

***ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ
(INNOVATIVE APPROACHES
IN MODERN SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
23 декабря 2021 года
(г. Прага, Чехия)***



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (INNOVATIVE APPROACHES IN MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационные подходы в современной науке
[Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,17 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И66

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Узбекистана и Молдавии по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 декабря 2021 года.

Объем издания: 5,17 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.Е. Башков** Квантово-химическое изучение ориентации реакции нитрования пиридо[1,2-а]бензимидазолов 11
- Е.В. Иванова, М.Б. Никишина, Л.Г. Мухторов, Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахельдян** Исследование возможных побочных эффектов новых производных 6-арил-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.04,9]додекан-3,11-дионов с помощью Gusar Online Antitargets Prediction 16

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.А. Пустовойтенко, В.Н. Чуркин** Идиллическая техника безопасности на охоте 20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.А. Багров, А.А. Ягунов, В.М. Дудин** Подбор состава асфальтогранулобетонной смеси при ремонте покрытий автомобильных дорог методом холодной регенерации 25
- А.К. Власенко, А.К. Краснова, Е.К. Есипова** Совершенствование технологических мероприятий при устройстве вентилируемых фасадов из металокассет 29
- А.А. Қалдыбай, Ғ.Б. Бақыт, Е.Е. Баубеков** Жол-көлік оқиғаларының себептерін тергеудегі автотехникалық сараптаманың рөлі 36
- А.М. Мирзоев, Я.А. Никольская, Е.А. Суздалева** Потребительские свойства некоторых групп потребительских товаров, реализуемых в розничной торговле Санкт-Петербурга 41
- А.Ю. Попов** Энергоресурс отработанных моторных масел 45

Е.Г. Поспелов, Н.В. Даниленко, Н.С. Трутнев	
Зависимость эффективности работы вихревого пылеуловителя от конфигурации ввода верхнего потока	49
Е.Ю. Рейзбих Использование заквасок в хлебопечении	54
Е.В. Салькова, Е.А. Гречихина Безопасность труда при замене масла в двигателе	61

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.С. Кобыльченко, В.С. Баландин, М.М. Сазоненко	
Влияние способов основной обработки почвы на агрофизические свойства почвы при выращивании озимой пшеницы в условиях Краснодарского края	68
М.А. Ткаченко, Е.Ю. Гненный, А.Р. Леденева, А.С. Волкова, Е.А. Мазыкина Особенности морозостойкости и урожайности озимой ржи	73

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.И. Бецких О кредитоспособности физических лиц в банке	77
Д.Н. Валиахметова Современное состояние автомобильного транспорта	82
М.С. Даутаева, Л.А. Бекботова Этапы проведения экономического анализа на предприятии	89
М.С. Даутаева, Л.А. Бекботова Роль экономического анализа в управлении организацией	93
Д.М-Н. Досхоева, М.Д. Цуров Понятие государственных решений	97
Д.М-Н. Досхоева, М.Д. Цуров Процесс принятия государственного управленческого решения	101
Ю.Е. Клишина, О.Н. Углицких, М.С. Бирюкова Роль маркетинговой деятельности страховщика в повышении устойчивости страхового портфеля	105
Yu.E. Klishina, H.E. Uglitsky, E.A. Karashan Peculiarities of insurance of tourists traveling abroad	111
Y.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, A.M. Kramarenko Health insurance in the era of the covid pandemic	115

Y.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, A.S. Smirnov Features of tourist insurance in the Russian Federation	118
А.Д. Козлова, О.А. Жигунова Об информации в проектном менеджменте	122
А.М. Мирзоев, А.А. Собиров, А.А. Щукина Профессиональный стандарт 08.024 «Эксперт в сфере закупок и направление подготовки 38.03.07 «Товароведение»	130
А.Р. Сақыбаева, А.С. Бухатова Қазақстандық тұтынушылардың әлеуметтік жауапкершілігі	134

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.М. Байрамов, Г.Т. Будагов Формирование нового мышления у молодых студентов	139
Ж.А. Тойбек Қазіргі әлеуметтік-саяси шындықтағы абай философиясы	143

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина Особенности перевода стилистически окрашенной лексики в англоязычных военных материалах	150
Е.В. Волкова Формирующее оценивание как способ контроля и самоконтроля студентов	155
B. Toraeva, A. Muhammedova Role of debates in speech development in foreign language	160

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Комар Некоторые проблемы доказывания в гражданском процессе	164
А.И. Олейникова, Е.И. Тишина Инновационный подход в вопросах установления факта трудовых отношений	171
В.А. Руденчик История и инновации в трудовом праве России	179

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.М. Балаева Физическая нагрузка и отдых при выполнении физических упражнений	185
Л.Ф. Гараева Эффективность технологии открытого и дистанционного образования в рамках личностно-ориентированного обучения	189
Е.С. Денисова Реализация программы по эколого-художественному образованию детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	193
А.П. Дубова Организация «художественных путешествий» по народному искусству родного края для дошкольников	198
Г.Т. Жакипова, А.А. Эльтерекова, Г.Н. Закупова Мектепке дейінгі педагогика және баланы дамыту	206
Р.А. Замалетдинова Спортивно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	211
С.К. Ильина Увлекательные приключения на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста посредством использования STEAM-технологии и программируемых роботов Робомышь (Mikibot) и Ботли (Botley)	215
В.Г. Касимов Некоторые аспекты исследования подготовки учителей музыки в педагогических вузах как одна из самобытных форм постижения картины мира музыкальной культуры	223
Е.Ю. Малий Использование в театрализованной деятельности инновационных технологий	227
Х.Л. Нальгиева Роль мотивации в развитии младшего школьника	232
Е.А. Овчинникова Некоторые аспекты проблемы формирования грамматического строя речи у дошкольников	236
Л.І. Roŭciurchin Методики обучения музыке детей начального цикла образования	240
Н.А. Стуликова, О.И. Лагутина, Т.С. Бабченко Применение разнообразных форм и методов здоровьесберегающих технологий в формирование здорового образа жизни	247

М.С. Чернова Новые информационные технологии, как эффективное средство коррекционного обучения	251
П.С. Чижаева Использование аутентичных материалов при обучении аудированию детей старшего дошкольного возраста	256

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.Н. Ахмадов Клинические особенности и принципы лечения аллергического стоматита при использовании частичных и полных съемных пластиночных протезов. Акри-фри	262
М.Н. Замотаева, Ю.В. Мальцева, А.А. Горьканова, И.Г. Шабанов, В.Д. Смирнова, Ю.В. Кузнецов Изучение адаптационных возможностей мышей при метаболическом инфаркте миокарда	272
Ю.А. Медведев, П.С. Петрук, Т.Т. Таривердиева Принципы хирургического лечения переломов скулоглазничного комплекса и стенок верхнечелюстного синуса	276
В.С. Цыганов Формулирование и развитие принципов стандартизации и установление нормативов качества, обеспечивающих терапевтическую активность и безопасность лекарственных средств	283

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Сулюкманова Влияние детско-родительских отношений на психологическое развитие детей	293
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Веселова, Д.И. Галявутдинов, Э.В. Бакиева Особенности биологической рекультивации земель	302
Д.Н. Иноземцева, Р.Р. Хасанов, И.Р. Вильданов История отображения уфимской крепости на картах в 18 веке	307

<i>А.Ф. Нигматуллин, Р.З. Хизбуллина, Д.Н. Иноземцева</i> Использование карт при изучении природных комплексов на уроках географии	311
<i>С.М. Рзаева, В.К. Абдуллаева</i> Особенности складчатости Приабшеронской подзоны	315
<i>А.Р. Усманова, Л.А. Зарипова, И.Ф. Адельмурзина</i> Изучение взаимодействия оболочек земли в форме деловой игры	326

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Е. Башков,
магистрант 2 курса напр. «Химия»,
e-mail: **bashkov.n98@yandex.ru,**
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская Федерация

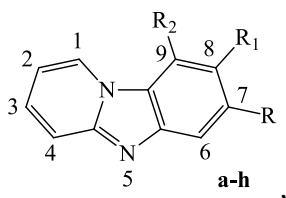
КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОРИЕНТАЦИИ РЕАКЦИИ НИТРОВАНИЯ ПИРИДО[1,2- А]БЕНЗИМИДАЗОЛОВ

Аннотация: исследована ориентация реакции S_EAr в пиридо[1,2-а]бензимидазолах методом компьютерной химии. Обнаружено, что реакционным центром для электрофильной атаки 7(9)-замещенных соединений является C^8 азагетероцикла. При наличии заместителя в 7(9)- и 8-м положении должно происходить замещение атома водорода при C^6 . Положение и электронная природа заместителя не влияли на ориентацию реакции нитрования.

Ключевые слова: пиридо[1,2-а]бензимидазолы, нитрование, региоселективность, метод DFT/B3LYP/6-31G**, теория граничных орбиталей.

Реакция нитрования (гет)аренов играет важную роль в органическом синтезе поскольку позволяет получать нитросоединения многоцелевого применения [1,2]. Обычно, введение нитрогруппы происходит в соответствии с природой заместителя: электронодонорные ориентируют в *орто*- и *пара*-, а электроноакцепторные – в *мета*-положение [3]. Однако, в ряде случаев атака электрофильной частицы происходит не по правилам ориентации, например, в *орто*-положение к электроноакцепторным заместителям [4,5]. В связи с этим, необходимо учитывать распределение электронной плотности в молекуле, так как на него могут влиять не только заместители, но и другие структурные фрагменты соединения.

Поэтому в данной работе с помощью методов компьютерной химии была исследована ориентация реакции нитрования. Расчеты полных энергий, геометрий молекул и электронного строения исследуемых соединений выполняли методом B3LYP/6-31G** для открытых электронных оболочек в рамках теории функционала плотности (DFT) с использованием программного комплекса PC GAMESS/Firefly. В качестве изучаемых соединений были выбраны пиридо[1,2-а]бензимидазол (**a**), 7-трифторметилпиридо[1,2-а]бензимидазол (**b**), пиридо[1,2-а]бензимидазол-7-пропионамид (**c**), 7-хлорпиридо[1,2-а]бензимидазол (**d**), 7-нитропиридо[1,2-а]бензимидазол (**e**), 7-хлор-8-нитропиридо[1,2-а]бензимидазол (**f**), 9-хлорпиридо[1,2-а]бензимидазол (**g**), 9-хлор-8-нитропиридо[1,2-а]бензимидазол (**h**) (схема 1).



где **a**) $R=R_1=R_2=H$; **b**): $R=CF_3$, $R_1=R_2=H$; **c**) $R=NHC(O)C_2H_5$, $R_1=R_2=H$; **d**) $R=Cl$, $R_1=R_2=H$; **e**) $R=NO_2$, $R_1=R_2=H$; **f**) $R=Cl$, $R_1=NO_2$, $R_2=H$; **g**) $R=R_1=H$, $R_2=Cl$; **h**) $R=H$, $R_1=NO_2$, $R_2=Cl$

Схема 1

Результаты расчета граничных электронных плотностей в высших занятых молекулярных орбиталях (ВЗМО) на атомах углерода в соединениях **a-h** представлены в таблице 1.

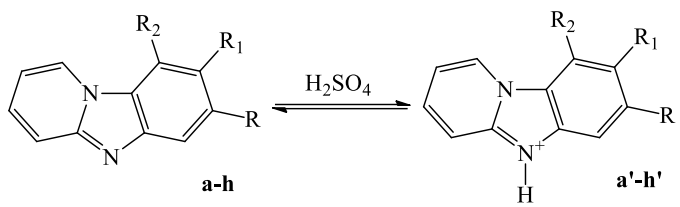
Таблица 1 – Граничные электронные плотности в ВЗМО на атомах углерода в соединениях **a-h**

	a	b	c	d	e	f	g	h
C1	0,113	0,124	0,105	0,121	0,128	0,118	0,110	0,120
C2	0,082	0,083	0,098	0,088	0,087	0,098	0,094	0,099
C3	0,085	0,089	0,068	0,083	0,088	0,067	0,072	0,068

C4	0,112	0,121	0,122	0,124	0,128	0,134	0,122	0,136
C6	0,142	0,126	0,180	0,140	0,125	0,154	0,157	0,144
C7	0,003	0,002	0,007	0,004	0,002	0,017	0,008	0,018
C8	0,156	0,160	0,119	0,148	0,151	0,125	0,157	0,151
C9	0,070	0,056	0,076	0,058	0,055	0,047	0,079	0,052

Согласно правилу Фукуи центром для электрофильной атаки для соединений **a**, **b**, **d**, **e** является атом углерода в восьмом положении, для **c**, **f**, **h** – в шестом, для **g** – восьмое и шестое положения являются равнозначными.

Реакция нитрования проводится в кислой среде. Поэтому имидный атом азота пронируется, что приводит к образованию соли. Исходя из этого, с целью повышения точности данных были проведены расчеты электронных плотностей на атомах углерода в соответствующих катионах **a'-h'** (схема. 2).



где **a'**) $R=R_1=R_2=H$; **b'**) $R=CF_3$, $R_1=R_2=H$; **c'**) $R=NHC(O)C_2H_5$, $R_1=R_2=H$; **d'**) $R=Cl$, $R_1=R_2=H$; **e'**) $R=NO_2$, $R_1=R_2=H$; **f'**) $R=Cl$, $R_1=NO_2$, $R_2=H$; **g'**) $R=R_1=H$, $R_2=Cl$; **h'**) $R=H$, $R_1=NO_2$, $R_2=Cl$

Схема 2

Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Граничные электронные плотности в ВЗМО на атомах углерода в соединениях **a'-h'**

	a'	b'	c'	d'	e'	f'	g'	h'
C1	0,096	0,107	0,026	0,051	0,108	0,054	0,055	0,058
C2	0,043	0,046	0,005	0,000	0,054	0,008	0,057	0,039
C3	0,044	0,047	0,048	0,069	0,040	0,040	0,012	0,018

C4	0,092	0,103	0,001	0,020	0,109	0,040	0,073	0,064
C6	0,118	0,106	0,140	0,037	0,124	0,007	0,206	0,108
C7	0,013	0,016	0,114	0,168	0,009	0,069	0,001	0,012
C8	0,230	0,227	0,132	0,184	0,199	0,181	0,212	0,186
C9	0,107	0,091	0,007	0,002	0,095	0,034	0,161	0,106

Для всех катионов разница в значениях между граничными электронными плотностями на восьмом и шестом атомах углерода больше, чем в соответствующих нейтральных молекулах. Согласно правилу Фукуи центром для электрофильной атаки протонированных соединений **a'**, **b'**, **d'**, **e'** является восьмое положение гетероциклической системы, для **c'**, **f'**, **g'**, **h'** – шестое.

Результаты проведенных в дальнейшем синтезов нитропроизводных пиридо[1,2-а]бензимидазола хорошо согласовывались с полученными расчетными данными.

Таким образом, результаты квантово-химического изучения реакции S_EAr пиридо[1,2-а]бензимидазолов с электрофилами показывают, что положение введения заместителя определяется распределением граничной электронной плотности в молекуле.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Adair, L. D., Trinh, N., V  rit  , P. M., Jacquemin, D., Jolliffe, K. A., & New, E. Synthesis of nitro-aryl functionalised 4-amino-1,8-naphthalimides and their evaluation as fluorescent hypoxia sensors // Chemistry – A European Journal. – 2020. doi:10.1002/chem.202002088
- [2] Olender, D.,   wawiak, J., & Zaprutko, L. Multidirectional Efficacy of Biologically Active Nitro Compounds Included in Medicines // Pharmaceuticals. – 2018. – №11(2), P. 54. doi:10.3390/ph11020054
- [3] Albadi, J., Shirini, F., Ghabezi, B., & Seiadatnasab, T. Melamine trisulfonic acid catalyzed regioselective nitration of aromatic compounds with sodium nitrate under solvent-free conditions // Arabian Journal of Chemistry. – 2017. – №10, P. 509–513. doi:10.1016/j.arabjc.2012.10.011

[4] Bartoli, G., Leardini, R., Lelli, M., & Rosini, G. Reactions of nitrobenzothiazoles with Grignard reagents. Orientation of alkylation with respect to the nitro-group position // Journal of the Chemical Society, Perkin Transactions. – 1977. – №1(8), P. 884. doi:10.1039/p19770000884

[5] Бегунов Р.С., Соколов А.А., Филимонов С.И. Синтез хиноидных производных бензаннелированных гетероциклов с узловым атомом азота // Журнал органической химии. – 2020. – Т. 56, №8. – С. 1222-1232.

© *Н.Е. Башков, 2021*

*Е.В. Иванова,
М.Б. Никишина,
Л.Г. Мухторов,
Ю.М. Атрощенко,
И.В. Шахкельдян,
e-mail: omela005@gmail.com,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПОБОЧНЫХ
ЭФФЕКТОВ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 6-АРИЛ-4,8-
ДИНИТРО-2,6-ДИАЗАТРИЦИКЛО[6.4.0.04,9]ДОДЕКАН-
3,11-ДИОНОВ С ПОМОЩЬЮ GUSAR ONLINE
ANTITARGETS PREDICTION**

Аннотация: данная статья посвящена исследованию (*in silico*) возможных побочных эффектов новых производных 6-арил-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.04,9]додекан-3,11-дионов с помощью Gusar Online Antitargets Prediction

Ключевые слова: компьютерное прогнозирование, 6-R-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.04,9]додекан-3,11-дионы, Gusar Online.

При разработке новых БАВ, одной из главных задач выступает изучение токсичности полученных соединений. Как правило, такие исследования являются достаточно трудоемкими и дорогостоящими. В связи с этим, в настоящее время для предварительной оценки токсичности новых соединений активно используются методы компьютерного моделирования (*in silico*). Одним из самых доступных и популярных сервисов для теоретического прогнозирования токсичности химических веществ является GUSAR on-line. Так, данный сервис позволяет выполнить прогноз взаимодействия лекарственного вещества с белками-антителами, которое приводит к нежелательным (опасным) побочным эффектам (GUSAR Online Antitargets Prediction) [1].

Ранее на кафедре химии ТГПУ им. Л.Н. Толстого в рамках

темы «Синтез, строение и свойства гетероциклических соединений, потенциальных биологических активных веществ» нами была разработана методика получения ряда новых производных 2,6-дiazатрицикло[6.4.0.0^{4,9}]додекана на основе 3,5-динитро-2-гидроксипиридина (схема 1) [2, 3].

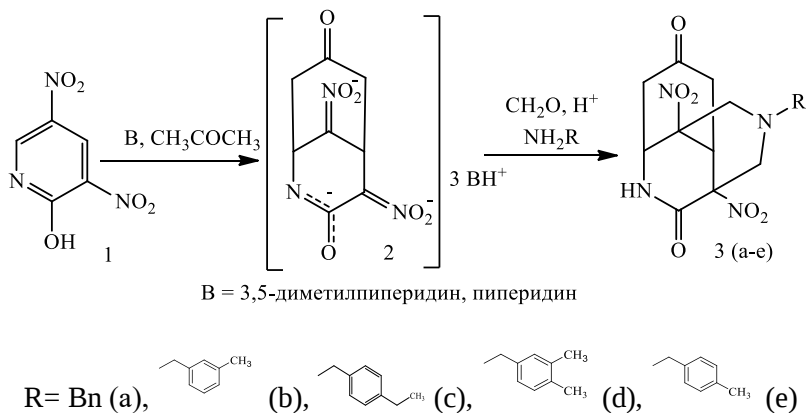


Схема 1

Полученные новые гетероциклические соединения 3 а-ф были исследованы нами с помощью GUSAR Online Antitargets Prediction, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Activity	Prediction Value, -Log10(Value), Mole				
	3a	3b	3c	3d	3e
5-hydroxytryptamine 1B receptor antagonist IC50	4,949 Out of AD	5,266 Out of AD	5,148 Out of AD	5,641 Out of AD	5,025 Out of AD
alpha1a adrenergic receptor antagonist IC50	6,659 In AD	6,433 In AD	6,215 In AD	6,513 In AD	6,386 In AD

Alpha-2A adrenergic receptor antagonist IC50	6,488 In AD	6,690 In AD	7,083 In AD	6,959 In AD	6,905 In AD
amine oxidase [flavin- containing] A inhibitor IC50	6,445 In AD	6,311 In AD	6,040 In AD	7,029 In AD	6,391 In AD
androgen receptor antagonist IC50	5,700 In AD	6,180 In AD	6,306 In AD	6,463 In AD	6,143 In AD
carbonic anhydrase I activator Kact	5,011 In AD	4,483 In AD	4,627 In AD	4,834 In AD	4,941 In AD
D(1A) dopamine receptor antagonist IC50	5,605 In AD	5,646 In AD	5,367 In AD	5,652 In AD	5,580 In AD
delta-type opioid receptor antagonist Ki	6,040 In AD	6,332 In AD	6,739 In AD	6,954 Out of AD	6,616 In AD
estrogen receptor antagonist IC50	6,126 In AD	5,644 In AD	6,661 In AD	5,924 Out of AD	5,727 In AD
kappa-type opioid receptor antagonist Ki	6,988 In AD	6,766 In AD	7,460 In AD	6,814 In AD	6,592 In AD
mu-type opioid receptor antagonist IC50	6,476 In AD	6,931 Out of AD	6,704 Out of AD	7,155 Out of AD	7,333 In AD
sodium- and chloride- dependent GABA transporter 1 antagonist IC50	4,918 In AD	4,739 In AD	5,544 In AD	4,921 In AD	5,204 In AD

in AD – соединение соответствует области применимости модели,
out of AD – соединение не соответствует области применимости модели

Таким образом, при помощи программы GUSAR Online Antitargets Prediction выполнена компьютерная оценка возможных взаимодействий между новыми производными 6-арил-4,8-динитро-2,6-дiazатрицикло[6.4.0.0^{4,9}]додекан-3,11-дионов и белками-антителами. Разработчики программы утверждают, что конкретное соединение можно рассматривать как потенциальный источник побочных реакций на лекарственные средства, если прогнозируются взаимодействия с тремя или более антителами, которые превышают пороговое значение (1 мкМ). По результатам проведенного прогнозирования все полученные производные биспидинов показывают более трех взаимодействий с антителами (более 1 мкМ), что неблагоприятно для дальнейшей разработки данных веществ в качестве потенциальных лекарств.

Список использованных источников и литературы:

[1] Z.Zakharov A.V., Lagunin A.A., Filimonov D.A., Poroikov V.V. Quantitative prediction of antitarget interaction profiles for chemical compounds. Chemical Research in Toxicology, 2012, 25(11), 2378-2385.

[2] Иванова Е.В., Блохин И.В., Федянин И.В., Шахкельдян И.В., Атрощенко Ю.М. Синтез трициклических систем на основе σ -аддукта 2-гидрокси-3,5-динитропиридина с ацетоном // Журнал органической химии. 2015. Т. 51, №4. С. 515-520.

[3] Морозова Е.В., Якунина И.Е., Блохин И.В., Шахкельдян И.В., Атрощенко Ю.М. Синтез 2,6-дiazатрициклододеканов на основе 2-гидрокси-3,5-динитропиридина // Журнал органической химии. 2012. Т. 48. №10. С. 1387-1388.

© Е.В. Иванова, М.Б. Никишина, Л.Г. Мухторов,
Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахкельдян, 2021

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Пустовойтенко,
студент 1 курса напр. «Охотоведение»,

В.Н. Чуркин,
студент 1 курса напр. «Охотоведение»,

науч. рук.: И.С. Полянская,

к.т.н., доц.,

Вологодская ГМХА,

г. Вологда, Российская Федерация

ИДИЛЛИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ОХОТЕ

Аннотация: техника безопасности на охоте – это не только правильное обращение с огнестрельным оружием, но и, как бы это утилитарно не звучало, простая организация рационального питания, правильно укомплектованная аптечка – вносят существенный вклад в счастливое завершение охотничьего похода.

Ключевые слова: охотоведение, рациональное питание, аптечка.

Энергия, содержащаяся в пище, это химическая энергия. Человеческий организм способен превращать химическую энергию продуктов питания в механическую энергию мышечная деятельность, электрическую энергию нервная проводимость и тепловую энергию (метаболизм).

Клетки нашего организма нуждаются в постоянном энергообеспечении для выполнения своих функций. Вместе с тем, они непосредственно не используют энергию, содержащуюся в потребляемых продуктах питания, им дает это химическое соединение, которое называется аденозинтрифосфат (АТФ). АТФ представляет собой непосредственно потребляемую форму химической энергии, необходимую для всех функций, включая мышечные сокращения [1].

Пища, которую мы потребляем, состоит из белков, углеводов и жиров, витаминов, биоэлементов, минорных

соединений. В результате процесса усвоения пищи эти питательные вещества расщепляются на простейшие компоненты: глюкозу, жирные кислоты и аминокислоты, которые абсорбируются в кровь и транспортируются к метаболически активным клеткам. Эти компоненты либо непосредственно попадают в метаболический процесс, образуя АТФ, либо аккумулируются в тканях организма для последующего использования.

Например, избыток глюкозы сохраняется в виде гликогена в клетках мышц или печени. Жирные кислоты, которые непосредственно не используются для образования АТФ, хранятся в виде жировой ткани. Белки используются преимущественно для роста или восстановления клеточных структур. Энергия бывает двух видов: активная (кинетическая) и потенциальная. Первая может быть непосредственно использована организмом (например, АТФ в мышцах), тогда как потенциальная энергия является резервом организма запасы жиров, белков и гликогена [1]. Во время физической деятельности организм для получения энергии сначала полагается на АТФ и креатинфосфата, затем преимущественно на гликоген и в конечном итоге на жирные кислоты.

Существуют специальные рекомендации питания в условиях длительного пребывания в лесу, в тайге [2].

В идеальном варианте, питание на охоте должно быть достаточным, но не избыточным и строго соответствовать затратам организма. Питаться надо регулярно. Разрыв между приемами пищи не должен превышать 4–5 ч. Необходимо позаботиться о том, чтобы пища была качественной и свежей.

Нужно следить за тем, чтобы пища восстанавливала именно те вещества, которых особенно много расходуется на данной охоте. Так, при охоте зимой надо употреблять больше жиров (например, сало) и углеводов (например, хлеба)– главных источников энергии.

В теплое время, когда организму не приходится тратить много энергии на поддержание температуры тела, в пищевой рацион за счет уменьшения жиров и углеводов должны войти продукты, удерживающие влагу в организме и утоляющие жажду (фрукты).

Средний расчет питания на одного человека в день, г: хлеб – 500, картофель – 300, крупа – 100, мясо – 150, сахар – 125 и жиры – 75.

В питание в условиях длительного пребывания в тайге используют не только животных, птиц, рыбу, но и, в летне-осенний период, разительную продукцию: грибы, ягоды, плоды и семена многих деревьев, берёзовый и кленовый сок. У берегов рек, озёр, болот часты заросли рогоза, который называют также камышом. У рогоза съедобны молодые побеги и нижняя часть стебля, переходящая в корень. Рогоз можно есть сырым, отваренным, поджаренным. Популярным съедобным растением является черемша, которую собирают до начала цветения и едят в сыром виде.

У лилии кудреватой, или саранки, съедобна луковица, достигающая 10 см в диаметре, которую можно запекать, или отваривать. Молодые листья папоротника-орляка кипятят, затем промывают 2-3 раза водой для удаления горечи.

Дикий щавель, клевер (кашка) могут употребляться в пищу с пользой для здоровья. Съедобными являются борщевик и сныть, которые ранней весной можно использовать в пищу в сыром виде, а летом лучше отваривать.

В зимнее время, при нехватке запасов продовольствия, можно использовать в питание камбиальный слой сосны (заболонь), который издавна в трудные годы служил добавкой при выпечке хлеба.

Подбирая продукты, охотнику следует учитывать возможность получения того или иного продовольствия на месте (картофель, хлеб, овощи) или сбор их во время охоты (грибы, ягоды, рыбная ловля), и прежде всего вес и калорийность продуктов. Охотнику полезно знать калорийность некоторых продуктов питания, также источники важнейших нутриентов [3]. Источником животных белков также служат мясо, рыба, молоко, яйца, крупы, бобовые и овощи. Источники растительных жиров – растительное и сливочное масло, Жирами богаты также сливки; содержатся жиры в молоке, сметане. Углеводов больше всего в сахаре и других сладостях, в хлебе, фруктах, овощах, крупах и молоке (молочный сахар).

При недостатке витамина А охотник рискует временно

потерять остроту зрения, познакомиться в сумерках с “куриной слепотой”. Этот витамин содействует укреплению и росту организма юного охотника и содержится в сливочном масле, печени, яичном желтке и всей свежей зелени. Потребность человека в витамине А равна 1,5–2,0 мг в сутки.

Витамин С, или аскорбиновая кислота, повышает выносливость охотника, усиливает сопротивляемость его к инфекционным заболеваниям и воздействию внешней среды – низкой или высокой температуры, барометрического давления. Недостаток этого витамина в пище вызывает быструю утомляемость при подвижных охотах и сонливость при малоподвижных (охота из шалаша, ловля рыбы на удочку), а также раздражительность, сердцебиение и головокружение. Потребность организма в витамине С, содержащемся в свежих овощах, фруктах и ягодах, определяется в 50 мг в сутки. При продолжительной охоте, длящейся недели, или месяцы, параллельно приему пищи нужно потреблять витаминные препараты или витаминно-минеральные комплексы. Отвар сосновых или еловых веток – хороший источник витамина С.

При сильном физическом утомлении охотнику следует съесть немного сахара, конфет и т.п.

Удобны на охоте концентраты каш, бульонные кубики и др. – очень портативные и требующие короткого времени для приготовления из них готовых блюд.

Не стоит употреблять в пищу семена и косточки малоизвестных вам растений, луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха, растения, выделяющие на изломе млечный сок, неизвестные грибы. При необходимости употребить в пищу незнакомое растение, необходимо ограничиться его 4 граммами, и подождать 4 часа, если за это время никаких неприятных признаков не последует – растение пригодно в пищу [2].

Городские голуби и утки, живущие на помойках и у промышленных стоков, могут иметь ядовитое мясо, несмотря на повсеместное признание их дичью [3]. Нелестные отзывы от промысловиков о мясе лисицы, песца, хорька.

А вот мясо бобра, которое многие промысловики выбрасывают, является удивительным деликатесом. В период

питания кедровой шишкой, волки нагуливаются так, что их мясо не отличить от мяса молодого барана [3]. Белка, ондатра, бобр – Мясо морской черной утки, или кайры перед употреблением вымачивают в уксусе или соде.

Не рекомендуется пить сырую воду из реки, озера и тем более болота. Если же чистой воды с собой нет, то сделать воду пригодной к употреблению можно несколькими кристаллами марганцовокислого калия или свежей веткой черемухи, поставив ее на 2–3 минуты в воду.

Хорошее питание охотника сохраняет здоровье, жизнерадостность и увеличивает его работоспособность. Суточный рацион охотника должен полностью восстанавливать энергию, затрачиваемую им на охоте и снабжать организм незаменимыми веществами. При подвижных охотах (с гончими, тропление и т.п.) калорийность суточной пищи должна быть равной 3800-4000 калориям, а при менее подвижных охотах (из шалаша, на тяге и т.д.) – 3200-3500 калориям. В образовательном процессе охотоведов полезно отработать навык составления полноценного рациона, используя современные программные счётчики калорий и нутриентов [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Основы питания подводного охотника <https://www.rf-fishing.ru/public/podvodnaya-ohota/osnovy-pitaniya-podvodnogo-okhotnika>

[2] Лифляндский В.Г. Новейшая энциклопедия здорового питания. СПб.: Дом «Нева». 2004. – 384 с.

[3] Питание охотника <http://forum.ihunter.ru/topic/1586/>

[4] Мой здоровый рацион. Виртуальный тренер и диетолог https://vk.com/sno_nutriziolog?z=video164745501_456239250%2F48540aff9ae2182869%2Fpl_wall_-65013923

© Ф.А. Пустовойтенко, В.Н. Чуркин, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Багров,

студент 4 курса напр. «Строительство»,

e-mail: bagrovila@bk.ru,

А.А. Ягунов,

магистрант 2 курса напр. «Строительство»,

e-mail: yagunovandrey@yandex.ru,

В.М. Дудин,

к.т.н., доц.,

e-mail: dudinvn@ystu.ru,

ЯГТУ,

г. Ярославль, Российская Федерация

ПОДБОР СОСТАВА АСФАЛЬТОГРАНУЛОБЕТОННОЙ СМЕСИ ПРИ РЕМОНТЕ ПОКРЫТИЙ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ МЕТОДОМ ХОЛОДНОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ

Аннотация: на основе использования новых методических рекомендаций ОДМ 218.6.1.005-2021 выполнен подбор состава асфальтогранулобетонной смеси при использовании холодного ресайклинга на малую глубину.

Ключевые слова: асфальтогранулобетон, покрытие, вяжущее, ресайклинг.

Асфальтобетонные покрытия являются основным типом покрытий автомобильных дорог и городских улиц с интенсивным движением транспортных средств. Для улучшения качества дорог следует придерживаться строгого соблюдения всех нормативных требований и правил при производстве дорожных работ. Также не стоит забывать про регулярные профилактические и ремонтные работы. Но самым весомым фактором для улучшения качества дорожных покрытий является внедрение новых технологий и новых материалов в ремонт и строительство автомобильных дорог. Одна из таких технологий – холодная регенерация. Данный метод представляет собой укрепление (стабилизацию) грунтов, каменных материалов и

асфальтогранулята вяжущими материалами путем предварительного фрезерования и смешения на дороге или в установке. Одним из преимуществ метода является регенерация дорожного полотна непосредственно на месте проведения работ. Также достигается значительная экономия материала. Кроме того, фрезерование старого покрытия позволяет ликвидировать источник возникновения новых отраженных трещин, так же не требуется утилизация старого покрытия.

В 2021 году Росавтодором приняты новые методические рекомендации по восстановлению асфальтобетонных покрытий и оснований автомобильных дорог методом холодной регенерации (ОДМ 218.6.1.005-2021. Проанализируем эти рекомендации и выполним подбор состава АГБС при ремонте асфальтобетонного покрытия.

В зависимости от конструктивного слоя дорожной одежды, в котором применяется АГБС, смеси подразделяются на смеси для оснований и смеси для покрытий автомобильных дорог. В зависимости от используемого вяжущего АГБС подразделяют на следующие виды: – с добавлением вязкого вспененного битума (АГБС-В); – с комплексным вяжущим (битумная эмульсия в комплексе с минеральным вяжущим, АГБС-К). В зависимости от номинального максимального размера зерен заполнителя АГБС подразделяют на следующие типы: – смеси с номинальным максимальным размером зерен 31,5 мм (АГБС 32); – смеси с номинальным максимальным размером зерен 22,4 мм (АГБС 22); – смеси с номинальным максимальным размером зерен 16,0 мм (АГБС 16); – смеси с номинальным максимальным размером зерен 11,2 мм (АГБС 11). Зерновой состав минеральной части АГБС проектируют и определяют на ситах с квадратными ячейками размерами: 0,063; 0,125; 2,0; 4,0; 8,0; 11,2; 16,0; 22,4; 31,5; 45,0 мм. Физико-механические характеристики щебня должны соответствовать таблице 1 документа. Марка щебня по содержанию зерен пластинчатой (лещадной) и игловатой формы должна быть не ниже Л 35; песок природный, входящий в состав АГБС, должен соответствовать требованиям ГОСТ 32824, дробленый песок – требованиям ГОСТ 32730, шлаковый песок – требованиям ГОСТ 32826. Для приготовления АГБС при необходимости

применяют минеральный порошок, соответствующий требованиям ГОСТ 32761. В качестве органических вяжущих для приготовления АГБС применяют вспененные нефтяные дорожные вязкие битумы по ГОСТ 33133, а также битумные дорожные эмульсии. При применении эмульгированных вяжущих предпочтительно использование битумных эмульсий классов ЭБК-3 по ГОСТ Р 52128. Вода для приготовления смесей и растворов активных добавок должна соответствовать требованиям ГОСТ 23732.

Из классификации видно, что документ не подразумевает смеси без вяжущего вообще, а также смеси с добавлением только битумной эмульсии, с добавлением разогретого битума, с добавлением только минерального вяжущего (чаще всего цемента или извести). Из рекомендаций видно, что требования к зерновому составу устанавливаются нормативным документом и не имеют привязки к конкретному типу асфальтобетонной смеси. Требования к материалам (песок, щебень, гравий) устанавливаются новыми ГОСТами.

В Ярославском государственном техническом университете проводятся научные исследования по совершенствованию применения холодного ресайклинга при ремонте автомобильных дорог [1]. Выполним подбор состава асфальтогранулобетонной смеси согласно рекомендациям на примере АГБС 11-К-П.

Согласно ОДМ остаток на ситах АГБС должен составить:

Сито,мм	11,2	8,0	4,0	2,0	0,125	0,063
Остаток, %	5	15	25	10	33	12

- содержание минерального вяжущего (цемента) назначают в диапазоне от 2% до 4% в 100% минеральной части;
- содержание извести или золы уноса в качестве добавки и/или компонента комплексного вяжущего рекомендуется определять путем подбора, приняв в качестве пределов количество извести от 1,5% до 3% и золы уноса от 3% до 5% в 100% минеральной части;
- необходимость введения и количество добавляемой воды определяют исходя из получения смеси с необходимыми

технологическими свойствами. АГБС должна быть равномерно увлажненная, потемневшая, без блеска и при изготовлении образцов не должно происходить интенсивного выделения воды; – содержание органического вяжущего (битумной эмульсии, вязкого вспененного битума) в составе АГБС назначают в диапазоне от 2% до 4% сверх 100% минеральной части в пересчете на битумное вяжущее без учета битума, содержащегося в применяемом АГ; – для определения оптимального количества органического вяжущего изготавливают не менее трех смесей, отличающихся процентным содержанием органического вяжущего. Для этого компоненты: минеральную часть, цемент, воду и битумное вяжущее перемешивают в лабораторной смесительной установке. Первоначально на смесь минеральных материалов и АГ подается определенное количество портландцемента, выполняется сухое перемешивание, затем вводится органическое вяжущее, после чего при необходимости добавляют воду, затем все компоненты смеси окончательно перемешиваются до получения однородной консистенции. Образцы изготавливают и испытывают по ПНСТ 306-2018.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волнушкин О.Ю., Дудин В.М. Ремонт существующих автомобильных дорог с использованием холодного ресайклинга на малую глубину// Семьдесят четвертая всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений с международным участием. Ярославль: сб. материалов конф. В. 2 ч. Ч. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ-2021. – С. 373-376

© И.А. Багров, А.А. Ягунов, В.М. Дудин, 2021

*А.К. Власенко,
магистрант 2 курса напр. «Проектирование
автомагистралей и управление проектами»,
e-mail: krasnovaanastasiy@mail.ru,*

*А.К. Краснова,
студент 2 курса напр. «Строительство»,
e-mail: krasnovaanna2003@mail.ru,*

*Е.К. Есипова,
магистрант 2 курса напр. «Финансовый
менеджмент в секторе
государственного управления»,
e-mail: krasnovae16@mail.ru,*

*науч. рук.: И.В. Кулешов,
старший преподаватель,
e-mail: 600764@list.ru,
ФГБОУВО «Оренбургский
государственный университет»,
г. Оренбург, Российская федерация,*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ УСТРОЙСТВЕ ВЕНТИЛИРУЕМЫХ ФАСАДОВ ИЗ МЕТАЛОКАССЕТ

Аннотация: богатый ассортимент современного рынка строительных материалов и усовершенствованные технологии, предлагает нам широкий выбор материалов для устройства навесного вентилируемого фасада. Нерешёнными остаются вопросы оценки эффективности управления техническим состоянием систем навесных вентилируемых фасадов из-за отсутствия обоснования количественных и качественных критериев. Актуальной остается проблема реконструкции навесных вентилируемых фасадов, а также оценки качества определяющая энергоэффективность зданий. В данной статье предложены методы совершенствования мероприятий при устройстве вентилируемых фасадов из металокассет. Анализируя полученные выводы, предложена методика эффективности и совершенствования мероприятий по устройству вентилируемых фасадов из металокассет с учётом

разнообразных инновационно-технологических решений в условиях современного рынка.

Ключевые слова: вентилируемый фасад, штрих код, перфорированные панели, линейные панели, технология производства.

Навесные вентилируемые фасады и многослойные системы широко используются в современном строительстве как из экономических соображений, так и с целью обеспечения требований по энергоэффективности ограждающих конструкций.

Облицовка фасада придает изюминку как современным, так и историческим зданиям. Какие бы ни использовались материалы, в любом варианте фасады с использованием теплоизоляционных систем приобретают большую индивидуальность, своеобразие и убедительность [1].

Согласно исследованиям [2, 3], величина (в тыс. кв. м) утепления наружных стен навесными фасадными системами с воздушным зазором, применяемая в России по статистике с 2008 года с учетом прогнозируемых данных изображена графически (рисунок 1). Что касается нового строительства, доля использования навесных вентилируемых систем с воздушным зазором по основным сегментам рынка недвижимости от общего числа потребления представлена на рисунке 2.

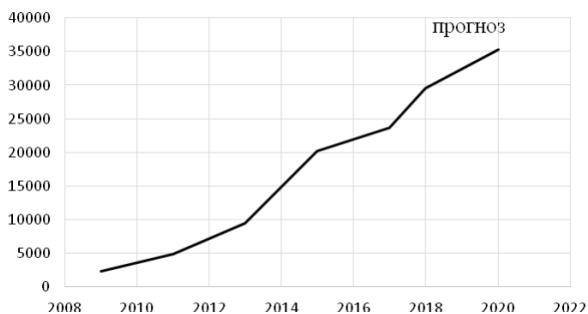


Рисунок – 1 Применение системы НВФ с воздушным зазором

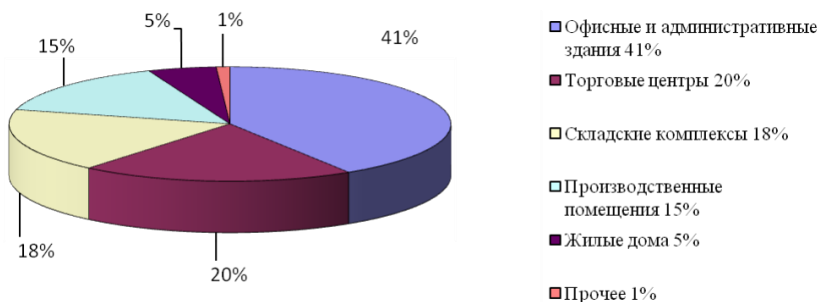


Рисунок 2 – Доля использования НВФ на объектах недвижимости

Следовательно, можно предсказать, что использование навесных вентилируемых фасадов при строительстве промышленных и гражданских зданий будет востребовано ещё долгие годы.

Металлокассета – один из видов облицовочного материала, предназначенного для внешней отделки стен дома. Кассеты могут иметь разную форму: прямоугольную; трапециевидную; треугольную; П-образную. Стандартные размеры металлокассет приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Стандартные размеры металлокассет

Длина (мм)	1160	1160	1160	535	535	326	1400	1000
Ширина (мм)								

Каждая панель оснащена загнутыми под прямым углом боковыми полочками, расположенными на всех четырех сторонах этого изделия. Окраска металлокассет осуществляется порошковой краской в заводских условиях. Данный метод защиты металла позволяет создать устойчивое к окружающей среде и механическим повреждениям покрытие. Изготавливают панели используя листовую оцинкованную сталь толщиной 0,7-1,5 мм. При создании эксклюзивных фасадов используют медь и

латунь, такие изделия отличаются более дорогой ценой. Выбор зависит от размера линейных панелей, окрашивание может быть выполнено как до, так и после изготовления кассеты. Относительно малый вес металлокассет позволяет использовать для монтажа более простую и недорогую фасадную систему.



Рисунок 3 – Здания из цветных металлокассет

Но следует понимать, что разнообразие предложенных технологий обусловлено тем, что каждый производитель дает своей продукции и системе ее монтажа определенное название. Вариативность обусловлена именно этим фактом, а не различиями в способе установки панелей на внешние стены дома. Современные производители предлагают различные виды линейных панелей:

- Перфорированные металлические панели, в комплекте с внутренней светодиодной архитектурной подсветкой, позволяют обустраивать уникальные фасады. Такое здание не останется незамеченным в любое время суток, но наиболее эффектно выглядит вечером и ночью. Перфорированные панели отличаются от обычных лишь наличием равномерно расположенных отверстий.

- Объемные панели, созданные на базе металлокассет. Объемные панели можно использовать как на всей поверхности фасада, так и на его отдельных участках. Независимо от выбранного варианта отделки, здание непременно приобретет свой отличительный штрих. Объемные металлокассеты могут быть разных форм и конфигураций: конусообразные;

остроконечные; волнообразные; в виде сот-.

– Многоцветные металокассеты, изделия этого типа дополнительно закрывают еще одним слоем защиты: полиэфирным напылением. Многоцветные металлокассеты обеспечат фасаду многообразие цветовых оттенков, которые будут меняться в зависимости от угла падения лучей света. С помощью этого облицовочного материала можно кардинально изменить облик здания и придать ему неповторимость.

Такая разнообразность форм и цвета при монтаже вентилируемого фасада сталкивает нас с проблемой невозможности быстрого возведения такого здания и правильной организации логистики [3]. Монтаж такой навесной системы становится больше похож на собирание пазла. Но при не правильном монтаже таких «пазлов» придётся разбирать всю «картину». Данную проблему можно решить при помощи нанесения в програмном комплексе штрих кода. Наиболее целесообразным это будет при строительстве сложных объектов, при считывании штрих кода с помощью мобильного устройства будет показывать нахождение металокассеты на здании.

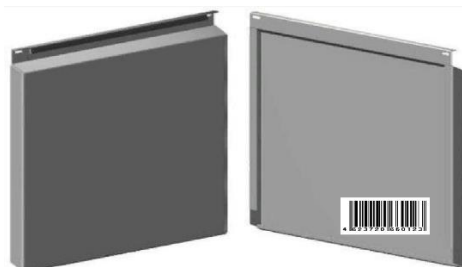


Рисунок 4 – Металокассеты с нанесенным штрих кодом с внутренней стороны.

Такая система имеет ещё множество преимуществ, главным из которых является – быстрый монтаж при возведении таких зданий. Так же при современных технологиях можно использовать QR-код, аналогично сканируя его на обратной стороне такой панели. Данная система облегчит монтаж в

тяжёлых условиях и позволит уменьшить срок производства работ. Технология возведения зданий с использованием штрих кода может быть применена не только при строительстве зданий с использованием металлокассет, штрих код может быть нанесён на другие строительные изделия, а также применять такую маркировку на автоматизированных производственных линиях. Однако следует отметить, что целесообразно было наносить на изделия одного цвета и формы один штрих код, тогда бы программа выдавала ближайшее место возможной установки данной панели. При использовании такой системы в комплексной организации строительства [4, 5] можно значительно сократить сроки строительства и повысить экономическую эффективность строительного производства.

Современное строительство предполагает применение инновационных технологий и передовых методов монтажа конструкций. В данной статье обоснована возможность устройства навесных вентилируемых фасадов из металлокассет, а также изложены предложения по оптимизации технологического процесса с использованием штрих кода и QR-код в строительстве.

Список использованных источников и литературы:

[1] Жуков А.Д. Системы вентилируемых фасадов / А.Д. Жуков // Научно-практический Интернет-журнал «Наука. Строительство. Образование». – 2012. – №1.

[2] Зорин Р.Н. Обзор существующих конструктивных решений наружных ограждающих конструкций в каркасном домостроении / Р.Н. Зорин, В.В. Левкин // Научный вестник ВГАСУ. Материалы 15-ой межрегиональной научно-практической конференции «Высокие технологии. Экология». – 2012. – С. 86-89.

[3] Туснина В.М. Теплотехнические свойства различных конструктивных систем НВФ / В.М. Туснина, О.А. Туснина, А.А. Емельянов; Инженерно-строительный журнал. – 2013 – №8. – С. 54-63.

[4] Кулешов И.В. Оптимизация количества звеньев в строительной бригаде при панельном домостроении [Электронный ресурс] / Кулешов И.В., Пищухин А.М. //

Фундаментальные исследования, 2017. – №11-1. – С. 87-91. – 5 с.

[5] Kuleshov, I. Optimal organization of lifting operations at the construction site [Электронный ресурс] / I. Kuleshov, A. Pishchukhin // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2019. – Vol. 698: Proceedings of the International Scientific Conference on Construction and Architecture: Theory and Practice for the Innovation Development 2019, CATPID 2019, 1-5 October 2019, Kislovodsk, Russian Federation. – Electronic data. – P. 1-7. – 7 с.

© *А.К. Власенко, А.К. Краснова,
Е.К. Есипова, И.В. Кулешов, 2021*

*А.А. Қалдыбай,
2 курс магистранты
бағ. «Көлік,көлік техникасы
және технологиялары»,
e-mail: ayauzhan.kaldybay@mail.ru,
Ғ.Б. Бақыт,
Ph.D. доктор,доцент,
e-mail: gaba_b@bk.ru,
Е.Е. Баубеков,
т.ғ.д., проф.,
e-mail: baubekov3@mail.ru,
Логистика және көлік академиясы,
Алматы қ., Қазақстан*

ЖОЛ-КӨЛІК ОҚИҒАЛАРЫНЫҢ СЕБЕПТЕРІН ТЕРГЕУДЕГІ АВТОТЕХНИКАЛЫҚ САРАПТАМАНЫҢ РӨЛІ

Аннотация: мақала автотехникалық сараптаманың ЖКО себептерін тергеуге әсерін анықтау мәселесіне арналған. Жүргізушінің әрекеті мен көлік құралдарының техникалық ақаулығының пайда болуы арасындағы себептік байланыс мәселелері зерттелді. Жол-көлік оқиғаларының жағдайларын үйлестірудің негізгі нұсқалары келтірілген.

Түйін сөздер: автотехникалық сараптама, жол-көлік оқиғаларының себептері, жүргізушінің өзара әрекеттесу кешені, автомобильдің техникалық ақаулығы, пайдалану режимдері.

ЖКО-ның 70% – ға жуығы ауыр зардаптарға әкеп соқтырады және елеулі әлеуметтік, экономикалық және моральдық-психологиялық проблема болып табылады. Тиісінше, ЖКО-ның нақты себептерін анықтау, ЖКО сараптамасын барынша қатесіз жүргізу автокөлік саласында маңызды рөл атқарады.

Жол қозғалысы жүргізушінің, автомобильдің, жолдың және ортаның (ЖАЖО) өзара әрекеттесуінің күрделі кешенімен сипатталады.

1. ЖАЖО жүйесінің байланысы-жүргізуші.

Психофизиологиялық жағдайдың кенеттен және күрт өзгеруі жүргізушінің көлік құралын басқаруды жоғалтуына әкелуі мүмкін.

2. ЖАЖО жүйесінің буыны-автомобиль. ЖАЖО жүйесінің осы буынында қауіпті жағдайдың пайда болу көзі ақаулық болуы мүмкін (руль, тежегіш жүйесі, көлік құралының шассийі, қуат жүйесі және т.б.).

3. ЖАЖО жүйесінің байланысы-жол. Жол төсемдерінің белгілермен және нұсқағыштармен белгіленбеген зақымдануы, жөндеу жұмыстары, жол төсемінің ілінісу сапасының күрт өзгеруімен (мұздану, мұздану, лай басу) жолдардың қараңғы уақытта жарықтандырылмаған учаскелері көлік құралының қозғалысына қауіп төндіруі мүмкін.

4. ЖАЖО жүйесінің буыны-орта. Көлік құралының қозғалысы жүзеге асырылатын ортаға жол бойымен және қарама-қарсы бағытта қозғалатын, оны кесіп өтетін барлық нәрсе, сондай-ақ Токтағанның бәрі жолда қозғалыссыз болуы керек.

Біз ЖКО жүйесінде толығырақ қарастыратын техникалық сараптама екінші буынға жатады және ЖКО басталғанға дейін, ЖКО кезінде және одан кейін техникалық жай-күйді анықтауға байланысты сұрақтарға жауап береді. Техникалық сараптамадағы негізгі рөлді көлік құралын техникалық пайдалану және оған техникалық қызмет көрсету нормалары тұрғысынан жүргізушінің іс-қимылын талдауды қамтуы тиіс анықталған ақаулық пен орын алған ЖКО арасындағы себептік байланысты белгілеуге жатқызуға болады. Жол-көлік оқиғаларын тергеу жөніндегі сарапшы жүргізушіге оның пайда болу, көріну және даму сатысында ақаулықты анықтау мүмкіндігін ескеруі керек. Жүргізушінің әрекеті мен КҚ техникалық ақаулығының пайда болуы арасындағы себептік байланысты зерттеу – техникалық сараптаманың бірінші кезектегі міндеті [1].

ЖКО-ны талдау жөніндегі сарапшылардың құзыретіне көлік құралының техникалық жай-күйін анықтау мақсатында зерттеу кіреді:

– жол-көлік оқиғасы болған кездегі КҚ ақауы немесе ақауы және ақауы болған жағдайда, оның пайда болу себебі мен

уақыты;

- көлік құралының техникалық ақаулығын жол-көлік оқиғасы басталғанға дейін және осы ақаулық анықталуы мүмкін жағдайларды анықтау мүмкіндігі;

- оқиға болған кезде анықталған көлік құралының техникалық жай-күйі кезінде оқиғаны болдырмаудың техникалық мүмкіндігі;

- анықталған техникалық ақаулық пен оқиға фактісі арасындағы себеп-салдарлық байланыстың сипаты мен түрі (сараптамалық тұрғыдан);

- көлік құралының техникалық жай-күйіне байланысты, оқиғаның туындауына әсер еткен немесе әсер етуі мүмкін және (немесе) оның жүру сипатын өзгерткен басқа да мән-жайлар кезінде келтірілуі мүмкін.

Көлік құралдары түрлері, мақсаты және пайдалану режимі бойынша әртүрлі. Бұл олардың пайдалану сенімділігіне қойылатын талаптарды анықтайтын ерекше ерекшеліктерді анықтайды. Жоғарыда аталған ерекшеліктер әртүрлі салдарға әкеледі. Біріншіден, бұл жол қозғалысына қатысатын орташа автомобильдің қызмет ету мерзімі, оның жүйелері мен қондырғылары, тораптары мен бөлшектері дәл болжанбайтын және кездейсоқ болатындығын көрсетеді. Бұл себептерге де (өндіріс және пайдалану процестері мен технологиялары), салдарға да (пайдалану, жөндеу нәтижелері) қатысты.

Автомобиль элементтеріндегі өзгерістер мен олардың туындаған сәтсіздіктері арасындағы себеп-салдарлық байланыстар 1-суретте көрсетілген.

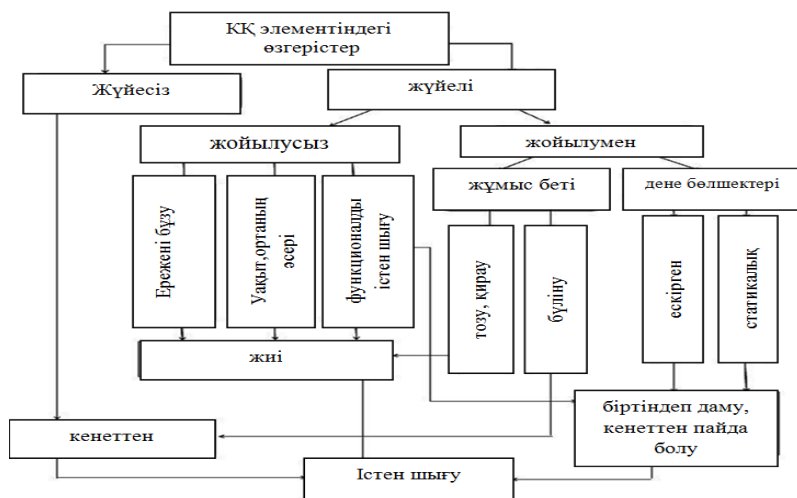
Ақаулардың пайда болу себептеріне назар аударыңыз: олардың пайда болу жағдайларын бағалау өте маңызды, олар қалыпты емес (төтенше, сирек) немесе қалыпты болуы мүмкін.

Шығу тегі немесе пайда болу себептері бойынша сәтсіздіктер бөлінеді: құрылымдық, өндірістік және пайдалану. Құрылымдық ақаулардың себептері жобалау сатысында пайда болады. Бұл өнім схемасын таңдаудағы қателіктер немесе сәтсіз құрылымдық шешімдер, дәлсіздіктер немесе есептеудің шамадан тыс сызбалары болуы мүмкін, бұл қауіпті бөлімдегі бөліктің өлшемдерін және басқаларын төмендетуге әкеледі.

Өндірістік сәтсіздіктер, терминнің өзі түсіндіргендей,

бөлшектерді, агрегаттарды, тұтастай алғанда автомобильді дайындау, жинау, қабылдау сатысына жатады. Істен шығу себептері жұмыс сызбаларының талаптарын сақтамау, бөлшектер мен тораптарды, оның ішінде жинақтаушы бұйымдарды дайындау, жинау, Бақылау және қабылдаудың кемшіліктері болып табылады. Пайдаланудағы істен шығулар көп жағдайда пайдалану режимдерінің қолайсыз үйлесуінің (жол жағдайлары, қозғалыс жылдамдығы, ортаның әсері және т.б.) және техникалық пайдалану, оның ішінде техникалық қызмет көрсету және ағымдағы жөндеу жүргізу кезіндегі талаптардың сақталмауының нәтижесі болып табылады.

Зерттелетін белгі, құрылымдық ақаулық, әдетте, өнімнің кез-келген түріне тән, ал пайдалану тек қолайсыз пайдалану жағдайында болғандарға ғана тән. Өндірістік істен шығулар, өндіріс жағдайларына байланысты, бұйымның қандай да бір партиясына қолданылады [2].



Сурет 1 – АТС элементтеріндегі өзгерістер мен олардың салдарынан болатын істен шығулар арасындағы себеп-салдарлық байланыстар

Іс жүзінде, әдетте, оқиға жағдайларын үйлестірудің төрт негізгі нұсқасы бар:

1. Жүргізуші техникалық ақаулықты анықтай алмады және жол апатының басталуын болдырмауға техникалық мүмкіндігі болмады. Мұндай жағдайларда техникалық ақаулық оқиға оқиғасының қажетті шарты (себеп-салдарлық әсер етуші фактор) болып табылады және онымен себептік байланыста болады.

2. Жүргізуші техникалық ақаулықты анықтай алмады, бірақ оқиғаның басталуын болдырмауға техникалық мүмкіндігі болды. Бұл жағдайда техникалық ақаулық оқиғаның басталуы үшін қажетті жағдай жасамады және онымен себептік байланыста емес.

3. Жүргізуші техникалық ақаулықты анықтады және оқиғаның басталуын болдырмауға техникалық мүмкіндігі болды. Бұл жағдайда техникалық ақаулық оқиғаның басталуы үшін қажетті жағдай жасамады және оның пайда болуымен себептік байланыста болмады.

Тұжырымдар. Көлік құралдарының техникалық жағдайына байланысты мәселелерді зерттеу көп уақытты қажет етеді және көп жағдайда автомобильдерді егжей-тегжейлі тексеруді қажет етеді. Көптеген жағдайларда-жеке механизмдер мен агрегаттарды бөлшектеу. Кейбір апаттар жекелеген бөлшектер мен түйіндердің кенеттен істен шығуынан туындағандықтан, осы ақаулардың себептерін анықтаған кезде көбінесе материалдарды зерттеу қажет.

Тізімі пайдаланылған көздері мен әдебиеті:

[1] Балакин В. Д. Жол-көлік оқиғаларына сараптама: оқу құралы / – 2-ші басылым. – Омбы: СибАДИ, 2010. – 136 б.

