

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (INNOVATIVE DEVELOPMENT AND POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
18 февраля 2018 года
(г. Прага, Чехия)*

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (INNOVATIVE DEVELOPMENT AND POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие и потенциал современной науки [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,23 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И104

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие и потенциал современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Молдавии и Республики Беларусь по физико-математическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 февраля 2018 года.

Объем издания: 5,23 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Сидоров** Применение параллельных алгоритмов для построения графа Де Брюина в задаче сборки генома 14

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.П. Винокурова, А.А. Красникова, Г.А. Бурменская, В.В. Сиренко** Лечение и профилактика абсцессов у крупного рогатого скота 19
- Д.П. Винокурова, Д.А. Алексеева, А.С. Тищенко** Эффективность консервативного и оперативного методов лечения при остром гнойно-катаральном эндометрите у собак 24
- Л.И. Розина, Л.А. Пелих** Получение уксуса из вторичных ресурсов пивоваренной отрасли 29
- Д.А. Свиридов** Увеличение сроков годности маргаринов путем внесения экстрактов из вторичных ресурсов виноградарско-винодельческой отрасли 37

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.Л. Аванесян** DLP-системы как средство обеспечения информационной безопасности организаций 42
- А.К. Айтбаев** Кенді пайдалы казбалардың электрогидроимпульстік технологиямен бұзылу динамикасы 48
- М.Е. Боглай, В.Ю. Галченкова, П.В. Конобеев, К.В. Левишина, Л.В. Моргунов, Ю.Н. Баранов** Анализ средств и способов повышения безопасности автомобиля 52
- В.Ю. Галченкова, М.Е. Боглай, А.А. Рябыкин, А.О. Мамичев** Анализ конструктивно-технических систем автомобиля по улучшению экологических характеристик 59

Л.Р. Глухова, М.А. Фетисова Анализ формирования парка строительных машин	65
И.В. Заика Схема оптимизации по индексам данных с приложением к идентификации экстремумов решений систем дифференциальных уравнений	70
А.В. Ким, С.И. Макашѐва Преимущества применения вейвлет преобразования для анализа показателей качества электрической энергии	74
К.В. Левшина, Л.Г. Снурницына, Д.В. Лысенков, Г.А Курлаев, Л.В. Моргунов, Ю.Н. Баранов Реализация новых технологий по пропаганде безопасности дорожного движения	79
Г.А. Невенчаная, О.П. Храпко Качественные характеристики муки из белозерной кукурузы	85
А.В. Неустроева Современное направление информатизации математического образования на базе SMART Notebook	89
Г.Р. Рахматов Некоторые физические методы сушки сельскохозяйственной продукции	94
А.Ф. Рустамов Универсал для перевозки стандартных полуприцепов по всей Европе в лице Lohr UIC	99
Е.В. Титов, Д.В. Барсуков, Д.В. Устюгов Использование компьютерного моделирования для оптимизации электромагнитного мониторинга	108
К.Д. Тойбаев, А.К. Слямбаева Создание замкнутых систем водообеспечения в текстильной отрасли	112
И.А. Тюшнякова Программный анализ устойчивости линейных систем обыкновенных дифференциальных уравнений на базе схем сортировки	119
Д.Ю. Шавырин, К.М. Колясов Выбор рациональной конструктивной схемы ходовой части низкопольного трамвайного вагона	123
Г.А. Яковлева Особенности применения искусственного интеллекта как отражения современного развития человечества	133

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Б.С. Абылханова Қытайтанудың Қазақстанда қалыптасуы	138
В.И. Гончарова, Н.Д. Удоратин Франция в переписке Максимилиана I Габсбурга и Маргариты Австрийской (1507-1508 гг.)	145
Д.В. Дуркин Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в оценках современников	152
В.В. Сурков «Ведь это ужасно – но это факт!»: Козловский уезд Тамбовской губернии в 1917 году	157
А.В. Шенс Пражский погром 1389 года в свете пародии «Страсти евреев Праги»	161

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Белоусова, Н.Ю. Босердт Перспективы совершенствования финансовой системы и фискальной политики Российской Федерации	167
Е.С. Былкова Инновационный аудит: цели, задачи, принципы	173
Г.А. Гайнуллина, Ю.В. Шляпина Роль имиджа в развитии современного торгового предприятия	178
Ю.П. Гобанова Анализ и оценка перспектив развития строительной отрасли в Республике Коми	184
Ю.Ю. Дашенко Глобализация мировой экономики	193
Т.В. Коротько, А.С. Гейко Мерчандайзинг в брендовом магазине: как заставить посетителей покупать?	197
Т.В. Коротько, А.И. Евсюкова Социально-экономическая характеристика муниципального образования Тимашевский район	206
Е.С. Лютенко Калькулирование себестоимости в нефтедобывающей отрасли	212
Н.С. Меркулова Направления совершенствования сотрудничества коммерческих банков и страховых компаний	217
Ц.М. Микаелян Биткойны в 2018 году	225

И.А. Мокеева Инвестиционный климат России: современное состояние и проблемы	228
Е.Е. Орехова Страновые модели «открытого правительства» США и России: сравнительный анализ	233
В.В. Осадчая, А.А. Коровин Направления совершенствования управления в системе среднего общего образования Краснодарского края	239
И.А. Скляренко Страхование имущества физических лиц	244
А.М. Хамидуллина, Ж.Б. Розанова Об эффективности внедрения системы премирования на предприятии	248
Д. Шайзада Привлечение иностранных инвестиций в экономику Казахстана	252

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

В.И. Головачева, А.А. Сохина Проблема утопического сознания в современной науке	259
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова Анализ лексических единиц концепта «Der Geruch» (запах) как способ реализации архетипа запаха в романе П. Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы»	264
Zh.K. Akbalayeva Translation strategies in rendition of social and political texts	268
Д.А. Дерюгина Грамматические ошибки в письменной речи норвежских студентов	276
А.М. Картаева, Ж.З. Алдебаева Қанипа бітібаева – абай шығармашылығын оқытудың шебері	283
А.М. Картаева, Ш.Ж. Молдашева Кәдірбек сегізбаев шығармаларының көркемдік элементі	290
Г.Н. Несипбек Фольклорное наследие академика В.В. Радлова	300
Е.Л. Перькова, С.В. Никитина Деловой английский язык – двигатель карьеры будущего специалиста-экономиста	307

О.М. Хомицевич Существительные общего рода и наименования лиц по профессии (на примере русского и сербского языков)	313
Л.П. Широбокова «Модальность» как объект лингвистического исследования	320

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.В. Акоева Разделение власти как основа конституционного строя	324
А.А. Алдабергенова Проблемные аспекты расторжения трудового договора по инициативе работодателя и гарантии при его расторжении	330
А.М. Баекин, Г.Е. Хакимова Вопросы регламентации дисциплинарной ответственности частных нотариусов	335
О.Р. Зубец FIFA, как особая, льготная категория налогоплательщика	340
В.А. Кесаева Пути совершенствования сферы личного страхования и проблемы их решения	347
Т.С. Кильмашкина Образовательная организация как субъект профилактики наркомании несовершеннолетних	351
А.Ш. Майсатаева Криминологическая характеристика мер по предупреждению убийств детей	355
Л.Т. Нурханова Жезөкшелікпен айналысуға итермелейтін факторлар және оның қоғамға тигізетін кері әсері	359
А.Д. Сидорова Правовой статус беженцев с точки зрения эффективности механизма правового обеспечения	365
К.В. Яблонская К вопросу о порядке размещения рекламы финансовыми организациями	369

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Бабина, Ю.В. Беляева Совершенствование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку	377
---	-----

П.А. Дроздецкий, Е.О. Аквазба, П.С. Медведев Формирование коммуникативной компетенции у студентов гуманитарных специальностей	385
А.В. Жигалова Языковой коучинг и традиционное преподавание иностранного языка: сходства и различия	392
И.С. Зайцева Развитие воображения дошкольников с задержкой психического развития посредством рисования по кафельной плитке	397
Т.В. Иванова, П.Б. Волков Оздоровительное влияние занятий лыжным спортом на учащихся старшего школьного возраста	402
Е.Р. Иванова, Е.А. Третьякова Подготовка к единому государственному экзамену по литературе как актуальная проблема преподавания литературы в школе	406
Г.К. Изгарина Необходимость организации электронной кружковой работы в школе	412
О.Н. Карневич Сущность понятия геометрической грамотности	416
А.И. Косарева, С.Н. Новиков Применение различных техник акварельной живописи в создании изделий декоративно-прикладного искусства	425
Д.К. Лалаян Эффективность развития творческих способностей детей посредством программ центров детского творчества	428
М.С. Мантрова, Т.В. Морозова Психолого-педагогическое обоснование этапов работы с портфолио	433
А.А. Михалькова Использование технологии решения изобретательских задач с детьми старшего дошкольного возраста	437
Н.М. Новичкова Проектная деятельность бакалавров при изучении курса современного гражданского образования	442
Н.М. Новичкова, О.М. Ботвина Ценностное самоопределение обучающихся в ценностях гражданского мира	449
И.И. Ошкина Деловой этикет как профессионально-педагогическое общение современного педагога	458

Е.С. Соболева Формирование и развитие химической грамотности школьников	464
А.А. Сосновских, А.А. Пухова, Е.А. Ефименко Особенности приемов и средств педагога для формирования представлений о фактах прошлого у детей с нарушением интеллекта	470
И.В. Турова Application of distance technologies for independent work of master's degree students in technical university	474
Г.Г. Фатхулина Контроль сформированных компетенций лингвистов в рамках дисциплины «Стилистический анализ научного текста»	478
Е.С. Федорова Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания	482
С.М. Черникова Теория и практика профессиональной подготовки студентов художественно-графического факультета по выполнению изделий в технике гобеленоплетения	486
И.В. Чикова, Г.В. Дудникова К вопросу тьюторского сопровождения и развития учебной самостоятельности обучающихся	493

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

L. Orekhova, R. Musaeva, A. Aleksandrova, E. Grinenko Oral condition in pregnant women with various types of diabetes mellitus	497
Ю.В. Кислякова, Т.В. Лапикова Жидкостная биопсия: обзор метода	501
Е.С. Панкратова, О.С. Панина, Н.В. Позгалева Значение применения эмоленов у новорождённых детей с синдромом сухой кожи	506
В.А. Савищева Применение ультразвука в медицине	512

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Л.Ю. Зубцова Художественный язык хохломской росписи	516
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.В. Бубчикова** Из опыта изучения проблемы исследования образа «Я» детей 5-6 лет 521
- V. Mogosan (В. Могошан)** Some theoretical questions about hibridization of education 525
- Р.С. Панащик** Интеллектуальные и личностные предикторы профессиональной эффективности управленцев 529
- И.В. Чикова** К вопросу о характере взаимодействия в системе «преподаватель-студент» в условиях вуза 533
- L.L. Ciulpan-Dragomirescu (Л.Л. Чулпан-Драгомиреску)** Inclusion as result of the transformation of education in the context of youth`s migration 537
- А.Ю. Швацкий** Психологические особенности детей, переживших насилие в семье 541

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.В. Комиссаров, И.М. Васильянова** Использование мемов в рекламе и PR 545
- М.С. Лантев, Е.О. Аквазба, П.С. Медведев** Студент строительной отрасли – социальный портрет 553
- Г.К. Личутин** Участие в международных мероприятиях как способ повышения мотивации изучения иностранного языка 558
- Г.Е. Окасова, Ф.М. Мусатаева, Е.Д. Давлетчиков** Профессиональное самоопределение: факторы влияющие на выбор профессии среди молодежи 562

ПОЛИТОЛОГИЯ

- К.В. Полторак** Современная молодежь и политика 571

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- А.С. Пинус** Ольфакторная составляющая культуры 575

Г.Г. Плотникова, Ю.Н. Орлова Роль культурно-массовых мероприятий в формировании патриотизма у молодежи 586

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

О.А. Кузьминов, Е.А. Коблянский, Е.А. Терещенко Продуктивность сои при различных системах основной обработки почвы и удобрений в зернопропашном севообороте на чернозёме выщелоченном западного Предкавказья 594

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Сидоров,
студент 4 курса
напр. «Прикладная математика
и информатика»,
e-mail: eugene.sidorow.ee@gmail.com,
науч. рук.: **Ю.С. Половинкина,**
к.ф.-м.н., доц.,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
высшая школа информационных
технологий и автоматизированных систем,
г. Архангельск

ПРИМЕНЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФА ДЕ БРЮИНА В ЗАДАЧЕ СБОРКИ ГЕНОМА

Аннотация: в статье проведен анализ современных программных вычислительных средств с открытым исходным кодом для решения одной из задач бионформатики – сборки генома. Изучен параллельный алгоритм сборки и обхода графа де Брюина, возникающего в ходе математического моделирования генома, приведены результаты тестирования используемых программных средств.

Ключевые слова: биоинформатика, моделирование задачи сборки генома, граф де Брюина, параллельный алгоритм, MPI, OpenMP.

Определение полного генома организма (секвенирование) представляет собой центральную задачу биоинформатики. Другими словами, секвенирование генома является определением первичной нуклеотидной последовательности ДНК [3]. Одним из способов нахождения полного генома является секвенирование по Сэнгеру [1]. Исследователи применяют химические методы расщепления последовательности ДНК для генерации маленьких (до 100

нуклеотидов) фрагментов прочтений ДНК. После получения фрагментов прочтения из множества копий одного и того же генома, искомые последовательности ДНК-хромосом из фрагментов прочтений собираются в одну или несколько длинных последовательностей нуклеотидов. Этот процесс и называется сборкой, или ассемблированием, генома. Для решения задачи сборки генома из коротких прочтений используются методы, основанные на графах де Брюина [1]. Обычно они сводятся к составлению одной или нескольких последовательностей де Брюина из эйлерова пути в одноименном графе. Последовательность де Брюина для натуральных k и n – это циклическая последовательность из k^n строк алфавита мощностью k , в которой любая возможная подпоследовательность длины n встречается ровно один раз. Граф де Брюина – это ориентированный граф не более чем с k^n вершин. В задаче сборки генома $k = 4$, а n – длина фрагмента прочтения. Узлы графа, представленные строками длины n , соединяются рёбрами в том случае, если суффикс исходящей вершины и префикс входящей вершины графа совпадают [2]. Построение графа де Брюина заключается в определении множества вершин, а также составлении списка направленных рёбер.

Программное обеспечение для сборки генома называется геномным ассемблером, или сборщиком. Среди популярных геномных сборщиков с открытым исходным кодом можно выделить Hinge, SPAdes, Ray, ABySS. Два последних сборщика поддерживают параллельные интерфейсы MPI и OpenMP, что позволяет запускать их на многопроцессорных и многоядерных вычислительных кластерах. Использование параллельных методов и библиотек в решении задач биоинформатики могут уменьшить затрачиваемое на вычисления время в исследованиях геномов организмов. Сейчас наблюдается тенденция удешевления секвенсных технологий. Поэтому использование параллельных алгоритмов, приводящее к ускорению проводимых при обработке вычислений, способствует прогрессу в области медицины, например, в исследованиях рака.

Для построения графа де Брюина используются k -меры –

последовательности нуклеотидов длины k , которые встречаются часто во фрагментах прочтений. Это позволяет с большей вероятностью покрыть геном фрагментами прочтений, а значит, облегчает задачу сборки генома. Рассмотрим параллельный алгоритм построения графа де Брюина. В хэш-таблице хранятся все k -меры, а для каждой k -меры хранятся все её соседи. Вершинами графа являются данные k -меры, рёбрами – последовательности длины $(k+1)$. После полного построения граф де Брюина исследуется на связность. Получившиеся в итоге компоненты связности (связные подграфы) обходятся в каждой итерации цикла. Параллельные обходы подграфов реализованы с помощью интерфейса для многоядерных вычислений OpenMP. В случае многопроцессорной реализации программы, используется интерфейс MPI. Так как граф де Брюина – эйлеров, то в нём существует эйлеров цикл, обход которого и даёт искомый контиг (последовательность нуклеотидов) для дальнейшей сборки [1]. Несмотря на то, что задача сборки генома в общем случае не решается обходом построенного графа ввиду разных длин фрагментов прочтений, ошибок сегментирования и повторяющихся фрагментов прочтений, алгоритмы, основанные на графах де Брюина, широко применяются в геномных сборщиках. Для тестирования параллельного алгоритма использовалась гибридная OpenMP/MPI библиотека с открытым исходным кодом ParBLiSS (параллельная гибридная библиотека для коротких прочтений) [3]. Библиотека разрабатывается исследовательской группой университета Джорджии, США. Технические характеристики машины следующие: процессор Intel(R) Core(TM) i7-3770 CPU @ 3.40GHz (2 ядра), оперативная память 16 ГБ.

Таблица 1 – Сравнение производительности алгоритма построения графа де Брюина в реализации библиотеки ParBLiSS.

Количество ядер	Время выполнения, мс	Процент от времени последовательного выполнения, %
1	206679	100
2	160983	77,8

Так как машина имеет один процессор и два ядра, используется интерфейс OpenMP для выполнения задачи построения графа де Брюина. В тестировании использовались фрагменты прочтений генома бактерии *Streptococcus pneumoniae* – возбудителя пневмонии. Фрагменты прочтений взяты из открытого банка геном Национального центра биотехнологической информации США.

Очевидно, что параллельная реализация OpenMP выигрывает у последовательной (22,2% прирост производительности). Однако при использовании интерфейса MPI ожидается больший прирост производительности за счёт распределения задач между процессорами и ядрами процессоров. Использование интерфейса MPI требует наличия нескольких процессоров. Примером таких систем являются суперкомпьютер или распределённая грид-система.

Ясно, что дальнейшее распараллеливание при построении графа де Брюина значительно сократит время, затрачиваемое на вычисления в медико-биологических исследованиях [3]. Полученные результаты позволяют предположить, что с появлением быстрых и дешёвых технологий секвенирования алгоритмы сборки генома из коротких прочтений ускорят обработку молекулярных данных.

Литература и примечания:

[1] Александров А.В., Казаков С.В., Мельников С.В., Сергушичев А.А., Царев Ф.Н. . Метод сборки контигов геномных последовательностей на основе совместного применения графов де Брюина и графов перекрытий // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербург, №6 (82). – 2012. – с. 93–98.

[2] Романенков К.В., Сальников А.Н., Алексеевский А.В. Параллельный метод объединения результатов работы программ по сборке генома // Вестник ЮУрГУ. Серия: Вычислительная математика и информатика №1. – 2016. – с.24–34.

[3] P. Flick [et al]. A Parallel Connectivity Algorithm for de Bruijn Graphs in Metagenomic Applications [Electronic resource] // Proceedings of the International Conference for High Performance

Computing, Networking, Storage and Analysis, ACM – 2015.
Electronic text date. – Mode of access:
<https://dl.acm.org/citation.cfm?id=2807619>, access from the ACM
Digital Library (12.02.2017)

© *Е.А. Сидоров, Ю.С. Половинкина, 2018*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.П. Винокурова,

к.вет.н., доц.,

А.А. Красникова,

студент 5 курса

ф-та ветеринарной медицины,

Г.А. Бурменская,

к.вет.н., доц.,

В.В. Сиренко

к.вет.н., доц.,

Кубанский государственный аграрный

университет имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА АБСЦЕССОВ У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Аннотация: статья освящает актуальную на сегодняшний день тему, поскольку проблемы травматизма и его последствий у крупного рогатого скота волнуют ветеринарных специалистов многих предприятий. Целью нашего исследования было – разработать эффективные схемы лечения и профилактики данной патологии в условиях современного интенсивного производства.

Ключевые слова: абсцесс, крупный рогатый скот, лечение, GENTA-100, профилактика.

В последние годы при содержании крупного рогатого скота наибольшее внимание стали уделять воспроизведению, поддержанию здоровья, предотвращению различного рода заболеваний и увеличению численности поголовья животных [1,3,5].

Несмотря на имеющиеся достижения, в проблеме лечения и профилактики возникновения абсцессов, имеются вопросы, которые касаются терапии и профилактики данной патологии [2,4]. В связи с этим, необходимо дальнейшее совершенствование методов лечения и предотвращения

возникновения данной патологии.

Объектом исследований служили коровы черно-пестрой породы в возрасте от 1 года до 6 лет с среднегодовой молочной продуктивностью 6500-7500 кг.

Нами был произведен анализ амбулаторных журналов на предмет поражения кожных покровов. Было выявлено, что из 460 коров фуражного стада у 89 коров наблюдались поражениями кожи на различных участках. У 42 коров был поставлен диагноз поверхностный абсцесс, что составило 9 % от общего количества животных. При этом в 92 % случаях поражались тазовые конечности, на обеих тазовых конечностях поражения имелись у 5 % коров.

Бактериологическими исследованиями 10 проб патологического материала установлено, что в 80 % случаев выделены культуры золотистого и эпидермального стафилококка, ассоциация этой микрофлоры со стрептококками – в 41,5% проб, с бактериями кишечной палочки – в 55,8%. В 5 пробах выделили *Proteus vulgaris*, в 2 пробах – плесневые грибы.

Для проведения научных исследований были сформированы две опытные группы по 10 коров в каждой. Всех животных разместили в стойлах стандартных размеров, устранили дисбаланс в системе минерального обмена, составили полноценные рационы. Лечение коров всех групп продолжали до полного выздоровления. В период лечения ежедневно фиксировали основные показатели общего состояния животных, а также определяли состояние патологического процесса.

Лечение проводили комплексно. При обнаружении абсцесса у животных в первые 3–4 дня применяли согревающие компрессы, которые помогали достичь более быстрого их созревания. Когда появлялись первые признаки флюктуации патологической полости, компрессы отменяли и проводили вскрытие последней по общепринятой методике.

Далее производили промывку полости 3%-ым раствором перекиси водорода и накладывали дренаж с мазью Вишневского. Также проводили лечение для поддержания всех функций организма. Различия между контрольной и опытной группой были только в медикаментозном лечении. Данные по лекарственному лечению представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Комплексное лечение коров при возникновении абсцессов

Применяемое лечение	Группы животных	
	опытная	контрольная
Антибиотик	GENTA-100 1мл/40 кг живой массы, внутримышечно	Бициллин-3 20тыс. ед/кг каждые 3 дня, внутримышечно
5% р-р глюкозы	10 мл/голову ежедневно, подкожно	10 мл/голову ежедневно, подкожно
Габивит Se	20 мл, внутримышечно	20 мл, внутримышечно
Местная обработка раны	Мазь Вишневского +Дези-спрей, поверхностно на область раны	Мазь Вишневского, поверхностно на область раны

Препарат Genta-100 включает в себя смесь нескольких антибиотиков, что позволяет ему лучше воздействовать на множество различных групп бактерий. Препарат имеет очень высокую степень поступления в организм. Дези-спрей наносили после применения мази Вишневского.

В результате применяемого лечения установили, что у животных первой группы отёчность уменьшилась на 5–7-е сутки и полностью исчезла на 11–13-е. У коров второй группы отёчность снизилась на 13-е сутки, а полностью исчезла на 17-е. Болезненность поражённых участков уменьшилась у коров первой группы на 5–8-е сутки лечения, во второй группе – только на 10–13-е. Экссудация у коров первой группы снижалась на 3–6-е сутки, второй группы – на 9–12-е. В последующем снижение количества, отделяемого по дренажу, уменьшение зоны воспаления, улучшение клинической картины свидетельствовало о выздоровлении.

При использовании биологически активных препаратов выздоровление наступало у коров опытных групп в течение 13–18 суток, в контрольной группе – 17–28 суток.

Следует отметить, что в опытных группах выздоровление животных наступило в 100%, а в контрольной – в 80% случаев.

Выводы и предложения:

1. Для профилактики возникновения абсцессов у крупного рогатого скота рекомендуем строго соблюдать правила асептики и антисептики при инъекциях; выполнять требования, которые были зарекомендованы для предупреждения травматизма животных при крупногрупповом и беспривязном содержании.

2. Необходимо оказывать своевременное правильное медикаментозное лечение при ранениях, ушибах и других повреждениях, это позволит предотвратить возникновение абсцессов у животных

3. При комплексном медикаментозном лечении коров с абсцессом рекомендуем заменить Бициллин-3 на Genta-100, так как он содержит в себе 2 вида противомикробных препаратов, хорошо всасывается в организм животного, при его использовании никаких негативных проявлений обнаружено не было. Также необходимо добавить Дези-спрей, для борьбы с местной инфекцией. Данная система лечения является наиболее эффективной и экономически оправданной.

Литература и примечания:

[1] Терехов В.И. Влияние адьювантов на иммуногенные свойства эшерихиозного анатоксина при вакцинации стельных коров / В.И. Терехов, А.С. Тищенко // Ветеринария Кубани. – 2011. – №3. – С. 19–21.

[2] Терехов В.И. Факторы адгезии и колициногенная активность *Escherichia coli* / В.И. Терехов, А.С. Тищенко, И.В. Сердюченко // Вестник ветеринарии. – 2015. – № 3 (74). – С. 41–45.

[3] Тищенко А.С. Влияние различных адьювантов на свойства эшерихиозного анатоксина, изменяющие функциональную активность нейтрофильных гранулоцитов / А.С. Тищенко, В.И. Терехов // Ветеринария Кубани. – 2010. – № 6. – С. 11–13.

[4] Тищенко А.С. Оценка гуморального иммунного ответа у супоросных свиноматок, иммунизированных эшерихиозным анатоксином в сочетании с адьювантами / А.С. Тищенко, В.И.

Терехов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – №2 (29). – С. 144–147.

[5] Назаров М.В. Индукция и синхронизация воспроизводительной функции молочных коров в промышленных комплексах / М.В. Назаров, Е.А. Горпинченко, Е.А. Аганин, А.С. Скрипникова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 98. – С. 1497-1510.

*© Д.П. Винокурова, А.А. Красникова,
Г.А. Бурменская, В.В. Сиренко, 2018*

*Д.П. Винокурова,
к.вет.н., доц.,
Д.А. Алексеева,
студент 5 курса
ф-та ветеринарной медицины,
А.С. Тищенко,
к.вет.н., доц.,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСЕРВАТИВНОГО И ОПЕРАТИВНОГО МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ОСТРОМ ГНОЙНО-КАТАРАЛЬНОМ ЭНДОМЕТРИТЕ У СОБАК

Аннотация: Среди заболеваний репродуктивных органов животных, проживающих в условиях города, одно из первых мест занимает гнойно-катаральный эндометрит гнойное воспаление матки. Эта болезнь чаще всего поражает собак в зрелом и пожилом возрасте, но на сегодняшний день все чаще на прием попадают животные в возрасте 2 лет. Авторами был подобран наиболее эффективный способ лечения для каждого животного с последующей оценкой и конкретными рекомендациями в зависимости от использования животного в племенной работе и его возраста.

Ключевые слова: гнойно-катаральный эндометрит, собаки, овариогистерэктомия, консервативное лечение.

Одним из наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний собак, средний возраст которых составляет 5-7 лет, является воспаление слизистой оболочки матки – эндометрит. Данная патология встречается как у собак, содержащихся в домашних условиях, так и сук активно используемых в племенном разведении в условиях питомника. Заболевание часто приводит к полной потере репродуктивной функции животных и основным методом лечения является хирургическое вмешательство – овариогистерэктомия [1,3,4].

До сих пор не разработан более эффективный метод медикаментозного лечения собак при эндометрите с частичным или полным сохранением их репродуктивной функции [2,5].

Поэтому целью исследования было провести сравнительную характеристику эффективности консервативного и оперативного способов лечения гнойно-катарального эндометрита у собак.

В процессе работы были использованы гематологические, эпизоотологические, клинические, хирургические методы исследования, а также УЗИ диагностика и цитология мазков из влагалища.

Исследования слизистой оболочки матки показали гиперемию, кровоизлияния, небольшие изъязвления, отек, в полости матки скапливался экссудат. Было отмечено понижение тонуса и сократительной способности матки.

При пальпации через брюшную стенку было диагностировано увеличение объема матки, утолщение и дряблость рогов, иногда флюктуацию. Во время пальпации брюшной стенки усиливалось выделение экссудата из половой щели.

Для постановки точного диагноза у собак взяли мазок из влагалища на цитологию. При исследовании микрофлоры выделенной из репродуктивных органов сук, нами были выявлены анаэробы (22%), энтерококки (17%), стрептококки (21%), стафилококки (9%), ассоциации различной микрофлоры (12%).

Ультразвуковое обследование собак проводили при помощи современной аппаратуры, а именно цифровой ультразвуковой диагностической системы с цветным доплером SIUI Apogee.

УЗИ проводилось в режиме реального времени с использованием линейного (секторного) датчика с частотой сканирования 5,7-5,10 МГц.

Результаты УЗИ показали, что рога и тело матки у всех исследуемых собак были незначительно увеличены в размерах с гнойным экссудатом внутри.

Распределение животных по способам лечения производилось на основании следующих требований:

Таблица 1 – Критерии для выбора способа лечения

Консервативная терапия	Овариогистерэктомия
Молодые животные, предназначенные для племенной работы	Животные старше 8 лет, не участвующие в племенной работе
Хорошее состояние животного, отсутствие риска разрыва матки и почечной недостаточности, сепсиса	Риск разрыва матки
Отсутствие нарушений полового цикла	Нарушение полового цикла
Отсутствие финансовых проблем у хозяев	Финансовые проблемы хозяина

На основании вышеуказанных критериев и согласия владельцев животных животные были разделены на две группы:

Первая группа получала медикаментозное лечение, которое проводилось по следующей схеме: для удаления экссудата из полости матки использовали полистероловый одноразовый шприц с катетером. Для промывания матки применяли теплый раствор фурациллина (1:5000). Собакам назначали антибиотики в максимальных дозах с учетом чувствительности выделенной из полости матки микрофлоры. Наибольшую чувствительность выделенная микрофлора проявила к кламоксилу. Также в качестве противомикробного и противовоспалительного средства применяли вагинальные таблетки тержинан. Одновременно с антибиотиками внутрь назначали метронидазол (трихопол) по 0,2 г 2 раза в сутки; сульфаниламидный препарат – 10%-ный раствор этазола натрия по 5 мл 2 раза в сутки внутривенно; 3-5 мл на 10 кг, внутривенно иммуномодулятор катозал 1 раз в сутки в течение 10 дней. Внутрь с кормом для устранения грибковой микрофлоры применяли флюкостат по 50 мг один раз в день 5-7 дней. Для устранения гиповолемии, интоксикации и коррекции нарушений коллоидно-осмотического состояния проводили гидратационную терапию.

На фоне основной медикаментозной терапии назначали диету. В рацион рекомендовано включить кисломолочные

продукты, нежирное мясо, продукты богатые микроэлементами. Курс комплексной терапии составил 10-14 дней.

Второй группе применяли оперативный способ лечения – овариогистерэктомию по белой линии живота.

На протяжении лечения мы проводили мониторинг состояния животных и, если в течении консервативной терапии проявлялись следующие признаки: непереносимость компонентов терапии, нарастание лейкоцитоза, мочевины, а также отсутствие эффекта от проводимого лечения, животному проводили овариогистерэктомию.

Из 10 собак с диагнозом острого гнойно-катарального эндометрита проходивших медикаментозное лечение, полностью выздоровело 8 животных. Собакам, у которых консервативный способ не привел к выздоровлению, было принято решение провести овариогистерэктомию по согласованию врачей и хозяев. Все прооперированные животные клинически здоровы.

В том числе из 8 животных, подвергнутых консервативному лечению, у 5 была полностью восстановлена репродуктивная функция.

Все собаки, проходившие лечение путем овариогистерэктомии полностью выздоровели.

Эффективность консервативного лечения составила 80%, а оперативного 100%. При этом при последнем способе лечения отсутствовали осложнения в течении курса лечения, однако медикаментозное лечение имеет свои плюсы, в частности сохранение репродуктивной функции, что является весомым критерием для заводчиков.

Выводы и рекомендации:

1) Проводить периодическую акушерско-гинекологическую диспансеризацию, особенно для животных находящихся в группе риска.

2) При выборе метода лечения ориентироваться на состояние животного, возраст, необходимость сохранения репродуктивной функции и результаты УЗИ, в частности толщину стенки матки.

3) При использовании медикаментозного лечения обязательно проводить мониторинг состояния животного в

течении всего периода лечения.

4) При выявлении у животного нарушений полового цикла, риска разрыва матки, а также животным старше 8 лет, не участвующие в племенной работе мы рекомендуем проводить оперативное лечение острого гнойно-катарального эндометрита.

Литература и примечания:

[1] Авданина Д.А. Гормональная контрацепция для домашних животных /Д.А. Авданина, В. Андрюшина, С.В. Лихотина // Ветеринар. – 2005. – № 1. – С. 18-20.

[2] Брылина В. Е. Миклофлора при пиометре у сук / В.Е. Брылина, Л.В. Еремена, Е.В.Саженева// 9-ый Московский международный ветеринарный конгресс,12-14 апреля 2001 г. Москва. – 200.– 270 с.

[3] Зайцев, Е. А. Лечение собак при эндометрите / Е. А. Зайцев // Ветеринария. -2005.– №9. – С. 46-47.

[4] Терехов В.И. Влияние адъювантов на иммуногенные свойства эшерихиозного анатоксина при вакцинации стельных коров / В.И. Терехов, А.С. Тищенко // Ветеринария Кубани. – 2011. – №3. – С. 19–21.

[5] Терехов В.И. Факторы адгезии и колициногенная активность *Escherichia coli* / В.И. Терехов, А.С. Тищенко, И.В. Сердюченко // Вестник ветеринарии. – 2015. – № 3 (74). – С. 41–45.

© Д.П. Винокурова, Д.А. Алексеева, А.С. Тищенко, 2018

Л.И. Розина,

к. т. н.,

Л.А. Пелих,

e-mail: labvin@yandex.ru,

*Всероссийский научно-исследовательский
институт пивоваренной, безалкогольной
и винодельческой промышленности –
филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых
систем им. В.М. Горбатова» РАН,
г. Москва*

ПОЛУЧЕНИЕ УКСУСА ИЗ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ ПИВОВАРЕННОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: данная статья посвящена разработке технологических режимов рационального использования пивных диализатов, образующихся при производстве безалкогольного пива. Одним из эффективных способов его применения является производство уксуса. В статье приведены данные исследования летучих компонентов, органических кислот и аминокислот исходных пивных диализатов с объемной долей этилового спирта 0,6% и пивных диализатов, сконцентрированных до объемной доли этилового спирта 5,0% и 8,0%. Процесс окисления этилового спирта проводился периодическим глубинным способом. Показано влияние режимов аэрации и стартовой концентрации уксусной кислоты на функциональную активность уксуснокислых бактерий при получении уксуса из пивных диализатов. Рекомендованы технологические режимы для получения уксуса периодическим глубинным способом из пивных диализатов.

Ключевые слова: пивной диализат, концентрированный пивной диализат, летучие компоненты, органические кислоты, аминокислоты, уксуснокислые бактерии, уксус, режимы аэрации, стартовая концентрация уксусной кислоты.

В настоящее время пивоварение является одной из развитых отраслей пищевой промышленности Российской Федерации. Кроме того, с каждым годом возрастает объем

производства безалкогольного пива, которое получают, как правило, путем диализа обычного пива. Образующийся при производстве диализат содержит этиловый спирт, что влечет за собой необходимость его рационального использования.

Одним из эффективных способов его применения является производство уксуса. Пищевой уксус широко применяется в производстве пищевой продукции.

Наименее ценным среди его разновидностей является столовый уксус, который изготавливают путем разбавления водой уксусной кислоты, производимой путем синтеза при переработке отходов древесины.

Несколько более высоким качеством обладает спиртовой уксус, получаемый в результате микробиологического синтеза с помощью уксуснокислых бактерий из ректификованного пищевого спирта. Полная или частичная замена ректификованного спирта на головную фракцию этилового спирта, позволяет получать уксус по органолептическим и физико-химическим свойствам не уступающий уксусу, полученному из ректификованного спирта [1-4].

Безусловно, более высоким качеством обладают виноградный и фруктовый (яблочный, айвовый и т.д.) уксусы [5-9], которые получают непосредственно из виноградных и фруктовых виноматериалов. Наиболее прогрессивным является разработанный во ВНИИ ПБиВП метод производства яблочного уксуса с подвижной насадкой, в котором глубинный метод сочетается с использованием специальной насадки из полиэтилена. Таким образом, имеющиеся в институте наработки могут быть использованы в качестве основы для совершенствования технологии производства высококачественного уксуса из пищевого сырья. Разработка технологии уксуса из пивного диализата будет способствовать расширению ассортимента отечественных пищевых продуктов, а главное, позволит найти рациональное использование одного из основных вторичных продуктов пивоварения – спиртосодержащим диализатам.

Целью выполнения работы является разработка технологических режимов переработки пивных диализатов для получения уксуса.

Исследования проводились в лабораторных условиях института с использованием методов анализа, принятых в энохимии, пивоваренной, уксусной промышленности.

При исследованиях использовались образцы пивных диализатов с объемной долей этилового спирта 0,6% и пивных диализатов, сконцентрированных до объемной доли этилового спирта 5,0% и 8,0%.

Уксуснокислое брожение проводили глубинным способом. Использовали штамм микроорганизмов *Acetobacter aceti* ВНИИПБТ-66, предоставленный Национальным биоресурсным центром Всероссийская коллекция промышленных микроорганизмов ФГБНУ «ГосНИИгенетика».

Для культивирования штамма использовали жидкую среду следующего состава: спирт этиловый ректификованный – 7,0% об; уксусная кислота (ледяная) – 0,7%; $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$ – 0,5%; KH_2PO_4 – 0,2%; MgSO_4 – 0,2%.

Культивирование уксуснокислых бактерий проводили методом постепенного накопления биомассы и повышения их физиологической активности путем последовательного пересева на питательные среды.

Процесс окисления проводили до объемной доли остаточного этилового спирта от 0,15% до 0,3%.

Процесс биохимического окисления этилового спирта УКБ проводили в вертикальных стеклянных резервуарах с рубашкой вместимостью 1,5 дм³. Воздух в резервуар подавали микрокомпрессором снизу через мелкопористую насадку. Температуру в окислителе поддерживали на уровне $(30 \pm 2)^\circ\text{C}$ путем подачи воды в рубашку.

С целью уточнения оптимального количества воздуха, необходимого в процессе уксуснокислого брожения, его расход меняли от двух до пяти дм³/час на дм³ культуральной жидкости.

Для определения оптимальной стартовой концентрации уксусной кислоты окисление диализата проводили при различных исходных концентрациях уксусной кислоты: 4,5; 5,0; 5,5; 6,0; 6,5; 7,0 г/100 см³. При этом сумма стартовых концентраций и объемной доли этилового спирта равнялась 8,0%.

Исследование с объемной долей этилового спирта 0,6% и пивных диализатов, сконцентрированных до объемной доли этилового спирта 5,0% и 8,0%

Известно, что пиво богато ароматическими компонентами [10,11]. Некоторые ароматические вещества из пива частично переходят в диализат при мембранной деалкоголизации.

При исследовании биохимического состава пивных диализатов определяли количественный и качественный состав летучих компонентов. В диализате с объемной долей спирта 0,6% из определяемых летучих компонентов обнаружены изоамилол, этиллактат и фенилэтиловый спирт. При укреплении диализата до объемной доли этилового спирта 5,0% и 8,0% сконцентрировались и летучие соединения.

Сумма летучих компонентов в диализате с объемной долей спирта 5,0% увеличилась более чем в 5 раз, а в диализате с объемной долей спирта 8,0% – почти в 9 раз.

В наибольшем количестве в них содержатся высшие спирты изоамилол, изобутанол, 1-пропанол (50,1 мг/дм³ и 88,4 мг/дм³; 13,2 мг/дм³ и 23,7 мг/дм³; 9,8 мг/дм³ и 17,4 мг/дм³ соответственно). Содержание фенилэтилового спирта увеличилось на 11% в диализате с объемной долей этилового спирта 5,0% и на 17% в диализате с объемной долей этилового спирта 8,0% по сравнению с исходным диализатом.

Органические кислоты в исходном пивном диализате представлены яблочной, молочной и янтарной кислотами. Винная кислота обнаружена в следах. Суммарная массовая концентрация органических кислот составила 1,5 г/дм³. В диализатах, сконцентрированных до объемной доли спирта 5,0% и 8,0%, качественный состав органических кислот сохранился, массовая концентрация их уменьшилась и составила в сумме 1,0 г/дм³ и 0,4 г/дм³ соответственно.

При исследовании количественного и качественного состава аминокислот в пивных диализатах было идентифицировано 18 аминокислот.

В диализате, сконцентрированном до объемной доли этилового спирта 5,0%, содержание аминокислот в 1,8 раза, а в диализате с объемной долей спирта 8,0% – в 2,7 раза ниже, чем в исходном диализате.

Органолептический анализ показал, что диализаты имеют приятный легкий пивной аромат.

Исследовали влияние режимов аэрации на функциональную активность уксусно-кислых бактерий при получении уксуса из пивных диализатов, сконцентрированных до объемной доли этилового спирта 8,0%

Согласно данным таблицы 1, наибольшее количество уксусной кислоты образовывалось при расходе воздуха от 3 до 5 $\text{дм}^3/\text{час}$.

Таблица 1 – Массовая концентрация уксусной кислоты в зависимости от расхода воздуха

Расход воздуха, $\text{дм}^3/\text{час}$	Максимальная массовая концентрация уксусной кислоты, %		
	колонка 1	колонка 2	колонка 3
2	6,1	6,5	6,2
3	6,6	6,9	6,8
5	6,7	6,9	6,8

5-6 суток, в то время как при расходе 2 $\text{дм}^3/\text{час}$ технологический цикл увеличивался до 8 суток.

В связи с тем, что при увеличении расхода воздуха с 3 до 5 $\text{дм}^3/\text{час}$ накопление уксусной кислоты практически не увеличивается, за оптимальный вариант выбран расход 3 $\text{дм}^3/\text{час}$ на 1 дм^3 среды. При этом содержание растворенного кислорода в культуральной жидкости колебалось от 2,1 до 2,4 $\text{мг}/\text{дм}^3$.

Исследовали влияние стартовой концентрации уксусной кислоты на функциональную активность уксуснокислых при получении уксуса из пивных диализатов, сконцентрированных до объемной доли этилового спирта 8,0%

Из практики приготовления спиртового уксуса биохимическим способом известно, что исходная (стартовая) концентрация уксусной кислоты в культуральной жидкости, при которой происходит процесс окисления спирта уксуснокислых, влияет на выход готового продукта и его качество. Результаты накопления уксусной кислоты в процессе окисления этилового спирта при различной стартовой концентрации уксусной

кислоты приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Накопление массовой концентрации уксусной кислоты в зависимости от ее стартовой концентрации

Стартовая массовая концентрация уксусной кислоты, г/100 см ³	4,5	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0
Максимальная массовая концентрация уксусной кислоты, г/100 см ³	6,0- 6,2	6,2- 6,3	6,4- 6,5	6,6- 6,7	6,8- 6,9	6,8- 6,9

Показано, что максимальная продуцирующая способность уксуснокислых бактерий (выход уксусной кислоты 86%) наблюдается при стартовой концентрации уксусной кислоты 6,5-7,0 г/100 см³, обуславливающей фазу развития продуцента, которая характеризуется ограниченным ростом новых клеток и высокой окисляющей способностью культуры. При стартовой концентрации ниже 5,5 выход уксусной кислоты значительно уменьшается (79%), так как создаются условия для роста биомассы уксуснокислых.

В результате проведенных исследований установлено:

- оптимальный расход воздуха в процессе уксуснокислого брожения пивного диализата, сконцентрированного до объемной доли этилового спирта 8,0%, составляет 3 дм³/час на 1 дм³ среды. При этом содержание растворенного кислорода в культуральной жидкости колебалось от 2,1 до 2,4 мг/дм³;

- стартовая концентрация уксусной кислоты влияет на функциональную активность уксуснокислых бактерий при получении уксуса из пивных диализатов. Показано, что максимальная продуцирующая способность уксуснокислых бактерий наблюдается при стартовой концентрации уксусной кислоты 6,5 г/100 см³, обуславливающей фазу развития продуцента, которая характеризуется ограниченным ростом новых клеток и высокой окисляющей способностью культуры.

При стартовой концентрации ниже $5,5 \text{ г/100 см}^3$, выход уксусной кислоты значительно уменьшается, так как создаются условия для роста биомассы уксуснокислых бактерий.

На основании результатов исследований разработаны технологические режимы получения уксуса из диализата, сконцентрированного до объемной доли этилового спирта 8%, периодическим глубинным методом: условия аэрации – $3 \text{ дм}^3/\text{час}$ на 1 дм^3 среды; стартовая концентрация уксусной кислоты – $6,5 \text{ г/100 см}^3$; оптимальная температура процесса – $28\text{--}30^\circ\text{C}$.

Литература и примечания:

[1] Волкова Г.С., Куксова Е.В. Ресурсосберегающая технология производства уксуса с использованием вторичных ресурсов спиртового производства // Производство спирта и ликероводочных изделий. – 2011. – № 1. – С.16–19.

[2] Галкина Г.В., Илларионова В.И., Куксова Е.В., Волкова Г.С., Горбатова Е.В. Получение пищевого уксуса с использованием спиртосодержащих отходов и вторичных ресурсов // Производство спирта и ликероводочных изделий. – 2006. – №4. – С.34-35.

[3] Волкова Г.С. Данилкина Е.Н., Федосеева Е.А., Широбокова Е.Е. Технология производства спиртового уксуса и молочной кислоты на основе переработки вторичных сырьевых ресурсов // Сборник Материалов V Международной научно-практической конференции «Инновационные пищевые технологии в области хранения и переработки сельскохозяйственного сырья: фундаментальные и прикладные аспекты». – Краснодар. – 2015. – С.111–115.

[4] Коршик Т.С. Разработка и товароведная характеристика новых видов уксусов и бальзамов с использованием адаптационных добавок: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. техн. наук. Орл. гос. техн. ун-т, Орел. –2007. –24 с.

[5] Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Егорова О.С. Изменение содержания органических кислот различных видов плодового сырья при производстве напитков и вин // Пиво и напитки. – 2014. – № 2. – С.36–38.

[6] Панасюк А.Л. Кузьмина Е.И., Осипова В.П., Егорова О.С. Летучие вторичные продукты брожения в винах из плодов и ягод // Виноделие и виноградарство. – 2014. – № 4. – С.20–23.

[7] Zhang Baoshan, Chen Jinping, Li Dongmei. Technology for production of vinegar by fermentation with damaged or defective Chinese tamarind fruit. // Nongye gongcheng xuebao=Trans. Chin. Soc. Agr. Eng. –2004. –20. –№ 2. –С.213-216.

[8] Ламберова А.А., Кошелев Ю.А., Ламберова М.Э. Исследование влияния состава питательной среды на эффективность роста и образования облепихового пищевого уксуса бактериями *Acetobacter Aceti* //Ползуновский вестник. – 2008. – № 1-2. – С.78-81

[9] Mueller Catherine, Mueller Barbara (Becer, Konrad Aeschenvorstadt 24 Postfach 3184010 Basel) Vinegar cloudberry. Gloudberry vinegar №05112903.9. Заявл. 23.12.2005. Оpubл. 27.06.2007

[10] Кунце В., Мит Г. Технология солода и пива // СПб.: «Профессия». – 2001. – 912 с.

[11] Гернет М.В., Кобелев К.В., Грибкова И.Н. Исследование влияния состава сырья на качество и безопасность готового пива, Часть I. Влияние состава зернового и сахаросодержащего сырья на образование летучих компонентов в пиве // Пиво и напитки. – 2015. – № 2. – С. 32–37.

© Л.И. Розина, Л.А. Пелих,, 2018

Д.А. Свиридов,

к.т.н.

e-mail: labvin@yandex.ru,

*Всероссийский научно-исследовательский институт
пивоваренной, безалкогольной и винодельческой
промышленности – филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых
систем им. В.М. Горбатова» РАН,
г. Москва*

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКОВ ГОДНОСТИ МАРГАРИНОВ ПУТЕМ ВНЕСЕНИЯ ЭКСТРАКТОВ ИЗ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ ВИНОГРАДАРСКО-ВИНОДЕЛЬЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния различных экстрактов из вторичных ресурсов виноградарско-винодельческой отрасли на окислительную стабильность и сроки годности маргариновых эмульсий. Показано, что CO₂-экстракты составных частей виноградной выжимки могут служить альтернативой применяемому в настоящее время в маргариновой промышленности импортному гидрофильному экстракту зеленого чая.

Ключевые слова: виноградные семена, CO₂-экстракты, маргариновые эмульсии, биологически активные соединения, антиоксидантные свойства.

При переработке винограда особое внимание уделяется утилизации вторичных ресурсов, к которым, прежде всего, относится виноградная выжимка и содержащиеся в ней семена. Их использование дает возможность получить дополнительно новые виды продукции и одновременно смягчает влияние на окружающую среду [1].

В ряде винодельческих стран функционируют специализированные предприятия по переработке вторичных ресурсов с целью получения высококачественной и дорогой продукции (виноградное масло, винная кислота, энокраситель, биологически активные добавки, средства косметики).

Новым направлением переработки вторичных ресурсов

является использование вегетативных частей виноградного растения, имеющего сезонный характер. К ним, прежде всего, относятся красные листья винограда, обладающие большим запасом антиоксидантов и других ценных веществ. Исследования, ранее проводимые в нашем институте, показали, что в красных листьях винограда содержится большое количество биологически активных соединений, а полученный из них экстракт проявляет антиоксидантные и венотонические свойства [2-4]. Большие перспективы открываются в получении и применении CO_2 -экстрактов отдельных компонентов виноградной выжимки. Преимущество использования сжиженных газов в качестве экстрагентов липофильной фракции позволяет сократить продолжительность экстракции, извлекать безводные нативные жиры и сопутствующие ценные жирорастворимые соединения, что позволяет повысить качество целевых продуктов.

Целью данной работы были исследования, направленные на увеличение окислительной стабильности маргариновых эмульсий при внесении различных экстрактов, полученных из вторичных ресурсов виноградарско-винодельческой отрасли, в сравнении с экстрактом зеленого чая, широко используемого в масложировой промышленности в настоящее время и закупаемого по импорту.

В лабораторных условиях были приготовлены жироводные эмульсии типа «маргарин» с массовой долей жира 82 %. В жировую фазу эмульсий введены CO_2 -экстракты семян белого винограда (образец № 1) и кожицы красного винограда (образец № 2). В водную фазу эмульсии введен гидрофильный экстракт красных листьев винограда (образец № 3) и гидрофильный экстракт зеленого чая (образец № 4). Все добавки введены в количестве 0,05 % к массе продукта. В качестве контроля приготовлена маргариновая эмульсия без ввода CO_2 -экстрактов и гидрофильных экстрактов (образец № 5). Образцы маргариновых эмульсий были заложены на хранение при различных плюсовых температурах с целью последующего исследования выделенной из них жировой фазы по показателям окислительной и гидролитической порчи.

Данные по окислительным изменениям жировой фазы,

выделенной из маргариновых эмульсий, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исследование влияния экстрактов различной природы на окислительную стабильность маргариновых эмульсий

№ п/п	Наименование образца	Кислотн ое число, мг КОН/г	Перекисно е число, ммоль $\frac{1}{2}$ О/кг	Анизиди -новое число, у.е
б/н	Исходная М. Э. – перед закладкой на хранение	0,37± 0,1	1,09± 0,01	1,15± 0,2
30 дней хранения при температуре 20±2 °С				
К	М. Э. без экстрактов	0,66± 0,1	8,31± 0,01	4,04± 0,2
1	М. Э. + CO ₂ - экстракт семян белого винограда	0,39± 0,1	2,37± 0,01	3,02± 0,2
2	М. Э. + CO ₂ - экстракт выжимок красного винограда без семян	0,43± 0,1	2,63± 0,01	2,16± 0,2
3	М. Э. + гидрофильный экстракт красных листьев винограда	0,40± 0,1	2,52± 0,01	2,60± 0,2
4	М. Э. + гидрофильный экстракт зеленого чая	0,42± 0,1	2,60± 0,01	3,37± 0,2
180 дней хранения при температуре 5±1 °С				
К	М. Э. без экстрактов	0,71± 0,1	9,34± 0,01	2,12± 0,2
1	М. Э. + CO ₂ - экстракт семян белого винограда	0,41± 0,1	3,23± 0,01	2,04± 0,2
2	М. Э. + CO ₂ - экстракт выжимок красного винограда	0,45± 0,1	3,14± 0,01	1,62± 0,2

	без семян			
3	М. Э. + гидрофильный экстракт красных листьев винограда	0,42± 0,1	4,83± 0,01	2,00± 0,2
4	М. Э. + гидрофильный экстракт зеленого чая	0,42± 0,1	6,19± 0,01	1,84± 0,2

Маргариновые эмульсии с добавлением CO₂-экстрактов семян белого винограда и выжимок красного винограда без семян имеют лучшую стойкость к окислительным процессам по сравнению с контролем при исследуемых температурах. Добавление гидрофильного экстракта из красных листьев винограда сдерживает гидролитические процессы эффективнее, чем гидрофильный экстракт зеленого чая. Органолептические показатели маргариновых эмульсий №№ 1-4 по окончании всего периода хранения не имели порочащих привкусов и запахов, оставались практически обезличенными, за исключением образца № 3, имеющего слабый привкус, обусловленный внесенным экстрактом. Контрольный образец характеризовался салистым привкусом и слабым горьковатым послевкусием, что свидетельствует о протекании гидролитической и окислительной порчи.

Полученные результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что в данном эксперименте исследованные CO₂-экстракты могут служить альтернативой применяемому в настоящее время в маргариновой промышленности импортному гидрофильному экстракту зеленого чая.

Литература и примечания:

[1] Разуваев Н.И. Комплексная переработка вторичных продуктов виноделия // – М.: Пищевая промышленность. –1975. – 167 С.

[2] Оганесянц Л.А., Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Д.А.Свиридов, Т.А.Сокольская, Т.Д.Даргаева, В.Н.Дул
Перспективы использования красных листьев винограда в

качестве вторичного сырья // Виноделие и виноградарство.– 2012. – №5. – С.24-26.

[3] Оганесянц Л.А., Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Свиридов Д.А., Сокольская Т.А., Даргаева Т.Д. Химический состав и биологически активные вещества красных листьев винограда // Технологии и инновации. – 2012. –№10. –С.63-65.

[4] Оганесянц Л.А., Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Д.А.Свиридов, Трубников А.Н. Экстракты красных листьев винограда – природный источник биологически активных соединений // Пищевая промышленность. –2013. –№3. –С.40-42.

© Д.А. Свиридов, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Л. Аванесян,

студент 3 курса

напр. «Бизнес-информатика»,

*e-mail: **nina-avanesyan@mail.ru**,*

*науч. рук.: **И.Б. Тесленко,***

д.э.н., проф.,

ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир

DLP-СИСТЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению современного инструмента защиты информации и предотвращения утечки данных. Раскрывается содержание и область применения DLP-систем, выделяются их возможности и недостатки, определяется нынешнее состояние российского рынка данных технологий.

Ключевые слова: информационная безопасность, утечка данных, DLP-система.

Для каждой организации информация имеет важное значение, поскольку является главным инструментом в конкурентной борьбе за свою нишу на рынке. Для того чтобы принять адекватное, оперативное, успешное управленческое решение, необходимо обладать информацией в определенной области.

В процессе накопления, обработки и использования информации возникает вопрос об обеспечении защиты этих данных. Утечка информации – серьезная проблема для предприятий, которая может привести к потере денежных средств и инвестиций, нанесению вреда имиджу компании, а также может помешать предприятию занять выгодное положение на рынке сбыта.

Так, например, в декабре 2017 года стало известно, что

американская компания Uber Technologies за неразглашение и удаление персональных сведений о 57 млн. клиентов сервиса заплатила 100 тыс. долларов 20-летнему хакеру из Флориды [1].

Ритейлер Neiman Marcus (США) должен заплатить 1,6 млн. долл. за отсутствие нужных мер по защите от взлома и несвоевременное оповещение потребителей об утечке примерно 350 тыс. данных о платежных картах.

Утечка данных о покупателях Neiman Marcus случилась в 2013 году, а в марте 2017 года было вынесено решение касательно компенсации пострадавшим.

Еще один случай утраты данных компанией произошел в конце мая 2017 года. Группа хакеров Tsar Team потребовала выкуп за фотографии и личную информацию у пациентов клиники пластической хирургии Grozio Chirurgija (Литва). Получив отказ, они выполнили свои угрозы и выложили часть базы данных. Клиенты клиники были потрясены случившимся, а репутация медицинского учреждения изрядно пострадала [1].

В настоящее время почти в каждой организации имеется собственная информационная система (ИС), централизованное хранилище, в которых аккумулируются большие массивы ценной информации. Решение проблемы информационной безопасности подразумевает использование специальных технологий, в которых реализуется защита информации. Одной из таких технологий предотвращения потери данных является DLP-система.

Под DLP-системой (англ. Data Leak Prevention) понимается комплекс организационных и технических средств предотвращения утечек конфиденциальной информации из информационной системы вовне [2].

Структура DLP-систем включает в себя сетевые и хостовые элементы (модули). Компоненты на уровне сети осуществляют контроль над трафиком, и чаще всего находятся на прокси-серверах, серверах электронной почты и в виде отдельных серверов. Компоненты хостового уровня находятся, как правило, на персональных компьютерах и регулируют запись информации на различные накопители, отслеживают изменения сетевых настроек, установку программ для туннелирования, стеганографии и т.д. Надежная DLP-система

предполагает наличие модулей обоих видов, а также модуль для централизованного управления.

К ключевым возможностям системы относятся [3]:

1. Автоматический перехват и обработка информации. Система при помощи поисковых алгоритмов анализирует информацию и отрабатывает заданные политики безопасности, что позволяет одному специалисту службы безопасности осуществлять контроль над 1000-1500 сотрудниками.

2. Интеграция с доменной системой (Windows). Эта функция помогает соотнести совершенное действие, которое произошло от зафиксированной учетной записи, с определенным компьютером и конкретным пользователем.

3. Разграничение прав доступа. DLP-система имеет гибкие настройки и дает возможность управлять доступом к конфиденциальной информации.

Более того, DLP-система может выполнять и дополнительные задачи [2]:

- архивирование пересылаемых сообщений на случай возможных в будущем расследований инцидентов;

- предотвращение передачи вовне другой различной нежелательной информации (например, обидных слов, спама и т.п.);

- предотвращение передачи нежелательной информации и изнутри наружу, и снаружи внутрь информационной системы;

- предотвращение применения персоналом казённых информационных ресурсов в личных целях;

- оптимизация загрузки каналов, экономия трафика;

- осуществление контроля за присутствием сотрудников на рабочем месте;

- отслеживание благонадёжности работников, их общественно – политических представлений и взглядов, сбор компромата.

Однако, независимо от того, что система решает множество проблем по информационной безопасности, у нее имеются и недостатки.

Во-первых, алгоритмы фильтрации в некоторых случаях не отличают конфиденциальные данные от публичных, что представляет собой угрозу.

Другое ограничение DLP связано с архитектурой. Так как системы должны рассматривать разные протоколы и выводить содержание файлов различных форматов, разработчикам DLP требуется постоянно заниматься поддержкой новейших технологий. Бывает, что отдельные протоколы и форматы поддерживаются не целиком.

Еще одним недостатком является трудность сканирования данных на рабочих станциях пользователей. Случается, что данные покидают корпоративный периметр по локальным каналам (USB, CD/DVD, принтеры), и информация не попадает на уровень сетевого шлюза. В результате необходимо или переслать в централизованный сервер, или проводить анализ локально. Вот тут-то появляются проблемы эффективности фильтрации или повышенной нагрузки на локальные машины и сетевые каналы [5].

Большинство компаний, которые начали создавать DLP-системы, находились за рубежом, а именно, в США. Однако вскоре необходимость в подобных системах резко возросла, и другие страны, включая Россию, также занялись активной разработкой технологий для защиты информации. И сейчас во многих предприятиях малого и среднего бизнеса, крупных организациях, госсекторе, банковской сфере, медицинских учреждениях и т.д. уже активно используют DLP-продукты.

На данный момент в список лидеров рынка DLP-систем входят Digital Guardian, CA Technologies и Symantec. Аналитическое агентство Research and Markets включает еще российскую компанию Zecurion в число ведущих мировых вендоров по разработке технологий защиты данных от утечки.

С 1 января 2017 года вступило в силу постановление о приоритете товаров российского происхождения, что повлияло на развитие российских продуктов в целом и DLP-систем в частности. В таблице 1 представлена полнота замещения зарубежных DLP-продуктов отечественными аналогами [6].

Таблица 1 – Полнота замещения DLP-систем зарубежного производства российскими аналогами

Российские продукты (вендоры)	Зарубежные продукты			
	Forcepoint DLP Module TRITON	GTB DLP Suite	McAfee Total Protection for Data Loss Prevention	Symantec Data Loss Prevention
«Гарда Предприятие 3.8»	83%	87%	87%	82%
Контур информационной безопасности SearchInform 5.0	88%	84%	90%	87%
DeviceLock DLP Suite 8	87%	85%	89%	84%
Falcongaze SecureTower 5.5	80%	83%	85%	76%
InfoWatch Traffic Monitor Enterprise 6.5	88%	83%	93%	87%
Solar Dozor 6.1	88%	85%	93%	88%
Zgate/ Zlock/ Zdiscovery	86%	80%	91%	86%

Таким образом, на сегодняшний день вместе с развитием цифровой экономики во всех государствах повысились риски информационной безопасности. По всему миру в 2017 году объем скомпрометированных данных и число информационных атак увеличилось во много раз, что привело к значительным финансовым и материальным потерям. Поэтому для защиты информации были созданы DLP-системы, предотвращающие потерю данных путем мониторинга, фильтрации, обнаружения несанкционированного доступа к ним, ну и применения соответствующих мер к нарушителям (например, блокирования).

Стоит сказать, что DLP-продукты продолжают развиваться: происходит слияние с другими областями (к

примеру, с персоналом, когда система осуществляет контроль над ним). Развитие DLP – рынка, в свою очередь, привлекает все больше инвестиций и предприятий, что в перспективе приведет к дальнейшему увеличению числа и качества предлагаемых DLP-продуктов и услуг.

Литература и примечания:

[1] DLP: громкие утечки информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tadviser.ru/index.php/Статья:DLP%3A_громкие_утечки_информации

[2] Предотвращение утечек информации [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: ru.wikipedia.org/wiki/Предотвращение_утечек_информации

[3] Контур информационной безопасности. DLP-система на 100% [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: www.nordcomp.ru/libraries/DLP-система.pdf

[4] DLP-системы [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/dlp-sistemy/>

[5] DLP и IRM: конкуренты или союзники? [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.allcio.ru/download/pdf/itmanager/69/55188.pdf>

[6] Импортозамещение DLP-систем в России. Выбираем варианты миграции [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: www.anti-malware.ru/analytics/Market_Analysis/Options_import_substitution_DLP_systems_Choose_migration_options

© Н.Л. Аванесян, И.Б. Тесленко, 2018

*А.К. Айтбаев,
I курс студенті бағыты
«Техника ғылымдары»,
e-mail: zamik1981@mail.ru,
науч. рук.: З.К. Айтпаева,
х.ғ.к., доц.,
Д.А. Оспанова,
аға оқытушы,
Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ., Қазақстан*

КЕНДІ ПАЙДАЛЫ ҚАЗБАЛАРДЫҢ ЭЛЕКТРОГИДРОИМПУЛЬСТІК ТЕХНОЛОГИЯМЕН БҰЗЫЛУ ДИНАМИКАСЫ

Аннотация: Кенді пайдалы қазбаларды өңдеу процесінде электрогидроимпульстік технологияны қолдану мүмкіндігі қарастырылды. Электрогидроимпульстік технологияның қолданылуымен мысты кендердің бұзылуын жүргізуде тиімді шарттар анықталды.

Кілтті сөздер: кен, кен орны, пайдалы құрауыштар, электрогидроимпульс.

Мемлекетіміздің халық шаруашылығының дамуының жоғары қарқыны минералды шикізаттарды тұтыну масштабының үздіксіз көбеюімен сипатталады. Сондықтан да, мемлекетіміздің экономикалық және әлеуметтік дамуының негізгі бағыттарында халық шаруашылығына принципіалды жаңа технологияларды, оның ішінде еңбек өнімділігін, минералды ресурстарды, құрамында аз мөлшерде кездесетін, тығыз ассоциациядағы пайдалы құрауыштары бар кендерді қолдану тиімділігін жоғарылататын, өндірістің энергия және материал көлемін төмендетін, қоршаған ортаны қорғауды жақсартатын әртүрлі үрдістерді енгізу қарастырылуда [1].

Осындай үрдістердің бірі электрогидроимпульстік әдіс – ПЭК-і жоғары, электр энергиясын механикалық энергияға айналдыруды ешқандай аралық механикалық сатының көмегінсіз жүзеге асыратын жаңа өндірістік әдіс болып

табылады. Зерттелетін кенді ұсақтауда ұсынылып отырған әдіс сұйықтағы ұшқынды электрлік разрядтың нәтижесінде пайда болатын импульсті соққылы толқынның энергиясының қолданылуына негізделген. Ұсақтаудың берілген әдісі үнемді, экологиялық таза және кез-келген технологиялық тізбекке оңай бейімделеді [2].

Жұмыс кезінде бұл қондырғылар өндіріс ауданының көп көлемін алмайды және материалдарды ұсақтау, араластыру, флотациялауды қатар қолданады [3-5]. Электрогидроимпульстік бөлшектегіштердің жұмыс ортасы ретінде кез келген сұйық (көбінесе техникалық су) болуы мүмкін. Кенді бұзып үгудің тәжірибелік стендісінің жалпы бейнесі 1–суретте келтірілген.



Сурет1 – Кенді бұзып үгудің тәжірибелік стендісінің жалпы бейнесі

Бұзу және ұсақтаудың негізгі тәжірибелері Абыз кенінің сынамасы үшін жүргізілді. Алғашқы кен сынамасының көлемі мен мөлшері үлкен болғандықтан, зерттеулер жүргізу алдында, ол механикалық жолмен белгілі бір фракцияларға ұсақталынды. Электрогидроимпульстік технологияның көмегімен кенді бұзу

және ұсақтау кезінде түрлі фракция диаметрлері алынды (сурет 2. – а, б, в,).



Сурет 2–а. $d_{\text{фр}}=10$ мм фракциядағы кеннің бейнесі



Сурет 2–б. $d_{\text{фр}}=5$ мм фракциядағы кеннің бейнесі



Сурет 2–в. $d_{\text{фр}}<1$ мм фракциядағы кеннің бейнесі

2 – (а, б, в), суреттерінде бастапқы кен және

электрогидроимпульстік қондырғының коммутирлеуші құралында электродаралық қашықтықтың және кен фракциясының диаметрлерінің түрлі мәндерінде жүргізілген зертханалық сынақтардың нәтижелері көрсетілген.

Зерттеу нәтижесінде электродаралық қашықтықты үлкейту барысында диаметрі аз бөлшектер белсенді ұсақталатындығы анықталды. Ең тиімді фракция диаметрі $d_{фр}=5\text{мм}$, ал конденсаторлы батареяның сыйымдылығының оптималды мәні $0,25\text{ мкФ}$ болып келеді және электрогидравликалық эффектiнің жалпы заңдылығы бақыланады.

Ұсынылатын тәсіл мен келтірілген параметрлер өндіріс шарттарында қолайлы, әрі Абыз кенінің сынамасын ұсақтау және белсенді бұзуға жақсы мүмкіндік береді.

Әдебиеттер:

[1] Тажибаева П.Т., Понамарев Д.В. «Крупные месторождения Казахстана». Алматы, 1980г. –185с.

[2] Юткин Л.А. Электрогидравлический эффект и его применение в промышленности.– Л.: Машиностроение, 1986.-253с.

[3] Kusaiynov K., Sakipova S.E, Aitpaeva Z.K. Effect of electric pulse machining on the quality of technogenic raw materials from Akshatau deposit // Eurasian physical technical journal.– 2013. – Vol.10. – No. 1(19).– P.52-66.

[4] Sakipova S.E., Nusupbekov B.R , Aitpaeva Z.K. Changes in properties of metal-containing raw materials as a result of electric processing // Eurasian physical technical journal.– 2013. – Vol.10. – No.2(20).– P.44-49.

[5] Кусаиынов К., Сакипова С.Е., Айтпаева З.К. Исследование влияния электроимпульсной обработки на физико-химические свойства металлосодержащего и техногенного сырья // Вестник Карагандинского университета. Серия Физика.– 2013. – №4 (72).– С.48-54.

М.Е. Боглай,
студент 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,

В.Ю. Галченкова,
студент 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,

П.В. Конобеев,
студент 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,

К.В. Левшина,
студент 2 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,

Л.В. Моргунов,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,

Ю.Н. Баранов,
д.т.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

АНАЛИЗ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМОБИЛЯ

Аннотация: Данная статья посвящена средствам безопасности автомобилей, в ней рассмотрены использующиеся элементы активной и пассивной безопасности транспортных средств, описаны новые технологии, которые, в скором времени, могут получить широкое распространение в обеспечении безопасности автомобилей и снижении тяжести дорожно-транспортных происшествий

Ключевые слова: Средства защиты, безопасный автомобиль, активная безопасность, пассивная безопасность, дорожно-транспортное происшествие

На сегодняшний день, автомобиль является средством передвижения повышенной опасности. Если посмотреть статистику дорожно-транспортных происшествий (ДТП) на дорогах Орловской области за 2017 год, то можно увидеть, что общее количество ДТП составляет почти 7 тысяч, в которых погибли 73 человека. Было зарегистрировано 6791 ДТП – это на 17,4% меньше статистики 2016-го года. Из них с пострадавшими – 627 ДТП (минус 15,8%), погибли 73 человека (минус 7,6%) [1].

В первом полугодии 2017 года на пресс конференции в Управлении ГИБДД по Орловской области озвучили цифры дорожно-транспортных происшествий, зарегистрированных в Орловской области с начала года. Так, на дорогах области произошло 4 458 ДТП, в которых 50 человек погибло, еще 480 получили ранения. Данная статистика говорит о том, что одной из причин по тяжести пострадавших в ДТП является транспортные средства с низким уровнем активной и пассивной безопасности [2].

По имеющимся статистическим данным, большая часть ДТП происходит с участием автомобилей, следовательно, именно такому критерию, как безопасность конструкторы и производители автомобилей уделяют повышенное внимание. Большой объем работы в этом направлении производится на стадии проектирования, где осуществляется моделирование всех видов опасных моментов, способных произойти на дороге. В современные системы активной и пассивной безопасности автомобиля входят как отдельные вспомогательные приспособления, так и достаточно сложные технологические решения. Применение всего этого комплекса средств призвано помочь водителям автомобилей и всем другим участникам дорожного движения сделать жизнь более безопасной.

Активная безопасность автомобиля – это совокупность его конструктивных и эксплуатационных свойств, направленных на предотвращение и снижение вероятности аварийной ситуации на дороге, иными словами – это системы и устройства машины, которые позволяют избежать столкновения [3].

К данным системам относятся:

1) Антиблокировочная система тормозов – позволяет избежать блокировки колес при торможении;

2) Электронный контроль устойчивости (Система курсовой устойчивости) – позволяет предотвратить занос автомобиля

3) Системы ABS, ESP и т.д. – предназначены для сохранения сцепления ведущих колес с дорожным покрытием.

4) Контроль за положением в полосе движения

5) Адаптивный круиз-контроль – служит для сохранения постоянной скорости движения автомобиля.[4, 5]

Пассивная безопасность – это средства автомобиля, которые должны обеспечить сохранение жизни человека, находящегося в нём. При столкновении происходит деформация кузова, а водитель и пассажиры с большой скоростью летят в направлении удара, и следовательно, главной задачей является сохранение жизненного пространства водителя и пассажиров. Именно за это и отвечают элементы пассивной безопасности.[6]

Кузов автомобиля должен обладать высокой прочностью, и в то же время пластичностью, что позволит погасить энергию удара. Максимально пластичными делают переднюю и заднюю части, так как в большинстве случаев именно на них приходится удар, поэтому они должны гасить всю энергию от произведенного удара. Салон автомобиля, или, так, называемый, каркас жилой зоны, делают очень прочным. Это необходимо для сохранения жизненного пространства для водителя и пассажиров (рисунок 1).[3]

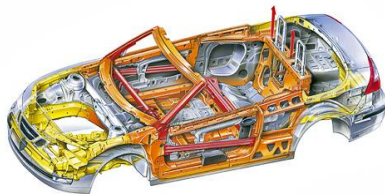


Рисунок 1 – Кузов автомобиля

При лобовом ударе немалую опасность несет за собой

двигатель, который стремится в салон. Что бы избежать этого, крепления автомобиля сделаны таким образом, что во время удара двигатель падает вниз и не наносит никакого вреда. Но основными элементами пассивной безопасности являются: ремни и подушки. Ремни удерживают человека, не давая ему вылететь из автомобиля или удариться о твердые элементы. По большей части, используются трехточечные ремни безопасности (рисунок 2), а для спортивных автомобилей используются пяти- и шести точечные (рисунок 3).



Рисунок 2 – Трехточечные ремни безопасности



Рисунок 3 – Пятиточечный ремень безопасности

По данным статистики, 50% всех автомобильных аварий приходится на лобовую часть автомобиля, именно поэтому, подушки безопасности играют важную роль в спасении пассажиров. В основном, их устанавливают на месте водителя и на переднем сидении пассажира, но в последнее время всё чаще встречаются модели, оснащенные шестью и восемью подушками, которые обеспечивают защиту всех пассажиров (рисунок 4).



Рисунок 4 – Подушки безопасности в салоне автомобиля

Но, даже все рассмотренные элементы, не обеспечивают полную безопасность водителя и пассажиров, поэтому необходима разработка новых элементов защиты пассажиров или усовершенствования уже имеющихся.

Компания Samsung разработала прототип видеосистемы, которая называется Safety Truck («Безопасный грузовик»). Эта система устанавливается на грузовые автомобили больших размеров, которые могут ухудшать обзор движущимся за ними транспортным средствам. Она включает в себя видеокамеры, которые устанавливаются на кабине грузовика и большого ЖК-экрана, которые крепятся к задней части длинномера. Данная видеосистема показывает на экране всё, что происходит впереди грузового автомобиля, на который она установлена. Разработчики утверждают, что Safety Truck поможет сократить количество аварий, которые вызваны резким торможением впереди идущих транспортных средств из-за внезапно появляющихся на дороге препятствий, и упростит обгон таких автомобилей.

Bosch разрабатывает ассистента поворота с пересечением потока встречного движения. Такая технология поможет водителям совершать опасные маневры более уверенно, полагаясь на приборы автомобиля. На передней части автомобиля устанавливаются два сенсора, которые отвечают за измерение расстояния до встречного транспортного средства. Они будут непрерывно отслеживать движущийся встречный транспортный поток, определяя, достаточно ли свободного

места между машинами. Если по данным приборов длина разрывов в потоке не позволяет уверенно пересечь полосы, то система не позволит совершить такой маневр.

Еще одна разработка принадлежит одному из крупнейших автопроизводителей Toyota Motor Corporation, которая занимается проектом по внедрению искусственного интеллекта в автомобиль. Основная задача — помочь человеку в управлении транспортным средством, а не отстранять его от руля, лишая тем самым удовольствия от процесса вождения. Компания Toyota стремится сделать современный автомобиль в роли своеобразного ангела-хранителя, который сможет постоянно наблюдать за поведением водителя и будет вмешиваться в управление транспортным средством лишь в необходимых случаях, чтобы избежать дорожно транспортного происшествия.

Рассмотренные технологии позволят сократить количество ДТП с участием транспортных средств и снизить тяжесть травмирования участников дорожного движения.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт Госавтоинспекции «ГУОБДД МВД России» [Электронный ресурс] – URL: <http://stat.gibdd.ru/> – дата обращения: 17.02.2018г.

[2] Официальный сайт «УГИБДД по Орловской области» [Электронный ресурс] – URL: <https://гибдд.рф/r/57/> – дата обращения 17.02.2018г.

[3] Афанасьев, Л.Л. Конструктивная безопасность автомобиля / Л.Л. Афанасьев. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 213 с.

[4] Баранов Ю.Н., Сакович Н.Е., Самусенко В.И., Никитин А.М. Повышение тормозных качеств автотранспортных средств//Вестник Брянского государственного технического университета. 2014. № 2 (42).-С. 5-8.

[5] Христофоров Е.Н., Сакович Н.Е., Баранов Ю.Н., Гринь А.М., Бодров А.С. Исследование систем повышения тормозной динамичности автотранспортных средств//Мир транспорта и технологических машин. 2016. № 3 (54).-С. 98-107.

[6] Никульников Э.Н., Льюров М.В. Активная и пассивная безопасность//Автомобильная промышленность.— 2004, № 7. — С. 33-36;

*© М.Е. Боглай, В.Ю. Галченкова, П.В. Конобеев,
К.В. Левшина, Л.В. Моргунов, Ю.Н. Баранов, 2018*

***В.Ю. Галченкова,**
студент 2 курса,
М.Е. Боглай,
студент 2 курса,
А.А. Рябыкин,
студент 3 курса,
А.О. Мамичев,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»
e-mail: **victoriagal@mail.ru,**
науч. рук. **В.В. Васильева,**
к.т.н.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орёл*

АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Аннотация: в статье приводится анализ некоторых способов изменения конструктива систем автомобиля, направленных на снижение негативного воздействия отработавших газов автомобиля на окружающую среду

Ключевые слова: отработавшие газы, смесеобразование, турбонаддув, коллектор.

Повышение экологических показателей автотранспортных средств возможно благодаря проведению комплекса мероприятий по совершенствованию конструкции и режима эксплуатации. В настоящее время автопроизводители проводят очень дорогие исследования и разработки для соблюдения действующих и перспективных норм токсичности отработавших газов.

Основные меры и направления перспективных разработок по уменьшению вредных выбросов бензиновых двигателей направлены на доработку конструктива системы топливopодачи и сжигания, а так же на изменение состава самой горючей

смеси. Так, применение системы непосредственного впрыска позволяет достичь до 20% экономии топлива, а также сокращения выброса вредных веществ с отработавшими газами. Многообразие в смесеобразовании определяет высокую эффективность использования топлива (экономия, качество образования смеси, ее полное сгорание, увеличение мощности, уменьшение вредных выбросов) на всех режимах работы двигателя. Система непосредственного впрыска в результате работы обеспечивает несколько видов смесеобразования: послойное, стехиометрическое гомогенное и гомогенное.

Послойное смесеобразование используется при работе двигателя на малых и средних оборотах и нагрузках. Стехиометрическое (легковоспламеняемое) гомогенное (однородное) смесеобразование применяется при высоких оборотах двигателя и больших нагрузках. На бедной гомогенной смеси двигатель работает в промежуточных режимах.

При послойном смесеобразовании дроссельная заслонка почти полностью открыта, впускные заслонки закрыты. Воздух поступает в камеры сгорания с большой скоростью, с образованием воздушного вихря. Впрыск топлива производится в зону свечи зажигания в конце такта сжатия. За непродолжительное время до воспламенения в районе свечи зажигания образуется топливно-воздушная смесь с коэффициентом избытка воздуха от 1,5 до 3. При воспламенении смеси вокруг нее остается достаточно много чистого воздуха, выступающего в роли теплоизолятора.

Гомогенное стехиометрическое смесеобразование происходит при открытых впускных заслонках, дроссельная заслонка при этом открывается в соответствии с положением педали газа. Впрыск топлива производится на такте впуска, что способствует образованию однородной смеси. Коэффициент избытка воздуха составляет 1. Смесь воспламеняется и эффективно сгорает во всем объеме камеры сгорания.

Бедная гомогенная смесь образуется при максимально открытой дроссельной заслонке и закрытыми впускными заслонками. При этом создается интенсивное движение воздуха в цилиндрах. Впрыск топлива производится на такте впуска. Коэффициент избытка воздуха поддерживается системой

управления двигателем на уровне 1,5. При необходимости в состав смеси добавляются отработавшие газы из выпускной системы, содержание которых может достигать до 25%.

Снижение выбросов углеводородов (СН) обеспечивается изменением размеров камеры сгорания, например, компактная камера, имеющая минимальную площадь поверхности с отсутствием выемок и центральное расположение свечи зажигания обеспечивает короткий путь распространения пламени, позволяя получить быстрое и относительно полное сгорание рабочей смеси, что приводит, кроме низких выбросов СН, к пониженному расходу топлива. Турбулизация рабочей смеси в камере сгорания обеспечивает более быстрое сгорание. Кроме создания двигателей, способных работать на обедненных смесях, оптимизация формы камеры сгорания дает возможность снизить концентрацию СН.

Снижение токсичности отработавших газов можно достичь за счет изменения не только размеров, но и геометрии систем топливоподачи. Фиксированная длина впускного коллектора, обеспечивает качественное наполнение цилиндров только в ограниченных диапазонах частот вращений коленчатого вала, более предпочтительным считается впускной коллектор, имеющий систему изменения геометрии. Изменяться может либо его длина, либо диаметр, либо оба параметра.

Впускной коллектор переменной длины применяется на безнаддувных силовых агрегатах, как бензиновых, так и дизельных. Когда мотор работает на низких оборотах, длина коллектора должна быть большой для достижения высокого крутящего момента и приемистости, на высоких – маленькой, чтобы силовой агрегат мог развить максимальную мощность. Для изменения геометрии применяется клапан, входящий в систему управления двигателем. Он переключает коллектор с одной длины на другую.

С уменьшением поперечного сечения возрастает скорость воздуха, проходящего через коллектор, следовательно, улучшается смесеобразование и более полно сгорает рабочая смесь. Впускной канал каждого цилиндра делится на два – по одному на каждый впускной клапан, внутри одного из которых находится заслонка. Заслонка открывается и закрывается

посредством вакуумного регулятора или электродвигателя.

Когда мотор работает под небольшой нагрузкой, заслонки закрыты, воздух подается по одному каналу и попадает в цилиндр только через один клапан. В цилиндре при этом возникают завихрения, благодаря которым улучшается смесеобразование и качество сгорания топлива. Под нагрузкой заслонки открываются, и воздух подается через оба канала, мощность двигателя при этом возрастает.

Использование таких систем питания как турбонаддув также снижает степень негативного экологического воздействия автомобиля на окружающую среду. Турбонаддув – это такой способ агрегатного наддува, при котором подача воздуха в цилиндры двигателя происходит под давлением, нагнетаемым действием энергии отработавших газов. Использование турбонаддува даёт экономию топлива в соотношении расхода к мощности и уменьшает токсичность отработавших газов, осуществляя более полное сгорание топлива. Включает в себя технологии как одноступенчатого, так и многоступенчатого наддува (последовательного или параллельного). Также сочетается с технологиями турбокомпаунда, комбинированного наддува (twincharger) и турбины переменной геометрии (VGT).

Принцип турбокомпаунда состоит в утилизации дополнительной тепловой энергии отработавших газов, посредством еще одной турбины и механического ее привода на коленвал двигателя. Особенность турбокомпаунда в том, что прибавка момента и мощности двигателя происходит без дополнительного расхода топлива.

Система Twincharger объединяет механический и турбонаддув. На низких оборотах двигателя наддув обеспечивается механическим нагнетателем (т.к. эффективность турбины в этой зоне низкая). С ростом оборотов подхватывает турбокомпрессор, а механический нагнетатель отключается.

Турбина с изменяемой геометрией крыльчатки VGT (Variable-geometry turbocharger) или VNT (Variable Nozzle Turbine) обеспечивает оптимизацию потока отработавших газов за счет изменения сечения входного канала. Необходимость такого изменения обусловлена тем, что оптимальное сечение при низких и при высоких оборотах существенно разное.

Данные позволяют компенсировать такие последствия конструктивных недостатков турбокомпрессора как турбояма, в то же время снижая расход топлива и уменьшая токсичность отработавших газов.

Технология отключения цилиндров или регулируемое сжатие также уменьшает количество вредных выбросов автомобилей. Система управления цилиндрами (система отключения цилиндров, система дезактивации цилиндров) предназначена для изменения рабочего объема двигателя за счет выключения из работы части цилиндров. Применение системы обеспечивает снижение расхода топлива до 20% и уменьшение вредных выбросов с отработавшими газами. Технология Variable Compression-Turbocharged (Infiniti) позволяет динамически изменять степень сжатия смеси в зависимости от нагрузки позволяет поднять КПД турбированного мотора, добившись того, чтобы каждая порция топливовоздушной смеси сгорала при оптимальном сжатии. Для малых нагрузок, когда смесь обедненная, используется максимальное сжатие, а в нагруженном режиме, когда бензина впрыскивается много и возможна детонация, мотор сжимает смесь минимально. Это позволяет не регулировать «назад» угол опережения зажигания, который остается в наиболее эффективной позиции для снятия мощности. Теоретически система изменения степени сжатия в ДВС позволяет до двух раз уменьшить рабочий объем мотора при сохранении тяговых и динамических характеристик.

Система впуска добавочного воздуха (Secondary air injection) – усовершенствование системы старта двигателя внутреннего сгорания увеличением кислорода в отработавших газах. Основное назначение системы подачи дополнительного воздуха – обеспечение норм токсичности выхлопа при холодном старте двигателя.

Система служит для увеличения концентрации кислорода в выхлопных газах перед лямбда-зондом и катализатором. Это способствует более быстрому разогреву катализатора и лямбда-зонда при холодном старте.

Система срабатывает по сигналу электронного блока управления через реле системы. Поток воздуха, нагнетаемый насосом подачи вторичного воздуха, проходит через

комбинированный клапан, который управляется электроникой.

Система рециркуляции отработавших газов (EGR – Exhaust Gas Recirculation) предназначена для снижения в отработавших газах оксидов азота за счет возврата части газов во впускной коллектор. Оксиды азота образуются в двигателе под действием высокой температуры. Чем выше температура в камерах сгорания, тем больше образуется оксидов азота. Возврат части отработавших газов во впускной коллектор позволяет снизить температуру сгорания топливно-воздушной смеси, и, тем самым, уменьшить образование оксидов азота. При этом соотношение компонентов в топливно-воздушной смеси остается неизменным, а мощностные характеристики двигателя изменяются незначительно.

Литература и примечания:

[1] Бондаренко, Е.В. Экологическая безопасность автомобильного транспорта / Е.В. Бондаренко, А.Н. Новиков, А.А. Филлипов, О.В. Чекмарева, В.В. Васильева, М.В. Коротков / Учебное пособие для вузов. – Орел, 2010.-254с.

[2] Новиков, А.Н. Конструкция и расчет двигателей внутреннего сгорания / А.Н. Новиков, А.С. Бодров., А.В. Паничкин, И.В. Паничкина / Учебное пособие для вузов. – Орел, 2015.-96с.

[3] Трясцин, А.П. Формирование комплексной технологической безопасности автотранспортных систем / А.П. Трясцин // Мир транспорта и технологических машин. 2013. № 3 (42). С.89-94.

[4] Новиков, А.Н. Оценка акустической эффективности шумозащитных сооружений на автомобильных дорогах города / А.Н. Новиков, В.В. Васильева // Мир транспорта и технологических машин. 2016. № 1 (52). С. 124-131.

[5] Ешуткин, Д.Н. Анализ проблемы экологической и дорожной безопасности автотранспортных средств в России / Д.Н. Ешуткин, М.В. Кулев // Мир транспорта и технологических машин. 2009. № 3 (26). С. 79-82.

© В.Ю. Галченкова, М.Е. Боглай,
А.А. Рябыкин, А.О. Мамичев, 2018

*Л.Р. Глухова,
аспирант 4 года напр. «Машиностроение»,
e-mail: lili4ka_08_04@mail.ru,
М.А. Фетисова,
к.т.н., доц.,
e-mail: fetisovamaria@mail.ru,
Орловский государственный аграрный
университет имени Н.В. Парахина,
г. Орел*

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРКА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Аннотация: в данной статье рассмотрены этапы формирования и изменения парка строительной техники предприятия. Также авторами приведены варианты развития парка строительных машин в зависимости от видов и объемов выполняемых работ строительной организацией.

Ключевые слова: парк строительных машин, жизненный цикл строительной техники, материально-техническая база строительства

Парк строительных машин строительного предприятия – это совокупность машин и оборудования для механизации выполнения строительно-монтажных работ с максимальной эффективностью.

При выборе структуры материально-технической базы строительной организации следует учитывать ряд причин, имеющих различную природу и степень влияния на результаты производства. Условно эти факторы можно объединить в несколько групп:

- природно-климатические (рельеф и участка, климатические и гидрогеологические условия и пр.);
- технико-экономические (специализация предприятия, обеспеченность материально-технической базой, наличие квалифицированных кадров);
- организационно-управленческие (уровень организации производства, формы организации труда, структура парка

машин);

– календарные (качество и сроки выполнения строительно-монтажных работ); внешние факторы среды (цены на ресурсы, рыночные факторы и т.д.). [2, 4]

Поскольку парк строительных машин– это сложная техническая система, характеризующаяся высокой размерностью, то оценка работы строительных машин, входящих в него, может производиться только комплексно с учётом объединения их в системы машин, оптимальные по количеству и типу, характерных для конкретного предприятия. В условиях изменения выполняемых работ, динамичности условий существования предприятия, парк строительной техники претерпевает значительные изменения. Наиболее полно эти преобразования можно изучить при исследовании жизненного цикла техники.

Под жизненным циклом парка строительных машин будем понимать промежуток времени от начала его формирования до его частичной или полной ликвидации. В процессе жизненного цикла возможна смена владельцев предприятия, перепрофилирование его деятельности и другие изменения. [3]

При рассмотрении развития парка машин и механизмов выделим следующие стадии:

1. Формирование. На данном этапе создаются производственные мощности организации для выполнения объёма работ или реализации производственной программы. Потребность в строительных машинах и механизмах определяется на основе выделения видов и типов подлежащих выполнению работ для соответствующего вида строительной техники (земляные, монтажные, подъёмные и др.). На основе объемов работ и времени работы подбираются типоразмеры машин и их количество, далее сравниваются цены и характеристики различных моделей техники, после чего происходит непосредственно формирование парка. Главной задачей этапа является создание технической базы, способной выполнить заданный объем работ с учетом различных ограничений

2. Развитие. На этой стадии происходит наращивание

производственных мощностей, вызванное увеличением объёма выполняемых строительно-монтажных работ, вследствие чего происходит расширение технической базы за счёт покупки, лизинга новой или подержанной строительной техники, ее аренды или проката, модернизации. Стадия развития соответствует ситуации, когда появляется необходимость в увеличении или в расширении объёма выполняемых строительно-монтажных работ. Основной задачей этой стадии является обеспечение роста производственной мощности путём наращивания или обновления имеющегося парка строительной техники. Достижение поставленной цели осуществляется путем приобретения дополнительной строительной техники (ограничением в данной ситуации является стоимость приобретаемого оборудования); замена имеющихся машин на новое более производительное (ограничение – стоимость приобретаемого оборудования) или повышение коэффициента загрузки строительной техники (ограничением будут являться организационные затраты)

3. Следующим этапом является приспособление имеющейся строительной техники, в ходе которого парк строительных машин преобразуется на выполнение других видов сложных технологических, строительно-монтажных работ. Для стадии приспособления актуальным становится расширение, увеличение или освоение новых видов выполняемых строительно-монтажных работ, что, в свою очередь, вызывает необходимость в расширении производственных возможностей парка строительных машин, приведения его в соответствие с иными условиями выполняемых работ. При этом могут возникнуть трудности, связанные с тем, что в существующем парке строительная техника не может быть использована для выполнения работ по типоразмеру. Следовательно, имеющаяся техническая база нуждается в пополнении за счет:

– замены физически и морально устаревшей строительной техники на новое или современное оборудование (состав и производственная мощность парка строительных машин не меняются, а возрастная структура поддерживается на некотором уровне); [5]

– расширения парка строительных машин путем приобретения новой техники (изменяется состав парка строительных машин, производственная мощность изменяется не только количественно, но и качественно);

– модернизации (или капитального ремонта) части машин, используемой в парке предприятия. Модернизация (или капитальный ремонт) позволяет свести к минимуму потребность в инвестициях и продлить срок службы отдельных единиц техники. При расчете затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт новых машин необходимо учитывать увеличение их наработки по сравнению с заменяемыми машинами в парке, поскольку это позволяет сократить потребное количество приобретаемой техники и, тем самым, уменьшить размер потребных капиталовложений.

Какими новыми строительными машинами следует пополнять парк, какие устаревшие механизмы и оборудование необходимо списывать, как использовать существующий парк строительной техники в новых условиях строительства, и в каком направлении вести его обновление. Для решения этой задачи необходимо сопоставить технологические возможности парка строительных машин и потребности в выполнении объема работ, подлежащих выполнению в планируемом периоде

4. Заключительной стадией жизненного цикла считается ликвидация, когда строительная техника распродаётся по остаточной стоимости. При распродаже технической базы с обычным сроком эксплуатации, составляющем для строительной техники от 7 до 12 лет, стоимость парка строительных машин будет соответствовать его рыночной стоимости.

В зависимости от деятельности предприятия возможно несколько вариантов развития парка строительных машин.

Наилучшей схемой развития технической базы предприятия является: «формирование → развития → приспособление» Она характеризуется востребованностью на рынке строительной продукции, увеличением объема выполняемых работ, в результате чего возникает необходимость в наращивании производственных мощностей и расширения парка строительной техники. По мере расширения происходит

освоение новых видов строительно-монтажных работ, что в свою очередь потребует адаптации парка строительных машин к её выполнению.

Вариант «формирование → приспособление» актуален, когда производимая продукция пользуется незначительным спросом на рынке, в результате чего необходимо освоение новых видов строительно-монтажных работ, технологий номенклатура и структура парка строительной техники должна быть приведена в соответствие с новыми условиями.

Наиболее неблагоприятным является сценарий «формирование → ликвидация», когда принимается решение о ликвидации парка строительных машин. [1, 3]

Литература и примечания:

[1] Фетисова М.А., Глухова Л.Р. Система контроля качества строительной продукции на современном уровне в Орловской области: монография. – Орел: Картуш, 2017. – 128 с.

[2] Глухова Л.Р., Фетисова М.А. Факторы, влияющие на эффективность работы строительной техники // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 33–35.

[3] Ховалыг Н.-Д.К. Методика оптимизации состава парка строительных машин в условиях региона (в материалах Республики Тыва): Автореф. дис...канд. техн. наук. С-П, 2012. 24 с.

[4] Факторы, влияющие на производительность строительной техники [электронный ресурс]// Электрон. данные. URL: <http://www.str-t.ru/articles/659/> (дата обращения 10.02.2018г.) – Заглавие с экрана.

[5]Порядок замены строительных машин [электронный ресурс]// Электрон. данные. URL: https://studopedia.ru/9_210243_poryadok-zameni-stroitelnih-mashin.html (дата обращения 10.02.2018г.) – Заглавие с экрана.

© Л.Р. Глухова, М.А. Фетисова, 2018

*И.В. Заика,
к.т.н., доц.,
e-mail: irin-zaik@yandex.ru,
ТИ им. А.П. Чехова РГЭУ «РИНХ»,
г. Таганрог*

СХЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ПО ИНДЕКСАМ ДАННЫХ С ПРИЛОЖЕНИЕМ К ИДЕНТИФИКАЦИИ ЭКСТРЕМУМОВ РЕШЕНИЙ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация: В работе излагается метод программной локализации всех экстремальных значений функций в области определения. Метод применим к дискретно заданным функциям и на этой основе – к нахождению экстремумов по индексам данных разностных приближений решений систем обыкновенных дифференциальных уравнений.

Ключевые слова: Численная оптимизация, экстремумы разностных решений обыкновенных дифференциальных уравнений.

В начале рассматривается функция от одной переменной $y = f(x)$, на промежутке $x \in [x^{(0)}, x^{(n)}]$, $x_l = x^{(0)} + lh$, $h = (x^{(n)} - x^{(0)})/n$. Значения функции принимаются за элементы сортируемого массива $c(i) = f(x_{i-1})$, $i = 1, 2, \dots, n$. Алгоритм сортировки представлен [2]. Вычисление точек экстремальных значений функции схема дополняется алгоритмическим условием локализации каждого минимального (максимального) элемента. Условие локализации каждого минимального элемента последовательности $c[i]$ записывается в виде $|e(k-l) - e(k)| > \varepsilon$, $l = 1, 2, \dots, k-1$. Условие локализации означает, что в ε -окрестности входного элемента с индексом $e(k)$ нет элемента в отсортированном массиве, меньшего элемента $c(k)$. Присоединение этого условия к программе сортировки влечет устойчивую локализацию минимумов (максимумов) функции $f(x)$ [1].

Для идентификации экстремальных значений решений систем обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ), первоначально описывается возможность приближенного нахождения всех экстремальных значений решения одного дифференциального уравнения, аналогичная задача ставится для системы обыкновенных дифференциальных уравнений в нормальной форме. Рассматривается уравнения вида $dy/dx = f(x, y)$, $y(x_0) = y_0$. На промежутке $[x_0, x_n]$ строится равномерная сетка, приближенное решение задачи вычисляется по разностной схеме (метод Эйлера): $y_{i+1} = y_i + f(x_i, y_i)h$, $x_i = x_0 + ih$, $i = 0, 1, \dots, n$, $h = (x_n - x_0)/n$. Значения y_{i+1} принимаются за элементы сортируемого массива $c[i] = y_{i-1}$, $i = 1, 2, \dots, n$. Элементы $c[i]$ сортируются. Присоединение условия локализации минимумов (максимумов) к программе сортировки элементов $c[i]$ позволяет идентифицировать экстремумы приближенного решения ОДУ. Для случая системы дифференциальных уравнений схема применяется к каждому уравнению в отдельности.

В произвольно фиксированной области метод позволяет программно локализовать и найти все экстремальные значения решения системы ОДУ. Число уравнений может быть произвольным при произвольной правой части, произвольна длина промежутка изменения независимой переменной при наличии сходимости и устойчивости.

В частности, для системы из двух уравнений разностные приближения

$$y_{1(i+1)} = y_{1i} + f_1(x_i, y_{1i}, y_{2i}) \cdot h,$$

$$y_{2(i+1)} = y_{2i} + f_2(x_i, y_{1i}, y_{2i}) \cdot h, \quad \text{где} \quad x_i = x_0 + ih, \quad i = 1, 2, \dots, n,$$

$h = (x_n - x_0)/n$, переменной y_1 принимаются за элементы сортируемого массива, аналогично $c[i] = y_{i-1}$, $i = 1, 2, \dots, n$, изложенная схема повторяется для каждого уравнения в отдельности.

Описанная схема, с использованием сортировки применяется для нахождения экстремумов координат приближенного решения рассматриваемой системы на произвольно заданном промежутке.

Пример. Для системы $dy_1/dx = y_2 + y_3$, $dy_2/dx = y_3 + y_1$, $dy_3/dx = y_1 + y_2$ с начальными данными $y_1(-1) = 2\exp(1) + \exp(-2)$, $y_2(-1) = 3\exp(1) + \exp(-2)$, $y_3(-1) = -5\exp(1) + \exp(-2)$

идентификация локальных экстремумов каждой координаты решения при использовании метода Эйлера-Коши по описанной схеме реализует программа, с шагом $h = 0.00001$ на промежутке $[-1, 7]$ программа представлена в [6]. Результатом работы:

Значение переменной	значение экстремума
-0.00737	min1=3.0
0.12596	min2=3.9

Детальное описание и другие примеры на случай системы даны в [4-6].

По описанной схеме удастся идентифицировать с высокой точностью все экстремальные значения приближенных решений систем дифференциальных уравнений в произвольно заданной области, не выводящей из области существования решения и сходимости разностной схемы [3].

Заключение. Представленная схема различается лишь способом представления и дискретизации данных на входе метода в зависимости от вида задачи. С их помощью можно вычислить локальные и глобальные экстремальные значения решений дифференциальных систем уравнений. Схема отличается построением на основе сортировки, автоматичностью программной идентификации экстремумов разностных решений дифференциальных уравнений.

Литература и примечания:

[1] Заика И.В. Разработка и исследование схем оптимизации на основе алгоритмов сортировки с приложением к идентификации экстремумов решений дифференциальных уравнений. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Таганрогский государственный радиотехнический университет. Таганрог, 2007

[2] Заика И.В., Тюшнякова И.А. Обзор методов сортировки // Научный взгляд в будущее. 2016. Т. 2. № 1 (1). С. 206-211.

[3] Крылов В.И., Бобков В.В., Монастырный П.И. Вычислительные методы. Т.2. – М.: Наука, 1977.– 400 с.

[4] Ромм Я.Е., Тюшнякова И.А. Метод вычисления собственных значений матриц на основе сортировки в приложении к распознаванию изображений // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2006. № 1. С. 11.

[5] Ромм Я.Е., Тюшнякова И.А. Применение сортировки для поиска нулей и особенностей функций с приложением к идентификации плоских изображений // Учебное пособие. – Таганрог, 2009.

[6] Romm Y.E., Zaika I.V. Numerical sorting-based optimization as applied to general differential and nonlinear equations // Cybernetics and Systems Analysis. 2011. Т. 47. № 2. С. 316-329.

*** Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект 16-07-00100).**

© И.В. Заика, 2018

*А.В. Ким,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: kim.anya94@yandex.ru,
С.И. Макашьева,
к.т.н., доц.,
e-mail: jap_svet@mail.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ВЕЙВЛЕТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация: данная статья рассматривает перспективы расширения области применения вейвлет-преобразования применительно к вопросам качества электрической энергии в системах электроснабжения. Структурированы преимущества применения вейвлет-преобразования для расчета и анализа показателей качества электрической энергии.

Ключевые слова: качество электрической энергии, вейвлет-преобразование, интергармонические составляющие кривой напряжения

В настоящее время в ключевых наукоемких отраслях народного хозяйства повышенное внимание уделяется энергосберегающим технологиям, не исключением является и электроэнергетика. “Энергетическая стратегия России на период до 2030 года” одной из основных задач для достижения стратегических целей развития отрасли определяет обеспечение высокого качества электрической энергии (КЭ). В этой связи вопросы достоверной оценки показателей качества электрической энергии (ПКЭ) приобретают особую актуальность.

Произошедшие за последние годы в России изменения в области нормирования и измерения ПКЭ диктуют новые требования к техническим средствам мониторинга ПКЭ, что

открывает благоприятные перспективы применение новых методов анализа и прогнозирования ПКЭ [1,2]. Среди наиболее перспективных методов гармонического анализа отмечается применение вейвлетов – математических функций, специальных "малых волн", которые позволяют в вейвлет-представлении сразу иметь и частотную, и пространственную информацию об исходном изображении или сигнале. Такой подход дает возможность с высокой точностью анализировать исходную функцию в терминах колебаний, локализованных по времени и частоте [3]. На сегодняшний день вейвлет-преобразование нашло применение для решения многих задач в различных отраслях науки и техники, что показано на рисунке 1.

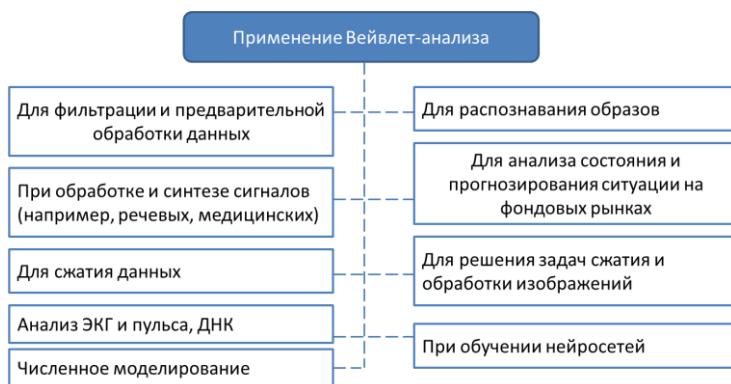


Рисунок 1 – Области применения вейвлет-преобразования

В последнее время вейвлет-преобразование все чаще рассматривается в качестве метода, альтернативного преобразованию Фурье, что объясняется значительно большей информативностью при использовании вейвлетов. К примеру, это дает исследователям дополнительную возможность непрерывно видеть разложение сигналов по компактным базисным функциям не только при различных масштабах (частотах), но и при различных сдвигах по времени, что позволяет локализовать временные особенности сигнала.

В области анализа ПКЭ обработка сигналов (кривых) тока и напряжения ведется при помощи спектрального анализа, в

результате которого определяются характеристики гармонических составляющих этих кривых. В существующих системах контроля и мониторинга синусоидальности кривых напряжения для получения информации о гармоническом составе используется метод, основанный на преобразовании Фурье. Однако, общим недостатком всех видов преобразования Фурье является неразличимость интергармонических и субгармонических составляющих в исходном сигнале.

Вместе с тем, подтвердить факт наличия или отсутствия интергармонических и субгармонических составляющих в кривых тока и напряжения электрической сети может применение вейвлет-преобразования. До недавнего времени наличие интергармоник не учитывалось при анализе электромагнитных процессов в электрических сетях России [1,2]. Однако, исследовательская работа в этом направлении в последнее время активно ведется, вплоть до исследования возможностей применения в виде обучающей последовательности вейвлет-нейронных сетей [3,4].

Отметим, что с применением вейвлетов при изменении масштаба времени сохраняется постоянная разрешающая способность и используется прежний объем исходных данных. Кроме того, применение вейвлетов позволяет обработать сигналы любой сложности, решая проблему невозможности анализа характерных свойств нестационарных сигналов, а также позволяет проводить более точный анализ их амплитудно-частотных и временных характеристик. Возможность применения многомасштабного анализа дает наглядную частотную и временную информацию о сигнале на необходимом для исследования масштабе.

Основные преимущества применения вейвлет-преобразования перед преобразованием Фурье в области расчета и анализу ПКЭ представлены на рисунке 2.

Преимущества вейвлет-анализа	Учитывает гармонические, интергармонические и субгармонические составляющие, при стационарных и нестационарных сигналах
	Позволяет точно определить высоко- и низкочастотную составляющую
	Подходит для непериодических сигналов (у которых есть стационарные и нестационарные сигналы)
	Позволяет осуществить локализацию сигнала по частоте и по времени
	Сохраняется постоянная разрешающая способность, используется прежний объём данных
	Позволяет обработать сигнал любой сложности
	Позволяет оценить достоверно и с высокой точностью амплитудно-частотные и временные характеристики нестационарных сигналов
	Позволяет увидеть, когда именно и с какой амплитудой проявляет себя каждая гармоника
	Позволяет проводить многомасштабный анализ сигналов, позволяющий выявлять их локальные особенности и подразделять их по интенсивности
	Обнаружение динамики изменения сигнала в зависимости от масштаба

**Рисунок 2 – Преимущества вейвлет-преобразования
относительно преобразования Фурье**

Таким образом, рассмотренные преимущества вейвлет-преобразования позволяют сделать заключение о благоприятных перспективах его применения не только в области расчета и анализа ПКЭ электрических сетей, но и в области прогнозирования ПКЭ.

Литература и примечания:

- [1] Ким, А.В., Макашѐва С.И. Мониторинг качества электрической энергии: перспективные направления // Современные научные исследования и разработки (Modern Research and Development): материалы Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Мир науки, 2017. – С. 97-103.
- [2] Дудкова В.И., Макашѐва С.И. Анализ системы стандартов на качество электроэнергии: история и перспективы развития // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – 2016. – № 1. – С. 299-307.
- [3] Суднова В.В., Пригода В.П. Применение математического аппарата вейвлет-преобразования в средствах измерения качества электрической энергии – новые

возможности анализа состояния электрической сети // Контрольно-измерительные приборы и системы. – 2009. – № 3. – С. 27-29.

[4] Долингер С.Ю., Лютаревич А.Г. Применение вейвлет-анализа для определения показателей качества электрической энергии // Омский научный вестник. – 2010. – № 1 (87). – С. 136–140.

© А.В. Ким, С.И. Макашёва, 2018

К.В. Левшина,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,

Л.Г. Снурницына,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,

Д.В. Лысенков,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,

Г.А Курлаев,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,

Л.В. Моргунов,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,

Ю.Н. Баранов,
д.т.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке внедрения новых технологий по пропаганде безопасности дорожного движения, в частности, рассчитаны показатели по дорожно-транспортным происшествиям Орловской области, с помощью которых можно оценить степень дорожной безопасности региона, а также проанализирована статистика дорожно-транспортных происшествий по Орловской области.

Ключевые слова: автомобильный вид транспорта, дорожно-транспортное происшествие, безопасность дорожного

движения, аварийность, профилактические мероприятия, квесты.

Орловская область – субъект Российской Федерации. Входит в состав Центрального федерального округа и Центрального экономического района. Граничит с областями: на севере с Тульской, на востоке с Липецкой, на юге с Курской, на западе с Брянской, на северо-западе с Калужской. Территориально Орловская область «довольно мала», составляет всего лишь 0,1% от всей территории страны. Самыми крупными городами являются Орел, Ливны и Мценск.

Население города Орла составляет 318 633 человек и считается крупным транспортным узлом на границах Центрального и Центрально-чернозёмного экономических округов. Здесь сходятся 5 важных автомобильных магистралей федерального и республиканского значения: М2 (Е 105), Р92, Р119, Р120.

Несмотря на то, что Орловская область является маленькой частью всех субъектов Российской Федерации, она первая в Черноземье по количеству автомобилей на душу населения. В регионе на 1000 человек приходится 295 автомобилей. И с каждым годом этот показатель не перестает расти.

Конечно, каждый житель не только Орловской области, но и всей страны в целом уже не представляет свою жизнь без автомобилей. Преимуществ автомобильного вида транспорта можно назвать много. Это и высокая маневренность, и подвижность, позволяющие быстро сосредоточить транспортные средства в необходимом количестве и в нужном месте; способность обеспечивать доставку "от двери до двери" без дополнительных перевалок и пересадок в пути следования; высокая скорость доставки и обеспечение сохранности грузов, особенно при перевозках на короткие расстояния. Но помимо многочисленных преимуществ этого вида транспорта, не обходится и без недостатков.

Самый глобальный недостаток, который мы выделяем это, конечно же, дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Наряду с тем, что количество ДТП снижается (если сравнивать

её с цифрами за пять месяцев текущего года, то ДТП стало меньше на 10%), количество сбитых людей, к сожалению, только увеличивается (рисунок). За 9 месяцев 2017-го года на дорогах Орловской области погибли 73 человека. Всего же в регионе с января по сентябрь (включительно) было зарегистрировано почти семь тысяч дорожно-транспортных происшествий. Было зарегистрировано 6791 ДТП – это на 17,4% меньше статистики 2016-го года. Из них с пострадавшими – 627 ДТП (минус 15,8%), погибли 73 человека (минус 7,6%) [1].

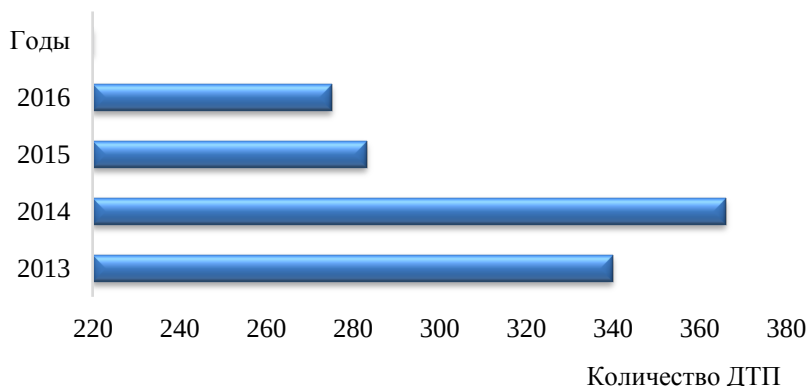


Рисунок – Статистика ДТП с участием пешеходов по Орловской области за 2013-2016г.

