация, мультимедийные технологии, презентация, электронный учебник, онлайн-тесты, Интернет-ресурсы.

Проблема мотивации в изучении иностранного языка, по мнению М. Роста [1], является самой важной, перед которой меркнут проблемы методологии преподавания. И в действительности, проблемы в мотивации возникают хотя бы потому, что: 1) нет больших возможностей включить студентов в среду общения на иностранном языке; 2) нет достаточного количества носителей языка, с которыми можно было бы осуществлять коммуникацию. Таким образом, студент должен иметь просто экстраординарную внутреннюю и внешнюю мотивацию, чтобы изучать иностранный язык. Не зря К. Эймс [2] приводит цитату Т. Белла: «Есть три вещи, о которых вы должны помнить в образовании. Первая вещь – мотивация. Вторая вещь – мотивация. Третья – мотивация». Исследования по мотивации определяют ее как ориентацию на цели. Эта ориентация может быть положительной, отрицательной или амбивалентной (двойственной). К. Уилльямс [3] выделяет пять

основных компонентов для повышения мотивации студентов: студент, учитель, содержание, метод/процесс, окружение.

Данная проблема исследуется в рамках деятельностного подхода к учению, разработанного С.Л. Рубинштейном. А.Н. Леонтьевым и др. В области обучения иностранному языку психологические вопросы мотивации решаются в работах А.А. Алхазисвили, И.А. Зимней [4], А.Н. Леонтьева [5], Н.М. Симоновой и др. По словам И.А. Зимней, «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего».

Распространение английского языка, растущее количество изучающих английский язык привели к появлению различных методов и технологий его преподавания. Появление мультимедийных технологий коренным образом изменило характер преподавания, сделав процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Наиболее часто используемыми элементами мультимедийных технологий в учебном процессе являются: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера; мультимедийный проектор; интерактивные доски; электронные словари и справочники; программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета; материалы для дистанционного обучения; проекты и презентации.

Изучение английского языка с использованием мультимедийных технологий в нашем вузе дает студентам возможность принимать участие в открытых занятиях с использованием мультимедиа, конференциях, олимпиадах, рубежном и экзаменационном тестировании, обучаться дистанционно и т.д. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, онлайн-тестов и программных продуктов позволяют студентам получать знания в более продуктивной форме.

Компьютерное занятие, разработанное средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия

используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц. После таких занятий изученный материал остаётся у студентов в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать их мотивацию.

В нашем вузе используется компьютерная обучающая программа по английскому языку «Tell me more». Данная программа применяется для аудиторной индивидуальной работы. Ее также можно использовать и для самостоятельной работы студентов. Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи. Представлены такие виды упражнений, как:

- упражнения на аудирование и проверку понимания содержания прослушанной аудиозаписи;

- упражнения на формирование графического и звукового образа слова через активизацию новых лексических единиц;

- упражнения на формирование навыков чтения (ознакомительное и тренировка в употреблении; метод звукобуквенных соответствий; метод восприятия слова или фразы как целостной единицы; нахождение слова на экране по его звучанию);

- упражнения на семантизацию лексики и развитие орфографической грамотности;

- упражнения на формирование грамматических навыков.

Важным аспектом использования мультимедийных технологий на занятиях по английскому языку является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Учащиеся используют Интернет для сбора материала для своих проектов. Изучение темы или раздела всегда заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем каждую тему этапе создать мультимедийный проект. При создании презентации им предоставляется великолепная возможность систематизировать приобретенные знания и навыки. В частности, студентами,

обучающимися по магистерской программе «Агрономия. Общее земледелие», в ходе работы над темой «Растения и их части» были подготовлены презентации по темам «Корни», «Стебель», «Цветы», «Листья», «Плоды». Магистранты инженерного факультета разработали презентации об альтернативных источниках энергии: солнечной, геотермальной, энергии ветра, волн и др. Таким образом, можно сделать вывод, что презентация – это возможность студентов выразить собственные идеи в творчески продуманной и удобной для них форме.

Достоинствами электронных учебников являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрируются в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежная литература т.д. На занятиях по иностранному языку Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять их словарный запас; сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет – технологий для расширения кругозора студентов, поддержание деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах.

Электронный словарь соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал

с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения. Чаще всего студенты используют следующие словари: Гугл, Промт (осуществляет перевод предложений с русского на английский и с английского на русский); словарь Мюллера (новая редакция англо-русского словаря содержит около 160 000 слов). Использование электронных online словарей представляется особенно удобным при необходимости перевода не одной словарной единицы, а сразу некоторого их количества, например при работе с «ключевыми словами» текста, диалога и т.д., при выполнении упражнений по обучению чтению на предтекстовом этапе.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Использование новых технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему изучению иностранного языка.

Литература и примечания:

[1] Carol A. Ames. What teachers need to know [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/ames90.pdf.

[2] Michael Rost. Generating Student Motivation. Michael Rost Series Editor of World View [электронный ресурс] – Режим доступа: www.longman.com/worldview.

[3] Caroline C. Williams. Five key ingredients for improving student motivation. California State University, Stanislaus Caroline C. Williams University of Wisconsin, Madison [электронный ресурс] – Режим доступа: www.aabri.co.manuscripts/11834

[4] Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, Москва «Просвещение», 1978

[5] Леонтьев А.Н. Обучение как проблема психологии // Вопросы психологии, 1957, № 1, с. 3-17.

© Г.А. Маркова, 2020

*А.Л. Оспанова,
докторант «Филология» бағыты,
e-mail: anara-ospanova@mail.ru,
ғылыми жетекші: А.С. Ермагамбетова,
ф.ғ.к., доц.,
Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ,
Алматы қаласы*

ФИЛЬМОНИМДЕРДІ АУДАРУДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа: бұл мақалада киноаудармадағы фильмонимдерді аударудың функционалды ерекшеліктері қарастырылады. Ағылшын тілінен қазақ тіліне аударылып прокатқа шыққан фильмонимдерге мысалдар беріліп және кинофильмдерді аудару мәселесін зерттеуге арналған еңбектерді талқылай отырып, атаудың бірнеше функциялары анықталады.

Кілт сөздер: кино атауы, фильмоним, киноаударма, ономастика, кинотуынды, функция.

Қазіргі таңда біздің мемлекетте киноаударма мәселесі бой көтеріп келеді. Жалпы отандық аударматануда киноаударма мәселесін қарастырғандар қатарына А.М. Бегадилова, Ш.А. Нурмышева еңбектерін атап өтуге болады.

Дұрыс және адекватты аударма жасау үшін маңызды лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктерін сипаттай отырып, кино құрылымында диэтикалық және диэтикалық емес элементтерінің аударылу ерекшеліктерін айқындайды [1].

Ағылшын тіліндегі фильмдер әлемдік ауқымдағы көрермен аудиториясына үлкен әсер ете отырып, танымал болып келеді. Шетел кинотуындыларын ана тілімізге аудару кезінде кездесетін қиындықтардың бірі – ол фильм атауын аудару мәселесі.

Көркем фильм кино атауынан басталады, өйткені фильмнің атауы көрермен үшін бағыт-бағдар беретін, оның мазмұнын түсінудің бірден бір алғашқы қадамы болып табылады. Шынымен де кино атауы (фильмоним) көрермен

назарын аударма ала ма немесе оны қызықтыра ала ма, көрермен осы фильмним арқылы сюжет бойынша өрбіген оқиғаны болжай ала ма деген сан алуан ойларға алып келеді. Сондықтан кино атауы кинокартинаның шешуші рөлін атқара отырып, кинотуындының негізгі идеясы туралы болжамды растауға немесе жоққа шығаруға көмектеседі.

Көркем фильмдердің кино атаулары шағын форматты мәтін ретінде қарастырылып, сондай-ақ, фильмдердің атауларын аударма мәселесіне байланысты Н.А. Кожина, Н.А.Николина, В.А. Лукиннің еңбектерінде қарастырылады. Шығарманың атауы – оның интерпретациясының кілті екені белгілі, сондықтан оқырман немесе көрерменді коммуникативті бірлескен автор деп атауға болады, өйткені адресат шығарманың мазмұнына қатысты өз болжамын атауды қабылдаудың бастапқы кезеңінде ерікті немесе еріксіз болжам жасайды. Кинофильмдерді зерттеуге арналған еңбектердің бірінде фильм атауына онамастикалық терминология құрамына жататын «фильмоним» термині қолданылған [2].

Ағылшын тілінен қазақ тіліне аударылып прокатқа шыққан фильмнимдерге «Lion King» – «Арыстан Патша», «Dumbo» – «Дамбо», «Maleficent» – «Малефисента», «Maleficent: Mistress of Evil» – «Малефисента: Түнек Әміршісі», «Aladdin» – «Аладдин», «The spider man: Homecoming» – «Өрмекші адам: Қайта оралу», «The Amazing Spider – Man 2» – «Жаңа Өрмекші адам: Кернеген қуат», «Алиса айнаның арғы бетінде» – «Alice Through the Looking Glass», «Guardians Of The Galaxy 2» – «Галактика Сақшылары 2», «Avengers: Age Of Ultro» – «Кек Алушылар: Альтрон Дәуірі», «The Jungle Book» – «Джунгли кітабы», «Men in black 3» – «Қара киімділер 3», «The Lone Ranger» – «Жалғыз рейнджерлер», «Cinderella» – Күлбике», «Spectre» – «007: Спектр», «Star Wars: The Force Awakens» – «Жұлдызды соғыстар: Күштің оянуы», «Rogue One: A Star Wars Story» – «Күрескер бір. Жұлдызды Соғыстар хикаясы», «Harry Potter and the Chamber of Secrets» – «Гарри Потер және құпия бөлме» жатады.

Келесі мысалдар мультипликациялық фильмнимдерге беріледі: «Coco» – «Коко құпиясы», «Toy Story 4» –

«Ойыншықтар хикаясы 4», «Frozen 2» – «Мұзды өлке 2», «Cars 3» – «Көліктер 3», «Moana» – «Моана», «Rapunzel» – «Рапунцель», «Zootropolis» – «Аңдар Шаһары», «Brave» – «Батыл жүрек», «Monsters University» – «Құбыжықтар университеті», «The Dragon Spell» – «Айдаһарлардың әміршісі», «Ralph Breaks the Internet» – «Ральф интернетке қарсы», «Incredibles» – «Суперотбасы», «Hotel Transylvania 3: Summer Vacation» – «Монстрлар демалысы 3: Теңізге саяхат»

Кино атауының басты мақсаты – ол ең алдымен мәтіннің негізгі ойын қысқаша жеткізу. Ағылшын фильмонимдердің негізгі функцияларын зерттеу барысында прецеденттік лексиканың көмегімен фильм атауының құрамында фильмонимдердің коммуникативті функциясы үлкен рөл атқарады. Көптеген зерттеуші ғалымдар туынды атауларына, оның семантикалық күрделілігіне және оның әртүрлі функцияларына көңіл бөле бастады.

В.А. Лукиннің еңбегіне сүйенсек, атау – мәтіннің басты бөлігі болып саналатын мәтіндік белгі. Фильмонимдер екі басты функцияны құрайды: мәтіндік және мәтіннен тыс. Атаудың мәтіннен тыс функциясы оның семантикасына негізделсе, мәтіндік функциясы тек атауды оқығаннан кейін қабылдау кезінде жүзеге асады [3].

Жоғарыда айтылған функциялардан басқа, атау келесі берілген функцияларды атқарады:

1. *Номинативті функция.* Бұл атаудың тарихи қалыптасқан бастапқы функциясы, яғни атаудың құрылымы мен айқындалған ерекшеліктеріне қарай барлық атауларды біріктіреді.

2. *Ақпаратты (коммуникативті) функция.* Аталмыш функцияда барлық атауларға қатысты болып келеді, өйткені кез келген атау оқырманға мәтін туралы ақпарат береді.

3. *Ерекшеленген функция.* Бұл орайда атау айрықша болып тұрады. Бұл функцияны жүзеге асыруда графикалық құралдар орын алады, яғни атау мәтінін атап айтсақ, шрифтпен, ерекше түспен белгіленеді.

4. *Экспрессивті-апеллятивті функция.* Атау авторлық позицияны, сонымен қатар, оқырманды мәтінді қабылдауға психологиялық тұрғыдан дайындау. Экспрессивті тілдік және

тілден тыс құралдар арқылы, мысалы графиканың көмегімен берілуі мүмкін.

5. *Жарнамалық функция.* Бұл ретте атау оқырманның назарын аудару үшін қолданылады. Көрсетілімге шығарылған туындылардың өсуіне байланысты қоғамда жарнамалық функцияның маңызы зор.

Ю.Н. Подымованың пікірінше, ақпараттық функция фильмдердің маңыздысы болып табылады.

Бұл функциялардың бір-бірімен әр нақты мәтіннің жанрын, мәдениетінің ерекшеліктеріне қарай байланыстыруға болады. Әртүрлі мәтіндердің типтерін қарастыратын болсақ, зерттеушілер атаулардың қосымша функцияларын олардың ерекшеліктеріне қарай атайды.

Қорытындылай келе, фильмдерді аудару процесі басқа аударма түрлерімен салыстырғанда көбірек шығармашылықты талап етеді. Отандық киноматография саласындағы қызу пікірталасқа ие болған мәселелер және оларды шешудің жолдары, киноиндустрия және аударма саласындағы зерттеуші ғалымдар үшін өзекті нысаны ретінде қарастырылуына септігін тигізуде. Соның ішінде айта кететіні, қазіргі ғылымда көптеген ғалымдар көркем туындылардың атауларын зерттеуде, аудармада туындайтын қиындықтарды айқындай отырып және атаудың басты функцияларын анықтайды. Осы орайда шетел кино атаулары дұрыс аударылса автордың ойын толық жеткізу зерттеу жұмысының негізгі міндеті болып табылады. Фильмонимдерді құруда автор ойының функциясын ескеру қажет, әрі олар міндетті түрде аударма мәтінінде сақталуы тиіс.

Әдебиет:

[1] Бегадилова К. Киномәтінді аудару ерекшеліктері// ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Хабаршы. -2014. -№3 (100). – 299.

[2] Подимова Ю.Н. Названия фильмов в структурно-семантическом и функционально-прагматическом аспектах: дис. канд. филол. наук. Майкоп: Издательство АГУ, 2006. 205 с.

[3] Лукин В.А. Художественный текст. Основы лингвистической теории. М.: «Ось-89», 2005. 560 с.

© А.Л. Оспанова, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Э. Мызин,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
М.С. Савченко,
д.ю.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

БЮДЖЕТНЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: рассмотрено понятие бюджетного контроля в Российской Федерации. Проанализированы разные точки зрения на понятие бюджетного контроля. Рассмотрено содержание, назначение и принципы бюджетного контроля.

Ключевые слова: бюджет, бюджетный процесс, государственный бюджетный контроль, государственные финансы, бюджетная политика.

На фоне затянувшегося «застоя» государственных финансов и затянувшегося поиска оптимальной и эффективной модели использования государственного бюджета наиболее очевидной становится проблема организации в нашей стране системы контроля за бюджетной деятельностью[3].

Важной гарантией сохранения социальной направленности экономической политики государства является усиление контроля в целом и бюджетного контроля в частности. Так как бюджет представляет собой основной и самый значительный по объему фонд денежных средств, направленный на обеспечение всех потребностей государства.

Бюджетный контроль – важнейшая функция государственного управления, является необходимым условием для эффективного функционирования экономической системы государства.

Институт бюджетного контроля, как и большинство правовых институтов, неоднороден по своему составу и

регулируется нормами различных отраслей права. Так, например, организационная основа и административная ответственность за нарушение бюджетного законодательства – это административное право; процедуры осуществления бюджетного контроля и практика его применения – это область финансового права; в рамках уголовного права рассматриваются нарушения бюджетного законодательства; нормами конституционного права регулируются вопросы, связанные с функционированием органов бюджетного контроля в системе разделения властей, ролью органов бюджетного контроля в построении российской модели государственного устройства.

В юридической науке понятие бюджетного контроля не определено, что порождает множество дискуссий в научных кругах. Бюджетный кодекс Российской Федерации также не содержит понятия «бюджетного контроля», а устанавливает лишь отдельные правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственного бюджетного контроля.

Многие авторы выдвигают мнения о том, что понятие бюджетного контроля тождественно понятию финансовый контроль, что, возможно, и объясняет отсутствие данной дефиниции в законодательстве. Проанализируем мнения различных ученых, дающих трактовки определений финансовый и бюджетный контроль и попытаемся ответить на вопрос, можно ли данные дефиниции считать тождественными или каждая из них имеет право выступать как самостоятельная категория.

Например, Е.Ю. Грачёва определяет финансовый контроль как регламентированную нормами права деятельность государственных, муниципальных, общественных органов и организаций, иных хозяйствующих субъектов по проверке своевременности и точности финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов в соответствующие фонды денежных средств, правильности и эффективности их использования[1].

В.С. Косарев считает, что финансовый контроль – это особая функция государственного управления, целью которой является определение отклонений от принятых стандартов законности и эффективности управления финансовыми

ресурсами[7].

Под бюджетным контролем М.В. Карасева, например, понимает подраздел финансового контроля представляющий собой финансовый контроль органов государственной власти и управления за соблюдением законодательства в процессе образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, т.е. бюджета[5].

Ю.А. Крохина считает, что бюджетный контроль – это сфера государственно – правовой деятельности, включающая в себя контроль формирования и исполнения бюджетов, эффективного использования государственных и муниципальных средств, проведения экспертно-аналитических мероприятий[6].

Анализируя представленные выше определения, конечно, можно согласиться, с тем, что элемент схожести в них, определенно, присутствует, так как обоим видам контроля присуща одна важнейшая функция – управление финансовыми потоками, имеющими специальную целевую направленность, определенное содержание и присущие им способы осуществления[7]. Но если финансовый контроль охватывает контроль за финансовой деятельностью всех экономических субъектов: государства, предприятий и учреждений, то бюджетный контроль связан исключительно с бюджетным процессом. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что бюджетный контроль – это ядро государственного финансового контроля, так как осуществляет контрольные действия за бюджетом страны, основой его экономического и социального развития.

Таким образом, сформулируем следующее определение бюджетного контроля. Бюджетный контроль – это обособленный вид государственного финансового контроля, осуществляемый в бюджетной сфере специальными органами государственной власти, деятельность которых направлена на проверку законности, эффективности, целесообразности и достоверности использования государственных средств различными хозяйствующими субъектами.

Под содержанием бюджетного контроля понимается

осуществление контроля над исполнением бюджетов всех уровней, а также бюджетов различных внебюджетных фондов государства, контроль над внутренним и внешним долгом государства, государственными резервными фондами.

Основной целью бюджетного контроля является обеспечение законности бюджетной деятельности, т.е. обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации всеми участниками бюджетного процесса для эффективного выполнения государством своих целей и задач. Реализация указанной цели достигается путем решения следующих задач:

- соблюдение законодательства в сфере финансов;
- осуществление контроля над процессами формирования доходов государства, их целевого и рационального использования;
- строгое соблюдение всех этапов бюджетного процесса;
- контроль в системе межбюджетных отношений;
- предупреждение и пресечение правонарушений в бюджетной сфере.

Субъектами бюджетного контроля являются законодательные (представительные) органы, органы исполнительной власти и органы местного самоуправления. Субъекты бюджетного контроля можно разделить на два вида: те, кто контролирует и те, кого контролируют.

Юридической наукой не сформулированы принципы бюджетного контроля, но опираясь на субъект и объект, цели и задачи данного института можно отметить, что основополагающими принципами осуществления бюджетного контроля являются принципы законности, объективности, эффективности, независимости и гласности. Ученый-юрист Е.Н. Кондрат не считает данный перечень принципов исчерпывающим и вводит ряд дополнительных, таких как ответственность, разграничение функций и полномочий, системность.

Принцип законности является общеправовым и универсальным, требует точного и неуклонного исполнения и соблюдения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных

нормативно-правовых актов. Он охватывает все стадии бюджетного контроля. Соблюдение закона в процессе осуществления бюджетного контроля является обязанностью всех участников бюджетного процесса.

Принцип объективности предполагает строгое соответствие действий сотрудников, осуществляющих контрольные функции, принципам служебного поведения, организацию самоконтроля, недопущение предвзятости, беспристрастность и обоснованность выводов по результатам проверок.

Принцип эффективности подразумевает рациональное использование государственных и муниципальных ресурсов в процессе осуществления бюджетного контроля.

Принцип самостоятельности и независимости субъектов бюджетного контроля означает, что субъекты контроля должны обладать организационной, функциональной и материальной независимостью. Независимость органа бюджетного контроля отражена в его праве самостоятельно определять предмет своей контрольной деятельности, методы контроля, его содержание и формы.

Принцип ответственности предполагает добросовестное отношение сотрудников, осуществляющих контроль, к своим профессиональным обязанностям, ненадлежащее исполнение которых влечет за собой определенную ответственность, предусмотренную законом.

Принцип разграничения функций и полномочий заключается в отсутствии дублирования в деятельности органов государственной власти, осуществляющих бюджетный контроль.

Принцип системности подразумевает системное и комплексное построение и осуществление бюджетного контроля. Системность может проявляться как в объектах бюджетного контроля, так и в выборе форм и средств его практической реализации.

Важным принципом является принцип гласности, предусматривающий открытость деятельности контрольно-счетных органов, регулярное размещение в средствах массовой информации отчетов о результатах контрольных мероприятий, а

также информации о принятии мер по устранению выявленных нарушений.

Данные принципы закладывают основу бюджетного контроля, уточняют его смысл и устанавливают границы действия правовых норм, а также восполняют образовавшиеся пробелы в законодательстве.

Законодательное закрепление вышеуказанных принципов позволило бы усилить контроль со стороны общества, представительных органов власти за деятельностью объектов бюджетного контроля в части надлежащего исполнения законодательства Российской Федерации.

Гармонично встраиваясь в бюджетную деятельность государства, бюджетный контроль сопровождает эту деятельность на всех ее процессуальных стадиях и в завершение сам приобретает самостоятельное значение, подводит итог всех выполненных управленческих функций в сфере бюджета. Следовательно, эффективная организация бюджетной деятельности государства невозможна без точной правовой регламентации и соблюдения бюджетной дисциплины[7].

Государственный бюджетный контроль нацелен на сохранность государственных финансовых средств, законность и эффективность распоряжения ими, на целевое их использование, а также на проведение успешной бюджетной политики государства.

Литература и примечания:

[1] Грачёва Е.Ю. Основные тенденции развития бюджетного контроля в РФ // Финансовое право и управление, 2013, №2(2).

[2] Вершило Т.А. К вопросу об осуществлении парламентского бюджетного контроля // Законы России: опыт, анализ, практика, 2017, № 6.

[3] Блиндюк И.В. Понятие бюджетного контроля в Российской Федерации // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

[4] Болтинова О.В. Проблемы развития бюджетного контроля в Российской Федерации // Финансовое право, 2011. №

7.

[5] Карасёва М.В. Бюджетное право: учебное пособие. – М., 2010.

[6] Крохина Ю. А. Бюджетное право России: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.

[7] Косарев В.С. Понятие бюджетного контроля в Российской Федерации // Современная наука, 2011, №4 (7).

[8] Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник. – М.: Инфра-М, 2007.

© С.Э. Мызин, 2020

*Н.А. Назаренко,
к.ю.н., доцент,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
ВГУЮ (Ростовский филиал),
г. Ростов-на-Дону*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: статья посвящена определению системы мер, направленных на повышение эффективности реализации институциональной функции некоммерческих организаций посредством функционирования инфраструктурных объектов.

Ключевые слова: социально ориентированные некоммерческие организации, ресурсные центры, инфраструктура, государственная поддержка, экономическая деятельность.

Государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций является важнейшим направлением современной управленческой деятельности в нашей стране, одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации.

В структуре самих социально ориентированных некоммерческих организаций можно выделить особую категорию тех, чья деятельность носит инфраструктурный, вспомогательный характер. Это, например, организации, которые предоставляют материально-техническую базу для регулярной деятельности НКО (офисные помещения, технику и коммуникации), консультационно-методические центры, предоставляющие необходимую для работы информацию, и организующие образовательные мероприятия, юридическое, бухгалтерское, кадровое сопровождение, организации, обеспечивающие НКО квалифицированными добровольцами и специалистами и т.п.

В настоящее время в перечень показателей для расчета рейтинга субъектов РФ по поддержке СО НКО и социального предпринимательства включена доля бюджетных ассигнований, направляемых на предоставление субсидий на реализацию мероприятий по формированию инфраструктуры поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций в общем объеме расходов субъекта Российской Федерации.

В то же время анализ действующего законодательства показывает отсутствие системного подхода к формированию нормативной основы деятельности объектов инфраструктуры социально ориентированных некоммерческих организаций. Так, например, на уровне федерального законодательства отсутствует нормативное определение инфраструктуры социально ориентированных некоммерческих организаций, закрепление правового статуса организаций, осуществляющих функции инфраструктурного характера для организаций, действующих в социальной сфере. В ст. 31.3 Федерального закона «О некоммерческих организациях» определяются полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по решению вопросов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, среди которых формирование инфраструктуры поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций отнесено к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации.

Министерством экономического развития Российской Федерации были разработаны и утверждены Методические материалы по формированию и поддержке в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях ресурсных центров поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, в котором сформированы некоторые подходы к созданию модели инфраструктурной поддержки на региональном и муниципальном уровнях. На региональном уровне такие модели условно можно разделить на два вида:

1) интегрированная инфраструктурная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства (в части

социального предпринимательства) и социально ориентированных некоммерческих организаций (то есть поддержка всех субъектов социальной сферы услуг одним образованием). При этом возможны два варианта: создание самостоятельного субъекта, например, негосударственной некоммерческой организации – Центра инноваций социальной сферы (далее – ЦИСС), либо выполнение функции;

2) изолированная инфраструктурная поддержка коммерческой и некоммерческой сферы: социального предпринимательства (например, Центром развития предпринимательства) и социально ориентированных некоммерческих организаций (например, Ресурсный центр поддержки СО НКО).

В остальном же деятельность инфраструктурных объектов не обособлена от деятельности любых других социально ориентированных некоммерческих организаций, не подчеркнут специфичный характер этой деятельности, нет четкого понимания того, что, собственно, она из себя представляет, не созданы механизмы оценки ее эффективности. Со стороны же самих социально ориентированных некоммерческих организаций зачастую отсутствует и благоприятное отношение к деятельности инфраструктурных объектов, и спрос на оказываемые ими услуги. С сожалением приходится констатировать отсутствие стандарта инфраструктуры поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций на уровне субъектов федерации, в том числе нормативного закрепления эффективно действующего специализированного института инфраструктурной поддержки СО НКО.

Совершенно очевидно, что в целях повышения эффективности расходования бюджетных средств и качества деятельности инфраструктурных объектов социально ориентированных некоммерческих организаций представляется необходимым не только выделять средства из бюджета, но и сформировать стандарт качества их расходования на уровне субъектов федерации. Представляется, что этот стандарт должен включать в себя:

1) нормативно-правовую основу деятельности данной

категории СО НКО, включающую как общие и отраслевые правовые акты (например, закон о бюджете субъекта федерации, Стратегия социально-экономического развития субъекта федерации, государственные программы, связанные развитием институтов гражданского общества, государственной поддержкой социально ориентированных некоммерческих организаций и пр.), так и акты специального характера (законы субъектов федерации об общественных палатах, о поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в субъектах РФ и др.)

2) организационную основу деятельности инфраструктурных объектов, в том числе обособленность их учета в Реестре социально ориентированных некоммерческих организаций, а также четкое определение конкретных направлений и видов деятельности, осуществление которых позволяет отнести некоммерческие организации к категории инфраструктурных объектов;

3) финансовую основу их деятельности, в том числе выделение бюджетных средств на создание инфраструктуры СО НКО в целевых программах субъектов Российской Федерации «Развитие СО НКО»;

4) порядок предоставления субсидий СО НКО на конкурсной основе в субъекте Российской Федерации, важное место в котором занимают механизмы контроля достижения запланированных результатов деятельности по каждому из направлений, реализуемых инфраструктурным объектом;

5) механизмы персональной ответственности главы субъекта федерации, в том числе включение в ежегодный доклад главы субъекта федерации части, посвященной работе по формированию в субъекте инфраструктуры СО НКО (в частности, об общем количестве субсидий, выделенных СО НКО на конкурсной основе, о количестве объектов инфраструктуры и параметрах их деятельности за год, о количестве социально ориентированных некоммерческих организаций в субъекте федерации (зарегистрированных на начало года, зарегистрированных в течение года, продолжающих деятельность по итогам года, ликвидированных в течение года), о количестве и динамике деятельности некоммерческих

организаций – иностранных агентов, а также основные показатели развития инфраструктурных объектов СО НКО в текущем году.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

[2] Письмо Минэкономразвития России от 30.09.2016 № 29850-ОФ/Д01и «Методические материалы по формированию и поддержке в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях ресурсных центров поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».

[3] Кулькова В.Ю. Организация инфраструктурной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций сферы услуг в государственном управлении в РФ // Вопросы управления. 2019. №2 (38).

[4] Минаева Т.А. Роль некоммерческих организаций в повышении качества жизни населения // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. №4 (6).

[5] Шуба К.Н. Обеспечение государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций // Известия СПбГЭУ. 2014. №3 (87).

© Н.А. Назаренко, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева,
к. пед. н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

ЗНАЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация: если бы языки были только средствами обозначения мысли уже готовой, образовавшейся помимо их, то их различия по отношению к мысли можно было бы сравнить с различиями почерков и шрифтов одной и той же азбуки. При таком положении дела было бы вероятно, что как скоро распространилось бы убеждение, что разница между языками лишь внешняя и несущественная, что привязанность к своему языку есть лишь дело привычки, лишённой глубоких оснований, то люди бы стали менять язык с такой же лёгкостью, как меняют одежду.

Ключевые слова: родной язык, общее развитие, народность, приемы мышления.

Усилие человека, говорящего на двух языках, переходя от одного языка к другому, меняя тем самым характер и направление своей мысли, может быть сравнено с тем, что делает стрелочник, переводящий поезд на другие рельсы. Эта мысль наводит на размышления по поводу того, с какой осторожностью и точностью необходимо переходить на другой язык обучения, чтоб не произошло столкновения.

Знание двух языков в очень раннем возрасте не есть обладание двумя системами изображения и сообщения одного и того же круга мыслей, но раздвояет этот круг и наперёд затрудняет достижение цельности мирозерцания, мешает научной абстракции, если язык школы отличен от языка семейства, то следует ожидать, что школа и домашняя жизнь не будут приведены в гармоничные отношения, но и будут

сталкиваться и бороться друг с другом. [1]

Трудность самого наблюдения различий в эффектах увеличивается, когда мы имеем дело со словами одного происхождения не оттого, что пути их развития действительно сходятся, а оттого, что, расходясь от одной точки, они некоторое время идут почти параллельно друг подле друга. Поэтому и перевод с одного языка на другой есть не передача той же мысли, а возбуждение другой и советовал: «чтобы ознакомление учащихся с иностранными языками начиналось лишь тогда, когда они достаточно укрепились в знании своего; с другой стороны, – в том, чтобы язык учеников был для учителя родной». И в очень резкой форме он оценивал тех родителей, «которые в языке видят только звуки, а не мысль, а потому ради чистоты выговора начинают обучение иностранному языку чуть не с пелёнок.

К.Д. Ушинский подчеркивал то, что родной язык ценен тем, что он отражает народность. В языке, одухотворяется весь народ и вся его родина. Отсюда первостепенное значение имеет раннее усвоение именно языка предков.