[2] Тартаковский Д.Ф. Жол-көлік оқиғаларын сараптаудағы деректердің белгісіздігі мәселелері. – СПб.: Заң орталығы баспасөз, 2006. – 268 Б.

© А.А. Калдыбай, 2021

*А.М. Мирзоев,
к.тех.н., доц.,
Я.А. Никольская,
Е.А. Суздалева,
студенты напр. «Товароведение»,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ ГРУПП ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию потребительских свойств конфетных изделий и муки пшеничной хлебопекарной, реализуемых на предприятиях розничной торговли Санкт-Петербурга

Ключевые слова: конфеты, мука, качество, показатели органолептические, показатели физико-химические.

Последнее десятилетие ужесточились требования к качеству и безопасности большинства групп продовольственных товаров. Это связано в том числе с тем, что принят ряд технических регламентов общего характера. В их число входят:

- ТР ТС 021/2011-Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» [1];
- ТР ТС 005/2011-Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки»[2];
- ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки» [3];
- ТР ТС 029/2012-Технический регламент Таможенного союза «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств»[4].

Этот список можно продолжить техническими регламентами по безопасности по отдельным группам продовольственных товаров:

- масложировой продукции;
- молока и молочной продукции;

- мяса и мясной продукции;
- рыбы и рыбной продукции;
- соковой продукции из фруктов и овощей;
- воды питьевой упакованной;
- алкогольной продукции.

В данной работе ставилась задача исследования потребительских свойств некоторых групп продовольственных товаров, реализуемых в розничной торговле Санкт-Петербурга.

Проводились экспертные исследования по двум группам:

- конфетные изделия;
- мука хлебопекарная пшеничная.

Для изучения качества конфет по органолептическим и физико-химическим показателям были отобраны на предприятиях розничной торговли города пробы по отдельным наименованиям этих изделий.

Органолептические показатели конфет регламентируются ГОСТ 4570–2014 «Конфеты. Общие технические условия» [5].

Вкус и запах. Вкус: десертный, хорошо выраженный, свойственный данному торговому сорту, мягкий, гармоничный. Запах: шоколадно-сливочный.

Форма: круглая, правильная, соответствующая наименованию, без деформации.

Внешний вид: без повреждений поверхности, трещин поседения.

Маркировка конфет соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза 022/ 2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки» [3], ГОСТ 4570–2014 «Конфеты. Общие технические условия» [5].

Из физико-химических показателей был мы определяли массовую доли влаги. Массовая доля влаги составляла в среднем 15,5% при допустимом предельном уровне 16%.

Таким образом, по органолептическим и физико-химическим показателям образцы соответствуют требованиям ГОСТ 4570–2014 «Конфеты. Общие технические условия» и соответствуют описанию и составу, указанные на упаковке и обертке конфет.

Качество муки также определяли по органолептическим и физико-химическим показателям.

Из органолептических показателей нами определялись цвет, вкус, хруст и запах. Получены следующие результаты.

Цвет -белый с кремовым оттенком; запах, свойственный пшеничной муке, без посторонних запахов, не затхлый, не плесневый; вкус, свойственный пшеничной муке, без посторонних привкусов, не кислый, не горький; хруст отсутствует.

Из физико-химических показателей определялись:

- количество и качество сырой клейковины;
- зольность в пересчете на сухое вещество;
- влажность.

В результате проведенных исследований установлено, что:

1) по органолептическим показателям, влажности и качеству клейковины образец муки пшеничной хлебопекарной соответствует заявленному на упаковке сорту – высшему;

2) по таким показателям, как количество клейковины и зольность, мука не соответствует требованиям, предъявляемым ГОСТ 26574-2017 «Мука пшеничная хлебопекарная. Технические условия» [6] к муке высшего сорта.

Список использованных источников и литературы

[1] ТР ТС 021/2011-Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902320560> (дата обращения 23.11.2021).

[2] ТР ТС 005/2011-Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902299529> (дата обращения 23.11.2021).

[3] ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902320347> (дата обращения 23.11.2021).

[4] ТР ТС 029/2012-Технический регламент Таможенного союза «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» URL: <https://docs.cntd.ru/document/902359401>(дата обращения

23.11.2021).

[5] ГОСТ 4570–2014 «Конфеты. Общие технические условия». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200114248> (дата обращения 23.11.2021).

[6] ГОСТ 26574-2017 «Мука пшеничная хлебопекарная. Технические условия». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157423> (дата обращения 04.11.2021)

© *А.М. Мирзоев, Я.А. Никольская, Е.А. Суздалева, 2021*

*А.Ю. Попов,
магистрант 2 курса напр. «Технологические
машины и оборудование»,
науч. рук.: А.С. Лоренц,
к.т.н., доцент,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

ЭНЕРГОРЕСУРС ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ

Аннотация: обогреватели, работающие на отработанном масле, становятся горячей темой в России особенно в зимние дни. В них преобразуется отработанное автомобильное масло, в тепловую энергию. Производители таких печей заявляют, что технология сжигания масла является экологически чистым решением. В этой статье будет рассмотрено, как работают обогреватели на отработанном масле и действительно ли это экологически безопасно.

Ключевые слова: масло; печи; отопление; утилизация отходов; сжигание; автомобильные отходы.

Отопители на отработанном масле работают на основе технологии сжигания. Масло распадается на множество мелких частиц, выделяющих тепловую энергию. Принцип работы нагревателей на отработанном масле описаны ниже (рисунок 1) [5].

Нагреватели отработанного масла в основном состоят из двух частей – топливного бака и горелки. Отработанное масло хранится в топливном баке. На пути от топливного бака к горелке имеется фильтр, который фильтрует отработанное масло, чтобы контролировать подачу топлива в горелку на постоянном уровне. Отфильтрованное топливо предварительно нагревается до оптимальной температуры и распыляется для сжигания перед подачей в камеру сгорания. По внешней рубашке печки протекает вода, которая получает тепло от горения и передает ее через гидрораспределитель в помещение [2]. Отработанный газ удаляются, чтобы окружающий воздух в

помещении не насыщался продуктами сгорания.

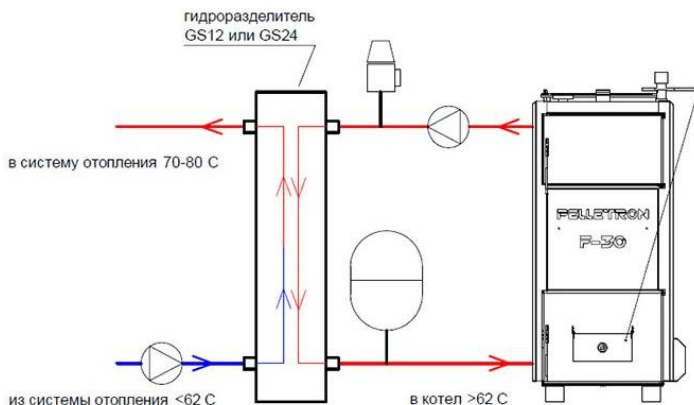


Рисунок 1 – Схема работы печей на отработанном масле [4]

Технология нагрева отработанного масла считается революционной, и производители нагревателей отработанного масла продают их как экологически чистую технологию, которая не вредит окружающей среде.

Сжигание отработанного масла является благоприятным для окружающей среды в том смысле, что это один из способов переработки отработанного масла, которое все чаще сливают в сточные воды или канализации. Но отопители на отработанном масле не так экологичны.

Как и другие технологии обогрева, при сжигании, выделяются газы и токсины, которые опасны для атмосферы. По сравнению с обычными нагревателями печи на отработанном масле производят токсины, такие как кадмий, свинец, мышьяк, хром и многие другие. Причина этого заключается в том, что нагреватели отработанного масла используют все виды моторных масел, которые содержат моющие, смазочные и многие другие пакеты присадок [3].

Экономическая эффективность нагревателей отработанного масла заслуживает отдельного обсуждения, поскольку это считается их главным преимуществом перед

другими отопителями. Обогреватели на отработанном масле используют отработанное масло в качестве источника топлива, которое очень дешево по сравнению с топливом на основе нефти. Цена отработанного масла намного меньше, при этом на любой станции технического обслуживания данный ресурс постоянно пополняется [6].

Весомым недостатком считается приобретение лицензии для эксплуатации таких печей. Стоимость получения разрешения зависимости от региона, в котором вы живете и влияет на эксплуатационные расходы.

К основным недостаткам также можно отнести:

а) печи используют различные типы масла. Из-за такой универсальности происходит выброс большого количества химических веществ. В состав которых входят токсины тяжелых металлов, таких как кадмий, свинец, мышьяк или хром;

б) нагреватели отработанного масла, как правило используют для обогрева, станций технического обслуживания или автотранспортных предприятий [1]. Но их эффективность нагрева обычно зависит от их технической пригодности. Эти обогреватели требуют регулярного технического обслуживания для обеспечения безопасной и эффективной работы. Примеси в отработанном масле быстро загрязняют фильтры внутри печи. Именно поэтому необходимо обслуживать фильтры не реже двух раз в неделю.

Заключение.

Технология обогрева при использовании отработанного масла, очевидно, имеет много положительных особенностей, таких как использование перерабатываемых автомобильных масел, которые бесконтрольно сливаются. Однако, одной из основных остающихся проблем является воздействие горящего моторного масла на окружающую среду.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кривоногов Б.М. Повышение эффективности сжигания газа и охрана окружающей среды. – Л.: Недра, 1986. – 208 с.

[2] Сборник документов по плате за негативное воздействие на окружающую среду. – Красноярск, 2005.

[3] Джерихов В.Б. Автомобильные эксплуатационные

материалы: Учебное пособие. Ч. 2. Масла и сазки. – СПб.: СПб. гос. архит. – строит. ун-т, 2009. – 256 с.

[4] Поташников Ю.М. Утилизация отходов производства и потребления. Учебное пособие. – Тверь: Изд-во ТГТУ, 2004. 107 с.

[5] Захаров С.В., Кожевников В.А., Анализ потенциала использования отработанных масел. Источник: ОАО «ВНИПИЭнергопром» [Электронный ресурс] URL: <http://www.vnipier.ru> (Дата обращения: 13.12.2021).

[6] Перспективы использования отработанного масла в России [Электронный ресурс] Ауди клуб. 2013 г. URL: <http://nwac.ru/review/bezopasnost/pjerspjkativy-ispolzovanija-otrabotannogo-masla-v-rossii>. (Дата обращения: 06.12.2021).

© А.Ю. Попов, 2021

*Е.Г. Поспелов,
магистрант, напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: pospelov.zheka@mail.ru,*

*Н.В. Даниленко,
к.т.н., доц.,*

*Н.С. Трутнев,
к.т.н., доц.,*

*Московский политехнический университет,
Москва, Российская Федерация*

ЗАВИСИМОСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВИХРЕВОГО ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЯ ОТ КОНФИГУРАЦИИ ВВОДА ВЕРХНЕГО ПОТОКА

Аннотация: в работе представлен анализ работы вихревого пылеуловителя с различными вариантами ввода верхнего запыленного потока воздуха, а именно рассмотрен подвод воздуха через тангенциальный и улиточный подвод воздуха. Изучена гидродинамика аппарата при помощи компьютерного моделирования с использованием программного модуля Solid Works Flow Simulation, основанного на методе конечных элементов.

Ключевые слова: очистка газа, вихревой пылеуловитель, тангенциальный подвод воздуха, улиточный подвод воздуха.

Чистота воздуха в мегаполисах и на территориях, прилегающих к промышленным предприятиям, является необходимым условием для комфортной и безопасной жизни городского населения. Очистка отходящего воздуха от твердых частиц позволяет решить одновременно несколько задач, а именно: улавливать и сохранять пылевидный продукт производств, что часто позволяет понизить расходы производства; а также очищать воздушный бассейн промышленной зоны, что помогает сохранять здоровье жителей и защитить окружающую среду от вредного влияния промышленности.

В последние годы в качестве устройств для очистки

промышленных пылей наряду с циклонами стали все чаще применять более высокоэффективные аппараты – вихревые пылеуловители.

Вихревые пылеуловители (ВПУ) более компактны, улавливают частицы размером более 5 мкм [1-2], что позволяет увеличить эффективность пылеулавливания по сравнению с циклонами до 98-99%. Однако, по сравнению с циклонами, ВПУ обладают более высоким гидравлическим сопротивлением, имеют более сложную конструкцию.

На рисунке 1 представлена схема вихревого пылеуловителя, который состоит из следующих основных элементов: цилиндрического корпуса 1; патрубка для подвода верхнего потока воздуха 2, 3; патрубка для отвода очищенного воздуха 4; завихрителей верхнего и нижнего потоков 5 и 6 соответственно; патрубка для подвода нижнего потока воздуха 9; бункера для уловленной пыли 7; отбойной шайбы 8, которая отделяет бункер от рабочей зоны аппарата.

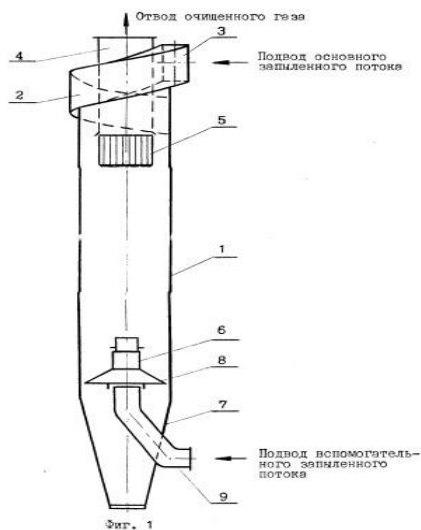


Рисунок 1 – Схема ВПУ

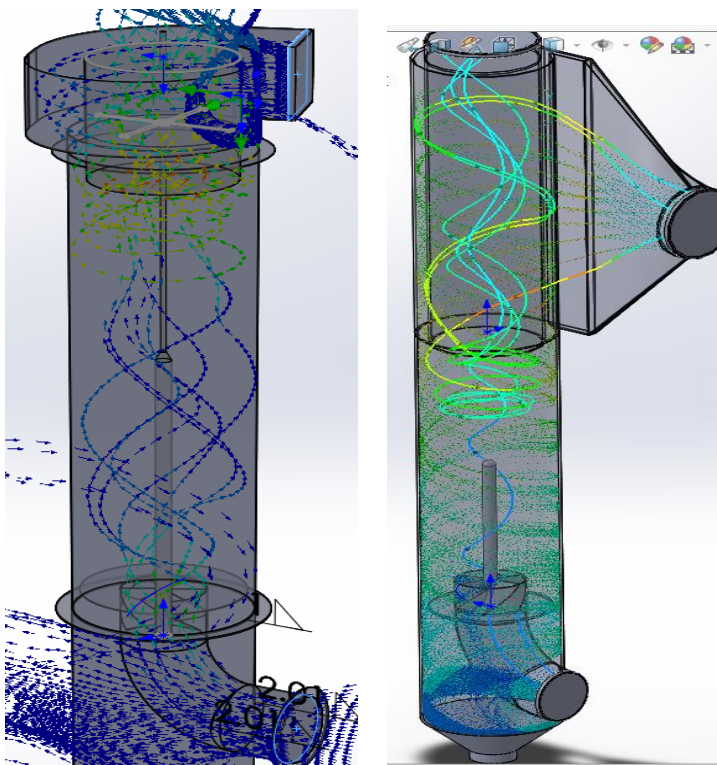
Вихревой пылеуловитель работает следующим образом.

Запыленный воздух подается одновременно через патрубки для подвода верхнего и нижнего потоков, закручивается завихрителями и движется далее следующим образом: нижний

поток по восходящей винтовой линии вдоль оси аппарата, а верхний поток по нисходящей винтовой линии вдоль стенок аппарата, достигает отбойной шайбы, меняет направление своего движения на противоположное и, подмешиваясь к нижнему восходящему потоку, сливается с ним. В результате взаимодействия двух закрученных в одну сторону потоков частицы пыли под действием центробежной силы движутся от центра аппарата к периферии, достигают стенок аппарата и транспортируются вдоль них вниз в бункер для уловленной пыли, а очищенный воздух выводится через выпускной патрубок.

Целью нашей работы было установить, какая форма патрубка для подвода верхнего запыленного потока обеспечивает лучшую эффективность пылеулавливания. Рассматривались два наиболее часто применяемых варианта верхнего подводящего патрубка: тангенциальный и улиточный. Причем было сохранено условие равенства площадей ввода верхнего потока воздуха в обоих вариантах, чтобы обеспечить одинаковые условия ввода воздуха в аппарат для обоих вариантов.

Как изменится при этом эффективность работы аппарата, предсказать достаточно трудно. Поэтому был проведен эксперимент при помощи компьютерного моделирования с использованием программного модуля Solid Works Flow Simulation, основанного на методе конечных элементов. Была изучена гидродинамика пылегазовых потоков в аппарате с различной конфигурацией патрубка подвода верхнего потока. Результаты модельного эксперимента продемонстрированы на рисунке 2, улиточного ввода (а) и тангенциального ввода (б). Цветовой заливкой показано изменение поля скорости внутри аппарата относительно оси Z трехмерной системы координат. Эксперимент проводился при объемном расходе воздуха равным $0,0325 \text{ м}^3/\text{с}$ и диаметром рабочей зоны вихревого пылеуловителя $0,1 \text{ м}$.



а)

б)

Рисунок 2 – визуализация газопылевого потока в вихревом пылеуловителе:

- а) для аппарата с улиточным подводом верхнего потока;
- б) для аппарата с тангенциальным подводом верхнего потока.

Из рисунка 2 видно, что в случае тангенциального подвода воздуха пылегазовый поток формируется как более равномерно распределенный в верхней части аппарата. Это позволяет частицам пыли быстрее и без лишних завихрений достигать стенок аппарата и быстрее достигать бункера, т.е. улавливание частиц происходит более упорядоченно, что увеличивает эффективность пылеулавливания аппарата.

Далее необходимо было подтвердить данные, полученные при помощи компьютерного моделирования, для чего были проведены лабораторные исследования на лабораторном стенде, диаметр которого составлял также 0,1 м, а объемный расход воздуха изменялся от 0,02 до 0,06 м³/с. Изучались два варианта подвода верхнего запыленного потока: тангенциальный и улиточный.

В результате проведенных экспериментов было установлено, что эффективность пылеулавливания для аппарата с тангенциальным подводом воздуха выше, чем с улиточным подводом, на 3-5%. Это можно объяснить тем, что гидродинамика газопылевого потока в аппарате с тангенциальным вводом является более упорядоченной, что облегчает условия достижения частицами пыли бункера аппарата и тем самым, увеличивает эффективность работы аппарата.

Однако следует заметить, что применение тангенциальной конструкции подвода верхнего газопылевого потока приводит к увеличению высоты верхней части аппарата и, следовательно, может привести к трудностям при компоновке установки и монтаже аппарата.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник. Т. 1. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2003. – 917 с.
- [2] Тимонин А.С., Балдин Б.Г., Гусев Ю.И. и др. Машины и аппараты химических производств: учебник для вузов. – Калуга: Издательство «Ноосфера», 2014. – 856 с.

© Е.Г. Поспелов, Н.В.Даниленко, Н.С. Трутнев, 2021

Е.Ю. Рейзбих,
к.б.н., преподаватель высшей
квалификационной категории,
e-mail: ereyzbikh@mail.ru,
ГАПОУ СО «Саратовский областной химико-
технологический техникум»,
г. Саратов, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКВАСОК В ХЛЕБОПЕЧЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу использования заквасок для производства хлеба. Раскрыты технологические свойства заквасок и приемы работы с ними, а также их влияние на конечный продукт.

Ключевые слова: закваска, брожение, кисломолочные бактерии, хлеб.

Сегодня в условиях жесткой конкуренции и избирательных вкусов покупателей, хлебопеки вынуждены возвращаться к традиционным многостадийным способам производства хлеба с применением заквасок, которые позволяют получить изделия с высокими качественными характеристиками. Традиционно закваски используют для производства ржаного, ржано-пшеничного, пшенично-ржаного, пшеничного хлеба, что позволяет откорректировать качество готового изделия: улучшить цвет корочки, вкус, аромат, уменьшить крошливость мякиша, увеличить срок хранения готового изделия [1]. Закваски, помимо придания особого вкуса и ускорения технологических процессов подготавливают продукт к усвоению, а кисломолочные бактерии, которые активно участвуют при заквашивании, нормализуют работу микрофлоры кишечника [9].

Закваска состоит из симбиотической культуры дрожжей и молочнокислых бактерий, развивающейся в смеси муки и воды. На протяжении долгого времени закваска была единственным способом заставить хлеб подняться. Первые упоминания о ней датируются временами Древнего Египта. Согласно предположениям, закваска была открыта вавилонянами. Но

именно египетское происхождение называется чаще всего, – один человек забыл тесто и оставил его без огня, и оно под действием ферментации стало увеличиваться, создав таким образом первый хлеб на закваске. В любом случае, известно, что египтяне, а ранее них шумеры одновременно делали хлеб и пиво. К примеру, Плиний Старший писал, что галлы и иберийцы использовали снятую с пива пену, чтобы делать «более светлый хлеб, чем у других народов». Популярным приемом было пропитать вином или виноградным соком пшеничные отруби, или кусочек уже готового хлеба, или муки, смешанную с водой, и оставить «доходить» в теплом месте.

В Древней Руси применялись ржаные, кефирные, а также закваски из пива, хмеля, меда, картофеля, а разведение и сохранение заквасок осуществлялось повсеместно, секреты передавались по наследству. К XIX веку выращивание заквасочных культур стало принимать промышленный оборот с научным подходом, а в XX веке микробиология хлебопечения становится предметом отдельного изучения институтов. Например, в Петербургском отделении НИИ Хлебопекарной промышленности с 1946 года собирается коллекция молочнокислых бактерий и дрожжей. Сейчас в ней более 150 единиц.

По способу производства и применения закваски можно классифицировать следующим образом: традиционная закваска (возобновляемая); промышленная закваска, приготовленная на специально отобранных штаммах микроорганизмов (производители сбраживают различные виды муки (чистые или мучные смеси в разных пропорциях) различными бактериями) [2]. Получившуюся массу высушивают разными методами (барабанная сушка, распылительная сушка, сушка в псевдоожиженном слое, сублимационная сушка) и реализовывают в виде порошка или пастеризуют и сгущают – так получают густую закваску, которая популярна в Европе, либо используют в жидком виде (преимущественно в России).

Основной микрофлорой заквасок являются молочнокислые бактерии и дрожжи, между которыми существует уникальная взаимосвязь. Симбиоз между дрожжами, в большинстве случаев представленными *Saccharomyces*

cerevisiae и гомо- и гетероферментативными молочнокислыми бактериями *Lactobacillus sanfranciscensis*, *L. brevis* и *L. Plantarum*, составляет первичную микрофлору. К вторичной микрофлоре, образующейся при произвольном брожении, относятся дрожжи видов *S. exiguus*, *Candida krusei*, *C. milleri* и бактерии *L. alimentarius*, *L. acidophilus*, *L. fructivorans*, *L. fermentum*, *L. reuteri* и *L. pontis* [3]. Всего в заквасках насчитывают более 50 видов молочнокислых бактерий и более 25 видов дрожжей. Бактерии закваски вносят существенный вклад в развитие аромата хлеба, выделяя органические кислоты, спирты, кетоны, альдегиды, эфиры и серосодержащие соединения, в том числе не продуцируемые обычными дрожжами [4].

К заквасочным культурам предъявляют высокие требования. Для успешного начала созревания закваски необходимо как минимум 10 млн молочнокислых бактерий. Соотношение заквасочных дрожжей к молочнокислым бактериям составляет 1:100. Известно, что в муке содержатся штаммы «диких» дрожжей и несколько видов молочнокислых бактерий. При возобновлении закваски происходит конкурентная борьба между микроорганизмами закваски и муки. С течением времени «дикая» микрофлора начинает численно превосходить начальную заквасочную культуру, поэтому необходимо обновлять материнскую закваску один раз в семь дней и обязательно следить за санитарным состоянием инвентаря и производственного помещения. Все технологические режимы по подготовке закваски должны быть точно выстроены, а параметры замеряться. Для каждого вида бактерий требуется определенный режим с заданными параметрами: конкретное время созревания при точной температуре, свойства используемого сырья также имеют первостепенное значение. Так, в зависимости от зольности муки, соотношения муки и воды, температуры брожения вырабатывается больше той или иной кислоты. Чем выше доля уксусной кислоты в общем содержании кислот в хлебе, тем резче выражен его кислый вкус. Молочная кислота придает приятный, слегка кислый вкус выпечке, со сливочным кисло-сладким оттенком. Летучие кислоты дают выраженный кислый

вкус с яркими и свежими фруктовыми оттенками. Наилучшим вариантом для развития вкуса и аромата хлеба рекомендуется соотношение 75-80% молочной кислоты и 20-25% уксусной кислоты. Наличие молочной и уксусной кислоты в закваске играет важную роль в процессе замеса и созревания теста, а также оказывает значительное влияние на его структуру. Так, молочная кислота способствует образованию более гибкой и упругой клейковины, а уксусная кислота укрепляет ее каркас.

Важное значение перечисленные кислоты играют в процессах сохранности хлеба. Являясь натуральными консервантами, они препятствуют развитию плесени. Особо стоит отметить ингибирующую активность *L. plantarum*, *L. alimentarius* и *Pediococcus pentosaceus* к протеолитическим бактериям *Bacillus subtilis* и *Bacillus licheniformis*, являющихся причиной развития картофельной, или тягучей, болезни хлеба [11]. Густые закваски содержат значительное количество молочнокислых бактерий, играющим основную роль в формировании вкуса и аромата готовых хлебобулочных изделий, так как они имеют возможность кормиться в условиях более богатой питательной среды, в этой связи кислотность субстрата выше на 3–4 град., что имеет положительный эффект при хранении хлеба (подавляется развитие плесени). С помощью густых заквасок легче получить хлеб с сухим эластичным мякишем в связи с тем, что кислоты улучшают структуру теста и тормозят декстринизацию крахмала. В жидких заквасках микроорганизмы размножаются быстрее, однако жидкая закваска представляет определенную трудность для пекаря – практически неуправляемое кислотонакопление, что способно значительно ухудшить качество уже готового хлеба.

В хлебопечении существуют разные технологические схемы обращения с закваской. Сначала готовится питательная среда для брожения (мука и вода в пропорции 1:3 1:2), ее подогревают и вводят бродильный компонент. Через определенное время из готовой закваски изымают половину на замес теста, а к оставшейся части добавляют питательную смесь, поэтому процесс брожения продолжается. Оптимальное количество закваски, используемое при замесе примерно 30%,

что позволяет получить хлеб с равномерной пористостью, мякиш равномерно пропекается, становится эластичным и не липнет к рукам. Отчасти за данный процесс отвечают молочнокислые бактерии заквасок, которые в процессе развития выделяют полисахариды регулярного и нерегулярного строения. Одним из них является фруктан, присутствие которого положительно отражается на реологии теста, удельном объеме хлеба и жесткости мякиша, а также препятствует процессу черствения [8]. Исследования показывают ингибирующую активность молочнокислых бактерий, используемых для приготовления заквасок, *Lactobacillus plantarum*, *L. alimentarius*, *L. sanfranciscus*, *L. rhamnosus* и *L. paracasei* в отношении различных видов плесени: *Fusarium culmorum*, *F. graminearum*, *F. proliferatum*, *Aspergillus niger* и *Penicillium expansum*, что играет значительную роль в сохранности хлеба [10]. Антибактериальная и антиплесневая активность молочнокислых бактерий обусловлена наличием комплекса веществ: диоксид углерода, молочная, капроновая, уксусная и фенилмолочная кислоты, диацетил, пероксид водорода, реутерин, кольцевые пептиды, белковые вещества (бактериоцины), 3-гидроксигирные кислоты [12]. Хлебобулочные изделия, приготовленные на закваске, лучше удерживают заданную форму, а в условиях жесткой конкуренции за потребителя это свойство особенно актуально.

По улучшению пищевой ценности хлеба, приготовленного с использованием заквасок, можно выделить следующие факторы. Уменьшение содержания фитиновой кислоты и как следствие увеличение биологической доступности минеральных солей, выработка экзополисахаридов, выполняющих роль пребиотиков и гидролиз проламиновой фракции белка, что делает продукт доступным для людей, страдающих глютеновой энтеропатией [3].

Фитиновая кислота связывает поливалентные ионы металлов и присоединяется к белковым молекулам посредством электростатического взаимодействия. В данной связи она препятствует усвоению содержащихся в злаковых культурах важнейших элементов: K, P, Ca, Mn, Mg, Zn, Fe и др. [5]. Бактерии заквасок вырабатывают фермент фитазу, который

катализирует гидролиз фитиновой кислоты на мио-инозит и фосфорную кислоту. Исследования показывают, что применение закваски снижает содержание фитиновой кислоты – на 62%, в то время как хлебопекарные дрожжи на 38%. [7].

Глютеновая энтеропатия проявляется в извращенной иммунной реакции на пептиды, продукты гидролиза проламинов пшеницы (a-, b-, g- и w-глиадин), ржи (секалин), ячменя (гордеин) и др. [5]. На сегодняшний день профилактикой данного состояния является только употребление безглютеновых продуктов.

Таким образом, замена хлебопекарных дрожжей в рецептуре хлебобулочных изделий на закваску с последующей коррекцией технологического процесса позволяет повысить пищевую ценность, улучшить органолептические характеристики, а также продлить время хранения хлеба.

Список использованных источников и литературы:

[1] Раенко Е. Немецкие закваски в Российском хлебопечении // Сфера: кондитерская и хлебопекарная промышленность. – 2017. – №1 (68). – С. 50.

[2] Brandt M.J. Sourdough products for convenient use in baking // Food Microbiology. – 2007. – 24. – Pp. 161-164.

[3] Interactions between *Saccharomyces cerevisiae* and lactic acid bacteria in sourdough / S. Paramithiotis et al. // Process Biochemistry. – 2006. – 41. – Pp. 2429-2433.

[4] Rehman S., Paterson A., Piggott J.R. Flavour in sourdough breads: a review // Trends in Food Science & Technology. – 2006. – 17. – Pp. 557-566.

[5] Biochemistry and physiology of sourdough lactic acid bacteria / M. Gobbetti et al. // Trends in Food Science & Technology. – 2005. – 16. – Pp. 57-69.

[6] Sanz Penella J.M., Collar C., Haros M. Effect of wheat bran and enzyme addition on dough functional performance and phytic acid levels in bread // J. of Cereal Science. – 2008. – 48 (3). – Pp. 715-721.

[7] Chaoui A., Faïd M., Belahsen R. Making bread with sourdough improves iron bioavailability from reconstituted fortified wheat flour in mice // J. of Trace Elements in Medicine and Biology.

– 2006. – 20. – Pp. 217-220.

[8] Tieking M., Ganzle M.G. Exopolysaccharides from cereal associated lactobacilli // Trends Food Sci. Technol. – 2005. – 16. – Pp. 79-84.

[9] In vitro study of prebiotic properties of levan-type exopolysaccharides from lactobacilli and non-digestible carbohydrates using denaturing gradient gel electrophoresis / F. Dal Bello et al. // Systematic and Applied Microbiology. – 2001. – 24. – Pp. 1-6.

[10] Hassan Y.I., Bullerman L.B. Antifungal activity of *Lactobacillus paracasei* ssp. *tolerans* isolated from a sourdough bread culture // Intern. J. of Food Microbiology. – 2008. – 121. – Pp. 112-115.

[11] Potential of Lactic Acid Bacteria to Inhibit Rope Spoilage in Wheat Sourdough Bread / K. Katina et al. // Lebensmittel-Wissenschaft und-Technologie. – 2002. – 35(1). – Pp. 38-45.

[12] Corsetti A., Settanni L. Lactobacilli in sourdough fermentation // Food Research International. – 2007. – 40. – Pp. 539-558.

© *Е.Ю. Рейзбух*, 2021

*Е.В. Салькова,
студент 4 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: salkova2013@inbox.ru,
Е.А. Гречихина,
студент 4 курса напр. «Строительство»,
науч. рук.: Ю.Н. Баранов,
д.тех.н., проф.,
ФГБОУ Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орёл, Российская Федерация*

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА ПРИ ЗАМЕНЕ МАСЛА В ДВИГАТЕЛЕ

Аннотация: в статье приводятся безопасные методы работ при замене масла машин и оборудования, а также описываются вредные и опасные факторы производственного процесса.

Ключевые слова: масло, безопасность, условия труда, факторы, травма.

Сохранение эксплуатационных показателей транспортных средств, сельскохозяйственных машин и оборудования является одним из приоритетных задач для любой инженерно-технической службы или организации, вне зависимости от форм собственности и направлении производственной деятельности.

В настоящее время для сохранения машино–тракторного парка и других средств производства необходима своевременная замена масла. Ее необходимость сводится к увеличению времени использования средств и их бесперебойной работы. В инструкциях эксплуатации машин рекомендован необходимый интервал замены масла, определенный производителем.

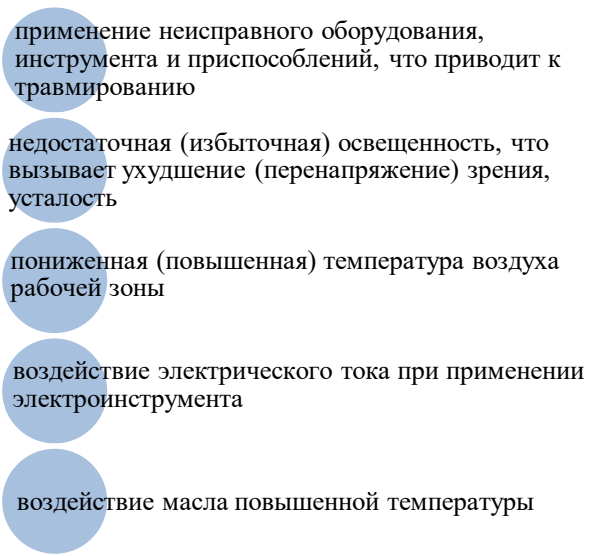
В процессе замены масла на работника воздействуют различные факторы, которые могут нанести вред его здоровью, а при несоблюдении правил безопасной работы он может получить травму. При этом организациям, где проводятся данные виды работ, может быть нанесен материальный ущерб [1].

Для лиц, которые допускаются к работе по замену масла необходимыми условиями являются: возраст старше 18 лет, периодические медицинские осмотры, прохождение инструктажей, прохождение обучения безопасным методам работы и проверка знаний по охране труда, наличие соответствующей квалификации.

Вредные и опасные производственные факторы, которые действуют на работника при выполнении работ по замене масла представлены на рисунке 1.

Особое внимание необходимо уделять запрету курения, так как масло является легковоспламеняющейся жидкостью. В связи с этим отводятся специальные места для курения [2].

Основополагающим документом для работника является должностная инструкция, в которой описаны требования при выполнении данной работы. Контроль за выполнением работниками инструкции лежит на руководстве ремонтного предприятия.



применение неисправного оборудования, инструмента и приспособлений, что приводит к травмированию

недостаточная (избыточная) освещенность, что вызывает ухудшение (перенапряжение) зрения, усталость

пониженная (повышенная) температура воздуха рабочей зоны

воздействие электрического тока при применении электроинструмента

воздействие масла повышенной температуры

Рисунок 1 – Условия труда при замене масла

Перед началом работ работнику необходимо:

1. Надеть специальную одежду (плащ, фартук или специальный влагозащитный костюм), обувь (противооткатные ботинки), и другие необходимые средства индивидуальной защиты.
2. Подготовить рабочее место
3. Оценить внешний вид и работоспособность инструмента (Рисунок 2)



На гаечных ключах не должно быть трещин и забоин

Раздвижные ключи не должны быть ослаблены в подвижных частях

Рукоятки молотков и кувалд должны иметь гладкую поверхность, не иметь трещин и заусенец

Электроинструмент должен иметь исправную изоляцию токоведущих частей и надежное заземление

Рисунок 2 – Требования к инструментам

На рисунке 3 представлены стандартные типовые неисправности инструментов:

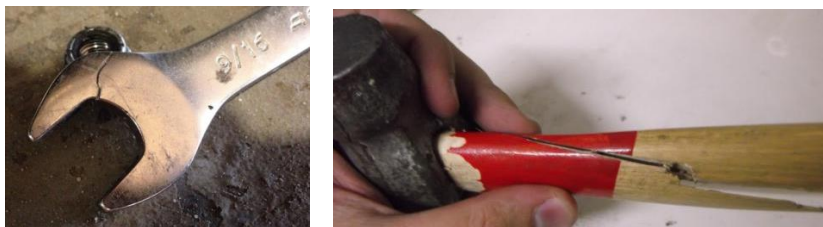


Рисунок 3 – Типовые неисправности инструментов

Важным условием для начала работ по замене масла является проверка пола [3]. Он должен быть хорошо очищен от грязи, влаги, масляных и иных веществ. Все выявленные недостатки необходимо устранить.

При выполнении работ по замене масла необходимо проводить проветривание помещений, не допускать прогрев двигателя в помещении. Это поможет снизить уровень запыленности и загазованности на рабочем месте.

Приступать к работе можно только в том случае, когда машина или оборудование очищены от грязи и вымыты, а также находятся в автономном режиме с неработающим двигателем [4].

Во время работ по замене масла необходимо осуществлять слив использованного масла в емкость особого назначения, при этом необходимо исключить протечку и разбрызгивание. Слив происходит с помощью вакуумного аппарата (рисунок 4):



Рисунок 4 – Вакуумный аппарат для слива масла

Удаление разлитого масла возможно с помощью опилок или песка, которые после этого собирают в ящики, установленные за пределами помещения. При этом ящики должны быть металлическими, а крышки – плотно закрывающиеся. Использованный материал помещается в такие же ящики.

При использовании электроинструмента его напряжение должно быть не более 42 В, при этом необходимо пользоваться средствами защиты (диэлектрические резиновые перчатки, коврики) [5].

Основные действия работников, которые не допускаются (не разрешаются) при замене масла (рисунок 5):

установка прокладки между звеном ключа и гранями гаек, болтов

использование случайной подставки и подкладки вместо специального дополнительного упора
работа

загромождение проходов и выходов из помещений материалами, оборудованием, тарой

хранение на рабочем месте промасленных обтирочных материалов,
хранение чистых обтирочных материалов вместе с использованными

промыв агрегатов, узлов, деталей транспортного средства
легковоспламеняющимися жидкостями

перенос электрического инструмента, держа его за кабель, а также касание
рукой вращающихся частей до их остановки

хранение отработанного масла, порожнюю тару из-под топлива и смазочных
материалов на месте ремонта

выполнение работы под транспортным средством или агрегатом,
вывешенном только на подъемном механизме (кроме стационарных
электрических подъемников) без подставки козлов или других
страхующих устройств

Рисунок 5 – Недопустимые действия работников

По окончании работы необходимо привести в порядок автомобиль или оборудование, а также рабочее место.

Вывод. Соблюдение требований охраны труда не только влияет на условия труда работников, но и на культуру обслуживания транспортных средств, что послужит к созданию или расширению клиентской базы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ерзамаев М.П. Основы эксплуатации машинно-тракторного парка: практикум: учебное пособие / М.П. Ерзамаев. – Самара: СамГАУ, 2021. – 102 с. – ISBN 978-5-88575-637-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179599> (дата обращения: 12.12.2021).

[2] Кульпин А.Г. Производственное оборудование:

учебное пособие / А.Г. Кульпин, А.Г. Шубина. – Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-00137-205-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163581> (дата обращения: 12.12.2021).

[3] Думбаускене А.В. Промышленная экология: учебно-методическое пособие / А.В. Думбаускене. – Тольятти: ТГУ, 2018. – 265 с. – ISBN 978-5-8259-1253-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140046> (дата обращения: 12.12.2021).

[4] Практикум по технической эксплуатации автомобилей: учебное пособие / А.А. Долгушин, Ю.Н. Блынский, Д.М. Воронин [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2018. – 424 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172309> (дата обращения: 12.12.2021).

[5] Инновационные инженерно-технические решения в АПК: сборник научных трудов / под редакцией С. А. Гусар. – Ярославль: Ярославская ГСХА, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-98914-210-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131328> (дата обращения: 12.12.2021).

© Е.В. Салькова, Е.А. Гречихина, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.С. Кобыльченко,
студентка 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: katushka584@gmail.com,

В.С. Баландин,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,

М.М. Сазоненко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: sazonenko99@list.ru,

КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА АГРОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЧВЫ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: целью наших исследований является определение влияния приемов основной обработки почвы на агрофизические свойства чернозема выщелоченного, на рост и развитие растений озимой пшеницы, повышение их продуктивности и урожайности в условиях центральной зоны Краснодарского края.

Ключевые слова: озимая пшеница, обработка почвы, плотность почвы, структура почвы, урожайность озимой пшеницы.

Озимая пшеница является одной из требовательных колосовых культур к содержанию элементов питания в почве, а также ее водно-физическим свойствам. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что наиболее благоприятными для выращивания данной культуры почвами являются черноземные, питательный запас которых создает основу для получения стабильно высоких урожаев.

В современных условиях дальнейшее увеличение урожайности озимой пшеницы тесно связано с разработкой

высокоэффективных зональных приемов возделывания, в числе которых важную роль играет выбор оптимальных способов обработки почвы. Так как правильно выполненная обработка почвы в комплексе с другими агроприемами может обеспечить высокие и стабильные урожаи озимой пшеницы.

Данный опыт был заложен на опытном поле кафедры общего и орошаемого земледелия, исследования по нему проводились в 2018-2019 с. – х. году.

Опыт заложен для изучения влияния способов основной обработки почвы на особенности роста, развития и продуктивность растений озимой пшеницы.

Исходя из этого, была принята следующая схема опыта, которая включает 3 варианта обработки почвы:

1. Дисковое лушение дискатором БДН-2400 на глубину 8-10 см (контроль).

2. Вспашка оборотным плугом ПО 4-25 на глубину 20-22 см.

3. Чизелевание плугом ПЧ-3,2 на глубину 20-22 см.

Предшественником озимой пшеницы была соя. Сорт, высеваемый в опыте – Стан.

Опыт закладывался в 3х-кратной повторности, варианты располагались рендомизированно. Общая площадь делянки 105 м² (4,2 х 25), учетная – 50 м².

Результаты исследований.

Исследования, проведенные за плотностью почвы в опыте, показали, что способ основной обработки почвы под озимую пшеницу в какой-то степени влияет на эту величину.

В начале вегетации показатели плотности почвы изменялись от 1,1 до 1,4 г/см³ по вариантам. Наименьший показатель наблюдался на вспашке – 1,10 г/ см³. Наиболее благоприятные значения для роста озимой пшеницы были на контроле – плотность находилась в пределах 1,2 – 1,3 г/ см³.

На чизелевании почва была немного уплотнена (1,2 – 1,4 г/ см³).

В фазе колошения – критический период для озимой пшеницы – показатели изменились. Более благоприятные условия были на контроле (1,25 – 1,35 г/ см³) и вспашке (1,15 – 1,3 г/ см³). На варианте с чизелеванием почва приобрела более

рыхлое сложение – 1,0 – 1,2 г/ см³.

Перед уборкой почва по всем вариантам уплотнилась. На контроле показатели изменялись от 1,0 до 1,5 г/ см³, на вспашке – от 1,4 до 1,5 г/ см³. На чизелевании показатели по слоям примерно одинаковые – 1,4 – 1,5 г/ см³.

Следовательно, можно сказать, что наиболее благоприятные условия для роста озимой пшеницы, особенно в фазу колошения, были на варианте с дисковым лушением, так как показатели менялись незначительно и находились пределах 1,2 – 1,3 г/ см³.

Структура почвы определяется технологией возделывания озимой пшеницы, погодными условиями в годы проведения исследований и уровнем плодородия. Почвенные условия жизни растений, наряду с плотностью почвы и запасами продуктивной влаги определяют такие показатели как коэффициент структурности и количество агрономически ценных агрегатов.

Почвенная масса имеет способность распадаться на агрегаты, что определяет ее структуру. Коэффициент структурности напрямую зависит от количества агрономически ценных агрегатов: чем выше их процент, тем выше коэффициент структурности.

Наибольшее количество агрономически ценных агрегатов в начале весенней вегетации было на варианте с дисковым лушением – 70,5%. Наименьший показатель был на варианте с чизелеванием – 60,5%. На варианте со вспашкой данный показатель на 3,3% меньше, чем на контроле. Из этого следует, что коэффициент структурности на дисковом лушении (контроле) выше, чем на всех вариантах и равен 2,4. Соответственно, самый низкий показатель структурности был на чизелевании – 1,5.

Перед уборкой показатели изменились. Содержание агрономически ценных агрегатов выше на вспашке – 74,4%, ниже всего на чизелевании – 61,6%. Коэффициент структурности соответственно выше на вспашке – 2,9, контроль отличается незначительно – 2,8.

Можно сделать вывод, что отвальная вспашка и дисковое лушение способствуют улучшению структурности почвы.

Наиболее важным показателем является структура

урожая. Она включает: количество продуктивных стеблей, длину колоса, количество колосков в колосе, количество зерен в колосе, масса 1000 зерен, масса зерна с одного колоса.

Многие исследования показывают, что на 50% урожайность определяется продуктивным стеблестоем и на 50% озерненностью колоса и массой 1000 зерен. Следовательно, для получения высоких урожаев необходимо правильно выбрать способ обработки почвы, обеспечить достаточное минеральное питание.

Количество продуктивных стеблей больше всего на варианте с чизелеванием – 480 шт./м². На вариантах со вспашкой и контролем их количество было примерно одинаковым – 432 и 431 шт./м² соответственно. Наибольшая масса 1000 зерен была на варианте со вспашкой – 19,4 г, но при этом наибольшая масса зерен с одного колоса была на контроле – 1,7 г. На вариантах с чизелеванием и вспашкой этот показатель был одинаковым и отличался от контроля всего на 0,1 г – 1,6 г.

В опыте урожайность зависела от способа основной обработки почвы.

Анализируя данные таблицы 9, наибольшая урожайность была получена на варианте с дисковым лушением, то есть контролем – 59,6 ц/га. Вариант с чизелеванием показал наименьшую урожайность – 54,2 ц/га, что на 2,9 ц/га меньше контроля.

Большое количество осадков, которые выпали осенью при подготовке почвы, помогли сформировать оптимальные условия для посева озимой пшеницы. Из таблицы видно, что отвальная обработка почвы и дисковое лушение создают комковато-зернистую структуру и благоприятную плотность почвы для роста растений, что позволяет сохранить влагу в пахотном слое, необходимую для развития продуктивного стеблестоя озимой пшеницы.

Математическая обработка данных показала, что доказуемо существенная урожайность при НСР 1,56 (приложение А) была получена на варианте с дисковым лушением на 8-10 см.

Выводы.

Наибольшее количество агрономически ценных агрегатов в начале весенней вегетации было на варианте с дисковым лушением – 70,5%. Наименьший показатель был на варианте с чизелеванием – 60,5%. Из этого следует, что коэффициент структурности на дисковом лушении (контроле) выше, чем на всех вариантах и равен 2,4. Перед уборкой показатели изменились. Содержание агрономически ценных агрегатов выше на вспашке – 74,4%, ниже всего на чизелевании – 61,6%. Коэффициент структурности соответственно выше на вспашке – 2,9, контроль отличается незначительно – 2,8. Можно сделать вывод, что отвальная вспашка и дисковое лушение способствуют улучшению структурности почвы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Безгина Ю.А. Влияние предшественников и агротехнологий различной интенсивности на патоккомплекс озимой пшеницы // Земледелие. 2019. №7. С. 41-45.

[2] Власова О.И. Влияние технологии возделывания на агрофизические свойства черноземов выщелоченных и урожайность подсолнечника / Е. Б. Дрёпа, О. И. Власова, А. С. Голубь и др. // Земледелие. 2020. №3. С. 18-20.

[3] Дридигер В.К., Матвеев А.Г. Влияние технологии возделывания на рост, развитие, урожайность и экономическую эффективность озимой пшеницы на черноземе выщелоченном Центрального Предкавказья // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – Вып. №110 (06). – С. 1-9.

© Е.С. Кобыльченко, В.С. Баландин, М.М. Сазоненко, 2021

*М.А. Ткаченко,
Е.Ю. Гненный,
А.Р. Леденева,
А.С. Волкова,
Е.А. Мазыкина,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ МОРОЗОСТОЙКОСТИ И УРОЖАЙНОСТИ ОЗИМОЙ РЖИ

Аннотация: исследовались различные сорта озимой ржи на морозоустойчивость и урожайность в различные годы исследований.

Ключевые слова: озимая рожь, морозоустойчивость, урожайность, сорта.

Рожь озимая – является одной из ценнейших кормовых и продовольственных культур, возделываемых с древних пор в России. Род данной культуры содержит десять видов, и только один вид является культурным – это рожь посевная (*Secale Cegale*). Рожь отличается от пшеницы размножением потому, как является перекрестноопыляемой. Имеет необходимые свойства и факторы для возделывания в нашей области такие как зимостойкостью и переносом засухи. До настоящего времени фуражных сортов ржи не создавали. Данное направление является инновационным для селекции озимой ржи, к разработке которого большой интерес проявляют иностранные ученые [3]. Создание сортов ржи с высокими кормовыми свойствами является важнейшим направлением селекции, которое очень сильно поднимет конкурентоспособность культуры.

На стадии разработок находятся технологии получения из зерна ржи крахмала, патоки, переработки ее биомассы после уборки зерна на жидкое и газообразное биотопливо. Зерно для переработки на биотопливо должно быть крупным, с высоким содержанием крахмала и высокой активностью альфа-амилазы,

но низким содержанием белка и пентозанов [3].

Рожь – хороший предшественник для многих культур. Она способствует очищению полей от сорняков, значительно больше обогащает почву органическими веществами, чем яровые культуры, широко используется как сидеральная культура [2]. Рожь лучше, чем яровые, защищена от недостатка влаги в годы с засушливыми условиями в весенний и летний период, поскольку хорошо развитая осенью корневая система позволяет брать влагу и питательные вещества из глубоких слоев почвы. В связи с этим рожь является страховой культурой.

Озимая рожь является единственной озимой зерновой культурой, способной переносить неблагоприятные условия зимнего периода, поэтому её посевы простираются значительно севернее, чем у озимой пшеницы и тритикале [1]. Благодаря биологическим особенностям и способности произрастать на многих видах почв, формировать продукцию для многостороннего использования, озимая рожь по праву занимает важное место в современном сельскохозяйственном производстве.

Многочисленными научными исследованиями установлено, что формирование урожайности зерновых культур определяется многими факторами. Прежде всего – это используемые сорта, доля влияния которых на урожайность при благоприятных климатических условиях может составлять от 40 до 60%.

Одним из важных факторов для получения высокого урожая озимой ржи является морозоустойчивость (рис.1).

Из всех предоставленных нами данных получается, что лучшую морозоустойчивость имеет сорт Янтарная, у которой за все 3 периода данный показатель всегда выше 75% (2017-2018 – 76%, 2018-2019 – 93% и 2019-2020 – 93%). Также отличную морозоустойчивость показал сорт озимой ржи Чусовая, у которого показатели морозоустойчивости не падали даже ниже 80%, что является более показательным сортом по морозоустойчивости (2017-2018 – 80,5%, 2018-2019 – 93% и 2019-2020 – 88%).

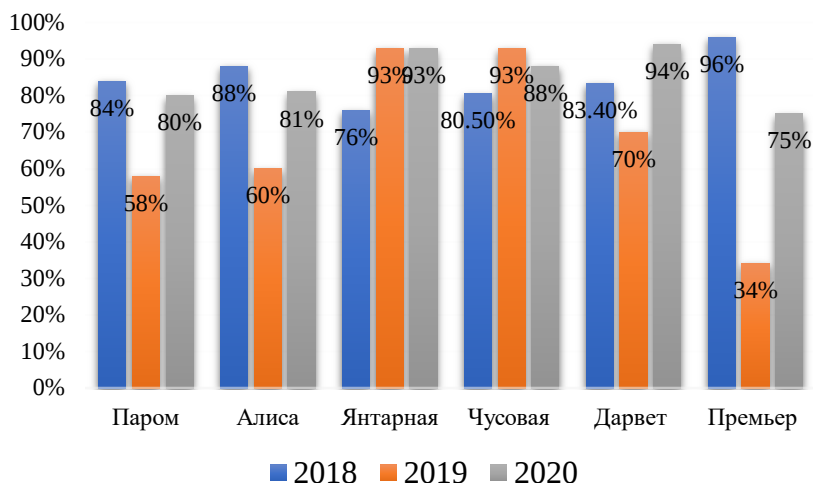


Рисунок 1 – Морозоустойчивость озимой ржи, %

Сорта Паром и Алиса показали довольно хорошие результаты, но они в период с 2018 по 2019, показатель морозоустойчивости упал ниже 65% (Паром – 58%, а Алиса 60%), что является плохим результатом. Сорт Премьер, который довольно хорошо справился как в период с 2017-2018 (96% морозоустойчивости) так и в период с 2019 по 2020 год (75%) но в период с 2018 по 2019 показал худший результат (34%).

Таблица 1 – Урожайность сортов озимой ржи

Сорт	Урожайность	Разница по сравнению с контролем	
		ц/га	%
Алиса	40,3	-	-
Паром	41,7	+1,4	103,4
Янтарная	33	-7,3	81,8
Чусовая	40,6	+0,3	100,7
Дарвет	40,2	-0,1	99,7
Премьер	47	+6,7	116,6
НСР05	-	1,87	-

За контроль был взят сорт Алиса.

Самую наибольшую урожайность набрал сорт Премьер 47 ц/га что выше на 16,6% выше, чем районированный сорт Алиса. Самую наименьшую же урожайность показал сорт озимой ржи Янтарная с 33 ц/га и что меньше, чем районированный сорт на 18,2%.

Морозоустойчивость лучше всего была у трех сортов озимой ржи Дарвет (94%) Чусовая (88%) и Янтарная (93%).

Наибольшая урожайность сорта в 2020 у сорта Чусовая 47 ц/га в 2018 и 2019 у сорта Дарвет 65 ц/га.

Список использованных источников и литературы:

[1] Богомазов С.В. Основы научных исследований в агрономии. Часть II. Планирование и статистическая обработка результатов исследований / С.В. Богомазов, А.Г. Кочмин, О.А. Ткачук, Е.В. Павликова, Н.Н. Тихонов. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 160 с.

[2] Иванов А.П. Рожь. / Сельхозгиз. М., 1961. – 303 с.

[3] Савельев В.А. – Влияние физических воздействий и плотности почвы на урожайность зерновых культур / Савельев В.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 206 с.

© М.А. Ткаченко, Е.Ю. Гненный, А.Р. Леденева,
А.С. Волкова, Е.А. Мазыкина, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.И. Бецких,
магистрант 3 курса
напр. «Финансы и кредиты»,
e-mail: snezhana29362@mail.ru,
науч. рук.: **А.М. Ажлуни,**
д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация

О КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В БАНКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются кредитоспособность физических лиц в банке, методы оценки кредитоспособности клиента, процесс кредитования.

Ключевые слова: кредитоспособность, банк, физические лица, факторы, методы, заемщик.

Одним из важнейших факторов при принятии банком решения о выдаче кредита и условиях кредитного соглашения является оценка кредитоспособности потенциального заемщика, т.е. его способности полностью исполнить взятые на себя обязательства, своевременно погасив кредит и начисленные проценты [1].

Оценка кредитоспособности клиентов должна проводиться каждым коммерческим банком не только на момент рассмотрения кредитной заявки, но и после выдачи кредита заемщику (п. 2.1 положения ЦБ РФ «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» от 26.03.2004 №254-П).

Последовательность проверки банковскими специалистами на соответствие заемщика основным критериям:

- гражданство РФ;
- трудоспособный возраст;

- наличие постоянного места работы;

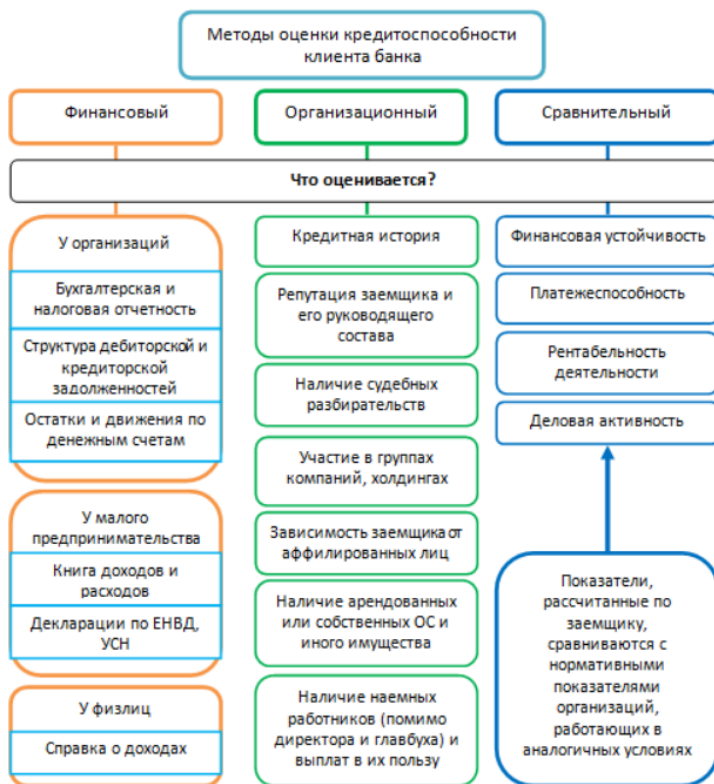


Рисунок 1 – Методы оценки кредитоспособности клиента банка

В п. 3.1.5 положения ЦБ РФ №254-П прописана следующая периодичность анализа кредитоспособности по выданным кредитам [2]:

- по физлицам – на конец каждого квартала;
- по юридическим лицам – на конец квартала, года;
- по кредитным организациям – на конец месяца.



Рисунок 2 – Процесс кредитования заемщиков

Цель оценки кредитоспособности заемщика определяется в установлении степени риска банкротства предприятия [3]. Оценкой занимаются как коммерческие банки, так и другие финансовые институты [4]. В зависимости от уровня кредитоспособности устанавливается величина процентной ставки по кредиту, а именно: чем больший балл получает предприятие при оценке, тем ниже процент кредитования [5].

Последовательность проверки кредитной истории: банк отправляет запрос в бюро кредитных историй на предоставление кредитного отчета, в котором показаны следующие данные [6]:

- паспортные и иные личные данные заемщика (ИНН, СНИЛС);
- информация обо всех ранее выданных гражданину кредитах;
- данные об имеющихся просрочках платежей и задолженностях по займам;

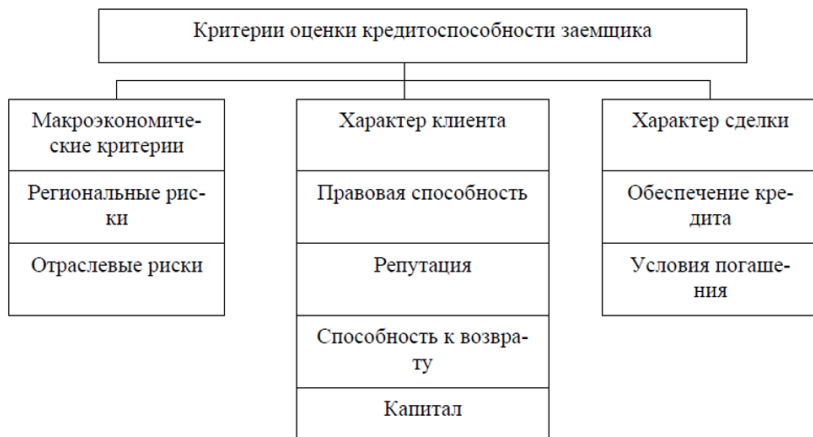


Рисунок 3 – Критерии оценки кредитоспособности заемщика

Таким образом, банки запрашивают максимальное количество финансовых отчетов от своих заемщиков и проводят тщательный мониторинг кредитоспособности, чтобы определить способность заемщика полностью исполнять взятые на себя обязательства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алкадарская М.Ш. Совершенствование политики коммерческих банков по кредитованию физических лиц / М.Ш. Алкадарская // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2020. – №1 (151). – С. 97-100.