12 июля 2017 года на пресс конференции в Управлении ГИБДД по Орловской области озвучили цифры дорожно-транспортных происшествий, зарегистрированных в Орловской области с начала года. Так, на дорогах области произошло 4 458 ДТП, в которых 50 человек погибло, еще 480 получили ранения.

38 ДТП зарегистрировано в этом году на пешеходных переходах (минус 24%), один человек погиб, 38 получили ранения (рисунок 1). По неосторожности самих пешеходов в области произошло 34 ДТП, в которых восемь человек погибло и 27 получили ранения. Работа по обустройству пешеходных переходов продолжается, как и мероприятия по привлечению водителей к ответственности по не предоставлению преимущества.

Аварийность за последние годы идет на спад, примерно на 20%. Но вместе с тем увеличилась смертность людей в ДТП. Жизни людей в большинстве своём уносят трассы федерального значения. В области был зафиксирован 101 случай наезда на пешеходов. 12 пешеходов погибло под колесами авто. Причем в 38 случаях аварии произошли именно на пешеходных переходах. В 34 случаях ДТП произошло по вине самих пешеходов [2].

Такая сложная проблема как обеспечение на дорогах безопасное движение уже давно решается через профилактические мероприятия многопланового характера. Это и предупреждающие аварии на дорогах нормы поведения их участников и пользователей автодорожной инфраструктуры, водителей, пешеходов и пассажиров, тренировочные занятия для детей и подростков. Использование различных наглядных материалов, материалов в СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации, цель которых предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах. Проведение тренингов, семинаров, конференций, мониторинга и других мероприятий с целью обнародования количества случаев аварий на дорогах, а также с целью рассмотрения той или иной ситуации в отдельности, чтобы каждый слушатель знал, как правильно действовать – например, в случае наезда на пешехода или правил поведения в темное время суток и др. [3,4].

Такие профилактические мероприятия проходят в нашей области довольно часто. Одной из таких, которые еще не применялись в Российской Федерации, является профилактика в виде квест-игры «Прививка от ДТП» с сотрудниками УГИБДД на базе Политехнического института имени Н.Н Поликарпова Орловского государственного университета.

Целью данного квеста являлось привлечение людей к изучению правил дорожного движения. Квест, проходивший в нашем институте, отличался от обычного тем, что для успешного прохождения нужны были определенные знания и навыки, в частности, касающиеся дороги. Сама затея данного мероприятия весьма актуальна в наше время. Каждый из нас становится пешеходом, который, как и водитель, имеет свои

права и обязанности. В нашем же случае, скучные рассказы про то, как правильно переходить дорогу студентам совершенно не познавательны в силу своего возраста. Сам квест включал в себя все самые важные части правил дорожного движения, которые никак не должны обходить стороной. В него входили задания, которые заставляют расшевелить свои извилины и задуматься, как нужно поступить в той или иной ситуации (рисунок 2). Немало студентов уже имеют водительские удостоверения, либо уже сами управляют транспортными средствами. Для них были теоретические задания из билетов сдачи экзаменов в ГИБДД.



Рисунок 2 – Этапы прохождения квест-игры «Прививка от ДТП»

Такого рода квесты должны проходить среди всех жителей нашей страны, особенно среди молодежи. Ведь на них положено будущее, только они смогут предотвратить ежедневные ДТП. А все благодаря знанию ПДД и их соблюдению. Данное мероприятие будет способствовать получению опыта. Планируется проведение ряда таких

мероприятий вместе с обучающимися факультетов Среднего Профессионального Образования, планируется также и развитие данного вида мероприятия для школьников.

Литература и примечания:

[1] Самедова В.Н., Пропаганда безопасности дорожного движения – как фактор повышения квалификации будущих специалистов [Текст] / В.Н. Самедова, Я.В. Сухомлинова, Ю.Н. Баранов/ В сборнике: Проблемы исследования систем и средств автомобильного транспорта. Материалы Международной очно-заочной научно-технической конференции. 2017. С. 433-438.

[2] Официальный сайт Госавтоинспекции «ГУОБДД МВД России» [Электронный ресурс] – URL: <http://stat.gibdd.ru/> – дата обращения: 15.11.2017г

[3] Морозов И.С., К вопросу пропаганды безопасности дорожного движения И.С. [Текст]/Морозов, А.В. Лянденбургская, И.Е. Ильина, В.В. Лянденбургский // Юный ученый. 2015. № 3 (3). – С. 182-185.

[4] Шакирьянов М.М., Васильева И.В.Правовое регулирование пропаганды безопасности дорожного движения: современное состояние и перспективы развития / М.М. Шакирьянов, И.В. Васильева //Вестник НЦБЖД. 2016. № 3 (29). – С. 54-59.

© К.В. Левишина, Л.Г. Снурницына, Д.В. Лысенков,
Г.А. Курлаев, Л.В. Моргунов, Ю.Н. Баранов, 2018

*Г.А. Невенчаная,
студент 3 курса
ф-та перерабатывающих технологий
О.П. Храпко,
доцент кафедры технологии
хранения и переработки
растениеводческой продукции,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МУКИ ИЗ БЕЛОЗЕРНОЙ КУКУРУЗЫ

Аннотация: данная работа посвящена оценке качественных характеристик и исследованию возможности применения муки из белозерной кукурузы в хлебопечении.

Ключевые слова: белозерная кукуруза, кукурузная мука, пшеничная мука.

Именно продукты массового потребления являются основными для создания функциональных продуктов питания, так необходимых для устранения дефицита организма в макро- и микронутриентах, а также для поддержания жизненных функций организма.

Расширение ассортимента хлебобулочных изделий с использованием нетрадиционных ингредиентов является приоритетным направлением государственной политики в области здорового питания населения России.

Хлеб и хлебобулочные изделия, являющиеся продуктами массового потребления, целесообразно использовать как источник полезных для организма человека ингредиентов. С помощью хлебобулочных изделий с заданной рецептурой можно добиться корректировки рациона населения, обогащая его полезными элементами [4, 5].

Кукурузная мука в последнее время начала набирать популярность, ее стали использовать в макаронных, хлебобулочных изделиях. Так же ее применяют в производстве

диетических сортов хлеба благодаря ее полезным питательным свойствам.

Кукурузная мука содержит витамины группы В и РР, сахара, минеральные соли калия, кальция, магния, фосфора, железа, крахмал и каротин. По своим питательным свойствам кукурузная мука превосходит пшеничную, но так как кукурузная мука не содержит глютена, ее следует смешивать с пшеничной мукой для выпечки хлебобулочных изделий.

К тому же у кукурузной муки очень много полезных функций. Она довольно легко усваивается организмом. Стимулирует желчевыделение, обладает мочегонными свойствами, нормализует внутреннюю микрофлору, укрепляет сердечно-сосудистую систему, улучшает состояние кровеносных сосудов и способствует нормализации уровня холестерина в крови. Способствует повышению эластичности кровеносных сосудов и укреплению зубов наличие микроэлементов кремния в кукурузной муке [1, 2, 3].

На кафедре технологии хранения и переработки растениеводческой продукции ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ ведутся исследования по возможности применения муки из белозерной кукурузы в технологии производства хлебобулочных изделий.

На первом этапе была проведена оценка химического состава образцов исследования: муки пшеничной высшего сорта и муки из белозерной кукурузы (таблица 1).

Таблица 1 – Химический состав муки

Наименование показателя	Мука	
	пшеничная	кукурузная
Содержание белка, %	8,3	9,4
Содержание жира, %	1,1	4,7
Содержание углеводов, %	70,6	74,3

На основании результатов исследований, муку из белозерной кукурузы можно рекомендовать в качестве добавки для повышения биологической ценности хлебобулочных изделий.

Следующим этапом стало проведение исследований по изучению органолептических и физико-химических показателей качества муки.

Органолептические показатели качества объектов исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Органолептические показатели качества муки

Наименование показателя	Мука	
	пшеничная	кукурузная
Цвет	белый с кремовым оттенком	белый с желтоватым оттенком
Запах	свойственный виду муки, без посторонних запахов	
Вкус	свойственный виду муки, без посторонних привкусов	
Содержание минеральных примесей	при разжевывании хруста не ощущается	
Зараженность вредителями	не обнаружено	

По данным, представленным в таблице, видно, что образцы муки соответствуют требованиям соответствующих нормативно-технических документов.

Физико-химические показатели качества муки представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Физико-химические показатели качества муки

Наименование показателя	Мука	
	пшеничная	кукурузная
Влажность, %	11,5	12,1
Кислотность, град	2,6	8,5
Белизна, ед. пр.	54,4	47,6

Из полученных результатов видно, что кислотность кукурузной муки выше пшеничной более чем в 3 раза, что может положительно сказаться в процессе брожения теста.

По результатам исследований можно сделать вывод, что применение кукурузной муки в хлебопечении является целесообразным и позволит получить изделия с повышенной пищевой ценностью.

Литература и примечания:

[1] Болдина А.А., Сокол Н.В., Санжаровская Н.С. Влияние рисовой мучки на хлебопекарные свойства пшеничной муки // Техника и технология пищевых производств. – 2016. Т. 40. – № 1. – С. 5-10.

[2] Невенчаная Г.А. Применение муки из белозерной кукурузы в хлебопечении / Г.А. Невенчаная, О.П. Храпко. Сборник статей по материалам XI Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 80-летию со дня образования Краснодарского края. Ответственный за выпуск А. Г. Кощаев. 2017. С. 949-950.

[3] Невенчаная Г.А. Возможность использования муки из высоколизиновой кукурузы в хлебопечении / Г.А. Невенчаная, Е.А. Шилова, О.П. Храпко. Сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2016 год. – 2017. – С. 363-365.

[4] Храпко О.П. Разработка технологий и рецептур хлебобулочных изделий функционального назначения с использованием нетрадиционного растительного сырья Краснодарского края: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.18.01. – Краснодар, 2012. – 25 с.

[5] Храпко О.П. Разработка технологий и рецептур хлебобулочных изделий функционального назначения с использованием нетрадиционного растительного сырья Краснодарского края: дис. ... канд. техн. наук: 05.18.01: защищена 15.11.2012: утв. 11.03.2013. – М., 2012. – 184 с.

© Г.А. Невенчаная, О.П. Храпко, 2018

*А.В. Неустроева,
магистрант,
НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ,
учитель математики
МБОУ СОШ №32
с углубленным изучением
отдельных предметов,
e-mail: alena.neustroeva1994@gmail.com,
г. Нижний Тагил*

СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ SMART NOTEBOOK

Аннотация: в данной статье говорится о необходимости образования шагать в ногу со временем, а именно внедрять в процесс обучения информационно-коммуникативные технологии. Внедрение такой технологии можно осуществить, например, применяя SMART Notebook на уроке.

Ключевые слова: ИКТ-средства, SMART Notebook

Все страны мира стремятся модернизировать систему образования, через использование информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня дают новые перспективы и возможности для обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции.

Одним из важнейших направлений применения информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является использование мультимедийных возможностей компьютерной техники. Данные ИКТ-средства позволяют активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации. Интерактивность мультимедийных технологий предоставляет широкие возможности для реализации личностно-ориентированных моделей обучения.

Существует множество ИКТ-средств, благодаря которым можно быстро создать задание, автоматически

проверить упражнение, при этом сэкономить время [1].

Статистика говорит о том, что самая популярная программа для создания и проведения уроков на интерактивных досках является SMART Notebook, так как её используют по всему миру более 20000000 человек. Программа имеет массу преимуществ:

во-первых, программная среда SMART Notebook позволяет, как создавать новые интерактивные анимированные уроки, так и объединять все ранее созданные обучающие материалы во всех распространенных программах, таких как Word, Excel, PowerPoint, включать в эту среду существующие цифровые образовательные ресурсы из любых источников: интернет, флеш-анимации и видеофайлы;

во-вторых, данная программа делает ваши уроки более увлекательными, что является хорошим стимулом для повышения интереса школьников к учебе:

в-третьих, в программе содержится специально разработанная для педагогов галерея, в которой имеется более 7000 интерактивных ресурсов по различным предметам

в-четвертых, вы будете выводить ваши уроки на новый уровень благодаря использованию расширенного математического инструментария, работе с 3D моделями, включению интерактивных опросов и записи всего происходящего на доске в формате видео. Также вы сможете обмениваться с коллегами своими наработками, получать быструю и квалифицированную помощь специалистов по работе с ПО SMART Notebook и многое другое [1],[2].

Нам бы хотелось вам рассказать о некоторых преимуществах данной программы, которые вы сможете использовать на уроках:

1.Запись страницы. Можно произвести запись того, что изобразили на экране, а после ее воспроизводить (также можно останавливать, мотать, включать заново). Очень удобно для демонстрации построения объемных фигур. Все наглядно, учащиеся сразу понимают с чего им начинать построение.

Для того, чтобы воспользоваться такой функцией, вам необходимо нажать: Эффекты заливки (*клавиша на левой панельке*) →Запись страницы→Начать запись.

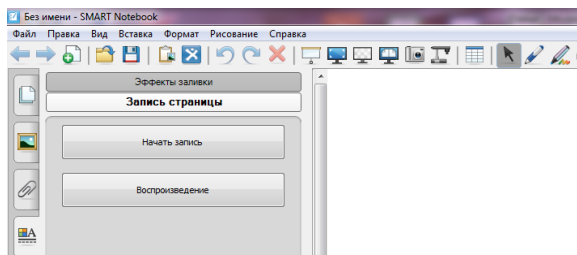


Рисунок 1 – Запись страницы

2. Анаграмма. Очень актуален данный инструмент на начальном этапе урока, а именно для определения его темы. Для этого потребуется сделать следующие действия: Вид→Коллекция→ LessonActivityToolkit→Activities→Anagram. Далее выбираете любой вариант из предложенных, после нажимаете на «Edit». В «Anagram 1» вводите то слово, которое необходимо отгадать, в «Clue 1» можно написать ключевую информацию, подталкивающую на то слово, которое им необходимо составить. Также можно поставить временное ограничение, отметив галочкой в окошечке рядом со словом Time.

3. Сортировщик изображений. Полезный шаблон для математика. Можно применять в случае нахождения каких-либо существенных различий между объектами, при отработке и закреплении пройденного материала. Например, даны многоугольники, учащимся необходимо их распределить по группам, какие многоугольники будут являться выпуклыми, а какие невыпуклыми.



Рисунок 2 – Сортировщик изображений

Чтобы воспользоваться этим шаблоном, вам также надо зайти Вид→Коллекция→ LessonActivityToolkit →Activities →→Categorysort – image.Выбираете любой вариант из имеющихся, нажимаете «Edit» и наполняете содержимым пустые окна

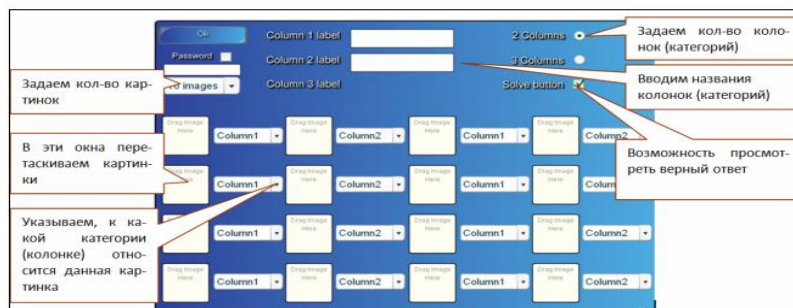


Рисунок 3 – Памятка заполнения шаблона

Программа SMART Notebook хороший помощник учителя математики. В ней имеется большой выбор различных инструментов, которые дают наглядную картинку различных заданий.

При правильном использовании SMART Notebook процесс обучения становится разнообразнее и интереснее. Различные виды деятельности, которые можно организовать только используя программу, позволяют мотивировать учащихся сделать то или иное задание, делают процесс обучения для современных школьников более увлекательным.

Литература и примечания:

[1] Волкова Е.А. Интерактивные технологии, как здоровьесберегающий аспект информатизации образования // Наука и перспективы. – 2015. – №2; URL: nip.esrae.ru/2-4 (дата обращения: 13.02.2017).

[2] Волкова Е.А., Жигарев М.Д. Разработка мобильного приложения smart, как средство организации интерактивных тестовых технологий в рамках образовательных учреждений // Наука и перспективы. – 2017. – №3. – С. 45-54.

[3] Котова С.А. Роль интерактивной доски в обучении детей дошкольного возраста // Наука и перспективы.2015. № 2 [Электронный ресурс] URL: <http://nip.esrae.ru/2-24> (дата обращения: 14.02.2017).

© *А.В. Неустроева, 2018*

*Г.Р. Рахматов,
e-mail: gulomjon.rahmatov@mail.ru,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Узбекистан*

НЕКОТОРЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СУШКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Статья посвящена анализу физической природы механизмов излучения и поглощения инфракрасных лучей в средах, а также их роль в процессах теплообмена между средами.

Ключевые слова: электромагнитные волны, теплообмен, тепловое излучения, конвекция, движения атомов и молекул, диапазон излучения.

Изменения в области хранения и переработке сельскохозяйственной продукции являются одной из актуальных проблем не только в нашей стране, но и всем мире. Ряд изменений в этой области поможет улучшить процесс сушки продуктов. Желательно обеспечить полную сохранность в составе продукции содержания биоактивных веществ, не изменить внешний вид товара, разработать энергоэффективные, доступные и экологически чистые технологии.

В последние годы используются различные устройства и оборудования на основе инфракрасного излучения для сушки сухофруктов и овощей, источники тепла, кухонных печей и других отраслей промышленности. В статье кратко освещены материалы касающиеся этого направления.

Известно, что взаимный теплообмен или теплопередача обычно в общем случае бывает в трех видах: теплопередачи, конвекции и электромагнитного излучения [1, с.111.]. В молекулярной физике и термодинамике явления теплопроводности рассматриваются с молекулярно-кинетической точки зрения. На основе этой теории процессы теплообмена тел рассматриваются как непрерывные цепеобразные передачи друг другу поступательных, колебательных и вращательных движений атомов и молекул

составляющих это тело. В общем теплопроводность обычно считается передачей сложных обобщенных механических движений атомов и молекул составляющих тело, а количество теплоты энергетической мерой этого движения. В конвекционном методе теплообмен происходит в среде, из-за переноса большого объёма газа или жидкости.

Для анализа процессов теплопередачи были разработаны уравнения теплопередачи с помощью которых решаются многие технические и теоретические вопросы. Согласно молекулярно-кинетической теории должно быть среда для теплопередачи, если нет среды нет теплопередачи. Поскольку для передачи тепла должны быть частицы, атомы и молекулы переносящие тепловую энергию (контейнеры-термосы Дюар).

В третьем способе теплопередачи тепло передается от одного тела к другому в виде электромагнитного излучения. Инфракрасные лучи имеют одинаковые свойства, а в литературе электромагнитные волны в инфракрасном диапазоне часто называют тепловым излучением. Тела, испускающие инфракрасные волны рассматриваются в качестве источников теплового излучения, в этом излучении температура поднимается за счёт увеличения внутренней энергии поглощающей среды. Длина волны инфракрасных лучей больше длины волны излучения в оптическом диапазоне и составляет от 0,4 микрон до 1 мм. Поэтому эти лучи не могут быть обнаружены глазом, они определяются повышением температуры, когда они поглощаются телами.

Здесь следует отметить, что излучение всего диапазона входящего в шкалу электромагнитных волн при поглощении в среде приводят к увеличению температуры среды. Высокоэнергетическое гамма излучение входящее в шкалу электромагнитных волн, вызвано изменениями в ядрах, поэтому они поглощаются ядрами в среде. В обоих случаях количество энергии излучения намного больше энергии, создаваемой колебаниями атомов и молекул, которые определяют температуру среды. Аналогично, ультрафиолетовое и оптическое излучение, возникающее в результате переходов оптических электронов во внешней электронной оболочке атомов, наблюдается комбинационное рассеяние при их

поглощении в среде. Из-за того, что длина волны волн радиодиапазона большая, они практически не взаимодействуют с атомами и молекулами, составляющими среду и не влияют на тепловые колебания [2, с.233.].

В отличие от вышеупомянутых излучений инфракрасное излучение возникает в результате прохождения слабосвязанных электронов в высоких электронных оболочках атомов и превращения электронов в энергетических состояниях, главным образом из-за молекулярных связей, которые составляют молекулы. В то же время интенсивность механического колебания и вращения внутри молекул находится в порядке частоты прохождения электрона, а когда тела нагреваются, они создают инфракрасные электромагнитные волны в порядке молекулярных колебаний. В результате, в поглощающей инфракрасные излучения среде усиливается колебательное, вращательное и поступательное движения молекул составляющих её. Во время процесса поглощенное инфракрасное излучение приводит к увеличению внутренней энергии среды и повышает её температуру.

Таким образом, можно сказать, что передача колебательного и поступательного движения атомов и молекул, определяющих тепловое состояние тел, имеет два вида. Первый заключается в передаче простых механических движений атомов и молекул через внешние колебания среды, а второй – в виде передачи электромагнитного излучения.

Основываясь на этих соображениях не трудно понять что источники инфракрасного излучения и среды хорош поглощающих их должны иметь молекулярную структуру. В зависимости от внутренней молекулярной структуры различные вещества поглощают и вырабатывают инфракрасные волны в наборе только известных частот. Такие материалы включают в себя керамические материалы, двух и трех компонентные полупроводниковые материалы, органические полимеры и стекла [3. с.56.].

Чтобы проиллюстрировать нашу точку зрения, приведём преимущественные стороны использования инфракрасных печей, с помощью которых на протяжении последних лет сушили фрукты и овощи. Для краткости мы не обсуждаем

технические аспекты проблемы. Спектр солнечного излучения имеет широкий диапазон, не смотря на то, что в составе этого излучение есть и инфракрасное излучение, ее основная часть состоит из оптического диапазона и ультрафиолетовых излучений. При сушки продукции с помощью солнечных волн, имеющие большую частоту и энергию, чем инфракрасное, излучение оптическое и ультрафиолетовое излучения активно воздействуют на связи органических углеводородных молекулярных цепей составляющих продукцию, разрывает их и структура молекул разрушается.

В результате биологическое содержание определенной толщины покрытия поверхности продукта меняется, то есть продукт теряет свое первоначальное естественное состояние. Если продукт высушен под воздействием инфракрасных лучей, инфракрасные лучи используются только для сжатия молекул воды в продукте, в то время как основной биоорганический состав сохраняет свою первоначальную молекулярную структуру, а естественное биологическое содержание продукта остается неизменным, потому что энергии инфракрасных лучей с низкой частотой и энергий относительно оптических и ультрафиолетовых лучей недостаточно для разрушения молекул. Из простых наблюдений видно, что качество сухофруктов и овощей в прохладных местах выше, чем на открытом поле.

Например, существует значительная разница между сушкой абрикосов, винограда и других продуктов в прохладном или сухом месте. Мы попытались теоретически проанализировать роль инфракрасного излучения в области сушки, а также наблюдаемых в них физических процессах. Эти теоретические сведения являются одной из форм кинетики сушки.

На основе выше рассмотренных теоретических сведений нами была создана сушильная установка, с помощью которой была увеличена скорость и качество сушки таких фруктов, как яблоки, груши, абрикос.

Литература и примечания:

[1] Кл.Э. Суорц «Обыкновенная физика,

необыкновенных явлений», 1 т., Наука., Москва., 1986, с. 111.

[2] С.И.Ландсберг «Оптика» Москва., Наука., 1976, с.233.

[3] Р.Х.Рахимов, Н.Н.Тихонова «Керамические материалы и их применение», Тошкент., 2002., с.56.

© Г.Р. Рахматов, 2018

*А.Ф. Рустамов,
аспирант 1 курса
напр. «Техника и технология
наземного транспорта»
e-mail: azikfb8707@gmail.com,
науч рук.: О.Н. Числов,
д.т.н., проф.,
РГУПС
г. Ростов-на-Дону*

УНИВЕРСАЛ ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ СТАНДАРТНЫХ ПОЛУПРИЦЕПОВ ПО ВСЕЙ ЕВРОПЕ В ЛИЦЕ LOHR UIC

Аннотация: данная статья посвящена вагонам платформам компании Lohr UIC которые курсируют по железнодорожным линиям Европы, выполняя перевозку автомобильных полуприцепов стандартных и нестандартных размеров. В статье приведены отличительные характеристики компании Lohr в Европейской транспортной структуре.

Ключевые слова: полуприцепы, интермодальные перевозки, поворотная платформа

Французская компания Lohr Industrie в настоящее время разворачивает то, о чем мечтают автотранспортные компании на протяжении десятилетий: вагон, который может перевозить стандартные 4-метровые полуприцепы для грузовиков по всей европейской железнодорожной сети.

Традиционно автотранспортные компании, которые хотели бы использовать железнодорожные интермодальные услуги, должны были адаптироваться к ограничительным габаритам железной дороги. Это означало использование либо полуприцепов, которые стоят менее 4 метров по углам, либо усиленных полуприцепов, которые кран может опустить в вагон с глубокими карманами. Но и маленькие прицепы уменьшают объемы. А усиленные прицепы стоят и весят больше чем стандартные прицепы и потребляют больше топлива. Все это сделало железнодорожные интермодальные услуги менее привлекательными для автотранспортных компаний.

Каждый шарнирный вагон платформа Lohr имеет две поворотные рамы для стандартных европейских полуприцепов.

В отличие от этого, новая платформа Лор имеет раму, которая поворачивается на 30 градусов, так что стандартный четырехметровый неусиленный полуприцеп может катиться на борт на своих колесах. Рама везет полуприцеп всего на 22 см над рельсом, чтобы вписаться в габариты большинство европейских железнодорожных линий. Это означает, что платформа Лор может перевозить 97% европейских полуприцепов, неусиленных для подъема краном.

В бизнес модели Lohr эта универсальность спровоцирует благотворному циклу растущих объемов, больше отправок поездов и более высокую производительность оборудования, что повысит сложность и стоимость вагонов Lohr. В ближайшее время дочерняя компания SNCF Viia запустит интермодальную услугу Виа Британика протяженностью 1400 км между Кале и испанской границей, которая поставит эту модель на испытания.

Меры безопасности в Кале задерживают запуск Viia Britanica. Служба Viia Britanica была запущена 12 января 2016 года, но по состоянию на 6 марта была отложена французской полицией в ожидании дополнительных мер по обеспечению безопасности и безопасности в Кале, где многие мигранты пытаются добраться до Великобритании.

Промышленность Lohr UIC

Lohr UIC Industrie является Частной французской группой, базирующаяся недалеко от Страсбурга. С момента своего основания Робертом Лором в 1963 году компания занимается проектированием, строительством и маркетингом автомобильных грузовиков и военных логистических машин по всему миру. В 2014 году группа вышла из финансового кризиса автомобильного сектора. Сегодня Lohr UIC управляет семью заводами на трех континентах и насчитывает 1500 человек, в том числе 100 в области исследований и разработок.

Идея перевозки полуприцепов на большие расстояния по железной дороге, с самовывозом и доставкой автомобильным транспортом, давно обратилась к компаниям-перевозчикам. Но габариты на европейских железнодорожных линиях в туннелях, мостах, станционных платформах часто труднопроходимы. В

соответствии с определением Международного союза железных дорог, распространенный минимальный нагрузки – который определяет габариты – это GB1. Только очень низкий железнодорожный вагон платформа позволяет прицепить 4-метровый грузовик на линии GB1. И некоторые линии через Францию и Швейцарию являются еще более ограничительными, чем GB1.

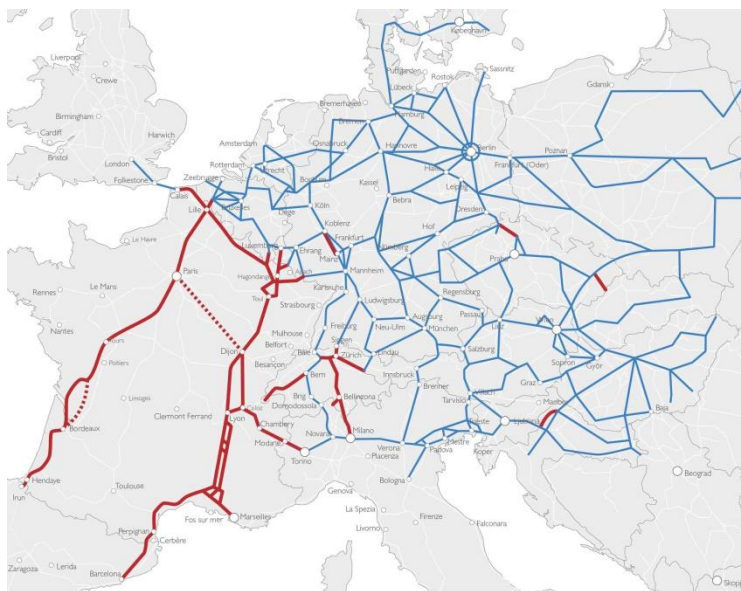


Рисунок 1 – Линии движения вагонов Lohr UIC

Европейские основные линии, на которых вагоны Lohr UIC могут перевозить 4-метровые прицепы. Синие линии имеют габариты GB1 и лучше пропускают как вагонов платформ Lohr UIC, так и обычных вагонов-кенгуру. Красные линии имеют меньше габаритов GB1 и пропускают вагонов Lohr UIC, но не обычных вагонов-кенгуру.

Обычное решение: вертикальная загрузка

В течение многих лет 4-метровые полуприцепы могли перемещаться по линиям GB1 на специальных вагонах платформах с низкими карманами. Соответствующая

классификация – R400, которая обозначает как 4-метровую высоту полуприцепов-кранов, так и европейских железнодорожных линий, чьи габариты допускают такие полуприцепы в обычных вагонах-кенгуру. Лор говорит, что только около 50 000 или 3% из 1,8 млн. полуприцепов Европы усилены для поднятия краном.

Почему полуприцепы-автокраны непопулярны

Полуприцепы-автокраны непопулярны среди автотранспортных компаний, потому что они стоят и весят больше, чем стандартные полуприцепы. Полуприцеп с краном имеет примерно 2% более высокую цену и примерно на 500 кг больше тары, чем стандартный трейлер. Это уменьшает максимальную полезную нагрузку прицепа и увеличивает расход топлива на дороге примерно на 0,5 литра на 100 км или около 1,5%.

Решение Lohr: горизонтальная загрузка

Инженеры Lohr Industrie приступили к разработке универсала, который мог бы перевозить другие 97% стандартных европейских полуприцепов, которые не были усилены для подъема краном. Результатом стал шарнирный фургон Lohr UIC. Он ездит на трех тележках. Две поворотные люльки между тележками несут 14-метровый полуприцеп. Конструкция предлагает 28 метров загрузочного пространства на 33-метровом вагоне.

В зависимости от размера заказа, Lohr UIC вагонов для двух полуприцепов по цене €350 000 до €400,000, по сравнению с примерно 200 000 евро для сопоставимых сочлененный вагон с фиксированными карманами.

Компенсация более дорогих вагонов

В бизнес-модели Lohr фургон Lohr UIC компенсирует более высокую покупную цену, приняв все стандартные прицепы. В отличие от этого, обычный вагон-кенгуру ограничен 3% европейских полуприцепов, которые усилены для подъема краном.

Система Lohr также позволяет быстрее загружать и выгружать в терминалах. Лор считает, что эти преимущества позволят платформам Lohr достичь более высокого уровня использования, т. е. продвигаться больше расстояние в год, чем

обычные вагоны-кенгуру, которые обычно делают только один рейс в день. В бизнес-модели Lohr универсальность платформы Lohr UIC стимулирует благотворному циклу растущих объемов, более частые выезды и более высокую производительность оборудования, что превосходить его дополнительную сложность и стоимость.

Mega-Trailers

Платформы Lohr UIC также могут обрабатывать Mega-Trailers, которые были созданы компаниями грузоперевозок для доставки деталей для автомобильной промышленности. В то время как стандартный трейлер ездит на 22-дюймовых шинах и предлагает внутреннее пространство высотой 2,7 метра, Mega-Trailer едет на 19-дюймовых шинах и предлагает 3 метра высоты для трех стандартных контейнеров автозапчастей.

В некоторых случаях в дополнение к полуприцепам автотранспортные компании могут захотеть загрузить контейнеры или сменить кузова на прицепы и транспортировать их по линиям Lohr, если поблизости находится терминал Lohr.

Очень маленькое пространство для маневра

Платформа Lohr UIC с 4-метровыми полуприцепами может проехать по любой линии с габаритами UIC GB1. Таким образом, он может перевозить большинство полуприцепов по европейской железнодорожной линии. Тем не менее, плотные габариты в верхнем и нижнем углах оставляют очень маленькое пространство для маневра.

Предшественником платформы Lohr UIC был универсал Модалор, который использовался в повседневной эксплуатации с 2003 года на автомагистрали Альпин Рейл между Шамбери, Франция и Турин, Италия, а с 2007 года – на железнодорожной автомагистрали Лорри-Рейл между Беттембург в Люксембурге и Ле Булу.

Как новая платформа Lohr UIC, рама Модалор поворачивается для погрузки и обеспечивает габарит для 4-метрового полуприцепа. Но тяжело нагруженный прицеп нагружает пружины вагона Modalohr настолько, что рама может нарушать стандартные габариты в нижних углах вагона. Эта вынужденная модификация некоторых станционных платформ на маршрутах Модалор.

Компенсация сжатия пружины вагона для поддержания каждого прицепа на правильной высоте

Сильно загруженный полуприцеп прижимает пружины тележки вагона больше, чем легкий трейлер. Таким образом, кулачки на платформе Лор позволяют работнику на станции отправки регулировать высоту каждой люльки, чтобы компенсировать вес полуприцепа, чтобы поддерживать габарит GB1 как в верхних углах полуприцепа, так и в нижних углах его рамы,

Перед отправлением поезда сотрудник железнодорожного предприятия, отвечающий за управление поездом – в настоящее время Fret SNCF для обслуживания Viia Britanica – проверяет настройки высоты колыбели, тормоза, крепления прицепа и фиксаторов поворотных петель.

Станционные операции

В дополнение к специальным вагонам, технология Lohr также требует специального станционного оборудования. Устройства, встроенные в землю, поднимают люльку и полуприцеп из точек крепления вместе с вагоном Lohr UIC. Затем они поворачивают люльку вагона на 30 градусов. Во время его вращения люлька перемещается на восьми роликах. После того, как полуприцеп встал бортом, ролики выворачиваются в положение отправления, где работник терминала запирает его на раму вагона. Эта механизация сокращает время обработки до 5 минут на полуприцеп. Время разгрузки и загрузки на поезд Lohr UIC, таким образом, зависит от количества тракторов, которые могут быть тягачами для прицепов или специализированными терминальными тракторами.

Тракторы, парковка и манёвренность

В обычной интермодальной службе отправки для данного пункта назначения обычно являются ежедневными, поэтому тракторы и полуприцепы обычно находятся на терминале только в моменты, когда поезд выгружается и загружается. Это также ожидается на недавно открытых терминалах Lohr-System, которые предлагают только одну отправку в день. Автотракторные тягачи грузовых компаний загружают и выгружают свои собственные полуприцепы. Но прибыльность системы Lohr с ее более дорогостоящими вагонами и

терминальной инфраструктурой требует более частых отправок. Цель состоит, как правило, в четырех отправлениях в день с терминала, который открыт 24 часа и имеет собственный трактор. Таким образом, бизнес-модель системы Lohr требует больше места для парковки, чем обычная интермодальная услуга.

В интермодальном сервисе Lohr полуприцепы припаркованы по диагонали. Это дает тракторам прямой доступ ко всем полуприцепам. В обычном интермодальном обслуживании предоставление трактора доступа к любому полуприцепу требует парковки в двух строках параллельно железнодорожной линии. Но каждая строка затем препятствует доступу к другому.

Независимо от того, использует ли он традиционную вертикальную загрузку или технологию горизонтальной загрузки Лора, интермодальный терминал включает в себя незначительные инвестиции. В то время как условный интермодальный терминал требует около 400 000 евро для штабелера или от 2 до 3 миллионов евро для портального крана, инфраструктура терминала Lohr стоит около 200 000 евро на каждую станцию, которая может поворачивать вагон платформу Лор.

Автодорожная система Lohr Rail также обеспечивает гибкую транспортную компанию благодаря:

- Несколько отправок в день, в том числе по ночам, выходным и праздничным дням
- Быстрая погрузка и разгрузка
- Возможность для транспортной компании зарезервировать место на железнодорожном автострате онлайн за час до отъезда поезда

Сторонники системы Lohr утверждают, что это позволит значительно расширить железнодорожные автострады и, таким образом, выгодно не только их клиентам, но и общественности:

Дорожные заторы и безопасность: железнодорожная автомагистраль облегчает перегрузку дорог и повышает безопасность, особенно для перевозки опасных материалов. По словам его сторонников, железнодорожный автострада, полностью загруженная 40 полуприцепами, выделяет только

около 20% CO₂ в том же количестве полуприцепов на дороге. На маршруте Кале – Ле Булу это означает, что на одну тонну меньше CO₂ для каждого полуприцепа.

Перераспределение потоков между видами транспорта: поскольку платформы Lohr UIC адаптированы к существующей железнодорожной инфраструктуре и обычным полуприцепам, вагоны Лор могут путешествовать в любом месте в европейской сети магистральных железных дорог. Поэтому Lohr UIC считает, что их технология может значительно облегчить перераспределение потоков между видами транспорта.

Действительно, различные операторы работают над проектами, основанными на вагонах Lohr UIC по всей Европе с целью обеспечения надежной и экономичной альтернативы дороге, в частности, в девяти приоритетных коридорах Трансевропейской сети (TEN), где грузоперевозки продолжают расти быстро. Эти проекты согласуются с планом развертывания технологий транспортировки по железной дороге ЕС, целью которого является открыть 10 линий в течение следующих 10 лет, передав более миллиона полуприцепов в год с дороги на железную дорогу.

Лор считает, что установленные интермодальные операторы, такие как Нурас или Kombiverkehr, не заинтересованы в технологии Lohr, поскольку они инвестировали в тысячи вагонов с обычной вертикальной загрузкой и получают выгоду из устоявшихся терминалов, строительство и содержание которых субсидируются. Эти перевозчики стремятся минимизировать стоимость подвижного состава, что в отличие от терминалов не субсидируется.

Однако требование, предъявляемое к усиленным прицепам, ограничивает рынок этих установленных операторов до 3% полуприцепов в Европе, которые усилены для подъема краном. Поэтому ЛОР видит своего главного рынка в новых и расширяющихся интермодальных операторов, таких как Vïa и CFL Cargo. Важнейшим фактором жизнеспособности любых железнодорожных грузовых перевозок, в том числе железнодорожных автомагистралей, является Максимальная длина их маршрута. Максимальная протяженность поездов в сетевых ведомостях национальных операторов

железнодорожной инфраструктуры может завышать или занижать длину поездов, которая будет разрешена оператором. Важнейшим фактором жизнеспособности любых железнодорожных грузовых перевозок, в том числе железнодорожных автомагистралей, является Максимальная длина их маршрута. Максимальная протяженность поездов в сетевых ведомостях национальных операторов железнодорожной инфраструктуры может завышать или занижать длину поездов, которая будет разрешена оператором. Но у всех европейских железнодорожных сетей есть инвестиционные программы, которые постепенно расширяют возможности поездов.

Литература и примечания:

[1] Сайт компании Lohr: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.railweb.ch/en/finally-a-wagon-to-carry-standard-semi-trailers-throughout-europe/>

[2] Сайт компании Lohr: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lohr.fr/lohr-railway-system/the-lohr-system/>

© А. Ф. Рустамов, 2018

*Е.В. Титов,
к.т.н., доц.,
e-mail: 888tev888@mail.ru,*

*Д.В. Барсуков,
студент 1 курса,
Д.В. Устюгов,
студент 1 курса,
АлтГТУ им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО МОНИТОРИНГА

Аннотация: данная статья посвящена разработанному алгоритму электромагнитного мониторинга, реализуемого с помощью компьютерного моделирования электромагнитных полей. Разработанный алгоритм позволяет формировать пространственные картины распространения электромагнитных излучений, на основании которых можно выбирать защитные мероприятия для нормализации электромагнитной обстановки

Ключевые слова: электромагнитная безопасность, компьютерное моделирование, электромагнитный мониторинг.

Последствия от воздействия электромагнитных излучений (ЭМИ) в современном обществе уже известны. Однако процесс обеспечения электромагнитной безопасности имеет определенные трудности, связанные в том числе и с реализацией электромагнитного мониторинга. При этом ряд задач по оптимизации исследования электромагнитной обстановки может быть решен с помощью компьютерного моделирования электромагнитного поля. Для этого разработан и реализован алгоритм, кратко сводящийся к следующим положениям:

1) составление плана помещения с источниками ЭМИ и измерение геометрических размеров объектов, подлежащих обследованию (мониторов, системных блоков, источников бесперебойного питания, питающих линий и т.п.);

2) выбор измерительной аппаратуры для исследования электромагнитной обстановки на рабочих местах;

3) настройка приборов, используемых при электромагнитном мониторинге в соответствии с их заводскими инструкциями;

4) измерение параметров электрического, магнитного и электромагнитного полей в соответствии с действующей системой санитарно-гигиенического нормирования (измерения проводятся на расстоянии $0,1 \text{ м} \pm 0,01 \text{ м}$ [1] от внешних поверхностей объектов, подлежащих обследованию);

5) компьютерное представление объектов, подлежащих обследованию (например, с помощью программы Femlab [2], позволяющей моделировать физические процессы в научных и инженерных разработках);

6) задание граничных условий и материальных свойств исследуемых объектов для реализации программы моделирования;

7) настройка параметров отображения результатов моделирования и получение картины распределения моделируемого поля;

8) выявление превышений предельно допустимых уровней (ПДУ) электрического, магнитного и электромагнитного полей в помещении по картине распределения моделируемого поля.

По описанному алгоритму нами проведен мониторинг электромагнитной обстановки в нескольких компьютеризированных помещениях. В соответствии с результатами проведенных нами исследований электромагнитных излучений [3-5] от различных источников на расстоянии $0,1 \text{ м} \pm 0,01 \text{ м}$ от каждого объекта контроля анализировались данные только для тех источников, излучения которых превышали ПДУ. В радиусе $0,5 \text{ м}$ от некоторых объектов контроля превышение допустимого уровня нескольких параметров электромагнитного поля отсутствует. Поэтому создается впечатление о безопасности таких источников. В действительности опасность существует.

Для подтверждения работоспособности разработанного алгоритма на рисунке 1 показана пространственная картина распространения электрического поля в одном из объектов, на

основании которой можно утверждать, что превышение уровня напряженности электрического поля от исследуемых объектов в некоторых зонах не обнаружено в соответствии со шкалой напряженности электрического поля, показанной справа.

При этом среди наиболее опасных источников ЭМИ в данном помещении можно выделить люминесцентную лампу, устройство бесперебойного питания, монитор на основе электронно-лучевой трубки, индукционный манипулятор «мышь» на соединяющемся с персональным компьютером (ПК) коврик, многофункциональное устройство (МФУ), принтер, СВЧ печь, блок питания коммутатора, блок питания ноутбука, динамики, жидкокристаллический монитор, клавиатура ПК.

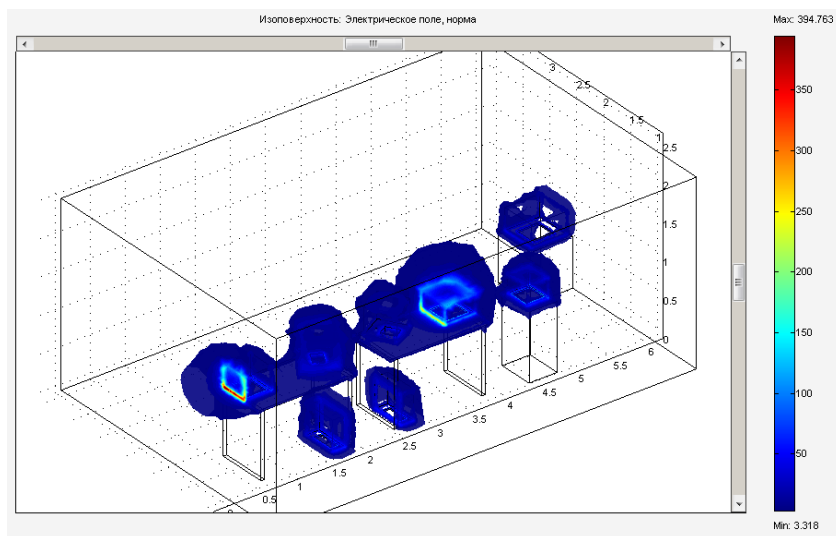


Рисунок 1 – Пространственная картина электрического поля

Длительное нахождение отдельных частей человеческого тела на расстоянии 0,1 м от таких источников неизбежно с учетом их назначения. Кроме того, для СВЧ печи зафиксировано превышение ПДУ и на расстоянии 0,5 м.

Таким образом, с учетом результатов проведенных исследований, возникает необходимость обеспечения защиты от источников ЭМИ на расстояниях более 0,1 м.

На основании проведенных исследований следует выбирать защитные мероприятия для нормализации электромагнитной обстановки, среди которых менее затратными с экономической точки зрения для исследованного помещения (рисунок 1) являются:

- изменение расположения системных блоков персональных компьютеров;
- замена индукционного манипулятора «мышь» с ковриком на манипулятор с проводным соединением;
- изменение расположения МФУ;
- перемещение ксерокса и принтера на отдельный стол;
- перемещение СВЧ печи из опасной зоны.

Литература и примечания:

[1] СанПиН 2.1.2.1002-00. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям.

[2] Femlab 2.3. [Электронный ресурс] / под общ. ред. В. Е. Шмелева и В. Д. Лебедева [подраздел 5.11]. – Электрон. текстовые дан. — СПб. : В. Е. Шмелев "Заметки по использованию системы FEMLAB" и В. Е. Шмелев "FEMLAB 2.3. Замечания по версии", 2008. – Режим доступа : <http://matlab.exponenta.ru/femlab/book1>, свободный. – Загл. с экрана.

[3] Титов, Е.В. Повышение безопасности электротехнологий АПК на основе интегрированного контроля электромагнитных излучений [Текст] : дис. ... канд. тех. наук / Е. В. Титов. – Барнаул, 2013. – 125 с.

[4] Soshnikov, A., Migalyov, I., Titov, E. (2016). Principles of Functioning of Technological Module for Danger Estimation of Combined Electromagnetic Field. Procedia Engineering, 165, Pages 1027-1034, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.proeng.2016.11.815>

[5] Воробьев, Н.П. Оценка состояния электромагнитной обстановки в помещениях [Текст] / Н.П. Воробьев, Е.В. Титов, И.Е. Мигалев // Вестник КрасГАУ. – Красноярск, 2013. – № 1. – С. 134 – 138.

*К.Д. Тойбаев ,
д.т.н., проф.,
А.К. Слямбаева,
к.т.н., доц.,
МОК,
г. Алматы, Казахстан*

СОЗДАНИЕ ЗАМКНУТЫХ СИСТЕМ ВОДООБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕКСТИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Разработанный водный баланс позволяет повторно использовать промывные воды в технологическом процессе отделки текстильных материалов, что существенно сократить потребности в свежей воде и снизить экологически ущерб, наносимый водоемам в результате сброса недостаточно очищенных сточных вод.

Ключевые слова: отделочные предприятия, красители, рациональная система, водный баланс, сброс, экологический ущерб.

Главными условиями успешной работы отделочных предприятий текстильной отрасли является рациональное потребление воды и создание замкнутых систем водоснабжения. Основой создания рациональной системы водоснабжения является водобалансовая схема предприятия, составленная на основе учета реального водопотребления и водоотведения. Правильно разработанный водный баланс позволяет дополнительно сократить общий сброс и потребление воды в технологических процессах отделки текстильных материалов и изделий за счет организации локальных технологических водооборотных циклов для отдельных цехов.

Таким образом, создание замкнутых систем водоснабжения отделочного предприятия позволяет, существенно сократить потребности в свежей воде, а также снизить ущерб, наносимый водоемам в результате сброса недостаточно очищенных сточных вод, что будет способствовать обеспечению экологической безопасности окружающей среды.

С целью уменьшения капитальных затрат на строительство очистных сооружений и снижения себестоимости очистки сточных вод на сегодняшний день у нас в стране и за рубежом разработаны рациональные системы и схемы водоотведения отделочных предприятий [1-4]. Для выбора комплексной технологии очистки предусматривается раздельное канализование и локальная очистка сточных вод отделочных предприятий, так как при совместной их очистке не будет обеспечиваться необходимая степень очистки из-за разнородности присутствующих в сточных водах загрязнений. Кроме того, такое разделение позволит сосредоточить сточные воды схожей концентрации, состава и малого объема в одной канализационной сети, применить наиболее эффективный и рациональный метод их очистки, повторно использовать очищенные воды в технологическом процессе [2].

При разработке схемы водного баланса и технологии комплексной очистки стоков отделочного предприятия «ТК АХБК» (г. Алматы) были учтены обновление парка технологического оборудования, изменения в технологии отделки текстильных материалов. Это связано с изменением номенклатуры применяемых красителей, СПАВ и текстильно-вспомогательных веществ, которые в целом привели к значительному изменению физико-химического состава сточных вод и многократному уменьшению их объемов. Кроме того, сказанное повлияло на число потоков при разделении сточных вод и, в конечном счете, определило выбор новой структурной схемы очистки слабо- и сильнозагрязненных потоков сточных вод.

На основании существующей системы водоснабжения, водоотведения и с учетом реальных условий технологии производства сточные воды отделочного предприятия «ТК АХБК» разделены по характеру специфических загрязнений и по их концентрации на два потока [5]:

- слабозагрязненный;
- сильнозагрязненный (окрашенный).

Такое разделение на потоки основано на концентрации содержащихся в сточных водах синтетических красителей.

Согласно [6] кинетические изменения концентрации

красителя в промывной воде могут быть представлены в виде функции:

$$x=f(t) \quad (1)$$

где x – концентрация красителя в промывной воде, мг/дм³;
 t – продолжительность промывки текстильных материалов, мин.

При этом количество красителей (dK), поступающих в систему городской канализации в процессе промывки за бесконечно малый промежуток времени, может быть определено из выражения:

$$K=f(t)dt \quad (2)$$

Количество красителей (K), поступающих в систему городской канализации в процессе промывки, продолжительностью t может быть определено с помощью интеграла:

$$K=\int_0^{t_{\text{общ}}} f(t)dt \quad x=f(t) \quad (3)$$

При концентрации красителей в сточных водах более 15 мг/дм³ перед сбросом в систему городской канализации необходима их предварительная очистка, так как согласно нормам ДКВВ концентрация красителей при сбросе в городскую систему канализации для г. Алматы составляет 15 мг/дм³. Из этого вытекает, что промывные воды могут быть направлены в слабозагрязненный поток при условии, если $C_{\text{ср}} \leq \text{ДКВВ} = 15 \text{ мг/дм}^3$.

Исходя из вышеизложенного, все промывные воды, поступающие в систему городской канализации в течение периода $t_i=t_{\text{общ}}-t_{\text{кр}}$, должны быть направлены в слабозагрязненный поток, а остальные промывные воды, поступающие в систему канализации с момента начала промывки ($t_i=0$) и до момента $t_i=t_{\text{кр}}$, должны быть направлены в сильнозагрязненный поток сточных вод.

Основываясь на концентрации содержащихся в сточных водах синтетических красителей предложено:

– слабозагрязненному потоку отнесены промывные воды

отбельного цеха (без первых промывных вод) и воды от мыльно-промывных линий красильно-отделочного цеха, расход указанных сточных вод составляет 2380 м³/сутки. Первые промывные воды от линий ЛЖО-2 и «АМДЕС» характеризуются повышенной минерализацией, имеют высокую рН и значительную естественную природную окраску. Исключение указанных промывных вод из общего потока отбельного цеха позволяет снизить концентрацию загрязнений и значение рН, а также общую минерализацию слабозагрязненного потока. Это очень важно при последующем повторном использовании очищенных сточных вод в технологическом процессе отделочного предприятия.

– сильнозагрязненному (окрашенному) потоку отнесены сточные воды красильно-печатного, отделочного цехов и соответствующих химических станций, а также выделенные первые промывные воды отбельного цеха. Общий расход сточных вод этого потока составляет около 1158 м³/сут.

Усредненные данные физико-химического состава вышеуказанных потоков сточных вод отделочного предприятия «ТК АХБК» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Усредненный физико-химический состав слабозагрязненных и сильнозагрязненных потоков

Основные показатели сточных вод	Потоки сточных вод	
	Слабозагрязненный	Сильнозагрязненный
Взвешенные вещества, мг/дм ³	85-250	160-395
ХПК, мгО ₂ /дм ³	195-520	350-810
Сухой остаток, мг/дм ³	940-2200	2015-3120
СПАВ, мг/дм ³	7,3-37,0	17,5-65,5
Красители, мг/дм ³	2,5-9,45	25-58,5
рН	7-11	5,7-10

Как сказано выше основой разработки рациональной схемы водопотребления и водоотведения отделочного предприятия лежит разделение сетей, позволяющей максимально использовать очищенные сточные воды в

технологических процессах. Поэтому при разработке оптимальной схемы водного баланса и оценки возможностей повторного использования очищенных сточных вод изучались состав и режим водоотведения не только общего стока предприятия, но также сточных вод отдельных цехов и аппаратов.

Внедрение разработанной нами оптимальной схемы водного баланса и технологии комплексной очистки сточных вод на «ТК АХБК» обеспечивает экологическую безопасность окружающей среды региона размещения отделочного предприятия [7].

Оптимальная схема водного баланса отделочного предприятия АО «ТК АХБК» составлялась с учетом расходов воды на различные виды потерь, сбросов и добавления свежей технической воды, для компенсации ее расходов в системе оборотного водоснабжения и представлена на рисунке 1.

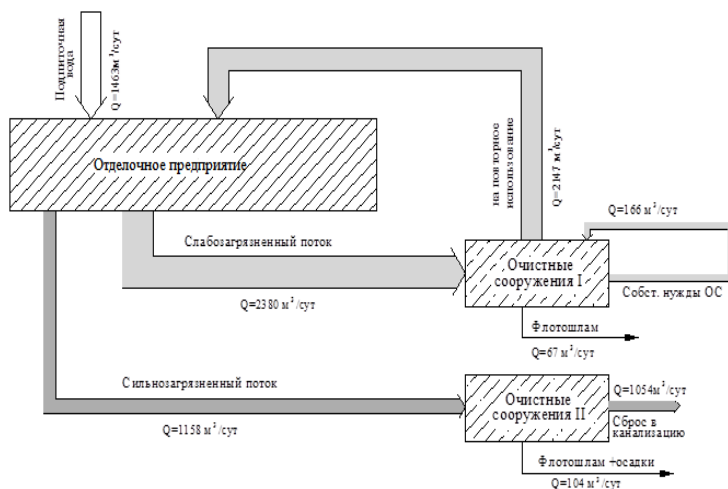


Рисунок 1 – Оптимальная схема водного баланса предприятия

В соответствии с предложенной схемой водного баланса раздельное отведение производственных сточных вод отделочного предприятия позволит выделить основную массу

загрязнений в меньшем объеме сточных вод и обработать их высокоэффективными способами очистки. Расход сильнозагрязненного потока составляет около 34% от общего расхода воды на технологические нужды.

Наиболее водоемкой операцией является промывка. Промывные воды составляют 66% общего расхода воды на технологические нужды, которые после очистки предлагается использовать повторно в технологическом процессе отделочного предприятия. Ниже приведены следующие выводы:

- снизить экологически ущерб, наносимый водоемам в результате сброса недостаточно очищенных сточных вод;

- повторное использование промывных вод в технологическом процессе отделки текстильных материалов существенно сократить потребности в свежей воде.

Литература и примечания:

[1] Шамян В.Л. Глубокая очистка сточных вод предприятий текстильной промышленности // Водоснабжение и санитарная техника, №4, 1997. – с. 21-24.

[2] Тойбаев К.Д. Экологически чистые водные технологии в легкой промышленности. – Алматы: КазГАСА, Изд. Дом «Строительство и архитектура», 2008. – 274с.

[3] Соколов Л.И. Ресурсосберегающие технологии в системах водного хозяйства промышленных предприятий. – М.: АСВ, 1997. – 256 с.

[4] Dittrich V. Reinigung von Textilabwasser unter besonderer Berücksichtigung der Wiederverwendung im Betrieb//Textilbetrieb.- 1981.– Vol. 99, № 5.– P.47-57.

[5] Имангалиева А.К., Тойбаев К.Д., Омарбекулы Т. Разработка схемы водного баланса отделочного производства. // Вестник КазГАСА.– 2004.– №2 (12). – С. 139-144.

[6] Коновальчук О.Н. Исследование процесса обесцвечивания красильных растворов после их использования в крашении текстильных материалов: дисс. канд. техн. наук. – М.: МТИ, 1979. – 195с.

[7] Тойбаев К.Д., Таубалдиева А.С. Разработка и технико-экологическая оценка ресурсосберегающей технологии на предприятиях. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби: серия

Экологическая, 2/1(44), 2015. – с.252-258.

© *К.Д. Тойбаев, А.К. Слямбаева, 2018*

*И.А. Тюшнякова,
к.т.н., доц.,
Таганрогский институт имени
А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог*

ПРОГРАММНЫЙ АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИНЕЙНЫХ СИСТЕМ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ НА БАЗЕ СХЕМ СОРТИРОВКИ

Аннотация: статья посвящена анализу устойчивости систем линейных обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ). Описывается метод анализа устойчивости, основанный на вычислении нулей характеристического полинома матрицы правой части системы с помощью схем сортировки.

Ключевые слова: компьютерный анализ устойчивости, обыкновенные дифференциальные уравнения, сортировка.

Анализ устойчивости в смысле Ляпунова требуется выполнять в ходе решения задач из многих областей физики, механики, теории автоматического регулирования, сложных систем. Как правило, методы математической теории устойчивости, применяют в процессе управления движущимися объектами (например, стабилизация движения спутника), при создании матмоделей механических систем с тонкостенными конструкциями, в процессе выбора технологических параметров различных микросхем, при моделировании движения роботами, в ходе проектирования авиационных конструкций и высотных сооружений, а также в гидродинамике, синергетике, химической кинетике и других научных областях.

Исследование устойчивости традиционно является предметом качественной теории дифференциальных уравнений [1, 2]. Использование различных технических и компьютерных средств при этом ведет к задаче автоматизации анализа устойчивости [3]. Анализировать устойчивость систем ОДУ целесообразно непосредственно в режиме реального времени, в ходе программного управления объектами для увеличения

эффективности управления. Существующие классические методы анализа устойчивости часто приводят анализ устойчивости решений систем ОДУ общего вида к анализу устойчивости линейных систем (первый метод Ляпунова). Ввиду этого актуально исследование систем ОДУ в целом, кроме того, компьютерный анализ их устойчивости в частности. Несмотря на разработанность в теоретических деталях анализа устойчивости систем линейных ОДУ, сохраняются принципиальные трудности его практической реализации. Например, проверка критерия Рауса-Гурвица осуществляется путем построения специальной матрицы с дальнейшим определением всех ее главных диагональных миноров. А ведь нахождение даже одного определителя может вызывать существенные сложности. При достаточно большом размере матриц данная операция доступна при использовании различных программных средств, например, при использовании математических пакетов. Но в этом случае может возникнуть проблема вычислительной устойчивости. Некоторые трудности математического характера ведет приведение анализа устойчивости линейной системы общего вида к случаю систем с постоянной матрицей коэффициентов. На основе описанного выше, актуальна задача разработки программных средств для анализа устойчивости, в том числе для случая систем линейных ОДУ.

Предлагаемый компьютерный метод анализа устойчивости линейной системы обыкновенных дифференциальных уравнений с матрицей постоянных коэффициентов базируется на следующих теоремах: система устойчива тогда и только тогда, когда все характеристические нули матрицы правой части обладают неположительными вещественными частями, причем характеристические нули, имеющие нулевые вещественные части, допускают лишь простые элементарные делители. Система является асимптотически устойчивой тогда и только тогда, когда все характеристические нули матрицы правой части имеют отрицательные вещественные части. Алгоритм анализа устойчивости строится путем соединения этих утверждений с компьютерным методом идентификации нулей

характеристического полинома с учетом кратности на основе сортировки, инвариантным относительно области поиска нулей [4]:

1. Вычисляются (локализируются с наперед заданной точностью) все нули характеристического полинома без учета кратности [5].

2. Если среди них хоть один имеет положительную вещественную часть, то система неустойчива и анализ закончен. Иначе выполняется переход к п. 3.

3. Если число нулей с неположительной вещественной частью равно n , то они все различны и система устойчива. Анализ закончен. Иначе выполняется переход к п. 4.

4. Выполняется проверка кратности нулей только с отрицательной вещественной частью. Если общее число нулей равно n , то характеристические числа все различны, система устойчива, анализ закончен. Если общее число нулей меньше n , то среди характеристических чисел имеются кратные, система неустойчива.

5. Конец алгоритма.

Вопрос об асимптотической устойчивости решается в один этап: если все нули имеют отрицательную вещественную часть, то система асимптотически устойчива, иначе система не является асимптотически устойчивой.

Метод анализа устойчивости базируется на сконструированном инвариантном распараллеливаемом методе программной идентификации комплексных корней многочленов с комплексными коэффициентами без указания области расположения корней [6, 7]. Метод основан на алгоритме устойчивой сортировки [8, 9], минимально использует вычисления. Программно определяются числовые диапазоны действительной и мнимой части корней, корни идентифицируются без потери значащих цифр мантиссы в формате представления данных `extended`. На основе адресности сортировок программы идентифицируют границы областей расположения корней на комплексной плоскости, а также числовые диапазоны их действительных и мнимых частей. На входе метода эти границы указывать не необходимо. Схемы максимально распараллеливаются.

Описанный метод дает возможность полной компьютеризации анализа устойчивости.

Литература и примечания:

[1] Арнольд В.И. Математические методы классической механики. – М.: Наука, 1989. – 472 с.

[2] Арнольд В.И., Варченко А.Н., Гусейн-Заде С.М. Особенности дифференцируемых отображений. – 2-е изд., испр. – М.: МЦНМО, 2004. – 672 с.

[3] Гайдук А.Р. Математические основы систем автоматического управления. – М.: Фирма «Испо-Сервис», 2002. – 152 с.

[4] Ромм Я.Е., Заика И.В., Тюшнякова И.А. Локализация экстремумов и нулей функций на основе сортировки в приложении к анализу устойчивости // Фундаментальные исследования. 2015. № 12-4. С. 718-723.

[5] Тюшнякова И.А. Разработка и исследование схем применения сортировки для поиска нулей и особенностей функций с приложением к идентификации плоских изображений // Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. – Таганрог, 2006.

[6] Ромм Я.Е., Соловьева И.А. Распараллеливаемый метод вычисления нулей многочленов в произвольной области комплексной плоскости //Депонированная рукопись №210-B2005 14.02.2005.

[7] Ромм Я.Е., Тюшнякова И.А. Метод вычисления собственных значений матриц на основе сортировки в приложении к распознаванию изображений / Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2006. № 1. С. 11– 20.

[8] Заика И.В., Тюшнякова И.А. Обзор методов сортировки // Научный взгляд в будущее. 2016. Т. 2, № 1 (1). С. 206-211.

[9] Ромм Я.Е., Тюшнякова И.А. Применение сортировки для поиска нулей и особенностей функций с приложением к идентификации плоских изображений // Учебное пособие. – Таганрог, 2009.

© И.А. Тюшнякова, 2018

*Д.Ю. Шавырин,
асс.,
К.М. Колясов,
к.т.н., доц.,
УрГУПС,
г. Екатеринбург*

ВЫБОР РАЦИОНАЛЬНОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ СХЕМЫ ХОДОВОЙ ЧАСТИ НИЗКОПОЛЬНОГО ТРАМВАЙНОГО ВАГОНА

Аннотация: В работе приводится методика разработки математических моделей низкопольных трамвайных вагонов для исследования их динамической нагруженности и выбора рациональной конструкции ходовых частей. В качестве критериев для выбора лучшей конструктивной схемы ходовых частей трамвая были выбраны поперечные ускорения кузова, коэффициент вертикальной динамики и показатель устойчивости.

Ключевые слова: низкопольный трамвай, динамическая нагруженность, математическая модель, тяговый привод, коэффициент вертикальной динамики, ускорения кузова.

В настоящее время городской электротранспорт является неотъемлемой частью инфраструктуры современного города. Первые трамваи, как представители городского электротранспорта, появились еще в 1881 году в г. Берлин и по настоящее время пользуются большой востребованностью. Сегодня одним из вариантов решения вопроса транспортного сообщения между отдаленными районами крупного мегаполиса часто является применение скоростного трамвая большой вместительности, удобной посадкой и высадкой пассажиров, в том числе с ограниченными возможностями.

Тенденции развития конструктивных решений производителей городского электротранспорта направлены на создание низкопольных многосекционных трамваев. Уменьшение уровня пола трамваев достигается за счет

применения независимо вращающихся колес и выноса из под кузова тяговых приводов. Меняются в связи с этим и конструктивные схемы систем амортизаторов. Наибольшее распространение получили трамваи с приводом типа «мотор-колесо», блочной и опорно-рамной конструкции привода.

Нами была разработана модель трехсекционного трамвая (рисунок 1) с тремя вариантами конструктивного исполнения ходовой части (рисунки 2, 3, 4) с целью определения оптимального с точки зрения динамической нагруженности элементов тележки.

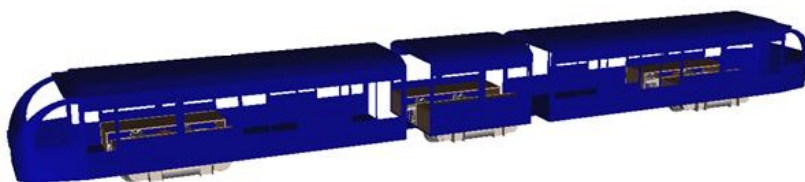


Рисунок 1 – Трехсекционный низкопольный трамвайный вагон

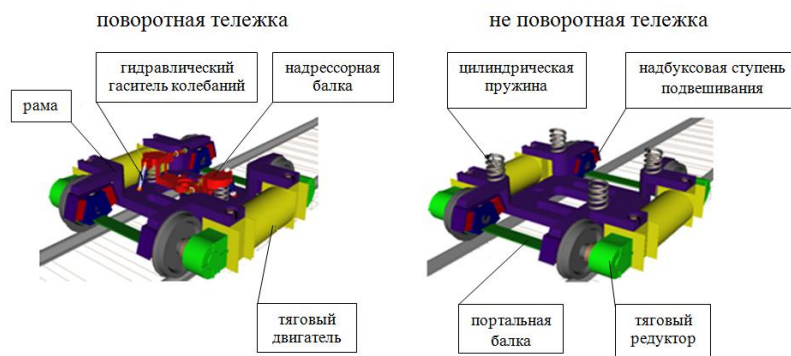


Рисунок 2 – Тележка с блочной конструкцией тягового привода и двойным рессорным подвешиванием

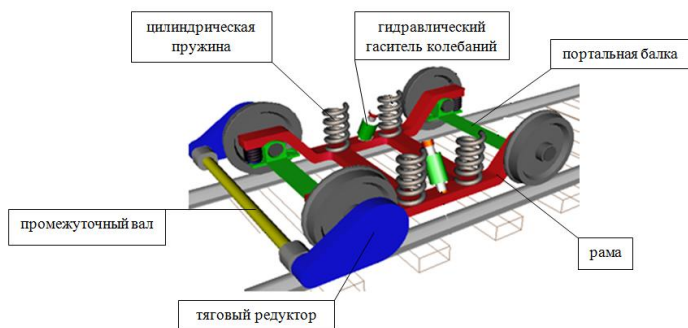


Рисунок 3 – Тележка с опорно-рамной конструкцией тягового привода

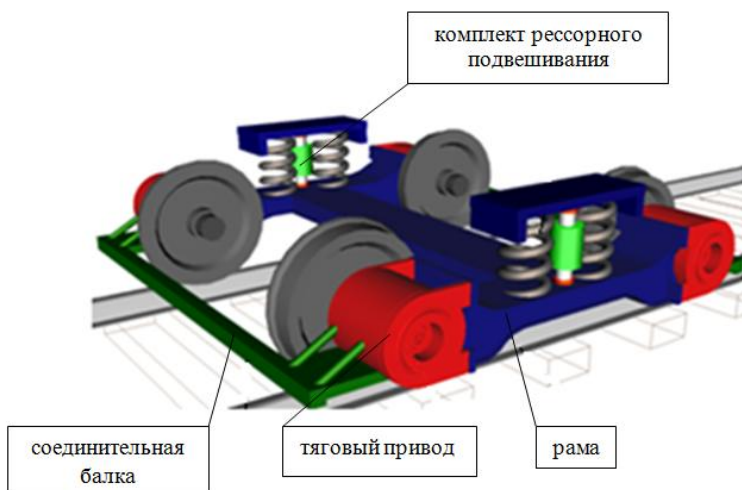


Рисунок 4 – Тележка с тяговым приводом типа «мотор – колесо»

Модели движения низкопольного трамвая по таким схемам описывается уравнением движения Ньютона-Эйлера относительно обобщенных координат и представляет собой систему обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка с нелинейными правыми частями.

$$\sum_{i=1}^n \underline{M}_i(\underline{q}, t) \ddot{\underline{q}} + \sum_{i=1}^n \underline{k}_i(\underline{q}, \dot{\underline{q}}, t) = \sum_{i=1}^n \underline{Q}_i,$$

где $\underline{M}_i(\underline{q}, t) \ddot{\underline{q}}$ – матрица масс;

$\underline{K}_i(\underline{q}, \dot{\underline{q}}, t)$ – матрица реакций упругих и диссипативных сил;

$\underline{Q}$ – матрица-столбец обобщенных сил.

При описании модели задавалось число тел и кинематических пар, входящих в нее. Положение каждого тела представляется шестью обобщенными координатами, соответствующим шести степеням свободы твердого тела.

Силовое взаимодействие между телами низкопольного трамвайного вагона осуществляется с помощью упругих и демпфирующих связей.

Пружины центрального рессорного подвешивания представлялись обобщенным линейным силовым элементом, предназначенным для моделирования линейных винтовых пружин с одинаковой жесткостью в направлениях, перпендикулярных оси пружины и с защемлением по концам типа заделки (рисунок 5) [1].

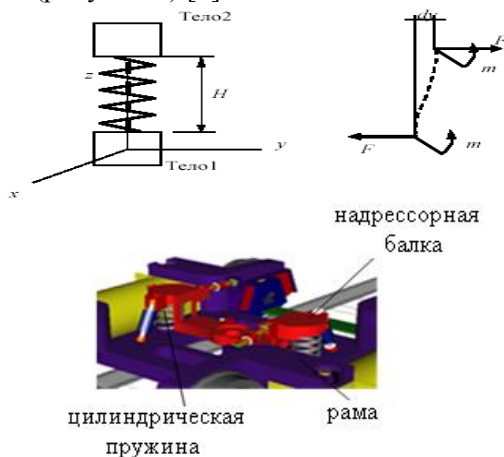


Рисунок 5 – Моделирование упругих элементов центрального рессорного подвешивания

Матрица жесткости, для элемента, расположенного вдоль оси упругого элемента

$$C = \begin{pmatrix} c_s & 0 & 0 & 0 & -c_s H / 2 & 0 \\ 0 & c_s & 0 & c_s H / 2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & c_l & 0 & 0 & 0 \\ 0 & c_s H / 2 & 0 & c_\varphi & 0 & 0 \\ -c_s H / 2 & 0 & 0 & 0 & c_\varphi & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & c_a \end{pmatrix},$$

где c_s, c_l, c_φ, c_a – сдвиговая, продольная, изгибная жесткости пружины и жесткость на кручение;

H – длина пружины.

Гидравлический гаситель колебаний смоделирован биполярным силовым элементом, соединяющим две фиксированные точки пары тел (A_i, A_j). На рисунке 6 сила взаимодействия тел направлена вдоль прямой, соединяющей точки, и может зависеть от времени t , расстояния между точками r и производной от него по времени v . Задание силы задавалось выражением

$$F = \beta \cdot V,$$

где β – параметр сопротивления;

V – скорость перемещения поршня гасителя [1].

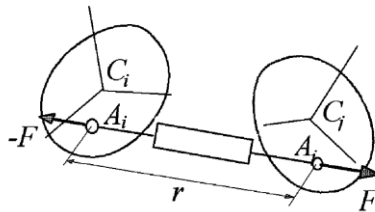


Рисунок 6 – Схема моделирования гидравлического гасителя колебаний

Резиновые амортизаторы надбуксовой ступени рессорного подвешивания трамваев были смоделированы с помощью модели резинового амортизатора (рисунок 7) состоящей из одной модели Кельвина и четырех моделей Максвелла.

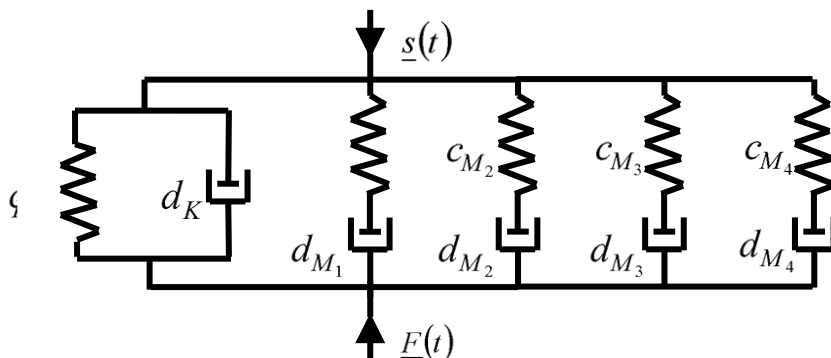


Рисунок 7 – Модель резинового амортизатора

Все комплексные величины приведены с подчеркиванием ($\underline{F}$) – сила как функция времени; $\underline{s}$ – деформация как функция времени; c_K – жесткость основного элемента по Кельвину; d_K – демпфирование для основного элемента по Кельвину; $c_{M_1}, \dots, c_{M_4}$ – жесткость основных элементов по Максвеллу; $d_{M_1}, \dots, d_{M_4}$ – демпфирование для основных элементов по Максвеллу) [2].

Работа трамвая на маршрутах складывается из разгона в начале перегона, движения с заданной скоростью по перегону и торможения перед остановочными пунктами. Режимы движения трамвая определяются значениями действующих на него сил тяги, тормозной силы и сопротивления движению [3].

$$F - W - B = M(1 + \gamma) \cdot a$$

где F – сила тяги;

W – сопротивление движению;

B – тормозная сила;
 M – статическая масса поезда;
 $(1+\gamma)$ – коэффициент инерции вращающихся масс;
 a – пусковое ускорение или тормозное замедление трамвая.

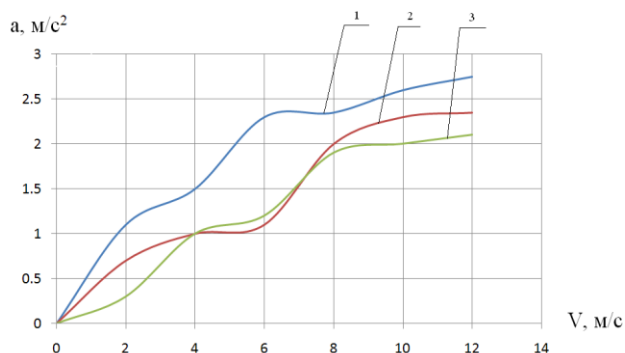
Вращение ротора модели трамвая задавалось по зависимости представленной на рисунке 8, в которую входит разбег, рабочий режим и выбег.



Рисунок 8 – Зависимость изменения угловой скорости вращения ротора

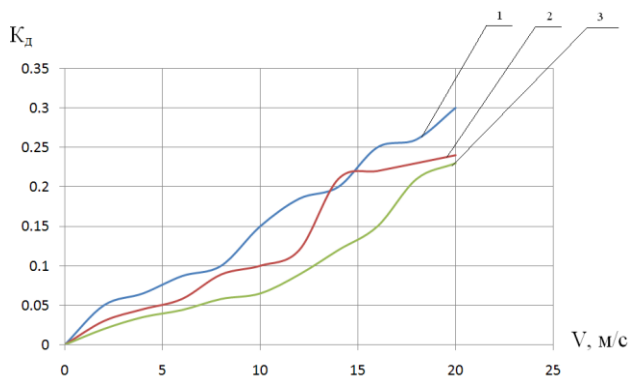
Возмущения от пути на трамвай задавались как зависимости вертикальных и горизонтальных перемещений колес тележек от перемещения их вдоль пути. Для формирования указанных зависимостей использовались данные неровностей, полученные путем геодезической съемки участка трамвайного пути.

В качестве критериев для выбора лучшей конструктивной схемы ходовых частей трамвая были выбраны поперечные ускорения кузова, коэффициент вертикальной динамики и показатель устойчивости. В результате проведения имитационного моделирования движения трамвая по рельсовому пути были получены численные значения выбранных критериев при различных скоростях движения. Зависимости соответствующих критериев от скорости движения представлены на рисунках 9-11.



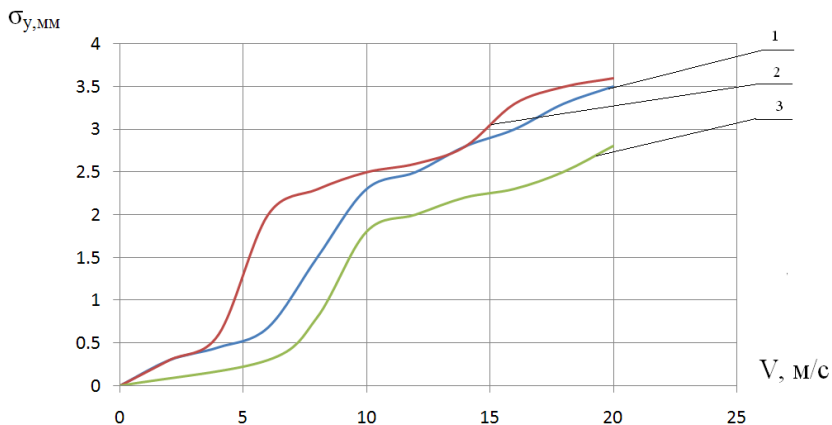
- 1– модель трамвая с тяговым приводом типа «мотор – колесо»;
 2– модель трамвая с опорно-рамной конструкцией тягового привода и двухступенчатым рессорным подвешиванием; 3– модель трамвая с блочной конструкцией тягового привода и двухступенчатым рессорным подвешиванием

Рисунок 9 – Поперечные ускорения кузова трамвая



- 1– модель трамвая с тяговым приводом типа «мотор – колесо»;
 2– модель трамвая с опорно-рамной конструкцией тягового привода и двухступенчатым рессорным подвешиванием; 3– модель трамвая с блочной конструкцией тягового привода и двухступенчатым рессорным подвешиванием

Рисунок 10 – Коэффициент вертикальной динамики трамвая



- 1– модель трамвая с тяговым приводом типа «мотор – колесо»;
 2– модель трамвая с опорно-рамной конструкцией тягового привода и двухступенчатым рессорным подвешиванием; 3– модель трамвая с блочной конструкцией тягового привода и двухступенчатым рессорным подвешиванием

Рисунок 11 – Показатель устойчивости

Анализ динамической нагруженности (рисунки 11-13) низкопольных трамвайных вагонов показал, что лучшими ходовыми качествами обладает конструкция ходовых частей, имеющая двойное рессорное подвешивание и блочную конструкцию тягового привода.

Литература и примечания:

[1] Погорелов Д.Ю., Толстошеев А.К., Ковалев Р.В. и др. Динамический анализ и синтез механизмов с использованием программы UM. Брянск: Изд-во БГТУ, 1997. С. 46.

[2] Красниченко А.А. Методика определения упруго-диссипативных характеристик резиновых амортизаторов рельсового подвижного состава // Молодые ученые – транспорту – 2007: Сб. научн. тр., посв. 170 – летию российских железных дорог. Екатеринбург: УрГУПС, 2007. С. 44 – 51.

[3] Ефремов И.С., Кобозев В.М., Шевченко В.В. Технические средства городского электрического транспорта:

Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1985. С. 448.

© *Д.Ю. Шавырин, К.М. Колясов, 2018*

*Т.А. Яковлева,
студент 2 курса
напр. «Бизнес – информатика»,
e-mail: tatyana9809@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н., проф.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ОТРАЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятие искусственного интеллекта, инновационные технологии, доходы рынка искусственных технологий и некоторые опасения, которые возникают с их развитием.

Ключевые слова: искусственный интеллект, информационные технологии

С момента создания компьютеров, их возможность к выполнению различного рода задач продолжает расти. Люди активно развивают мощность компьютерных систем, уменьшая размер компьютеров и увеличивая их функциональность и производительность. Поэтому основной целью в сфере развития искусственного интеллекта можно назвать создание машин и компьютеров, которые будут обладать таким же разумом, как и человек.

Определение искусственного интеллекта было дано Джоном Маккартни в 1956 году. Он основоположник языка Лисп и функционального программирования. За вклад в развитие искусственного интеллекта стал лауреатом премии Тьюринга.

Искусственный интеллект (ИИ) по Маккартни – способ сделать компьютер, компьютер – контролируемого робота или программу, которая способна мыслить разумно, как и человек [1].

За последние 15 лет разработки в этой сфере сильно

продвинулись. Сегодня они используются везде: при создании бытовой техники, компьютерных игр, помощников для мобильных телефонов, которые распознают голос. На ряде производств роботы уже выполняют большую часть работы, а современные корпорации невозможно представить без использования «умных» машин.

Инновационными можно назвать разработки искусственного интеллекта в следующих сферах:

1. Транспорт

Возможность использования беспилотного транспорта станет доступна после того, как будет оправдана его надежность, но ожидается, что такой вид передвижения может стать обычным явлением.

В 2000 годах данный вид транспорта был представлен лишь в лабораториях. Сейчас же беспилотники от компании Google могут проехать почти 500000 км, не попав в аварию, а компания Tesla начала выпуск полуавтономных машин с обновленным программным обеспечением. Предполагается, что за рулем такого автомобиля должен находиться человек, поскольку возможен сбой системы и она может выйти из строя. При этом существует определенный риск, так как пока не понятно, как избежать катастрофы. Этот вопрос остро встал после аварии со смертельным исходом, которая произошла в 2016 году.

Тем не менее утверждается, что к 2020 году беспилотники будут активно использоваться не только как средство передвижения, но и средство транспортировки грузов [2].

2. Бытовые обязанности

В будущем ожидается, что простые бытовые обязанности будут выполнять роботы: доставка почты, уборка офисов, слежка за безопасностью и т.д., но, как и в случае с использованием автомобилей – это довольно трудоемко и дорого.

Первой интеллектуальной машиной для домашнего обихода можно назвать робот – пылесос. Они были представлены в 2001 году. Сейчас данный вид технологий достаточно развит, поскольку способен обходить препятствия и самостоятельно очищать пылесборник [2].

3. Здравоохранение

Изначально медицина считалась перспективным направлением для тех, кто занимается искусственными технологиями. Сегодня в медицине в основном используются приложения, которые облегчают диагностику, позволяют следить за состоянием пациентов и проводить операции.

Предполагается, что роботы смогут самостоятельно диагностировать заболевания, поскольку сейчас у специалистов на это уходит много времени [2].

4. Образование

Первые устройства для обучения появились в 80 – х годах прошлого века. Сейчас активно применяются обучающие роботы. Уже сегодня специалисты разрабатывают технологии, которые способны определять трудные места в учебном плане, исправлять ошибки студентов и помогать обучающимся в усвоении программы [2].

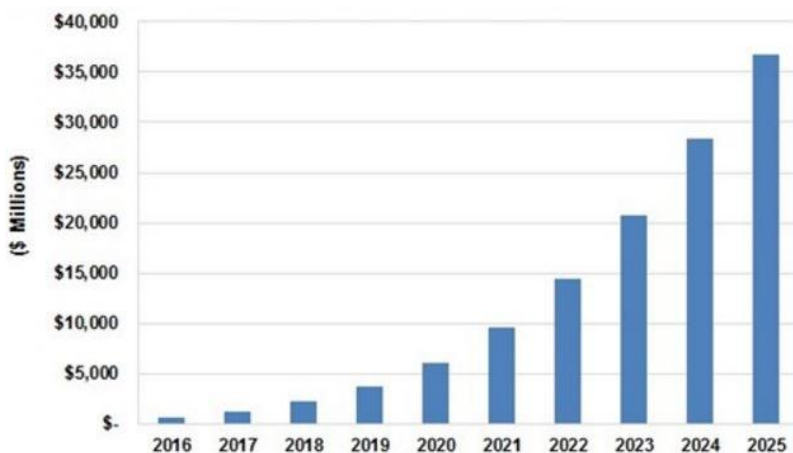


Рисунок 1 – Доходы рынка искусственного интеллекта млн. руб.
[3]

Потенциал развития искусственного интеллекта огромный. Ожидается, что ИИ – технологии все больше будут подстраиваться под людей: предупреждать об опасностях, следить за здоровьем людей и предоставлять все необходимые

услуги за доли секунд.

Искусственный интеллект стал одним из технологических трендов 2016 года. По прогнозам международной исследовательской компании Markets and Markets, к 2020 году рынок ИИ – технологий возрастет до 5 млрд. долларов. Динамику роста инвестиций можно просмотреть на рисунке 1.

Несмотря на то, что развитие искусственного интеллекта носит положительный характер, у людей возникают опасения, что они могут остаться без работы. О вопросе безработицы заботится Билл Гейтс, предлагая обязать роботов платить налоги, но это вряд ли изменит ситуацию, поскольку определенно существует деятельность людей, которую можно заменить техникой [4].

Таким образом, под искусственным интеллектом можно понимать устройства, которые способны осуществлять такую же деятельность, как и человек. Они получили широкое распространение и продолжают развиваться с каждым днем. Ожидается, что технологии искусственного интеллекта займут довольно большую нишу на рынке и продолжат получать инвестиции.

Литература и примечания:

[1] Что такое искусственный интеллект? [Электронный ресурс] // neuronus.com: Информационный портал «Портал искусственного интеллекта» – Электронные данные. URL: <http://neuronus.com/stat/1281-chto-takoe-iskusstvennyj-intellekt.html>

[2] Дудкина Ю. Что умеет искусственный интеллект. Доклад Стэнфордского университета // <https://secretmag.ru>: Информационный портал «Секрет фирмы» – Электронные данные. URL: <https://secretmag.ru/trends/whatsup/ii-stanford.htm>

[3] Искусственный интеллект (ИИ) // <http://www.tadviser.ru>: Информационный портал «Tadviser» – Электронные данные. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Искусственный_интеллект_\(ИИ,_Artificial_intelligence,_AI\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Искусственный_интеллект_(ИИ,_Artificial_intelligence,_AI))

[4] Беркана А. Что такое искусственный интеллект и чего на самом деле боятся люди? // <https://rb.ru>: Информационный

портал «Rusbase» – Электронные данные. URL:
<https://rb.ru/longread/The-future-is-not-painful/>

© *Т.А. Яковлева, 2018*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Б.С. Абылханова,
магистрант 1 курса
напр. «Востоковедение»,
e-mail: **b.abilkhanova@gmail.com,**
науч. рук.: **Ж.О. Есеркепова,**
к.и.н., доц.,
КазУМОиМЯ им. Абылай хана,
г. Алматы, Казахстан

ҚЫТАЙТАНУДЫҢ ҚАЗАҚСТАНДА ҚАЛЫПТАСУЫ

Аннотация: Бұл мақала Қазақстандағы қытайтану ғылымының пайда болуы, оның дамуын сипаттайды. Қазақстан мен Қытай арасындағы қарым-қатынасқа тарихи тұрғыдан көз жүгіртіп, оның даму болашағына баға береді. Сонымен қатар, Қазақстан үшін қытайды зерттеу маңызын ескеріп, ЖОО-дағы Қытайды оқыту қарқынын көрсетеді.

Кілт сөздер қытайтану, тарих, қарым-қатынас, ғылым, шығыстану.

Адам қоғамының дамуы ғылымдағы жаңа зерттеу бағыттарының пайда болуымен бірге жүретін процесс. Жаңа ғылым бағытының пайда болуы, ерте мен кеш пе өзінің артынан осы ғылымның жаңа тарихының пайда болуына әкелетіні сөзсіз. Ғылымның тарихы туынды болғандықтан, уақыт өте келе дербес ғылымға айналады. Сәйкесінше, оның нақты мақсаты, принциптері және соған ғана тән әдістері болады.

КСРО құлағаннан кейін шығыстану мамандығы жаңа, сапалы сипаттамаларға ие болды. Оларға, ғылыми мәселелерді зерттеуде жаңа әдістерінің пайда болуы, еркін шығармашылық зерттеу және генеологияға, мәдениетке, менталитетке және шығыс халықтарының сана-сезіміне, оларды әлемдік өркениетті пен тарихи процестерді беделді орынға ие болуына қызығушылықтың артуын жатқызуға болады.

Шығыстанулық зерттеулер мәдени мұраның, сонымен қоса жаңа заманғы халықтық мәдениеттің, фольклоры мен әдет-

ғұрыптардың зерттелуінің толық жүйесінің қалыптасуына жағдай жасайды. Солардың көлемінде көп ғасырлық халықтық мәдениет және жазба тілінің жалпыламасы, толықтырылған ғылыми, ғылыми– әйгілі мақалалардың бөлімдерінің, оқу материалдарының жасалып шығарылуы, мәдени мұраны зерттеуге арналған жүйеленген әдістердің жасалуына жағдай жасалады, тарихи, археологиялық, архитектуралық объектілер зерттелуі, таяу және қиыр шет елдік мемлекеттердің архивтері мен кітапханаларында жұмыс жасау үшін ғылыми– зерделік экспедициялар ұйымдастырылуы қолға алынып отыр. Ең маңыздысы болып ұлы ғалымдардың еңбектерінің зерттелу мәселесі ерекше орын алады[1].

Кеңестік заманда қытай тілі жүйелі түрде оқытылды, Ресейде жақсы қытайтану мектептері де болды. Қытайды оқу бойынша мықты мектептер АҚШ, Франция және Германия елдерінде болды. Алайда, Қазақстанда қытайтанушылық мектептер бұрын болған емес, және қазір де жоқ. Бірақ, бетке ұстар Қытайды зерттеушілер болды, оларға Вениамин Юдин және Юрий Зуевті жатқызуға болады, олар тек қытай тілін ғана біліп қоймай, көне қытай тілін де жетік меңгерген. Ұйғыртану институты құрылды, ол Синьцзянды зерттеумен және ұйғыр филологиясымен айналысты. Ол кезде бұл мемлекет тарапынан құпталды, себебі, Қазақстан үшін бүгіл Қытайды зерттеудің маңызы Синьцзянды зерттеуге қарағанда төменірек болды[3].

Қытайтанудың дамуының тежелуінің бір себебі, мемлекет тарапынан қолдаудың және сұраныстың болмауымен түсіндіруге болады. Кеңес Үкіметі заманында қиыр шығыс Институтында 250-ден астам маман жұмыс атқарды, олтардың барлығы дерлік тілді біліп және Қытай, Жапония, Кореяны зерттеумен айналысқан. Ол кезде сұрыныс пен қызығушылықтың болуын 60 жылдардағы қақтығыстармен түсіндіруге болады. Қазіргі кезде, көршілес Ресейде жастар ғылым жолына түскен, біздің елде жастар, өкінішке қарай бұған ұмтылмайды. Қытай тілін оқимын дегендердің санының өсуіне қарамастан, ғылым жолын қуып, қытайды зерттеушілер қатарында қалам деушілер саны көп емес[3].

Қазақстан мен ҚХР арасындағы дипломатиялық қарым-қатынас 1992 жылдың 3 қаңтарында « Қазақстан Республикасы

мен Қытай Халық Республикасы арасындағы дипломатиялық қарым-қатынас туралы мәлімдемесінің» жарияланған уақытта басталды[3].

Осы уақыттан бастап екі ел арасындағы жан-жақты қарқынды саяси байланыс орнады. 1993 жылдың 18 қазанында «Қазақстан Республикасы мен Қытай Халық Республикасы арасындағы достық қарым – қатынас орнату туралы декларациясы» сияқты екі ел арасында маңызды құжаттарға қол қойылды[2].

Қазақстанның шығыстану ғылымына деген қызығушылығын 1996 жылы ашылған Р.Б. Сулейменов атындағы Шығыстану институттың ашылуын мысал ретінде келтіріп айтуға болады. Бұл институттың мақсаты Қазақстан мен Шығыс елдері қарым-қатынасының тарихи-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, саяси, діни, сонымен қатар өркениет және мәдениетаралық қырларын іргелі және қолданбалы негізде жүйелі зерттеу. Р.Б. Сулейменов атындағы Шығыстану институты Қазақстан тарихының тарихи-мәдени, саяси-экономикалық аспектілері жаңа бұрыннан белгілі шығыс және батыс еуропалық дереккөздердің негізінде шығыс пен батыс өркениеттерінің өзара қарым-қатынасы тұрғысынан зерттелді. Ұлы Жібек жолында орын алған процестерді жаңадан түсіну мен қайта ойлау маршруттар мен тармақтар бойындағы өзара іс-қимылдарды еске түсіруге мүмкіндік береді. Ұлы Жібек жолының тарихи миссиясы өзінің өзектілігін жоғалтпай, қайта өрлеудің жаңа сатысына көтерілді. «Батыс Еуропа – Батыс Қытай» көлік дәлізінің Жаңа Жібек жолын құру – тәуелсіз Қазақстанның тарихындағы маңызды кезең. Осы тұрғыдан Үндістан, Қытай және Орталық Азияның өзара іс-әрекетін зерттеу және өңірлік, көпжақты және екіжақты деңгейлердегі өзара іс-әрекеттерін ескере отырып, Орталық Азия аймағындағы Қытай мен Үндістанның көтеріліп келе жатқан экономикаларының рөлдерін зерттеу маңызды. Жаңа объективті тұрғыдан карау мен тарихи айғақтардың мұрағат материалдарын зерттеудің негізінде Орталық Азияның тарихы мен мәдениетінің ортақтығы зерттелді[2].

Ал қытайтану ғылымына келетін болсақ, ол біздің елімізде, негізінен, қазақ халқының көшпенді өмірінен бастау

алады. Екі халық сонау бағзы замандарда-ақ бір-бірінің елдік әлеуетіне, салт-санасына, тұрмыс-тіршілігіне өзара ден қойып, назар аударып отырған. Ежелгі қытай жазбаларындағы біздің тарихымызға қатысты деректер соның жарқын мысалы.

Қазақстан ғылымында ерекше орынды Шоқан Уәлихановтың шығармашылық мұрасын алады. Сонымен қатар, Шоқан Уәлихановтың Жонғар мен Шығыс Түркістанның тарихының зерттелуіне қосқан үлесін айтуға болады. Кейінірек бұл аумақта 1884 жылы Синьцзян провинциясы қалыптасты. Бұл ретте қытай ғалымдарының Шоқан Уәлихановқа деген қызығушылығы туындады.

Патшалық Ресей кезінде ғұлама ғалым Шоқан Уәлихановтың Мәскеудің тапсырмасымен Қытай елінде, нақтырақ айтқанда, тарихи Шығыс Түркістан өлкесінде болып қайтқаны белгілі. Оның сонау 1856 жылғы Қытай сапарынан жазылған «Қытай империясының батыс өлкесі және Құлжа қаласы» деп аталатын саяхат күнделігі қазақ топырағындағы қытайтану ғылымының ең алғашқы ғылыми үлгісі деп айтуымызға әбден болады. Еңбегінде XVII ғасырға дейін Енисейден бастап Саян, Алтай таулары арқылы Тянь-Шаньға дейін көшіп жүргенін, онан соң жолды ойраттар басып алып, өткізбеген соң сол тауда мекендеп қалғанын анықтады[6].

Өкінішке орай, Ш.Уәлихановтан сәтті басталған «қытайтану» ғылымы Қазақ даласында әрі қарай өз жалғасын таба алған жоқ. Ал Кеңес Одағы тұсында қытайтану мамандығына кімді оқыту туралы мәселені Мәскеу өзі шешіп отырғандықтан, біздің елімізден ол мамандық бойынша саусақпен санарлық қана мамандар дайындалды. Олардың ішінде күні бүгінге дейін осы салада тұрақты тер төгіп, айнымай айналысып келе жатқан, қытайдың тілін де жақсы меңгерген ғалымдардан К.Ш.Хафизова, М.М.Әуезов, Қ.К.Тоқаев, А.Ш.Қадырбаев, т.с.с. тұлғаларды айтуға болады. Жалпы, таза Қазақстандық қытайтану ғылымы арнайы ғылым ретінде, жүйелі түрде тек тәуелсіздіктен кейін ғана қалыптаса бастады[2].

Шығыстану факультеті Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінде 1998 жылы 11 маусымда қазақ филологиясы, ориенталистика,

шығыс тілдері, араб тілі және мәдениеті атты құрамында төрт кафедрасы бар Шығыс филологиясы факультеті ретінде құрылған. 1999 жылы – ориенталистика кафедрасында қытай тілі негізгі тіл ретінде оқытылып, «қытай филологиясы» атты мамандық ашылып Қытай тілі бойынша мамандар дайындала бастады[5].

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де 1989 жылы шығыстану факультеті ашылып және университеттің жас факультеттерінің қатарында кіреді. Қазіргі уақытта факультетте сегіз шығыс тілдері оқытылады: араб тілі, түрік, парсы, урду, хинди, жапон және кәріс тілі.

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дегі шығыстану факультеті жоғары білікті шығыс тілі мамандарын дайындаудағы ең үлкен орталықтардың бірі болып табылады. Университет қабырғасында шығыс тілін оқу (соның ішінде араб тілін) XX ғасырдың 70 жылдарында басталды.

Қазақстандық шығыстану көне бірақ сол уақытта жас ғылым болып есептелінеді. Қазақстанның жерінде Әл– Фараби, Мұхаммед Хайдар Дулати, Махмұд Қашғари сияқты ұлы данышпандар өмір сүрген. Көнелердің дәстүрін кейіннен Шохан Уәлиханов өз қолына алып, жалғастырған.

Жаңа заманғы қазақстандық шығыстану қазақстандық мұсылмандардың рухани көсбасшысы, профессор Дербисалиев А. Есімімен тығыз байланысты. Ол, белді арабтанушы, 1989-1991 жылдары шығыстану факультетінің бірінші деканы болды[5].

1996 жылдан 2003 жылға дейін және 2005 – 2011 жылдар аралығында Шығыстану факультетінің деканы болып Алдабек Нуржамал Абдразаққызы болды. Алдабек Н.А қазақстандық тарихи қытайтану мектебінің негізін салушы, көптеген кітаптардың авторы. Оның зерттеулері қазақ-қытай қарым-қатынасындағы сұрақтарға, сыртқы және іскі саясатқа, тарихтағы, мәдениеттегі өзекті мәселелерге, Қытайдың дамуындағы әлеуметтік-экономикалық мәселерге, қытай тілі мен әдебиетіне арналған.

Қазіргі шығыстану факультеті – қазақстандық ориентализмнің танылған орталығы, онда жоғары білікті педагогтар жұмыс атқарып, қызықты да шығармашылық оқу

процесі іске асады. Факультеттің серіктестеріне – Қазақстандағы шығыс елдерінің елшілігі, сонымен қатар, мұғалімдер мен студенттер тағылымдамадан өтетін Қытай, Корея, Түркия, Иран, Үндістан, Жапония, Египеттің университеттері кіреді. Шығыс елдері елшіліктері шығыстану факультетіне үлкен көмек көрсетеді.

1989 жылы Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетіндегі филология факультетінен Шығыс филологиясы кафедрасы болып және тарих факультеті құрамынан Азия және Африка елдері тарихы кафедрасы болып бөлініп шықты. Факультетте негізінен екі бағыт бойынша мамандар даярланды. Атап айтқанда, шығыстанушы-филолог, шығыстанушы-тарихшы. 1989 жылы Қытай тілін оқыту үшін конкурс жарияланып, бұл орынға Ташкент университетінің Шығыстану факультетінің түлегі Нурсаидов Мәди қабылданды. 1990ж. Ташкент университетінің Шығыстану факультетінің түлегі Юань Лигуан қытай тілінен дәріс берді. 1991-1996 жылдары арасында Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінде ҚХР-дан арнайы шақыртылған Чжао Цзяньсин, Чан Вянчан сияқты мұғалімдер дәріс берді. Сонымен қатар, қытай тілі мұғалімдерінің жетіспеуіне байланысты, ҚХР келген этникалық қазақтар Ә.Аманжолова, Г.Батюшева, Д.Мәсімхан, Р.Айыпұлы, Е.Әкімханұлы, А.Қайбарұлы, С.Сәдуақас қытай тілі мен әдебиетінен сабақ берді[5].

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында Қазақстан азаматтары Қытай елі туралы империалық саясаттың әсерінен жағымсыз пікірде болды. Көп ұзамай екі елдің халқы да, билігі де бір-біріне ғылыми тұрғыдан үңіле бастады, бір-бірін зерттей, зерделей бастады. Сондай ғылыми түсініктің нәтижесінде екі ел арасында өзара сыйластық орнады, барыс-келіс жиіледі. Бүгінде Қазақстан мен Қытай елдері шекараларын бейбіт жағдайда шегендеп алған тату көрші, дос ел, сенімді әріптес.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

[1] Тоқтасын, С. Бейжің байқастайтын мәселе. – Қазақ әдебиеті. – 2015.

[2] Абусеитова, М.Х Востоковедение в Казахстане: современное состояние и перспективы развития // Сборник

материалов с конференции "Фундаментальные и инновационные проблемы востоковедного образования и науки . – 2009.

[3] Сыроежкин К.Л. Нужно ли Казахстану бояться Китая: мифы и фобии двусторонних отношений. – Астана – Алматы : ИМЭП при Фонде Первого президента, 2014. – 339 с.

[4] Қытайтану кафедрасы тарихы [Электрондық ресурс]. – ҚазҰУ білім беру порталы. – Электрон. деректер. URL: <http://www.kaznu.kz/kz/15937/page/>

[5] Шығыстану факультеті тарихы [Электрондық ресурс]. – ҚазҰУ білім беру порталы. – Электрон. деректер. URL: <http://www.kaznu.kz/kz/17600>

[6] Мұқаметханұлы Н. Дипломатиялық қатынастар және қытайтану мәселелері. Алматы: Тарих тағылымы. – 2010. 204 б.

© Б.С. Абылханова, 2018

В.И. Гончарова,
к.и.н., доц.,
e-mail: resifi2@gmail.com,
Н.Д. Удоратин,
студент 3 курса
педагогическое направление
«История и право»,
e-mail: colya-2015@mail.ru,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар

ФРАНЦИЯ В ПЕРЕПИСКЕ МАКСИМИЛИАНА I ГАБСБУРГА И МАРГАРИТЫ АВСТРИЙСКОЙ (1507-1508 ГГ.)

Аннотация: В статье представлен анализ корреспонденции Максимилиана I Габсбурга с его дочерью Маргаритой Австрийской для выявления в переписке тем, касающихся Франции (международных взаимоотношений, переговоров, военных действий).

Ключевые слова: Франция, Людовик XII, Максимилиан I, Маргарита Австрийская, Габсбурги, Камбрейская лига.

В исторических исследованиях большой интерес всегда вызывает изучение того, как выстраивались дипломатические отношения между государствами. Особенно это проявляется в изучении истории западноевропейского Средневековья, так как каждая самостоятельная территория (графство, герцогство, княжество), являлась мини-государством со своими законами, армией, полицией, историческими традициями. Это проявлялось даже в рамках одной страны (например, Священной Римской империи, в которой самостоятельность земель сохранялась вплоть до XIX века). Чтобы раскрыть отношения разных стран следует изучить не только дипломатические документы и описания войн и мирных переговоров, также важно понять отношение представителей правящих династий к той или иной ситуации, и этому может помочь анализ личной переписки.

В начале XVI в. основными соперниками за гегемонию в

Западной Европе оставались Священная Римская империя (с Габсбургами на императорском престоле) и королевство Франция, быстро восстанавливающие силы после окончания Столетней войны. Мы возьмем небольшой срез их взаимоотношений (только 1507-1508 гг.) и проследим перепетии мирных переговоров, военных столкновений, недоверия, вражды, предубеждений по отношению правителей друг к другу в переписке Максимилиана I (императора Священной Римской империи в 1493-1519 гг.) и его дочери Маргариты – наследницы и наместницы Нидерландов (на которые перешло наименование «герцогство Бургундское»). Их корреспонденция была опубликована в 1839 году главным архивистом департамента Нор во Франции Жозефом Ле Гле [1].

Несколько слов о предыстории появления этой переписки. Максимилиан Габсбург после смерти своей жены Марии Бургундской (1457-1482 гг.) должен был получить регентство в Бургундии над своими малолетними детьми – Филиппом (1578-1506) и Маргаритой (1480-1530). Но Генеральные штаты этих земель противились этому и пожелали сами руководить воспитанием наследников [2, С.103-105]. Они открыто заявляли Максимилиану, что он для них – всего лишь вдовец их герцогини Марии, и их законные правители – Филипп и Маргарита. В период малолетства детей сословия Нидерландов рассчитывали править в стране самостоятельно. Кроме того, им чрезвычайно докучали бесконечные просьбы Максимилиана о денежных субсидиях, по большей части предназначенных на военные действия против Франции. Непризнание Максимилиана правителем Нидерландов привело к многочисленным конфликтам, пленению его в Брюгге (1488 г.) и к тому, что штатгальтером был признан сначала Филипп, а после его смерти – Маргарита. Но Максимилиан старался никогда не упускать из виду ситуацию в Нидерландах. Письма содержат свидетельства явного вмешательства Максимилиана в их внутренние дела, внешняя политика императора была во многом направлена именно на защиту этих земель. Но и Франция не упускала из виду богатые бургундские земли, старалась ослабить влияние Максимилиана на этих территориях и всеми силами противилась усилению империи [3, С.67-68].

Это нашло свое отражение в эпистолярных.

Франция начала XVI в. была немногим меньше площади современной Франции. За её пределами лежали (отошедшие в 1493 г. к Габсбургам и включенные затем в состав испанских территорий) Артуа и мелкие северо-восточные провинции, а также Франш-Конте. Три епископства – Туль, Мец и Верден, как и Лотарингия с Эльзасом, входили тогда в Священную Римскую империю. Савойя, Корсика, пиренейские области – Наварра, Беарн и Руссильон – также не относились к Французскому государству [4, С.164-165] хотя из-за постоянных войн некоторые территории постоянно переходили из рук в руки.

В анализируемый нами короткий период произошло много событий во взаимоотношениях с Францией – постоянные войны, защита Бургундских земель от посягательств со стороны французов, поддержка французским королём Карлом XII восстания в Гельдерне, заключения договоров в Камбре. И эти многочисленные события можно проследить в переписке.

В августе 1507 года Максимилианом было написано дочери письмо [1, С.5-7], в котором он изложил свое общее представление о положении дел между ведущими странами того периода. Конкретно он говорит о встрече короля Арагона Фердинанда Католика с королем Франции – Людовиком XII, на которой Арагонский король уговорил дать право прохода войскам Максимилиана по спорным территориям. В это время отношения Франции и Империи переживали очередной период обострения, на этот раз по поводу одного из нидерландских герцогств – Гельдерна. Для Максимилиана чрезвычайно важно было посредничество короля Арагона, поскольку отношения их были напряженными из-за недавней женитьбы Фердинанда на юной французской принцессе Жермене де Фуа (1505 г.). Габсбурги были обеспокоены: ребенок от этого брака (все равно – мальчик или девочка) получил бы права на арагонскую корону. И их наследник – Карл Бургундский (будущий император Карл V) унаследовал бы только кастильскую корону. Но новорожденный сын Жермены и Фердинанда умер через несколько часов после рождения, и к 1507 году было почти очевидно, что Карл (внук и Максимилиана и Фердинанда)

унаследует все. Поэтому арагонский король решил поспособствовать своему именитому родственнику в переговорном процессе. «Установили временное перемирие между французами и мной. Кажется, что король Франции согласился дать для меня проход через Венецию, или Мантую, или Савойю без [захода в] Милан в течении перемирия» – пишет император [1, С.5-7]. Это право ему давалось для переговоров с Римским папой – это первые шаги для заключения мира в Камбре в ходе крупномасштабных Итальянских войн (1494 – 1559 гг.).

Крайне сложное положение было у Максимилиана внутри империи, так как он не обладал абсолютной властью на территории своего государства, зато располагал нескончаемой энергией в ведении внутренней и внешней политики, а для этого нужны были деньги. Однако сословия на заседаниях рейхстагов отказывались финансировать его авантюры, как несоответствующие интересам империи. Таковыми они считали вмешательство императора в Итальянские войны. Поэтому каждый раз он вынужден был сам искать выход из положения. Например, он объясняет дочери причину, по которой не смог послать войска на защиту Люксембурга от французов – «...люди Бургундии и Люксембурга снабжали наших солдат во время войны [...] просим об этом узнать». Из письма следует, что Максимилиану попросту не хватало провианта для содержания войска на тех территориях [1, С.9]. Это давало возможность французам хозяйничать на приграничных территориях. Император всеми способами пытался избежать проблем, поэтому, когда французский король отказал признавать Максимилиана опекуном детей Филиппа (Элеоноры, Карла, Изабеллы и Марии), император доверил опеку своей дочери, что позволило избежать военного вторжения французов в Аррас [1, С.7-8].

Взаимоотношения с Францией также отразились на внутренней политике императора. Одним из таких примеров было восстание в Гельдерне во главе с Карлом Эгмонтом против власти Габсбургов на территории Нидерландов. Максимилиан Габсбург после брака с дочерью Карла Смелого Марией Бургундской, получил в управление земли Бургундского

герцогства. Жители Гельдерна, недовольные его правлением, выкупили Карла Эгмонта, плененного в битве при Бетюне в 1478 г., и провозгласили его своим герцогом. Однако сын Максимилиана — Филипп I Красивый — в 1505 году снова захватил и Гельдерн, и Карла Эгмонта, которому вскоре удалось бежать в Антверпен. После смерти Филиппа (1506 г.) борьба с «бунташным» герцогством легла на плечи императора Максимилиана, а в будущем и Карла V. [1, С.61-62] Этими внутренними затруднениями пользовался умелый политик — Людовик XII, поддержав герцога Гельдернского. Габсбурги противодействуют этому: «Мы [...] подготовили армию из Тироля [...] постоянно мешать французам, чтобы у них не было сил оказать помощь гельдернцам» — написал Максимилиан в письме от 16 сентября 1507 года [1, С.10-12].

