

***ИННОВАЦИОННЫЕ
ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ
(INNOVATIVE PROCESSES
IN MODERN SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
19 апреля 2019 года
(г. Прага, Чехия)***

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (INNOVATIVE PROCESSES IN MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационные процессы в современной науке [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,67 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И113

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационные процессы в современной науке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 19 апреля 2019 года.

Объем издания: 5,67 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Айтбаев, З.К. Айтпаева Циклды тиомочевиналар және олардың тұздарының құрылысы мен синтезі	13
С.С. Лохова, З.А. Кубатиева, А.А. Туриева, Л.Н. Гутиева Электрохимические свойства координационных соединений металлов с органическими лигандами	17

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Троеглазова Природоохранный статус и распространение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений, в третьем томе красной книги Новосибирской области	23
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Бартель Обоснование выбора системы управления контентом для создания информационного сайта	28
В.А. Бопп Высокая печать: история развития, современная ценность и основные особенности	34
С.В. Гиннэ, Ш.Р. Джураев О почвенной коррозии металлов: теория вопроса	38
Д.А. Гумеров, М.Г. Баширов Разработка тренажера- имитатора возникновения аварийной ситуации – превышение давления реактора полимеризации	44
Г.Т. Джусунбекова, С.С. Момбекова, К.Т. Айхынбай Компетентности в области разработки образовательных ситуаций с использованием ИКТ	48
А. Жанатбек, А.Г. Бакиров Золошлаковые отходы как источник сырья для металлургии	54
А.А. Костикова, Е.М. Минаева, А.О. Мамичев, К.В. Соколова Транспортная безопасность единой транспортной системы в РФ	59

О.Ю. Лебедев, Д.Ю. Рыбников Определение приведенного сопротивления барж	63
А.А. Макаева, Т.В. Тихонова, Е.П. Голубева, Д.Н. Улеева, Д.Р. Макаева Влияние наполнителя на структуру минерального композита	69
Е.М. Минаева, А.О. Мамичев, А.А. Костикова, К.В. Соколова Патентование объектов техники	74
А.И. Переверзев, М.Г. Баширов, Э.М. Баширова, И.Г. Хуснутдинова Разработка программного обеспечения для электромагнитно-акустического метода диагностики объектов энергетического комплекса	78
А.А. Потапов Особенности применения микроконтроллеров семейства 68HC08 компании Motorola	83
Ю.Р. Резенова, А.Н. Дириша, А.А. Сафонова Исследование реализации концепции индустрии 4.0 по средствам введения программы «Цифровая экономика РФ»	87
М.К. Решетников, С.В. Бородулина, С.А. Рязанов Применение методов твердотельного моделирования при моделировании процесса зубонарезания элементов червячной передачи	91
Ю.С. Соколова, А.В. Майстер Разработка автоматизированной системы учета технических средств на основе базы данных	97
К.В. Соколова, Е.М. Минаева, А.О. Мамичев, А.А. Костикова Перевозка грузов трубопроводным транспортом	101
А.Ж. Сраж Вариационный генетический алгоритм для решения задачи оптимального управления	105
А.О. Становой, В.Ф. Янушкевич, Н.Я. Федорович Проектирование GSM антенны	116
В.П. Сучков, И.М. Денисов, В.О. Головин Использование отходов производства ПВХ для производства керамического кирпича	120
В.П. Сучков, Д.А. Калугин, И.Д. Куприянов Повышение эффективности использования сырья при производстве гипсоволокнистых листов	126

В.П. Сучков, И.Д. Куприянов, Д.А. Калугин	
Безотходная технология производства гипсостружечных плит	132
A.S. Tergeussizova	Automatic management of technological production and mathematical modeling of stability of the exhaust of the optical fiber exhaust
	140
Л.В. Фетисов, А.А. Гарифуллин	«Умный дом»: идеология или технология?
	146
Л.М. Хажметов, А.Б. Балкизов, Л.З. Шекихачева, А.Г. Абидов	Рекомендации по размещению плодовых насаждений на полотне террас
	151
Л.М. Хажметов, А.Б. Балкизов, Л.З. Шекихачева, Р.Х. Кармов	Основные типы садов и их технологические особенности
	155
А.Ю. Черновольский	Управление освещением на микроконтроллере
	159
З.Н. Ширмамедова	Педагогика электронного обучения
	163

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

К.Н. Вяткина, С.И. Лещенко, В.А. Бобыльская	
Рыбохозяйственное освоение прудов-охладителей Барабинской ГРЭС	167
А.А. Жыльгелдиева, Н.А. Заманбеков, Р. Sobiech, Н.К. Кобдикова	Гипофизарлық цитотоксикалық қан сарысуының (ГЦҚС) бұзаулардың респираторлық ауруларына қарсы фармакотерапевтік тиімділігі
	174
Н.В. Папуша, С.А. Досжанова, Б.Ж. Кубекова	Показатели молочной продуктивности коров в зависимости от линейной принадлежности
	181
Ю.В. Соболева, Р.В. Кравченко	Влияние удобрений на продуктивные показатели винограда сорта Мерло
	189

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

В.И. Ведищева, И.В. Сидорова	Н.К. Крупская и её участие в создании советской системы образования
	193

З.Н. Нурлигенова, Д.А. Казакова Роль современного образования в формировании национального самосознания будущих специалистов Карагандинского государственного технического университета	197
Е.С. Толмачева СССР в 1980-1990 годы: причины и последствия распада	205

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Ахметзянова Особенности организации аудита в нефтедобывающих компаниях в соответствии с международными стандартами	209
Е.Г. Bezrukova, J.E. Klishina Analysis of development of property insurance in the Russian Federation	215
И.В. Брынза, Ю.Е. Клишина Особенности титульного страхования при ипотеке	219
И.В. Брынза Особенности оценки финансового левериджа	224
О.С. Зыбин, А.Л. Куятов Взаимодействие субъектов в реальном и финансовом секторах на базе инновационного механизма	228
В.Ю. Левкович Применение технологии блокчейн в государственном финансовом контроле	233
Е.Г. Magomedova, Y.E. Klishina Problems of air insurance	239
Александр Алексеевич Майоров, Алексей Алексеевич Майоров Внутренние ресурсы экономики: новый потенциал возможностей	243
M.D. Mamaeva, Y.E. Klishina Analysis of the current state of the Russian market of agricultural insurance	249
Л.А. Маркарян, И.С. Иванченко Оценка стоимости футбольных клубов (на примере Реала Мадрида)	253
А.А. Masalova Problems and prospects of development of the government bonds market of the Russian Federation	264
А.А. Masalova Government bonds as an instrument of effective investment portfolio	269
Ю.А. Муравьева Правовое регулирование инвестиционной деятельности в Санкт-Петербурге	273

С.М. Мустафаева, А.В. Гладышева, И.Ф. Чепурова, О.Н. Горбунова Стратегическое планирование как важнейший инструмент принятия управленческих решений	283
А.В. Назаренко, А.П. Исаенко Функционирование и развитие виноградовинодельческого рынка АПК	288
В.Д. Новикова Краудрекрутинг: подбор персонала в условиях цифровизации	296
A. Rannaya, V. Zhadanova The features of formation and development of green startups	300
Ю.Р. Савосина, Ю.Е. Клишина Экологическое страхование в России	309
В.Г. Стрелкова Анализ рынка сырья для производства пивоваренной продукции Республики Беларусь	313
Д.А. Терентьева Функционирование оборотного капитала и эффективное консультирование по его управлению	319
В.С. Шекунова Важность омниканальной стратегии в банковской сфере	325

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Картаева, Д.Е. Мақсат Қазақ прозасындағы рухани құндылық – күй тарихы тақырыбы	329
А.И. Клишин Практика перевода и человеческий фактор	338
И.А. Магадиев, Л.А. Ярославова Проблема ассимиляции заимствованных слов	348
И.А. Макевнина Организация коллективной игровой формы работы в рамках интенсивного метода обучения при преподавании русского языка как иностранного	353
С.С. Плисецкий, Л.А. Ярославова Становление трех основных форм глагола	357

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Варфоломеева Правовое регулирование государственного и муниципального контракта на произведения науки, литературы и искусства	363
---	-----

И.А. Вяльдин Проблемы в правовом регулировании патентного права в Российской Федерации	367
Э.С. Диванян, В.Д. Александриди К вопросу о содержании и значении юридической этики	371
А.А. Лободина Охрана частной жизни в уголовном праве Великобритании	376
А.Г. Павленко Проблемы в правовом регулировании прекращения прав на земельные участки в Российской Федерации	383
Д.Е. Понкратова, К.И. Андюл О проблеме взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств	387
В.Б. Романенко, П.Г. Шуайпова Влияние социальной политики на реализацию системы разделения властей в западных государствах	394
И.В. Тарарин Значение административно-правовой защиты прав интеллектуальной собственности в Российской Федерации	399

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Абдулова, К.Т. Мухамади Кәсіби-педагогикалық білім беруде жобалау технологиясы арқылы оқытудың маңызы	403
Т.Ч. Анзурова Использование информационных технологий в дефектологии	409
Т.Р. Богатырева, С.А. Башаева Основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	414
Л.А. Боровцова, К.О. Шубина Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством формирования словообразовательных компетенций	418
С.В. Брянкина Использование проектной деятельности в работе с детьми с старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи	423
Р.Р. Григорьев, В.П. Дворцов, А.А. Бойко Анализ методик проведения занятий по технической подготовке	426

О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов, Ю.Л. Каратеев Информационные технологии в обучении на уроках физической культуры	431
Н.В. Журавская, Р.Л. Сиротинина Индивидуально-дифференцированный подход как неотъемлемый компонент современной образовательной среды в вузе	436
Н.В. Кавинская Мастерство педагогов начальных классов как основа обучения подрастающего поколения	442
Н.В. Коннова К вопросу о понятии «толерантность»	446
А.С. Леонтьева К вопросу о формировании эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников	453
Х.Л. Нальгиева Идея толерантности в школе и педагогической мысли	458
Н.Х. Саидова Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий	462
А.И. Соломатина Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края	466
Ш.А. Стамкулова, Н.А. Каргапольцева Показатели развития познавательной самостоятельности студентов университета как предмет исследования	471
О.В. Стеничева Особенности педагогического сопровождения детей второго года жизни в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации	479

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

З.Н. Базарова Метаболический синдром у девочек-подростков	484
Л.Р. Карлова, А.С. Короткова, А.С. Руднев Влияние вакцинации пневмококковой вакциной «Превенар-13» на показатели заболеваемости пневмонией коморбидных пациентов на примере лечебно-профилактических учреждений города Тулы	492
Е.И. Сметанин, М.С. Вяткина, А.А. Сейпилов Дооперационный уровень тревоги: его особенности и влияние на послеоперационный период	498

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Беленкова, Ю.М. Аверина** Изучение языковых способностей студентов инклюзивного вуза 501
- Е.В. Костеров** Волонтерство как средство развития коммуникативных и организаторских умений студентов в условиях инклюзивного вуза 507
- О.К. Кравцова, Л.Ю. Беленкова** Понятия «коммуникация» и «общение» в психологии 513
- Е.С. Солодовникова, Л.А. Боровцова** Особенности зрительного восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 518

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Р. Борисовец** Управленческий аспект: реализация решений 522
- М.Д. Обушникова** Молодежные объединения как социально-культурный феномен 525

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Д.В. Гриднева** Теоретические основы концепции мягкой и жёсткой силы 531
- Н.Т. Курдюков, К.А. Лотарев** К вопросу политической стратификации и согласованию интересов в политическом процессе: глобальный и региональный аспект 534
- А. Майкен** Үкіметтік емес ұйымдар азаматтық қоғамның тірегі ретінде 539

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- К.Г. Вартанян** Музыкально-стилевые и этнографические особенности фольклора Орловщины 551

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Айтбаев,
3 курс студенті бағыты
«Химия ғылымдары»,
e-mail: **zamik1981@mail.ru,**

З.К. Айтпаева,
х.ғ.к., доц.,
Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.

ЦИКЛДЫ ТИОМОЧЕВИНАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ТҰЗДАРЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫСЫ МЕН СИНТЕЗІ

Аннотация: Гетероциклды қосылыстардың реакциялық және биологиялық қабілеттіліктерін зерттеу мақсатында кейбір бірінші ретті диаминдердің негізінде циклды тиомочевиналардың және олардың тұздарының синтезі орындалды. Синтезделген циклды тиомочевиналар сілтіде және полярлы органикалық еріткіштерде жақсы ериді, суда этилентиомочевина ғана ериді. Ал циклды тиомочевиналар тұздарының шығымдары бастапқы циклды тиоамидтердің табиғатына байланысты және 10-нан 50%-ке дейін құрайды.

Кілтті сөздер: тиомочевина, екінші ретті аминдер, тотығу реакциясы, сульфокышқылдар, тиомочевина тұздары, спектр.

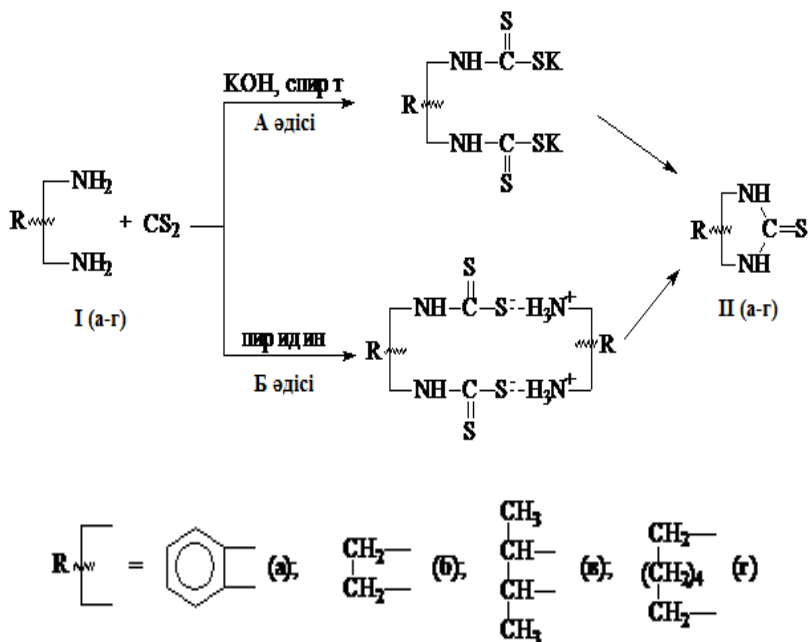
Циклды тиоамидтерге деген қызығушылық олардың әртүрлі әрекеттегі биологиялық белсенді заттар ретінде кең қолданыс табуымен ғана емес [1], сонымен қатар екі реакциялық қабілетті көрсететін гетероциклды қосылыстарға жатқызылуымен түсіндіріледі. Гетероциклды қосылыстар тионды, әрі тиольды түрде де туындылар түзе алады [2, 3].

Осындай гетероциклды қосылыстардың реакциялық және биологиялық қабілеттіліктерін зерттеу мақсатында кейбір бірінші ретті диаминдердің негізінде циклды тиомочевиналардың синтезі келесі схема бойынша орындалды:

Диаминдер ретінде ароматты о-фенилендиамин I (а) мен

алифатты: этилендиамин I (б), бутилен-2,3-диамин I (в) және гексаметилендиамин I (г) алынды. Вициналды бутилен-2,3-диамин I (в) негізіндегі циклды тиомочевинаның синтезі туралы мәліметтер әдебиеттерде жоқтың қасы.

Тиоамидтердің синтезін II (а-г) диаминдердің күкіртті көміртегімен өзара әрекеттесуінде түзілетін бастапқы алкилен(арилен)-N,N'-бис(дитиокарбамина) қышқылының калий тұзы (А әдісі) мен циклтәріздес дитиокарбамаатты (Б әдісі) жеке бөліп алмай-ақ бір стадияда жүргіздік. Одан әрі реакциялық қоспаны сірке қышқылымен өңдедік. Екі әдіспен де тиомочевиналардың II (а-г) шығымы 75 – 95 %-ға дейін құрады.

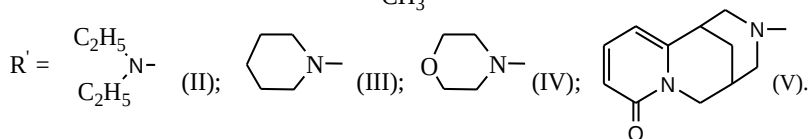
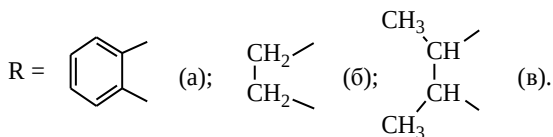
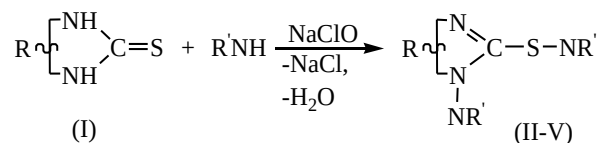


Екі әдіспен де гексаметилендиамин негізінде I (г) циклды тиомочевинаны II (г) синтездеу мүмкін болмады. Бұл жорамалданған тоғыз мүшелі тиоамидтің тұрақсыздығымен түсіндіріледі: А әдісі бойынша алынған өнім гексаметилен-N,N'-бис(дитиокарбамина) қышқылының калий тұзы болса (балқу темп. 240-242⁰C), ал Б әдісі бойынша – циклтәріздес 1,6-

гексаметилен – N,N' – бис (дитиокарбамат) гексаметилендиамин болып шықты (балку темп. 144-145⁰С) [4].

Синтезделген тиаамид I (а) сарғыш түсті оңай электрленетін ұнтақ, ал II (б, в) тиаамидтер – түссіз ине тәріздес заттар. Синтезделген қосылыстар II (а-в) сілтіде және полярлы органикалық еріткіштерде жақсы ериді, суда этилентиомочевина II (б) ғана ериді.

Циклды тиомочевиналардың (I а-в) реакциялық қабілетін әрі қарай қарастыру мақсатында [4, 5] біз натрий гипохлоритымен тотықтыру арқылы олардың кейбір екінші ретті аминдермен өзара әрекеттесу реакциясын зерттедік. Натрий хлориды мен оттегіне тез ыдырап кететін натрий гипохлориді негіздік реакцияларда өте күшті тотықтырғыш болып табылады. Ыдырау кезінде бөлінетін оттегі атомы имидазол циклының тиол тобынан және циклды азоттан, сонымен қатар екінші ретті аминдерден протондарды үзе отырып, су молекуласын түзеді. Температураны көтерген кезде натрий гипохлоритының ыдырауы өте тез және қопарылыспен жүргізіледі. Сондықтан қарастырылып отырған циклды тиомочевиналардың (Iа-в) N,S-бис(аминотуындыларының) синтезі рН 10-12 спиртті ортада, бөлме температурасында келесі схема бойынша жүргізілді:



Синтезделген қосылыстар (II-V) полярлы еріткіштерде еритін, бірақ суда ерімейтін ұнтақ тәрізді заттар.

Алынған өнімдердің шығымдары бастапқы циклды тиаомидтердің табиғатына байланысты және 10-нан 50%-ке дейін құрайды. Шығымдары ең жоғары заттар (50%-ке дейін) аминдердің бензимидазолидин-2-тионмен (Ia) әрекеттесуі кезінде алынса, шығымы ең аз заттар – имидазолидин-2-тион (Iб) және 4,5-диметилимидазолидин-2-тионды (I в) қолданғанда алынды. Бұл (I б және I в) қосылыстарының көбіне тионды формада болады деген біздің тұжырымдамамызды зертханалық түрде дәлелдейді.

(II-V) қосылыстарының құрылысы және құрамы ИК-, ПМР-спектроскопия мен элементті талдау нәтижелерімен дәлелденген.

(II-V) қосылыстарының ИК спектрлерінде 1760-1780, 1500-1540, 1080-1100 және 600-700 см^{-1} аймақтарына сәйкес --N--N-- , --N=C-- , --S--N-- , --C--S-- топтарының жұтылу жолақтары бар.

Әдебиеттер:

[1] Мельников Н.Н. Пестициды. Химия, технология и применение, М., 1987, 712 с.

[2] Гринблат Е.И., Постовский М.Я. Реакции с циклическими тиаамидами // ЖОХ, 1961, Т. 31, № 2, С. 394-400.

[3] Кутбиддинов Х.К., Хамраев А.Д., Рахматов Х.Б., Ахмеров К.М. Одностадийный синтез N,S-бис-аминопроизводных бензимидазолин-2-тиона // Узбек. хим. журнал, 1990, № 5, С. 37-39.

[4] Айтпаева З.К., Айтбаев А.К., Оспанова Д.А. Кейбір циклды тиомочевиналардың n,s-бис-аминотуындыларының синтезі // Развитие современной науки: Тенденции, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. г. София, Болгария, 2018. – С. 34-38.

[5] Айтпаева З.К., Айтбаев А.К. Кейбір диаминдердің негізінде циклды тиомочевиналардың құрылысы мен синтезі // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. Материалы Международной научно-практической конференции. г. София, Болгария, 2019. – С. 9-12.

*С.С. Лохова,
к.х.н., доц.,
З.А. Кубатиева,
д.б.н., проф.,
А.А. Туриева,
к.х.н., доц.,
Л.Н. Гутиева,
к. с. – х. н., доц.,
Горский ГАУ,
г. Владикавказ*

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КООРДИНАЦИОННЫХ СОЕДИНЕНИЙ МЕТАЛЛОВ С ОРГАНИЧЕСКИМИ ЛИГАНДАМИ

Аннотация: в данной работе исследовалась способность к электрохимическому восстановлению комплексов пиридина с льюисовскими кислотами методами полярографии и электролиза.

Ключевые слова: хелаты, пиридин, ацетонитрил, электровосстановление, полярограммы, димеризация, льюисовские кислоты, адсорбция.

В последнее время заметный интерес вызывают электрохимические реакции с участием металлосодержащих деполяризаторов. Электрохимия комплексов металлов с органическими лигандами оформилась как самостоятельное научное направление, где в качестве первоочередных и центральных проблем выдвигаются на первый план вопросы влияния природы центрального атома и лиганда на электрохимическое поведение координационного соединения.

Координационные соединения типа хелатов восстанавливаются или окисляются обратимо. Это характерно для хелатов металлов с незаполненными *d*-и *f*-оболочками, то есть для комплексов солей металлов Fe, Co, Ni, Zn и др.

При постадийном восстановлении с переносом одного электрона на каждой стадии образуются промежуточные комплексные частицы с центральным атомом в формально

низком состоянии окисления. Электрохимический процесс в этих случаях можно представить, как переход электронов на более низкую орбиталь координационного соединения.

Постоянноточковые полярограммы дипиридных комплексов типа $[M^{n+}(Dipy)_3](ClO_4)_4$ в ацетонитриле на фоне $NaClO_4$ и ТЭАП (с обычной степенью окисления центрального атома) содержат до шести ступеней, на которых первые три или четыре, в зависимости от природы центрального атома металла ($Me=Fe(II)$; $Cr(III)$; $Co(III)$; $Mn(II)$) являются одноэлектронными и в сумме соответствуют полярографическому восстановлению центрального атома, а две последние обусловлены разрядом частиц лиганда (L).

В продуктах одноэлектронного восстановления неспаренный электрон может занимать одну из вакантных d-орбиталей металла, так что состояние окисления последнего определяется зарядом промежуточной комплексной частицы. Её устойчивость, а также число стадий восстановления исходного комплекса зависят от ряда факторов, в том числе и от π -акцепторных свойств лиганда. Известно, что π -акцепторные лиганды понижают энергию орбиталей, локализованных на атоме металла-комплексообразователя и увеличивают прочность связи металл-лиганд $Me-L$ [1].

На устойчивость промежуточных частиц при электровосстановлении комплексных соединений влияют электрофильные примеси в растворителе, структура лиганда, конфигурация иона металла, сольватация, адсорбция комплекса на поверхности электрода и др. факторы.

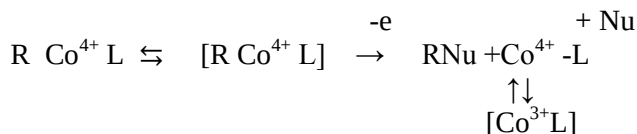
В работе [2] показано, что $E_{1/2}$ восстановления комплексов смещается к более электроотрицательным значениям с увеличением донорного числа растворителей, а потенциалы окисления хелатов – к менее положительным значениям. При увеличении же акцепторного числа растворителей – картина обратная. Причём наблюдается симбатное изменение потенциалов и значений экспериментально найденной энтальпии сольватации комплексов.

Анодным реакциям координационных соединений металлов, содержащих органические лиганды, уделено значительно меньше внимания, чем процессам восстановления.

При анодном окислении металлокомплексов отрыв электрона может происходить как с орбит центрального атома, так и с молекулярных орбиталей, имеющих лигандный характер. Образующиеся продукты имеют различную устойчивость.

Экспериментальная линейная зависимость потенциалов окисления от потенциалов ионизации подтверждает общее представление о том, что стадия окисления состоит в отрыве электрона от высшей занятой молекулярной орбитали. В хелатных комплексах кобальта, рутения и некоторых 4-х валентных металлов в ацетонитриле протекает обратимое одноэлектронное окисление.

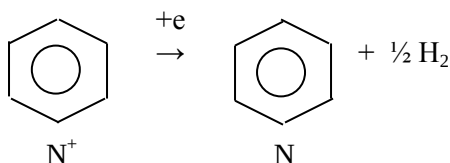
Устойчивость необычно высокого состояния окисления кобальта в этом случае, вероятно, объясняется стабилизирующим влиянием не только хелатирующего экваториального лиганда, но и β^1 – связанной алкильной группы в соответствии с ее электродорными свойствами:



Nu – нуклеофил.

В некоторых работах было проведено сравнение комплексов металлов в отношении их способности к электроокислению. К примеру, в случае комплекса цинка электроактивным центром является лиганда, а для комплекса никеля – металл.

В кислой среде может образоваться ион пиридиния. Предполагают, что реакция может заключаться в каталитическом выделении водорода или прямом переходе электрона на пиридиновое ядро с последующей реакцией:



Известно, что область рабочих потенциалов для электрохимических исследований в пиридине как растворителе лежит от +1,4 В до -2,3 В [3]. Акцепторного характера реагенты (карбэтоксигруппы) облегчают восстановление пиридиниевых комплексов, тогда как донорные заместители (типа метоксигруппы) способствуют более легкому окислению пиридина [4].

Так 2,6-диметоксипиридин в кислой среде окисляется до 2,3,5,6-тетраметоксипиридина.

Методами классической полярографии и электролиза при контролируемом потенциале в среде водных буферных растворов в интервале рН от 0 до 7,5 изучено электровосстановление на ртути 2-ацетилпиридина. Показано, что продуктами электровосстановления в зависимости от условий могут быть: (2-пиридил) этанол-1 или 2,3-дипиридилбутандиол -2,3. На основании полученных данных предполагается, что преимущественное образование димера в интервале рН от нуля до трех обусловлено близостью потенциала восстановления (А) к потенциалу нулевого заряда ртути.

В результате образующийся при обратимом одноэлектронном электровосстановлении протонированной молекулы потенциал восстановления ацетонитрила (АН) адсорбируется на электроде, а создавшаяся при этом высокая поверхностная концентрация АН благоприятствует реакции димеризации с образованием N-диметилпиридиния. Если подавить адсорбцию, то потенциал восстановления сдвигается в катодную область, в результате чего электровосстановление протонированной молекулы претерпевает одностадийное 2-х электронное электровосстановление с образованием N-метилпиридиния.

Способность к электрохимическому восстановлению комплексов пиридина с льюисовскими кислотами исследовали методом полярографии на ртутном каплюющем электроде, который использовался в качестве катода. Ртутный каплюющий катод представляет собой ртутные капли, непрерывно растущие и периодически отрывающиеся с конца стеклянного капилляра [5].

В работе использовали полярограф LP-9, работающий в трёхэлектродном режиме. Полярограф LP-9 снабжен механическим каплеотделителем, который позволяет управлять отрывом ртутных капель, устанавливая интервал между каплями: 1, 2, 4, 10 секунд. Механический каплеотделитель улучшает воспроизведение электрохимических данных.

Запись полярографических волн восстановления исследуемых комплексов, соответствующих солей и пиридина производилась по известной методике. Проверку работы установки производили по регистрации закона Ома и по стандартному раствору (Te^{+} , $E=463\text{ мВ}$; Ca^{2+} , $E=716\text{ мВ}$), проверку диффузного тока – по тринитробензолу. Кислород удаляли продуванием через раствор инертного газа (Ar). Для исследования обратимости электрохимической стадии восстановления изучаемых соединений использовали коммутированный режим записи полярограмм.

Для этой цели применялся переключатель Калоусека [6], работающий в двухэлектродной системе. Переключатель Калоусека снабжен источником квадратно-волнового напряжения, позволяющим принудительно проводить процессы окисления-восстановления в прямом и обратном направлении с определенной частотой. Частота переключения варьировалась от 5 до 40 гц с целью фиксации процессов окисления короткоживущих восстановленных частиц.

Литература и примечания:

[1] Р.Е. Лохов, С.С. Лохова, Н.М. Гайдарова, Л.И. Бельский. Бромирование пиридина в присутствии некоторых кислот Льюиса. ХГС, 1981, №9

[2] Ю.П. Китаев, Т.В. Тропольская, Г.К. Будников. Промежуточные продукты в электрохимических реакциях. М.: Наука, 1982, с.158

[3] Электрохимия металлов в неводных средах. Пер. с англ. Под ред. Я.М. Колотыркина, М.: Мир, 1974

[4] Лохова С.С., Кубатиева З.А., Гутиева Л.Н., Туриева А.А. ИК-спектры комплексных соединений моноазинов. М.: Альманах мировой науки, – 2015.– №1-1(1), ч.1. – С.21-24.

[5] Я. Гейровский, Я. Кута. Основы полярографии. М.:

Мир, 1965

[6] Kaloysek K.M. Chem. Listy, 40, 149 (1946), Collection
Czechoslow – Chem. Communs, 13, 105 (1948)

© C.C. Лохова, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Троеглазова,
студент 3 курса
напр. «Общая биология»
e-mail: lida_troeglazova@mail.ru,
науч. рук.: **С.А. Гижицкая,**
к.б.н., доц.,
НГПУ,
г. Новосибирск

ПРИРОДООХРАННЫЙ СТАТУС И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕДКИХ И НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ РАСТЕНИЙ, В ТРЕТЬЕМ ТОМЕ КРАСНОЙ КНИГИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной публикации представлена информация о сравнительном анализе процентного содержания растений на территориях административных районов Новосибирской области, а также субъектов, граничащих с данной областью. Указано геоботаническое районирование Сибири, связанное с разделением территории на единицы, характеризующиеся определенными закономерностями в распределении растительности.

Ключевые слова: Красная книга, флора, Новосибирская область, субъекты, Западная Сибирь, Алтайско-Саянская Провинция.

Красная книга Новосибирской области считается основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на охрану, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов (Постановление от 24 февраля 1999 г. № 111 «О Красной книге Новосибирской области» в ред. постановления Губернатора Новосибирской области от 30 октября 2018 г. №216) [1].

Новосибирская область расположена в географическом центре России, в юго-восточной части одной из величайших равнин мира – Западно-Сибирской низменности. С запада на восток она простирается на 600 км, располагаясь между 76° и 85° в.д., с юга на север – на 450 км (53°–57° с.ш.), от сухих степей Алтая и Казахстана до южной тайги Западной Сибири [2].

Геоботаническое районирование связано с разделением территории на единицы, характеризующиеся определенными закономерностями в распределении растительности. Расчленя растительный покров Сибири на районы первого порядка, выделяют степную область, включающую две зоны: лесостепную и безлесно-степную. Лесостепная зона разделяется на три подзоны: дернисто-луговую, разнотравно-луговую и ковыльно-кипцовую. Из районов второго порядка на территории Западной Сибири выделяются две провинции: Провинция Западно-Сибирской низменности и Провинция Алтайско-Саянская. Новосибирская область включает в себя юго-восточную часть провинции Западно-сибирской низменности и северо-восточная оконечность Алтайско-Саянской Провинции. Флористическое разнообразие области не так велико, как в соседних субъектах федерации – Томская область включает 920 видов сосудистых растений [3], Алтайский край – 2025 видов [4], в Кемеровской области распространено 1585 видов растений [5; 6].

Красная книга Новосибирской области 2018 года издания содержит 187 видов редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и грибов. Из них 115 видов составляют высшие сосудистые растения, лишайники – 18 видов, мхи – 21 вид, водорослей – 2 вида и количество видов грибов – 31[1].

Для Новосибирской области зарегистрировано 1333 вида высших сосудистых растений, из них 115 занесены в Красную книгу Новосибирской области, что составляет 8, 63% от общего числа видов. Также для сохранения биологического разнообразия на мировом уровне краснокнижные виды растений Новосибирской области были занесены в список Международного союза охраны природы, что составило 20%

(23) видов, а также 8, 69% (25) видов занесены в Красную книгу Российской Федерации [1].

При рассмотрении субъектов Российской Федерации, граничащих с Новосибирской областью, процент содержания растений составил в Омской области 31, 41% (49) видов, в Томской области – 14, 11% (22) видов, в Кемеровской области – 26, 28% (41) видов и в Алтайском крае – 24, 36% (38) видов. Произведя расчет от общего числа видов в Новосибирской области, то 38% (71) видов занесены только в Красную книгу Новосибирской области.

Представленность редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений в административных районах существенно отличается. Так, можно выделить группу районов – Карасукский, Новосибирский, Маслянинский, Искитимский, Тогучинский, где максимальное число редких видов (от 33 до 20 видов, т.е. более 10% от общего списка). Группа районов, содержащая выше среднего числа редких видов растений – Купинский, Ордынский, Баганский, Колыванский, Убинский, Краснозерский, Северный (от 15 до 9 видов, т.е. более 4%). Группа районов, содержащая среднее число редких видов растений – Барабинский, Чистоозерный, Болотнинский, Здвинский, Куйбышевский, Кыштовский, Чановский, Кочковский, Мошковский (от 3 до 7 видов, т.е. выше 1%). В третьи районы представлены виды с низким или единичным числом редких видов – Венгеровский (1, 07% – наяда морская *Najas marina* L., лютик распростертый *Ranunculus reptans* L.), Каргатский (1, 07% – живокость редкоцветная *Delphinium laxiflorum* L., лютик укореняющийся *Ranunculus radicans* L.), Усть-Таркский (1, 07% – кубышка малая *Nuphar pumila* DC., наяда морская *Najas marina* L.), Черепановский (1, 07% – астрагал лисохвостный *Astragalus alopecurus* L., лютик распростертый *Ranunculus reptans* L.), Коченевский (0,53% – пиретрум щиткоцветный *Pyrethrum corymbosum* L.), Татарский (0, 53% – астрагал свернутый *Astragalus contortuplicatus* L.), Чулымский (0, 53% – лютик укореняющийся *Ranunculus radicans* L.). Также имеется административный район Новосибирской области, где отсутствуют редкие и исчезающие виды растений – Доволенский.

Такое неравномерное распределение редких видов на территории области связано, по всей видимости, с тем, что, во-первых, существует естественная неоднородность, область включает в себя несколько ботанико-географических провинций: Западно-Сибирская лесостепная, Западно-Сибирская степная и Алтайско-Саянская, во-вторых, не все административные районы изучены достаточно хорошо, что связано с расположением научных стационаров и транспортной доступностью [6].

Таким образом, существование каждого растительного вида, находящегося под угрозой исчезновения, зависит от условий его обитания на всем ареале, который занимает не один, в данном случае, административный район. В то же время на разных районах необходимы свои специфические меры и действия по сохранению уязвимых видов растительного сообщества. Значительная роль в этом принадлежит Красным книгам субъектов Российской Федерации. Красная книга Новосибирской области в совокупности с Красной книгой Российской Федерации является действенным инструментом по сохранению биологического разнообразия в регионе.

Литература и примечания:

[1] Красная книга Новосибирской области: Животные, растения и грибы / Министерство природных ресурсов и экологии Новосибирской области. – 3-е изд. перераб. и доп. – Новосибирск: Типография Андрея Христолюбова, 2018. – 586 с.

[2] Новосибирская область: природа, население, хозяйство. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2006. – 116 с.

[3] Красноборов И.М., Крапивкина Э.Д., Ломоносова М.Н. Определитель растений Кемеровской области. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. – 477 с.

[4] Красноборов И.М., Ломоносова М.Н., Шауло Д.Н. и др. Определитель растений Алтайского края. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2003. – 682 с.

[5] Вылцан Н.Ф. Определитель растений Томской области. – Томск: Изд-во ТГУ, 1994. – 301 с.

[6] Куминова А.В., Вагина Т.В., Лапшина Е.И. Геоботаническое районирование юго-востока Западно-

сибирской низменности. – Новосибирск: Труды центрального сибирского ботанического сада. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/630/2655.php> (дата обращения: 12.03.2019).

© Л.Ю. Троеглазова, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Бартель,
магистрант 2 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: m_bartel9@mail.ru,
науч. рук.: **Б.М. Позднеев,**
д.т.н., проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА

Аннотация: Большинство современных веб-сайтов строится на основе систем управления контентом (CMS). Статья посвящена анализу систем управления содержимым информационного ресурса. Проведен анализ системы WordPress, выявлены преимущества и недостатки данной системы управления контентом сайта.

Ключевые слова: система управления контентом, WordPress, сетевые уязвимости.

Система управления содержимым (контентом) Content management system (CMS) – информационная система или компьютерная программа, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления содержимым, иначе – контентом.

В системе управления содержимым могут находиться самые различные данные и такая система часто используется для хранения, управления, пересмотра и публикации документации. Контроль версий является одним из основных её преимуществ, когда содержимое изменяется группой лиц.

В общем случае системы управления содержимым делятся на: систему управления содержимым масштаба предприятия, систему управления содержимым.

В силу того, что CMS имеют глубокую внутреннюю классификацию по предметным областям (HRM; DMS, CRM, ERP и т. д.), термин CMS превратился в синоним системы управления сайтами. Подобные CMS позволяют управлять текстовым и графическим наполнением веб-сайта, предоставляя пользователю интерфейс для работы с содержимым сайта, удобные инструменты хранения и публикации информации, автоматизируя процессы размещения информации в базах данных и её выдачи в HTML.

Существенным достоинством использования ешь является значительное уменьшение стоимости проектирования и последующего администрирования интернет-ресурса. Это выражается в экономии на услугах профессионального разработчика, поскольку простота функционала позволяет спроектировать простой интернет-ресурс сотруднику, не имеющему профильного образования. При выборе свободно распространяемой CMS обнуляются затраты на покупку и обновление продукта, и от владельца ресурса требуется лишь оплата аренды сервера и доменного имени.

Второе достоинство – унификация кода, достигаемая за счет использования в CMS типовых функций и процедур. Простые макеты интернет-ресурсов создаются путем установки и настройки типовых модулей CMS с помощью интуитивно-понятного интерфейса с хорошей информационно-справочной поддержкой. Графическое оформление предустанавливается вместе с установкой самой CMS, а наполнение интернет-ресурса контентом представляет собой аналог использования популярных текстовых редакторов.

Третьим достоинством считается относительно высокий уровень безопасности интернет-ресурсов, проектируемых на различных CMS. Основы безопасного использования CMS закладываются разработчиками в код продукта, а поскольку CMS универсальны и предназначены для массового использования, то можно говорить об их защищенности и относительной устойчивости к атакам из-за большого количества обновлений и массового контроля со стороны пользователей CMS. Разработчики индивидуально написанных интернет-ресурсов зачастую чрезмерно усложняют управление

ими, не уделяют должное внимание проблематике обеспечения информационной безопасности и рано или поздно перестают их поддерживать, что приводит к быстрому моральному устареванию такого ресурса, появлению в них уязвимостей и, как следствие, снижению его защищенности.

Четвертое достоинство – модульность CMS. Интернет-ресурс, основанный на CMS, практически не имеет границ для развития. Для добавления в проект новой функции в него добавляется стандартизированный модуль – плагин. Всеобщая популярность CMS привела к появлению огромного количества плагинов, большинство из которых распространяется свободно. Так, например, в библиотеке одной из самых популярных CMS Wordpress на сегодняшний день насчитывается 48 156 плагинов [3].

WordPress является системой, которая в первую очередь ориентирована на ведение блогов. Ее отличают простота установки, настройки, имеются дополнительные модули и большой выбор тем оформления [2]. По сравнению с Joomla эта система является более простой и больше подходит для новичков. В отличие от Joomla и Drupal имеется возможность переноса текста из текстовых документов на сайт. Выгодно отличает эту систему от Joomla и Drupal наличие большого числа бесплатных шаблонов и легкость администрирования. Отлично подходит для создания блогов, форумов, новостных сайтов, так как обеспечивает возможность быстрого и легкого добавления контента.

Wordpress построен с помощью W3C (The World Wide Web Consortium), для соответствия стандартам XHTML и CSS. Эти стандарты гарантируют распознавание сайта, сделанного на wordpress в популярных браузерах. Другие браузеры поддерживают эти стандарты только как дополнительную функцию. Wordpress позволяет внедрять абсолютно все новые технологии Интернета и веб-приложений. Для написания и внедрения плагинов для Wordpress используется язык программирования PHP.

Система безопасности в данной cms – это, прежде всего, обновление версии и латание дыр, исправления ошибок, возможностей проникновения в систему сайта. Основные

файлы, через которые можно повредить систему безопасности, и в которых содержатся пути проникновения для взломщика – includes/plup, wp-admin/includes/media.php, wpadmin/media.php.

Уязвимость «Charset Remote SQL Injection» (WordPress <= версии 2.3.3), которая считается псевдоуязвимостью. В настройках блога искусственно должна быть выставлена кодировка MySQL «GBK» либо «BIG5».

WordPress <= версии 2.3.2 имеет следующую уязвимость 'xmlrpc.php' Post Edit Unauthorized Access Vulnerability, которая позволяет пользователям с правами «subscriber» редактировать посты других пользователей.

WordPress Comments Html Spam Vulnerability. Уязвимость позволяет удаленному злоумышленнику обойти ограничения безопасности на целевой системе. Уязвимость существует из-за того, что возможно создать два аутентификационных cookie ("wordpressuser" и "wordpresspass") из данных в таблице "users". Использование данного модуля, имеющего уязвимость, приведет к обходу механизма аутентификации и позволит зайти в систему с правами администратора.

Нарушение конфиденциальности информации в WordPress. Уязвимость позволяет удаленному злоумышленнику получить несанкционированный доступ к конфиденциальной информации на целевой системе. Уязвимость существует из-за того, что WordPress использует предсказуемые cookies для определения автора комментария. Атакующий может угадать и затем подменить cookies, отправленные оригинальным автором, что позволит ему просматривать комментарии других пользователей. Эксплуатирование уязвимости требует знания имени автора комментария и его почтового адреса.

Множественные уязвимости в Wordpress позволяют удаленному злоумышленнику осуществить DoS-атаку и выполнить произвольный код на целевой системе. Уязвимости возникают из-за ошибки в проверке входных данных. Различные методы позволяют динамически применять «полезные нагрузки», применяя эксплойты в необходимом порядке и получая нужную информацию для эксплуатации уязвимостей, делая этот процесс более надежным.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки Wordpress

	Преимущества	Недостатки
Word Press	– Шаблоны можно скачать бесплатно; – Выбор шаблонов Вордпресс достаточно большой; – Быстрая установка; – Понятная и простая панель управления; – Большой выбор доступных дополнений и расширений (плагины); – Возможность вносить изменения в код шаблона. – Поддерживаются RSS, trackback, Atom, pingback. – Адреса страниц пишутся простыми и понятными словами, а не кодируются в сложные знаково– числовые идентификаторы (Человеко– Понятный URL)	– Низкая скорость загрузки сайта; – Ограниченный набор базовых функций; – Дублирование страниц и изображений; – Большое количество некачественных тем и дополнений с ошибками

Одна из проблем WordPress связана с маркировкой контента. WordPress – очень гибкая CMS, что является большим плюсом. Однако в плане создания тегов она предоставляет редакторам слишком большую свободу действий. Пользователи системы вольны использовать любые ключевые слова для маркировки страниц, что ведет к появлению огромного количества тегов, значения которых часто полностью или частично дублируют друг друга. В конечном счете сайт начинает изобиловать страницами с низким рейтингом и сходной тематикой.

Часто избежать подобных ситуаций помогает аудит. Как правило, в качестве категорий выбираются слова или словосочетания близкие к теме или направлению статей сайта, например, «новости» или «практические советы». В свою

очередь, теги обычно связаны с какой-то известной личностью или событием, например: «Кейт Миддлтон» или «Кубок мира 2014».

Из достоинств WordPress стоит отметить удобную панель управления, базовые возможности для создания сайта-визитки, удобства работы с текстами и изображением, простота настройки и установки, наличие интересных бесплатных дизайнов, удобная система установки дополнений. Из недостатков стоит отметить неудобство работы с переводами, заточенность под блогинг, хотя совсем недавно разработчиками был представлен проект плагинов из одной коробки (140 плагинов и 160 тем, к сожалению пока платных), которые созданы для тех, кто захочет организовать свой мультисайтовый сервис на WordPress для множества посетителей, причем это не обязательно сервис блогов [4].

Литература и примечания:

[1] Горбунова Ю.И., Гладышева А.В., Горбунова О.Н. Информационное обеспечение экономической деятельности на современном этапе социально-экономического развития. Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – С. 22-26.

[2] Уильямс Б. «WordPress для профессионалов. Разработка и дизайн сайтов» / Б. Уильямс, Д. Дэмстра, Х.Стэрн. – СПб.: Питер, – 2014. – 464 с.

[3] Савельева Н. Системы управления контентом. Открытые системы, 2004. № 4 [электронный ресурс] // URL: <http://www.osp.ru/os/2004/04/184166/> (дата обращения 2.04.2019 г.).

[4] Рейтинг CMS, популярные движки для сайтов. Рейтинг лучших бесплатных и платных CMS [электронный ресурс] // URL: <http://www.ratingruneta.ru/cms/> (дата обращения 3.04.2019 г.).

[5] WordPress Plugins [электронный ресурс] // URL: <https://ru.wordpress.org/plugins/> (дата обращения 3.04.2019 г.).

В.А. Бопп,
магистрант 1 курса
напр. «Технология полиграфического
и упаковочного производства»,
e-mail: **miss.blackbery@yandex.ru,**
науч. рук: **Е.В. Пантюхина,**
к.т.н., доц.,
ТулГУ,
г. Тула

ВЫСОКАЯ ПЕЧАТЬ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, СОВРЕМЕННАЯ ЦЕННОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: рассматриваются этапы исторического развития, основные признаки, особенности и область применения высокой печати в современности.

Ключевые слова: высокая печать, способы печати, печатный процесс.

Зародилось направление высокая печать в древнем Китае, когда буквы вырезали на деревянной доске. В наше время первым открывателем книгопечатания является И. Гуттенберг, на печатном станке которого в 1450 году была впервые отпечатана 42-х строчная Библия «Книга Псалмов». Позже трафареты стали отливать из металла.

Старинный вариант формы имел вид гладкой дощечки с 74/9*вырезанными словами и рисунками. Данный способ называется – ксилография и на сегодняшний момент редко применяется в художественном направлении.

Следующий шаг в развитии типографии – создание леттерпресс-станка, с помощью которого в несколько раз увеличилась скорость набора текста. Выступающие буквы прокатывали краской и делали оттиск на бумаге под прессом [1].

В высокой печати долгое время использовались печатные формы из гартового сплава, в котором содержался свинец, который является экологически опасным и вредным для

здоровья металлом. Это, а так же низкая разрешающая способность, переноса на обратную сторону привело к резкому уменьшению высокой печати, особенно после появления офсетных форм на алюминиевой основе.

Тем не менее, высокая печать до сих пор применяется в полиграфическом и упаковочном производствах. Около 30 лет назад данным способом печати печаталось более 90 % книг, она широко использовалась в рекламе. В современной же полиграфии способ используют, как правило, при послепечатной обработке продукции, при блинтовом тиснении или тиснении фольгой. В некоторых типографиях, в которых осталось старое оборудование, высокую печать используют для печати небольших тиражей листовок и бланков. В упаковочном производстве высокая печать остается основной технологией для качественной печати первичных и вторичных самоклеящихся этикеток. В современной высокой печати для изготовления печатной формы используют не только металл, но и светочувствительные полимерные материалы, на которых фотографическим или прямым методом создается рельефное изображение (красконесущая поверхность). После экспонирования для получения изображения и свободных от него участков такая печатная форма обрабатывается в специальном промывочном растворе. Затем форму (пластину с рельефным изображением) располагают вокруг формного цилиндра и помещают в машину. При печати липкую краску наносят валиком на поднятую поверхность, и краска под действием давления переносится на основу этикетки в виде изображения.

На сегодняшний день популярностью пользуются плоскочечатные и рулонные машины, скорость которых ниже офсетных, но при этом процесс печати упрощен, так как не требует увлажнения [2].

Важным шагом для развития и поддержания конкуренции высокой печати является внедрение гибких полноформатных печатных форм из фотополимеров с глубиной пробельных элементов от 0,4 до 0,7 мм. Совместное применение в технологии высокой печати фотополимерных печатных форм, повышение жесткости конструкций печатных машин и

применение синтетических декелей из армированных материалов на пористой волокнистой основе позволило значительно повысить эффективность работы путем уменьшения временных затрат на процесс подготовки к печатанию. Высокая печать дает возможность получения оттисков, при котором используются печатные формы с выпуклыми печатными элементами и углубленными пробельными. Технология заключается в нанесении краски на выступающие части клише, после чего она переходит на лист бумаги при определенном давлении, в результате чего появляются вдавленные, фактурные изображения и тексты с четкими, выпуклыми границами.

К признакам высокой печати можно отнести утолщение красочного слоя по краям элементов (наличие так называемого красочного бортика), наличие вдавленного рельефа (в месте расположения красочного изображения) и выпуклости бумаги с обратной стороны, равномерная толщина и распределение пигмента, а также наличие четких краев элементов.

Первый признак высокой печати является самым характерным и легко узнаваемым, особенно при печати на бумаге с гладкой поверхностью. Он образуется путем выдавливания краски из под печатающих элементов в результате оказываемого ими давления на запечатываемый материал.

Второй признак можно хорошо просмотреть при косопadaющем освещении. Он объясняется наличием давления на запечатываемый материал. Выраженность признака зависит как качества бумаги так и от давления на запечатываемый материал.

Третий признак объясняется способностью упругоэластичных валиков наносить краску на поверхность печатной формы и оставлять при этом равномерный слой краски на печатающих элементах.

Четвертый признак образуется в результате того, что острые грани печатающих элементов имеют наибольший контакт с бумагой. При этом, чем больше давление, тем более чётко, точно и резко отображаются грани в оттисках [4].

Появление наборных печатных форм упростило и привело

к развитию книгопечатания. Каждая страница была создана из отдельных букв и знаков.

Основными преимуществами высокой печати являются стабильность качества изображения и простота технологического процесса [3]. Кроме этого ей свойственны четкость начертания; надежность соблюдения технологии; независимость от влажности печатной основы; низкая себестоимость продукции; возможность использования различных красок (масляных, спиртовых, водорастворимых); низкая стоимость оборудования для высокой печати.

К минусам высокой печати можно отнести следующее: слабая разрешающая возможность оборудования; образование выпуклого рельефа на оттиске с обратной стороны; низкая скорость (производительность).

Высокую печать выгодно применять в узких сегментах полиграфии: газетом и книгопроизводственным. Она заложила основу более современным технологиям и способам печати – флексографии и офсету.

Таким образом, высокая печать до сих пор используется для создания книжной, газетной продукции и при производстве самоклеющихся этикеток для различных отраслей промышленности. В процессе высокой печати многоцветные изображения наносятся в четыре краски. При этом вязкость краски позволяет не растекаться, поэтому пробельные элементы не нуждаются в зачистке, что значительно повышает удобство применения печатных форм, а готовые оттиски характеризуются резкими очертаниями и четкими контурами.

Литература и примечания:

[1] Стефанов, Стефан Полиграфия и технологии печати / Стефан Стефанов. М.: Либроком, 2014. 144 с.

[2] Александрова, М.И. Технология печатных процессов. Учебное пособие: / М.И Александрова. МГУП, 2014. С. 22-30.

[3] Стефанов, Стефан Полиграфия от А до Я. Энциклопедия / Стефан, 2013-21

[4] Стефанов. Полиграфия от А до Я М.: Либроком, 2013. 560 с.

© В.А. Bonn, 2019

С.В. Гиннэ,
к.п.н., доц.,
e-mail: svetlanaginneh@rambler.ru,
Ш.Р. Джураев,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»,
Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва,
г. Красноярск

О ПОЧВЕННОЙ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ: ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Аннотация: статья посвящена характеристике сущности почвенной коррозии металлов, классификации её основных разновидностей, а также выявлению ключевых факторов, влияющих на возникновение, скорость и механизмы протекания процесса почвенной коррозии металлов.

Ключевые слова: коррозия металлов, почвенная коррозия металлов.

На современном этапе развития промышленного производства можно говорить о большом экономическом ущербе из-за коррозии металлов, поскольку, отмечают специалисты, общегодовые расходы на борьбу с коррозией металлов и её последствиями в среднем составляют от 1,5 до 4,0 % ВВП [3], [7], [8], [9], [10]. При этом, подчёркивают эксперты, не менее (40 ... 50)% металлофонда, в первую очередь, подземные конструкции и сооружения испытывают разрушающее воздействие почвы (грунта) [9], [10]. Данные приближенных расчётов показывают, что вследствие почвенной коррозии в нашей стране ежегодно выходит из строя до 4% подземных сооружений (металлические трубопроводы, подземные резервуары, опоры, сваи, обсадные трубы скважин, силовые электрические кабели), что составляет около одного миллиона тонн металла [1], [2], [12].

В этой связи актуализируется проблема борьбы с почвенной коррозией металлов. Для решения обозначенной задачи вполне логичным представляется изначальное обращение к определению сущности почвенной коррозии металлов, классификации её основных разновидностей, а также выявлению ключевых факторов, влияющих на возникновение, скорость и механизмы протекания данного вида коррозии.

Изучение представленных в научной литературе трактовок понятия «почвенная коррозия металлов», позволяют утверждать, что в отечественной технической традиции сложились схожие взгляды на природу и сущность данного феномена [1], [2], [4], [5], [6], [11], [12]. Результаты интерпретации исследуемого явления позволяют определить его оптимальные границы и рассматривать как самопроизвольный процесс разрушения металлов вследствие физико-химического воздействия почвы (грунта), в результате которого металлы окисляются и теряют присущие им свойства (рисунок 1).



Рисунок 1 – Почвенная коррозия металлов

В научно-технической литературе представлены две системы классификации почвенной коррозии. По механизму протекания специалистами выделяется следующие виды почвенной коррозии [2], [5], [11]:

– **химическую**, возникающую под воздействием растворов солей, кислот, щелочей, воды и т.д.;

– **электрохимическую**, возникающую при протекании электрического тока по цепи «объект – почва – объект», вследствие образования между металлом и почвой зон с разным электрическим потенциалом;

– *электрическую*, возникающую под воздействием блуждающих электрических токов, появляющихся от различных внешних источников (электротранспорт, системы заземления промышленных электроустановок и т.д.).

По мнению экспертов, электрохимическая почвенная коррозия представляет собой процесс взаимодействия металлов с почвой (грунтом), где окисление атомов металла и восстановление окислительного компонента почвы протекают раздельно на анодном и катодном участках и в электропроводящей среде [1], [3], [6], [7], [10]. Описывая схему процесса электрической почвенной коррозии (рисунок 2), В.Е. Василенков подчёркивает, что каждый металл имеет нормальный электродный потенциал и при соединении двух различных металлов создается гальваническая пара с разницей потенциалов, что вызывает электрический ток [5].

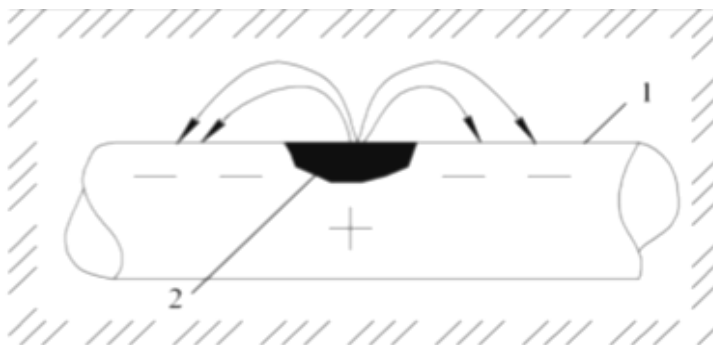


Рисунок 2 – Схема электрической почвенной коррозии [5]:

1 – стальная труба (катод); 2 – образования шлаков (анод)

По условиям протекания эксперты различают такие виды почвенной коррозии, как [2], [5], [11]:

– *подземная*, инициируемая коррозионными элементами, возникающими на металле в местах соприкосновения его с почвой (металл подвергается прямому коррозионному воздействию грунта);

– *биокоррозия*, вызываемая жизнедеятельностью микроорганизмов;

– *электрокоррозия*, возникающая под действием электрического тока, которая подразделяется на коррозию блуждающими токами и коррозию внешним током.

В современных нормативно-технических и научно-исследовательских источниках информации отмечается высокая динамичность процессов, происходящих в почве, т.е. металлы подвергаются воздействию огромного количества все время изменяющихся химических, физических и биологических факторов, определяющих интенсивность процесса коррозии. Экспертами подчёркивается, что почва (грунт) представляет одну из наиболее сложных по химическому составу и структуре агрессивную коррозионную среду, так как она состоит из химических соединений, многие из которых стимулируют коррозионный процесс [9]. Кроме того, в составе почвы (грунта) можно выделить твёрдую, жидкую, газовую и биологическую составляющие, соотношение которых значительно изменяется на отдельных участках поверхности земли.

Среди главных причин возникновения почвенной коррозии металлов специалисты выделяют коррозионную агрессивность (активность) почвы (грунта), а также опасные действия постоянного и переменного блуждающих токов [2], [6], [11], [12]. По мнению многих учёных, особенно сильное коррозионное разрушение металлов наблюдается в условиях совместного воздействия почвы (грунта) и блуждающих токов.

В научных трудах, посвящённых изучению почвенной коррозии, коррозионную активность грунтов классифицируют по пятибалльной системе, разделяя её на низкую, нормальную, повышенную, высокую и особо высокую [2], [6], [11], [12]. Например, срок появления сквозных каверн для стального трубопровода с внутренним диаметром 300 мм и толщиной стенки (8 ... 9) мм при низкой коррозионной активности грунта составляет 25 лет, при нормальной – от 10 до 25 лет, при повышенной – от 5 до 10 лет, при высокой – от 3 до 5 лет и при особо высокой – от 1 до 3 лет.

На основе экспериментальных исследований установлено, что к основным факторам коррозионной агрессивности грунта, определяющих скорость протекания почвенной коррозии, можно отнести [2], [6], [9], [10], [11], [12]: влажность,

электропроводность (удельное электрическое сопротивление), воздухопроницаемость (пористость), кислотность (рН), наличие в нём микроорганизмов, температура, солевой состав, структура (гранулометрический и состав), минералогический состав, качественный и количественный состав ионов.

В заключении необходимо отметить, что в работах большинства исследователей отмечается отличие характера коррозии металлов и сплавов в почвенных условиях от коррозии в растворах электролитов и в атмосферных условиях, поскольку процессы почвенной коррозии металлов в большинстве случаев протекают при недостаточной аэрации, а разрушения носят местный характер [2], [4], [12]. Как показал анализ теории и практики изучаемого феномена особенностью почвенной коррозии металлов, является проявление её в виде язв, каверн, а также часто в виде сквозного проржавления. Этим обычно объясняется, что опасность подземной коррозии оценивается не коррозионной потерей металла, а возможностью аварий металлических конструкций и сооружений. Кроме того, в процессе строительства и эксплуатации в изоляционном покрытии возникают трещины, задиры, вмятины и другие дефекты, наиболее опасными из которых являются сквозные повреждения защитного покрытия, где, практически, и протекает почвенная коррозия металлов.

Литературы и примечания:

[1] Гареев А.Г. Основы коррозии металлов: учебное пособие / А.Г. Гареев. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. – 89 с.

[2] Жук Н.П. Курс теории коррозии и защиты металлов: учебное пособие. 2-е издание, стереотипное / Н.П. Жук. – М.: ООО ТИД «Альянс», 2006. – 472 с.

[3] Мустафин Ф.М. Защита от коррозии: учебное пособие / Ф.М. Мустафин, М. В. Кузнецов, Л. И. Быков. – Уфа: Монография, 2004. – Том 1. – 609 с.

[4] Семенова И.В. Коррозия и защита от коррозии / И.В. Семенова, Г.М. Флорианович, А.В. Хорошилов / Под ред. И.В. Семеновой. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. – 336 с.

[5] Василенков В.Е. Модернизация системы водоснабжения с использованием катодной защиты

трубопроводов / В.Е. Василенков, М.Н. Гудзенко // Инновации в сельском хозяйстве. – М., 2017. – № 4. – С.46–50.

[6] Галимуллина С.Р. Использование полимерных покрытий для защиты подземных металлоконструкций от почвенной коррозии / С.Р. Галимуллина, А.В. Карташова, Е.А.Распутина, Е.И.Ямщиков. // Приоритетные направления развития науки и образования. – Пенза, 2018 – С.47–51.

[7] Князева Л.Г. Утилизация отработанных масел путём получения из них высокоэффективных консервационных материалов / Л.Г. Князева, Н.В. Шель, В.Д. Прохоренков, В.В. Остриков // Вестник ТГУ, т. 18, вып. 5. – Томск, 2013. – С.2303–2306.

[8] Кулак В.В. К вопросу о защите металлов от коррозии / В.В. Кулак, В.Д. Слабышева, С.В. Гиннэ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. – Вып. 20. – Ч. IV. Технические науки. – С. 19–22.

[9] Назарова А.А. Возможность применения продуктов очистки отработавших моторных масел в качестве ингибитора для защиты стали 3 от почвенной коррозии / А.А. Назарова, Е.Д. Таныгина, С.Д. Полищук // Инновационная техника и технология. – Пенза, 2016. – № 2. – С.41–46.

[10] Назарова А.А. Влияние химического и гранулометрического состава различных типов почв на скорость почвенной коррозии стали 3 / А.А. Назарова, Е.Д. Таныгина // Аprobация. – Тамбов, 2016 – № 3. – С.14–17.

[11] Петухова Е.О. Способы защиты стальных труб от коррозии / Е.О. Петухова // Современные технологии в строительстве. Теория и практика. – Пермь, 2017. – № 1. – С.423– 431.

[12] Никулин С.А. Повышение эффективности предотвращения коррозии нефтегазопроводов на основе оптимального регулирования режимов работы станций катодной защиты: дис. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 25.00.19. – Ухта, 2015. – 147 с.

*Д.А. Гумеров,
студент 2 курса
напр. «Автоматизация технологических
процессов и производств»,*

*М.Г. Баширов,
д.т.н., проф.,
филиал ФГБОУ ВО «Уфимский
государственный нефтяной технический
университет» в г. Салавате*

РАЗРАБОТКА ТРЕНАЖЕРА-ИМИТАТОРА ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ – ПРЕВЫШЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ РЕАКТОРА ПОЛИМЕРИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается разработанный компьютерный тренажер для обучения персонала промышленных предприятий. В компьютерном тренажере реализован аварийный сценарий в реакторе полимеризации. Представлен тренажер, предназначенный для обучения работников промышленных предприятий действиям в нештатных и аварийных ситуациях.

Ключевые слова: Компьютерный обучающий тренажер, полиэтилен, реактор полимеризации, аварийные ситуации.

Разработки компьютерных тренажерных комплексов в нефтегазовой отрасли позволяют предприятию, проводящему обучение персонала, снизить расходы на закупку дорогостоящей техники, а оператору исследовать особенности управления автоматизированными системами и средствами, получить опыт работы в нештатных ситуациях [1].

Для реализации виртуального тренажера-имитатора за основу был взят реальный производственный объект – реактор полимеризации производства полиэтилена. Для моделирования процессов в виртуальной среде был произведен сбор необходимых данных: техническая документация установки, нормы технологического процесса, характеристики объекта и оборудования [2].

Основной функцией тренажера является генератор сценариев аварийных ситуаций. В процессе программирования в среде Visual Basic был реализован в программном коде целый перечень возможных аварийных ситуаций [3].

Данные ситуации графически интерпретируются в виде изменений значений технологических параметров, отображенных на виртуальных датчиках, и оператор тренажера, учитывая эти данные, должен сделать вывод о характере нарушения и выработать план мероприятий по устранению неисправности [4].

Активация данной аварийной ситуации приводит к повышению показаний датчика давления с позиционным обозначением. Данное средство измерения определяет давление в реакторе полимеризации.

Согласно технологическому регламенту по данной позиции значение давления, при котором срабатывает блокировочная система – 1.4 МПа.

При нажатии левой кнопки мыши по пункту меню «Превышение давления» в реакторе происходит запуск соответствующей аварийной ситуации.

После активации аварии к переменной, в которой содержится значение давления, начинает прибавляться определенное число. Увеличиваться значение переменной будет до тех пор, пока оно не станет больше 1.4 МПа.

Это условие предусмотрено для того, чтобы остановить возрастание значения давления до уровня блокировочного, пока оно не стало бесконечно большим. Момент запуска аварийной ситуации представлен на рисунке 1.

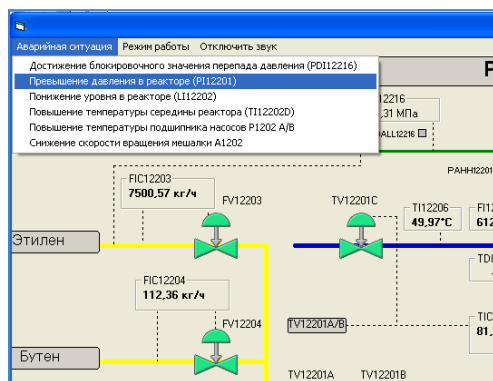


Рисунок 1 – Запуск аварийной ситуации

Фрагмент программного кода, отвечающего за возрастание давления, представлен на рисунке 2.

```

If PAZPI12201 = 0 Then
PI12201 = 0.327 + Rnd(1) * 0.01 + Rnd(1) * (-0.01)
Else
PI12201 = PI12201 + 0.05
End If
If PI12201 > 1.4 Then
PI12201 = 1.4 + Rnd(1) * 0.05
Shape25(1).FillColor = vbRed
PAZSI12201 = 1
End If
Label49(1).Caption = CStr(Format(PI12201, "0.000")) + " МПа"

```

Рисунок 2 – Программный код аварийной ситуации

При выполнении всех необходимых действий, имитирующих работу АПС и ПАЗ, разработанный тренажер выводит сообщение о правильном выполнении всех отключений. Внешний вид сообщения представлен на рисунке 4.

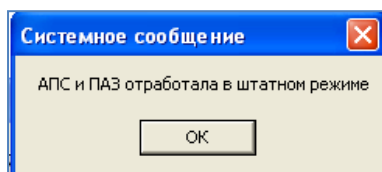


Рисунок 4 – Системное сообщение

Тренажер позволяет проверить и улучшить свое мастерство, имитируя работу реального реактора полимеризации. Сотрудник, который пользуется тренажером, должен сам обнаружить и устранить причину неполадки. Цель такого алгоритма заключается в том, чтобы развить бдительность у оператора, его рациональную оценку ситуации, правильные и своевременные действия по её устранению.

Литература и примечания:

[1] Баширов, М.Г. Оценка технического состояния оборудования предприятий нефтегазовой отрасли на основе применения техноценологического метода [Текст] // М.Г. Баширов, У.Ф. Юмагузин, В.Л. Талаев // Нефтегазовое дело: электронный научный журнал. – 2012. – №5. – С. 293-302.

[2] Бикметов, А.Г. О методах управления персоналом на примере ОАО «Газпром Нефтехим Салават» [Текст]/ А.Г. Бикметов, О.С. Малышева, А.М. Хафизов, Г.В. Капустин // Фундаментальные исследования. – 2015. – №12-5. – С. 992-995.

[3] Хафизов, А.М. Совершенствование системы промышленной безопасности для снижения количества несчастных случаев и травматизма на предприятиях нефтегазовой отрасли / А.М. Хафизов, О.С. Малышева, К.А. Крышко, Д.А. Сидоров, Н.С. Ветров, Д.А. Гумеров // Фундаментальные исследования. – 2016. – №11-1. – С. 220-224.

[4] Компьютерные тренажерные комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.t-soft.ru/3/kompyuternyye-trenazhernyye-komplekxy/>. – (Дата обращения: 15.04.2019).

© Д.А. Гумеров, 2019

*Г.Т. Джусупбекова,
С.С. Момбекова,
К.Т. Айхынбай,
e-mail: san.mom@inbox.ru,
Южно-Казахстанский
Государственный университет
им. М. Ауезова,
г. Шымкент, Казахстан*

КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация. В этой статье рассматриваются проблемы формирования компетентности профессионально – педагогических работников в области ИКТ. Сформирован перечень ИКТ – компетенций, определены их структура и порядок формирования, определенный как основа концепции модернизации.

Применение ИКТ в области разработки образовательных ситуаций возникает с появлением компьютера, его использованием, как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе в рамках модернизации казахстанского образования.

Систематизация научно-методологических подходов, определяющих сущность формирования ИКТ-компетентности педагогических работников общеобразовательной организации позволило на основе системного подхода и метода диалектического познания систематизировать и обосновать методические подходы управления формированием мониторинга ИКТ-компетентности педагогических работников, определяющие сущность и раскрыть новое содержание данной категорий. Результатами исследования являются: обобщены и предложены методологические основы определения объема, содержания и уровня развития профессиональных компетентностей.

Ключевые слова: мониторинг, оценка, коммуникация, хранения, уровень интеграции, уровень эволюции, сбор

информации.

Компетентность в области ИКТ и соответствующие стандарты призваны помочь ВУЗам и преподавателям в организации учебного процесса с учетом их потребностей и уровня внедрения ИКТ.

Предполагается, что предлагаемый маршрут обучения позволит преподавателям:

- признать их ожидания (как преподавателей) с точки зрения педагогического измерения и внедрения ИКТ в их педагогическую практику и профессиональную работу.

- определить свои потребности в профессиональной подготовке с точки зрения компетентности в области ИКТ и соответствующих стандартов.

- использование учебного маршрута для определения учебного маршрута в целях повышения уровня внедрения ИКТ и соответствующих профессиональных качеств.

Цель этой статьи состоит в том, чтобы ВУЗы и преподавательская группа определили уровень внедрения ИКТ в свою образовательную практику, используя инструменты оценки, основанные на стандартах ИКТ-компетенций из педагогического измерения.

После того, как уровень принятия, компетенции и категории были установлены, жизненно важно найти конкретный способ оценки работы преподавателей. Помимо классификации преподавателей на определенном уровне, стандарты позволяют определять профили внедрения ИКТ на основе использования ими технологий в конкретной практике[1].

Уровни являются инструментом анализа того, как преподавателя на различных уровнях образования включают ИКТ в преподавание. Это универсальный инструмент, поскольку он может использоваться многими способами и в различных целях: для разработки методов обучения с использованием ИКТ и для оценки и выявления сильных и слабых сторон и возможностей для совершенствования методов обучения с использованием технологий. Ниже приводится описание того, как уровни внедрения использовались для

оценки практики преподавания с использованием ИКТ.

Отправной точкой является определение причин использования уровней, цели анализа практики обучения преподавателей, роли, которую должны играть результаты исследования, и оценки курсов, программ, успешных примеров и неудач, конкретных задач и/или влияния программ вмешательства на преподавание с использованием ИКТ. Ответ на эти вопросы определяет, как используется инструмент. Например, оценка виртуального диплома в семейных процессах может включать изучение большинства, если не всех, процессов обучения с использованием ИКТ. Для изучения успешных примеров на основе использования совместных концептуальных карт в поддержку занятий по антропологии, возможно, будет достаточно проанализировать практику, в которой ИКТ играют важную роль в достижении целей обучения.

После установления цели уровней крайне важно указать, какие методы обучения будут анализироваться: объяснения преподавателей, задачи (семинары и оценки) или обратная связь и взаимодействие. Нормой является анализ задач, которые преподаватели ставят перед студентами. Задачи относятся к ситуациям решения проблем, которые требуют проведения мероприятий (семинары, экзамены, доски объявлений или разработка проектов) для достижения целей обучения. Зачастую необходимо определить характеристики задач, подлежащих анализу. К числу аспектов, имеющих отношение к данному вопросу, относятся тип задачи (открытая, закрытая, индивидуальная, групповая или смешанная) и круг задач, подлежащих рассмотрению.

Эти решения принимаются потому, что отдельные задачи требуют дифференцированной аналитической обработки. Например, проект в элементе проектирования дороги курса гражданского строительства включает в себя различные задачи, которые состоят из меньших задач: имитационные работы для изучения различных возможностей в планировке дорог, исследование существующих дорог с мультимедийной поддержкой (фотографии, видео и планы), анализ затрат с использованием динамических таблиц и документов из публичных заявок на строительство дорог. Вместо анализа

проекта в целом основное внимание уделяется подзадачам, составляющим проект. Анализ всего проекта увеличивает возможность опустить соответствующую информацию и присвоить общие характеристики элементов, которые имеют существенные различия. Некоторые задачи проекта могут потребовать передачи информации (чтение документов), в то время как другие могут включать использование динамических и мультимедийных свойств ИКТ (моделирование компоновки, прогнозирование затрат на электронных таблицах и изучение мультимедийного контента на дорогах). Это позволяет избежать упущения или приоритизации одного из двух требований образовательной практики с использованием ИКТ.

На этом примере студенты сталкиваются с реальной проблемой этой дисциплины: диагностика дорог и предложение проектов для решения выявленных потребностей. Проект требует от студентов проведения полевых работ с целью получения фотографий, измерений, интервью и опросов для облегчения расчетов и моделирования в поддержку предлагаемых решений.

Проект и некоторые расчеты должны выполняться с использованием онлайн-документов. Это связано с тем, что учитель постоянно отслеживает прогресс деятельности путем выявления недостатков предложения и использования вопросов, чтобы помочь студентам распознать проблемы и принять улучшения/решения для себя.

В этом случае преподаватель использует ИКТ по-разному в образовательных практиках с участием студентов, учитывая множество факторов, формирующих учебный процесс: охватываемое содержание, цели обучения и обучения, поддержку, которую студенты требуют при принятии содержания, способов подхода к содержанию и соответствующих форм мониторинга и оценки. Преподаватель использует технологические инструменты для целей коммуникации и хранения (уровень интеграции) при использовании потенциала других инструментов (таких как имитационные системы и мониторинг процесс обучения), чтобы побудить студентов строить знания осмысленно (уровень эволюции).

Далее мы опишем используемые методы сбора информации: наблюдения, интервью и записи (сообщения, тексты, семинары, библиографии, аудио/видеозаписи и изображения). Наблюдения и интервью включают в себя другие решения, такие как тип наблюдения / интервью.

Предыдущие исследования включали наблюдения и полуструктурированные интервью. Эти методы сбора информации требуют разработки новых инструментов, основанных на уровнях внедрения модели. Для наблюдений требуется сетка, содержащая объекты или индикаторы, используемые для кодирования или классификации. Это, в свою очередь, требует использования показателей, предусмотренных в описаниях уровней принятия. Что касается собеседований, то они предполагают составление сценария вопросов для изучения аспектов уровней принятия (компетенций и средств представления образовательных приложений ИКТ). По крайней мере, в том, что касается компетентности в области разработки образовательных ситуаций с использованием ИКТ, интервью должны играть ключевую роль при анализе выполненных задач (что предполагает ретроспективное воспроизведение ситуаций). Кроме того, те, кто оценивает практику образования, должны выбрать источники информации, охватываемые интервью: учебные материалы, устные инструкции, вопросы или объяснения, предоставленные студентам[2].

Определение процесса сбора информации предполагает знание: как часто будет собираться информация, когда и где. Ответы должны соответствовать цели или задаче анализа уровней внедрения ИКТ. Оценка всего виртуального курса – это не то же самое, что оценка успешного образовательного применения ИКТ (как пример в разделе "единица работы"). Виртуальный курс будет включать сбор информации на протяжении всего курса и более длительную последующую деятельность, в то время как для применения ИКТ в учебном процессе потребуются лишь гораздо более конкретный по срокам подход.

Для преподавателей и процесса их принятия, оказывающих поддержку или работу преподавательских групп, разработка или трансформация практики, включающей ИКТ в

качестве психоэдукционных инструментов для построения знаний, требует постоянного пересмотра, отражения и оценки собственной педагогической практики. Вообще говоря, этот вид работы всегда требует значительных усилий и не всегда может быть воспроизведен для всех субъектов образования и контекстов[3].

Наконец, это предложение стало предметом исследований и применения в сфере высшего образования (где оно оказалось полезным и актуальным). В связи с этим необходимо воспроизвести и адаптировать его при разработке образовательных практик в дошкольном, начальном и среднем образовании, где данное предложение концептуально и методологически применимо.

Литература и примечания:

[1] Ваграменко Я.А. Информационные технологии и модернизация образования // Педагогическая информатика. 2000. № 2.

[2] Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Проектирование структуры информационной образовательной среды педагогического ВУЗа // Информатика и образование. 2009. № 3.

[3] Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. 2007. №1.

© Г.Т. Джусупбекова, С.С. Момбекова, К.Т. Айхынбай, 2019

*А. Жанатбек,
магистрант 1 курса
напр. «Металлургия»,
e-mail: akylbekdos@mail.ru,
А.Г. Бакиров,
докторант 1 курса
напр. «Металлургия»,
e-mail: altynsary@mail.ru,
науч. рук.: А.К. Жунусов,
к.т.н., проф.,
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

ЗОЛОШЛАКОВЫЕ ОТХОДЫ КАК ИСТОЧНИК СЫРЬЯ ДЛЯ МЕТАЛЛУРГИИ

Аннотация: В данной статье приводится анализ образования золошлаковых отходов Екибастузских углей. Физико-химические свойства золошлаковых отходов пригодны для применения в металлургии, так как в составе имеют оксиды железа, алюминия, кремния.

Ключевые слова: угли, золошлаки, сжигание, топливо, глинозем.

Основным видом топливно-энергетических ресурсов Казахстана является уголь, поставки которого осуществляются в основном из Екибастузского и Карагандинского месторождений. Сжигание органического топлива для получения электрической энергии и/или тепла, и в особенности электроэнергетика с её огромными централизованными электростанциями, является одной из основ функционирования современного общества и экономики. С другой стороны, топливосжигающие установки расходуют большое количество органического топлива различных видов и других природных ресурсов, преобразуя их в полезную энергию.

В Республике Казахстан производство электрической энергии осуществляется на 14 мощных ТЭС, где сжигается в основном екибастузские угли.

Угли экибастузского бассейна запасы, которого составляет более 11 млрд. тонн содержит до 50 % и более золы, только при работе двух Екибастузских ГРЭС ежегодно выбрасывается более 15 млн. тонн золы. В золе экибастузских углей содержится SiO_2 (~50 %) и Al_2O_3 (~30 %) [1-3].

По химическому составу золошлаковые материалы в основном относятся к кислым частицам. Основную массу (96-98 %) ЗШО составляет сумма оксидов: оксид кремния – 45-60 %; оксид кальция – 2,5-9,6 %; оксид магния – 0,5-4,8 %; оксид железа – 4,1-10,6 %; оксид алюминия – 10,1-21,8 % и триоксид серы – 0,03-2,7 % [3].

Физическая характеристика золошлаковых отходов:

- насыпная плотность в пределах $700-900 \text{ кг/м}^3$;
- удельная поверхность в пределах $4000-6700 \text{ см}^2/\text{г}$;
- содержание несгоревших частиц от 16 до 25%;
- влажность от 2 до 15 %;
- коэффициент пористости 1,03-1,44 при пористости 50,1-58,9 %.

Гранулометрический состав и удельная поверхность ЗШО зависят от места отбора пробы: минимальной удельной поверхностью характеризуются пробы, отобранные в точках, непосредственно прилегающих к месту сброса пульпы из пульпопровода. По мере удаления точек отбора проб от места сброса удельная поверхность материала увеличивается, достигая в отстойном пруду величины $6500 \text{ см}^2/\text{г}$.

Зола Экибастузских углей содержит до 30 % оксида алюминия [3]. Только с золой Экибастузских ГРЭС ежегодно сбрасывается в отвал около 6 млн.т. оксида алюминия. Следовательно, золы Экибастузских углей являются фактически неисчерпаемым источником сырья для производства глинозема. Кроме того, в золе содержатся и другие микроэлементы, например, ванадий.

Химический состав и характеристики золошлаковых отходов на разных электростанциях отличаются друг от друга. Это зависит от месторождения топлива, способа подготовки топлива к сжиганию, технологии сжигания, системы очистки дымовых газов от золы и способа транспортировки золы в золоотвалы.

Использование золошлаковых отходов (ЗШО) ТЭС на 80% приближает технологию ТЭС к безотходной. При сжигании углей Экибастузского месторождения образуется около 40-50% золы кремния. Из этой золы можно получить глинозем, а из отходов производства глинозема – цемент.

В таблице 1 представлены химический состав золошлаковых отходов Екибастузских ГРЭС и Павлодарских ТЭЦ.

Таблица 1 – Химический состав золошлаковых отходов Екибастузских углей

Наименование ЗШО	Содержание, %								
	SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	TiO ₂	K ₂ O	SO ₃	Na ₂ O
ЗШО ГРЭС-1 [4]	52,3	25,7	5,26	1,53	0,4	-	0,03	1,68	0,6
Аксуская ГРЭС	55	12,04	2,30	1,36	0,4	0,71	0,50	-	0,7

На рисунке 1 представлен микроструктура ЗШО Аксуской ГРЭС.

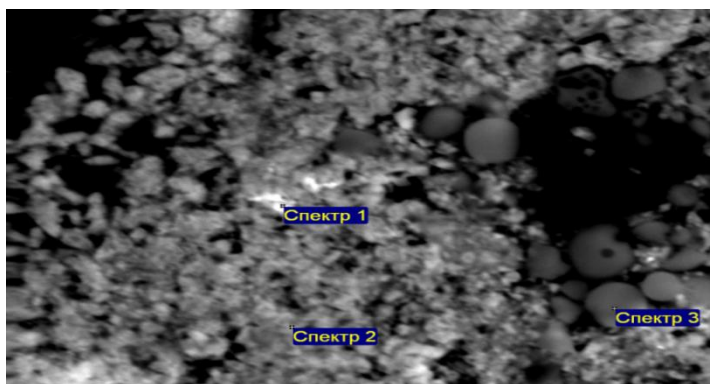


Рисунок 1 – Микроструктура ЗШО Аксуской ГРЭС по спектрам

На микрошлифе наблюдаются микро шарики сферической формы. Данные шарики это так называемая микросфера, легкая фракция золы-уноса с насыпной плотностью 0,35 – 0,5 г/см³ [10],

состоящая из полых частиц сферической формы, получившая название «микросферы из зол-уноса».

Известно много способов извлечения металлов из золы, после сжигания угля, кислотами. В Казахстане запатентован способ получения глинозема и гипса из золы [5]. При сернокислотном вскрытии золошлаковых отходов от сжигания Экибастузских углей достигается извлечение в раствор до 98-99 % редкоземельных металлов [6]. Известен также способ сернокислотного выщелачивания радиоактивных, редких и редкоземельных элементов обработкой золы раствором серной кислоты с добавкой в раствор хлорида натрия в количестве 0,5-25 г/л для интенсификации процесса [7]. Известен способ извлечения скандия и иттрия из золошлаковых отходов соляной кислотой [8]. Наиболее эффективным извлечением редкоземельных металлов из золошлаковых отходов является процесс совмещающий выщелачивание и сорбцию (сорбционное выщелачивание). Недостатками известных процессов извлечения редкоземельных металлов из золошлаковых отходов являются: большой расход кислот на нейтрализацию химических элементов (кальций, магний, алюминий, железо) золошлаковых отходов и проблемы выделения редкоземельных металлов из сложных по составу растворов.

Нами проводятся разработка технологии по переработки золошлаковых отходов Аксуской энергетической корпорации для извлечения глинозема и других ценных компонентов. Результаты спектрального анализа золошлаковых отходов, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты спектрального анализа, %

Na	Mg	Al	P	K	Ca	Cr	Mn	Fe	Ti
0,71	0,43	12	0,3	0,50	1,3	0,002	0,04	2,3	0,7

Из таблицы 2 видно, что такой материал как золошлаковый отход может быть пригодным для получения глинозема и других ценных компонентов.

Таким образом, из вышеприведенного перед нами стоит задача разработать технологию по переработке золошлаковых

отходов для извлечения глинозема и других ценных компонентов.

Литература и примечания:

[1] Теория технического анализа. URL: <http://www.courier.com.ru>.

[2] Кожуховский И., Цельковский Ю. Совершенствование обращения с золошлаковыми отходами // Экология производства. 2012. № 10, октябрь.

[3] Состав и свойства золы и шлака ТЭС. Справочное пособие // под ред. В.А.Мелентьева. –Л.: Энергоатомиздат, 1985, 288с.

[4] Умбетова Ш.М. Техногенные отходы и пути их вторичной переработки // Вестник КазНТУ, 2009. – №4.

[5] Патент. 2027669. Заявитель: Институт метал-лургии и обогащения НАН Республики Казахстан. Авторы: Хохлов Б.Г., Ни Л.П., Романов В.Л., Мананков А.А.,. Патентообладатель: Институт металлургии и обогащения НАН Республики Казахстан.

[6] Патент. 213839. Россия, МПК6 В 03 В 9/06, С 04 В 7/28. Авторы: Борбат В.Ф., Адеева Л.Н., Нечаева О.А., Михайлов Ю.Л.

[7] Концевой А.А. Михнев А.Д., Пашков Г.Л., Кал-мыкова Л.П.. Извлечение скандия и иттрия из зо-лошлаковых отходов // Журнал прикладной химии. 1995. Т.68, вып.7. С.1075-1078.

[8] Пашков Г.Л., Николаева Р.Б.и др. Сорбционное выщелачивание скандия из золошлаковых отходов от сжигания бурых углей бородинского разреза/ /Тезисы. докладов Международной конференции «Редкоземельные металлы: переработка сырья, про-изводство соединений и материалов на их основе». Красноярск. 1995. С.104-106.

© А. Жанатбек, А.Г. Бакиров, 2019

*А.А. Костикова,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: angelkos21@outlook.com,*

*Е.М. Минаева,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: katua.minaeva@yandex.ru,*

*А.О. Мамичев,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация транспорта»,
e-mail: andry.1997@yandex.ru,*

*К.В. Соколова,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: sokolovasherst@gmail.com,*

*науч. рук.: С.В. Колпакова,
заместитель директора
по воспитательной работе,
Политехнический институт
им. Н.Н. Поликарпова,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЕДИНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ В РФ

Аннотация: данная статья посвящена транспортной безопасности и её значение в Единой транспортной системе в РФ.

Ключевые слова: транспортная безопасность, терроризм, пассажир, безопасность, транспортная система.

Транспортная безопасность – состояние защищённости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных

средств от актов незаконного вмешательства.

Транспортная безопасность направлена на защиту: пассажиров, владельцев, получателей и перевозчиков грузов, владельцев и пользователей транспортных средств, транспортного комплекса и его работников, экономики и бюджета страны, окружающей среды от угроз в транспортном комплексе.

Транспортная безопасность призвана обеспечить:

- безопасные для жизни и здоровья пассажиров условия проезда;
- безопасность перевозок грузов, багажа и грузобагажа;
- безопасность функционирования и эксплуатации объектов и средств транспорта;
- экономическую (в том числе – внешнеэкономическую) безопасность;
- экологическую безопасность;
- информационную безопасность;
- пожарную безопасность;
- санитарную безопасность;
- химическую, бактериологическую, ядерную, и радиационную безопасность;
- мобилизационную готовность отраслей транспортного комплекса.

Основными угрозами на транспорте являются:

- террористические и диверсионные акции (угон или захват воздушных, морских, речных судов, железнодорожного подвижного состава, автотранспорта, взрывы на железнодорожных вокзалах, на транспорте, диверсии против гидротехнических сооружений и др.);
- иные случаи незаконного вмешательства в функционирование транспорта, угрожающие жизни и здоровью пассажиров, несущие прямой ущерб транспортной сфере и порождающие в обществе негативные социально-политические, экономические, психологические последствия;
- криминальные действия против пассажиров;
- криминальные действия против грузов;
- чрезвычайные происшествия (аварии), обусловленные состоянием транспортных технических систем (их

изношенностью, аварийностью, несовершенством), нарушением правил эксплуатации технических систем, в том числе, нормативных требований по экологической безопасности при перевозках, а также природными факторами, создающими аварийную обстановку и влекущими за собой материальные потери и человеческие жертвы.

Транспортная стратегия «Повышение уровня безопасности транспортной системы». Реализация данной цели позволит повысить безопасность движения, обеспечить эффективную работу аварийно-спасательных служб, подразделений гражданской обороны, специальных служб, достичь безопасного уровня функционирования инфраструктурных объектов транспорта, повысить уровень соответствия транспортной системы задачам обеспечения военной безопасности страны и тем самым создать необходимые условия для соответствующего уровня общенациональной безопасности и снижения террористических рисков.

Основными направлениями государственной транспортной политики в области обеспечения безопасности транспортной системы являются:

- проведение политики последовательного повышения уровня технической и технологической безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств;
- обеспечение защиты транспорта от актов незаконного вмешательства.

Государственная политика в области обеспечения безопасности транспорта предусматривает формирование и контроль требований безопасности на всех видах объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Предусматривается проведение последовательной политики повышения уровня технической и технологической безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Предпосылки развития транспортной безопасности.

На базе космических систем, оснащенных спутниковой навигационной аппаратурой ГЛОНАСС/GPS, предусматривается обеспечить гарантированное высокоточное

определение местонахождения потерпевших аварию транспортных средств в сложных погодных условиях, развитие единой системы поиска и спасения в Российской Федерации.

Необходимо повысить уровень защищенности транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства, а также обеспечить более высокий уровень безопасности перевозок грузов, требующих особых условий.

Планируется обеспечить объединение мер по повышению безопасности на транспорте с повышением безопасности транспортных средств в единую систему.

Помимо средств и мероприятий прямого обеспечения безопасности на транспорте огромное значение в достижении этой цели имеет развитие средств и эффективных систем надзора в сфере транспорта, в том числе автоматизированных средств и информационных систем надзора и контроля в сфере транспорта с применением дистанционных методов. Без их совершенствования управление в сфере обеспечения безопасности транспортной системы будет лишено эффективной обратной связи.

Уровень безопасности транспортной системы планируется повысить за счет развития систем профессионального допуска к транспортной деятельности путем лицензирования или декларирования (уведомления).

Литература и примечание:

[1] <https://center-yf.ru/data/stat/transportnaya-bezopasnost.php>

[2] https://studbooks.net/2450606/tehnika/obespechenie_transportnoy-bezopasnosti_rossiyskoy_federatsii_istoriya_opyt_prognoz

[3] https://studref.com/519159/tehnika/obespechenie_transportnoy-bezopasnosti_rossiyskoy_federatsii

[4] https://avtoritet.net/safe_history/istoriya-zakona-o-transportnoy-bezopasnosti-no16-fz

© А.А. Костикова, Е.М. Минаева,
А.О. Мамичев, К.В. Солокова, 2019

О.Ю. Лебедев,
к.т.н., доцент,
e-mail: olegleb@yandex.ru,
Д.Ю. Рыбников,
магистрант 2 курса
напр. «Кораблестроение, океанотехника и
системотехника объектов
морской инфраструктуры»,
СГУВТ,
г. Новосибирск

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИВЕДЕННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ БАРЖ

Аннотация: данная статья посвящена анализу существующего несамоходного флота и получению аналитического выражения для определения приведенного сопротивления барж.

Ключевые слова: гидродинамика судна, сопротивление воды движению судна

Задача о нормировании габаритов толкаемых составов в стесненных путевых условиях имеет большое практическое значение. С увеличением размеров несамоходного флота (барж) растет их грузоподъемность и, как правило, существенно улучшаются экономические показатели перевозок. С другой стороны, увеличение размеров толкаемых составов повышает опасность навала составов на кромки судового хода, столкновения с другими судами и составами, и т.п. Что оказывает определяющее влияние на безопасность судовождения и предъявляет обширные требования к такому навигационному качеству составов, как их управляемость. Наконец, неоправданное завышение ширины судового хода, потребной для беспрепятственного прохода составов на заданном маршруте, вызывает необходимость значительных дополнительных затрат на русловыправление и дноуглубление.

Вместе с тем движение несамоходных и буксирующих (толкающих) судов в составах осуществляется с учетом

особенностей, определенных схемами их формирования, подготовленными судовладельцами и согласованными с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере транспорта и подведомственными Росморречфлоту организациями (приказ Министерства транспорта российской федерации от 1 марта 2010 года N 47 «Об утверждении Порядка диспетчерского регулирования движения судов на внутренних водных путях Российской Федерации»).

Для правильной компоновки состава и расчетов безопасной эксплуатации на определенном участке реки необходимо провести моделирование процессов движения.

Выполняя работу по обоснованию габаритов толкаемых составов на реке Лена с учетом параметров судового хода, возникла проблема по определению скорости движения состава, которая необходима для дальнейших расчетов. Проблема заключается в невозможности определения полного сопротивления воды движению состава, так как отсутствуют методики и данные по определению сопротивления воды движению несамоходного флота. Существующие методы определения сопротивления воды дают большую погрешность при определении этого параметра.

Для выхода из сложившейся ситуации было принято решение составить аналитические выражения по определению приведенного сопротивления барж в зависимости от водоизмещения.

Основой для получения аналитических выражений послужили найденные данные по приведенному сопротивлению некоторых проектов барж взятых из [1,2,3]. Данные по баржам представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристики барж

Проект	Грузо- подъемность G , т	Длина L , м	Ширина B , м	δ	Осадка T , м		Водонизмещение D , т		Приведенное сопротивление R' , $\text{кНс}^2/\text{м}^2$	
					порожном	в грузу	порожном	в грузу	порожном	в грузу
461Б	3000	86,4	14,0	0,866	0,52	3,2	396,0	3270,0	1,94	4,4
Р56	2800	83,5	16,5	0,889	0,4	2,63	414,3	3244,0	1,97	4,86
459	1500	76,8	15,0	0,856	0,34	1,85	279,0	1779,0	1,97	2,95
942	1000	63,1	14,0	0,895	0,37	1,58	254,0	1254,0	1,56	2,55
943	600	55,0	12,0	0,788	0,37	1,37	187,0	787,0	1,48	1,81
944	300	42,6	10,0	0,871	0,34	1,1	112,0	412,0	0,97	1,21
183	150	35,0	7,5	0,929	0,18	0,83	43,9	202,4	0,57	0,75
Дельфин	1830	77,6	15,0	0,847	0,39	2,15	290,0	2119,7	1,95	3,36
Семга	800	65,4	14,0	0,874	0,26	1,25	200,0	1000,3	1,54	1,97
Кефаль	700	55,0	12,0	0,852	0,29	1,54	166,0	866,0	1,45	1,7
Акула	500	54,0	8,0	0,821	0,43	1,85	156,0	656,1	1,01	1,3
Сайра	126	26,6	6,0	0,894	0,25	1,15	38,0	164,1	0,38	0,53
БРН-101	100	31,9	6,2	0,861	0,25	0,81	38,0	137,9	0,44	0,6
БЛН-41	40	25,0	5,3	0,730	0,25	0,6	18,0	58,0	0,32	0,39
БО-1	3000	85,0	16,5	0,886	0,47	2,8	478,8	3479,3	2,29	4,43
Лихтеры №3, 8, 9042- 9219	1000	65,0	12,3	0,708	0,68	2,35	330,0	1330,2	1,68	2,19
РВ-1-36	1600	77,6	15,0	0,765	0,34	2,1	270,0	1870,0	1,94	3,3
БРП-600	600	65,5	10,0	0,831	0,3	1,36	140,0	740,3	1,48	1,81
БРП-200	200	35,5	7,9	0,827	0,2	1,1	55,0	255,1	0,58	0,85
БС-108	100	25,0	6,0	0,833	0,25	1,2	50,0	149,9	0,57	0,76

На рисунке 1 представлено зависимость приведенного сопротивления несамоходного флота от полного водоизмещения при движении порожнем, на рисунке 2 – в полном грузу

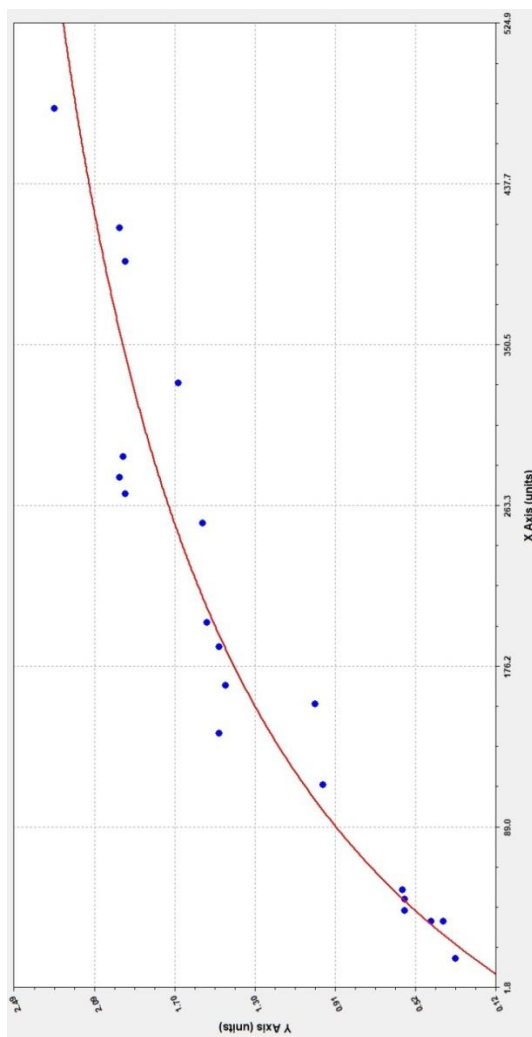


Рисунок 1 – Поле значений и аппроксимационная кривая при порожнем водоизмещении барж.

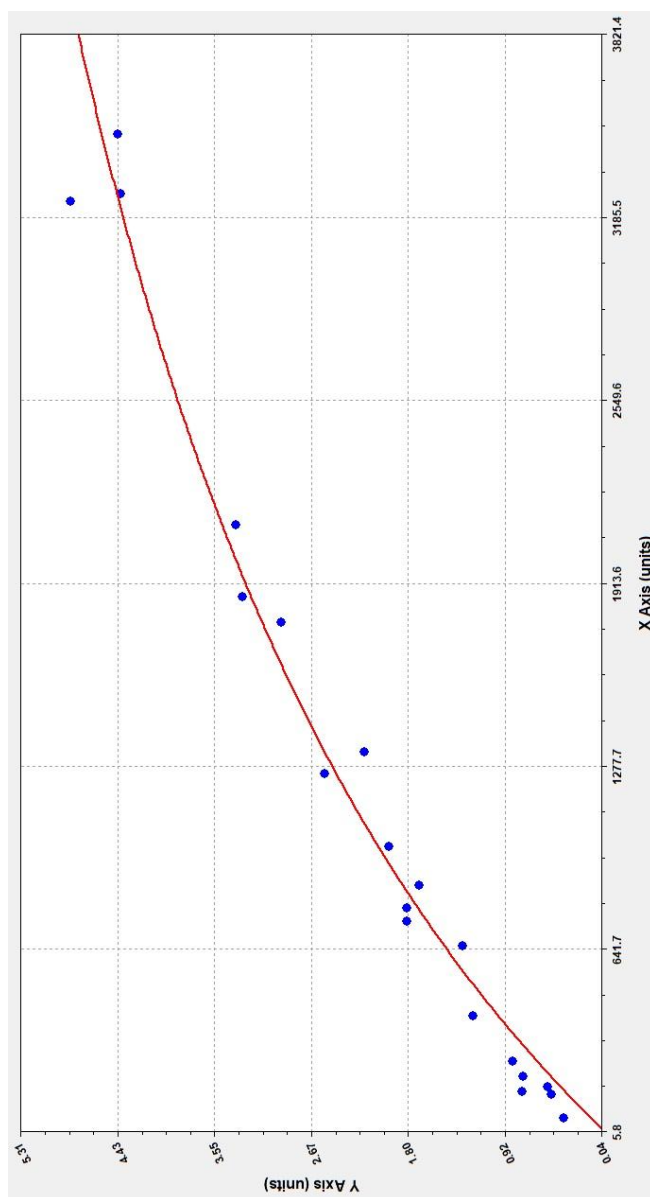


Рисунок 2 – Поле значений и аппроксимационная кривая при водоизмещении барж в грузу.

Для полученных аппроксимационных зависимостей используется единое выражение вида $R' = \frac{aD}{b + D}$.

Для барж порожнем коэффициенты a и b соответственно равны $a=3,2$ и $b=224,5$. Для данной аппроксимации коэффициент корреляции $r=0,974$ и стандартная ошибка $S=0,148$.

Для барж в полном грузу коэффициенты a и b соответственно равны $a=8,9$ и $b=3305,8$, коэффициент корреляции $r=0,988$ и стандартная ошибка $S=0,223$.

Предел применимости формул с определенными коэффициентами a и b , удовлетворяющими точность вычисления приведенного сопротивления: $25 \leq L \leq 86,4$; $5,3 \leq B \leq 16,5$; $0,708 \leq \delta \leq 0,929$; $18 \leq D_{\text{пор}} \leq 525$; $58 \leq D_{\text{груз}} \leq 3821$; $40 \leq G \leq 3000$.

Литература и примечания:

[1] Вьюгов В.В. Расчет винтовых движителей судна. Методические указания по выполнению курсового и дипломного проектов для студентов Судомеханического факультета. – Новосибирск: НГАВТ, 2004. – 40с.

[2] Кудачкин Н.И., Орлов А.В. Технология и организация перевозок, управление транспортным процессом (лабораторные и практические работы, примеры, задачи). Учебное пособие. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Алтайр – МГАВТ, 2010. – 131с.

[3] Диспетчерский справочник на суда Енисейского пароходства. МРФ РСФСР: Красноярск, 1980. – 314с.

© О.Ю. Лебедев, Д.Ю. Рыбников, 2019

А.А. Макаева,
к.т.н., доц.,
e-mail: alla_ish@mail.ru,
Т.В. Тихонова,
ассистент,
e-mail: tanysha9308@mail.ru,
Е.П. Голубева,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: golubevaep1992@bk.ru,
Д.Н. Улеева,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: dilya96_27-07@mail.ru,
Д.Р. Макаева,
бакалавр 4 курса
напр. «Архитектура»,
e-mail: leva_97@mail.ru,
ОГУ,
г. Оренбург,

ВЛИЯНИЕ НАПОЛНИТЕЛЯ НА СТРУКТУРУ МИНЕРАЛЬНОГО КОМПОЗИТА

Аннотация: В статье подтверждается влияние дисперсности наполнителя в составе вяжущего на прочностные характеристики минеральной композиции. Отмечается значимость процентного содержания минеральной добавки в составе цемента. Раскрывается содержание понятий тонкости помола, удельной поверхности, дисперсности материала и их влияния на свойства бетона.

Ключевые слова: минеральный наполнитель, тонкость помола, удельная поверхность, дисперсность, бетонная смесь.

Мировая тенденция в области минеральных композитов направлена на получение новых составов бетонов, применяемых в различных областях строительства: при возведении зданий и сооружений, дорог, мостов и других объектов. Для

классических портландцементов расширяется номенклатура наполнителей, позволяющая экономить дорогостоящую клинкерную составляющую, при этом не снижая прочностных характеристик самого вяжущего.

На скорость схватывания вяжущего и последующий рост прочности цементного камня влияет не только химический и минералогический состав клинкера, формы и размеров главных составляющих его минералов, но и при условии присутствия наполнителей, важные влияния оказывают их форма частиц, дисперсность, и гидравлическая активность последних.

Введение наполнителя в бетонную смесь влияет на её структуру и свойства за счет перераспределения характера и значений сил, взаимодействия между тонкими частицами твердой фазы и жидкой средой. При добавлении дисперсных наполнителей снижается капиллярное взаимодействие.

Тонкое измельчение материалов является одним из наиболее энергоемких процессов в производстве цемента: на него затрачивается около 60% всей расходуемой электроэнергии. Поэтому каждое мероприятие, способствующее интенсификации процессов измельчения, может в общем масштабе дать весьма значительный экономический эффект [1].

В связи с актуальностью данной темы принято решение проанализировать наиболее значимые показатели, характеризующие размерность зерен наполнителя, сравнить их с рекомендованными для вяжущего, и оценить целесообразность их использования в составах тяжелых бетонов.

В качестве исследуемых наполнителей выбраны отсеvy дробления горных пород базальтового порфирита, гранита, габбро-диабазы и известняка с месторождений Оренбургской области.

Тонкость помола – это характеристика дисперсности вяжущих и наполнителей. Она определяется остатком на стандартном сите в процентах по отношению к начальной навеске материала [2], или характеризоваться величиной удельной поверхности.

Удельная поверхность – это усреднённая характеристика размеров внутренних полостей (каналов, пор) пористого тела

или частиц раздробленной фазы дисперсной системы [3].

Удельная поверхность цемента значительно влияет на его свойства, так как клеящая способность гидратных новообразований увеличивается с повышением их дисперсности. Тоже можно предположить и относительно удельной поверхности минеральных наполнителей.

Дисперсность же характеристика размеров частиц в дисперсных системах. Она обратно пропорциональна среднему диаметру частиц и определяется удельной поверхностью [4]. Дисперсность твердой фазы влияет на устойчивость ряда соединений, входящих в состав цементного камня. Определение ее в процессе подготовки сырья позволяет предсказать показатели, которые следует ожидать от готового продукта на заключительном этапе производства.

Тонкость помола показывает степень дисперсности размолотых материалов, определяется зерновым составом и ситовым анализом (удельной поверхностью). С увеличением тонкости помола удельная поверхность повышается, что способствует росту скорости химического взаимодействия компонентов и интенсификации процесса производства. Важное значение следует уделить и пределу, до которого стоит увеличивать удельную поверхность, так как чрезмерный ее рост может дать отрицательный результат, а именно снизить прочность бетона.