[2] Шакина М.Н. Кредитование физических лиц: современные тенденции, проблемы и перспективы развития / М.Н. Шакина // Научный альманах. – 2018. – С. 278-281.

[3] Балабанова И.Т. Банки и Банковское дело. / И.Т. Балабанова // Учебное пособие под ред. СПб. Питер, 2010. – 304 с.

[4] Горячева О.П. Бухгалтерский учет кредитов и займов, аудит кредитоспособности организаций: учеб. пособие / О.П. Горячева, О.В. Конева; Краснояр. гос. торг. – экон. ин-т. – Красноярск, 2010. – 138 с.

[5] Дремова У.В. Совершенствование подходов к оценке кредитоспособности заемщиков при долгосрочном кредитовании / УВ. Дремова // Финансы и кредит. – 2015. – №11. – С.15-23

[6] Банковское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. И.Ш. Килясханова, Е.Ф. Жукова, С.Н. Бочарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. – ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 367 с.

© С.И. Бецких, 2021

*Д.Н. Валиахметова,
студентка 4 курса напр. «Торговое дело»,
e-mail: di.valiakhmetova@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Сафиуллина,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: статья посвящена описанию и анализу современного состояния автомобильного транспорта Российской Федерации и его основным показателям.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, преимущества автомобильного транспорта, современное состояние и проблемы.

Автомобильный транспорт в сравнении с другими видами транспорта продолжает оставаться одним из самых быстроразвивающихся и динамичных видов транспорта, занимает большую долю в перевозках грузов в структуре российского транспорта.

Важность автомобильного транспорта в социальной, экономической и других сферах обусловлена его основными преимуществами.

В первую очередь, это его мобильность и способность обеспечения доставок от двери до двери, что обуславливает и его вспомогательную роль для других видов транспорта.

Маневренность автомобильного транспорта также отличает его по сравнению с остальными, благодаря чему появляется возможность сосредоточить транспорт в необходимом месте и в необходимом количестве, а также настраивание систем сообщения с необходимой частотой.

Конечно, большая скорость доставки – также очень важный фактор, как и большой уровень сохранности груза.

Важна меньшая степень капиталовложений для обеспечения функционирования данного вида транспорта.

Способность обеспечения доставки «от двери до двери»

без дополнительных перевалок, по большинству мнений, является одним из основных преимуществ и особенностей, отличающих данный вид транспорта от других. Что подразумевает, конечно, высокие показатели обеспечения транспортными путями [1].

Так, например, Российская Федерация по данному показателю, а именно по протяженности автомобильных дорог, занимает 6 место.



Рисунок 1 – Динамика показателя протяженности автомобильных дорог, тыс. км [4].

По графику можно увидеть, что протяженность дорог в стране имеет постоянную тенденцию роста. Особенный резкий рост можно заметить в промежутке с 2010 до 2015 год. В процентном соотношении дороги с твердым покрытием к общей протяженности автомобильных дорог в промежутке с 2015 по 2019 занимают примерно 70%, однако по сравнению с 2005 и 2010 годами доля дорог с твердым покрытием уменьшилась.



Рисунок 2 – Динамика показателя перевозок грузов по автомобильному транспорту, млн. тонн [4]

Автомобильный транспорт пользуется спросом при грузовых перевозках, в особенности, при короткопробежных перевозках. По показателю перевозки грузов по видам транспорта в Российской Федерации автомобильный транспорт занимает 1 место.

Также по графику на рисунке 2 можно отметить растущую перспективу автомобильного транспорта в объемах перевозки грузов за период с 2010 по 2019 год.

К особенностям автомобильного транспорта также относится высокий показатель мобильности транспорта, удобство его перемещения и способность быстрого реагирования на изменение спроса у пассажиров. Данная особенность дает автомобильному транспорту преимущество перед другими видами транспорта в разрезе перевозок пассажиров, что доказывает статистика – традиционно передовые позиции в количестве перевезенных пассажиров занимает автобусный транспорт – за 2019 год показатель перевозок пассажиров данным видом транспорта достиг 10637 млн. чел. К сравнению, показатель по другим видам транспорта не более 1300 млн.чел.

По пассажирообороту автомобильному транспорту конкуренцию составляет только железнодорожный транспорт, что можно заметить по рисунку 3.

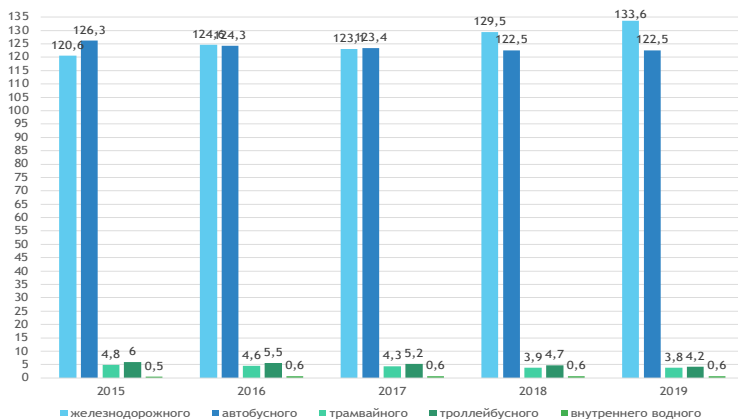


Рисунок 3 – Динамика показателя пассажирооборота по видам транспорта, млрд пассажиро-км [4].

Однако с растущей тенденцией важности автомобильного транспорта в социально-экономической сфере страны, возрастает и средняя цена его обслуживания, а именно стоит рассмотреть растущую динамику средней цены на бензин в России, представленную на рисунке 4.

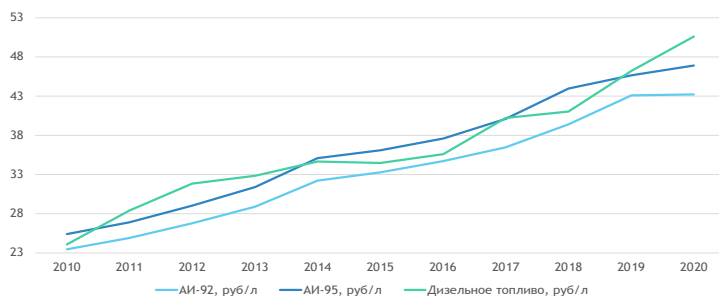


Рисунок 4 – Динамика показателя средней цены на бензин в России руб/л [4].

Несмотря на важность данного фактора стоит отметить растущую тенденцию стоимости обслуживания других видов

транспорта, что заставляет автомобильный транспорт оставить передовые позиции за собой как в сфере грузоперевозок, так и пассажирских перевозок.

Эпидемиологическая ситуация, случившаяся в 2019 году, значительно оказала влияния и на сферу перевозок, автомобильным транспортом в том числе. Так в 2020 году перевозки грузов автомобильным транспортом уменьшились на 5,6% по сравнению с 2019 годом и составили 5399 млн тонн, а грузооборот снизился на 4,5% и составил 272 млрд т-км [5].

К наиболее важным факторам, способствующим влиянию на показатели грузоперевозок в период пандемии, можно отнести:

- введение карантина, после чего произошло закрытие большинства производственных предприятий;

- введение режима повышенной готовности, самоизоляции населения в большинстве регионов, что значительно повлияло на экономические показатели (показатели спроса и соответственно предложения множества продукции), однако значительно увеличилась потребность в курьерской доставке при онлайн-продажах;

- увеличение сроков прохождения границ – в марте 2020 года Европейская комиссия запретила проезд внутри безвизовой Шенгенской зоны из-за распространения COVID-19, в результате чего время доставки грузов увеличилось;

- увеличение стоимости топлива, что было отмечено выше;

- увеличение контроля весогабаритных норм, что ведет к повышению расходов перевозчиков и затратам на выплату штрафов;

- повышение налогов и пошлин при отмене ранее предоставленных льгот;

- повышение тарифов проезда по платным дорогам;

- низкая эффективность грузоперевозок, наиболее развитые транспортные компании все больше полагаются на средства автоматизации и цифровизации (сценарии перевозок, роботы, ИТ-решения и платформы, геолокационные данные и пр.), однако в целом по сектору темпы перехода к диджитализации остаются крайне низкими, в том числе из-за

нестабильности связи вдоль автомобильных дорог [2].

Для сокращения влияния перечисленных факторов необходимо, в первую очередь, выстраивание стратегии развития под изменяющуюся мировую ситуацию, внедрение новых технологий в сферу, что позволит стабилизировать и выровнять рынок, также необходимо со стороны грузоперевозчиков соблюдение установленных стандартов, а также повышение эффективности перевозок за счет повышения качества сервиса и сохранности грузов.

В условиях рыночной экономики возрастает конкуренция между перевозчиками на конкретных маршрутах. Создается динамическая конкурентная среда, в рамках которого отдельные виды транспорта борются за привлечение пассажиров. Конкурентоспособность транспортного предприятия определяется количеством перевозок и сопутствующих услуг, с одной стороны, и затратами – с другой [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Кочин Ю.А., Кочина Т.В. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учебное пособие. Часть 2. Виды транспорта и перевозок грузов. – Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2014 – 116 с.

[2] Лазич, Ю.В. Тенденции развития отрасли автомобильных грузоперевозок в России [Электронный ресурс] / Ю.В. Лазич, И.Н. Попова // Beneficium. – №4(37). – 2020. – С. 19-27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-otrasli-avtomobilnyh-gruzoperevozek-v-rossii/viewer>

[3] Моргачева, Л.А. Сравнительный анализ конкурентных преимуществ автомобильного и железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс] / Л.А. Моргачева // Гуманитарный трактат. – №11. – 2017. – С. 112-114. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29824930>

[4] Транспорт в России. 2020 [Электронный ресурс]: Стат.сб./Росстат. – Т65 М., 2020. – 108 с. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/UbzIvBZj/Transport_2020.pdf

[5] Обзор отрасли грузоперевозок в России. 2020 год.
[Электронный ресурс] – 2020. – 51 с. – URL: [ey-russia-transportation-services-2020.pdf](#)

© *Д.Н. Валиахметова*, 2021

*М.С. Даутаева,
магистрантка,
Л.А. Бекботова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает понятие экономического анализа в организации и характеризует ключевые этапы его проведения.

Ключевые слова: экономика, экономический анализ, аналитическая работа.

Любая организация, представленная сегодня на рынке товаров или услуг, стремится к постоянному улучшению своей деятельности, наращиванию темпов производства и, как следствие, увеличению прибыли. Один из самых важных элементов всей системы управления организацией – это экономический анализ, который представляет собой планомерный процесс оценки основных направлений деятельности фирмы.

Грамотно построенная аналитическая работа способна предотвратить многие нежелательные риски, связанные с финансовой деятельностью предприятия. Поэтому руководители уделяют пристальное внимание проведению экономического анализа в различных сферах деятельности своих организаций. Сегодня экономический анализ представляет собой планомерный процесс, состоящий из 5 взаимосвязанных этапов (рис. 1).

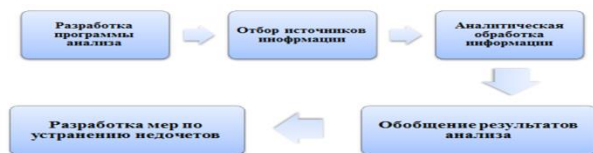


Рисунок 1 – Этапы экономического анализа

На первом этапе разрабатывается программа проведения анализа. Необходимо установить цель и задачи анализа, выбрать объект исследования и выявить ключевые направления использования результатов проверки. Ответственные сотрудники разрабатывают план-график проведения анализа, распределяют конкретные области работы между исполнителями и указывают способы получения необходимых сведений. Также нужно четко определить временной промежуток, за который будет анализироваться хозяйственная деятельность, и разработать проект графического представления результатов анализа [1, с. 98].

Второй этап связан с отбором и подготовкой источников информации. На этом этапе необходимо обеспечить аналитиков требуемыми ими материалами о работе организации. Подготовка источников информации подразумевает подбор информации по заранее согласованному плану действий. Аналитики проверяют, правильно ли заполнены формы, являются ли отчетные данные полными и исчерпывающими, достоверны ли они.

В процессе проверки этих сведений пристальное внимание нужно обратить на их актуальность и сопоставимость, учитывая тот факт, что за рассматриваемый промежуток времени цены, тарифы, нормативы и методы учета могут измениться, что влечет за собой необходимость в пересчете показателей.

На следующем этапе происходит аналитическая обработка собранных сведений. Предварительно анализируют факторы, которые привели к изменениям и отклонениям от производственной программы. Также на этом этапе происходит определение абсолютных величин отклонений показателей, исчисление процентов, удельного веса, темпов роста,

коэффициентов, осуществление группировки показателей со схожими значениями.

Крайне важно выявить причины, которые оказали влияние на значения оцениваемых показателей, и установить характер взаимосвязи между ними. Грамотное вычисление степени влияния каждой причины на конечный результат способствует своевременному выявлению потерь и возможных рисков [2, с. 12].

На четвертой стадии результаты анализа обобщаются и документально оформляются. Разностороннее изучение и анализ имеющихся источников информации в итоге сводится к общей оценке деятельности организации. Непосредственно в ходе обработки данных и ознакомления с материалами аналитики составляют сводные таблицы по общим вопросам и графики с диаграммами – по отдельным. Последние помогают в наглядной форме отразить результаты анализа.

При этом таблицы должны быть отображены в максимально простой и удобной форме, чтобы ее содержание было объективным. Нежелательно перегружать таблицы большим количеством цифр. Графические методы изображения (графики, гистограммы, схемы) используются в том случае, если таблицы не дают ясного представления об исследуемой проблеме. Также осуществляется примерный подсчет резервов, делаются выводы и разрабатываются оптимальные предложения для дальнейшего принятия решений по итогам анализа. Важно, чтобы выводы и предложения были объективными и актуальными, четко изложенными и подтверждены статистическими расчетами.

На последнем этапе экономического анализа разрабатываются организационно-технические мероприятия, связанные с устранением недостатков и потерь. Данный этап также сопровождается выработкой оптимальных решений в области дальнейшей технико-экономической модернизации производства. После разработки предложений нужно также вычислить математическими методами эффективность, которую принесет их внедрение в процесс производства [3, с. 68].

Нужно отметить, что результаты анализа могут быть оформлены и в бестекстовой форме, состоящей из типового

макета унифицированных аналитических таблиц без дополнительного текста. Бестекстовая форма анализа существенно повышает эффективность анализа по той причине, что временной промежуток между осуществлением анализа и применением его результатов уменьшается в несколько раз.

Итоги проведенного анализа и разработанные на его основе рекомендации желательно обсуждать на общих собраниях коллектива организации. Практическую форму результаты анализа приобретают после издания соответствующих постановлений и приказов руководителя. Разрабатываемые по итогам анализа рекомендации и меры после их утверждения получают статус обязательных для выполнения [4, с. 101].

Каждое предложение было детально рассмотрено на предмет его соответствия целям анализа. Предложения должны быть оптимальными, рациональными и иметь конкретных исполнителей.

Таким образом, можно сказать, что экономический анализ на предприятии призван помочь, прежде всего, руководству в эффективном управлении и достижении намеченных целей. Огромное значение в процессе использования результатов анализа имеет постоянный контроль над выполнением разработанных мероприятий, а также совместная работа по их осуществлению всех работников организации.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Абызова Е.В. Экономический анализ. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 65 с.
- [2] Бобылева К.Д. Роль экономического анализа в управлении фирмой. – СПб, 2018. – 176 с.
- [3] Гренкин А.Е. Современные направления экономического анализа в отраслях экономики // Вестник МФЮА. – 2019. – №2.
- [4] Мазурина А.Т. Экономика организации: теория и практика. – Пенза, 2017. – 217 с.

© М.С. Даутаева, Л.А. Бекботова, 2021

*М.С. Даутаева,
магистрантка,
Л.А. Бекботова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие экономического анализа и выявлена его роль в управлении предприятием. Также дана характеристика основных видов экономического анализа в отраслях народного хозяйства.

Ключевые слова: экономический анализ, виды анализа, микроуровень, макроуровень, экономика организации, сплошной и выборочный контроль, финансовая служба.

Сегодняшние условия развития рынка таковы, что организации должны вести постоянную работу над улучшением своих технико-экономических показателей, совершенствованием системы управления, повышением конкурентоспособности продукции (услуг). Для достижения этих целей им необходимо внедрять в свою деятельность различные инновации в сфере научно-технического прогресса, использовать оптимальные методы управления производством, поддерживать инициативы и т.д.

Однако один самых важных инструментов на пути улучшения деятельности субъектов хозяйствования – это экономический анализ, суть которого заключается в комплексном изучении работы организации. Данное направление позволяет объективно оценить закономерности и тенденции развития фирмы, четко установить стоящие перед ней цели и задачи, разработать меры по улучшению всех сфер ее деятельности [1, с. 23].

Экономический анализ помогает сформировать грамотную стратегию развития фирмы, рационально обосновывать разрабатываемые планы и принимаемые

управленческие решения, а также осуществлять контроль над их выполнением, находя при этом пути повышения эффективности производства. Немаловажное значение экономический анализ имеет в процессе оценивания как общих результатов деятельности предприятия, так и отдельных его работников.

Роль экономического анализа в системе управления организацией велика. Общеизвестно, что эффективность управления организацией во многом зависит от успешно построенного цикла менеджмента, который включает в себя такие функции, как планирование, организация, мотивация и контроль. Для оптимальной реализации любой из перечисленных функций нужно, прежде всего, провести грамотный экономический анализ [2, с. 109].

В связи с этим ключевой задачей сотрудников организации, отвечающих за учетно-финансовое направление, становится выполнение анализа имеющейся ситуации для выяснения (при их наличии) причин ухудшения экономических показателей. Экономический анализ, как правило, проводят по объектам и субъектам хозяйственной деятельности на двух уровнях: макроэкономическом и микроэкономическом (рис. 1).



Рисунок 1 – Уровни экономического анализа

Как видно на рис. 1, в структуре макроэкономического уровня анализа выделяют региональный хозяйственный уровень в пределах территориально-административных единиц (республик, городов, краев, автономных областей), экономических районов, объединенных хозяйственных групп и

отраслей.

Микроэкономический уровень анализа включает в себя основной первичный уровень хозяйствования организаций, имеющих разный статус субъектов экономического анализа, который определяется законодательным путем.

Сегодня в распоряжении специалистов учетно-финансовой сферы весьма широкий спектр видов экономического анализа, которые классифицируются по различным признакам. По такому критерию, как субъекты анализа (лица, проводящие анализ) экономический анализ бывает внутренним и внешним. Внутренний анализ проводят линейные и функциональные руководители непосредственно в процессе управления организацией. Внешний анализ проводят внешние субъекты, т.е. органы муниципального управления либо налоговые органы.

По времени проведения экономический анализ бывает перспективным (предварительным) и ретроспективным (последующим). Перспективный экономический анализ осуществляют до момента проведения хозяйственных операций. Потребность в данном виде анализа возникает при обосновании управленческих решений и плановых заданий, при оценке ожидаемых результатов выполнения плана, а также при предупреждении негативных последствий осуществления плана.

Ретроспективный экономический анализ, наоборот, осуществляют после завершения хозяйственных операций. Такой вид анализа используется с целью контроля над выполнением плана, для отражения неиспользованных резервов, а также для объективной оценки общего финансового состояния предприятия [3, с. 54].

В соответствии со степенью охвата различают сплошной и выборочный экономический анализ. Сплошному анализу подвергаются все направления финансовой деятельности организации, в то время как объектами выборочного контроля становятся конкретные сферы деятельности (например, экономический анализ состояния трудовых резервов).

Еще один важный критерий классификации видов экономического анализа – это источники информации, используемые при его проведении.

В процессе осуществления финансово-экономического анализа пристальное внимание уделяют финансовым результатам деятельности предприятия. То есть, контролируется процесс и темпы выполнения финансового плана, баланс между собственным и заемным капиталом, а также выявляются пути увеличения объемов прибыли. Данный вид экономического анализа проводит финансовая служба предприятия либо сторонние финансовые (налоговые) органы.

Социально-экономический анализ, прежде всего, нужен для того чтобы иметь возможность изучить взаимосвязь социальных и экономических процессов и оценить степень их взаимного влияния. Управленческий экономический анализ должны проводить все подразделения организации, для того чтобы предоставить руководству сведения, необходимые для планирования, координирования и принятия грамотных и обоснованных управленческих решений. Необходимо отметить, что результаты управленческого экономического анализа составляют коммерческую тайну предприятия [4, с. 67].

Таким образом, можно сказать о том, что экономический анализ – это важный и неотъемлемый элемент системы управления любым предприятием. Его роль в наше время возрастает, что обусловлено постепенной трансформацией системы рыночных отношений в сторону эффективного управления процессами и технологиями.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Абызова Е.В. Теория экономического анализа. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 65 с.
- [2] Антипов А.И. Экономический анализ. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 312 с.
- [3] Бобылева К.Д. Роль экономического анализа в управлении фирмой. – СПб, 2018. – 176 с.
- [4] Гренкин А.Е. Современные тенденции экономического анализа в народном хозяйстве // Вестник МФЮА. – 2019. – №2.

© М.С. Даутаева, Л.А. Бекботова, 2021

*Д.М.-Н. Досхоева,
магистрантка,
М.Д. Цуров,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: для того чтобы управлять какими-либо социальными общностями или процессами, необходимы социальные нормы, требования которых признаются и соблюдаются как субъектами, так и объектами социального управления. Необходимость такого рода норм наиболее значима в государственном управлении, являющемся важнейшим видом социального управления. Именно выработка определенной социально-управленческой нормы лежит в основе всякого государственного решения, принятие которого всегда – выбор нормы, способной урегулировать вопросы по приоритетной социальной проблеме.

Ключевые слова: государство, решение, управление, разработка решения.

По своей сути управленческое решение – разработанный и принятый, формально зафиксированный проект социальных изменений. Поэтому всякое управленческое решение есть акт осуществления управленческого воздействия, средство выражения и способ регулирования управленческих отношений в конкретно-исторических условиях и социальной среде.

Государственно-управленческое решение – осознанно сделанный субъектом государственного управления выбор целенаправленного воздействия на социальную действительность, выраженный в официальной форме. [1]

Принятие государственного решения традиционно рассматривается как этап волевого акта, совершаемого субъектом, наделенным государственно-властными полномочиями, при выборе одной из существующих возможностей в достижении предполагаемого результата

намечаемых действий. Таким образом, государственное решение – это, как правило, идеальная модель будущего, где содержится информация, данная субъектом власти, о желательности и нужности того, что должно быть исполнено.

Исполнение управленческих решений – это практическая, а, следовательно, материальная сторона управленческой деятельности, так как именно в процессе организаторской и в результате практической деятельности происходит "материализация" содержащихся в управленческих решениях социальных норм, перевод их в реальные физические действия (отношения, процессы, результаты) под воздействием управляющей подсистемы на управляемую в целях преобразования ее в новое качественное состояние.

Однако управленческие решения могут иметь двоякий характер, поскольку могут быть направлены как вовне – на управляемую подсистему, так и внутрь – на управляющую подсистему. Но при этом качественная специфика управленческих решений заключается в преобразовании и стабилизации управляемого социального объекта.

Для того чтобы управлять какими-либо социальными общностями или процессами, необходимы социальные нормы, требования которых признаются и соблюдаются как субъектами, так и объектами социального управления. Необходимость такого рода норм наиболее значима в государственном управлении, являющемся важнейшим видом социального управления. Именно выработка определенной социально-управленческой нормы лежит в основе всякого государственного решения, принятие которого всегда – выбор нормы, способной урегулировать вопросы по приоритетной социальной проблеме. [2]

Социально-управленческие нормы – это требования, выраженные в правилах поведения, упорядочивающих социальные отношения в соответствии с выбранными целями человеческой деятельности. С их помощью требования субъектов управления переводятся в модели, стандарты должного поведения объектов управления. Воплощение в реальной жизни они получают в процессе разработки и реализации управленческих решений, которые можно считать

сердцевиной управленческой деятельности.

По своей сути управленческое решение – разработанный и принятый, формально зафиксированный проект социальных изменений. Поэтому всякое управленческое решение есть акт осуществления управленческого воздействия, средство выражения и способ регулирования управленческих отношений в конкретно-исторических условиях и социальной среде.

Государственно-управленческое решение – осознанно сделанный субъектом государственного управления выбор целенаправленного воздействия на социальную действительность, выраженный в официальной форме.

Принятие государственного решения традиционно рассматривается как этап волевого акта, совершаемого субъектом, наделенным государственно-властными полномочиями, при выборе одной из существующих возможностей в достижении предполагаемого результата намечаемых действий.

Таким образом, государственное решение – это, как правило, идеальная модель будущего, где содержится информация, данная субъектом власти, о желательности и нужности того, что должно быть исполнено. [3]

Социальный характер управленческих решений государственных органов в том, что они воздействуют не на природную или техническую среду, а на людей. Цель их побуждающего воздействия – мобилизовать людей на практическое (материальное) преобразование социальной действительности. Основное содержание данного управленческого процесса – волевое воздействие управляющих на управляемых. Если деятельность по подготовке и принятию управленческих решений всегда духовна, то деятельность по реализации этих решений в основном материальна, в какой бы социальной сфере она ни осуществлялась.

Исполнение управленческих решений – это практическая, а следовательно, материальная сторона управленческой деятельности, так как именно в процессе организаторской и в результате практической деятельности происходит "материализация" содержащихся в управленческих решениях социальных норм, перевод их в реальные физические действия

(отношения, процессы, результаты) под воздействием управляющей подсистемы на управляемую в целях преобразования ее в новое качественное состояние.

Однако управленческие решения могут иметь двоякий характер, поскольку могут быть направлены как вовне – на управляемую подсистему, так и внутрь – на управляющую подсистему. Но при этом качественная специфика управленческих решений заключается в преобразовании и стабилизации управляемого социального объекта.

Многообразие общественных отношений, требующих государственного вмешательства, порождает множество видов государственных решений и соответственно действий властного характера. В управленческой деятельности, как правило, решаются задачи двух типов: оригинальные (нетривиальные) и однотипные, повторяющиеся. [3]

Отсюда и решения, которые приходится находить и брать ответственность за их принятие и непосредственное исполнение, также могут быть оригинальными либо типичными. Оригинальные задачи не поддаются унификации и стандартизации в полном объеме. Но для них могут быть применены общие принципы решения управленческих задач. В большинстве случаев целесообразно стандартизировать как технологию решения повторяющихся однотипных задач, так и формы предоставления информации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Игнатов В.Г. Государственное и муниципальное управление в России // MapT, Феникс, 2013. – 384 с.

[2] Афопичкин А.И. Управленческие решения в экономических системах // СПб.: Питер, 2009.

[3] Управленческие решения: технология, методы и инструменты // С.В. Петухова, П.В. Шеметов, В.В. Радионов. Л.Ы. Никифорова. – М.: Омега-Л, 2011.

© Д.М.-Н. Досхоева, М.Д. Цуров, 2021

*Д.М.-Н. Досхоева,
магистрантка,
М.Д. Цуров,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Аннотация: при разработке и реализации управленческих целей государство применяет разнообразные критерии и методы оценки проблемных ситуаций, нормы и стандарты решения стоящих перед ним задач, применяя различные способы и технологии. Изучив процесс принятия и реализации решений высшего органа власти можно сделать вывод, что четко операционализирован процесс принятия данного решения, в то время как процесс реализации более гибкий, но всё же в пределах непосредственно прописанных поручений.

Ключевые слова: процесс принятия, государство, управленческое решение, нормативные теории.

Существуют две наиболее распространенные точки зрения, в рамках которых определяются границы процесса принятия политических решений: узкая и расширительная.

Согласно первой версии процесс принятия решений ограничен лишь теоретико-аналитическими процедурами и мыслительными операциями, завершающимися выбором оптимальной модели решения и ее достаточно жесткой формализацией. [1]

Вторая же позиция раздвигает границы этого процесса, включая в него и практические, технологические мероприятия по реализации решений. По сути дела, последняя позиция отождествляет весь процесс политического управления и механизм государственной политики с осознанным принятием и осуществлением государственных решений. В известной степени это исключает из управленческого процесса спонтанные факторы и стихийные регуляторы политической

жизни.

В современной политологии специальные концепции, в границах которых интерпретируется процесс принятия государственных решений, нередко подразделяются на два основных типа:

- 1) описательный (дескриптивный);
- 2) нормативный (прескриптивный).

Описательное направление исходит, прежде всего, из принципа эмпирического исследования и дескриптивного анализа политического поведения лиц, принимающих решение (ЛПР), а также из взаимодействий политических субъектов в конкретной ситуации. В рамках дескриптивного подхода может быть описана и деятельность отдельного политического лидера, связанная с мотивами и причинами принятия того или иного индивидуального решения.

В отношении специфики нормативных теорий принятия решений можно отметить их концентрированное внимание к разработке оптимальных правил и процедур, алгоритмов и формализованных моделей, в соответствии с которыми должен строиться целостный процесс принятия государственных решений. Эта концепция ориентирована на рационализацию политических решений, поскольку разрабатываемые в ее границах стандартные алгоритмы призваны повысить эффективность выбора целей и средств их достижения, фокусируемых в нормативной формуле оптимального для заданной политической ситуации решения.

В то же время слабость нормативного подхода состоит в известном преувеличении роли 'идеальных типов, рациональных моделей решения, отвлекающихся от самих субъектов управления, их интересов, ценностей и установок лиц, принимающих решение (ЛПР), а также существующих иерархических отношений между ними. [2]

Нельзя не заметить, что в механизме принятия политических решений выделяются формальные и неформальные звенья, официальные и неофициальные каналы его выработки и подготовки. Таким образом, даже на первый взгляд сугубо персональные решения государственных деятелей несут и коллективно-групповой отпечаток (например, интересов

и ориентации президентского окружения) и предполагают порой не один уровень проработки и согласования.

Для принятия оптимального решения в государственной политике существует два основных способа выбора альтернативного варианта и определения согласованного решения: консенсус и голосование.

Первый из них – способ консенсуса (от латинского "consensus omnium" – согласие всех) весьма эффективен в тех случаях, когда интересы участников принятия решения частично совпадают и лишь незначительно расходятся, поэтому решение принимается как компромисс между различными альтернативами, поддержанный всеми сторонами. Этот способ выбора решений не ограничивается лишь формальной процедурой и техникой голосования, но включает в себя выяснение сильных и слабых сторон разных вариантов решения, уточнение позиций ЛИР, а также определение удельного веса и пропорций между большинством, меньшинством и промежуточными силами, участвующими в процессе голосования.

Процесс принятия государственных решений распадается на отдельные этапы и функциональные фазы. Существуют различные точки зрения на определение границ и числа основных этапов принятия управленческих решений. [2]

В обобщенном плане можно было бы выделить следующие основные этапы в целостном процессе принятия государственных решений:

1. Определение приоритетных проблем и формирование политической 'повестки дня'. На этом начальном этапе собирается, селектируется и анализируется предварительная информация, необходимая для принятия политического решения.

2. Разработка и рассмотрение альтернативных вариантов политического решения общественных проблем. Выработка инвариантов решения связана как с объективной потребностью в оптимизации выбора наилучшего решения из нескольких альтернатив, так и с субъективными устремлениями и давлением на процесс принятия решения различных социальных сил, часто конкурирующих между собой и пытающихся

'продать' свой проект того или иного политического решения.

3. Окончательный выбор, формулирование и легитимизация государственного решения. Это, по сути дела, и есть основной этап в процессе принятия решения, технологически осуществляемый субъектами государственного управления в демократических странах при помощи выясненных выше способов голосования или получения консенсуса. Здесь решение приобретает общеобязательную форму для всех граждан, попадающих в сферу его компетенции.

4. Реализация и проведение в политическую практику принятых государственных решений. Управленческое решение внедряется и претворяется в жизнь на данном этапе.

5. Контроль за ходом осуществления решения и "обратная связь" с его результатами. Это завершающий весь цикл принятия решения этап. Отсутствие контроля и "обратной связи" приводит к тому, что государственное решение либо искажается, либо просто перестает выполняться, либо даже приносит обратные исходному его замыслу результаты. [3]

Практика реализации государственных решений тесно связана с двумя, уже обозначенными аспектами публичной политики: регулированием общественных ресурсов и институциональными способами, инструментальными средствами руководства людьми, то есть с функционированием политического режима страны.

Список использованных источников и литературы:

[1] Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление; Юрайт, 2011. – 416 с.

[2] Управленческие решения: технология, методы и инструменты // С.В. Петухова, П.В. Шеметов, В.В. Радионов. Л.Ы. Никифорова. – М.: Омега-Л, 2011.

[3] Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. – М: ИНФРА-М, 2010.

© Д.М.-Н. Досхоева, М.Д. Цуров, 2021

Ю.Е. Клишина,

к.э.н., доц.,

О.Н. Углицких,

к.э.н., доц.,

М.С. Бирюкова,

*студентка учетно-финансового факультета
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
аграрный университет»,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЩИКА В ПОВЫШЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВОГО ПОРТФЕЛЯ

Аннотация: страхование считается одним из важнейших инструментов функционирования экономики и надежной системой нейтрализации рисков. Значение маркетинга для современного страхования определяется возросшей конкурентностью страхового рынка. Страховые компании, в свою очередь, сами обязаны быть финансово надежными. Маркетинг представляет собой эффективный механизм развития хозяйствующего субъекта, направленного на перспективную эффективную работу.

Ключевые слова: конкурентоспособность, гарантия, стратегическое планирование, увеличение финансовой производительности.

Страхование представляет собой очень важный инструмент функционирования экономики и стабильный механизм сокращения рисков. Страховые организации –самые главные участники страхового рынка. Эти компании занимаются перераспределением денежных средств, возмещением ущерба и удовлетворением финансовых, имущественных и материальных интересов клиентов, то есть страхователей. Главным условием, которое предъявляется к страховой организации для осуществления ее функций на рынке, является обеспечение устойчивости страхового портфеля. Страховой портфель – совокупная ответственность

страховщика по всем заключенным договорам страхования.

Основой продвижения и распространения продуктов и услуг на страховом рынке является работа каналов их продвижения, а иначе посредников, которые помогают страховой компании преподнести страховые продукты страхователю, а страхователю, в свою очередь, эти услуги получить. Исследование рынков страховых услуг – это изучение потенциальной клиентской базы с целью выделения таких потребительских групп, привлечение которых в страховую компанию в качестве клиентов принесет страховщику наибольшую выгоду.

Маркетинговая стратегия – это элемент корпоративной стратегии компании, который описывает, как организация должна использовать свои ограниченные ресурсы для достижения наилучшего результата в увеличении продаж и прибыльности от продаж в долгосрочном периоде. Под маркетинговой стратегией понимают действия персонала страховой компании для изыскания наиболее выгодных решений, которые были бы направлены на увеличение размера получаемой прибыли для страховщика, а для страхователя – на повышение качества приобретаемых страховых продуктов и услуг.

На обеспечение устойчивости страхового портфеля оказывают влияние различные факторы. Самый существенный фактор – маркетинговая деятельность страховщика, которая обеспечивает увеличение клиентской базы и повышает конкурентоспособность страховой компании на рынке. Действующей страховой компании следует проводить такую политику, при которой она могла бы привлечь как можно больше потенциальных клиентов. Причем необходимо учитывать вероятную конкуренцию со стороны аналогичных страховых компаний на рынке, предлагать своим клиентам самые выгодные для них условия страхования. В итоге, маркетинговая политика будет представлять один из многих факторов, которые оказывают влияние на сбалансированность и устойчивость страхового портфеля, а страховщик, проводя ее, тем самым улучшает свое положение и значимость на рынке услуг. Задачей маркетинга в сфере страхования является

достижение увеличения количества потенциальных клиентов путем улучшения существующих страховых продуктов и создания новых, отличающих их от конкурентов, более выгодных для страхователей. Страховой маркетинг имеет специфические особенности, которые отличают его от маркетинга в других экономических сферах. К таким особенностям относятся:

1) оценка и анализ рисков, предполагаемых страховым маркетингом, что не предусмотрено в традиционном маркетинге в других сферах;

2) государственная регламентация страховой деятельности (законодательное регулирование финансовой деятельности и лицензирование);

3) длительный период действия страхового продукта, как например в страховании жизни;

Таблица 1 – Функции страхового маркетинга

Функция	Цели и способы достижения
Аналитическая	Сбор, обработка, анализ, систематизация маркетинговой информации.
Производственная	Создание новых продуктов и совершенствовании существующих в соответствии с изменением потребностей страхователей или рынка.
Сбытовая	Реализуется в организации работы каналов распространения страховых услуг, системы маркетинговых коммуникаций, т.е. в сочетании и использовании средств формирования спроса и стимулирования сбыта.
Управленческая	Предполагает организацию планирования и контроля, информационное и коммуникационное обеспечение исследований рынка.
Функция	Цели и способы достижения
Аналитическая	Сбор, обработка, анализ, систематизация маркетинговой информации.

Изучение страхового рынка подразумевает его сегментацию, определение целевых сегментов и осуществляется с учетом свойств потенциальных страхователей.

Исследование рынков страховых услуг – это изучение потенциальной клиентской базы с целью выделения таких потребительских групп, привлечение которых в страховую компанию в качестве клиентов принесет страховщику наибольшую выгоду.

Сегментация рынка позволяет определить страховые потребности потенциальных страхователей, географическое и социально-экономическое положение, их платежеспособность, а так же дает возможность оказывать воздействие на определенные группы посредством рекламы. Необходимо также осуществлять оценку уровня риска наступления страхового случая по категории страхователей. Количество сегментов на рынке страхования может быть разным и прилагать усилия для обслуживания большого количества потребителей с различными потребностями значительно сокращает эффективность деятельности компании.

Действенным способом стимулирования продаж является улучшение имиджа страховой компании, и непосредственно создание системы реализации страховой продукции, обеспечивающей увеличение наибольшей эффективности продаж и ее стимулирование через систему скидок страхователям, премий продавцам страховых услуг, конкурсов и рекламы на зоне продаж.

В настоящее время резко повысилась социальная общественно значимая роль страхования. В тех странах, где хорошо развито государственное регулирование страховой деятельности страховым компания труднее отказываться от заключения договора страхования с опасными группами клиентов. Как пример, в Российской Федерации такой группой являются владельцы автотранспортных средств. И, напротив, страховщикам приходится убеждать потенциальных страхователей в полезности страховой защиты, в особенности физических лиц, которые мало представляют сущность и значимость страхования, считают ненужной страховую защиту (особенно жизни), не представляют механизм формирования

цены страховой услуги. Поэтому страховщик организует рекламу страховых продуктов и программ, конечной целью которой является заключение страхователем договора страхования со страховщиком.

Целенаправленно воздействуя на рынок страхователей через рекламу страховых услуг, страховщик тем самым способствует формированию устойчивого платежеспособного спроса на свои услуги, позитивного имиджа страховой компании в глазах действительных и потенциальных страхователей. Страховой компании необходимо организовать распространение своих услуг в своих собственных офисах, а так же продажу страховых полисов через страховых посредников – страховых агентов, страховых брокеров, что занимает наибольшую долю в общем объеме распространения страховых услуг.

Страховые организации должны быть стабильными в финансовом отношении и обеспечивать гарантию принятых финансовых обязательств по возмещению ущерба страхователям при наступлении страхового случая. Это важно для стабильного экономического роста страны. В целом, делая выводы, заключаем, что маркетинг страховых продуктов, как и вся деятельность страховой компании, должен быть нацелен на четко выраженный положительный коммерческий результат – обеспечение экономической эффективности деятельности страховой организации в целом и по отдельным видам страхования, а также на отдельных сегментах страхового рынка, получение прибыли от каждого вида страхования, осуществляемого страховщиком, что является одним из основных принципов страхового маркетинга как функции управления страховой деятельностью.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Никулина, Н.Н. Страховой маркетинг: учеб. пособие / Н.Н. Никулина, Л.Ф. Суходоева, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 503 с.
- [2] Зубец, А.Н. Страховой маркетинг / А.Н. Зубец. – М.: АНКЛ, 1998. – 266 с.
- [3] Зубец, А.Н. Маркетинг. Реклама. PR / Страховой

маркетинг / А.Н. Зубец. – 5-е изд., доп. и перераб. – М., 2008. – 613 с.

[4] Архипов А. П. Страхование: учеб. М.: КНОРУС, 2012. 288 с.

[5] Официальный сайт РОСГОССТРАХ [Электронный ресурс]. URL: http://www.rgs.ru/products/private_person/auto/casco/all/index.wbp (дата обращения: 15.06.2013).

[6] Insurance of bank debit cards // The Official site of the insurance group PPF Insurance in Russia [Electronic resource]. URL: <http://www.ppfinsurance.ru/ru/corporate/insurance-of-financial-risks/debit-card/> (date of viewing: 12.06.2013).

[7] Страхование банковских дебетовых карт // Официальный сайт страховой группы PPF Страхование в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ppfinsurance.ru/ru/corporate/insurance-of-financial-risks/debit-card/> (дата обращения: 12.06.2013).

[8] Премиум – защита и накопление / Страхование жизни // Официальный сайт страховой группы PPF Страхование в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ppfinsurance.ru/ru/private/life-insurance/premium/> (дата обращения: 15.06.2013).

[9] Premium – protection and accumulation / Life insurance // The Official site of the insurance group PPF Insurance in Russia [Electronic resource]. URL: <http://www.ppfinsurance.ru/ru/private/life-insurance/premium/> (date of viewing: 15.06.2013).

© Ю.Е.Клишина, О.Н.Углицких, М.С. Бирюкова, 2021

Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc,
«Finance, Credit and Insurance»,
H.E. Uglitsky,
Ph.D., Assoc,
«Finance, Credit and Insurance»,
E.A. Karashan,
3th year student «Tourism»,
FGBOU VO Stavropol GAU,
Stavropol, Russian Federation

PECULIARITIES OF INSURANCE OF TOURISTS TRAVELING ABROAD

Abstract: this article is devoted to the peculiarities of insurance that tourists face when they want to go abroad. It is considered in what cases insurance is necessary, as well as the conditions for issuing an insurance policy.

Keywords: travel insurance, insurance policy for those traveling abroad, insurance abroad, compulsory insurance.

Insurance of persons traveling abroad is a type of insurance designed to provide insurance coverage for persons outside their permanent residence. A necessary document that is required when traveling abroad is an insurance contract (policy).

Its main function is to provide medical care outside of its home state in the event of an accident or deterioration of health. The contract provides for the risks for which the insurance company covers the costs incurred for medical services.

In addition to basic insurance against unforeseen illnesses and accidents, the policy can provide protection in the event of loss of luggage, cancellation of a planned trip and other risks.

Without insurance, you will not be given a visa to the Schengen zone, Bulgaria, Romania, the Republic of Cyprus, Montenegro, Croatia, Canada, New Zealand, Japan, some countries of Asia, Africa, Latin America.

To obtain the required policy, information is specified on the website of the country's embassy insurance requirements. So, for the

Schengen area, the minimum amount of insurance coverage is 30 thousand euros. Otherwise, the simplest policy, which is easy to obtain online, is sufficient for obtaining a visa. There are also many countries that are loyal to the lack of a tourist insurance policy, for example, Asian countries that are popular among Russian tourists. The decision to take out insurance on such trips lies entirely with the tourist. It is believed that obtaining voluntary medical insurance when traveling abroad is an important point.

The main type of insurance for those traveling abroad is medical. The cost of medical insurance in tourism depends on many factors – the direction of recreation and its type (in extreme tourism, insurance is more expensive), the amount insured. For tourists older than 65 years, life and health insurance will also cost more, the reasons for this are quite understandable. Most insurance companies recommend choosing the amount of insurance compensation in the insurance policy of at least 30,000 USD, this amount can be reduced (not recommended) or increased: the cost of insurance usually linearly depends on the size of the insurance payment and the duration of stay abroad (the country / country of stay is also important).

The peculiarities of insurance for traveling abroad include: a large degree of uncertainty about the time of occurrence of the insured event and the amount of possible damage, as well as short duration (no more than 6 months).

There are additional types of insurance that will help protect a tourist when traveling abroad from troubles not related to medicine:

- insurance of a tourist against bankruptcy of a tour operator: quite recently, against the backdrop of a series of bankruptcies of travel agencies and tour operators, this type of insurance has also become relevant. If at the time of the bankruptcy of the tour operator the tourist did not have time to go abroad, the insurance company will pay compensation in the amount of the full cost of the tour, if by the time of bankruptcy the tourist is already abroad, compensation will be paid for half of the cost of the tour. However, today it is a very expensive type of insurance.

- travel cancellation insurance: compensation will be paid in the event of circumstances beyond the control of the tourist going abroad that hindered the trip;

- insurance of the tourist's property during a trip abroad: in case of robbery, flooding and fire in the tourist's apartment or flooding of neighbors during his absence, compensation will be paid;

- flight delay insurance. A delayed flight can cause serious losses, especially if the traveler has to transfer to another flight. Therefore, in some cases it makes sense to purchase this additional option. In the insurance programs of individual companies, a one-time payment for a scheduled flight delay is included initially. The holder of such a policy has the opportunity to receive an insurance payment if the flight was delayed due to unfavorable weather conditions, aircraft malfunction, strike of airline employees;

- civil liability insurance. This type of insurance protects the financial interests of a tourist if, during his stay abroad, he unintentionally causes damage to the health or property of other people. The same type of insurance includes a Green Card (Green Card) – a motor third party liability insurance policy, an analogue of the Russian OSAGO. It is valid in all countries that have signed the corresponding agreement and is mandatory for all tourists traveling abroad in their own car. In the event of an accident, compensation for damage to other participants will be paid at the expense of the Green Card. In many countries it is impossible even to drive a rented car without a Green Card. You need to find out about such features in advance. Examples are many: accidents with injuries while practicing extreme sports, accidental damage to property in a hotel, and more.

Before applying for a policy, you should pay attention to a few points. First, you need to check the reliability of the insurance company. It directly depends on how timely and in full the expenses will be reimbursed. When choosing an insurance company, you need to pay attention to its reputation (it will not be superfluous to read reviews), work experience, list of services, rating. Secondly, find out what expenses the health insurance will cover. This is important, since the list of services under an insurance policy may differ from company to company. As a rule, it includes: transportation to the hospital, procurement of necessary medications; hospital treatment abroad and repatriation of the body in the event of the death of the insured. Thirdly, the presence of a deductible, that is, the tourist's obligation upon the occurrence of an insured event to independently

pay the part of the costs established by the contract. A policy with a franchise is 20-30% cheaper than usual. How beneficial it is depends on the circumstances. For example, if the insured event is insignificant and the cost of medical care is low, it is likely that the tourist will have to pay for it in full.

List of sources and literature used:

[1] Alexandrova A.Yu. International tourism. M., 2019. – Pp. 470.

[2] Anisimov A.Yu. Insurance: Workshop for Applied Bachelor's Degree. M., 2018. – Pp. 218.

[3] Miropolskaya, N. V. Fundamentals of social insurance: M., 2019. – Pp. 149.

[4] Shakhov V.V. Introduction to insurance: an economic aspect: M., 2019. – Pp. 192.

© Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, E.A. Karashan, 2021

Y.E. Klishina,
c.e.s., associate professor of the department
«Finance, Credit and Insurance»
e-mail: yuliya_klshina@mail.ru,
O.N. Uglitskikh,
c.e.s., associate professor of the department
«Finance, Credit and Insurance»
e-mail: kolga_u@mail.ru,
A.M. Kramarenko,
student 3 term faculty of social and
cultural service and tourism,
e-mail: alena.kramarenko.2002@gmail.com,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation

HEALTH INSURANCE IN THE ERA OF THE COVID PANDEMIC

Abstract: the article is devoted to the analysis of the market of services in the field of life insurance. These types of insurance are widely used in the financial market. Life insurance and health insurance cover all types of professional activities and can be used in a variety of life situations that any of us may find ourselves in.

This study supports the idea of how the life insurance market becomes an attractive financial instrument in the event of a pandemic.

Keywords: insurance companies, pandemic, financial market, services, economy, Bank, insurance program.

Most of the country's working population is experiencing new experiences: prolonged self-isolation and remote work. For some, telecommuting is not a temporary necessity, but an everyday reality. Most often, these professionals work as freelancers. And again, the first thing to insure in this case is life and health. In the absence of the possibility of providing a sick leave, this will make it possible, in the event of an unfavorable development of events, not to be completely left without funds.

Life insurance is the right solution that allows people to

compensate for sudden and sometimes very large losses that can lead to illness or injury. Life insurance is usually associated with the long-term interests of the policyholder / insured person, as life is viewed as a long-term condition and therefore the event of death is viewed as unpredictable and distant. Various programs are presented on the Russian insurance market that will protect against various risks.

In the context of the COVID-19 pandemic, Russians are most concerned about their health and the health of their loved ones. Since the start of the pandemic, every tenth Russian has thought about life insurance and / or insurance directly from the coronavirus.

Life and health insurance, including accident insurance, is common among residents of developed countries and remains a rarity for Russians. In the meantime, this is the first thing to think about in the current conditions. It is not in vain that banks ensure the life and health of borrowers without fail: credit institutions are trying to protect themselves from unforeseen situations. The presence of such an insurance policy at least partially mitigates the financial consequences for the family arising in the event of illness or death of the main breadwinner.

Within the framework of a diverse offer, it makes sense to pay attention to combined products that combine the characteristics of an insurance and savings instrument – investment life insurance and endowment life insurance.

They provide an opportunity to insure life and health against a number of risks and guarantee increased compensation in the event of the death of the insured as a result of an accident, disability, critical diagnosis, etc., depending on the conditions of a particular service of the insurance company's program.

From the very beginning of the outbreak of the COVID-19 infection in Russia, insurers have provided an opportunity to insure directly against coronavirus. Only 2% of all respondents used this service. 11% are not yet insured, but find this opportunity interesting. Another 14.6% at the time of the survey were already insured under life insurance programs, so the issue of purchasing special insurance is not relevant for them. 75% of respondents have not yet thought about insurance directly from coronavirus

Previously, there were no situations in the insurance industry that were similar to the situation with COVID19. In the event of a

dispute, you should study the terms of a specific agreement and already determine what is included in the list of the insured event. If the contract contains a clause on the risk of illness, and the wording of the condition makes it possible to classify the coronavirus as an insured event, there is a chance of getting a payment from the insurance company. The insurance company can formulate the conditions in such a way that the issue of insurance payment in a pandemic will have to be resolved with the help of an examination and a court.

The pandemic will end its stormy existence, and with it the interest in insurance services associated with the coronavirus. But the crisis with it can increase the demand for life insurance. Although it is possible that the increase in interest will correct the overall decline in the income of potential customers.

However, I am confident that fears about the crisis and anxiety about their future will lead to conscious and moderate consumption and an increase in the propensity to save.

Bibliography:

[1] Bochkareva E.A., Iremadze E.O. Assessment of investment attractiveness and calculation of the risk of bankruptcy of the insurance company SPAO «INGOSSTRAKH» // Collection of materials of the international scientific and practical conference. – 2016. – Pp. 188-193.

[2] Zakharov I.V., Iremadze E.O. Creation of a software tool for calculating life insurance indicators // Collection of materials of the international scientific and practical conference. – 2016. – Pp. 204-208.

[3] Iremadze E.O., Kulinich O.V. Econometric model of the Russian economy // 1st International Scientific Conference: Proceedings of the Conference. – ORT Publishing House and Center for Social and Political Research «Premier», 2013. – Pp. 236-241.

© Y.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, A.M. Kramarenko, 2021

Y.E. Klishina,
candidate of economics, associate professor,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
O.N. Uglitskikh,
candidate of economics, associate professor,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
A.S. Smirnov,
3rd year student
faculty of social and cultural service and tourism,
e-mail: smirnov.leh2018@yandex.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation

FEATURES OF TOURIST INSURANCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article discusses issues related to insurance in the tourism industry as a universal way to ensure the safety and protection of both tourists and tourist organizations. In the article, the authors compare the experience of insurance in domestic tourism with foreign. The author of the article suggests modern ways to solve the problem of attracting travel organizations to insurance by introducing basic concepts such as deposit and guarantee into insurance practice.

Keywords: insurance, tourism, risks, insured event.

Nowadays, several concepts of interpretation of the term insurance in tourism are given in the normative base. From a legal point of view, the interpretation of the term insurance in tourism is a relationship between insurers (tourist organizations, tourists) and insureds (legal entities of any organizational and legal form provided for by the legislation of Russia) to protect the property interests of capable and incapacitated tourists upon the occurrence of certain events during the trip. The main parties to such relations are insurers or insurance companies, as well as insureds (tour operators and travel agencies) and tourists traveling abroad. From the point of view of Russian legislation, the concept of "Insurance in tourism" should be considered as a universal way to ensure the safety and real protection

of the property interests of tourists during a trip or sightseeing trip, as well as relevant tourist organizations in the implementation of tourist activities.

The foreign insurance market has a longer history of its existence and functioning than the Russian one, and tourist insurance has received a more stable and comprehensive development. Comparing the Russian and foreign experiences of development in the conduct of tourist insurance, its analysis and comparison to a certain extent should ensure the development of the tourist insurance market in the Russian Federation. To date, the global practice of insurance has seen an increase in trends in the specialization and universalization of the activities of insurers. In foreign markets, unlike domestic ones, there are specialized insurance companies in the field of tourism that provide insurance for tourists and tourist organizations. The specialization of such companies allows insurance services at the highest level and count on long-term cooperation with participants in the insurance and tourism markets, and since many insurers are good risk assessors, this allows both sides to conduct business more efficiently [3, p. 28].

Both insurance business and tourism activities belong to the service sector, and services, in turn, are products offered for sale, which include actions, benefits and, most importantly, the ability to meet the needs of a particular service. At the same time, it is necessary to understand and distinguish between the concepts of insurance services in insurance and tourism. In the first case, the service is both consumer and financial, and in the second case – only consumer. [6, p. 65].

One of the most important conditions for the Russian Federation is the expansion of foreign economic relations, which in turn entails the requirements of compliance with accepted international standards of all segments of the insurance market and the market of tourist services. Tourist organizations are charged with the duty to ensure the safety of tourists and to provide them with financial guarantees.

Insurance is one of the most important branches of economic relations and an effective way to compensate for damage. During the tourist's stay on a trip outside the territory of permanent residence, the following types of damage are possible:

- 1) as a result of the actions of the receiving party;
- 2) as a result of the actions of the tourist himself;
- 3) for objective reasons.

The first is the damage suffered by the tourist due to the unfair actions of the host party. In this case, he has the right to demand compensation, and travel agencies that value their reputation in the tourist market always strive to smooth out an unpleasant situation, and provide the client, if incomplete, then at least partial compensation.

The second is the type of damage suffered by the tourist regardless of the receiving party: theft, accident, committing actions that the receiving company warned him against. In this case, all the kinds of property and personal insurance of tourists are applicable.

The third is the amount of damage that the tourist considers inappropriate to the host company by his careless or intentional actions. In this case, the most effective form of tourist liability insurance is civil liability insurance.[3, p. 54].

The peculiarities of insurance in tourism most clearly affect the insurance of tourists. The diversity of insurance relations in the field of tourism creates the need for their detailed classification:

1. By subjects of insurance: insurance of tourists and tourist organizations (including all citizens leaving their permanent place of residence).

2. On the territory of insurance coverage: domestic tourism insurance; international tourism insurance.

3. By validity period: short-term; medium-term; long-term (by validity period); long-term (by travel period); annual.

From the above classification it can be seen that it is clear that tourist insurance differs:

- 1) by subjects of insurance:

includes insurance of tourist organizations, namely: (travel agents and tour operators).

Tour operator activity is an activity aimed at the formation, promotion, and sale of a tourist product or service.

Travel agency activity is an activity that includes the promotion and sale of a tourist product.

Tourist insurance. It is necessary to pay attention to the fact that all the above provisions on tourist insurance can be applied

equally to citizens who, in turn, are not tourists, make trips from their permanent place of residence, which may include: a business trip, a business trip or with other non-tourism purposes.

Tourists insured in this category can be: citizens of the Russian Federation traveling abroad; citizens of the Russian Federation when traveling in Russia; foreign citizens when traveling in Russia. Also, the above provision can be divided into:

2) territories of operation: (those, in turn, are divided into):

a) internal (operating on the territory of the Russian Federation);

b) international (operating outside the Russian Federation).

3) according to the insurance period:

short-term (for a certain number of days, the term is specified in the insurance policy);

long-term with a certain number of days of validity of the insurance contract (this type of contract is valid for a year. In this case, the number of trips is not limited, the number of days is limited, for example, in special conditions it is written: the policy is valid for 10 days during the specified period);

long-term without specifying the insurance period (the contract is also valid for one year, the number of trips is not limited, but in this case the maximum period for one trip or several trips is set, for example, the policy is valid for one year, but in this case the maximum duration of the trip exceeds 62 days

References:

[1] Gvozdenko A.A. Financial and economic methods of insurance: textbook. – M.: Unit, 2016.

[2] Gvozdenko A.A. Insurance in tourism: textbook. – M.: Aspect Press, 2015.

[3] Zagurskaya S.G. Insurance and risks in tourism: monograph. – M.: MIIT, 2015.

[4] Abragieva A.A., Saradzheva O.V. Insurance: textbook. – M.: MRIU, 2018

[5] Kapustyanskaya N.P. Insurance in the sustainable development of tourism: monograph. – St. Petersburg: Publishing House of SPbGUEF, 2016.

© Y.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, A.S. Smirnov, 2021

*А.Д. Козлова,
аспирант 1 курса напр. «Экономика,
экономика и управление народным
хозяйством (менеджмент)»,
О.А. Жигунова,
д.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ОБ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Аннотация: в статье дается характеристика информации, как одного из важнейших инструментов в проектном менеджменте. Рассмотрены свойства, которыми обладает информация, факторы, влияющие на количество и качество отобранной информации в рамках процесса управления на определенной стадии жизненного цикла проекта (ЖЦП), информационная специфика процессов управления коммуникациями в проекте.

Ключевые слова: проектный менеджмент, управление проектами, жизненный цикл проекта, информация, управленческое решение, коммуникация.

Проектный менеджмент — это профессиональная деятельность, основа которой состоит в применении современных технологий, знаний, средств и методов для рационального использования ресурсов с целью получения необходимого результата [1].

Процесс управления проектами обуславливает необходимость использования большого объема информации. Информация представляет собой данные или сведения о каком-либо объекте. Информацию можно использовать как инструмент для достижения целей путем расширения знаний об объекте за счет дополнительных сведений, так же информация снижает уровень неопределенности исследуемого объекта.

Основным средством создания информации является интеллект человека, с помощью работы которого информация

выступает как уникальный продукт с целым рядом присущих ему свойств. Наиболее часто выделяемые основные свойства информации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные свойства информации

Свойства информации	Содержание свойства
Релевантность	– соответствие нуждам и запросам пользователей
Целенаправленность	– соответствие цели исследования
Достоверность	– допустимый уровень искажения информации о состоянии исследуемого объекта или процесса; – отсутствие скрытых ошибок
Полнота	– представлены исчерпывающие характеристики, отображающие объект или процесс, достаточные для понимания ситуации и принятия решения
Объективность	– отражение действительности анализируемого объекта, процесса или ситуации, независящее от чьего-либо субъективного суждения
Своевременность	– соответствие нуждам потребителя в определенный конкретный момент времени
Актуальность	– необходимая степень современности информации по отношению к анализируемому объекту, процессу, ситуации или решаемой проблеме, ее важность и существенность для настоящего времени
Защищенность	– обеспечение управляемого, санкционированного доступа с целью сохранности информации
Общепотребляемость	– возможность использования в разных областях
Экономичность	– затраты на сбор и обработку информации

	не должны превышать получаемый от ее использования результат
--	--

Представленный в таблице перечень свойств информации может быть уточнен и расширен.