Ещё одной проблемой постоянного противостояния с Францией было то, что Максимилиан не находился сам на территории Нидерландов и не мог детально контролировать ситуацию. Все известия доходили до него с некоторой задержкой, и поэтому он просил Маргариту сообщать ему обо всем, а также интересовался положением дел на театре военных действий [1, С.13]. А временное перемирие, о котором договорился король Арагона для Максимилиана [1, С.5-7], по-видимому, действовало только на южных границах, так как из переписки следует, что французский король не остановил посягательств на Бургундские земли.

Очень важное место в переписке занимают именно военные действия против французов. В них содержатся предписания и распоряжения, направленные на то, чтобы помочь Бургундии, которой угрожают французы [1, С.21-24], а также сведения о командующих противника. Например, в письме от 18 декабря 1508 года, Максимилиан пишет дочери о Робере де ла Марше — маршале Франции, прозванном «Арденнским вепрем», и о его нападении на Намюр [1, С.27-28]. Далее речь идет о союзниках Франции и численности их армий: «французы и венецианцы, наши общие враги, известны тем, что располагают 40 тысячами войска ...» [1, С.30-32].

Проанализировав упоминания о Франции в переписке Максимилиана и Маргариты, можно определенно сказать, что

отношение Габсбургов к Франции было крайне негативным. Вот какими словами император завершил письмо Маргарите от 10 марта 1507 года: «я прошу нашего создателя, чтобы он вам всегда давал хорошее процветание и здоровье, и что наиболее желательно для меня, чтобы я мог в его честь дать серьезную взбучку французам за тысячи их предательств» [1, С.43].

Тем не менее, несмотря на отрицательное отношение Максимилиана к Франции, ему приходилось периодически устанавливать с ней вполне нейтральные дипломатические связи. Этого требовала как международная обстановка, так и ситуация в конкретный период Итальянских войн. Значимое событие этого периода – это создание «Камбрейской лиги» (союза Франции, Кастилии, Папской области и Священной Римской империи против Венецианской республики), переговоры по организации которой завершились 10 декабря 1508 года. На заседаниях в городе Камбре обсуждались вопросы по созданию союза против Венецианской республики, но чтоб такой союз заключить, надо было решить противоречия между высокими договаривающимися сторонами. На переговорах вновь был поднят вопрос (при поддержке французской короны) о независимости Гельдерна. Но истинной целью всех этих закулисных игр было достижение временного перемирия для переброски войск в Венецию. И такой консенсус был достигнут в октябре 1508 года. Поэтому по поводу Максимилиан пишет письмо Маргарите с указаниями в скором времени встретится в Антверпене и обсудить и «объявить некоторые вещи от нас, касающихся перемирия между нами, королем Франции и мессиром Карлом Гельдернским» [1, С. 94]. Из переписки мы узнаем о других противоречиях возникших между империей Габсбургов и Францией – это вопрос о включении в этот союз королевства Наварры [1, С.108-111]. Максимилиан поддерживает позицию Папской области, которая выступила против включения в этот союз Наварры, по-видимому, из опасения, что это приведет к усилению позиций Франции.

В корреспонденции дома Габсбургов в 1507-1508 годах Франция представлена как сильный противник, к которому у Максимилиана I нет ни малейшего доверия. Из-за территориальной экспансии на приграничные территории (в

основном на земли Нидерландов и Люксембург), постоянных войн, поддержки Людовиком XII гелдернского восстания Франция рассматривалась Максимилианом как главный соперник Священной Римской империи. И в ходе изучения переписки определённо можно сказать: мудрая политика (не только вооруженное сопротивление, но и переговоры) Максимилиана и его дочери по отношению соседнему королевству дали разрозненной империи шанс противостоять напору французов.

Литература и примечания:

[1] Correspondance de l'empereur Maximilien I-er et de la Margarine d'Autriche, sa fille, Gouvernante des Pays-Bas, de 1507-1519, publiée d'après les Manuscrits originaux par M. Le Glay. T. 1-2. Paris: Chez Jules Renouard et C-ie, Libraires de la Société de l'histoire de France, 1839. T.1 -508 p.

[2] Гончарова В.И. Династическая политика Габсбургов и ее символическая интерпретация в 80-е гг. XV в. // Гендерная теория и историческое знание: Материалы второй международной научно-практической конференции / Отв. ред. А.А. Павлов, В.А. Семенов. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 250 с.

[3] Гончарова В.И. Отражение истории формирования герцогства Бургундского в письмах 1488 года Максимилиана Габсбурга и Филалита // Историческое произведение как феномен культуры : материалы XI международной научной конференции (Сыктывкар, 27 октября 2017 г.) / отв. ред.: А.Ю. Котылев, А.А. Павлов. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – Вып. 11. – 235 с.

[4] Всемирная история: в 24 т. Т. 10. Возрождение и реформация Европы. – Мн.: Современный литератор, 1999.– 480 с.

© В.И. Гончарова, Н.Д. Удоратин, 2018

*Д.В. Дуркин,
студент 1 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: durkin-1999@mail.ru,
науч. рук: В.Н. Бубличенко,
к.и.н., доц.,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта*

ВОССТАНИЕ 14 ДЕКАБРЯ 1825 Г. НА СЕНАТСКОЙ ПЛОЩАДИ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ

Аннотация. В статье события российского восстания 14 декабря 1825 г. рассмотрены через воспоминания очевидцев. Автор приводит рассуждения представителей различных социальных групп относительно причин и последствий восстания. В результате исследования автор приходит к выводу, что в числе противников царской власти было незначительное число представителей российского дворянского сословия. Тем не менее, события декабря 1825 г. оказали сильное влияние на государственную власть в России и сыграли важную роль в дальнейшем развитии страны.

Ключевые слова: Сенатская площадь, декабристы, император Николай I, великий князь Константин Павлович

Декабрьское восстание на Сенатской площади в 1825 г. безусловно, является одним из наиболее значимых событий в российской истории, поэтому длительное время приковывает внимание историков. Фактически восстание декабристов явилось первым открытым протестом против царизма и крепостничества. Следует все же отметить, что в рядах декабристов оказалась лишь небольшая часть дворянского сословия, настроенная против произвола самодержавия. Основная же часть все еще оставалась верной престолу. Важно отметить, что движение декабристов было во имя высоких идеалов и ценностей, а не направленным на достижение каких-либо классовых интересов. Невозможно было не осознавать

последствий этой идейной борьбы, и, тем не менее, они решились на нее, словно принеся себя в жертву ради благих целей. В самодержавии и крепостном праве прогрессивное дворянство видело явные причины отсталости России от стран Запада и стремилось с ними покончить.

Важнейшими источниками для анализа декабрьских событий 1825 г. являются свидетельства и воспоминания современников восстания. Разумеется, что взгляды на ход и последствия восстания различны у сторонников и противников декабристов.

Интерес представляет переписка Николая I с великим князем Константином Павловичем, в которой он упоминает, некоторые детали восстания и расследования. Из информации одного из писем Николаю I становится очевидным, что находившийся в Варшаве великий князь даже не подозревал о росте недовольства среди дворянства и в войсках и зреющем против государя заговоре. «Великий боже, что за события! Эта сволочь была недовольна, что имеет государем ангела, и составила заговор против него! Чего же им нужно? Это чудовищно, ужасно, покрывает всех, хотя бы и совершенно невинных, даже не помышлявших того, что произошло!» – пишет Константин брату в письме [4].

Николаю же было известно о готовящемся заговоре, что позволило ему подготовиться к мятежу декабристов. Потеря власти была предотвращена привлечением на свою сторону новым правителем сенаторов, которые принесли ему присягу утром 14 декабря 1825 г., провозгласив императором.

Примечателен тот факт, что как император Николай I, так и великий князь Константин Павлович разделяют участников восстания на более и менее ответственных. В своем письме Николаю I Константин пишет: «...список арестованных содержит только имена лиц до того неизвестных, до того незначительных самих по себе и по тому влиянию, которое они могут иметь, что я вижу в них только передовых охотников и застрельщиков шайки, заправила которой остались сокрытыми до времени»[4].

После ареста П. И. Пестеля, Николай I уведомил великого князя о том, что показания заговорщика приводят к выводу, что

все события, произошедшие ранее, без сомнения являются следствием влияния из-за границы [4].

Из свидетельства известного русского дипломата А. М. Горчакова становится вполне понятно, что о заговоре и готовящемся восстании против императора некоторым людям, не участвовавшим в нем, было известно еще накануне произошедшего. В частности, А. М. Горчаков писал, что М. И. Пущин, который по стечению обстоятельств оказался в доме декабриста К. Ф. Рылеева вечером накануне восстания, стал невольным свидетелем заговора. Однако участвовать в нем отказался [5].

Заслуживают внимания воспоминания критика и композитора Ю. К. Арнольда о событиях того дня. Очевидец указывает на то, что среди простого народа, который он встретил в тот день недалеко от Сенатской площади, ходили различные слухи относительно происходящего. Говорили о том, что цесаревич Константин Павлович, незаконно отлученный от престола, направляется к Сенатской площади для того, чтобы отнять корону у императора. Другие возражали, говоря, что это ложь, и цесаревич сам отказался от короны. Он упоминает, что в толпе, которая собиралась вблизи Исаакиевского собора, были люди совершенно различных возрастов и сословий, хотя по большей части – представители среднего сословия. Со стороны площади доносились крики, однако невозможно было разобрать, о чем они [1].

Важным замечанием является то, что как отмечает Ю. К. Арнольд, приказ великого князя об атаке мятежников поступил не сразу. Очевидцы рассказывали, что великий князь в окружении гвардии медленно продвигался вглубь площади. Приблизившись к мятежникам, он не единожды пытался с ними договориться, однако они были настроены решительно и агрессивно, звучали даже выстрелы из ружей. Об этом же говорится и в воспоминаниях Михаила Павловича, который утверждает, что он строго-настрого запретил гвардии открывать огонь без его личного приказа. После этого он поддался своим генералам и разрешил наступательные действия. «...больно и тяжело было видеть на лице Государя выражение сильнейшей борьбы его души между требованиями государственного

рассудка и влечением любвеобильного сердца» – приводит Арнольд свидетельства очевидцев. О нежелании гвардейских полков идти против заговорщиков сообщает и М. А. Фонвизин, который указывает, что изначально участники восстания рассчитывали на поддержку гвардии, однако полки перед началом восстания присягнули императору и не могли идти против воли командиров.

Многими очевидцами восстания отмечается, что первый залп по мятежникам был холостым, что еще больше усилило их агрессию. Однако прежней слаженности действий у них уже не было, они беспорядочно отстреливались без единой команды, отчего пострадало много простого народа, который теснился у здания адмиралтейства [1; 2; 3, с. 11].

«Нельзя было более колебаться и – командное слово раздалось! Картечь на таком близком расстоянии произвела ужасное опустошение, и в числе самых первых жертв пало несчастное дитя, флейтщик морского экипажа. Тогда толпа, сжатая с обеих сторон, в одно мгновение рассыпалась; все бежали в разных направлениях, и площадь, миг перед тем кипевшая народом, совершенно очистилась скорее, нежели сколько нужно нам было, чтоб написать эти строки.» – приводит слова Михаила Павловича записавший его воспоминания барон М. А. Корф. [2]. Эти события глубоко поразили всех присутствующих, включая государя и великого князя.

Впоследствии в своем письме Константину Павловичу император Николай I писал: «После ужасного 14-го мы, по счастью, вернулись к обычному порядку...», что лишь подтверждает свидетельства о том, что подавление восстания было далеко не простым решением для государя [4].

Таким образом, трудно переоценить значение восстания 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади для последующего хода российской истории. По своей сути оно явилось первой организованной попыткой революции. Однако современники по разному оценивали данное событие, что связано с их социальным статусом и соответственно с характерными в связи с этим мировоззрением. На наш взгляд, следует выделить две основные позиции в оценке восстания декабристов современниками: негативно-официальную и сочувственно-

поддерживающую среди передовой части российского населения.

Литература и примечания:

[1] Арнольд Ю.К. Воспоминания. URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1825glin.html>

[2] Воспоминания великого князя Михаила Павловича о событиях 14 декабря 1825 г. записанные бароном М. А. Корфом. URL: http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1825mih_pal.html.

[3] Воспоминания М. А. Фонвизина о событиях на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Цит. по: Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. – Л., 1989.

[4] Из переписки Николая I великим князем Константином Павловичем. URL: <http://decemb.hobby.ru/>

[5] Горчаков А.М. Воспоминания. URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1825glin.html>

© Д.В. Дуркин, 2018

В.В. Сурков,
студент 5 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: volodya.surkov68@yandex.ru,
науч. рук.: **Г.А. Рожков,**
доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

«ВЕДЬ ЭТО УЖАСНО – НО ЭТО ФАКТ!»: КОЗЛОВСКИЙ УЕЗД ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1917 ГОДУ

Аннотация: в статье предпринята попытка рассмотреть события «кровавой купели революции» 1917 года в Козловском уезде Тамбовской губернии с точки зрения носителей ценностей традиционного российского провинциального общества в условиях аграрного крестьянского движения.

Ключевые слова: крестьянское аграрное движение, Козловский уезд, дестабилизация, карательная экспедиция, «кровавая купель революции».

В Козловском уезде Тамбовской губернии к началу лета 1917 г. в сельской местности сложилась крайне негативная ситуация, которую подогревали многочисленные факты активного подстрекательства к аграрному неповиновению. Так, например, даже охранительные «Тамбовские епархиальные ведомости» на своих страницах публично пытаются в полемичной форме рассмотреть решение аграрного вопроса, подчеркивая, что «многие помещики сами ничего не делали; наймет управляющего», и «хлеб и продукты с крестьянской земли и труда» идут прямым «в помещичьи усадьбы» [1].

Поэтому, вполне естественно, что прямым следствием всесторонней агитационно-подрывной деятельности стало введение хлебной монополии из-за нехватки товарного хлеба, и как утверждал Е. Луцкий, повсеместно происходили «продовольственные беспорядки» [2], так как у «родины нет денег, у родины нет хлеба и продовольствия» [3].

Окончательная дестабилизация региона произошла в

сентябре 1917 г., когда разрозненные стихийные выступления крестьян Козловского уезда вылились в народное восстание, перекинувшееся на территорию всего Центрального Черноземья.

Катализатором восстания стали события в с. Сычевка Козловского уезда в ночь на 7 сентября 1917 г., в ходе которых произошла открытая стычка крестьян с арендатором имения Похвистнева, Романовым: сторож из числа военнопленных, карауливший поле подсолнухов, при приближении крестьян открыл стрельбу. Крестьяне убили Романова, а само имение было разграблено и сожжено.

Такие экстраординарные действия крестьян стали актом «кровавой купели революции» для погромщиков из других сел уезда. Так, в Ярославской и Екатерининской волости, только в ночное время суток, что, впрочем, ярко характеризует восставших крестьян, действовать как ночные воры, были уничтожены основные сельскохозяйственные экономии.

Однако уже 10. 09. 1917 г. восставшие крестьяне разгромили имение Дмитрия Рягузова в с. Хренном, а 12. 09. 1917 г. были сожжены имения Соболева, Заевой, Потехиной, расположенные вблизи с. Никифоровка. Таким образом, к 15 сентября 1917 года в Козловском уезде было разгромлено 57 помещичьих имений и экономий, 13 кулацких хуторов [4]. И, постепенно, пожар восстаний охватил 18 волостей Козловского уезда из 39 [5].

В свою очередь, командующий Московским военным округом 16 сентября 1917 г. объявил Козловский уезд на военном положении. На предотвращение аграрных беспорядков были отправлены пехотные части, но все было тщетно. Корреспонденции с мест напоминают сводки с театра военных действий: крестьяне громили и жгли помещичьи усадьбы, хутора и отруба, забирали землю, хлеб, инвентарь. Только за 18, 19, 20 сентября они разгромили и разграбили имения в Ярославской, Бибииковской, Екатерининской, Никольской и других волостях уезда [6].

Именно по этому, в качестве аграрного пожаротушения из Москвы пребывает карательная экспедиция (так называемая «Экспедиция Мироновича и Годунова»), состоящая из отряда

юнкеров и казаков численностью в 130 сабель. Началась кровавая расправа. Однако, как утверждает историк-марксист Е. Луцкий, именно действия карательного отряда вызвали в среде крестьян уезда «ожесточения и озлобления» против земельных латифундистов и эмиссаров Временного правительства [7]. В целом, как только каратели покидали село, аграрный мятеж вспыхивал еще с большей силой.

А экстренное заседание в г. Козлове «Совета солдатских депутатов» 25 сентября приняло резолюцию, в которой говорилось о том, что дальнейшее пребывание московского отряда в Козлове и его уезде считать излишним. 27 сентября отряд отбыл в Москву.

Однако 10 октября 1917 года Тамбовский губернский комиссар Временного правительства К.Н. Шатов сообщал министру внутренних дел, что беспорядки в Козловском уезде вновь охватили 14 волостей, пострадали 54 усадьбы и хутора, из которых сожжены 16. При этом самым поразительным в донесении для МВД было то, что 1/3 пострадавших составляли сами же крестьяне, хуторяне, отрубники, то есть мелкие собственники, такие же землепашцы. Поэтому можно предположить, что в отношении этой категории у погромщиков могли быть личные мотивы, а не пропагандируемая агитаторами радикальных партий классовая борьба в деревне.

Во многом эти сентенции, подчеркивают конкретно-исторические факты противостояния крестьянского мира бандитам-погромщикам в Козловском уезде.

Так, например, в Бибиковской волости по сводке «остались совершенно нетронутыми два крупнейших имения – Вырубова и Рымарева». Имения эти от заезжих вандалов защищали сами крестьяне сел Бибиково и Вырубово, потому что они считали, что действуют на законных основаниях, так как «с изданием закона о переходе всей земли к народу эти имения перейдут к ним, а расхищать и портить свое имущество они не позволяют» [8].

В целом, в период этой революционной вакханалии, когда «горят города, разрушаются культурные приобретения, жилищные хозяйственные строения» то российское провинциальное общество как утверждал автор редакционной

публикации «Ужас молчания», «пропитывается ненавистью», и «в грядущем видятся не огни радости и мирного труда», а «ужас великой российской рабской пустыни»[9], которые можно предотвратить, если «пастыри церкви» будут звать весь народ к «труду на счастье страны», для «дорогой, святой, желанной государственно и народно-спасительной» свободы [9].

Литература и примечания:

[1] В.В. Как наша жизнь устроена // Тамбовские епархиальные ведомости. 1917. №37-38. С. 912.

[2] Луцкий Е. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии в сентябре 1917 г. // Исторический журнал. 1937. № 9. С. 13.

[3] Альбицкий А. Разруха // Тамбовские епархиальные ведомости. 1917. №35-36. С. 896.

[4] Очерки истории Тамбовской организации КПСС. Воронеж, 1984. С. 60.

[5] Адрес-календарь и справочная книжка Тамбовской губернии 1913 г. Тамбов, 1913. С. 244-248.

[6] 1917-1918. Хроника революционных событий Тамбовской губернии / сост. П. Крошицкий и С. Соколов. Тамбов, 1927. С. 25-26.

[7] Луцкий Е. Указ. соч. С. 18.

[8] И пыль веков от хартий отряхнув ...: Хрестоматия по истории Тамбовского края. Тамбов, 1993. С. 195.

[9] Ужас молчания // Тамбовские епархиальные ведомости. 1917. №47-48. С. 1016.

© В.В. Сурков, 2018

*А.В. Шенс,
студент 4 курса напр. «История»,
e-mail: nastuak_95@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Гончарова,
к.и.н., доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

ПРАЖСКИЙ ПОГРОМ 1389 ГОДА В СВЕТЕ ПАРОДИИ «СТРАСТИ ЕВРЕЕВ ПРАГИ»

Аннотация: данная статья посвящена анализу средневековой религиозной пародии, описывающей погром еврейской общины Праги в 1389 году, проанализирован сюжет и видение данного события ее автором – христианским анонимом, известном как Ян Деревенщина.

Ключевые слова: средневековье, христианство, иудаизм, еврейский погром, Прага.

Страшный погром 1389 года стал переломным моментом в жизни евреев Праги. Свидетельства о нем сохранились как со стороны еврейских очевидцев, так и со стороны христиан, принимавших участие в разбое. Самый известный христианский источник, повествующий о погроме, написан в стиле средневековой религиозной пародии на христианское Евангелие [1] и называется «Страсти евреев Праги».

Настоящее имя автора «Страстей» неизвестно. Сам автор лукавил, называя себя Яном Деревенщиной дабы показать свою близость к простому чешскому народу. Стиль сочинения указывает на то, что он мог быть монахом, студентом или же вагантом, о чем говорит своеобразный стиль изложения. Ян отлично знал Библию и владел латынью. Вероятно, он отождествлял себя с Иоанном Богословом, подражая его Евангелию. Подобно апостолу, аноним четко разграничивает добро и зло, противопоставляет Бога и дьявола, свет и тьму. Олицетворением чистоты и праведности у него выступает чешский народ, евреи олицетворяют собой тьму и грех.

Воззрения автора «Страстей евреев Праги» отражали

общие патриотические настроения пражского населения. Чехи критиковали короля за покровительство евреям, являвшимся кредиторами монарха. Сам образ иудеев в глазах народа противопоставлялся образу христиан, что было продиктовано христианской этикой средних веков.

Повествование Яна Деревенщины начинается с визита христианского священника к больному христианину, дом которого находился в еврейском квартале [2]. Скорее всего, прихожанин был серьезно болен и священник шел к нему, чтобы исповедовать и причастить перед смертью. Этим объясняется наличие у священника гостии: «После Страстной субботы, на рассвете, когда священник вошел с телом Иисуса в Иудею (подразумевается еврейский квартал Праги), к нему навстречу вышли евреи, неся в руках камни и говоря: «Забросаем его камнями, ибо он сделал себя Сыном Божиим» [2]. Интересно, что автор сразу противопоставляет евреев самому Иисусу, делая священника лишь посредником и исполнителем воли последнего. Желая подчеркнуть испорченность и обреченность иудеев, аноним делает акцент на то, что первыми камни в священника бросили еврейские дети: «Еврейские мальчики на улицах швыряли камни, встречая священника, крича и говоря: «Проклят тот, кого ты несешь в руках» [2].

Далее события развиваются стремительно. Оскорбленный священник, обвинив евреев в страшном грехе, добивается ареста нескольких человек из еврейского квартала: «Истинно, истинно говорю вам: во всем мире, где до сего момента не было подобных свидетельств, узнают, что вы оскорбили нашу святую веру» [2]. Но решение городских старейшин наказать евреев штрафом разочаровало христианское население, узнавшее о произошедшем: «Христиане, переполненные Божьей благодатью, распалялись, подробно узнав об этом, отвергли решение совета старейшин, говоря друг другу: «Что же мы здесь делаем? Ведь еретические еврейские толпы не только опасны для нас, но и оскорбляют Иисуса. Если мы оставим это таким образом, все будут отступать перед ними» [2].

Выпавшим случаем воспользовался человек, упоминаемый в «Страстях» под именем Йешко. Вероятно, и

здесь автор прибег к метафоре, наделив героя именем, созвучным с древнееврейским именем Иешуа – Иисус. Йешко (согласно тексту) – харизматичный богослов. Именно он обращается к собравшейся на площади возле ратуши чешской толпе: «Будет лучше для вас, для всех христиан, если еврейский народ будет истреблен!» [2]. Этим эпизодом автор прямо показывает, что погром в глазах христианского населения Праги виделся не преступлением, а прямым исполнением Божией воли. Толпа, вдохновленная пламенной речью Йешко, хватает камни, мечи, топоры и головни и двигается к еврейскому кварталу.

Жители квартала, узнав о разъяренной толпе, движущейся к воротам, собрались у парнаса [4] общины – Йонаса, упоминаемого в тексте как «князь евреев». Толпа, ворвавшаяся в квартал, направилась к дому Йонаса. Автор «Страстей», описывая первые минуты бойни, упоминает о попытке евреев спастись, притворившись христианами: толпа, зайдя в квартал, видит двух человек: «Толпа, увидев двух мужчин на улице, растревоженная в ходе погони, воскликнула: «Конечно, вы – из обреченных. Ваш вид говорит об этом» [2]. В ответ мужчины продемонстрировали выбритые тонзуры, убедив пришедших, что они их единоверцы и избежав, таким образом, гибели. Чтобы не вызвать подозрений, мужчины присоединились к толпе, идущей громить дома иудеев.

Христиане, жаждущие мести, убивали всех без разбора: «Йонас, лидер евреев, сказал пришедшим: «Душа моя скорбит за вас, принесших нам смерть», но Йешко отвечал:» Мы не покинем квартал, пока наши мечи не опьянеют от крови евреев, а наши души не успокоятся» [2]. Бойня сопровождалась проповедями христианского лидера, убеждавшего пришедших, что казнь жителей еврейского квартала – необходимая плата за совершенное богохульство.

Следующим шагом погромщиков стал поджог еврейских домов: «Пока он говорил, пришло великое множество христианских семей с мечами, стрелами и копьями. Не убежденные консулами и старейшинами города, но убежденные Божьим человеком, они сказали «Этот дом полон еврейских еретиков. Сожжем их в огне!» [2]. А поскольку вплоть до XIX

века большинство домов в еврейском квартале были деревянными, то от жилища Йонаса огонь быстро перекинулся на соседние здания.

Тела убитых евреев погромщики оставляли на улицах, срывая с них одежду и украшения: «Расправляясь, сразу же делили между собой их одежду и забирали, кто сколько мог» [2]. Осквернению подвергались не только убитые люди, но и священные книги, найденные чехами. Несмотря на папский эдикт, который запрещал уничтожение еврейских священных писаний, разъяренная толпа сжигала и рвала книги на глазах избиваемых иудеев: «Двери Староновой синагоги были распахнуты и все книги пророков, Талмуд и Тора, что была передана Моисею, сложены на тела евреев и сожжены вместе с ними» [2]. Интересно, что в отличие от Авиغدора Кары (ум. 1439), пражского раввина, ставшего свидетелем описываемого погрома, Ян Деревенщина не упоминает об убийствах в синагоге, просто констатируя факт разграбления, зато описывает пожар, который не упоминается в иудейской элегии. Вероятно, описываемый чешским анонимом поджог и огонь, поглощающий дома евреев, являлись символами, олицетворяющими адские муки тех, кто отверг и оскорбил христианскую веру. Христианский автор также не упоминает о надругательстве, совершенным погромщиками.

Толпа, расправившись с живыми людьми, двинулась к еврейскому кладбищу и принялась за разграбление могил: «Были разбиты эпитафии, найденные христианами, и тела покойников были выкопаны из земли» [2]. Скорее всего, раскопки покойников осуществлялись не только с целью унижить жителей квартала, но и найти украшения, погребенные вместе с усопшими.

Ночь погрома автор сравнивает с одной из 10 казней египетских: «Солнцем стало пламя огня, и была тьма по всей земле иудейской вплоть до выхода солнца на следующее утро. Господь благословил ночь, когда были ограблены евреи и разбогатели христиане» [2]. Интересным является то, что автор, говоря о погроме в целом, описывает евреев как сакральную жертву, пасхального агнца, сравнивая его с жертвой Христа. Подобная двойственность объясняется средневековой

христианской этикой по отношению к евреям: иудеи распяли Иисуса, но, тем не менее, именно евреи станут главным свидетельством величия христианства при втором пришествии. В данном эпизоде евреи предстают не мучениками и не преступниками, а инструментом, с помощью которого Бог показывает верующим свое величие.

Рассказывая о евреях, которые предпочли покончить жизнь самоубийством, чтобы не попасть в руки христиан, автор сравнивает их с Иудой, покончившим с собой: «Они не пытались защититься, но в отчаянии кидались в огонь, бросались на лезвия и удушались, подобно предавшему Господа нашего, Иисуса Христа» [2]. Любопытно, что в «Страстях» не упоминается попытка насильственного крещения евреев. Ни одному иудею не было предложено креститься, чтобы сохранить жизнь.

Но даже после страшной ночи беды жителей еврейского квартала не завершились. На следующее утро старейшины города, собравшиеся возле ратуши, страшась гнева короля, который должен был на Пасху вернуться в Прагу, объявили горожанам о том, что причиной погрома стали не только оскорбления, нанесенные христианам, но и проценты, под которые евреи одалживали деньги чешскому населению. Было необходимо ликвидировать последствия погрома: «Опасаясь, как бы город не был поражен воздухом, испорченным смрадом ростовщического сала, приказали нескольким нуждающимся христианам сжечь тела убитых. Огонь пожирал тела убитых вместе с телами раненых и живых, каждого, которого находили» [2]. Все, что было украдено из домов и кладбища, записали в пользу налогов с еврейского квартала, людей, спасшихся во время бойни заключили в тюрьму, многие вынуждены были креститься: «Эти люди, глядя на произошедшее, уверовали, говоря: «Это истинный Сын Божий!»» [2]. Вероятно, принятие христианства было попыткой сохранить имущество, оставшееся после грабежа, и избежать тюремного заключения.

Автор заканчивает «Страсти евреев Праги» сравнением разрушения Второго Храма [6] с прошедшим погромом: «Христиане качали головами, говоря: «Христом было сказано: остается дом ваш пуст! Разрушено ваше святилище!»» [2].

«Страсти евреев Праги» – наиболее яркая религиозная пародия средневековья. События, описанные автором, живо перекликаются с библейскими эпизодами из Нового Завета. Погром в трактовке автора одобрен в глазах Бога и является логичным итогом для жителей еврейского квартала. Данная религиозная пародия является уникальным памятником чешской культуры и позволяет взглянуть на события еврейского погрома 1389 года со стороны христиан.

Литература и примечания:

[1] Newman B. The Passion of the Jews of Prague: The Pogrom of 1389 and the Lessons of a Medieval Parody // Church History, 2012. С.16-18.

[2] Steinova E. Passio Iudeorum Pragensium (в данной публикации приведен текст оригинала «Страстей евреев Праги, который будет использоваться в статье) – Brno, 2010. С. 18 – 25.

[3] Парнас – человек, избираемый еврейской общиной для заботы о ее материальных нуждах и для представительства перед властями.

[4] Второй Иерусалимский Храм – Храм, начало восстановления которого было положено в правление Кира Великого, реконструированный Иродом Великим и разрушенный после штурма Иерусалима в ходе Первой Иудейской войны римской армией, во главе с Титом.

© А.В. Шенс, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Белоусова,

студент 3 курса напр. «Экономика»,

e-mail: liza_1997_2011@mail.ru,

Н.Ю. Босердт,

студент 3 курса напр. «Экономика»,

e-mail: nata.boserdt@yandex.ru,

ФГБОУ ВО «Курский

государственный университет»,

г. Курск

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ И ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье представлены перспективы развития финансовой системы и фискальной политики в Российской Федерации, их экономическая эффективность, а также характеристика результатов рекомендуемых мероприятий.

Ключевые слова: финансовая система, фискальная политика, перспективы развития, экономическая эффективность, стабильность.

Для роста и стабильности российской экономики, для ее успешного функционирования необходимо наличие надежной финансовой системы в стране. Финансовые отношения, бесспорно, играют очень важную роль в экономике, поэтому государство должно предпринимать определенные меры для совершенствования данной сферы с целью дальнейшего развития Российской Федерации.

В настоящее время в экономической литературе встречается большое количество предложений по совершенствованию финансовой системы Российской Федерации. Помимо перехода к двухзвенной системе местного самоуправления, который произошел в 2006 году, появились финансы индивидуальных предпринимателей [1]. Группа

финансов некоммерческих организаций обособилась в виде финансовых государственных корпораций. В дальнейшем могут также происходить изменения, которые будут связаны с развитием национального законодательства, с появлением и функционированием дополнительных элементов системы финансовых отношений в экономике и укрупнением действующих звеньев финансовой системы России.

Современная российская экономика предполагает существенные изменения в финансовой системе страны. Это ведет к усовершенствованию финансовых отношений в государстве посредством принятия таких мер, как:

1. ужесточение контроля над операциями на финансовом рынке, а именно над движением денежных ресурсов на данном рынке, над осуществлением эмиссии в сфере финансов;

2. расширение полномочий Центрального Банка Российской Федерации в осуществлении контроля над деятельностью коммерческих банков в стране;

3. использование средств и инструментов резервного фонда с целью финансирования долгосрочных инвестиционных проектов;

4. рассмотрение возможности создания государственного инвестиционного банка в стране для финансирования долгосрочных операций в рамках государственных программ.

Российская Федерация отличается слабо развитой частной финансовой деятельностью, а также наличием теневых финансовых операций на финансовом рынке. В связи с наличием данных проблем финансовой системы России необходимо проведение корректировки этой сферы экономических отношений. Существенную роль при решении данной задачи играет легализация всех теневых расходов граждан на социальные нужды. Также необходимо образование форм организации и контроля подобного вида расходов со стороны общественного сектора [2].

Для решения проблем в финансовой сфере используется программный способ, который позволяет осуществить кумулятивный эффект посредством совмещения разных финансовых механизмов. Кредиты, инвестиционные проекты, косвенные льготы, прямые государственные доходы,

преференции и множество других видов получения денежных средств могут стать одними из таких механизмов.

Основными путями преодоления негативных явлений в финансовой системе Российской Федерации являются:

1. принятие мер по обеспечению роста реального сектора экономики на основе привлечения научно-технической и интеллектуальной базы страны;

2. осуществление эффективного использования бюджетных средств, сокращение непредвиденных расходов, увеличение определенных статей доходной части федерального бюджета, упорядочение налоговой политики государства, а именно: уменьшение количества налогов и увеличение собираемости налоговых средств, сборов, таможенных пошлин;

3. осуществление укрепления денежного обращения в стране посредством проведения реальной антиинфляционной политики;

4. укрепление финансовой дисциплины в государстве, упорядочение расчетов между предприятиями, увеличение рентабельности работы предприятий;

5. выплата внешних долгов.

Главная задача государства в области финансовой системы Российской Федерации заключается в том, чтобы добиться прекращения оседания доходов от экспорта отечественного сырья и продукции, созданной в России и составляющей от 15 до 20 млрд. долларов ежегодно, в зарубежных банковских организациях.

В настоящее время планируется осуществить поддержку и развитие современной инновационной инфраструктуры, повысить уровень государственных расходов на пенсионное обеспечение, здравоохранение, физическую культуру и спорт, а также сохраняется необходимость предоставления трансфертов субъектам Российской Федерации, которые способны помочь регионам осуществить получение гражданами государственных и муниципальных услуг на достойном уровне.

Перспективы развития характерны и для фискальной политики Российской Федерации. В настоящее время многие экономисты едины в том, что фискальная политика государства является главным фактором функционирования экономики. В

связи с этим государственный сектор должен определять пути дальнейшего совершенствования бюджетно-налоговой политики для улучшения экономического состояния Российской Федерации.

В 2014 году государство осуществляло определенные меры, которые были направлены на уменьшение налоговой нагрузки на труд и капитал и ее повышение на рентные доходы при добыче природных ресурсов, а также осуществлялся переход к новой системе налогообложения недвижимого имущества. Преобразование налоговой политики Российской Федерации в 2015-2016 годах выполняется за счет мобилизации дополнительных доходов, повышения качества налогового администрирования, сокращения теневой экономики, развития человеческого капитала, повышения предпринимательской активности [2].

В настоящее время осуществляется выравнивание налоговой нагрузки от инвестирования физических лиц в различные виды финансовых активов. Для реализации данного направления применяются такие действия, как отсутствие налогообложения по НДФЛ дохода от продажи жилой недвижимости, отсутствие налога с процентов по депозитам в пределах установленной Центральным Банком Российской Федерации ставки рефинансирования. Данные меры привели к тому, что инвестирование в ценные бумаги стало менее привлекательным, нежели в другие инструменты финансовой системы государства.

Одним из направлений совершенствования налоговой политики России являются меры по сближению бухгалтерского и налогового учета. Для совершенствования налогового администрирования предполагается усиление контроля над исполнением банками своих обязанностей по налогам и сборам, так как их правильность и своевременность имеет очень большое значение для обеспечения сбалансированности и устойчивости бюджетной системы Российской Федерации. Проведение мероприятий налогового контроля позволит установить факты участия физических лиц в схемах, способствующих уклонению от налогообложения.

Для совершенствования процедуры камеральной проверки

по декларациям налога на добавленную стоимость и налога на прибыль правительство предлагает изменить ее формат таким образом, что для налогоплательщика она будет иметь структуру, схожую с выездной проверкой.

В современной экономической деятельности Российской Федерации требуются преобразования, которые бы стимулировали товаропроизводителей, заинтересовали бы их и побуждали расширять свое производство. Для этого необходимо ослабить налоговую нагрузку и установить дополнительные льготы для тех, кто станет вкладывать свои средства в процесс производства товаров и услуг [2].

Для того, чтобы налоговая политика Российской Федерации была эффективной, необходимо ее усовершенствовать посредством таких мер, как:

1. предоставление финансовым органам России права издавать дополнительные нормативно-правовые акты по вопросам налогового регулирования;

2. наделение Правительства Российской Федерации аналогичными правами;

3. дополнение Налогового Кодекса Российской Федерации специальными законами в сфере инновационной деятельности.

В целях снятия всех налоговых преград на пути экономического роста страны Правительством Российской Федерации определены следующие приоритетные направления налоговой политики:

1. создание стабильной и ясной налоговой системы в стране;

2. формирование стимулов к повышению собираемости налогов;

3. создание благоприятных условий для повышения эффективности производства;

4. укрепление доходной части бюджета.

Важным направлением совершенствования налоговой политики Российской Федерации вплоть до 2018 года является введение налога на недвижимое имущество не только для физических лиц, но и для юридических лиц.

В дальнейшей перспективе налоговая политика Российской Федерации должна способствовать установлению

баланса прав налогоплательщиков и налоговых органов с тем, чтобы избавить налогоплательщиков от излишнего административного воздействия и сохранить за налоговыми органами полномочия по контролю над соблюдением законодательства.

Что касается перспектив дальнейшего развития бюджетной политики Российской Федерации, то необходимо отметить, что дополнительные поступления в государственный бюджет нашей страны могли бы быть обеспечены в результате принятия мер по сокращению задолженности по налогам, сборам и таможенным платежам.

В настоящее время бюджетный процесс Российской Федерации для граждан страны должен характеризоваться большой прозрачностью и открытостью. Это одно из важных условий повышения эффективности всей бюджетной политики Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Козырев В.М. Основы современной экономики. М.: Финансы и статистика, 2014. – 320 с.

[2] Государство в экономике // Вопросы экономики. – №2, 2015. – 100 с.

© Е.Н. Белоусова, Н.Ю. Босердт, 2018

*Е.С. Былкова,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: turmalina27@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Ю. Смольникова,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИННОВАЦИОННЫЙ АУДИТ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ

Аннотация: В статье рассматривается инновационный аудит, его цели, задачи и принципы.

Ключевые слова: инновационный аудит, инновации, аудит.

Для современного предпринимателя успех бизнеса зависит от инновационной деятельности, и от того как, он будет ею управлять. Потенциал организации при осуществлении инновационной деятельности определяет инновационный аудит.

Каждая организация должна стремиться на создание и применение новых технологий, которые будут производить новую продукцию лучшего качества, при этом затрачивая меньше ресурсов и финансов. Все это указывает на то, что организация нуждается в грамотной инновационной политике.

При реализации инновационной политики организация применяет различные факты хозяйственной жизни, привлекая разные экономические ресурсы, и возникают обязательства.

При проведении инновационной деятельности и инноваций, возникают следующие объекты бухгалтерского учета (в соответствии со ст.5 Федерального закона «О бухгалтерском учете») [3]:

- 1) факты хозяйственной жизни
- 2) активы
- 3) обязательства
- 4) источники финансирования его деятельности
- 5) доходы
- 6) расходы

7) иные объекты в случае, если это установлено федеральными стандартами.

Все перечисленные объекты бухгалтерского учета задействованы в процессе инновационной деятельности.

Под инновациями (англ. «innovation» – новшество, нововведение, новаторство») современная наука понимает достижения различных областей науки, применение которых повышает эффективность функционирования социально-экономической системы (предприятия, организации, отрасли, национальной экономики) [1].

Инновационная деятельность – это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования.

Инновационная деятельность предприятия является таким же объектом аудита, как и любой другой вид деятельности. На практике аудит инновационной деятельности, не отличается от аудиторской проверки любой другой хозяйственной деятельности.

Понятие «инновационный аудит» в России окончательно не сформировано, что связано с такими факторами как:

- на данный момент отсутствует специальная литература;
- недостаточно специалистов этой области;
- отсутствует законодательная база.

Инновационный аудит включает в себя инновационные возможности новаторов: активность предприятия, среда, потенциал и активность.

Можно выделить такие цели инновационного аудита, как:

- выделение новых технологий, обладающих коммерческим потенциалом;
- выделение новых возможностей для осуществления результатов исследований;
- выявление наиболее реальных путей реализации каждой из возможностей.

К задачам инновационного аудита можно отнести:

1. Проверку обоснованности отнесения затрат на мероприятия инновационного характера.

2. Оценку эффективности инновационных мероприятий.
3. Оценку целесообразности использования конкретного источника финансирования инновационной деятельности, применительно к тому или иному объекту.
4. Проверку правильности использования источников финансирования инновационной деятельности, в соответствии с действующими нормативно – правовыми положениями.
5. Оценку системы внутреннего контроля учета затрат и источников их финансирования в части инновационной деятельности.
6. Выявление соответствия порядка учетного отражения хозяйственных операций по инновационной деятельности требованиям учетной политики предприятия.
7. Формирование рекомендаций в части внесения уточнений и дополнений в учетную политику предприятия и порядка учетного отражения хозяйственных операций инновационного характера.
8. Оценку достоверности отчетности о выполнении инновационных мероприятий.

Принципы инновационного аудита базируются на общих принципах аудита, указанных в стандартах по аудиторской деятельности. К ним относятся [2]:

- независимость;
- честность;
- объективность;
- профессиональная компетентность и добросовестность;
- конфиденциальность;
- профессиональное поведение.

При принятии решения о проведении инновационного аудита руководство организации должно понимать, зачем им это необходимо.

Инновационный аудит содержит три подхода:

1. технологический;
2. экономический;
3. организационный [4].

Технологический подход выявляет соответствие критериев и стандартов в технологическом процессе, методах и процедурах для оценки производительности деятельности

хозяйственной системы.

Экономический подход включает в себя учет финансов в процессе инновационной деятельности. Данный подход можно разделить на несколько направлений:

- обоснование учета затрат
- проверка источников финансирования
- проверка достоверности отчетности о выполнении инновационных мероприятий.

Организационный подход включает в себя:

- наличие организационно – управленческих основ осуществления инновационной деятельности
- соответствие системы управления инновационным процессом требованиям, обусловленным сложностью того или иного мероприятия инновационного характера
- наличие экономических и технических возможностей осуществления инновационной деятельности на предприятии.

По окончании проведения инновационного аудита формируется детализированный отчет, в котором описывается целесообразность и эффективность инновационного процесса на предприятии. Формируется потенциал предприятия, предлагаются изменения и решения.

После инновационного аудита компания получает отчет не только о текущем состоянии дел, но также приобретает план действий по дальнейшему развитию своей компании.

На данный момент в России не существует правового поля, по которому действует инновационный аудит. Для его создания в – первую очередь нужно потратить ресурсы на развитие инновационной инфраструктуры, а это приведет к качественному инновационному аудиту.

Литература и примечания:

[1] А.А. Голубев, А.И.Александрова, М.В. Скрипниченко. Экономика, финансирование и управление инновационной деятельностью. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2016.

[2] Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 N 696 (ред. от 22.12.2011) "Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности".

[3] 3. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ "О

бухгалтерском учете". Российская газета – Федеральный выпуск №5654 (278).

[4] Финансовая политика в сфере инноваций: проблемы формирования и реализации: Монография / Под общ. ред. О.Н. Владимировой. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2013.

[5] Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.01.2018).

© *Е.С. Былкова, 2018*

*Г.А. Гайнуллина,
Ю.В. Шляпина,
Омский институт водного
транспорта (филиал)
ФГБОУ ВО «СГУВТ»
г. Омск*

РОЛЬ ИМИДЖА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены понятие и сущность имиджа организации, проведено исследования имиджа ЗАО «Тандер», выявлены основные проблемы и предложены мероприятия по совершенствованию имиджа ЗАО «Тандер».

Ключевые слова: имидж, потребительские предпочтения, конкурентоспособность компании, бизнес-имидж компании.

В условиях современной рыночной экономики функционирует большое число экономических субъектов, определенная доля которых представляется лидерами рынка, прочие, наоборот, не выдержав конкуренции, распадаются. Именно конкуренция вынуждает организации бороться за право существования на рынке, удерживать и завоевывать устойчивую репутацию и престиж.

Успех либо неудача розничного торгового предприятия в течение длительного срока определяется устойчивым получением прибыли посредством реализации потребителям производимой продукции (услуг) и заключается в умении добиться того, чтобы покупатели в условиях конкуренции отдавали предпочтение конкретно данной торговой точке. Лояльность же покупателей зависит от субъективной оценки магазина, которая формируется в их сознании [1].

Разработка позитивного имиджа и высокой репутации компании представляет собой сложный и долгий процесс, который формируется из создания фирменного стиля, определения социально-значимой роли компании, ее особенности и идентичности. Именно данные причины зачастую становятся решающими в рыночной среде,

обеспечивая публичный рейтинг компании и ее финансовый успех.

Интерес к вопросу имиджа компании сопряжен, в первую очередь, с потребностью решения фактических задач в области управления и коммуникаций. Специфичность имиджа, как атрибута компании выражается в том, что он существует не зависимо от усилий самой организации (он имеется, даже, в том случае, если компания и не разрабатывает его намеренно, иными словами, формируется стихийно, и в тоже время такой имидж способен иметь негативный оттенок) и, таким образом, необходимо постоянно проводить его анализ и коррекцию, которые направлены на работу над формированием положительного имиджа фирмы [2].

Наличие конкурентоспособности повышает позитивный имидж коммерческой организации на рынке, что происходит в основном за счет привлечения покупателей и партнеров, а также обеспечения более легкого доступа к ресурсам, к ним относятся финансовые, информационные, человеческие, материальные и пр. Особенности позитивного имиджа в сравнении с негативным объяснимы. Но позитивная известность не возникает сама собой и не существует сама по себе. Положительный имидж требует нацеленной регулярной работы, сопряженной с превращением настоящего имиджа организации в позитивный [3].

Исследование имиджа торгового предприятия было проведено на примере деятельности ЗАО «Тандер».

Сеть магазинов ЗАО «Тандер» – одна из ведущих розничных сетей по торговле продуктами питания в России. Основной вид деятельности – розничная торговля преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах. Розничная сеть ЗАО «Тандер» работает для повышения благосостояния своих клиентов, предлагая им качественные товары повседневного спроса по доступным ценам. Компания ориентирована на покупателей с различным уровнем доходов и поэтому ведет свою деятельность в четырех форматах: магазин «у дома», гипермаркет, магазин «Магнит Семейный» и магазин косметики.

Целью деятельности организации является обеспечение высокой степени жизнестойкости и конкурентоспособности компании посредством поддержания систем жизнеобеспечения на необходимом уровне, своевременной и качественной адаптации предоставляемой услуги к требованиям изменяющегося правового порядка и приоритетов потребителей [4].

Для оценки существующего имиджа ЗАО «Тандер», а также для проверки степени его соответствия ожиданиям целевого сегмента, среди покупателей был проведен опрос. Целью опроса стало выявление мнения посетителей о деятельности ЗАО «Тандер». Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты, состоящей из двух блоков:

1 блок – изучение мнения посетителей о деятельности ЗАО «Тандер»;

2 блок – выявление факторов привлекательности магазинов-конкурентов «Победа», «Сибириада», «Наш магазин».

Выбор конкурентов обусловлен тем, что данные магазины имеют схожий ассортимент и умеренную ценовую политику.

В процессе проведения опроса был использован метод экспертных оценок, так как покупатели в силу профессионального опыта работы являются экспертами и также отражают предпочтения конечных потребителей. Все опрошиваемые отвечали на одни и те же вопросы, то есть опрос носил структурированный характер. Был применен метод индивидуального анкетирования. Показатели были выбраны с учетом накопленного ЗАО «Тандер» опыта и рассматривались как набор факторов, включающих в себя, в том числе, и ключевые факторы успеха для организаций, осуществляющих розничную торговлю продуктами питания. В качестве метода измерения было избрано ранжирование. В процессе ранжирования эксперт устанавливал взаимосвязи между всеми характеристиками, рассматривая их как единую совокупность

Основными методами сбора и обработки информации являлись: сбор первичной информации, вторичный анализ статистических материалов и документов.

Указывая на недостатки в деятельности магазина, посетители отметили, в первую очередь, эстетическую

непривлекательность торговых залов (60%): посторонние запахи, неудобное размещение товара. 45% отметили низкое качество обслуживания: низкая скорость обслуживания, персонал не всегда вежлив и тактичен, не дает консультацию о товаре.

Проанализировав 2 блок анкеты – выявление факторов привлекательности магазинов-конкурентов «Победа», «Сибиряда», «Наш магазин», стало ясно, что магазины имеют разные показатели, которые отражают преимущества одних над другими. Анализ факторов привлекательности конкурентов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ факторов привлекательности магазинов-конкурентов, баллы

Фактор	Наш магазин	Победа	Сибиряда	ЗАО «Тандер»
Цена	3,0	2,0	1,0	3,0
Ассортимент	2,0	2,0	3,0	3,0
Качество товара	2,0	2,0	3,0	2,0
Культура обслуживания	2,0	3,0	1,0	1,0
Удобство размещения относительно других объектов	1,0	2,5	2,5	3,0
Режим работы	1,0	2,0	3,0	2,0
Интерьер	2,0	3,0	1,0	2,0
Посещаемость	2,0	3,0	2,0	2,0
Итого:	15,0	19,5	16,5	18,0

Кроме того, для определения стратегии развития имиджа ЗАО «Тандер» покупателям было предложено оценить его составляющие во всех магазинах-конкурентах. Анализ составляющих имиджа магазинов-конкурентов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ составляющих имиджа магазинов-конкурентов, баллы

Оцениваемый фактор	Наш магазин	Победа	Сибиряда	ЗАО «Тандер»
Имидж товара	2,0	3,0	2,0	3,0
Имидж персонала	2,0	3,0	1,0	1,0
Визуальный имидж	2,0	2,0	2,0	3,0
Социальный имидж	1,0	3,0	1,0	2,0
Сайт	1,0	2,0	3,0	3,0
Итого:	8,0	13,0	9,0	12,0

Таким образом, ЗАО «Тандер» занимает вторую позицию в конкуренции сходных торговых предприятий.

Исследование имиджа ЗАО «Тандер» показало, что слабыми сторонами магазина являются: низкий уровень обслуживания и отсутствие системы скидок. Данные недостатки, безусловно, отрицательно влияют на имидж магазина, могут привести к потере клиентов, соответственно к снижению прибыли. Для решения данных проблем можно предложить ряд следующих мероприятий:

1. Внедрение стандартов обслуживания покупателей для сотрудников торгового зала.

2. Обучение сотрудников торгового зала.

3. Внедрение системы скидок. Для укрепления лояльности покупателей, привлечения большего количества клиентов, повышения имиджа магазина предлагается ввести систему дисконтных карт для разных категорий граждан.

Таким образом, предложенные мероприятия будут способствовать повышению имиджа ЗАО «Тандер», привлечению большего числа покупателей и, как следствие, увеличению прибыли магазина.

Литература и примечания:

[1] Граждан, В.Д. Социология управления: Учебник для вузов / В.Д. Граждан. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 607 с.

[2] Горчакова, Р.Р. Особенности формирования корпоративного имиджа / Р.Р. Горчакова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. – №2. – С. 185-192.

[3] Ульяновский, А.В. Корпоративный имидж: технологии формирования для максимального роста бизнеса. 2-е изд., дораб. / А.В. Федосеев. – М.: Эксмо, 2013. – 360 с.

[4] Официальный сайт Розничная сеть «Магнит» ЗАО «Тандер» [Электронный ресурс]. – URL: <http://magnit-info.ru>

© Г.А. Гайнуллина, Ю.В. Шляпина, 2018

Ю.П. Гобанова,
магистрант 1 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: jgobanova@yandex.ru,
науч. рук.: **Т.С. Крестовских,**
к.э.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке перспектив развития строительной отрасли в Республике Коми, в частности, проведен сравнительный анализ и определены факторы, препятствующие развитию строительства.

Ключевые слова: строительство, валовый региональный продукт, инвестиции, анализ, затраты, сальдированный финансовый результат

Экономике России, активно участвующей в процессах интеграции, необходимы эффективно функционирующие отрасли, способные противостоять негативным внешним факторам и выступающие основой для реализации стратегии экономического роста.

Тенденции развития строительной отрасли являются одним из ключевых индикаторов, по которым можно судить об общем прогрессе, как региона, так и страны в целом.

Строительный комплекс относится к числу ключевых отраслей экономики и во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач ее развития.

Строительство – одна из ведущих отраслей народного хозяйства, где решаются жизненно важные задачи структурной перестройки материальной базы всего производственного потенциала региона и развитие непроизводственной сферы.

С целью определения перспектив развития строительной отрасли в Республике Коми в работе определены и решены следующие задачи:

– проанализирована динамика статистических показателей, характеризующих развитие данного вида экономической деятельности;

– предложен наиболее эффективный путь развития строительного комплекса.

С 2017 года в рамках госпрограммы «Развитие строительства и жилищно-коммунального комплекса, энергосбережение и повышение энергоэффективности» в Республике Коми введена новая подпрограмма «Управление развитием строительной отрасли», на которую из бюджета предполагается выделить 252,8 млн. рублей. Программа призвана объединить строительную отрасль региона в части создания новых подрядных организаций, производства стройматериалов и подготовке рабочих кадров [1].

Новая подпрограмма «Управление развитием строительной отрасли» состоит из трех направлений:

1. «Государственное регулирование градостроительной деятельности» – 207 млн. бюджетных средств.

2. «Контроль при строительстве (реконструкции) объектов и их сохранность» – 45 млн. рублей.

3. «Обеспечение квалифицированными кадрами» – 884 тыс. рублей [1].

Поводом к созданию программы послужило то, что сегодня строительная отрасль в Республике Коми не объединена, а на объекты, которые строятся по федеральным программам, приходится привлекать подрядные организации из других регионов.

Валовый региональный продукт является обобщающим показателем, способным отразить результаты экономической деятельности [2].



Рисунок 1 – Структура валового регионального продукта в 2014 году, %



Рисунок 2 – Структура валового регионального продукта в 2015 году, %

Основными индикаторами, определяющими качество экономической среды строительной сферы, являются следующие показатели:

- число строительных организаций;
- объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство»;
- затраты на производство строительных работ;
- инвестиции в основной капитал по виду деятельности «Строительство»;
- сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности строительных организаций.

С помощью данных проведен сравнительный анализ строительной отрасли Республики Коми.

На рисунке 3 представлена динамика количества строительных организаций Республики Коми в 2014 – 2015 годах [2].

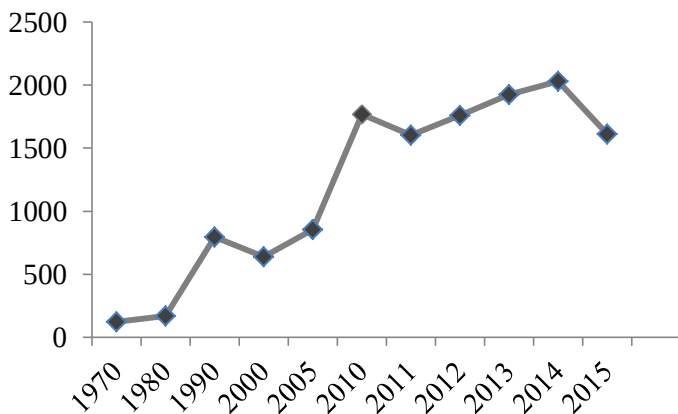


Рисунок 3 – Динамика строительных организаций, ед.

Анализ динамики числа строительных организаций показал, что в 2015 году выявлено снижение действующих строительных организаций по отношению к предыдущему году, которое составляет 20,8%.

Тенденции роста объемов строительных работ – это один

из ключевых показателей, по которому можно судить об общем прогрессе, как региона, так и страны в целом.

Строительный комплекс Республики Коми направлен на развитие как производственной, так и социальной сферы.

В 2015 году объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство», сократился по сравнению с уровнем 2014 года на 20,3 % [3].

Низкие значения объемов выполненных работ обусловлены следующими факторами, препятствующими развитию строительной отрасли:

- низкий уровень разработки документации градостроительного планирования и зонирования, отсутствие четкой определенности в градостроительной политике, не позволяющие строительному бизнесу грамотно спланировать свою деятельность и оптимально реализовать инвестиционные проекты;

- излишне забюрократизированная система выдачи исходно-разрешительной документации на осуществление строительства, получение технических условий на подключение к объектам коммунальной инфраструктуры и на ввод объектов в эксплуатацию, что приводит к созданию искусственных административных барьеров для реализации потенциала строительной отрасли;

- высокая изношенность производственных мощностей большинства строительных предприятий;

- низкая доступность кредитных ресурсов для строительных организаций;

- недостаток квалифицированных рабочих;

- высокий уровень налогов;

- высокая стоимость материалов;

- неплатежеспособность заказчиков;

- погодные условия.

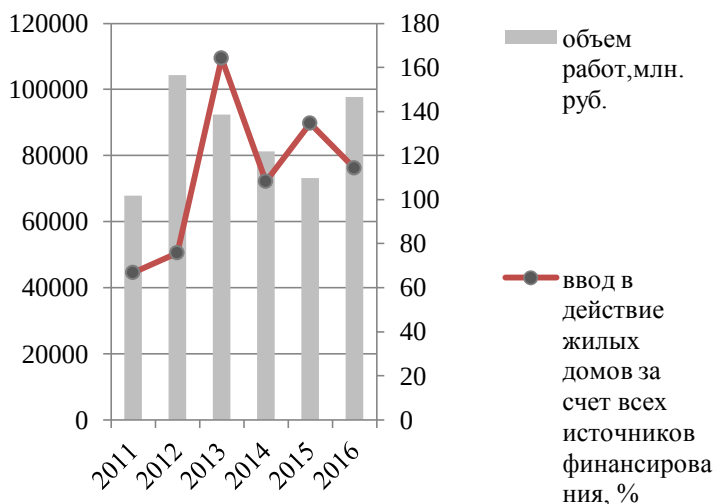


Рисунок 4 – Объем работ по виду экономической деятельности «Строительство», млн. руб.

В таблице 1 представлена структура затрат на производство строительных работ по элементам за 2014 – 2015 годы [2].

Таблица 1 – Структура затрат на производство строительных работ по элементам (без субъектов малого предпринимательства; по фактической себестоимости; в процентах к итогу), %

Наименование элементов затрат	2014	2015
Всего затрат	100	100
в том числе по элементам:		
материальные затраты	57	59
затраты на оплату труда	24	22
единый социальный налог	6	6
амортизация основных средств	2	2
прочие затраты	11	11

Инвестиции в основной капитал позволяют судить о готовности строительных организаций к финансированию своих основных фондов. Инвестиции в основной капитал организаций с основным видом экономической деятельности «Строительство» представлены на рисунке 5 [2].

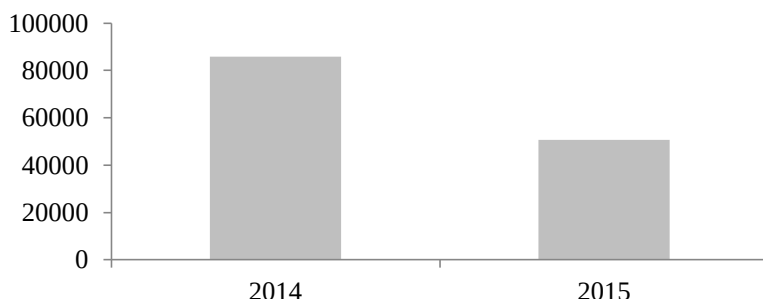


Рисунок 5 – Инвестиции в основной капитал организаций с основным видом экономической деятельности «Строительство», млн. руб.

В 2015 году инвестиции в основной капитал снизились по сравнению с уровнем 2014 года на 41 %.

Сальдированный финансовый результат деятельности строительных организаций заключается в выявлении конечного финансового результата и характеризует уровень конкурентоспособности и финансовой устойчивости функционирующих организаций (табл.2) [2].

Таблица 2 – Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности строительных организаций (без субъектов малого предпринимательства, банков, страховых, бюджетных организаций)

Вид деятельности	Сальдо прибылей (+) и убытков (-)		Прибыль (+)		Убыток (-)	
	млн. руб.	в% к 2014	млн. руб.	в% к 2014	млн. руб.	в% к 2014
Строительство	589,0	64,9	1082,9	75,8	493,8	94,9

За 2015 год сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности строительных организаций в действовавших ценах сложился положительный и составил 589,0 миллионов рублей.

Строительная отрасль – индикатор, лакмусовая бумажка экономического положения страны и региона. Строительство работает тогда, когда развивается промышленность. Иначе отрасль стагнирует.

Возрождение отрасли возможно только в условиях продуманной государственной политики, которая покажет предприятиям перспективы роста и развития.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Правительство. Постановление: О государственной программе Республики Коми «Развитие строительства и жилищно-коммунального комплекса, энергосбережение и повышение энергоэффективности» [Электронный ресурс]: от 28.09.2012 г., № 413 [ред. от 28.09.2012, с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2017] // Система «Гарант», 2017.

[2] Статистический ежегодник Республики Коми. Стат.сб./Комистат.– Сыктывкар, 2016 г. – 391.

[3] Краткосрочные экономические показатели Республики Коми. Статистический бюллетень № 01-21-36/5.Сыктывкар, 2016. – 94с. URL: <http://komi.gks.ru>.

© Ю.П. Гобанова, 2018

*Ю.Ю. Дашенко,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
Южный федеральный университет,
г. Таганрог*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению тенденции мировой глобализации. В статье рассмотрены факторы, влияющие на процесс глобализации.

Ключевые слова: глобализация, экономическая интеграция, открытость экономики.

Одной из отличительных черт формирования современного общества считается стремительно прогрессирующая глобализация. Глобализация затрагивает все сферы человеческой деятельности. Глобализацию в общем смысле можно понимать как усиление зависимости между национальными экономиками, которые все больше переплетаются в различных сферах мирового хозяйства.

В последнее время общество всё больше интересуется проблемой глобализации. Существуют как сторонники, так и противники глобализации. Противники глобализации связывают глобализацию с появлением различных проблем. С экономической точки зрения противники глобализации связывают её с неравенством в обществе и появлением большого разрыва между бедностью и богатством [1].

Однозначно, глобализация предоставляет государствам одновременно новые возможности и одновременно новые проблемы. Как для использования новых возможностей, так и для противостояния новым проблемам государствам необходимо разработать четкую стратегию для обеспечения безопасности. Среди исследователей нет единого мнения о возможности существования национальных государств в условиях глобализации.

Несмотря на то, что проблеме глобализации в последние годы в обществе стали уделять все больше внимания, эта

проблема была известна и ранее. Если рассматривать глобализацию как процесс, который приводит к экономическому сближению наций, то он происходил на всем пути существования и развития человечества. Всё это время развивалось международное разделение труда, внешняя торговля и усиление роли взаимозависимости государств, друг от друга [2, с. 15].

Экономическая интеграция считается одним из важнейших процессов глобализации. Многие исследователи считают, что процесс глобализации начался значительно раньше, а именно во второй половине девятнадцатого века, во времена новых научных открытий. Развитие коммуникационной инфраструктуры, новых средств приема, передачи и обработки информации, а также технологий в целом позволило объединить различные рынки воедино.

Современные средства связи и коммуникаций позволяют достаточно быстро передавать и получать информацию. Теперь во многих случаях территориальная удаленность партнеров не является существенным препятствием для совершения сделок. Современная технологическая база позволяет достаточно быстро передавать и получать необходимую информацию, практически мгновенно проводить транзакции, и совершать сделки.

Существенным фактором в становлении глобализации является производство, которое все больше ориентируется на мировой рынок. Внешняя торговля все чаще является необходимым условием для самого осуществления процесса производства. Мировой рынок оказывает существенное влияние на экономику большинства стран.

Вывоз капитала играет ключевую роль в процессе глобализации. Транснациональные корпорации (ТНК) на сегодняшний день стали важнейшими элементами в интернациональных производственных системах. В качестве основного субъекта в глобализации выступают ТНК и считаются главной движущей силой [3, с.18–19].

Сегодня наметился важный сдвиг в соотношении между национальными государствами и новыми центрами принятия мирохозяйственных решений [4, с.25]. Многие ученые

рассматривают этот процесс как противоречивый. Глобализация, ранее существовавшая лишь в экономической области, сейчас охватывает практически все сферы человеческой деятельности. Поэтому данная тенденция может представлять угрозу не только экономической безопасности стран, но и подрывать некоторые нравственные устои. Так, например А. Ашкеров отмечает, что глобализация выражается в повсеместной индифферентности, безразличии, понятием в двояком смысле [5].

В становлении глобализации играют важную роль международные экономические организации. Деятельность данных организаций способствует как снижению уровня протекционизма, так и появлению единых критериев макроэкономической политики.

Глобализация охватывает практически все регионы и секторы мирового хозяйства. Поэтому глобализация может менять соотношение «сил» между внутренними и внешними факторами в пользу вторых. На данный момент ни одна страна не может не учитывать процессы, происходящие в мировом хозяйстве, при выработке стратегии развития страны.

Если рассматривать глобализацию с позитивной точки зрения, то она способствует ускоренному экономическому росту стран. Экономическая открытость стран может способствовать экономическим достижениям.

Экономический рост в ряде стран, которые активно участвуют в глобализации можно объяснить с помощью некоторых факторов:

1. усиление конкуренции между странами, которая повышает эффективность производительности труда;
2. развитие международного разделения труда и создание специализированных производств, и как следствие более эффективное использование ресурсов;
3. увеличение инвестиций и расширение финансовой базы за счет привлечения иностранного капитала, и повышение мобильности капиталов.

Рост глобализационных процессов происходит с различной скоростью в разных странах и регионах. В процесс глобализации наиболее активно вовлечены страны с развитой

промышленностью и так называемые «новые индустриальные страны».

Таким образом, глобализацию можно определить как сложный противоречивый процесс, который охватывает все сферы человеческой жизни. Для многих стран глобализация усиливает негативные тенденции, однако глобализацию можно считать как необратимый процесс. Страны должны использовать как возможности, которые предоставляет глобализация, так и устранять возникающие проблемы, которые она создает. В данных условиях странам необходимо проводить адекватную политику и выработать для себя оптимальную стратегию развития.

Литература и примечания:

[1] Панкратова Е.В. Глобализация мировой экономики // Известия ПГПУ. 2008. №6 (10).

[2] Миклашевская Н. А., Холопов А. В. Международная экономика. М.: Дело и сервис. 2004. С. 12–20.

[3] Субботин А. Перспективы глобального рынка // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 1. С. 14–22.

[4] Коллонтай В. М. Эволюция западных концепций глобализации // Мировая экономика и международные отношения. 2002. № 1. С. 24–30.

[5] Ашкерев А. Философия глобализации // Сумерки глобализации. М.: АСТ; Ермак. 2004. С. 5–11.

© Ю.Ю. Дащенко, 2018

*Т.В. Коротко,
ст. преп.,
e-mail: tatiana.korotko@yandex.ru,
А.С. Гейко,
студент,
КубГТУ,
г. Краснодар*

МЕРЧАНДАЙЗИНГ В БРЕНДОВОМ МАГАЗИНЕ: КАК ЗАСТАВИТЬ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ПОКУПАТЬ?

Качественный инновационный мерчендайзинг – один из первых инструментов имиджа брендового магазина.

Цель работы: Брендовые магазины – товар для отдельного класса людей, которые хотят модно одеваться. Бутики города Краснодара не являются эталоном, установленным fashion industry. Целью работы является анализ и разработка стратегии формирования достойных брендовых магазинов в нашем городе.

Тренд–маркетинг – новаторский для нашей страны частный вид маркетинга, цель которого находить новые идеи, ведущие к динамике развития бренда. Анализируя прогнозы и закономерности развития рынка, возможно найти продуктивный путь продвижения бренда и разработать необходимую коммуникацию с потенциальным потребителем [1].

Рассмотрим раскрученные тренды, позволяющие вывести магазин на новый уровень.

Вид	Пример
Инстаграмомания (информационная лента, которая состоит из картинок: «революция визуалов»)	Пиар-акции, где нет слов, но много рекламы магазинов модных вещей, выполненных зачастую самими потребителями.
ШОСК (реклама вызывает шок, недоумение, потрясение и вынуждает человека переключиться на восприятие	По заказу United Colors of Benetton Эрик Равело создал серию под названием Лана Сутра. Метафорически это

рекламной информации, зачастую даже против воли).	выражает сочетание шерстяных вязаных ниток и ярких цветов – двух ключевых элементов ДНК Benetton, которые, смешиваясь, образуют произведение искусства, выражающее сущность бренда.
Made in China (продукция с мировым именем китайского происхождения)	AliExpress
Ценовая лихорадка (возможность торговаться о цене товара, занижая стоимость, приближая к себестоимости)	Магазины Shoppers Rule торгуют швейными аксессуарами и принадлежностями, допускающие снижение цены покупателем.
Юмористическое повествование (выражается через витрины с юмористической идеей)	Louis Vuitton витрина со страусом, когда в некоторых окнах видна исключительно шея, изменили отношение к витринистике и ее задачам. Если раньше считалось, что витрина должна продать продукт, то теперь фокус сместился на концепцию и узнаваемость бренда.
Интерактивные витрины (широкие возможности для вовлечения прохожих в прямой контакт: от тестирования реальных возможностей предлагаемого товара до приятных игр, укрепляющих эмоциональную связь с брендом).	Puma в Монреале – прохожие могут оставлять на экране сообщения при помощи виртуальной клавиатуры. Ralph Lauren последовательно интегрирует интерактив в витрины своих бутиков по всему миру,
Material World (используется для оформления сырья, из которого сделаны предметы	Компания Selfridges занимается решением социальных и экологических проблем,

модной одежды) [2].	стоящих за красотой и «гламуrom» и напоказ выставляет сырьё, из которого изготовлены одежда и аксессуары.
Механический мерчендайзер (анализ и выкладку товара производит робот).	Робот Tally, компании Simbe Robotics движется между стеллажами, анализирует заполняемость полок товаром. Он оснащен сенсорами, с помощью которых он сканирует полки, фиксируя отсутствие или недостаток определенных товарных позиций, неправильное размещение продукции, ошибочное указание цен. Затем отправляет данные на «облако» и формирует рекомендации, которые возможно получить через специальное приложение.

В плане потребления и адаптации трендов Россия отстает от Америки лет на 10. Большинство трендов создается в Америке, в течение пяти лет они спускаются в Европу, и еще 5 лет уходит на адаптацию в мире – страны Восточной Европы, Азии, Россия.

Бутики города Краснодара игнорируют известные и эффективно работающие возможности тренд – маркетинга, опираясь при открытии магазина на простые знания посредственных визуальных мерчендайзеров.

Проанализируем ряд бутиков города Краснодара.

Название	Описание
GIZIA (бутик женской одежды).	Торговый зал выдержан в едином брендовом стиле, а вот примерочные тесные, с потёртыми стенами и поцарапанными зеркалами. Маленький выбор, старые коллекции. Ценники не точные и плохо читаемые.

ENERGIE, MISS SIXTY, KILLAN (мультибрендовый магазин).	Брендовый магазин расположен в ТЦ «Сити центр». Данный торговый центр находится на окраине города, что делает не популярным и сам магазин, куда сложно добраться на автомобиле по загруженным дорогам нашего города, а проезд городским транспортом занимает много времени. Проанализировав предложенные коллекции магазина и новинки данного бренда, становится очевидным, что большая часть предложений – это прошлогодние коллекции.
GAS (брендовый магазин)	Магазин представляет старые коллекции и маленький выбор. Выкладка товаров не соответствует уровню продаж: пользующийся спросом и плохо продаваемый товар перемешан.
Armani Jeans (брендовый магазин)	В МЦ «Красная площадь» неприметный брендовый магазин. На входной части незаметная фирменная символика, в торговом оборудовании отсутствует стиль и единая гармония, маленькая торговая площадь затрудняет проход к товару, да и сам товар слишком плотно висит.
Tommy Hilfiger	Данный магазин располагался в МЦ «Красная площадь». Дизайн магазина не менялся в течение нескольких лет, на витринах манекены презентовали старые коллекции. В примерочных неудобная входная дверь. Магазин закрылся.

Из приведённых выше примеров выявилась общая тенденция – в нашем городе сложно найти достойный магазин брендовой одежды. Некачественная презентация товара в торговой сети, оформление внутреннего и наружного пространства, отсутствие благоприятного светового решения, не удобные подходы и подъезды к магазинам. Во всех вышеперечисленных магазинах отсутствует лаунж-зона, что значительно снижает статус бутика. Все эти пункты, а значит, не развитая область маркетинга, способствует уменьшению розничной продажи с помощью привлечения внимания покупателей к определённым маркам или товару.

У магазинов модной одежды своя специфика. Обозначим основные методы мерчендайзинга для брендовых магазинов.

Цвет и свет. В основе нейтральные цвета, рекомендуемые брендами, представленными в магазине, уместность и достаточность. Недопустимы кричащие контрастные сочетания, мигающие и переливающиеся витринные подвески. Главная

цель – спокойствие клиента.

Возможно использование правил фэн-шуй (вода, воздух, земля и огонь – цветы в горшках, аквариум, свежий воздух).

Освещение должно быть грамотно сбалансированно. В мягком желтоватом освещении выигрышно смотрятся предметы тёплой цветовой гаммы, а галогеновые лампы подчёркивают холодные оттенки. В противном случае клиента можно ввести в заблуждение по цвету коллекции. Точечный свет располагают на территории акцентных товаров для привлечения внимания.

Зоны и фоны. В фешенебельном магазине важна зона приветствия (парковка, удобная входная группа, доброжелательный персонал, угощение кофе или welcome drink, лаундж – зона).

В торговом зале – зона основной коллекции и пре-коллекции (базовые предметы). Зона сейла (прошлые коллекции) для брендового магазина недопустима.

Витрина не без креатива. Главное правило – витрина определяет тему коллекции, сезон продаж, а манекены презентуют цельные образы. Важно оставаться в пределах достоинства бренда, без излишней креативности.

Территория каталогов. Каталоги будущей коллекции находятся в зоне расчёта. Информация о будущей коллекции должна присутствовать, но не путать клиента с нынешней коллекцией. Информацию о текущей коллекции располагают на плазме в зоне welcome и лаунж.

Создание корнера. Рекомендуются представление одной группы товара в разных корнерах.

Принципы формирования корнера:

- по total look (это максимальное количество вещей, которое человек может надеть на себя одновременно);

- по цвету – смешиваются 2-3 близких цвета или 2 контрастных (основная ткань одного цвета, принт как акцент);

- по стилю – спорт и классика не смешиваются (если это не тенденция);

- по ткани – не сочетаются хлопок и полиэстер, если, конечно, фирма не выдвигает идею подачи их совместимости по линиям;

- в мультимарке – по представленным маркам;

– в мономарке – по линиям.

Следует помнить, что корнер не должен быть перегружен (от 12-20 вещей, в зависимости от длины корнера).

Выкладка и развеска. С помощью правильной презентации товара покупатель легко соберёт полный образ.

Важно придерживаться правила

– Количество низов соответствует количеству верхов (например, два пиджака – двое брюк – две блузы (под пиджак))

– Количество размеров низов соответствует количеству размеров верхов.

– Выкладка учитывает объем вещей, занимаемое ими пространство. В тренде сейчас сопровождение одежды на полках предметами, связанными с темой коллекции, например, быть фрукты, морские ракушки, цветы, спортивный инвентарь, различные фигурки, предметы из бумаги.

– По группе товара или по размерам вещи вывешиваются в момент распродажи.

Место аксессуаров. Для аксессуаров необходимо выделить отдельные места. Недопустимо на вешалку с одеждой вешать аксессуар. Пример образа можно показать на манекене. Возможно представить комплекты «вещь – аксессуар» на полке.

Меньше значит больше. При размещении товара в торговом зале следует помнить об успешности концепции LIM (меньше значит больше). Перенасыщение рынка привело к тому, что предложение значительно превышает спрос, а, значит, розничные компании сегодня конкурируют не сами товары, а за особенности их восприятия покупателями [3]. Обойти конкурентов только за счет разнообразия ассортимента стало невозможно, поскольку товары становятся все более похожими и по качеству и по цене. Стратегия успешной розничной компании теперь заключается не в том, чтобы предложить покупателю максимально широкий выбор, а в том, чтобы предложение было интересным и точно соответствовало его потребностям.

Исходя из этого, сложились две цепочки логических умозаключений:

1. Чем меньше моделей (т. е. одинаковых по форме и цвету артикулов) используется в презентации, тем выше ее

качество. Чем выше качество презентации товара, тем сильнее коммуникативный эффект. Чем сильнее коммуникативный эффект, тем меньше затраты на персонал.

2. Чем качественнее презентация товара, тем больше соблазн его купить. Чем больше соблазн купить, тем выше продажи. Чем выше продажи, тем выше показатель складского оборота. Чем выше показатель складского оборота и оборот единиц товара, тем ниже транспортные затраты. Оптимальный показатель успешного применения принципа LIM в магазинах одежды в среднем 1-1,5 модели на один квадратный метр торговой площади. Наполнение в 1,5-2,5 модели еще допустимо, однако если на квадратном метре располагается более 2,5 модели, то это не позволяет создавать качественные товарные презентации.

Примерочная. Цвета в примерочной пастельные, помогают выделить клиента и примеряемую вещь, свет мягкий, придающий коже ощущение лёгкого загара и выравнивающий фактуру и цвет кожи. Лампы расположены ниже шеи и выгодно освещают детали костюма. Особое волшебство в зеркалах. Покупатель словно становится стройнее, фигура вытягивается в приятные пропорции.

Самплинг. Рекламная акция для привлечения покупателей, где организаторы предлагают посмотреть демонстрацию коллекции.

Art is a new fashion, ожившие манекены, шуточные витрины, шок реклама, многогранные и многомерные витрины с эффектом 3D, минимализм с концептом на один предмет, архитектурные и монохромные витрины, фотоконцепции, яркие цветовые блоки. Эпатажная реклама запоминается, а, значит, решает основную задачу рекламы – выделить бренд на рынке. В эмоциональных витринах может вообще не быть продукта, но они запоминаются надолго, а вместе с ними и сам бренд. В качестве примера – Benetton Group совершили настоящую революцию в рекламе, поскольку им удалось доказать, что для успешного развития бренда не обязательно помещать его в привычный для зрителя ассоциативный ряд. Напротив, можно раскрутить марку при помощи войны, чумы, катастроф и болезней.

Аромамаркетинг. Грамотно подобранный аромат позволяет выделиться среди конкурентов, создать свой стиль, подчеркнуть статус заведения, повысить настроение. Клиент не только смотрит и слушает, но и вдыхает «запах бренда», запуская в нервную систему импульс для определённых эмоций. При приятном не резком аромате эмоции зачастую положительные [4].

Манекены. Манекен является полезным для магазинов видом торгового оборудования. Это и вариант презентации товара, и элемент декора. Манекены без головы дают возможность сконцентрировать внимание на самой одежде. Анимационный манекен позволяет менять положение рук и ног, даёт возможность расположения выставочного образца в разнообразных позах. Анимационные манекены могут производить несколько движений, что привлечёт посетителей магазина к определённым наименованиям коллекции, рекламируемом с помощью манекена.

В настоящее время компьютерных технологий мерчандайзинг обладает внушительным арсеналом знаний и приемов высокотехнологичные уровня.

В качестве примера инновационных технологий в мерчандайзинге можно привести следующие.

3D-витрины. Рекомендовано использовать в магазинах одежды. Клиенты надевают 3D-очки, с помощью которых можно тщательно рассмотреть экспозицию и оценить ее оригинальность.

Виртуальные полки (5D-планограмма). Виртуальные полки (Virtual Shelf) являются инструментом визуализации нового поколения. Разрабатывая 5D-планограмму, возможно создать презентационный материал, который был бы наглядным, эффективным и максимально реалистичным.

Интерактивные дисплеи. Интерактивные табло различной сложности, начиная с ЖК-мониторов, демонстрирующих, например, товар в употреблении конечным пользователем или процесс производства предлагаемой продукции, заканчивая электронными консультантами. На электронном прилавке клиент выбирает понравившуюся модель, задаёт нужные параметры (цвет, размер) и, управляя

изображением, имеет возможность тщательно рассмотреть предмет со стороны [5].

В заключение хотелось бы сказать, что введение правил мерчендайзинга в брендовые магазины Краснодара окажет эффективное воздействие не только на обеспечение населения модным товаром, но и на финансово – экономическую деятельность магазинов. Жители нашего провинциального города смогут ступить на более высокий уровень культурного европейского развития в области моды. Грамотная раскладка товаров приведёт к увеличению объёма продаж, рациональному управлению торговыми запасами. Реформирование магазинов модной одежды в Краснодаре в сторону покупателя, основанное на принципах инновационного мерчендайзинга, изменит менталитет Краснодарских продавцов, повысит прибыль, а, значит, увеличит поступления в бюджеты разных уровней и в целом повысит благосостояние страны.

Литература и примечания:

[1] Котлер Ф. «Основы маркетинга», изд.: Москва, Вильямс-2008, 656 с.

[2] Морган Т. «Визуальный мерчендайзинг. Витрины и прилавки для розничной торговли», Изд: Рипол-Классик, 2008 г.

[3] Фридман, Гарри Дж. Нет, спасибо, я просто смотрю. Как посетителя превратить в покупателя / Фридман Гарри Дж.. – М.: Олимп-Бизнес, 2016. – 412 с.

[4] «Нейромаркетинг: Визуализация эмоций», автор Арндт Трайндл, изд: Альпина Паблишер, 2016 г., 116 с.

[5] Елена Родина « Идём на запах... Как нас заставляют покупать» изд: «Огонёк», № 20, 2005.

©Т.В. Коротько, А.С. Гейко, 2018

*Т.В. Коротько,
ст. преп.,
e-mail: tatiana.korotko@yandex.ru,
А.И. Евсюкова,
магистрант,
КубГТУ,
г. Краснодар*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Аннотация: данная статья посвящена изучению земельных отношений на примере муниципального образования Тимашевского района. Земельные отношения – одна из форм производственных отношений, возникающих между различными социальными группами людей и отдельными людьми при владении, использовании и распоряжении землей в качестве средства производства, при осуществлении предпринимательской деятельности, а так же по поводу государственного управления земельными ресурсами. Поэтапное преобразование земельных отношений в Российской Федерации, ориентированное на рыночную экономику и развитие предпринимательской деятельности граждан, предприятий и организаций, – это одна из важнейших задач государственной политики [3].

Ключевые слова: Земельные отношения, муниципальное образование, предпринимательство, экономика, инфраструктура, землеустройство, Конституция РФ.

Земельные отношения регулируются системой политических, социально-экономических, юридических и технических мер, осуществляемых государством. Важнейшая роль в развитии предпринимательства в сфере управления земельными отношениями в муниципальном секторе экономики принадлежит землеустройству, которое в общем виде представляет собой систему мероприятий по использованию и охране земли [2]. И каким бы сложным и противоречивым ни

был переход к новому земельному строю, опыт его проведения показал, что данный процесс в Российской Федерации необратим, и переход к экономическим методам управления землепользованием, развитие предпринимательства, создание инфраструктуры рынка земельной (недвижимости) собственности, введение ипотеки и других механизмов рыночных земельных отношений, неизбежны.

Цели и задачи землеустройства обусловлены категорией земли. Целью землеустройства на сельскохозяйственных землях является размещение сельскохозяйственных угодий, полей, севооборотов, а также разработка мероприятий, обеспечивающих повышение производительности почв и их сохранность; на несельскохозяйственных – рациональное размещение производственных объектов, подъездных путей, защитных зон вокруг промышленных предприятий, разработка организационных, экономических и инженерных мероприятий по защите земель и охране окружающей среды [5].

Современное землеустройство проводится на основе широкого использования материалов земельного кадастра и мониторинга земель, почвенного и геоботанического обследования, учета ландшафтов, рельефа, соблюдения экологизации землепользования. Все это способствует рациональному использованию земли, своевременной регистрации землепользования, правильному учету количества и качества земли, проведению бонитировки почв и экономической оценки земли [1].

В связи с этим, целью данной работы является анализ системы управления земельными отношениями в муниципальном образовании Тимашевский район.

Для реализации данной цели нами были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы формирования и становления земельных отношений, а также особенности муниципального управления в этой сфере;
- охарактеризовать социально-экономические положения муниципального образования Тимашевский район;
- рассмотреть систему муниципального управления земельными отношениями в Тимашевском районе и выявить

недостатки;

– разработать направления совершенствования управления земельными отношениями в Тимашевском районе.

Предмет исследования – система муниципального управления земельными отношениями.

Объект исследования – отдел земельных и имущественных отношений администрации Тимашевского района.

В муниципальном образовании Тимашевский район представлены практически все виды экономической деятельности. Это обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, строительство, транспорт и связь, ЖКХ, сельское хозяйство, торговля и прочие виды. Тимашевский район является районом с развитым промышленным производством и в структуре базовых отраслей района промышленность составляет наибольший удельный вес – 67%. Вторым по значимости является сельское хозяйство, удельный вес-16%. На долю торговли приходится около 13%, на отрасль строительство – около 2% [4].

Сельское хозяйство в районе представлено хозяйствами по выращиванию зерновых и зернобобовых культур, сахарной свеклы, птицефабрикой и животноводческими комплексами [6].

Данными организациями произведено зерновых и зернобобовых культур – 222 тыс. тонн, масличных – 21,7 тыс. тонн, сахарной свеклы (фабричная) – 94,8 тыс. тонн, овощей – 7,7 тыс. тонн; картофеля -1,3 тыс. тонн, плодов и ягод – 4,9 тыс. тонн, молока – 44,6 тыс. тонн, яйца – 27,4 млн. шт. Реализовано скота и птицы на убой – 12,5 тыс. тонн.

Промышленность в районе представлена группой предприятий по переработке сельхозпродукции, предприятиями по выпуску упаковочной продукции и предприятием по производству упаковки из легких металлов. Продукция данных предприятий реализуется как в крае, так и за его пределами.

Наиболее крупные предприятия:

– ООО «Нестле Кубань»– специализируется на выпуске и расфасовке кофе, производстве мороженого. С ноября 2005 г. на предприятии ООО «Нестле Кубань» введена в эксплуатацию 1 очередь фабрики полного цикла производства

гранулированного растворимого кофе тепловой сушки NESCAFE с объемом производства 24000 тонн.

– ОАО «Молочный комбинат» входит в состав компании «Вимм Билль Данн» и специализируется на заготовке и переработке молочного сырья. Основные направления деятельности комбината: производство стерилизованного молока, цельномолочной продукции, диетической продукции, производство масла животного, натуральных, мягких и плавленых сыров. Предприятие выпускает продукцию под торговыми марками «Домик в деревне», «Кубанская буренка», «Веселый молочник». Продукция комбината реализуется как в пределах Краснодарского края, так и на территории Российской Федерации.

– ОАО Кондитерский комбинат «Кубань» – специализируется на производстве фасованных шоколадных конфет, шоколада, вафельной продукции, соломок с начинками и изделий из кукурузной крупы. Высокое качество продукции подтверждено сертификатом менеджмента качества, отмечено многочисленными наградами и знаками отличия. На предприятии внедрена система анализа рисков и контроля критических точек ХАСПП.

– ОАО «Хлеб Кубани» одно из крупных предприятий мукомольно – крупяной отрасли края. Осуществляет выработку муки и комбикормов. Производственные мощности позволяют вырабатывать 152 тыс. тонн комбикормов.

– ООО «ЛВЗ Фортуна» – является одним из крупнейших производителей водочной продукции в Краснодарском крае.

Следующая группа предприятий – предприятия с иностранной формой собственности по выпуску упаковочной продукции.

Тимашевский производственный филиал ЗАО «Тетра Пак АО», головное предприятие которого находится в г. Москве, и выпускает упаковку «Тетра-Пак» для жидких пищевых продуктов.

– ЗАО «Констанция Кубань» – специализируется на выпуске гибкой упаковки.

– ЗАО «АР Картон» -специализируется на выпуске упаковочной продукции для пищевой, табачной и химической

промышленности из хром -картона.

- ЗАО «Эс Си Эй Пэкэджинг «Кубань» – осуществляет выпуск гофропродукции.

- Жизненно важная отрасль промышленности – тепло– и электроэнергетика – представлена такими предприятиями как ф-л ОАО "НЭСК"-Тимашевские городские электросети, ф-л ОАО «Кубаньэнерго», УМПЖКХ «Коммунальник», ф-л ОАО "ТЕПЭК"-«Тепловые сети», ОАО «Тимашевскрайгаз».

Транспортный комплекс Тимашевского района включает в себя автомобильный, железнодорожный транспорт и организации предпринимателей, оказывающих диспетчерские услуги по пассажирским перевозкам. Развитие водного транспорта на территории района практически не имеет перспектив, использование водоемов возможно как зоны отдыха. Воздушный транспорт в районе не используется [2].

Так, на сегодняшний день в Тимашевском районе процессы технической инвентаризации объектов недвижимости монополизированы, результатом чего является неконтролируемый рост цен, снижение качества подготовки технической документации и низкая производительность.

Отсутствие конкурента в этой сфере услуг, не способствует повышению объемов производства технической инвентаризации, вследствие чего сроки выполнения заявок муниципального образования значительно увеличиваются, что, в конечном счете, затягивает процесс государственной регистрации права собственности на объекты недвижимости.

Таким образом, существующие сегодня основные проблемы, стоящие перед органами местного самоуправления и муниципального управления, могли бы быть частично решены: ликвидировать все существующие сегодня трудности в управлении муниципальной собственности полностью не представляется возможным, поскольку это требует слишком кардинальных действий.

Литература и примечания:

[1] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.

[2] Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-

ФЗ

[3] Федеральный закон от 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

[4] Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве».

[5] Федеральный закон от 25.10.2001 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».

[6] Бабунин Р.В. Организация местного самоуправления. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015, с.237.

© Т.В. Коротько, А.И. Евсюкова, 2018

*Е.С. Лютенко,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: katyaweirdo@gmail.com,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ В НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в данной статье изложены основные статьи затрат и элементы, образующие себестоимость продукции. Также, представлены основные элементы, формирующие концепцию системы калькулирования.

Ключевые слова: себестоимость, калькулирование, затраты, статьи затрат, нефть, расходы.

Изначально руководители недооценивали значение себестоимости и учет затрат, а управление ими и вовсе уходило на второй план. Но сейчас себестоимость продукции – основа всех хозяйственных связей и составляющая рыночного успеха организации и эффективности ее производства.

Показатель себестоимости находится в тесной взаимосвязи с показателем эффективности. Он отображает большую часть стоимости продукции и зависит от изменения условий производства и реализации продукции.

На уровень затрат оказывают технико-экономические факторы, которые проявляются в изменениях техники, технологии, организации производства, в структуре и качестве продукции.

Калькулирование себестоимости является одним из наиболее важных процессов на любом предприятии. В экономической литературе понятие «калькулирование» трактуется авторами как «процесс», «процедура», «система», но в основе лежит одна общая мысль – исчисление себестоимости.

Для того, чтобы сформировать корректную и уместную

концепцию калькулирования себестоимости, необходимо определить в ней ряд элементов [1].

Информация представленной ниже таблицы говорит о том, что концепция системы калькулирования не содержит в себе обязательных элементов, без которых ее функционирование невозможно. Поэтому, предприятия вправе выбирать элементы, соответствующие целям калькулирования и особенностям ведения деятельности.

Таблица 1 – Элементы, формирующие концепцию системы калькулирования себестоимости

Элемент	Содержание
Объект калькулирования	Объект, по которому производится расчет себестоимости
Прямые затраты на объект калькулирования	Затраты, связанные с объектом калькулирования, которые непосредственно можно отнести на объект
Косвенные затраты	Затраты, которые распределяются между объектами калькулирования пропорционально базе распределения
Группа затрат	Определение отдельных статей затрат
База распределения	Величина, являющаяся основой распределения косвенных затрат и используемая для расчета коэффициента распределения косвенных затрат

Затраты, образующие себестоимость продукции нефтедобывающего предприятия, группируются в соответствии с их экономическим содержанием по следующим элементам:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды;
- амортизация;
- прочие затраты.

Структурной единицей по планированию и учету затрат на производство является цех – это производственное

подразделение, первостепенной задачей которого является изготовление продукции и (или) выполнение определенного вида работ (цех по добыче нефти и газа; цех поддержания пластового давления; цех подготовки и перекачки нефти; прокатно-ремонтный цех эксплуатационного оборудования; прокатно-ремонтный цех электрооборудования и электроснабжения; цех автоматизации производства; цех пароводоснабжения и др.). И здесь очень важно учесть состав тех затрат, которые будут входить в себестоимость продукции, потому что от этого зависит правильность калькулирования себестоимости и составление отчетности.

На предприятиях нефтедобывающей отрасли калькуляционный учет, формирование себестоимости и ее анализ осуществляются по статьям затрат.

1. Расходы на энергию по извлечению нефти: состоят из стоимости электроэнергии, расходуемой на приведение в движение станков-качалок, сжатого воздуха и газа при компрессорном и бескомпрессорном способе извлечения нефти.

Затраты по данной статье определяются из количества потребляемой энергии, сжатого воздуха и газа, и стоимости их единицы. Они относятся полностью на себестоимость добычи нефти.

2. Расходы по искусственному воздействию на пласт: включаются затраты на работы по поддержанию пластового давления и на проведение методов вскрытия пласта.

Расходы данной статьи состоят из амортизации нагнетательных скважин, стоимости воды и газа цеха поддержания пластового давления.

3. Расходы на оплату труда производственных рабочих: содержат затраты на оплату труда, в том числе компенсационные и стимулирующие выплаты, рабочих, непосредственно связанных с производством продукции.

Эти затраты включаются в себестоимость путем распределения общих затрат по статье – между нефтью и газом пропорционально числящимся в месяце скважинам – месяцев, доли затрат, относящихся к нефтяным скважинам – пропорционально валовой добыче нефти в тоннах.

4. Отчисления на социальные нужды: отражают

страховые взносы и другие обязательные отчисления от затрат на оплату труда.

5. Амортизация скважин: в данную статью включаются амортизационные отчисления на полное восстановление, производимые по действующим нормам от стоимости нефтяных, оценочных, наблюдательных скважин.

6. Расходы по сбору и транспортировке нефти: включаются затраты, связанные со сбором, перекачкой и хранением нефти, состоящие из расходов по содержанию и эксплуатации сети нефтепроводов, а также стоимость потерь нефти.

7. Расходы на подготовку и освоение производства: в данной статье числятся затраты по доразведке месторождений, введенных в разработку, на подготовительные работы, связанные с организацией новых структурных подразделений, и затраты, связанные с очисткой территории в зоне открытых горных работ.

8. Расходы на технологическую подготовку нефти: относятся затраты на реагенты, используемые в технологическом процессе подготовки нефти, затраты по содержанию и эксплуатации технологических установок, амортизационные отчисления от стоимости поглощающих скважин, в которые производится закачка отделенных от нефти пластовых вод.

9. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования: входят затраты по содержанию и эксплуатации наземного и подземного оборудования нефтяных скважин. Это могут быть затраты по объему и спуску насосно-компрессорных труб в скважину, по ремонту оборудования, по стоимости материалов, необходимых для содержания оборудования, по амортизации скважин и по консервации скважин.

10. Цеховые расходы: входят затраты по оплате труда, на социальные нужды, на содержание зданий, сооружений и инвентаря, по содержанию средств автоматизации, по ремонту зданий и сооружений, по износу основных фондов, по охране труда и т.п.

11. Общепромысловые расходы: данная статья отражает затраты по управлению и организации производства

предприятия в целом.

12. Прочие расходы: включают затраты по отчислению обязательного страхования имущества предприятия, которое учитывается в составе производственных фондов.

Данная категория затрат относится на себестоимость продукции пропорционально валовой добыче.

После включения в себестоимость затрат по статьям определяются затраты в целом, рассчитывается полная себестоимость продукции. При планировании себестоимости крайне важно проводить анализ тех затрат, которые будут учитываться, необходимо четко понимать, к какой статье затрат относится та или иная их категория.

Процесс планирования себестоимости подразумевает собой составление годовых и текущих планов. Годовые планы составляются с подразделением по кварталам, а внутри квартала – по месяцам. Разрабатывается сводная смета затрат на производство и плановая калькуляция.

Смета затрат составляется исходя из технически установленных норм расходов на материалы, реагенты, топливо, энергию, выработки и обслуживания рабочих мест, штатных нормативов и нормативов денежных затрат.

Такой признак как затраты является общим для всех методов учета затрат и позволяет оценить состояние других ключевых факторов. На их формирование влияют внешние и внутренние факторы, и с учетом этих влияний необходимо разработать и определить оптимальную комбинацию состава затрат и методы их учета.

Литература и примечания:

[1] Инструкция по планированию, учету и калькулированию себестоимости добычи нефти и газа // утв. Заместителем министра топлива и энергетики России от 01.11.1994.

[2] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы калькулирования в отраслях экономики: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 240 с.

*Н.С. Меркулова,
к.э.н., доц.,
e-mail: nat-merkulova@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»
г. Курск*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ И СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам сотрудничества коммерческих банков и страховых компаний в процессе обслуживания клиентов как в рамках банковских операций, так и в рамках страховых операций.

Ключевые слова: коммерческие банки, страховые компании, мотивы сотрудничества, банкострахование.

Инвестиционная деятельность страховых компаний является серьезным финансовым ресурсом для банков, особенно в части долгосрочного кредитования. Участие банков в управлении страховым капиталом обусловлено потребностью в страховой защите банковской деятельности и привлечении клиентской базы страховщиков. Интерес страховых организаций в управлении банковским капиталом обусловлен необходимостью надежного размещения своих финансовых ресурсов, возможностью расширения клиентской базы, потребностью в надежном банковском сопровождении страховых операций и т.д.»

Каждый коммерческий банк – это крупный имущественный комплекс, который подвержен воздействию большого числа рисков. И сотрудничество со страховыми организациями этим и объясняется. Но это не единственная причина такого альянса.

Рассмотрим основные мотивы этих двух организаций (рисунок 1).

Наиболее важной причиной серьезного рассмотрения банками банковского страхования как сферы деятельности,

является стремление к более эффективному использованию имеющихся активов. Важнейшим из банковских активов является сеть с налаженными отношениями с клиентами. На фоне снижения прибыльности традиционных банковских продуктов вследствие растущей конкуренции и неблагоприятной конъюнктуры финансовых рынков проблема загрузки сети с целью снижения удельных расходов на ее содержание является весьма актуальной задачей для банков. Дистрибуция страховых услуг как способ получения непроцентных (комиссионных) доходов способна частично решить данную задачу.



Рисунок 1 – Мотивы сотрудничества для коммерческих банков и страховых компаний

Удержание клиентов в условиях изменения их предпочтений также является одним из мотивов. Потребности покупателя финансовых услуг усложняются от простых расчетных счетов до сложно устроенных вариантов расчетов и

схем управления ресурсами. Такой горизонт потребностей сформирован займами, страхованием, пенсионными сбережениями и инвестициями. Банковский страховщик выступает уникальным по своей сути финансовым субъектом, который способен удовлетворить все потребности клиентов. Для успешной деятельности банковский страховщик объединяет, сочетает и интегрирует различные коммерческие процессы в единую, сосредоточенную на потребностях покупателя услугу. Поэтому, упрощается восприятие подобной услуги с позиции клиентов. Помимо этого, для покупателей банковское страхование является удобным и универсальным «финансовым супермаркетом».

Кроме того, коммерческие банки в современных условиях развития экономики заинтересованы в расширении клиентской базы и в повышении качества обслуживания клиентов.

Так же как и для коммерческих банков, для страховых компаний можно выделить несколько значимых мотивов вхождения в банковское страхование.

Рассмотрим взаимодействие АО «Россельхозбанк» со страховыми компаниями за последние годы (таблица 1). Исследовать изменение процесса сотрудничества возможно при изучении числа заключенных договоров, их сумм и сумм страховых выплат [3].

Страховые компании имеют тесные связи с АО «Россельхозбанк», что способствует развитию отношений с банковской средой в целом. В 2015-2016 годах отмечается рост заключенных договоров на 6,88% в целом. Наибольший рост произошел с страховой компанией «Согаз» – на 18,87% за период, снижение – РЕСО-Гарантия – на 4,49%.

Суммы договоров увеличились у большинства страховых компаний. Наибольший рост произошел у страховых компаний «ВТБ Страхование» – на 105%, «Россгосстрах» – на 87% и «РСХБ-Страхование» – на 47% за период. Снижение произошло у АльфаСтрахование – на 2%, ВСК – 3% и РЕСО-Гарантия – на 4%. В целом рост составил 150175 тыс. руб. или 35%.

Суммы страховых выплат увеличились у большинства страховых компаний. Наибольший рост произошел у страховых компаний «ВТБ Страхование» – на 5,37%, «Россгосстрах» – на

3,91% и «РСХБ-Страхование» – на 24,99% за период. Снижение произошло у АльфаСтрахование – на 2,14% и РЕСО-Гарантия – на 8,68%. В целом рост составил 2496 тыс. руб. или 4,46%.

Таблица 1 – Динамика взаимодействия АО «Россельхозбанк» со страховыми компаниями

Наименование страховой компании	Количество заключенных договоров, шт.		Сумма заключенных договоров, тыс. руб.		Сумма страховых выплат, тыс. руб.	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
ВТБ Страхование	8924	9557	107088	219811	12851	13541
СОГАЗ	4250	5052	93500	116196	11200	12101
АльфаСтрахование	3616	3705	83168	81510	9811	9601
ВСК	3252	3294	74796	72468	9580	9880
РЕСО-Гарантия	1558	1488	34276	32736	4113	3756
РСХБ-Страхование	802	848	20050	29504	4010	5012
Россгосстрах	544	580	12512	23340	4351	4521
Итого	22949	24524	425390	575565	55916	58412

Таким образом, взаимодействие страховых компаний и исследуемого банка успешно развивается – растет количество заключенных договоров и сумму, на которые они заключаются.

Страховые организации сотрудничают с АО «Россельхозбанк» по различным видам страхования:

- по страхованию от несчастных случаев кредитополучателей;

- по страхованию залогового имущества; – по страхованию имущества банков;

- по автокаско;

- по добровольному страхованию от несчастных случаев и болезней, полученных в период пребывания за границей;

- по обязательному страхованию гражданской

ответственности владельцев транспортных средств (в том числе при выезде за пределы государства);

- по страхованию риска непогашения кредита;
- по страхованию финансовых рисков;
- по страхованию банковских пластиковых карточек;
- по страхованию жизни и дополнительной пенсии.

Российское законодательство не позволяет объединяться банкам и страховым компаниям в единые организации, представляющие оба вида финансовых продуктов и услуг. И кредитные, и страховые структуры функционируют, во-первых, на основании соответственно банковских и страховых лицензий, во-вторых, осуществляют свою деятельность как исключительную, т. е. не вправе осуществлять иные виды операций. Тем не менее, и банки, и страховые компании могут выступать в качестве площадок для продажи продуктов и услуг друг друга, т. е. выполнять посреднические функции в этом вопросе. Формат взаимодействия банков и страховых компаний может быть различным.

Например, на базе АО «Россельхозбанк» создана и функционирует АО СК «РСХБ-Страхование» – страховая компания, предоставляющая услуги корпоративным и частным клиентам. Приоритетные направления деятельности – страхование рисков предприятий агропромышленного комплекса и банкострахование. АО СК «РСХБ-Страхование» входит в группу компаний АО «Россельхозбанк» – шестого по объему чистых активов банка страны, 100% акций которого находятся в собственности государства.

АО СК «РСХБ-Страхование» оказывает широкий спектр страховых услуг корпоративным и частным клиентам, осуществляя деятельность на основании лицензий ЦБ РФ СИ № 2947 от 23.10.2017, СЛ № 2947 от 23.10.2017, ПС № 2947 от 23.10.2017, ОС № 2947-02 от 23.10.2017, ОС № 2947-04 от 23.10.2017, ОС № 2947-05 от 23.10.2017 [4].

Стратегическими приоритетами деятельности АО СК «РСХБ-Страхование» являются страхование предприятий российского агропромышленного комплекса и банковское страхование. В своей деятельности компания уделяет особое внимание корпоративным и частным клиентам, находящимся в

сельской местности, средних и малых городах. АО СК «РСХБ-Страхование» компания представлена в 55 субъектах Российской Федерации.

Финансовая устойчивость компании подтверждена действующим рейтингом надежности рейтингового агентства «Эксперт РА» на уровне ruAA (что соответствует рейтингу A++ по ранее применявшейся шкале). По рейтингу установлен стабильный прогноз. Ранее у компании действовал рейтинг A++ со стабильным прогнозом.

Высокая надежность страховых операций подкреплена перестраховочными программами в лидирующих отечественных и международных перестраховочных компаниях: АО «СОГАЗ», ООО «СКОР Перестрахование», ООО СПК «Юнити Ре», Swiss Re Europe S.A., Partner Reinsurance Europe SE, Hannover Rück SE, Mapfre Re Compania Reaseguros SA, Reinsurance Company Sava Ltd.

Сотрудничество между АО «Россельхозбанк», АО СК «РСХБ-Страхование» и другими страховыми компаниями целесообразно организовать в различных направлениях (таблица 2).

Партнеры образуют договорной альянс, создавая друг для друга на долгосрочной основе «режим наибольшего благоприятствования» в определенной области сотрудничества. Это более высокая ступень сотрудничества между страховщиком и АО «Россельхозбанк», требующая координации совместного бизнеса в форме создания подразделений, осуществляющих на постоянной основе тесные контакты между собой. Одной из возможных моделей организации данной формы контроля является также учреждение совместного предприятия.

Стремление к эффективному использованию имеющихся активов – наиболее важная причина участия АО «Россельхозбанк» в банковском страховании. Налаженные отношения с клиентами – путь к сохранению своих позиций на рынке, а на фоне снижения прибыльности традиционных банковских продуктов из-за растущей конкуренции и неблагоприятной конъюнктуры финансовых рынков банковское страхование как сфера деятельности может помочь в

сложившейся ситуации за счет получения комиссионных доходов от реализации страховых услуг.

Таблица 2 – Направления сотрудничества АО «Россельхозбанк» и страховых компаний

Направления сотрудничества	Мероприятия по реализации
Юридическое	Согласование и объединение интересов нескольких участников финансового рынка
Территориальное	Взаимодействие в рамках региона между региональными финансовыми компаниями и подразделениями инорегиональных организаций
Организационное	Создание взаимно расположенных отделов по обслуживанию клиентов как в банке, так и в страховой компании
Маркетинговое	Реализация активной перекрестной рекламной компании среди клиентуры банка и страховой организации
Технологическое	Реализация принципа «финансового супермаркета» посредством предложения широкой линейки как банковских, так и страховых продуктов

Для достижения этой цели используются массовые продажи недорогих полисов страхования: страхование от несчастных случаев, страхование банковских карт от мошеннических операций, страхование медицинских расходов в зарубежных поездках и т. д. При продаже таких продуктов не требуются специальное обучение сотрудников банков и детальные переговоры с клиентами.

Взаимоотношения АО «Россельхозбанк» и страховых компаний, рынок банкострахования, следует рассматривать как совокупность экономических отношений, при этом оба

участника выступают одновременно и как продавцы услуг, и как их потребители.

Таким образом, сотрудничество между АО «Россельхозбанк» и страховыми учреждениями основывается на общности их финансовых интересов, обусловливается взаимовыгодными условиями деятельности. Банкострахование выступает как поэтапный процесс интеграции АО «Россельхозбанк» и страховых компаний для реализации как страховых, так и банковских продуктов. При этом происходит совмещение каналов продаж и клиентских баз партнеров, страхование возникающих рисков АО «Россельхозбанк». Также реализуется доступ к внутренним финансовым ресурсам сотрудничающих бизнес структур, посредством чего компании добиваются повышения эффективности деятельности смежных сегментов экономической системы. В современных условиях продвижение банкостраховых продуктов и услуг является актуальной задачей, возникающей перед рынком финансовых услуг.

Литература и примечания:

[1] Меркулова Н.С. Планирование как инструмент обоснования и развития стратегии коммерческого банка // Auditorium. 2014. №4 (4). С. 81-87.

[2] Информационный банковский портал Банки.ру // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.banki.ru свободный.

[3] Официальный сайт АО «Россельхозбанк» // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.rshb.ru свободный.

[4] Официальный сайт АО СК «РСХБ-Страхование» // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.rshbins.ru свободный.

© Н.С. Меркулова, 2018

*Ц.М. Микаелян,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ms.mikaelyan.anush@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Гладилин,
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь*

БИТКОИНЫ В 2018 ГОДУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки биткоинов и их значение в 2018 году.

Ключевые слова: криптовалюта, биткоины, майнеры, цифровая валюта, виртуальная валюта, спекулятивный ажиотаж

Биткойн с самого начала был рассчитан для электронных сделок, и это его положительная сторона. Он дает возможность очень быстро пользоваться электронными транзакциями из любой точки мира, на любую сумму, без необходимости доверяться другому участнику или какой-либо зависимости от третьей стороны. Когда нумерационные валюты, достигнут неблагоприятного огромного количества, наши сегодняшние сомнения покажутся глупыми.

Если наблюдать за битконом в 2018 году можно отметить курс биткойн к доллару в этом году продолжит расти. В сфере цифровых валют предполагается, что котировки цифровых денег к рублю в следующем году повысятся[1]. На мой взгляд можно думать о том, что государство пойдет навстречу и майнерам, и простым пользователям, которые имеют желание быстро, анонимно и без комиссий рассчитываться в сети, и введет валюту в правовую базу. В то время как биткойн существует и демонстрирует, что эти новые деньги день ото дня уверенно укрепляют свои позиции в мировой финансовой системе. Россия в 2018 году присоединится к Японии, Германии и другим признавшим биткойн странам и официально разрешит оборот электронной валюты на своей территории, с большой

вероятностью сбудутся.

Размышляя, какими преимуществами обладает цифровая валюта Биткойн, можно определить следующие:

1) Анонимность, Отсутствие комиссии. По сравнению с обязательными платежами за услуги пересылки платежей по картам достаточно значительным преимуществом является то, что в системе Bitcoin вообще не существует такого понятия как обязательная комиссия[3].

2) Высокий уровень безопасности. Виртуальные деньги имеют свой уникальный код, который заносится в перечень транзакций. Так как валюта за считанные секунды передаются по Интернету, то прервать данные операции практически не получится.

3) Международный оборот. Валюта не имеет единого центра эмиссии, так как не подчиняется ни одному государственному правительству или органу. Эта криптовалюта является независимой системой, потому она выступает идеальной для всех.

Но система Bitcoin имеет не только положительные стороны, но и недостатки, которыми являются:

1) Неточность правового статуса. Операции с цифровой валютой Bitcoin были использованы на международном уровне, но ее правовой статус во многих странах весьма сомнителен.

2) Ценовая нестабильность. С момента создания виртуальной валюты цена изменялась от 13 долларов до 20000, что не исключает того факта, что колебания могут продолжаться и в будущем[2].