По полученным результатам исследований тонкости помола выбранных наполнителей выявлено, что наибольший процент её наблюдается у горной породы базальтового порфирита – 90,8%, далее в порядке убывания идет известняк – 89,2%, гранит – 87,2%, и наименьший у габбро-диабазы – 76,4%.

Для цементов, в соответствии с ГОСТ 10178-85, тонкость помола должна быть такой, чтобы при просеивании пробы цемента сквозь сито с сеткой № 008 проходило не менее 85% массы просеиваемой пробы. В нашем случае процент намного меньше, и составляет для базальтового порфирита 9,2%, известняка – 10,8%, гранита – 12,8%, и габбро-диабазы – 23,6%, что демонстрирует значительное превышение размера частиц наполнителя по сравнению с цементом.

Важное значение при формировании структуры бетона

оказывает удельная поверхность дисперсных компонентов. Увеличение её для цементов, различных добавок и порошков способствует росту поверхности контактов, и повышению физико-химической активности частиц.

Традиционно удельная поверхность цементов составляет от 3000 до 3500 см²/г. В настоящее время оптимальной признана удельная поверхность вяжущих от 4000 до 5000 см²/г.

По полученным данным выявлено, что удельная поверхность исследуемых наполнителей находится в достаточно большом интервале и составляет от 1600 до 5800 см²/г. При этом удельная поверхность базальтового порфирита и гранита меньше чем у традиционного цемента, а габбро-диабаз и известняка больше, и находится в пределах оптимально признанной величины.

Рассматривая полученные показатели с точки зрения влияния на прочностные характеристики можно сделать вывод, что наилучшие показатели прочности на сжатие, при добавлении от 5% до 20% наполнителя, достигаются у образцов бетона с наполнителем из базальтового порфирита, незначительно уступает ему известняк, и далее идет гранит и габбро-диабаз. В той же последовательности находятся и показатели тонкости помола наполнителей, то есть прослеживается четкая взаимосвязь данных показателей.

Литература и примечания:

[1] Измельчение материалов в цементной промышленности [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://msd.com.ua/izmelchenie-materialov-v-cementnoj-promyshlennosti/intensifikaciya-pomola-cementa/> (дата обращения 04.04.2019 г.).

[2] Тонкость помола [электронный ресурс] // DIC.ACADEMIC.RU: Строительный словарь. – Электрон. данные. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/stroitel/6177> (дата обращения 05.04.2019 г.).

[3] Поверхность удельная [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://www.xumuk.ru/bse/2101.html> (дата обращения 06.04.2019 г.).

[4] Дисперсность [электронный ресурс] //

DIC.ACADEMIC.RU: Большая советская энциклопедия —:
Электрон. данные. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/84788/>
(дата обращения 07.04.2019 г.).

© *А.А. Макаева*, 2019

Е.М. Минаева,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: katua.minaeva@yandex.ru,
А.О. Мамичев,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация транспорта»,
e-mail: andry.1997@yandex.ru,
А.А. Костикова,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: angelkos21@outlook.com,
К.В. Соколова,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: sokolovasherst@gmail.com,
науч. рук.: **С.В. Колпакова,**
заместитель директора
по воспитательной работе,
Политехнический институт
им. Н.Н. Поликарпова,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ТЕХНИКИ

Аннотация: данная статья посвящена подробному анализу понятий, относящихся к отрасли патентного права.

Ключевые слова: изобретение, объекты, субъекты, патентоспособность, патент.

Одной из важнейших отраслей современного российского законодательства является институт патентного права. Патентное право регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в связи с созданием и

использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Изобретением может считаться всякий, достигнутый человеком, творческий результат, суть которого состоит в нахождении конкретных технических средств для решения задачи, возникающей в сфере практической деятельности.

Объекты изобретения:

- устройство (всевозможные конструкции и изделия);
- способ (способы, в результате которых определяется состояние предметов материального мира)
- вещество (композиции, составы, смеси, индивидуальные соединения).

К субъектам патентного права относятся авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, патентообладатели, государственные органы РФ, патентные поверенные.

Патентоспособность – это свойство новшества быть признанным изобретением, полезной моделью или промышленным образцом в правовом смысле.

Критерий патентоспособности изобретения:

- новизна;
- изобретательский уровень;
- промышленная применимость.

Новизна определяется как неизвестность изобретения из сведений об уровне техники.

Изобретательский уровень служит показателем качественного уровня изобретения сложности решаемой им задачи.

Изобретение является промышленно применимым, если оно может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях деятельности.

Теперь стоит коснуться понятия патент.

Патент – охраненный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца либо селекционного достижения.

Патент устанавливает приоритет авторства изобретения, право на его использование, сроки действия этого патента.

Действие охранных документов на различные виды промышленной собственности различные, определяются в лучшем случае национальным законодательством. Установлены различные максимальные сроки их действия:

- патент на изобретение действителен в течение 20 лет со дня поступления заявки в Роспатент;

- патент на промышленный образец – в течение 10 лет с правом продления этого срока не более, чем на 5 лет (при условии, что своевременно подано ходатайство о продлении срока и уплачена пошлина);

- патент на полезную модель действует в течение 5 лет со дня поступления заявки в Роспатент (действие патента на полезную модель и промышленный образец может быть продлено соответственно до 3 и до 5 лет).

Этапы патентования изобретения:

1. Первый этап – грамотное проведение патентного поиска. Так как важнейшим условием патентоспособности изобретения является мировая новизна, то и поиск будет проводиться в отношении всех известных мировых информационных ресурсов, тем самым определяя уникальность заявленного объекта (изобретения).

2. Второй этап – оформление и подача заявки на проведение экспертизы.

3. На этапе формальной экспертизы сотрудники государственного органа проверяют правильность оформления полученных документов и наличие квитанций об уплате пошлин.

4. Самый долгий этап – экспертиза по существу, которая проходит в среднем около восьми месяцев. В процессе её проведения специалисты ФИПС, проводят экспертизу на соответствие требованиям патентоспособности в качестве изобретения и направляют результаты проведённого международного поиска.

5. Получение патента.

Если заявка пройдет экспертизу, патент регистрируют в базах данных, опубликуют и в течение двух недель отправят вам.

Литература и примечания:

- [1] <https://studfiles.net/preview/635717/page:2/>
- [2] <https://studfiles.net/preview/5086183/page:6/>
- [3] <http://pereosnastka.ru/articles/proverka-patentnoi-chistoty-obektov-tehniki>
- [4] https://studwood.ru/861124/pravo/ponyatie_patentosposobnosti_obektov_tehniki
- [5] https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000283810&dtype=F&etype=.pdf

© *Е.М. Минаева, А.О. Мамичев,
А.А. Костикова, К.В. Соколова, 2019*

*А.И. Переверзев,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: ant5911@yandex.ru,
М.Г. Баширов,
д.т.н., проф.,
e-mail: eapp@yandex.ru,
Э.М. Баширова,
к.т.н., доц.,
e-mail: bashirova-elmira@yandex.ru,
И.Г. Хуснутдинова,
ст. преп.,
e-mail: ilvina011@mail.ru,
Уфимский государственный
нефтяной технический университет
(УГНТУ), филиал в городе Салават*

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНО-АКУСТИЧЕСКОГО МЕТОДА ДИАГНОСТИКИ ОБЪЕКТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: В статье представлено разработанное программное обеспечение для оценки напряженно-деформированного состояния и поврежденности металла энергетического оборудования с использованием электромагнитно-акустического эффекта. Представлены результаты, полученные при проведении исследований в процессе разработки и применения программного обеспечения.

Ключевые слова: электромагнитно-акустический эффект, напряженно-деформированное состояние, программное обеспечение, сигнал, передаточная функция, энергетическое оборудование, диагностика.

В современном мире невозможно обойтись без электричества. Где бы мы не находились, оно везде окружает нас. Поэтому, чтобы обеспечить безопасность и надежность

работы энергетического оборудования электростанций, необходимо вовремя проводить диагностику оборудования, контролировать напряженно-деформированное состояние (НДС) металла.

В настоящее время существует большое количество методов неразрушающего контроля (НК), но некоторые из них ориентированы на выявление уже развитых дефектов [1]. В данной работе рассмотрено использование электромагнитно-акустического (ЭМА) эффекта для совершенствования метода НК, основанного на бесконтактном генерировании ультразвуковых волн в исследуемом объекте контроля (ОК) [2]. Реальное техническое состояния энергетического оборудования можно определить на основе количественной оценки НДС и структурных изменений металла по значениям параметров сигнала ЭМА преобразователя (ЭМАП).

Для решения этой задачи предложено использование модели динамики объекта контроля – его передаточной функции, представляющей собой отношение приращений сигнала отклика объекта и сигнала внешнего воздействия, записанное в операторной форме при нулевых начальных условиях. В отличие от классического понимания передаточной функции объекта как математической модели с постоянными параметрами, в данной работе передаточная функция рассматривается как интегральная характеристика зоны контроля, изменение параметров которой отражает эволюцию структуры и напряженно-деформированного состояния металла. Для идентификации передаточной функции, т.е. определения значений его параметров, разработана компьютерная программа [3 – 4], основное окно которой представлено на рисунке 1.

Программа регистрирует импульсную переходную характеристику сигнала ЭМАП и по ней с использованием метода моментов вычисляет значения коэффициентов полиномов числителя и знаменателя передаточной функции, а затем значения корней этих полиномов и координаты их расположения на комплексной плоскости.

Экспериментальные исследования выявили наличие закономерностей взаимосвязи миграции координат корней характеристического уравнения (полинома знаменателя

передаточной функции) на комплексной плоскости с эволюцией структуры и напряженно-деформированного состояния металла.

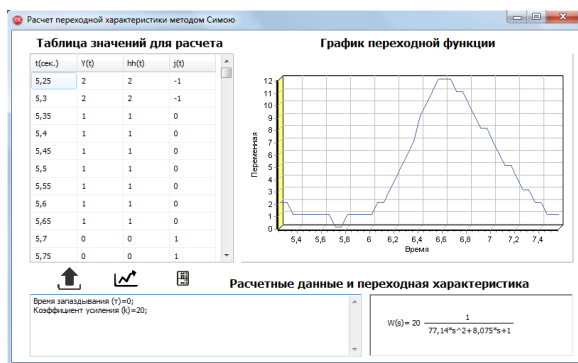


Рисунок 1 – Главное окно программы для идентификации передаточной функции ОК

На рисунках 2 и 3 изображены закономерности изменения координат корней характеристического уравнения передаточной функции в процессе накопления повреждений в структуре и изменения НДС при действии на образцы из сталей марок Ст3сп и 09Г2С циклических и квазистатических нагрузок [5].

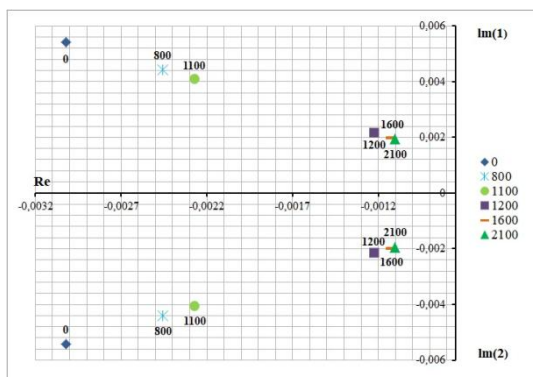


Рисунок 2 – Миграция координат корней характеристического уравнения на комплексной плоскости при циклической нагрузке (Ст3сп, 0 – 2300 циклов)

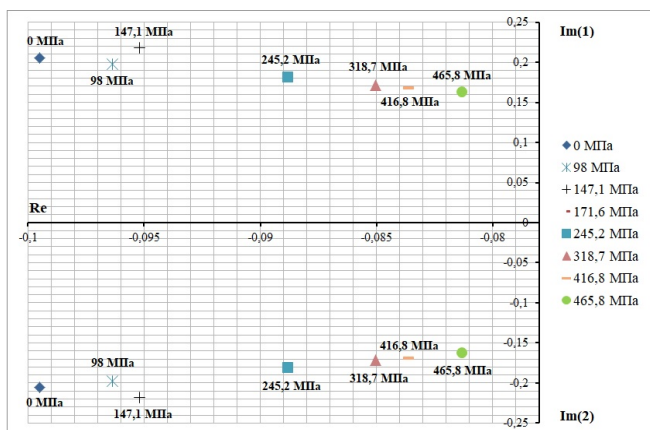


Рисунок 3 – Миграция координат корней характеристического уравнения на комплексной плоскости при статической нагрузке (сталь 09Г2С, 0 – 490,3 МПа)

Результаты исследований показывают, что совместное использование ЭМА эффекта и математической модели динамики НДС и поврежденности структуры металла в виде передаточной функции позволяет разработать новый метод оценки технического состояния и ресурса безопасной эксплуатации энергетического оборудования.

Литература и примечания:

[1] Хуснутдинова И.Г. Анализ аварийных ситуаций в нефтегазовой отрасли при возникновении дефектов в металлических элементах оболочковых конструкций / И.Г. Хуснутдинова, М.Г. Баширов, И.К. Бакиров // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. – 2017. – № 2. – С. 155–164.

[2] Баширов М.Г. Электромагнитно-акустический метод оценки технического состояния энергетического оборудования / М.Г. Баширов, И.Г. Хуснутдинова, Л.Г. Хуснутдинова, Д.Р. Усманов // Промышленная энергетика. – 2016. – № 12. – С. 8–13.

[3] Переверзев А.И. Разработка программы для оценки степени напряженно-деформированного состояния металлических элементов электроэнергетического оборудования /

А.И. Переверзев, И.Г. Хуснутдинова, Р.Д. Биткулов, М.Г. Баширов // Проблемы электротехники, электроэнергетики и электротехнологии (ПЭЭЭ-17): V Всероссийская научно-техническая конференция. – Тольятти, 2017. – С. 471-476.

[4] Свидетельство о госрегистрации программы для ЭВМ № 2018617490 Оценка напряженно-деформированного состояния и поврежденности металлических конструкций электромагнитно-акустическим методом / Баширов М.Г., Баширова Э.М., Баширов Р.А., Хуснутдинова И.Г. – Зарегистрировано 07.05.2018.

[5] Khusnutdinova I.G. The use of electromagnetic-acoustic method for estimating the stress-strain state of the metallic elements of power equipment / I.G. Khusnutdinova, M.G. Bashirov // Key Engineering Materials. – 2017. – Vol. 743. – pp. 463-467.

© А.И. Переверзев, 2019

*А.А. Попанов,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: aapot@ya.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ СЕМЕЙСТВА 68HC08 КОМПАНИИ MOTOROLA

Аннотация: данная статья посвящена описанию микроконтроллеров компании Motorola и рекомендации к их практическому применению.

Ключевые слова: процессор, микроконтроллер, Flash-память.

Современные 8-разрядные микроконтроллеры (МК) являются наиболее массовыми представителями микропроцессорной техники. Это простые и дешевые микроконтроллеры, ориентированные на использование в относительно несложных устройствах массового применения. Основными областями их применения являются контрольно-измерительная техника, промышленная автоматика, автомобильная электроника, видео- и аудиоаппаратура, средства связи, бытовая техника.

В данной работе рассматриваются 8-разрядные микроконтроллеры семейства 68HC08 компании Motorola, которая является лидером в производстве микроконтроллеров, обеспечивая 17% их мирового выпуска. Семейство 68HC08/908, содержит широкую номенклатуру микроконтроллеров (около 20 моделей), имеющих различный набор интерфейсных и периферийных модулей, что позволяет выбрать наиболее эффективное решение для различных сфер применения. В составе семейства преобладают модели, содержащие флэш-память (подсемейство 68HC908), что обеспечивает возможность их широкого использования в изделиях малой серийности. Микроконтроллеры реализуют ряд эффективных способов адресации и имеют расширенный набор выполняемых команд,

благодаря которым достигается высокая производительность при решении широкого круга практических задач управления различными объектами. Применение Flash-памяти обеспечивает возможность программирования и ре-программирования микроконтроллеров 68HC908 от персонального компьютера непосредственно в составе реализуемой системы, используя последовательный интерфейс [1].

На рис. 1 приведена внутренняя структура МК MC68HC908GP32 фирмы «Motorola».

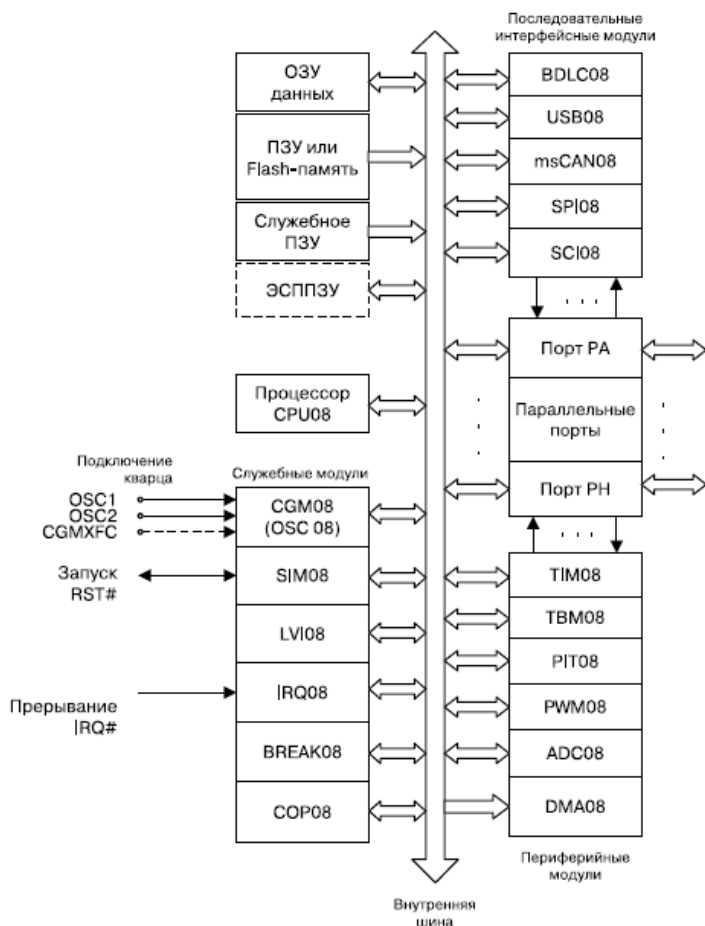


Рисунок 1 – Структура микроконтроллера MC68HC908GP32

Обмен информацией между модулями осуществляется по внутренней 8-разрядной магистрали данных и 16-разрядной магистрали адреса. Максимальная частота тактирования межмодульных магистралей f_{BUS} составляет 8 МГц, соответственно длительность машинного цикла, равная $1/f_{\text{SUS}}$, составляет 125 нс. МК может работать только в однокристалльном режиме, адресация внешней памяти не предусмотрена.

Процессорное ядро семейства HC08, так же как MCS-51, относится к процессорам с CISC-архитектурой. CPU08 является высокопроизводительным 8-разрядным устройством обработки данных. Поддерживает 11 способов адресации, имеет команды умножения и деления. Операция сложения или вычитания однобайтовой константы выполняется за 2 цикла (250 нс). Операция умножения двух однобайтовых операндов в формате без знака занимает 5 циклов (625 нс), операция целочисленного деления двухбайтового делимого на однобайтовый делитель – 7 циклов (875 нс).

Микроконтроллер MC68HC908GP32 имеет внутреннюю Flash-память, содержимое которой может стираться и записываться при работе в режиме отладки или в процессе выполнения прикладной программы. Допускается до 10000 циклов стирания-программирования, время хранения информации составляет более 10 лет. Необходимое для программирования повышенное напряжение обеспечивается внутренним преобразователем, поэтому не требуется подключение внешнего источника.

Семейство 68HC08/908 содержит широкую номенклатуру моделей с программируемой в системе Flash-памятью и большим набором периферийных модулей. МК 68HC08/908 отличаются от других популярных семейств 8-разрядных МК (MCS-51, PIC, AVR) более широким набором команд и способов адресации. Все модели этого семейства выполняют операции умножения и деления, которые не реализуются в большинстве МК PIC и AVR (умножение введено только в моделях Atmega семейства AVR). Обеспечивается полный набор операций сдвигов (арифметические, логические и циклические), тогда как в MCS-51 и PIC выполняются только циклические сдвиги,

Состав реализуемых способов адресации в 68HC08/908 и AVR достаточно близок и существенно шире, чем в MCS-51 и PIC. Набор признаков, контролируемых в регистре состояния, и состав соответствующих команд ветвления в 68HC08/908 и AVR также значительно больше, чем в MCS-51 и PIC.

Таким образом, набор команд и способов адресации в МК 68HC08/908 является весьма удобным для пользователя и эффективным для реализации разнообразных приложений. Среднее время выполнения команды составляет 2–3 такта, поэтому при рабочей частоте 8 МГц обеспечивается производительность около 3 млн. операций в секунду. Следует отметить наличие эффективных средств отладки. Это специальный отладочный режим функционирования, обеспечение аппаратного останова в контрольной точке, наличие команды программного прерывания SWI с автоматическим сохранением контекста.

Совокупность всех перечисленных факторов делает МК семейства 68HC08/908 и 68HCS08 весьма привлекательными для использования весьма широкого спектра приложений. Применение данных МК позволяет реализовать высокие технико-экономические характеристики, что делает их привлекательными для использования в разнообразных разработках.

Литература и примечания:

[1] Ремизевич Т.В Микроконтроллеры для встраиваемых приложений: от общих подходов – к семействам HC05 и HC08 фирмы MOTOROLA. М. Додэка, 2000. 272 с.

© А.А. Потапов, 2019

Ю.Р. Резенова,
магистрант 2 курса
напр. «Информационные
системы и технологии»,
e-mail: **rezenovayulia@gmail.com,**

А.Н. Дирша,
магистрант 2 курса
напр. «Информационные
системы и технологии»,
e-mail: **alesya.dirsha@gmail.com,**

А.А. Сафонова,
магистрант 2 курса
напр. «Информационные
системы и технологии»,
e-mail: **stasyasaf@gmail.com,**

науч. рук.: **Б.М. Позднеев,**
д.т.н., директор ИИСиТ,

О.Р. Волкова,
к.т.н., доц.,
МГТУ СТАНКИН,
г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНДУСТРИИ 4.0 ПО СРЕДСТВАМ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РФ»

Аннотация: В статье представлено исследование реализации концепции индустрии 4.0 по средствам введения Программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Ключевые слова: индустрия 4.0, цифровая экономика, цифрование.

Индустрия 4.0 – это подход, который характеризуется повсеместным распространением сети Интернет и проникновением информационных технологий во все аспекты жизни общества и промышленности, начиная от повседневной жизни и заканчивая сферой производства.

Для индустрии 4.0 характерны: рациональное

использование ресурсов технических и природных, наиболее эффективное энергосбережение, безотходное производство, что подразумевает переработку всех отходов и использование их в производстве новых товаров, энергии или сырья.

Основной чертой четвертой промышленной революции является автоматизация, которая достигла на данном этапе почти полного уровня автономии, человеческие ресурсы для изготовления продукции почти не требуются.

Появлению четвертой волны промышленной революции поспособствовало быстрое развитие технологий и массовое распространение Интернета. Кроме этого, в последнее время многие обеспокоены вопросом экологии – этой сфере уделяется всё больше внимания: современные интеллектуальные технологии предназначены для верного расчета оптимальных решений, наносящих меньший ущерб окружающей среде.

Другой причиной является стремление человека организовать место для своей повседневной деятельности в соответствии с наиболее удобными и разумными решениями, которые только можно придумать. Таким образом, индустрия 4.0 дает возможность обычному работнику меньше отвлекаться от рутинной работы, развивать более творческую деятельность и, в конечном итоге, иметь в распоряжении больший запас свободного времени. В то же время качество продукции не только не снижается, но, наоборот, значительно улучшается.

Цифровая экономика как часть и основополагающий механизм реализации индустрии 4.0 является важным основополагающим звеном.

Программа «Индустрия 4.0 рассматривает цифровизацию (автоматизацию) и интеграцию производственных, технологических и бизнес-процессов в рамках всего предприятия и на всех этапах разработки и производства продукции, а также поддержание процесса эксплуатации. Интеграция в рамках цифровой экономики охватывает внешних факторы: всех поставщиков, клиентов и подрядчиков и партнеров в цепочке формирования стоимости. Поддержка столь сложных процессов осуществляется интегральной цифровой платформой (под которой понимается автоматизированная информационная система, использующая

всю необходимую совокупность данных, моделей, алгоритмов, методов и средств) и вместе со всей «цепочкой» составляет экосистему цифрового предприятия.

Следует отметить, цифрование – замена аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных на цифровые системы, позволяющие генерировать, передавать и обрабатывать цифровой сигнал. Более обобщенно данный термин можно определить, как процесс переноса в цифровую среду функций и процессов, которые ранее выполнялись людьми и организациями.

Лидеры по цифровым технологиям в бизнесе: Соединенные Штаты, Германия, Нидерланды, Великобритания, Южная Корея, Швеция. Степень цифрования во всех странах мира в последние годы стал значительно выше.

Чтобы сократить отставание России в этой области, только в 2017 г. федеральным и региональным органам власти, по сообщению В.В. Путина на заседании президентского Совета по стратегическому развитию цифровых технологий, на развитие информационных технологий выделено 200 млрд руб.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена Правительством Российской Федерации (распоряжение от 28 июля 2017 г. № 1632-р.). Она ориентируется на «Стратегию развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 гг.» и исходит из того, что цифровая экономика представляет собой хозяйственную деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные, представленные в цифровом виде. Обработка больших объемов и использование результатов анализа цифровых данных по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Можно выделить три уровня цифровой экономики, которые влияют на жизнь граждан и общества в целом:

- рынки и отрасли экономики (сферы деятельности), где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);

- платформы и технологии, где формируются

компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);

– среда, которая создает условия для развития платформ и технологий и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики (сфер деятельности), которая в свою очередь охватывает: нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры, информационную безопасность.

Таким образом, внедрение, интеграция и поддержка цифровой политики на всех трех уровнях позволит обеспечить реализацию механизма цифрования, что существенно повлияет на развитие индустрии 4.0 в современной России и обеспечит ей достойный технологический уровень в рейтинге передовых стран.

Литература и примечания:

[1] Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

[2] Распоряжение правительства РФ от 24.09.12 №1762-р. Концепция развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года

© Ю.Р. Резенова, А.Н. Дирша, А.А. Сафонова, 2019

*М.К. Решетников,
д.т.н., зав. кафедрой,
С.В. Бородулина,
к.т.н., доц.,
С.А. Рязанов,
зав. лабораторией
«Компьютерная графика»
e-mail: despro@mail.ru,
СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТВЕРДОТЕЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ЗУБОНАРЕЗАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЧЕРВЯЧНОЙ ПЕРЕДАЧИ

Аннотация: данная статья посвящена использованию современных методов компьютерной 3D графики, которые позволяют усовершенствовать и ускорить процесс проектирования технологических операций зубопрофилирования, обеспечивая получение конечных форм поверхностей зубьев в виде наглядных и точных компьютерных твердотельных моделей.

Ключевые слова: зубчатые передачи, червячные передачи, формообразование, зубообработка, формообразование, червячное колесо

Зубчатые передачи являются ответственными элементами многих современных машин и механизмов. К их основным качественным показателям относятся точность передачи вращения, нагрузочная способность, малозумность, ресурс. Перечисленные критерии обеспечиваются технологическими средствами на стадии операций зубопрофилирования, где формируются рабочие поверхности зубьев [4]. Технология изготовления в большинстве случаев построена на реализации метода обкатки, как на традиционных, так и на многокоординатных станках различных компоновок.

При подготовке производства каждого нового вида

изделий выполняется расчет наладочных установок зуборезного оборудования. Для этого в настоящее время используются расчетные методики и компьютерные программы, основанные на математических зависимостях теории зацепления [1, 2, 3]. Уточнение расчетных параметров и величины корректирующих поправок в наладки определяются путем нарезания нескольких опытных образцов.

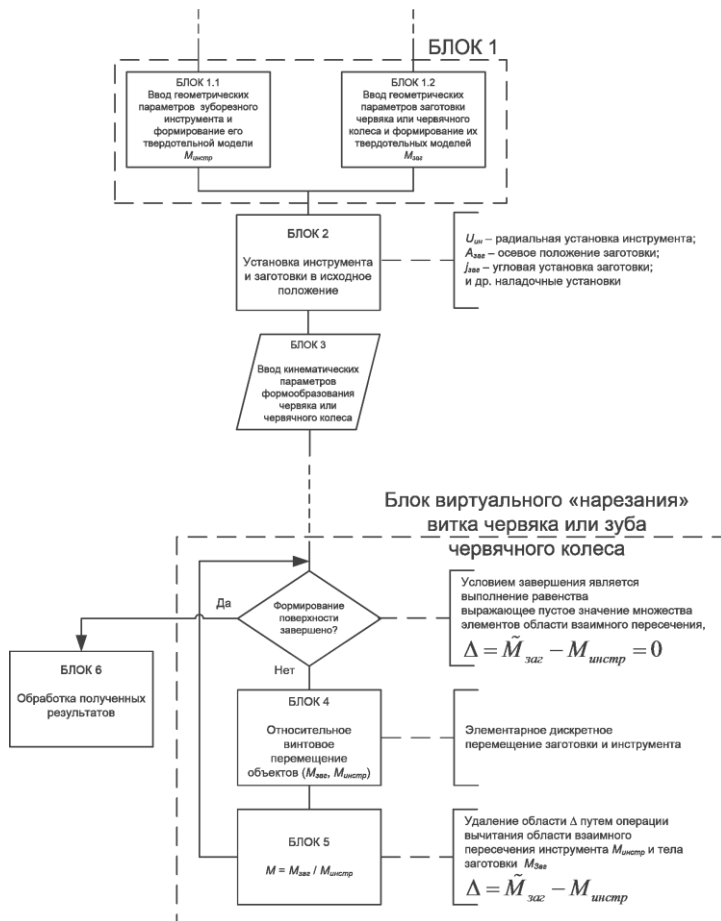


Рисунок 1 – Схема алгоритма «компьютерного нарезания» зубчатых передач

Способ основан на виртуальном представлении процесса формообразования в виде взаимопересечения твердотельных 3D моделей двух объектов (инструмента и заготовки), совершающих в общем случае винтовое относительное движение. В результате рабочие поверхности зубьев образуются как огибающие производящей поверхности инструмента. Схема алгоритма реализации метода приведена на рисунке 1.

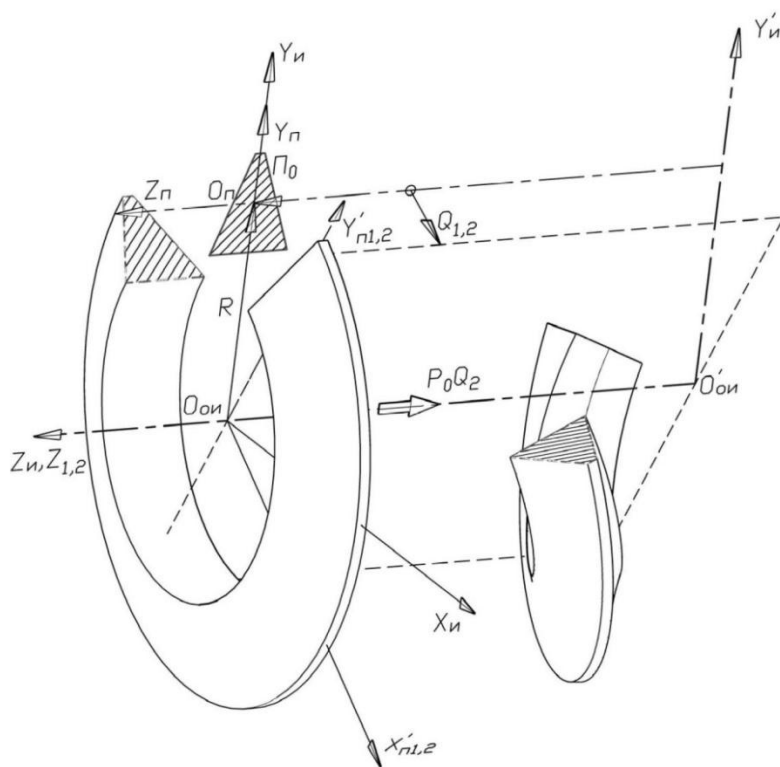


Рисунок 2 – Формообразование производящей поверхности дисковой и червячной фрезы

В блоке 1 осуществляется формирование твердотельных моделей заготовок и инструмента на основе применения стандартных процедур геометрического моделирования. Для этого, исходя из данных чертежа и предварительных расчетов,

определяются геометрические характеристики осевых сечений заготовок (блок 1.1) и инструмента (блок 1.2), которым сообщается формообразующее вращательное движение, описываемое векторно-матричным преобразованием [5].

Так, в случае создания модели дисковой фрезы исходный сечения инструмента вращается вокруг оси $Z_{и}$, а в случае создания модели червячной фрезы помимо вращения исходного контура вокруг оси $Z_{и}$, ему еще придается поступательное движение в направлении P_o (рисунок 2):

Сформированные твердотельные модели дисковой и червячной фрезы, рассматриваемые далее как числовые множества, устанавливаются в номинальное исходное положение, определяемое радиальной установкой инструмента, угловой и осевой установками заготовки (блок 2).

В блоке 3 вводятся кинематические зависимости, выражающие относительное движение объектов в станочном зацеплении. При моделировании традиционной схемы нарезания методом обкатки процесс формообразования задается функциональной взаимосвязью с установленным инструментом и нарезаемой заготовкой.

В блоках 4 и 5 выполняется виртуальное «нарезание» зубьев, представляющее собой последовательное удаление частей объема заготовки, отсекаемых инструментом, на основе применения булевых операций вычитания тел (в виде геометрического вычитания трехмерных числовых множеств):

$$M = M_{заг} \setminus M_{инстр}, \quad (1)$$

где M – результирующее множество;

$M_{заг}$, $M_{инстр}$ – множества элементов, принадлежащих соответственно нарезаемой заготовке и инструменту.

После выполнения операции согласно (1) телам сообщаются малые угловые перемещения и линейные перемещения, изменяющие их относительное положение. Это приводит к очередному взаимопересечению объектов и возникновению общей области M , содержащей множества точек, принадлежащих одновременно обоим телам. После каждой очередной операции вычитания происходит удаление этой области и множество элементов M приобретает новую конфигурацию M . Выполнение действий в блоках 4 и 5

повторяется над уже модифицированным на предшествующей итерации множеством элементов $M := M$, что моделирует технологический процесс формообразования.

В блоке 6 выполняется анализ макро– и микрохарактеристик рабочих и переходных поверхностей сформированных зубьев колеса или витков червяка методами визуализационной и метрологической оценки.

Необходимые изменения геометрии нарезаемых поверхностей обеспечиваются корректировкой элементов многофакторной технологической среды моделирования. Соответствующие поправки вносятся в основное движение обкатки, геометрию инструмента и в перечисленные исходные установки (блок 2).

На рисунке 3 показан результат выполнения виртуального нарезания зуба червячного колеса.

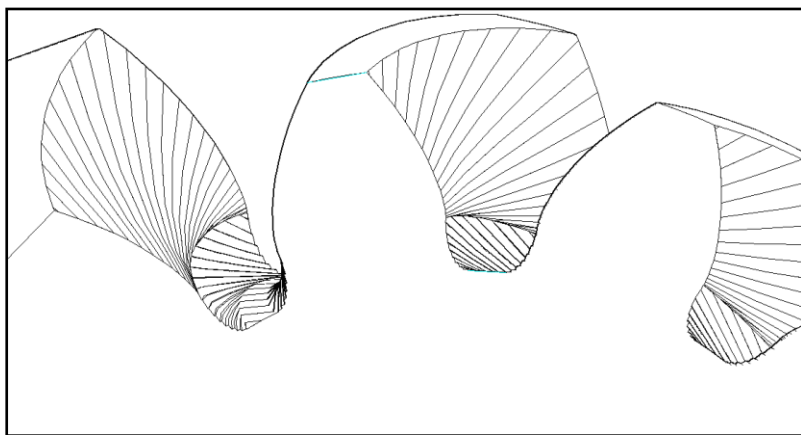


Рисунок 3 – Модель зуба червячного колеса

Особую актуальность разработанная методика приобретает в условиях ускоренного промышленного освоения современных технологических процессов изготовления сложных видов зубчатых передач на многокоординатном оборудовании, а также при синтезе новых разновидностей пространственных зубчатых передач [6].

Литература и примечания:

[1] Лопато Г.А. Конические и гипоидные передачи с круговыми зубьями. / Г.А. Лопато, Н.Ф. Кабатов, М.Г. Сегаль Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.:Машиностроение, 1977. – 423с.

[2] Волков А.Э. Компьютерное моделирование процессов формообразования поверхностей резанием // IV Международный конгресс: Конструкторско-технологическая информатика 2000: в 2 т. Москва: «СТАНКИН», 2000, Т. 1. С. 122-126.

[3] Медведев В.И. Комплекс программ для диалогового подбора технологических и конструктивных параметров гипоидных и конических пар с круговыми зубьями // IV Международный конгресс: Конструкторско-технологическая информатика 2000: в 2 т. Москва: «СТАНКИН», 2000, Т. 2. С. 51-54.

[4] Карачаровский В.Ю. Геометрическое моделирование формообразования пространственных поверхностей при винтовом относительном движении / В.Ю. Карачаровский, С.А. Рязанов // Проблемы геометрического моделирования в автоматизированном проектировании и производстве: 1-я Междунар. науч. конф. М.: Изд-во МГИУ, 2008. С. 143-146.

[5] Карачаровский В.Ю. Обобщенная модель твердотельного зуборезного инструмента с изменяемой кривизной производящей поверхности / В.Ю. Карачаровский, С.А. Рязанов // Проблемы геометрического компьютерного моделирования в подготовке конструкторов для инновационного производства: сборник материалов Поволжской науч. – метод. конференции Саратов: СГТУ, 2010. С. 152-156.

[6] Карачаровский В.Ю. Разработка цифровых технологий твердотельного моделирования процессов формообразования пространственных зубчатых передач для реализации на многокоординатных станках / В.Ю. Карачаровский, С.А. Рязанов // Пятый Саратовский салон изобретений, инноваций и инвестиций: в 2 ч. Саратов: СГТУ, 2010. Ч. 1. С. 150-151.

Ю.С. Соколова,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
А.В. Майстер,
к.т.н., доц.,
e-mail: sokolyova@yandex.ru,
науч. рук.: **Е.А. Салманаева,**
ст. преп.,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Аннотация: В данной работе рассматривается проблема сбора информации в единой системе, ее хранение, обработка и передача данных, возникающая вследствие всеобщей информатизации. Предлагается ее решение посредством создания автоматизированной системы на основе баз данных.

Ключевые слова: базы данных, MySQL, хранение информации, технические средства, разработка автоматизированной системы.

В настоящее время цифровизация данных играет важную роль в хранении информации, ее обработке и передаче. Помещение информации на бумагу и разработка схемы хранения бумаг в папках и картотеках – достаточно четко отработанный процесс, но многие вздохнули с облегчением, когда задача свелась к перемещению электронных документов в папки на жестком диске [1].

Большинство компаний, фирм, предприятий хранит большой объем данных, начиная с информации о сотрудниках фирмы, заканчивая учетом технических средств, находящихся на предприятии. Следовательно, компании нуждаются в организованном хранении данных, доступу к обработке,

быстрой передаче, поиску нужной информации. Хранение всего объема информации на внешнем накопителе данных давно неприемлемо, по причинам устаревания и ограниченного объема памяти [2]. Возможность сбора информации в одной программе обеспечит бесперебойный доступ к данным, что необходимо для функционирования любой организации. Но одной функции хранения не достаточно, важно иметь доступ к обработке информации, таким образом, не исключая возможность обновления данных.

Вышеперечисленные проблемы может решить некое «хранилище» данных, а именно: автоматизированная система, разработанная на основе базы данных. Таким хранилищем может являться СУБД (система управления базами данных), давно утвердившиеся на рынке современных технологий.

СУБД позволяет систематизировать информацию, обеспечивает ее надежное хранение, ускоряет процесс поиска нужных данных, включает в себя возможность обработки данных, добавления новой информации или, наоборот, ее удаление, словом, имеет все необходимое для организованного хранения информации. Нередко одни данные зависят от значения других. Данная ситуация так же рассмотрена разработчиками СУБД. База данных позволяет создавать связи между данными, связывая необходимые таблицы с формами, формы с запросами, запросы, тем временем, связаны с отчетами разными видами связи [3].

Таким образом, СУБД содержит в себе все необходимое для удобной работы с постоянно поступающей информацией и удовлетворяет всем ранее перечисленным требованиям.

Одной из наиболее известных СУБД является MySQL. MySQL – это полнофункциональная свободно распространяемая система управления реляционными базами данных [4]. Рассмотрим несколько особенностей, благодаря которым MySQL является одной из часто используемых СУБД:

- Возможность работать с «открытым» кодом. Данная особенность позволяет пользователю применять и модифицировать код.

- Кроссплатформенность. MySQL можно использовать на всех современных операционных системах, в том числе

Windows, Linux, Mac OS, Solaris и др.

- Поддержка множества программных интерфейсов, что позволяет подключить приложения, созданные с помощью C/C++, Java, PHP, Perl, Python и других языков программирования.

- Многопользовательский режим, обеспечивающий доступ к данным нескольким пользователям одновременно.

- MySQL имеет развитую систему обеспечения безопасности и разграничения доступа на основе системы привилегий [5].

Все вышеперечисленные и многие другие особенности обеспечивают надежное хранение данных, их быструю передачу, обработку информации, что создает условия для эффективной работы автоматизированной системы учета технических средств, созданной с помощью СУБД MySQL [6].

СУБД MySQL состоит из нескольких основных компонентов, знание сути которых поможет лучше разобраться в работе системы и позволит ориентироваться в функционале. Такими компонентами являются:

- MySQL Server. Сервер выполняет операции с таблицами и базами данных, управляет журналом транзакций, выполняет проверку учетных записей пользователей.

- Клиентские программы, предназначенные для взаимодействия с сервером и выполнения административных задач. Например:

- Mysql. Интерактивная программа, отправляющая SQL – запросы на сервер и позволяющая просматривать результаты выполнения данных SQL- запросов.

- Mysqladmin. Административная программа, используемая для проверки состояния сервера, вычисление ошибок в его работе, а так же отвечающая за операции завершения работы сервера, создания и удаления баз данных.

- Myisamchk. Утилита, предназначенная для восстановления таблиц, в случае их повреждения, а так же позволяет проводить их анализ и оптимизацию.

- Mysqldump. Резервирует базы данных или копирует их на другой сервер.

- SQL – язык сервера. Позволяет напрямую «общаться» с

сервером, создавать таблицы, вносить в нее новые данные, изменять записи, удалять, создавать запросы, выборку и многое другое.

– Каталог данных MySQL. Используется для хранения существующих баз данных.

Учитывая все возможности и удобства работы в СУБД MySQL, можем рекомендовать данную систему для создания учета технических средств, поступающих и уже имеющихся на предприятии [7].

Литература и примечания:

[1] Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Введение в СУБД MySQL. 2016. С.4.

[2] Салтанаева Е.А., Соколова Ю.С. Базы данных в рамках всеобщей информатизации на примере автоматизации учебных процессов. NovaUm.ru.2019.С.35-37.

[3] Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И. Использование новых информационных технологий в образовании. 2018. № 12. С. 224-226.

[4] Дэвис М.Е и Джон А. Филлипс Д.А. Изучаем PHP и MySQL, 2-е издание 2008-2.С.21.

[5] В. Гольцман В.И. MySQL 5.0. Библиотека программиста.2010.С.9.

[6] Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р. И. Методика управления информационными технологиями на предприятиях и в организациях. Аллея науки.2018.№2.С.330-333.

[7] Зарипова Р.С, Ишмуратов Р.А. Среда разработки программных приложений как составная часть информационных технологий. NovaUm.ru.2018.№11.с.34-35.

© Ю.С. Соколова, 2019

К.В. Соколова,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: sokolovasherst@gmail.com,

Е.М. Минаева,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: katua.minaeva@yandex.ru,

А.О. Мамичев,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация транспорта»,
e-mail: andry.1997@yandex.ru,

А.А. Костикова,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: angelkos21@outlook.com,

науч. рук.: **С.В. Колпакова,**
заместитель директора
по воспитательной работе,
Политехнический институт
им. Н.Н. Поликарпова,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ ТРУБОПРОВОДНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Аннотация: в данной статье повествуется о классификации трубопроводного транспорта, его предназначении и роли в современном мире.

Ключевые слова: трубопровод, трубопроводный транспорт, нефтепровод, газопровод, водопровод, пневмотранспорт.

Трубопроводный транспорт – вид транспорта, который

осуществляет перевозку жидких, твёрдых или газообразных материалов по трубопроводам.

Отличительными чертами этого вида транспорта являются отсутствие самого транспорта (иными словами есть только пути сообщения), полная сохранность груза в ходе его доставки, экологическая безопасность и дешевизна.

Трубопроводы подразделяются на несколько видов:

1. Нефтепроводы
2. Водопроводы
3. Газопроводы
4. Пневмотранспорт

Нефтепровод – это комплекс сооружений для транспортировки нефти и продуктов её переработки от места их добычи к пунктам потребления или перевалки. В состав нефтепровода входят подземные и подводные трубопроводы, линейная арматура, головные и промежуточные нефтеперекачечные насосные станции, нефтехранилища, линейные и вспомогательные сооружения.

Газопровод – это инженерно-техническое, сложное сооружение, которое предназначено для транспортировки природного, сжиженного или попутного газа по трубам под определённым давлением. Основными элементами каждого трубопровода являются газокompрессорные станции, газораспределительные станции, краны и нефтегазовая арматура.

Пневмотранспорт – это техника транспортировки сыпучих и штучных грузов под действием сжатой или разрежённой газовой смеси. Он предназначен для транспортировки грузов, смачивание которых нежелательно или недопустимо. Пневмотранспорт состоит из вентилятора, трубопровода, по которому перемещается груз, загрузочного бункера, в который попадают сыпучие вещества, и разгрузителя, основной функцией которого является отделение сыпучего вещества от воздуха.

Водопровод – система непрерывного водоснабжения потребителей, предназначенная для транспортировки воды для питья и технических целей от водозаборных сооружений к водопользователям преимущественно по подземным трубам или

каналам. В конечном счёте вода собирается в водоподъёмных башнях, откуда и распределяется по городским водопроводным трубам. Водопровод состоит из целого комплекса сооружений, в который входят насосные станции, системы очистки воды, системы трубопроводов и каналов.

Роль трубопроводного транспорта в системе газовой промышленности чрезвычайно велика, поскольку он является основным средством доставки природного газа из удалённых мест его добычи к потребителям внутри страны и за её пределами.

Огромную роль трубопроводный транспорт играет и в нефтегазовой промышленности. Он является основным и одним из дешёвых видов транспорта нефти от мест добычи на нефтеперерабатывающие заводы и экспорт. Магистральные трубопроводы обеспечивают энергетическую безопасность страны, позволяют разгрузить железнодорожный транспорт для перевозок других важных грузов.

Ощутима роль пневмотранспорта в странах, занимающих ведущие места по добыче полезных ископаемых. Благодаря системам трубопроводного транспорта, предназначенных для перевозок угля и прочих материалов, многие страны вышли на новый уровень по добыче, доставке и экспорту полезных ископаемых.

Нельзя не сказать об огромной роли и водопровода. Человек пользуется водой каждый день, и именно поэтому система водоснабжения является неотъемлемой частью жизни людей. Недооценить важность и необходимость системы водопроводов очень сложно. В современном мире не то что каждый город, каждый населённый пункт имеет свою систему водоснабжения. Крупнейшими потребителями водных ресурсов выступают и предприятия нефтеперерабатывающей, химической, металлургической промышленности и ТЭС.

Литература и примечания:

- [1] <http://kiev-design.com/articles-partners4/Znachimost-vod-osnabzheniya-i-kanalizacii-v-zhizni-cheloveka.html>
- [2] <http://provak.ru/pnevmotransport/>
- [3] <https://www.ngpedia.ru/id403664p1.html>

- [4] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нефтепровод>
- [5] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Газопровод>
- [6] <https://stroy-podskazka.ru/vodosnabzhenie/vodoprovod/>
- [7] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пневмотранспорт>
- [8] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Водопровод>

*© Е.М. Минаева, А.О. Мамичев,
К.В. Соколова, А.А. Костикова, 2019*

А.Ж. Сразж,
магистрант 2 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: **srazh.alua@mail.ru,**
науч.рук.: **С.И. Ибадулла,**
к.т.н.,
КГУ имени Коркыт ата,
г. Кызылорда, Казахстан

ВАРИАЦИОННЫЙ ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Предложен новый численный метод для решения задачи многокритериального оптимального управления. В рамках предложенного подхода задается одно базисное решение из конечного числа значений управления в дискретные моменты времени и формируется множество малых вариаций этого базисного решения. В предложенном алгоритме каждая вариация описывается вектором из трех компонент. Первая компонента указывает на номер точки вариации или момент времени, где необходимо производить вариацию базисного решения. Вторая компонента указывает величину изменения базисного решения. Третья компонента указывает на количество соседних точек, в которых малое изменение базисного решения обратно пропорционально расстоянию до точки вариации. Генетический алгоритм осуществляет поиск решения на множестве малых вариаций базисного решения. Использование вариационного генетического алгоритма по сравнению с классическим подходом позволяет уменьшить область поиска оптимального решения за счет задания базисного решения, а также уменьшить время поиска за счет работы с векторами вариаций небольшой размерности. Представлен численный пример решения задачи оптимального управления известной нелинейной системы Дuffинга, иллюстрирующей работоспособность разработанного метода.

Ключевые слова: оптимальное управление, малые вариации, базисное решение, генетический алгоритм, модель Дuffинга

Задачи создания оптимальных режимов управления возникают в самых различных прикладных областях. Фундаментальный математический аппарат теории оптимального управления, такой как принцип максимума Л.С. Понтрягина, метод динамического программирования Р. Беллмана и др., не всегда эффективен при решении задач с нелинейными объектами и функционалами общего вида. Поэтому, наряду с теоретическими исследованиями, важное практическое значение имеет разработка численных методов решения задач оптимального управления.

Рост производительности вычислительной техники обусловил создание такого класса вычислительных методов, как эволюционные алгоритмы [3], [5]. Сегодня генетические алгоритмы успешно используются для поиска оптимального решения в задачах идентификации [4], [6] оптимизации параметров регуляторов [7] и др. В традиционных генетических алгоритмах [3], [7] область поиска состоит из векторов возможных решений, размерность которых зависит от количества дискретных моментов времени, что влечет за собой определенные временные и вычислительные затраты.

В настоящей работе представлен новый метод, предназначенный для численного решения задачи оптимального управления. Метод получил название вариационного генетического алгоритма. Метод состоит в задании одного базисного решения из конечного числа значений управления в дискретные моменты времени и множества малых вариаций этого базисного решения. Все генетические операции [1] выполняются с множеством вариаций базисного решения. В предложенном алгоритме каждая вариация описывается вектором из трех компонент. Первая компонента указывает на номер точки вариации или момент времени, где необходимо производить вариацию базисного решения. Вторая компонента указывает величину изменения базисного решения. Третья компонента указывает на количество соседних точек, в которых малое изменение базисного обратно пропорционально расстоянию до точки вариации.

Использование вариационного генетического алгоритма по сравнению с классическим подходом позволяет уменьшить

область поиска оптимального решения за счет задания базисного решения, а также уменьшить время поиска за счет работы с векторами вариаций небольшой размерности. Метод позволяет сократить объем используемой памяти за счет замены множества возможных решений, состоящих из векторов, размерность которых зависит от количества дискретных моментов времени, на один такой вектор, описывающий базисное решение, и множество векторов вариаций малой размерности.

Постановка задачи

Задана математическая модель объекта

$$\dot{\mathbf{x}} = \mathbf{f}(\mathbf{x}, \mathbf{u}), \quad (1)$$

где $\mathbf{x} \in \mathbb{R}^n$, $\mathbf{u} \in U \subseteq \mathbb{R}^m$, U – замкнутое ограниченное множество, $m \leq n$.

Задана область начальных значений

$$X_0 \subseteq \mathbb{R}^n, \quad (2)$$

Задано терминальное состояние в форме $n - r$ мерного многообразия

$$\varphi_i(\mathbf{x}(t_f)) = 0, \quad i = \overline{1, r} \quad (3)$$

где t_f – заданное предельное время процесса управления.

Заданы критерии качества управления

$$J = \int_0^{t_f} f_0(\mathbf{x}, \mathbf{u}) dt \rightarrow \min, \quad i = \overline{1, K} \quad (4)$$

Необходимо найти управление в виде

$$\mathbf{u} = \mathbf{h}(\mathbf{x}), \quad (5)$$

где функция $\mathbf{h}(\mathbf{x}): \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^m$, $\mathbf{h}(\mathbf{x}) = [h_1(\mathbf{x}) \quad \dots \quad h_m(\mathbf{x})]^T$,

обеспечивает для частного решения $\tilde{\mathbf{x}}(t, \mathbf{x}^0)$ замкнутой системы дифференциальных уравнений

$$\dot{\mathbf{x}} = \mathbf{f}(\mathbf{x}, \mathbf{h}(\mathbf{x})) \quad (6)$$

приводит к получению Парето оптимальных значений функционалов (4)

$$J(v^1 \dots) = [J_1 v^1 \dots J_K(v^1(\dots))]^T. \quad (7)$$

$$\forall_V (\cdot) \in P_t \exists v^1 \dots \in P_t, J v^1 \dots \leq J v \dots$$

Задача состоит в нахождении по критериям (4) управления в виде функций времени

$$u = v(\cdot). \quad (8)$$

Искомые функции должны удовлетворять ограничениям на управление $v(t) \in U$, $\forall t \in [0, t_f]$ и принадлежать классу кусочно-непрерывных функций $v \dots \in KC [0, t_f]$.

Метод вариации управления

Задаем множество значений моментов времени

$$T = (0, t_1, t_2, \dots, t_N) \quad (9)$$

где

$$t_i = i \Delta t. \quad (10)$$

Согласно разработанному методу необходимо выбрать базисное решение. Определим базисное решение в виде упорядоченного множества допустимых значений управления в дискретные моменты времени

$$V^0 = (v^{0,0}, v^{0,1}, \dots, v^{0,N}) \quad (11)$$

где

$$v^{0,i} = [v_1^{0,i} \dots v_m^{0,i}]^T. \quad (12)$$

Определим вариацию базисного решения. Для построения вариации выбираем точку действия вариации k и величину вариации Δu . Соседние M точек слева и справа от точки k также подвергнем вариации пропорционально их близости к точке действия вариации k .

Существенным обстоятельством является размерность управления. Необходимо установить, как осуществлять вариацию при многомерном управлении: либо варьировать все компоненты управления в выбранный момент времени t_k , либо выбирать по величине k и компоненту управления и момент времени для вариации.

При построении малых вариаций используем принцип наименьшей вариации, чем меньше вариация, тем лучше сходимость алгоритма. Поскольку вариация всех компонент управления является совокупностью вариаций одной компоненты, то на основании принципа малых вариаций

устанавливаем правило выполнения вариации, по которому определяем по величине k компоненту вектора управления и момент времени для вариации. Выбираем случайно целое число k из множества целых чисел величиной от 0 до mN ,

$$k \in 0, \dots, mN. \quad (13)$$

Определяем компоненту управления для вариации как остаток от деления величины k на количество $N+1$ точек в решении

$$j = \frac{k}{N+1} \bmod m + 1, \quad (14)$$

где A – целая часть числа A . Определяем точку вариации

$$p = k \bmod N, \quad (15)$$

Выполняем вариацию для компоненты v_p^0 базисного решения.

В результате действия вариации получаем новое возможное решение

$$V = \delta V_0 = v^0, v^1, \dots, v^N, \quad (16)$$

$$v_j^p = v_j^{0,p} + \Delta u_j, \quad (17)$$

$$v_j^{p-j} = v_j^{0,p-j} + \frac{M-i}{M} \Delta u_j, i = 0, \min M, k, \quad (18)$$

$$v_j^{p+j} = v_j^{0,p+j} + \frac{M-i}{M} \Delta u_j, i = 0, \min M, N - k, \quad (19)$$

где Δu_j – скалярная величина приращения компоненты j управления, M – диапазон вариации.

Целочисленная величина диапазона вариации M указывает на количество точек слева и справа от точки вариации p , в которых управление также подвергается вариациям на величины обратно пропорциональные удаленности от точки вариации p .

Графическое изображение вариации управления при глубине вариации $M = 2$ представлено на рис.1.

При выполнении вариации используем приращения управления Δu , точку действия вариации k , диапазон вариации M .

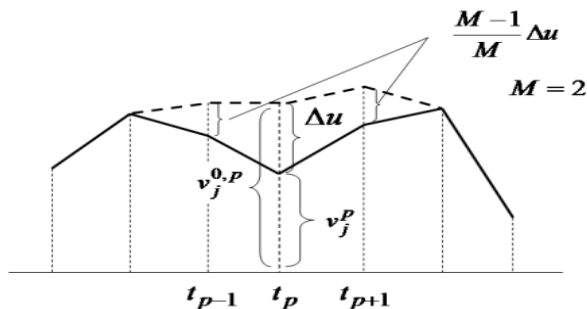


Рисунок 1 – Вариация управления

С целью повышения эффективности поиска нормируем величины управления

$$0 \leq u_j \leq 1, j = 1m. \quad (21)$$

Обратный пересчет величины реального управления u_j по величине нормированного управления u_j выполняем по формуле

$$u_j = u_j^+ - u_j^- + u_j^-. \quad (22)$$

Для нормированного управления получаем одинаковые ограничения для всех значений управлений. Положительная величина приращения управления не зависит от номера компоненты управления, поэтому ищем одно положительное значение приращения q для всех компонент управления. Непосредственно компоненту управления, на которую это приращение действует, определяем из соотношения (14).

$$0 \leq q \leq 1. \quad (23)$$

При описании вариации используем вектор размерностью 3

$$w = [w_1 \ w_2 \ w_3]^T, \quad (24)$$

где $w_1 = k, w_2 = M, w_i = q$.

Согласно методу действие вектора вариаций (24) на базисное решение (11) приводит к получению нового решения

$$V = w^o V^o, \quad (25)$$

где $V = v^0, v^1, \dots, v^N$.

Поиск решения осуществляем на множестве наборов

векторов вариаций

$$W = \{W_1, \dots, W_N\}, \quad (26)$$

где

$$W_i = w^{i,1}, \dots, w^{i,d}. \quad (27)$$

Любое новое возможное решение является следствием воздействия набора вариаций на базисное решение

Пусть значения векторов вариаций во всех наборах (26) неизменны. Тогда поиск решения осуществляем в форме оптимального набора векторов вариаций (27). Набор (27) векторов вариаций называем структурной частью вариации.

Значения самих векторов вариаций (24) называем параметрической частью вариации. Поиск новых возможных решений целесообразно осуществлять на пространствах структурных и параметрических частях вариаций.

Для поиска решения используем метод генетического алгоритма.

Пример управления нелинейной системой Дuffинга.

Рассмотрим пример решения задачи оптимального управления с фазовыми ограничениями с помощью вариационного генетического алгоритма.

В качестве объекта управления задана нелинейная система Дuffинга [2]

$$\dot{x}_1 = x_2, \quad (29)$$

$$\dot{x}_2 = -x_1 - x_1^3 + u, \quad (30)$$

где на управление u наложены ограничения

$$-1 \leq u \leq 1. \quad (31)$$

Критерий качества определен функционалом быстрогодействия

$$J = T_f \rightarrow \min, \quad (32)$$

где T_f – время окончания процесса управления.

Заданы терминальные условия

$$x_1^f = 0, \quad (33)$$

$$x_2^f = 0, \quad (34)$$

В пространстве координат x_1, x_2 заданы области, области, определяющие фазовые ограничения

$$X_1 = x_1, x_2 \quad x_{1,1}^- \leq x_1 \leq x_{1,1}^+ \quad \wedge \quad x_{2,1}^- \leq x_2 \leq x_{2,1}^+, \quad (35)$$

$$X_2 = x_1, x_2 \quad x_{1,2}^- \leq x_1 \leq x_{1,2}^+ \quad \wedge \quad x_{2,2}^- \leq x_2 \leq x_{2,2}^+, \quad (36)$$

Необходимо найти оптимальное управление $u(\cdot)$, удовлетворяющее ограничениям (31), такое, чтобы решение системы (29), (30) с заданными начальными значениями

$$x_1(0) = x_1^0, \quad (37)$$

$$x_2(0) = x_2^0, \quad (38)$$

в заданный конечный момент времени T_f удовлетворяло терминальным условиям (33), (34)

$$x_1(T_f) = x_1^f, \quad (39)$$

$$x_2(T_f) = x_2^f, \quad (40)$$

и минимизировало значение функционала (32) и не должно попадать в область ограничений (35), (36).

$$x_1(t), x_2(t) \notin X_1, \forall t \in [0, T_f], \quad (41)$$

$$x_1(t), x_2(t) \notin X_2, \forall t \in [0, T_f], \quad (42)$$

Для удовлетворения ограничениям введем в критерий качества функцию штрафа. Функция должна увеличивать значение критерия (32) в случае нарушения условий (41), (42). Для придания чувствительности функции штрафа к характеру нарушения условий (41), (42) используем расстояние от текущей точки до границ областей (35), (36).

Критерий качества с учетом функции штрафа имеет вид

$$J_1 = T_f \rightarrow \min, \quad (43)$$

где

$$p_j = \begin{cases} 1, & \text{если } x_{1,j}^- \leq x_1(t) \leq x_{1,j}^+ \wedge x_{2,j}^- \leq x_2(t) \leq x_{2,j}^+, \\ 0, & \text{иначе} \end{cases} \quad (44)$$

$$\Delta x_{i,j}(t) = \min \{ x_i(t) \leq x_{i,j}^-, i = 1, 2, j = 1, 2, \quad (45)$$

$$t_f = \begin{cases} t, & \text{если } (x_1(t) \leq x_1^f)^2 \\ t^+ - & \text{иначе} \end{cases}, \quad (46)$$

t^+ – максимальное время процесса управления, ε – заданная терминальная точность. При поиске решения используем генетический алгоритм многокритериальной оптимизации. Вторым критерием считаем точность выполнения терминальных условий:

$$J_2 = \sum_{j=1}^2 |x_j(T_f) - x_j^f|^2 +$$

$$\int_0^{t_f} \sum_{j=1}^2 p_j \Delta x_{1,j}^2 + \Delta x_{2,j}^2 dt \rightarrow \min. \quad (47)$$

Параметры генетического алгоритма имели следующие значения: количество возможных решений в начальной популяции 1024; число поколений 512; число попыток скрещивания в одном поколении 512; число бит для кода приращения управления 16; число бит для кода точки скрещивания 8; число бит для кода диапазона вариации 4; число вариаций в одном возможном решении 8; число поколений между сменой базисного решения 32; вероятность мутации 0,7; параметр скрещивания 0,4.

Решения искали для различных начальных значений: $x_1^0 = 1, x_2^0 = 1$, $x_1^0 = 1, x_2^0 = -1$, $x_1^0 = -1, x_2^0 = -1$, $x_1^0 = -1, x_2^0 = 1$. Параметры фазовых ограничений имели следующие величины: $x_{1,1}^- = -0,8$, $x_{2,1}^- = 0,5$, $x_{1,1}^+ = 0,8$, $x_{2,1}^+ = 1$, $x_{1,2}^- = -0,8$, $x_{2,1}^- = -1$, $x_{1,2}^+ = 0,8$, $x_{2,2}^+ = -0,5$. Шаг дискретизации управления составил $\Delta t = 0,1$ с. Время управления составляло $t^+ = 5$ с. Точность составляла $\varepsilon = 0,01$. Шаг интегрирования имел величину 0,001с. Интегрирование выполнялось улучшенным методом Эйлера второго порядка.

Базисное решение задавалось в виде

$$v_{t_i} = \begin{cases} -1, & \text{если } t_i < \frac{t^+}{2}, \\ 1, & \text{иначе} \end{cases} \quad (48)$$

При поиске решения осуществлялся неоднократный запуск алгоритма поиска до десяти раз при различных базисных решениях, отобранных по результатам предыдущего вычислительного эксперимента.

На рис. 2 приведены найденные оптимальные управления для различных начальных значений. На рис. 3 приведены графики фазовых кривых для рассматриваемых начальных значений. Там же приведены области фазовых ограничений.

Как видно из графиков, разработанный генетический алгоритм обеспечивает нахождение оптимального управления, которое удовлетворяет выполнению терминальных условий и учитывает наличие фазовых ограничений.

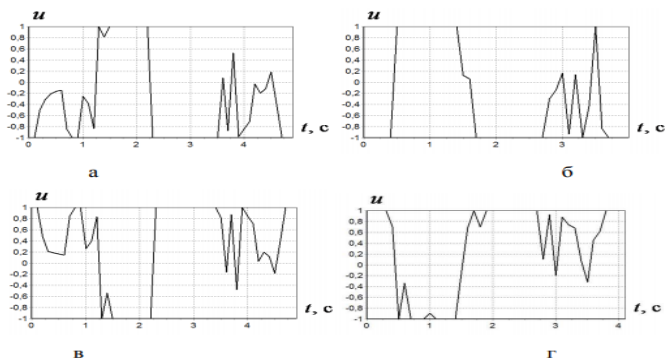


Рисунок 2 – Оптимальное управление при начальных значениях:
а: $x_1(0) = 1, x_2(0) = 1$; б: $x_1(0) = 1, x_2(0) = -1$; в: $x_1(0) = -1; x_2(0) = -1$; г: $x_1(0) = -1, x_2(0) = 1$.

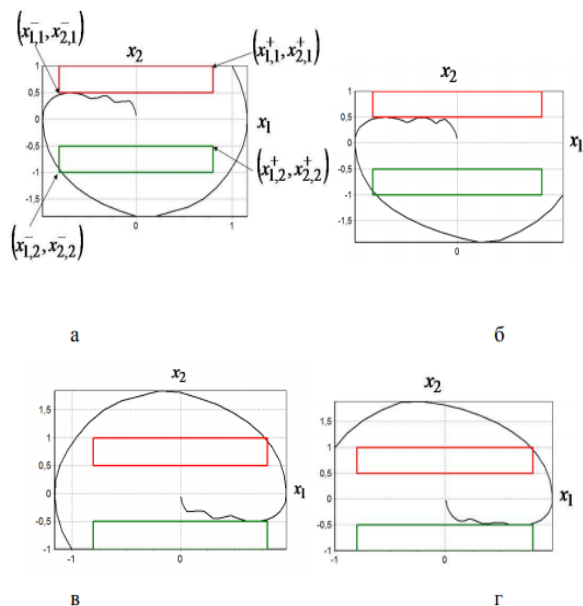


Рисунок 3 – Оптимальные фазовые траектории при начальных значениях:
а: $x_1(0) = 1, x_2(0) = 1$; б: $x_1(0) = 1, x_2(0) = -1$; в: $x_1(0) = -1; x_2(0) = -1$; г: $x_1(0) = -1, x_2(0) = 1$.

Характер найденных оптимальных управлений имеет резкие точки перепада значений, что позволяет предположить о возможности улучшения найденных решения по значениям критериев качества.

Литература и примечания:

[1] Дивеев А.И., Северцев Н.А., Софронова Е.А., Шмалько Е.Ю. Генетический алгоритм синтеза оптимального управления посадкой космического аппарата // Труды международного симпозиума Надежность и качество: в 2-х томах / под ред. Ю.К. Юркова. Пенза 21-31 мая 2007. – Пенза: изд-во ПГУ. – Т. 1. – С. 192-193.

[2] Ли Э.Б., Маркус Л. Основы теории оптимального управления. Пер. с англ. под ред. Я.Н. Ройтенберга. – М.: Наука, 1972. – С. 576.

[3] Goldberg, D.E. Genetic Algorithms in Search, Optimization, and Machine Learning. AddisonWesley, 1989. – P. 372.

[4] Gray G.J., Murray-Smith D.J., LiY., Sharman K.C., Weinbrunner T. Nonlinear modelstructure identification using genetic programming // Control Engineering Practice. – 1998. – №6 (11). – P. 1341-1352.

[5] Holland J. Adaptation in Natural and Artificial Systems, The MIT Press, 1992. – P. 228.

[6] Kristinsson K., Dumont G.A. System identification and control using genetic algorithms, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics. – 1992. – Vol. 22(5). – P. 1033-1046.

[7] Porter, B., and Jones, A. H. Genetic tuning of digital PID controllers. / Electronics Letters. – 1992. – Vol.28(9). – P. 843-844.

© А.Ж. Сраж, 2019

*А.О. Становой,
В.Ф. Янушкевич,
Н.Я. Федорович,
e-mail: a.stanovoi170993@gmail.com,
ПГУ,
г. Новополоцк, Беларусь*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ GSM АНТЕННЫ

Аннотация: в данной статье представлены результаты проектирования GSM антенны. В связи с развитием радиоэлектронных устройств и систем связи, появилась необходимость в GSM антеннах. Использование антенн в радиотехнических системах позволяет повысить возможности систем радиосвязи, радиолокации, так как количество информации, которая передается в единицу времени, прямо пропорционально полосе частот сигнала; позволяет также обеспечить высокую помехозащищенность каналов связи; повысить точность при оценке взаимной ориентации движущихся объектов.

Ключевые слова: GSM антенна, диаграмма направленности, коэффициент стоячей волны.

Форма, размеры и конструкция антенн разнообразны, зависят от длины излучаемых или принимаемых волн и назначения антенны. Применяются антенны в виде отрезка провода, комбинаций из таких отрезков, отражающих металлических зеркал различной конфигурации, полостей с металлическими стенками, в которых вырезаны щели (щелевая антенна), спиралей из металлических проводов и другие. [1]

GSM антенна – наиболее распространенная антенна, имеющая достаточно узкую диаграмму направленности в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Антенна состоит из набора элементов: одного вибратора, к которому подводится и снимается сигнал (активный вибратор) и несколько пассивных вибраторов, один из которых является рефлектором, а остальные работают в режиме директоров. Задача рефлектора ослабить излучение в заднем, не рабочем, направлении, задача

директора усилить сигнал в нужном направлении. Все вибраторы параллельны и лежат в одной плоскости, эта плоскость и определяет поляризацию антенны. Часто такую антенну называют антенной типа «волновой канал» или антенной «Уда – Яги»[2].

Расчет антенны позволяет получить лишь приближенные результаты, т.к. необходимо учитывать много взаимосвязанных факторов (длину и толщину вибраторов, расстояния между ними), и связан с громоздкими вычислениями[3]. Поэтому чаще всего конструируют антенну, подбирая все их размеры экспериментальным путем, придерживаясь следующих правил:

1) по заданной рабочей волне λ рассчитывают и устанавливают длину активного вибратора $2l$ с учетом укорочения Δl

2) устанавливают длину рефлектора $2l_r$ на 5 – 10% больше длины активного вибратора, а расстояние между вибраторами порядка $0,2 \lambda$;

3) с помощью индикатора поля измеряют напряженность поля E_o (т.е. в сторону активного вибратора) и E_{180} (в сторону рефлектора), и регулировкой расстояния d_r между вибраторами и длины рефлектора добиваются минимального отношения E_{180} / E_o для системы из двух вибраторов;

4) добавляют директор, длину которого $2l_q$ устанавливают короче на 10 – 15% длины активного, а расстояние a_d до последнего – порядка $0,2 \lambda$, и регулировкой указанных размеров добиваются минимального отношения E_{180} / E_o . Для системы из трех вибраторов (при этом может потребоваться незначительная подстройка рефлектора);

5) добавляют последовательно второй, третий и т.д. директора и производят аналогичные регулировки[4].

Форма диаграммы направленности (ДН), коэффициента стоячей волны (КСВ) и коэффициента отражения (S11) рассчитаны для частоты от 1.92 ГГц до 2.17 ГГц, выбран материал медь. Антенна имеет направленное излучение в направлении 0° , в направлении -180° наблюдается обратное малое излучение ДН как показано на рисунке 1. У антенны наблюдаются хорошие согласующие свойства на отрезке частот

от 1,99 ГГц до 2,17 ГГц (рисунок 2). Величина коэффициента отражения от входа уменьшается от 0 дБ на частоте 1,92 ГГц до -10,4 дБ на частоте 2,17 ГГц, на частоте 2,045 ГГц коэффициент отражения равен -6 дБ.

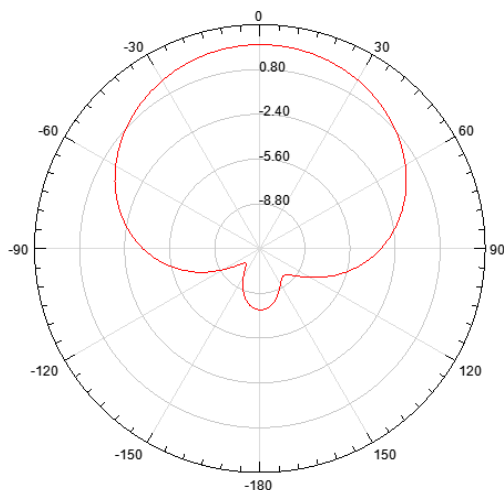


Рисунок 1 – Диаграмма направленности антенны

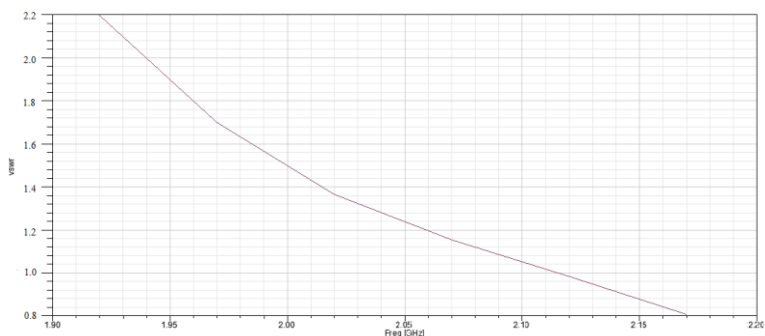


Рисунок 2 – Коэффициент стоячей волны антенны

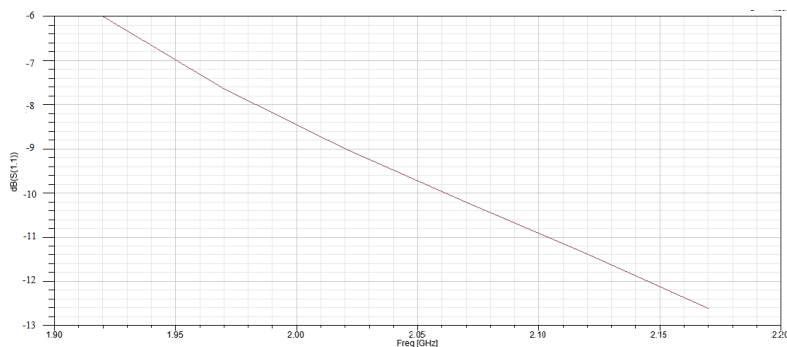


Рисунок 3 – S11 параметр антенны

Литература и примечания:

[1] Янушкевич В.Ф. Электромагнитные методы поиска и идентификации углеводородных залежей / В.Ф. Янушкевич. – Новополюцк, ПГУ, 2017. – 232с.

[2] Карась А.В. Моделирование микропосковой антенны диапазона частот 2300 – 2400 МГц. Карась А.В., Янушкевич В.Ф. Вестник ПГУ. Серия С. Фундаментальные науки. Информационные технологии. – Новополюцк, 2016. – №4. С.49 – 54.

[3] Янушкевич В.Ф. Метрология и радиоизмерения. Учебно – методический комплекс для студ. Спец. 1 – 390101 «Радиотехника» / Янушкевич В.Ф. – Новополюцк, ПГУ, 2010. – С. 304.

[4] Кременя К.И. Влияние толщины материала лопастей спирали и диэлектрической подложки на характеристики плоской и логарифмической спиральной антенны. Кременя К.И., Янушкевич В.Ф.. Вестник ПГУ. Серия С. Фундаментальные науки. Физика. – Новополюцк, 2012. – №12. – С.74-78.

© А.О. Становой, В.Ф. Янушкевич, Н. Я. Федорович, 2019

*В.П. Сучков,
д.т.н., проф.,
И.М. Денисов,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
В.О. Головин,
аспирант напр. «Строительство»,
e-mail: sert@nngasu.ru,
ННГАСУ,
г. Нижний Новгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА ПВХ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КЕРАМИЧЕСКОГО КИРПИЧА

Аннотация: в данной работе было проведено исследование возможности использования отходов производства поливинилхлорида (шлама СМЗ) в качестве добавки в формовочную смесь для производства керамического кирпича, выявлены способы подготовки СМЗ до соответствия требований нормативных документов к сырью для производства керамических изделий, разработаны режимы подготовки СМЗ до требований к сырью (компоненту формовочной смеси) для производства керамических изделий, исследовано влияние подготовленного СМЗ на формовочные свойства керамической массы, сушильные свойства сырца и обжиговые свойства черепка.

Ключевые слова: СМЗ, отошающие добавки, водопоглощение, огневая усадка, воздушная усадка, прочность на сжатие.

Изделия строительной керамики относят к наиболее долговечным и экологически чистыми материалам, обеспечивающим комфортную среду обитания в жилище.

Керамический кирпич получают спеканием при обжиге, сырьевых смесей (шихт), содержащих глину. Основными химическими компонентами глин является SiO_2 (30-70%), Al_2O_3 (10-40%) и H_2O (5-10%). Глины также могут содержать TiO_2 , Fe_2O_3 , FeO , MgO , CaO , K_2O , Na_2O [5]. Глины обычно содержат

примеси, представленные обломками первичных пород, растительными остатками, а также карбонатами (кальция) и сульфатами (гипс).

В зависимости от применяемого способа формования сырца, сырьё должно обладать определёнными химико-минеральными свойствами – пластичностью, температурой и интервалом спекания. Совокупностью данных требований большинство глин не обладает. С целью стабилизации производственных процессов строительную керамику получают формованием и обжигом сырьевых смесей (шихт), содержащих различные добавки – отошающие, порообразующие, пластифицирующие, плавни.

Шлам представляет собой уплотненные влажные агрегаты толщиной 30 – 50 мм, разрушающиеся при незначительном усилии. После высушивания агрегаты упрочняются и для получения требуемой тонкости помола шлама необходим его помол.

Согласно данным ТУ 20.13.41–001–83385954–2018 [1] массовая доля основных веществ шлама составляет:

- сульфат кальция – до 40%;
- карбонаты кальция и магния – до 14%;
- диоксид кремния – до 20%;
- кальция (в других соединениях) – до 21%;
- влажность – до 36%;
- насыпная плотность (сухого) – 1150 кг/м³.

Актуальностью данной темы является возможность использования отходов в качестве добавки для производства керамического кирпича. Это расширяет сырьевую базу и улучшает экологию района образования отходов.

Смесь минеральную СМЗ предлагается использовать в качестве отошающей и уменьшающей влажность добавки.

Основные требования предъявляемые к добавкам применяемым на производстве керамического кирпича сводятся к следующему:

- зерновой состав добавок, в соответствии с технологическим регламентом завода керамических материалов, должен быть обеспечен на уровне не более 1 мм. Влажность добавок не должна повышать общую влажность шихты.

В связи с этим, шлам требуется подготовить следующим образом:

– произвести сушку шлама до влажности (3 – 1)% для эффективного последующего измельчения шлама в порошок. Помимо интенсификации процесса измельчения шлама сушка исключает повышение общей влажности шихты (за счет высокой начальной влажности шлама) и позволяет использовать его в качестве отощающий и уменьшающей влажность добавки. Смесь минеральную СМЗ необходимо сушить при температуре не более (60 – 70) °С, во избежание дегидратации находящегося в его составе значительного количества двуводного сульфата кальция.

Химический состав шлама в основном представлен следующими соединениями: сульфатом кальция, карбонатом кальция и магния, диоксидом кремния и кальцием (в других соединениях). Влажность шлама может достигать до 36%.

При формовании, СМЗ ведет себя достаточно подвижно и удобоформируемо. Расплав при водотвердом отношении 0,7 составляет 140 мм. Консистенция при этом пластичная, водоотделения не наблюдалось.

Определение воздушной и огневой усадок согласно ГОСТ 21216-2014 [2].

Воздушная усадка характеризуется изменением линейных размеров и объема свежесформованных образцов из сырья или массы под влиянием физических процессов, протекающих при сушке (в пределах до 100 °С).

Из подготовленной массы формовали образцы-плитки размерами 50х50х5 мм для определения воздушной линейной усадки, а также для определения водопоглощения и наличия высолов.

Результаты испытания на потерю массы при прокаливании образцов плиточек приведены ниже:

– потеря массы при прокаливании 3-х образцов без добавления СМЗ составляет в среднем 7,1%.

– потеря массы при прокаливании 3-х образцов с добавлением СМЗ – 5% составляет в среднем 8,5%;

– потеря массы при прокаливании 3-х образцов с добавлением СМЗ – 10% составляет в среднем 9,3%;

– потеря массы при прокаливании 3-х образцов с добавлением СМЗ – 15% составляет в среднем 9,8%;

В таблице 1 указаны результаты испытаний на воздушную и огневую усадок.

Таблица 1 – Воздушная, огневая и общая линейные усадки образцов

Наименование сырья	Линейная усадка, %		
	воздушная	огневая	общая
Образцы без добавления СМЗ	6,5	0,7	7,3
Образцы с добавлением СМЗ – 5%	5,8	0,6	6,4
Образцы с добавлением СМЗ – 10%	4,9	0,4	5,3
Образцы с добавлением СМЗ – 15%	3,9	0,3	4,2

По данным таблицы 2 видно, что с увеличением добавления СМЗ, усадка уменьшается, что является положительным фактором при производстве керамического кирпича.

Согласно ГОСТ 530-2012 [4], водопоглощение изделий должно быть:

- не более 6,0% – для клинкерного кирпича;
- не менее 6,0% – для остальных изделий.

Определение водопоглощения в соответствии с ГОСТ 7025-91 [3].

Результаты испытаний на водопоглощение образцов плиточек указаны ниже:

- образцы без добавления СМЗ – 14,8%;
- образцы с добавлением СМЗ – 5% – 15,9%;
- образцы с добавлением СМЗ – 10% – 18,6%;
- образцы с добавлением СМЗ – 15% – 19,9%.

Полученные данные соответствуют требованиям ГОСТ 530-2012 по водопоглощению.

Определение прочности на сжатие.

Для определения прочности на сжатие были изготовлены

образцы кубы размерами 50×50×50 мм следующих составов:

- состав 1 – без добавления СМЗ, В/Т 0,28;
- состав 2 с добавлением СМЗ в количестве – 5% по массе, В/Т 0,28;
- состав 3 с добавлением СМЗ в количестве – 10% по массе, В/Т 0,28;
- состав 4 с добавлением СМЗ в количестве – 15% по массе, В/Т 0,28.

Результаты испытаний образцов кубов приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты испытаний образцов кубов

№ с-ва	Предел прочности при сжатии сухих образцов, МПа		Предел прочности при сжатии образцов в нас. водой сост., МПа		Коэффи- циент размяг- чения
	частный	средний	частный	средний	
1	25,8	25,9	24,1	22,6	0,88
	26,3		21,8		
	25,5		22,0		
2	25,8	25,6	22,1	21,9	0,86
	25,9		20,8		
	25,1		22,9		
3	21,5	20,6	17,2	18,0	0,87
	19,7		19,2		
	20,7		17,5		
4	18,5	19,4	17,4	16,3	0,84
	20,6		15,8		
	19,2		15,6		

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о возможности и перспективности применения шлама в производстве керамических изделий. Смесь минеральную СМЗ целесообразно использовать, как наполнитель для снижения стоимости производства за счет уменьшения потребления основного сырья, как добавку, уменьшающую воздушную,

огневую усадки (отошающую) и снижающую влажность шихты.

Так как СМЗ является отходом, с точки зрения экологичности, использование его в производстве керамического кирпича является рациональным способом переработки отходов.

Литература и примечания:

[1] Технические условия ТУ 20.13.41–001–83385954–2018 Смесь минеральная СМЗ.

[2] ГОСТ 21216-2014 Сырьё глинистое. Методы испытаний [Текст]: утв. Постановлением Комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации от 02.06.94 N 160: дата введ. 01.01.1995 г.

[3] ГОСТ 7025 Материалы стеновые и облицовочные. Методы определения водопоглощения и морозостойкости. [Текст]: утв. Постановлением Государственного строительного комитета СССР от 12.02.91 N 5: дата введ. 01.07.1991 г.

[4] ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия [Текст]: утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2012 г. № 2148-ст: дата введ. 01.07.2013 г.

[5] Книгина, Г.И., Вершинина Н.Э., Ткачки Л.Н. Лабораторные работы по технологии строительной керамики и искусственных пористых заполнителей [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.И. Книгина, Н.Э. Вершинина, Л.Н. Ткачки – 2-е изд. доп. – М.: Высшая школа, 1977. – 208 с.

© В.П. Сучков, И.М. Денисов, В.О. Головин, 2019

В.П. Сучков,
д.т.н., проф.
Д.А. Калугин,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: **kalugin.dmitrii525@yandex.ru,**
И.Д. Куприянов,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: **vanyakupriyanov@gmail.com,**
Нижегородский архитектурно-
строительный университет,
г. Нижний Новгород

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЫРЬЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ГИПСОВОЛОКНИСТЫХ ЛИСТОВ

Аннотация. Объектом исследования являются отходы производства гипсоволокнистых листов (далее – ГВЛ) в виде шлама, образующегося в процессе производства ГВЛ.

В ходе проведенных испытаний проводились исследования по возвращению шламу вяжущих свойств, путем его механохимической активации и автоклавной обработки с последующей формовкой образцов из полученной смеси. Результаты исследований показали, что шлам производства ГВЛ можно применять при производстве стеновых изделий в качестве самостоятельного сырья после дополнительной обработки.

В статье описаны порядок и методы оценки качества и свойств исходного сырья и сырья полученного в ходе испытаний. Метод механохимической активации и режим автоклавной обработки с последующей сушкой и изготовлением образцов. А так же приведены результаты данных исследований.

У исходного материала (шлама) определялась влажность и содержание химически связанной воды.

Для определения прочностных показателей были

изготовлены образцы кубы с размерами 50х50х50.

Ключевые слова. Гипс, отходы, переработка, гипсоволокнистые листы.

Введение.

В Российской Федерации с каждым годом растут объемы строительных работ, в зависимости от увеличения работ, увеличивается рынок и производство строительных материалов, в число которых входят и материалы на основе гипса. По своим свойствам, гипс и изделия на его основе, имеют очень выгодные экономические показатели, и потенциальный рост в современном строительстве.

Так же с ростом производства гипсовых изделий растет и количество отходов, тем самым усугубляется экологическая обстановка. Правительством Российской Федерации утверждена стратегия развития производства строительных материалов на период до 2020 г. с перспективой до 2030 г. [1], которой предусмотрено создание новых, энергосберегающих, экономически эффективных и экологически безопасных производств, увеличение доли использования вторичного сырья. Учитывая все эти факторы конкурентоспособными могут быть изделия, полученные переработкой гипсосодержащих отходов. В данной работе было проведено исследование возможности использования отходов производства ГВЛ.

Актуальность.

Актуальность данной темы обусловлена возможностью переработки и использования отходов в качестве основного компонента для производства стеновых изделий, что на наш взгляд, позволит увеличить эффективность производства, сокращая расходы на утилизацию отходов, а так же снижает загрязнение окружающей среды этими отходами.

Практическая значимость.

Практическая значимость данной работы заключается в предложении нового способа переработки отходов производства гипсоволокнистых листов в гидротермальных условиях.

Шлам – отходы производства гипсоволокнистых листов (ГВЛ) состоит из гипса 80% и макулатуры 20%. Для того, чтобы шлам, возможно было использовать в качестве основного

компонента в производстве стеновых изделий, необходимо провести ряд испытаний.

Так как гипс, находящийся в шламе уже прошел гидратацию и является двухводным сульфатом кальция ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$), он уже не обладает вяжущими свойствами. Для придания ему вяжущих свойств необходимо произвести гидротермальную обработку шлама.

Обработка шлама производится путем автоклавирования при избыточном давлении 0,3 МПа по режиму: 1 час – подъем давления в камере автоклава, 3 часа – изотермическая выдержка, 0,4 часа сброс давления в камере автоклава.

При проведении испытаний так же применялся модификатор роста кристаллов. В качестве модификатора использовалась янтарная кислота в количестве 0,05% от массы шлама. Шлам помещался в лабораторные бегуны для проведения механохимической активации (МХА). Обработка проводилась в течении 5 минут с введением водного раствора модификатора. После проведения автоклавной обработки производилась сушка в печи при температуре 160 °С в течении 1,5 часа и последующая сушка при температуре 60 °С до постоянной массы.

Из шлама после обработки были изготовлены образцы кубы двумя способами.

Первый способ подразумевал под собой изготовление образцов сразу после автоклавной обработки путем вибропрессования шлама с постоянной нагрузкой.

Второй способ изготовления образцов был следующий: навеска высушенной смеси смешивали с водой с В/Т = 0,45 с последующим вибропрессованием с постоянной нагрузкой.

Результаты проведенных испытаний шлама и образцов приведены в таблицах.

Изготовленные образцы испытывались на прочность в возрасте 7 сут.

Влажность.

Влажность определялась в сушильном шкафу, путем высушивания пробы до постоянной массы.

Таблица 1 – Влажность

	Шлам с добавкой	Шлам без добавки
До автоклавирования	52%	46%
После автоклавирования	40%	40%

Содержание химически связанной воды.

Методика определения содержания химически связанной воды проводилась по ГОСТ 23789-79 «Вяжущие гипсовые. Методы испытания». [2]

Таблица 2 – Определение химически связанной воды, %

	До автоклавирования	После автоклавирования
Без добавки	23,9%	9,84%
с добавкой		10%

Определение прочности на сжатие.

Для определения прочности на сжатие были изготовлены образцы кубы размерами 50×50×50 мм.

Уплотнение производилось на вибростоле с постоянной нагрузкой, при формировании наблюдалось сильное водоотделение. Образцы изготавливались сразу после автоклавной обработки шлама. Образцы выдерживались в естественных условиях.

Таблица 3 – Результаты испытания образцов кубов из смеси сразу после автоклавной обработки

	Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность сжатие, МПа
Без добавки	5х5х5	0,74	0,96
С добавкой	5х5х5	0,82	3,76

Уплотнение производилось на вибростоле с постоянной нагрузкой, при формировании наблюдалось небольшое водоотделение.

Таблица 4 – Результаты испытания образцов кубов изготовленных из сухой смеси

	Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность сжатие, МПа
Без добавки	5х5х5	0,74	3,08
С добавкой	5х5х5	0,82	14,4

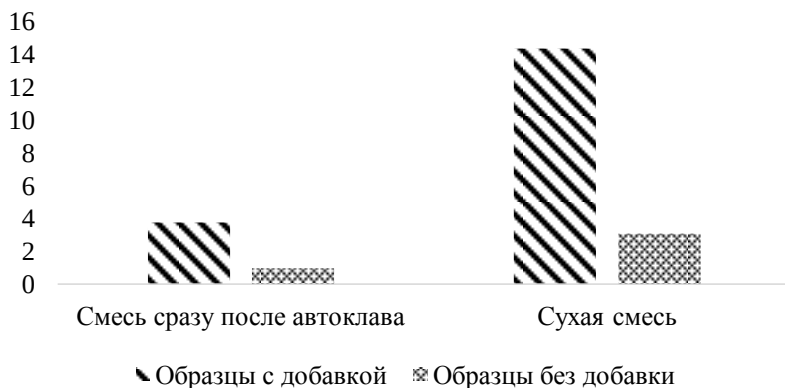


Рисунок 1 – Прочность образцов, МПа

Заключение.

Наибольшие значения прочности показали образцы прошедшие МХА и изготовленные из сухой смеси путем затворения ее водой.

В результате проведенных испытаний возможно сделать вывод о рациональности применения отходов ГВЛ для производства стеновых изделий. Так как рассматривалось несколько методов изготовления образцов имеется альтернатива при выборе способа формования, тем самым возможно сократить затраты на те или иные технологические переделы.

Литература и примечания:

[1] Распоряжение Правительства РФ от 10.05.2016 N 868-р (ред. от 23.11.2016) «О Стратегии развития промышленности строительных материалов на период до 2020 года и дальнейшую перспективу до 2030 года» // СЗ РФ. 16.05.2016. № 20. Ст. 2863.

[2] ГОСТ 23789-79 (СТ СЭВ 826-77 в части методов испытаний) Вяжущие гипсовые. Методы испытаний // [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200000077/> (дата обращения: 27.02.2019)

© В.П. Сучков, Д.А. Калугин, И.Д. Куприянов, 2019

*В.П. Сучков,
д.т.н., проф.
И.Д. Куприянов,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: vanyakupriyanov@gmail.com,
Д.А. Калугин,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: kalugin.dmitrii525@yandex.ru,
Нижегородский архитектурно-
строительный университет,
г. Нижний Новгород*

БЕЗОТХОДНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГИПСОСТРУЖЕЧНЫХ ПЛИТ

Аннотация. В данной работе было проведено исследование возможности использования отходов производства гипсо-стружечных плит (далее – ГСП) в качестве сырья для производства стеновых материалов.

В ходе проведенных испытаний проводились исследования по возвращению отходам вяжущих свойств, путем его механохимической активации и автоклавной обработки с последующей формовкой образцов из полученной смеси. Результаты исследований показали, что смесь отходов ГСП можно применять при производстве стеновых изделий в качестве самостоятельного сырья после дополнительной его обработки. Не исключается, также, применение переработанных отходов в качестве наполнителя в гипсобетонных смесях, с целью снижения себестоимости и придания некоторых свойств готовым изделиям.

В статье описаны порядок и методы оценки качества и свойств исходного сырья и сырья, полученного в ходе испытаний. Метод механохимической активации и режим автоклавной обработки с последующей сушкой и изготовлением образцов. А также приведены результаты данных исследований.

Для определения прочностных показателей были

изготовлены образцы-кубы размерами 50×50×50 мм, балочки размерами 40×40×160мм, из смеси с различными значениями В/Т отношения. В прочностных показателях подразумевается испытание образцов-кубов на сжатие, образцов-балочек на изгиб, половинок образцов-балочек на сжатие.

Ключевые слова. Гипс, отходы, переработка, гипсостружечные плиты.

Введение.

Гипс полностью пригоден для многократной вторичной переработки, и, как следствие, отходы гипса являются одним из немногих строительных материалов, для которых возможна вторичная переработка с замкнутым циклом.

Важно, чтобы переработанный гипс достигал заранее определенного качества, подходящего для производства новых гипсовых изделий. В настоящее время не существует российского или европейского стандарта, заранее определяющего качество переработанного гипса, и критерии варьируются от производства к производству.

Выбирая переработку по замкнутому циклу, потребность производителей в приобретении первичного гипса снижается, что способствует продвижению устойчивого производственного процесса.

Самые передовые заводы, большинство из которых находятся в скандинавских странах Европы, заменили до 30% первичного гипсового сырья переработанным гипсом.

Актуальность.

Для современного строительства характерна тенденция роста доли экологически безопасных материалов и изделий, при этом расширяется сырьевая база за счет использования вторичного сырья и отходов различных производств, что обеспечивает снижение затрат при производстве материалов и изделий на 12...20%; в 2...3 раза позволяет снижать потребность в капитальных вложениях на развитие материальной базы строительства и одновременно решать задачу охраны окружающей среды.

Практическая значимость.

При производстве ГСП образуется порядка 15% отходов,

состоящих из смеси двухводного гипса и мелких опилок в соотношении 20% и 80% по массе. Результатом переработки отходов может являться производство легких и экологически чистых стеновых/звукоизоляционных материалов. Практическая значимость данной работы заключается в предложении нового способа переработки отходов производства гипсостружечных плит в гидротермальных условиях.

Ввиду того, что гипс, находящийся в смеси отходов, является двухводным сульфатом кальция ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$), то он уже не обладает вяжущими свойствами, и не может применяться для производства изделий. Для придания ему вяжущих свойств необходимо произвести его обработку.

Обработка проводится путем автоклавирования при избыточном давлении 0,3 МПа по режиму: 1 час – подъем давления в камере автоклава, 3 часа – изотермическая выдержка, 0,4 часа сброс давления в камере автоклава.

При проведении испытаний так же применяется модификатор роста кристаллов. В качестве модификатора используется янтарная кислота в количестве 0,05% от массы сухой смеси. Навеска смеси помещается в лабораторные бегуны для проведения механохимической активации (МХА). Обработка проводится в течение 5 минут с введением водного раствора модификатора. Далее проводится автоклавирование. После проведения автоклавной обработки производится сушка в печи при температуре 160 °С в течении 1,5 часов и последующая сушка при температуре 60 °С до постоянной массы.

Из навесок смеси после обработки, различными способами изготавливаются образцы балочки и кубы – с добавкой янтарной кислоты и без добавки, соответственно.

Первый способ: изготовление образцов из смеси с добавкой сразу после автоклавной обработки путем вибропрессования с постоянной нагрузкой (№1).

Второй способ: изготовление образцов путем вибропрессования с постоянной нагрузкой из бездобавочной смеси, и смеси с добавкой, после автоклавной обработки и последующей сушки. В данном способе для улучшения формуемости образцов и достижения предполагаемой полной

гидратации в смесь вводилась вода в соотношении к смеси 0,5-0,8 (№2 и №3).

Результаты проведенных испытаний образцов приведены в таблицах. Изготовленные образцы испытывались на прочность в возрасте 7 сут.

Влажность.

Влажность определялась в сушильном шкафу, путем высушивания пробы до постоянной массы.

Таблица 1 – Влажность

	Смесь с добавкой	Смесь без добавки
До автоклавирования	20%	0%
После автоклавирования	25%	8%

Содержание химически связанной воды.

Методика определения содержания химически связанной воды проводилась по ГОСТ 23789-79 «Вяжущие гипсовые. Методы испытания». [2]

Таблица 2 – Определение химически связанной воды, %

	До автоклавирования	После автоклавирования
Без добавки	21%	7,5%
с добавкой		

Определение прочности на сжатие и изгиб.

Для определения прочности на сжатие были изготовлены образцы кубы размерами 50×50×50 мм.

Таблица 3 – Результаты испытания образцов кубов из смеси с добавкой сразу после автоклавной обработки (№1)

Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность сжатие, МПа
50х50х50	0,6	2,0

Таблица 4 – Результаты испытания образцов балочек из смеси с добавкой сразу после автоклавной обработки (№1)

Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность изгиб, МПа	Прочность сжатие, МПа
40х40х160	0,601	1,8	2,3

Навеска 800 г смеси, без добавления воды. Формование производилось на вибростоле с постоянным уплотнением, в процессе формования водоотделения не наблюдалось. После формования образцы выдерживались в естественных условиях 7 суток.

Таблица 5 – Результаты испытания образцов кубов из смеси с добавкой, изготовленных после автоклавирования и сушки смеси (№2)

Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность сжатие, МПа
50х50х50	0,58	3,5

Таблица 6 – Результаты испытания образцов балочек из смеси с добавкой, изготовленных после автоклавирования и сушки смеси (№2)

Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность изгиб, МПа	Прочность сжатие, МПа
40х40х160	0,625	3,0	6

Навеска 300 г смеси + 150 г воды, В/Т = 0,5. В/Т соотношение определялось опытным путем. Формование производилось на вибростоле с постоянным уплотнением, в процессе формования наблюдалось водоотделение. После формования образцы выдерживались в естественных условиях 7 суток.

Таблица 7 – Результаты испытания образцов кубов из смеси без добавки, изготовленных после автоклавирования и сушки смеси (№3)

Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность сжатие, МПа
50х50х50	0,616	2,5

Таблица 8 – Результаты испытания образцов балочек из смеси без добавки, изготовленных после автоклавирования и сушки смеси (№3)

Размеры ДхШхВ, мм	Плотность, г/см ³	Прочность изгиб, МПа	Прочность сжатие, МПа
40х40х160	0,636	2,2	3,6

Навеска 600 г смеси + 500 г воды, в/т = 0,83. В/Т соотношение определялось опытным путем. Формование производилось на вибростоле с постоянным уплотнением, в процессе формования наблюдалось обильное водоотделение. После формования образцы выдерживались в естественных условиях 7 суток.

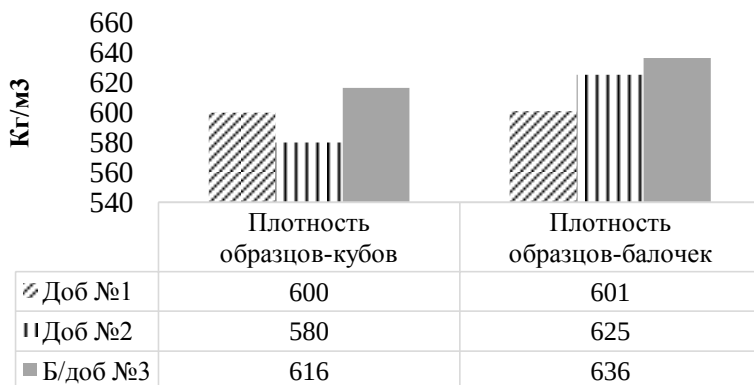


Рисунок 1 – Средняя плотность образцов, кг/м³

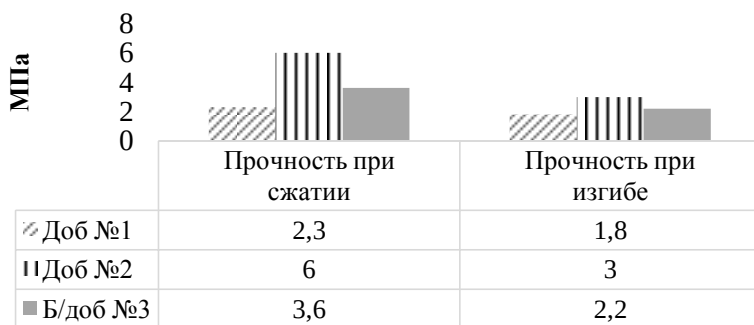


Рисунок 2 – Прочность балочек при сжатии и изгибе, МПа

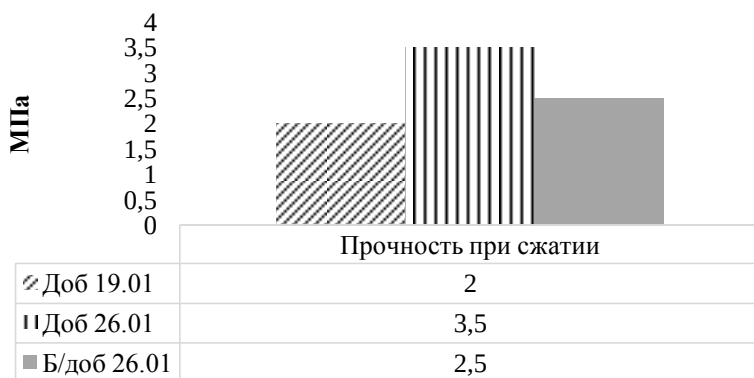


Рисунок 3 – Прочность образцов-кубов при сжатии, МПа

Заключение.

Наибольшие значения прочности показали образцы прошедшие МХА и изготовленные из сухой смеси путем затворения ее водой в соотношении В/Т=0,5.

В результате проведенных испытаний возможно сделать вывод о рациональности применения отходов ГСП для производства стеновых изделий. Так как рассматривалось несколько методов изготовления образцов, имеется альтернатива при выборе способа формования, тем самым возможно сократить затраты на те или иные технологические

переделы.

Литература и примечания:

[1] Распоряжение Правительства РФ от 10.05.2016 N 868-р (ред. от 23.11.2016) «О Стратегии развития промышленности строительных материалов на период до 2020 года и дальнейшую перспективу до 2030 года» // СЗ РФ. 16.05.2016. № 20. Ст. 2863.

[2] ГОСТ 23789-79 (СТ СЭВ 826-77 в части методов испытаний) Вяжущие гипсовые. Методы испытаний // [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200000077/> (дата обращения: 27.02.2019)

© В.П. Сучков, Д.А. Калугин, И.Д. Куприянов, 2019

*A.S. Tergeussizova,
e-mail: aliya55@mail.ru,
Kazakh national university
named after al-Farabi,
Almaty, Kazakhstan,*

AUTOMATIC MANAGEMENT OF TECHNOLOGICAL PRODUCTION AND MATHEMATICAL MODELING OF STABILITY OF THE EXHAUST OF THE OPTICAL FIBER EXHAUST

Abstract. The article deals with the temperature regime in the furnace for extracting optical fiber – as an object of control. The fiber diameter is controlled by maintaining a stable temperature in the melt furnace of the billet and changing the drawing speed. The control system of the technological process of drawing a fiber optic rod is constructed taking into account the trend of the billet diameter. The problem of determining the stability of the process is also presented.

Keywords: optical fiber, melt furnace temperature of the billet, fiber diameter, stability of the optical fiber drawing process, control system for the drawing of optical fibers, production of fiber optic cable, fabrication of the fiber core.

To date, optical fiber is considered the most perfect medium for information transfer. It has a number of significant advantages, compared to other existing channels, the medium of information transfer. Optical fiber is not subject to electromagnetic radiation, which prevents the occurrence of induced, crosstalk. In the optical cable, low signal attenuation, which ensures the transmission of information over long distances without the need for amplification, signal retransmission. The optical fiber has a wide bandwidth, which allows the transfer of large amounts of information. При получении волокна встает главный вопрос – его качества.

One of the main indicators of the fiber quality is the constancy of the geometric dimensions along the entire length of the fiber.

The construction of an automatic control system for fiber extraction requires the construction of adequate models of the

controlled object. As the control object, the waist zone of the optical fiber is considered, in which the specified tension and diameter of the drawn fiber are formed.

The technological process of drawing an optical fiber as a control object is characterized by the presence of nonlinearity and transport delay, which must be taken into account in the development of automatic control algorithms.

To minimize the losses of finished products when drawing optical fiber, it is necessary to provide the desired control efficiency in both the stationary drawing mode and the transient modes of the draw tower acceleration, when the drawing speed increases from the initial to the set value.

The main node in which the optical properties of the fiber are formed is a high-temperature furnace into which the billet is introduced. at the lower end of which a drop of melt is formed – the waist zone (bulb). The specified optical properties of the fiber, including the attenuation coefficient, are achieved by a particular drawing regime.