Следует отметить, правомерность положения, представленного в работе [2], о том, что характер информации оказывает непосредственное прямое влияние на конечный результат принятия управленческого решения, так как существует риск неблагоприятного исхода последствий создания и использования информации, который проявляется в виде отклонения от желаемого результата и возможностью потерь.

В проектном менеджменте важно различать понятие «данные» и «информация». Данные принято рассматривать как, набор, не связанных между собой, факторов, информация же приобретает «оттенок» управленческой при наличии отобранных, должным образом упорядоченных и обобщенных по определенным критериям факторов. Факторы, влияющие на количество и качество отобранной информации в рамках процесса управления проектом, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Факторы, оказывающие влияние на количество и качество информации в рамках процесса управления проектом

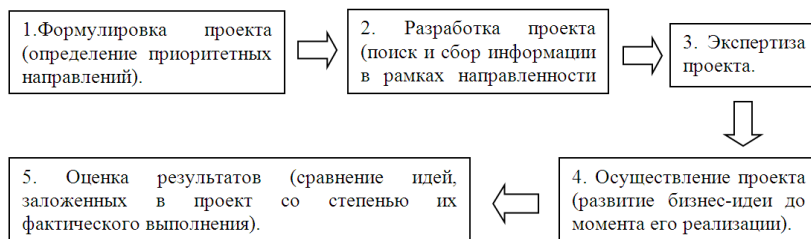
Весь имеющийся объем информации о проекте определяет его ресурсы.

Рассмотрим более подробно использование информации в процессе управления проектами с учетом ее свойств и факторов на нее влияющих.

Проектное управление предполагает наличие длительного промежутка времени, начинающегося с идеи и составления сценария проекта, в котором обозначены его цели, ожидаемые результаты, потребность в материальных и финансовых ресурсах и до момента достижения цели. В условиях рынка этот путь рассматривают как жизненный цикл проекта (ЖЦП), под которым понимается отрезок времени с момента появления до момента ликвидации проекта.

Существует множество различных теоретических и практических вариантов структурирования ЖЦП, однако общепринятым вариантом признаются следующие стадии ЖЦП (рисунок 2).

При разработке проекта обычно выделяют несколько этапов для осуществления управленческого контроля. Последовательные этапы и их характеристика представлены в таблице 2.



Важно отметить, что структура ЖЦП обусловлена разнообразием проектов и спецификой методологических подходов к управлению ими.

Таблица 2 – Характеристики этапов ЖЦП

Этап	Характер деятельности	Участники	Шаги	Издержки, затраты
Разработка концепции проекта	Концептуальная	– заказчик; – спонсор; – руководство предприятия; – специалисты	– инициирование; – определение; – создание проектной команды	Незначительные
Планирование и организация проекта	Организационная, планировочная	– проектная команда; – спонсор; – руководство	– определение структуры проекта; – планирование выполнения проекта; – планирование ресурсов проекта; – организация выполнения	Средние
Реализация проекта	Исполнительная, координационная, контрольная	– инвестор; – исполнители; – проектная команда	– реализация проекта; – координация; – контроль	Высокие, резкий темп роста
Завершение проекта	Отчетная	– проектная команда; – исполнители;	Завершение	Средние, снижение темпов

		– руковод- ство; – заказчик; – инвес- тор.		роста
--	--	--	--	-------

Например, в инвестиционно-строительном проектировании обычно выделяют четыре фазы: допроектная, предпроектная, проектная, строительство и коммерческая реализация. Главным критерием завершения каждой фазы является получение четко идентифицируемых и проверяемых результатов, на основании которых принимается решение о продолжении или прекращении проекта.

Бесспорным является отмеченный в работе [3] факт того, что на всех стадиях ЖЦП необходим своевременный сбор, генерация, распределение и сохранение необходимой информации. Следовательно, учитывая, что именно процесс коммуникации представляет собой сбор, систематизацию и упорядочение необходимой информации, своевременный обмен ею для принятия обоснованных управленческих решений (УР), объективной необходимостью является управление коммуникациями проекта.

Основные процессы управления коммуникациями проекта представлены на рисунке 3.

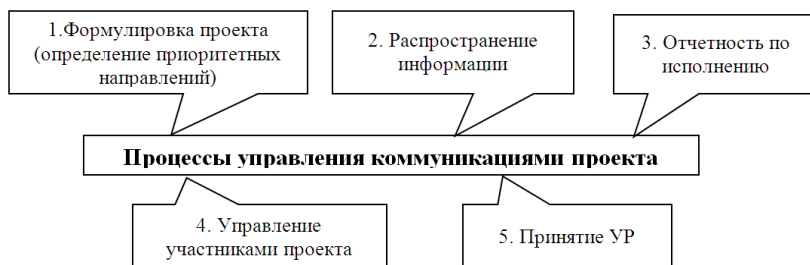


Рисунок 3 – Основные процессы управления коммуникациями проекта

Рассмотрим информационную специфику процессов

управления коммуникациями.

Планирование коммуникаций подразумевает поиск потребностей участников проекта: их квалификация, уровень заинтересованности, наличие источников необходимой информации, способ ее распространения.

Распространение информации все больше осуществляется между участниками проекта в режиме «online» для нескольких пользователей одновременно: внедрение облачных вычислений (Cloud computing), основным преимуществом которых выступает низкий процент внедрения аппаратных мощностей для каждого потребителя. В то же время эксперты подтверждают наличие серьезных угроз при использовании облачных вычислений, например, слабая конфиденциальность информации, необходимость высокоскоростного соединения Интернет [4]. Однако, как нами было отмечено в работе [1], в эпоху пост-COVID, данные технологии набирают популярность среди бизнес-планирования за счет сокращения временных, трудовых и материальных затрат на использование и эксплуатацию и возможности работать удаленно из любой точки мира.

В результате получения и использования необходимой информации формируется отчет о проделанной работе каждым участником проекта. Отчетность может включать в себя информацию о количестве, стоимости предоставленных работ и услуг, ресурсов проекта, возможных рисках. Более того, в виде отчета может быть представлена степень эффективности реализуемого проекта, включающая в себя основные показатели эффективности: чистую приведенную стоимость (NPV), индекс доходности (PI), срок окупаемости (PB), среднюю норму рентабельности (ARR) и др.

Одним из ключевых элементов в рамках управления проектом является управление участниками проекта, играющие важную роль в разделе коммуникативного взаимодействия и сбора, хранения и распространения информации. Обеспечить эффективное взаимодействие в проекте возможно путем:

- детального рассмотрения замысла проекта;
- своевременного информирования, заинтересованных в проекте, лиц;

- обеспечения обратной связи;
- регулярной проверки правильности донесения информации между участниками проекта.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно заключить, что информация является одним из основных элементов в области проектного менеджмента, она используется как инструмент для достижения целей проекта, при этом на всех стадиях ЖЦП особое внимание следует уделять процессам управления коммуникациями, обеспечивая сбор, хранение и распространение информации, формирование отчетности и управление участниками проекта в рамках принятия обоснованного УР, ориентированного на достижение максимального экономического эффекта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Козлова, А.Д. Информационные технологии в проектном менеджменте / А.Д. Козлова, О.А. Жигунова // Информационные и графические технологии в профессиональной и научной деятельности: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Тюмень, 27 октября 2021 года. – Тюмень:

[2] Кондрашова, Н.Г. Информация и ее применение в ходе управления проектами / Н.Г. Кондрашова // Дневник науки. – 2020. – №12(48). – С. 50.

[3] Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – 6е изд., стер. – М.: Издательство «ОмегаЛ», 2010. – 960 с.: ил., табл. – (Современное бизнесобразование).

[4] Петрище В.И. Применение облачных технологий в проектном управлении / В.И. Петрище. – Текст: электронный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №3. – URL: elibrary_42831800_17092721.pdf (дата обращения: 15.10.2021).

© А.Д. Козлова, О.А. Жигунова, 2021

*А.М. Мирзоев,
канд. техн. наук, доц.,
А.А. Собиров,
студент напр. «Товароведение»,
А.А. Шукина,
студент напр. «Товароведение»,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ 08.024 «ЭКСПЕРТ В
СФЕРЕ ЗАКУПОК И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.07 «ТОВАРОВЕДЕНИЕ»**

Аннотация: данная статья рассматривает возможность подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» в соответствии с требованиями профстандарта 08.024 «Эксперт в сфере закупок»

Ключевые слова: бакалавр, закупки, занятия, профессиональный стандарт, трудовые функции, уровни квалификации.

Профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2015 г. N 626н[1].

В качестве вида профессиональной деятельности этот стандарт определяет экспертизу и консультирование при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.

В качестве основной цели вида профессиональной деятельности указывается изучение и оценка предмета экспертизы, подготовка экспертных заключений, консультирование при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.

В профстандарте группы занятий предусмотрены в соответствии с Общероссийским классификатором занятий (ОКЗ) [2].

Объектами классификации в ОКЗ являются занятия. Под занятием понимается вид трудовой деятельности,

осуществляемой на рабочем месте с относительно устойчивым составом трудовых функций (работ, обязанностей), приносящий заработок или доход. Любое лицо может быть связано с определенным занятием посредством основной работы, выполняемой в настоящее время, второй работы, будущей работы или ранее выполнявшейся работы. К занятиям относится любой вид трудовой деятельности как требующей, так и не требующей специальной подготовки.

В качестве признаков классификации приняты уровень квалификации и специализация, требуемые для определенного занятия.

Уровень квалификации определяется как способность работника выполнять определенные по составу и уровню сложности трудовые функции (задачи, обязанности), который достигается путем освоения необходимого комплекса теоретических знаний и навыков.

Специализация отражает специфику (особенности) видов занятий исходя из области требуемых знаний, особенностей технологических или бизнес-процессов, используемых машин и инструментов, обрабатываемых или используемых материалов, видов производимых товаров или услуг, то есть специфику обусловленного этими факторами разделения труда. На каждом последующем уровне сгруппированы виды занятий с учетом более глубокой специализации.

В ОКЗ принято четыре уровня квалификации. Первый уровень квалификации соответствует основному общему образованию и среднему общему образованию, второй уровень квалификации – профессиональному обучению; третий – среднему профессиональному образованию; четвертый – высшему образованию и ученой степени.

Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н [3]. Всего предусмотрено 9 уровней, с первого по девятый.

Профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок» требует наличия 3 уровней (подуровней) квалификации – шестого, седьмого и восьмого.

Шестой уровень предусматривает следующие основные пути достижения уровня квалификации:

- образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата;

- образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;

- дополнительные профессиональные программы;

- практический опыт.

Седьмой уровень предусматривает следующие основные пути достижения уровня (подуровня) квалификации:

- образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета;

- дополнительные профессиональные программы;

- практический опыт.

Восьмой уровень предусматривает следующие основные пути достижения уровня квалификации:

- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

- образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета;

- дополнительные профессиональные программы;

- практический опыт.

Подготовке бакалавров, как следует из вышеуказанного, соответствуют обобщенная трудовая функция консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд, трудовые функции:

- мониторинг рынка предмета закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;

- консультирование по закупочным процедурам.

Для указанных трудовых функций для бакалавров в области экспертизы и менеджмента товаров могут быть сформированы профессиональные компетенции:

- мониторинг товарных рынков, поставщиков товаров, анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков товаров с учетом требований к качеству и безопасности, экологии, тенденций спроса, моды, технологий

производства;

– мониторинг цен на товары, выявлять ценообразующие факторы (параметры), определять рыночную стоимость на основе знаний состава и свойств этих товаров, спроса и предложения на них;

– составление закупочной документации, организация закупки и поставки товаров, осуществление связей с поставщиками и покупателями, контроль выполнения договорных обязательств, составление заключения по результатам проведения закупочных мероприятий

Список использованных источников и литературы:

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2015 г. N 626н "Об утверждении профессионального стандарта "Эксперт в сфере закупок". URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=261325>/(дата обращения 25.11.2021 г.) – Заглавие с экрана.

[2] Общероссийский классификатор занятий. URL: <https://classifikators.ru/okz> дата обращения 24.11.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов". URL: <https://base.garant.ru/70366852/>(дата обращения 24.11.2021 г.). – Заглавие с экрана.

© А.М. Мирзоев, А.А. Собиров, А.А. Щукина, 2021

*А.Р. Сақыбаева,
«Мемлекеттік қаржылық
менеджмент мамандығы
2 курс студенті,
e-mail: ssayanelya@gmail.com,
А.С. Бухатова,
оқытушы,
e-mail: asem.bukhatova@mail.ru,
Д. Серікбаев атындағы ШҚТУ,
Өскемен қ., Қазақстан Республикасы*

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІ

Андатпа: Маркетингтегі «Тұтынушы – Хан» деген ұстаным бойынша кез келген коммерциялық ұйым қазіргі күні беделін, жетекші орнын сақтап қалу үшін тұтынушының қажеттіліктері, шағымдары үшін әлеуметтік жауапкершілікті алады. Мақаланың мақсаты тұтынушының құқықтары Қазақстан Республикасында қандай жүйе бойынша қорғалатыны талданды және кеңестер берілді.

Кілт сөздер: корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік, тұтынушылық саясат, тұтынушының құқықтарын қорғау, әлеуметтік экономика.

Әлеуметтік жауапкершілік – бұл тек өзінің экономикалық мүдделері мен мақсаттарын жүзеге асыру ғана емес, сонымен бірге іскерлік белсенділіктің өз тұтынушыларға мен ұйымдарға әсері, олармен бірге осы немесе басқа қызмет жүзеге асырылады.

Корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік (КӨЖ) – бұл бизнес пен қоғамның пайдасы арасындағы тепе-теңдікті сақтау. Бұл стратегияны іске асыру клиенттердің адалдығын арттырады және компанияның табысын жоғарылатады. Сондықтан КӨЖ көбінесе маркетинг құралы ретінде қолданылады, мұнда басты міндет – әлемді жақсартқысы келетін немесе мұқтаж жандарға көмектескісі келетін тұтынушыларды тарту. Қазақстан Еуропалық Одақтың үлгісімен – қазақстандық механизмдерді

қолдана отырып, қазақстандық кәсіпкерлерді «тәрбиелеуге» тырысуда. Республикадағы КӘЖ принциптері Еңбек кодексімен, кәсіподақтар туралы заңмен, жеке кәсіпкерлік туралы заңмен және тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңмен қорғалады. Әлеуметтік жауапкершілік және еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау жүйесі бойынша мемлекеттік стандарттар ұсынымдық сипатта болады.

Тұтынушылардың құқықтарын қорғау – бұл КӘЖ маңызды элементтерінің бірі. Бизнесің бұл мәселеге жауапкершілікпен қарағаны өте маңызды. Өйткені, құқықтары бұзылған кез келген тұтынушы әлеуметтік желілерде және достары мен отбасы арасындағы беделіне нұқсан келтіруі мүмкін. Көптеген елдерде тұтынушылардың құқықтарын қорғау рейтингі төмен компанияларды бақылауға және шағым беру процесін жылдамдатуға көмектесетін онлайн жүйелері бар. Ең ыңғайлы жүйелердің бірі Германияда жұмыс істейді. Дәл осындай жүйе Қазақстанда іске қосылды – E-tutynushy.kz.

E-tutynushy.kz сайтының негізгі міндеті-туындайтын мәселелерді жедел шешу үшін азаматтар мен бизнес, қоғамдық ұйымдар мен мемлекет өкілдерінің өмір сүру сапасын жақсарту. Өтінімдерді берудің негізгі шарты – заңды тұлғалардан өнімді немесе қызметті (фискалды түбіртек, келісім, шот -фактура және т.б.) сатып алуды растайтын құжаттардың болуы.

2020 жылдың 10 айында тұтынушылардың құқықтарын қорғау комитеті мен аумақтық департаменттерге 17 мыңнан астам өтініш келіп түсті. Бұл өткен жылмен салыстырғанда шамамен 3 есе көп. Тұтынушылардың құқығын қорғау комитетінің 2020 жылдың 10 айындағы шағымдарының ТОП-5 санаты: 1) Bek Air әуе компаниясының көлік қызметтерін қоса алғанда тоқтатылған рейстерінің ақшасын қайтаруды; 2) өткізілмеген мәдени іс-шараларға (концерттерге, театр қойылымдарына және т.б.) қаражатты қайтарудан бас тарту; 3) өткізілмеген мерекелерге (үйлену тойлары, мерейтойлар және т.б.) арналған қаражатты қайтарудан бас тарту; 4) электрондық коммерция саласындағы шағымдар, атап айтқанда, Wildberries интернет-дүкенінің азық-түлікке жатпайтын тауарларға қаражатты қайтармағаны туралы; 5) көрсетілмеген қызметтер үшін ақшаны қайтарудан бас тартқаны үшін туристік

қызметтерді көрсететін өкілдерге шағым.

Сонымен қатар, заңға енгізілген жаңа өзгерістермен шағымданудың үш кезеңді механизмі енгізілді. I деңгейде сатушының шағымын дербес қарау немесе дауларды сотқа дейін реттеу субъектілерінің қызметіне жүгіну арқылы қарау көзделеді. Бұл тетікті заңнамалық тұрғыдан шоғырландырудың негізгі мақсаты – белгіленген тәртіпті бұзылған құқықтарды қалпына келтіруге, тұтынушыға моральдық және материалдық зиянды өтеуді «осы жерде және қазір шешіңіз» қағидаты бойынша өзгерту арқылы қақтығысты шешуге жұмсайтын уақыт пен ресурстарды азайту. II деңгейде шағымдар уәкілетті органда қаралады. Ерікті түрде бұзушылықтарды жоюдан бас тартқан жағдайда, адал емес сатушылар жауапкершілікке тартылады. III деңгей – соттың шағымды қарауы. Сотқа дейінгі реттеу институтының енгізілуін ескере отырып, соттар екі тарап арасында ымыралы шешім таппаған дауларды алады.

Қазіргі экономикалық даму жағдайында әлеуметтік маңызды мәселелер қоғамның назарында. Көптеген компаниялар қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілігін жариялайды және оны басқару қызметіне біріктіреді. Жаңа экономикалық жағдайда тауарды таңдауда тұтынушыға тек өнімнің функционалдығын басшылыққа алудың жеткіліксіз екендігі анықталды; өнімнің біртұтастық ретінде пайдалылығын түсіну, компанияға тиесілілік сезімін қамтамасыз ету мүмкіндігі болу керек. Тұтынушы прагматикалық және ұтымды болады, ол тұтынудың өзіндік мәдениетін өзгертеді, бұл кезде меншік емес, тауарды бөлісу арқылы ақша ресурстарын үнемдеуге айналады. Компаниялармен қарым-қатынас та өзгереді, өйткені әлеуметтік бастамаларды қолдайтын брендтер тұтынушылардың адалдығына ие.

Тұтынушылық саясат мемлекеттің экономикалық саясатының негізгі бағыттарының бірі болуы тиіс. Өз кезегінде тұтынушылардың құқықтарын қорғау ұйымдары сауатты тұтынушының менталитетін қалыптастыруға шақырылады. Тұтынушылардың санасын көтеруге бағытталған тұрақты тұтынушылық білімсіз тиімді тұтынушылық саясат мүмкін емес. Тек білімді тұтынушы ғана өз құқығын біледі және өз құқығын жүзеге асыра алады, атап айтқанда, ол берілген ақпаратты өнім

сапасы мен қазақстандық өндірушілердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін пайдалана алады. Үкімет азаматтардың тауарлар мен қызметтер туралы толық және сенімді ақпарат алу құқығын қамтамасыз етудің ең тиімді құралы ретінде тұтынушылардың ақпаратының тәуелсіз көздерін ынталандыруы тиіс, бұл тәуелсіз тұтынушы ұйымдарға салыстырмалы тестілеу кезінде қаржылық қолдау көрсету қажеттілігін тудырады.

Тұтынушыларды қорғау ұйымын жетілдіру бойынша бірнеше кеңестер:

- Тұлғаның белсенді азаматтық және тұтынушылық позициясын қалыптастыру мақсатында тұтынушылардың құқықтары саласындағы халықтың құқықтық сауаттылығын арттыру.

- «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы негізінде халықтың денсаулығын, өмір сүру сапасын, қоршаған ортаның сапасын қамтамасыз ету үшін мектептерде, жоғары оқу орындарында тұтынушыларға міндетті білім беруді енгізуге ықпал ету.

- Тұтынушыларға институционалды қолдау, сараптамалық және техникалық қолдау көрсету үшін тұтынушылардың құқықтарын қорғау қоғамын құру және дамыту, кері байланыс институттарын дамыту.

- Тұтынушылардың негізгі құқықтарына, оның ішінде сот төрелігіне қолжетімділік пен өтемақы құқығына қатысты заңнамалық базаны жетілдіруге үлес қосу.

- Тұтынушылардың зерттеулерін, тұтынушылардың мінез-құлқын жүргізудің ғылыми-әдістемелік базасын әзірлеу. Ғылыми-әдістемелік база инфрақұрылым, яғни зертханалар, заманауи технологиялар мен жабдықтар тұрғысынан қажет.

- Жанжалдарды сотқа дейінгі шешудің баламалы түрлерін – сот ісін жүргізумен салыстырғанда қаржылық, моральдық және уақыттық шығындар тұрғысынан неғұрлым тиімді, қарапайым және үнемді әдіс ретінде тұтыну саласындағы медиацияны дамыту.

Қазақстандағы экономикалық қайта құрулардың негізгі мақсаты – азаматтық қоғам моделін қалыптастыруға негізделген әлеуметтік нарықтық экономиканы құру. Жеке фирма

деңгейінде әлеуметтік жауапты іскерлік мінез-құлықты қанағаттандыруға, қызметкерлердің еңбек өнімділігіне, өнім сапасына қызығушылығына ықпал етеді, бұл өз кезегінде тұтынушылардың қанағаттануын, қызығушылығын, компанияның өнімдерін тұтынушылар, және бұл оның табыстылығына әсер етеді. Толыққанды азаматтық қоғамды құру қоғамның, мемлекеттің, бизнестің және азаматтардың әлеуметтік жауапкершілікті сезінуін және іс жүзінде жүзеге асыруынсыз мүмкін емес. Бүгінде бұл маңызды салада бірқатар психикалық, құндылықтық және әкімшілік кедергілер бар. Оларды жеңу – ел дамуының негізгі міндеттерінің бірі.

Экономиканың әлеуметтік жаңғыртылуы жағдайында әлеуметтік экономиканы құру, оның ажырамас және маңызды құрамдас бөлігі әлеуметтік жауапты бизнес болып табылады. Отандық кәсіпкерлік бизнестің әлеуметтік жауапкершілігінің қазақстандық моделін әлі бекітпеген. Кәсіпкерлікті дамытудың экономикалық жағдайын жасау, бизнестің әлеуметтік жауапкершілігі принциптері мен элементтерін жүзеге асырудың құқықтық негіздерін жетілдіру, бизнесті ынталандыру үшін жағдайды жақсарту қажет, осылайша ол көптеген тексерулерсіз және бақылаусыз, белгілі бір қысым, мемлекеттік билік тарапынан әлеуметтік мәселелерді шешуге мәжбүрлеусіз әлеуметтік жауапты мінез -құлықты саналы түрде жүзеге асырады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

[1] «Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі әлеуметтік даму тұжырымдамасын және 2016 жылға дейінгі кезеңге әлеуметтік жаңғырту жоспарын бекіту туралы». Қазақстанның заңдары. [Электрон. ресурс]. – URL: <http://tengrinews.kz/zakon/site/index>.

[2] «Қазақстандағы корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік: жағдай, проблемалар мен даму перспективалары», Сэндж зерттеу орталығы, 2013 ж. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.slideshare.net/Atameken/ss-23722768> (қатынасу күні: 16.04.2015)

[3] Галимжанова С.Б. Бизнесің әлеуметтік жауапкершілігі: оқу құралы, 2013 ж.

© А.Р. Сақыбаева, 2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.М. Байрамов,
профессор,

*Азербайджанский государственный
аграрный университет,*

Г.Т. Будагов,
доцент,

*Азербайджанский технологический университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: среди преподавателей высшей школы бытует мнение, что критическое мышление студентов формируется в учебно-воспитательном процессе автоматически, а наиболее высокого уровня оно достигает в профессиональной деятельности только в результате многолетнего опыта. Но практика и исследования не подтверждают прямую зависимость между стажем работы специалиста и уровнем сформированности критического мышления. Поэтому важной задачей профессионального образования становится поиск технологий целенаправленного и планомерного формирования критического мышления студентов уже на этапе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: критика, мышление, практика, студенты, формирование.

В условиях демократического общества и рыночной экономики, когда интересы личности, работодателя и государства нередко вступают в противоречие, будущие специалисты, критически осмысливая окружающее, способны закреплять традиции и опыт, воздействовать на ход и результаты социально-экономических реформ, направленных на развитие страны и общества. Владение навыками критического мышления подготавливает их к практической деятельности и к жизни в целом, к умению прогнозировать и учитывать перемены

в экономике, видеть изменения в технологии и управлении производством. Критическое мышление помогает им менять психологию, адаптироваться к рыночной экономике, развивать их деловые способности и профессиональную квалификацию. Формирование критического мышления является необходимым для выпускника современного вуза, независимо от специальности, но особенно важно для менеджеров, педагогов, психологов, политологов, медиков, маркетологов, инженеров, так как в сфере их профессиональной деятельности критическое мышление способствует выработке эффективных решений, генерации идей и созданию новых технологий. Поэтому, в перспективе одной из приоритетных задач образования, на наш взгляд, является развитие конструктивной критики и самокритики как средства эффективного мышления, познания самого себя и оценки явления действительности. Однако вопросы формирования критического мышления студентов вуза в профессиональной педагогике исследуются крайне слабо и специально не выделяются. Вследствие этого будущие специалисты не могут рационально формулировать свои мысли и идеи, быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, осмысливать и применять полученную информа– 8 цию, что требует формирования особых мыслительных навыков. «Они не знают, как принимать решение – иметь ли детей, делать ли инвестиции, поддерживать ли то или иное политическое предложение. Они не умеют выдвигать предположительные способы решения своих проблем. Короче, они не знают, как использовать свою голову» [1].

В психологическом словаре: «Мышление – постольку процесс отражения объектов, поскольку оно есть творческое преобразование их субъективных образов в сознании человека, их значения и смысла для разрешения реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей, для образования ее новых целей, открытия новых средств и планов их достижения» [2]. А.Н. Леонтьев определяет мышление как «процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному

восприятию объекты» [3].

Представитель когнитивной психологии Р. Солсо предлагает следующее определение: «Мышление – это процесс, с помощью которого формируется новая мысленная репрезентация; это происходит путем преобразования информации, достигаемого в сложном взаимодействии мысленных атрибутов суждения, абстрагирования, рассуждения, воображения и решения задач. Мышление – наиболее содержательный элемент из трех составляющих умственного процесса и оно характеризуется скорее всеобъемлемостью, чем исключительностью» [4]. С.Л. Рубинштейн рассматривает процесс мышления как анализирование и синтезирование того, что выделяется анализом; далее следуют абстракция и обобщение, являющиеся производными от них. «Закономерности этих процессов в их взаимоотношениях друг с другом суть основные внутренние закономерности мышления» [5]. Критическое мышление имеет свои особенности, свою понятийную систему, отличающие его от других видов и типов мышления. Однако мы можем рассматривать критическое мышление лишь во взаимосвязи с другими видами мышления, в сочетании и сопоставлении с такими понятиями, как продуктивное, проблемное, творческое, логическое, системное мышление, интеллект, и другими понятиями активной, целенаправленной умственной и практической деятельности человека.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Генике Е.А. Личностно-ориентированное обучение / Е.А. Генике. – Самара: Самарский региональный Центр Интернет Образования, Кабинет пед. технологий. – С.76
- [2] Психологический словарь / под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – С.77
- [3] Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1983. – с.27
- [4] Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2006. – С. 459
- [5] Попков В.А. Критический стиль мышления у

субъектов высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Агроконсалт, 2002. – С. 28

© А.М. Байрамов, Г.Т. Будагов, 2021

Ж.А. Тойбек,
«Биология» білім беру бағдарламасы
I курс магистранты,
e-mail: zhaniko_1997@mail.ru,
ғыл. жет.: А.С. Сағатова,
фс.ғ.к., қауымд.профессор,
Академик Е.А.Бөкетов ат.ҚарУ,
Қарағанды қ., Қазақстан

ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ ШЫНДЫҚТАҒЫ АБАЙ ФИЛОСОФИЯСЫ

Аннотация: статья рассматривает философию Абая в современных социальнополитических реалиях через призму времени. Рассматривается глубокое мировоззрение мыслителя, как основополагающее для формирования духа патриотизма, образованности, а также поддержания концепций справедливости и равенства. Данная статья раскрывает, что учение Абая и философский посыл, не смотря на временную разницу актуальна в современном обществе и является основополагающим при формировании общечеловеческих ценностей и формирует стандарт идеального индивидуума.

Ключевые слова: философия Абая, духовное наследие, знания, наука, категории равенства и справедливости, формирование патриотизма, воспитание молодежи.

*«Абай әлемі – біздің жетекші жұлдызымыз.
Бұл бізге адасуға мүмкіндік бермейді.
Ол бойынша біз өзіміздің басты
бағдарларымызды айқындаймыз»
Н.А. Назарбаев*

Қазіргі Қазақстанның әлеуметтік-саяси жағдайында қазақ халқының бай рухани мұрасының сабақтастығының және әлемнің бірегей ұлттық бейнесін оның құндылық бағдарларымен қайта құрудың маңыздылығы артып келеді.

Әлем мен адамды қабылдаудың тұтастығы, ақыл мен жүректің бірлігі, ақиқаттың, ізгілік пен әділдіктің рухани –

адамгершілік басымдықтары, толеранттылық пен ізгіліктің өзіндік типі – осының бәрін қазақтың рухани мәдениеті сақтайды. Әлеуметтік қызығушылық ғылыми зерттеулермен және ол бағытталған саланы терең теориялық түсінумен үйлескенде ғана маңызды болады. Халықтың мәдени тарихының ажырамас бөлігі ретінде дүниетаным мен философия тарихын терең білу оның өзін-өзі тануының, тарихи өмір сүруінің және дамуының қажетті шарты болып табылады.

Адамзат қоғамының өмір сүруінің басынан бастап көптеген ғасырлар бойы рухани мәдениет пен халықтық дәстүрлі құндылықтар жүйесі үздіксіз қалыптасып келеді. Мұның бәрі қолданыстағы қоғаммен бірге қоғамның ішкі тұрақтылығына, ұлтына, дініне, жасына, жынысына қарамастан барлық адамдар үшін қызмет етеді.

Дәстүрлі құндылықтарды сақтау және жақын арада рухани мәдени мұра ретінде берілген негіздерді қолдану қазақстандық қоғамның тұрақты дамуының тірегі болатыны сөзсіз.

Патриотизмді қалыптастыру, жастардың адамгершілік және рухани дамуы – оның қазіргі дамуының негізгі маңызды факторы. Туған жердің тарихын зерттеу жас ұрпақтың лайықты болып, ата-бабаларының есімдерін даңқтағысы келуі үшін керемет серпін бола алады.

Биыл қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбайұлының 175 жылдығы аталып өтілді. Осыған орай Мемлекет басшысы Қ.Ж. Тоқаев өзінің «XXI ғасырдағы Абай және Қазақстан» атты мақаласында: «биыл Абайдың туғанына 175 жыл толады. Біздің мақсатымыз – жай ғана мерекелер өткізу емес. Ең бастысы – дүниетанымды кеңейту және халықтың рухани дамуына ықпал ету» [1].

Абай Құнанбайұлы философ, ақын, ағартушы, жаңа ұлттық әдебиеттің негізін қалаушы, аудармашы, композитор ретінде тарихымызда жарқын із қалдырды. Оның өлеңдерінде, әндері мен қара сөздерінде ұлттық нақыш айқын сезіледі, өмір салты мен тұрмысы, сенімі мен тілі көрініс табады, ұлт рухы нәзік сезіледі.

Сондықтан да оның шығармашылығын ерекше құбылыс ретінде бағалап, «Абай әлемі» деген түсінік пайда болды... Абай шығармалары жалпыадамзаттық құндылықтар мен гуманистік

мұраттарға толы. Оның «қара сөздері» – бүкіл әлем халықтары үшін ортақ қазына. Бұл этикалық және философиялық ойлардың классикалық түсінігіндегі қоймасы.

Оның шығармашылық мұрасы өлеңдерден, философиялық прозадан, аудармалардан және ән әуендерінен тұрады. Абай – қазақ әдебиетіндегі сыни реализмнің негізін қалаушы, сондықтан қоғамдық ауруды әділеттілік пен ақылға бағындырып, акынның негізгі азаматтық парызы деп санайды.

Әлем Абайды өзінің өлшеусіз таланты, ойының тереңдігі, халыққа деген жанашырлығының арқасында таныды. Абайдың дүниетанымы сан қырлы және күрделі. Оны біржақты бағалауға немесе бозғылт түстермен сипаттауға болмайды.

Мұхтар Омарханұлы Әуезов әділ атап өткендей, Абай туған халқының ауызша шығармашылығы идеяларын, Шығыс, Ресей және еуропа мәдениетінің классикалық мұрасын босатып қана қоймай, оларды өз заманының талаптары рухында және оны қоршаған шындыққа сәйкес өңдей білді. Ол өзінің барлық білімі мен үлкен талантын халықтың надандығына, экономикалық және рухани артта қалуына, кедейшілік пен кедейліктің үмітсіздігіне, қазақ қоғамының ауқатты топтарының әділетсіздігіне, Әлеуметтік және ұлттық езгіге қарсы қасиетті іске берді. Оның арманы адамдар арасындағы әділ қарым-қатынасты бекіту болды.

Абай Құнанбайұлы бізге қандай философия қалдырды?

Егер біз Абайдың шығармаларына жүгінетін болсақ, онда ол өз халқының жетілуі мен дамуын шын жүректен қалағанын анық көреміз. Прогрестің негізі білім мен ғылым екені белгілі. Абай қазақтардың үнемі білім алып, рухани жағынан жетілуін шын жүректен тілеген. Оның «ғылымды игермейінше мақтанбаңыз» деген сөзінің мағынасы – білімді игерместен биіктерге жету мүмкін емес дегенді аңғартса керек. «Ғылымды байып кету үшін емес, игеру» деген өзінің басқа нұсқауында ол өз халқының өркендеуі үшін ғылымды зерттеу керек екенін баса айтты. Абайдың шығармашылығының мән-мазмұнын дәл осылай түсіну керек: «пайда туралы ойлама, ар-намыс туралы ойла, білімге ұмтыл».

Бұл түсінік бүгінде өте маңызды. Қатаң айтқанда, бұл бұрынғыдан да өзекті бола бастады, өйткені біз ХХІ ғасыр

ғылымы жаңа биіктерге тез дамып келе жатқанын көреміз. Біздің міндетіміз – прогресстен қалып қоймай, озық позицияға шығу.

Абайдың білім беру мен ғылымды дамыту қажеттілігі туралы философиялық Жолдауы Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың әрбір Жолдауының негізіне алынды.

Осылайша, Елбасының «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауында ел алдында тұрған бірқатар түйінді проблемалар айтылды, олардың шешімі көбінесе мемлекеттің дамуын таяу уақытта ғана емес, алыс перспективаға да айқындайтын болады, сондай-ақ қоғам алдында тұрған басым бағыттар мен мақсаттар белгіленген. «Біздің болашаққа апаратын жолымыз қазақстандықтар үшін жаңа мүмкіндіктер жасаумен байланысты. ХХІ ғасырдағы дамыған ел – бұл белсенділік, білім және азаматтардың денсаулығы» деп атап өтілген болатын [2].

Сондай-ақ, Президент Қ. Тоқаев өз мақаласында «Абайдың шығармаларына тоқтала отырып, біз оның ұлттың дамуы мен өркендеуі үшін әрдайым риза болғанын көреміз. Прогрестің негізі білім мен ғылым екені белгілі. Абай қазақ халқының қажымай оқып, дамығанын шын жүректен тілеген. «Ғылым таппай, мақтанба», – деді ол биіктерге жету үшін білім алу қажеттілігі туралы баса назар салған.

«Біз пайда табу мақсатында білімді игеруге ұмтылмаймыз» деген сөздермен ол елдің әл-ауқатының негізін білімді азаматтар құрайтынын атап өтті. Дәл осы тұрғыда Ұлы Абайдың сөзін түсіну керек: «Пайда ойлама, ар ойла, талап кыл артық білуге» [3, 74 б.]. Бұл тұжырымдар бүгінде өзекті. Сонымен қатар, олардың маңыздылығы әлдеқайда жоғары болды. Біз ХХІ ғасырда ғылымның қаншалықты тез, қарқынды дамып келе жатқанын көріп отырмыз. Біздің міндетіміз – тек қана алға ұмтылу емес, сонымен қатар көшбасшылық позицияны алу. Ол үшін біз білім беру жүйесін қазіргі заманғы трендтерге сәйкес дамытуға тиіспіз».

Абайдың пікірінше, қазақ халқы басқа дамыған халықтармен қатар жақсы білім алып, терең білімге ие бола алады, оның ішінде тілдерді біледі, бірақ ана тілі мен

мәдениетін ұмытпайды. Әрбір дамыған адам, қазақ философының пікірінше, өзінің мәдениетін, тілін терең білуге, яғни туған халқының барлық рухани құндылықтарын меңгеруге тиіс. Сонымен қатар, ойшыл қазақтарды орыс тілін білуге шақырады. Орыс тілін білу, тағы да, оның білім категориясымен байланысты. Дамыған еуропалық халықтармен бірге болу үшін, Абайдың сенімі бойынша, ағартушылыққа, білімге қосылу керек, білімі болуы керек. Ал қажетті білімді меңгеру үшін тек қазақ, араб, парсы тілдерін ғана емес, сонымен қатар қазіргі Еуропа мәдениетіне қосылуға көмектесетін орыс тілін де білу керек [4, 63 б.].

Ол кезде қазақ философы қазақтарды ағылшын, неміс, француз тілдерін білу қажеттілігіне шақыра алмады, сол кезде қазақ үшін еуропалық тілдердің ішіндегі ең қол жетімді тілі дәл осы орыс тілі болды, ол арқылы тек орыс мәдениетімен танысып қана қоймай, еуропалық мәдениетті де білуге болады. Сондықтан Абайдың орыс тілін үйренуге шақыруын кеңірек түсіну керек, бұл ойшыл өз халқын көргісі келген дамыған халықтардың тілдерін білуге шақыру. Философтың пікірінше, дамыған халықтардың тілдерін білу қазақтарға заманауи мәдениеттің үздік үлгілерін игеруге мүмкіндік береді [5, 117 б.].

Абайдың пікірінше, тілдерді үйрену қажеттілігі Қазақстан азаматтарының алдына кем дегенде үш тілді: қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгеру міндетін қоятын Елбасының Жолдауымен үндеседі. Ағылшын тілін білу қажеттілігі бүгінгі таңда бұл тіл әлемдік қарым-қатынас тілі болып табылатындығымен негізделді, сәйкесінше қазіргі ғылымды, мәдениетті толық білу, заманауи технологияларды меңгеру үшін ағылшын тілін білу қажет [6, 145 б.].

Демек, Елбасы Н. Назарбаев қойған міндет ұлы қазақ философының тұжырымдамасы мен Үндеуі рухында орындалған.

Өз мақаласында Президент Қ. – Ж. Тоқаев Абайдың шет тілдерін үйренуге шақыруына да назар аударды. Дәлел ретінде Президент философтың жиырма бесінші қара сөзінде: «басқа халықтардың тілі мен мәдениетін зерттей отырып, адам олардың арасында тең болады, пайдасыз сұраулармен қорланбайды» деген тұжырымдарын келтірді.

Қорытындылай келе, Абайдың философиясы мен оның қазақ халқының болашағына деген дүниетанымы Қазақстан Республикасындағы қазіргі жағдайды бейнелейді деп айтқым келеді. Өйткені, ол біздің халқымыздың дамуы үшін жол сілтеуші болды және оның қағидаттарына сәйкес жеке тұлғаның дамуы, білімділік, әділдік және теңдік сияқты тұжырымдамалар құрылды, алайда бұл ойшыл Абайдың мемлекетіміз бен қоғамымыздың өркендеуі үшін қосқан үлесінің аз бөлігі. Нағыз ағартушы ретінде Абай жан-тәнімен жастарды оқытуды қолдады. Оның пікірінше, білім-адам өмірінің іргелі шарты, прогресс факторы, адам адамгершілігінің негізі және т.б. сондықтан ол өзінің замандастары-қазақтарды ғылымдарды оқуға, білімді игеруге шақырды.

Елбасы Н.Ә. Назарбаеватап өткендей, «Абай – қазақ халқының рухани қазынасына баға жетпес үлес қосқан ғалым ғана емес, сондай-ақ мемлекеттіліктің қалыптасу жолында шексіз қызмет еткен кемеңгер тұлға. Абай – әлемдік деңгейдегі ойшылдар арасынан шыққан ғажайып тұлға».

Сондықтан, жастардың дүниетанымдық тәрбиесі Абай қалдырған мұра негізінде дамуы тиіс деп есептейміз, өйткені оның шығармалары патриотизм мен Отанға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеуге көмектеседі, жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастыруда бағдар болып табылады және әрбір жеке адамның рухани әлемін дамытады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж. К. Тоқаевтың «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» атты мақаласы // egemen.kz, 9 қаңтар 2020 ж.

[2] Мемлекет басшысы Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы – 2014 жылғы 17 қаңтар.

[3] Құнанбаев Абай. Шығармалары. – Алматы, 1995. – 383 б.

[4] Қазақстанның философиялық мектебі туралы. А. Х. Қасымжановтың редакциясымен – Алматы: ҚазМУ, 1999. – 163 б.

[5] Сегізбаев О. Қазақ философиясы ХV – ХХ ғғ. басы –

Алматы, 1996. – 472 б.

[4] Әбділдин Ж., Әбділдина Р. Абай – данышпан ойшыл және гуманист. – Астана, 2015. – 232 б.

© Ж.А.Тойбек, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина,
преподаватель,
e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИЛИСТИЧЕСКИ ОКРАШЕННОЙ ЛЕКСИКИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ВОЕННЫХ МАТЕРИАЛАХ

Аннотация: данная работа посвящена анализу используемых про военном переводе трансформаций. Автор подчеркивает, что стилистически окрашенная лексика представляет собой наиболее сложный материал для военного перевода.

Ключевые слова: военный перевод, военные материалы, переводческие трансформации.

При переводе военных материалов используются различные виды трансформаций. Однако их применение в значительной степени ограничено высокой терминологичностью. Кроме этого, возникает ряд несовпадений в системах терминов двух языков. Факторы, обуславливающие различие текстов, порожденных представителями разных культурно-языковых общностей, являются предпосылкой для использования переводческих трансформаций. Такие факторы могут быть культурными и структурными.

Цель применения переводческих трансформаций заключается в достижении тождества текстов на функционально-коммуникативном уровне. При применении той или иной трансформации важным является сохранение функционально-смысловой неизменности исходного текста, а также вариативность способов его передачи. Этот факт указывает на принципы выполнения трансформаций: принцип транслации и принцип модификации.

На уровне языковой формы эти принципы работают

параллельно. Принципу трансляции соответствуют те случаи, когда возможен подбор эквивалента, полностью совпадающего с оригинальным элементом текста на иностранном языке. В тех случаях, когда это не предоставляется возможным, переводчик должен руководствоваться принципом модификации языковой формы, изменяя при этом семантику и грамматику обозначений.

На уровне риторики текста принцип трансляции влияет на принцип модификации и обуславливает его. В этом заключается сущность переводческой деятельности. Любая модификация на локальном уровне происходит из-за требования реализации выразительно-смысловой трансляции. Переводчик должен в точности повторить форму текста, относительно точно повторить форму высказывания. Языковая форма текста подлежит изменениям. Как правило, принцип трансляции на нее не распространяется. Однако и здесь переводчик может выбрать прямое копирование формы слова или же формы его обозначения (калькирование, трансляция, транслитерация).

Военный перевод является подвидом специального перевода, в нем могут быть использованы все основные виды трансформаций, например, калькирование, транслитерация, транскрибирование, эллипс и т.д. Однако поскольку в военных материалах используется стилистически окрашенная лексика, необходимо рассмотреть способы ее передачи на русский язык.

Ванягина М.Р. и Канатаев Д.В. в своей статье «Переводческие трансформации в англо-русском переводе стилистически окрашенной военной лексики» опираются на исследование Петровой Г.Г. и выделяют следующие способы передачи стилистически окрашенной военной лексики:

1. Элиминация – прием, при котором происходит изъятие стилистически окрашенного средства при его передаче на переводящий язык;

2. Калькирование – прием, при котором морфемы или словосочетания при переводе заменяются их прямыми аналогами на языке перевода;

3. Переводческая метка – прием, представляющий собой разновидность калькирования, с той лишь разницей, что при его применении используются кавычки на переводящем языке;

4. Интерпретация – прием, при котором объясняется

содержание стилистически окрашенного элемента;

5. Деметафоризация – прием, при котором образное средство заменяется безобразным высказыванием, которое передает его логическое содержание;

6. Реметафоризация – прием, при котором одна метафора заменяется на другую;

7. Компенсация значения – прием, при котором метонимия заменяется наиболее подходящим существительным.

При работе с текстами военной тематики необходимо избегать ошибок в терминологии. На появление терминологических ошибок влияет недостаточное знакомство переводчика с иностранной или наоборот русской специальной терминологией, либо недостаточные знания в той области, к которой относится текст.

По мнению Аракина В.Д. терминологические ошибки бывают двоякими:

1. «Неправильный перевод термина, состоящего из одного слова» [1]. Одни и те же слова могут иметь разные значения, в зависимости от рода войск. Автор приводит пример слова *section*, которое переводится как «отделение», если речь идет о пехоте или коннице, «взвод», если об артиллерии и технических войсках.

2. «Ошибка в переводе термина, состоящего из двух слов» [1]. Понятие, которое обозначается таким составным термином, не означает механическую сумму значений его компонентов. Автор приводит пример термина *man-of-war*, который означает «военный корабль», а вовсе не «человек войны».

Помимо того, что английские слова имеют несколько лексических значений, они также могут иметь и несколько грамматических, например, в одном контексте выступать в качестве одной части речи, а в другом – другой, от чего будет меняться смысл всей фразы. Например, в выражении «*fire broke out*» «*fire*» является существительным и означает «огонь» или «пожар», а в выражении «*to fire a revolver*» оно является глаголом и означает «стрелять».

Особую трудность при переводе военных материалов представляют собой фразеологические обороты и

идиоматические выражения. Иногда английские выражения по смыслу и форме поддаются точному переводу, например, *to keep on the alert* – быть настороже. Иногда английское выражение нельзя перевести, используя те же лексические и грамматические средства, которые передают его смысл по-английски. В таком случае приходится подыскивать русский эквивалент. Например, *to live at daggers drawn* – жить как кошка с собакой. Однако иногда встречаются случаи, в которых подобрать эквивалент сложно или невозможно, тогда необходимо описательно передать значение, т.е. точно и кратко выразить смысл фразы.

В заключение, военные материалы являются объектом военного перевода и представляют собой различные документы военно-политической, военно-технической и других военных направленностей. Военные материалы сочетают в себе особенности всех иностранных материалов, при этом имеют свои отличительные, например, терминологическая насыщенность или сжатость высказываний. Они обусловлены самой военной сферой.

Кроме всего прочего в военном переводе используются различные методы, характерные для общего и специального перевода. При этом все же в военном переводе существуют и свои методы и трансформации. Главный акцент делается на перевод терминов, поскольку они представляют особую трудность из-за своей многозначности в зависимости от сферы употребления.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аракин, В.Д., учебник английского военного перевода / Аракин В.Д., Эше Д.А., Бочкарева М.Е., Корндорф Б.Ф., Суворов С.П. – М.: издательство литературы на иностранных языках, 1946 – 437 с.

[2] Борисов, В.В. аббревиация и акронимия военные и научно-технические сокращения в иностранных языках / В.В. Борисов, под. ред. проф. Швейцера А.Д. – М.: Ордена Трудового Красного Знамени военное издательство министерства обороны СССР. – 1972. – 320 с.

[3] Нелюбин, Л.Л. Учебник военного перевода:

английский язык. Общий курс под ред. д.ф.н., проф. Л.Л. Нелюбина / Нелюбин Л.Л., Дормидонтов А.А., Васильченко А.А. – М.: Ордена трудового красного знамени Военное издательство министерства обороны СССР Москва 1981 – 379 с.

© *А.С. Алексахина, 2021*

*Е.В. Волкова,
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelenamail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и подходов к оцениванию, задается новый фокус процесса оценивания, когда акцент деятельности обучающего смещается на оценочную деятельность обучаемого.

Ключевые слова: самоконтроль, методы обучения, проблемность в обучении, мотивационные факторы, оценивание.

Оценивание понимается как многоаспектный процесс, предполагающий использование разнообразных видов и форм учебной деятельности. В соответствии с новым государственным образовательным стандартом, оценивание есть процесс постоянный и осуществляется не только в конце учебного года, а практически на каждом уроке. Оценивание может быть только критериальным, причем критерии оценивания и алгоритм оценивания заранее известны и обучающему и обучаемым. Вся система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы у студентов появилась возможность активно включаться в контрольно-оценочную деятельность, таким образом формируя навыки к самооценке.

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных для оптимизации процесса обучения, по сути, это текущее диагностическое оценивание, которое позволяет понять студенту, чего он уже достиг и чему научился, куда необходимо двигаться дальше, и какие инструменты позволят сделать этот процесс наиболее эффективным. Формирующее оценивание позволяет повысить образовательные достижения каждого студента, а также

существенно сократить разрыв между разными уровнями подготовки на начальном этапе. Как правило, обратная связь от преподавателя к студенту и от студента к преподавателю осуществляется время от времени, фрагментарно, и только связь систематическая, возможность которой и дает формирующее оценивание, демонстрирует значительный прогресс и в учебной деятельности, и в адекватной самооценке, и в мотивации на дальнейшее эффективное обучение.

Формирующее оценивание отличается от традиционного оценивания; оно, в первую очередь, центрируется на обучаемом, на отслеживании и улучшении не процесса преподавания, а процесса учения, когда принимаются решения об повышении эффективности учения. Естественно, преподаватель направляет эту деятельность, он решает, что и как оценивать, как реагировать на полученную информацию. Но такая деятельность требует активного участия самих студентов, благодаря этому они глубже погружаются в материал, развивают навыки самооценивания и оценивания, что крайне важно для студентов педагогических специальностей. Такой тесный контакт постоянно совершенствует преподавательские умения, поскольку целью формирующего оценивания является не обеспечение основания для выставления отметок, а улучшение процесса и качества учения. Формирующее оценивание всегда адресно и зависит от конкретной ситуации, группы, конкретных нужд преподавателя и студентов, а также от конкретной дисциплины. Обратная связь такого рода – процесс непрерывный, он постоянно находится в рабочем состоянии, позволяя студентам часто самим решать, что им требуется для эффективного усвоения знаний и приобретения навыков, так как процесс этот всегда адресный. Преподаватель же, в свою очередь, получает возможность работать более систематично, подвижно и эффективно.

Оценка нужна и важна как один из опорных пунктов процесса учения, она помогает понять, достигнуты ли цели, поставленные в начале курса обучения. Преподаватель обычно решает, что именно должны знать и уметь студенты по завершении. Исходя из целей определяется содержание курса и инструментарий.

Следует отметить, что включение формирующего оценивания в процесс обучения требует соблюдения ряда условий. Самое главное – это определенная организация учебного процесса, поскольку данная методика будет работать только при активном вовлечении студентов в учебный процесс, когда у студентов есть навык работы в парах и группах, когда они умеют взаимодействовать не только с преподавателем, но и друг с другом. Навыки эти необходимо активно развивать, так как роль учителя в современном обществе не сводится уже к ретрансляции набора знаний, которые свободно можно получить благодаря развитию современных технологий. Часто при попытке введения формирующего оценивания студенты обнаруживают неумение работать даже в парах, действуя обычно автономно, даже получив общее задание, либо ограничиваются выполнением совместных одинаковых действий. Обычно такой шаблонный тип работы, привычный в школе, не работает эффективно в вузе, где важно развить и активно использовать навыки извлечения и использования информации для активизации уровня применения знаний. Помимо активного участия каждого студента, независимо от стартового уровня знаний, методика формирующего оценивания позволяет каждому оценить не только свой уровень владения предметом, но и понять, какую позицию занимает каждый студент на каждом конкретном этапе на пути к поставленной цели. Сравнивая себя с другими и понимая, каким образом можно реализовать выполнение задач на занятии, студенты все активнее вовлекаются в процесс, обсуждая и анализируя собственные достижения и достижения одноклассников, при не менее активном участии преподавателя. И здесь важным становится второе необходимое условие для включения формирующего оценивания, а именно использование результатов оценивания, поскольку только при условии реального практического использования этих результатов с целью быстрой корректировки учения и преподавания оценивание становится формирующим. Они обязательно должны доноситься до студента и использоваться для индивидуального планирования в рамках реализации поставленных целей. Тогда можно наблюдать положительное

влияние на учебную мотивацию и на повышение самооценки, студенты чаще проявляют инициативу и творчески подходят к учебному процессу, ведь они могут увидеть реальные результаты и конкретные достижения. Следует четко осознавать, что с введением формирующего оценивания жесткий внешний контроль и привычная отчетность не будут способствовать динамичному развитию новой оценочной практики, и преподавателю следует пересмотреть свою роль в учебном процессе. Важным представляется также создание свободной атмосферы на занятиях, когда не так важно, сколько ошибок ты сделал, а какой опыт и знания ты приобрел.

Систематическое участие в творческом процессе требует усилий и времени и от преподавателя, и это является мощным источником мотивации, профессионального роста и развития, возможно, потребуются даже смена стиля преподавания. Не стоит рассматривать студента как пассивного адресата, предложение сотрудничества, как правило, вдохновляет и способствует ускорению учебного процесса. Осознавая важность определенного набора знаний, умений и практических навыков конкретно для себя, студент стремится учиться, ему становится интересно не просто “пройти” материал учебной дисциплины по английскому языку, а действительно знать предмет, чтобы в будущем стать квалифицированным специалистом. Преподаватель может и должен направлять процесс, но только студент способен сам улучшить свое положение, когда с самого начала он принимает решение о том, как действовать, насколько вкладываться в происходящее на занятии и на какие результаты рассчитывать. Таким образом, развитие у студентов умения самооценки – это основной момент любой программы формирующего оценивания

Список использованных источников и литературы:

[1] Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, М.А. Пинская, Е.Ф. Федотова // *Вопр. образования.* – 2004. – №3.

[2] Пинская М.А. Формирующий подход: Критериальное оценивание в действии / М.А. Пинская, А.В. Иванов // *Нар.*

образование. – 2010. – №5.

[3] Шнейдер М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата / М.Я. Шнейдер // Вопр. образования. – 2005. – №1.

© *Е.В. Волкова, 2021*

**B. Toraeva,
A. Muhammedova,**
*Institute of telecommunications and
informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan*

ROLE OF DEBATES IN SPEECH DEVELOPMENT IN FOREIGN LANGUAGE

Abstract: you need to use thinking development technology to develop your communicative skills. It allows students to set their own learning goals, actively search for information, and reflect on what they have learned. Discussion is a form of communicative skills development, which is an active and effective technology of interaction.

Keywords: communication skills, interaction, spinning, labor-intensive, irregularity, referee.

You need to use thinking development technology to develop your communicative skills. It allows students to set their own learning goals, actively search for information, and reflect on what they have learned. Discussion is a form of communicative skills development, which is an active and effective technology of interaction.

Discussions include round tables, spinning, positioning, and cross-sectional zigzags. One of the most interesting and labor-intensive forms of discussion is debates. Discussions are a special exchange of views between the two sides on an important topic.

Debates develop the following skills in professional education in higher education institutions: critical thinking (which is mandatory in expressing, substantiating these ideas and thoughts); research (because the evidence required the certificates and examples needed to conduct the research); organization (self, others, information); listening and recording, polite conversation, public speaking.

The debates are divided into formal and informal, depending on the circumstances under which they are held. Unofficial debates are called disputes and have the same purpose and function as other debates, but they are distinguished by certain irregularities. The

superiority of the emotions over the superiority of sound thinking, logic and reasoning is considered to be the disadvantage of the dispute.

There is a form of debate with a formal structure and rules of conduct, which can be on the following topics:

- general lesson information;
- results of practical lessons;
- issues raised by the teacher or students;
- experience, problems of the studied subject;
- media appearances, etc.

The discussion used during the course of the study is called “Advocate and Opponent”. In it, the two groups put forward different views on the same topic.

Discussion sessions are used to share the material, as well as to highlight the nature of the discussion.

As we have seen, at the heart of critical thinking has three steps: call – expression – reflection. The debates therefore cover three periods: preparation, play, and analysis.

Preparation for the first round of debates. Discussions can be held in the form of “Advocate and Opponent” in the Integrated English Language Course during the interim student test. The reason for the debate during this period is that it takes a lot of time to prepare for the debate.

The first cycle is divided into:

- selection of the topic for discussion. It is chosen at the end of a regular conversation class. Students select the topic for discussion and the selected topics are written on the board.

- then there is the vote to choose the most important topic on social media. Topic is based on information, so students select the appropriate one. For example: "English speaking features", "English grammar categories", etc.

The judges are then selected and the participants are divided into two groups. The jury selects at least 3 of the most active students. The time is selected individually.

- the team of students approaches the division on their own, based on their opinions.

- they are looking for the right information before choosing a topic, team composition and judges. It should be one of the most

important issues. The teacher guides the students in the right direction and helps them find the information they need.

– the rules that must be followed before the debate are stated. For example, the answer must be substantiated by concrete examples, evidence, and not the dignity of the individual.

The second is a round game. On the day of the debate, the audience is prepared as follows: on one hand, the parties are in favor, and on the other, the opposite parties are formed. In the middle, the referees are in place.

1. The board shows the order of the debate. It can be a thesis or a concrete example of a problem. Typically, a selected topic, such as “English Speech Features” is divided into the following sections: a. Writing and Speaking in English. b. The need to keep the right word. c. Correct spelling.

2. The final decision of the jury consists of the following parts: a) the selection of the winning team; Referees must be guided by the objective of the debate. The winner has been announced once, the judges must prove their point; b) to express one's opinion. Thus, it is not necessary to support a group; c) The general attitude to the discussions is expressed (emotional side).

3. then it is up to the parties to determine whether their evidence is convincing.

4. it is important to be interested in the feelings and emotions experienced by the participants during the discussion.

Discussions, as a form of speaking, promote the development of speech culture, the desire for students to find and solve problems themselves, and the development of communicative skills.

Based on the above, we can conclude:

5. Discussions, as a form of speaking, allow the state to develop communicative and other necessary skills based on the requirements of higher educational system that meet the educational standards.

6. Discussions in the form of “Advocate” and “Opponent” reveal to students the effectiveness of these discussions (teaching method). Students will continue to perform at the level of higher educational institutions, further enhancing their knowledge.