При всей ценности идей, постулирующих приоритетное значение родного языка для развития ребенка, его воспитания и образования, следует отметить, что в литературе имеются и другая точка зрения. Она состоит в утверждении, что параллельное изучение двух и более языков оказывает сугубо положительное – стимулирующее и развивающее – влияние на психику ребенка. [2]

Это направление образования, как выяснилось, окутано облаком дискуссий и противоречий. Таким образом, анализ литературы по изучаемой проблеме показывает, что билингвальное образование трактуется неоднозначно. В его оценке имеются противоречия и необходимость целого ряда уточнений.

По всеобщему признанию, язык является важнейшим феноменом человеческой психики и жизни. Освещая проблемы общего воспитания и обучения подрастающего поколения, мыслители-гуманисты, энциклопедисты, просветители, педагоги и общественные деятели всех времён, в частности, корифеи отечественной мысли, придавали важное значение проблеме

формированию у ребенка языка, манифестируемого в речи.

В языке отразились результаты человеческого прогресса, и поэтому язык «необъятным искусством» и «совокупностью всех искусств», которыми овладел род человеческий.

Человек смог создать отвлечённое понятие только на основе владения словом. Он писал, что если человек хочет выразить другому человеку, что у него происходит на душе, то он должен обратить внимание на сам процесс, происходящий в его душе, и найти соответствующие знаки и звуки, чтобы его понял слушатель. Из этого стремления и рождаются слова языка, «является потребность обобщения явлений, а вместе с тем, само обобщение, т. е. понятие и его представитель-слово».

Вполне естественно, что гуманисты-просветители рассматривали речь как обязательную часть общего развития ребёнка и как средство образования и воспитания.

Как составная часть общего воспитания ребёнка, развитие его речи тесно связано с развитием его познавательных и умственных способностей, взаимосвязь и взаимообусловленность которых является предельно тесной.

С того времени, как ребёнок начинает говорить, развержение его умственных сил становится всё приметнее. Беспредельно значение языка как источника знаний. Речь предназначена для того, чтобы учиться.

Считая язык важнейшим средством познания, относил его к «вспомогательной силе человеческой природы», предназначенной помочь ребёнку плодотворно усвоить знания, приобретённые путём чувственного восприятия. Поэтому главную цель и значение языка он видел в том, чтобы вести ребёнка от смутных чувственных восприятий к чётким понятиям. [2]

При этом язык даёт ребёнку в короткое мгновение то, что человек получил от природы за тысячелетие.

Эту мысль развил впоследствии К.Д. Ушинский. Усматривая близость языка и народа, который им владеет, К.Д. Ушинский находил, что каждое новое поколение, овладевая без особого труда родным языком «усваивает в то же время плоды мысли и чувства тысячи предшествующих поколений».

Поэтому ребёнок, осваивая родной язык, учится не только

условным звукам, но «пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова». Он усваивает не только слова, их сложение и видоизменение, но бесконечное множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Делает он это на удивление легко и скоро.

В коротком детстве приобретается такой объем языка, который и в половинном размере не может быть освоен за 20 лет прилежного и методического учения.

А.А. Потебня рассматривает языки как глубоко различные системы приёмов мышления и очень образно сравнивает язык со зрением: «Подобно тому, как малейшее изменение в устройстве глаза и деятельности зрительных нервов неизбежно даёт другое восприятие и этим влияет на всё мирозерцание человека, так каждая мелочь в устройстве языка должна давать без нашего ведома свои особые комбинации элементов мысли. Влияние всякой мелочи языка на мысль в своём роде единственно и ничем не заменимо [3].

Оценивая роль языка в развитии познавательных и умственных способностей детей, с полным основанием называет его в этом отношении «великим народным педагогом», «наставником и учителем».

Литература и примечания:

[1] Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) – М.: 1969. – 160.

[2] Масло И., Янсоне А. и др. Двуязычные дети. – Рига: 2002.

[3] Прохоров Ю.Е. Роль и место родной и изучаемой культур в обеспечении коммуникативной компетенции учащихся на русском языке. – Москва: 1996. – 327.

© С.А. Альева, 2020

Л.А. Ашихмина,
учитель,
e-mail: zealotmk1988@mail.ru,
Е.А. Иванова,
учитель,
Г.Г. Коробейникова,
учитель,
ГКОУ РЦДК,
г. Ижевск

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена совместной диагностической работе специалистов ПМПК, учителей, воспитателей для качественной постановки диагноза и последующего определения программы обучения.

Ключевые слова: комплексное обследование, листы диагностики, сформированность УУД

В ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» дети находятся на диагностическом обследовании и обучаются по коррекционно-развивающей программе в течение одной учебной четверти.

Важным условием успешного педагогического (изучения) обучения наших обучающихся является комплексный подход к проведению педагогической диагностики. Педагогическую диагностику проводят все педагоги, осуществляющие коррекционную работу с детьми. Это учителя диагностических классов, учителя-дефектологи, учитель физкультуры и ритмики, учитель музыки, воспитатели группы продлённого дня. Такой подход, при котором проводится комплексный анализ состояния обучающегося, позволяет каждому педагогу, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносить одну из составных частей в целостную картину развития ребенка.

Вся диагностическая деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи: воспитатель группы продлённого дня, зная цели, поставленные учителем, планирует работу обучающихся

во время самоподготовки. Учитель физкультуры свои цели, связанные с двигательным развитием обучающихся координирует с целями коррекционной работы учителя и воспитателя. Такая организация деятельности помогает добиться большей объективности при анализе наблюдений за состоянием ребёнка и проходящими с ним и изменениями.

Сформированность учебных навыков и их оценка у обучающихся осуществляется в течение всего периода, необходимого для проведения углубленного диагностического обследования. Диагностическое обследование сформированности УУД также фиксируется в Педагогическом листе сформированности универсальных учебных действий, который хранится в Карте ребенка, прошедшего обследование. В качестве общеучебных универсальных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной и к самостоятельной деятельности обучающегося.

Результаты педагогических наблюдений за развитием, воспитанием и обучением ребенка фиксируются всеми педагогами в листах наблюдения. Содержание листов наблюдения широко охватывает все стороны развития личности ребёнка. Листы наблюдения удобны в работе, так как отражают особенности здоровья, черты характера ребёнка, его отношение к учебе, раскрывают особенности развития.

Изучение содержания листов наблюдения позволяет организовать индивидуальный и дифференцированный подход при обучении учащихся класса, осуществить подбор коррекционно-развивающих упражнений. Ведение листов наблюдения позволяет создать объективную картину изменений, происходящих с ребенком за период обучения в диагностическом центре, увидеть динамику развития

психических процессов ребёнка, результаты коррекционной работы проводимой педагогами.

Изучение сопроводительной медицинской документации позволяет уточнить и систематизировать сведения о соматическом и нервно-психическом статусе ребёнка.

Каждый педагог планирует свою коррекционную работу с обучающимся, опираясь на свой предмет, но, в то же время, координирует её с деятельностью других специалистов.

Учитель начальных классов наблюдает ребенка в ходе образовательного процесса, и на основе фактов наблюдения, сопоставив их с данными других методов, делает обоснованные выводы. Педагог использует диагностические тексты, тренировочные упражнения, проводит проверочные работы. Диагностическое значение имеет и выявление характера интересов ребенка. Например, показательным может быть то, к каким предметам он больше тяготеет – к чтению, математике, физкультуре и пр. Учитель выясняет, умеет ли обучающийся организовать свою работу, понимает ли инструкции к заданиям, в каком темпе работает, как часто отвлекается, проявляет самостоятельность либо нуждается в помощи и контроле со стороны педагога, испытывает значительные трудности в учёбе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи.

В листах наблюдений педагог отмечает свои наблюдения по следующим направлениям: общие впечатления о ребенке, общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка, сформированность учебных навыков по математике, чтению, письму, особенностей устной речи, эмоционально-поведенческие особенности. А так же учитель отражает особенности поведения ребенка, резюмирует соответствие (частичное соответствие или несоответствие) знаний ребенка программным требованиям.

В начале учебной четверти обследование проводится как контрольное, а в конце – как фиксирующее изменения за четверть. Полученная информация доводится до специалистов нашего центра, учителей, воспитателей, родителей, даются рекомендации по выбору индивидуального адекватного пути

умственного, физического развития и двигательной активности.

Таким образом, при осуществлении педагогической диагностики рассматривается почти весь комплекс проблем развития, обучения и воспитания ребенка. Её результаты помогают эффективнее подбирать методы и приемы коррекционного воздействия, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, помогает накопить информацию об изменениях, происходящих с ребенком за весь период обучения в нашем Центре, прогнозировать возможности и ход развития ребенка. Кроме того, проведение педагогической диагностики даёт возможность педагогам овладеть психологическим понятийным аппаратом, осознать психологические понятия, развивать практические и теоретические знания по различным вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

Данные комплексного педагогического обследования используются специалистами ПМПК при составлении заключения о характере отклонений в развитии ребёнка.

© Л.А. Ашихмина, Е.А. Иванова, Г.Г. Коробейникова, 2020

*О.А. Григорьев,
доц.,
А.Д. Скрипкин,
магистрант 2 курса,
ВГПУ,
г. Воронеж*

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-13 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ В СЕКЦИИ ВОЛЕЙБОЛА В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены общие подходы к развитию координации и представлена методика их развития у обучающихся 11-13 лет в процессе занятий в секции волейбола в школе.

Ключевые слова: координационные способности, волейбол, обучающиеся 11-13 лет.

Актуальными задачами физического воспитания обучающихся, наряду с обучением двигательным действиям, является гармоничное развитие физических качеств, где важным направлением является развитие координационных способностей (КС).

В литературе отмечается, что волейбол сам по себе является сложно координационным видом спорта, соответственно упражнения, связанные с освоением технических приемов волейбола, способствуют эффективному развитию координационных способностей и являются одной из основных задач тренировочного процесса, особенно юных волейболистов. Использование средств волейбола повышает двигательную подготовленность обучающихся, улучшает экономичность их двигательных действий, способствует умственному развитию повышению вестибулярной устойчивости.

Для развития КС применяются самые разнообразные упражнения, которые невозможно перечислить, но их должны объединять два условия, которые являются обязательными, это и их новизна, и определенная необычность. Рекомендуется

использовать упражнения, направленные на согласование отдельных движений в процессе основного движения. Такой подход включает:

- упражнения должны иметь определенную координационную трудность;

- упражнения должны иметь элементы новизны;

- необходимо время от времени выполнять упражнения с закрытыми глазами;

- применять разнообразные движения упражнения с элементами неожиданности при реализации двигательных задач.

- выполнять упражнения, связанные с контролем, самооценке и саморегулированию различных параметров движений.

В подготовке волейболистов рассматривают КС как способность управлять своими движениями, умение быстро перестраивать свою двигательную деятельность в зависимости от изменяющейся обстановки. При этом, в качестве составляющих ее частей можно назвать быстроту и точность движений, общую координацию движений, способность распределять и переключать внимание, устойчивость вестибулярных реакций. Также отметим, что КС в волейболе реализуются при выполнении всех присущих ему технико-тактических действий (ТТД) и имеют непосредственную связь со всеми физическими качествами.

Для развития специфических КС у юных волейболистов предлагается применять субъективно-сенсорное выполнение упражнений, основанных на выполнении контрастных заданий, смежных, сближаемых заданий, а также использовать упражнения по развитию: силовых и пространственных параметров движений; упражнения по точной дифференцировке и реального воспроизведения временных характеристик, упражнения в равновесии; упражнения на оценку собственных мышечных усилий; упражнения с изменением ритма и темпа движение.

С целью развития КС у обучающихся 11-13 лет, посещающих секционные занятия по волейболу, нами была разработана авторская методика. Данная группа была определена как экспериментальная (ЭГ). Параллельно в школе

работала вторая секция по волейболу, которая явилась контрольной группой (КГ)

Режим проведения занятий в ЭГ соответствовал учебному плану и рекомендациям ведущих ученых и практиков волейбола. Занятия проводились три раза в неделю по девятидесяти минут. Экспериментальная работа в ходе проведения тренировочной работы предусматривала различные формы в соответствии с разработанным тематическим планом.

Занятия в ЭГ отличались от занятий в КГ тем, что большая часть упражнений проводилась с использованием групповой формы с выполнением игровых заданий.

В процессе проведения секционных занятий не менее 25-30% времени отводилось на различные задания, так или иначе, связанные не только с обучением техники, но и направленных на развитие КС.

В ходе занятий, каждую второе занятие мы применяли круговую тренировку. На наш взгляд, это способствовало не только развитию КС, но и развитию специальной выносливости, совершенствованию техники, и главное вносило разнообразие в тренировочный процесс. Круговая тренировка предусматривала прохождение двух-трех кругов, в зависимости от состояния обучающихся.

Возраст 11-13 лет предусматривает широкое использование на секционных занятиях игрового метода. Поэтому на каждом занятии мы применяли подвижные игры, которые были направлены на развитие КС и других физических качеств. На игры отводилось до 10-15% времени занятия. В каждом занятии применялись две-три игры разной направленности и интенсивности. Распределение игр было рассчитано на цикл в 16 занятий, после чего они повторялись.).

Применение в экспериментальной работе контрольных испытаний (тестов) позволило нами выявить уровень развития у испытуемых таких качеств, как КС, прыгучесть (скоростно-силовые), статическую устойчивость, скоростную выносливость. Результаты, полученные в процессе педагогического эксперимента представлены ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты тестирования волейболистов 11-13 лет в КГ и ЭГ

Тест	Контрольная группа		Прирост %	Экспериментальная группа		Прирост %
	Результат			Результат		
	исходн.	конечн.		исходн.	конечн.	
Бег 92 м «елочкой», сек	23,2±2,2	22,7±2,3	2,2	23,3±2,4	22,6±2,3	3,1
Проба «Ромберга», сек	15,5±2,1	16,2±2,3	4,3	15,6±2,2	16,7±2,1	6,6
Челночный бег 3x10 метров, сек	10,3±0,8	10,2±0,8	0,1	10,4±0,9	10,1±0,8	2,9
Прыжок в длину с места, см	189,5±3,7	192,4±3,9	1,5	188,9±3,6	192,3±3,5	1,8

В ходе педагогического эксперимента, для оценки уровня освоения изучаемых на занятиях технических приемов мы использовали педагогическое наблюдение. Для нас важным была задача развития не только КС, которая рассматривалась как частная, а более эффективное на этой основе освоение техники игры. Наблюдение за техникой проводилось методом экспертной оценки. Результаты представлены в таблице (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты освоения техники волейбола волейболистов 11-13 лет в КГ и ЭГ

Прием	Контрольная группа		Прирост %	Экспериментальная группа		Прирост %
	Результат			Результат		
	исходн.	конечн.		исходн.	конечн.	
1. Верхняя прямая подача	3,1±0,7	3,3±0,9	6,1	3,1±0,6	3,4±0,6	8,9
2. Прием мяча снизу двумя руками	2,9±0,8	3,1±0,7	6,5	2,8±0,6	3,2±0,7	12,5
3. Передача мяча двумя руками сверху	3,2±0,7	3,4±0,8	6,9	3,1±0,7	3,5±0,7	11,4
4. Передача мяча снизу двумя руками при приеме подачи	2,9±0,6	3,2±0,6	9,5	2,8±0,6	3,1±0,7	9,4

Обращение к показателям освоения основных технических приемов, представленных в выше таблице, показывает, что в ЭГ мы наблюдаем, как и в КГ улучшение показателей.

Таким образом, методика развития координационных способностей средствами волейбола на секционных занятиях со школьниками 11-13 лет носила комплексный характер и предусматривала развитие не только развитие КС, но и решение всех задач, поставленных в тренировочном процессе.

© О.А. Григорьев, А.Д. Скрипкин, 2020

*Р.К. Диуанова,
практикалық ағылшын тілі
кафедрасының аға оқытушысы,
филология ғылымдарының кандидаты.
Н.Т. Асылбекова,
АЯ-18-ІМ оқу тобының магистранты.
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда
мемлекеттік университеті,
Қызылорда, Қазақстан*

LESSON STUDY – ОҚЫТУ МЕН ОҚУДЫ ЖЕТІЛДІРУДІҢ ТӘСІЛІ

Аннотация: мақалада білім сапасын арттыру мақсатында қолданылатын түрлі әдіс-тәсілдердің бірі – білім кеңістігінде кеңінен танымал жапондық Lesson Study тәсілі туралы айтылған. Lesson Study тәсілінің маңыздылығы, айырмашылықтары мен кезеңдері туралы айтылған.

Кілт сөздер: функционалды сауаттылық, рефлексивтік есеп, модельдеу.

Тәуелсіз елдің негізгі тірегі – білімді ұрпақ. Қазақтың ұлы, ұстазы Ахмет Байтұрсынов: Елді түзетуді бала оқыту ісін түзетуден бастау керек, -деген. Осы орайда, бүгінгі күні ұстаздар алдындағы ең негізгі міндеттердің бірі мемлекет болашағының кепілі– жастарға сапалы білім мен саналы тәрбие беру мәселесі тұр. Қазақстан Республикасының білім беру реформаларының негізгі мақсаты– білім беру жүйесін жаңа экономикалық ортаға бейімдеу. Бұл тұрғыда ел президенті Н.Ә.Назарбаев еліміздің әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына қосылуы туралы міндетін қойғаны белгілі. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады. Болашақта өркениетті, дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. [1]

Қазіргі таңда еліміздің жалпы орта білім беру жүйесінде кезең-кезеңімен жаңартылған білім бағдарламасына көшу жүзеге асырылуда. Жаңартылған білім беру бағдарламасы – озық технологиялардың барлық қыр-сырларын білуге жетелейді.

Инновациялық оқыту нәтижелері оқушының өз бетінше әрекет етуі арқылы білімді меңгеруіне ықпал етуі тиіс. Оқушының ой-өрісін кеңейтіп, дүниетанымдық көзқарастары мен танымдық белсенділігін арттыруда, зерттеушілігі арқылы шығармашылық икемділігін дамытуда, біліктілікке ұмтылуда, яғни тұлғаны жан-жақты дамытуды жүзеге асыруда оқу үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу шешуші рөл атқарады және оң нәтиже береді. Оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр[2].

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруда талап етеді. С.М.Кеңесбаев өзінің ғылыми зерттеуінде оқытуда жаңа ақпараттық технологияны пайдаланудағы болашақ мұғалімнің даярлығын теориялық негіздеген, психологиялық-педагогикалық пәндер жүйесі мен педагогикалық практикадағы оқушылардың оқу және зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудың тәсілдері мен мазмұнын анықтаған[3].

Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Білім сапасы – басты көрсеткіш десек, сол білім сапасын арттыру мақсатында қолданылатын түрлі әдіс-тәсілдерді атап көрсетуге болады. Сондай тәсілдердің бірі – білім кеңістігінде кеңінен танымал жапондық Lesson Study тәсілі. Lesson Study сыныпты зерттеу нысандарының бірі болып табылады. Lesson Study-ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттауды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study-дің түйінді сипаты креативтілік және ғылыми дәлдік болып табылады. Креативтілік оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеу мақсатында бірлесе жұмыс істейтін мұғалімдер бастамасымен жасалады, ал ғылыми дәлдік жаңа тәсілдің тиімділігін көрсететін оқушының оқуы туралы деректер жинауды көздейді.

Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушылардың үйлесімді, қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын

тұрғысынан ойлауды, зерттеу жұмыстарын жүргізуді, тәжірибе жасауды, коммуникативті қарым-қатынасқа түсуді, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай алуды, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті, тиімді оқыту әдіс-тәсілдерін (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) игеруі.

Lesson study әдісінің басқа әдістерден басты айырмашылығы – мұғалім оқушыларды сабақтың басынан аяғына дейін бақылайды. Мұғалім барлық сабақ жоспарларын оқушылармен келісіп ұйымдастырады және жоспарлайды. Мұндай сабақтар кезінде сабақ соңында пікір білдіріп, сонымен қатар, Lesson Study әдісінің көмегімен мұғалім мен оқушы ұзақ уақытқа созылатын жақсы қарым-қатынас орната алады, бұл екеуіне де пайдалы.

Lesson Study -ды жүргізу үшін кем дегенде 3 пән мұғалімі, ұйымдастырушы модератор, мектеп психологы, сынып жетекшісінен тұратын топ құралады. Зерттеуді жүргізу үшін бір бағыттағы (гуманитарлық немесе жаратылыстану) пән иелері, сондай-ақ бір сыныпта сабақ беретін әр түрлі бағыттағы негізгі пән мұғалімдері бірлесіп жұмыс атқарады. Зерттеуге қатысушы мұғалімдер өзара пікірлесіп, сауалнама қорытындыларын талдай келіп, Lesson Study тақырыбын анықтайды.

Жалпы зерттеуді жүргізу барысын төмендегідей қарастыруға болады.

1. Ұйымдастырушылық
2. Жоспарлау
3. Сабақты зерттеу
4. Қорытындылау, тәжірибемен бөлісу

Ұйымдастырушылық кезең. Ұйымдастырушылық кезеңде зерттеу өткізілетін сынып таңдалып алынады. Зерттелетін сыныпты таңдауда белгілі бір мақсат көзделеді. Мысалы, сыныптың білім сапасын көтеру, сыныптың сабаққа қызығушылығын арттыру немесе сабақтың тиімділігін арттыру, оқытуды жақсартуға бағытталған тиімді әдіс-тәсілдерді таңдап алу. Сыныпты таңдау ұжыммен немесе фокус топ мүшелерімен кеңесу, талқылау барысында шешіледі.

Жоспарлау кезеңі. Тақырып анықталған соң, жоспарлау

кезеңі басталады. Зерттеуге қатысушы мұғалімдер тобы бірлесе отырып зерттеуді жүргізу жоспарын құрады. Жоспар үш кезеңді қамтиды: ұйымдастыру, зерттеу сабақтарын өткізу, қорытындылау.

Сабақты зерттеу кезеңі. Зерттеу кезеңі Lesson Study -ға қатысушы мұғалімдердің санына қарай үш немесе одан да көп циклдан тұрады. Әрбір цикл аяқталған соң, түрлі деңгейдегі оқушылардан сабақ бойынша сұхбат алынады. Сабақты бірлесе талқылап, артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап, келесі сабақты жоспарлауға қажетті ұсыныстар беріледі, келесі сабақты бірлесе жоспарлайды.

Қорытындылау, тәжірибемен бөлісу кезеңі. Бұл кезеңде Lesson Study зерттеуіне қатысушы мұғалімдер тобы қорытынды отырысын өткізеді. Сабақ өткізген мұғалімдер өздерінің сабақтары, ондағы қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігі, түрлі деңгейлі оқушылардың жетістік деңгейі жөнінде рефлексивтік есеп дайындап, оқуды жақсартуға бағытталған нақты ұсыныстарын жеткізеді. Зерттеу кезеңдері толық аяқталып, қорытындыланған соң зерттеу нәтижелері мектептегі әдістемелік кеңесінде, әдістемелік бірлестікте немесе педагогикалық кеңес отырыстарында қаралады, сабақты жақсарту бағытындағы ұсыныстар жалпы ұжым мүшелерінің назарына ұсынылады.

Қорыта айтқанда, Lesson Study зерттеуі әрбір мұғалім үшін оның кәсіби дамуына көмектесетін тәсіл деуімізге болады. Себебі оқытуды бірлесіп жоспарлау, қадағалау, талдау арқылы біз бірлескен пікір қалыптастырамыз. Бұл жағдайда біз оқыту аспектілерін өзіміздің ұстанымымыз тұрғысынан ғана емес, Lesson Study дайындаған әріптестеріміздің де пікірін қарастырамыз, соның нәтижесінде Lesson Study барысында бақылаған нақты сабақты өзіміздің жоспарлаған сабағымызбен салыстырамыз. Бұл әдетте өзіміз мән бермейтін, елемейтін, немесе болжамды білім ретінде қарастырмайтын мағлұматтарды аңғаруымызға түрткі болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы-2050:бір мақсат, бірмүдде, бір болашақ» [2] Кулибаева Д.Н. Инновационная

модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. [3] Қалиева М. Білім беру технологиялары және оларды оқу – тәрбие үрдісіне ендіру жолдары. Алматы, 2002 [4] Lesson Study (сабақты зерттеу) бойынша мұғалімге арналған нұсқаулық. Астана 2013

[5] Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (базалық) деңгей, 2012. www.cpm.kz

[6] «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Әдістемелік көмекші құрал. Астана, 2014.

© Р.К. Диуанова, Н.Т. Асылбекова, 2020

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: **kiwik2008@mail.ru,**

Н.В. Пиениснев,
к.э.н., доц.,
Самарский государственный
университет путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: исследованы факторы, определяющие качество образования. Обоснована необходимость применения методик обучения на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: высшее образование, образовательные результаты, образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

Модернизация высшего образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. В настоящее время предлагают разнообразные пути решения проблемы качества образования [1, 2]. *Во-первых*, качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т. д.) само по себе еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели могут не в полной мере соответствовать новым потребностям общества. *Во-вторых*, во многом меняется смысл понятия «образовательные результаты». В современной педагогической психологии и дидактике оно определяется как возрастание мотивационных ресурсов личности, которые в совокупности составляют готовность к решению значимых для нее проблем.

Ориентация на новые образовательные результаты влечет

за собой существенные изменения. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся [3]. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала студентов. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучающихся требует осуществления лично ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента.

Необходимым потенциалом обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [4]. Именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям и интересам обучающихся, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д. Таким образом, следует говорить о формировании во многом новой среды обучения.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т.д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие и обучающие программы и т.д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. Среду, складывающуюся на основе средств информационно-коммуникационных технологий, будем называть информационной образовательной средой (ИОС).

В таких условиях изменяются роли субъектов, в центре обучения оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, способностей, активности, интеллекта и др.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках лично-ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов – приоритетное формирование у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей. Только в этом случае электронные образовательные ресурсы смогут принципиально (по целевому основанию) изменить образовательную деятельность.

Используя компьютер, преподаватель может выполнять нетворческие, рутинные действия, связанные с созданием тестовых заданий, их тиражированием, предъявлением тестов обучаемым через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность этого вида работы. Так можно не только предоставить обучаемым различные средства диагностики (тесты личности, интеллекта, учебных достижений и др.), но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и обоснованно распределить обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Дальнейшие действия преподавателя связаны с организацией усвоения учебного материала, и здесь функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны. Для формирования мотивации и готовности к обучению можно использовать различные возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Литература и примечания:

[1] Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф. – Казань: КФ МИИТ, 2016. – С. 79-81.

[2] Дергунов Ю.В., Каспаров И.В., Часовских Е.А. Информатика и подготовка слушателей военных вузов // Военная мысль, 2005, № 2. – С.19-21.

[3] Каспаров И.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Наука и образование: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы II междунар. науч.-практ. конф. – Москва: Издат. группа SVIWT (СВИВТ), 2016.

[4] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды // 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С.21-22.

© И.В. Каспаров, Н.В. Пиенисцов, 2020

П.Ю. Концев,
студент 4 курса,
e-mail: korcev96@yandex.ru,

Р.А. Чмир,
к.с.-х.н., доц.,
e-mail: romanchmir3@mail.ru,

П.В. Лазин,
педагог доп. образования ЦРСКД,
e-mail: pavel.lazin@mail.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАСЛЕДИЯ И.В. МИЧУРИНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОЕКТ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается опыт в проектной деятельности обучающихся Центра развития современных компетенций детей по цифровизации и популяризации наследия И.В. Мичурина, через использование новых технологий в рамках образовательных программ.

Ключевые слова: образовательная среда, виртуальное пространство, проектная работа, И.В. Мичурин, современные технологии обучения.

Одним из выдающихся ученых России, чьи идеи и работы до сих пор актуальны, а результаты научной деятельности послужили мощным толчком в развитии плодового хозяйства в стране, является И.В. Мичурин. Город Мичуринск сегодня единственный в стране наукоград аграрного профиля. Многочисленные научные учреждения и лаборатории – все это детища великого селекционера, которые за прошедшие десятилетия после смерти гения отечественной науки накопили богатейший опыт в вопросах селекции и семеноводства. С помощью выдающихся ученых – последователей и учеников И.В. Мичурина созданы сотни сортов плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур, разработаны технологии

хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, выделены методы борьбы с болезнями и вредителями различных культур. Успехи в биотехнологии, микробиологии, биогенной инженерии так же являются продолжением той научной мысли по улучшению растений, разработанной И.В. Мичуриным и отраженной в его многочисленных трудах.

В Центре развития современных компетенций детей, в рамках образовательных программ по «IT», «VR» и «Web-дизайну», реализуется проект под общим названием «Инновационные технологии в популяризации наследия И.В. Мичурина. Истоки отечественного садоводства». Цель проекта – цифровизация и популяризация наследия И.В. Мичурина, а также создание сайта, посвященного великому селекционеру, его ученикам и последователям [1].

Проанализировав многочисленные интернет источники, мы пришли к выводу, что в современном информационном пространстве работы И.В. Мичурина представлены в крайне незначительном количестве, а также отсутствуют тематические сайты, посвященному Ивану Владимировичу, где в полной мере могла бы быть отражена его великая работа.

Данный проект, с педагогической точки зрения интересен тем, что в нем могут быть задействованы обучающиеся различных направлений. Большой объем работы позволяет грамотно распределить задачи между школьниками, каждая группа которых становится ответственной за свой блок работ. Современное образовательное пространство, если рассмотреть опыт работы центра «Сириус» и «Фонда новых форм развития образования», концентрируется именно на межпредметных проектах, в которых задействованы обучающиеся различных образовательных программ. Это позволяет научиться работать в группе, налаживать успешные коммуникационные связи между людьми, комплексно оценивать поставленные задачи, критично подходить к анализу полученных результатов, то есть формируются 4-К компетенции, на которых сейчас базируется одно из направлений национального проекта «Образование» – создание Центров развития современных компетенций детей при учреждениях высшего образования [2, с.68].

Проект «Инновационные технологии в популяризации наследия И.В. Мичурина. Истоки отечественного садоводства» включает в себя несколько этапов:

1. Создание виртуальной экскурсии по дому-музею И.В. Мичурина;

2. Создание виртуальной экскурсии по Основному питомнику – памятнику природы Тамбовской области с уникальной коллекцией растений;

3. 3D сканирование плодов селекции И.М. Мичурина, а также восковых муляжей его мастерской первой половины XX века;

4. Сканирование документов, личных записей, дневников И.В. Мичурина, рисунков, писем и официальных бумаг, связанных с его научной жизнью;

5. Создание сайта, посвященного И.В. Мичурину с уникальным авторским дизайном;

6. Каталогизация фотографий и видеоматериалов с участием И.В. Мичурина, в том числе, ранее нигде не опубликованных;

7. Создание фотогалереи г. Козлова (ныне Мичуринска) времен его жизни.

8. Сканирование и создание электронной библиотеки трудов И.В. Мичурина, вышедших как при его жизни, так и после смерти.

9. Описание биографии и научной жизни учеников и последователей селекционера, внесших большой вклад в отечественную науку.

10. Разработка методических материалов для учителей-предметников, связанных с И.В. Мичуриным, разработанных им методов селекционной работы, описанием сортов плодово-ягодных растений. В данный раздел входят уроки, внеурочные мероприятия, экскурсии, проекты, мероприятия по патриотическому воспитанию.

На сегодняшний день создание сайта идет полным ходом. Работают ученические творческие коллективы, в которых трудятся более 35 человек, налажены контакты с музеями, образовательными центрами региона, создается база данных, произведена съемка дома-музея И.В. Мичурина.

