

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Материалы Международной
научно-практической конференции
22 июня 2021 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)***

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационная наука в современном мире
[Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир
науки». – Электрон. текст. данн. (3,53 Мб.). – Нефтекамск:
Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1
оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем.
требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft
Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ
оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше;
дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. –
Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ
«Мир науки»

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н34

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационная наука в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 23 июня 2021 года.

Объем издания: 3,53 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,
улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Бондарев Система идентификации лица человека с помощью его термограммы лица	10
Т.В. Григорьева, И.М. Биккулов, А.Ф. Абдуллин Элементы математической логики и теории алгоритмов в подготовке квалифицированных специалистов информационных систем и технологий	14
Т.В. Григорьева, Т.Г. Белобородова, М.С. Журенкова Основы дискретной математики в подготовке квалифицированных специалистов нефтегазовой отрасли	21
Н.И. Сопова, Д.О. Хлебуш Применение игровых подходов в юриспруденции	27
Н.В. Хлупова, Р.В. Жуков, А.А. Найденов Физические свойства и состояние жидкости	33

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Ничипоренко, А.Е. Кренёва, А.С. Гридчина Оценка рациона по питательной плотности с помощью счётчика нутриентов	37
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ксенович Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в организациях нефтяной и газовой промышленности	41
Т.А. Мищенко Особенности проектирования спортивных сооружений	47
М.В. Моисеева, А.В. Фурсова Анализ активных способов защиты информации от утечки по акустическим каналам	51
Н.В. Хлупова, Р.В. Жуков, Н.А. Артюшкин Квантовые компьютеры в жизни человека	57

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Х.Л. Губжиков, А.Г. Абидов, М.А. Губжиков, С.И. Киштиков, В.М. Молоковский** Особенности пестицидов как загрязнителей окружающей среды и их воздействие на биосферу 65
- Х.Л. Губжиков, И.Ж. Теуважеев, А.М. Амишуков, Р.А. Шаранин, Р.В. Казермазов** Анализ действия пестицидов в воздухе и воде 69
- Х.Л. Губжиков, А.Н. Гулаев, К.Р. Тербулатов, К.А. Куршев, А.А. Шомахов** Анализ действия пестицидов в почве 73
- Х.Л. Губжиков, Р.А. Биттиров, Р.А. Кумышев, Р.Д. Фриев,** Анализ влияния пестицидов на флору и фауну 77
- Х.Л. Губжиков, А.М. Габоев, А.А. Хуранов, И.А. Машекуашев, А.М. Ашабоков** Основные мероприятия по предотвращению вредного воздействия токсичных химических веществ на окружающую среду 81

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.Е. Конюхова** К вопросу о цифровизации транспортной сферы в России 85
- А.Н. Таранова** Аудит операций расчетов по налогам и сборам и его совершенствование 90

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Е. Воровска** Реализация воспитательной задачи литературного школьного образования 94

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.Г. Гаджиагаев** Исполнительное производство в зарубежных странах 98
- В.Г. Гаджиагаев, П.В. Каменева** Подготовка дел к судебному разбирательству в английском гражданском процессе 105

А.Д. Драчева Проблемы раздела имущества супругов, обременённого ипотекой	111
К.Г. Задаян, О.В. Яценко Административно-правовой спор	120
А.Р. Кущенко, П.В. Каменева Участие прокурора в рассмотрении судами дел о лишении родительских прав	125
А.Р. Кущенко, П.В. Каменева Оспаривание нормативных правовых актов в административном судопроизводстве	128
Ю.И. Невакионов Конституционно-правовые основы деятельности адвокатуры в Российской Федерации	133
Ю.И. Невакионов Особенности производства по делам с участием иностранного государства в арбитражном процессе	138
Ю.И. Невакионов Проблемы защиты прав потребителей при продаже товаров	142
Ю.И. Невакионов Проблемы, возникающие при подготовке дела к судебному разбирательству	149
Д.А. Повисок, Д.О. Хлебуш Суд присяжных в Российской Федерации: положительные и отрицательные стороны	155
Т.В. Ткаченко Некоторые проблемы определения признаков соучастия в преступлении	162

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Андреева, А.И. Андреева Лингвистические игры как средство формирования письменной стороны речи у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией	166
М.В. Дектерева Значение средств пилатеса, растяжки и силовых упражнений во время дистанционного обучения студентов	171
В.Е. Диденко Формирование базовых знаний. Технологии оздоровления для выпускников учебных классов (10-11)	176
Д.С. Долженко К вопросу об основных методах определения физического развития	180
Ю.Н. Жданкина Варежковый театр в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	184
Е.А. Конистерова О развитии умений письменной речи на английском языке	188
А.Е. Костоусова К вопросу об использовании подвижных игр в системе школьного образования	192

В.Ю. Маслова Сказкотерапия как средство развития операций мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития	197
Ж.А. Мухаметжанова, К.М. Белеуханова, Ж.М. Жунусова, Р.Д. Рымбаева Интенсивные методы обучения иностранным языкам	200
Л.В. Подкуйко Роль предметно-манипулятивной деятельности в формировании первичных речевых навыков у младших дошкольников с задержкой речевого развития	209
Л.А. Рослякова Мнемотаблицы как средство формирования навыков краткого пересказа у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	213
Е.В. Руцкая, Ю.К. Соколовский Возможности использования обучающих видеоматериалов и веб-квест технологии в условиях смешанного обучения	217
Ю.Н. Санталова Основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития посредством продуктивных видов деятельности	221
Т.Х. Халикова Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи	224

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.И. Литосов Секрет переосмысления стимуляции процессов регенерации в протеинотерапии нового поколения от мастера выживания – Tardigrada	234
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Галушкина Необходимость здоровьесберегающих технологий в условиях информатизации образования	240
М.И. Гилязова Стратегии профессионального поведения в условиях неустойчивой занятости	249
М.В. Михайленко Особенности развития эмоционального интеллекта студентов	255

<i>Н.А. Петрюк</i> Особенности мотивационной сферы студентов вуза	260
<i>А.И. Поверинова, Л.Ю. Беленкова</i> Цифровое обучение в контексте инклюзивного образования	266

ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Е.В. Прописнова</i> «Город Солнца» Т. Кампанеллы и общественный строй в СССР: анализ общих черт	273
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Э.В. Макаренко</i> Вопросы эффективности управления земельными ресурсами	277
---	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Бондарев,
магистрант 2 курса напр. «ИПиС»,
e-mail: kirillct@yandex.ru,
науч. рук.: **М.С. Коваленко,**
канд. физ.-мат. наук, доц.,
КубГУ,
г. Краснодар

СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЦА ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ ЕГО ТЕРМОГРАММЫ ЛИЦА

Аннотация: данная статья посвящена одной конкретной методике распознавания термограмм на изображении в режиме реального времени при помощи специальных алгоритмов. Сами алгоритмы написаны в среде программирования Python с использованием машинного обучения, нейронных сетей и физико-математических формул. Особое внимание уделено способности алгоритма распознать образ с наименьшим количеством ошибок для точной идентификации человека. Нейронные сети работают на основе библиотеки компьютерного зрения.

Ключевые слова: модель, репрезентативные лица, машинное обучение, термографическое изображение, компьютерное зрение.

Предлагается модель функционирующая в двух фазах обучение и производство. Этап обучения включает в себя создание набора репрезентативных лиц, используемых для сравнения с новым входным лицом, в то время как этап производства отвечает за присвоение существующей идентичности лицу или создание новой идентичности для его представления.

Фаза обучения начинается с набора заранее выбранных личностей, представляющих интерес, вместе с их тепловыми и визуальными изображениями лиц (одна личность, как правило, имеет несколько изображений лиц, сделанных в разных

условиях) [1]. Первый шаг-обрезать сегмент лица из изображений с помощью функции распознавания лиц. Обнаружение лиц в данной модели достигается с помощью нейронной сети, предварительно обученной с помощью наборов данных тепловых лиц, достигая почти 100% точности. Эти обрезанные лица становятся обучающими изображениями лиц. Скрытые функции каждого из этих обучающих изображений лиц кодируются в вектор 512 измерений моделями Resnet (V1) в PyTorch, предварительно обученными на VGGFace2. Этот шаг служит двум целям: уменьшению шума и уменьшению размеров, что позволяет впоследствии усреднять эти кодировки. Затем каждая кодировка, представляющая каждое изображение лица, нормализуется путем вычитания среднего значения, и, учитывая, что каждая личность владеет набором изображений лица (векторов признаков, кодировок), они усредняются и сводятся к одному вектору признаков, кодировке. Теперь для каждого идентификатора существует только одна кодировка (аналог фронтального лица в классическом алгоритме собственных лиц), и из них создается ковариационная матрица. Собственные векторы, также называемые собственными поверхностями, и собственные значения извлекаются из этой ковариационной матрицы, сортируются в порядке убывания по собственным значениям, а верхние собственные векторы, которые покрывают 95% собственных значений, выбираются для представления дисперсии в обучающем наборе. Каждая собственная поверхность теперь может использоваться для представления как существующих, так и новых граней. Собственные значения, связанные с каждой собственной поверхностью, представляют, насколько изображения в обучающем наборе отличаются от среднего изображения в этом направлении. Чтобы установить набор "лиц", а именно кодировки, для представления каждой идентичности в обучающем наборе, кодировка каждой идентичности проецируется на набор собственных лиц для создания так называемых «репрезентативных лиц».

Вторая фаза-это производство, которое принимает лица не только из видимых идентичностей, но и из невидимых, новая идентичность создается всякий раз, когда разница между новым

закодированным лицом и «репрезентативным лицом» превышает определенный порог. Конвейер работает следующим образом: закодируйте новое изображение лица, как и раньше, в вектор 512 измерений и нормализуйте его путем вычитания среднего значения. Чтобы выяснить, принадлежит ли это новое лицо видимой идентичности, вычисляются евклидовы расстояния между кодировкой нового лица и всеми «репрезентативными лицами», после чего возвращается «репрезентативное лицо» с минимальным расстоянием. Если минимальное евклидово расстояние ниже заданного порога, возвращается идентификатор, соответствующий этому «репрезентативному лицу». Однако, если оно превышает это значение, в системе создается новый объект идентификации. Данная модель использует 0,3 (30%) в качестве порогового значения для допуска видимых граней. Это значение выбирается на основе статистики минимальных, средних и максимальных евклидовых расстояний между выборками в наборе данных. После того, как новая личность вошла в систему, этап обучения необходимо повторить, чтобы отразить новую личность для будущих рабочих мест.

В итоге проделанной работы был получен следующий результат. Для измерения точности спектральной поверхности было проведено несколько экспериментов. Лица невидимых личностей (незнакомцев) вычитаются из исходного набора данных, чтобы впоследствии их можно было использовать для проверки точности распознавания невидимых личностей, а остальные лица рандомизируются и делятся на 80% обучения и 20% тестирования. Первый эксперимент включает в себя распознавание тепловых граней с помощью начальной сети Resnet (V1), предварительно обученной с помощью VGGFace2, модели кодирования, без точной настройки [2]. Эта установка смогла достичь точности 40-50% для распознавания видимых идентичностей в различных соотношениях невидимых идентичностей. Точность распознавания невидимых лиц колеблется в пределах 30-60%. В другом эксперименте с попыткой улучшить этот набор точности модель кодирования была дополнительно обучена (доработана) с помощью набора данных IRIS с 100 эпохами. Однако результаты показали, что

точная настройка не влияет на точность. Это может быть связано с небольшим размером набора данных, состоящего всего из 30 объектов, и может существовать значительный доменный разрыв между тепловыми и визуальными гранями (VGGFace2 содержит грани только в видимом спектре). Учитывая, что набор данных IRIS также содержит визуальные грани в соответствии с его тепловыми гранями, данная модель была протестирована на этих визуальных гранях с той же моделью кодирования без точной настройки. Набор гораздо более высоких показателей точности был достигнут как для видимых (90%), так и для невидимых (40-70%) лиц. Это может быть связано с тем, что модель кодирования была предварительно обучена визуальным лицам.

Список использованных источников и литературы:

- [1] L. Nanni, A. Lumini, F. Dominio, P. Zanuttigh, Effective and precise face detection based on color and depth data. Appl. Comput. Inform, 2014. – С. 13.
- [2] C. Zhang, Z. Zhang, A survey of recent advances in face detection. Microsoft Research Technical Report, 2010. – С. 66.

© К.С. Бондарев, 2021

*Т.В. Григорьева,
к.п.н., доц.,
e-mail: bulgach2005@yandex.ru,
И.М. Биккулов,
А.Ф. Абдуллин,
Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
в г. Стерлитамаке*

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ И ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: данная статья посвящена основам преподавания дисциплины «Алгоритмы и структуры данных» студентам технического вуза. Выделены основные разделы, базовые понятия, ряд учебных действий, четкая система инструкций, способствующих усвоению данной дисциплины, установлению междисциплинарных связей, позволяющих улучшить качество профессиональной подготовки специалистов информационных систем.

Ключевые слова: особенности алгоритмизации, формы логики, предикаты, качество обучения, базовая и профильная подготовка.

Эффективность повышения качества подготовки специалистов во многом зависит от результатов выполнения проектов и программ, нацеленных на введение инноваций при модернизации образования. Формирование профессиональных компетенций студентов занимает важное место в процессе становления конкурентоспособной личности и относится к числу важных задач, стоящих перед учреждениями высшего технического образования. Эти компетенции положены в основу федеральных государственных образовательных стандартов, которые соответствуют социальному заказу общества системе образования. В Стерлитамакском филиале УГНТУ проводится большая учебно-методическая работа по разработке и междисциплинарной связи преподаваемых

предметов для подготовки специалистов по новому направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии. В связи с этим кафедрой «Информатики, математики и физики» пересмотрены основные базовые понятия и разделы преподаваемых предметов.

Исторически важнейшим понятием информатики и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) является понятие алгоритма. Поэтому обучение алгоритмизации и программированию, а также способам их компьютерной реализации является основным компонентом курса «Алгоритмы и структуры данных». Однако многие методисты отмечают, что в настоящее время в практике преподавания именно алгоритмизации и программирования существует множество нерешенных проблем. В том числе исторически наблюдается сокращение фундаментальной подготовки в этой области в связи с увеличением технологической части курса. Сокращение предусмотрено и в нормативных документах, но на практике иногда наблюдается полное вытеснение алгоритмизации и программирования из базового курса информатики и ИКТ.

Алгоритмическая подготовка обучающегося ведется в рамках базовой и профильной подготовки. Если в базовой части курса решается задача первоначального обучения основным алгоритмическим структурам, то в рамках профильных курсов целесообразно закреплять базовые алгоритмические навыки и способности к их применению при решении различных задач (2). В этой связи актуальным становится решение проблемы готовности преподавателей к ведению серьезных профильных курсов в этом направлении, требующих высокой не только методической, но прежде всего и предметной квалификации. Одна из таких дисциплин «Алгоритмы и структуры данных» позволяет студентам получить практические навыки и теоретические знания в следующих областях: сортировка и поиск, методы разработки эффективных алгоритмов, кодирование информации и шифрование, алгоритмы на графах, а также способствует развитию навыков алгоритмического мышления и алгоритмической деятельности.

Целью данной дисциплины является обучение студентов основным алгоритмам в процессе практического решения задач

на ЭВМ и развитие навыков эффективного программирования. В рамках дисциплины «Алгоритмы и структуры данных» изучаются так называемые базовые алгоритмы. Важность их изучения связана с тем, что, с одной стороны, эти алгоритмы активно используются при решении разнообразных задач на алгоритмизацию и программирование, с другой – на примере этих задач можно легко демонстрировать базовые приемы разработки эффективных алгоритмов.

На самом деле, разные исследователи по-разному определяют термин «алгоритмический стиль мышления». Поскольку алгоритмическая подготовка является наиважнейшей для будущего специалиста и без нее немислимо знанием предмета на приемлемом уровне, то предлагается направить на усиление этой подготовки резервы, предусмотренные дисциплинами, устанавливаемыми вузом. Содержание дисциплины определено рабочей программой. В ее рамках последовательно изучаются следующие разделы: элементы теории эффективности, сортировка и поиск, элементы теории вычислимости, элементы теории формальных языков, NP-полные задачи и языки, элементы теории графов, рекурсивные алгоритмы, элементы теории информации.

Основная идея, реализуемая по ходу всей дисциплины, заключается в том, что в процессе изучения очередного алгоритма студент совершает ряд учебных действий. В рамках первых тем алгоритм часто предоставляется студенту в виде, близком к итоговому тексту, реализующей его программы. От студента требуется совершить минимальный набор действий – оформить программу в соответствии с требуемой структурой, описать переменные и т.д. Постепенно формальные описания алгоритмов становятся все менее детализированными, от студента требуется уже больше именно «программистских» навыков. Студент должен усвоить, что под алгоритмом понимается четкая система инструкций, определяющая дискретный детерминированный процесс, ведущий от варьируемых начальных данных (входов) к искомому результату (выходу), если таковой существует, через конечное число тактов работы алгоритма; если же искомого результата не существует, то вычислительный процесс либо никогда не

оканчивается, либо попадает в тупик. При таком определении алгоритма можно выделить некоторые характерные его черты: дискретность, когда каждая последующая величина получается из значений предыдущих по определенному закону и все величины получаются последовательно друг за другом; детерминированность, когда между всеми величинами, получаемыми алгоритмом, существует жесткая причинная связь и последующие значения зависят от предыдущих; элементарность шагов алгоритма, когда закон получения последующей системы величин из предшествующей должен быть простым; массовость, когда начальная система величин выбирается из некоторого множества и начальные условия могут варьироваться в бесконечных пределах; результативность, когда конечный результат всегда должен быть получен (7).

Важно выявить общие типичные черты и особенности алгоритмов. Каждый алгоритм предполагает наличие некоторых начальных, или исходных, данных, а в результате применения приводит к получению определенного искомого результата. Применение каждого алгоритма осуществляется путем выполнения дискретной цепочки (последовательности) неких элементарных действий. Эти действия называют шагами, а процесс их выполнения называют алгоритмическим процессом.

Таким образом, отмечается свойство дискретности алгоритма. Существенной чертой алгоритма является его массовый характер, т.е. возможность применять его к обширному классу начальных данных, возможность достаточно широко эти начальные данные варьировать. Непременным условием, которому удовлетворяет алгоритм, является его детерминированность, или определенность. Это означает, что предписания алгоритма с равным успехом могут быть выполнены любым другим человеком и в любое другое время, причем результат получится тот же самый. Т.е. предписания алгоритма настолько точны и отчетливы, что не допускают никаких двусмысленных толкований и никакого произвола со стороны исполнителя (9).

В математике часто встречаются выражения вида «по меньшей мере n » («хотя бы n »), «не более чем n », « n и только n », где n – натуральное число. Студенты усваивают, что эти

выражения, называемые численными кванторами, имеют чисто логический смысл; они могут быть заменены равнозначными выражениями, не содержащими числительных и состоящими только из логических терминов и знака $=$, обозначающего тождество (совпадение) объектов. Формулы логики предикатов становятся высказывательными формами с предметными переменными или высказываниями, если задать непустое множество M значений, которые можно приписывать предметным переменным, входящим в формулу, а каждому n -местному предикатному символу поставить в соответствие n -местный предикат, определенный на множестве M (причем двум различным n -местным предикатным символам с одинаковыми предикатными буквами ставится в соответствие один и тот же предикат); нуль-местным предикатным символам независимо от выбора множества M приписывается нуль-местный предикат, т.е. одно из значений истинности $\{И, Л\}$.

В результате изучения данных дисциплин студенты понимают, что если формула не содержит свободных предметных переменных, то, задав множество M и приписав предикатным символам конкретные предикаты, мы получим высказывание (точнее говоря, значение истинности). Если же в формуле есть свободные вхождения предметных переменных, то получим высказывательную форму от этих переменных, которая станет высказыванием, если подставить вместо свободных вхождений переменных элементы множества M . Обращение формулы в высказывание описанным выше способом будем называть интерпретацией этой формулы. Интерпретация замкнутой формулы состоит из следующих шагов: задается множество M ; каждой предикатной букве, входящей в n -местный предикатный символ ставится в соответствие n -местный предикат, определенный на множестве M ; каждому нуль-местному предикатному символу приписывается одно из значений истинности. Если формула – открытая, то добавляется еще один шаг, каждому свободному вхождению переменной ставится в соответствие элемент множества M . Высказывание – повествовательное предложение (утверждение, суждение), о котором имеет смысл говорить, что оно истинно или ложно. Истинность или ложность

высказываний определяется отношением содержания утверждения к действительному положению вещей. При изучении высказываний предполагается, что выполняются следующие законы традиционной логики: закон исключенного третьего – каждое высказывание либо истинно, либо ложно; закон противоречия – никакое высказывание не является одновременно истинным и ложным. Эти предложения, очевидно, абсолютизируют свойства реальности и в действительности не всегда выполняются. В ряде случаев истинность или ложность высказываний зависит от конкретной обстановки. Будем называть высказывание простым (элементарным), если оно рассматривается нами как некое неделимое целое (аналогично элементу множества). Простым высказываниям в алгебре логики ставятся в соответствие переменные, принимающие значения «истина» или «ложь» и называемые по этой причине логическими переменными.

Определенным на множествах $M_1, M_2, \dots, M_n$ n -местным предикатом называется предложение, содержащее n переменных $x_1, x_2, \dots, x_n$, превращающееся в высказывание при подстановке вместо этих переменных любых конкретных элементов из множеств $M_1, M_2, \dots, M_n$ соответственно. Обозначение: $P(x_1, x_2, \dots, x_n)$. Переменные $x_1, x_2, \dots, x_n$ называют предметными. Всякий n -местный предикат $P(x_1, x_2, \dots, x_n)$, определенный на множествах $M_1, M_2, \dots, M_n$ представляет собой функцию n аргументов, заданную на указанных множествах и принимающую значения в множестве всех высказываний. Поэтому предикат является функцией-высказыванием от n аргументов, заданную на множествах $M_1, M_2, \dots, M_n$ и принимающую значение в двухэлементном множестве $\{0, 1\}$.

Таким образом, постоянное совершенствование процесса обучения теориям алгоритмов и логики позволит преподавательскому составу обеспечить и улучшить качество профессиональной подготовки специалистов информационных систем и технологий в цифровой экономике и цифровой трансформации нефтехимического производства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андерсон Джеймс А. Дискретная математика и комбинаторика: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 960 с.

[2] Биккулов И.М. Математическое моделирование модуля расчета компьютерного тренажера. В сборнике: Современные технологии: достижения и инновации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 521-523.

[3] Bikkulov I.M., Mukminov F.K. On the stabilization of the norm of the solution of a mixed problem for parabolic equations of the fourth and sixth orders in an unbounded domain // Sbornik: Mathematics. – 2004. – Т. 195. – №3. – С. 115-142.

[4] Григорьева Т.В., Белобородова т.г., Муравьева Е.А. Дидактические основы управления учебно-познавательной деятельностью студентов обучающихся по техническим направлениям подготовки бакалавриата. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – 110 с.

[5] Григорьева Т.В., Валитова Э.Г., Белобородова Т.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов при обучении общенаучным дисциплинам в техническом ВУЗе // Современные тенденции подготовки кадров для нефтегазовой отрасли: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Атырау, Казахстан. – 2018. – С.108-110.

[6] Григорьева Т.В., Биккулов И.М. Дискретная математика: учебное пособие; УГНТУ, Стерлитамак. фил., каф. ИМФ. – Стерлитамак: УГНТУ, 2017. – 134 с.

[7] Игошин В.И. Математическая логика и теория алгоритмов. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с.

[8] Колмогоров А.Н., Драгалин А.Г. Математическая логика. – М.: КомКнига, 2006. – 240 с.

[9] Триханов А.В. Теория автоматов: учебное пособие по курсовому проектированию. – Томск: Изд-во ТПУ, 2000. – 135 с.

© Т.В. Григорьева, И.М. Биккулов, А.Ф. Абдуллин, 2021

*Т.В. Григорьева,
к.п.н., доц.,
e-mail: bulgach2005@yandex.ru,
Т.Г. Белобородова,
М.С. Журенкова,
Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
в г. Стерлитамаке*

ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам совершенствования преподавания дисциплины «Дискретная математика» студентам, обучающимся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии в цифровой экономике». Выделены базовые понятия, основные разделы, формы и методы обучения, способствующие подготовке студентов, указанного направления к изучению других специальных дисциплин.

Ключевые слова: дискретная математика, алгоритмическая культура мышления, отношение эквивалентности, свойства отношений, модульная система.

Переход подготовки специалистов в высшей школе на новые концептуальные основы, базу которых составила компетентностная модель образования, потребовал от научно-педагогической общественности осуществления широких исследований в области направлений, способов и методов организации и проектирования новых образовательных систем. Исходя из этого в нашем вузе разработали новое направление подготовки – 09.13.02 Информационные системы и технологии в цифровой экономике. Для специалистов этой направленности важную роль играет дискретная математика, потому что важнейшая цель математической подготовки будущих инженеров – научить таким математическим методам, которые составляют основы специальных дисциплин, сформировать умения применять эти методы при изучении конкретных

технических процессов. Изучение дискретной математики должно способствовать выработке у студентов навыков разработки и реализации алгоритмов решения задач, доведения исследований до конечного результата.

Дискретная математика в настоящее время является одной из наиболее динамично развивающихся областей знаний. На сегодняшний день развитие информационных технологий определяет необходимость «стыка» информатики и математики (алгебры, комбинаторики, теории графов, математической логики и т.д.). Эта область знаний не исчерпывается только дискретной математикой, однако она здесь является основополагающей. Кроме того, многие задачи экономики и математического моделирования также непосредственно связаны с дискретной математикой. Исходя из этого, одной из основных целей обучения является умение разрабатывать и программировать алгоритмы для решения задач, сформулированных на математическом языке из самых разных разделов математики. Дискретная математика изучается во всех университетах России, где осуществляется подготовка специалистов инженерных специальностей.

Рассмотрим изучение дискретной математики студентами инженерных специальностей. Курс «Дискретная математика» относится к базовой части профессионального цикла. Преподавание ведется в первом и втором семестре, поэтому излагаемый материал не опирается на понятия классических курсов высшей математики, за исключением простейших понятий алгебры, комплексных чисел и т.п. Каждый из курсов состоит из 42 академических часов лекционных и практических занятий. В курсах рассматривается небольшое количество теорем (доступных для понимания студентам-первокурсникам), но доказательство каждой из них носит достаточно строгий характер. В большинстве случаев эти доказательства носят конструктивный характер, что дает возможность не только обосновывать соответствующие факты, но и строить на практике дискретные объекты, обладающие заданными свойствами. Именно такой подход позволяет приблизить теорию к практике, развивать у студентов алгоритмическую культуру мышления. Вместе с тем, такая немногочисленность

доказываемых теорем позволяет не перегружать курс чрезмерно теоретизированным материалом. Курсы разделены на модули. Такое разделение позволяет оптимально организовать процесс обучения. Кроме того, в дальнейшем модульная система может помочь интеграции курсов различных вузов. Практически каждый модуль представляет собой самостоятельную учебную единицу.

Большинство рассматриваемых в рамках курсов задач и алгоритмов уже давно имеют свою программную реализацию на различных языках программирования и входят в число различных программных комплексов, генераторов тестовых заданий. Тем не менее, эти задачи являются яркими примерами для иллюстрации основных принципов построения алгоритмов.

Различные варианты метода ветвей и границ и динамического программирования, применяемые для решения задач дискретной оптимизации, основаны на концепции декомпозиции (разбиения) задачи на подзадачи. В булевом программировании переменной ветвления называется переменная, используемая для декомпозиции задачи на две подзадачи присваиванием ей значений 0 или 1. Существуют различные стратегии выбора переменной ветвления. Наиболее простым вариантом является последовательный выбор переменной ветвления в соответствии с некоторым заданным порядком. Такой подход может использоваться как в методах динамического программирования, так и в методах ветвей и границ. Более сложные варианты, применимые только в методах ветвей и границ, предполагают определение переменной ветвления на основе решения задачи релаксации. Студенты усваивают следующий алгоритм: в список подзадач помещается исходная задача; если список подзадач пуст, то алгоритм завершает свою работу, в противном случае выбирается и удаляется из списка одна из подзадач (подзадача P).; если подзадача P удовлетворяет условию C_0 , выполняется переход к шагу 2; если подзадача P удовлетворяет условию C_1 , вычисляется оптимальное решение z для данной подзадачи. Если значение целевой функции f на данном решении больше текущего рекорда, текущее рекордное решение заменяется на z . Затем выполняется переход к шагу 2. Для подзадачи P

выбирается переменная ветвления и производится декомпозиция подзадачи Р по данной переменной на две подзадачи, которые добавляются в список подзадач. Затем выполняется переход к шагу 2. Процесс решения задачи о сумме подмножеств методом ветвей и границ удобно представить в виде корневого ориентированного дерева, называемого деревом ветвлений. Дуга, ведущая в 0-потомка (1-потомка), помечается символом 0 (символом 1). Задачи, удовлетворяющие условиям отсева, являются конечными вершинами в дереве ветвлений. Концевые вершины, удовлетворяющие условию C_0 (C_1), будем называть негативными (позитивными) концевыми вершинами. Обучаемые замечают, что для рассматриваемого нами метода ветвей и границ решения задачи о сумме подмножеств дерево ветвлений является бинарным деревом, тем самым общее число L вершин в дереве ветвлений, равное сложности решения задачи, связано с числом L' концевых вершин в дереве ветвлений, которое равно приведенной сложности решения задачи, простым соотношением $L = 2L' - 1$. Таким образом, мы имеем соотношение $L = 2L' - 1$ между сложностью L и приведенной сложностью L' решения задачи о сумме подмножеств методом ветвей и границ. Исходя из этого соотношения, далее для удобства будем изучать приведенную сложность решения задачи о сумме подмножеств методом ветвей и границ.

В дискретной математике мы обращаем особое внимание на базовое понятие «свойства отношений». Так как это понятие встречается наиболее часто, поэтому им дали определенное название. Но, оказывается, что некоторые комбинации этих свойств встречаются настолько часто, что заслуживают отдельного названия и специального изучения. Отношением эквивалентности называется бинарное отношение, если оно рефлексивно, симметрично и транзитивно. Отношения равенства чисел и отношения равенства множеств являются отношениями эквивалентности. Отношение равномощности множеств является также отношением эквивалентности. Отношение эквивалентности разбивает множество M , на котором оно задано, на непересекающиеся классы подмножеств M_i такие, что $M_i \in M$; $M_i \cap M_k = \emptyset$, $i \neq k$; $\bigcup_i M_i = M$; $M_i \neq \emptyset$. И

обратно, всякое разбиение множества M , не содержащее пустых элементов, определяет отношение эквивалентности на множестве M . Отношение эквивалентности по известному разбиению $\{M_i\}$ множества M определим следующим образом: $a \equiv b$, если существует M_i , что $a \in M_i$ и $b \in M_i$ (отношение «входить в один и тот же класс данного разбиения»). Очевидно, что рассмотренное отношение является рефлексивным, симметричным и транзитивным. Обращаем внимание, что отношение эквивалентности R задает разбиение на множестве M , или систему классов эквивалентности по отношению R . Элементы одного и того же класса находятся в отношении R , а между элементами разных классов отношение R отсутствует. Мощность этой системы называется индексом разбиения. Если R – отношение эквивалентности на множестве M , то множество классов эквивалентности называются фактор-множеством множества M по эквивалентности R . Фактор-множество является подмножеством булеана $2M$ и обозначается M/R .