7. Discussions help to develop information processing (searching for and generalizing it), teamwork (organizing oneself and

others), listening to opponents, peers, listening skills and abilities.

Literature:

[1] Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубрияева А.И. “Учебник Английского языка для технических университетов и вузов ”, Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва 2006

[2] Чистик М.Я. Учебник для английского языка для политехнических вузов. Москва, Высшая школа, 1988

[3] The English Learners' Grammar Book, James Johnston and Megan Campbell, Translated by: Ali Gurbonov, 2008

© B. Toraeva, A. Muhammedova, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Комар,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **quizzer111@mail.ru**,
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые спорные аспекты института доказывания в гражданском процессуальном праве.

Ключевые слова: гражданский процесс, доказательство, доказывание, средства доказывание, принцип состязательности.

Значительное влияние на правила представления и исследования доказательств в современном гражданском процессе оказал закрепленный в ч. 3 ст. 123 Конституции РФ принцип состязательности. Основное бремя доказывания обстоятельств дела возложено на стороны. Согласно ч. 1 ст. 57 ГПК РФ доказательства представляются сторонами и другими лицами, участвующими в деле.

Суд не обязан собирать и представлять доказательства в подтверждение обстоятельств, имеющих значение для дела. Это означает, что суд по своей инициативе, без ходатайства лиц, не может вызвать свидетеля, истребовать письменное или вещественное доказательство, аудио, видеозапись. Однако у суда сохранилось право по собственной инициативе назначить экспертизу при возникновении вопросов, требующих специальных знаний (ч. 1 ст. 79 ГПК РФ), а также направлять судебные поручения и назначать осмотр письменных или вещественных доказательств (ст. 58, 63 ГПК РФ)[1].

Предоставляя суду полномочия по получению

доказательств в четко определенных законом случаях, законодатель стремился, с одной стороны, увеличить эффективность деятельности суда по разрешению дел и сократить вероятность судебной ошибки, с другой – повысить предсказуемость действий участников процесса и последствий таких действий. Четкие правила доказывания позволяют адвокату планировать свои действия в суде и понимать, какой результат будет достигнут представлением того или иного доказательства.

Участие суда в доказывании в современном гражданском процессе сводится в основном к осуществлению руководства процессом доказывания и оказанию содействия в получении доказательств.

В гражданском процессе на практике адвокат может столкнуться с ситуацией, когда ни одна из сторон не оспаривает существование или отсутствие обстоятельства, имеющего значение для дела, а суд в соответствии с ч. 2 ст. 56 ГПК РФ выносит на обсуждение сторон обстоятельства дела, имеющие, по его мнению, значение для дела. Тем самым суд предлагает сторонам представить доказательства существования или отсутствия такого обстоятельства либо признать его.

В некоторых случаях суд по своей инициативе выясняет, не истек ли срок исковой давности и не желает ли ответчик сделать соответствующее заявление в связи с его истечением.

Таким образом, использование судом полномочия формировать пределы доказывания без каких-либо ограничений может не только существенно усложнить работу адвоката с доказательственным материалом, но и привести к нарушению конституционного принципа процессуального равноправия сторон.

В странах англосаксонского права в судебном заседании подлежат доказыванию только те обстоятельства, на которые ссылается истец и против которых возражает ответчик. Если ответчик не возражает против доводов истца, такие обстоятельства в силу принципа «молчание – знак согласия» презюмируются признанными ответчиком и не подлежат доказыванию. В российском гражданском и арбитражном процессе этот принцип не действует. Согласно ч. 2 ст. 68 ГПК

РФ освобождаются от доказывания только обстоятельства, признанные стороной.

С практической точки зрения наличие у суда таких широких полномочий по формированию пределов доказывания означает, что адвокат при подготовке к судебному разбирательству должен уметь предсказать не только возражения ответчика, но и вопросы судьи, а также сформулировать возможные ответы на них, подготовив дополнительные доказательства.

Необходимой частью работы адвоката с доказательствами в гражданском процессе является предварительное формирование пределов доказывания, так как на истца возложена обязанность указать обстоятельства, на которых основаны исковые требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства (п. 5 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ). Эту кропотливую работу могут существенно облегчить предусмотренные ГПК РФ положения об обстоятельствах, не требующих доказывания, к которым относятся общеизвестные, преюдициальные и признанные обстоятельства (ст. 61, ч. 2, 3 ст. 68 ГПК РФ).

Часть 2 ст. 61 ГПК РФ к преюдициальным обстоятельствам относит обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным постановлением по ранее рассмотренному делу. Таким образом, в гражданском процессе не требуют доказывания обстоятельства, установленные любым судебным постановлением суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному делу. Обстоятельства, установленные при рассмотрении дела в арбитражном суде, не требуют доказывания при рассмотрении дела в суде общей юрисдикции, только если они зафиксированы в решении арбитражного суда.

В судебной практике в некоторых случаях перед адвокатом встает вопрос о том, имеют ли преюдициальную силу обстоятельства дела, зафиксированные в мотивировочной части судебных определений.

Например, если определением суда прекращено производство по делу в связи с заключением сторонами мирового соглашения, являются ли преюдициальными

обстоятельства, указанные судом в мотивировочной части определения суда о прекращении производства по делу? Сможет ли сторона по делу оспаривать обстоятельства, зафиксированные в мотивировочной части такого определения, при рассмотрении другого дела? Например, если в результате аварии водопровода были затоплены несколько квартир, будет ли признание ответчиком своей вины, зафиксированное в определении о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения с владельцем одной из квартир, иметь преюдициальное значение при рассмотрении спора с владельцем другой затопленной квартиры? При разработке мирового соглашения такой вопрос может стать основным препятствием к его заключению.

Так как определение суда, как и судебный приказ, выносится без разрешения дела по существу, т.е. суд не устанавливает в полном объеме обстоятельства дела, включенные в пределы доказывания, следовательно, факты, зафиксированные в мотивировочной части определения или судебного приказа, не могут иметь преюдициальную силу и должны доказываться при рассмотрении других дел.

В соответствии с ч. 2 ст. 68 ГПК РФ не требуют доказывания обстоятельства, на которых основывает свои требования или возражения сторона, если эти обстоятельства признаны противной стороной. Признание обстоятельств дела следует отличать от признания иска. Признание иска является актом волеизъявления стороны по распоряжению своим материально-правовым интересом и влечет вынесение решения об удовлетворении требований истца. Признание иска может быть совершено ответчиком либо его представителем, если соответствующее полномочие специально оговорено в доверенности, выданной представителю.

Признанием фактов одни процессуалисты считают сведения стороны о фактах подтверждающего характера, доказывание которых лежит на другой стороне, основывающей на них свои требования или возражения. Другие авторы считают, что признание фактов по своей природе не является судебным доказательством, поскольку не содержит в себе информации, а представляет волеизъявление стороны признать

достоверным обстоятельство, бремя доказывания которого лежит на противной стороне.

В современном гражданском процессе после вступления в силу ГПК РФ получило законодательное закрепление именно последняя точка зрения. Суд не проверяет соответствие признанного факта обстоятельствам дела при решении вопроса о принятии признания. В соответствии с ч. 2 и 3 ст. 68 ГПК признание факта является для суда обязательным, если только нет оснований полагать, что признание совершено с пороками воли или с целью сокрытия определенных фактов. Таким образом, в ГПК РФ реализована концепция признания факта как акта распоряжения стороной своими процессуальными правами.

В связи с этим следует отметить непоследовательность законодателя при решении вопроса о том, какие полномочия представителя являются специальными и должны быть оговорены в доверенности.

Особое внимание рекомендуется обратить на новые виды судебных доказательств в гражданском процессе, получившие законодательное закрепление в ГПК РФ: аудио– и видеозаписи, отнесенные к письменным доказательствам протоколы судебных заседаний, протоколы совершения отдельных процессуальных действий и приложения к ним. В арбитражном процессе появился такой вид доказательства, как иные документы и материалы. В гражданском процессе получили признание законодателя письменные доказательства, полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи либо иным позволяющим установить достоверность документа способом.

Допустимость аудио-, видеозаписей в гражданском и арбитражном процессе на протяжении многих лет является предметом дискуссий. Основные доводы противников использования этих доказательств при рассмотрении гражданских дел сводятся, во-первых, к тому, что такие доказательства можно легко подделать, а во-вторых, что получение и воспроизведение аудио– и видеозаписей может быть сопряжено с нарушением неприкосновенности частной жизни граждан.

Долгое время вопрос о возможности использования в суде

переписки по СМС либо в мессенджерах (What's App, Viber, Telegram и т.д.) являлся дискуссионным, однако к настоящему времени позиция судов вполне сформировалась: переписка в принципе может использоваться в доказывании.

В гражданском процессе ст. 77 ГПК РФ создает предпосылки для возможной проверки достоверности аудио-, видеозаписей. Адвокату следует иметь в виду, что представление аудио-, видеозаписей должно сопровождаться указанием сведений о том, кто, когда их сделал и в каких условиях они осуществлялись.

Вопрос о нарушении аудио-, видеозаписями неприкосновенности частной жизни, гарантированной ст. 23 Конституции РФ, не имеет сегодня однозначного решения. ГПК РФ не содержит запрета на использование в качестве доказательств аудио-, видеозаписей, полученных без согласия лиц, чьи голоса и (или) изображения зафиксированы на представленной записи. Очевидно, что предусмотренные ГПК РФ меры не являются гарантией тайны частной жизни лиц, не участвующих в деле, даже если их голоса и (или) изображения зафиксированы на аудио-, видеозаписи.

Вопрос о допустимости аудио-, видеозаписи должен решаться в каждом конкретном случае на основании требований, предъявляемых ГПК РФ, соответственно, к этому виду доказательств.

Таким образом, работа с доказательствами требует не только глубоких познаний в области процесса, но и понимания, как с помощью имеющихся доказательств убедить суд в обоснованности избранной адвокатом правовой позиции. Кроме того, умение нейтрализовать доказательства другой стороны процесса позволяет обессилить позицию другой стороны и является одним из эффективных способов защиты ответчика или отстаивания интересов истца.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // [Электронный ресурс]. «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru) (дата обращения –

15.11.2021г.)

© *А.Г. Комар*, 2021

*А.И. Олейникова,
студент 3 курса спец. «Право
и судебное администрирование»,
e-mail: graaaz.nastena@mail.ru,*

*Е.И. Тишина,
студент 3 курса спец. «Право
и судебное администрирование»,
e-mail: katena.tishina@gmail.com,*

*науч. рук.: И.В. Карданова,
ст. преп.,
СКФ ФГБОУВО «РГУП»,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ВОПРОСАХ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена правовому анализу проблематики установления факта трудовых отношений, отграничения их от гражданско-правовых, изучению статистики рассмотрения трудовых споров, а также рассмотрению судебной практики по исследуемому вопросу.

Ключевые слова: трудовой договор, установление факта трудовых отношений, работодатель, права работников, судебная практика.

Свобода труда, закрепленная в части 1 статьи 37 Конституции России [1], в трудовом праве трансформируется в свободу трудового договора. Каждый свободно выбирает себе вид трудовой деятельности с учетом своего образования, способностей, общественных потребностей либо добровольно соглашается на определенную работу.

Согласно статье 15 Трудового кодекса Российской Федерации (далее по тексту ТК РФ) трудовые отношения характеризуется личным выполнением работником трудовой функции (конкретной работы по должности, профессии, специальности) [2]. Он не может включить в договор условие о выполнении части своих трудовых обязанностей другим лицом или выполнять их через своего представителя. Специфика прав

и обязанностей в трудовых отношениях заключается в том, что работник регулярно должен выполнять обусловленную трудовым договором работу, а работодатель – выплачивать заработную плату и обеспечивать необходимые условия труда.

Трудовой договор – это главный юридический факт, с которым законодатель связывает возникновение трудовых правоотношений. При этом, трудовые отношения между работником и работодателем могут возникать на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя, в случае ненадлежащего оформления трудового договора. А также, по решению суда, когда он признает отношения, возникшие на основании гражданско-правового договора, трудовыми и обязывает работодателя заключить трудовой договор.

Современные нормы трудового законодательства в полной мере регулируют трудовые отношения, которые возникают между его сторонами, работником и работодателем, но при этом остаются нерешенными некоторые проблемы, возникающие на практике при регулировании трудовых споров. В судебной практике часто возникают сложности, связанные с установлением факта трудовых отношений.

Как верно отмечает Н. Куприна, споров об установлении фактических трудовых отношений достаточно много. В большинстве случаев суды выносят решения не в пользу работников в связи с тем, что представленные ими доказательства признаются неотносимыми, недопустимыми, противоречивыми или недостаточными [3, с. 62].

Признавая сложившиеся отношения между работником и работодателем трудовыми, либо гражданско-правовыми, судам необходимо исходить из наличия (или отсутствия) тех или иных формализованных актов (гражданско-правовых договоров, штатного расписания и т.п.), а так же им необходимо устанавливать, имелись ли в действительности признаки трудовых отношений и трудового договора, указанные в статьях 15 и 56 Трудового кодекса Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, выделяют две группы споров. Исход дела по первой группе будет зависеть от содержания

гражданско-правового договора (Рисунок 1).

В первой группе споров работники требуют признать трудовые отношения при наличии между сторонами гражданско-правового договора	
Если в гражданско-правовом договоре указано, что работник выполняет работу в определенное время, получает оплату за труд в дни выплаты заработной платы, подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка, а оплата работы осуществляется за фактически отработанное время независимо от объема выполненной работы, ведутся табели учета рабочего времени, а не акты сдачи-приемки выполненных работ, то суды признают такие договоры трудовыми [4].	Суды не признают гражданско-правовые отношения трудовыми, если работнику не был установлен режим рабочего времени, он не подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка, сторонами подписывались акты выполненных работ и оплата осуществлялась на основании указанных актов, работник не расписывался в ведомостях выдачи заработной платы, в договоре нет трудовой функции, режима рабочего времени [5].

Рисунок 1 – Результаты рассмотрения спора

Во второй группе споров между сторонами не заключено никаких письменных договоров, и работники требуют установить фактические трудовые отношения. И это, на наш взгляд, достаточно сложные споры, так как доказать документально фактические трудовые отношения, которые не оформлены работодателем, очень сложно, а порой практически невозможно. Данные проблемы выливаются в принятие решений судами общей юрисдикции не в пользу работников, что отражено на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Динамика рассмотрения судебных споров по
установлению факта трудовых отношений**

Следует согласиться с мнением В. И. Савченкова, что работа по установлению факта трудовых отношений является важной с точки зрения социальной справедливости в отношении добросовестных работников со стороны недобросовестных работодателей [6, С. 121].

Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2018 г. №15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей – физических лиц и у работодателей – субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям» намечена новая позиция органа судебной власти в отношении рассмотрения подобных дел судами общей юрисдикции [7].

В частности, Пленум Верховного Суда подчеркивает, что судам необходимо учитывать, что обязанность по надлежащему оформлению трудовых отношений с работником (заключение в письменной форме трудового договора) возлагается на работодателя. Неоформление работодателем или его уполномоченным представителем, фактически допустившими работника к работе, в письменной форме трудового договора в установленный статьей 67 ТК РФ срок, вопреки намерению работника оформить трудовой договор, может быть расценено

судом как злоупотребление со стороны работодателя правом на заключение трудового договора.

По нашему мнению, самый главный вывод, сделанный Верховным Судом РФ, сформулирован в п. 21 рассматриваемого Постановления: «При разрешении споров работников, с которыми не оформлен трудовой договор в письменной форме, судам исходя из положений статей 2, 67 ТК РФ необходимо иметь в виду, что, если такой работник приступил к работе и выполняет ее с ведома или по поручению работодателя или его представителя и в интересах работодателя, под его контролем и управлением, наличие трудового правоотношения презюмируется и трудовой договор считается заключенным» [7].

Несмотря на то, что формально рассматриваемое Постановление касается работодателей – физических лиц и работодателей – субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям, на наш взгляд, этим разъяснением должны руководствоваться все суды при рассмотрении дел об установлении факта трудовых отношений между работниками и любыми работодателями.

В 2020 году судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела несколько жалоб по делам об установлении факта трудовых отношений.

В одном из дел Истица, работая супервизором в клининговой компании, спустя пять месяцев с начала осуществления своей трудовой функции не была допущена к работе без объяснения причин. Истица указала, что трудовой договор с ней в письменной форме заключен не был, запись о приеме на работу в ее трудовую книжку не вносилась. Среди ее требований к клининговой компании было установление факта трудовых отношений, возложение на работодателя обязанности заключить трудовой договор и прочие требования, направленные на восстановление ее нарушенных прав. Решением Кузьминского районного суда г. Москвы от 13 декабря 2018 г., оставленным в силе Апелляционным определением судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда от 24 апреля 2019 г., в удовлетворении требований было отказано.

При этом первые две инстанции, несмотря на наличие свидетельских показаний, исходили из того, что истицей не представлены доказательства, подтверждающие наличие между сторонами трудовых отношений, поскольку представленные ею документы не свидетельствуют об исполнении истицей трудовых обязанностей от имени и по поручению фирмы каждый и полный рабочий день, о получении ею заработной платы и соблюдении норм трудового законодательства при осуществлении трудовой функции. При этом истицей была представлена в материалы дела именная магнитная карта-ключ для прохода в здание бизнес-центра, где осуществлялась ее работа, табели посещаемости, график уборки технических помещений, талоны на вывоз снега, подписанные истицей, и другие документы.

Так, Определением Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 20.04.2020 №5-КГ19-226 дело направлено на новое рассмотрение в суд первой инстанции. При этом суд, ссылаясь на Рекомендации МОТ, указал, что судами ошибочно бремя доказывания возложено исключительно на истцу, учитывая, что ею и так представлено достаточно доказательств, свидетельствующих о допуске ее на рабочее место. Вывод судебных инстанций противоречит положениям Трудового кодекса Российской Федерации, по смыслу которых наличие трудового правоотношения между сторонами презюмируется и, соответственно, трудовой договор считается заключенным, если работник приступил к выполнению своей трудовой функции и выполнял ее с ведома и по поручению работодателя или его уполномоченного лица. Кроме того, коллегия установила наличие в действиях работодателя злоупотребления правом на заключение трудового договора (ст. 22 ТК РФ).

Подводя итог нашему исследованию, следует согласиться с мнением Е. М. Офмана о том, что: «Правовые последствия злоупотребления правом в трудовых отношениях должны быть легально закреплены в Трудовом кодексе РФ, потому что трудовое законодательство как отрасль права, ориентированная на защиту прав и интересов работников как более слабой стороны трудового правоотношения (в рамках дисциплинарной

и материальной ответственности), не содержит адекватного механизма восстановления трудовых прав работников и работодателей, понесших неблагоприятные последствия в результате недобросовестного поведения противной стороны» [8, С. 63].

И отразить те выводы, к которым мы пришли в результате нашего исследования.

В целях совершенствования судебной защиты прав работников на надлежащее оформление трудовых отношений, закрепления положительной динамики по установлению факта трудовых отношений в судах общей юрисдикции, особенно принимая во внимание последствия распространения коронавирусной инфекции COVID – 19, которые негативным образом отразятся на российской экономике, на наш взгляд, было бы целесообразно принять новое постановление Пленума Верховного Суда РФ, в котором, в частности, дополнительно выявить на основе анализа судебной практики по названной категории дел, какие доказательства в подтверждение факта наличия трудовых отношений должны приниматься судом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 17.12.2021).

[2] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021, с изм. от 30.11.2021) [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.12.2021)

[3] Куприна Н. Судебные споры об установлении фактических трудовых отношений // Трудовое право. 2018. №10. С. 61-64.

[4] См. например: Решение Новоалтайского городского суда Алтайского края от 27.10.2017 по делу №2-2466/17, от 23.08.2017 по делу №2-1987/2017 [электронный ресурс]. –

Режим доступа: URL: https://novaltaisky--alt.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=100139741&case_uid=9762b8d8-0cf0-4969-a52c-17d7d5621299&delo_id=1540005&new= (дата обращения: 17.12.2021)

[5] См. например: Решение Ужурского районного суда Красноярского края от 28.08.2017 по делу №2-1339/2016 [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ujur--krk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=843016 (дата обращения: 17.12.2021)

[6] Савченков, В.И. Установление факта трудовых отношений как фактор социальной справедливости / В. И. Савченков. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №9 (299). – С. 121-124. – URL: <https://moluch.ru/archive/299/67693/> (дата обращения: 17.12.2021).

[7] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2018 №15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей – физических лиц и у работодателей – субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям» [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299109/ (дата обращения: 17.12.2021).

[8] Офман, Е.М. Злоупотребление правом с позиции гражданского права и трудового права / Е.М. Офман, Н.В. Дулатова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2019. Т. 19. №1. С. 60-66. DOI: 10.14529/law190110

© А.И. Олейникова, Е.И. Тишина, 2021

*В.А. Руденчик,
студент 3 курса спец. «Право
и судебное администрирование»,
e-mail: vladimir.rudenchik@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Карданова,
ст. преп.,
СКФ ФГБОУВО «РГУП»,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ИСТОРИЯ И ИННОВАЦИИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена правовому анализу становления трудового законодательства в его историческом развитии, выявлению проблем нормотворчества и предложений по его совершенствованию.

Ключевые слова: трудовое законодательство, наемный труд, ненормированный рабочий день, правовая неграмотность, трудовая деятельность.

Большую историческую ценность имеет система норм, которая регулирует отношения, возникающие по наемному труду, так как этот процесс продолжается весьма длительное время для системы права, а именно 187 лет. Почему такая точная цифра? Да, потому что многие ученые пришли к выводу, что историческим истоком зарождения трудовых норм следует считать «Положение об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми, поступающие на оные по найму», которое было опубликовано в 1835 году [1, с. 261-262].

Следует отметить, что развитие трудового права проходило с рядом неосознанных вневременных качеств. Благодаря, такому длительному историческому развитию и совершенствованию ряда общемировых концептуальных подходов, современная система трудового права прошла ряд модернизаций, который привели её к некому логическому завершению. Можно сказать, что система трудового права упёрлась «в потолок».

Любые проблемы, имеют свои начала. Для трудового права нашей страны такими истоками являются отношения, складывающиеся в фабрично-заводском законодательстве Российской империи. После данного этапа, еще дореволюционные наработки совершенствовались представителями последующих эпох и в конечном итоге, им удалось создать цельную и структурированную юридическую отрасль.

Развитие российского трудового права представляет собой непрерывный поиск оптимального баланса интересов работника, работодателя и государства на фоне меняющихся исторических условий. При универсальности этой концепции категория оптимальности в разное время трактовалась исходя из господствующей системы ценностей, политической и экономической обстановки. Как верно отмечал Н.В. Демидов: «В период XIX – начала XX в. система норм о труде понималась как феномен, обслуживающий три категории интересов по степени убывания значимости:

- 1) запрос собственников средств производства на максимально продуктивное использование рабочей силы;
- 2) потребность политической элиты в обеспечении национальных производительных сил, предотвращении конфликтов;
- 3) заинтересованность класса наемных рабочих в трудовых гарантиях» [2, с. 107].

Верховенство экономических мотивировок над соображениями социального мира привело дореволюционную Россию к идее первоочередного обеспечения средствами законодательства нужд нанимателей. Стараясь избежать такого неравенства, трудовое право СССР выбрало сторону приоритета интересов государства и трудящегося. Система права выполняла функцию социальной защиты и её цель заключалась в возмещении положения экономически подчиненного работника, увеличением его возможностей.

На эпоху 1990-2000х гг. выпала задача поиска выбора оптимального варианта между потребностями всех участников рынка труда. Необходимо отметить, что при любых изменениях внутренней политики, законотворческий орган не переставал

проделывать плодотворную работу по составлению системы сдержек и противовесов, установлению непротиворечивых правил в области наемного труда. Можно сказать, что это период инноваций в трудовом законодательстве.

Инновация (от англ. Innovation-нововведение, новый) – это изменение внутри системы. Понятие «новое» является одним из стержневых в инновационной политике трудового законодательства в постсоветский период. Словарь С.И. Ожегова дает следующее определение: «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый» [3, с. 381].

Конституция РФ 1993 года закрепила свободу труда, восьмичасовой рабочий день (40-часовую рабочую неделю), право на отдых, защиту трудовых прав в судебном порядке и т.д. [4]. В 2001 году был принят Трудовой кодекс РФ, сформировавшийся на основе преемственности фундаментальных основ трудового права, отразивший потребности современного российского общества. В нем отменяется обязанность трудиться и закрепляется новый принцип – свобода труда. Каждый может самостоятельно определить род занятий, место трудовой деятельности[5].

Современное трудовое право – это отрасль права, которая регулирует трудовые и тесно связанные с ними отношения, возникающие как в процессе трудовой деятельности и действия трудового договора, а также до его заключения и после его расторжения. Оно имеет ряд позитивных качеств, которые, к сожалению, так и не покрывают негативные последствия толкования отрасли трудового права. Такое трактование развития приводит к тому, что внушительное вмешательство государственной «руки» во все аспекты трудовых отношений порождает негативное влияние. Посредством данной политики, возникает феномен бюрократизации трудового права, при котором восстановление прав человека отодвигается на второй план, первоочередным же становится внешнее соблюдение процедур. Данные действия запускают правовую цепочку, и в результате работодатель ищет «лазейки» в законодательстве, чтобы обойти его. В этом случае, границы справедливости становятся зыбкими, а следом игнорируется «естественное

трудовое право», что в свою очередь приводит к снижению доверия к государству вообще и праву в частности.

Еще одной чертой, которая подтверждает деструктивность формализации, является проблема осуществления доказывания в суде. Они пренебрегают показаниями свидетелей, а опираются на документы, которые отсутствуют в распоряжении работника и играют в таких правовых спорах «на руку» работодателю.

Не менее значимой издержкой формализации отечественного трудового права, является отрицание работником и работодателем других источников трудового права, кроме федеральных. Это ведет, к тому, что уменьшается роль локальных нормативно-правовых актов. Как итог, обе стороны трудовых правоотношений выражают недоверие к установкам, которые не подтверждены государством и не имеют государственно-властный авторитет [6, с. 34-35].

Противоречия в централизованном регулировании трудовых отношений возникают и у самого законодотворческого органа. Как верно отмечает Д.Е. Зайков, институт ненормированного рабочего дня (ст. 101 ТК РФ) закреплен с прямым нарушением базовых принципов трудового права. В законе отсутствуют основания привлечения к такой работе, нет ограничения продолжительности. Формой компенсации вместо денежной оплаты установлен дополнительный отдых без связи с фактически отработанным временем. Некорректна легальная дефиниция ненормированного рабочего дня: категории «эпизодически» и «по необходимости» лишены содержания. Наличие института оплачиваемой сверхурочной работы (ст. 99 ТК РФ) делает ненормированный рабочий день способом несправедливой эксплуатации работника [7, с. 20].

Большое количество источников права выполняет роль следствия формализации российского трудового права. Общеизвестно, что чем сложнее становится регулирование трудовых отношений, тем меньше эффективность решения таких трудовых споров. Правовая грамотность снижается не только у сторон трудовых правоотношений, но и у юриста. Исходя из всего вышеизложенного, делаем вывод, что так «искусственно» стимулируется правовая неграмотность. А правовая неграмотность в свою очередь запускает процесс роста

общего правового нигилизма.

Советская эпоха запомнилась в истории трудового права внеэкономическими тенденциями развития. Труд стал общим делом всех граждан страны, вне зависимости от их сословия. Отношения в данный период, перестали быть частноправовыми, фактически все оказалось под контролем органов исполнительной власти. После прихода к власти Хрущева Н.С. главным изменением стало признанием прав работника на самоопределение своей трудовой функции.

В постсоветское время произошло ряд изменений. Одним из главных, стало то, что утратили свое значение меры общественного воздействия, намного чаще стали заключаться гражданско-правовые договоры вместо трудовых, уменьшение влияния государства в области контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства.

В настоящее время трудовое право активно развивается в направлении исследования международных правовых стандартов в области труда. Выросшее в нашей стране, трудовое право шагнуло за ее пределы, развилось не только во внутригосударственном, но и в мировом масштабе [8, С. 70].

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать некоторые вывод. Современное трудовое право имеет ряд изъянов, но в настоящее время находится в сбалансированном положении. Среди проблем можно выделить: формализацию правореализации, нездоровую централизованность, недостаток государственного надзора и слабая разработанность обеспечительных механизмов трудовых прав. На наш взгляд, ученым в сфере трудового права, государству, следует определить перечень проблем и выявить пути их решения, так как негативные факторы не должны препятствовать дальнейшему развитию и совершенствованию трудового законодательства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Положение об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми, поступающими на оные по найму. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина(МГЮА). 2017;(10):261-262.[электронный ресурс] –

Режим доступа: URL: https://vestnik.msal.ru/jour/article/view/280/280?locale=ru_RU(дата обращения: 19.12.2021).

[2] Демидов Н.В. Трудовое право России: системные проблемы истории и современности // Журнал российского права. 2015. №11. С. 106-113.

[3] Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов; ред. Н.Ю. Шведова. – 12-е изд, стер. – М.: Русский язык, 1978. – 846 с.

[4] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 19.12.2021).

[5] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021, с изм. от 30.11.2021) [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.12.2021)

[6] Пономарёва Т. М. Баланс интересов сторон трудового договора // Вестник Омской юридической академии. 2011. №4 (17). С. 32-37.

[7] Зайков Д.Е. Ненормированный рабочий день: особенности правового регулирования и правоприменительной практики // Гражданин и право. 2019. №1. С. 20-30.

[8] Епифанова Е.В., Павлисова Т.Е. Правовое регулирование труда в России: история и современные тенденции развития // Юридические исследования. 2017. №7. С.55-71.[электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23480 (дата обращения: 19.12.2021).

© В.А. Руденчик, 2021

Х.М. Балаева,
*старший преподаватель,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА И ОТДЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: физическая нагрузка – это величина воздействия физических упражнений на человека, которая сопровождается повышенным, относительно покоя, уровнем функционирования организма. Различают внутреннюю и внешнюю стороны нагрузки. Внутренняя характеризуется морфо-функциональными изменениями в организме под воздействием нагрузки. Внешняя – определяется количественной характеристикой выполняемой работы (интенсивность и объем).

Ключевые слова: физическая нагрузка, отдых, упражнения, интенсивность.

Нагрузка бывает стандартной и переменной. Первая одинакова по своим внешним параметрам в каждый момент времени, а вторая меняется по ходу выполнения упражнения.

Эффект нагрузки определяется ее объемом и интенсивностью. Объем нагрузки – это длительность воздействия нагрузки на организм человека. Интенсивность – это сила воздействия нагрузки, характеризуемая напряженностью функций, разовой величиной усилий и т.п.

Общая нагрузка нескольких физических упражнений (или занятий в целом) может быть определена, соответственно, по интегральным характеристикам ее объема и интенсивности в отдельных упражнениях (или занятиях). Между показателями объема и интенсивности нагрузки существуют обратно пропорциональные отношения. [1]

Нагрузка может иметь непрерывный и прерывный характер. В первом случае при выполнении упражнения

отсутствуют интервалы отдыха, во втором – между повторениями упражнения имеются интервалы отдыха, обеспечивающие восстановление уровня работоспособности человека. В зависимости от того, в какой фазе восстановления работоспособности осуществляется очередное выполнение упражнения, различают следующие виды интервалов отдыха:

Жесткий – интервал, при котором очередная часть нагрузки приходится на период недовосстановленного состояния организма. Такой интервал отдыха применяется при развитии разных видов выносливости. Вместе с тем следует учитывать, что неадекватные индивидуальным возможностям нагрузки в этом режиме могут привести к истощению организма.

Относительно полный (ординарный) – интервал, который гарантирует к моменту очередной части нагрузки практически полное восстановление работоспособности до исходного уровня. Полный интервал – при котором оперативная работоспособность волнообразно возвращается к исходной.

Суперкомпенсаторный (экстремальный) – интервал, при котором очередная часть нагрузки совпадает с фазой повышенной работоспособности (фазой суперкомпенсации).

Отдых может быть активным, пассивным или комбинированным. Активный отдых – выполнение в паузах между упражнениями тех же или других упражнений со сниженной интенсивностью. Пассивный отдых – относительный покой, отсутствие активной двигательной деятельности.

Комбинированный отдых – объединение в одной паузе отдыха активной и пассивной его организации.

Эффекты воздействия физических упражнений. Двигательная деятельность сопровождается целым рядом процессов и явлений в организме и психике человека, которые можно обобщенно обозначить как срочный (ближайший) двигательный эффект. [2]

Срочный двигательный эффект наблюдается непосредственно в процессе выполнения упражнения или занятия. Проявляется он в изменении функциональной деятельности организма, в перестройке координации движений, в активизации целого ряда процессов и явлений (биохимических, физиологических, психических,

интеллектуальных и др.), в достижении определенного смыслового результата выполняемой работы (решение двигательной задачи, создание продукта деятельности и т.д.).

По прекращении двигательной деятельности ее эффект не исчезает. Некоторое время сохраняются остаточные явления тех процессов, которые вызвала двигательная деятельность, т.е. следовой (текущий) двигательный эффект.

При этом в зависимости от интервалов времени, проходящего до очередного занятия, выделяют следующие фазы изменения эффекта упражнений: фазу относительной нормализации, суперкомпенсаторную и редуционную фазы.

В фазе относительной нормализации следовой эффект упражнения характеризуется разворачиванием восстановительных процессов, приводящих к восстановлению оперативной работоспособности до исходного уровня.

В суперкомпенсаторной фазе следовой эффект упражнения выражается не только в возмещении рабочих трат, но и в компенсации их «с избытком», превышении уровня оперативной работоспособности над исходным уровнем.

В редуционной фазе следовой эффект упражнения теряется, если время между занятиями слишком продолжительно. Чтобы этого не произошло, необходимо проводить последующие занятия или в фазе относительной нормализации, или в суперкомпенсаторной фазе. В таких случаях эффект предыдущих занятий будет «наслаиваться» на эффект последующих.

В результате возникает качественно новый эффект системного использования упражнений – кумулятивный эффект. Он является, таким образом, общим результатом интеграции (соединения) следовых эффектов регулярно воспроизводимого упражнения (или системы различных упражнений).

Кумулятивный эффект упражнений лежит в основе повышения уровня тренированности, сохранении и дальнейшем улучшении физической подготовленности. Но кумуляция эффекта упражнения может привести и к отрицательным последствиям, если нарушаются закономерности физического воспитания, в частности, хронически допускаются чрезмерные нагрузки. Следствием этого могут быть перенапряжение,

перетренированность и т.д.

В зависимости от того, в какой стадии отдыха будут выполняться нагрузки, выделяют четыре основных варианта построения занятия.

Первый вариант используется при двух – трехразовых занятиях в день и предусматривает выполнение тренировочной работы в фазе недовосстановления, чем обеспечиваются компенсаторные предпосылки для суммарного тренировочного эффекта. Его применение целесообразно главным образом при развитии выносливости.

Второй вариант предполагает проведение последующего занятия в период относительно полного восстановления организма занимающихся и обеспечивает поддержание определенного уровня физической работоспособности. В третьем варианте предусматривается использование суперкомпенсаторного типа интервала отдыха, обеспечивающего выполнение последующей нагрузки в стадии повышенной работоспособности. [3]

Четвертый вариант предусматривает проведение последующего занятия через длительный интервал отдыха, когда структурные следы предыдущего занятия почти утрачены. Данная форма организации занятия используется преимущественно в сфере активного досуга (физической рекреации), поскольку обеспечивает устойчивый рекреативно-оздоровительный эффект. Отмеченные варианты чередования работы и отдыха имеют место как в одном занятии, так и в системе занятий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Барчуков И.С. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана. 2003. – 254 с.

[2] Тимушкин А. В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие // М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 139 с.

[3] Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. // М.: Советский спорт, 2003. 464 с.

© Х.М. Балаева, 2021

*Л. Ф. Гараева,
магистрант 2 курса
факультета иностранных языков,
e-mail: luiza.garaeva.1998@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Бакурова,
к.п.н., доц.,
Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности организации личностно-ориентированного подхода в обучении за счет внедрения дистанционной и открытой образовательных технологий на основе информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, дистанционные образовательные технологии, технология открытого образования.

Уровень развития информационных и коммуникационных технологий на сегодняшний день закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного образования – одной из перспективных и эффективных систем подготовки специалистов.

Термин «дистанционное обучение» (distant learning) стал синонимом понятия «электронное обучение» (e-learning) или «онлайновое обучение» (online learning), означая, на самом деле, не только обучение через Интернет. Таким образом, дистанционное (или онлайновое) обучение – это такая методика, при которой преподаватель и студент, будучи разделены в пространстве и времени, используют для всех видов учебной деятельности Интернет-технологии (для изучения материала, сдачи тестов, консультаций, общения в процессе всего обучения, а иногда и итогового контроля) [7].

В отечественной педагогике термин «дистанционное

образование» не всегда употребляется корректно. Зачастую речь идёт об обычном заочном обучении, в процессе которого студенты обеспечиваются учебно-методическими материалами на электронных носителях. Ещё чаще понятие дистанционного образования используется для обозначения своеобразного паллиатива, когда в традиционное заочное образование привносятся некоторые отдельные элементы дистанционного образования, например, использование электронной почты. Обязательным условием осуществления полноценного дистанционного обучения является возможность использования современных средств телекоммуникации.

Говоря о дистанционном образовании, можно выделить характерные признаки, не зависящие от конкретной образовательной системы. В частности, при дистанционных формах организации педагогического процесса основной упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения [5]. Доминирующей тенденцией в развитии дистанционного обучения становится модель личностно-ориентированного обучения, учитывающего индивидуальные, личностные качества каждого обучаемого и основывающегося на передовых педагогических и информационных технологиях.

Реализация дистанционной формы обучения предполагает естественным образом активное использование средств информационных технологий в образовательном процессе. По сути, само появление данной формы обучения явилось одним из следствий глобальной информатизации современного общества. Поэтому проблемы личностно-ориентированного подхода в дистанционном образовании следует рассматривать в неизбежной связи с современными подходами и методами применения средств и возможностей ИТ (информационных технологий) в образовании [4].

Обучение в рамках открытой дистанционной формы наиболее эффективно на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющего учитывать и дифференцировать обучающихся в соответствии с различными критериями.

Говоря о дистанционном образовании, важно подчеркнуть различие между понятиями «открытое образование» и

«дистанционное образование»: открытое образование может быть реализовано очно, заочно, дистанционно, в форме экстерната, в то время как дистанционное образование ориентируется на разработанные для конкретной области образования стандарты, программы.

Стоит отметить, что отличительной чертой дистанционного и открытого обучения заключается в предоставлении поддержки и осуществления процесса взаимодействия обучающегося с преподавателем в ходе обучения [6]. Открытое образование – это система обучения, доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся [1].

Дистанционное образование имеет значительный потенциал в рамках личностно-ориентированного подхода в обучении. При традиционной форме обучения, учитывая незначительный объём аудиторной нагрузки, ни о какой дифференциации и индивидуализации обучения речи быть не может, в то же время правильно организованное дистанционное обучение предоставляет для этого широкие возможности [2].

В открытой и дистанционной обучающей среде, созданной ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), основными являются процессы организации и интерпретации информации. Она может быть закодирована и представлена на экране дисплея в виде математических символов, таблиц, графиков и диаграмм, изображения процессов, дополняемых звуком, цветным изображением и т.п.

Такая среда формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Эти характеристики соответствуют познавательным процессам, связанным с творческой деятельностью и решением проблем [3].

Условия открытого обучения, создаваемые “электронной средой”, должны способствовать развитию мышления учащегося, ориентировать его на поиск очевидных и неочевидных системных связей и закономерностей. Пересмотру подвергаются представления не только о мышлении; но и о

других психических функциях: восприятии, памяти, представлениях, эмоциях и др. [8].

Дистанционное образование является интенсивно развивающейся сферой применения информационных и коммуникационных технологий. Это объясняется тем, что современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий предлагает реальную возможность практического воплощения в жизнь девиза ЮНЕСКО: «Образование для всех и на протяжении всей жизни», согласно которому любой человек, независимо от его возраста, места проживания, вида профессиональной деятельности, физических и физиологических возможностей должен иметь необходимые условия для непрерывного повышения своего профессионального и образовательного уровня.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1998. 336 с.

[2] Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России // Педагогика, 2002. С. 20-29.

[3] Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.

[4] Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России – М.: Гос. ком. РФ по высш. образованию, 1995. 24 с.

[5] Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: Высшая школа, 2003. 792 с.

[6] Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М., 1994.

[7] Рыжов В.А. Разработка личностно-ориентированных педагогических технологий в образовательной среде / В.А. Рыжов, А.В. Корниенко, Д.В. Демидович // Пед. Информатика. – 2002. – №2. – С. 7-18.

[8] Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.

© Л.Ф. Гараева, 2021

*Е.С. Денисова,
магистрант,
e-mail: denisowa.zhenia2018@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОЛОГО- ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация: в модели программы «Василинка» обоснована актуальность проблемы интеграции экологического и художественного образования детей в условиях социального партнёрства детского сада с сельскохозяйственным предприятием. Раскрыта сущность модели. Обозначены методологические, общепедагогические подходы к эколого-художественному образованию детей в соответствии с ФГОС ДО. Модель содержит пакет диагностических материалов по выявлению уровня сформированности базиса эколого-художественной культуры дошкольников. Представляет интерес для педагогов ДОУ и родителей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, эколого-художественное воспитание, естественнонаучные представления, социальный партнёр, интеграция, образовательная деятельность.

Мир природы обладает уникальным влиянием на взрослого и ребёнка. Ребёнок, созерцая растения, наблюдая за животными и общаясь с ними, участвуя в сельскохозяйственном труде, развивает и обогащает эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира. Общение с природой становится мощным средством воспитания детей дошкольного возраста. Впечатления, полученные от общения с природным миром, активно выражаются ребёнком в деятельности. Для ребёнка дошкольника характерны специфические виды деятельности (игра, театрализованная деятельность, конструктивная деятельность), а наиболее доступным способом

выразить чувственные переживания от общения с природой становится художественная деятельность.

Эмоционально-образное по своей природе искусство является уникальным средством развития у ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, эмоционально-ценностного отношения к миру. В дошкольном возрасте ребёнок способен к эмоциональному восприятию искусства. Особые эмоции у детей вызывают слушание сказок и музыки, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства и восприятия театрализованных представлений. Он проявляет интерес к музыке, эмоционально откликается на нее, с удовольствием рассматривает иллюстрации к художественным произведениям и репродукциям картин известных художников, сопереживает героям театральных спектаклей и литературных произведений.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста – развитие у ребёнка гуманного отношения к окружающему миру природы. Задачами экологического воспитания является формирование начал экологической культуры: бережного отношения ребёнка к природе, самому себе, окружающим людям. Сущность экологического воспитания по отношению к детям дошкольного возраста заключается в развитии у дошкольников познавательного интереса, эмоционально-действенного отношения к природе, гуманистических и эстетических переживаний, готовности созидать вокруг себя и участвовать в природоохранной деятельности. Процесс экологического воспитания включает в себя разные виды деятельности дошкольников, предполагает их частую смену. Особое место в системе экологического воспитания отводится художественно-творческим видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации). Организуя процесс экологического воспитания, педагог знакомит детей со способами общения с природой, формирует умения наблюдать окружающий мир, побуждает испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

В «Концепции дошкольного воспитания» (1989г. авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) обращается внимание на

необходимость под влиянием окружающей среды организации художественной деятельности, направленной на формирование у детей основ эстетического сознания и основ художественной культуры.

Педагогический коллектив детского сада «Василёк» Чердаклинского района Ульяновской области занимается исследованием проблемы интеграции экологического и художественного образования детей дошкольного возраста детей в условиях социального партнерства с Ульяновским государственным аграрным университетом имени П.А. Столыпина. Именно поэтому приоритетной задачей для педагогического коллектива стало изучение общего в двух процессах экологического и художественного развития детей дошкольного возраста и разработка технологии эколого-художественного развития дошкольников.

Октябрьский детский сад «Василёк» расположен в уникальном месте при УлГАУ имени П.А. Столыпина. Здесь всё засажено разнообразными растениями, есть старый совхозный сад, поля, луга, искусственное озеро Двойное. В самом университете есть животноводческий дворик, парк сельскохозяйственных машин, учебные мастерские, анатомический музей, малый зерноток, учебно-опытные поля, заложен дендропарк. Для решения исследовательских задач особую роль имеет научно-практическая база УлГАУ: факультеты, кафедры, лаборатории, зоологический музей, музей земли. База университета обеспечивает формирование основ экологической культуры дошкольников: ознакомление детей не только с многочисленными видами животных и сортами растений, но и позволяет приобщить детей к разнообразным экзотическим обитателям нашей планеты, к культуре сельскохозяйственного труда, формирует у них позитивное отношение к труду и творчеству. Использование базы УлГАУ имени П.А. Столыпина позволяет реализовать опытно-экспериментальную деятельность в рамках социального партнерства (УлГАУ им. П.А. Столыпина – детский сад).

Специфика разработанной технологии, формирование основ эколого-художественной культуры дошкольников состоит в организации сотрудничества с семьей и, особенно, с

родителями воспитанников, которые являются сотрудниками УлГАУ. Благодаря этому сотрудничеству реализуется комплекс деятельности, в том числе осуществляется планирование и реализация интерактивных экскурсий с применением информационно-коммуникативных технологий, наблюдений за явлениями и объектами природы в естественных условиях (опытные поля, зерноток и др.) и в условиях, приближенных к естественным (животноводческий дворик, виварий и др.). В рамках разработанной технологии преподаватели и аспиранты инженерного, агрономического и ветеринарного факультетов участвуют в реализации образовательного процесса в группах ДООУ. Собственные впечатления от общения со взрослыми дети стремятся отразить в различных видах деятельности – коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной и др. После таких экскурсий, встреч и бесед педагоги отмечают повышение у детей познавательного интереса к окружающему миру, стремление познавать новое в мире природы.

Разработанная в ходе инновационной деятельности программа эколого-художественного образования детей «Василинка» включает пять разделов: «Литературный пейзаж», «Музыкальный пейзаж», «Живописный пейзаж», «Прикладное искусство как зеркало природы», «Человек-творец и часть природы», отражающих взаимосвязь образовательного процесса экологического образования (ОО «Познавательное развитие») с такими образовательными областями, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В результате такой объемной работы у детей формируется целостное представление об истории возникновения пряника, элементами технологии его приготовления, расширилось представление детей о декоративно-прикладном искусстве и его связи с сельскохозяйственной деятельностью.

Дети становятся более самостоятельными, умеют управлять собственными действиями; повысился социальный и интеллектуальный интеллект, сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками. Словарный запас пополнился новыми словами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Апполонова, Н.И. Прикоснитесь к природе сердцем: методическое пособие по воспитанию основ экологической культуры детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Петрова. – Ульяновск, 2015. – 172 с.

[2] Ашиков В.Г. Природа, Творчество и Красота (Текст)/ В. Ашиков, С. Ашикова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №7. – С. 2-5.

[3] Лихачев, Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев // Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – С. 159-173.

[4] Лыкова, И.Я. Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.

[5] Рыжова, НА. Я и природа: учеб. – метод. комплект по эколог. образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с. (Сер. «Наш дом – природа»).

© Е.С. Денисова, 2021

*А.П. Дубова,
заведующий,
МБДОУ ЦРР д/с №231,
e-mail: dou231@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.пед.н., доц.,
ФДО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ» ПО НАРОДНОМУ ИСКУССТВУ РОДНОГО КРАЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена работе педагогического коллектива с целью определения и экспериментальной проверки возможности организации «художественных путешествий» по родному краю в ДОО для формирования региональной идентичности детей.

Ключевые слова: региональная идентичность, художественное путешествие, народное искусство, образовательная экскурсия, приобщение к ценностям.

Формирование региональной идентичности возможно начинать с дошкольного детства. Этот процесс происходит через приобщение дошкольников к ценностям своего региона – это отношение к родному городу и его жителям, архитектурным и историческим памятникам, местным культурным традициям (в том числе, национальным), природе.

Важным представляется включение ознакомления детей с народным искусством, его эстетическими ценностями. Произведения народных мастеров богаты по своему идейному содержанию и совершенны по художественной форме.

Целесообразность обращения к народной культуре в процессе воспитания подрастающего поколения подтверждали классики и великие педагоги прошлого: Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Жан Жак Руссо, Константин Дмитриевич Ушинский.

Тамара Семеновна Комарова, Лина Владимировна

Компанцева, Владимир Товиевич Кудрявцев утверждают, что народная культура близка восприятию детей, особенностям их воображения, мышления.

Необходимость использования народного творчества родного края в образовании дошкольников обосновывается в трудах Александры Платоновны Усовой, Зумеры Абдуловны Богатеевой, Тамары Гавриловны Казаковой и других.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №231 г. Ульяновска пришёл к выводу о необходимости разработки содержания работы, направленной на формирование региональной идентичности детей и использующей с этой целью организацию «художественных путешествий» по родному краю.

Художественное путешествие мы рассматриваем как разновидность образовательного путешествия.

История образовательных путешествий уходит корнями в античность. Известны описания путешествий ученых греческой и римской аристократии; в средние века в Европе странствующие школяры получали знания, переходя из одного кампуса в другой. В России петровских времен обучение практиковало путешествие «государевых слуг» за рубеж.

«Путешествие» предполагает неторопливое и вдумчивое передвижение по местности с остановками, возможными отклонениями от намеченного пути.

Путешествие несет за собой серьезные личностные преобразования: человек, отправляющийся в путь, расширяет границы известного, формирует свое отношение к окружающему через активное проживание и переживание увиденного и услышанного в путешествии.

В образовательном путешествии наряду с приобретением фактологической информации об объектах окружающего мира дети приобщаются к культурно-историческому опыту человечества в целом.

Таблица 1 – Различие образовательной экскурсии и образовательного путешествия

Структура	Образовательная экскурсия	Образовательное путешествие
Цель	Получение новых впечатлений и информации.	Развитие личности ребенка, на его умение выстраивать диалог с окружающим миром. именно организация познавательного процесса, направленного на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
Содержание	Объект, несколько объектов.	Образовательная идея, связующая объект, несколько объектов.
Способы освоения содержания, виды деятельности	– Просмотр объектов, прослушивание сжатой информации о них. – Возможность зафиксировать услышанную информацию.	Соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов и др.

Роль педагога	Чаще всего организатором (инициатором) образовательной экскурсии является педагог, он определяет объекты для ознакомления, объем информации и темп изложения материала в процессе учебной экскурсии.	– Создание условий для непосредственного взаимодействия обучающихся с окружающими объектами. – Сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.
Роль обучающегося	Выступает в роли пассивного слушателя, ведомого педагогом или другим специалистом в рамках экскурсионного маршрута.	Активная самостоятельная деятельность участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование объекта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового.

Результат	Получение фактических сведений об изучаемых объектах и наглядная их иллюстрация.	Приобретение новых личностных умений.
-----------	--	---------------------------------------

Путешествие становится образовательным в том случае, когда оно из простого передвижения в пространстве в поисках новых впечатлений трансформируется в целенаправленный процесс постижения мира, результатом которого является становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве.

Художественное путешествие по народному искусству – это путешествие по намеченному маршруту по территории родного края, в котором происходит знакомство с объектами народного искусства

(мастерами народного искусства), способными эстетически воздействовать на ребенка и побуждающими его к воспроизведению полученных впечатлений в художественной деятельности.

Для дошкольников художественное путешествие – это познавательно – игровая форма.

Путешествие не фиксировано какой-либо определенной узкой предметной темой, а разворачивается вокруг образовательной идеи (культурологической проблемы), которая является связующей нитью всех объектов на маршруте путешествия и определяет исследовательскую деятельность детей.

Мы составили карту "художественных путешествий" по Ульяновской области, и позволили себе каждому району Ульяновской области выделить один образовательный сегмент (промысел, ремесло, вид производства, рукоделие, самобытный художник, ремесленник, мастер).

Представляем частичное приложение к карте:

Районы Ульяновской области	Условный знак, обозначаю- щий цель художествен- ного путешест- вия, объект народного искусства	Образова- тельный сегмент	Районы Ульянов- ской области
		Промысел/ Ремесло/ Виды производства	
Базарно- сызганский район		Гончарный (глиняная посуда, мастер Никифор Христов)	Базарно- сызганский район
Барышский район			Барышский район
Сурский район		Ткачество, ткань— промзинка	Сурский район
Ульяновский район		Художественная обработка камня — симбирцит	Ульянов- ский район

Представляется актуальным поиск средств, обеспечивающих построение таких вариантов образовательного процесса, которые позволят продуктивно реализовать педагогические цели, организовать процесс нравственно-патриотического воспитания детей в целом, ознакомления дошкольников с народным искусством районов Ульяновской области для формирования региональной идентичности детей, разработать содержание «художественных путешествий» по родному краю в ДОО.

Мы предлагаем некоторые структурные элементы художественных путешествий:

- дидактический театр («Как Богдан Хитрово Симбирск строил»);

- коллекционирование (детские коллекции «Край мастеров», «Мастера и мастерицы», «Национальная вышивка», «Мелочная лавка»);

- «творим, как...» (лепим из бумажной массы Колобка, как скульпторы; рисуем пейзаж – старый дуб, как на картине ульяновского художника К.Горина; украшаем домик из бумажных трубочек (наша авторская программа «Золотые пальчики») резными аппликационными наличниками, как мастера по художественной обработке дерева).

Таким образом, "Художественные путешествия" рассматриваются нами как инновационная форма организации, с помощью которого может быть реализована наша система работы. Мы уверены, что эта форма организации придает детской деятельности целенаправленный и проблемный характер, а, следовательно, делает весь процесс развития детей более эффективным.

Список использованных источников и литературы:

[1] Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. для воспитателя детского сада. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003. – 123 с.

[2] Детям – об искусстве родного края. Методическое пособие (программа и методические рекомендации) по реализации регионального компонента образовательной области «Художественное творчество». (Лаборатория развития

художественно-творческих способностей ребенка. Выпуск 7) / под ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 64 с.

[3] Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.: «Российское педагогическое агентство», 1998. – 106 с.

[4] Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Методическое пособие по реализации регионального компонента о.о. «Художественно-творческое развитие дошкольников» / Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абдрахимова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 76 с.

[5] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С.Полат, М., 1999. – 223 с.

[6] Смирнягин Л.В. О региональной идентичности. В: Пространство и время в мировой политике и международных отношениях: материалы 4 Конвента РАМИ. / под ред. А.Ю.Мельвиля – Росс. ассоциация междунар. исследований. – М.: МГИМО – Университет, 2007. Т.2 / под ред. И.М.Бусыгиной. С.81-107

[7] Тихонова А.Ю. Загадки симбирских мастеров: приобщение дошкольников к художественным ремеслам родного края. – Методические рекомендации. Ульяновск. – 1988. – 88 с.

© А.П. Дубова, 2021

*Г.Т. Жакипова,
тәрбиеші,
А.А. Эльтерекова,
тәрбиеші,
Г.Н. Закупова,
тәрбиеші,
№156 балабақша,
Алматы, Қазақстан*

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БАЛАНЫ ДАМУ

Мектепке дейінгі жас – бұл адамгершілік қасиеттер мен қатынастардың және мінез-құлық нормаларының белсенді қалыптасатын кезеңі. Адамгершілік тәрбиесі жеке тұлғаны одан әрі дамытуда маңызды рөл атқарады, өйткені ол ақыл-ой, еңбек, дене және эстетикалық дамуға әсер етеді.

Адамгершілік дегеніміз – балаларды жақсылық пен жамандықты, не істеуге болатынын, не істеуге болмайтынын түсінуге мүмкіндік беретін құбылыстардың мәнін бейнелейтін ұғымдар мен пайымдаулар. Адамгершілік тәрбиесінің негізін жалпыадамзаттық құндылықтар, қоғамның тарихи даму процесінде адамдар жасаған адамгершілік нормалары құрайды. Оларға адалдық, әділеттілік, әдептілік, сыйластық, парыз, гуманизм, еңбекқорлық сияқты жеке қасиеттер жатады. Қоғамның дамуымен жаңа құндылық бағдарлары мен принциптері, адамгершілік нормалары мен мінез-құлық әдеттері пайда болады. Бұл дегеніміз – интернационализм, мемлекетке, билікке, мемлекеттік рәміздерге, заңдарға деген құрмет, патриотизм, азаматтық борыш, өзін-өзі талап ету, қоғамда болып жатқан оқиғаларға қызығушылық, мейірімділік.

Адамның адамгершілік дамуы өмір бойы жалғасады, бірақ негізі балалық шақта қаланады. Балалар отбасында адамгершілік тәрбиесінің алғашқы дағдыларын өмірлік тәжірибенің, отбасында қабылданған этикалық стандарттардың және мүмкін болатын жұмыстың әсерінен алады. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде адамгершілік сезімдері мен қасиеттерін қалыптастыруға бірінші кезекте көңіл

бөлу қажет.

Бұл қалыптасуларға баланың бес жасынан қалыптасатын эмоционалды реакциясы маңызды рөл атқарады. Тәрбиенің бұл кезеңінде ата-анасына, туыстары мен достарына деген сүйіспеншілік сезімі дамиды. Балаларды күнделікті қарым-қатынас, отбасылық жұмыс, өзара көмек дағдыларына тәрбиелеу қажет. Осылайша, балалар ересектердің беделін мойындайды және олардың талаптарын сөзсіз орындайды. Осының негізінде жүріс-тұрыс белгілері ретінде үлкендерге құрмет пен мойынсұнушылық қалыптасады. Балалардың достарына деген ізгілікті көзқарасын қалыптастыру үшін тәрбиеші достық қатынастарды қалыптастыру мен дамыту мәселелерін шешуі керек.

Мектеп жасына дейінгі балалардың бойында өзара түсіністік, басқа адамдардың қызығушылықтарын құрметтеу, көмекке дайын болу және тағы басқа да сезімдер мен тәжірибелер сияқты қасиеттерді дамыту қажет. Мысалы, этикалық әңгімелер, экскурсиялар жүргізу, түрлі өнер туындыларын көрсету, ел тарихының қалыптасуына арналған іс-шаралар өткізу.

Мектеп жасына дейінгі баланы дамытатын, өсіретін әрі тәрбиелейтін де негізгі іс– әрекеті, ол – ойын. Ойын арқылы бала өзін қоршаған ортамен, табиғатпен, қоғамдық құбылыстарымен, адамдармен, олардың еңбегімен, қарым-қатынастарымен танысады.

Біз балалардың ойнай жүріп, анасының, әкесінің және өзін қоршаған тіршілік иелерінің іс-қимылын атқарып жүретінін байқаймыз. Барлап қарасақ балалар өмірінде де ересектер өміріндегідей күрделі, күрмеуі қиын, кейде тіпті шешілмейтін проблемалар көп және олар балаларды ренжуге, қапалануға мәжбүр етеді.

Мектепке дейінгі кезең – баланың жеке тұлға болып өзін – өзі сезінуінің алғашқы сатысы, демек, адамгершілік ақыл – ой және басқа да қасиеттерінің ең маңызды кезеңі. Баланың мәдениетті сөйлей білуі үй ішінде, балабақшада, отбасында алған білім тәрбиесіне байланысты. Сондықтан да, бала бойына жоғарыда аталған мінез-құлық нормаларын қалыптастыруда педагогика ғылымының алар орны ерекше.

Педагогика ғылымының негізгі ұғымдары: тәрбиелеу, оқыту, білім беру.

Тәрбиелеу дегеніміз – алға белгілі мақсат қоя отырып, баланың психикасына жүйелі әсер ету, бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру, өмірге, еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру.

Тәрбие – балаға екі жақта әсер ететін процесс:

1) адамгершілік нормаларды меңгерту; 2) тәртіп пен мінез – құлықтың тәжірибесін жинақтау.