Новые педагогические подходы к изучению образа и роли И.В. Мичурина с помощью цифровых технологий в учебных целях смогут возобновить интерес к его научной работе у молодого поколения. Современные технологии, проектная деятельность, возможность создания своего уникального продукта через образовательную деятельность является мощным фактором мотивации для молодого поколения при достижении тех задач, которые перед ним ставит учитель [3]. Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, умения анализировать и критически мыслить через проектную деятельность способствует формированию новой, высокообразованной личности. Данный проект интересен еще и тем, что может быть универсальным клише для проектной деятельности в созданных Центрах развития современных компетенций детей (ДНК) по всей стране, названия которых привязаны к определенному ученому, прославившему свой регион, Россию.

Литература и примечания:

[1] Чмир Р.А. Виртуальная реальность как среда для учебного проектирования. Проект «И.В. Мичурин» / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Е.А. Татаринова // Науки и образование. Электронный журнал Мичуринского ГАУ №4, 2019

[2] Чмир Р.А. Роль центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» в системе подготовки учителей для региона / Р.А. Чмир, О.В. Юдина // Научно-методический журнал Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Тульское образовательное пространство №4/2 2019. с 68-72.

[3] Чмир Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска / Р.А. Чмир, Е.С. Минасянц, А.А. Привалов // Науки и образование. Электронный журнал Мичуринского ГАУ №3, 2019.

© П.Ю. Концев, 2020

*Н.А. Манабаев,
2 курс магистранты «Экология»,
К.Ш. Бакирова,
п.э.д., профессоры,
Абай ат.КазҰПУ,
г. Алматы, Казахстан*

ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ ГЕОЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚЫЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация: бұл мақалада Алматы облысы Талғар қаласындағы № 1 қазақ-түрік лицейінің 10–шы сынып география сабақтарында оқушыларымен геэкологиялық мәдениетті қалыптастыру жолдары мен формалары қарастырылады. Белгілі педогтардың геэкологиялық мәдениетінің анықтамасы келтіріледі. Геэкологиялық мәдениетті қалыптастыру және тәрбиелеу Қазақстанның нақты мысалдары мен экологиялық объектілерінде жүргізіледі.

Кілттік сөздер: геэкологиялық мәдениет, мектеп оқушылары, білім беру, география

Қазақстан білім беру парадигмасы ҚР Конституциясы, “Қазақстан – 2030” стратегиялық бағдарламасы, білім беру саясаты, заңдар мен ресми құжаттарды терең талдау нәтижесінде қалыптасып келе жатқаны белгілі.

Теориялық талдаулар көрсетіп отырғандай, тарихи кезеңде бірін – бірі алмастырушы әдіс-тәсілдер нәтижесінде жаңа идеялар мен принциптер, шығармашылық қатынастар мен мәдениеттің дамуын терең ұғынуды талап етеді. Бұл білімнің концептуалды моделі ретінде пайдаланылады. Білім берудегі жаңартылған әдіс-тәсілдердің кейбір формаларына тоқтала кетсем:

- Дәстүрлі-консервативтік (білім парадигмасы);
- Феноменологиялық (гуманистік парадигмасы);
- Рационалдық (тәртіптілік парадигмасы);
- Технократтық;
- Эзотерикалық.

Әрбір парадигма «не үшін тәрбиелеу керек, оқушыларды

қандай мақсатқа дайындау керек, не үшін өмір сүреміз» деген сұрақтарға жауап береді. Мәселен, дәстүрлі білімдік әдіс-тәсілдер білім берудің басты мақсаты: «Білім, білім, қандай жағдайда да тек білім». Мұнда өркениет пен мәдениетті ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу негізгі мақсат болып саналады.

Бүгінгі тақырыбыма тұздық болып отырған білім беру процесіне қатысты жоғарыда көрсетілген формалардың кейбіріне тоқталсақ: Феноменологиялық немесе гуманистік әдіс-тәсілдер жеке тұлғаның ішкі дүниесін дамыту, оны ерікті, рухани жеке адам ретінде тану және адамдармен тіл табысуында ерекшелену қабілеттерін жетілдіру қарастырылады. Білімнің гуманитарлық әдіс-тәсілдердің дінгегі – оқушы емес, дайын білімді меңгерудегі ақиқатты түсінуші адам. Мұнда оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас:ынтымақтастық, өзара жауапкершілік, өз позициясын еркін таңдау жағдайында диалогтік ұстанымда өрбиді.

Ал, рационалдық әдіс-тәсілдерге оқушыға білімнің түрлі тәсілдерінің тиімді жақтарын, ортаға бейімделу, оның ойы, сезімі және іс-әрекеттерімен санасу, оларды меңгерту жатады деп қарастыруға болады. Мұндағы басты қағида: «мектеп – бұл фабрика, ал оқушы – оның шикізаты». Бұлай оқытудың негізгі әдістері – тренинг, тестік бақылау, жекелеп оқыту және мәтінді түзету. Ғылымды тәртіп тіліне аударған Америка педагогы Р.Мейджер «Мұның бәрі оқушыны да, мұғалімді де дамытады. Егер мұғалім бәрін өзі атқарса да, оқушы еншісіне үйлестіру мен бақылау қалады» дейді [1].

Елбасымыз өз халқына жолдауында «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі. Бізге экономикалық және қоғамдық қажеттіліктеріне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет»деп атап көрсетті. Бала жанының бағбаны, жас ұрпаққа білім мен тәрбие беретін мұғалім әдепті, ой – өрісі кең, жан – жақты білімді, ұстамды, өз ойын шәкіртіне анық, дәл жеткізетін болуы тиіс.

К.Д. Ушинский: «Мұғалім – өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқанымен оның мұғалімдігі де жойылады»,– деген.

Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу

қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс – әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Осы заманғы мұғалім оқуға үлкен потенциалдық мүмкіндіктермен келеді. Сондықтан олардың функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын андрогогикалық процесс қажет. Басқаша айтқанда ересектерге арналған, жалпы және кәсіби білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың жалпы мәдениеті мен әлеуметтік белсенділікті дамытуға бағытталған танымдық іс-әрекетке ынталандыру үшін білім беру. Қазіргі жаңартылған білім беру әдіс-тәсілдері «білікті адамға» бағытталған білімнен «мәдениет адамына» бағытталған білімге көшуді көздейді.

Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыр – оның философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр.

Жаңартылған білім беру әдіс-тәсілдерінің өзгеруіне байланысты педагогикалық іс-әрекеттер де өзгерді. Жаңа білім беру ісіне қатысты реформаларды іске асырушы, орындаушы ұстаз қауымы. Білім беруді жетілдірудің парадигмасында оқу-жаңа білімді іздену арқылы тәжірибеде қолдану. Мұндағы басты міндеттер:

- Жалпы, өзіндік қабілеттер даму мүмкіндігі.
- Білім, білік, дағдыларды қалыптастыру.
- Қолдану.

Оқыту үрдісін осылайша ұйымдастыру нәтижесі – әмбебап әрекетке дайын, дамыған тұлға болып табылады. Мектептегі оқу қызметінің бірі – оқушыны нақты өмірге даярлау. Бала «жалпыға айналған білімнен» «білім – жеке өмір азығы» үлгісіне саналы көшуді, әлемдік білім кеңістігіне өтуді қамтамасыз етеді.

Білім сапалы болуы қажетті. Білімді игеруде білім нәтижелері: өзіндік меңгеруі, өзіндік талдауы, өмірлік бағытта,

тәжірибеде қолдануы керек. Бұлар жеке тұлғаның теориялық ойлауы арқылы болады. Теориялық ойлау білім беруде пәннің сапалылығы. Бұл оқушылардағы ойлау әрекетін дамыта оқыту, ұйымдасқан іс –әрекет етуге ұмтылдырады. Оқыту барысында кем дегенде оқушыға нені оқыту, қалай оқыту, кімді үйретуді мұғалім анық білуі қажетті.

Шетел ғалымдары тұжырымында «Білім нәтижесі оқытудың белгіленген кезеңдерін аяқтаған да, оқушы нені біледі, нені істей алады?» деген сұрақтар жауабымен аяқталады. Осыдан келіп оқыту түбінде бір нәтижелі өнімді бағытта болуы керек деп тұжырымдайды. Оқушыға берілетін білімді ұйымдастыруға сол арқылы саналы меңгертуде және оны қолдана алуында нәтиже беруі керек. Білім берудің жаңа жүйесіне байланысты оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастыру – оқытудың дидактикалық негізін құрайды

Заманымыздың заңғар жазушысы М.Әуезов «Адам жан жемісін татпай, өмірдің терең мағынасында шын мақсатын түсіне алмайды» деген екен. Сол жан жемісін білімге теңесек, жеміс ағашын *мектеп*, ал мектеп жүрегі *мұғалімдер*. Әр бір жеке оқушы – зерттелмеген құпия. Мұғалім оның басқаға ұқсасмасқасиетін табу керек. Айтып өткендей білімнің гүл ашқан жеміс ағашына айналуын қаласақ, оқушы іс-әрекетіне білім беруде өнімділігіне қол жеткізуі қажетті деп ойлаймын.

Білім беру – оқыту мен тәрбиелеудегі үздіксіз процесс. Қазіргі кездегі білім алушыларға білім берудегі негізгі мақсат білімді, өмір сүруге бейімді, өзіндік ой талғамы бар, жан – жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Еліміздің білім беру үрдісінің даму қарқыны мектеп алдына білімнің жаңа сапалық деңгейін қамтамасыз ету талаптарын қойып отыр. Осы тұрғыдан алғанда білім туралы бағдарламалық құжаттарда, білім беру стандарттарында оқушылардың математикалық даярлығына, оның ішінде міндетті деңгейде қамтамасыз етуге қойылатын талаптар ерекше айқындалған. Қазіргі уақыт талабы мұғалімнен әр түрлі әдісті, ізденісті, жаңа идеяларды жан – жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, оны күнделікті іс – әрекетінде жүйелі түрде қалыптастыруды қажет етеді [3].

Сонымен бірге, оқушылардың белсенділігін, жеке – дара жұмыс істеуін ынталандыру, жеке көзқарастарының қалыптасуын, дамуын, оқу еңбегінің нәтижесі бейімді болуын талап етеді. Яғни, әр оқушының жас ерекшеліктерін ескере отырып, оның табиғи қабілеттерін анықтау, өздік танымдық іс – әрекетіне бағыттау, оның субъектілік қызметін жетілдіру, соған негіздеп оқыту – бүгінгі күннің өзекті мәселелері. Осы мәселені өтеуден тақырыптың өзектілігі туындайды.

Бүгінгі күндегі Қазақстанда бүкіл дүниежүзілік білім беру кеңестігіне кіру мақсатында білімнің жаңа жүйесі құрылуын ескерсек, көтеріліп отырған мәселенің өзектілігі нақтылана түспек.

Еліміздің тұңғыш президенті Елбасымыз Қазақстанның қарқынды даму барысында әр жылы халыққа арналған жолдауларында оқу білім саласын міндетті түрде қамтып, бағытымызды анықтап, жолымызды саралап отырады. Сондықтан да білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі мақсаты – білім сапасын көтеру болып табылады.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне жаңадан өзгерістер еніп, 2016-2017 оқу жылынан бастап жаңартылған білім беру мазмұнына көшу сатысы басталды. Бұл саты білім алушылардың кең ауқымды дағдыларға үйретуге, функционалдық сауаттылықтарын арттыруға, адами құндылықтарын дамытуға көңіл бөліне бастады.

Қазіргі жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі: спиральді қағидатпен жаңаша білім беру болып табылады. Спиралды құрылым білім мен дағдылардың сыныптан сыныпқа ілгерлемелі дамуын қамтамасыз етеді. Яғни білімнің қарапайым деңгейден күрделі деңгейге көшуі болып табылады. Оқу мақсаттары оқушылардың зерттеу дағдыларын, қарапайым бақылауға тәжірибе арқылы білімі қалыптасуына, алған білімін қайта өмірде қолдана білуіне бағытталған.

Жаңартылған білім мазмұнында бағалаудың критериалдық жүйесі мұғалімге оқушының білімін, ептілігін және дағдысын анықтап қана қоймай, сонымен қатар оларды оқушының функционалдық сауаттылығымен байланыстырып қарауға мүмкіндік береді. Жаңартылған білім мазмұнындағы критериалды бағалау жүйесі бұрынғы бағалауға қарағанда

қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленеді.

Осылайша, Алматы облысының Талғар қаласындағы № 1 қазақ-түрік лицейінде география сабағы барысында 10-шы сынып оқушыларына геоэкологиялық мәдениеттің қалыптасуы мен тәрбиеленуі нақты мысал түрінде және Қазақстанның экологиялық нысандарына, атап айтқанда, Балқаш, Каспий, Арал, Алакөл сияқты ерекше су қоймаларына, жәнede сирек кездесетін жойылып кету қаупі төнген жануарлар мен өсімдіктер түрлеріне сипаттама беріліп оларды қорғау шаралары жүргізілді.

География сабағындағы қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық бағалау мақсатты баға қою немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару үшін қажет. Критериалды бағалау бойынша мысалы қалыптастырушы бағалауға тапсырма жасаған кезде оқу мақсаты сабақтың мақсатындағы етістікті Блум таксономиясының қай сатысы екенін анықтап алу қажет. Яғни, ойлау дағдыларының деңгейін сәйкестендіреміз. Оқу мақсаттарын ойлау дағдыларының деңгейімен және бағалау критерийлерімен сәйкестендіру маңызды рөл атқарады. Сабақты құрғанда оқу бағдарламасы мен оқу жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарын басшылыққа аламыз.

Ендеше мұғалім үнемі ізденіп, білімін толықтырып отырса, оның өмірлік ұстанымы тұрақты, күш – қуаты, көңілі әрдайым жоғары, сабақ беру сапасы арта түседі. Кез келген оқыту белгілі мөлшерде адамды дамытады. Оқушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Рационалды әдіс-тәсілдерге білімді меңгертудің тиімді жақтарын меңгерту жатса, онда баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру болып табылады.

Сонымен, ғалымдардың пікірлерін тірек ете отырып және талдау нәтижесінде: білім берудің жаңа әдіс-тәсілдері – жаңа өркениеттік бағдар тұрғысында, мемлекеттік стандарттарға сай, жан – жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған, интеллектуалдық білім орталығы ретіндегі

инновациялық мектепте ғылыми – әдіснамалық негізделген білім берудің концептуалдық моделі деген анықтама берілді [4].

География сабағында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда тиімді құралымыз Блум таксономиясы. Блум таксономиясы бойынша ұйымдастыру оқушылардың дайын ақпаратты қабылдауынан гөрі, ондағы қойылған мәселені зерттеуіне, талдауына және салыстыруына, ой толғауына және бағалауына қолдау ететінін айта кеткен жөн. Блум таксономиясының мақсаты-оқытудың неғұрлым тұтас нысанын құру. География пәні бойынша берілетін тапсырма Блум таксономиясы бойынша сол ойлау деңгейінен асып кетпеуі шарт. Қолдану болса тапсырмада одан жоғарғы талдау, жинақтау, бағалау бойынша тапсырмалар берілмейді. Блум таксономиясы оқыту нәтижелерін жазу үшін жиі қолданылады, ол дайын құрылыммен және етістіктер тізімімен қамтамасыз етеді.

Бағалау критерийі де оқу мақсатымен тығыз байланысты. Бағалау критерийі дегеніміз – білім алушылардың оқу жетістік деңгейлері өлшенетін белгі, өлшем, негіздеме. Одан кейін тапсырма құрастырамыз. Бағалау критерийінен дескрипторлар беріледі, яғни критерийді қадам бойынша ашамыз. Дескриптор – оқушының жұмысты қаншалықты жақсы орындағанын бағалайтын тұжырым. Тапсырманы әр оқушы дескрипторларға қарай отырып, өз деңгейінде орындайтын болады. Тапсырманы орындау үшін берілетін уақытты нақты белгілеу. Жұмыстың аяқталу мерзімін тақтаға жазып қойған орынды. Дәл осы уақытта жұмыс тоқтатылып, қажет болса жиналып алынады. Мұғалім тапсырманы қалай орындау керегін түсіндіреді, немесе тақтаға жазып қояды. Әр топқа немесе әр оқушыға таратып беруге де болады. Тапсырма бойынша не жасау керектігін 1 минут уақыт беріп топ ішінде талқылауға да болады. Критерийлер мен дескрипторлар әр оқушыға немесе топқа таратылады.

Оқушылар өз жұмыстарын сыныпқа таныстыру, қорғау үшін қанша уақыт берілгенін айту керек. 1, 2, 3 минут. Жариялау барысындағы ең маңызды сұрақ: «Бір топ қорғағанда қалған оқушылар не істеп отырады?» Қалған оқушылар бекер отырмау үшін олар бір-біріне кері байланыс

беруге дайындалып отырады. Ол үшін жариялаумен таныса отырып (тыңдап, қарап отырып), бір топ (немесе бір оқушы) сұрақтар қоюға дайындалса, екінші топ (немесе оқушы) «жұлдызшалар» беруге (таныстырылымның ұтымды жақтарына тоқталу), ал үшінші топ (немесе оқушы) таныстырылымды қалай жақсартуға болатындығы туралы ұсыныс жасауға дайындалады. Егер төртінші топ болса (немесе төртінші оқушы), онда оларға таныстырылымды қорытындылау тапсырмасы беріледі, яғни оқушылар мұның оларға жасаған әсері, көмегі, маңызы туралы өз ойларымен бөліседі. Осылайша оқушылар тек мұғалімге жауап бермей, өз таныстырылымдарын бүкіл сыныпқа бағыттайды. Қалған оқушылар да өздерінің жұмыстарымен әлек болмай, назарларын жарияланып жатқан жұмысқа (немесе айтылып жатқан жауапқа) аударады [2].

Жариялау немесе таныстырылым аяқталған соң оқушылар оның сапасы туралы өз ойларын ортаға салып, жағымды жақтарына тоқталады және оны жақсарту туралы ұсыныстар жасайды. Әрине, мұнда кері байланыстың «сыншыл дос» ұғымы ауқымынан шықпағаны дұрыс. Сонымен бірге кері байланыс жауап берген оқушыларға пайдалы болып, оларды ынталандыруы және қанаттандыруы керек. Мұнда бұл оқушылардан кері байланысты қалай қабылдағандығы туралы сұраған орынды: кері байланысқа қайта кері байланыс жасату.

География пәні көбіне ауызша жауаптары талап ететін болғандықтан жұптық, топтық, жеке жұмыстар арқылы табиғат құбылыстары мен заңдылықтарын сабақ барысында зерделеуге, зерттеуге жұмысын жүргізуге, болжамдар жасауға, өз пікірін дәлелдеуге, гипотеза ұсынуына, тіпті өзіндік кішігірім жаңалық ашуына мүмкіндіктер береді. География ғылымы-өте қызықты да күрделі ғылым. Жаңартылған білім мазмұнының география пәнінде жүзеге асыру үшін мұғалімнен үлкен шеберлікті, оған қоса ғылым мен техника жаңалықтарын, яғни жаңа педагогикалық технологияларды әр сабағында тиімді қолдануды талап етеді. ХХІ ғасыр– ақпараттық технология ғасыры. Қоғамды ізгілендіру, оның білім мен мәдениет жүйесін дамыту процесінде ақпараттық технологиялар маңызды рөл атқарады.

География пәні үшін басқа пәндермен салыстырғанда,

картамен жұмысты талап етеді, сондықтан оқушылардың материктер мен дүние бөліктеріндегі және аралдардағы елдер мен халықтар жайында деректерді жинау, оларды сараптау, салыстыру, маңыздылығын бағалау басқа пәндермен байланыстыру оқушы үшін ерекше қызық. Мысалы: материктің қалыптасуын, дамуын және қазіргі табиғат жағдайындағы ұқсастықтарын, солтүстік және оңтүстік жарты шар материктерін бейне материалдан көрсету оқушының білімін кеңейтеді және пән туралы ұғымын қалыптастырады. Оқушылар оқулықпен жұмыс істеу барысында географиялық әдебиеттер мен карталар, сызбалар, суреттер, интернет ақпараттарын пайдалану арқылы бір-бірімен білім алмасып бір-бірінің оқуының ілгерлеуіне ықпал етеді.

Педагог-жазушы Жүсіпбек Аймауытов «Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» дегендей, сабақты өткізуде белсенді оқыту түрлерін қолдану арқылы оқушы уәжін арттыруды; мұғалім мен білім алушы арасындағы кері байланыс орнатуды; оқу жетістігін критериялды жүйе арқылы бағалауды да ескеруі қажет. Нәтижесінде білім алушылар өзара ынтымақтастықта жұппен, топпен жұмыс істеуге; өз ойларын еркін жеткізуге; өзін-өзі және серіктестерін бағалауды жүзеге асыруға; бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға, сабақты қорытындылауға, қорғауға; оқытудың белсенді әдістерінің пән мазмұнына еніп, алынған білімнің негізінде еркін бағдарлай білуге дағдыланады. Қорыта келе айтсақ, жаңартылған мазмұндағы білім беруде, оқыту әдістерінің кез келген түрін белсенді әрекетке айналдыру – мұғалімнің әдістемелік шеберлігі мен шығармашылық ізденісіне байланысты болмақ.

География сабақтарында оқушыларды шығармашылықпен жұмыс жасатып, алған ақпараттарын өмірде қолдана алуына жағдай жасау үшін құзыреттілік тұрғысынан оқыту тәсілдерін қолданудың оқушы біліктілігін арттыру үшін маңызы зор.

Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыру – оның философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін

тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында мұғалімдер мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық – дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек «кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау талабын қалыптастыра алады.

Жаңартылған білім беру әдіс-тәсілдерінің өзгеруіне байланысты педагогикалық іс-әрекеттер де өзгерді. Жаңа білім беру ісіне қатысты реформаларды іске асырушы, орындаушы ұстаз қауымы. Білім беруді жетілдірудің парадигмасында оқу-жаңа білімді іздену арқылы тәжірибеде қолдану. Мұндағы басты міндеттер:

- Жалпы, өзіндік қабілеттер даму мүмкіндігі.
- Білім, білік, дағдыларды қалыптастыру
- Қолдану

Оқыту үрдісін осылайша ұйымдастыру нәтижесі – әмбебап әрекетке дайын, дамыған тұлға болып табылады. Мектептегі оқу қызметінің бірі – оқушыны нақты өмірге даярлау. Бала «жалпыға айналған білімнен» «білім – жеке өмір азығы» үлгісіне саналы көшуді, әлемдік білім кеңістігіне өтуді қамтамасыз етеді.

Білім сапалы болуы қажетті. Білімді игеруде білім нәтижелері: Өзіндік меңгеруі, өзіндік талдауы, өмірлік бағытта, тәжірибеде қолдануы керек. Бұлар жеке тұлғаның теориялық ойлауы арқылы болады. Теориялық ойлау білім беруде пәннің сапалылығы. Бұл оқушылардағы ойлау әрекетін дамыта оқыту, ұйымдасқан іс – әрекет етуге ұмтылдырады. Оқыту барысында кем дегенде оқушыға нені оқыту, қалай оқыту, кімді үйретуді мұғалім анық білуі қажетті.

Шетел ғалымдары тұжырымында «Білім нәтижесі оқытудың белгіленген кезеңдерін аяқтаған да, оқушы нені біледі, нені істей алады?» деген сұрақтар жауабымен аяқталады.

Осыдан келіп оқыту түбінде бір нәтижелі өнімді бағытта болуы керек деп тұжырымдайды. Оқушыға берілетін білімді ұйымдастыруға сол арқылы саналы меңгертуде және оны қолдана алуында нәтиже беруі керек. Білім берудің жаңа жүйесіне байланысты оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастыру – оқытудың дидактикалық негізін құрайды

Заманымыздың заңғар жазушысы М.Әуезов «Адам жан жемісін татпай, өмірдің терең мағынасында шын мақсатын түсіне алмайды» деген екен. Сол жан жемісін білімге теңесек, жеміс ағашын *мектеп*, ал мектеп жүрегі *мұғалімдер*. Әр бір жеке оқушы – зерттелмеген құпия. Мұғалім оның басқаға ұқсасмас қасиетін табу керек. Айтып өткендей білімнің гүл ашқан жеміс ағашына айналуын қаласақ, оқушы іс-әрекетіне білім беруде өнімділігіне қол жеткізуі қажетті деп ойлаймын [3].

Бүгінгі күні көкейкесті болып отырған білімнің құзырлылық ұстанымын жүзеге асыру құралы ретінде педагогикалық технологиялар мен белсенді оқыту әдістерінің алар орны ерекше. Әрекетке негізделген технологиялық оқыту танымдық белсенділігі жоғары, өмірде әртүрлі мәселелерінен хабардар, кез келген тапсырманы орындауға қабілетті, қолынан іс келетін (құзырлы) азаматтарды қалыптастырады.

Мұғалім мақсаты бүгінгі заман талабы, білімді, білікті, өздігінен тығырықтан шығар жол таба білетін іскер адам тәрбиелеуді қажет етіп отырғандықтан, мектеп қабырғасында жеткіншектердің жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасау.

Заманауи мектептердің мақсаты-жоғары білімді, шығармашыл адамның үйлесімді тұлғаланып, дамуы үшін қолайлы білім беру кеңістігін жасау. Өз білімінің нәтижесінде оқушы бойында сын тұғысынан ойлау, білімін шығармашылықпен пайдалана білу, зертеушілік дағдылары, АКТ дағдылары, топта және жеке жұмыс істей білуі, тілдік дағдылары, қойылған міндеттер мен күрделі мәселелерді шеше білу дағдылары қалыптасады. Мектеп бағдарламасына кіріктірілген пәндерді енгізу оқушының жалпы дамуына және тақырыпты сабақта тереңірек зерттеп, әлем туралы тұтас ұғымының қалыптасуына септігін тигізеді.

Пәнаралық байланыс негізінде кіріктіре оқыту идеясы Я.А. Коменскийден басталады. Ұлы дидакт: «Бір-бірімен байланысы бар заттар, сол байланысты көрсетіле отырып оқытылуы қажет», – деген болатын. Қазіргі таңда кіріктірілген бағдарламалар оқу-тәрбие процесін технологияландырудың бірден-бір шарты болып табылады.

Оқушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Яғни, мұндағы бала өзі ізденуші, бір-біріне үйретуші, ал мұғалім бағыт беруші, нұсқаушы.

Жаңа бағдарламаның басты мақсаттарының бірі – баланың оқыта отырып, ой еркіндігін, белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру және критериалды бағалау жүйесін енгізді.

Әйгілі зерттеуші Л.С.Выготский: «Дәстүрлі оқыту – бала дамуына тек қондырғы болып, дамуға стихиялы әсер етсе, яғни, «дамудың соңында жүрсе», жаңаша оқыту – «дамытуды өзімен бірге ала жүреді», – деген болатын. Сондықтан, тек дәстүрлі оқытумен шектеліп қалмай, мұғалім әрқашан ізденісте болып, өзіне және шәкірттеріне тиімді жақтарын қарастырып отыруы тиіс.

Жаңа бағдарламаның өзгешелігі: бағалау жүйесінде, үш тілдік саясат, сабақ жоспарының құрлымы, әр сабақта әртүрлі стратегияларды қолдана отырып, сабақтың сапасын арттыруға болатынын, оқушылардың мүмкіндіктерін шектемеуге, керісінше зерттеп-зерделеуге мүмкіндіктер беру.

Аталған бағдарламаға сәйкес алынған тәсілдерді сабақта тиімді қолданысқа енгізсеңіз, баланың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал етеді. Оқушылар оқудың қызықты жеңіл өтетіндігін, ұжымда бірлесіп жұмыс жасауға үйрететіндігін, білімнің тереңдігі, әрі тиянақтылығы артатындығын баяндайды. Яғни, оқушы өз ой-пікірін ашық еркін айтады, бір-бірін тыңдауға үйренеді сыныпта ынтымақтастық атмосферасы қалыптасады.

Қорытындылай келе, осы бағдарламаны меңгергенде ғана жан-жақты дамыған, болашағы айқын, бағдары анық, бәсекеге қабілетті рухани бай тұлға қалыптастыра алатынымызға сенімім мол. Сондай-ақ, межелеген мақсатымызға жету үшін, яғни

жаңартылған білім беруді өз мәнінде жүзеге асыру үшін жаңа ізденістер мен тың идеялардың қажеттілігін естен шығармағандығымыз жөн.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] Педагогика және оқушы психологиясы. №7 2012 ж
- [2] Қазақстан Республикасында 2015жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы//Астана. 2004. 3-4б.
- [3]Б.А.ТұрғынбаеваМұғалімніңшығармашылықәлеуметінб іліктіліктіарттыружағдайындадамыту.: теория жәнетәжірибе // Алматы. 2005, 174-б.

© Н.А. Манабаев, К.Ш. Бакирова, 2020

*Х.М. Мартазанов,
к.ф.н., доцент,
Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Аннотация: микроструктура тренировки представляет собой целостное звено, объединяющее все элементы спортивной тренировки в структуре отдельного занятия. Учебно-тренировочное занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Физиологические сдвиги, вызванные разминкой, не исчезают сразу после ее прекращения. Они оставляют следы, которые обеспечивают улучшение работоспособности при последующей деятельности.

Ключевые слова: организационные основы, занятия физическими упражнениями, направленность учебно-тренировочного занятия, физические качества.

В зависимости от продолжительности тех или иных звеньев тренировочного процесса выделяются следующие структуры:

- микроструктура – структура отдельного занятия и малых циклов (микроциклов), состоящих из нескольких занятий;
- мезоструктура – структура этапов тренировки, включающих относительно законченный ряд микроциклов (например, длительностью около месяца);
- макроструктура – структура больших тренировочных циклов типа полугодовых, годовых и многолетних. [1]

Во вводной части необходимо создать рабочую обстановку, ознакомить занимающихся с намеченным содержанием урока, создать соответствующую психологическую установку и положительное эмоциональное состояние и дать четкое представление о содержании основной

части занятия: объеме, интенсивности и распределении тренировочных нагрузок.

Продолжительность вводной части около 3 минут. В тренировке высших разрядов и индивидуальных занятиях эта часть исключается.

В подготовительной части занятия происходит функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности с помощью разнообразных, легко дозируемых упражнений, не требующих длительного времени на подготовку и выполнение.

Разминка состоит из общей и специальной частей. Общая часть разминки может быть почти одинаковой во всех видах спорта; специальная же часть должна быть тесно связана со специализацией.

Общая часть способствует оптимальной возбудимости центральной нервной системы (ЦНС) и двигательного аппарата, органов кровообращения и дыхания, повышению обмена веществ и температуры тела.

Специальная часть готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия, когда выполняются специально-подготовительные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями. [2]

Предварительная работа укорачивает время до начала потоотделения при последующей работе.

Оптимальные величины длительности разминки и длительности между ее окончанием и началом работы определяется видом спортивной деятельности, степенью тренированности, метеорологическими условиями и другими факторами.

В среднем разминка должна продолжаться 10-30 мин. и составляет 10-20% общего времени тренировки.

Оптимальным для отдыха между разминкой и началом основной работы является трехминутный интервал. Непосредственно перед началом работы (при большем интервале) рекомендуется дополнительно выполнить несколько упражнений, соответствующих предстоящей работе. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть бывает простой и сложной. Простая характеризуется однотипной деятельностью (например, кроссовый бег, двусторонняя игра). В сложной – применяются разнородные упражнения, требующие иногда дополнительной специальной разминки (например, при переходе от прыжков к силовым упражнениям).