Классы эквивалентности определяются по остатку при делении на 3. Остаток может принимать значения: 0, 1, 2, т.е. существует 3 класса эквивалентности по отношению R . Множества натуральных чисел, составляющие каждый класс эквивалентности, – счетные (счетными множествами называются множества, равномощные $\mathbb{N}$ – множеству натуральных чисел. Индекс разбиения равен 3. Фактор-множество $\mathbb{N}/R$ состоит из трех классов эквивалентности. Между фактор-множеством $\mathbb{N}/R$ и множеством $\{0, 1, 2\}$ существует взаимно однозначное соответствие: $\mathbb{N}/R \sim \{0, 1, 2\}$. Если E – отношение равенства на любом конечном множестве M , то все классы эквивалентности по отношению $E = \{(a, b) | a, b \in M, a = b\}$ состоят из одного элемента. Индекс разбиения M по отношению E равен мощности множества M , $|M|$. Отношением нестрогого порядка называем бинарное отношение на множестве, если оно рефлексивно, антисимметрично, транзитивно; если отношение антирефлексивно, антисимметрично и транзитивно, то оно является отношением строгого порядка. Отношение порядка может быть полным (линейным), и тогда оно называется отношением полного или линейного порядка. Отношение порядка может не обладать

свойством полноты (линейности), и тогда оно называется отношением частичного порядка. Обычно отношение строгого порядка (частичного или полного) обозначается знаком.

Таким образом, усвоив эти основные понятия, студенты указанного направления обучения (09.03.02) будут достаточно подготовлены к изучению других специальных дисциплин и всё это позволит обеспечить и улучшить качество их профессиональной подготовки для дальнейшей работы в нефтегазовой отрасли.

Список использованных источников и литературы:

[1] Григорьева Т.В., Белобородова т.г., Муравьева Е.А. Дидактические основы управления учебно-познавательной деятельностью студентов обучающихся по техническим направлениям подготовки бакалавриата. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – 110 с.

[2] Григорьева Т.В., Биккулов И.М. Дискретная математика: учебное пособие; УГНТУ, Стерлитамак. фил., каф. ИМФ. – Стерлитамак: УГНТУ, 2017. – 134 с.

[3] Гришухин В.П., “Эффективность метода ветвей и границ в задачах с булевыми переменными”, в кн.: Фридман А.А., Исследования по дискретной оптимизации, Наука, Москва, 1976, С. 203–230.

[4] Григорьева Т.В., Валитова Э.Г., Белобородова Т.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов при обучении общенаучным дисциплинам в техническом ВУЗе // Современные тенденции подготовки кадров для нефтегазовой отрасли: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Атырау, Казахстан. – 2018. – С.108-110.

© Т.В. Григорьева, Т.Г. Белобородова, М.С. Журенкова, 2021

*Н.И. Сопова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: sopova_nata@mail.ru,
ДВИУ (филиал) РАНХиГС,
Д.О. Хлебуш,
студент 3 курса спец. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: ra_1941@mail.ru,
ДВИ (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Хабаровск*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке использования теории игр в юриспруденции, в частности, рассмотрены примеры использования теории игр в уголовном процессе. Раскрыта актуальность использования данной математической дисциплины в отечественной юридической науке.

Ключевые слова: теория игр, игровой анализ, юриспруденция, уголовный процесс, правовое регулирование.

На сегодняшний день активное распространение как в зарубежной, так и в отечественной юриспруденции имеет такой метод, как теоретико-игровой подход. Применение данного подхода позволяет «формализовать общие и противоположные интересы участников различных общественных отношений, в том числе и правоотношений» [5].

Теория игр – это математическая дисциплина, изучающая конфликтные ситуации [4], то есть ситуации, при которых сталкиваются интересы двух или более сторон, а также оптимальные стратегии в играх. Теория игр помогает определить лучшие стратегии с учетом представлений о других участниках, их ресурсах и возможных поступках. Именно поэтому применение теории игр в юридической практике несет за собой колоссальный эффект, который способствует юристу в достижении положительного результата.

Наиболее распространенной игрой, связанной с юриспруденцией, можно считать игру «Дилемма заключенного», так как она связана с уголовным процессом, а точнее со стадией предварительного расследования. Такой метод предварительного расследования активно используется следователями.

Условие данной игры можно интерпретировать следующим образом. В ходе предварительного расследования подозреваемые в совершении преступления, предусмотренного п. п. «д», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ [1], допрашиваются отдельно друг от друга. Каждому из подозреваемых предложили сдать своего напарника или промолчать. Если оба подозреваемых не выдают напарника, то оба получают по 10 лет лишения свободы. Если оба подозреваемых предали друг друга, то каждый получает по 15 лет лишения свободы. Если один подозреваемый предал, а другой сохранил молчание, то предавшему дают 5 лет лишения свободы, а промолчавшему 20 лет лишения свободы. Данные можно считать условными.

Представим игру «Дилемма заключенных» в нормальной форме. Имеется два игрока: игрок А – первый подозреваемый, игрок В – второй подозреваемый. Возможные стратегии игроков: молчать и предать. Тогда матрица игры в нормальной форме будет иметь следующий вид (табл. 1).

Таблица 1 – Платежная матрица игры в нормальной форме

А \ В	Молчать	Предать
Молчать	(-10; -10)	(-20; -5)
Предать	(-5; -20)	(-15; -15)

Перейдем к выбору оптимальных стратегий. Если игрок В выберет стратегию «Молчать», для игрока А будет выгоднее выбрать стратегию «Предать». Если игрок В выберет стратегию «Предать», для игрока А будет выгоднее выбрать стратегию «Предать». Аналогично для игрока А доминирующей стратегией является стратегия «Предать». Таким образом профиль стратегий «Предать-Предать» будет равновесным в строго доминирующих стратегиях, а также будет являться равновесием по Нэшу.

Таким образом, подозреваемые скорее будет придерживаться стратегии «Предать», что станет огромным толчком в расследовании дела.

Также в качестве примера применения теории игр в юриспруденции можно привести пример использования теоретико-игровых методов в ситуации процессуального пата [6].

Условие игры будет иметь следующий вид. После ознакомления защитника с материалами уголовного дела несовершеннолетнего о совершении преступления средней тяжести было заявлено не основанное на законе ходатайство о рассмотрении дела судом в составе трех судей и в особом порядке. Стоит учитывать, что адвокату известно, что рассмотрение уголовного дела о преступлении несовершеннолетнего в особом порядке недопустимо, а рассмотрение дела судом в составе трех судей возможно только по тяжким и особо тяжким преступлениям. Если это так, то, заявляя подобное ходатайство, адвокат никоим образом не мог надеяться на его удовлетворение. Соответственно заявление ходатайства следует признать ходом, которым он вовлек официальных участников судопроизводства в игру, стремясь получить определенный выигрыш.

Для начала стоит предположить, что скрытая мотивация отсутствует, то есть ходатайство заявлено с надеждой на удовлетворение. Если дело следует рассмотреть в особом порядке, значит, сторона защиты согласна с предъявленным обвинением. В таком случае суд должен решить вопрос исключительно о виде и размере наказания. И только в этой части защитник намеревается бороться с обвинителем. Исходя из требований норм УК РФ [1] и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 №1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [3], маневра для судебного усмотрения о виде и размере наказания практически нет. Судьи ограничены законодательными предписаниями и ориентированы Пленумом на назначение минимально возможного наказания.

Для данного случая стоит отметить наличие скрытых мотивов и представлений о выигрыше, не связанных с тем, будет удовлетворено и практически реализовано заявленное ходатайство или нет.

Рассмотрим данный пример с точки зрения теории игр, когда правовая регламентация всего лишь форма, а выигрыш или проигрыш процессуальных оппонентов не связан и не обусловлен целью уголовного судопроизводства. Анализ ситуации в данном случае имеет следующий вид.

В качестве мотивации можно выделить, что адвокат осознавал, что заявленное ходатайство не основано на законодательных предписаниях и не подлежит удовлетворению ни при каких обстоятельствах. Суд, получив уголовное дело для рассмотрения по существу, будет дезориентирован о составе суда (единолично или коллегиально) и форме производства (общий или особый порядок). Таким образом, выигрыш суда в виде неотменяемости принятого решения ставится под угрозу.

В качестве рассуждения приведем следующее: сложившаяся судебная практика свидетельствует о том, что любые ошибки досудебного производства ликвидируются путем направления уголовного дела прокурору для устранения препятствий его рассмотрения в порядке ст. 237 УПК РФ [2]. Прокурор, получив уголовное дело из суда, возвращает его для производства дополнительного следствия. Возможен также вариант, что прокурор не направит уголовное дело в суд при наличии перспективы его возврата.

В качестве умозаключения можно выделить, что ходатайство заявлено с целью воспрепятствования движению уголовного дела и его скорейшему судебному разрешению. Заявляя ходатайство, адвокат стремился к тому, чтобы через некоторое время уголовное дело вернулось на следствие. Это и является выигрышем.

В игре возможны несколько вариантов выигрышей:

1. Формирование у доверителя убеждения в активности защитника и обоснованности выплаты гонорара.
2. Затягивание сроков уголовного судопроизводства, что также предопределяет увеличение периода времени участия защитника в деле гонорара.

3. Затыгивание сроков производства по делу для минимизации наказания подзащитного.

Прокурор в данном случае вернул уголовное дело для производства дополнительного расследования с этапа ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. По основанию, что следователем ненадлежаще разъяснены права, предусмотренные ч. 5 ст. 217 УПК РФ [2]. Иначе говоря, в данной ситуации благодаря ходу адвоката создалась коалиция прокурор – адвокат, противостоящая следователю, как итог – цели уголовного судопроизводства отодвинулись на задний план выигрышем, преследуемым игроками.

Исходя из приведенного примера, можно сказать, что применение теории игр в анализе уголовно-процессуальных норм можно считать приемлемым, так как применение теоретико-игровых подходов направлено на повышение эффективности правового регулирования и ликвидацию процессуальных патов.

Перейдем к рассмотрению вопроса актуальности применения теории игр в отечественной юридической науке.

В настоящее время теоретико-игровые методы постепенно начинают применяться в юриспруденции и в правовом регулировании Российской Федерации.

В связи с тем, что в решении юридических конфликтов присутствует большая доля субъективизма, а принятие решений происходит в соответствии с нормативными актами, юриспруденция не может быть ограничена точными рамками объективизма. Тем не менее, теоретико-игровые подходы являются весьма полезными для понимания конкретных ситуаций и стратегического поведения сторон.

В последние годы в Российской Федерации развиваются прикладные исследования по юридической конфликтологии, которые, в первую очередь, связаны с разработкой антикоррупционного законодательства, с определением минимального размера санкций в уголовном праве и т.п.

Благодаря теории игр отечественные юристы, столкнувшись со сложной многоуровневой юридической задачей, под призмой теории игр могут изучить соперника,

предугадать его действия (стратегии), найти оптимальные и альтернативные варианты действий и максимизировать свою победу в игре.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 29.11.2016) "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/

[4] Шагин В.Л. Теория игр: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Шагин. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 223 с. – Серия: Авторский учебник.

[5] Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой подход в правовых исследованиях // Право и управление. XXI век. – 2013. – №2 (27). – С. 90-96.

[6] Маслов И.В. Теория игр как методика оценки эффективности уголовно-процессуальных норм // Уголовный процесс. – 2015. – №10. – Электрон. данные. URL: <https://e.ugpr.ru/413235#n1>

© Н.И. Сопова, Д.О. Хлебуш, 2021

***Н.В. Хлупова,**
к.с.-х.н., доц.,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск,
Р.В. Жуков,
студент 3 курса
напр. «Безопасность информационных
технологий в правоохранительной сфере»,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов,
А.А. Найденов,
студент 1 курса напр. «Агроинженерия»,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И СОСТОЯНИЕ ЖИДКОСТИ

Аннотация: вещество в жидком состоянии существует в определённом интервале температур, ниже которого переходит в твердое состояние, выше – в газообразное. Границы этого интервала зависят от давления. Как правило, вещество в жидком состоянии имеет только одну модификацию. Поэтому в большинстве случаев жидкость является не только агрегатным состоянием, но и термодинамической фазой. Все жидкости принято делить на чистые жидкости и смеси. Некоторые смеси жидкостей имеют большое значение для жизни: кровь, морская вода и другие. Жидкости могут выполнять функцию растворителей.

Ключевые слова: жидкость, агрегатное состояние, фаза вещества, воздух, пар.

Жидкость – вещество, находящееся в жидком агрегатном состоянии, занимающем промежуточное положение между твердым и газообразным состояниями

При этом агрегатное состояние жидкости, как и агрегатное состояние твёрдого тела, является конденсированным, то есть таким, в котором частицы (атомы,

молекулы, ионы) связаны между собой.

Жидкость характеризуется следующими свойствами:

- сохраняет объем;
- образует поверхность;
- обладает прочностью на разрыв;
- принимает форму сосуда;
- обладает текучестью.

Основным свойством жидкости, отличающим её от веществ, находящихся в других агрегатных состояниях, является способность неограниченно менять форму под действием касательных механических напряжений, даже сколь угодно малых, практически сохраняя при этом объём. [3]

Жидкое состояние обычно считают промежуточным между твёрдым телом и газом: газ не сохраняет ни объём, ни форму, а твёрдое тело сохраняет и то, и другое.

Форма жидких тел может полностью или отчасти определяться тем, что их поверхность ведёт себя как упругая мембрана. Так, вода может собираться в капли. Но жидкость способна течь даже под своей неподвижной поверхностью, и это тоже означает несохранение формы. [3]

Основным свойством жидкостей является текучесть, но не смотря на это у них ещё есть свойства: сохранение объёма, вязкость, Образование свободной поверхности и поверхностное натяжение, испарение и конденсация, кипение, смачивание, диффузия, перегрев и переохлаждение, волны плотности, волны поверхности.

Особое свойство жидкостей это – сосуществование с другими фазами. [1]

Формально говоря, для равновесного сосуществования жидкой фазы с другими фазами того же вещества – газообразной или кристаллической – нужны строго определённые условия. Так, при данном давлении нужна строго определённая температура. Тем не менее, в природе и в технике повсеместно жидкость сосуществует с паром, или также и с твёрдым агрегатным состоянием – например, вода с водяным паром и часто со льдом (если считать пар отдельной фазой, присутствующей наряду с воздухом). Это объясняется следующими причинами:

– неравновесное состояние. Для испарения жидкости нужно время, пока жидкость не испарилась полностью, она сосуществует с паром. В природе постоянно происходит испарение воды, также как и обратный процесс – конденсация;

– замкнутый объём. Жидкость в закрытом сосуде начинает испаряться, но поскольку объём ограничен, давление пара повышается, он становится насыщенным ещё до полного испарения жидкости, если её количество было достаточно велико. При достижении состояния насыщения количество испаряемой жидкости равно количеству конденсируемой жидкости, система приходит в равновесие. Таким образом, в ограниченном объёме могут установиться условия, необходимые для равновесного сосуществования жидкости и пара;

– присутствие атмосферы в условиях земной гравитации. На жидкость действует атмосферное давление (воздух и пар), тогда как для пара должно учитываться практически только его парциальное давление. Поэтому жидкости и пару над её поверхностью соответствуют разные точки на фазовой диаграмме, в области существования жидкой фазы и в области существования газообразной соответственно. Это не отменяет испарения, но на испарение нужно время, в течение которого обе фазы сосуществуют. Без этого условия жидкости вскипали бы и испарялись очень быстро. [2]

Агрегатное состояние вещества определяется внешними условиями, главным образом давлением и температурой. Характерными параметрами являются средняя кинетическая энергия молекулы и средняя энергия взаимодействия между молекулами. Для жидкостей эти энергии приблизительно равны: для твёрдых тел энергия взаимодействия намного больше кинетической, для газов – намного меньше.

Список использованных источников и литературы:

[1] Айзензон А.Е. Физика: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020.

[2] Ильин В.А. Физика: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020.

[3] Крокстон К. Физика жидкого состояния.

Статистическое введение. – М.: Мир, 1984.

© *Н.В. Хлупова, Р.В. Жуков, А.А. Найденов, 2021*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Ничипоренко,

А.Е. Кренёва,

А.С. Гридчина,

студенты 1 курса

технологического фак-та

науч. рук.: И.С. Полянская,

к.т.н., доц.,

Вологодская ГМХА,

г. Вологда

ОЦЕНКА РАЦИОНА ПО ПИТАТЕЛЬНОЙ ПЛОТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СЧЁТЧИКА НУТРИЕНТОВ

Аннотация: оценивать питательность пищи является одним концептуальных способов принятия обоснованных решений по отношению к еде. Плотность питательности еды можно высчитать, взяв количество полезных веществ, включая витамины, биоэлементы, пищевые волокна и поделить их на количество калорий. Анализу такой оценки с помощью счётчика калорий и нутриентов посвящена представленная работа.

Ключевые слова: счётчик калорий, счётчик нутриентов, питательная плотность продукта

Грамотно составленные рационы питания – первая задача нутрициологов. Счётчики нутриентов не просто помогают составлять сбалансированный рацион, выявить существенные недостатки сложившегося стереотипа питания, но осуществить не менее важную вторую задачу: уменьшение концентрации на составе, а не самой пище, которое способно запутать нас, и потенциально привести к диете, которая вредна для нашего здоровья [1].

Например, стакан газировки с высоким содержанием калорий совершенно не представляет питательной ценности. Продукты, которые содержат много калорий с очень низкой пищевой ценностью иногда называют питательной, но их питательность очень невысока. Пучок свежего шпината, с

другой стороны, может быть примером насыщенной питательной пищи, потому что его пищевая ценность является относительно высокой по сравнению с содержанием калорий. Но многие ли согласятся, что любят шпинат? Когда люди говорят, что фаст-фуд дешевле, чем свежие продукты, они зачастую ссылаются на стоимость за каждую калорию, то часто это верно, потому что переработанные пищевые продукты высококалорийны, и стоимость одной калории относительно невелика. По стоимости питания в расчете на единицу питательности, покупать меньше калорий большей питательной ценности окажется гораздо выгоднее для семейного бюджета.

В разгар серьезной эпидемией ожирения, отказ от пустых калорий должно быть на самой вершине нашего списка приоритетов. Одна из причин, почему переработанная пища, как правило, выше в калориях как раз в том, что для продажи в них добавляют значительное количество жира, сахара соли и усилителей вкуса [1].

Устойчивые перемены системы питания требуют реалистичного, нацеленного подхода, ориентированного на последовательные улучшения рациона без страха неудачи, который приходит, когда вы пытаетесь достичь нереальных целей в области питания. Оптимизация вашего здоровья означает также выявление тех пищевых продуктов и пищевого поведения, которые будут удовлетворять Вас. Одна или две новые пищевые привычки каждую неделю помогут добиться более стабильных результатов вместо того, чтобы пытаться в раз все кардинально изменить, что может усугубить переедание, – поэтапные изменения, постепенный план действий о поможет Вам определить счётчик калорий и нутриентов, информирующий о плотности питательности (рис. 1) [2, 3].

Цель представленного этапа работы: оценить с помощью счётчика нутриентов «Мой здоровый рацион» стандартной лечебной диеты, рекомендованную в Методических рекомендациях для возраста 18 лет [4] рейтинг продуктов по питательной плотности.

Рейтинг продукта	Польза/ калории	ккал	Масса
34.9 Зелень кориандра (кинза), сырая	15.4% / 0.9%	29.4	128
26.4 Помидор (томат), грунтовый	9.7% / 1%	30.7	128
20.2 Дрожжи прессованные (*эргостерин)	0.1% / 0%	0.5	0.5
16.3 Томатная паста. Консервы	0.4% / 0.1%	2	2
12.5 Картофель	16.6% / 4.7%	144.4	187.5
12.3 Какао-порошок	0.4% / 0.1%	2.9	1
11.7 Рыба-сабля	6.3% / 1.4%	43.5	41
10.9 Яйцо куриное	6.4% / 1.9%	58.9	37.5
7.6 Кефир 2.5% жирности	8% / 3.4%	106	200
7 Яблоко	6.6% / 3%	94	200
6.7 Молоко 3,5% жирности, пастеризованное	7.6% / 3.7%	113.5	183
6.6 Курица 1 кат.	6.3% / 3.1%	95.2	40
6.5 Хлеб ржаной из обойной муки	11.3% / 5.6%	174	100
6.5 Творог 5% жирности	3.2% / 1.6%	49.3	34
6.1 Говядина 1 кат.	9.1% / 4.9%	150.4	69
5.9 Шиповник сухой	4.3% / 1.4%	42.6	15
5.5 Рис белый, крупа рисовая	9.5% / 8.6%	266.4	80
5.1 Хлеб ржано-пшеничный украинский (мука ржаная обдирная и пшеничная обойная)	14.9% / 9.6%	297	150
4 Подсолнечное масло	4.1% / 3.5%	107.9	12
3.9 Сыр российский, м.д.ж. 50% в сух. в-ве	1.6% / 1.3%	40	11
3.4 Сок апельсиновый	3.1% / 2.9%	90	150
2.8 Сметана 15% жирности	0.4% / 0.5%	16.2	10
2.5 Макароны из муки высшего сорта	1.7% / 2.2%	67.6	20
2 Пшеничная мука, высшего сорта	1.4% / 2.2%	66.8	20
1.1 Сосиски, молочные	5.7% / 16.9%	522	200
0.6 Масло сливочное 72.5% жирности, крестьянское	1.3% / 6.4%	198.3	30
0.4 Шоколад сладкий	0.3% / 2.7%	82.5	15
0.1 Крахмал картофельный	0% / 0.2%	6.3	2
Сахар песок	0% / 6.4%	199.5	50
Кофе молотый, сваренный на водопроводной воде	0% / 0%	0	3
Чай, травяной, ромашковый, заваренный	0% / 0%	0	1
Соль поваренная пищевая	3.8% / 0%	0	6
ИТОГО	92%/100%	3097.8	2126.5

- 28% калорий в вашем рационе занимают продукты с "пустой" калорийностью (до 2)
- 10% калорий в вашем рационе занимают практически бесполезные продукты (2,1-4)
- 24% калорий в вашем рационе занимают малополезные продукты (4,1-6,4)
- 28% калорий в вашем рационе занимают полезные продукты (6,5-14)
- 0% калорий в вашем рационе занимают очень полезные продукты (14,1-20)
- 2% калорий в вашем рационе занимают супер-полезные продукты! (от 20 и выше)

Рисунок 1 – Продукты основной лечебной диеты и их рейтинг

Питательная плотность, на основе которой складывается рейтинг продукта – это отношение содержания полезных веществ в продукте к его калорийности. Содержание полезных веществ берётся из базы данных, которая постоянно пополняется на основе компетентных источников.

Таким образом, используя счётчик легко понять, долю каких продуктов с «пустой калорийностью» Вы используете, выбрать альтернативу, постепенно вытесняющую такие продукты на продукты и блюда с более высокой питательной плотностью, которые бы Вам нравились не меньше, не приводя к стрессу, связанному с пищевыми привычками. Счетчик калорий и нутриентов позволяет, не затрачивая много времени и финансов, наметать поэтапный план улучшения рациона.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лекция. Stanford Introduction to Food and Health. Стэнфордское введение в еду и здоровье / <https://coursera.org/share/cedd9cadfba76f783ed892bd87683777>

[2] Ничипоренко А.А. и др. Оценка рациона с помощью счётчика нутриентов https://vk.com/doc93866000_597745991?has_h=3ee6d34aa7c4331444&dl=60a7d0cfc4866f70c4

[3] Оценка рациона с помощью счётчика нутриентов https://vk.com/sno__nutriziolog?w=wall-65013923_1444

[4] "Рекомендуемые нормы лечебного питания (среднесуточные наборы основных пищевых продуктов) для беременных и кормящих женщин в родильных домах (отделениях) и детей различных возрастных групп в детских больницах (отделениях) Российской Федерации". М. 2017. 36 с.

© А.А. Ничипоренко, А.Е. Кренёва, А.С. Гридчина,, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ксенович,
студент 1 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: tpksen@yandex.ru,
Вятский государственный университет,
г. Киров

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена реализации социальных программ на примере ПАО «Сургутнефтегаз» (г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра), направленных на профилактику производственного травматизма, аварий и укрепление здоровья работников.

Ключевые слова: безопасные условия труда, социальные программы, система управления охраной труда, санаторно-курортное лечение.

Предприятия нефтегазовой отрасли относятся к опасным производственным объектам. Работники, непосредственно задействованные в производственном процессе, находятся в зоне риска из-за угроз получения травм различной степени тяжести.

Большинство крупнейших мировых нефтяных компаний, в том числе и российских, имеют высокую социальную ответственность и нацелены на достижение самых высоких результатов в области производственной безопасности и охраны труда.

Публичное акционерное общество «Сургутнефтегаз» (далее – Компания) является одной из ведущих нефтяных компаний России по объемам добычи углеводородного сырья. Основными видами деятельности Компании и ее дочерних компаний (совместно именуемых Группа) являются разведка, добыча и переработка нефти и газа, сбыт углеводородного

сырья, продуктов переработки нефти и газа.

Особую роль в создании и обеспечении здоровых и безопасных условий труда занимает культура безопасности труда, которая является составной частью общей культуры производства и представляет собой совокупность видов деятельности администрации и поведения персонала, направленных на обеспечение безопасности производства.

Ежегодно в компании разрабатываются и реализуются организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма, аварий и пожаров по направлениям производственной деятельности структурных подразделений ПАО «Сургутнефтегаз», которые позволили достигнуть устойчивой динамики снижения уровня производственного травматизма, а также исключить аварии и пожары на объектах кампании.

Весомая роль в социальных программах ПАО «Сургутнефтегаз» отводится профилактике и лечению профессиональных заболеваний, оздоровлению сотрудников, членов их семей и пенсионеров. Корпоративная программа оздоровления сотрудников включает проведение регулярных профилактических медицинских обследований, организацию санаторно-курортного лечения и добровольное медицинское страхование.

ПАО «Сургутнефтегаз» осуществляет постоянный мониторинг состояния здоровья работников в целях профилактики и своевременного выявления начальных признаков заболеваний путем проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, а также единовременных комплексных обследований.

В нефтегазодобывающем секторе ПАО «Сургутнефтегаз» с целью выявления заболеваний сердечно-сосудистой системы было организовано выездное скрининговое кардиологическое обследование около тысячи работников, входящих в группу риска.

Проводится вакцинация персонала, а также предрейсовые и послерейсовые медицинские обследования работников водительского состава. Профилактика профзаболеваний в ПАО «Сургутнефтегаз» считается наиболее актуальным

направлением в реализации оздоровительной программы. Работники ПАО «Сургутнефтегаз», члены их семей и пенсионеры обеспечиваются санаторно-курортными путевками на льготных условиях.

Организовано плановое санаторно-курортное лечение персонала. Все здравницы ПАО «Сургутнефтегаз» располагают современными лечебно-диагностическими центрами, оснащенными новейшим оборудованием, имеют штат высококвалифицированного медицинского персонала.

Ежегодно в практику оздоровительных учреждений внедряются новые диагностические и лечебные методики и оборудование, осваиваются новые технологические процессы лечения и профилактики. Санатории Компании, расположенные на Черноморском побережье Краснодарского края, сочетают в себе передовые лечебные, диагностические технологии и уникальные природные факторы Туапсинского района.

Оздоровительный комплекс нефтеперерабатывающего завода ПАО «Сургутнефтегаз» включает санаторий-профилакторий «Приозерный» и базу отдыха «Мечта», которая в летний период работает в режиме детского оздоровительного лагеря.

Компания регулярно проводит обучение и инструктажи персонала по обеспечению безопасных условий проведения работ, осуществляет мероприятия по улучшению условий труда, оценке их соответствия требованиям по охране труда, выявляет опасные и вредные факторы работы.

Ежегодно в ПАО «Сургутнефтегаз» реализуются организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма и аварий, повышению уровня охраны труда, промышленной, пожарной и электробезопасности. В их число входят:

- повышение надежности технологического оборудования;
- внедрение новых технологий и автоматизированных противоаварийных систем;

- обязательное обучение безопасным методам работы и проверка знаний по охране труда.

Обучение по охране труда является обязательным для всех категорий работников ПАО «Сургутнефтегаз». При

проведении обучения и инструктирования широко используется доведение мер безопасности при помощи аудио– и видеороликов, которые демонстрируются в местах массового пребывания работников.

В нефтегазодобывающем секторе ПАО «Сургутнефтегаз» проводятся различные практические тренинги по безопасности труда и электробезопасности для работников всех уровней, внедрены «Карта допуска к выполнению работ повышенной опасности» и «Карта допуска к выполнению работ в действующих электроустановках», применение которых позволяет выявить и устранить риски при подготовке к проведению соответствующих работ. Совместно с Главным управлением МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре инициируются пожарно-тактические учения на объектах компании [5].

В ПАО «Сургутнефтегаз» разработаны программы обучения и проверки навыков при выполнении работ повышенной опасности для обучения работников, отработки практических действий и безопасных приемов труда на территории собственного учебного центра Компании. С целью повышения эффективности и качества работ, а также распространения положительного опыта безопасного выполнения работ в ПАО «Сургутнефтегаз» организованы смотры-конкурсы по охране труда, промышленной, пожарной и электробезопасности, работа секции «Техносферная безопасность» на научно-технической конференции молодых ученых и специалистов [5].

В ПАО «Сургутнефтегаз» действует многоуровневый контроль соблюдения требований охраны труда, промышленной, пожарной и электробезопасности. Регулярно проводятся комплексные целевые проверки требований норм и правил безопасности. Особое внимание в ПАО «Сургутнефтегаз» уделяется вопросам улучшения условий труда и отдыха работников. На производственных объектах создана развитая бытовая инфраструктура: современные административно-бытовые корпуса, комфортабельные здания межменного отдыха и столовые.

ПАО «Сургутнефтегаз» обеспечивает свое устойчивое

развитие, неуклонно соблюдает требования природоохранного законодательства, учитывает положения международных конвенций и соглашений. Уровень финансирования природоохранных программ остается стабильно высоким на протяжении десятилетий.

В 2019 году на реализацию природоохранных мероприятий организацией направлено более 29 млрд рублей, в 2020 году – 27,2 млрд. руб. [51].