3) Недоверие пользователей. Подавляющее большинство людей с недоверием относится к созданной виртуальной валюте, так как не обладает информацией о природе биткойна, способах его "добычи" и использования.

Я думаю, что будущее у биткойна, как платежного инструмента весьма сомнительное. Криптовалюта сможет выполнять роль основного международного экономического средства только в том случае, если доброжелательные люди из мира финансов и программирования объединятся и попытаются преодолеть недостатки, которые имеются у валюты сегодня. Также для повышения доверия к биткойну надо обеспечить

правовой статус криптовалюты в большинстве стран мира, но в данный момент можно сказать, что далеко не все страны готовы пойти на такой шаг. Нестабильности добавляет спекулятивный момент, когда стоимость криптовалюты определяется спросом на ее покупку с целью дальнейшей продажи по более выгодному курсу. В этом случае первоначальное предназначение биткоина, как финансового инструмента для анонимных транзакций, отходит на второй план. Не стоит забывать, что рынок криптовалют активно растет, только за последний год появилось огромное количество новых монет, которые составляют конкуренцию, в том числе и биткоину. Например, монета Даш ничем не хуже биткоина для осуществления анонимных транзакций, а ее стоимость выросла в 100 раз по сравнению с первоначальной.

В итоге можно сказать что, после уменьшения спекулятивного ажиотажа вокруг Биткоин, который может произойти уже в этом году, когда его курс более-менее зафиксирован без существенных колебаний, тогда только станет ясно какое реальное место ему суждено занять на быстрорастущем рынке криптовалют.

Литература и примечания:

[1] Андреас. А. Овладение Биткоином / Андреас.А 2018. – №29. – С.293.

[2] Алмазов А.А. Фрактальная теория рынка / А.А. Алмазов. – 2017. – 125 с.

[3] Якимкин В.Н Новый подход к прогнозированию на рынке / В.Н. Якимкин – 2017. – 400 с.

© Ц.М. Микаелян, 2018

*И.А. Мокеева,
студент 3 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: ira.mokeeva@gmail.com,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: Данная статья посвящена оценке инвестиционного климата страны, в рамках которой был проведен анализ текущего состояния инвестиционного климата в России и выявлены проблемы, препятствующие успешному развитию инвестиционной деятельности в государстве.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный климат

На современном этапе привлечение иностранного капитала является необходимым условием роста национальной экономики, улучшения уровня и качества жизни населения. Грамотное использование инвестиций способствует развитию производства, внедрению инновационных технологий, созданию новых рабочих мест, а также меняет структуру и динамику развития экономики государства, повышает активность страны на внешнем рынке.

Объем иностранных инвестиций, привлекаемых в страну, определяется привлекательностью ее инвестиционного климата.

Инвестиционный климат представляет собой совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска [1].

Получить объективную и справедливую оценку инвестиционного климата достаточно трудно, поскольку для характеристики инвестиционного климата не существует специальных показателей. Заменой могут служить исследования

различных рейтинговых агентств, анализирующие отдельные аспекты инвестиционной привлекательности стран. Необходимо также отметить, что данные рейтинговых агентств не могут в полной мере отразить инвестиционный климат, поскольку не способны полностью раскрыть сложную хозяйственную систему страны. Однако рейтинги являются важным для инвестора показателем при выборе объекта инвестирования.

Одним из рейтингов, позволяющих оценить инвестиционный климат страны, является международный рейтинг Всемирного банка Doing Business, который анализирует 10 показателей, оказывающих влияние на деловую среду: создание предприятий; получение разрешений на строительство; подключение к системе энергоснабжения; регистрация собственности; получение кредитов; защита миноритарных инвесторов; налогообложение; международная торговля; обеспечение исполнения контрактов; разрешение неплатежеспособности. Чем выше позиция страны в рейтинге, тем благоприятнее среда для открытия и функционирования предприятий малого и среднего бизнеса.

Так, согласно отчету Всемирного банка Doing Business, в 2018 году Российская Федерация заняла 35-е место, поднявшись на 5 позиций по сравнению с 2017 годом [2]. Динамика по каждому показателю легкости ведения бизнеса в рейтинге Doing Business за 2017-2018 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Категории легкости ведения бизнеса в России в рейтинге Doing Business, 2017-2018 гг. [2].

Категория	Изменение в рейтинге	Место в 2018 г.*	Место в 2017 г.**
Создание предприятий	↓	28	26
Получение разрешений на строительство	–	115	115
Подключение к системе электроснабжения	↑	10	30
Регистрация собственности	↓	12	9
Получение кредитов	↑	29	44

Продолжение таблицы 1

Защита миноритарных инвесторов	↑	51	53
Категория	Изменение в рейтинге	Место в 2018 г.*	Место в 2017 г.**
Налогообложение	↓	52	45
Международная торговля	↑	100	140
Обеспечение исполнения контрактов	↓	18	12
Разрешение неплатежеспособности	↓	54	51

* Рейтинг составлен по состоянию на 1 июня 2017 года

** Рейтинг составлен по состоянию на 1 июня 2016 года

Как видно из таблицы, в 2018 году Россия улучшила свои позиции сразу по четырем показателям из десяти: подключение к системе электроснабжения (переместилась с 30-го на 10-е место), получение кредитов (с 44-го на 29-е), защита миноритарных инвесторов (с 53-го на 51-е), международная торговля (с 140-го на 100-е). Такой рост обеспечило проведение ряда положительных реформ:

1. Упрощение порядка регистрации собственности благодаря сокращению сроков подачи документов на государственную регистрацию передачи прав собственности.

2. Расширение доступа к кредитам за счет принятия закона, направленного на совершенствование системы реестра уведомлений о залоге движимого имущества.

3. Упрощение экспорта и импорта во многом благодаря открытию нового глубоководного порта на побережье Финского залива, а также за счет сокращения времени и затрат на прохождение контроля и др [3].

По остальным показателям произошло снижение положения в рейтинге (показатель «Получение разрешений на строительство» не изменился).

Если говорить об отдельных городах страны, то, по результатам рейтинга, из 30 рассмотренных городов наиболее благоприятным инвестиционным климатом обладает Ульяновск,

на втором месте находится Саранск и на третьем – Владикавказ, при этом Москва занимает последнее, тридцатое место.

Важным показателем инвестиционного климата также является уровень притока капитала в страну. По данным Росстата, в период с 2012 года по 2016 год объем инвестиций в основной капитал в России имел тенденцию к увеличению (см. рис. 1).

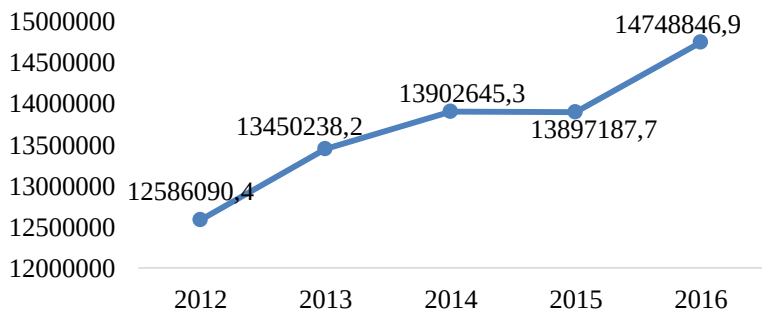


Рисунок 1 – Динамика инвестиций в основной капитал в России за 2012-2016 гг. (в действовавших ценах; млн. руб.)

Так, в России объем инвестиций в основной капитал за рассматриваемый период увеличился более, чем на 2 трлн. рублей, и на 2016 год составил 14748,8 млрд. рублей [4].

Наиболее привлекательными для инвестирования в национальной экономике являются следующие виды экономической деятельности: операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг; транспорт и связь; добыча полезных ископаемых; добыча топливно-энергетических полезных ископаемых; добыча сырой нефти и природного газа, предоставление услуг в этих областях; обрабатывающие производства [4].

Тем не менее, несмотря на некоторые улучшения в инвестиционной сфере России, а именно улучшение условий ведения бизнеса, рост объема инвестиций в основной капитал, инвестиционный климат в стране остается неблагоприятным. Среди факторов, оказывающих негативное воздействие на

инвестиционный климат, можно выделить следующие: напряженный экономико-политический внутренний и внешний фон, сдерживающий активность предпринимателей и усиливающий инвестиционные риски; несовершенная нормативно-правовая база, регулирующая инвестиционные процессы; низкий уровень развития инфраструктуры; недостаточный уровень доступности кредитных средств; высокий уровень налогообложения и коррупции; санкционный режим со стороны ЕС и США.

В заключении хотелось бы сказать, что Россия имеет большой потенциал для привлечения инвестиций в экономику, однако имеются и серьезные препятствия, ухудшающие инвестиционный климат и отталкивающие инвесторов. К решению существующих проблем необходимо подходить комплексно, разработав четкую инвестиционную стратегию развития. Ликвидация всевозможных барьеров позволит существенно увеличить объем инвестиций в страну, а как следствие и улучшить общеэкономическую ситуацию.

Литература и примечания:

[1] Финансовый словарь. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/23141

[2] The World Bank. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.worldbank.org/>

[3] Информационное агентство России «ТАСС». – Официальный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://tass.ru/ekonomika/4690859>

[4] Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.gks.ru/>

© И.А. Мокеева, И.Б. Тесленко, 2018

*Е.Е. Орехова,
студент 2 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: lenysik42@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Сурцева,
к.э.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово*

СТРАНОВЫЕ МОДЕЛИ «ОТКРЫТОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА» США И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: данная статья посвящена анализу моделей «открытого правительства» реализующихся в рамках одноименной концепции в США и Российской Федерации. Автор статьи проводит анализ термина «открытое правительство», его основополагающих принципов, инструментов и механизмов, а также нормативно-правовой базы.

Ключевые слова: «открытое правительство», концепция государственного управления, страновые модели, открытость государства.

Основополагающий фактор актуальности данного исследования заключается в возрастающей популярности моделей государственного управления, которые были заимствованы из бизнеса: базирующиеся на матричных или сетевых структурах, с горизонтальным движением информации и принятия решений. В качестве подобной новой сетевой модели управления выступает «открытое правительство». [1]

Однако, нельзя полагать, что процесс внедрения данной концепции в различных странах является идентичным. Так, несмотря на то, что общее понимание и набор базовых принципов, реализующихся в рамках «открытого правительства» в большинстве случаев может совпадать, но все-таки практика внедрения породила различные индивидуальные

особенности. Выявление общих и особенных черт, а также их сравнение позволяет нам не только выявить специфику построения, но и положительные и отрицательные стороны каждой отдельной страновой модели.

Анализ страновых моделей США и России хотелось бы начать с сопоставления понимания концепции. В обеих моделях под «открытым правительством» понимается такая система государственного управления, которая основана на определенных принципах. Таким образом, сущностное понимание «открытого правительства» в обеих странах является схожим. Однако принципы, на которых они базируются несколько отличаются. [2] [3]

Прежде всего, в данных моделях различается количество принципов (в американской модели – три, в отечественной – четыре). Но нельзя сказать, что разница в количестве допускает несоответствие и в качестве. При внимательном разборе принципов, а также их содержания, можно увидеть, что среди принципов есть прямые эквиваленты. В анализе принципов, который представлен на рисунке 1, эквиваленты связаны между собой.



Рисунок 1 – Принципы «открытого правительства» в страновых моделях США и России

Как видно из рисунка, в российской модели есть принципы, которые всецело совпадают с принципами, представленными в модели США, также есть и те, которые совпадают в объединении с другими, но есть и отличающиеся друг от друга принципы.

Что касается первых двух категорий, то их совпадение обусловлено в первую очередь тем, что данные принципы являются базовыми и они представлены практически в каждой страновой модели. Единственное, что принцип прозрачности в России разделен на двое: открытость информации и её понятность. Вполне возможно, что данное деление обусловлено тем, что все принципы и понятия в российской модели «открытого правительства» сформулированы достаточно четко и односложно, тогда как в мировой практике часто встречается плюрализм, когда в один принцип заложено несколько понятий, что видно на примере американского принципа «прозрачности».

А вот, что касается принципа «сотрудничества», представленного в модели США и принципа «подотчетности органов власти», который находится в составе российской модели, то они оба говорят об активном участии граждан в разработке и принятии решений, через применение ими своих знаний и умений. Однако, если в американской модели данное применение знаний идет посредством прямого диалога с государственными органами, то в модели российского «открытого правительства» это осуществляется через развитие механизмов общественного контроля.

Если же рассматривать инструменты, посредством которых внедряется «открытое правительство», то здесь можно увидеть намного больше отличий. В американской системе основными инструментами являются «важные рекомендации федеральному правительству», различные меморандумы Правительства и Президента США. Тогда как в модели, представленной в России, основным инструментом являются «методические рекомендации по реализации принципов открытости ФОИВ». Таким образом, если сравнивать инструментарий, то российская модель является более продуманной, так как включает подробную «карту» путей. Американская же модель остановилась на инструментах

рекомендательного характера, которые хотя не дают четких указаний государственным структурам. С одной стороны, четкость в определении путей развития означает нацеленность на получение результата, однако она также может и сковывать ход внедрения концепции. [2] [4]

В отношении механизмов внедрения, схожая ситуация, как и с инструментами. В России имеется целая система взаимодействующих механизмов с участием экспертов, тогда как в США основной механизм – общественное обсуждение и общественные инициативы, которые предлагаются через различные государственные порталы в сети Интернет.

Также стоит проанализировать и нормативно-правовые акты. Если говорить об их количестве, то суммарно в российской практике принятых документов больше чем в американской, что обусловлено в первую очередь различиями в видах правовых семей. Но стоит отметить тот факт, что США не разрабатывала данную стратегию совершенствования государственного управления с нуля. Большая часть нормативно-правовой базы основывается на системе документов, которые принадлежат реализации другой государственной программы – «электронное правительство». Что, кстати, отвечает позиции американского правительства, согласно которой обеспечение доступа к государственной информации автоматически позволит привлечь граждан к участию в государственном управлении. [2]

Данная позиция является вполне логичной. «Открытое правительство» нельзя рассматривать отдельно от «электронного», в первую очередь потому, что первое, как отмечают многие исследователи, является результатом развития второго. И попытка внедрить их независимо друг от друга выглядит несколько нелепо, система «открытого правительства» должна надстраиваться над системой «электронного правительства». То, что в российской практике внедрение «открытого правительства» никак не связано с «электронным», это безусловно является большим минусом. [1]

Подводя итоги анализу, стоит отметить, что несмотря на сходства в понимании концепции «открытого правительства» между этими двумя моделями прослеживаются существенные

отличия, лежащие в практике реализации. Российская модель является более проработанной и четко определенной, её принципы и механизмы достаточно четко формализованы, тогда как американская вполне свободна, при принятии решений государственными органами она только лишь указывает обращать внимание на принципы, ведь они составляют стратегию развития государства.

Нельзя сказать, что какая-то из этих двух страновых моделей лучше другой. Дело в том, что они обе ориентированы на развитие механизмов гражданского общества, хотя и с помощью разных способов. Если говорить о каких-либо рекомендациях, то стоит сказать, что и для России, и для Соединённых Штатов, да и для любой страны внедряющей концепцию «открытого правительства» было бы очень полезно постоянно анализировать опыт зарубежных коллег и, взяв из него наиболее эффективные методы реализации, соединять их с уже имеющимся опытом, чтобы отыскать такие формы «открытого правительства», в которых были бы в равной степени заинтересованы и сами государственные органы, и граждане, и коммерческие организации – только тогда «открытое правительство» будет жизнеспособно.

Литература и примечания:

[1] Курочкин А.В. «Открытое правительство» как новая модель управления в условиях сетевого общества. // Вестник Санкт-Петербургского университета. СПб.: СПбГУ, Сер. 6, Вып. 4, 2013. – 152 с.

[2] Храмцовская Н.А. Открытое правительство США: основные идеи и практика реализации [электронный ресурс] // D-RUSSIA.RU: Экспертный центр электронного государства. Цифровая Россия – все от ИТ в государстве – Электрон. данные. URL: <http://d-russia.ru/otkrytoe-pravitelstvo-ssha-osnovnye-idei-i-praktika-realizacii.html> (дата обращения 10.11.17 г). – Заглавие с экрана.

[3] Итоговый доклад Президенту РФ рабочей группы по подготовке предложений по формированию в РФ системы «Открытое правительство» [электронный ресурс] // OPEN.GOV.RU: Официальный сайт Открытого правительства. –

Электрон. данные. URL: <http://open.gov.ru/upload/iblock/4a9/4a93d1880a77d405d84123d82d1b1257.docx> (дата обращения 30.10.17 г). – Заглавие с экрана.

[4] Официальный сайт Открытого правительства [электронный ресурс] // OPEN.GOV.RU: Официальный сайт Открытого правительства. – Электрон. данные. URL: <http://open.gov.ru/event/5598187/> (дата обращения 02.12.17 г). – Заглавие с экрана.

[5] Open Government Partnership [электронный ресурс] // OPENGOPARTNERSHIP.ORG: Official web site of the Open Government Partnership. – Электрон. данные. URL: <https://www.opengovpartnership.org/> (дата обращения 02.11.17 г). – Заглавие с экрана.

© Е.Е. Орехова, 2018

*В.В. Осадчая,
магистрант 2 курса
напр. «Управление»,
e-mail: osalera@mail.ru,
А.А. Коровин,
к.и.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в данной работе особое внимание уделяется направлениям совершенствования управления в системе среднего общего образования Краснодарского края. Рассматривается управление в системе среднего общего образования в регионе в рамках комплексно-системного подхода. Приводится перечень направлений для совершенствования системы образования в крае.

Ключевые слова: среднее общее образование, модернизация, управление образованием, комплексно-системный подход, направления совершенствования.

С каждым годом управление системой среднего общего образования в Краснодарском крае совершенствуется и становится эффективнее. Однако при всем многообразии положительных характеристик, по-прежнему остается пространство для совершенствования данного механизма. Более того, для эффективного обеспечения реализации социальной функции образования, управление развитием образования должно сменить целевые ориентиры, выработать новые направления, которые будут обеспечивать эффективную систему услуг и условий, соответствовать потребностям всех слоев и групп населения, а также отвечать за развитие образования и превращения его в развивающуюся систему [1, с. 162]. В связи с этим рассмотрим возможные направления совершенствования управления в системе среднего общего

образования в Краснодарском крае.

Управление в системе среднего общего образования в Краснодарском крае осуществляется в рамках комплексно-системного подхода. В качестве сфер, которые постоянно контролируются и регулярно модернизируются согласно документам министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, выделяются следующие: доступность и качество образования; финансирование; кадровая политика; общее образование; специальное образование; материальная база образовательных учреждений; молодежная политика. Ежегодно министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края разрабатываются задачи для каждой сферы, которые необходимо осуществить с целью модернизации регионального образования. Прежде чем перейти к непосредственному перечислению направлений совершенствования управления в системе среднего общего образования, необходимо выявить, какие имеются проблемы в целом. Весь нижеследующий анализ будет базироваться на документах министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В перечень данных документов входят итоговые отчеты о результатах анализа состояния и перспектив образования за 2013-2015 годы; публичные декларации целей и задач на 2016-2017 годы; а также план мероприятий («дорожная карта») в сфере образования края.

В 2017 году общее образование, воспитание и финансирование были выделены, как основные сферы совершенствования. Главная цель, которая перед общим образованием в Краснодарском крае в 2017 году – сделать кубанскую школу одной из лучших и эффективных школ России. В связи с тем, что степень разработанности такого аспекта как доступность образования в регионе достигает 99,98%, разрабатывались новые направления в сфере общего образования [2, с.11]. В виду ежегодного увеличения численности учащихся в 2017 году было запланировано ввести 2700 новых мест в общеобразовательных организациях. Также продолжилось введение федеральных государственных образовательных стандартов. В 2017 году планировался переход 81% школьников на обучение в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов. Приоритетным направлением было увеличение числа школьников 9-11 классов, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Процент участия планировалось довести до 3,29%. Также рассчитывалось, что в 2017 году охват профильным обучением учащихся 10-11 классов составит 59%. Приоритетным стало развитие направления обучения в классах казачьей направленности. Планировалось, что в 2017 году количество классов или групп казачьей направленности достигнет 2970, а в крае появится 25 образовательных учреждений с региональным статусом «Казачье образовательное учреждение».

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы было запланировано повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, которые функционируют в неблагоприятных социальных условиях, – в 91 школе. Также в рамках данной программы предусматривались реализация пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества – оснащение 125 ППЭ [3]. В рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» планировалось повышение квалификации по вопросам изучения русского языка 5000 педагогических работников Краснодарского края, Республик Дагестан и Чечня [4].

В сфере воспитания главной целью на 2017 год было обозначено создание стратегического общенационального приоритета. В связи с этим было предусмотрено участие минимум 80% детей в гражданско-патриотических мероприятиях. Более того, планировалось развитие Российского движения школьников, юнармейского и добровольческого движений, куда, по подсчетам, в 2017 году должно было войти уже 15,5 тысяч участников. Также планировалось создание краевого регионального детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани». В качестве ключевого направления в данной сфере было выбрано формирование новых поколений, которые будут обладать знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века. Данные поколения будут разделять традиционные нравственные

ценности и выражать готовность к мирному созиданию и защите Родины .

Улучшилась сфера финансирования образования. Средняя заработная плата педагогов в области дошкольного образования и общего образования в крае в 2017 году достигла планового показателя – 100%. Мониторинг средних заработных плат в сфере образования, а также использование средств краевого бюджета стали основными инструментами в достижении данной цели [2, с.10].

Следует также отметить, что для реализации целей и задач каждого направления использовались определенные инструменты. Так для развития направления «Общее образование» применялись Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»; региональная программа «Содействие созданию в Краснодарском крае (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы; предметные концепции, олимпиады, конкурсы, конференции; региональные исследования качества достижений обучающихся и поддержка программ повышения квалификации учителей.

Ключевыми инструментами воспитательной сферы стали Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»; региональная программа «Молодежь Кубани»; профессиональный стандарт в области воспитания; фестивали; конкурсы; молодежные форумы; сетевое взаимодействие.

Сфера финансирования, в частности, занимающаяся вопросом заработной платы учителей, реализовывалась за счет мониторинга средних заработных плат в сфере образования, а также за счет совершенных механизмов финансового обеспечения.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что, несмотря на небольшое количество сфер для совершенствования, можно выделить гораздо больше направлений для улучшения управления в системе среднего общего образования Краснодарского края: создание и развитие образовательной системы, учитывающей социально-экономические, демографические и культурные особенности региона; развитие бюджетного финансирования; обеспечение равных

возможностей доступа к образованию для различных категорий населения края; привлечение квалифицированных кадров; дополнительное образование руководителей учреждений образования в сфере управления; формирование механизмов государственно-общественного управления системой образования в регионе; обеспечение социальной защиты членов образовательного процесса; развитие информатизации образования.

Рассмотренные направления совершенствования системы образования в регионе отражают глобальные тенденции современного мира, выражающиеся в процессах, происходящих в обществе.

Литература и примечания:

[1] Осадчая В.В. Проблемы управления основным общим образованием в России / В.В. Осадчая, А.А. Коровин // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики: Материалы научно-практической конференции. – Краснодар: ЦНТИ, 2017. – С. 160-164.

[2] Публичная декларация министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на 2017 год. – С. 1-10. Режим доступа: <http://www.minobrkuban.ru/ministerstvo/publichnaya-deklaratsiya-tseley-i-zadach-deyatelnosti/> (дата обращения: 22.05.2017)

[3] Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // ФЦПРО – все о программе. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://фцпро.рф> (дата обращения: 02.05.2017).

[4] Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/UdArRuNmg2Hdm3MwRUwmdE9N3ohepzpQ.pdf> (дата обращения: 02.09.2017)

© В.В. Осадчая, 2018

*И.А. Скляренко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СТРАХОВАНИЕ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: Страхование имущества граждан – один из немногих видов страхования, активное развитие которого идет даже в условиях рецессии. В данной статье рассматривается такая подотрасль страхования, как страхование имущества, его понятие, сущность, категории и их подвиды.

Ключевые слова: объект страхования, риски, страховое событие, имущество, срок страхования.

Страхование является важнейшим элементом системы общественных и особенно экономических отношений. Развитие сегмента страхования имущества идет за счет всех направлений: классического страхования квартир и загородных строений, ипотечного страхования, а также иного имущества. Страхованием имущества физических лиц занимаются 130 компаний. За 2016 год премии по страхованию имущества граждан увеличились на 3,3 млрд рублей, из которых 1,47 млрд пришлось на банковский канал, 1,48 млрд рублей – на посредников-юридических лиц [2].

Объем рисков по страхованию недвижимости у разных страховых компаний стандартный, а исключения могут отличаться. К примеру, риск «затопление» может не входить в покрытие для квартир на последних этажах, риск «кража» – не распространяться на противоправные действия со стороны домашнего персонала. Дополнением к классическим программам являются краткосрочные договоры на период отпуска, предлагаемые страховщиками. Стоимость полиса составляет около 100 рублей в день при страховой сумме 500-700 тыс. рублей. В большинстве случаев они приобретаются в

то же время, когда и полисы страхования выезжающих за рубеж. Несмотря на то, что такое страхование жилья носит сезонный характер, прогнозы востребованности нового продукта достаточно хорошие. Доля застрахованного недвижимого имущества сильно зависит от региона [3].

Страхование имущества физических лиц является одной из востребованных и распространенных подотраслей страхования. Данная подотрасль страхования предполагает страхование личного имущества и недвижимости граждан на случай наступления страхового события, при котором застрахованное имущество будет частично или полностью уничтожено, либо разрушено [1]. Имущество физических застрахованных лиц можно разделить на две категории:

- движимое имущество (транспортные средства различного вида);
- недвижимое имущество (квартиры, дома, коттеджи).

В соответствии с законодательством Российской Федерации страхование имущества физических лиц осуществляется по нескольким видам страхования. Каждый из которых ориентирован на покрытие рисков гибели или повреждения личного имущества застрахованных граждан. К основным подвидам страхования имущества физических лиц относится:

- страхование домов и строений, которые принадлежат гражданам;
- страхование домашних животных;
- страхование автомобиля;
- страхование домашнего имущества [3].

Страхование домов и строений гарантирует страхователю получить страховое возмещение от страховщика в случае повреждения или ликвидации застрахованных строений в случае:

- полного уничтожения или частичного повреждения квартирного инженерного оборудования: авария водопроводных или канализационных сетей, отопительной системы;
- стихийного бедствия;
- пожара, взрыва.

Объектом страхования домов и строений являются жилые

дома и строения, стоящие на постоянном месте и имеющие крышу и стены. Страхованию не подлежат ветхие строения, а также дома, принадлежащие лицам, местопребывание которых не установлено [2].

Страхование домашнего имущества граждан, как правило, предоставляется на случай его повреждения или уничтожения в результате наступления такого страхового случая, как:

- неожиданное разрушение основной конструкции строения, где находилось имущество;
- стихийное бедствие;
- преднамеренные противоправные действия третьих лиц;
- похищение имущества, его повреждение или уничтожение, связанное с похищением;
- частичное повреждение или полное уничтожение квартирного оборудования: авария системы водоснабжения, отопления и канализации [1].

Объектом страхования домашнего имущества выступают предметы долговременного пользования: стены, пол, крыша, потолок, мебель, ювелирные изделия, одежда и другие. Максимальный срок страхования домашнего имущества один год, минимальный срок – две недели. Домашнее имущество считается застрахованным по постоянному месту жительства застрахованного лица.

Страхование домашних животных осуществляется на случай их потери или смерти при наступлении одного из страховых случаев:

- стихийного бедствия (мороз, град, ураган, гололед, ливень, наводнение и прочее);
- замерзания, отравления, нападения бродячих собак, удушения и прочее;
- солнечного или теплового удара, пожара, взрыва, действия электрического тока;
- хищения или других противоправных действий третьих лиц;
- болезни.

Договор на страхование домашних животных заключается сроком от года до трех лет [2].

Страхование автомобиля. Страхованию подлежат водные

маломерные суда и автотранспортные средства, которые подлежат обязательной государственной регистрации:

- легковые машины;
- катамараны, лодки, яхты;
- мотороллеры, мотоциклы, мотоколяски, мопеды и др [3].

В заключении можно отметить, что сегмент страхования имущества граждан будет развиваться и в последующие годы, так как страховщики заинтересованы в его развитии, причиной тому невысокая убыточность. Росту продаж будут способствовать увеличение числа ипотечных кредитов, высокие цены на недвижимость, дальнейшее распространение недорогих коробочных продуктов, в том числе краткосрочных.

Литература и примечания:

[1] Годин, А. М. Страхование : практикум / А. М. Годин. – Москва : Дашков и К, 2017. – 207 с.

[2] Тарасова, Ю. А. Страхование: учебник и практикум / Ю. А. Тарасова. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с.

[3] Хоминич, И. П. Организация страхового дела: учебник и практикум / И. П. Смакай, Е. В. Дик. – Москва : Юрайт, 2017. – 230 с.

© И.А. Складенко, 2018

*А.М. Хамидуллина,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
email: alinchers21@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕМИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке системы премирования, ее влияния на эффективность деятельности предприятия и персонала.

Ключевые слова: система премирования, финансовый фактор, эффективность, поощрение.

Разработка системы премирования персонала компании – важный этап управленческого процесса. Правильный подход позволяет добиться хорошего результата, при этом не тратить бюджет компании впустую, поэтому следует уделять денежной мотивации особенное внимание.

Для начала нужно понять кому положено получать премию? Спорный вопрос, но самый справедливый ответ-весь персонал компании. Однако если посмотреть на действительность, можно заметить, что нередко руководители предпочитают применять премии исключительно к руководителям отделов, департаментов. Самый широкий подход – назначение премии всем либо практически всем сотрудникам компании. Примеры систем премирования исключительно руководителей можно видеть в западных компаниях. Таким образом остальные сотрудники считают, что подход не имеет смысла, поскольку предполагает премирование тех, кто в деньгах не нуждается, поэтому стимулирования как такового не наблюдается. Обычно руководитель мотивируется ответственностью. А вот персонал на такой должности, стремящийся к высотам только при

наличии финансовой премии, оценивается как низкоквалифицированный. [2]

Система оплаты труда и премирования, предполагающая применение поощрений только к топ-менеджерам не оправдывает себя, а сама роль стимуляции работников на таких должностях не обязательна. Правда, это не означает, что финансовый фактор не играет никакой роли. Безусловно, денежные стимулы важны, но являются лишь вторичными, поэтому введение системы премирования не должно ограничиваться такими должностями. Если в настоящий момент бонусной системы в компании нет, можно начать введение системы премирования сотрудников с программы, затрагивающей всех участников основного рабочего процесса. Именно они оказывают самое сильное влияние на финансовые результаты компании. Фактически силами отвечающих за реализацию создаются выручка, в то время как качество, себестоимость зависят от тех, кто занимается производством. Внедрение успешной, эффективной системы мотивации позволяет повысить показатели эффективности. [3]

Система премирования в компаниях, предполагающая использование практически всего персонала компании, еще не так давно многим казалась неэффективной, так как может быть реализована исключительно в небольшой компании, поскольку слишком много ограничений связано с ее практическим применением, а затрат это требует слишком больших, а результат себя не оправдывает. Применяя специализированные программы, можно без труда насчитывать премии тысячам сотрудников, тратя на это минимум сил. Если проанализировать практику использования систем премирования работников предприятия, наблюдающуюся в последнее время, станет заметно, что все чаще руководство принимает решение включить в такую программу весь персонал. Именно в этом случае производительность рабочего процесса дает самые высокие темпы прироста. [1]

Чтобы система премирования труда работников показала хорошие результаты, следует включать ее в работу компании постепенно. Постепенное расширение рано или поздно позволяет охватить весь персонал предприятия. Один из самых

важных аспектов – система показателей премирования. Единого метода выбора таких параметров пока не выработано, что осложняет процесс. Среди основных противоречий в первую очередь стоит отметить финансовый фактор. Как принято думать, денежный результат – это основной показатель успешности любого предприятия. В то же время такая система премирования персонала не позволит оценить, каков вклад отдельного взятого работника в улучшение положения предприятия, то есть мотивация финансовым аспектом теряет свою актуальность. Для фирмы реально важны лишь итоговые показатели, в то время как отдельно взятый работник может улучшить лишь свои личные итоги, которые влияют на общий итог очень слабо. Чтобы показатели эффективности, применяемые для премирования, давали хороший результат, они должны поддаваться измерению. [4]

Внедряя систему премирования персонала, важно сформулировать единые подходы к определению денежных величин к уплате. На большинстве предприятий выбирают некоторый процент, начисляемый от оклада работника. Альтернативный подход – доля совокупной заработной платы сотрудника. Первое – то, что учитывается при построении бюджета, если каждый из работников выполнит все поставленные перед ним задачи на 100 %. Фактический – то, что будет реально выплачено штату с учетом отработанного. Фактическая премия крайне редко по размеру равняется плановой, но предсказать ее значение для каждого отдельно временного промежутка невозможно. Принимая решение, по какому методу рассчитывать для системы премирования труда плановые размеры, нужно подумать, какая разница для отдельно взятого сотрудника уже окажется достаточно приличной, чтобы быть реальным стимулом лучше справляться с поставленными задачами. Многочисленные исследования показывают, что при премировании менее 15 % прибавка столь малозначима, что вызывает у персонала скорее негативное восприятие, нежели позитивное. Хорошие результаты наблюдаются при премиях, варьирующихся от 20 % относительно оклада. Формируя системы премирования труда, стоит понимать, что любой работник компании желает

иметь минимальную зарплату, относительно которой у него не будет сомнений: эти деньги будут получены при любых обстоятельствах. Если установить слишком низкий оклад и высокую премию, это приведет к нарушениям дисциплины на рабочем месте. Многие будут пытаться обмануть систему оценки, чтобы добиться личной выгоды при минимальных затратах труда и времени. Фактически премия должна быть не менее 15 %, но и не более 100 % от оговоренного трудовым договором размера заработной платы [3] Эффективная система премирования работников всегда учитывает специфические особенности конкретных должностей, для которых бонусы предназначены. Определяя, что выбрать для того или иного работника, нужно обратить внимание на особенности его трудовой деятельности, оценить, какие параметры позволяют составить впечатление о качестве работы.

Литература и примечания:

[1] Антонова К.А., Розанова Ж.Б. Анализ современных тенденций и подходов к оценке эффективности управления персоналом: методы, модели, показатели // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с.18-21.

[2] Васильева Н.С., Розанова Ж.Б. Методы мотивации персонала за рубежом // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с. 155-159.

[3] Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 378 с.

[4] Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. теория и практика. учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 398 с.

*Д. Шайзада,
Высший колледж новых
технологий им. М. Утебаева
г.Шымкент, Казахстан*

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ КАЗАХСТАНА

Аннотация: В данной статье автором была предпринята попытка переосмысления проблемы привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику Казахстана. Вместе с тем, в данной публикации автор уделяет пристальное внимание экономическому росту и ее стабильности.

Ключевые слова: Внедрение иностранных инвестиций, экономический рост, политическая и экономическая стабильность, показатели роста экономического развития государства.

Мировой опыт показывает, что экономическое развитие той или иной страны в значительной степени зависит от привлечения и рационального использования в своем хозяйстве иностранных инвестиций.

В Послании Главы государства Н.А.Назарбаева многонациональному народу Казахстана « Новый Казахстан в новом мире» отмечено: « Сегодня, обеспечив прочный фундамент экономики и своей государственности, мы уверенно вступаем в принципиально новый этап. Это позволит поставить дальнейшее развитие Казахстана на устойчивую, современную и перспективную экономическую, социальную, политическую и административную основу» [1].

На наш взгляд, оценки Главы государства Н.А.Назарбаева вполне обоснованы и правдивы с точки зрения современных концептуальных данных.

Как отмечает А.К.Омарова: « В настоящее время одним из приоритетных направлений развития экономики Казахстана является привлечение иностранных инвестиций. Как показывает, мировой опыт многих стран, приток иностранного капитала и государственное регулирование его использования

положительно воздействуют на экономику. Инвестиции способствуют становлению и укреплению частного предпринимательства в странах со средним и низким уровнями экономического развития, мобилизуют капитал для реализации серьезных проектов, создания смешанных компаний, рынков ссудного капитала. От того, насколько успешно экономика Казахстана будет интегрироваться в мирохозяйственные связи, зависит стратегия и тактика преодоления кризиса. Основным позитивным аспектом влияния иностранного инвестирования на экономику принимающей страны является его воздействие на уровень инвестиционной активности в стране и, как следствие, на повышение экономического роста. В условиях недостаточности инвестиционных ресурсов в стране, или их ограниченности в целом в экономике страны в отдельных ее отраслях иностранные инвестиции восполняют частично инвестиционный пробел. Рост инвестиционной активности ведет к росту ВВП. Другим аспектом влияния иностранных инвесторов на принимающую экономику можно считать их воздействие на использование трудовых и материальных ресурсов. Широко распространено мнение о том, что под влиянием иностранных инвестиций, выраженных как в притоке капиталов и создании современных производств, так и в передаче передовых технологий, в принимающей экономике формируется новый тип рабочей силы, сравнимой с мировыми стандартами. С одной стороны, это действительно так: осуществляется приспособление рабочих к режиму и характеру работы в современных рыночных условиях (пусть даже в рамках одного предприятия). Также иностранные инвесторы содействуют созданию новых рабочих мест, несмотря на применение трудосберегающих технологий. Инвестиционная сфера в экономике любой страны является основной и определяет экономический рост страны, а инвестиционная политика является приоритетной сферой экономической политики. Об этом свидетельствует и мировая практика. Замечено, например, что на каждый процент прироста ВВП страна, решающая задачи экономического роста, должна выделять на производственные инвестиции не менее 3% ВВП. Инвестиционная деятельность в Казахстане направлена на

оживление процесса воспроизводства за счет внутренних и внешних источников финансирования. Поэтому государство держит курс на всемерное привлечение иностранного капитала, создание для этого комплекса притягательных факторов [2].

Концепция А.К.Омаровой на наш взгляд, отличается своей проработанностью, анализом значительного количества материалов, связанной с данной темой исследования, обоснованностью и аргументированностью.

В своей статье « Основные тенденции в области привлечения прямых иностранных инвестиций в Республику Казахстан», опубликованной в журнале Вестник РУДН в 2008 Д.А.Акбергенова сумела верно показать динамику экономического роста в Казахстане. Она отметила, что « Конечно, нет сомнений в том, что динамика и структура капиталобразующих интвестиций являются стратегически важными факторами, определяющими параметры эконмического роста» [3].

Как отмечает Шардарбеков Е.Ш.: «Высшим национальным приоритетом Республики Казахстан является создание эффективной национальной экономики способной обеспечить высокий жизненный уровень населения страны и завоевание Казахстаном достойного места среди других стран мира. Для реализации этой цели Республика Казахстан располагает большим потенциалом, причем, к его составляющим относятся не только богатые запасы минерально-сырьевых ресурсов, пользующихся спросом на мировом рынке, но и наличие пока достаточно развитого по сравнению со многими развивающимися странами производственного экономического потенциала, высокий общеобразовательный уровень населения, наличие высококвалифицированных кадров. Эффективное использование этих факторов в рамках долгосрочной стратегии экономического и социального развития страны может способствовать не только выводу Казахстана из продолжающегося экономического кризиса, но и созданию условий для выхода республики на траекторию устойчивого развития, которая обеспечит социальную стабильность общества, экологическую безопасность и экономическую эффективность. Выход Республики Казахстан

на траекторию устойчивого развития во многом зависит от инвестиционной политики, которая должна способствовать структурной перестройке экономики республики, коренному обновлению физически и морально устаревшего производственного аппарата. Однако в условиях кризисного состояния экономики, острой нехватки внутренних источников накопления, современных технологий и оборудования, решение этой стратегически важной задачи невозможно пока без привлечения иностранных инвестиций [4].

Мы полностью согласны с мнением Шардарбекова Е.Ш., так как считаем, что важным показателем экономического развития любого современного государства является уровень благосостояния населения, поскольку конечной целью экономических реформ является отдельный человек, гражданин, от самочувствия которого зависит политическая и экономическая стабильность нашей страны.

За годы независимости с 1993 по 2006 гг. Казахстан привлек прямых иностранных инвестиций на сумму свыше 50 млрд долларов. Казахстан успешно лидирует в привлечении прямых иностранных инвестиций на душу населения по сравнению с другими странами СНГ. Согласно данным Агентства Республики Казахстан по инвестициям (АРКИ), в целом за период с 1993 – 2002 гг. экономикой Казахстана освоены прямых иностранных инвестиций в размере 21217,5 млн долларов. Валовый приток прямых иностранных инвестиций в Казахстан за 2006 составил 10437,1 млн долларов, то есть половину за предыдущее десятилетие. В период с 1998 - 2001 гг. наблюдается устойчивая тенденция к росту объемов прямых иностранных инвестиций. Только за 2001– 2003 гг. приток иностранных инвестиций составил свыше 13 млрд долларов, что говорит о нарастающей динамике роста инвестиций в казахстанскую экономику. Сохранение стабильного уровня привлечения инвестиций по мнению автора статьи, было обусловлено реализацией крупных инвестиционных проектов по разработке нефтяных месторождений Тенгиз, Карачаганак и Карашан. Увеличение иностранными инвесторами бюджета освоения проектов являлось решающим фактором притока прямых иностранных

инвестиций» [5].

По нашему мнению, вывод автора публикации Д.А.Акбергеновой по данной проблеме абсолютно верен и справедлив.

Как отмечает Кулахмедова Г.Т.: « В последние годы в нашей Республике, начавшей самостоятельно вырабатывать ориентиры своего развития по созданию эффективной экономики и ее рациональному влечению в международное разделение труда, принят ряд законов и нормативных актов, создающих прочную базу для формирования механизма рыночных отношений, привлечения иностранных инвестиций в экономику нашей страны. Так, огромные перспективы открываются при создании на территории нашей Республики предприятий с иностранными инвестициями в отраслях по добыче и переработке минерально-сырьевых ресурсов. Казахстан, располагая солидными сырьевыми запасами не в состоянии без новейших технологий ввести их в хозяйственный оборот. Например, по официальным данным, только запасы нефти в недрах нашей страны составляют более 24 млрд тонн. В связи с этим, иностранным капиталовложениям отводится задача способствовать развитию базовых отраслей экономики, таких как нефтяная и газовая промышленность, энергетика, цветная металлургия, машиностроение. Следующим направлением привлечения иностранных инвестиций, способным стать фактором структурных преобразований, следует считать их использование в аграрном секторе экономики. Это касается, главным образом, увеличения их роли в создании производства по грубой переработке сельскохозяйственной продукции, товарные качества, которые позволяют поставлять ее на внешний рынок [6].

Важным направлением иностранного предпринимательства в Казахстане должно стать привлечение иностранных инвестиций для развития отраслей рыночной инфраструктуры, без которых трудно, а зачастую и невозможно, претворять в жизнь какие-либо экономические преобразования. Главным образом, это касается функционирования предприятий с иностранным капиталом в системе теле и радио коммуникаций, информационного обеспечения, оказания

консалтинговых услуг, транспортных перевозок. Одним из шагов к созданию эффективной рыночной инфраструктуры должно стать участие иностранного капитала в банковском деле, в первую очередь, в области обслуживания клиентов, а также страхования инвестиций. Немаловажной целью привлечения иностранных капиталовложений в национальную экономику является решение ее валютных проблем. Здесь иностранные инвестиции должны стать не только инструментом притока в страну свободно конвертируемой валюты, но и фактором создания республиканского валютного рынка и укрепления национальной валюты [6].

Привлекаемые иностранные инвестиции играют важную роль в экономике любого государства. Уже не первое десятилетие прямые иностранные инвестиции растут быстрее, чем международная торговля. Это способствует не только оживлению инвестиционного климата страны, но и помогает развитию отечественной экономики. Казахстан привлекает три четверти всех иностранных инвестиций в Центральной Азии. Казахстан – это наилучшая страна в Центральной Азии для ведения бизнеса. За последние десятилетия экономический рост республики практически удвоился, а экономика страны признана одной из самых энергичных и динамичных экономик в мире. Казахстан является лидером по привлечению прямых иностранных инвестиций в СНГ. За 25 лет независимости в голой степи построена новая столица – Астана. Этот город стал гордостью казахстанцев и катализатором роста экономики страны, показал возможности Казахстана. По словам главы государства, Казахстан первым среди стран СНГ был признан государством с рыночной экономикой. За годы независимости практически с нуля построена новая экономика. ВВП страны вырос в 24 раза, а ВВП на душу населения достиг уровня стран со средним доходом. Казахстан сократил бедность в 20 раз, с 60% до 2,9%. За эти годы в различных отраслях промышленности реализовано множество совместных проектов, построены сотни школ и больниц, повысился общий уровень жизни населения.

Эффективное использование Казахстаном привлеченных иностранных инвестиций и высокая инвестиционная активность

– это приоритетные и неотъемлемые условия, которые способствуют социально-экономическому развитию страны, формированию производственного потенциала на новой научно-технической основе, успешному установлению и развитию рыночной экономики, осуществлению ее структурных преобразований, а также укреплению конкурентных позиций на мировом рынке, установлению взаимовыгодных международных экономических связей.

Таким образом, только обретение независимости Казахстаном создало возможность возвратиться к прежним истокам, возродить на современной основе многоукладную национальную экономику и способствовать ее дальнейшему развитию.

Литература и примечания:

[1] Н.А.Назарбаев Послание Главы государства народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» // Казахстанская правда 09.06. 2006.

[2] А.К. Омарова Финансирование и кредитование инвестиций . Алматы, 2009. – С-32.

[3] Д.А.Акбергенова Основные тенденции в области привлечения прямых иностранных инвестиций в Р.К. // Вестник РУДН Серия «Международные отношения» 2008. № 11. С. 96.

[4] Шардарбеков Е.Ш. Привлечение и реализация иностранных инвестиций. На материалах Республики Казахстан. Автореферат канд экон наук. Санкт-Петербург, 1998. С. 7.

[5] Д.А.Акбергенова Основные тенденции в области привлечения прямых иностранных инвестиций в Р.К. // Вестник РУДН Серия «Международные отношения» 2008. № 11. С. 97.

[6] Кулахмедова Г.К. Привлечение иностранных инвестиций в национальную экономику Казахстана. // Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции, посвященный 10-летию Независимости Р.К. Ташкент, 2002. С. 32.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

В.И. Головачева,
студент 3 курса напр. «Философия»,
e-mail: vika.golovacheva.98@mail.ru,

А.А. Сохина,
студент 3 курса напр. «Философия»,
e-mail: nas.sohina@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»,
г. Курск

ПРОБЛЕМА УТОПИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Аннотация: статья посвящена утопическому сознанию в научной деятельности и в науке в целом. Чтобы разобраться какую роль играет утопия в современной науке, нужно определить, что это за феномен, Обнаружить связь между наукой и понять влияния одного факта на другой. Показано, что важным стимулом проявления утопического сознания является восстановление утраченной гармонии.

Ключевые слова: утопическое сознание, утопия, наука, современная наука, идеал.

Одними из главных мировых проблем современности является угроза экологической и антропологической катастрофы, которые сигнализируют обществу о необходимости изменения некоторых проблемных тенденций[1]. Конечно, их можно изменить. Существуют способы выхода из этих проблемных ситуаций, например, обратиться назад к истории, осмыслить пройденный путь, увидеть истоки, которые ведут к этим проблемам и на основе этого понимания и осмысления начать искать пути выхода из этих ситуаций. Именно с этой целью, мы попытаемся осмыслить утопию и утопическое сознание в контексте науки.

Сейчас понятие утопия понимается как место, которого нет, вымышленный идеал. Различные оттенки понимания

понятия утопии появились при переводе греческого термина на латынь. Термин утопия начинает активно использоваться после выпущенной книги Т. Мора «Утопия». У него утопия приобретает смысл воображаемого, являющегося воплощением идеала, желаемого будущего. Отличительной чертой утопии служит то, что при ее создании не учитываются ограничения реального мира, т.е. исторические предпосылки развития общества. Именно поэтому в обыденном сознании утопия воспринимается как что-то несбыточное, как нереализуемый идеал. Человек, создавая мысленный идеальный образ, пытаясь уйти от проблем современного мира, может воплотить свои утопические идеи через современную науку.

Различные черты утопического сознания внешне совпадают с чертами научного сознания. Прежде всего, это рациональность, критичность, проективность. Элементы утопизма присущи любому типу сознания, в том числе и познавательному отношению к миру. Утопия пытается создать свой собственный образ, идеал науки, видоизменяя ее основные цели и ценности, при этом превращая науку, как и мораль, религию, искусство в средство реализации своего утопического проекта.

Преобладание утопического сознания трансформирует все сферы жизни общества, влияет на сознание людей, на их порыв изменить мир. Изменяется и облик науки – и как системы знания с присущей ей методологией, и как социального института со своей научной биографией. Предназначением науки становится воплощение в реальность утопических идей, для преобразования природы и создания нового, более разумного и сильного иммунитета человека. Именно в такие моменты наука начинает становиться объектом утопического сознания и идеологических манипуляций, берет на себя невыполнимые функции, тогда наука становится элементом утопии и может реализоваться на практике.

Например, подобная ситуация сложилась в советской науке, особенно в период расцвета утопизма в 1920-1930-е гг. Но утопическое осмысление науки возникло значительно раньше в форме сциентизма, и свое наиболее полное выражение обрело в позитивизме и немного в неопозитивизме. В

рамках функционалистской парадигмы, объединяющей основные направления европейской исторической мысли (позитивизм, марксизм и французский структурализм) не учитывалось наличие общества – свободы выбора, обусловленной наличием воображения. Всякое рациональное может исходить только из того, что уже было, но не в состоянии создать того, *чего ещё не было*. Само же общество перед лицом новых вызовов и форм кризиса, оказалось охваченным сомнениями, неизбежно выражавшими скептицизм относительно самих притязаний на глобальное понимание социального. Именно проявлением социального творчества, которое удовлетворяет интересы кругов населения, является утопия[3].

В самом сциентизме в полной мере воплотилось понимание идеала как эмпирического факта, т. е. как еще и не реализованного на данном этапе развития науки, но непременно могущим быть воплощенным в будущем, если строго следовать рекомендациям теоретика, в данном случае методолога и философа науки [3].

Эталоном научного знания было признано естественнонаучное, в первую очередь физико-математическое знание. Развитие естествознания привело в Новое время к изменению картины мира. Так под влиянием механики, которая стала фундаментальной наукой о природе, из всех предыдущих представлений о природе было устранено все, что устанавливало предел механическому движению, например, понятие цели. Ведь механическое движение не имеет конца, не имеет цели, что и нашло отражение в законе инерции, фундаментальном законе механики. Декарт, в частности, подчеркивал, что ученый не должен задаваться вопросом о том, с какой целью созданы Богом те или иные вещи. Необходимо прояснить, в чем состоит их причинная обусловленность[4].

Наука содержит в себе утопические идеи и импульсы. В.И. Вернадский показал, что даже «сугубо научный язык математики выражает присущее человеку стремление к гармонии, к идеалу совершенства»[3]. Утопия активизировала науку, побуждая при этом ученых к созданию новых научных дисциплин и дисциплин, созданных на стыке наук, которые

возможно, без утопического элемента в сознании, не появились бы.

Сейчас в современной науке задачи переустройства мира и реализации идеала совершенства становятся определяющими в жизни общества и образуют основу его идеологии и политики. При такой ситуации утопическое сознание получает благоприятную почву для своего роста и развития, и способно подчинить себе все иные стороны и способы познания и деятельности, в том числе и науку, несмотря на наличие у последней наибольшего иммунитета против утопизма благодаря своей критико-рефлексивной способности [2].

Ориентиром прогресса в современной науке выступает расширение, прежде всего индивидуальных возможностей человека. Средства, которые помогут реализовать идеалы человечества, могут быть найдены в достижениях науки и в современных технологиях. Нынешний прогресс науки и техники открывает такие возможности реализации утопий, которые были недоступны во времена Мора, Кампанеллы, Хаксли и Оруэлла. "Если, – пишет Фукуяма, – оглянуться на средства, которые использовали социальные инженеры и планировщики утопий прошлого столетия, они представляются невероятно грубыми и ненаучными. Агитпроп, трудовые лагеря, перевоспитание, фрейдизм, выработка рефлексов в раннем детстве, бихевиоризм – все это было похоже на то, как если бы квадратный стержень природы человека пытались забивать в круглое отверстие социального планирования. Ни один из этих методов не опирался на знание нейронной структуры или биохимической основы мозга; ни у кого не было понимания генетических источников поведения, а если и было, то его нельзя было применить для воздействия на них" [1]. Следовательно, можно сказать, что неисчерпаемым источником, который обращен на утопическое мышление, являются биологические науки, прежде всего – генетика.

Таким образом, утопический идеал отдельного человека или группы людей может воплотиться через современную науку. Можно сказать, что утопизм свойствен человеческому сознанию, одной из элементов которого является наука, которая направлена на обращенность к будущему и стремлению к

совершенству.

Литература и примечания:

[1] Борзенков В., Малков С. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке.– М.: Прогресс-Традиция, 2006.– 604с.

[2] Смирнова Ю.Д. Утопия, утопизм, утопическое сознание // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки, 2011. – № 1, Т.153, кн. 1. – С.141-148.

[3] Черткова Е.Л. Специфика утопического сознания и проблема идеала // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., 1996. С. 156-187

[4] Баталов Э.Я. В мире утопии: пять диалогов об утопии, утопическом сознании и утопических экспериментах. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.marsexx.ru/utopia/batalov-v-mire-utopij.html> (дата обращения: 1.02.2018).

© В.И. Головачева, А.А. Сохина, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Т. Аймуханова,
преподаватель,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОНЦЕПТА «DER GERUCH» (ЗАПАХ) КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ АРХЕТИПА ЗАПАХА В РОМАНЕ П. ЗЮСКИНДА «ПАРФЮМЕР. ИСТОРИЯ ОДНОГО УБИЙЦЫ»

Аннотация: В статье рассматриваются лексические единицы концепта «Der Geruch» (запах) как способ реализации архетипа запаха в немецком постмодернистском романе П. Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы». Автором на материале романа проводится анализ, и определяются особенности реализации данных лексических единиц. Делается вывод о том, что архетип запаха предстает в нескольких формах, которые переворачивают наше представление о запахе.

Ключевые слова: постмодернизм, концепт, архетип, der Geruch (запах), лексические единицы

Постмодернизм, как понятие, стало актуальным в теории литературы в 60–70-е годы XX века. Оно обозначает новый образ мысли и деятельности, проявившийся во всех областях человеческой культуры [1]. Постмодернисты сформулировали постулаты современного мироощущения такие как «отрицание ценностей», «потеря значения», что отразилось в произведениях этого направления.

Развитие постмодернизма в разных странах происходило по-разному. Если рассмотреть постмодернизм в Германии, то ему характерна ситуация «Kahlschlag-Periode» (период сплошной вырубki). В результате в 80-е гг. на литературную авансцену выходят писатели, для которых постмодернистское ощущение является органичным.

В творчестве этих писателей одной из главных стратегий становится «Стратегия ремифологизации. Проблема поисков

целостности». Она предусматривает возврат к архетипическим основаниям для восстановления утраченной целостности мира и человека (дом, Слово, звук, запах и т.д) [2].

Вследствие этого идет активное вовлечение в литературный оборот архетипичных моделей, восходящих к первоначальному ядру культуры. Архетипы, (К.Г.Юнг) становятся центральной частью сюжетов немецких писателей постмодернистов. Их можно представить в виде схемы, хранящей первобытные представления о мироустройстве. Это первообраз, изначальная модель мировосприятия, укорененная в коллективном бессознательном человечества [3]. Одним из способов реализации архетипов в литературных произведениях являются концепты.

Для подтверждения теоретических выводов был выбран яркий пример немецкого постмодернистского романа, роман П. Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы» (1985), в котором посредством описания концептов можно проанализировать реализацию архетипов.

В романе центральной частью сюжета является «архетип запаха». В результате, выделение лексических единиц с семантическим компонентом «Der Geruch» и составление лексико-семантического поля запаха, представили перед нами средства реализации архетипа запаха.

Ядро поля составили лексемы: der Geruch (запах), der Duft (аромат), riechen (нюхать; пахнуть), stinken (плохо пахнуть). Ближняя периферия состоит из элементов: der Gestank, der Brodem, der Dunst, das Parfum, der Odem; глаголы «восприятия и распространения запаха». К дальней периферии относятся существительные, обозначающие количество запаха; искусственные предметы, с функцией распространения запаха.

Все лексические единицы образуют конструкции с помощью предлогов. Предлог «von» показывает принадлежность. Например: der Geruch von Stein [4, 166] (запах камня), der Geruch von Sand [4, 166] (запах песка). Поэтому можно говорить о принадлежности того или иного запаха предмету. А «der» является показателем родительного падежа. Например: der Geruch der Frische [4, 157] (запах свежести), der Geruch der Kähne [4, 157] (запах лодок). Здесь, «запах», это

характеристика предмета.

Гренуй чувствовал даже запахи абстрактных понятий. Например: *der Geruch der Kindheit* [4, 157] (запах детства), *der Geruch des Reichtums* [4, 204] (запах богатства), *der Geruch des Tages* [4, 157] (запах дня), *der Geruch des Tagesanbruchs* [4, 157] (запах рассвета), *der Geruch des Morgens* [4, 157] (запах утра) и т.д.

Одну из групп лексических единиц можно представить в виде конструкции «*stinken nach + Dativ*» (дурно пахнуть). Она представлена только запахами людей и их жизнедеятельности. Так люди в городе воняли потом и нестиранной одеждой: «*Die Menschen stanken nach Schweiß und nach ungewaschenen Kleidern; aus dem Mund stanken sie nach verrotteten Zähnen, aus ihren Mägen nach Zwiebelsaft und an den Körpern, wenn sie nicht mehr ganz jung waren, nach altem Käse und nach saurer Milch und nach Geschwulstkrankheiten*» [4, 5].

П. Зюскинд подчеркивает, что люди независимо от своего социального положения имеют неприятные запахи. Поэтому для описания плохого запаха, он вводит не только короля и королеву, но и представителей церкви.

Так, например, воняли крестьяне и священники, воняло все дворянское сословие, даже сам король – он вонял, как хищный зверь, а королева – как старая коза: «*Der Bauer stank wie der Priester, der Handwerksgehilfe wie die Meistersfrau, es stank der gesamte Adel, ja sogar der König stank, wie ein Raubtier stank er, und die Königin wie eine alte Ziege, sommers wie winters*» [4, 5].

В романе присутствуют качественные характеристики запаха с помощью прилагательных. Например: *verhasst* [4, 158] (ненавистный), *kühl* [4, 157] (прохладный), *warm* [4, 158] (теплый), *körperlos* [4, 148] (бестелесный), *fremd* [4, 291] (чужой), *fad* [4, 51] (безвкусный), *miserabel* [4, 51] (жалкий, убогий), *hektisch* [4, 50] (лихорадочный) и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с помощью использования лексических единиц для описания архетипа запаха, П. Зюскинд переворачивает наше представление о запахе. Архетип запаха предстает в нескольких формах. Одна из них заключена в том, что все предметы обладают запахами, поэтому он существует даже у тех

предметов, о запахе которых человек и не имел представления.

Следующее, это то, что не существует отдельно плохих или хороших запахов. Каждый предмет обладает свойственным ему запахом. Плохой или хороший запах определяется самим человеком и создается им же самим. Именно запах определяет сущность человека. А судя по запахам, исходящим от людей в романе, он говорит нам о том, что человек это «никто».

Запах для человека это эфемерное состояние. П. Зюскинд говорит другое, запах это не только эфемерность. Он убирает из запаха сему абстрактности, и отдает запаху некоторую долю материальности.

Все это происходит на бессознательном уровне. Человек даже и не подозревает, какую огромную информацию несут нам запахи. Вот в этом и есть сущность архетипа запаха.

И это все является результатом того, что человек не имеет в своей картине мира запаха. Доказательство этому эфемерность, которой наделяется запах человеком.

Цель П. Зюскинда была в том, чтобы воссоздать архетип запаха таким, каким он должен был бы присутствовать в человеческом сознании. А именно то, что запах это сущность человека и жизни. И это не эфемерность.

Литература и примечания:

[1] Словарь терминов постмодернизма [Электронный ресурс] URL: <http://www.pandia.ru/>

[2] Кучумова Г.В. Немецкоязычный роман 1980-2000 гг.: курс на демифологизацию. – Самара: Самарская гуманитар. акад., 2009. – 152 с.

[3] Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного // Архетип и символ. – М., 1991

[4] Süskind P. «Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders» Diogenes Verlag AG Zürich, 1985. – 306 с.

© Д.Т. Аймуханова, 2018

Zh.K. Akbalayeva,
*Assistant professor of «Translation Studies»,
e-mail: akbala_zhanat_kau@mail.ru,
Kazakh-American University
Almaty, Kazakhstan*

TRANSLATION STRATEGIES IN RENDITION OF SOCIAL AND POLITICAL TEXTS

Abstract: The present article deals with the translation strategies concerning social and political texts. Actually, the attention is paid to differences between SL and TL audiences; the author's attitude towards the text; the key words and the text topicality, the references in the texts and specific words. The main issue is to touch upon the topics and style of the texts that is not the last point of translation challenges,

Keywords: social and political texts, political discourse, media, process of translation, news.

Concerning Bielsa and Bassnett's key questions of translation in global media [1], and on the basis of questionnaire data of the Kazakhstani journalists, I dared to touch upon the most hot spot issues of modern translation. The questions I asked the journalists were related to translator's position in media, political correctness and target audience. And no wonder, it turned out that journalists had different attitudes towards translation, most of them were quite confused. Translation from English is not so common for Kazakhstani media, probably because of a large influence of Russian media. It was pointed out that Kazakhstani media do use translation when making reviews on foreign media. Other aspects that could be regarded as reason for referring to foreign media is geographical location and competence in some field, especially in oil and coal production, that was mentioned by journalists. Politeness and political correctness have had large improvements since 90s that means media pay special attention to minorities and social groups. Moreover, incitement to ethnic or racial hatred on the internet and social networks is prosecuted under the law. Again, journalists' confusion might be explained by reason that they don't actually pose

themselves as translators, because they mainly report on someone's words and give comments.

Nevertheless, in Kazakhstan, there is a growing demand in translators that could be explained by rising of Western investments, economic growth, growth in import and export operations, development of IT-technologies, etc. However, the main problem is lack of qualified specialists in translation. This deficiency in experts is common for all spheres, where translation is relevant.

Dozens of high-level political and economic events are held in Kazakhstan annually: summits, international forums and conferences. Translation services and agencies are fully packed, but poorly structuralized. There are 120 translation agencies in Almaty, but these agencies neither have leaders on the market of translation, nor have they outsiders. Growing demand in translation of documents supplies agencies with orders. A high number of translators on the market do not respond to the quality of translation, there are still things that have to be improved.

A very few translation services in Kazakhstan use CAT-systems, which help to simplify the process of translation and make the process more efficient. CAT-system memory saves the texts of previous orders and suggests the fragments and terminology when translating a new text. English-Russian remains to be one of the most essential language pair in translation among Kazakhstani translation services. Nevertheless, it can be presumed, that translation of politically relevant documents in Kazakhstan is more oriented on domestic audience, which makes a language pair Kazakh-Russian more relevant for political texts in Kazakhstan.

However, the fact that governmental websites and some online media are being translated into English means that there's a need in Russian-English translators for some purposes. Foreign media frequently use English transcripts of speeches from official websites for references. Quoting political speeches from official websites could be explained with reporter's aim to save neutrality and objectivity. For instance, this quotation was taken without any changes from President Naarbayev's official website: "Mr. Nazarbayev stated: "We consider Hungary a true friend. We have common historical roots and similar ways of development."

Translation in Kazakhstan has a great potential, especially in

the field of online media. Anastasia Kornetzki gives an appraisal to post-USSR Russian and Westernized media [2, p.17] and notes the growing influence of online media. Current print media yield to online sources of information because of the lack of interactivity and its static character. Even though online media had to follow traditional papers' genre to attract the readership, they have their own advantages over traditional papers: the articles are not restricted by the size of the page. Many experts had noticed a shift from traditional media to online media; this shift has not spared Kazakhstan media.

Kazakhstani traditional media is currently experiencing its decline; most of the readership is now attracted to online sources. Talking about the audience, experts noted, that the readership is quite wide. Experts also marked a growing role of civil journalism in newsmaking. Among online-sources that produce English translations are: Tengri News, Kazakhstanskaya Pravda, and Kazinform.

The main gaps that are posed in the texts require extra research of a specific part. The translators call them “background information”. However, any translator or journalist sets the strategies relying on different factors. Let us turn to the following text. It was not posted as an opinion piece, but it contains some criticism:

<i>Vladimir Putin's Q&A session: A rare chance to question the President (a) (167)</i> CNN In Russia's tightly-managed democracy,(b) where being an opposition politician can seriously damage your health, chances to question the country's leader are rare. President Vladimir Putin cuts an isolated figure, closely guarded behind the	Прямая линия с Путиным: редкий шанс задать вопрос президенту (a) CNN В условиях суровой Российской демократии, (b) где ваши оппозиционные взгляды могут значительно сказаться на здоровье, довольно редко выпадает шанс задать вопрос лидеру страну. Президент Владимир Путин совершенно изолирован, находится под надёжной защитой за стенами Кремля, перемещается
--	--

walls of the Kremlin, traveling to-and-fro by helicopter or high-speed motorcade.

His almost daily appearances on state television often show him in formal meetings with subordinates, or visiting dignitaries. Interaction with ordinary Russians is usually carefully controlled and fleeting.

That is why this annual Q&A session – in which Putin will spend hours fielding questions from the general public on live television – is such a widely anticipated event which provokes such excitement. It is direct access to the Russian leader, or at least as direct as **most Russians will ever get.**(c)

In recent years, sitting in a shiny studio surrounded by a hand-picked audience of soldiers, doctors, teachers, factory workers and so on, Putin has **held forth (d)** on subjects from parenting to food prices, to relations with America.

Last year he spoke for three hours and 55 minutes. In 2013, it was a record-

туда-сюда на вертолётё или в сопровождение кортежа.

Почти каждый день его можно увидеть на государственных каналах как он присутствует на официальных митингах со своими подчинёнными, или наносит визиты высокопоставленным лицам. Взаимодействие с простыми русскими, как правило, является непродолжительным и происходит под чётким наблюдением.

Вот почему ежегодная конференция, на которой Путин проводит часы, отвечая на вопросы общественности в прямом эфире – это событие очень ожидаемое, которого ждут с нетерпением. Это прямой доступ к лидеру России, по крайней мере, настолько, **насколько большинству русским было когда-то дозволено.** (c)

Ежегодно, сидя в освещённой студии, окруженный собственноручно отобранными солдатами, докторами, учителями, рабочими и так далее, Путин **часами говорит (d)** о разных темах, начиная от воспитания детей и цен на еду, заканчивая отношениями с Америкой. (d)

Последний год он говори три часа 55 минут. В 2013 это были

breaking 4 hours and 47 minutes. Organizers say this year, public interest is especially strong.

At one call center in Moscow, where the public are encouraged to pitch their Putin questions, officials say more than 200,000 questions were submitted in the first hour after lines opened.

The Kremlin says they will have to sift through well over 1.7 million emails, video messages and texts to decide who gets to ask what on the big day. A few would-be questions released ahead of the event give us a flavor of what's on Russia's mind.(e)

One man, who identifies himself as Vitaly from the Leningrad region, asks: "Vladimir Vladimirovich (Putin's middle name), why are prices going up in the shops but wages are staying the same?"

Sanctions and Russia's deep economic crisis, which saw the value of the **Russian currency**, (f) the ruble, plunge in value by 50% against the dollar, is set to be a major a theme.

рекордные 4 часа 47 минут. Организаторы говорят, что в этом году интерес к конференции особенно высок.

Согласно официальным лицам, в Московском колл-центре, через который народ мог задать свои вопросы Путину, более чем 200,000 вопросов были поданы на рассмотрение спустя один час как линии стали доступны.

Как сообщает **Кремль**, необходимо отсортировать более 1,7 миллионов электронных писем, видео и текстовых сообщений, чтобы решить, кому достанется шанс задать вопрос в знаменательный день. Вопросы нескольких претендентов публикуют ещё до конференции – они дают нам понять, что же у России на уме. (e)

Мужчина, который назвался Виталием из Ленинградского региона, спрашивает: «Владимир Владимирович, почему цены в магазинах растут, а зарплаты–нет?»

Санкции и усугубившийся кризис в России, что отразилось на **российском рубле**, (f) который упал в цене на 50% относительно доллару, похоже, станут основными темами.

Так же, как и внешняя политика. В связи с тем, что Москва не в

So too is foreign policy. With Moscow at odds with the West over Ukraine, some of the released questions show how concerned ordinary Russians are about their country's place in the world.

One unidentified schoolgirl asks: "Is there a threat to Russia's interests from the United States and Europe? And will there be a new Iron Curtain?"

It's not just Russian schoolchildren who want to hear Putin's answer.

Critics of the Kremlin, (g) of course, slam this entire event as Russia's imitation of democracy in action. It's hard to imagine a truly critical question, they say, getting aired on national television here. In fact, its best not to look at this event as an opportunity for Russians to question their leader at all.

Instead, it is more **like a highly produced, highly choreographed chance** (h) for their leader to speak to them, and to the world. Sometimes, the Kremlin

ладах с Западом из-за Украины, некоторые опубликованные вопросы показывают насколько простые русские уведомлены, какую позицию занимает их страна в мире.

Одна неизвестная школьница спрашивает: «Есть ли угроза интересам России со стороны США и Европы? Будет ли новый Железный Занавес.

Не только российские дети хотят знать ответ на этот вопрос.

Оппозиционеры, (g) в свою очередь, резко высказываются в сторону этого события, называя его имитацией российской демократии на практике. По их словам, сложно себе представить, чтобы настоящую критику пустили в прямом эфире на государственном канале. В итоге, лучше вообще не расценивать это событие, как возможность для русских задать вопрос лидеру.

Скорее, **отрепетированное до хореографической точности** событие, (h) на котором лидер получит свой шанс обратиться к публике и к миру.

Иногда Кремль любит выкидывать неожиданные сюрпризы. В прошлом году, информатор Агентства Безопасности США, Эдвард Сноуден, получивший политическое убежище в России, обратился к Путину с

likes to throw in a nasty surprise, too. Last year saw NSA whistleblower, Edward Snowden, granted asylum in Russia, address Putin by videolink. Who knows who may pop up this time? (By Matthew Chance, CNN. Updated 1:14 PM ET, Wed April 15, 2015)	видеообщением. Кто знает, кто объявится на этот раз.
--	---

(a) Translating an expression “tightly-managed democracy”, you have to follow the image of Russia and of the most frequent descriptive unit “суровый” (severe), which is usually used to describe Russia’s climate: cold, severe and uncompromising. (b) This frame works perfectly for Russian audience and responds to original oxymoron: it is a democracy, which is being strictly controlled. There were also syntactical and grammatical transformations, following the traditions of text organization of both languages. For instance, where English sentences are normally used in Future tense, they were transformed into Present and Past in TT: “*or at least as direct as most Russians will ever get*” - “*насколько большинству русским было когда-то дозволено*”. (c)

The idiom “to hold forth” in Russian is transferred by a hyperbole “говорить часами” (speaking for hours/ endlessly speaking), because there are no counterparts in Russia that would respond to the genre of discourse. (d) Kremlin is used to refer to Russian officials or power without any specifications. There was also a metonymy referring to Russian people: “what’s on Russia’s mind”. The text is also full of metaphors, such as “*imitation of democracy*”, “*highly produced, highly choreographed chance*”. In the case of the second metaphor, we have to make lexical and syntactical transformations, because the expression in Russian “с хореографической точностью”, responds to the ST “highly choreographed” and makes the text more relevant to Russian readers.

(h) Above all, the politically relevant lexical item, such as “critics of Kremlin”, which has an analogue in Russian “*оппозиция Кремля*”, “*оппозиционеры*”, must not be translated literally. So far, we can see that social-and-political texts are not standardized; texts contain a high number of metaphors, metonymies, references and idiomatic expressions, say nothing of some phonetic stylistic devices that are also the core challenges for translation.

Summing up I’d like to say that English-Russian translation does have an important function in political and media discourse of Kazakhstan, but the role of translation in Kazakhstan requires more research.

Translation of social-and-political texts is a far more complicated and time-consuming process, which involves knowledge in functional linguistics, semantics, pragmatics and discourse analysis. Moreover, it requires the translator to have knowledge in the field of international relations, economics and politics.

Teaching translation studies students to use reliable internet resources is important aspect translation training. Avoiding the studies of pragmatics and political discourse, we lose a major portion of knowledge, which, in fact, regulates the whole process of translation, as translating the text without having a specific purpose in mind doesn't give a full image of translator's career the student has to be prepared for. Translator has an important position in representing political figures and distributing information to the mass, therefore it would be priceless, if Kazakhstani translators could make their contribution to the translation studies development.

References:

[1] Bielsa E. and Bassnett S. Translation in Global News. London and New York, Routledge, 2009, 162 p.

[2] Kornetski A. Contrastive analysis of news texts types in Russian, Britain and American. Business online and print media. Leipzig, 2011.

© Zh.K. Akbalayeva, 2018

*Д.А. Дерюгина,
студент 4 курса
напр. «Отечественная филология»,
e-mail: deryugina.dasha@yandex.ru,
Самарский национальный
исследовательский университет
им. ак. С.П.Королева,
г. Самара*

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НОРВЕЖСКИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена изучению грамматических ошибок в русской письменной речи иностранных учащихся. Нами рассмотрены работы студентов из Норвегии, изучающих русский как иностранный не менее года. В данной статье предлагается классификация выявленных ошибок и примеры упражнений для их исправления и предупреждения.

Ключевые слова: русский как иностранный, грамматика, ошибка, письменная речь.

Прежде чем перейти к анализу работ, считаем необходимым определить, что современные учёные понимают под ошибкой и грамматической ошибкой в частности.

Новый словарь методических терминов и понятий Э.Г.Азимова и А.Н. Щукина даёт следующее определение ошибки: «ошибка – отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат ошибочного действия учащегося» [1]. Такое понимание ошибки является традиционным в лингводидактике.

По мнению А.А. Леонтьева, «ошибка является одним из важнейших орудий исследования нормального, правильного функционирования речевого механизма: она – это как бы сигнал «разошедшегося шва» в речевом механизме и может помочь раскрыть номенклатуру и иерархию таких швов, т. е. внутреннее строение речевой способности» [2]. Грамматические ошибки – «одна из разновидностей речевых ошибок, связанных с

нарушением закономерностей и правил грамматики. К таким ошибкам относятся неправильное образование и употребление форм слова, – неверное построение словосочетаний и предложений» [1].

Психолингвисты рассматривают грамматическую ошибку как результат ошибочных действий и операций с языковым материалом при речепроизводстве, речевосприятии и в умственной деятельности. С лингвистической точки зрения грамматические ошибки понимаются как языковые нарушения в формах слов, проявляющиеся в отклонениях от нормы изучаемого языка, а также отклонения от норм синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.

М.Р.Львов классифицирует все грамматические ошибки по следующим основаниям: 1) ошибки в нормах словообразования; 2) нарушение норм морфологии; 3) ошибки в образовании синтаксических форм [3].

Нами были проанализированы письменные работы норвежских студентов, изучающих русский язык.

Используя классификацию М.Р. Львова мы разделили все грамматические ошибки на три группы:

1. Ошибки в нормах словообразования;
2. Нарушение норм морфологии, т.е. ошибки в образовании форм;
3. Ошибки в образовании синтаксических форм.

Рассмотрим подробно вторую и третью группы.

2. Нарушение норм морфологии:

- 1) В образовании форм существительного:

а) ошибки в употреблении супплетивных форм (год – лет): *Я уже занимаюсь больше 4 годов* (вместо ... *больше 4 лет*); *Лет назад 2 был зубным инженером* (вместо *Два года назад ...*);

б) образование множественного числа существительных singularia tantum: *Держать себя в форме спортами* (вместо ... *занятиями разными видами спорта*);

- 2) В образовании глагольных форм:

а) ошибки в образовании личных форм глаголов непродуктивных классов: *Я также преподаваю* (вместо ...*преподаю*);

- б) ошибки в образовании инфинитива глаголов

непродуктивных классов: *Мне получится жить* (вместо ... *жить*);

с) использование глагола *бывать* вместо глагола *быть*: *Только месяц в итоге в России бывал* (вместо *Только месяц в итоге был в России*);

д) ошибки в употреблении временных форм: *Я сегодня учился на магистратуре* (прошедшее время вместо настоящего: *Я сейчас учусь*);

е) ошибки в образовании формы сослагательного наклонения: *Важно, чтобы чувствует* (глагол в форме настоящего времени вместо глагола в форме прошедшего времени: ...*чтобы чувствовал*);

3. Ошибки в образовании синтаксических форм:

1) Ошибки в управлении:

а) нарушение норм беспредложного глагольного управления: *Преподаваю норвежского языка* (Р.п. вместо В.п.: ...*норвежский язык*); *Учился немного китайского языка* (Р.п. вместо Д.п.: ...*китайскому языку*);

б) нарушение норм предложного глагольного управления: *Преподаваю для русскоговорящих жителей* (Р.п. вместо Д.п. без предлога: ...*русскоговорящим жителям*), *Играю регби* (В.п. без предлога вместо В.п. с предлогом **в**: *играю в регби*); *Разговариваем про личного состояния* (Р.п. вместо В.п.: ...*личное состояние*); *Разговариваем про общих событиях* (П.п. вместо В.п.: ...*общие события*); *Мне получится* (Д.п. без предлога вместо Р.п. с предлогом: *У меня получится*); *Учился на магистратуре* (П.п. с предлогом **на** вместо П.п. с предлогом **в**: ...*в магистратуре*);

с) нарушение норм именного управления: *В июне две тысячи семнадцатый году* (П.п. вместо Р.п.: ...*семнадцатого года*);

2) Ошибки в согласовании:

а) неправильное использование формы сказуемого: *Вопрос равенства полов остаются нерешённый* (глагол в форме множественного числа вместо формы единственного числа: *Вопрос ... остаётся...*); *Русский фильм и славянские культуры мне очень нравится* (глагол в форме единственного числа вместо формы множественного: *Русский фильм и славянские*

культуры мне очень нравятся);

б) несоответствие падежа определения падежу определяемого существительного: *Занимаюсь русском* (П.п.) *языком* (Т.п.) (вместо *...русским* (Т.п.) *языком* (Т.п.)); *Две тысячи семнадцатый* (И.п.) *году* (П.п.) (вместо *две тысячи семнадцатом* (П.п.) *году* (П.п.));

3) Ошибки в построении и употреблении предложений с однородными членами: *Разговариваем про личного состояния* (Р.п.) *и общих событий* (П.п.) (вместо *...про личное состояние* (В.п.) *и общие события* (В.п.));

4) Ошибки в построении и употреблении сложных предложений: *Сто лет прошло с тех пор, союз со Швецией распался* (пропуск союза: *Сто лет прошло с тех пор, как союз со Швецией распался*);

5) Ошибки в построении, употреблении и оформлении прямой речи: *Мы всегда добьёмся успеха, Химину Зринсен рассказывает* (вместо «*Мы всегда добьёмся успеха*», – *рассказывает Химину Зринсен*); *Мы в Норвегии ищем счастье, потому что мы можем жить близко нашим дорогим и разделить с ними надежду и мечту, сказал король* (вместо «*Мы в Норвегии...*», – *сказал король*);

6) Ошибки, связанные с искажением синтаксической модели: *Плаваю раз до четырёх в неделю* (вместо *Плаваю до четырёх раз в неделю*); *Лет назад 2* (вместо *Два года назад* или *Года два назад*); *У меня бакалавр русского языка* (вместо *Я бакалавр русского языка* или *У меня есть степень бакалавр русского языка*).

Для исправления ошибок, названных в предыдущем разделе, и их предупреждения предлагаем использовать следующие виды упражнений:

– образование одних грамматических форм от других:

а) изолированных;

Такой тип упражнений целесообразно применять, например, для развития навыков образования глагольных форм.

Образуйте формы настоящего времени 1 лица единственного числа от данных глаголов:

преподавать—_____

узнавать —_____

вставать – _____

надевать – _____

поливать – _____

успевать – _____

б) в составе предложения;

Восстановите приведённые ниже предложения, вставив глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

- 1. Вы не против, если мы (поехать) на выставку вместе?*
- 2. Давай (написать) письмо нашим родителям.*
- 3. Пусть это письмо (написать) Наташа.*
- 4. Мы уже опаздываем. Давайте (взять) такси.*

– заполнение пропусков в предложении (*Вставьте вместо точек слова в нужной форме. Закончите предложения*);

Такого типа упражнения подойдут для предупреждения ошибок в управлении и согласовании.

Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

- 1. Я изучаю ... язык.*
- 2. Мой друг занимается ... спортом.*
- 3. Я поступил в университет в ... году.*

– выбор правильной формы из нескольких предложенных;

Этот тип упражнений подойдёт для отработки, например, употребления супплетивных форм (год – лет).

Выберите нужную форму:

Мы знакомы уже три (года/лет)

Я учусь в университете пять (года/лет)

– составление предложений:

а) из заданных слов,

Составьте предложение из данных слов.

- 1. Эти, трудности, теперь, не, существовать.*
- 2. Журнал, на, стол, не, быть.*
- 3. У, я, сегодня, нет, свободное, время.*
- 4. Никакие, затруднения, в, работе, не, быть.*
- 5. Почтальон, еще, не, приносить, почта.*

б) с помощью подстановочной таблицы,

Составьте предложения с помощью таблицы

Мы Я Вы Они Он Лена Коля	изучать	русский язык немецкая литература география история Африки
--	---------	---

в) на основе образца,

Закончите предложения по образцу.

Образец: Я собирался на семинар, но меня предупредили, что семинара сегодня не будет.

1. Он собирался на пресс-конференцию, _____

2. Они собирались на переговоры, _____

3. Мы собирались на концерт, _____

– трансформация предложений, например, объединение простых предложений в сложные, перевод прямой речи в косвенную;

Данный тип упражнений подойдёт для предупреждения ошибок в построении и употреблении сложных предложений и прямой речи.

Составьте сложные предложения из двух простых так, чтобы действия были одновременными.

1. Родители наряжали ёлку. Дети спали. 2. Брат изучал инструкцию к телефону. Катя накрывала на стол. 3. Старшеклассники будут сдавать Единый государственный экзамен. Мы будем принимать звонки по горячей линии. 4. Сыновья приготовили уроки. Мама запекла курицу к ужину.

– расширение и сокращение предложений.

Кроме того, для выработки грамматических навыков необходимо использовать и следующие типы условно-коммуникативных упражнений:

– имитативные, в которых речевой образец повторяется без изменения или почти без изменения (*Скажите, что вы делали то же, что и ваш собеседник. Подтвердите высказывание собеседника. Скажите, что сегодня все было как обычно. Согласитесь с высказыванием собеседника*);

– подстановочные, в которых меняется лексическое

наполнение речевого образца (*Посоветуйте друг другу посмотреть фильм (прочитать книгу, рассказ), который вам понравился. Спросите, как пройти к известным музеям Санкт-Петербурга (например, к Русскому музею). Узнайте, где находится Мариинский театр (Зоологический музей и проч.). Пригласите друга в гости, не забудьте сообщить ему свой адрес*);

– трансформационные, предполагающие комбинирование, замену, сокращение или расширение заданных речевых образцов;

– репродуктивные (полутворческие), при выполнении которых студенты используют грамматические формы и лексические единицы, усвоенные в предыдущих упражнениях, самостоятельно выбирая языковые средства выражения.

Прогнозирование и предупреждение ошибок – одни из основных задач преподавания языка.

В результате исследования можно сделать вывод о том, что выработка устойчивых грамматических навыков – необходимый элемент обучения иностранному языку. Для современной науки важно продолжать изучение типологии ошибок и способов их предупреждения.

Литература и примечания:

[1] Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – 448 с.

[2] Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному: (Психолингвистические очерки) / А. А. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.

[3] Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. – 269 с.

© Д.А. Дерюгина, 2018

*А.М. Картаева,
Ж.З. Алдебаева,
e-mail: kartaeva2011@mai.ru,
ВКГУ им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск. Казахстан*

ҚАНИПА БІТІБАЕВА – АБАЙ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ОҚЫТУДЫҢ ШЕБЕРІ

Аңдатпа: Мақалада қазақ әдебиетін оқытудың өзекті мәселесі Абай шығармашылығын жас өскіндерге оқытуды, ақын лирикасының сұлулығы мен тереңдігіне үңілтуді, рухани жан дүниелеріне бойлатуды көп жылғы ұстаздық еңбегі мен тәжірибесінде зерттеп қарастырған Қанипа Бітібаеваның педагогикалық, методикалық еңбектері жайлы сөз етіледі. Белгілі әдіскер ұстаздың Абай шығармашылығын жаңаша оқытудың инновациялық технологиясына талдау жасалынады.

Кілт сөздер: абайтану, әдебиет, оқыту, педагогика, методика, поэзия, лирика, оқыту бағдарламасы.

Қазақ халқының «рухани көсемі» А.Байтұрсынов: «Ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика мен методикадан хабардар, оқыта білетін мұғалім», – деген болатын [1]. Расында да, қазіргі таңдағы мұғалім кәсіби маман, ізденуші, зерттеуші, шығармашылық жұмыспен айналыстан жаңашыл болу керек.

Осы биіктен көрініп, қазақ тілінде оқытатын мектептердің, оның ұстаздардың, туған тілінің мәртебесін кезінде-ақ 1980 жылдары бүкіл Одаққа таныта білген Бітібаева Қанипа Омарғалиқызының есімі республикамызға кеңінен танымал.

Қазақстанның еңбек сіңірген мұғалімі, КСРО Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, Қазақстан Республикасы педагогика ғылымдары академиясының академигі Бітібаева Қанипа Омарғалиқызы – әдебиетті оқытудың өрісі кең, өзгеше жүйесін қалыптастырған шын мағынасындағы ұстаз, санаулы тұлғаларымыздың бірі. Белгілі педагогтің қазақ әдебиетін жүрегімен сезінуге, оны оқыту мәселелерін жан-жақты талдауға арналған еңбектері мен жаңашыл көзқарастары ұстаздар

қауымына нағыз бағдаршам болып келеді.

Қанипа Омарғалиқызының ұстаздық қызметін былай қойғанда, әсіресе қазақ әдебиетін оқыту әдістемесін оқытудағы еңбегі ерекше. Оның дәлелі ретінде 40-тан аса кітабы, 200-ден артық оқу-әдістемелік еңбектерін айтуға болады. Ол әдебиетті оқытудың әдістемелік ғылымына қомақты үлес қосты. Ежелгі дәуір әдебиетінен, бүгінгі әдебиетті оқытуды қамтитын оқу бағдарламасын, оқу құралдарын жазды.

Әлемдік педагогикада есімдері жарқыраған Ю.К.Бабанский, Ш.А.Амонашвили сынды педагогтармен қатар аталынған Қ.Бітібаева әдебиетті оқытудың инновациялық технологиясын, әдістемесін ұсынып, бірнеше еңбектер жазды. Ең бастысы, оқушы іс-әрекетінің шығармашылық деңгейге көтеру, құзырлылыққа бағытталған тапсырмалар жүйесі, әдебиетті ұлттық құндылықтың көзі дей отырып, шетел әдебиеттерімен байланыстыра отырып оқыту сынды тәжірибесі – ұстаздарға шамшырақтай.

Әдебиет сабағын оқытуда Қ.Бітібаеваның «Ой тастау, ойланту» технологиясына жүгінбеу мүмкін емес. Ұстаздың басты ұстанымы – көзбе-көз әңгіме, ойлы сұхбат, пікір еркіндігі, оқушының білімді өз еңбегімен алуына жағдай жасау, оқу жүйесін тереңдете беру, оны игертудің тиімді жолдарын іздеу. Ұстаз өтілетін жаңа тақырыпқа алдын ала тапсырма беріп, ой тастайды да сабақтың өн бойында ол шешуші роль атқарып отырады. Үй тапсырмасы, жаңа сабақ, оларды бекіту, қорытындылау кезеңдерін бірлікте қарастырып бүтінге айналып кетеді. Сабақтың өн бойында, әр кезеңдерінде оқушылар «ой тастауда» белгіленген ауқымды мақсатқа жетудің жолдары жүйелі түрде ойландыру; ойлау іс әрекеттері арқылы жүзеге асып отырады. Әдіскер ұстаздың әдебиетті оқыту ұстанымы – «Ой салу, ойлау, ойланту» бір шешімге келу пәлсапасынан тұрады. Ой салу – ұстаз тарапынан, ойлану – шәкірт тарапынан, ойланту – (ойлауы жетіспей жатқан оқушыға түрткі жасап, ойлантуға алып келу) ұстаз тарапынан, бір шешімге келу – оқушы тарапынан жүзеге асады. Ұстаз тәжірибесінің тағы бір ерекшелігі, оқушылар сабаққа өздері мақсат қойып келеді. Ол мақсаттарды ұстаз диагностика, болжам үшін пайдаланады. Оның сабақ жоспары оқушы–субъектінің еркіндігіне жол

ашады, оқушының да, ұстаздың да іс әрекеті түпкілікті нәтижеге қол жеткізудің өнімді еңбегіне айналады.

Бұл туралы ұстаз Қ.Бітібаева былай дейді: «Мақсатым – сабақты қызу еңбекке құру: сабаққа оқушыларды тындаушы дәрежесінде емес, еңбек етуші, білімді өз еңбегімен алушы (білімді өз еңбегіне қарай алушы) дәрежесінде қатыстыру. Олар – пікір айтушылар, қызу айтысқа қатысушылар, көркем шығармаға деген өз көзқарасы, эстетикалық талғамы қалыптасып келе жатқан азаматтар. Сол себепті де оларды сабақта үнемі іздендіріп отыруды мақсат етемін» [2]. Бос отыратын, сабаққа селқос, тек орындаушы, тек дайынды қайталап айтушы оқушы болмайды. Ұстаз да, оқушы да жаңаны іздеуші, табушы, бірліктегі одақ деңгейіндегі еңбек етуші дәрежесінде болады.

«Қашан бала ғылым-білімді махаббатпен көксерлік болса, сонда ғана оның аты Адам болады» деген ұлы Абай сөздерін ұстаным еткен ұстаз, «Ғылым таппай, мақтанба», «Болмасаң да, ұқсап бақ, бір ғалымды көрсеңіз» деп, дарынды шәкірттерін ғылым-білім нәрімен сусындатудан жалықпаған ұстаз.

Мектепте Абай мен М.Әуезов шығармашылығын оқытуды тұңғыш рет арнайы жазып, қазақ әдебиетін оқытудың өзекті мәселесі Абай шығармашылығын жас өскіндерге жеткізу, сұлулығы мен тереңдігіне үңілту, қауыштыруды, рухани жан дүниелеріне бойлатуды өзінің көп жылғы ұстаздық еңбегі мен тәжірибесінде ұстаз Қ.Бітібаева алдына мақсат етеді. Ұстаздың өз сөзіне жүгінсек: «Абай поэзиясының сұлулығынан бойымызға нәр алып, жан дүниемізді тазартып, сұлу жанды жас ұрпақ тәрбиелеу – адами да, ұстаздық та борыш», – дейді [1; 10].

Абай шығармашылығын оқыту айналасында Қ.Бітібаеваның «Абай шығармашылығын оқыту» атты еңбегі 2003 жылы Алматы қаласындағы «Мектеп» баспасынан, «Мектепте Абай шығармашылығын оқыту» атты оқу құралы 1994 жылы Өскеменнен шықты. Белгілі әдіскер ғалым Ә.М.Дайырова «Мектепте Абай шығармашылығын оқытуды арнайы қарастырған әзірге бізге белгілі бірден-бір еңбек – Қ.Бітібаеваның оқу құралдары», – деп бағалайды [2]. Ары қарай ғалым: «Қ.Бітібаеваның бұл зерттеуі оқушыны Абаймен қауышу қуанышына кенелтіп, мұғалімге үлкен көмекке келетін пайдалы

да зәру еңбек екендігі сөзсіз», – деген пікір айтады. Шынында да ұстаз Абай шығармашылығын жаңаша оқытудың жүйесін, үлгісін береді. Ол үшін Кеңестік кезеңдегі ақын шығармашылығын оқытудағы кемшіліктерге әділ пікір білдіреді. Саясат құрсауында Абайды тап күрескері етіп, оны «әлеуметшіл Абай» дәрежесінде ғана оқытылуын сөз ете отырып, автор оның саяси-әлеуметтік лирикасын ғана емес, ұлы дана мұрасын толық, жан-жақты оқыту проблемасын қозғайды. «Абай поэзиясын тақырып-тақырыпқа бөлшектемей, тұтастай қарастыру» мәселесін көтереді [1; 4]. Әсіресе автордың Абай поэзиясының алтын арқауы – Адам, оған деген махаббат екеніне тоқтала отырып, Толық Адам проблемасы айналасында ізденуді алдыға тартады. Ақын поэзиясындағы баға жетпес үш асыл қазына: Алланы сүю, Алла махаббатпен жаратқан Адамды сүю, хақ жолы деп әділетті сүю, яғни осы үш сүю айналасында оқыту керектігін зерттеуінің басты ұстанымы етеді. Сондай-ақ автор Абайдай әлемдік алыптың мұраларын оқытуда оқулықтағы беріліп жүрген өлеңдерінің аздық ететінін, оны таныту үшін төменгі сыныптан бастап жаңа бағдарлама жасау керектігін ұсынады.

Ұстаз 5-8 сынып арасындағы ақын шығармашылығын оқытудың бағдарламасын бере отырып, оны танытудың тың технологиясын, жолдарын саралап көрсетеді. Еңбектің сүбелі бір маңызы – бұрын оқуға ұсынылмаған ақын өлеңдеріне назар аударуы әр сыныпқа кемінде 6-7 өлең (қарасөзі бар) шығармаларды бере отырып, оны оқытудың тиімді жолдарын, поэтикалық талдау үлгілерін беруі. Әр өлеңнің негізінде жатқан ең негізгі, түйінді дөңдерін (даралап, саралап оқыту технологиясы негізінде) саралап ала отырып, оны меңгертудің инновациялық жолдарын нақты көрсетеді. Әр өлеңге берілетін көмек-нұсқаулар проблемалық, дамыта оқытуға негізделген талдау сұрақтары да ғылыми түрде сөз болады.

Қазіргі білім беруде дарын тәрбиелеу, жан-жақты дамыған дара тұлға қалыптастыру басты мақсат болса, осы мақсаттарға жетудің бір жолы – іздендіру бағытындағы шығармашылық жұмыстар болып табылады. Еңбекте шығармашылық жұмыстардың әр түрлі жүйесі берілген.

1. Танымды іздендіруші, өз беттерімен орындайтын

тапсырмалар.

2. Ғылыми материалдармен іздендіруге бағытталған жұмыстар жүйесі (реферат, рецензия т.б.)

3. Поэтикалық талдау түрлері: салыстырмалы жұмыстар, ақын проблематикасы, кейіпкерлерге микро-мінездеме, дәйексөзді талдау, топтық, жұптық, жұмыстар түрлері, интервью-сұхбат, реплика-диалог, т.б.

Талдау түрлері тікелей ұстаздың өзіне ғана тән, өз ізденісінің жемісі екені түсінікті. Бір тақырыптың өзіне бірнеше шығармашылық жұмыстар жүйесінің жасалуы – тың мәселе. Ал жазба жұмыстарының инновациялық түрлері де еңбекте кеңінен орын алған. Мысалы, шығарма-толғау, шығарма-сезім, сыр-толғау, жыр-толғау, жыр-толғау, ой-толғаулар – барлығы да шығармашылық жұмыстардың тиімді түрлері.

Еңбекте көркем мәтінді оқудың үш түрі ұсынылады.

1. Сыныпта оқып талдауға арналған;
2. Сыныптан тыс оқып, талдауға бағытталған;
3. Өз беттерімен, өз қалауларымен оқып, талдауға арналған.

«Абай шығармашылығын оқыту» атты іргелі еңбегінде автор «Адамзаттың бәрін сүй, бауырым деп» тақырыбымен 5 сыныптан бастап 8 сыныпқа дейін Абай шығармашылығынан оқылатын шығармалардың тақырыбын ұсынады. Төменгі сыныптарда лирикалық шығармаларды оқытудың өзіндік күрделілігін айта келіп, оқытудың әдіс-тәсілдерін береді. Соның ішінде, 5 сыныптағы Абайдың Әбіш туралы өлеңдерін оқытудың кейбір тиімді жақтарын атайды. Әбіш туралы абайтанушы ғалымдар еңбектерінен шолу жасалады, «Абай жолы» эпопеясының «Қарашығын», «Қапада» тарауларындағы Әбішке сипаттама беріліп, салыстырылады. Әбіштің бейнесін шәкірттерге үлгі ете отырып, білімділік, тәрбиелік жағынан оның маңызды екенін түсіндіреді. Өке мен бала проблемасы айналасында оқушыларға пікір талас ұйымдастырады.

5-8 сыныптарда Абай шығармаларын оқытудың тиімді әдістемесіне ұстаз мынадай мақсатты көздейді. Өтілетін жаңа сабаққа байланысты мәтінді алдын ала оқыту арқылы көркем шығарманы қалай қабылдағанын білу, өз беттерімен көркем мәтінді талдау дағдыларын қалыптастыру; білімді өз еңбектері,

ізденістерімен алу машықтарын жетілдіру керектігін айтады. Осы мақсатына орай ұстаз сұрақ-жауап, мәтінмен жұмыс, түсініктемені оқу әдістемесін ұсынады. Талдау кезінде мұғалім үнемі оқушыны қозғап, ой тастап, өзімен бірге еңбектендіріп, олардың пікірлерін назарға алып отырып қадағалайды. Жұптық жұмыс пен шағын пікір талас ұйымдастырылуы үшін проблемалық сұрақтар береді.

1) Ақын өлеңді кімдерге арнап айтады? («Бір естіге», «өзіне», «бір әрі мың наданға»)

2) «Неше түрлі жан», «даладағы аңдар кімдер?» Ақын неге оларды осындай ауыр сөзбен сынайды?

Бұндай жұмыстар лирикалық шығармаларды сезіммен талдауға үйретеді. Оқушыларды адам сезімі мен жанын түсінуге баулиды.

Үй тапсырмасы ретінде оқушыларға шығармашылық жұмыстар беруді ұйғарады. Яғни ол жұмыстарға ұстаз көмек-карточкалардың «Болашаққа хат», «Арыз» атты үлгілерін дайындайды.

Абайдың поэмаларын, қарасөздерін оқытуда тиімді оңтайлы тәсілдер арқылы оқушылардың түсінігіне сай берілгенін көруге болады. Қарасөздерді оқытуда ұстаз мәнерлеп оқу, түсініктемелі оқу, сарамандық жұмыстарды пайдалануды жөн көреді. Ақынның әр қарасөзін оқытуда оқушыларға берілетін білім мазмұнымен таныстырады, оған талдаудың үлгісін кестелер арқылы көрсетеді. Пікірлесу сұрақтары мен оқушылардың білім-білік дағдыларын жетілдіру бағытындағы жұмыстар мен талаптарға көп көңіл бөледі.

Сонымен қорыта келгенде, Абай шығармашылығын оқушыларға жан-жақты тереңдетіп оқытуда бұл еңбектің ғылыми әрі әдістемелік жағынан маңызы зор. Себебі адамзаттың Абайдай ірі тұлғасының шығармашылығын жасөспірімдерге оқытып меңгертудің жан-жақты жолдарын іздеп, оның түйінді дәнін тауып оқушылардың бойына дарытып, адамдық қасиеттерге баулыған ғылыми әдістемелік еңбек ретінде ұстаздар қауымының зор бағасына ие болып отыр. Қанипа Омарғалиқызының қай еңбегі болсын ұстаздардың бағдар шамындай. Сол себептен болар, ұстаздың еңбектеріне деген сұраныс та ерекше.

Әдебиет:

[1] Байтұрсынов А. *А.Байтұрсынов. Шығармалары.* – Алматы: Жазушы, 1989. – 320 б.

[2] Қ. Бітібаева. Әдебиетті оқыту әдістемесі. А. Рауан. 1997 ж.

[3] Бітібаева Қ. Абай шығармашылығын оқыту. – Алматы: Мектеп, 2003. – 232 б.

[4] Дайырова Ә.М. Абай тағлымы. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Алматы, 1995.

© А.М. Картаева, Ж.З. Алдебаева, 2017

*А.М. Картаева,
Ш.Ж. Молдашева,
e-mail: kartaeva2011@mai.ru,
ВКГУ им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск. Казахстан*

КӘДІРБЕК СЕГІЗБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ КӨРКЕМДІК ӘЛЕМІ

Аңдатпа: Мақалада қазіргі қазақ прозасында өз өрнегімен, қаламгерлік шебарлығымен танылған жазушы Кәдірбек Сегізбаевтың шығармашылығы сөз болады. Жазушының шығармаларындағы тақырып пен идея, тарихи шындық пен көркемдік таным, прототиптер мен характер сомдау шеберлігіне талдау жасалады.

Кілт сөздер: жазушы, әңгіме, повесть, роман, тарихи, көркемдік, проза.

XX ғасырдың 60-шы жылдарынан бастап қазақ прозасына елеулі үлес қосып келе жатқан қарымды қаламгерлер қатарында К.Сегізбаевтың орны ерекше.

Қазақстан Жазушылар Одағының Мұхтар Әуезов атындағы сыйлығын алған «Біз қалада тұрамыз», жастар мен жасөспірімдерге арналған шығармалардың республикалық жабық бәйгесінде 1981 жылы бірінші жүлде алған «Жап-жасыл әлем» повестерінен бастау алып, «Жол», «Беласқан» романдарын жариялап, оншақты повесть, әлденеше әңгіме, новелласын жазып және олардың денін бірнеше тілде шығарған жерлесіміз – Кәдірбек Сегізбаев.

Алғашқы әңгімелері республикалық баспасөзде 1968 жылдары жариялана бастады. Содан бері әңгіме-повестері «Жұлдыз», «Жалын», «Қазақ әдебиеті» т.б. газет-журналдарда үзбей жарияланып келеді. Кейін ауыл өмірі, жастардың ой-арманы, өнер-білімге деген құштарлығы, бір-біріне адалдығы суреттелген «Ашылмаған сыр» (1972), «Қойнауудағы ауыл» (1975), «Өртенге өскен гүл» (1976), «Жылдың ең қысқа күндері» (1978), «Люди дальних дорог» (орыс тілінде, 1981), «Біз қалада тұрамыз» (1983), «Жер ортасы» (1991), «Беласқан» (2001)

әңгіме-повестері оқырмандар жүрегіне жол тауып, ыстық ықыласына бөленген [1, 154 б.].

«Суреткер дегеніміз медиум. Ол – өзінің жан дүниесінің тереңінен болмыстың – жасырын жатқан асыл қазынасын қопарып алып, жеткізіп беруші дәнекер. Суреткер арқылы «Құдай жаратқан дүниенің мәні мен адам» және «әлемнің құпиясы» танылады. Сондықтан өнер дегеніміз – көркемдік құпиясын тану», – деген орыстың діни ойшылы, эстетик И.А.Ильиннің ойын К.Сегізбаев шығармашылығымен байланыстыруға болады [2, 4 б.].

К.Сегізбаев шығармашылығы, ең алдымен, қай жанрда болмасын, тыңнан түрен салған жаңашылдығымен тәнті етеді. «Өнердің басты міндеті-адам, адам өмірінің шындығын ашу» дейтін болсақ, жзушы өзінің кіші жанрдағы «Жылдың ең қысқа күндері», «Арқарқара», «Біз қалада тұрамыз» әңгіме-повестерінде адам туралы толғанып, адам жайлы ойын өрістете дамытып, замананың күнгейі мен көлеңкесін салғастыра көрсетіп, замана тезіне түскен өз кейіпкерлерінің адамдық, азаматтық асыл қасиеттерін биік рухани өреде танытады.

К.Сегізбаев – шын мәніндегі әңгіме жанрының хас шебері. Оның жазушы ретіндегі бір ерекшелігі шығармашылық болмысында шағын жанр деген өлшем жоқ. Туындыгер ұстанымында аз көлемге көп ой сыйғызар «қысқалықты таланттың қарындасы» деп таныған нағыз суреткерлік талғам бар. Көп қатпарлы мәселені аса нәзік суреттейді. Небір асыл жар, аяулы жеңге жесір қалып, бойжеткен қыз уақытынан бұрын болған сол жылдарға лағнет айтады. «Жап жасыл әлем» шығармасы ұлтымыздың береkesі болған аналарға арналған ескерткіш.

«Шіркін, апамның ыстық құшағын айтсаңшы. Тұмсығыңды қарнына тіреп қойып, тұра қалғаныңда, осы бар ғой, жүрегіңді балқытып жіберетін ғажап бір иісі бар. Әй, ондай хош иіс ешкімнің де апасында жоқ шығар, сірә!» [3, 167 б.].

«Құшағына кіре жығылдым. Қос қанатымен балапанын қорғаған ақкудай бауырына тартқан, апам айнала сабылып жатқан жұрттың бірін де көзіне ілмей бар дауысымен аңыратсын-ай келіп. Менің де ішек-бауырым қопарыла аузымнан шығардай ышқына шырылдаймын.» [3, 241 б.].

«Екеуміз де анамыз ғой, аналардың тәні өлгенмен, жаны өлмейді екен, Әйтпесе сенің қаражүрек күйеуіңнің мені өлтіргені де, терімді сыпырып, оған қоса өтімді де алып сатқаны рас болатын. Білем, сен қолыңнан келгенше бізді қорғап баққың-ақ келеді. Өтпесе ана боласың ба?.. Сенің де өз балаңнан айырлып, еңіреп қалғаныңды білген соң қайғыңа ортақтасайын деп әдейі келдім. Ана күйеуіңе айт, оның өзі де түптің түбінде жазасын тартар. Соны жеткіз. Тиылсын де!» [3, 300 б.].

«Жылдың ең қысқа күндері» повесі арқылы К.Сегізбаев бізге шебер салған кестедей, көркемдік қырынан көрінді. А дегенде автордың тіл білетіндігін, тіл болғанда кәдімгі әдебиеттің бейнелі тілінбілетіндігін аңғарамыз. Сол тілмен К.Сегізбаев құр сөйлемей, қағаз бетіне сурет салып отыр. Сөз саралауда, сөйлем құрауда, жалпы өнер өрнегін төгуде К.Сегізбаев кең тыныс танытады.

«Күзгі орман іші қызы ұзатылып, қызығы тарқаған ауылдай тым жұтан, тым көңілсіз көрінген. Аспанның кіндігіне төбесін тірегісі келгендей шаншыла біткен мұз бас шыңдар, үңірейген терең шатқал-құздар, басын тауға да, тасқа да соғып тулап ағар асау өзен, шүлдір-шүлдіп, сылдыр-сылдыр ерке бұлақтар – бәрі де табиғат шебердің бір-біріне үндестіре, жымдастыра жасаған мінсіз туындысы. Осынау бойжеткен кейіптес сұлулықты алғаш көріп тани білген, онымен бетпе-бет дидаласқан жан жалыға алмас еді.» [3, 221 б.].

Кәдірбек Сегізбайдың ардақ тұтары да, асқақ сезіммен жырлайтыны да – бір-біріне ұқсамайтын, бірақ бірін-бірі толықтырып отыратын қилы-қилы тағдырлар. Қайсысын алма, олардың табиғаты оқиға үстіне танылып, оқиға үстіне тұлғалана түседі. Бәрі де өзің білетін, күнбе-күн қоян-қолтық аралас-құралас жүрген қарапайым жандар. «Біз қалада тұрамыз» повесіндегі Жүсіп ақсақал, Әминат, Соня, «Жап-жасыл әлемдегі» Ақтан, «Ақ жаңбардағы» Құндыз – көктен түскен кейіпкерлер емес. Кәдірбек-жазушы жазып отырған олар Кәдірбек-азаматтың өзі біте қайнасып өскен ортаның адамдары, сол ортаның өмірі. Қаламгер естігенін емес, көргенін, көңілге түйіп, електен өткергенін ұсынады. Соның бәрінде де ол адамгершілікті алақанына салып, кісілікті аспандата көтереді. Бір ғажабы, осы ізгілік рухы оның бар шығармасының өн

бойында ісмер қолдан шыққан өрнектей келісімін тауып, ажар-келбетімен өріліп, өзектесіп отырады.

«Аюдың өті» – Алтайдың керім табиғатын бейнелейтін хикаят. Бас кейіпкері аңшы, жыртқыштығы көнеден жалғасқан адамзат нәсілі. Аю психологиясын дәл беремін деп автор оны кейде адам тәрізді асыра суреттейді. Аңды көп қырған адамды оның киесі ұруға тиіс, бұл да ғарыштың жазылмаған заңы.

Әлемдік әдебиетте анималистік проза өркендеп кеткен. Бұл Уильям Фолкнердің «Аю» атты повесі – ұлы шығарма. Қазақ әдебиеті үшін бұл тақырып сарқылмайды. Кәдірбек Сегізбаев жан-жануарларға арналған прозада өз аюынан адасып қалмайтыны даусыз.

«Жол» романын оқып отырған тұста осындай ой жетегінде отырасыз. Ондағы драмалық қақтығыстар өз алдына бір әңгіме. Ең бастысы, шығарманың бар «қаны мен сөлі, жанды баурап алар ыстық лебі» осы шұрайлы тіл арқылы көрінеді.

Дәл осы тұста оның әлі бояуы кеппеген «Беласқан» романын айналып өте алмас едік. Ол осы туындысы арқылы нағыз кемел шағында екенін, «Жол» романынан бергі он жылдың бедерінде көркемдік әлемнің біз жиі ауызға алатын орбитасына көтерілгенін көреміз.

«Беласқан» несімен ерекше дегенді де суыртпақтап айта кету ләзім. Біріншіден, әрине, діні де, тілі де бөлек қалмақ қазақ үшін «ата жау» деген ұғым қалай қанымызға сіңісті болса, сол іш жиғызатын ойдан әлі күнге дейін арыла алмай келеміз. «Беласқан» сол сенді тас-талқан етіп бұзбаса да, көбесін сөккендей көңілге жылы әсер ұялатады. Ту сыртымыздағы торғауыттармен тіл табысып, егесуге емес, елдесуге өткендегі өштік, кеткен кек жібермей келсе, мына роман: «қырқысу мен қидаласуды маңдайымызға жазып қоймаған шығар, оның орнына алысы бар, берісі бар, келісі бар, келісімі бар тату көрші болайық» – деп достық пейіл танытады [4, 9 б.].

Біз тарихтан ғана хабардар көптеген кешеді проблемалар – жер ему, егіс орып, отырықшылыққа көшу; ата кәсіп – төрт түліктің тілін ғана емес, өнерге ұмтылу, яки атбегілік, құсбегілік, ісмерлік, балуандық, әншілік пен күйшілік арқылы елдік парасатқа, білік пен білімге жету, ең бастысы, өсер ұрпақтың тал бойына кісілік қасиеттерді қатар егу –

«Беласқанның» ішкі динамикалық желісінде әдемі өріледі. Сайып келгенде Сізді XVIII ғасырдың соңғы жылдарындағы Алтай-Сауырды ашса алақанында, жұмса жұдырығында ұстаған төре тұқымы билік құрған шығыс шекара қазақтарының өмірімен тағдырлас ететін бұл роман қазақ әдебиетінің соңғы жылдардағы сүбелі көркем туындыларының бірі.