Обычно наиболее сложные задачи, связанные с овладением принципиально новым материалом, действиями большой координационной сложности, решаются в начале основной части занятия.

При этом необходимо соблюдать последовательность этапов обучения – ознакомление, детализированное разучивание, совершенствование. [2]

Упражнения для развития физических качеств обычно проводят в следующем порядке: скоростные, силовые, упражнения на выносливость. Последовательность различных упражнений варьируется таким образом, чтобы занимающиеся смогли проявить высокую работоспособность при различных состояниях организма. На основную часть приходится 70-80% общего времени.

В заключительной части, занимающей 5-10% общего времени, постепенно снижается функциональная активность у занимающихся. Это достигается с помощью медленного бега, ходьбы, упражнений на расслабление.

Оптимизация нагрузки зависит от дозирования физических упражнений в тренировочном занятии или от плотности занятия. Различают общую и моторную плотность учебно-тренировочного занятия.

Общей плотностью занятия называется отношение педагогически оправданно использованного времени ко всей продолжительности занятия. Педагогически оправданное время – это время, затраченное на подготовку инвентаря и оборудования, на объяснение и показ упражнений, на выполнение физических упражнений, на отдых между упражнениями. При проведении занятий следует стремиться к стопроцентной общей плотности. [3]

Моторная плотность – отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений, ко

всей продолжительности занятия. Моторная плотность может колебаться от 10-15 до 80-90%.

Моторная плотность зависит от вида спорта, возраста, пола, общей физической и спортивной подготовленности занимающихся, от условий занятий, от характера тренировочных заданий.

Моторная плотность является одним из показателей продуктивности занятий физическими упражнениями.

Литература и примечания:

[1] Евсеев Ю. И. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – Ростов н/д, Феникс, 2002 – 381 с.

[2] Лейфа А.В. Система физической активности и здоровьесберегающих средств как фактор достижения оптимального уровня профессиональной готовности студентов высших учебных заведений /// А.В. Лейфа – М., 2005. – с.213.

[3] Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. СПб.: Издательство «Лань», 2003. 160 с.

© Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева, 2020

G.K. Nauryzbayeva,
doctoral student,
e-mail: n_g.k@mail.ru,
al-Farabi KazNU,
L.H. Mazhitova,
d.p.sc., professor,
AUPET,
E.O. Kutkeldiyeva,
doctoral student,
Abai KazNPU,
Almaty, Kazakhstan

PEDAGOGICAL QUESTIONS OF TEACHING IN PHYSICS

Annotation: the article discusses the formation of technical competence in students, which allow goal-setting and the organization of collective production and technical activities in their creation and maintenance in order to meet social technical needs.

Keywords: bachelor, university, education, training, personal.

The solution of pressing social and economic problems is largely determined by the level of the country's scientific and technological potential, the most important part and the main value of which is engineering, scientific and technical personnel. The personality of a modern highly qualified engineer is objectively promoted in society as one of the key figures of socio-economic development.

The general trends of the current stage of the scientific and technological revolution, which are manifested in the rapid turnover of production technologies in the sphere of material production and communications, the widespread introduction of computer and information technologies, lead to changes in the content of engineering and technical work, its intellectual saturation and strengthening of the creative component. From the point of view of the success of a highly qualified technical professional, his abilities to continuously update his knowledge and apply it to solve real problems, predict events and act effectively in rapidly changing conditions of professional activity, find creative approaches and

sound solutions to emerging problems. In other words, decisive importance for the successful performance by engineers of their professional functions becomes the available level of technical competence of a specialist. In this regard, the modern educational process should ensure the formation of the young generation of such competencies that it needs in the information and production space. Therefore, the creation in the educational process of the conditions under which students can form technical competencies is one of the priorities of higher education.

Considerable interest on the part of scientists to the problems of technical competence that has been manifested in recent decades can be explained by the fact that, thanks to the growth of the modernization of science and technology, the technological power of man has increased significantly on a global scale. The close connection of technical competences with all other areas of human material and spiritual production leads to the fact that technical progress becomes a key factor in the socio-economic development of society [1-3].

An analysis of modern literature of national pedagogy has shown that this issue is reflected in many works in which competence is defined as the integrity of knowledge, skills and acquired skills, and competence is considered as an element of an ideal entity.

According to the pedagogical encyclopedia, the concept of “competence” includes, in addition to purely professional knowledge and skills, such qualities as: initiative, cooperation, the ability to learn, evaluate, think logically, select and use information, while the concept of “competence” includes an aggregate interrelated qualities of the person (knowledge, skills, skills, ways of activity), specified in relation to a certain circle of objects, processes, and necessary in relation to them high-quality productive activity (Great Russian Encyclopedia, 1993-1999).

According to V.A. Arabadzhi, competence determines the quality and level of professional readiness for activities, expressed in the nature of labor, the ability to find a rational solution to the problem in the face of various difficulties (Arabadzhi V.A., 2010: 26).

A number of dissertations are devoted to the development of

the pedagogical basis for the formation of competences (FC) of students as an integral system in conjunction with skills in unity with the educational and creative process (Atlyaguzova E.I., 2011: 272).

In the works of foreign authors, there is a difference in the interpretation of the phenomenon under study. So, for example, according to A. Sanchez competence is a term widely used to describe human resources, to assess the productivity of people he defines competences as a set of related knowledge and skills that affect the performance of work and correlate with its effectiveness. In this case, competence can be attributed to the behavior that supports this area of activity, and the ability to attribute to the attributes that underlie the behavior. Thus, in his work, Burgoin D. proposes to link competences readily perform production tasks (Martin L., 2013:70).

In other works competence is considered as behavior demonstrated by a person in the process of efficiently performing production tasks within a given organization, these are also features that are causally related to the achievement of certain results (successes) through certain actions and thanks to the maintenance of a single line of conduct, order of actions and conditions for the organization of effective work. This means that there is evidence that the possession of certain characteristics of competences predetermines and leads to the efficiency of production activities (Boyatzis L., 1982).

In essence, the basis of behavior is, in our opinion, the competences necessary to achieve the desired result. Competence – this is what an individual can demonstrate, shows that it can be determined, evaluated, formed. Some desired competences characteristics are easily defined and measured using criteria and indicators. However, many researchers see this as a difficulty. At the same time, it is obvious that the activities of some specialists are more effective than those of others. By measuring competences, it is possible to analyze the reasons why a specialist's work becomes more efficient and to find all the constituent factors for this. Thus, in foreign sources, the term “competence” is used in many contexts and with different meanings. In the work of U. Biham, technical competences are divided into three categories:

1. Factors that allow individuals to be competitive;

2. The qualities and skills that the specialist must exercise in order to achieve efficiency in the performance of official duties and production tasks;

3. Personal aspects that imply skills, achievements and results of human activity. Thus, the author considers the technical competence as the unity of the individual specialist, his consciousness and activity in conjunction with the processes of activity and communication (W. C. Byham, 2016).

In the work of A.Yu. Slavina, N.A. Shmatko, O.F. Firalova and O.P. Kornienko (Borisova L., 2006) technical competences are interpreted as follows:

1. Mastering the knowledge, skills and abilities necessary for the work in the specialty, while at the same time autonomy and flexibility in solving professional problems; developed collaboration with colleagues and professional interpersonal environment.

2. Designing standards, which are “elements of competence”, which include:

- performance criteria (a measure of quality);
- application area;
- required knowledge.

3. Effective use of abilities, allowing you to fruitfully carry out professional activities according to the requirements of the workplace. In this sense, competences go beyond the professional triad: “knowledge-skills-skills” and include informal and informal knowledge and know-how (behavior, fact analysis, decision making, work with information, etc.).

The concept of "technical competence of the student," in the work of L.A. Borisova is defined as a complex integral system of personal and professional qualities of a future specialist, characterizing the degree of development (self-development) of an individual, individuality and reflecting the synthesis of technical knowledge, skills and intellectual abilities, a set of value orientations, motives and needs of a student's professional self-improvement (Borisova L. A., 2006).

Paying tribute to the scientific and practical value of the results of the above studies, it is necessary, however, to note that so far, despite the substantial interest of scientists and the significance of the results obtained to date, the problem of the formation of

technical competencies of students in the learning process is still not solved in sufficiently, in the scientific and pedagogical literature there is no experience in the development of the essence and the criterion-level structure of the phenomenon under study; the possibilities of formation technical competency of students, on the object material of natural sciences based on the content types (generalized) tasks of professional work of the future expert. Meanwhile, the study of the experience of universities has shown that the current system of training a future specialist in junior courses does not put the formation and development of technical competencies of students for a special purpose, and the study of its formation among students shows that spontaneous formation in the conditions of the educational process does not meet modern requirements[5].

Based on a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, we previously formulated the following conclusion: technical competence is a complex of knowledge, skills and personal qualities that determine the effectiveness of engineering work, based on the application of scientific and technical knowledge in production and aimed at developing, research and improvement of engineering objects (technical systems and technological processes). In our opinion, technical competencies allow for goal-setting and organizing collective production and technical activities to create and maintain them in order to meet public technical needs (reflecting the correct attitude to technology and proper handling of equipment, equipment, tools and materials; compliance with safety measures; maintaining order in the workplace, the manifestation of accuracy in the work with machinery, equipment, tools and materials; resources, creating a comfortable and safe working environment, etc.). The solution of the main tasks of our research is connected with the identification of the structure and levels of formation of technical competencies of university students in undergraduate conditions on the example of natural science disciplines (physics).

The works of domestic and foreign scientists-teachers reflect a wide range of presentations about the content and structure of technical training of specialists from the standpoint of the theory of personality development, personality-oriented, personality-activity and competence-based approaches, social aspects of innovation

activities, dynamic characteristics of pedagogical technologies, level of formation of knowledge, skills and abilities of the future professional activity.

In our study, we rely on the basic tenets of the theory of personality and activity, which allowed us to define technical competencies as a personality quality, as an individual's potential ability and willingness to cope with professional tasks arising in the course of work activity and forming the basis of a valuable attitude to it [4-5].

In developing the model of technical competence of university students, the theory of the competence approach and professionally directed training of bachelors was taken as the basis. In accordance with this, we have included three components in technical competencies: value-motivational, content and technological.

The value-motivational component of technical competencies manifests itself in the professional direction of the individual, which expresses the value orientations of the individual, the motivation to solve educational and professional tasks corresponding to the chosen professional activity.

The substantive component of technical competencies is theoretical and empirical knowledge, i.e. scientific theories, principles and laws, facts about natural processes and their properties, about professionalism, about the activities of a specialist in the creation and maintenance of energy facilities and the criteria for its evaluation.

The technological component of technical competencies presupposes the ability to translate the knowledge gained into practical and operational actions to a specific situation related to both educational and cognitive activity during the period of study, and future work activities.

Based on the analysis of the studies on the formation of technical competencies and in accordance with the definition of the essence of technical competencies adopted by us, their criteria and indicators were identified.

According to our methodological positions, "technical competencies" as the quality of a person are formed in a single process of forming a student's personality.

Thus, as a first criterion, we single out the activity and

independence of the student in all forms of vocationally-directed education and the desire to achieve the goals set. Indicators of this are revealed through the attitude both to the process of learning and to future professional activity through professional-directed education, in the knowledge and understanding of the requirements of the profession to personal qualities.

The second criterion is awareness of the role of the function and significance of a specialist in the energy industry in the modern world of cooperation, mastering the methods of self-education activities. Indicators of this criterion: the degree of awareness of the need to master the system of knowledge for successful professional activity in the future, focus on mastering the ways of cooperation in the student group in the educational process and in practice in the team of employees, on mastering the methods of self-education and corrective activity.

The third criterion is the attitude towards oneself as a subject of future professional activity. As a result of professionally directed education, students acquire theoretical knowledge of academic disciplines, and students develop a valuable attitude towards their future profession. Also, students form the skills of evaluating and self-assessing their activities. Indicators of this criterion: the desire to achieve success; knowledge of the requirements and characteristics of the profession and their personal capabilities; self-assessment of available professionally significant qualities.

In accordance with the selected criteria and indicators in the structure of technical competencies of students, we have identified four levels: high, sufficient, medium, low.

The high level of development of technical competencies among students is characterized by a stable, positive attitude to the educational and future professional activities, the presence of a conscious need for obtaining professionally oriented knowledge on the subject. At a high level, the student is not only aware of the need for cooperation and professional communication in future professional activities, but already now he is able to work actively in a pair, group, on the basis of business relations with other students and teachers. Successfully applies knowledge to solving complex learning and cognitive tasks.

The ability to distinguish one's ideal "I" from the real one

allows one to objectively evaluate one's abilities to improve personal qualities, to form an inner world. This entails active, conscious self-education. At a high level of technical competence, a student associates his professional plans with life plans.

A sufficient level is characterized by the presence of sustained high cognitive activity, which facilitates the mastering of a normatively prescribed system of knowledge. On the basis of a positive attitude towards future professional activities and a sufficient willingness to learn, the student is aware of the significance of the chosen profession for himself. He realizes that personal qualities influence the solution of problems and situations in the future. Successfully applies knowledge to solving educational and disciplinary tasks of the discipline, but it requires the help of a teacher. Able to evaluate the results of their activities.

The average level is characterized by the presence of a generally positive attitude towards university studies and a future profession motivated by the desire to acquire.

Research materials on innovative technologies of higher education indicate the importance of technical competence of students as a decisive factor for the success of their training, as well as in the subsequent professional activity.

References:

[1] Ageeva N.V. (2004) Development of a model of technical competence // *Actualnye problem sovremennosti: nauka i obshestvo* [The development of professional competence of university students].3, pp. 31-40. (In Russian).

[2] Atlyaguzova E.I. (2011) Formation of basic competencies of technical students: diss. ...cand. ped. sciences. [Formation of basic competencies of technical students]. Tolyatti, 122 p. (In Russian)

[3] Borisova L.A. (2006) Development of technical competences of students on the basis of information technologies of education: dis. ... cand. ped. sciences. [Abstract of dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences]. Kazan, 176 p. (In Russian).

[4] Mazhitova L.H., Nauryzbayeva G.K. (2014) Information-activity training as a basis for organizing independent work of

students // Vestnik AUPET, no.3, pp. 14-22.

[5] Mazhitova L.H., Nauryzbayeva G.K. (2010) On the problem of the formation of professionally-oriented competencies of undergraduate students of a technical college // Materials of the III Republican Scientific Practical Conference [Comparative analysis of the modernization of the Kaz. education system and other countries in the context of globalization and integration], no 4, pp. 74-76.

© G.K. Nauryzbayeva, 2020

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., старший преподаватель,
КарГТУ,
Н.Н. Коровина,
старший мастер,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
КАТК,
г. Караганда, Казахстан*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в статье отражены основные направления использования практико-ориентированного подхода, как сложной динамической системы профессиональных, интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека, в формировании профессиональной компетенции у студентов. Отмечено, что при организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы практико-ориентированности.

Ключевые слова: профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, специалист, компетентность, рынок труда, конкурентоспособность

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами работодателя определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического

общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики [1].

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой: адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный: начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3 этап – Практический: непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный: готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;

- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты

выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, следует отметить, для того чтобы удовлетворить потребность общества в компетентных специалистах необходимо выстроить процесс обучения так, чтобы студенты получили те знания, которые им в действительности будут нужны в реальной профессиональной среде. Важно отметить, что, несмотря на существенные недостатки традиционной формы обучения, получение глубоких теоретических знаний также важны, главное не применять ту или иную форму занятий постоянно. Необходимо помнить, только при грамотном чередовании разнообразных форм, методов, технологий процесса образования, реализация практико-ориентированного обучения даст эффективный результат.

Литература и примечания:

[1] Бекоева М.И., Габуева М.З. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров [электронный ресурс]. – http://www.rusnauka.com/42_PRNT_2015/Pedagogica/2_202675.doc.htm (дата обращения: 05.01.2020).

[2] Течиева В.З. Подготовка студентов – будущих педагогов к управлению познавательной активностью младших школьников на основе практико-ориентированного обучения [электронный ресурс]. – <http://www.rusnauka.com/pdf/240601.pdf> (дата обращения: 05.01.2020).

© З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина 2020

*Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Б.А. Погоров,
старший преподаватель,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ОТЛИЧИЕ СПОРТА ОТ ДРУГИХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Аннотация: спорт – обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям. Это вид человеческой деятельности в сфере физического воспитания, направленный на достижение максимальных результатов в избранном виде.

Ключевые слова: спорт, физические упражнения, виды спорта, соревновательная деятельность, массовый спорт.

Понятие «Спорт» – как многообразное общественное явление – это есть сфера подготовки человека к трудовой и другим видам деятельности, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей, а также одним из важнейших средств этического и эстетического воспитания.

В качестве продукта общественного развития он составляет органическую часть культуры общества и в зависимости от конкретных социальных условий приобретает различные черты и формы. [1]

Специфическим для спорта является то, что конечная его цель – это физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности, без которой он существовать не может. Соревновательная деятельность осуществляется в условиях официальных соревнований с установкой на достижение высокого спортивного результата.

Исходя из сказанного выше, спорт в узком понимании

можно определить, как собственно соревновательную деятельность, специфической формы которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей.

Однако спорт нельзя сводить только с соревновательной деятельности, он имеет и более глубокий смысл.

Таким образом, спорт в широком понимании представляет собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.

Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, можно классифицировать по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп:

1 группа – виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и психических качеств. Спортивные достижения в этих видах спорта зависят от собственных двигательных возможностей спортсмена. К данной группе относится большинство видов спорта;

2 группа – виды спорта, операционную основу которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения (автомобиль, мотоцикл, яхта и др.). Спортивный результат в этих видах во многом обусловлен умением эффективно управлять техническим средством и качеством его изготовления;

3 группа – виды спорта, двигательная деятельность в которых лимитирована условиями поражения цели из специального оружия (стрельба, дартс);

4 группа – виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена (авиамодели, автомодел);

5 группа – виды спорта, основное содержание которых определяется на соревнованиях характером абстрактно-логического обыгрывания соперника (шахматы, шашки);

6 группа – многоборья, составленные из спортивных дисциплин, входящих в различные группы видов спорта

(спортивное ориентирование, биатлон и др.). [2]

Спорт от физической культуры отличается именно тем, что в нем имеется обязательная соревновательная компонента. И физкультурник, и спортсмен могут использовать в своих занятиях и тренировках одни и те же физические упражнения (например, бег), но при этом спортсмен всегда сравнивает свои достижения в физическом совершенствовании с успехами других спортсменов в очных соревнованиях.

Занятия же физкультурника направлены лишь на личное совершенствование безотносительно к достижениям в этой области других занимающихся. Вот почему мы не можем назвать спортсменом бодрого старичка, передвигающегося по аллеям сквера «джогингом» – смесью быстрой ходьбы и медленного бега. Этот уважаемый человек не спортсмен, он физкультурник, использующий ходьбу и бег для поддержания своего здоровья, и работоспособности.

Однако все эти рассуждения и примеры хотя и помогают договориться о едином толковании отдельных понятий, но не раскрывают всю многогранность такого общественного явления, каким является современный спорт. Он выступает во многих ипостасях: как средство оздоровления, и как средство психофизического совершенствования, и как действенное средство отдыха и восстановления работоспособности, и как зрелище, и как профессиональный труд.

Современный спорт подразделяется на массовый и спорт высших достижений. Именно многогранность современного спорта заставила ввести эти дополнительные понятия, раскрывающие сущность его отдельных направлений, их принципиальное отличий. [3]

Массовый спорт (или базовый) спорт обеспечивает достижение массового уровня, дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни.

Цель занятий различными видами массового спорта – укрепить здоровье, улучшить физическое развитие,

подготовленность и активно отдохнуть. Это связано с решением ряда частных задач: повысить функциональные возможности отдельных систем организма, скорректировать физическое развитие и телосложение, повысить общую и профессиональную работоспособность, овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками, приятно и полезно провести досуг, достичь физического совершенства.

Задачи массового спорта во многом повторяют задачи физической культуры, но реализуются спортивной направленностью регулярных занятий и тренировок.

К элементам массового спорта значительная часть молодежи приобщается еще в школьные годы, а в некоторых видах спорта даже в дошкольном возрасте. Именно массовый спорт имеет наибольшее распространение в студенческих коллективах. [4]

Как показала практика, обычно в не физкультурных вузах страны в сфере массового спорта регулярными тренировками во внеурочное время занимаются от 10 до 25% студентов. Ныне действующая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов высших учебных заведений позволяет практически каждому здоровому студенту и студентке любого вуза приобщиться к массовому спорту. Это можно сделать не только в свободное время, но и в учебное. Причем вид спорта или систему физических упражнений выбирает сам студент.

Литература и примечания:

[1] Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение, 1998. 232 с.

[2] Решетников Н.В. Физическая культура. М.: Академия, 2000. 149 с.

[3] Дружинина Э.А. Значимость физкультурной деятельности в сознании будущих специалистов // Теория и практика физической культуры. – 2008. -№3. – с. 212.

[4] Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации // Теория и практика физической культуры. 2002. №. 3. С. 114.

© Л.С. Озиева, Б.А. Погоров, 2020

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,
З.Ф. Жуманова,
преп.,
шк.№ 28, Джамбайского района
Самаркандской области,
Д.Х. Курбанова,
преп.,
шк.№ 28, Джамбайского района
Самаркандской области,
Н.Ш. Файзиева,
преп.,
шк.№ 28, Джамбайского района
Самаркандской области,
Узбекистан

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты методики изучения решения уравнений в начальных классах. Уравнения приводятся к нахождению тех значений букв(неизвестного) при которых данное выражение имеет данное значение. Нахождение неизвестного числа выполняется на основе знаний о зависимостях между компонентами и результатами арифметических действий, т.е. зная методов нахождения неизвестного компонента. Это и определяет методику работу над уравнениями. При подготовке к введению уравнений важное значение имеет упражнения на нахождения пропущенного числа. Например, $4 + \dots = 5$, $5 - \dots = 2$, $\dots - 3 = 7$. При выполнении таких упражнений учащиеся должны убедиться в том, что неизвестным могут быть не только сумма или разность, но и один из членов выражения (уменьшаемое или вычитаемое). Ознакомление с уравнением произойдет и при решении задач на неименованными числами

Ключевые слова: уравнение, компоненты, сложения, вычитания, уменьшаемое, неизвестное число, выражения,

буквы, значение, переменная

В начальном курсе математики рассматриваются уравнения первой степени с одной переменной

$$7+x=10, x-3=10+5, x(17-10) = 70, x:2+10=30.$$

Уравнения приводятся к нахождению тех значений букв (неизвестного) при которых данное выражение имеет данное значение. Нахождение неизвестного числа выполняется на основе знаний о зависимостях между компонентами и результатами арифметических действий, т.е. знать методов нахождения неизвестного компонента. Это и определяет методику работу над уравнениями[1].

При подготовке к введению уравнений важное значение имеет упражнения на нахождения пропущенного числа. Например, $4+...=5$, $5-...=2$, $...-3 =7$. При выполнении таких упражнений учащиеся должны убедиться в том, что неизвестным могут быть не только сумма или разность, но и один из членов выражения (уменьшаемое или вычитаемое). Ознакомление с уравнением произойдет и при решении задач на именованными числами.

Задача. При сложения неизвестного числа с 3 получилось 8. Найти неизвестное число.

По условиям этой задачи составляется пример с неизвестным числом: $....+3=8$. Затем учитель расскажет о том, что в математике принято обозначать неизвестное число латинскими буквами, поэтому указывает запись и чтение одной из латинских букв– x (икс). Предлагается обозначить неизвестное число буквой и прочитать этот пример. Решение таких примеров осуществляется в виде беседы[2].

Затем обсуждаются несколько примеров, в которых неизвестными являются первое или второе слагаемое. Учитель объясняет, что такие примеры называются уравнениями, а нахождение неизвестного числа – решением уравнения. Учащиеся тренируются в записи, чтении и решении уравнений. При обучении уравнений с первых шагов надо приучать детей выполнять проверку решений, при этом они должны подставлять полученное число в выражения, найти числовое значение и сравнивать его с заданным значением в уравнении.

После обучения учащихся к решению простейших уравнений в втором классе можно перейти к решению уравнений

$$x+10=30-7, \quad x+(45-17) = 40.$$

При решении таких уравнений учащиеся должны знать порядок выполнения действий в выражениях, а также уметь выполнять простейшие преобразования над выражениями[3].

В первую очередь рассматриваются уравнения, в которых правая сторона не число, а числовое выражение $x+25=50+14$, $x+25=12-3$ и т.д. При решении таких уравнений учащиеся найдут значение выражения, стоящей в правой стороне, а потом уравнение примет простой вид, например, если решается уравнение $x-8=70+14$, то учащиеся прочитают уравнение (разность неизвестного числа и 8 равно сумму чисел 70 и 14) и напишут новое уравнение $x-8=84$. Потом выражают неизвестное уменьшаемое ($x=14+84$) и вычисляют его (92).

Проверяют правильно ли решено уравнение. Для этого найденное значение буквы ставят в выражения и вычисляют его значение ($92-8=84$) значение правой части уравнение вычислено ($70+14=84$), затем их сравнивают ($84=84$), если значения этих выражений равно, то считается, что уравнение решено правильно.

В течении какого-то времени учащиеся тренируются прочитать, записать и решить уравнения, при этом в правой и левой части уравнения могут находиться простые выражения в различном порядке[4]. После этого им предлагаются уравнения, один из компонентов которого являются простые выражения, например, рассматриваются уравнения вида $x+(60-48)=20$, $(35+8)-x=30$.

Учащиеся должны научиться прочитать уравнения, в компонентах которых содержится выражения с неизвестными [5]. Первое слагаемое неизвестное, второе слагаемое выражена разностью числе 60 и 48, а сумма равно 20. Как и выше сначала данное выражение упрощается, потом решается простые уравнения, например, в уравнении, $(35+8)-x=30$ вычисляются чему равно уменьшаемое, и получится уравнение, равносильное первому $43-x=30$. А решать это уравнение дети знают.

Литература и примечания:

[1] Останов К. и др. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Проблемы педагогики. – 2019. – №. 6 (45).

[2] Журакул С., Останов К., Актамова В.У. Об использовании методов наблюдения и опыта в процессе обучения математике // European research. – 2017. – №. 6 (19).

[3] Останов К. и др. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Academy. – 2020. – №. 1 (52).

[4] Останов К. и др. ИЗУЧЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ И УРАВНЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Наука, образование и культура. – 2019. – №. 10 (44).

[5] Останов К. и др. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ АЛГОРИТМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ЧИСЕЛ // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2018. – С. 545-548.

© К. Останов, З.Ф. Жуманова,
Д.Х. Курбанова, Н.Ш. Файзиева, 2020

*Б.Ж. Паридинова,
PhD докторант 3 курса
напр. «Педагогика и психология»,
e-mail: filosof.sokrat.86@mail.ru,
науч. рук.: Ш.М. Майгельдиева,
д.п.н., проф.,
КГУ им. Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Казахстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена педагогическим проблемам духовного мировоззрения будущих учителей, проанализированы роль и место духовного мировоззрения будущих учителей.

Ключевые слова: духовное мировоззрение, учитель, студент

Проблема духовного мировоззрения будущих учителей – это не только социальная, но и педагогическая проблема. В связи со многими изменениями, происходящими в мире в настоящее время, требуется чтобы учитель приобрел нравственные качества и духовное развитие. В современной научной теории существуют различные взгляды на понятие «духовное мировоззрение». Хотя в этом направлении ведутся большие и важные исследования, но в научной литературе трудно найти глубокие, фундаментальные работы. Поэтому автор стремится к более широкому анализу темы в связи с отсутствием исследований по данной проблеме.

А.А. Комарова [1] доказывает, что уровень информационного мировоззрения не зависит от количества дисциплин, отвечающих за информационную подготовку. В своей работе она определила сравнительный анализ уровня сформированности информационного мировоззрения студентов педагогического вуза различных направлений подготовки. По мнению автора процесс формирования информационного мировоззрения студента непрерывен и будет продолжаться на

протяжении всего периода обучения.

М.Л. Хуторная и Е.В. Баркалова [2] изучают психологический анализ компонентов понятия «Мировоззрение». Понятие мировоззрения анализируется как наивысший уровень самосознания человека и эмоционально окрашенного отношения к явлениям окружающей жизни.

С.А. Иванов [3] на основе философского и психолого-педагогического анализа понятия «мировоззрение» и оценки перспектив развития человеческой цивилизации доказывает необходимость комплексного подхода к развитию экоцентрического экологического сознания и формированию ноосферного мировоззрения у школьников. Кроме того, под угрозой экологической катастрофы ощущается забота о физическом и духовном здоровье. Все наши отношения с природой оказываются проблематичными. Установление гармоничной взаимосвязи между природой и обществом становится важной задачей [4].

В своих исследованиях Ю.В. Андросова [5] рассматривает педагогические аспекты формирования профессионально-педагогического мировоззрения студентов – будущих учителей. Она определила следующие подходы к решению поставленных задач: ценностно-смысловой, системный, личностно-ориентированный и контекстный. По мнению автора, перечисленные выше подходы позволяют формировать профессионально-педагогическую систему ценностей студентов – будущих учителей, которая (система ценностей), являясь системообразующим компонентом профессионального мировоззрения будущего учителя, в свою очередь, позволит сформировать данную систему.

С.Д.П. Канти [6] в своей диссертации описывает отношения между духовностью и педагогикой, предлагая более глубокое понимание целостного образования. В ходе исследования были сделаны следующие выводы: (1) Целостное образование подчеркивает идею связанности; (2) Духовная мудрость участников используется в качестве источника понимания в педагогике; (3) Участники демонстрируют целостный взгляд на образование, основанный на их собственном целостном росте; (4) Участники считают

преподавание священным призванием; (5) Участники полагают, что большая часть их успеха зависит от их подлинной личности. Следовательно, мудрость учителя – это своеобразное творческое качество, которое формируется в работе со студентами и в отдельных педагогических действиях. По нашему мнению, полученные знания будущих учителей это продолжение мудрости, если педагог не смог показать свою мудрость, то весь учебно-воспитательный процесс был пустым.

Р. Эдлин [7] рассматривает роль учителей как инициатора духовности, усиливает интеграцию мировоззрения учителей и учащихся с учетом важности роли учителя как ментора (наставника). В этом случае учитель становится образцом человека и идеальным источником знаний и мудрости.

Поэтому духовное мировоззрение – это явление, основанное на взглядах людей к миру, которое формируется в образовательных учреждениях всех уровней окружающей среды. Поэтому высшие учебные заведения должны воспитывать будущего учителя с широким духовным мировоззрением, умеющим на практике демонстрировать это знание. Духовное мировоззрение будущего учителя зависит от его личных качеств и моральной ответственности. Личные качества отражаются во внутреннем мире человека. Его стабильность проявляется в духовном состоянии, знаниях, способностях и гибкости личности.

По этим причинам автор считает, что педагогические цели развития духовного мировоззрения будущего учителя заключаются в следующем: полное понимание мира, окружающей среды, других и себя; отсутствие личных мыслей и конфликта интересов; реальное принятие ситуации, не поддаваясь различным фантазиям; постоянный контроль текущей ситуации, личных мыслей и чувств; постоянное сохранение гармонии духовного мировоззрения с психическими явлениями; вера в таинственные силы и осознание законов природы.

Литература и примечания:

[1] Комарова А.А. Сравнительный анализ уровня сформированности информационного мировоззрения студентов педагогического вуза различных направлений подготовки // Перспективы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 142-160.