В своей деятельности ПАО «Сургутнефтегаз» и все структурные подразделения компании уделяют большое внимание соблюдению правил охраны труда на производстве и охране окружающей среды. В связи с тем, что некоторые работы проводятся на территории зеленых зон Сибири, вопрос экологической безопасности находится на первом месте при организации работ. Все проводимые технологические операции и процессы строго контролируются представителями отдела охраны окружающей среды и техники безопасности. При проведении работ по ремонту скважин с использованием химических реагентов и композиций, с целью исключения пролива и испарения вредных веществ, используются герметичные емкости и оборудование, не допускающее разливов и выбросов в атмосферу загрязняющих веществ. Утилизация отходов производства осуществляется путем передачи их специализированным предприятиям в соответствии с условиями заключенных контрактов. Периодически проводятся проверки работы бригад КРС и ПНП на предмет соблюдения трудовой дисциплины, правил охраны труда и экологической безопасности.

По итогам 2019 года ПАО «Сургутнефтегаз» стало победителем XV Всероссийского конкурса «Лидер природоохранной деятельности в России» в номинации «Экологический менеджмент и управление отходами в промышленности». По результатам рейтинга открытости нефтегазовых компаний России в сфере экологической ответственности – 2019, проводимого Всемирным фондом природы (WWF) и группой компаний «КРЕОН» с участием Национального рейтингового агентства, Сургутнефтегаз стал лидером в области снижения воздействия на окружающую

среду. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в отчетном году акционерное общество «Сургутнефтегаз» было признано победителем конкурса «Лучшее нефтегазодобывающее предприятие Югры в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды» в номинации «Предприятия с добычей нефти более 5 миллионов тонн в год».

Список использованных источников и литературы:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 05.06.2021) -- Заглавие с экрана.

[2] «Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О специальной оценке условий труда» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=197494#0> (Дата обращения: 05.06.2021) – Заглавие с экрана.

[3] Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40987/ (Дата обращения: 05.06.2021) – Заглавие с экрана.

[4] Приказ Минтруда России от 19.08.2016 N 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.10.2016 N 44037) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205968/ (Дата обращения: 05.06.2021) – Заглавие с экрана.

[5] Официальный сайт ПАО «Сургутнефтегаз» Электрон. данные. URL: <https://www.surgutneftegas.ru/> (дата обращения 09.06.2021 г.) – Заглавие с экрана.

© Е.В. Ксенович, 2021

*Т.А. Мищенко,
студент 4 курса напр. «Строительство»,
e-mail: tanya.mishchenko00@mail.ru,
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Аннотация: в настоящее время одной из наиболее актуальных задач является развитие спорта. Спорт – неотъемлемая часть нашей жизни. Как спортивные мероприятия мирового и национального масштаба, так и соревнования и тренировки, в которых вы можете непосредственно участвовать, с каждым днем становятся все более популярными. Именно поэтому массовое строительство спортивных объектов сегодня является одним из наиболее значимых направлений деятельности различных строительных организаций.

Ключевые слова: проектирование, строительство, спорт, спортивные сооружения.

Потребность в строительстве спортивных объектов достаточно высока. Основными критериями для таких помещений являются не столько скорость строительства, сколько качество, надежность, долговечность и функциональность. Спортивные сооружения должны быть достаточно сложным объектом, где наряду с обычными и долговечными строительными материалами должны использоваться сложные инженерные системы [6].

Строительство спортивных объектов – это отдельное направление в работе строительных компаний, которому сегодня уделяется особое внимание. Ведь новое сооружение-это не просто стены и платформы, это прекрасно спроектированные здания, оснащенные всем самым современным оборудованием. Именно поэтому проектирование спортивных сооружений сегодня так важно[7].

Спортивные сооружения – это специальные здания, которые оснащены всем необходимым оборудованием для

занятий спортом или спортивных соревнований. В зависимости от особенностей конкретного участка он может использоваться для конкретных видов спорта, а также быть универсальным или многофункциональным.

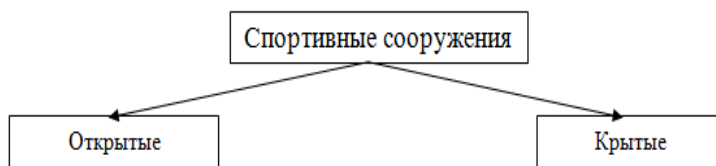
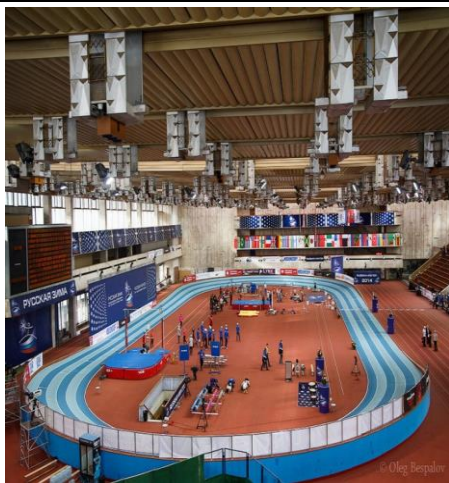


Рисунок 1 – Виды спортивных сооружений

Таблица 1 – Виды спортивных сооружений по конструктивным особенностям

Вид сооружения	Пример
Открытые. Любые площадки, не оснащенные специальным укрытием от солнца, ветра или любых неблагоприятных погодных условий.	

Крытые. Для них характерно наличие крыши над головой соревнующихся. Обычно возводятся для таких видов спорта, которые не требуют большого количества свободного места.



Для городского строительства наиболее значимым с точки зрения градостроительства и архитектуры является строительство крытых спортивных сооружений, которые можно разделить на три группы [2]:

1. Специализированные спортивные сооружения – это сооружения для индивидуальных видов спорта.

2. Многофункциональные спортивные сооружения – сооружения для нескольких видов спорта.

3. Многофункциональные спортивные комплексы – это сооружения, сочетающие и органично сочетающие спортивные, культурно-развлекательные, сервисные и другие функции. При проектировании спортивных сооружений любого вида и типа всегда присутствуют три основных элемента структуры, все вместе создающие общий вид строения [1].

1. Основная. Это именно то место, где проводятся спортивные состязания.

2. Вспомогательная. Раздевалки, душевые, административные, медицинские и другие подобные сооружения, не имеющие прямого отношения к выбранному виду спорта, но косвенно способствующие улучшению условий труда или занятий.

3. Зрительская комната. Это любые стенды или другие варианты мест для тех, кто хочет посмотреть соревнования. Это

также включает в себя другие варианты инфраструктуры, такие как кафе и ванные комнаты.

Сеть объектов физической культуры и спорта считается самой сложной, обширной и разнообразной среди всех других систем общественного обслуживания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Методология проектирования строительных конструкций: учебное пособие / С.Г. Емельянов, А.Б. Голышев, Вл.И. Колчунов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2016. – 352 с. – Библиогр. – С. 306-314.

[2] Михайленко Т.Г. Строительство. Развитие отрасли от античности до наших дней: учебное пособие / Михайленко Т.Г.; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2014. – 229 с.

[3] Еремеев П.Г. Справочник по проектированию современных металлических конструкций большепролетных покрытий. Справочное издание. – М.: Издательство АСВ, 2011. – 256 с.

[4] Микульский В.Г., Сахаров Г.П. Строительные материалы (Материаловедение. Технология конструкционных материалов). Учебное издание. – М.: Издательство АСВ, 2011. – 520 с..

[5] Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления./ Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2011. – 120 с.

[6] Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004 / Л.В. Аристова. – Москва: Советский спорт, 2005. – ч.1. – 138 с.

[7] Аристова Л.В. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения / Л.В. Аристова, В.В.Бойко. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

© Т.А. Мищенко, 2021

М.В. Моисеева,
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: mariyamoiseeva@mail.ru,
А.В Фурсова,
напр. «Информационная безопасность
автоматизированных систем»,
e-mail: fursova_arina@inbox.ru,
науч. рук.: *А.В. Яковлев,*
к.т.н., доц.,
ТГТУ,
г. Тамбов

АНАЛИЗ АКТИВНЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО АКУСТИЧЕСКИМ КАНАЛАМ

Аннотация: источник акустической информации вызывает особый интерес у преступников. Чаще всего устно делаются такие сообщения, которые не могут быть доверены другому носителю. Злоумышленник может перехватить акустическую информацию, например, с помощью микрофона, который преобразует сигнал в электрический и позволяет передать сигнал за границы контролируемого помещения. Активные способы защиты обеспечивают разрушение канала утечки информации за счет увеличения уровня шумов на частоте приема полезного сигнала. Высокоэффективным способом активной защиты речевой информации является создание речеподобной помехи, которая коррелирована по уровню, спектру и времени излучения со скрываемым сигналом.

Ключевые слова: акустический и виброакустический каналы, активные способы защиты, шумовые помехи.

Незаконное получение акустической информации чаще всего происходит в помещении, где ведутся конфиденциальные переговоры. Для незаконной добычи информации используются различные методы, например, намеренное внедрение в помещение устройств для несанкционированного съема информации.

Демаскирующим признаком объектов защиты в акустических каналах утечки информации являются акустические волны. Эти каналы утечки информации характерны для перехвата речевой информации во время коммуникативной деятельности людей.

Утечка информации по акустическому каналу может осуществляться за счет воздушной акустической волны. В качестве средств перехвата может служить органы слуха, направленный микрофон.

Перехват информации, преобразованной из воздушной в вибрационные колебания, может быть осуществлен непосредственно с конструкций помещений. В этом случае средствами перехвата могут быть контактный вибродатчик, стетоскоп, акселерометр.

Для защиты речевой информации от утечки по акустическому и виброакустическому каналам используются следующие методы и средства [4]:

- пассивные, направленные на ослабление акустических сигналов на границе контролируемой зоны и обнаружение излучений акустических закладок;

- активные, ориентированные на уменьшение отношения сигнал шум с целью защиты от выделения информационного акустического сигнала средством разведки.

Одним из основных пассивных методов защиты речевой информации является звукоизоляция помещений. Звукоизоляция направлена на локализацию источников акустических сигналов внутри них и проводится с целью исключения перехвата акустической информации по прямому акустическому и вибрационному каналам.

Звукоизоляция помещений обеспечивается специальными архитектурными и инженерными средствами и решениями, а также применением звукопоглощающих строительных и отделочных материалов.

Эффективными средствами звукоизоляции выделенных помещений являются акустические экраны, устанавливаемые на наиболее опасных направлениях распространения звука.

Активные способы защиты необходимо использовать как для воздушной, структурной волны, так и для преобразованного

в электромагнитные колебания информативного сигнала. Создаваемые помехи усложняют или исключают выделение полезной информации техническими средствами разведки.

В настоящее время в системах акустической и виброакустической маскировки используются шумовые, речеподобные и комбинированные помехи.

Наиболее широко используются [2]:

- «белый» шум – шум с постоянной спектральной плотностью в речевом диапазоне частот;

- «розовый» шум – шум со спадом спектральной плотности на 3 дБ на октаву в сторону высоких частот;

- «коричневый» шум со спадом 6 дБ спектральной плотности на октаву в сторону высоких частот;

- шумовая речеподобная помеха – шум с огибающей амплитудного спектра, подобной речевому сигналу.

Речеподобные помехи формируются из наложения некоторого количества речевых сигналов.

Характерным представителем помех, формируемых из речевых фрагментов, некоррелированных со скрываемым сигналом, является помеха – «речевой хор». Она формируется путем смешения фрагментов речи нескольких человек.

Формирование помех проходит в два этапа [3]:

- с помощью компьютера и специального программного обеспечения из записи голоса одного или нескольких человек путем клонирования основных фонемных составляющих их речи синтезируется «псевдоречь», представляющая некоторую последовательность сигналов;

- синтезатор помехи, в памяти которого содержится «псевдоречь», по случайному закону берет из этой последовательности сигналов случайные куски, которые и поступают на вход тракта помехового канала.

Помехи, формируемые из скрываемого сигнала, бывают двух типов:

- речеподобная реверберационная, формируемая из фрагментов скрываемого речевого сигнала путем многократного их наложения с различными уровнями;

- речеподобная инверсионная, создаваемая из скрываемого речевого сигнала с помощью сложной инверсии

его спектра.

В качестве показателя эффективности защиты акустической информации [1] достаточно часто используют словесную разборчивость W .

Показатель словесной разборчивости речи W , диапазон значений которого варьируется от 0 до 1, вычисляется по формуле:

$$W = \begin{cases} 1,54 \cdot R^{0,25} [1 - \exp(-11 \cdot R)], & \text{если } R < 0,15; \\ 1 - \exp\left(-\frac{11 \cdot R}{1 + 0,7 \cdot R}\right), & \text{если } R \geq 0,15, \end{cases} \quad (1)$$

где R – интегральный индекс артикуляции речи.

Методом математического моделирования с использованием формулы (1) получены зависимости словесной разборчивости от интегрального отношения сигнал/шум в полосе частот 180...5600 Гц для различных видов помеховых сигналов. Результаты представлены на рисунке 1.

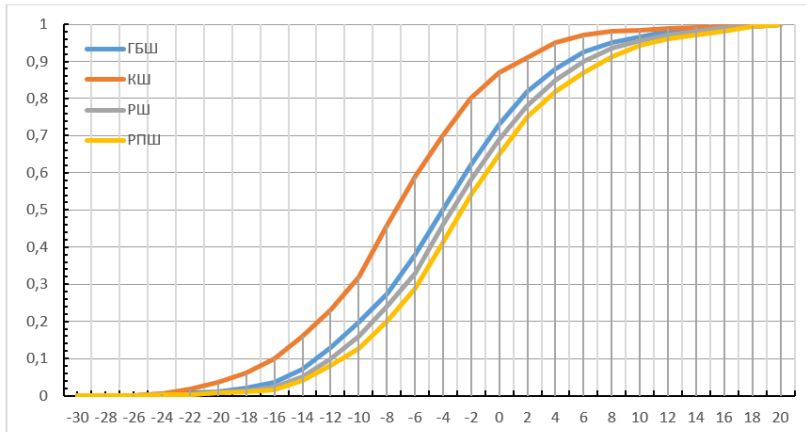


Рисунок 1 – График зависимости словесной разборчивости от интегрального отношения сигнал/шум
(РПШ – речеподобный шум, РШ – розовый шум, ГБШ – гауссовский белый шум, КШ – коричневый шум)

Анализ полученных результатов показал, что наиболее эффективными являются помехи типа «розовый» шум и шумовая речеподобная помеха. Их использование для скрытия смыслового содержания разговора необходимо обеспечить превышение уровня помех над уровнем скрываемого сигнала в точке возможного размещения датчика средства акустической разведки на 4,9...5,0 дБ, а для скрытия тематики разговора – на 8,8...9,0 дБ.

Помеха типа «белого» шума по сравнению с помехой типа «розовый» шум обладает худшими маскирующими свойствами, проигрывая по энергетике 0,8...1,2 дБ.

Значительно более низкими маскирующими свойствами обладает коричневый шум – шумовая помеха со спадом спектральной плотности 6 дБ на октаву в сторону высоких частот. По сравнению с помехами типа «розовый» шум и шумовая речеподобная она проигрывает по энергетике 4,1...4,2 дБ, а при равной мощности приводит к повышению разборчивости более чем в полтора раза.

В системах акустической и виброакустической маскировки используются помехи как «белого» и «розового» шумов, так и речеподобные помехи.

Наличие различных видов шумовых помех дает возможность защищающему акустику помещения нейтрализовать такой, достаточно широко используемый злоумышленником, способ снятия информации сразу с нескольких разнесенных в пространстве датчиков с последующим вычитанием полученных сигналов для компенсации помеховой составляющей. Поэтому в современных комплексах акустической защиты используют несколько видов помех и независимых каналов помех.

Например, в комплексе «Барон-2» использованы следующие типы помех:

- «белый» шум;
- речеподобная помеха фонемного клонера;
- смесь сигналов трех радиовещательных станций;
- помеха от внешнего источника;
- смесь шумовой помехи, сигналов радиовещательных станций и помехи от внешнего источника.

В системе постановки виброакустических и акустических

помех «Шорох-1» используются три независимых канала генерации шумов.

Наиболее эффективным способом активной защиты информации является использование речеподобной помехи. Также данный метод наиболее «мягкий» по отношению к находящимся в помещении людям способом. Низкий уровень шума, спектр сигнала, близкий к речи человека – данные факторы делают работу в защищаемом помещении более комфортной и спокойной.

Список использованных источников и литературы:

[1] ГОСТ Р 50840-95. Государственный стандарт Российской Федерации. Передача речи по трактам связи. Методы оценки качества, разборчивости и узнаваемости. Издание официальное. – М.: Госстандарт России, 1997.

[2] Лыньков Л.М. Основы защиты информации и управления интеллектуальной собственностью / Л. М. Лыньков, В.Ф. Голиков, Т.В. Борботько. – Минск: БГУИР, 2013. – 243 с.

[3] Покровский, Н.Б. Расчет и измерение разборчивости речи. М.: Связьиздат, 1962. – 192 с.

[4] Ворона В.А. Способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам / В.А. Ворона, В.О Костенко // Computational nanotechnology. 2016. №3. – С. 208-223.

© М.В. Мусеева, А.В. Фурсова, 2021

Н.В. Хлупова,
к.с.-х.н., доц.,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск,
Р.В. Жуков,
студент 3 курса
напр. «Безопасность информационных
технологий в правоохранительной сфере»,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов,
Н.А. Артюшкин,
студент 1 курса напр. «Агроинженерия»,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

КВАНТОВЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена одному из виду компьютеров, которые в настоящее время еще не производятся. Полноценный универсальный квантовый компьютер является пока гипотетическим устройством, сама возможность построения которого связана с серьезным развитием квантовой теории в области многих частиц и сложных экспериментов.

Ключевые слова: квант, компьютер, файл, физика, программирование.

Основное отличие квантовых компьютеров от традиционных, транзисторных, которыми все мы пользуемся сейчас, – то, как они работают с данными. Привычные нам устройства, от смартфонов и ноутбуков до суперкомпьютера-шахматиста Deep Blue, хранят все в битах – так называется мельчайшая единица информации, которая может принимать всего два значения: либо ноль, либо единица. Бит можно сравнить с лампочкой, которая либо включена (единица), либо выключена (ноль). Файл, лежащий на диске, для компьютера выглядит как набор лампочек, из которых одни горят, а другие – нет.

Но когда устройство решает какую-то задачу, оно включает и выключает лампочки, постоянно записывая и стирая результаты промежуточных вычислений, чтобы они не забивали память. Это занимает время, так что если задача очень сложная, компьютер будет думать долго.

Квантовые компьютеры, в отличие от своих старших братьев, хранят и обрабатывают данные с помощью квантовых битов – кубитов. Последние могут не только «включаться» и «выключаться», но и находиться в переходном состоянии или даже быть включенными и выключенными одновременно. Продолжая аналогию с лампочками: кубит – это как светильник, который вы выключили, а он все равно продолжает моргать. Поскольку лампочки в квантовом компьютере одновременно горят и не горят, это сильно экономит время. Поэтому он решает сложные задачи намного быстрее даже очень мощного классического устройства. Например, в Google утверждают, что их квантовая машина Sycamore за три с небольшим минуты провела вычисления, над которыми обычный суперкомпьютер в теории бился бы 10 000 лет! Вот это и называют серьезным термином «квантовое превосходство».

Все началось в 1982 году, когда один из основателей квантовой электродинамики Р.Ф. Фейнман написал статью «Int. J. Theor». В работе он подошел к процессу вычисления как физик: есть чисто логические ограничения на то, что можно вычислить (можно придумать задачу, для которой вообще нет алгоритма, можно придумать задачу, для которой любой алгоритм будет долго работать). А есть ли ограничения физические? Вот есть закон сохранения энергии – вечный двигатель невозможен; а есть ли какое-нибудь физическое ограничение на функционирование компьютера, которое накладывает некие запреты на реализуемость алгоритмов? И Р.Ф. Фейнман показал, что термодинамических ограничений, типа второго начала термодинамики, нет. Если мы будем уменьшать потери энергии, шумы, то мы можем сделать сколь угодно длинные вычисления со сколь угодно малыми затратами энергии. Это означает, что вычисления можно сделать обратимым образом, потому что в необратимых процессах энтропия возрастает. Собственно, Ричарда Фейнмана это и

заинтересовало: ведь реальное вычисление на реальном компьютере необратимо. [3] И полученный им результат состоит в том, что можно так переделать любое вычисление – без особой потери эффективности, – чтобы оно стало обратимым. Те вычисления, которые делаются «просто так», конечно, необратимы, но «рост необратимости» пренебрежимо мал по сравнению, скажем, с шумами в современном компьютере. То есть необратимость – это тонкий эффект; тут вопрос не практический, а принципиальный: если представить себе, что технология дойдет до такого уровня, что этот эффект станет существенным, то можно так перестроить вычисления, чтобы добиться обратимости.

Ричард Фейнман обратил внимание на то, что если у нас имеется устройство квантовое, то есть подчиняющееся законам квантовой механики, то его вычислительные возможности совершенно не обязательно должны совпадать с возможностями обычного устройства. Возникают некоторые дополнительные возможности. Но пока непонятно, позволяют они получить какой-то выигрыш или нет. Фактически, он и поставил своей статьей такой вопрос. [4]

Ю.И. Манин в конце семидесятых годов написал две популярные книжки по логике – «Вычислимое и невычислимое» и «Доказуемое и недоказуемое», и в одной из них есть сюжет про квантовые автоматы, где он говорит о некоторых кардинальных отличиях этих автоматов от классических.

В середине восьмидесятых годов появились работы Дойча. В них были построены формальные модели квантового компьютера – например, квантовая машина Тьюринга.

Следующий этап – статья Питера Шора 1994 года, вызвавшая лавинообразный рост числа публикаций о квантовых вычислениях. П. Шор построил квантовый (то есть реализуемый на квантовом компьютере) алгоритм факторизации (разложения целых чисел на множители – используется в том числе для вскрытия зашифрованных сообщений). Все известные алгоритмы для обычного компьютера – экспоненциальные (время их работы растет как экспонента от числа знаков в записи факторизируемого числа). Факторизация 129-разрядного числа потребовала 500 MIPS-лет, или восемь месяцев

непрерывной работы системы из 1600 рабочих станций, объединенных через Интернет. А при числе разрядов порядка 300 это время существенно превзойдет возраст Вселенной – даже если работать одновременно на всех существующих в мире машинах. Считается, что быстрого алгоритма решения этой задачи не существует. Более того, гарантией надежности большинства существующих шифров является именно сложность решения задачи факторизации или одной из родственной ей теоретико-числовых задач, например – дискретного логарифма. И вдруг выясняется, что на квантовом компьютере эта задача имеет всего лишь кубическую сложность. Перед квантовым компьютером классические банковские, военные и другие шифры мгновенно теряют всякую ценность. Работа Питера Шора показала, что вся эта изысканная академическая деятельность касается денег. После этого и началась настоящая популярность. [3]

Впрочем, выясняется, что не только классическая, но и квантовая криптография (наука о шифровании сообщений) часто не способна противостоять квантовой криптоаналитике (науке о расшифровке). Некоторые важные криптографические протоколы, такие как «подбрасывание монеты по телефону», рушатся при переходе к квантовым вычислениям.

Возникает новая отрасль вычислений – квантовые вычисления. Квантовые вычисления (КВ) – это, как можно догадаться, вычисления на квантовом компьютере. Квантовых компьютеров на свете пока нет. Более того, до сих пор неясно, когда появятся практически полезные конструкции и появятся ли вообще. Тем не менее, квантовые вычисления – предмет, чрезвычайно модный сейчас в математике и физике, как теоретической, так и экспериментальной, и занимается им довольно много людей. Судя по всему, именно интерес стимулировал первопроходцев – Ричарда Фейнмана, написавшего пионерскую работу, в которой ставился вопрос о вычислительных возможностях устройств на квантовых элементах; Дэвида Дойча, формализовавшего этот вопрос в рамках современной теории вычислений; и Питера Шора, придумавшего первый нетривиальный квантовый алгоритм. [1, 2]

Классический компьютер работает на основе транзисторов и кремниевых чипов, которые используют для обработки информации бинарный код, состоящий из нулей и единиц. Бит, как минимальная единица информации имеет два базовых состояния: 1 и 0. Изменения этих состояний можно легко контролировать: объекты могут либо находиться в конкретном месте, либо – не находится. Именно поэтому многие физические объекты внешнего мира можно перенести в виртуальный с помощью сложных комбинаций битов. Работа же квантового компьютера будет основываться на принципе суперпозиции, а вместо битов будут использоваться кубиты (квантовые биты), которые одновременно могут находиться во всевозможных состояниях (в 1 и 0 одновременно). По словам ученых, за счет этого квантовые компьютеры для определенных классов задач будут в миллионы раз мощнее нынешних. [4] Сейчас уже описаны десятки всевозможных алгоритмов работы квантового компьютера, даже разрабатываются особые языки программирования. По большому счету, мир использует квантовые технологии уже давно. Лазеры, томографы и сверхчувствительные микроскопы базируются на массовых эффектах, создаваемых большими группами квантовых частиц или волн, которые подчиняются законам квантовой механики. Основная же задача состоит в использовании этих эффектов для отдельных частиц, а не групп в целом.

Итак, квантовые компьютеры очень быстро решают очень сложные задачи. Но почему они тогда просто не вытеснили медленные классические системы? Дело в том, что эта технология еще молода, а состояние «моргающей лампочки» – очень нестабильное, и чем больше в системе кубитов, тем труднее его поддерживать. А доступность сложных вычислений зависит в том числе от количества кубитов.

Есть и другие проблемы, мешающие квантовым компьютерам полностью заменить предшественников. Квантовые компьютеры обрабатывают информацию принципиально иначе. Это значит, что и программы для них нужны совершенно другие. На квантовый компьютер нельзя просто взять и установить Windows – надо с нуля разрабатывать

специальную квантовую ОС и специальные же квантовые приложения.

И хотя такие попытки уже предпринимают ученые и IT-гиганты, пока что квантовые компьютеры работают примерно как внешние жесткие диски – подключаются к обычным компьютерам и управляются через них. И используются они для решения узкого круга задач – например, для моделирования атома водорода или поиска по базам данных. А вот выйти в Интернет с помощью квантового компьютера не получится.

Тем не менее многие считают квантовые вычисления перспективными. Первая компания, продающая бизнесу квантовые компьютеры, появилась еще в 1999 году. Сейчас в это направление вкладываются крупные организации, такие как американские Google, Honeywell и IBM (последняя уже предлагает клиентам доступ к своему квантовому компьютеру через облако), японская Toshiba и китайские Alibaba и Baidu. В 2019 году квантовыми технологиями заинтересовались и российские власти.

Правда, тут стоит оговориться: задача, которую решили в Google, не имеет никакой практической пользы, кроме демонстрации возможностей квантовых технологий. А еще не все согласны с утверждением Google про 10 000 лет. В IBM, например, уверены, что суперкомпьютер сможет решить эту же задачу пусть и не за три минуты, но всего за два с лишним дня. Хотя это, в общем-то, тоже ощутимая разница.

В то время как никто не отрицает огромный потенциал квантовых вычислений и достигнутый в последнее время прогресс, по-видимому, пройдет ещё очень много лет, прежде чем появятся коммерческие квантовые компьютеры.

Первые образцы на основе ядерного магнитного резонанса являются всего лишь лабораторными экспериментами. Усовершенствованные, они, скорее всего, будут использоваться в качестве сопроцессоров для решения специфических задач, таких, как сложные математические проблемы, моделирование квантовых систем и осуществление неструктурированного поиска. Редактирование текста или решение простых задач гораздо легче выполняются современными компьютерами. Тем не менее, очевидно и то, что рано или поздно, по мере

дальнейшего уменьшения размеров, компьютерам ничего не останется сделать, как взять на вооружение квантовые технологии – либо лишь для дополнения традиционных методов и приёмов, либо же для полной замены нынешних вычислительных технологий.

«Квантовая физика открывает двери не просто для более миниатюрных и быстродействующих микропроцессоров. Она ведет к принципиально иным способам вычислений, которые не могут быть реализованы в нынешних компьютерах», – считает Артур Экерт, глава Центра квантовых вычислений Оксфордского университета. Своё мнение о перспективах массового перехода человечества к принципиально иным технологиям профессор Дэвид Дойч (David Deutsch) из того же центра, один из пионеров теории квантовых вычислений, выразил следующим образом. Теория классических универсальных вычислений, отмечал он, была заложена Тьюрингом в 1936 году, получила практическое воплощение в течение следующего десятилетия, в 1950-е обрела коммерческую ценность и направленность, а доминирующим фактором мировой экономики стала к концу 1980-х. Квантовая информационная технология является фундаментально новым способом использования возможностей природы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дойч Д. Квантовый компьютер и квантовые вычисления. – М.: НИЦ Регулярная и хаотическая динамика, 1999. – 270 с.

[2] Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Курс теоретической физики: учебное пособие.: Для вузов. В 10 т. Т. 111 Квантовая механика (нерелятивистская теория). – 6-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТ ЛИТ, 2004. – 800 с.

[3] Протоколы типа «подбрасывание монеты по телефону» [электронный ресурс] // NATURE.WEB.RU: Информационный портал «Научная сеть». – Электрон. данные. URL: <http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1157083&uri=node22.html> (дата обращения 05.06.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Криптографические протоколы [электронный ресурс] // SCASK.RU: Информационный портал «Научная библиотека». –

Электрон. Данные. URL: https://scask.ru/h_book_crypt.php?id=17
(дата обращения 04.06.2021 г.). – Заглавие с экрана

© *Н.В. Хлупова, Р.В. Жуков, Н.А. Артюшкин, 2021*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Х.Л. Губжиков,

к.т.н., доц.,

А.Г. Абидов,

М.А. Губжиков,

С.И. Киштиков,

В.М. Молоковский,

студенты 2 курса

напр. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»,

*e-mail: **shek-fmep@mail.ru**,*

Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова,

г. Нальчик

ОСОБЕННОСТИ ПЕСТИЦИДОВ КАК ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА БИОСФЕРУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу особенностей пестицидов как загрязнителей окружающей среды. Рассмотрены особенности воздействия пестицидов на состояние окружающей среды.

Ключевые слова: сельское хозяйство, интенсификация, удобрения, пестициды, экология, особенности.

Основное направление интенсификации сельского хозяйства в мире – использование удобрений, пестицидов и др. употребление веществ. В результате каждый год в окружающую среду попадает много химикатов, включая пестициды. Поэтому охрана окружающей среды от химических загрязнителей сегодня является актуальной проблемой.

По сравнению с другими химическими веществами, такими как пестициды, пестициды характеризуются следующими особенностями [1-11]:

– невозможность предотвращения циркуляции в биосфере (пестицид остается в окружающей среде после распыления с самолета или других опрыскивателей);

– биологическая активность представляет угрозу для природы и человека в зависимости от цели использования;

– количество внесенных пестицидов не должно снижаться ниже установленного уровня для обеспечения высокого уровня эффективности защитных мер;

– пестициды в тесном контакте со многими людьми (при эксплуатации, транспортировке, хранении);

– пестицид циркулирует в воздухе и в продуктах питания в течение определенного периода времени после использования;

– естественное распределение по пищевой цепочке благодаря стабильности пестицидов;

– возможность накопления в организмах.