К.Сегізбаев прозаның ең ауқымды жанры болып саналатын роман жанрында да жемісті еңбек етті. Ол өз романдарында асқақ Алтайды, оның бауырындағы елді суреттеуден бір танған емес.

Сондай өзі суреттейтін уақытымен шектеліп қалмай, жазылып отырған замана ауанымен астасып жатқан және бір тарихи шығарма – жазушы Кәдірбек Сегізбайұлының «Беласқан» романы (2001).

Жазушының «Беласқан» романы 11 бөлімнен тұрады. Автор «Беласқан» романын кеңестік кезең тұсында жазса да Алтайдан Атырауға дейін созылып жатқан ұшы қиырсыз кең далада бір-бірінің жоғын жоқтап, намысын жыртқан қазақ руларының өмірін өнер дүниесіне айналдырған. Сондай-ақ, қашанда қазақтың тарихи шығармаларында болсын, дастандары мен жазба әдебиетте болсын қазақ пен қалмақ арасындағы жаугершілік, бір-бірімен жауласқан, өштескен оқиғалар өзек болып, үнемі қазақтың «ата жауы қалмақ» деген түсінік қалыптасқаны белгілі. Бұл түсінік негізсіз емес, әрине, бірақ Кәдірбек Сегізбаев осы көзқарасқа мүлдем қарама-қайшы оқиғаларды бейнелей отырып, осы бір қалыптасқан түсініктің біржақтылығына көзімізді жеткізгендей. Көршілес отырған екі ел арасында тек жауласу ғана емес, жақындықтың да, жақсылықтың да болғанын көркем шығарманың өзегіне арқау ету негізінде жан дүниесінің тереңінде жасырын жатқан ел мен жердің тарихына қатысты сырлы сырын ақтарған.

Нұрдәулет Ақышев айтады: «Роман деген заманымыздың күрделі жанры. Кейінгі буын жазушылар арасында романның табиғатын, көркемдік талаптарын, болмыс-бітімін түсінбей жазатындар бар. Көлемі қалың болса 25 баспа табақ, тіпті 30 баспа табакты роман деп ұғады. Негізі олай емес, романның өзі бірнеше көркемдік компонентті бойына жинақтауы керек. Ең бірінші, дәуірдің тынысы көрінуі қажет. Оның кейіпкері жай

ғана емес, қаһармандық кейіпкерге көтерілуі керек. Ішінде әлеуметтік, моральдік, психологиялық тартыстар болмаса тағы болмайды және көркемдік талаптың үлкені – сюжеттің ширығып тұрған тұсы, оның даму деңгейі, шешуі болуы керек. Кәдағанның «Жол», «Беласқан» деген екі романында да осы жағдайлар бар екен. Бағана сөзіміздің басында заманның шындығын бұрмаламау керек деген сөз айтып қалдым ғой, оның себебі, Ленинге тәу етіп, Құдайдай көргені шындық. Ленинді қойып, оның ізбасары Сталиннің өзіне бір ауыз сөз тигізбейтін. Сталиннің заманындағы адамдар сондай түсінікпен өмірден өтіп кетті. Енді біз оны «бұл адамдар Сталинді жек көрген еді» деп жазсақ, шындыққа сай келмей қалатын еді. Кәдағанның айтып отырғаны да осы. «Қазіргі таңдағы романдардың ішінен Кәдірбек Сегізбайұлының екі романы несімен ерекшеленеді?» деген сұрақ туады. Бірінші ерекшелігі – жаңағы мен айтқан талаптардың орнықты орындалуы, екіншісі, айтылып, жазылып кеткен тақырыптарға жаңаша ой айтуға тырысуы» [4].

Романда 18-19 ғасырдағы қазақ елінің өмірі суреттеледі. Сол жаугершілік заманда Алтай, Сауыр, Тарбағатай тауларын мекендеген қазақ елі туралы, олардың бастарынан өткен оқиғалары жайлы жазылған. Қазақи салт – дәстүр, қазақ отбасыларының өмірі, сол заманға сай тұжырымдалған.

Романның басты мәселелерінің бірі ол басқа жырлардағыдай қыз бен жігіттің арасындағы махаббат. Қазақтың байлығы төрт түлік мал, әсіресе жылқы малы, оның ішіндегі нағыз сәйгүліктер айқын сипаттаған. Сол Алтайды мекендеген ағайынның арқа сүйері елдің тізгінін ұстаған Қамбар төренің отбасы жайлы, оның елінде болған оқиғалар жайлы айтылады. Сонау заманда ата-бабамыз шабысып келген қалмақпен бітімгершілік жасап, елді таңқалдырғаны, ел арасындағы дауды шешуі, кінәлыға артқан айыбы, кінәсізді ақтаған жайы, сол заманғы сот үлгісі ретінде көрінеді. Оның қалмақпен татуласып, олардың арасында жүрген екі қазақтың баласын өз қанатының астына алуы, қамқорлық пен ізеттілікті, иамысты көрсетеді. Роман негізінен Айшуақ ханның балалары Байшуақ пен Барат жайлы. Олар барымтада іргелес елдің батырын өлтіріп, елден қуылады.

Жер ауып, алыстағы қалмаққа келіп пана іздейді.

Қалмақтың уаңы Ошыржап оларды өз қамқорлығына алады. Жылдар өткен соң ағайынды жігіттер елін сағынып, Шорғада жатқан елдің төресі Қамбар төре өздеріне қамқорлық жасауын сұрайды. Қамбар төре қалмақтың уаңы Ошыржаппен дос болып, ел арасындағы бейбітшілікке қадам жасайды. Сөйтіп ол ағайынды екі жігітті өз елдеріне әкеледі. Інісі Барат жауырыны жерге тимеген палуан болып шығады. Соңында ол жігіттер жұбайларымен қосылып, өз елдеріне Еділ бойына көшеді.

Айтулы жазушы Кәдірбек Сегізбаев «Беласқан» атты романында нақты прототиптері бар, XIX ғасыр басындағы қазақ жерінің шығыс шетіндегі өмір суреттерін қаз-қалпында берген. Әлбетте, автордың қазаққа лайық зердемен, эпикалық кеңдікпен әсірелей суреттейтін тұстары баршылық. Ол алпысыншы жылдарда әдебиетке келген жазушылардың баршасына ортақ белгі. Романның үлкен нышандық белгісі, қазір ұмытыла бастаған, тіліміз әбден шұбарланған соң қолдануға зауқы жоқ ескі сөздердің молдығы, бәрі ескі өмір салтынан туындайтын тілдік лексикалық қор. Мұндай тілі бай ділмәр романды оқымай кеткеніме екі онжылдықтың жүзі болыпты. Біртүрлі жатырқай бастағаныммен, әуелгі тосырмау лезде ұмытылып, «Беласқан» жетегіне алып кеткен [5].

Қаламгер жоңғарлар ортасынан пана тапқан Байшуақ пен інісі Бараттың тағдырын екі ел арасындағы қатынаспен байланыстырады. Сонда бір шама уақыт бұларды паналату-паналатпау мәселесін дау қылған ел ақыры: «қазақ, қалмақ бәлен жүз жыл бойы соғысып, жауласса, оның айыпкерлері бабаларымыз бен әкелеріміз болар. Онсыз да шілдің қиындай пышырап, туған ата жұрттан безіп, қиянда жүрген аз торғауыт дәл бүгін қазаққа жау емес»,– деп сенім білдіріп, бауырына тартады.

«Беласқан» романы сюжетінің арасындағы ішкі байланыс берік. Автор әр тарауда баяндалатын оқиғаның дамуын аса ретті береді. Оған дәлел – тарау басындағы бір шумақ халық өлеңінен тұратын эпиграф. Мәселен:

Жүйріктің сәні болмас қамшылаған,
Ақпаса су бола ма тамшылаған?
Күніне сан мың үйрек ілсе-дағы,
Тұйғынның бағасы артық қаршығадан

Халық өлеңі

Бұл шумақ сол тараудағы аңдату іспеттес. Халықтың даналығы, философиясы мен психологиясы, әрекет тіршілігінің мәні байқалып тұратын «Беласқан» романында Еділ бойындағы торғауыттың Шығыс Түркістандағы атамекеніне жөнкіліп көшкенде құс қанаты талар қазақ жерін қия кесіп өткендегі тарихы шынайы берілген.

Әдебиетімізді қайта қарайтын, қайта бағалайтын, тіпті керек болса кейбір ішіміз қимайтын шығармаларды қайта редакциялайтын да уақыт келді ғой деп ойлаймыз. Осы тұрғыдан алған кезде қазақ әдебиетінің тарихында пікірталасқа сұранып тұрған қаншама кесек-кесек сүйекті шығармалар бар болса, соның бірі – белгілі жазушы Кәдірбек Сегізбайұлының «Жол» атты романы [6].

Романда қазақтың өмірінен екшеп алынған, сол заманның көріністерін беретін керемет сюжеттер, адам қызығатын оқиғалар бар да, сонымен қабат сол заманның кейбір ескірген суреттері, қазір қабылдамайтын көріністері қатар жүріп қалады кейбір шығармаларда.

Сонау Шығыс Қазақстан жақтағы бір алыс түкпірдегі ауылдан бес жасөспірім жігіт бес атқа мініп, жолға шығады. Жәйдан-жәй ауыл аралап емес, білім іздеп, оқу іздеп, түкпірдегі ауылдан үлкен қалаға қарай бағыт ұстайды. Қай жерге келіп тоқтайтыны, қай жерге барып оқитыны әлі белгісіз. Осындай қызық, жақсы сюжетті қайдан тауып алды деген сұраққа автордың жауабы:

«Ойда-жоқта бір күні бір қария тар жолдан өте алмай тұр екен, жетелеп өткізіп жібердім. Екеуіміз таныса келе, осы айтып отырған бес жігіттің біреуі Жұмаш Мұратханов дейтін азамат болып шықты. Әуелі Талдықорған облысында, одан кейін Шығыс Қазақстан облысында аудандық партия комитетін басқарған партия ардагері екен. Ол кездегі коммунист деген біздің түсінігімізде таза адам деген сөз ғой, қартайғанша нағыз коммунист болған екен, жарықтық. Үйіне шақырып, әңгіме-дүкен құрдық. 1921 жылы кіші Аягөзден «жаңа заман келді, енді оқу іздейміз» деп, бір-бірін үгіттеп жүріп, бес бала жолға шығады. Осылардың ұрпақтары бар шығар, экраннан көрсе біле жүрсін деген ойменен, көркем шығармада аттары өзгертіліп

берілген, бірақ басында «осындай азаматтарға арнаймын» деп жазылған адамдардың аты-жөндерін айта кетейін. Шериаздан Сәметов, Ескендір Мәкетов, Қаша Мәметов, Хасен Сұлтанов және Жұмаш Мұратханов. Бұлардың барлығы өмірде болған адамдар, алғаш оқу іздеп, сонда Алматы, Бішкек деген ойларында жоқ, тек қана Лепсіде оқу бар екен деп, Лепсіге келеді. Лепсіден жағалай-жағалай Талдықорған, Алматыдан ешқандай оқу таппай, Бішкекке барып, аттарын сатып, сол заманның түсінігі бойынша: «Әулиеатаға барайық», – дейді. «Әулиеатадан оқу табылмаса, Лениннің өзіне барамыз», – дейді ғой. Сенің айтып отырған сөзіңді түсініп отырмын, романның соңына қарай Мәскеуге барғанда көрмеген қиыншылықты көреді, жол-жөнекей орыстардың көмектескені бар, мұның бәрі өзгертілген жоқ, сол кісінің айтуымен алынды. Мәскеуге барғаннан кейін Ленинді табамыз, ол бізді оқытады деген ауыл жастарының түсінігі ғой, Ленин тұрмақ, қызыл Кремльдің маңайына бұлар жолай алмайды. Сол кезде ойда жоқта сол жерде оқып жүрген балалардың біреуі Тұрар Рысқұловпен жолығып қалады. «Сендерге бір көмектессе, осы кісі көмектеседі», – деп сүйінші сұрап келеді. Сол жерде Түркістан елшілігінің өкілеттілігі болады, соның бір азаматы бұларды біраз асыраған болады да, соңына қарай: «қайда барсаңдар, сонда барыңдар», – деп, қаңғытып жібереді. Рысқұлов сол кісіні шақырып алып: «Қазаннан қайтсең де оқу табасың», – деген, сол кісінің айтуымен Қазанға барып, рабфакқа орналасады бұлар. Ол жерде алдымен сауат ашу курсынан өтеді, одан кейін барып оқу бітіреді. Ең қызығы, келер жылы бесеуі де «өзіміз ғана оқымайық, басқа да азаматтарды оқытайық» деп, елді аралап жүріп, бесеуі бес-бестен жиырма бес баланы жинап барады. Оның ішінде Қадыржанов деген ақсақал болған. Ол кісінің бір баласы қазір Атом энергиясы институтында істейді, енді біреуі кәсіпкер дегендей. Рабфакты бітіріп әрқайсысы әр түрлі мамандыққа қарай икемделеді. Ал аудандық партия комитетін басқарып жүрген Жұмаш Мұратханов өкпе ауруы асқынып, екі жылдан кейін еліне қайтып, аз сауатымен халықты басқарған азамат болған. Оқиғаның негізгі желісі осы, бірақ екі сала бойынша өрбіп отырады. Біреуі Мәскеуге жеткенге дейінгі жол, біреуі Жұмаш Мұратхановтың елге келіп, Совет өкіметінің енді

орнап, азаматтық соғыстың жүріп жатқан уақытында ел басқаруы. Елдің сол кездегі жағдайы шынайы берілді ғой деп ойлаймын өзімше, сырт қарағанда әп-әдемі көрінген ауыл басшылары шекара асып кетіп жатады. Солармен күрес дегендей... Мұның барлығы өмірде болған. Егер бұл кітаптағы оқиғаларда сәл-пәл қателіктер болатын болса, ол ең алымен әңгімешінің айтуына байланысты. Сол кісінің қасында оншақты күн отырып, айтқанының барлығын қағазға түсірдім, кейін мұрағаттарды ақтарып, сондай адамдар өмірде болды ма, не істеді, не қойды деген мәселелер зерттелді, соның негізінде дүниеге келген кітап».

Әдебиет:

[1] Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010.

[2] Құрманғалиев Қ. Көп қырлы суреткер // Қазақ әдебиеті.– 1991.– 3 мамыр.

[3] Сегізбаев К. Біз қалада тұрамыз. А., 1983.

[4] Ақыш, Н. 1930-1980 ж.ж. повестеріндегі ұлттық рухтың көріністері / Тәуелсіздік идеясы және көркем мәдениет. – Алматы, 2011.– 5-кітап.

[5] Сегізбаев К. Беласқан. Роман, повестер. Аламаты, 2001.

[6] Сегізбаев К. Жол. Роман, повесть. Алматы, 1986.

© А.М. Картаева, Ш.Ж. Молдашева, 2017

*Г.Н. Несипбек,
Преподаватель казахского языка и
литературы школы-лицей №46,
г. Шымкент (Казахстан)*

ФОЛЬКЛОРНОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА В.В. РАДЛОВА

Аннотация: В данной статье автором была предпринята попытка исследования основных этапов туркестанского периода жизни и деятельности выдающегося дореволюционного российского исследователя – тюрколога, лингвиста, фольклориста, этнографа В.В.Радлова. Наследие В.В.Радлова многогранно, богато и содержательно. Его перу принадлежат ряд ценных научных трудов, посвященных ряду проблем этнографии, фольклористики и лингвистики тюркских народов.

Ключевые слова: Основные элементы устного народного творчества – обрядовые и похоронно-поминальные песни, импровизация, состязание акынов.

На рубеже XX столетия развернулась бурная научно–исследовательская деятельность крупнейшего дореволюционного российского исследователя народов Центральной Азии, академика Василия Владимировича Радлова, чьи фундаментальные труды были широко востребованы широкими слоями общества. Его произведения не могли быть созданы в другое время. На наш взгляд, творческая свобода и духовная независимость для исследователя истории народов Центральной Азии были превыше всего.

Среди имен выдающихся историков дореволюционного Туркестана первой трети XX столетия, значительное место занимает имя крупнейшего патриарха мировой тюркологии Василия Владимировича Радлова, чье многогранное научное наследие вызывает гордость и восхищение не только у представителей мировой научной общественности, но и у широких слоев населения многонационального Казахстана.

На наш взгляд, есть в замечательной плеяде дореволюционных российских исследователей Туркестанского

края, как и во всей первой волне интеллигенции, гордая несокрушимость национального духа, гранитная прочность внутреннего мира. Многие дореволюционные российские исследователи постреволюционного периода имели мужество оставаться самими собой в любых сложных ситуациях, а не становиться политической игрушкой в руках Судьбы или Власти. В такие дни мы как бы получаем от них огромный положительный заряд творческой и духовной энергии. Учимся выстраивать свое будущее, сверяясь с координатами, оставленными нам ушедшими великими гениями.

Глубокая эрудиция, невероятный талант академика Василия Владимировича Радлова наряду с исключительной трудоспособностью и волевой энергией, знанием восточных языков позволили ему создать огромное количество интересных и ценных научных трудов, не утративших своей ценности и по настоящее время. Однако круг его научных интересов был намного шире. Крупнейшие историки культуры и науки отмечали величие и уникальность фигуры Василия Владимировича Радлова. История, этнография, археология, лингвистика, эпиграфика, фольклористика – вот таков перечень его научных интересов. Он был поистине человеком мирового уровня, который сблизил и синтезировал в своем творчестве ценнейшие достижения арабской, персидской, греческой, индийской и собственной тюркской культуры.

В современной исторической литературе преимущественно делается акцент на воссоздании исторического портрета Василия Владимировича Радлова, уяснении его места и роли в изучении истории и фольклористики народов Центральной Азии первой четверти XX столетия. Его же научное наследие как ученого остается до последнего времени недостаточно известными, хотя оно обладает большой научной познавательностью.

Как справедливо отмечает Г.А. Оразбаева: « известный ученый В.В. Радлов (настоящее имя Фридрих Вильгельм) посвящает себя изучению языков и истории, культуры народов тюркского Востока. Он собрал уникальные материалы не только по языку и фольклору казахов и киргизов, но и материалы по истории и археологии. Крупнейший ученый, востоковед – тюрколог, этнограф, переводчик, он создал первую сравнительную фонетику тюркских языков, написал капитальный многотомный труд « Образцы народной

литературы тюркских племен», «Опыт словаря тюркских наречий» в 4 томах, расшифровал орхонские надписи (совместно с датским ученым В.Томсеном). Его восхищение вызывает искусство казахов говорить – «народная поэзия у киргизов достигла высшей степени развития». Академик В.В.Радлов, записав «Козы-Корпеш» в 1870 году впервые издал ее на казахском и немецком языке» [1].

На наш взгляд, оценки Г.А.Оразаевой вполне обоснованы, правдивы и достоверны с точки зрения современных концептуальных данных.

В 1884 году В.В.Радлов издает свой основной труд «Из Сибири» (Страницы дневника) в Германии на немецком языке, а в 1989 году она была переиздана на русском языке. В V главе своей работы «Из Сибири», посвященной тюркским степным кочевникам» В.В. Радлов дает подробную и на мой взгляд, содержательную характеристику казахам. Подробно описываются образ жизни, быт и культура, традиционный менталитет, занятия кочевых казахов, вместе с тем в данной главе приводятся ряд ценных и интересных фольклорных сведений об изучаемом народе. В данной работе академик В.В. Радлов описывает роды и похороны, праздники и игры, рисует картину состязания прославленных народных певцов, их прекрасные поэтические импровизации. Он также знакомит нас с лирическими и грустными свадебными песнями, песнями расставания с родным домом.

Так, например, академик В.В. Радлов раскрывает поэтическое искусство кочевых казахов. По его словам: « На всех мусульманских праздниках происходят игры девушек и юношей, состязание певцов, состязание в беге, силовые номера и состязания наездников. Последние весьма своеобразны. Вперемежку со всеми этими играми поют хором, проводят состязания в пении и импровизации между двумя юношами или между юношей и девушкой, причем каждый из них старается заставить другого замолчать. Во время больших народных праздников происходят состязания между прославленными певцами различных родов. Певцы эти весьма многочисленны. Их повсюду радостно встречают и охотно принимают у себя. Киргизы вообще прекрасно владеют речью, любят рассказывать,

их беседы всегда остроумны, неудивительно, что у них возникла богатейшая народная поэзия» [2].

Следует отметить, что богатейшее искусство импровизации, нашло свое достойное отражение в трудах известного дореволюционного российского исследователя М.В.Готовицкого, который в одной из своих статей «Две статьи о киргизских и сартских народных песнях» пишет: «киргизская песня отличается какой-то особенной широтой мотива, но для того, чтобы уловить его, нужно внимательно прослушать песню несколько раз. Если первое впечатление, которое она производит на человека, непривыкшего к киргизской мелодии, не может быть названо особенно хорошим, то его далеко нельзя назвать также и неприятным, а чем больше в нее вслушиваешься, тем более начинает нравиться сама ее своеобразность» [3].

В другой статье «О характере киргизских песен» М.В. Готовицкий раскрывает поэтическую душу кочевников. «Киргизы большие охотники до пения, все они чрезвычайно любят изливать в пении свои мысли и впечатления, на какой-либо известной им самим импровизированный мотив, едучи один по степи, киргиз непременно что-нибудь поет и для того, чтобы так сказать удвоить свой голос, то приближает правую руку ко рту, то отнимает ее. Певца по занятию (оленши), поющего свои песни с аккомпаниментом домбры киргизы слушают с видимым наслаждением. Ни один праздник, ни одно сборище народное не обходится без оленши. Вообще почти всякая радость, всякое горе изливается у киргизов в пении, которое в большинстве случаев всегда прочувствованно и подчас производит глубокое впечатление на слушателя» [4].

Кстати необходимо отметить, что об этом же факте неоднократно отмечал выдающийся российский исследователь – тюрколог, академик В.В.Радлов. «Песни киргизов непременно поются, также как легенды и героический эпос. Певец оленши сопровождает оленг игрой на двухструнном инструменте, напоминающем русскую балалайку. Другие музыкальные инструменты – кобыз, нечто музыкальной скрипки, почти точно такой же, как кобыз минусинских татар (этот инструмент я видел у баксы), дудка (сыбызгы) и, наконец варган. Киргизы

выделяются среди всех своих соседей даром речи. Речь каждого киргиза течет плавно и свободно. Киргиз так владеет словом, что он не только может произносить длинные импровизации в стихах, но и обычная его речь отличается определенным ритмом в построении фраз и периодов, так что и она нередко подобно стихам. Она образна, выражения ясны и точны, нет ничего удивительного в том, что именно у такого народа возникла особенно богатая народная литература» [5].

Будучи выдающимся востоковедом-тюркологом, владея тюркскими языками, В. Радлов смог уловить музыку казахской речи, ее роль и значение в системе культуры этноса.

Как отмечает В.В.Радлов: « Киргизы делят произведения своей народной поэзии на два вида: народную и книжную речь. К первой относятся все те произведения, которые не записаны, а существуют в устной передаче. Книжные сказания называются так потому, что певец обычно не исполняет их наизусть, а читает по рукописной книге. Стихотворную форму имеют такие виды народного творчества: притчи, благословения, свадебные и похоронные песни, песни, исполняемые на состязаниях певцов, короткие песни и импровизации и, наконец, поэтические рассказы, легенды и героический эпос. Все они отличаются явно лирическим характером» [5].

Как отмечает А.Альжанова: « В.В. Радлов внес значительный вклад в становление и развитие культурных и литературных связей между Россией и Казахстаном. В созданных им научных трудах и документально-художественных произведениях, особенно в путевых очерках, дневниковых записях и воспоминаниях сохранены на века не только лучшие образцы устного творчества казахов, но и правдивые картины их жизни и быта, запечатленные без ложной романтики и без грима экзотики. Неоценимое значение имели здесь личные впечатления, наблюдения, выводы. Познавательный материал этих произведений используется сегодня не только при изучении проблем русско-казахских литературных отношений, но и историками, этнографами и другими специалистами. Объединяющим началом, философской основой документально-художественной литературы о казахах являлась идея цивилизации и просвещения их. Известный

русский ученый-востоковед, этнограф и лингвист В.В. Радлов на протяжении весьма длительного времени разрабатывал казахстанскую тематику в самых разнообразных аспектах. В его произведениях отображались обширные интересные сведения о казахской поэзии, песнях и музыке, излагались сюжеты известных в степи поэтических сказаний о народных героях, об известной борьбе человека за счастье, о единоборстве добра и зла. Первые сведения автора о жизни и быте казахов появились в «письмах» В.В. Радлова, опубликованных в 1868 году. В 1870 году В.В. Радлов написал «Краткий отчет о поездке в Семиреченскую область и на Иссык-Куль летом 1859 года», в котором содержатся различные этнографические материалы о казахах и киргизах. В 1888-1889 годах увидел свет его труд «Опыт словаря тюркских наречий». В 1865 по 1907 издавались многотомные труды В.В. Радлова «Образцы народной литературы тюркских племен, живущих в Южной Сибири и Джунгарской степи». Третий том этого исследования под названием «Киргизские наречия», вышедший в Санкт-Петербурге в 1870 году был посвящен фольклору казахского народа. В.В. Радлов отметил, что казахский народный эпос является продуктом определенной эпохи, определенной ступени развития культуры человеческого общества. Ученый подчеркивал, что «эпос есть и поэтическое отражение всей жизни и всех стремлений народа, которые состоят из отдельных характеристических черт» [6].

Анализируя достоинства героического эпоса казахов на примере «Ер-Таргына», В.В. Радлов писал: «Для богатырских песен казахов характерен лирический оттенок». В.В. Радлов не только сравнивал лирическую поэзию казахов с эпической поэзией киргизов, но проводил аналогию с эпосом греков и финнов. Ко всем народностям, с которыми В.В. Радлов встречался во время путешествия, он всегда относился дружелюбно и с уважением к их быту и культуре. Вторым периодом XIX века ознаменовался появлением уже значительного числа разнообразных в жанровом отношении художественных и художественно-документальных произведений русских авторов на казахскую тему. Многие русские поэты и писатели, путешественники, ученые неизменно обращали внимание на

богатство устной поэзии, песенного творчества казахов. Одни из них оставили письменные свидетельства восклищения поэтическим и музыкальным творчеством народа, другие ограничились лишь констатацией фактов, но и те, и другие единодушно признавали необычную природную поэтичность и музыкальность казахов. Поэтому неудивительно, что в русской литературе и журналистике XIX века уделялось значительное внимание устной поэзии казахов, появился целый ряд статей и серьезных исследований, посвященных обязанностям творчества казахского народа» [6].

Таким образом, выдающийся дореволюционный российский исследователь В.В.Радлов внес весьма значительный вклад в развитие казахской фольклористики в дореволюционном Туркестане. К его наследию не раз обращались историки, этнографы, лингвисты и тюркологи, которые дали свою объективную и правдивую оценку научной деятельности В.В.Радлова.

Литература и примечания:

[1] Г.А.Оразаева Ранние этапы связей степи и Европы (Германии) // Вестник КазНУ. Серия филологическая. № 4 (138). Алматы, 2012. С. 171.

[2] В.В.Радлов Из Сибири. Москва, 1989. С 319-320.

[3] М.В.Готовицкий Две статьи о киргизских и сартских народных песнях // Этнографическое обозрение №3. Москва, 1889. С.73.

[4] М.В.Готовицкий О характере киргизских песен // Туркестанский сборник Том 342. СПб., 1883. С.48.

[5] В.В.Радлов Из Сибири. Москва, 1989. С 332-333.

[6] А. Альжанова Казахская тематика в работе В.В. Радлова // В.В. Радлов и духовная культура тюркских народов // Сборник трудов I Международной Интернет-конференции. Казань, 2012. С. 5.

Е.Л. Перькова,
к.п.н., доц.,
e-mail: perk.lena@yandex.ru,
С.В. Никитина,
к.п.н., доц.,
КГСХА им. И.И. Иванова,
г. Курск

ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ДВИГАТЕЛЬ КАРЬЕРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ЭКОНОМИСТА

Аннотация: деловой английский язык в современном мире – это профессиональный язык. Он имеет определённый, довольно ограниченный набор терминов, клише, необходимых для пользования специалистами для ведения деловых переговоров и деловой переписки. Изучение делового английского языка для карьеры способствует развитию навыков в деловой коммуникации, партнёрском сотрудничестве, повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: иностранный язык, деловой английский язык, карьера, экономист, деловая коммуникация, профессиональное развитие, языковая компетентность.

Всестороннее развитие современного и глубоко мыслящего человека не возможно без знания иностранных языков. Умение общаться с иностранными коллегами развивает кругозор, личностно-профессиональные качества специалиста, стимулирует на постоянное саморазвитие и самообогащение личности и позволяет подняться по карьерной лестнице.

В современный век информационных технологий работодатели требуют от подчиненных знания иностранных языков. Поэтому многие высококвалифицированные специалисты сегодня не только должны иметь знания в своей профессиональной деятельности, но и дополнительно владеть иностранным языком, в основном, английским. Без знания английского невозможно добиться серьезных успехов в сфере маркетинга и связей с общественностью. Финансисты, юристы и экономисты помимо базовых знаний по иностранному языку,

должны владеть деловым английским языком, позволяющим правильно составлять деловые письма, документы, договоры, а также вести переговоры с зарубежными партнерами. Для специалиста-экономиста знание иностранного языка – это шанс добиться блестящих успехов в своей профессиональной сфере.

В социологической литературе в настоящее время изучению проблем языка и языкового образования уделяется серьёзное внимание.

«В современных этнокультурных условиях, характеризующихся дву- и многоязычием в трудовой среде, знание языков является важнейшим компонентом интеллектуального капитала сотрудников.», – пишет Е.А. Михалева в статье «Языковое образование как составляющая экономического капитала личности на современном рынке труда» [2].

«Английский язык стал средством международной коммуникации. Если вы владеете им, значит, выгодно отличаетесь от других соискателей. Правда, специалистов «с языком» на рынке труда теперь много. Чтобы выделиться на их фоне, надо хорошо знать на английском финансовую, юридическую или другую отраслевую терминологию», – так считает Е. Крюкова, автор статьи «Язык для карьериста» [1].

Ю.С. Юрьева в своей статье «Языковая профильная подготовка в условиях непрерывного образования» [5] пишет: «Ценность выпускника ВУЗа на рынке труда в условиях активного развития международных контактов российских предприятий во многом определяется уровнем языковой подготовки специалиста. В этой связи «иностраннный язык» превращается в профильную дисциплину, стоящую в одном ряду с общетехническими и даже специальными. Необходимо владеть технологией и конкретными навыками общения и ведения переговоров, то есть – языковой компетентностью».

Самым востребованным в настоящее время является английский. Английский – это язык международного общения. Английский язык – язык деловых людей, дипломатии международных отношений, науки, медицины, бизнеса и коммерции. Это язык технологий, особенно высоких, таких как вычислительные системы, генетика и медицина.

Информационные каналы такие как: телевидение, радио, СМИ позволяют черпать знания без особых затрат. Но 80 % информации (знаний) хранится на английском языке в электронном виде по всему миру.

В интернете более миллиарда веб-страничек на английском. Книги, написанные на иностранных языках, переводятся в первую очередь на английский. В мире науки английский – основной рабочий язык. В наши дни практически все профессии связаны с английским языком.

Знание иностранного языка сегодня уже не является преимуществом или просто ценным качеством – оно стало необходимостью.

Проблема конкуренции на рынке труда очень актуальна в настоящее время в связи с безработицей, сокращением кадров и экономическим кризисом. Поэтому, всё большее количество выпускников университетов не могут найти работу по специальности, многие трудоспособные специалисты периодически попадают под сокращения. Работодателей интересуют стаж, опыт, навыки, которыми обладает потенциальный работник, а также знание английского языка. При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить хорошую работу. И этот шанс повышается, если молодой специалист владеет деловым английским языком для специальных целей.

Одной из главных задач развития внешнеэкономических связей специалиста-экономиста – умение пользоваться иностранным языком. На первый план выступает обучение деловому английскому языку, который способствует установлению российскими специалистами необходимых деловых контактов с зарубежными коллегами.

“Студенты, владеющие деловым английским языком на высоком уровне, способны в будущем построить успешную карьеру за рубежом или эффективно осуществлять сотрудничество с иностранными фирмами. Постоянные деловые контакты с иностранными партнёрами требуют умения составить стилистически, грамматически и лексически корректное деловое письмо, адекватно понять содержание документов и экспортно-импортных контрактов на английском

языке, а также владения навыками ведения деловых переговоров». [3]

Деловой английский язык – это профессиональный язык. Он имеет определённый, довольно ограниченный набор терминов, клише, необходимых для пользования специалистами для ведения деловых переговоров и деловой переписки. Язык бизнеса осваивается вместе с профессией. Будущие специалисты должны владеть навыками бизнес-коммуникации, бизнес-корреспонденции, т.е. профильного английского языка. Но для этого будущему специалисту экономических специальностей необходимо овладеть базовым английским языком, включающим в себя часто употребляемую лексику и грамматику или лексику, связанную с его профессиональной деятельностью, а также коммуникативными навыками, способствующими общению с иностранными партнерами на различные темы.

Для того, чтобы общаться по телефону на английском языке, проводить презентации и выступления с докладом, необходимо использовать характерные речевые обороты и интонации, простые и легко усваиваемые фразы, позволяющие действовать дружелюбно, уверенно, со знанием дела с иностранными партнерами.

Также необходимо правильное ведение деловой переписки, знание ее форм и правил, речевых оборотов, стандартных формулировок для грамотного составления деловых писем и документов.

Что же должно подтолкнуть будущих специалистов к изучению делового английского языка? Согласно последним исследованиям, мотивацией в изучении английского языка может быть несколько: карьерный рост, учеба и стажировка за границей, комфортный отдых, участие в международных конференциях и тренингах, а также деловые зарубежные поездки.

При поступлении на работу знание английского не только приветствуется, но даже может сыграть важную роль в выборе кандидата. Во многих фирмах все чаще отдают предпочтение сотрудникам, владеющим иностранными языками. Кроме того, требуются знания не только бытовой лексики, но и

профессиональных терминов (экономических, юридических и т.п.), т.е. знание делового английского языка. Такие сотрудники могут рассчитывать на командировки и стажировки за границей и различные премии. Им доверяют переписку с иностранными партнерами, приглашают на деловые переговоры с зарубежными гостями и партнерами по бизнесу.

Молодой специалист, не имеющий возможности общаться с носителями иностранного языка на должном уровне, будет испытывать значительные трудности в развитии и продвижении по карьерной лестнице. На более поздних этапах профессионального развития успешный сотрудник будет обязан являться достойным представителем компании на переговорах с партнёрами и коллегами по всему миру. Прослеживается связь между владением английским языком на уровне носителя языка и карьерным ростом в компании.

Студенты, владеющие деловым английским языком на высоком уровне, при построении своей карьеры в будущем, смогут привлечь иностранный капитал в свои компании, заручиться поддержкой инвесторов и вести более активную деятельность со своими иностранными партнёрами.

Деловой английский язык в современном мире становится неотъемлемой частью профессиональных знаний хорошего специалиста. На экономических и финансовых факультетах наряду с такими дисциплинами, как количественные методы в экономике и управлении, менеджмент, коммерция, правовое регулирование предпринимательской деятельности, маркетинг, бухгалтерский учет и т.д., не меньшее значение в программе имеет и деловой английский, как связующее звено всех дисциплин, как язык бизнеса.

Изучение делового английского языка для карьеры способствует развитию навыков в деловой коммуникации, партнёрском сотрудничестве, повышению конкурентоспособности на рынке труда. В настоящее время свободное владение английским языком – это обязательное требование не только зарубежных, но и российских работодателей, это залог получить достойную работу и построить успешную карьеру.

Литература и примечания:

[1] Крюкова, Е. Язык для карьериста/ Е. Крюкова // Платное образование. – 2004. – №6. – С. 38-43.

[2] Михалева Е.А. Языковое образование как составляющая экономического капитала личности на современном рынке труда / Е.А. Михалева // Фундаментальные исследования. – 2008. – №7. – С. 91-93.

[3] Полякова, С.Г. Деловой английский язык в современном социально-экономическом пространстве / С.Г. Полякова // Вестник Брянского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 15-19.

[4] Соколова Н.С Новые образовательные модели иноязычной подготовки специалистов в условиях революции управления: к постановке проблемы / Н.С.Соколова //Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2012. – Т. 15;. №2. – С. 553-564.

[5] Юрьева, Ю.С. Языковая профильная подготовка в условиях непрерывного образования / Ю.С. Юрьева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №1. – С.151-164.

© *Е.Л. Перькова, 2018*

*О.М. Хомицевич,
аспирант кафедры общего
и русского языкознания,
Белорусский государственный
педагогический университет
им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА И НАИМЕНОВАНИЯ ЛИЦ ПО ПРОФЕССИИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И СЕРБСКОГО ЯЗЫКОВ)

Аннотация: данная статья посвящена семантике и согласованию существительных общего рода и наименований лиц по профессии, должности и т.п. в русском и сербском языках, с выявлением общих черт выше названных групп существительных и выделением особенностей согласования в каждом из указанных языков.

Ключевые слова: общий род существительных, согласование (полное и неполное, грамматическое и семантическое), морфологические варианты, наименования лиц по профессии *nomina professionalia*, приложение.

Существительные общего рода и наименования лиц по профессии в русском и сербском языках имеют ряд общих черт, в частности, с точки зрения их семантики и неоднозначности согласования в предложении.

Согласование – один из видов синтаксической связи, при котором зависимое слово уподобляется в своей форме главному слову в словосочетании (напр., *научный журнал; евроска држава*), а также существует согласование подлежащего со сказуемым. То есть согласование как морфосинтаксическое явление регулирует отношения сложноподчиненной и сложносочиненной связи. Различается полное и неполное согласование. При полном согласовании подчиненное, зависимое слово принимает все формы главного, подчиняющего слова, насколько это позволяют грамматические категории обоих слов: напр., *каждый день; ове године* (согласование в

роде, падеже и числе); в случае главных членов предложения подлежащее и сказуемое также согласуются между собой: *выводы сделаны* (согласование в числе); *одлука је донета* (согласование в роде и числе). При неполном согласовании не все возможности согласования исчерпаны, например: *учительница-физик; профессор Петрова; специјалиста Драгана Стојановић*.

Учитывая семантику существительных общего рода и наименований лиц по профессии, следует отметить, что согласование в словосочетании и предложении может быть грамматическим (по форме) или семантическим (по содержанию).

Существительные общего рода: их семантика и согласование

Существительные общего рода составляют особую группу слов в системе родов существительного в славянских языках, обозначают преимущественно характеристику лица и обладают двойными согласовательными возможностями в зависимости от пола обозначаемого лица (*бродяга* – лексема мужского рода, содержащая сему «мужской пол», и *бродяга* – лексема женского рода, содержащая сему «женский пол»). Как правило, существительные общего рода служат для экспрессивной, эмоциональной характеристики человека и употребляются преимущественно в разговорном стиле речи. В словарях подобные существительные имеют стилистическую помету *разг., прост., презр.* в большинстве случаев. Ряд слов общего рода содержит характерные экспрессивные суффиксы, зачастую пейоративные.

В русском языке это суффиксы *-ак-(а)*, *-л-(а)*, *-(ин)а*, *-яг(а)*, *-ыг(а)*, *-ук(а)*, *-ул(я)*, *-уш(а)* и др.: *задавака, воображала, жадина, скромняга, чистюля, копуша* и др. Как видно из примеров, в русском языке существительные общего рода заканчиваются на *-а* (*-я*), то есть морфологически имеют признак женского рода. Особый класс составляют существительные на *-ло*, которые иногда относятся исследователями к общему роду [1], но гораздо чаще согласуются по среднему роду (по форме, в соответствии с морфологическим родом). Следует отметить, что у них имеется

также омофоничный вариант женского морфологического рода (*дурило* и *дурила*; *падло* и *падла*).

В сербском языке большинство существительных общего рода заканчивается на –а и имеет (реже) нейтральные и (чаще) экспрессивные суффиксы –*j(a)*, –*иц(a)*, –*ин(a)*, –*уц(a)*, –*уж(a)* и др.: *добрица* ('добродушный человек'), *ловокрадица* ('браконьер'), *гладничина* ('голодный, ненасытный человек'), *дебелуца* ('полный человек'), *лопужа* ('пройдоха') и др. Отдельно следует отметить существительные общего рода на –*ло*, которые в толковом словаре сербского языка [2] отмечены как существительные среднего и мужского рода: *злопамтило* ('злопамятный человек'), *бушкарало* ('сплетник'), *диркало* ('задира'), *долагивало* ('привирала'), *дрндало* ('болтун'), *запиткивало* ('тот, кто пристаёт с расспросами') и др. В отличие от схожих существительных на –*ло* в русском языке, в сербском языке подобные существительные встречаются значительно чаще, что подтверждается данными толковых словарей русского [3] и сербского [2] языков.

Особую группу существительных общего рода составляют сложные слова, в состав которых входит глагол в повелительном наклонении (императиве) и существительное, причем зачастую составные части сложного слова имеют пейоративную коннотацию: *дерикожа* / *гуликожа* ('живодер, эксплуататор'), *испичутура* / *испичаша* ('пьяница'), *млатишума* ('болтун'), *млатипара* ('стяжатель'), *мутивода* / *мутикаша* ('смутьян, сплетник') и др. Как видно из примеров, эти сложные существительные общего рода характеризуются вариативностью, что свойственно разговорной речи.

К существительным общего рода относятся несклоняемые фамилии (например, на –*ко*, –*их*, –*ц* и др. в русском языке, –*ић*, –*ар* и др. в сербском языке), а также личные формы имён, которые используются в качестве уменьшительных к полным именам. Как отмечает исследовательница И.Ю. Николаева [4], подобные фамилии общего рода не позволяют определить пол лица. Потому написание в официальных документах должности в мужском роде и фамилии с инициалами порой приводит к ошибкам при обращении к носителю этой фамилии.

Согласование существительных общего рода в русском и

сербском языках зависит от пола обозначаемого лица (по содержанию): *он **большой** молодчина, она **большая** молодчина*; он је велики свезналица, она је велика свезналица. Однако не редки случаи, когда при семантике мужского пола существительное согласуется с определением в женском роде (по форме): *Митька, я ушла... Боже, **какая** ты зануда*. [Екатерина Завершнева. Высотка (2012)].

Сербский исследователь Милош Кошпрдич провел исследование [5], в котором изучил на основе анкетирования согласование существительных общего рода на –иц(а). Он выделил три группы таких существительных и пришел к следующим выводам. Группа существительных общего рода на –иц(а), которая имеет морфологический вариант на –ло, (*спавалица / спавало; сањалица / сањало*), реже всего согласуется с определением мужского рода, а чаще с определением женского рода: *Дарко је таква спавалица*. Возможно, потому, что существительные общего рода на-ло мужского и среднего рода и противопоставлены существительным общего рода на -ица. Группа существительных общего рода на –иц(а), которая имеет морфологический вариант на –лац (*кукавица / кукавац; незналица / незналац*), в равной степени согласуется как с определением как в мужском, так и в женском роде. Группа существительных общего рода на –иц(а), которая не имеет морфологических вариантов другого рода (*избеглица; присталица*), чаще всего согласуется с определением мужского рода: *Храбри Марко је незасити изјелица*. Таким образом, выбор формы определения зависит от наличия морфологических вариантов существительного общего рода.

Наименования лиц по профессии: их семантика и согласование

Слова, которые обозначают лиц по профессии, званию, должности, занятию также обладают двойными согласовательными возможностями, поскольку мужской род имеет обобщенный, универсальный характер, то есть не маркирован по признаку пола. Глагол-сказуемое в прошедшем времени при таком существительном-подлежащем ставится в мужском роде, если речь идет о мужчине (*Врач пришел*), и в

женском роде, если речь идет о женщине (*Врач пришла*). То есть согласование происходит в зависимости от пола обозначаемого лица, что также характерно и для существительных общего рода. Определение-прилагательное с таким существительным, согласно правилам русского языка [66], употребляется в мужском роде (*она талантливый врач; немецкий канцлер Ангела Меркель*). Хотя в текстах СМИ иногда можно встретить употребление определения в женском роде при наименовании лица по профессии, если речь идет о женщине: *белорусская врач в Африке* (кр.by, 21.12.2016); *Нетрезвая водитель попала в ДТП* (minsknews.by, 03.11.2017). Данное нарушение нормы встречается нечасто, демонстрирует стремление к маркированности по признаку пола и тем самым сближает наименования лиц по профессии и т.п. и существительные общего рода. При наличии приложения, указывающего на женский пол обозначаемого лица, определение однозначно употребляется в женском роде: ... *Колинда Грабар-Китарович стала первой женщиной-президентом в истории Хорватии* (pressa.tv/znamenitosti/56318); *Пьяная девушка-водитель влетела в овраг* ... (<https://nn.by>, 05.09.2016). Многие из таких существительных совсем не имеют параллельных форм женского рода, однако некоторые имеют разговорные формы женского рода: *директорша, врачиха*.

Некоторые лингвисты причисляют наименование профессии *судья* к общему роду, поскольку встречается согласование в женском роде: *Маленькую рыжую судью любил только Ветров*. [Д. Симонова. Призрак декорации (2002)]. Однако в большинстве случаев (на основе изучения Национального корпуса русского языка [7]) лексема *судья* согласуется с мужским родом.

В сербском языке многие наименования лиц по профессии, должности и т.п. имеют параллельные формы женского рода: *председник – председница* ('президент, председатель'), *канцелар – канцеларка* ('канцлер'), *политичар – политичарка* ('политик'), *премијер – премијерка* ('премьер-министр') и др., которые регулярно используются в текстах СМИ. Поэтому согласование в женском роде не вызывает таких проблем, как в русском языке: *Колинда Грабар Китаровић је*

хрватска политичарка, дипломата и четврта председница Републике Хрватске (sr.wikipedia.org). *Немачка канцеларка Ангела Меркел изјавила је данас да ...* (srbin.info, 06.03.2017). Хотя в официальных документах по отношению к лицу женского пола встречаем наименования *матичар* ('регистратор'), *начелник* ('начальник, глава') и др.

Более сложная ситуация с наименованиями профессий мужского рода, которые имеют морфологические варианты на формант –ист / -ист(а): *спортист / спортсиста, активист / активиста, националист / националиста* и др. В единственном числе согласование однозначно в мужском роде: *велики спортсиста, прави националиста*. Во множественном числе согласование может быть по содержанию (*велики спортсисти*) или по форме (*велике спортсисте*).

Таким образом, существительные общего рода сближаются с наименованиями лиц по профессии, виду деятельности и т.п. мужского морфологического рода, обозначающими лиц как мужского, так и женского пола, поскольку согласование зависит от пола обозначаемого ими лица. Достаточно распространён переход слов общего рода в женский род применительно к мужчине (согласование по форме, грамматическое, а не по содержанию, семантическое). Следует отметить, что в грамматическом отношении наименования лиц по профессии не стали существительными общего рода, а сохранили свою принадлежность к мужскому роду, поэтому прилагательные с ними согласуются в форме мужского рода: *известный автор Джоан Роулинг*. В сербском языке в СМИ чаще используются наименования женского рода с соответствующим определением: *позната ауторка Џ. Роулинг*. Во множественном числе некоторые наименования профессий и т.п. в сербском языке согласуются по форме, а не по содержанию (не в мужском, а в женском роде): *моје присталице* ('мои приверженцы'). В рассматриваемых славянских языках существительные общего рода имеют больше общих черт, чем наименования лиц по профессии, должности и т.п., так как группа *nomina professionalia* находится в постоянном развитии, что явно прослеживается в их образовании, согласовании и употреблении.

Литература и примечания:

[1] Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов). М.: Наука, 1976. – 456 с.

[2] Речник српског језика. Нови Сад: Матица Српска, 2011.

[3] Толковый словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой. – М., 2009.

[4] Николаева И.Ю. Наименования лиц женского пола по профессии, должности в гендерном аспекте // Вестник №3. Московский городской педагогический университет. – С. 94 -98.

[5] Кошпрдић Милош Ђ. Конгруенција по роду именица општег рода на формант –ица код говорника српског језика // Наслеђе. Нови Сад, 2016. – С. 107 – 121.

[6] *Сичинава* Д.В. Части речи. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики. На правах рукописи. М, 2011.

[7] ruscorpora.ru

© О.М. Хомицевич, 2018

*Л.П. Широбокова,
к.филол. н., доц.,
Курская ГСХА,
г. Курск*

«МОДАЛЬНОСТЬ» КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена различным аспектам исследования одной из ведущих текстообразующих категорий – категории модальности и ее важной роли в современной лингвистике текста.

Ключевые слова: текстообразующая категория, объективная модальность, субъективная модальность, модальная структура

Проблема модальности – одна из актуальнейших в современной лингвистике текста и вместе с тем одна из самых сложных. Сложность этой проблемы объясняется тем, что не существует единой общепризнанной теории модальности предложения, а значит, нет таких достаточно бесспорных положений, которые можно было бы применить при анализе модальности текста.

Категория модальности стала объектом пристального внимания многих ученых – Ф.А. Агаевой, А.В. Бондарко, В.В. Виноградова, А.А. Елисевой, И.В. Елистратовой, А.Т. Кривоносова, Л.А. Ноздриной и т.д.

Помимо различных подходов в определении значения понятия «модальности», существуют и расхождения во взглядах на категориальную принадлежность этого понятия. Лингвисты изучают модальность в различных ракурсах: как грамматическую категорию, как синтаксическую, как семантическую, как функционально-семантическую категорию, как прагматическую, как коммуникативно-семантическую категорию.

В.В. Виноградовым категория модальности определяется следующим образом: «Каждое предложение включает в себя как существенный конструктивный признак модальное значение, т.

е. содержит в себе указание на отношение к действительности. Любое целостное выражение мысли, чувства, побуждения, отражая действительность в той или иной форме высказывания, облекается в одну из существующих в данной системе языка интонационных схем предложения и выражает одно из тех синтаксических значений, которые в своей совокупности образуют категорию модальности» [1].

А.В. Бондарко понимает модальность как функционально-семантическую категорию, охватывающую систему грамматических форм глагольного наклонения, а также синтаксические и лексические средства выражения отношения высказывания к действительности [2].

Категорию модальности большинство исследователей дифференцируют. Один из аспектов дифференциации – противопоставление объективной и субъективной модальности. Объективная модальность является обязательным признаком любого высказывания, одной из категорий, формирующих предикативную единицу – предложение. Объективная модальность выражает отношение сообщаемого к действительности в плане реальности (осуществляемости или осуществленности) и ирреальности (неосуществленности). Субъективная модальность, т. е. отношение говорящего к сообщаемому, в отличие от объективной модальности, является факультативным признаком высказывания.

Ф.А. Агаева полагает, что лингвистическая категория модальности соотносится с философской категорией идеального и субъективной реальностью, утверждая тем самым, что по своей природе категория модальности является субъективной категорией. Учитывая то, что в основе этой категории лежит отражение отношений субъективного характера, которое, субъективно преломляясь, находит своё выражение в языке, лингвистическая категория модальности представляет собой диалектическое единство субъективного и объективного в сознании человека. Далее она пишет, что объективная модальность является обязательным признаком любого высказывания. Этот вид модальности выражает отношение сообщаемого к действительности в плане реальности и ирреальности. Субъективная модальность – это отношение

говорящего к содержанию сообщаемого. Эти два аспекта, в её понимании, составляют общее содержание модальности и являются разноценными по значимости [3].

Различая субъективную и объективную модальность, А. Т. Кривоносов видит отличие этих двух видов модальности друг от друга в том, что в них в разной степени присутствует коммуникативный момент. Объективная модальность – это отражение объективных связей, которые присутствуют в данной ситуации, непосредственной промежуточной соотнесенности, интеллектуального содержания, независимый от акта общения денотат. Субъективная модальность указывает на степень достоверности высказанной мысли, её «денотатом» является оценочное отношение говорящего к степени познанным указанным выше объективных связей [4].

Л.А. Ноздрина рассматривает модальную структуру целого текста в виде модальной сетки, под которой понимается совокупность языковых средств морфологического, синтаксического, лексического уровней, обеспечивающих ориентацию читателя в модальном плане текста. Согласно ее мнению, модальная структура текста является не простой суммой модальностей составляющих текст предложений, а представляет собой сложное явление [5].

И.В. Елистратова выделяет модальность как одну из содержательных категорий, как субъектно-оценочное отношение автора к объективной действительности, которое посредством языковой формы находит свое выражение в тексте [6].

А.А. Елисеева предлагает понимать под модальностью текстовую категорию, в которой с помощью морфологических, лексических, лексико-синтаксических средств и экстралингвистических факторов выражается субъектно-оценочное отношение автора к объективной действительности, отраженной в тексте, формирующую грамматический тип текста в плане его модальной структуры. [7].

Таким образом, можно отметить, что при всем разнообразии мнений в отношении категории модальности бесспорным является то, что данная категория признается исследователями одной из основных текстообразующих

категорий, которая присуща любому высказыванию или типу текста, и, несомненно, требует дальнейшего изучения.

Литература и примечания:

[1] Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975. – С.55.

[2] Бондарко А.В. Грамматическая категория и контекст. – Л.: Наука, 1971. – С.11.

[3] Агаева Ф.А. Модальность как лингвистическая категория: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Баку, 1990. – С.15

[4] Кривоносов А.Т. О семантической природе модальных частиц // Филологические науки. – 1982. – № 5. – С. 50.

[5] Ноздрина Л.А. Взаимодействие грамматических категорий в художественном тексте: Дис. ... д-ра филол. наук. – М., 1997. – С.440.

[6] Елистратова И.В. Характер взаимодействия категорий информативности и категории модальности в тексте художественного произведения (жанр рассказа): Дис. ... канд. филол. наук. – М., 2001. – С.28.

[7] Елисеева А.А. Типологический потенциал грамматических категорий газетно-публицистических текстов: опыт анализа категорий темпоральности, локальности и модальности на материале немецкого языка: Дис. ... канд. филол. наук. – М., 2004. – С.62.

© Л.П. Широбокова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.В. Акоева,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: raisaaakoeva@mail.ru,
Северо-Кавказский горно-
металлургический институт
(Государственный технический
университет),
г. Владикавказ

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТИ КАК ОСНОВА КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

Аннотация: в статье, на основе широкого теоретического материала изложены основные аспекты конституционного строя и принципов его построения; рассмотрены проблемы и принципы разделения власти; рассмотрено разделение власти как основа конституционного строя

Ключевые слова: Конституция РФ, конституционный строй, принципы конституционного строя, разделение власти, принципы разделения власти

Конституция Российской Федерации является основополагающим нормативно-правовым документом. Перед тем как начать разговор о конституционном строе и принципах его построения, автор предлагает проанализировать преамбулу документа, имеющего высшую юридическую силу. Вводная часть устанавливает, что единственным источником власти в нашей стране и носителем суверенитета является ее многонациональный народ, непосредственно который и учреждает основы государственного и конституционного строя посредством принятия Конституции, что, по мнению автора, послужило началом формирования нового строя и перехода на следующий этап развития.[1]

Основами «писанной конституции», по мнению автора, являются совокупность основных положений и принципов,

которые закреплены в Конституции, в соответствии с которыми должны находиться другие положения и все нормативно-правовые акты, принимаемые в Российской Федерации.

В научной литературе встречается множество определений понятия «конституционный строй». Целесообразно рассмотреть более подробно что же такое «конституционный строй», какие принципы лежат в его основе и прочие основы?!

Одни авторы утверждают, что конституционный строй это закрепленные в конституции и реально существующие устои жизни общества и государства. Другие же считают, что это порядок, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, а государство действует в соответствии с конституцией. Конституционный строй целесообразно охарактеризовать как систему социальных, экономических и политико-правовых отношений и институтов, закрепленных и охраняемых конституционно-правовыми актами.[2]

Становление конституционного государства, по мнению автора начинается, с определения основных принципов, регулирующих взаимоотношения государства с личностью и гражданским обществом.

Конституция РФ устанавливает целостную систему принципов конституционного строя:

1. права и свободы человека, гражданина как высшая ценность;
2. народовластие и республиканская форма правления;
3. федеративное устройство;
4. разделение властей;
5. государственный суверенитет;
6. верховенство права;
7. политическое и идеологическое многообразие;
8. единство экономического пространства и свобода экономической деятельности;
9. социальный характер государства;
10. светский характер государства;
11. признание и гарантирование местного самоуправления.

В ст. 10 указан один из важнейших конституционных принципов демократического государства – принцип разделения

властей. Автор считает, что именно в соответствии с данным принципом деятельность государства, связанная с принятием законов, их исполнением и правосудием, распределяется между тремя ветвями власти — законодательной, исполнительной и судебной.

Идея формирования идеального государства, следует отметить, что присутствовала в учении Аристотеля. Дж. Локк и Ш. Монтескье после революций XVII-XVIII вв. внесли свои корректировки в данное понятие, утверждая, что разделение властей является составной частью и одновременно гарантом против концентрации и злоупотребления властью, свойственных феодальным монархиям. Фундаментальным элементом равновесия трех основных ветвей государственной власти для осуществления главной функции государства — охраны свободы и прав человека, разделение власти явилось только лишь с появления первых конституций в США 1787г., Франции 1789г.

В Российской Федерации, по мнению автора, принцип разделения властей был впервые закреплён в Декларации о государственном суверенитете РСФСР, а позже был введен в Конституцию РСФСР. В 1993г. только лишь с принятием «писанной конституции» принцип разделения властей был закреплён в основном законе нашего государства в качестве одной из основ конституционного строя России.

Основными принципами разделения власти являются:

1. закон — высшая юридическая сила, принимаемая только законодательными органами;
2. исполнительная власть занимается в основном исполнением законов;
3. между исполнительной и законодательной властью должен быть найден баланс;
4. судебные органы независимы и действуют в пределах своей компетенции;
5. ни одна из трех властей не должна действовать только в рамках своих полномочий;
6. нельзя объединять полномочия разных властей;
7. все споры о компетенции решаются в Конституционном суде;
8. должны существовать взаимные противовесы.

Автор статьи предлагает рассмотреть каждую ветвь власти и выяснить, что входит в их обязанности и какие органы государственной власти их выполняют.

Федеральное собрание РФ, состоящее из двух палат Совета Федерации и Государственной Думы, является представителем законодательной власти. Данная ветвь власти образуется и ответственна перед народом, она призвана осуществлять государственную власть в его интересах. Органы законодательной власти призваны принимать законы, определять нормативно-правовую базу деятельности государственных органов, в той или иной степени влиять на формирование Правительства и судебных органов.

Деятельность Правительства (исполнительная власть) направлена на организацию исполнения Конституции, актов законодательной власти, нормативных актов Президента РФ. Данная ветвь государственной власти осуществляет деятельность по управлению делами государства и общества, которая осуществляется системой государственных органов, наделяемых исполнительно-распорядительными полномочиями, подконтрольных органам законодательной и судебной власти. Исполнительная власть может принять решение о роспуске законодательной.

По мнению автора, исполнительная власть призвана:

- 1) обеспечить безопасность личности, общества, государства;
- 2) создать условия, способствующие благополучию личности, общества, государства;
- 3) создать условий для реализации субъектами социальных отношений их прав, свобод, законных интересов;
- 4) защитить человека от противоправных посягательств.

Верховный суд и все суды РФ являются представителями судебной власти и подчиняются только Конституции РФ и законам, в этом проявляется их самостоятельность от других ветвей. Судебная власть не подотчетна ни одному из государственных органов.[4,6]

Исполнение судебных решений и постановлений относится к обязанностям исполнительной власти. Противостоять незаконным действиям исполнительной власти

судебная власть может, основываясь на судебных обжалованиях гражданами действий должностных лиц. Функции и полномочия судебных органов, таким образом, служат своеобразным противовесом в отношении двух других ветвей власти, а в совокупности с ними образуют единую государственную власть.

По мнению автора, борьба за власть существовала еще с давних времен. Лучшие представители человечества всегда пытались найти оптимальное сочетание властного и социального регулирования.

Основной целью разделения власти является создание общества, в котором человек, его права и свободы будут высшей ценностью, а также не допущение узурпации власти в руках одного органа власти, что приведет к подавлению всех прав и свобод человека и развитию деспотии. Принцип разделения власти не допускает слияния или замещение ветвей власти.

В заключении, следует отметить, что немаловажным фактом является преодоление отрицательного отношения общественности к праву, зарождения демократических традиций и социально-правовых институтов. По мнению автора, исключительно данный подход предоставляет реальную возможность реанимировать все положительные начала, включенные в модель государственного правления.

Многонациональность населения Российской Федерации определяет детальный учет данного обстоятельства при решении всего спектра проблем, связанных с поиском оптимальной формы правления не только для государства в целом, но и для его субъектов. Целесообразно отметить, что не менее важно при этом учитывать и те факторы, которые ранее исключались из сферы научного исследования: особенности менталитета, исторические традиции, социальную структуру общества, национальную психологию, религиозность и т.д.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изм., внесенными Указами Президента Российской Федерации от 9 января 1996 года № 20, от 10 февраля 1996 года № 173, от 9 июня 2001 года № 679, от 25 июля 2003 года № 841,

Федеральным конституционным законом от 25 марта 2004 года № 1-ФКЗ). – М.: Экзамен, 2009.

[2] Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М., 2015.

[3] Арановский К.В. Разделение властей как условие конституционной демократии // Журнал конституционного правосудия. 2012. № 6.

[4] Баранов П.В. Место судебной власти в конституционной схеме разделения властей в российской федерации. 2013. № 2(57) С. 5-10

[5] Болдырева Е.В. Принцип разделения властей и конституционная ответственность лиц, занимающих государственные должности: российская практика и зарубежный опыт // Юрист. 2014. № 21.

[6] Варлеева-Балаева О.С. Принцип разделения властей в системе правовых ограничений государственной власти. // Вопросы российского и международного права. 2012. №2. С. 15-31

[7] Зорькин В.Д. Конституционно-правовое развитие России. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.

[8] Соколов В.М.. Принцип разделения властей: особенности и проблемы российской государственно-правовой модели. Дисс. канд. юрид. наук. М., 2014.

[9] Лебедев, В.А. Законодательная и исполнительная власть субъектов Российской Федерации в теории и практике государственного строительства. Монография / В.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.

[10] Личковаха А.В. «Вертикаль Власти» И Конституционный Принцип Разделения Властей: моногр. / Личковаха Анна Викторовна. – Москва: Высшая школа, 2013. – 122 с.

*А.А. Алдабергенова,
м.ю.н., ст. преп.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ И ГАРАНТИИ ПРИ ЕГО РАСТОРЖЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию правовой природы и особенностей трудового договора, его значения на современном этапе развития трудового права Казахстана, а также выявлению особенностей прекращения трудового договора и отдельных проблемных вопросов, связанных с нарушением прав работников.

Ключевые слова: трудовой договор, трудовое законодательство, работодатель, работник, гарантии

Общее снижение темпов экономического роста, задачи по либерализации наемного труда, поставленные как основные индикаторы реформирования законодательства повлекли включение в перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе работника при отсутствии вины работника – снижения объема производства, выполняемых работ и оказываемых услуг, повлекшего ухудшение экономического состояния работодателя (пп. 3) п. 1 ст. 52 Трудового кодекса Республики Казахстан (далее – ТК РК) [1]), ставшего самым обсуждаемым нововведением ТК РК и, пожалуй, наиболее противоречивым основанием расторжения трудовых правоотношений. В рамках настоящей статьи последовательно рассмотрим порядок реализации выделенных аспектов прекращения трудового договора с учетом произошедшего кардинального изменения казахстанского и зарубежного законодательства в этой сфере.

Сущность этой проблемы состоит в том, что, с одной стороны, в законодательство внедряется концепция гибкости правового регулирования трудовых отношений в форме

устранения гарантий защищенности работника в процессе расторжения трудового договора по инициативе работодателя, а, с другой стороны, под воздействием профессиональных союзов в нормативные правовые акты включаются гарантии защиты трудовых прав, которых не было ранее и которые существенно ограничивают власть работодателя в этой сфере. Не случайно А.М. Куренной считает, что основой современной стратегии занятости в странах Европейского Союза является политика, направленная на усиление гибкости рынка труда, гибкости организации работы и трудовых отношений, с одной стороны, и гарантии занятости и доходов – с другой [2]. Подобный опыт представляет интерес для Казахстана и России. Н.Л. Лютов полагает, что именно увеличение жесткости в правовом регулировании труда, снижение избыточной гибкости правового регулирования труда позитивно повлияет на реформирование экономики [3]. Т.Я. Хабриева, наоборот, указывает, что необходимо внедрение более гибких инструментов регулирования трудовых отношений по примеру многих развитых стран [4].

Важно и то, что правовое регулирование расторжения трудового договора по инициативе работодателя в зарубежных странах вряд ли можно свести исключительно только к максимальной гибкости, где гарантии прав работника минимальны, или к минимальной гибкости, когда государство предусматривает только многочисленные гарантии защиты прав работников в ущерб интересам работодателя. Естественно, что пропорция элементов гибкости и жесткости в рассматриваемом порядке расторжения трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника не является постоянной: она зависит от специфики национального трудового права каждой страны. В некоторых случаях гарантии защиты трудовых прав работника преобладают над гибкостью регулирования, в других случаях – наоборот. Вместе с тем, правовое регулирование расторжения трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника в зарубежных странах имеет и ряд общих черт.

Приоритет жесткости над гибкостью характерен, в основном, для законодательства Германии и Австрии (первая

модель). Это касается, прежде всего, наличия таких гарантий как информирование государственного органа и представительного органа работников в процессе увольнения специальных субъектов трудового права (беременных женщин и инвалидов (Германия), служащих (Австрия)).

В складывающихся экономических условиях работодатели, стремясь оптимизировать свои расходы, снижают их в том числе за счет уменьшения затрат на содержание персонала и проводят мероприятия по сокращению численности или штата работников, в связи с чем неизбежной реальностью рынка труда и трудовых правоотношений стало увеличение числа расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Так, в Казахстане численность безработных в январе 2018 года составила 440,3 тыс. человек, уровень безработицы – 4,9 %. Официально на конец января в органах занятости РК в качестве безработных были зарегистрированы 92,6 тыс человек, или 1% от численности экономически активного населения страны [5].

В Казахстане согласно п. 1 ст. 53 ТК РК не допускается расторжение трудового договора с работниками до достижения пенсионного возраста, установленного Законом Республики Казахстан «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан», которым осталось менее двух лет, по рассматриваемому основанию сокращения численности или штата, без наличия положительного решения комиссии, созданной из равного числа представителей от работодателя и работников. Следует отметить, что новый ТК РК увеличил возраст работников, а, следовательно, сократил их число, обладающих приведенными гарантиями, относительно утратившего силу ТК РК 2007 года, ранее работники от 55 лет и до достижения пенсионного возраста не могли быть уволены без наличия положительного решения комиссии. Ранее действовавший ТК РК закреплял, что порядок создания комиссии определяется коллективным договором, а в случае его отсутствия актом работодателя, изданным по согласованию с представителями работников. Сегодня подобных норм ТК РК не содержит.

Обратимся к рассмотрению законодательства Франция,

для которой характерен процесс дерегулирования расторжения трудового договора с работником по инициативе работодателя при отсутствии его вины.

Нормы о прекращении трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника закреплены в Трудовом кодексе Франции. Форма предупреждения – письменная, однако, предусматривается и устное информирование до письменного предупреждения. Законодательство Франции закрепляет возможность денежных выплат работнику при отказе от срока предупреждения. Это налагает на работодателя обязательство по выплате определенных денежных сумм, однако, вместе с тем, это позволяет проводить более гибкую кадровую политику на предприятии.

Период предупреждения для работников, чей стаж у работодателя – от двух до пяти лет, – составляет два месяца. Это вдвое длиннее, чем в Германии для рассматриваемой категории работников. Однако для работников, работавших у работодателя от 10 до 20 лет, во Франции срок предупреждения вдвое короче и составляет два месяца. Это же срок распространяется и на работающих свыше 20 лет, тогда как в Германии срок составляет семь месяцев. Таким образом, законодательство Франции по сравнению с законодательством Германии более гибко подходит к прекращению трудового договора с работниками, проработавшими более 20 лет, однако лучше защищает работников, имеющих стаж от двух до пяти лет. В случае форс-мажорных обстоятельств правило об обязательном предупреждении не действует.

Для обращения в согласительную комиссию или в суд по рассмотрению индивидуальных трудовых споров реформированный ТК РК сократил сроки:

- 1) по спорам о восстановлении на работе – один месяц со дня вручения копии акта работодателя о прекращении трудового договора в согласительную комиссию, а для обращения в суд – два месяца со дня вручения копии решения согласительной комиссии при обращении по неурегулированным спорам либо при неисполнении ее решения стороной трудового договора;

2) по другим трудовым спорам – один год с того дня, когда работник или работодатель узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

Анализ законодательства по вопросам расторжения трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника позволяет сделать вывод, что порядок увольнения работников в отдельных зарубежных странах зависит от заинтересованности или незаинтересованности в привлечении работодателей в свою страну, учитывая глобализационные процессы в экономике. Оптимальный баланс между гибкостью и жесткостью правового регулирования в этой сфере зависит от тех целей, которые ставит перед собой государство на каждом конкретном этапе своего развития. Усложнение порядка увольнения работников приводит к защите работников, упрощение порядка стимулирует развитие бизнеса в новых отраслях экономики.

Литература и примечания:

[1] Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V: [с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.11.2017 г.] // Информационная система «Параграф» – Электрон. текст. данные. – Ст. 24, 25, 49.

[2] Куренной А.М. Правовое регулирование прекращения трудового договора // Законодательство. – 2013. – №1. – С. 14-22.

[3] Лютов Н.Л. Правовое регулирование трудовых отношений руководящего персонала // Труд за рубежом. – 2012. – №4. – С. 61-65.

[4] Хабриева Т.Я. Трудовой договор – институт современного российского трудового права и его совершенствование // Юридическая газета. – 2015. – №42 (2610).

[5] Ахметбеков А. Уровень безработицы в Казахстане в январе снизился до 4,9% [электронный ресурс] // INFORM.KZ: Международное информационное агентство «Казинформ». 13.02.2018 г. – Электрон. данные. URL: <http://lenta.inform.kz/ru/a3152263> (дата обращения 14.02.2018 г.).

*А.М. Баекин,
магистрант 1 курса
юридического факультета,
Г.Е. Хакимова,
к.ю.н.,
Костанайский государственный
университет имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ВОПРОСЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧАСТНЫХ НОТАРИУСОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам привлечения частных нотариусов к дисциплинарной ответственности. Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что нотариусы, при осуществлении нотариальной деятельности нередко нарушают установленные нормы права и при этом избегают наказания за данные нарушения.

Ключевые слова: нотариус, нотариальная деятельность, дисциплинарная ответственность, законодательство.

При совершении нотариальных действий нотариус обязан руководствоваться Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «О нотариате», другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан, международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан, уставами и решениями нотариальных палат. Четкое и неукоснительное соблюдение требований законодательства должно служить гарантией законности прав и обязанностей для граждан, обратившихся за совершением нотариального действия.

Согласно статье 24 Закона РК «О нотариате» (далее – Закон) нотариус, в случае совершения им неправомерных действий несет уголовную, административную, материальную, дисциплинарную и иную ответственность, предусмотренную законодательством Республики Казахстан [1]. Однако, Законом РК «О нотариате» понятие и содержание дисциплинарной

ответственности частных нотариусов не регламентировано. В отношении государственного нотариуса действуют общие правила наложения дисциплинарного взыскания определенные Трудовым кодексом РК.

Вопрос дисциплинарной ответственности частного нотариуса не урегулирован на законодательном уровне. Частный нотариус не находится в трудовых отношениях ни с нотариальной палатой, ни с органами юстиции.

Данный пробел в законодательстве восполняется актами, принимаемыми нотариальными палатами. Согласно статье 24 Закона РК «О нотариате» нотариус, занимающийся частной практикой, в случае нарушения своих профессиональных обязанностей и норм этики привлекается к ответственности нотариальной палатой в соответствии с Кодексом чести нотариуса. Кодекс чести нотариуса был принят и утвержден Республиканским съездом частнопрактикующих нотариусов 16.02.2001 года. Кодекс чести нотариуса сформулировал профессиональные и морально-этические стандарты нотариальной деятельности и поведения нотариуса, дал понятие дисциплинарного проступка, определил меры дисциплинарного воздействия, а также порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий [2].

Дисциплинарным проступком признается виновное ненадлежащее выполнение или невыполнение нотариусом своих профессиональных обязанностей, а также нарушение этических норм поведения нотариуса и иных требований, установленных законодательством Республики Казахстан и указанным Кодексом чести нотариуса.

Пункт 2 раздела VI Кодекса чести нотариуса четко перечисляет виды дисциплинарных проступков, совершаемых нотариусом. Нормативным актом также определены меры дисциплинарной ответственности:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) строгий выговор;
- 4) внесение в Министерство Юстиции РК, в прокуратуру, в Республиканскую нотариальную палату представления о приостановлении или прекращении действия лицензии

нотариуса;

5) внесение в Республиканскую нотариальную палату представления о лишении лицензии нотариуса.

Дисциплинарное взыскание налагается Правлением нотариальной палаты. В случае несогласия нотариуса с наложенным на него дисциплинарным взысканием он вправе обжаловать его общему собранию членов Нотариальной палаты. Общее собрание вправе отменить наложенное взыскание.

Как можно заметить, область применения Кодекса чести нотариуса не ограничивается только вопросами дисциплины и выполнения нотариусом членских обязанностей по отношению к нотариальной палате. То, что в Кодексе чести нотариуса сформулировано как дисциплинарный проступок, в большинстве своем подпадает под понятие нарушение законодательства и будет являться основанием для решения вопроса направления или не направления (в зависимости от тяжести совершенного нарушения и наступивших последствий) в суд ходатайства о лишении нотариуса полномочий.

Закон РК «О нотариате» предусматривают только одно взыскание за нарушение Кодекса чести нотариуса, которое может быть применено к частнопрактикующему нотариусу, – лишение лицензии нотариуса. По ходатайству нотариальной палаты за неоднократное нарушение нотариусом Кодекса чести нотариуса, только суд может вынести решение о лишении лицензии нотариуса.

На практике территориальные органы юстиции нередко обращаются с представлениями в нотариальную палату о необходимости привлечения нотариусов к дисциплинарной ответственности в соответствии с Кодексом чести нотариуса. Это связано с тем, что территориальными органами юстиции после проведенных проверок обнаруживаются нарушения, за которые *не может быть применена мера наказания – приостановление или отзыв лицензии.*

На практике возникают проблемы применения Кодекса чести нотариуса, связанные с его правовым статусом и с вопросом об обязательности его применения. Дисциплинарные взыскания, наложенные палатами, обжалуются нотариусами в судебном порядке, при этом взыскания палат судами нередко

отменяются [3]. Суды же свое решение обосновывают тем, что Кодекс чести нотариуса не является документом нормативно-правового характера и отсутствием статей о профессиональных нормах для нотариусов в Законе РК «О нотариате».

Кодекс чести нотариуса обладает всеми признаками нормативного правового акта. Но Республиканская нотариальная палата является некоммерческой организацией, и, следовательно, согласно законодательству, не может издавать нормативно-правовых актов. Однако такое право дано Законом РК «О нотариате». Поскольку не все нотариусы являются членами Республиканской нотариальной палаты (например, Нотариальная палата Костанайской области не являются членом РНП), то и непосредственное применение Кодекса чести нотариуса в отношении таких нотариусов невозможно без наличия аналогичного кодекса, принятого в территориальной нотариальной палате, но Закон РК «О нотариате» дает такое право только Республиканской нотариальной палате [4].

Кодексом чести нотариуса предусматривается несколько видов дисциплинарного воздействия, однако для лишения лицензии не имеет никакого значение вид дисциплинарного воздействия. Имеет значение лишь неоднократность нарушения нотариусом Кодекса чести нотариуса. Получается так, что при различной тяжести проступка нотариусы несут одинаковую ответственность. Тем самым нарушается один из основных принципов юридической ответственности – принцип справедливости.

Таким образом, считаем необходимым закрепить в Законе РК «О нотариате» понятие дисциплинарного проступка, установить порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Необходимо разграничить такие понятия, как «нарушение профессиональных обязанностей» и «дисциплинарный проступок», под которым принято понимать нарушение, связанное именно с дисциплиной, т.е. с культурой поведения и этикой общения с обратившимися за совершением нотариальных действий лицами, исполнение нотариусом своих обязанностей как члена нотариальной палаты.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Казахстан от 14 июля 1997 года № 155-І «О нотариате» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.12.2017 г.). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008028

[2] Кодекс чести нотариуса, утвержден Республиканским Съездом частнопрактикующих нотариусов 16 февраля 2001г. <http://notariat.kz/respublikanskaya-notarialnaya-palata/kodeks-chesti-notariusa.html>

[3] Елеусизова И., Айсин С., Акимова Н. Справка по результатам мониторинга Закона РК «О нотариате». <http://www.adilet.gov.kz/ru/articles/spravka-po-rezultatam-monitoringa-zakona-respubliki-kazahstan-ot-14-iyulya-1997-goda-no-155>

[4] Романовский Г.Б., Романовская О.В. Актуальные проблемы правового закрепления ответственности нотариуса. <https://www.lawmix.ru>

© А.М. Баекин, Г.Е. Хакимова, 2018

*О.Р. Зубец,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: olya-ya.777@yandex.ru,
науч. рук.: Л.В. Шупика,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

FIFA, КАК ОСОБАЯ, ЛЬГОТНАЯ КАТЕГОРИЯ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

Аннотация: данная статья посвящена изучению вопроса отнесения FIFA, как футбольной международной организации, к льготной категории налогоплательщика. Рассмотрены конкретные виды налогов, в отношении которых установлена льгота. Также в статье отражено то, что не является объектом налогообложения.

Ключевые слова: FIFA, налоги, льготная категория налогоплательщика.

FIFA (фр. Federation Internationale de Football Association, рус. международная федерация футбола) – главная футбольная международная организация, являющаяся крупнейшим руководящим органом в футболе, футзале и пляжном футболе. Штаб-квартира ФИФА находится в Швейцарии, в г. Цюрих.

Под эгидой ФИФА проходят все футбольные турниры всемирного масштаба, в числе которых чемпионат мира ФИФА, Кубок конфедераций и клубный чемпионат мира.

В России, летом 2018 года (с 14 июня по 15 июля) будет проходить чемпионат мира по футболу 2018. Россия в первый раз в своей истории станет страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу.

FIFA при подготовке и проведении чемпионата должна руководствоваться в своей деятельности законодательством той страны, в которой проводится этот чемпионат. Очевидно, что FIFA стремится договориться со страной, желающей стать хозяйкой чемпионата, о более выгодных условиях для данной

организации, гарантируемых соответствующими внесениями изменений в законодательство страны.

Так, Владимир Владимирович Путин в 2010 году, будучи премьер министром, предложил тогда еще действующему президенту FIFA Зеппу Блаттеру то, чего ему не предлагал никто, а именно очень выгодные условия проведения Чемпионата мира по футболу – 2018 на территории Российской Федерации. Эти предложения были оформлены в виде правительственных гарантий.

Такое грандиозное событие для всего мира требует немалых усилий и затрат. В связи с этим был издан Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данный закон регламентирует различные аспекты подготовки и проведения этого грандиозного мероприятия, в частности этим законом были внесены изменения в налоговое законодательство.

Налоговое законодательство Российской Федерации, а именно Налоговый Кодекс Российской Федерации закрепляет, что FIFA (Federation Internationale de Football Association), дочерние организации FIFA, указанные в Федеральном законе «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», конфедерации, национальные футбольные ассоциации, производители медиаинформации FIFA, поставщики товаров (работ, услуг) FIFA, определенные указанным Федеральным законом и являющиеся иностранными организациями, в части осуществления ими операций, связанных с осуществлением мероприятий, определенных указанным Федеральным законом не признаются налогоплательщиками.

Такое положение содержится в нескольких главах НК РФ, регламентирующих различные виды налогов. В частности, данная льгота установлена в отношении следующих видов налогов:

- налог на добавленную стоимость (в части осуществления ими операций, связанных с осуществлением мероприятий, определенных указанным ФЗ);

- налог на прибыль организаций (в отношении доходов, полученных при осуществлении ими деятельности, связанной с осуществлением мероприятий, определенных указанным ФЗ);

- транспортный налог (в отношении транспортных средств, принадлежащих им на праве собственности и используемых только в целях осуществления мероприятий, предусмотренных указанным ФЗ);

- налог на имущество организаций (в отношении имущества, используемого ими только в целях осуществления мероприятий, предусмотренных указанным ФЗ).

Согласно п. 13. ч. 2 ст. 146 НК РФ не признаются объектом налогообложения связанные с осуществлением мероприятий, предусмотренных Федеральным законом «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», операции по реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав Организационным комитетом «Россия-2018», дочерними организациями Организационного комитета «Россия-2018», Российским футбольным союзом, производителями медиаинформации FIFA и поставщиками товаров (работ, услуг) FIFA, определенными указанным ФЗ и являющимися российскими организациями.

Согласно п. 56, п. 57 ч. 1 ст. 217 НК РФ, ч. 2.1 ст. 309 НК РФ не подлежат налогообложению (освобождаются от налогообложения) доходы в денежной и натуральной формах, полученные:

- за выполнение трудовых обязанностей в виде выплат в любой форме в период до 31 декабря 2019 года от FIFA и иностранных дочерних организаций FIFA, конфедераций, иностранных национальных футбольных ассоциаций, иностранных производителей медиаинформации FIFA, иностранных поставщиков товаров (работ, услуг) FIFA, указанных в вышеупомянутом ФЗ.

- за поставки товаров и оказание услуг от иностранных

организаций лицами, включенными в списки FIFA, въехавшими на территорию Российской Федерации и покинувшими ее в течение шестидесяти дней до дня проведения первого матча чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, и шестидесяти дней после дня проведения последнего матча каждого из спортивных соревнований, предусмотренных указанным ФЗ.

– в виде дивидендов и средств, а также в результате распределения в пользу иностранных организаций имущества российской организации при ее ликвидации и выплачиваемые российской организацией конфедерациям, национальным футбольным ассоциациям, производителям медиаинформации FIFA, поставщикам товаров (работ, услуг) FIFA, указанным в ФЗ и являющимся иностранными организациями, не подлежат налогообложению у источника выплаты в случае, если по итогам каждого налогового периода с момента учреждения организации, выплачивающей дивиденды, доходы получены от деятельности в связи с осуществлением мероприятий, предусмотренных указанным Федеральным законом.

Согласно ч.3 ст. 333.35 НК РФ FIFA, дочерние организации FIFA, конфедерации, национальные футбольные ассоциации (в том числе Российский футбольный союз), Организационный комитет «Россия-2018», дочерние организации Организационного комитета «Россия-2018», поставщики товаров (работ, услуг) FIFA, производители медиаинформации FIFA, вещатели FIFA, коммерческие партнеры FIFA, контрагенты FIFA, указанные в ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» не уплачивают государственную пошлину в следующих случаях:

– за государственную регистрацию созданных ими юридических лиц;

– за аккредитацию филиалов иностранных организаций, созданных ими на территории Российской Федерации;

– за выдачу приглашения иностранному гражданину или лицу без гражданства, принимающим участие в мероприятиях, предусмотренных Федеральным законом «О подготовке и

проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в период со дня вступления в силу указанного ФЗ по 31 декабря 2018 года включительно;

- за выдачу визы иностранному гражданину или лицу без гражданства, принимающим участие в мероприятиях, предусмотренных Федеральным законом «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», или за продление срока действия этой визы в период со дня вступления в силу указанного ФЗ по 31 декабря 2018 года включительно;

- за предоставление федеральным органом исполнительной власти, ведающим вопросами иностранных дел, принятого на основании ходатайства Организационного комитета «Россия-2018» и направляемого в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации решения о выдаче обыкновенной однократной или двукратной визы иностранному гражданину или лицу без гражданства, принимающим участие в мероприятиях, предусмотренных указанным ФЗ, а также иностранному гражданину или лицу без гражданства – участникам спортивных соревнований при условии, что указанные лица включены в списки FIFA;

- за предоставление федеральным органом исполнительной власти, ведающим вопросами иностранных дел, принятого на основании ходатайства Организационного комитета «Россия-2018» и направляемого в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации решения о выдаче обыкновенной многократной визы иностранному гражданину или лицу без гражданства, принимающим участие в мероприятиях, предусмотренных указанным ФЗ, а также иностранному гражданину или лицу без гражданства – участникам спортивных соревнований при условии, что указанные лица включены в списки FIFA;

- за внесение федеральным органом исполнительной

власти, ведающим вопросами иностранных дел, изменений в принятое на основании ходатайства Организационного комитета «Россия-2018» и направляемое в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации решение о выдаче визы иностранному гражданину или лицу без гражданства, принимающим участие в мероприятиях, предусмотренных указанным ФЗ, а также иностранному гражданину или лицу без гражданства – участникам спортивных соревнований при условии, что указанные лица включены в списки FIFA;

– за переадресацию федеральным органом исполнительной власти, ведающим вопросами иностранных дел, принятого на основании ходатайства Организационного комитета «Россия-2018» и направляемого в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации решения о выдаче визы иностранному гражданину или лицу без гражданства, принимающим участие в мероприятиях, предусмотренных указанным ФЗ, а также иностранному гражданину или лицу без гражданства – участникам спортивных соревнований в дипломатические представительства или консульские учреждения Российской Федерации по просьбе Организационного комитета «Россия-2018» при условии, что указанные лица включены в списки FIFA.

Подводя итог, хотелось бы отметить следующее. Во многих государствах, в т.ч. и в России, федеральное налоговое законодательство предусматривает для спортивных организаций и отдельных спортсменов определенные налоговые и таможенные льготы. Но являются ли данные привилегии необходимостью и оправдывают ли они свое назначение? Однозначного ответа на это нет и не может быть в принципе.

С одной стороны, FIFA в среднем зарабатывает 30 миллионов евро в год, что составляет лишь 10 % от общей прибыли организации. Оставшаяся сумма распределяется между федерациями, которые входят в неё [3]. Федерация обладает безналоговым статусом, но при этом получает огромный ежегодный доход. Является ли это разумным с той точки зрения, что за счет этих «недополученных» налоговых доходов

в бюджет государств, экономика многих стран, предоставляющих такие налоговые льготы, могла бы укрепиться и стабилизироваться. Думаю, что нет.

С другой стороны, FIFA как международная организация выступает своеобразным «связующим звеном» между различными конфедерациями по футболу по всему миру, входящих в ее состав, объединенных одним общим делом – подготовкой и проведением таких важных спортивных событий, как чемпионат мира и кубок конфедераций в той или иной стране. Ведь футбол всегда был вне политики. На чемпионат мира по футболу, вне зависимости от того в какой стране он проводится, всегда съезжается огромное количество болельщиков с различных уголков мира. В данном контексте FIFA можно охарактеризовать как субъекта международных отношений, осуществляющего «благое дело». Соответственно оправданными являются и всевозможные налоговые льготы и другие законодательные упрощения.

Кроме того, престиж и авторитет страны-хозяйки мероприятий такого уровня на мировой арене значительно возрастает, налаживаются дружественные взаимоотношения между странами.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 7 августа 2000 г. № 32 ст. 3340.

[2] Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 10 июня 2013 г. № 23 ст. 2866.

[3] Электрон. данные. URL: <http://rus.europe.newsr.ru/article/17700199>

*В.А. Кесаева,
ст. преп.,
e-mail: v.kesaeva@mail.ru,
Северо-Кавказский горно-
металлургический институт
(государственный технологический
университет)
г. Владикавказ*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье анализируется институт личного страхования и пути совершенствования решения проблем данного законодательства. Сделан аргументированный вывод о том, что в целях совершенствования института личного страхования представляется целесообразным обеспечить страховщикам возможность принять участие в решении социальных проблем, которое заключается в обеспечении участия страховщиков в реформе пенсионного обеспечения.

Ключевые слова: личное страхование, страховая культура, пенсионное страхование, проблемы рынка страховых услуг.

Необходимо признать, что развитие страхования в России происходит в трудных условиях. Существуют значительные препятствия, инициированные особенностями личного страхования – долгосрочностью отношений (в большинстве случаях), необходимостью доверия, обязательной финансовой стабильностью страховщика.[1].

Практика показывает, что процесс осуществления личного страхования происходит достаточно сложно. Специалисты связывают подобную ситуацию с низким уровнем «страховой культуры».

Под страховой культурой понимается, прежде всего, некий уровень осознания населением необходимости страхования для обеспечения гарантий возмещения возможного ущерба. Также это и осведомленность населения о специфике

функционирования страховых институтов, готовность населения приобрести необходимые страховые продукты.

Низкий уровень «страховой культуры» зависит от различных факторов: экономический, социальный, политический и другой.

Одной из причин низкого развития страховой культуры является низкий уровень экономического развития страны, в частности, низкий уровень дохода большинства российских граждан.

По нашему мнению, низкие доходы населения могут обуславливать низкий уровень спроса на страховые услуги, не включая обязательных видов страхования, но не объясняет низкий уровень страховой культуры. Ведь, как показывает практика проводимых социальных опросов, чаще всего респондент, никогда не пользовавшийся добровольным страхованием, знает о страховании значительно больше респондента, регулярно приобретающего добровольные страховые услуги.

Развитие отечественной страховой культуры необходимо связать с действиями государства в отношении страхового рынка путем установления ответственности государства за формирование страховой культуры общества, а также путем внедрения мероприятий, результатом которых будет развитие рынка страхования. Среди основных причин, которые сдерживают развитие личного страхования в России, называется также отсутствие у российских граждан доверия к страховщикам, нехватка опыта в использовании страховых услуг, низкий уровень жизни большинства населения и малое количество платежеспособных организаций.

Если сравнивать российский рынок личного страхования с более развитыми странами, то можно заметить, что в развитых странах рынок личного страхования составляет более половины от всего страхования. [2].

В настоящее время личное страхование является надежным накопительным инструментом. Договоры такого страхования заключаются, чаще всего, на очень длительный период. Поэтому страховщик инвестирует вложения клиентов в депозиты и долговые ценные бумаги.

Механизм участия страхователя в инвестиционном доходе страховщика дает возможность клиенту по достижении определенного возраста получить не только гарантированные выплаты, но и дополнительный доход, заработанный страховщиком в результате размещения страховых резервов на финансовом рынке. Помимо этого, в целях совершенствования института личного страхования представляется целесообразным обеспечить страховщикам возможность принять участие в решении социальных проблем, которое заключается в обеспечении участия страховщиков в реформе пенсионного обеспечения. Развивая пенсионное страхование, государство решает проблему получения «достойных» пенсий.

Допуск страховщиков к участию в системе обязательного страхования следует обеспечить на тех же условиях, на которых в настоящее время к участию допущены негосударственные пенсионные фонды с учетом специфики правового регулирования деятельности страховщиков.

При этом представляется, что нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере страхования, следует дополнить положениями, которые бы содержали: требования к правилам осуществления обязательного пенсионного страхования страховыми организациями (страховщиками); размер уставного капитала страховщиков, осуществляющих обязательное пенсионное страхование; требования по исполнению обязательств субъектами отношений по обязательному пенсионному страхованию и т.д.

При это следует предусмотреть, чтобы страховщики, осуществляющие обязательное пенсионное страхование, могли осуществлять иные виды личного страхования. [3].

Кроме того, в рамках Закона о страховом деле, представляется целесообразным предусмотреть возможность страховщиков взять на себя риски недожития застрахованного до пенсионного возраста и выплаты пенсии выгодоприобретателю, т.е. по случаю потери кормильца.

Результатом детального изучения проблем, сопряженных с развитием рынка личного страхования в России является подтверждение необходимости проведения Всероссийским союзом страховщиков, средствами массовой информации,

общественными организациями и высшими учебными заведениями широкой просветительской работы среди населения, государственных служащих и работодателей, раскрывающей сущность и механизм реализации предлагаемых программ личного страхования с целью формирования в обществе «страховой культуры».

Хотя рынок страховых услуг в стране и в регионах в целом сформирован, он характеризуется наличием ряда проблем:

- сохраняется высокий уровень диспропорции между объемами страховых премий и взносов;
- проблема низкого уровня доходов значительной части населения, в частности, не способствует развитию форм долгосрочного страхования жизни – одной из наиболее распространенных форм страхования в развитых странах;
- низкий уровень страховой культуры населения, распространенность установок недоверия к деятельности страховых компаний.

В заключении следует отметить, что совокупность вышеуказанных проблем и тенденций отечественной страховой отрасли не является исчерпывающей, однако в значительной степени определяет характер и качественные показатели страховых процессов и взаимоотношений в России. Скорейшее решение указанных проблем, безусловно, будет способствовать цивилизованному развитию российского страхового рынка.

Литература и примечания:

[1] Годин А.М., Демидов С.Р., Фрумина С.В. Страхование: Учебник. М.: Изд-во Дашков и К, 2014. С. 199.

[2] Дыбко Е.Е. Новеллы страхового рынка в области личного страхования, а также его правового регулирования // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2009. № 4. С.70.

[3] Косаренко, Н. Н. Правовое обеспечение публичных интересов в сфере страхования / Н.Н. Косаренко. – М.: Wolters Kluwer, 2015. – 312 с.

*Т.С. Кильмьяшкина,
студент 5 курса
профиль. «Право. История»,
e-mail: kelmi1@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Попова,
к.ю.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СУБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: данная статья посвящена оценке деятельности образовательной организации в деле профилактики преступности несовершеннолетних, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны профилактических мероприятий, а также определены педагогические и методические возможности образовательной организации в противодействии криминализации подростков.

Ключевые слова: образовательная организация, ответственность, наркомания, профилактика, несовершеннолетние.

В настоящее время актуальность данной темы подчеркивается в преамбуле Конвенции о правах ребенка отмечено, что «ребенок в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» [1]. В статье 38 Конституции Российской Федерации [2] устанавливается особая защита детства, которая конкретизируется в статьях 6 и 7 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3]. Важное и актуальное значение для определения политики государства имеет нормативный документ, регулирующий вопросы воспитания подрастающего поколения – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года [4].

Однако, несмотря на правовую обеспеченность защиты

несовершеннолетних, данные МВД РФ свидетельствуют о росте случаев вовлечения несовершеннолетних в потребление наркотических средств и совершение преступлений на почве наркомании. Общее количество потребителей наркотиков, состоящих на учете в специализированных медицинских учреждениях Российской Федерации, не меняется на протяжении последних пяти лет и составляет 640 тысяч человек. При этом количество несовершеннолетних наркопотребителей выросло на 60%. В Решение Совета по проблемам профилактики наркомании при Совете Федерации экспертами отмечено, что 20% от общего числа наркопотребителей в России – это школьники, а 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет. Средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 15-17 лет, увеличивается процент употребления наркотиков детьми 9-13 лет.

Проблема стала объектом исследования многих ученых. Многоаспектный подход к исследованию проблемы был применен учеными: А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой, Н. А. Милешиной и другими [5]. Вышеназванные ученые внесли существенный вклад в решение проблемы профилактики наркомании несовершеннолетних. Однако исследование возможностей образовательной организации как субъекта профилактики наркомании несовершеннолетних практически не отражено в научных работах.

Цель данной работы состоит в анализе теоретико-правовых, практических и методических элементов механизма профилактики наркомании несовершеннолетних в совершение образовательных организациях. Правоотношения, связанные с вопросами организации профилактической воспитательной работы по формированию противодействия наркомании в образовательной среде являются основным объектом проблемы профилактики наркомании несовершеннолетних.

Для того, что бы решить эту глобальную проблему, необходимым считается определение места образовательной организации в деле профилактики наркомании несовершеннолетних через гибкую систему формирования высокого уровня антинаркотической мотивации в окружающей социальной действительности.

В образовательной организации усиление части знаний об уголовной ответственности несовершеннолетних за употребление, хранение распространение наркотических средств должно соединяться с патриотическим и духовно-нравственным направлением, формирующим положительную активную гражданскую позицию.

В последние годы в Российской Федерации, практически во всех субъектах, ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, значительно увеличилась. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (далее – ПАВ), включая наркотические и токсикоманические средства, что, в свою очередь, определяет рост численности лиц со сформированной зависимостью от наркотиков – больных наркоманией и токсикоманией. Наркозависимые группы населения стремительно «молодеют». Уровень наркотизации все более захватывает среду подростков. Наркотики вошли во множество молодежных наркотических субкультур, которые распространяются через интернет, дискотеки, совместное времяпровождение со сверстниками, употребляющими наркотические вещества.

Поэтому необходимость ведения работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде обусловлено современным состоянием проблемы наркозависимости.

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и всех людей в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии наркотического опьянения. Эффективное противодействие распространению наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А

главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью разработана программа «Формирование антинаркотической компетенции обучающихся в образовательной среде». Программа предусматривает работу студентов, обучающихся, органов системы профилактики. Антинаркотическое просвещение обучающихся и студентов в учебно-воспитательном процессе осуществляется в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

[2] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

[3] Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

[4] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

[5] Профилактика наркомании в молодежной среде учеб.-метод. пособие для вузов / под общ. ред. Л. А. Потаповой. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т. – 2018. – 183 с.

А.Ш. Майсатаева,
e-mail: ainura.taikeldi@mail.ru,

м.ю.н., ст. преп.,
КГУ им.А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ УБИЙСТВ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена анализу криминологических показателей убийств детей, осуществлено всестороннее криминологическое исследование детоубийств, личности виновных и детерминации убийств детей, на основе которого разработана система мер предупреждения таких посягательств.

Ключевые слова: убийство детей, убийство новорожденных, предупреждение, институт семьи.

Одним из приоритетных направлений современной политики Республики Казахстан является обеспечение безопасности и охрана жизни и здоровья граждан[1]. Дети часто становятся жертвами преступных посягательств, в том числе и убийств. Они страдают от жестокости родителей и лиц, их заменяющих, от других родственников; соседей; лиц, старших по возрасту; от «случайных» преступников и от своих воспитателей. Психическое и физическое насилие, унижение человеческого достоинства встречаются везде: дома, в школе, детском саду, в местах проведения досуга, на улице.

Предупреждение убийств детей как самостоятельная криминологическая проблема в научной литературе практически не рассматривалось. Отдельные аспекты исследования проблемы агрессивного поведения и насилия в отношении детей анализировались в криминологии, уголовном праве, социологии, психологии, патопсихологии, психиатрии и последовательно изучались рядом авторов.

Впервые как самостоятельная проблема она была обозначена в работе М.Н. Гернета «Детоубийство» (1911 г.).

Существует следующие основные типы детоубийств в

зависимости от сферы их совершения.

Убийства детей в семейно-бытовой сфере совершаются в основном родителями или близкими родственниками. Мотивы совершения убийств детей в семье чаще всего носят бессознательный характер при совершении «замещающих» действий, путем:

- «растекания» поведения, когда насильственные побуждения направлены не только против лиц, которые являются источником недовольства, но и против близко связанных с ним родственников, знакомых, в том числе детей. Такие преступления могут быть совершены в результате продолжающегося конфликта с матерью ребенка и желания причинить сильнейший ущерб – убить ребенка этой женщины.

- направления агрессивных действий против лица или неодушевленного предмета, которые первыми попались «под руку». В этом случае объект нападения беззащитен, а нападающий уверен в своей безнаказанности[2].

В целом можно сделать вывод, что общесоциальные причины детоубийств вытекают из факторов, которые на сегодняшний день характеризуют социально-экономическую, морально-нравственную обстановку в стране, вообще определяющих тенденции преступности в Казахстане.

Целью разработки системы предупреждения детоубийств выступает обоснование наиболее эффективных средств и мер, требующих меньших затрат, но дающих эффективный результат. Она должна являться частью общей государственной политики борьбы с преступностью.

Содержание криминологической профилактики детоубийств складывается из совокупности мероприятий и воздействий на факторы социальной действительности, определяющие состояние детоубийств, индивидуальное преступное поведение, влияющие на личность детоубийц, в целях позитивного изменения состояния этого опаснейшего вида преступления. Субъектами системы профилактики выступают специально уполномоченные органы в рамках их компетенции.

Объектами индивидуальной профилактики убийств детей выступают лица, которые могут посягать на жизнь ребенка,

которые были за это осуждены и освобождены от наказаний.

Предупредительная деятельность осуществляется с помощью первичных и вторичных профилактических мер, которые должны сочетаться с реально оказываемой социально-бытовой помощью семьям, члены которых оказались в трудной жизненной ситуации. Первичные профилактические меры – методы убеждения обычно применяются к ранее не судимым лицам, склонным к совершению агрессивных действий в отношении детей. Важную роль на общесоциальном уровне играют мероприятия, направленные на благоприятные изменения в экономической, политической, социальной сферах нашей страны; они оказываются в той или иной степени причастными к предупреждению преступлений в семье, убийств детей. Вместе с тем, рассмотренные меры общесоциального уровня экономически затратны для современного казахстанского общества, поэтому приоритетными остаются специальные криминологические меры.

Успех в предупреждении детоубийств зависит от эффективности деятельности и взаимодействия субъектов профилактики. Для системы взаимодействия в сфере предупреждения убийств детей можно выделить такие виды совместной деятельности как:

- взаимное информирование о семьях, находящихся в социально-опасном положении;

- осуществление совместного планирования отдельных мероприятий направленных на предупреждение убийств детей в семьях, разработку планов проведения оперативно-профилактических мероприятий с трудными семьями;

- проведение совместных методических семинаров и совещаний по обмену опытом работы, участие представителей одних взаимодействующих органов, осуществляющих предупредительную работу, в семинарах и совещаниях, проводимых другими;

- совместная охрана детей в местах их группового нахождения (в лагерях, на сборах, в санаториях и т.д.)[3].

Меры по профилактике жестокого обращения с детьми, с том числе и убийств, также реализуются органами и учреждениями социальной защиты населения (сеть

стационарных специализированных учреждений (отделений) для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, сеть нестационарных учреждений социального обслуживания).

Важное значение имеет работа социальных педагогов, школьных учителей и инспекторов, в результате проведения которой возможно своевременное выявление неблагополучных семей и осуществление целенаправленной работы по налаживанию отношений в ней.

Четкое взаимодействие субъектов профилактики убийств детей, должно сыграть решающую роль в предупреждении рассматриваемой категории преступлений.

Эффективность деятельности органов, осуществляющих профилактическую работу, зависит от множества факторов, основными из которых является постоянное взаимодействие между ними, как внутри правоохранительной системы, так и с другими государственными и негосударственными организациями; увеличение численности сотрудников этих служб; постоянное повышение уровня профессионализма; четкая координация выполняемых задач.

Необходимо проведение просветительской деятельности, направленное на укрепление института семьи и семейных ценностей, неприятие насилия в отношении детей, защиты их прав, своевременное оказание помощи детям, находящимся в экстремальной или трудной жизненной ситуации.

Литература и примечания:

[1] Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-2050». 14 декабря 2012 г.

[2] Дрожжа Ю.С. Общий взгляд на проблему убийств детей (в соавторстве) // Научный портал. 2014. № 1(25).

[3] Коновалова А.Г. Некоторые аспекты личности детоубийц: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Ю.М. Антоняна. – М., 2014.

*Л.Т. Нурханова,
аға оқытушысы
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университетінің*

ЖЕЗӨКШЕЛІКПЕН АЙНАЛЫСУҒА ИТЕРМЕЛЕЙТІН ФАКТОРЛАР ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚОҒАМҒА ТИГІЗЕТІН КЕРІ ӘСЕРІ

Аннотация – Дүние жүзінің басты мәселесіне айналып кеткен, соның ішінде қазіргі кезде Қазақстанның аумағындағы кең тараған мәселеге байланысты жазылған

Соңғы жылдары өрши түскен криминогендік жағдай елдегі қылмыстылықтың күрт өсуіне және оның әлеуметтік қауіптілігінің жоғарлауына себепші болып отыр. Қылмыстың көбейе түсуінің бір ұштығы жезөкшелікте жатыр.

Ежелгі қазақ қоғамында жезөкшелік құбылысы болған емес, қазақтың ескі әдет-ғұрып заңдары жезөкшелікке жол бермеген. Бүгінгі таңда бұл құбылыс елімізде кең етек алып жатыр және үлкен бизнес құралына айналған.

Жезөкшелік дегеніміз жеке тұлғаның сыйақы алып, басқа адаммен бейберекет жыныстық қатынаста болуы немесе өмір сүру үшін қаражат табу мақсатымен, сондай-ақ жеке басынын баю мақсатын көздей отырып, өз денесін сататын әлеуметтік құбылыс. Жезөкшелік маскүнемдік, есірткі құмарлық сияқты басқа әлеуметтік құбылыстар іспетті және ол басқа қылмыстардың жасалуына жағдай жасайды.[1,с.1]

Жалпы жезөкшелікпен әйелдер айналысады, ал қазіргі тәжірибеде жезөкшелікпен ер адамдардың да ақы алып айналысатыны көрініс алып отыр. Бұл кәсіпті жұмыссыздар қатарынан шыққан жеңіл жүрісті әйелдер күн көріс құралына айналдырса, оңай жолмен қаржы табуды көздеген пайдакүнем адамдар тобы жезөкшелікті көлеңкелі бизнестің бір үлкен түріне айналдыруға тырысқан. Жезөкшеліктің ендігі бір бөлігі притон ұстаушылармен бірлесіп жұмыс істеуге мәжбүр болады. Жалданушы жезөкшелер тұрақты жұмыспен, жайлы орынмен қамтамасыз етіледі. Тән саудасынан түскен табыстың ірі бөлігін

притон ұстаушылар иеленеді.

Психологтардың айтуынша, мұндай жолмен қосымша ақы табуға мәжбүр студент қыздардың бұл жолға келуінің әр түрлі себептері бар дейді. Мысалы, отбасы жағдайының дұрыс болмауы, материалдық жағынан қиындық көруі, жеке факторлар, ортасындағы адамдардан алдануы, жігіттерге қатысты алданып қалуы, ауылдан келген қыздардың қалада жүргенде өз орындарын таба алмай қиналған кездегі оңай жолды іздеуі немесе алданып қалуы және т.б. факторлар әсер ететіндігін айтады. Қыздардың жезөкшелікпен айналысуының негізгі себебі осы жолда жүрген тұлғаның жеке мінезінен немесе оның тәуелділігі есебінен, замандастарымен қарым-қатынасының күрделілігінен, білімде, карьералық өсуде талпыныстың жоқтығынан. Сондай-ақ, материалдық және тағы басқа қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында осы жолға түсуі мүмкін. Бізде қазір материалдық құндылық бірінші орынға шығып кеткендіктен, рухани құндылықтар екінші орынға қалып жатады. Психологтар индивидуалды ерекшеліктеріне қарай отырып, әр қайсысын жеке тұлға ретінде тыңдап, олардың мәселелерімен таныса отырып қана көмек қолын соза аламыз дейді.

Жезөкшеліктің кезекті бір шығу көзі әсіресе, жастар арасында күнделікті интернеттен, теледидардан көрсетілетін лас фильмдер және кез келген бұрышта нәсіпқұмарлық мазмұнда жазылған журнал, газет, әдебиеттердің көбеюі болып табылады. Бұларда махаббат пен эротика өте төмен физиологиялық түсінік ретінде қарастырылған. Соңғы жылдары бұқаралық ақпарат құралдарында жезөкшелікті заңдастыруды жақтайтын және оған қарсы адамдардың пікірталастары қатар берілуде. Кейбір шет мемлекеттердегі тәрізді Қазақстанда жезөкшелікке «лицензия» беріп, притондар үйлерін ашудың зиянынан гөрі пайдалы жағы басым деп дәлелдеушілердің сөздеріне қарағанда «секс индустриясы» өндіргіш күштерінің біраз бөлігі біздің елімізде «еңбектері» бағаланбағандықтан «жұмыс» іздеп шетелдерге кететін көрінеді. Олар сол шетелдегі притон үйлерінің қожайына мыңдаған доллар кіріс әкелуде. Біздің елде де жезөкшелікті заңдастырып, арнайы рұқсат берілсе, тән саудасынан түскен қаржы жергілікті бюджетті толықтыра еді

және олар денсаулық сақтау мекемелерімен бірге жұмыс істесе деген кейбір азаматтардың пікірлері осыған сай келіп тұр.

Жеңгетайлық – жезөкшелікпен айналысуға арналған топтар мен арнаулы орындарды ұйымдастырып, зинақорлықжасаушы адамдарды өзара кездестіретін, сол арқылы пайда табуды көздейтін қылмыстық іс-әрекет. Күш қолдану немесе күш қолданбақшы болып қорқыту, тәуелді жағдайын пайдалану, бопсалау, мүлкін жою, не алдау жолымен жезөкшелікпен айналысуға мәжбүрлеу арқылы жеңгетайлық жасау – ауыр қылмыстарқатарына жатқызылады. Қазақстанда осындай жолмен жеңгетайлық жасаушы азаматтар Қылмыстық кодекстің 270– және 271-баптары бойынша қылмыстық жауапкершілікке тартылады.[3,с.1]

Ал, шын мәнінде жезөкшеліктің салдарына келетін болсақ, жезөкшелер дін мен ұлттық салт-дәстүрді аяққа таптап, халықтың ұлттық намысын, туыстарының ар-намысын қорлап, беделін түсіреді. Венерологиялық, одан да басқа жұқпалы аурулардың таратушысы да жезөкшелер екені тәжірибе көрсетіп отыр. СПИД орталығында аурудың вирусын жұқтырған 400-ден аса наукас тіркеуде тұр. Бұлардың 95% кәнігі нашақорлар және де мерез (сифилис), соз (гонорея), хламидиоз тәрізді т.б. жыныс жолдары арқылы жұғатын ауруларға ұшырағандар жиі кездеседі. Медициналық тексеру барысында 10-12 жастағы жасөспірімдерден соз, мерез және басқа да жұқпалы жыныс ауруымен сырқаттанғандар анықталған. Жезөкшеліктің тағы бір қоғамға қауіптілігі сол-олардың басым көпшілігі жасанды түсік тастайды, заңсыз аборт жасайды, әкесіз, некесіз туған жас нәрестелерін қараусыз тастап кетеді, ал қыз балаларын өз кәсібіне баулитын жезөкшелер де пайда бола бастаған. Жезөкшеліктің осындай теріс әрекеттері бүкіл жұртшылықты, қоғамды алаңдатуда. Бірақ қазіргі Қылмыстық Кодексте жезөкшенің іс-әрекетіне байланысты оны жауапқа тартуға байланысты бап қарастырылмаған. Қылмыстық Кодексте жезөкшелікпен айналысуға тарту (270 бап), притондар ұйымдастырғаны немесе ұстағаны және жеңгетайлық жасағаны үшін (271 бап) қылмыстық жауаптылық қана көрсетілген. Ал жезөкшелердің тікелей өзі теріс әрекеттері үшін тек қана әкімшілік жауапқа тартылады да, қылмыстық

жауаптылықтан тысқары қалады. Әкімшілік айыппұлдың да мөлшері төмен болып отыр, айыппұлдың мөлшерін көтеру қажет деп есептеймін.