[2] Хуторная М.Л., Баркалова Е.В. Психологический анализ компонентов понятия «Мировоззрение» // Перспективы науки и образования. – 2018. – №2. – С. 188-191.

[3] Иванов С.А. Новые горизонты экологического образования: от ноосферного мировоззрения к ноосферной этике // Образование и наука. – 2015. – №3. – С. 29-45

[4] Lamanauskas V. (2009). The Relevant Aspects of Natural Science Education Humanization // Journal of Baltic Science Education. – 2009. – №3. – P. 140-144.

[5] Андросова Ю.В. Педагогические аспекты формирования профессионально-педагогического мировоззрения студентов – будущих учителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С. 14-18.

[6] Conti S.D.P. (2002). The spiritual life of teachers: A study of holistic education and holistic perspective: Doctoral Thesis. USA: University of Columbia, 2002. – 248 p.

[7] Edlin R. The cause of Christian education. 3rd ed. – Adelaide, South Australia: Openbook Publishers, 1999. – 279 p.

© Б.Ж. Паридинова, 2020

Т.В. Печенкина,
к.т.н., доц.,
e-mail: ptv-63@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»
Р.П. Сергин,
преподаватель,
e-mail: serginroman@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»,
г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМАЦИОННОЙ ГРАФИКИ В НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация: основной идеей для написания данной статьи послужил реальный опыт преподавателей Уфимского государственного нефтяного технического университета при преподавании графических дисциплин с применением новейших средств визуализации с использованием технологий создания анимационной графики при проектировании Анимационных лекций-визуализаций. Этот опыт послужил основой для проведения авторами статьи ряда исследований по направлению научной специальности «Техническая эстетика и дизайн» 17.00.06. В рамках апробационной части этих исследований была организована и осуществлена экспериментальная работа с внедрением в учебный процесс тестовой версии «Анимационной лекции-визуализации». Описание экспериментальной части и последующих результатов отражены в материалах данной статьи.

Ни для кого не секрет, что современный информационный мир человека сильно изменился в сторону увеличения и скорости передачи информации. Засилье гаджетов сильно повлияло на развитие иного, сенсорного аппарата восприятия различного рода информации. Это характеризуется тем, что современная молодежь мыслит другими категориями и стандартами, помогающими им ориентироваться в океане информации. Эта тенденция изменения мышления и

мировоззрения молодых людей заставляет преподавателей высшей школы заменять традиционные методы обучения на более современные, адаптированные к изменённому пространственному и интерактивному восприятию окружающего мира [1].

Традиционная методика преподавания дисциплины начертательной геометрии была разработана двести лет назад и отрабатывалась в течение многих десятилетий. Но с развитием общества возникала потребность разработок новых методов обучения. В современном обучении графических дисциплин широкое применение получили интерактивные методы с использованием современных технических средств, призванные сделать процесс обучения более доступным, интересным, стимулирующим студента к сознательному пониманию учебного материала.

Одним из самых эффективных методов преподавания графических дисциплин была и будет лекция–визуализация, которая наиболее полно открывает специфику обучения [2].

В традиционном чтении лекций–визуализаций используются различного рода демонстрационный материал: плакаты, макеты, иллюстрированные изображения и т.д. Пространственное изображение некоторого геометрического элемента или объекта позволяет студенту полнее понять его объёмные характеристики, и на основе полученного визуального опыта восприятия составить определённые алгоритмы построения. Этот метод развивает у студентов пространственное логическое мышление и, соответственно, позволяет избежать трудностей в восприятии материала [5].

Со временем структура чтения лекций–визуализаций начала обогащаться слайдами, видео–лекциями и т.д. Интеграция инновационных и классических педагогических технологий в процессе обучения способствует более успешному освоению дисциплины, повышению мотивации обучения, успешной реализации основных дидактических принципов обучения.

Тенденция современного обучения графических дисциплин тяготеет к использованию современных технологий с применением мультимедийных обучающих систем,

разработанные на основе статичной или анимационной графики. Занятия, с применением мультимедиа позволяют реализовать наглядность и доступность графической информации, а, следовательно, увеличивает познавательную деятельность студентов, повышает заинтересованность в освоении дисциплины и активности на занятии.

Основным мотивом для выполнения экспериментальной работы послужило то, что только 25% студентов обладают пространственным мышлением, кроме того, сегодня остро стоит вопрос недостаточной подготовки по школьной программе. Современному преподавателю жизненно необходимы новые средства демонстрации и визуализации учебного материала. Таким образом, выбор в сторону применения новых технологий подачи учебного материала с применением анимационной звуко-визуальной графики крайне актуален и интересен.

Основная цель эксперимента является получение данных по качеству эффективности подачи учебной вспомогательной информации, с последующей корреляцией и получением ряда дифференцирующих и обобщающих показателей для дальнейшего анализа и систематизации результатов.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- подготовить тестовые видео лекции с экспериментальным внедрением в обучающий процесс;
- сравнить тестовую видео-лекцию с существующими образцами ООК;
- провести исследовательский опрос студентов использующих видео-лекцию с преобладанием положительного эффекта;
- систематизировать полученные данные в виде таблиц и графиков демонстрирующих корреляцию различных показателей.

Объектом исследовательского эксперимента послужила «Анимационная лекция-визуализация» на тему «Пересечение поверхностей» из программы действующего курса дисциплины «Инженерная и компьютерная графика». Были выбраны три образца видео-лекций: первый образец был использован из материалов онлайн курсов, ООК «Уральского федерального

университета», вторым образцом была выбрана онлайн-лекция взятая на портале дистанционного обучения ОмГТУ

Омского государственного технического университета, третьим образцом выступила собственная разработка «Анимационной лекции-визуализации» сотрудников кафедры «Комплексный инжиниринг и компьютерная графика» Уфимского государственного нефтяного технического университета с использованием уникальной методики дизайн-проектирования интерактивных обучающих систем с применением анимационной графики.

Основным материалом эксперимента выступил натурно испытанный способ звуко-визуального демонстрирования учебного материала с применением анимационной графики и звуковых эффектов. Суть «Анимационной лекции-визуализации» заключалась в том, что была выбрана контрольная тема учебного материала дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» в рамках раздела «Начертательная геометрия», содержание темы было посвящено теме «Пересечение поверхностей», анимационная звуко-визуальная композиция демонстрировала объемно пространственные модели с определением видимости линии пересечения различных поверхностей (рис. 1)

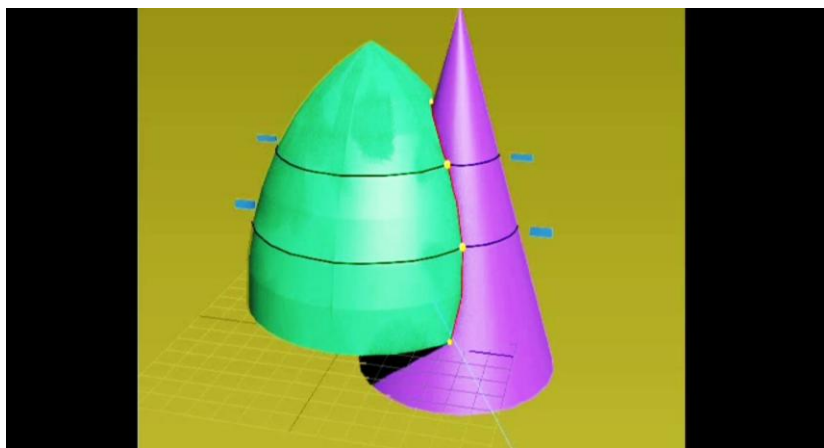


Рисунок 1 – Пример «Анимационной лекции-визуализации»

Гипотеза предполагаемого эксперимента основана на предположении, что эффективность усвоения учебного материала, косвенно или на прямую, зависит от правильного выбора коммуникативных, графических средств построения звуко-визуальной композиции кадра учебной видео-лекции, с учетом эргономики восприятия визуальной среды.

Следовательно, к основным ожидаемым результатам мы можем отнести получение более высоких показателей у контрольной группы, которая использовала «Анимационную лекцию-визуализацию» разработанную авторами статьи, по следующим основным критериям:

- наглядность демонстрации объемно-пространственной модели;
- точность и ясность донесения теоретической информации на единицу времени (в сравнении с традиционным способом объяснения у доски);
- скорость усвоения алгоритма решения задачи;
- универсальность применения анимационной лекции при решении аналогичных задач.

Эксперимент проводился натурно в естественных условиях. Далее суть эксперимента заключалась в том, что перед двумя контрольными группами студентов были поставлены две аналогичные учебные задачи в рамках одной темы по начертательной геометрии, условия задачи очень схожи, уровень и сложность обеих задач, в равной степени, совпадали и были тождественны. Каждая из контрольных групп по количеству студентов совпадали. В первой контрольной группе использовался классический метод пояснения теоретического материала, во второй контрольной группе применялся экспериментальный способ «Анимационной лекции-визуализации».

Таблица 1 – схема результатов по числу участников, %.

№ группы	Кол. участников	Число положительных результатов контрольного задания	в % отношении
1	21	11	50%
2	21	19	90%

По характеру получения экспериментальных данных, методика планирования эксперимента делилась на две классические части: на пассивную и активную. В пассивную часть эксперимента входило наблюдение за объектом исследования в естественных условиях, «Анимационная лекция-визуализация» использовалась контрольной группой студентов в течении заданного промежутка времени, ограниченного регламентом эксперимента. Далее, временные границы эксперимента делились на 2 части, теоретическую лекцию – описание задания и практическую часть – самостоятельная работа с решением задачи.

Таблица 2 – Временная структура эксперимента, мин.

№ группы	Теоретическая	Практическая
1	45 мин	45 мин
2	45 мин	45 мин

На этапе пассивной части эксперимента фиксировались показания на скорость усвоения алгоритма решения задачи, промежуточные результаты заносились в контрольный журнал с указанием времени затраченного студентом на понимание алгоритма решения задачи и временем затраченным на их решение.

Таблица 3 – Образец учета временных показателей, + – .

№	ФИО участника	Время просмотра лекции	Время на самостоятельное решение	Результат
1	-	30 мин	30 мин	+
2		30 мин	30 мин	-

Активная часть эксперимента проводилась с использованием, контрольно-графических заданий и опросных листов (рис.2).

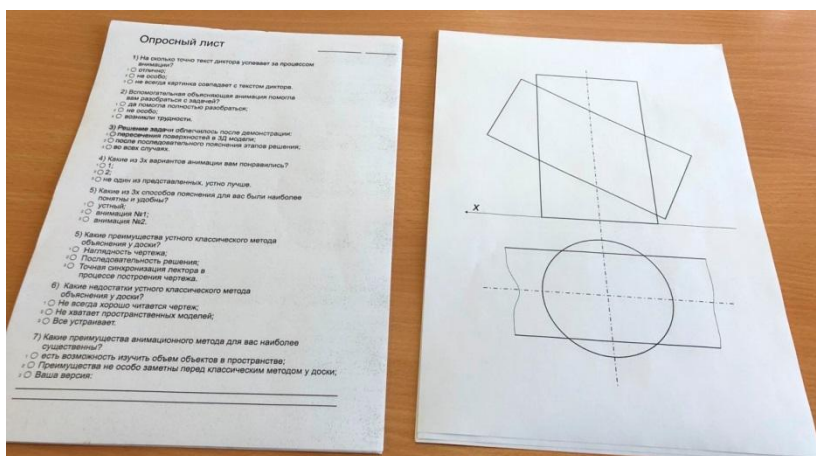


Рисунок 2 – Образец опросного листа и контрольно-графического задания

Контрольно-графическое задания для экспериментальных групп были разработаны максимально аналогичные с одинаковым уровнем сложности (рис.3).

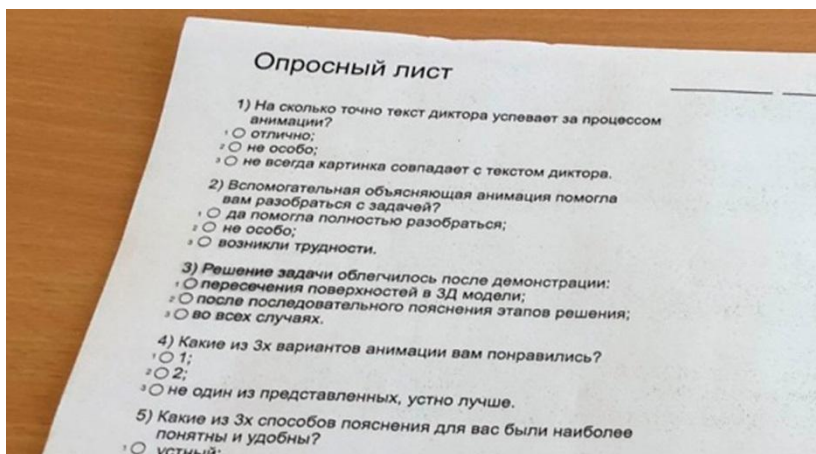


Рисунок 3 – Образец опросного листа

На рисунке 4 показан процесс графического решения

задач на этапе практической части. Далее каждый из участников группы заполнял опросный лист.



Рисунок 4 – Пример решения контрольно-графического задания

Результаты эксперимента были обработаны и представлены в виде двух основных диаграмм. В диаграмме №1 представлены показатели эффективности использования анимационной видео-лекции, в сравнении с традиционным методом пояснения у доски, в процентном соотношении, по двум контрольным группам участников. В диаграмму №1 вошли четыре основных критерия эффективности: универсальность применения анимационной лекции, скорость решения задачи, точность и ясность донесения теоретической информации, наглядность демонстрации объемно-пространственной модели (рис.5).

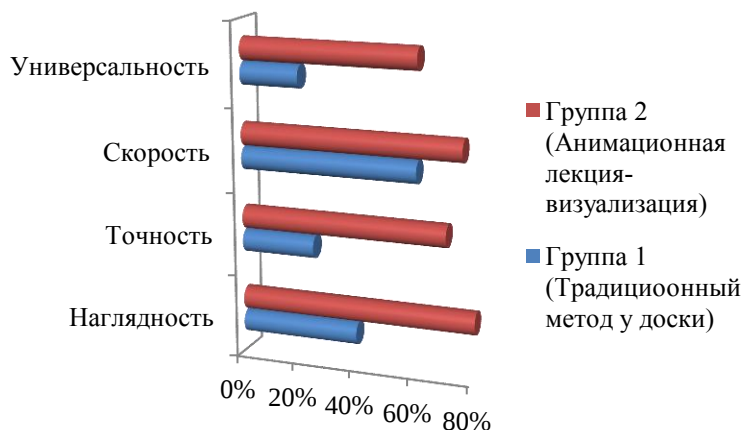


Рисунок 5 – Показатели эффективности

В диаграмме №2 представлены данные по сравнительным характеристикам двух исследуемых в эксперименте образцов видео-лекций использованных с открытых образовательных ресурсов в сравнении с «Анимационной лекцией-визуализацией» специально разработанной по уникальной дизайнерской методике. Выбранные образцы сравнивались также с традиционным методом объяснения у доски. Критерии оценки образцов совпадают с диаграммой №1 (рис.6).

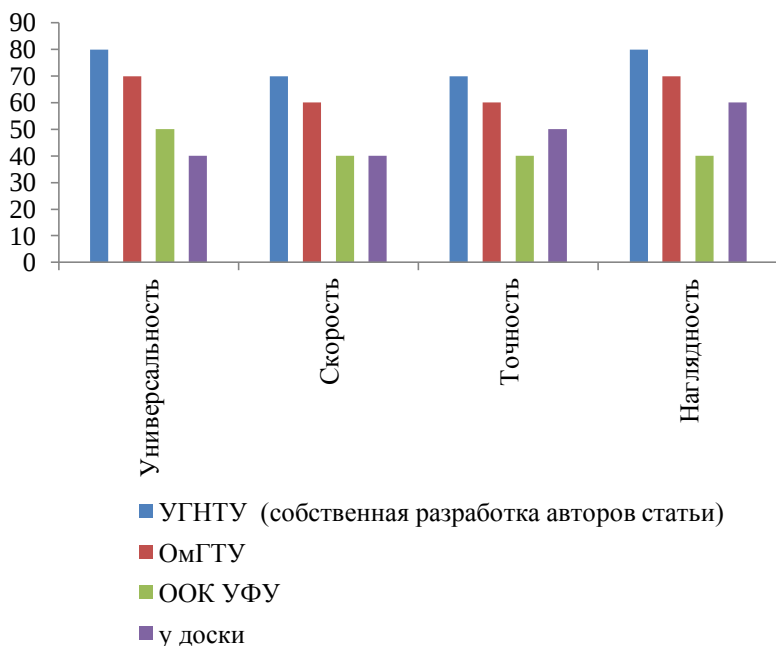


Рисунок 5 – Показатели эффективности различных образцов видео-лекций

Таким образом, из результатов эксперимента мы видим, что учитывая особенности традиционного метода демонстрации у доски, анимационная графика может быть довольно эффективным методическим инструментом. Разработанный авторами статьи тестовый образец «Анимационной лекции-визуализации», в границах экспериментальной части исследования, оказался по многим параметрам эффективней исследуемых образцов. Данный опыт крайне интересен для дальнейшего исследования и будет использован при разработке методики дизайн-проектирования обучающих интерактивных систем.

«Анимационные лекции-визуализации» имеют большой потенциал для преподавателей студентов, в первую очередь как универсальный методический и информационный инструмент, который также применим для дистанционной работы. Учитывая

невысокое качество и недоработку большинства существующих ООК, следует логический вывод, что данное направление исследований обладает высокой степенью актуальности и полезности в практическом значении.

Литература и примечания:

[1] Стасенко М.С., Рязанова Т.Н. Специфика обучения дисциплинам «начертательная геометрия» и «инженерная графика» как многофакторный социальный процесс обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. – 2017. – №47. – С. 227-232. – URL <https://moluch.ru/archive/181/46739/> (дата обращения: 24.10.2019).

[2] Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Анализ использования электронного курса « начертательная геометрия и Инженерная графика» // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24536> (дата обращения: 24.10.2019).

[3] Бунтасанакул Санти, Дворко Н.И. Интерактивная документалистика: новые возможности цифровой среды и особенности деятельности режиссера // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №3.; URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/interaktivnaya-dokumentalistika-novye-vozmozhnosti-tsifrovoy-sredy-i-osobennosti-deyatelnosti-rezhissera>

[4] Луговцев А.Ю. / Дизайн анимационных объектов и персонажей в условиях конвергенции экранных искусств. – 2017. – №10. Ч. 2. С. 93-98.; / URL.: <http://www.gramota.net/materials/3/2017/10-2/22.html>

[5] Печенкина Т.В., Сергин Р.П. / Поиски современных методов обучения начертательной геометрии и анализа их применения / сборник материалов Материалы Международной научно-технической конференции. Выпуск 13 – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2019 – 413 с.

© Т.В. Печенкина, Р.П. Сергин, 2020

*Д.А. Сапахов,
магистр, ст. преп.,
МГТУ,*

*К.А. Айхожаев,
учитель физкультуры,
Средняя школа №78 г. Шымкент,
г. Шымкент, Казахстан*

МЕКТЕПТЕН ТЫС ЖАҒДАЙДА ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации физической культуры во внеурочное время.

Ключевые слова: Укрепление здоровья, лагеря отдыха, специальные спортивные школы

Мектептен тыс дене тәрбиесі жұмыстары әртүрлі ұжымды мекемелерде, жұмыс орындардарында өткізіледі. Ол мекемелер: балалар және жасөспірімдер спорт мектебі, жаздық сауықтыру лагерлері, еңбек сауықтыру лагерлері, стадиондар, дене мәдениеті сауықтыру кешендері, спорт клубтары, бассейндер, спорт базалары, жергілікті тұрғын жерлердегі аула, спорт клубтары. Бұл мектептен тыс жұмыстар, оқу және сыныптан тыс жұмыстарды толықтырады.

Мектептен тыс дене тәрбиесі және спорт жұмыстарын мектеп ұжымы оқушылардың ата-аналарымен бірігіп, аудандық, қалалық білім беру басқармалары ұйымдастырады. Жаттықтыру түрлері әр түрлі болып келеді. Спорт түрлерін таңдауға балалардың мүмкіншіліктерін кеңейтеді.

Мектептен тыс мекемелер көптеген мектеп оқушыларын біріктіріп жаттықтырады. Әрбір мекеменің өз педагогикалық ұжымы болады. Әр мекеме өзінің жұмыс істейтін бағыттарында оқушыларды үйрету, жетілдіру, тәрбиелеу жұмыстарын тиімді ұйымдастырады.

Мектептен тыс дене тәрбиесі және спорт жұмыстарын жүргізетін мекемелердің міндеттері:

1) Жүйелі түрде жаттығумен айналысуға оқушыларды көбірек тарту.

2) Оқушылардың денсаулықтарын нығайтуға, дене қуаты дайындығын жоғарылатуға көмектесу, уақыттарын пайдалы өткізулерін ұйымдастыру.

3) Дене мәдениеті саласының әрбір бөлімдерінде көпшілік спорттық жұмыстардың өтуіне қызығушылықтарын қалыптастыру.

4) Нұсқаушылық және төрешілік дағдыларына дағдыландыру.

Мекемелердің қызметші, педагогтар құрамы, бағдарламалар, ережелер бойынша балаларды оқыту, жаттықтыру, тәрбиелеу жұмыстарын жүргізеді.

Осы аты аталған мекемелердегі жұмыстар екі бағытта жүргізіледі:

1. Арнайы бағыт. Ол бағыт – спорт түрлері бойынша жоғары жетістіктерге жету бағыты. Бұл бағытта жұмыс істейтін мекемелер денсаулықтары мықты, дене қуаты дайындығы жоғары, тұрақты оқушылар контингентімен жұмыс істейді. Ол мекемелер:

- Балалар, жасөспірімдер спорт мектебі (БЖСМ).
- Олимпиадалық ізбасарлар спорт мектебі (ОИСМ).
- Жоғарғы спорттық шеберлік мектебі (ЖСШМ).
- Спорттық мектеп интернаттар.

2. Жалпы немесе көпшілік бағыты. Бұл бағыттағы жұмыстар балалардың қозғалысқа деген табиғи қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жүргізіледі. Ол бағытта жұмыс істейтін мекемелердің ерекшеліктері, олар денсаулықтары жақсы, белгілі бір уақытта топтың құрамдары ауысып тұрған балалармен жұмыс істейді. Ол бағыттағы мекемелер:

- Жазғы сауықтыру лагері.
- Еңбек сауықтыру лагері.
- Стадиондар, су станциялары.
- Жас туристер станциялары.
- Мәдениет үйлері мен спорттық сауықтыру кешендері.
- Мәдени демалыс парктері.
- Аула клубтары.

Ата-аналар балаларының денсаулықтары мықты, шыныққан, күшті болуын қалайды. Сол үшін оқу мерзімі кездерінде мектептерде дене тәрбиесі және сыныптан тыс

спорттық-сауықтыру жұмыстары жүргізіледі.

Дене тәрбиесі мамандары оқушылармен жұмыстарды жүргізіп, баланың күндік қозғалыс белсенділігі 14 сағаттан кем болмауына ұмтылады.

Жаз уақытында ата-аналар ең ұзақ демалыс (каникул) кезінде балаларының тоғыз ай мектептегі уақыттары сияқты дене тәрбиесі, спорт жаттығуларымен үзбей, жүйелі, тұрақты айналысуын ұйымдастыра ала ма? Ұйымдастыра алмайды.

Оның ең бір тиімді жолы бар.

Аудандағы мектептер өз оқушыларын сол лагерге жіберетін. Қазіргі кездерде ол лагерлер жабылып жұмыс істемей қалды да, орта жалпы білім беру мектептерінің жанынан еңбек – сауықтыру лагерлері ұйымдастырылды.

Балалар демалыс лагерлеріндегі барлық жұмыстарды ұйымдастыру лагердің басшысы басқарған мамандарға жүктеледі. Ол мамандар құрамы: аға тәрбиеші, ұстаз, тәрбиешілер, дене тәрбиесі нұсқаушылары, суға жүзу спортының нұсқаушысы, дәрігер және медбике. Мектептегі сияқты лагердегі жұмыстарды басқаруға педагогикалық кеңес құрылады. Кеңесті басқару лагердің басшысына жүктеледі. Кеңестің құрамына жоғарыда айтылған барлық мамандар және оқушылар сайлаған белсенді оқушылар кіреді.

Оқушылар лагерге келген күннен бастап жасақтарға бөлінеді де, әрбір жасақтың барлық жұмыстарын ұйымдастыруға ұстаз – тәрбиеші бекітіледі. Тәрбиеші лагердегі балалардың барлық өмірлерін басқарады.

Ұстаз – тәрбиеші дене тәрбиесі және спорт жұмыстарын, тәрбие жұмыстарын жақсы білуге тиісті. Лагерде дене тәрбиесі жұмыстарын ұйымдастыру үшін мектептегі сияқты дене мәдениеті кеңесі құрылады. Дене мәдениеті кеңесіне отряд жиналысы ұсынған жақсы спортшылар мен ұйымдастыру қабілеті бар оқушылар сайланады. Оның құрамы лагердегі оқушылар санына байланысты 7-11 адамдай болуы мүмкін. Кеңестің төрағасы болып жалпы лагерлік спорт жұмысына жауап беретін адам сайланады. Кеңес құрамының мүшелері кеңестің отырысында бөлінген міндеттері бойынша әрбір дене тәрбиесі, спорт жұмыстарының түрлеріне жауап береді. Сол бөлінген жұмыстары бойынша лагердің спорт нұсқаушысына

көмектеседі. Олар жауап беретін жұмыстар:

– сауықтыру шараларын өткізу.

Ол жол көптеген жылдар бойы ұйымдастырылып жүрген балалар демалыс-сауықтыру лагерлеріне балаңызды жіберу. Балалардың жаздық сауықтыру лагерлерін 7-15 жастағы оқушыларға арнап кәсіпорындар мен мекемелердің, халыққа білім беру департаментінің, денсаулық басқармаларының кәсіподақ комитеттері құрап, ұйымдастырады. Ол кәсіпорындар, мекемелер көп қала жанындағы лагерлер мен кейбір аудандардағы экономикасы мықты кәсіпорындар ұйымдастырған лагерлер. Ауылдық жерлерде бұрынғы кеңес заманында әрбір ауданның халыққа білім беру бөлімінің басқаруымен балалар денсаулық лагері ұйымдастырылатын.

Сонымен қатар мемлекеттік бюджет қаржыландыруымен спорттық-сауықтыру лагерлері ұйымдастырылады. Бұл лагерлердің барлық жұмыстары ұқсас болып келетіндіктен біз өзіміздің кітабымызда ары қарай дене тәрбиесі жұмыстарын баяндағанда демалыс лагері деп атаймыз да, сол демалыс лагерінің жұмыстары туралы мағлұматтар береміз.

Ол шаралар: таңғы бой жазу жаттығулары, суға түсу шаралары, дене тәрбиесі, спорт жаттықтырулары.

– лагердегі спорттың шараларды өткізу, отрядтағы өткізілетін спорт шараларына бақылау жасау.

– отрядтардағы спорт ұйымдастырушыларының жұмыстарын ұйымдастыру.

– лагерь радиосы арқылы ақпараттар мен мағлұматтар, мерекелерде спорт түрлерінен керсетілімдер ұйымдастыру, дене тәрбиесі бұрыштарын құру.

Дене тәрбиесі мен спорттың маңызы, гигиена ережелері, тамақтану, спорт түрлерімен айналысу режимдері туралы әңгімелер өткізу.

– лагердегі спорттық құрылыстарды жақсарту, спорттық құрал – жабдықтарды сақтау, жөндеу.

Еліміздегі балалар және жасөспірімдер спорт мектептері қазіргі таңда барлық қалаларда, аудан, облыс орталықтарында жұмыс істейді. Көптеген спорт мектептерінің бөлімшелері (филиалдары) ауылдарда оқушылармен жаттықтыру жұмыстарын жүргізеді. Балалар және жасөспірімдер спорт

мектебінің негізгі мақсаты – оқушылармен жаттықтыру, тәрбие жұмыстарын жүргізіп, спорт түрлері бойынша жоғарғы жетістіктерге жету. Міндеттері: оқушылардың денсаулықтарын нығайту, таңдап алған спорт түрлерінен қабілеттіліктерін дамыту, халықаралық аренада спорт түрлерінен халқының, отанының намысын қорғайтын мықты ұл, қыздар өсіру, дене тәрбиесі мен спорт бағытында белсенді оқушылар дайындау, жалпы білім беретін мектептерге көпшілік спорт бағытында көмек беру, спортты насихаттау. Спорт мектептері спорт түрлері бағыты бойынша арнайы және кешенді болып екіге бөлінеді.

Кешенді спорт мектептеріне, аудандардағы көп балалар жақсы көріп қатысатын спорт түрлері кіргізілген мектептер жатады. Ол спорт түрлері әр түрлі бағытта бола береді. Спорт мектептері «Спорт мектептерінде оқу, жаттығу үрдісін ұйымдастырудың тәртібі туралы ереже – регламент» бойынша жұмыс істейді.

Арнайы спорт мектептері: қысқы спорт түрлері, спорт ойындары, жеке сайыс спорт түрлері мектептері деп, спорт түрлерінің бағыт ұқсастығына байланысты бөлінеді.

Ол ережеде спорт мектептерінің құрылысы, оқу топтарындағы сағаттар мен балалар саны, басқарушылар мен қызметкерлер сандары, ұйымдастыру мен жұмыс істеу тәртібі, дәрігерлік бақылау, жоспарлау мен есепке алу, есеп беру түрлері жазылған.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Дене тәрбиесі және спорттың теориясы мен әдістемесі. – Өскемен: ШҚМУ баспасы, 2016.

[2] 5-11 сынып: оқушылардың жобалық қызметі / құраст. А. Алипбаева. – 2-ші басылым. – Алматы: Мұғалім, 2017. – 283 б.

[3] Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Мектептегі дене тәрбиесі жұмыстарын жоспарлау, бақылау және есепке алу. – Өскемен: БАЙ баспасы, 2016.

© Д.А. Сапахов, К.А. Айхожаев, 2020

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

ПЕНИЕ – БЛАГОТВОРНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме пения и здоровье детей. Как пение благотворно влияет на здоровье ребенка.

Ключевые слова: пение, ребенок, здоровье, лечит.

В XX веке интерес к влиянию музыки на организм человека заметно вырос. Многочисленные исследования показывают, что музыка действует на множество тонких регуляторных процессов, меняет работу различных органов и систем и в итоге благотворно или разрушительно влияет на здоровье человека.

Существует мнение, что наши предки раньше научились петь, чем говорить. Из всех средств музыкотерапии, пение оказывает самое сильное влияние на здоровье человека. Распевать и напевать в любом случае полезно, даже если у вас нет ни голоса, ни слуха. Ведь своим пением человек выражает своё внутреннее состояние, снимает напряжение. Попел и словно выговорился.

Итак, как же пение влияет на здоровье:

1. Пение дает телу "правильные" вибрации, что поднимает наш жизненный тонус.

2. Во время пения в мозгу человека вырабатываются особые химические вещества, которые помогают нам ощутить покой и радость.

3. Пение улучшает кровообращение, что благотворно

влияет на голосовые связки, миндалины и многочисленные лимфоузлы, а значит, значительно повышает местный иммунитет (проще говоря, мы реже простужаемся).

4. Улучшение кровоснабжения при пении ведёт к активизации деятельности головного мозга: он начинает работать интенсивнее, улучшается память, легче воспринимается любая информация.

5. Пение очень полезно при заболеваниях лёгких, так как не только заменяет дыхательную гимнастику, но и способствует развитию грудной клетки, правильному дыханию, что значительно уменьшает число обострений.