Figure 1 shows the block diagram for controlling the fiber drawing system, which contains a loop for automatic control of fiber diameter and stretch tension [1].

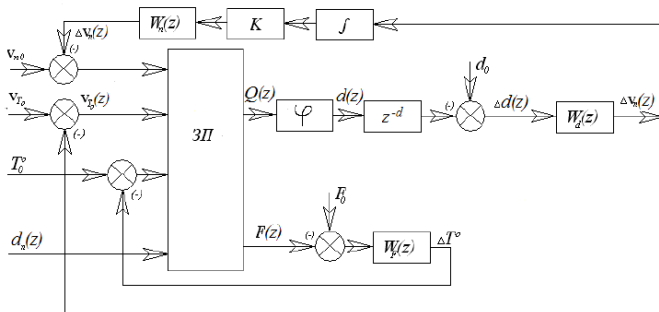


Figure 1 – Block diagram of the control system of the technological process of drawing fiber

Figure 1 shows: ZP – waist zone; d – lag equal to the travel time of the drawn fiber from the bulb to the diameter gauge; $W_n(z)$ is

the digital regulator of the preform feed rate; $W_f(z)$ – digital tension regulator of the hood; $W_d(z)$ is a digital fiber diameter regulator; K is the coefficient of proportionality between the fiber sections and the preform; φ is the static coefficient reflecting the relationship between the fiber diameter and the melt flow coming from the bulb

Optical fiber is obtained by heating the preform (preform) and drawing it out on an installation, the so-called tower, of a vertical type. In the process of manufacturing the fiber, its formation may be influenced by disturbing effects. To analyze the influence of external factors on the extraction of the optical rod, the theory of stability helps. Solving the stability problem even at the modeling stage allows to effectively determine the range of parameters under which continuous fiber formation is possible. In connection with the foregoing, the study of stability and mathematical modeling of this process is important in practical terms, a task.

One of the necessary tasks of designing systems for automatic control of the zone of constriction of an optical fiber is the problem of determining the stability of the drawing process, which ensures a normal technological process of manufacturing gradient optical fibers. Determination of the stability of the drawing of optical fiber (OB) using the mathematical system MATLAB is carried out on the basis of the continuous transfer function of the waist zone [1]:

$$W p = \frac{e^{-p\tau}}{(1 + T_1 p)(1 + T_2 p)} \quad (1)$$

or

$$W p = \frac{\ell^{-p\tau}}{T_1 T_2 p^2 + T_1 + T_2 p + 1} \quad (2)$$

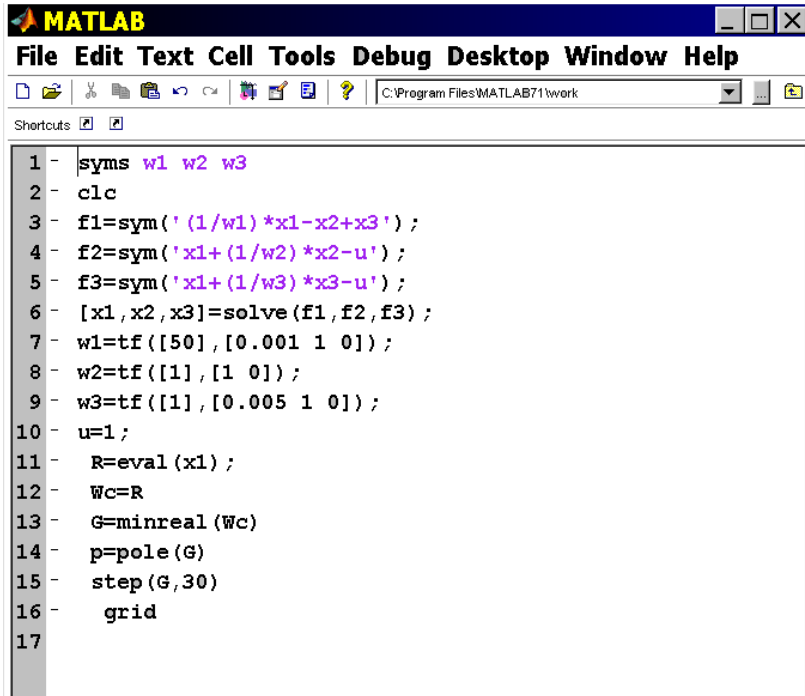
where τ – is the delay time; T_1 – is the time constant; T_2 – is the time constant, p is the differentiation symbol.

This transfer function is part of a mathematical model that will allow to synthesize the optimal control of the drawing process.

From the point of view of the convenience of solving the problem of determining the stability of the OB wavering zone, we represent the transfer function (2) by two transfer functions, each of which has the following form:

$$W_1 p = \ell^{-p\tau} \quad (3)$$

$$W_2 p = \frac{p^{-p\tau}}{T_1 T_2 p^2 + T_1 + T_2 p + 1} \quad (4)$$



```

1 - syms w1 w2 w3
2 - clc
3 - f1=sym(' (1/w1) *x1-x2+x3' );
4 - f2=sym(' x1+(1/w2) *x2-u' );
5 - f3=sym(' x1+(1/w3) *x3-u' );
6 - [x1,x2,x3]=solve(f1,f2,f3);
7 - w1=tf([50],[0.001 1 0]);
8 - w2=tf([1],[1 0]);
9 - w3=tf([1],[0.005 1 0]);
10 - u=1;
11 - R=eval(x1);
12 - Wc=R
13 - G=minreal(Wc)
14 - p=pole(G)
15 - step(G,30)
16 - grid
17

```

Figure 2 – The program for solving the problem of determining the stability of the drawing process of an optical fiber, compiled in the algorithmic language MATLAB

In Figure 2, the symbolic equations of the drawing process are given in lines 3 and 4. The transfer function is calculated using the solve function (line 5). The transfer functions of the links (4) and (5) are shown in lines 7 and 9. Using the function pole (G), the roots of the characteristic equation (the numerical values of the roots) of the transfer function of the drawing process are calculated.

The transfer function of the exhaust process OB has the form:

Transfer function:

20.79

$$s^4 + 101.4 s^3 + 144.1 s^2 + 84.83 s + 20.79$$

The numerical values of the roots of the characteristic equation of the transfer function have the form:

p =

-100.0000

-0.5988

-0.4167 + 0.4167i

-0.4167 - 0.4167i

The calculated roots of the characteristic equation of the transfer function have negative real parts, according to [3] – the system is stable. The transition process of drawing an optical fiber is shown in Figure 2.

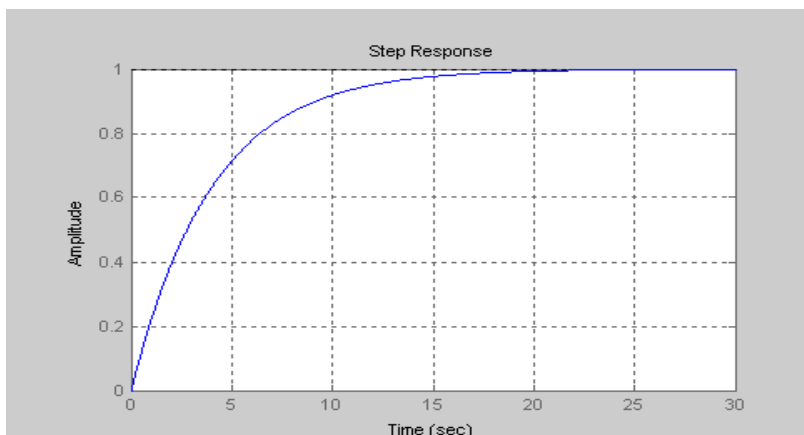


Figure 2 – Transition process of drawing an optical fiber

When solving problems of analysis, synthesis and optimization of ACS, the key information is a mathematical model of the control object. However, in many cases the mathematical model is unknown or its parameters are unknown. This leads to the need to

build regulators whose parameters change so that, with varying parameters of the object, the accuracy and quality of the system remain unchanged. To do this, you need to know the time-varying mathematical model of the object.

References:

[1] Chostkovski B.K., Galiullin R.Sh. Matematicheskoe modelirovaniye & upravleniye technologicheskim processom vityajki opticheskikh volokon // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehnikeskogo universiteta. Seriya "Tehnicheskiye nauki". Samara: SamGTU, 2011. №2(30). s.52-57

[2] Chostkovski B.K., Strukturnui sintez sistemy upravleniya processom vityajki gradientnuh opticheskikh volokon // Vestnik SamGTU. Ser. Technicheskiye nauki. – Samara, 2010. – Vup.4. – 72-77.

[3] Chostkovski B.K. Metody i systemy optimalnogo upravleniya technologicheskimi processami proizvodstva kabeley svyazi. Monografiya. – M.: Mashinostroeniye, 2009. – 190s.

[4] Alekseev E.R., Chesnokova O.V. MATLAB 7. – M.:NT Press, 2006 – 464s.

[5] Ivanov G.A., Pervadchuk V.P. Tekhnologiya proizvodstva i svoystva kvarcevih opticheskikh volokon: ucheb.posobiye. – Perm: Izd-vo Perm. Nac. Issled. Politehn. Univ-ta., 2011 – 171s.

[6] Pervadchuk V.P., Vladimirova D.B., Derevyankina A.L. Issledovaniye vliyaniya tekhnologicheskikh I geometricheskikh parametrov na stabilnost izotermicheskogo processa vityagivaniya kvarcevih trub // Perspektivy nauki. – 2015. – №10(73). – S.110-115.

© A.S. Tergeussizova, 2018

*Л.В. Фетисов,
к.т.н., доц.,
e-mail: leonidfetisov@mail.ru,
А.А. Гарифуллин,
студент 1 курса
напр. «Электрооборудование
и электрохозяйство предприятий,
организаций и учреждений,
e-mail: stantist@mail.ru,
КТЭУ,
г. Казань*

«УМНЫЙ ДОМ»: ИДЕОЛОГИЯ ИЛИ ТЕХНОЛОГИЯ?

Аннотация: Комфорт всегда был одним из двигателей прогресса, заставляя человеческий разум придумывать все новые и новые приспособления для облегчения собственной жизни. Начиная с исторических времен, человек всегда стремился обустроить свое жилище так, чтобы получать максимум комфорта, прилагая для этого минимум усилий. Данная статья посвящена возможностям системы “Умный дом”.

Ключевые слова: Умный дом, инженерные системы, автоматизация, свет, управление.

На протяжении многих лет, до завершения девятнадцатого века, главными источниками энергии были – сила человека и животных, а также сжигание углеродов и органических отходов.

Заменившее их электроэнергия дала человечеству неопишуемые возможности. Множество процессов и работ, выполняемые физическим трудом стали осуществляться автоматически. И скорее это и есть начало эпоха автоматизации.

Технологические революции, связанные с процессами производства, создавали все новые инструменты для того чтобы повысить качество жизни.

Год за годом, и в жизни человека появилось лампочка, радиоприемник, различные бытовые приборы и инженерные системы, сложность и функциональность которых только возрастала. Все эти устройства отлично справлялись с той

функцией, которая на них возлагалась – они приносили в жизнь людей больше комфорта, а также сокращали время, которое ранее затрачивалось на выполнение обыденных действий [1].

Количество различных инженерных систем стало исчисляться десятками и сотнями единиц. Управление и контроль над этими системами становился все более трудоемким и дальнейшее их внедрение грозило тем, что справиться с ними стало бы просто невозможно. К счастью, это было время активного развития компьютерной техники, использование которой открыло человеку совершенно новые возможности [2].

На этой стадии, в конце семидесятых годов прошлого века ученые в США и Японии вели активные работы по автоматизации управления инженерных систем.

Впервые определение Умный дом было сформулировано в Вашингтонском Институте интеллектуального здания и звучало следующим образом: Умный дом – это здание, обеспечивающее продуктивное и эффективное использование рабочего пространства.

Основой концепции является принцип максимально эффективного использования пространства и его базовых элементов: структуры, систем, служб и управления. Данный принцип стал общим для коммерческой и жилой недвижимости, с учетом разницы в назначении объектов.

Так же хочется отметить самый известный Умный дом в мире – жилище Билла Гейтса, где возможности систем домашней автоматизации реализуются больше чем на 100%. Это настоящий шедевр автоматизации, аналог которого не позволить себе очень состоятельный человек, но в большинстве случаев такого функционала и не требуется [2].

Важной особенностью и свойством «Умного дома» является – это наиболее прогрессивная концепция взаимодействия человека с жилым пространством, когда человек одной командой задает желаемую обстановку, а уже автоматика в соответствии с внешними и внутренними условиями задает и отслеживает режимы работы всех инженерных систем и электроприборов.

Что особенного в таком доме? Самое простое – контроль

над освещением, т.е. возможность включать, выключать, регулировать яркость — любой источник света во всех помещениях, независимо от того, где располагается светильник и какого он типа. При датчике перемещения — свет включается как только приоткроется одна из дверей в помещения либо на лестничную площадку [1].

Умный дом может имитировать присутствие хозяев. Установленная программа включает свет в разных помещениях, а с наступлением ночи, выключать свет, оставляя дежурное освещение. Утром, свет включится вновь и у стороннего наблюдателя появится полная уверенность, что в доме живут люди.

Кроме освещения, умный дом может поддерживать микроклимат на заданном уровне: температуру, влажность, приток свежего воздуха. При этом в зависимости от желания жильцов и уличной температуры будут выбраны совокупностью и включены на необходимую мощность радиаторы, теплые полы, другие приборы и кондиционеры. Дом позаботится и о комфортном сне: к ночи температура понизится. Программирование тепловых процессов в доме значительно снижает затраты на отопление, а комплексное управление исключает работу нескольких обогревательных устройств в один момент.

Для совокупностей управления домом пишутся необычные алгоритмы. Заблаговременно запрограммировав автоматически проводится осушение и нагрев кровли, транспортных въездов от снега и льда. По сигналу с сотового телефона либо через интернет, к приезду в коттедж хозяина наполнится бассейн, прогреется сауна. А в случае если придут гости, дом обеспечивает проветривание и дополнительное кондиционирование. Принципиальным случаем для частного дома является «надежный и точный» полив комнатных растений, либо газона. Полив осуществится с учетом требований и влажности грунта разных растений. Поставив датчики в саду — дом осуществляет контроль влажности, температурный режим и освещённость по территориям сада, чтобы вся флора в нем чувствовала себя как в естественной среде.

Верная и надежная работа охранных систем – одно из необходимых и принципиальных условий нашей жизни. За их работой тоже проследит дом и одновременно вышлет на пульт наблюдения сигнал о пожарной и охранной опасности. Отправка голосового сообщения на указанный хозяином телефон случится и при протечке воды, утечке газа либо, к примеру, задымления. В случае если номер занят, либо не отвечает, система набирает следующий заданный номер.

При поступлении сигнала о приходе хозяев, охранная система включает приборы и освещение в помещениях: телевизор или аудиосистему. Возможна отличительная реакция на детей, к примеру, воспроизводится видео-послание от родителей, и отошлет последним оповещение о возвращении детей домой [4].

Отличительной чертой безопасности умного дома от обычных охранных систем является выбор самого оптимального варианта реагирования на аварийную обстановку. К примеру, перекрыть необходимые трубопроводы при утечке газа либо воды, или позвонить в обслуживающую организацию. Автоматика может отключить аварийные участки электрических цепей при угрозе возгорания. Так, состояние всех коммуникаций находится под постоянным контролем, и при возникновении неисправностей будут приняты меры и отправлено сообщения хозяевам. А если дома остается ребенок, имеется возможность заблокировать включение некоторых электроприборов.

Существует несколько способов управления «умным домом». Самый простой – кнопочная панель, где кнопка привязана прибору или группе устройств, либо привязана к соответствующему алгоритму действий. Для визуализации информации управления панели может обзавестись маленьким дисплеем [3].

Самые современные и эргономичные модели управления с сенсорным дисплеем. Такие модели помимо изображения кнопок, также могут выводить изображения с камер.

Совсем прогрессивным является управление домом через интернет. В этом исполнении можно выяснить о состоянии дома, о нахождении в нем людей, о климате и т.д.

«Умный дом» – одно из передовых достижений в технике. Самое главное – то, что главной целью таковой автоматизации дома является предоставления жильцам комфорта, т.к. эта совокупность систем освобождает людей от повседневных и обыденных действий, таких как: полив газона, открывания ворот при приближении авто хозяев и многих других действий. Исходя из этого совокупность умного дома – это самая комфортная совокупность управления офисом и домом на сегодня.

Литература и примечания:

- [1] Википедия (свободная энциклопедия) – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D3%EC%ED%FB%E9_%E4%EE%E
- [2] URL: <http://www.i-dom.ru>
- [3] URL: <http://www.systems.izhev.ru>
- [4] URL: <http://electronic-home.com.ua>

© Л.В. Фетисов, А.А. Гарифуллин, 2019

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.Б. Балкизов,
к.т.н., доц.,
Л.З. Шекихачева,
к.с. – х.н., доц.,
А.Г. Абидов,
студент,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ ПЛОДОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ПОЛОТНЕ ТЕРРАС

Аннотация: Данная статья посвящена разработке рекомендаций по системе размещения плодовых насаждений в условиях террасного садоводства. Подтверждена неудачность двухрядного размещения плодовых деревьев без закрайки со стороны насыпного откоса для прохода средств механизации. Рекомендована посадка двух и более рядов деревьев на террасах с точки зрения применения машин при обязательном наличии на полотне закрайки со стороны насыпного откоса.

Ключевые слова: садоводство, террасы, полотно, плодовые деревья, размещение.

Двухрядное размещение плодовых деревьев, и в частности яблони на сеяных подвоях, на полотне террас без закрайки со стороны насыпного откоса для прохода техники по уходу за насаждениями оказалось неудачным. Такой метод размещения плодовых насаждений производство отвергает. Это связано с тем, что при отсутствии закрайки шириной 3...3,5 м со стороны насыпного откоса расстояние между смежными рядами двух соседних террас колеблется в пределах от 1,5...2 до 3...4 м. В этом промежутке наблюдается загущение ветвей, кроны смыкаются [1, 2].

Загущение затрудняет качественную обработку

химическими препаратами части крон деревьев смежных рядов, обращенных в сторону друг друга. В результате листья и плоды в значительной степени поражаются болезнями и вредителями. К кронам со стороны смежного междурядья трудно подобраться во время обрезки деревьев. Большие затруднения рабочие испытывают и при уборке срезанных ветвей. Заметно снижаются в таких посадках производительность труда на сборе плодов и качество самих плодов [3, 4].

Для условий КБР некоторые авторы считают целесообразным на склонах крутизной 14...20° строить террасы с полотном шириной 8...9 м для двух рядов деревьев, на склонах 10...16° – террасы с полотном 11...14 м для трехрядной посадки плодовых насаждений.

На террасах с шириной полотна 6...7 м рекомендуют высаживать два ряда деревьев (у выемочного и насыпного откосов на расстоянии 0,5...0,7 м от их края).

Однако двух-трехрядные посадки не прошли еще широких производственных испытаний. В то же время эта идея весьма заманчива.

На широких площадках ведение интенсивного садоводства значительно упрощается и условия для ухода за плодовыми растениями приближаются к условиям на ровных участках. Тем не менее к внедрению широких террас необходимо подходить осторожно, с учетом имеющихся возможностей.

Двухрядные посадки плодовых деревьев на сильнорослых и среднерослых подвоях на полотне 6...7 м так же, как и на карликовых подвоях на полотне 4...4,5 м без закрайки, для использования техники в производственных условиях хозяйств, в которых садоводство должно строиться на промышленной основе, сомнительно. Для ухода за такими посадками в значительной степени потребуются ручной труд. Рабочие, выполняя операции по уходу за растениями и при сборе плодов, должны находиться на откосах или на берме. В таких посадках исключается применение техники в смежных рядах между террасами. Двухрядные посадки плодовых деревьев на террасах без закраек могут позволить себе лишь те хозяйства, которые в достаточной степени обеспечены рабочей силой. Чем старше

становятся эти посадки, тем сложнее за ними ухаживать и они требуют больших затрат ручного труда.

Посадка двух и более рядов деревьев на террасах с точки зрения применения машин может оправдать себя при обязательном наличии на полотне закрайки со стороны насыпного откоса, а лучше и выемочного откоса шириной минимум 3,5 м [5, 6].

Если высаживать на таких террасах плодовые деревья на сильнорастущих и некоторых среднерослых подвоях и формировать крону по типу плоско-округлой на выемочном откосе и полуплоской, уплощенной на насыпном откосе, то потребуется полотно шириной не менее 10...11 м. При этом деревья на полотне террас должны быть высажены в первом ряду на расстоянии 0,7 м – от выемочного откоса и во втором ряду – на удалении не менее 3,5 м от края насыпного откоса. Расстояние между рядами деревьев составит 6...7 м. В этих случаях крона у деревьев в насыпной части полотна будет иметь ширину не более 3,5...4 м.

Трехрядные посадки потребуют еще более широких террас и в свою очередь значительных капитальных вложений в связи с увеличением объема земляных работ. Так, объем земляных работ при строительстве террас на склоне крутизной 15° с шириной полотна 5 м и горизонтальным поперечным профилем на 100 пог. м. составляет 93 м^3 , а с шириной полотна 10 м – 460 м^3 , или почти в 5 раз больше.

В настоящее время во всех районах садоводства на склоновых землях сады закладываются, как правило, на террасах шириной полотна 4,5...5,5 м с посадкой одного ряда деревьев. При решении вопроса о террасировании необходимо учитывать местные почвенно-климатические условия, возможности сохранения почвы от эрозии, использование средств механизации по уходу за насаждениями, наличие трудовых ресурсов и сложившийся опыт разведения садов на склонах.

Террасирование возможно и целесообразно не во всех случаях. В любом горном районе имеются склоны, на которых строительство террас сомнительно с точки зрения экономической эффективности или технически трудно

осуществимо. Чем круче склоны, тем более нарастает высота выемочных и насыпных откосов, тем меньше протяженность террас на единицу площади и тем ниже рентабельность.

Литература и примечания:

[1] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Дис. ...д-ра техн. наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[2] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Пазова Т.Х., Гергокаев Д.А., Сенов Х.М., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Оценка эффективности технических средств для противоэрозионной обработки почвы в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 482-494.

[3] Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А., Балкаров Р.А. Машины по уходу за почвой в садах на горных склонах / Садоводство и виноградарство. – 1999. – № 1. – С. 7.

[4] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards / Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – № 2. – С. 239-243.

[5] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Жеруков А.Х. Оптимизация параметров и разработка конструкции дождевального аппарата для орошения плодовых насаждений на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2005. – № 9. – С. 14.

[6] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Сохроков А.Х., Дохов М.П., Кишев М.А., Шекихачева Л.З., Твердохлебов С.А. Обоснование системы противоэрозионной обработки почв в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 432-441.

© Л.М. Хажметов, А.Б. Балкизов,
Л.З. Шекихачева, А.Г. Абидов, 2019

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.Б. Балкизов,
к.т.н., доц.,
Л.З. Шекихачева,
к.с. – х.н., доц.,
Р.Х. Кармов,
студент,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ САДОВ И ИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу основных типов садов. Приведены их технологические особенности. Показано, что в современных условиях экономически целесообразны интенсивные и суперинтенсивные сады.

Ключевые слова: садоводство, сады, интенсивные сады, суперинтенсивные сады, урожайность.

Многолетние плодовые насаждения классифицируют по степени интенсивности, которая определяется плотностью размещения деревьев на единице площади, а также силой роста сортоподвойных комбинаций и приемами формирования кроны деревьев. По этому признаку выделяют четыре основных типа промышленных садов [1, 2]: экстенсивные, полунинтенсивные, интенсивные и суперинтенсивные.

Экстенсивные – сады на сильнорослых подвоях с размещением 200...350 деревьев на 1 га. Специфика агротехники в таких садах связана со значительными габаритами деревьев: высота 5...6 м, ширина кроны 4...5 м. Вступают в плодоношение сильнорослые насаждения на 7...8 год после посадки; довольно медленно наращивают урожаи в первые годы. Сады раскорчевывают через 35 лет. Доля таких садов в России составляет около 90% (в средней зоне

садоводства ~ 80%, в южной зоне ~ 40%), за рубежом около 10% [1, 2]. Закладка новых насаждений такого типа в настоящее время не производится.

Полуинтенсивные – сады на среднерослых и полукарликовых подвоях с размещением 400...600 деревьев на 1 га. Такие насаждения имеют округлую или уплощенную крону высотой 3...4 м. В товарное плодоношение вступают на 4...6-й годы. Их срок эксплуатации – 20...25 лет. Доля таких садов в России ~ 5%, (в средней зоне садоводства ~ 20%, в южной зоне ~ 20%), за рубежом ~ 40% [1, 2]. Такие типы садов в основном и закладываются в настоящее время в плодородческих хозяйствах страны.

Для создания *интенсивного* сада используют карликовые подвои. На 1 га размещают 1000...3500 деревьев с компактными округлыми или веретено-видными кронами высотой 2...3 м. Небольшие габариты деревьев во многом определяют особенности агротехники их возделывания. При этом резко сокращается объем непроизводительной древесины, улучшается качество плодов, повышается производительность труда при уборке урожая. Срок эксплуатации таких насаждений 15...18 лет. Их доля в России составляет около 5%, (в средней зоне садоводства ~ 1%, в южной зоне ~ 20%), за рубежом около 50 % [1, 2]. Слаборослые насаждения такого типа являются основой интенсификации отрасли.

В последнее время в ряде стран проводят исследования *суперинтенсивных* садов с повышенной плотностью посадки – 3500...6000 и более деревьев на 1 га. Такие типы садов могут обеспечить более высокие урожаи за короткий период, но требуют вложения больших средств и специфической агротехники в отдельных вопросах. Подвой суперкарликовый, насаждения с веретеновидными или колоновидными кронами высотой до 2 м.

В современных условиях экономически оправдывают себя сады второго и третьего типа. Сады на средне- и слаборослых подвоях вступают в товарное плодоношение на 2...3 год после посадки, обеспечивая получение урожаев порядка 30...50 т/га. Вместе с тем, данные конструкции насаждений предъявляют повышенные требования в первую очередь к плодородию

почвы.

Закладывая интенсивные сады на слаборослых подвоях необходимо учитывать весь комплекс условий, складывающихся на каждом участке, в том числе и почвенные условия [3-6].

Наиболее оправдано размещение высокоинтенсивных насаждений на слаборослых подвоях на участках с оптимальными экологическими условиями и прежде всего на пологих (до $5...6^0$) и равнинных участках, примыкаемых к склонам, на которых можно с меньшими затратами использовать факторы интенсификации садоводства, в том числе орошение.

Одним из факторов, лимитирующим урожайность плодовых культур является влага. Недостаток влаги приводит к полной минерализации органических веществ. Накопление и сохранение влаги в садах является важной агротехнической задачей. Для ее решения используются различные приемы и методы, однако не всегда должное внимание уделяется довольно эффективному способу накопления влаги – мульчированию. Мульчирование считается наиболее эффективным агроприемом, открывающим новые возможности в повышении плодородия почвы, урожайности плодовых насаждений. Мульчирование приствольных полос способствует обильному выпадению надпочвенной и почвенной росы, увлажняющих почву, стимулирует увеличение у деревьев прироста годичных ветвей почти в полтора раза, улучшает качество плодов.

Для того, чтобы улучшить физико-механические свойства почвы и сохранить продуктивную влагу, следует проводить мульчирование приствольных полос травой, произрастающей в междурядьях сада. В результате отсутствия технического средства для скашивания и перемещения травы из междурядий в приствольные полосы сдерживается применение перспективных технологий.

Одним из основных проблем возделывания многолетних насаждений интенсивного типа является обеспечение плодовых насаждений влагой и их защита от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов,

включающие защиту от атмосферных засух, суховеев, града, болезней и вредителей, сорной растительности, путем разработки многоцелевых систем орошения и защиты низкорослых садов, обеспечивающие создание благоприятных условий для развития и плодоношения деревьев.

Литература и примечания:

[1] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Дис. ...д-ра техн. наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[2] Хажметов Л.М. Механико-технологическое обоснование технических средств для защиты плодовых насаждений в горном и предгорном садоводстве / Дис. ... д-ра техн. Наук. – Нальчик, 2010. – 390 с.

[3] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 3. – С. 178-184.

[4] Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А., Балкаров Р.А. Машины по уходу за почвой в садах на горных склонах / Садоводство и виноградарство. – 1999. – № 1. – С. 7.

[5] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Жеруков А.Х. Оптимизация параметров и разработка конструкции дождевального аппарата для орошения плодовых насаждений на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2005. – № 9. – С. 14.

[6] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards / Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – № 2. – С. 239-243.

© Л.М. Хажметов, А.Б. Балкизов,
Л.З. Шекихачева, Р.Х. Кармов, 2019

*А.Ю. Черновольский,
магистрант 2 курса
напр. «Промышленная электроника»,
e-mail: alba-1995@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Потапов,
к.ф.-м.н., доц.,
КТЭУ,
г. Казань*

УПРАВЛЕНИЕ ОСВЕЩЕНИЕМ НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ

Аннотация. В представленной работе осуществляется обзор системы управления освещением при помощи использования микроконтроллера.

Ключевые слова: блок управления; микроконтроллер; система освещения

В настоящее время одной из важнейших особенностей развития общества является массовое и комплексное применение электроники, так как это определяется её широкими возможностями. По нашему мнению, для развития микропроцессорной техники необходимо рациональное внедрение микроконтроллеров в повседневный быт человека. Рассмотрение системы управления освещением при помощи микроконтроллера – это очень важная и достаточно актуальная задача.

Микроконтроллер или блок радиуправления люстрой – это беспроводной выключатель, управление которым осуществляется при помощи пульта управления либо одноклавишного выключателя. Необходимо отметить то, что достаточно рациональная и эффективная адаптация микропроцессора к основным задачам современной электроники осуществляется с использованием разработки необходимого программного обеспечения, которое в дальнейшем и заносится в память микроконтроллера [1].

В данной статье будет рассмотрен блок радиуправления люстрой (рис.1), которая включает в себя шесть ламп. Раньше,

подобные схемы выполнялись с использованием тиристорov, однако переход мирового сообщества к системе энергосбережения привёл к тому, что использование подобных схем на практике стало не возможным из-за большого нагрева гасящих резисторов. В предлагаемой схеме радиуправления люстрой с 6 лампочками использованы электромеханические реле (K1-K6), управляемые напряжением 12 вольт при помощи транзисторных ключей (T1-T6), организацию работы которых выполняет процессор AT89C2051-24PI. Он обладает достаточно высокой производительностью и является 8-разрядным микроконтроллером. Выбор данного микроконтроллера, обладающего ядром MCS-51, связан с тем, что он имеется в достаточном наличии и обладает оптимальной ценой, а также для начала освоения блока управления люстрой, по нашему мнению, рассматриваемый микроконтроллер подходит намного больше, чем AVR-контроллеры, поскольку является проще в управлении. Система тактирования рассматриваемого микроконтроллера осуществляется при помощи встроенного кварцевого резонатора, работающего на частоте 8 МГц.

Для организации системы управления рассматриваемого микроконтроллера можно использовать обычный пульт от телевизоров Горизонт пятого поколения, который обладает протоколом RC5.

Необходимо отметить то, что в предлагаемой работе схема основана на приёме инфракрасных сигналов от используемого пульта, поэтому следует применять любой доступный инфракрасный приёмник на частоту 36 или 38 кГц. Приёмник соединён с одним из портов микроконтроллера для передачи информации ему. Светодиод используется для индикации приёма сигналов от пульта управления. Питание рассматриваемой схемы осуществляется при помощи специального линейного блока управления, включающего в себя понижающий трансформатор, четыре диода, два фильтрующих конденсатора и микросхему стабилизатора напряжения. В предлагаемой схеме напряжение, равное 12 вольт применяется для питания электромеханических реле, а напряжение 5 вольт – для организации питания микроконтроллера. Следует сказать о том, что выключатели с

названиями S1 и S2 на рассматриваемом блоке управления люстрой – это выключатели, которые устанавливаются на стене дома либо квартиры.

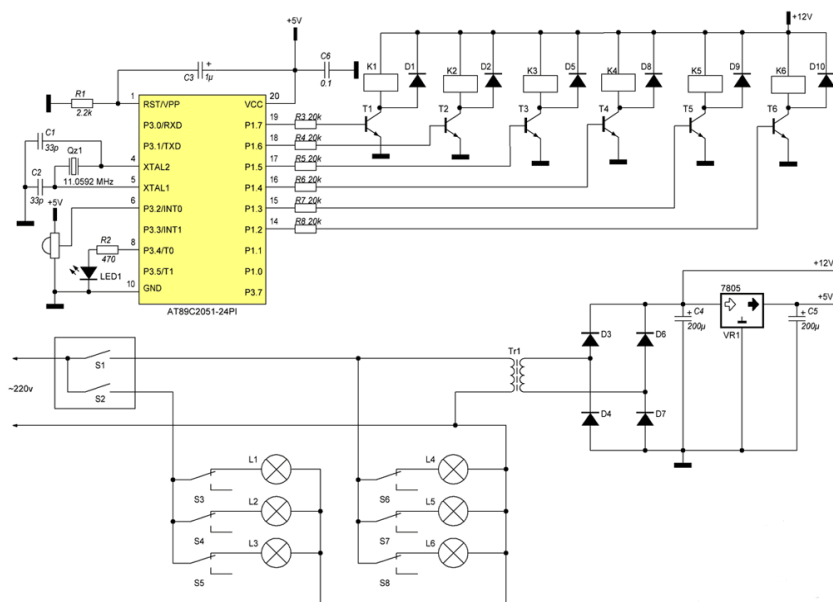


Рисунок 1 – Схема управления освещением на микроконтроллере AT89C2051-24PI

Логика и основная сущность работы рассматриваемого прибора является достаточно простой и заключается в том, что при осуществлении включения двух выключателей происходит включение люстры, при этом контроллер не выполняет никаких действий, так как ждёт соответствующей команды с пульта управления. В тот момент времени, когда команда с пульта поступает, блок управления люстрой выполняет его. Предусмотрены следующие команды системы управления: кнопки 1-6, расположенные на пульте отвечают за выключение соответствующей лампочки; кнопка 9 – предназначена для выключения всех ламп на люстре; кнопки VBSCT+/- используются для включения либо выключения лампы по одной, то есть уменьшают либо увеличивают уровень

освещённости.

Проанализировав научную и учебную литературу необходимо отметить то, что протокол RC-5 эффективно используется в большом количестве разнообразных систем управления теле-видео и иной аппаратурой, следовательно, может быть рационально реализуем для организации системы управления освещением, при этом для передачи данных используется бифазная система кодировки.

Подводя итог, можно отметить, что данное устройство может применяться в офисных и жилых помещениях. Использование подобной системы позволяет регулировать уровень искусственного освещения в помещении (в нашем случае можно включать как несколько лампочек, так и одну), а также оказывает положительное влияние на систему экономии расхода электрической энергии.

С развитием технологий особое внимание получила система организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями, то есть своеобразную организацию окружающего пространства, при которой человек, независимо от физического состояния имеет доступ практически к любым объектам инфраструктуры и управляет им так, как ему нравится. Предложенная система управления освещением при помощи микроконтроллера оказывает положительное влияние на вышеуказанную среду, так как позволяет людям с определенными ограничениями эффективно пользоваться освещением (например, лежащий больной может спокойно выключить либо включить светильник тогда, когда ему удобно без помощи третьих лиц).

Литература и примечания:

[1] Фрецца Д., Рентюк В. Инновационные решения Molex: сетевое управление освещением // Полупроводниковая светотехника. – 2018. – № 1 (51). – С. 74-79.

© А.Ю. Черновольский, 2019

*З.Н. Ширмамедова,
студент 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: sirmamedova1@gmail.com,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
преподаватель,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ПЕДАГОГИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается история возникновения электронного обучения, развитие и влияние педагогического электронного способа обучения на современное общество, и о преимуществах данного обучения.

Ключевые слова: педагогика, образование, электронное обучение, технологии, Интернет портал, сети, развитие, компьютерная техника.

История возникновения электронного обучения неразрывно связана с дистанционным обучением, которое в свою очередь получило распространение в начале прошлого века, когда образование можно было получить заочно, по переписке, т. е. дистанционно, без непосредственного взаимодействия с учителем. С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет, дистанционное обучение получило новый толчок развития. Стало возможным передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет, что сделало получение образования более доступным. Под дистанционным обучением (distance learning) стали понимать такой процесс обучения, при котором используются технологии, не предполагающие непосредственного присутствия преподавателя – в первую очередь, информационно-коммуникационные технологии.

В англоязычной образовательной литературе часто

используется термин «open and distance learning» – «открытое и дистанционное обучение», подчеркивающий тот факт, что по сравнению с традиционным обучением дистанционное открыто для более широкой аудитории. Открытое обучение не предполагает вступительных экзаменов и доступно любому желающему; более того, оно может быть «неформальным» (nonformal, informal learning), т. е. не завершаться получением соответствующих документов об образовании. Именно в это время и получило развитие электронное обучение, которое на этом этапе развития служило «технически улучшенной формой дистанционного обучения» [3].

Понятие «электронное обучение» связано с получением высшего образования и дополнительного образования, обучения и развития персонала (e-learning). Большинство ВУЗов России предлагают огромное количество специальностей и курсов посредством дистанционных образовательных технологий.

Разберёмся с полным определением электронное обучение – это реализация образовательных программ с использованием информационно – образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Цель электронного обучения, является предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий.

Это принципиально новая технология организации учебного процесса, позволяющая каждому человеку получить нужное образование, сменить профессию или повысить квалификацию по месту жительства, практически не покидая работы, семьи и дома [1].

Сердцевиной учебного процесса является самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видео лекции,

слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика обосновывается появлением новой педагогической науки, адекватной реалиям информационного общества, – электронной педагогики. Обсуждаются объект, предмет, понятийный аппарат, принципы электронной педагогики, а также виды электронных учебных занятий, теории и концепции обучения. Сформулированы актуальные проблемы становления и развития электронной педагогики [4].

Объективный процесс информатизации всех сфер человеческой деятельности привел в настоящее время к формированию новой социально-экономической формации, называемой информационным обществом. Классическая педагогика, начиная с Я. Коменского, обслуживавшая индустриальную эпоху, сегодня стала неадекватной, а потому потребовалась разработка новой педагогической парадигмы, обосновывающей и реализующей неклассические подходы к организации образовательного процесса. Оказались явно непригодными традиционные установки системы образования индустриального общества, как-то: учение в молодости как запас на всю жизнь; монологическая передача знаний и доминирующая позиция педагога; стабильная структура учебных дисциплин и форм организации учебного процесса с акцентом на аудиторские занятия; опора на книгу как на основное средство обучения и др. Возникла необходимость сформировать принципы педагогики, адекватные жизни в постиндустриальном обществе [5].

В настоящее время для активизации деятельности студентов применяются различные методы обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании компьютерной техники. Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает переход к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие электронного обучения и дистанционного образования. Появление и развитие новых технических средств обмена

информацией между участниками образовательного процесса создало условия для получения образования без отрыва от основного занятия обучающегося и перемены места жительства. С их распространением идет достаточно интенсивное внедрение новой формы обучения в университетах, системе повышения квалификации, в школах [2].

Литература и примечания:

[1] Шакиров А.А. Роль информатизации в развитии общества / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Вестник современных исследований. – 2018. – № 10.1 (25). – С. 381-383

[2] Зарипова Р.С. Современные тенденции информатизации образования / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.18-19.

[3] Бусыгин С.Е. Обзор современных электронных образовательных ресурсов // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.

[4] КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytye-obrazovatelnye-resursy-1>

[5] Куценко С.М. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения / С.М. Куценко, В.В. Косулин / Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2017. – №4(36). – С.127-134.

© З.Н. Ширмамедова, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

К.Н. Вяткина,
студент 4 курса
напр. «Природообустройство
и водопользование»,
e-mail: vjatkina9801@mail.ru,
С.И. Лещенко,
ст. преп.,
В.А. Бобыльская,
к.т.н., доц.,
СГУВТ,
г. Новосибирск

РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ПРУДОВ- ОХЛАДИТЕЛЕЙ БАРАБИНСКОЙ ГРЭС

Аннотация: данная статья посвящена развитию тепловодного рыбохозяйственного комплекса на прудах-охладителях действующей Барабинской ГРЭС. В частности, выполнен детальный анализ современных условий в районе их размещения и положительные аспекты реализации предложенных мероприятий.

Ключевые слова: Барабинская ГРЭС, пруды-охладители, тепловодное рыбоводство

В настоящее время ограниченные возможности морского рыболовства в России наряду с другими факторами экономического и социального плана обусловили повышение интереса к рыбохозяйственному освоению внутренних водоемов страны. Новосибирская область обладает огромным потенциалом для развития рыболовства и рыбоводства. На ее территории насчитывается: до 3 тысяч озер (самые крупные – Чаны, Сартлан, Убинское); около 380 рек (в том числе одна из крупнейших рек мира – Обь); Новосибирское водохранилище и до 6,0 тысяч гектар искусственных прудов. Однако, на наш взгляд, наиболее интересным водохозяйственным объектом, представляющим уникальные возможности для развития

товарного рыбоводства, являются пруды охладители Барабинской ГРЭС.

Барабинская ГРЭС (в настоящее время работает в режиме ТЭЦ) – энергетическое предприятие, которое находится в западной части Новосибирской области в городе Куйбышев в 12 километрах к северу от железнодорожной станции Барабинск.

При эксплуатации ТЭЦ для охлаждения оборудования требуется большой объем воды ($0,12...0,16\text{ м}^3$ воды для выработки 1 кВт·часа энергии), т.е. при нормальной работе Барабинской ТЭЦ (мощность 114 МВт) расход охлаждающей воды составляет около $4\text{ м}^3/\text{с}$. При этом отработанные воды по химическому составу остаются чистыми, но имеют повышенную температуру. Система водоснабжения ГРЭС оборотная – отработанные тепловые воды после охлаждения в прудах-охладителях используются повторно (время оборота 5...6 суток) [1].

При Барабинской ТЭЦ имеются два пруда охладителя, площадью по 100 га каждый. Имеют ровный рельеф дна, среднюю глубину – 2,5 м, максимальную – 3,0 м. береговые откосы одного пруда укреплены бетонными плитами, другого – крупным бутовым камнем. До 75% площади дна занимают тонкодетритные переработанные илы. Пруды постоянно пополняются водой из реки Оми.

В настоящее время пруды являются местом обитания девяти видов рыб: золотистый и серебристый карась, плотва, елец, линь, пескарь, окунь, щука, щиповка [2]. В массовом количестве встречаются плотва, окунь, пескарь и караси (остальные виды рыб – единичны). Ихтиофауна представлена, в основном, тугорослыми, малоценными и непромысловыми видами. Но при этом водоемы активно используются местными жителями для любительского рыболовства.

При применении для охлаждения отработанных тепловых вод прудов-охладителей возможно создание в них садкового хозяйства или организация нагула товарной рыбы. Наиболее перспективным является пастбищное рыбоводное хозяйство (выращивание рыбы в искусственных условиях от оплодотворения до мальковой стадии с последующим выпуском в открытые водоемы для нагула, который ведется за счет

естественной кормовой базы). Хозяйственное использование водоемов-охладителей тепловых электростанций под выращивание рыбы представляет большой практический интерес и дает следующие преимущества [1, 3]:

1. Наличие готовых к использованию водоемов. При организации хозяйства на существующих водоемах отпадает необходимость в новом землеотводе, а также под береговую инфраструктуру земли используется в несколько раз меньше, чем при новом строительстве.

2. Благоприятный температурный режим водоемов. Дополнительное поступление тепла в пруды-охладители в значительной мере определяет их температурный режим. Температура воды в районе водозабора с ноября по март колеблется в пределах 5...7°C. Прогрев воды начинается в марте и в апреле вода прогревается выше 10°C. В июле-августе температура воды достигает 26...28°C. Охлаждение воды начинается в августе и в ноябре температура опускается ниже 10°C. На участке поступления воды с ГРЭС ее температура выше: летом в среднем на 2...3°C, зимой на 5...6°C, что приводит к образованию полыньи. Дополнительное поступление тепла оказывает благоприятное воздействие на кормовую базу рыб: круглогодичная вегетация фито- и зоопланктона, удлинение вегетационного периода зообентоса, увеличение видового разнообразия, количества и продуктивности всех кормовых элементов.

Температурный режим прудов благоприятен для рыбоводства. Достаточно высокие температуры держатся продолжительный период: с апреля по ноябрь. Это увеличивает продолжительность активного питания и роста рыбы. К особенностям питания рыб в прудах-охладителях следует отнести их почти круглогодичное питание и более быстрый чем в обычных условиях темп роста. Период интенсивного питания рыб здесь удлиняется до 7...8 месяцев вместо 2...3 в естественных водоемах Западной Сибири, что благоприятно сказывается на темпе роста рыб. Так плотва в возрасте двух лет достигает 18 см длины и 141 г массы, тогда как в озере Сартлан соответствующие параметры составляют 11 см и 23 г соответственно.

3. Богатая кормовая база. В кормовой базе рыб, обитающих в прудах охладителях (за исключением ихтиофагов), можно выделить 4 основных группы кормовых организмов: макрофиты, фитопланктон, зоопланктон и бентос [2].

Макрофиты. Узкая мелководная прибрежная полоса с очень плотным задернованным грунтом занята редкими зарослями тростника обыкновенного с примесью осок, рдеста и разнотравья. Погруженная высшая водная растительность встречается в прудах по всей акватории (отдельными участками площадью до 35 м²) и представлена, в основном, рдестом блестящим и гречихой земноводной.

Фитопланктон. Видовой состав водорослей небогат (122 вида). Характерная черта фитопланктона – круглогодичная вегетация. Летом и осенью доминируют синезеленые, которые в заметном количестве появляются в конце июня – начале июля и вегетируют до октября включительно (3,5...4,0 месяца). В конце октября – ноябре, после выпадения из планктона синезеленых, преобладают диатомовые, пиррофитовые и зеленые водоросли. Среднемесячная биомасса водорослей колеблется от 0,41 мг/л (в феврале) до 35,87 мг/л (в августе). Среднегодовая биомасса водорослей – 8,1 мг/л. Водоросли относительно равномерно распределены по акватории прудов.

Зоопланктон. Видовой состав зоопланктона представлен 60 видами. В составе зоопланктона преобладают коловратки, веслоногие и ветвистоусые рачки. Наименьшая численность зоопланктона отмечена в декабре-январе и составила 5,65...9,20 тыс.экз./м³ (биомасса – 0,017...0,031 г/м³). Максимальная численность отмечена в конце июля – августе и составила 295...475 тыс.экз./м³ (биомасса – 9,78...15,85 г/м³).

Бентос. В составе бентоса прудов найдено 47 видов. При этом бентос основного биотопа прудов-охладителей (илистых переработанных тонкодетритных грунтов) очень беден – 14 видов. В зарослях погруженной растительности появляется фитофильный комплекс, и видовой состав становится существенно богаче – 35 видов. Среднегодовая численность бентоса прудов в 1976-77 годах составляла 1,6...4,4 тыс.экз./м², а биомасса достигала 14,1...60,6 г/м². По сравнению с биомассами бентоса озер юга Барабинской лесостепи Убинское

и Сартлан таковая прудов-охладителей в 2...8 раз выше.

В настоящее время часть кормовой базы (макрофиты и фитопланктон) местными рыбами практически не используется, а часть (зоопланктон и бентос) – недоиспользуется.

4. Наличие необходимой инфраструктуры. Рыбоводное предприятие проектируется на территории действующей электростанции, т.е. в наличии имеется готовая развитая транспортная сеть (авто– и железнодорожные пути).

В непосредственной близости от ГРЭС также расположены предприятия, чья деятельность связана с рыбой, и которые могут обеспечить рыбохозяйственное освоение прудов-охладителей: СПК рыболовецкий колхоз «Красный моряк» (производство рыбопосадочного материала); СХПК «Новая Заря» (вылов рыбы и водных биоресурсов); ОАО «Барабинский рыбохоз» (переработка рыбной продукции). Таким образом, на территории Барабинского района уже функционируют предприятия, которые могут обеспечить весь производственный цикл проектируемого рыбоводного хозяйства.

5. Близость потребителя. Все крупные действующие ТЭЦ располагаются в крупных населенных пунктах, жители которых в первую очередь и являются потребителями как свежеевыловленной рыбы, так и переработанной рыбной продукции. Барабинская ГРЭС построена на окраине города Куйбышев с численностью населения 44 170 человек [4]. Учитывая развитую транспортную инфраструктуру в качестве рынка сбыта можно рассматривать население не только города Куйбышева, но и расположенных рядом городов и крупных деревень, таких как: город Барабинск, село Нагорное, село Абрамово и др.

При выращивании товарной рыбы в водоемах-охладителях (по нагульному пастбищному типу) рекомендуется применять поликультуру. Положительный эффект поликультуры достигается не только за счет более полного использования имеющихся пищевых ресурсов водоема, но и вследствие снижения отрицательного воздействия видоспецифических экзометаболитов (продуктов обмена веществ, выделяемых организмами в окружающую среду и

играющих большую роль в их меж- и внутривидовых связях) при сохранении суммарной плотности посадки и благоприятных условий выращивания рыб. Следовательно, поликультура позволяет значительно увеличить суммарную плотность посадки выращиваемых гидробионтов по сравнению с монокультурой (без ущерба для эффективного роста используемых в ней объектов), повысить тем самым рыбопродукцию и улучшить другие рыбоводные показатели [2].

В нагульных рыбоводных хозяйствах на прудах-охладителях хорошо зарекомендовала себя поликультура, состоящая из карпа, белого амура, белого и пестрого толстолобика. Эти виды рыб не конкурируют между собой в способах питания. Основным объектом выращивания является карп (питается бентосными организмами). К карпу подсаживают белого амура (питается макрофитами), белого толстолобика (питается фитопланктоном и детритом) и пестрого толстолобика (питается зоопланктоном и частично фитопланктоном). При этом растительноядные виды рыб выполняют роль биологических мелиораторов и помогают бороться с «цветением» воды. Перспективными объектами культивирования в прудах-охладителях являются большеротый и малоротый буффало, разведение которых позволяет более полно использовать продукцию зоопланктона.

Промысловая рыбопродуктивность прудов-охладителей при поликультуре зависит от гидрологических и рыбоводных особенностей этих водоемов (площади, глубины, степени зарастаемости, температурного режима и др.) и может достигать до 5...6 ц/га [5].

В России насчитывается более 200 тепловых электростанций с общей площадью водоемов-охладителей около 140 тыс. га. При этом в прудах-охладителях складываются уникальные условия для развития рыбоводного хозяйства: благоприятные температурный и уровенный режимы, богатая кормовая база (особенно для растительноядных рыб), ограниченная зависимость от природно-климатических условий, длительный вегетационный период (вплоть до круглогодичного). Учитывая наличие готовой инфраструктуры и близость потребителя, организация пастбищного рыбоводного

хозяйства потребует минимальных вложений. Поэтому использование прудов-охладителей ГРЭС является одним из наиболее перспективных направлений тепловодного рыбного хозяйства в нашей стране. При выращивании товарной рыбы в водоемах-охладителях (по нагульному пастбищному типу) рекомендуется применять поликультуру, то есть основным объектом выращивания является карп, а добавочными видами – растительноядные рыбы (белый амур, белый и пестрый толстолобики). Такое сочетание культивируемых в прудах-охладителях видов позволяет не только получить дополнительную рыбную продукцию, но и улучшает условия их эксплуатации (контроль зарастаемости водоема и предотвращение цветения воды).

Литература и примечания:

[1] Перспективы рыбохозяйственного освоения прудов-охладителей Барабинской ТЭЦ [Текст] / С. И. Лещенко [и др.] // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2016. – № 1/2. – С.112-116.

[2] Волгин, М.В. Гидробиологический режим прудов-охладителей Барабинской ГРЭС / М.В. Волгин, М.С. Куксон, Л.Л. Сипко, М.В. Тимофеева // Гидробиол. журн. 1982. Т.18, №5. С.52-58.

[3] Зимницкая Т.В. Перспективы использования отработанных вод тепловых электростанций для тепловодного рыбного хозяйства / Т.В. Зимницкая, В.А. Бобыльская, С.И. Лещенко // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. 2014. №1-2 2014. С.357-359.

[4] Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2018 года. – режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/bul_dr/mun_obr_2018.rar

[5] Григорьев С.С., Седова Н.А. Индустриальное рыбоводство. В 2 ч. Ч.2. Интенсивное разведение рыбы в индустриальных условиях: учеб. пособие / С.С. Григорьев, Н.А. Седова – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 162с.

А.А. Жыльгелдиева,
PhD докторант,
Қазақ ұлттық аграрлық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы,

Н.А. Заманбеков,
ветеринария ғылымдарының
докторы, профессор,
Қазақ ұлттық аграрлық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы,

P. Sobiech,
PhD доктор, профессор,
Варминск-Мазурск университеті,
Польша,

Н.К. Кобдикова,
ветеринария ғылымдарының
кандидаты, доцент,
Қазақ ұлттық аграрлық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ГИПОФИЗАРЛЫҚ ЦИТОТОКСИКАЛЫҚ ҚАН САРЫСУЫНЫҢ (ГЦҚС) БҰЗАУЛАРДЫҢ РЕСПИРАТОРЛЫҚ АУРУЛАРЫНА ҚАРСЫ ФАРМАКОТЕРАПЕВТІК ТИІМДІЛІГІ

Аңдатпа: бұл жұмыста бұзаулардың респираторлық аурулары кезіндегі кешенді ем құрамында гипофизарлық цитотоксикалық қан сарысуын пайдаланудың тиімділігін анықтау мақсатында жүргізілген ғылыми тәжірибе жұмыстарының нәтижелері келтірілген. Зерттеу барысында алынған мәліметтер кешенді ем құрамына «ГЦҚС» биокуаттандырғышын енгізу ағзаның зат алмасуы үрдісін қуаттандырып, бұзаулардың респираторлық аурулардан тез арада сауығып кетуіне тиімді жағдай туындататындығы анықталды.

Кілт сөздер: иммуностимулятор, гипофизарлы цитотоксикалық қан сарысуы, респираторлық аурулар, нәтижелілік, бұзау, кешенді ем, фармакотерапевтік тиімділік.

Кіріспе.

Қазіргі кездегі ауыл шаруашылығындағы өзекті мәселелердің бірі – дені сау, ауруға төзімді төл алу болып табылады. Осындай маңызды мәселелерді шешу сүт пен ет өндірісінің ғана емес, сонымен қатар асылдандыру жұмыстары мен өнімі жоғары жануарларды алу пайызын көбейтуге үлкен мүмкіндік береді. Бірақ әртүрлі себептерге байланысты төлдердің белгілі бір бөлігі, оның ішінде неғұрлым жас бұзаулар тыныстану мүшелері ауруларына шалдығып, өлім-жітімге ұшырап жатады [1, 2].

Жануарларда кездесетін тыныстану жүйесі аурулары еліміздің әр түрлі аймақтарында тіркеліп, аскорыту жүйесі ауруларынан кейінгі екінші орынды алып отыр [3]. Кейбір мәліметтер бойынша бұзаулардың 18-20%-ы тыныс алу мүшелері ауруларынан зардап шегеді екен. Республиканың көптеген шаруашылықтарында және шекаралас шет елдерде тыныс алу мүшелері аурулары ветеринариядағы ең өзекті мәселелердің бірі болып есептелінеді. Тыныс алу мүшелері ауруларына көбінесе мүйізді ірі қараның 1-3 айлық төлдері жиі бейім болады. Тіпті, кейде бұл ауру жеке шаруа қожалықтарында туылған бұзаулардың 7-15%-ы бір немесе екі рет ауырып, жазылады екен. Нәтижесінде ауырып– сауыққан жануарлардың орташа тәуліктік салмақ қосуы және асылтұқымдық қасиеті төмендейді.

Ауылшаруашылық жануарлар төлдерінің ағзасы өмір сүруінің алғашқы күндерінде болатын иммундық жетімсіздіктің негізгі интегралдық көрсеткіштері тыныс алу мүшелері мен ішек-қарын ауруларына, яғни «пневмоэнтеритке» бейім келетіндігі белгілі. Тыныс алу мүшелері ауруларын дәстүрлі еммен емдеудің әсері төмен болады, ол сауығу кезеңін созып, жіті кезеңді жітілеу немесе созылмалы түріне ауыстырып жібереді. Мал шаруашылығындағы мұндай емдеу тәсілдерін ауқымды пайдалану микроорганизмдердің төзімді штамдарының пайда болуын көбейтіп, саңырауқұлақ және вирустармен бірлесіп әсер еткенде аурудың өтуін шиеленістіріп, микробтарға қарсы қолданылатын препараттардың әсерін айтарлықтай төмендетеді. Сондықтан төлдердің тыныстану жүйесі ауруларын емдеуде және алдын алуға бағытталған

фармакотерапевтік әсері жоғары препараттарды ойлап-шығару ветеринарлық медицина ғалымдарының алдында қойылып отырған өзекті мәселе болып табылады [4, 5].

Төлдерде өсіп-даму үрдісі кезінде қорғаныстың телімсіз резистенттілігінің гуморалдық және торшалық факторлары қалыптасады және оларда әр түрлі аурулардың пайда болуы мен өту қарқыны сыртқы ортаның жағымсыз факторлары әсерлеріне мен ағзаның табиғи резистенттілігіне тікелей байланысты болатындығы белгілі. Ауылшаруашылық төлдері ішінде иммундық жетімсіздік жағдайы жиі байқалады және түрлі антигендерге жауап қайтару қабілеті төмен болады. Бұл кемшіліктер генетикалық туа пайда болған немесе жүре пайда болған жетімсіздіктерге байланысты және иммундық жауаппен байланыста қорғаныстың кейбір тән емес факторлары қызметінің ауытқуының нәтижесінде пайда болады [6,7]. Сол себепті ағзаның иммундық жағдайын жоғарылататын, әрі фармакологиялық белсенділігі жоғары препараттарды іздестіру жұмыстары ауқымды белең алуда.

Қазіргі таңда дүниежүзі бойынша ағзада түрлі мәселелердің туындауына негіз болатын зат алмасу үрдістерінің ауытқуын реттеу алға қойған мақсаттардың бірі болып табылады. Жасанды қуаттандыру әдістері ағзаның ішкі қордағы күшін іске қосып, зат алмасу үрдісін белсендіріп, физиологиялық жағдайын қайта қалпына келтіруге қолайлы жағдай туғызады, сонымен қатар төлдің онтогенезіндегі пренаталды және постнаталды кезеңдеріндегі өсіп-даму қарқынын жақсартады.

Осындай биопрепараттар қатарына гипофизарлық цитотоксикалық қан сарысуын жатқызуға болады. Соңғы жылдары жануарлар ағзасына жалпы немесе тікелей қуаттандырып әсер ететін, өндірістік жағдайда кеңінен сыналып, қолданысқа енгізілген цитотоксикалық қан сарысуларының бірнеше түрлері тіркелген [8, 9]. Цитотоксикалық қан сарысулары – ағзаның нақты бір торшаларына әсер етеді және әсер етуші арнайы бастамасы – антиген (торша) және антидене (цитотоксин) болып табылады. Әсер ету ерекшелігі антиген-антидене реакциясының жылдамдығына байланысты болады.

Зерттеудің мақсаты -бұзаулардың респираторлық аурулары кезінде қолданатын кешенді ем құрамындағы ГЦҚС-н әсер ету тиімділігін анықтау.

Зерттеу материалдары мен әдістері.

Тәжірибе жұмыстары Алматы облысының «Берік» және «Койбағаров» жеке шаруа қожалықтарында жүргізілді. Тәжірибеге 45 бас алатау тұқымды бұзаулар таңдап алынды. Олар түрлі жастағы, жіті тыныс алу мүшелері ауруларымен ауыратын бұзаулар (жіті бронхит, жіті бронхопневмония). Тәжірибелік жануарларды таңдау жергілікті ветеринария дәрігері көмегімен клиникалық-физиологиялық жағдайына қарап, бірегейлік принциппен іріктеп алуымен жүргізілді. Ауру бұзаулар үш топқа бөлінді: 1 -ші тәжірибелік топ, 2-ші тәжірибелік және 3-бақылау тобы, әр топта 15 бас бұзаудан болды. Ауру бұзауларға құрамында ГЦҚС-ы кіретін кешенді ем тағайындалды.

Бірінші тәжірибе тобындағы бұзауларға тері астына күніне 2 рет, егу аралығы 3-5 тәулік салып, қуаттандырғыш мөлшерде ГЦҚС-н және 0,5/кг мөлшерде күніне 2 рет политрил антибиотигінің 5%-ды ерітіндісі 5-7 күн қатарынан егілді. Қосымша бұлшық етке 2,0 мөлшерде аптасына бір рет тетравит поливитамиін егілді. Екінші тәжірибе тобындағы бұзауларға иммундалмаған қан сарысуы (нативті) мен политрилдің 5%-ды ерітіндісін 0,5/кг мөлшерде күніне 2 рет, тетравит поливитамиін 2 мл мөлшерінде бұлшық етке аптасына бір рет ектік. Ал бақылау тобыдағы бұзауларға тек цефазолин антибиотигі мен тетравит егілді.

Зерттеу нәтижелері мен талдау.

Зерттеу нәтижелері төмендегі кестеде көрсетілген. Кестеде көрсетілгендей құрамында ГЦҚС-н қолданған кешенді емнің тиімді фармакотерапевтік әсерін айқын байқауға болады. Сонымен, 1-ші тәжірибе тобындағы 15 бас бұзаудың 14-і аурудан толық айығады (93,3%), аурудың орташа өту мерзімі $7,6 \pm 0,52$ тәулікті құрады. Емдеуді бастаған күннен бастап 5-7 тәуліктер ішінде 8 бас аурдан толық айықты (53,3%), 7-10 тәулік ішінде— 6 бас (40%), 10 тәуліктен астам уақытта 1 бас (6,7%) толық емделді. 1-ші тәжірибе тобынан бірде-бір бұзау өлімге ұшырамады, тек 1 бұзау ғана аурудың созылмалы ағымына

ауысқандығы тіркелді. Бұл топтағы бұзаулардың аурудан сақталу көрсеткіші 93,3%-ды құрады.

2-ші тәжірибе тобындағы ауырған бұзаулардың көрсеткіштері 1-ші тәжірибе тобымен салыстырғанда айтарлықтай төмен болатындығы анықталды. Аурудың орташа өту мерзімі $9,5 \pm 0,62$ тәулікті құрады, ем тағайындалған 15 бас ауру бұзаудың 11-і (73,3%) аурудан айықса, 2 бас бұзау аурудың созылмалы ағымына өтеді, 1 бас өлімге ұшырады. 2-ші тәжірибелік топтағы бұзаулардың аурудан сақталу көрсеткіші 73,3%-ды құрады.

Бақылау тобындағы бұзаулардың көрсеткіштері 1-тәжірибелік топтағы бұзаулармен салыстырғанда әлдеқайда төмен болатындығы анықталды. Мұнда ем қолданылған 15 бұзаудың тек 10-ы ғана аурудан айықса (66,7%), 3 бас бұзау аурудың созылмалы ағымына ауысты (20%), 2 бас бұзау өлімге ұшырады (13,3%). Бақылау тобындағы бұзауларда аурудан сақталу көрсеткіші бар-жоғы 66,7%-ды құраса, ал аурудың орташа өту мерзімі $12,8 \pm 0,75$ тәулік болды, яғни 1-ші тәжірибелік тәжірибе тобымен салыстырғанда орта есеппен 5,2 тәулік атық болатындығы анықталды.

Кесте 1 – Бұзаулардың тыныс алу мүшелерінің жіті аурулары кезінде қолданылатын кешенді ем құрамындағы ГЦҚС-ң фармакотерапевтік тиімділігі ($M \pm m$, $n=45$)

Көрсеткіштер	Топтар		
	1-ші тәжірибелік	2-ші тәжірибелік	Бақылау
Бұзаулар саны	15	15	15
Сауыққандар, бас	14	11	10
%-бен	93,3	73,3	66,7
Аурудың орташа өту уақыты, тәулік	$7,6 \pm 0,52$	$9,5 \pm 0,62$	$12,8 \pm 0,75$
Сауығу мерзімі, күнмен:			
5 -7 күнде, бас.	8	4	2
%-бен	53,3	26,7	13,3
7-10 күнде	6	5	5
%-бен	40	33,3	33,3
10 және одан көп	1	2	3

%-бен	6,7	13,3	20
Аурудың созылмалы ағымына ауысуы	-	2	3
%-бен	-	13,3	20
Өлімге ұшырауы, бас	-	1	2
% -бен	-	6,7	13,3
Сақталуы, %	93,3	73,3	66,7

Қорытынды.

Жалпы кешенді емдеу құрамына «ГЦҚС» иммундалған биокуаттандырғышын қосу арқылы респираторлық аурулармен ауырған бұзаулардың емделу мерзімін айтарлықтай қысқартатындығы (орташа есеппен 4,2 тәулікке) және фармакотерапевтік әсерінің жоғары болатындығы анықталды: 1-ші тәжірибе тобында аурудан сақталу көрсеткіші 93,3% болса, ал бақылау тобында тек 66,7% ғана болды.

Сонымен, ГЦҚС-н кешенді ем құрамында қолдану ағзадағы метаболиттік үрдістерді биореттеуге және биоқалпына келтіруге негізделген деп тұжырымдауға болады.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Данилевский В.М. Бронхопневмония телят (инфекционной этиологии): этиология, диагностика, профилактика и лечение // Ветеринария, – 1985-Т.І.– С.16-19.

[2] Мамедов А.Т. Актуальные проблемы болезней молодняка в современных условиях // Материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж 2002.– С. 54-56.

[3] Лочкарев В.А. Повышение эффективности лечения при бронхопневмонии у телят // Ветеринария, №11.– 2000. – С.38.

[4] Якупова Г.М. Эффективность различных методов лечения телят, больных неспецифической бронхопневмонией: дисс. канд. вет. наук.– Казань, 2010.– 125 с.

[5] Бабков И.В. Использование иммунокоррегирующих препаратов при бронхопневмонии телят // Актуальные проблемы ветмедицины. Сборник научных трудов СПБАВМ,

20007– С. 16-18.

[6] Исаев В.В., Блохин А.А., Бурова О.А. Эффективность нового гуминового препарата «фурор» при коррекции иммунодефицитных состояний у новорожденных телят //Материалы Межд. научно-практич. конф, 1-2.10.2015. – г. Воронеж.– С. 194-200.

[7] Реджепова Г.Р., Сисягин П.Н., Втюрин С.В. и др. Иммунодефициты при респираторных болезнях телят // Ветеринарная патология. – 2005. №4/12. – С.125.

[8] Заманбеков Н.А., Утянов А.М., Кобдикова Н.К. Влияние ГЦС на динамику гуморальных факторов неспецифической резистентности сыворотки крови телят // Мат. II-Межд. науч. – прак. конф. «Ветмедицина на пути инновационного развития», Гродно, РБ. – 15-16.12. – 2015. – С.189-194.

[9] Заманбеков Н.А. Коррекция иммунного статуса, продуктивности и репродуктивной функции животных с применением цитотоксических сывороток // Дисс. д.в.н., Алматы, 2007. – 316 с.

© А.А. Жыльгелдиева, Н.А.Заманбеков,
Р. Sobiech, Н.К. Кобдикова, 2019

*Н.В. Папуша,
к.с.-х.н., доц.,
С.А. Досжанова,
магистрант 1 курса
спец. «ТППЖ»,
Б.Ж. Кубекова,
докторант 1 года обучения
спец. «ТППЖ»,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ПОКАЗАТЕЛИ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛИНЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Аннотация: Проведен сравнительный анализ показателей молочной продуктивности коров черно-пестрой породы в хозяйстве Костанайской области Республики Казахстан. В ходе исследования получены результаты, подтверждающие влияние генеалогической принадлежности коров. Так, наибольший удой за 305 дней лактации получен от коров по 3 лактации линии Вис Бек Айдиала, бык-производитель Флажок 639. Характерно, что использование данной линии, но ведущей происхождения от немецкого быка-производителя Омвето 10.673 не показало столь значимых результатов.

Ключевые слова: молочная продуктивность, лактация, химический состав молока, линия, черно-пестрая порода.

Продуктивность животных – один из важных селекционных признаков. Признаки молочной продуктивности наследуются потомками от родителей [1].

Данные исследования выполнены в рамках грантового проекта МОН РК «Разработка и внедрение комплексной программы повышения продуктивного долголетия высокоудойных коров отечественной селекции» (рег. № 0118РК00398), а также являются частью магистерской диссертации на тему «Влияние генеалогической принадлежности на показатели молочной продуктивности и

продуктивное долголетие коров черно – пестрой породы». Работу по изучению молочной продуктивности коров в зависимости от линейной принадлежности проводили по данным зоотехнического и племенного учета в ТОО «Викторовское» Тарановского района в 2018 году. Для достоверной оценки коров по молочной продуктивности проводили индивидуальный учет надоев молока методом ежемесячных контрольных доек. К основным показателям, характеризующим молочную продуктивность, относят удой за 305 дней лактации, содержание жира и белка в молоке, молочный жир и белок. Молочная продуктивность коров учитывалась за каждый месяц лактации, начиная с первого дня после отела [2]. Цель нашего исследования заключалась в определении влияния линейной принадлежности на показатели молочной продуктивности коров черно – пестрой породы.

В задачи исследований входило провести анализ молочной продуктивности и воспроизводительной способности коров по 3 лактации и старше, полученных от разных быков-производителей. Объектом исследований служили дочери быков-производителей российской селекции (Флажок 639, линии Вис Бек Айдиал; Шаман 372, линии М-Чифтейн; Гамлет 239, линии Рефлексн Соверинг) и немецкой селекции (Omveto10.673, линии Вис Бек Айдиал) в количестве 211 голов. Показатели молочной продуктивности учитывали по третьей, четвертой и пятой лактации. Химический состав молока определялся на современном экспресс-анализаторе Foss MilkoScan в условии лаборатории кафедры ТППЖ КГУ им.А.Байтурсынова. Данный анализатор позволяет оценивать молоко по 15 физико-химическим показателям. Количество соматических клеток в молоке определяли на анализаторе Ecomilk AMB-1-03.

Нашими исследованиями установлено, что молочная продуктивность коров от разных быков была различной. Результаты проведенных исследований по показателям молочной продуктивности в разрезе быков-производителей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели молочной продуктивности коров в зависимости от происхождения

Бык – производитель	Кол ичес тво доче рей, голо в	Лакт ация доче рей	Продуктивность дочерей					
			Удой за лактацию 305 дней, кг		Моло чный жир, кг	Моло чный белок, кг	Скорость молокоотда чи, кг/мин	
			$X \pm m_x$	δ			$X \pm m_x$	δ
Omveto 10.673	44	3	5239,5 $\pm 95,5$	633,2	192,3	186,0	1,14 $\pm 0,08$	0,32
	7	4	5071,8 $\pm 93,1$	246,5	177,0	175,5	1,09 $\pm 0,05$	0,12
Флажок 639	43	3	5491,6 $\pm 101,4$	665,2	199,9	199,9	1,2 $\pm 0,13$	0,43
	32	4	5282,2 $\pm 106,0$	599,6	190,1	181,2	1,2 $\pm 0,16$	0,55
	10	5	5353,3 $\pm 163,4$	516,7	192,7	187,2	1,05 $\pm 0,08$	0,17
Шаман 372	3	3	5396,6 $\pm 123,5$	214,0	226,6	171,2	1,03 $\pm 0,08$	0,10
	26	4	5423,6 $\pm 128,1$	653,6	194,2	178,4	1,1 $\pm 0,16$	0,38
	38	5	5318,9 $\pm 89,1$	549,3	190,9	188,3	1,01 $\pm 0,1$	0,37
Гамлет 239	8	5	5419,1 $\pm 185,0$	523,3	191,8	191,8	0,96 $\pm 0,2$	0,15
В среднем	211		5332,9		195,1	184,4	1,08	

В возрасте 5 лактаций на момент проведения исследования лактировали дочери трех производителей Флажка, Шамана и Гамлета.

Характерно, что коровы, принадлежащие одной линии Вис Бек Айдиала, но полученные от разных быков – производителей Омвето и Флажка имеют довольно значительные различия в уровне молочной продуктивности. Вероятно, что дочери, рожденные от быка немецкой селекции,

имеют более низкую приспособленность к местным природным и кормовым условиям.

Примечательно, что в ТОО «Викторовское» при переходе на более старшую лактацию уровень молочной продуктивности стабилен, при анализе не выявлено сколь-нибудь значимой закономерности.

Анализируя данные таблицы 1, можно сделать вывод, что удой за 305 дней лактации полновозрастных коров в целом по хозяйству ТОО «Викторовское» ($X = 5332,9$ кг) на 2991,9 превышает среднестатистические данные по Республики Казахстан (2341 кг.). За 3 лактацию наивысший удой 5491,6 кг получен от дочерей быка – производителя Флажка 639, что на 252,1 кг выше, чем у коров, полученных от быка Omveto 10.673 (при достоверности $P > 0,90$) и на 95 кг больше чем у коров, полученных от отца Шаман 372 ($P > 0,90$). Наибольшим удоим за 4 лактацию характеризовались коровы, принадлежащие линии М-Чифтейн 95679 от быка – производителя Шаман 372, данный показатель на 141,1 кг выше, чем у коров, полученных от отца Флажок 639 ($P > 0,90$) и на 351,8 кг больше чем у коров, полученных от быка – производителя Omveto 10.673 ($P > 0,95$). По 5 лактации высший удой составил 5419,1 кг у коров, принадлежащих линии Рефлексн Соверинг 19899, полученных от быка – производителя Гамлет 239, что на 100,2 кг выше, чем у коров, полученных от быка Шаман 372 ($P > 0,90$) и на 65,8 кг больше чем у дочерей, полученных от отца Флажок 639 ($P > 0,90$).

Изучая молочную продуктивность коров разных линий черно – пестрой породы Т.И. Скопцова, О. Ю. Мошнина пришли к заключению, что коровы черно – пестрой породы, которые относятся к линии Монтвик Чифтейн имеют наивысшую молочную продуктивность – 6275 кг молока по сравнению с коровами линии Вис Айдиала и Розиф Ситейшн [3].

В наших исследованиях подобная закономерность подтверждена лишь в 4 лактации (рисунок 1). По остальным лактациям преимущество остается за коровами других генеалогических линий.

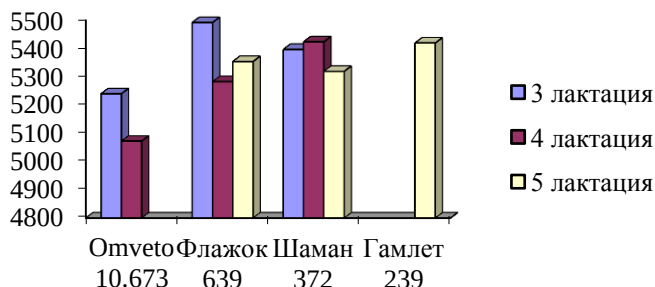


Рисунок 1 – Динамика удоя за 305 дней лактации коров черно – пестрой породы

Следует также отметить, что наибольший выход молочного жира за лактацию имеют коровы по 3 лактации линии М. Чифтейн. Анализируемый показатель на 31,5 кг или 16,1% превышает средние показатели по стаду. Но данные недостоверны в связи с малым количеством животных.

Таблица 2 – Показатели продолжительности воспроизводительной способности

Бык – производитель	Лактация дочерей	Продолжительность, дн.			
		Сухостойный период		Сервис период	
		X±mx	δ	X±mx	δ
Omveto 10.673	3	69,9±3,3	22,07	21,1±0,14	0,89
	4	68,7±1,7	4,6	21±0,43	1,15
Флажок 639	3	73,1±4,4	28,8	22,2±1,05	6,8
	4	65,7±2,05	11,6	20,7±0,18	0,97
	5	69,3±4,18	13,4	23,7±3,15	9,98
Шаман 372	3	66,3±3,4	6,02	20,6±0,33	0,57
	4	75,3±6,14	31,3	20,7±0,25	1,03
	5	63,7±1,07	6,62	20,6±0,12	0,7
Гамлет 239	5	78,5±15,5	43,9	21,3±0,25	0,5

Показатели воспроизводительной способности коров в зависимости от происхождения представлены в таблице 2. Сервис-период является периодом физиологического цикла

каждой коровы, в течение которого она должна быть подготовлена к плодотворному осеменению. Продолжительность сервис-периода, как производственного показателя, дает общее представление о воспроизводительной функции как стада в целом, так и каждой коровы в частности [4].

В среднем по хозяйству продолжительность сухостойного и сервис периода находится в оптимальных пределах. Максимально допустимый сервис–период составляет 90 дней, однако в хозяйстве его продолжительность составляет в среднем от 20 до 25 дней. Согласно приведенным в таблице данным можно сделать вывод, что в хозяйстве ведется целенаправленный учет воспроизводительной способности, доярки внимательно отслеживают изменения в поведении коровы, регистрируют проявления половой течки и своевременно оповещают техника – осеменатора. Плодотворное осеменение происходит после 1-2 осеменения. Что касается сухостойного периода, то его продолжительность закономерно вытекает из продолжительности сервис – периода. Установлено, чем раньше корова будет осеменена, тем короче будет продолжительность лактации. Корова начинает самопроизвольно запускаться при продолжительности стельности 7 и более месяцев.

Таблица 3 – Физико-химический состав молока, $\bar{X} \pm m_x$

Отец	лактация	Массовая доля жира, %	Массовая доля белка, %	Мочевина, мг%
Om veto 10.673	3	3,67±0,09	3,55±0,06	43,9±2,04
	4	3,49±0,24	3,46±0,06	41,2±4,7
Флажок 639	3	3,64±0,07	3,46±0,04	40,1±2,2
	4	3,6±0,06	3,43±0,05	46,0±2,2
	5	3,6±0,19	3,5±0,11	46,8±3,1
Шаман 372	3	4,2±0,6	3,17±0,19	35,4±0,5
	4	3,58±0,08	3,29±0,04	45,2±1,8
	5	3,59±0,08	3,54±0,05	45,8±2,2
Гамлет 239	5	3,54±0,08	3,43±0,1	44,8±2,2

Наибольшая массовая доля жира составила 4,2% у коров, полученных от отца Шаман 372, вероятнее всего повышение жира наблюдается исходя из того, что количество животных составляет 3 головы коров. Пронаблюдав массовую долю жира следует отметить что при переходе на более старшую лактацию жирность молока снижается, вероятно это связано с железистым эпителием вымени. Молоко образуется в результате апокриновой и мерокриновой типов секреции. При мерокриновом типе секреции капля секрета (жира), продвигаясь к апикальной части клетки, оттесняет к базальной мембране цитоплазму и ядро и отрывается вместе с частью клетки. Видимо, с возрастом у коров снижается процесс синтеза железистой ткани, клетки альвеол разрушаются естественным путем при выходе жировой капли.

Анализ содержания мочевины в молоке коров указывает на превышение нормативных показателей (25 мг% при содержании белка в молоке 3,2%). Исследования содержания мочевины, проведенные в данном хозяйстве в 2017 году [5], показывают повышение уровня мочевины с 28 мг% до 43,2 мг%, т.е. на 54,3%.

Таблица 4 – Коровы–рекордистки в разрезе быков-производителей

Отец	лакта ция	Удой за 305 дней лактации, кг	Кличка коровы, идентификационный номер
Omveto 10.673	3	6756	Чапа, ИНЖ – KZP100383660
	4	5378	Радмила, ИНЖ – KZP157303837
Флажок 639	3	7271	Пантера, ИНЖ – KZP100374934
	4	6485	Зинка, ИНЖ – KZP100394886
	5	5827	Татьянка, ИНЖ – KZP100377432
Шаман 372	3	5534	Вишня, ИНЖ – KZP100394869
	4	6775	Весна, ИНЖ – KZP100389779
	5	6350	Чарка, ИНЖ – KZP100389867
Гамлет 239	5	6430	Чита, ИНЖ – KZP100389527

Выводы: Коровы, полученные от быков – производителей

российской селекции более адаптированы к нашим условиям, чем коровы, полученные от быка – производителя немецкой селекции. Анализируя данные из таблицы 4 мы видим, что коровы – рекордистки все получены от быков – производителей российской селекции при этом коровы, полученные от быка – производителя Omveto 10.673 значительно уступают своим сверстницам.

Литература и примечания:

[1] Горелик В.С, Горелик О.В., Ребезов, М.Б.,Мазаев А.Н. Молочная продуктивность коров в зависимости от происхождения // Молодой учёный. – 2014. – № 9 (68). С. 88-90.

[2] <https://helpiks.org/7-31186.html>

[3] Скопцова, Т.И., Мошнина, О. Ю. Молочная продуктивность коров в зависимости от происхождения// Псковский регионологический журнал. – 2009. – №7. – С. 31-33.

[4] Лазаренко В.Н., Овчинникова Л.Ю. Влияние сервис-периода на молочную продуктивность и воспроизводительные функции коров // Актуальные проблемы ветеринарной медицины и производства продукции животноводства и растениеводства: мат-лы междунар. науч. – практ. конф. – Троицк: Изд-во УГАВМ, 2006. – С. 268-271.

[5] Папуша Н. В. Мочевина молока, как индикатор полноценности кормления коров черно-пестрой породы / Н. В. Папуша // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 07 (73). – С. 76–80.

© С.А. Досжанова, Б.Ж. Кубекова, Н.В. Папуша, 2019

*Ю.В. Соболева,
студентка 2 курса
напр. «Садоводство»,
Р.В. Кравченко,
д.с-х.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЙ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВИНОГРАДА СОРТА МЕРЛО

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния минеральных удобрений на продуктивность винограда сорта Мерло в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края. Анализ результатов исследований показал их высокую эффективность и они могут быть рекомендованы для применения в производственных условиях.

Ключевые слова: виноград, Мерло, минеральные удобрения, урожайность

Как показывает практический опыт передовых хозяйств Кубани, наиболее результативным способом увеличения уровня урожайности винограда является использование минеральных удобрений в технологии его возделывания [1].

Цель исследований – изучение влияния на урожайность винограда технического сорта Мерло внесения минеральных удобрений. Данные исследования входят в тематический план научных работ кафедры виноградарства КубГАУ [2-5]

Схема опыта: вариант 1 – контроль (без удобрений); вариант 2 – внесение с осени двойного суперфосфата (P_{90}) и калийной соли (K_{90}); вариант 3 – внесение с осени нитроаммофоски ($N_{120}P_{120}K_{120}$); вариант 4 – внесение ранней весной аммиачной селитры (N_{60}).

Учеты и наблюдения были проведены по общепринятым методикам. Агротехника на опытном участке винограда общепринятая для данной зоны и культуры. Кусты винограда заложены по схеме 3,0 x 2,0 м. Формировка – высокоштамбовый двуплечий горизонтальный кордон.

Урожайность является важным показателем при оценке сорта или технологического варианта. Нормальное развитие растения и связанные с ним рост и весь ход физиологических процессов невозможны без участия основных элементов (макроэлементы) минерального питания: азота, фосфора, калия, кальция, серы, магния, железа. Виноградному растению для образования высокого урожая требуется наличие в почве определенных запасов питательных веществ.

В наших исследованиях минеральные удобрения способствовали повышению продуктивности винограда сорта Мерло (таблица 1).

Таблица 1 – Урожайные показатели сорта винограда Мерло

Вариант	Продук- тивность побегов, г	Урожай с куста, кг	Урожай- ность, т/га	Прибав- ка, %
Контроль (б/уд)	117	4,79	7,98	–
P ₉₀ K ₉₀	156	6,38	10,64	33,3
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀	197	8,09	13,49	69,0
N ₆₀	165	6,76	11,27	41,2
НСП ₀₅	15	0,33	0,50	–

Наибольшая продуктивность побега винограда отмечена на варианте с осенним внесением нитроаммофоски (N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀) – 197 грамм на 1 побег против 117 г/побег на контроле. Осеннее внесение фосфорно-калийных удобрений (P₉₀K₉₀) и ранневесеннее внесение аммиачной селитры (N₆₀) также способствует увеличению продуктивности побега, соответственно, на 39 и 48 г/побег.

Самая высокая урожайность сорта Мерло с куста (8,09 кг против 4,79 на контроле), а также самая высокая урожайность в пересчете на 1 га – 13,49 т/га (прибавка составила 69,0 %) отмечена на варианте с осенним внесением нитроаммофоски (N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀). Следует отметить, что осеннее внесение фосфорно-калийных удобрений (P₉₀K₉₀) и ранневесеннее внесение аммиачной селитры (N₆₀) также обеспечили высокую урожайность (10,64 и 11,27 т/га), превысившие контрольные

показатели, соответственно, на 33,3 и 41,2 %.

Для полного раскрытия влияния на урожайность минеральных удобрений учитывались ещё два показателя: выход с 1 га сусла в декалитрах и сахара в тоннах (рисунок 1).

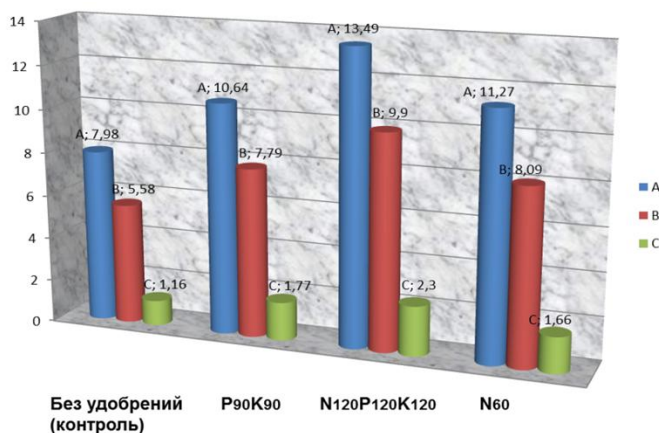


Рисунок 1 – Продуктивность винограда сорта Мерло при внесении минеральных удобрений

а – урожайность, т/га; в – выход сусла, тыс.л/га;

с – сбор сахара, т/га

Так, по выходу сусла вариант с осенним внесением фосфорно-калийных удобрений (P₉₀K₉₀) сравнялся с вариантом, где вносили аммиачную селитру (N₆₀) весной (разница в пределах ошибки опыта), а по сбору сахара превзошёл его на 0,11 т/га (на 6,6 %). Вариант с осенним внесением нитроаммофоски (N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀) был лучшим по всем показателям.

Таким образом, в почвенно-климатических условиях Анапо-Таманской зоны в технологии возделывания винограда технического сорта Мерло осеннее внесение нитроаммофоски (N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀) обеспечило прибавку урожайности на 69,0 %, увеличило выход сусла на 77,4 % и сбора сахара на 98,3 %. Осеннее внесение фосфорно-калийных удобрений (P₉₀K₉₀) и ранневесеннее внесение аммиачной селитры (N₆₀) также способствовали росту урожайности на 33,3 и 41,2 %, соответственно.

соответственно. По выходу сула эти варианты сравнились, а по сбору сахара фосфорно-калийные удобрения превосходят аммиачную селитру.

Литература и примечания:

[1] Кравченко Р.В., Осипов М.А., Шпехт М.А. Влияние минеральных удобрений на продуктивность винограда технического сорта Мерло в условиях Анапо-Таманской зоны // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2017. – № 131. – С. 1571 – 1586.

[2] Кравченко Р.В., Трошин Л.П., Матузок Н.В., Радчевский П.П., Прах А.В., Шпехт М.А. Качество винограда и виноматериалов сорта Мерло на фоне применения минеральных удобрений в условиях Анапо-Таманской зоны // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2017. – № 130. – С. 1235 – 1247.

[3] Кравченко, Р.В. Влияние удобрений на качество сула и виноматериалов сорта винограда Каберне-Совиньон / Р.В. Кравченко, Ю.В. Соболева // Colloquium-journal, 2018. – № 10 (21). – С. 32-33.

[4] Кравченко Р.В. Соболева Ю.В. Качество сула и виноматериалов сорта винограда Мерло при внесении минеральных удобрений // Colloquium-journa, 2018. – № 11 (22). – С. 17-18.

[5] Соболева Ю.В., Подплетенная Е.Р., Кравченко Р.В. Влияние удобрений на продуктивность винограда сорта Шардоне // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции приуроченной к 65-летию кафедры агрохимии и физиологии растений Ставропольского ГАУ «Теоретические и технологические основы биогеохимических потоков веществ в агроландшафтах». – Ставрополь: СтГАУ, 2018. – С. 106-108.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

В.И. Ведищева,

студент 5 курса

напр. «Педагогическое образование»,

e-mail: vgalkina97@gmail.ru,

И.В. Сидорова,

к.п.н., доц.,

e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,

Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск

Н.К. КРУПСКАЯ И ЕЁ УЧАСТИЕ В СОЗДАНИИ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния Н.К. Крупской на становление советской системы образования, её вклад в строительство советской школы и в разработку советской педагогической теории.

Ключевые слова: советское образование, революция, пионерская организация, учителя СССР.

Российский революционер, крупный государственный и партийный деятель, один из теоретиков педагогики и организатор культурного строительства в СССР, жена Владимира Ильича Ульянова (Ленина) – все это о Надежде Константиновне Крупской. Крупская Н.К. родилась 26 февраля 1869 г. в Санкт-Петербурге в семье небогатых дворян. «В доме у нас постоянно, пока был жив отец, бывали революционеры (сначала нигилисты, потом народники, потом народовольцы); насколько сам отец принимал участие в революционном движении, я судить не могу», – впоследствии писала Крупская [2, с.8]. Являясь слушательницей Высших женских курсов, в 1890 году она стала членом студенческого марксистского кружка. «Однажды я попала в студенческий кружок, – писала Крупская, – и у меня открылись глаза. Я бросила курсы и стала учиться в кружках, стала читать Маркса и другие необходимые книжки. Я поняла, что изменить жизнь может только рабочее

революционное движение, что для того, чтобы быть полезной, нужной, надо отдавать все свои силы рабочему делу»[2, с.14].

Еще до 1917 года Надежда Константиновна работала над решением различных педагогических проблем. В журнале «Свободное воспитание» она опубликовала несколько педагогических статей: «К вопросу о свободной школе», «Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу»?», «Самоубийства среди учащихся и свободная трудовая школа» [1, с.208]. Так Крупская становится одним из разработчиков советской системы народного образования, изложив основную задачу нового просвещения: «Школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания». Ей была присуждена учёная степень доктора педагогических наук [1, с.215]. С 1929 года Надежда Константиновна – заместитель наркома просвещения РСФСР, участвует в разработке учебных программ и планов, педагогических документов, работает над проблемами коммунистического воспитания, дидактики, сражается за осуществление марксистско-ленинского учения о воспитании и образовании [1, с.216].

В своих многочисленных работах и статьях она отмечала, что необходимой предпосылкой социализма является человек, способный осуществить социализм. «Воспитание коллективиста должно быть соединено с воспитанием всесторонне развитого, внутренне дисциплинированного человека, способного глубоко чувствовать, ясно мыслить, организованно действовать»[1, с.220].

Большую роль Крупская отводила трудовому воспитанию детей и подростков. Совместный труд школьников, как полагала Надежда Константиновна, вырабатывает у ребят сознательное отношение к работе, коллективизм, дисциплинированность и множество других нравственных качеств. Но труд должен иметь для них определенную ценность и интерес, возможность приобрести новые знания или закрепить ранее полученные, а не сводиться к упражнениям в «трудовом чистописании».[1, с.216].

Крупская стала одним из создателей пионерской организации, принимала активное участие в ее жизни и оказывала огромную помощь. Главной задачей пионеров она считала борьбу за знания. Крупская содействовала подготовке и

проведению I Всесоюзного слета пионеров в 1929 году [1, с.298]. Она получала множество писем от детей, на которые всегда отвечала сама. Все они были собраны в книге «Письма пионерам» – выдающемся произведении советской педагогики. В данных письмах Надежда Константиновна обучает детей коллективизму, социалистическому отношению к труду и общественной собственности, раскрывает суть советского патриотизма, который должен пронизать все дела пионеров.

«Я всегда очень жалела, что у меня не было ребят. Теперь не жалею. Теперь их у меня много – комсомольцы и юные пионеры. Все они – ленинцы, хотят быть ленинцами», – позднее признавалась Крупская [2, с.47].

Надежда Константиновна оказала большое влияние и на дошкольное воспитание детей. Еще в своей первой работе «Женщина-работница» (1899) Крупская высказывала мысль о тяжелой жизни трудящейся матери в дореволюционной России. Она писала, что работающая женщина неспособна найти время для воспитания своего ребенка [3, с.37]. Именно поэтому в 1917 году Надежда Константиновна выдвигает программу организации яслей, детских садов и площадок для детей трудящихся. Особое внимание в дошкольных учреждениях должно было уделяться умственному, физическому и нравственному воспитанию дошкольников и общему, всестороннему развитию детей [4, с.18].

Н.К. Крупская также была одним из первых педагогов, пропагандирующих тесную взаимосвязь семьи и школы в процессе воспитания детей. Все сложные вопросы должны были решаться сообща: школа обязана помочь родителям верно направить воспитание детей, «ибо можно воспитать из дочери рабыню, можно воспитать из нее мелкобуржуазную индивидуалистку, не интересующуюся окружающей ее бурно стремительной жизнью, стоящую в стороне от этой жизни и лишь бесконечно копающуюся в своих переживаниях, и можно воспитать из девчурки коллективистку, активную строительницу социализма, человека, черпающего радость в дружном труде, в борьбе за великие цели, настоящую коммунистку» [3, с.51]. Крупская считала, что для успешного осуществления воспитания коммунистического мировоззрения у

детей, учителям необходимы глубокие знания, нужно, чтобы каждый преподаватель в своей деятельности руководствовался материалистической диалектикой. Все учебные предметы должны были изучаться в тесной взаимосвязи с другими предметами, а полученные знания сразу же применяться на практике и внедряться в повседневную жизнь детей. Надежда Константиновна писала: «Надо взять из науки все, что в ней есть важного и существенного, жизненного, взять и немедленно применить к жизни, пустить в оборот» [6, с.74].

Бесспорно, роль Крупской в становлении советского образования, велика. Она писала не только статьи, но и целые книги, затрагивая в них все педагогические проблемы, встречающиеся в школах того времени. Надежда Константиновна возглавляла научно-педагогическую секцию Государственного ученого совета (ГУСа), читала лекции в Академии коммунистического воспитания, руководила множеством педагогических журналов, принимала участие в разработке учебных планов, программ, поддерживала тесную связь с учителями и учащимися.

Литература и примечания:

[1] Константинов Н.А. История педагогики. – М.: Издательство академии педагогических наук, 1965. – 447 с.

[2] Крупская Н.К. Моя жизнь. – М.: Детская литература, 1959. – 62 с.

[3] Крупская Н.К. О воспитании в семье: Избр. статьи и речи / [Сост. и предисл. Н. И. Стриевской]. – М.: Академия пед. наук РСФСР, 1962. – 208 с.

[4] Крупская Н.К. О дошкольном воспитании: Сборник статей и речей. – М.: Просвещение, 1967. – 367 с.

[5] Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников: Сб. статей, выступлений, писем / Сост. О. И. Грекова. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.

[6] Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. Т.1. / под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. – М.: Изд-во АПН, 1957. – 334 с.

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., ст. преп.,
Д.А. Казакова,
студент 2 курса
напр. «Приборостроение»,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан*

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования национального самосознания молодого поколения Республики Казахстан, а также значимость высшего образования в современном мире. Проанализированы пути всестороннего развития студентов и методы формирования конкурентоспособной личности в условиях глобализации. Выявлена и обоснована необходимость в развитии всеобщего культа знаний и в развитии в сознании молодежи главной ценности – ценности образования.

Ключевые слова: образование, культ знания, модернизация сознания, университет.

На современном этапе развития Казахстана одной из актуальных проблем является поиск путей и методов формирования национального самосознания личности на основе возрождения духовного наследия народа Казахстана. Так как национальная составляющая – это неотъемлемая часть сознания современного человека, то развитие Казахстана зависит во многом от степени сформированности национального самосознания ее граждан. Основой сохранения национальной культуры и наиболее значимым фактором национально-этнической самоидентификации народов, проживающих на территории нашей страны, должно стать образование.

В современном мире каждый желающий человек может получить образование, при должном старании может поступить и окончить ВУЗ. К тому же, нарастающая информатизация общества делает любую информацию чрезвычайно доступной. Технологии двигаются вперед и уже сейчас многие заговорили о том, что со временем может исчезнуть профессия рабочего, так как людей в этом плане будут заменять машинами. Поэтому, нужно уже сейчас задуматься о том, насколько в наше время важно высшее образование и знания в целом. В будущем среднего образования будет явно недостаточно для того, чтобы найти себе место в обществе. Возможно, в скором времени высшее образование станет обязательным для всех, как среднее образование в современном мире.

В Казахстане в течение 28 лет проводилась уникальная государственная политика в области образования, отражающая понимание образования как фундаментального фактора успеха в будущем. В результате этого сформировалась новая система ценностей, целей, а также приоритетов и для каждого гражданина, и для государства в целом. Поэтому не случайно в статье Первого Президента страны «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» одним из направлений указан культ знания.

Однако, в современном мире простого накопления знаний в определенной профессиональной сфере недостаточно. Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Много делается для этого в стране: открыт ряд ВУЗов высокого уровня, десятки тысяч молодых специалистов получили образование в лучших университетах мира, в том числе и по программе «Болашак». «Но культ образования должен быть всеобщим», – отмечает Первый Президент. Если в системе ценностей образованность

станет главной ценностью, то нацию ждет успех.

Одним из ВУЗов высокого уровня является Карагандинский государственный технический университет (КарГТУ). В 2018 году он впервые вошел в самый престижный рейтинг лучших университетов мира QS World University Rankings. В итоговой таблице рейтинга ТОП-1000 мировых ВУЗов за 2018 год КарГТУ занял 751 позицию среди более 4000 ВУЗов из 85 стран мира. Университет следует указаниям своего почётного студента, Первого Президента. Студенты университета стремятся стать достойными гражданами своей Родины и добиться успеха в различных сферах, для этого они разносторонне развиваются.

Тому, в каких именно направлениях казахстанцам необходимо развиваться на ментальном уровне, посвящена статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «Прежде всего, я обозначил облик казахстанца будущего – каким я хочу его видеть. Во-первых, это созидательная личность, конкурентоспособная в глобальном мире. Во-вторых, это прагматик и реалист, ориентированный на достижение конкретных целей. В-третьих, это человек, укрепивший национальную идентичность и отказавшийся от всего, что сдерживает развитие нации. Хочу особо подчеркнуть, что под нацией я имею в виду всех граждан Казахстана. В-четвертых, это человек на пике глобальных знаний, для которого культ образования имеет первостепенное значение. В-пятых, это сознательный гражданин, который четко понимает – только эволюционное развитие дает народу шанс на процветание. В-шестых, это человек, обладающий открытым сознанием, полиязычный интеллектual, готовый к переменам и восприятию лучшего мирового опыта», – отметил Глава государства [1]. Следовательно, чтобы стать успешной личностью и приносить пользу своему государству, необходимо получить высшее образование и развиваться всесторонне.

В Карагандинском государственном техническом университете, в ВУЗе Первого Президента, созданы все условия для формирования конкурентоспособной личности с открытым сознанием. Студенты университета изучают не только технические дисциплины, напрямую связанные с их дальнейшей

профессией, а так же науки, которые помогают расширить их общий кругозор и стать достойным гражданином, патриотом своей Родины. В университете для этого изучают следующие дисциплины:

- Современная история Казахстана, ведь у человека, не знающего свою историю, историю своей Родины, нет будущего.

- Философия, дисциплина, которая помогает студентам научиться размышлять. Данная наука считается мировоззренческой основой всех наук.

- Мәңгілік Ел – ключ к изучению политической и исторической философии народа Казахстана.

- Основы права – способствуют формированию исходных представлений о государственно-правовых явлениях. Дисциплина закладывает начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан.

Не менее важно развитие грамотного поколения молодежи, знающего государственный язык, а так же языки межнационального общения. В КарГТУ введено обязательное изучение казахского, русского и английского языков. Так же в университете для развития грамотности студентов и привития им любви к литературе, проводятся вечера поэзии. Так, 25 февраля этого года во Дворце Молодежи «Жастар Әлемі» прошел вечер поэзии «Тілімменің – тірлігімнің аяғы». Стихотворения читали студенты технического университета. На суд публики были вынесены не только творения самих студентов, но и декламация стихов казахских поэтов Мукагалы Макатаева, Бауыржана Жакыпова, Кадыра Мырза Али, Толегена Айбергенова и др. Вечер принес всем – и гостям и участникам – много положительных эмоций. Особенно радует тот факт, что в техническом ВУЗе учатся такие талантливые и способные в художественном плане ребята. И остается надеяться, что это мероприятие подвигнет и других авторов, которые пока еще боятся выносить на суд публики свои поэтические таланты, выйти на сцену. Ведь поэзия и чувство прекрасного необходимы каждому из нас, чтобы лучше ощущать гармонию нашей жизни [2].

9 февраля 2019 года в общежитии КарГТУ «Серпіндестер Ордасы» состоялся поэтический вечер «Жырлайды жүрек»,

посвященный дню рождения казахского поэта М. Макатаева. Вечер состоялся в память о творчестве замечательного казахского поэта Мукагали Макатаева, чья поэзия затрагивает сердце каждого человека. К мероприятию была представлена книжно-иллюстративная выставка: материалы о жизни и творчестве поэта, сборники его стихов, фотографии [3].

Важным для становления конкурентоспособного специалиста, является и получение международного опыта. В КарГТУ для этого существует программа академической мобильности студентов. Данная программа дает студентам возможность один семестр обучаться в зарубежных университетах, а так же в различных университетах Республики Казахстан. Это отличная возможность обмена опытом и разностороннего развития, а также возможность изучения различных языков, что является очень важным, для формирования высококлассного специалиста в современном обществе. Академическая мобильность студентов, преподавателей и сотрудников является одним из основных принципов Болонской декларации и одним из важных направлений деятельности современного учебного заведения. Работа по реализации программ академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава в Карагандинском государственном техническом университете ведется в соответствии:

- с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152;

- Концепцией академической мобильности обучающихся высших учебных заведений (одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011 года);

- Правилами организации международного сотрудничества, осуществляемого организациями образования (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2007 года № 661);

- Правилами направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 декабря 2011

года № 549);

– Положением о реализации программ академической мобильности в Карагандинском государственном техническом университете.

В Карагандинском государственном техническом университете успешно реализованы основные принципы Болонской декларации: внедрена кредитная технология обучения, реализуются совместные образовательные программы с зарубежными университетами, осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D.

Академическая мобильность способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, установлению внешних и внутренних интеграционных связей, использованию мировых образовательных ресурсов, она важна для личного развития и возможности трудоустройства, она воспитывает уважение к разнообразию и возможности иметь дело с другими культурами.

Для реализации внешней академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательским составом университетом заключены 124 международных договора, соглашений и меморандумов с зарубежными организациями и высшими учебными заведениями 22 стран мирового пространства [4].

В заключение хотелось бы отметить значимость развития патриотизма у молодежи, так как это является важным фактором в становлении и развитие успешного государства. Патриотизм предопределяет целевые установки поведения граждан, направленные на служение интересам страны, готовности защищать её вплоть до самопожертвования. Базовые категории патриотического воспитания составляют стержень и нравственную основу личности, определяют сегмент ее формирующегося сознания.

Воспитательная политика в Карагандинском государственном техническом университете основана на Модели патриотического воспитания, разработанной в 2009 году. По итогам Республиканского семинара-совещания в октябре 2010 года Модель рекомендована к внедрению в

образовательных учреждениях страны Министерством образования и науки Республики Казахстан. Модель была апробирована на международном уровне: 17 сентября 2009 года – на Конференции в Болонском Университете (Италия), 8 мая 2010 года – на семинаре в Дрезденском техническом университете (Германия) и на республиканском уровне: 21 апреля 2009 года – на заседании Социального совета фракции НДП «НурОтан» в Мажилисе Парламента РК; 10 декабря 2009 года – на «круглом столе» в Комитете по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК на тему: «Роль патриотического воспитания молодежи Казахстана: проблемы, перспективы, пути решения»; 28 октября 2010 года – Республиканский семинар-совещание, организованный Администрацией Президента и МОН РК, в ходе которого всем ВУЗам РК безвозмездно были переданы комплекты научно-методических материалов по внедрению данной Модели патриотического воспитания.

Структура Модели патриотического воспитания «Формирование Нового Казахстанского Патриотизма» включает семь направлений. В рамках ее дальнейшего развития в мае 2014 года Модель патриотического воспитания на примере Первого Президента РК Н.А. Назарбаева преобразована в Модель – «Формирование Нового Казахстанского Патриотизма», методологической основой которой стали общенациональные ценности «Мәңгілік Ел». Как отметил Глава государства, «теперь наша задача – изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь, молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу» [5].

В целом, резюмируя вывод, отметим, что государство предоставляет множество возможностей для формирования высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, а так же формирование личности, укрепившей в своем сознании идею национальную идентичности, что способствует дальнейшему развитию нации. Основной задачей, стоящей перед государством, является донесение до молодежи значимости образования и всестороннего развития в современном мире.

Литература и примечания:

[1] Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания //Егемен Казахстан. 2017. 12 апреля.

[2] Вечер поэзии в университете URL: <http://www.kstu.kz/vecher-poezii-v-universitete/> (дата обращения 13.04. 2019 г.).

[3] Поэтический вечер «Жырлайдыжүрек» URL: <http://www.kstu.kz/poeticheskij-vecher-zhyrlajdy-zh-rek/> (дата обращения 10.04. 2019 г.).

[4] Реализация программ внешней и внутренней академической мобильности студентов и ППС университета в 2014-2015 учебном году URL: <http://www.kstu.kz/realizatsiya-programm-vneshnej-i-vnutrennej-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-i-pps-universiteta-v-2014-2015-uchebnom-godu/> (дата обращения 02.04. 2019 г.).

[5] Научно-методические разработки URL: <http://www.kstu.kz/nau/> (дата обращения 14.04. 2019 г.).

© З.Н. Нурлигенова, Д.А. Казакова, 2019

*Е.С. Толмачева,
студент 4 курса напр. «История»,
e-mail: helenares@yandex.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.и.н., доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

СССР В 1980-1990 ГОДЫ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАСПАДА

Аннотация: данная статья посвящена оценке действий правительства РСФСР, обозначению причин их действий и выявлению связи с последующими событиями (распад СССР).