Адамдардың әр нәрсенің заңды болғанын, атқарып отырған қызметтерінің құқылы болғанын қалайтынын алға тартып, Қазақстан жезөкшелері де өз «жұмысын» құқық шеңберінде атқару үшін өз кәсіптерін заңдастыруды талап етіп отыр. Қазақстанда бүгінгі күні 10 мыңнан аса жезөкше бар көрінеді. Бұл – Қырғызстан, Тәжікстан, Өзбекстаннан келген транзитті жезөкшелерді есепке алмағандағы өзіміздің қаракөздер құрайтын қомақты сан. Шымкент қаласында бір түнде 2000 жезөкше көшеге шығады. Ал жуырда сол екі мың жезөкшені тексере келгенде 24-інен вич-инфекция табылып, құқық қорғау орындары мен жергілікті өкіметтің көтерген шуы әлі басыла қойған жоқ. Мұнайлы мекендердің көптеп табылуына және соған орай шетелдік жұмысшылардың ағылып келуіне байланысты, Ақтау мен Атырауда бұл кәсіп иелерінің қарасы күрт көбейіп кеткен. Жезөкшелік – әйелдің тауарға айналып, тәнін саудалап, ақша табудың амалы ғана емес, оны қанша қараласаң да, түбірін тұрмыстың тауқыметінен туындайтын әлеуметтік дертке апарып тіреп, жанашырлықпен ақтап алуға тырысатындар көп. Мұның моральдық та, экономикалық та, этикалық та қырларын көлденең тартып, тіпті табан астында заманның беті түзеліп кетсе де, көне кәсіптің жер бетінен ешқашан да жоғалмайтынына, ол бәрібір өмір сүруін жалғастыра беретініне сенетін және бұл туралы әңгіме қозғаудың өзін артық санайтындар да бар. «Бос сенделіп жүрген қорғансыз әйелдер мен қыздарға үкімет жұмыс тауып бермейінше, бұл мәселе ешқашан шешімін таппақ емес» деп асқақтатқанмен, осы кәсіпті бастап үйренген әйелдің наша қабылдмаса тұра алмайтын нашақор секілді ақшаның сиқырына әбден арбалатыны, сондықтан да кәсібін серік етіп, сүйреп жүре бергісі келетіні өтірік емес. Бұл кәсіпті «заңдастыру керек» деп отырғандар ар-абыройы былғанып тапқан сол ақшасының тұтасымен қолдарына тимейтінін, ақшаның 70-80 пайыз бөлігі «жеңгетайдың» қалтасына түсіп, жезөкше түскен пайданың бар болғаны 20-30 пайызын ғана қанағат тұтатынына қынжылыс білдіріп, заңдастыруда, бір

ескеретін жайт осы екенін айтып зар қағып отыр. Олар бұл жағдайда, көбінесе ер адамдардың тәуекеліне кепілдік беріп отырған Голландияны алға тартып шығады. Егер мемлекет заңдық база қалыптастырып берсе, бұлар да заңмен қорғалатын болады.[3]

Әлемдегі жезөкшелікпен күреске назар аударсақ, көп елдерде бұған әкімшілік және қылмыстық жауаптылық көзделген. Көптеген дамыған, дамушы елдер осы бағытта Заң актілеріне тиісті өзгерістер енгізген. Англияда жезөкшелікпен айналысқаны үшін екі жүз функт стерлингке дейін айыппұл салынады. Егер бір адамға екі рет айыппұл салынған болса, үшінші рет ол адам үш айға дейін бас бостандығынан айыру жазасына тартылады. АҚШ-та федералдық заңдылық бойынша әскери бөлім маңында жезөкшелікпен айналысқаны үшін қылмыстық жауаптылық (мың долларға дейін айыппұл немесе бір жылға дейін түрмеге қамау) белгіленген. Иранда жезөкшелікпен айналысқаны үшін өлім жазасы бекітілген. Ал, Қытайда жезөкшелікпен күресу туралы арнайы заң бар. Осы заңға сәйкес, ең жоғарғы жазалау шарасы, яғни осы кәсіппен айналысуға тартқаны үшін өлім жазасы қарастырылған (жазаға жеңгетайдан бастап, жезөкшеге дейін тартылады).[4,с.4]

Қорытындылай келе, жезөкшелікпен күрес бүкілхалықтық, әрі мемлекеттік маңызы бар іс. Сондықтан бұл бағытта кешенді бағдарлама жасалып, оны жүзеге асыру үшін қажетті қаржы мөлшері бөліну керек-ақ. Жезөкшелікке қарсы үгіт-насихат жұмыстарымен қатар жезөкшеліктен пайда болатын түрлі аурулардың алдын алу тәрізді медициналық шаралар да ұйымдасқан түрде жүргізілуі тиіс. «Қызға қырық үйден тыйым салу» тәрізді халық педагогикасын қайта жандандырудың қажеттілігі байқалады.

Жезөкшеліктің алдын алудың келесідей ұйымдастырушылық– құқықтық шараларын ұйымдастыруды ұсынамын: 1. Өмірде қиын жағдайға ұшыраған әйелдер мен жасөспірімдерге әлеуметтік көмек ретінде арнайы бейімделген орталықтар ашу; 2. Жезөкшелікпен және жезөкшелікке бейім әйелдермен тәрбиелік жұмыстарды жүргізуді Қазақстан әйелдері қауымдастығының құзіретіне беру керек; 3.

Жезөкшелікпен қарсы күрес жүргізетін арнайы адамгершілік позициясын құру; 4. Жезөкшеліктің адам, қоғам, мемлекет мүддесі үшін зиянды жағын бейнелейтін көрнекті құралдарды шығарып, жұртшылықты таныстыру; 5. Тәрбие, оқу мекемелерінде жезөкшелікке қарсы бағыттайтын оқу құралдарын, түсінік жұмыстарын, оқу бағдарламаларына енгізіп, жастарды бұл қауіпті кеселден сақтандыру; 6. Жезөкшелікпен айналысқаны үшін Әкімшілік айыппұл мөлшерін өсіру, қайталанған жағдайда қылмыстық жауаптылыққа тарту бабын енгізу; 7. Жезөкшелікпен күрес бағытында нормативтік құқықтық актілер қабылдау.[2,с.1]

Жалпы алғанда жезөкшелікпен күрес маңызды мемлекеттік шара.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Орысша-қазақша заңдық түсіндірме сөздік-анықтамалық. – Алматы: «Жеті жарғы» баспасы, 2008 жыл. ISBN 9965-11-274-6-1-1с

[2] <https://www.zakon.kz/4622937-zhez1257kshelk-xxi-1171asyr-dert.html-2-1c>

[3] Қазақ энциклопедиясы,3 том-3-1с

[4] <http://www.kazakh.ru/talk/mmess.phtml?id=126406-4-4c>

© Л.Т. Нурханова, 2018

*А.Д. Сидорова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
науч. рук.: И.С. Искевич,
к.ю.н., доц.,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ПРАВОВОЙ СТАТУС БЕЖЕНЦЕВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМА ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: работа посвящена актуальным вопросам регулирования правового статуса беженцев с позиций: международно-правового и российского законодательства.

Ключевые слова: беженцы, Конвенция о защите прав беженцев 1951года, законодательство, правовой статус, Российская Федерация.

В мировой практике достаточно давно существует нормативно-правовая база, которая регулирует права беженцев в системе обеспечения и защиты прав человека. Права человека признаются общечеловеческой ценностью, социальные права и свободы человека и гражданина закреплены во Всеобщей декларации прав человека. В ст. 22 Декларации установлено, что у каждого человека, как члена общества, есть право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях [1]. В статье 25 Декларации отмечено, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его и его семьи, право на помощь и поддержку со стороны государства и общества в случае утраты средств к существованию или иного ухудшения уровня жизни по независящим от него самим причинам [1]. Право каждого

человека на социальное обеспечение признает Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. В ст.11 Пакта закреплено право каждого на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Также социальные права в целях повышения уровня жизни и социального благополучия гарантированы Европейской Социальной Хартией от 3 мая 1996года [2]. В Конвенции о статусе беженцев от 28 июля 1951 года в разделе «С», говорится: «Положения настоящей Конвенции не распространяются более на лицо, попадающее под определения раздела А, которое: 1) добровольно вновь воспользовалось защитой страны своей гражданской принадлежности; или, 2) лишившись своего гражданства, снова его добровольно приобрело; или, 3) приобрело новое гражданство и пользуется защитой страны своей новой гражданской принадлежности; или, 4) добровольно вновь обосновалось в стране, которую оно покинуло или вне пределов которой оно пребывало вследствие опасений преследований; или 5) не может более отказываться от пользования защитой страны своей гражданской принадлежности, ибо обстоятельства, на основании которых оно было признано беженцем, более не существуют [3]. Во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948г. в статье 13 сказано: 1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну [1]. Отметим, что Всеобщая декларация противоречит разделу «С» Конвенции о статусе беженцев 1951года. В связи с этим, мы предлагаем создать единую систему международной защиты беженцев, которая будет совмещать в себя пункты Всеобщей декларации ООН и пункты Конвенции 1951года, а также статьи законов всех стран мира, возможно с созданием механизма международного контроля, обеспечения правового статуса этих категорий лиц при поддержке международного сообщества.

Таким образом, рассмотрев содержание и правовую регламентацию статуса беженца в международном

законодательстве, и проанализировав наиболее важные вопросы статуса беженцев в мировом сообществе можно сделать вывод, что не все законы и постановления совершенны. Они требуют разработки новых постановлений или хотя бы модернизации уже известных нам законов.

Российская Федерация предоставляет беженцам обширную законодательную базу, дающую достаточное количество гарантий. В Конституции РФ отмечено, что: «Институт прав человека» является основой всей общественной жизни. Любое демократическое государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии и т.д. [4]. В Федеральном законе РФ от 19 февраля 1993 г. «О беженцах» отмечается, что беженцем является лицо, которое не является гражданином той или иной страны и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений [5]. Помимо этого основными документами, принятыми в отношении беженцев и вынужденных переселенцев являются: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»; постановление Правительства РФ от 09.04.2001 № 274 «О предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации» (вместе с «Порядком предоставления временного убежища на территории Российской Федерации», «Положением о свидетельстве о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации»); приказ ФМС России от 19.08.2013 № 352 «Об утверждении Административного регламента Федеральной миграционной службы по предоставлению государственной услуги по

рассмотрению ходатайств о признании беженцем на территории Российской Федерации и заявлений о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2014 № 31098); Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации от 13.12.2011 г. Законодательство Российской Федерации соблюдает требования указанные в международных конвенциях и пактах в отношении беженцев и регулирует деятельность краев, областей, автономных округов.

В процессе исследования нами выявлено, что в настоящее время в РФ выстроена система работы с беженцами, тем не менее, проблемы беженцев все еще являются актуальными. Основными вопросами, требующими решения, являются социальное обеспечение, определение их правового статуса, обеспечение пищей, жильем, медицинской помощью, занятостью.

Литература и примечания

[1] Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/10135532/#block_22#ixzz48kOyPVbj. (дата обращения: 17.11.2017).

[2] Европейская Социальная Хартия ETS № 163 (пересмотренная), от 3 мая 1996 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/2541037/#block_100#ixzz48kSfmcPD. (дата обращения: 17.11.2017).

[3] Конвенция о статусе беженцев от 28 июля 1951 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/10105693/#block_6#ixzz48kMaC19u. (дата обращения: 1.11.2017).

[4] Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10105693/#ixzz48jtk9xMz>. (дата обращения: 17.11.2017).

[5] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-І «О беженцах» // Рос. газ. – 20 марта 1993. – № 54.

*К.В. Яблонская,
студент 2 курса маг.
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksen12345@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Сторожева,
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ,
г. Красноярск*

К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ ФИНАНСОВЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация: в данной статье поднимаются вопросы соотношения ненадлежащей рекламы и недобросовестной конкуренции в рамках их законодательного регулирования применительно к оказанию финансовых услуг, выявляются самые частые нарушения законодательства о рекламе финансовых услуг.

Ключевые слова: демонтаж рекламной конструкции, финансовые услуги, ненадлежащая реклама, признаки нарушений, мелкий шрифт.

Реклама, как один из способов стимулирования спроса и предложения работ, товаров и услуг на рынке, играет важную роль в гражданском обороте. При осуществлении своих прав и обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно и разумно.

Рекламные экраны, стенды, объявления и щиты нацелены на ознакомление граждан с товарами и услугами, предлагаемыми определёнными компаниями. Однако не всегда световые табло и баннеры установлены в соответствии с требованиями закона.

Нередко незаконно установленные рекламные конструкции мешают движению пешеходов и транспорта, сужают тротуары или искажают архитектурное строение.

Встречаются случаи установки вывесок на стену или балкон жилого дома без предварительного получения согласия владельца квартиры либо строения. Подобные действия

рекламодателей противозаконны и наказуемы. Чтобы нарушитель был привлечён к ответственности и получил штраф за рекламу без разрешения, заинтересованному лицу следует обратиться в:

- Роспотребнадзор (организация тщательно отслеживает рекламирование запрещённых товаров и услуг);

- Управление Федеральной антимонопольной службы (далее по тексту УФАС).

Согласно ч. 5 ст. 19 Закона о рекламе, размещение рекламной конструкции производится владельцем рекламной конструкции. Им может быть как физическое, так и юридическое лицо. Владение рекламной конструкцией может быть основано на праве собственности, ином вещном праве, на договоре с ее собственником.

Исходя из положений ч.1 ст. 1102 ГК РФ и ч.2 ст.1105 ГК РФ, владелец рекламной конструкции, разместивший ее без согласия собственника земельного участка, здания, сооружений, строения и т.д. неосновательно пользуется чужим имуществом и обязан возместить потерпевшему то, что он сберег вследствие такого пользования.

Предусмотрена административная ответственность за размещение рекламной конструкции без предусмотренного законодательством разрешения на ее установку.

Следует отметить, что на практике не редки случаи, когда по одному факту размещения рекламной конструкции без разрешения возбуждаются два дела об административном правонарушении, предусмотренном ст.14.37 КоАП РФ – в отношении владельца рекламной конструкции, и в отношении собственника недвижимого имущества на котором она размещена.

Пленум ВАС РФ в п.14 Постановления от 08.10.2012 № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе», указал на еще один субъект ответственности за административное правонарушение, предусмотренное статьей 14.37 КоАП – лицо осуществившее установку рекламной конструкции. Так как прежде, чем выполнить работы по установке, оно должно удостовериться, есть ли у заказчика соответствующее разрешение.

Демонтаж рекламной конструкции производится согласно с ч. 10 ст.19 Закона о рекламе, в котором предусмотрен административный порядок принуждения владельца рекламной конструкции к ее демонтажу. В случае самовольной установки вновь рекламной конструкции она демонтируется на основании соответствующего предписания, которое может быть выдано органом местного самоуправления муниципального района или органом местного самоуправления городского округа, на территориях которых непосредственно установлена рекламная конструкция.

Обязанность демонтировать рекламную конструкцию может быть наложена, не только в административном порядке в виде предписания, но и в судебном так часть 22 статьи 19 Закона о рекламе, предусмотрено, что в случаях, когда лицо не исполняет возложенные на него обязанности по демонтажу рекламной конструкции, соответствующий орган местного самоуправления вправе обратиться в суд с требованиями обязать демонтировать данное лицо рекламную конструкцию.

Владелец недвижимого имущества в свою очередь вправе требовать от собственника рекламной конструкции возмещения расходов понесенных в связи с демонтажем, хранением и уничтожением рекламной конструкции, а тот в свою очередь обязан их возместить.

В случае если финансово-кредитная организация выступает собственником рекламной конструкции, он сам должен заключить договор на ее размещение с владельцем того имущества, на котором будет закреплена конструкция, и получить разрешение органа местного самоуправления на ее установку и эксплуатацию.

Порядок получения разрешения на установку и эксплуатацию рекламной конструкции регулируется Законом о рекламе и предусматривает следующие моменты. Разрешение на установку и эксплуатацию рекламной конструкции выдается на основании заявления владельца рекламной конструкции органом местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которого предполагается осуществлять установку и эксплуатацию рекламной конструкции.

К заявлению должны быть приложены следующие документы:

- 1) данные о финансово-кредитной организации (учредительные документы, выписка из ЕГРЮЛ);
- 2) подтверждение в письменной форме согласия собственника или иного законного владельца недвижимого имущества на присоединение к этому имуществу рекламной конструкции. Руководитель финансово-кредитной организации должен знать, что орган местного самоуправления муниципального района или городского округа не вправе требовать представления документов и сведений, не относящихся к территориальному размещению, внешнему виду и техническим параметрам рекламной конструкции, а также взимать помимо государственной пошлины дополнительную плату за выдачу разрешения и совершение иных связанных с выдачей разрешения действий. Для проверки информации, является ли заявитель или иное лицо, давшее согласие на присоединение к недвижимому имуществу рекламной конструкции, собственником или иным законным владельцем этого имущества, орган местного самоуправления муниципального района или городского округа запрашивает в порядке межведомственного информационного взаимодействия в федеральном органе исполнительной власти, уполномоченном в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, сведения о правах на недвижимое имущество, к которому предполагается присоединять рекламную конструкцию.

Решение о выдаче разрешения или об отказе в его выдаче должно быть направлено финансово-кредитной организации органом местного самоуправления муниципального района или городского округа в течение двух месяцев со дня приема от финансово-кредитной организации необходимых документов. Не получивший такого решения в указанный срок, в течение трех месяцев вправе обратиться в суд или арбитражный суд с заявлением о признании незаконным бездействия соответствующего органа местного самоуправления. Решение об отказе в выдаче разрешения должно быть мотивированно и принято органом местного самоуправления

муниципального района или городского округа исключительно по следующим основаниям:

1) несоответствие проекта рекламной конструкции и ее территориального размещения требованиям технического регламента;

2) несоответствие установки рекламной конструкции в заявленном месте схеме размещения рекламных конструкций;

3) нарушение требований нормативных актов по безопасности движения транспорта;

4) нарушение внешнего архитектурного облика сложившейся застройки поселения или городского округа;

5) нарушение требований законодательства Российской Федерации об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации, их охране и использовании;

6) нарушение требований ч. 5.1 – 5.7 и 9.1 ст. 19 Закона о рекламе.

Разрешение выдается органом местного самоуправления муниципального района или городского округа для каждой рекламной конструкции на срок действия договора на ее установку и эксплуатацию.

Не законное размещение рекламы влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей. Решение о привлечении к административной ответственности выносит должностное лицо УФАС.

Закон о рекламе устанавливает не только общие требования к рекламе, но и правила рекламирования для отдельных видов товаров и услуг, т.е. специальные. Их регламентация обусловлена «необходимостью установления дополнительных ограничений и запретов к указанной рекламе в связи с повышенным риском наступления потенциальных негативных последствий ее распространения»

Так, ст. 28 Закона о рекламе во обеспечение добросовестной конкуренции регулирует предоставление рекламы финансовых услуг и финансовой деятельности, но не дает понимания того, что такое финансовые услуги и финансовая деятельность. При этом стоит отметить, что особое место в Законе о защите конкуренции занимает регулирование

деятельности финансовых организаций в рамках предоставления ими финансовых услуг.

В свою очередь, финансовая организация, в соответствии с п. 6 ст. 4 Закона о защите конкуренции, определяется как хозяйствующий субъект, оказывающий финансовые услуги. Помимо этого, «в статье установлен перечень организаций, осуществляющих соответствующие виды финансовой деятельности, правовое положение которых определяется отдельными специальными законами.

Статья 28 Закона о рекламе содержит ряд требований, связанных с рекламой определенных финансовых услуг и определенной финансовой деятельности. В частности, ч. 3 во взаимодействии с Федеральным законом от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» [1] устанавливает правило, по которому реклама услуг по предоставлению, пользованию или погашению кредита или займа должна содержать все условия, определяющие и влияющие на стоимость кредита (займа), если указано хотя бы одно такое условие.

Использование в рекламе мелкого или нечитаемого шрифта является самым распространенным нарушением. В погоне за необходимостью указания в рекламе всех необходимых в силу закона условий при экономии расходов на площадь рекламодателя. Рекламодатели используют очень мелкий нечитаемый шрифт, представляя более привлекательную для потребителя информацию в ярких цветах и крупных размерах. Чаще всего такая реклама является наружной.

Иногда такой вид нарушения усугубляется тем, что мелкий текст пишется цветами, еще более затрудняющими прочтение с учетом всей цветовой гаммы рекламы. Следствием является то, что мелкий блеклый шрифт теряется на фоне, как самой рекламной конструкции, так и другой более привлекательной информации в рекламе, представленной крупнее и ярче.

Если рекламодатель использует мелкий шрифт для предоставления ряда существенной информации в рекламе, то он вводит потребителя в заблуждение относительно

существенных условий услуги, потому что последний в первую очередь воспринимает более крупный и яркий шрифт. Тем самым рекламодатель искажает содержание рекламы в целом и не доводит ее до потребителя должным образом. При этом, как указал ВАС РФ, реклама оценивается со стороны обычного потребителя, который не обладает специальными знаниями в рекламируемой сфере [2]. Иногда суды дополняют условия нарушения: если по причине мелкого нечитаемого текста потребителем не воспринимается необходимая информация, то такое предоставление информации равнозначно ее фактическому отсутствию [3].

Указание в рекламе только наиболее выгодных условий стоимости кредита (займа) и влияющих на нее, когда необходимо указать все такие условия, как вид нарушения, также непосредственно связано с использованием мелкого нечитаемого текста. Рекламодатели указывают только наиболее выгодные условия предоставления финансовой услуги (например, максимальную сумму займа) крупным и ярким шрифтом, а иные необходимые условия представлены мелким нечитаемым шрифтом. Иными условиями могут быть «условия о размере процентной ставки, сумме и сроке кредита, платежах и комиссиях по кредитным операциям, а также о дополнительных расходах заемщика, связанных с получением кредита (по страхованию рисков, в том числе жизни, здоровья потенциального заемщика, нотариальному заверению документов, предоставлению обеспечения по кредитному договору, оценке имущества, передаваемого в залог, и др.)» [4]

Таким образом, в заключении отметим, что в рекламе финансовых услуг существенной является не только информация, привлекательная для потребителя, но и информация, способная обмануть ожидания, сформированные у потребителей такой рекламой. В свою очередь, возможность уточнения подробностей о рекламируемой банковской услуге не заменяет опубликования существенных сведений, отсутствие которых способно ввести потребителя в заблуждение относительно рекламируемого продукта.

Литература и примечания:

[1] О потребительском кредите (займе): Федер. закон от 21 декабря 2013 года № 353-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2013. № 51. Ст. 6673.

[2] Определение Высшего Арбитражного Суда от 17 дек. 2013 г. № ВАС-18235/13 // СПС «Консультант Плюс».

[3] Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 2 марта 2012 года № А42-3443/2011 // СПС «Консультант Плюс».

[4] О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе»: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда от 8 октября 2012 года № 58 // СПС «Консультант Плюс»

[5] Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 08.10.2012 № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе» // Консультант плюс: Судебная практика.

[6] Федеральный закон от 21 декабря 2013 года № 353-ФЗ (в ред. от 01.02.2017) «О потребительском кредите (займе)» // Консультант Плюс: Законодательство.

[7] Реклама займов и кредитов. Требования закона «О рекламе» и ответственность: [Электронный ресурс] – <http://www.ensocompany.ru> (дата обращения 20.04.2017).

[8] Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25 декабря 1998 года № 37 «Обзор практики рассмотрения споров, связанных с применением законодательства о рекламе» // <http://www.arbitr.ru> (дата обращения 20.04.2017).

[9] Свиридова, Е.А. Правовое регулирование рекламы: учеб. Пособие/Е.А. Свиридова. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2009. С. 165–167.

[10] Письмо Федеральной антимонопольной службы от 31 июля 2014 года № АД/30890/14 «О рекламе финансовых услуг»// Консультант Плюс: Законодательство

[11] Петров, Д.А. Требования добросовестности, разумности и справедливости как признаки недобросовестной конкуренции/Д.А. Петров // Юрист. 2016. № 1. С. 33 – 34.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Бабина,

к.филол.н., доц.,

e-mail: fotina73@mail.ru,

Ю.В. Беляева,

магистрант 1 курса

напр. «Технологии организации

досуговой и внеурочной деятельности»,

e-mail: shabashowa.yulia@yandex.ru,

МГПИ им. М.Е. Евсевьева,

г. Саранск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье анализируется возможность совершенствования коммуникативных умений учащихся начальной школы при изучении разработанной программы внеурочной деятельности, приводятся результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова: коммуникативные умения, младшие школьники, внеурочная деятельность, программа внеурочной деятельности.

В современной системе общего образования начальная школа занимает особое место, поскольку именно эта ступень обучения обеспечивает разностороннее и целостное развитие личности младшего школьника. При этом справедливо считается, что показателем уровня культуры, интеллекта, мышления, прежде всего, выступает речь школьника, его коммуникативные умения.

Проблема формирования коммуникативных умений применительно к школьному образованию, в том числе и к начальной его ступени, разрабатывалась в трудах В.А. Кан-Калика, А.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, Н.Д. Никандрова,

В.А. Слостёнина, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, Г.Г. Кравцова, М.И. Лисиной, В.А. Петровского, А.Г. Рузской, Е.Е. Шулежко, Е.Ю. Никитиной.

По мнению К.В. Егоровой, под коммуникативными умениями понимается «комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отображения и преобразования действительности» [8].

Е.Ю. Никитина коммуникативные умения предлагает рассматривать как совокупность осознанных коммуникативных действий, способов и форм в области организации общения и взаимодействия, позволяющую выстраивать на конструктивной основе отношения с представителями иной социальной, нравственной и культурной среды, а также формирующие у младшего школьника стиль коммуникативного поведения [3].

Л.Я. Лозован справедливо полагает, что коммуникативные умения – это динамичная система, которая нуждается в постоянном развитии путем включения младших школьников в коммуникативную деятельность на основе субъект-субъектных взаимоотношений. Сами коммуникативные умения «носят субъектный характер и являются личностными характеристиками, определяющими умение обмениваться информацией, поддерживать обратную связь, учитывать личностные особенности партнера по общению» [10].

Т.А. Ладыженская к числу коммуникативных умений относит те, которые необходимы человеку для адекватного выражения собственной или понимания чужой мысли [2]. Именно на начальной ступени школьного образования, по замечанию И.Е. Васильевой, младших школьников необходимо научить «обдумывать свою коммуникативную задачу, строить собственное высказывание в соответствии с ней, а также учитывать ситуацию, условия общения, определять автора и адресата общения» [7].

В наиболее общем виде коммуникативные умения младших школьников могут быть сгруппированы следующим образом:

– умение оформлять свои мысли в устной и письменной

форме,

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

- умение контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;

- умение извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы;

- умение учитывать позиции собеседника (партнера);

- умение строить доказательную речь, вступать в диалог со сверстниками и учителем;

- умения работать в паре;

- умение обосновывать свою точку зрения, отвечать на вопросы, сотрудничать [5].

В современной методической литературе выделяются следующие основные этапы формирования у учащихся коммуникативных умений:

- выявление значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности;

- ознакомление с содержанием и структурой умений;

- включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями;

- совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности [9].

Перечисленные этапы сопоставляются с

общедидактическими этапами формирования учебных умений. Учителю начальных классов очень важно знать содержание каждого из предложенных этапов, а также соблюдать логическую последовательность при их формировании.

Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речи, стремления к общению, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются именно в процессе общения учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Основными достоинствами методически грамотно организованной внеурочной работы справедливо становятся следующие: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным [6]. Всё это благоприятно сказывается на формировании и совершенствовании коммуникативных умений учащихся начальной школы.

Систему внеурочной деятельности целесообразнее построить таким образом, чтобы она включала в себя различные организационные формы: различные конкурсы, познавательные беседы и беседы-размышления, наблюдение и анализ ситуаций из реальной жизни учащихся, тематические праздники в классе и вне школы, экскурсии, культпоходы, игровые перемены [1].

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Так, программа внеурочной деятельности по русскому языку призвана не просто развивать, углублять определенные знания школьников, она должна формировать у учащихся умение слышать и слушать друг друга; полно и точно выражать свои мысли; адекватно использовать аргументы в дискуссии; спрашивать, интересоваться мнением других и высказывать своё; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической и диалогической формами речи.

Каждое образовательное учреждение вправе выбирать

определенные программы внеурочной деятельности по русскому языку. Так, МБОУ Инзенской СШ № 2 Ульяновской области ориентируется на программу для учащихся первого класса «Ключ и Заря» (автор С.Н. Ямшинина), которая главным образом направлена на формирование коммуникативных умений младших школьников посредством чтения художественных текстов и разгадывания загадок русского языка.

Она представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря» (**Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка**).

Заявленной целью данного научного клуба становится формирование коммуникативных умений младших школьников методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки [4].

Так, программа внеурочной деятельности для 1 класса ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха учащихся, что позволяет осознать младшему школьнику связь между звуком и обозначающей его буквой, и, как следствие, грамотно читать, говорить и писать. В этот период учащиеся первого класса учатся строить грамматически и синтаксически правильную речь, договариваться и находить общее решение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, полно и точно выражать свои мысли.

Раздел первого класса «Готовимся стать членами клуба «Ключ и Заря» включает в себя следующие темы занятий: «Карта Волшебного леса, или Как вступить в клуб «Ключ и Заря»; «Путешествие в страну Звуков, или Кронтик осваивает звуки»; «Ну и зачем нам речь?»; «Как написать поздравление?»; «Мишка рассматривает животных»; «Кронтика тренируют лягушка и Ворона»; «В гостях у гостеприимного барсука, или Что такое на- стоящее богатство»; «КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней»; «Праздник «По тропинкам Волшебного леса» и другие [4].

Думается, отличительной чертой данной программы

является то, что все занятия построены в форме творческих, проектных работ, экскурсий, практических занятий. Построенные таким образом занятия способствуют формированию целого комплекса коммуникативных умений учащихся начальных классов.

Например, занятие на тему «В гостях у гостеприимного барсука, или Что такое настоящее богатство» сначала проводится во внеаудиторной форме (экскурсия в парк, лес), затем проводится фотоконкурс «Красота рядом!», заключительный этап – проектная работа и ее защита («Что такое настоящее богатство?»).

В рамках апробации программы внеурочной деятельности «Ключ и заря» в 1 классе после цикла занятий проводилось исследование уровня сформированности коммуникативных умений (методика «Рукавички», авт. Г. А. Цукерман, методика «Исследование уровня развития связной речи учащихся на основе составления рассказа по серии сюжетных картинок», авт. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина).

Результаты промежуточного мониторингового исследования (сопоставительные результаты входной и заключительной диагностики) представлены в Диаграмме 1.

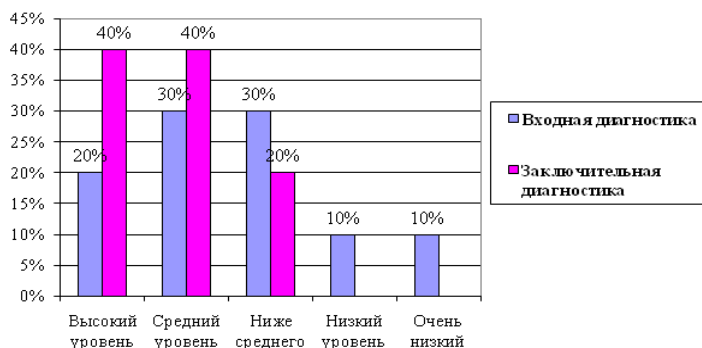


Диаграмма 1 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности коммуникативных умений учащихся 1 класса

Анализ проведенного исследования позволил сделать выводы о том, что работа в рамках внеурочной деятельности по русскому языку по программе «Ключ и заря» благоприятно сказывается как на освоении основной учебного материала русского языка, так и на формировании группы коммуникативных умений школьников. Так, значительно повысился процент учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений (с 20 % до 40 %), со средним уровнем сформированности коммуникативных умений (с 30 % до 40 %). В классе не осталось учащихся с низким и очень низким уровнем сформированности коммуникативных умений.

После реализации данной программы внеурочной деятельности учащиеся научились формулировать вопросы, объяснять возникающие трудности; отвечать на поставленные вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии [4].

Таким образом, методически грамотно построенная внеурочная деятельность по русскому языку активизирует развитие коммуникативных умений младших школьников, формирует коммуникативно-развивающуюся, самостоятельную языковую личность.

Литература и примечания:

- [1] Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.
- [2] Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1995. – 186 с.
- [3] Никитина Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы. – М.: МНПО, 2006. – 154 с.
- [4] Ямшина С.Н. Программы по внеурочной деятельности. – М.: Академкнига, 2013. – 240 с.
- [5] Бабина С.А. К вопросу о формировании коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс]: сб. ст. по матер. Всерос. науч.-практич. конф. «Проблемы образования в условиях инновационного развития», 25-26 апреля 2016 г., г. Саранск / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016.
- [6] Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 53-55.
- [7] Васильева И.Е. Формирование коммуникативных умений в начальной школе // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 4. – С. 19-23.
- [8] Егорова К.В. Сущность и структура коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Челябинского гос.пед. ун-та. – 2013. – № 10. – С. 59-67.
- [9] Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 1-5.
- [10] Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: дис... канд. пед. наук. – Кемерово, 2005. – 181 с.

*П.А. Дроздецкий,
студент 1 курса
напр. «Реклама и связи
с общественностью»,
e-mail: drozdetsky@gmail.com,
Е.О. Аквазба,
к.ф.н., доц.,
П.С. Медведев,
к.п.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются практические аспекты в преподавании стилистики; описываются технологии работы студентов с разнообразными текстами; приводятся примеры анализа PR-текстов конкретной организации.

Ключевые слова: стилистика; функции стиля; стилистические ресурсы; PR-текст; пресс-релиз.

Дисциплина «Риторика и стилистика» читается студентам первого курса направления «Реклама и связи с общественностью», ей отводится значительное место в практике вузовского преподавания. В рамках этой дисциплины формируется навык публичных выступлений, представление об особенностях функциональных стилей русского языка, рассматриваются разнообразные стилистические ресурсы, отрабатываются навыки написания текстов и их редактирования.

На первом этапе изучения дисциплины используется метод наблюдения над языковыми фактами в текстах разных стилей, затем их сопоставление и анализ употребления. Лишь после этого студентами предпринимаются попытки создания оригинальных текстов в русле того или иного стиля, при этом

обязательно происходит обмен материалами и взаимопроверка – так приобретаются навыки редактирования. Анализ языковых фактов позволяет студентам понять основные цели стилистики как науки: «использование языка в целях выполнения насущнейшей потребности общества – наладить общение людей для их совместной деятельности, работы, просто для жизни; функционирование тех или иных языковых средств; соотнесение и взаимодействие друг с другом в данном тексте (или в текстах определённого типа), в тех или иных условиях общения» [1].

Например, рассматривая официально-деловой стиль, студенты сначала выписывают из текста какого-либо документа его характерные особенности, сопоставляют их с лекционным материалом, анализируют уместность употребления языковых единиц, исправляют стилистические ошибки, а затем пытаются написать заявление, объяснительную записку, доверенность и т.д.

При изучении научного стиля в качестве объекта наблюдения используются сборники тезисов конференций социально-экономической тематики, а затем студенты самостоятельно по определённому плану пишут аннотации, рецензии и отзывы на предложенные тезисы.

Публицистическому стилю уделяется более серьёзное внимание, так как профессиональная деятельность будущих бакалавров рекламы и связей с общественностью тесно связана с журналистикой. Для изучения и анализа используется как региональная, так и центральная пресса. Студенты характеризуют лексические и синтаксические особенности статей, обращают внимание на употребление выразительно-образных средств, рассматривают разнообразные журналистские приёмы, оценивают необходимость и уместность их использования, стараются проследить, с помощью каких приёмов достигается информационная функция стиля и посредством чего – воздействующая.

Особый интерес студентов вызывает анализ рекламных текстов. Они отмечают характерные речевые ошибки, исправляют их, выявляют те языковые средства, которые способны оказать влияние на потенциального потребителя,

придумывают слоганы для кафедры, для продвижения какого-либо товара или услуги, причём некоторые студенческие тексты уже используются в реальной практике. Это способствует развитию познавательной активности студентов.

Будущему профессионалу сферы рекламы и связей с общественностью помимо журналистских текстов необходимо создавать и профессиональные (PR– тексты). Под PR-текстом понимается «простой или комбинированный текст, содержащий PR-информацию, инициированный базисным субъектом PR, функционирующий в пространстве публичных коммуникаций, служащий целям формирования или приращения публичного капитала данного базисного PR-субъекта, адресованный определенному сегменту общественности, обладающий скрытым (или значительно реже прямым) авторством, распространяемый путем прямой рассылки, посредством личной доставки или опосредованный через СМИ» [2].

Поэтому после тщательного рассмотрения теоретических аспектов на занятии анализируются разнообразные PR–тексты (их жанровая принадлежность, цель создания, принципы построения, тематические блоки, языковые особенности и стилистические приёмы, характерные ошибки). По данным параметрам региональные PR–тексты сопоставляются с требованиями, предъявляемым к текстам подобного рода, отмечаются сильные и слабые стороны тюменских пресс-релизов, приглашений, резюме и т.д. Затем студенты самостоятельно создают и оформляют в качестве зачётной работы пресс-кит (информационный пакет), куда вкладывают пресс-релиз, приглашение, поздравление, лист вопросов-ответов, факт-лист, резюме. Кроме этого, студенты пробуют свои силы в составлении программы кандидата, агитационного листа, биографии. В процессе аудиторной работы обязательна взаимопроверка, что позволяет студентам развить наблюдательность, языковое чутьё, оценить уровень выполненной работы, освоить принципы редактирования.

На практических занятиях пристальное внимание уделяется написанию пресс-релизов, так как это основной жанр PR-текста. В качестве учебного материала используются тексты, подготовленные специалистами по связям с общественностью

Благотворительного фонда развития города Тюмени. PR-тексты, как и другие тексты, созданные пресс-службой БФРГТ в соответствии с требованиями публицистического стиля, выполняют две важные функции: информационную и воздействующую. Выполнение информационной функции обеспечивается таким признаком текста, как документализм, проявляющийся в объективности и проверенной фактологичности изложения. Например, «Десять лет Вера Барова возглавляет БФРГТ». Воздействующая функция подкрепляется открытой оценочностью речи, которая выражается прежде всего в лексике: в сравнительно большой частотности качественно-оценочных по смыслу прилагательных и существительных, в характере метафоризации; в отборе фразеологии; в особенностях использования синтаксических средств. Именно открытой оценочностью, явным выражением позиции автора тексты публицистического стиля отличаются от текстов художественных.

Оценочная лексика в PR-текстах БФРГТ оживляет повествование, употребляется для выражения авторской позиции: «Руководитель клуба Валентина Ивановна Еремина *проникновенно* читает стихи...». Оценочное слово «проникновенно», обладающее положительной эмоциональной окраской, помогает читателю нарисовать живой образ человека, создать словесный портрет. «Многие изъявили желание взять на вооружение *успешные* тюменские технологии»; «Очень *приятно*, что супермаркеты «Пчелка» и холдинг «Партнер» <...> проявляют социальную активность, участвуя в благотворительных акциях»; «Он [сотрудник польского благотворительного фонда] познакомился с программами БФРГТ, *высоко* оценил деятельность тюменских коллег <...>»; «Они [кураторы благотворительных проектов из Санкт-Петербурга] отметили, что руководители проектов в Тюмени выполняют свою работу на *отлично*»».

Эмоционально окрашенная лексика помогает автору выразить свое позитивное отношение к сообщаемой информации: «Тюменский курьер» делают журналисты, статьи которых читать *интересно* и *увлекательно*».

Также воздействующая функция выражается в

призывности, лозунгово-декларативном характере текста. Например, заголовок «Действуй против бедности!» носит лозунгово-декларативный характер, что подтверждается использованием глагола в форме повелительного наклонения и восклицательным типом данного предложения по интонации, способствует обозначению позиции автора текста. В этом заголовке реализуется призывность, обращается внимание на социально-значимую проблему, что является одной из основных задач связей с общественностью для социально-направленных организаций.

Реализацию воздействующей функции в простоте и доступности можно наблюдать в сравнительной несложности синтаксических конструкций, в использовании общеупотребительной лексики. В текстах БФРГТ можно встретить слова с разговорной окраской. «По соседству с Книжным обменником можно будет сделать покупки на традиционной *барахолке* и бесплатно поиграть в настольный футбол от Тюменского отделения Федерации настольного футбола»; «Пряли на веселых *сборищах* деревенской молодежи – посиделках и по своим избам». Лексика, имеющая разговорную окраску, придает тексту живой, непринужденный характер, способствует лучшему запоминанию ключевых фрагментов.

Для выполнения воздействующей функции в текстах БФРГТ используются однородные члены, вводные слова и предложения, причастные и деепричастные обороты, сложные синтаксические конструкции.

Использование однородных членов предложения – средство создания полнотой картины того или иного события. Например: «Это *парламентарии, журналисты, краеведы, молодые ученые, добровольцы и творческая молодежь*»; «Маленькие тюменцы смогут проявить свою *ловкость, смекалку, умение рисовать на асфальте* и получить сладкие призы»; «В них и сейчас еще много *задора и оптимизма*, поэтому они с радостью идут на встречи со школьниками, участвуют в конкурсах прикладного творчества, готовят необыкновенные костюмы к новому году»; «Жюри отметило личностный рост участников и такие качества, как

самостоятельность, согласованность в команде и коммуникабельность».

Речевая выразительность реализуется в стилевом «эффекте новизны», в стремлении к необычности, свежести словосочетаний, и, кроме того, в стремлении избегать повторения одних и тех же слов.

Например, этот эффект можно встретить в следующем предложении PR-текста БФРГТ: «В этом году, учитывая сложившиеся тяжелые экономические условия во многих странах, пострадавших от последствий финансового кризиса, *«инвестирование в людей»* еще более актуально». Автор намеренно нарушает лексическую сочетаемость, используя новое сочетание слов, подразумевая под ним, что вкладывать деньги в человеческий ресурс в момент кризиса становится все актуальнее.

«Благодарю за службу!» – в заголовке используется стилевой эффект новизны. Данное словосочетание, используемое в военной сфере, помещено в новый контекст – общественную деятельность. И в данном контексте служба ассоциируется в нашем сознании со словом «служение».

На стилистику публицистических текстов сильное влияние оказывает массовый характер коммуникации. Это отражено в заголовке пресс-релиза *«Наша задача – вырастить чемпионов»*. В данном случае притяжательное местоимение «наш» указывает на собирательность, важность проблемы для всех.

Рекламность выражается в особенностях заголовочных предложений, в обращениях к читателю, проблемных вопросах и т.д. Очень многие заголовки PR-текстов БФРГТ носят рекламный характер, что, несомненно, является большим плюсом. Например, «Экстремальная гонка» – здесь для придания рекламности используется оценочная лексика; «Добро пожаловать!» – этот заголовок интересен еще и тем, что содержит намеренное нарушение лексической сочетаемости, способствует разрушению стереотипного восприятия лексических средств. «Крестник БФРГТ», «Дневники с продолжением», – носят рекламный характер, поскольку вызывают интерес и желание читать текст дальше, чтобы узнать

подробности.

Таким образом, анализ использования лексических и синтаксических средств языка в разнообразных текстах позволяет студентам совершенствовать коммуникативные навыки и в дальнейшем создавать сообщения, эффективно воздействующие на аудиторию.

Литература и примечания:

[1] Стилистика и литературное редактирование/ Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004. – 651 с.

[2] Кривоносов А.Д. PR-текст в системе публичных коммуникаций. СПб.: Петербургское востоковедение, 2002. – 288 с.

© П.А. Дроздецкий, Е.О. Аквазба, П.С. Медведев, 2018

А.В. Жигалова,
ст. преп.,
email: anastasia.vladimirovna.z@yandex.ru,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта

ЯЗЫКОВОЙ КОУЧИНГ И ТРАДИЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация: языковой коучинг – это современный подход к преподаванию иностранного языка, который объединяет в себе новые достижения в области психологических и педагогических наук. В данной статье рассматривается понятие языкового коучинга, его преимущества и эффективность, а также его отличия от традиционного преподавания иностранного языка и сходства с последним.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, языковой коучинг, коммуникативный подход.

Сегодняшний мир стремительно меняется, и, если вчера было не столь важно владеть иностранным языком, то сегодня этот вопрос становится критическим для все большего числа людей. Вместе с тем, все большее число людей разочаровываются в традиционных подходах изучения иностранных языков, предлагаемых официальной системой образования. Процесс обучения может длиться многие годы, а на выходе человек так и не сможет общаться с носителем языка. Для решения данной проблемы в методике появляются новые направления, новые методы и приемы обучения. Все они имеют своей целью оптимизировать процесс обучения, сделать его более эффективным и качественным. В поиске новых способов овладения иностранным языком прогрессивные педагоги начали в последние годы применять методы коучинга в обучении иностранным языкам. Так появился подход, называемый «языковым коучингом» (англ. language coaching).

Прежде чем углубиться в особенности языкового

коучинга, или лингво-коучинга, как метода преподавания иностранных языков, необходимо определить само понятие коучинг. R. Biswas-Diener – исследователь в области позитивной психологии, определяет коучинг как «профессиональные взаимоотношения, в которых коучи работают с клиентами с целью облегчить эмпирическое обучение и улучшить производительность, часто в контексте движения к определенной цели» [1]. Похожее определение дает и Международная Федерация Коучинга. По их мнению, «коучинг – это это профессиональное партнёрство с клиентом, ориентированное на творческое создание и реализацию особых, значимых для его жизни изменений в личной и/или профессиональной сфере» [2]. Определений много, но все они сводятся к одному: смысл коучинга – движение к цели. Используя коучинг, люди достигают своих целей намного эффективнее и быстрее, и получают уверенность, что выбранное ими направление развития – это действительно именно то, что им нужно. При профессиональной поддержке коуча человек самостоятельно формулирует цели, нарабатывает стратегии и следует наиболее удачной. Данное направление постепенно проникает и в сферу преподавания, положительно влияя на процесс обучения.

Итак, языковой коучинг. Rachel Paling, основатель программы Efficient Language Coaching и автор метода Нейролингвистического коучинга, считает, что, в широком смысле, языковой коучинг – это сочетание основ преподавания иностранного языка и коучинговых принципов, технологий, структуры и этики [3], [4]. При этом, она проводит достаточно чёткую границу между традиционным преподаванием языка и языковым коучингом, определяя их разницу. Так, основными характеристиками преподавания она называет следующие:

- активная вовлеченность учителя и пассивная роль ученика;
- чёткие инструкции и обязательность выполнения всего, что говорит учитель;
- привязанность к учебникам и ограниченность ими;
- демонстративность;
- экономическая неэффективность;

- частое невнимание к социальному и культурному опыту ученика;
- отсутствие индивидуального подхода в группах;
- односторонность процесса обучения (без получения обратной связи от ученика);
- изучение тем, интересных учителю, но не ученику [4].

Что касается языкового коучинга, то здесь Rachel Paling обращает внимание на более активную роль ученика и, как результат, более активный процесс обучения. Она присваивает лингво-коучингу следующие особенности:

- активное обучение;
- высокая мотивация, стоящая во главе угла;
- ответственность за процесс и результаты обучения, лежащие на ученике;
- эмпатия к ученику со стороны учителя;
- отсутствие учебников (в основном);
- максимизация потенциала обучаемого как одна из задач, стоящая перед преподавателем;
- индивидуальный подход;
- гибкость процесса обучения;
- равноправие учителя и ученика [4].

Проанализировав подход Rachel Paling к преподаванию языка и языковому коучингу, хотелось бы сделать некоторое обобщение. С нашей точки зрения, её характеристика преподавания относится, скорее, к более ранним методам обучения иностранным языкам, таким как грамматико-переводный метод, аудио-лингвальный метод и т.д. Современный коммуникативный подход, который применяется сегодня в большинстве учебных заведений, более походит по характеристикам на коучинг, поскольку также, как и последний, ставит во главу угла ученика и активное обучение. Так же, как и коучинг, коммуникативный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся и гибкость. Что действительно отличает языковой коучинг от традиционного преподавания, так это то, что он нацелен на автономное обучение, при котором ученик чётко знает свои цели, методы и стратегии работы, разработанные совместно с преподавателем (языковым коучем) [5]. Следует также отметить, что языковой

коучинг рассчитан, скорее, на работу с индивидуальными студентами, нежели с группой, поскольку реализовать коучинговый подход в группе представляется довольно трудоемкой задачей. Однако, при грамотном построении процесса групповой коучинг также имеет место быть.

Что же входит в задачи языкового коуча? По мнению Aaron Myers, языковой коуч ничем не отличается от любого другого коуча, будь то тренер по баскетболу, личный фитнес тренер или лайф коуч. Его задача – не играть в игру, не заниматься в тренажерном зале или жить жизнь за другого человека. Задача коуча – помогать создавать обучающие ситуации, давать обратную связь, поддерживать и задавать четкое направление, чтобы обеспечить наиболее эффективную программу обучения каждому учащемуся. Myers выделяет следующие функции языкового коуча:

- помочь учащемуся создать личный учебный план изучения языка;
- предоставить ему массу идей и активностей для изучения языка;
- предоставить ссылки на лучшие ресурсы;
- создать форму отчетности для отслеживания достигаемых результатов;
- предоставить тщательную оценку текущего уровня владения языком и методов, используемых в обучении [6].

Исходя из вышеизложенного, может сложиться мнение, что языковой коучинг – это самостоятельное изучение иностранного языка студентом под руководством коуча. В этом есть смысл, поскольку такая форма взаимодействия действительно имеет место быть и, при грамотно организованной работе, правильно подобранных материалах и учете всех индивидуальных особенностей учащегося, могут быть достигнуты хорошие результаты. Однако, мы считаем, что в сочетании с традиционной коммуникативной методикой и индивидуальными занятиями процесс обучения может быть еще более эффективен. При этом, это не значит, что поскольку ответственность за процесс и результат лежит на студенте, то преподаватель её не несет. Нет. Речь о том, что когда человек, будь то подросток или взрослый, берет ответственность на себя,

эффективность его работы повышается в разы, поскольку без внутреннего решения «брать и делать» необходимый объем работы, который приведет к намеченной цели и даст желаемый результат, никакой самый гениальный преподаватель не вложит знания в голову студента.

Литература и примечания

[1] Biswas-Diener, R. (2009). Personal coaching as a positive intervention. *Journal of Clinical Psychology*, 65, 544–553. <http://dx.doi.org/10.1002/jclp.20589>.

[2] Что такое коучинг? [Электронный ресурс] // Международная Федерация Коучинга (IFC). URL: <https://erickson.ru/coaching/> (дата обращения: 10.02.2018)

[3] Gabriella Kovacs ACC. Language Coaching: More Than Just a New Approach [Электронный ресурс] // 2017. 17 января. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/language-coaching-more-than-just-new-approach-gabriella-kovacs-acc/> (дата обращения: 03.02.2018).

[4] Paling, R. M. The Differences between Language Teaching and Language Coaching. *Efficient Language Coaching*. [Электронный ресурс] // 2013. 14 августа. URL: <http://www.languagecoachingcertification.com/differences-language-teaching-and-language-coaching/> (дата обращения: 03.02.2018).

[5] Dimitris Zeppos. Profiling Neurolanguage Coaches Worldwide – A Case Study // *World Journal of Education* Vol. 4, No. 6; 2014. P.26-41 doi:10.5430/wje.v4n6p26

[6] Aaron G. Myers. What is Language Coaching? [Электронный ресурс] // URL: <http://aarongmyers.weebly.com/language-coaching.html> (дата обращения: 10.02.2018).

© А.В. Жигалова, 2018

*И.С. Зайцева,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: inessa.zaiceva@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Исаева,
к. пед. н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ РИСОВАНИЯ ПО КАФЕЛЬНОЙ ПЛИТКЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития воображения дошкольников с задержкой психического развития. В статье проанализированы подходы ученых к изучению отдельных аспектов данной проблемы. Раскрываются этапы обучения дошкольников с задержкой психического развития рисованию по кафельной плитке. Анализируется качественная оценка сформированности данного психического познавательного процесса. Делается вывод о становлении воображения у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дошкольники с задержкой психического развития, воображение, рисование по кафельной плитке.

В настоящее время одной из самых распространенных причин школьной неуспеваемости является задержка психического развития (ЗПР) – временное отставание психологических норм психических функций.

Без оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии их дефекты становятся более выраженными, затрагивают все сферы психического развития, препятствуют социальной адаптации. Дети с ЗПР отличаются ограниченным запасом представлений, их фантазия стереотипна, продукты деятельности

маловыразительны и не оригинальны [5]. Если данный факт не корректировать, то в последующем у ребёнка снизится активность воображения, вследствие чего значительно сократится возможность реализации себя в науке и искусстве из-за недостаточного развития творческого мышления.

Ещё Л.С. Выготским было отмечено, что необходимым фактором развития любой умственной деятельности является воображение [1]. Исследования В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Д.Г. Эльконина также показали, что воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения учащимися нового материала, но и является фактором творческого преобразования уже имеющихся знаний, способствует развитию личности [2]. Именно поэтому, опираясь на этот познавательный психический процесс, можно добиться нормальной социализации дошкольников с ЗПР в обществе.

На сегодняшний момент особенности воображения дошкольников с ЗПР характеризуются тем, что преобладающее у детей с интеллектуальной недостаточностью репродуктивное воображение создает препятствия в усвоении программного материала в дошкольном учреждении; знако-символические средства в замещении используются стереотипно, отмечаются слабость и кратковременность ситуационного замещения (Е.С. Слепович) [1]; в игровой деятельности проявляется незрелость и своеобразие формирования воображения (М.А. Егорова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Медведева); качественно отличается от нормы процесс овладения средствами опосредования воображения (вербальными, модельными, символическими) [5].

Развитие воображения невозможно без продуктивной деятельности, т.к. творчество связано с созданием системы образов, взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга. В работе над изображением ребёнок получает различные знания, расширяются его представления об окружающем мире. Рисование естественно для ребенка, оно ему интересно и приятно, не требует чрезмерных усилий [4]. Педагоги должны осознавать, что их потенциал и значимость, а также эффективность обучения и воспитания данной категории детей значительно увеличиваются благодаря помощи родителей [6].

В качестве средства развития дошкольников с ЗПР мы бы хотели предложить использование такого вида иллюстрирования, как рисование по кафельной плитке. Во-первых, это довольно необычный предмет для детского творчества, а значит, он может усилить мотивацию ребёнка к созданию продуктов деятельности, вызвать любопытство и заинтриговать, а во-вторых, кафельная плитка является удобным материалом для рисования: если ребенок не доволен результатом своей работы, ошибся в нескольких местах или сомневается в выборе цвета краски, то все эти проблемы можно легко устранить с помощью влажной салфетки или тряпочки.

На пропедевтическом этапе необходимо обозначить инструкцию по правильному обращению с кафельной плиткой, краской и кистями, рассказать о тонкостях рисования на скользящей поверхности, провести обучение созданию знакомых и привычных предметов по элементам (точкам, схемам, частям предмета), тренировать умение выделять образ предмета из целой картинки, воссоздать его в рисунке. Начинать следует с иллюстрирования одиночных предметов и уделять особое внимание их проработанности, делать упор на репродуктивное воображение, которое у дошкольника с ЗПР наиболее сформировано, постепенно усложняя задачи, чтобы ребенок включал в свою деятельность элементы фантазии.

На основном этапе надлежит продолжать работу по совершенствованию когнитивных процессов дошкольника, углублению уже имеющихся у него знаний об окружающем мире. Нужно учить составлять композиции, чтобы ребенок активно включался в процесс создания полного сюжета, самостоятельно придумывал, фантазировал, расширял свои представления. Для фиксирования оценки уровня воображения необходимо использование таких методик, как «Дорисуй картинку», «Дорисуй рассказ», «Разрисуй геометрические фигуры», а для повышения мотивации использование различных интересных техник: печатание, обводка силуэтов, монотипии, кляксографии, рисование пальчиками и ладошками, рисование с клеем. Мы уверены, что такая практика принесет ребенку только радость и положительные эмоции. В ходе занятий у дошкольника с ЗПР должна активизироваться речь,

будет развиваться способность включать знакомые фигуры и абстрактные детали в изображения, начнут развиваться предпосылки самостоятельной творческой деятельности.

Основная цель работы на заключительном этапе – формирование самостоятельного изобразительного творчества детей. Важным моментом данного этапа является то, чтобы ребенок за словесным описанием учился видеть образное содержание. Уделяется особое внимание словесной опоре. Для этого следует использовать такие задания, как «Иллюстрации к сказке», «История о...», «Поход в зоопарк», «Опишите, дети, лес». Дети должны научиться сами создавать, сопоставлять и подбирать образы и предметы, расширять свои знания, творчески мыслить.

Качественно оценить сформированность данного психического познавательного процесса можно, если в продуктах деятельности ребенка будут проявляться элементы творческой фантазии, сложность сюжета, дополнительные детали, появится выразительность и красочность в рисунках, оригинальность в комбинировании при создании образов, умение синтезировать общее из частей [5].

Таким образом, воображение складывается в процессе жизни ребёнка, в его деятельности, под определяющим влиянием условий жизни, обучения и воспитания. Воображение дошкольников с задержкой психического развития к старшему возрасту не становится творческим, а носит пролонгированный репродуктивный характер. Для развития воображения необходимо накопление соответствующего опыта, расширение круга представлений об окружающей действительности. Этот опыт приобретается как путём личных наблюдений ребёнка, так и через взрослых, передающих ему свои знания об окружающих предметах и явлениях [3].

Литература и примечания:

[1] Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.

[2] Бондарева О.С. Особенности творческого воображения у детей с задержкой психического развития // Молодой ученый.

–2015. – №21. – С. 697-700.

[3] Поваляева И. Ш., Маркова С. В. Особенности развития воображения у младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2016. – Т. 15. – С. 1911-1915.

[4] Фасхутдинова Ю.Ф. К вопросу о развитии когнитивных способностей у детей с ЗПР // Психолог. – 2013. – № 5. – С. 24-45.

[5] Шуненкова Т.Ф., Филиппова С.А. Развитие творческого воображения детей с задержкой психического развития в изобразительной деятельности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстова. Народное образование. Педагогика. – 2013. –№3(7). – С. 153-157.

[6] Исаева С.Н., Кривенцева А.А. Взаимодействие педагогов и родителей как условие сохранения психического здоровья детей с ограниченными возможностями// материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», Минск, 08 июня, 2017.

© И.С. Зайцева, 2018

*Т.В. Иванова,
студент 1 курса
напр. «Физическая культура»,
e-mail: pbvolk@mai.ru,
П.Б. Волков,
преподаватель,
ГГПИ,
г. Глазов*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНЫМ СПОРТОМ НА УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Проблема малоподвижного образа жизни среди учащихся актуализировала исследование, направленное на выбор методов, средств, способствующих оздоровлению организма, отказу от малоподвижного образа жизни. Одним из видов физкультурно-спортивной деятельности является лыжный спорт.

Ключевые слова: лыжная подготовка, оздоровление организма, умеренная физическая нагрузка, профилактика простудных заболеваний.

Лыжная подготовка учащихся старших классов нацеливает не только на достижение спортивных результатов, выполнения нормативных требований, но и является профилактическим направлением в оздоровлении организма подростков. Атрибутами оздоровительной направленности в лыжной подготовке являются следующие компоненты: занятия на свежем воздухе; благоприятная психологическая атмосфера; умеренные физические нагрузки; добровольный характер выполнения двигательных действий; креативное мышление; смена режимов тренировки и активного отдыха [1].

Необходимость реализации оздоровительного направления в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры в старшем звене школы диктуется следующими предпосылками:

– среди учащихся 9-11 классов наблюдается снижение

двигательной активности по причине низкого уровня физической подготовленности;

- уроки физической культуры в школе и внеклассные мероприятия физкультурно-спортивной деятельности имеют спортивную направленность со специальной физической подготовкой, которой большинство старшеклассников не обладают;

- занятия лыжной подготовкой на уроках физической культурой ориентированы на выполнение контрольных нормативов;

- отсутствует мотивация к занятиям лыжным спортом среди обучающихся в старшем звене школы [2].

Предполагается, что занятия лыжным спортом для учащихся старшего школьного возраста являются фактором профилактики к простудным заболеваниям, при условии, что на занятиях используются средства оздоровительной тренировки, а не методы нацеливания на выполнение разрядных нормативов и достижением спортивных результатов.

Физическая нагрузка на занятиях лыжным спортом дозируется по объему и интенсивности. Выполнение умеренной мышечной работы с вовлечением в движение всех основных групп мышц в условиях пониженных температур, на свежем воздухе заметно повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и положительно сказывается на общей работоспособности занимающихся [3].

Преодоление трудностей при прохождении лыжной дистанции способствует воспитанию морально-волевых качеств, настойчивость, дисциплинированности, трудолюбия, терпению.

Экспериментальная работа проведена с декабря по март (4 месяца).

Участники: 60 старшеклассников 9-11 классов, приняли участие в эксперименте. Учащиеся были распределены на две группы: экспериментальную (ЭГ – 30 чел.) и контрольную (КГ – 30 чел.).

Сходство между группами состояло в следующем:

- в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах проводилось одинаковое по времени количество занятий;

- занятия проводились в одних и тех же климатических

условиях, в стандартных лыжных трассах;

Различия между группами. В контрольной группе старшеклассники выполняли упражнения скоростной направленности, проходили дистанцию в максимальном темпе с целью достижения спортивного результата. Учащимся предоставлялась возможность участвовать в соревнованиях различного уровня.

В экспериментальной группе учащиеся выполняли работу умеренной мощности, отсутствовала конкуренция, соревнования.

Оценка особенностей влияния физических нагрузок на организм старшеклассников осуществлялась по следующим показателям: прохождение лыжной дистанции 5 км свободным стилем; количество пропусков занятий в школе по причине простудных заболеваний.

До проведения экспериментальной работы показатели у старшеклассников экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группы не отличались друг от друга.

После проведения экспериментальной работы выявлено следующее:

- прохождение лыжной дистанции 5 км свободным стилем. В контрольной группе старшеклассники показали спортивные результаты на уровне 3-го взрослого разряда 45% ($p > 0,01$); на уровне 1-го юношеского разряда 55% ($p > 0,01$).

В экспериментальной группе: на уровне 3-го взрослого разряда 0% ; на уровне 1-го юношеского разряда 5% ($p > 0,01$); на уровне 2-го юношеского разряда -15% ($p > 0,01$).

Вывод: уровень функциональной подготовленности учащихся контрольной группы, значительно превышает уровень функциональной подготовленности старшеклассников экспериментальной группы.

- количество пропусков занятий в школе по причине простудных заболеваний. В контрольной группе старшеклассники в среднем пропустили занятия в школе за данный период 40%. В экспериментальной группе – 10%. Разница составила 30%.

Данные компоненты находятся между собой во взаимосвязи

Вывод: чем выше уровень функциональной подготовленности у старшеклассников, тем ниже сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Утомление, полученное организмом от выполнения физической нагрузки в лыжной подготовке, способствует снижению показателей в другом виде деятельности.

Выполнение физических нагрузок умеренных по объему и интенсивности на занятиях лыжным спортом в старшем звене школы способствует профилактике простудных заболеваний у старшеклассников.

Данные компоненты находятся между собой во взаимосвязи.

Литература и примечания:

[1] Волков П.Б. Формирование ценностного отношения к здоровому стилю жизни сельской молодежи на основе совершенствования системы физкультурно-спортивной работы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Москва, 2008, с.11-13.

[2] Волков П.Б. Совершенствование организации массовой физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками в условиях загородного оздоровительного лагеря // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.

[3] Волков П.Б. Реализация интегрированного обучения старшеклассников разных нозологических групп / международный научно-практический журнал «Современные научные исследования и разработки». Издательство: Научный центр «Олимп» (Астрахань), Выпуск № 9 (17) (декабрь, 2017), с.96-103

© П.Б. Волков, Т.В. Иванова 2018

***Е.Р. Иванова,**
д.фил.н., доц., декан факультета
психолого-педагогического образования,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
Е.А. Третьякова,
заместитель директора по учебной работе,
e-mail: **universe2010.ucoz.ru**,
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка
Оренбургской области»*

ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья обозначает актуальность проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ в условиях гимназии, обозначается опыт работы в этом направлении.

Ключевые слова: образовательный процесс, ЕГЭ, личность, индивидуальность, литература, подготовка.

Нововведения, связанные с выпускными испытаниями в средней школе, выявили проблемы преподавания литературы. Сокращение количества часов на изучение предмета в старших классах, ориентированность на обязательную сдачу русского языка, несоответствие подбора произведений, предусмотренных школьной программой, мировосприятию учащихся, а также снижение роли литературы в общей системе образования значительно снизили мотивацию к изучению предмета. При этом учащихся, планирующих сдавать единый государственный экзамен по литературе, достаточно много, так как это испытание необходимо пройти, чтобы поступить в вузы на популярные и востребованные специальности.

Уровень литературного образования стал камнем преткновения при подготовке к ЕГЭ и к выпускному сочинению, которое стало обязательным с 2014 года, так как является своеобразным допуском к дальнейшим выпускным испытаниям. Безусловно, такое начинание продиктовано

временем и назревшей необходимостью «вернуть» в школьную программу формат ученического сочинения. К сожалению, ориентированность на задания ОГЭ и ЕГЭ значительно снизила творческую активность и учеников, и учителей, так как на место литературных сочинений пришли письменные работы, написанные по шаблону, схеме, что практически исключает авторское начало.

Серьезной проблемой для учителей, призванных подготовить выпускников к ЕГЭ и к выпускному сочинению по литературе, становится низкая читательская активность, поскольку темы, предлагаемые министерством, требуют от учащихся хорошей начитанности, осведомленности в литературных новинках, умения подбирать аргументы из классической русской и зарубежной литературы. Здесь нельзя привести так называемые «примеры из жизни», как это можно допустить в ЕГЭ по русскому языку.

Отдельной проблемой для преподавателя-словесника может стать подготовка к ЕГЭ учащегося, который ранее не акцентировал внимания на предмете, но перечень испытаний для поступления в вуз заставляет его сдавать предмет. Именно поэтому сегодня как нельзя более актуальными становятся методические приемы работы с не читающей аудиторией.

Обязательной составляющей ЕГЭ по литературе является знание теоретического материала, который обозначен в кодификаторе. Эти понятия из области литературоведения и теории литературы содержатся в школьной программе, но их необходимо повторить, «аккумулировать», так как без этого испытание не может быть пройдено. Здесь уместно повторение или освоение материала по «блокам»: от простого к сложному, от более востребованного к редко встречающемуся материалу. Естественно, что на первый план выходят роды и жанры литературы, стихотворные размеры, художественные средства. Этот материал необходимо повторять и закреплять на каждом занятии по литературе в виде тестовых заданий, которые учащиеся могут решать индивидуально или в группах.

С более сложной задачей учителя сталкиваются при подготовке к заданиям части, требующей написания мини-сочинения и сочинения. Первостепенных проблем при

подготовке к этой части ЕГЭ по литературе несколько. Их можно обозначить так: низкий уровень начитанности, неумение раскрыть предложенную тему, отсутствие навыков логической, правильной письменной речи.

Очевидно, что решить первую из отмеченных проблем в короткое время практически невозможно. Здесь целесообразно обратиться к чтению небольших по объему текстов, соответствующих намеченным тематическим направлениям. Сделать подбор таких произведений не сложно, важно показать учащимся, как и какие акценты необходимо сделать при анализе того или иного текста. Если учесть, что на подготовку к ЕГЭ по литературе специальных часов не отводится, то учителям приходится буквально «выкраивать» время на эту работу на уроках по программе. Небольшие тексты можно быстро прочитать вместе с учениками на уроке, эффективен здесь подробный пересказ с комментированным чтением отдельных фрагментов произведения. Интересна и целенаправленная работа над одним текстом, когда ученикам предлагается в произведении найти его разные «границы», которые могут послужить аргументом для всех предложенных тематических направлений. Например, в повести В. Распутина «Прощание с Матерой» акцентировать внимание на всем спектре затрагиваемых автором тем.

Дальнейшую работу по подготовке к ЕГЭ можно разделить на два уровня: решение тестов и написание сочинений. Успешное решение тестовой части, как показывает опыт, зависит от количества решенных заданий, поэтому, к сожалению, наиболее эффективным здесь становится прием «натаскивания», который позволяет закрепить теоретический материал на конкретных примерах, которые определены кодификатором.

Сложнее с сочинениями. Здесь необходимо показать ученику, какими критериями следует руководствоваться при выборе темы сочинения в последнем задании ЕГЭ. Важно, что здесь должен доминировать не принцип «нравится-не нравится», а тот объем знаний, который позволит раскрыть тему, привести убедительные аргументы с опорой на текст и авторскую позицию.

Хорошей подсказкой ученику может стать «принцип пирамиды», который поможет определить границы темы, обозначить «поле деятельности», то есть эпоху, век, творчество автора, круг его произведений, проблематику, тематику и пр. Практически каждую тему сочинения можно представить в виде «пирамидки» или «матрешки», где один уровень будет предполагать, уточнять другой. Например, в теме «Образы слуг в русской драматургии XIX века» выделяются три уровня: 1) русская литература XIX века; 2) драматические произведения этого периода; 3) образы слуг в пьесах А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского. Важно показать, что если хоть один уровень не может быть освещен, то браться за такое сочинение не следует, так как тема будет не раскрыта. Умение определить границы выбранной темы не позволит отклониться от нее, адекватно оценить объем материала, осознать литературные источники, которые нужно привлечь для анализа.

Важной составляющей работы над темой сочинения является, на наш взгляд, умение обозначить «доминанту» темы, то есть правильно определить суть поставленной проблемы. Например, в теме «Что хорошего может выйти из Митрофана Простакова? Как на этот вопрос ответили бы писатели-классицисты?» «доминантой» темы станет не сам образ Митрофанушки, а позиция русских классицистов, выдвигающих на первый план идею разумности, образованности истинного дворянина, его возможность принести пользу Отечеству. В теме «Почему Чацкий не увидел в Молчалине «нового человека»? «доминантой» станет не спор главных героев комедии Грибоедова, а понимание образа «нового человека» в контексте идей начала XIX века. В теме сочинения может быть несколько «доминант», и их точное обозначение позволит «точечно» и полно раскрыть выбранную тему. Важно, что эта работа должна проходить быстро, следует нацелить ученика на обязательность такого этапа в осмыслении темы, что также поможет привести сочинение к правильному и логичному выводу.

Хорошим дополнением к работе над сочинением может стать анализ формулировок тем. Этот материал хорошо представлен в современных методических разработках и не будет анализироваться в данной статье.

Классическим приемом работы является составление плана сочинения. Простой или тезисный план школьники учатся составлять на протяжении всех лет обучения. Предполагается, что к одиннадцатому классу этот навык у учащихся уже достаточно хорошо сформирован. Однако если по каким-либо причинам эта работа является сложной для ученика, то начинать обучение составлению плана на этапе финальной подготовки кажется нецелесообразным.

Работа непосредственно над текстом сочинения также призвана систематизировать, усовершенствовать уже имеющиеся навыки и умения. Однако часто учитель сталкивается с проблемой непонимания учеником того, как следует писать сочинение, какие обязательные части композиции необходимо выделить в этой письменной работе и т. п. На этом этапе работы подсказкой для выпускника могут стать простые модели сочинения: от общего к частному; от частного к общему; от главной мысли сочинения к тексту художественного произведения и сравнению с другими однотипными произведениями; от содержания анализируемого произведения к сопоставлению с другими произведениями и формулировке идеи сочинения. Довольно продуктивным в моделировании текста сочинения может стать схематичное изображение сочинения, где с помощью стрелок и геометрических фигур можно показать логические связи частей сочинения, их количество и последовательность.

Одним из сложных этапов написания сочинения является его зачин. Это касается не только выпускного сочинения, но при подготовке к ЕГЭ можно предложить ученикам несколько вариантов вступлений к тематическим направлениям, дать задание самостоятельно написать свои вступления, проанализировать их достоинства и недостатки. Для более подготовленной аудитории можно показать различные типы вступлений, которые пишутся в зависимости от формулировки темы: биографические, аналитические, теоретические и др.

Практически востребованной является работа обучению письменного пересказа анализируемого произведения. К сожалению, ученики часто заменяют пересказ анализом текста, поэтому здесь вполне уместны различные шаблоны,

позволяющие кратко и емко представить содержание литературного произведения. В целом, написание основной части сочинения при последовательной подготовке не вызывает особых трудностей. После трех месяцев целенаправленной работы с определенным кругом текстов и тематическими направлениями даже самый слабый ученик сможет написать эту основную часть. Трудности возникают при формулировке выводов к сочинению. Несколько практических советов помогут справиться и с этой задачей: 1) надо перечитать свое сочинение; 2) соотнести текст сочинения с выбранной темой и, если это необходимо, дописать несколько предложений, акцентировать идею, «замкнуть» кольцевую композицию; 3) выделить главную мысль в каждом абзаце сочинения, что и послужит своеобразным планом заключения, которое не должно превышать трех-четырех предложений.

Важно донести до выпускников мысль о том, что сочинение – это интересная и творческая работа, которая позволит им продемонстрировать свой потенциал, передать свое восприятие мира, выразить собственное понимание литературного произведения. Однако, чтобы это все донести до читателей и слушателей, необходимо правильно, красиво и грамотно написать все сочинения в предложенном варианте, так как они дадут в итоге основное количество баллов.

Литература и примечания:

[1] Еремина Г.В. Инновационные технологии в преподавании русской литературы в старших классах средней школы [Электронный ресурс]/ Сайт «Pandia»/ Fdnjhcrfz gkfnajhvf – Режим доступа: [http:// Panda.ru](http://Panda.ru)

[2] Мещеряков, В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания: учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников / В.Н. Мещеряков. – М.: Флинта, – 1999 – 256 с.

© Е.Р. Иванова, Е.А. Третьякова, 2018

*Г.К. Изгарина,
аспирант,
e-mail:izgarina@mail.ru,
науч. рук.: И.В.Сергиенко,
д.п.н.,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г.Уфа*

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема, заключающаяся в необходимости организации электронной кружковой работы в школе.

Ключевые слова: дополнительное школьное образование, кружок, кружковая работа, электронные технологии, электронная кружковая работа.

Глобальные изменения, происходящие в обществе на современном этапе, переход от индустриального общества к информационному, потребовали совершенствования образовательной системы нашей страны, в том числе и дополнительного школьного образования. Дополнительное школьное образование создает условия для развития уникальности личности, ее способностей.

Социально-педагогическая проблема организации досуговой деятельности со школьниками – одна из актуальных на современном этапе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Наиболее приемлемой формой организации внеурочной деятельности школьников является кружок [3].

Предметные кружки, предлагаемые школой, отличаются большим разнообразием. Практика подтверждает, что они имеют огромное значение в развитии познавательных интересов учащихся.

Кружки способствуют укреплению связи обучения с жизнью, развитию межпредметных связей. Например, художественные кружки воспитывают эстетические чувства,

развивают творческое воображение.

Проблемы взаимодействия внеклассной работы с учебным и воспитательным процессом широко освещены в работах известных отечественных ученых и педагогов-практиков, таких как Харчев А.Г., Мальковская Г.Н., Немировский В.Г., Калечиц Т.Н., Никитина Л.Е. и др.

Подготовка педагога к организации внеучебной деятельности раскрывается в исследованиях Шацкого С.Т., Гурьяновой М.П., Евладовой Е.Б., Логиновой Л.Г., Михайловой Н.Н., Березиной В.А., Лебедева О.Е., Доценко В.С. и других авторов.

Особенности организации кружковой работы в начальной школе рассмотрены в работах Веденькиной М.В., Судаковой Н.В.

Творческой самореализации сельского школьника в процессе кружковой работы посвящена работа Рукавишниковой Е.Л.

Кружковую работу как систему подготовки воспитанников к жизни в обществе рассматривают Щербина Е.Н., Груняхина Н.В., Мегем Е.И., Лобанов В.В.

Значению кружковой работы в воспитании учащихся специальной школы посвящены работы Дмитриева Д.В., Коренчук И.А., Сурковой А.А.

Кружковая работа в развитии творческих способностей младших школьников представлена в работах Шульгиной Т.Г., Шабохиной Ю.Н.

На сегодняшний день традиционная кружковая работа работает эффективно. Однако, существующие кружки, не всегда удовлетворяют потребность молодежи в современных условиях обучения. Низкий уровень предлагаемых форм внеурочной деятельности, недостаточное оснащение материально-технической базы учреждений приводят к тому, что многие обучающиеся и их родители не видят необходимости в подобных занятиях, обращаясь в кружки вне школы, с более продвинутыми технологиями.

При такой ситуации необходимо изменение системы проведения досуга детей и молодежи, а именно внедрение электронных технологий, мотивирующих современных детей

посещать дополнительные занятия.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о недостаточности проведенных научных исследований по проблеме организации электронной кружковой работы в школе.

Поиск путей научно обоснованной организации электронной кружковой работы в школе, способствующей развитию предметных компетенций, на наш взгляд, является одним из актуальных направлений педагогического исследования, направленных на оптимизацию дополнительного школьного образования.

В контексте обозначенной проблемы реализация личностно-ориентированного подхода представляется продуктивной для организации собственной деятельности школьников, способствующей повышению уровня их развития.

По мнению многих ученых, электронная кружковая работа формирует у школьников на каждом этапе обучения необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, вырабатывает у них психологическую установку на систематическое пополнение собственных знаний и умений. Кружковая работа является одним из важнейших условий самоорганизации школьников в овладении методами познавательной деятельности.

В связи с тем, что процесс развития электронной кружковой работы в школе находится на стадии становления, есть потребность в специальных исследованиях, моделирующих систему подготовки учителей по данной проблеме. Анализ тенденций развития дополнительного образования в нашей стране показывает, что проблема повышения эффективности образовательного процесса в ближайшее время может решаться с большей эффективностью через электронную кружковую работу в школе.

Эффективная реализация данного подхода не может быть осуществлена без глубокого изучения данного явления во всех его аспектах. Недостаточно исследованными остаются возможности электронной кружковой работы в школе. Следует отметить недостаточность разработки теоретических и методологических основ, обеспечивающих широкое внедрение электронной кружковой работы в школьное образование.

Поэтому, проблема организации электронной кружковой работы в школе требует глубоких поисков путей ее решения, как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Литература и примечания:

[1] Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985 г.

[2] Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983 г

[3] Веденькина М.В. Особенности организации кружковой работы в начальной школе./Сборник научно-практических и научно-методических статей, приуроченный ко Всемирному дню науки во имя мира и развития.– Астрахань.– 2015. – С.11-18.

© Г.К. Изгарина, 2018

О.Н. Карневич,
*аспирант кафедры математики
и методики преподавания математики,
e-mail: o_n_karnevich@mail.ru,
науч. рук.: В.В. Шлыков,
д.п.н., доц.,
БГПУ им. М.Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу определений различных видов грамотности для выявления существенных свойств понятия геометрической грамотности; здесь обоснована необходимость целенаправленного формирования геометрической грамотности учащихся старших классов.

Ключевые слова: грамотность, математическая грамотность, геометрическая грамотность

Уровень грамотности учащихся, в отличие от уровня владения учебным материалом, не может быть проверен в ходе поурочного или тематического контроля. Он определяется по окончании изучения учебного предмета. Поэтому в международных исследованиях, проводимых PISA с целью выявления тенденций развития образования и уровня грамотности учащихся, принимают участие пятнадцатилетние школьники. К этому возрасту во многих странах завершается обязательное обучение в школе. Изучение аналитических материалов по данному исследованию показывает, что в число знаний и умений, которые на международном уровне считаются необходимыми для математически грамотного человека, входят «пространственные представления; пространственное воображение; некоторые свойства пространственных фигур» [18, с.131]. При этом применительно к результатам, продемонстрированным российскими школьниками, принимавшими участие в этом исследовании, отмечается: «Если

для решения задания требовались знания особенностей пространственных фигур и более развитые пространственные представления, результаты резко снижались» [18, 130]. Это объясняется тем, что в постсоветских странах традиционно стереометрия изучается в 10-11 классах. Значит, целенаправленное развитие геометрической грамотности необходимо продолжать и по окончании базовой школы. Для выбора критериев и показателей уровня сформированности геометрической грамотности важно найти определение этого понятия, наиболее полно отражающее его существенные свойства.

Значение понятия «грамотность» менялось с изменением социоэкономической обстановки в обществе. «Грамотный» трактуется как «1. Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок. 2. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-нибудь области» [15, с.143]. Грамотность есть «образовательный минимум», который аккумулирует «и гуманитарные, и естественнонаучные аспекты первоначального познания мира в их гармонии и взаимодополнении» [1, с.70]. Однако, как отмечают многие исследователи (Б.С. Гершунский [1], С.А.Крупник и В.В. Мацкевич [5] и др.), такое узкое представление о грамотности, сводящееся к овладению навыками чтения, письма и счета, устарело и стало недостаточным для решения современных социальных проблем. В широком смысле слова, грамотность рассматривается как «результат систематизированной учебной деятельности, выраженной в активном овладении знаковой системой естественного или искусственного языков, а также в умении использовать данную систему в целях познания окружающей действительности и разрешении проблем, возникающих в ходе практической деятельности» [5]. Наряду с такой интерпретацией в работе [1] грамотность трактуется как некий исходный результативный компонент образовательной деятельности и отмечается пропедевтический смысл грамотности: «она важна и сама по себе, но вместе с тем и как ступень (но ступень необходимая и обязательная) для последующего образования, формирования личности» [1, с.69].

Выделяют грамотность общую и специальную. «Общая

грамотность традиционно отражает способности человека к чтению, счёту, письму. Специальная грамотность заключается в сформированных способностях к выполнению несложных предметных действий в специальных сферах» [2, с.86]. Остановимся на выявлении сущности понятия геометрической грамотности как разновидности специальной грамотности. Найдём для него определяющее понятие.

В некоторых исследованиях отдельные разновидности специальной грамотности определяются через способности:

– Биологическая грамотность – «способность самостоятельно и своевременно применять биологические знания; прогнозировать и нести ответственность за принятые решения в повседневной и профессиональной деятельности ...» [13, с.20];

– Графическая грамотность – «способность оперировать понятиями, связанными с визуализацией информации, умение точно и быстро передавать информацию с помощью графических средств» [14, с.9];

– Функциональная химическая грамотность студента медицинского вуза – «способность использовать предметные и метапредметные знания, умения, навыки, сформированные при изучении химии, для изучения теоретических, клинических дисциплин, а также при решении профессиональных медицинских проблем» [9, с.266].

В литературе по психологии способности трактуются как «индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения одной или нескольких деятельностей» [3, с.16], они «обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности» [17, с.4], «в основе развития способностей в большинстве случаев лежат некоторые врожденные особенности, задатки» [3, с.17]. С нашей точки зрения, это понятие не подходит в качестве определяющего для понятия геометрической грамотности, которое, на наш взгляд, характеризует определенный уровень достижений личности в области геометрии.

В других исследованиях в качестве определяющего понятия рассматривается совокупность знаний (умений,

навыков) в определенной области либо уровень знаний (умений, навыков):

–Функционально-графическая грамотность – «наличие у школьников системы функционально-графических знаний и функционально-графических умений, необходимых для чтения и изображения графиков элементарных функций» [12, с.8];

–Гражданская грамотность – «определенный комплекс правовых знаний, умений в области гражданской деятельности, образующих своей совокупностью социальную компетентность личности и ...» [11, с.13];

–Математическая грамотность – «достаточно высокий уровень образовательных математических знаний, умений и навыков для удовлетворения определенного круга потребностей»[6, с.339].

Несмотря на то что наличие знаний, умений и навыков характеризует уровень достижений личности в определённой предметной области, на наш взгляд, определение грамотности через их совокупность сужает объем определяемого понятия, поскольку грамотность предполагает наличие опыта деятельности в данной предметной области и ценностного отношения к этой деятельности.

В некоторых исследованиях разновидности специальной грамотности определяются как характеристики качества подготовки субъекта. Например, в работе [7] функциональная грамотность при обучении математике определяется как «интегральная характеристика качества подготовки ученика, которая помимо усвоенных знаний, умений и опыта деятельности отражает его личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для решения реальных задач» [7, с.128], а в монографии [5] отмечается, что «грамотность есть характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определенный этап образования» [5, с.26].

В словарях [15], [16] понятия «качество» и «подготовка» определены следующим образом: качество – «...то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-н.» [15, с.270], подготовка – «запас знаний, полученных в процессе

обучения чему-н.» [16, с.466]. Мы разделяем эту точку зрения и считаем целесообразным определять геометрическую грамотность как характеристику качества геометрической подготовки ученика.

Выявим отличительные признаки понятия геометрической грамотности.

В организационно-методических материалах международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA математическая грамотность описывается через способности: « - распознавать проблемы, которые могут быть решены средствами математики, - формулировать эти проблемы на языке математики, - решать эти проблемы, используя математические факты и методы, - анализировать использованные методы решения, - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, - формулировать и записывать результаты решения» (2003 год) [18, с.127], а в 2015 году определяется как «способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах» [10].

Эта способность, в сущности, описывает использование метода математического моделирования. Этот аспект также отражен в монографии М.В. Егуповой: прикладная математическая грамотность понимается как «способность использовать математику для описания действительности и решения задач реального мира методом математического моделирования» [4, с.149]. Данные определения позволяют сделать вывод о том, что геометрическая грамотность является проявлением способности человека решать задачи, возникающие в различных сферах деятельности человека, средствами геометрии.

Решение любых задач требует определенных знаний, умений, навыков, владения способами деятельности. Выделенное существенное свойство отражается в монографии Л.И. Майсени (под математической грамотностью человека понимается «достаточно высокий уровень образовательных математических знаний, умений и навыков для удовлетворения определенного круга потребностей» [6, с.339]). В статье Е.П.

Кузнецовой отмечается, что «математическая грамотность предполагает усвоение на репродуктивно-продуктивном уровне определенной суммы предметных знаний и достижение всеми школьниками соответствующего уровня логического развития» [8, с.9].

Придерживаясь мнения Б.С. Гершунского о том, что «грамотный человек – это, прежде всего, человек, подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала» [1, с.71], отметим еще один отличительный признак понятия геометрической грамотности: умение на основе имеющихся геометрических знаний приобретать новые геометрические знания.

В статье [7] акцентируется наличие ценностного компонента функциональной грамотности («функциональная грамотность при обучении математике – интегральная характеристика качества подготовки ученика, которая помимо усвоенных знаний, умений и опыта деятельности отражает его личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для решения реальных задач» [7, с.128]. Ценностное отношение связано с активностью и направленностью деятельности личности, со степенью значимости того или иного предмета, явления для субъекта. Эта значимость определяется осознанными или неосознанными потребностями субъекта, выраженными в виде цели или интереса. Учитывая эти аспекты, выделим еще один отличительный признак: наличие ценностного отношения к геометрии и геометрической деятельности.

С учётом выделенных существенных свойств геометрической грамотности определим это понятие следующим образом:

геометрическая грамотность – интегральная характеристика качества геометрической подготовки учащегося, отражающая его способность применять геометрические знания, умения, навыки, способы геометрических действий, методы и опыт геометрической деятельности для решения на их основе геометрических и практических задач, а также ценностное отношение к геометрической деятельности.

В структуре геометрической грамотности можно выделить знаниевый, деятельностный и ценностный компоненты (рис.1).



Рисунок 1 – Структура геометрической грамотности

Таким образом, предложенное определение может служить основой для определения критериев и показателей сформированности геометрической грамотности учащихся с целью разработки методики обучения геометрии в X-XI классах, обеспечивающей формирование геометрической грамотности учащихся.

Литература и примечания:

[1] Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

[2] Ермоленко В.А. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: пособие для работников системы образования. – М.: ИТОП РАО, 1999. – 228 с.

[3] Теплов Б.М. Избранные труды : в 2 т. / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с. – 1 т.

[4] Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе как предмет методической подготовки учителя: монография. – М.: МПГУ, 2014. – 284 с.

[5] Крупник С.А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси: монография. – Мн.: Акад. последиплом. образования, 2003. – 125 с.

[6] Майсеня Л.И. Развитие содержания математического образования учащихся колледжей: теоретические основы и

прикладные аспекты: монография. – Минск: МГВРК, 2008. – 540 с.

[7] Иванова Т.А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 125-129.

[8] Кузнецова Е.П. Проблемы школьного математического образования и возможности предметного учебно-методического комплекса (УМК) как средства его реализации // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2009. – № 6.

[9] Литвинова Т.Н. Функциональная химическая грамотность как необходимый компонент профессиональной компетентности будущих врачей // Актуальные проблемы химического образования в высшей школе: сборник научных статей / ВГУ имени П. М. Машерова. – 2016. – С. 265-268.

[10] OECD (2016), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy, PISA,. – OECD Publishing, Paris, 2015.

[11] Набиева Т.В. Формирование гражданской грамотности старшеклассников: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2005. – 28 с.

[12] Пермякова М.Ю. Формирование функционально-графической грамотности учащихся основной школы в процессе обучения математике: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.02. Шадринск, – 2015. – 24 с.

[13] Пивоварова Л.В. Теория и технологии формирования биологической грамотности на интегративной основе : автореф. дисс. на соискание ученой степени д-ра. пед. наук: 13.00.01. – Ростов-на-Дону, 2009. – 37 с.

[14] Танеев С.М. Формирование графической грамотности учащихся при обучении решению планиметрических задач в условиях компьютерной поддержки: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.02. – Омск, 2004. – 24 с.

[15] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.

[16] Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного

русского языка. – М.: Аделант, 2013. – 800 с.

[17] Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.

[18] Ковалева Г.С. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России [электронный ресурс]. Электрон. данные. URL: <http://programma.x-pdf.ru/16raznoe/590729-1-gs-kovaleva-krasnovskiy-krasnokutskaya-krasnyanskaya-rezultati-mezhdunarod-nogo-sravnitelnogo-issledovaniya-pisa-rossi.php> (дата обращения 16.02.2018 г.).

© *О.Н. Карневич, 2018*

*А.И. Косарева,
студент 2 курса
напр. «Декоративно-прикладное
искусство»,
С.Н. Новиков,
д.п.н., проф.,
Орловский государственный университет,
г. Орёл*

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИК АКВАРЕЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ В СОЗДАНИИ ИЗДЕЛИЙ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос пользы изучения техники акварельной живописи, возможность применения полученных навыков при создании изделий декоративно-прикладного искусства, в частности художественной росписи по ткани – «батике». Обозначаются различия и аналогии приёмов росписи по ткани и акварельной живописи по бумаге.

Ключевые слова: акварель, свободная роспись, декоративно-прикладное искусство, изделие, батик, техника, живопись, ткань, бумага, композиция.

Техника акварели – вид живописи с применением в качестве основного рабочего материала акварельные краски – одна из основных техник не только прошлых столетий, но и современной живописи. На первый взгляд она поражает своей простотой, однако стоит отметить, что в ней есть много трудностей, которые делают её уникальной. За кажущейся легкостью и непринужденностью выполнения стоит большая работа, что проделанна мастером не зависимо от масштаба работы – будь то небольшой этюд, или большое полотно. Данная техника учит как начинающих художников особым навыкам и воспитывает определённые качества, так и не даёт забыть о ранее приобретённом опыте мастеров акварели. Как материал, так и сама техника письма обучают особым качествам, которым в других техниках отводится не такое

важное и решающее в работе значение.

Всем известно, что в технике акварели есть специфические особенности, обусловленные самим материалом: практически невозможно исправить неверно взятый цвет, излишне тёмное пятно сложно высветлить без возникновения серости на бумаге. Не останется незамеченной попытка изменить пропорции объекта. В конечном счёте, стремление исправить недочёт может выразиться в грязном пятне на бумаге и вся работы, что была задумана художником на полотне, будет испорчена. Чтобы избежать возникновения таких проблем в процессе работы, начинающий художник должен воспитывать в себе такие качества, как аккуратность, чувство видения необходимого цвета, умение верно создать его на палитре с учётом специфики акварельной краски. Последнее особенно важно, так как точной подбор и удачное нанесение цвета на бумагу с первого раза поможет в качественном выполнении работы.

Именно выше описанные качества также имеют большое значение и в процессе создания изделий декоративно-прикладного искусства. Наиболее полезным знанием техники акварельной живописи является её применение в художественной росписи по ткани — «батике». Однако необходимо помнить про специфику расписывания материалов.

Наибольшим различием между акварельной живописью и художественной росписью по ткани является то, что в батике одним из основных приёмов стало контурирование определённых фрагментов узора. С помощью контура создаются особые композиционные акценты. Сам контур может быть выполнен из горячего воска, но в наше время также производят специальные составы на основе латекса и бензина.

В остальном, данные техники только схожи. Всем известно, что в акварельной живописи используются краски, которые перед нанесением на бумагу разводят до жидкого состояния. В технике батика применяют краски не на водяной основе, но они также схожи по консистенции с разведёнными и готовыми к нанесению на бумагу акварельными красками. Именно эта аналогия так сильно объединяет приёмы росписи по ткани и акварельную живопись.

В качестве примера можно привести технику свободной росписи или росписи «по-сырому». Она часто применяется в акварели. В батике она также используется и может служить основным приёмом росписи ткани или же только в её каких-либо фрагментах. Но в отличие от бумаги, на шёлке – традиционной для росписи, ткани – анилиновые красители растекаются радиальным пятном, причём в центре которого тон ослабевает, а у края становится насыщеннее. При создании элементов композиции эту особенность обязательно нужно учитывать.

Схожим с техникой выполнения акварельных растяжек на бумаге является создание тоновых растяжек на шёлке.

Как и в акварели, в росписи по ткани также используется техника «лессирования» – приём наложения одного цвета на другой, тем самым создаётся особенный эффект «просвечивания». Также акварель и батик схож в использовании соли в работе. Как на бумаге соль обладает свойством впитывать пигмент и воду, так и при росписи по шёлку возникает аналогичный декоративный эффект. Он заключается в том, что таким образом на окрашенной поверхности образуются белые бесцветные пятна.

Рассмотрение данных техник и выявление в них сходства лишь подтверждает значимость обучения акварельной живописи, её приёмов не только как самостоятельной техники, но и как предварительному этапу на пути изучения художественной росписи по ткани, как одного из видов декоративно-прикладного искусства.

Литература и примечания:

1) Линскотт К. Акварель: Пер. с англ. / Каролина Линскотт. – М. : Астрель, АСТ, 2004. – 31 с.

2) Малый В. М. Акварель: советы начинающим. – М.: Юный художник, 2004. – 32с.

3) Искусство батика: Для начинающих и студентов художественных вузов: Пер. Е. Успенская. – М.: АСТ, Астрель, 2004 – 112с.

*Д.К. Лалаян,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: diannalalayan@mail.ru,
науч. рук.: Р.А. Галустов,
д.п.н., проф.,
АГПУ,
г. Армавир*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММ ЦЕНТРОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: в статье на примере работы центра детского (юношеского) научно-технического творчества рассматривается целесообразность и эффективность развития творческих способностей обучающихся через направления и конкретные программы дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, творчество, способности, знания, умения, педагог.

В современных условиях развития системы российского образования большое внимание уделяется дополнительному образованию детей. Обсуждаются вопросы эффективности дополнительного образования, возможности расширения сети учреждений дополнительного образования.

Неотъемлемой частью деятельности педагога в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей. Условием развития творческих способностей является педагогически целесообразно организованная среда, которая позволит ребенку самореализоваться в определенном виде деятельности.

Многообразие учреждений дополнительного образования дает возможность родителям и детям выбрать то, которое в большей степени им подходит, где реализуются программы, которые близки ребенку, где он сможет раскрыть в полной мере свой потенциал, свои творческие способности. В нашей стране на сегодняшний день существует большое количество центров

детского творчества, школ искусств, детских художественных, музыкальных школ, в которых дети занимаются в свободное время [1].

Система дополнительного образования руководствуется свободой выбора ребенком дополнительной образовательной программы и видов деятельности в соответствии с его интересами и потребностями, обеспечением условий для самореализации личности, обеспечением ситуации успеха для каждой личности, созданием условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, развитие и реализацию творческих способностей всех обучающихся.

В системе образования личности нравственность и творчество неотделимы. Поэтому необходимо, чтобы в процессе своей творческой деятельности ребенок получал физическое, эстетическое и духовное наслаждение, тем самым у него будет возникать потребность к саморазвитию, самореализации своих способностей [2].

В качестве примера развития творческих способностей детей и подростков рассмотрим работу центра детского (юношеского) научно-технического творчества города Армавира (АЦНТТ).

В данном центре реализуются такие направления, как художественное, естественно-научное, научно-техническое, социально-педагогическое. В каждом из направлений представлены многочисленные программы.

Девочки посещают такие программы, как дизайн костюма, печворк, графический дизайн, вязаный сувенир, дизайнер, которые входят в художественное направление.

Естественно-научное направление реализуется через такие программы, как основы измерительной техники, познаю мир.

В центре занимаются и дети от 4-х – 5-ти лет в школе раннего развития «Самodelкин», которая входит в социально-педагогическое направление.

Ребята постарше посещают программы научно-технической направленности – авиамоделирование, авиационная парашютная секция, автодело (картинг), введение в компьютерную графику.

Педагоги центра дополнительного образования в своей

работе с воспитанниками адаптируют учебные программ к индивидуальным возможностям детей, создают «ситуацию успеха» ребенку, поддерживают во всех начинаниях.

Занятия планируются с учетом возрастных особенностей детей. При реализации программ используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, практические работы творческого характера, методы мотивации, проблемно-поисковый, ситуационный. Педагоги центра имеют большой опыт работы с детьми, каждый компетентен в своей области [3].

Так, в АЦНТТ по программе «Вязаный сувенир» занимается педагог дополнительного образования высшей квалификации. Разработанная ею авторская программа носит художественную направленность и рассчитана на категорию детей от 6 до 14 лет. Срок реализации данной программы составляет 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 2 учебных часа.

Основная цель программы: формирование творческой, интеллектуально развитой личности учащегося посредством вовлечения его в проектную деятельность через освоение техники вязания крючком.

Задачи программы «Вязаный сувенир»:

образовательные (предметные): развитие компетенций в области декоративно-прикладного искусства; обучение навыкам работы крючком; приобретение умений решать практические задачи;

личностные: формирование общественной активности личности; формирование культуры общения и поведения в социуме;

метапредметные: развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению декоративно-прикладного искусства, а именно, вязания; развитие творческих и интеллектуальных способностей через освоение техники вязания крючком; формирование основ для осознанного выбора направления профессионального образования.

Решение задач носит комплексный характер и реализуется на учебных занятиях, во время выполнения творческих проектов, конкурсов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей учащихся в декоративно-прикладном искусстве с учетом современных условий жизни.

Программа составлена на основе знаний возрастных и психолого-педагогических, физических особенностей детей. Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного и тактичного отношения к личности ребенка.

В процессе обучения по программе «Вязаный сувенир» используются современные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектного обучения. Все они способствуют творческому и личностному развитию учащихся [3].

В конце обучения дети должны достигнуть следующих результатов:

Предметные результаты:

По окончании обучения базового курса учащиеся приобретут:

- знания кубанских ремесел; одежды, традиции казаков;
- умения вязать крючком игрушки и сувениры; работы по схемам;
- навыки работы с шаблонами; оформления игрушек; выполнения эскизов.

Метапредметные результаты:

- сформирован интерес учащихся к вязанию крючком различных сувениров;
- созданы предпосылки к развитию способностей ребенка к быстрой адаптации в изменяющихся экономических условиях.

Личностные результаты:

- сформирован интерес к вязанию крючком сувениров;
- сформирована культура поведения, общения, труда,
- сформировано стремление к самоутверждению через освоение навыков вязания сувениров крючком.

Развивая творческие способности детей, педагог использует такие методы обучения, как словесные: беседы о

декоративно-прикладном творчестве, о вязании; наглядные: показ вязаных изделий; практически – вязание по простым схемам; методы стимулирования творческой активности, методы оценки творческих способностей [3].

Сущность воспитания и обучения ребенка через занятия в центрах детского творчества состоит во всестороннем развитии его личности.

Для развития творческих способностей детей в программе важным является создание эмоционально привлекательной развивающей среды, которая определяется как система педагогических условий по реализации целей и задач образовательной деятельности, направленной на развитие творческой личности. Важная роль в организации такой среды отводится педагогу, его профессионализму и мастерству, умению отбирать соответствующие методы и средства обучения, которые позволят перейти с репродуктивного уровня освоения знаний к продуктивному.

Таким образом, в системе дополнительного образования центра детского (юношеского) научно-технического творчества города Армавира созданы все условия, предоставлено достаточное многообразие воспитательных технологий и программ для развития творческих способностей детей.

Литература и примечания:

[1] Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / Ю.Ю.Баранова [и др.]. – Москва, Просвещение, 2013.-91 с.

[2] Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.– Москва, Просвещение, 2011.-223с.

[3] АЦНТТ, Главная [Электронный ресурс] / <http://www.cntt.ru/>

© Д.К. Лалаян, 2018

М.С. Мантрова,
к.пед.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
Т.В. Морозова,
учитель начальных классов
высшей категории,
e-mail: universe2010.ucoz.ru,
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка
Оренбургской области»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭТАПОВ РАБОТЫ С ПОРТФОЛИО

Аннотация: данная статья обозначает актуальность проблемы внедрения в учебный процесс гимназии портфолио. В статье рассмотрены все этапы работы с портфолио, дано психолого-педагогическое обоснование данных этапов.

Ключевые слова: образовательный процесс, этапы, портфолио, инновации, обучающийся, учитель.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Современная ситуация развития высшего образования настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [1]. Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [2]. Первый этап – формирование мотивационной основы, т.е. мотивации действия. Второй этап – формирование схемы ориентировочной основы действия. Третий этап – формирование действия в его начальной или материализованной форме. Четвертый этап – формирование действия в громкой социализированной речи. Пятый этап – формирование действия во внутренней речи «про себя». Шестой этап – формирование

действия в скрытой речи. Индивидуальный процесс их выбора, развития и упрочения сложно напрямую задать внешними рамками и нормами. Для него необходимо сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, важные для дальнейшей учебы и реализации жизненных планов [4].

Первый класс ответственный момент в жизни каждой семьи, от успешной адаптации ребенка зависит не только успешность его дальнейшего обучения, но и психофизиологическое состояние. Для успешной разработки плана работы с портфолио учителю необходимо учитывать особенности мотивационной сферы первоклассников. У младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. Родители первоклассников испытывают не меньший стресс, чем дети. Во-первых, изменение распорядка дня; изменение поведении ребенка связанное с изменением его ролевого статуса; беспокойство за успешность ребенка в школьном коллективе и усвоении школьной программы; проблемы возникающие с ожиданием и реальной ситуацией; амбициями и уровнем притязания. Исходя из этого, на учителя первоклассников лежит огромная ответственность по созданию условий формирования правильного отношения к Портфолио ученика и накопительной оценки как таковой. Основными задачами этого периода является работа с родителями и формированию учебных действий детей. Объяснить родителям, что такое портфолио, зачем оно нужно; определить роль родителей в его формировании; осуществить совместно с родителями выбор ориентировочных разделов будущего портфолио; определить, что предстоит детям научиться делать в портфолио в течении первого года обучения. Продумать пошагово этапы работы с детьми в течении первого года обучения в школе, учитывая, что детям нужен занимательный мотив выполнения работы и близость результата, поощрение. Создать мотивирующую ситуацию, пробуждающую у детей

интерес к работе с портфолио, определив близкую и понятную цель работы.

Второклассники уже приобрели определённый учебный опыт. Учитель изучает классный коллектив, ведет наблюдение за процессом формирования УУД. При составлении плана работы с портфолио на втором году обучения необходимо учитывать то, что мотивационная сфера приобретает новые особенности. Во втором классе начинает проявляться группа детей испытывающих затруднения в учебной деятельности, знание мотивационных особенностей этих групп поможет индивидуализировать работу с портфолио, что бы оно не потеряло своей привлекательности и значимости для ребенка в силу того, что «в него нечего складывать».

Родители то же сформировали своё отношение к учителю, классному коллективу и школе в целом. Некоторые занимают нейтральную позицию, другие считают: «Моему бездарю нечего делать портфолио», третьи с удовольствием сотрудничают. Перед учителем встаёт задача дифференцированной работы с различными группами родителей и детей. Необходимо сделать акцент не только на учебных достижениях, но и на успешности, заинтересованности детей в других видах деятельности. На этом этапе необходимо систематизировать накапливаемый материал согласно направлениям интересов детей, обращая внимание на успешность и призывая расширять попытки в различных направлениях. Необходимо принимать первые шаги к обучению фиксации своих достижений, работ, срезов, тестов в разработанных бланках портфолио. Для организации систематической работы можно проводить «Час Портфолио».

Задача педагога объяснить, что цель данного этапа научить детей фиксировать свои работы (название, время выполнения, оценка, совпадение оценки родителей/ учителя/ собственной).

Выяснить отношение родителей к созданию индивидуальных маршрутов участия в конкурсах? Познакомить с программой конкурсов, стоимостью участия (в случае платных инициатив).

На последнем этапе необходимо проанализировать предстоящие работы за год, что ребенок может вложить в папку

«мои работы», сделать шаблон/ таблицу, в которой ребенок будет вести записи. Продумать, как заинтересовать детей в систематичности ведения записей. Проанализировать предложения образовательной среды для участия второклассников в конкурсах, проектах и т.д. предложить детям.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа/Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -№ 4 (17), Том 5, 2016. -С.126-129.

[2] Чикова И.В. К вопросу классификации интерактивных технологий / в сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно – издательский центр «Мир науки», Душанбе. – 2017. С. 197-200.

[3] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / Чикова И.В. // В сборнике: Актуальные научные исследования в современном мире Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки», Издательска Къща «СОРОС». – 2016

© М.С. Мантрова, Т.В. Морозова, 2018

*А.А. Михалькова,
студент 3 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: mixalkova8@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Шумкина,
преподаватель,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена использованию технологии решения изобретательских задач с детьми старшего дошкольного возраста, раскрыты задачи и методы представленной технологии.

Ключевые слова: технология решения изобретательских задач, старший дошкольный возраст.

Дошкольное детство – это тот уникальный возраст, когда ребенок раскрывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь:

- видеть проблему и ставить вопросы;
- доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Разнообразие современных систем воспитания детей, порой, приводит многих родителей в замешательство при выборе воспитательной парадигмы для своего ребенка. Все педагогические системы в настоящее время поддерживают идею гармоничного развития, в равной мере уделяющего внимание интеллектуальной, эмоциональной, морально-нравственной и другим сферам личности ребенка. А главная задача

развивающего воспитания – «максимально эффективно адаптировать ребенка к предстоящей жизни, научить его справляться с непредсказуемыми ситуациями, в которые он будет попадать в ходе своей жизни, и здесь решающее значение играет способность быстро принимать эффективные, а зачастую, и нестандартные решения» [3, с. 87].

Обычно, попадая в ситуацию, требующую от нас принятия какого-либо решения, поиска выхода из затруднительного положения, мы можем, начать поиск оптимального варианта решения проблемы лишь опираясь на уже имеющийся опыт, используя метод проб и ошибок, ну и, конечно же, логику. Такой подход не является очень эффективным и при необходимости нестандартного решения может занять продолжительное время и вовсе не гарантирует успеха.

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. «Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить». Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ [2, с. 33].

В последнее время по проблемам образования все чаще встречается термин «инновационное образование», под которым понимается обучение в режиме интерактивных технологий. Именно ТРИЗ позволяет организовать такое обучение, она представляет собой подлинно инновационное образование. Оказывается, что ТРИЗ может использоваться в работе с детьми и даёт поразительные результаты в плане развития воображения, фантазии, творчества детей.

Методика технологии решения изобретательских задач была придумана и разработана приблизительно 50 лет назад

Генрихом Сауловичем Альтшуллером. Изначально она создавалась для помощи в нахождении решений для технических задач и способствовала развитию мышления, гибкости, системности, логическому построению и оригинальности. Главная идея его теории – технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач вместо поисков впустую строится на системе логических операций.

«ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность» [3, с. 15].

Задачи ТРИЗ в дошкольном воспитании – это:

- научить видеть объекты окружающего мира как многофункциональные, разносторонние;
- научить ребенка выделять противоречия между объектами окружающего мира;
- научить ребенка фантазировать и изобретать новое;
- научить решать фантастические, сказочные, игровые задачи с помощью приемов ТРИЗ;
- научить находить выход и эффективно решать реальные ситуации.

Эти задачи последовательно реализуются в ходе взаимодействия педагога и ребенка, постепенно приучая его к системному мышлению и нестандартному подходу в поиске решений любой ситуации.

Наиболее используемые в ТРИЗ-системах методы – это:

– *метод маленьких человечков* – для простоты понимания сложных, составных процессов они изображаются в виде маленьких человечков, находящихся друг с другом в разных взаимоотношениях.

– *метод фокальных объектов* – исходному объекту приписываются свойства изначально ему не присущие, нередко фантастические. Это разрывает шаблонное восприятие системы и позволяет найти неожиданные решения.

– *системный оператор* – для любой системы прорабатываются также подсистемы (составляющие части) и надсистемы (более крупные образования, например, для системы «дерево» надсистемой будет «растение»).

– *ресурсы* – вся система рассматривается с точки зрения ресурсов или их производных. Это дает возможность функционально подойти к решению задачи. Кроме этого, свойства ресурсов могут дополнять друг друга, расширяя тем самым возможности исследователя-изобретателя.

– *фантазирование* – через объединение частей целого (например, конь и человек – это кентавр), уменьшение или увеличение, ускорение или замедление, дробление или объединение, статика или динамика, оживление и универсализация предметов и так далее.

Комбинирование этих методик позволяет выстроить единый воспитательный процесс, сделать его интересным, а самое главное – «эффективным с точки зрения развития личности и познавательных способностей ребенка, системного видения мира и конструктивного решения жизненных задач» [1, с. 89–90].

На занятиях по речевому, познавательному развитию дети старшего дошкольного возраста с интересом играют в игру «**Изобретатели**», в которой изобретают предметы мебели, посуды, животных, овощи и фрукты, кондитерские изделия, елочные игрушки. Для выбора других объектов используются предметные картинки по 7–8 штук. Это создает атмосферу загадочности, еще больше заинтересовывает детей, концентрирует их внимание [2, с. 32].

Таким образом, от того, как ребенок научится ориентироваться в современном мире, будет зависеть его дальнейшая социализация, так как обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Литература и примечания:

[1] Альтшуллер, Г. С. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности / Г. С. Альтшуллер,

И. М. Верткин – Минск: «Беларусь», 1994 – С. 89–90.

[2] Белькович, В. Ю. Современные образовательные технологии дошкольного образования / В.Ю. Белькович, Е. А. Менчинская – Тюмень: ТИГИРРО, 2013 – 64 с.

[3] Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. И. Гин. – М. – 2008. – 144 с.

© А.А. Михалькова 2018

Н.М. Новичкова,
к.п.н., доц.,
e-mail: nownad@mail.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАКАЛАВРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлена характеристика природы проектной деятельности, ее основных признаков. Проектная деятельность обучающихся при изучении курса современного гражданского образования рассматривается как обучающее средство для овладения компетенциями педагогического проектирования. Изложена авторская аналитическая позиция по теме статьи на основе известных теоретических выводов из теории проектной деятельности. Приведены примеры из образовательной практики педагогического вуза с учебных занятий по дисциплине «Современное гражданское образование».