6. При регулярных занятиях в хоре в организме повышается уровень иммуноглобулина-А и гидрокортизона, которые являются признаками хорошего иммунитета.

7. В настоящее время разработаны методики, лечащие от заикания посредством пения и помогающие улучшить дикцию.

Именно поэтому специалисты рекомендуют петь хотя бы пять минут в сутки, приравнивая пение к физическим упражнениям.

Лечение пением – метод современной медицины

Люди подмечают, что любой вид искусства и занятия творчеством благотворно сказывается на эмоциональном состоянии человека и его психике. Поэтому специалисты нередко используют в своей практике танцы, рисование, пение... Лечение пением не только благотворно влияет на эмоциональное состояние человека, но и способствует его оздоровлению, ведь любая болезнь, по мнению учёных, возникает из-за сбоя биоэнергетических ритмов. Каждый из наших внутренних органов имеет свой голос, свою вибрацию. В больных органах вибрация меняется. Когда человек поёт, извлекаемые звуки поглощаются внутренними органами почти на 80%. Это активизирует и улучшает работу внутренних органов, особенно нервную, иммунную и сердечно – сосудистую систему, и лишь 20% звуков уходит во внешнее пространство. Пение лечит, пение успокаивает, пение поднимает настроение... Обучая детей пению, мы укрепляем их здоровье. Очень благотворное влияние пения на здоровье детей уже не раз

доказано учёными и врачами-практиками. А мы знаем, что музыка способна улучшать язык и память детей. При пении стимулируется левая височная (слуховая) доля головного мозга, тем самым улучшая устную память. Если вы со своим ребёнком будете постоянно петь, то это будет улучшать их лингвистические навыки. Лечебные свойства музыки никак не связаны с ее эстетической ценностью. Установлено, что человеческое ухо может справиться с шумом до 85 дБ (уровень шума на дискотеке – до 120 дБ). Ученые вычислили, что без ущерба для слуха люди могут находиться только 5 минут на дискотеке и 30 секунд в наушниках. Кстати, из наушников, включенных на среднюю громкость, вырывается шум, соответствующий грохоту тяжелого грузовика, – 90 дБ. Большое значение для здоровья имеет дыхание, которое благотворно сказывается на работе сердечной мышцы. Дыхание – «фундамент» пения.

В качестве примеров положительного влияния музыки при определённых состояниях человека можно привести следующие произведения:

Маршевые песни-повышают активность, улучшают эмоциональное состояние.

– Пение колыбельных – для общего успокоения, улучшения сна. – Совместное с ребёнком пение способствует повышению внимания, сосредоточенности.

– Улучшается ритм дыхания, снижает риск заболевания простудными заболеваниями, так как развивает объём лёгких.

– Пение – это напряжённая физическая активность. Если пение « в небольших дозах», как любая другая физическая нагрузка, тонизирует, повышает аппетит, то громкое и долгое пение утомляет нервную систему, вызывает апатию.

– Пение нормализует работу мозга, способствует развитию памяти.

Пение воздействует на человека, создает определенные эмоциональные переживания, оказывающие влияние на психику человека; на интенсивность обменных процессов, дыхательной и сердечно-сосудистой системы; на повышение тонуса головного мозга и кровообращения. Умело подобранная музыка оказывает влияние на целенаправленную деятельность человека.

Пойте и будьте здоровы!

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Мижериков В.А. «Введение в педагогическую деятельность» М.:2005.

[3] Стулова Г.П. «Развитие детского голоса в процессе обучения пению» М.:1992.

[4] Асафьев Б.В. «Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании» М. – Музыка, 1973.

[5] Юргитуте А.А. «Лечебное воздействие музыки: история, применение, перспектива». Вильнюс, ВГК 2005.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2020

С.Н. Ларионова,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: sirafimalarionova@yandex.ru,
НГМУ,
г. Новосибирск

**БОЛЕЗНЬ ХАГЛУНДА-ШИНЦА У ВЗРОСЛЫХ:
ПАТОГЕНЕЗ, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ
ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ДАННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

Аннотация: в данной статье рассматривается патология пяточной кости, возникающая у взрослых и детей при усиленной физической нагрузке. Также описываются физикальные и инструментальные методы обследования, консервативное и хирургическое лечение данного заболевания. Пациенты нуждаются в длительном наблюдении и тщательном подборе и коррекции продолжительной терапии.

Ключевые слова: болезнь Хаглунда-Шинца, пяточный бугор, некроз, болевой синдром, ахиллово сухожилие, физическая нагрузка.

Болезнь Хаглунда-Шинца (остеохондропатия бугра пяточной кости) – асептический некроз бугра пяточной кости. Провоцирующим моментом являются постоянные перегрузки стопы (обычно при занятиях спортом) и повторяющиеся травмы пяток, иногда незначительные. У взрослых встречается очень редко.

Также причинами может послужить:

1) Генетическая предрасположенность – определяет малое количество или уменьшенный диаметр сосудов, участвующих в кровоснабжении пяточной кости.

2) Высокий свод стопы – может способствовать деформации Хаглунда, так как у человека с высокими сводами пяточная кость наклонена кзади и ахиллово сухожилие сильнее трется о нормальный пяточный бугор, вызывая его увеличение. В конце концов, за счет постоянного раздражения, сумка и

сухожилие воспаляются.

3) Ригидность ахиллова сухожилия – может также увеличивать риск деформации Хаглунда, так как оно сильнее трется о пяточный бугор.

4) Плосковальгусная деформация стопы или варусное отклонение пяточной кости – меняет биомеханику движения стопы и увеличивает давление ахиллова сухожилия на пяточную кость, запуская этот патологический механизм.

5) Нарушения обмена веществ, в том числе нарушения кальциевого обмена.

6) Нейротрофические патологии;

7) Авитаминоз (например, недостаток витамина С приводит к недостатку коллагена в кости);

8) Гипервитаминоз (в частности, потребление сверх меры витамина А, приводящее к гиперостозу) [1].

Классификация.

В травматологии и ортопедии выделяют пять стадий болезни Хаглунда – Шинца:

1. Асептический некроз – питание участка кости нарушается, возникает очаг некроза.

2. Компрессионный (вдавленный) перелом – участок некроза не может выдерживать обычные нагрузки и «продавливается». Одни участки кости вклиниваются в другие.

3. Фрагментация – пораженная часть кости разделяется на отдельные отломки.

4. Рассасывание некротизированных тканей.

5. Репарация – на месте некроза образуется соединительная ткань, которая в последующем замещается новой костью.

Клинические проявления.

Начало острое, болевой синдром постепенно нарастает, усиливается после физической нагрузки на нижние конечности. В месте прикрепления ахиллова сухожилия отмечается припухлость. Со временем из-за выраженного болевого синдрома пациенты начинают ходить с опорой только на переднюю часть стопы. Можно наблюдать атрофию мышц голени. Характерной особенностью болезни Шинца является кожная повышенная тактильная чувствительность в пораженной

области. Боли отсутствуют в покое, в ночное время[2].

Физикальные и инструментальные методы диагностики.

При осмотре заметна припухлость мягких тканей в области пяточного бугра, некоторая атрофия кожных покровов. Сгибание и разгибание стопы затруднено из-за болевого синдрома.

На рентгенограммах при болезни Хаглунда-Шинца теряется гомогенность тени бугра пяточной кости, отмечается ее пятнистость (секвестроподобная картина) из-за появления небольших округлых очагов резорбции с тонкими стенками и островков, состоящих из отложений минеральных солей. Возможно отделение краевых фрагментов, которые могут смещаться в сторону. Расстояние между пяточной костью и апофизом увеличивается из-за разрастания хряща. Контуры костных поверхностей неровные. Нередко наблюдается интенсивная гомогенная минерализация бугра пяточной кости. Возможно образование на его месте двух-трех фрагментов, не одинаковых по форме и содержанию минеральных солей. В боковой проекции, определяется уплотнение апофиза, расширение щели между апофизом и пяточной костью. На поздних стадиях на рентгенограммах видны фрагменты бугра, а затем признаки перестройки и формирования нового губчатого вещества кости. В норме пяточный бугор может иметь до четырех ядер окостенения, что часто затрудняет рентгендиагностику. В сомнительных случаях выполняют сравнительную рентгенографию обеих пяточных костей либо направляют пациентов на КТ пяточной кости или МРТ пяточной кости.

Дифференциальная диагностика проводится с бурситом и периоститом пятки, остеомиелитом, костным туберкулезом, злокачественными новообразованиями и острыми воспалительными процессами. Исключить воспаление помогает нормальная окраска кожи в пораженной области и отсутствие специфических изменений крови – СОЭ в норме, лейкоцитоза нет. Для костного туберкулеза и злокачественных опухолей характерны вялость, раздражительность, отказ от привычного уровня физической активности из-за повышенной

утомляемости. При болезни Хаглунда – Шинца все перечисленные проявления отсутствуют.

Бурсит и периостит пяточной кости – резкие боли возникают по утрам и при первых движениях после перерыва, затем пациент «расхаживается» и боль обычно уменьшается. Болезнь Хаглунда – Шинца – боль усиливается после нагрузки. Окончательно дифференцировать болезнь Шинца от других заболеваний помогает рентгенография, МРТ и КТ. В сомнительных случаях может потребоваться консультация онколога или фтизиатра.

Консервативное лечение.

Осуществляется в условиях травмпункта или амбулаторного ортопедического приема.

Медикаментозная терапия.

Лечение болезни Шинца назначается индивидуально для каждого больного. Врач опирается на состояние пациента, а также на возможные противопоказания. Чаще всего назначаются следующие лекарства:

- НПВС (Ибупрофен, Парацетамол);
- Средства, препятствующие развитию некроза;
- Сосудорасширяющие препараты (Троксевазин, Дибазол);
- Комплексы витаминов и минералов (особенно витамины группы В);
- Иммуномодуляторы;
- Средства местного применения с анестетиком (Долобене, Фастум гель).

Ортопедические приспособления.

В острой фазе болезни требуется максимально снизить нагрузку на больную конечность, желателен полный покой. Для этого могут использоваться гипсовые лонгеты и бандажи.

Применяют специальные гелевые подпяточники и ортопедические стельки, которые уменьшают давление на пяточную кость. Запрещается носить обувь с плоской подошвой и высокие каблуки. Предпочтительно каблук не более 4-5 см. Во время обострения болезни следует прекратить тренировки и активные занятия спортом.

Физиотерапия.

Очень часто консервативное лечение дополняется физиопроцедурами, массажем и лечебной физкультурой.

Обычно назначают следующие манипуляции:

- Ультразвуковая терапия;
- Электрофорез с обезболивающими препаратами (Лидокаин, Лидаза);
- Ударно-волновая терапия;
- Магнитотерапия;
- Аппликации озокерита и парафина.

Массаж.

Назначаются массажные сеансы, которые проводятся по дренажной, отсасывающей методике. Максимальный эффект обеспечивает общий массаж с упором на поврежденную конечность. Сила воздействия и интенсивность движений должны быть умеренными, количество процедур – от 15. Курсы повторяют каждые 1-1.5 месяца до стихания симптомов.

Лечебная гимнастика для стоп помогает укрепить и растянуть мышцы, уменьшить боль и нормализовать отток венозной крови.

Хирургическое лечение.

Основные виды операций для лечения болезни Хаглунда:

1. Отпиливание шпоры проводится под анестезией. Возможно проведение эндоскопической, малотравматической операции с двумя разрезами по полсантиметра или обычным способом, при котором разрез может достигать длины в 5 см около ахиллова сухожилия. При открытом вмешательстве происходит отодвигание ахиллова сухожилия, после чего нарост Хаглунда удаляется при помощи медицинской пилки. Острые края стачиваются, при необходимости удаляют слизистую сумку [3].

2. Клиновидная остеотомия применяется для пациентов с высоким сводом стопы, суть манипуляции сводится к тому, что специалист выпиливает клин в пятке и фиксирует физиологическое правильное положение титановыми винтами. Благодаря этому угол уменьшается, а бугор Хаглунда не создает давления на сухожилие. Корректирующую остеотомию используют при вальгусной деформации пяточной кости [4].

Длительность реабилитации зависит от способа

хирургического вмешательства. Около 1,5 месяцев потребуется на восстановление после открытой операции, в более сложных случаях может потребоваться до 3 месяцев.

Артроскопическое вмешательство предпочтительнее при преобладании бурсита. Открытая операция показана при выраженных и объемных экзостозах. Остеотомия пяточной кости в крайних случаях. Не зависимо от тактики хирургического вмешательства всегда должна быть готовность к интраоперационному принятию решения о рефиксации Ахиллова сухожилия [5].

Профилактика.

Людам, которые чрезмерно нагружают нижние конечности, стоит в целях профилактики проходить 1 раз в год рентгенологическое исследование стопы. Особенно актуально это правило для спортсменов. Прогноз на полное выздоровление благоприятный.

Сложность ведения пациентов с данной патологией состоит в том, что необходим крайне высокий комплаенс между пациентом и врачом. Лечение длительное, требующее дисциплинированного подхода и изменения образа жизни в целом.

Литература и примечания:

[1] Пушкина Т.А., Васильев О.С., Левушкин С.П. Комплексный подход к реабилитации состояний, связанных с «болезнями роста» у юных спортсменов. Журнал «Экстремальная деятельность человека» № 4 (50). – 2018

[2] Середа А.П., Кавалерский Г.М. Синдром Хаглунда: Историческая справка и систематический обзор // Травматология и ортопедия в России. – 2014. – Т. 1. – №. 71.

[3] Карданов А.А. и др. Результаты хирургического лечения болезни Хаглунда //Травматология и ортопедия в России. – 2013. – Т. 1. – №. 67.

[4] Ежов М.Ю., Баталов О.А. Хирургическое лечение редкой и ятрогенной ортопедической патологии стопы. Саратовский научно-медицинский журнал. 2012; (4):979-982.

[5] Шуваев Д.Б., Калашников П.И. Болезнь Хаглунда, опыт хирургического лечения на базе БУЗ ВО ВГКБСМП №10 //

Научно-практический журнал
«СТАЦИОНАР» Том V, №2 2018

«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ

© *С.Н. Ларионова, 2020*

*С.О. Лебединский,
студент 4 курса напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
доцент,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград*

СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ТИПИЧНОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ АПТЕЧНЫХ ТОВАРОВ И УСЛУГ Г. ВОЛГОГРАДА

Аннотация: проведен анализ социальных факторов, определяющих характеристики типичного потребителя, с целью формирования рекомендаций для аптечных организаций г. Волгограда по формированию рациональной ассортиментной политики.

Ключевые слова: социальные факторы, портрет потребителя.

Поведение потребителей на фармацевтическом рынке, характер их покупок определяются их личностными, культурными, социальными и психологическими факторами, изучение которых является одной из важнейших задач маркетологов, занимающихся рынком. На основании наблюдений, к личностным факторам относятся возраст, стадия жизненного цикла семьи, род занятий, экономическое положение (уровень дохода на семью и на одного члена семьи), стиль жизни, тип личности [1].

Таким образом, изучение личностных характеристик покупателей позволяет выявить тот сегмент потребителей, на который необходимо ориентироваться аптеке, и соответственно, формировать ценовую и ассортиментную политику [1].

Целью исследования стало проведение анкетирования посетителей аптек для получения информации о социальном статусе и предпочтениях при выборе товаров аптечного ассортимента.

Материалы и методы. Был проведен социологический

опрос методом выборочного бесповторного анкетирования посетителей аптеки. Всего в исследовании приняло участие 100 человек. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

Среди опрошенных посетителей аптек наибольшая их часть принадлежала женщинам (72%), представителей мужского пола оказалось значительно меньше (28%). При этом по возрастному признаку преобладал промежуток от 30 до 40 лет (38%), меньший процент составил промежуток от 40 до 50 лет (29%), в промежутке от 20 до 30 лет оказалось 18% опрошенных, остальные возрастные промежутки оказались низкими по численности анкетизируемых и не представляют важного значения для исследования.

По социальному положению наиболее представленной явилась группа «рабочие», в которую вошло 29% респондентов, хотя стоит отметить, что довольно схожие показатели имеют группы «служащий бюджетной организации» (27%) и «безработный» (19%). Довольно большой процент опрошенных отметили графу «предприниматель» – 11%. Помимо этого, был проведен опрос по размеру дохода у посетителя на одного члена семьи. Результат данного опроса не имеет большого значения для данного исследования, поскольку каждый из предложенных вариантов имеет примерно число процентов, хотя стоит отметить, что наибольший процент у варианта «15000-20000 рублей» – 19%.

Одним из вопросов, задаваемых посетителям аптек, был вопрос с просьбой указать причину выбора данной аптеки для покупки товаров аптечного ассортимента. Результаты анкетирования по этому вопросу следующие: большинство опрошенных предпочитает аптеку по причине удобства ее расположения, так ответили 45% респондентов, многих также привлекает режим работы аптеки (38%) и качество обслуживания (33%).

Аптека в своем ассортименте содержит много различных товаров, поэтому опрашиваемым также предложили вопрос: «Какие товары Вы обычно приобретаете?». Подавляющее

большинство респондентов выбрали ответ «Лекарственные препараты» – 79%, также некоторое отмечали варианты «Средства гигиены, косметики» (23%), «БАДы» (22%) и «Детское питание, товары для детей» (12%).

Главным источником информации о лекарственных препаратах для потребителя является рекомендация фармацевта (44%), на втором месте – консультация врача (23%). Имеют значение для потребителя советы родственников и знакомых (10%), а также реклама (9%). То есть, самым эффективным методом информирования являются рекомендации врачей и фармацевтов.

Также для нас представились интересными вопросы причины обращения в аптеку, а также периодичность обращений. Посетители наиболее часто обращаются в аптеку по причине возникшего заболевания (посетителя, его родственников), так ответили 58% респондентов. Из других предложенных вариантов больший процент отмечен у следующих: «Приобретение средств косметики, гигиены, лечебного и детского питания» (16%) и «Поддержание здорового образа жизни» (10%). При ответе на вопрос о периодичности обращения в аптеку преимущественно наблюдался ответ «Приблизительно 1 раз в месяц» (79%), остальные ответили – 2 раза в месяц (21%). Иными словами, большинство респондентов посещают аптеку в случае возникновения заболевания, однако нередко их интересуют товары для личной гигиены и профилактики заболеваний.

Вопросы, касающиеся аптеки, заключались в следующем: «Устраивает ли Вас режим работы аптеки?», «Устраивает ли Вас предлагаемый аптекой ассортимент товаров?», «Устраивают ли Вас цены на товары в данной аптеке?». На первый и второй вопрос мы получили довольно однозначный ответ «Да» (93 и 87% соответственно), однако на третий вопрос положительный ответ дали меньше половины опрошенных (47%). Следовательно, аптеки устанавливают довольно высокий уровень цен, что замечено посетителями.

На основании данных полученных в ходе исследований потребительского поведения, можно составить приблизительный портрет типичного покупателя: женщина от

30 до 40 лет, имеющая доход 15000-20000 рублей на одного человека в семье, предпочитающая посещать аптеку не чаще одного раза в месяц с целью приобретения лекарственных препаратов для лечения заболеваний, при этом ее устраивают режим и ассортимент аптеки, но не удовлетворяют предлагаемой аптекой цены.

Для повышения экономической эффективности работы аптечной организации необходимо учитывать полученные данные для формирования ассортимента товаров и ценовой политики, а именно: возможное расширение ассортимента средств для гигиены, косметики, БАДов, а также рассмотреть вопрос о снижении цен на товары для повышения удовлетворенности со стороны покупателей.

Помимо этого, необходимо повышение уровня знаний фармацевтических работников, т.к. в ходе анкетирования выяснилось, что основным источником информации о приобретаемых товарах для покупателей (44%) является фармацевт.

Таким образом, в ходе анкетирования мы получили информацию о типичном покупателе аптек г. Волгограда.

Литература и примечания:

[1] Богданова Ю.Н. Выявление факторов, определяющих поведение потребителей на фармацевтическом рынке / Вектор науки ТГУ. – 2013. – №4. – С. 79-81.

[2] Наркевич И.А. Управление и экономика фармации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 928 с.

© С.О. Лебединский, 2020

*Д.Р. Махмутова,
резидент 3 года обучения
спец. «Анестезиология и реаниматология,
в т.ч. детская»,
e-mail: diana_4186@mail.ru,
Ф.Т. Елтаев,
резидент 1 года обучения
спец. «Анестезиология и реаниматология,
в т.ч. детская»,
e-mail: gabayeltayev@gmail.com,
науч. рук.: Н.А. Малтабарова,
к.м.н., проф.
НАО «Медицинский университет Астана»,
г. Астана, Казахстан*

ИНФЕКЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: данный клинический случай посвящен одной из самых частых проблем детского отделения реанимации и интенсивной терапии – сепсису. Однако в данной ситуации следует отметить особенности клинического течения сепсиса, обусловленных неблагоприятным хирургическим фоном, осложнившим его протекание и повлекшим за собой необходимость частой смены антимикробных препаратов.

Ключевые слова: сепсис, антибиотикотерапия, микрофлора, синдром полиорганной недостаточности, ДВС-синдром, респираторная поддержка, электролитные нарушения.

Ребенок К.Н., 5 лет, доставлена СМП в приемный покой с жалобами на многократную рвоту до 20 раз, однократные судороги и боли в животе.

Объективно на момент осмотра отмечалось нарушение уровня сознания (оглушение, по Шкале ком Глазго 12 баллов), клиника кишечной непроходимости, выраженные электролитные нарушения (гипонатриемия 120 ммоль/л). По тяжести состояния была госпитализирована в ОАРИТ. В первые часы повторно отмечались эпизоды судорог, и в связи с

нарастанием тяжелой дыхательной недостаточности на фоне выраженных электролитных нарушений, ребенок был переведена на ИВЛ в режиме принудительной нормовентиляции. В первые сутки также присоединилось осложнение со стороны сердечно-сосудистой системы по типу тахикардии с ЧСС до 155 уд/мин, купировано болюсным введением Сантодарона (Амиодарона) с последующим титрованием в раннем послеоперационном периоде. По результатам клинко-инструментальных исследований было принято решение о проведении экстренного оперативного вмешательства. После предварительной предоперационной подготовки, относительной стабилизации состояния и коррекции электролитных нарушений была проведена операция в объеме: Диагностическая лапароскопия. Конверсия. Лапаротомия. Дезинвагинация кишечника. Резекция дивертикула Меккеля. Санация и дренирование брюшной полости.

Был выставлен послеоперационный диагноз: ВПР ЖКТ. Дивертикул Меккеля, гангренозно-перфоративная форма. Тонко-тонкокишечная инвагинация кишечника. В раннем послеоперационном периоде состояние ребенка было крайне-тяжелым, гемодинамически не стабильным: эпизоды тахикардии сменялись брадикардией. Спустя двое суток после операции был выставлен диагноз сепсис на основе полученных лабораторных данных (лейкопения $3,1 \times 10^9/\text{л}$, СРБ-252 мг/л, ПКТ-10 нг/мл). На фоне постоянного септического статуса, а также вновь возникавших осложнений основной хирургической патологии ребенок перенес 5 повторных операций (в общей сложности 6 операций):

- 1) Вследствие возникшего некроза и перфорации подвздошной кишки – Лапаротомия и сегментарная резекция подвздошной кишки (на 3 сутки госпитализации).

- 2) По поводу образовавшегося поддиафрагмального абсцесса слева – Транскутанное дренирование поддиафрагмального абсцесса слева (16 сутки госпитализации).

- 3) По причине множественных абсцессов брюшной полости (подпеченочной области слева и малого таза), спаечного процесса и разлитого калового перитонита –

Релапаротомия. Адгезиолизис. Вскрытие и дренирование абсцессов брюшной полости. Санация и дренирование брюшной полости (на 26 сутки госпитализации).

4) Вследствии возникшего кровотечения из селезенки – Релапаротомия. Остановка внутрибрюшного кровотечения (на 29 сутки госпитализации).

5) В связи с некрозом и перфорацией тонкого кишечника– Релапаротомия. Ревизия органов брюшной полости. Санация и дренирование брюшной полости (34 сутки госпитализации). В промежутках между повторными операциями проводилась постоянная интенсивная терапия состояния, возникшего вследствие тяжелой интоксикации, гипоксии и сепсиса: меры по борьбе с ДВС-синдромом и острой постгеморрагической анемией. Отмечались множественные гематомы на коже и кровоточивость из мест инъекций. Присоединился синдром полиорганной недостаточности в виде почечной недостаточности (олигурия, высокий уровень азотистых шлаков), сердечно-сосудистой недостаточности (артериальная гипертензия, тахикардия, снижение сердечного выброса, токсический кардит), дыхательной недостаточности (острое повреждение легких, двусторонняя пневмония, ателектазы), поражения ЦНС (энцефалопатия). Учитывая наличие синдрома гиперкатаболизма, неоднократных повторных оперативных вмешательств и невозможность проведения энтерального питания, обеспечение парентерального питания было единственно возможным. Массивный выброс медиаторов воспаления повлек за собой повреждение эндотелия сосудов и повышение проницаемости серозных поверхностей. Вследствие этого развился полисерозит – жидкость в плевральной, брюшной полостях и малом тазу, а также определялась отечность лица, верхних и нижних конечностей, передней стенки грудной клетки и живота.

Ведущим направлением в этиопатогенетическом лечении сепсиса является антибиотикотерапия. Учитывая затяжное течение патологического процесса на фоне неоднократных оперативных вмешательств, в течении всего периода нахождения ребенка в ОАРИТ часто производилась замена антибактериальных препаратов с учетом выделенной

микрофлоры и ее чувствительности/резистентности. Для наглядности динамики течения воспалительного процесса в зависимости от действия той или иной антимикробной схемы, представлены следующие таблицы:

Таблица 1 – Цефутоксим+Метрогил+Гентамицин

Сутки	1
L	11.9
П/я	13
С/я	60
ЛИИ	2.7

Таблица 2 – Меропенем+Метрогил+Амикацин (выделено из трахеи: *Escherichia coli* 10*7 КОЕ/мл. Чувствительность: меропенем, имипенем, цефепим, ципрофлоксацин, амикацин, амоксициллин/клавуланат, ампициллин+сульбактам, умеренная устойчивость: гентамицин, устойчивость: цефутоксим, левофлоксацин).

Сутки	1	2	3	4	5	6	7
L	5.2	6.1	19.3	22.5	17.7	16.2	12
п/я	1	14	11	8	12	6	11
с/я	91	37	74	83	70	70	71
ЛИИ		3.16	6.14	9.1	4.82	3.3	4.88

Таблица 3 – Роцефин+Метрогил+Ванкоген (выделено из трахеи: *Staphylococcus aureus* 10*4 КОЕ/мл. Чувствительность: ванкомицин, рифампицин, умеренная устойчивость: тетрациклин, устойчивость: ципрофлоксацин, левофлоксацин, офлоксацин, клиндамицин, линкомицин, азитромицин, эритромицин, оксациллин).

Сутки	1	2	3	4	5	6	7
L	23.4	22.1	24.5	19.7	19.6	13.9	12.8
П/я	8	6	4	7	9	6	11
С/я	71	73	80	84	67	61	61
ЛИИ	4.0	3.7	5.25	13.2	3.1	2.12	3.0

Таблица 4 – Цефеперазон+Метрогил+Ципрофлоксацин (выделено из трахеи: *Pseudomonas aeruginosa* 10*4 КОЕ/мл. Чувствительность: Цефеперазон, ципрофлоксацин, устойчивость: цефтриаксон, меропенем, пиперациллин, цефтазидим).

Сути	1	2	3	4	5	6
L	13.2	14.2	28	32.6	35.2	39.8
П/я	12	12	19	4	14	15
С/я	70	65	28	84	64	69
ЛИИ	4.61	3.3	0.88	7.3	4	7.33

Таблица 5 – Препенем+Азитромицин+Ципрофлоксацин (Выделено из трахеи: *Acinetobacter baumannii* 10*3 КОЕ/мл. Чувствительность: гентамицин, пиперациллин, амикацин, цефеперазон, имипенем, меропенем, цефепим, левофлоксацин, офлоксацин, умеренная устойчивость: цефтазидим.)

Сути	1	2	3	4	5	6	7	8	9
L	39	30	46	31	33	42	25	19.2	24.6
П/я	12	10	16	11	1	18	12	17	11
С/я	76	81	67	73	83	61	65	53	78
ЛИИ	8.0		5.6	5.2	5.2	4.88	3.3	3.0	8.0
Сути	10	11	12	13	14	15	16	17	18
L	27	20	17.7	14.1	10.7	13.8	12.5	12.9	12
П/я	13	8	7	2	4	4	3	2	6
С/я	62	75	79	76	76	79	79	87	54
ЛИИ	3.34	5.1	7.4	-	4.0	4.6	4.55	-	-

Данные таблиц подтверждают, что положительная динамика в лабораторных показателях отмечалась при использовании антибактериальных схем роцефин+ванкоген+метрогил и препенем+азитромицин+ципрофлоксацин. Ребенок был переведен в профильное отделение спустя 44 суток нахождения в ОАРИТ. [1]

Вышеизложенный клинический случай наглядно демонстрирует первостепенную важность специфической, многокомпонентной антибактериальной терапии препаратами из разных фармакологических групп в интенсивной терапии сепсиса. В особенности, если процесс протекает длительно, на

неблагоприятном преморбидном фоне, сопровождаясь множественными системными осложнениями и вновь возникающими очагами инфекции в организме пациента. Следует отметить, что интенсивная терапия сепсиса требует не только проведение антибактериальной терапии, но и адекватной инфузионной и респираторной терапий, а также соблюдение всех правил общего и специального ухода за пациентом. [2]

Литература и примечания:

[1] История болезни пациента К.Н., Многопрофильная городская детская больница №2, г. Нур-Султан, 2019 г.

[2] Гельфанда, Б.Р. Сепсис. Классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение / под редакцией В.С. Савельева, Б.Р. Гельфанда. – М.: Медицинское информационное агентство, 2010. – 360 с.

© Д.Р. Махмутова, Ф.Т. Елтаев, 2020

*М.У. Нарметова,
научный сотрудник
напр. «Медицинские науки»,
e-mail: munovar@mail.ru,
науч. рук.: А.Д. Махмудова,
д.м.н.,
НИИГ и ПК МЗ РУз,
г. Ташкент, Узбекистан*

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ДЕФИЦИТА ФОЛИЕВОЙ КИСЛОТЫ У ЖЕНЩИН ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРОВЕДЕННЫХ НА УРОВНЕ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: целью исследования было изучение частоты выявляемости дефицита фолиевой кислоты (ДФК) у женщин фертильного возраста (ЖФВ). Исследования проведены среди 150 ЖФВ, проживающих в сельской местности, из которых у 100 была железодефицитная анемия (основная группа), у 50 анемии не было (контрольная). Проведен опрос (34 вопроса), забор венозной крови с цитратом для клинических анализов, без цитрата для биохимических и микробиологических анализов. Установлено, что в основной группе частота выявляемости дефицита фолиевой кислоты (ДФК) составила 30,2%, показатели фолиевой кислоты в сыворотке крови $12,09 \pm 0,19$ нг/мл, в контрольной группе соответственно 17,3% и $13,89 \pm 0,11$ нг/мл, разница достоверна.

Ключевые слова: дефицит фолиевой кислоты, женщин фертильного возраста, железодефицитная анемия.