Ключевые слова: Михаил Сергеевич Горбачев, перестройка, ГКЧП, распад СССР.

Данная тема является актуальной по той причине, что межнациональные конфликты имеют место быть и в настоящее время. А, как известно, именно они послужили толчком для распада СССР. Целью данной статьи является установление связи между причинами и последствиями.

Историки до сих пор не пришли к единому выводу, из-за чего произошел распад и возможно ли было его предотвратить. Но основной причиной распада Советского Союза принято считать концептуальную неопределенность в управлении всей Русской цивилизацией.

Что же такое концептуальная неопределенность? Дается такое определение – это течение дел, при котором одни и те же люди в разное время совершают противоречивые друг другу действия. То есть если существует одна концепция управления, то в ней применяются допустимые и запретные действия.

Долгое время СССР находилось в так называемой стагнации. В таком застое находились практически все сферы и отрасли государства. Нужен был толчок для продвижения вперед, чтобы выйти из этого застоя. Для этого у власти должен встать харизматичный, волевой человек, со множеством идей продвижения страны вперед. Таким человеком, такой

личностью, стал Михаил Сергеевич Горбачев.

Он ввел целый комплекс реформ, в простонародье называвшийся «перестройка». Этот комплекс охватывал экономику, политику, идеологию и культуру.

Первое, что было сделано в экономической сфере, это введена антиалкогольная кампания. Это подразумевало отказ государства от монополии на спиртные напитки. Была внедрена госприемка, чтобы повысить качество продукции предприятий. Ввелось понятие хозрасчета, чтобы мотивировать работников работать лучше. Появилась частная собственность на средства производства. Введено частное предпринимательство. И, наконец, был взят курс на рыночную экономику.

Сразу же о последствиях: настолько быстрая перемена не была воспринята гражданами. Они оказались не готовы к таким резким изменениям. Предпринимательство представлялось им чем-то заоблачным, так как они понятия не имеют, как вести бизнес. Этому их никто не учил и не объяснял. Были те, кто становился наиболее успешными предпринимателями, однако, такие люди являлись криминальными личностями и тоже вели свой бизнес не в рамках закона страны.

Что касается антиалкогольной кампании, так и она не увенчалась успехом. Алкогольную продукцию из магазинов убрали, а тяга к ней у людей осталась. Потому возникло самогонование в домашних условиях и в последствии этого многочисленные отравления.

Если говорить об экономике и внешней политике, то можно это объединить в один вопрос, так как эти две структуры тесно взаимосвязаны. В 1988 году 29 ноября – 1 декабря, во время внеочередной двенадцатой сессии было принято решение об изменении структуры высших органов власти и государственного управления страны, а также изменение избирательной системы, то есть выборы на альтернативной основе [1]. Тогда же Горбачев стал вводить политику гласности, которая давала право печатным изданиям выпускать ранее не печатавшиеся и запрещенные произведения.

Михаил Сергеевич Горбачев планировал укрепиться за счет коммунистов-реформаторов и интеллигенции. Однако, этого оказалось недостаточно. Ему требовалось еще расширить

социальную базу. Тогда он решает приступить к конституционным реформам. Первое же, что было сделано, это отменено Съездом СССР ст.6 Конституции СССР, которая закрепляла монополию КПСС на власть в стране. Этот же съезд утвердил пост президента СССР. Первым же президентом стал М. С. Горбачев.

В 1990 году по стране прошла волна о провозглашении суверенитета в некоторых союзных республиках. Тогда 12 июня 1990 года была принята «Декларация о государственном суверенитете РСФСР».

В данном случае возникли сложности с многовластием, обострении отношений между собой у союзных республик. После того, как к власти пришли демократы, демократия явственно вырождалась в анархию.

Переломным годом стал 1991. За все шесть лет перестройки ни одна ее задача не была решена.

Во время отсутствия Президента СССР был учрежден Государственный комитет по чрезвычайному положению в стране (ГКЧП). Этот комитет стал вести свою политику, целью которой было прийти к власти в Советском Союзе. ГКЧП были предприняты следующие действия:

1. Объявляется о введении чрезвычайного положения в некоторых районах страны.

2. Объявление о расформировании структур власти, которые противоречат Конституции СССР.

3. Приостановлена деятельность оппозиционных партий.

4. Запрет на митинги и демонстрации [2].

Все свои действия и заявления ГКЧП подкреплял вводом войск в столицу. Был объявлен комендантский час. На этом активные действия ГКЧП прекратились, и инициатива стала переходить к оппозиции, организовавшей многочисленные митинги в Москве и Ленинграде. Россияне обозлились, возжелав свободы, которая стала для них высшей ценностью, а стала оказывать сопротивление. 22 августа члены ГКЧП были арестованы, Горбачев вернулся в Москву. События 19-21 августа 1991г. изменили страну. Ушла в прошлое перестройка, как «революция сверху» в рамках старой системы с ее ориентацией на раз и навсегда сделанный социалистический

выбор [3]. В результате событий в августе 1991 года СССР распался. Каждое суверенное государство окончательно откололось от бывшего Союза Советских Социалистических республик.

Таким образом мы видим, что все реформы, проводимые Горбачевым и являющиеся причинами распада СССР имели последствия сразу же. Не все, что было сделано, являлось чем-то бессмысленным или ненужным. Например, гласность дала людям больше свободы и информации, в которой они нуждались.

Литература и примечания:

[1] Морель С.Т. Экономическая система и уровень жизни в дореволюционной России и Советском союзе. //Отечественная история – 1998 – №1; с.67

[2] Камоза Т. Принцип Буратино (о кризисе власти в СССР).//Новое время – 1999 – №16; с.47

[3] Козлов В. Историк и перестройка. Страницы истории КПСС – М: Высшая школа, – 1988.

© Е.С. Толмачева, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Ахметзянова,
студентка 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: adelyaaa5@gmail.com,
науч. рук.: Ю.Ю. Смольникова,
к.э.н., доцент,
СПб ГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТА В НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Аннотация: В статье раскрываются основные аспекты и характерные черты аудита в нефтедобывающих организациях. Рассматриваются действующие нормы, регулирующие организацию аудита в Российской Федерации. Отдельное внимание в статье уделено вопросу аудита затрат нефтедобывающих компаний, а также вопросам сбора аудиторских доказательств в процессе проведения проверки.

Ключевые слова: Аудит, нефтедобывающие компании, международные стандарты аудита, затраты, аудиторские доказательства.

Одним из главных сегментов российской экономики в настоящее время является нефтяная отрасль, развитие которой во многом определяет текущее экономическое состояние государства, и перспективы его укрепления на международной арене. В современных условиях, не смотря на видимую успешность компаний данной отрасли, они также уязвимы и даже более остальных подвержены внешним рискам, в том числе связанным с конкуренцией на международном уровне.

Российские нефтедобывающие компании, как правило, представляют собой крупные экономические субъекты (а, соответственно, являются и крупными налогоплательщиками), занимающие значимое положение в рамках отечественной

экономики, а иногда – и в рамках мировой. Наряду с высокой значимостью нефтяного рынка для отечественной экономики, она обладает также и высокой инвестиционной привлекательностью внешних сторон, поэтому у организаций возникает необходимость составления отчетности не только по российским правилам, но и по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО). Как правило, такая отчетность является для конечного пользователя более информативной и полезной. Поэтому в качестве важного элемента деятельности организаций-представителей нефтедобывающей отрасли выступает аудит, являющийся системой проверки и определения достоверности финансовой отчетности компаний, функционирующих в данной сфере. Целью проведения аудита является повышение уровня уверенности предполагаемых пользователей в финансовой отчетности. [2]

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы организации аудиторских проверок в России, представлена, в первую очередь, Федеральным законом «Об аудиторской деятельности». Согласно данному закону, аудиторская деятельность осуществляется в соответствии с международными стандартами аудита (МСА), которые являются обязательными для применения аудиторами. [1]

Процесс аудита нефтедобывающей компании достаточно трудоемкий, поэтому начиная проверку, аудитору следует иметь максимально полное представление об организационных и технологических особенностях деятельности аудируемого лица. Так, в первую очередь, аудитор должен учитывать, что нефтяная отрасль, наряду с газовой и энергетической, в России являются бюджетообразующими. Большая часть компаний добывающей промышленности – это сложные холдинговые структуры, что вызвано масштабами производства и разветвленностью производственных процессов. Так, деятельность по добыче нефти предполагает проведение геологоразведочных работ, изучение местности, поиск, разведку и разработку месторождений, непосредственно добычу нефти. В процессе деятельности нефтедобывающими компаниями производится бурение скважин, строительство буровых установок и осуществляется эксплуатация скважин. Также в деятельность

компаний входят такие элементы, как транспортировка, обработка и реализация добытых ископаемых.

Также, рассматривая специфику деятельности нефтедобывающих компаний, необходимо учитывать также наличие особых основных фондов – объектов и сооружений, используемых в процессе добычи, а именно скважин, буровых вышек, стационарных морских платформ, трубопроводов, нефтеналивных судов, нефтеперерабатывающих заводов и т.д. Такие объекты по своей ценности сравнимы со стоимостью месторождений, используемых для добычи полезных ископаемых.

Чем больше будет понимание аудитора о деятельности и особенностях компании, тем более качественными будут результаты проверки. Большинство действующих стандартов в области аудита формализуют общие подходы к аудиторским процедурам, не конкретизируют их, тем самым отсылая специалиста к собственному опыту. Например, в отношении определения уровня существенности стандарт [3] указывает, что аудитор должен в достаточной степени понимать деятельность клиента, то есть аудируемого бизнеса. Понимание деятельности клиента определяет предпочтения в качестве и количестве информации, которая является значимой при прочтении отчетности квалифицированным пользователем. Для нефтедобывающей компании наибольшее внимание следует уделять раскрытию информации о разведанных запасах и объемах текущей добычи. [4]

Как уже было отмечено, нефтедобывающие компании, как правило, являются крупными экономическими субъектами. Соответственно, большинство из них в организационной структуре имеют отдельно сформированную службу внутреннего контроля, что создает еще одну характерную черту организации аудиторской проверки. Именно, в соответствии с МСА 610, внешний аудитор имеет право использовать работу внутренних аудиторов компании, при наличии в ней службы внутреннего аудита. Такое использование работы службы внутреннего аудита изменяет характер или сроки либо уменьшает объем аудиторских процедур, осуществляемых непосредственно внешним аудитором. [5]

Проводя аудит, необходимо получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства для составления мнения о бухгалтерской отчетности. Для этих целей аудитор должен разрабатывать и проводить надлежащие аудиторские процедуры, соответствующие обстоятельствам. [6] На протяжении всего аудита широко используется такая процедура как запрос, которые предполагает обращение за предоставлением как финансовой, так и нефинансовой информации. Дополняющие запросы аудиторские процедуры с целью сбора аудиторских доказательств могут включать инспектирование, наблюдение, подтверждение, пересчет, повторное выполнение и аналитические процедуры, нередко в сочетании друг с другом.

Сбор аудиторских доказательств в ходе проведения проверки «усложняется особенностями технологического процесса нефтедобычи, который порождает специфику ведения бухгалтерского учета в компаниях данной отрасли» [7] Соответственно, при выборе процедур сбора информации необходимо учитывать наличие большого объема документации, множество и специфичность учетных объектов, разнообразие хозяйственных операций. Такие виды процедур, как инспектирование и наблюдение требуют больших временных затрат на их реализацию, что существенно увеличивает сроки и трудоемкость аудита. Наиболее эффективными и, поэтому, более широко используемыми, процедурами для проверки отчетности нефтедобывающей компании будут пересчет и аналитические процедуры.

Соответствующие нормы законодательства (как российского, так и международного), регулирующие учет в нефтедобывающих организациях, а также опыт аудита нефтяных компаний показывают, что достоверность финансовой отчетности предприятий данной отрасли имеет большую зависимость от правильности учета затрат, их оценки и классификации, при формировании отдельных отчетных показателей.

Одной из особенностей деятельности нефтедобывающих организаций является большое количество статей затрат, что усложняет систему внутреннего учета и контроля. Для

предприятий, составляющих отчетность также по международным стандартам, участок учета затрат становится еще более трудоемким ввиду специфичности некоторых расходов и различными классификациями затрат в российской и международной практиках. В общем, при аудите затрат на нефтедобычу проверяются, следующие аспекты:

1. Обоснованность выбора метода учета затрат;
2. Достоверность показателей отчетности, отражающих величину затрат, в том числе проверке подлежит распределение расходов на общепроизводственные и общехозяйственные, их отнесение на различные объекты калькулирования, соответствие такого распределения внутренним и внешним стандартам.
3. Правильность начисления амортизации основных средств, обоснованность выбранного метода;
4. Своевременность списания на себестоимость отдельных видов затрат, правильность такого списания;
5. Соответствие деятельности организации условиям лицензионных соглашений в части проведения геологоразведочных работ.

В целом, при аудите затрат нефтедобывающей компании, особую трудность вызывает проверка целесообразности и эффективности хозяйственных решений. В связи с этим, важным элементом в организации проверки выступает выбор способа наблюдения в зависимости от особенностей проверяемых операций, их объема и периодичности повторения. В случае выявления значительных перерасходов и нарушений законодательства, целесообразно использовать сплошное наблюдение всех объектов контроля.

Таким образом, международные стандарты аудита требуют от аудитора для обоснования его мнения получить разумную уверенность в том, что финансовая отчетность свободна от существенного искажения как по причине недобросовестных действий, так и вследствие ошибки. Процесс проведения аудита в нефтедобывающих организациях имеет свои особенности, обусловленные специфичностью отрасли, в которой функционируют данные компании. Поэтому необходимо разрабатывать эффективную отраслевую методику проведения аудита, которая бы представляла результат анализа

всех действующих теоретических разработок в данной сфере и способствовала бы повышению качества аудита, в целом.

Литература и примечания:

[1] Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 23.04.2018): [Принят Государственной Думой 24 декабря 2008 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[2] Международный стандарт аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита»: введен в действие на территории РФ Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[3] Международный стандарт аудита 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»: введен в действие на территории РФ Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[4] Ростовцев А.М. Факторы определения существенности при проведении аудиторской проверки // МСФО и МСА в кредитной организации. – 2014. – № 2. – С. 65-68.

[5] Международный стандарт аудита 610 (пересмотренный, 2013 г.) «Использование работы внутренних аудиторов»: введен в действие на территории РФ Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[6] Калибек А., Каипова Г.С. Особенности аудита в нефтедобывающих компаниях // Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента: сб. ст. по матер. IX-X междунар. науч. – практ. конф. № 4-5(7). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 22-25.

[7] Международный стандарт аудита 500 «Аудиторские доказательства»: введен в действие на территории РФ Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

*E.G. Bezrukova,
J.E. Klishina,
Stavropol state agrarian university
Stavropol*

ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF PROPERTY INSURANCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: this article discusses the current state of development of property insurance in the Russian Federation. The analysis of insurance premiums and payments for the segment of property insurance for 2014-2017 years. This article also provides information on the main indicators of the activities of insurance organizations on the insurance of individuals and legal entities. The article describes the reasons for the low rate of development of property insurance and suggests ways to develop this segment of insurance.

Keywords: insurance, property, insurer, insurance premium.

The insurance market is an important segment of the market economy. This market has a strong impact on the socio-economic development of the state. Property insurance is a type of insurance in which the object of risk insurance is the property of individuals and legal entities. This insurance industry covers almost all types of property: buildings, structures, equipment, materials, working and productive livestock, agricultural crops and so on. According to the Civil code of the Russian Federation, property insurance is "the process of drawing up and executing contracts in which the insurer undertakes to reimburse the policyholder or a third party for a certain premium upon the occurrence of an insured event, in favor of the insurance contract, the insured property or the policyholder" [1]. The economic essence of property insurance is the distribution in time and space of the risk of damage. Property insurance is the most extensive branch of the insurance market in the Russian Federation.

Analyzing the current state of the insurance market in the Russian Federation, we can talk about a positive trend in the development of this type of financial services. Table 1 presents statistical data on the volume of the insurance market in Russia from

2014 to 2017 [2].

Table 1-data on insurance market volumes in Russia from 2015 to 2017

Year	Insurance premiums, thousand rubles	Insurance payments, thousand rubles	Ratio of payments to premiums, in % 2015
2015	1 023 819 318	509 217 477	49,74
2016	1 180 631 588	505 790 110	42,84
2017	1 278 841 595	509 722 126	39,86

From 2015 to 2017, insurance premiums increased in absolute terms. Insurance benefits also increased during this time. The highest ratio of payments to premiums was recorded in 2015 in the amount of 49.74%, the lowest indicator in 2017 (39.86%). To assess the dynamics of insurance indicators in the Russian Federation, it is necessary to calculate the increase in insurance premiums and payments as a percentage (table 2).

Table 2 – dynamics of growth of fees and payments in 2015-2017

Year	Increase in fees, in %	Increase in payments, in %
2015	3,54	7,8
2016	15,32	-0,7
2017	8,32	+0,8

According to table 2, the increase in insurance payments exceeded the increase in fees in 2015. In 2016 and 2017, there was an excess of the increase in fees over payments. Also, it should be noted that in 2016 insurance payments decreased by 0.7% compared to 2015, but in 2017 this figure returned to the level of 2015. Property insurance in the Russian Federation is quite a large market, so this type of insurance is an indicator of the development of the insurance market as a whole. Next, it is necessary to analyze the property insurance market in the Russian Federation for the period 2015-2017.

Table 3 – data on the volume of property insurance in Russia from 2015 to 2017

Year	Insurance premiums, thousand rubles	Insurance payments, thousand rubles	Ratio of payments to premiums, in % 2015	Number of insurance contracts, units
2015	438 031 830	229 328 763	52,4	41 008 711
2016	459 851 300	171 304 964	37,3	63 506 298
2017	438 565 448	159 664 837	36,4	79 439 502

According to table 3, the largest volume of insurance premiums and property insurance payments was recorded in 2015. In 2017, the lowest amount of insurance payments in the amount of 159 billion 664 million rubles was recorded. A positive trend in property insurance is the fact that the number of insurance contracts increases from year to year. In 2017, the number of insurance contracts reached 79 million 439 thousand units. The ratio of payments to premiums in 2017 showed the lowest value since 2015 in the amount of 36.4%. This figure in 2015 and 2016 was 49.6% and 52.4% respectively.

Currently, property insurance in the Russian Federation is at a stage of slow development. However, in recent years only insurance of property of individuals shows a steady growth.

The reasons for the low rate of development of property insurance are:

- high insurance risks;
- underdevelopment of the reinsurance market, leading to the impossibility of insurance of major risks;
- low awareness of individuals and legal entities about property insurance.

For further development of property insurance in the Russian Federation it is necessary:

- to increase the information content of citizens and legal entities about the products of property insurance;
- improvement of the regulatory framework of property insurance.

List of references:

[1] The civil code of the Russian Federation. [Electronic resource.] Mode of access: <http://cbr.ru/> (accessed: 12.02.2019).

[2] Website of the Central Bank of Russia. [Electronic resource.] Mode of access: <http://cbr.ru/> (accessed: 02.03.2019).

[3] National rating agency. [Electronic resource.] Mode of access: <http://www.ra-national.ru> (date accessed: 26.02.2019).

© *E.G. Bezrukova, J.E. Klishina, 2019*

*И.В. Брынза,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: brinza-ira@mail.ru,
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
ФГБОУ ВО СтГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ТИТУЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ПРИ ИПОТЕКЕ

Аннотация: титульное страхование защищает покупателя от различных рисков, которые могут возникнуть при приобретении недвижимого имущества. В данной статье раскрыта сущность титульного страхования, его положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: титульное страхование, ипотека, имущество, страхователь.

Титульное страхование является неотъемлемой частью ипотечного страхования, и позволяет защитить интересы банка-кредитора и заемщика на случай потери прав собственности на объект недвижимости.

Ипотека – это кредит, выдаваемый банком на покупку квартиры или иного недвижимого имущества. От стандартных (потребительских, целевых) такой кредит отличается, во-первых, сроком кредитования – ипотека выдается на больший срок (иногда эти сроки достигают 30 лет), во-вторых, годовой процент по ипотеке значительно ниже чем по обычному кредиту.

Стоит отметить, что поскольку ипотека выдается на достаточно длительный срок, то и общая сумма процентов является очень большой – особенно в условиях высоких процентных ставок по кредитам. В общей сложности их сумма может достигать 100 процентов от суммы кредита на момент его погашения, но иногда эта сумма может быть значительно

больше.

Титульное страхование гарантирует защиту утраты прав собственности покупателя при приобретении недвижимости. Главная особенность данной программы от всех других видов страхования заключается в том, что она защищает собственника от событий, которые уже произошли и о которых собственник не имел представления на момент приобретения недвижимости. Особенно этот вопрос актуален при приобретении вторичного жилья. Наверняка каждый согласится с тем фактом, что при покупке недвижимости впоследствии могут всплыть различные подводные камни, узнать о которых на момент покупки было невозможно. Поэтому титульное страхование является отличным шансом обезопасить себя при покупке недвижимости.

При оформлении же ипотеки практически каждый банк требует от заемщика заключить договор титульного страхования. Тем самым банк стремится обезопасить себя от возможных рисков – ведь если собственник потеряет права на приобретаемую недвижимость, то выплачивать долг банку он также не сможет.

Помимо того, что страхование приобретаемой недвижимости выгодно банку-кредитору, это также крайне выгодно и для потенциального покупателя недвижимости – особенно при оформлении сделки на вторичном рынке. Существует огромное количество прецедентов, когда суд признавал сделку о продаже квартиры незаконной, и так называемому «полноправному» хозяину, который заплатил за квартиру деньги, не оставалось ничего, кроме того, как съехать с купленной квартиры, оставшись ни с чем. Мошенники используют различные уловки для изобретения все новых схем, о которых узнать заранее практически невозможно.

Таким образом, титульное страхование – это действительно хорошая возможность защитить себя от любых «подводных камней», возникающих в момент покупки жилья. О титульном страховании стоит задуматься не только тем, кто приобретает жилье в ипотеку, но и всем, кто покупает свою недвижимость, независимо от того, покупается ли она на первичном или на вторичном рынке; за наличные или в кредит.

Как и любой вид страхования, титульное страхование

имеет свои плюсы. Рассмотрим их. Итак, данная программа имеет следующие преимущества:

1. Конечно же, первый и главный плюс – это получение гарантий прав собственности на приобретаемый объект недвижимости.

2. Относительно невысокая стоимость договора – обычно она не превышает 0,5-1% стоимости недвижимости.

Итак, как мы уже выяснили, титульное страхование защищает покупателя от различных рисков, которые могут возникнуть при приобретении недвижимого имущества. Однако необходимо внимательно разобраться с тем, какие именно риски покрывает титульное страхование и в каких случаях гарантирует выплату страхового возмещения.

Рассмотрим, какие же именно риски покрывает данная программа:

1. Различные ошибки, допущенные во время купли-продажи квартиры, из-за которых сделка может считаться недействительной. На деле таких возможных ошибок большое множество и далеко не все знают о них в процессе покупки квартиры. В таком случае оформление договора на случай потери титула является идеальным вариантом обезопасить себя.

2. Случаи мошенничества. С каждым годом количество мошеннических схем, связанных с продажей квартир, увеличивается, и чтобы не остаться на улице в случае чего, необходимо оформить титульное страхование. Ведь никогда заранее не знаешь, чем может обернуться покупка недвижимости.

3. Права на собственность жилплощади посторонних лиц, о которых продавец умолчал при продаже квартиры. Эти лица могут объявиться в любой момент и заявить свое право на недвижимость, и если они будут законны, то покупатель просто останется без квартиры. Но и в этом случае на помощь может прийти оформление договора на случай потери титула. В случае решения суда об утрате квартиры, хозяин квартиры получит от СК полную компенсацию его уже бывшего имущества, покупка которого являлась незаконной по тем или иным обстоятельствам.

Стоит отметить, что титульное страхование актуально не

только для приобретения жилого имущества, можно также застраховать нежилое имущество, или даже земельный участок.

Практически все крупные компании предлагают оформление договоров защиты титула. При страховании недвижимости стоит обращаться только в проверенные компании, чтобы быть точно уверенным в ее надежности. Для этого следует собрать необходимые документы и справки и ознакомиться с отзывами пользователей в сети. Также для оформления договора страхования можно обратиться к посредникам, которые сделают всю работу за вас. Такой вариант, конечно же, экономит время, но и страховка выйдет дороже, ведь необходимо заплатить и за услуги фирмы.

Разобравшись с тем, что же из себя представляет защита титула, можно с легкостью понять, почему данное страхование является обязательным условием при получении ипотеки в банке. Ведь всегда существует вероятность (пускай она и небольшая) наступить на подводные камни при покупке квартиры. Если же клиент теряет квартиру, то ему нечем будет платить свой долг по ипотеке, и суд, скорее всего, будет на стороне должника. В данном случае банк не сможет ничего сделать. Именно поэтому обязательным условием банка при выдаче ипотеки является титульное страхование приобретаемой недвижимости.

Несмотря на то что данный вид страхования отнюдь не дешевый, а его точная стоимость зависит от стоимости квартиры, для того чтобы обезопасить себя от возможных проблем лучше застраховать свою недвижимость и быть уверенным, что в случае каких-либо проблем страховая компания вернет полную стоимость квартиры.

Исходя из полученной информации, можно сделать вывод о том, что титульное страхование – это выгодная трата средств, которая может обезопасить от различных видов мошенничества и подтвердить ваше право на собственность.

Литература и примечания:

- [1] Сплетухов, Ю.А. Страхование / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
- [2] Никулина, Н.Н. Страховой маркетинг / Н.Н. Никулина,

Л.Ф. Суходоева, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 504 с.

[3] Балабанов, И.Т. Страхование. Организация. Структура. Практика / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. – М.: Питер, 2016. – 256 с.

© *И.В. Брынза, Ю.Е. Клишина, 2019*

И.В. Брынза,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: brinza-ira@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Латышева,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО ЛЕВЕРИДЖА

Аннотация: данная статья раскрывает ключевые звенья формирования финансового леввериджа, его особенности расчета. Также рассмотрено его влияние на увеличение или уменьшение прибыли и собственного капитала.

Ключевые слова: финансовый левверидж, собственные средства, заемные средства.

Leverage с английского переводится буквально как «система рычагов», и тут же второе значение – «способ для достижения цели». В русский язык слово «левверидж» вошло вместе с понятием «финансовый левверидж», подразумевающим пропорцию собственного и заемного капиталов. Соответственно, левверидж – это система финансовых рычагов, силами которой предприятие результативно управляет активами, повышая доходность своей деятельности.

Финансовый левверидж это размер отношения собственных средств к заемным формирует уровни риска компании. Подчас предприятие практикует применение кредитных рычагов, а не привлечение активов капитала фирмы, что чревато снижением прибыли на акцию имеющихся акционеров. Финансовый левверидж становится красноречивым показателем финансовой стойкости общества.

Однако привлечение заемных средств с задачей увеличения размеров планируемой прибыли на капитал бенефициаров закономерно. В этом случае финансовый левверидж становится возможностью воздействовать на чистую

прибыль компании через изменение величины, а также структуры долгосрочных пассивов. Ситуативное изменение долей заемных и собственных денежных ресурсов в финансовом портфеле организации служит инструментом совершенствования механизмов влияния на размер процентных выплат.

С появлением кредитного плеча, а с ним возможностей увеличения РСК, возникает потребность измерения дельты чистой прибыли к дельте валового дохода, иначе – уровня финансового левериджа, отображающего чувствительность и потенциал управления ростом чистой прибыли. Этот показатель иначе называют эффектом финансового рычага (ЭФР) или левериджа (DFL), рассчитывается по следующей формуле:

$$DFL = \frac{1 - T * ROA - r * D}{E}$$

Из данной формулы следуют ключевые звенья формирования эффекта финансового рычага, которые представлены на рисунке 1.

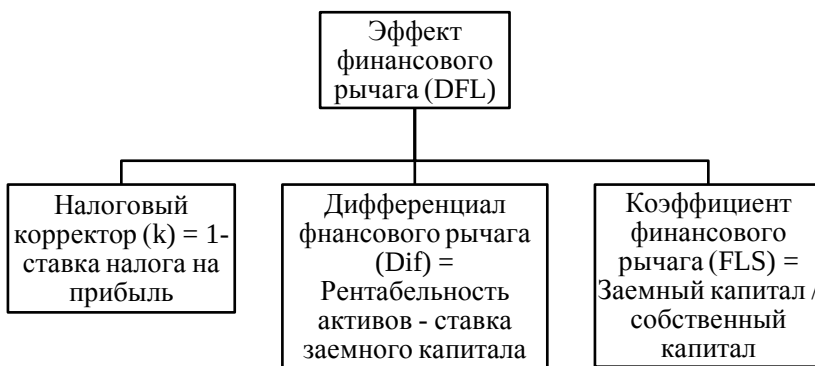


Рисунок 1 – Ключевые звенья формирования эффекта финансового рычага

Следовательно, финансовый леверидж – это уже характеристика взаимосвязи между эволюцией чистой прибыли и операционной, так называемой EBIT.

Для оценки финансового левериджа воспользуемся данными о финансовых результатах деятельности ПАО «Газпром». Расчёт финансового риска в ПАО «Газпром» за 2015 – 2017 гг. представлен в табл. 1.

Таблица 1 – Оценка финансового риска и расчет финансового левериджа ПАО «Газпром» за 2015 – 2018 гг.

Показатели	2015	2016	2017	Откл. (+,-) 2017 от 2015
Среднегодовая величина активов, млрд руб.	12615,5	13417,1	14119,1	1503,6
Среднегодовая величина собственного капитала, млрд руб.	9205,8	9868,2	10369,1	1163,4
Среднегодовая величина заемного капитала, млрд	3409,7	3548,9	3749,9	340,3
Прибыль до уплаты процентов и налогов, млрд руб.	551,8	751,1	296,5	-255,3
Рентабельность активов,	5,9	7,6	2,9	-3
Средняя ставка процентов за используемый заемный капитал, %	3,4	3,4	2,6	-0,8
Сумма процентов по заемному капиталу, млрд руб.	117,3	119,6	98,2	-19,1
Прибыль до налогообложен., млрд руб.	434,5	631,5	198,3	-236,2
Ставка налога на прибыль, %	20	20	20	-
Сумма налога на прибыль, млрд руб.	86,9	126,3	39,7	-47,24
Чистая прибыль, млрд руб.	403,5	411,4	100,3	-303,2

Рентабельность собственного капитала, %	4,4	4,2	0,9	-3,41
Эффект финансового рычага, %	0,73	1,2	2,2	1,47

По этим данным делаем вывод, что в 2015 году финансовый леверидж составил значение 0,73%. В 2016 году финансовый леверидж в ПАО «Газпром» составил значение 1,2%, а в 2017 году 2.2%. Таким образом, в 2017 году по сравнению с 2015 годом финансовый леверидж увеличился в 3 раза. Такое увеличение является следствием роста собственного капитала.

Исходя из таблицы, мы можем сказать, что дифференциал финансового рычага дает характеристику тому, что предприятие увеличивает размер получаемой прибыли за счет использования заемных средств. Эффект показывает, что использование заемного капитала предприятием в 2017 году позволило увеличить прибыльность деятельности на 2,2%.

Литература и примечания:

[1] Воронина, М.В. Финансовый менеджмент: Учебник для бакалавров / М.В. Воронина. – М.: ИТК Дашков и К, 2016. – 400 с.

[2] Рогова, Е.М. Финансовый менеджмент: учебник для вузов/ Е.М. Рогова, Е.А. Ткаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2014 г. – 540 с.

[3] Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 237с.

© И.В. Брынза, 2019

О.С. Зыбин,
к.э.н., доц.,
Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Международный банковский институт»
А.Л. Киятов,
к.э.н.,
предприниматель,
СПб ТЦ «Гулливёр»,
г. Санкт-Петербург

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ В РЕАЛЬНОМ И ФИНАНСОВОМ СЕКТОРАХ НА БАЗЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА

Аннотация: В статье отмечено, что экономические предпосылки обуславливают своевременное создание, измерение и эффективное применение инновационного потенциала хозяйствующих субъектов. Формирование эффективной системы конвергенции рассматриваемых секторов обусловлено механизмом их взаимосвязи, состоящего из определённых элементов: нормативный, организационно – инновационный и экономический механизмы; комплекс индикаторов инновационного воздействия.

Ключевые слова: механизм взаимосвязи, реальный сектор, финансовый сектор, национальное хозяйство, инновационный потенциал.

Особую роль в структуре механизма конвергенции реального и финансового секторов национального хозяйства и его подсекторов занимает не просто организационно-инновационный механизм, а инновационный механизм в целом.

Комплексный подход к управлению и организации взаимосвязи и взаимодействия субъектов в рассматриваемых секторах и подсекторах с целью инновационного развития учитывает «инновационный механизм», объясняющий, откуда и каким образом инновация возникает у хозяйствующих субъектов, по каким законам развивается, обуславливающий их

конвергенцию. Следовательно, появляются возможности определения наиболее эффективных методов управления взаимодействия рассматриваемых секторов и подсекторов с целью инновационного развития.

Инновационный механизм [3] включает следующие компоненты:

1) механизмы финансирования инновационной деятельности;

2) механизмы стимулирования инновационной деятельности;

3) механизм организации инновационных структур управления;

4) механизм поиска, разработки и внедрения инноваций;

Механизмы стимулирования и финансирования деятельности субъектов в реальном секторе на основе активации взаимодействия реального и финансового секторов, которые определяют способы формирования и развития финансового потенциала, обеспечивающего повышение заинтересованности субъектов в реальном секторе во внедрении новшеств.

Одним из ключевых механизмов является предоставление заёмного капитала субъектами кредитного подсектора. Цель данного кредитования – предоставление возможности применять денежные ресурсы в течение длительного периода времени для создания новой стоимости субъектами реального сектора в рамках осуществления инновационной деятельности, которая выступит покрытием данного кредита.

Кроме того, одним из механизмов финансирования инновационной деятельности субъектов в реальном секторе является привлечение денежного капитала из биржевого подсектора путём эмиссии облигаций и акций высокотехнологичными компаниями. При этом, в первом случае формой привлечения денежных средств является увеличение заёмного капитала, во втором случае – собственного капитала благодаря экзогенным источникам из финансового сектора.

Механизмы стимулирования инновационной деятельности субъектов в высокотехнологичном подсекторе связаны с созданием условий, при которых реализация данной деятельности будет выгодной. Уровень выгодности может быть

определён величиной чистой прибыли, сохраняющейся в распоряжении у фирмы после уплаты налогов. Это может быть реализовано снижением налоговых платежей при увеличении инвестиционных и инновационных усилий. На это направлен механизм налогообложения.

Для установления величины снижения налоговых платежей рекомендуется определить долевые индикаторы в отношении прироста расходов на научные исследования и разработки. Базовые значения размера расходов на научные исследования и разработки могут быть достаточно существенными. В данном случае, рекомендуется обозначить предельный размер снижения налоговых выплат.

Механизм организации инновационных структур управления с целью взаимодействия рассматриваемых секторов и подсекторов в представленном составе элементов инновационного механизма направлен на формирование и реорганизацию субъектов в реальном секторе, занимающихся инновационными процессами. Такое образование может проходить в следующих формах: создание, выделение, поглощение, рыночная инновационная интеграция. Они направлены на создание новых инновационных подразделений и структурных единиц, формирование тесной конвергенции между субъектами в научном и высокотехнологичном подсекторах, крупных и малых инновационных фирмах.

Следующий ряд инновационных механизмов включает механизмы поиска, разработки и внедрения инноваций субъектов в научном и высокотехнологичном подсекторах.

Механизмы поиска инновационных решений направлены на создание инноваций, рождение новых идей, инновационно – технических решений. Это определённый этап инновационного процесса, который составляет базу последующих процессов, непосредственно связанных с формированием инноваций субъектами в реальном секторе.

Механизмы разработки и внедрения связаны с доведением идей до окончательного технического решения, способного быть новацией, способствующие активизации «воронки инновационного процесса» и повышению уровня инновационной активности субъектов хозяйствования. Для

этого нужна соответствующая концентрация и эффективная комбинация в пространстве и во времени финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов.

Инновационная деятельность субъектов в национальном хозяйстве России связана с созданием новшеств, использует необычные технологии, требует новых линий производства и адаптации их организационной деятельности под свои нужды. Поэтому для управления ею требуется разработка нестандартных подходов и методов. Различные варианты управления инновационной деятельностью были разработаны в течение последних десятилетий.

Достаточно большое значение при управлении инновациями в национальном хозяйстве России играют субъекты инновационной политики. Приоритетные области сосредоточения национальной инновационной политики включают в себя финансовую поддержку субъектов научного подсектора, малого и среднего бизнеса реального сектора, административно-правовое обеспечение, обеспечение инфраструктурой, консультирование и информационную поддержку.

Для осуществления опережающего развития и занятия лидирующего положения национального хозяйства России в условиях глобальной конкуренции необходимо на всех уровнях понимать, что инновационный путь развития является единственным, поэтому необходима на настоящем этапе разработка и реализация стратегии совершенствования взаимосвязи реального и финансового секторов с целью инновационного развития национального хозяйства России, учитывающего возможности «инновационного механизма», обуславливающего конвергенцию исследуемых секторов и подсекторов.

Литература и примечания:

[1] Гегель Г. Соч.– М.: Государственное социально – экономическое издательство, 1937. – Т.5. – 814с.

[2] Зуева О.А., Молчанова О.А. Роль инноваций в экономическом развитии национального хозяйства // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент – 2016. – №1. – 155-159 с. Zueva O.A., Gorovoy

A.A. Innovative mechanism of interaction of the real and financial sectors of the Russian national economy // The collection includes the 5th International Scientific-Practical Conference «Education Transformation Issues» by SCIEURO in London, 23-29 June 2017. / London. – 2017. – P.27-31.

© *О.С. Зыбин, 2019*

*В.Ю. Левкович,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: slavlen1999@gmail.com,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ КОНТРОЛЕ

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос применения блокчейна в сфере аудита, сущность этой технологии, мировые тенденции его развития, практическая реализация в Российской Федерации и Республике Беларусь. Проанализированы современные блокчейн-решения, разработанные международной аудиторской компанией ООО «Эрнст энд Янг». По результатам предложен подход, подразумевающий использование государственного распределенного реестра и приведены прогнозные показатели его результатов.

Ключевые слова: блокчейн, государственный финансовый контроль, децентрализованная система бухгалтерского учета, процессная автоматизация.

По мере развития технологии распределенных реестров, ее внедрения в различные сферы деятельности, начиная с государственного управления и заканчивая финансовой, правительства государств задумались о том, насколько безопасным и эффективным может быть использование блокчейна. Перед передовыми странами, являющимися эталонами технического прогресса, встает ряд задач, решение которых может привести к значительному улучшению качества оказываемых услуг и выполняемых работ. Актуальным на сегодняшний день является вопрос о том, каким образом возможно наиболее оптимальное использование потенциала блокчейна без вреда для компаний, оказывающих услуги контроля за деятельностью их клиентов.

Блокчейн – это последовательность цифровых записей, прошедших процесс шифрования и объединенных в блоки, которые затем соединяются в хронологическую цепочку, связанную с помощью сложных математических алгоритмов. Каждый последующий блок выстраивается за предыдущим. При этом процесс шифрования, известный как хеширование, выполняется большим количеством разных компьютеров, работающих в одной сети. Если в результате их расчетов все они получают одинаковый результат, то блоку присваивается уникальная цифровая сигнатура. Как только реестр будет обновлен и образован новый блок, он уже больше не может быть изменен. Таким образом подделать его невозможно, к нему можно только добавлять новые записи [2, с. 26].

Доступ к реестру есть у всех пользователей блокчейна, выступающих в качестве коллективного нотариуса, который подтверждает истинность информации в базе данных. Он может быть применен для финансовых операций, идентификации пользователей, кибербезопасности [3].

Исследователи института IBM считают, что наиболее эффективными сферами применения окажутся: потребительское кредитование, операции с наличными деньгами, справочные данные, корпоративное кредитование и другие [4]. Полученные данные сведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сферы, в которых внедряется блокчейн, %

Сфера	Банки-новаторы	Другие банки
Справочные данные	83	59
Розничные платежи	80	60
Потребительское кредитование	79	64
Другие операции с наличными средствами	77	70
Торговое финансирование	77	63
Корпоративное кредитование	74	60
Ипотека	73	67
Депозиты	71	58
Международные платежи	69	67

* Примечание – Источник: собственная разработка на основе

[4].

Представителям сферы аудита в связи с распространением блокчейна предстоит многое осознать в этой технологии распределенных баз данных. Прежде всего, глубокое понимание принципов работы блокчейна становится обязательным требованием к профессии в сфере бухгалтерского учета и аудита.

Ведение децентрализованного бухгалтерского учета с основанием на записях в системе блокчейна становится возможным при условии, что имеется соответствующее программное обеспечение и единая цифровая учетная единица [6, с. 103].

Вопрос о возможности создания децентрализованной системы бухгалтерского учета не раз становился темой дискуссий Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (ACCA) и Совета по стандартам финансового учета США (FASB). Наиболее обсуждаемыми стали вопросы об обеспечении безопасности и доступности данных, также в центре внимания оказались вопросы об увеличении скорости вычислений и необходимости изменения стандартов, нормативных требований [7].

Рассматривая Республику Беларусь, в этой области преуспела международная аудиторская компания, одна из компаний большой четверки аудита, ООО «Эрнст энд Янг», которая на данный момент занимается процессной автоматизацией. В первую очередь роботизируются рутинные операции в общих центрах обслуживания, в компаниях с существенным бэк-офисом в разных индустриях: финансовые сервисы, розничные продажи, телеком и многие другие.

Говоря о работе компании с коммерческими структурами, спрос на эти услуги настолько высок, что «Эрнст энд Янг» разработала специальный продукт Centre of Excellence in box (CoE), который позволяет клиентам выстроить необходимые процессы, сопровождающие роботизацию компании. Также в апреле 2018 года был анонсирован продукт Blockchain Analyzer, который позволяет аудиторам анализировать транзакции компаний, использующих криптовалюты, находящиеся во всех доступных регистрах блокчейна. Технология была разработана с

поддержкой таких криптовалют, как Bitcoin, Ethereum, Bitcoin Cash и Litecoin [8].

В целом при переходе к децентрализованному бухгалтерскому учету нет необходимости кардинально отказываться от традиционного подхода. Процесс формирования и предоставления отчетности имеет следующий алгоритм:

- Распределенный реестр закрепляет каждую совершенную транзакцию с цифровой учетной единицей;
- С помощью средств Machine Learning данные структурируются и дополняются внесением «вручную»;
- Бухгалтерская отчетность формируется программой и направляется в налоговые органы, органы государственной статистики и иные государственные структуры.

Таким образом, благодаря подобной системе возможно существенное сокращение ошибок, неточностей и злоупотребления при ведении бухгалтерского учета за счет автоматизации в процессе записи операций [6, с. 104].

У внедрения блокчейна есть как существенное преимущество, так и значительный недостаток. С одной стороны, технология в корне изменяет подход к ведению государственного финансового контроля, упрощает работу аудиторов, создает возможности для оптимизации ведения аудиторской деятельности, что является заметным результатом технологического прогресса. Однако не следует забывать о том, что машинный подход не исключает ситуаций, в которых автоматизированная система проверки бухгалтерской отчетности приведет к абсолютно неверным результатам проверок, также в современном мире цифровые технологии подвержены вероятным хакерским атакам, что нарушает принцип конфиденциальности информации.

В итоге, актуальной остается проблема совершенствования системы государственного финансового контроля. На сегодня качественные изменения в управлении государственными финансами возможны при модернизации самих подходов к решению проблем. Одним из вариантов продвижения к созданию встроенных механизмов выявления и предупреждения финансовых нарушений могла бы стать

автоматизация контрольных процедур. Также без внимания не следует оставлять предложенный подход к введению децентрализованного бухгалтерского учета с помощью использования технологии блокчейн. Это позволит существенно улучшить качество контроля, его эффективность.

Литература и примечания:

[1] Лемеш, В.Н. Компьютерные технологии при аудите в Республике Беларусь. Материалы III Международной научно-практической конференции «Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики» 20 июня 2017 г. Махачкала, 2017. – 619 с. (С. 192-197);

[2] Tapscott, D. The digital Economy: promise and peril in the age of networked intelligence. – New York: McGraw-Hill., 1997., 368 p.

[3] Блокчейн // TAdviser – Государство. Бизнес. IT.– Электронные данные. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Блокчейн_\(Blockchain\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Блокчейн_(Blockchain)) (дата обращения: 07.03.2019). – Заглавие с экрана.

[4] IBM Blockchain. Now delivering value around the world. – Official Cite of IBM. – Electronic source. URL: <https://www.ibm.com/blockchain> (date of usage: 07.03.2019). – Title from screen.

[5] The World Economic Forum // The main about blockchain. – Electronic source. URL: <https://toplink.weforum.org/knowledge/insight/explore/summary> (date of usage: 08.03.2019). – Title from screen.

[6] Варнавский А.В., Бурякова А.О. Перспективы использования технологии распределенных реестров для автоматизации государственного аудита / Журнал ВАК, «Управленческие науки», М: 2018., С. 88-107.

[7] FASB. Topics of FASAC meeting. – Electronic source. URL:http://www.fasb.org/jsp/FASB/FASBContent_C/AdvisoryGroupsPage&cid=1176169727447 (date of usage: 08.03.2019). – Title from screen.

[8] Ernst&Young announces Blockchain Analyzer created to solve the problems with companies which use cryptocurrencies.– Electronic source. URL: <https://go.ey.com/2HF2PoI> – (date of usage:

09.03.2019). – Title from screen.

© *В.Ю. Левкович, 2019*

E.G. Magomedova,
4th year student, eg. «Economy»,
*e-mail: **magomedova.elv2111@yandex.ru,***
Y.E. Klishina,
Ph. D., associate Professor,
SSAU,
Stavropol

PROBLEMS OF AIR INSURANCE

Annotation: this article examines the problems of air insurance development and suggests measures to improve this type of insurance.

Keywords: air transport, insurance, risks, insurance company

Air transport has various functions, but most of it is transported by people. The fastest and most expensive form of transport. And lately, the most risky. As a result of accidents at an altitude of several thousand kilometers, not only the cargo transported is damaged, but people also die. Airlines suffer huge losses. Partial reimbursement of costs will help air transport insurance.

Today, the following insurance companies represent insurance services for air transport: GUTA-Insurance, VTB, YUGORIA, Insurance and Finance Insurance Company, Alfa Insurance. All of them are well known, have long been working in the insurance market, have successfully recommended themselves.

The objects of air insurance are:

- aircraft;
- equipment installed on ships;
- transported cargo;
- civil liability for harm caused to third parties;
- crew members during the flight;
- the cost of the rescue operation;

The main insurance claims are the death and damage to air transport. When concluding an insurance contract, these risk events are considered and recorded in more detail.

It should be borne in mind that the insured event may occur

not only during the flight, but also on the ground. The cause may be natural disasters or fires (external or internal).

Evaluation of the aircraft by the insurance company (includes inspection and examination). The sum insured is directly related to the cost of the vessel itself, the cost of the cargo being transported, the cost of baggage. The amount of insurance also includes third party liability for damages to life, health and property.

The tariff depends on the selected risks, the type of vessel, its technical condition, period of operation, destination. You can pay the policy at a time or in installments. Base rates on average range from 0.6 to 6% of the sum insured. The term of the contract is offered to choose from: up to 1 year, 1 year or more. Also, the term of the contract may be limited to the duration of the flight.

Exceptions for which the insurance policy is not valid:

- if the aircraft is used for unlawful purposes or not for the intended purpose specified when drawing up the insurance contract;
- If the vessel's flight is fixed in a geographical area different from that specified in the contract;
- If the loading norms of passengers and cargo are violated;
- If the vessel is not operated by qualified persons;
- It is not worth to rely on the compensation of damage by the insurer in these cases.

In world practice, combined policies, insurance and air transport ("aviation-hull"), and various types of liability, which are caused by their operation, are particularly common. Such policies list conditions that are common to all sections of the insurance agreement, as well as private conditions that relate to a particular section. The main section of the policy contains information received from the policyholder, agreed with him when signing the insurance contract, including information about the policyholder, beneficiaries, co-insurers, aircraft that are accepted for insurance, deductibles and insurance amounts for spare parts and aircraft, insurance period the geographical scope of the operation of transport, the competence of the crew, the nature of its use, etc. If the conditions stipulated in the policy are violated, for example, changing the scope of use of the vessel, its geographic operational limits, if a number of other conditions are violated, for example, piloting by a person who does not have such right, derogation from the operating rules, etc. a

violation not related to insuperable circumstances.

The main problem in the development of the aviation insurance market in Russia is the existence of various administrative barriers that force owners to register aircraft on the islands and place them under the flag of local operators. At the same time, local operators also offer insurance services, which the owner also uses, along with the aircraft management services. It is important to note that in some cases, insurance of an aircraft under a policy of a large foreign operator is a bit cheaper than buying a separate insurance. But there is a reverse side of the coin. After all, insurance is a mechanism for the distribution of money, that is, the money of many covers the losses of a few. Indeed, in the event of a loss in the fleet, in which the aircraft is insured, the owner, like other participants in group insurance, will have to pay more for the next year.

Not less significant problem in Russia is fierce competition and, as a result, reduction of tariffs.

Special attention should be paid to the fact that large airlines abroad have, as a rule, a wider coverage than Russian carriers. The arsenal of insurance products offered by insurers and brokers in the global market is much broader than what Russian airlines usually see.

The Russian system of insurance of risks in air transport is currently unsatisfactory, it is not able to provide the accumulation of resources required to compensate for the damage caused by traffic accidents, and, in particular, to make compensation payments to victims of disasters and their heirs. However, the State Duma of the Russian Federation adopted a number of changes in the Air Code of the Russian Federation to increase insurance payments on air transport – at least 2 million rubles. in case of harm to life or health of passengers.

Air travel insurance is one of the major segments of the aviation insurance market. There are a number of insurers that specialize in general aviation, but most of the industry uses the services of large insurance companies.

Russian insurers have no experience in reinsuring aviation risks; therefore, they are often reinsured in the western market, while it would be useful to organize a reliable reinsurance system and accumulate the necessary insurance resources in Russia. At present,

Russian insurance companies transfer about 50% of the amount of collected insurance premiums abroad, giving some of their risks to their foreign counterparts, which leads to the fact that Russian insurers work as intermediaries, earning not on insurance, but on the difference between insurance rates which are paid by the airline, and the reinsurer's fare. A large insurer will never issue a policy on a plane that flew off its term. The insurance company always takes into account the real life of the aircraft, whether there are any prerequisites for flights to be carried out deviating from the operating conditions, and encourages targeted payments to reduce insurance payments for those insurers who provide truly high flight safety.

Insurance in aviation currently needs to be reformed and supported by development, since the development of the aviation sector largely depends on the development of insurance in this area. Currently, work is underway to improve the insurance business and develop the legislative framework, including in terms of ensuring the passenger protection insurance that meets modern requirements.

Russian insurance legislation should be developed, measures should be taken to improve the quality of aviation equipment, to conduct consultations between insurers and manufacturers on the basis of tests of samples of aviation equipment necessary to improve the quality of actuarial calculations, as well as to create conditions for risk sharing among several insurers and to ensure industry events aimed at improving the quality of aviation technology. It is necessary to solve the organizational aspect, that is, to develop a specific plan of action, both in the aviation and in the insurance companies in case of serious accidents and disasters. In fact, such a plan exists only in some large Russian airlines, and in insurance companies that are not professionally involved in aviation risk insurance, there is no such plan.

Bibliographic list:

National rating Agency [Electronic resource]. – URL: <http://www.ra-national.ru/ru/node/59313>(date accessed: 07.03.2019).

Federal State Statistics Service [Electronic resource]. – URL: <http://www.gks.ru> (date accessed: 28.03.2019).

*Александр Алексеевич Майоров,
к.э.н., доц.,
e-mail: ale5009@ya.ru,
Оренбургский государственный
аграрный университет,
Алексей Алексеевич Майоров,
выпускник,
e-mail: ma.80@bk.ru,
Оренбургский государственный
университет
г. Оренбург*

ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ЭКОНОМИКИ: НОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Аннотация: у каждого поколения есть накопленный опыт достижений, содержащий внутренние ресурсы для перехода на новый уровень развития. Например, для экономики такими потенциальными возможностями являются трудовой опыт, кадровый и ресурсный капитал, развитая финансовая инфраструктура, конкурентоспособные по отношению к мировому уровню производства. При этом, реальная оценка и экономическое осмысление прошлого опыта достижений являются активной движущей силой развития страны.

Ключевые слова: трудовой опыт, человеческий капитал, созидательная экономика, финансовая инфраструктура, система управления, благосостояние населения.

Наше общество имеет накопленный поколениями опыт достижений, который содержит потенциал возможностей для перехода к созидательной экономике.

Опыт достижений прошлых поколений в сочетании с энергией молодого поколения могут явиться движущей силой экономики.

Сегодня в России в сравнении с предшествующими десятилетиями истории обозначился самый высокий процент молодых специалистов уже имеющих или получающих высшее

образование. Это обученное, грамотное, хорошо владеющее современными информационными технологиями поколение людей в возрасте до 35 лет и старше, способное к профессиональному развитию, научному поиску, принятию решений. По нашему мнению, это активный резерв развития страны.

Если обратиться к истории, то можно увидеть, что в период с 1920 по июнь 1941 г., т.е. за два десятилетия Союз Советских Социалистических Республик прошёл путь экономического развития равный тому, что проходили другие страны за столетия. Это во многом помогло старшим поколениям выиграть Великую Отечественную войну, вывести страну из критического положения и сделать её супердержавой.

Нынешнее положение страны, с учётом действующих экономических санкций, низкого уровня доходов большей части населения, имеющей место безработицы и т.д., рассматривается как кризисное. Это требует в ограниченное время, не декларативно, а рационально задействовать подготовленный молодой кадровый потенциал страны для решения задачи построения созидательной российской экономики. Смысл в сохранении, заимствовании, накоплении, сбережении и развитии накопленного поколениями трудового опыта, нравственного, человеческого капитала, который должен поддерживаться в деятельном состоянии, стимулировать к освоению нового, передаваться от старшего поколения младшему.

Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия трудоустройства молодых граждан 1985-2020 годов, позволит осуществить рывок в экономической, социальной, культурной и иных сферах, повысить уровень и качество жизни, равномерно распределить доходы населения, обеспечить темпы прироста национального дохода в пределах четырёх, пяти процентов в год.

Для реализации этой задачи государству, на наш взгляд, необходимо:

- взять на себя заботу об обеспечении молодых специалистов – выпускников вузов первым рабочим местом. Ранее уже существовала практика закрепления рабочего места

по успеваемости. Выпускникам учебных заведений предоставлялось право выбирать место работы из полного списка вакансий в порядке ранжирования (убывания успехов в учёбе). Гарантия получения первого рабочего места давала молодым людям возможность реализовывать полученный потенциал знаний в народном хозяйстве. Этот опыт необходимо возродить, сохраняя преемственность поколений. Опытные кадры должны передавать навыки, умения, опыт молодым, что будет являться заделом экономического успеха и бережного отношения к людям разных поколений. Государство должно создавать не только бизнес, но и рабочие места для молодого поколения;

- выровнять условия между социальными группами с разными уровнями достатка (путем предоставления определенных льгот малообеспеченным слоям населения, больше всего подверженных финансовому неблагополучию в кризисное время);

- разработать систему мер, приводящих в движение уже имеющиеся экономические, организационные, человеческие резервы, расширить производственные процессы, запустить новые заводы, производства по выпуску продукции, конкурентоспособной по отношению к мировому уровню. Продукции, которая была бы необходима и востребована в собственной стране [1]. При этом каждое производственное объединение страны должно иметь образец с лучшими показателями качества соответствующими мировым стандартам в сфере безопасности, надежности и экологичности.

Примеры востребованной производственной деятельности, товаров и услуг в стране есть. Так, последнее десятилетие в России, в том числе за счёт частных инвестиций, бизнеса, ускоренно развивалось жилищное строительство [2]. Рынок предложений и спроса, заставивший совершенствоваться и улучшать не только комплектующие строительной отрасли, но и планирование, систему оплаты труда и стимулирование, проектно - сметную документацию, организацию и управление строительством, был найден. По примеру жилищного строительства нужно искать востребованные ниши и в других направлениях и сферах жизни способные привлечь инвестиции

и создать новые рабочие места.

Сегодня, многие имеют желание заняться своим делом особенно при наличии своего дачного садового участка или огорода, люди хотят использовать тот ресурс, который они имеют в своем распоряжении (земля) и свой труд, видеть результат своей работы [3]. Всё это указывает на желание населения, в условиях нехватки денежных средств, выжить и прокормить себя и своих близких за счёт возделывания овощных и плодово-ягодных культур. Несомненно, прирост дачных и садовых земельных участков и их возделывание должен быть обеспечен новыми услугами и товарными ресурсами. Эта возможность позволяет активизировать деятельность различных отраслей для насыщения возникших у населения потребностей в обустройстве дачных и садовых участков и расширить экономические процессы.

Необходимо совершенствовать систему управления в производстве, сфере обслуживания, здравоохранения, городского и коммунального хозяйства и т.д., перестраивать её навстречу людям, не тормозя демократические общественные инициативы, направленные на улучшение жизни. Например, органы государственной власти и муниципального управления при наличии конфликтов между гражданами многоквартирных домов и управляющих компаний должны оказывать юридическую, техническую, организационную помощь при смене способа управления многоквартирным домом. Смена способа управления многоквартирными домами иногда затягивается на годы, создавая дискомфорт всем участникам этого процесса. Жители домов получают от противоборствующих сторон «двойные» квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг (от управляющей компании и от вновь организованного товарищества собственников жилья), при этом специалисты муниципалитетов самоустраиваются от оказания помощи в разрешении подобных ситуаций.

На наш взгляд, не способствует созидательной экономике и ценовая политика. Россия имеет громадные природные ресурсы древесины, полезных ископаемых, нефти и газа [4]. Ресурсная независимость даёт нам возможность создавать новые производства, расширять реальный сектор экономики, не

завышать стоимость ресурсных составляющих внутри страны для бизнеса и населения. Мы полагаем, что ежегодный рост тарифов на газ (иногда по несколько раз в год) затрудняет развитие малого и среднего производственного бизнеса [5]. Постоянно растущие тарифы значительно снижают покупательскую способность граждан, ведут к обнищанию малообеспеченных слоёв населения [6].

Таким образом, богатство и будущее любого государства в людях. Практика показывает, что передовые страны, развивая экономику за счёт новых технологий, знаний, притока молодых кадров не экономят на науке, культуре, образовании и здоровье нации, понимая, что социальные и экономические вопросы увязаны между собой.

Мы полагаем, что социальная справедливость это тоже экономическая категория и безостановочный рост тарифов на газ, бензин при сдерживании на протяжении последних десяти лет заработной платы в бюджетной сфере и невысоком уровне пенсий затормаживает развитие экономики в стране [7]. Несоразмерные по отношению к заработным платам и пенсиям тарифы на газ не позволяют выровнять большинству граждан бюджет домохозяйств, увеличивают нагрузку на население, не способствуют притоку российских инвестиций в экономику, росту валового национального продукта, созданию новых рабочих мест. Данная ситуация требует реальной оценки и экономического осмысления. Сегодня тарифы повышаются в интересах монополий, мы предлагаем преодолеть деформированную структуру ежегодного повышения тарифов на природное сырьё и понижать тарифы на природные ресурсы в интересах благосостояния населения собственной страны и расширения производственной сферы.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Рынок труда, занятость и заработная плата http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/ (дата обращения 04.03.19).

[2] Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Эффективность экономики России.

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/# (дата обращения 14.03.19).

[3] Вести.RU Россия в цифрах. Дачи и садовые участки <http://www.vesti.ru/videos/show/vid/218987/#> (дата обращения 01.03.19).

[4] Модель государства Россия. Природные ресурсы России. <http://mgr-ru.com/prirodnye-resursy-rossii/> (дата обращения 06.03.19).

[5] Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Мониторинг объемов жилищного строительства и цен на рынке жилья <http://www.minstroyrf.ru/trades/zhilishnaya-politika/8/> (дата обращения 04.04.19).

[6] Газета.RU Бизнес. Населению поднимут тарифы ЖКХ <https://m.gazeta.ru/business/2016/09/21/10208339.shtml> (дата обращения 10.04.19).

[7] Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <https://www.gost.ru/portal/gost/> (дата обращения 04.04.19).

© А.А. Майоров, 2019

M.D. Mamaeva,
4th year student, eg. «Economy»,
e-mail: malika.mamaeva.2017@mail.ru,
Y.E. Klishina,
Ph. D., associate Professor,
SSAU,
Stavropol

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE RUSSIAN MARKET OF AGRICULTURAL INSURANCE

Abstract: The paper presents the main trends in the development of the agricultural insurance market in Russia, the place of the agricultural sector in the national economy, analyzes the main indicators of its functioning in recent years.

Key words: agricultural sector, agricultural insurance, agricultural insurance market.

The agricultural sector, as one of the most important parts of the Russian economy, has its own characteristics and specifics. First of all, the place of agriculture in the country's economy is determined by its versatility. Despite the fact that the traditional role of this sector is the production of food and raw materials for industry, that is, food security, it is also a source of bioenergy, as well as an instrument of social control over large areas, the reproduction of traditional culture, etc.

The relevance of the issue is due to the specifics of the industry, which is highly dependent on its state of the natural and climatic factors, the ability to control which is minimized. In this regard, agricultural insurance is a popular tool for protection against risks of agricultural producers and a dynamically developing segment of the Russian insurance market.

However, in recent years, the efficiency of agricultural insurance is reduced: if in 2014 this segment of the market showed one of the best results in the framework of property insurance, in 2015 there was a drop in the volume of premiums by more than 2 times. Such negative dynamics can be explained by changes in the regulatory framework, as well as the increase in the cost of lending

services and other costs of agricultural producers. Only 1.3 billion of the collected 7.8 billion rubles-premium in unsubsidized insurance [1]. 2015 was also a turning point for unscrupulous insurers, as evidenced by the departure of 24 companies from the market. With 45 remaining in the segment of companies half of the awards in 2015 had LLC "Rosgosstrakh "and JSC SK"RSHB-Insurance".

After a difficult 2015, 2016 brought a positive dynamics of premiums (+1.97 billion rubles), but this increase was achieved due to subsidies, while the number of contracts decreased by 17 thousand.since January 1, the national Union of agricultural insurers, supervised by the Bank of Russia, began its activities [2]. The right to zakluchenie insurance contracts with state support granted only to members of this Association, which were in number 21 of the company by the same rules. Non-subsidized insurance in 2016 was static and remained at the level of last year. In 2016, 7 more insurers ceased to exist on the market, the market leaders have not changed. In 2016, the year is also characterized by an increase in insurance amounts for crop insurance and an increase in the demand for insurance of farm animals.

2017 also became a difficult year for agricultural insurance: the change in subsidy rules caused a reduction in the volume of premiums by 60%, while the coverage of acreage was only about 2% [1]. However, the volume of premiums for non-subsidized insurance increased by 21.8% and amounted to 1.54 billion rubles. Another 5 insurers have ceased their activities. With a share of 44.3%, the leader in 2017 was ZAO SC "RSHB-Insurance", PJSC" Rosgosstrakh " meanwhile lost its position as a result of the fall in the volume of premiums by almost 74% [1].

The main part of the insurance market of agricultural risks in Russia in 2018 falls on the 20 leading regions in which the fees of insurers for agricultural insurance amounted to a total of 3.0 billion rubles, or 80% of the 3.7 billion rubles received by this type of insurance companies in Russia. This follows from the analysis conducted by the National Union of agricultural insurers.

In total, in 2018, the Russian agricultural insurance market covered 74 subjects of the Russian Federation, while insurance contracts with state support were concluded in 55 regions. "Trends in

the development of agricultural insurance in each of the local markets were significantly different. They were due to the decisions and position of local agribusiness bodies in relation to subsidies, – says the President of the NSA Roots Bizhdov. – As a result of these trends in 10 regions of the first twenty, the volume of insurance of agricultural risks increased, while in the remaining 10 – decreased. Let me remind you that in 2018, measures to restore the agricultural insurance system were taken after the spring sowing season, so the main development of agricultural insurance fell on the second half of the year. Some regions-for example, Samara and Volgograd regions, entered the top twenty due to the activation of winter insurance. In others-for example, the Omsk region – there was an increased demand for livestock risk insurance, including against the background of an increased risk of African swine fever in Siberia."

In the first place at the end of the year in terms of insurance premiums in agricultural insurance was the market of Moscow as a region of contracts. Through the Central offices, agricultural insurers signed 519 million rubles of premium under insurance contracts of agricultural risks, of which 264 million rubles under subsidized contracts and 255 million on policies without state support. "The leadership of the Moscow market is a classic situation for any direction of enterprise risk insurance, as contracts are usually concluded by the capital offices of large agricultural holdings," the President of the NSA comments. – The volume of the "Moscow" segment of the agricultural insurance market remained at the same level as in 2017, while the reduction of the premium under contracts with state support by 11% was offset by an increase in the premium by 14% under contracts without state support [1]."

In second place in the ranking Voronezh region is one of the leading agricultural regions with developed agribusiness. The agricultural insurance market in 2018 here was 258,5 million RUB, the Amount of insurance without state support in the region has also remained virtually unchanged, showing a slight increase by 1.6% (to 95.5 million RUB), the insurance with state support was reduced by 63%. "The decline is due to the fact that the Voronezh region, as well as a number of other agricultural regions, stopped supporting crop risk insurance in early 2018, so only single contracts of such insurance were signed in the region," the President of the NSA

commented. – But at the same time, the region is in first place in Russia in terms of the market of insurance of agricultural animals – according to the NSA, under the contracts of insurance of livestock, concluded in 2018 on the terms of state support, the region has accrued more than 150 million rubles.insurance premium."

The third place in terms of market volume is the Krasnodar region. At the same time of 237,5 mln RUB insurance premiums almost the entire volume, or RUB 233 million paid by the farmers of the Kuban independently, under contracts without state support. The volume of this market decreased by 21%. But in 2019 Kuban restores state support and for the first time introduces subsidies for insurance of farm animals.

Thus, the agricultural sector, as an important element in the economy and food security of the country, needs timely and careful protection, primarily from unforeseen climatic factors. The Russian agricultural insurance market needs changes: increase of state support aimed at facilitating insurance procedures for producers

Bibliographic list:

[1]National rating Agency [Electronic resource]. – URL: <http://www.ra-national.ru/ru/node/59313>(date accessed: 07.03.2019).

[2]Federal State Statistics Service [Electronic resource]. – URL: <http://www.gks.ru> (date accessed: 07.03.2019).

© M.D. Mamaeva, Y.E. Klishina, 2019

*Л.А. Маркарян,
студентка 4 курса
напр. «Экономика и финансы»,
e-mail: markaryan.lilit@yandex.ru,
И.С. Иванченко,
д.э.н., проф.,
e-mail: ivanchenko_is@mail.ru,
РГЭУ(РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КЛУБОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛА МАДРИДА)

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам оценки футбольного клуба с точки зрения как метода для получения дохода в бизнесе. Автор раскрывает основные показатели оценки футбольных клубов, основные методы расчета на основе метода кумулятивного построения ставки дисконтирования на примере футбольного клуба Реал Мадрида.

Ключевые слова: футбольный клуб, футбол, бизнес, доход, выручка.

Футбол давно перестал быть просто как спортом. В современном мире футбол рассматривается, как спортивная деятельность, направленная на получение прибыли с точки зрения бизнеса.

На сегодняшний день, в футбольных клубах, как и других коммерческих организациях, получают доход не только от прохождения игры в день матча, но и от дополнительной деятельностью. Существуют различные способы получения доходов.

Доходы футбольных клубов составляют из следующих элементов:

1) Футбольные клубы осуществляют коммерческую деятельность. Покупают и продают игроков, а также проводятся мероприятия на домашнем стадионе, не связанные с футболом, такие как, выставка, концерты. Футбольные клубы заключают договора о взаимном сотрудничестве с титульными и

техническими спонсорами. Повышение популярности футбольного клуба с помощью использование социальных сетей, таких как, Facebook, Instagram, Twitter и др.;

2) Продажи в день трансляций. Основная часть доходов в день матча обеспечивается за счет продажи билетов, абонементов, VIP-ложи, скайбоксов. Также зависят продажи от расположения касс к стадиону, фирменных магазинов футбольного клуба, официальных сайтов клуба и др.

3) Продажа прав трансляций, как на местном турнирах, так и на международном уровне. Медиа-клуб, ТВ-канал, радиостанция, газета, веб-сайт;

4) Доходы от рекламы, а также коммерческие контракты доходов спонсорства; Футбольные клубы заключают сделки с титульными и с техническими спонсорами.

5) Продажа билетов, в том числе продажа товаров данного бренда, напитков и продуктов питания;

6) Доход от продаж игроков во время трансферного окна;

7) Участие в Лиге Чемпионов и Лиги Европы.

Большая часть доходов в игровые дни поступают от продажи билетов, а клуб получает форму премиум, VIP места. Другими словами, поклонники помогают помочь клубу заработать в первую очередь. Тем не менее продажи всех категорий билетов напрямую зависят от двух факторов: популярности потенциала команды и стадиона, которые в конечном итоге формируют такой показатель, как посещаемость.

Как видно из рисунка 1, за сезон 17/18 совокупный доход составил 8.3 млрд евро, по сравнению с 16/17 сезоном (7,9 млрд евро). Данный доход был предоставлен ведущими лигами, таким как, Англия (9 клубов), Италия (4 клуба), Испания и Германия (3 клуба), а также из французской лиги – футбольный клуб ПСЖ. Прибыль была обеспечена трансляцией телеканалов, продажей билетов, выручкой в день матча, коммерческой деятельностью, а также продажей игроков. В сезоне 17/18 большой потерей для Реал Мадрида стала продажа игрока Криштиану Роналду, что привело к отрицательным последствиям на маркетинге клуба.

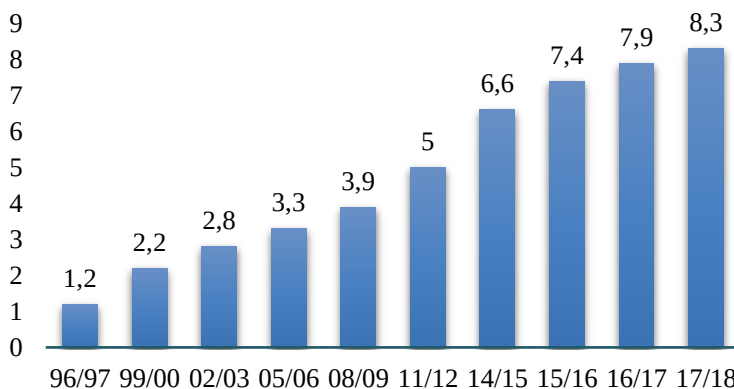


Рисунок 1 – 20 лучших доходов Deloitte Football Money League (млрд. Евро) [[3]]

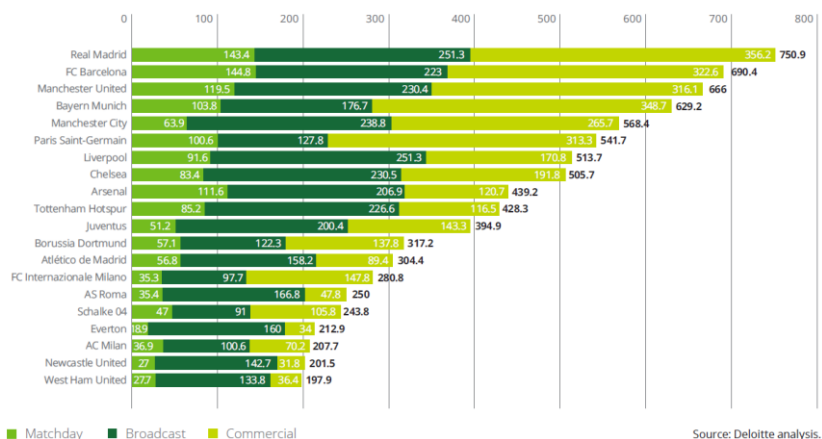


Рисунок 2 – Топ-20 футбольных клубов за 17/18 сезон [[3]]

Рассматривая рисунок 1, можно сделать вывод, что за сезон 17/18 наилучшие результаты показал Реал Мадрид. Доход данного клуба составил 750 миллионов евро, обогнав Манчестер Юнайтед и ФК Барселону, которые заняли второе и третье место в доходном рейтинге. Реал Мадрид с ФК Барселоной и Манчестер Юнайтед за 17/18 сезон вместе заработали 2

миллиарда евро в первый раз.

Таблица 1 – Топ-20 самых дорогих клубов мира по версии Forbes, (млрд. долл.) [[2]]

Страна	Футбольный клуб	Стоимость клуба
Англия	Манчестер Юнайтед	4,123
Испания	Реал Мадрид	4,088
Испания	Барселона	4,064
Германия	Бавария	3,063
Англия	Манчестер Сити	2,474
Англия	Арсенал	2,238
Англия	Челси	2,062
Англия	Ливерпуль	1,944
Италия	Ювентус	1,472
Англия	Тоттенхэм	1,237
Франция	Пари Сен-Жермен	971
Германия	«Боруссия» Дортмунд	901
Испания	«Атлетико» Мадрид	848
Англия	Вест Хэм	754
Германия	Шальке 04	707
Италия	Рома	618
Италия	Милан	612
Италия	Интер	606
Англия	Лестер Сити	500
Италия	Наполи	471

Рассматривая данную таблицу, можно сделать вывод, что лидирующую позицию занимает Королевский клуб Манчестер Юнайтед, так как стоимость игроков в данном клубе является самым дорогим в мире, также учитывались показатели, как трансферы игроков, размеры заработной платы и др. Стоимость Манчестер Юнайтед за 2018 год составил 4,123 миллиарда долларов. Замыкающую строчку занял итальянский клуб Наполи, их стоимость составила 471 миллионов долларов.

Таблица 2 – Выручка 20-топ футбольных клубов мира, (€m) [[3]]

ФК	День матча	Трансляция	Коммерческая деятельность
Реал Мадрид	19% (€143.4m)	34% (€251.3m)	47% (€356.2m)
Барселона	21% (€144.8m)	32% (€223m)	47% (€322.6m)
Манчестер Юнайтед	18% (€119.5m)	35% (€230.4m)	47% (€316.1m)
Бавария	17% (€103.8m)	28% (€176.7m)	55% (€348.7m)
Манчестер Сити	11% (€63.9m)	42% (€238.8m)	47% (€265.7m)
Пари Сен-Жермен	18% (€100.6m)	24% (€127.8m)	58% (€313.3m)
Ливерпуль	18% (€91.6m)	49% (€251.3m)	33% (€170.8m)
Челси	16% (€83.4m)	46% (€230.5m)	38% (€191.8m)
Арсенал	25% (€111.6m)	47% (€206.9m)	28% (€120.7m)
Тоттенхэм	20% (€85.2m)	53% (€226.6m)	27% (€116.5m)
Ювентус	13% (€51.2m)	51% (€200.4m)	36% (€143.3m)
«Боруссия» Дортмунд	18% (€57.1m)	39% (€122.3m)	43% (€137.8m)
«Атлетико» Мадрид	19% (€56.8m)	52% (€158.2m)	29% (€89.4m)
Интер	12% (€35.3m)	35% (€97.7m)	53% (€147.8m)
Рома	14% (€35.4m)	67% (€166.8m)	19% (€47.8m)
Шальке 04	19% (€47m)	37% (€91m)	44% (€105.8m)
Эвертон	9% (€18.9m)	75% (€160m)	16% (€34m)
Милан	34% (€70.2m)	48% (€100.6m)	34% (€70.2m)
Ньюкасл	13% (€27m)	71%	16% (€31.8m)

Юнайтед		(€142.7m)	
Вест Хэм	14%	68%	18% (€36.4m)
Юнайтед	(€27.7m)	(€133.8m)	

В сезоне 2017/2018 выручка Реала Мадрида составила 750,9 млн евро без учета трансферов. По сравнению с сезоном 2016/2017 (674,6 млн евро) доходы выросли на 11,3 %. В связи с тем, что Реал Мадрид выиграл Лигу Чемпионов, Суперкубок Испании, Суперкубок УЕФА, Клубный чемпионат мира, занял 3-е место в Примере, а также в Кубке Испании дошли 1/4 финала. Также лучшим бомбардиром в сезоне 17/18 является Криштиану Роналду.

Таблица 3 – Доходы от продаж прав телетрансляций в Европе за 2017-2019 гг. [[1]]

Лига	Срок	Общая сумма, млн евро	Сумма за год		Телекомпания
			Дом	За границей	
Англия	3 года (2019)	11 235	2400	1345	Sky, BT
Германия	4 года (2017)	2800	628	72	Sky Deutschland
Италия	3 года (2018)	4158	1,2	186	Sky Italia, RTI
Франция (нов.)	4 года (2020)	2992	748		Canal Plus, beIN Sports

Продажи прав телетрансляций являются важнейшим источником получения доходов у футбольных клубов. Одним из наиболее популярных стран трансляция является Англия. В Англии трансляцию показывают два канала: Sky и BT. Доступ другим телеканалам на право трансляции запрещено. В АПЛ даже существует специализированная компания – ID Inquiries, которая проверяет клубы и пабы на наличие использования других каналов.

Таблица 4 – Основные показатели Топ-20 клубов за 2018 год [[3]]

ФК	Facebook likes	Instagram followers	Вместимость Стадиона, чел.	Женский футбол, да/нет	Титульный Спонсор
Реал Мадрид	109 427 151	69 млн	81 044	нет	Emirates
Барселона	102 716 149	65,8 млн	99 354	да	Rakuten
Манчестер Юнайтед	73 346 661	26,6 млн	74 994	да	Chevrolet
Бавария	50 031 938	15,4 млн	75 000	да	Deutsche Telekom AG
Манчестер Сити	37 314 904	10,7 млн	55 097	да	Etihad Airways
Пари Сен-Жермен	36 059 874	19,4 млн	47 929	да	Emirates
Ливерпуль	32 705 686	12,7 млн	54 074	да	Standard Chartered
Челси	47 789 118	15,1 млн	40 853	да	Yokohama Tyres
Арсенал	37 781 463	13,4 млн	59 867	да	Emirates
Тоттенхэм	10 372 861	3,7 млн	62 062	нет	AIA
Ювентус	36 940 849	22,6 млн	41 507	да	Jeep
«Боруссия» Дортмунд	15 191 048	6,9 млн	81 359	нет	Evonik Industries
«Атлетико» Мадрид	13 737 242	6,4 млн	67 703	нет	Trade Plus 500
Интер	11 632 195	2,6 млн	80 018	нет	Pirelli
Рома	9 427 262	2,3 млн	72 700	нет	Qatar Airways
Шальке 04	2 853 165	618 тыс.	62 271	нет	Gazprom
Эвертон	3 107 258	868 тыс.	39 221	да	SportPesa
Милан	24 766 122	5,4 млн	80 018	нет	Emirates
Ньюкасл Юнайтед	2 160 933	250 тыс.	52 338	нет	FUN 88
Вест Хэм Юнайтед	2 309 863	741 тыс.	57 000	нет	Betway

В сезоне 17/18 по всем показателям Реал Мадрид занял 1-е место, так как выиграл много титулов, трофеев, произошли выгодные продажи и покупки игроков и пр.

Таблица 5 – Участие в Еврокубках за сезон 2017/2018 [[3]]

ФК	Лига Чемпионов УЕФА	Лига Европы УЕФА
Реал Мадрид	победитель	-
Барселона	1/4 финала	-
Манчестер Юнайтед	1/8 финала	-
Бавария	полуфинал	-
Манчестер Сити	1/4 финала	-
Пари Сен-Жермен	1/8 финала	-
Ливерпуль	второе место	-

Челси	1/8 финала	-
Арсенал	-	Полуфинал
Тоттенхэм	1/8 финала	-
Ювентус	1/4 финала	-
«Боруссия» Дортмунд	групповой этап	1/8 финала
«Атлетико» Мадрид	групповой этап	победитель
Интер	-	-
Рома	полуфинал	-
Шальке 04	-	-
Эвертон	-	групповой этап
Милан	-	1/8 финала
Ньюкасл Юнайтед	-	-
Вест Хэм Юнайтед	-	-

Доходный подход основан на предположении, что стоимость бизнеса равна сумме текущей стоимости ожидаемых в будущей выгоде с обладанием этой компании. В соответствии с методом дисконтированных денежных потоков (DCF), который используется в доходном подходе, инвестор не будет платить за бизнес больше, чем текущая стоимость ожидаемых в будущем выгода с обладанием этой компании. Точно так же владелец бизнеса не будет продавать свою компанию по цене, которая ниже, чем сумма текущей стоимости будущих денежных потоков. DCF модель наиболее подходит для инвесторов, которые планируют купить не пакет активов (зданий, земельных участков, оборудования и т.д.), но в первую очередь бизнес или поток будущих денежных потоков, что позволит ему вернуть свои деньги и заработать про фт т.

На сегодняшний день очень тяжело применять доходный подход к оценке стоимости футбольного бизнеса, так как доходы футбольный клуб получают, как в день трансляции, зависящие от количества людей, посетивших матч, в зависимости от победы клуба.

Реал Мадрид – футбольный клуб с самым высоким уровнем дохода, получаемый во всем мире, титул, который не завоевывался с сезона 2014/2015. После достижения трех последовательных «orejonas», белые увеличили свою

коммерческую прибыль в геометрической прогрессии, став первой командой, преодолевшей барьер в 750 миллионов евро в доходах.

Денежный поток футбольного клуба Реал Мадрид рассчитаем, используя чистую прибыль и ставку капитализации. Именно, ставка капитализации показывает уровень риска, применяемый в футбольном клубе. Футбольные клубы не являются обычным источником инвестирования, поэтому и риски отражать полностью не будет возможно.

Используем метод кумулятивного построения ставки капитализации для расчета футбольного клуба Реал Мадрид:

$$R = r_{f1} + S_1 + S_2 + S_3, \quad (1)$$

где R – ставка капитализации;

r_{f1} – безрисковая доходность Испании;

S_1 – риск инвестирования в футбольный клуб;

S_2 – отраслевой риск для футбольной команды;

S_3 – страновой риск ЕС.

Таблица 6 – Расчет риска инвестирования в футбольный клуб Реал Мадрид

	Виды риска	1	2	3	4	5
1	Риски, связанные с финансовым состоянием футбольного клуба		1			
2	Риски, связанные с личностью игрока, тренера, судьи			1		
3	Ухудшение экономической ситуации				1	
4	Высокий уровень конкуренции					1
5	Трансфер игроков				1	
6	Ускоренный износ стадиона, тренировочной базы		1			
7	История развития клуба	1				
8	Достижения в различных кубках (Лига Чемпионов, Лига Европы, Еврокубки и т.д.)			1		
	Количество наблюдений	1	2	2	2	1
	Взвешенный итог	1	4	6	8	5
	Итого	24				

	Количество факторов	8
	Премия за риск вложения в футбольный клуб, %	3

Безрисковую доходность – r_{fl} , рассчитаем с помощью государственных облигаций Испании, с которыми можно воспользоваться с сайта investing.com

Безрисковая доходность Испании составила 10,079% (16.01.19).

Отраслевой риск для футбольной команды приравнен к нулю, так как футбольный бизнес на сегодняшний день является одним из популярных и прибыльных бизнесов в мире. Большинство инвесторов инвестируют в футбольные клубы, так как является стабильным доходом для инвесторов. Многие инвестируют в футбол, потому являются болельщиками данного клуба.

Страновой риск ЕС составил 1,79 %. Для расчета данных использовались 28 государств, входящих в состав ЕС. [[4]]

Таким образом, применив кумулятивный метод построения, ставка капитализации составила 14,869 % (10,079+1,79+3+0).

$$PV = \frac{NT}{R}, \quad (2)$$

где PV – стоимость футбольного клуба, NT – чистая прибыль, R – ставка капитализации.

Чистая прибыль за сезон 16/17 год составила 21 млн евро, сократилась почти на 29%, говорится в годовой отчетности по итогам 16/17 финансового года, а за 17/18 сезон -31 млн евро на 45,9 % больше, чем в прошлом сезоне. В сезоне 2016/17 «Реал» выиграл Ла лигу, Кубок Испании, Лигу Чемпионов, Суперкубок УЕФА и клубный Чемпионат мира. По итогам 17/18 сезона Реал Мадрид третий раз становится победителем Лиги Чемпионов.

$$PV = \frac{31}{0,14869} = 208,487$$

Таким образом, рыночная стоимость футбольного клуба Реал Мадрид составила 208,487 млн евро, это гораздо меньше дохода, полученного у клуба за сезон 17/18. У Реала Мадрида риски потерь большие, так как конкуренция в спортивных клубах большая, таких клубов, как Манчестер Юнайтед и

Барселона. Данный показатель показывает, что клубы предоставляют завышенные показатели доходности, выручки.

Заключение

Таким образом, рассмотрев различные футбольные клубы, можно сделать вывод, что футбольные клубы являются перспективным вложением для частных и государственных инвесторов. Автором проведено исследование на основе метода кумулятивного построения ставки дисконтирования на примере Реала Мадрида, где выявлено, что доход преобладает, по сравнению с построенным автором моделью. На сегодняшний день у футбольного клуба Реала Мадрида большие риски с получением доходом на сезон 18/19, так как не лучшую позицию занимают в испанской премьер-лигой, в связи продажей игрока Криштиану Роналду, а также с возвращением в футбольный клуб тренера Зинедина Зидана. Рассмотренные автором все показатели играют огромную роль в развитии футбольного клуба, так как они охватывают все направления работы футбольных клубов.

Литература и примечания:

[1] И.В. Солнцев. Оценка стоимости футбольных клубов и больших спортивных арен: монография. Москва: Проспект, 2016. – С. 20-35

[2] Журнал Forbes. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes-photogallery/364873-samyedorogie-sportivnye-kluby-mira-2018-reyting-forbes>

[3] Компания Deloitte. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/deloitte-uk-deloitte-football-money-league-2019.pdf>

[4] Страновой риск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.credendo.com/ru>

© Л.А. Маркарян, И.С. Иванченко, 2019

*A.A. Masalova,
4th year student ex. «Economy»,
e-mail: masalova_97@bk.ru,
scientific hands: L.V. Agarkova,
supervisor, doctor
of economics, professor,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE GOVERNMENT BONDS MARKET OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article focuses on the government bond market dynamics. The dependence of the efficiency of government securities placement on macroeconomic indicators is given.

Keywords: government bonds, Federal loan bonds (OFZ), sanctions, inflation.

At a time when Western countries imposed sanctions on Russian banks and companies, it became more difficult to attract long-term financial resources from foreign financial centers. Therefore, there was an objective need to activate the Russian stock market, in particular the bond market, to address the issue of stable financing of the country's economy.

The main problem for the Russian stock market and, in particular, the government bond market is both the stimulation of the inflow of free funds to this market and the organization of the issue of bonds, which will serve as a tool to attract funds to the economy. The complexity of the mutual movement «free cash – bonds» boils down to the fact that the state is not fully aware of the advantages of the bond market for the financial development of the country's economy, both at the macroeconomic level and at the microeconomic level.

Based on this, the main purpose of our article is to reveal the situation on the Russian stock market of the country, and in particular the bond market, and to determine the possible directions of its further development, taking into account the changes that the

economic situation in the country.

In the government bond market, the main share in the amount of about 65.4% (+1.8 p.p. since the beginning of the year) is occupied by Federal loan bonds with permanent income (OFZ-PD). The share of Federal loan bonds with debt amortization (OFZ-AD) decreased from 8.0% at the beginning of the year to 7.0%. The share of OFZ-PK decreased from the beginning of the year of 0.8 percentage points to 25.1%. About 2.49% (-0.01% since the beginning of the year) of the market was occupied so far by the only issue of Federal loan bonds with indexed face value (OFZ-IN). Placement of the second issue OFZ-IN in the amount of 150 million pieces is planned to begin in April 2018.

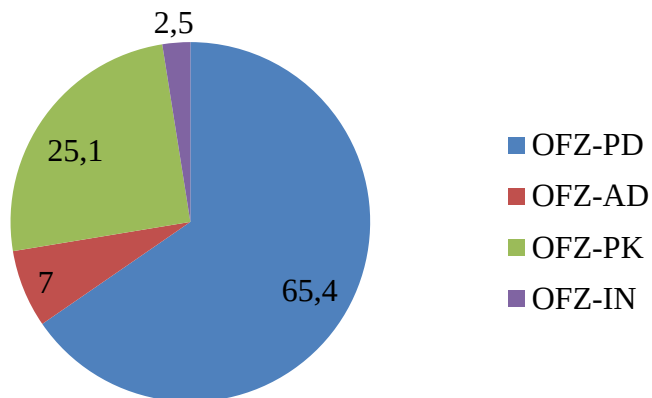


Figure 1 – structure of the Federal bond market, %

Total trade in 2016 amounted to 500 billion rubles, in 2017 the Ministry of Finance of the Russian Federation doubled its borrowing up to 1 trillion rubles, last year the volume of borrowings grew more than 2 times, reaching 2.3 trillion rubles.

The increased demand for OFZs in 2016 was provided by the banks, which at the end of the year need to increase the portfolio of liquid securities in connection with the tightening of liquidity requirements by the CBR. However, in April-May 2018. the market OFZ experienced record sales. Together, non-residents withdrew 200 billion rubles from the state securities. Their share of the OFZ market

has dropped from 34.5% to 31%.

March 14, 2018. ended the placement of Federal loan bonds to the public (BFL-n) release 53002. In contrast to the first issue (53001), which was sold in full for the amount of 30 billion rubles. at face value in 2017. from the second issue, bonds were sold for 11.395 billion rubles or 75.96% of the declared volume. March 15, 2018. Started of OFZ-n 53003 in the amount of 15 billion rubles at face value. At the end of March, sold bonds in the amount of 1,728 billion rubles. (about 11.5% of the declared volume). The rate of sales OFZ-n decline with each new release (tranche).For example, 65.7% of bonds of 1-gotranch and 21.6% of the 2nd tranche of 53001 series, 17.03% of bonds of 53002 series and only 11.5% of bonds of 53003 series were sold in the first twelve days from the beginning of placement.

The Russian government bond market in 2018 was under pressure from us sanctions, the threat of which provoked massive sales of bonds by non-residents and an increase in yields in the sovereign debt market.

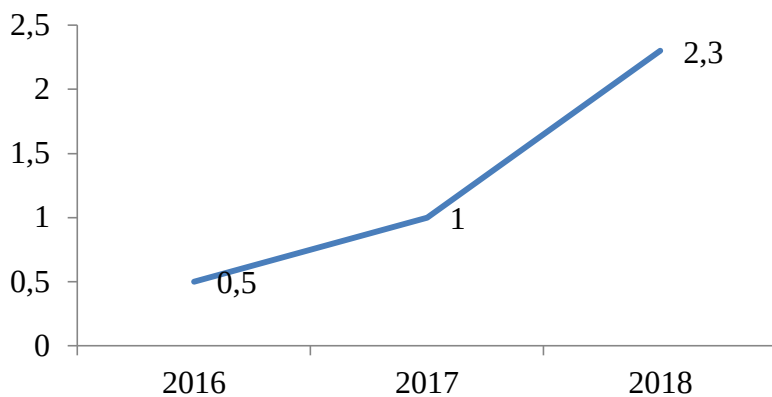


Figure 2 – Dynamics of government borrowing at the expense of OFZ, trillion rubles

The RGBI government bond index continues to decline rapidly after peaking in April. The most depressing period was August, when once again a bill was submitted to the us Congress,

including restrictions on operations with the new Russian state debt. The index of Federal loan bonds (OFZ), one of the lowest volatile and highly reliable instruments on the Russian stock market, lost a little more than 4% during this period.

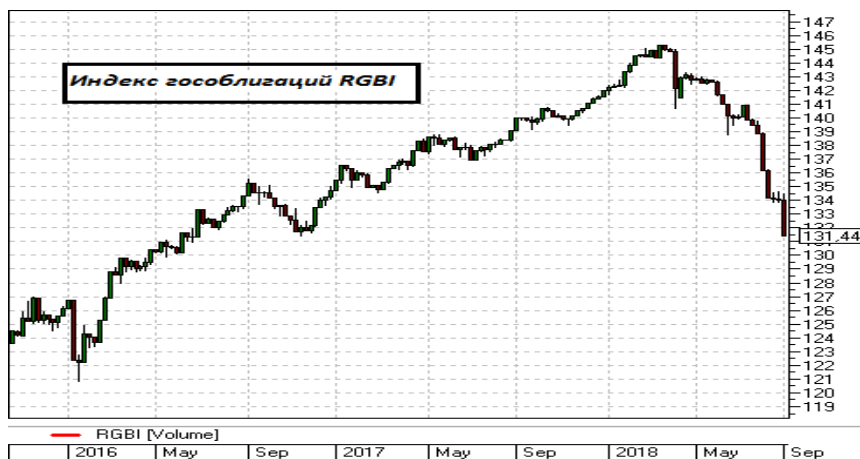


Figure 3 – Dynamics of the RGBI index, pp

The level of interest rates in the economy is influenced by many factors. In this case, the key role was played by a high proportion of non-residents among OFZ holders, which was 33.1% at the beginning of the year, and reached a maximum of 34.5% at April 1.

Due to the extremely low levels of interest rates in the developed markets of Europe and the USA, the high yield of Russian OFZs opened up excellent prospects for non-residents, which contributed to the rally in the Russian government bond market from the beginning of 2016 to April 2018.

However, this year, 2019, there are improvements in such important macroeconomic indicators as the level of the key rate of the Central Bank of the Russian Federation, the nominal level of inflation, as well as the dynamics of the ruble, which contributes to the inflow of investments in government securities from both residents and non-residents.

Table 1 – Inflation rate, June 2018-March 2019

Period	%
14 Dec – 22 March 2019	7.75
28 Oct – 14 Dec 2018	7.50
14 Sent – 26 Oct 2018	7.50
17 June no 14 Sent 2018	7.25

Taking into account the decision, the Bank of Russia forecasts annual inflation in the range of 5.0–5.5% by the end of 2019 with a return to 4% in the first half of 2020.

The beginning of 2018 was marked by a decline in the value of the dollar. The minimum bet was \$ 55,67 RUB Ha date price per 1\$ does not exceed RUB 64,3

Thus, the dynamics of the OFZ, as well as the entire stock market, is influenced by external factors. Economic sanctions contributed to the outflow of investments of non-residents in 2018, despite the excess of borrowing by more than 4 times in comparison with 2016, when the Ministry of Finance of the Russian Federation managed to fully implement the issued loan. But the positive dynamics in macroeconomic indicators in 2019 contributes to the restoration of confidence in the Russian market.

List of references:

[1] The most profitable bond 2016 – 2019// Diary of an investor: Think and grow rich [Electronic resource] URL: <http://capitalgains.ru/investitsii/tsennye-bumagi/samye-dohodnye-obligatsii-2016.html> (accessed 22.03.2019)

[2] Official website Of the national Association of stock market participants <http://naufor.ru> (accessed 22.03.2009)

[3] The official website of the Moscow exchange. – URL: <http://moex.com> (accessed 22.03.2009)

© A.A. Masalova, 2019

*A.A. Masalova,
4th year student ex. «Economy»,
e-mail: masalova_97@bk.ru,
scientific hands: L.V. Agarkova,
supervisor, doctor
of economics, professor,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

GOVERNMENT BONDS AS AN INSTRUMENT OF EFFECTIVE INVESTMENT PORTFOLIO

Annotation. The article investigates the market of government bonds in the aspect of the demand for such bonds by citizens and commercial banks. The study of the bond portfolio of PJSC "Sberbank of Russia" is presented. The most profitable OFZs on the Russian market are indicated.

Keywords: government bonds, Federal loan bonds (OFZ), Sberbank, Individual investment account (IIS).

The popularity of government bonds is due to several reasons. First of all, the state is committed to rational ways of attracting funds, avoiding the unjustified use of inflationary methods. The inflow of funds from government securities can contribute to the activity of citizens in the stock market. On the other hand, government bonds are a profitable instrument of the investment portfolio. Bonds, especially government bonds, have a coupon rate close to risk-free. Therefore, the formation of the investment portfolio, which includes Federal loan bonds (OFZ) seems to be very relevant.

Government bonds, with rational use, allow the investor to get a higher return than on a bank deposit. Any individual in the Russian Federation can use the law on investment accounts, which was adopted in 2015. An investor who has invested up to 400,000 rubles for a period of 3 years has the right to use the tax deduction, i.e. the state returns 13% of investments, as a result, federal borrowing income will grow significantly. Thus, the investor, in addition to 10% (average coupon rate on OFZ) per year, the investor will receive

+ 13% of the amount of investments in the form of tax deduction, tons. e. 52,000 rubles a year. The total annual yield on OFZs will be $10.83 + 13 = 23.83\%$.

However, government bonds are very popular in the formation of investment portfolios by Russian banks. At the beginning of 2017, the total volume of investments of credit institutions in Russian debt instruments, estimated in the reporting of banks through profit and loss, increased by almost 30% to 5.7 trillion rubles. thus, the portfolio of Sberbank is conservative, OFZ it occupies a significant share even among other debt securities (table 1).

Table 1 – Dynamics of investments in debt securities held by the Bank until their repayment, billion rubles.

Debt security	2016	2017	2018	Change 2018 from 2016, %
Government bonds of the Russian Federation	188329	185667	175145	92,88
Corporate bonds of Russian companies	224891	204474	26888	113,77
Bonds of foreign companies	30686	29757	31489	104,44
Bonds of constituent entities of the Russian Federation	23252	19428	20354	97,58

However, the volume of OFZs in the composition of the securities portfolio of Sberbank for the period 2016 – 2018. shrinking. In 2018, it decreased by 27.12%, compared with 2016, reaching 175,145 billion rubles.

Obviously, the decline in the share of OFZ in the Bank's portfolio is due to the fact that the yield on corporate bonds is higher. Their demand for Sberbank over the study period increased by 13.77%.

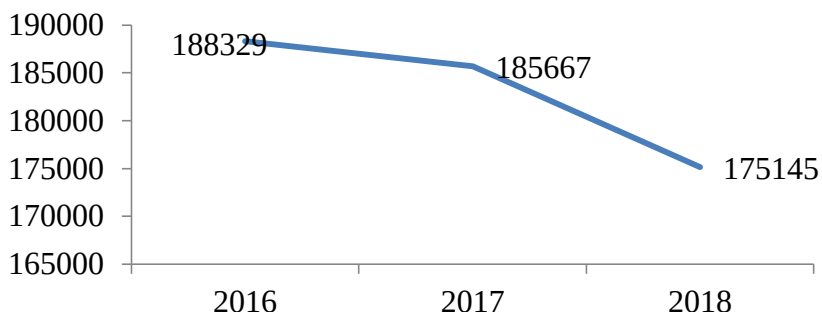


Figure 1 – Dynamics of OFZ in the bank's portfolio, billion rubles

Thus, the low need among the population is due to low investment literacy and distrust of the stock market, and banks, although they make up an investment portfolio of government debt securities, are increasingly leaning towards corporate bonds due to their higher coupon rate.

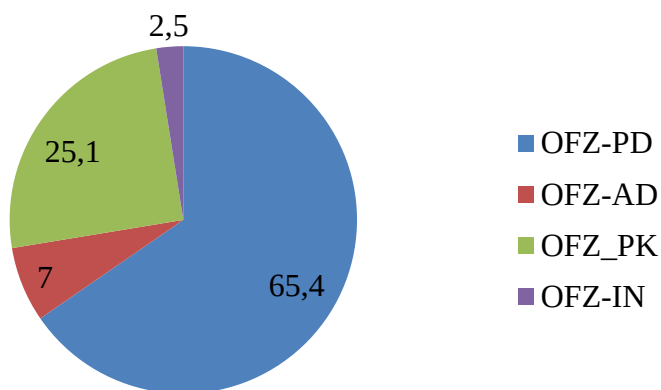


Figure 2 – Structure of the market of federal bonds, %

OFZ-29006-PK – long bonds of a federal loan are calculated for 3,682 days (maturing in the beginning of 2025). The coupon size is the arithmetic average of RUONIA rates for the last six months plus 1.2%. Until February 7, 2018, the coupon rate is 11.41%. The price today is 107.87%. Borrow 25.1% in the structure of the federal

bond market; OFZ-46011-AD – OFZ with debt amortization were issued for a period of 8223 days. Redeemed on August 20, 2025. Coupon yield is paid once a year. Before the redemption, the coupon rate is fixed at 10% per annum (99.73 rubles per bond). Their share in the government bond market is 7%.–

In conclusion, it should be noted that the state should be interested in increasing the investment literacy of the population. It is necessary to popularize the stock market not only at seminars in educational institutions, but also in the media. Undoubtedly, the inflow of investments in government bonds from non-residents is a significant source of public debt security, due to the fact that Russian government bonds generate significant income, unlike state securities of developing countries.

Bibliography:

[1] The most profitable bonds 2016 – 2019 // Investor diary: Think and be rich [Electronic resource] URL: <http://capitalgains.ru/investitsii/tsennye-bumagi/samye-dohodnye-obligatsii-201.html> (the date of the appeal is 22.03. 2019)

[2] The official website of the National Association of Stock Market Participants <http://naufor.ru> (circulation date 03/03/2019)

[3] Official website of the Moscow Exchange. – URL: <http://moex.com> (application date 03/22/2019)

© A.A. Masalova, 2019

Ю.А. Муравьева,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **07julia02@mail.ru,**
науч. рук.: **Н.Н. Масино,**
к.э.н., доц.,
*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аннотация: в статье представлены нормативные документы, которые законодательно закрепляют правовые и экономические основы инвестиционной деятельности в Санкт-Петербурге, а также собрана нормативная база, регулирующая механизмы поддержки инвесторов со стороны Правительства Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестор, стратегический инвестиционный проект, государственно-частное партнерство.

Город Санкт-Петербург – современный, динамично развивающийся мегаполис, являющийся одним из самых привлекательных субъектов Российской Федерации, в котором создана необходимая инфраструктура для бизнеса и инвестиций. Конкурентные преимущества делают Северную столицу привлекательной для инвесторов. Удачное географическое положение, наличие высококвалифицированных кадров и научного потенциала, развитая транспортно-логистическая инфраструктура являются факторами, позволяющими быть городу перспективным для ведения бизнеса. Именно поэтому для дальнейшего привлечения инвесторов в целях реализации проектов, направленных на развитие Санкт-Петербурга, и регулирования вопросов, связанных с инвестициями, необходимо грамотное законодательное регулирование инвестиционной деятельности.

Для того чтобы перейти к рассмотрению существующего законодательства в области инвестирования, необходимо дать определение понятию «инвестиции». Существует множество интерпретаций данного понятия, но можно выделить обобщенное определение, а именно «инвестиции – это долгосрочное вложение финансовых и экономических ресурсов с целью получения доходов и (или) иных благ в будущем (социальных, экологических, образовательных, инфраструктурных и др.)» [3].

В современной экономической литературе и хозяйственной практике, связанной с инвестиционной деятельностью, выделяют множество признаков, которые лежат в основе классификации инвестиций. Многие отечественные и зарубежные ученые-экономисты разрабатывали критерии основных видов инвестиций. Однако единого, системного подхода, отражающего их сущностные характеристики, не существует.

Н.С. Мартынова считает, что наиболее существенной является классификация инвестиций, в основе которой лежит объект вложения капитала [4]. По этому признаку инвестиции делятся на реальные и финансовые.

Реальные инвестиции представляют собой вложение средств в реальные (материальные и нематериальные) активы, которые необходимы экономическому субъекту для осуществления операционной деятельности и решения социально-экономических проблем. В рамках национальной экономической системы использовалось понятие «капитальные вложения», под которым понимались все вложения капитала в воспроизводство основных средств – как производственного, так и непроизводственного характера, включая затраты на их капитальный ремонт [2]. Под финансовыми инвестициями понимают вложение капитала в различные финансовые инструменты, и прежде всего ценные бумаги [4].

Что касается законодательства в части установления порядка осуществления данных видов инвестиций, то финансовые инвестиции регулируются Федеральным законом от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг», а также законодательством

Российской Федерации о банках и банковской деятельности и о страховании.

Основным нормативным актом, регулирующим порядок осуществления инвестиционной деятельности в части капитальных вложений в РФ, является Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (далее – Закон № 39-ФЗ).

Предметом регулирования Закона № 39-ФЗ являются правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Российской Федерации. Закон 39-ФЗ также устанавливает гарантии равной защиты прав, интересов и имущества субъектов инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, независимо от форм собственности.

В нем также закреплено понятие инвестиций, а именно «инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта» [1].

Также на федеральном уровне в области регулирования инвестиционной деятельности можно отметить Земельный кодекс Российской Федерации. Предметом его регулирования являются отношения по использованию и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Кодекс также устанавливает основные способы предоставления земельных участков, находящихся в государственной собственности, для строительства и реконструкции.

Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» направлен на привлечение и эффективное использование в экономике Российской Федерации иностранных материальных и финансовых ресурсов, передовой техники и технологии, управленческого опыта, обеспечение стабильности условий

деятельности иностранных инвесторов и соблюдение соответствия правового режима иностранных инвестиций нормам международного права и международной практике инвестиционного сотрудничества.

Помимо федерального законодательства в сфере инвестирования, в Санкт-Петербурге действует также ряд законов и постановлений Правительства Санкт-Петербурга, регламентирующих инвестиционную деятельность на уровне региона. Они отражают нацеленность города на долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество с инвесторами и партнерами, а также стремление и готовность города осуществлять поддержку инвестиционной деятельности и способствовать реализации стратегически важных проектов.

Так, на территории города действует Закон Санкт-Петербурга от 30.07.1998 № 185-36 «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Санкт-Петербурга». Настоящий закон направлен на повышение инвестиционной активности в Санкт-Петербурге и создание благоприятных условий для обеспечения защиты прав, интересов и имущества участников инвестиционной деятельности, формирования здоровой конкурентной среды, развития городской инфраструктуры, формирования новых источников налоговых платежей, образования новых рабочих мест, поддержания благоприятной экологической обстановки в Санкт-Петербурге.

Закон Санкт-Петербурга от 17.06.2004 № 282-43 «О порядке предоставления объектов недвижимости, находящихся в собственности Санкт-Петербурга, для строительства и реконструкции» устанавливает порядок и условия предоставления объектов недвижимости, находящихся в собственности Санкт-Петербурга, для целей осуществления инвестиционной деятельности, если результатом такой деятельности является вновь созданное недвижимое имущество (новая вещь), включая определение полномочий и органов, порядок установления инвестиционных условий.