Оқыту дегеніміз – белгілі жоспар мен бағдарлама бойынша жүйелі түрде балаларға қарапайым білім беру икемділігі мен жағымды әдет – дағдыларын қалыптастыру, олардың танымдық қабілетін, қызығушылығын дамыту. Мектеп жасына дейінгі баланы оқыту оларды бастапқы қарапайым біліммен қаруландыру, ұнамды әдет-дағдылардың алғашқы нышандарына баулу, ақыл-ой қабілетін, білімге деген құштарлығын дамыту. Дұрыс бағыттағы білім балалардың зейін, ес, қиялдау, ойлау, сөйлеу сияқты дүние-танымдық қабілеттерін, мақсаттылық, белсенділік, қиыншылықты жеңе білу сияқты қасиеттерін жетілдіреді.

Білім беру дегеніміз – жас ұрпаққа жүйелі білім негіздерін, табиғат пен қоғамның даму заңдылықтарын игерту, икемділігін, әдет-дағдыларын қалыптастыру. Мектепке дейінгі педагогикада білім беру деген түсінік қолданылмайды (үйрету ұғымы пайдаланылады), өйткені балабақшада балалар толық білім алмайды.

Мектепке дейінгі педагогика тәрбие туралы ғылым болғандықтан, қоғамдық өмірдің тәрбиеге байланысты сан түрлі жақтарын, әлеуметтік қатынастарды зерттейтін әлеуметтік ғылымдар тобымен де, философиямен де, оның саласы этика, эстетикамен, этнопедагогикамен және этнопсихологиямен де байланысты.

Мектепке дейінгі педагогика психология ғылымының мәліметтерін кеңімен пайдаланады, өйткені оқыту, тәрбиелеу, жүйелі түрде баланың санасына, сезіміне, еркіне әсер етеді.

Кішкентай балалар тез еліктегіш жан – жағына алаңдағыш келеді. Сөзді мәнерлеп айтуда болсын, балалар тәрбиешіге, үлкендерге еліктейді. Тіл дамыту, Көркем әдебиет

оқу іс – әрекеттерін ойын арқылы өткізу адамгершілік мінез – құлықты қалыптастыруға ықпал етеді. Сәлемдесуге баулу, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеуге бейімдейді. Біз өз тәжірибемізде балалар тілін дамытуда, ой – өрісін кеңейту мақсатында мына жобаларды негізге ала отырып жұмыс жасаудамыз:

- Тілді дұрыс меңгеру;
- Ауыз екі сөйлей білу;
- Көркемсөз үлгілерін үйрету және игерген білімдерін қолдана білу;

- Сөздік қорын молайту;
- Дыбыстарды анық айтуға үйрету

Осы жобаларды меңгерген бала мектеп табалдырығын аттағанда емін – еркін сөйлей алатын деңгейге жетеді.

Мектеп жасына дейінгі бала көзбен көріп таныған затты дұрыс қабылдап, елестете алады. Сондықтан баламен сөйлескенде, әдеби шығармаларды оқығанда оларға суреттеп көрсетіп әңгімелеу өте әсерлі болмақ. Шығарма мазмұнына немесе балалардың іс– әрекетіне өмір мен табиғат құбылысына арналған көркем суреттер баланың сана сезіміне, жүйелі сөйлеуіне әсер етеді. Өмір құбылысын нақты көріп тануға жол ашады.

Бала оқыған әңгіме, ертегі мазмұнын сурет арқылы тез қабылдап түсінеді. Сондықтан ертегі, әңгімелердің суреті айқын, шығарма мазмұнына сай болуын ескерген жөн. Баланың тілін, сана – сезімін жетілдіру, эстетикалық талғамын байытуда теледидар арқылы берілетін мультипликациялық фильмдерді көрсетіп әңгімелесу, оқылған шығармаға байланысты диафильмдер, компьютер қолдану пайдалы.

Балаға диафильм немесе теледидардан әр түрлі қызықты көрсетілімдерді көрсету қазіргі заманда өте қажет. Бала теледидар көріп отырғанда айналасындағы адамдардың дауыстап сөйлеп, әңгімелесу болмауын ескерген жөн.

Көріп не тыңдап отырғанда бала жақсы түсініп, қабылдайтын болуы керек. Сонымен бірге баладан алған әсерін айтып беруге үйретіп отыру қажет.

Бүгінгі күн талабы – баланың ақыл – ойын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру, өзіндік іскерлік қасиеттерін қалыптастыру,

заман талабына сай ойы жүйрік етіп тәрбиелеу. Білім беру жүйесінің барлық сатыларының алдында тұрған көкейкесті мәселелерінің бірі – білім сапасын арттыру, оның әдістемесін жетілдіру, жас ұрпақтың тұлғалық ойлауын дамыту болып табылады.

Заман талабына сай жас ұрпақ тәрбиелеуде мектепке дейінгі бала тәрбиесімен айналысатын қызметкерлер, тәрбиешілерге жауапты міндет жүктеледі. Бұл міндетті кең байтақ республикамыздың барлық мектепке дейінгі мекемелерде қызмет атқаратын мамандар абыроймен атқарып келеді.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Аралбаева Г.К. Мектепке дейінгі педагогика. – Алматы, 2012-220б.

[2] Жұмабекова Ф. Балабақшадағы көркемдік тәрбие. – Алматы, 2000-151б.

[3] Жұмабекова Ф. Мектепке дейінгі педагогика. – Астана, 2012-336б.

[4] Аймағамбетова Қ.А. Мектепке дейінгі және бастауыш білім курсы бойынша семинарлық, практикалық сабақтар. – Алматы, 2002-262 б.

[5] Родинова Ж.Н. Формирование эстетического восприятия художественного текста у детей дошкольного возраста. – Барнаул, 2010. – 90 б.

© Г.Т.Жакипова, 2021

*Р.А. Замалетдинова,
инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад №107 «Светлячок»,
e-mail: zamarima@mail.ru,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальность проблемы спортивно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Определена роль психолого-педагогического сопровождения для развития патриотических чувств дошкольников.

Ключевые слова: спортивно-патриотическое воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, личность, двигательная деятельность, патриотизм.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Во ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках... [6]

Изменения происходящие в системы дошкольного образования, переход школ и детских садов на инновационные программы требуют психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Работа по патриотическому воспитанию детей связана с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких

мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно-патриотическое воспитание[5].

Спортивно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга[4].

Цель спортивно-патриотического воспитания – развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества как в мирное, так и сложное военное время [8].

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную деятельность ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:

1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.

3. Создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия[1].

Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу. Формируются те качества, которые

необходимы будущим защитникам Родины[2].

Формирование патриотических чувств дошкольников осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Необходимо учитывать некоторые психолого-педагогические условия сопровождения патриотического воспитания:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность[7].

Подобные занятия, досуги эффективно проходят с обязательным участием родителей [3].

Таким образом, в настоящее время продолжают поиски форм физической и патриотической подготовки воспитанников как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. При этом физическая культура обладает огромным воспитательным потенциалом и рассматривается как средство спортивно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с

[2] Духовно-нравственное воспитание детей и родителей:

содерж., методики, новые формы. Потаповская О. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.

[3] Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

[4] Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.;ТЦ Сфера,2009. – 96с.

[5] Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. – 2006. – №3.

[6] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197>

[7] Сайт <http://nsportal.ru> «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры».

[8] Физическое и патриотическое воспитание детей. М.Ю. Парамонова //Инструктор по физической культуре. – 2016– №4.

© Р.А. Замалетдинова, 2021

*С.К. Ильина,
заместитель заведующего по УВР,
e-mail: ilinas84@mail.ru,
МДОУ детский сад №100 «Летучий корабль»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM- ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРУЕМЫХ РОБОТОВ РОБОМЫШЬ (MIKIBOT) И БОТЛИ (BOTLEY)

Аннотация: STEAM в ДОУ – это не просто мода в образовании, это инвестиции в будущее детей, где ребенок может освоить несколько профессий, быть коммуникабельным, креативным, свободно владеть аудиторией и отстаивать свои проекты, для этого нужно создание смешанной предметно-пространственной среды, которая позволит осуществить проектно-экспериментальную исследовательскую деятельность, созданию STEAM-лаборатории, LEGO-центров.

Ключевые слова: STEAM-технологии, робот «Робомышь» или «Микибот», робот «Ботли» (Botley).

Изменения и технический прогресс в мире за последние несколько десятилетий вызывают восторг, но в то же время и заставляют нас волноваться. Каждый день появляются новые виды работ и даже целые профессиональные области, именно поэтому современные педагоги должны задуматься, отвечают ли знания и навыки, которым они учат, запросам времени? Исследователи убеждены, что 65% современных дошкольников в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует. Потребуются молодые специалисты, владеющие новейшими технологиями, разбирающихся в естественных науках и инженерии.

Пользуясь золотым правилом К.Д. Ушинского «, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель», я задумалась: что может заинтересовать моих воспитанников в контексте сегодняшнего

дня. Ответ пришел быстро: STEAM-технологии. Именно они позволят вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков. Почему именно STEAM и именно в детском саду? Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности [2].

Следуя главному девизу STEAM-программы: «Минимум теории, максимум практики», детским садом были приобретены расширенные наборы программируемых роботов «Робомышь» и «Ботли» и другие развивающие игры и оборудование для изучения физических явлений и космических объектов [4].

Обучение и развитие в своей группе старшего дошкольного возраста я решила реализовать с помощью программируемых игрушек Робомышь и Ботли. Актуальность их в свете ФГОС очень значима, так как они:

- во-первых, являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

- во-вторых, позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- в-третьих, формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотрудничества;

- в-четвертых, объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность создавать свой собственный мир.

Идея неживой материи, которая самостоятельно выполняет сложные задания, просто поразительна!

Основой и вектором данного опыта являются учения и разработки российских и зарубежных педагогов и психологов: Л.С. Выготского – положение теории о деятельностном подходе; Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца – научные идеи развивающего обучения; Э. Л. Торндайка – трехкомпонентная модель интеллекта; Н. В. Микляевой, В. В. Винниковой, Т. А. Газаровой, Л. Ю. Борохович – развитие социального интеллекта

у детей дошкольного возраста, а также Концепция модернизации Российского образования [3].

Новизна опыта заключается в адаптации программируемых игрушек «Робомышь», «Botley» в образовательный процесс ДОУ для детей старшего дошкольного возраста, выраженной в инженерной направленности обучения. Присутствие взрослого, владеющего определенным уровнем педагогической компетентности в области образовательной роботехники, имеющего позитивное отношение к инициативе и творческим проявлениям детей [1].

Принципы работы:

- Принцип научности знаний – включение в содержание дошкольного образования достоверных знаний о фактах и явлениях окружающей действительности в динамике их развития и взаимосвязи.

- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний – введение в программу таких знаний, которые формировали бы отношение к действительности, развивали систему умений (познавательных, трудовых и т.д.).

- Принципе доступности – усложнение знаний, включенных в программу, с ростом познавательных и исполнительских возможностей детей.

- Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний;

Планируемые результаты (дети научатся):

- обобщать знания об ориентировании в пространстве;
- задавать роботам программы, чтобы дойти до цели, писать простые алгоритмы действий;
- видеть проблему и ставить вопросы;
- доказывать, рассуждать, высказывать предположения, делать выводы;
- строить свои алгоритмы и понимать чужие;
- планировать этапы и время своей деятельности;
- практически ощутить понятие «функция» (стрелочки, специальные знаки);
- работать в команде.

Освоение навыков работы с «Робомышью», Botley проходило по этапам.

1 этап. Формирование навыков пространственного ориентирования.

Подобраны игры на формирование пространственного ориентирования с оборудованием и без. Мы стали использовать напольное баннерное поле, которое предоставило широкий простор для придумывания различных интересных заданий-игр: мы прокладывали маршрут до интересных мест Ульяновска, разбирались где какой дикий зверь живет и помогали им «добраться» до своего дома, становились настоящими программируемыми роботами и совершали космическое путешествие по Солнечной системе.

2 этап. Знакомство с роботом и его функционалом. Знакомство с составляющими набора.

Знакомились сначала с Робомышью. Так как название Робомышь не совсем удобопроизносимое, я позволила себе предложить нашим мышкам другие имена, одно было знакомо мне из интернет-источника – Микибот, а другую соответственно назвали Миниботом. Детям они понравились больше, поэтому мы за роботами их и закрепили. Затем перешли к игровым полям, атрибутам для построения маршрутов для Робомыши – Микибота.

3 этап. Введение в алгоритмизацию и программирование.

В этом этапе разработаны занятия таким образом, чтобы сначала ребята учились строить алгоритмы и программы линейных маршрутов (вперед, поворот направо, налево, назад), затем задания-игры усложнялись, Микиботу нужно было выполнить несколько заданий. Юным программистам нужно было исправить ошибки в программе маршрута робота, чтобы Микибот сумел добраться до цели.

4 этап. Закрепление умений и навыков работы с интерактивной игрушкой.

На этом этапе мы смогли перейти к командным играм. Ребятам предлагалось построить собственные программы для Робомышек-спасателей, чтобы они смогли быстрее и безопасно доставить из горящего леса животных, Робомышек-помощников, которые собирали белочке орешки, Робомышек-почтальонов, разносящих приглашения животным леса.

5 этап. Интеграция работы с роботом (программирования) с другими видами ОД.

Естественно, что Робомышки гармонично вошли в различную образовательную деятельность. Они стали прекрасными помощниками в решении проблемы как «разговорить» стеснительного ребенка или ребенка с нарушениями речи, поэтому робота можно и нужно использовать в индивидуальной работе. Замечательно подходят Робомышки для занятий с особыми детьми.

6 этап. Знакомство с роботом Ботли.

Работа с Ботли также начинается со знакомства. Ботли отличается от Робомыши. Это – дистанционный робот, имеющий больший функционал, чем Робомышь.

7 этап. Построение простых программ на движение.

Вначале ребята, знакомые уже с построением программ на линейное движение, продолжают строить такие алгоритмы, затем учатся вместе с Ботли передвигать предметы с помощью игр «Ботли – футболист», «Уборка с Ботли».

На этом этапе очень благодарно отзывается интеграция работы с роботом с другими видами совместной деятельности. Занятия действительно превращаются в увлекательные приключения с помощью этих чудесных роботов! Познавательная активность детей возрастает в разы, каждому хочется реализовать свою идею в игре, ответить на вопрос, найти решение проблемы. Например, при работе с рассказом В. Осеевой «Синие листья» Ботли не понял: почему Лена не взяла у Кати зеленый карандаш, когда девочка все-таки решилась его дать? Вопрос заставил детей задуматься, какие же интересные были ответы: Лена не взяла карандаш, потому что не захотела больше с жадной связываться; Лена поняла, что Кате очень не хочется делиться, поэтому решила отказаться и т.д. А ведь ответ на такой вопрос достаточно сложный для детского ума. А ребятам очень хотелось найти ответ для робота.

8 этап. Сложное программирование.

Затем ребята знакомятся с командой цикл, проводят критический анализ, чем удобен цикл, как вычленили компоненты алгоритма для задания цикла, учатся связывать подпрограмму цикл с другими командами. Для этого я

разработала занятия: «Ботли рисует квадрат», «Ботли-рыцарь охраняет замок», «Ботли учится танцевать».

Знакомство с новой функцией Ботли – распознавания линии.

Возможные игры на ориентировку:

«Справа слева от меня есть одно местечко...»: Дети стоят в кругу, ведущий вместе со всеми ребятами произносит слова «справа, справа от меня есть одно местечко, я хочу чтоб (выбирает) Катя встала со мной рядом постояла». Так же слева, слева ...

«Муха»: игра позволяет довести до автоматизма процесс мыслительного перемещения точки по плоскости игра с помощью карточек «Говорю-делаю». Ребенок говорит направление (право, лево, вперед, назад, на сколько шагов), другой выполняет, потом меняются.

«Волшебный квадрат»: детям предлагается 9-клеточный квадрат (9х9) см. Каждая клетка (3х3) см имеет свой цвет. Предлагаются задания:

1. Цветовая ориентировка: (покажи квадрат голубого цвета), покажи такого же цвета как трава.

2. Счет: сосчитай все квадраты, сосчитай квадраты первого ряда и т.д.

3. Знакомство с понятиями: верхний правый угол и т.д., правая левая сторона и т.д.

4. Назови соседа: Справа от красного квадрата, слева от голубого, под желтым и т.д.



Примеры загадок для Робомыши

Я очень люблю сыр создай для меня самый короткий маршрут.

Кто-то расставил мышеловки, помоги мне их обойти и добраться до сыра.

Я очень люблю гулять, создай для меня маршрут прогулки. Я бы еще погуляла! Составь маршрут на 4 шага больше, чем был. А теперь на 2 меньше чем, был в первый раз.

Мы с подружкой назначили встречу в точке А, помоги нам встретиться, составь маршрут.



Примеры загадок для Ботли

Мне всегда хотелось сходить в цирк! Но дорогу туда я не знаю.



Расскажите, как мне туда добраться?

Угадайте, через какие предметы я смогу пробраться, а через какие не смогу?

Список использованных источников и литературы:

- [1] Аверин С.А., Маркова В.А., Теплова А.Б. Образовательный модуль «Робототехника». – М., 2018. – 21с.
- [2] Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-

образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

[3] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997 – 96 с.

[4] Скоролупова О. А. Мастер-класс «STEM-технологии в дошкольном образовании» [электронный ресурс] // <https://rosuchebnik.ru/material/umso-2018-master-klass-stem-tekhnologii-v-doshkolnom-obrazovanii/>

[5] Спикеры Волосовец Т.В., Теплова А.Б., Аверин С.А Вебинар РАО Что такое STEM [электронный ресурс] // <https://www.youtube.com/watch?v=vzCC8ukPtaY&t=10s>

С.К. Ильина, 2021

*В.Г. Касимов,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов, Российская Федерация*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ КАК ОДНА ИЗ САМОБЫТНЫХ ФОРМ ПОСТИЖЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: рассматриваются некоторые позиции изучения музыкальных явлений с точки зрения места и роли творческой подготовки учителей музыки в философском аспекте постижения ценностной картины мира музыкальной культуры.

Ключевые слова: философия музыки, мотивация, исполнительская деятельность, учитель музыки.

С древних времен проблема философии постижения картины мира музыкальной культуры являлась фундаментальной основой музыкальной образовательной системы. Она определяло разницу в подходе с одной стороны о том «не как писать музыку или исполнять или анализировать ее, а о том, что она собой представляет как феномен в ее отношениях к другим явлениям и, прежде всего, таким глобальным как Бог, бытие, мир, человек и т.п.» [5], а с другой, по мнению знаменитого римского философа V – VI в.в. Боэция, только люди «обладающие опытом умозрения и могущие судить о ритмах и кантиленах, ладах и песнях, оцениваясь на оценках разума, суть действительно музыканты» [4]. Постигение картины мира музыкальной культуры как философской категории, является одним из важных направлений профессионального образования учителя музыки. К сожалению, данной дисциплины нет в учебном плане подготовки бакалавров музыки, как нет таких предметов как музыковедение, музыкознание, искусствоведение и др., которые хотя бы отчасти могли приблизить и приобщить будущего учителя музыки к философским основам понятия системы музыкального

образования, а обращение к музыкальной философии происходят от случая к случаю, нерегулярно, отдельно в преподавании музыкальных дисциплин как музыкально-теоретических, так и инструментально-вокальных. В данном аспекте предлагаются разнообразные подходы для решения существующей проблемы: разработка теоретических и практических основ внедрения концепции ценностной ориентации постижения картины мира музыкальной культуры; создание программного обеспечения и реализации музыкально-педагогического ресурса на основе совместной художественно-творческой деятельности учителя и ученика помогающей раскрыть новое музыкально-педагогическое пространство; развитие современных образовательных технологий обучения и художественного мышления; активизация творческой деятельности и формирование положительного отношения к профессиональной деятельности на основе инструментального, хорового и вокального исполнительства; формирование эстетических чувств, творческих способностей на основе три единственного процесса – умение сопереживать, (воспринимать), умение творить (создавать), умение воплощать (исполнять). Все это необходимо ориентировать на более детальное изучение возможностей формирования мышления учащихся-музыкантов в контексте академической и национальной музыкальной культуры, реализации педагогического ресурса и определение методологии постижения культуры музыкального мира, с позиций которого станет возможно совершенствовать музыкально-педагогический процесс в открытой образовательной среде, в структуре деятельности музыкально-образовательных учреждений [1].

Немаловажную роль здесь играют, в частности условия, средства и методы тесно связанные с мотивационно-ценностным компонентом личности; художественно-исполнительская деятельность учителя музыки, а также активизации творческо-исполнительского созидания; значение исполнительского показа на уроках музыки, и, в связи с этим, значение предконцертной подготовки к публичному выступлению учителя музыки (диагностика) и методов управления сценическим волнением на основе опытно-

экспериментальных исследований (практика) [2].

Формирование мотивации постижения картины мира музыкальной культуры складывается из ряда факторов, основными из которых являются организация учебного процесса, содержание индивидуальных занятий, учет возрастных особенностей, создание положительной атмосферы музыкально-творческой деятельности в педагогическом процессе, а также на сопричастности к музыкально-исполнительской деятельности такие как: музицирование, сочинение простейших мотивов, подбор по слуху, элементарная гармонизация мелодий, чтение с листа, импровизация, потребность к музыкальному общению (выступление перед слушателями, участие в исполнительских конкурсах, эмоциональная отзывчивость, умение слушать и слышать музыку). Особенно значимым здесь становится специально разработанный музыкальный репертуар, на основе которого осуществляется слушание музыки, а также подготовка к исполнению в открытых концертах, как перед большой аудиторией, так и в условиях домашнего музицирования. Влияние музыки изучаемых произведений на отношение учащихся к окружающему миру, а также на их внутренний мир составляет своеобразное звено эстетического развития и нравственного воспитания в процессе учебно-воспитательной деятельности.

По нашему мнению, внедрение в учебном процесс философских основ музыки на основе понятия о том, что музыка является одним из носителей «общечеловеческих ценностей» даст возможность: объединить «системно-деятельностный и художественно-творческий подходы» в формировании общей культуры субъектов педагогического процесса (преподавателей вуза, студентов, учителей, учащихся, родителей); позволит организовать учреждения нового типа, в основе которых заложена гуманистическая ориентация всех заинтересованных участников, а в основе постижения мира музыкальной культуры лежат истина, красота и добро [1]. При этом учащиеся-музыканты смогут свободно ориентироваться в быстроменяющихся социокультурных условиях, вести исследовательскую деятельность, стремиться к саморазвитию,

естественно не забывая о работе над исполнительским мастерством как части художественно-эстетического отношения к процессу работы над музыкальным произведением. В конечном итоге это находит себя в исполнительской деятельности учителя музыки, которая также подразумевает и исполнительские показы на уроках музыки в школе, а исполнительская деятельность, являясь частью художественно-эстетической деятельности включает в себя «главные функции, имеющие значение «для всех видов художественной деятельности» [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Касимов В.Г. Формирование сценического самочувствия учащихся-музыкантов: учебное пособие. – Глазов, 1991. – 62 с.

[2] Касимов В.Г. Сценическое волнение студентов-музыкантов как реальность. Трактат – монография. Изд-во LAP Lambert Academic Publishing. – Латвия, Монография: – LAP LAMBERT Academic Publishing, Глазов, 2018. – 53 с.

[3] Боров Ю.Б. Эстетика. М., 1981. – С. 149

[4] Уколова В.И. «Последний римлянин» БОЭЦИЙ. – М.. «Наука», – 1987. – С. 143

[5] Холопов Ю., Пospelова Р. Философия гармонии Боэция Источник: <http://www.kholopov.ru/hol-posp-boet.pdf>. – С. 48

© В.Г. Касимов, 2021

*Е.Ю. Малий,
музыкальный руководитель,
e-mail: elena040373@mail.ru,
МБДОУ детский сад №100,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: использование современных инновационных технологий повышает качество воспитательно-образовательного процесса, делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для детей любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение.

Ключевые слова: инновационные технологии, гуманистические подходы, самосознание, музыкотерапия, флешмоб.

Современные дошкольные учреждения ищут новые гуманистические, лично-ориентированные подходы к образованию. Поэтому, как и многие педагоги, занята поиском нетрадиционных путей во взаимодействии с детьми, решая при этом ряд важных вопросов:

- как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о красоте и многообразии мира;

- как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать.

В своей работе стараюсь использовать новые формы развития эмоциональной сферы ребёнка, оригинальные средства обучения детей, которые способствуют формированию гармоничной личности.

Знакомясь с современными идеями развивающего образования, стараюсь придерживаться ее главных принципов: развитие, творчество, игра.

Научная новизна и теоретическая значимость опыта состоит в рассмотрении проблемы развития музыкальных

творческих способностей дошкольников с помощью инновационных технологий, средствами театрального искусства, средствами музыкотерапии, в разработке форм и методов работы с детьми как на занятиях по музыкальному воспитанию, так и вне занятий, в обозначении основных направлений организации музыкально – театрального искусства [1].

Инновационная деятельность предполагает четыре взаимосвязанных этапа.

На сегодняшний день в своей практике музыкального воспитания использую следующие инновационные формы и виды деятельности для развития музыкальности ребёнка.

1. Коммуникативные игры и танцы.
2. Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые).
3. Пальчиковые игры (музыкальные и речевые).
4. Логоритмические упражнения (воздействие на слух, память, речь и эмоции ребенка с помощью слова, ритма и музыки).
5. Речевое музицирование, (чтение стихов, речевых пьес на фоне музыкального сопровождения).
6. Игры звуками (элементарные формы музыкальной импровизации, использование в качестве инструментов ЛЕГО кубики).
7. Элементарный музыкальный театр или детский мюзикл.

Но, конечно же, особое место занимают музыкально-ритмические движения, как вид деятельности, развивающий внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, музыкальность и эмоциональность, творческое воображение. Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомление, помогают ребёнку подружиться с другими детьми, дают определённый психотерапевтический эффект. Музыка, движение – это средства, которые благотворно действуют на здоровье ребёнка [3].

Для того, чтобы вызвать у детей потребность в движении нужно движения преподносить им в интересной игровой форме.

Для этого использую на занятиях анимационные танцы и флешмобы.

Анимационные танцы – это набор движений под четкую музыку, выполняемые в среднем ритме, где не нужна особая подготовка. Дети выполняют все по показу взрослого и им это очень нравится. Родители во время праздников с удовольствием танцуют с детьми.

А вот в отличие от анимационных танцев, флешмоб требует хорошей подготовки. Флешмоб или флэшмоб (от англ. flash mob – flash – вспышка; миг, мгновение; mob – толпа; переводится как «мгновенная толпа») – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий). И я использую такие танцы для праздников. Здесь важно отработать каждое движение. Такие танцы более нацелены на зрелищность, эстетику.

Также привлекает использование инновационных технологий и в театрализованной деятельности. Природа театральной деятельности многообразна.

«Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (В. А. Сухомлинский).

В работе по организации театрализованной деятельности использую различные формы в том числе и инновационные технологии, такие как музыкотерапия.

Музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции состояния ребенка в желательном направлении развития. Сегодня этот метод активно используется в коррекции эмоциональных отклонений у детей младшего возраста. Они касаются их страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении и др. Для того чтобы музыка оказывала благотворное влияние на ребенка, она должна соответствовать его эмоциональному

состоянию. Установлено, что музыка – воздействует на многие сферы жизнедеятельности человека через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психический [2].

На музыкальных занятиях учу детей понимать язык музыки: слышать начало и окончание музыкальных фраз и целых музыкальных построений, анализировать прослушанное, используя комплекс средств музыкальной выразительности. В движениях, при исполнении пластических этюдов и танцевальных композиций учила передавать настроения и чувства героев, создавать целостный музыкальный образ.

Ценность и польза занятий театрализованной деятельностью с использованием инновационных технологий очевидна, так как она тесно связана с другими видами деятельности – пением, движением под музыку, слушанием, рисованием и т.д.

Занимаясь развитием музыкальных творческих способностей детей в процессе наблюдения, обращаю внимание на следующее:

- Значительно улучшилась способность к импровизациям (песенным, инструментальным, танцевальным).

- Дети стали активно пользоваться средствами выразительности (мимика, жесты, движения).

- Повысилась эмоциональная отзывчивость, развилась ориентация в эмоциональном содержании, которая базируется на умении различать чувства, настроения и сопоставлять их с соответствующими актерскими проявлениями.

- Дети стали больше проявлять активность, инициативность, участвуя в игре.

- У детей развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение, довести дело или роль до конца).

- Дети стали эмоциональнее и выразительнее исполнять песни, танцы, стихи.

- У детей появилось умение выразить свое понимание сюжета игры и характера персонажа (в движении, речи).

- У детей появилось желание придумать, рассказать сказку, сочинить танец и т.д.

- Дети стали проявлять стойкий интерес к

театрализованной деятельности.

У детей появились позитивные изменения, которые можно сравнивать по результатам начальной характеристики ребенка и характеристики к концу обучающего периода.

Список использованных источников и литературы:

[1] Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей 4-6 лет. (Методическое пособие для воспитателей дошкол. учреждений) / М. «Просвещение», 2004.

[2] Инновационная деятельность в детском саду // Обучение детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://melkie.net/author/minmar_13

[3] Организация творческой деятельности детей 3-7 лет / авт. – сост. И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222 с.

© Е.Ю. Малий, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: мотив учения – это целенаправленность ученика на разные стороны учебной деятельности. Скажем, если активность ученика направлена на работу с самим постигаемым объектом, то каждого в этих случаях дозволено говорить о различных видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идёт, как водится, о разных общественных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс знания в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе учения.

Ключевые слова: мотивация, развитие, младший школьник, познание.

Неудовлетворительное внимание школы к воспитанию мотивации объясняется и неразработанностью этой задачи, её трудностью. Не получили ещё однозначного раскрытия и общепризнанного определения даже сами представления «мотив», «мотивация», «надобность».

Трудность постижения мотивации и тем больше образования её у школьников объясняется, раньше каждого, тем, что учащийся побуждается к учению целым комплексом мотивов, причём не только обогащающих друг друга, но и вступающих в возражение. [1]

Мотивация – достаточно всеобщее, широкое представление, под которым имеется в виду целенаправленность активности. Поведение с этой точки зрения дозволено рассматривать как «направленную активность».

Мотивация как направленная активность полагает, на наш взор, определённое соотношение динамической и обстоятельной

сторон. Обстоятельная сторона мотивации – это система побуждений, система мотивов, трудная иерархия, проявление разнообразных надобностей ребёнка.

Динамическая сторона мотивации обусловлена особенностями нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, динамичность нервных процессов), ярусом всеобщей активности нервной системы.

Различают две огромные группы мотивов:

- познавательные мотивы, связанные с овладением учебной деятельности и процессом её выполнения;
- общественные мотивы, связанные с разными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Первая огромная группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми умениями. Эти ярусы определяются глубиной интереса к умениям. Это может быть интерес к новым увлекательным фактам, явлениям, либо интерес к значительным свойствам явлений, к первым дедуктивным итогам, либо интерес к обоснованностям в учебном материале, к теоретическим тезисам, к ключевым идеям и т.д.

Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение методов добывания познаний, интересы к приёмам независимого получения познаний, к способам научного знания, к методам саморегуляции учебной работы, разумной организации своего учебного труда.

Мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на независимое улучшение методов добывания познаний. Эти ярусы познавательных мотивов могут обеспечивать присутствие у школьника так называемого «мотива достижения», тот, что состоит в тяготении ученика к триумфу в ходе как бы непрерывного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, всё больше высоких итогов по сопоставлению со своими предыдущими итогами. [2]

Все эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление сложностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в

основу тяготения человека быть компетентным, мечты быть «на ярусе столетия», запросов времени и т.д.

Вторая огромная группа мотивов – общественные мотивы – также распадается на несколько подгрупп:

Широкие общественные мотивы, состоящие в тяготении получать познания, дабы быть пригодным обществу, желании исполнить свою задолженность, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Тут крупно значение мотивов осознания общественной необходимости, долженствования. К широким общественным мотивам может быть отнесено также желание подготовиться к избранной профессии. Тесные общественные мотивы, так называемые позиционные мотивы, состоящие в тяготении занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, снискать их авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой надобностью человека в общении, в тяготении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от чувствительно окрашенных взаимодействий с ними.

Одной из разновидностей таких мотивов считают «мотивацию благополучия», проявляющуюся в тяготении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что они работают только на «позитивном подкреплении»).

Изредка позиционный мотив проявляется в тяготении ученика занять первое место, быть одним из наилучших, в таком случае изредка говорят о «элитной мотивации».

Позиционный мотив может состоять также в попытках различного рода самоутверждения – в желании занять место главы, оказывать воздействие на других учеников, главенствовать в группе либо коллективе и т.д. [2]

Общественные мотивы, называемые мотивами общественного сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и тяготится осмысливать, исследовать методы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, непрерывно совершенствовать эти формы. Данный мотив является значимой основой

самовоспитания, самосовершенствования фигуры.

Первой важнейшей спецификой является стабильность мотивов. Это выражается в том, что тот либо другой мотив актуализируется непрерывно во всех учебных обстановках. Мы обязаны тяготиться к тому, дабы общественно дорогие мотивы стали устойчивыми. Интерес может быть ситуативным, ограниченным отдельными вспышками на чувствительно симпатичные обстановки. Данный интерес требует непрерывной стимуляции извне и не оставляет специального следа в структуре фигуры.

Интерес становится касательно устойчивым, связанным с определённым кругом предметов, умений. Стабильность проявляется в том, что ученик не может не учиться.

Иной спецификой формы проявления мотивов является их чувствительная окраска, модальность. Под негативной мотивацией подразумеваются побуждения школьника, вызванные осознанием определённых неудобств и неприятностей, которые могут появляться, если он не будет учиться (напоминания, дрянные отметки, опасности, наказания родителей и т.д.). Правильная мотивация связана с выполнением школьником общественно важной обязанности учиться, с достижением фуроров в учебном труде, с поддержанием классных отношений с окружающими. [3]

Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте появления и т.д. Они обнаруживаются в том, как длительно может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может исполнить и т.д.

Список использованных источников и литературы:

[1] Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 1974.

[2] Мир детства: Младший школьник. // М.: Педагогика.2001. – 221 с.

[3] Учебная деятельность младшего школьника // Под ред. Ю.З. Гильбуха. – Киев: Наукова Думка, 1993. – 96с.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*Е.А. Овчинникова,
студент 5 курса
напр. «Дошкольное образование»,
науч. рук.: Т.В. Диль-Илларионова,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста; рассматриваются основные подходы в методике грамматической работы и современные подходы к формированию всех сторон грамматики у дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи, грамматическая сторона речи, дошкольное образование.

Актуальной задачей образования детей дошкольного возраста является потребность развития грамматически правильной речи. Освоение грамматики можно считать успешным в том случае, если ребенок свободно использует в своей речи все грамматические средства. Большое значение, в этом случае, имеет общение ребенка с другими детьми, поскольку именно здесь раскрываются потенциальные возможности дошкольника.

Овладение грамматическим строем речи оказывает особое влияние на общее развитие дошкольника, тем самым обеспечивая ему переход к формированию языковых компетенций на более углубленном уровне в школе.

Грамматический строй речи, имеет сложный путь развития: от простого к наиболее сложному. Процесс заключается в следующем: сначала происходит развитие пассивной речи. Далее развивается активная речь. Довольно сложным процессом является усвоение грамматического строя речи ребенком, и этот

процесс состоит из нескольких стадий: от зачаточного, аморфного использования отдельных языковых явлений до полного овладения языковыми нормами.

Полностью формирование грамматического строя языка происходит в возрасте 5-6 лет, когда в речи детей помимо простых распространенных предложений используются и сложные с применением союзов и связных слов. В этом возрасте происходит овладение словоизменением, то есть грамматическим правилами и в речи детей наблюдается большое количество слов-неологизмов, что свидетельствует о преобладании у них словообразовательного уровня.

Опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях, показывает, что использование разнообразных дидактических игр помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействует усвоению детьми лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей.

Экспериментальное изучение проблемы исследования также позволило сделать ряд выводов.

Используемый диагностический инструментарий в рамках опытно-экспериментальной работы дает основание утверждать, что значительная часть обследуемых детей старшего дошкольного возраста имеет низкий уровень сформированности грамматического строя речи. Для большинства дошкольников характерно неосознанное отношение к грамматическим конструкциям. Они допускают ошибки в употреблении разноспрягаемых глаголов и существительных в родительном падеже множественного числа; не умеют образовывать формы имен существительных и их детенышей. Еще ниже у значительного количества дошкольников уровень сформированности умения употребления сравнительной степени прилагательного и умения конструировать предложения.

Ключевая цель формирующего этапа опытно-экспериментального исследования заключалась в разработке и апробации педагогических условий по формированию

грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

В систему формирующих мероприятий были включены дидактические игры, речевые упражнения, направленные на формирование всех компонентов грамматической стороны речи: морфологии, словообразования, синтаксиса.

Работа с детьми была реализована по следующим направлениям:

1) игры и упражнения на словоизменение: число, род, падеж («Один – много» «Что из чего?» «Кому что дадим?» «Кто где живет?» «Два и пять» и др.);

2) игры и упражнения на словообразование: уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных («Назови ласково» «Что для чего?». «Кто у кого?», «Чей малыш?» «Чей хвост?», «Чей след?» и др.);

3) игры на составление предложений разной структуры с постепенным усложнением («Составь предложение», «Что буду делать?» «Прятки», «Кто у кого», «Подумай и скажи», «Закончи предложение» и др.).

Основными принципами использования игр и упражнений стали: систематичность проведения; распределение их в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной речевой цели; чередование и вариативность игр и упражнений. Отбор материала для игр и игровых упражнений был организован таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили то или иное правило грамматики. Материал давал широкую ориентировку в типах изменения слов, а также способствовал выделению и дифференцированию этих типов. Таким образом, широкое использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективными методами в формировании грамматического строя речи. Интерес, вызванный у детей, и положительные эмоции были направлены на успешное усвоение грамматического строя речи.

Также была проведена работа с родителями (родительская встреча, консультации, оформление «Уголка для родителей» и раздаточный материал с практическими упражнениями для

родителей по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников

На эффективность внедренных нами мероприятий по педагогическому взаимодействию с детьми старшего дошкольного возраста по вопросам формирования грамматического строя речи указывают результаты сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного экспериментов. При сопоставлении полученных результатов этапа констатации и контрольно-оценочного этапа в экспериментальной группе выявлена ярко выраженная положительная динамика. Между тем в контрольной группе никаких явных изменений в уровне развития грамматического строя речи старших дошкольников не обнаружено.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что регулярное использование в образовательном процессе детского сада разнообразных игр и игровых упражнений, подобранных в соответствии с системой грамматического строя языка; соответствующих возрастным особенностям дошкольников, интересам детей и их потребности в самореализации и общении; а также сотрудничество педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников способствуют повышению уровня сформированности всех компонентов грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 322 с.

[2] Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

[3] Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Просвещение, 2000. – 378 с.

© Е.А. Овчинникова, 2021

L.I. Roşciurchin,
старший преподаватель
муз.школы, «Maria Bieşu»,
e-mail: holyderweze@gmail.com,
г. Кишинёв, Молдавия

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: цель данной статьи – представить обзор некоторых общих подходов и стратегий обучения музыке в начальной школе, основанных на конструктивистской теории обучения.

Ключевые слова: теория конструктивизма, лекционный, проектный, дискуссионный метод, видеометод, метод моделирования и демонстрации, методика полевых исследований, метод ролевой игры, метод опосредованного педагогического воздействия.

Обучение музыке – это искусство и вид деятельности, требующие от учителей использования различных стратегий для обеспечения эффективного развития учеников. Т.к. все дети разные, то и обучение осуществляется различными способами. Поэтому необходимо подчеркнуть, что ни один метод обучения не ставит под сомнение использование иных возможностей для развития и обучения учащихся, и нет одной единственной методики, применяемой ко всем ученикам, их всегда несколько и они разные. Теория конструктивизма рассматривает учителя как координатора, проводника способствующего эффективному накоплению опыта учеником, с помощью которого он формирует свою компетентность [1, 3]. В конструктивистской среде ученикам помогают искать и обнаруживать знания, а невливают в них информацию [9, 16, 20].

Итак, существует несколько общепринятых методик позволяющих эффективно обучать детей музыке, а также всесторонне их развивать.

Один из старейших методов – лекционный, предполагает, что учитель рассказывает учащимся тему или материал, которые

необходимо изучить. Marmah определяет его как «один человек, более или менее непрерывно говорящий с группой людей по определенному предмету или теме» и рассматривает учителя как «центр передачи информации» [14]. Лекционный метод обучения – это одностороннее общение, в котором доминирует учитель, с ограниченным вкладом учащихся [7, 14].

Метод демонстрации и моделирования. Это стили визуального обучения, которые позволяют ученикам постоянно видеть, подражать и практиковаться, приобретая в процессе исполнительские навыки. Обучение происходит путем наблюдения за поведением более опытного исполнителя или преподавателя с последующим повторением и отработкой [4, 7]. Salisu и Ransom описывают моделирование как процесс приобретения новых навыков, посредством наблюдения [19]. Демонстрация и моделирование являются для учеников высоко мотивирующими стратегиями к обучению [7], а теория и практика связаны через эти учебные мероприятия. Однако следует отметить, что демонстрация эффективна, когда процесс игры на музыкальном инструменте объясняется учителем шаг за шагом [7]. Это означает, что любое действие, которое учитель демонстрирует или моделирует в классе, должно сопровождаться словесным объяснением, чтобы ученики лучше понимали то, что они изучают.

Дискуссионные методы. В среде обучения и усвоения знаний дискуссия – это беседа между учителем и учеником/учениками, дающая им возможность поделиться и выразить свои взгляды, идеи и мнения о том, что обсуждается, а также выслушать друг друга [12, 26]. Это метод, который интегрирован почти во все другие методы обучения [2]. Дискуссионные методы можно эффективно использовать после демонстрации учащимся, например, видеозаписи музыкального выступления или прослушивания музыки, чтобы закрепить пройденный материал. Это позволяет ученикам более четко формулировать вопросы музыкальной проблематики, улучшает их навыки устного общения, улучшает их способность слушать и дает им возможность практиковаться коммуницировать на равных [26].

Видеометод обучения. Это метод обучения, который

привносит реализм образовательный процесс. Опираясь на опыт применения данного метода различные учёные [13] заявляют, что «видео – это инструмент для вовлечения музыкального (ритмического) интеллекта ученика в процесс обучения». Показ видео как метод обучения относительно дешев и удобен [8], однако это может восприниматься как простое развлечение и вызывать скуку, если с ним не обращаться должным образом [18].

Методика полевых исследований. Это практика, когда ученики наблюдают в реальной жизни за тем, что они изучали в классе [34]. Она «позволяет учащимся представить концепции и идеи, обсуждаемые в классе, в контексте реального мира» [2]. Методика полевых исследований помогает улучшить учебу, мотивирует учеников развиваться, наблюдая за живым музыкальным исполнением [21], дает возможность улучшить навыки общения между учениками, а также между учениками и учителями.

Метод ролевой игры. В ролевой игре учащиеся выполняют действия в соответствии с заданным сценарием [17] и играют разные роли во время музыкального представления [36, 28]. Учителям важно использовать это присущее ученикам поведение при планировании уроков музыки, чтобы назначить им различные роли для развития их навыков игры на музыкальных инструментах в ансамбле. Это также позволяет ученикам сотрудничать со своими сверстниками, учиться друг у друга и развивать свои навыки межличностного общения [6, 17].

Проектный метод. Ulrich описывает проектный метод обучения как «педагогику, ориентированную на учащегося, т.е. комплексное учебное мероприятие, которое заключается в индивидуальном или групповом углубленном исследовании темы или проблемы, достойной интереса, энергии и времени учащегося» [25]. Проектный метод дает ученикам возможность решить, чему обучаться и как (индивидуально или в группах). В проектном методе преподавания и обучения учащиеся имеют возможность определить характер проблемы, разработать и принять план, задействовать соответствующие ресурсы и привести план в исполнение для достижения цели проекта [22, 23]. Проектный метод предоставляет ученикам возможность

развивать творческие способности и инициативу в процессе обучения музыке. Это мотивирует их сотрудничать в обмене музыкальными идеями и учиться друг у друга, тем самым способствуя обучению через социальное взаимодействие [10, 9, 27].

Вопросный метод – стимулирует мышление и понимание среди учеников [15, 26]. Согласно McCarthy это методика, использующая различные техники формулирования вопросов, которые побуждают учеников прийти к какому-то озарению, анализировать, классифицировать, выдвигать гипотезы и обобщать, что в свою очередь помогает им «понять акт формирования эстетического и музыкального вкуса», которые очень важны для музыкального обучения [15]. Вопросный метод – это инструмент оценки, используемый для определения того, насколько учащийся усвоил информацию [26].

Метод опосредованного педагогического воздействия можно рассматривать как инструмент, который помогает учителю предоставлять учащимся расширенные возможности для творческого самовыражения и применения навыков на практике. Индивидуальные задания помогают учителю определить способности, потребности и опыт каждого ученика, а групповые задания позволяют каждому члену группы учиться друг у друга [1]. Countryman наблюдал, как ученики инстинктивно создают искусство во время учебы на игровой площадке: «часто я видел маленькие группы детей в дальних углах площадки, работающих над песнями/танцами, но я не подходил, понимая, что это были индивидуальные репетиции» [6], подразумевая, что ученики имеют возможность эффективно участвовать в процессе создания произведений искусства, с минимальным вмешательством со стороны учителя (например, когда играют на музыкальном инструменте или поют петь песню).

Метод управляемых открытий. Это метод, посредством которого учащиеся получают инсайты, открывают для себя знания и идеи, о которых не ведали раньше [11]. Другими словами, учащийся в процессе самообучения, с минимальным вмешательством учителя, генерирует концепции и идеи, в результате, благодаря его активной включённости он достигает

совершенства, а также значительно закрепляет полученные навыки. [5, 11]. Например, в музыкальном классе начальной школы учитель может предоставить ученику «подмости» для открытия и понимания концепции высоты звука путем извлечения звуков из различных музыкальных инструментов. Как писал Alorvor [5], применение метода управляемых открытий требует много времени, творческих ресурсов и обычно редко применяется из-за сильно загруженного учебного плана. Использование метода также требует больших затрат с точки зрения разнообразия материалов и оборудования, необходимых для его эффективного применения.

Вывод.

Представив и рассмотрев обзоры некоторых общих стратегий и методик обучения музыке, хотелось бы обратить внимание, что какой бы конкретный метод или стратегию не избрал преподаватель, опираясь на конструктивистскую теорию преподавания, он возьмёт в расчёт готовность учеников, их опыт, интерес, способности и построит эффективное сотрудничество с учащимися для улучшения и развития их способностей к обучению музыке.

Список использованных источников и литературы:

[1] Cohen L., Manion L., Morrison K., Wyse D. A guide to teaching practice, 2010. London, England: Routledge, 5th ed. 480 p. ISBN 978-041-530-675-1

[2] Alam M. Constructivism: A paradigm shift from teacher centered to student centered approach. The International Journal of Indian Psychology, 4(1), 2016. – Pp. 51-59.

[3] Aldridge J., Barry F., Mokgoko S. Using teacher action research to promote constructivism learning environment in South Africa. South African Journal of Education, 24(4), 2004. – Pp. 245-253.

[4] Amuah R., Adum-Attah K. Music and dance for basic school teachers, 2016. Cape Coast, Ghana: Hampton Press.

[5] Alorvor L Effective teaching strategies for teachers, 2012. Accra, Ghana: Spirit, Soul and Body Ltd., 3rd Ed

[6] Countryman J. Missteps, flaws and morphings in children's musical play: Snapshots from school playgrounds.

Research Studies in Music Education, 36(1), 2014. – Pp. 3-18.

[7] Ekeyi D. Effect of demonstration method of teaching on students' achievement in agricultural science. World Journal of Education, 3(6), 2013. – Pp. 1-7.

[8] Isiaka B. Effectiveness of videos as an instructional medium in teaching rural children agricultural and environmental services. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, 3(3), 2007. – Pp. 105-114.

[9] Kalpana T. A constructivist perspective on teaching and learning: A conceptual framework. International Research Journal of Social Sciences, 3(1), 2014. – Pp. 27-29.

[10] Kim J-S. The effects of a constructivist teaching approach on student academic achievement, self-concept, and learning strategies. Asian Pacific Education Review, 6(1), 2005. – Pp. 7-19.

[11] Koomson A. General principles and methods of teaching, 2014. Cape Coast, Ghana: Centre for Continuing Education, University of Cape Coast.

[12] Larson B. Classroom discussion: A method of instruction and a curriculum outcome. Teaching and Teacher Education, 16, 2000. – Pp. 661-677.

[13] Ljubojevic M, Vaskovic V, Stankovic S, Vaskovic J. Using supplementary video in multimedia instruction as a teaching tool to increase efficiency of learning and quality of experience. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 15(3), 2014. – Pp. 275-291.

[14] Marmah A. Students' perception about the lecture as a method of teaching in tertiary institutions. Views of students from college of technology education, Kumasi. International Journal of Education and Research, 2(6), 2014. – Pp. 601-612.

[15] McCarthy M. Better practice in music education (vol. II), 2003. Baltimore, MD: Maryland Department of Education.

[16] Owusu-Banahene N. Educational psychology, 2008. Kumasi, Ghana: Nacro Printing Works.[17] Rashid S., Qaisar S. Role play: A productive teaching strategy to promote critical thinking. Bulletin of Education and Research, 39(2), 2017. – Pp. 197-213.

[18] Reece I, Walker S. Teaching training and learning: A

Practical Guide, 2000. Sunderland, England: Business Education Publishers Ltd. 2nd Ed.

[19] Salisu A., Ransom E. The role of modelling towards impacting quality education. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 32, 2014. – Pp. 54-61.

[20] Semmar Y, Al-Thani T. Piagetian and Vygotskian approaches to cognitive development in the kindergarten classroom. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 5(2), 2015. – Pp. 1-7.

[21] Shakil A., Faizi W., Hafeez S. The need and importance of field trips at higher level in Karachi, Pakistan. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(1), 2011. – Pp. 1-16.

[22] Smieszek M. The project method as a form of teaching people with disabilities. *European Journal of Educational and Social Sciences*, 3(1), 2018. – Pp. 49-56.

[23] Sola A., Ojo O. Effects of project, inquiry and lecture-demonstration teaching methods on senior secondary students' achievement in separation of mixtures practical test. *Educational Research and Review*, 2(6), 2007. – Pp. 124-132.

[27] Turk M. The relevance and implication of Vygotsky's social culture theory in second language classroom. *ARECLS*, 5, 2008. – Pp. 244-262.

[25] Ulrich C. John Dewey and the project-based learning: landmark for nowadays Romanian education. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 6(1B), 2016. – Pp. 54-60.

[26] Witherspoon M, Sykes G, Bell C. Leading a classroom discussion: Definition, supportive evidence, and measurement of the «ETS» national observational teaching examination (note) assessment service. Research memorandum No. RM-16-09, 2016. Princeton, NJ: Educational Testing Service.

[27] Dzansi M. Some manifestations of Ghanaian indigenous culture in children's singing games. *International Journal of Education & the Arts*, 3(7), 2002. [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://www.ijea.org/v3n7/index.html>

© *L.I. Roşciupchin*, 2021.

*Н.А. Стуликова,
педагог дополнительного образования,
e-mail: stulikova.natalya@yandex.ru,
О.И. Лагутина,
педагог дополнительного образования
e-mail: lagutina.olga-olga@yandex.ru,
Т.С. Бабченко,
педагог дополнительного образования,
e-mail: babchenkot@mail.ru,
МБУДО «Юность»,
г. Белгород, Российская Федерация*

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: статья раскрывает разные направления работы по формированию здорового образа жизни. Применение альтернативных методов и приёмов при формировании валеологической грамотности, использование танцевальных физ. минуток и ритмически-музыкальных игр, применение стихоритмики и арт-терапии.

Ключевые слова: валеологическая грамотность, здоровье детей, ЗОЖ, здоровьесберегающие технологии, арт-терапия.

Приоритетным направлением в развитии современного образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, так как здоровье наших детей – это будущее здоровье нации. Для того, что бы грамотно выстроить систему по воспитанию здорового человека необходимо задумываться не только над содержанием образования, но и над использованием разнообразных форм образовательной деятельности.

Процесс обучения и формирования здорового образа жизни осуществляется по трём взаимосвязанным направлениям:

- формирование валеологической грамотности;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и условий обучения;
- организация оздоровительной работы в учебное и

внеурочное время.

Формирование валеологической грамотности лучше всего осуществлять посредством информационно – коммуникативных технологий. Использование в просветительской работе красочных презентаций, документальных фильмов, интерактивных игр и тестов для современных детей является более интересным и результативным, нежели лекции и беседы. Порой шокирующая наглядность последствий от употребления алкоголя, сигарет и наркотиков, откровения людей, которые не могут избавиться от пагубных привычек заставляют детей задуматься и сделать правильный выбор в пользу ЗОЖ. Просмотр художественных фильмов пропагандирующих здоровый образ жизни «Легенда №17», «Движение вверх» и т.д. помогают детям по – новому взглянуть на спорт и пробуждают гордость за наших спортсменов и желание им подражать. Интерактивные игры по принципу «Своя игра» позволяют детям не только применять знания и логику, но и стимулируют на изучение новой информации. В среднем и старшем школьном возрасте возможно вовлечение детей в создание познавательных видеороликов и социальной рекламы, где дети не только получают новые знания по ЗОЖ, но и проявляют творчество в создании продукта практического применения. Такая работа помогает реализовать принцип оздоровительной направленности, решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения. А так же принцип связи теории с практикой, призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения. [1]

Любая образовательная деятельность, не связанная с движениями – это нагрузка на организм детей. Они быстро утомляются, теряя интерес к обучению. Задача взрослого – своевременно обнаружить признаки утомления ребёнка и как можно быстрее снять их. [3]. Первоочередная задача для педагога сделать обучение, развитие, воспитание детей интересным и не заметным для самих детей. Одной из нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий во

время занятий являются танцевальные игры и упражнения, способствующие развитию у детей двигательной активности, координации и снятие психологического напряжения.

Игра «Не ошибись». Рисунок задается заранее: встаем все в круг. Каждый ребенок придумывает себе одно движение: хлопок или удар ногой, или ножку на носок, или поворот вокруг себя и т.д. Дети слушают музыку, и каждый исполняет свое движение на счет «раз» по очереди по кругу.

Игра «Передай», музыкальный материал «Сиртаки», в руках у ведущего мячик или апельсин. Исходное положение: дети стоят в кругу, левая рука лежит на правой ладони соседа. На счет «раз» ведущий правой рукой через верх передает предмет (апельсин) в правую руку соседа по кругу, при этом ногами «пружинкой» держат ритм. Когда эту комбинацию дети освоят можно усложнить, добавив к «пружинке» вынос ноги на носок в середину круга, то есть нужно координационно передать ритм движением.

Детям дошкольного возраста очень нравится стихоритмика, танцевальная миниатюра, сопровождаемая стихами и музыкой. Детская хореография в стихах дает возможность детям проявить свои творческие способности, прививает им двигательные навыки и умения, необходимые при передаче выразительности в движениях. Рассмотрим танцевальную миниатюру на стихи А. Барто «Мяч» про Таню, которая плачет. До того как учить сами стихи учим движения. Упражнение «Мячик» (6 мячиков, 7-8 встать). Представили, что мы все Тани и у нас мячик укатился далеко. И мы очень расстроились. Кулачками закрыли личико и изображаем плач (4 раза). Сначала упражнение разучивается без музыки, затем прослушивается мелодия, дети исполняют под музыку с ритмическими движениями. Здесь вводится ритмизированный жест (танцевальные пластические движения). Важно, чтобы движения были максимально простыми, доступными для выполнения каждому ребенку и затрагивали все группы мышц.

Наряду с перечисленными формами и методами здоровьесберегающих технологий, метод арт-терапии нашел заслуженное признание в учебной и внеурочной деятельности. Арт-терапия в образовательных учреждениях применяют как

комплексное воздействие на психофизическое состояние ребенка с целью его раскрепощения, снятия эмоциональных зажимов, позволяющее осуществлять более плавный переход к деятельности, способствующий проявлению его индивидуальных творческих способностей.[2]

Этот метод является универсальным, не имеющим противопоказаний и возрастных ограничений в его применении на практике. А главное, использование технологии арт-терапии в педагогической практике всегда результативны, так как вызывают положительные эмоции у детей, творческие задания выполняются с удовольствием и полной отдачей, что приводит к хорошим результатам в целях гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Метод арт-терапии в форме игровых моментов, физкультурных двигательных минуток в музыкальном сопровождении, способствует развитию двигательной активности, эмоциональному раскрепощению, снятию физической усталости и умственного напряжения на занятии или перерыве между занятиями. Изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, в сочетании с музыкотерапией, напротив, успокаивающе воздействует на нервную систему ребенка, способствует самовыражению через творчество, создает внутреннюю гармонию чувств.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии»
Издательство «ВАКО», 2004г.

[2] Арт-терапия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Арт-терапия>

[3] Сборник физкультминуток для детей с движением и музыкой. <https://doshkolnik.net/fizkultki/fizminutki-dlya-detej.html>

© Н.А. Стуликова, О.И. Лагутина, Т.С. Бабченко, 2021

*М.С. Чернова,
учитель-логопед,
МБДОУ детский сад №100,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

В основу использования НИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.) [2, 17]

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Применяя в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у

детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции нарушений.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать НИТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Приоритетная задача применения НИТ в специальной педагогике состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности [12].

Эффективность обучения детей с различными нарушениями, в том числе с речевыми, во многом зависит от степени готовности методик для специалистов по компьютерным программам. Изучение специальной литературы показывает, что большинство разработок по данной проблеме фрагментарны и раскрывают лишь некоторые стороны внедрения НИТ в коррекционный процесс [7, 13].

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников [8].

Психологи отмечают: чем раньше ребенок познакомится с ЭВМ, тем меньше психологический барьер между ним и машиной, так как у ребенка практически нет страха перед техникой. Почему? Да потому, что компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером

начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.

Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получить обобщенное представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация [15, 16].

Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д.

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития их моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Ученые отмечают, что чем больше мы делаем мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу. Как и руки, очень большое представительство в коре головного мозга имеют и глаза. Чем внимательнее мы всматриваемся в то, над чем работаем, тем больше пользы нашему мозгу, потому что формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов с успехом достигается на

занятиях детей на компьютерах [16].

Общение с ЭВМ вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценки результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых и неигровых моментов. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, подчиняя им свои действия, стремиться к достижению результатов. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Таким образом, компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру [13, 53].

Список использованных источников и литературы:

[1] Жукова П.С., Мастюкова Р.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

[2] Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – 191 с.

[3] Педагогика./Под ред. С.П. Баранова, В.А Сластенина - М.: Просвещение, 1986. – С. 203-206.

[4] Основы дидактики./ Под ред. Б.П. Есипова. – М.: Просвещение, 1967. – 81 с.

[5] Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981. – С. 155-167.

[6] Трифионов В.В. Очерки о педагогическом мастерстве - М: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1992. – 135 с.