Ключевые слова: проектная деятельность, природа проектной деятельности, признаки проектной деятельности, метод проектов, современное гражданское образование.

Современное гражданское образование выросло из передовых и новаторских образовательных практик, складывающихся в контексте социально-экономического и политического развития общества, государства, науки, педагогической практики и продолжает свое развитие в подобных образовательных практиках.

Конструктивная проработка концепта гражданского образования, выраженная в понимании его как системы воспитания и обучения юных граждан и патриотов, представлена достаточно широко в образовательной и общественной практике (Н.А. Асташова, Л.Н. Боголюбов, Т.В. Болотина, М. Бренсон, Н.М. Воскресенская, О.С. Газман, А.Б. Гутников, И.Г. Димова, А.Н. Иоффе, И.В. Калиш, Дж. Патрик,

В.П. Пахомов, В.Н. Пронькин, А.С. Прутченков, И.Ю. Синельников, Я.В. Соколов, И.В. Суколенов, А.Н. Тубельский, Уайт Ч., И.Д. Фрумин, Шехтер С., М.А. Шкробова, Н.И. Элиасберг и др.).

Один из социально-педагогических концептов гражданского образования представляет его как систему воспитания и обучения личности, в которой создаются условия для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности, обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования (Меморандум "Актуальные задачи гражданского образования России". Санкт-Петербург, 2002 г.) [1].

Данный концепт современного гражданского образования является определяющим теоретико-методологическим основанием для организации изучения образовательной дисциплины в педагогическом вузе «Современное гражданское образование» [2]. Социально-политический концепт гражданского образования определяет его как общественно-государственную, социально – ориентированную систему непрерывного обучения и воспитания, направленную на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства (А.Ю. Сунгуров, А.Л. Нездуров) [3].

Цель данной статьи состоит в том, чтобы представить каким образом изучение в педагогическом вузе дисциплины по выбору «Современное гражданское образование», организуемое с использованием метода проектов и проектной деятельности, позволяет востребовать педагогический и социокультурный потенциал данной деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов к педагогическому проектированию.

Профессиональная педагогическая подготовка педагога в вузе к организации гражданского образования школьников и молодежи предполагает использование проектирования: как вида деятельности, в которой развиваются разнообразные компетенции, необходимые для социального взаимодействия в гражданской жизнедеятельности, как универсальной технологии организации процессов воспитания и обучения в области

гражданского образования, как обучающее средство будущих педагогов к педагогическому проектированию. Проблемы профессиональной подготовки педагогов к использованию проектирования в образовательном процессе разрабатываются учеными в диссертационных исследованиях с 1990-х годов. Одной из первых теоретические основы обучения педагогическому проектированию в отечественной педагогике сформулировала Е.С. Заир-Бек [4].

Методологические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса разрабатывала Е.В. Чернобай; описание технологий обучения проектированию представлено в диссертациях М.Н. Ахметовой, Ф.Ф. Бандуристого, А.М. Берестовского, Т.В. Горбуновой, И.Ю. Малкиной, Т.Н. Милютиной, О.В. Насс, Г.И. Китайгородской, Н.Ю. Сафонцевой. В начале XXI века в контексте педагогического проектирования стала разрабатываться проблема становления проектной культуры педагога и обучающихся (В.Д. Васильева, Ю.В. Веселова, Е.Э. Киркина, И.А. Колесникова, А.О. Кравцов, Т.Л. Стенина, Н.В. Топилина, Л.А. Филимонюк, О.А. Ческидова).

Педагогическое проектирование развивается как вид профессиональной педагогической деятельности, в которой используется технология проектной деятельности, проявляется и развивается проектная культура участников этой деятельности, творчески создаются продукты этой деятельности, усваивается социальный опыт на деятельностной основе. Для педагога важно осуществлять педагогическое проектирование в своей профессиональной деятельности: в преподавании, в организации внеурочной деятельности по предмету и внеклассной воспитательной работы, социально-педагогической деятельности. В этом смысле необходимо владеть: а) теоретическими знаниями о методе проектов, о проектной деятельности и ее технологии, методике, о социальном и педагогическом назначении проекта в образовательном процессе, о его педагогической ценности, о пространстве применения метода проекта в образовании и др.; б) умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для организации проектной деятельности, а также начальным

опытом данной деятельности; в) проектной культурой, необходимой для продуктивного завершения проектов.

Важно осмысливать, что сегодня педагогическая деятельность, как традиционно многофункциональная, изменяет свое качество в сторону востребованности новых ее функций, в частности, проектировочной функции. Полифункциональная по своей природе проектная деятельность педагога, что отмечает И.А. Колесникова, [5], на наш взгляд, конгруэнтна и адекватна природе образовательной деятельности, и включает в себе богатые практико-ориентированные возможности для профессиональной подготовки педагога.

Богатые педагогические возможности проектной деятельности обусловлены, на наш взгляд, природой проектной деятельности, к ключевым характеристикам которой следует отнести: добровольное и свободное принятие собственного решения участвовать в проекте; взятие на себя ответственности за результаты проекта; свободный выбор проблемы для решения из множества возможных; принятие некоторого ограничения свободы необходимостью выбора наиболее социально-значимой проблемы; выбор актуальной социально-значимой проблемы для ее решения и посильной для реального разрешения сообществом участников проекта; активное и инициативное участие в проекте; постоянная работа над собой как преодоление «слабостей» и проявление личностных качеств, необходимых в широком разнообразном взаимодействии с еще незнакомым социальным окружением; условия совместной групповой деятельности; необходимость разработки собственных вариантов решения проблемы, предложений, инициатив; осмысление значимости и ценности результата решения выбранной проблемы; осознание и эмоциональное проживание личностью межличностных и деловых отношений в процессе решения общественной проблемы и др.

Важнейшим условием и результатом проектной деятельности будущего педагога выступает проектная культура педагога, которая, представляет собой интегративную профессионально-личностную характеристику как совокупность: ценностного отношения к проектной деятельности, проектности как свойства мышления, творческих

устремлений в проектировании, личностных качеств, проявляемых в самореализации проектировочных компетенций и умений как части проектной компетентности (А.Ю. Тихонова, Н.М. Новичкова) [6].

В известных исследованиях установлено, что формирование проектной культуры требует наличия ряда условий: изучение учебных дисциплин, развивающих проектную культуру (Ю.В. Веселова, С.В. Кружкова, О.А. Ческидова); создание образовательной среды (А.И. Артюхина, В.М. Нестеренко) или образовательного пространства (Ю.В. Веселова, А.Я. Данилюк, И.Г. Шендрик, А.В. Шумакова); создание системы заданий для проектной деятельности учащихся; организация взаимодействия на основе педагогической поддержки (активизация, помощь, совет, консультация, сотворчество, фасилитация) (О.А. Ческидова); проективное обучение, содержанием которого является опыт саморазвития и самообразования, получаемый совместной проектной деятельностью (Ю.В. Веселова), умения учителя проектной деятельности (Л.А. Филимонюк) [7] и др. Перечисленные условия создаются при изучении бакалаврами дисциплины «Современное гражданское образование».

Во-первых, целью изучения данной дисциплины является: формирование целостного представления о современном гражданском образовании как о социально-педагогической практике воспитания юных патриотов и граждан, системы знаний-умений-навыков-компетенций по организации гражданского образования в образовательной организации, ценностного отношения к профессиональной деятельности в области гражданского образования как ресурса в развитии правового и демократического государства, гражданского общества.

Во-вторых, в круг теоретических вопросов для изучения в числе других входят следующие: проектная модель гражданского образования; социальное проектирование в школе; технология и методика социального проектирования; проектирование системообразующих видов деятельности в воспитательной системе класса или школы; демократический уклад школы.

В-третьих, студенты выбирают тему для педагогического проекта: «Горжусь тобой, мой край родной!» «Права и обязанности юного гражданина в России». «Отечества достойный сын, он – патриот и гражданин». «Конституционный урок». «У каждого народа есть родина, но только у нас Россия (Г.П. Федотов)». «Парламентский урок для школьников Ульяновской области». «Социальные практики учащихся». «Демократический уклад школы» и др. Каждый проект выполняется обучающихся по выбору в определенной форме: гражданский форум школьников, конституционный урок, классный час, методический конструктор, интерактивная выставка. Реализуются педагогические проекты в ходе педагогической практики в школе, для чего студенты проявляют компетенции, формируемые в проектной деятельности, гражданские качества [8].

В-четвертых, студенты по желанию участвуют в социальных проектах и акциях, которые реализуются на территории вуза, города, области. В этом случае проекты выступают социально–педагогическим средством, приобщают будущего педагога к разрешению реальных социальных проблем; к взаимодействию с местным сообществом, со структурами власти; к созданию сообщества участников проекта как добровольно и сознательно объединившихся юных граждан для решения общественных проблем; к общественно-гражданской деятельности с ее способами, процедурами, формами гражданского действия; к гражданскому самоопределению в общественно–гражданской жизни.

Именно проектирование позволяет бакалаврам обретать, с одной стороны, опыт педагогической деятельности, а, с другой, опыт гражданского поведения и участия в гражданской жизнедеятельности, когда они учатся овладевать ключевыми способами действия в сфере гражданского общества: определять интересы (личные, групповые, государства, всего общества); объединяться для решения совместных проблем (на основе взаимодействия, диалога, сотрудничества, объединения с другими людьми, согласования интересов); реализовывать социальные проекты (акции, действия).

Таким образом, проектная деятельность обучающихся при

изучении курса современного гражданского образования реализует социокультурную и социально-педагогическую природу данной деятельности, используется как обучающее средство для овладения компетенциями педагогического проектирования, позволяет обучающимся овладеть педагогическим опытом организации проектной деятельности и опытом гражданского участия в сфере гражданской жизнедеятельности общества.

Литература и примечания

[1] Меморандум "Актуальные задачи гражданского образования России». Санкт-Петербург, 25-28 сентября 2002 года. URL: <http://www.un-museum.ru/news/Memo1.htm>

[2] Новичкова Н.М. Социально-педагогические концепты гражданского образования//Образование и общество. 2011. № 1. – С. 7-10.

[3] Сунгуров А.Ю. А.Л. Нездуров. Гражданское образование в современной России. URL: <http://ombudsmanrf.org/>

[4] Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: автореферат дис. ... докт. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1995. – 35 с.

[5] Колесникова И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: «Академия», 2005. – 288с.

[6] Тихонова А.Ю. Новичкова Н.М. Формирование проектной культуры у магистров в условиях практико-ориентированной профессиональной подготовки//Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). – С. 16-20.

[7] Филимонюк Л.А. Умения проектной деятельности учителя// Наука и школа. 2007. №2. – С.51-55.

[8] Новичкова Н.М. Педагогическая практика как пространство профессионально-личностного становления будущего педагога// Дело его жизни. Сборник научных статей, посвященных 160-летию И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2008. – С. 133-139.

Н.М. Новичкова,
к.п.н., доц.,
e-mail: nownad@mail.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск
О.М. Ботвина,
учитель,
e-mail: olga100387@mail.ru ,
ГБОУ СОШ №655 Приморского района,
г. Санкт-Петербург

ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕННОСТЯХ ГРАЖДАНСКОГО МИРА

Аннотация: в статье рассматриваются ценности гражданского мира как важнейший аксиологический компонент в воспитании современных школьников и студентов. Раскрывается содержание ценностного самоопределения обучающихся как граждан. Представлены педагогические приемы, методы, технологии создания ситуаций для ценностного самоопределения обучающихся. Приведены примеры по теме статьи из образовательной практики. Изложена авторская аналитическая позиция о сущности ценностного самоопределения личности на основе известных теоретических выводов.

Ключевые слова: ценностное самоопределение личности, ценности гражданской жизни, ценности гражданского мира, приемы создания ситуаций ценностного самоопределения личности, технологии создания ситуаций для ценностного самоопределения обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников и студентов представляет собой важнейший пласт современного гражданского образования в отечественной образовательной практике и научном познании. Актуальность его обуславливается многими факторами и причинами, в числе которых следует отметить: объективно существующий заказ общества на сохранение единства в государстве и прочности

общественных устоев, что зависит от гражданской жизнедеятельности каждого гражданина; образовательные ориентиры государственной и образовательной политики в стране, обусловленные данным заказом; развивающаяся педагогическая практика гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях различного уровня; сложившиеся гражданско-патриотические традиции по воспитанию юных патриотов и граждан в образовании; потребность обучающегося в духовно-нравственном обогащении личности посредством усвоения патриотических и гражданских ценностей; необходимость реализации аксиологического подхода к содержанию обучения и воспитания и др.

Современный образовательный процесс в образовательной организации школы ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), что зафиксировано во ФГОС ООО, среди которых в контексте темы статьи важны характеристики школьника: «любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»; «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством»; «уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов» [1].

В личностных результатах школьного образования внимание акцентируется на освоении ценностей: гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания и др. [Там же].

Образование студентов в педагогическом вузе направлено на формирование их компетенций как будущих профессионалов педагогической деятельности, среди которых значимыми для организации гражданско-патриотического воспитания школьников являются следующие: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; способность к проектированию образовательной программы и др. [2].

Общими результатами в гражданско-патриотическом воспитании являются патриотические чувства, сформированные гражданско-патриотические качества, свойства воспитанников и обучающихся, их ценностное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, проблемам, акциям, событиям; их гражданские компетенции, гражданская позиция, гражданственность как интегративная характеристика личности, включающая в себя в единстве гражданскую культуру, гражданское сознание, гражданскую позицию, некоторый опыт гражданского участия в жизни общества и государства [3; 4; 5].

На наш взгляд, общим основанием для всех результатов гражданско-патриотического воспитания выступает самоопределение личности в ценностях: патриотических и гражданских. Другими словами, ценностное самоопределение является стержневым процессом в гражданском самоопределении, и формировании результатов гражданского и патриотического воспитания. Если многочисленные научно-

теоретические и прикладные аспекты гражданско-патриотического воспитания достаточно разносторонне и полно отражены в литературе, то проблема ценностного самоопределения личности в гражданских и патриотических ценностях ставится только в начале 20 века и требует, как научно-теоретической разработки, так и практического воплощения.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы изложить авторскую позицию о сущности ценностного самоопределения личности как гражданина в ценностях гражданского мира, представить педагогические приемы, методы, технологии создания ситуаций для ценностного самоопределения обучающихся, и показать это в примерах из образовательной практики. Методологическими основаниями для изложения темы статьи мы считаем подходы: аксиологический, гуманистический, деятельностный, компетентностный, средовой, социально-педагогический, а также принципы: диалогичности, педагогической поддержки, свободы выбора действий, безусловного уважения интересов личности, приоритета самостоятельности и субъектности и др.

Сущность процесса ценностного самоопределения школьников в сфере общественной и гражданской жизни, на наш взгляд, заключается в активном поиске, выборе, проживании им ценностей из числа культивируемых социально значимых в современном обществе, которые обеспечиваются условиями реальной общественной жизни класса, школы, района, города, страны [6]. Ценностное самоопределение школьников и студентов в гражданской жизнедеятельности предполагает: осмысление и понимание патриотических, общественных, общественно-политических, демократических гражданских ценностей жизни личности и общества; осознание своего места и роли гражданина в жизни общества, в собственной жизни; выбор, освоение и обретение системы ценностей, которая определяет гражданскую жизнедеятельность; определение ценностных предпочтений в сфере гражданской жизни общества: в общественной деятельности, в сфере общения с государственной властью, с институтами гражданского общества, в сфере общения

государственной власти с институтами гражданского общества; выбор целей, направлений и способов гражданского участия в жизнедеятельности общества [Там же].

В акцентировании гражданских ценностей современных школьников и студентов мы исходим из того, какие из гражданских ценностей наиболее адекватно соотносятся как с традиционными патриотическими, общественными, гражданскими устоями общества, так и с динамичными эволюционными изменениями в общественном развитии. В этой связи актуальными являются: ценности гражданской жизни и общественной деятельности: свобода, толерантность, сотрудничество, уважение прав других, справедливость, творчество, самореализация и др.; ценности, определяющие отношение к Родине, Отечеству, соотечественникам: любовь к Родине, гордость за историческое прошлое, гордость за соотечественников, гордость за современные достижения России и др.; ценности, лежащие в основе отношения к себе как к гражданину: «я – активный гражданин», «я творю историю», «я открыт гражданскому опыту другого», «я – патриот», «я – свободный гражданин», «я – гражданин своей страны и мира» и др. [6].

К ценностям гражданского мира, составляющими важную часть аксиологического компонента в гражданско-патриотическом воспитании, мы относим: конструктивный диалог, способность к гражданскому согласию через согласование интересов и действий, толерантное отношение к людям, совместное решение общественных проблем в качестве ожидаемого результата образовательном процессе, в частности, при изучении иностранного языка [7].

Ценностное гражданское самоопределение старшеклассника происходит в ситуациях ценностного самоопределения, возникающих в условиях образовательного процесса. Ситуацией ценностного самоопределения в гражданской жизни для старшеклассника является жизненная ситуация, в которой он осуществляет поиск способов выбора гражданских ценностей, принятия – непринятия ценностей, выражения эмоционального отношения в процессе ценностного выбора. Такая ситуация актуализирует, формирует, обогащает

личностный опыт ценностного самоопределения старшеклассника в общественной, гражданской жизни. Педагогические примеры, в которых имели место ситуации ценностного самоопределения ребенка как гражданина и патриота, известны в педагогическом опыте лучших педагогов (Я. Корчак; А. С. Макаренко; В. А. Сухомлинский; В. А. Караковский; А. Н. Тубельский; С. Френз; Ф. Адлер; Дж. Дьюи). Так В.А. Сухомлинский считал, что у молодежи необходимо развивать «гражданские чувства», которые «возвеличивают человека, утверждают в нем общественное сознание, честь, гордость», а также развивают «гражданское видение мира» [8].

Как будущие педагоги бакалавры участвуют в создании ситуаций для ценностного самоопределения учащихся в процессе педагогической практики в школе [9]. Ценностное самоопределение обучающихся происходит при изучении учебного материала или в их внеклассной жизни посредством создания ситуаций для: обращения учащегося к ценностям ситуации (их нахождения, различения, формулировки сущности); ценностного выбора на основе ситуации и его аргументации; предъявления ценностного выбора и его несовпадения с выборами других учащихся; позиционирования ценностных выборов; осмысления наличествующих ценностных выборов; выражения эмоционально – ценностного отношения в процессе выбора ценности; проживания эмоционального состояния в условиях взаимодействия субъектов решения ситуации как выразителей (носителей) ценностных выборов; создания некой панорамы аксиологических явлений (ценностного отношения, ценностной ориентации, ценностей, ценностного выбора) как ценностных образцов, обеспечивающих выбор ценностного основания собственной позиции в решении дилеммы.

В числе педагогических приемов, методов, технологий создания ситуаций для ценностного самоопределения обучающихся мы можем выделить некоторые традиционные: метод положительного примера, создание воспитывающей ситуации, создание ситуаций: ситуации-общения, ситуации-понимания, ситуации-поступка (Н.М. Борытко и др.), ситуации-выбора (Е.А. Опарина), работа в малых группах. В них

обучающихся непременно основывается на выбранных ценностных предпочтениях, на ценностном отношении к чему-либо, к кому-либо. Вместе с тем, необходимо назвать те педагогические средства создания ситуаций для ценностного самоопределения воспитанников, которые заключают в себе аксиологическую основу в единстве ценностного гражданско-патриотического содержания и формы его усвоения. К ним мы предлагаем отнести приемы, используемые для решения ситуаций в тех видах познавательной деятельности обучающихся, которые позволяют «запустить» механизм ценностного самоопределения школьника или студента в той или сфере жизнедеятельности.

Приведем примеры. *Поисковая деятельность*: нахождение, определение гражданских ценностей, ценностных ориентаций, ценностных образцов, ценностного выбора в определенной сфере жизни общества. Например: «Назовите ценностные ориентации героев ситуации в гражданской жизни», «Сформулируйте ценности гражданской жизни, на которые ориентированы герои ситуации». *Аналитическая деятельность*. Примеры заданий: «Выскажите аргументы (или контраргументы)», «Сравните...», «Дайте обоснование...», «Выявите несоответствие...». *Деятельность-конструирование*. Например: «Придумайте жизненную ситуацию по заданным ценностным параметрам...». *Деятельность-моделирование*. Примеры: «Придумайте жизненную ситуацию, в которой в противоречии находятся ценности из области ... жизни», «Помогите проявить ценностное отношение к ...», «Смоделируйте ситуацию, в которой...» и т.д. *Самопрезентация как деятельность*. Примеры: «Предъявите Ваше решение ситуации с проявлением ценности», «Вам необходимо выразить ценностное отношение...».

Технологии создания ситуаций ценностного самоопределения личности обучающегося, предлагаемые нами, требуют овладения ими: технология ценностного круга, технология «цена ценности», технология ролевой игры [5; 9]. Цель данных педагогических технологий: помочь обучающемуся (или воспитаннику): а) оказаться в ценностно – смысловом поле, адекватном по сложности ценностного выбора

условиям реальной жизни, где существуют необходимость и противоречивые условия для ценностного выбора; б) осуществить ценностный выбор в условиях решения реальной (жизненной) ситуации на ценностной основе. Результатом применения данных технологий являются: осуществление обучающимся ценностного выбора и определение в выборе ценностей (в ситуациях самоопределения, созданных при решении проблемы, поставленной ситуацией).

Таким образом, ценностное самоопределение школьников и студентов в ценностях гражданской жизни происходит в педагогическом процессе, когда педагог (учитель в школе, преподаватель в вузе) либо использует имеющиеся ситуации с аксиологическим гражданско-патриотическим содержанием, либо создает их в качестве педагогического условия для ценностного самоопределения и использует соответствующие педагогические приемы, методы, формы, технологии. В гражданско-патриотическом воспитании аксиологические основания выполняют базисную роль для достижения всех результатов в воспитании школьников и студентов как граждан и патриотов.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <https://docviewer.yandex.ru/>

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт, уровень высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): <http://fgosvo.ru/news/7/1805>

[3] Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография / А.В. Беляев/ – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 245 с.

[4] Новичкова Н.М. Социально-педагогические концепты гражданского образования// Образование и общество. – 2011. – № 1. – С. 7-10.

[5] Гревцева Г.Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика/учеб. пос./Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск, изд. «Цицеро», 2014. – 300 с.

[6] Никитина Н.Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: методическое пособие / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 273 с.

[7] Проворова О.М. Формирование ценностей гражданского мира у старшеклассников при изучении иностранного языка//Педагогическое образование в России. – Екатеринбург. 2012. №6. – С. 175-179.

[8] Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.

[9] Новичкова Н.М. Педагогическая практика как пространство профессионально-личностного становления будущего педагога//Дело его жизни. Сборник научных статей, посвященных 160-летию И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2008. С. 133-139.

© Н.М. Новичкова, О.М. Ботвина, 2018

*И.И. Ошкина,
студент 3 курса
факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: irima.oshkina@bk.ru,
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность понятия «этикет» в профессионально-педагогическом общении современного педагога. В литературных источниках существует множество подходов к определению данного понятия.

Ключевые слова: этикет, деловой этикет учителя.

За важные для становления личности годы в школе, у ребенка развивается мышление и память, формируется характер, определяется мировоззрение. Также он получает бесценный опыт жизни в социуме. И ошибки, совершенные им в стенах школы, позволят в будущем избежать более серьезных ошибок в дальнейшей жизни.

И, естественно, общаясь с учителями ребенок усваивает нормы общественного поведения, способы реагирования на ту или иную ситуацию, используемые в его социальном окружении. Очень важно, чтобы взрослые в глазах учеников выглядели достойно, каждым словом и поступком показывая, как должен вести себя нравственный и, по-настоящему, культурный человек. Именно поэтому так важны нормы этикета, которые и предназначены для того, чтобы сделать общение людей разумным и приятным.

Этикет характеризуется как «составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения,

организующих жизнь общества». В «Словарь по этике» это понятие трактуется как: «Этикет (фр. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда)»[2].

Итак, этикет – это установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений, характеризующихся уважением к окружающим людям и стремлением доставлять им удовольствие своим обхождением, манерами вербального и реального поведения, внешним обликом.

Деловой этикет – комплекс норм поведения выработанных многолетней международной практикой делового общения.

Этикет описан в трудах ученых-исследователей, таких как Д. С. Лихачев, И. П. Павлов, Э. У. Уткин и др.

Деловой этикет регламентирует поведение людей, связанное с выполнением ими служебных обязанностей.

Профессор Э.А. Уткин выделяет основные требования делового этикета:

- вежливость и корректность;
- тактичность и деликатность;
- скромность;
- пунктуальность и обязательность.

Грубое несоблюдение любого из этих требований обязательно приводит к серьезным проблемам в деловых отношениях [3].

Принципы делового этикета имеют свои особенности. Выделяют пять основных принципов делового этикета:

- принцип разумного эгоизма – выполняя свои рабочие функции, не мешай другим выполнять свои;
- принцип позитивности – если нечего сказать приятного или положительного, лучше молчать;
- принцип предсказуемости поведения в различных рабочих ситуациях;
- на работе нет мужчин и женщин, есть только статусные

различия;

– принцип уместности: определенные правила в определенное время, в определенном месте, с определенными людьми.

Культура поведения педагога несет в себе двойную нагрузку. Во-первых, она характеризует педагога как личность, соответствующую общественному развитию, во-вторых, она выступает профессиональным качеством, оказывающим воспитывающее воздействие: только обладая культурой поведения, педагог может качественно формировать ее у тех, кто находится в зоне его педагогической деятельности. В рамках огромной социальной группы вырабатываются правила поведения, объединенные в педагогический этикет.

Этикет тесно связан и с поведенческой культурой, и с культурой поведения. Он – компонент поведенческой культуры. Наличие этикета в обществе служит показателем культуры общества. Следует, что современному педагогу необходимо владение этикетом: необходимо знание сущности и содержания этикета, осознание его целесообразности и разумности.

Значительная роль этикета в педагогической деятельности, объясняется рядом выполняемых им функций: регулятивной, опознавательной, идентификационной, коммуникативной, этической, эстетической, воспитательной. Эти функции могут быть использованы и субъектом педагогической деятельности. Этикет служит регулятором поведения, и, педагог может выбрать наиболее успешную линию поведения.

Современное педагогическое учебное заведение представляет собой открытую образовательно-воспитательную систему, доступную различным по многим показателям людям (по национальности, социальному положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам, образовательному уровню и так далее). Правила этикета учитывают все эти различия, потому их соблюдение успешно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Зная этикет, педагог определит наиболее разумную линию поведения в той или иной группе детей и взрослых людей.

Этикет базируется на морально-нравственной и

формально-организационной основах. Он является практическим отражением в поведении личности норм морали. Можно сказать, что этикет дает педагогу технику поведения, позволяющую ему демонстрировать нравственное отношение к окружающим людям.

Существует профессиональный этикет – важнейшая сторона морали поведения человека в его профессиональной деятельности. В жизни есть отношения, которые обеспечивают наивысшую эффективность в выполнении профессиональной функции. В практике деловых отношений всегда есть какие-то стандартные ситуации, которые невозможно избежать. Для этих ситуаций и вырабатывают формы и правила поведения. Этот набор правил составляет этикет делового общения. Деловой этикет включает точное соблюдение правил культуры поведения, которая предполагает глубокое уважение человеческой индивидуальности.

Культура поведения в деловом общении немыслима без соблюдения правил вербального этикета, связанного с формами и манерами речи, словарным запасом, то есть всем стилем речи, принятым в общении данного круга деловых людей. Правила общения людей связаны с образом и стилем жизни.

Педагогический этикет обязывает преподавателя к конкретной адресованности речи. Неопределенная обращенность транслируемой информации затрудняет слушателям ее восприятие как лично значимой. Опытным преподавателям свойственно умение модифицировать свои высказывания, находить им точную экспрессивную окраску с учетом возрастного, индивидуального своеобразия слушателей и коммуникативной ситуации [4].

Профессионально важно умение преподавателя этически грамотно формулировать вопросы, отвечать и пояснять ответы, высказывать личное мнение, побуждать к определенной деятельности, выражать эмоции, организовывать диалог таким образом, чтобы взаимодействие с обучаемыми естественно и непринужденно перерастало официальные рамки, трансформируясь в межличностное общение. Для преподавателя норма – не прямое требование, а приглашение, просьба, совет, пожелание, предостережение. В процессе общения

преподаватель призван создавать коммуникативную обстановку, стимулирующую речевую активность обучаемых. Важно выражать живой интерес к обмену информацией, подчеркивать достоинства, а не слабости, не торопить с ответом, не перебивать.

Важной характеристикой вербального и невербального поведения преподавателя является стиль речи. В социалингвистике различаются две его основные разновидности: официальный, предназначенный для делового общения, и неофициальный, обиходно-разговорный, располагающий к установлению межличностных контактов.

Функциональные стили речевого поведения отличаются друг от друга выбором лексики и экспрессивных средств – мимики, жестов, пантомимики и др. Преподавателю нужна гибкость перехода от одного стиля к другому, учет конкретной ситуации общения.

Умело организованный диалог позволяет преподавателю решать многообразные педагогические задачи. В повседневном учебно-воспитательном общении преподаватель пользуется двумя формами речи – диалогом и монологом. Устный диалог как обмен речевыми реакциями, репликами предшествовал появлению монолога. В отличие от спонтанно протекающего коммуникативного диалога учебная беседа характеризуется четкой тематической направленностью.

Коммуникативное воздействие, предназначенное для установления непосредственных духовных контактов преподавателя с обучаемыми, изначально диалогично и импровизационно. Диалогическая ориентированность – существенный показатель культуры речевого поведения преподавателя. Коммуникативный диалог – элементарный акт педагогического общения. С него начинается и заканчивается любая совместная деятельность.

Важную роль в установлении контакта играет зона общения – расстояние между собеседниками в процессе общения. Положение собеседников относительно друг друга, дистанция общения – эти вопросы, которые изучает проксемика, чрезвычайно актуальны при обсуждении этикетных моментов.

Стоит упомянуть и о таком понятии, как дресс-код,

включенном в современный деловой этикет. Во многих организациях он введен в обиход и обязателен для всех сотрудников. Имидж современного учителя – это имидж уверенного в себе, успешного человека, не нуждающегося в экстравагантной одежде для самоутверждения. Надо выглядеть так, чтобы детям хотелось быть похожими на учителя.

Наверное, каждый практикующий учитель может сформулировать ряд правил этикета, которыми он руководствуется в своей жизни и педагогической деятельности. И анализируя эти правила, мы видим, что нормы этикета – это не просто техника общения, но воплощение на практике принципов этики и культуры.

Рассмотрев ряд вопросов, связанных с темой, можно сделать вывод: этикет – важный продукт человеческой культуры, формировавшийся в течение веков и заслуживающий серьезного изучения. Этикет это не набор формальных норм и ритуалов, а система правил, дающая человеку возможность проявить свое уважение к окружающим, тесно связанная с понятиями «культура» и «нравственность». Этикет необходим любому педагогу для того, чтобы грамотно строить отношения с детьми, родителями учеников и коллегами, выглядеть достойно в глазах своих воспитанников. Этикет педагога является воспитательным фактором, способом передать подрастающему поколению идеалы культуры и нравственности.

Литература и примечания:

[1] Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М. - 2005. - С. 298-326.

[2] Словарь по этике / Под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона // 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

[3] Уткин, Э. А. Этика бизнеса: учебник для вузов // Э. А. Уткин. – М.: теис, 2003. – 272 с.

[4] Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И. Ф. Харламов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2002.

*Е.С. Соболева,
магистрант 2 курса
напр. «Современное химическое образование»,
e-mail: ya.sobolevalena@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Н. Пилюгина,
к.п.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам и условиям формирования функциональной грамотности обучающихся. Так же в статье рассматривается структура химической грамотности обучающихся школы, и предложены разработанные нами дидактические игры, которые могут быть использованы на уроках химии.

Ключевые слова: химическая грамотность, мотив, хемофобия, дидактические игры, интерактивная доска.

Важнейшим достижением современного общества в развитии человечества является грамотность, которая рассматривается как процесс развития социального благополучия.

Несмотря на большое количество психолого-педагогических исследований по этой проблеме, область формирования химической грамотности раскрыта не в полной мере.

Исследования Б.С. Гершунского, И.В. Шутовой раскрывают понятие химической грамотности школьников, как важный шаг в формировании личности, который нацелен на приобретение знаний и умений, которые необходимы в повседневной жизни [3, 4]. Таким образом, основной задачей педагогов является формирование функциональной грамотности обучающихся: решение учебных и жизненных задач.

Становление химической грамотности обучающихся общеобразовательной школы является основным требованием и

предъявляет новые требования к современной предметной подготовке школьников.

Основной целью преподавания химии в школе, является формирование умений использования полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни: знания о вреде химических веществ для здоровья людей и окружающей среды, умение безопасного использования химических веществ в быту, а так же умение решать образовательные и жизненные задачи.

Структура химической грамотности обучающихся школы, содержит три компонента: гносеологический, праксиологический и мотивационный.

Гносеологический компонент химической грамотности школьников раскрывает систему знаний по химии [2]. Он включает знания: о химических веществах и явлениях; химического языка; теоретические и экспериментальные основы неорганической и органической химии; знания раздела «Химия и жизнь».

Праксиологический компонент химической грамотности включает в себя специальные общеучебные умения, навыки, учебный опыт: умение диалектически анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка) и другие.

Мотивационный компонент химической грамотности включает в себя мотивы учебной деятельности, готовность к самообразованию.

На данный момент времени химия наводит на людей страх, который может перерасти в фобию. Хемофобия характеризуется отвержением всего химического, ненатурального, искусственного. Это психическое расстройство заставляет человека впадать в панику при использовании в своей жизни бытовой химии, покупке одежды из синтетических материалов, потребление в пищу продуктов с содержанием искусственных красителей. На самом же деле все в мире, даже сам человек состоит из набора химических элементов. Чтобы не навредить себе потреблением ненатуральных продуктов, нужно лишь знать какие вещества вызывают негативные последствия,

в связи с этим существует необходимость изучения химии.

Учитывая сущность и структуру понятия «химическая грамотность», её формирование рассматривается как целостный педагогический процесс взаимодействия педагога и обучающегося.

В процессе педагогического взаимодействия учитель через индивидуальный подход помогает ученику понять мотив изучения предмета, то есть при подготовке заданий учитывает уровень сложности для каждого обучающегося. Учит детей использовать свои знания, умения, опыт для решения конкретных задач.

Условия формирования химической грамотности школьников:

1. Содержательные условия: изменения содержания курса по химии с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие личности будущего выпускника на основе компетентного подхода, выявление возможностей интеграции естественно-научных дисциплин и современного ученического эксперимента для формирования химической грамотности.

2. Технологические условия: разработка и внедрение системы практико-ориентированных учебных модулей с межпредметной интеграцией, использование современных образовательных технологий, реализация комплексного подхода к экспериментальной учебно-исследовательской деятельности по химии, направленность учебного и воспитательного процесса на личностную ориентацию и деятельностный характер воспитания школьников, развитие духовно-нравственных качеств.

3. Организационные условия: организация сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений преподавателя и обучаемых, применение новых форм оценивания химической грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентаций, проектов, участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, исследовательских работ.

Для повышения мотивации к изучаемому предмету, нами были разработаны дидактические игры для интерактивной доски. Использование интерактивной доски в процессе обучения имеет ряд преимуществ:

1. Усиливает подачу материала.
2. Помогает педагогу находиться в постоянном взаимодействии с обучающимися.
3. Электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные.
4. Позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала.
5. Развивает мотивацию и делает занятия более интересными для обучающихся.
6. Обучающиеся начинают понимать более сложные моменты в результате более ясной и динамичной подачи материала.

Дидактические игры разработаны в программе SMART Notebook 17.0.

Например:

- 1) дидактическая игра «Лаборатория алхимика» (рисунок 1). Суть игры состоит в соотнесении вещества со значением его молекулярной массы.



Рисунок 1 – Дидактическая игра «Лаборатория алхимика»

- 2) дидактическая игра «Викторина для интеллектуалов» (рисунок 2,3). Игра может быть как между двумя командами, так и между двумя участниками. Суть игры состоит в том, чтобы на заданный вопрос выбрать правильный вариант ответа.



Рисунок 2 – Дидактическая игра «Викторина для интеллектуалов»

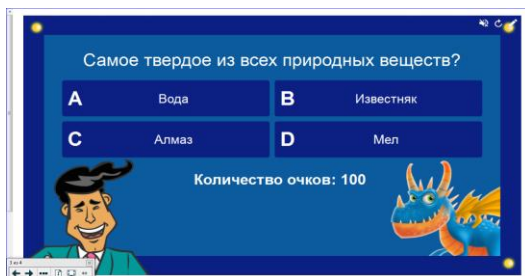


Рисунок 3 – Дидактическая игра «Викторина для интеллектуалов»

Таким образом, результатом формирования химической грамотности является становление личности, обладающей знаниями, умениями и опытом для осуществления безопасной для здоровья человека и окружающей среды жизнедеятельности.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] от 17 декабря 2010 г. – № 1897. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>, info-top.gov.ru (дата обращения: 26.12.2017)

[2] Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд.,

дораб. – М.: Просвещение – 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 26.12.2017)

[3] Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Совершенство – 1998. С. 70 – 72.

[4] Шутова И.В. Методика оценивания функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии. СПб.: 2003. 183 с.

© *Е.С. Соболева, 2018*

*А.А. Сосновских,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Пухова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
Е.А. Ефименко,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселёва,
к.б.н., доц.,
КГУ
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ПЕДАГОГА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФАКТАХ ПРОШЛОГО У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям использования приёмов и средств педагогом на уроках истории в специальной коррекционной школе, в частности, рассмотрены мнения ученых об этом.

Ключевые слова: исторические представления, нарушение интеллекта, коррекционная работа.

О важности создания у детей конкретных представлений говорил еще К.Д. Ушинский, выступая за учение, «... которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком».
[1]

В методической науке проблема формирования исторических представлений исследовалась И.В. Гиттис, В.Г. Карцовым, Н.В. Андреевской, А.И. Стражевым, А.А. Вагиным, И.И. Сукневичидр. В «Специальной методике преподавания истории» эти вопросы рассматривались И.И. Финкелыптейном, Ж.И. Шиф.

Одной из важнейших задач обучения истории в

специальной (коррекционной) школе является создание у учащихся конкретных представлений о фактах прошлого, охватывающих все стороны жизни общества: материальную, социально – политическую, исторических деятелей, события военной истории, а также историко-культурную жизнь. [2]

А.А. Вагин отмечал, что познавательное значение исторических представлений, создаваемых у учащихся, заключается в:

1. Конкретно-исторические представления служат основой формирования исторических понятий. Чем шире круг и богаче содержание образов и картин прошлого, тем содержательней и гибче система понятий, сформированных на основе и служащих орудием дальнейшего познания.

2. Исторические представления о прошлом сами обладают большой познавательной ценностью, т. к. познание исторического прошлого через образ – это иной, но также важный путь познания, как и познание через понятие.

3. Картины прошлого вызывают переживания, сочувствие, ненависть, восхищение учащихся; героические образы оказывают влияние на формирование их идеалов, поведение. В этом заключается воспитательное значение исторических представлений. [3]

Задача создания у учащихся конкретных исторических представлений приобретает особую сложность в связи со спецификой предмета изучения. События исторического прошлого не могут быть преподнесены учащимся как предмет непосредственного чувственного восприятия: они неповторимы и невоспроизводимы. Исторический материал преподносится учителем в опосредованной форме (в устном изложении учителя, в тексте учебника, в средствах наглядности).

Т.Н. Головиной, Л.В. Занкова, М.М. Нудельмана, И.М. Соловьева отмечали, что учитель истории специальной коррекционной школы сталкивается еще с одной трудностью при формировании представлений о фактах прошлого – недостатками в чувственном познании учащихся с нарушением интеллекта.

Многие факты исторического прошлого далеки от

представлений и жизненного опыта учащихся специальной (коррекционной) школы. Задача учителя заключается в том, чтобы приблизить исторический факт к сознанию учащихся силой живого слова, с помощью различных приемов конкретизации, различных видов наглядности. Поскольку о многих фактах учащиеся с нарушением интеллекта узнают только на уроках истории, учитель отвечает за правильность формируемых представлений об этих фактах, продолжая работу, начатую на уроке, и во внеклассной деятельности. [2]

При изучении очередной темы школьного курса истории учитель должен помочь систематизировать представления учащихся, упорядочить их хронологически, отнести к определенным историческим событиям. Посредством беседы и внимательного отношения к ответам учащихся необходимо исправлять неверные представления, привлекая к этому самих учеников.

Ж.И. Шиф рекомендовала изменять форму повторного изложения материала и форму задаваемых вопросов, варьировать наглядность в целях создания у учащихся специальной школы правильных исторических представлений и лучшего усвоения материала. По ее мнению, необходимо закрепление не единичных впечатлений, а образование правильных устойчивых представлений и их накопление. [4]

И.В. Гиттис предложила прием объединения отдельных деталей явления в целую жизненную картину. Этот прием поможет учителю простое разъяснение типичного исторического явления превратить в конкретную картину. Для показа образа жизни и борьбы народа эффективен прием выделения из массы отдельного человека – типичного представителя интересов этой массы. Организация исторического сопереживания, когда детям предлагают представить себе, что они вошли в дворянскую усадьбу, крестьянскую избу и т. п., обостряет восприятие и способствует созданию ярких представлений [5].

В специальной (коррекционной) школе наглядные образы играют большую роль, чем в общеобразовательной школе. С этой целью необходимо использовать разнообразный наглядный материал в сочетании с устным изложением или чтением текста.

Таковы основные пути, средства, приемы и методы формирования исторических представлений учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Литература и примечания:

[1] Кузнецов Ю.Ф. Формирование приема сравнения у учащихся вспомогательной школы при изучении исторического материала. Методические рекомендации, 1989.

[2] Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

[3] Вагин А.Л. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968

[4] Пузанов Б.П. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы (Методические рекомендации для вспомогательной школы) /. М., 1986.

[5] Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1.

© А.А. Сосновских, А.А. Пухова, Е.А. Ефименко, 2018

*И.В. Турова,
ст. преп.каф. ин.яз.,
УГТУ,
г. Ухта*

APPLICATION OF DISTANCE TECHNOLOGIES FOR INDEPENDENT WORK OF MASTER'S DEGREE STUDENTS IN TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation: This article is devoted to the problem of organizing independent work for master's degree students and application of distance technologies for this purpose. The following aspects are pointed out in the article: effective teaching techniques and methods, distance tools, realizing master's degree programs and management of education process.

Keywords: master's degree students, master's degree programs, graduates, foreign language teaching, motivation, teaching tools and methods, distance technologies, practical skills and abilities, education process management

Changes in the field of higher education take place every time. New requirements of federal state educational standards appear and due to this fact academic calendars, curriculums and steering documents are corrected and innovated and new courses of studies are included. Teachers of higher education institutions in their turn are also in a constant search of new ways and methods which will help to manage the education process and to encourage optimization and teaching quality. Foreign language teachers are not an exception either.

According to the requirements of the new federal state educational standards foreign language is obligatory for all specialties of master's degree programs and the main learning objective is to increase the initial level of language proficiency and to make the speaking competence which will allow graduates to use the language as a means of everyday, business and professional communication while dealing with foreign colleagues and for further self-development.

Mastering a foreign language also implies the following:

– increasing the level of academic self-government and ability to self-education;

- cognitive and research skills developing;
- information culture improvement;
- encouraging personal enrichment and increasing the level of general culture of graduates;
- fostering tolerant attitudes and respect towards cultural wealth of different countries and peoples [1].

On the one hand, students should master language skills at a quite high level, but on the other hand, they must solve these communicative tasks for a little period of time, as there are fewer hours allocated for the subject in the degree course scheme.

Thus, while teaching a foreign language to master's degree students we should use such techniques, ways and methods that will promote motivation to learning, interest to the course studied, independence, ability to work in a team and to apply language skills practically.

At Ukhta State Technical University we use such methods as group discussions, presentations, case-studies, testing and also specially developed electronic foreign language distance courses that imply the application of personal computers and the Internet facilities.

The possibility to use distance technologies in master's degree programs is efficient because these students have more motivation than bachelor's degree students and they possess greater self-learning skills which have been acquired during the previous level of studies. Such skills are considered to be the integral part of distance learning as most of time students work independently.

There are some more reasons that stand for practicability of distance technologies application in the academic process. These are: a high level of graduates' cognitive performance, great volume of students' independent work in master's degree programs, developed according to the requirements of the State educational standards; and also the fact, that graduates combine their studies with work in companies and organizations.

The latter should be taken into consideration because as most of students are already workers teaching should be based on the analysis and solving of practical problems and case-studies discussion. Teaching should include not only knowledge gaining, but also practical skills and abilities.

Teaching materials for distance learning should be developed

according to the unique principles of distance learning which are: interactivity, modularity, clear structure, course elements interrelation, use of practical examples and illustrations, adaptability of tasks, a variety of media technologies used.

Thus it is necessary to point out, that tasks for independent work should be carefully formulated, distinguished by themes of the given course and their volume should correspond to that in the curriculum.

The results of graduates' independent work should be supervised by the teacher as off-line during the term and in the classroom while consulting students or assessing them.

Now almost all higher educational establishments all over the world apply distance technologies while realizing master's degree programs. Our University is not an exception either.

We successfully apply distance electronic resources for students' independent work on all levels, but they are especially essential while teaching graduates with individual schedule of studies due to their working hours. Such graduates work and cannot attend practical classes properly and that is why a distance course is an ideal solution for them. By the author of the article some distance courses for English and Business English were developed for them. While self-studying graduates can master the material of the course, consolidate theoretical material while doing review works and self-assessment tests and project development [2].

Being taught with the use of distance learning technologies graduates can do their work any time and place even when they are at work. Therefore they develop all language aspects such as reading, listening comprehension and speaking skills. Teachers of the department of foreign languages develop electronic teaching materials using the "Moodle" software shell which allows audio, graphic files, references to the Internet resources and many other facilities. Besides, this program provides the opportunity for teachers to grade students during midterm assessment in the form of tests, group discussions or using an organized forum. Teachers also control their students' independent work during the term.

So, distance electronic resources are an integral part of educational process management while realizing master's degree students.

Literature:

[1] Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык»

[2] Турова И.В. Применение дистанционных технологий в обучении иностранному языку в вузе // Международный сборник научных трудов «Новые технологии в науке, образовании, производстве» по материалам международной научно-практической конференции 10 – 13 ноября 2017 г. – Рязань: Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления», 2017. – 634 с.

© И.В. Турова, 2018

*Г.Г. Фатхулина,
к.п.н., доц.,
e-mail: glln@yandex.ru,
МосГУ,
г. Москва*

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИНГВИСТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

Аннотация: в статье рассмотрены алгоритмы анализа научного текста, позволяющие успешно продемонстрировать необходимые лингвистические и общепрофессиональные компетенции магистранта отделения лингвистики, и способы контроля этих компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, терминология, образность, стилистический прием, синтаксический уровень, безличная конструкция.

Стилистика – важнейшая дисциплина в числе наук по теории языка, преподаваемых студентам отделений лингвистики. Прикладной характер данной дисциплины состоит в формировании ряда компетенций, направленных на развитие способности осуществлять стилистический анализ текстов самого широкого спектра стилей и жанровой принадлежности при решении практических задач лингвистической направленности. Контроль является значимым этапом в обучении любому предмету. Помимо оценочной функции контроль выполняет ряд других вспомогательных функций: обучающую, корректировочную, воспитательную, прогнозирующую, мотивирующую и обобщающую. В процессе обучения выделяют следующие виды контроля сформированных умений и навыков: текущий, промежуточный и итоговый [3]. Целью данной статьи является рассмотрение итогового контроля на основе фрагмента содержания экзамена магистратуры по дисциплине «Стилистический анализ научного текста».

Компетентностный подход к обучению в высшей школе дает возможность четко определить, что студент должен знать,

уметь и какими навыками владеть в результате освоения дисциплины. Стилистический анализ научного текста опирается на дисциплины, которые магистранты прослушали ранее на этапе бакалавриата, а именно теорию языка, стилистику английского языка, аналитическую работу с текстом и стилистический анализ текста. Программа магистратуры ориентирована на научное исследование магистрантов, написание ими магистерской диссертации, поэтому акцент на научном жанре и его особенностях на этой ступени обучения оправдан и полезен. Задачами дисциплины являются формирование у магистрантов представления о стилистических методах исследования научного текста, демонстрация функционально-стилистических особенностей научного жанра, развитие навыков стилистического анализа научного текста и освоение технологии (алгоритма) анализ на практике [4].

В процессе изучения дисциплины «Стилистический анализ научного текста» формируются как общепрофессиональные, так и профессиональные лингвистические компетенции. Среди них владение культурой мышления, развитие умений анализа и обобщения информации, владение фонетическими, лексическими, грамматическими основами лингвистических знаний, умение выдвигать гипотезы, способность доказывать и защищать выдвинутые гипотезы, способность аргументированно и последовательно представить результаты проведенного анализа. Для этого необходимо знание отличительных характеристик научного стиля, стилистических средств лексического, синтаксического, морфологического уровней. Важны умения оценки языковых средств, их соответствия научному функциональному стилю. При этом магистранты должны владеть понятийным аппаратом дисциплины и алгоритмом стилистического анализа научного текста.

На экзамене по дисциплине магистрант демонстрирует теоретические знания, а затем проводит стилистический анализ предложенного текста из жанра научной прозы, находя в нем функциональные элементы, характерные для этого жанра.

Рассмотрим фрагменты предлагаемых на экзамене текстов и схематично выделим характерные черты жанра, которые не

должны ускользнуть от внимания лингвиста.

The subject of the study is the network transport infrastructure of Software Defined Networks (SDN) technology. The purpose of the article is to analyze the existing technical capabilities and future solutions for the introduction of SDN technology [1].

The methodological basis of the article consists of methods of theoretical analysis, comparative and descriptive methods, as well as the method of generalization. It is shown that in order to fully implement SDN technology, it is necessary to provide a network transport infrastructure that will dynamically use all network resources, both optical network and IP/MPLS network, to organize end-to-end data flows without changing the hardware. It should be pointed out that for the technical implementation of SDN at the transport level (T-SDN, Transport SDN), technical solutions and capabilities of modern transport networks at all levels are considered: 1) the level of the optical cable structure; 2) the level of DWDM (Dense Wavelength Division Multiplexing); 3) the level of OTN (Optical Transport Network); 4) the level of IP/MPLS (Internet Protocol / Multi Protocol Label Switching).

In conclusion, findings are drawn that the infrastructure of the transport network will allow the SDN technology to be fully implemented in the near future [2].

Экзаменуемый отмечает основную цель научного текста – доказательство научной идеи путем последовательной аргументации. Язык текста объективен, точен, лишен какой-либо эмоциональности, экспрессивные обороты речи и стилистические приемы отсутствуют. Не допускается никакой образности или субъективных оценок. При этом текст насыщен терминологией и аббревиатурами. Лингвист дает характеристику термина как лексической единицы, служащей для обозначения научного понятия или явления, отмечает его моносемантическую или однозначность. В тексте термины, как правило, употребляются группами. Так, в данном для анализа тексте встречаются следующие термины и аббревиатуры: network, data flows, hardware, infrastructure, DWDM, IP/MPLS, SDN technology и другие.

Синтаксис текста изобилует пассивными конструкциями (are considered, to be fully implemented) и безличными оборотами

(it is shown, it is necessary to provide, it should be pointed out), что обусловлено объективным характером излагаемой информации. На синтаксическом уровне экзаменуемы также отмечают наличие сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, отражающих взаимосвязь и взаимозависимость изучаемых явлений, а также логическую последовательность и строгую организованность научного текста.

Таким образом, приведенный алгоритм анализа текста позволит магистранту успешно справиться с поставленной задачей на экзамене по дисциплине «Стилистический анализ научного текста».

Литература и примечания:

[1] Деарт В.Ю., Фатхулин Т.Д. Анализ современного состояния транспортных сетей с целью внедрения технологии программно-конфигурируемых сетей (SDN) // Т-Comm: Телекоммуникации и транспорт. 2017. Том II. №6. С. 4-9.

[2] Деарт В.Ю., Фатхулин Т.Д. Анализ технических характеристик транспондеров, используемых в транспортных программно-конфигурируемых сетях (T-SDN). Труды международной научно-технической конференции «Телекоммуникационные и вычислительные системы -2017». – М.: Горячая линия – Телеком, 2017. – С. 46-47.

[3] Фатхулина Г.Г. Технология контроля сформированных компетенций в рамках дисциплины «Аналитическая работа с текстом». В сборнике: Инновационные подходы в современной науке Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация, 2017. С. 422-427.

[4] Фатхулина Г. Г. Когнитивная технология обучения иностранному языку магистров гуманитарного вуза//Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. № 1 С. 63-69.

© Г.Г. Фатхулина, 2018

*Е.С. Федорова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
e-mail: elena224018@yandex.ru ,
МОАУ «СОШ № 25»,
г. Орск*

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается значение семейных ценностей в духовно – нравственном воспитании ребенка. Анализируются подходы к воспитанию семейных духовно-нравственных ценностей учащихся. Рассматриваются вопросы воспитания семейных духовно-нравственных ценностей как образовательной проблемы. Обосновывается роль педагога в этом процессе.

Ключевые слова: духовно – нравственное развитие, семья, семейные ценности.

Человек не рождается совершенным, но всю жизнь должен стремиться к этому. Об этом говорят абсолютно все религии мира и все педагогические доктрины.

Духовно-нравственные основы личности зарождаются и произрастают в семье. В меру своих сил и педагогических возможностей семья руководит становлением ребенка. Это характеризует семью как фактор духовно-нравственного воспитания. То есть, каковы семейные ценности, таков и уровень нравственного воспитания.

Формирование духовно-нравственных качеств – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так

как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. В настоящее время мы всё чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению к близким людям. Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов.

Как сориентироваться ребёнку в этой непростой жизни? Как понять, что хорошо, что плохо, что можно, должно, а что нельзя и наказуемо? Ребёнку в такой ситуации непросто, а взрослым оставаться безучастными просто недопустимо. Семья для ребенка – это и место его рождения, и первая школа чувств, и среда обитания, и защита в бурном житейском море. Первыми наставниками в жизни каждого молодого человека являются родители – самые дорогие и самые близкие ему люди. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о порядочности, о правилах общежития. Именно в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости... Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. В семье начинается воспитание, закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится последующая жизнь человека, его общественная деятельность. Семейные ценности – один из самых первых и важных факторов духовно-нравственного воспитания детей. Только духовная деятельность, направляемая родителями и осуществляемая ими в постоянном диалоге с детьми, позволяет ожидать существенных для их духовного развития результатов. Самое главное заключается не в том,

чтобы как можно больше дать знаний и полезных умений формирующейся личности ребёнка, а в том, чтобы развить его духовные способности, пробудить в нем готовность вдумчиво и разумно действовать во всех ситуациях, с которыми он встретается в своей повседневной жизни.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание детей. Не имея достаточных знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения – все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения. Реальные поступки – вот что формирует поведение ребенка. Сочувствие, терпимость, доброжелательность, гуманное отношения к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. Формирование нравственных категорий должно осуществляются по трём направлениям. Во-первых, у ребёнка надо воспитать желание приносить добро. Во-вторых, родителям следует поощрять добрые поступки детей, радоваться за ребёнка, проявлять к нему самому сочувствие, сердечность. В-третьих, необходимо дать ребёнку знания о моральных нормах, правилах, идеалах. Итак, в настоящее время возросла роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка.

Вот что отвечали мне дети на вопрос, что значит для вас семья: « Семья – это души огонёк», «Семья – это источник доброты и тепла, это место, куда хочется приходить, где тебя всегда простят и поймут», «Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где мы отдыхаем душой», «Семья – это самое ценное, что есть у нас», «Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая», «Семья – самое главное в жизни для каждого из нас», «Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья», «В семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению».

Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический

климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье, складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – за высокой стеной, пятые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные. Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. В хорошей семье никто ни кого не защищает, она сама по себе – лучшая защита ребенку от любых внешних угроз, надежный тыл, его первый образ мира, который он затем всю жизнь будет проецировать на внешний мир – или спокойно доверяя ему, или боясь на него положиться. Быть опорой и защитой, вселяя уверенность и возвращать спокойствие духа. Вот первое предназначение семьи.

И так, семья – это питающая, насыщающая почва, на которой произрастает высаженное вами семечко. Все родители надеются видеть своих детей счастливыми, но, к сожалению, не все связывают понятие «счастье» с выработкой у ребенка общественного долга.. Велико взаимовлияние друг на друга всех членов семьи. «Ты не один на свете» – эту истину трудно ребенку усвоить, если он не постигнет ее на практике.

Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

Литература и примечания:

[1] Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: этика коммунистического воспитания / В.А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1990. – 390 с.

Е.С. Федорова, 2018

*С.М. Черникова,
д.п.н., проф.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
д.п.н., доц.,
Институт развития образования,
г. Орел*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО- ГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИЗДЕЛИЙ В ТЕХНИКЕ ГОБЕЛЕНОПЛЕТЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы технологии изготовления гобеленов. Рассматриваются различные варианты станков, материалов, инструментов для плетения гобеленов; принципы заправки станков и основные этапы плетения гобеленов. А так же рассматривается вопрос подготовки шаблонов для выполнения гобеленов в материале.

Ключевые слова: гобелен, нить, станок, ремизка, уток, основа.

Искусство ткачества – одно из самых древних на земле. Каждая страна, каждая эпоха вносили свои изменения и усовершенствования в технологию и образно-пластическое решение изделий ручного ткачества. Существует множество разных видов плетения гобеленов: плоскостное, фактурное, выполненные в смешанной технике. Для плетения гобеленов используют шерстяные, льняные, шелковые, хлопчатобумажные, синтетические нити, а так же шнуры, кожу, мех...

Инструменты для изготовления гобелена: станок и рама, гвозди, молоток, линейка или рейка, колотушка, нож-крючок, гребень для отправки ворса, ножницы, кнопки, картон, карандаш, краски, ластик.

Необходимым оборудованием для создания гобелена является станок с натянутой нитью основы. Существует несколько вариантов станков:

Станок для изготовления круглых тканых форм . Принцип кругового ткачества очень прост и заключается в

следующем: два деревянных диска закрепляют параллельно друг другу на стержне, установленном вертикально. Если желаемая ширина тканного пояса должна быть 10 см, что составляет $\frac{1}{2}$ длины окружности, то по формуле вычисляют диаметр диска (длин окружности = 2Π в данном случае равен приблизительно 6,5 см.) на боковых поверхностях диска набиваются небольшие гвозди, расстояние между которыми определяется желаемой плотностью. Если плотность изделия не велика, то гвозди можно набить на одной линии, если же плотность плетения нужно увеличить, то гвозди набивают зигзагообразным способом.

Простые современные станки представляют собой деревянную раму, размер которой определяется форматом выполненной работы, плюс по 50 мм на каждую сторону для удобства работы. Рамы должны быть прямыми и хорошо отшлифованными.

Расстояние между гвоздями на раме не должно превышать 5 мм. Размер самих гвоздей равен длиной 15-20мм и диаметром 1мм. Высота забитых гвоздей должна быть везде одинакова, пример 5-10мм. Затем натягивается нить основы из прочных хлопчатобумажных или льняных ниток на гвозди. К обратной стороне рамы, кнопками прикалывается рисунок будущего гобелена. Инструменты и материалы для изготовления гобелена:

1. Вилка с расстоянием между зубцами, равным расстоянию между нитями основы.

2. Челноки, на которые наматывается нить утка. Челноков должно быть столько, сколько в плетении задействовано цветных нитей.

Изготовить вилку и челноки можно из тонкой фанеры или пластика, хорошо отшлифовать их кромку, чтобы они не цепляли пряжу. Если нет возможности сделать челнок, пряжу можно смотать в небольшие «восьмерки», чтобы они могли пройти между нитями основы.

После того, как нить основы натянута на раму, внизу рамы прокладывается деревянная рейка или линейка, от которой будет начинаться ткачество. Заправка ремизок. Ремизом называют специальные приспособления в ткацком станке, которые делят нити основы на четные и нечетные. При работе станке ремизки поочередно поднимают то четные нити основы,

то нечетные и между ними в момент деления основы пробегает челнок с заправленной нитью основы. Так как принцип плетения гобелена аналогичен, но деревянные рамы не имеют ремизок, для удобства и быстроты работы предлагается нитью соединить между собой в несколько узлов четные нити основы одним цветом, а нечетные нити основы другим цветом нитки. Для равномерного распределения нитей основы, в начале работы нужно сделать уравнительную плетенку. Для этого к правой боковине привязывают нить аналогичную нити основы. Свободный конец нити прокладывают позади нитей передней плоскости основы и придерживают его, слегка натягивая левой рукой. С помощью указательного и большого пальца правой руки нить выводят на себя между каждой очередной парой нитей основы. Образуется петля обхватывающая две нити основы. Затем петлю вытягивают на себя настолько, чтобы в нее можно было просунуть указательный палец правой руки. Этими же пальцами, с надетой петлей, захватывают через нить для плетенки следующую пару нитей основы. Нить плетенки протягивают пальцами в надетую для них петлю, которую слегка затягивают, а новая будет служить для образования следующей. Набор таких петель по всей ширине рамы составляет цепочку. Такую же цепочку выполняют и в верхней части рамы. Есть еще один способ выполнения уравнительной плетенки. Нить прокладывают позади нитей основы, привязывают один конец нити к боковой части рамы, обвивают вокруг первую нить основы и делают петлю, в которую протягивают часть нити, лежащей за основой до получения новой петли. После плетенки прокладывают 5-10 нитей обычного утка. Образуется край, который потом загибается и подшивается к изнанке в готовой работе.

Изготовление шаблона для выполнения гобелена. По шаблонам выполняют пейзажные, многофигурные, растительные и орнаментальные гобелены. Контуры рисунка будущего гобелена рисуются на картоне в натуральную величину. Элементы эскиза вырисовывают в цвете или на черно-белом картоне проставляют номера цветов, которыми выполняются мотивы гобелена. Клубки с разноцветными нитями номеруются теми же номерами, что и элементы шаблона. Выполненный шаблон

крепят на раму с нижней стороны кнопками и работают постоянно, сверяя шаблон с полученным изделием.

Основные правила выполнения гобелена. Существует два способа изготовления гобеленов. Гобелены выполняемые на станках «баслис», когда нить основы натягивается горизонтально и гобелены выполняемые на станках «готлис», нить основы натянута вертикально. Качество работы выполняемой на станке «готлис» лучше, чем на станках «баслис», но и принципы ткачества гораздо сложнее. Начиная плетение гобелена, нить утка необходимо прокладывать небольшой горкой, а потом прибивать вилкой, это необходимо для того, чтобы нить утка не стягивала нить основы, иначе края готового изделия будут собраны. Чтобы образовалась вертикальная кромка гобелена, каждый ряд утка нужно обвивать вокруг четырех крайних нитей основы «восьмеркой».

Переплетение нитей может производиться, в основном, тремя различными способами:

- Нити основы и утка переплетаются между собой под прямым углом, оставаясь параллельными в каждом направлении плетения.

- Нити переплетаются между собой в определенной последовательности под тем, или иным углом, по вертикальной и горизонтальной осям, образуя ромбы, треугольники и другие фигуры различной величины

- Нити перевиваются между собой в определенной последовательности, образуя ряды гибких петель одинаковой или различной величины, располагаемых параллельными рядами в вертикальном и горизонтальном направлениях.

Простейшее и самое древнее переплетение, в котором все нити переплетаются между собой в соотношении 1:1, т.е. одна наверху и одна внизу, называется полотняным.

Основное отличие гобеленовых и декоративных тканей друг от друга, заключается в работе уточной нити. В декоративных тканях, созданных методом гобеленового ткачества, нити утка, участвующие в создании узора, обычно являются сквозными, так как они проходят по всей ширине полотна от края, до края. Уточные нити, которые не должны быть видны в тех или иных местах узора с лицевой стороны,

остаются свободными с обратной стороны. В гобелене уточная нить образует рисунок и располагается в зеве только в том месте, где подразумевается такой цвет или фактура нити. Поэтому в одном зеве подобной ткани по ее ширине могут находиться одновременно многие уточные нити различного цвета, из которых каждая образует вместе с основой свой самостоятельный узор или его фрагмент. В гобеленах каждая отдельная уточная нить служит для образования тела ткани, пока не потребуется перемена цвета или материала. Тогда работа этой нити прекращается, и она находится в бездействии, пока снова не потребуется ее появление. В это время соседняя уточная нить, другого цвета продельывает свой путь, пока она не будет заменена какой-то другой нитью. Утки, различные по цвету в одном полотне гобелена, соединяются между собой по разному. Способы соединения цветных утков в гобелене.

1. Схема гобеленового ткачества— плетение с несоединяющимися соседними нитями утков разного цвета. Нить утка одного цвета доходит до нити утка другого цвета и поворачивает обратно, не захватывая ее. Образующиеся по границам цвета прорези имеют произвольные очертания и частично сшиваются с изнанки ткани, а частично оставляются свободными.

2. Нить утка одного цвета доходит до нити утка другого цвета и поворачивает обратно, не захватывая ее, идя по горизонтали, благодаря чему граница цвета всегда идет по вертикали и уступами, а между участками разного цвета образуются продольные прорезы, которые остаются свободными или скрепляются с изнанки ткани вручную прочной ниткой

3. Схема переплетения уточных нитей различного цвета соединяющихся между собой. Нить утка одного цвета, дойдя до соседней нити утка другого цвета, обвивает ее и возвращается по следующей горизонтали в обратном направлении до места, определяемого заданным рисунком. Граница цвета идет ломаной линией.

4. Схема закрепления нитей утка разного цвета на одну нить основы. Нити утка одного цвета, дойдя по горизонтали до нити основы, обвивают ее и возвращаются в обратном направлении. Нити утка другого цвета, дойдя по горизонтали до

уже обвитой нити, снова также обвивают ее. Таким образом происходит накладка двух обвивающихся нитей утка на одну основу.

5. Схема переплетения нитей утка различного цвета принципом «сумахового» переплетения (косыми стежками или петлевязальное переплетение). Нити цветных утков с лицевой стороны гобелена перекрывают косыми стежками соседние нити основы, затем отступают по изнанке ткани назад на две нити, после чего снова выходят налицо и перекрывают нити основы и т.д. согласно рисунку. После ряда косых стежков из цветных утков прокладывается одна закрепляющая нить сквозного утка, переплетающаяся с нитями основы по всей ширине ткани. Сумаховое переплетение в одном направлении дает эффект поверхности составленной из длинных наклонных стишков. С лицевой стороны гобелена такое переплетение похоже на вязанное полотно. Один ряд имеет вид косички или петель выполненных крючком, так как оббивка утком нитей основы выполняется сначала с права на лево, а после смены зева, в обратную сторону. Таким образом, каждая косичка «сумаха» состоит из двух полукосичек. Вязка петель полукосичек выполняется вручную при помощи небольших моточков. Для равномерного распределения скрепляющего утка применяется конусообразная палочка. Для вязки первой полукосички левой рукой захватывают отсчитанную группу нитей основы от которой указательным и большим пальцем отделяют очередную пару нитей основы. Пальцами правой руки, в которой находится моточек ниток, обвивают петлей каждую пару нитей основы справа налево. Каждую петлю подтягивают к опушке ткани. После вязки полукосички по всей ширине основы прокладывают уток справа налево и выполняют кромочное плетение на левой стороне гобелена. Этот уток равномерно распределяют палочкой между нитями основы и прибавляют колотушкой к опушке ткани. Теперь вяжут вторую полукосичку по направлению слева направо. По окончании вязки второй полукосички прокладывают скрепляющий уток и прибавляют к наработанной части ковра. Концы узоробразовательной пряжи, остающейся на границах цветных участков, не вплетают в ткань ковра, а выводят на изнанку.

Работая с уточной нитью нельзя затягивать ее, иначе начнут стягиваться нити основы и боковые стороны гобелена. Для того, чтобы этого не случилось, нужно края гобелена притягивать к раме веревкой.

В данной статье рассматриваются некоторые советы по выполнению гобеленов. Примеры использования оборудования, инструментов и материалов для изучения техники гобеленоплетения, а так же принципы выполнения шаблонов для плетения гобеленов. «Профессионализм любого специалиста проявляется не только в создании чего-то нового, но и в бережном отношении к истории, традициям, культуре. Перенимая опыт мастеров, художник осваивает технологии, художественные и эстетические ценности, необходимые для его профессиональной деятельности» [6, с.459].

Литература и примечания:

[1] Анна Тагути – Проекты – Коптские ткани . Режим доступа <http://www.annataguti.ru/projects/copts/>

[2] Дворкина. И.А. «Гобелен за десять вечеров» М.: Культура и традиции, 1998г.

[3] Ефремичева Н.В. Методическое пособие. Технология изготовления гобелена. Орел 2004г. ОГУ.

[4] Есипова Г. Дама с единорогом. Гобелен на стене. Режим доступа <http://www.g-play.ru/gobelin/history.htm>

[5] Крохина. Е. Искусство ткачества. Режим доступа. http://www.russia-hc.ru/rus/culture/oldart/tkach/tkach_1.cfm

[6] Черникова С.М. Теория дизайна в процессе формирования профессиональной культуры личности художника-проектировщика. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №1 (51). – С.458-461.

© С.М. Черникова, 2018

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
Г.В. Дудникова,
учитель начальных классов
высшей категории,
e-mail: universe2010.ucoz.ru,
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка
Оренбургской области»

К ВОПРОСУ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: данная статья обозначает актуальность проблемы тьюторского сопровождения обучающихся гимназии. В статье приводится авторский опыт внедрения тьюторского сопровождения в учебно-воспитательный процесс гимназии; конкретизируется его значение для развития обучающихся образовательного учреждения; обозначается сущность применительно к проблеме развития их учебной самостоятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, тьюторство, тьюторское сопровождение, тьютор, обучающийся, учитель.

Не секрет, что освоение проектной деятельности учащимися начальной школы процесс сложный и трудоемкий в силу возрастных особенностей детей. Однако без организации проектной деятельности с первых классов будет невозможно вести речь о качественной проектной деятельности учащихся в последующем.

Учителя 1-2 классов гимназии работают в зоне ближайшего развития учащихся, обучая детей основам проектной деятельности. Вместе с тем, эта деятельность имеет свои особенности.

Мы исходили из положения о том, что особенностью младшего школьного возраста является наличие большого числа стихийных познавательных интересов, из которых школьник продолжает делать выбор. Стихийные интересы не отличаются глубиной и устойчивостью. Индивидуальный процесс их выбора, развития и упрочения сложно напрямую задать внешними рамками и нормами. Для него необходимо сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, важные для дальнейшей учебы и реализации жизненных планов [4].

Формирующий эксперимент проходил на базе МОАУ Гимназия №. Группа учителей гимназии работала над проблемой тьюторского сопровождения становления и развития учебной самостоятельности, формирования УУД в процессе коллективной проектной деятельности. В этой связи эксперимент преследовал цель: выявить наиболее продуктивные пути формирования и развития учебной самостоятельности учащихся. Для достижения цели были использованы следующие методы: 1. Метод включенного наблюдения; 2. Анализ результатов деятельности.

В основу этого этапа исследования положена идея о том, что для учащихся первых и вторых классов более характерно исходить из понятия «Мы» [1; 4]. Следовательно, детям комфортнее выполнять совместное действие («Мы» – взрослый), что становится побудителем детской самостоятельности; взрослый перестает быть первоисточником и ограничителем их деятельности [2; 3].

Именно в группе происходит распределение ролей, обязанностей, осуществляется взаимообучение, формируется навык постановки вопроса, рефлексии проделанной работы, ответственность за коллективный результат.

Учитель-тьютор, работая с группой имеет четкий план проекта, он в ходе групповых и коллективных бесед, подводит детей к определенному результату. Таким образом, происходит научение детей при направляющей поддержке учителя-тьютора.

Результаты включенного наблюдения показали, что, в

ходе коллективного выполнения проекта учащиеся учились находить пути бесконфликтного решения спорных вопросов, оказывали помощь в подборе материалов, оформлении конечного продукта.

Первый год проектной работы показал, что высокий качественный уровень выполнения проекта характеризует 24% детей, средний 40% и низкий уровень 36% детей. Защита проекта показала ещё более низкие результаты: 16% высокий уровень, 36% средний уровень, 48% низкий уровень. Исходя из полученных данных, для поддержания интереса к проектной деятельности, учителями были разработаны системы поощрительных награждений (грамоты, хваленки, презентация лучших работ на родительских собраниях, экран успеха).

Второй год тьюторского сопровождения показал, что проекты выполнялись обучающимися гимназии более успешно, дети научились следовать намеченному плану и стали осваивать этапы работы, поэтапный самоконтроль деятельности, навыки рефлексивной оценки полученных результатов, а не только время затраченного на выполнение действия. Фактические данные обозначили следующее: высокий уровень выполнения – 40% учащихся, средний – 32% и низкий 28%. Также улучшилось качество защиты проектов. На высоком уровне с защитой справилось 32%, средний уровень определен у 40% и низкий у 28% учащихся. Результаты отслеживания регулятивных, познавательных и коммуникативных действий показали, что у 73,3% учащихся положительная динамика развития регулятивных действий, 67,9% достаточный уровень сформированности познавательных УУД и 76,8% обозначили положительную динамику сформированности коммуникативных УУД.

Отмечалось желание детей делиться на более мелкие группы, в конце второго класса возникал вопрос индивидуального выполнения проектной работы. Скорость выполнения работы, уверенность в прохождении этапов проектной деятельности, изменения в уровне сформированности УУД, желание осуществления самостоятельной деятельности позволяют сделать вывод о целесообразности тьюторского сопровождения коллективных проектов на начальном этапе

проектной деятельности. Следовательно, тьюторское сопровождение является необходимым условием становления и развития учебной самостоятельности учащихся гимназии.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа / Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2016. – Т. 5. № 4 (17). – С. 126-129.

[2] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 7 (182). – С. 98-104.

[3] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / Мантрова М.С., Степаненко Н.А. // В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки», Nəşriyyat «Vüsət», 2017. – С. 193-196.

[4] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / Чикова И.В. // В сборнике: Актуальные научные исследования в современном мире Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки», Издателска Къща «СОРОС». – 2016. – С. 419-422.

© И.В. Чикова, Г.В. Дудникова,, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Liudmila Orekhova^{1,2},

Ramilya Musaeva¹,

Anna Aleksandrova^{1,3},

Grinenko Eleonora².

1. *FSBEI HE I.P.Pavlov SPbSMU MOH,*

2. *City Periodontal Center "Paks" Ltd.,*

3. *Research Institute of Dentistry*

and Maxillofacial Surgery,

Saint-Petersburg

ORAL CONDITION IN PREGNANT WOMEN WITH VARIOUS TYPES OF DIABETES MELLITUS

Abstract: The aim of the study was to make dental examination among 100 pregnant women with diabetes mellitus and without it, and to compare dental status in this patients group. Results of this research have shown more complaints, higher dental indices and worse cytological situation in patients with diabetes, especially with diabetes type-1 and type-2. This study proves that patients with diabetes mellitus are in risk for dental diseases during pregnancy.

Keywords: pregnancy, diabetes mellitus, oral condition.

Background: In literature much attention is paid to connection of oral diseases in pregnant women with diabetes, because the course of pregnancy in patients with diabetes can adversely affect both the intrauterine development of fetus, and state of mother [1, 2, 3]. It is proved that the frequency of the carious process and inflammatory periodontal diseases (gingivitis and periodontitis) significantly increase during pregnancy, and diabetes mellitus is an additional adverse factor [4, 5].

Aim: To study and compare dental status of pregnant women with different types of diabetes mellitus and without it using basic and additional clinical research methods, as well as method of periodontal liquid cytology.

Materials and methods: There was the examination among 100

pregnant women with different types of diabetes mellitus (1 group – gestational diabetes mellitus, 2 group – type-1 diabetes, 3 group – 2-type diabetes, 4 group – control group without diabetes) including survey of oral cavity, questionnaire with questions about obstetric-gynecologic history, women's complaints and their oral condition, revealing dental indices (hygiene index OHI-S and periodontal index PMA). In addition to clinical methods of investigation, there was done a cytological research of dentogingival sulcus by method of liquid-based cytology and also pH-measurement of mixed saliva.

Results: Results of case histories analysis among patients who were at departments of pregnancy pathology confirmed that all 100% of women had a pregnancy pathology. There were women with following diagnoses: hypothyroidism, Gilbert's disease, hepatitis A and B, and gastrointestinal diseases. Pregnant control groups without diabetes were hospitalized to maintain pregnancy with such diagnoses as anemia of pregnant women, polycystic ovary, dermoid ovarian cyst, threatened miscarriage, hypertension of the uterus, hypertension of I and II degrees, chronic pyelonephritis, bronchial asthma, thrombocytopenia, hepatitis A and B.

It is proved that the state of periodontal and hard tissues of teeth is affected by number of pregnancies in history. Among the examined there were women with the first, second, third, fourth and seventh pregnancies, some of them had unsuccessful pregnancy outcomes (frozen pregnancy, spontaneous abortion, ectopic pregnancy). In group of pregnant women with 2-type diabetes cases of frozen pregnancy (40%) are significantly more often than in other groups.

According to results of questioning, all the patients with diabetes mellitus had symptoms such as high teeth sensitivity from thermal and chemical irritants (29%), bleeding gums during teeth brushing (46%), bad breath (11%) and dryness in oral cavity (7%). More than half (54%) of pregnant women expressed dissatisfaction with their dental and periodontal condition. Only 27 % of surveyed were pleased with their status of oral cavity.

Clinical and laboratory studies have shown that most pregnant women have inflammatory periodontal diseases; it was confirmed by results of sounding periodontal space. At dental examination was found that hygienic index OHI-S and periodontal index PMA were

significantly higher in groups with diabetes than in the control group, especially in the 2nd and 3rd groups ($OHI-S_2 = 1,60$, $OHI-S_3 = 1,47$, $PMA_2 = 45,27\%$, $PMA_3 = 51,86\%$). The lowest pH was in 1st group (5,94 points). During the study highest rates of dental indices were found in women in the II trimester of pregnancy.

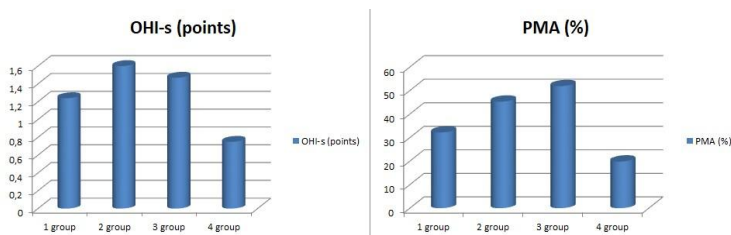


Figure 1 – OHI-s and PMA indices in pregnant women with different types of diabetes and without it.

Cytological condition of periodontal liquid was almost presented in inflammatory type of cytograms with mixed flora, leukocytes and erythrocytes among women with diabetes. In control group cytological picture was presented with cells of multilayered laminated epithelium with admixture of blood. It is scientifically proven that normal type of cytogram is found more often in control group and less in pregnant women with type-2 diabetes. Subatrophic multilayered laminated epithelium with dystrophic changes was more common in patients with type-1 diabetes mellitus in comparison with other groups.

Conclusion: Investigation data has showed insufficient condition of dental and periodontal tissues in pregnant women, especially with type-1 and type-2 diabetes mellitus. It follows that pregnant women with diabetes are at risk for dental diseases and require more attention from dentists, endocrinologists and obstetricians. Using liquid-based cytology method in general assessment of dental status among women with diabetes mellitus helps in diagnosis of inflammatory periodontal diseases.

References:

[1] Alchalabi H.A., Habashneh R. A., Jabali O.A., Khader Y.S. Association between periodontal disease and adverse pregnancy

outcomes in a cohort of pregnant women in Jordan // Clin. Exp. Obstet. Gynecol. – 2013. – Vol. 40, № 3. – P. 399-402.

[2] Han Y.W. Can oral bacteria cause pregnancy complications? // Womens Health (Lond Engl). – 2011. – Vol. 7, № 4. – P. 401-404

[3] Meurman J.H., Furuholm J., Kaaja R. et al. Oral health in women with pregnancy and delivery complications // Clin. Oral Investig. – 2006. – Vol. 10, № 2. – P. 96-101.

[4] Mandell R.L. Microbiology of healthy and diseased periodontal sites in poorly controlled insulin dependent diabetics / R. L. Mandell // J. Periodontol. – 1992. – Vol. 63, № 4. – P. 274-279.

[5] Xiong X., Elkind-Hirsch K.E., Vastardis S. et al. Periodontal disease is associated with gestational diabetes mellitus: a case-control study // J. Periodontol. – 2009. – Vol. 80, № 11. – P. 1742-1749.

© *Liudmila Orekhova, Ramilya Musaeva,
Anna Aleksandrova, Grinenko Eleonora, 2018*

*Ю.В. Кислякова,
студент 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
Т.В. Лапикова,
студент 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: kislinka_yulja@mail.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского,
г. Саратов*

ЖИДКОСТНАЯ БИОПСИЯ: ОБЗОР МЕТОДА

Аннотация: данная статья посвящена относительно новому способу диагностики злокачественных новообразований. Кроме ранней диагностики, этот метод применяется для коррекции проводимого лечения. Однако, хотя сейчас все больше клиник и прибегает к жидкостной биопсии, существуют определенные проблемы внедрения нового исследования в практическую деятельность.

Ключевые слова: жидкостная биопсия, биомаркеры, онкология

В современном мире неуклонно прогрессирует заболеваемость злокачественными новообразованиями. В структуре причин смертности от неинфекционных заболеваний онкологическая патология занимает вторую позицию [1].

Как известно, чем раньше обнаружен рак, тем его терапия будет эффективней. Однако рак до его инвазии и метастазирования обнаружить с помощью только методов визуализации опухоли крайне затруднительно. Даже при наличии метастазов визуализировать их можно только при достаточном размере.

Обнаружение циркулирующих опухолевых клеток (ЦОК) в биологических жидкостях является методом, определяющим раннюю диагностику заболевания. По некоторым данным, особо агрессивный рак *in situ* уже способен выделять ЦОК в кровь, а при наличии инвазии любой опухоли обнаружение ЦОК

остается лишь вопросом техники, даже при отсутствии визуального подтверждения имеющегося процесса [3].

Жидкостная биопсия – исследование, позволяющее при минимальной для пациента инвазивности выявить и изучить биомаркеры (дериваты опухоли) в периферической крови и других биологических жидкостях [2,3,5]. К дериватам опухоли в данном случае относятся циркулирующие опухолевые клетки, циркулирующие опухолевые ДНК и РНК, экзосомы с белками, нуклеиновыми кислотами и липидами опухоли [2,5].

ЦОК, которые могут определяться и по отдельности, и в виде кластеров, можно считать предвестниками метастазов. Исследование циркулирующих ДНК (цДНК) позволяет проследить молекулярную эволюцию опухоли до и после лечения, что в значительной степени определяет терапию выявленного заболевания. Также лечение возможно корректировать, опираясь на результаты изучения экзосом, исследование которых позволяет обнаружить резистентность опухоли к какому-либо виду терапии. Циркулирующие микроРНК отличаются стабильностью, поэтому они используются для скрининга и ранней диагностики онкозаболевания. [5]

По сравнению со стандартной биопсией жидкостная отличается малой инвазивностью, что позволяет проводить динамический анализ эволюции опухоли. Также исследование цДНК предоставляет информацию обо всех появляющихся генетических мутациях в опухолевых клетках, тогда как результат стандартной биопсии показывает генетические изменения только изъятых областей опухоли и не выявляет весь спектр имеющихся в ней молекулярных процессов. [4]

С целью скрининга и раннего выявления жидкостную биопсию назначают людям с высоким риском возникновения рака: с генетической и наследственной предрасположенностью к онкопатологии; подвергающимся влиянию канцерогенных факторов (профессиональные вредности, длительное УФ-излучение, прием гормональных препаратов и др.). [5]

Проблема заключается в некоторой технической сложности методики, т.к. на начальной стадии заболевания количество ЦОК и цДНК в крови может быть настолько мало,

что чувствительность исследования значительно снижается. Кроме того, клиническую сложность составляют наличие «человеческого фактора» и получении ложноположительных результатов анализа. Этого можно избежать, если направить силы и средства на составление «карты» опухолеспецифичных геномных aberrаций, однако это требует вложения значительных финансовых ресурсов, что и замедляет продвижение прогресса. [5] Также необходимо соблюдать ограниченные временные рамки (несколько часов) и правила хранения собранного материала с использованием специальных реактивов-стабилизаторов [3].

Разрабатываются специальные методики повышения чувствительности жидкостной биопсии. Например, метод ISET (изоляция по размеру опухолевых клеток) является более чувствительным по сравнению с наиболее распространенным методом для определения ЦОК – CellSearch. [3]

Большие надежды возлагают на результаты жидкостной биопсии в плане определения наиболее эффективной и таргетной (прицельной) терапии опухоли с учетом обнаруженной резистентности ее к отдельным видам лечения. Исследование геномных aberrаций в ЦОК и цДНК позволит выявить эффективность отдельных препаратов, на которую влияют мутации в генах, кодирующих терапевтические мишени (например, мутации в драйверных генах PIK3CA и ESR при раке молочной железы, в TP53 и EGFR при раке легкого, в BRAF при меланоме и др.). [5]

У послеоперационных пациентов методом жидкостной биопсии возможна оценка течения минимальной остаточной болезни и риска развития рецидива, особенно если во время операции на исследование была взята кровь из проксимальных дренирующих вен пораженных органов. [5]

При проведении исследования в динамике производят мониторинг ответа на терапию. К примеру, на исход антиандрогенной терапии при раке предстательной железы влияет обнаружение aberrаций гена AR в цДНК, а прогноз эффективности химиотерапии при раке молочной железы возможно построить при регулярном подсчете ЦОК в крови. При получении результатов о приобретенной резистентности

опухоли к проводимому лечению возможна своевременная коррекция терапии у конкретного больного. Так, при колоректальном раке клональную эволюцию и появление устойчивости к EGFR-таргетной терапии оценивают анализируя цДНК. [5]

Несмотря на наличие ряда проблем по внедрению в практику жидкостной биопсии как рутинной методики, она подает большие надежды в плане исследования индивидуальной эволюции опухоли и определения эффективности назначенного лечения. В связи с этим необходимо проведение нескольких полноценных рандомизированных клинических исследований, которые позволят доказать или, наоборот, опровергнуть диагностическую значимость жидкостной биопсии.

Литература и примечания:

[1] Межведомственная стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года. – Москва, 2016. – С. 6.

[2] Федянин М.Ю., Полянская Е.М., Тюляндин С.А. Роль циркулирующей в крови опухолевой ДНК при раке толстой кишки // Онкологическая колопроктология. – 2016. – Том 6. – С. 43-52.

[3] Исмаилова Г., Laget S., Paterlini-Bréchet P. Диагностика циркулирующих опухолевых клеток с помощью технологии ISET и их молекулярная характеристика для жидкостной биопсии // Клиническая медицина Казахстана. – 2015. – №1 (35). – С. 15-20.

[4] Purkalne G., Иванкова В.С. Конгресс ASCO: новые исследования в онкологии [электронный ресурс] // HEALTH-UA.COM: Информационный портал «Здоров'я України ІНФОМЕДІА». 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://health-ua.com/article/6548-kongress-ASCO-novye-issledovaniya-v-onkologii> (дата обращения 06.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Королева Ю., Лисицкий Н., Мурадова Т., Осипенко А. Жидкостная биопсия в клинической практике: перевод из журнала Nature Reviews Clinical Oncology [электронный ресурс] // MEDACH.PRO: Информационный портал «MEDACH». 2017

г. – Электрон. данные. URL: <http://medach.pro/surgery/onkologiya-hirurgicheskie-distiplinyi/lb/> (дата обращения 04.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Ю.В. Кислякова, Т.В. Лапкиова, 2018

*Е.С. Панкратова,
ординатор 2 года обучения
e-mail: cat9105@mail.ru,
О.С. Панина,
к.м.н., доц.,
Н.В. Позгалева,
асс.,
Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского» МЗ РФ,
г. Саратов*

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭМОЛЕНТОВ У НОВОРОЖДЁННЫХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ СУХОЙ КОЖИ

Аннотация: Каждый медицинский работник, который ухаживает за новорождёнными детьми, должен знать особенности ухода за кожным покровом младенцев, и в случае возникновения патологических изменений кожи различного характера, обязан оказать необходимую медицинскую помощь. Целью нашего исследования было оценить эффективность использования кремов – эмолентов, кремов на основе пантенола у новорождённых детей с сухой кожей, разработка рекомендаций по уходу новорождённых детей с синдромом сухой кожи.

Для реализации цели на базе ГУЗ «Перинатальный центр» города Саратова в отделении физиологии новорождённых проводилось исследование, в котором участвовало 34 пары «мать – ребенок». Критериями включения в исследование были: естественные роды, роды путем операции «кесарево сечение», доношенность (срок гестации более 37 недель), масса тела новорождённого более 2500г, отсутствие генетической патологии, сухость кожного покрова. В группе исследования у новорождённых использовали эмоленты для уменьшения сухости кожного покрова. Группу сравнения составили 9 пар «мать – ребенок», в которых при синдроме сухой кожи у новорождённого применялся крем на основе пантенола. У детей группы исследования и у детей группы сравнения исследование

проводилось при достижении ребенка полных 2 суток жизни.

Ключевые слова: новорождённый ребенок, сухая кожа, крем, эомоленты, пантенол.

Актуальность. У новорожденных кожа очень нежная и шелковистая, и недаром её приводят в пример как эталон гладкости и безупречности. Но так кожный покров у малышек имеет строение, отличное от строения кожи взрослого человека, и обладает повышенной реактогенностью на воздействие факторов окружающей среды, то очень важен тщательный уход за кожей новорожденного.

Кожный покров новорождённого содержит много воды, покрыт водно – липидной мантией; эпидермис рыхлый с низким уровнем рН, непроницаем для бактерий, обладает повышенной иммунной защитой: в эпидермисе, дерме имеется большое количество клеток, участвующих в распознавании, представлении и эффекторном ответе (клетки Лангерганса, тучные клетки, лимфоциты, эозинофилы), роговые пластинки легко отторгаются; дерма содержит значительное количество гиалуриновой и хондроитинсерной кислот, а так же высокоактивного фермента гиалуронидазы, хорошо кровоснабжается – пронизана густой сетью широких капилляров, стенки которых представлены одним рядом эндотелиальных клеток; базальная мембрана нежная, рыхлая, недоразвита, неровная, извилистая, слабая связь между клетками способствует развитию буллёзного дерматита. Все перечисленные факторы обуславливают повышенную проницаемости кожи, тенденцию к шелушению кожных покровов.

Исходя из особенностей строения кожи новорождённого ребёнка, большое значение нужно уделять её уходу, принимая во внимание воздействие физических и повреждающих кожу химических факторов.

Длительный контакт с мокрыми пелёнками, укутывание малыша, перегрев – все эти факторы способствуют повреждению кожного покрова, повышению его проницаемости, заселению кожи патогенной флорой, и, как следствие, приводят к воспалительному процессу кожи.

Что касается воздействия химических факторов, то к ним относится длительный контакт кожи с пелёнками, загрязнёнными калом и мочой малыша. Липаза и протеаза кала, а также конечные продукты биохимического превращения мочи способствуют повышению уровня pH кожи, оказывают прямой раздражающий эффект и повышают чувствительность к воздействию других повреждающих факторов, приводя к воспалительным явлениям на коже под подгузником.

В настоящее время существует множество косметических средств по уходу за кожей младенцев (детское мыло, детский крем, присыпки, шампуни, гели, пенки), и порой родители нерационально подходят к их выбору, не прибегают к рекомендациям неонатолога, педиатра. Особое признание получило такое средство, как эмомент. Это высокбезопасное средство по уходу за проблемной кожей (имеет статус GRAS), компоненты которого легко проникают в клетки кожи, путём активации биохимических процессов превращаются в пантотеновую кислоту, активируют цикл Кребса, активизируют синтез АТФ, способствуют синтезу фибробластов – клеток, ответственных за процессы заживления и активной регенерации всех слоёв кожи, оказывают защитный эффект.

Ещё одним из высоко эффективных косметических средств по уходу за кожей новорождённого стали крема на основе пантенола. Пантенол оказывает противовоспалительное действие, обусловленное преобразованием активного вещества лекарства (декспантенола) в пантотеновую кислоту. Такая кислота важна для многих метаболических процессов, образования ацетилхолина и прочих веществ. Применение пантенола активизирует регенерацию тканей, поэтому такой медикамент ускоряет заживление кожи, если она повреждена. Кроме того, декспантенол хорошо увлажняет кожный покров и не даёт коже пересыхать.

Цель исследования: оценить эффективность использования кремов – эмоментов и кремов на основе пантенола у новорождённых детей с сухой кожей, разработка рекомендаций по уходу новорождённых детей с синдромом сухой кожи. Исследование проводилось в двух направлениях: 1. Анкетирование женщин по вопросам ухода за новорождёнными.

2. Выявление детей с синдромом сухой кожи и работа с новорождёнными с использованием эмолентов и кремов на основе пантенола.

Материалы и методы: На базе ГУЗ «Перинатальный центр» города Саратова в отделении физиологии новорождённых проводилось исследование, в котором участвовало 34 пары «мать – ребенок». Критериями включения в исследование были: естественные роды, роды путем операции «кесарево сечение», доношенность (срок гестации более 37 недель), масса тела новорождённого более 2500г, отсутствие генетической патологии, сухость кожного покрова, отсутствие аллергической реакции на компоненты косметического средства. В группе исследования у новорождённых использовали эмоленты для уменьшения сухости кожного покрова. Группу сравнения составили 9 пар «мать – ребенок», в которых при синдроме сухой кожи у новорождённого применялся крем на основе пантенола.

Применение эмолентов и кремов на основе пантенола осуществлялось следующим образом. При первом использовании косметических средств у новорождённого ребенка проводилась рутинная аллергическая проба. Для этого небольшое количество крема наносилось тонким слоем на кожу внутренней поверхности локтевого сгиба и в течение 15 минут проводилась оценка. Отсутствие покраснения, высыпаний на месте нанесения являлось показателем отсутствия аллергической реакции у ребенка. В дальнейшем ежедневно врачом проводился общий осмотр ребенка, мамой проводилось нанесение крема на участок чистой сухой кожи от 3 до 6 раз за сутки.

Результаты исследования: В группе исследования у 19% женщин родоразрешение было естественным путём, у 81% женщин родоразрешение было путём операции кесарево сечение, в группе сравнения вышеуказанные показатели составили 22% и 78% соответственно. У 66% женщин группы исследования данные роды были первыми, 34% женщин – повторнородящие, в группе сравнения показатели были 56% и 44% соответственно.

У 18% матерей, а также ближайших её родственников

группы сравнения были проблемы с кожей, в 82% у матери и родственников проблем с кожей не было. В группе сравнения у 28% женщин и кровных родственников были проблемы с состоянием кожного покрова, у 72% женщин не страдали изменениями на коже.

У новорожденных детей группы исследования на момент начала проведения использования эмоленга у детей отмечались следующие состояния кожи: в 99% (33 ребёнка) отмечалась сухость и шелушение кожных покровов, опрелости были у 54% (18 детей), элементы простой эритемы – у 27% (9 детей). В группе сравнения сухость кожного покрова отмечалось в 100%(9 детей), опрелости у 72%(6 детей), элементы простой эритемы были у 63%(5 детей).

Эффект от использования как эмоленга, так и крема на основе пантенола наблюдался уже через несколько часов после начала использования. Исследование проводилось в течение 4х дней.

Таблица 1 – Динамика изменений патологических проявлений кожи у новорождённого ребенка.

День	Уменьшение сухости, шелушения (эмоленг/пантенол)	Снижение интенсивности покраснения при опрелостях (эмоленг/пантенол)	Снижение интенсивности и уменьшение зоны элементов простой эритемы (эмоленг/пантенол)
1 день	78% / 72%	19% / 34%	23% / 29%
2 день	82% / 72%	23% / 43%	28% / 34%
3 день	91% / 79%	33% / 69%	36% /39%
4 день	99% / 81%	58% / 81%	76%/ 52%

Выводы.

Исследование в обеих группах показало, что способ родоразрешения влияет на состояние кожи у детей сразу после рождения: синдром сухой кожи в большинстве случаев отмечался у новорождённых, у матерей которых родоразрешение было путём операции кесарево сечение.

При использовании эмоленгов и кремов на основе

пантенола у детей с синдромом сухой кожи эффект отмечается через несколько часов от момента нанесения на повреждённые участки и имеется тенденция к улучшению состояния кожных покровов новорождённого при ежедневном их использовании. Однако проведенное исследование показало, что эмоленты эффективнее использовать у новорождённых детей с синдромом сухой кожи, способной к шелушению, а крема на основе пантенола оказались эффективнее при покраснениях, опрелостях, при наличии элементов простой эритемы.

За время проведения исследования ни у одного ребёнка не наблюдалось побочного действия при использовании эмолента и крема на основе пантенола, не отмечалось ухудшения состояния кожных покровов.

Заключение: Результаты работы показали, что родоразрешение влияет на состояние кожи малыша. Нам было важно установить контакт «кожа – к – коже» между женщиной после операции кесарева сечения и малышом, ведь нанесение крема (как эмолента, так и на основе пантенола) носит не только элементы массажа, но и способствует заселению кожи малыша микрофлорой его мамы. Так же необходимо отметить что педиатрам, неонатологам нужно уметь дифференцировать различные патологические состояния кожи у новорождённых и у детей старшего возраста для проведения грамотной диагностики и назначения своевременного лечения.

© *Е.С. Панкратова, О.С. Панина, Н.В. Позгалева, 2018*

*В.А. Савищева,
студент 2 курса напр. «Педагогика»,
e-mail: savischeva.larisa@yandex.ru,
науч. рук. Р.Б. Шабеев,
к.п.н., доц.,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак*

ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА В МЕДИЦИНЕ

Аннотация: В данной работе рассмотрена роль ультразвука в медицине, а также проанализированы механизмы на основе которых используется данное явление.

Ключевые слова: ультразвук, частота, излучение, медицина.

Ультразвук – это высокочастотные механические колебания частиц различных сред, неслышимые человеческим ухом. Частота колебаний ультразвука составляет более 20 000 в секунду. Данный показатель выше показателя порога слышимости [1].

Ультразвук является средством, которое стимулирует физико-химические процессы. Колебания ультразвука частотой до 60 кГц и интенсивностью более 10 –1 Вт/см² вызывают необратимые реакции в сфере распространения. Данное явление используется во многих сферах деятельности человека, в том числе, в медицине [2].

Частота ультразвука, используемого в лечебных целях находится в диапазоне 800 000 – 3 000 000 колебаний в секунду. Для генерирования данного явления используются специальные устройства, называемые ультразвуковыми излучателями.

Физиологическое, а также лечебное действие происходит за счет эффектов, которые зависят от силы воздействия:

- 1) механический эффект представляет собой вибрационный микровибрации клеток и тканей;
- 2) тепловой эффект основан на повышении температуры тканей и проницаемости клеточных оболочек;
- 3) физико-химический – стимуляция тканевого обмена и

процессов регенерации [1].

Медико-биологические приложения ультразвука зачастую делят на два вида: методы диагностики и исследования, а также методы воздействия.

К первому виду относятся локационные методы, которые используют в основном импульсное излучение. Например, ультразвуковая кардиография, которая заключается в измерении размеров сердца в динамике; эхо-энцефалография, определяет опухоли и отеки головного мозга; в офтальмологии используется ультразвуковая локация, определяющая размеры глазных сред.

Ко второму виду относится ультразвуковая физиотерапия.

Ультразвуковой эффект Доплера позволяет изучать характеры движения сердечных клапанов, а также измерять скорость кровотока. С диагностической целью по скорости ультразвука возможно найти плотность сросшихся или поврежденных костей.

Механизм нервно-рефлекторного типа играет существенную роль при влиянии ультразвука на человеческий организм. Его механическое действие обусловлено высокочастотными колебаниями, которые передаются тканям, контактирующим с излучателем ультразвука.

В результате данного явления, наблюдается вибрация ткани. Данный фактор положительно влияет на функции клетки и её элементов, обеспечивая разрыхление соединительной ткани, разрыв слабых связей, ускорение процессов диффузии, а также повышение клеточной чувствительности к химическим и физическим агентам.

Импульсное и непрерывное излучения используются при ультразвуковой (УЗ) локации. Первый случай основан на наблюдении отраженного импульса, а также измерении времени, за которое ультразвук доходит до изучаемого объекта и возвращается в исходную позицию. Во втором случае происходит исследование стоячей волны, появляющейся в результате интерференции волн от области раздела [2].

Одним из современных подходов к формированию изображений и характеристике тканевых структур, основанных на использовании удаленных ультразвуковых лучей сдвиговых

акустических волн формированию является рельеф эластичности волн сдвига (SWEI). Данный метод предоставляет врачу виртуальный «палец» для исследования эластичности внутренних областей тела. В SWEI, по сравнению с другими подходами к визуализации эластичности, индуцированный штамм в ткани может быть сильно локализован, поскольку отдаленные индуцированные сдвиговые волны полностью ослабляются в пределах очень ограниченной области ультразвукового луча.

Данный способ анализа может улучшить качество обычной ультразвуковой визуализации или магнитно-резонансной томографии. Добавление данных о эластичности сдвига («информация о пальпации») путем наложения цветокодированных данных эластичности на ультразвуковые или магнитно-резонансные изображения может обеспечить лучшую дифференциацию тканей и дальнейшее улучшение диагностики.

Авторами [3] представлена физико-математическая основа SWEI с некоторыми экспериментальными результатами пилотных исследований, подтверждающих возможность применения данной ультразвуковой технологии.

Ультразвук применяется при операциях как «ультразвуковой скальпель», так как способен рассекать не только мягкие, но и костные ткани.

В фармацевтической промышленности ультразвук используется при изготовлении лекарств. Данный фактор основан на его способности дробить тела, помещенные в жидкость, а также создавать эмульсии при изготовлении лекарств [4].

Аэрозоли различных лекарственных веществ, полученные с помощью ультразвука используются при лечении таких заболеваний, как бронхиальная астма, туберкулез, катар верхних дыхательных путей [5].

В настоящее время развивается ультразвуковой остеосинтез – метод «сваривания» поврежденных или трансплантируемых костных тканей с помощью ультразвука.

Ультразвук используется для стерилизации, в связи с губительным влиянием на микроорганизмы.

Особый интерес представляет применение ультразвука для слепых. С помощью специального портативного прибора, основанного на ультразвуковой локации, возможно обнаружение предметов и определение их характера на расстоянии до 10 м [4].

Стоит отметить, что ультразвук не применяется в исследованиях области мозга, шейных позвонков, костных выступов, области растущих костей, тканей с выраженным нарушением кровообращения, а также живота при беременности. Также с осторожностью данное явление применяется на области сердца и эндокринные органы [5].

Литература и примечания:

[1] Дергачев А.И. Ультразвуковая диагностика заболеваний внутренних органов: Справочное пос., М.: РУДН, 1995. – С. 58.

[2] Медицинская и биологическая физика: Уч. для вузов / А.Н. Ремизов, А.Г. Максина, А.Я. Потапенко., 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дрофа, 2003. – 560 с.

[3] Sarvazyan A.P., Rudenko O.V. and oth., Shear wave elasticity imaging: a new ultrasonic technology of medical diagnostics *Ultrasound in Med. & Biol.*, Vol. 24, No. 9, 1998. – pp. 1419–1435.

[4] Резников И.И., Федорова В.Н. и др., Физические основы использования ультразвука в медицине: Уч. пособие / И.И. Резников, В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов, А.К. Демидова., 2-е изд., дополн., М. 2015. – 92 с.

[5] Маков Ю.Н. Возможности ультразвукового воздействия на биоструктуры в различных режимах и их использование в медицине. *Акустика неоднородных сред*. Ежегодник 2002, С. 72-81.

© В.А. Савищева, Р.Б. Шабаев, 2018

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Л.Ю. Зубцова,
студент 2 курса напр. «ДПИ и НП»,
e-mail: **kiotyans57@gmail.com,**
науч. рук.: **С.Н. Новиков,**
д.п.н., проф.,
ФГБОУ ВО «ОГУ
имени И.С. Тургенева»,
г. Орёл

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ

Аннотация: данная статья посвящена многообразию видов хохломской росписи, в частности рассмотрены техники кистевой росписи, виды орнамента, элементы художественной росписи, по которым можно в полной мере оценить художественный язык народной хохломской росписи.

Ключевые слова: хохломская роспись, роспись по дереву, хохлома, русская культура, народный мастер, кистевая роспись, орнамент.

Народная роспись по дереву – это искусство богатое и своеобразное, включающее в себя большое количество разнообразных видов и техник. Народные мастера вкладывали всю душу в создание своих произведений, стараясь, чтобы их работы излучали тепло и свет, дарили людям радость и хорошее настроение. Нехитрые предметы домашней утвари превращались в умелых руках в настоящие произведения искусства и передавались из поколения в поколение, служили прекрасными подарками к торжественным событиям.

Одним из видов декоративно-прикладного искусства является роспись по дереву, которая обладает интересной многовековой историей. Роспись, по технике нанесения на основу делится на графическую и кистевую. В основе графической росписи лежит линейный графический рисунок. Кистевая роспись строится на выразительном живописном мазке, цветовом пятне, из умелого сочетания которых

рождались интересные орнаменты и сюжеты. И главная особенность такой росписи то, что ее мастера не наносили предварительного рисунка на дерево, используя кисть, они смело изображали растительные орнаменты, животных и людей.

Центры свободной кистевой росписи создавали свою, своеобразную систему приемов, воспитывали целые школы мастеров. Одним из таких центров является знаменитая Хохлома. Промысел по изготовлению деревянной посуды с необычной окраской, имитирующей золочение, стали именовать «хохломским» по названию торгового села Хохлома, куда изделия местных мастеров свозились на продажу. Легкие, прочные, удобные в употреблении хохломские чаши, блюда, подставки ценили за красоту простых и строгих, выверенных временем токарных форм, за поэтичность растительных орнаментов торжественный колорит: сочетание алой киновари, глубокого черного тона и сверкающего под лаковым покровом золота придавало деревянным крестьянским чашкам сходство с драгоценной посудой. Пышные «травные» узоры росписи, своеобразие ее красочной гаммы указывают на связи искусства Хохломы с традициями древнерусской декоративной культуры, как и способ имитации позолоты на дереве, восходящий к средневековому ремеслу [1].

Хохлома – это своеобразный символ национальной русской культуры. Хохломская роспись является уникальной росписью, обладающей особым художественным языком. Она широко известна не только в декоративно-прикладном искусстве нашей страны, но и в мировом народном искусстве. В данном промысле была выработана оригинальная, особая, нигде в мире не применяющаяся отделка деревянной токарной посуды, создан особый колорит и орнамент росписи. Конечно, в основе росписи лежит вековой народный опыт, соединенный с иконописными традициям [2].

Художники используют в своем творчестве два традиционных хохломских вида письма – «верховую роспись» (Рис. 1) и роспись «под фон» (Рис. 2). Рисунок «верховой росписи» наносится на металлизированную поверхность, а при росписи «под фон» сначала выполняется силуэтный рисунок, который затем окружается черным или цветным фоном.

Основным элементом более простой в исполнении «верховой росписи» является «травной узор» и орнамент «под листок». На поверхность фона мастер без предварительного эскиза наносит легким силуэтом очертания листьев, цветов, завитков. Наносят роспись крупными мазками, образующими формы овальных листочков, круглых ягод. Народные мастера сочиняют свои орнаменты, стилизуя растительные формы. Поэтому не удивительно, что на изделиях хохломских мастеров мы видим ромашки, листья винограда, земляники, ягоды смородины, крыжовника. Основу росписи под листок составляют остроконечные или округлые листья, соединённые по три или пять, и ягоды, расположенные группами около стебля. В росписи больших плоскостей используют мотивы покрупнее: крыжовник, вишня, клубника, виноград.

При росписи «под фон» золотой силуэтный орнамент прослеживается на черном или цветном фоне. Сначала наносятся контуры элементов, затем поверхность вокруг них покрывается масляной краской, после чего мелкие детали прорисовываются тонкими линиями.

Разновидностью «фоновой» росписи является «кудрина». Её отличает стилизованное изображение листьев, цветов, завитков. Не занятое ими пространство закрашивают краской, и золотые ветви эффектно смотрятся на черном фоне. Свое название «кудрина» получила от золотых кудреватых завитков, линии которых образуют формы листьев, цветов и плодов. Особенностью её является то, что главную роль играет не кистевой мазок, а контурная линия. Один из элементов «кудрины» – «криуль» представляет собой интерпретацию тонкого стебля растения, придает витиеватому орнаменту особую выразительность. Фон в таком виде росписи также окрашивается в красный или чёрный цвет.

Травный орнамент, составляющий лучшую часть, наследия искусства хохломы, наполнил крестьянскую роспись живым чувством природы. Вместе с тем образы «травного» письма имеют фольклорные корни. В сочных мазках – «травинах», этих огненных всплесках киновари, в изящных росчерках кисти выражалась мечта деревенского художника о прекрасном, его желание превратить скромную былинку в

диковинное растение, вьющееся причудливыми завитками. О том же поется и в народных свадебных песнях, где «вьется золотой хмель», на пути жениха к невесте распускаются цветы, и склоняется «травушка шелковая». По своему поэтическому строю и ритмике травные узоры близки народной песне, где лирические переживания нередко раскрываются через образы природы. Как и в народной поэзии, в хохломской росписи художественный образ растений наделялся особым смыслом, а изображение цветущих трав олицетворяло благодатную растительную силу природы [3].

Таким образом, хохломская роспись – это уникальное сочетание орнаментальной культуры с совершенно оригинальной технологией изготовления изделий. Это самобытная необычная красота и яркость хохломских изделий. Хохлома, сочетая в себе крестьянские и иконописные традиции, изысканна в своем колорите и изящных орнаментах, благодаря такому сочетанию раскрывается ее особый художественный язык.



Рисунок 1 – «Верховая роспись»



Рисунок 2 – Роспись «Под фон»

Литература и примечания:

[1] Супрун Л.Я. Резьба и роспись по дереву. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. – 120 с.

[2] Емельянова Т.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома. – М.: ИнтерБук, 2001. – 168 с.

[3] Бедник Н. Хохлома. – Л.: Художник РСФСР, 1980. – 40 с.

© Л.Ю. Зубцова, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник НИЛ,
e-mail: **bubchikova79@mail.ru,**
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗА «Я» ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Аннотация: в данной статье представлена психологическая модель опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования образа «Я» детей 5-6 лет.

Ключевые слова: образ «Я», самосознание, модель работы, дети дошкольного возраста.