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.07.2015 № 656 «Об утверждении положения о порядке взаимодействия исполнительных органов государственной

власти Санкт-Петербурга при подготовке и принятии решений о предоставлении объектов недвижимости, находящихся в собственности Санкт-Петербурга, для строительства, реконструкции и проведения работ по приспособлению для современного использования» закрепляет порядок взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга при подготовке и принятии решений о предоставлении объектов недвижимости, находящихся в собственности Санкт-Петербурга, для строительства, реконструкции и проведения работ по приспособлению для современного использования.

В Санкт-Петербурге существует множество форм поддержки инвесторов для реализации проектов в различных отраслях экономики, наиболее приоритетными из которых являются промышленность, транспорт и логистика, строительство, культурная и интеллектуальная сфера, туризм и гостиничная инфраструктура.

Ключевым механизмом поддержки инвесторов в Санкт-Петербурге является присвоение наиболее значимым для города, с социально-экономической точки зрения, проектам статуса «стратегический инвестиционный проект Санкт-Петербурга». Нормы, касающиеся определения статуса стратегического инвестиционного проекта, стратегического инвестора, стратегического партнера Санкт-Петербурга, включая порядок присвоения соответствующего статуса, закреплены в Законе Санкт-Петербурга от 03.12.2008 № 742-136 «О стратегических инвестиционных проектах, стратегических инвесторах и стратегических партнерах Санкт-Петербурга», а также в постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 09.10.2017 № 853 «Об установлении порядка присвоения инвестиционному проекту статуса стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга, инвестору статуса стратегического инвестора Санкт-Петербурга и организации статуса стратегического партнера Санкт-Петербурга».

Статус стратегического инвестиционного проекта предусматривает следующие льготы для инвестора:

- предоставление земельных участков, находящихся в государственной собственности, в аренду без проведения

торгов;

- уменьшение арендной платы за предоставление земельного участка для строительства до 1,5 % от его кадастровой стоимости;

- возможность выкупа участка, полученного целевым назначением, по сниженной цене;

- сопровождение инвестиционного проекта на всех стадиях реализации.

Полный перечень стратегических инвестиционных проектов Санкт-Петербурга закреплён постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 21 июня 2005 года № 837 «Об утверждении Перечня стратегических инвестиционных проектов Санкт-Петербурга, Перечня стратегических инвесторов Санкт-Петербурга и Перечня стратегических партнеров Санкт-Петербурга».

В настоящее время в Санкт-Петербурге количество инвестиционных проектов, которые носят статус стратегических, составляет 61 проект. Среди них такие проекты как «Строительство топливозаправочного комплекса (ТЗК) в Международном аэропорту "Пулково"», «Модернизация и строительство объектов фармацевтической промышленности, складов, входящих в производственный комплекс общества с ограниченной ответственностью "Научно-технологическая фармацевтическая фирма "ПОЛИСАН"», «Строительство трехзвездочной гостиницы в Калининском районе Санкт-Петербурга закрытым акционерным обществом "Отель Введенский"» и другие проекты [6].

Совершенствуя законодательство, в 2018 году были введены нормы, позволяющие повысить эффективность контроля за исполнением стратегическими инвесторами Санкт-Петербурга своих обязательств в рамках реализации стратегических инвестиционных проектов Санкт-Петербурга, и введен механизм прекращения статуса стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга, статуса стратегического инвестора Санкт-Петербурга и выплаты городу экономии в случае принятия решения о прекращении статуса стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга, статуса стратегического инвестора Санкт-Петербурга. Так, были

приняты следующие постановления Правительства Санкт-Петербурга:

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.05.2018 № 416 «О Порядке осуществления контроля за исполнением соглашения о реализации стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга»;

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.05.2018 № 417 «О Порядке определения размера образовавшейся экономии стратегического инвестора Санкт-Петербурга в связи с реализацией стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга в случае принятия Правительством Санкт-Петербурга решения о прекращении статуса стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга, статуса стратегического инвестора Санкт-Петербурга и расторжении соглашения о реализации стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга»;

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2018 № 554 «Об установлении Порядка продления срока действия статуса стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга и Порядка прекращения статуса стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга, статуса стратегического инвестора Санкт-Петербурга и расторжения соглашения о реализации стратегического инвестиционного проекта Санкт-Петербурга».

Статус стратегического инвестиционного проекта, стратегического инвестора или стратегического партнера Санкт-Петербурга закрепляется в соответствующем правовом акте Правительства Санкт-Петербурга.

Еще одним из способов развития общественной инфраструктуры является государственно-частное партнерство (ГЧП). Это долгосрочное взаимодействие государства и бизнеса, в рамках которого компания (инвестор) участвует не только в проектировании, финансировании, строительстве или реконструкции объекта инфраструктуры, но и в его последующей эксплуатации (предоставлении услуг на созданном объекте) и/или техническом обслуживании [5].

Отношения инвестора и государства в рамках ГЧП могут быть закреплены:

- концессионным соглашением (КС);
- соглашением о государственно-частном партнерстве (СГЧП).

По КС инвестор (концессионер) обязуется за свой счет создать и/или реконструировать определенное этим соглашением имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать государству (концеденту), а также осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) данного имущества, которое предоставляется ему для этой цели во владение и пользование на определенный соглашением срок.

СГЧП предусматривает возможность возникновения частной собственности на публичную инфраструктуру. При этом инвестор обязан обеспечивать полное или частичное финансирование создания такой инфраструктуры и эксплуатацию объекта в соответствии с его целевым назначением, которое регистрируется в качестве обременения объекта.

Разработан механизм частной концессионной инициативы как один из наиболее эффективных способов передачи инвестору городского имущества, требующего капитальных вложений.

На основе ГЧП в Санкт-Петербурге реализованы такие проекты как «Строительство скоростной автомагистрали «Западный скоростной диаметр» (объем инвестиций – 212 млрд руб.), «Развитие территории аэропорта «Пулково» (объем инвестиций – 50 млрд руб.), «Строительство автомобильной дороги жилого района «Славянка» (объем инвестиций – 6 млрд руб.) [6].

В настоящее время реализуется проект по модернизации трамвайных сетей в Красногвардейском районе на основе концессионного соглашения.

Что касается законодательства в области государственно-частного партнерства, то на федеральном уровне принят Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Он регулирует

отношения, возникающие в связи с подготовкой проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, заключением, исполнением и прекращением соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, в том числе соответствующие полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления. Закон устанавливает гарантии прав и законных интересов сторон соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.

Отношения, возникающие в связи с подготовкой, заключением, исполнением и прекращением концессионных соглашений регулирует Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях». Этот закон устанавливает гарантии прав и законных интересов сторон концессионного соглашения в целях создания (реконструкции) объектов недвижимости, принадлежащих публичному субъекту, последующей эксплуатации и получения дохода.

На уровне Санкт-Петербурга в части регулирования государственно-частного партнерства также действуют следующие правовые акты:

- Закон Санкт-Петербурга от 25.12.2006 № 627-100 «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2009 № 346 «О мерах по развитию государственно-частных партнерств в Санкт-Петербурге»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2009 № 347 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 11.12.2015 № 1112 «О рассмотрении предложений о заключении концессионных соглашений».

Таким образом, государственная поддержка инвестиционной деятельности на территории Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, обеспечивающим необходимые правовые

условия для сотрудничества инвестора с государством. В городе создан комфортный деловой климат, значительно упрощены административные процедуры для бизнеса, действует развитое законодательство и прозрачная инвестиционная политика. Проекты в приоритетных отраслях экономики получают ряд имущественных и налоговых преференций, а также поддержку со стороны городского Правительства.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1, 2.

[2] Инвестиции: учебник для вузов / под ред. Л.И. Юзович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 543 с.

[3] Инвестиции: учебное пособие для студентов направления «Экономика» / сост. Т.В. Денисова, И.Г. Нуретдинов, Ю.В. Нуретдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 243 с.

[4] Мартынова Н.С. Сущность и классификация инвестиций // Международный бухгалтерский учет. – 2007. – № 2 (98). – С. 26-29.

[5] Инвестиционный портал Санкт-Петербурга. URL: <http://spbinvestment.ru/ru> (дата обращения 06.04.2019 г.).

[6] Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/invest/documents/> (дата обращения 07.04.2019 г.).

© Ю.А. Муравьева, 2019

*С.М. Мустафаева,
ООО «Авторитет»,
e-mail: sabuna.mustafaeva@mail.ru,
А.В. Гладышева,
к.э.н., доцент,
e-mail: gladysheva_al@mail.ru,
И.Ф. Чепурова,
e-mail: irina-chepurova@yandex.ru,
к.э.н., доцент,
О.Н. Горбунова,
к.э.н., доцент,
e-mail: oon26@mail.ru,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: в статье исследуется процесс стратегического планирования, выявляются его преимущества и важность. В ходе исследования определяется, что процесс стратегического планирования является одним из важнейших инструментов принятия управленческих решений, а также средством, позволяющим предприятию воспроизводить предпринимательское поведение.

Ключевые слова: стратегия, стратегическое планирование, управленческие решения.

Стратегическое планирование представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения. Он обеспечивает основу для всех управленческих решений, функции организации, мотивации и контроля ориентированные именно на выработку стратегических планов.

Стратегическое планирование – это процесс организационной культуры, в котором определяется стратегия или задается направление, а затем принимаются бизнес-решения

для распределения ресурсов и активов организации для реализации определенной стратегии. Стратегическое планирование состоит из двух составляющих, то есть стратегии и планирования. Стратегия означает план игры или план действий, направленных на достижение долгосрочной цели или общей цели бизнеса. Планирование, с другой стороны, означает процесс мышления, чтобы организовать действия, необходимые для достижения конечной цели или цели путем поддержания баланса между потребностями и требованиями.

Существуют различные преимущества и важность прохождения процесса стратегического планирования, основные из которых перечислены ниже:

Систематический бизнес-инструмент. Стратегическое планирование – это традиционное средство, которое в течение долгого времени использовалось лидерами бизнеса и менеджерами для создания вех и придания бизнесу новых высот. Это очень систематический организационный план, состоящий из пошаговых действий, которые должны быть предприняты командой и руководством организации для достижения долгосрочных бизнес-целей. Систематичность – это главное преимущество, которое помогает менеджерам четко определять направления своих бизнес-решений одно за другим без какого-либо хаоса, двусмысленности и стресса. Для достижения долгосрочного видения необходимо определить последовательные задачи, разбитые на ряд мелких и легко достижимых целей в течение определенного периода времени.

Непредвиденные возможности. С помощью тщательно разработанного стратегического плана можно воспользоваться одной из уникальных возможностей, возникающих внезапно или в ближайшем будущем из-за факторов внешней среды. С помощью плана организация может извлечь выгоду из конкурентной и сложной ситуации. Такие непредвиденные возможности могут оказаться благом для бизнеса, если попытаться вовремя, например, купить акции и активы конкурента при продаже с ликвидацией или нанять сотрудников закрытого завода конкурентов.

Фокусирование на решение существующих проблем. В процессе стратегического планирования учитывается

долгосрочный взгляд на повышение конкурентоспособности и развития организации. Могут существовать некоторые незначительные проблемы, которые мешают предприятию достичь максимальной эффективности и тем самым не позволяют максимизировать организационный успех, который может быть решен с помощью процесса стратегического планирования, в котором основной причиной проблемы является выбор краткосрочных мер для решения проблемы. Когда все организовано, проблемы могут быть решены на постоянной основе, что не только сокращает текущие расходы, но и позволяет по-другому взглянуть на будущий организационный рост предприятия.

Создание четкой стратегии. Четкие и измеримые стратегические планы приносят пользу не только организации или его акционерам, но и всем заинтересованным сторонам. Благодаря четкой бизнес-стратегии сотрудники и менеджеры получают четкое представление об их ролях, целях, задачах и результатах. Как и в краткосрочных планах, подробно описывается достижение бизнес-цели в измеримых результатах. В зависимости от сроков действия, как и от горизонта планирования, различают долгосрочное, средне- и краткосрочное планирование.

Проактивный бизнес-инструмент. Благодаря систематическому и четкому стратегическому плану менеджеры могут не только следить за текущими условиями и ситуациями в бизнесе, но и решать будущую деятельность на основе будущих отраслевых сценариев и факторов. Это помогает бизнес-лидерам попытаться сделать быстрый и адекватный шаг на самом начальном этапе простоев бизнеса или серьезного спада в отрасли. Эти тщательно спланированные действия не только спасают бизнес в трудные времена, но и позволяют ему сохранять прочную и стабильную позицию над конкурентами.

Рациональное распределение ресурсов. Систематическое планирование, направленная деятельность и должное продуманное принятие оперативных бизнес-решений не только помогают организации эффективно распределять свои ресурсы, но и позволяют ему рационально использовать свои активы с целью максимизировать результаты и минимизировать потери и

затраты. При этом стоимость капитала и снижается, увеличивая краткосрочную и долгосрочную прибыль заинтересованных сторон. Когда текущие ресурсы распределены правильно и рационально, это открывает пути для новых источников ресурсов, доступных и необходимых для бизнеса, открывают новые возможности и гарантируют получение большей прибыли заинтересованных сторон.

Измеримые средства эффективности деятельности организации. Стратегическое планирование, как указано выше, представляет собой пошаговый план долгосрочного видения бизнеса, который означает, что он разбивается на более мелкие и более легко достижимые задачи или бизнес-цели за короткий промежуток времени. Это позволяет измерить эффективность деятельности организации по ряду этих краткосрочных бизнес-целей. Это позволит менеджеру наметить картину роста бизнеса с точки зрения прибыли, акционерной стоимости или оборота и т.д. Таким образом, это послужит основой для бизнес-статистики и поможет сформулировать будущие шаги и предложить лучшие или измененные деловые операции для достижения долгосрочных и перспективных целей.

Гибкость стратегического плана. В случае любого изменения элементов бизнес-цели, стратегический план позволяет предпринять измененный бизнес-шаг, чтобы достичь той же долгосрочной и перспективной цели, которая может быть достигнута иными способами. Таким образом, это облегчает любые изменения, которые должны быть внесены в текущий набор действий или планов для более гибкого подхода к достижению той же цели, к которой прилагается более дисциплинированные усилия и настроение. Этот способ формирования, чтобы оставаться на том же пути к достижению мысли о цели, сохраняет дисциплину в иерархии и структуре работы.

Упрощенность стратегического плана. Стратегический план основан на концепции упрощения комплексной цели на фрагменты простых, понятных и легко достижимых целей. Это помогает понять сложную картину целиком, разбивая ее на разделы. Будучи в состоянии измерить действия и текущие результаты, а затем составить набор оценочных карт, команда

получает мотивацию для достижения все более и более высоких целей для роста и развития организации, что в конечном счете приведет к достижению поставленной цели.

Конкурентное преимущество. Когда у бизнес-лидера есть долгосрочный план, который систематически составляется для того, чтобы охватить его перспективное видение у него все больше и больше появляются шансы извлечь выгоду из предстоящих возможностей и дать отпор угрозам. Это также укрепляет деловые позиции по сравнению с конкурентами и снижает вероятность наступления операций, приводящих к убыткам. Более стабильная и сильная позиция является угрозой для конкурентов, поскольку это помогает поддерживать более продолжительное присутствие на рынке, укрепление имиджа бренда и повышение лояльности заинтересованных сторон.

Стратегическое планирование – это действия, предпринимаемые руководством и решения, которые приводят к разработке стратегий, направленные на достижение целей организации. Процесс стратегического планирования является инструментом принятия управленческих решений. Это одно из средств, позволяющих предприятию воспроизводить предпринимательское поведение.

Таким образом, стратегическое планирование необходимо в растущей нестабильности рынка, потребность в разработке более сложных и детализированных систем управления.

Литература и примечания:

[1] Боумэн Клифф. Основы стратегического менеджмента.

[2] Велесько Е.И. Стратегическое управление: практика принятия системных решений, 1997.

[3] Информационный -управленческий портал – Журнал "У". Экономика. Управление. Финансы. <https://port-u.ru/2016-02-07-18-47-4>

[4] Родионова В.Н., Федорова Н.В., Чекменев А.Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2002.

© С.М. Мустафаева, А.В. Гладышева,
И.Ф. Чепурова, О.Н. Горбунова, 2019

*А.В. Назаренко,
к.э.н., доц.,
А.П. Исаенко,
асс.,
e-mail: isaenko.aleksandr@bk.ru,
Ставропольский ГАУ
г. Ставрополь*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВИНОГРАДОВИНОДЕЛЬЧЕСКОГО РЫНКА АПК

Аннотация: В статье проведен анализ современного состоянием виноградовинодельческого подкомплекса АПК России, как ключевого системообразующего компонента виноградовинодельческого рынка с учетом мировых тенденций развития виноградарства и виноделия. С учетом выявленных мировых трендов и оценки отечественной практики виноградарства и виноделия проведена дифференциация регионов РФ по уровню потребления алкогольной продукции.

Ключевые слова: виноградовинодельческий рынок, виноградовинодельческий подкомплекс, анализ, алкогольная продукция, импорт, экспорт, акцизы, конкурентоспособность.

Виноградовинодельческий рынок АПК является сложной сегментированной социально-экономической системой товарного обмена, связанной с производством винограда, винодельческой продукции и безалкогольной продукции из винограда в рамках виноградовинодельческого подкомплекса АПК, а также с продвижением данной продукции от производителей, представленных интегральным субъектом рынка – виноградовинодельческих подкомплексом АПК, к потребителям – населению России и предприятиям по переработке виноградовинодельческого сырья.

По данным Международной организации виноградарства и виноделия (межправительственная организация, объединяющая 46 стран, в том числе и Россию, истоки образования которой отнесены к 1874 году, основной целью которой является координация усилий по научно-

технологическому обеспечению развития виноградарства и виноделия) в мире по данным на 2017 год культивируется около 7,56 млн. га виноградников, территориальное распределение которых неоднородно и связано прежде всего с природно-климатическими условиями произрастания виноградного растения. [1]

Отметим, что за период с 2001 по настоящее время произошло снижение площадей виноградных насаждений на 240 тыс. га (3,08%), что обусловлено различными природными, экономическими и социальными причинами.

Так в странах Европы виноград произрастает на площади более 4 млн. га (рисунок 1), причем основные виноградные насаждения сосредоточены в Испании (около 967 тыс. га), Франции (787 тыс. га) и Италии (695 тыс. га). Россия не является значимым в международном масштабе производителем виноградовинодельческой продукции и занимает 8 место в Европе и 16 место в мире по площадям виноградных насаждений.

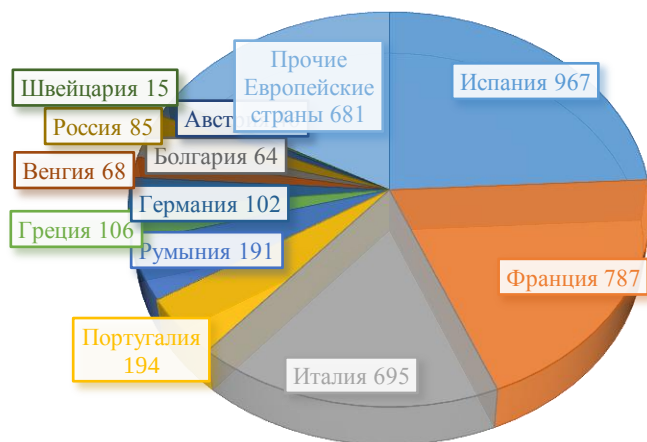


Рисунок 1 – Площадь, занятая под виноградными лозами в странах Европы в 2017 году, тыс. га.

Распределение площадей виноградных насаждений в мире, кроме стран Европы, представлено на рисунке 2. Следует

отметить крупнейших производителей виноградовинодельческой продукции: Китай – 870 тыс. га; Турция – 448 тыс. га; США – 441 тыс. га.; Аргентина – 223 тыс. га; Чили – 209 тыс. га.; Австралия – 145 тыс. га. Отметим различную рыночную направленность производства винограда в указанных странах. Одни полностью сориентированы на внутренний рынок, например, Китай, другие, преимущественно на внешний, например, Чили.

В условиях глобализации рынков происходит смещение предпочтений потребителей от продукции традиционных регионов происхождения (стран Европы) к относительно новым, например, странам Латинской Америки.

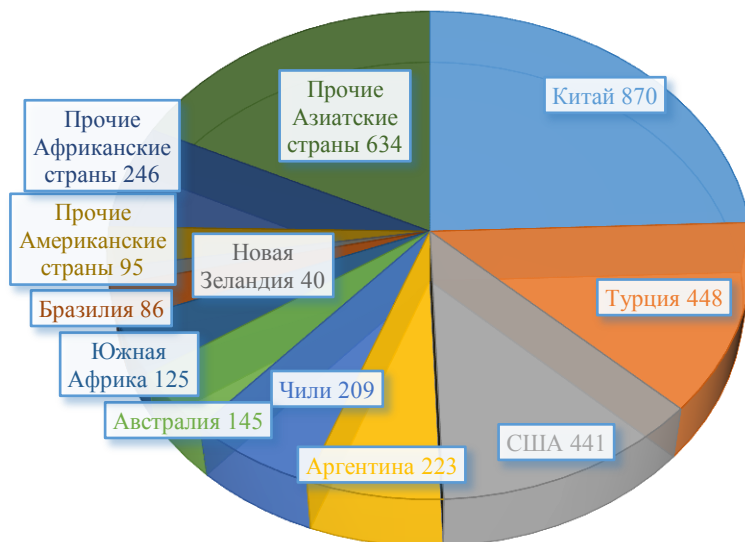


Рисунок 2 – Площадь, занятая под виноградными лозами в странах кроме Европы в 2017 году, тыс. га.

За указанный период имело место существенное снижение объемов мирового производства вина – на 13,79%. Однако в страновом разрезе вариация объемов производства вина заметно разнится. Так, имел место рост для Австралии, Португалии, Бразилии, Венгрии, Новой Зеландии, Грузии, а особенно резкое

снижение производство вина в следующих странах: Испания, Молдова, Украина, Болгария.

Столь неоднородная динамика в производстве вина указывает на остроту конкуренции на этом рынке и применительно к России может быть истолковано с позиции предпосылок повышения конкурентоспособности ВВП АПК России.

Соотнесение динамика производства и потребления вина в мире, отраженное на рисунке 3, свидетельствует о дисбалансе между их объемами. То есть имеет место перепроизводство вина в мире.

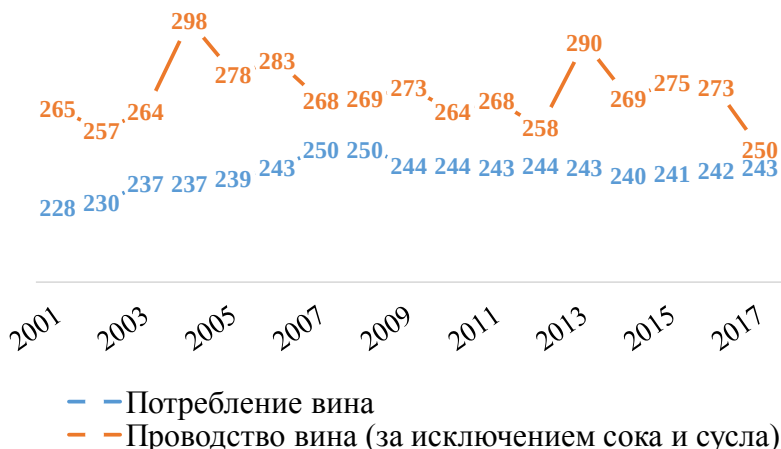


Рисунок 3 – Динамика производства и потребления вина в мире, млн. гектолитров

Основная часть площадей виноградных насаждений (около 98%) сосредоточена на юге Российской Федерации: в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах. Однако за период с 1984 года по 2017 год произошло резкое сокращение производства винограда, даже при условии включения в состав Российской Федерации Республики Крым и г. Севастополя.



Рисунок 4 – Дифференциация регионов Российской Федерации по уровню потребления алкогольной продукции на душу населения в категории 18+, 2016 год

Одним из важнейших показателей оценки емкости рынка алкогольной продукции выступает потребление алкоголя на душу населения. Причем, в целях адекватного анализа необходимо учитывать в расчетах только численность населения старше 18 лет. Нами был проведен структурный анализ потребления различных видов алкоголя в разрезе регионов России (рисунок 4). А также проведена дифференциация регионов России по уровню потребления алкогольной продукции.

Анализ представленных на рисунке 4 структуры потребления алкогольной продукции по регионам РФ показывает абсолютное превалирование потребления пива над другими спиртными напитками. Это показывает место и значимость субституциональной конкуренции применительно в исследуемой продукции ВВП АПК.

Из указанных рисунков следует, что имеет место зависимость структуры потребления алкоголя от уровня дохода – чем выше доход, тем большее место в структуре занимает продукция ВВП, а так как доходы сельского населения в среднем ниже доходов городского населения то указанная закономерность распространяется на указанную категорию. [3]

Потребление алкогольной продукции в России демонстрирует значительное снижение (таблица 1), особенно для водки, пива и игристых и шампанских вин.

Это соответствует направлениям государственной политики в области снижения алкоголизации населения и повышения культуры потребления алкогольной продукции.

Таблица 1 – Объемы розничных продаж алкогольной продукции, млн. дал

Наименование продукции	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Темп роста, %
Алкогольная продукция, без учета пива и пивных напитков	325,0	314,2	312,0	229,9	215,6	217,9	67,0
водка	133,9	130,1	119,0	78,4	72,6	69,5	51,9
коньяки,	11,6	12,4	12,4	10,0	9,8	9,8	84,9

коньячные напитки (включая бренди, кальвадосы)							
вина игристые и шампанские	28,5	28,3	28,8	21,1	20,0	17,3	60,6
вино (натуральное)	62,0	61,8	61,7	55,9	53,9	49,2	79,4
винный напиток, произведенный без добавления этилового спирта	31,4	26,9	25,2	18,0	21,7	27,5	87,6
Пиво и напитки изготовленные на основе пива	1011,5	1017,5	1016,1	887,7	808,8	671,1	66,3

Данное обстоятельство и рост акцизов, несмотря на падение объемов потребления, обуславливают существенный рост бюджетных поступлений от реализации алкогольной подакцизной продукции. Позитивным с точки зрения субституциональной конкуренции, является то обстоятельство, что темпы роста доходов от акцизов на вино (219,7%) существенно превосходят акциз на пиво (160,3 %).

Конкуренция на мировом рынке винодельческой продукции как показывалось выше велика, однако объемы импортной продукции на российском рынке демонстрирует тенденции снижения, кроме коньяка, доля которого, впрочем, в общем объеме винодельческой продукции относительно невелика. [2]

Результаты проведенного анализа позволяет сделать следующее заключение. Конкурентная динамика на мировом и отечественном рынке характеризуется высокой подвижностью и неоднородностью как по видам продукции, так и по субъектам производства и потребления. Тем не менее имеют место некоторые признаки стабилизации в конкурентных позициях ВВП АПК, хотя еще и не столь выраженные. Для использования этих тенденций в управлении конкурентоспособностью исследуемого подкомплекса необходим ее анализ как с территориально-хозяйственных позиций, так и с позиций устойчивости тенденций.

Литература и примечания:

[1] Базы данных и статистика [Электронный ресурс] // Раздел сайта Международной организации виноградарства и виноделия. – URL: <http://www.oiv.int/en/databases-and-statistics> (дата обращения: 10.07.2017).

[2] Виноградарство России: настоящее и будущее / Е.А. Егоров, России: настоящее и будущее / Е.А. Егоров и др. – Махачкала: Новый день, 2004 – 439 с.

[3] Кочьян // Плодоводство и виноградарство Юга России. – 2015. – № 32(02). – С. 22-36.

© А.В. Назаренко, 2019

*В.Д. Новикова,
студент 1 курса
напр. «Бизнес – информатика»,
e-mail: novikovaviktoriya@bk.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

КРАУДРЕКРУТИНГ: ПОДБОР ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена развитию технологии подбора персонала в условиях цифровизации. В статье рассмотрены цели краудрекрутинга, перспективы, а также преимущества и недостатки этого процесса.

Ключевые слова: краудсорсинг, краудрекрутинг, сотрудники, крауд – платформа.

В условиях развития цифровизации экономики субъекты и, прежде всего, бизнес начали пользоваться преимуществами новых технологий и сервисов.

Примером новых технологий может служить краудсорсинг, который стал распространяться с 2000-х годов.

Краудсорсинг(от англ. «crowd» – толпа и «sourcing» – использование ресурсов) – поиск решений какой-либо проблемы с помощью посторонних людей, их знаний и опыта. Помощь является не материальной, а умственной или творческой или любым другим усилием, которое помогает добиться цели.

Крауд-технологии применяются почти во всех сферах деятельности. Например, бизнес может продвигать свой бренд, создавать и совершенствовать сайт компании, взаимодействовать с клиентами через опросы или форумы.

Для всех очевидно, что результативность компании на прямую зависит от ее работников. Любая организация старается найти лучших сотрудников.

Сейчас подбором персонала в компаниях занимаются отделы кадров, а также специализированные организации –

службы занятости и рекрутинговые агентства.

Рекрутинг – это бизнес-процесс по подбору и отбору специалистов для компании-заказчика[1].

Онлайн – рекрутинг – одна из услуг, предоставляемых рекрутинговыми компаниями. Его сущность состоит в привлечении квалифицированных сотрудников или в нахождении соискателем нужной вакансии с помощью веб-сайтов[2].

В последнее время возможности онлайн-рекрутинга расширяются и совершенствуются.

Краудрекрутинг – способ отбора наиболее перспективных сотрудников, которые необходимы конкретной компании на основе показателей их работы в краудсорсинговом проекте, т.е. через оценку деятельности участников в модельной ситуации, имитирующей рабочий процесс. Без цифровых технологий процесс краудрекрутинга невозможен[3].

Характерной чертой краудрекрутинга является вовлеченность участников проекта в решение поставленных задач, благодаря этому в короткие сроки они могут показать себя с разных сторон.

Краудрекрутинг – это применение технологии краудсорсинга (вовлечение большого количества людей) при непосредственном участии профессионалов в сфере рекрутинга, которые могут благодаря работе претендентов на крауд-платформах профессионально оценить потенциального сотрудника с учетом интересов и запросов работодателя. При этом кандидатов на вакансии благодаря социальным сетям может быть бесчисленное множество. А работодатель может выбрать самых талантливых, предлагающих интересные варианты решения реальных задач.

В России технология краудрекрутинга была применена в 2012 г. компанией Witology по заказу госкорпорации «Росатом» в ходе реализации уникального проекта «ТеМП 2012». Проект был направлен на отбор 100 специалистов для разных направлений деятельности «Росатома».

При традиционном рекрутинге на это потребовалось бы около полугода, Данный проект на основе краудрекрутинга занял всего месяц.

Наряду с выявлением самых креативных и знающих кандидатов, краудрекрутинг позволил сформировать определенный кадровый резерв молодых специалистов, познакомить многих претендентов с компанией и спецификой ее работы[3].

Преимуществом краудрекрутинга является возможность работодателя в процессе работы над проектом узнать многое о способностях участника, их умениях или неумениях действовать в различных ситуациях.

Для самих кандидатов на должность важную роль играет азарт выполнить поставленные задачи, который на протяжении всей работы над проектом является мотивацией для участника.

Также важным преимуществом является заинтересованность и работодателя, и участника. В процессе совместной работы они ближе знакомятся друг с другом, готовы договариваться о наиболее комфортных условиях труда для каждой стороны. В результате этого снижается загруженность сотрудников HR-службы предприятия или отпадает необходимость обращаться к сторонним рекрутинговым агентствам, сокращаются затраты на поиск сотрудников [3].

Несмотря на большое количество плюсов, краудрекрутинг имеет свои недостатки.

Данный способ подбора сотрудников может подойти не для всех профессий. Вряд ли эта технология подойдет при отборе врача, секретаря, водителя или учителя, а также кандидатов редких профессий.

Следующим недостатком является неготовность руководителей компаний переходить к данной технологии. Некоторые компании, особенно в регионах, предпочитают традиционные методы подбора сотрудников.

Краудрекрутинг не так широко используется в России, по мнению Исследовательского центра портала Superjob.ru, по причине того, что достаточно часто работодатели хотят личного контакта с кандидатом, ведь для них важны разные мелочи: внешний вид, стиль одежды, манера поведения и т.д.

Подбор сотрудника онлайн позволяет исключить субъективизм, но сам претендент – не робот, важную роль играют и личные взаимоотношения работодателя и будущего

работника [4].

Дальнейшее развитие краудрекрутинга состоит в налаживании обратной связи. А именно нужно, чтобы руководители знали ответы на такие вопросы: как справляются сотрудники со своими должностями, сколько из них «прижилось» в компании, сколько уволилось и как быстро. Это нужно, чтобы определить эффективность технологии.

Подводя итог, нужно отметить, что одной из современных технологий в условиях цифровизации общества стал краудсорсинг, который использует мудрость толпы для решения поставленных задач. Развитие крауд-технологий привело к появлению одной из его разновидностей – краудрекрутингу. Возможности этой технологии широки, однако необходимо достигнуть максимальной эффективности с помощью усовершенствования обратной связи с сотрудниками. Дальнейшее развитие краудрекрутинга сделает эту технологию наиболее перспективной при подборе сотрудников в XXI веке.

Литература и примечания:

[1] Что такое рекрутинг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/chto-takoe-rekruting>

[2] Услуга рекрутинга персонала – что это такое? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znaydelo.ru/personal/trudoustroystvo/rekruting.html>

[3] Краудрекрутинг – новая технология массового поиска талантов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iinsider.biz/>

[4] Горюнова О. Одним махом убить двух зайцев – именно такой результат обещает новая технология подбора персонала. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bankir.ru/publikacii/20150316/prizhivetsya-li-u-nas-kraudrekruting-10006171/>

© В.Д. Новикова, И.Б. Тесленко, 2019

**A. Rannaya,
V. Zhadanova,**
*master students
of «International Business» program,
e-mail: rannyaya2@yandex.ru,
e-mail: lerazhadanova@mail.ru,
Rostov state University of Economics,
Russia, Rostov-on-Don*

THE FEATURES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF GREEN STARTUPS

Abstract. In this article, the authors considers the factors, problems and features of doing green business. At the moment, there are more and more green startups on the market. Their appearance is associated with a large number of industry nuances. Thus, at the present time the market of green production is not fully adapted to the economic realities. Entrepreneurs and investors face with some problems such as a lack of understanding of source and amount of final profit, an unclear ultimate goal, as much as the lack of a clear regulatory framework. The study analyzes the variety of ways to finance green startups and provides the classification of green finance from a structural and quantitative point of view within the overall financial market. It also review the relevant stakeholders in this area and their potential role in financing and developing green startups.

Keywords. Sustainable Entrepreneurship, Green Startups, Entrepreneur, Strategy, Green Products and Services, Financing of Startups.

1. Introduction

One of the key elements in greening the economy is the development, introduction and distribution of radically new or significantly improved products (goods or services), processes or practices that reduce the use of natural resources and reduce the release of harmful substances during the entire life cycle. Thus, the creation of green startups and increasing their number in different countries are considered key in the strategy of the process of

transforming society towards sustainable development and a green economy.

Environmental or “green” startups – is the implementation of non-standard way of ideas of how to save the environment and while receiving a profit. Green entrepreneurs, unlike traditional ones, are seeking to create a business model that is not only economically viable, but also creates environmental and social value. Entrepreneurship allows you to make environmental and social value in business value. Sustainable entrepreneurship is “[...] an innovative, market-oriented and personality driven form of creating economic and societal value by means of break-through environmentally or socially beneficial market or institutional innovations” [5]. How to ensure a truly “sustainable” business?

- Sustainability principles are included in every business decision, such as redirection of financial obligations for a greener economy, efficient use of natural resources;

- Provision of environmentally friendly and socially fair products or services that replace unstable products and / or services;

- Business is more environmentally friendly and possibly more social in the production and delivery of products and services than traditional ones.

Starting a “green” business is to have a high degree of uncertainty: what the value chain will look like, what pricing strategies to choose, and so on. So far, very little is known about the specific problems facing green startups. In particular, financing green startups may differ significantly from financing more traditional startups [4].

Research on specific financing problems and opportunities for green startups should take into account that entrepreneurs, products and services, as well as market and institutional conditions are very diverse. A variety of start-ups and operating environments affect the type and extent of problems and funding options. Based on this, the purpose of this document is to explore existing sustainable entrepreneurship drivers, and also analyze their barriers and how they can be overcome.

2. Drivers and barriers for “green” startups

In most publications devoted to the driving forces contributing to the development of new markets and opportunities for green

business models, there are three main categories: driving forces, due to politics; the driving forces caused by the market; and stimulating factors caused by the social and cultural environment.

Political and compliance-based factors

According to the OECD report (2013) on "green entrepreneurship", the drivers based on political factors include government regulations and standards to improve the state of the environment (e.g. destruction of electronic equipment) and implementation of standards and certification (e.g. eco-labelling, eco-labelling).

Policies and rules can be a key factor for green business, opening up new market opportunities for entrepreneurs, but they can also be a major barrier if they do not allow compete or strengthen startups and innovation. Regulation of environmental innovation competition can open up new opportunities for green business.

Market factors facilitating green businesses

Market drivers consist of the ability of market participants, consumers or enterprises to meet the needs for environmental or more environmentally friendly goods and services. These needs may arise as a result of changes in values and norms, but may also reflect changes in relative prices (for example, taxes on plastic bags have brought opportunity for green packages). Market demand, growing awareness of customers about the benefits of eco-innovations in terms of savings in materials and costs are listed as the main driver for the green business entrepreneurs (for example, green ICT decisions relating to the need to extend the service life of ICT equipment and reducing energy consumption when storing the documents).

An important driver of the market for adopting a greener business model is the scarcity of resources. In some cases companies are considering alternative resources for production due to increased resource costs and supply risk, so they reduce costs by reusing waste by designing recyclable products.

Social and cultural factors

In the Nordic Innovation study, conducted in 2012 with 41 green business, one of the main factors of firms motivation for implementation of innovations and green business models is the increased consumer awareness about the sustainability of the

purchased goods. At the moment, customers are increasingly expecting providing sustainable goods and services from companies. Reducing the impact on the environment also adds value to the products and services. Sustainability is a competitive advantage over traditional business models and can withstand increasing competition.

There is no doubt that the socio-political perception of clean energy products and services can directly affect the share of green enterprises, and the creation and strengthening of relevant legislation directly affects the development of green business.

Barriers and challenges

The most significant barriers to the development of green start-UPS are **market creation, financial barriers (supply and demand), lack of skills**, service and blocking models, and regulatory barriers.

Market and technological challenges and barriers

The difficulties associated with demand are due to the need to create a completely new market for goods and services and the lack of awareness of consumers about the competitive advantages and specifics of the product/service.

Building a green business model often requires a lot of investment. The high cost of new equipment and technology is also a barrier for green sector entrepreneurs. Recycling and reuse of materials are inextricably linked to expensive infrastructure. Partnerships can be considered as a possible solution to these problems.

Financing and risk issues

Lack of access to financing is one of the main barriers to the development of this type of business. The relative youth of the eco-innovation market, the problems of accurate pricing, non-compliance with the standard investment criteria used by investors can create obstacles.

Green business is experiencing difficulties in finding investors that share their environmental objectives and values and also have knowledge about green sectors of the economy. Investors, seeing that green enterprises have an additional financial burden, are less likely to finance.

Lack of information is also a key barrier. The big problem is

that there is no information on the benefits of investment in various green projects

Lack of knowledge barriers

An important barrier is that employees lack the skills and knowledge about green alternatives, as well as lack of marketing and sales skills, how to sell a sustainable product, and lack of suppliers to understand and adapt their skills to a new green business model.

Limited managerial and technological skills may result in a lack of skills, qualified human resources with green skills, and a lack of managerial skills for running a business. Green entrepreneurs may not have the necessary management skills to successfully run a green business, and strong commitment to environmental values may hamper their ability to make difficult but necessary compromises in other business areas, such as hiring and retaining of employees.

An important challenge for every company trying to implement a greener business model is the fact that despite expectations about sustainability, many customers still don't know what sustainability is.

Regulatory barriers

Private investment in adaptation can have problems of various kinds: delays in licensing and registration, weak enforcement of contracts, lack of dispute resolution services and uncertain rules.

Problems may arise if regulations are not adapted to the implementation of green projects or if an increase in the number of successful initiatives is hampered by various regional regulations. Regulation can facilitate the development of green enterprises by creating an enabling environment for their emergence and growth.

3. Financing of “green” startups

In the previous section, we mentioned the main obstacles that entrepreneurs face and how we can create values for the environment, society and the economy. Now you need to see how to overcome these barriers and obstacles. The first step is to develop a successful business plan, start working on networks, business partnerships and take care of sufficient funding.

Green startups, like any other startups, depend on the adequate acquisition of resources. Finance is an important aspect of entrepreneurial success. “Sufficient initial capital may provide startups with a buffer that enables them to overcome low performance

and liquidity difficulties in the early phases” [7]. Conversely, insufficient financial resources were identified as the main cause of start-ups failures in the initial period of their occurrence.

Different types of funding are suitable for green startups. Each financing participant intervenes at a certain stage of the company's development in accordance with its own strategy and constraints. Investors prefer to invest in companies at the growth stage to get all the benefits that it brings (business model efficiency and, therefore, profits, growing company valuation, etc.). Table 1 shows the types of participants in financing according to company maturity stages. Let's consider them in more detail.

1) Self-financing, family and friends

Many startups and new enterprises rely on and need the trust of people to invest in the new business until it is established enough. These capital help entrepreneurs to develop their business model, acquire materials, build a marketing strategy, make capital investments, etc. “During this phase, the entrepreneurs seeks visibility for his/her project and reaches to the broader range of own contacts; social media and Internet websites contribute to spreading the word” [3].

Table 1 – The role of venture capital and emerging roles of other actors in growing businesses (Adapted from Marcus et al, 2013)

Seed	Young	Growing	Mature
			Stock market Institutional Investors
		Private Equity Venture Capital	
	Banks		
Corporates (e.g. competitions, corporate venturing)			
Angel investors, Family Offices			
General public (crowdfunding)			
Government			
Own capital, Family & Friends			

2) Microfinance Institutions

These are the loans that are adapted to the needs of small business owners (with a starting capital of less than 35 000 US dollars, and have five or less employees) and invested companies or nonprofit organizations. Interest rates can be higher than traditional banks, but to get a loan easier.

3) Crowd-funding

The project raises funds (and markets itself) through donations or investments from multiple individuals. They make donations, pre-buy products/services, or acquire equity on the internet-based platforms. Some of the well-known online crowdfunding platforms are IndieGoGo (2008) and Kickstarter (2009).

4) Peer-to-peer lending

This method of financing green business has emerged recently. “It connects entrepreneurs with individual lenders who perceive an interest on committed capital. These funding systems can come from social networks who attract people with a common interest and where green projects are promoted. Peer-to-peer loans are more flexible in assessing solvability than bank loans” [2].

5) Business Angels

Business angels are private investors who invest in small and medium-sized enterprises without quotations. They provide not only financial support, but also experience and business skills. Business angels invest in business at an early stage.

6) Green Private Banks

Green private banks emerged from the growing demand for green financing that traditional banks can not meet. Their motives include sustainability, energy efficiency and social impact of companies. Green Investment Banks (GIBs) are “domestically-focused public institutions that use limited public capital to leverage or crowd-in private capital, including from institutional investors” [6].

7) Government

In the Russian Federation there are various funds and support programs for start-up entrepreneurs. And there are also Business Incubators, Technoparks, Business Accelerators, which provide expert support, a place to work on the project and the necessary equipment. As for the world level, there are Multilateral Development Banks (MDBs). They involved in financing green

projects include the European Bank, the World Bank, the European Investment Bank, the European Bank for Rural Development, the African Development Bank, the Asian Development Bank and Inter-American Development Bank [1].

Conclusion.

Currently, green financing still accounts for a relatively small share of whole financial markets, regardless of differences in definitions, data collection methodologies, and whether the emphasis is on stocks or flows. Transitions between investments, including environmental and social impacts, for green investment influence freely, as well as green finance definitions, to some extent, usually include social goals of plans to achieve the Sustainable Development Goals. In addition, climate finance, the largest and most comprehensively surveyed share of green finance, is sometimes used as a synonym for green finance. This makes it difficult to clearly and generally distinguish between a “green” financial landscape from both a conceptual and a quantitative point of view. In order for the "green" transition of the economy to take place, the market of "green" finance should actively develop.

The findings of this report suggest that there is interest in green startups from investors, but there are no relevant products and services, and direct investment in green business models is unlikely, especially for startups, as investments in them are risky.

Therefore, the future development of the green financial sector will depend crucially on asset owners and other intermediaries in building green Finance infrastructure.

References:

[1] European Banking Federation report. Towards a green finance framework, 2017. – p. 33

[2] Glenn Croston. 75 Green Businesses you can start to make money and make a difference. – 2008

[3] Green for all. Where to get the green: Sources of funds for green entrepreneurs, 2013. – p. 6

[4] Katerina Nicolopoulou, Mine Karatas-Ozkan, Frank Janssen, John M. Jermier. Sustainable Entrepreneurship and Social Innovation, 2017. – p. 171

[5] Marcus Wagner Stefan Schaltegger. Sustainable

entrepreneurship and sustainability innovation: categories and interactions, 2011. – p. 222

[6] Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) report // The Innovation Imperative: Contributing to Productivity, Growth and Well-Being, 2015. – p. 9

[7] Scott Andrew Shane. A General Theory of Entrepreneurship, 2003. – p.223

© *A. Rannaya, V. Zhadanova, 2019*

*Ю.Р. Савосина,
студент 4 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: savulrom97@gmail.com,
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СТРАХОВАНИЕ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается экологическое страхование и его состояние на сегодняшний день, а также перспективы развития в данных условиях экономической и экологической ситуации в Российской Федерации.

Ключевые слова: экологическое страхование, страховая защита, загрязнения, экологические риски.

Экологическое страхование осуществляется на основании Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [1].

Страховая защита обеспечивает ответственность компании за вред, нанесенный окружающей среде, жизни, здоровью, имуществу третьих лиц, в результате инцидента, в результате которого загрязнение окружающей среды превысило установленный допустимый уровень воздействия на него.

Загрязнение является прямым или косвенным негативным воздействием на окружающую среду:

1. выбросы загрязняющих веществ и других опасных для экологии веществ в атмосферу;
2. сбросы загрязняющих веществ, других веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и водосборные бассейны;
3. загрязнение почвы;
4. утилизация отходов производства и потребления;
5. загрязнение окружающей среды шумом, теплом,

электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий;

6. другие виды негативного воздействия на окружающую среду, превышающие установленный допустимый уровень.

Учитывая вышеприведенные аспекты можно сказать, что под экологическим страхованием понимают комплекс видов экологических рисков, где защита интересов сторон в случае экологических бедствий является главной функцией. При этом данный вид страхования может быть как добровольным, так и обязательным. В первом случае договор страхования заключается по желанию застрахованного лица, а страховые взносы и выплаты определяются по степени опасности и параметру объекта страхования. Во втором случае, отношения страховщиков и застрахованных регулируются государством через федеральные законы, где прописаны опасные для экологии объекты, которые должны быть застрахованы.

В России данный вид страхования слабо развит, но имеет преимущества:

1. Создает материальный интерес у страхователей и страховщиков в минимизации риска при экологических бедствиях или авариях;

2. Гарантирует получение компенсации при банкротстве организации;

3. Способствует ответственному отношению к объектам страхования;

4. Совершенствует страховую систему, так как требует высококвалифицированных специалистов и соответствующей законодательной базы.

Перечень экологических страховых рисков зависит от вида страхования и характеристик застрахованного объекта. В основном контракты включают такие категории как:

- стихийные бедствия, которые могут спровоцировать несчастные случаи и катастрофы – наводнения, ураганы, землетрясения, пожары;

- чрезвычайные ситуации, которые привели к загрязнению почвы, воздуха, воды;

- материальный ущерб имуществу в результате страхового случая;

– травмы или смерть застрахованного в результате экологических катастроф.

Развитие экологического страхования в России осложнялось кризисным состоянием экономики и сложной финансовой ситуацией большинства предприятий – источников повышенной опасности. В условиях низкой платежеспособности потенциальных страховщиков более или менее стабильно развивалось только обязательное страхование, поскольку у компании не осталось средств для уплаты добровольных страховых взносов и в неблагоприятном финансовом положении, они имеют более высокую степень износа основных фондов, менее экологически безопасные технологические процессы, поэтому риск возникновения страховых случаев выше, а стоимость страхования дороже. В данный момент возникает закономерность, когда многие предприятия, которые больше всего нуждаются в страховании экологического риска, фактически не участвуют в системе экологического страхования [3].

Министерство окружающей среды считает, что экологическое страхование наряду с аудитом экологических рисков может быть эффективным инструментом. В Российской газете писали, сто «при подготовке изменений необходимо обосновать необходимость перевода системы страхования из добровольной, действующей в настоящее время, в обязательную. Скорее, стоит говорить о вмененном страховании, когда закон устанавливает только необходимость иметь страхование, но без тарифного регулирования и государственного контракта. В настоящее время Росприроднадзор ежегодно собирает около 2,5 миллиардов рублей с компаний, которые нанесли вред окружающей среде в результате аварий.

Если рассматривать рынок страхования, то экологическое страхование является наиболее перспективным и эффективным средством создания благоприятных экономических условий для вовлечения коммерческих структур в обеспечение экологической безопасности капитала, повышения надежности промышленных предприятий и создания дополнительных рабочих мест. Это надежный инструмент экономико-правового

механизма защиты окружающей среды, требующий дальнейшего развития. Поэтому необходимо своевременно принять федеральный закон об экологическом страховании, который бы регулировал основные действия и процессы, связанные с экологическим страхованием.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М.: Омега-Л, 2012. С. 48.

[2] Башкин В.Н. Экологические риски. Расчет, управление, страхование. М.: Высшая школа, 2017. С. 360.

[3] Сотникова Л.В., Никонова Н.Е. Экологическое страхование как инструмент экономико-правового механизма охраны окружающей среды в России и за рубежом // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016 № 4 (15). С. 106–110.

© Ю.Р. Савосина, 2019

*В.Г. Стрелкова,
аспирант,
e-mail: vitaliast@mail.ru,
науч. рук.: А.С. Сайганов,
д.э.н., проф.,
УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь*

АНАЛИЗ РЫНКА СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПИВОВАРЕННОЙ ПРОДУКЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В статье проведен анализ основного сырья для производства пивоваренной продукции в Республике Беларусь. Сделаны выводы о влиянии данных рынков на рынок производства пива.

Ключевые слова: пиво, сырье, солод, хмель.

Следует отметить, что технологический процесс производства пива включает такие основные ингредиенты как: вода, солод, дрожжи, хмель. Вместе с тем, обеспечение предприятий солодом и хмелем является наиболее важной задачей для развития пивоваренной отрасли.

Изучение показывает, что белорусское сельское хозяйство способно обеспечить до 100% потребности в пивоваренном ячмене, который является основной зерновой культурой для производства пива в республике, а также производить сырье для экспорта. В Беларуси существует запрет на ввоз пивоваренного ячменя извне. Бесспорно, это должно поддержать отечественных производителей пивоваренного ячменя, однако это не согласуется с интересами производителей пива.

Производством солода из пивоваренного ячменя занимается предприятие-монополист в Республике Беларусь ОАО «Белсолод». Данное производственное предприятие создано в 1996 г. и входит в состав Белорусского государственного концерна «Белгоспищепром», специализируется на выпуске светлого ячменного

пивоваренного солода и является крупнейшим производителем данного вида продукции в Республике Беларусь. Основным сырьем для производства является ячмень пивоваренный, производимый сельскохозяйственными предприятиями Республики Беларусь. Производственная мощность предприятия до июля 2010 г. составляла 65 тыс. тонн солода в год. В результате комплексной реконструкции, проведенной в 2009-2010 гг., годовая производственная мощность увеличена в 2 раза до 130 тыс. тонн солода в год, включая 3,2 тыс. тонн мощности по производству карамельного и жженого солодов [1].

Анализ годовой отчетности ОАО “Белсолод” показал, что производство и реализация солода в Республике Беларусь за изучаемый период увеличились, причем отметим, что предприятие работает на пределе своих возможностей. Так, в 2017 г. загрузка производственных мощностей достигла 102,7% [1], однако практика производственной деятельности подтверждает оптимальную загрузку мощностей на уровне 70-80%. Поэтому на предприятии существует риск непредвиденных поломок и аварий, что в итоге может привести к внеплановым расходам на ремонт и сверхурочные работы. Высокий уровень загрузки производственных мощностей говорит о превышении спроса над производственными возможностями предприятия, такое несоответствие обычно регулируется через повышение цен на продукцию. Однако на внутреннем рынке действует единая цена солода для пивзаводов, которая задекларирована Департаментом ценовой политики Министерства экономики Республики Беларусь и примерно соответствует общемировым ценам на данный товар. Цена на солод соответствует декларации об уровне отпускных цен на солод пивоваренный ячменный и зарегистрирована приказом Департамента ценовой политики Министерства экономики Республики Беларусь. Цену на солод, который предназначен для экспорта, предприятие может устанавливать самостоятельно, опираясь на спрос и предложение на рынке.

Что касается реализации солода, то за исследуемый период она увеличилась как на внутреннем рынке, так и на экспорт. В 2016-2017 гг. наблюдается значительный рост реализации солода на внутренний рынок в связи с увеличением

спроса на пивоваренную продукцию. В целом, тенденции продаж солода на внутренний рынок повторяют тенденции рынка пива республики. ОАО “Белсолод” поставляет свою продукцию на все пивзаводы страны, однако крупнейшими потребителями являются ОАО “Криница”, ОАО “Лидское пиво” и ОАО “Оливария”, суммарная доля поставок на которые составляет порядка 85%. На внутреннем рынке ОАО “Белсолод” работает как по договорам поставки собственного солода (около 90%), так и по договорам поставки на давальческих условиях (около 10%).

Сбыт продукции на экспорт обычно немного превышает внутренний, а в 2015 г. составил 60% от всей реализации. В 2017 г. наблюдается снижение продаж на экспорт в натуральном выражении по сравнению с 2014-2016 гг. по причине неконкурентоспособности продукции по цене из-за использования более дорогого импортного ячменя, а также высоких транспортно-логистических затрат. Однако по сравнению с 2012 г. в 2017 г. наблюдается небольшой рост в 2,3%. Несмотря на рост в натуральном выражении, в 2017 г. по сравнению с 2012 г. наблюдается снижение валютной выручки, получаемой от экспорта солода. Так, за исследуемый период она упала на 32,3%, что свидетельствует об уменьшении цены реализуемого на экспорт солода. Особенно хорошо заметно падение выручки в 2015-2016 гг., когда было продано максимальное количество продукции на экспорт. В то время, когда в 2012 г. за 1 тонну реализованной за рубеж продукции выручка составляла 0,58 тыс. долл., то в 2015 г. она снизилась до 0,3 тыс. долл., а в 2016 – до 0,32 тыс. долл. В 2017 г. за 1 тонну реализованной за рубеж продукции выручка составила 0,38 тыс. долл. [1]. Из этого следует, что в натуральном выражении объем экспорт солода увеличивается, однако предприятие реализует его по более низкой цене в связи, главным образом, со снижением цен на данный вид продукции на общемировом рынке.

Основными экспортными рынками ОАО “Белсолод” являются Российская Федерация, куда поставляется около 70-84% продукции, а также Казахстан – 5-10% [1]. Следовательно, большая часть продукции поставляется на рынки стран ЕАЭС.

Рынок ЕС защитил себя ввозной пошлиной на солод в размере 131 Евро за тонну светлого и 156 Евро за тонну карамельного, что делает поставки солода из третьих стран невозможными. Белорусская солодовня осуществила пробные поставки солода во Вьетнам, Лаос, Камбоджу, Бразилию с целью диверсификации рынков сбыта, однако существенных сдвигов на данный момент это не принесло. На внешнем рынке ОАО «Белсолод» в основном работает по прямым договорам, а также через официальных дилеров, которые работают на рынках России, Таджикистана, Армении.

Что касается финансовых результатов деятельности ОАО «Белсолод», то на фоне роста выручки от реализации продукции в 2017 г. на 67,9% по сравнению с 2012 г. и себестоимости на 103,9%, наблюдается снижение прибыли на 36,1%. В частности, в 2017 г. получено выручки в сумме 90,5 млн. руб., себестоимость реализованной продукции и услуг составила 67,6 млн. руб., прибыль от реализации 8,1 млн. руб., а чистая прибыль – 1,9 млн. руб. Однако необходимо отметить, что в 2013 г. предприятие сработало с чистым убытком в 1,5 млн. руб., а в 2014 г. – в 3,6 млн. руб. После этого наблюдается постепенное улучшение данного показателя [1].

Рентабельность реализованной продукции, которая рассчитывается путем деления прибыли до вычета процентов и налогов на полную себестоимость товаров, выраженная в процентах, в 2017 г. составила 11% и снизилась на -24,3 п.п. по сравнению с 2012 г. и на -13,5 п.п. по сравнению с 2016 г. Рентабельность продаж (операционная рентабельность), которая рассчитывается путем деления суммы прибыли до вычета процентов и налогов на выручку, выраженная в процентах, в 2017 г. составила 9%, снизившись на -14,6 п.п. по сравнению с 2012 г. и на -9,2 п.п. по сравнению с 2016 г. Эти показатели уменьшились в связи с ростом себестоимости продукции, что обусловлено закупкой импортного ячменя, цена которого превышает стоимость отечественного.

Что касается показателей платежеспособности предприятия, то коэффициент текущей ликвидности, а также коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами ниже нормативных. Основным фактором низкого

значения коэффициента текущей ликвидности является значительная краткосрочная часть долгосрочных обязательств, т.е. наступление времени погашения ранее взятых долгосрочных кредитов, задолженность по непокрытым аккредитивам открытых для расчетов за поставленный импортный ячмень пивоваренный, снижение остатков запасов сырья и готовой продукции. Значение коэффициента ниже нормы свидетельствует о вероятных трудностях у организации в погашении своих обязательств. Значения коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами имеет постоянное отрицательное значение в последние несколько лет, что говорит о недостаточности собственного капитала для финансирования активов предприятия и создает риски финансовой неустойчивости.

Коэффициент обеспеченности обязательств активами находится в пределах нормы, установленной белорусской инструкцией, в зарубежной же практике рекомендуется норматив в пределах 0,2-0,5. В 2017 г. этот показатель ОАО “Белсолод” снизился и стал соответствовать как белорусским, так и зарубежным рекомендациям. В 2017 г. коэффициент обеспеченности обязательств активами установился на уровне 0,5, что означает, что предприятие сможет рассчитаться по всем своим долгам, продав 50% своих активов [1].

Что касается такого сырья как хмель, то в Республике Беларусь его производством занимаются всего несколько хозяйств, объединенных в один холдинг. Общий объем производства хмеля в стране составляет порядка 60-80 тонн в год при общей потребности пивоваренных предприятий в 200 тонн. Следовательно, производители хмеля не могут покрыть потребность пивоваренной отрасли в сырье. Тем не менее, большая часть белорусского сырья экспортируется в страны СНГ, в основном Российскую Федерацию [2]. Таким образом производители хмеля, продавая сырье на международном рынке, получают валютную выручку и избегают роста дебиторской задолженности. Часть белорусского хмеля идет для производства пива внутри страны, однако заметим, что ведущие международные производители пенного напитка в Беларуси не сотрудничают с отечественными поставщиками

хмелепродуктов. Следовательно, большая часть хмеля импортируется в республику.

Пивоваренные дрожжи в нашей стране не производят, так как это экономически нецелесообразно, поэтому все они являются импортными.

Таким образом, пивоваренный рынок Республики Беларусь достаточно ограничен в выборе поставщиков сырья. Так, подавляющая часть солода для производства пива поступает от предприятия-монополиста ОАО «Белсолод». Анализ производственно-финансовой деятельности данного предприятия показал, что, несмотря на превышение производственных мощностей над нынешними потребностями производителей пива, существуют определенные опасения в области обеспечения отрасли солодовенным сырьем. Финансовое положение предприятие также обозначает риски повышения стоимости сырья для пивоваренных заводов. Что касается таких видов сырья как хмель и пивоваренные дрожжи, то здесь, напротив, производители пивоваренной продукции зависят от импорта, что в свою очередь порождает риски высокой стоимости. Следовательно, выявленные особенности и риски следует учитывать при разработке производственной программы предприятий пивоваренной отрасли.

Литература и примечания:

[1] Таможенная статистика внешней торговли Республики Беларусь. Январь-декабрь 2017: бюллетень / Гос. тамож. Комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – 231 с.

[2] Консолидированная финансовая отчетность ОАО «Белсолод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belsolod.by/o-nas/konsolidirovannaya-finansovaya-otchetnost>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.02.2019).

© В.Г. Стрелкова, 2019

*Д.А. Терентьева,
магистрант 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: daria-34@yandex.ru,
науч. рук.: И.М. Шор,
к.э.н., доц.,
Волгоградский государственный
университет,
г. Волгоград*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА И ЭФФЕКТИВНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ЕГО УПРАВЛЕНИЮ

Аннотация: рассматривается оборотный капитал, его эффективность, а также финансовое консультирование в бухгалтерском учете.

Ключевые слова: движение оборотного капитала, оборотный капитал, дебиторская задолженность, эффективность оборотного капитала, финансовое консультирование.

Эффективность в использовании оборотного капитала имеет очень важное значение в алгоритме корректной работы организации и увеличении уровня рентабельности на производстве. Зачастую финансовые ресурсы, которыми владеет организация не могут в полном объеме обеспечить необходимый процесс расширенного и узко-профильного воспроизводства. Как средство производства оборотный капитал имеет возможность поставить вопрос о его эффективности в экономическом плане.

Эффективность в использовании оборотных средств определяется коэффициентом оборачиваемости, который характеризуется по числу оборотов и отдаче оборотных средств, это значит, что сумма реализованной продукции приходится на 1 рубль оборотных средств. При данном подходе к анализу возникает два различных критерия:

- 1) рассматривается с позиции предпринимателя;
- 2) рассматривается с позиции собственника, который

владеет капиталом.

Для собственника, который владеет капиталом, эффективность оборотного капитала является больше чем-то абстрактным, потому что ему больше интересна эффективность капитала в общем. И в то же время, при начальных позициях анализа логически и конструктивно нужно полагать, что для собственника оборотного капитала минимальным значением экономической эффективности является значение процента банка. Вложения, которые включаются в оборотный капитал собственника данного капитала в целом являются схожими вложениями в другие различные активы. Благодаря этому они находятся в конкурентном состоянии с инструментами различных рынков. Однако настоящим каналом передвижения средств являются банковские операции по кредитованию и вкладам. Собственникам капитала, естественно интересна эффективность оборотного капитала, но при этом как-то повлиять на сложившуюся ситуацию для них не представляется возможным, потому что в рамках имеющихся прав только предприниматель исполняет функции как организатора, так и управляющего всем процессом использования оборотного капитала в организации [1].

Право присвоения предпринимательского дохода предпринимателям передают собственники капитала, однако, приобретая кредитные ресурсы, предприниматель самостоятельно отказывается от возможного присвоения данного предпринимательского дохода в сторону кредитного учреждения. Предприниматель пользуется рассмотрением только своего предпринимательского дохода как эффекта от использования в том числе и оборотного капитала. Все другое – это возмещение стоимости, которая была авансирована, дивиденда и процента, ренты, зарплаты также являются для него затратами. Не смотря на это, он всегда имеет выбор: взять кредит или воспользоваться капиталом своих акционеров [4].

Процент по кредиту является трансформированным показателем эффекта функционирования оборотного капитала в форме его предпринимательского дохода. Таким образом, разница между нормативными показателями процента по вкладам и кредитам является предпринимательским доходом, а

также часть прибыли, которая передается предпринимателем банку за его услугу. Исходя из этого, существуют два типа отношений к минимальной эффективности оборотного капитала – для собственника – это процент по вкладам, а для предпринимателя – это процент по кредитам [2].

Предприниматель однозначно имеет интерес в эффективности функционирования капитала, в то же время у него имеется всесторонний взгляд на проблемы развития кругооборота оборотного капитала. В основном это наблюдается в реализации предпринимателем обширных мероприятий по снижению затрат на производство продукции исходя из материалоемкости, энергоемкости и прочего. *Дебиторская задолженность относится к оборотному капиталу, основываясь на структуре основных форм отчетности, а также исходя из логики различных ключевых законодательных формулировок, которые регулируют финансовую отчетность российских организаций. И в то же время, в некоторых случаях сущность дебиторской задолженности рассматривается в рамках альтернативных подходов.*

Под дебиторской задолженностью в основном понимаются те активы, которые представляются долговыми обязательствами тех или иных субъектов перед организацией. Соответствующим субъектам присваивается статус дебитора, а предприятию – статус кредитора. Зачастую дебиторская задолженность возникает, если организация поставляла тот или иной товар или же оказывала ту или иную услугу, а оплаты за оказание не было получено.

Различия, которые возникают при оценке экономической эффективности оборотного капитала с позиции его пользователя и собственника отражаются в двойственном характере капитала вообще – капитала как функции и собственности.

По управлению оборотным капиталом в финансовом консультировании применяется подход, основанный на анализе движения денежных средств. При этом происходит поиск пути сокращения производственно-коммерческого цикла.

Важным моментом во взаимодействии оборотного капитала и финансового консалтинга является определение

консультантом эффективной структуры капитала, поскольку она влияет на долгосрочные финансовые решения. С этой целью анализируется текущая структура и соотношение заемного и собственного капиталов, ожидаемое поступление и использование денежных средств в течение нескольких лет. На основании анализа вносятся предложения по поиску новых собственных источников или дополнительных заемных средств, уточняется вид ценных бумаг, которые будут выпущены, и их реализации.

Финансовое консультирование – это процесс, связанный с пониманием объективного финансового положения в организации, мероприятий по решению финансовых проблем, оптимизация финансовых и бизнес потоков в организации. Задачей финансового консалтинга является предоставление менеджменту компании эффективного механизма, который поддерживает весь необходимый цикл управления от планирования и до принятия всех решений. Также финансовое консультирование является профессиональным видом деятельности, который осуществляется фирмами или консультантами, которые занимаются консультированием (консалтингом).

Финансовым консалтингом является комплекс мероприятий по консультированию как управленческого персонала, так и иных сотрудников по разным вопросам. В него входит исследование перспектив развития фирмы, изучение ресурсов и резервов организации, а также аналитика. Существует большое количество фирм на рынке, которые занимаются различными бизнес-процессами. Необходимость в обращении к ним обуславливается различными причинами. Например, услуги бухгалтерского консалтинга очень востребованы, если на предприятии отсутствует специалист или целый отдел, который занимается отчетностью.

Компании, которые занимаются бухгалтерским учетом и консультированием, в нашей стране появились в конце прошлого века. Это связано с изменениями, которые происходили не только в политической, но и в экономической системе страны. В начале 90-х прошлого столетия в РФ действовало около 15-20 консалтинговых организаций [3].

В основном, бухгалтерским консультированием занимаются высококвалифицированные специалисты. Необходимость в обращении к данным специалистам связана с тем, что действующее на сегодняшний день законодательство по бухгалтерскому учету, расчету зарплаты и налогам, очень объемно.

Бухгалтерский консалтинг и аудит – является востребованными услугами на рынке. Зачастую не каждый руководитель готов потратить свое с время и силы на то, чтобы разбираться с такими положениями, как ПБУ или НК. В то же время найти квалифицированного бухгалтера бывает довольно проблематично. Фирмы, которые занимающиеся бухгалтерским консультированием, помогают решать актуальные задачи, которые связаны с ведением отчетности. Помимо этого, они могут порекомендовать специалиста, который может быть полезен в этом вопросе.

Бухгалтерский консалтинг – это не просто консультирование. Он предполагает тщательный разбор вопросов, которые касаются отчетности, ссылаясь на действующее законодательство. Консалтинговой компании необходимо, чтобы заказчиком была правильно воспринята информация, чтобы он получил развернутые и обоснованные ответы на актуальные для него вопросы. Особое внимание должно уделяться налоговым вопросам. Как известно, нарушение Налогового Кодекса влечет к ответственности. Предупредить о проблемах и решить те, которые уже существуют, помогают консалтинговые компании.

Бухгалтерское консультирование включает в себя: постановку на учет в ИФНС; ведение отчетности, в том числе по специальным режимам; восстановление бухгалтерского учета; оптимизация налогообложения; формирование отчетности (бухгалтерской и налоговой); решение бухгалтерских вопросов, в том числе и по обслуживанию деятельности бухгалтерского отдела в организации; проверка соблюдения законодательства при совершении хозяйственных операций, анализ их целесообразности; контроль наличия и движения имущества, использования трудовых и финансовых ресурсов; оценка правильных и своевременных расчетов с поставщиками и

другими контрагентами, с работниками по зарплате, с бюджетом по налогам и сборам; консультирование по вопросам формирования отчетности по МСФО [5].

Литература и примечания:

[1] Лейберт Т.Д. Управление воспроизводством оборотного капитала в современной (инновационной) экономике // Аудит и финансовый анализ. – 2017. – № 2.

[2] Пещанская И.В. Кредит и оборотный капитал // Финансы. – 2017. – № 4.

[3] Российский статистический ежегодник // Стат. сб. – М., 2016. – с. 113.

[4] Рудакова О.В., Шатунов А.Н. Оборотный капитал предприятия: управление и оптимизация // Российское предпринимательство. – 2016. – № 8

[5] Скоробогатова А. «Особый путь» России и стимулирование инновационной деятельности // Вопросы экономики. – 2017. – № 3.

© Д.А. Терентьева, 2019

*В.С. Шекунова,
студенты 3 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: vasvasvasvas99@gmail.com,
науч. рук.: Ж.В. Бобровская,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

ВАЖНОСТЬ ОМНИКАНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию важности омниканальности для банковской сферы и предложены ее пути адаптации.

Ключевые слова: омниканальность, digital-трансформация, персонализированные продажи, банковская сфера.

В современных условиях развития цифровых технологий банковская система любой страны вынуждена претерпеть digital-трансформацию. Digital-трансформация подразумевает использование цифровых технологий, которые помогают обрести новых клиентов, повысить их лояльность, то есть приверженность определенному банку, готовность продолжать сотрудничество с ним, а также рекомендовать его своим друзьям и знакомым [1]. Всё вышеперечисленное достигается за счёт повсеместности и круглосуточной доступности.

В ближайшее десятилетие (2020 – 2030 гг.) цифровое развитие финансового и банковского сектора будет актуализироваться и интенсифицироваться, а digital-трансформация обеспечит повышение конкурентных позиций банков и, как следствие, ключевым аргументом в их конкурентной борьбе.

Так же нельзя не заметить, что неотъемлемой частью повседневной жизни современного общества являются социальные сети и Белоруссия не является исключением. В Республике Беларусь наиболее популярной признана сеть

«ВКонтакте», второе место занимает сеть «Одноклассники», а третье – «Фейсбук», при этом возраст активных пользователей – от 15 до 24 лет [2].

Омниканальность – управление комплексными персонализированными продажами в реальном времени (омниканальная платформа).

Суть стратегии omni-channel – это удовлетворение желания потребителя здесь и сейчас. В большинстве случаев желание конкретного человека возникает на базе общественного мнения. Человек получает сигнал о продукте через тот канал, в зоне влияния которого он оказался. Получив сигнал, человек стремится удовлетворить возникшее желание как можно быстрее, дешевле и качественнее.

Следовательно, основными преимуществами такого подхода являются:

- ориентированность на клиента;
- целостность потребительского опыта и восприятия бренда. Омниканальность предоставляет одинаковый опыт взаимодействия с каждым каналом. Клиент совершает покупку через удобный канал, при этом, не теряя ощущения взаимодействия с банком;
- улучшение потребительского опыта с помощью аналитики. Омниканальный подход опирается на использование информации о клиентах для персонализации продаж [3].

С точки зрения оператора контакт-центра, любое действие пользователя на сайте, обращение через смс, телефон, электронную почту, социальные медиа или любой другой канал для взаимодействия должно быть зафиксировано, а также должно приводить к эффективной отработке запроса пользователя, например, увеличивать продажи, оказывать нужные консультации [4].

Первое решение в области развития омниканальных платформ появилось еще в 2010г., когда компания Genesys (американская транснациональная компания, создающая программное обеспечение для контакт-центров) создала единую платформу, позволяющую объединить разрозненные системы поддержки различных каналов взаимодействия (телефон, чат, СМС, почта, социальные сети, мобильные приложения и др.)

[4]. В дальнейшем данная платформа была интегрирована также с IVR и CRM-системами. Подобные решения быстро набирали популярность, и вскоре термин «омниканальность» стал общеупотребимым.

Следует отметить, что при использовании омниканальной платформы банк сможет повысить качество и скорость обслуживания клиентов, получить его персонализированные данные, повысить уровень кросс-продаж за счёт real-time аналитики поведения потребителей и увеличить лояльность клиента к обслуживающему банку [5].

Таким образом, при реализации стратегии омниканальности банк, во-первых, должен придерживаться персонализированного подхода, то есть стараться отвечать именно личным потребностям клиента, во-вторых, создать такую интеграцию и аналитику систем, которая позволит собрать все данные о клиенте из нескольких систем, отражающую все этапы приобретения услуги. В-третьих, внедрение разнообразных каналов коммуникаций (чат, сайт, телефон, отделение банка) при этом, анализируя каждый из существующих каналов, оценивая их формат и критерии оперативности предоставления клиенту ответа.

Высококонкурентная среда подталкивает розничные компании к использованию всех доступных каналов взаимодействия с клиентами и их привлечения при помощи мобильных устройств, социальных сетей, передовых веб-технологий.

Омниканальная стратегия в банковской сфере является лучшим способом для организации слаженной работы с каждым клиентом. В то же время для клиента омниканальность – это, прежде всего, удобное банковское обслуживание, которое открывает широкие перспективы и преимущества для приобретения услуг.

Из этого следует вывод, наиболее оптимальным ИТ-решением является интеграционная платформа, которая решает задачи: оптимизирует поток обращений, выбирая наилучший канал связи, оптимизирует загрузку операторов, персонализирует диалог с пользователем. Платформа для реализации омниканальности интегрируется с другими

модулями, например, с BI, CRM, системой электронного документооборота.

Литература и примечания:

[1] Ибрагимов П.А. Банковский маркетинг: повышение лояльности клиентов // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. VI междунар. науч. – практ. конф. № 6. – Новосибирск: СибАК, 2011.

[2] Социальные сети в Беларуси: ключевая статистика по белорусскому сегменту социальных сетей от «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://targeting.by/2016/02/08>. – Дата доступа: 13.02.2019.

[3] Продавцы будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belmarket.by/prodavcy-budushchego/>. – Дата доступа: 05.02.2019.

[4] Цифровая экономика – глобальные тренды и практика российского бизнеса [Электронный ресурс] // URL: <https://utka.su/PchXo> (Дата доступа: 01.02.2019г.)

[5] CNews, Омниканальность – технология вчерашнего дня. [Электронный ресурс] // URL: http://call.cnews.ru/articles/omnikanalnost_tehnologiya_vcherashnego_dnya(Дата доступа: 01.02.2019г.)

© В.С. Шекунова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Картаева,

Д.Е. Мақсат,

e-mail: kartaeva2011@mai.ru,

ВКГУ им. С.Аманжолова,

г. Усть-Каменогорск. Казахстан

ҚАЗАҚ ПРОЗАСЫНДАҒЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚ – КҮЙ ТАРИХЫ ТАҚЫРЫБЫ

Аңдатпа: Мақалада қазіргі қазақ прозасындағы рухани құндылық болып саналатын күй тарихы тақырыбы арнайы сөз болады. Күй тарихы тақырыбын шығармаларына арқау еткен белгілі жазушылар Ә.Кекілбаев пен Т.Әлімқұловтың әңгіме-повестеріне талдау жасалады.

Кілт сөздер: проза, повесть, рухани құндылық, қаламгер шеберлігі, өмір шындығы, тақырып.

Руханият әлемі – қазақ қаламгерлерінің шығармашылығынан кең орын алған. Көркем әдебиеттің басты мұраты өткенімізді және бүгінімізді тірілтіп, бедерлеу ғана емес, Кеше, Бүгін, Ертеңді қамти отырып, үзілмейтін бір алтын арқаудың, мың-мың жылға созылып келе жатқан жалғастық заңының барына мойынсұну.

Сонда, Кеше, Бүгін, Ертеңді – «Уақыт арқауын» үзбей жалғастырып тұрған не дегенде, бұл өзі күллі адамзатқа ортақ ойдың, ортақ үміт, ортақ мұраттың бақиға кетер мәңгілігінде екен. Жақсылық атты ұлы ұғымның адамзат көкірегінде сөнбеуінде екен. Жақсылыққа құштар, жақсылықтан үміткер, жақсылықты мұрат қып ұстанар күштің, ниеттің, тілектің, рухтың өлмеуінде екен. Заманаларды жалғастырып тұрған, әрі-беріден соң, Адамның мәңгі тірлігі – жақсылық жолындағы ұрпақтан-ұрпаққа ауысқан күресі ғана. Әбіш Кекілбаев шығармаларын оқи келе, осыған тоқтайсың. Қай шығармасынан да сондайлық өмір шындығы шырқайды да тұрады.

Ә.Кекілбаевтың «Күй» повесінің тақырыбына арқау болған оқиға – Абыл күйшінің тағдыры. Десе де «тақырыбына,

арнаған адамына қарап, бұны күй, күйші туралы деп топшылау оңайдың оңайы болар еді. Алайда, атақты күйшіге бағыштала тұра, бұл халық тағдырына, оның әлеуметтік хал-күйіне соққан, көшпенділердің тіршілік салтына, қоғамдық жағдайына көркемдік тұрғыда барлау жасаудың үлгісі дерлік туынды» [1, 178-179 б.]. Повесте қазақ пен көрші жатқан түрікпен жұртының ата жері үшін айқасып, «қанға қан, жанға жан» деп жағаласып жан сақтаған өмірі суреттеледі. Екі елдің тіліндегі азды-көпті айырмашылығын айтпағанда, дәстүр тағылымында, тұрмыс-салтында ұқсас жайттар өте көп. Бірақ қанды кекке ұласып жататын барымта, жесір дауы Қаракұм мен Маңқыстау маңын мекен еткен екі елдің еңсесін басқан. Қаламгердің қадау ойлары да осы оқиғалардан оқырманын ой түюге шақырады:

«Қара жерге бәрібір. Адамдар пайдам дегенін қылсын. Тірі жүрсе, тірі жүргендерін ауырсынбайды, өлсе, өлгендеріне қиналмайды. Әйтеуір, олар бір-біріне қанша кеуде қағып асып-тасқанымен, бұдан басқа барары жоғын жақсы біледі. Адамдар бірін-бірі жеңсе, жеңер, бірақ бұны жеңе алмайды. Жер бетінде қанша қырғын соғыс болса да, жеңіс жердікі. Ол үстіне сыйыспаған адамдарды астына ап, оп-оңай-ақ сиыстырады [2, 114 б.].

Автор адамдар арасындағы алауыздықтың ру, ұлттардың ғана емес, тұтас халықтардың тарих бетінен із-түзсіз жойылып кетуіне әкеп соғатынын көркемдік тұрғыдан шебер де шешен, сенімді суреттейді. Шығармада Дүйімқараның Көкбөріні қазулы көрге лақтыруы, зорлыққа ұшыраған түрікмен бойжеткендері, қайда тұрып, қайда келе жатқанын сезбей, алда да не боларын түсінбей келе жатқан қазақ балаларының тағдыры – адам жаны түршігерлік оқиғалар. Повесте тұңғыш рет мәнгүрттердің пайда болуы туралы көркемдік негізде баяндалады. «Кенет тұтқын балалардың бірі артындағы тұтқынның кеудесіне екі шекесін алма кезек ұрғылап шыңғырып жіберді. Ақ тайлақтың терісі күнге күйіп тырысып барады. Қаудырлап кеуіп жатқан түйенің көні бас сүйекті сытырлатып шаға түсті. Қазір-ақ үн қылып уатып жіберетіндей» – деп суреттелетін түрікмендердің қолға түскен қазақ балаларын қинай отырып мәнгүрт ету жолдары да оқырманды бей-жай қалдырмайды.

Туынды табиғатынан, әрине өнер мұратын, көне

жәдігерлерді жаңғыртушылар мен күй-шежіре сипаты танылады. Күй – құдірет көңілді тербейді. Жан-жүрекке әсер етіп, санаға сілкіністер жасайды. Күй күмбірімен бірге туған жердің суреті бар бояуымен ашылады, перзентінің жан жылауымен тербеледі. Ата қоныс, құт мекеннің тағдыры күйші өміріндегі желілі сарын.

«Күй» повесі туралы ойларын сараптай отырып көрнекті әдебиет сыншысы, ғалым-зерттеуші З.Серікқалиев былай деп түйеді: «Мұнда Абылдың өзі емес, күйі сөйлейді». Түркімен Жөнейттің Абыл күйшіні тірідей жерге көмуі де – бұрын-соңды ел естімеген қаталдық. Жөнейт кезінде өз баласы Дәулетті қазақ ауылына түркімен жігіттерімен бірге атқа кондырып, өліміне себепші болған. Дәулет – Абыл күйшімен күй тартысып, тең тарасқан. Өнер құдіретін терең сезінген екеуі елді бітімге шақырмақ болған. Ол арман адыра қалған. Оған себепші де Жөнейттің өзі. «Кек қайтарам» деген қанды тілегі өз жүрегін қан жылатты.

Енді міне, сол баласымен балбырата күй тартысқан тарлан күйші тұтқында. «Аға-ау, күпсініп, көкірегіңізбен жер айырып барғанда көп болса бес-алты қазақты өлтірерсіз, бір үйір жылқыны үркітерсіз. Сол бес-алты бейкүнә пенденің жайбарақат өз тіршілігімен жүргенінен, сол бір үйір жылқының өз өрісінде жайылғанынан сіздің намысыңызға шоқ түсетіндей не бар?» деген іні сөзін де қабыл алмаған.

Повесте Абылдың тірідей жерге көмілуі – жауыздықтың шарықтау шегі. Алайда, Жөнейт күйшіні көмгенмен, өнер рухын өшіре алмайды. «Өнердің өлмес рухын оның мәңгілікке кетер жалғасынан тапқандай боламыз. Өнердің ол жалғасын Құрбан күйшіден тапқандай боламыз. Керегенің басындағы қылышқа жүгірмей, жас бала Құрбан дутарға қызығуынан табамыз. Құрбан ағасы Дәулеттің күй тартқанын көрген, өлер шағында қазақ күйшісінің күй тартқанын, тыңдаушысын сілтідей тындырғанын естіген...».

«Күй» – өнер құдіретінің, қуатының, адам еңбегінің, ақыл-ой мүмкіндігінің айнасы. Автор өнер құдіреті арқылы адамзатқа – азаттық, теңдік пен туыскандықты жырлайды. Тарих пен тағдырды көрсету негізінде адам тағылым алуды мұрат етеді.

Шығарманың түпкі түйіні де, айтар ойы да осы – өлімді

өнер ғана жеңеді. Өнер, өнерді бағалау – мәңгілік.

«Жазушының «Күй» повесіндегі басты кейіпкерлердің қай-қайсысының тағдырын алмаңыз, олар ең алдымен ұлт тағдырымен жіксіз астасып жатады. Ә.Кекілбаев осы образдар арқылы қазақ халқының қилы кезеңдегі бастан кешкен тарихи тағдырын оқырманның көз алдына алып келеді. Екі қаламгерге тән қолтаңбаның, суреткерлік ерекшеліктің, жазушылық даралықтың анық ажыратылатын тұсы осы. Т.Әлімқұлов кейіпкер тағдырын, оның ішінде өнерпаз тағдырын басты нысанада ұстаса, ал Ә.Кекілбаев үшін кейіпкер іс-әрекеті арқылы заман, уақыт сырына үңілу маңыздырақ» [3,112 б.].

Қаламгердің жасампаздық қуатының молдығын дәлелдейтін туындының бірі – «Аңыздың ақыры». Бұл көркемдік-эстетикалық тұрғыдан болсын, әлеуметтік-философиялық астары жөнінен болсын – кемел туынды.

Жырларының арасында отырып, өз өнерінің асқақтығын мойындатқан күйшінің күдіретін өнер рухын қаламгер жоғары биіктікке көтереді. Жауының өзін жуасытып, жеңіліс тапқызады. Жеңіс – өнердікі, өнер – рухыныкі.

Жазушы аңыздық деректен ауытқи отырып, күйшіні өзінше азаптап, өзінше шешім шығарады. Жөнейт онсыз да өзі қолға түсіп, қасқа болып, соры қайнап, кісенде отырған тұтқынды айдаладағы түлейге апарып көмдіреді.

«Аңыздың ақырында» автор шынында да салауатты, салмақты көрінген кейіпкерлердің ішкі жан сырына терең бойлаған. Мұнда «Ханша – дария» хикаясында ара-тұра байқалған баттиған қара бояуды кезіктірмейсіз. Көркемдік нақыш-қайырымдар ішкі психологизмді, драмалық тартыс-талқыны иланымды беруге, терең иірімге, шәркез сезімге соғып, оны суыртпақтап, шым-шымдап беруге жұмсалған» [1, 181 б.]. Шығармадағы махаббат мұнарасын тұрғызған шебер бейнесі романды әлеуметтік-философиялық тұрғыда күшейтіп тұр. Себебі, Ақсақ Темірдей қатал да асқақ, өзімшіл билеушіден қорықпай, өз өмірін махаббаты үшін құрбандыққа қиюға даяр шебер бейнесі асқақ әміршінің тасасында қалып қоймай, оқырман жүрегінде мәңгілік орын алады.

Бұл – қаламгер шеберлігі, көркемдік концепция. Шығарма оқиғасында «Күй» повесімен ұқсастықтар да кездеседі, ол –

күйші Абыл мен шебердің философиялық және психологиялық шешім жөнінен үндесуі. Аңыздардың желісіндегі оқиға уақытында алшақтық болғанымен, күйші мен шебердің азапқа мойымауы – өнер үшін өз жанын құрбан етуге даяр болуы рухани болмыстарының үндестігіне саяды. Екеуін де жақындастырып тұрған күш-жан тазалығы, рухани құндылықты қастерлеу. Осы мақсатта екі кейіпкер де шығарма шыңына көтеріледі, ой-сезімі, жан әлемі, мінез-қаракеті арқылы жеке дара көрінеді.

Біздіңше, шығармадағы болмыс бедері, адамдар қарым-қатынасы, махаббат мәселесі – өнер тақырыбы төңірегінде өріс алады. Өнер құдіреті – жан-жүрек, сезім дүниесін тербейді. Ақыл-ойға қозғау салады. Ақиқат пен жалғандық сараланады, білік пен білек күші таразыға түседі.

Талай жұртты ат тұяғында таптатқан тәкәппар әмірші осындай өнер иесінің алдында дәрменсіз халде. Себебі, шебердің қолынан жасалған талай дүние тамам жұртты тамсандырғаны һәм тамсандыра берері де анық. Ал, жер-жаһанды уысында ұстағысы келген әміршінің «шексіз билік, атақ-даңқ, абырой – бәрі-бәрі жел етек ұрғашының бетіндегі арзан шырайдай, дүниеқоңыз саудагердің қолындағы сасық дәулеттей, баянсыз фәнидің аз күндік алданышы ғана болып шықты».

Автор Ақсақ Темірдің ішкі күйзелісі арқылы өнер рухын биіктетеді, дарын иелерінің ісін мәңгілік мұра ретінде бағалайды. Сол арқылы ұлт мұратын руханият желісін асқақтатып, адам мен оның еңбегін, ақыл-парасатын, жан жылуын, жүрек сәулесін, сезім күшін арттыра түседі.

Ә.Кекілбаевтың ел аузындағы аңыздар желісі бойынша жазған шығармаларының бірі – «Ханша дария» хикаясы. Қаламгердің «әуел бастан-ақ жұрт көкейінде жүрген ірі, күрделі тақырыптарды қозғап, сол күрделі қалпында жеткізуге қалыптасқан жазушы екенін көреміз. Автор жеңіл сезім мен уақиға қуып кететін, ұшқары ойлайтын адам емес, әрдайым қоғамның, ортаның тың сөзін айтуға тырысады.

Жазушы өзінің бірде шығармасында бүгін құрылып, ертең тарап жататын колхоз, совхоздың тіршілігін сөз етпепті, бірде-бір хикаят, романында қызыл белсендінің бейнесін жасамапты.

Кекілбаевтың парторг, озат шопан, белгілі қайраткер деген кейіпкері жоқ. Оның алған бағыты өзінің Таймасы сияқты ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіп келе жатқан, қандай зұлмат заманда да елдің елдігін сақтап қалған, мықтылығын ту ғып ұстаған, жердің кеңдігін сақтаған. Азаматтың, ердің бейнесін жасау – сол бейнені кейінгі ұрпаққа ту етіп тапсыру»[4, 44 б.].

Бұл шығармада дүниені дүр сілкіндірген Шыңғысханның таңғұт еліне шабуылы баяндалған. Жер жаһанды уысында ұстауды арман еткен Шыңғысханның талай баланы анадан, талай даланы даладан айырғаны тарихтан белгілі. Өзіне қарсы шығар пенде қалдырмауды қалаған қанқұмар билеуші жеті жасар баладан жетпістегі шалға дейінгі еркек кіндіктіні жер жастандыратын. Бірақ, таңғұт жұрты әміршісінің әйелі Гүрбелжін сұлу тұтқынға түссе де Шыңғысханның қаһарынан илікпеді, өзін тәкәппар қалпында ұстады. Қайсар әйел «екі жасауылдың күштеп жер тізерлеткенін, бұл оның бас игені емес екенін көрсеткісі келген болу керек, көкке қарап қолын жайып, ерінін жыбырлатып дұға оқыды, сонда әлгі тізе бүккені Аллаға ақырғы мінәжат қылғаны болып шықты» [2, 8 б.].

Жазушы Шыңғысхан жауыздығын, тырнағынан қан тамған тоғышарлығын, опасыздығын алуан іс-әрекеттері арқылы ашады. Тұтас бір халықты түп-тамырымен тұңғиыққа батырғысы келген, ұрпақсыз қалдыруды мақсат тұтқан Шыңғысханды өз қақпанына түсірген қайсар ана осы Гүрбелжін болатын. Автор Шыңғысханды жеке-дара көрсетпейді, керісінше халықпен байланыстырып, сол арқылы түпкі мақсатын опасыздық әрекеттерін, жаулап алу ниетін әшкере етеді. Қандық әрекеттерін қайсар ана алдында әшкерелеп, тізе бүктіреді. Ол Шыңғысханды өлтіру арқылы жауыздық атаулының апанына тосқауыл қойды. Шығарма эпилогында Гүрбелжін ханшаның моласының тәуәп етушілердің тастаған бір уыс топырағы арқылы үлкен бір төбеге айналғандығы баяндалады. Автор оқырманды Гүрбелжінің Шыңғысханнан қалай кек алғанын өзінен басқа тағы бір адамға айтып берген кісі де Темір – Олхоға бір уыс топырақ қосқан адам болып есептелетін көрінеді,» – деп ел сеніміне айналған қағидадан хабардар етеді. Жауыздықтың шегі жоқ. Бірақ, ол жауыздық Шыңғысхан көкірегінде қалай оянды – Әбішті толғандырған ол

емес. Жауыздықты жасай-жасай кеп, оның өзін қолында күш, билігі бардың тірі жан талқыға сала алмас заңды тірлігіне сайған зұлымдықтың қарғысы ұшырамай, кете беруі мүмкін бе деген ұлы сауал. Әбіш бұл сауалға өнер тілімен жауап береді. Көркем өнердің, оның ішінде, әдебиеттің күдіреті де сонда.

«Күйші тыңдаушысын өзіне баурай алатындай күдіретке ие болу үшін, өзі жан-тәнімен берілген, күй тартқанда күйден басқаны ұмытып кететін болуы керек. Өйткені, күйді үйреніп, оны әсерлі шерту, жеткізе толғау шеберлікпен қоса жан тебіренісінің қуаттылығын талап етеді. Күйдің терең сырын өзгеше сезімталдықпен түсінбейінше, шынайы жүрек сезімімен орындамайынша күй табиғатын ашу қиын. Бұл, әсіресе, Тәттімбет күйлеріне тән» [5, 20 б.].

Күй – күдірет, күй – өнер, күй – өмір.

Т.Әлімқұловтың күй тарихы тақырыбына жазған әңгімелерінің бірі -«Сарын». Шығарма кейіпкері – ерекше дарын иесі, күйші Тәттімбет. Сарыарқа төсін сан ғасыр арманға бөлеп мекендеген қалың елдің тыныс-тіршілігін суреттеген тұстарда қаламгер құлашын кеңге сермейді. «Тәттімбеттің бір кезеңдегі қайратты, қызығы мен қызуы мол өмір асуы артта қалса да, күйші өнерге деген құштарынан жаңылмайды. Жер, су, тау, көл, орман, тоғай көрінісі тұтаса келе керіліп жатқан кербез даланың бар сұлулығы мен сәулетін көз алдымызға алып келеді, Авторлық баяндау әдісін, лирикалық шегіністерді, кейіпкердің «сана ағымын» қаламгер сәтімен, ұтымды пайдаланған. Осының барлығы тұтаса келіп Тәттімбеттің күллі күйшілік бітім-болмысын іштен ашады. Жалпылама ашпайды, бейнелі, тартымды ашады [3, 300 б.].

Қазақтың сайын сахарасын, кең байтақ даласы мен қойнауы жасыл жайлауын көкірегінде күмбірлеткен, кара домбыраның қоңыр үнімен суреттеген атақты күйші Тәттімбет қартайған шағында өткен өмірінің өкініштерін есіне алып, елден бөлектеніп қырға шығып, оңашада өз ойымен сырласып, сұлу табиғатпен мұңдасып үлкен толқыныс үстінде болады. Кезінде жастық-балалық шағы өткен дархан даланың әрбір тау-тасына дейін күңірене көз жібереді. «Оның тіршілік қызығын армансыз кешкен жері Сарыжайлау, Өмір-бақи арылмас қайғы-қасіретке, ішқұсалыққа душар еткен де сол Сарыжайлау». Күйдің сазына

байланысты аса дарынды сазгер, зерттеуші А.Жұбанов мынадай болжам айтады: «Күйде жаратылыстың не бір әдемі суретін бейнелеу бар. Сонымен қатар сол әсем суретті көріп, үлкен эстетикалық рахат тауып тұрған адамның жан қылының үні бар. Мүмкін бұл сурет кәдімгі өзіміз білетін жайлау болар деген де ойға келесің. Сылдырап ағып жатқан бұлақ, асыр салып асық ойнап жүрген балалар, қосылып әндеткен қыздардың да үні бар. Күйде кешкі ауылдың баяу үнде берілген симфониясы, күндізгі күннің сәулесімен, енді, міне, адамның мұрнын жарғандай келіп тұрған көкорай шөптің исі бардай...» [6, 89 б.].

Тәттімбет мұрасын – күй өнерінсіз елестету қиын. Жалпы, Тәттімбеттің бірнеше атақты күйлері бар, солардың ішінде шоқтығы биік, дара тұрған шығарма – «Сарыжайлау» күйі. Бұл күй қартайып, науқасқа шалдыққан кезде туады. «Тәттімбеттің дөңгеленген нәркес көзі өзінің көлеңкесіне түседі. Көлеңке бағанағыдай бүркіт пішімді, қонымды емес, миқы-сиқы боп ұзарып кетіпті. Құбыладағы қаз бауыр қоңыр бұлттар қоюланып, біріне-бірі мінгесіп, түсін суыта бастапты. «Өткінші өмір осы! – деді Тәттімбет. Ендігі тіршілігім мынау миқы-сиқы көлеңкеге, анау сұрланған бұлтқа ұқсас. Қой, дүниеден көшпей тұрғанда Сарыжайлау туралы күй шығарайын. Қазақтың ертегі-аңызын әуенге қосқанша өз басымның кешкенін сыр ғып шертейін», – деп қиналады кейіпкер [7, 12 б.].

Автор күйші мен күйді табиғатпен шебер байланыстыра сипаттайды. Ынтыққан күйшінің көңіл күйін, жан тебіренісін әсерлі жеткізеді. «Домбыраны саусақ сөйлетпейді, көңіл сөйлетеді. Тәттімбеттің саусақтары өзімшіл көңілдің әмірін екі етпей орындады. Күйшінің ерні жыбырлап, іштегі үндер дүмпу атып жатты,» – деп кейіпкерімен бірге толғанады. «Салалы саусақтар бұғалық толғаудан сағалыққа қарай секіріп түскенде, домбыра оқыс сылқылдап, дәмді саз төге бастады. Құйқылжыған дыбыстар көкірек қаға шегініп, манағы құлақ күйіне ұласқанда «Сарыжайлаудың» бірінші тарауы туды,» – деп суреттейді.

Жазушы қазақ күйінің қадірін асқақтатып, керемет тенеулер мен суреттеуде өз талантын, күй табиғатын түсінуін өте ұтымды пайдалана білген.

Әдебиет:

[1] Токбергенов Т. Көңілдің отын қоздатып // Жалын. – 1989. – № 4. – 178-179 б.

[2] Кекілбаев Ә. Ханша дария хикаясы. – Алматы: Атамұра, 2003. – 114 б.

[3] Кәкішев Т. Қазақ әдебиеті сынының тарихы. – Алматы: Санат, 2003. – 188 б.

[4] Досжанова С. Ә.Кекілбаев шығармаларындағы кейіпкер ерекшелігі // Респ. ғылыми-теориялық конференция материалдары. – Түркістан, 2001. – 44 б.

[5] Бекенов У. Күй көтерер көңілдің көкжиегін. – Алматы: Қазақстан, 1975. – 225 б.

[6] Жұбанов А.Қ. Ғасырлар пернесі: (Қаз. Халық композиторларының өмірі мен творчествосы туралы очерктер). – Алматы: Жазушы, 1975. – 400 б.

[7] Токбергенов Т. Тәкен Әлімқұлов. – Алматы: Рауан, 1992. – 120 б.

© А.М. Картаева, Д.Е. Мақсат, 2019

*А.И. Клишин,
преподаватель английского языка,
д.ф.н., проф.,
e-mail: doktoralex29@mail.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с социальной сущностью практики перевода. Обсуждается отношение «автор→переводчик». Анализируется соответствие между оригинальным и переводным текстом. Также анализируются теоретические работы, связанные с упомянутыми вопросами.

Ключевые слова. Автор, переводчик, оригинальный текст, переводной текст, культурный фон, социология.

Любой вид человеческой деятельности осуществляется на исторической арене в рамках общества и в интересах общества. Во все времена практика перевода занимала заметное место в развитии человеческой цивилизации, способствуя практически любой сфере человеческой деятельности: совершенствование ораторского искусства за счет перевода речей древнегреческих ораторов Марком Цицероном и распространение религии благодаря переводу Библии св. Иеронимом, развитие науки и техники в результате информационного обмена за счет перевода и знакомство с культурным пространством разных стран благодаря переводу художественных и поэтических произведений.

Перевод как один из древнейших видов человеческой деятельности, начиная с появления систем письма в Древнем Египте (конец IV-го тысячелетия до н.э.) и Шумерском царстве (начало III-го тысячелетия до н.э.) и заканчивая современностью, занимает значимое место в человеческой цивилизации и в культурной жизни общества в частности.

Несмотря на длительную историю, перевод привлекает внимание исследователей все большего количества научных

сфер, куда входят лингвисты и литературоведы, философы и психологи, культурологи и специалисты в области этнологии и этнолингвистики. В этом смысле исследование перевода как общественного феномена носит междисциплинарный характер. Поскольку перевод явление общественное и существует благодаря общественной необходимости, он не обойден вниманием социологии. Вопросы изучения перевода в социологическом русле лаконично сформулированы А.Д. Швейцером и цитируются во многих публикациях. К числу таких направлений А.Д. Швейцер относит следующие: «язык и культура», «язык и социальная структура», «язык и социология личности» [15, с.15]. Исследования, укладывающиеся в рамки перечисленных направлений, содержатся в ряде работ отечественных и зарубежных авторов – В.Н. Комиссаров [7, с.68-83], А.Д. Швейцер [15, с.15-21], В.В. Сдобников, О.В. Петрова [10], О. Каде [17], Ю.Найда [18], М. Хэллидей [16] и других авторов. В работах К.А. Гудий [5] и Г.Д. Томахина [12] затрагивается проблема **автор-переводчик**, как представителей двух разных лингвокультурных социумов.

Если представить переводческую деятельность в виде последовательности, поэтапно актуализирующейся во времени, а именно, **автор → первичный текст → переводчик → вторичный текст**, таким образом, нетрудно сделать вывод о том, что человеческий фактор является движущей силой. Осуществляясь в замкнутой межсоциумной микросреде, автор – переводчик, перевод выходит за эти узкие рамки и становится достоянием необозримой аудитории.

Актуальность предпринятого исследования заключается в изучении перевода с точки зрения человеческого фактора.

Целью исследования является изучение характера проявлений человеческого фактора на разных этапах приведенной выше последовательности переводческой деятельности. Сформулированная цель до настоящего времени не ставилась в переводоведческих работах.

Сформулированная цель исследования предполагает решение следующих задач:

–Определение характера проявления человеческого фактора на фазе **автор – первичный текст – переводчик**;

– Исследование проявления человеческого фактора на фазе **первичный текст – переводчик – вторичный текст**;

В прошлом и на современном этапе в переводоведческих публикациях ставится вопрос о личности переводчика. В.В.Виноградов полагал, что индивидуальность переводчика неизбежно проявляется в его деятельности, что нежелательно [3, с.66], противоположного мнения придерживался А.Ф.Федоров, считая, что объективность перевода и индивидуальность переводчика вполне совместимы и предполагают друг друга [13, с.226]. Н.К. Гарбовский указывает на противоречие следующего порядка: переводчик должен сам быть писателем со своим мировоззрением, которое может расходиться с авторским, а это делает процесс перевода сродни редактированию [4, с.79]. Такого рода высказывания естественным образом послужили основой для обсуждения вопроса о «взаимодействии автора и переводчика» [5, с.101] и даже о «контакте представителей двух лингвокультурных общностей» [12, с.130], который, представляя собой столкновение двух творческих личностей, может быть либо сотрудничеством, либо конфликтом [5, с.102]. Данный вопрос требует обсуждения и уточнений.

В самом деле, целесообразно ли вести речь о «сотрудничестве» переводчика с автором, которые разделены значительной временной дистанцией? Есть ли смысл указывать на «конфликт» У.Шекспира и, например, Н.Гербея, переводчика 66-го сонета в 1880 году? Сомнительно также говорить о «сотрудничестве» петербургского профессора Д.А. Хвольского, выполнившего перевод Ветхого Завета в 1876 году. Следует указать на неприемлемость приведенных терминов применительно и к внутриязыковому переводу. Примером могут служить попытки английских переводчиков XV века перевести на современный им английский язык произведения Джефри Чосера, написанные им почти три столетия тому назад и сделать их за счет этого более понятными читателям их времени.

Анализируя ситуацию, представленную стадией **автор – первичный текст – переводчик**, следует использовать термин **«отношение автор – переводчик»**. При этом условимся считать, что:

– речь идет о представителях двух лингвокультурных

общностей, каждый из которых характеризуется своим мировосприятием, морально-эстетическими нормами, фоновыми знаниями и личностными особенностями;

– данные представители характеризуются хронологической и географической разобщенностью;

– имеет место односторонняя зависимость переводчика от автора. Переводчик, осуществляющий «преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания...» [1, с.11], объективно не в состоянии влиять ни на автора, ни на первичный текст, который остается тождественным самому себе.

Таким образом, на обсуждаемой стадии отношение между автором и переводчиком носит односторонний характер. Односторонний характер отношения является опосредованным, осуществляясь за счет первичного текста, преобразуемого переводчиком во вторичный текст на другом языке. Установив, что отношение *автор-переводчик* носит опосредованный характер и осуществляется через первичный, оригинальный текст, который интерпретируется переводчиком в соответствии с его видением творческого замысла автора, обратимся к рассмотрению следующего этапа – *первичный текст – переводчик – вторичный текст*. Каким образом отражается творческая индивидуальность переводчика в процессе преобразования первичного текста во вторичный, переводной – посвящен нижеследующий фрагмент работы.

Каждый переводчик является продуктом своей исторической эпохи, своего социума и, кроме того, обладает своей индивидуальностью, которая по-разному может проявляться в процессе перекодирования с одного языка на другой. Представляется, что индивидуальность, специфика творческого подхода переводчика играют решающую роль в его профессиональной деятельности. Всякий раз, приступая к переводу художественного произведения, переводчик имеет дело не только с иностранным языком, но и с иноязычной культурой, причем он, как пишет А.Д. Швейцер, «...постоянно находится между двумя языковыми и культурными полюсами» [15, с.61]. В такой ситуации переводчики избирают разные

стратегии перевода, и именно на этапе создания вторичного, переводного текста у переводчика в той или иной мере проявляется его творческое начало, система ценностей и стремление достигнуть определенного коммуникативного эффекта. Интерпретируя исходный текст, переводчик может по одному из двух магистральных и противоположных друг другу направлений, которые по Л. Венути обозначены терминами «доместикация» и «форенизация» [20]. В истории практики перевода существует необозримое число примеров переводов, выполненных в соответствии с тем или иным из приведенных выше направлений.

Сформулированный вывод органичным образом предполагает обсуждение вопроса об отражении человеческого фактора, а именно, личности переводчика в процессе преобразования им речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке. А.Д. Швейцер в этой связи пишет, что для переводчика не носителя данного языка проникновение в содержание исходного текста всегда проблемно [15, с.84-92]. Иными словами, переводчик едва ли объективно способен адекватно осмыслить переводимый художественный текст. С таким мнением трудно не согласиться, и ниже предлагается новый подход, позволяющий пролить свет на причины субъективности переводов одного и того же произведения разными переводчиками.