- [7] Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982– 164 с.
- [8] Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Педагогика, 2004. – 105с.
- [9] Давыдов Н.А. Педагогика -М: ИЭП, 1997. – 134 с.
- [10] Коменский Я.А. – М.: Избр. пед. соч., 1955. – 238 с.
- [11] Алексеев В.Д., Давыдов Н.А.. Педагогические проблемы совершенствования учебного процесса на основе использования ЭВМ-М.: ВПА, 1988. – С. 237-241.
- [12] Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 75 с.
- [13] Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих. – пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002. – С.50-53.
- [14] Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М.: Изд-во «Институт практ.псих.» 1996. – 255с.
- [15] Белобородова Е.Г., Горвиц Ю.М., Любимова М.М. Использование компьютерных игр «Кид/Малыш» для коррекции и развития речи у детей младшего возраста. – М.: МИФИ, 1999. – С.186-187.
- [16] Уваров А.Ю Компьютерная коммуникация в учебном процессе // Педагогическая информатика.М. – Просвещение, 1993-№1. – 47 с.
- [17] Теория и практика систем интенсивного обучения. Кн. 1-4 /Под ред. А.А. Золотарева. – М.: МГТУГА.1994. – С. 26-28.

© М.С. Чернова, 2021

*П.С. Чижаяева,
студент 3 курса напр. «Дошкольное
образование и иностранный язык»,
e-mail.ru: chizhaeva00@mail.ru,
НГПУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросам обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста с использованием аутентичных материалов. В исследовании характеризуются содержание, формы работы по развитию английского лексического запаса у детей дошкольного возраста в современных условиях с использованием аутентичных материалов для аудирования. Раскрывается проблема эффективности применения метода аудирования в обучения детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: аудирование, аутентичный материал, старший дошкольный возраст, английский язык.

Динамично развивающееся общество требует от человека освоения разных знаний и умений, одним из которых является умение говорить на иностранном языке. Перед педагогом возникает проблема подбора способов создания и развития интереса к изучению иностранного языка и средств обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

Такие исследователи, как З.Я. Футерман, Е.И. Негневицкая, Е.А. Аркин, занимавшиеся изучением проблемы обучения английскому языку детей дошкольного возраста, сходятся во мнении, что наиболее подходящий возраст для начала занятий – пять лет. Ребенок в данном возрасте способен к более продолжительной концентрации внимания, по сравнению с предыдущими стадиями развития. У детей 5 лет появляется способность к целенаправленной деятельности, они любознательны и стремятся к активному познанию мира. В

старшем дошкольном возрасте ребенок активно развивается: улучшается речь, ее практическое употребление, увеличивается лексический запас, развивается фонематический слух. Происходит овладение грамматическим строем речи и осознание словесного состава речи.

Работа над звуком и речью является необходимой частью обучения языку. Эмоционально-образное восприятие языка, т.е. форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука, имеет особенное значение для детей пятилетнего возраста и является их сильной стороной. Поэтому одним из эффективных способов овладения иностранным языком является аудирование. Аудирование – процесс, представляющий собой смысловое восприятие и понимание содержания высказывания в устной речи на слух. Аудирование способствует созданию «языковой среды» для детей и опирается на фонематический слух.

Фонематический слух – способность человека различать, анализировать и дифференцировать звуки и слоги в речи, информацию в устной форме. Развитие фонематического слуха у детей происходит с рождения, когда ребенок впервые реагирует на звуки окружающего мира. К концу первого года жизни дети используют слово в качестве орудия общения. В 3 года ребенок способен заметить нарушение орфоэпических норм в речи окружающих людей и попытаться исправить их. В 5 лет дети могут заметить нарушение произношения слов в собственной речи.

Аутентичные материалы – материалы, представленные в разных формах, созданные носителями языка для носителей, содержащие в себе культурные, бытовые особенности страны, где используется данный язык. Данные материалы можно охарактеризовать по 3 факторам: ситуативная адекватность языковых средств, уместность используемых грамматических форм и естественное наполнение лексического состава языка. Могут быть адаптированы для использования в образовательном процессе, с целью создания более понятного и доступного материала для обучения детей, который будет соответствовать их уровню подготовки.

Так, К.С. Кричевская выделяет группу прагматических

материалов (объявления, рекламы и пр.), которые помогают педагогу создать иллюзию погружения в языковую среду, так как встречаются в жизни жителей каждой страны и являются знакомыми для каждого из нас. Также особенностью данной группы является их доступность и простота.

«Прагматическим материалы» могут быть в разнообразных формах, поэтому могут использоваться педагогом для различных видов деятельности, раскрытия большого количества тем. Так, например, для аудирования могут использоваться эпизоды из теле– или радио-эфиров, отрывки различных фильмов или мультфильмов, прогнозы погоды, а также информационные объявления, которые размещаются в разных частях города. Они приурочены к разным темам, например, магазины, транспорт и его виды, аэропорт и т.д.

Такие исследователи, как Е.В. Носонович и О.П. Мильруд в своей работе «Критерии содержательной аутентичности учебного текста» делают вывод, что обучение иностранному языку, основанное на аутентичных адаптированных материалах менее эффективно и результативно, чем обучение с помощью аутентичных материалов, содержащимися в оригинальных изданиях на изучаемом языке. Это происходит из-за того, что на адаптацию материала влияет субъективное мнение того, кто его упрощал. Даже для обучения детей рекомендуется использовать неадаптированные издания, а выбирать более простые тексты со знакомыми словами и понятной для ребенка ситуацией.

На занятиях иностранным языком, во время которых одним из средств выступает аудирование, когда педагог хочет усложнить задание, он может использовать аудиозаписи с соответствующим теме звуковым рядом на фоне. Например, разговоры между людьми, звуки проезжающих машин, оповещения, будильник, музыка, крики радости и т.д. Это помогает лучше представить ситуацию общения, состояние персонажей, оценить обстановку вокруг и развивает навык восприятия звуков иноязычной речи среди других, умение слушать и концентрировать внимание на говорящем.

В педагогическом процессе педагогом могут применяться аудиальные аутентичные материалы, помогающие детям

составить собственное наиболее полное представление о теме. К ним относятся: объявления в метро, на радио, в аэропортах, в здании вокзалов; рекламные объявления разной продукции; песни детские, национальные; озвученные стихотворения; реплики персонажей из мультфильмов или фильмов; телевизионные сюжеты небольшого объема, прогнозы погоды; диалоги между людьми, которые находятся в разных отношениях и т.д.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и темы занятия, педагог выбирает сложность восприятия аутентичного материала. Сложность может зависеть от наличия шума на фоне, изменения в произношении слов и использования интонационных моделей (от британского нормативного английского до акцентов разных частей Великобритании).

По мнению И.Л. Шолпо, наиболее эффективное обучение реализуется, когда педагог погружает обучающихся иностранному языку в языковую среду. Существует некоторое количество способов для погружения в языковую среду, но наиболее результативными и помогающими создать мотивацию к обучению у ребенка являются игровое обучение и изучения языка через культуру. Каждый способ может использовать аудирование при помощи аутентичных материалов в качестве средства.

Игровое обучение изучали многие исследователи, но самым важным из них является Л.С. Выготский. Игра создает мотивацию для вступления в коммуникацию на иностранном языке, для повторения одних и тех же речевых моделей, и стандартных диалогов. Проводя занятия с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать обязательность применения игровых приемов – подвижных игр (тематических, творческих), сюжетно-ролевых игр и др. Заучивание песен, стихов, считалок, участие детей в коротких инсценировках необходимы для закрепления навыков правильного произношения, освоения новой лексики или отработки уже знакомых детям слов и грамматических структур.

Аудирование при помощи аутентичных материалов в процессе реализации данного способа может применяться как

способ привлечения внимания детей, также в предметно-пространственной среде группы или как одно из заданий игры. Например, прослушать и понять, что герой хотел сказать этим высказыванием, ответить ему, как-то помочь.

Другим вариантом создания мотивации у ребенка изучать иностранный язык является изучение языка через культуру. Исследователи Е.И. Пассов и Л.В. Щерба ставили вопрос обучения иностранному языку через культуру изучаемой страны. Образовательный процесс организуется посредством сравнения жизни, традиций, обычаев, необычных элементов быта, персонажей художественных произведений изучаемой страны с родной культурой.

В качестве аудирования при помощи аутентичных материалов разных стран могут применяться различные песни, раскрывающие вопросы жизни, традиций; также реплики персонажей из художественных произведений изучаемой страны; объявления в городе, реклама и другие варианты аудиофайлов, помогающие составить представление о стране.

Плюсами использования аудирования аутентичными материалами в процессе занятий английским языком с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- погружение в языковую среду;
- повышение интереса к занятиям;
- высокая степень функциональности материалов, то есть ориентация на их реальное использование;
- отображение особенностей изучаемого языка на данном этапе развития;
- обогащение активного и пассивного лексического запаса;
- развитие навыков разговорной речи.

Но при применении на занятиях аутентичных материалов необходимо помнить о том, что текст должен быть понятен для ребенка. Неизвестные слова разбираются дополнительно, или же исключаются из текста, если они не соответствуют уровню знаний у детей. При обучении детей старшего дошкольного возраста лучше применять более простые и понятные для них тексты, о явлениях и предметах, с которыми они ранее имели опыт взаимодействия или уже сформировано базовое

представление о них.

Таким образом, использование аутентичных материалов при проведении аудирования на занятиях английским языком с детьми старшего дошкольного возраста делает процесс обучения более интересным, дает возможность использовать сильные стороны, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, сформировать и развивать у детей мотивацию и желание изучать иностранный язык.

© П.С. Чижаяева, 2021.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.Н. Ахмадов,
резидент магистратуры,
e-mail: inomjonakhmadov1994@gmail.com,
науч. рук.: **А.А. Ахмедов,**
к.м.н.,
Самаркандский государственный
медицинский институт,
г. Самарканд, Узбекистан

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО СТОМАТИТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЧАСТИЧНЫХ И ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ. АКРИ-ФРИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема реакции ротовой полости на съемные пластиночные протезы. установлено, что наложение съёмных пластиночных протезов вызывает воспаление слизистой оболочки протезного ложа. Изучается потребность населения в протезировании, основные патогенетические механизмы развития аллергических реакций. Новинкой в лечении аллергических стоматитов является изготовление протезов типа «Акри-фри». Это позволяет нивелировать негативное воздействие акрилатов на слизистую оболочку протезного ложа.

Ключевые слова: съёмные протезы, непереносимость, протезный стоматит, Акри-фри.

Введение. Потребность населения в съёмном протезировании составляет от 5% (в возрасте от 20 до 40 лет) до 80% у более старших пациентов [4, 6]. В свою очередь проблема взаимоотношения тканей полости рта с материалами, применяемыми для изготовления съёмных ортопедических конструкций, является одной из основных в клинике ортопедической стоматологии [3, 4]. Акриловые стоматологические материалы нашли широкое применение при изготовлении частичных и полных съёмных протезов [1, 9]. При

этом механизм возникновения аллергического стоматита еще не выявлен полностью, но, вероятнее всего, это связано с реакцией иммунной системы на раздражители [2, 10]. Согласно данным ВОЗ, гиперчувствительностью замедленного типа называют группу реакций, развивающихся в организме через 1-2-е суток после контакта с аллергеном. Они отличаются от других типов аллергических реакций тем, что не связаны с выработкой антител [5, 7, 8].

Реакция гиперчувствительности замедленного типа или аллергическая реакция типа IV может вызывать различные проявления в полости рта. Они могут быть расположены локализовано или диффузно на слизистой оболочке полости рта (СОПР) и обычно появляются через 24-72 часа после введения антигена. Антигены, вызывающие такой тип реакции, в основном являются экзогенными, такими как контактные аллергены (в частности, метилметакрилат, металлы) и лекарственные средства. Наиболее распространенными проявлениями являются хейлит, гингивит, стоматит, периоральный дерматит, синдром жжения, лихеноидная реакция и орофациальный гранулематоз. Важнейшей частью диагностики является использование патч-тестов, которые указывают на аллергическую реакцию. Результаты патч-тестов показали, что наиболее распространенными доказанными аллергенами являются золото, никель, ртуть, палладий, кобальт, акрилат. Хотя связь между конкретными клиническими проявлениями и положительными результатами патч-теста не всегда была найдена, необходимо провести патч-тестирование для доказательства контактной гиперчувствительности. Поэтому у пациентов с внутриротовыми симптомами необходимо учитывать аллергическую гиперчувствительность к стоматологическим компонентам.

Анализ и обсуждение. Реакции гиперчувствительности замедленного типа (аллергические реакции IV типа) представляют собой аллергические иммунные реакции, которые проявляются прежде всего через Т-клетки (клеточный иммунитет).

Отсроченная гиперчувствительность может возникать только у пациентов, ранее контактирующих с определенным

антигеном, и, таким образом, возникала сенсibilизация организма. Исследования показали, что введенный антиген стимулирует сенсibilизированный CD4 к секреции различных цитокинов. Эти цитокины, туморнекротизирующий фактор и туморнекротизирующий фактор- β , индуцируют экспрессию молекул адгезии (Е-селектин) на дермальных эндотелиальных клетках кровеносных сосудов. Это позволяет экстравазировать различные клетки, проникая в окружающие ткани (вначале это в основном нейтрофилы, а затем моноциты и макрофаги). Накопление макрофагов усиливается цитокинами, которые секретируются сенсibilизированными CD4-клетками, контактирующими с антигеном (Интерлейкин-3), и активация макрофагов стимулируется Интерфероном γ .

Цитокины лимфоцитов вызывают повышенную проницаемость местных капилляров, что способствует отёку. Ферменты из макрофагов способствуют повреждению тканей и некрозу. Эти повреждения могут быть вызваны активностью лимфотоксинов (туморнекротизирующий фактор- β), выделенных из сенсibilизированных CD4. Цитотоксические CD8 Т-клетки могут также участвовать в реакции гиперчувствительности с задержкой.

Аллергический стоматит является важным типом задержки гиперчувствительности, которая может развиваться после контакта кожной поверхности или СОПР с некоторыми веществами. В основном это вещества с небольшой молекулярной массой (пикриновая кислота, динитрохлорбензол, различные растительные ингредиенты, косметика, некоторые лекарства, металлы и другие вещества). После абсорбции в эпидермис вещество связывается с белками (носителями) и становится иммуногенным, следовательно, возникает гиперчувствительность, проявляющаяся как эритема и отек СОПР, иногда сопровождаемый везикулами.

По механизму возникновения аллергические протезные стоматиты являются аллергической реакцией замедленного типа, которая клинически проявляется возникновением контактного стоматита. Основная причина их возникновения – заключается в развитии повышенной чувствительности к органическим (метилметакрилат) и неорганическим (красители,

пластификаторы, наполнители) веществам, являющихся первоначальными средствами для получения базисов съёмных зубных протезов. Эти композиты, являясь неполными антигенами-гаптенами, реагируют с белками тканей протезного ложа и становятся аллергенами, вследствие чего приобретают полноценные антигенные свойства.

Различают неспецифические факторы, которые способствуют проникновению аллергена из полости рта в кровь. Гаптен накапливается в сыворотке крови до определенного уровня, затем возникает аллергическая реакция организма. Это следующие факторы:

1. Под ортопедической конструкцией нарушаются теплообменные процессы. Из-за роста температуры происходит изменение структуры мягких тканей, их разрыхление и мацерация, расширение сосудов, а это в свою очередь является благоприятной средой для поступления аллергена в кровь.

2. Микротравмы от съёмного протеза в процессе ежедневных нагрузок (жевание) вызывают очаги воспаления в месте прилегания протеза, что способствует проникновению через трещины и раны гаптенов.

3. Коррозия в процессе окисления металлов ротовой жидкостью повышает концентрацию аллергенов в несколько раз.

4. Повышение кислотности ротовой жидкости вызывает разрушение металлических и пластмассовых изделий, высвобождая большое количество аллергенных компонентов.

5. Превышение срока службы протеза (обычно более 3-4 лет) приводит к его ускоренному износу, стиранию и разрушению, вследствие чего увеличивается количество используемых для производства компонентов в слюне.

Пациенты жалуются на жжение на СОПР и языке, сухость во рту, изменение вкусовых ощущений, сопровождающиеся головными болями, нарушением сна, раздражительностью, аллергическими проявлениями на коже. Возникновение этих ощущений и патоморфологические изменения наиболее проявляются спустя 5-10 дней от начала ношения зубного протеза.

При осмотре ротовой полости в этих случаях

определяются диффузная гиперемия и отек СОПР и языка не только в границах протезного ложа, но и в местах, контактирующих с зубными протезами, – щеки, губы (протезное поле). Возможны точечные (петехиальные) кровоизлияния. При полном отказе от пользования зубным протезом происходит значительное улучшение самочувствия, а при пользовании им наблюдается рецидив заболевания.

Необходимо отметить, что у большинства больных с аллергическими протезными стоматитами при опросе выявляется отягощенный аллергологический анамнез: непереносимость некоторых продуктов питания, аллергические дерматозы, конъюнктивиты, поллинозы, бронхиальная астма и тому подобное.

Лечение аллергических протезных стоматитов состоит, в первую очередь, в производстве новых зубных протезов из индифферентных материалов, при этом необходимо определять с помощью кожных аллергических проб их индивидуальную переносимость. Если же у больного сохраняется стойкий синдром жжения СОПР, то правильным будет применять лечебные конструкции зубных протезов, которые полностью искусственные зубы) изготовлены из бесцветной пластмассы или в них сочетается постановка керамических или ситалловых зубов с искусственными зубами, сделанными из бесцветной пластмассы. Также при наличии устойчивого синдрома жжения слизистой оболочки всего протезного поля показано применять съёмные зубные протезы, снабженные эластичным магнитным аппликатором на наружной поверхности базиса в области парастетичной слизистой.

Новинкой в лечении аллергических стоматитов является изготовление протезов типа «Акри-фри»: съёмный протез «Акри-фри» – это новый тип протезирования при частичном и полном отсутствии зубов. Эти протезы изготавливаются из особого типа акриловой пластмассы, не содержащей мономера. Протезирование «Акри-фри» впервые было разработано компанией «Perflex Ltd» (Израиль). На «Акри-фри» протезах пациенты отмечают меньшую массу и объем протезов, их индифферентность к СОПР и языка, практическую невидимость в полости рта, а также удобную для постоянного ношения

умеренную гибкость.

Показаниями к применению безмономерных протезов являются частичное или полное отсутствие зубов, аллергические реакции на протезы из обычной акриловой пластмассы, аллергические реакции на металлические конструкции.

Пластмасса, из которой изготавливается предлагаемый тип протезов, относится к группе термопластов. Это позволяет здесь не использовать токсичный метилметакрилат, на который у многих пациентов часто вызывает аллергию. До изобретения материала Perflex® Acry-free больным с аллергией на мономер акриловой пластмассы предлагались только протезы из нейлона, обладающие множеством недостатков.

Для изготовления протеза этого типа приходится выполнять работы методом литьевого формования (при высокой температуре), это позволяет произвести наиболее точное соответствие поверхности протеза с формой протезного ложа. Вследствие этого протез более устойчив, удобен для ношения и пережевывания пищи, меньше травмирует слизистую оболочку десны – особенно если сравнивать его с протезами из нейлона.

«Акри-фри» протез имеет меньшую толщину пластмассового базиса по сравнению с протезами из обычной пластмассы (другими словами, он занимает значительно меньший объем в полости рта). Также он отличается меньшей массой, что особенно важно для более надежной фиксации протеза на верхней челюсти.

Дополнительными преимуществами являются:

- умеренная гибкость (данный тип протезов характеризуется умеренной эластичностью, создавая комфорт для ношения);

- индифферентность к подлежащим тканям (пластмасса Perflex® Acry-free является термопластической, благодаря чему в ней нет токсичного мономера – метилметакрилата, который часто вызывает аллергию);

- хорошая эстетика (пластмасса «Акри-фри» может быть разного оттенка и прозрачности, что позволяет достичь естественного вида протеза, практически незаметного во рту, что делает протезы «Акри-фри» похожими на нейлоновые в

плане эстетики. Не менее важным фактором является то, что кламмера частичного съемного протеза «Акри-фри» выполняется не из металла, а из эластичной пластмассы розового цвета, что делает этот протез эстетичнее);

- удобство ухода за протезом (протезы из пластмассы Perflex® Acry-free имеют очень гладкую, блестящую, полированную поверхность, к которой труднее адгезируются бактерии и зубные отложения),

- достаточная прочность и ремонтпригодность («Акри-фри» зубные протезы делаются из очень прочной пластмассы, которая многократно (до 10 раз) устойчивее к деформациям по сравнению с обычной пластмассой).

При клинически тяжелых формах течения аллергических протезных стоматитов, сопровождаемых кожными аллергическими реакциями и отёками мягких тканей челюстно-лицевой области, приходится назначать антигистаминные препараты (эриус, супрастин, цетиризин, цетрин, димедрол, диазолин, лоратадин) и дополнительно применять методы неспецифической терапии: гипербарической оксигенации, лазеротерапии, иглорефлексотерапии, магнитотерапии.

Профилактика аллергических протезных стоматитов основана на своевременном сборе аллергического анамнеза у впервые обследуемых пациентов и осуществлении у них вышеуказанных проб на всех этапах подготовки к протезированию зубов. В случае непереносимости пластмассовых зубов и при наличии противопоказаний к применению минеральных зубов вакуумного обжига (керамических) в съемных пластиночных протезах также целесообразно применять лечебные конструкции зубных протезов.

При воспалениях СОПР, не сопровождаемых нарушением целостности покрова слизистой оболочки, уход за ротовой полостью также отличается от обычного. Для чистки естественных зубов показаны зубная щетка с мягкой щетиной и лечебно-профилактические пасты «Lacalut – Fitoformula», «SPLAT – Лесные травы», «SPLAT – Актив» и другие, которые оказывают хорошее антимикробное, противовоспалительное, очищающее и дезодорирующее действие. Уход за съемными зубными

протезами осуществляется путем систематического их промывания под проточной водой с помощью зубной щетки, порошка или пасты. Хранить их следует в сосуде с кипяченой водой при температуре 16-20°C, в который можно добавить 2-3 капли зубного эликсира («Лесной», «Свежесть») для устранения неприятного запаха.

Заключение: Во время стоматологического лечения применяются различные материалы, которые иногда могут нанести вред пациентам и сотрудникам, поэтому необходимо проявлять осторожность во время их использования. В последнее время увеличилось количество публикаций о контактной аллергии СОПР к различным продуктам питания, гигиеническим средствам для полости рта и материалам, используемым в стоматологии, поэтому перед началом протезирования стоматолог должен тщательным образом собрать аллергологический анамнез, чтобы исключить развитие аллергических осложнений. При наличии у пациента отягощенного аллергологического анамнеза, предпочтительно изготовление ортопедических конструкций типа «Акри-фри» или нейлоновых протезов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Беляева Е.А. Структурные преобразования поднижнечелюстной слюнной железы после однократного тотального гамма-облучения // Таврический медико-биологический вестник. – 2014. – Т. 17, №3 (67). – С. 9-12.

[2] Беляева Е.А. Экспериментальное моделирование применения ксеногенной спинномозговой жидкости в качестве протекторного средства при лучевом поражении поднижнечелюстной слюнной железы / Е.А. Беляева, М.А. Кривенцов // Український морфологічний альманах. – 2014. – Т. 12, №2. – С. 106-108.

[3] Демьяненко С.А. Состояние слизистой оболочки полости рта у крыс на фоне дисбиоза, вызванного введением линкомицина / С.А. Демьяненко, Н.В. Марченко, В.Н. Кириченко // Современные достижения стоматологии: сб. всеросс. научно-практич. конф. с междун. участием, посв. 30-летию Кировского государственного медицинского

университета. – 2017. – С. 58-60.

[4] Куликов А.С. Особенности ортопедического лечения непереносимости акриловых пластмасс у больных с нарушением функции щитовидной железы / А.С. Куликов, С.И. Жадько, К.Г. Кушнир // Современная стоматология: сб. науч. тр., посв. 125-летию основателя кафедры ортопедической стоматологии КГМУ профессора Исаака Михайловича Оксмана. – 2017. – С. 262-266.

[5] Куликов А.С. Обоснование лечебно-профилактического комплекса для предупреждения явлений непереносимости к акрилатам у больных с гиперфункцией щитовидной железы / А.С. Куликов, С.И. Жадько, О.Л. Ирза [и др.] // Таврический медико-биологический вестник. – 2017. – Т. 20, №3-1. – С. 68-71.

[6] Куница В.В. Оценка состояния здоровья студентов – медиков 4 – го года обучения / В.В. Куница, Г.Н. Санина, В.Н. Куница // Инновации, технологии, наука: Сб. ст. Междунар. научно-практич. конф. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Уфа, 2016. – С. 157-160.

[7] Михайличенко В.Ю. Особенности тиреоидопосредованного иммунного дисбаланса при лечении гиперпластических заболеваний щитовидной железы / В.Ю. Михайличенко, А.М. Резниченко, А.А. Древетняк, [и др.] // Вестник неотложной и восстановительной хирургии. – 2017. – Т. 2, №1. – С. 39-46.

[8] Морфологическое обоснование необходимости восстановления целостности стволов блуждающего нерва / В.Н. Куница [и др.] // Світ медицини та біології. – 2013. – №3-1 (39). – С. 026-029.

[9] Придатко И.С. Определение активности фермента сукцинатдегидрогеназы у ортопедических больных с синдромом непереносимости к акриловым пластмассам / И.С. Придатко, С.И. Жадько, О.М. Лавровская [и др.] // Стоматология славянских государств: сб. тр. IX междунар. науч. – практ. конф., посв. 140-летию Белгородского государственного нац. исследовательского ун-та. – 2016. – С. 384-387.

[10] Przybylla B, Rueff F. Contact dermatitis. In: Braun-Falco O, Plewig G, Wolf HH, Landthaler M, editors. Dermatology, 3rd

edn. Berlin: Springer-Verlag, – 2009. – 377-401.

© *И.Н. Ахмадов*, 2021

М.Н. Замотаева¹,
к.м.н., доц.,
e-mail: zamy03@mail.ru,
Ю.В. Мальцева¹,
студентка 5 курса спец. «Лечебное дело»,
e-mail: julyuu_y@mail.ru,
А.А. Горьканова¹,
студентка 5 курса спец. «Лечебное дело»,
И.Г. Шабанов¹,
студент 4 курса спец. «Лечебное дело»,
В.Д. Смирнова¹,
студент 4 курса спец. «Лечебное дело»,
Ю.В. Кузнецов²,
к.х.н., доц.,
науч. рук: **В.И. Инчина¹,**
д.м.н., проф.
МГУ им. Н.П. Огарёва¹,
г. Саранск, Российская Федерация
Институт биохимической физики им. Н.М. Эмануэля²,
г. Москва, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЫШЕЙ ПРИ МЕТОБОЛИЧЕСКОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА

Аннотация: лечение ИБС нередко представляет большие трудности, что связано с истощенностью возможностей традиционной антиангинальной терапии и рядом ограничений для кардиохирургических методов коррекции коронарного кровотока [1]. Одним из перспективных направлений совершенствования медикаментозной терапии ишемической болезни служит использование миокардиальных цитопротекторов, включенных в состав комплексной терапии [4].

Цитопротекторы оптимизируют использование кислорода клетками в условиях ишемии. То есть происходит улучшение энергообмена (сохранение выработки АТФ) за счет окисления глюкозы при минимуме напряжения кислорода в тканях [2].

Таким образом, препарат обеспечивает нормальное функционирование мембранных ионных каналов, трансмембранный перенос ионов калия и натрия и сохранение клеточного гомеостаза [4].

В данной работе исследована возможность уменьшения степени повреждения миокарда и снижения интенсивности выброса миокардиальных ферментов в кровь с помощью антиоксидантов.

Ключевые слова: креатинфосфокиназа, аспартатаминотрансфераза, β -адреноблокаторы, антиоксиданты, мембранопротекция.

Материалы и методы. Эксперименты проводились на 70 нелинейных половозрелых белых мышах обоего пола, массой тела 18 – 25 г, содержащихся в стандартных условиях вивария. Предметом исследования служили соединения метаболического типа действия, обладающие антиоксидантной активностью. Подопытные животные были разделены нами на 7 групп по 10 животных в каждой.

В 1-ой группе мыши на протяжении эксперимента находились на рационе питания вивария и составили интактную группу.

У 2-ой (контрольной) группы животных воспроизводилось катехоламиновое повреждение миокарда. Через 48 часов животные подвергались воздействию физической нагрузки (плавание в течение 40 минут).

Животным с 3 по 7 групп после формирования модели вводили антиоксиданты. Все исследуемые соединения вводили внутримышечно за 30 минут до моделирования катехоламинового повреждения, через 24 часа и через 48 часов, т.е. за 30 минут до физической нагрузки.

В качестве препарата сравнения был избран мексидол, т.к. он широко применяется в клинике и его свойства относительно хорошо изучены. Его вводили 3-5 группам животных в дозах 5, 25 и 50 мг/кг соответственно. 6 – 7-ой группам мышей вводили γ -глутамилгистидин (γ -ГГ) в дозах 1 и 10 мг/кг.

Затем животных забивали путем декапитации под наркозом, вскрывали грудную клетку и извлекали сердце,

проводили забор крови из декапитационной раны для исследования маркеров повреждения миокарда.

Результаты исследования. Учитывая данные, полученные в работе, об активации процессов ПОЛ и ингибировании системы антиоксидантной защиты при воздействии физической нагрузки на фоне катехоламинового повреждения, представляет интерес изучение уровня маркеров повреждения миокарда в плазме крови при данной патологии.

На фоне применения исследуемых соединений происходила нормализация уровня АСТ по сравнению с контролем. Мексидол 5 и 25 мг/кг оказал выраженный кардиопротекторный эффект. Так, при коррекции изменений мексидолом в дозе 5 мг/кг уровень АСТ составил $109,49 \pm 15,91$ ЕД/л, что ниже контроля на 22,2% ($P_k < 0,001$). При применении мексидола 25 мг/кг уровень АСТ составил $104,51 \pm 11,71$ ЕД/л, что ниже контроля на 25,7% ($P_k < 0,001$). Мексидол 50 мг/кг менее эффективен. Уровень АСТ составляет $121,26 \pm 14,42$ ЕД/л, что ниже контроля на 13,8% ($P_k < 0,01$).

Выявлено, что γ -ГГ оказывает выраженный защитный эффект. В данном случае уровень АСТ снижается до $99,88 \pm 14,44$ ЕД/л, что ниже контроля на 29% ($P_k < 0,001$). При применении γ -ГГ в дозе 10 мг/кг уровень АСТ составил $104,98 \pm 12,32$ ЕД/л, что достоверно ниже контроля на 25,4% ($P_k < 0,001$).

Действительно, при комбинированном воздействии физической нагрузки и катехоламинового повреждения миокарда у белых мышей наблюдается выраженный рост креатинфосфокиназы в плазме крови по сравнению с интактными животными. У данной группы уровень КФК повышается с $1331,6 \pm 208,7$ ЕД/л до $1899,9 \pm 392,3$ ЕД/л, что на 43% выше исходного уровня ($P_u < 0,005$). Работа направлена на исследование способности антиоксидантов уменьшать выброс маркеров повреждения миокарда в кровь. Мексидол в дозе 5 мг/кг оказывает умеренный эффект, снижая уровень КФК до $1236,5 \pm 116,4$ ЕД/л, что достоверно ниже контроля на 35% ($P_k < 0,001$). При применении мексидола в дозе 50 мг/кг уровень КФК составляет $1257,7 \pm 208,9$ ЕД/л, что достоверно ниже контроля на 34% ($P_k < 0,001$). Наиболее эффективен мексидол в дозе 25 мг/кг: уровень КФК снижается до $936,6 \pm 178,6$ ЕД/л,

что достоверно ниже контроля на 50,7% ($P_k < 0,001$).

Умеренный защитный эффект оказывает γ -ГГ в дозе 1 мг/кг. При коррекции изменений с его помощью уровень КФК снижается до $1213 \pm 192,6$ ЕД/л, что ниже контроля на 36,2% ($P_k < 0,001$). Применение γ -ГГ в дозе 10 мг/кг не оказывает достаточного эффекта: уровень КФК составляет $1649,9 \pm 193,9$ ЕД/л, что незначительно ниже контроля.

Выводы. Из полученных нами результатов следует, что комплексное воздействие физических нагрузок и катехоламинов приводит к разрушению кардиомиоцитов и повышению КФК и АСТ в плазме крови животных. Исследованные соединения оказывают мембранопротекторный эффект и нормализуют уровень маркеров повреждения в плазме крови. Наиболее эффективно снижает уровень КФК мексидол в дозе 25 мг/кг. Существенно корректирует уровень АСТ в плазме крови соединение γ -ГГ в дозе 1 мг/кг.

Список использованных источников и литературы

[1] Михин В.П. Цитопротекция в кардиологии: достигнутые успехи и перспективы, часть 1. Архив внутренней медицины. – 2014. – № 1 (15). – С. 44-49.

[2] Никонов В.В., Нудьга А.Н., Строенко Е.С., Мовчан М.Г., Шелюг Ю.Ю., Заславский А.Ю. Анализ применения мексикора у больных с острым коронарным синдромом // Медицина неотложных состояний. – 2016. – №4(75). – С. 36.

[3] Перепеч Н.Б. Метаболические миокардиальные цитопротекторы в терапии стабильной ишемической болезни сердца: доказательства эффективности и рекомендации по применению // Медицинский совет. – 2017. – №12. – С. 36-37.

[4] Трухан Д.И., Давыдов Е.Л., Мазурова А.Л. Миокардиальный цитопротектор триметазидин МВ – препарат, повышающий эффективность лечения пациентов с хронической сердечной недостаточностью и ишемической болезнью сердца // Медицинский совет. – 2017. – №7. – С. 75-76.

© М.Н. Замотаева, Ю.В. Мальцева, А.А. Горьканова,
И.Г. Шабанов, В.Д. Смирнова, Ю.В. Кузнецов, 2021

Ю.А. Медведев,
д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России,
П.С. Петрук,
к.м.н., доцент,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет),
Т.Т. Таривердиева,
студент 5 курса напр. «Стоматология»,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет),
г. Москва, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕЛОМОВ СКУЛОГЛАЗНИЧНОГО КОМПЛЕКСА И СТЕНОК ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОГО СИНУСА

Аннотация: в последние годы, диагностика и лечение челюстно-лицевой травмы претерпевают позитивные изменения, что связано с прогрессом медицинской науки. Происходит модернизация оборудования, совершенствуется хирургическая техника, появляются новые материалы для остеосинтеза и эндопротезирования. Разработаны принципиально новые медицинские материалы, новая хирургическая техника и инструментарий, что позволило пересмотреть показания к хирургическому лечению и изменить технологию многих операций в реконструктивной челюстно-лицевой хирургии.

Ключевые слова: верхнечелюстной синус, скуловая кость, перелом, реконструктивная хирургия, имплантат, никелид титана.

Вопрос рационального хирургического лечения при переломах скулоглазничного комплекса (СГК) вызывает значительный интерес со стороны челюстно-лицевых хирургов,

а также врачей смежных специальностей. Варианты применения малоинвазивного закрытого метода репозиции скуловой кости, либо открытой репозиции со стабильной фиксацией фрагментов в каждом случае следует определять индивидуально. Задача челюстно-лицевого хирурга заключается в точной диагностике для применения оптимального метода хирургического лечения. Четкое построение и выполнение алгоритма диагностики и лечения больных с сочетанными переломами скулоглазничного комплекса обеспечивает оптимальную по срокам и эффективности реабилитацию больного.

В настоящее время в клинической практике используются в основном две группы хирургических методов лечения повреждений СГК – закрытый и открытый. Суть первых сводится к репозиции скуловой кости специальными крючками, шпателями или лопатками, чрескожной фиксации кости металлическими спицами, при ее подвижности. Иногда такие вмешательства дополняются катетеризацией верхнечелюстного синуса. Поскольку описанный метод прост и малотравматичен, он получил широкое клиническое распространение. Показанием к его применению служат преимущественно свежие не осложненные переломы СГК комплекса. Большинство хирургов отмечают значительный процент осложнений после такого лечения, обусловленный травматическим гайморитом, деформацией скуловой области и невритом подглазничного нерва [1].

В настоящее время, при обсуждении проблемы лечения пациентов с переломами СГК основное внимание уделяется реконструкции разрушенных костных стенок, что, безусловно, является первостепенной задачей и залогом получения хорошего результата лечения. Предложен целый ряд оперативных методик реконструкции костных стенок верхнечелюстной пазухи с применением биологических и искусственных материалов. Тем не менее, накопленный клинический опыт показывает, что эти методики адекватны при лечении свежих повреждений и малоэффективны при лечении в отсроченном периоде [2].

Для устранения дефектов костных и мягких тканей данной области широко используют ауто-, аллотрансплантаты и

биокомпозиционные материалы, при этом особую важность приобретает вопрос точного подбора имплантата. Для этих целей используются различные биологические и небιологические материалы: аллогенный хрящ, деминерализованный костный матрикс, силикон и другие полимеры, керамические имплантаты [3,4,5].

На сегодняшний день не в полной мере разработаны и обоснованы принципы диагностики и лечения травматических повреждений стенок верхнечелюстных пазух. Остаются неосвещенными вопросы сроков, объема, выбора метода и этапности оперативного вмешательства, в зависимости от особенностей и степени повреждения костных структур, не выработана тактика лечения больных совместно с врачами офтальмологами и оториноларингологами.

Реплантация фрагментов кости.

При лечении повреждений верхнечелюстной пазухи часто приходится встречаться с дефектами костных стенок, и проблема их реконструкции в настоящее время активно обсуждается в специальной литературе.

Приём реплантации костных фрагментов с целью восстановления целостности передней и латеральной стенок ВЧС хорошо известен. В частности, многие авторы применяли реплантацию костных фрагментов при переломах верхней челюсти по типу Le Fort, используя шов кости тонкой стальной проволокой. Однако, в доступной литературе нет достаточного количества публикаций о теневых сторонах реплантации: отсутствуют чёткие указания о проведении реплантации в те или иные сроки после травмы, о целесообразности сохранения или удаления слизистой оболочки на реплантированных костных фрагментах, о технических приёмах подготовки, установки и фиксации реплантата.

Ю.А. Медведев и соавт. (2010) придерживались следующей тактики в отношении сроков проведения реплантации. Так, в сроки до двух суток с момента травмы проведение реплантации в области передней стенки считали возможным при наличии визуальных изменений в слизистой оболочки ВЧС, прилежащей к линии перелома и на самом реплантируемом фрагменте. В сроки до пяти суток с момента

травмы реплантацию в области передней стенки осуществляли только при отсутствии визуальных изменений в слизистой оболочке ВЧП. Такое положение базируется на классических принципах первичной хирургической обработки ран, данных литературы, собственных наблюдениях автора [6].

Наряду с реконструкцией передней стенки ВЧС большое значение в последнее время придают восстановлению скулоальвеолярного гребня. Чрезвычайно сложно фиксировать скуловую кость при разрушении скулоальвеолярного гребня. Лишенная опоры кость имеет тенденцию к повторному смещению вниз и внутрь. Для целей реконструкции стенок орбиты, в том числе и скулоальвеолярного гребня можно использовать аллогенный хрящ, деминерализованный костный матрикс и имплантаты [7].

Новые технологии в реконструктивной стенке верхнечелюстного синуса.

Наблюдения С.П. Сысолятина и П.Г. Сысолятина (2000, 2003) выявили значительный процент осложнений при закрытых способах репозиции скуловой кости (35,3%) и радикальной гайморотомии с тампонадой ВП или фиксацией синус-баллоном (28,6%). Заполнение ВП отрицательно сказывается на течение раневого процесса, приводит к задержке оттока из пазухи и по данным авторов в 14,3% случаев заканчивается травматическим гайморитом [8,9]. Многие авторы едины в своем мнении о частом развитии посттравматического гайморита при применении этих методов [1].

Высокую эффективность продемонстрировал эндохирургический метод лечения повреждений костей средней зоны лица. Из 23 пациентов оперированных с применением эндоскопической технологии осложнения, в виде посттравматического неврита подглазничного нерва, отмечены у 2 пациентов. Основными достоинствами метода является его малая травматичность и физиологичность. При эндохирургическом лечении отпадает возможность сохранения костных осколков, не потерявших связь с надкостницей и слизистой оболочки передней стенки синуса (что невозможно при открытом вмешательстве), кроме того,

полноценной санации синуса с восстановлением его функции, что в итоге создает оптимальные условия для течения репаративных процессов, и как результат – отсутствие травматических гайморитов у пациентов этой группы [[8]].

Ряд исследований доказали перспективность использования для реконструкции передней и латеральной стенок ВЧС имплантатов из никелида титана с проницаемой пористостью. Такие имплантаты пластичны, после устранения дефекта не требуют специальной фиксации, биоинертны, хорошо сохраняют свою форму и интегрируются с тканевыми структурами [10].

Восстановление передней и латеральной стенок верхнечелюстного синуса с применением имплантатов из серхэластичного сетчатого никелида титана выполнено у 15 пациентов. В 3 случаях произведено сочетание техник реплантации фрагментов кости с фиксацией титановыми мини- или микропластинами и имплантации сетчатого имплантата из никелида титана в область дефекта. Данная методика предпочтительна при наличии нескольких крупных фрагментов кости в области передней и латеральной стенок верхнечелюстной пазухи, замещение которых путем реплантации не позволяет в большей мере устранить дефект. Перспективными являются тонкие имплантаты, толщиной до 0.2 мм, которые, представляя собой миниатюрную, эластичную сеточку, хорошо моделируются и могут укрепляться по типу самофиксации. Эндоскопические исследования полости верхнечелюстного синуса в раннем послеоперационном периоде показали, что уже спустя двое суток с момента операции внутренняя поверхность серхэластичного сетчатого имплантата была покрыта фибриновым налетом и в дальнейшем хорошо эпителизовалась [[11]].

Заключение.

Таким образом, анализ доступной специализированной литературы подтверждает, что переломы костей средней зоны лицевого черепа в большинстве случаев сопровождается повреждением стенок верхнечелюстного синуса. Проблема устранения дефекта стенок верхнечелюстного синуса сложна и носит междисциплинарный характер. Изучение характера

повреждений и их последствий указывает на необходимость его оперативного восстановления, санации, которая должна быть направлена на удаление кровяного сгустка, свободных костных отломков, а также восстановление функции носового дыхания. Вмешательство на синусе должно быть минимально травматичным и физиологичным, и в этом плане широкие перспективы открывает эндоскопическая техника. В то же время, обширное разрушение костных стенок и повреждения слизистой оболочки синуса определяет необходимость реконструктивных мероприятий, которые должны быть направлены как на устранение дефекта кости, так и на восстановление эпителиального покрова. Всё это определяет необходимость дальнейшего усовершенствования хирургических методик, внедрения в практику новых материалов, а также разработки оптимального алгоритма комплексного лечения пациентов с переломами средней зоны лицевого черепа.

Список использованных источников литературы

[1] Азарченко К.Я. Сравнительная оценка методов хирургического лечения переломов скулоорбитального комплекса // IV международная конференция челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. Материалы конференции. – С-Петербург, 1999. – С.13.

[2] Nunery W.R., Tao J.P., Johl S. Nylon foil "wraparound" repair of combined orbital floor and medial wall fractures // Ophthalmic Plastic and Reconstructive Surgery. – 2008. – Vol.24, N.4. – P.271-275

[3] Кассин В.Э., Зариганский В.А., Николаев М.П. Использование имплантатов на основе полиэтилена и плазмонапыленной металлокерамики в пластике околоносовых пазух при реконструктивных операциях // V международная конференция челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. Материалы конференции. – С-Петербург, 2000. – С.65.

[4] Никитин А.А., Казанцева П.А., Косяков М.Н., Герасименко М.Ю., Стучилов В.А., Спиридонова Н.З. Изучение в эксперименте и клинике биокomпозиционного материала «Коллапан». //Российский стоматологический журнал. – 2001. –

№3. – С.8-10.

[5] Караян А.С., Рабухина Н.А. Одномоментная реконструкция скулоглазничного комплекса с использованием свободных костных и хрящевых аутотрансплантатов // Стоматология. 2003. – №5. – С. 39-43.

[6] Медведев Ю.А., Лобков А.А., Туан Ань. Применение конструкций из пористого никелида титана при лечении переломов нижней стенки глазницы// Стоматология. – 2010. – №1. – С.43-46

[7] Сандаваль Р.Х.М. Оптимизация алгоритма медицинской реабилитации больных с переломами скуло-орбитального комплекса: Автореф. дис. ...канд. мед. наук. – Москва, 2011. – 21 с.

[8] Сысолятин П.Г., Сысолятин С.П. Повреждение верхнечелюстных пазух и их лечение// Рос. ринология. – 2000. – №4. – С. 37-42

[9] Сысолятин С. П., Сысолятин П.Г. Эндоскопическая хирургия повреждений лицевого черепа // Имплантаты с памятью формы. – 2003. №1-2. – С. 4-7.

[10] Староха А.В. Новые технологии хирургического лечения риносинуситов с применением сверхэластичных имплантатов с памятью формы: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. – Санкт-Петербург, 1998. – 45 с.

[11] Медведев Ю.А., Шаманаев С.В., Шаманаева Л.С., Соловьева А.А., Ян С., Петрук П.С. Тактика хирургического лечения травматических повреждений средней зоны лица на основе применения имплантатов из сетчатого никелида титана Тихоокеанский медицинский журнал. – 2013. – №1 (51). – С. 78-79.

© Ю.А. Медведев, П.С. Петрук, Т.Т. Таривердиева, 2021

*В.С. Цыганов,
студент 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: umnichka228@icloud.com,
науч. рук.: Е.С. Кулешова,
к.б.н., доц.,
e-mail: katyamed20@mail.ru,
ОГУ им И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация*

ФОРМУЛИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПОВ СТАНДАРТИЗАЦИИ И УСТАНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ КАЧЕСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: комбинация нескольких лекарственных и вспомогательных веществ или нескольких лекарственных препаратов имеет объективные причины и обусловлена стремлением врачей к рациональности и эффективности лекарственной терапии. В медицине с успехом широко используются многие сотни рациональных, научно обоснованных и всесторонне проверенных как в экспериментах на животных, так и в клинических условиях прописей и сочетаний лекарственных препаратов. Большое количество этих рациональных сочетаний, успешно зарекомендовавших себя в практической терапии, выпускается в промышленном масштабе.

Ключевые слова: несовместимость лекарственных средств, коагуляция, адсорбция, комплекс образование, гидролиз, осаждение.

Несовместимость лекарственных средств как основная трудность при изготовлении лекарств.

Учет особенностей взаимодействия ингредиентов при изготовлении лекарств существенным образом снижает материальные затраты, повышает продуктивность фармацевтического производства и предохраняет население от токсических проявлений при несовместимости лекарственных ингредиентов. Ингредиенты многих тысяч рациональных

сочетаний лекарственных веществ не взаимодействуют между собой при изготовлении и хранении, а их взаимодействие в организме способствует достижению желаемого терапевтического эффекта. [1]. Неправильное сочетание лекарственных компонентов может привести к утрате лекарством ожидаемых свойств, в первую очередь фармакотерапевтических, а также нанести вред больному [2].

Исходя из сказанного выше, несовместимостями можно назвать такие сочетания ингредиентов лекарств, при изготовлении, хранении или применении которых вследствие прямого или опосредованного взаимодействия компонентов происходит нежелательное изменение заданного терапевтического действия, химического состава, физико-химических и органолептических свойств лекарства, возможности его применения или точного дозирования. Несовместимость может быть вызвана взаимодействием любых ингредиентов лекарств (действующих и вспомогательных). Некоторые авторы относят к несовместимостям также и взаимодействия упаковочного и укупорочного материала с действующими и вспомогательными веществами, а также изменения, протекающие в лекарствах под влиянием примесей в ингредиентах лекарств [3].

Классификация несовместимостей.

По месту протекания взаимодействия ингредиентов лекарств все несовместимости могут быть разделены на две большие группы: несовместимости, протекающие *in vitro*, т.е. при изготовлении и хранении лекарств, и несовместимости, протекающие *in vivo*, т.е. в организме больного. По характеру взаимодействия ингредиентов в первом случае могут быть выделены физико-химические и химические несовместимости. В организме могут наблюдаться физико-химические, химические, а также фармакодинамические и фармакокинетические несовместимости. Несовместимости протекают с внешними проявлениями, явно или без последних, скрыто. Иные несовместимости могут быть определены органолептически по появлению помутнения, осадка, разделению фаз, изменению вязкости, консистенции, цвета, выделению газа, изменению запаха, вкуса и др. Скрытые

несовместимости не определяются органолептически. Их можно определить лишь с применением физико-химических, химических, биологических методов.

Физико-химические несовместимости.

К физико-химическим несовместимостям относят несовместимости, связанные со слабыми физико-химическими взаимодействиями ингредиентов лекарств, протекающими без химических процессов. Эти взаимодействия могут привести к изменению агрегатного состояния, консистенции, однородности, потере возможности дозирования, уменьшению или исчезновению терапевтической эффективности лекарства. Наиболее частыми проявлениями физико-химических несовместимостей являются: нерастворимость или неполная растворимость ингредиентов лекарства; несмешиваемость жидких ингредиентов; коагуляция коллоидных растворов; расслоение эмульсий; отсыревание порошков; образование эвтектических смесей; изменение консистенции мягких лекарственных форм; адсорбция и комплексообразование, которые часто протекают скрытно и внешне не проявляются [4, 5].

Нерастворимость ингредиентов лекарств.

Для повышения биологической доступности лекарственных веществ их целесообразно применять в растворах, в которых они находятся в максимально диспергированном состоянии. Однако, вследствие низкой растворимости многих лекарственных веществ, они отпускаются в виде суспензий. При этом для соблюдения точности дозирования и обеспечения безопасности лечения должны быть седиментационно устойчивыми.

Наличие осадков в лекарствах может быть вызвано различными причинами:

1. При изготовлении не учтена растворимость лекарственного вещества в используемом растворителе.
2. Ухудшение растворимости с образованием осадка наблюдается, когда при изготовлении лекарств происходит смена растворителя.
3. Ухудшение растворимости лекарственных веществ при добавлении сильных электролитов с одноименными ионами, что

приводит к так называемому высаливающему эффекту.

Преодоление несовместимостей, связанных с нерастворимостью ингредиентов лекарств, возможно путем стабилизации образующихся седиментационно неустойчивых суспензий с использованием разнообразных стабилизаторов из группы ПАВ и ВМС: твина 80, метилцеллюлозы (МЦ), натрий-карбоксиметил-целлюлозы (натрий-КМЦ), желатозы и др. Другие возможности заключаются в применении дополнительного растворителя для растворения осадка, увеличения количества растворителя или уменьшения количества лекарственного вещества. [2, 7].

Несмешиваемость жидкостей.

Этот вид несовместимостей близок к предыдущему, отличаясь лишь тем, что речь идет о нерастворимости не твердых, а жидких (иногда мягких) по консистенции ингредиентов лекарств в прописанном растворителе. Чаще всего он встречается при изготовлении жидких лекарственных форм, а также мазей, реже суппозиториев и пилюль. Основными растворителями, используемыми в технологии лекарств, являются вода и водные растворы. Они не смешиваются с жирными маслами и углеводородами, дегтем и нафталанской нефтью. Спирт этиловый не смешивается с жирами и жирными маслами (кроме касторового), жидким парафином, вазелином, рыбьим жиром. Глицерин нерастворим в жирных и вазелиновом масле, почти нерастворим в эфире и хлороформе. Растительные масла практически нерастворимы в воде и мало растворимы в спирте, за исключением касторового, смешивающегося безводным спиртом во всех соотношениях. Вазелиновое масло практически не растворяется в воде и спирте, смешивается с растительными маслами, кроме касторового. Нефть нафталанская нерастворима в воде и спирте. Преодоление этих несовместимостей может быть осуществлено путем получения эмульсий. Для этой цели могут быть применены ланолин, эмульгатор Т-2, твин 80 или другой разрешенный к применению эмульгатор [6].

Коагуляция коллоидных растворов и растворов высокомолекулярных соединений.

При сочетании коллоидных растворов с другими

ингредиентами лекарств возможна коагуляция, которая протекает вначале скрыто, а затем явно, что проявляется в агрегации частиц и выделении осадка. Коагуляция связана со снятием защитных оболочек коллоидных частиц – гидратной оболочки. Она протекает как самопроизвольно, под влиянием температуры, света, других физических и механических воздействий, так и под влиянием электролитов нейтрального, кислого или щелочного характера, а также противоположно заряженных зарядов или (и) ряженных коллоидных частиц. Так, 3%-ный раствор колларгола легко коагулирует при добавлении 1% димедрола, а 2%-ный раствор колларгола – при воздействии 40% гексаметилентетрамина [2].

Коагуляция эмульсий.

В литературе приводятся случаи несовместимых сочетаний ингредиентов в эмульсиях, связанные с введением в их состав щелочнореагирующих веществ (например, барбитал-натрия), кислот (аскорбиновой кислоты), кислореагирующих препаратов (ягодных сиропов), сильных электролитов (кальция хлорида, магния сульфата), дегидратирующих средств, эмульгаторов противоположного типа. Прямые эмульсии, стабилизированные ионогенными эмульгаторами, обычно легко разрушаются за счет коагуляции электролитами с поливалентными ионами, переводящими эмульгатор в нерастворимую в воде неактивную форму.

Отсыревание и расплавление сложных порошков

В ряде случаев сложные порошки при их изготовлении или хранении теряют сыпучесть, увлажняются, сбиваются в комки и даже образуют вязкую или жидкую массу, что приводит к невозможности их дозирования и применения. Эти явления могут быть обусловлены низкой температурой плавления смеси порошкообразных веществ вследствие образования жидкой эвтектики, отсыревания смеси порошков из-за гигроскопичности ингредиентов или выделения кристаллизационной воды.

Адсорбция и комплексообразование.

В разнообразных жидких и мягких лекарственных формах возможно протекание процессов адсорбции и комплексообразования между различными ингредиентами:

лекарственными веществами, вспомогательными веществами, лекарственными и вспомогательными веществами, ингредиентами лекарств и упаковкой. В случае обратимой физической адсорбции молекулы сохраняют свою индивидуальность, могут десорбироваться и оказывать биологическое действие. В случае необратимой хемосорбции вещества образуют новое химическое соединение и изменяют или теряют свою биологическую активность. Вещества, содержащие активные группы (COOH, OH, HS, NH, CONH, C=O, C-S и C-S и др.), обладают большой адсорбционной активностью. Повышение концентрации вещества до определенного предела приводит к возрастанию адсорбции. Как правило, из раствора с несколькими ингредиентами сильнее адсорбируются вещества, обладающие меньшей растворимостью. Из применяемых в технологии лекарств вспомогательных веществ наибольшей адсорбционной активностью обладают активированный уголь, белая глина, гидрат окиси алюминия, двуокись кремния, бентониты, кальция карбонат. Менее активны тальк, висмута нитрат основной, растительные порошки. На указанных адсорбентах, в особенности на активированном угле, легко адсорбируются многие лекарственные вещества, содержащие активные функциональные группы: алкалоиды, ферменты, красители. Знание подобных нюансов позволяет избежать порчи, снижения лечебного эффекта или изменения свойств лекарственного препарата [3].

Химические несовместимости.

К химическим несовместимостям относятся несовместимости, обусловленные химическим взаимодействием между ингредиентами лекарств. Они могут быть вызваны реакциями нейтрализации, вытеснения, обмена, присоединения, окисления и восстановления, гидролиза и другими самыми разнообразными химическими процессами. Скорость протекания большинства взаимодействий, обуславливающих их, значительно возрастает при нагревании. В связи с этим нередко встречаются случаи сочетания ингредиентов, совместимых при комнатной температуре и несовместимых при повышенной температуре, в частности при термической стерилизации. С

наибольшей скоростью взаимодействия проходят в жидких лекарственных формах с водной дисперсионной средой. В мягких лекарственных формах, особенно безводных, они резко замедляются, а в твердых – могут практически не протекать. В значительной степени скорость химического взаимодействия в лекарственных препаратах определяется концентрацией ингредиентов, усиливаясь при возрастании последней. Химические несовместимости классифицируются как по природе вызывающих их реакций, так и по внешним проявлениям, которые определяются органолептически [8].

Несовместимости, обусловленные реакциями с выделением газообразных веществ и появлением запаха.

Данный вид несовместимостей обусловлен чаще всего взаимодействием солей слабых летучих кислот с более сильными кислотами, солей слабых летучих оснований с более слабыми основаниями, окислительно-восстановительными реакциями, реакциями гидролиза и др. При выделении большого количества газа может наблюдаться выброс содержимого из флакона, а при плотной укупорке флакона его разрыв. Реакции интенсивно протекают в жидких лекарственных формах. Выделение газов наблюдается при разложении карбонатов, нитритов, сульфитов, тиосульфата [9].

Несовместимости, обусловленные реакциями, сопровождающимися образованием осадков.

Осаждение труднорастворимых слабых кислот вследствие изменения величины pH. Многие кислоты вытесняются из растворов их солей при уменьшении величины pH под воздействием более сильных кислот или кислореагирующих соединений. При этом ряд кислот (винная, глюконовая, молочная, лимонная, уксусная и др.), обладая хорошей растворимостью, не образуют осадка. В то же время соли бензойной (бензоат натрия), салициловой (салицилат натрия), парааминосалициловой (ПАС натрия) кислот, а также соли многих органических соединений, обладающих свойствами слабых кислот (барбитураты, сульфаниламиды, метилированные ксантины и др.), в кислой среде образуют осадки вследствие незначительной растворимости этих кислот [10].

Образование осадков солей алкалоидов и

синтетических азотистых оснований.

Хорошо растворимые соли азотистых оснований, в том числе алкалоидов, нередко образуют осадки менее растворимых солей при взаимодействии с растворимыми галогенидами, сульфатами, бензоатами, салицилатами, сульфоихтиоловыми кислотами, содержащимися в ихтиоле, танином и дубильными веществами, содержащимися в водных вытяжках и галеновых препаратах.

Образование осадков с сердечными гликозидами.

Сердечные гликозиды, содержащиеся в настоях листьев наперстянки и травы адониса, настоях ландыша и строфанта, адонизиде и др., взаимодействуют в микстурах и каплях с дубильными веществами, содержащимися в отварах (например, листьев толокнянки), и экстрактах (например, экстракте боярышника жидким). Они могут также образовывать осадки с алкалоидами (папаверином, хинином, стрихнином, кокаином и др.), солями тяжелых металлов и йодом [11].

Несовместимости, протекающие без видимых проявлений (скрытые несовместимости).

В ряде случаев химические взаимодействия между ингредиентами лекарств протекают без видимых изменений их свойств и не фиксируются органолептически. Особенно опасны эти несовместимости в случае ядовитых и сильнодействующих веществ, в частности, алкалоидов, сердечных гликозидов, антибиотиков. Снижение терапевтической эффективности лекарства или появление токсических продуктов в результате различных химических реакций (гидролиза, изомеризации, окисления, ацилирования и др.) может неблагоприятно отразиться на результативности лечения больного. Реакции гидролиза могут приводить к потере активности или изменению свойств многих лекарственных веществ, содержащих сложноэфирную группу: эфиров азотной кислоты (нитроглицерин и др.), эфиров салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат и др.), алкалоидов (атропин, кокаин, скополамин, платифиллин, резерпин, физостигмин и др.), синтетических азотистых оснований (новокаин, дикаин, прозерин, промедол, спазмолитин, гоматропин, тропацин и др.). Много химически скрытых

несовместимостей характерно и для витаминсодержащих лекарств. В присутствии окислителей легко окисляются жирорастворимые витамины; продукты окисления ретинола ацетата и токоферола неактивны, а эргокальциферола токсичны. Тиамин и рибофлавин под влиянием щелочнореагирующих лекарственных веществ инактивируются, такое же влияние оказывают окислители в щелочной среде [2].

Преодоление несовместимости.