Введение: важнейшая роль в поддержании здоровья, работоспособности и активного долголетия человека принадлежит полноценному и регулярному снабжению его организма всеми необходимыми микронутриентами. К таким микронутриентам относится и фолиевая кислота или витамин В9 (ФК). Наряду с дефицитом железа и йода дефицит фолиевой кислоты (ДФК) относится к одним из наиболее распространенных форм дефицитов микронутриентов, частота

которой составляет 15-30% в развитых странах и достигает 90%, в развивающихся (1). В группы риска по развитию ДФК входят женщины детородного возраста, беременные, кормящие, подростки, дети, что обусловлено повышенной физиологической потребностью организма.

Доказано, что ДФК возникает в результате недостаточного поступления ФК в организм, или нарушения абсорбции, а также аномального метаболизма или возросших потребностей (4). Причиной развития ДФК может стать неправильное питание, гельминтозы, заболевания желудочно-кишечного тракта, различные интоксикации, систематическое употребление алкоголя, химические и медикаментозные факторы, а также генетические аномалии (5). При выраженном ДФК в организме может развиваться одна из тяжелых форм анемии – фолиеводефицитная анемия (ФДА). К сожалению, в клинической практике этой патологии часто сопутствует В12 дефицитная анемия, железодефицитная анемия, в связи с чем, диагностика и соответственно лечение ФДА остается без должного внимания, упускается возможность ранней диагностики и лечения болезни. Известно, что кровотечение в родах, выкидыши, тяжелые гестозы, мертворождение и другая патология беременных может быть обусловлена ДФК. Наиболее грозными последствиями ДФК являются врожденная патология плода и новорожденного – *spina bifida*, мозговая и спинномозговая грыжа, гидроцефалия, анцефалия, орофациальная патология, хондродистрофия, врожденные пороки сердца и др. (6). Учитывая вышеизложенное, целью нашего исследования явилось изучение частоты встречаемости дефицита фолиевой кислоты у женщин фертильного возраста.

Материалы и методы: в исследование были включены 150 сельских женщин фертильного возраста, проживающих в Околтинском районе Сырдарьинской области, из них 100 женщин фертильного возраста состояли на учете в ССП «Бобур» (ССП-сельская семейная поликлиника) с диагнозом железодефицитная анемия, для сравнения взяты 50 женщин фертильного возраста без анемии.

В условиях ССП нами проведен опрос по специальному вопроснику (34 вопроса), произведен забор венозной крови в

пробирки с цитратом (для клинического анализа) и без цитрата (для биохимических и микробиологических анализов). Были проведены исследования крови на показатели сывороточного железа, ферритина, СРБ (на биохимическом анализаторе «РЕНДЕКС» (Дайтона), показатели фолиевой кислоты изучены микробиологическим методом. Все 100 женщин фертильного возраста были обследованы в лаборатории Центра анемии и подтверждена железодефицитная анемия на основании осмотра, анамнеза, показателей гемоглобина, числа эритроцитов, цветового показателя, среднего диаметра эритроцитов, морфологии эритроцитов, ретикулоцитов, а также сывороточного железа, ферритина, трансферрина, СРБ. Исследуемые разделены на 3 группы – легкая степень анемии, средняя, тяжелая. Критерии нормы гемоглобина и степени тяжести анемии использованы согласно рекомендаций ВОЗ и стандартов диагностики анемии утвержденных МЗ РУз: нормы гемоглобина для ЖФВ 120 г/л. Критерии для легкой степени анемии – гемоглобин 119 – 91 г/л, для средней степени 90-70 г/л, для тяжелой степени 69 г/л и ниже. Критерии показателей норм фолиевой кислоты также взяты по ВОЗ: для женщин фертильного возраста не менее 10 нг/мл.

Результаты и обсуждение. Сравнительный анализ полученных данных показал, что среди ЖФВ с анемией почти в 2 раза чаще выявляется ДФК, по сравнению с ЖФВ без анемии 30,2% и 17,3% соответственно ($p < 0,01$). Данные приведены в таблице 1. Также выявлена достоверная разница в показателях частоты встречаемости ДФК в зависимости от степени тяжести анемии: у ЖФВ с легкой степенью анемии ДФК встречается в 23,1% случаях, со средней степенью тяжести в 29%, с тяжелой степенью в 48,4% случаях, разница достоверна ($p < 0,01$). Возможно, что такая взаимосвязь обусловлена тем, что причины и факторы риска развития ДФК и принципы профилактики во многом схожи с дефицитом железа и ЖДА, а именно: качество питания, заболевания ЖКТ, глистные инвазии и др. (8,9)

Таблица 1 – Частота встречаемости ДФК у сельских ЖФВ в зависимости от степени тяжести анемии (%).

№	Исследуемые группы	Частота встречаемости дефицита фолиевой кислоты абс. (%)
1	С легкой степенью анемии	23,1 *
2	Со средней степенью анемии	29,0
3	С тяжелой степенью анемии	48,4*
4	Всего с анемией	30,2*
5	Всего без анемии	17,3*
	итого	100

Достоверность различий: * разница достоверна $P < 0,01$

Изучение средних показателей ФК в вышеуказанных группах ЖФВ и сравнительный анализ полученных данных показал, что среди женщин фертильного возраста с анемией уровень фолиевой кислоты в среднем составил $12,09 \pm 0,19$ нг/мл, что достоверно ниже, по сравнению с контрольной группой – $13,89 \pm 0,11$ нг/мл. Также выявлена достоверная разница в показателях фолиевой кислоты в зависимости от степени тяжести анемии. Так, у женщин фертильного возраста с легкой степенью анемии показатели фолиевой кислоты достоверно выше, чем у ЖФВ с тяжелой степенью анемии: $13,22 \pm 0,40$ нг/мл и $11,34 \pm 0,24$ нг/мл соответственно ($p < 0,01$). Таблица 1.

Таблица 2 – Показатели фолиевой кислоты у сельских ЖФВ в зависимости от анемии и степени тяжести анемии.

№	Исследуемые группы	Показатели фолиевой кислоты $M \pm m$ (нг/мл)
1.	С легкой степенью анемии	13,22±0,40*
2.	Со средней степенью анемии	12,32±0,30
3.	С тяжелой степенью анемии	11,34±0,24 *
4	Всего с анемией	12,09±0,19*
5.	Всего без анемии	13,89±0,11*
6	Итого	

Достоверность различий: * разница достоверна $P < 0,01$

В наших исследованиях проведенных в Муйнакском районе Р. Каракалпакстан в 1994 году (4) показатели фолатов были изучены методом радиоанализа. Результаты показали, что дефицит фолатов составил у детей 1-3х лет 81%, 5-10 лет 47%, 15-30 лет 87%, причем у мужчин на 10-12% выше, чем у женщин. Несмотря на высокую выявляемость ДФК, он не был взаимосвязан с анемией ни в одной возрастной группе. Это было подтверждено показателем морфологии эритроцитов. Следовательно, ДФК не сопровождался фолиеводефицитной анемией.

Частота встречаемости ДФК среди ЖФВ была 30%, среди них не было выявлено ни одного случая фолиеводефицитной анемии, все анемии были железодефицитными. Наши данные совпадают с данными исследований в Р.Каракалпакстан (1994г). Необходимо отметить, что частота ДФК среди ЖФВ значительно ниже -30%, по сравнению с данными Муйнакского района 87%.

Выводы: дефицит фолиевой кислоты в сельских условиях встречается у каждой третьей женщины фертильного возраста, причем среди анемичных почти в 2 раза чаще. ДФК взаимосвязан с ЖДА и степенью ее тяжести – чем ниже уровень гемоглобина, тем выше риск развития ДФК. В условиях СВП среди групп риска, наряду с профилактикой железа, необходимо

проводить профилактические мероприятия направленные на профилактику ДФК – пропаганда рационального питания, употребление фортифицированной муки, профилактический прием препаратов фолиевой кислоты.

Литература и примечания:

[1] Асадов Д.А., Нажмитдинов А.М., Сабилов Д.М. Клиническое руководство по скринингу, профилактике и лечению железодефицитной анемии: Клиническое руководство. – Ташкент, 2004. – 36 с.

[2] Буштырева И.О., Чернавский М.В., Левченко М.В. Роль препаратов фолиевой кислоты в профилактике рождения детей с низкой массой тела //Проблемы репродукции. 2007. N1. С. 92-94.

[3] Варлаховский В.Г., Воронин Д.В., Соколов К.А., Глозов О. С., Баранов В. С. Применение фолиевой кислоты для профилактики дефектов зачатия нервной трубки у плода // Журнал акушерства и женских болезней. 2008. Том LVII. Выпуск 2. С. 4-10.

[4] Сенчук А.Я., Венцовский Б.М., Заболотная А.В., Чернов А.В. Безопасное материнство (Физиологическая беременность). Руководство для врачей / под ред. проф. А.Я. Сенчука. – Нежин: Гидромакс, 2008. – 180 с.

[5] Honein M. A., Paulozzi L.J., Mathews T. J. Impact of folik acid fortification of the US food supply on the occurrence of neural tube defects// JAMA. 2001. Vol. 285. P. 2981-2986.

[6] Prevention of neural-tube defects: results of the Medical Research Council Vitamin Study. MRC Vitamin Study Research Group // Lancet. 1991. Vol. 338. P. 131-137.

[7] Quinlivan E.P., McPartlin J.M., McNulty H. et al. Importance of both folic acid and vitamin B 12 in reduction of vascular disease// Lancet. 2002. Vol. 359. P. 227-228.

© М.У. Нарметова, 2020

*Е.С. Прохоренко,
студентка 5 курс фарм. факультета,
О.А. Панфилова,
аспирант кафедры УЭФ и МФТ,
e-mail: kat-sl@mail.ru,
науч. рук.: Л.М. Ганичева,
д-р фарм. наук, доц.,
ВолгГМУ,
г. Волгоград*

ДИНАМИКА НАЗНАЧЕНИЙ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА С В РОССИИ ЗА 2016-2018 ГГ.

Аннотация: в статье рассмотрена динамика врачебных назначений различных схем терапии вирусного гепатита с в России в течение 2016-2018 гг. в соответствии с принятыми стандартами лечения данной патологии. Показано, что за исследуемый период значительно сократилось число назначений по схеме двойной терапии, существенно возросло число назначений по схемам безинтерфероновой и тройной терапии.

Ключевые слова: вирусный гепатит С, противовирусная терапия, схемы лечения.

Вирусный гепатит С (ВГС) представляет собой серьезную и актуальную проблему в сфере здравоохранения в Российской Федерации и в мире – как с точки зрения масштаба эпидемии, так и с учетом последствий для здоровья людей, живущих с хроническим ВГС. С развитием микробиологии появились возможности создания препаратов прямого противовирусного действия (ПППД), что привело к пересмотру выбора схемы лечения по типу терапии и повышению эффективности лечения. Данные изменения мы можем наблюдать по графикам, которые отражают динамику применения схем лечения по типу терапии и количеству назначаемых врачами курсов. Эффективность современной терапии с применением современных лекарственных препаратов составляет около 95%, для отдельных категорий пациентов до 100%. Динамика

распределения курсов лечения по типу терапии в Российской Федерации за 2016-2018 г. представлена на рис.1.

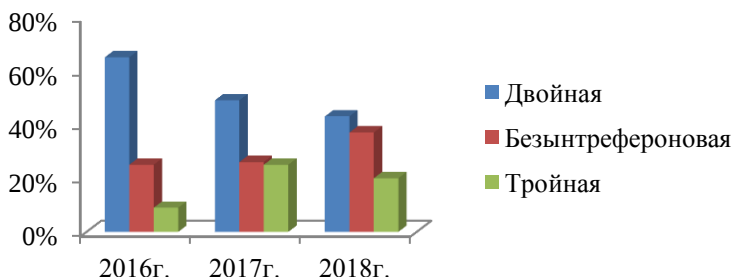


Рисунок 1 – Распределение курсов лечения по типу терапии в России за 2016-2018 гг., %

Как следует из данных рис 1, в 2016 г. на полностью безынтерфероновые таблетированные схемы лечения пришлось почти 26% от всех схем лечения, 9% – на схемы «тройной терапии», включающие в себя противовирусный препарат прямого действия в комбинации с пегилированным интерфероном и рибавирином. Остальное – 65,14% – схемы двойной терапии [2]. Тенденции 2017 года немного отличаются от тенденций 2016 года. В 2016 г. наибольший рост был отмечен в сегменте безынтерфероновых схем, а в 2017 г. – в сегменте тройной терапии[3]. Чуть больше трети пациентов в 2018 году получали лечение безынтерфероновой терапией, еще 20% – «тройной терапией» (ПППД + пэгинтерферон), и практически половина (43%) были обеспечены «двойной терапией»[4].

Сравнение количества курсов по типу терапии в России за 2016-2018 гг. представлено в таблице.

По данным представленным в таблице 1, видим, что количество курсов терапии вирусного гепатита в России с 2016 по 2018 гг. выросло практически в 2 раза. При этом количество курсов лечения двойной терапией в 2017г. снизилось на 1205 (-21%) в, количество курсов безынтерфероновой терапии изменилось незначительно (+5%), а количество пациентов, принимающих терапию на основе ПППД, увеличилось почти в 3 раза (+192%)[2].

Таблица 1 – Сравнение количества курсов по типу терапии в России за 2016-2018 гг.

Сравнение количества курсов по типу терапии в России за 2016-2018 гг.				
Год назначения / Тип терапии	Двойная терапия	Тройная терапия	Безынтерфероновая терапия	Всего
2016г.	5968	829	2376	9173
2017г.	4763	2408	2490	9661
2018г.	6830	5104	5779	17713

В 2018г. Наиболее существенно выросла доля пациентов, получивших терапию безынтерфероновыми схемами, на 389 (+132%), [4]. Количество назначений тройной терапии так же значительно возросло (+112%).

Несмотря на существенный рост охвата противовирусными препаратами, доля пациентов, получивших «двойную терапию» увеличилась в 1,5 раза по сравнению с 2017 годом (+44%), что свидетельствует о том, что лечение «двойной терапией» продолжает активно использоваться.

Длительное время в качестве стандарта лечения ХГС использовалась комбинация пегилированного интерферона альфа (пег-ИФНа) и рибавирина. По данным специалистов-гепатологов, достижение устойчивого вирусологического ответа (УВО) коррелировало с благоприятным клиническими исходами и повышением качества жизни, связанного со здоровьем, а у пациентов, которым не удалось достичь УВО, заболевание прогрессировало. Однако стандартная двойная терапия была эффективна только у 40-50% больных, к тому же нередко она сопровождалась выраженными нежелательными явлениями, затрудняющими лечение[1]. Внедрение безинтерфероновых схем терапий изменило взгляды на излечимость ХГС. В настоящее время во многих странах мира, в том числе в России, к применению одобрены ПППД различных классов, мишенями которых являются белки ВГС[1]. Лечение гепатита С в большей степени индивидуализировано, Наличие различных, препаратов и их сочетаний предоставляет врачу и пациенту большой выбор

вариантов и схем терапии. В ближайшей перспективе подавляющее большинство больных ХГС могут получать лечение амбулаторно под наблюдением врача общей практики[5].

Литература и примечания:

[1] Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»/Лечение хронического гепатита С в России: современные возможности ближайшие перспективы /Ющук Н.Д., Климова Е.А. / Инфекционные болезни: Новости, мнения, обучение. – 2017. – 2(19)-86-95

[2] Бабикина К., Вергус Г., Головин С. Долгие проводы. Результаты мониторинга закупок препаратов для лечения гепатита С в России в 2017 году. Коалиция по готовности к лечению, Санкт-Петербург, 2018 – Электрон. данные. URL: <http://itpcru.org/>. (дата обращения 10.02.2020 г.)

[3] Бабикина К., Вергус Г., Головин С. Результаты мониторинга закупок препаратов для лечения гепатита С в России в 2018 году. Санкт-Петербург, июль 2019 г. – Электрон. данные. URL: <https://itpcru.org/monitoring/> (дата обращения 13.02.2020 г.)

[4] Бабикина К., Вергус Г., Головин С. Лечение гепатита С в РФ в 2016: в ожидании будущего. Результаты мониторинга закупок препаратов для лечения гепатита С в РФ – Электрон. данные. URL: <http://itpcru.org/> (дата обращения 12.02.2020 г.)

[5] Абдурахманов Д.Т., Розина Т.П., Никулкина Е.Н. и др. Противовирусная терапия хронического гепатита С: 30-летняя история успеха. Терапевтический архив. 2019; 91 (11): 110–115. DOI:10.26442/00403660.2019.11.000470

© Е.С. Прохоренко, О.А. Панфилова, 2020

У.У. Рахманова,
базовый докторант
напр. «Медицинские науки»,
e-mail: rahmanovaumidahon@gmail.com,
науч. рук.: **Д.Н. Сулейманова,**
д.м.н., доц.,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ ВЫЯВЛЯЕМОСТИ БОЛЬНЫХ ТАЛАССЕМИЕЙ В НЕКОТОРЫХ РЕГИОНАХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. Талассемии представляют собой генотипически и фенотипически гетерогенную группу заболеваний. Различают β -, α -, δ -, $\delta\beta$ - и γ -талассемии, из числа которых для Узбекистана наибольший практический интерес имеют β - и $\delta\beta$ -талассемии.

β -талассемия является результатом угнетения синтеза бета-цепей. При бета-талассемии наблюдается избыток альфа-полипептидных цепей. Гомозиготная бета-талассемия характеризуется появлением клинических признаков во второй половине первого года жизни ребёнка. Больные нередко погибают в период новорождённости, некоторые доживают до школьного и подросткового возраста [2,4].

При бета-талассемии характерен монголоидный тип лица, башенного характера череп, отставание в физическом развитии. Выявляются бледность кожных покровов, иктеричность склер, видимых слизистых оболочек, гепатоспленомегалия и за счет этого увеличение живота.

В НИИ гематологии и переливания крови Узбекистана были исследованы 110 больных с диагнозом талассемия. Основным методом лечения больных талассемией является пожизненные гемотрансфузии отмытых эритроцитов, хелаторная терапия препаратом Эксиджад, лечение сопутствующих заболеваний. В данной статье приведены результаты исследования по распространённости в некоторых регионах республики, по полу, возрасту и определения родства

родителей, дети которых болеют талассемией.

Ключевые слова: бета-талассемия, гемотрансфузии, родственный брак, Эксиджад, гемоглобинопатии.

Талассемия встречается в странах Средиземноморского бассейна, на Среднем Востоке, в Южной и Восточной Азии, в странах Южной части Тихого океана и в Южном Китае, с уровнями носителей гена болезни от 2% до 25%. Более 70% новорожденных, пораженных серповидно-клеточными нарушениями, ежегодно появляются на свет в странах Африки, расположенных к югу от Сахары.[1,3]

Несмотря на недостаток надежной информации в отношении ситуации во многих регионах мира, в соответствии с последними данными, около 7% всего населения мира являются носителями генов нарушений гемоглобина.

Сегодня гемоглобинопатии не ограничены каким-либо отдельным регионом, они являются широко распространенными по всему миру заболеваниями и представляют собой глобальную проблему общественного здравоохранения. Гемоглобинопатии распространились в связи с миграцией населения из эндемических районов в страны, где они крайне редко встречались среди коренных жителей.

В Узбекистане имеется всего 13 регионов, ежегодно вновь регистрируется около 10-15 новых случаев талассемии.

Цель исследования. Изучение выявляемости пациентов с диагнозом талассемии в разрезе некоторых регионов по возрасту, по полу и наличия родственного брака у родителей, дедушек и бабушек пациента.

Материалы и методы. Были исследованы 110 пациентов с диагнозом талассемия находящиеся на диспансерном учёте в НИИ гематологии и переливания крови Республики Узбекистан. Всем пациентам по месту жительства или в клинике НИИГиПК осуществляется следующая медицинская помощь за счет бюджетных средств (т.е. бесплатно): обследование, базовая терапия (гемотрансфузии отмытой/размороженной эритроцитарной массы), сопроводительная терапия (витамины, гормоны, гепатопротекторы, симптоматическая терапия и пр.), бесплатная госпитализация.

Обсуждение: Больные с диагнозом талассемии были поделены на группы по регионам, возрасту, полу и группу пациентов с определением в анамнезе родственных браков.

Среди 110 пациентов по следующим регионам выявлено: Кашкадарьинская область-41(37%), Самаркандская область-20 (18%), Сурхандарьинская область-19 (17%), город Ташкент-16(15%), Ташкентская область-11 (10%) и Сирдарьинская область-3 (3%).



Рисунок 1 – Распространённость по областям

Наиболее высокая распространённость талассемии отмечена в Кашкадарьинской области и наименьшая в Сирдарьинской области, в разрезе изученных нами регионов.

По полу: мальчиков 60 (55%) и девочек 50 (45%) Значит, мальчики болеют чаще чем девочки.

По возрасту: от 1-5 лет – 9 (8%), 6-10 лет– 60 (50%), с 11-15 лет -24 (22%), от 16 лет и старше-17 (15%). Итак, оказалось что, самая высокая частота встречаемости среди больных талассемией в возрасте от 6 до 10 лет. И самая меньшая частота выявлена в возрастной категории от 1 до 5 лет.

Известно, что родственные браки повышают риск

развития талассемии, по нашим данным именно в этих регионах отмечена высокая распространенность родственных браков. Родственные браки отмечаются между родителями больного талассемией, или между дедушками и бабушками. Примерно у 90% больных талассемией в анамнезе родственные браки. Родственные браки среди родителей выявлены у 34% пациентов, родственные браки среди дедушек и бабушек у 12%, родственные браки среди более дальних родственников у 44%, не выявлено родственных браков у 10%.

Выводы. Исследования проведены на базе научно-исследовательского института гематологии и переливания крови Министерства здравоохранения Республики Узбекистан показывают что:

1. В изученных нами регионах дети больные талассемией в возрасте от 6 до 10 лет – 60 (55%) встречаются чаще чем в остальных возрастных группах.

2. В исследованных группах мальчики (55%) болеют чаще девочек (45%).

3. Дети рожденные в семьях где выявлен родственный брак: мама с папой родственники, дедушка с бабушкой родственники, отмечено дальней родство и отсутствуют родственные браки. Данные показатели родства встречаются в соотношении 3: 1: 3,3: 1.

4. При изучении в разрезе некоторых областей выявлено Кашкадарьинская область-41(37%), Самаркандская область-20 (18%), Сурхандарьинская область-19 (17%), город Ташкент-16(15%), Ташкентская область-11 (10%) и Сирдарьинская область-3 (3%).

5. Необходимо улучшить качество просветительской работы среди населения в целях предупреждения распространения данной патологии.

Литература и примечания:

[1] Асадов Ч.Д., Рагимов А.А. Иммунологические нарушения при В талассемии (обзор литературы). Вестник службы крови России, 2011, №1, стр 37-42.

[2] Бахрамов С.М., Иноятлов Х.П., Рахимов С.В., Атабекова К.Ю. Наследственные гемолитические анемии: диагностика и лечение. Медицинский журнал Узбекистана,

2011, №4, стр. 85-88.

[3] Красильникова М.В., Лохматова М.Е., Сметанина Н.С. Гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатре. 2009;1:43-6.

[4] Волкова С.А., Боровков Н.Н. Основы клинической гематологии: учебное пособие. 2013. – 400 с.

[5] Руководство по клиническому лечению талассемии 2 издание. МФТ, 2007г, 203 с.

[6] Румянцев А.Г., Токарев Ю.Н. Перегрузка железом и хелаторная терапия Москва 2015.

[7] Сисла Б. Руководство по лабораторной гематологии/ пер.с англ.под общ. Ред.А.И. Воробьева. – М.: Практическая медицина, 2011. – 352 с.

[8] Сулейманова Д.Н., Маматкулова Д.Ф., Нарметова М.У., Давлатова Г.Н. Риск перегрузки железом и хелаторная терапия у больных талассемией. Методическое пособие, Ташкент, 2018, 52 с.

[9] Kushner JP, Porter J P, Olivieri NF. Secondary iron overload. Hematology Am Soc Hematol Educ Program. 2010:47-61.

[10] Abetz L, Baladi J-F, Jones P, Rofail D. The impact of iron overload and its treatment on quality of life: results from a literature review. Health Qual Life Outcomes. 2006;4:73.

[11] Telfer PT, Prestcott E, Holden S, Walker M, Hoffbrand AV, Wonke B. Hepatic iron concentration combined with long-term monitoring of serum ferritin to predict complications of iron overload in thalassaemia major. Br J Haematol. 2013;110(4):971-977.

[12] Skoutelis A.T., Lianov E., Papavassiliou T. et al. Defective phagocytic and bactericidal function of polymorphonuclear leukocytes in patients with beta-thalassaemia major. J. Infect., 1984, v. 8, p. 118-122

[13] Bassaris HP, Lianov PE, Skoutelis AT et al. Defective adherence of polymorphonuclear leucocytes to nylon induced by thalassemic serum. J. Infect. Dis., 1982, v. 89, p. 52-55

© У.У. Рахманова, 2020

*Е.Ю. Урванова,
студентка 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
НГМУ Минздрава России,
г. Новосибирск*

АДДИСОНИЧЕСКИЙ КРИЗ: НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

Аннотация: синонимы аддисонического криза – аддисонов криз, острая надпочечниковая недостаточность, гипoadреналовый криз, адреналовый криз, адренокортикальный криз, острый гипокортицизм, острая недостаточность коры надпочечников. Кризовый отказ коркового слоя надпочечников назван по имени британского терапевта Томаса Аддисона, описавшего клинику данного состояния в сер. XIX в. В Международной классификации болезней 10 пересмотра гипoadреналовый криз отнесен к категории «Другие нарушения надпочечников» (код – E27.2). Распространенность данного состояния в клинической эндокринологии составляет 50 случаев на 1 млн. человек, или 0,005%. Чаше диагностируется у женщин, гендерное соотношение 2:1.

Ключевые слова: аддисонический криз, надпочечниковая недостаточность, гидрокортизон

Кризовое состояние чаще всего развивается у больных с первичной и третичной надпочечниковой недостаточностью, болезнью Аддисона, синдромом Шмидта. У данных категорий пациентов причинами обострения хронических заболеваний становятся различные стрессы, шок, интенсивные нагрузки, прием лекарств. Наиболее распространенными провоцирующими факторами являются: Интоксикации. Криз возникает при алкогольных и острых пищевых отравлениях. Рвота и понос способствуют потере электролитов и обезвоживанию, нарушается работа органов-мишеней, обостряются хронические болезни. Беременность. В период вынашивания ребенка происходит перестройка в работе эндокринной системы. Активность желез изменяется, поэтому возрастает вероятность дефицита некоторых гормонов.

Инфекционные болезни. Высокий риск аддисонова криза существует при тяжелых острых инфекциях, генерализованных воспалительных процессах. Часто он диагностируется при менингите, дифтерии, токсических формах гриппа. Некорректное применение лекарств. Снижение производства гормонов бывает связано с неправильным использованием инсулина, мочегонных и седативных средств, наркотических анальгетиков. Другая причина – самостоятельная замена пациентом одного гормонального препарата другим, снижение дозировки глюкокортикоидов или полное прекращение заместительной терапии. Стрессы, шоковые состояния. Дефицит гормонов, производимых корковым слоем надпочечников, может быть вызван травмами поясницы или живота, большими кровопотерями при хирургических операциях, ожогах, родах. Также криз провоцируется длительными психоэмоциональными и физическими нагрузками. У лиц, не имеющих хронической патологии надпочечников, аддисонический криз является результатом аутоиммунного поражения коркового вещества, врожденных нарушений активности ферментов, двустороннего острого инфаркта корковых тканей надпочечников или кровоизлияний в них, хирургического удаления одного или двух надпочечников. Иногда резкое снижение секреции гормонов становится первым диагностированным признаком латентной формы хронического гипокортицизма, тиреоадренокортикальной недостаточности.

Патогенез.

Надпочечники – железа эндокринной секреции, вырабатывающая несколько видов гормонов. Надпочечниковая кора производит кортикостероиды, такие как кортизон, кортизол, альдостерон, кортикостерон, дезоксикортикостерон. Активность этих соединений обеспечивает нормальную работу нервной и сердечно-сосудистой системы, протекание метаболических процессов и пищеварения, производство соединительной ткани, поддерживает уровень сахара. При аддисоническом кризе производство кортикостероидов снижается очень быстро.

Клинические проявления.

Аддисонический криз, представляющий собой

декомпенсацию хронической надпочечниковой недостаточности, обычно развивается достаточно быстро в течение нескольких дней или даже часов (после оперативного вмешательства данной патологическое состояние может развиваться стремительно). Он проявляется достаточно характерной клинической симптоматикой, которая включает: Выраженное усиление общей мышечной слабости. Развитие головокружения. Снижение уровня системного артериального давления, которое может достигать критически низких цифр (меньше 70/50 мм рт. ст.). Значительная тошнота, сопровождающаяся неукротимой рвотой. Боли в животе, которые могут быть достаточно интенсивными и напоминать развитие острой язвы. Нарушение функционального состояния сердца, сопровождающееся изменениями ритма его сокращений (аритмия). Изменения сознания, проявляющиеся зрительными и слуховыми галлюцинациями, по мере прогрессирования патологического состояния развиваются обмороки, после чего человек может впасть в кому.

Специалисты выделяют две основные стадии:

Предкризовая стадия. В это время человек может ощущать приступы слабости (необязательно валящие с ног) при этом возможно понижение давления. Ухудшается аппетит, до постепенного отвращения к пище. Возможны боли в мышцах ног или спины (иногда больной не может даже сесть). Возможны головокружения.

Стадия основных проявлений аддисонического криза.

Неотложная помощь.

Начинают с гидрокортизона сукцината 100–150 мг в/в струйно. Такое же количество препарата растворяют в 500 мл равных количеств изотонического раствора хлорида натрия и 5% раствора глюкозы и вводят капельно в течение 3–4 ч со скоростью 40–100 кап./мин. Одновременно производят в/м введение суспензии препарата по 50–75 мг каждые 4–6 ч. Доза зависит от тяжести состояния, динамики повышения АД и нормализации электролитных нарушений. В течение первых суток общая доза гидрокортизона составляет от 400–600 мг до 800–1000 мг, а иногда и больше. В/в введение гидрокортизона продолжают до выведения больного из коллапса и повышения

АД выше 100 мм рт. ст., затем продолжают его в/м введение 4–6 раз в сутки в дозе 50–75 мг с постепенным уменьшением до 25–50 мг и увеличением интервалов введения до 2–4 раз/сутки в течение 5–7 дней. После этого больного переводят на пероральное лечение преднизолоном (10–20 мг/сутки) в сочетании с кортизоном (25–50 мг/сутки).

Минералокортикоид – ДОКСА (дезоксикортикостерона ацетат) вводят в/м по 5 мг (1 мл) 2–3 раза в первые сутки и 1–2 раза на второй день, затем доза снижается до 5 мг ежедневно или через 1–2 дня.

Инфузионная терапия осуществляется по общепринятым методикам под контролем ЦВД и почасового диуреза (минимальный объем инфузии в первые сутки до 2,5–3,5 л), при необходимости – полиглюкин в дозе 400 мл, плазма.

Литература и примечания:

[1] Блохин В.Ю., Кузнецов Н.С., Серпуховитин С.Ю. и др. Диагностика и лечение гормонально-неактивных опухолей надпочечников // Современные аспекты хирургической эндокринологии: Материалы VI Всероссийского симпозиума по хирургической эндокринологии. – Саранск, 2014. – С. 232-234.

[2] Бахлаев В.А. Ганглионеврома мозгового слоя надпочечника // Арх. патол. – 2012. – № 10. – С. 58-60.

[3] Ананьев В.М., Воронин М.И. Новые технические решения в диагностике и лечении эндокринной системы // Новое в диагностике и лечении в медицине. – Куйбышев, 2016. – С. 16-17.