А.А. Потебня в своей книге «Мысль и язык», выпущенной в 1926 году, выдвигает постулат о том, что язык – это, прежде всего, акт индивидуального творчества, и, следовательно, индивидуальный акт творчества не может быть одинаков у двух людей. Далее ученый выдвигает свой знаменитый тезис о «понимании-непонимании» [9, с.110 и далее]. Что касается отношения *автор – переводчик*, то в свете теории А.А. Потебни, текст автора представляет собой акт индивидуального творчества данного автора, и этот текст должен быть осмыслен переводчиком. В соответствии с приведенным тезисом о «понимании – непонимании» следует вывод о том, что переводчик не имеет объективно возможности полностью осмыслить концептуальное содержание авторского текста, тем более, что речь идет о разных языках, отличающихся друг от

друга картин мира и культур. Данный вывод подтверждается также с позиций теории множественности С.Росса [19], согласно которой, по его мнению, переводов одного и того же произведения должен быть целый ряд, поскольку перевод представляет собой лишь субъективную интерпретацию исходного текста переводчиком. В настоящее время имеется, в частности, шесть французских переводов «Гамлета», четыре в разные года выполненные переводы 66-го сонета Шекспира (Н. Тербель – в конце XIX века, М. Чайковский – в начале XX века, С. Маршак – в середине XX века и перевод И. Бевко уже в 2001 г.), два перевода произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выполненные словацкими переводчиками (Я. Ференчик – середина XX века и О. Гирперова – в 2003 г.).

Теория С.Росса, а, следовательно, и целесообразность существования ряда переводов одного и того же произведения, находят поддержку в современных гуманитарных науках. И.В.Кондратьева статье «Современная эпистемология: ориентация на новые подходы» считает, что в социально-гуманитарной теории уместен заимствованный из квантовой механики принцип дополнительности, согласно которому «трансцендентальное», «коллективистское» и «индивидуально-эмпирическое» описания дополняют друг друга и создают целостную гармоничную картину познания [8, с.44]. Данный принцип применим к множественности переводов одного и того же художественного или поэтического произведения, и такие переводы в разной мере отличаются один от другого. Иначе говоря, каждый переводчик по-разному осмысливает одно и то же оригинальное произведение. Это является весомым доказательством справедливости тезиса А.А. Потебни о «понимании – непонимании». Спустя немало времени уже современный автор пишет: «Он [переводчик] вглядывается в авторские текстовые миры и, сопоставляя их со своими текстовыми версиями, находит их неконгруэнтными. Пытается создать подобию, а получает тексты-миксы, в которых глубинное понимание сочетается с глубинным непониманием» [11, с.60]. Так, например, М.Л.Михайлов, стремясь сделать свой перевод баллады Р.Бернса «Джон Ячменное Зерно» доступным и понятным для русскоязычного получателя, ввел в русскую

версию общеизвестные в русском фольклоре словосочетания – *чудо-молодец* и другие, что придало произведению несколько русифицированный характер.

Существует немало примеров противоположных доместикации, что ведет к копированию инокультурной специфики в переводных текстах. В русском переводе шекспировского «Генриха IV» встречаются, например, сравнения, переданные дословно: – Скорей-скорей, прячьтесь! Я увел коня у Фальстафа, и теперь он *коробится от ярости, как накрахмаленный бархат* [14, с.32].

Или:

– Не скажешь ты того, чего не знаешь. Настолько, Кэт, тебе я доверяю.

Леди Перси:

Как! Лишь настолько?

Хотспур:

Ни на полдюйма больше! [14, с.34]

Представляется, что речь может идти не столько о преклонении перед иной культурой, сколько о коммуникативном намерении переводчика ознакомить получателя вторичного текста со спецификой мышления представителей англоязычного социума того времени, когда эмотивное состояние субъекта сравнивается с изделием текстильной промышленности, а доверие измеряется в точных метрических единицах. Таким образом, проявление особенностей личности переводчика в его деятельности намного шире, чем следование букве оригинала или, наоборот, «одомашнивание», доместикация исходного текста с целью сделать его более понятным получателю переводного текста. Заметное место в творчестве переводчика занимают его собственные эстетические, идеологические установки, а также факты биографии. В переводе принято говорить о так называемых «потерях» и «приращениях» смысла при переводе, которые вызваны объективными причинами и неподвластны переводчику. В этой части нашей работы речь пойдет о «потерях», которые переводчик сознательно допускает в силу, как уже было сказано, его эстетических и иных установок. В этом отношении примечателен перевод «Шильонского узника»

Дж. Байрона, выполненный В.А. Жуковским (1783-1852г.г.). Как видно из перевода, В.А. Жуковский опустил упоминание об образе жестокого монарха, что, по всей вероятности, было обусловлено его службой при императорском дворе с 1815 в качестве воспитателя цесаревича. Кроме того, как отмечает А.Д. Швейцер, в этом же переводе переводчик придает свободолюбивым мотивам оригинала религиозную окраску [15, с.175]. Идеологическая установка проявилась и при переводе «Тихого Дона» М.А.Шолохова на испанский язык, перевод был выполнен русскими эмигрантами Задерман в Буэнос-Айресе в 1942-1946 годах. В последнем томе не получили отражения упоминания о Ленине.

В практике перевода получают свое отражение и художественно-эстетические воззрения переводчика. Показательным примером могут служить переводы, выполненные в русле, так называемого, «украшательного» перевода, родиной которого была Франция, а основной послужили взгляды Вольтера на эстетику и драматургию. Считая французскую культуру эталоном хорошего художественного вкуса, французские переводчики подвергали в своих переводах исправления произведения европейских авторов, таких, как Сервантес, Стерн, Шекспир. Следует упомянуть, что, несмотря на позитивное отношение Вольтера к У.Шекспиру, великий французский просветитель считал его «гением без правил», «дикарем», нарушающим «художественный вкус и меру» [2, с.342] не обошла идея «украшательного» перевода и Россию XVIII-начала XIX в.в. Так, А.П. Сумароков, считая, что Шекспир «английский трагик и комик, в котором очень худова и чрезвычайно хорошева очень много» [6, с.5-7], вносил в своих переводах изменения.

Личность переводчика, как представителя определенного лингвокультурного социума, как носителя определенной идеологии, морально-эстетических норм проявляется в его личном фонде фоновых знаний, дефицит которых всегда ощущается. Дефицит фоновых знаний проявляется в процессе работы переводчика над исходным текстом и, как следствие, навечно закрепляется в конечном итоге его деятельности – в переведенном тексте. Речь идет о так называемых

переводческих ошибках, «незаметно» допущенных переводчиком в ходе перевода. Ограничимся одним примером из перевода фрагмента пьесы Дж.Б.Шоу на русский язык «Дом, где разбиваются сердца»: «...I called on you at Claridge's;». Как комментирует А.Д. Швейцер, переводчик ошибочно исходил из того, что *at Claridge's* – это семейная чета, в то время как это название роскошного отеля в Лондоне. Кроме того, если бы имелась в виду семья, то в словосочетании был бы артикль *the* [15, с.55]. Таким образом, фоновая ошибка наслоилась на некоторую языковую некомпетентность переводчика.

Итак, индивидуальность переводчика получает многоаспектное отражение в его профессиональной деятельности, которое складывается, прежде всего, из выбора той или иной стратегии перевода для достижения желаемого коммуникативного эффекта. Работа переводчика над исходным текстом находится также под влиянием его идеологических, эстетических установок, а также фактов его биографии. Во всем этом прослеживается социальная сущность перевода как средства межкультурной и межязыковой коммуникации.

Литература и примечания:

[1] Бархударов Н.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. М., 2008. С.11-240.

[2] Большая Советская Энциклопедия. Том 5. М., 1971. С.342.

[3] Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. М., 1978. С.66-174.

[4] Гарбовский Н.К. Теория перевода. М., 2004. С.79-544.

[5] Гудий К.А. От оригинала к переводу: проблема взаимодействия автора и переводчика//Филология и лингвистика в современном обществе: материалы Международной научной конференции. М., 2012. – С.99-103.

[6] Левин Ю. Русские переводы Шекспира//Мастерство перевода. 1966. Сборник статей. Выпуск 5. М., 1968. С.5-7. 533 с.

[7] Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. М., 2001. С.68-73.

[8] Кондратьева И.В. Современная эпистемология:

ориентация на новые подходы//Вестник Томского государственного университета. Томск, 2010. С.42-45.

[9] Потебня А.А. Мысль и язык. Том 1. Харьков, 1926. С.110-173.

[10] Сдобников В.В., Петрова О.В. Теория перевода. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 448 с.

[11] Сорокин Ю.А. Переводоведение: статус переводчика и психогерменевтические процедуры. М., 2003. С.60-160.

[12] Томахин Г.Д. Перевод как межкультурная коммуникация //Перевод и коммуникация. М., ИЯ. РАН. 1997. С.129-137.

[13] Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). М., 1983. С.226-303.

[14] Шекспир Уильям. Полное собрание сочинений в восьми томах. Том 4. Под общей редакцией А. Смирнова и А. Анкиста. Перевод Е.Бируковой. М., 1959. С.32-34.

[15] Швейцер А.Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты. М., 1988. С.15-215.

[16] Halliday M.A.K. Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning. London: Edward Arnold, 1978. – 256 p.

[17] Kade Otto. Zu cinigen Grundpositionen bei der theoretischen Erklärung der Sprachmittlung als menschlicher Tätigkeit // Übersetzung-wissenschaftliche Beiträge. Leipzig. 1977. №1.

[18] Nida E.A. Linguistics and Ethnology in Translation Problems// Language in culture and society. New York. 1964.

[19] Ross S.D. Translation and Similarity//Translation spectrum. Albany, 1981. – 8-22p.

[20] Venuti, Lawrence, ed. Rethinking Translation – Discourse, Subjectivity, Ideology. London and New York, Routledge, 1992. – 235 p.

*И.А. Магадиев,
магистрант 1 курса
напр. «Управление
в технических системах»
e-mail: ilfatmagadiev@mail.ru,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ
в г. Стерлитамаке*

ПРОБЛЕМА АССИМИЛЯЦИИ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ

Аннотация: данная статья посвящена заимствованиям в английском языке, их ассимиляции к системе принимающего языка.

Ключевые слова: топонимика, ассимиляция.

Цель данной статьи раскрыть происхождение и ассимиляцию заимствованных слов в английском языке, их историю. Если говорить об Англии, то нельзя не взять в счет заимствованные слова, так как они представляют ту сферу лексики, наиболее тесно и непосредственно отражающую историю этой страны. Переселившись в V веке н.э. англ, саксы и юты в Британию, вытеснили кельтское население бриттов и галлов. Развитие их языка и дало современный английский. Заимствования из языка кельтов оказались очень немногочисленными и относятся больше к топонимике, т.е. к географическим названиям. Таких кельтских слов очень немного. Среди них: *bannock* – лепешка, *down*, *dune* – холм, *dun* – коричневый и, возможно, *cradle* – люлька. Гораздо многочисленнее более поздние слова из шотландского: *slogan*, *whisky*, *clan*. Ирландского: *bard*, *fun*. Также стоит отметить заимствования через французский язык: *beak*, *budget*, *career*, *gravel*, *harness*, *tunnel*. В древнеанглийском языке различают два слоя латинских заимствований. Слова первого слоя (до 800 г.) заимствованы устным путем, полностью ассимилированы и вошли в основной словарный фонд английского языка.

Например: port – лат. portus – порт; wall – мере. wall, лат. vallum – вал; wine – др. –англ. win, лат. vinum вино; mile –др. –англ. mil, лат. milia (passuum) тысяча шагов. Ко второму слою относят слова, вошедшие в древнеанглийский язык после начавшегося с 596 года принятия христианства. Это преимущественно односложные слова, так же, как и слова первого слоя. После подчинения Англии датскому королю в 1017 г. заимствования были многочисленны. Так, из скандинавского заимствованы: местоимения: they, со всеми своими формами, и same – тот самый; союзы: till – пока не, и though – хотя. Число прилагательных довольно значительно. Это такие, как happy, low, loose, ill, odd, ugly, weak. Близость обоих языков способствует так называемым семантическим заимствованиям, при которых исконные слова изменяли свое значение под влиянием родственных скандинавских слов. Французские заимствования проникают главным образом не в основной словарный фонд, а в определенные пласты словарного состава. Прежде всего, это слова, связанные с феодальными отношениями: feudal, baron, vassal, liege, chivalry. Некоторые из этих слов в то время отражавшие в своем значении феодальную идеологию, позднее получили общий смысл. Таковы: command, obey, serve, noble, glory, danger. Почти все титулы, за исключением king, queen, earl, lord, и lady нормано – французского происхождения. Слова, связанные с государственным управлением: people, nation, government, power, authority, court, crown и т.д. Слова, связанные с денежными отношениями: money, property. Слова, обозначающие семейные отношения: parent, spouse, cousin, uncle, aunt, nephew, niece. Юридические термины: accuse, court, crime, felony, plaintiff, defendant, attorney и т.д. Французскими словами назывались профессии ремесленников: tailor, butcher, painter, carpenter, joiner. Новоанглийский язык складывается в эпоху Возрождения. Особенности так называемого 3-го слоя латинских заимствований в том, что они идут не устным, а книжным путем и обозначают преимущественно отвлеченные понятия: basis, area, crisis, idea, ratio, stimulus. Среди них много глаголов и прилагательных: operate, cultivate, demonstrate, evolve, educate, admit, permit, complete, accept, affect, locate,

separate, senior, junior, minor, inferior, exterior, superior, dependant. Наряду с заимствованиями из классических языков, в XV-XVI вв. происходили и заимствования из живых языков, таких как итальянского, испанского и голландского. Есть так же поздние французские заимствования (после революции 1640– 1660 гг.) в эпоху реставрации Стюартов. Слова связаны, как правило, с бытом аристократии, ее времяпровождением: restaurant, ballet, rendez-vous, billet-doux, coquette, banquet, police и т.д. Все эти слова сохранили в ударении, написании и произношении особенности французского языка. Немного позже, и особенно в XIX веке, из французского заимствовались главным образом технические термины: parachute, chassis, chauffeur, fuselage и т.д. Что касается русского языка, то в дооктябрьский период заимствовались главным образом слова, связанные с русской природой, бытом и предметами торговли с Россией: sable – соболь; astrakhan – каракуль; starlet – стерлядь; steppe – степь; verst – верста; izba – изба и т.д. Немало так называемых советизмов и в английском языке: soviet, sputnik, bolshevik, kolkhoz, activist, agitprop. И так называемые кальки, т.е. буквальный перевод элементов русских слов и выражений с сохранением морфологической структуры: house of rest или переводы: shock-worker, five-year-plan. Ассимиляцией заимствованных слов называется приспособление их в фонетическом, грамматическом, семантическом и графическом отношении к системе принимающего их языка. Степень ассимиляции может быть различной, в зависимости от того, насколько давно произошло заимствование. Примером полностью ассимилировавшихся заимствований могут служить слова travel и sport, которые даже не ощущаются говорящими как иностранные. Существительные получают во множественном числе стандартные окончания: eggs, gates, laws, knives, roots, sales, skins, snares, wings. Так же есть наречия с исконным английским суффиксом -ly, прилагательные на -ml и -less и абстрактные существительные на -ness, -ship, -dom, и др. также свободно образуются от французских основ, как и от исконных: nicely, pleasantly, cheerful, beautiful, powerless, gentleness, companionship и т.д. Английские префиксы: un-, fore-, over-, be- могут присоединяться к основам заимствованных

слов: *unaided, unavoidable, unconscious, forecast, overcharge, bepraise* и т.д. Слова, составленные из элементов, заимствованных из разных языков называются гибридами. Количество гибридов в английском языке значительно выше чем в других языках. Степень фонетической ассимиляции тоже может быть разной. Если имелись какие-то звуки английскому языку чуждые, каждый из них заменялся более близким звуком английского языка. Не все заимствованные слова проходят фонетические изменения; так, например скандинавские заимствования не подверглись палатализации начального *sk* перед гласными, так как их полная ассимиляция наступила позже и они сохранили [sk] нетронутым: *skin, skill, sky, scare, scout*. Это образование повело к образованию некоторых дублетов. У глаголов ударение было перенесено на первый слог далеко не во всех случаях. Двусложные глаголы, оканчивающиеся на *-sh* и *-er* имеют ударение на первом слоге: *finish, punish, perish, enter, offer*. Но: *as`sure, ac`sept, ai`low, com`pare, des`cribe*. Поэтому глаголы часто имеют иное ударение, чем существительные того же написания. В XVI веке слова заимствуются из латинского языка целыми словообразовательными гнездами: так, например, дают в английском языке широкие словообразовательные группы. То, что в одном языке было средством словоизменения, в другом становится средством словообразования, теряет грамматическое значение и приобретает лексическое. Так, например прилагательное на *-ior* всегда имеет значение сравнительности, так как происходит от латинской сравнительной степени: *superior, senior, inferior*. Таким образом, ассимилируясь в английском языке, некоторые слова не только приобретали новую систему грамматических форм, но и нередко переходили в другую часть речи.

Литература и примечания:

- [1] Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты. – Ленинград; 1978. 152 с.
- [2] Крысин Л.П. Словообразования или заимствование? – 1997. 88 с.
- [3] Егорова К.Л. Типы лингвистических заимствований.

– 1971. 20 с.

[4] Аракин В.Д. История английского языка. – 1985. 272 с.

[5] Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. – 1977. 240 с.

© И.А. Магадиев, Л.А. Ярославова, 2019

*И.А. Макевнина,
к.филол.н., доц.,
e-mail: makevnina_ira@mail.ru,
Волгоградский государственный
технический университет,
г. Волгоград*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ИНТЕНСИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: В статье анализируются коллективные игровые формы работы в рамках интенсификации учебного процесса. Автором описывается ряд игр, которые могут быть задействованы в учебном процессе. Акцентируется внимание на некоторых лексических и грамматических играх, способствующих формированию коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: интенсификация учебного процесса, коммуникативная компетенция, познавательная деятельность, лексико-грамматический материал, тип обучения, активизация, игровая форма работы.

Для формирования коммуникативной лексико-грамматической компетенции иностранным студентам необходим такой тип обучения, при котором они систематически включаются преподавателем в коллективный процесс решения заданий проблемного характера и учатся самостоятельно получать языковую информацию, применяя ранее полученные на занятиях знания.

В поисках эффективных форм обучения (в рамках интенсификации образовательного процесса) преподаватели неоднократно обращались к коллективным игровым формам работы, отмечая их важную роль в активизации познавательной деятельности иностранных учащихся. И это вполне оправдано, так как при переходе от индивидуальной формы работы к коллективной, обучение становится более эффективным,

поскольку на уровне «взаимовлияния» включается дополнительный совокупный фонд информации, а произвольное запоминание в условиях группового обсуждения и принятия общего решения в 2-3 раза эффективнее произвольного» [1].

Коллективное сотрудничество иностранных студентов, их групповая игровая деятельность являются основой активизации всех коммуникативных возможностей личности в учебном процессе.

Сама специфика игровых заданий способствует возникновению определенного азарта, состязательности, что приводит к более глубокому усвоению изучаемого материала. Поисковые действия и операции, проводимые иностранными учащимися с языковым материалом в процессе языковой игры, активизируют их потенциальный словарный запас, устанавливают ассоциативные связи, укрепляют долговременную память.

В рамках интенсивного метода обучения хорошо зарекомендовали себя коллективные лексические и грамматические игровые формы работы, в процессе которых (при выполнении заданий творческого характера в том числе), через взаимодействие ее участников, осуществляется овладение коммуникативными лексико-грамматическими компетенциями.

Остановимся на лексических играх. В игре, которая носит название «*Типография*», группа делится на две команды и из букв длинного слова, написанного преподавателем на доске, иностранные студенты составляют максимальное количество других слов. Выигрывает та команда, которая составила наибольшее количество слов. Постепенно игра может усложняться – учитываются только те слова, которые содержат не менее четырех слогов, пяти и т.д. В следующей игре, которая называется «*Игра в слова*», группа тоже делится на две команды. Преподаватель пишет на доске первую и последнюю букву слова и черточками указывает количество букв между ними. Выигрывает та команда, которая быстрее найдет нужное слово или предложит наибольшее количество вариантов.

В игре «*Светофор*» принимает участие две команды. Меньшая команда (Б) – водящие, формируется из 2-4 человек. Преподавателем на полу отмечается две линии (границы

тротуаров). Те, кто водит (группа А), встают на одной из линий, лицом к противоположной линии. Водящие стоят на пространстве между линиями («проезжей части»). Водящие по очереди называют разные цвета (могут называться не только цвета, но и предметы). Если у играющего в группе А есть при себе что-то этого цвета (или этот предмет), он переходит «проезжую часть» спокойно. Если нет – старается перебежать ее. Студенты из команды А стараются поймать перебегающих студентов из команды Б, а если кто-то из пойманных не может предъявить предметы нужного цвета, то он встает вместо поймавшего его водящего.

Следующие игры – это игры, игры призванные закрепить грамматические реалии. Игра под названием *«Скажи, что я делаю»* формирует навык употребления глагола в форме первого и второго лица единственного числа. Студенты разбиваются на пары. Один из играющих изображает действие, другой озвучивает воспринимаемое действие в настоящем времени, употребляя изученные глаголы. В следующей грамматической *«Игре с мячом»* формируется навык употребления глагола в составе предложения. Студенты тоже разбиваются на две команды. Студент из первой команды придумывает предложение. Он бросает мяч студенту из второй команды, но, озвучивая придуманное предложение, пропускает глагол. Студент, поймавший мяч, должен повторить предложение, вставив глагол в нужной форме. Затем представитель второй команды придумывает свое предложение и, бросая мяч, озвучивает его, не употребляя глагол. За каждую ошибку преподаватель или судья из студентов начисляют штрафной балл. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных баллов.

В следующей игре *«Что мы делали, не скажем, но что делаем, покажем»* формируется навык употребления в речи различных высказываний. Студенты разбиваются на пары. Один из них изображает действие с помощью жестов или мимики, другой должен сказать, что делает его друг. Затем студенты меняются местами, и игра продолжается. Побеждает тот, кто придумает больше ситуаций. Игра *«Это было недавно»*, формирует навык употребления глагола в форме прошедшего

времени единственного числа. Студентам предлагаются картинка. Они смотрят на нее одну-две минуты и затем записывают предложения с глаголами в прошедшем времени. Побеждает тот, кто запишет больше предложений с глаголами в прошедшем времени.

Игра – упражнение *«Круг в круге»* может быть задействована для многократного повторения речевого грамматического материала. Разделившись на две группы, учащиеся образуют два круга – внешний и внутренний, располагаясь парами, лицом друг к другу. По знаку преподавателя каждая пара (все работают одновременно) проговаривают друг с другом заданный учебный материал. Затем внешний круг передвигается по часовой стрелке на одного игрока внутреннего круга. Вновь образовавшаяся пара повторяет задание. Таким образом, может отрабатываться материал разного типа: диалоги в вопросно-ответной форме с последующим обобщением, проигрывание различных ситуаций, отработка грамматических речевых формул и т.д.

В ходе заданий подобного типа иностранные студенты наблюдают различные языковые явления, развивают языковую догадку, упражняются в написании русских слов, в результате чего, приобретают лексико-грамматические сведения, совершенствуют орфографические навыки.

Итак, особую актуальность коллективные лексико-грамматические игровые формы работы приобретают в рамках интенсивного метода обучения, поскольку способствуют быстрому овладению коммуникативными компетенциями.

Литература и примечания:

[1] Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г, Музруков И.Б. Игровые задания на уроках русского языка. Книга для преподавателя. М., 1993. С. 36.

[2] Баев П.М. Играем на уроках русского языка. М., Русский язык 1989. 167 с.

*С.С. Плисецкий,
магистрант I курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: psdtpapss@gmail.com,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ
в г. Стерлитамаке*

СТАНОВЛЕНИЕ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА

Аннотация: в статье приводится краткий анализ развития глаголов в английском языке, в древнеанглийском, среднеанглийском, новоанглийском периодах.

Ключевые слова: анализ, термин, глагол, период.

Целью данной работы является краткий анализ развития глаголов с древнеанглийского периода до наших дней и их становление в современном виде.

История английского языка традиционно делится на три периода: древнеанглийский – среднеанглийский-новоанглийский. Английский язык принадлежит к группе германских языков, которые являются одной из крупных подгрупп индоевропейской группы. Во всех германских языках существуют две основные группы глаголов – так называемые сильные и так называемые слабые. Это деление основано на способах образования форм прошедшего времени и причастия II. Сильные глаголы образуют прошедшее время и причастие II чередованием гласных. Это явление называется аблаутом. Слабые – присоединением к основе настоящего времени дентального суффикса. Обратимся к древнеанглийскому периоду. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов выглядела следующим образом. Первая группа сильных глаголов состояла из семи классов. Первые пять классов основаны на качественном аблауте, шестой класс – на количественном аблауте, в седьмом классе глаголы образовывались путем повторения основы. Седьмой класс исчез в ходе развития языка. Группа слабых глаголов состояла из трех

классов. Система древнеанглийского глагола была представлена двумя основными формами: определенной формой глагола и неопределенной формой глагола – инфинитив, причастие. Генетически инфинитив в древнеанглийском периоде представляет собой отглагольное имя, обладающее подобно другим именам, парадигмой склонения. Изолированно сохранилась форма бывшего дательного падежа с окончанием -anne(-enne). Эта форма всегда выступала в сочетании с типичным предлогом дательного падежа to. Более распространена, однако, несклоняемая форма инфинитива с окончанием –an. Таким образом, инфинитив имел две формы: условно общий падеж; условно дательный падеж. Причастие I образовывалось от основы настоящего времени сильных и слабых глаголов с помощью суффикса –end(e). Причастие II от сильных глаголов образовывалось по аблауту и имело окончание –en. Причастие II от слабых глаголов образовывалось с помощью дентального суффикса d, который присоединялся либо непосредственно к основе настоящего времени, либо посредством соединительного гласного –e и –o. Определенная форма глагола обладала следующими грамматическими категориями – лицо, время, наклонение. Число включает две формы: единственное и множественное.

В древнеанглийском, как и в других германских языках, не было специальной формы для передачи будущего времени. Будущее действие выражалось главным образом с помощью формы настоящего времени.

Одновременно в древнеанглийском значение будущего времени могло быть передано с помощью модального составного сказуемого. В этом случае выступали моральные глаголы *sculan* и *willan* в сочетании с инфинитивом. Но временное значение для составного сказуемого с модальными глаголами вплоть до конца древнеанглийского периода не является основным.

В древнеанглийском периоде не было особых пассивных форм глагола. Значение пассива передавалось синтаксически с помощью именного составного сказуемого, представлявшего собой сочетание глаголов-связок *beon(wesan)* и *weoƿan* с причастием II переходных глаголов.

Становление аналитической формы Present и Past Perfect можно проследить на материале древнеанглийского периода. С самого начала этого периода встречаются сочетания глаголов *beon* и *habban* с причастием II. Подобные сочетания могли передавать значение завершенности действия к определенному моменту в настоящем или прошлом, то есть значение, характерное для современного английского перфекта. Рассмотрим среднеанглийский период. В среднеанглийский период старые грамматические категории мало изменились по сравнению с древнеанглийским периодом, глагол сохраняет противопоставление лиц, времен и наклонений. Более того, в среднеанглийский период происходит осложнение системы спряжения, вызванное развитием аналитических форм.

В среднеанглийский период в систему спряжения входит, прежде всего, аналитическая форма перфекта. Уже с начала среднеанглийского периода перфект прочно входит в систему глагола, получив категориальное значение, характерное для него и в современном языке.

С возникновением аналитического перфекта появляется новая плоскость рассмотрения действия – сопоставление действия с некоторой данной ситуацией или другим действием с точки зрения их временной последовательности. Параллельно появлению особого грамматического значения у перфектных форм, обозначающих предшествование действия какому-то моменту в прошлом, настоящем или будущем, меняется значение и старых не перфектных форм, которые соотносят действие во временном плане только с моментом речи. Противопоставление перфектных форм не перфектным формирует новую грамматическую категорию – категорию временной отнесенности. В среднеанглийском постепенно создается и аналитическая форма будущего времени. В среднеанглийском глаголы *shullen* и *willen* все чаще утрачивают лексическое значение и становятся лишь формальным показателем будущего времени.

В среднеанглийском развивается также употребление форм *sholde* и *wolde*, которые в сочетании с инфинитивом также утрачивают свое лексическое значение и участвуют в образовании аналитических форм так называемых косвенных

наклонений, выражающих несоответствие содержания высказывания действительности.

Шире по сравнению с древнеанглийским периодом употребляется также пассивная конструкция, хотя в среднеанглийском еще нельзя говорить о наличии аналитического пассива, параллельно активу и входящего в систему спряжения глагола.

В среднеанглийском возрастает удельный вес слабых глаголов. Многие сильные глаголы начинают спрягаться по типу слабых, другие вообще исчезают.

Проанализируем новоанглийский период. В новоанглийском периоде изменения произошли также в системе спряжения. Сильно изменилось соотношение разных типов глаголов. В среднеанглийском наблюдался значительный рост числа слабых глаголов за счет главным образом французских заимствований. Параллельно с этим все больше сокращалось число выходных глаголов: одни сильные глаголы переходили в класс слабых.

В новоанглийском периоде процесс распада системы сильных глаголов продолжается. Число слабых глаголов увеличивается за счет новых заимствований. Распадение системы сильных глаголов проявляется и в устранении различий между основами единственного и множественного числа в прошедшем времени. Здесь также сказывается усиление роли слабых глаголов, в системе которых основы единственного и множественного числа не различались. У равных глаголов в прошедшем времени сохранялась форма либо единственного, либо множественного числа. Процесс вытеснения единственного числа характерен для северных диалектов.

Для западных диалектов характерен процесс который, приводит к сохранению основы множественного числа, здесь вытесняется основа единственного числа.

Смешение особенностей разных диалектов в литературном языке приводит к разрушению старых регулярных рядов чередования в основах сильных глаголов. В некоторых классах сильных глаголов еще в древнеанглийском языке основы множественного числа прошедшего времени и второго причастия характеризовались одной огласовкой.

В среднеанглийском в результате редукции безударных гласных в окончаниях эти основы часто становились грамматическими омонимами.

Выравнивание основ происходит и в тех глаголах, в которых основа причастия первоначально противопоставлялась по огласовке основам прошедшего времени как единственного, так и множественного числа.

Помимо смешения различных классов и дальнейшей унификации и упрощения системы спряжения, в новоанглийском происходит развитие новых глагольных форм: герундия (Gerund) и аналитических форм длительного вида (Continuons), а также различных форм глаголов do в качестве вспомогательного

Развитие герундия. В среднеанглийский период причастие, употребляющееся иногда в сходном синтаксическом окружении с отглагольным существительным, совпадает с ним по форме, а это, в свою очередь, вызывает семантическое сближение причастия и отглагольного существительного, которому начинают приписываться глагольные синтаксические функции. Результатом явилось образование новой глагольной формы – герундия.

Развитие аналитических форм длительного вида. Проблема образования форм длительного вида является сложной и еще не получила однозначного решения. С развитием длительных форм в английском языке вновь возникает категория вида, отличная, однако, по конкретному своему проявлению от соответствующей категории в древнеанглийском: видовые формы Indefinite и Continuons дифференцируются в ином плане, чем древнеанглийский совершенный и несовершенный вид.

Развитие аналитических Форм с глаголом do. В новоанглийском языке развиваются аналитические, описательные формы с глаголом do. Первоначально глагол do употреблялся свободно: с одной стороны, он не был обязательным в вопросительных и отрицательных предложениях.

В современном языке, как известно, формы с неэмфатическим do в утвердительных предложениях выходят из

употребления. Такое развитие объясняется тем, что в вопросительном и отрицательном предложениях формы с *do* имели определенное преимущество по сравнению с простыми формами без *do*, тогда как в утвердительном предложении они этого преимущества не имели.

В результате создания аналитических форм с *do* вопрос, отрицание и эмфаза стали выражаться не только синтаксическими средствами (как это имеет место, например, в русском языке), но и морфологическими, грамматическими формами глагола. На основе противопоставления синтетических утвердительных форм вопросительным и отрицательным аналитическим формам в новоанглийском языке складывается грамматическая категория высказывания.

Литература и примечания:

[1] Иванова И.П., Хрестоматия по истории английского языка, 1976 – 319с.

[2] Ильина Б.А. История английского языка, М., 1968. – 298 с.

[3] Расторгуева Г.А. Курс лекций по истории английского языка, – М., 1969 – 350 с.

[4] Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык – М., 1955. – 198 с.

[5] Смирницкий А.И. История английского языка – М., 1965 – 211с.

© С.С. Плисецкий, Л.А. Ярославова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Варфоломеева,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **varfolomeeva1434@mail.ru**,
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА НА ПРОИЗВЕДЕНИЯ НАУКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

Аннотация: данная статья посвящена произведениям науки, литературы и искусства, созданные по государственному или муниципальному контракту, их регламентации в российском законодательстве.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, заказ, государственный и муниципальный контракт.

Ранее существовало два основных вида договоров, связанных с выполнением обязательств для государственных и муниципальных нужд. Это поставка товаров для государственных или муниципальных нужд и государственный или муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд. Часть 4 ГК РФ ввела еще одну разновидность договоров, заключаемых в интересах удовлетворения потребностей государства и местного самоуправления – государственный или муниципальный контракт по созданию произведений науки, литературы и искусства для государственных или муниципальных нужд. [1]

Статья 1298 ГК РФ устанавливает особые правила в отношении принадлежности исключительных прав на произведения, созданные по государственному или муниципальному контракту для государственных или муниципальных нужд.

Заключение государственного или муниципального контракта осуществляется на основе проведения открытого конкурса на создание произведения.

Предметом государственного или муниципального контракта на создание произведения признается само произведение как результат творческой деятельности исполнителя или лиц на него работающих, а также исключительные права на это произведение. [2]

Исключительное право на произведение возникает не с момента его создания автором и не с момента подписания трудового договора с автором, а с момента предоставления готового служебного произведения в распоряжение работодателя.

Субъектами указанных контрактов являются две стороны: заказчик и исполнитель. По государственному контракту государственными заказчиками могут выступать государственные органы, государственные внебюджетные фонды, а также бюджетные учреждения, иные получатели средств федерального бюджета и уполномоченные органами государственной власти субъектов Российской Федерации на размещение заказов на создание произведений науки, литературы и искусства для нужд субъектов Российской Федерации бюджетные учреждения, иные получатели средств бюджетов субъектов Российской Федерации при размещении заказов на создание таких произведений за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования. По муниципальному контракту муниципальными заказчиками могут выступать органы местного самоуправления, а также уполномоченные органами местного самоуправления на создание произведений литературы, науки и искусства для муниципальных нужд бюджетные учреждения и иные получатели бюджетных средств при размещении заказов на создание таких произведений за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования. Исполнителем признается либо автор (коллектив авторов), самостоятельно выполняющий требования заказчика, либо иное лицо (организация, в которой автор работает по трудовому договору, заказчик по договору авторского заказа и др.).

Государственный или муниципальный контракт о создании произведения для государственных или муниципальных нужд может предусматривать принадлежать на исключительное право на созданное произведение. Если в государственной или муниципальном контракте по этому поводу ничего не сказано, то по общему правилу исключительное право на произведение возникает и закрепляется за исполнителем государственного или муниципального заказа.

Вместе с тем контрактом могут быть предусмотрены и иные варианты решения данного вопроса: принадлежность исключительных прав Российской Федерации, субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, от имени которых выступает заказчик, либо принадлежность прав совместно исполнителю и Российской Федерации, субъекту Российской Федерации или муниципальному образованию.

При этом исполнитель обязан обеспечить приобретение у авторов и третьих лиц всех прав, необходимых для их передачи Российской Федерации, субъекту Российской Федерации и муниципальному образованию.

Если исключительное право на произведение, созданное по государственному или муниципальному контракту, принадлежит не Российской Федерации, субъекту Российской Федерации или муниципальному образованию, правообладатель по требованию государственного или муниципального заказчика обязан предоставить указанному им лицу безвозмездную простую (неисключительную) лицензию на использование соответствующего произведения для государственных или муниципальных нужд.

Если такое право принадлежит совместно исполнителю и Российской Федерации, субъекту Российской Федерации или муниципальному образованию, государственный или муниципальный заказчик вправе предоставить безвозмездную простую (неисключительную) лицензию на использование такого произведения для государственных или муниципальных нужд, уведомив об этом исполнителя.

Работники, являющиеся авторами произведений, исключительные права на которые переходят к исполнителю,

сохраняют право на получение вознаграждения.

Думается, что если произведение было создано по государственному контракту, то по государственному контракту, а не по договору об отчуждении исключительных прав будет передано имущественное право на такое произведение. Необходимо отметить, что ст. 1298 ГК РФ не содержит подробной регламентации правоотношений, возникающих на основании государственного контракта.[2] По сути, государственный контракт на создание произведения является договором авторского заказа. Именно поэтому он может содержать в себе условие о переходе исключительного права от исполнителя к заказчику, либо предоставление права использования. Любой договор авторского заказа предусматривает сдачу выполненных работ по акту приемки-передачи. При этом в договоре указывают, что моментом перехода исключительного права от исполнителя к заказчику считается момент подписания акта приемки-передачи и материального носителя, на котором отражено произведение. По общему правилу на договор авторского заказа с условием об отчуждении исключительного права либо предоставлении права использования распространяются правила о договорах об отчуждении исключительного права и лицензионных договорах соответственно.

Литература и примечания:

[1] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

[2] Каменева, Полина Валерьевна. Право интеллектуальной собственности: конспект лекций / П. В. Каменева; М-во образования и науки Российской Федерации, НОУ ВПО «Таганрогский ин-т упр. и экономики», Каф. гражданского права и процесса. – Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009. – 199 с.;

*И.А. Вяльдин,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПАТЕНТНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются общие положения административно правовой формы защиты прав интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, патентное право, «патентные тролли».

Двадцать первое столетие по праву можно назвать веком знаний, сегодня колоссальная доля работающих людей занята сбором, хранением и последующей реализацией информации. Информация же может быть как общеизвестной, так и уникальной, доступной лишь определённому лицу либо кругу лиц – правообладателю его результаты интеллектуальной деятельности, т.е. объекты интеллектуальной собственности, которым закон предоставляет правовую охрану. [2]

Усиление конкуренции между производителями ведёт к росту количества судебных споров за товарные знаки. Число споров в этом сегменте за последние два года выросло не меньше чем в 10 раз.

Рынок интеллектуальной собственности в России пока еще переживает стадию роста. Безусловно, многое изменилось в лучшую сторону: при подготовке четвертой части Гражданского кодекса РФ[1] был учтен передовой мировой опыт, однако правоприменительная практика еще далека от совершенства. В качестве примера можно привести отсутствие однозначного подхода при регистрации товарных знаков, когда одно и то же словесное обозначение в одних случаях признается объектом

охраны, а значит, и объектом гражданских прав, а в других случаях – нет.

Подобная практика порождает большое количество споров и отчасти поощряет злоупотребления в данной сфере. Неоднозначность подходов к охране интеллектуальной собственности нередко «играет на руку» не слишком добросовестным участникам рынка, которые используют формальные поводы для посягательств на интеллектуальную собственность и достижения конкурентов.

Мешают не только конкуренты, но и недобросовестные игроки, которые зарабатывают на злоупотреблении патентными правами. Так, рост количества обращений в суд по интеллектуальным связывается не только с ростом конкуренции, но и с «патентным троллингом», проблема которого пока не имеет эффективного решения в России.

В настоящее время в индустриально развитых странах всё более широкое распространение получает практика, так называемого, «патентного троллинга», под которым понимают получение патента на изобретение не для дальнейшей коммерциализации и практического использования нового технического решения, а для предъявления исков к хозяйствующим субъектам, которые, якобы, незаконно используют запатентованную разработку.

Под патентным троллем понимают физическое или юридическое лицо, специализирующееся на предъявлении патентных исков. Сами же патентные тролли предпочитают называть себя патентными холдингами, патентными дилерами, непрактикующим лицом или непроизводящим патентовладельцем.

Много лиц регистрируют товарные знаки ради их продажи реальным производителям, либо ради шантажа угрозами обращения в суд для взыскания штрафов. Растет и количество обращений от искусственно созданных организаций, единственной целью которых является предъявление финансовых требований к производителям.

Сегодня сословие «патентных троллей» в России довольно закрытое: это несколько юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, которые покупают

неиспользуемые товарные знаки и предъявляют претензии об их нарушении к третьим лицам.

Суд по интеллектуальным правам до сих пор не признал деятельность «троллей» злоупотреблением правом, а рассматривает ее скорее как разновидность нормальной экономической практики.

Анализ практики патентных споров показывает, что владея специальной терминологией, зная процедуру рассмотрения патентной заявки и нюансы, связанные с экспертной оценкой, можно получить патент на известное техническое решение. При этом признак, свойственный уже известной продукции или технологии, делается базовым отличительным признаком для некоего нового «изобретения». Риск таких манипуляций минимален (патент просто не будет получен), наказания за попытку запатентовать уже известное изобретение не предусмотрено (заявитель мог заблуждаться относительно новизны предлагаемого решения), а потенциальный доход велик.

Если для России столкновения с «патентными троллями» – относительно новое явление, то в странах с развитыми рыночными институтами это уже распространенная практика бизнеса и правоприменительная практика судебных споров.

Одним из последних примеров «патентного троллинга» является иск компании VirnetX, уже хорошо известной как патентный тролль. VirnetX в очередной раз удалось доказать незаконное использование своих патентов сервисами iMessage и FaceTime, которые применяются компанией Apple. В результате рассмотрения иска, суд США обязал компанию Apple выплатить компании VirnetX 625 млн долл., что намного превышает итоговую сумму выплат Apple по последнему судебному процессу – тогда VirnetX смогла отсудить 368 млн долл. Основная часть дохода VirnetX приходится как раз на лицензирование патентов и судебные иски. Только за последнее десятилетие жертвой VirnetX стало сразу несколько крупных IT-компаний, среди которых оказались Cisco, Avaya, Siemens и Microsoft и ряд других. Так, в 2010 г. VirnetX смогла выиграть у Microsoft более 200 млн долл. за незаконное использование патентов на VPN в Windows Server 2003, XP, Vista, Live

Communication Server, Windows Messenger, Office Communication и некоторых версиях пакета Office. А в 2014 г. компания выиграла суд на 24 млн долл. у Microsoft за использование собственных патентов в Skype.

«Патентные тролли» не только причиняют убытки, но и лишают ценности основные принципы, лежащие в основе всего патентного права, из-за чего такие правовые нормы все чаще подвергается суровой критике. Действующие, но неиспользуемые патенты ограничивают проведение научных исследований и предпринимательскую инициативу.

Деятельность компании в области защиты товарных знаков включает, в числе прочего, своевременную регистрацию и патентование результатов интеллектуальной деятельности, а также активную административную, судебную и досудебную защиту их прав и недопустимость нарушения чужих прав. Однако, нынешняя же система интеллектуальной собственности является недостаточно гибкой, для охраны такого рода объектов интеллектуальной собственности. Патентное право не может надёжно защищать динамичное по своей природе знание без правового регулирования таких организаций, которые только и делают, что сотнями регистрируют различные патенты.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.

[2] Каменева, Полина Валерьевна. Право интеллектуальной собственности: конспект лекций / П.В. Каменева. – М-во образования и науки Российской Федерации, НОУ ВПО «Таганрогский ин-т упр. и экономики», Каф. гражданского права и процесса. – Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009. – 199 с.

© И.А. Вальдин, 2019

Э.С. Диванян,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: divanyan_evelina@mail.ru,
В.Д. Александриди,
ст. преп.,
e-mail: alexandridi2017@yandex.ru,
КубГАУ,
г. Краснодар

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И ЗНАЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Аннотация: в нынешнее время наша страна, как никогда раньше нуждается в повышении культуры граждан, в частности повышении профессиональной этики юристов. В данной работе авторы акцентируют внимание на том, как важно, будучи юристом, соблюдать нормы профессиональной этики, как в рабочее, так и вне рабочее время.

Ключевые слова: профессиональная этика, юридическая этика, юрист, нравственность.

Профессиональная деятельность юриста на протяжении всего времени своего существования вызывала глубокое уважение, почтение и признавалась своего рода элитарной профессией в любой социальной среде. Именно поэтому, в нынешнее время, у общества возникает интерес к культурологическим и этическим особенностям данной профессии независимо от места, которое занимает юрист в своей профессиональной и социальной иерархии. Стоит сказать, что личность юриста всегда была *«окутана занавесом тайн и загадок»*, для человека, который не относится к этой элитарной группе или впервые обратившейся к ней за юридической помощью. При осуществлении юридической деятельности профессиональным юристом на качество его работы влияют не только его навыки и знания, полученные при обучении, но и личностные качества, как этические, так и психологические.

В сегодняшних реалиях, в период, когда наша страна

переживает тяжелый процесс демократизации и построения правового государства, особенно остро ощущается недостаток интеллектуальной правовой культуры. Это происходит во всех областях юридической деятельности, как в ее элитных формах – политических дебатах, судебных спорах, так и в более простых, например, в оказание консультативной помощи гражданам. При осуществлении своей профессиональной деятельности юрист просто обязан не только превосходно оперировать своими знаниями, но и отлично ориентироваться в среде межличностного общения, обладать высокой культурой речи и диалога. Разобравшись с этим, становится отчетливо видно, какое все-таки важное место занимает профессиональная этика в области юридических знаний.

Существует мнение о том, что юридическая этика предполагает применение юристом общих понятий о нравственности сугубо при осуществлении им своих профессиональных действий. Однако, как мы считаем, данный подход к пониманию юридической этики, скажем, не совсем верный. Нам представляется, что она охватывает и поведение юристов в нерабочее время, то есть в обычной жизни. [1]

Деятельность юриста можно характеризовать множественностью социальных связей, повседневным непосредственным решением ситуаций из жизни, которые могут возникнуть в любой из сфер жизнедеятельности обычных людей, например: в быту, труде, семье, экономике и т.д. И самым непрофессиональным поступком для юриста является – проявление безразличия и равнодушия к судьбе человека. Как мы говорили, юридическая профессия является – элитарной профессией, которая предполагает наличие у человека чувства справедливости и сострадания. Юрист зарабатывает себе на хлеб, прежде всего, разрешением правовых ситуаций, тем самым защищая законные права и интересы личности, государства и общества. Для этого юристу не достаточно обладать только лишь высокой профессиональной компетентностью, у него должна быть гражданская позиция. И вот мы пришли к самому главному. Гражданская позиция дает возможность, как обычному юристу, так и к сотруднику правоохранительных органов правильно оценить социальные

факты и события, которые имеют юридическое значение. Например, судье она помогает выбрать адекватную меру наказания по отношению к обвиняемому. Так, при отсутствии гражданской позиции, судья может вынести чрезмерно строгий приговор правонарушителю, тем самым может потенциально расширить сферу действия уголовного закона.

Также стоит сказать и о том, что деятельность юриста носит государственный характер. Ведь она напрямую связана с вопросами, касающимися обеспечения законности, соблюдения государственной дисциплины и т.д. Львиная доля профессиональных юристов занимают государственные должности – в государственном аппарате, в правоохранительных органах и все они наделены властными полномочиями. И, находясь на служебной должности или в служебном подчинении, юрист обязан соблюдать рамки закона. Он несет прямую ответственность перед законом за свои действия и решения, которые принимает.

Юридическая этика обусловлена спецификой профессиональной деятельности юриста, особенностями его нравственного и общественного положения. Опираясь на исторический опыт, можно сделать вывод, что при наступлении нравственного кризиса в обществе, необходимость повышения моральных требований, т.е. профессиональной морали возникает, прежде всего, в медицинской, юридической, журналистской и художественной деятельности. [2]

Стоит разобрать особенности проявления профессиональных этических норм в деятельности таких правоохранительных структур как суд, прокуратура и следствие. Особенности профессиональной деятельности данных органов настолько уникальны и своеобразны, что требует отдельной характеристики.

Судьи, следователи и прокуроры наделены властными полномочиями в целях защиты законных прав и интересов как юридических, так и физических лиц. Именно поэтому их профессиональная этика должна соответствовать нормам и принципам морали, охране авторитета государственной власти и ее представителей. Все эти требования вполне оправданы т.к. в их руках находятся судьбы людей, а это предполагает наличие

развитого чувства ответственности за принятые поступки, решения и действия.

Как мы отметили выше – соотношение правовых и нравственных принципов должно быть представлено в деятельности любого юриста. Любое принятое решение и любое действие, как судьи, так и прокурора или следователя должно соответствовать закону, а если оно соответствует ему, и его правильно понимаемой сущности, то будет соответствовать и этическим и моральным нормам, на которых держится закон. Конечно, в нынешней России распространена практика отступления и обхода закона, а также очень часты случаи его превратного толкования и применения, что по своей сути является безнравственным поступком. Подчеркивая неразрывное единство справедливости и законности, М. С. Строгович писал, что всякое решение, принимаемое органами государства, «должно быть законно и справедливо; более того, законным может быть только справедливое решение, несправедливость не может быть законной». [3] По сути, в этой короткой, но красноречивой фразе передано все соотношение правового и нравственного в деятельности любого юриста.

Подробное и последовательное регулирование законом всей служебной деятельности судьи, следователя и прокурора является особенностью этой профессии, накладывающей глубокий отпечаток на ее нравственное содержание. Стоит сказать, что в Российской Федерации нет ни одной похожей профессии, которая регулировалась также детально и жестко законом, как процессуальная деятельность судьи, следователя и прокурора. Все их действия прописаны и урегулированы процессуальными правовыми актами, а для профессиональной этики юриста характерна особо тесная связь правовых и моральных норм, регулирующих его профессиональную деятельность.

Если обобщить все, что было сказано выше, можно сделать вывод о том, что главное значение юридической этики состоит, прежде всего, в том, что она придает нравственный характер всей профессиональной деятельности юриста. Юридическая этика раскрывает и пропагандирует гуманные начала правоотношений, которые складываются в самых разных

областях жизни людей. Существенным является так же то, что этика положительно влияет не только на само законодательство, но также и на правоприменительную деятельность в целом.

Литература и примечания:

[1] Азаркин Н.И. Юрист XXI века: каким ему быть? // Юридический вестник. 2011. № 1.

[2] Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. Воронеж, 1993.

[3] Проблемы судебной этики / под ред. М.С. Строговича. М., 1974. Этика сотрудников правоохранительных органов. М., 2012.

© Э.С. Диваян, В.Д. Александриди, 2019

*А.А. Лободина,
студентка 1 курса
юридического факультета,
e-mail: lika.weis2000@gmail.com,
науч. рук.: Е.Г. Нецадим,
к.ю.н., доцент,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трублина,
г. Краснодар*

ОХРАНА ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: В статье приведен анализ зарубежного законодательства Великобритании, предусматривающего уголовную ответственность за преступное преследование, контролирование и принуждение в семейных отношениях; определен состав указанных деяний; исследовано определение понятия «частная жизнь» в юридической науке, законодательстве и судебной практике; выявлены особенности норм зарубежного законодательства, предусматривающих в качестве отдельного вида неблагоприятного последствия причинение эмоционального вреда, психических страданий.

Ключевые слова: уголовная ответственность, преступление, охрана личности, защита прав, свобода.

Английское уголовное право отличается тщательной охраной частной жизни своих граждан. Возможность правовой охраны частной жизни во многом зависит от содержания указанного понятия, которое в настоящее время недостаточно разработано как в России, так и в зарубежных странах. Частная, личная жизнь человека — это в том числе и личная свобода, свобода выбора вариантов поведения (ограниченная законодательством), мест пребывания и проживания, работы и отдыха, круга общения, способов передвижения и пр. Время человека, которое он тратит на ту или иную деятельность, также является его выбором. В марте 2015 г. в Великобритании были введены поправки в уголовное законодательство, направленные

на предупреждение и защиту от преступлений, связанных с домашним насилием. Так, ст. 76 Закона о тяжких преступлениях закрепляет уголовную ответственность за контролирование и принуждение в семейных отношениях или между близкими людьми (controlling or coercive behaviour in an intimate or family relationship).

Под принуждением понимаются систематические действия или комплекс различных действий, направленных на унижение и запугивание, жестокое обращение, которое используется, чтобы навредить жертве, наказать ее или обезвоить. Контролирование, или контролирующее поведение, – это контроль повседневного поведения жертвы, а также различные действия, направленные на то, чтобы подчинить человека, сделать его зависимым путем изоляции от общества, друзей, родных; ограничить в ресурсах, прежде всего финансовых, и возможностях, лишая средств и возможностей, необходимых для независимости, сопротивления и ухода. Рассматриваемое уголовно наказуемое поведение не связано с физическим насилием как таковым, речь идет о психическом воздействии[2]

До вступления в силу Закона за домашнее насилие можно было привлечь к уголовной ответственности по отдельным составам – угроза убийством, оскорбление, сексуальное домогательство и пр. Теперь указанная норма включает уголовную ответственность и за такие действия, совершенные близким человеком или родственником, как: запреты на общение с друзьями и семьей; лишение основных потребностей (например, лишение возможности работать, пользоваться автомобилем, компьютером и пр.); контроль времени; мониторинг человека через средства интернет-коммуникации или с помощью программ-шпионов; контроль повседневной жизни, например указания, когда, куда и с кем следует идти, кого можно видеть, что надеть; лишение доступа к службам социальной и психологической поддержки, медицинским специалистам; неоднократные унижения, оскорбления; принуждение к участию в преступной деятельности; пренебрежение или злоупотребление детьми; финансовые ограничения; угрозы ранить или убить; угрозы в адрес ребенка;

угрозы раскрыть личную информацию; причинение материального ущерба и пр. Данный перечень преступного поведения лишь примерный и не является исчерпывающим, т.е. криминализируется любое контролирование и принуждение в близких отношениях. Следует полагать, что все эти действия способствуют подчинению жертвы, ограничивают ее свободу и направлены на разрушение ее личности, индивидуальности. Исходя из текста Закона преступление может быть совершено как умышленно, так и по неосторожности. Особенность нормы заключается также и в том, что уголовно наказуемым является психическое давление на жертву, при этом возможно отсутствие физического насилия или угрозы его применения.

Для привлечения к уголовной ответственности за подобное преступное поведение необходимо доказать, что действия виновного носили систематический характер, т.е. повторялись изо дня в день, или таких действий было несколько. Состав преступления материальный, а это означает необходимость доказывания последствий, которые в данном случае могут быть выражены в значительном негативном влиянии на жертву, например: жертва вынуждена опасаться за свою жизнь и здоровье; действия причинили ей значительный стресс и чувство страха, дискомфорта; действия виновного заставляют жертву менять свой повседневный образ жизни.

Субъектом преступления могут быть только близкие друг другу люди: члены одной семьи, проживающие совместно, официально зарегистрировавшие свои отношения или находящиеся в фактическом брачном союзе; люди, которые не являются больше семьей, но вынуждены жить под одной крышей; родители ребенка; обрученные люди, собирающиеся вступить в брак. Однако подобные действия в отношении детей и лиц, не достигших 16 лет, не подпадают под действие анализируемой нормы. За контроль и принуждение над членами семьи или близкими предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет и/или штраф.

Из пояснительной записки к Закону следует, что данная норма призвана устранить пробел в законодательстве, введя специальный субъект и отдельный состав для преступлений подобного свойства. Имеется в виду, что анализируемая норма

схожа с запретом на преступное преследование – сталкинг. Понятие stalking в Великобритании введено Законом о защите свобод, вступившим в силу 25 ноября 2012 г. В настоящее время в Великобритании существуют несколько уголовно наказуемых деяний, связанных с преследованием: домогательства; сталкинг; действия, вызывающие чувство угрозы насилия; преследование, связанное с угрозой насилия, вызывающее страх, чувство тревоги и стресс; нарушение гражданского запрета на преследование; нарушение запретительного ордера.

Сталкинг можно определить как систему, совокупность действий, направленных на преследование человека, вызывающих тревогу, опасения. Подобные действия могут существенно ограничивать свободу поведения преследуемого лица, заставляя жить в постоянном напряжении. Законодательное определение преследования, так же как и в большинстве стран, отсутствует [1].

Статья 2 (А) Закона содержит открытый перечень действий, которые могут быть основанием для квалификации деяния как уголовно наказуемого. Примерами преступного поведения – при условии, что подобные действия причиняют неудобство, стресс, опасения за свою жизнь, – могут служить: слежка за человеком; попытка нежелательного контакта с жертвой (как личного, так и в виртуальном пространстве); контроль в социальных сетях, отслеживание информации о человеке, в том числе и той, которая находится в публичном доступе; нежелательные звонки и сообщения и пр. Отличие двух уголовно наказуемых деяний (преследования и запрета на контроль и принуждение в семейных отношениях или между близкими людьми) друг от друга заключается в субъекте посяательства. Необходимость выделения специального состава была связана прежде всего с тем, что, по мнению законодателя, «действия, подобные преследованию, совершенные близким человеком, в семье, должны наказываться строже, потому как при совершении деяния используется зависимость жертвы от угнетателя, ее привязанность и доверительное отношение».

Нормы о запрете преследования и психологического насилия над личностью в настоящее время содержатся в

законодательстве многих стран.

Как видно из приведенного выше обзора, большое внимание, наряду с защитой от причинения физического вреда и угрозой его причинения, также уделяется охране от психического воздействия, причинения эмоциональных страданий, переживаний, возбуждения чувства страха, дискомфорта и опасений, иных переживаний, влияющих на повседневную жизнь человека, ограничивающих право выбора поведения и направленных на вмешательство в личную жизнь жертвы, которая является неприкосновенной.

Возможность и необходимость охраны личности от эмоциональных переживаний, нравственных, психических страданий, которые причиняются злоумышленником, в настоящее время становятся все более актуальной темой исследования в юридической науке.

Необходимо обратить внимание и на существование некоторых опасений, связанных с неоднозначной оценкой вмешательства уголовного закона (да и правового регулирования в целом) в интимную, семейную жизнь граждан. А значит, нужно искать компромиссные решения и продвигать законодательные инициативы, отвечающие реальным потребностям общества, опираясь на социологические исследования, что и было сделано в Великобритании.

Далее следует сказать, что нет четкого определения того, что представляет собой контролирование и принуждение. Так же как и в статьях, закрепляющих ответственность за преследование, законодатель ограничивается открытым перечнем действий, которые в случае повторения или при длительном характере являются наказуемыми. Возникает проблема для правоприменителя – отграничить, например, случаи ревности или зависти партнера, единичных ссор на почве покупки бытовых предметов, предметов роскоши, спора из-за цвета обоев в гостиной и пр. от действительного преступного поведения, направленного на подавление личности, эмоциональный террор. Еще одной особенностью нормы является выявление наличия систематичности или длительного характера действий, которые также необходимы для квалификации деяния как уголовно наказуемого. Считать ли три

случая отказа в денежных средствах супруге в течение 6 месяцев способом контроля или унижения и ущемления ее достоинства?

Сложности механизма применения норм, связанных с преследованием, контролированием и принуждением в семье, могут создать и обратный эффект. Так, жертва насилия, обратившись за защитой в правоохранительные органы и получив отказ в возбуждении уголовного дела на основании недоказанности фактов наличия преступного деяния в силу неверного толкования правоприменителем норм статьи, может подвергнуться еще большему прессингу со стороны своего мучителя. Чувство безнаказанности способно спровоцировать еще большее насилие, а попытка защитить себя может быть расценена как предательство или оскорбление.

Определив признаки состава контролирования и принуждения в семье – новеллы законодательства Великобритании, – выявив положительные характеристики и основные недостатки практики применения соответствующей статьи, обратимся к возможности привлечения к уголовной ответственности за подобные деяния в России.

Литература и примечания:

[1] Адельханян Р.А. Преступность деяния по международному уголовному праву: Учебное пособие. М.: МЗ «Пресс», 2002. 37 с.

[2] Арзамасцев М.В., Михайлов К.В. Общая характеристика уголовного права зарубежных государств. Общая часть: Лекция. Челябинск, 2001. 53 с.

[3] Власов И.С., Голованова Н.А., Лафитский В.И., Тимошенко И.Г. Тенденции развития законодательства зарубежных стран // Концепции развития российского законодательства / Отв. ред. Т.Я. Хабриева, Ю.А. Тихомиров. М., 2010.

[4] Власов И.С., Голованова Н.А., Артемов В.Ю. и др. Миграция и преступность: Сравнительно-правовой анализ: Монография / Отв. ред. И.С. Власов, Н.А. Голованова. М., 2012.

[5] Голованова Н.А., Лафитский В.И., Цирина М.А. Уголовная ответственность юридических лиц в международном

и национальном праве (Сравнительно-правовое исследование) / Отв. ред. В.И. Лафитский. М., 2013.

[6] Есаков Г.А., Крылова Н.Е., Серебренникова А.В. Уголовное право зарубежных стран. М.: Проспект, 2009. 260 с.

© А.А.Лободина, 2019

*А.Г. Павленко,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: pavlenko.anna96@mail.ru,
науч. рук.: А.Е. Камышанова,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые проблемы законодательства, касающиеся прекращения прав на земельные участки.

Ключевые слова: земельное право, земельные участки, прекращение прав на земельные участки.

Земельные участки могут находиться в пользовании или собственности граждан и организаций. Собственник обязан эффективно использовать свою землю в соответствии с ее целевым назначением способами, которые не должны наносить ей ущерба как природному объекту и природному ресурсу; своевременно платить земельный долг или вносить арендную плату и плату за временное пользование землей; повышать плодородие почв, осуществлять мероприятия по охране земель, соблюдать порядок пользования другими природными объектами, а также не допускать причинения ущерба окружающей среде.

При нарушении земельного законодательства собственником либо пользователем земельного участка права последнего могут быть прекращены в принудительном порядке. Закрепление законодателем оснований прекращения прав на земельные участки является гарантией реализации собственниками и пользователями участков своих прав и обязанностей, а так же возможностью обеспечить интересы государства в случаях, когда земля необходима для

государственных или муниципальных нужд или правообладатель не исполняет требования земельного законодательства.

Основаниями возникновения и прекращения прав на землю выступают юридические факты, образующие юридический состав, который обладает правоустанавливающим характером. Земельные участки могут быть приобретены в собственность по различным основаниям, среди которых самыми распространенными являются сделки, решения органов исполнительной власти, судебные решения, институт приобретательской давности и т.д. Собственник может добровольно принять решение об отчуждении принадлежащего ему земельного участка. Земельный участок может быть изъят у собственника и за допущенное правонарушение либо в целях удовлетворения публичных (общественных) интересов. [1]

Принудительное прекращение прав на земельные участки может быть осуществлено по основаниям, которые предусматривает закон. К таковым, например, относится, обращение взыскания на земельный участок, его изъятие для государственных или муниципальных нужд, при конфискации и реквизиции и т.д. Принудительно гражданин может быть лишен прав на земельный участок по решению уполномоченного на то государственного органа либо суда.

Проведенный анализ позволяет говорить о наличии определенных правовых проблем, которые связаны с принудительным лишением права на земельные участки. Первый недостаток – это несовершенство норм о порядке выкупа земельных участков при изъятии их у собственника для государственных и муниципальных нужд.

Правовой базой выкупа земельных участков для публичных нужд являются Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) и Земельный кодекс Российской Федерации. Согласно части 3 статьи 35 Конституции никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Формулировка части 3 статьи 35 Конституции Российской Федерации является некорректной, поскольку предусматривает возможность изъятия земельных участков только для государственных нужд, но не для муниципальных. Как разъяснил по этому поводу Конституционный Суд Российской Федерации, народ осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления (ч. 2 ст. 3 Конституции Российской Федерации). Предоставление органам местного самоуправления полномочий по принудительному отчуждению в исключительных случаях, связанных с размещением объектов муниципального значения, земельных участков при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов обусловлено необходимостью решения публично значимых вопросов местного значения, а порядок его реализации связан теми же условиями, которые предусмотрены для случаев отчуждения имущества для государственных нужд. [2] Отдельно стоит вопрос об обязанностях органов публичной власти доказывать наличие государственных (муниципальных) нужд, а также невозможность их удовлетворения иначе, чем посредством изъятия.

Проблемным является так же вопрос определения размера компенсации при принудительном изъятии земельного участка. Зачастую объект оценивается по более низкой, чем рыночная цене, что порождает ряд проблем.

Для решения некоторых из них предлагаются изменения в действующее законодательство.

Так, при осуществлении выкупа земли для государственных и муниципальных нужд необходимо установить максимальный срок направления собственнику участка соглашения о выкупе и максимальный срок исполнения данного соглашения. Так же необходимо установить, что если соглашение не будет направлено собственнику участка в указанный срок, что последний имеет право требовать возмещение затрат и убытков, связанных с проведенными улучшениями земельного участка в указанный период. Это позволит создать гарантии защиты прав собственника земельного участка от недобросовестного использования

уполномоченными органами власти механизма принудительного выкупа.

В ст. 286 ГК РФ установлена процедура изъятия участка земли у его собственника в связи с его ненадлежащим использованием. Однако данная норма не содержит четко определенного порядка осуществления процедур прекращения права собственности.

Более того, способ прекращения права собственности, предусмотренный статьёй 286 ГК РФ, противоречит части 3 статьи 35 Конституции РФ, устанавливающей, что лишение любого лица принадлежащего ему имущества возможно только в судебном порядке. Вопреки данному принципу статья 286 ГК РФ допускает возможность осуществления изъятия земельного участка ввиду его ненадлежащего использования путем издания соответствующим органом государственной власти или органом местного самоуправления решения о таком изъятии и последующего получения согласия собственника на его исполнение..

Представляется верным, что для устранения данного пробела необходимо внести соответствующие изменения в ГК РФ, которые будут регулировать порядок принудительного прекращения права собственности на землю на основании решения суда. При этом средства от продажи этого участка с торгов должны быть возвращены бывшему собственнику участка за вычетом расходов на его реализацию.

Литература и примечания:

[1] Сязин И.Е. Современные проблемы приобретения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности // Молодой ученый. – 2016. – №10.3. – С. 32-34;

[2] Коломейцева Т.А., Бабанова О.И. Особенности изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд в связи с изменениями в гражданском законодательстве Российской Федерации // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2012. – № 3. – С. 9 – 13.

*Д.Е. Понкратова,
студент 1 курса
напр. «Судебная и прокурорская
деятельность»,
e-mail: ponkratova2014@mail.ru,
К.И. Андюл,
студент 1 курса
напр. «Судебная и прокурорская
деятельность»,
e-mail: kristinaandyul@gmail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово*

О ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные проблемы взаимосвязи правоохранительных органов в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевые слова: правоохранительные органы, полиция, наркотические средства, психотропные вещества, наркомания, правоохранительные органы, наркобизнес, раскрытие преступлений.

Глобальная проблема, с которой столкнулось человечество на современном этапе – это распространение наркотических средств и психотропных веществ. В настоящее время, наркомания представляет прямую угрозу для национальной безопасности любой страны, в том числе и безопасности России, а также непосредственную и явную угрозу здоровью не только отдельной личности, но и общества в целом. Масштабность данного явления тревожит всю мировую общественность. По данным исследований, каждый наркоман

вовлекает в употребление наркотических веществ до 15 человек, что способствует образованию некоего «снежного кома» по наркотизации населения.[1] На современном этапе наркобизнес имеет различные структуры, которые позволяют осуществлять транспортировку, сбыт наркотических средств и психотропных веществ.

Организация наркобизнеса является одним из видов подпольной теневой экономики и, соответственно, одним из основных направлений преступной деятельности преступных сообществ, в том числе транснациональных.

При этом необходимо отметить, что российское уголовное законодательство, а также Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» не содержат понятия «наркобизнес».[2] По нашему мнению, под наркобизнесом следует понимать деятельность преступных сообществ, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, направленную на извлечение прибыли или иной выгоды.

По оценкам ООН и МВФ, ежегодная сумма прибыли от незаконного оборота наркотиков в мире составляет около 600 млрд долларов или 7,6% от мировой торговли.[8]

Обращаясь к научным источникам, а именно к журналу «Современные исследования социальных проблем» мы видим, что, начиная с 2000 г. доходы от наркобизнеса росли полным ходом, и в 2018 г. по данным исследователей, до 70% всей криминальной прибыли приносит бизнес незаконного оборота наркотиков. Только в США оборот наркобизнеса превышает 50 млрд. долл. в год. В масштабах Земли – это около 8% от объема мировой торговли. [4]

По данным, приведенным на 2-м Международном конгрессе по противодействию наркотикам, который состоялся в июне 2003 г., доходы преступников от незаконного оборота наркотиков в России составляют 8 – 10 млрд. долларов США.[3] Подобный высокий доход определяет привлекательность и широкое распространение данного вида деятельности, а также влияет на преступную консолидацию, как в рамках страны, так и в рамках всего мирового сообщества.

В России стремительно нарастает угроза наркотизации

населения, то есть процесс легализации распространения наркотических средств среди различных групп населения, пропаганда в СМИ, демонстрация неподобающих сцен в фильмах, сериалах, телепередачах, бессознательно пробуждающих интерес населения к наркотикам, поддерживаемый как внутри страны, так и извне. По свидетельству представительств Организации Объединенных Наций эта проблема выдвинулась в один ряд с такими грозными проблемами, как мировая ядерная война и всемирная экологическая катастрофа.[1]

Значительная часть денежных средств, добытых преступным путём, посредством оборота наркотиков, вкладывается в развитие подобной идеологии, для обоснования которой привлекаются также и некоторые научные деятели(специалисты-химики), включая студентов, лаборантов и т.д.

В соответствии со статистикой наркомании в России за 2016 год по данным ФСКН: 18 миллионов россиян время от времени пытались или используют наркотики; 8-10 миллионов человек используют их все время. Кроме того, наблюдается видимое снижение возраста молодых людей, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества.[9] Многие научные деятели, исследовавшие эту проблему согласны с тем, что нынешнюю ситуацию в России можно назвать наркотической болезнью.

На данный момент выделяют несколько негативных тенденций, связанных с распространением наркотических средств и психотропных веществ и их злоупотреблением:

- 1) быстрое увеличение злоупотребления наркотиками среди населения;
- 2) большая смертность из-за употребления наркотиков;
- 3) резкое увеличение числа преступлений, связанных с наркотиками;
- 4) улучшение методов наркопреступности, слияние наркотиков с организованной преступностью.[6]

В 2003 г. для раскрытия и расследования преступлений в сфере наркобизнеса был создан федеральный орган исполнительной власти по контролю за оборотом наркотических

средств и психотропных веществ – Государственный комитет Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Через некоторое время данный комитет был преобразован в Федеральную службу по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, которую позже переименовали в Федеральную службу по контролю за оборотом наркотиков. Основными функциями ФСКН, в соответствии с возложенными на нее обязанностями, являются решение задач в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

5 апреля 2016 года Указом Президента Российской Федерации №156 Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков была упразднена, а ее функции и полномочия были переданы системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. С апреля 2016 года функции ФСКН выполняет Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Но несмотря на то, что создали специализированную службу по контролю за оборотом наркотиков, количество преступлений, связанных с незаконной деятельностью, непрерывно возрастает. Это связано в первую очередь, «с отсутствием взаимодействия между правоохранительными органами», если судить по выявлению и раскрытию преступлений. До реформирования имела жесткая конкуренция между органами внутренних дел, федеральной службой и ФСБ. [6]

Мы считаем, что такое положение дел связано с отсутствием эффективного межведомственного взаимодействия, в том числе в области обмена оперативной информацией.

Проанализировав процессы, составляющие цепь преступлений против наркотиков, можно выстроить классификацию к моменту их возникновения. В сфере незаконного оборота наркотиков преступления, как отмечает А. А. Хуров, «не могут рассматриваться как единые, не связанные между собой, так как большинство преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков являются неким организованным процессом». [7, 15]

В зависимости от объема оборота наркотических средств и степени общественной опасности выделяют несколько видов цепочек наркопреступности:

- 1) производство – транспортировка, распространение, потребление;
- 2) хищение, распространение, потребление;
- 3) незаконная выдача либо подделка рецептов на наркотические средства потребления.

Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков нельзя рассматривать как единичные, не взаимосвязанные между собой, так как большинство преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков представляет собой определенный организованный процесс.

Длительное время в системе МВД существовала система показателей эффективности, которая была призвана бороться с преступлениями, связанными с незаконным оборотом наркотиков, и была направлена на оценивание процента раскрываемости за определенный промежуток времени. Тем самым деятельность органов заключалась в достижении количественных показателей, а не качественных. В итоге, данная система не принесла значительных результатов и считается устарелой, так как работа, направленная на точечное раскрытие преступлений, не решает глобальную проблему, связанную с незаконным оборотом наркотических веществ. Только лишь последовательное раскрытие преступных цепочек позволит нам говорить об эффективной борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

Обнаружив один из преступных процессов, входящих в цепочку наркопреступности, нельзя ограничиваться только его раскрытием, а необходимо стремиться к выявлению всех звеньев этой цепочки.[4] Очень важно раскрыть все систематические процессы преступлений. Эта задача не может быть выполнена без разумного и своевременного, организационного и информационного взаимодействия всех правоохранительных органов, участвующих в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, в том числе с правоохранительными органами зарубежных стран.

Так же необходимо отметить, что в последнее время

преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств через Интернет, становятся довольно частым явлением. В основном, все продажи запрещенных веществ и их приобретение происходит по средствам так называемого Darknet (темный Интернет), в котором, с помощью обычных браузеров, не воспользуешься его ресурсами. Доступ к наркотическим средствам, в настоящее время, существенно упрощен. Каждый желающий человек, умеющий пользоваться компьютером, имеет возможность приобрести самые разные виды наркотиков, не обладая при этом специальными знаниями и связями в преступной сфере. Специальные браузеры, такие как Tor, обеспечивают анонимное подключение к onion-ресурсам не только клиентов и пользователей, но и серверов, что делает отслеживание адресатов по IP-адресам практически невозможным.[5] Правоохранительные органы утрачивают возможность отслеживания координационных указаний организаторов незаконного оборота, что, соответственно, затрудняет получение информации, которая могла бы послужить доказательством о причастности тех или иных лиц к преступной деятельности. Средствами выявления преступлений в телекоммуникационных сетях, в частности, в сети Интернет, являются различные Оперативно-розыскные мероприятия, которые позволяют получать информацию с технических каналов связи. Если обратиться к сущности близкого по смыслу ОРМ «снятие информации с технических каналов связи», то в соответствии с ч.2 ст. 8 ФЗ об ОРД в отличие от ОРМ ПКИ, затрагивает право гражданина на тайну связи, что затрудняет с одной стороны, легализацию и трансформацию полученных с помощью ОРМ результатов в доказательства в уголовно-процессуальном смысле, с другой стороны, как следствие первого, затрудняет его проверку и оценку в порядке, предусмотренном УПК РФ.[5] Таким образом, на сегодняшний день, использование сети Интернет для нелегального оборота различных видов наркотиков является огромной проблемой, так как объем преступлений с каждым днем существенно возрастает, и не мало важен тот факт, что на решение подобной проблемы уходит довольно немало времени и усилий.

Литература и примечания:

[1] Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 20 декабря 1988 г. // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. – М., 1994. – С. 133–157.

[2] Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" // Официальный интернет – портал «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (12.04.2019)

[3] Долгова А.И. Криминология / А.И. Долгова. – М:Норма: Инфа-М, 2013. – 383 с.

[4] Исаева Л.А. Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: Учебное пособие. – Sterlitaamak: Sterlitaamakskiy filial BashGU, 2012. – 249 с.

[5] Драпезо Р.Г., Шелестюков В.Н. Особенности нового оперативно-оперативно-розыскного мероприятия – получение компьютерной информации / Драпезо Р.Г. // Оперативник (сыщик). – 2018 г. – №1 (54) – С. 23– 36.

[6] Харabet К.В. Антинаркотическая функция государства и некоторые вопросы ее законодательного обеспечения // Российская юстиция. № 8. 2016. С. 14-17.

[7] Хуров А.А. О проблеме взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №63-1. – С. 384-386.

[8] Данные о доходах от наркобизнеса [Электронный ресурс] // Официальный сайт РИА новости. URL: <https://ria.ru/20110829/426373328.html> (12.04.2019)

[9] Статистика наркомании в России: цифры и факты [Электронный ресурс] // Официальный сайт наркологической клиники Свобода. URL: <https://stop-zavisimost.ru/blog/statistika-narkomanii-v-rossii.html> (13.04.2019)

*В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
e-mail: r.veronique@mail.ru,
П.Г. Шуайпова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: shuaypova67@mail.ru,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В ЗАПАДНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Аннотация: статья посвящена особенностям реализации социальной политики, проводимой в западно-европейских государствах и ее влияние на трансформацию системы разделения властей, в результате которой меняется классическая система и появляются новые ветви и функции правового государства.

Ключевые слова: государство, власть, социальная политика, разделение властей.

В течение XX века западные демократии развивались в направлении социального правового государства. [6] Хотя общества конституционной демократии сохраняли уважение к традиционным экономическим и политическим свободам, происходило усиление государственного воздействия на экономические и социальные процессы в целях обеспечения социальных свобод. Появление социального правового государства означает «возрастание регулирующей роли государства в социальных вопросах и в особо значимых отраслях экономики». [3]

Объектом государственной политики становятся экономика и различные формы повседневной жизни: социальная защищенность, образование, наука, здравоохранение, экология. В экономической сфере государство относительно строго регулирует частную инициативу, противодействует

образованию монополий, стремится гарантировать социальные права непривилегированных наемных работников и индивидов, находящихся в ситуации жизненного риска. В социальной сфере государственное воздействие на условия, уровень и качество жизни индивидов, групп, этнических общностей ставит под сомнение классическое разделение законодательной, исполнительной и судебной власти. Социальная политика правового государства приводит к новой модели разделения властей.

Деятельность социального государства сопровождается массивным производством нормативных актов и, одновременно, ростом возможностей их невыполнения. Усиливаются конкуренция и конфликты между ветвями власти, между органами государственной администрации, между властными центрами и гражданами. [4] Расширение нормативной активности ведёт к утрате парламентом нормотворческой прерогативы. По практическим соображениям законодательная инициатива делегируется правящей и административной власти. Решение большинства местных социальных и этнических конфликтов находится в компетенции не только судебной, но и административной власти. [1] Происходит нарушение классического принципа исключительной юрисдикции ветвей власти. Перестает действовать принцип строгого разделения властей.

Изменяется природа государственной администрации. Она не только осуществляет нормативную функцию, но обладает расширяющимся дискреционным правом в определении и защите общественных интересов с помощью директив и договорных отношений. [5] Расширение административного дискреционного права обусловлено государственным воздействием на экономические и социальные отношения. В экономической сфере административная власть регулирует денежное обращение, капиталовложения, организацию трудовых отношений, координирует осуществление экономической политики. В социальной сфере органы административной власти несут ответственность за социальную защиту населения, определяют стратегию реформирования здравоохранения, образования, науки, развития

социальной инфраструктуры и осуществляют другие задачи, связанные с организацией удовлетворения общественных интересов.

Государственное воздействие на экономическую и социальную сферы вызывает разрастание государственной администрации и её превращение в массивную сложную бюрократическую организацию с новыми органами и функциями. Государственная администрация продолжает подчиняться нормам права. Она ограничена в своей деятельности парламентом и правящей властью президента или канцлера. Но административное право социального государства предоставляет бюрократической власти высокую степень свободы дискреционного действия. Административная власть осуществляет политику государства. Но нельзя не признать и того факта, что административная власть зачастую играют самостоятельную роль в политическом процессе, оказывая на него влияние. Происходит повышение роли административной власти в политике государства.

Изменяется природа труда судебной власти. Усложняется система источников судебного прецедента и возрастает число нормативных установлений. Поэтому усиливается креативность судебных толкований. Под влиянием многофункциональности государственной администрации и возрастающей социально-экономической роли правительства судьи отказываются от прежнего образа «судья – голос права» и возлагают на себя независимую политическую роль инициатора принятия новых законов.

В течение XX в. осуществление западными правовыми государствами социальной политики приводит к появлению двух новых функций государственной организации – политическая ориентация общества в социально-экономической сфере и гарантирование конституционности действий ветвей, реализация которых трансформирует традиционное разделение властей. Социальное правовое государство не отрицает разделение властей, позволяющее избежать чрезмерной или тотальной концентрации властных ресурсов в одном органе, но изменяет систему разделения властей. Для процесса трансформации разделения властей характерны отказ от

классического принципа строгого разделения властей, расширение смежных полномочий ветвей власти для координации их действий, дифференциация исполнительной власти на правящую и административную, отделение от судебной власти независимого конституционного судопроизводства.

Осуществление демократическим государством функции политической ориентации общества трансформирует традиционную исполнительную ветвь власти. Происходит дифференциация исполнительной власти на правящую и административную ветви. Правящая власть, которую представляют президент, премьер-министр, канцлер и другие лица высшего руководства, предлагает политическую ориентацию общества и становится главным инициатором принятия законов, необходимых для реализации социально-экономической программы. Несмотря на подчинение нормам права, директивам правящей власти и парламентскому контролю, государственная администрация – министерства и ведомства во главе с руководителем правительства – становится автономной ветвью власти. Большая численность, возросший диапазон функций и дискреционная свобода позволяют государственной администрации средствами предписаний, санкций и договорных отношений самостоятельно осуществлять государственную программу и одновременно влиять на процесс формирования политического курса и законотворческую инициативу.

Усложнение нормативной системы социального правового государства делает более вероятными законодательные нарушения конституционных ценностей, а также личных и коллективных прав, которые большинство граждан желает сохранить неизменными. По этой причине гарантирование конституционности действий ветвей власти, ранее осуществляемое парламентом, возлагается на независимый судебный властный орган, который не подвержен периодической электоральной проверке. В XX в. конституционные суды были созданы в большинстве социальных правовых государств мира, в том числе в нынешней России.

Литература и примечания:

[1] Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник для вузов. М., 2000.

[2] Волгин Н.А., Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И. Социальное государство. М., 2003. Любашиц В.Я. Эволюция государства как политического института общества. Ростов-на-Дону, 2004.

[3] Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. Учебник в 2-х томах. Т.2. М., 1998.

[4] Susskind L. And Field P. Dealing with an Angry Public: The Mutual Gain. N.Y.: Free Press.

[5] Умнова И.А. Конституционные основы современного российского федерализма.

[6] Любашиц В.Я. Эволюция государства как политического института общества. Ростов-на-Дону, 2004. С.161. Волгин Н.А., Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И. Социальное государство. М., 2003. С.47-48.

© В.Б. Романенко, 2019

*И.В. Тарарин,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tararin.igor.15@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются общие положения административно правовой формы защиты прав интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, административное право, административная ответственность.

В современном мире, мире информации и новых технологий, в мире в котором общество и техника развиваются стремительнейшим образом, защита интеллектуальной собственности является очень важной проблемой. Ведь каждый ученый, поэт, писатель, программист, музыкант стремится защитить созданный им «продукт» от посягательств на него и присвоения его трудов. Поэтому разработка методов защиты интеллектуальной собственности от хищения и несанкционированного использования является чрезвычайно важным процессом в современном мире и в особенности в России.

При нарушении прав интеллектуальной собственности к нарушителю могут быть применены не только гражданско-правовые меры, но и меры, предусмотренные административным и уголовным законодательством.

Суть защиты прав интеллектуальной собственности административно правовым способом, посредством применения мер, предусмотренных Кодексом об административной ответственности[1], заключается в том, что зачастую в правовой

сфере возникает потребность защитить свои права интеллектуальной собственности, но объективной стороны деяния недостаточно, чтобы признать его преступлением в виду малозначительности общественной опасности. Меры административного наказания являются как раз той необходимой мерой, когда общественная опасность невелика, но её необходимо применить, для осуществления наказания правонарушителя и превенции как с его стороны, так и со стороны других лиц. Государство, закрепляя в нормах права обязательные правила поведения, предусматривает возможность применения за их нарушение государственного принуждения. Именно общественная опасность правонарушения обуславливает ответственность за его совершение. [1]

В соответствии со ст. 7.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях следующие деяния признаются нарушением авторских, смежных прав, изобретательских и патентных прав:

- ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода в случаях, если экземпляры произведений или фонограмм являются контрафактными в соответствии с законодательством Российской Федерации об авторском праве и смежных правах либо на экземплярах произведений или фонограмм указана ложная информация об их изготовителях, о местах их производства, а также об обладателях авторских и смежных прав, а равно иное нарушение авторских и смежных прав в целях извлечения дохода. Наказание – для граждан до 2 тыс. руб., для юр. лиц – до 40 тыс. руб. с конфискацией имущества; [1]

- незаконное использование изобретения, полезной модели либо промышленного образца. Наказание – для граждан до 2 тыс. руб. с конфискацией имущества, для юр. лиц – до 40 тыс. руб. с конфискацией имущества.

В соответствии со ст. 14.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях следующие деяния признаются нарушением авторских, смежных прав, изобретательских и патентных прав:

- незаконное использование чужого товарного знака,

знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров, за исключением случаев. Наказание – для граждан до 10 тыс. руб., для юр. лиц – до 200 тыс. руб. с конфискацией предметов, содержащих незаконное воспроизведение товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара, а также материалов и оборудования, используемых для их производства, и иных орудий совершения административного правонарушения;

– производство в целях сбыта либо реализация товара, содержащего незаконное воспроизведение чужого товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров, если указанные действия не содержат уголовно наказуемого деяния (ст. 180 УК – неоднократность деяния). Наказание – для граждан в размере двукратного размера стоимости товара, явившегося предметом административного правонарушения, но не менее 10 тыс. руб., для юр. лиц – в размере пятикратного размера стоимости товара, явившегося предметом административного правонарушения, но не менее 100 тыс. руб. с конфискацией предметов, содержащих незаконное воспроизведение товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара, а также материалов и оборудования, используемых для их производства, и иных орудий совершения административного правонарушения. [1]

В соответствии с действующим законодательством дела о нарушении прав на объекты интеллектуальной собственности подведомственны только судам

В соответствии со статьей 23.1, ч. 3, абз. 3 КоАП РФ судьи арбитражных судов рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 14.10 КоАП РФ, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями.

Структура системы административно-правовой защиты прав на объекты интеллектуальной собственности включает в себя определенные объекты защиты, субъекты, участвующие в реализации защиты и механизм защиты. Рассматриваемая

система защиты совершенствуется посредством расширения (изменения) системы объектов защиты, расширения и определения статуса системы субъектов; расширения полномочий органов, осуществляющих защиту, а также развития механизмов защиты. [2]

На наш взгляд сейчас имеется сформированная система защиты интеллектуальных прав на административно-правовом уровне. Дальнейшая оптимизация функционирования системы административной защиты основана на изменениях законодательства в данной сфере и унификации правоприменительной практики.

Литература и примечания:

[1] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

[2] Каменева, Полина Валерьевна. Право интеллектуальной собственности: конспект лекций / П.В. Каменева; М-во образования и науки Российской Федерации, НОУ ВПО «Таганрогский ин-т упр. и экономики», Каф. гражданского права и процесса. – Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009. – 199 с.;

© И.В. Тарарин, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Абдулова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогика»,
К.Т. Мухамади,
к.ф.н., доц.,
e-mail: kuralay_sdu@mail.ru,
Университет имени
Сулеймана Демиреля,
г.Алматы, Казахстан

КӘСІБИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Аннотация. Мақалада жобалау технологиясын оқытудың теориялық негіздері қарастырылған. Сонымен қатар, жобалау технологиясының артықшылықтары, қағидалары және бағыттары сараланып, тілді оқытудағы маңыздылығы сипатталған.

Тірек сөздер: педагогика технологиялар, жобалау технологиясы, оқыту, білім беру, шығармашылық қабілет.

Қазіргі таңдағы білім беру саласындағы әртүрлі технологиялардың өмірге келіп, оларды пайдалану және жетілдіру ісінің кең қанат жаюы бүгінгі заман талабына лайықты елеулі жетістік болып табылады. Еліміздегі білім беру жүйесінің дамуы да педагогикалық білім беруде жаңа педагогикалық жаңалықтардың тууына себепші болып отырғаны белгілі. Соның бірі – жобалау технологиясы.

Жобалау технологиясының негізін салушы американдық Джон Дьюидің теоретикалық концепцияларынан бастау алады. Оның ілімдері, шынайы және бағалы деп табылатын, адамдарға практикалық нәтиже беріп, және қоғамға бағытталған нәрсе болуы керек деп түсіндіріледі. Дж. Дьюидің негізгі тұжырымдары төмендегідей көрініс тапқан:

– онтогенезде бала адамзатты танып-білу жолдарын қайталайды;

- білімді игеру басқарылмайтын үдеріс;
- білімді игертуде білім алушының алдына өмірден алған және оған маңызды нәрсені алға тарту міндетті;
- білім алушының жеке қызығушылықтарына сай жобалық және танымдық іс-әрекетті жүргізу тиіс.

Жобалау технологиясының өмірге келуі интеграция, технологиялық, индивидуалдылықтың объективті тенденцияларын анықтайды. Интегративті үдерістердің өсуі диалектикалық заңдылық, өйткені интеграция өзінің қалыптасуын кеңітеді. Оның маңыздылығы қазіргі білім беру үдерістеріне педагог орындайтын қызметтердің кешенді сипаттарын ғана емес, сонымен қатар тұлғаның кәсіби іс-әрекеттері шарттарының деңгейлерін де қамтиды [1].

Жобалау технологиясы шығармашылық даму, жалпы және кәсіби құзыреттілікті, кәсіби және қоғамдық мобильділікті қамтамасыз етеді. Жобалау технологиясының теориялық негіздері білім беру үдерісінде субъектінің шығармашылық белсенділігін арттырып, инновациялық педагогикалық үдерістердің жанаша белең алуына әкелді.

Жобалау технологиясы арқылы оқытудың төмендегі бағыттарын атап көрсетуге болады:

- білім беру үдерісінде субъект іс – білім беру үдерісінде субъект іс -әрекетінің шығармашылық ізденімпаздығы мен ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің қамтылуы;

- педагогтар мен студенттердің инновациялық жобаларын жасауы;

- педагогикалық жобаларды бақылау және бағалауын ұйымдастыру;

- өзіндік жұмысты қамтамасыз ету. әрекетінің шығармашылық ізденімпаздығы мен ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің қамтылуы;

- педагогтар мен студенттердің инновациялық жобаларын жасауы;

- педагогикалық жобаларды бақылау және бағалауын ұйымдастыру;

- өзіндік жұмысты қамтамасыз ету.

Жобалау технологиясы қызметтері арасынан: *зерттеу, аналитикалық, болжамдық* және т.б. түрлерін бөліп алуға

болады. Егер жобалау іс-әрекеті білім алушы тарапынан жүзеге асатын болса, ең бірінші ол білімдік қызмет атқарады. Сонымен қатар, жобалау іс-әрекетін топ болып атқарса, өзара қарым-қатынас, топтық нормалардың орын алуы, лидерлік, өзара шешім шығару, рефлексия сынды әлеуметтік-психологиялық үдерістердің орын алатынын атап көрсетуіміз қажет.

Жобалау іс-әрекетіне педагогикалық потенциал тән. Жобалау технологиясы ерекшелігінің бірі – жоба құрастыру қабілетімен қатар, жаңа білік-дағдыны игеруі, жаңа мән-мағынаның пайда болуы. Жобалау технологиясын пайдалану – өзін-өзі дамытуға стимул болып, білім алушының қызығушылық ынтасын дамыту, өз бетімен жұмыстарын жүргізу арқылы білімдерін жетілдіру, ақпараттық бағдарлау біліктілігін қалыптастыру және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін арттыру арқылы білім алушыны болашақта әртүрлі жағдаяттарда, әртүрлі қоғамдық ортада өзін өзі көрсете білуге бейімдеу болып табылады.

Жобалау технологиясына төмендегі қасиеттер тән:

- оқытуға іс-әрекеттік тұрғыдан қарау;
- білім алушының іс-әрекеті жоба жасауға бағытталады;
- білім алушылардың топтық ортада жұмыс жасай алуы;
- мәселені шешуде оң шешімге келуі;
- жекелік-бағытталған тұрғыдан қарау.

Жобалау оқыту технологиясының мақсаты – білім алушының өзіне білімін көрсетуде мүмкіндік беру және орын алған жағдаяттарда өз бетінше шеше алуына жағдай туғызу. Сондай-ақ, жобалау әдістері білім алушының қызығушылығын арттырады, әртүрлі қабілеттерін (танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, кәсіби және т.б.) дамытуға үлесін қосады. Жобалау оқыту технологиясының теориялық негіздеріне сүйене отырып, оның артықшылықтарының орасан зор екеніне көз жеткіземіз. Ал, тілді игертуде бұл технологияның алатын орны бір бөлек. Осы орайда, қазақ тілін оқыту үдерісінде оқыту технологияларын жаңа қырынан саралаған, оларды іріктеп, талғап қолданудың ғылыми-әдістемелік мәселелерін арнайы зерттеген ғылыми жұмыстардың қатарында Ф. Оразбаеваның коммуникативтік технологиясын, М. Жанпейісованың модульдік технологиясын, Қ. Қадашеваның жаңғырта оқыту

технологиясын, Р. Шаханованың мамандыққа бейімдеп оқыту технологиясын, З. Бейсембаева мен К. Жақсылықованың модульдік технологияларын, Н. Құрманованың дамыта оқыту технологиясын, Н. Оразахынованың сатылай кешенді талдау технологиясын, белсенді оқыту әдістерін зерттеген Ж. Сүлейменова мен Ә. Әлметованың сұхбаттық оқыту технологиясын, А. Жапбаровтың, А. Қыдыршаевтың, Ж. Дәулетбекованың сөз мәдениетін меңгертумен, шешендікті қалыптастырумен байланысты жаңа технологияларға қатысты қағидалары көрсетілген еңбектерін атап айтуымызға болады [2, 36-37]. Дегенмен, бұл зерттеулерде жобалау технологиясы туралы пікірлердің жан-жақты қамтылмағандығы байқалады. Ғалым Ш.Б. Әбдиеваның айтуынша, жобалап оқыту технологиясы – кредиттік оқу жүйесінің талабына сай, қазақ тілін үйренуге қазіргі заман тұрғысынан қойылып отырған міндеттерге жауап бере алатын, бүгінгі күн үдерісін толық ақтай алатын оқыту жүйесі болып табылады [3, 39].

Жобалау оқыту технологиясын тілді меңгертуде сапалы әрі тиімді оқыту жүйесі ретінде танылып үлгерді десек те болады.

Бұл технология – қазіргі тандағы кредиттік оқу жүйесін жүзеге асыруға мол мүмкіндік береді. Кредиттік оқу жүйесінде білім алушының өз бетімен орындайтын, яғни өзіндік жұмысына басымдылық беріледі. Сонымен қатар, жобалау оқыту технологиясының философиялық, гуманистік, психологиялық мүмкіндіктері білім алушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталады. Тілдік материалдар бойынша берілетін түрлі жобаларды қазақ тілінде орындау барысында білім алушы «білім іздеудің өзіндік қалыбын» қалыптастырады және ол қалып білім алушының болашақтағы білік дағдысын қалыптастырады. Технологияның артықшылығы, жоғарыда атап айтқанымыздай, жоба жұмысын орындау арқылы білім алушы өздігінен шешім жасауға үйренеді, жобаның орындау логикасын анықтайды. Білім алушы, тілді меңгеру үдерісінде қазақ тілін оқып-білудің негізгі әрі белсенді субъектісіне айналады. Жобалау технологиясы бойынша білім алушы тақырыпты өзі таңдауына мүмкіндік алады және қол жеткізген нәтижелерін көпшілікке таныстыра алады.

Жобалау технологиясын пайдалану барысында білім алушы жоба мәселесін шешуде түрлі ғылыми әдебиеттерді өз бетінше іздестіріп, өз білімін оқулықтан тыс материалдармен толықтыра алады, алған теориялық білімін практикалық қолданыспен алмастыруға машыктанады; жұптық немесе топтық ізденіс жұмыс барысында коммуникативтік біліктерін дамытады, сонымен қатар ғылыми-ізденушілік іс-әрекет дағдыларын қалыптастырады, сыни, жүйелі логикалық ойлауын дамыта алады.

Жобалау технологиясын пайдалану білім алушының филология пәндерінде ауызша немесе жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуда үлкен рөл атқарады, осы үдерісте білім алушының ерік-жігері, тілдік қабілет ресурстары, тілдік сезімі ұштала түсіп, есте сақтау қабілеті мен сөйлеу дағдылары жетіледі.

Қазіргі заман талабы әрбір педагогтың дидактикалық әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық инновациялық технология құралдарының мүмкіндіктерін жан-жақты игерген, ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуын талап етуде. Кәсіби педагогикалық білім беруде білім сапасын арттырудың тиімді жолының бірі – білім беру жүйесінде түрлі жобалау технологияларын қолдану болып табылады.

Қорыта айтқанда, жобалау әдісі – білім алушының жоба жасап, нақты нәтижелерге қол жеткізіп және оны көпшілікке ұсына алуымен ерекшеленеді. Ал тіл сабақтарында жобалау әдісін қолдану білім алушының тілдік қабілетін арттырып, тілдік құзыреттіліктерінің қалыптасуына алып келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Маркова С.М., Горлова В.Г. Проектная технология обучения студентов в условиях профессионально-педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

[2] Тұрдалиева Э., Ақынова Ж. Жобалау технологиясын қолдану әдістері // Қазақ тілі мен әдебиеті. – 2006. – №5. – Б. 36-40.

[3] Абдиева Ш.Д. Жобалау әдісін қолдану арқылы студенттердің тіл үйренуге деген белсенділігі мен

қызығушылығын арттыру // Қазақ тілі мен әдебиеті. –2010. –
№3. – 43 б.

© *А. Абдулова, К.Т. Мухамади, 2019*

*Т.Ч. Анзурова,
студент 2 курса
напр. «Дошкольная Дефектология»,
e-mail: tovsiyat541999@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Мусхаджиева,
к.п.н., ст. преп.,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Аннотация: в этой статье рассматривается тема использования информационных технологий в дефектологии. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в настоящее время является важным элементом в образовательном процессе. Логопеды, дефектологи не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс массового и активного использования данных технологий в своей сфере деятельности. Чтобы заинтересовать детей с особыми образовательными потребностями, сделать их обучение осознанным и в какой-то степени запоминающимся, необходимы нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, учитель-дефектолог, обучение, компьютерные занятия, процесс, нарушения, профессионализм.

Данная тема актуальна тем, что в настоящее время внедрение информационно-коммуникативных технологий является важным элементом в образовательном процессе. Логопеды, дефектологи не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс массового и активного использования данных технологий в своей сфере деятельности. Как сказала Сатя Наделла, главный исполнительный директор корпорации Microsoft: «Для меня главное – это роль технологии, её связь с человеческим капиталом и человеческим потенциалом. Технологии дают возможность делать великие

вещи. Вы должны быть оптимистично настроены в отношении того, что технология может сделать в руках человека» [3, с.23].

Дети, которые посещают логопедические и дефектологические центры, это именно те, у которых нарушения психофизического и интеллектуального развития, с проблемами социальной адаптации, воспитания и обучения как в семье, так и в образовательном учреждении, нуждающиеся в специальном образовании. У этих ребят наблюдаются: снижение интереса к обучению, нежелание или отсутствие инициативности в посещении занятий, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и повышенный тонус организма (гиперактивность).

Чтобы заинтересовать детей с особыми образовательными потребностями, сделать их обучение осознанным и в какой-то степени запоминающимся, необходимы нестандартные подходы, индивидуальные программы развития и новые технологии.

Процесс подачи изучаемого материала на занятиях должен быть более креативным. Данную задачу можно решить с помощью информационных технологий.

Компьютерные технологии обладают рядом преимуществ, это:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой привлекающей форме, которая сосредотачивает внимание у детей;
- несёт образный тип информации, который понятен дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго задерживает взгляд и интерес ребёнка;
- поощрение ребёнка при их правильном решении проблемных задач самим компьютером является стимулом для познавательной активности детей;
- возможность индивидуализации обучения;
- регулирование темпа и количества решаемых задач ребёнком самостоятельно;
- приобретение уверенности в себе в процессе своей деятельности за компьютером в том, что он многое может;
- компьютер «терпелив», никогда не поругает ребёнка за

его ошибки, а ждёт, пока он сам их не исправит.

Для ребёнка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, проявление, главный аспект формирования и развития его личности. Использование игровых возможностей компьютера наряду с дидактическими возможностями также имеет свои преимущества:

- повышение роста мотивации, интереса у детей на занятиях;
- закрепление учебного материала;
- индивидуализация процесса обучения;
- снятие негативных ощущений от многократных повторений заданий;
- освоение приёма самоконтроля с помощью привлекательной и красочной графики;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- активность мыслительной деятельности детей (особенно наглядно– образное мышление) и творческих и познавательных способностей.

Компьютерные занятия имеют своё значение для развития моторики пальцев рук. В работе при выполнении заданий им необходимо научиться нажимать пальцами на определённые клавиши, пользоваться «мышью».

Дети, при выполнении компьютерных заданий, получают массу эмоций и заряд энергии, у них появляется интерес и инициатива рассмотреть, действовать, играть и вернуться к этому занятию вновь. Поэтому, немаловажный фактор в процессе работы с информационными технологиями– это интересные яркие и запоминающиеся занятия, после которых у детей остаётся интрига и желание снова приступить к данному занятию или заданию [2, с.82].

Перечислим способы и методы применения ИКТ в деятельности дефектолога по профилактике и коррекции различных нарушений:

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийное проекторе, видео и аудиотехника (детские электронные книги, справочники, DVD, CD диски и различные аудиокассеты для развития речи), специальные компьютерные игры («Учимся говорить правильно», «Игры для

Тигра», «Домашний логопед», «Баба-Яга. Иди туда, не зная куда» и другие), игры-раскраски;

2. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации на сайтах;

3. Создание собственных презентаций, фотоальбомов при помощи Microsoft PowerPoint (например, «Цветы», «Птицы», «Овощи», «Фрукты» и другие развлекательные и познавательные презентации);

4. Видеозапись речевой работы ребёнка при занятии;

5. Использование таких средств и приложений, как графический планшет Bamboo— благодаря специальному перу детям очень нравится работать с ним, с помощью такого приложения дети с лёгкостью могут нарисовать рисунки, которые получаются яркими и увлекательными;

6. Программы для создания анимированных персонажей и букв, ярких иллюстраций: Pint, Adobe Photoshop, PowerPoint, аппаратно-программный комплекс «Читающая сканирующая машина» (предназначен для детей с проблемами речи, с помощью этой программы проще воспринимать и воспроизводить информации), Windows Movie Marker (является программой для создания и редактирования видео).

Главное: помнить о том, что компьютер должен дополнять педагога, а не заменять его. И не стоит забывать, что мы призваны не только пробудить «спящие» процессы развития и обучения ребёнка, но и сохранить его здоровье.

Педагог, знающий свое дело и свою профессию, владеющий творческими навыками и компетентностями, всегда будет стремиться привлечь внимание и повысить все мыслительные и психические процессы через наглядность, положительный и эмоциональный настрой, мотивацию, любознательность, абстрактное мышление, умело и эффективно прибегая к использованию современных информационных технологий [4, с.31].

Применение и построение обучения с использованием современных технологий намного облегчает труд в педагогической деятельности и практику учителя-дефектолога, позволяет добиться желаемых и более всего устойчивых результатов в своей работе.

Литература и примечания:

[1] Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, – М.: Дрофа, 2015 г. – 213 с.

[2] Гудонис, В.А Компьютер в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2013 г. – №11. – С.82-85.

[3] Денисова, Т. Компьютер в дошкольном учреждении / Т. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2014 г. – №2. – С.23-25.

[4] Королева, Н., Петрова, С., Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева// Дошкольное воспитание. – 2014 г. – №6. – С.31-32.

[5] Кукушкина. В специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. – 2013 г. – № 5. – С. 3–9.

[6] Кукушкина. «Мир за твоим окном» // Дефектология. – 2015 г. – № 5. – С. 66–72.

[7] Машбиц. Педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика. – 2015г. – 192 с.

© Т.Ч. Анзурова, Т.А. Мусхаджиева, 2019

*Т.Р. Богатырева,
магистрант,
С.А. Башиева,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Ключевые слова: проект, деятельность, развитие, эксперимент, знание, процесс обучения.

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Он сам может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. [1]

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Формирование основ проектной деятельности, элементов

проектной культуры у детей является одной из актуальных задач современного этапа развития системы образования, выражающейся в многочисленных попытках ее совершенствования. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Сегодня эффективную педагогическую систему невозможно представить без высокоэффективных программ и технологий. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15–20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Одним из таких средств является педагогическое проектирование.

Педагогическое проектирование и его приложения исследовались достаточно плотно, однако, несмотря на интенсивные поиски ученых в целях создания единой теории, пока остаются слабо изученными вопросы терминологии данной проблематики, ее содержательного наполнения. [2]

Новый виток понятия «проектирование» в образовании стал активно разрабатываться в конце 80-х годов XX века, и первоначально был связан с разработкой и проведением организационно – деятельностных игр в сфере образования. Но, несмотря на достаточно продолжительную историю развития представлений о педагогическом проектировании, до сих пор нет его единой трактовки.

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В Новое время этот термин связывается с понятием

«проблема». В последнее время проектный метод активно внедряется в отечественную педагогику. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе «делания». Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

В научно-педагогической литературе много написано о сущности и современном прочтении метода проектов, активно разрабатываются теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Проект понимается как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. [2]

Таким образом, рассмотрев современное состояние применения метода проектов в отечественной теории и практике, можно сделать следующие выводы:

1. Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентированной, преобразовательной, коммуникативной деятельности, связанной с творчеством.

2. Метод проектов – это способ организации обучения, основанный на стремлении воспитанника разрешить возникшую проблему. В процессе этого разрешения ребенок приобретает знания из разных образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира.

3. Одной из технологий современного образования в практике ДОО является проектная деятельность. Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. При правильной организации данной деятельности

развиваются творческие способности и самостоятельность дошкольников в обучении, осуществляются непосредственные связи между приобретением знаний и умений и их применением в решении практических задач.

4. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт в сфере использования метода проектов в практике образовательных учреждений, о чем свидетельствуют многочисленные публикации научно-теоретического и методического характера. [3]

Литература и примечания:

[1] Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 72 с.

[2] Стернберг, В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: дис... канд. пед. наук. – Владимир, – 2003. – 186 с.

[3] Чечель, Г.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы – 2008. – № 4.

© Т.Р. Богатырева, С.А. Башаева, 2019

*Л.А. Боровцова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов,
К.О. Шубина,
учитель-логопед,
e-mail: shybinakseniya@mail.ru,
МАДОУ «Детский сад «Колосок»,
Тамбовская обл.,
Тамбовский р-н, п. Строитель*

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме выявления и коррекции общего недоразвития речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Недоразвитие лексической стороны речи является одним из ключевых симптомов в структуре дефекта при общем недоразвитии речи, преодоление которого требует использования инновационных технологий. Формирование умений образовывать однокоренные слова у дошкольников с общим недоразвитием речи позволяет повысить эффективность логопедической работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, лексическая сторона речи, словообразовательные компетенции.