В зависимости от специфики пестицидов в биосфере, их действие является локальным (изолированным) или в пределах определенной территории, прямое воздействие – вредители и побочные эффекты – другие, полезные организмы, почва, вода. Эффективность местного действия характеризуется дозой, формой, способом применения, элегантностью и скоростью разложения пестицидов.

Пестициды являются наиболее важным фактором воздействия человека на окружающую среду. Пестициды также могут иметь различные побочные эффекты на окружающую среду. Эти побочные эффекты делятся на три категории:

1. Развитие устойчивости вредителей к пестицидам;

2. Воздействие пестицидов и их отходов на растения, животных и окружающую среду;

3. Накапливаются и распределяются по пищевой цепи.

Остатки пестицидов в окружающей среде могут поглощаться растениями и животными. А они, в свою очередь, питаются другими крупными животными. Концентрация токсинов у этих животных постепенно увеличивается. В результате в пище могут быть остатки пестицидов.

Циркуляция пестицидов может осуществляться по следующим схемам:

воздух → растения → почва → травоядные → человек;
почва → вода → зоофитный планктон → рыба → человек.

Остаточное количество пестицидов (токсичных химикатов) – это количественный показатель содержания

химикатов в продуктах растениеводства и окружающей среде, по этому показателю оценивается их безопасность для человека и животных.

Чтобы правильно понять влияние пестицидов на окружающую среду, необходимо рассмотреть действие пестицидов в отдельных экосистемах и их влияние на наиболее важные объекты этих систем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards // Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – №2. – С. 239-243.

[2] Apazhev A.K., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Fiapshev A.G., Shekikhacheva L.Z. Metrological and methodical support of evaluation of quality of spraying of fruit plantations // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – 1515(4). – 042013.

[3] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bystraya G.V., Shekikhacheva L.Z. Effects of applying safe methods for protecting fruit plantations from pests // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 548(4). – 2020. – 042022.

[4] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bakuev G.H., Shekikhacheva L.Z. Environmental engineering approach for ecologization of plant protection systems // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. – 919(6). – 2020. – 062002.

[5] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А. Расчет потребности в опрыскивателях // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2020. – №3 (29). – С. 80-84.

[6] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30-32.

[6] Афасижев Ю.С., Бербекоев В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – №1. – С. 29-32.

[7] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2011. – Т. 13. – №2. – С. 103-104.

[8] Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2006. – №1. – С. 3-5.

[9] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Кудаев Р.Х., Егожев А.М., Дзуганов В.Б., Мишхожев В.Х., Фиапшев А.Г., Шекихачева Л.З., Балкизов А.Б., Сасиков А.С., Хажметова А.Л. Многофункциональная система орошения и защиты низкорослых садов интенсивного типа и их лесозащитных полос. – Нальчик, 2018. – 265 с.

[10] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садовом ландшафтах // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29

[11] Шомахов Л.А., Бербекоев В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – №3. – С. 178-184

© Х.Л. Губжоков, А.Г. Абидов, М.А. Губжоков,
С.И. Киштиков, В.М. Молоковский, 2021

*Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
И.Ж. Теуважеев,
А.М. Амишуков,
Р.А. Шаранин,
Р.В. Казермазов,
студенты 3 курса напр. «Агроинженерия»,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЯ ПЕСТИЦИДОВ В ВОЗДУХЕ И ВОДЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу основных источников проникновения пестицидов в воздух. Рассмотрены условия, от которых зависит степень загрязнения воздуха пестицидами.

Ключевые слова: сельское хозяйство, интенсификация, удобрения, пестициды, воздух, экология, загрязнение.

Основными источниками проникновения пестицидов в воздух являются выращивание сельскохозяйственных культур и их семян, леса и водоемы. Присутствие пестицидов на некотором расстоянии от обрабатываемого участка можно объяснить их перемещением в воздухе [1-5].

Пестициды попадают в воздух разными способами. При распылении в мелкодисперсном состоянии (при авиационной обработке) препараты абсорбируются твердыми частицами в воздухе (пыль) и переносятся на большие расстояния воздушным потоком [6-12]. Например, только около 50% лекарств, применяемых в сельском хозяйстве, используется для обработки почвы с воздуха, а остальное некоторое время находится в воздухе, а затем обнаруживается в растениях и почве на некотором расстоянии от посевных площадей.

Пестициды также попадают в воздушное пространство с гранулами почвы, которые поднимаются вверх в результате эрозии почвы или обработки почвы, в результате испарения с поверхности растений и почвы.

Степень загрязнения воздуха пестицидами зависит от следующих условий: физико-химических свойств пестицидов; температуры воздуха; скорости ветра; площади обрабатываемого участка; способа нанесения препаратов (распыление, аэрозольная обработка).

Пестициды выделяются из атмосферы в результате выпадения осадков, диффузии в соседние слои воздуха и химического разложения. Пестициды и их метаболиты переходят из воздуха в почву и воду и продолжают циркулировать в окружающей среде.

Вода – главный переносчик пестицидов в окружающей среде. Способы попадания токсичных веществ в открытые водоемы – сточные воды, обработка сельскохозяйственных и лесных земель самолетами или опрыскивателями, очистка талой воды, сами открытые водоемы.

Почва и ливневые воды, внутренние водоемы, реки, озера и мировые океаны в некоторых случаях могут быть конечными точками попадания пестицидов в окружающую среду. В результате резервуары могут быть загрязнены стойкими пестицидами. Накопившиеся на болотах водоемов органические пестициды вторично загрязняют воду.

Даже небольшое количество некоторых пестицидов может изменить органолептические свойства воды (запах, вкус), отрицательно повлиять на образование кислорода и выживаемость водных организмов. Он также может распространяться в пищевой цепочке и накапливаться в продуктах.

Водные насекомые могут быть прямо (отравлены) или косвенно затронуты пестицидами (снижение концентрации растворенного кислорода, изменение химического состава, уничтожение водных насекомых).

Когда пестициды переносятся из воды к другим организмам по биологической цепочке, их количество увеличивается в несколько сотен или даже тысяч раз. Токсины, которые проходят через фильтрующие организмы, попадают в организм рыб с пищей. В дальнейшем действие пестицидов с кумулятивными свойствами увеличится в несколько раз. В этом отношении наиболее опасными препаратами являются

хлорорганические пестициды. Риск фосфорорганических пестицидов и производных карбаминовой кислоты ниже, чем у них.

Недавно использованные пестициды быстро разлагаются в воде. В связи с этим негативные последствия использования токсичных химикатов против вредителей, болезней и сорняков в сельском хозяйстве будут значительно уменьшены.

Список использованных источников и литературы:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Кудзаев Р.Х., Егожев А.М., Дзуганов В.Б., Мишхожев В.Х., Фиапшев А.Г., Шекихачева Л.З., Балкизов А.Б., Сасиков А.С., Хажметова А.Л. Многофункциональная система орошения и защиты низкорослых садов интенсивного типа и их лесозащитных полос. – Нальчик, 2018. – 265 с.

[2] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bystraya G.V., Shekikhacheva L.Z. Effects of applying safe methods for protecting fruit plantations from pests // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 548(4). – 2020. – 042022.

[3] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bakuev G.H., Shekikhacheva L.Z. Environmental engineering approach for ecologization of plant protection systems // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. – 919(6). – 2020. – 062002.

[4] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards // Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – №2. – С. 239-243.

[5] Apazhev A.K., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Fiapshev A.G., Shekikhacheva L.Z. Metrological and methodical support of evaluation of quality of spraying of fruit plantations // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – 1515(4). – 042013.

[6] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А. Расчет потребности в опрыскивателях // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2020. – №3 (29). – С. 80-84.

[7] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30-32.

[8] Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2006. – №1. – С. 3-5.

[9] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29

[10] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – №3. – С. 178-184

[11] Афасижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – №1. – С. 29-32.

[12] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2011. – Т. 13. – №2. – С. 103-104.

© Х.Л. Губжоков, И.Ж. Теуважев, А.М. Амишуков,
Р.А. Шаранин, Р.В. Кагермазов, 2021

*Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
А.Н. Гулаев,
студент 3 курса
напр. «Агроинженерия»,
К.Р. Тербулатов,
К.А. Куршев,
студенты 2 курса
напр. «Агроинженерия»,
А.А. Шомахов,
студент 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЯ ПЕСТИЦИДОВ В ПОЧВЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу процесса проникновения пестицидов в почву. Рассмотрены продолжительность хранения пестицидов, перемещение токсичных веществ в почве, разложение пестицидов в почве.

Ключевые слова: сельское хозяйство, почва, удобрения, пестициды, экология, загрязнение.

Ядовитые химические вещества вносятся в почву для уничтожения вредителей, нематод, грибковых и бактериальных патогенов, обитающих в почве. Пестициды также попадают в почву через ветер, осадки и сточные воды во время выращивания растений [1-6].

В зависимости от состояния почвы пестициды могут оставаться неизменными. Способность пестицидов противостоять разрушительному воздействию физических, химических и биологических процессов характеризует их стабильность или стойкость. Для описания стойкости различных соединений используется период полураспада, который показывает время, необходимое для уменьшения вдвое количества пестицида в почве по сравнению с исходным.

Продолжительность сохранения пестицидов в почве зависит от физических и химических свойств пестицидов, дозы средства, формы, типа почвы, влажности и температуры почвы, физических свойств почвы, почвенной микрофлоры, видов возделываемых сельскохозяйственных культур, способов обработки почвы [7-12].

Пестициды делятся на следующие группы в зависимости от скорости разложения в почве:

- период разложения более 18 месяцев – хлорорганические пестициды;
- период разложения около 18 месяцев – триазин, производные мочевины;
- период разложения около 12 месяцев – производные бензольной кислоты и амиды различных кислот;
- период разложения 6 месяцев – феноксилалкилкарбоновые кислоты, нитрилы и производные толуидина;
- период разложения до 3 месяцев – производные карбаминовой кислоты;
- период разложения менее 3 месяцев – фосфорорганические препараты.

Пестициды и их метаболиты находятся в постоянном контакте со всеми тремя состояниями почвы и находятся в постоянном движении. Поэтому они перемещаются в почве горизонтально и вертикально.

Перемещение токсичных веществ в почве происходит из-за эффекта молекулярной диффузии с капиллярной влагой, нисходящей гравитационной водой, корневой системой растений и изменением слоев почвы во время выращивания.

Пестициды на большие расстояния переносятся с дождевой водой или стоком после полива. На скорость и глубину вертикального переноса влияют растворимость и доза препарата, способность препарата к адсорбции и десорбции, летучесть, интенсивность испарения почвенной влаги.

Токсичные химические вещества изменяются или разлагаются в результате физико-химических и микробиологических процессов разложения в почве, поглощения растениями и почвенными насекомыми. Способы

выхода токсичных веществ из почвы – испарение водяным паром, вынос за пределы корневой зоны, осадки, талая вода, сток, поливная вода.

Список использованных источников и литературы:

[1] Афасижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – №1. – С. 29-32.

[2] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2011. – Т. 13. – №2. – С. 103-104.

[3] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards // Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – №2. – С. 239-243.

[4] Apazhev A.K., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Fiapshev A.G., Shekikhacheva L.Z. Metrological and methodical support of evaluation of quality of spraying of fruit plantations // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – 1515(4). – 042013.

[5] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bystraya G.V., Shekikhacheva L.Z. Effects of applying safe methods for protecting fruit plantations from pests // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 548(4). – 2020. – 042022.

[6] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bakuev G.H., Shekikhacheva L.Z. Environmental engineering approach for ecologization of plant protection systems // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. – 919(6). – 2020. – 062002.

[7] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А. Расчет потребности в опрыскивателях // Известия Кабардино-Балкарского

государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2020. – №3 (29). – С. 80-84.

[8] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30-32.

[9] Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2006. – №1. – С. 3-5.

[10] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Кудаев Р.Х., Егожев А.М., Дзуганов В.Б., Мишхожев В.Х., Фиапшев А.Г., Шекихачева Л.З., Балкизов А.Б., Сасиков А.С., Хажметова А.Л. Многофункциональная система орошения и защиты низкорослых садов интенсивного типа и их лесозащитных полос. – Нальчик, 2018. – 265 с.

[11] Шомахов Л.А., Бербекоев В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – №3. – С. 178-184

[12] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29

*© Х.Л. Губжоков, А.Н. Гулаев, К.Р. Тербулатов,
К.А. Куршев, А.А. Шомахов, 2021*

*Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
Р.А. Биттиров,
Р.А. Кумышев,
Р.Д. Фриев,
магистранты 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПЕСТИЦИДОВ НА ФЛОРУ И ФАУНУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу результатов применения ядовитых химикатов. Рассмотрены вопросы устойчивости растений и животных к пестицидам.

Ключевые слова: сельское хозяйство, интенсификация, флора, фауна, удобрения, пестициды, экология.

В любом биоценозе основными группами являются растительноядные фитофаги. Численность насекомых-фитофагов регулируется их естественными врагами – энтомофагами (хищными и паразитическими членистоногими).

Эффективность многих полезных организмов со временем значительно снижается, поскольку они живут за счет группы родственных членистоногих. Поэтому в агробиоценозе часто наблюдается нарастание вредителей. В этом случае необходимо использовать ядовитые химические вещества.

Регулярное применение ядовитых химикатов напрямую влияет на биоценоз и снижает количество полезных насекомых – муравьев, опылителей. Оно также отрицательно влияет на рыб, водных беспозвоночных, птиц, а также животных и людей.

Гибель полезных членистоногих особенно заметна при использовании инсектицидов в лесах и садах. Это связано с тем, что в лесах обитает множество видов полезных насекомых, и они играют важную роль в регулировании численности вредных насекомых.

Регулярное использование хлорорганических и фосфорорганических пестицидов может способствовать распространению вредных насекомых.

Применять пестициды можно только при необходимости (выше уровня годовой нормы), внимательно осмотрев поле, своевременно прогнозируя фитосанитарную ситуацию заранее.

При использовании химикатов для защиты растений риск отравления животных двоякий: употребление отравленной пищи или прямое ядовитое отравление.

Наиболее опасным свойством хлорорганических пестицидов является то, что они отрицательно влияют на репродуктивный процесс животных и отравляют их молоко. В некоторых случаях животные могут иметь реакцию на токсины. Это может быть из-за неприятного запаха ядовитых веществ. В некоторых случаях это можно увидеть в миграции животных из отравленных территорий.

Характер иммунного ответа животного на пестициды может быть разным. Например, в районах, где применялись пестициды, может увеличиться количество потомков женского пола. В дикой природе появляются устойчивые к пестицидам формы теплокровных животных, и этот признак может передаваться по наследству.

Устойчивость растений к пестицидам зависит от химического состава, дозы и формы препаратов, способа и сроков обработки, стадии роста растений и их органов и частей, анатомо-морфологического строения. Устойчивость видов и разновидностей растений к пестицидам основана на биохимическом разнообразии их метаболических процессов и различных физиологических реакциях на эти соединения.

Воздействие пестицидов на растения начинается, когда они проникают через листья, стебли и корни. В то же время каждый пестицид оказывает разное действие. Большинство системных гербицидов и инсектицидов, акарицидов и некоторых фунгицидов достаточно быстро проникают в растения, передвигаются и оказывают общее воздействие на растительный организм.

Проникновение пестицидов в растение из почвенного раствора зависит от свойств почвы. Глинистые и богатые

гумусом почвы хорошо впитывают пестициды, и растение не может получить от них пестициды. Влажность почвы также играет важную роль в поглощении пестицидов растениями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Кудзаев Р.Х., Егожев А.М., Дзуганов В.Б., Мишхожев В.Х., Фиапшев А.Г., Шекихачева Л.З., Балкизов А.Б., Сасиков А.С., Хажметова А.Л. Многофункциональная система орошения и защиты низкорослых садов интенсивного типа и их лесозащитных полос. – Нальчик, 2018. – 265 с.

[2] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садов ландшафтах // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29

[3] Шوماхов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – №3. – С. 178-184

[4] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards // Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – №2. – С. 239-243.

[5] Apazhev A.K., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Fiapshev A.G., Shekikhacheva L.Z. Metrological and methodical support of evaluation of quality of spraying of fruit plantations // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – 1515(4). – 042013.

[6] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bystraya G.V., Shekikhacheva L.Z. Effects of applying safe methods for protecting fruit plantations from pests // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 548(4). – 2020. – 042022.

[7] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A.,

Hazhmetov L.M., Bakuev G.H., Shekikhacheva L.Z. Environmental engineering approach for ecologization of plant protection systems // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. – 919(6). – 2020. – 062002.

[8] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А. Расчет потребности в опрыскивателях // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2020. – №3 (29). – С. 80-84.

[9] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30-32.

[10] Афасижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – №1. – С. 29-32.

[11] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2011. – Т. 13. – №2. – С. 103-104.

[12] Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2006. – №1. – С. 3-5.

© Х.Л. Губжоков, Р.А. Биттиров,
Р.А. Кумышев, Р.Д. Фриев, 2021

*Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
А.М. Габоев,
студент 1 курса
напр. «Теплоэнергетика
и теплотехника»,
А.А. Хуранов,
И.А. Машекуашев,
студенты 2 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
А.М. Ашабоков,
студент 3 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТОКСИЧНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу роли интегрированной системы защиты растений с помощью пестицидов. Рассмотрены основные мероприятия по предотвращению вредного воздействия токсичных химических веществ на окружающую среду.

Ключевые слова: сельское хозяйство, удобрения, пестициды, экология, мероприятия.

Пестициды являются наиболее важным фактором воздействия человека на окружающую среду. Пестициды также могут иметь различные побочные эффекты на окружающую среду. Эти побочные эффекты делятся на три категории: развитие устойчивости вредителей к пестицидам; воздействие пестицидов и их отходов на растения, животных и окружающую среду; накапливаются и распределяются по пищевой цепи [1-4].

Роль интегрированной системы защиты растений с

помощью пестицидов особенная в предотвращении негативного воздействия химикатов на растения и окружающую среду. В основе комплексной системы защиты растений лежит максимальное использование факторов окружающей среды, которые губительно действуют на вредителей и особо опасные организмы или ограничивают их выживаемость. Основное назначение таких систем – применение комплекса мер, которые в определенной степени ограничивают количество вредных организмов [5-12].

Энтомологи А. В. Знаменский, В. И. Щеголев и другие разработали теоретические основы применения комплексных мер агротехнических, химико-биологических и других методов борьбы с вредителями. Позже это направление было дополнено критериями определения необходимости химической обработки и признано целостной системой.

Существуют следующие способы повышения безопасности химической защиты растений:

1) улучшение пестицидов с целью снижения токсичности пестицидов для человека и полезных животных, уменьшения стойкости, увеличения вкуса;

2) использование оптимальных методов внесения пестицидов, таких как обработка семян, ранневесенняя и поздняя осенняя обработка почвы в саду, обработка полей, использование гранулированных препаратов;

3) экономное использование пестицидов в применении и использование пестицидов в основном для подавления воздействия на население (с учетом специфики региона и вредоносности вредителя);

4) строгое соблюдение правил их использования в сельском хозяйстве и других отраслях промышленности с учетом санитарно-гигиенических характеристик пестицидов и безопасности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-

практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30-32.

[2] Афасижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями // Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – №1. – С. 29-32.

[3] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2011. – Т. 13. – №2. – С. 103-104.

[4] Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2006. – №1. – С. 3-5.

[5] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Кудяев Р.Х., Егожев А.М., Дзуганов В.Б., Мишхожев В.Х., Фиашшев А.Г., Шекихачева Л.З., Балкизов А.Б., Сасиков А.С., Хажметова А.Л. Многофункциональная система орошения и защиты низкорослых садов интенсивного типа и их лесозащитных полос. – Нальчик, 2018. – 265 с.

[6] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29

[7] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – №3. – С. 178-184

[8] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes

by natural hazards // Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – №2. – С. 239-243.

[9] Apazhev A.K., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Fiapshev A.G., Shekikhacheva L.Z. Metrological and methodical support of evaluation of quality of spraying of fruit plantations // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – 1515(4). – 042013.

[10] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bystraya G.V., Shekikhacheva L.Z. Effects of applying safe methods for protecting fruit plantations from pests // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 548(4). – 2020. – 042022.

[11] Apazhev A.K., Berbekov V.N., Shekikhachev Y.A., Hazhmetov L.M., Bakuev G.H., Shekikhacheva L.Z. Environmental engineering approach for ecologization of plant protection systems // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. – 919(6). – 2020. – 062002.

[12] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А. Расчет потребности в опрыскивателях // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2020. – №3 (29). – С. 80-84.

© *Х.Л. Губжоков, А.М. Габоев, А.А. Хуранов,
И.А. Машекуашев, А.М. Ашабоков, 2021*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Е. Конюхова,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: lera.konykhova@gmail.com,
науч. рук.: **И.Б. Тесленко,**
д.э.н., проф.,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЫ В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена анализу процесса цифровизации транспорта в России. В работе показана роль интеллектуальных транспортных систем, рассмотрены существующие технологии, используемые в дорожно-транспортном комплексе, а также приведены примеры инноваций будущего.

Ключевые слова: инновации, цифровизация, интеллектуальные транспортные системы, транспорт, новые технологии.

Совсем недавно цифровизация транспорта казалась чем-то недостижимым, представлялась призрачным будущим. В настоящее время этот процесс активно внедряется в транспортную сферу. Новые сервисы, пункты весогабаритного контроля и пропусков с системами автоматического взимания платы, беспилотные технологии, системы мониторинга – все это упрощает процесс взаимодействия человека с транспортными средствами, а также способствует повышению уровня безопасности и комфорта.

С ростом российских городских агломераций в 2000-е годы увеличился спрос населения на транспортные услуги [1]. Произошло увеличение нагрузки на российскую транспортную

инфраструктуру в связи с растущим числом транспортных средств и перевозок. Все это послужило предпосылкой для внедрения цифровых технологий в дорожно-транспортный комплекс.

Государство может удовлетворить транспортные потребности населения, решив следующие задачи: строительство, реконструкция дорог, а также внедрение технологий организационного управления транспортной системой с использованием современных информационно-телекоммуникационных и телематических технологий. Такие технологии входят в современные интеллектуальные транспортные системы (ИТС). ИТС являются наиболее важным, незаменимым инструментом для решения задач, связанных с цифровизацией транспорта.

Благодаря мероприятиям по внедрению ИТС, которые заложены в национальном проекте «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (БКАД) [2], должны быть достигнуты следующие цели: сокращение количества автомобильных дорог с перегрузкой; снижение количества опасных участков, на которых часто происходят аварии; сокращение числа смертельных аварий и др.

Кроме достижения высокого уровня безопасности дорожного движения и увеличения пропускной способности автомобильных дорог ИТС могут способствовать улучшению экологической ситуации в регионах страны; обеспечить движение высокоавтоматизированных транспортных средств, в частности, в беспилотном режиме, по автомобильным дорогам общего пользования; внедрение российских инновационных технологий транспортного планирования, что в целом не только повышает доступность и качество перевозок, но и способствует росту конкурентоспособности интеллектуальной дорожно-транспортной инфраструктуры РФ на международном рынке транспортных услуг и транзитных перевозок.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства» началось финансирование разработки и развития ИТС в 27 городских агломерациях по программе «Внедрение интеллектуальных транспортных систем, предусматривающих

автоматизацию процессов управления дорожным движением в городских агломерациях, включающих города с населением свыше 300 тысяч человек» [3].

В регионах России уровень цифровизации транспорта различается из-за технических, организационных и экономических особенностей территориальных единиц.

В связи с этим в будущем планируется создание национальной сети интеллектуальных транспортных систем для свободного передвижения транспорта по стране. Такая сеть будет представлять собой комплекс информационно и технологически сопряженных ИТС, которые будут использоваться на российских дорогах общего пользования.

Для создания национальной сети потребуется сформировать нормативно-правовую и нормативно-техническую среду, разработать новые транспортные технологии мирового масштаба, создать специальные лаборатории для проведения исследований, стандартизировать, унифицировать и сертифицировать оборудование и технологические решения, обеспечить контроль за сферой информационной безопасности, подобрать высококвалифицированных специалистов [1].

ИТС в той или иной степени уже внедряются и далее будут внедряться на всех видах транспорта.

Цифровизация рельсового транспорта предполагает появление дополнительных камер, датчиков, программного обеспечения (ПО).

Интересной является идея беспилотного рельсового транспорта. Уже в ближайшее время планируется его внедрение в московском метрополитене. Для столичных трамваев будут построены новые пути, которые позволят максимально изолировать их от других участников дорожного движения.

Разработана новая технология Road pricing, заменяющая транспортный налог и топливные акцизы. Для ее успешного внедрения необходимо специальное ПО, чтобы точнее можно было определить стоимость поездки; необходимо строительство специализированных расчетных комплексов; внедрение нового приложения для оплаты проезда. Технология Road pricing начнет использоваться не раньше 2025 года [4].

Что касается цифровизации общественного и «коллективного» транспорта, то как и в рельсовом, здесь будут установлены камеры. Оценка загрузки транспорта будет осуществляться с помощью анализа данных, полученных при оплате поездки. Данную информацию можно будет узнать еще на остановке. Что касается беспилотного движения, то его планируют внедрить до 2025 года [4].

Примером цифровизации транспорта в настоящее время является активное применение краткосрочной аренды электрических самокатов и велосипедов. Желаящие могут передвигаться на выбранном транспорте без участия какого-либо «посредника», так как аренда осуществляется онлайн через специальные приложения.

Планируется, что после 2030 года пассажиры начнут пользоваться беспилотными аэротакси [4], а до этого новшество будет применяться как сервис доставки.

После 2025 года планируется внедрение нового способа оплаты, который будет основываться на биометрических данных [4].

В целом имеющиеся статистические данные сферы «Транспорт и логистика» свидетельствуют о том, что цифровизация отрасли проходит достаточно успешно. Так, больше половины российских компаний (55%) реализуют цифровые стратегии, 80% компаний используют цифровые бизнес-модели [5]. Активно развиваются цифровые платформы: продажа билетов, например, avia.yandex.ru [6], агрегаторы такси, например, Uber [7] и др.

С появлением цифровых платформ в транспортной сфере возникла необходимость в защите информации. Риск раскрытия коммерческой тайны компании может привести к ее краху, поэтому важно принимать какие-либо меры по обеспечению безопасности данных.

Подводя итог, следует сказать, что в России цифровая трансформация транспортного комплекса проходит достаточно активно. Появляются и внедряются все новые и новые разработки для обеспечения удобства и безопасности движения транспортных средств и повышения комфорта перевозки пассажиров.

Цифровые технологии внедряются во все виды транспорта, используются для улучшения работы логистических цепочек, тем самым повышая конкурентоспособность отрасли в международном масштабе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Цифровая трансформация транспортного комплекса. Будущее уже наступило! [Электронный ресурс]. <https://itsjournal.ru/articles/special-report/tsifrovaya-transformatsiya-transportnogo-kompleksa-budushchee-uzhe-nastupilo/>

[2] Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги». [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный_проект_«Безопасные_и_качественные_автомобильные_дороги»

[3] Распоряжение Министерства транспорта Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № АК-60-р. [Электронный ресурс]. <https://mintrans.gov.ru/documents/8/11078?type=>

[4] Транспортная цифровизация с прицелом на будущее. [Электронный ресурс]. <https://zen.yandex.ru/media/id/5f5a04c4c60ce067ccec585/transportnaia-cifrovizaciia-s-pricelom-na-budushee-5f6208f89e8a526ae8c1ca11>

[5] Готовность к цифровой трансформации отрасли «Транспорт и логистика». [Электронный ресурс]. https://lognews.ru/sites/default/files/2020-11/transport-i-logistika_cifrovaya-zrelost_i_issledovanie-strategy-partners_mincifry-rossii.pdf

[6] [Электронный ресурс]. <https://avia.yandex.ru/city/mow/-moskva/>

[7] [Электронный ресурс]. <https://www.uber.com/ee/ru/ride/>

© В.Е. Конюхова, 2021

*А.Н. Таранова,
студентка 3 курса
спец. «Финансы и кредит»,
e-mail: taranovaanastasia65@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
УО «Белорусский государственный
экономический университет»,
г. Минск, Беларусь*

АУДИТ ОПЕРАЦИЙ РАСЧЕТОВ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению аудита операций расчетов по налогам и сборам, проводимых с целью обеспечения заказчика соответствующего аудита необходимой информацией. Также в данной статье выделены основные методы совершенствования аудита операций расчетов по налогам и сборам.

Ключевые слова: аудит, налоги и сборы, аудиторские процедуры, этапы аудита, внутренний аудит.

Аудит представляет собой индивидуальную предпринимательскую деятельность, целью которой является предоставление независимого мнения аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности. Одним из направлений аудита в Республике Беларусь является аудит операций расчетов по налогам и сборам. Актуальность данного направления заключается в том, что налоги являются особой частью взаимоотношений между экономическими субъектами, а также государством и занимают большой удельный вес в структуре обязательств любого предприятия. Таким образом, при несвоевременной уплате экономическими субъектами налогов в бюджет со стороны налоговых органов будут предъявлены штрафные санкции и пени, что в свою очередь приведет к ухудшению финансового состояния компании. Поэтому аудит операций расчетов по налогам и сборам является важной и неотъемлемой аудиторской услугой, которая помогает

осуществлять своевременный контроль за соответствием совершаемых операций нормам налогового законодательства страны [1].

Целями аудита операций расчетов по налогам и сборам являются:

1. Определение правильности исчисления суммы налогов, подлежащих уплате в бюджет страны.

2. Предупреждение получения штрафных санкций и пеней за нарушение налогового законодательства государства.

3. Обеспечение руководства проверяемого предприятия необходимой информацией, с целью дальнейшей оптимизации налогообложения данного предприятия [2].

Аудит операций расчетов по налогам и сборам может проводиться как по всем видам налогов и сборов, так и по отдельным их видам. Это зависит от того, какая информация интересует заказчика аудита. Предметом аудита данного направления является независимый налоговый контроль, а объектом выступает бухгалтерская и налоговая отчетность, также первичные документы, налоговые регистры, договоры и другие документы.

С целью проведения качественного аудита в организации необходимо учитывать особенности её деятельности в каждом конкретном случае, также особенности налогообложения в Республике Беларусь. Особое внимание необходимо уделить теоретическим и практическим основам аудита операций расчетов по налогам и сборам. Выбор аудиторских процедур в значительной степени определяется проверяемым налогом, его отражением в отчетности и бухгалтерском учете, сложностью формирования налогооблагаемой базы и другими факторами.

При проведении аудита операций расчетов по налогам и сборам можем выделить 4 этапа:

1. Предварительный этап проверки, который включает в себя получение предварительной информации об аудируемой организации, а также заключение договора либо отказ от проведения аудита при обнаружении высокого уровня неотъемлемого риска.

2. Планирование аудита, которое заключается в определении степени риска и уровня существенности, а также

организации непосредственно самого аудита.

3. Проведение аудита, которое представляет собой детальную проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности, использование аналитических процедур, углубление аналитических процедур и оценку фактической существенности.

4. Финальным этапом аудита является формирование аудиторского заключения [3].