В практической деятельности наиболее часто используются следующие способы преодоления несовместимостей:

1. Применение особых технологических приемов без изменения состава лекарственной формы: раздельное растворение реагирующих между собой ингредиентов лекарств, добавление растворов ингредиентов в порядке возрастания или понижения их значений pH, раздельная стерилизация растворов ингредиентов с последующим их сливанием в асептических условиях, предотвращение или уменьшение реагирования лекарственных веществ в мазях за счет раздельного смешивания их с гидрофобной основой.

2. Введение в состав лекарственной формы дополнительных веществ: растворителей и соразтворителей, кислот и щелочей для изменения величины pH, эмульгаторов, загустителей, уплотнителей, консервантов, антиоксидантов и др., а также замена вспомогательных веществ.

3. Замена ингредиентов лекарств на эквивалентное количество равноценных по фармакологическому эффекту лекарственных веществ.

4. Изменение соотношения действующих веществ в рецепте.

5. Замена лекарственной формы на равноценную по терапевтическому эффекту [12].

При учете всех вариантов несовместимости ингредиентов можно достигнуть как необходимого терапевтического эффекта, так и снизить издержки производства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Муравьев И.Л. Технология лекарств: Учебник по

фармвузов и фармфак. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1980. – Т. 1. – С. 298-305.

[2] Муравьев И.А., Козьмин В.Д., Кудрин А.И. Несовместимости лекарственных веществ. – М.: Медицина, 1978. – 240 с.

[3] Voigt R. Lehrbuch der pharmazeutischen Technologie. – 2. Auf. – Berlin: Veb Verlag Volk und Gesundheit, 1975. – 784 S.

[4] Фармацевтические несовместимости / Сост. В. М. Сало / Союзхимфармторг. – М., 1965. – 262 с.

[5] Вайсман Г.А., Прокопович Н.Н. Несовместимые сочетания ингредиентов в лекарственных формах. – Киев: Госмедиздат УССР, 1963. – 290 с.

[6] Государственная фармакопея СССР. XI изд. – Вып. 1. – М.: Медицина, 1987. – 334 с.

[7] Пособие по затруднительным случаям приготовления лекарств в аптеках. – 2-е изд. перераб. и доп. / Под ред. О.И. Беловой. – М.: Медицина, 1975. – 136 с.

[8] Справочник провизора-аналитика / Под ред. Д.С. Волоха, Н.П. Максютинной. – Киев: Здоровья, 1989. – 200 с.

[9] Справочник фармацевта / Под ред. Л.Н. Тенцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1981. – 384 с.

[10] Бокшан Е.В. Исследования в области фармацевтических несовместимостей, обусловленных кислотно-основным взаимодействием ингредиентов: Автореф. дис. канд. фарм. наук. – М.: Фармфакульт. 1 МОЛМИ, 1978.

[11] Фелсберг А. Л., Шидловская В.А. Совместимость папаверина гидрохлорида, дибазола и димедрола с натрия салицилатом в микстурах // Изыскания в области фармации: Сб. трудов / Рижский мединститут. – Рига, 1977. – С. 72-75.

[12] Молдавер Б.Н. Несовместимости лекарственных средств. – СПб.: СПбХФИ, 1993.

© В.С. Цыганов, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Сулюкманова,
студент 5 курса напр. «Психология»,
e-mail: **toy9058465550.9@yandex.ru,**
науч. рук.: **Л.А. Емельянова,**
к.пс.н., доц.,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие детско-родительских отношений, дана классификация и уровни детско-родительских отношений. Определены основные причины, влияющие на тип семейный отношений.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, уровень детско-родительских отношений, принятие, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник, причины, родительские чувства, конфликт, переживание, психическое состояние, невроз.

В каждой семье имеется определенная система воспитания, сюда относится понимание целей воспитания, формулировка задач, целенаправленное применение различных способов и методов обучения, которые, в свою очередь, основаны на том, что можно, а что недопустимо в процессе воспитания. Все родители должны предъявлять к своим детям определенные требования, исходя из целей воспитания, определенных ситуаций, морали, принципов, в которых нужно принимать педагогические и нравственные решения. Но, такие родители, которые предпочитают в процессе воспитания применять насилие и приказ, зачастую сталкиваются с сопротивлением своих детей, которые отвечают на принуждение, давление, угрозы лицемерием, грубостью, агрессией и т.д.

Детско-родительские отношения – это определенная

система или комплекс эмоционального, родительского отношения родителей к своему ребенку, а также восприятие родителями ребенка и способов поведения с ним. Семья для детей является той средой, где формируются условия физического, интеллектуального, психологического и эмоционального развития.

Выделяют основные два параметра детско-родительских отношений:

1. Родительская теплота – это теплота родителей по отношению к своему ребенку (любовь, забота или наоборот, безразличное отношение), степень эмоциональной близости. Душевная теплота проявляется в том, что родители все время хвалят своих детей, стараются меньше на них ругаться, всегда доброжелательны и открыты по отношению к своим детям. А жестокие родители, наоборот, все время критикуют своих детей, часто наказывают их, причем даже за мелкую провинность, никогда не показывают свою любовь.

2. Родительский контроль – это уровень контроля над поведением своих детей. Родители, для которых свойственны запретительные тенденции, ограничивают права своих детей, следуют собственным побуждениям, они строго добиваются, чтобы их дети четко следовали их правилам и приказам и выполняли свои обязанности. Противоположностью является то, что для них менее свойственны запретительные тенденции, они меньше контролируют ребенка, проявляют к ним гораздо меньше требований.

Родительская теплота оказывает большое воздействие на эффективность воспитания детей, т.е. чем выше уровень родительской теплоты, тем лучше дети выполняют указания родителей, тем больше им подражают, и, следовательно, повышается уровень психологического благополучия ребенка. Следовательно, родительская теплота оказывает прямое влияние на психическое развитие детей. Влияние родительского контроля на детей является менее однозначным. Наиболее оптимальным для детей является средний уровень контроля, т.е. который будет не очень высоким и не очень низким.

При классификации детско-родительских отношений многие авторы стараются в основу положить уровень

выраженности эмоциональной стороны общения. Выделяют 4 группы семей, которые отличаются по типу и окрашенности межличностных отношений:

1. Семьи с наибольшим числом положительных эмоций и отсутствием отрицательных эмоций.

2. Семьи, где преобладают положительные эмоции и присутствует лишь небольшая доля отрицательных, которые, в свою очередь, появляются как реакция на запреты родителей, требования, приказы, но, которые не затрагивают личностные отношения и социальные потребности детей.

3. Семьи, в которых существуют в равных долях как положительные, так и отрицательные отношения.

4. Семьи, где преобладают негативные эмоции между родителями и ребенком [18].

Эта классификация оказывает значимость характера эмоциональных связей в семье, благодаря эмоциональной оценки собственных действий взрослыми дети усваивают и понимают смысл ситуации. Переживания – это результат взаимоотношений между ребенком и окружающей средой. По мере взросления ребенка эмоциональные переживания начинают играть роль регулятора поведения и на основе требований среды и социальных норм корректировать и менять его

Следующая классификация, дает полное описание обобщенных типов детско-родительских отношений:

1. Принятие – отвержение, данный тип показывает содержание одного полюса шкалы: родителям нравится ребенок такой, какой он есть, родители уважают индивидуальность своих детей, поддерживают их, а также одобряют его интересы и желания. Таким детям кажется, что они ничего не добьются в жизни, поскольку имеют низкие способности и плохие наклонности. Родители этих детей испытывают к своему ребенку злость, иногда ненависть, обиду, не уважают его, не доверяют.

2. Кооперация, данный тип детско-родительских отношений показывает социально желаемый образ детско-родительских отношений. При данном типе родители всегда интересуются планами, интересами своих детей, стараются во

всем ему помогать, поддерживать. Они высоко ценят способности своего ребенка, гордятся им, поощряют самостоятельность.

3. Симбиоз, данный тип показывает межличностную дистанцию в процессе общения между родителями и детьми. При высоком уровне по этой шкале можно говорить о том, что родители стараются поддерживать со своим ребенком симбиотические отношения, т.е. они в любой ситуации удовлетворяют потребности ребенка, все время беспокоятся, переживают за него.

4. Авторитарная гиперсоциализация, этот тип показывает направление и форму контроля над поведением детей. При высоком уровне по данному типу детско-родительских отношений, ясно проявляется авторитаризм, т.е. родители требуют от своих детей отличной дисциплины, стараются, чтобы их ребенок был всегда лучше всех, в любой ситуации навязывают ребенку свою волю, и никогда не примут его точку зрения.

5. Маленький неудачник, этот тип показывает особенности восприятия ребенка родителями. При высоком уровне родители инфантилизируют своего ребенка, показывают ему, что он несамостоятелен, социально не адаптирован. Для родителей ребенок гораздо младше, нежели реальный возраст. Все, чем занимается ребенок, кажется для родителей детским, несерьезным, мимолетным.

Травмирующие переживания ребенком в семье оказывают большое влияние на формирование особого склада характера, который называется базальной тревожностью. Отсюда у детей развивается чувство беспомощности, ненужности, одиночества, они чувствуют некую опасность со стороны окружения, у них нет чувства поддержки и опоры со стороны родных. Чем больше дети скрывают недовольство своей семьей, например, с помощью подчинения установкам родителей, тем они еще больше провоцируют собственную тревожность на окружение, отсюда, у них возникает мнение, что весь окружающий мир является опасным и страшным. У детей пропадает уверенность в том, что они нужны своим родным, что они являются для родителей самой главной ценностью, т.е. дети становятся очень ранимыми, не

могут самостоятельно себя защитить.

Основная причина невроза у детей – это особенности их развития. Понимая невроз, как нарушенный жизненный стиль, автор полагает, что основная причина развития невроза – это неправильное воспитание детей. Выделяют две крайности воспитания: вседозволенность и отвергание ребенка, лишение его поддержки и опоры, в итоге, у детей развивается нереалистическое представление о собственном «Я» и чувство неполноценности и стремление к его компенсации. Психические нарушения у ребенка основаны, как правило, на нарушениях психической сферы у родителей. Больше воздействие на психическое состояние ребенка оказывает развитие нервной патологии, образ жизни и проблемы в семье, а также семейная атмосфера и стиль воспитания. Практически всегда родители для ребенка являются или прямым инициатором невроза, или важнейшим компонентом.

Семьи всегда характеризуются низкой самооценкой; ненаправленными, спутанными, неясными, в значительной степени нереалистичными и нечестными коммуникациями; ригидными, инертными, стереотипными, негуманными, ненаправленными на помощь другим и чрезмерно ограничивающими жизнь правилами поведения; социальными связями, либо обеспечивающими покой в семье, либо наполненными страхом и угрозой. Для «зрелых» семей характерны следующие особенности: высокая самооценка; непосредственные, прямые, четкие и честные коммуникации; правила в этих семьях подвижны, гуманны, ориентированы на приятие, а члены семей способны к изменениям; социальные связи открыты и полны позитивных установок и надежд.

Родительское отношение – это интегральное психологическое образование личности ребенка, которое включает в себя комплекс ценностей, родительских чувств, ожиданий, а также стилей семейного воспитания. Следовательно, детско-родительские отношения осуществляются на следующих уровнях:

1. Когнитивный компонент – это понимание родителями родственных связей с ребенком, представление о себе, как о родителе, представление себя, как идеального родителя, знание

функций родителей.

2. Эмоциональный компонент – это субъективно ощущение себя как родителя, отношение к ребенку, отношение к себе, как к родителю, отношение к супругу или супруге как к родителю общего ребенка.

3. Поведенческий компонент – это навыки и умения ухаживать за ребенком, материально обеспечивать, воспитывать и обучать своих детей.

Выделяют две группы причин, вызывающих тот или иной тип семейных отношений, в зависимости от личностных особенностей родителей.

1. Отклонения личности самих родителей – акцентуации и психопатии, которые часто предопределяют различные нарушения в воспитании.

При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен к гипопротекции (когда ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его), недостаточному удовлетворению потребностей ребенка, пониженному уровню требований к нему.

Эпилептоидная акцентуация родителей чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Тревожная мнительность родителей также может приводить к доминирующему стилю воспитания.

Демонстративно-компенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия часто предрасполагает к противоречивому типу воспитания – демонстрируемой любви и заботе о ребенке при зрительных и эмоциональном отвержении в их отсутствие.

2. Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. В данном случае в основе негармоничного воспитания лежит определенная личностная проблема (или потребность), чаще всего неосознаваемая родителем, которую он пытается решить за счет воспитания ребенка. Расширение сферы родительских чувств – обуславливает такие нарушения воспитания как потворствующая и доминирующая гиперпротекция.

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями

оказываются нарушенными по различным причинам: смерть супруга, развод, не удовлетворенность одного из родителей отношениями с супругом. Родитель начинает хотеть, чтобы ребенок стал для него чем-то большим, нежели просто ребенком. Появляется стремление отдать ребенку (чаще противоположного пола) «все чувства, всю любовь». Воспитательная неуверенность родителя – обуславливает потворствующую гиперпротекцию, либо просто пониженный уровень требований к ребенку. Происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место», которое может быть обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других случаях на формирование этой особенности могли повлиять отношения родителя с его собственными родителями: дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Неразвитость родительских чувств – может обуславливать такие нарушения воспитания как гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, либо личностные особенности родителя.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания – может обуславливать противоречивый тип воспитания, который представляет собой сочетание потворствующей гиперпротекции со стороны одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же – склонен жалеть ребенка, идти у него на поводу.

Таким образом, переживания, которые испытывает ребенок в семье, играют огромную роль в процессе

формирования характера ребенка, у которого, в свою очередь, возникает тревожность. У детей развивается ненужность, возникает чувство беспомощности, они чувствуют какую-то опасность, у них нет никакой поддержки со стороны родителей. Если дети скрывают недовольство семье, то у них возникает еще большая тревожность, появляется агрессивность, недовольство всем, у них появляются мысли, что мир очень опасен и они никому не нужны. Для проблемных семей свойственна низкая самооценка, ригидность, неясным сознанием, нереалистическими коммуникациями. Отсюда дети в данной семье также будут иметь заниженную самооценку, станут озлобленными, агрессивными, подавленными. А для зрелых семей свойственна высокая самооценка, четкие и ясные коммуникации. Дети в таких семьях придерживаются определенных правил и стандартов. Следовательно, семья оказывает большое влияние на психическое развитие детей.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания психологии: учеб. пособие / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
- [2] Андреева, Т.В. Семейная психология: учебник / Т.В.Андреева. – СПб.: Рифар, 2019. – 284 с.
- [3] Антонов, А.И. Кризис семьи и пути его преодоления: учеб. пособие / А.И.Антонов. – М.: ЮАР, 2018. – 237 с.
- [4] Гозман Л.Я. Семейная педагогика: учебник / Л.Я.Гозман – М.: Изд-во Север, 2017. – 376 с.
- [5] Гордон А.Н. Популярная педагогика: учеб. пособие / А.Н.Гордон – М.: Издательство Образование, 2018. – 406 с.
- [6] Искольдский Н.В. Исследования привязанности ребёнка к матери в зарубежной психологии: метод. пособие / Н.В.Искольдский. – М.: Восток, 2019. – 196 с.
- [7] Орлов А.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии: учеб. пособие / А.Б. Орлов – М.: КноРус, 2019. – 290 с.
- [8] Фомина, Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений: учеб. пособие / Л.К. Фомина. – М.: Психология. –

2018. – 176 с.

© *А.Р. Сулюкманова, 2021*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Веселова,

студент 2 г.о. магистратуры,

*e-mail: **nastik.veselova98@mail.ru,***

Д.И. Галявутдинов,

студент 2 г.о. магистратуры,

*e-mail: **galjavutdinovd@gmail.com,***

Э.В. Бакиева,

к.п.н., доц.,

Башкирский государственный университет

г. Уфа, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация: статья посвящена особенностям биологической рекультивации земель. «Индустриальные пустыни» по своей бесплодности и рельефу местности не уступают лунным ландшафтам. Площади таких нарушенных промышленностью земель на Урале достигают свыше 100 тыс. га. Главная проблема заключается в том, что такие земли располагаются вблизи городов, в результате чего возникает ряд неблагоприятных эффектов для жизни населения. Для улучшения инфраструктуры на Урале активно используются методы биологической рекультивации. Такие технологии были разработаны и применены на практике еще при работах на тепловых электростанциях и рудных месторождениях.

Ключевые слова: биологическая рекультивация, нарушенные земли, промышленность, Урал, окружающая среда.

Деятельность человека на сегодняшний день стала определяющим фактором воздействия на природу не только в позитивном, но и в негативном плане. Поэтому защита и восстановление природы стала носить сегодня глобальный, а не формальный, как в недавнем прошлом, характер. Нарушенными называют земли, утратившие свою искомую природную и хозяйственную ценности. Такие земли, как правило, являются

источником отрицательного воздействия на окружающую среду. Одним из основных моментов в восстановлении нарушенных земель является рекультивация, которая подразумевает комплекс работ, направленных на создание водоемов, рекреационных и санитарных зон различного назначения, продуктивных с/х угодий, лесов. Также сюда относится консервация нарушенных земель, которые оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

Для того, чтобы лучше разобраться в понимании рекультивации, мы начнём с её истории. В начале своего развития работы по рекультивации носили прикладной характер, к примеру, озеленение образовавшихся отвалов отработанной породы, предотвращение их пыления и последующего загрязнения окружающих территорий. Широкое развитие в Европе и США рекультивация получила в предвоенные годы и в основном после Второй мировой войны. В России одной из первых работ по рекультивации следует считать освоение торфяных выработок на севере и северо-западе европейской части страны в целях лесохозяйственной деятельности [1].

Сейчас, чтобы в полной мере провести и добиться восстановления повреждённых территорий, следует строго соблюдать каждый этап рекультивации. Главным среди них является заключительный – биологический – этап рекультивации так как он совмещает в себе всё, что изучается и достигается в процессе работ на нарушенных землях. Биологическая рекультивация подразумевает возобновление процессов и повышение самоочищения почв, а также запускает процессы воспроизводства биоценозов. В данной статье рассматривается, как биологическая рекультивация проводится на поврежденных землях Урала.

Рассматривая Урал, следует сказать, что большинство предприятий промышленности для восстановления нарушенных земель применяют такие методы, как землевание, ежегодное внесение минеральных удобрений, а также создание травяного покрова из определённых наборов кормовых культур.

Землевание – нанесение на спланированную заранее поверхность плодородного слоя почвы. К примеру, золоотвалы

покрываются равномерно по всей площади, либо же полосами, которые в дальнейшем засевают многолетними травами. Практикуют также посадки деревьев и кустарников, что дает экономию посевного и посадочного материала, способствует защите рекультивируемого участка [2].

В числе других способов следует выделить ежегодное внесение удобрений, а также полив повреждённых земель сточными водами в течение всего вегетационного периода, учитывая фазы развития растений.

При создании травяного покрова используют высокопродуктивные кормовые культуры: из злаков – кострец безостый, овсяницу луговую, житняк гребенчатый, регнерию волокнистую, ежу сборную, тимopheевку луговую; из бобовых – люцерну синегибридную, эспарцет песчаный, донник белый и желтый двухлетние, клевер белый и красный (рисунок 1).

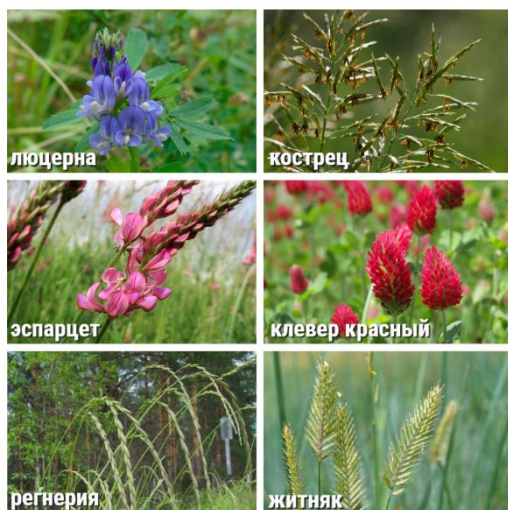


Рисунок 1 – Примеры злаковых и бобовых культур

Одновременно с ними проводят посадку деревьев и кустарников, формируя из них защитные полосы, которые должны способствовать накоплению снега, уменьшению водной

и ветровой эрозии. К примеру, рекомендуются для посадки следующая древесная растительность: тополь бальзамический, яблоня мелкоплодная, осина, береза бородавчатая и пушистая, ива козья и пятитычинковая, сосна обыкновенная, карагана желтая, шиповник коричный, раkitник русский, малина лесная, облепиха, смородина золотистая, клен американский, лох узколистный (рисунок 2).



Рисунок 2 – Примеры деревьев и кустарников

Их высаживают на отвалах, как правило, в ямки или траншеи с одновременным внесением почвы или потенциально плодородного фунта.

На Урале в основном решена проблема биологической рекультивации (консервации, озеленения) золоотвалов тепловых электростанций, находящихся в городской черте.

В заключении можно отметить, что на сегодняшний день накоплен большой научный и практический потенциал в биологической рекультивации земель, использование которого может способствовать оздоровлению окружающей среды. В природном обустройстве рекультивация земель играет

важнейшую роль. Восстановление природных компонентов, нарушенных деятельностью человека, способствует не только общему улучшению экологического состояния окружающей среды, но и их последующему использованию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ворончихина Е.А. Рекультивация нарушенных ландшафтов: теория, технологии, региональные аспекты. – Пермь, 2010. – 163 с.

[2] Древо знаний. Биологическая рекультивация: Уральский вариант [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] – Режим доступа <https://kosmi.ru/biologicheskaya-rekultivaciya-uralskij-variant.html>

© Э.В. Бакиева, А.А. Веселова, Д.И. Галявутдинов, 2021

*Д.Н. Иноземцева,
студентка 2 курса,
Башкирский государственный университет*
*Р.Р. Хасанов,
студент 1 курса,
Башкирский государственный педагогический
университет имени Мифтахетдина Акмуллы,*
*И.Р. Вильданов,
ст. преп.,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Российская Федерация*

ИСТОРИЯ ОТОБРАЖЕНИЯ УФИМСКОЙ КРЕПОСТИ НА КАРТАХ В 18 ВЕКЕ

Аннотация: статья посвящена истории отображения Уфимской крепости на картах 18 века. В работе показан план крепости 1745 г., а также приводятся все упоминания крепости на картах, которые на сегодняшний день уже не сохранились.

Ключевые слова: карта, Уфа, крепость, история.

Картографические материалы на территорию столицы Республики Башкортостан, как и сам город, имеют очень интересную историю, отличаются весьма длительной хронологией, сложностью структуры и прикладным значением. Особенно актуальна данная проблема в наши дни. В условиях, когда происходит интенсивный рост городской территории, перестройка и перепланировка его исторического центра, изучение и использование всего спектра архитектурно-градостроительных карт могли бы существенно помочь в понимании схемы застройки города и сохранении его исторического облика. В связи с этим, в данной статье была предпринята попытка анализа картографического обеспечения архитектурно-градостроительных работ г. Уфы в 18 веке.

Из-за отсутствия картографических данных (русские крепости строились без проекта, по «росписям») о планировке и застройке города XVI–XVII вв. можно судить по сведениям XVIII в. В начале XVIII века город начинает расти в западном

направлении – кварталы жилых домов строятся за Ильинскими и Фроловскими воротами, плотно заселяется Шугуровская гора. Для связи ее с центром строится мост через Ногайский овраг, также получивший название Ногайского. К этому времени в Уфе насчитывалось уже свыше 650 дворов [2].

В связи с продвижением государственных границ далеко на юго-восток Уфа к середине XVIII века потеряла свое прежнее стратегическое значение. В 30-х годах XVIII века Уфа стала базой для строительства Оренбурга. В 1736 году составляется новый план Уфимской крепости, по которому предполагалось вокруг города построить 12 земляных бастионов; овраги между горами планировалось перегородить двойной линией палисадов, в которых устроить створчатые ворота для спуска весенних вод. Двойное кольцо оборонительных сооружений сохранялось вплоть до середины XVIII века (История Башкортостана, 1991) [3].

Топографический план Уфимской крепости 1745 года, составленный в масштабе 1 см = 40 саженей (или 85 м.), содержит данные о рельефе, гидрографической сети, застройке территории. Подлинник плана хранится в Государственном военно-историческом архиве РФ, его копия имеется в фондах Национального музея РБ.



Рисунок 1 – План Уфимской крепости 1745 г.

В 1745 г. в Уфе находился инженер-прапорщик Яков Зембулатов. Сохранились чертежи, выполненные по его обмерам: «Профили в Уфимской крепости стоящим башням и бастионам в каком ныне состоянии находятся 1745 году», а также «План уфимской крепости». Яков Зембулатов указывал на растущие вширь уфимские овраги: «в прежния времена, как началась селитьба, то на оном месте токмо была лощинка, но от умножающей ее на оной во время весны от стекания с гор воды сделались великие рвы, к чему де и грунт земли способен, и оныя каждой год от размывания вешней воды широту свою прибавляют <...> и ежели на горах, где бастионы ныне имеются, положена будет фортификация, а впредь оныя рвы по натуральному своему глинистому грунту земли от размывания вод в широту прибавляться будут, то крепости великой вред учинят» [1].

В 70-х годах XVIII века в Уфе насчитывалось девять улиц и 1058 дворов. Во второй половине XVIII века в связи с развитием в крае металлургической промышленности в Уфе строятся усадьбы крупных уральских заводчиков.

Сегодня территория современной Уфы имеет весьма специфическое для поселения людей географическое положение. В первоначальном виде она была очень удобна, поскольку городская территория имела естественную защиту в виде рек, рельефа. В современных условиях наоборот, такое местоположение создает ряд проблем.

Анализ истории картографирования территории Уфы показывает, что на эту территорию создано достаточно большое количество карт. Главным признаком проанализированной карты является то, что она относится к категории констатирующих карт, т.е. составлена преимущественно для показа, а не плана работ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Старая Уфа: историко-краеведческий очерк. И.В. Нигматуллина, Уфа, 2004, с.77.

[2] Как строилась и жила губернская Уфа (конец XVI – начало XX вв.): очерки. С.Ю.Семенова, Уфа, 2004, с.34.

[3] Город над Белой рекой: краткая история Уфы в очерках и зарисовках, 1574-2000. С.Г.Синенко, Уфа, 2002, с.12.

© Д.Н. Иноземцева, Р.Р. Хасанов, И.Р. Вильданов, 2021

*А.Ф. Нигматуллин,
Р.З. Хизбуллина,
Д.Н. Иноземцева,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В системе научных знаний, представленных в школьных курсах физической географии, знания о природных комплексах занимают одно из центральных мест. Школьники изучают природные комплексы и по картам. Они знакомятся как с полными природными комплексами (ранга физико-географических провинций или их групп), так и с неполными, к которым относятся физико-географические пояса, зоны и подзоны. [1]. Рассмотрим в качестве примера возможности использования карт в 8 классе. Продолжается совершенствование у учащихся умения составлять физико-географические характеристики отдельных компонентов природы и природно-территориальных комплексов, как по тексту учебника, так и по картам [5]. Полученная в курсах 6,7 классов подготовка по работе с физическими картами и типовыми планами позволяет уже в первых темах ставить учащимся задания для самостоятельной работы по характеристике отдельных компонентов природы, а в региональной части курса быстро перейти к самостоятельной характеристике школьниками отдельных природных комплексов [9].

Примеры типовых заданий: «Пользуясь картами атласа и типовым планом (таблица 1), составьте характеристику Большого Кавказа» «сравните природные комплексы степи и лесостепи Восточно– Европейской и Западной-Сибирской равнины; объясните черты сходства и различия» [7].

Таблица 1 – Типовой план характеристики ПТК

I. Географическое положение	1. Местоположение территории относительно экватора и нулевого меридиана. 2. В какой части России находятся? 3. Положение территории относительно морей и океанов. 4. Положение относительно крупных форм рельефа. 5. Вывод: влияние географического положения на природные условия территории.
II. Геологическое строение и полезные ископаемые	1. Какой геологической структуре соответствует данная крупная территория? 2. Как проявились в рельефе внутренние процессы? 3. Каково влияние покровного оледенения и неотектонических движений на современный рельеф?
III. Характеристика рельефа	1. Какие формы рельефа преобладают и почему? 2. Общий наклон поверхности, направление, высота и протяженность гор и равнин. 3. Вывод: влияние рельефа на климат, реки, растительность.
IV. Характеристика климата	1. Климатообразующие факторы (ГП территории, солнечная радиация и т.д.). 2. Характеристика климатических условий. 3. Вывод: влияние климата на режим и питание рек, характер растительности.
V. Характеристика рек	1. К каким морским бассейнам относятся реки? 2. Какие реки преобладают по характеру течения? Почему? 3. Питание и режим рек, причины. 4. Мероприятия по охране рек и их

	использование в хозяйственной жизни. 5. Характеристика крупнейших рек.
--	---

Важнейшими средствами обучения, которые помогают учащимся понять сущность природных комплексов, являются общегеографические и физические карты [3]. Но нужно добиваться единства в формировании понятий и представлений [10]. Например, при изучении климата и внутренних вод крупных природных комплексов используют карты атласа, текстовые карты учебника [2]. Учащиеся отбирают из них количественные данные о температурах, осадках, направлении господствующих воздушных масс, суммарной солнечной радиации, коэффициенте увлажнения для каждого региона. Фиксировать эти данные можно либо на контурной карте региона, либо на картах [6].

При изучении природных зон равнинных ПТК целесообразно использовать работу с контурными картами. Учащимся предлагается по мере изучения этих регионов на контурной карте [8]. России наносить изотермы июля и января, так как именно эти изотермы являются границам и тундры, лесной и субтропической зон. Такая работа позволяет учащимся самостоятельно установить зависимость распространения растительности от климатических условий как на территории России в целом, так и в каждом регионе. [4].

В заключении отметим, что изучение природного комплекса по картам расширяет знания об основных закономерностях географической оболочки, углубляет уровень изучения природных комплексов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Адельмурина И.Ф., Галкин А.В. Региональные карты образования: определение, содержание, классификация. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – С. 204-208. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41536469>

[2] Аллаяров З.А. Личностно-профессиональное развитие учителя: теория и практика средового подхода. – Уфа: Инеш. 2016. – 140 с.

[3] Атлас Республики Башкортостан. Под ред. И.М. Япарова. – Уфа: Китап, 2005. – 419 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24590829>

[4] Бакиева Э.В., Нигматуллин А.Ф., Хизбуллина Р.З., Якимов М.С. Использование интерактивных геопространственных ресурсов на уроках географии // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. – С. 231. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32390530>

[5] Белогубец Я.А., Ильина Д.С., Николаева В.В., Черепанова О.А. Актуальные аспекты формирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – №2 (5). – С. 16-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531528>

[6] Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 336 с.

[7] Берлянт А.М. Картография и геоинформатика в системе наук и учебных дисциплин // Геодезия и картография. – 2017. – №1. – С. 38-45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9456797>

[8] Вафина З.А. Социальное картографирование как инструмент социальных проблем города // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2012. – №11. – С. 153–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20929020>

[9] Хизбуллина Р.З., Вильданов И.Р., Якимов М.С. Основы методики использования географических карт. Учебное пособие для учителей географии и студентов вузов естественно-географических направлений. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2016. – 80 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27607180>

[10] Хизбуллина Р.З., Гильманова Г.Р., Адельмурзина И.Ф., Айманова Е.Е., Магасумов Т.М. Формирование приемов учебной работы для выполнения самостоятельных работ (на примере изучения причинно-следственных связей в курсе географии России) // ЦИТИСЭ. – 2021. – №4. – С.287-297.

© А.Ф. Нигматуллин, Р.З. Хизбуллина, Д.Н. Иноземцева, 2021

С.М. Рзаева,
к.г.-м.н., доц.,
e-mail: rzayeva.48@mail.ru,

В.К. Абдуллаева,
асс.,
e-mail: v.k.abdul@mail.ru,
Азербайджанский государственный
Университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан

ОСОБЕННОСТИ СКЛАДЧАТОСТИ ПРИАБШЕРОНСКОЙ ПОДЗОНЫ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые особенности складчатости Приабшеронской подзоны. Данные бурения подтвердили единство Абшеронской и Прибалханской складчатых зон по плиоценовому комплексу пород и позволили объединить их в единую Абшероно-Прибалханскую тектоническую зону.

Ключевые слова: тектоническая зона, складчатость, антиклинальная структура, складка, глубинный разлом, грязевой вулканизм, крылья складки.

В свое время первоисследователи Юго-Восточного Кавказа указывали на тектоническую связь его через подводный порог с Кубадаг-Прибалханской зоной поднятий.

Геофизические работы, а также отчасти данные бурения подтвердили единство Абшеронской и Прибалханской складчатых зон по плиоценовому комплексу пород и позволили объединить их в единую Абшероно-Прибалханскую тектоническую зону, пересекающую Каспийское море в субширотном направлении. Северо-восточный склон этой зоны в западной части погружается в Абшеронскую впадину Терско-Каспийского передового прогиба ЮВ Кавказа, а в восточной – по глубинному разлому граничит с горным сооружением Кубадага и Большого Балхана, которые относятся к краевой части эпигерценской платформы.

Абшероно-Прибалханская антиклинальная зона

подразделяется на две подзоны – Приабшеронскую и Причелекенскую, граница между которыми условно проводится по структуре Кязз (Промежуточная), занимающей пониженное гипсометрическое положение относительно обеих подзон (рис.1).

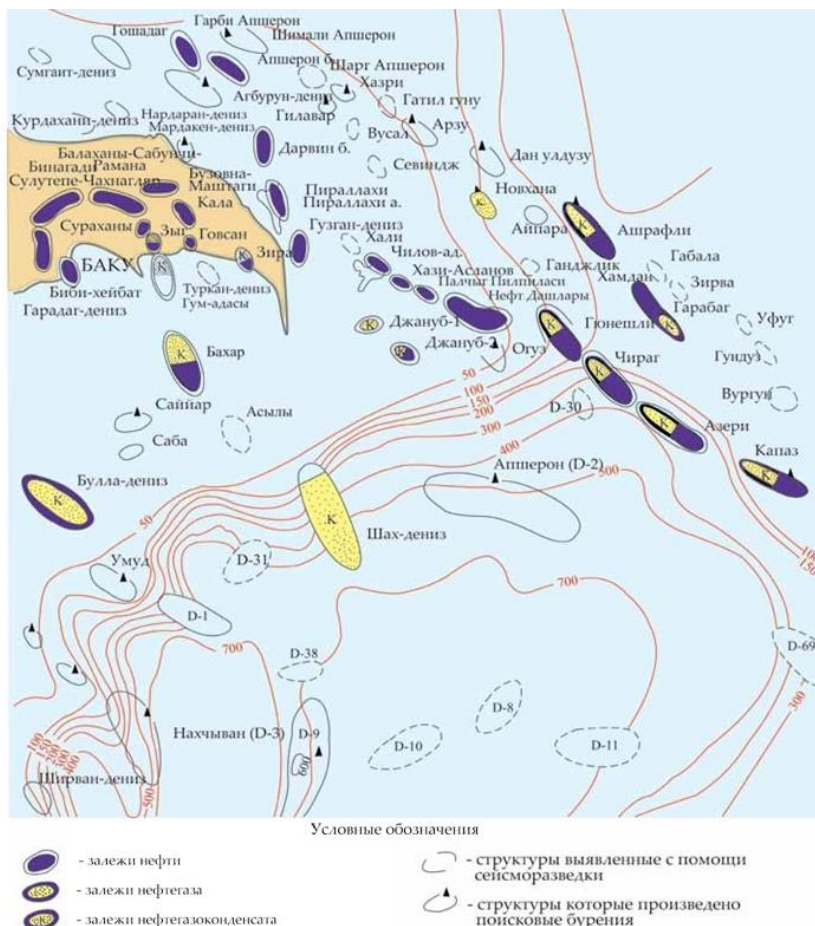


Рисунок 1 – Схема расположения локальных структур

Северная Абшероно-Челекенская тектоническая зона

Приабшеронской подзоны линия имеет диапировую природу формирования. Она протягивается от поднятия Хали через складки о.Чиров, им. Ази Асланова, Палчыг Пилпиляси, Нефт Дащлары – Гюнешли, Чыраг, Азери, Кязь далее объединяет группу поднятий Причелекенской подзоны – Ливанова-западная, Ли-ванова-центральная, Ливанова-восточная, им. Баринава и через поднятия б.Губкина, б.Лам, Причелекенский купол соединяется с Прибалханской зоной.

Зарождение этой линии предположительно связывается с юго-западным продолжением Южно-Дибарского глубинного разлома, прослеживающегося, по данным гравиразведки, вдоль северного побережья Абшеронского полуострова.

Северная Абшероно-Челекенская антиклинальная линия, располагаясь к югу от Келькорского прогиба, простирается вдоль обусловивших её региональных разломом, придающих ей преимущественно горстовое строение и сопровождающих проявление грязевого вулканизма (рис.2).

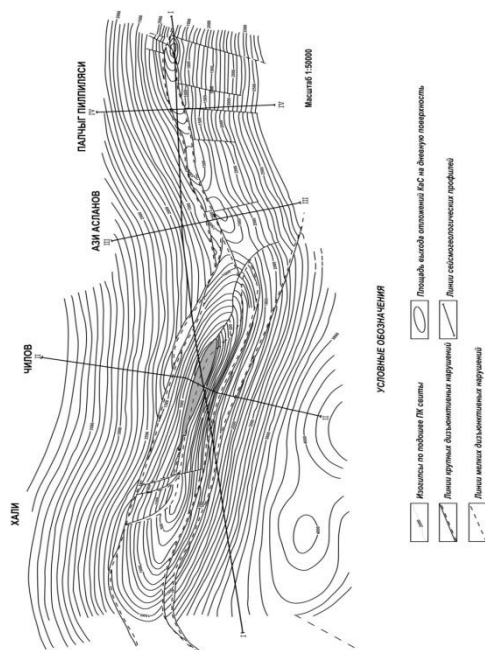


Рисунок 2 – Структурная карта по кровле ПК свиты

Крайне западный элемент этой линии, Хали, по верхнеплиоценовому комплексу представляет собой сложнопостроенную антиклинальную структуру СЗ-ЮВ простирания. Геологическое строение структуры довольно детально освещено по результатам бурения, в комплексе с аэрофотосъемкой и материалами сейсморазведки. Складка Хали имеет блоковое строение. Центральный блок, заключающий свод и северо-западную периклиналь складки, по разломам приподнят относительно крыльев на 800 и более мет ров и осложнен вдоль приосевого участка северо-восточного крыла надвиговым нарушением. Материалы аэрофотосъемки отчетливо вырисовывают юго-западное крыло и северо-западное замыкание поднятия. Помимо указанных нарушений, поднятие Хали осложнено рядом продольных, поперечных и

радиальных разрывов.

Складка о.Чилов отделяется от поднятия Хали неглубокой седловиной (рис.3). В современном плане свод поднятия Чилов адасы занимает самое высокое гипсометрическое положение как в пределах зоны, так и всего Абшеронского архипелага; здесь на поверхность дна моря выведены миоценовые отложения. Столь глубокий размыв бесспорно произошел в результате надвига юго-западного крыла на северо-восточное с амплитудой вертикального смещения пород до 500 метров.

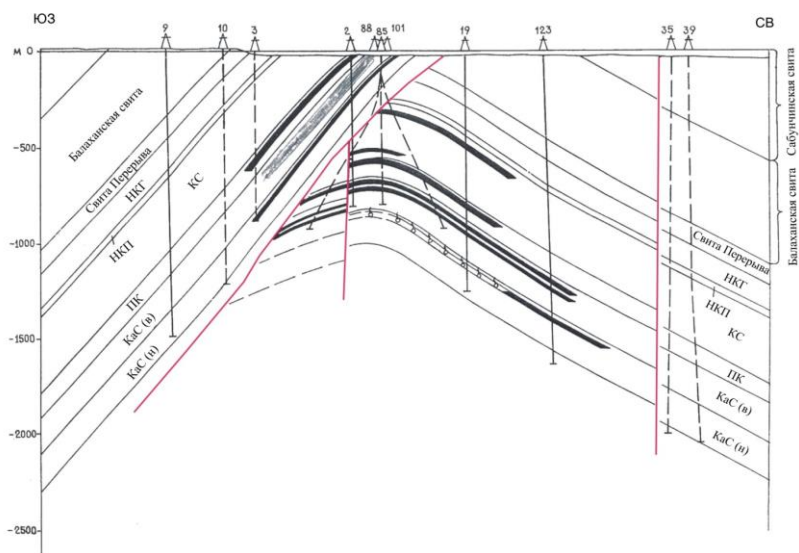


Рисунок 3 – Разрез месторождения острова Чилов по профилю II-II

На юго-востоке поднятие Чилов адасы через неглубокую седловину сочленяется со складкой им.Ази Асланова, выявленной сейсморазведочными работами. Оно имеет небольшие размеры и является более погруженной относительно соседних структур, что, по-видимому, происходит по разрывным нарушениям. Высота складки около 150-200 м, длина 3 км и ширина 1,5 км. Свод складки осложнен

региональным продольным нарушением, прослеживающимся от поднятия Хали до месторождения Нефть Дашлары. По этому нарушению, имеющему сбросовое строение с амплитудой порядка 200 м, северо-восточное крыло ее оказалось приподнятым относительно юго-западного.

Складка Палчыг Пильпиляси в продольном сечении имеет резкое асимметричное строение, отношение удлиненной СЗ периклинали к укороченной юго-восточной составляет 6:1. В результате продольных разрывов сводовая часть складки приобрела горстовое строение. В пределах плавно погружающейся СЗ периклинали складки, по палеотектоническим построения отмечено уменьшение мощности КаС, что позволяет предположить здесь наличие погребенного поднятия.

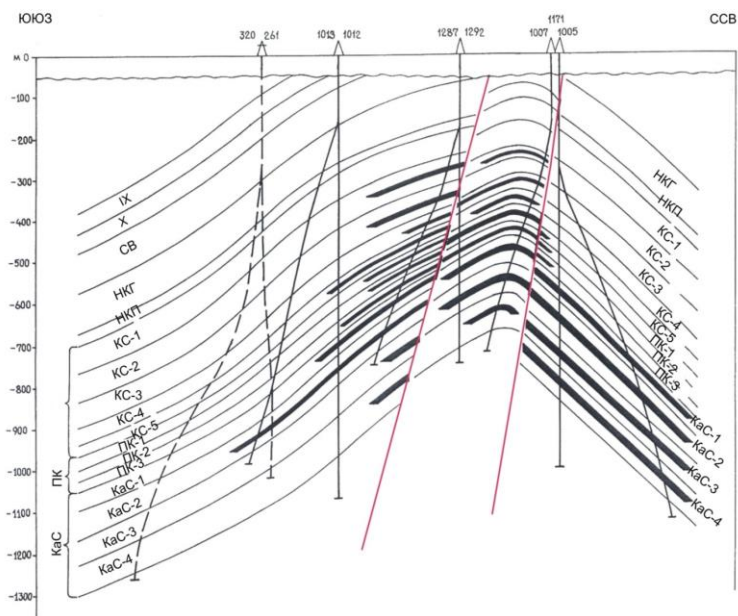


Рисунок 4 – Разрез месторождения Палчыг Пильпиляси по профилю 1-1

Структура Нефть Дашлары [2,4] представляет собой

сложнопостроенную брахиантиклиналь, отделенную от поднятия Палчыг Пильпиляси неглубокой седловиной и осложненную многочисленными разрывными нарушениями. Наиболее крупные из них расчленяют её на шесть тектонических блоков: I,

Ia, II, III, IV и V. Для складки характерна продольная асимметрия, северо-западная её периклиналь короче юго-восточной. Юго-восточная периклиналь складки осложнена поперечным правосторонним сдвигом, к которому по данным магниторазведки, приурочен погребенный грязевой вулкан. Ампли–туда горизонтального смещения его превышает 2 км, при этом восточный блок приподнят относительно западного на 200м. Для структуры характерно явление диапиризма – выпирание миоцен-палеоценовых отложений. Юго-восточная периклиналь поднятия Нефт Дашлары осложняется структурным выступом, с глубиной приобретающим более выразительную форму. Через небольшую седловину этот выступ сочленяется со структурой Гюнешли.

Поднятие Гюнешли [4] представляет собой вытянутую в северо-западном-юго-восточном направлении брахиантиклинальную складку с широким пологим сводом. Складка асимметричная, северо-восточное крыло положе юго-западного, с углами падения соответственно 10^0 - 32^0 и 10^0 - 40^0 по подошве ПТ. Сводовая часть складки по всем горизонтам осложнена рядом продольных и поперечных нарушений. По продольным нарушениям центральная часть свода приподнята относительно крыльев. Наиболее приподнятым блоком в северной части складки является блок, в котором расположена скв. №14.

Амплитуда смещения порядка 200 м. Строение крыльев осложнено рядом поперечных нарушений. На северо-восточном крыле складки выделены два поперечных нарушения, по которым она распадается на три тектонических блока; из них центральный является опущенным на 50-100 м по отношению к остальным блокам. Юго-западное крыло расчленено тремя поперечными нарушениями. Блок, где расположена скважина №11, является наиболее приподнятым, что подтверждается данными бурения. Северо-западная периклиналь складки

рассечена серией нарушений различного простирания. К юго-востоку от поднятия Гюнешли располагается поднятие Чыраг, сочленяющееся с последним через узкую пологую седловину.

Поднятие Чыраг выявлено сейморазведочными работами МОВ. К поисково-разведочному бурению подготовлена детальными сейморазведочными исследованиями. В 1983 году площадь была введена в глубокое бурение заложением поисковой скважина №1.

Он представляет собой антиклинальную структуру северо-западного – юго-восточного направления, асимметричную как в продольном, так и в поперечном сечениях. Короткая, северо-западная периклиналь складки обращена к структуре круче (30° - 40°), чем юго-западное крыло (16° - 22°). На отдельных участках СВ крыла углы падения слоёв доходят до 50° . Размер структуры 12×12 км по подошве ПТ и 12×5 км по подошве акчагыла. Сводовая часть складки осложнена продольными и малоамплитудными поперечными нарушениями, По низам ПТ на участке где юго-западное крыло является приподнятым относительно северо-восточного, амплитуда смещения по основному продольному нарушению составляет 250-300 м, а по подошве акчагыльского яруса доходит до 100-150 м. Структура Чыраг через юго-восточную периклиналь сочленяется со структурой Азери.

Поднятие Азери, также имеет северо-западное простирание. Выявлено это поднятие сейморазведочными исследованиями МОВ.

Размеры составляют 25×3 км по подошве ПТ и 22×7 км по подошве акча-гыла. Поднятие Азери имеет трёхкупольное строение и характеризуется асимметричным строением, с крутым северо-восточным и относительно пологим юго-западным крыльями. Складка асимметрична также вдоль простирания, в результате чего северо-восточная периклиналь короче юго-западной. С глубиной углы падения пластов увеличиваются на северо-восточном крыле от 20° (по подошве акчагыла) до 45° (по подошве ПТ) и на юго-западном от 10° до 30° . Складка осложнена продольным нарушением по которому юго-западное крыло опущено по отношению к северо-восточному порядка на 250 м (по подошве ПТ).

К юго-востоку от поднятия Азери расположено поднятие Кяпяз.

Поднятие Кяпяз выявлено сейсморазведкой, подготовлена под глубокое поисково-разведочное бурение детальными сейсморазведочными исследованиями МОГТ. Поднятие осложнено продольным разрывом, по которому СВ крыло приподнято относительно свода и юго-западного крыла.

Амплитуда смещения увеличивается с глубиной и с ЮВ на СЗ. На восточной ундуляции по подошве, амплитуда смещения разрыва составляет 210 м, а на западной достигает 330 м. По данным сейсморазведки сводовые части обеих ундуляций по подошве акчагыла осложнены грязевыми вулканами. Наиболее повышенная часть свода по подошве ПТ смещена, вдоль оси на северо-запад по отношению к таковой по подошве акчагыла, на 3,5-4 км.

Южная Абшероно-Челекенская тектоническая линия протягивается от поднятия Гоша Даш, б. Агбурун-дениз через б.Дарвина, Пираллахи-Северная, Пираллахи-Южная к поднятиям Гюргян-дениз, Джануб-1, Джануб-2, Нефт Дашлары-П.

Складка Гоша Даш представляет собой асимметричную брахиантклиналь – ЗСЗ-ВЮВ простирания с пологим (7^0 - 10^0) СВ и относительно крутым (20^0 - 26^0) ЮЗ крыльями. Сводовая часть складки превышает над седловиной на 300 м и размыта до балаханской свиты. Размер складки 12х4,5 км. Складка в ЮВ направлении разветвляется: одна ветвь протягивается к Агбурун-дениз, а другая поворачивает на ЮВ, образуя структурный выступ.

Пираллахи-Южная складка имеет брахиформное строение и осложнена надвигом. Юго-западное крыло её сравнительно пологое и надвинуто на относительно крутое северо-восточное крыло. Углы падения слоев на ЮЗ крыле порядка 30^0 , на СВ – 35^0 - 45^0 .

Поднятие Гюргян-дениз расположено юго-восточнее Пираллахи-Южной складки и осложнено надвигом, который вместе с поперечными нарушениями делит его на четыре самостоятельных тектонических блока. Складка характеризуется асимметричным строением с крутыми северо-

западными крыльями (50^0 - 60^0) и пологим юго-западным крылом (30^0).

Поднятие Джануб-1 выявлено сейсморазведкой МОВ. Оно имеет брахиформное строение, расположено на ЮВ продолжении антиклинальной зоны б.Дарвина – о.Пираллахи – Гюргян-дениз. По более молодым отложениям поднятие Джануб-1 представлено в виде носовидного выступа на далеком погружении ЮЗ крыла поднятия Чилов адасы, от которого отделяется узким ундуляционным прогибом, Складка асимметричная с углами падения слоев на СВ-м крыле 3^0 - 4^0 , ЮЗ-м – 8^0 - 11^0 . С глубиной происходит увеличение крутизны крыльев и на структурной карте по подошве ПТ складка выражается резко.

Поднятие Джануб-2-П расположено к юго-востоку от структуры Джануб-1 и вырисовывается по низам ПТ в виде структурного выступа СЗ-ЮВ простираения, на общем фоне погружения слоев на ЮВ.

Поднятие Нефть Дашлары-2 обособляется в виде выступа в пределах юго-восточной периклинали одноименной складки. Поднятие вначале простирается на юго-восток, а затем заворачивает на восток-юго-восток и через пологую седловину переходит на поднятие им. Ушакова. Поднятие Нефть Дашлары-2 построено асимметрично, с пологим (4^0 - 6^0) северо-восточным и крутым (22^0 - 30^0) юго-западными крыльями. Крутизна крыльев со стратиграфической глубиной растет. Осевая часть складки в пределах своей ВЮВ периклинали опущена в виде грабена. Северо-западное крыло осложнено продольным нарушением, амплитуда смещения которого с глубиной увеличивается от 100 (по подошве акчагыльского яруса) до 400 м (по подошве ПТ). Следует отметить, что на построенной структурной карте по подошве акчагыла выступ выполаживается и углы падения слоев уменьшаются на юго-западном крыле до 15^0 , на северо-восточном до 10^0 . Юго-восточная периклинали структуры осложнена серией продольных малоамплитудных нарушений, расчленяющих её на ступенчатые блоки. Далее к юго-востоку периклинали через небольшую седловину сочленяется с поднятием Огуз.

Основным выводом проведенных исследований является

то, что структуры Палчыг Пильпиляси и Чилон имеют больший потенциал, чем структура Ази Асланов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабаев Д.Х., Гаджиев А.Н. Глубинное строение и перспективы нефтегазоносности бассейна Каспийского моря, “Nafta-Press”, 2006. – 305 с.

[2] Мехтиев П.Г., Омаров А.К., Мамедов М.А. Перспективы выявления новых углеводородных скоплений на акваториях Абшеронского и Бакинского архипелагов. АНХ, 2007. №7. – С.3-7.

[3] Арефьев О.А., Захаров Е.В., Кулибакина И.Б., Мурадян В.М., Ахмедов А.Г., Нариманов А.А., Сулейманов А.И. О генетическом единстве нефтей Абшероно-Прибалаханской зоны поднятий. Геология нефти и газа, 1992. – С.3-7.

[4] Салманова Т.А. Данные о месторождении им.28 Апреля, г. Баку, 1984 год.

[5] Карцев А.А. Основы геохимии нефти и газа, “Недра” 1978. – 279 с.

[6] Али-заде А.А., Ахмедов Г.А., Ахмедов А.М. и др. Геология нефтяных и газовых месторождений Азербайджана. – Недра. – М. – 1966. – 391 с.

© С.М. Рзаева, В.К. Абдуллаева, 2021

*А.Р. Усманова,
Л.А. Зарипова,
И.Ф. Адельмурзина,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Российская Федерация*

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБОЛОЧЕК ЗЕМЛИ В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Ядром современной физической географии является учение о природно-территориальных комплексах. Формирование знаний о природных территориальных комплексах усложняется из года в год (с 6 по 9 классы) за счет введения новых общеземлеведческих понятий, за счет более глубокого рассмотрения закономерностей, за счет проведения все более сложных практических и самостоятельных работ [2]. Далее рассмотрим в качестве примера возможности деловой игры для изучения темы «Взаимодействие оболочек Земли». Для этого необходимо: обобщить знания по предыдущим темам; сформировать представление о постоянном обмене веществом и энергией между всеми сферами Земли; определить понятие «биосфера», ее границы, основные характеристики, определить понятие «природный комплекс» [1].

В качестве домашнего задания учащиеся готовят сообщения по всем оболочкам Земли: литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере. В каждой группе назначаются специалисты: Г – географ, Б – биолог, М – медик, Э – эколог). Выступления учащихся (специалистов) по литосфере могут быть такого плана [7].

Географ: – Земная кора – это и есть тот внешний твердый слой планеты, на котором люди живут, откуда добывают полезные ископаемые. Самый верхний слой литосферы (почва) – очень тонкий (всего 2-3м) [5].

Биолог: – С почвой связаны растения и животные. Корни прочно удерживают растения в почве в течение всей его жизни. В почве много животных, в основном мелких: крошечные черви, клещи, насекомые. Наиболее крупные обитатели почвы – дождевые черви и кроты. Любое загрязнение почвы приводит к

гибели живого в ней [3].

Медик: – Избыток нитратов, особенно нитритов, вреден для организма человека, особую тревогу вызывает чрезмерное применение ядохимикатов, особенно на хлорной основе, для защиты растений [4]. До 70-х годов в мире широко использовался дуст и только через 10 лет было установлено, что он обладает эффектом накопления в организме и вызывает тяжелейшие заболевания [6].

Эколог: – Литосфера – это местообитание живых организмов. Плодородный слой почвы образуется благодаря факторам живой и неживой природы. Загрязняя почву ядовитыми веществами, человек через растения и животных сам может отравиться.

По атмосфере доклады следующие:

Географ: – Вся наша Земля окружена слоем воздуха. Иногда его называют «воздушным океаном» и говорят, что растения, животные, люди живут на дне воздушного океана, который называется атмосферой. Движение воздуха вдоль поверхности Земли образует ветер. Летом ветер помогает переносить жару, зимой, наоборот, при ветре гораздо сильнее чувствуется мороз. С атмосферой тесно связана освещенность. Если воздух прозрачен – день солнечный, если воздух загрязнен пылью, дымами, частицами копоти, то и день мрачен [8].

Биолог: – Воздух имеет определенный состав: кислорода 21%, азота 78%, углекислого газа 1%. Поддерживается такой состав воздуха растениями, ведь не зря леса называют «легкими планеты». Шум приводит к повышенной утомляемости, снижению умственной активности, ухудшению зрения, росту сердечно-сосудистых заболеваний, вызывает ослабление слуха, нарушение сна, нервные и психические расстройства. Загрязнение воздуха особенно вредно для органов дыхания. Для детей с их маленьким ростом очень опасны выхлопные газы автомобилей, так как они распространяются ближе к поверхности земли [10].

Эколог: – Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Воздух состоит из газов и имеет определенный состав. Этот состав поддерживают растения. Воздухом дышат все живые организмы Земли. Загрязнение этой оболочки может привести к

образованию кислотных дождей, снижению фотосинтеза у растений и их гибели, а также к гибели животных. Загрязнение атмосферы вызывает заболевания людей.

Диалог по гидросфере: Географ: – Вода необходима человеку для питья, приготовления пищи, развития промышленности, сельского хозяйства. Вода формирует климат, служит транспортными путями, ею орошают засушливые земли. Человек не может жить без воды [9].

Биолог: – Вода входит в состав любого организма. Вода является «домом» для множества растений и животных.

Эколог: – Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода входит в состав всех живых организмов и является их домом. Используя воду, человек загрязняет ее, что отражается на его здоровье и приводит к гибели животных и растений водоемов.

Заключительный диалог – биосфера получает следующие характеристики:

Географ: – Живые организмы создали сферу жизни – биосферу.

Биолог: – Растения – единственные организмы на Земле, которые усваивают солнечную энергию и создают органическое вещество из неорганического. Благодаря процессу фотосинтеза все живое на Земле имеет пищу. Крупные животные питаются более мелкими, те, в свою очередь, – еще более мелкими, а последние – растениями: сова – мыши – желуди.

Медик: – Человек использует дары природы для питания и других нужд. Если окружающая среда загрязнена, то загрязняются и продукты питания. Удобрения, вносимые в почву, накапливаются в овощах.

Эколог: – Биосфера образована из живых организмов и всем, что создано им. Все живые организмы связаны через пищевые цепочки. Человек также соединен с природой и является ее частью.

Заключительный вывод делает учитель, с помощью самих учащихся, задавая им вопросы:

– Что нового вы узнали на уроке? Что такое ПК? Какое влияние ПК оказывает на человека? Какое влияние человек оказывает на природу?

Список использованный источников и литературы:

[1] Адельмурзина И.Ф., Тельнова Т.П., Хизбуллина Р.З., Чернина-Яхнюк Д.И. Организация активной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – Т. 20, №6. – С.22-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37094830>

[2] Асадуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования // Высшее образование в России. – 2019. – №10. – С. 106-117. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-10-106-117>

[3] Ахметгареева Э.В., Латыпова З.Б., Сафиуллина И.С., Стулин Д.С. Учебная экологическая тропа: история, виды, назначение и примеры использования // ЦИТИСЭ. – 2021. – №2. – С. 422-434. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.40>

[4] Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Формально-логическое мышление дошкольников при разном уровне культурной конгруэнтности // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2015. – Т.157. – С.105-112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24332698>

[5] Булдакова Н.В. Структура прогностической способности специалистов гуманитарного профиля // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – Т.17. – С.68-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17065432>

[6] Калугин Ю.Е. Понимание: процесс и результат // Человек. Спорт. Медицина. – 2005. – №6. – С.71-77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13037135>

[7] Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю. Теоретическое обоснование процесса когнитивного моделирования педагогических ситуаций // Самарский научный вестник. – 2018. – Т.7, №2. – С.245-247. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35089396>

[8] Камалеева А.Р., Мухаметзянова Л.Ю. Алгоритм поэтапного когнитивного моделирования в естественнонаучной и гуманитарной составляющих профессионального образования // Вестник Чувашского государственного педагогического

университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №1(101). – С.129-136.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37416843>

[9] Козлов В.Е., Хусаинова С.В. Основные результаты фундаментальных исследований ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» за 2018 год // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №2. – С.7-19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38191190>

[10] Коростелева Е.Ю. Технология проблемного обучения на уроках географии // Карельский научный журнал. – 2010. – №4(13). – С. 9-11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25418590>

© А.Р. Усманова, Л.А. Зарипова, И.Ф. Адельмурзина, 2021