Богатый словарный запас является залогом успешного общения и школьного обучения детей.

Недоразвитие лексикой стороны речи является одним из ключевых симптомов в структуре дефекта при общем недоразвитии речи (ОНР). У старших дошкольников с ОНР отмечается ограниченный словарный запас, резкое расхождение в объеме активного и пассивного словаря, недостаточное

количество родственных слов, антонимов, синонимов [1]. В связи с этим необходимо разрабатывать и использовать в логопедической практике новые технологии обогащения словарного запаса старших дошкольников с ОНР.

Для решения обозначенной проблемы нами был проведен педагогический эксперимент, целью которого было определение эффективности формирования словообразовательных навыков у старших дошкольников с ОНР (III) для обогащения активного и пассивного словарного запаса.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена диагностика уровня развития лексической стороны речи детей экспериментальной и контрольной группы с логопедическим заключением: «ОНР (III)» старшего дошкольного возраста. Количественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у 10 % (1 ребенок) детей экспериментальной и контрольной группы был выявлен уровень развития лексической стороны речи – «ниже среднего»; у 70 % (7 детей) детей был выявлен средний уровень развития лексической стороны речи; у 20 % (2 ребенка) детей был выявлен уровень развития лексической стороны речи – «выше среднего». Низкий и высокий уровень развития словарного запаса выявлены не были [2]. Объем словаря действий и словаря признаков ограничен, это объясняется тем, что дети стараются употреблять в речи слова, которые обозначают признаки и действия, хорошо знакомые им по личному опыту.

Качественный анализ результатов обследования показал наличие минимального количества однокоренных слов в активном словарном запасе у детей экспериментальной и контрольной группы.

Проанализировав результаты обследования лексической стороны речи старших дошкольников с ОНР (III) нами было принято решение о разработке логопедического пособия «От слова к слову» по формированию словообразовательных компетенций у старших дошкольников с ОНР (III) с целью развития лексической стороны речи, а именно по формированию умений составлять цепочки родственных (однокоренных) слов по определенным лексическим темам.

Формирующий этап педагогического эксперимента,

целью которого была апробация логопедического пособия «От слова к слову» проходил на базе МАДОУ «Детский сад «Колосок» п. Строитель Тамбовского района Тамбовской области в 2018-2019 учебном году в экспериментальной группе.

Пособие включает в себя задания по формированию умений образовывать однокоренные слова по 16 лексическим темам: «Детский сад», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Человек», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Дом», «Профессии», «Транспорт».

На примере лексического материала каждой темы ребенок совместно с учителем-логопедом составляют цепочки однокоренных слов с опорой на предметные картинки. Далее со словами из составленных словообразовательных цепочек с опорой на картинный материал ребенок совместно с учителем-логопедом и самостоятельно придумывает предложения.

Лексическая тема «Овощи»

Овощ – овощевод – овощехранилище – овощной.

В овощах много витаминов.

Овощевод выращивает картофель.

В овощехранилище хранится урожай овощей.

Я люблю овощной салат.

В итоге занятий по каждой лексической теме ребенок самостоятельно называет цепочки однокоренных слов без опоры на картинный материал.

Работа по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР (III) посредством составления словообразовательных цепочек по заданиям, представленным в логопедическом пособии «От слова к слову», проводится учителем-логопедом на фронтальных логопедических занятиях по развитию лексико-грамматической стороны речи два раза в неделю. Воспитатели закрепляют сформированные учителем-логопедом у детей навыки на занятиях «Ознакомление с окружающим миром», в режимные моменты. Родители

закрепляют умения детей употреблять новые однокоренные слова в самостоятельной речи в домашних условиях с использованием логопедического пособия «От слова к слову».

На контрольном этапе педагогического эксперимента при повторном обследовании лексической стороны речи у детей экспериментальной и контрольной группы нами были использованы методики констатирующего этапа педагогического эксперимента с целью обеспечения полной идентичности оценки результатов. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

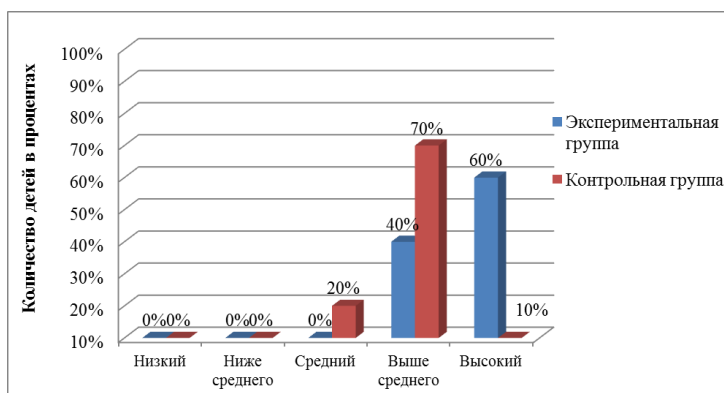


Рисунок 1 – Результаты сравнительного анализа условного распределения детей экспериментальной и контрольной группы в соответствии с выявленным уровнем развития словарного запаса

Сравнительный количественный анализ показал, что логопедическая работа по развитию лексической стороны речи по пособию «От слова к слову» дала более эффективные результаты у детей экспериментальной группы, чем у детей контрольной группы. Эти факты подтверждаются наличием положительной динамики развития словарного запаса: 6 детей экспериментальной группы достигли высокого уровня развития словарного запаса (60%) и 4 ребенка имеют уровень развития словарного запаса – «выше среднего» (40 %). В контрольной группе 1 ребенок имеет высокий уровень развития словарного

запаса (10%), у 7 детей уровень развития словарного запаса – «выше среднего» (70%) и 2 детей (20%) остались со средним уровнем развития словарного запаса.

В результате качественного анализа результатов повторного обследования словарного запаса детей экспериментальной и контрольной группы было установлено, что в речи детей экспериментальной группы значительно увеличилось количество однокоренных слов. Предметный словарь пополнился новыми именами существительными. Словарь признаков и словарь действий заметно увеличился. В активном словарном запасе детей экспериментальной группы появились слова, которые не знакомы им по личному опыту.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанное нами логопедическое пособие «От слова к слову» по развитию лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития посредством формирования словообразовательных компетенций способствует количественному и качественному увеличению объема пассивного и активного словарного запаса.

Литература и примечания:

[1] Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2014. 280 с.

[2] Боровцова Л.А., Шубина К.О. Современные технологии обследования словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи III–IV уровня речевого развития // Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как условие обеспечения равных возможностей для получения качественного образования / ред. С.В. Соловьевой. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 320 с.

© Л.А. Боровцова, К.О. Шубина, 2019

*С.В. Брянкина,
учитель-логопед,
e-mail: bryankina.sveta@yandex.ru,
МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»,
г. Котовск Тамбовской обл.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Аннотация: данная статья посвящена эффективности использования проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи. Проектная деятельность основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, что способствует всестороннему развитию воспитанников.

Ключевые слова: проектная деятельность.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка [1].

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности[2].

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОО [3]. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который по праву занял свое достойное место в системе дошкольного образования [4].

Итак, изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений,

было принято решение внедрить данную технологию в профессиональную деятельность в работе по развитию речи у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Работая в условиях логопедического пункта проходила как индивидуально, так и подгруппами с детьми имеющими заключения ФФНР и ОНР. Дети проявляли активность, во взаимодействии с музыкальным руководителем, мы определили форму совместной работы с детьми имеющими нарушения речи старшего дошкольного возраста – музыкальную сказку, где дети пели. Как известно, в пении звуки произносятся более четко, поэтому происходит автоматизация этих звуков. Мы определили роли детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Родители получили задание по сбору информации о выбранном герое и подготовке выступления в форме мини доклада на занятии. Параллельно шла логопедическая работа над постановкой звуков и автоматизацией звуков речи, а музыкальный руководитель разучивал сольные партии. Источники информации фиксировались в специальных картах.

Презентация проходила в два этапа: сначала слушались доклады детей перед детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста посещающими логопункт. Заключением было представление сказки перед детьми младшего возраста.

Результат работы порадовал положительной динамикой в развитии речи детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста, но главное – ребята чувствовали себя очень комфортно. Родители отнеслись к работе тоже очень ответственно и были довольны, т.к. повторно сказка была представлена на общем родительском собрании.

Таблица 1 – Влияние использования проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи

Категории детей	Количество детей на сентябрь 2018 г.	Количество детей на март 2019 г.
Дети с ФФНР	60%	25%
Дети с ОНР	40%	10%
Дети с ФНР	-	25%
Дети с N речи	-	40%

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка имеющего речевые особенности.

Литература и примечания:

- [1] Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Издательство Сфера. М., 2011.
- [2] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- [3] Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников. // Дошкольная педагогика. 2010. – №1.
- [4] Комратова Н.Г. Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2010. – №8.

© С.В. Брянкина, 2019

Р.Р. Григорьев,
к.т.н.,
e-mail: radalinabox@mail.ru,
В.П. Дворцов,
доц.,
А.А. Бойко,
доц.,
КВТКУ,
г. Казань

АНАЛИЗ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы формирования и решения проблемных ситуаций в процессе обучения курсантов училища в современных условиях при проведении занятий по технической подготовке.

Ключевые слова: техническая подготовка, методика преподавания дисциплины.

Исторически сложилось так, что с древних времен развитие научно-технического прогресса идёт рука об руку с развитием и увеличением масштаба войн и вооружённых конфликтов. Техническое оснащение войск является важнейшим условием для выполнения боевых задач. Так было и во времена войн Римской империи, когда Цезарь с сильнейшей армией в мире побеждал в любых сражениях, во многом благодаря техническому прогрессу который позволил оснастить армию самым эффективным вооружением. Так было и во времена Великой Отечественной войны, когда в самом ее начале оснащенная по последнему слову техники немецкая армия практически дошла до самого сердца нашей страны. И в нынешнее время вооружение и военная техника – это качественный и количественный показатель развития армии, ее мощи и боевой способности.

Вооруженные силы Российской Федерации – это сильнейшая армия в мире, которая оснащена самым новейшим вооружением на сегодняшний день. В состав этого вооружения

входит комплекс от стрелкового оружия, до высокоточных баллистических ракет, и с развитием этого комплекса, повышается значение компетентности личного состава, как офицерского, так и подчиненного. Каждому военнослужащему от рядового до генерала необходимо знать с какой техникой и вооружением он работает, знать их возможности, правила эксплуатации и ремонта, все, что связано с обслуживанием. Это очень важно, ведь от этого может зависеть исход вооруженного конфликта. Именно поэтому в вооруженных силах проводятся различные занятия и одним из самых главным предметов этой военной науки является техническая подготовка. Это основа знаний необходимых для правильного выполнения мероприятий повседневной деятельности. Учитывая всю актуальность темы, в данной статье пойдет речь именно о технической подготовке.

Техническая подготовка – основной предмет боевой подготовки, целью которого является изучение личным составом материальной части, правил эксплуатации и ремонта образцов вооружения и военной техники (ВВТ), выработки у личного состава умений и навыков, необходимых для технически грамотной эксплуатации и поддержания ВВТ в готовности к применению по назначению.

Основными задачами технической подготовки являются:

- обучение личного состава уверенному владению и использованию боевых и технических возможностей образцов ВВТ, поддержанию их в постоянной боевой готовности;
- изучение конструкции и правил эксплуатации образцов ВВТ;
- выработка умений и навыков по грамотным действиям при эксплуатации образцов ВВТ;
- практическое освоение технологий технического обслуживания и ремонта, своевременное и качественное выполнение операций и работ на образцах ВВТ;
- доподготовка и переподготовка в целях освоения новых образцов ВВТ;
- обучение офицеров, прапорщиков и сержантов воинских частей владению методами проведения учебных занятий;
- обобщение и распространение результатов передового

опыта в организации технической подготовки;

- активное внедрение в воинских частях технической пропаганды (наглядная агитация, состязания на лучшего специалиста, технические кружки и т.п.).

Обучение личного состава должно быть неразрывно связано с его воспитанием [1]. Поэтому на всех занятиях по технической подготовке необходимо прививать обучающимся высокие морально-волевые качества, патриотизм, глубокое понимание своего воинского долга, верность военной присяге, дисциплинированность, любовь к своей боевой технике и чувство личной ответственности за содержание ее в постоянной боевой готовности.

В зависимости от учебных целей, места и метода проведения различают два основных вида занятий:

- занятия по изучению устройства материальной части и правил эксплуатации;

- практические занятия (тренировки) на машинах или на учебных стендах.

Усвоение материала, изученного на этих занятиях, проверяется на контрольных занятиях.

Основными методами проведения этих занятий являются рассказ (объяснение) и беседа. Оба метода во всех случаях обязательно сопровождаются показом изучаемых агрегатов (механизмов, систем) или приемов (действий) по их обслуживанию (разборке, промывке, сборке, регулировке).

Рассказ и беседа большей частью рационально дополняют друг друга. В начале любого занятия беседа позволяет проверить, как усвоен материал прошлого занятия, в ходе занятия - установить степень усвоения изучаемого материала и в конце занятия - обобщить рассмотренные вопросы.

Наряду с этим, в процессе беседы руководитель может также прибегать к рассказу или объяснению для уточнения и углубления знаний обучающихся или для обобщения их ответов.

Эффективность беседы зависит в первую очередь от правильного подбора вопросов, которые определяют ее направление. В начальной стадии обучения рекомендуется предлагать более простые вопросы, например, перечисление

основных деталей агрегата или механизма. В последующем можно предлагать вопросы, требующие анализа и обобщения пройденного материала. К таким относятся вопросы, которые требуют объяснить принцип работы агрегата, системы или механизма, правила обнаружения неисправностей и т. п.

Не следует задавать такие вопросы, на которые ответ может быть односложный – «да» или «нет». Неправильный ответ или использование обучающимся неправильной терминологии должны быть обязательно учтены и поправлены.

Доходчивость занятий по изучению устройства материальной части и правил эксплуатации в решающей степени зависит от их материального обеспечения, от умения руководителя использовать имеющиеся наглядные пособия.

Хорошо зарекомендовал себя метод дублирования действий (показа) руководителя командирами учебных отделений. В этом случае в распоряжении каждого командира отделения на учебном месте должны быть такие же наглядные пособия, как и у руководителя занятия.

Большое значение для успешного усвоения обучающимися изучаемых вопросов имеет поведение руководителя занятия. Объяснять материал следует стоя, с тем, чтобы иметь возможность наблюдать за всеми обучающимися и не допускать ослабления их внимания. Контроль за их поведением и восприятием излагаемых сведений позволяет руководителю замечать затруднения в понимании сложных учебных вопросов и своевременно на них реагировать, изменяя соответствующим образом методику объяснения. Изложение должно быть четким, кратким и ясным. Речь руководителя должна быть достаточно громкой и убедительной. Главное (основное) содержание материала рекомендуется выделять изменением интонации. Наиболее важные вопросы следует излагать в темпе, позволяющем их записать.

Таким образом, успех обучения личного состава находится в прямой зависимости от созданной учебной материальной базы, слаживания коллективов. Которые, в свою очередь, создаются и совершенствуются применительно к потребностям обучающихся.

Литература и примечания:

[1] Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.

© Р.Р. Григорьев, 2019

О.А. Григорьев,

доц.,

ВГПУ,

Е.А. Стеблецов,

к.п.н., проф.,

ВГПУ,

Ю.Л. Каратеев,

доц.,

ВУНЦ «ВВА им. Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина»,

г. Воронеж

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к использованию информационных технологий в образовании и на уроках физической культуры

Ключевые слова: информационные технологии, урок физической культуры, школьники.

Огромный поток информации, использование в обучение проектных и исследовательских методов, направленность на формирование знаний практического характера требует внедрения в образовательный процесс новых технологий, и в первую очередь, информационных. Ученые подчеркивают, что учителю и самим учащимся необходимо не только ориентироваться в применяемых сегодня информационных технологиях (ИТ), но и уметь использовать их в образовательном процессе.

Можно отметить, что обучение школьников призвано научить их критически и самостоятельно мыслить, анализировать возникающие проблемы и соответственно находить пути их эффективного решения. Решение данной стратегической задачи невозможно без обучения учащихся самостоятельно работать с необходимой информацией (делать требуемые выводы и обобщения, использовать накопленную информацию для решения создавшейся ситуации, уметь

анализировать факты и сведения, устанавливать логические закономерности, находить как типичные, так и альтернативные варианты затронутой проблемы, применять полученный опыт для формулировки и решения новых проблем/

Физическая культура в школе такой же образовательный предмет, как и все остальные. Образование в области физической культуры имеет свои особенности, во-первых, это связано с освоением движений (практические знания), во-вторых, с освоением теоретических знаний, особенно методического характера. Данный факт обуславливает необходимость применения на уроках физической культуры, наряду с традиционными методами, информационные технологии, как современные и эффективные для решения задач образовательного характера.

В тоже время изучение практического опыта преподавания физической культуры убеждает нас, что использование ИТ на уроках физической культуры не нашло своего места, используются они крайне редко, спортивные залы не оборудованы соответствующим оборудованием.

В литературе описано достаточно много методических подходов к использованию ИТ в образовании. Но при этом, при наличии различных взглядов, все ученые единогласно подчеркивают, что их использование дает возможность транслировать информацию, осуществлять информационный обмен, обеспечивают операции по накоплению, сбору, продуцированию, обработке, хранению, передаче информации. Главным, но при этом достаточно спорным, достоинством ИТ является возможность доступа к различным информационным ресурсам как глобальных, так и локальных компьютерных сетей.

В то же время в применении ИТ в образовании, как уже было замечено, можно выделить не только положительные стороны, но и отрицательные.

В качестве положительных сторон ученые определяют: активизация деятельности обучающихся, особенно умственной и познавательной; оптимизация методов изучения учебной информации, повышение наглядности в обучении; обеспечение взаимосвязи теории и практики обучения; повышение

положительного эмоционального фона на уроке; повышение интереса к учебе [1].

Однако, есть и сторонники критического отношения к внедрению ИТ в образовательный процесс. Можно отметить факты негативных последствий применения ИТ в образовании, в частности: использование компьютерной техники порой не соответствует требованиям гигиены; некорректность представления учебной информации; негативное влияние монитора на здоровье обучающихся; изолированность обучающихся от окружающей действительности, погружение их в виртуальный мир; отсутствие стандартов к электронным учебникам; развитие компьютерной зависимости; снижение способностей к самостоятельной деятельности и творческого мышления; ограничение межличностного общения; снижение уровня и навыков владения письменной, порой и устной речью.

Но все же одним из отрицательных моментов ИТ определяется, что актуально, из их преимуществ – общедоступности практически любой информации в связи с развитием сети Интернет. Это приводит порой к тому, что, что школьник пытается скачать уже готовые рефераты, решения задач, доклады, проекты, материалы, презентации, ответы на вопросы, не пытаясь решить учебные задачи самостоятельно. Данный факт указывает на тенденцию снижения творческой составляющей деятельности обучающегося, ведущей к снижению и его умственной деятельности. Тем самым можно говорить даже не о повышении эффективности образования с использованием ИТ, а даже о его снижении.

В настоящее время ИТ, как и по любому учебному предмету, находят широкое применение на уроках физической культуры. Анализ показал, что как правило, в их ходе используются электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы, сетевые и кейс – технологии, электронные презентации, схемы и рисунки на электронных носителях. Использование ИТ на уроках физической культуры, таким образом, отличается, как и других образовательных предметах многообразием применяемых форм.

К ИТ, которые можно с эффективностью применять на уроках физической культуры можно отнести: электронные

учебные пособия; учебно-методические комплексы; видео-иллюстрации для поддержки различных типов занятий; контролирующие программы [2; 3; 5].

На уроках физической культуры ИТ широко применяются для организации контроля за усвоением контроля знаний. В практике чаще всего используются тестовые задания, которые позволяет в процессе уроков физической культуры решать следующие задачи: достоверно оценивать достижения обучающихся, эффективность обучения и качество проведения уроков; вносить коррективы на основе полученных данных в образовательный процесс; осуществлять индивидуализацию обучения; активизировать деятельность обучающихся [4].

Одним из направлений ИТ, применяемых на уроках физической культуры является интерактивные доски. Использование интерактивной доски на уроках физической культуры способствует более эффективному процессу обучения технически сложным, непонятным по смыслу движениям, присущих гимнастике, метаниям, техническим приемам в спортивных играх и др. Работая с интерактивной доской, учитель, может упражнение или целостный технический прием разбить при демонстрации на части и соответственно демонстрировать их по отдельным слайдам. При этом очень важно, что слайды можно показывать с различной скоростью, увеличивать размер рисунков и иллюстраций. Это позволяет наглядно понять обучающимися самых мелких деталей техники изучаемого движения. Учитель также может, например, с помощью маркера рисовать стрелками во время показов слайдов на доске направления движения туловища, рук, ног, их траектории.

Таким образом, повышению эффективности уроков физической в освоении теоретического и практического материала способствуют информационные технологии, которые должны активнее внедряться в образовательный процесс.

Литература и примечания:

[1] Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П.К. Петров. – М.: Академия, 2011. – 288 с.

[2] Абрамян, А.М. Подготовка бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук / А.М. Абрамян. – Москва, 2012. – 24 с.

[3] Агаева, О.В. Использование информационных технологий на уроках физической культуры [Электронный ресурс] / О.В. Агаева. – Электрон. данные. URL: <http://festival.1september.ru/articles/481561/> (дата обращения 19.01.2019). – Заглавие с экрана.

[4] Афонин, И.В. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов [Электронный ресурс] / И.В. Афонин. – Электрон. данные. URL: <http://festival.1september.ru/articles/50416957/> (дата обращения 15.01.2019). – Заглавие с экрана.

[5] Зайцев, Г.Н. Использование ИКТ на уроках физической культуры и во внеурочное время [Электронный ресурс] / Г.Н. Зайцев. – Электрон. данные. URL: <http://festival.1september.ru/articles/446232/> (дата обращения: 23.01.19.). – Заглавие с экрана.

© О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов, Ю.В. Каратеев, 2019

*Н.В. Журавская,
к.п.н., доцент,
e-mail: nat_zhuravskaya@mail.ru,
Р.Л. Сиротинина,
доцент,
e-mail: kafedrafiz@mail.ru,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орел*

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Аннотация: реализация новых требований по созданию столь необходимой соответствующей образовательно-воспитательной среды, и в тоже время сбалансировано-оптимальной для профессионального развития каждого студента, становится возможной только на основе внедрения индивидуально-дифференцированного подхода. В материалах статьи авторами предприняты попытки рассмотрения индивидуально-дифференцированного подхода как одного из важнейших педагогических детерминант, опираясь на который можно успешно решать задачи по целенаправленному развитию профессиональных качеств и навыков у будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, индивидуально-дифференцированный подход, социально-деятельностный подход, индивидуальные способности, психологическая структура личности, профессиональные качества.

Оптимальное сочетание как возможностей конкретного обучающегося и условий, в которых он находится, так и определенной целенаправленной активности в образовательно-воспитательном воздействии на него создает наиболее благоприятную сферу для обучаемых. В такой сфере будущий специалист может получить максимальное (желаемое) развитие [5, 67]. Следовательно, перед руководством каждого

образовательного учреждения высшего образования и педагогами стоит проблема создания соответствующей образовательно-воспитательной среды, столь необходимой и в тоже время сбалансировано-оптимальной для профессионального развития каждого обучающегося. В этих целях необходимым условием становится знание индивидуальных возможностей каждого обучающегося, умение создавать для него адекватные условия и добиваться того, чтобы он проявил необходимую активность в формировании и самореализации своего «Я». Все это возможно только на основе осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

«Индивидуально-дифференцированный подход» понимается как педагогический принцип, представляющий систему целенаправленного изучения особенностей личности и обеспечения непосредственного и опосредованного педагогического взаимодействия с ним (воздействия на него) в интересах роста уровня его профессиональной подготовленности [1, 59]. Использование индивидуально-дифференцированного подхода к профессиональной подготовке в вузе, является важнейшим направлением повышения эффективности профессионального развития личности будущего высокопрофессионального специалиста.

В педагогике уже давно сложилось представление о том, что теория и практика индивидуально-дифференцированного подхода – есть активный двуединый процесс. В данном процессе обладают активными позициями не только преподаватель, но и обучающийся. В образовательно-воспитательном процессе преподаватель оказывает целенаправленное воздействие на обучающегося, а обучаемый как-то оценивает это воздействие и на основе выработанного мнения формирует свое отношение: положительное, безразличное (равнодушное) или даже агрессивное. Следовательно, на практике это ни что иное, как взаимодействие [3, 22].

Суть проблемы заключается в том, что педагог организует и практически реализует целенаправленное педагогическое взаимодействие с обучающимся: помогает и направляет, подсказывает и поддерживает, побуждает к активности и

предупреждает, контролирует его и т.д. В процессе взаимодействия обучающегося относится к его деятельности по-разному. Это может проявляться как в активной деятельности: работе по саморазвитию и самосовершенствованию, а также в создании им видимости безразличия или активности в противодействии усилиям педагога [4, 24].

Исследования показывают, что целью индивидуально-дифференцированного подхода является: создание наиболее оптимальных условий для максимального проявления индивидуальных способностей и целесообразного поведения каждого обучающегося в процессе профессиональной подготовки. В центре внимания педагогов должно быть всестороннее познание индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его потребностей, интересов и возможностей [2, 53].

Вышеизложенное позволяет выделить и сформулировать определенные уровни взаимодействия в индивидуальном процессе повышения профессиональной подготовленности: непосредственного взаимодействия; опосредованного взаимодействия; личной осознанной активности обучающегося во взаимодействии с педагогами и в работе над собой.

Сущность индивидуально-дифференцированного подхода наиболее полно проявляется в его функциях, среди которых можно выделить следующие [1, 72]:

- познавательная (диагностическая) функция, находящая свое отражение в процессе такого взаимодействия с обучающимся, при котором происходит целенаправленное и конструктивное изучение, а также более глубокое познание как индивидуальных особенностей, так и интересов обучаемого;

- прогностическая функция, основанная на необходимости реализовать знание особенностей и возможностей обучающегося в прогнозировании его профессионального совершенствования;

- функция индивидуального профессионального развития, мотивированности и формирования в процессе профессиональной подготовки;

- функция стимулирования (побуждения, мотивированности) к деятельности по профессиональному

самосовершенствованию;

– профилактическая функция, базирующаяся на постулатах предупреждения о запаздывании и отставании в профессиональном развитии.

Следует заметить, что все названные функции являются не только тесно взаимосвязанными, но и взаимно дополняют друг друга. Необходимо помнить, что познание будущего специалиста выступает основой для мониторинга и прогнозирования его успехов в учебе и поведении, действий и поступков, а также мотивированности и заряженности на самосовершенствование и самообразование. И только на основе этого анализа может и должна быть построена программа (модель) целесообразного педагогического взаимодействия с обучаемым (воздействия на него) по организации помощи и поддержки, обременения и стимулированию, и т.д. [3, 23].

В условиях вуза индивидуально-дифференцированный подход к процессу профессиональной подготовки обучающихся дает возможность решать следующие задачи:

1. Охватить повседневным вниманием и педагогическим влиянием каждого обучающегося.

2. Всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности и профессиональные способности каждого обучающегося.

3. Педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с обучающимися с учетом обстановки, уровнем их подготовленности, особенностей профессионального развития.

4. Умело создавать обстановку – педагогические ситуации для обеспечения эффективности процесса профессиональной подготовки.

5. Своевременно корректировать взаимоотношения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Современные исследования показывают, что целью индивидуально-дифференцированного подхода является создание наиболее оптимальных условий для максимального проявления индивидуальных способностей и целесообразного поведения каждого обучающегося в процессе профессиональной подготовки. Важнейшим элементом использования

индивидуально-дифференцированного подхода к процессу поэтапного формирования профессиональных качеств у обучающихся является, конечно же, профессорско-преподавательский состав вуза. Использование индивидуально-дифференцированного подхода к формированию профессиональных качеств у обучающихся предполагает совместное, организованное и согласованное взаимодействие всех категорий педагогов с обучающимися. В процессе обучения преподаватели сообщают обучающимся новые знания, дают им возможность определить свое отношение к ним, помогают выработать личную позицию, достичь положительных результатов в формировании профессиональных качеств и устойчивых привычек поведения в сложных условиях будущей профессиональной деятельности. В центре внимания профессорско-преподавательского состава должно быть всестороннее познание индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его потребностей, интересов и возможностей [2, 54].

Рядом отечественных и зарубежных авторов отмечается, что совершенствование процесса обучения, средств и методов его осуществления должно быть основано на инновационных методиках обучения, опирающихся на современные научные достижения менеджмента и психологии познания, а также передового опыта. В качестве основных показателей таких методик выступают: индивидуализация обучения, дифференциация средств и методов воздействия, диалог и обмен информацией [3, 23].

И, следовательно, востребованное реалиями сегодняшнего дня прогрессивное развитие существующих тенденций в деятельности по формированию профессиональных качеств, характеризующих готовность к предстоящей профессиональной деятельности будущих выпускников, во многом определяется качеством образовательного процесса в вузе и уровнем психолого-педагогической подготовленности преподавателей к реализации инновационных образовательных технологий, в том числе и индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. А значит, индивидуально-дифференцированный подход к процессу профессиональной подготовки будущих

специалистов можно рассматривать как один из важнейших педагогических детерминант, опираясь на который можно успешно решать задачи по целенаправленному развитию профессиональных качеств и навыков у будущих специалистов.

Литература и примечания:

[1] Болотин А.Э. Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе высшей школы: монография / А.Э. Болотин, М.В. Семенов. – СПб.: ВИФК, 2006. – 125с.

[2] Большакова О.Н. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития / О.Н. Большакова // Высшее образование сегодня. – 2010. – №11. – С. 53-56.

[3] Кузьмина Ю.О. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы / Ю.О. Кузьмина // Высшее образование сегодня. – 2010. – №11. – С. 22-23.

[4] Пиралова О.Ф. Потенциал профессиональных дисциплин в формировании компетентности студентов технических вузов / О.Ф. Пиралова, Ю.Н. Хмельницкий // Высшее образование сегодня. – 2010. – №11. – 24-26.

[5] Проходимова Е.М. Особенности формирования личности специалиста в системе инженерно-технического образования / Е.М. Проходимова// «Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России, 2006, №4. – С. 67-69.

© Н.В. Журавская, Р.Л. Сиротинина, 2019

Н.В. Кавинская,
учитель начальных классов
e-mail: tankok62@mail.ru,
МБОУ СОШ №55,
г. Краснодар

МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья отражает взгляд на необходимость в совершенствовании и улучшении ситуации в области образования, в частности в обучении детей в младших классах, за счет повышения мастерства педагогов.

Ключевые слова: учитель, образование, начальные классы, педагогическое мастерство.

В современном обществе основными институтами образования являются такие общеобразовательные учреждения, как школы, гимназии и лицеи. Сложившаяся в обществе демократическая ситуация ставит задачу максимального использования возможностей общеобразовательной школы в области формирования разносторонне развитой личности как основной составляющей трудовых ресурсов общества. Но при постоянно меняющемся обществе меняются и требования к выпускнику школы, а именно возрастают. Изменения в образовании должны затрагивать прежде всего среднее общее образование – школу. Собственно, возникает необходимость в повышении уровня учебно-воспитательного звена, а, следовательно, повышение мастерства педагогического состава.

Рассмотрим первую ступень обучения – начальные классы, ведь именно здесь как нигде актуален вопрос педагогического мастерства. В начальной школе происходит становление личности ребенка и формирование умения и желания учиться. Здесь дети впервые встречаются с чтением, письмом, счетом, овладевают элементами теоретического мышления, осваивают культуру речи и поведения, учатся основам здорового образа жизни и личной гигиены. Именно в

начальной школе ученикам закладываются первоначальные представления о человеке и его труде, природе, обществе.

Судя по количеству проведенного времени ребенком в школе, учитель приходится ученику «второй мамой». Поэтому к учителю должны предъявляться серьезные требования. Вдобавок ко всему, общество нуждается в квалифицированных и опытных учителях, ведь от подготовленности, знаний и многих навыков школьников зависит будущее страны, будущее наших потомков, ее развитие и судьба. И как никогда ситуация складывается таким образом, что общество крайне сильно нуждается в современном, интеллектуальном, качественном, а главное в правильно выбранном и верно построенном общем образовании.

Безусловно, в школах необходимо изучать не только достижения прошлого, но и современные технологии, необходимые для строительства будущего. Для этого необходимо вовлекать детей в творческие и научные занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они многому учатся: выражать собственные мысли, быть открытыми, самостоятельно принимать решения, оказывать взаимопомощь. Безусловно, при всем этом следует учитывать возрастные особенности, отличия при организации начальной, основной и старшей школ. Но самое главное, необходим человек, который сможет реализовать с учениками все описанные выше мероприятия и виды деятельности.

В младшей школе дети впервые серьезно встречаются с учебным процессом, именно здесь они осваивают умение учиться, и именно на данном этапе жизни обязано происходить формирование мотивации к дальнейшему обучению. В свою очередь в более старших классах подростки уже учатся общаться, самовыражаться, совершать более серьезные поступки, и что важно – осознавать их последствия, принимать участие не только в учебной, но и в других видах деятельности. И чем старше ученик, тем быстрее он постигает огромные широты жизни. Для всего этого современная школа требует не только новых знаний, но и новых учителей, а в данном контексте мы говорим о преподавателях начальных классов. Согласимся, что на стадии подготовки детей младших классов

требуются педагоги, владеющие не только психолого-педагогическими знаниями, но и понимающие сущность и особенности развития школьников, являющиеся специалистами не только в сфере педагогики, но и разбирающиеся в других областях деятельности, необходимых для правильного развития учеников и способных помочь ребятам стать самостоятельными, найти себя в будущем, овладеть творчеством и стать уверенными в себе людьми. Желание учить, доброта, чуткость, внимательность, открытость, восприимчивость к интересам школьников – вот какими чертами должен обладать действительно хороший педагог, особенно в рамках современных непростых условий образования.

Считается, что эффективными способами улучшения работы учителей с детьми являются системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Как педагогическая практика будущих учителей – сегодняшних студентов педагогических вузов, так и стажировка уже работающих педагогов являются хорошими способами ощутить всю ответственность, которая ложится на плечи учителя и понять, сколько необходимо приложить усилий для того, чтобы реализоваться как хороший педагог.

Различные образовательные программы повышения квалификации и переподготовки учителей строятся по модульному принципу, гибко изменяются в зависимости от интересов педагогов, что крайне важно, поскольку преподаватели в свою очередь так же, как и ученики имеют свои взгляды на современное образование. В перспективе образовательные программы повышения квалификации должны реализовываться на базе образовательных организаций, оказывающих качественные услуги непрерывного образования. Несомненно, без желания двигаться вперед, постигать новые знания в области педагогики, данные методы не принесут необходимых плодов при обучении детей начальных классов. Поэтому каждому учителю должно быть свойственно задумываться о том, какую он преследует цель при повышении навыков преподавания на специализированных курсах.

Отдельное место имеет еще одна важная задача – привлечение в школу учителей, имеющих базовое

непедагогическое образование, но являющееся смежным педагогическому. Таким образом, имея за спиной богатый опыт в своей профессиональной сфере (взаимодействия с людьми) и одновременно проходя психолого-педагогическую подготовку и осваивая новые образовательные технологии, будущий учитель сможет раскрыться перед детьми в качестве хорошего практического педагога. Главным для такого учителя будет необходимость научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Деятельность педагогов должна быть обеспечена консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации [1]. Возможно, подобным методом хотя бы частично получится улучшить положение в сфере начального образования.

В заключении хотелось бы отметить, что исторически людьми представлялся образ учителя как человека, не только вооруженного знаниями, но и имеющего высокие нравственные принципы, обладающего особыми умениями передачи этих знаний подрастающим поколениям. И вне зависимости от экономической или политической ситуации, культуры и взглядов, обществу всегда были и будут нужны преподаватели достойные своего звания, профессионалы своего дела, особенно если речь идет о воспитании подрастающего поколения – будущего страны. Поэтому учителя вне зависимости от возраста, социального и финансового положения должны обладать педагогическим мастерством.

Литература и примечания:

[1] Наркулова Б., Мамаева А., Джахаева А., Алтаева Н., Рысбаева Г. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-4. – С. 514-517.

*Н.В. Коннова,
студентка 4 курса
напр. «Преподавание
в начальных классах»,
e-mail: k_natalya1410@mail.ru,
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные толкования толерантности, проанализированы характерные особенности сферы учения толерантности и виды коммуникативной толерантности, которые в свою очередь определяют некоторые проблемы в терпимости у младших школьников.

Ключевые слова: толерантность, терпимость, толерантное отношение, виды толерантности, сферы учения толерантности.

Мысль «толерантности» потребляется в нашей жизни весьма часто и его зачастую можно заметить во фрагменте беседы. Но если мы попытаемся дать ему теоретическое выражение, у нас происходят значительные затруднения, так как это мнение употребляется в разнообразных сферах нашей жизни: педагогике, этике, психологии, политике, теологии, философии, медицине и др.

Само слово пришло в наш обиход из медицины, и начало развиваться в различных направлениях. Врачи использовали «толерантность» при развитии у организма привыкание препарата к медикаменту, которое при дальнейшем приеме не оказывало нужного лечения для больного.

По прошествии времени появились новые значения, которые понимали, что «толерантность» – это доброе отношение к другим людям, признание человека таким какой он есть; овладение мастерством уважительно видеть и

воспринимать другую личность, несмотря на его народ и культуру; принимать и уважать любого человека; подготовленность являться снисходительным к минусам или различиям; мироощущение позитивного отношения к другому; слышать и понимать чувства других людей и их мировоззрение на этот мир.

«Толерантность» вошло в нашу эксплуатацию более или менее недавно. В энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона, что издан в 1901 году, представляется небольшая статья где открывается суждение, как о терпимости к многообразным религиозным воззрениям.

В психологии толерантность рассматривается как терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо.

Такие установки вносят в жизнь людей уважительное отношение, принятие и понимание поведений других, разные взгляды убеждений и ценностей, которые могут незначительно или кардинально отличаться от их собственных. Толерантность помогает предостеречь от недопониманий между людьми и устанавливает между ними понимание друг друга [5].

Формирование толерантности является важнейшей задачей, решение которой необходимо не только для развития, но и просто для сохранения общества.

Поиск содержания толерантности имеет длительную историю. Впервые оно было представлено древнегреческим философом Сократом и софистами в духе безразличия, равнодушия, воздержания от суждений. Значительный вклад в исследование этнорелигиозных и социокультурных проблем толерантности внесли европейские мыслители. К ним можно отнести Ф. Аквинского, Вольтера, Т. Гоббса, Д. Дидро, Н. Казанского, Д. Локка, Т. Ньюкома, Э. Роттердамского, А. Смита.

Проблему терпимости изучали такие деятели культуры, как А. Бенуа, Н. Бердяев, И. Бунин, К. Коровин, В. Набоков, Н. Рерих, С. Франк, В. Ходасевич и др. Современные российские исследователи этнической толерантности – Р. Абдулатипов, Ю. Гаврилов, А. Галкин, В. Лекторский, А. Логинов, М. Мchedлов, Т. Ойзерман, Ж. Тощенко, А. Чичановский и др.

Способность толерантности не является врожденной, она развивается уже с младшего возраста, она переносит различные корректировки, целью которой представляется формирование готовности к контакту со всеми существами обитания на планете.

Исходя из всего вышесказанного получается, что толерантность совмещается с толерантным отношением ко всему живому и не живому. Ведь дети, имея возможность общаться, учатся быть терпимыми друг к другу. Общение помогает осознать, что к недостаткам других, в том числе сверстников, развивается терпимость, понимание к различным взглядам, развивается желание взаимопомощи и стремлению прийти на помощь. У детей формируется понятие ответственности, растет умение помощи товарищу. Все эти качества пригодятся ребенку будучи взрослым.

В наше время имеется изобилие видов толерантности, такие как:

1. Этническая толерантность. Способность людей к выражению признания малознакомому образу жизни представителей других национальностей, культур, их национальным традициям, их поведению, обычаям, чувствам и т.д.

2. Конфессиональная толерантность. В этом виде толерантность рассматривается как уважение к различным представителям других религий и вероисповеданий.

3. Возрастная толерантность. Понимается как почтительное отношение к людям разных возрастных категорий, имея в виду отношения между молодым поколением и пожилыми людьми, взрослыми и детьми и т.д.

4. Коммуникативная толерантность. Предполагает в себе понимание особенностей обращения личности к людям, где передается состояние переносимых ею непривлекательных и недопустимых, по мнению личности, психических состояний, качеств и действий противоположного ему человека по контакту.

В.В. Бойко выделил виды коммуникативной толерантности таких как:

1. Ситуативная коммуникативная толерантность. Это

представление в отношении к определенной личности к конкретному лицу, характеризующийся низким уровнем толерантности, которая может проявляться в негативных высказываниях человеку. Например, как: «Не переношу этого человека», «Она меня раздражает», «Он меня нервнрует» и т. д.

2. Типологическая коммуникативная толерантность. Данный вид толерантности обнаруживается в отношении к определенному типу личности человека или определенной группе людей. Как пример в данной ситуации может послужить, когда индивид пытается задеть представителей определенной расы, национальности, людей разных социальных слоев.

3. Профессиональная коммуникативная толерантность. Имеет свое проявление в осуществлении профессиональной деятельности человека. Может проявляться у учителей к воспитанникам, у врачей терпимость к прихотям больных пациентов, у работников в сфере обслуживания к их клиентам и т.д.

4. Общая коммуникативная толерантность. Сформированная в стремлении отношения людей друг к другу в целом, которая создана свойствами характера, нравственными принципами, различным уровнем психического здоровья. Также она может влиять и на другие виды коммуникативной толерантности, которые были рассмотрены выше [2].

Если постараться описать образ толерантного человека, то это тот индивид, который справедливо смотрит на любую ситуацию и принимает из нее правильное решение; норовивший жить в гармонии с миром и окружающими; это человек, способный увидеть в человеке, прежде всего, положительные стороны; он принимает в первую очередь себя и других не зависимо какие они; он уважает себя и людей, окружающих его; судит людей за их личные качества, а не за их внешние данные. Таким образом, если закрепить образ, то толерантный человек, это личность, которая знает себя и желает познать других, окружающих его людей.

Ш.А. Амонашвили предлагает в процессе управления обучением и воспитание вводить некоторые правила: нужно принимать личность ребенка, учитывать его индивидуальные способности, воспитывать и обучать с уважением к нему и к

обществу, совместно погружаться в атмосферу сотрудничества, саморазвиваться, обучать с позиции достоинства и веры в учеников.

В отечественной науке и практике идеи толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике успеха, диалоговой педагогике, педагогике ненасилия.

Б.Э. Ризрдон определяет некоторые проблемы актуальные в педагогике толерантности: особенности терпимого поведения в классе, как обучать толерантности и из чего она складывается, предлагаемые подходы к обучению различным видам толерантности в начальной школе и другие. «Три сверхважных цели образования:

1. Научить жить в многоликом мире;
2. Научить конструктивно разрешать конфликты;

3. Воспитать ответственность», – автор предлагает, что нужно посвящать занятия с учениками. Учителю стоит оглашать идею толерантности в школах для учеников и родителей. Автор считает, что, совместными усилиями всех работников школ и общественности можно построить толерантные отношения в обществе [3].

Б.Э. Ризрдон считает, что тема толерантности вернее всего сквозной во всех изучаемых дисциплинах. Он также выделил семь сфер учения толерантности, которые составляют ориентир для программы обучения.

Сферы учения толерантности:

1. Толерантность. Ученики обязаны обрести знания об оскорблении человеческого достоинства, о проявлениях нетерпимости, результатом которых стало насилие и страдание, для принятия культуры мира

2. Знакомство. Дети обязаны получать знания об истории и культуре национальностей, составляющих общество.

3. Уважение различий. Нужно давать шанс на изучение различных религий. Должны изучаться опыт обращения к проблемам человечества и опыт решения глобальных задач.

4. Понимание индивидуальной неповторимости. Личная характеристика человека или группы людей обязаны уважаться и выражаться как уникальности и ценности личности. Так же детей нужно знакомить с декларацией прав человека и другие

международные правовые документы.

5. Взаимосвязь как основная черта различий. Многообразные свойства людей дополняя друг друга и способствовать осилению слабости и разобщенности в мире.

6. Взаимосвязь как основа совместных действий. Нужно выстраивать взаимоотношения на взаимных договоренностях и уважении друг друга. Обучая ребят нужно рассматривать решения конфликтов путем нахождения взаимоприемлемого решения, учитывая интересы всех участников конфликта.

7. Культура мира. Стоит давать случай принимать демократические решения. А также учиться социальной ответственности и строить дружественное общество [3].

Наибольшую сложность у младших школьников вызывают такие требования толерантного отношения к окружающим, как проявление терпимости к чужому мнению или поведению, способность простить обидчика, относиться к людям с физическими недостатками как к равным. Распространенным явлением в группе детей младшего школьного возраста становится то, что кого-то ребята постоянно не принимают в игру, дразнят, обижают, между детьми происходят постоянные стычки, драки, проявляется агрессия.

Отверженность – это опыт, болезненный для тех, кого изгоняют, но и опасный для других. Симптомами подобной нетерпимости детей друг к другу являются оскорбления, использование выражений, имеющих уничижительный оттенок, негативные обобщения в разговорах о национальных группах, об инвалидах, стариках или других людях, отличающихся от них, попытки поставить своих одноклассников в неловкое положение, уверенность, что некоторые дети могут быть хуже или глупее в силу расовой, национальной или религиозной принадлежности, склонность к дискриминации некоторых детей, их преследованию, запугиванию и даже физическому насилию над ними [1].

У детей этого возраста чаще всего можно встретить временное, эпизодическое проявление терпимости, избирательное проявление толерантности к избранным, чаще к близким, людям, а к остальным – в зависимости от собственного настроения, желания или по просьбе авторитетного взрослого

[4].

Литература и примечания:

[1] Болдырева С.В. Формирование новой культуры отношений в коллективе учащихся начальной школы. Вестник науки и образования №8 (10). 2015. С. 100 – 104.

[2] Ильин Е.П. Психология общения и межличностных. Учебное пособие. СПб., 2015. С. 576.

[3] Ризрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2014. С. 301.

[4] Максакова В.Б, Семина Л.П. Учимся договариваться (я – ты – мы): Метод. пос. для учителя нач. школы. М., 2000.

[5] Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. М., 2015. С. 56.

© Н.В. Коннова, 2019

*А.С. Леонтьева,
студент 4 курса
спец. «Начальное образование»,
e-mail: anastasia-leo2016@mail.ru,
науч. рук.: С.К. Кудряшова,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование эмоционально ценностного отношения младшего школьника к природе. Эмоционально-ценностное отношение ребенка к природе формируется через личностные показатели, эмоции, мотивы, отношения, ценности, что и рассматривается в данной статье. Анализируется психологическое развитие ребенка при поступлении его в школу и на протяжении четырех годов обучения.

Ключевые слова: эмоционально ценностное отношение, эмоции, ценности, отношение, младший школьник.

Говоря о понятии эмоционально-ценностное отношение, Миронова выводит следующее определение «это вид психологических отношений, в корне которого находятся представление о важности объектов отношений».[1, с. 155-156]

Говоря об эмоционально– ценностном отношении мы говорим о эмоциях, ценностях, отношениях, которые формируем у ребенка. Период начальной школы это тот самый период, в который у ребенка формируются эти компоненты.

Эмоционально-ценностное отношение субъекта к природе реализуются через индивидуальные личностные проявления, взаимосвязанные с мотивами, эмоциями, ценностями и системой знаний об объекте и проявляются в различных формах, суждениях, образах, символах, поступках.

Симонова дает обобщенное понятие эмоционально-

ценностных отношений и предполагает под ним систему взаимосвязанных ценностей, эмоций, идеалов, отношений, которые способствуют формированию гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды [2, стр. 146]

Система ценностей продолжает формироваться под воздействием новой среды ребенка – школы. Он начинает больше погружаться в общественную жизнь, на ребенка все больше оказывается воздействие социума, тем самым формируя его мировоззрение, взгляды, убеждения. В каком то смысле ценностное отношение это целенаправленный процесс воздействия на психику ребенка, благодаря которому у него и формируется отношение. Ценностное отношение к природе способствует формированию нравственные качества, таких как ответственность, за свои действия перед природой, гуманность, трудолюбие, культурность, все эти качества помогают положительно взаимодействовать с природой. У человека формируется осознание связи с обществом, зависимости от него, осознание необходимости согласовывать свое поведение с интересами других людей. При этом нравственные знания переходят в нравственные убеждения, что способствует формированию системы убеждений, устойчивых нравственных чувств и качеств, которые способствуют положительной динамике изменения отношения к природе.

На пороге школы у ребенка уже сформированы основные эмоции, такие как радость, страх, гнев, он их понимает и успешно применяет в общении, в любых действиях. Со временем эмоции развиваются, и ребенок может объяснить свое отношение к природе, выражать свои чувства. В период обучения у него появляются более сложные чувства, такие как: чувство прекрасного, красивого; появляется осознанность действий. Благодаря им мы можем говорить об эстетической установке, т.е. принятие природы как объекта красоты.

Для эффективного формирования эмоционально ценностного отношения необходимо постоянно доносить детям информацию о природе. Эту работу должны проводить в равной степени и учителя и родители детей. Необходимо закладывать с малых лет правильное отношение к природе, заинтересовывать

ей, чтобы у детей возникал интерес к ее изучению. Если воздействовать на ребенка постоянно, то появляется больше шансов вырастить правильно, по отношению к природе, воспитанную личность. [3]

Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе сложный процесс. Ребенку необходимо познать природу, определить для себя эмоциональную составляющую, т.е. как он относится к природе, какие эмоции он испытывает к тем или иным объектам и явлениям природы; как он действует по отношению к природе, как поступает, когда возникает опасность окружающей среде.

Человек, не смотря на технологическое развитие общества, зависит от природы. Как бы человечество не пыталось заменить природные объекты на искусственно созданные, это не отдаляет нас от природы. Поэтому вопрос о формировании эмоционально – ценностного отношения актуален и требует развития. Совместная работа учителей и родителей должна приводить к развитию у ребенка эмоционального, ценностного аспекта по отношению к природе. То есть ребенок должен понимать, как важна природа для человека, что ее необходимо защищать и очищать.

Формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников уделяется большое внимание как на школьных уроках, в учебной программе, так и во внеклассной работе.

Говоря об учебной части, первое чему мы следуем это федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС выводит определенные требования к формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, по средствам преподавания отдельных предметов. В программе прописано направление на приобретение у детей опыта взаимодействия с природным миром, формировании целостного подхода к окружающему миру и воспитание простейших положений экологии. [4, с. 26] Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе в большей части реализуется на уроках окружающего мира, поэтому, фгос выводит определенные требования к организации процесса обучения, а именно: дети должны сформировать понятия ценности природы в

человеческой жизни, ее важность и обширность. [4, с. 23]. В требования к результатам по программе окружающего мира приведены следующие положения:

- познание природы через практические действия
- развитие навыков определять, что представляет природа, каковы ее составляющие и как она взаимодействует с человеком [4, с. 13]

Рассматривая внеклассную часть школьной жизни ребенка можно выделить отдельное направление работы с детьми, а именно экологического. Именно в него включают знания о природе, которые доносят до детей вне урока. Сюда относят классные часы, мероприятия, игры, проекты. Внеклассные занятия позволяют ребенку наиболее подробно погрузиться в природный мир, понять его, осознать его сущность. Поэтому так важно не ограничиваться формированием эмоционально-ценностного отношения к природе только на школьных уроках.

Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения к природе в педагогике рассматривается давно и изучение продолжается по сей день. Научные основы взаимодействия человека с природой начали изучать еще в 18 веке. Сейчас этой проблеме уделяют не мало времени. Технический прогресс в какой то степени отдаляет нас от природы, поэтому так важно формировать эмоционально-ценностное отношение к природе с малых лет и подходить к этому вопросу комплексно.

Литература и примечания:

[1] Л.В. Смирнова. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природным объектам у младших школьников / Л.В. Смирнова, О.В. Нетребина. // Герценовские чтения. – 2013. – том 4. – СПб.

[2] Л.В. Симонова. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к неживой природе у младших школьников // Л.В. Симонова, Л.А. Алидина // Герценовские чтения. – 2015. – том 6. – СПб.

[3] Кадырова Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч.

конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 160-162.

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011

© *А.С. Леонтьева, 2019*

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ИДЕЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Аннотация: Одним из важных аспектов истории образования и педагогической мысли является проблема становления и развития идей, так или иначе связанных с проблемой толерантности. На разных этапах исторического развития идея толерантности в образовании принимала разные формы и имела разные проявления: она могла существовать в качестве основы популярных и широко распространенных педагогических концепций, в «скрытом» виде, в рамках неофициальной и оппозиционной педагогики, присутствовать в практической деятельности педагогов, не будучи в то же время отраженной в педагогической науке.

Ключевые слова: толерантность, школа, история, обучение, педагогическая мысль.

Термин «толерантность» не употреблялся, но обозначаемый им в наши дни педагогический феномен существовал и так или иначе проявлял себя в педагогической науке и образовательной практике. Основные педагогические воззрения, идеи, принципы, в которых так или иначе проявлялась идея толерантности, были весьма многообразны.

В разные периоды развития педагогической мысли акцент делался на разных аспектах толерантности. Это могло быть гуманное отношение к ребенку, идея всеобщего среднего образования, требование внесловной единой школы, принцип поликультурности в образовании. Однако в любом случае в основу этих требований, идей и принципов было положено признание изначального равенства всех людей, права каждого человека быть иным, непохожим на других, уважение его достоинства. [1]

В первобытном обществе толерантность существовала не в виде идеи, а в виде практики отношений между воспитателями и воспитанниками и была основана на имущественном и социальном равенстве. Главное в толерантной воспитательной практике первобытного общества – ее ненасильственный характер; такой аспект, как многообразие человеческих индивидуальностей, не учитывался, поскольку человек был неразрывно связан с коллективом и формировался лишь с точки зрения его общественных функций – трудовых, семейных, культовых.

В рабовладельческих обществах древнего мира проявления идеи толерантности отличались большим своеобразием в зависимости от характера общества, в котором они существовали и развивались. В общем виде на этом этапе исторического развития толерантность выступает как гуманное отношение к людям и как способ гармонизации отношений между людьми, между человеком и обществом.

Основой педагогической мысли и образовательной практики Древнего Китая было, что люди близки друг другу по своей природе, но сильно различаются по своим привычкам. Поэтому в деле воспитания и обучения нельзя делать различий между людьми, но нужно учитывать возможности каждого в постижении мудрости.

Воспитание гуманности, человеколюбия рассматривается при этом как важнейшая задача образования, а средством регулирования отношений между людьми выступают этикет и традиции, в которых выражается уважительное отношение к окружающим. [2]

Для педагогической мысли Древней Греции характерна идея гармонического развития человека, интерес к его внутреннему миру, попытки подчинить задачи воспитания и обучения нуждам конкретного человека.

В средневековом обществе идея толерантности провозглашалась и разрабатывалась главным образом в рамках религиозных учений – как официальных, так и оппозиционных.

С древнейших времен важную роль в становлении образования и педагогической мысли играли концепции, основанные на религиозных воззрениях. Идея толерантности в

том или ином виде присутствует во всех мировых религиях.

В новое время (XVII – начало XX в.) идея толерантности в образовании рассматривается через призму идеалов свободы, самоценности человека во всем многообразии его индивидуальных проявлений.

Педагогика этого периода обращена к человеку и ставит двойную задачу: во-первых, создать условия для наиболее полной самореализации человека как в педагогическом процессе, так и в жизни; во-вторых, воспитать у ребенка чувство ответственности за свои поступки, научить его регулировать свое поведение таким образом, чтобы жить свободно и в то же время в согласии и гармонии с другими людьми.

На протяжении существования образования как социальной практики и как особого социального института педагогами высказывалось немало идей, в которых так или иначе проявлялась идея толерантности. [2]

Наиболее общей и фундаментальной является в этом плане идея всеобщего образования – «учить всех» означало требование равного доступа к образованию всех людей, независимо от их пола, социального статуса, имущественного положения, вероисповедания, национальной принадлежности. «Учить всему» означало требование широкого общего образования, на основе которого только и возможно последующее профессиональное обучение (в противовес высказываемой многими педагогами мысли о ранней профильной подготовке ребенка и существующей практике, когда сын «наследовал» профессию отца).

Идея всеобщего образования имеет разные аспекты:

- Идея равных возможностей при получении образования для всех граждан, независимо от их социального и имущественного положения.

- Требование равноправия при получении образования.

- Идея единой школы, означающая преемственность между различными ступенями образования – начальной, средней и высшей.

В настоящее время в качестве важнейшей задачи образования выдвигается гармонизация отношений человека и его окружения, смягчение неизбежных противоречий между

ними. Также очень важным этапом в развитии образования и педагогической мысли явилась идея учета возрастных особенностей детей.

По мере развития педагогической мысли идея учета при организации образования возрастных особенностей детей трансформировалась в идею учета индивидуальных особенностей обучаемых и воспитанников. [3]

Идея толерантности в своем специфическом выражении присутствует на всех этапах развития образования и педагогической мысли. Ее развитие происходило по пути углубления и конкретизации – от мысли о равенстве всех людей в образовании до идеи учета многообразия человеческих индивидуальностей в мире культуры.

Литература и примечания:

[1] Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для ст-тов пед. вузов // под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.– 80 с.

[2] Историческая культура и педагогика толерантности /// Асмолов А.Н. Мемориал, 2001. №24. С.163

[3] Практическая психология образования /// И.В. Дубровина. – М., 2003.

© Х.Л. Нальгиева, 2019

*Н.Х. Саидова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогические науки»,
e-mail: gapa-89@mail.ru,
науч. рук.: А.И. Скоробогатова,
к.п.н., доц.,
КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань*

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье описываются игровые технологии по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Особое внимание акцентируется на том, что игровые технологии имеют четко поставленную цель и достигают определенного педагогического результата.

Ключевые слова: игровые технологии, ведущая деятельность, дети младшего дошкольного возраста, развитие речи.

Развитие речи – актуальная проблема на сегодняшний день. С каждым годом наблюдается повышение количества неговорящих детей, которые имеют проблемы, как неврологического характера, так и темповую задержку речи.

В дошкольное образовательное учреждение в нашем городе преимущественно попадают дети с 3х лет – это возраст считается началом дошкольного периода. У многих детей отсутствует фразовая речь, наблюдаются ошибки в произношении, в слоговой структуре, ограниченный словарный запас, либо в речи присутствуют только лепетные слова и звукоподражания. Тем самым встает вопрос о поиске различных методов и приемов развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Так как основной деятельностью детей в дошкольный период является игровая деятельность, то целесообразно использовать игровые технологии для качественного речевого

развития детей.

В педагогической науке игровые технологии – это игры с четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом [1]. Чтобы целенаправленно развивать речь детей младшего дошкольного возраста, необходимо создавать специальные условия при помощи игровых приемов, побуждая и стимулируя к проявлению речи.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Игровые технологии различаются:

1) По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые и др.

2) По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и др.

3) По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.

4) По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

5) По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и др.

Для развития речи детей младшего дошкольного возраста применяются следующие игровые технологии:

- направленные на стимулирование речи, на побуждение к говорению и повторению,

- направленные на развитие словарного запаса,

- направленные на формирование фразовой речи,

- направленные на развитие голосовой функции и дыхания,

- направленные на активизацию артикуляционной и мелкой моторики, подвижности органов артикуляции

Помимо развития речи данные игровые технологии позволяют развивать познавательные процессы, повышают активность детей, способствуют формированию мышления, развивают творческие способности, способствуют физическому развитию.

Применение игровых технологий с детьми младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации является способом обучения, возможностью для самореализации детей в процессе речевого развития.

Для развития речи детей младшего дошкольного возраста применяются следующие игровые технологии:

Подвижные игры. Данные игры сопровождаются стихотворными текстами или песнями. С помощью таких игр дошкольники учатся прислушиваться к педагогу, выполнять точные движения, повторять слова или подпевать.

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами или комментированием педагога. Они позволяют развивать мелкую моторику детей, которая непосредственно связана с развитием речи.

Драматизации. Игровые технологии, которые позволяют не только развивать активную речь детей, но и способствуют развитию мимики, жестов, интонации.

Дидактические игры направлены на формирование различных сторон речи детей: и словаря, и грамматики, и связной речи, и звукопроизношения, а также фонематического слуха.

Именно дидактические игры составляют основу игровых технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

Все дидактические игры М.А. Дружинина делит на: компьютерные игры, словесные игры, настольно-печатные игры, игры с предметами [2].

К компьютерным играм относятся специальные программные продукты, такие как «Игры для Тигры», «Баба Яга начинает говорить» и др., а также видеопрезентации и видеоролики, выступающие в виде игр.

Словесные игры осуществляются без наглядной опоры, в мыслительном плане. К ним относятся загадки, перевертыши, «Доскажи словечко», занимательные стихотворения и рассказы, прослушав которые, необходимо выполнить какие-либо устные задания.

Основной целью словесных игр является развитие речи и фонематического восприятия детей, однако они также

способствует развитию понимания юмора, способствует совершенствованию быстроты реакции, мыслительных операций, созданию эмоционального настроения.

Печатные игры позволяют расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, развивают мыслительные процессы, систематизируют знания, развивают устойчивость внимания. К ним относятся такие игры, как лото, домино, «Парочки», разрезные картинки, пазлы, «Ходилки».

Последняя группа игр также немаловажна для развития речи детей младшего дошкольного возраста – это игры с предметами, которым относятся объекты природы (семена шишки), муляжи, реальные предметы и игрушки. Так, с помощью муляжей фруктов и овощей младшие дошкольники называют цвет, форму предметов [2].

Использование мяча и телефона имеет огромное обучающее значение, так как с ними можно провести огромное количество игр: и на развитие лексического запаса, и на закрепление грамматической категории, и на развитие фонематического слуха, и на повторение (называние) каких-либо слов, звуков, и на развитие диалогической формы речи.

Литература и примечания:

[1] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

[2] Дружинина М.А. Использование речевой игротехи в работе с дошкольниками по развитию речи / М.А. Дружинина // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Слагаемые педагогические практики». – Чебоксары: НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр». – 2018. – С. 222-224

© Н.Х. Саидова, 2019

*А.И. Соломатина,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
воспитатель
МБДОУ Детский сад
компенсирующего вида №34 г. Орла
e-mail: nasty.nasty9417@mail.ru,
науч. рук.: О.Г. Тихонова,
к.п.н., доц.
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение состояния проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края в практике дошкольного образования.

Ключевые слова: приобщение к культуре родного края, дети старшего дошкольного возраста.

Одной из актуальных задач современного дошкольного образования является воспитание у детей любви к родному краю, чувства гордости за малую родину. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного края выступает важнейшим условием формирования патриотического сознания детей. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений детей о родном крае имеет применение в образовательном процессе ДОО местного краеведческого материала, так как эти сведения близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

На базе МДОУ – детский сад №34 г. Орла было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение состояния проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края в практике дошкольного образования. В эксперименте приняли участие 12 детей 6-ого года жизни и 2 воспитателя старшей группы. Для решения поставленной цели применялись такие методы как анкетирование педагогов, анализ педагогической документации, анализ предметно-пространственной среды в старшей группе, беседа с детьми (А.Г. Гогоберидзе).

Анализ педагогической документации показал, что мероприятия по приобщению детей к культуре родного края планируются систематично с частотой 1-2 раза в неделю. При этом педагоги планируют разные формы образовательной работы с детьми: экскурсии в музей, наблюдения, рассматривание иллюстраций и фотоальбомов, чтение произведений краеведческого содержания. Все это, как отмечают воспитатели, определяет успешную работу по ознакомлению детей с родным краем, способствует развитию общего представления о своем городе, его достопримечательностях. Во время занятий воспитатели используют различные пособия по ознакомлению с родным краем, наряжаются в костюмы, выполненные в традиционном стиле, проводят с детьми пальчиковые гимнастики, что позволяет уменьшить утомляемость детей и развивает мелкую моторику. Проведение мероприятий по краеведению способствуют развитию ребенка как личности, уважающей обычаи и традиции своего края. В целом, анализ педагогической документации показал, что воспитатели систематично проводят специальные занятия по ознакомлению детей с родным краем, используя при этом разнообразные методы и приемы. Вместе с тем, анализ педагогической документации позволяет отметить, что педагогам недостаточно отведенного времени для проведения полноценной работы по данной теме. Кроме того, крайне мало внимания в работе с детьми уделяется ознакомлению с народными промыслами, праздниками, традициями.

Анкетирование педагогов показало, что они считают

необходимым организовывать работу по приобщению дошкольников культуре родного края. Свое мнение они аргументировали тем, что работа с детьми в данном направлении является одним из обязательных в педагогическом процессе, которое требует определенного объема кругозора, способствует формированию личности ребенка, его духовно-нравственных качеств. А также, считает один из воспитателей, каждый ребенок обязан знать, где он живет, чем знаменит его город, культуру родного края. Ответы опрошенных специалистов показали, что 50% из них считают, что в процессе ознакомления дошкольников с родным краем возможно решение целого ряда образовательных задач. Среди них: обогащение и активизация словаря дошкольников; формирование знаний о родном крае, его особенностях и достопримечательностях; воспитание желания и интереса к освоению окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов. Один из воспитателей подчеркнул, что, решая данный круг задач, необходимо сотрудничество с родителями. 50% воспитателей, согласны с мнением о том, что все эти задачи успешно решаются на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, во время проведения экскурсий, бесед с детьми. Один из специалистов предложил показ фильма «Мой любимый город». При ответе на вопрос о том, какие методы и приёмы наиболее эффективны при организации работы по приобщению детей к культуре родного края, педагоги разошлись во мнениях. 50% опрошенных отметили, что достаточно рассматривания иллюстраций и фотографий, а также проведения музыкально-театрализованной деятельности или оформления выставки кукол в национальных костюмах Орловского края; а 50% отметили, что при организации краеведческой работы является целесообразным организация тематических прогулок, посещение музеев или оформление мини-музея в группе, тематических бесед. Как выяснилось, 50% педагогов не испытывают трудности в процессе приобщения дошкольников к культуре родного края и не нуждаются в дополнительной методической помощи. Однако 50% опрошенных отметили, что недостаток методической литературы, нехватка времени и

невозможность организации экскурсии со всей группой негативно влияют на результативность проводимой работы.

Таким образом, анализ анкетирования педагогов позволяет утверждать, что у воспитателей, несомненно, имеется достаточный опыт организации работы по приобщению дошкольников к культуре родного края, но при этом времени на ознакомление детей с родным краем у них не хватает.

Анализ предметно-пространственной среды в группе показал, что групповое помещение условно подразделяется на **три сектора** (активный, спокойный, учебный), что позволяет детям объединиться в подгруппы по общим интересам. Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя «Центр двигательной активности», «Центр театра и музыки», «Центр игры», «Центр конструирования». **Спокойный сектор** включает «Центр грамотности», «Центр дидактических игр», «Центр природы». **В учебном секторе** размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности (центр «Мы познаём мир», «Центр творчества», «Центр экспериментирования», «Краеведческий центр»). Краеведческий центр содержит государственную символику (герб, флаг, аудиозапись гимна, портрет президента), фотоальбомы «Москва – столица моей Родины», «Санкт-Петербург – северная столица России», «Достопримечательности Орла».

Проведенная с детьми беседа показала, что 90% детей назвали город, в котором они живут, «не знаю» ответил лишь Никита К. Почти никто из детей не знает, каким был город раньше, они либо молчат, либо отвечают «не знаю». Лишь Артем М. ответил на данный вопрос: «По-другому». При вопросе «Что выглядело по-другому?» дети не дали никаких ответов. Однако большинство из них (80%) на вопрос о деятельности людей в прошлом ответили «жили тут». На вопрос: «Какие памятные места нашего города вы знаете?» ответили практически все дети. Приведу некоторые примеры:

«В нашем городе много скверов, парков, в которых много деревьев и цветов. Туда приходят отдыхать очень много людей» (Артем М.).

«В городе кипит бурная жизнь, строятся новые

многоэтажные дома, с каждым годом их становится все больше и больше, ездят очень много разных и красивых машин» (Андрей Л.).

«В нашем городе много музеев о жизни знаменитых людей. Например, музей имени Тургенева. Также в городе много площадей и памятников. У памятников в любое время лежат живые цветы» (Настя П.).

Все дети справились с вопросом о том, есть в городе реки и какие. Они знают, что в их родном городе есть реки и озера, 80% детей назвали реку – Ока.

Проведенная диагностика показала, что 40% детей имеют средний уровень представлений о родном крае, о своем городе. При рассказе о малой родине они не проявляют инициативу, активность, но с удовольствием отвечают на вопросы взрослого. Интерес к особенностям своего края не устойчив, быстро угасает. Дошкольники проявляют положительное отношение к своему городу, могут рассказать, что он им нравится, но это отношение недостаточно осознанно.

60% дошкольников продемонстрировали низкий уровень знаний о родном крае. Дети данной группы имеют достаточно скудные представления о родном городе, не знают его особенностей, достопримечательностей. На вопросы отвечают односложно, не эмоционально. Отсутствует познавательный интерес к жизни города, что выражается в отсутствии вопросов о нем. Проявление детьми положительного отношения к своему городу, краю носит неустойчивый характер.

Дошкольников, имеющих высокий уровень представлений о родном городе, на констатирующем этапе выявлено не было.

Полученные эмпирические данные будут учтены при планировании содержания работы с детьми на формирующем этапе эксперимента.

© А.И. Соломатина, 2019

*Ш.А. Стамкулова,
e-mail: sholpan_2004@inbox.ru,*

*Н.А. Каргапольцева,
e-mail: karna1@yandex.ru,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: Известно, что самостоятельность человека развивается в процессе его адаптации к природным и социальным условиям. Присвоенные и проверенные в собственном опыте знания снимают у человека состояние тревожности, неуверенности, беспокойства не только в учебном процессе, но и в отношениях с окружающими людьми, предметами, явлениями природы. Вот почему педагоги давно осознали необходимость воспитания у учащихся самостоятельности как характеристики деятельности и как качества личности.

Ключевые слова: Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

Проблемы развития познавательной самостоятельности волновали ученых с давних времен. Идеи развития самостоятельности были заложены ещё в глубокой древности и анализировались Сократом, Аристотелем. Дальнейшее исследование эта проблема получила в трудах древнеримских философов и позднее в работах Я.М. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.

Представитель французского просвещения Ж-Ж. Руссо

указывал, что самостоятельность позволяет получить «более ясные и верные понятия». Дидактические взгляды А. Дистервега (57) в начале XIX века связаны с развитием самостоятельности как готовности достижения и стремления к разумным целям. Это возбуждает активность собственных мыслей, желаний и потребностей.

Теория Е.Я. Голанта (51) основывается на выделении отдельных элементов, из которых складывается развитие самостоятельности, хотя этот процесс имеет условный характер, что обусловлено педагогическим процессом, в котором тесно взаимосвязаны все составляющие компоненты, создавая новое качество и логическую завершенность.

Итак, с позиции феномена познавательной самостоятельности как предмета самостоятельного педагогического исследования мы определяем познавательную самостоятельность как интегративное динамическое качество личности, включающее когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты, характеризующееся достаточным уровнем знаний, ценностным отношением к познанию и совокупностью умений, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность.

В результате исследования мы определили показатели развития познавательной самостоятельности студентов университета.

Таблица 2 – Показатели развития познавательной самостоятельности

Когнитивный компонент	Ценностный компонент	Деятельностный компонент
Знания (широта, глубина, объём): – о мире – языковые – профессиональные – социокультурные	– потребности – мотивы – цели – интересы – стремления – ценностные отношения	Умения: – поисковые – лингвистические – информационно-аналитические – креативные – рефлексивные.

В развитии познавательной самостоятельности в процессе

изучения иностранного языка особое значение приобретают языковые знания и интеллектуально-познавательные умения как основные показатели сформированноепознавательной самостоятельности. Эти компоненты составляют интеллектуальный потенциал развития личности.

Взаимосвязь интеллектуального и аксиологического потенциалов личности привела к учению М.С. Кагана о пяти потенциалах человека как индивида, личности и индивидуальности (86). Данная классификация состоит из следующих потенциалов: гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный. Изучение гносеологической составляющей выявило тесную взаимосвязь с процессами интеллектуального познания, которое складывается из знаний о внешнем мире, природе, социальных процессах и саморазвитии. Овладение этими знаниями зависит от природных свойств и качеств, образованности и опыта личности. Познавательная самостоятельность как аксиологический императив личности служит предпосылкой ; развития и роста обучаемого в движении к новому состоянию профессиональной деятельности будущего специалиста. Развитие аксиологического потенциала личности происходит по принципам диалектического движения через опосредование эффективно организованного учебного процесса. Понятие «аксиологический потенциал личности» вошло в педагогический тезаурус относительно недавно, тогда как творческому потенциалу посвящено немало исследований (М.В. Колосова, Ю.Н. Кулюткин, В.Ф. Овчинников, Г.Л. Пихтовников, В.Г. Рындак, А.П. Тряпицына). Как одну из сфер творческой личности, ее аксиологический потенциал (ценностные ориентации как реализованные возможности и неудовлетворенные пока потребности личности в саморазвитии, самоуважении, самореализации) выделяют В.И. Геницинский (48), М.С. Каган (86), А.В. Кирьякова (90), Н.С. Розов (161). Потенциал¹ – границы возможного в будущей деятельности. Потенциал – наличие определенной «критической массы» впечатлений, знаний, опыта деятельности. Потенциал обладает

¹ В философии «потенциал» (от лат. potentia сила)

тракуется как источник, возможность, средство, запас, что может быть в действии использовано для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. динамическими свойствами; он может обогащаться, накапливаться, развиваться, раскрываться и т.д. Обращаясь к правомерности использования данного понятия в нашем исследовании, следует подчеркнуть, что именно в студенческие годы происходит формирование аксиологического потенциала, становление ценностных ориентаций личности, происходит накопление знаний, опыта деятельности, осознание своих способностей, возможностей, происходит ценностное самоопределение. Именно наличие богатого, накопленного в студенческие годы потенциала, может обеспечить (непрерывное) профессиональное развитие личности.

Если центральным моментом понятия "творческий потенциал" является категория "способности", то аксиологический потенциал рассматривается через категорию "отношение", которое включает отношение к миру, отношение к себе, отношение к будущему.

В данном исследовании мы опираемся на концепцию ориентации личности в мире ценностей (А.В. Кирьякова) и выводы, полученные в работах, выполненных в русле, данной концепции (104,105,142,145,152).

Аксиологический потенциал личности, следовательно, может быть рассмотрен через особые интегрированные качественные новообразования «Образ Мира», «Образ «Я», «Образ будущего», собирающиеся в концентрированные «аксиологические личностные ядра» – ценностные ориентации личности.

Ценностные ориентации являются важнейшими элементами структуры личности. Они основываются на жизненном опыте индивида, его переживаниях и ограничивают значимое от незначимого, существенное от несущественного. Стимулируя поведение и поступки, ценностные ориентации действуют как мощный фактор мотивации личности, и играют значительную роль в достижении цели.

При изучении иностранного языка возникают определённые потребности: в общении в условиях иноязычной

среды; получении знаний, информации; более глубоком познании действительности посредством изучения языка; эстетическом переживании образного и понятийного богатства слова (39).

Потребности составляют многообразие стремлений, побуждений человека. Без направленного стремления на определённый круг предметов и явлений нет самого факта потребности.

Процесс ориентации на ценности познания осуществляется на основе согласованных действий ценностных механизмов: поиска, оценки, выбора и проекции, обеспечивающих весь цикл ориентации от побуждающей поиск потребности, которая в ситуации встречи с объектом поиска дополняется необходимостью оценки и выбора данного объекта как значимого, имеющего личностный смысл и в этом случае определяющего цель – проекцию, где и зачем необходима присвоенная ценность, или поиск продолжается на новой ветке неудовлетворённой потребности (90, С.61)

В логике нашего исследования обратимся к категории «поиск».

В педагогических исследованиях имеются разные подходы к определению категории поиска. Его рассматривают как элемент поисковой деятельности учащихся, причем поисковая деятельность является ведущей в повышении самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, в формировании познавательных интересов (127, 129, 206).

Педагоги – исследователи Ю.К. Бабанский (10), Л.И. Лернер (117), Н.М. Скаткин (173) определяют поиск как метод обучения, обеспечивающий интенсификацию и оптимизацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

А.П. Тряпицына (184) рассматривает поиск в творчестве как необходимый элемент развития сущностных сил личности.

Сопряженность поиска с оценкой, целеполаганием является условием развития деятельности, в ходе которой поиск приобретает целостную форму, обеспечивающую развитие личности. Поиск, являясь видом деятельности и методом ее организации в творчестве, может выступать как универсальный механизм ориентации, способный обогатить потребности

личности за счет привнесения в любой вид деятельности объективно – социально значимых (пока не актуальных, но потенциальных) ценностей.

А.В. Кирьякова (90) полагает, что в педагогическую задачу обеспечения поиска, как механизма ориентации учащихся на социально значимые ценности, входят как создание ситуаций поиска в жизнедеятельности учащегося, так и вооружение умениями, опытом поисковой деятельности.

Сущность поиска как механизма формирования ориентации на ценность наиболее ярко проявляется в познавательной деятельности. Ведущая функция поиска как механизма ориентации – это осознание потребности в приобретении знаний об объекте или явлении. Поиск обогащает процесс познания эмоциями познавательного характера, формируя осознание мотива «Я хочу это узнать», причем нарастание «хочу» и «надо» часто происходит параллельно.

Именно поэтому в развитии ценностного отношения к процессу познания огромное значение имеет педагогическая стратегия взаимодействия в учебной деятельности, от которой зависит степень самостоятельности поисковой деятельности, и обеспечение удовлетворенности результатами поиска.

В процессе поиска новых знаний личность меняется, ставятся более сложные задачи, поиск углубляется, при этом личность обогащается, возвышается и развивается, переходят в новое качество первоначальные потребности личности. Именно благодаря поиску происходит возвышение потребностей личности в процессе ценностного освоения действительности.

Оценка – средство определения личностью значимости явления, факта на основе обращения сознания вовнутрь к самому действующему субъекту, т.е. к его способности самопознанию, самонаблюдению, самооценки и самоконтролю в процессе деятельности (М.С. Каган).

Значимость оценки для процесса ориентации состоит в том, что ценностно-оценочное освоение действительности не ограничивается только количественным накоплением знаний, но и осуществляет их качественное преобразование, отражая общественную значимость, а также личностный смысл как самих знаний, так и явлений познаваемых объектов.

Оценка связана с деятельностью субъекта, формирует установку как на познание, так и практическую деятельность субъекта и находится в тесной взаимосвязи с механизмом поиска, выступая важным средством формирования нового знания, новых понятий и новых категорий.

Оценка как механизм присвоения знаний в процессе ориентации связана с механизмом выбора.

Выбор – это определённый механизм соотношения внешнего и внутреннего плана жизнедеятельности личности, сложное «многоступенчатое» взаимодействие, в которое вступают эмоционально-волевые и рациональные компоненты, обеспечивая его направленность и результативность.

Выбор – это балансирование мысли и чувства между различными вариантами действий, он в равной степени отражение диалектики свободы и необходимости: внешней и внутренней свободы, внешней и внутренней необходимости. Возможность выбирать те или иные средства, ставить разные цели, выбирать условия деятельности делает её всё более свободной. Как только появляется свобода выбора, появляется и самовыражение.

Выбор органически связан с поиском и оценкой как базой осуществляемого предпочтения и проекцией, как механизмом прогнозирования в ценностном ориентировании.

Проекция создаёт «Образ будущего» – такое образование в ориентации, которое выступает как прогноз, как реальная жизненная перспектива, как жизненный план, способы его достижения.

Проекция как механизм ориентации опирается на диалогичность самосознания личности. Проекция с позиции теории прогнозирования – есть завершающее звено в предвидении, прогнозирования «Образ будущего» и «Образ «Я»» – в будущем.

Взаимодействие преподавателя и студента в проектировании состоит в обеспечении возможности овладения алгоритмом проекции и развитии личностного механизма проекции на основе переноса его в другие виды деятельности и усложнения видов

Литература и примечания:

[1] Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 204 с.

[2] Геницинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие / В.И. Геницинский. – СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 1992. – 149 с.

[3] Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. – Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. – 188 с.

[4] Мелекесов, Г.А. Аксиологизация педагогического образования студентов: монография / Г.А. Мелекесов. – Челябинск, 2000. – 170 с.

[5] Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

© Ш.А. Стамкулова, Н.А. Каргапольцева, 2019

О.В. Стеничева,
студент 2 курса
напр. «Инновационные технологии
творческого развития детей
дошкольного возраста»,
воспитатель МБДОУ ЦРР –
детский сад №18 г. Ливны,
e-mail: sten091088@yandex.ru,
науч. рук.: **В.А. Андриеш,**
к.п.н.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение состояния проблемы педагогического сопровождения детей второго года жизни в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации в практике дошкольного образования.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, адаптация, дети раннего возраста.

Важным событием в сфере дошкольного образования стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной задачей, обозначенной во ФГОС ДО, выступает поддержание и укрепление здоровья детей, включая ее социально-психологическую составляющую. В условиях современного дошкольного образования это является важнейшим приоритетом, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Изучению особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

посвятили свои исследования Н.М. Аксарина, В.Н. Белкина, Л.В. Белкина, Н.Д. Вавилова, Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, В.Н. Гуров, Н.И. Добрейцер, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, Л.Н. Павлова, М.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская. Вместе с тем, актуальной продолжает оставаться задача создания оптимальных психолого-педагогических условий адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Одним из таких условий является организация педагогического сопровождения детей в адаптационный период. В публикациях М.Р. Битяновой, Е.А. Козыревой, Е.И. Казаковой, А.Ю. Качимской раскрыты организационно-методические аспекты педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Исследование, направленное на изучение особенностей педагогического сопровождения детей второго года жизни в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации, проводилось на базе МБДОУ ЦРР-детский сад №18 г. Ливны в 1 младшей группе, куда принимают детей с 1,5 лет. В исследовании приняли участие заведующая, 6 педагогов, 12 детей 2-ого года жизни и их родители. Опишем результаты, полученные в ходе эмпирического исследования.

Во время беседы с заведующей было выявлено, что в МБДОУ ЦРР-детский сад №18 г. Ливны задолго до прихода в детский сад будущие воспитанники вместе с родителями имеют возможность погулять на территории детского сада в вечернее время, пообщаться и поиграть со сверстниками во время прогулки. В первые 2 недели посещения детского сада одному из родителей предоставляется возможность присутствовать в группе вместе с ребенком. В дальнейшем в течение года в группе регулярно проводятся совместные праздники, открытые занятия и т.д. Как отмечает заведующая, это способствует повышению активности членов семьи в процессе сотрудничества с воспитателями. Однако есть факторы, препятствующие успешной адаптации детей к детскому саду. К ним, по словам заведующей, относятся довольно большая численность детей в группе (20-25 чел.), необходимость принять

их в малые сроки (за 3 месяца), что обуславливает трудности педагогов в нахождении индивидуального подхода к вновь пришедшим воспитанникам. Усугубляется данный факт и тем, что лишь немногие родители прислушиваются к рекомендациям педагогов и активно участвуют в жизни детей в детском саду.

В анкетировании приняли участие педагоги трех групп, которые посещают дети раннего возраста. Анализ ответов педагогов позволяет отметить следующее. Отвечая на первый вопрос, все педагоги выразили единодушное мнение о том, что только в тесном единстве воспитателей с родителями возможно достижение наилучших результатов в период адаптации к условиям ДОО. В это время, как отмечают воспитатели, в целях смягчения адаптационного процесса специалисты ДОО проводят такие формы работы с детьми как беседы (100%), игры-занятия (50%), посещение семьи (33%). Впервые педагоги встречаются с родителями в 1-ый день прихода ребенка в группу. Во время бесед с родителями в первые дни посещения ребенком детского сада педагоги стараются выяснить привычки, особенности поведения детей, наличие заболеваний; узнать, умеет ли ребенок играть, общаться со сверстниками и т.д. Все это, по мнению воспитателей, необходимо для того, чтобы найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, создать условия, приближенные к домашним. Как отмечают все педагоги, подавляющее большинство родителей интересуются поведением малышей, их аппетитом и сном. А вот умение играть, общаться со сверстниками, интерес ребенка к окружающему отодвигается взрослыми на второй план.

Говоря о том, какое количество детей является оптимальным при приеме в группу, все воспитатели указали – одного ребенка в течение недели. Однако принимать приходится в неделю по 3-5 детей (в среднем по одному новому ребенку каждый день). При этом каждый ребенок требует к себе особого внимания, не терпим к привычкам других детей, моментально заражается негативными эмоциями сверстников (стоит кому-нибудь спросить «Когда моя мама придет?», тут же все начинают плакать и спрашивать тоже самое). Более того, многие мамы и папы, по ряду причин, торопят события и просят воспитателей как можно скорее оставлять ребенка в детском

саду на целый день, не учитывая степень и характер адаптации малыша к новым условиям группы. В этом, как отмечают воспитатели, и состоит основная трудность в работе с детьми в адаптационный период. Тем не менее, все опрошенные были единогласны во мнении, что, несмотря на острое течение адаптационного периода, именно возраст до 3 лет является сензитивным для прихода в детский сад. Кроме того, воспитатели отводят большую роль родителям в период адаптации ребёнка к детскому саду. В связи с этим педагоги стараются сотрудничать с родителями по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. С этой целью педагоги используют традиционные словесные и письменные формы и методы работы. Среди них беседы, консультации, родительские собрания, оформление стендов для родителей.

В ходе анкетирования родителей, направленного на выявление степени адаптированности детей второго года жизни к детскому саду, выяснилось, что 40% воспитанников посещают дошкольное учреждение с удовольствием, а 60% детей каждое утро заходят в группу с уговорами или плачем. 30% родителей отмечают у своих детей отказ от еды, плохой сон, угнетенное эмоциональное состояние. Такие изменения в поведении детей наблюдались на протяжении первых двух недель. Также нами было выяснено, что большинство родителей считают, что процесс адаптации напрямую зависит от организации воспитателем работы с детьми. Следовательно, родители, зачастую не осознают собственной роли в адаптационном периоде ребенка, перекладывая всю ответственность на педагогов.

Более точные данные были получены в ходе наблюдения за детьми, которое проводилось в течение первого месяца посещения ими детского сада. Это позволило делать вывод об уровне адаптации ребенка к дошкольному учреждению (в соответствии с классификацией К.Л. Печоры – легкая, средняя и тяжелая).

Анализ полученных педагогических фактов свидетельствует о том, что в первые недели посещения детского сада у значительной части воспитанников (38%) отмечается

тяжелое протекание адаптационного периода. По утрам эти дети громко и долго плачут. По словам родителей, слезы начинаются с момента выхода из дома, по дороге в садик. Их трудно уговорить зайти в группу, педагоги часто просто «отрывают» детей от родителей и на руках вносят в группу. Во время завтрака и обеда дети отказываются от еды, некоторые соглашаются лишь попить компот и съесть кусочек хлеба. При попытке воспитателей их накормить опять начинаются слезы и желание увидеть маму. К занятиям эти дети не проявляют интереса, сверстников избегают.

Количество воспитанников с адаптацией средней степени тяжести составило 28%. В ходе наблюдений за этими детьми, было выявлено неустойчивое настроение (с утра плачут, а когда родители уходят дети успокаиваются и начинают играть), снижение аппетита, иногда отказ от еды. Эти дети не готовы лечь спать в детском саду, плачут на протяжении всего тихого часа. Во время бодрствования и на занятиях они достаточно активны, но еще не способны общаться со сверстниками, часто возникают конфликты по поводу игрушек, предпочитают находиться в непосредственной близости с воспитателем, постоянно зовут маму.

Детей, легко и безболезненно адаптировавшихся к детскому саду, в одновозрастной группе выявлено 10%. Для них характерно желание самостоятельно есть, одеваться и раздеваться. Поведение малышей уравновешенное, они спокойно и радостно общаются со сверстниками, с интересом занимаются различными видами художественной деятельности. Дети соглашались на дневной сон уже на третий день пребывания в детском саду. Дошкольники достаточно активны, но не возбуждены.

В целом, наблюдения за детьми показали, что в детском саду легко и быстро (в течение месяца) адаптировались 10% воспитанников; 52% – адаптировались в течение трех месяцев, при этом в ходе адаптации были трудности, а у 38% детей адаптация протекала тяжело и затянулась.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

З.Н. Базарова,
клинический ординатор
по спец. «Акушерство и гинекология»
e-mail: zylly92@mail.ru,
науч. рук.: **М.В. Андреева,**
д.м.н., проф.,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград

МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ СИНДРОМ У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме метаболического синдрома среди девочек подростков в возрасте 10-15 лет. В частности рассматриваются вопросы патогенеза, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики данной патологии.

Ключевые слова: метаболический синдром, девочки-подростки, ожирение, репродуктивное здоровье.

Сегодня проявления метаболического синдрома (МС) как следствие ожирения широко распространены в детской и подростковой популяции и имеют четкую тенденцию к увеличению [5, 10, 14].

За последние 10 лет количество детей в возрасте 10-15 лет, имеющих признаки МС, возросло с 4,2 до 6,4% [2]. Частота ожирения среди девочек-подростков в нашей стране составляет около 5% [15], метаболический синдром-%

Детское и подростковое ожирение, пролонгированное во взрослый период имеет более тяжелое течение, сопровождаясь выраженной прибавкой массы и частотой сопутствующих заболеваний [17].

Основными компонентами метаболического синдрома у девочек-подростков 15-17 лет являются ожирение, резистентность к инсулину, дислипидемия и артериальная

гипертония [3].

В 2007 году Международной Диабетической Федерацией (IDF) были приняты единые критерии для унификации диагностики абдоминального ожирения и МС у детей и подростков. У девочек в возрасте 10-17 лет такими компонентами являются абдоминальное ожирение (окружность живота более 90 центилей) в сочетании с двумя из следующих критериев: увеличение уровня триглицеридов в крови более 1,7 ммоль/л, снижение уровня ЛПВП менее 1,03 ммоль/л, САД >130 мм. рт. ст., повышение уровня глюкозы венозной крови натощак до уровня > 5,6 ммоль/л или ранее диагностированный СД 2-го типа, или нарушение толерантности к глюкозе [9, 10].

Установлено, что ожирение оказывает отрицательное влияние на репродуктивное здоровье девочек – подростков, являясь преморбидным фоном прогрессирования ожирения после пубертата с отрицательным влиянием на последующую репродукцию, а также на течение беременности, родов и здоровье новорожденных [8, 14].

Нерегулярные менструальные циклы, олигоменорея и вторичная аменорея зачастую сопутствуют ожирению. По мнению большинства исследователей, нарушения менструального цикла у них вторичны и являются следствием ожирения. Исследования показали, что при алиментарном ожирении у девочек-подростков в 6 раз чаще отмечаются нарушения менструальной функции и почти в 2 раза чаще у них впоследствии возникает первичное бесплодие[8].

Пусковым механизмом являются нейроэндокринные нарушения функции гипоталамуса, которые приводят к повышению секреции аденокортикотропного гормона (АКТГ). В то же время в гипофизе нарушается выделение гонадотропинов. Одновременно эстрон, синтезирующийся внегонадно, повышает чувствительность гипофиза к гонадолиберину, что является причиной формирования ПКЯ. Повышение уровня секреции аденокортикотропного гормона (АКТГ) влияет на секрецию андрогенов и кортизола, что меняет распределение жировой ткани в сторону андроида типа. Кортизол снижает чувствительность периферических тканей к инсулину и способствует развитию инсулинорезистентности и

компенсаторной гиперинсулинемии.

На фоне вышеперечисленных нарушений развивается дислипидемия с повышенным уровнем липопротеидов низкой плотности и низким уровнем ЛПВП. Это является мощным атерогенным фактором, приводящим к сердечно-сосудистым заболеваниям, гипертонической болезни даже в подростковом возрасте [3, 5, 7].

Терапия метаболического синдрома у девочек-подростков подразумевает комплексность и доказательность[2]. Первоочередная роль в коррекции метаболического синдрома у девочек-подростков принадлежит модификации образа жизни, включая диетотерапию и оптимизацию уровня физической активности, и лишь во вторую очередь – фармакологической коррекции проявления МС и ассоциированных с ним состояний [7].

Среди девочек 10-17 лет, ведущих малоподвижный образ жизни, с продолжительностью просмотра телевизора 5 ч и более в день МС встречается в 3 раза чаще, чем у ведущих активный образ жизни и ограничивающих просмотр телевизора. У приверженцев средиземноморской диеты распространенность МС в 2 раза меньше, чем у не придерживающихся ее [18].

Исследования, проведенные в течение 6 месяцев с участием девочек-подростков с МС показали, что уменьшение приемов пищи улучшает клиническое течение МС [19].

Синдром поликистозных яичников (СПКЯ) является распространенной эндокринопатией, которую очень трудно лечить у подростков[20].

Диагноз СПКЯ согласно Роттердамскому консенсусу, устанавливается при наличии как минимум 2 из 3 диагностических критериев

1) Нарушение овуляции, маркером которого служат нарушения менструального цикла по типу олиго-аменореи;

2) Клинические и/или лабораторные проявления гиперандрогении;

3) Наличие УЗИ признаков поликистозных яичников[11].

Первой линией терапии у тучных девочек – подростков, страдающих СПКЯ, является изменение образа жизни и снижение массы тела. Данный метод терапии может уменьшить

уровень инсулина и увеличить чувствительность к нему тканей организма, что приведет к снижению уровней лютеинизирующего гормона (ЛГ) и андрогенов в крови [7].

Добавление Омега-3 льняного масла в течение 12 недель у девочек-подростков с СПКЯ оказывало благотворное влияние на метаболизм инсулина, уровни триглицеридов в сыворотке крови, но не влияло на гормональный и другие липидные профили и уровень оксида азота в плазме [21].

Оральные контрацептивы (ОК) уменьшают гиперандрогению, но не влияют на ИР и повышают риск сердечно-сосудистых заболеваний, а опыт применения метформина у тучных девочек-подростков с СПКЯ недостаточен. Поэтому именно изменение образа жизни стоит рассматривать в качестве первой линии терапии СПКЯ у них [7].

Исследования показали, что у подростков с МС уровень мочевой кислоты выше, чем у здоровых. Уровень мочевой кислоты может быть дополнительным критерием МС [22].

Установлено, что избыточный вес и ожирение ассоциированы с провоспалительным состоянием. Исследования показали, что у девочек-подростков с МС в плазме крови повышены фибриноген, комплимент С3, С4 и СОЭ [23].

Уровень альфа-фетопroteина (АФП) в сыворотке крови до лечения у девочек, страдающих СПКЯ, был ниже, чем в контрольной группе. После 12 месяцев лечения АФП поднялся до контрольных цифр. Увеличение АФП сопровождалось более здоровым метаболическим профилем с меньшим количеством жиров в печени (по диагнозу МРТ). Базовый уровень АФП в сыворотке крови, а также изменения в течение 12 месяцев были обратно связаны с ожирением печени. Низкая доза комбинации сенситизаторов инсулина и антиандрогенной, но не ОК нормализуют уровни АФП у девочек-подростков с СПКЯ [24].

Надо отметить, что в подростковом возрасте центральное ожирение является фактором риска МС. [25]

Раннее выявление нарушения жирового обмена и лечение здоровых девочек-подростков является важным компонентом первичной профилактики МС [26].

Известно, что нарушение продолжительности сна является

фактором риска МС[27]. Данные проведенных исследований свидетельствуют о клинической важности улучшения гигиены сна для снижения метаболических факторов риска у девочек-подростков [27].

Среди молодых девушек с СПКЯ и ожирением выражены стресс и депрессивный синдром. Это может быть связано с тем, что в подростковом возрасте девочки больше обеспокоены своей физиологией и физическим здоровьем. Депрессия и стресс являются факторами высокого риска МС среди пациентов с СПКЯ. Повышенный уровень депрессии и тревоги у пациентов с СПКЯ может быть вызван такими причинами как высокий ИМТ и деморализация, с которыми сталкиваются пациенты СПКЯ в обществе [28].

Девочки с ожирением нередко подвергается дискриминации со стороны сверстников в играх, учебе, что приводит к ограничению социальных контактов. Эмоциональные нарушения сопровождаются вегетативными изменениями, которые также способствуют формированию дезадаптации. Социальная адаптированность и вегетативная устойчивость у девочек-подростков с МС зависят от выраженности

клинико-метаболических изменений, что необходимо учитывать при проведении лечебно-реабилитационных мероприятий [4].

Литература и примечания:

[1] Адамчик А.С., Хакунов Р.Н., Даутов Ю.Ю. Метаболический синдром: пути оптимизации лечения // Кубанский медицинский вестник.2013 г. №1. С.20.

[2] Л.А. Балыкова, О.М. Солдатов, Е.С. Самошкина, О.В. Пашутина, А.В. Балыкова Педиатрия 2010 г. №3. С.128

[3] Белостацкий А.В., Ткачева М.В., Гордеева А.Ю., Чилова А.Р., Качарян Р.А., Жукова Э.В., Трифонова Н.С. Этиология и патогенез бесплодия при ожирении, как компонент метаболического нарушения // Вестник современной медицины.20016г.№5.С.77

[4] Жуйкова Г.В. Чувинских Т.А., Колесникова М.Б., Наймушина Е.С., Особенности социальной адаптированности и

вегетативной устойчивости подростков с метаболическим синдромом // Казанский медицинский журнал. 2012 г. №4. С.648-650.

[5] Журавлева О.В., Романова Е.Б. Метаболический синдром у детей и подростков // Учебное пособие. 2012 г. С 3.

[6] Захарова И.Н., Малявская С.И., Творогова Т.М., Васильева С.В., Дмитриева Ю.А., Пшеничникова И.И. Метаболический синдром у детей и подростков // Медицинский совет. 2016. №16. С.103-104.

[7] Захарова И.Н., Малявская С.И., Творогова Т.М., Васильева С.В., Дмитриева Ю.А., Пшеничникова И.И. Метаболический синдром у детей и подростков // Принципы лечения // Медицинский совет. 2017. №1. С.204-210.

[8] Зотова О.А., Шакирова Е.А. Ожирение и метаболический синдром в практике врача акушера– гинеколога // Фундаментальная и клиническая медицина. 2017. №3. С.70.

[9] Козак Е.В., Павлишин Г.А. Комплексный подход к диагностике метаболического синдрома у детей с избыточной массой тела и ожирением // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2013 г. №2. С.69.

[10] Крылова О.Б. Клинико-метаболические особенности девочек подросткового возраста в зависимости от массы тела // Вестник проблем биологии и медицины. 2015 г. Том 3. С.152.

[11] Мадянов И.В., Мадянова Т.С. Синдром поликистозных яичников у девочек-подростков: клинико-метаболические особенности и перспективы применения метформина // Практическая медицина. 2010 г. №4. С.87.

[12] Урясьев О.М., Щербакова О.Н. Метаболический синдром-нерешенная проблема медицины и современного общества // Вестник. 2017 г. №1. С.161.

[13] Хакунов Р.Н. Метаболический синдром: актуальные вопросы. Обзор литературы // Новые технологии. 2012 г. С.1.

[14] Щербакова М.Ю., Порядина Г.И., Ковалева Е.А. Проблема ожирения в детском возрасте // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2010. №7. С.74.

[15] Asetova G.I. The metabolic syndrome. Vestnik KazNMY. P.129-130.

[16] Dyussupova A.A., Dyussupova B.B. Dyussupov A.A.,

Espenbetova M Zh Abul Kairov K T Ospanova A E Omarova G S Early diagnostics of metabolic syndrome for Semey children and teenagers. Science and Healthcare 2018. №2. P.20.

[17] Francesco Martino, Paolo Emilio Puddu, Feliciano Lamacchia, Chiara Colantoni, Cristiana Zanon, Francesco Barilla, Eliana Martino, francesco Angelico Mediterranean diet and physical activity impact on metabolic syndrome among children and adolescent from Southern Italy Contribution from the Calabrian Sierras Community Study / International journal of cardiology/2016 №6 <https://doi.org/10.1016/j.ijcard.2016.10.008>

[18] Lisa M ShankMs Marian Tanofsky-Kralt PhD Rachel M Remission of loss of control eating and changes in components of the metabolic syndrome/ Enternational Journal of eating Disorders 2018. №1. P.51.

[19] Shsnnon Fitzgerald Amy DiVasta Holly Gooding An update on PCOS in adolescents The journal of pediatrics 2018 №4 P.460

[20] Golar Mirmasoumi? Mohammad Fazilati?Fatemeh Foroozandfar?Zahra Vahedpoor The effect of Flaxseed Oil Omega-3 Fatty Acids Supplementation on Metabolic Status of Patients on Metabolic Status /Endocrinal Diabets 2018.p.122.

[21] Saeid Safari Mostafa Qorbani Ramin Heshmat Ramin Tajbakhsh Amir Eslami Shahr Babaki Shirin Djalalinia Mohammad Esmaeil Motlagh Mohammad Hasan Tajadini Hamid Asayesh Omid Safari Roya Kelishadi Association of Serum Uric Acid with cardiometabolic risk factors and Metabolic Syndrome in Iranian Adolescents Iranian Journal of Kidney Diseases 2016 №3 P.126

[22] Jose Olivera-Santos MScRute Santos PhD Carla Moreira PhD Sandra Abreu PhD Luis Lopes PhD Cesar Agostinis and MSc Jorge Mota Ability of Measures of Adiposity in identifying adverse levels of inflammatory and metabolic markers in adolescents 2016 <https://doi.org/10.1089/chi.2015.0124>

[23] Marta Diaz, Jose Miquel, Gallego Escuredo, Abel Lopes-Bermejo, Francis de Zegher, Francesc Villarroya, Lourdes Ibañez. Low-Dose Spironolactone-Pioglitazone-Metformin Normalizes circulating Fetuin-A concentrations in adolescent girls with polycystic ovary syndrome. International Journal of Endocrinology 2018. P. 5. <https://doi.org/10.1155/2018/419240>

[24] Andre O.Werneck, BScDanilo R Silva, MSc Paul J/Collings, PhDRomilo A.Fernandees, PhD Enio R.V. Ronque, PhDDecio S/Barbosa, and PhD Edilson S.Cyrino, PhD. Biological Maturation, Central adiposity and metabolic risk in adolescents: a mediation analysis. 2016 <https://doi.org/10.1089/chi.2016.0042>

[25] Sorokman T.V., Popeliuk O. – M.V., Makarova O.V. Weight loss the comerstone in the therapy of metabolic syndrome in adoscents/ International journal of endocrinology 2017.№2.P.112.

[26] Leonardo Pulido-Arjona, Jorge Enriqui, Correa –Bautista, Cesar Agostinis-Sobrinko, Jorge Mota, Bute Santos, Maria Correa-Rodriguez, Antonio Garsia-Hermoso and Robinzon Ramirez-Velez. Role of sleep duration and sleep related problems in the metabolic syndrome among children and adolescents. Italian Journal of pediatrics 2018. [https://doi.org/10.1186 is 13052-018-0451-7](https://doi.org/10.1186/is13052-018-0451-7)

[27] Saleha Sadeeqa, Tehreem Mustafa, Sumaira Latif. Polycystic ovarian syndrome-related depression in adolescent girls: A Review. Journal of Pharmacy and BioAllied Scinces 2018 №2 P.56 https://doi.org/10.4103/JPBS.JPBS_1_18

© 3.Н. Базарова, 2019

*Л.Р. Карлова,
студент 2 курса
напр. «Лечебное дело»,
А.С. Короткова,
ассистент,
e-mail: sanya_kowalsky@mail.ru,
А.С. Руднев,
студент 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
науч. рук.: Т.В. Честнова,
д.б.н., доцент,
ТулГУ, Медицинский институт,
г. Тула*

ВЛИЯНИЕ ВАКЦИНАЦИИ ПНЕВМОКОККОВОЙ ВАКЦИНОЙ «ПРЕВЕНАР-13» НА ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПНЕВМОНИЕЙ КОМОРБИДНЫХ ПАЦИЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ТУЛЫ

Аннотация: статья посвящена оценке эффективности вакцинации пациентов, состоящих на учете по поводу хронических неинфекционных заболеваний вакциной Превенар-13 от пневмококковой инфекции на примере лечебно-профилактических учреждений города Тула

Ключевые слова: пневмококк, пневмонии, коморбидные пациенты, вакцинация, Превенар 13.

Во всем мире пневмококковые заболевания лидируют по числу смертельных исходов среди инфекций, предотвращаемых вакцинацией. [9, 10] Эпидемиологическая ситуация по ПИ в России аналогична международной – пневмококковая инфекция занимает одно из лидирующих мест в этиологической структуре пневмоний у взрослых и детей. [7] Показатели заболеваемости пневмониями различной этиологии остаются стабильно высокими не только в Тульской области, но и во всей стране в целом. Учитывая распространенность, тяжесть течения и высокую угрозу летального исхода, в РФ пневмонии занимают

первое место среди причин летальности от инфекционных болезней и шестое – среди всех причин летальности. [6] Из 1,5 млн больных внебольничной пневмонией учитывается только 500 тыс. случаев. Ошибки в диагностике вне больничных пневмоний достигают 20%, в диагноз в первые 3 дня болезни ставится лишь у 35% заболевших. Экономический ущерб при этом составляет 15 млрд рублей. [1]

Риск развития летального исхода от пневмонии и ее осложнений у пациентов пожилого возраста в 3-5 раз выше, чем у молодых пациентов, а также являются лидирующей причиной смерти у лиц старческого возраста, находящихся в домах престарелых и геронтологических центрах. [9]

Согласно результатам исследований ВОЗ, доказано, что проведение вакцинации с целью профилактики пневмонии экономически целесообразно. По мнению специалистов ВОЗ, это единственный способ существенно повлиять на уровень заболеваемости пневмококковой инфекцией. В этой связи, постоянный рост уровня антибиотикорезистентности особо подчеркивает значимость иммунопрофилактики [5] и рекомендована ведущими научными мировыми сообществами у пациентов групп риска.