Внутренний мир личности и ее самосознание издавна привлекали внимание психологов, философов, ученых и художников. Изучению свойств самосознания, адекватности самооценок, структуры и функций образа «Я» посвящены исследования отечественных и зарубежных психологов, в списке которых мы находим имена И. С. Кона, В. В. Столина, Л. И. Лисиной, Р. Берна, Э. Эриксона. Этими учеными была прослежена эволюция «Я». В результате их исследований была выявлена и конкретизирована идея о социальной природе самосознания и её вторичности по отношению к предметной деятельности и общению, выделено ряд автономных направлений эмпирического исследования «Я», в том числе природы и генезиса самооценок, когнитивные и оценочные компоненты самосознания, структуру и функции образа «Я» и др.

Остаются до нашего времени «белые пятна»: исследования образа «Я» остаются разрозненными, их методология не всегда достаточно строга, понятийный аппарат проблемы становления образа «Я» неоднозначен, а альтернативные теоретические концепции не удается свести к

общему знаменателю.

Для реализации цели изучения проблемы исследования образа «Я» детей 5-6 лет мы наметили ряд задач:

1. разработать и реализовать программу диагностического исследования, выявить особенности диагностики образа «Я» детей 5-6 лет, определить уровни его развития на данном возрастном этапе,

2. на основе полученных данных разработать программу театрализованной деятельности для детей 5-6 лет,

3. осуществить оценку эффективности реализованной программы, проанализировать результаты проведенного исследования, для того чтобы сделать выводы по исследуемой нами проблеме.

На основе выдвинутых задач мы выстроили логику нашего исследования, которое осуществлялось в три этапа.

На констатирующем этапе мы определяли и изучали начальный уровень развития образа «Я» детей 5-6 лет, для чего мы выбрали и апробировали ряд диагностических методик, следующего плана [4]:

- 1) методика, направленная на изучение сформированности образа «Я» (Г. А. Урунтаева, А. Афонькина);

- 2) методика, направленная на изучение уровня самосознания (Г. А. Урунтаева, А. Афонькина);

- 3) методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская);

- 4) проективный тест «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).

Целью формирующего этапа явилась работа по составлению и апробации программы для развития образа «Я» детей 5 – 6 лет. Своеобразие данной программы заключается в том, что в достижение цели здесь предполагается включение дошкольников в театрализованную деятельность. По нашему мнению, посредством перевоплощения в сценический образ в процессе участия ребенка в театрализованной деятельности (а именно разыгрывании сценок, участии в этюдной работе, специально подобранных развивающих играх, постановках мини-спектаклей) мы постепенно подходим к достижению заданной цели. Все это происходит поэтапно, в соответствии с закономерностями развития образа «Я» у детей 5 – 6 лет.

Вся работа реализовывалась нами в двух направлениях: «ребенок – воспитатель» и «ребенок – психолог».

Работа в первом направлении предполагала длительный срок и в большей мере носила профилактический характер. То есть, педагогу-воспитателю группы предлагалось организовывать ежедневно театрализованные игры, представления с участием детей. За основу сюжетов игр и представлений рекомендовалось брать русские народные сказки, произведения детских писателей и поэтов.

Вторая линия программы предполагала организацию целенаправленных и систематических занятий театрализованной деятельностью проводимых с дошкольниками непосредственно психологом.

В формирующем эксперименте при создании, системы средств амплификации театрализованной деятельности дошкольников 5 – 6 лет за основу мы взяли программу А. Е. Ермолаевой, а также методические разработки А. И. Фоминцева, В. Б. Березкиной-Орловой, М. А. Баскаковой, Н. Сорокиной.

Особую роль в нашей работе мы отвели установлению положительной психологической атмосферы внутри группы детей. Созданию условий для эмоционального и поведенческого раскрепощения детей. Одним словом, в создании благоприятного фона для последующего взаимодействия [3].

Установление эмоционально благоприятного климата, психологической коммуникации в группе помогали нам на основном этапе работы решить более важные для нас задачи. А именно – разностороннее развитие образа «Я» дошкольников. В данном аспекте работа велась по нескольким направлениям:

- стимулирование развитие позитивного отношения к окружающему миру;

- развитие умения детей общаться, налаживать контакты с окружающими людьми;

- развитие умения осознавать, четко определять, регулировать и контролировать свои чувства, реакции, своё поведение, свои эмоциональные проявления, движения, мимику, пантомимику;

- обогащение и развитие представления детей о себе, своих возможностях и способностях, развитие адекватной

самооценки;

- развитие осознания дошкольниками себя во времени;
- профилактика осознания дошкольниками собственной половой принадлежности.

Основной этап нашей работы включал в себя ряд игр и упражнений, постепенно усложняющихся по своему содержанию [1].

Назначение его состояло в предоставлении ребенку возможности самостоятельно моделировать образ того персонажа, роль которого им взята.

Логика выстроенной нами работы позволила увидеть на заключительном этапе предполагаемую динамику развития детей, оценить уровень развития их умений и навыков в данном виде деятельности, а также закрепить их желание участвовать в играх-драматизациях.

Далее нами был предложен контрольный этап работы, который состоял в выявлении и оценке результатов проведения формирующей программы, определении особенностей развития образа «Я» детей. Эффективность разработанной и реализованной нами программы мы смогли определить по итогам сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования.

Литература и примечания:

[1] Артемова, Т.Д. Театрализованные игры дошкольников. – СПб.: Речь, 2004. – 336с. – (Психологический практикум). – ISBN 5-9268-0290-3.

[2] Детская практическая психология: Учебник / под ред. Марцинковской Т. Д. – М.: Ростов н / Д: МарТ, 2006. – 192с. – ISBN 5-241-00683-4.

[3] Урунтаева Г.А. Психология дошкольника, – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 320с. – ISBN 5-5627-2147-X.

[4] Урунтаева Г.А.; Афонькина, А.А. Практикум по детской психологии. – М.: Академия, 2008 – 189с. – ISBN 5-6412-3451-0.

V. Mogosan (B. Mozoшan),
doctoral students,
Department of Social and Educational Sciences,
Chair of Psychology and Educational Sciences
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

SOME THEORETICAL QUESTIONS ABOUT HIBRIDIZATION OF EDUCATION

Annotation: This article is devoted to theoretical analysis of the notion “hybridization of education” in the context of general transformation of contemporary education.

Keywords: education, hybridization of education, transformation, development, society.

There are many challenges that contemporary education must solve. These challenges request a humanistic and holistic approach to education, in the way that create a new development model of it. [3] This model, being guided by economic growth, includes peace, inclusion and social justice. „The ethical and moral principles of a humanistic approach to development stand against violence, intolerance, discrimination and exclusion. Regarding education and learning, it means going beyond narrow utilitarianism and economism to integrate the multiple dimensions of human existence. This approach emphasizes the inclusion of people who are often subject to discrimination – women and girls, indigenous people, persons with disabilities, migrants, the elderly and people living in countries affected by conflict. It requires an open and flexible approach to learning that is both lifelong and life-wide: an approach that provides the opportunity for all to realize their potential for a sustainable future and a life of dignity. This humanistic approach has implications for the definition of learning content and pedagogies, as well as for the role of teachers and other educators. It is even more relevant given the rapid development of new technologies, in particular digital technologies”. [1, p. 10]

Educational responses should be immediate. And it happens! One of the educational responses is **hibridization of education**.

Social and economical complexity of actual educational

problems give a lot of challenges for education policy-making in present globalized world. The economical globalization is in the process of intensification that produces patterns of low-employment growth, that raises a great youth unemployment and, also vulnerable employment. These phenomena generate disconnections between education and labor market and, generally speaking, entire world. In the same time these discrepancies show the necessity to reconsider/ to revise the link between education and societal development. So, these discrepancies have not only bad points, but also good ones. The hybridization of education is generated by the increasing mobility of learners and workers across national borders that ends up into necessity to create new patterns of knowledge and skills.

New patterns of knowledge and skills require new ways of recognition, validation and assessment of learning.

That is why we consider that hybridization of education means a challenge for many national educational systems, because they should shape identities, should promote awareness of and a sense of responsibility for others in an increasingly interconnected and interdependent world. [4]

We should keep in our mind that the general access to education in the contemporary world in the past several decades makes a great pressure on public financing. This demand grows up last years and requests the involvement of non-state actors in education, on national and global levels. It opens the possibility to diversification of partnerships that clear up the borders between public and private. This phenomenon raises up another question – the democratic governance of education.

So, we come to the conclusion that when speaking about the hybridization of education, we need to take into our consideration the three regulators of social behaviour: society, state and market. [5]

Another situation is connected to the rapidly changing reality that generates the need to rethink the normative principles that guide the educational governance. One of them is the right to education and the notion of education as a public good. „Indeed, we often refer to education as a human right and as a public good in international education discourse. Yet, while these principles are relatively uncontested at the level of basic education, there is no general agreement, in much of the discussion, about their applicability to

post basic education and training. To what extent does the right to education, and the principle of public good, apply also to non-formal and informal education, which are less institutionalized, if at all? Therefore a concern for knowledge – understood as the information, understanding, skills, values and attitudes acquired through learning – is central to any discussion of the purpose of education.” [1, p. 11]

We consider that in the context of hibridization of education, knowledge and education, in general, should be global common goods, because both of them are parts of the common heritage of humanity. The hibridization of education, inspired by the value of solidarity and humanity, has implications for the roles and responsibilities of the different stakeholders. [6]

In our doctoral research we want describe the new entity called “hibridization of education”. From this perspective we intend to re-analyze the four pillars of learning: to know, to do, to be, and to live together, because all of them, being still relevant, are possibly changed by globalization and by the resurgence of identity politics. We try to understand if hibridization of education is an adequate response to the challenges of achieving economic, social and environmental sustainability? How hibridization of education can assure the plurality of worldviews through a humanistic approach of education? How are involved in the process of hibridization of education the educational (national) policies, decision-making, and practices? What would be the impact of hibridization of education on teacher education, training, development and support? Will affect the hibridization of education the distinctions between the concepts of the private good, the public good, and the common good? [2]

We consider that the notion of hibridization of education should be discussed from different/multiple perspectives in order to articulate normative principles in the guidance of policy. There should be a common scientific platform for dialogues and debates that will help all of us to understand the new approaches to education policy, with the goal of maintain the humanity and life as the main values of the contemporary world.

References:

[1] Rethinking education. Towards a global common good? [Text] / UNESCO, 2015.

[2] Ainscow M.; Booth T.; Dyson A. Improving schools, developing inclusion. [Text] / London: Routledge, 2006.

[3] Davies B. Social needs and resources in local services. [Text] / London: Michael, 1968.

[4] Dyson A. Inclusion and inclusions. [Text] / World yearbook of education. – London: Kogan Page, 1999. – P. 36-53.

[5] Evaluating Educational Inclusion. [Text] / London: Ofsted, 2000.

[6] Slee R. The inclusion paradox: the cultural politics of differences. [Text] / The Routledge international handbook of critical education. – New York: Routledge, 2009. – P. 177-189.

© V. Mogosan, 2018

Р.С. Панаицк,
аспирант 1 курса напр. «Психология»,
e-mail: roman00201p@gmail.com,
науч. рук: Г.В. Лосик,
д.психол.н., проф.,
БГПУ им. М. Танка
г. Минск, Беларусь

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЦЕВ

Аннотация: статья посвящена описанию интеллектуальных и личностных предикторов профессиональной эффективности управленцев и в частности руководителей высшего звена. Нами были обнаружены факторы, которые оказывают воздействие, как на процесс, так и на результат профессиональной деятельности управленцев.

Ключевые слова: эффективность профессиональной деятельности, управленцы, результативный аспект, процессуальный аспект.

Эффективность профессиональной деятельности управленцев рассматривалась в трудах Ю.Н. Мокина, Ж.В. Масликова, Н.Н. Сатониной, Т.М. Закировой. А в свою очередь в трудах Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой раскрывалось общее содержание понятия «профессиональная эффективность».

Существует достаточно большое количество показателей эффективности профессиональной деятельности руководителей. Так, Н.Н. Сатонина указывает, что «задача **руководителя**, который должен мотивировать своих подчиненных, заключается в том, чтобы предоставить им возможность удовлетворить их личные потребности в обмен на эффективную работу» [0, с. 114]. А Т.М. Закирова предложила выделить фактор «акмеологической успешности руководителя» [0, с. 13]. Причем оптимальный уровень развития данной успешности состоит из таких компонентов, как:

– Осознание человеком своей управленческой деятельности и позиции;

– Адекватность самооценки и оценки со стороны коллег и руководства;

– Профессиональная мотивация и самосознание;

– Активность, деловая направленность и т. д.

В нашем же случае мы выделили 2 основных аспекта профессиональной эффективности управленцев:

- Процессуальный аспект, выраженный в:

- Субъективной оценке человека психологической удовлетворенности процессом труда;

- Субъективной оценке человека реализованности собственного профессионального потенциала;

- Результативный аспект, выраженный в:

- Карьерном росте;

- Количественном росте заработной платы за последние 3 года работы.

Гипотеза исследования: Комплекс факторов эффективности профессиональной деятельности значимо коррелирует с интеллектуальными и личностными особенностями управленцев.

Основными *методами* исследования являлись: анкетирование и тестирование по таким *методикам* как:

- 16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттела;

- Тест агрессивности Е.П. Ильина;

- Тест интеллекта Р. Амтхауэра;

- Тест эмоционального интеллекта Н. Холла;

- Тест социального интеллекта Д. Гилфорда;

- Тест тревожности Ч. Спилбергера;

- Авторская анкета определения основных аспектов эффективности профессиональной деятельности.

Основным статистическим методом в проведенном исследовании выступил корреляционный анализ.

В качестве выборки выступили специалисты имеющие высшее образование. Возраст испытуемых варьируется от 20 до 41 лет. Количество испытуемых – 24 человека. Исследование проводилось на базе научно-образовательной лаборатории психологии познавательных процессов Института психологии

БГПУ.

Результаты исследования: Профессионально эффективным управленцам на результативном уровне, свойственно наличие следующих характеристик:

- Средний уровень развития конструкторских способностей;
- Высокий уровень стрессоустойчивости;
- Средний уровень самомотивации (умения управлять поведением, за счет управления собственными эмоциями);
- Средний уровень развития Супер-эго и Силы-Я;
- Высокий уровень развития интеллекта;
- Уровень выше среднего развития вербального интеллекта;
- Средний и высокий уровень лидерского потенциала;
- Низкий уровень личностной тревожности;
- Высокий уровень общительности и понимания речевой экспрессии, смелость;
- Средний уровень доверчивости-подозрительности;
- Спокойствие, самоуверенность, гипертимия;
- Средний уровень развития теоретических плановых способностей;
- Уровень выше среднего социального интеллекта;
- Низкий уровень склонности к прямой физической агрессии, эмоциональная устойчивость;
- Высокая эмоциональная осведомленность.

А в качестве процессуальных предикторов профессиональной эффективности управленцев (факторов, влияющих на психологическую удовлетворенность трудом, субъективное восприятие успешности, реализацию профессиональных целей и намерений) выступили:

- Средний уровень понимания невербальных сигналов собеседника;
- Высокий уровень умения управлять своими эмоциями;
- Средний или высокий уровень эмоционального интеллекта;
- Низкий уровень личностной тревожности;
- Восприятие себя в качестве сильной личности;

- Экспрессивность, креативность;
- Средний уровень умения управлять эмоциями других людей.

Таким образом, нами были обозначены характеристики свойственные успешным управленцам, которые проявляются в 2 аспектах: процессуальном и результативном. Уровень корреляции для данных показателей находится на умеренном уровне, а именно от **0,43** до **0,71** при p меньше 0,05.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке программы, направленной на развитие определенных личностных и интеллектуальных характеристик у управленцев, которые позволяют им осуществлять свою профессиональную деятельность достаточно эффективно.

Литература и примечания:

[1] Закирова, Т. М. Развитие акмеологической успешности руководителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Т. М. Закирова – Москва, 2008. – 237 л.

[2] Сатонина, Н. Н. Особенности мотивации персонала современной Российской компании. / Н. Н. Сатонина // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2007. – № 1. – С. 113–121.

© Р.С. Панащук, 2018

*И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы взаимодействия в условиях образовательного пространства вуза; обозначаются специфика взаимодействия, партнерский тип его осуществления и роль в профессионально-личностном развитии студента.

Ключевые слова: вузовское обучение, познание, субъект-субъектный подход, взаимодействие, партнерство, диалогичность, интерактивность образовательной среды.

Рассматривая проблематику современных исследований пространства высшей школы, обозначаются следующие аспекты, не утратившие свою актуальность:

- лично-ориентированная модель образования,
- субъект-субъектный подход в педагогическом взаимодействии,
- демократизация отношений в образовательной среде,
- гуманизация процесса обучения и др. [1; 2; 7; 8].

Изучение этих аспектов сопряжено с теми качественными изменениями, которые охватили систему высшего образования в виду его модернизации, реализации ФГОС [3; 4]. В этой ситуации высшее образование в качестве приоритета выдвигает новую модель выпускника вуза, актуализирует его профессиональные, личностные, адаптивные качества [9].

Безусловно, что добиться поставленных в ФГОС целей возможно при новой тактике, стратегии организации образовательного процесса, построенного на диалогичности,

субъект-субъектном взаимодействии преподавателя и студента.

Действительность постулирует равноправие, сотрудничество, равную ответственность субъектов образовательного пространства вуза. В этом контексте можно говорить о партнерских отношениях.

Ляудис В.Я. обозначает партнерство как высшую форму педагогического взаимодействия при решении творческих задач [6].

Итак, новым и инновационным выступает диалогический характер взаимодействия, интерактивность в системе «преподаватель – студент», партнерский характер этих взаимоотношений [3; 8; 9].

В новых условиях задача преподавателя мотивировать студента на познание и деятельность, содействовать этому и при необходимости осуществлять процесс корректировки. Данная задача требует от самого преподавателя изменения характера взаимодействия со студентом, иных функций в его профессиональной деятельности.

Традиционная модель преподавания многие десятилетия строилась на знаниевом подходе и, следовательно, основная задача сводилась к передаче знаний.

В условиях новой парадигмы образования роль знаний несколько снижается, а на первый план выступает способность преподавателя влиять на студента, мотивировать его к определенным действиям, деятельности, инициировать профессионально-личностное развитие.

С учетом обозначенного выше, преподаватель высшей школы должен быть партнером и вступать в партнерские отношения со студенческой аудиторией.

Итак, сущностью современного этапа развития образования становится интерактивность, реализация субъект-субъектных отношений, сотрудничество и сотворчество преподавателя и студента в образовательном процессе.

Опираясь на исследования образовательного процесса в вузе, можно констатировать тот факт, что развитие студентов находится в прямой зависимости от технологий, средств, которые используются преподавателем [5].

Интерактивные технологии получают все большую

популярность в образовательном пространстве, т.е. использование в образовательном процессе электронных средств, интернет ресурсов, дистанционных технологий обучения становится неоспоримым.

Безусловно, эти технологии целесообразны, дают определенный результат, но все же, при формировании компетенций у студентов, обозначенных в образовательных стандартах необходима и подлинная интеракция как непосредственное взаимодействие с преподавателем на продуктивном уровне [5; 6].

Важной особенностью и одновременно сущностной характеристикой партнерского обучения в вузе выступает особая атмосфера, которая может быть представлена в категориях инициативности, открытости, доброжелательности, обмена информацией, идеями, опытом познавательной деятельности, усвоения способов практических действий [3; 4].

Таким образом, в современных условиях создается реальная возможность взаимовлияния субъектов образовательного процесса друг на друга, установления взаимоотношений между ними на продуктивном уровне, установления взаимопонимания, погруженности в задачу, совместное нахождение вариантов ее решения. Именно это и выступает целевой установкой и результирующим показателем образовательного стандарта высшей школы на современном этапе развития.

Литература и примечания:

[1] Бубчикова Н.В. Изучение профессиональной мотивации студентов младших курсов педагогических специальностей / Н.В. Бубчикова // В сборнике: Наука и образование в современных условиях Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Вострцова, 2016. – С. 166-170.

[2] Бубчикова Н.В. Пути оптимизации профессиональной мотивации студентов младших курсов /Н.В. Бубчикова // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской

научно-методической конференции, 2014. – С. 2470-2473.

[3] Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – №10. Том 4. – С.67 – 71.

[4] Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение, 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 188.

[5] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе/ Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104.

[6] Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Я. Ляудис // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся – М.: НИИОПАПН СССР, 1980.

[7] Мелекесов Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

[8] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.

[9] Чикова И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2015. – №29. – С.257 – 262.

L.L. Ciulpan-Dragomirescu
(Л.Л. Чулпан-Драгомиреску),
doctoral students,
Department of Social and Educational Sciences,
Chair of Psychology and Educational Sciences
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

INCLUSION AS RESULT OF THE TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF YOUTH'S MIGRATION

Annotation: This article is devoted to theoretical analysis of migrational processes (youth's migration) as generators of inclusive education in the context of general transformation of contemporary education.

Keywords: inclusive education, youth, migration, transformation, influence, development, society.

Contemporary complicate movements and events create a great and contradictory necessity to change the systems. Individuals and communities are changing, that means the education should immediately respond with giving them the capability to adapt to the new world. New world means the rethinking of education in particular, and learning in general. Migration is one of the processes that change the home-societies and host-societies. Home-societies are losing population. Host-societies are receiving population. The most vulnerable, but also most flexible part of the moving population are youths. Youth's migration shows that there is a need of change in both societies. In this way, there is created a space for dialogue that should be inspired by a humanistic vision of education and development. This dialogue should be based on respect for human life, for human dignity, equal rights, social justice, cultural diversity, international solidarity. Migrants and societies should share responsibility for a sustainable future. "These are the fundamentals of our common humanity" [1, p. 9].

"For these are turbulent times. The world is getting younger, and aspirations for human rights and dignity are rising. Societies are more connected than ever, but intolerance and conflict remain rife.

New power hubs are emerging, but inequalities are deepening and the planet is under pressure. Opportunities for sustainable and inclusive development are vast, but challenges are steep and complex.

The world is changing – education must also change. Societies everywhere are undergoing deep transformation, and this calls new forms of education to foster the competencies that societies and economies need, today and tomorrow. This means moving beyond literacy and numeracy, to focus on learning environments and on new approaches to learning for greater justice, social equity and global solidarity. Education must be about learning to live on a planet under pressure. It must be about cultural literacy, on the basis of respect and equal dignity, helping to weave together the social, economic and environmental dimensions of sustainable development”[1, p. 3].

Many societies are in a deep process of transformation with contradictions that are generated by the contemporary life, including migrational processes, raise up some important question about how would be the education in 21st century, what is the sense, the role and the purpose of the today`s education, how should we organize the learning process? [2]

The specialists are clearly speaking about the education as the key for the global changes and integrational processes. In this way education is the one the most important contributors of getting the goals of sustainable development. Education in “the heart” of all efforts, that are pointed to adapt to change and to transform the people of contemporary world. [3]

But today we do not need just a primary basic education. Today`s complex life and rapidly changing world need a quality basic education as the foundation of learning. Access to education is not the main goal of education. We need to focus on the quality of educational processes, on relevance of learning, oh how and what children, youth and adults are learning. The formal education and people schooling are still the main objectives of education, but we need to understand that accent is put also on long-life learning. Teachers and educators become the main agents of changes in this way. [4]

Ms. Irina Bokova (UNESCO) tells that “there is no more

powerful transformative force than education – to promote human rights and dignity, to eradicate poverty and deepen sustainability, to build a better future for all, founded on equal rights and social justice, respect for cultural diversity, and international solidarity and shared responsibility, all of which are fundamental aspects of our common humanity”. [1, p. 4].

Youth`s migration raise up in the world common problems and tensions but, in the same time, give us new horizons. Economic growth and the creation of wealth have reduced global poverty rates, but vulnerability, inequality exclusion and violence have increased within across societies throughout the world. While international human rights frameworks have been strengthened over the past several decades, the implementation and protection of these norms remain a challenge. [5]

As a good point is the idea that the technological development contributes to greater interconnectedness and offers new avenues for exchange cooperation and solidarity. But, we need to remember that contemporary processes, including youth`s migration increase in cultural and religious intolerance, identity-based political mobilization and conflict. [6]

We understand that education is an adequate answer to these challenges. Multiple knowledge systems, science and technologies (digital technologies) must be considered as advantages that develop the neurosciences. In this way is possible to rethink the main goal and purpose of education that will help to organize the process of learning in order to assure the inclusion as a result of the transformation of education in the context of youth`s migration.

References:

[1] Rethinking education. Towards a global common good? [Text] / UNESCO, 2015.

[2] Artiles A. J. Special education`s changing identity: paradoxes and dilemmas in views of culture and space. [Text] / Harvard Educational Review, 2003, – P. 164-202.

[3] Artiles A. J.; Dyson A. Inclusive education in the globalization age: the promise of comparative cultural-historical analysis. [Text] / Contextualising inclusive education. – P. 24-36.

[4] Black-Hawkins K.; Florian L.; Rouse M. Achievement and

inclusion in schools. [Text] / London: Routledge, 2007.

[5] Dyson A. Inclusion and inclusions. [Text] / World yearbook of education. – London: Kogan Page, 1999. – P. 36-53.

[6] Evaluating Educational Inclusion. [Text] / London: Ofsted, 2000.

© *L.L. Ciulpan-Dragomirescu, 2018*

*А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу деструктивного влияния семейного насилия на психологический статус ребенка, в частности, рассмотрены подходы отечественных авторов к определению понятия насилия и выделены личностные характеристики и особенности взаимоотношений со сверстниками детей, переживших насилие в семье.

Ключевые слова: семейное насилие, насилие над детьми, психологический статус ребенка

Одной из глобальных проблем нашего времени, является проблема насилия. Причем в последнее время участились случаи насилия в отношении детей. Данное явление встречается не только в развивающихся странах, где существуют такие проблемы, как: голод, отсутствие нормальных условий для жизни, плохое здравоохранение и т.п. – все, что несет угрозу жизни и здоровью ребенка. Но также данная проблема существует и в развитых, вполне благополучных странах.

В настоящее время люди пытаются отрицать само существование насилия в отношении детей, пытаясь таким образом огородить себя от данного факта, это своеобразная защитная реакция. Но специалисты в области психологии и педагогики не могут позволить себе игнорировать эту проблему.

В научной литературе встречаются различные определения насилия.

В юридической практике насилие определяется как «физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность (в физическом

и духовном смысле)» [1, с. 326], либо насилие – это «нанесение любого ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.), или любые формы принуждения в отношении других индивидов и групп» [1, с.327].

Понятие насилия несет четко выраженную негативную оценочную нагрузку и включает в себя все формы физического и психологического подавления. Не случайно, что под насильственным действием обычно понимают противоправное, умышленное, физическое и психическое воздействие, направленное на другого человека против или помимо сознания и воли, причинившее ему существенные вред, либо создавшее опасность причинения такого вреда. По уголовному законодательству к базовым признакам насилия относятся неволя, принуждение, незаконность, так как любое насилие подразумевает преступное посягательство на личную безопасность человека в виде умышленного неправомерного причинения физического или психического вреда потерпевшему вопреки его воле путем энергетического (физического) или информационного (психического) воздействия на организм человека [1].

В современной психологии общераспространенным является следующее определение: насилие – это «физическая и (или) психологическая агрессия индивида или группы людей, преследующая собственную выгоду или обеспечивающая преимущество за счет интересов и ценностей другого человека или социальной группы» [2, с.234].

При этом категория насилия анализируется с точки зрения его видов, факторов, характера влияния на психику индивида и методов психологической помощи в рамках психологии конфликта, социальной, политической, клинической психологии, психотерапии, психокоррекции и других отраслей психологии.

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребёнку. Насилие над детьми можно рассматривать как разновидность агрессии и жестокости в отношении детей, так как оно тоже является целенаправленным деструктивным поведением, противоречащим нормам и правилам

сосуществования людей в обществе, наносящим вред ребенку как объекту нападения, причиняющим ему физический ущерб и вызывающим у ребенка психологический дискомфорт.

Выделяют 4 вида насильственного обращения с детьми: пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка, физическое насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, сексуальное насилие и растление [3].

Независимо от вида, насилие оказывает деструктивное влияние на психику ребенка. Практически все исследователи отмечают, что у человека, ставшего жертвой насильственных действий, наблюдается сложная картина изменений физиологических, психологических и социально-психологических характеристик. Психологические реакции детей в такой экстремальной ситуации напоминают начальные симптомы соматических, а подчас и психических заболеваний. Особенно явно эти отклонения проявляются в нарушениях механизмов саморегуляции, появлении аффективных реакций (гнев, агрессия и др.), вызванных действием автоматически включающихся механизмов психологической защиты. У ребенка развивается посттравматическое стрессовое расстройство в разной степени выраженности, которое затрагивает все структуры личности (интеллектуальную, социально-психологическую сферы), сказывается на его физическом здоровье.

С целью изучения психологического статуса детей, подвергшихся насилию в семье, нами было проведено экспериментальное исследование. Изучались следующие показатели психологического статуса ребенка: особенности самосознания (уровень самооценки и уровень притязаний личности), особенности эмоциональной сферы (формы проявления агрессивности, особенности характера), особенности ребенка как субъекта сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности, социально-психологическое развитие, физическое здоровье ребенка.

Результаты исследования показали, что более половины испытуемых имеют заниженную самооценку. При этом у 58,3 % уровень самооценки не совпадает с уровнем притязаний. В этом случае можно говорить о внутриличностном конфликте,

проявляющем себя, прежде всего, в эмоциональной нестабильности. Также мы обратили внимание на то, что самооценка ума, способностей, смелости, внешности, силы воли имеют более низкие баллы по сравнению с оценкой характера, авторитета среди сверстников, чуткости и отзывчивости. Низкие показатели оценки проявляются и в том, что по десятибалльной шкале дети работают в основном с оценками 1-5. Это еще раз доказывает наличие у них отрицательной общей самооценки, которая проявляется в комплексах неполноценности, низком самовыражении, агрессии.

У большинства испытуемых индекс агрессивности и враждебности выше нормы, и среди видов агрессивного поведения наиболее часто встречаются подозрительность, вербальная агрессия, физическая агрессия. Изучение социального статуса детей в группе свидетельствует об их слабом эмоциональном контакте со сверстниками, негативном отношении или неумении, нежелании показывать сверстникам свое положительное отношение к ним. Характер взаимоотношений далек от дружеских, в группе часто возникают конфликтные ситуации. Многие дети в общении со сверстниками добиваются своего с помощью агрессивных действий, со взрослыми не разговорчивы, предпочитают избегающий стиль.

Результаты данного исследования, как и многих других, наглядно показывают, насколько негативным для психологического статуса ребенка является влияние даже однократных случаев семейного насилия, и заставляют предпринимать решительные шаги для их предупреждения.

Литература и примечания:

[1] Борисов А. Б. Большой юридический словарь. – М.: Книжный мир, 2010. – 634с.

[2] Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина и др. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 640 с.

[3] Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб: Речь, 2011. – 452с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Комиссаров,
студент 3 курса
напр. «Реклама и связи
с общественностью»,
e-mail: mishka.komissarov@yandex.ru,
И.М. Васильянова,
к.ф.н., доц.,
e-mail: inna_vasilyanova@inbox.ru,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМОВ В РЕКЛАМЕ И PR

Аннотация: рынок торговли стремительно развивается. После выхода бизнеса в интернет встал вопрос о поиске новых маркетинговых инструментов. Вирусный контент привлекает внимание большинства читателей. Мемы – вид вирусной подачи материала. Цель использования мемов – заинтересовать и стимулировать к действию потребителя. В статье рассматривается применение данной технологии, риски, связанные с ее использованием, правильная подача клиенту.

Ключевые слова: мемы, интернет-мем, интернет-реклама, вирусная реклама, медиавирус, мемджекинг.

Social Media Marketing – метод распространения товаров и услуг в интернет-пространстве при помощи социальных медиа. SMM продвижение используется для повышения доверия и интереса к торговой марке и продукту. При помощи социальных платформ, компания становится ближе к потребителю, повышает уровень доверия к бренду. Вирусные сообщения привлекают внимание большинства пользователей. Использование мемов в рекламных компаниях гарантирует интерес к рекламной публикации.

Мир мемов – международное социальное явление, похожее на вирус, который передается от человека к человеку, через интернет [3]. Мемы искрометны, заразительны, врезаются

в память и вызывают желание поделиться с друзьями. Мем-технология решает задачи, поставленные руководством фирмы: подвергнуть компанию брендингу, дополнить презентацию товара/продукта/услуги положительными эмоциями. Реклама, став мемом, передается между пользователями в интернете, повышая лояльность потребителей. Потребитель видит мем, и подсознательно ассоциирует изображение с брендом, таким образом, невольно становясь участником рекламной кампании.

Мемы комичны и остры, оттого легко передаются вирусным методом. Этот тип контента не требует специфических знаний, прост для понимания, поэтому часто практикуется при выполнении маркетинговых задач. Изображение представляет эмоцию или состояние человека, помогает мгновенно отреагировать на событие или же передать информацию. Использование мем-технологий в рекламных целях оправданно, что подтверждено широким откликом в молодежной среде.

Мем – часть всемирной культуры. Мемезации подвергается речь, персонаж, событие, аудио или видео сообщение. Интернет-мем представляет собой новую разновидность фольклора. Комиксы заменили анекдоты. Мемы широко обсуждаются среди молодежи, став частью культуры современного интернет поколения.

Первые исследования данного явления проводились в 70-х годах прошлого столетия, на базе которых возникло направление *меметика*, изучающее создание мемов. Направление берет начало в 1976 году с выпуском книги Ричарда Докинза «Эгоистичный ген», в которой транслируется дарвиновская теория эволюции применительно к человеческой культуре (расе). В исследованиях Р. Докинза «мем» – это материал, схожий с «геном» в генетике [1].

Идея продолжает свое развитие в публикации Дугласа Рашкоффа «Медиавирус. Тайные послания в популярной культуре» [2]. В работах Д. Рашкоффа мем – это термин сложного происхождения. Медиавирус – событие, напрямую или косвенно воздействующее на общество. Описанные события происходят во второй половине XX века – в период перехода общества в информационную эпоху. Инфосфера создает основу

зарождения политического пиара, СМИ, интернета, неотъемлемой частью, которой являются медиавирусы.

Детальное исследование феномена [5, 14] позволило нам классифицировать мемы по следующим признакам:

I. по способу образования:

1. продвигаемые – разрабатываются специалистами по рекламе для продвижения торговой марки, продукта, персоны;

2. захваченные – возникают стихийно; впоследствии используются с целью приобретения коммерческой выгоды;

3. самозарождающиеся – порождаются конкретным событием, привлечшим внимание пользователей сетей.

II. по наполнению мемы могут быть:

1. визуальные, к которым относятся:

а) составные – состоят из нескольких изображений;

б) персонажные – личность становится мемом;

в) структурные – основаны на повторяющейся основе текста, в которой меняются отдельные семантические элементы;

г) ситуативные – обыгрывается злободневная ситуация;

д) повторяющиеся – одна (или более) картинка повторяется на протяжении всего комикса, сопровождаемая, при этом, меняющимся текстом.

2) аудиальные – мем основан на музыкальном сопровождении;

3) текстовые – созданные на базе текста или слова;

4) объединенные – мемы, совмещающие в себе зрительный и звуковой контент;

5) вербальные – события, ставшие мемами после огласки в СМИ.

III. по продолжительности использования мемы подразделяются на следующие:

1) долгосрочные – обсуждаются продолжительное количество времени;

2) краткосрочные – обсуждаются на волне популярности, ажиотажа.

IV. по стилю подачи мемы бывают:

1) саркастические – колкие, едкие;

2) побудительные – побуждающие к действию;

3) агитационные – создаются с целью убеждения.

V. мемы могут подвергаться классификации по специальным знаниям или роду деятельности:

- 1) простые – понятные любому пользователю;
- 2) сложные – созданные для пользователей, обладающих специальными знаниями, например в области медицины, юриспруденции, рекламы и т.д.

К положительным качествам мемезации можно отнести следующие:

1. визуализация, так как зрительная информация легко и просто усваивается [4];
2. простота создания, распространение и получение обратной связи через комментарии;
3. популярность (в определенных случаях).

Отрицательными качествами, на наш взгляд, являются:

1. короткий срок существования мема;
2. неоднородность восприятия мема разными категориями потребителей;
3. сложность объединения мема и рекламного посыла.

Далее считаем необходимым рассмотреть понятие *memejacking*, понимаемое как применение трендовых мемов в продвижении и брендировании [13]. Использование мемов – излюбленный способ подачи информации в социальных медиа. Люди с интересом реагируют на злободневные темы, обыгрываемые в мемах. Мемджекинг – прием, нацеленный на «Wow-effect». Маркетолог-SMM, способный найти эффективные пути объединения рекламного импульса и популярного мема, может, тем самым, создать рекламу, которая найдет отклик у пользователей, станет популярной и будет успешно распространяться в сети.

Важно подобрать удачное время для мемезации отдельного события и воспользоваться моментом, пока другие бренды выдерживают паузу или оценивают риски, связанные с использованием данной технологии. Условием использования технологии мемджекинга может стать мониторинг новостного блока и анализ тенденций развития интернет-культуры.

Примеры удачного использования данной технологии приведены ниже:

1. Сотрудники Стокгольмского метро, использовав

мем Doge, информируют горожан о появлении нового тарифа. Doge – интернет-мем, ставший популярным в 2013 году. Данный мем создан с прообраза реального питомца. 23 февраля 2010 года воспитательница японского детского сада Ацуко Сато опубликовала в своем блоге несколько фотографий своей собаки породы сиба-ину по кличке Кабосу, которую женщина спасла и приютила. Среди этих снимков была и фотография с поднятой бровью, которая и стала основой мема Doge. Эту фотографию заметил и разместил на социальном новостном сайте Reddit с надписью “LMBO LOOK @ THIS FUKKEN DOGE” один из пользователей. В ноябре 2013 года мем получил широкое распространение по всему Интернету [8, 12].

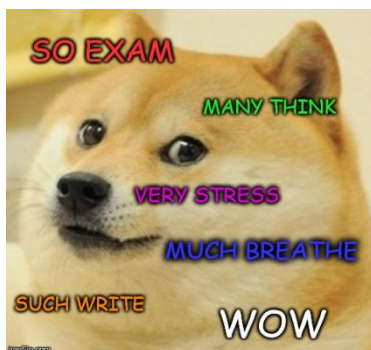


Рисунок 1 – Оригинальный мем Doge



Рисунок 2 – Мем Doge, использованный в рекламе

В дальнейшем Google создала пасхальное яйцо: когда doge теме набирается в поисковую строку YouTube, весь текст на сайте отображается в разноцветном Comic Sans MS, похожем на используемый в меме [6].

Данный мем занял 12-е место в списке MTV «50 вещей поп-культуры, за которые мы должны благодарить ее» (англ. 50 Things Pop Culture Had Us Giving Thanks For) в 2013 году [7].

2. Использование мемов результативно и в политических целях PR. Во время президентского предвыборного марафона в США в 2016 году мем с Пепе ассоциировался с кампанией в поддержку Дональда Трампа. В октябре 2015 года Трамп переслал в Twitter изображение самого себя в образе Пепе, которое было связано с видео «You Can't Stump the Trump (Volume 4)» [10, 11].

Позже по ходу кампании Роджер Стоун и Дональд Трамп (младший) загрузили изображение, пародирующее постер к фильмам серии «Неудержимые», озаглавленный «The Deplorables» («прискорбнейшие»). Этот постер обыгрывал довольно неосторожную фразу «basket of deplorables» («корзинка прискорбнейших»), брошенную Хиллари Клинтон. На постере было изображено лицо Пепе среди членов семейства Трампа и других личностей, популярных в среде альтернативных правых [9].

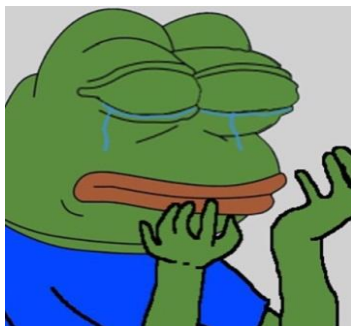


Рисунок 3 – Оригинальный мем Pepe the Frog



Рисунок 4 – Мем Pepe the Frog, использованный в политическом PR.

Использование мемов в рекламе активно применяется в развитых европейских, скандинавских и азиатских странах. В России Memejacking на данный момент распространен слабо.

В настоящее время мемы – популярный способ подачи контента. Они просты для понимания, злободневны и вызывают эмоции, тем самым побуждают клиента к обсуждению, распространению информации рекламного характера без особых затрат на размещение в СМИ.

Использование мем технологий, в частности memejacking, может стать рациональным способом подачи контента потребителю как в online, так и в offline сферах.

Литература и примечания:

[1] Докинз Ричард. Эгоистичный ген. – Издательская группа «АСТ», Издательство «CORPUS», 2013.

[2] Рашкофф Дуглас. Медиавирус. Тайные послания в популярной культуре. Издат. дом: Ультра. Культура, 2003.

[3] Зиновьева Н.А. Воздействие мемов на Интернет-пользователей: типология Интернет-мемов // Вестник экономики, права и социологии №1. – 2015.

[4] Хавторина Ю.В. “Интернет-мемы” в рекламе: способ создания универсального кросскультурного языка или причина деградации // Экономические и социально-гуманитарные исследования. Вып. №2 (14). – 2017.

[5] Шомова С.А. Спонтанность как иллюзия: Интернет-

мем в структуре политической коммуникации. Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» №15. – 2015 // [Электронный ресурс] – <http://mic.org.ru/15-nomer-2015/528-spontannost-kak-illyuziya-internet-mem-v-strukture-politicheskoy-kommunikatsii>

[6] Easter Egg: YouTube in Comic Sans (Doge Meme). WebSonic.nl, November 24, 2013 // [Электронный ресурс] – <http://www.websonic.nl/nieuws/easter-egg-youtube-in-comic-sans-doge-meme-51899>

[7] From One Direction's Abs To Miley's Joint: 50 Things Pop Culture Had Us Giving Thanks For This Year. MTV, November 27, 2013 // [Электронный ресурс] – <http://www.mtv.com/news/1718202/pop-culture-moments-thankful-for-thanksgiving/>

[8] Moreau Elise. What You Need to Know About the Doge Internet Meme. September 01, 2017 // [Электронный ресурс] – <https://www.lifewire.com/doge-internet-meme-3485897>

[9] Nuzzi Olivia. How Pepe the Frog Became a Nazi Trump Supporter and Alt-Right Symbol. The Daily Beast, May 26, 2016 // [Электронный ресурс] – <https://www.thedailybeast.com/how-pepe-the-frog-became-a-nazi-trump-supporter-and-alt-right-symbol>

[10] Pepe the Frog meme branded a 'hate symbol'. BBC News, September 28, 2016 // [Электронный ресурс] – <http://www.bbc.com/news/world-us-canada-37493165>

[11] Resnick Gideon. 4chan 4 Trump. The Daily Beast, October 20, 2015 // [Электронный ресурс] – <https://www.thedailybeast.com/4chan-4-trump>

[12] Wolf, Asher. Peake doge, so wow, much analytics. Twitter, November 7, 2013 // [Электронный ресурс] – https://twitter.com/Asher_Wolf/status/398431466389905408/photo/1

[13] Pamela Vaughan. Memejacking: The Complete Guide to Creating Memes for Marketing // [Электронный ресурс] – <https://blog.hubspot.com/blog/tabid/6307/bid/33363/Memejacking-The-Complete-Guide-to-Creating-Memes-for-Marketing.aspx>

[14] Мемепедия, энциклопедия, посвящённая мемам на основе принципов wiki // [Электронный ресурс] – <https://memepedia.ru/about-memes/>

М.С. Липтев,
студент 4 курса
напр. «Строение уникальных
зданий и сооружений»,
e-mail: laptevms_96@mail.ru,
Е.О. Аквазба,
к.ф.н., доц.,
П.С. Медведев,
к.п.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень.

СТУДЕНТ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ – СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

STUDENT OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY – SOCIAL PORTRAIT

Аннотация: данная статья представляет результаты социологического анализа, отражающего специфику студенческого общества, обучающегося на направлениях подготовки строительной отрасли; описываются занятость, проблемы и перспективы, которые волнуют студентов.

Ключевые слова: анкетный опрос, социальный портрет, молодежь, студенчество, образование, мотивация, ожидания.

Annotation: this article presents the results of sociological analysis, reflecting the specifics of the student society studying in the areas of construction industry training; describes employment, problems and prospects that concern students.

Keywords: questionnaire survey, social portrait, youth, students, education, motivation, expectations.

Социальный портрет студента – это интегрированное описание основных социальных, демографических и иных свойств личности, присущих всей совокупности обучающихся [1]. Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания

психических процессов, проявлениям мотивации. Основное в деятельности студента – учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью.

Одновременно с учебной деятельностью студенты пытаются реализовать себя в профессиональной сфере.

Целью нашего исследования была попытка составления социального портрета студента строительной отрасли. Данное исследование позволит выявить острые проблемные стороны развития и трансформации студентов.

Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи: определить актуальные проблемы студентов; оценить значимость факторов, определяющих развитие студентов; построить социальный портрет студента строительной отрасли, базирующийся на ключевых социально-экономических факторах (образование, трудоустройство, уровень благосостояния, досуг, социальная активность и др.).

Объектом нашего исследования были студенты строительных специальностей высшего образовательного заведения. Предмет исследования – социальная активность и качество жизни студентов строительных специальностей.

Для решения поставленных задач был выбран количественный метод – разработан и проведен анкетный опрос.

Это «разновидность вопросника, используемого для сбора эмпирических сведений при письменном опросе. Анкета представляет собой документ, имеющий массовый тираж и содержащий совокупность вопросов, сформулированных и связанных между собой по определенным правилам» [2].

Выбор данного метода был обусловлен следующими его достоинствами: экономичность; удобство в самостоятельной организации ответов на вопросы со стороны респондентов, отсутствие определенного влияния, некоторого давления со стороны исследователя; удобство обработки полученных данных.

Поставленные задачи послужили основой для создания анкеты, состоящей из 10 вопросов. В основу исследования легли результаты анкетного опроса, проведенного среди студентов

очного отделения строительных специальностей одного из Тюменских вузов. В ходе опроса было проанкетировано 34 студента, среди них лица мужского пола составили – 65 %, женского – 35 %.

Блок анкеты, посвященный выявлению наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются студенты. На вопрос: «Укажите, пожалуйста, условия Вашего проживания», наибольшее число опрошенных (53%) ответили, что проживают в общежитии. Это может означать, что молодые люди приехали учиться в Тюмень из других городов, при этом они не имеют больших доходов, чтобы позволить себе съёмное благоустроенное жильё. Далее 38% респондентов отметили, что проживают со своими родителями, 6% имеют свою квартиру и 3% проживают в съёмном жильё.

Второй вопрос, направлен на изучение отношения студентов к образовательной организации, в которой они обучаются. Большинство (76%) ответили «Да» на вопрос: «Довольны ли Вы тем, что учитесь именно в этом учебном заведении». Остальные студенты не в полной мере удовлетворены местом учебы, но объясняют данный факт, тем, что осознание специфики будущей профессиональной деятельности пришло в процессе обучения, что повлияло на их общий уровень восприятия не только специальности, но и вуза в целом.

Следующий вопрос «Что повлияло на выбор данного учебного заведения» был направлен на анализ принятия решений студентами. Большинство респондентов (50%) стали учиться на строительной специальности под влиянием мнения родителей. Это говорит о неготовности молодёжи принимать взвешенные решения в важных вопросах их жизненного пути; 29% учащихся выбрали данное учебное заведение сами, 15% не смогли поступить в другое образовательное учреждение и на 6% оказали влияние более авторитетные люди.

На вопрос: «Оцените степень сложности обучения в университете» почти все студенты (88%) ответили, что усилия, которые они прилагают, обучаясь в этом университете, средней сложности, и лишь 12% считают, что учиться в данном вузе достаточно тяжело.

Чтобы определить социальный портрет студента, необходимо в первую очередь охарактеризовать его интересы, а именно его увлечения и его стремления в учебной деятельности.

Следующий опрос показал, что 36% студентов в свободное время занимаются спортом, 24% участников нашего опроса – совмещают работу и учебу, работают, как они указали в анкете, либо в сфере услуг: продавец-консультант, официант, инструктор, либо по специальности, непосредственно относящейся к строительной сфере: помощник проектировщика. При этом большая часть студентов совмещает работу в сферах, которые находятся вне зоны их будущей специальности и лишь малая часть смогли найти работу, связанную с их будущей специальностью. Немалую часть (36%) составляют участники различных общественных движений (большое количество студентов занято в студенческих строительных отрядах) и лишь 4% ничем не заняты.

Дополнительным образованием занимается всего 36% респондентов, 6% из которых в строительных организациях, 18% посещают научные кружки, 12% читают дополнительную литературу, совершенствуя при этом свои теоретические и практические знания.

Восьмой вопрос: «Что для вас является самым значимым в будущей профессии» помогает понять приоритеты современной молодёжи. Подавляющее большинство (82 % респондентов) отметили, что высокая заработная плата является определяющей в их будущей работе. Карьерный рост занимает первую позицию у 15%, а нерутинность работы является главной особенностью у 3% респондентов.

Основными источниками дохода студентов строительной отрасли являются стипендия и материальная помощь от родителей (63%), 31% студентов живёт полностью на родительском обеспечении, получает пенсию 3% студентов, и полностью себя обеспечивают 3% студентов, которые работают в свободное время.

Выявленные в ходе анкетного опроса ключевые социально-экономические характеристики позволяют описать социальный портрет студента строительной отрасли.

Типичный студент проживает в общежитии или с родителями, доход его позволяет приобрести только самое необходимое (еда, одежда, небольшая часть средств на развлечения); так же он является активным участником общественных и массовых мероприятий.

Исходя из анализа результатов исследования, можно понять отношение студентов к учебному заведению и системе образования в целом. Наибольшие опасения молодежи связаны с перспективами трудоустройства, востребованностью на рынке труда, тенденции которого так быстро меняются, кроме того, студенты отмечают, в большинстве строительных организаций требуется опыт работы.

Литература и примечания:

[1] Фундаментальные исследования. Социальный портрет современного студента. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru> (дата обращения: 10.12.2017).

[2] Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с., С.7.

© М.С. Лаптев, Е.О. Аквазба, П.С. Медведев, 2018

*Г.К. Личутин,
студент 2 курса
напр. «Технология
геологической разведки»,
e-mail: lichutin.2014@mail.ru,
науч. рук.: Т.В. Ложкина,
ст. преп.,
УГТУ,
г. Ухта*

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье излагаются причины мотивирующие студентов совершенствовать навыки английского языка на примере опыта участника XIX всемирного фестиваля молодёжи проходившего в городе Сочи.

Ключевые слова: язык, мотивация, фестиваль, молодежь

Наш современный мир и человечество устроены так, что у нас общее потребности, мы ходим по одной земле, изучаем одни науки, слушаем одну музыку, исповедуем одни религии, болтаем на одни и те же темы, но язык, на котором мы, как биосоциальные существа, разнообразен и многогранен бесконечно.

Язык это средство с помощью которого человек описывает все то что происходит вокруг него, это многосложная структура со своими правилами и историей. Английский, испанский, мексиканский, русский, немецкий и т.д., а ведь ещё у каждого языка есть и диалекты. Тут то и начинается всё неисчислимое многообразие языка как средство коммуникации между представителями разных обществ.

Мы рождаемся, учимся, работаем, отдыхаем, общаемся и с первых моментов жизни мы изучаем язык, на котором разговаривают родители, на котором говорят наши друзья, на котором говорят учителя в школе и продавщицы в магазине, изучаем родной язык (грамматику, произношение, словарный

запас), но стоит нам выйти за рамки языкового комфорта как мы не только теряем связь с собеседником и с вывесками на магазинах, но и полностью приобретаем коммуникационную дисфункцию, сравнимую со слепотой. Территории, как рамки, стёрты из повседневной жизни, мы уже не можем обойтись без отдыха на белоснежных пляжах юга, без работы на зарубежных предприятиях, без голливудских фильмов, всё это стимулирует мотивацию к изучению не только своего языка, но и к изучению английского языка.

Так что же такое мотивация? Мотивация есть побуждение к действию. Это психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, определяет его направленность, организацию, активность, устойчивость и способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Сегодня этот термин понимается разными учёными по-своему. Например, мотивация по В.К. Вилюнасу – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Другие ученые считают, что мотивация как явление психическое есть совокупность мотивов [1].

С точки зрения психологии специалисты рассматривают несколько видов мотивации: мотивация, сопряжённая с эмоциями и эмоциональным состоянием; связанная с целями людей; как часть иерархии ценностей и убеждений; мотивация, определяемая личным своеобразием и социальными ролями человека и антимотивация [2].

Мотивация, сопряжённая с эмоциями и эмоциональным состоянием. Она существует как позитивная, так и негативная. Позитивная проявляется тогда, когда вы испытываете определённое удовольствие, к примеру после общения с местным населением, находясь в заграничной командировке, ты узнал, что можно быстрее и дешевле добраться к месту работы передвигаясь на общественном транспорте, это уменьшит ваши траты и увеличит время. Негативная, в свою очередь, связана с негативными эмоциями, к примеру в школе ты знал английский язык хуже всех и теперь хочешь его выучить всем назло.

Мотивация, связанная с целями людей. Цели очень важны для нас и когда мы хотим продвинуться по службе, расширить свой бизнес, завести семью или поговорить с, заинтересовавшим

нас, человеком, то мы добиваемся своего.

Мотивация, как часть иерархии ценностей и убеждений. Каждый из нас имеет свои приоритеты, как духовные, так и материальные. Они могут заключаться в деньгах или в отношениях, в социальном статусе или в уважении, в творчестве или в общении, в успехе или в развитии. Исходя из этого, мы либо хотим, либо не хотим что-либо делать и вкладывать в своё будущее.

Мотивация, определяемая личным своеобразием и социальными ролями человека. Например, если у человека профессия переводчика, то он с удовольствием будет повышать навыки и укреплять их для повышения своей самооценки и для самоутверждения.

В 2017 году мне повезло поучаствовать в XIX всемирном фестивале молодёжи и студентов в городе Сочи.

Цели данного мероприятия были направлены на:

- консолидацию молодёжного мирового сообщества вокруг идеи мира, дружбы и справедливости;

- укрепление международных связей;

- развитие межнационального и межкультурного взаимодействия;

- повышение интереса к России.

На площадке фестиваля собрались граждане 188 стран со всех концов планеты, с пяти континентов, представители всех возможных религий и вероисповеданий, носители всех культур и традиций, первоклассные спикеры, которые давали неоценимо-уникальный материал для саморазвития, лидеры, творческие личности, учёные, спортивная, предпринимательская и перспективная молодёжь с кучей идей как сделать мир лучше. На протяжении двух недель лучшая молодёжь мира бурлила в потоке инноваций и развитии. Во



время этого события я не особо владел языком как таковым, но слабый базис я всё же имел. Из-за своего активного образа жизни, я с большим любопытством ходил на множество площадок, пытался общаться с гражданами других стран, находился в делегациях стран-участниц. Я с большим рвением и энтузиазмом пытался разузнать как живут люди в других странах, их культуру и быт, их историю и современное положение вещей, их мировоззренческие позиции и их интересные мысли, хотел заполучить любую информацию от первоисточника, ведь такой шанс выпадает раз в жизни. Камнем преткновения стал языковой барьер. Ведь я не мог элементарно задать интересующий меня вопрос на английском языке. Есть я и есть интересный собеседник, но никто из нас не мог донести информацию как бы не пытались. Это была огромная потеря и я переживал по этому поводу. В те же дни я задался вопросом, почему я ещё не занялся изучением английского, и поставил себе цель в ближайшее свободное время начать его изучение.

Участие в самых различных международных мероприятиях, а они в современном мире происходят очень часто и попасть на них, зачастую, зависит только от вашего желания, наглядно демонстрирует как мир огромен и интересен в своём многообразии и как мало мы можем из этого взять, вынести или положить монетку во вклад своего личностного развития не имея порой даже самых малых навыков владения английским языком для общения.

Практика в моём случае послужила мотивационным толчком для изучения языка, а для тех, кто уже владеет им, она дает стимул к усовершенствованию уже имеющихся навыков и умений к усвоению нового материала.

Литература и примечания:

[1] Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации [Электронный ресурс]: http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr5/457.php

[2] Сайт для изучения английского языка engblog.ru [Электронный ресурс]: <http://engblog.ru/motivation-to-learn>

*Г.Е. Окасова,
магистр Социологии
Эксперт ТОО Научно-
исследовательский центр «Молодежь»
e-mail: g.okasova@elzhastary.kz,
Ф.М. Мусатаева,
магистр Культурологии
Главный эксперт
ТОО Научно-исследовательский
центр «Молодежь»
e-mail: f.mussatayeva@elzhastary.kz,
Е.Д. Давлетченнов,
Ведущий Эксперт ТОО Научно-
исследовательский центр «Молодежь»
e-mail: e.davletchenov@elzhastary.kz,
г. Астана, Казахстан*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье анализируются проблемы молодежи, которой приходится решать сложную социальную проблему – выбирать профессию, зачастую оказываясь между своей мечтой и социальными запросами. За эмпирическую основу взяты данные социологического исследования, проведенного научно-исследовательским центром «Молодежь» в августе 2016 года в областях Республики Казахстан, в также в городах Астана и Алматы среди населения в возрасте 14-29 лет.

В статье авторами представлен обзор и анализ ключевых факторов, влияющих на профессиональное определение казахстанской молодежи

Ключевые слова: молодежь, труд, профессия, самоопределение, профессиональный выбор.

Профессиональное самоопределение и развитие человека неотделимо от процессов интеграции в социум, включения в различные взаимодействия с окружающей средой, параметры

которой (состав семьи, образование родителей, уровень и профиль школьного учреждения, внешкольные занятия и увлечения и т.д.) образуют факторы внешних влияний на жизненное и профессиональное самоопределение личности.

Изучение факторов, влияющих на профессиональное самоопределение встречается в работах классиков зарубежной социологии Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, у российских социологов Е.Ю. Бикметова, В.В. Гаврилюк, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдинова, Г.Б. Кораблева, Т.Н. Кухтевича, Л.Н. Курбатовой, В.Я. Нечаева, М.Н. Руткевича, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филиппова выявляются сущность, признаки, особенности становления и функционирования института образования [1].

В инициированной Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым Стратегии «Казахстан – 2050», программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» и других стратегических документах рельефно отражены основные приоритеты молодежной политики, возлагается огромная надежда и ответственность на молодежь как базовый ресурс модернизирующегося Казахстана [2].

Необходимость анализа положения казахстанской молодежи на рынке труда определяется двумя важнейшими факторами. Во-первых, молодые люди составляют около трети от всего трудоспособного населения Казахстана. Во-вторых, молодежь – будущее страны, от их деятельности зависит последующее развитие.

Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные структуры общества. Этим обуславливается актуальность исследования формирования культуры труда. Уровень культуры труда является важной характеристикой личности и основой ее готовности к трудовой деятельности. Потребность общества в личности с высокой культурой труда диктуется требованиями научно-технического и социального прогресса, определяющими необходимый уровень подготовки молодежи к самостоятельной трудовой жизни. К таким требованиям можно отнести осложнение общественного производства, изменение содержания, характера и условий труда, появление новых

требований к непосредственным участникам производства, к их общеобразовательному, профессиональному и культурному уровню и др.

Трудовая культура молодежи формируется на основе деятельности и через усвоение и поддержание трудовых норм, образцов и стандартов поведения, трудовых традиций. В труде человек усваивает и осваивает требования своего статусного и ролевого поведения. Труд – сфера инкультурации и социализации личности, в которой он не только приобщается к культурным ценностям и ориентируется в них, но и формирует собственные ценности и идеалы, устремляющие его в будущее. Это создает объективные предпосылки для развития собственного духовного потенциала и позволяет молодому человеку без противоречий и конфликтов (внутренних и внешних) вступить в систему социального разделения труда и отношений, взаимодействовать со всеми социальными институтами.

Одной из острейших проблем сегодняшнего времени является профессиональное самоопределение молодежи. Ее следствием является дисбаланс в имеющихся трудовых ресурсах и потребностями рынка труда, что становится причиной безработицы и других деструктивных социально-экономических процессов, в которые втянуты не только молодежь, но и все общество в целом.

Одним из ключевых элементов самоопределения и становления личности является выбор профессии и последующее осуществление профессиональной деятельности. Выбор будущей специальности для многих молодых людей часто представляет собой сложный процесс. На решение молодежи влияют многие факторы. Одни выбирают специальность по совету друзей и рекомендации родственников, другие ориентируются на свой интерес к данной профессии или смотрят на финансовые перспективы.

Целью данной статьи является сравнительный анализ результатов международных и отечественных исследований, посвященных факторам выбора специальности среди молодежи.

В 2010 г. группа индийских исследователей (Мумбаи) обратились к анализу факторов, влияющих на выбор профессии

студентов. В рейтинговом списке факторов повлиявших на выбор профессии, на первое место респонденты поставили семью, на второе учителя, следующим фактором идут друзья, потом СМИ и самое последнее место в рейтинге занимают профориентационные услуги. Семья выступает наиболее влиятельным фактором при выборе будущей профессии, это объясняется тем что семья является главным звеном социализации молодежи [3].

В Китае проблема факторов, влияющих на профессиональное самоопределение является одной из наиболее актуальных на данный момент. Современная китайская молодежь предпочитает работу динамичную, сложную и интересную. Главным фактором влияющим на выбор профессии, молодые жители Китая называют вовсе не высокую зарплату, а перспективы карьерного роста [4].

Исследование факторов выбора карьеры в Эфиопии показало, что у молодых людей есть многочисленные внешние факторы, которые влияют на их выбор профессии. Эти внешние факторы включают в себя: политическую и экономическую ситуацию в стране, предыдущий опыт работы в данной сфере, влияние ключевых лиц в выборе карьеры индивида, влияет также мнение сверстников. Родительская поддержка и поощрение также являются важными факторами. Дети выбирают то, что хотят их родители, желают просто угодить им, невзирая на свои личные интересы.

Исследование проведенное в Кении показывают, что студенты проживающие в сельской местности, как правило, обращаются за советом к родителям чаще, чем городские студенты. Выбор профессии происходит под влиянием родителей, родственников и друзей. Также одним из влиятельных факторов считается престижность специальности [5].

Канадские исследователи обратились к анализу факторов, влияющих на выбор профессии. Проанализировав полученные данные, они выявили некоторые ключевые факторы, среди которых наибольшее значение при выборе специальности имели «личный интерес», в то время как «образ жизни и заработная плата» не имели существенное значение при выборе будущей

профессии [3].

Австралийские выпускники указывают на первом месте собственные навыки и способности, интеллектуальное содержание специальности. Среди внешних факторов наиболее влиятельными оказались культура труда, гибкость и график работы.

Так в Испании было проведено исследование выпускников всех испанских учебных заведений, целью которой стало выявление факторов выбора специальности студентами в условиях экономического кризиса. Ключевую роль играет перспектива возможного трудоустройства, возможность профессионального роста, доход и престиж [3].

С целью выявить какие факторы влияют на выбор будущей специальности среди казахстанской молодежи, на базе научно-исследовательского центра «Молодежь» был проведен массовый опрос. Социологический опрос в рамках грантового проекта «Молодежь как стратегический ресурс Общества всеобщего Труда» проводился в период с 9 по 22 августа 2016 года в 14 областях Республики Казахстан, а также в городах Астана и Алматы среди населения в возрасте 14-29 лет. Выборочная совокупность составила 2000 человек. В опросе приняли участие молодые казахстанцы из городской и сельской местности.

Анализируя факторы выбора молодежью современного Казахстана будущей профессии, внимание было уделено агентам профессиональной ориентации молодых людей, то есть роли конкретных людей, которые ориентировали будущих абитуриентов в многообразии существующих профессий.

В ходе проведенного социологического опроса респондентам был задан вопрос «Кто помогал Вам в выборе Вашей профессии или к совету кого Вы будете прислушиваться?». Анализ результатов исследования показал, что основным агентом профессиональной ориентации современной казахстанской молодежи являются родители (или другие близкие родственники) – 57,5 % всех опрошенных (1152 человека) предпочли данный вариант ответа.

Для более чем трети молодежи единственно значимым в выборе профессии было собственное представление о будущей

трудовой деятельности, обусловленное собственным опытом – почти 32 % (639) опрошенных заявили, что в выборе профессии им никто не помогал, принимали (или будут принимать) решение самостоятельно. 16 % (320) молодых людей в процессе выбора профессии ориентируются на советы друзей, 10,7 % (214) – на рекомендации учителей в школе, 4,2 % (85) – на советы преподавателей в вузе или колледже, 1,6 % (33) – на советы психолога.

Следует отметить достаточно низкую роль в проведении профессиональной ориентации молодежи молодежных организаций. Менее одного процента молодежи указало, в своей профессиональной ориентации опиралась (будет опираться) на советы представителей Молодежного ресурсного центра, столько же прислушиваются к рекомендациям Молодежной биржи труда или какой-либо еще молодежной организации (рисунок 1).

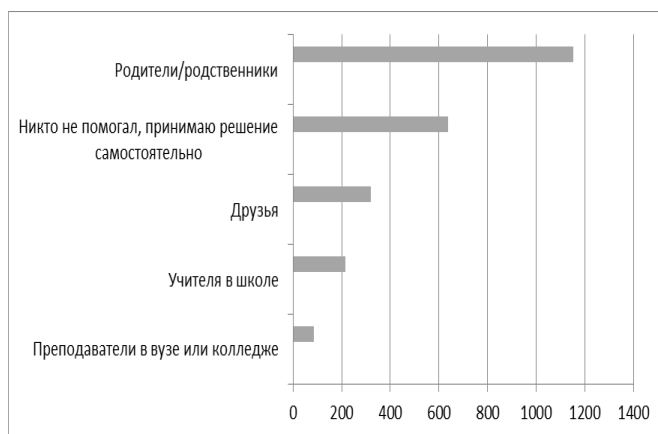


Рисунок 1 – Агенты профессиональной ориентации молодежи (чел.)

Анализ корреляций позволяет сделать вывод о том, что значимость при выборе профессии совета родителей или других родственников постепенно снижается с увеличением возраста респондентов (63,8 % молодых респондентов – от 14 до 19 лет, 58,9 % – от 20 до 23 лет, 52,4 % – в возрасте от 24 до 29 лет).

Обратная же тенденция наблюдается в предпочтении респондентами варианта «Никто не помогал, принимаю решение самостоятельно» – в возрасте от 14 до 19 лет таких 24,7 %, от 20 до 23 лет – 30,3 %, от 24 до 29 лет – 37,9 %. Данные показывают, что с возрастом молодые люди все менее нуждаются в советах старших, беря ответственность на себя, исходя из собственных представлений о своем будущем и своего собственного опыта.

С факторами выбора будущей профессии тесно связаны представления молодежи о престижности профессии, поскольку именно престижность будущей профессии во многом определяет ее предпочтение. Надо сказать, что понятие «престижность профессии» – весьма неоднозначное и многогранное. Оно включает в себя несколько компонентов: востребованность профессии, высокая оплата труда, авторитет в обществе, возможность влиять на других людей и прочее.

Согласно полученным в ходе социологического исследования данным, в представлении современной казахстанской молодежи тремя основными составляющими понятия «престижность профессии» являются материальный достаток (45,9 %, 919 человек), высокая квалификация (45,4 %, 908) и профессионализм (43,4 %, 868). При заполнении социологической анкеты респондентам можно было выбрать несколько вариантов ответа, следовательно, в сумме количество ответов превышает 100 % (рисунок 2).

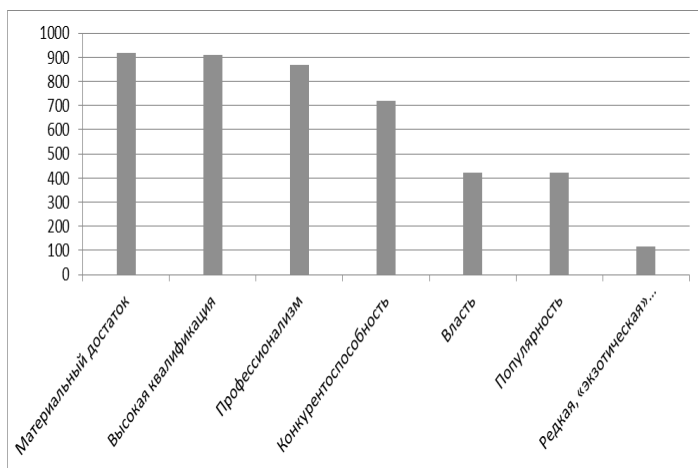


Рисунок 2 – Компоненты престижности профессии (чел.)

Как видно, на профессиональный выбор молодежи оказывают воздействие внешние и внутренние факторы, связанные с личностными особенностями, социальным статусом семьи, ценностными установками, политико-экономической ситуацией в стране.

В заключении, на основе результатов проведенного социологического исследования сформированы следующие выводы:

Мы видим, что в разных странах с разной политической и экономической ситуацией проблема профессионального выбора молодежи является актуальной. Такие факторы, как семья, остается наиболее влиятельным при выборе будущей карьеры во всех странах, также личный интерес к профессии в рейтинговом списке факторов оказывается на первом месте.

Основными агентами профессиональной ориентации современной казахстанской молодежи являются родители или другие близкие родственники, друзья, учителя школ, психологи. Около трети молодёжи в процессе выбора будущей профессии ориентируются только на собственное представление о будущей трудовой деятельности и собственный опыт.

В представлении современной казахстанской молодежи тремя основными составляющими понятия «престижность

профессии» являются материальный достаток, высокая квалификация и профессионализм.

Рекомендуется повысить роль молодежных организаций в проведении профессиональной ориентации молодежи, поскольку молодежь, испытывая потребность в данной работе, считает оказываемую поддержку на сегодняшний день не достаточной.

Литература и примечания:

[1] Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения», Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996г.

[2] Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу всеобщего труда <http://www.inform.kz/rus/article/2478336>

[3] Коваленко А.А. «Анализ факторов, влияющих на выбор профессии молодежи: международный аспект».

[4] GbTimes – Россия, <http://ru.gbtimes.com/novosti/molodezh-kitaya-predpochitaet-karernyy-rost-vysokoy-zarplate>

[5] Kochung Edwards and Miqunde Quinter Factors Influencing Students Career Choices among Secondary School students in Kisumu Municipality, Kenya // Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies. – 2011. – №2. – P. 81-87.

© Г.Е. Окасова, Ф.М. Мусатаева, Е.Д. Давлетчиков, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

К.В. Полторак,
студент 2 курса напр. «ГМУ»
e-mail: **poltorak98@list.ru,**
науч. рук.: **С.Я. Кошкова,**
к.и.н., доц.,
КУБГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности политического участия российской молодежи на современном этапе развития, уделяется внимание основным проблемам, сказывающимся на низком уровне молодежной активности в политике, а также формам их политического участия.

Ключевые слова: молодежь, молодое поколение, политика, проблемы, формы политического участия.

Молодежь играет одну из важнейших ролей в развитии современного общества России. Молодые люди – это значимый стратегический ресурс, который определяет будущее любой страны. Без участия молодого поколения невозможно создать правовое государство и гражданское общество. В связи с этим, молодежи следует стремиться к усвоению знаний и навыков в сфере политики, повышению своего уровня правовой и политической культуры. Однако, в настоящее время в Российской Федерации отмечается достаточно низкий уровень участия молодого поколения в политической деятельности. Данная социально-демографическая группа видит свое участие лишь в лице электората, но следует заметить, что и здесь также не заметна высокая активность.

Важнейшей ролью в процессе выходе России из кризисного состояния, которое подрывает стабильность в стране и нарушает ее территориальную и структурную целостность, обладают молодые россияне. На современном этапе развития РФ молодежь занимает приблизительно 20 % от общей

численности населения, и именно она должна сыграть главную роль в решении имеющихся социальных проблем [2].

Существует ряд причин, отрицательно сказывающихся на заинтересованности молодежи в политике:

1 Жизненные интересы, главным образом у подростков, в большей степени направлены на вхождение во взрослую жизнь, к тому же, имеющийся у них социальный опыт находится на достаточно низком уровне и ограничивается внутрисемейными и межличностными коммуникациями. Но следует обратить внимание, что со временем у них происходит расширение социальных связей, тем самым, заинтересованность в политической и общественной сферах жизнедеятельности увеличивается.

К примеру, А.Р. Милорава утверждает, что в младшей возрастной группе молодежи (17-20 лет) интерес к политическим процессам испытывают только 41%, в средней группе (21-23 года) – 48%, а к 24-26 годам (старшая группа) интерес увеличивается до 57% [1].

Важно заметить, что наиболее заинтересованными в политической жизнедеятельности являются молодые люди довольные своим материальным положением, потому что они, как правило, не так озабочены самореализацией и не нуждаются в дополнительных материальных благах.

2 Правовая неграмотность очень сильно сказывается на активности молодежи в политических делах. Молодые люди, не знающие правовую культуру, не могут в полном объеме принимать участие в политической сфере.

3 Кардинальное изменение интересов молодежи по сравнению с интересами прошлых поколений значительным образом сказывается на уровне активности в политике. Сформировавшиеся в советское время культурные ценности и единая идеология были разрушены, а взамен ничего не было создано. Поэтому современной молодежи свойственна самобытность и отсутствие культурных корней и национальной принадлежности [2].

4 Безусловно, снижает заинтересованность молодежи в политике сформировавшее мнение, что их голос «ничего не решает» на выборах. Огромную роль на формирование таких

взглядов оказала несменяемая уже долгое время политическая власть, а также отсутствие системной оппозиции.

5 В Российской Федерации неэффективная молодежная политика сказывается на низком уровне участия молодежи в политике. К основным проблемам молодежной политики, реализуемой государственными органами, можно отнести неразработанную в полном объеме нормативно-правовую базу, недостаточный уровень финансирования мероприятий, отсутствие стандартов и нормативов социальной поддержки для молодежи и др.

6 Недоверие к власти со стороны молодого поколения, которое переросло в низкую политическую активность, связано с высоким уровнем коррупции, местничества и т.п. За 2017 год в сводках новостей прозвучало множество фамилий высокопоставленных лиц, например, Захарченко, Хорошавин, Денисов и др. Такого рода скандалы подрывают авторитет государственной власти в России, тем самым, молодежь не желает участвовать в политической и общественной жизни государства [1].

В Российской Федерации сложились определенные формы участия молодежи в политической жизнедеятельности страны, к числу которых относятся:

1 Непосредственное участие в выборах, где молодое поколение оказывает влияние на формирование правящих сил посредством тайного голосования.

2 Создание и участие в молодежных организациях, форумах и движениях таких как «Молодая Гвардия Единой России», «НАШИ», «Победа» и многие другие. Также молодежными движениями создаются и благотворительные фонды, которых в настоящее время насчитывается около 10 («Молодежь за Россию», «Держава» «Участие» и др.). Но следует заметить, что подобные движения и форумы существенного влияния на политическую сферу не оказываются.

3 Представительное участие молодого поколения в органах власти и местного самоуправления. Иными словами, молодые люди через представителей могут выражать свои интересы в органах власти, но в последнее время замечена

тенденция, характеризующаяся снижением количества молодых граждан в системе представительства, что способствует структурными изменениям общественного управления.

4 Принятие участия в деятельности политических партий. В настоящее время ряд политических партий имеют зарегистрированные молодежные организации, такие как «Молодая Гвардия» у Единой России или «Молодежный центр ЛДПР» у ЛДПР. Однако заинтересованность в политических партиях в РФ среди молодежи тоже на низком уровне.

5 Участие молодого поколения в различных социальных протестах (акциях, забастовках, митингах, демонстрациях). Ярчайшим примером служит активное участие молодых людей в протестной акции 26 марта 2017 против коррупции, которую организовал Алексей Навальный.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что на современном этапе развития одной из острых проблем Российской Федерации является низкий уровень участия молодежи в политической сфере деятельности. В связи с этим, государству необходимо любыми способами привлечь молодежь к участию в политических делах страны и увеличить свою репутацию в глазах молодого поколения, испорченную скандальными новостями о непрофессионализме государственных деятелей. Все это нельзя откладывать на потом и необходимо реализовывать уже сейчас, потому что молодежь является гарантом стабильного развития страны.

Литература и примечания:

[1] Милорава А.Р. Политическая активность российской молодежи на современном этапе // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 572-573.

[2] Пелипенко Е.Д. Молодежь как субъект государственной молодежной политики // Роль инноваций в трансформации современной науки. – 2017. – С. 239-245.

© К.В. Полтораки, 2018

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.С. Пинус,
студент 3 курса
напр. «Информационные
системы и технологии»,
e-mail: **aspinus@mail.ru,**
науч. рук.: **О.В. Солдатенкова,**
канд. культурологии,
УГТУ,
г. Ухта

ОЛЬФАКТОРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье определяется роль ароматов и запахов в культуре, которые рассматриваются с точки зрения отражения мировосприятия и участия в культурной идентификации.

Ключевые слова: культура, аромат, запах, ольфакторный

Запахи природы, как и ароматы различных предметов культурной деятельности человека (еды, жилища, одежды, парфюмерии и пр.), сопровождают людей на протяжении всей истории человечества. Непрекращающийся интерес – бытовой и научный, – к ольфакторным феноменам обусловлен в значительной степени тем, что запахи и ароматы самым непосредственным образом включены как в повседневную, так и в праздничную, обрядовую, жизнь, являясь одним из важнейших компонентов бытия человека и социума. Восприятие и познание мира происходит посредством органов чувств, поэтому обоняние, воздействуя на сознание, формирует знание об окружающем мире в довольно устойчивой символической форме, которая, в свою очередь, участвует в создании уникальной картины мира, отражающей мировоззрение какой-либо культуры. И хотя попытки описания запахов и их воздействия на человека были предприняты ещё в Древней Греции и не прекращались в последующие эпохи, описать механизм восприятия запахов удалось совсем недавно:

в 2004 году американским учёным Ричарду Экселу и Линде Бак была вручена Нобелевская премия в области физиологии и медицины за исследование «обонятельных рецепторов и организации системы органов обоняния» [1]. В 1991 году Р. Эксел и Л. Бак опубликовали совместный труд, основанный на независимо проведённых изысканиях, который стал фундаментом их дальнейшего изучения обоняния [2]. Американские учёные сумели доказать, что в формировании обонятельного образа участвуют десятки тысяч генов, составляющие около трёх процентов всех генов человека, причём каждый ген «отвечает» только за один определённый локальный запах. Таким образом, человек может различать более десяти тысяч самых разных запахов, но, как утверждают исследователи, в процессе эволюции чувствительность к значительному количеству ароматических формул была безвозвратно утрачена.

Исследования в области ольфакторной составляющей культуры до сих пор фрагментарны и непоследовательны, хотя важную роль и значение ароматов и запахов в культуре отмечали многие учёные. М. А. Епанешникова в своей статье, посвящённой рассмотрению феномена запаха с точки зрения его функций в культуре, таких основных функций насчитывает пять: коммуникативную, символическую, репрезентативную, эстетическую и лечебную [3]. Молодой исследователь Е. Бессчётнова в 2016 году опубликовала статью с целью формирования дискуссии на тему социологии запаха, который рассматривается ею «как один из явных, но маловербализуемых и, вследствие этого, неоднозначных маркеров культурной, гендерной и отчасти этнической идентичности» [4]. В статье автор показывает, как посредством ароматов и запахов совершается социализация и инкультурация человека, его включение в актуальное социокультурное бытие. Е. Бессчётнова утверждает, что «всякий ольфакторный опыт — следствие обучения» [4], когда, начиная с детства, человек запоминает эмоционально окрашенные запахи, связанные с ближайшим окружением, усваивает запахи, имеющие определённое значение в социуме. Позже, в том числе благодаря запахам, выстраивается «вторичный социальный опыт — конструирование

гендера, ольфакторного соответствия социальной ситуации» [4]. Автор обращает внимание на следующую особенность: хотя во вторичной социализации активно участвуют ольфакторные стандарты и модели различных социальных институтов, отличные от первичной социализации, происходившей в семье, человек всё равно в течение жизни стремится вернуться к сформировавшемуся в детские годы ольфакторному нарративу, бессознательно замечая и отмечая запахи, получившие смысл в самом начале жизни [4].

Интересно, что осознание значимости запахов некоторые исследователи склонны рассматривать как специфическую черту, характерную для социополитического мировоззрения. Например, В. Б. Храмов [5], определяя запахи и ароматы как эстетическую ценность, полагает, что своеобразные убеждения относительно социального устройства общества стали причиной явной ольфакторной «концептуальной слепоты» в положениях марксистской эстетики. К конкретным причинам этого явления автор относит следующие: «отрицание социального значения обонятельных ощущений; последовательный материализм, не позволяющий увидеть духовное содержание природного бытия; концептуальное отрицание красоты природы как таковой; трактовка «низших ощущений» (в том числе и обоняния) как эгоистических, утилитарных» [5]. Помимо этого, немаловажным фактором, повлиявшим на сложившееся в марксистской эстетике восприятие запаха, стало то значение, которое имели ароматы и запахи в христианской традиции. Ароматы сопровождают все ключевые события христианской истории, достаточно упомянуть дары волхвов (золото, ладан и смирну), жён-мироносиц, ставших первыми свидетелями воскресения Христа, а также библейское ольфакторное восприятие греха и порока как смрада. В православии дым фимиама на символьном уровне служит свидетельством пребывания в храме Духа Святого, кроме этого, аромат благовоний способствует введению человека в особое состояние, необходимое для участия в литургии. Отец Павел Флоренский в ставшем хрестоматийным отрывке напрямую соотносит благоухание с состоянием святости: «Запахи пронизывают весь организм, он плавает в них, они протекают и струятся сквозь него, как через натянутую

кисею, течение воздуха и духовное качество запаха бывает тогда бесспорно и явно. И от этих «обыкновенных» запахов, вроде, например, мяты, ладана, розы и так далее, – прямой переход к благоуханиям таинственным, в которых их духовность выступает уже для всякого сознания. Таково общеизвестное благоухание святых...» [6]. Многие жития святых содержат упоминания об особых ароматах, сопровождавших жизнь праведника, как о красноречивых и неоспоримых свидетельствах его синергийного единения с божеством.

Можно предположить, что запахи, являясь довольно заметным компонентом бытия человека, ещё со времени первобытнообщинного существования стали играть важную роль, поскольку сопровождали значимые события и были способны воздействовать на психическое и эмоциональное состояние, отличавшееся от привычного повседневного состояния. Вероятно, благодаря этому запахи и получили свой определённый сакральный, отличный от профанного, смысл, причём соотносились они как с миром высших благих божеств, так и с миром inferнальным. Тот факт, что запахи могут достаточно легко вводить человека в трансперсональное состояние (состояние транса, бреда, галлюцинаций, сна и пр.), служил неопровержимым доказательством сакральности ольфакторных феноменов и их безусловной связи с миром иным. Легко заметить в мифологических циклах и фольклоре разных народов, что именно с помощью запахов люди совершали общение с иными мирами, пытались узнать о будущем и повлиять на ход событий своей жизни.

Мы отдельно остановимся на участии ароматов в ритуалах, связанных со смертью и погребением. Наш интерес обусловлен в значительной степени тем, что, несмотря на то, что разные запахи соотносились с разными мирами (например, мирра – с небесным миром, сера – с inferнальным), в ритуалах захоронения часто использовались ароматы, ассоциирующиеся с верхним миром благих божеств. Мифотворчество древних цивилизаций не сформировало идею о посмертном воздаянии, хотя известны сюжеты о благополучном существовании избранных и после смерти: Елисейские поля и поля Иалу в древнегреческой и древнеегипетской мифологиях, где

пребывают блаженные души, Вальхалла как прибежище павших в бою воинов в германо-скандинавской мифологии. Но традиционным для древних цивилизаций является понимание загробного мира как мира уныния и скорби, где души умерших продолжают существовать в разлуке с родными и любимыми. Египтяне, чтобы душа смогла найти свою телесную оболочку, бальзамировали тело с помощью мирры, ладана и амбры, то есть, те ольфакторные вещества, которые использовались в ритуалах богослужения при жизни, должны были помочь душе «вспомнить» своё прежнее существование и найти «правильное» тело. Древняя Греция, воспринявшая от Египта идею об особом месте для праведных душ, но не усвоившая мумификацию как обязательный компонент ритуала погребения, тем не менее, также использовала благовония в обрядах захоронения.

Дальневосточные культуры имеют в своём арсенале богатые ольфакторные традиции, одна из которых нам представляется особенно интересной – это обряд «захоронения аромата», «майсян» в китайской культуре, «мэхян» в корейской и «майко» в японской. Этот обряд изначально был включён в ритуальный цикл захоронения и играл довольно важную роль, а затем выделился в самостоятельным обряд, уже не связанный с умершим человеком. Исследователи феномена «захоронения аромата» из Новосибирского государственного университета Е. Э. Войтишек и А. С. Шакова [7], [8] пишут, что в настоящее время этот ритуал, получивший широкое распространение на Корейском полуострове, нацелен на гармонизацию физического и нравственного здоровья участников ритуала [7]. Мастер, осуществляющий ритуал, в особой курительнице (бронзовой или керамической) со специально подготовленным пеплом делает углубление, куда помещает, а потом поджигает ароматический порошок. Мастерство проявляется в навыках управления притоком воздуха с помощью подсыпания пепла для того, чтобы струйка дыма ароматического порошка всегда была ровной. Древесина агарового дерева, которая используется в ритуале мэхян, почиталась с древних времён на Дальнем Востоке как «царь ароматов» [8], до сих пор находит применение в повседневной жизни и культовых практиках.

Новосибирские исследователи замечают, что, вероятно, ритуал «захоронения аромата» связан с особенностью аквилярии (агарового дерева), которая обретала благовонные свойства только после того, как в древесине заводится грибок, то есть, древесине необходимо было «созреть» во влажной земле несколько десятков лет, чтобы стать ароматическим снадобьем [8]. Согласно конфуцианскому учению, расположения духов земли можно было добиться, посвятив им – закопав в землю, – драгоценную благовонную древесину. Но, несмотря на участие ароматического дерева, в первую очередь аквилярии, в обряде захоронения в Китае и на важную роль ритуала кодо в Японии, ритуал «захоронения аромата» мэхан получил распространение только в Корее. Особенно значим и популярен этот ритуал был в период Средневековья (VIII-XV вв), когда появляется множество каменных стел и надписей на скалах на местах проведения ритуалов мэхан с указанием даты события, его цели и исполнителя [8]. Правда, как замечают исследователи [8], не представляется возможным точно описать саму процедуру средневекового ритуала, как и подтвердить наличие «захороненной» древесины. В отношении целей мэхан также есть расхождения во мнениях: некоторые южнокорейские учёные полагают, что ритуалы проводились для ограждения страны от набегов японских пиратов вако, другие считают, что таким образом получали драгоценную состаренную древесину, третьи уверены, что стелы мэхан – свидетельства деятельности буддистских общин [8]. Действительно, ритуалы мэхан, как выяснили южнокорейские исследователи [8], связаны с буддизмом, а конкретно с культом Будды Майтрейи, чей скорейший приход был призван обеспечить ритуал. Кроме этого, судя по времени проведения, мэхан связан с праздником Чхусок, который проводился в восьмой месяц года, в начале осени, и был посвящён празднику урожая и поклонению предкам, традиционно для всех культур «отвечающим» за плодородие. В обряде воскресения благовоний в честь предков мы снова можем усмотреть понимание аромата как средства коммуникации.

В традиционной культуре Японии искусство составления благовоний, кодо, является одним из «трёх главных искусств»,

наряду с чайной церемонией и искусством аранжировки цветов, и существует уже более тысячи лет. По мнению Е. Э. Войтишек [9], значение и взаимосвязь триады чая, цветов и ароматов указывает на общие тенденции культур Дальнего Востока, связанные с буддизмом, в ритуальной практике которого присутствуют и цветы, и благовония. Кроме этого, автор отмечает, что «творческая стихия во всех трёх видах искусств основана на прочных культурных традициях, связанных с ориентацией на сиюминутность, спонтанность и мимолетность: чайный напиток со временем теряет вкус, запах и цвет; аромат быстро улетучивается; цветы и растения вянут и засыхают» [9]. Считается, что культура использования благовоний и появление на островах Японии ароматических растений связаны с распространением с материка в VI веке различных духовно-религиозных практик, которые активно заимствовались островитянами. В XV веке японские мастера Сандзёниси Санэтака и Сино Сосин составили классификацию ароматов, риккоку-гоми («шесть стран – пять вкусов»), распределив их на шесть сортов по странам происхождения и пять вкусов: кяра (Индия), ракоку (Тайланд), манака (Малайзия), сумотара (Суматра), манабан и сасора (страны Южной Азии), кан (сладкий), сан (кислый), син (острый), кан (пересолённый), ку (горький) [9]. Аромат кяра определяется как изысканный мягкий аромат с горчинкой, считается ароматом аристократичным и наиболее ценным. Позже к ароматической древесине стали добавлять компоненты растительного и животного происхождения, составляя композиции для самых разных целей. Сейчас, согласно законам кодо, существует семь разновидностей благовоний: ароматические палочки сэнко имеют наиболее широкий спектр применения, участвуя в буддистских ритуалах, обрядах погребения, для эстетических целей и в качестве репеллента. Нэрико («смешанное благовоние») существует в виде ароматических шариков, которые подкладывают в огонь для ароматизации помещения. Кусочки древесины кобоку используют в церемониях монко («слушание аромата») и сорадаки («воскурение аромата в помещении»). Дзуко («благовония-духи») наносят на кожу в виде порошка, очищая уста, сердце и мысли, согласно

буддистскому обряду. Инко («ароматические печатки») бывают разных цветов, форм и с изображениями фольклорных героев. Макко («ароматическая крошка») используется в качестве подношения божествам. Аналогом европейского саше по форме и назначению является ниои-букуро («ароматический мешочек»). Позже искусство кодо становится всё более изысканным, в среде японской аристократии появляются развлекательные эстетические состязания ко-авасэ («сопоставление ароматов»), такомоно-авасэ («сопоставление возжигаемых предметов»), токо («угадывание ароматов»), разрабатывается техника кумико («составление ароматов») [9]. В конце XVIII века в Японии появляются настоящие иллюстрированные энциклопедии по искусству кодо, «Сад орхидей искусства кодо» и «Сливы скромного жилища искусства кодо», которые не утратили актуальность и по сей день, являясь сводом рекомендаций для двух современных японских школ искусства кодо, Оиэ-рю и Сино-рю.

Ароматы и запахи в культуре, как мы видим, часто связаны с особыми событиями и состояниями в жизни человека и общества. Но ольфакторная составляющая повседневности также важна, об этом свидетельствуют многочисленные исследования. В психологии в последнее время появилось достаточно много трудов по изучению использования запахов для моделирования определённых эмоций. Т. Н. Березина установила связь конкретных запахов с базовыми негативными и позитивными эмоциями, поскольку эта связь имеет физиологическую основу: «лимбическая система, отвечающая за генерацию эмоций у человека, – это древний обонятельный мозг» [10]. Проведя эксперимент с участием 28 студентов возрастом от 18 до 30 лет, Т. Н. Березина пришла к выводу, что цветочный запах (ароматическое масло «роза») вызывает и усиливает эмоцию радости, фруктовый (ароматическое масло «мускатель») влияет на эмоцию удовольствия, мятный (ароматическое масло «мята») способен вызывать эмоцию удивления, гнилостный (его роль выполняло тухлое яйцо) порождает эмоцию отвращения, камфарный (масло камфары) влияет на эмоцию печали, мускусный (экстракт бобровой струи) вызывает эмоцию гнева, а едкий (уксусная кислота) сопряжён со

страхом [10].

Роль запахов в эргономике исследовала Е. В. Папченко [11], которая доказала, что запахи могут успешно использоваться для оптимизации условий труда и повышения работоспособности, благодаря своему интенсивному влиянию на психоэмоциональное состояние человека. Интересным представляется исследование И. С. Деминой и И. Н. Коноплёвой [12], рассмотревших запах как фактор, способный влиять на скрытую агрессию в зависимости от типа темперамента и его структуры. Авторы обозначили несколько причин, которые могут повлиять на скрытую агрессию, это: ассоциативная связь запаха с опасностью, аллергия, несовместимость запаха с типом нервной системы и химическим составом крови, связь запаха с негативными переживаниями, несоответствие запаха обстановке и пр. [12]. Исследование показало следующие результаты: повышению внутренней агрессии способствуют запахи, которые испытуемые определяли как неприятные, при этом у мужчин к таковым относятся запахи продуктов горения, а у женщин – запахи еды. Удивительно, что женщины считают запахи еды неприятными, тогда как мужчины относят их к приятным. По утверждению авторов, на выбор предпочитаемых ароматов существенно влияет уровень скрытой агрессии, поэтому один и тот же аромат может определяться как приятный и улучшать настроение или же восприниматься как негативный в зависимости от текущего состояния. Кроме этого, как показало исследование, на динамику скрытой агрессии также влияет темп реакции, уровень ригидности, уровень эмоциональной возбудимости, иногда экстраверсия и уровень активности [12]. Удалось выяснить, что у людей с более подвижной нервной системой запахи реже негативным образом влияют на скрытую агрессию, поскольку такие люди чаще воспринимают запахи как положительные, исключая, таким образом, стимулирование негативных эмоций. Менее реактивные люди склонны воспринимать незнакомые или нежелательные запахи как нарушение их комфортного состояния, что может прямым образом повлиять на возрастание внутренней агрессии. Аналогичная зависимость была определена в отношении эмоциональной устойчивости и подвижности.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что ольфакторная сторона культуры, безусловно, является важной составляющей, поскольку отражает на символьном уровне мировосприятие, связывая прошлое и настоящее воедино и активно участвуя в культурной самоидентификации человека.

Литература и примечания:

[1] официальный сайт Нобелевской премии:
https://www.nobelprize.org/nobel_prizes/medicine/laureates/2004/

[2] Buck L, Axel R. A novel multigene family may encode odorant receptors: a molecular basis for odor recognition. Cell, 1991. P. 175–187.

[3] Епанешникова М.А. Функции запаха как феномена культуры // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 31 (212). С. 31-35.

[4] Бессчётнова Е. Социальные коннотации запаха // ИНТЕР, 2016. Том. 1. № 11. С. 27-43.

[5] Храмов В. Б. Аромат как эстетическая ценность // Aspectus. 2014. №2. С. 20-27.

[6] Флоренский П. Философия культа (Опыт православной антропологии). М.: Мысль, 2004.

[7] Войтишек Е.Э, Шмакова А.Б. Ритуал «захоронения аромата» в традиционной культуре Восточной Азии: от литературы до эпиграфики // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2016. Том 15, № 4: Востоковедение. С. 101-110.

[8] Шмакова А.Б., Кидун Бэ, Войтишек Е.Э. Ритуал «захоронения аромата» мэхян на юге Корейского полуострова: проблемы реконструкции // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. № 6 (24). 2016. С. 32-52.

[9] Войтишек Е.Э. Игровые традиции в духовной культуре стран Восточной Азии (Китай, Корея, Япония). Новосибирск, 2009. 296 с.

[10] Березина Т.Н. Возникновение позитивных и негативных базовых эмоций под влиянием базовых запахов // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология образования. 2011. № 3. С. 56-59.

[11] Папченко Е.В. Роль запахов в эргономике // Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 6. С. 10-15.

[12] Демина И.С., Коноплёва И.Н. Запахи как фактор, влияющий на скрытую агрессию // Психология и право. 2012. № 3. С.

© А.С. Пинус, 2018

*Г.Г. Плотникова,
к.п.н., доц.,
Ю.Н. Орлова,
студент,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар*

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье исследуется процесс формирования духовно-нравственных ориентиров у молодежи в учреждениях дополнительного образования. На основе проведенного анализа выявлено влияние на патриотические чувства молодежи культурно-массовых мероприятий. Сформулированы условия, при которых культурно-массовые мероприятия будут способствовать воспитанию патриотизма у молодых людей.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, дополнительное образование, культурно-массовые мероприятия.

Процесс формирования патриотизма у молодежи в организациях дополнительного образования остается первоочередной задачей современности. До недавнего времени патриотическое воспитание оставалось на периферии интересов государства, но на сегодняшний день этот вопрос поднят на государственном уровне, что возникла жизненная необходимость патриотического, духовно-нравственного, и физического воспитания молодежи. Формирование достойного члена общества с высоким чувством гражданской ответственностью — вот основная цель патриотического воспитания. Правительственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» обозначило основные позиции и призвала активизировать работу по патриотическому воспитанию молодежи.[1]. Сформировать личность молодого человека, социально-активного члена общества невозможно без патриотического воспитания.

Большое значение в формировании патриотического сознания могут оказать культурно-массовые мероприятия, как инструмент решения государственных задач. Культурно-массовые мероприятия являются важнейшим и действенным элементом воспитания молодежи как духовно-нравственных личностей и членов общества с высоким чувством гражданской ответственности [8]. Дополнительное образование, через искусство и творчество, как ни какое другое образовательные учреждения, могут повлиять на духовно-нравственное формирование личности. Исходя из этого, патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением деятельности учреждения дополнительного образования.

Цель данного теоретического исследования-обосновать и экспериментально подтвердить значение культурно-массовых в патриотическом воспитании молодежи. Слово «патриотизм» переводится с греческого как «отечество», «соотечественник», этот термин имеет нравственный и социальный аспект, включает в себя любовь к Родине, готовность государственные интересы поставить выше своих личных интересов.[9]. Патриотизм предполагает гордость за исторические и культурные достижения своей страны, стремление хранить и преумножать её культурные ценности, ощущать себя как члена этого общества, готового стать на защиту своего государства. Процесс формирования патриотизма происходил столетиями вместе со становлениями такого культурно-политического института, как государство [4].

Патриотизм мы, прежде всего, связываем с любовью к Отечеству, но его значение у разных людей трактуется по разному[5].Поэтому кто-то считает себя патриотом своей страны, а кто-то не считает.[7] Обратившись к толковому словарю Владимира Даля, мы читаем такое определение «Патриотизм-любовь к отчизне». «Патриот-любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»[3]. Патриотизм мы можем назвать особое чувство, связанное с гордостью за культуру, историю, язык своего народа и эмоциональной готовностью стать на ее защиту. Патриот это законопослушный гражданин своего государства. Патриотизм это не слова произносимые человеком, это поступки человека.

Патриот, это человек, постоянно совершенствующий свои физические, моральные и духовно нравственные качества. Патриот это образованный, физически развитый, воспитанный, уважительно относящийся к институту семьи и постоянно совершенствующий свой культурный уровень.

Таким образом, в рамках нашего исследования мы рассматриваем патриотизм как сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан на основе индивидуальной свободы. Патриотизм выражается во взглядах, моральных и нравственных ориентирах, он проявляется в его поступках и в повседневной жизни.

Культурно-массовое мероприятие – включает в себя такие понятия как организация и проведение зрелищных праздников таких как концерты, фестивали, торжества. В культурно массовых мероприятиях органически сочетается спорт и искусство, физическая и духовная культура и побуждает зрителей сопереживать сценическому действию стимулируя исполнителей к творческому совершенствованию с целью воздействовать на зрителя.. Для культурно-массовых мероприятий характерна многожанровость сочетающая в себе выступление как профессиональных исполнителей, так и самодеятельных исполнителей: вокальных коллективов, певцов-солистов, классических и народных хореографических коллективов, музыкантов и цирковых артистов т.д. [6].

В современном обществе приоритетным является материальная сторона жизни: финансовое благополучие, материальные ценности, положение в обществе и т.д. Современная молодежь выбирает материальную сторону жизни, зачастую игнорируют ее духовно-нравственную составляющую. Среди молодежной среды наблюдается высокий уровень преступности, пьянства и наркомании. Молодые люди зачастую вовлекаются в преступные группировки, в радикальные организации, проповедующие национальную и религиозную нетерпимость. В конце 90-х годов прошлого века наблюдался серьезный пробел в патриотическом воспитании подрастающего поколения [7]. Среди молодежи наблюдался низкий уровень физической подготовки, служба в армии потеряла свою престижность. Именно по этой причине патриотическое

воспитание молодежи стало первоочередное и приоритетное направление деятельности государственных органов, учреждений культуры и образования, общественных организаций.

Патриотическое воспитание одна из важнейших направлений деятельности учреждений дополнительного образования. Их деятельность направлена на воспитание достойного, гармонично-развитого гражданина страны через искусство и творчество. Один из действенных инструментов воспитательной работы – культурно-массовые мероприятия, обладающие различными средствами эмоционального влияния. Это, прежде всего, живое слово, создающие образы, речь ведущего, занимающая в себе главную цель, соединяющая эпизоды, поэтическое слово, имеющее сильное влияние на зрителей, а также такие средства искусства, как песня, музыка, документальное и художественное кино, живопись, спорт, хореография, свет, звук.

Перечисленные выразительные средства способны эмоционально настроить участников массового праздника, усилить влияние происходящего на сценической площадке событий. Такие средства как:

1. Музыка, ориентирующая зрителя во времени и пространстве, создающая нужный эмоциональный настрой.
2. Художественная литература, играющая большую роль в композиции. Стихотворный и прозаический материал.
3. Художественное слово, несущее основную смысловую нагрузку в театрализованном представлении.
4. Пантомима, то есть действие без слов, сопровождаемая музыкой, специально подобранными звуками.
5. Использование киноматериала как художественного так и документального.
6. Танец, который является в данном мероприятии как сюжетным элементом всего театрализованного действия.

Задачей нашего исследования стало определение условий организации культурно-массовых мероприятий для формирования патриотизма у молодежи.

Для решения поставленной задачи необходимо было:

1. Проанализировать проблемы военно-патриотического

воспитания молодежи в России в философском и социально-педагогическом аспекте.

2. Определить значение патриотизма для современного общества.

3. Определить специфику понятия культурно массового мероприятия.

4. Обосновать эффективность метода театрализации в его влиянии на нравственную составляющую сторону личности.

Теоретико-прикладной тип данного исследования позволяет изучить сам процесс патриотического воспитания молодежи и определить эффективные методы данного процесса. Наше исследование позволит доказать что, если молодые люди смогу активно участия в культурно-массовом мероприятии, создавая эффект сочувствия и сопричастности к излагаемым фактам истории, то сможем воспитать в молодых людях чувство патриотизма и гражданственности.

Н базе Дома культуры учащейся молодежи Краснодарского края для студентов среднего профессионального образования, был проведено торжественное закрытие месячника военно-патриотической оборонно-массовой работы. Среди участников этого культурно-массового мероприятия, направленного на патриотическое воспитание, был проведен опрос. Молодым людям задавали следующие вопросы:

1. Считаете ли вы важным мероприятие по военно-патриотическому воспитанию важным для вас?

2. Посетите ли вы еще подобное мероприятие?

3. Интересуетесь ли вы историей страны?

4. Знаете ли вы что такое патриотизм?

5. Считаете ли вы себя патриотом?

Таблица 1 – Результаты опроса

№ п/п	Вопрос	до мероприятия			после мероприятия		
		да	нет	Затрудняюсь ответить	да	нет	Затрудняюсь ответить
1.	Считаете ли вы важным мероприятие по военно-патриотическому воспитанию важным для вас?	23%	19%	58%	92%	0 %	8%
2.	Посетите ли вы еще подобное мероприятие?	35 %	20%	45%	89%	2%	9%
3.	Интересуетесь ли вы историей страны?	32%	12 %	56%	62 %	4 %	34%
4.	Знаете ли вы что такое патриотизм?	45%	20%	25%	83 %	3 %	14%
5.	Считаете ли вы себя патриотом?	77%	0 %	23%	96%	0 %	4 %

Наше исследование доказало что, культурно-массовое мероприятие оказала сильнейшее психоэмоциональное воздействие на сознание молодых людей. Опрос зрителей до и после мероприятия, выявил изменения во взглядах молодых людей на духовно-нравственное состояние их личности.

Таким образом, культурно-культурно массовые мероприятия определяется условиями их организации:

1. «Патриотизм» рассматривается как важнейший элемент духовно нравственного формирования личности молодого человека.

2. Специфика дополнительного образования молодежи заключается в формирование духовно-нравственных качеств через художественное творчество.

3. Месячник военно-патриотической работы и другие культурно-массовые мероприятия играют большую роль в воспитании у молодых людей чувства патриотизма и гражданской ответственности.

4. Использование метода театрализации оказывают огромное влияние на нравственную составляющую сторону личности.

Результат исследования позволит эффективно проводить культурно-массовые мероприятия направленные на патриотическое воспитание молодежи. Для военно-патриотической работы необходимо активнее вовлекать молодых людей в процесс активного участия в мероприятии, создавая эффект сочувствия и сопричастности к излагаемым фактам истории.

Литература и примечания:

[1] Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

[2] Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.

[3] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.

[4] Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. – 431 с. (Мыслители XX века). – С. 218.

[5] Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Воспитание школьников. — 2006. – № 1. – С. 103-107.

[6] Обертинская А.П. Пути увеличения эффективности воспитательного влияния как формы культурно-просветительной работы. Автореф. диссерт. . канд.пед.наук. Л.: 2006. – 14 с.

[7] Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных

технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

[8] Теория воспитания. Лабораторно-практические занятия для студентов: Учебное пособие / Под ред. И.А. Тютюковой. – М.: «РИО» Мособлупрполиграфиздата, 2000. – 173 с.

[9] Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.

© Г.Г. Плотникова, Ю.Н. Орлова, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

О.А. Кузьминов,
e-mail: olegagro321@mail.ru,

ассистент,

Е.А. Коблянский,
студент 3 курса напр. «Агрономия»,

Е.А. Терещенко,
*студент 3 курса напр. «Агрономия»,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И УДОБРЕНИЙ В ЗЕРНОПРОПАШНОМ СЕВООБОРОТЕ НА ЧЕРНОЗЁМЕ ВЫЩЕЛОЧЕННОМ ЗАПАДНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ

Аннотация: соя – самая распространенная в мире зернобобовая и масленичная культура. Бурное развитие соеосеяния обусловлено большим спросом на культуру как источника высоко качественного по аминокислотному составу белка, используемого в пищевых целях и на корм скоту, и растительного масла, имеющего пищевое значение и техническое применение и эти показатели непосредственно зависят от способа обработки почвы и вносимых удобрений.

Ключевые слова: соя, сорт, лущение, прямой посев, вегетация, масло, белок, предшественник, озимая пшеница, контроль.

Соя универсальна, она имеет большое продовольственное, целебное, кормовое, техническое и агротехническое значение. Кроме масла, основными пищевыми продуктами, вырабатываемыми из сои, являются: соевое молоко, тофу, окара, текстурированный соевый белок (ТСБ), соевые изоляты и другие. Из семян сои получают продукты для изготовления нескольких сотен разнообразных изделий. В мировой практике соевое зерно в основном используется для переработки на

масло, а шрот и жмых – для кормовых целей как ценные высокобелковые добавки к комбикормам. В пищевой промышленности широко применяется обезжиренная соевая мука для приготовления хлебобулочных, крупяных и кондитерских изделий. Соевое масло находит также применение в мыловаренной и лакокрасочной промышленности. Белковые соевые изоляты востребованы в текстильной, парфюмерной, фармацевтической, бумажной и в других технических промышленности.

В стационарном опыте кафедры общего и орошаемого земледелия на выщелоченном черноземе изучалось влияние системы основной обработки почвы и удобрений на продуктивность

Система основной обработки почвы включали в себя три варианта: нулевая обработка (прямой посев), отвальная вспашка на 20– 22 см (контроль) и поверхностная обработка почвы (дисковое лушение на 8-10 см). В опыте изучалась эффективность способов основной обработки почвы на трёх фонах удобрений – без внесения удобрений, рекомендуемая доза N45P60 и двойная доза N90P120. Для уничтожения сорных растений в фазе первого тройчатого листа применяли гербицид «Пульсар» в дозе 1 кг/га.

Посев сои сорта Вилана проводили сеялкой «Гаспардо» на глубину 5-6 см. с нормой высева 300 тыс. всхожих семян на 1 га. Предшественник – озимая пшеница.

Исследования показали, что наиболее благоприятные условия для роста и развития сои складывались на варианте со вспашкой. Здесь плотность почвы в период вегетации была близка к оптимальным значениям и составила 1,27 – 1,50 г/см³, а при прямом посеве она была больше и находилась в пределах 1,38 – 1,55 г/см³. Самые высокий коэффициент структурности (2,42) был на варианте со вспашкой. Здесь же наблюдались и более высокие биометрические показатели растений сои (высота и количество бобов на растении).

Нами установлено, что все изучаемые факторы – основная обработка почвы и минеральные удобрения оказывают влияние на густоту стояния растений сои. Наибольшее количество растений было отмечено на контроле 21 – 23 шт./м², что

превышало лущение на 4 шт./м², а прямой посев на 6 шт./м². Применение удобрений привело к увеличению данного показателя на 1 – 2 шт./м².

В наших исследованиях применение различных систем основной обработки почвы и минеральных удобрений оказало определённое влияние на количество семян с растения сои. Наибольшее количество семян наблюдалось на вариантах с отвальной вспашкой и было 109 – 124 шт. и зависело от доз минеральных удобрений, в то время как на дисковом лущении этот показатель составил 81 – 96 шт., а на прямом посеве 49 – 56 шт. Такая же зависимость прослеживалась при анализе количества бобов с одного растения.

Высота прикрепления нижнего боба значительно изменялась по вариантам опыта и варьировала от 10 см. на прямом посеве до 20 см. на контроле. Масса 1000 зёрен в довольно значительной степени зависела от доз минеральных удобрений, в меньшей степени от системы основной обработки почвы. Так, применение N45P60 дозе удобрений способствовало увеличению массы 1000 зёрен на 6 г, а N90P120 – на 15 г.

При анализе биологической урожайности видно, что этот показатель изменялся по вариантам опыта в аналогичной зависимости, что и многие показатели структуры урожая.

Увеличение глубины обработки почвы позволило получить прибавку урожая 0,1 т/га, на двойной дозе удобрений 0,06 т/га.

Следует отметить, что система основной обработки почвы и минеральных удобрений оказали положительное влияние на показатели структуры урожая сои.

Анализ фактической урожайности сои показал, что наибольшей она была на варианте со вспашкой при внесении двойной дозы удобрений и составила 1,30 т/га. Вариант с поверхностной обработкой уступал контролю не значительно, и урожайность здесь составила 1,11-1,17 т/га в зависимости от системы удобрений. Наименьшая урожайность сои была получена на варианте с нулевой обработкой почвы без внесения удобрений и равнялась 0,73 т/га.

Литература и примечания:

[1] Григорьев Е. Н. урожайность зерна озимой пшеницы в зависимости от норм применения минеральных удобрений на черноземе выщелоченном центральной зоны Краснодарского края/ Е. Н. Григорьев, А. С. Найденов, А. А. Макаренко и др. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Краснодар: КубГАУ, – 2016. – С. 636 – 638.

[2] Кузьминов О.А. качество зерна озимой пшеницы сорта Таня в зависимости от погодных условий, способа обработки почвы и удобрений/ О.А. Кузьминов // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и их пути решения. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Нефтекамск – 2017. – С. 104 – 108.

[3] Кузьминов О.А. влияние способа обработки почвы и минеральных удобрений на засоренность посевов озимой пшеницы в центральной зоне Краснодарского края/ О.А. Кузьминов, С.А. Макаренко, Е.Н. Григорьев // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Краснодар: КубГАУ, – 2016. – С. 656 – 658.

© О.А. Кузьминов, Е.А. Коблянский, Е.А. Терещенко, 2018