Однако для повышения качества проводимого аудита в отношении налогов и сборов, данную схему необходимо расширить и добавить следующие элементы: проведения общего анализа и рассмотрение основных элементов системы налогообложения организации; установление главных факторов, влияющих на налоговые показатели; проведение проверки методики исчисления налоговых платежей; проведение нормативно-правово и налоговой экспертизы действующей системы хозяйственных взаимоотношений; проведение оценки документооборота, а также изучение функций отделов и ответственных лиц за исчисление и уплату налогов. Данные элементы могут быть включены во второй этап проведения аудита, а именно в его планирование. Важным этапом также является оценка аудитором системы внутреннего контроля, так как эффективность деятельности внутреннего аудита уменьшает аудиторские риски внешних аудиторов.

Так же к методам совершенствования аудита по операциям расчета по налогам и сборам можно отнести:

1. Применение системы «Контур.Экстерн», которая позволяет организации сдавать свою отчетность во все виды контролирующих органов.

2. Создание графика документооборота по учёту расчётов в бюджет.

3. Реализация налогового учета в рамках бухгалтерского учета. Эта система подразумевает под собой приспособление для целей налогового учета бухгалтерского плана счетов путем введения дополнительного аналитического учета доходов и расходов на счетах бухгалтерского учета [4].

4. Группировка типичных ошибок и формирование на их основе справочников, что позволяет более внимательно проверять уязвимые места [5, 6].

Подводя итог можно сделать вывод, что аудит операций расчетов по налогам и сборам является важной и неотъемлемой частью для организаций, так как неправильное ведение налоговой отчетности или неправильное исчисление и уплата налогов и сборов могут привести к негативным последствиям для коммерческих организаций. Но, несмотря на значимость данного аудита, в нормативно-правовой базе Республике Беларусь уделено мало внимания методике проведения аудита в данном направлении. Поэтому в Беларуси существует острая необходимость совершенствования аудита операций расчетов по налогам и сборам, а том числе расширение этапов проведения соответствующего аудита.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лемеш В.Н. Аудит: пособие / В.Н. Лемеш. – 5-изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2021. – 280 с.

[2] Салимова А.Д. Совершенствование методики аудита налогообложения [электронный ресурс] // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №12. – С. 63-68.

[3] Шешукова Т.Г., Орлов Д.В. Налоговый аудит как самостоятельное направление аудиторской деятельности [электронный ресурс] // «Вестник Пермского университета». – 2011. – С. 62-69.

[4] Киреева В.В. Совершенствование процесса организации и проведения налогового аудита // Таврический научный обозреватель. – 2017. – №1 (18). – С. 29-36.

[5] Лемеш В.Н. Энциклопедия бухгалтерских ошибок: причины, выявление исправление / В.Н. Лемеш – Минск: Регистр. 2016. – 280 с. – (Подписная серия «Современному бухгалтеру»)

[6] Лемеш В.Н. Налоговый и бухгалтерский учет налогов / В.Н. Лемеш – Минск: Регистр. 2018. – 216 с. – (Подписная серия «Современному бухгалтеру»).

© А.Н. Таранова, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Е. Ворожка,
магистрант 2 курса
напр. «Филология»,
e-mail: **malikova2510@mail.ru,**
науч. рук.: **А.В. Себелева,**
к.ф.н., доц.,
НВГУ,
г. Нижневартовск

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ЛИТЕРАТУРНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена воспитательному компоненту литературного образования; автор анализирует в указанном аспекте программы по литературе (Т.Ф. Курдюмовой, А.Г. Кутузова, В.Г. Маранцмана и многих других авторов). В статье отмечается обнадеживающая тенденцию к пониманию воспитания на уроках литературы как субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества учеников и педагогов.

Ключевые слова: воспитательный потенциал уроков литературы, аксиологический подход, ценностные ориентиры

Противоречивость процесса изучения литературы в условиях современной школы обусловлена рядом факторов. Кардинально меняется информационное пространство. Компьютерные и информационные технологии влияют на характер читательской деятельности, влекут за собой качественные изменения в процессе чтения, восприятия художественного текста. Педагогами, библиотековедами, социологами констатируется «кризис чтения» художественной литературы, усиление прагматической направленности читательского выбора. Очевидна опасность «обнищания души при обогащении информацией» (А. Н. Леонтьев).

В последние годы наблюдается тенденция преуменьшения значимости литературного образования. Об этом говорит

сокращение часов литературы, проведение итоговой аттестации школьников в форме ЕГЭ с опорой на тестовые технологии и формальный подход к изучению предмета.

Анализ библиографического свода изданий по методике преподавания литературы за последние 30 лет показал, что последние пособия о воспитании (эстетическом, духовном, патриотическом, нравственном), являются отголоском преподавания литературы в советской школе.

Однако, несомненно, важно определение духовного вектора преподавания литературы в современной школе.

Культура и искусство являются источником формирования ценностного сознания. Психолог Д.А. Леонтьев отмечал: «Парадоксально то, что в науках, имеющих дело с ценностной проблематикой, понятие ценности не занимает места, хотя бы приблизительно соответствующего его реальной значимости» [1]. Это замечание можно отнести и к методике преподавания литературы.

Проанализируем, как в современных программах по литературе обозначены цели воспитания в системе школьного литературного образования.

В программе под редакцией Т.Ф. Курдюмовой воспитательный план достаточно традиционен и определен как доминантный. Воспитательная цель предполагает результативность литературного образования и обусловлена тем, что оно «способствует формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и оказывает ученику реальную помощь в сознании ценности окружающего мира»[2].

В программе под редакцией Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого воспитательный компонент обозначен среди целей литературного образования: «Приобщать учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развивать способность воспринимать и оценивать явления литературы и отраженные в них явления жизни, и на этой основе формировать художественный вкус, эстетические потребности гражданскую идейно – нравственную позицию школьников»[3]. Отметим, что цели литературного образования в этих программах почти дословно совпадают.

В.Я. Корovina в своей программе также показывает цель

изучения литературы в приобщение школьников «к искусству слова, богатству русской и зарубежной классической литературы» [4].

Также представлен и воспитательный компонент в программе под редакцией В.Ф. Чертова. В нем литература «предоставляет огромные возможности для формирования духовно богатой, разносторонне развитой личности, в жизни которой особое место занимают культурные традиции, подлинные нравственные и эстетические ценности... Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимые условия становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру» [5]. Речь идет о самосознании читателя, так как оно является условием ценностно – смыслового самоопределения.

В программе под редакцией А.Г. Кутузова в формулировке цели отсутствует воспитательный аспект. Но в одну из задач включено понятие «ценностное отношение», а также «формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству» [6]. В программе акцентируется важность включения произведения в сферу читательских интересов школьников.

В программе под редакцией В.Г. Маразмана в пояснительную записку включен анализ социокультурной ситуации в России. Воспитательные цели и задачи программы конкретны, но при своей социальной значимости они не являются доминирующими, здесь подчеркнута взаимообусловленности обучения и воспитания.

Нельзя не отметить, что процесс реализации цели литературного образования достаточно противоречив. В современном обществе мы все чаще наблюдаем торжество прагматических установок. Но в условиях размытости представлений о ценностях, не стоит забывать о традиционных, исконных идеях русской педагогики – совершенствования личности в условиях совершенного общества, воспитание «внутреннего» человека, ответственного за свой жизненный выбор, через ценностно – смысловое самоопределение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: многомерной реконструкции//Вопросы философии. – 1996. С. 17.

[2] Программа по литературе для образовательных учреждений (V-XI классы)/ Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой //Сборник нормативных документов. Литература / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2006. С. 156.

[3] Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / Под редакцией Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. – М., 2006. С. 3.

[4] Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый и профильный уровни) / Под редакцией В. Я. Коровиной – М., 2006. С. 3.

[5] Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый и профильный уровни)/ Под редакцией В.Ф. Чертова – М., 2007. С. 3.

[6] Программа по литературе для образовательных учреждений (V-XI классы)/ Под редакцией А.Г. Кутузова //Сборник нормативных документов. Литература / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М., 2006. С. 93.

© *Е.Е. Ворожка, 2021*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Г. Гаджиагаев,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **vugargadjiagaev@yandex.ru,**
науч. рук.: **И.В. Дементьева,**
к.ю.н.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог

ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: в данной статье был проведен сравнительный анализ аспектов исполнительного производства на примере зарубежных стран.

Ключевые слова: исполнительное производство, процессуальные документы, государственные работники, юстиция, судебная система.

Значение исполнительного производства трудно переоценить как в сфере гражданского судопроизводства, так и в общественной жизни. Степень реальности исполнения судебных постановлений является показателем не только состояния судебной ветви власти, но и государственной власти в целом. В науке гражданского процессуального права многие вопросы исполнения вызывают немало споров и разногласий.

В любой стране институты, регулирующие организационно правовые условия исполнительного производства, имеют не только свои особенности, но и выступают под различными наименованиями. Французский юрист Рене Давид [1] на основании научного исследования и классификации зарубежных правовых систем выделил три правовые семьи:

1. романо-германская, континентальная европейская или следственная;
2. англосаксонская, общая или состязательная;

3. социалистическая.

В основе классификации правовых систем в качестве главного критерия заложена степень влияния на них римского права. Соответственно, романо-германское право рассматривается как прямое следствие влияния римского права. Эта система присуща европейским (Франция, Германия, Италия) странам, распространена в Латинской Америке, в некоторых странах Ближнего Востока, а также в России.

В науке английского права двум видам гражданского судопроизводства даны и другие наименования. Англосаксонское право свободно от влияния римского права и по своему происхождению и источникам основано на судебных прецедентах, которые возникают при осуществлении судебной деятельности в судах. В этой системе судебное решение, вынесенное по какому-либо делу, обязательно для равнозначных или нижестоящих судебных инстанций, рассматривающих подобные дела.

Американское право относится к той же группе и основано на английском праве. Хотя правовые системы США и Англии схожи, исполнительное производство в этих странах различается. Если английскому правосудию присущ консерватизм, то американское правосудие прошло самостоятельный путь длительного развития. Исполнительные производства в указанных системах различаются также в организационно-правовом смысле. [2]

Если для Франции, Бельгии и стран континентальной Европы характерно, что принудительными исполнителями являются частные лица, работающие по лицензии, и управление системой принудительных исполнителей осуществляют территориальные и национальные палаты как органы самоуправления, то в США, в отличие от них, существует институт маршалов, который рассматривается как влиятельный правоохранительный орган системы государственных учреждений. Маршалская служба осуществляет не только исполнение судебных решений, но и обеспечивает безопасность судебных учреждений и участников судебного процесса и оказывает помощь Министерству обороны и Военно-воздушным силам США при транспортировке боеголовки

тактических ракет на военные базы. Маршалльская служба США имеет в своем составе отряды назначения, оснащена необходимым современным вооружением, специальными средствами, транспортными средствами разных видов и др.

Общим в процедурах исполнительного производства различных стран являются способы взыскания, как и ряд фундаментальных принципов исполнительного производства: равноправие сторон, гласность, государственный надзор за системой исполнительного производства и др.

Исполнительные производства двух систем объединяет также общность хозяйственно-правовых явлений: частная собственность, банковская система, товарноденежные отношения и либеральные способы организации. В конце концов, общим для всех является наличие имущества, на которое может быть обращено взыскание.

Основное различие в регламентации исполнительного производства двух указанных правовых систем заключается в разной степени влияния на их деятельность судебного надзора. Необходимо отметить, что уровень судебного надзора за исполнительной деятельностью более высок в странах континентальной Европы.

Опыт исполнительного производства показывает, что эффективность исполнения несопоставимо выше в тех странах, где осуществляющий их орган наделен силовым элементом. Организацию и эффективность исполнения в США или России нельзя сравнить со странами континентальной Европы (Франция, Италия, Польша), которые уступают им и в скорости, и в объеме исполнения.

Рассмотрим основные аспекты исполнительного производства в двух континентальных странах – Франции и Италии, а также в одной англосаксонской – США, сравнив их друг с другом.

Во Франции исторически сложилась система частного исполнения, когда полномочия принудительных исполнителей выполняются не государственными служащими, а лицами, которые получили лицензию от государства на данную деятельность и осуществляют ее самостоятельно. Профессия судебного исполнителя регламентировалась различными

королевскими ордонансами, принимавшимися в 1556, 1667 г. и в 1813 г. при императоре Наполеоне. В настоящее время правовое положение судебного исполнителя определяется Ордонансом от 2 ноября 1945 г. Определенные изменения в системе исполнительного производства Франции произошли в 1992 г. [3]

Принудительный исполнитель во Франции является и помощником правосудия, в связи с чем он наделен монопольной функцией по уведомлению об актах, наряду с акционистами пользуется монополией на публичные торги (аукционы) движимого имущества, осуществляет полюбовное или судебное взыскание по долговым обязательствам, по просьбе частных лиц производит действия по закреплению доказательств, может представлять стороны в некоторых судах. Принудительный исполнитель также участвует в судебных заседаниях, обеспечивая под началом судьи соблюдение внутреннего порядка в зале суда.

Для того чтобы стать принудительным исполнителем, необходимо иметь диплом о юридическом образовании, пройти двухгодичную стажировку в конторе судебного исполнителя, успешно выдержать государственный квалификационный экзамен.

В качестве должностного лица принудительный исполнитель вручает повестки, исполняет судебные решения от имени государства, прибегая в том числе к помощи государственного принуждения. Принудительный исполнитель также вправе составлять проекты документов, составлять протоколы, имеющие значение доказательств, давать юридические консультации и совершать иные правовые действия. Акты и деятельность судебного исполнителя имеют публично-правовой характер, поэтому на него возлагается обязанность оказывать услуги столько раз, сколько в том возникнет потребность. Поэтому принудительный исполнитель не вправе выбирать себе клиентов (поскольку он не относится к числу частных юристов). Важной частью профессии является обязанность хранить профессиональную тайну о содержании вручаемых им процессуальных документов и начатых исполнительных процедур под угрозой привлечения к уголовной ответственности.

Принудительные исполнители в каждом департаменте организованы в департаментские палаты, которым поручено представлять профессию в органах суда и управления, а также обеспечивать соблюдение дисциплины и профессиональной этики. Поэтому такие департаментские палаты наделены дисциплинарными полномочиями, которые они осуществляют в отношении принудительных исполнителей своего департамента. Принудительных исполнителей в департаментской палате представляют избранные ими члены палаты, которые, в свою очередь, избирают председателя указанной палаты.

Осуществляя свои профессиональные обязанности от имени государства, принудительный исполнитель несет вместе с тем личную ответственность за юридические последствия своих действий. Так, принудительный исполнитель может быть привлечен к гражданской ответственности за халатность при вручении процессуальных документов позднее установленного срока, к уголовной ответственности – в случае хищения денежных средств клиентов и других случаях нарушения своих обязанностей. Имущественные риски профессии покрываются страховкой. Кроме гражданской и уголовной ответственности, возможно также привлечение к профессиональной ответственности за несоблюдение правил профессиональной ответственности и этики. Инициатива в этом может исходить как от дисциплинарной комиссии при департаментской палате принудительных исполнителей, так и от Министерства юстиции Франции и его органов.

В Италии принудительное исполнение регламентируется в основном в ГПК.

Существенные вопросы в стадии исполнения разрешаются исполнительным судьей, судебным исполнителем, мировыми судьями. Интересно, что к числу исполнительных документов относятся также векселя и прочие ценные бумаги, обладающие равной с ними юридической силой. В соответствующем разделе ГПК Италии вопросы исполнительного производства регламентируются гораздо подробнее и детальнее, чем это имело место в ГПК РСФСР, а затем – в Законе РФ «Об исполнительном производстве» 1997 г. Так, в третьем томе ГПК Италии содержатся: понятие и характеристика исполнительных

документов; процедуры принудительного отчуждения; отчуждения движимого и недвижимого имущества должника; отчуждения имущества должника, находящегося у третьих лиц; особенностей отчуждения неделимого имущества и т.д. Подробно раскрыт порядок проведения аукционов и решения ряда других вопросов принудительного исполнения.

Поскольку регулирование исполнительного производства осуществляется на уровне штатов, то решения суда, вынесенные в одном штате, необходимо легализовать в другом штате, для чего установлены необходимые правовые процедуры. В одних штатах такая легализация происходит через предъявление иска на решение, а в других – прохождением регистрационной процедуры. Основанием для совершения исполнительных действий является исполнительный лист, который выдается клерком в суде либо в ряде штатов атторнеем, уполномоченным шерифом. [4]

Таким образом, в отличие от стран континентальной системы, где в основном образована единая система исполнения, в США таковая отсутствует. Так, исполнением решений о конфискации в пользу правительства США занимается Маршалльская служба США. Решения по частным искам исполняются шерифами либо иными должностными лицами в соответствии с законодательством того либо иного штата.

Значительная роль в исполнении решения принадлежит адвокату взыскателя, который должен заниматься практической работой по сбору необходимой информации об имуществе должника. Кроме того, допускается сбор долгов без использования судебной процедуры.

Таким образом, исполнительное производство в различных странах характеризуется достаточно подробной регламентацией совершаемых исполнительных действий, что, в общем-то, оправданно в силу процедурной составляющей указанного законодательства. Тем самым обеспечивается единство подходов и правового регламента, снижение возможности появления коллизий и противоречий между собственно исполнительным и иным законодательствами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Чайка Ю.Я. За единое правовое пространство // Российская юстиция. – 2020. – №2. – С. 5.

[2] Винниченко Н.А. Об актуальных вопросах деятельности судебных приставов на этапе реформирования федеральных органов исполнительной власти // Юстиция. – 2019. – №1. – С. 15.

[3] Обращение взыскания на имущество коммерческих организаций / Под ред. В.В. Яркова. – СПб., 2016. – С. 62-85.

[4] Информация о пресс-конференции директора ФССПН. А. Винниченко // Российская газета. 2017. 10 августа. – С. 1-2.

© В.Г. Гаджиагаев, 2021

В.Г. Гаджиагаев,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
П.В Каменева,

к.ю.н.,
e-mail: vugargadjiagaev@yandex.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог

ПОДГОТОВКА ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ В АНГЛИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье анализируется стадия подготовки дел к судебному разбирательству в английских судах; определяется содержание и значение данной стадии; выделяются две группы обязанностей британских судов по подготовке дела.

Ключевые слова: гражданский процесс; процессуальные документы, английский гражданский процесс, подготовка судебного дела, судебное дело.

Деятельность суда по рассмотрению и разрешению гражданских дел развивается в определенной последовательности, по стадиям. Для российской науки традиционно в учебниках, посвященных гражданскому процессу, давать понятие стадий, что нельзя сказать об английской процессуальной науке. В источнике процессуального права, а именно, в Правилах гражданского судопроизводства 1998 г. нет специального раздела, посвященного стадии подготовки дела к судебному разбирательству в привычном и понятном для российских исследователей значении.

Целесообразно выделить ряд действий, осуществляемых сторонами и судом на этом этапе движения дела в английских судах, и, прежде всего, необходимо проанализировать и охарактеризовать новый институт Правил гражданского

судопроизводства – «управление делом» («case management»). Из части Правила гражданского судопроизводства вытекает, что управление делом – это предварительная стадия, значит все то, что предусмотрено и входит в понятие «управление делом» может совершаться при подготовке дела к судебному разбирательству.

Правила гражданского судопроизводства придали судебному управлению, которое было известно английскому процессу до 1998 г. [1], новое качество, распространили эту конструкцию на все суды и разновидности споров, а главное, активизировали судей, отступили от многовековой схемы, по которой движение дела зависело преимущественно от волеизъявлений заинтересованных лиц.

В статье речь идет об управлении, осуществляемом судом, причем это не означает умаление активной роли адвокатов, но побуждает их действовать более активно. Отдельные обязанности судов по управлению процессами есть во многих нормах Правил гражданского судопроизводства. Но Правила гражданского судопроизводства содержат ст. 1.4, которая не привязывает эти обязанности к сугубо конкретным процессуальным ситуациям, а распределяет их по направлениям активности, обозначаемых широкими формулировками. С известной долей условности можно разделить проявления так сказать «обязательной активности» британских судов на две группы.

Первую группу составляют обязанности суда по отношению к сторонам. Судам надлежит ориентировать тяжущихся на сотрудничество друг с другом при ведении процессов, рекомендовать им обратиться к какому-либо из альтернативных способов разрешения конфликтов, например, в форме посредничества или третейского разбирательства, помогать заключить мировое соглашение, разъяснить допустимость судебного заседания без участия заинтересованных лиц.

Другая группа обязанностей английских судов по руководству делом рассчитана на их действия, связанные с движением производства. Судам следует максимально быстро после предъявления иска идентифицировать спорные аспекты

дела. Наиболее благоприятный момент обычно наступает, когда ответчик зарегистрировал в судебной канцелярии признание о вручении ему исковых материалов и возражения по существу требования. Несовершенство таких действий порождает для ответчика неблагоприятные последствия – вынесение против него заочного решения согласно статье 12.1 Правил гражданского судопроизводства. Здесь обнаруживается существенное различие между английским и российским процессами.

Еще одно новое действие на стадии подготовки дела – это направление сторонам достаточно объемного документа, содержащего много вопросов, так называемого «вопросника». Главное место в вопроснике отведено определению пути, по которому должно пойти рассмотрение дела. И это действительно важно, так как введение различных вариантов судебного производства – существенная часть реформы английского правосудия. [2]

По вопросу о выборе пути движения конкретного дела каждая из сторон сообщает суду свою точку зрения, заполняя графу направленного ей вопросника. Но окончательный вывод принадлежит суду, причем он уполномочен впоследствии изменить первоначально избранный порядок.

Следует также подчеркнуть, что в вопроснике стороны должны достаточно полно отразить свою позицию по делу, высказаться по поводу различных доказательств, сформулировать ходатайства, если они есть у стороны, например, о вынесении суммарного решения, о привлечении кого-либо из соучастников, третьих лиц, представителей, при необходимости высказаться по поводу места проведения судебного заседания и т.п. Нельзя отрицать полезность заполнения такого вопросника, так как его заполнение требует от стороны очень детальной оценки содержания дела. Суд же, проанализировав ответы, четко представляет позицию стороны, может уточнить какие-то моменты, оставшиеся неясными после обмена состязательными бумагами.

Несомненно, управление делом позволяет судье более точно руководить процессом, определяя процессуальные действия, которые необходимо выполнить суду и сторонам на

стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Для английского гражданского процесса характерно, что до судебного заседания должна осуществиться еще одна процедура – раскрытие доказательств, которая логически продолжает обмен состязательными бумагами.

Английское процессуальное законодательство не заставляет участников спора в своих первоначальных бумагах указывать, какие они намерены использовать источники информации, например, в исковом заявлении можно только упомянуть о доказательствах. Требовать раскрытия вправе каждый субъект процесса от любого другого субъекта.

Конкретные методы раскрытия доказательств зафиксированы в разных частях правил гражданского судопроизводства. Среди этих методов можно назвать получение письменных или устных показаний от свидетелей, письменный опрос сторон, ознакомление с документами и вещественными доказательствами, исследование физического или умственного состояния отдельных лиц, требование о признании.

В зависимости от пути рассмотрения дела ПГС предусматривают проведение совещания по вопросам управления делом (case management conference), предварительного слушания дела (preliminary hearing), досудебного совещания (pre-trial review). Последние два действия имеют отношение к обычному рассмотрению дела.

Досудебное совещание (pre-trial review) обычно единственная и, что особенно важно, заключительная процедура, за которой следует судебное разбирательство (trial) с вынесением решения по первой инстанции. Главная тема и задача совещания – подведение итогов подготовительной части процесса, в том числе проверка реализации ранее полученных определенными лицами предписаний судьи, выполняющего возложенную на него функцию по управлению движением производства. Если результаты проверки судьей полностью не удовлетворяют, он может дать сторонам новые указания и, исходя из их значимости для дела, либо назначить еще одно досудебное совещание, либо учсгь качество выполнения указаний непосредственно на судебном заседании. Не

исключена рекомендация тяжущимся продолжить переговоры для мирного урегулирования спора полностью или частично. [3]

К обязательным действиям отнесено утверждение судьей порядка развития судебного заседания. Проект графика стороны заранее должны обсудить и насколько окажется возможным согласовать. Это необходимо, поскольку разбирательство судом сложного дела может занять два-три или более дней. Такой на первый взгляд чисто технический прием помогает перспективному планированию работы суда в целом и удобен для сторон.

И еще одна особенность. Каждая сторона, заявляющая ходатайство, которое подлежит разрешению определением суда, должна представить также проект такого акта. Если текст проекта согласован сторонами, они ставят под ним свои подписи. Исключения для случаев, когда судья выносит определение по своей инициативе или по ка-ким-либо мотивам намерен лично составить ответ на просьбу стороны. Равным образом стороны могут направить суду проекты решений по существу дела.

Анализируемая стадия предназначена обеспечить разрешение многих вопросов, включая урегулирование споров по существу, не вынося их в судебное заседание, сокращение длительности гражданских процессов, значительную разгрузку коронных судей путем передачи ряда полномочий помощникам судей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса. – 2020. – №4. – СПб., 2020.

[2] Слепченко Елена Владимировна Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-grazhdanskih-del-k-sudebnomu-razbiratelstvu> (дата обращения: 18.06.2021).

[3] Фокин Евгений Анатольевич Разумный срок судопроизводства и доступность правосудия в английском гражданском процессе: теоретическое осмысление и практическая реализация // Журнал зарубежного

законодательства и сравнительного правоведения. 2018. №1 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razumnyy-srok-sudoproizvodstva-i-dostupnost-pravosudiya-v-angliyskom-grazhdanskom-protsesse-teoreticheskoe-osmyslenie-i> (дата обращения: 18.06.2021).

© *В.Г. Гаджиагаев, П.В. Каменева, 2021*

*А.Д. Драчева,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: anya.dra4eva@mail.ru,
науч. рук.: О.И. Сочнева,
старший преподаватель,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

ПРОБЛЕМЫ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ, ОБРЕМЕНЁННОГО ИПОТЕКОЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные правовому регулированию имущественного положения супругов при разделе совместно нажитого имущества, обремененного ипотекой. При этом анализируются основные положения доктрины и правоприменительной практики о возможности включения в состав общего имущества супругов их долгов, а также уделяется внимание статусу супругов как созаёмщиков.

Ключевые слова: раздел совместно нажитого имущества, статус супругов, созаёмщики, ипотека.

В настоящее время существует тенденция к приобретению большей частью семей недвижимого имущества с использованием ипотечного кредитования. Распространенность принятия подобных решений среди молодых семей обусловлена, во-первых, их материальным положением с учетом рыночных цен на недвижимость, во-вторых, необходимостью в короткие сроки приобрести собственное жилье. Вместе с тем приобретенная таким образом недвижимость становится объектом долгосрочного (обычно лет 15-25) залога (ипотеки). Вследствие этого на момент, когда супруги принимают решение о разводе, возникает проблема раздела совместно нажитого имущества, обремененного ипотекой. Поскольку на настоящий момент число разводов увеличивается, а в недвижимом имуществе так или иначе заинтересованы обе стороны, данная проблема приобретает особую актуальность. С учетом

отсутствия в доктрине определенного решения, и единообразия судебной практики раздел ипотечного имущества вызывает ряд трудностей при разводе и разделе совместно нажитого имущества у бывших супругов, поскольку затрагивает одновременно два имущественных объекта: само недвижимое имущество и связанный с ним долг по кредитному обязательству.

Мнения теоретиков и специалистов по вопросу о том, входят ли общие долги супругов в состав совместно нажитого имущества согласно п. 1 ст. 39 СК РФ, диаметрально противоположны. В.А. Рясенцев, И.М. Кузнецова являются противниками объединения активов и пассивов имущества и подходят формально к решению поставленного вопроса, аргументируя это тем, что в законе речь идет именно о праве общей собственности супругов. [1] Однако М.В. Антокольская и Е.А. Чефранова настаивают о возможности включения в состав общего имущества супругов их обязательства (долги), возникшие из разного рода договоров, ссылаясь на неоднозначную практику Верховного Суда РФ. Так, до конца 2015 г. Верховный Суд РФ выносил свои решения на основании презумпции того, что если один из супругов вступил в обязательственные отношения во время брака, то возникшие вследствие этого долги предполагаются общими, пока не доказано обратное. [3] Хотя совершенно иной подход был изложен в определении Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г., где «долг может быть признан общим лишь при наличии обстоятельств, содержащихся в п. 2 ст. 45 СК РФ, бремя доказывания которых лежит на стороне, претендующей на распределение долга». [4]

Несмотря на такое разнообразие мнений среди ученых, суды общей юрисдикции, опираясь на позиции Верховного Суда РФ, при решении вопроса о разделе ипотечного имущества принимают в качестве юридически значимых иные обстоятельства. Так, толкование правоприменителями положений ст. 37 Федерального закона от 16.07.1998 N 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)" и положений гражданского законодательства о залоге вызывает споры относительно необходимости получения согласия залогодержателя на

осуществление раздела супругами ипотечной недвижимости. И ставится под сомнение возможность раздела такого имущества при отсутствии согласия залогодержателя и сохранения права залога на имущество после его раздела супругами.

В частности, проанализировав судебную практику за несколько лет, можно сделать вывод о том, что единообразного применения нормативных предписаний судами по данному вопросу так и не было выработано. Так, в 2011 г. в Кассационном определении от 20.10.2011 по делу N 33-3429/11 были отменены предыдущие решения судов по той причине, что «установление долей в ссудной задолженности созаемщиков фактически меняет условия кредитного договора и прекращает солидарную ответственность созаемщиков перед банком, ведь так как в силу п. 1 ст. 323 ГК РФ при солидарной обязанности должников кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, притом как полностью, так и в части долга». В 2019 г. Санкт-Петербургский городской суд вынес апелляционное определение, в котором так же ссылаясь на то, что «суд первой инстанции в нарушение положений ст. 450 ГК РФ, изменил условия кредитных договоров без согласия кредитора, изменив вид ответственности созаемщиков перед кредиторами с солидарной на долевую».[5] На основании подобных выводов суда прослеживается и позиция банка как кредитора, который заинтересован в стабильных выплатах со стороны заемщика. Ведь при заключении кредитного договора была проверена платёжеспособность только одного супруга (заемщика), когда в отношении второго супруга она не осуществлялась. А требования о разделе долгового обязательства между созаемщиками по кредитному договору без согласия кредитора, по мнению кредитной организации, нарушают статьи 322, 391 ГК РФ. И поэтому наличие спора между бывшими супругами о разделе совместно нажитого имущества не является основанием для внесения изменений в кредитный договор, а также не препятствует надлежащему исполнению одним или обоими солидарными должниками своих обязательств по такому договору.