В настоящее время для профилактики пневмококковой инфекции у взрослых в РФ показаны две вакцины – 23-валентная полисахаридная вакцина «Пневмо-23» (ППВ), 13-валентная конъюгированная «Превенар-13» (ПКВ-13). Эффективность ПКВ-13 у взрослых доказана в исследовании эффективности пневмококковых вакцин у взрослых CAPITA (85 000 участников) с высоким уровнем достоверности.

Одним из инструментов, позволяющим снизить заболеваемость пневмониями и тем самым сократить расходы на госпитализацию, а также увеличить продолжительность и качество жизни пациентов, является вакцинация ПКВ-13 в возрасте 50 лет и старше у лиц с хроническими неинфекционными заболеваниями. [2, 10]

Цель исследования – изучить эффективность вакцинации, а также структуру контингента у коморбидных пациентов в Тульской области, вакцинированных «Превенар 13». Для достижения поставленной цели были определены

следующие **задачи**:

- Проанализировать статистический материал;
- Определить величину коэффициента корреляции между числом привитых лиц и числом заболевших пневмонией после вакцинации;
- Определить соотношения числа привитых и наблюдаемых лиц.

Материалы и методы исследования. Использовались статистические данные, полученные из медицинских карт амбулаторных больных (форма № 025/У) и историй болезни стационарных больных (форма №003/у-80), находившихся на наблюдении в трех медицинских учреждениях г. Тулы за 2016-2018 гг. Исследование проводилось методом сплошного отбора, анализировалась структура пациентов, находящихся на учете по поводу ХНИЗ по основному диагнозу, а также наличие у них сведений о прохождении вакцинации «Превенар-13». Результаты отражены методами описательной статистики (графики).

Для оценки эффективности мероприятий по вакцинации населения производился расчёт коэффициента корреляции по методу Пирсона между числом привитых лиц и числом заболевших пневмонией после проведения вакцинации. [3, 4, 8]

У всех пациентов старше 18 лет, имеющих в анамнезе хронические неинфекционные заболевания (*ХНИЗ*), получено информированное согласие на проведение вакцинации «Превенар 13».

Результаты и их обсуждение. Исследовано 198 974 единиц медицинской документации из следующих медицинских учреждений: ГУЗ «ГБ №9 г. Тулы», ГУЗ «ТГКБСМП им. Д.Я. Ваныкина», ГУЗ «ТОКБ №2 им. Л.Н. Толстого» (Рис.1.).

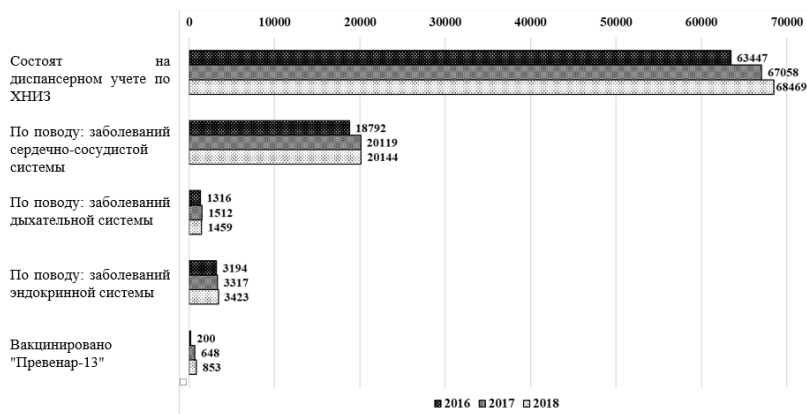


Рисунок 1 – Динамика численности пациентов, состоящих на диспансерном учете по ХНИЗ, а также вакцинированных ПКВ-13 лиц за период 2016 – 2018 гг.

По результатам проведенных исследований выявлено, что число вакцинированных ПКВ-13 за период с 2016 по 2018 гг. увеличилось в 4,3 раза (с 200 до 853 привитых). В то же время общее число вакцинированных из числа лиц, состоящих на учете по ХНИЗ остается крайне низким: 0,3% – в 2016 году, 1% – в 2017 году и 1,5% в 2018 году, что говорит о недостаточной массовости вакцинации, что требует расширения контингента среди лиц взрослого населения, попадающих в группу риска по развитию пневмококковой инфекции:

- Лица с состояниями иммунодефицита (в т.ч. ВИЧ-инфекция, онкологические заболевания);
- Лица с аспленией (анатомической или функциональной);
- Лица с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы, хроническими заболеваниями легких, печени, почек, сахарным диабетом, бронхиальной астмой;
- Лица, находящиеся в организованных коллективах (детские дома, интернаты, армейские коллективы);
- Лица, инфицированные микобактерией туберкулеза;
- Все лица старше 50 лет.

За время исследования выявлен 1 случай заболевания

пневмонией спустя 2 недели после вакцинации «Превенар-13» (в 2016 году), что составляет 0,5% от числа привитых за 2016 год. В остальные годы исследования случаев заболеваемости пневмонией среди привитых лиц не выявлено. Расчетный коэффициент корреляции Пирсона $r = -0,9517$, следовательно, между числом привитых лиц и числом заболевших после вакцинации существует обратная сильная корреляционная связь. Это свидетельствует о высокой эффективности вакцинации.

Случаев летального исхода от пневмонии у вакцинированных лиц, а также обращений по поводу поствакцинальных осложнений не выявлено.

Выводы:

1. Существует обратная сильная корреляционная связь между числом вакцинированных лиц и числом заболевших пневмонией после вакцинации;
2. Число вакцинированных растет в динамике;
3. Соотношение числа привитых лиц и состоящих на диспансерном учете по ХНИЗ остается низким, что требует расширения контингента вакцинируемых лиц.

Литература и примечания:

[1] Гладких П.Г., Короткова А.С. Прогнозирование показателей смертности населения РФ от злокачественных новообразований // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». 2015. Т. 17. № 4. С. 26-31.

[2] Кожевникова Т.Н., Короткова А.С., Гладких П.Г. Структура заболеваний органов дыхания у новорожденных и недоношенных детей // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2017. №2. Публикация 2-6. URL: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2017-2/2-6.pdf> (дата обращения: 20.04.2017). DOI: 10.12737/article_59099f4694e215.23818115.

[3] Макаrchев А.И., Савин Е.И., Честнова Т.В. Анализ кала на скрытую кровь с позиций теории равновесных и неравновесных систем // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 11-3. С. 266-267.

[4] Макаrchев А.И., Савин Е.И., Честнова Т.В. Анализ кала на скрытую кровь с позиций биоинформатики //

Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12-1. С. 60.

[5] Савин Е.И., Субботина Т.И., Хадарцев А.А., Хренов П.А., Честнова Т.В., Бузулуков Ю.П., Анциферова А.Н. Экспериментальное исследование антибактериальной активности наночастиц серебра на модели перитонита и менингоэнцефалита *in vivo* // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2014. № 1. С. 35.

[6] Серегина Н.В., Честнова Т.В. Особенности существования бактерий в составе биопленок на примере уропатогенных кишечных палочек // Вестник новых медицинских технологий. 2010. Т. 17. № 4. С. 28-30.

[7] Хренов П.А., Честнова Т.В., Гладких П.Г. Адгезивный потенциал грамотрицательной раневой флоры под влиянием препарата «Димексид» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1-1. С. 92.

[8] Честнова Т.В., Савин Е.И., Макаревич А.И. Коэффициент ранговой корреляции и характеристика лабораторных показателей с точки зрения равновесия системы // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2017. №2. Публикация 7-6. URL: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2017-2/7-6.pdf> (дата обращения: 11.05.2017). DOI: 10.12737/article_591561ceca0d24.29906802.

[9] Честнова Т.В., Серегина Н.В., Дешко И.В. Сравнительный анализ микробного пейзажа возбудителей, выделенных из крови лихорадящих больных // Вестник новых медицинских технологий. 2012. Т. 19. № 2. С. 63-65.

[10] Честнова Т.В., Серегина Н.В., Хромушин В.А. Микробная адгезия как пусковой механизм формирования инфекционного процесса // В сборнике «Общественное здоровье и здравоохранение: профилактическая и клиническая медицина». Сборник научных трудов. 2009. С. 106-116.

© Л.Р. Карлова, А.С. Короткова, А.С. Руднев, 2019

*Е.И. Сметанин,
студент 4 курса
напр. лечебное дело,
М.С. Вяткина,
студент 4 курса
напр. лечебное дело,
А.А. Сейпилов,
студент 4 курса
напр. лечебное дело,
e-mail: smetos1997@yandex.ru,
Тюменский государственный
медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
г. Тюмень*

ДООПЕРАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ: ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ НА ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния предоперационного уровня тревоги на послеоперационный период у пациентов хирургического стационара.

Ключевые слова: дооперационный уровень тревоги, послеоперационный период, хирургический стационар.

Хирургическое лечение – неотъемлемая часть современной медицины. Но проведение операции зачастую связано с высоким уровнем тревоги у пациента [2,3], что может повлиять на его здоровье [1].

Исследование проводилось с целью: Определить зависимость уровня тревоги в предоперационном периоде от наличия хирургических вмешательств в анамнезе, от возраста пациента, сложности операции, проанализировать изменение уровня тревоги у пациентов в пред-и послеоперационном периоде.

Для достижения поставленных целей использовались

методы анкетирования, синтеза и анализа информации. В исследовании применялись госпитальные шкалы тревоги и депрессии HADS и STAI. Исследованию подверглись 195 пациентов возрастом от 20 до 58 лет.

Результаты исследований. Пациентов разделили на 2 возрастные группы. При этом 52% анкетированных входили в группу 40-59 лет, а 48% были в возрасте 20-39 лет. Сравнение возрастных групп показывает, что в группе 20-39 лет 16 пациентов с высоким уровнем предоперационной тревоги составляют 17,2%, а в группе 40-59 лет, данный показатель составляет 38,2%. У 53,8% пациентов из возрастной группы 20-39 лет встречается низкий уровень тревоги в предоперационном периоде, однако у представителей группы 40-59 лет данный показатель встречается у 19,6% пациентов. Средний уровень тревоги встречается у 27 пациентов возраста 20-39 лет, что составляет 29%, напротив среди пациентов возрастной группы 40-59 лет данный показатель равен 42,2%.

В ходе исследования была проанализирована частота встречаемости уровня тревоги (низкий, средний, высокий) в зависимости от характера проведенного оперативного вмешательства. Полученные данные показывают, что среди пациентов, идущих на паллиативные операции высокий уровень тревоги показывают – 50,6 %. В группе пациентов, ожидающих диагностические операции удельный вес высокого уровня тревоги, составил всего 8,3%, напротив, низкий уровень тревоги продемонстрировало 66,7%. Среди пациентов, идущих на диагностические операции большая часть пациентов была готова к малотравматичной диагностической операции и поэтому уровень тревоги у них был низкий.

Оценка пациентов, имеющих в анамнезе хирургическое вмешательство показала нормальное значение предоперационной тревоги у 52,2%, и всего 21,8% продемонстрировали высокий уровень тревоги. Напротив, в группе не имеющих операции в анамнезе показали низкий уровень тревоги всего 12,5% пациентов, а высокий уровень тревоги у 37,5% больных.

Выводы:

- 1 Уровень дооперационной тревоги зависит от вида

операции. 2 Уровень дооперационной тревоги напрямую связан с возрастом пациента: чем старше пациент, тем больше вероятность наличия у него высокого уровня тревоги. 3 Наличие хирургических вмешательств в анамнезе снижает уровень тревоги пациентов. 4 Пациенты с высоким дооперационным уровнем тревоги при длительном воздействии тревоги имеют различные осложнения, а также завышенные показатели АД и температуры в постоперационном периоде. 5 Пациенты с высоким дооперационным уровнем тревоги, которые не подвергались длительному воздействию тревоги на организм, показали незначительное повышение показателей артериального давления и температуры тела после проведенной операции. При этом нет достоверных фактов, свидетельствующих о взаимосвязи дооперационного уровня тревоги и имеющихся изменений [2]. 6 При длительном лечении необходимо принимать ряд мер для устранения высокого уровня тревоги у пациентов.

Литература и примечания:

[1] Гарданова Ж.Р. Уровень тревожности и выраженность психологических защитных механизмов у пациентов с раком простаты в предоперационном периоде / Ж.Р. Гарданова, И.И. Абдуллин, А.В. Чернов // Вестник урологии. – 2016. – №4. – С. 38-44.

[2] Левин О.С. Тревожные расстройства в общеклинической практике / О.С. Левин // Медицинский совет. – 2017. – №10. – С. 36-40.

[3] Фомин А.В. Тревога и депрессия у пациентов в хирургическом стационаре / А.В. Фомин, А.А. Кирпиченко, Ф.А. Фомин // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2014. – №3. – С. 139-145

© Е.И. Сметанин, М.С. Вяткина, А.А. Сейпилов, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к.психол.н., доц.,

Ю.М. Аверина,

бакалавр 3 курса

напр. «Психология»

Гуманитарно-экономический

университет,

г. Москва

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ и эмпирическое исследование языковых способностей студентов инклюзивного вуза.

Ключевые слова: языковые способности, студенты, инклюзивный вуз.

Сегодня, как много лет назад, перед системой высшего образования вновь поставлены значимые цели в области обучения и воспитания: по качеству профессионального обучения, знанию иностранных языков, формированию патриотизма в структуре самосознания личности, оптимизируя ее историческое сознание, как феномена гражданственности, упрочению российской и национальной ментальности, сохранению исторической преемственности поколений. Изменения, происходящие в социальной сфере нашего общества, вызвали необходимость формирования конкурентоспособной, активной личности. В связи с этим одной из важнейших способностей будущих специалистов является языковая способность. Особо значимы языковые способности для факультетов, осуществляющих сегодня подготовку специалистов, способных налаживать и поддерживать прямые связи с иностранными предприятиями и предпринимателями, используя разнообразные формы письменной и устной коммуникации, людей, которые в будущем смогут оказать

серьезное влияние на экономику страны и ее граждан. В этой связи возникает необходимость оптимальной организации учебной деятельности с учетом языковых способностей студентов как субъектов этой деятельности, обеспечения положительной мотивации для последующего обучения.

Способность имеет существенное значение при выполнении определенной деятельности и оценивается в зависимости от требований, которые предъявляются конкретным видом деятельности к психофизиологическим особенностям личности. В русле данного определения речевые способности следует рассматривать как общие, поскольку речь является универсальным орудием познания и человеческого общения.

Анализ теоретических источников показал, что многие ученые (Н. Хомский, Е. Ленненберг, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и другие) изучали человеческие способности, структурные и функциональные особенности их функционирования, развития, что, несомненно, представляет интерес для нашей работы.

Понятие языковой способности является актуальным для современной лингвистической науки. Наиболее востребованным оно является в терминологических аппаратах, обслуживающих области психолингвистики и когнитивистики. Понятие языковой способности впервые было введено Н. Хомским, в отечественной психолингвистической науке оно появилось в трудах А.А. Леонтьева [2], восходя к идее А.В. Щербы [4] «о психофизиологической речевой организации индивида» как «системе потенциальных языковых представлений».

Е.А. Хованская указывает, что языковая способность является динамическим образованием (механизмом / совокупностью механизмов, развивающимся по закону функциональных систем при значительной роли общества, и представляющим собой единство процесса и продукта [3].

Языковую личность можно рассматривать с позиций различных научных знаний и при этом выделять в ней различные аспекты для изучения, каковых, В.И. Карасик выделяет пять в речевой организации человека: «языковую способность, коммуникативную потребность, коммуникативную

компетенцию, языковое сознание и речевое поведение» [1, с. 25].

Нами проведено эмпирическое исследование языковых способностей студентов с ОВЗ и без ОВЗ на базе ФГБОУ ИВ ФГБОУ ИВО «Гуманитарно-экономический университет» г. Москва. Испытуемыми стали обучающиеся указанного вуза в возрасте 19-23 лет. Общее число испытуемых – 30 человек.

Эмпирическое исследование проводилась с использованием следующих методик: тест языковых способностей (автор Хорст Зиверт); тест на вербальные способности (автор Г. Айзенк); методика диагностики вербальной креативности (автор С. Медник).

Данные изучения языковых способностей студентов отражены в таблицах 1-2 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты теста «Языковые способности» Хорста Зиверта

Коэффициенты интеллектуальности											
свыше 130		около 120		около 110		около 90		около 80		около 70	
1	3	3	7	15	67	7	13	3	7	1	3

Согласно данным таблицы 1, коэффициент интеллектуальности свыше 130 имеют 3 % (1 чел), коэффициент интеллектуальности около 120 имеют 7% (2 чел.), коэффициент интеллектуальности около 110 присущ 67 % (10 чел.), коэффициент интеллектуальности около 90 характерно для 13 % (4 чел.), коэффициент интеллектуальности около 80 имеют 7 % (2 чел.), и коэффициент интеллектуальности около 70 свойственно 3 % (1 чел.). Таким образом, коэффициент интеллектуальности около 110 свойственен 67 % испытуемых (10 чел.), что составляет почти половину от опрошенных испытуемых. Самый наименьший коэффициент интеллектуальности около 70 составило 3% испытуемых (1 чел.).

Исходя из полученных результатов, которые представлены на графике 1, среднее значение всех правильных ответов свидетельствует о том, что у испытуемых достаточно

высокий уровень интеллекта, т.к. данные графика находятся в пределах от 100 до 135, что свидетельствует о достоверности и надежности полученных результатов.

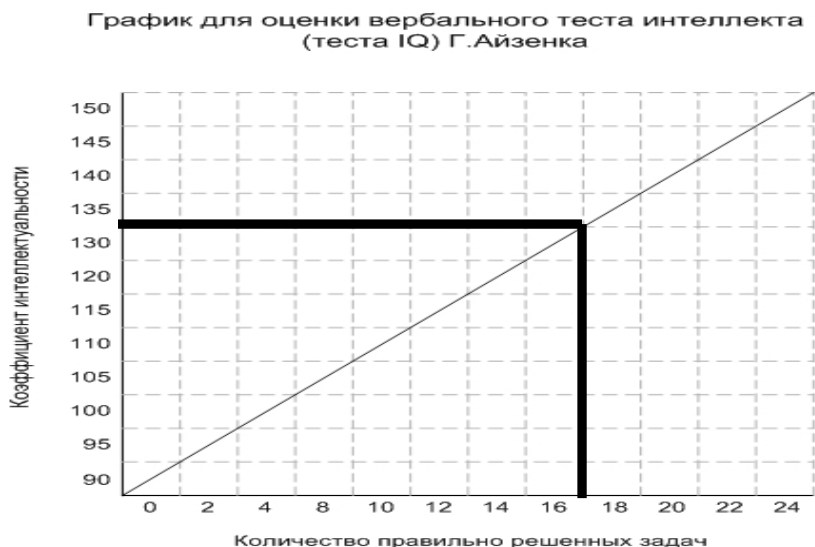


Рисунок 1 – Результаты методики «Вербальные способности» Г. Айзенка

Таблица 2 – Результаты методики «Методика диагностики вербальной креативности» С. Медника (в адаптации А.Н. Воронина)

Индекс оригинальности	0-0,48 низкий	0,49-0,58 ниже среднего	0,59-0,67 средний	0,68-0,76 выше среднего	0,77-0,95 высокий	0,96- выше очень высокий
-----------------------	------------------	----------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------	-----------------------------------

Процент испытуемых, результаты которых превышают указанный уровень	3,8%	11,5%	34,6%	23,1%	23,1%	3,8%
--	------	-------	-------	-------	-------	------

Согласно данным, представленным в таблице 2, низкий уровень вербального творческого потенциала отмечен у 3,8 % испытуемых, уровень ниже среднего – 11,5 % испытуемых, средний – 34,6 % испытуемых, уровень выше среднего и высокий – 23,1 % испытуемых, очень высокий уровень – 3,8 % испытуемых. Эти данные свидетельствует о том, сколько новых решений способен предложить испытуемый в общей массе выполненных заданий. Количество правильных ответов показывает, прежде всего, степень вербальной продуктивности и свидетельствует об уровне понятийного мышления. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства студентов уровень вербальной креативности средний и выше среднего.

Итак, молодость является важным периодом для развития вербального творческого потенциала человека. Можно с уверенностью утверждать, что вербальная креативность способствует развитию как личностных, так и профессиональных качеств, являясь одним из критериев профессиональной компетентности.

Литература и примечания:

[1] Карасик, В.И. Речевое поведение и типы языковых личностей / В.И. Карасик // Массовая культура на рубеже XX-XXI веков: Человек и его дискурс: сборник науч. тр. / под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 24-46.

[2] Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 2014. – 245 с.

[3] Хованская, Е.А. Исследование языковой способности: психолого-педагогический и методические аспекты / Е.А. Хованская // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – Т. 1. – № 59. – С. 184-188.

[4] Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Электронный ресурс] / Л.В. Щерба; ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич. – Л.: Наука, 1974. – 427 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=scherba_yazykovaya-sistema--deyatelnost_1974&bookhl (дата обращения: 30.03.2019).

© Л.Ю. Беленкова, Ю.М. Аверина, 2019

*Е.В. Костеров,
магистрант 2 курса
факультета психологии и педагогики,
e-mail: evkosterov@yandex.ru,
науч. рук.: Д.А. Абдурасулов,
к.п.н., доц.,
Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет,
г. Москва*

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА

Аннотация: В статье рассматриваются волонтерство и его взаимосвязь с коммуникативными и организаторскими умениями. Приводится исследование развития коммуникативных и организаторских умений студентов в условиях инклюзивного вуза.

Ключевые слова: студенты, коммуникативные и организаторские умения, волонтерство, инклюзивное образование.

Волонтерство есть «добровольное, бесплатное участие в социально значимых проектах...» [2]. С другой стороны, это движение предоставляет возможность решать проблемы нравственного, этического и личностного характера. При этом по признаку длительности участия человека выделяются волонтеры на короткий срок и на долгий срок [1].

Если мы говорим о волонтерах-студентах, то такая деятельность является основанием для развития общекультурных компетенций, таких как: способность к постановке цели и выбору путей ее достижения; стремление к саморазвитию, повышению квалификации; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией; готовность к эффективному применению

знаний. Кроме того, общественно-полезная деятельность формирует гражданскую позицию, личностную направленность, а тем самым – мировоззренческий стержень студента.

Таким образом, волонтерская деятельность может служить основой для реализации коммуникативных и организаторских умений.

В связи с этим целью нашего исследования является изучение влияния волонтерской деятельности на развитие коммуникативных и организаторских способностей в условиях инклюзивного образовательного учреждения.

В задачу исследования входило решение следующих вопросов:

1. Провести исследование коммуникативных и организаторских умений студентов, участвующих в волонтерской деятельности.

2. На основе эмпирического исследования выявить влияние волонтерской деятельности на развитие коммуникативных и организаторских умений студентов инклюзивного вуза.

Для исследования уровня развития коммуникативных и организаторских умений студентов было организовано и проведено эмпирическое исследование в условиях инклюзивного вуза (МГГЭУ).

Для исследования использованы: методика Б.А. Федоришина «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1)», тест-опросник Е.С. Жарикова и Е.Л. Крушельницкого «Диагностика лидерских качеств» [3], а также анкета «Самооценка лидерских качеств» (А.М. Уманский).

В исследовании приняли участие 60 студентов, из них 30 студентов вовлечены в волонтерскую деятельность.

Анализ и количественные результаты по методике КОС-1 представлены в таблице.

Таблица 1 – Уровни коммуникативных и организаторских умений студентов-волонтеров и студентов-неволонтеров, обучающихся в инклюзивном вузе (по методике КОС-1)

Уровень	Очень низкий		Низкий		Средний		Высокий		Высший	
Значение	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Неволонтеры	5	16,7	10	33,3	13	43,3	2	6,7	0	0
Волонтеры	3	10	6	20	15	50	4	13,3	2	6,7

Итак, как видно из таблицы, очень низкий и низкий уровни коммуникативных и организаторских умений по методике КОС-1 выявлены у 3 (10%) и 6 (20%) студентов-волонтеров. В то же время сравнительный анализ показал, что у студентов-неволонтеров коммуникативные и организаторские умения оказались значительно ниже – 5 (16,7%) и 10 (33,3%) соответственно.

У 13 (43,3%) студентов-неволонтеров и 15 (50%) студентов-волонтеров уровень коммуникативных и организаторских умений оказался средним.

У 4 (13,3%) студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность, уровень развития коммуникативных и организаторских умений оказался высоким. Среди неволонтеров таких оказалось 2 (6,7%).

Высший уровень коммуникативных и организаторских умений имеют лишь 2 (6,7%) студентов-волонтеров.

С целью углубленного изучения коммуникативных и организаторских умений студентов и их влияния на лидерские качества было проведено исследование с помощью тест-опросника Е.С. Жарикова и Е.Л. Крушельницкого «Диагностика лидерских качеств». Результаты представлены на рисунке 1.

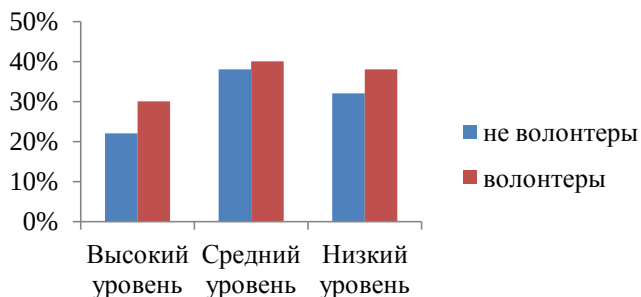


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Диагностика лидерских качеств» (Е.С. Жариков и Е.Л. Крушельницкий)

Результаты проведенного теста-опросника свидетельствуют о том, что низкий уровень имеют 38% студентов-волонтеров и 32% неволонтеров.

Для 40% студентов-волонтеров и 25% неволонтеров характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских умений.

В группе студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность, обнаружился и высокий уровень лидерских качеств. Таких оказалось 30%. Среди студентов, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, таких оказалось 22%.

Чтобы определить, как сами студенты оценивают свои лидерские качества, была применена методика А.М. Уманского, результаты которой представлены на рисунке 2. Высокий уровень оценки своих умений продемонстрировали 32% волонтеров и 29% неволонтеров. Средний уровень: 22% волонтеров, 28% неволонтеров. Низкий уровень: 38% волонтеров, 29% неволонтеров.

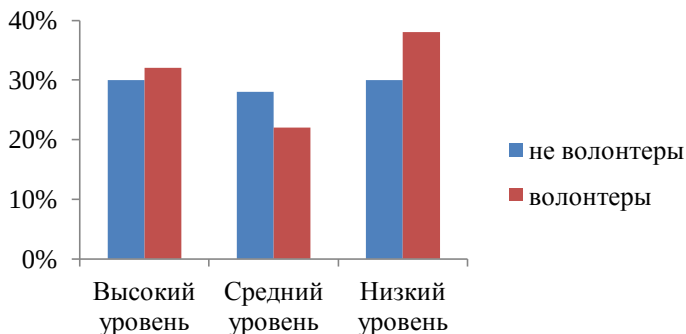


Рисунок 2 – Уровни самооценки лидерских качеств (методика А.М. Уманского)

Далее мы предложили испытуемым из перечня лидерских качеств («активный», «инициативный», «творческий» и т.д.) выбрать те, которые присутствуют у них. Результаты показаны на рисунке 3.

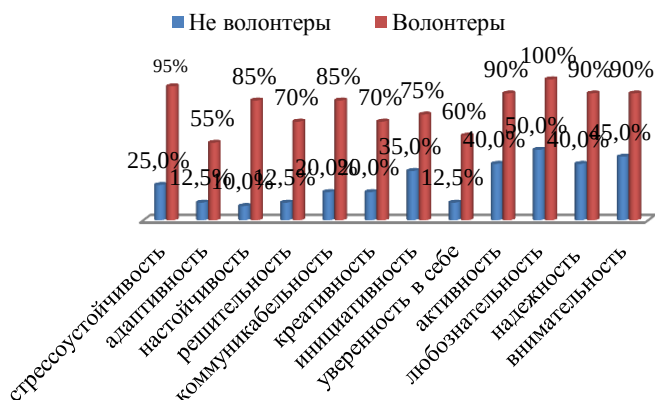


Рисунок 3 – Показатели изучения самооценки лидерских качеств (методика А.М. Уманского)

Соотношение выбранных качеств у студентов-волонтеров и неволонтеров получилось следующее: «Стрессоустойчивость»

– 95% (29 чел.) и 25% (8 чел.); «Адаптивность» – 55% (17 чел.) и 12,5% (4 чел.); «Настойчивость» – 85% (26 чел.) и 10% (3 чел.); «Решительность» – 70% (21 чел.) и 12,5% (4 чел.); «Коммуникабельность» – 85% (26 чел.) и 20% (6 чел.); «Креативность» – 70% (21 чел.) и 20% (6 чел.); «Инициативность» – 75% (23 чел.) и 35% (11 чел.); «Уверенность в себе» – 60% (18 чел.) и 12,5% (4 чел.); «Активность» – 90% (27 чел.) и 40% (12 чел.); «Любознательность» – 100% (30 чел.) и 50% (15 чел.); «Надежность» – 90% (27 чел.) и 40% (12 чел.); «Внимательность» – 90% (27 чел.) и 45% (14 чел.).

Результаты свидетельствуют, что студенты-волонтеры оценивают свои личностные качества заметно выше, чем студенты, не занимающиеся волонтерской деятельностью.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сказать, что у студентов-волонтеров коммуникативные и организаторские умения развиты выше, чем у неволонтеров. Особенно это заметно в отношении личностных лидерских качеств. Следовательно, волонтерская деятельность помогает развитию коммуникативных и организаторских умений.

Литература и примечания:

[1] Ершова Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально-профессиональной работе в подростковой и молодежной среде // Беспризорник. – 2017. – № 2. – С. 20.

[2] Организация волонтерского движения в молодежной среде (социальный аспект) / Юдина Т.А., Григорашенко-Алиева Н.М. // Известия Сочинского государственного университета. – 2012. – № 3 (21). – С. 199.

[3] Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://my-enu-ite.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf.

*О.К. Кравцова,
магистрант 1 курса
напр. «Психология»
e-mail: vicbus@list.ru,
Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: lara.belencikova@yandex.ru,
Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет,
г. Москва*

ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАЦИЯ» И «ОБЩЕНИЕ» В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: Статья посвящена методологической проблеме понятийного аппарата в психологической науке относительно понятий «коммуникация» и «общение». Проведен теоретический анализ категориального аппарата с учетом современных изменений в научной парадигме. Рассматриваются такие термины как «коммуникация», «общение», «социальная коммуникация», «межличностная коммуникация». Раскрывается проблема дефиниции этих понятий. На основе исследования совершена попытка создания целостной системы представленных категорий.

Ключевые слова: «коммуникация», «общение», «социальная коммуникация», «межличностная коммуникация».

Стремительное развитие современного общества в условиях постмодерна вносит изменения не только в привычный уклад жизни, но и оказывает влияние на гуманитарные науки. На начальном этапе исследования четкое определение объекта служит залогом успеха для реализации практической части научной работы. Проблема соотношения понятий «коммуникация» и «общение» одна из самых запутанных и сложных в рамках гуманитарного знания [1].

Существующие методологические проблемы психологии требуют внести ясность в категориальный аппарат. Вопрос

также связан с развитием интернет-технологий, поэтому понятие «коммуникация» приобретает новые оттенки. Отсутствие четкой дифференциации понятий «коммуникация», «общение», «социальная коммуникация», «межличностная коммуникация» требует упорядочивания системы определений и установления объема понятий.

Путаница при дифференциации обозначенных понятий возникла в отечественной психологии. В зарубежной науке выделяют: «Psychology of conversation» (психология разговора) и «psychology of communication» (психология общения). Здесь коммуникация и есть общение – форма взаимодействия людей.

Для русского языка «общение» и «коммуникация» имеют различную этимологию, но схожее значение, что создает терминологическую путаницу. А.В. Соколов указывает на нежелательность соотнесения этих категорий по причине угрозы потери важных аспектов общения, которые не учитываются в коммуникационных теориях [6].

Слово «общение» стало лексической нормой для русского языка в XIX веке. В начале XX века отечественные исследователи (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский) изучали общение в рамках психологической науки. Ко второй половине XX в. сформировались школы психологии общения на кафедре социальной психологии МГУ и в лаборатории «Психологии общения в семье и школе» НИИ ОПП АПН СССР. Психология общения стала отдельным направлением, которое изучает структуру, феноменологию и закономерности общения. Так, понятие «общение» прочно вошло в социально-гуманитарный контекст.

Коммуникация, как термин оформился в начале XX века, и рассматривался как все социальные явления, способствующие развитию человеческих отношений (Ч. Кулли). Позже термин начинает включать процессы обмена информацией в любых системах: технической, цифровой биологической, социальной. А.В. Соколов выделяет 4 типа коммуникации: 1) материальный; 2) генетический; 3) психический; 4) социальный [6].

Психология, рассматривает четвертый тип – социальную коммуникацию. Постепенно формируется отдельное направление в отечественной науке – психология

коммуникации. Оно изучает не только способы социальной коммуникации, но и ее средства: технические, цифровые и информационные. [2]. С развитием интернет-технологий расширяется проблемное поле исследования, возникают такие явления, как виртуальное общение и интернет-коммуникация. Это усложняет систему гуманитарного знания. Обращаясь к истокам отечественной психологии, В.М. Бехтереву, виртуальное общение можно отнести к опосредованному. Сложность заключается в том, что компьютерные технологии выступают не просто средством общения, а условием для существования коммуникативной среды [4].

Расхождения в категориальном аппарате возникают уже при изучении коммуникации и общения в рамках разных психологических школ и подходов отечественных исследователей. Однако, общение традиционно принято считать более широким понятием, чем коммуникацию, но учитывая современные реалии и многоаспектность понятия, традиционный подход требует переосмысления.

В отечественной психологии существуют разные дефиниции в определении понятий «коммуникация», «общение», «межличностная коммуникация» и «социальная коммуникация»:

- отождествление понятий (А.А. Леонтьев, В.Н. Курбатов, Л.А. Петровская Ю.Д. Прилюк, А.К. Болотова, Ю.М. Жуков);

- коммуникация (без учета дополнительных значений) как составляющая общения (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, В.Н. Панферов, Е.П. Ильин);

- общение как составляющая коммуникации (Л.В. Володин, О.К. Карпухина, С.Ю. Головин);

- соотнесение понятий «общение» и «социальной коммуникации» (Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов, В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова);

- соотнесение понятий «коммуникация» (без учета дополнительных значений) и «социальная коммуникация» (А.Б. Зверинцев, А.П. Панфилова, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский);

– слияние понятий «межличностная коммуникация» и «социальная коммуникация» (А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский);

– разделение понятий «межличностная коммуникация» и «социальная коммуникация» (Л.В. Володин, О.К. Карпухина).

Любопытная тенденция – интернет-коммуникацию сегодня наиболее активно исследуют социологи: А.В. Соколов, В.Л. Силаев, А.С. Бикулов, А.А. Родионов и др. Среди психологов особенно интересны работы А.Е. Войскунского, изучающего психологию компьютеризации. Однако, проблема виртуального общения, в рамках психологической парадигмы, часто рассматриваются в негативном контексте. Вероятно, это связано с парадоксом, который создают интернет-технологии. С одной стороны, это способ оптимизации делового общения, расширения круга контактов, возможность поддержания связи на расстоянии, с другой стороны, отчужденность, вытеснение реального общения, неподконтрольность, аддикция. Но не стоит отрицать, что сегодня интернет и его возможности – неотъемлемая часть нашей повседневности.

Учитывая современные реалии, мы предлагаем рассматривать понятие «коммуникация» в широком смысле. При посредственном общения в современной жизни человек сталкивается с новыми формами взаимодействия: человек – компьютер – интернет – веб-ресурс – человек.

Таким образом, «коммуникация», рассматривается нами как обмен данными, в глобальном смысле, и она по объему шире, чем «общение». Общение – это процесс обмена информацией между людьми и вид деятельности. Социальная коммуникация выступает коммуникативной стороной общения. Межличностная коммуникация – частный случай социальной.

Литература и примечание:

[1] Бескова Т.В. К вопросу о понятийном аппарате психологии социальных коммуникаций // Известия Саратовского университета. – 2010. – № 1. – С. 18-24.

[2] Болотова А.К., Жуков Ю.М. Психология коммуникаций. – М.: Высшая школа экономики, 2015. – 288 с.

[3] Войскунский А.Е. Направления исследований

опосредованной интернетом деятельности // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2017. – № 1 – С. 51-66.

[4] Войскунский А.Е. Психология и интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.

[5] Куликов Л.В. Социальная психология общения. – М.: Инфра-М, 2018. – 256 с.

[6] Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 461 с.

© О.Э. Кравцова, Л.Ю. Беленкова 2019

*Е.С. Солодовникова,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»,
e-mail: helena.solodovnikova@mail.ru,
Л.А. Боровцова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: у старших дошкольников с общим недоразвитием речи зрительное восприятие отстает от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью зрительного образа предмета.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, зрительное восприятие.

В настоящее время пристальное внимание многих ученых направлено на изучение проблемы развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. Данный интерес не случаен, т.к. именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для всестороннего развития ребенка. Под влиянием обучения и воспитания у дошкольников имеет место интенсивное развитие всех познавательных процессов, не последнее место в их числе занимает восприятие.

Параллельно с развитием познавательной сферы в дошкольном возрасте также активно развивается и речевая сфера. С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различными речевыми нарушениями. Влиянию речевой патологии на развитие восприятия у дошкольников посвятили свои работы такие ученые, как Л.И. Белякова, А.П. Воропаева, Ю.Ф. Гаркуша и др.

Изучая наиболее тяжелые расстройства речи Р.Е. Левина, выделила и описала такую категорию детей, у которых при

сохранном слухе и интеллекте нарушены все компоненты речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй речи, слоговая структура слова, словарный запас, связная речь). Данное нарушение получило название «Общее недоразвитие речи» (далее ОНР).

К общему недоразвитию речи могут привести различные причины: поражение головного мозга различными вредоносными факторами (инфекции, интоксикации и т. д.) в период раннего внутриутробного развития; воздействие инфекций и токсичных веществ на организм будущей матери, токсикозы, травмы во время родов, асфиксии, заболевания центральной нервной системы и травмы в первые годы жизни малыша; неблагоприятные условия воспитания ребенка в семье.

Относительно степени тяжести нарушения речи в современной логопедии традиционно выделяют 4 уровня общего недоразвития речи. Три первых уровня были описаны Р.Е. Левиной. Для первого уровня характерно отсутствие общеупотребительной речи. Второй уровень – начатки общеупотребительной речи. Третий уровень характеризуется развернутой речью с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Четвертый уровень был выделен Т.Б. Филичевой. Этому уровню соответствует незначительные отклонения в лексико-грамматическом строе, которые проявляются в основном при усилении речевой нагрузки и в письменной речи.

Главной задачей обучения старших дошкольников с ОНР является создание условий для дальнейшего успешного овладения школьной программой и в частности навыками письма. Процесс овладения письмом предполагает создание новых связей между слышимыми, произносимыми, видимыми словами.

По мнению физиологов, овладение новыми двигательными актами, в частности письмом, достигает наивысших результатов только при помощи зрительного контроля. Это объясняется тем, что в акте письма имеет место прямая связь между движениями глаз-рука. На основе этого можно сказать, что письменная речь это зрительная форма существования устной речи.

Обучение старших дошкольников с ОНР грамоте начинается со знакомства ребенка с графическим изображением звуков речи, т. е. букв. Все буквы русского алфавита состоят из некоторого количества элементов, по-разному расположенных в пространстве.

Для успешного овладения письмом ребенок должен обладать высоким уровнем сформированности зрительно-пространственных представлений. У старших дошкольников с ОНР данная психическая функция отстает от нормы. При узнавании предмета в условиях наложения, зашумления и т. д., дети с общим недоразвитием речи воспринимают этот предмет с определенными затруднениями. Им необходимо большее количество времени для опознавания предмета. Выполняя задания на соотнесение с эталоном, дети часто пользуются примериванием к эталону, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, которые пользуются зрительным соотнесением.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с ОНР испытывают значительные трудности при различении понятий «справа – слева», также наблюдались значительные трудности ориентировки в собственном теле.

Немало важным является тот факт, что у детей страдающих речевыми нарушениями в значительной степени страдает восприятие речи. Это обусловлено недостаточной сформированностью фонематического слуха, который отвечает за узнавание и различение входящих в состав слова звуков речи. В силу не правильного распознавания звуков речи происходит неправильное восприятие слов.

Таким образом, изучение зрительного восприятия у детей с общим недоразвитием речи и их нормально развивающихся сверстников позволило выявить существенные различия. Развитие зрительного восприятия у детей с общим недоразвитием речи отстает от нормы. Исследования показали, что элементарное зрительное сравнение реальных предметов и их изображений у детей с речевыми нарушениями и у детей с нормальным речевым развитием не отличаются, трудности возникают при усложнении заданий.

На основе всего вышесказанного, можно сделать вывод,

что недостаточное развитие зрительного восприятия, ориентации в пространстве и зрительно-моторной координации является предпосылкой к возникновению оптической дисграфии. Для предупреждения данного вида дисграфии необходима своевременная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Литература и примечания:

[1] Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М.: Просвещение, 1973.

[2] Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. М.: Академия, 1997.

© Е.С. Солодовникова, Л.А. Боровцова, 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Борисовец,

аспирант

напр. «Социология управления»,

*e-mail: **borisovets@gmail.com**,*

МГПУ,

г. Москва

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена анализу управленческого аспекта и взаимодействию управляющих органов в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: управленческий аспект, безопасность жизнедеятельности, парадигмальный подход, взаимодействие управляющих органов.

Процессы, происходящие в современном обществе, находят отражение в концептуальных подходах к проблеме взаимодействия управленческих органов для обеспечения безопасности жизнедеятельности. Понятие «управленческий аспект» является важной составляющей взаимодействия управленческих органов, как на уровне государства, так и на уровне отдельной системы, каковой является, в данном случае, столичный мегаполис. Парадигмальный подход к изучению данной проблемы воспринимается, прежде всего, как условная матрица его анализа в условиях быстро меняющихся методологических ориентиров, когда любая дискретность социальной системы тут же отражается на трансформации парадигмального развития. Что, в свою очередь, влияет на ключевые элементы развития социальной системы. Для решения этой проблемы целесообразно, в первую очередь, проанализировать существующие подходы к определению понятия управленческого аспекта и понять, отражают ли эти подходы управленческий аспект с точки зрения безопасности. Однако остановимся на практической части реализации

управленческих решений. Известно, что управленческая деятельность требует непрерывности и систематичности действий, так как без этого достичь поставленной цели будет довольно непросто. Причем, стоит заметить, что вся управленческая деятельность наполнена интеллектуальным содержанием и направлена, в первую очередь, на выработку, принятие и практическую реализацию управленческих решений, которые призваны менять состояние и течение общественных процессов, сознание, поведение и, наконец, деятельность людей. Как показало проведенное нами исследование, направленное на выявление актуальности и значимости управленческих решений, а также эффективности их реализации в практической плоскости, не всегда решения внедряются. Так, 58% респондентов утверждали, что с их точки зрения происходит активная практическая реализация управленческих решений, 18% убеждены, что происходит только частичное внедрение решений в жизнь, 14% ответили, что происходит откладывание практической реализации управленческих решений на неопределенный срок, а 10% уверены, что полностью игнорируется практическая реализация управленческих решений (рисунок 1).

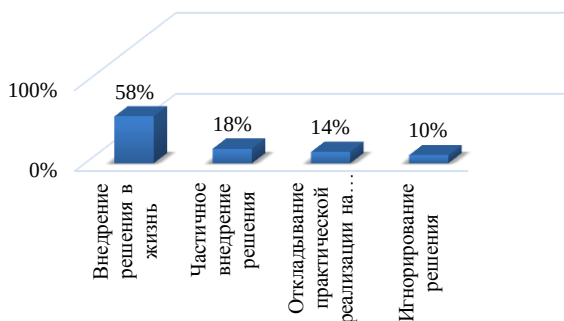


Рисунок 1 – Практическая реализация управленческих решений (%)

Таким образом, выявляется одна из наблюдающихся в обществе тенденций, когда половина социальной страты

уверена в правильности и своевременности, принимаемых управленческими кадрами, решений, а другая часть достаточно критически относится к управленческим решениям.

Литература и примечания:

[1] Минцберг Г., Альстранд Б., Лампель Ж. Стратегическое сафари. Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Пер.с англ. – М.:Альпина Паблишер, 2017. – 366 с.

[2] Тагильцева Ю.А. Управленческие решения как фактор обеспечения эколого-экономической безопасности страны // Концепт.2016.Т.11.с.3881-3885.URL:<http://e-koncept.ru/2016/86814.htm>.

© Д.Р. Борисовец, 2019

*М.Д. Обушникова,
магистрант 1 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: obushnikova319@gmail.ru,
науч. рук.: Е.В. Викторова,
к.п.н., доц.,
ПГУ,
г. Пенза*

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: в статье дается характеристика молодежным объединениям как социально-культурному феномену: затрагиваются историко-культурные аспекты их возникновения, рассматриваются виды и особенности социального функционирования молодежных объединений.

Ключевые слова: общественные объединения, молодежь, социальная группа, социальный институт.

В каждом конкретном обществе и историческом периоде понятие «молодежь» наполнялось своим смыслом. Понимание молодежи как социальной группы начинает формироваться в 18 веке в период индустриализации. До этого периода промежутка между детством и зрелостью как такового не было. В традиционных обществах, в семьях, как правило, многодетных, ребенка обучали ручному труду. Это было необходимо для выживания семьи. К тому же средняя продолжительность жизни в XVI-XVII вв. составляла 28 лет. С улучшением качества жизни продолжительность жизни увеличивается: к началу XX в. она составляет 46 лет. [6, с.61].

Благодаря развитию техники и открытию университетов начинают формироваться молодежные общества и объединения. Предпосылками к созданию молодежных объединений в России в XVIII–XIX стали корпорации студентов.

Согласно ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ общественным объединением является: «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица, общественными объединениями. Молодежными общественными объединениями являются формирования, членами которых являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет» [1, с.1].

Как социально-культурный феномен, молодежные организации являются неотъемлемой частью жизни развитых стран. Осуществляя взаимодействие гражданского общества и государства, объединения становятся частью международного правового института свободы выбора человека. Молодой человек имеет право создавать на добровольной основе общественные объединения и беспрепятственно выходить из них [1, с.1]. Молодежь в развитых странах – один из важнейших социально-экономических ресурсов общественного развития. Молодежь – самая активная социальная группа. Молодые люди являются активными участниками общества, проводниками социальных инноваций. Благодаря высокой мобильности у них нет проблем в коммуникации, освоении новых социальных ролей и обучению новым технологиям. Стремление молодежи к общественному участию, обретению субъектности реализуется через деятельность молодежных общественных объединений [5, с. 1008-1011].

Как социально-культурное явление, молодежные объединения характеризуются коллективным и целенаправленным характером действий, единством ценностных ориентаций участников. У объединения должна быть своя идеология, которая фиксирует ценности объединения и задает вектор развития как личности, так и всей группы. Из этого следует, что каждый участник идентифицирует себя с этой группой (осознанное самоопределение участников движения, их идентификация с ценностями, целями, задачами, лидером). Основанием для групповой идентичности может выступать любая система ценностей: духовно-нравственная общность людей (экологические, правозащитные движения); этническая

общность (национально-культурные центры, клубы русских общин и др.); профессиональная принадлежность (профессиональные движения, клубы и ассоциации); половая принадлежность (женские движения, мужские клубы); а также общность личностных проблем. Фактором сплочения объединения выступает социально-психологическая оппозиция, предполагающая идентификацию оппонента, которым может быть некая анонимная сила, социальный институт, политическая партия, государство [3, с.165-166].

Молодежные объединения влияют на самореализацию и социализацию человека. Основное же предназначение молодежных общественных объединений – создание дополнительных условий для индивидуализации человека, с одной стороны, и с другой, зарождение новых ценностных систем, – которые в своем последующем развитии или корректируют функции социальных институтов, или создают новые модели. Взаимодействие объединений и социума означает взаимное сотрудничество. Объединение принимает нормы, ценности и требования общества; общество, в свою очередь, признает и принимает самостоятельную организацию, предоставляя ей социальный и юридический статус.

Существует несколько типологизаций молодежных объединений. По форме политизированности существуют аполитичные, идеологические и политические объединения. Деятельность аполитичных объединений никак не связана с политикой. Чаще всего это творческие клубы по интересам, где собираются молодые люди и занимаются любимым делом: творчество, спорт и т.д. В идеологических объединениях руководители не выражают четкую позицию по отношению к власти, политическим структурам, отвергают возможность участия членов организации в политических процессах. Объединение может создаваться для защиты прав и интересов молодых людей, развитие личности и ее гражданского становления, развитие духовного и физического потенциала. Примером могут быть гражданско-патриотические, спортивные, поисковые объединения. Политические молодежные объединения могут создаваться при политических партиях или организаций, которые действуют в строго заданных

идеологических рамках. Политические партии заинтересованы в молодых избирателях, развитии партии. Они стремятся усилить свои партии ее будущими членами из молодежной среды.

По степени автономности можно выделить следующие молодежные объединения: 1. Объединения, которые созданы по инициативе детей и молодежи. Чаще всего подобными объединениями управляют молодые люди; 2. Объединения, которые были созданы по инициативе взрослых людей, они действуют с их участием и вмешательством; 3. Объединения, которые созданы по инициативе государства, общественных структур. Структуры на разных уровнях участвуют в руководстве объединением, требуют от объединения отчетности по проделанной работе, если в нее были вложены инвестиции или средства гранта.

По отношению к общественным ценностям объединения бывают асоциальные и просоциальные [4, с.8-9]. Просоциальными являются клубы и объединения молодых людей, ценности которых не противоречат общепринятым общественным ценностям. Социально-положительные объединения приносят пользу обществу, решают социальные, экологические, культурные проблемы. Чаще всего активисты объединений имеют активную жизненную позицию, организуют акции, реализуют проекты, сотрудничают с другими объединениями. Асоциальными объединениями называются социальные группы, которые стоят в стороне от социальных проблем, либо представляют опасность для общества. Природа молодежных объединений – компенсаторная, поэтому предрасположенность к «клубным» формам поведения возникает в трудные периоды жизни человека и общества. Социальную базу объединений составляют лица юношеского возраста. Социальное окружение личности – первый источник социальных ценностей и норм, которые, рождаясь, личность не выбирает и оказывается в прямой зависимости от них. Молодой человек проводит много времени в такой непосредственной социокультурной зависимости от ближайшего окружения. Таким образом, у него формируются ценности и мировоззренческие установки [2, с.195-196].

Основная проблема, характерная для молодежи, особенно

подростков, – кризис социального самоопределения. В сложные периоды, когда человек сталкивается с различными проблемами, он старается «спрятать» или компенсировать свою неуверенность бегством из этого мира в альтернативную реальность. В такие периоды жизни подросток может попасть в асоциальные компании. В статье 16 ФЗ «Об общественных объединениях» зафиксировано, что объединения, цели которых противоречат законам РФ, наносят вред обществу и жизни человека, носят экстремистский характер, запрещены на территории РФ [1, с.1].

Таким образом, общественные молодежные объединения представляют собой сложный и многогранный социально-культурный феномен. Молодежные объединения выполняют важнейшие функции, как для личности, так и для всего общества. При этом в настоящее время в нашей стране молодежные объединения складываются в определенный элемент социальной структуры, играющий все более заметную роль в социально-культурной, социально-экономической и политической жизни. Молодежные объединения являются механизмом социальной поддержки молодежи со стороны государства, с другой, это динамично развивающийся институт гражданского общества.

Литература и примечания:

[1] ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – С.1

[2] Викторова. Е.В. Социальный импринтинг как механизм формирования мировоззренческих установок// Актуальные проблемы исследования массового сознания: Материалы 2-й Международной научно-практической конференции. – 2015. – С.187-199.

[3] Гарифуллина Р.С. Общественные молодежные объединения как педагогическая система и форма реализации благотворительных инициатив // «Вестник КемГУКИ». – 2012. – № 19. – С.164-169.

[4] Митин А.А. Молодежная политика и общественные организации: понятие, основные подходы // Вестник

Кемеровского Государственного университета. Политические, социологические и экономические науки. – 2017. – №3.С.4-13.

[5] Ярычев М.У. Молодежь как стратегический ресурс государства // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 1008-1011.

[6] Брилева О. Биоархеологическая реконструкция [электронный ресурс] // Коммерсантъ.Наука. – 2011.–№2.–С.61.// Электрон. текст. данные. <https://scisne.net/a-2794> (дата обращения 03.03.2019 г.)

© М.Д. Обушникова, 2019

ПОЛИТОЛОГИЯ

Д.В. Гриднева,
студент 4 курса
напр. «Зарубежное регионоведение»,
e-mail: gridnevadaryana@gmail.com,
науч. рук.: **Е.Ф. Парубочая,**
к.и.н., доц.,
ВолГУ,
г. Волгоград

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ МЯГКОЙ И ЖЁСТКОЙ СИЛЫ

Аннотация: В статье рассматривается мягкая и жесткая сила, а также возможность применения государствами эти два инструмента внешней политики в комплексе.

Ключевые слова: мягкая сила, жесткая сила, дипломатия, принуждение, интервенция, экономическая мощь.

Власть – это способность человека влиять на поведение других, чтобы получить то, что он хочет. Есть три основных способа сделать это: принуждение, денежное вознаграждение и привлечение [1].

Мягкая сила – это средство получения предпочтительных результатов через привлечение.

Основными элементами мягкой силы страны являются ее культура (когда она нравится другим), ее ценности (когда они привлекательны и постоянно практикуются) и ее политика (когда они рассматриваются как всеохватывающие и законные).

Термин мягкая сила впервые ввёл в оборот американский политолог Джозеф Найв своей книге 1990 года «Обязанный лидировать. Изменение природы американской власти». Впоследствии, он развил данное понятие в своей книге 2004 года «Мягкая сила. Средства успеха в мировой политике» [2].

В концепции «мягкой» силы он выделил три основные составляющие: культуру, политическую идеологию и дипломатию. Только эти составляющие играют важную роль в

международных отношениях. Они могут влиять напрямую или косвенно на мировую политику и деловые связи.

Вполне вероятно определить, сколько источников мягкой силы, а также измерить и сравнить, например, культурные и дипломатические ресурсы, формирующие мягкую силу. Суть мягкой силы заключается в том, что одни страны могут присоединиться к другим, потому что их привлекает ваша политика, социальная система, а также культура и ценности.

Военные и экономические ресурсы также могут иногда использоваться для привлечения и для принуждения – оказание американскими военными помощи Индонезии после цунами 2004 года является свидетельством положительного влияния усилий США на отношение индонезийцев к этой стране. Это означает, что многие различные типы ресурсов могут вносить вклад в мягкую силу, а не то, что термин «мягкая сила» может означать любой тип поведения.

Напротив мягкой силы, находится жесткая сила, которая является альтернативой. Жесткая сила ещё издавна имела место быть. Макиавелли в своём трактате Государь писал, основой всех государств являются хорошие законы и сильные армии. Гоббс в Левиафане говорил о контроле вооружённых, экономических и финансовых силах [3].

Жесткая сила – это применение таких методов как принуждение и денежное вознаграждение. Это некий подход кнута и пряника одного государства по отношению к другому, для подчинения его воле в отношении экономической и военной мощи. У жёсткой силы существует широкий спектр мер, направленных на принуждение и повиновение. Одна из самых основных мер это военная интервенция, использующая вооруженные силы для достижения внешнеполитических целей государства. Следующей мерой выступает экономическое давление. Ярким примером будут торговые эмбарго США во второй половине 20-го века на такие страны как Иран, Ирак и Куба [4].

Американский учёный А. Джордж выделяет такую стратегию как «принудительная дипломатия», описывая ее, как явную или скрытую угрозу использования военной или экономической силы, что служит методом принуждения. Такая

принудительная дипломатия была задействована в Косово в 1998 году.

В своём понимании термин «сила» в международных отношениях определялась в контексте военной и экономической мощи, в оценке «жестких» терминов. А жёсткая сила это принуждение, применение силы, экономических санкций. Мягкая сила в отличие от принудительной жёсткой силы добивается влияния с помощью убедительных речей, выстраиваний связей и установления правил, делая своё государство максимально привлекательным для других[5]. Как утверждает Джозеф Найв, что успешным государствам нужна как жесткая так и мягкая сила, которая будет способна принуждать других и формировать их долгосрочные взгляды и предпочтения. Если государство может устанавливать повестку дня для других или формировать их предпочтения, оно может значительно сэкономить на кнутах и пряниках. Но редко это может полностью заменить и то и другое. Таким образом, необходимы умные стратегии, сочетающие в себе инструменты как жесткой, так и мягкой силы.

Литература и примечания:

[1] Cahn, Steven. *Classics of Modern Political Theory: Machiavelli to Mill*. New York: Oxford University Press, 1997. Pp. 22-28

[2] Ikenberry G. J. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. 2004. – URL: <https://www.foreignaffairs.com/review/s/capsule-review/2004-05-01/soft-power-means-success-world-politics> (дата обращения: 06.03.2019.)

[3] Katzman K. *The Iran Sanctions Act (ISA)*. CRS Report for Congress. 2007. Feb. – Mar. 2008. – URL: <http://www.fas.org/sgp/crs/row/RS20871.pdf> (дата обращения: 06.03.2019.)

[4] Nye J.S. *Power in the Global Information Age: From Realism to Globalization*. London, New York: Routledge, 2004.

[5] Гукасов А.В. «Жесткая» и «мягкая» сила как инструменты внешней политики США // Вестник института стратегических исследований ПГЛУ. 2011. № 1. С. 15-17.

*Н.Т. Курдюков,
студент 2 курса,
e-mail: ntn.24017@gmail.com,
К.А. Лотарев,
к. полит. наук, доц.,
e-mail: lotarev16@mail.ru,
ВолГУ,
г. Волгоград*

К ВОПРОСУ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТИФИКАЦИИ И СОГЛАСОВАНИЮ ИНТЕРЕСОВ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: ГЛОБАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: В данной статье рассмотрено такое политическое явление, как политическая стратификация. Выявлены и проанализированы наиболее эффективные методы и механизмы согласования политических интересов различных политических групп. Приведены примеры и рассмотрены способы, сферы и уровни применения методов и механизмов согласования политических интересов.

Ключевые слова: политическая стратификация, интересы, согласование интересов, политический процесс, акторы политического процесса.

Политическая стратификация – вопрос, находящийся на стыке сфер изучения двух дисциплин политологии и социологии [1]. Данный вопрос значим для понимания функционирования общества и политической системы, а также для урегулирования возможных конфликтов, возникающих в виду разности интересов тех или иных групп. Данный вопрос также охватывает различные уровни политической действительности – глобальный и региональный.

Политическая стратификация тесно связана с социальной стратификацией – процессом и результатом социального расслоения и неравенства. Политическая стратификация – это политическое неравенство, вытекающее из различного положения различных групп в политической системе, а так же

различной возможности этих групп оказывать влияние на принятие политических решений [2]. Политическая стратификация не является статичным явлением, постоянное изменение которого влечет за собой изменения всей политической системы. Главными критериями политической стратификации выступают власть, уровень властных полномочий в политической иерархии, а также степень влияния, оказываемого на принятие властных решений [3]. Такое неравенство обеспечивает наличие в политическом поле целого ряда особых властных интересов, представляемых структурными элементами политической стратификации. Кроме того, данную структуру формируют, в том числе и организации, не стремящиеся к политической власти – они так же являются участниками политического процесса и влияют на баланс политических сил и интересов [4].

Значимым аспектом в изучении политической стратификации является вопрос урегулирования конфликтов среди различных групп, в разной степени участвующих в вопросах управления и власти. Данные конфликты возникают, как локально, в региональных политических системах, так и глобально во всем мире. Их причины также лежат в постоянно меняющемся уровне участия во власти различных субъектов политики. Данная тенденция лишь усиливается в странах, продолжающих свою интеграцию в процессы глобализации, а проблема согласования политических интересов выходит на глобальный уровень.

Подобные конфликты побуждают систему или же исследователей проектировать и создавать технологии и механизмы по урегулированию конфликтов, согласованию интересов и принятию окончательного решения. Процесс упорядочивания различных политических интересов и мнений и лежит в основе подобных механизмов и технологий. Справедливо отметить, что наиболее успешными технологиями в области согласования политических интересов на сегодняшний день являются демократические представительные системы, используемые в целом ряде государств [5].

Механизм выборов определяется исследователями, как система переговоров между различными социальными группами

[6]. Выборы, как механизм согласования, позволяют решать важнейший политический вопрос – вопрос власти и властных полномочий. Мнение людей с помощью выборов трансформируется в общее решение, определяющее политическую стратификацию. Также выборы являются транслятором социальных и политических интересов, с помощью чего определяется характер общественного запроса, направление желаемого развития общества, государства и политической системы.

Также в механизме выборов особое место занимает принцип представительности, реализуемый в демократических государствах. Данный принцип также позволяет буквально транслировать политические интересы большего количества людей, через выбираемых представителей. Данный принцип реализуется на основе выборных систем (мажоритарной и пропорциональной), которые позволяют включить в политическую стратификацию территориально-географический критерий.

Еще одним действенным механизмом урегулирования конфликта интересов в политике, является совещательная модель. Данная концепция согласования интересов, предполагает вынесение вопросов в публичное пространство и использование для их решения преимущественно формальные каналы. Сторонники данной концепции выступают за проведение публичных дебатов, которые позволят в совещательно-дискуссионном режиме прийти к общему решению или консенсусу.

Немаловажную роль в данной модели согласования играет технология политической медиации. Данная технология, реализуемая с помощью экспертов-посредников, позволяет урегулировать конфликт, сбалансировать интересы сторон и прийти к конструктивному решению проблемы [7]. Медиация применяется при дебатах и переговорах, данная технология логично пересекается с совещательной моделью согласования интересов и дополняет данную концепцию.

Приведенные выше технологии являются наиболее эффективными и распространенными на сегодняшний день, они применяются в таких демократических странах, как Швейцария,

США, ФРГ, Франция и другие. Подобные технологии позволяют сбалансировать и уравновесить, в возможной мере, интересы различных политических акторов, различных ветвей власти, уровней власти, государственных и негосударственных организаций. Необходимо также отметить, что данные технологии используются не только на региональном уровне, но и на международном. Примером является Генеральная Ассамблея ООН и Европейский парламент. Данные организации действуют в условиях глобальной политической стратификации и служат для обсуждения и согласования решений по международным вопросам.

Таким образом, политическая стратификация, – неравенство субъектов политики относительно доступа к властным полномочиям, – является источником многообразия политических интересов внутри политической системы. Данное многообразие выражается в конфликтах по вопросам власти. Для разрешения данных конфликтов выработаны механизмы согласования интересов, решения конфликтов и выработки консенсуса. Наиболее совершенными на сегодняшний день механизмами являются выборы и совещательные публичные модели. Представленные технологии позволяют наиболее сбалансировано и конструктивно представлять различные политические мнения и наиболее эффективно вырабатывать коллективные политические решения.

Литература и примечания:

[1] Абрамов А.В. Политическая стратификация общества: анализ подходов / А.В. Абрамов // Власть. – 2010. – №9. С. 75-77.

[2] Макарова Л.С. Социальная и политическая стратификация как переходный политический процесс/ Л.С. Макарова // Вестник Читинского государственного университета. – 2009. – № 2 (53). С. 81-86.

[3] Барсегян В.М. Социальная стратификация и политическая сфера: роль власти и государства в структурировании общества / В.М. Барсегян // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 12. С. 34-38.

[4] Фельдман П.Я., Аветисов Э.К. Согласование интересов

государства и общества как фактор обеспечения политической стабильности в современной России / П.Я. Фельдман, Э.К. Аветисов // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2015. – № 7 (122). С. 90-97.

[5] Жирнов А.Г. Политические механизмы согласования общественных интересов: некоторые аспекты теории и практики / А.Г. Жирнов // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2008. – № 3 (59). С. 350-354.

[6] Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс/ В. М. Сергеев. – М.: 1999. – 146 с.

[7] Гайдук В.В., Лукьянец А.С. Политическая медиация как новая политическая технология / В.В. Гайдук, А.С. Лукьянец // Вопросы политологии. – 2014. – № 4 (16). С. 81-91.

© Н.Т. Курдюков, К.А. Лотарев, 2019

*А. Майкен,
I курс студенті,
бағыты «Саясаттану»,
e-mail: bayanmaikenova@icloud.com,
ғыл. жет.: С.С. Касимова,
т.ғ.к., доц.,
Қарағанды мемлекеттік
техникалық университеті,
Қарағанды қ.*

ҮКІМЕТТІК ЕМЕС ҰЙЫМДАР АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМНЫҢ ТІРЕГІ РЕТІНДЕ

Аннотация: мақалада қазіргі таңдағы Қазақстандағы азаматтық қоғам құрудың тірегі мен тетігі ретіндегі үкіметтік емес ұйымдардың құрылуы мен олардың қызметі қарастырылған. Үкіметтік емес ұйымдардың қызметінің алғашқы кезеңіндегі қиыншылықтарды көрсете отырып, азаматтық қоғамды дамытудың негізгі күштеріне, институционалдық өзара іс-қимылды жүзеге асырудың тәсілдері мен құралдарына талдау жасалған.

Тірек сөздер: саяси институт, азаматтық қоғам, конституциялық реформа, ұлттық мүдде, дін, диаспора

Бүгінгі таңда үкіметтік емес ұйымдардың (ҮЕҰ) қызметін мемлекеттік қолдау және сәйкес нормативтік-құқықтық негіздердің болуының арқасында үкіметтік емес сектор республикадағы саяси үрдістің толыққанды қатысушысы болып табылады.

Ел басшылығының үкіметтік емес ұйымдардың қоғамдық қатынастар жүйесіндегі рөлін көтеруге бағытталған жұмыстарды жүргізуі аясында «Қоғамдық бірлестіктер туралы» және «Коммерциялық емес ұйымдар туралы», «Мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс туралы», «Үкіметтік емес ұйымдарды мемлекеттік қолдау туралы», «Үкіметтік емес ұйымдарды қолдаудың 2003-2005 жылдарға арналған бағдарламасы», «Азаматтық қоғамды дамытудың 2006-2011 жылдарға арналған тұжырымдамасы» сияқты заңдар қабылданды.

Қазақстанның қоғамдық өмірінде азаматтық сектордың маңыздылығын арттыру көрсеткіштерінің бірі жыл сайынғы тең құқықты серіктестік пен ынтымақтастық қағидалары негізінде проблемалар мен оларды шешудің жолдарын талқыға салып, пікір алмасудың тиімді диалогтық алаңы болып саналатын жалпыреспубликалық азаматтық форумдардың өткізілуі болып табылады. Мұны өз кезегінде бұған дейін өткен ел өмірін демократияландырудағы үкіметтік емес секторлардың ролін саяси легитимдендірген жалпыұлттық азаматтық форумдардың тәжірибесі көрсетті. Сонымен қатар, бұл форумдарда азаматтық қоғамның өзара іс-қимылының, мемлекеттік құрылымдар мен бизнестің жүйелі тетіктерін рәсімдеудің алғашқы сатылары қаланды.

Қазақстанда үкіметтік емес ұйымдардың көзқарасын нығайтуда Қазақстанның азаматтық альянсының құрылуы елеулі рөл атқарды. Бұрын үкіметтік емес ұйымдардың толыққанды жұмыс жасауына олардың арасында ынтымақтастық стратегиясының болмауы кедергі келтірген еді. Үкіметтік емес ұйымдардың қызметінде бытыраңқылық байқалды, әлеуметтік мәселелерді шешуде күш-жігердің үйлесімі болмады. Бұдан басқа да осыған ұқсас жайсыз бәсекелестіктің болуы үкіметтік емес ұйымдардағы жағдайды асқындырып жіберді. Осылардың барлығы олардың одан әрі қарай дамуында, олардың нығаюында жағымсыз көрініс берді. Осыған байланысты 2005 жылы құрылған Қазақстанның азаматтық альянсы отандық азаматтық институттарды олардың қызметін үйлестіру және билікпен тиімді өзара іс-қимыл орнату мақсатында бірігуге шақырды. Бүгінгі таңда оның қызметі шынымен де үкіметтік емес институттардың қоғамдағы ролін неғұрлым күшейтуді қамтамасыз етеді деп танылуда.

Үкіметтік емес сектордың күшеюіне оның заң шығарушы үрдістерге қатысуы ықпал етеді. Осыған орай 2006 жылы наурызда ҚР Парламентінде бекітілген заңнамалық актілердің сапасын көтеруде айтарлықтай рөл атқаратын қоғамдық сарапшылар палатасының маңызы зор. Бұдан басқа, ол Парламент депутаттарының қызметіне қоғамдық бақылау жасауды жүзеге асырады.

Қазақстанда үкіметтік емес секторлардың көзқарас,

бағыттарын нығайтудағы маңызды қадамның нәтижесі қоғамдық бірлестіктерді қаржыландыруға тыйым салуды алып тастаған конституциялық реформа болып табылады. Бұл қадам реформа үрдісінде үкіметтік емес ұйымдарды неғұрлым кеңінен тартуға және олардың мемлекетпен тығыз ынтымақтастығына әкелуі қажет. Сонымен қатар, ҰЕҰ қоғамдық маңызды мәселелерді шешуге қатысуға және өзінің дамуына жаңа серпін алды.

Атап өту керек, биліктің күш салуы тек үкіметтік емес ұйымдармен арадағы диалогты орнатумен ғана шектелмеді. Оған нақты қолдау көрсетуге ұмтыла отырып, ел басшылығы бұл үшін қоғамдық қатынастар тәжірибесіне мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс жүйесін енгізді.

Биліктің ҰЕҰ-мен ынтымақтастығы аймақтық және жергілікті деңгейлерде де байқалады. Көптеген қоғамдық ұйымдар мемлекеттік тапсырысты орындау барысында ішкі саясат, денсаулық сақтау департаменттерімен, қалалар мен аудандардың әкімдіктерімен біріге бастағаны белгілі болды. Сонымен бірге, ҰЕҰ-мен білім беру, мәдениет, қоршаған ортаны қорғау және басқа да департаменттер өзара іс-қимыл жасай бастады.

Мынаны атап өткен дұрыс, мемлекет үкіметтік емес секторларды әлеуметтік, экономикалық, құқықтық сипаттағы проблемаларды шешуде сенімді серіктес деп біледі. Себебі, саяси жүйенің (билік және азаматтық қоғам) әр компонентінің автономдығының күшеюі қоғамда демократияландыру үрдісі тереңдеген сайын неғұрлым талап етілген қажеттілік болып табылады. Мұнда тараптар қоғамдық мүдделерді жүзеге асыру бойынша өздерінің міндеттерін ең жақсы түрде орындайды [1, 55 б.].

2011 жылы қазан айында Астана қаласында өткен V Азаматтық форумның съезінде ел Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «тәуелсіздікке ие болғаннан кейін біздің елімізде азаматтық белсенділікке, қоғамдық бастамаларды жүзеге асыруға және үкіметтік емес ұйымдардың дамуына кеңінен жол ашылғанын» атап өткенін айту керек.

Егемендік жылдарында қоғамдық ұйымдардың саны 57 – ден 30 мыңға дейін өсті, солардың ішінде 18 мыңы үкіметтік

емес ұйымдар. Осы секторда 1 млн. жуық адам жұмыс жасайды, ал ҰЕҰ-дың қызметін 5 млн. аса адам пайдаланады.

Ал 2019 жылдың басындағы соңғы есеп бойынша Қазақстанда барлығы 22 мыңға жуық үкіметтік емес ұйымдар тіркелген. Бірақ та, мамандардың айтуынша олардың шынайы жұмыс істейтіні 2 мыңның көлемінде [2, 8 б.]. Бұл ұйымдардың жұмысы жобаларға тікелей байланысты болғандықтан, тұрақты қаражатты қажет етеді.

Жүргізілген зерттеулер бойынша Қазақстандағы ҰЕҰ –дың басты міндеттері мыналар: қоғамның проблемаларына жұртшылықтың назарын аудару (сұралғандардың 70,3%-ы), қоғамның мемлекетпен байланысы (сұралғандардың 59,4%-ы), тұрғындарды белсендіру (сұралғандардың 62,4%-ы), халықтың әлеуметтік тұрғыдан осал топтарына қолдау көрсету (сұралғандардың 43,6%-ы) және әр түрлі донорлардың қаржыларын тарту (сұралғандардың 40,6%-ы). Бірақ та, сарапшылардың кейбіреулері жеке ҰЕҰ-да сырт көзге ғана демократияның бар екенін (17,8%), қандай да бір саяси партияның (15,8%) мүдделерін және жеке мүдделерді лоббилендіру (14,9%) үшін құрылады деп есептейді [3, 40 б.].

Қоғамдық қозғалыстар ұсынған мақсаттардан назарды басқаға аударып отырып, ҰЕҰ-дың болуының өзі қоғамның өзін-өзі ұйымдастыруының белгілі бір әлеуеті бар екендігінің айғағы болып табылады. Сөз жоқ, бұл Қазақстанда азаматтық қоғамның дамуы үшін маңызды. Екінші жағынан, қоғамдық қозғалыстардың пайда болуының қозғаушы күші – мемлекеттік органдар тарапынан шешімін таппаған әлеуметтік маңызды мәселелердің бар болуы. Мұндайда ұлтаралық қатынастарда (әсіресе этнолингвистикалық аспект), қоршаған ортаны қорғау, білім беру, республикадағы әлеуметтік және діни қатынастардың кемшіліксіз емес екендігіне барлық негіз бар деуге болады.

Қазақстандық қоғам құрылымының полиэтникалық және поликонфессионалдық сипаты елімізде азаматтық қоғамды қалыптастырудың ерекшелігі болып табылады. Осыған байланысты біздің еліміздің азаматтарының саналуан мәдени дәстүрлері мен ғұрыптарын, тілін және діни наным-сенімдерін сақтау және дамытуды жүзеге асыруға септігін тигізетін ұлттық-

мәдени және діни ұйымдар ерекше маңызды рөл атқарады. Олардың қазақстандық қоғамның дамуындағы басты мәні күнделікті өмірде, тұрмыста демократиялық құндылықтардың ұлтаралық және дінаралық келісім мен толеранттылық сияқты негіз құраушы қағидаларын іске асыруымен, сонымен қатар, мемлекеттің өзінің азаматтарына кемсітпеушілік қарым-қатынаста болуымен түсіндіріледі.

Қазақстандағы ұлттық-мәдени және діни ұйымдардың қызметі келесі жайлармен сипатталады:

- ұлттық және конфессиялық белгілері бойынша құрылу;
- ұлттық және діни мүдделерді іріктеу;
- бейсаяси бағыттылық.

Қазақстандағы саяси тұрақтылықтың іргетасы ұлтаралық және дінаралық келісім мен толеранттылық болып табылатындықтан, бұл ұйымдарға мемлекет тарапынан елеулі көмек пен қолдау көрсету толықтай заңға сәйкес жүргізілуде.

Екінші жағынан, сыртқы саяси қатынастар саласына тараған диаспоралар мүдделерінің белгілі бір екіжақтылығы (мысалы, курд, ұйғыр), секталар ішіндегі шиеленістер тәуекелі (ұлттық немесе діни негіздегі), сонымен қатар халықаралық діни экстремизм қаупінің күшеюі олардың қызметіне мемлекеттік органдар тарапынан бақылауды қажет етеді. Осыдан келіп, азаматтардың құқықтары мен бостандықтары және ұлттық қауіпсіздік мүдделерінің ара қатынасының диллемасы ішкі саяси тәуекелді күшейтсе де, сонымен бір мезгілде мемлекет пен азаматтық қоғамның өзара қатынасын реттеуде неғұрлым икемді тетік орнықтырады.

Қазақстандағы азаматтық қоғам дамуының келешегі алдымен бұл үрдістің себепті шарттылығымен анықталады. Азаматтық қоғамды дамытудың негізгі қозғаушы себептері мыналар:

– экономиканың нарықтық негізі мен мемлекеттің шектен тыс қадағалаушы рөлі арасындағы өршіп отырған қарама-қайшылықты жоюға деген объективті қажеттілік;

– қазіргі таңда бюрократиялық-олигархиялық капиталдың, соның ішінде билік қатынастары саласының күш көрсетуі әсерінен деформацияланған өндіргіш күштердің қазіргі кездегі құрылымын жасау қажет;

— ұлттық қауіпсіздікті, саяси және экономикалық тұрақтылықты, әлеуметтік әл-ауқатты қамтамасыз етудің ұзақ мерзімді міндеттері.

Қазақстандағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және құқықтық қатынастарға, сонымен бірге институционалдық ортаға жасалған талдау республикада қазіргі таңда азаматтық қоғамды қалыптастырудың алғышарттарының қаланғандығы туралы айтуға мүмкіндік береді.

Азаматтық қоғамның мақсаттарымен толықтай сәйкес келетін Қазақстан Республикасының Конституциясында жоғары құндылық адамның өзі, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары екендігі жарияланған. Елдің негізгі заңымен азаматтық қоғамның экономикалық негізі болып саналатын жеке меншік институты заңдастырылған. Азаматтық қоғамның аса маңызды сипаты халықтың құқықтық қорғалуы болып табылады. Бұл ретте ҚР заңымен тұтастай алғанда демократиялық стандарттарға сәйкес келетін азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының, оларды қорғау тетіктерінің кешені белгіленген. Олардың қатарына өмір сүру құқығы, сайлау құқығы, еңбек ету бостандығы құқығы, демалу құқығы, тегін орта білім алу құқығы, медициналық қызмет көрсету құқығы, әлеуметтік қорғау құқығы, бірлістіктер құру құқығы, пікір, ар-ождан бостандығы, ақпараттық бостандық және т.б. жатады. Мемлекеттің құқықтық сипаты елдің Негізгі Заңында бекітілген.

Әлемдік тәжірибеге сүйене және өзінің ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан азаматтық қоғам мен мемлекет арасындағы институционалдық өзара қарым-қатынастардың өзіндік үлгісін іздеуде.

Жалпы алғанда, оның көрінісі, іс-қимылдың тірек пункттері мыналар: мемлекет тарапынан — президенттік, заң шығару, атқару және сот билігі институты; азаматтық қоғам тарапынан — партиялық-саяси институттар, ҰЕҰ, бизнес-ассоциациялар, кәсіподақтар, БАҚ, конфессионалды және ұлттық-мәдени институттар, жергілікті өзін-өзі басқару органдары.

Институционалдық өзара іс-қимыл мазмұнында мемлекет, бизнес пен еңбектің бірлескен «өнімін» көрсететін еңбек және

әлеуметтік-экономикалық қатынастар саласындағы әлеуметтік серіктестіктің республикалық үшжақты комиссиясы ерекше орын алады. Мемлекеттік және үкіметтік емес құрылымдар, сондай-ақ, әлеуметтік-кәсіпкерлік корпорациялар арасында аралық қызмет атқаратын Қазақстан халқы Ассамблеясы маңызды өзгеше институт болып табылады.

Институционалдық өзара іс-қимылды жүзеге асыру тәсілдері мен құралдары мыналарды қамтиды:

- диалогтық алаңдар құру;
- кері байланыс жүйесі;
- қоғамдық және мемлекеттік тапсырыс жүйесі;
- өзара бақылау жүйесі;
- делдалдық немесе бітістірушілік.

Олардың тәжірибедегі маңыздылығын ескере отырып, толығырақ тоқталайық.

1. Диалогтық алаңдар құру. Қазіргі кездегі демократияның негізгі параметрлерінің бірі пікір бостандығын тануға негізделген және көппартиялы жүйе арқылы іске асатын саяси плюрализм мен саяси бәсеке тетіктері болып табылады. Саяси плюрализм демократиялық қоғамда мүдделердің әр түрлілігін, әр түрлі әлеуметтік топтардың шиеленістік жағдай туғызатын сұраныстары мен идеяларының қатар өмір сүретінін көрсетеді. Бұл мүдделер қарама-қайшылығы антогонистік немесе антогонистік емес болуы мүмкін, бірақ та нағыз демократияның күші пайда болған проблемаларды жанжалды тараптарды дискриминацияға ұшыратпайтын және өзара ымыраластыққа бағытталған келіссөздер арқылы шешетіндігінде.

Мұндай диалогтың пайда болуының басты факторы қоғам өмірінің экзистенциалдық жақтарына қатысты қоғамда базалық сұрақтар бойынша консенсустың бар болуы. Бірінші кезекте, оларға бостандық, теңдік, әділдік, ынтымақ және толеранттық сияқты демократиялық құндылықтар кіреді. Азаматтық құқықтар мен бостандықтардың барлық кешенінің мағыналық мазмұнын анықтап және осы құндылықтарды қоғамда бөлісудің дүниетанымдық негізі бола отырып, олар орнықты іргетасқа айналады. Солай болғандықтан да аталған құндылықтарды мойындамайтын демократиялық қоғамдағы радикалдар мен экстремистердің түрлі топтарының қоғамға сіңісіп кете алмай,

саяси өмірдің сыртына шығып қалуы толық заңдылық.

Қоғамдық диалогты жүзеге асыруда сонымен бірге, халықтың саяси қалауын білдіретін еркін және әділ сайлаудың маңызы зор. Сайлау науқаны кезеңінде өтетін дебаттар электораттардың көпшілігі қолдайтын қоғамдық даму бағытын таңдауға септігін тигізетін әдістер мен қағидаларды табуға көмектеседі. Бұдан басқа, сайлау науқаны кезінде, әсіресе әңгіме сайлауалды коалициялық блоктар мен альянстар құру туралы болса, әдеттегідей партияаралық диалог белсене түседі.

Айта кету керек, қазір Қазақстанда іс жүзінде саяси күштердің барлығы елдің алдында тұрған міндеттерді шешуде қоғамның барлығын жұмылдыруға жағдай жасайтын қоғамдық диалогты ұйымдастырудың қажет екендігін түсінеді. Осыған байланысты осындай диалог ұйымдастырудағы қолда бар тәжірибені ескере отырып, бұл міндет толығымен шешіледі деуге болады.

2. Кері байланыс жүйесі. Қоғамға қызмет көрсететін мемлекеттік органдардың қызметінің тиімділігі мен сапасын арттыруға бағытталған ынтымақтастықтың өнімді тетігі азаматтық қоғам мен биліктің кері байланыс жүйесі болып табылады. Белгілі шамада осындай механизмнің прототиптеріне кейбір партиялардың бастамаларының базасында құрылған Әкімдерге қоғамдық сенім комитеті партиялары (КОДА) мен Қоғамдық қабылдаулар жатады. Бұл үрдісте қоғамдық диалогта «ұжымдық таратушы» рөлін атқаратын БАҚ-тың маңызды зор. Мемлекет тарапынан халықпен «кері байланыс» тетігі қарастырылған. Осы бағытта депутаттардың сайлаушылармен кездесулері, жыл сайын әкімдердің халықтың алдында есеп беруі өтеді, «электрондық үкімет» жүйесі бар. Алайда көрсетілген байланыстың мемлекеттік каналдарының жалпы кемшілігі— олардың қабылданған «сигналдарды» таңдаушылығында, іріктеуінде, ал бұл өз кезегінде олардың кері байланысының күшін жояды.

3. Қоғамдық және мемлекеттік тапсырыс жүйесі. Қоғамдық тапсырыс жоспарында мемлекеттің азаматтық қоғамның құрылымын тартуға мүмкін болатын волонтерлік институтты қолданудың келешегі зор. Мейірімділік және басқа да ұқсас ұйымдардың қазақстандық Корпусының құрылуы

мемлекеттің әлеуметтік қызмет көрсетуін айтарлықтай жеңілдетіп қана қоймай, сонымен бір мезгілде мұқтаж азаматтарға жәрдем көрсетуді қамтамасыз етеді. Қоғамдық тапсырыстардың қатарына сондай-ақ, қайырымдылық және меценаттық институттарды қосуға болады. Қазақстанда олардың әлі де болса әлсіз дамуы меценаттықтың әлеуметтік мәртебесінің дамымағандығымен және экономикалық сипаттағы тежеуші себептермен (салық саясаты) анықталады. Мемлекет пен азаматтық қоғамның өзара іс-қимылын нығайту үшін мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс институтының аса маңызы зор. ҰЕҰ-дың өзін-өзі қаржыландыруының жеткіліксіздігі жағдайында ол (әлеуметтік тапсырыс институты) оның толыққанды қызмет етуінің мүмкіндіктерін мемлекет нақты бір қызығушылық туғызатын бағдарламалардың орындалуына сәйкес қаржылардың бөліну жолымен нығайтуға болады.

4. Өзара бақылау жүйесі. Қоғамдық мүдделерді реттеуге бағытталған мемлекет пен азаматтық қоғамның өзара іс-қимыл теңгерімінде өзара бақылау жүйесі белгілі рөл атқарады. Бір жағынан, мемлекет қоғамдық тұрақтылықты қамтамасыз етуде азаматтық сектордың дамуында бүлдіргіш ағымдардың болуына жол бермеуге міндетті болса, екінші жағынан – мемлекеттік бақылау азаматтық қоғамның дамуын қамтамасыз ету үшін оның дамуындағы әлсіз жақтарды анықтауға септігін тигізуі қажет. Өз кезегінде, мемлекеттік бассыздықты болдырмау және халықтың құқықтары мен талап-тілектерін неғұрлым толыққанды қанағаттандыру үшін билікке азаматтық бақылау жасау сондай қажет. Осыған байланысты мемлекет өзара бақылауды құқықтық заңдар, сот жүйесі, құқық қорғау органдары арқылы, ал азаматтық қоғам сайлау, партиялық-саяси жүйе, БАҚ, қоғамдық пікір және қажет болған жағдайда азаматтық акциялар арқылы жүзеге асырады.

5. Делдалдық немесе бітістірушілік. Қазақстанда мемлекет пен азаматтық қоғам арасында бітістірушілік міндетті орындау құралы ретінде Еңбек және әлеуметтік-экономикалық қатынастар саласындағы әлеуметтік серіктестіктің республикалық үшжақты комиссиясы, Қазақстан халқы Ассамблеясы сияқты институттар бар. Осы орайда қоғамдық жанжалдарды шешуде бітістірушілік, делдалдық қызмет

әлдеқашан мемлекеттік биліктің маңызды міндеттерінің бірі болған АҚШ-тың тәжірибесі белгілі бір қызығушылық тудырады. XX ғасырдың I жартысынан бастап әлеуметтік жанжалдарды реттеуші рөлінде Еңбек қатынастары жөніндегі ұлттық басқарма, бітістірушілік және татуластырушылықтың федералдық қызметі (ФСПП) сияқты мемлекеттік ведомстволар болды. 50 жыл ішінде ФСПП – ның есебі бойынша 511 мыңнан астам жанжалдар шешімін тапқан.

Жергілікті өзін-өзі басқару. Мемлекет пен азаматтық қоғамның өзара қатынасы жүйесінде жергілікті өзін-өзі басқарудың өзіндік орны бар. Ол бір жағынан, оған мемлекет табыстаған биліктің белгілі бір міндеттерін орындаса, ал екінші жағынан, орталық биліктен тәуелсіз белгілі дәрежеге ие және азаматтардың тікелей мандатын алған басқару органы ретінде көрінеді. Жергілікті басқару өзіне мемлекеттік те, азаматтық та негіздерді жинақтайды.

Мемлекет пен азаматтық қоғамның өзара іс-қимылының инновациялық құралы әлеуметтік-кәсіпкерлік корпорациялар (қазақстандық ноу-хау) болып табылады. Олардың негізгі бағыты мемлекеттің басқаруға өзінің меншігін тапсыратын бизнестің әлеуметтік жауапкершілігін институционалды көтеру болып саналады, ал орнына билік органдарымен ынтымақтастықта әлеуметтік-экономикалық проблемалардың шешілуін талап етеді. Әлеуметтік-кәсіпкерлік корпорациялардың пайда болғанына аз ғана уақыт өткендіктен, мұндай құралға қатысты билік пен азаматтық қоғамның (оның экономикалық бөлігі) өзара қатынасының сипаты туралы айту әлі мүмкін емес. Олар барлық бизнес-қауымдастығының мүдделеріне жауап бере ме, жоқ па немесе атқарушы биліктің «шаруашылық шылауы» бола ма, оны уақыт көрсетеді.

Жалпы алғанда, қорытындылай келе мынаны атап өту керек. Қазақстан халықаралық демократиялық тәжірибені байытуға өзінің үлесін қоса отырып, азаматтық қоғам дамуының жалпыәлемдік бағыттарының арнасына түсті [4, 239 б.].

Азаматтық қоғамдағы басты көрсеткіш – ҰЕҰ-дың орнықтылығы. Мемлекеттік тапсырыстан мемлекеттік тапсырысқа дейінгі ҰЕҰ қызметінің жандануы саяси партиялардың сайлау алдындағы қызметтерінің жандануын еске

түсіреді. Гендерлік саясаттағы табыстар турасында жағымды мысал келтірейік. 2009 жылы екі заң қабылданғаны белгілі: «Ерлер мен әйелдердің тең құқықтығы және тең мүмкіндіктерінің мемлекеттік кепілдігі туралы» және «Тұрмыстық күш көрсетуге қарсы күресу туралы». Олар қабылданғаннан кейінгі 10-12 жыл ішінде оларға гендерлік және әйелдердің қоғамдық ұйымдары белсенді қолпаштау көрсетті. Нәтижесінде 2010 жылы Варшавада өткен ЕҚЫК адамзаттың дамуы жөніндегі жыл сайынғы мәжілісінде біздің еліміздің табыстарын барлық халықаралық қауымдастық мойындады және үлгі ретінде ұсынылды [5, 37 б.].

Жалпы алғанда, бүгінгі таңда Қазақстандағы азаматтық қоғам дамуының негізгі бағыттарына мыналар жатады:

- қоғамдық қатынастар құрылымында азаматтық қоғам институттарын күшейту;

- азаматтық қоғам институттары орындайтын міндеттер шеңберін, олардың сандық және сапалық өсуін күшейту;

- азаматтық қоғамның біртекті құрылымын нығайту;

- азаматтық қоғам құрылымдарының мемлекетпенарадағы өзара іс-қимылын күшейту;

- мемлекет тарапынан азаматтық қоғам институттарына көмек ауқымын кеңейту;

- азаматтық қоғам институттарының байланыстарын нығайту [6, 32 б.].

«Үкіметтік емес ұйым – ортақ мақсаттарға жету үшін азаматтар және (немесе) мемлекеттік емес заңды тұлғалар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес ерікті негізде құрған коммерциялық емес ұйым (саяси партияларды, кәсіптік одақтарды және діни бірлестіктерді қоспағанда) деп, заңда көрсетілгендей [7] қазіргі таңдағы Қазақстандағы ҰЕҰ-дың іс-қимылы мен беталысы заңға сәйкес, оң деп бағалауға болады.

Әдебиет және ескертулер:

[1] Опыт политической и экономической трансформации: казахстанская модель. Материалы «круглого стола». – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2008. – 144 с.

[2] Байғара Н. Азаматтық қоғам: оның дамуы қалай жүріп жатыр? / Егемен Қазақстан. №45 (29524) – 2019. – 7 наурыз.

[3] Лигай О. Гражданское общество и его концепция развития // Мысль, 2012 г., № 1. С. 40.

[4] Сейлеханов Е.Т. Политическая система Республики Казахстан: опыт развития и перспективы: Монография. – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2009. – 296 с.

[5] Состояние и перспективы гражданского общества в Республике Казахстан (по результатам социологического исследования). – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2010. – 60 с.

[6] Казахстан: 20 лет независимости: Монография. – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2011. – 408 с.

[7] Үкіметтік емес ұйымдармен өз қызметі жөніндегі мәліметтерін ұсыну және олар туралы дерекқорды қалыптастыру қағидаларын бекіту туралы. ҚР Мәдениет және спорт министрлігінің 2016 жылғы 19 ақпандағы № 51 бұйрығы. <http://adilet.zan.kz/>

© А. Майкен, 2019

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

К.Г. Вартамян,
студент 5 курса
напр. «Искусство народного пения»,
e-mail: yellow_drug@mail.ru,
науч. рук.: **Т.В. Тищенко**,
канд. искусствоведения, проф.,
ОГИК,
г. Орел

МУЗЫКАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОЛЬКЛОРА ОРЛОВЩИНЫ

Аннотация: исследование посвящено анализу музыкально-стилевых и этнографических особенностей фольклора Орловщины, выявлены современные технологии проведения обрядовых и праздничных мероприятий в области, представлены местные коллективы, реализующие и пропагандирующие обрядовый и песенный фольклор Орловской области.

Ключевые слова: фольклор, праздник, обряд.

Орловщина – «сердцевина» Центральной России, которая издревле выступала кристаллизатором созидательной национально-культурной энергии.

Общеизвестно, что важнейшим истоком любой национальной культуры является народное творчество. «Сверхзадача» современного отечественного этнографического музыкознания заключается в том, чтобы «выявить существенные исторические факторы и общие закономерности формирования и развития локальных традиций русского музыкального фольклора» [1, с.8].

Как и всякая другая региональная этнокультурная традиция, традиционная культура Орловского края представляет собой относительно целостное, своеобразное явление, на формирование которого повлияли географические, исторические, этнические и другие факторы. Об этом

свидетельствует сохранность здесь всех основных бытовых традиций и праздников, отразивших историческое развитие и эволюцию духовной культуры населяющего эту территорию народа. [2-5].

До сих пор в Орловской области бытуют такие традиционные праздники, как святки, масленичная неделя, Троица, Иван Купала, они сопровождаются народными гуляньями с сохранением обрядового действа.

Зимние святки. Как и повсеместно, в России, на Орловщине народный календарь открывался зимними святками, которые праздновались с 25 декабря по 6 января (по старому стилю). Святочные обряды совмещают в себе языческую сущность, в сочетании с христианской. Зимние святки сопровождаются всеми традиционными элементами новогодних ритуалов: колядование, ряжение, гадания, обрядовая еда (Чабан, традиционная песенная культура орловского края: история и современность).

Коляда – воплощение исконно повторяющегося годового цикла. Следует отметить, что вертепное действо в Орловском крае не имело и не имеет широкого распространения и считается большой редкостью. Чаще всего используется восьмиугольная звезда.

В обряд колядования входит благословление домов зерном, приготовление пирогов и каши. В песнях – величаниях (пожеланиях) воспеваются благополучие хозяев. Услышав поздравительные припевки, хозяева выходят из дома, приветствуют их и зазывают к себе в гости. В доме звучат величальные песни и разыгрываются шуточные сценки. За «славление хозяев дома» колядовщики просят угощение и дары (чем больше одарят, тем богаче будет жизнь в Новом году). Молодёжь не скупится на добрые пожелания, а хозяева – на подарки. Древний смысл одаривания – обеспечить удачу семье. Скупым хозяевам поются озорные колядки с шуточными угрозами. Дары собираются механойшей и съедаются на общей пирушке.

Колядование в честь праздника, ради потехи или поздравления хозяев в пределах Орловской области выглядит в каждом районе по-своему. Нередко встречается смешанный

состав участников и посещение всех дворов подряд. Колядовщики играют на гармошках, балалайках и других народных инструментах.

Святочные гадания часто сопровождались исполнением подблюдных песен, когда «у блюда складывали, у кого что есть: бусы, кольца, пуговицы, булавки. Накрывали платком. Та, которая ворожила, начинала петь, и её поддерживали все». В д. Черемошны Мценского района были записаны варианты текстов гаданий – подблюдных песен. Например,

Господи Иисусе Христос

На городя возрос,

На городя возрос,

Коноплями оброс.

Период святок – это праздник неженатой молодёжи, когда происходят знакомства и зарождаются новые чувства. Люди старшего поколения вспоминали, как молодые хлопцы привозили большие санки, сажали на колени к себе молодух, а другие парни их катали.

На Орловщине существовало множество святочных игр. Например, в д. Моховица Орловского района бытовали такие святочные игры, как «Золотое кольцо», игра «Заинька».

Масленица. По красочности обрядовых действий, остроумию поэтического текста и эмоциональности музыкального языка Масленица в Орловском крае является одним из самых ярких праздников и устраивается повсеместно.

В некоторых местностях Орловского края элементы торжественной части объединены с развлекательными. Праздничная программа включает встречу гостей хлебом – солью. Традиционный праздник имеет отличительные особенности. В одних вариантах преобладают действия зрелищного характера, в других – внимание акцентируется на игровой части, в третьих – на своеобразном подборе игровых фарсовых масок. Кроме специфических элементов, отражающих основной смысл праздника прошлого, для создания атмосферы в содержание современного праздника включаются многие виды состязаний, местные молодежные забавы и увеселения: разные виды борьбы, измерение силы. В программе праздника используются народные состязания: конные скачки, бои

мешками на бревне, перетягивание каната, бег с полными ведрами воды на коромысле и др.

Современная Масленица утратила магический смысл, и на первый план выдвинулись массовое народное гуляние, представления и различные увеселения. Сегодня у праздника новое содержание – смена времен года напоминает земледельцу о необходимости встретить полевые работы во всеоружии. Именно поэтому в сельской местности во время праздника Зима приветствует Весну и докладывает ей о том, как подготовились к весне. Главный смысл народного праздника – торжественно проводить зиму и встретить трудовую весну. В местах гуляний устанавливаются снежные бабы, сказочные терема и затейливые хоромы, строятся помосты для театрализованных представлений и выступлений профессиональных коллективов области, а так же художественной самодеятельности. Глашатаи, скоморохи, клоуны разъезжают в открытых машинах, на мотоциклах и с помощью мегафонов извещают население о празднике. Традиционные персонажи – лоточники и коробейники в ярких костюмах продают воздушные шары, маски, хлопушки. Селяне любят празднично украшенными лошадьми, ярким убранством саней, искусством ездовых. Включение в структуру праздника традиционного катания на украшенных лошадях способствует его восприятию как национального русского торжества.

К масленичному музыкальному фольклору Орловской области можно отнести частушки, прибаутки и колядки, которые приурочены к тем или иным обрядам предвесеннего праздника.

Узкообъёмные (чаще всего квартовые) масленичные напевы имели весёлый характер.

В последний день масленицы («прощёное воскресенье») пелось много грустных лирических песен. Молодушки выходили за околицу села, взбирались на горку и, обернувшись в сторону далекой родной деревни, заводили песни о разлуке с родителями, жаловались на суровость свекра и свекрови. В этот день справлялся обряд проводов зимы. Под весёлое пение по улицам города или деревни возили на дровнях наряженное соломенное чучело, изображавшее масленицу; вечером его

сжигали на ржаном поле.

Самым значимым календарным праздником во многих районах Орловщины был праздник Троицы. На Троицкую неделю (седьмая неделя после Пасхи) падает один из самых ответственных периодов народного земледельческого календаря. Эта неделя называется в Орловском крае «русалочьей», «семицкой», «Семиком», «зелёными святками». Традиция сроков отправления празднества имеет местные различия и сводится, в основном, к двум вариантам: до и после Троицы. В одних деревнях «заламывают» берёзку в среду, в других – в субботу. Цикл празднично – обрядовых действий наиболее полно разворачивается на Троицу, неделе перед ней и неделе, наступившей после неё. В некоторых местностях сложный комплекс обрядовых действий открывает Семик, приходящийся на седьмой четверг после Пасхи.

Народный праздник Троицы включает в себя обряды, сопровождаемые старинными песнями; хороводы; народные гулянья на подворьях, где участников угощают крестьянской едой; состязание гармонистов, балалаечников и частушечников, огромные качели. Праздник имеет четкую сценарную основу. Магический смысл троицких элементов давно исчез, а красивая, зрелищная форма осталась.

Иван Купала. Купало – божество, представляющее воображению язычников в виде старика, увенчанного тростником, с седой бородой, олицетворяющего водную стихию. В прошлом Иван Купала принадлежал к числу самых почитаемых и разгульных летних праздников. Причем, традиция требовала активного включения каждого человека во все обряды, обязательного соблюдения ряда правил, запретов и обычаев. Упоминание о празднично – обрядовых действиях в честь Ярилы и славянского бога плодов земных, Купалы, встречались и в Орловском крае. В данном регионе Аграфена Купальница, Иван Купала и «Петровки» сливались в один большой праздник, наполненный для земледельца определённым смыслом и потому включавшим множество обрядовых действий, примет, гаданий, легенд и поверий. Основными элементами купальской обрядности были разжигание костров и перепрыгивание через огонь; исполнение

песен; купание; ряженье; гадание; хороводы вокруг деревьев; плетение венков и бросание их в воду; обряды кумовства и похороны кукушек. Купальским огням и Ивановым кострам, рассматриваемым, как остатки обряда заклинания солнца, народ приписывал очистительную силу.

В настоящее время характерной приметой купальской обрядности на Орловщине являются многочисленные обычаи и предания, связанные с растительным миром. С Иванова дня ломаются ветки берёзы для банных венков. Иван Купало именуется «травником».

На Орловщине разжигание костров, купание, гадание и т.п. варианты обрядовых действий не распространены повсеместно, комбинации их складывается по-разному. По мнению специалистов учреждений культуры, они производят особенное впечатление на участников праздников и используются в сценариях для развлечения. Вместе с тем, обладая определённой символикой, именно они указывают на ярко выраженный семантический смысл традиционных обрядов.

Рассматривая купальскую обрядность, важно отметить следующее. Под влиянием православного вероучения языческие элементы во многих местах постепенно исчезли. От полной красоты купальского празднества сохранились весёлые обрядовые элементы, первоначальное значение которых утрачено. Современный праздник Ивана Купалы не стал массовым. Из области народной веры он перешел в круг суеверий, обычаев, которые служат сегодня забавой для сельской молодежи. И все же содержательная основа современного народного праздника свидетельствует о его преемственной связи с играми прошлого.

Таким образом, Орловская область является заповедником традиций земледельческого фольклора, сложившихся в быту предков. Основные песенные жанры связаны с календарными обрядами и праздниками, в связи с этим на Орловщине сохранился весь годовой цикл календарных песен: зимние – колядки, подблюдные, масленичные, веснянки, волочebные, троицкие, русальные, купальские, покосные, жатвенные и т.д.

В орловских календарных песнях преобладают лады с ограниченными звукорядами, из которых наиболее

употребительны «большетерцовые» с главным устоем на нижнем звуке и «квартирные» с трихордной основой и иной внутренней организацией. Стиховая основа самых древних традиционных песен – четко цезурированная, с постоянным сохранением цезуры, делящей строку в строго определённой пропорции по количеству слогов и организующей напев по музыкальному времени. В основе лирических песен лежит распевность песенного текста. Одной из особенностей напевов орловских лирических песен является то, что многоголосие возникает в каденциях. Начинается большинство лирических песен с сольных запевов.

Об особенностях орловской манеры пения нельзя сказать однозначно, поскольку в каждом районе имеется свой характерный способ звукоподачи, сложившийся под воздействием историко-географических факторов и зависящих от жанрово-стилевых особенностей исполнения.

В преддверии Рождества творческие коллективы города Орла воссоздают обрядовое святочное действие, представляя зрителям фольклорные спектакли на музыкальном материале Орловской области (Например, фольклорный ансамбль Орловского государственного института культуры «Каравай», ансамбль танца «Славица» и т.д.).

Ежегодно на Масленицу творческие коллективы районов и городов Орловской области в игровой форме представляют свои выступления на интерактивных площадках города и области.

В настоящее время в Орловской области существует международный фестиваль «Троицкие хороводы Орловской области», который проводится ежегодно в Орловском полесье.

Фестиваль является неотъемлемой частью сохранения и возрождения традиционной народной культуры Орловского края. На празднике можно познакомиться с культурными традициями Российских глубин и славянских народов, стран ближнего зарубежья с элементами традиционного Троицкого обряда и почувствовать нравственную силу народного праздника и окунуться в мир русской старины. Это помогает сохранить традиционную культуру, продолжать связь поколений, воспитывать эстетический вкус современного

человека. Основой для сценария праздника служат материалы фольклорных экспедиций, собранные работниками Орловского центра народного творчества, студентами и преподавателями Орловского государственного института культуры и Орловского областного колледжа культуры и искусств. Атмосферу старинного русского гулянья создают лучшие творческие коллективы и солисты Орловской, Брянской, Курской, Тульской, Белгородской и Московской области, стран ближнего зарубежья и др.

Яркими представителями Орловской области ежегодно являются творческие коллективы Орловского областного колледжа культуры и искусств (вокально-хореографический ансамбль «Весёлая слобода», фольклорный ансамбль «Горенка», фольклорный ансамбль «Веретено»), а также Орловского государственного института культуры (фольклорные ансамбли «Каравай», «Оберег», «Левада», «Горенка» кафедры народного пения).

В программе праздника: выступление фольклорных коллективов, проведение конкурсов, потех, хороводов, трапеза в подворьях, распродажа изделий народных умельцев, проведение народных игр. Работают подворья Орловской области, представляющие гостям праздника товары, которыми славится их район. Мастера народных промыслов представляют свои изделия гостям и предлагают принять участие в мастер-классах по их изготовлению. Творческие коллективы районов и городов Орловской области в игровой форме представляют свои выступления на интерактивных площадках «Весёлое подворье». Для детей организуется Детская площадка «Весёлая карусель» с множеством интересных развлечений (аттракционы, аниматоры, конкурсы). Для участников праздника работает «Город мастеров» (ярмарка-продажа изделий народных художественных промыслов и сувенирной продукции).

Литература и примечания:

[1] Белозёрова В.В. Традиционная культура Орловского края: Учебное пособие/В.В. Белозерова. – Орёл: Полиграфическая фирма «Картуш», 2005г – 394с.

[2] Бутримова, И.В. Обрядовые песни, весенне-летних

календарных праздников/И.В. Бутримова//Фольклор земли Орловской/ О.В. Бережнова, И.В. Бутримова, Э.В. Сальникова. – Орёл, 2002. – С. 59-70.

[3] Традиционная культура Орловщины: экспедиционные, архивные, аналитические материалы: в 3 т. Т.2./Под редакцией А.С. Каргина. – М., 2012 г – 584с.

[4] Чабан, С.Н. Особенности бытования песенного обрядового фольклора/С.Н. Чабан//Традиционная песенная культура Орловского края: история и современность//С.Н. Чабан. – 2-е.изд. – Орёл, 2005. – С. 30-46.

[5] Чабан С.Н. Традиционная песенная культура Орловского края: история и современность. Учебное пособие. Ч.1/С.Н. Чабан/Под общей редакцией проф. В.М. Щурова./ Издание 2-е. Орёл: Полиграфическая фирма «Картуш», 2005. – 226 с.

© К.Г. Вартанян, 2019