© Е.Ю. Урванова, 2020

Ф.А. Акрамова,

к.п.н., доц.,

e-mail: akramova_feruza@mail.ru,

ТашГПУ им. Низами,

г. Ташкент, Узбекистан

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. Молодая семья вынуждена приспосабливаться к новым межличностным, внутрисемейным отношениям, к новым жизненным ориентирам. В связи с этим основываясь на результаты проведенного исследования в статье раскрыты социально-психологические установки молодых семей. В статье приведены мнения членов молодых семей о возрасте вступления в брак, о некоторых условиях совместного проживания с родителями, о степени удовлетворенности своей жизнью.

Ключевые слова: семья, молодая семья, портрет семьи, социально-психологические установки, возраст вступления в брак, совместное проживание, нуклеарная семья, многопоколенная семья, стабильность семьи, система ценностей.

Известно, что семья – является первичной ячейкой и важным социальным институтом общества [1, с. 23]. Среди классификации семей именно молодая семья отличается своими социально-психологическими особенностями, установками, взглядами на будущее. Надо отметить, что молодая семья – семья, в которой возраст обоих супругов не превышает тридцати лет включительно. Эта семья находится на стадии формирования новых отношений (межличностных и внутрисемейных), нового статуса (статуса снохи, молодых родителей), нового экономического положения (финансовая обеспеченность молодой семьи, личные финансовые ресурсы), новых жизненных ориентиров. [3, с. 16].

По статистике в настоящее время в Узбекистане зафиксировано примерно 8,3 млн. семей, 2,2 млн. из которых составляет молодые семьи. Молодая семья всегда является объектом внимания нашего государства.

Молодая семья и гармонично развитая молодежь должна стать основой всех реформ в Узбекистане, претворять в жизнь инновационные идеи, решения и действия. Реализация в республике государственной политики в сфере инновационного развития, образования, укрепления института семьи требует особого внимания к вопросам молодежи, ее духовно-нравственному воспитанию, всестороннему развитию.

В 2017-2018-году нами проведено социально-психологическое исследование среди молодых семей. Всего в опросе приняли участие 2837 респондентов, из них 31,6% мужчины, 62,8% женщины.

Опрос проводился на узбекском языке в виде интервью. Выборочная совокупность является репрезентативной. Отбор респондентов пропорционален численности населения в регионах (следует отметить, что в республике 14 регионов) с охватом 5-9% населения в каждом регионе.

Как известно, характеристики молодой семьи за последние два десятилетия видоизменились [2, с. 36].

Смена приоритетов в развитии республики в связи с переходом к рыночным отношениям способствовала изменению стереотипов, моральных норм молодых семей, их ценностей в семье.

Составленный портрет молодой семьи показал, что молодые семьи в большинстве случаев живут в официальном браке, оформленном в органах ЗАГСа и закреплённом религиозным обрядом. Из них 80% имеют детей (37% – 1 ребенка, 32% – 2 детей, 11% – 3 и более детей).

Всем известно, что возраст вступления в брак является фактором стабильности семей. Ранние браки, как правило, становятся одной из причин разводов молодых семей. По результатам опросов около 70% респондентов вступили в брак в возрасте 18-27 лет. Среди девушек 6% вышли замуж в 17 лет и ранее, среди парней 41% женились после 27 лет.

В соответствии с Семейным кодексом Республики

Узбекистан брачный возраст установлен для мужчин в восемнадцать лет, для девушек в семнадцать лет. В исключительных случаях (беременность, рождение ребенка) Мэр (хоким) района, города по месту государственной регистрации брака может по просьбе лиц, желающих вступить в брак, снижать брачный возраст, но не более чем на один год. С 2019 года внесено изменение установить брачный возраст для вступающих в брак одинаково с восемнадцати лет. Большая часть молодежи считает, что замуж надо выходить в 21-27 лет.

На уровень благосостояния молодой семьи положительно влияет совместное проживание с родителями, так как, родители принимают активное участие в ведении домашнего хозяйства и воспитании детей. По результатам опроса более половины респондентов ответили, что проживают с родителями, 26% – имеют собственное жилье и 6% – проживают на съемных квартирах. При этом 18% респондентов отметили, что проживают с родителями в связи отсутствием собственного жилья и желали бы жить отдельно от родителей. Порядка 18% затруднились ответить на данный вопрос.

Для 26% молодых семей, проживающих с родителями удобно совместное проживание, так как родители оказывают им посильную помощь в быту и воспитании детей, а для 29% совместное проживание с родителями как моральный долг перед ними. На вопрос, кто принимает решение в быту и ведет бюджет семьи, было отмечено: «молодая семья» – 45,0%; «родители» – 50,0%; «вместе» – 5,0%. Интенсивность помощи родителей в быту зависит от того, работают они или нет. В современной семье работающие пенсионеры продолжают работу, чтобы оказывать материальную помощь молодежи и создавать благоприятные условия, особенно в первые годы жизни молодой семьи и в период рождения ребенка.

Исследования отечественных ученых показывают, что для Узбекистана характерна нуклеарная семья, т.е. семья, состоящая из двух родителей и их детей – 58,1%. Количество нуклеарных семей за последние годы снижается при одновременном росте числа многопоколенных семей. По определению, многопоколенный тип семьи – это семья, состоящая из родителей, детей и бабушек с бабушкой. Учитывая тот факт, что

часть функций по воспитанию детей берут на себя пожилые люди, проживание с дедушкой и бабушкой можно рассматривать как положительный фактор формирования полноценного подрастающего поколения.

Удовлетворенность молодых семей своей жизнью определяет стабильность взаимоотношений и будущее семьи. Исходя из этого мы в опросник включили вопрос: «На сколько Вы довольны своей жизнью?». В общем своим положением удовлетворена большая часть молодых семей: 58,9% - «полностью удовлетворена», 32,7% – «частично удовлетворена» и 8,4% – «не удовлетворена».

В целях эффективного решения проблем молодых семей предлагается:

1. Формировать с раннего возраста у детей представлений о семье, семейных традициях и отдельных аспектах совместной жизни по изучению основ семьи в образовательных учреждениях, в институтах социализации личности.

2. Для повышения взаимопонимания между молодоженами и формирования благоприятного социально-психологического климата в семье необходимо организовать методы и пути семейного воспитания.

Литература и примечания:

[1] Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

[2] Ковалева А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе. // Ученые заметки ТГОУ. Т.2. – 2011.1. – С.34-40.

[3] Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.

[4] Эйдемиллер Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 652 с.

© Ф.А. Акрамова, 2020

*Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доцент,
Д.П. Захаров,
бакалавр 3 курса
факультета психологии и педагогики
напр. подготовки. «Психология»,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва*

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения эмпатии и эмоционального интеллекта юношей и девушек; проанализированы результаты эмпирического исследования взаимосвязь уровня эмпатии и эмоционального интеллекта студентов.

Ключевые слова: эмпатия, эмоциональный интеллект, студенты, ограниченные возможности здоровья.

Актуальность данного исследования состоит в том, что не смотря на различные попытки сделать наше общество менее агрессивным, стрессовым и более заинтересованным в проблемах других, все эти попытки остаются тщетными. Чтобы глубже понять эту проблему, нужно глубже изучить такие понятия как «эмпатия» и «эмоциональный интеллект», на наш взгляд, все эти стороны личности напрямую влияют на эмоциональное взаимодействие людей в межличностном общении. Исходя из этого, было решено изучить уровень эмпатии и эмоционального интеллекта у студентов младших курсов, выявить возможную взаимосвязь и в дальнейшем разработать программу тренинга по повышению этих качеств личности.

Понятие «эмпатия» на данный момент не имеет точного, лаконичного определения, т.к. существует множество дополнений, таких как «эмпатийные реакции», «эмпатийные отношения», «эмпатические способности» и т.д.

Сам термин «эмпатия» был введен Э. Титченером. Он назвал его активностью внутри личности, благодаря которой она интуитивно может определять внутреннее состояние другого человека [1].

С. Л. Рубенштейн говорил об эмпатии, как о любви человека к человеку, как об эмоциональной заинтересованности личности окружающим.

В. В. Бойко считал эмпатию формой рационального эмоционально-интуитивного отражения другого человека [2].

Эмоциональный интеллект является тем фактором, благодаря которому личность успешно социализируется в обществе, добивается высот в карьерном и личностном росте.

И. В. Андреева ставит эмоциональный интеллект (EQ) выше обычного интеллекта, т.к. из-за высокого EQ человек повышает свои шансы стать успешным бизнесменом, известной в общественности личностью и т.д. [3].

Самой известной концепцией эмоционального интеллекта в отечественной психологии является концепция Д. В. Люсина. Сначала он трактовал EQ, как способность к пониманию и управлению своих эмоций и чувств других людей. Позже он усложнил это определение, полагая, что эта способность означает, что человек может распознать эмоцию, т.е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя и другого человека; способен идентифицировать эмоцию; найти для нее словесное выражение; понять причины, которые вызвали данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет. Способность управлять эмоциями означает, что человек может контролировать интенсивность эмоций, приглушать их, корректировать их внешнее выявление, а также произвольно вызывать ту или иную эмоцию при возникающей необходимости [4].

Эмоциональный интеллект, таким образом, выступает как синтез когнитивных способностей личности, а также внутриличностных характеристик.

Итак, современная психологическая наука в структуре эмоционального интеллекта выделяет два аспекта: внутриличностный и межличностный.

Внутриличностный аспект включает следующие

компоненты: самооценка; осознание собственных чувств; уверенность в себе; терпимость; самоконтроль; ответственность; мотивация достижения; оптимизм и гибкость.

Межличностный аспект составляют следующие структурные компоненты: эмпатия; толерантность; коммуникабельность; открытость; диалогичность; антиципация.

Выборкой для данного исследования стали студенты младших курсов из ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского», ГКОУ ВО «Российская таможенная академия».

Для проведения исследования были выбраны следующие методики: «Тест на эмоциональный интеллект» Д. В. Люсин, «Опросник Диагностики способности к эмпатии» А. Мехрабиан, Н. Эпштейн. «Диагностики уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко, «Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холл.

Результаты методики «Тест на эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Тест на эмоциональный интеллект» (Д.В. Люсин)

Уровень	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	ОЭИ
Очень низкий	5 (12.5%)	18 (45%)	11 (27.5%)	10 (25%)	12 (30%)
Низкий	9 (22.5%)	11 (27.5%)	11 (27.5%)	13 (32.5%)	7 (17.5%)
Средний	15 (37.5%)	9 (22.5%)	10 (25%)	13 (32.5%)	15 (37.5%)
Высокий	7 (17.5%)	2 (5%)	6 (15%)	3 (7.5%)	6 (15%)
Очень высокий	4 (10%)	0 (0%)	2 (5%)	1 (2.5%)	0 (0%)

Примечание:

**МЭИ – межличностный эмоциональный интеллект,*

**ВЭИ – внутриличностный эмоциональный интеллект,*

**ПЭ – понимание эмоций,*

**УЭ – управление эмоциями,*

**ОЭИ – общий уровень эмоционального интеллекта.*

Результаты, представленные в таблице 1, свидетельствуют о средних и ниже среднего (в большинстве случаев) показателях эмоционального интеллекта по всем шкалам. Наихудшие результаты по шкале «внутриличностный эмоциональный интеллект» (45%) свидетельствует о том, что студенты в большинстве случаев не понимают своих чувств и своих эмоций, их причины, у них низкая мотивация, самоконтроль и уверенность в себе.

Результаты следующей методики на эмоциональный интеллект представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Тест на эмоциональный интеллект» (Н. Холл)

Шкалы	Высокий	Средний	Низкий
Эмоциональная осведомленность	14 (35%)	15 (37.5%)	11 (27.5%)
Управление своими эмоциями	4 (10%)	1 (2.5%)	35 (87.5%)
Самотивация	5 (12.5%)	14 (35%)	21 (52.5%)
Эмпатия	9 (22.5%)	17 (42.5%)	14 (35%)
Управление эмоциями Других	5 (12.5%)	19 (47.5%)	16 (40%)
Общий уровень эмоционального интеллекта	2 (5%)	12 (30%)	26 (65%)

Данные результаты подтверждают результаты предыдущей методики: у большинства испытуемых низкий уровень эмоционального интеллекта. Показатели, которые привлекли наше внимание, это «управление своими эмоциями» (87.5%) и «самотивация» (52.5%) – самые низкие показатели по шкалам, что свидетельствует о том, что недавние школьники еще не обрели достаточную самотивацию в своих действиях и все, что они делают (учатся в университете, ходят на работу и т.д.) является результатом давления из вне (родители, одноклассники и т.д.). Отсутствие способности управлять

своими эмоциями может негативно сказываться на их межличностных взаимоотношениях с одноклассниками, соседями по комнате, преподавателями и т.д.

Результаты методики «Опросник диагностики способности к эмпатии» А. Мехрабиана и Н. Эпштейна представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Опросник диагностики способности к эмпатии» (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн)

Уровень	Показатели эмпатии		
	М	Ж	Общий
Высокий	2 (5%)	0 (0%)	2 (5%)
Средний	3 (7.5%)	17 (42.5%)	20 (50%)
Низкий	1 (2.5%)	11 (27.5%)	12 (30%)
Очень низкий	1 (2.5%)	5 (12.5%)	6 (15%)

Данные этой методики свидетельствуют о том, что в согласно общему показателю выборки, эмпатия находится в основном на среднем уровне (50%), ниже среднего (45%), выше среднего (5%), что свидетельствует о том, что студенты не умеют или не хотят понимать чувства других, их проблемы и переживания. В данных результатах привлекло то, что в процентных показателях у мужчин эмпатия оказалась выше, чем у женщин, несмотря на то, что в обществе существует стереотип о том, что женщины гораздо эмоциональнее и чувствительнее мужчин.

Результаты методики «Диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко)

Уровень	Показатели эмпатии
Высокий	1 (2.5%)
Средний	20 (50%)
Заниженный	14 (35%)
Очень низкий	5 (12.5%)

Данные методики В.В. Бойко идентичны с предыдущей методикой. Это подтверждает тот факт, что у студентов младших курсов наблюдаются проблемы с пониманием чувств и эмоций окружающих их людей. Велика вероятность того, что проблема не в том, что студенты не могут понять состояние другого человека, а том, они безразличны к другим людям. Корреляционный анализ представлен в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа данных использованных методик

Методики	p	r
Эмоциональный интеллект (Н. Холл) и эмпатия (В. В. Бойко)	0.01	0.413
Эмоциональный интеллект (Н. Холл) и эмпатия (А. Мехрабиан)	"нет"	0.177
Эмоциональный интеллект (Д. В. Люсин) и эмпатия (В. В. Бойко)	"нет"	. – 0.012
Эмоциональный интеллект (Д. В. Люсин) и эмпатия (А. Мехрабиан)	"нет"	. – 0.112

Из четырех предполагаемых пар, только в одной наблюдается достоверная взаимосвязь ($p=0.01$).

Исходя из всех вышеперечисленных фактов и опираясь на теоретическую базу, следует вывод о том, что на данный момент наблюдается тенденция игнорирования окружающих людей в

молодом студенческом обществе. Это может быть вызвано низкой самооценкой и социализацией. Это приводит к низкой самомотивации, отсутствию терпимости, проблемам в межличностных отношениях и т.д. На данный момент этот феномен достаточно не изучен, многие обвиняют в этом эпоху интернета, другие компьютерные игры и т.д., но единого ответа на вопрос «почему людям становится безразлична жизнь других людей?» так и нет.

Целью дальнейшего исследования станет определение причины данного явления и разработка тренинговой программы по повышению уровня эмпатии и мотивации.

Литература и примечания:

[1] Колтаков, Г.С. Роль эмпатии в науке и обществе / Г. С. Колтаков // Психология: традиции и инновации: материалы II Межд. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 1-3.

[2] Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других: монография / В.В. Бойко. – М.: Филинь, 1996. – 472 с.

[3] Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.

[4] Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29-39.

© Л.Ю. Беленкова, Д.П. Захаров, 2020

*Н.С. Данилова,
преподаватель,
e-mail: danilova_n@tut.by,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и отношением к прошлому настоящему и будущему у юношей и девушек. Приводятся результаты и анализ психодиагностики, подробно анализируются результаты статистической обработки данных, описываются связи между переменными.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, позитивное прошлое, гедонистическое настоящее.

Социально-экономические перемены общества всегда сопровождается ростом научного интереса к молодежной проблематике. Любая проблема, связанная с молодежью, неизбежно не только отражает реальное состояние общества, но и затрагивает перспективы его развития. В связи с этим становится актуальной задача изучения жизненных ценностей – ориентиров жизни и поведения молодежи. Ценностно-смысловая сфера выполняет регулирующую и стимулирующую функции в жизнедеятельности личности, она содержит в себе ориентиры, от которых отталкивается человек в своем развитии, и позволяет сформировать образ желаемого будущего.

В зарубежной и отечественной психологии ценности понимаются как элемент мотивационной сферы, побуждающей к деятельности, в других подходах представлен взгляд на ценности как элемент когнитивной структуры личности, то есть как механизм регуляции жизнедеятельности человека.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения

и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности.

Двойственность системы ценностных ориентации личности как высшего регулятивного образования заключается в том, что она не только определяет формы и условия реализации побуждений человека, но и сама становится источником его целей. Как отмечает А.И. Донцов, ценностные ориентации направляют и корректируют процесс целеполагания человека [3]. Н.И. Непомнящая также выделяет ценностные ориентации как один из механизмов целеполагания, так как они ориентируют человека среди объектов природного и социального мира, создавая упорядоченную и осмысленную, имеющую для человека значение картину мира [6]. По ее словам, ценностные ориентации дают основание для выбора из имеющихся альтернатив целей и средств, для порядка предпочтений отбора и оценки этих альтернатив, определяя «границы действия», т.е. не только регулируют, но и направляют эти действия. Так система ценностных ориентации определяет жизненную перспективу, «вектор» развития личности, являясь важнейшим внутренним его источником и механизмом.

Согласно определению Л. Франка, временной перспективой называется полная совокупность представлений индивидуума о своём психологическом будущем и психологическом прошлом, существующих в данный момент времени»\ [5]. Психологическое время личности является связующим звеном между всеми структурами реальности, пронизывает все сферы жизнедеятельности человека, как внешние, так и внутренние. В последние годы накапливается все больше фактов, свидетельствующих о том, что успешная самореализация человека определяется как его прошлым, так и будущим, так называемым «опережающим отражением».

Исходя из сказанного выше, можно предположить, что имеет место взаимосвязь между ценностными ориентациями личности и отношением к своему прошлому, настоящему и будущему.

В качестве респондентов выступали юноши и девушки в возрасте 17 лет, поскольку старший подростковый возраст и

возраст ранней юности признается оптимальным для формирования ценностных ориентаций [1]. Выборка составила 60 человек.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики:

- тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, позволяющий выявить наличие цели в жизни, отношение к жизни как к процессу, отношение к имеющимся жизненным результатам, а также уровень интернальности-экстернальности респондентов [2];

- опросник временной перспективы Ф. Зимбардо представляет собой методику, направленную на диагностику системы отношений личности к временному континууму [4].

Обработка и анализ данных по методике СЖО позволили получить следующие результаты:

- по субшкале «Цели в жизни» среднее значение по выборке составляет 29,7, при норме $32,90 \pm 5,92$, т.е., показатели по группе находятся в пределах нормы по нижней границе. Данная шкала характеризует наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность. Невысокие баллы по этой шкале, даже при общем высоком уровне осмысленности жизни (ОЖ), присущи людям, не имеющим четких планов на будущее.

- по субшкале «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» среднее значение по группе составляет 25,77, при норме $31,09 \pm 4,44$. Таким образом, у респондентов показатели по данной шкале ниже нормы, что позволяет охарактеризовать их как людей, неудовлетворенных своей жизнью в настоящем.

- по субшкале «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» среднее значение по группе составляет 20,67, при норме $25,46 \pm 4,30$. Результаты исследования свидетельствуют, что респонденты не удовлетворены прожитой частью жизни.

- по субшкале «Локус контроля – Я» среднее значение по группе составляет 16,43, при норме $21,13 \pm 3,85$. Испытуемые характеризуются неверием в свои силы, в возможность контролировать события собственной жизни.

– по субшкале «Локус контроля – жизнь» среднее значение по группе составляет 27,43, при норме 30.14 ± 5.80 . Данный показатель свидетельствует о наличии у респондентов убежденности в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Среднее значение по общему показателю ОЖ по группе находится в пределах нормы и составляет 89,27.

Результаты обработки и анализа данных по опроснику Зимбардо:

– по шкале «Фаталистическое будущее» выявлены низкие показатели у 93% респондентов. Эти юноши и девушки не верят в предопределенность своего бытия и считают, что своей жизнью в состоянии управлять сами;

– по шкале «Позитивное прошлое» высокие показатели присущи 70% испытуемых. У юношей и девушек преобладают положительные мысли о прошлом, прошлый опыт и прошлые времена видятся приятными, иногда через «розовые очки» и с ностальгией;

– по шкале «Ориентация на будущее» низкие показатели отмечаются у 80% респондентов, что говорит о том, что юноши и девушки имеют четкие представления о своем будущем;

– по шкале «Гедонистическое настоящее» высокие показатели отмечаются у 83%. Этим респондентам настоящее видится полным удовольствия, в нем ценится наслаждение моментом, без сожаления о возможных дальнейших последствиях;

– по шкале «Негативное прошлое» высокие показатели присущи 73%. Этим респондентам прошлое видится неприятным, полным тяжелых воспоминаний.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Ниже приводятся результаты статистической обработки данных, показывающих связи двух переменных.

Таблица 1 – Результаты обработки данных методом ранговой корреляции Спирмена

Переменные	Spearman	t(N-2)	p-level
Осмысленность жизни & Гедонистическое настоящее	0,47	2,83	0,01
Осмысленность жизни & Позитивное прошлое	0,53	3,34	0,00
Жизненные цели & Гедонистическое настоящее	0,39	2,27	0,03
Жизненные цели & Позитивное прошлое	0,68	4,86	0,00
Процесс жизни & Гедонистическое настоящее	0,48	2,91	0,01
Процесс жизни & Позитивное прошлое	0,60	3,95	0,00
Результативность жизни & Позитивное прошлое	0,48	2,92	0,01
Локус контроль – Я & Позитивное прошлое	0,36	2,06	0,05
Локус контроль – жизнь & Гедонистическое настоящее	0,46	2,73	0,01

На основании анализа представленных данных, можно сделать следующие выводы:

– существует статистически значимая положительная связь средней силы между переменными «Осмысленность жизни» и «Гедонистическое настоящее» ($R=0,47$, при вероятности ошибки $p>0,01$), и переменными «Осмысленность жизни» и «Позитивное прошлое» ($R=0,53$, при вероятности ошибки $p>0,001$). Таким образом, что чем выше у юношей осмысленность жизни, тем позитивнее они воспринимают прошлое и тем более склонны находить удовольствия в настоящем;

– существует статистически значимая положительная связь средней силы между переменными «Цели в жизни» и «Гедонистическое настоящее» ($R=0,39$, при вероятности ошибки $p>0,05$), и переменными «Цели в жизни» и «Позитивное прошлое» ($R=0,68$, при вероятности ошибки $p>0,001$). Это

говорит о том, что чем выше целеустремленность респондентов, тем более позитивно они воспринимают прошлое и тем более приятным считают настоящее;

– существует статистически значимая положительная связь средней силы между переменными «Процесс жизни» и «Гедонистическое настоящее» ($R=0,48$, при вероятности ошибки $p>0,01$), и переменными «Процесс жизни» и «Позитивное прошлое» ($R=0,60$, при вероятности ошибки $p>0,001$). Чем более интересной и насыщенной видят респонденты свою жизнь, тем более позитивным им видится прошлое и настоящее;

– существует статистически значимая положительная связь средней силы между переменными «Локус контроля Я» и «Позитивное прошлое» $R=0,36$, при вероятности ошибки $p>0,05$). Чем выше уровень интернальности респондентов, тем позитивнее они смотрят на свое прошлое;

– существует статистически значимая положительная связь средней силы между переменными «Локус контроля – жизнь» и «Гедонистическое настоящее» ($R=0,46$, при вероятности ошибки $p>0,01$). Чем выше убежденность, что человеку дано контролировать свою жизнь, тем в большей степени респонденты склонны наслаждаться настоящим.

Таким образом, существует взаимосвязь между смысложизненными ориентациями и временной перспективой в юношеском возрасте. Позитивному отношению к прошлому и стремлением получать удовольствие от настоящего способствуют высокий уровень осмысленности жизни, наличие целей в жизни, осознание своей жизни как интересной и насыщенной, и высокий уровень интернальности, позволяющий чувствовать себя хозяином свойственной жизни.

Литература и примечания:

[1] Дубровина И.В. // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

[2] Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.

[3] Донцов А.И. О ценностных отношениях личности //

Советская педагогика. – 1974 – № 5 – С. 67076.

[4] Зимбардо Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.

[5] Frank L.K. Time perspectives // Journ. of Social Philosophy. – 1939. – № 4. – Р. 293-312.

[6] Непомнящая Н.И. Ценность как центральный компонент психологической структуры личности // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 22-30.

© Н.С. Данилова, 2020

Д.Г. Подрубный,
магистрант 1 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: podrubniy@yandex.ru,
С.А. Крючков,
аспирант 1 курса
напр. «Науки о Земле»,
e-mail: kru4kov8@gmail.com,
Государственный университет
по землеустройству,
г. Москва

БЛАГОУСТРОЙСТВО ЗЕЛЕННОЙ ЗОНЫ (НА ПРИМЕРЕ ПЕСТОВСКОГО ПАРКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: пестовский парк – один из наиболее успешных примеров обновленных парковых зон в Московской области. В данной статье рассмотрен процесс благоустройства, реконструкции парка, выявлены недостатки в проведенных работах, даны практические рекомендации.

Ключевые слова: зеленая зона, лес, городской лес, благоустройство, короед-типограф.

В городском округе Балашиха активно проводится реконструкция городских парков по программе губернатора Московской области Андрея Воробьева «Парки Подмосковья». С 2018 года стартовала реконструкция Пестовского парка в восточной части микрорайона Железнодорожный. Парк имеет природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение. Стоит отметить, что Пестовский парк единственная зеленая зона в микрорайоне.

Площадь Пестовского парка – 346,2 м². Со всех сторон парк окружен застройкой. С запада, юга и юго-востока – зона многоквартирной жилой застройки; с севера – производственная зона, многофункциональная деловая зона; с северо-востока –

зона застройки индивидуальными домами. Лес представлен в основном соснами, на периферии березами. Из животного мира встречаются белки, изредка дятлы.

В 2011 году в регионе возникла критическая ситуация с короедом-типографом. После аномальной жары летом, а также ледяного дождя зимой, ослабленные деревья парка стали благоприятной средой для размножения вредителя [1].

Благоустройство Пестовского парка началось в 2013 году, но подрядчик не смог реализовать проект из-за финансовых трудностей. Лесовосстановительные работы не проводились. Согласно заключению лесопатологического обследования в 2017 году, вырубке подлежали уже шесть тысяч деревьев. Это 60% хвойных деревьев, погибли все ели [3].

В результате реконструкции 2018-2019 гг. Пестовский парк изменил свою структуру. Ранее он представлял лесной массив (восточная часть) с небольшой зоной отдыха (западная часть, 10% от площади). В ходе вырубки зона отдыха расширилась до 25%, пострадала центральная часть лесного массива.

По окончании работ по вырубке проводятся в срок лесовосстановительные мероприятия, включающие компенсационную посадку молодых деревьев. В парке растут ели, посаженные два года назад. Выполняются работы по очистке от лесного мусора [3].

В зоне отдыха проложили пешеходные и велосипедные дорожки, провели озеленение, установили дополнительное освещение, смонтировали новый вход, построили детские площадки, уличные тренажеры, «амфитеатр» на две тысячи мест, кафе, административные помещения, пост охраны, новые архитектурные элементы из дерева. Планируется возведение лыжероллерной трассы. Проведена очистка запущенного ручья в юго-западной части парка. От лесного массива зона отдыха отделилась несквозной автомобильной дорогой (характеризуется крайне слабым движением транспорта) [3].

Реконструкция закончилась в сентябре 2019 года, продолжается благоустройство. На работы суммарно выделили более 300 миллионов рублей [3].

Нами проведено визуальное обследование Пестовского

парка, сделаны выводы по проведенным работам по реконструкции и благоустройству.

Недостатки проведенных работ:

В лесном массиве практически отсутствуют предметы благоустройства, которые характерны ПКиО. Выявлено, что расчетное число единовременных посетителей городских зеленых зон в лесном массиве Пестовского парка близко к тому, что наблюдается в зоне отдыха.

Между зоной отдыха и лесным массивом наблюдаются различия в работах. Так, в лесном массиве до сих пор находятся остатки старого благоустройства (например, заброшенные столбы освещения), наблюдается несанкционированный сброс мусора. Посадки наблюдаются у зоны отдыха, одновременно практически отсутствуют в восточной части, где проведена такая же санитарная вырубка.

Зона отдыха характеризуется небольшой лесной и иной растительностью. Возможна лишняя запечатанность почвенного покрова.

На сайте администрации и в других официальных источниках не предоставлена информация по вакцинации деревьев парка от короеда-типографа.

Практические рекомендации:

В лесном массиве следует добавить предметы благоустройства: грунтовые дорожки вместо обычных тропинок, лавки, урны, стенды с историко-географической информацией. Следует оградить ПКиО, смонтировать дополнительные входы в парк (в южной части у улицы Агрогородок деревни Черное и в северо-восточной части у деревни Пестово).

В лесном массиве рекомендуется высадить больше саженцев ели.

Пестовский парк – потенциальное место для эколого-просветительского центра. В целях экологического образования могут быть задействованы школы и краеведческий музей микрорайона Железнодорожный. Максимально близко к парку расположена школа в деревне Черное.

В целях оценки ландшафта в Пестовском парке рекомендуется использовать метод цифровой фотографии,

использующийся зарубежом. Метод основан на фенологии – разделе биологии, который изучает закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в соотношении с климатическими условиями. Результаты заключаются в том, чтобы собрать цифровые слайды с разными фенологическими фазами и сравнить их. Образцы модифицируются во многих аспектах: урбанизированное тепло, высокая строительная застройка и продолжающееся строительство, плотность зданий, воздушное загрязнение, духота улиц с тяжелыми видами транспорта. Данный метод позволит проследить динамику состояния лесной растительности парка в условиях работ по благоустройству и изменений окружающей городской и сельской среды. Исследование следует провести на западной и северо-восточной окраине парка, где совместно растут сосны и березы [2].

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что благоустройство Пестовского парка действительно можно считать успешным, как это часто позиционируется в СМИ. Следует обратить внимание на дисбаланс между западной и восточной частями парка, а также на возможное использование современных методов мониторинга лесной растительности.

Литература и примечания:

[1] Крылов А.М., Соболев А.А., Владимирова Н.А. Выявление очагов короеда-типографа в Московской области с использованием снимков Landsat // Лесной вестник. – 2011 г. – №4. – С. 54-60.

[2] Groza E., Dragileva M., Bitane M. Using Digital Repeat Photography in Phenology: Case Study in Riga // Climate Change in Latvia and Adaptation to it. 2011. P. 32-43.

[3] Городской округ Балашиха. Официальный сайт органов местного самоуправления. Экология. 2019 г. – Электрон. данные. URL: <http://balashiha.ru/ecology> (дата обращения: 11.02.2020 г.).

© Д.Г. Подрубный, С.А. Крючков, 2020