Отдельного внимания заслуживает практика Московского

городского суда, отличающаяся своей непоследовательностью относительно других судов общей юрисдикции. Интересно то, что, суд с разницей в два с половиной месяца по делам с одними и теми же требованиями (раздел солидарного долга по кредитному договору) выносит абсолютно противоположные решения с весьма разной аргументацией. Так, определением Московского городского суда от 13.07.2010 по делу N 33-20744 вынесено решение, в котором указано, что оснований для раздела долга по кредитному договору не имеется, поскольку при подписании кредитного договора стороны согласились отвечать перед банком в солидарном порядке по долговым обязательствам, и в соответствии со ст. 309 и 310 ГК РФ обязательства должны исполнять надлежащим образом, а односторонний отказ или изменение условий договора не допускается. Обязательства, принятые супругами в период брака перед кредитной организацией, должны исполняться надлежащим образом, в соответствии с добровольно принятыми на себя условиями договора. Другим определением Московского городского суда от 28.09.2010 г. по делу N 33-30362 признана законность раздела общего имущества супругов в равных долях, в том числе раздела солидарных обязательств по кредитному договору пропорционально присужденным долям квартиры.

Отметим, что, несмотря на «давность», такой судебной практики по вопросу о возможности раздела ипотечного имущества, наличие подобных решений подтверждает тезис об отсутствии категоричного решения поставленной проблемы. И на сегодняшний день некоторые суды субъектов выносят решения, удовлетворяя требования о разделе, мотивируя другими положениями закона. Прежде всего, суды руководствуются основными положениями ст. 334 ГК РФ и тем, что в соответствии с ч. 1 ст. 353 ГК РФ в случае перехода прав на заложенное имущество от залогодателя к другому лицу в результате возмездного или безвозмездного отчуждения этого имущества либо в порядке универсального правопреемства залог сохраняется. В связи с этим, поскольку «объект залога не выбывает из залога, а залогодержатель так же способен осуществлять принадлежащее ему право залога». [6] Следует

обратить внимание на то, что с течением времени и усложнением характера споров между супругами суды по-прежнему используют подобные аргументы, удовлетворяя требования о разделе совместно нажитого имущества. Так, в одном из дел суд в отношении спорного объекта недвижимости, приобретенного сторонами за счет собственных средств, с использованием денежных средств материнского капитала, а также кредитных средств, предоставленных банком под залог приобретенной квартиры, вынес «положительное» решение. В определении утверждалось, что «наличие обременения в виде ипотеки само по себе не является основанием к отказу в разделе общего имущества супругов (квартиры), поскольку договор о залоге был заключен в обеспечение обязательства по возврату кредита, а в силу положений ст. 353 Гражданского кодекса РФ, ст. 38 Федерального закона от 16.07.1998 N 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» изменения в субъектном составе собственников заложенного объекта недвижимости, прав залогодержателя не прекращают». [7]

Вторая проблема, с которой сталкиваются супруги при расторжении брака, связана с организацией порядка возврата ипотечного долга. Укажем, что недвижимое имущество, приобретенное с использованием средств кредита в период брака, признается совместно нажитым, независимо от того, на кого оно оформлено, согласно презумпции общности имущества (п. 2 ст. 34 СК РФ). При заключении кредитного договора с банком, как правило, один из супругов выступает в качестве заемщика, а второй становится поручителем (или созаемщиком), однако это не влияет на порядок распределения долговых обязательств между супругами, ведь они несут солидарную ответственность перед кредитной организацией согласно п. 2 ст. 45 СК РФ. Парадокс заключается в том, что в результате раздела ипотечной недвижимости бывший супруг, являющийся стороной в кредитном договоре, наряду с долей в праве собственности на такое имущество сохраняет в полном объеме обязанность по выплате оставшейся части долга, когда второй супруг не обременен такими обязательствами. Укажем, что критериев для осуществления передачи недвижимого имущества кому-то из супругов законодательство не содержит.

Хотя судебная практика определила их. Так, данный вопрос решается судом «в каждом конкретном случае на основании исследования и оценки в совокупности представленных сторонами доказательств, подтверждающих, в частности, нуждаемость в использовании этого имущества в силу возраста, состояния здоровья, профессиональной деятельности, наличия детей, других членов семьи, в том числе нетрудоспособных и т.п.» [8]. Важным моментом здесь является и материальное положение стороны, в пользу которой осуществляется раздел, поскольку, при отсутствии у него денежных средств для погашения ипотечного долга, недвижимое имущество станет для собственника не необходимостью, а реальным обременением.

В связи с этим необходимо выделить способы раздела ипотечного имущества, выведенные судебной практикой, а также предложить иные варианты.

Во-первых, самым простым считается способ, в соответствии с которым оба супруга продолжают исполнять обязательства по кредитному договору, получив в результате раздела совместного имущества по $\frac{1}{2}$ доле в праве собственности на недвижимое имущество: дальнейшие выплаты осуществляются в размере пропорционально своей доле, т.е. общая совместная собственность трансформируется в долевую.

Однако в этом случае возникает две основные проблемы. Одна из них связана, с изменением условий кредитного договора, где могут пострадать интересы банка как кредитора (на что банки соглашаются редко), а другая – с недобросовестностью второго супруга. Решение первой проблемы видится в обращении супругов в суд для оценки обстоятельств, связанных с выплатами кредитного долга (материальное положение каждой из сторон, оставшийся срок ипотеки), на основании которых появится возможность «миновать» согласие кредитной организации, однако потребуются внесение изменений в законодательные акты. А если один из супругов откажется от исполнения своей части обязательства по кредитному договору, то бремя погашения задолженности в полном размере ляжет на другого супруга. В свою очередь, супруг, исполнивший солидарную обязанность за

второго, приобретает право регрессного требования к нему на соответствующую сумму (п. 2 ст. 325 ГК РФ). Кроме того, такая конструкция нередко отражается в судебных решениях. Так, исковые требования супруга, желавшего взыскать денежную сумму с супруги в порядке регресса, остались без удовлетворения постольку, поскольку «соглашение о разделе имущества, заключенное между ними, является основанием для возникновения, изменения и прекращения прав и обязанностей супругов в отношении их совместной собственности и долговых обязательств, и в соответствии с которым стороны обязуются не предъявлять друг другу претензий по погашению кредитов, в том числе в порядке регресса, и соглашаются, что каждая сторона несет указанные расходы за свой счет». [9]

В указанном деле соглашение о разделе имущества является еще одним вариантом распределения кредитных обязательств между супругами, который «снимет» часть вопросов (о супруге – должнике, о наличии или отсутствии встречных требований у второго супруга после погашения кредита и т.д.), возникших у суда, разрешая подобные споры.

Во-вторых, реальная возможность получить удовлетворение требований супругов о разделе недвижимого имущества, обремененного ипотекой, появляется в случаях, когда суд может распределить долги между самими супругами, не меняя при этом условий кредитного договора. Такая практика, основанная на буквальном понимании смысла закона, продолжает быть актуальной и на сегодняшний день. Так, в одном из дел судебная коллегия согласилась с выводом суда первой инстанции об отказе в иске о разделе обязательств по кредитному договору, что не противоречит положениям ст. 391 ГК РФ. При этом суд указал, что «в соответствии с ч. 3 ст. 39 СК РФ при разрешении спора о разделе общих долгов супругов следует распределить эти долги между супругами, а не делить их обязательства перед иными лицами». Не анализируя смысловые конструкции использованных судом терминов, в этом деле, однако, не указано, как можно распределить долги, не деля их. [10]

В-третьих, распространенным способом раздела является передача жилого помещения с использованием ипотечного

кредита одному из супругов вместе с оставшимися кредитными долгами, а второй супруг вправе рассчитывать на половину денежных средств, выплаченных в период брака на погашение кредита. Отметим, что судебная практика, связанная с исключением одного супруга из состава должников по кредитному договору, встречается довольно часто, и при этом могут допускаться судебные ошибки, связанные с определением размера компенсации второму супругу, что разрешается в случае обращения в суды других инстанций. Так, определяя доли супругов в совместно нажитом в браке имуществе равными, суд апелляционной инстанции, не определив стоимость самого имущества, подлежащего разделу, и доли сторон в этом имуществе в денежном выражении, взыскал с каждой из сторон компенсацию за долю в этом имуществе фактически произвольно. То есть не было принято во внимание, что для раздела квартиры (с учетом её приобретения с использованием средств материнского капитала) первоначально необходимо определить долю супруга в праве собственности на квартиру, а затем определить стоимость этой доли в денежном выражении. [11]

Список использованных источников и литературы:

[1] Рясенцев В.А. Советское семейное право. М., 1982. С. 94; Комментарий к Семейному кодексу РФ / Отв. Ред. И.М. Кузнецова. М., 1996. С. 97.

[2] Антокольская М.В. Семейное право. М., 2002. С. 180; Чефранова Е.А. Обязательственные права и обязанности в составе общего имущества супругов // Юридический мир. 2007. N 4. С. 34-35.

[3] Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 16.11.2014 N 18-КГ14-103 // СПС "ГАРАНТ".

[4] Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. N 16-КГ15-35 // СПС "ГАРАНТ".

[5] Апелляционное определение СК по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда от 26 февраля 2019 г. по делу N 33-5486/2019// СПС "ГАРАНТ".

[6] Апелляционное определение Верховного суда

Карачаево-Черкесской Республики от 29.08.2012 по делу N 33-505/2012 // СПС "ГАРАНТ".

[7] Апелляционное определение СК по гражданским делам Ставропольского краевого суда от 13 ноября 2019 г. по делу N 33-8137/2019// СПС "ГАРАНТ".

[8] Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1996. №9.

[9] Апелляционное определение СК по гражданским делам Московского городского суда от 24 января 2020 г. по делу N 33-3349/2020 // СПС "ГАРАНТ".

[10] Апелляционное определение СК по гражданским делам Ставропольского краевого суда от 30 июня 2016 г. по делу N 33-4738/2016 // СПС "ГАРАНТ".

[11] Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 31 июля 2018 г. N 33-КГ18-3 // СПС "ГАРАНТ".

© А.Д. Драчева, 2021

*К.Г. Задаян,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СПОР

Аннотация: данная статья посвящена установлению законности всех действий, которые совершаются административным органом в отношении граждан, была проанализирована проблема административно-правовых споров и выявлено в каких случаях возникают административные правонарушения со стороны органов власти, физических и юридических лиц.

Ключевые слова: административное правонарушение, административно-правовой спор, законность административных органов.

Административные споры – это установление законности всех действий, которые совершаются административным органом в отношении граждан. Данные споры возникают в случае административных правонарушений выявленных со стороны органов власти, физических и юридических лиц. Споры по административным вопросам делятся на две группы, связанные с обжалованием постановлений о назначении административных наказаний и с признанием недействительными ненормативных актов государственных органов. Проверка законности действий государственных органов осуществляется судом путем рассмотрения и разрешения споров о праве между гражданами и административными органами. В рубрике административные споры рассмотрены основные судебные разбирательства в рамках Административно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Одним из самых распространенных вопросов граждан

является определение подведомственности дел, то есть разграничение их между арбитражными судами и судами общей юрисдикции. Другой не менее важной задачей для заявителей является правильное определение закона, на который следует ссылаться, обращаясь в суд, т.к. правовые отношения в этой области регламентируются большим количеством законодательных актов.

Дело об административном правонарушении возбуждается при наличии признаков состава административного правонарушения, перечень которых содержится в КоАП. Подавляющее большинство дел этой категории связано с нарушением Правил дорожного движения. В редких случаях протоколы составлены безупречно, а постановления вынесены в полном соответствии с законом. Формальные нарушения должностных лиц (например, вынесение постановления неуполномоченным лицом), как и отсутствие вины, – надежный повод для отмены административного наказания. К слову, в связи с сокращенными сроками обжалования актов должностных лиц медлить с обращением в суд крайне нежелательно. Вовремя полученная юридическая помощь обеспечит сохранение денежных средств, времени и позитивного эмоционального состояния [1].

Существует две основные разновидности административных споров:

- споры об объективном административном праве – споры, предметом которых является только законность правовых актов управления;

- споры о субъективном административном праве, необходимым элементом предмета которых является вопрос о субъективных правах и обязанностях участников публичных правоотношений.

В зависимости от области публичного управления они могут быть подразделены на: налоговые, таможенные антимонопольные, финансовые, социальные, избирательные и т.д.

Возможна классификация административных споров исходя из процессуального законодательства, регулирующего в настоящее время порядок их разрешения:

1. споры граждан и организаций с властью [2];
2. споры предпринимателей с властью [3].

Собственно, административные споры или споры между сторонами административного правоотношения, не находящимися в отношениях служебного подчинения, т.е. между частными лицами и публичными органами. Эти споры составляют ядро предмета административной юстиции, а управленческие споры, которые возникают из внутриорганизационных, в том числе, служебных правоотношений (без участия частных лиц).

Количество рассмотренных административных дел в 2020 году (в том числе дел о защите или оспаривании прав, возникающих из административных и иных правоотношений, взыскании обязательных платежей, иных дел с осуществлением судебного контроля) составило 6 845 371, что на 24,4% больше рассмотренных дел в 2019 году.

По административным правонарушениям в 2020 году суды рассмотрели дела в отношении 7 473 008 граждан (в 2019 году – в отношении 7 018 461 граждан). За нарушение статей КоАП, связанных с пьяным вождением, в 2020 году ситуация кардинальным образом не изменилась. Так, за управление автомобилем в состоянии опьянения наказано 192 510 человек, что немногим отличается от показателя 2019 года – 198 570 человек. По данной статье в 2020 году 186 376 человек лишились права управления транспортным средством, сумма взысканных и добровольно уплаченных штрафов в бюджет по вступившим в силу постановлениям составила 1 598 082 849 руб. За невыполнение водителем требования о прохождении медосвидетельствования административному наказанию подвергнуто 163 866 человек, в 2019 году – 162 642 человека. Доход в бюджет от штрафов в 2020 году по данной статье составил 848 790 748 руб., лишены водительских прав 128 096 человек [4].

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

ПО Ч. 1 СТ. 12.8 КОАП РФ

СТ. 12.26 КОАП РФ



ИСТОЧНИК: СУДЕБНЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ ПРИ ВЕРХОВНОМ СУДЕ РФ

Правовая оценка поведения сторон возникшего спора является важнейшим условием, обеспечивающим основанное на законе, справедливое и эффективное разрешение административно-правового спора. Для административно-юрисдикционной деятельности она обязательна. В этом суть второй особенности административной юрисдикции.

На базе изложенных особенностей юрисдикционного производства сама административная юрисдикция может быть определена в качестве административно-процессуальной деятельности полномочных исполнительных органов (должностных лиц), осуществляемой во внесудебном порядке с целью рассмотрения и разрешения, возникающих в сфере реализации исполнительной власти административно-правовых споров, правовой оценки поведения их участников и применения к виновной стороне в необходимых случаях мер юридической ответственности [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Суворов А.А. – Юридический кабинет. Электронный текст – <https://suvorov.legal/administrativnye-spory/>.

[2] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.04.2021) ст. 245.

[3] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) ст. 29.

[4] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 17.05.2021) ст. 12.8, 12.26.

[5] Агапов А.Б. Субъекты административного права. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 268 с.

© К.Г. Задаян, О.В. Яценко, 2021

*А.Р. Кущенко,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
П.В. Каменева,*

*к.ю.н.,
e-mail: alinahmelikova@yandex.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ СУДАМИ ДЕЛ О ЛИШЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Аннотация: в статье рассматриваются одна из распространённых категорий гражданских дел с участием прокурора, затрагивающую права и интересы детей. Рассматривается ряд возникающих проблем участия прокурора в данной категории гражданских дел. Обозначается роль прокурора в рассмотрении судами дел о лишении родительских прав.

Ключевые слова: прокурор, гражданский процесс, лишение родительских прав, дети.

В 2020 году в Российской Федерации произошли кардинальные изменения в основном законе страны – Конституции Российской Федерации. Изменения были внесены в разные сферы деятельности, но одно осталось неизменным и даже укрепило свои позиции. Это касается детей. Согласно ст. 67.1 Конституции РФ дети – важнейший приоритет государственной политики.[1]

В настоящее время, хотя законодатель стремится максимально закрепить интересы детей, их права продолжают нарушаться. Причем часто обидчиками выступают родители ребенка.

По представленной информации Судебного департамента при Верховном суде РФ за 1 полугодие 2020 г. поступило 16 946 дел о лишении родительских прав, в том числе по обращениям прокуроров 196. В аналогичном отчетном периоде за 1

полугодие 2019 г. поступило 23 813 дел данной категории, из них 283 в связи с обращением прокуроров [5].

Полный перечень оснований лишения родительских прав содержится в ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) [3]

В пример можно привести событие, произошедшее 10.10.2020 в Свердловской области, г. Карпинске. Мать новорождённого ребёнка шесть месяцев прятала его в шкафу и ограничивала в пище.

К сожалению, таких примеров на территории России немало. Событие, приведенное в пример, произошло совсем недавно, а значит, это остается актуальным и на сегодняшний день.

Прокуратура является одним из органов осуществляющих защиту прав детей. Самой действенной защитой остается судебная.

Участие прокурора в гражданском процессе регулируется ст. 45 ГПК РФ [2]. При этом согласно ч. 2 ст. 70 СК РФ, «дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства».

Споры о лишении родительских прав сложны. Объясняется это не только эмоциональным напряжением участников, но и сложностью доказывания. Поэтому участие прокурора в делах данной категории гражданских дел обязательно.

Участвуя в производстве по делу о лишении родительских прав судами, прокурор должен, в первую очередь, тщательно организовать и провести подготовку рассматриваемого дела.

В силу п. 6 Приказа Генерального прокурора РФ от 11.01.2021 №2 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве», «прокурорам, участвующим в рассмотрении дел судами, до начала судебного разбирательства детально изучать материалы дела, анализировать законодательство и судебную практику по спорным правоотношениям» [4].

Это требование разумно. Хотя сегодня есть проблема с плохой подготовкой прокуроров. Это может быть связано как с большой загруженностью, так и с несправедливым отношением

к обязанностям. Решение этой проблемы зависит от первоначальной причины неподготовленности прокурора.

Таким образом, роль участия прокурора в рассмотрении судами дел о лишении родительских прав заключается в обеспечении с одной стороны защиту ребёнка, а с другой родителей, а также иных участников. При этом защита детей должна находиться в абсолютном приоритете у прокуроров на всей территории Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

[2] Гражданский-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 12.01.2021) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (ред. от 04.02.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

[3] Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве [Электронный ресурс]. – Приказ Генерального прокурора РФ от 21.01.2021 №2// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

[4] Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/>

© А.Р. Кущенко, П.В. Каменева, 2021

*А.Р. Кущенко,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
П.В. Каменева,
к.ю.н.,
e-mail: alinahmelikova@yandex.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОСПАРИВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы использования такой формы защиты прав, как оспаривание нормативных правовых актов в административном производстве, его регулирование, а также спорные вопросы, возникающие в правоприменительной практике.

Ключевые слова: оспаривание, нормативные правовые акты, административное судопроизводство.

Нормативные правовые акты являются основным, доминирующим источником права Российской Федерации. Трудно представить хотя бы один день в нашей жизни, когда мы не столкнемся с применением норм права, содержащихся в определенном нормативном правовом акте.

Повсеместно мы сталкиваемся с ситуацией, когда наши действия, наши поступки, наша разного рода деятельность обуславливается нормативным правовым актом и подчиняется ему. Будь норма права управомочивающая, запрещающая или обязывающая, императивная или диспозитивная, содержащаяся в законе или в подзаконном акте, она оказывает зачастую существенное воздействие на наше поведение.

Бывают ситуации, когда нормативный правовой акт, а точнее его применение к определенному лицу, может нарушить его права, свободы и законные интересы. В таких случаях можно и даже необходимо использовать инструменты защиты прав и свобод человека и гражданина. Набор инструментов для

защиты прав и свобод человека и гражданина очень обширен. Конституция в ч.2 ст.45 наделяет каждого правом защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. К формам защиты прав относят: юрисдикционные, среди которых выделяют: судебную, административную, общественную, смешанную, и неюрисдикционные, которые являются, по своей сути, деятельностью граждан по защите своих прав без обращения за помощью в те или иные государственные либо юрисдикционные органы.[3]

Кодекс административного судопроизводства РФ, введенный в действие с 15 сентября 2015 года, является нормативным правовым актом, содержащим процессуальные нормы, касающиеся подсудности административных дел судам, состава суда и лиц, участвующих в процессе, доказательств, процессуальных сроков и иные нормы, определяющие административное судопроизводство в Российской Федерации.[1]

Согласно п. 1 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 №50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами», оспаривание нормативного правового акта и акта, содержащего разъяснения законодательства, а также обладающего нормативными свойствами, является самостоятельным способом защиты прав, свобод граждан, организаций и осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными главой 21 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (далее КАС РФ), главой 23 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее АПК РФ).

Глава 21 Кодекса административного судопроизводства РФ содержит нормы, касающиеся производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.

Публичный характер рассматриваемых судом дел определяет его специфические функции в области рассмотрения заявлений о незаконности нормативного правового акта. Они

содержатся в ч. 7 ст. 213 КАС РФ:

- суд устанавливает совокупности юридических фактов, необходимых для применения нормы права, то есть фактических обстоятельств дела;

- исследование свойств нормативного правового акта, или суд проводит правовую оценку акта;

- суд проявляет инициативу в исследовании законности акта или его части, он не связан доводами заявителя и его правовой позицией.

Согласно части 8 статьи 213 КАС РФ, при рассмотрении административного дела об оспаривании нормативного правового акта выяснению судом подлежит:

1. Наличие нарушенных прав, свобод или законных интересов административного истца или лиц, в защиту интересов которых подано административное исковое заявление;

2. Наличие соблюдения требований нормативных правовых актов, устанавливающих:

- полномочия органа, организации, должностного лица на принятие НПА;

- форму и вид, в которых указанный выше субъекты вправе принимать НПА;

- процедуру принятия оспариваемого НПА;

- правила введения НПА в действие, включая порядок опубликования, порядок государственной и порядок вступления их в силу;

3. Наличие соответствия оспариваемого НПА или его части НПА, имеющим большую юридическую силу.

Обязанность доказывания обстоятельств, которые перечислены в части 2 и 3, возлагается на орган, организацию, должностное лицо, принявшие оспариваемый НПА.

Следует уделить внимание предусмотренным ст. 211 КАС РФ мерам предварительной защиты по административному иску об оспаривании нормативного правового акта. Исходя из этой нормы суд вправе принять меру предварительной защиты в виде запрета применения оспариваемого нормативного правового акта или его положений в отношении административного истца. Данная норма является нововведением в институте оспаривания

нормативных правовых актов, потому что в п. 7 ст. 251 предыдущей редакции Гражданского процессуального кодекса РФ говорилось, о том, что подача заявления об оспаривании нормативного правового акта в суд не может приостановить его действие. Это положение находило свое закрепление и в п. 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2007 №48 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части», по которому судье было запрещено применение мер обеспечения по данным делам.[2] В КАС законодатель расширил права истца в административном судопроизводстве, это, очевидно, призвано помочь в сведении к минимуму негативного влияния, оспариваемого НПА. Здесь очевидно проявление принципа состязательности сторон, когда более сильная сторона в лице публично-правового образования может быть полностью лишена даже в теории возможных рычагов давления на более слабую сторону, которой выступает административный истец во время разрешения спора.

Рассмотрев дело, суд принимает решение удовлетворить указанные требования и признать правовой акт недействительным полностью или частично либо об отказе в удовлетворении требований. После принятия решения оно должно быть опубликовано в официальном печатном издании государственного органа, местного самоуправления, уполномоченной организации, должностного лица, в котором или для которого были опубликованы или должны быть опубликованы оспариваемые положения закона или его отдельные части. в течение определенного периода, соответствующего одному месяцу.

Российское законодательство предоставляет возможность гражданам защищать свои права в форме оспаривания нормативных правовых актов в административном производстве. Этот институт административного права активно развивается и находит применение в правовой жизни общества.

Оспаривание НПА в порядке административного судопроизводства позволяет гражданам в полной мере пользоваться юрисдикционной формой защиты своих прав, свобод, законных интересов, а именно административной.

Законодательство Российской Федерации об оспаривании нормативных правовых актов в административном производстве полностью раскрывает содержание отвода, требования к нему, порядок рассмотрения дела и другие. Таким образом, оспариваемые правовые акты в административном производстве должны продолжать развиваться как в законодательной базе, так и в практическом применении правил, регулирующих этот институт.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 08.03.2015 №22-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О введении в действие Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации».

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 №50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными.

[3] Никитина А.В. Оспаривание нормативных правовых актов по требованию уполномоченного по правам человека: проблемы и пробелы правового регулирования // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2018. – №2.

© А.Р. Кущенко, П.В. Каменева, 2021

*Ю.И. Невакионов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: zmnation3000@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Карягина,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: исследование посвящено образованию конституционных основ деятельности адвокатов. Рассматривается конституционное закрепление и основа деятельности при оказании юридической помощи адвокатами. В результате делается вывод о том, что адвокатская деятельность недостаточно урегулирована на уровне субъектов РФ.

Ключевые слова: адвокатура, правовая защита, конституционные основы адвокатуры, юридическая помощь, защитник.

Адвокатура (адвокатская деятельность) является одним из важнейших правовых институтов любого государства, который стоит на защите основополагающих прав граждан и их объединений. Адвокатура создана, чтобы обеспечить конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи.

В целом, задача адвокатской деятельности – это защита прав и законных интересов лиц, обратившихся за юридической помощью. Однако объективно такая деятельность служит достижению целей, стоящих перед правосудием. Деятельность адвоката способствует укреплению законности.

Согласно статьи 72 Конституции Российской Федерации 1993 г., адвокатура находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Конечно, адвокатура и ее деятельность определена как значимый

конституционно-правовой институт оказания юридической помощи населению в России, при этом, ее отличительной чертой является квалифицированность этой помощи. Однако, такой критерий оценки не имеет своего закрепления в федеральном законодательстве. Юридическая помощь осуществляется лицами, на профессиональной основе которые получили статус адвоката, и предоставляется физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и законных интересов, а также обеспечения доступа к правосудию. Следует сказать, что полностью не урегулирован вопрос об участии в оказании юридической помощи лицами, у которых нет статуса адвоката. Так, если на федеральном уровне правовое регулирование деятельности адвокатов осуществляется целым рядом федеральных законов, то на уровне субъектов Российской Федерации такое регулирование является недостаточно системным и унифицированным.

Адвокатура реализовывает как государственно значимые функции, так и функции, определенные частным интересом как физических, так и юридических лиц. Среди граждан, занимающихся сходной деятельностью, только адвокаты наделяются профессиональным иммунитетом. Это связано с тем, что адвокат не зависит ни от кого и защищается адвокатской тайной и гарантиями невмешательства в профессиональную деятельность, адвокат самостоятельно выбирает форму организации труда и несет полную ответственность перед клиентом за качество своей работы, кроме того, в случае нарушения норм профессиональной этики, подлежит суду адвокатского сообщества через соответствующие органы корпоративного самоуправления.

Адвокатура действует на основе принципов законности, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов. [1]

Основа конституционно-правового института адвокатуры в Российской Федерации, вытекающая из действующего законодательства, проявляется в нижеуказанных положениях.

Так, государство, гарантирует каждому право на получение квалифицированной юридической помощи, тем самым оно берет на себя конституционную обязанность

обеспечить каждому нуждающемуся достаточно высокий уровень предоставления юридической помощи.

Федеральное законодательство квалифицированную юридическую помощь связывает с субъектом ее оказания, с его деятельностью, а не с достижением какого-либо положительного результата по делу, по которому можно было бы судить о том, квалифицированно или не квалифицированно оказана юридическая помощь. А также, законодательство предусматривает возможность привлечения субъекта квалифицированной юридической помощи к юридической ответственности за неоказание либо ненадлежащее оказание юридической помощи.

Согласно части 1 статьи 48 Конституции Российской Федерации не ограничивается круг лиц, которые вправе оказывать квалифицированную юридическую помощь, а предоставляется законодателю право путем установления критериев допуска решить, кто кроме адвоката может оказать квалифицированную юридическую помощь в качестве защитников или представителей в определенных видах судопроизводства. [2]

Часть 2 статьи 48 Конституции Российской Федерации подозреваемым и обвиняемым регламентируется реализация права на получение квалифицированной юридической помощи адвокатом, участвующего в качестве защитника.

Наличие или отсутствие публичных интересов является критерием, согласно которого закон определяет, необходимы или нет преимущества для адвокатов при их допуске в качестве защитников или представителей в различных видах судопроизводства.

На адвоката возложена публичная обязанность по оказанию квалифицированной юридической помощи, бесплатно, в случаях, предусмотренных законом.

Адвокат всегда является субъектом оказания квалифицированной юридической помощи (ч. 1 ст. 1 Федерального закона №63 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»), когда как иное лицо является субъектом оказания квалифицированной юридической помощи только тогда, когда оно допущено в качестве защитника

или представителя в конкретных судопроизводствах. В последнем случае закон указывает на право лица обратиться помимо адвоката и к иным лицам, которые могут, как оно полагает, оказать квалифицированную юридическую помощь. Общим правилом допуска, в данных случаях является допуск помимо адвокатов и иных лиц, за исключением случаев, предусмотренных законом, когда такая помощь может быть оказана только адвокатом.

Кроме того, обязательна независимость адвоката, а также построение отношений с клиентом на основе конфиденциальности, так, адвокат не вправе разглашать сведения, ставшие ему известными. В уголовном процессе адвокат выступает защитником подозреваемого, обвиняемого, подсудимого и осужденного, а в гражданском – представляет интересы истца, ответчика, третьего лица.

Адвокатская деятельность либо деятельность иного лица, оказывающего квалифицированную юридическую помощь, должна производиться только в целях защиты прав и законных интересов физического или юридического лица.

Таким образом, можно сделать вывод, что положения Конституции Российской Федерации раскрывают базовые принципы для формирования и развития адвокатуры в Российской Федерации, однако определение адвокатуры нуждается в конституционном закреплении, как, например, было указано в статье 161 Конституции СССР 1977г., где указывалось, что для оказания юридической помощи гражданам и организациям действуют коллегии адвокатов. Данное закрепление имеет место быть потому что именно квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и законных интересов, а также обеспечения доступа к правосудию является правом каждого человека и гражданина в Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 31.05.2002 №63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в

Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», 10.06.2002, №23, ст. 2102.

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

© Ю.И. Невакшинов, 2021

Ю.И. Невакионов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: zmnation3000@yandex.ru,
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: исследование посвящено проблемам и особенностям производства по делам с участием иностранного государства в арбитражном судопроизводстве. А также об особенностях производства данного вида процесса и исполнении решения арбитражного суда.

Ключевые слова: арбитраж, иностранное государство, арбитражный процесс.

С развитием международных экономических отношений, увеличением объемов международной торговли, интеграция в международном экономическом рынке образуют потребность в особенном регулировании правоотношений по рассмотрению и разрешению споров между хозяйствующими субъектами различных государств. Так как Россия является одним из ведущих субъектов международных отношений, закон также должен предусматривать такие нормы регулирования.

Каждый имеет право на судебную защиту в Российской Федерации, включая участников международной экономической деятельности, которая гарантируется Конституцией России, общепризнанными принципами и нормами международного права, и международными договорами, заключенными с Российской Федерацией.

Обязанностью государства и необходимым условием справедливого правосудия является обеспечение доступа к правосудию участников международных экономических

отношений, своевременного и эффективного рассмотрения споров, возникающих из отношений, осложненных иностранным элементом, правовой определенности при выборе компетентного суда при рассмотрении споров.

В соответствии с Федеральным законом №297-ФЗ от 3 ноября 2015 года «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации», стало возможным предъявление в арбитражном суде иска к иностранному государству, привлечение иностранного государства к участию в деле в качестве ответчика или третьего лица, наложение ареста на имущество такого государства, находящееся на территории России, принятие в отношении этого имущества иных мер по обеспечению иска, обращение взыскания на это имущество в порядке исполнения решений арбитражного суда, а также рассмотрение заявлений о признании и принудительном исполнении решений иностранных судов в отношении имущества иностранного государства, находящегося на территории России.

Из этого вытекает то, что иностранное государство имеет такие юрисдикционные иммунитеты: судебный иммунитет, иммунитет в отношении мер по обеспечению иска, а также иммунитет в отношении исполнения решения суда.

Суд должен прекратить производство по делу в отношении иностранного государства в случае, если в предварительном судебном заседании или при разбирательстве в судебном заседании он пришел к выводу о наличии у такого государства судебного иммунитета.

По вопросам предоставления юрисдикционных иммунитетов РФ и ее имуществу в иностранном государстве, министерство иностранных дел по инициативе суда или по собственной инициативе может участвовать в деле для дачи заключения. Данное заключение должно подлежать оценке судом по общим правилам оценки доказательств.

Иностранное государство пользуется процессуальными правами и обязано выполнять процессуальные обязанности также, как и российские граждане и организации, включая право вести свои дела в суде через представителей. Указанные

полномочия должны быть отражены в доверенности или ином соответствующем документе, выданном представляемым иностранным государством и должны быть надлежащим образом оформлены.

Исковое заявление по спору с иностранным государством, а также приложенные к нему документы должны соответствовать общим требованиям, предъявляемым к таким документам. К исковому заявлению в обязательном порядке должен прилагаться надлежащим образом заверенный перевод искового заявления и прилагаемых к нему документов на официальный язык или один из официальных языков иностранного государства, привлекаемого к участию в деле.

Меры по обеспечению иска применяются арбитражным судом по заявлению лиц, участвующих в деле, применяются в общем порядке, кроме случаев, когда иностранное государство и его имущество, находящееся на территории России, пользуются иммунитетом в отношении таких мер и иностранное государство не отказалось от этого иммунитета.

В соответствии с международным договором РФ осуществляется направление иностранному государству судебного извещения о возбуждении против него дела в суде Российской Федерации, а также иного процессуального документа, подлежащего вручению иностранному государству. В случае, если такой порядок не урегулирован международным договором, данные действия производятся через Министерство юстиций для последующего направления иностранному государству по дипломатическим каналам через Министерство иностранных дел России. Судебные извещения не позднее чем за шесть месяцев до дня судебного заседания направляются иностранному государству.

Кроме того, стоит сказать о принципе взаимности, который арбитражный суд может применить при рассмотрении иска, если в ходе судебного разбирательства будет установлено, что объем юрисдикционных иммунитетов, предоставляемых России в иностранном государстве, не соответствует объему юрисдикционных иммунитетов, предоставляемых этому иностранному государству в соответствии с законодательством Российской Федерации при разрешении конкретного спора.

При рассмотрении арбитражным судом дела с участием иностранного государства на него не может быть наложен судебный штраф, кроме того к нему не могут быть предъявлены требования о предварительной оплате судебных расходов, связанных с рассмотрением дела, это является привилегиями иностранного государства в арбитражном судопроизводстве.

Исполнение судебных актов арбитражного суда в отношении иностранного государства, его имущества, находящегося на территории России, осуществляется в соответствии с законодательством РФ об исполнительном производстве. А исполнительный лист с копией судебного акта арбитражного суда с участием иностранного государства, направляется главному судебному приставу Российской Федерации, о чем сообщается иностранному государству.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 08.12.2020)// «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, №30, ст. 3012.

© Ю.И. Невакионов, 2021

*Ю.И. Невакионов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: zmnation3000@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ

Аннотация: статья посвящена проблемам защиты прав потребителей при продаже товаров. Права потребителя и их защита регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» и иными федеральными законами. По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную цену. Наиболее частым явлением для потребителя является заключение договора розничной купли-продажи (т.е. продажа небольшого количества определенного товара для личных нужд покупателя, не связанных с осуществлением им предпринимательской деятельности). Гражданский кодекс Российской Федерации также ясно дает понять, что розничная купля-продажа – это особые правоотношения для потребителя, и устанавливает, что к данным отношениям, неурегулированным нормами Кодекса, применяются положения законов о защите прав потребителей. Нормы, защищающие потребителя товаров, прошли длительный период становления и не раз претерпевали значительные изменения с момента принятия Закона. Но вместе с тем все еще возникают проблемы защиты прав покупателей, что связано не только с дефектами законодательства, но и с динамикой гражданских правоотношений.

Ключевые слова: покупатель, розничная купля-продажа, продавец, моральный вред, права потребителей.

Право на получение достоверной информации является одним из основополагающих прав потребителя. Данное право охватывает всю сферу потребительских взаимоотношений, однако оно будет рассмотрено, поскольку потребители существенно чаще встречаются с нарушением этого права при приобретении товаров. Законодательно установлено, что потребитель вправе требовать предоставления информации об изготовителе (продавце) товара и о самом товаре, причем информация должна быть достоверной, а продавец (изготовитель) обязан доводить эту информацию до сведения потребителя. Во избежание двусмысленных трактовок предоставляемого права, закон устанавливает четкие рамки того, что к данной информации относится: наименование товара, сведения об основных потребительских свойствах товаров (пищевая ценность, способ, дата и место изготовления, противопоказания, вес), цена, гарантийный срок, правила и условия эффективного и безопасного использования товаров, срок службы данных товаров (срок годности) и сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению, адрес и фирменное наименование изготовителя, информация о правилах продажи товаров [2]. Форма же доведения информации до потребителя бывает различной: информация может доводиться до потребителя через непосредственное ее указание на каждом товаре (упаковке), может размещаться на стендах и иными способами. Сама проблема заключается в недобросовестном исполнении изготовителями (продавцами) данной обязанности. Так как законом закреплены лишь общие положения о сведениях, составляющих значимую для потребителя информацию, все остальное базируется на добросовестности тех, кто данную информацию будет доводить. Отдельными актами установлены особенности указания информации при реализации отдельных видов товаров. Вместе с тем в большинстве своем рекомендации ограничиваются составом информации. Если же помимо состава

даются указания и по расположению данной информации, то они, в большинстве своем, имеют обтекаемые формулировки. Внешне соблюдая требования законодательства и указывая требуемую от него информацию, способ ее указания выбирается производителем исключительно с учетом собственных интересов. К примеру, те данные, которые требуется указать крупным шрифтом, указываются действительно крупным шрифтом, если считать его крупным относительно остальной информации, однако в общем и целом шрифт будет довольно маленьким и трудночитаемым. «Удобное», по мнению производителя, место может располагаться на сгибе упаковки, либо в иных местах, затрудняющих ознакомление потребителя с информацией. При всем этом изготовитель (продавец) будет считаться исполнившим свою обязанность по предоставлению информации. Очень часто граждане России жалуются на то, что параметры шрифтового оформления этикеток продуктов питания не соответствуют установленным законодательством требованиям. Проведенные исследования показали, что подавляющее большинство производителей продуктов питания указывают обязательную в силу ст. 10 Закона о защите прав потребителей информацию о товаре очень мелким, практически нечитабельным шрифтом. В вопросе защищенности потребителей от недобросовестных производителей по части предоставления четкой и легко читаемой информации Россия занимает одно из последних мест. Кроме того, отмечаются и другие правонарушения в области права потребителя на информацию: отсутствие вывески на предприятиях торговли с информацией для потребителя о наименовании организации, месте ее нахождения, режиме работы, отсутствие информации о государственной регистрации продавца, сведений о наличии лицензии на лицензируемые товары [3]. Решить данную проблему можно путем внесения в действующее законодательство тщательно проработанных изменений. В принятии отдельного акта нет смысла, так как их существует большое количество, но, возможно, следует дополнить нормы Закона РФ «О защите прав потребителей» указаниями о месте размещения информации. Желательным является законодательное указание размера шрифта, либо постановка его

размера в зависимость от размера упаковки, регламентация цветового исполнения (возможность выделения для значимой информации специальной однотонной области). Немаловажной проблемой, с которой сталкиваются потребители при защите своих прав, является компенсация морального вреда[4]. Если принять, что потребитель осведомлен о своих правах и знает как их защитить, остается вопрос стимула. Зачастую ущерб, полученный потребителем, незначителен, а попытка отстаивать свои права приведет к несоразмерным расходам, что приводит к нежеланию совершать какие-либо действия по защите своих прав, и этим пользуются недобросовестные продавцы и изготовители. Изменения, внесенные в Закон «О защите прав потребителей» в 2004 г., предусматривающие взыскание с продавца/изготовителя штрафа в размере пятидесяти процентов от присужденной суммы в пользу истца, существенно сгладило данную проблему. Однако в ситуациях (особенно часто возникающих при покупке товаров), когда суммы незначительны, у потребителя остается еще одно средство, которое должно компенсировать ему все трудности, с которыми тот столкнется при отстаивании своих прав [2]. Это право требовать компенсацию морального вреда – т.е. нравственных и физических страданий, причиненных противоправными деяниями. Данное право предусмотрено ст. 15 Закона РФ «О защите прав потребителей». Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 №17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» установило, что при решении вопроса о компенсации потребителю морального вреда, достаточным условием для удовлетворения иска является установленный факт нарушения прав потребителя, т.е. моральный вред возникает в момент нарушения прав потребителя [5]. В целом, возможность взыскать моральный вред является эффективным способом защиты прав, поскольку суды крайне редко отказывают в его компенсации. Проблема кроется в определении размера морального вреда. Как установлено упомянутым Постановлением Пленума, «размер компенсации морального вреда определяется судом независимо от размера возмещения имущественного вреда, в связи с чем размер

денежной компенсации, взыскиваемой в возмещение морального вреда, не может быть поставлен в зависимость от стоимости товара (работы, услуги) или суммы подлежащей взысканию неустойки. Понятно, что учитываются наиболее значимые обстоятельства, указывающие на нравственные или психические страдания потерпевшего. Однако при соблюдении принципов разумности и справедливости, как отмечают ученые, компенсации морального вреда часто носят чисто символический характер, особенно в тех случаях, когда в его обоснование истец не может предоставить ничего, кроме собственных заявлений [5]. Расчет морального вреда, действительно, дело непростое, однако решить проблему необходимо. Установление фиксированных значений компенсации морального вреда невозможно, поскольку сам вред завязан на особенности каждого человека и в аналогичных ситуациях будет существенно различаться. Верховный суд признал недопустимой зависимость размера морального вреда от имущественного положения, но представляется возможным установление некоего минимума, ниже которого суд не сможет опустить размер компенсации. Такая позиция, безусловно, наиболее выгодна потребителю, нежели продавцу, но, исходя из исторических примеров, потребитель во все времена признавался более слабой стороной в данных отношениях. Крайне важной проблемой является просвещение граждан в области их прав потребителей. Незнание потребителями своих прав сводит на нет большую часть гарантий защиты их прав и развязывает руки недобросовестным продавцам и производителям, которые зачастую сознательно делают ставку на неосведомленность гражданина. Под знанием следует понимать не только знание о том, что у потребителя есть права, и что есть законы, которые их защищают, но и как правильно осуществлять данную защиту. По данным социологического опроса, проведенного Общероссийским общественным движением в защиту прав и интересов потребителей «Объединение потребителей России» в 2014 г., лишь 80% респондентов знают, что существует Закон РФ «О защите прав потребителей», тогда как 20% не знали о его существовании. На вопрос о том, какие права потребителей им известны,

опрошенные ответили следующим образом: большинство были осведомлены об основных правах потребителя, таких как право на качество (96%), право на безопасность (72%). О наличии иных прав оказалось осведомлено гораздо меньшее число опрошенных: право на возмещение причиненного вреда (60%), право на информацию (56%), право на неустойку (52%), право на возмещение морального вреда (48%), право на взыскание штрафа (36%). Данные опроса показывают хорошие показатели о распространенности среди граждан информации и защищенности своих прав, но только поверхностно, более детальное знание прав и способов их защиты показывает недопустимо малое количество опрошенных [3]. Анализ судебной практики показывает, что подобное поведение продавца сохраняется вплоть до назначения судебного заседания, где его поведение резко меняется на противоположное, с целью заключения мирового соглашения и минимизации грозящих санкций [1]. Законом установлено право граждан на просвещение в области защиты прав потребителей, которое обеспечивается посредством включения соответствующих требований в федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, а также посредством организации системы информации потребителей об их правах и о необходимых действиях по защите этих прав. Но, как показывает практика, декларирования данного права недостаточно, необходимы конкретные меры по его реализации. Следует разработать и включить в школьную программу курс по разъяснению учащимся их прав, как потребителей, и рамок существующих школьных предметов, т.к. на них зачастую не хватает времени для углубленного изучения требуемой темы. Здесь приведены лишь некоторые из проблем, которые возникают при защите способов их защиты. Курс может быть специализированным, либо включен в курс по общим правам и свободам гражданина, но реализация данного курса должна происходить вне прав потребителей в России. Несмотря на то, что проблем гораздо больше, нельзя сказать, что они не решаются. Законодательство совершенствуется с каждым годом, решая уже существующие проблемы и обращая внимания на вновь появившиеся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гартина Ю.А. Банкротство юридического лица / Ю.А. Гартина, Е.С. Якушова // Тенденции и перспективы решения проблем государства и права: сб. ст. Междунар. научн. – практ. конф. – Уфа: ООО «Аэтерна» – 2017. – С. 26-30.

[2] Правозащитные средства в механизме обеспечения прав граждан и юридических лиц: монография/ Г.В. Синцов, С.О. Мхиторян, О.В. Романовская и др.; под ред. Г.В. Синцова. – Пенза: ПГУ, 2018. – 252 с.

[3] Теоретические и практические аспекты современного частного права: монография / А.В. Агутин, Г. В. Синцов, Ю.А. Гартина и др.; под общ. ред. Г.В. Синцова. – Пенза: ПГУ, 2017. – 150 с.

[4] Чеснокова Ю.В. К вопросу о понятии морального вреда в гражданском праве / Ю.В. Чеснокова // Актуальные проблемы и направления развития права, общества и государства в современной России: материалы Всерос. научн. – практ. конф. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2017. – С. 420-422.

[5] Чеснокова Ю.В. Понятие морального вреда в российском гражданском праве / Ю.В. Чеснокова // Тенденции развития современного общества: экономико-правовой аспект: сб. науч. трудов межд. научн. – практ. конф. – Пенза: ПГУ, 2016. – С. 300-302.

© Ю.И. Невакионов, 2021

*Ю.И. Невакионов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: zmnation3000@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: актуальность темы заключается в том, что на данном этапе развития гражданского процессуального права при подготовке гражданских дел к судебному разбирательству существуют проблемы, которые необходимо решить для эффективной работы данной стадии гражданского процесса. Важно понимать, что подготовка гражданских дел к судебному разбирательству является обязательной стадией гражданского процесса. Грамотная подготовка дела к судебному разбирательству приведет к правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела, вследствие чего и к результату всего процесса.

Ключевые слова: судебное разбирательство, правовая защита, юридическая помощь, защитник, судопроизводство.

Стадия подготовки дела находится между стадией возбуждения гражданского дела и стадией судебного разбирательства.

На наш взгляд, именно стадия подготовки дела является основной, так как, во-первых, при правильно проведенной подготовке можно избежать пропуска процессуальных сроков с рассмотрением дела и вынести грамотное постановление по делу, во-вторых, на данной стадии можно прийти к мировому соглашению, что повлечет немедленное прекращение производства по делу.

Мнение о том, что предварительная подготовка является самой важной и обязательной из всех стадий гражданского

процесса, находит поддержку и в словах П.В. Логинова, отмечавшего, что при подготовке дел к судебному разбирательству совершается ряд процессуальных действий, которые объединены одной целью, а именно подготовкой всего необходимого для рассмотрения дела в одном судебном заседании с постановлением законного и обоснованного решения[1].

Также об этом свидетельствует и мнение современного цивилиста Д.А. Фурсова, который утверждает, что «подготовка дела к судебному разбирательству требуется по каждому делу, в рамках любого вида судопроизводства, во всех судебных инстанциях» [2].

Действующее законодательство Российской Федерации не дает дефиниции понятия «подготовка дела к судебному разбирательству». Однако, исходя из смысла гл. 14 Гражданского процессуального кодекса РФ, можно сформулировать определение данной стадии. Стадия подготовки гражданского дела к судебному разбирательству – это самостоятельная стадия, которая содержит в себе систему процессуальных действий участников судебного процесса (судьи и сторон по делу), направленная на реализацию целей и задач, предусмотренных ст. 2 ГПК РФ.

Как и все стадии гражданского процесса, подготовка имеет свои цели и задачи, которые регламентированы ГПК РФ. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 147 ГПК РФ целью стадии подготовки является обеспечение своевременного и правильного рассмотрения и разрешения дела.

Говоря о задачах стадии подготовки, следует отметить, что в учебнике В.В. Яркова можно найти определение задач подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Так, под задачами он понимает «основополагающие направления процессуальной деятельности суда и других участников процесса в стадии подготовки»[3].

Всего ГПК РФ насчитывает пять задач, а именно:

уточнение фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела;

определение закона, которым следует руководствоваться при разрешении дела, и установление правоотношений сторон;

разрешение вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса;

представление необходимых доказательств сторонами, другими лицами, участвующими в деле;

примирение сторон.

Значение подготовки дела к судебному разбирательству заключается в достижении поставленных целей и решении задач этой стадии.

Одной из основных проблем является нигилистическое отношение судей к стадии подготовки, которое приводит к ряду нарушений прав спорящих сторон, о чем свидетельствуют многочисленные примеры судебной практики.

Одним из таких примеров может послужить апелляционное определение рязанского областного суда №33-1758/2017 от 02 августа 2017 г. по делу о взыскании задолженности по кредитному договору, обращении взыскания на заложенное имущество, которое было возвращено в суд первой инстанции, поскольку суд не учел, что в силу ст.и 147 ГПК РФ по каждому гражданскому делу является обязательной подготовка дела к судебному разбирательству. также суд не уточнил фактические обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела. В результате дело было направлено на пересмотр в суд первой инстанции[4].

Еще одним показательным примером является апелляционное определение Московского областного суда №33-20665/2017 от 5 июля 2017 г. по делу о компенсации морального вреда, причиненного при исполнении трудовых обязанностей. В данном случае судья, попросив предоставить приказы о приеме и увольнении с работы, трудовой договор, трудовую книжку, не учел, что на стадии принятия искового заявления не разрешается вопрос по существу, а определяется приемлемость спора для рассмотрения в суде. Этот вопрос подлежал рассмотрению на стадии подготовки, однако, как и в предыдущем случае, судья пренебрег этой стадией, в результате чего это повлекло к затягиванию процесса путем подачи частной жалобы. Дело также было направлено в суд первой инстанции для его рассмотрения со стадии принятия [5].

Решение данной проблемы, на наш взгляд, видится во

введении санкций для суда за пренебрежительное отношение к должной мере проведения стадии судебной подготовки. Возможно, это не искоренит проблему в целом, но случаи несоблюдения столь немаловажной стадии гражданского процесса судом убавятся.

Так, по нашему мнению, в гл.у 14 ГПК РФ следовало бы внести статью 147.1, согласно которой за несоблюдение или ненадлежащее исполнение стадии подготовки судья привлекался бы к материальной ответственности, вычитаемой из жалования, а в случае неоднократного повторения таких нарушений судья мог бы быть привлечен к дисциплинарной ответственности вплоть до снятия его с должности. Эта норма позволила бы в надлежащей мере соблюдать задачи гражданского судопроизводства, которые согласно ст. 2 ГПК РФ заключаются в правильном и своевременном рассмотрении и разрешении гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов лиц, участвующих в деле.

Еще одной проблемой при подготовке дел является истечение сроков. В соответствии с ч. 1 ст. 154 ГПК РФ гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд. Важно понимать, что два месяца дается на все рассмотрение дела, т.е. срок подготовки входит в общий срок рассмотрения дела. Множество причин могут поспособствовать пропуску сроков, например, стороны не представляют необходимые документы для рассмотрения дела или не являются в предварительное судебное заседание. Также причины пропуска сроков могут заключаться в загруженности суда, когда судья попросту не успевает рассматривать дело в строго отведенные сроки из-за большого объема поступающих дел. Эти причины ведут к нарушению сроков.

На наш взгляд, отчасти решением может послужить верное утверждение С.В. Анохина о том, что «срок подготовки дела к судебному разбирательству не должен быть ограничен и не должен включаться в срок рассмотрения дела по существу»[6]. Однако данная концепция может привести к злоупотреблению правом со стороны судьи или лиц,

участвующих в деле, и подготовка дела может затянуться на долгий срок, что неминуемо приведет к затягиванию судебного разбирательства по делу в целом. В связи с этим разумным, на наш взгляд, представляется ограничить срок подготовки дела к судебному разбирательству временными рамками, но не включать его в срок рассмотрения дела по существу.

Немаловажной представляется также проблема такого элемента стадии подготовки, как собеседование. Наука процессуального права неоднозначно относится к необходимости этого элемента. Одни процессуалисты считают, что собеседование является обязательным действием и должно проводиться при подготовке любого дела[7], другие, напротив, высказываются о том, что судья сам решает вопрос о необходимости проведения собеседования, тем самым подчеркивая необязательность данного элемента [8]. На защиту мнения последних в свое время встал Президиум ВАС РФ, который в Информационном письме от 13.08.2004 N 82 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» разъяснил, что проведение собеседования со сторонами не является обязательным. По нашему мнению, такой элемент стадии подготовки дела, как собеседование, необходим по ряду оснований:

- возможность определения предмета доказывания;
- обеспечение и определение достаточности доказательств;
- возможность определить состав лиц, участвующих в деле;
- возможность примирения сторон путем предложения судьей способов разрешения дела.

Думается, целесообразно было бы включить данный элемент как обязательный при проведении подготовки по делу и закрепить это положение в ГПК РФ или в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.06.2008 N 11 "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству".

Освещенные в данной работе проблемы при подготовке дела являются не единственными, однако, на наш взгляд, они являются основополагающими, из которых проистекают все другие проблемы, связанные с подготовкой гражданского дела к

судебному разбирательству.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что, только решив существующие проблемы на стадии подготовки, можно своевременно и правильно разрешить дело.

Список использованных источников и литературы:

[1] Логинов П.В. Предварительная подготовка гражданских дел. М., 2018. – С. 16-17.

[2] Фурсов Д.А., Харламова И.В. Теория правосудия в кратком трехтомном изложении по гражданским делам. Том второй: Гражданское судопроизводство как форма отправления правосудия. – М.: Статут, 2019. – С. 350

[3] Гражданский процесс: Учебник / Отв. ред. В.В. Ярков. М.: «Волтерс Клувер», 2016. – С. 313.

[4] URL: <https://rospravosudie.com/court-ryazanskij-oblastnoj-sud-ryazanskaya-oblast-s/act-558497828/> (дата обращения 10.08.2017 г.)

[5] URL: <https://rospravosudie.com/court-moskovskij-oblastnoj-sud-moskovskaya-oblast-s/act-557730702/> (дата обращения 10.08.2017 г.)

[6] Анохин В.С. Проблемы и пути совершенствования арбитражного процессуального законодательства // Арбитражная практика. 2016. №7. – С. 53.

[7] Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.Ф. Яковлева, М.К. Юкова. – С. 393.

[8] Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. В.В. Яркова. – С. 347.

© Ю.И. Невакионов, 2021

*Д.А. Повисок,
Д.О. Хлебуш,
студенты 3 курса спец. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: ra_1941@mail.ru,
науч. рук.: Н.Б. Лагуткина,
к.ю.н., доц.,
ДВИ ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Хабаровск*

СУД ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Аннотация: статья посвящена судебному производству с участием присяжных заседателей. Авторы выявляют роль суда присяжных в судебной системе Российской Федерации, определяют его положительные и отрицательные аспекты.

Ключевые слова: суд присяжных, присяжные заседатели, судебная система.

Многие юристы задаются вопросом, нужен ли стране суд присяжных, и их мнение делится на положительное и отрицательное. Это связано с тем, что присяжными заседателями часто являются люди не только без юридических знаний, но часто и те, кто понятия не имеет об отправлении правосудия. В большинстве случаев кандидаты в присяжные имеют информацию, почерпнутую из телепередач и художественных фильмов.

История суда присяжных Российского государства берет свое начало в XIX веке. Результатом Судебной реформы, проведенной Александром II в 1864 году, стало введение такого порядка судопроизводства. Основная цель создания в судебной системе суда присяжных заседателей заключалась в ограничении судебного произвола, который имел место в России того времени. Суд с отдельной и самостоятельной коллегией присяжных заседателей по сей день считается наиболее демократической формой осуществления правосудия.

С участием присяжных заседателей рассматривались

уголовные дела о наиболее опасных преступлениях. Роль присяжных заключалась в решении вопроса о виновности или невиновности подсудимого. Решение выносилось в форме вердикта, ответа на вопрос, поставленный судом в результате судебного следствия и прений сторон о виновности или невиновности подсудимого.

Но то, что люди в 1867 году назвали «лучшей гарантией гражданской свободы», просуществовало относительно недолго [2, с. 24].

В 1917 году с приходом к власти большевиков, Декретом Совнаркома о суде суды присяжных были упразднены по всей стране. И только спустя три четверти века, в 1993 году суд присяжных начал свое возрождение в некоторых регионах России.

На протяжении всей своей истории российский суд присяжных заседателей не оставался статичным, а органично развивался в соответствии с изменениями, происходившими в государственном и социальном устройстве страны.

Наиболее ярким примером развития суда присяжных в России является реформа данного института, проведенная в 2018 году. Именно с этого года уголовные дела стали рассматриваться с участием коллегии присяжных заседателей не только в судах субъектов, но и в районных судах. Также привычное для всех число присяжных заседателей уменьшилось с двенадцати до восьми в судах субъектов, а в районных судах их число стало составлять шесть человек [1].

За все свое время существования суд присяжных заседателей в Российской Федерации накопил огромный объем материала, из которого можно уловить противоречивость и неоднозначность толкований некоторых норм законодательства в этой сфере. Практика рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей вызывает много споров относительно правовой базы, регулирующей судебное разбирательство с участием присяжных заседателей.

На сегодняшний день правовое регулирование такого института как суд присяжных в России основывается на следующих законодательных актах: Конституция РФ; Уголовно-процессуальный кодекс РФ; Уголовный Кодекс РФ;

Федеральный закон "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" N 113-ФЗ; ряд иных нормативно-правовых актов.

Введение суда присяжных в России вызвало много споров, которые продолжаются и по сей день.

Противники суда присяжных приводят следующие недостатки такого института уголовного судопроизводства:

1. Кандидаты в присяжные заседатели не обладают необходимым набором знаний, позволяющим вынести объективный и всесторонний вердикт. Как уже было отмечено выше, зачастую круг их знаний ограничен информацией, почерпнутой из СМИ и художественных фильмов.

2. Подверженность присяжных заседателей влиянию других. Влияние может исходить как от других присяжных заседателей (например, от старшины присяжных), так и иных участников уголовного процесса. Все в юридической среде знают имя адвоката Федора Никифоровича Плевако. «Гений судебного красноречия, гений судебной защиты» – называл его Г. Резник. Истории известно множество случаев, когда Ф.Н. Плевако, благодаря своему ораторскому искусству, заставлял присяжных заседателей принимать угодное его подзащитному решение [7, с. 11].

3. Присяжные заседатели в большинстве случаев подвержены предвзятому мнению о виновности подсудимого. Причиной этого является психологическая установка о том, что доказательств, собранных на стадии предварительного расследования для предъявления обвинения, достаточно для признания лица виновным в совершении данного преступления.

4. Влияние эмоций на принятие присяжными заседателями решения по делу. В частности, американский психолог Дэвид Майерс считает, что присяжные выносят вердикт не на основании закона, а под влиянием впечатлений [3].

Сторонники суда присяжных приводят следующие аргументы в его защиту:

1. В суде присяжных успешно реализуются такие принципы, как принцип законности, принцип справедливости, принцип равенства граждан перед законом и судом, принцип

состязательности и равенства сторон при отправлении правосудия, принцип презумпции невиновности, принцип независимости судов и судей и др. [5].

2. Законодательно присяжные заседатели не обязаны обладать юридическими знаниями. В судебном процессе они выступают в роли «судей факта», а решение вопросов права на данной стадии уголовного судопроизводства – это обязанность председательствующего судьи, который при необходимости разъясняет присяжным нормы закона.

3. Решения, принимаемые судом с участием присяжных заседателей, более справедливые, чем принимаемые судом в общем порядке судопроизводства. Это мнение основано на том, что присяжные, принимая решения, руководствуются нормами морали, а не буквой закона. Они имеют иной уровень правосознания, нежели профессиональные судьи, у них отсутствует профессиональная деформация и т.д. [4, с. 249].

Перечень как положительных, так и отрицательных сторон суда присяжных Российской Федерации, приведенный выше, не является исчерпывающим. Практически каждый юрист имеет свое мнение по этому поводу.

Для определения места суда присяжных в судебной системе, проанализировав сложившуюся ситуацию, авторы считают необходимым выделить аргументы юристов, выступающих как за, так и против суда присяжных. Одним из аргументов является финансирование суда присяжных в Российской Федерации, и этот аргумент часто не в пользу последнего, поскольку для обеспечения суда присяжных требуются значительные расходы.

Реформа 2018 года, о которой упоминалось выше, внедрила суд присяжных на уровень районных судов общей юрисдикции и гарнизонных военных судов. В связи с этим появилась необходимость переоборудования залов судебных заседаний, поскольку не все суды отвечали требованиям. К примеру, обустройство совещательных комнат для присяжных заседателей в районном суде согласно СП 152.13330.2012 «Здания судов общей юрисдикции. Правила проектирования» потребовало не менее 18 м² площади здания суда [6, с. 27].

Также многие критики указывают на затягивание сроков

при судебном производстве с участием присяжных заседателей. Проблема формирования коллегии присяжных заседателей, заключающаяся в том, что в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ, если в результате удовлетворения заявленных самоотводов и отводов осталось меньшее количество кандидатов в присяжные заседатели, чем требует закон, председательствующий дает распоряжение о дополнительном вызове кандидатов в присяжные заседатели. Данная процедура может повторяться неограниченное число раз, в следствие чего и могут быть затянуты сроки осуществления правосудия по тому или иному уголовному делу. Это нарушает один из фундаментальных принципов уголовного судопроизводства – принцип разумности сроков.

Изучив правоотношения суда присяжных в Российской Федерации, можно сказать, что правосудие в такой форме рассмотрения судом уголовного дела осуществляется сложным составом суда: председательствующим судьей, который выполняет функции «судьи права» и коллегией присяжных заседателей, которые выступают в роли «судей факта». Они действуют совместно и достаточно органично, компенсируя незначительные недостатки друг друга. Это характеризует суд присяжных с положительной стороны как одну из наиболее совершенных форм осуществления правосудия.

Коллегия присяжных заседателей и председательствующий принимают решения независимо друг от друга. Данный принцип призван исключить возможность судебного произвола при принятии итогового судебного решения, но он имеет и отрицательную сторону.

Невозможность проконтролировать председательствующим процесс принятия решения в совещательной комнате коллегии присяжных заседателей исключает возможность дать рекомендации и разъяснить спорные вопросы, которые непременно возникают у присяжных. Закон предусматривает, что при возникновении каких-либо вопросов коллегия может обратиться за разъяснениями к председательствующему судье, который даст полное и подробное разъяснение, но это должно происходить исключительно в присутствии всех участников процесса, при

этом как спорный вопрос, так и разъяснения не должны приводить участников процесса к тому, в какую сторону склоняются присяжные в своем решении. Это может породить проблему, так как зачастую присяжным трудно понять смысл разъяснения, поскольку оно носит обезличенный характер и основывается на нормах уголовно-процессуального законодательства, а также накладывает на председательствующего ответственность за данное им разъяснение.

Проанализировав юридическую литературу и судебную практику, авторы могут выделить несколько направлений, которые позволят улучшить суд присяжных в России.

Во-первых, необходимо повысить общее качество предварительного расследования. Также необходимо внедрить методы социально-психологического тестирования и опроса, которые позволят выбрать случайных граждан для вынесения всестороннего и справедливого вердикта. Работая в сплоченной команде, коллегия присяжных заседателей делится не только своим мнением по конкретному делу, но и жизненным опытом из различных аспектов жизни. Цель проведения случайного отбора – достижение разностороннего мнения и обмена информацией.

Присяжные заседатели принимают решения, основываясь только на своем опыте, как уже неоднократно говорилось, а не на профессиональных знаниях, поскольку они ими не обладают. Председательствующий судья не может повлиять на решение присяжных, оправдательный приговор для него является обязательным, и он никак не может повлиять на мнение присяжных, даже если убежден в обратном.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что Россия сегодня не готова к суду присяжных. Необходимо реформирование данного института уголовного судопроизводства с целью устранения недостатков, имеющихся в настоящее время. При этом необходимо не забывать, что такая реформа должна проводиться не в интересах государства, а в целях улучшения системы правосудия для каждого гражданина.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей" от 23 июня 2016 г. №190-ФЗ // Российская газета. – 2016 г. – №139(7007) – URL: <https://rg.ru/2016/06/28/upk-dok.html>.

[2] Дудко Н.А. Суд присяжных в России: возрождение и этапы развития. Барнаул. – Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2009. – 134 с.

[3] Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 277 с.

[4] Насонов С.А. Особенности доказывания и принятия решений при производстве в суде с участием присяжных заседателей. – М.: Доказывание и принятие решения в состязательном уголовном судопроизводстве, 2017. – 384 с.

[5] Тисен О.Н. Теоретические и практические проблемы формирования коллегии присяжных заседателей: монография. – М.: Юрлитинформ, 2010. – С. 268.

[6] Туленков Д.П. Подготовка районных судов к введению суда присяжных заседателей // Уголовный процесс. – 2017. – №1 (145). – С. 26-31.

[7] Резник Г.М. Рыцарь правосудия. – М.: Юрайт, 2011. – 39 с.

© Д.А. Повисок, Д.О. Хлебуш, 2021

*Т.В. Ткаченко,
студентка 1 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tanyukha.tkachenko@mail.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ

Аннотация: в работе представлен анализ объективных и субъективных признаков соучастия, которые позволяют квалифицировать совместное участие нескольких лиц в совершении преступления как соучастие.

Ключевые слова: соучастие, совместность, причинно-следственная связь, преступный результат, умысел.

Правильное понимание и уяснение признаков соучастия в преступлении имеет фундаментальное значение для решения ряда наиболее важных вопросов института соучастия современного российского уголовного права.

В теории уголовного права принято разделять признаки соучастия на объективные и субъективные.

Так, к объективным признакам относят количественный и качественный показатель, а именно участие в преступлении двух и более лиц, а также совместность деятельности лиц, участвующих в совершении преступления.

К числу субъективных признаков относят единство умысла соучастников и участие в умышленном преступлении [4].

Рассмотрим данные признаки более подробно.

При рассмотрении совместности, стоит учитывать то, что преступление совершается взаимосвязанными и взаимообусловленными действиями (бездействиями) соучастников, которые направлены на достижение единого преступного результата, а также причинная связь между такими действиями (бездействиями) и преступным результатом.

Наличие взаимосвязанных и взаимообусловленных действий (бездействий) соучастников представляет некоторую

внешнюю форму их взаимодействия.

Так, каждый из соучастников совершает действия (бездействия), которые необходимы и достаточны для того, чтобы другие соучастники смогли выполнить возложенные на них функции [3].

Наличие единого преступного результата означает, что конкретный преступный результат достигается совокупностью деяний совместно действующих лиц. При этом стоит отметить, что деяния соучастников направлены на один охраняемый уголовным законом объект [3].

Наличие причинной связи между деяниями соучастников и преступным результатом является важным признаком соучастия, так как в случае отсутствия причинно-следственной связи между деяниями соучастников и преступным результатом будет отсутствовать и основание для привлечения к уголовной ответственности, поэтому, стоит говорить о наличии именно причинно-следственной связи [3].

Участие двух и более лиц также относится к объективным признакам соучастия. При определении данного признака встречаются некоторые дискуссии, так как «участие двух и более лиц» описывает количественную характеристику и не затрагивает качественную, которая и вызывает проблемы в правоприменении [2].

Большинство исследователей придерживается точки зрения, при которой преступление будет признаваться совершенным в соучастии, когда все лица, участвующие в нем, являются субъектами преступления, но судебная практика не всегда придерживается аналогичной позиции.

Так, Президиум Верховного Суда Российской Федерации своим Постановлением от 06.10.2004 №604п2004пр оставил надзорное представление заместителя Генерального прокурора Российской Федерации Кехлерова С.Г. по делу об убийстве без удовлетворения, указав, что доводы в пользу переквалификации деяния П. с п. «ж» ч. 2 ст. 105 на ч. 1 ст. 105 УК РФ по тому основанию, что Б.О., совместно с которым было совершено убийство, был признан невменяемым, не основаны на законе [1].

Как мы считаем, позиция судебной практики в данном случае является неверной и стоит согласиться с мнением

исследователей, так как для признания преступления совершенного несколькими лицами, необходимо, чтобы каждое лицо владело признаками субъекта преступления, иначе соучастие отсутствует.

Единство умысла соучастников является субъективным признаком соучастия и заключается во взаимной осведомленности, что подразумевает отражение в сознании лица общественно опасного характера действий иных соучастников, предвидение возможности или неизбежности наступления общественно опасного результата и желание его наступления [3].

Следующим субъективным признаком соучастия является участие в умышленном преступлении [3].

При этом в науке уголовного права встречаются некоторые разногласия среди авторов относительно видов умысла и возможности двух форм вины.

Так, законодателем при определении сущности дефиниции «соучастие» не указан вид умысла из чего следует, что последний может быть, как прямым, так и косвенным.

Однако, как мы считаем, при совершении соучастия каждый участник осознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно-опасных последствий и желает их наступление, что свидетельствует о применении прямого умысла к преступлениям, совершенным в соучастии.

Рассматривая вопрос о возможности двух форм вины в соучастии, исходя из анализа действующего уголовного законодательства, следует, что соучастие при неосторожно формы вины невозможно.

Возможность в соучастии две формы вины противоречит самой правовой сущности и природе соучастия, и возможно для урегулирования таких вопросов необходимо создание отдельного института в уголовном праве Российской Федерации.

Таким образом, следует вывод, что признаки соучастия являются фундаментальным вопросом института соучастия, так как благодаря им то или иной иное правовое явление приобретает статус соучастия.

Однако вопросы относительно определения признаков

соучастия являются достаточно проблемными, так как вызывают не только различные дискуссии среди исследователей, но и трудности в процессе правоприменения, что требует разрешения на протяжении всего существования и развития института соучастия, варианты разрешения которых были нами предложены.

Список использованных источников и литературы

[1] Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 06.10.2004 №604п2004пр. // СПС «КонсультантПлюс»

[2] Благоев Е.В. О признаках понятия соучастия в преступлении // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2017. – №3. – С. 6.

[3] Субачев А.К. Институт соучастия в преступлении и его отражение в нормах особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. Владивосток, 2018. – С. 18.

[4] Борисов А.В. Уголовное право. Общая часть // Институт экономики и права Ивана Кушнера [HTML] (<https://be5.biz/pravo/u037/10.html>). Дата обращения: 17.02.2021

© Т.В. Ткаченко, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Андреева,

к.пс.н., доц.,

*Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,*

А.И. Андреева,

учитель-логопед,

*ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»,*

г. Тамбов

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования письменной стороны речи у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией посредством лингвистических игр, а так же выявлению специфических особенностей письменной речи у детей данной категории.

Ключевые слова: письменная речь, дети младшего школьного возраста, акустическая дисграфия, лингвистические игры

Современное общество трактует особые требования к человеку, заставляя постоянно совершенствоваться и быстро решать жизненные задачи. В связи с этим перед школьными учреждениями встает важная задача полноценного формирования личности ребёнка, его всестороннего развития. Важным аспектом в этой задаче является развитие речи, как устной, так и письменной.

Проблема развития письменной речи является весьма актуальной в настоящее время. Человеку в современном обществе просто необходимо владеть грамотной письменной речью. Уровень развития письменной речи будет непременно сказываться на обучении ребенка в школе, его дальнейшей

учебной и трудовой деятельности.

Формирование письменной речи младших школьников протекает на основе взаимодействия различных психических функций (предметных действий, речи, памяти и пр.), которые обеспечивают необходимые для реализации письма процессы звукоразличения, актуализации образовпредставлений буквенных знаков и перекодирование их в систему движений руки.

Описывая процесс формирования письменной речи в онтогенезе, можно проследить, что существуют 3 этапа формирования письменной речи в онтогенезе.

1 этап – элементарное письмо. На этом этапе происходит формирование зрительного и двигательного образа букв, их различие и дифференцировка.

2 этап – грамотное осмысленное письмо. На этом этапе уже возможно письмо текста под диктовку (осознанное использование звукобуквенного анализа).

3 этап – грамотная осмысленная письменная речь. На этом этапе формируется понимание особенностей и использование разных жанров письменной речи; становится возможным структурированное, последовательное, грамотное составление письменного текста в соответствии с заданной темой.

Ребенку для успешного овладения письменной речью необходимо иметь сформированную психологическую базу речи, сформированность всей речевой системы языка, мотивационный компонент. Овладение письменной речью – это навык, которому необходимо научить ребенка, поскольку самостоятельно овладеть письменной речью, в большинстве случаев, ребенку неподвластно [1].

Проблема формирования письменной речи рассматривалась в работах таких отечественных ученых как И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Соботович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др.

Нарушение письма является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов. Чаще всего мы можем наблюдать у детей младшего школьного возраста такой вид дисграфии как акустическая. Данный вид

дисграфии обусловлен нарушением фонематического слуха (недостаточно чёткая слуховая дифференциация акустически близких речевых звуков). Хотя у учащихся звукопроизношение в норме.

Нарушение письма, связанное с недоразвитием фонематического слуха, которое проявляется в заменах звуков (букв), сходных акустически и артикуляторно. При этом подлежат взаимным заменам звуки, имеющие примерно одинаковую частоту колебаний.

Нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения в формировании личности ребенка. Акустическая дисграфия влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил.

Основные проявления акустической (или фонетической) формы:

- замена букв из парных глухих/звонких согласных (б/п, в/ф и т.д.);
- подмена букв из ряда шипящие/свистящие (с/ш, з/ж, мягкое с/щ);
- замена так называемых заднеязычных букв – г/к/х;
- путаница с гласными звуками а/я, о/ё, у/ю, и/ы.

Основной причиной развития этого вида дисграфии является нарушение в цепочке: акустический (фонетический) слух – правильное «слышание» звуков речи и акустическое (фонетическое) восприятие – мыслительная деятельность, связанная с анализом услышанного и перевод услышанного в письменные образы.

Коррекционная работа при акустической дисграфии включает в себя следующие этапы:

- узнавание неречевых звуков;
- различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте и силе голоса;
- различение слов, близких по звуковому сходству;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- развитие навыков элементарного звукобуквенного

анализа и синтеза слов.

В логопедической работе по преодолению акустической дисграфии самым основным направлением работы является воспитание четкой дифференциации тех звуков, которые не различаются ребенком на слух. Пока это не будет проработано, ребенок так и будет писать наугад. Поэтому необходимо объяснить ребенку разницу между путающимися звуками, связывая их сразу же с обозначающими на письме буквами.

Логопедическая работа по преодолению акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста с использованием лингвистических игр является длительным и сложным процессом. От эффективности данной работы будет зависеть успеваемость ребенка в школе, особенно важно это для уроков русского языка и литературы. Формирование правильной письменной речи без специфических ошибок при письме является залогом правильного формирования ребенка как личности, фундаментом его уверенности в себе, своих способностях. Так же правильная письменная речь тесно связана с высшими психическими функциями, развивает мышление, память.

Лингвистические игры – это особый вид игр, направленных на развитие речи детей, как устной, так и письменной. В данных играх нашими основными средствами являются звуки, буквы, слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты. Играя со всеми этими речевыми компонентами, в различных формах, у ребенка формируются и фонематические процессы, и правильное звукопроизношение, и ведется работа над слоговой структурой слова, словарным запасом, грамматическим строем речи, фразовой и связной речью.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что существует огромное количество различных подходов по преодолению дисграфии как нарушения письма. В настоящее время подходы расширяются, дополняются, создаются эффективные пособия для работы с детьми. Но при реализации любого подхода по преодолению акустической дисграфии, важно придерживаться основных традиционных направлений логопедической работы по коррекции данного нарушения:

формирование фонематических процессов; развитие умений дифференцировать звуки, схожие по акустическим признакам; развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза и т.д. Таким образом, можно достичь результатов в логопедической работе, а самым главным результатом будет являться грамматически правильная письменная речь младшего школьника.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волкова Л.С. Логопедия. Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 108.

[2] Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. М.: Парадигма, 2016. – С. 56.

© А.А. Андреева, А.И. Андреева 2021

*М.В. Дектерева,
студент 3 курса
напр. «Пед. образование»,
e-mail: ink-01@vail.ru,
науч. рук.: И.Н. Катканова,
ст. преп.,
ВоГУ,
г. Вологда*

ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ПИЛАТЕСА, РАСТЯЖКИ И СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме здоровья обучающейся молодежи во время дистанционного обучения. Автором рассмотрены системы упражнений, даны их характеристики и определения. Представлена попытка теоретического обоснования положительного использования методик Н.К. Новиковой, Р.Ф. Волковой, Н.Ю. Шафиковой, Н.М. Закировой, определены некоторые рекомендации по их использованию.

Ключевые слова. пилатес, комплекс упражнений, растяжка, силовые упражнения.

В связи с тем, что образовательные организации по причинам карантина начали осуществлять образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, число часов, в течении которых обучающиеся образовательных заведений проводят в сидячем положении перед экранами, возросло. В режиме онлайн проходят ежедневно занятия, после которых обучающимся следует отчитаться о проделанной работе, что тоже происходит с помощью интернет-площадок (почта, чаты, порталы). Исходя из сложившейся ситуации, обучающиеся, вынуждены были заниматься дистанционно и большинство своего времени проводили в положении сидя. К сожалению, не все имеют возможность оборудовать свое рабочее место по всем требованиям СанПин [1], и далеко не все соблюдают

рекомендованные правила при работе за компьютером, включающие в себя организацию рабочего места, правильную посадку, перерыв для отдыха и выполнения комплекса физкультурно-оздоровительных упражнений. Не соблюдая эти правила обучающиеся начинают замечать появляющиеся повышение усталости и проблемы со спиной.

Упражнения из йоги и пилатеса постепенно внедряются в программу по физической культуре, так как они широко доступны и от студентов не требуется специальная подготовка. Множество упражнений в «пилатесе» направлены на восстановление и сохранение подвижности и гибкости позвоночника. Поэтому средства пилатеса могут широко применяться для коррекции функциональных нарушений позвоночника у студентов вузов.

Объект нашего исследования является процесс физического воспитания обучающихся студентов 3-го курса (25 человек) ВоГУ.

Предмет исследования – внедрение упражнений пилатеса, силовых упражнений и растяжки в процесс физического воспитания обучающихся для укрепления мышечного каркаса спины, а также сохранение гибкости и подвижности позвоночника.

Цель исследования – дать обоснование пользы перечня упражнений с целью коррекции функциональных нарушений позвоночника у обучающихся.

Наше исследование было направлено на использование методики Н.К. Новиковой [2], Р.Ф. Волковой, Н.Ю. Шафиковой, Н.М. Закировой [5], упражнений из пилатеса и растяжки.

Предлагаемые комплексы упражнений направлены на формирование и укрепление мышечного корсета позвоночника. Но, имея общую направленность, они имеют отличие. Перечислим некоторые из них. Комплекс упражнений в исходном положении – сидя с палкой – направлен на устранение асимметрий туловища, формирование стереотипа правильной осанки.

Комплекс упражнений в исходном положении лежа направлен на укрепление мышечного корсета позвоночника, целенаправленно воздействуя на мышцы спины, брюшного

пресса и косых мышц живота.

Упражнения пилатеса мы использовали из книги «пилатес для вас» Дениза Остина [3]. В ней присутствуют как упражнения для расслабления и укрепления мышц спины, так и укрепление мышц живота.

Что же касается основного упражнения для осанки, то оно будет следующее: «встать спиной к стене, ноги слегка расставить, руки свободно опущены, затылок, плечи, икры и пятки касаются стены. Расстояние между стеной и поясницей должно быть не больше толщины пальца. Подтяните живот, вытяните немного шею вверх и поднимите плечи. При этом повторять это упражнение следует как можно чаще в течении всего дня.»

Пилатес развивает силу и гибкость определенных групп мышц, позволяет людям разного уровня подготовки выбрать оптимальные упражнения, которые способствуют кровообращению межпозвонковых тканей и питанию костей позвоночника, улучшению кровоснабжения каждой клетки мышечного каркаса и позвонковых тканей.

Как свидетельствуют проведенные исследования, пилатес – сложная по технике выполнения система упражнений. Для повышения эффективности занятий пилатесом, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Очень важно соблюдать правильное дыхание.
2. Мышцы живота должны находиться в постоянном легком напряжении для лучшей стабилизации корпуса. Все движения начинаются из области живота, для развития силы мышц брюшного пресса, нижней части спины и служат для поддержания всего позвоночника и неподвижности таза.
3. Необходимо принимать правильное положение, чтобы выполнять все движения эффективно.
4. При выполнении большинства движений плечи должны быть опущены, а лопатки сведены и мягко тянуться вниз.
5. Во время выполнения движений очень важно держать голову прямо. Не следует прижимать подбородок к груди, и запрокидывать голову назад. Это особенно актуально при выполнении упражнений лежа на животе или, стоя на четвереньках. Необходимо смотреть перед собой.

6. Во время выполнения упражнений следует максимально вытягивать позвоночник. Это позволит увеличить расстояние между позвоночными дисками, и соответственно увеличить гибкость и подвижность позвоночника.

Как известно, для уменьшения мышечных болей, а также избежания травм необходима растяжка. Упражнения на растяжку способствуют повышению подвижности того или иного сустава и эластичности мышц.

Американский доктор физиологических наук Арнольд Нельсон и Юко Кокконен уделили этому вопросу большое внимание. В своей книге [4] они дают серии упражнений для растяжки тех или иных мышц, с целью увеличить гибкость, выносливость и мышечную силу, профилактику болей в области поясницы и улучшение осанки.

Если выполнять комплекс упражнений по растяжению позвоночного столба, то устраняется напряжение, которое скапливается в течение дня в мышцах спины. Кроме того, упражнения способствуют: увеличению дистанции между позвонками;

увеличению длины волокон мышц; ускоряют процесс циркуляции крови; улучшают метаболизм в тканях; уменьшают вес; ускоряют процесс лимфооттока.

Таким образом, можно сделать вывод, что для укрепления мышечного каркаса спины и поддержания позвоночного столба в правильном положении нужно обращаться не только к силовым упражнениям, но и к растяжению мышц. В этом может помочь и пилатес, так как целью этой практики является «овладение» своим телом через упражнения, направленные на развитие и сохранение гибкости, а также развитие силовых качеств. Растяжка ускорит процесс обмена веществ в тех или иных мышцах, а силовые упражнения укрепят мышечную систему, повысят ее работоспособность, улучшат кровообращение в суставах и связочных аппаратах, будут способствовать утолщению костной ткани, а также улучшат общее состояние здоровья и снизят опасность повреждений.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://forumtest.ru/samoe-neobhodimoe/sanpinyi/sanpin->

2-2-2-2-4-1340-03-gigienicheskie-trebovaniya-k-personalnym-elekt
ronno-vyichislitelnyim-mashinam-i-organizatsiya-raboty.html

[2] <https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2020/05/ukrepleniya-myshechnogo-korseta.pdf>

[3] Истин, Д. Пилатес для всех / Д. Истин. М.: б.и., 2009.154 с.

[4] Нельсон, А., Кокконен, Ю. Анатомия упражнений на растяжку / А. Нельсон, Ю. Кокконен; пер. с англ. С. Э. Боричч. – Мн.: «Попурри», 2008.160 с.

[5] Волкова Р.Ф., Шафикова Н.Ю., Закирова Н.М. Силовые упражнения для развития мышц спины: Учебно-методическое пособие / Р.Ф. Волкова. – Казань: Казанский университет, 2015. – 31 с.

© М.В. Дектерева, 2021

*В.Е. Диденко,
студентка 3 курса напр. «Садово-
парковое и ландшафтное строительство»,
e-mail: didenko.2.valeriya@gmail.com,
науч. рук.: И.М. Крепак,
Многопрофильный колледж,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл*

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ. ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНЫХ КЛАССОВ (10-11)

Аннотация: при формировании спортивных знаний необходимо учитывать цели выпускников школ. Их формированию способствовали области спортивной культуры и оздоровительных технологий.

Косвенно проверьте свое тело и здоровье. Положительное влияние на физическое здоровье требует энтузиазма студентов. Подтвердить это можно, повышая общее состояние организма.

Ключевые слова: ученики начальной школы, выпускной класс, спортивно-оздоровительные технологии, базовые знания, студенты, пенсионеры, спорт, навыки здоровья, базовые знания.

Актуальность.

Лучшие специалисты в области физического воспитания показывает, что эффективность спортивных знаний студентов невысока. Особенности современной культуры тела и методов лечения...

В настоящее время наиболее популярные проблемы в нашей стране научно не доказаны. Очевидно, что эта проблема связана с отсутствием научно подтвержденного программного обеспечения и методической поддержки, а также с невозможностью создать специализированную базу знаний и методологических навыков для физического воспитания в аспирантуре и средней школе. Все это посвящено актуальности данного исследования.

Спортивные потребности являются основной мотивацией,

руководством и регулирующей силой поведения личности. У них широкий диапазон: они требуют физических упражнений и физической активности; общаются, общаются и проводят свободное время с друзьями; в плане игр, развлечений, отдыха и эмоциональной разрядки; в самоутверждении укрепляют свой статус; в знаниях; в эстетическое удовольствие; в улучшении качества и комфорта занятий спортом и спортом.

Удовлетворение потребностей сопровождается положительными эмоциями (радость, счастье), неудовлетворением отрицательными (отчаяние, разочарование, печаль). Человек обычно выбирает тот вид деятельности, который в большей степени отвечает возникающим потребностям и получает положительные эмоции.

Эмоции – важнейший компонент ценностной ориентации, наиболее глубоко отражающий содержание и сущность ценностной ориентации. С помощью эмоций выражается следующее содержание: удовольствие, удовлетворение, степень потребности, оценка личной значимости и удовлетворенность телом. Поскольку эмоции имеют разную степень выраженности, можно различать продолжительность курса и причины осознания его выполнения: эмоции (выражающие слабое, стабильное эмоциональное состояние); страсть / быстрое проявление, длительные и сильные чувства, такие как спорт); Влияние (кратковременное эмоциональное состояние, которое быстро возникает из-за особо выраженного раздражителя, и всегда проявляется бурно, например, при победе). Эмоции заразительны и очень важны при физических упражнениях.

Ценностная часть мотивации отражает положительное отношение к спортивной культуре, потребность в формировании спортивной культуры, систему знаний, интереса, мотивации и убеждений, позволяющую организовать и направлять личную волю и усилия, познавательную и практическую деятельность для усвоения ценности спортивной культуры, уделяя особое внимание здоровому образу жизни и улучшению физической формы.

Известные спортивные эксперты отметили, что понимание студентами спортивных знаний очень низкое. Особенно

понимание современной культуры здоровья человека и методов лечения...

В настоящее время наиболее популярные проблемы в нашей стране научно не подтверждены. Очевидно, эта проблема связана с отсутствием научного программного обеспечения и методического обеспечения. Методология не может лечь в основу профессиональных знаний. Методы и навыки аспирантов и учащихся средних школ в области физического воспитания связаны с актуальностью данного исследования.

Цель исследования.

Объяснить, как лучше усвоить базовые знания студентов о спорте, здоровье, выпускном классе и т.д.

Методология исследования.

Эксперимент проводился в естественных условиях. Программа «Альтернативное здоровье и фитнес» – это экспериментальная форма исследования технологий здоровья и фитнеса, разработанная на основе наших глубоких исследований знаний о культуре тела. Всего в 10-11 классах учатся 40 мальчиков и девочек. Все участники эксперимента были разделены на две группы. Один из них экспериментальный, другой – сравнительный.

После окончания эксперимента.

22% студентов экспериментальной группы показали отличные знания (творческий уровень «G» – «творческий» уровень, показатели «отлично», «отлично»), но не обнаружены ни в одной контрольной группе или экспериментальной группе. За относительно короткий период времени адаптивность, методы обучения и новые формы организации учебной деятельности могут сильно повлиять на отношение студентов. Физическое воспитание для старшеклассников может показать пример.

Вывод.

С помощью социологических и педагогических исследований можно оценить уровень 189-го уровня соответствия традиционного содержания в обычных средних школах в спорте, образовательных потребностях, образовательных сферах и современной жизни. В экспериментальной группе повысился уровень подготовки и

знаний мальчиков = 38,7%, девочек = 31,4%. В то же время в контрольной группе рост составил 5,1% и 6,6% соответственно.

Список использованных источников и литературы:

[1] Санитарное просвещение: современные факторы развития / Под ред. ты. Дворкина, О.Г. Лизарь. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 206 с.

© В.Е. Диденко, 2021

*Д.С. Долженко,
студент 2 курса напр. «Физика»,
e-mail: dasha.dolzhenko3@mail.ru,
науч. рук.: Л.Б. Артемьева,
УРФУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ МЕТОДАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В современном мире с каждым поколением нижняя граница начала переходного возраста все больше и больше уменьшается. Если для поколения 90х годов началом переходного возраста для девочек считалось 12-14 лет, то в настоящее время некоторые ученые оценивают эту границу как 11-13. Это связано в первую очередь с более лучшими условиями для жизни и размножения, поэтому организм, как можно быстрее старается войти в фазу половой зрелости, чтобы как можно быстрее дать потомство. В связи с этим основные методы оценки физического развития помогают ученым понять, на какой стадии физического развития находится организм, а так же скорректировать отклонения.

Физическое развитие – динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства. При оптимальных условиях жизнедеятельности у организма начинаются процессы развития в совокупности функциональных и морфологических свойств организма, данные изменения обусловлены наследственными механизмами.

Существует несколько методов оценки физического развития: метод по оценочным таблицам (шкалам регрессии), метод сигмальных отклонений, центильный метод, комплексная схема оценки физического развития. Рассмотрим более подробно несколько методов из указанных выше.

Шкала регрессии (метод оценочных таблиц) составляется для каждой данной возрастно-половой группы. Сама шкала содержит коэффициент регрессии, показывающий, на сколько

изменится масса тела или окружность груди при изменении длины тела на 1см. На основе этой шкалы и делается вывод об оценке физического развития.

Шкала регрессии по росту для оценки физического развития школьников

Границы сигмальных отклонений	мальчики			девочки		
	рост, см	вес, кг	ОГК, см	рост, см	вес, кг	ОГК, см
Низкие от М - 2 δ и ниже	121	22,3	61,7	120	20,9	58,2
	122	22,9	61,9	121	21,5	58,5
	123	23,5	62,2	122	22,1	58,9
	124	24,1	62,4	123	22,7	59,2
Ниже средних от М - 1 δ до М - 2 δ	125	24,7	62,7	124	23,3	59,6
	126	25,3	62,9	125	23,9	59,9
	127	25,9	63,2	126	24,5	60,3
	128	26,5	63,4	127	25,1	60,6
	129	27,1	63,7	128	25,7	61,0
	130	27,6	63,9	129	26,3	61,3
Средние от М - 1 δ от М +1 δ	131	28,3	64,2	130	26,9	61,7
	132	28,9	64,4	131	27,5	62,0
	133	29,5	64,6	132	28,1	62,4
	134	30,1	64,9	133	28,7	62,7
	135	30,7	65,1	134	29,3	63,1
	136	31,3	65,4	135	29,9	63,4
	137	31,9	65,6	136	30,5	63,8
	138	32,5	65,9	137	31,1	64,1
	139	33,1	66,1	138	31,7	64,5
	140	33,7	66,4	139	32,3	64,8
	141	34,3	66,6	140	32,9	65,2
	142	34,9	66,9	141	33,5	65,5
	143	35,5	67,2	142	34,1	65,9
	144	36,1	67,4	143	34,7	66,2
Выше средних от М + 1 δ до М + 2 δ	145	36,7	67,7	144	35,3	66,6
	146	37,3	67,9	145	35,9	66,9
	147	37,9	68,1	146	36,5	67,3
	148	38,5	68,4	147	37,1	67,6
	149	39,1	68,6	148	37,7	68,0
	150	39,7	68,9	149	38,3	68,3
Высокие от М +2 δ и выше	151	40,3	69,1	150	38,9	68,7
	152	40,9	69,4	151	39,5	69,0
	153	41,5	69,6	152	40,1	69,4
	154	42,1	69,9	153	40,7	69,7
	155	42,7	70,1	154	41,3	70,1
М	156	43,8	70,4	155	41,9	70,4
				156	42,5	70,8
$\pm \delta$	137,74	32,36	65,84	137,96	31,72	64,48
$R_{y/x}$	6,4	0,59	0,24	6,8	0,56	0,34
$\pm \delta_R$		3,64	3,60		3,92	3,72

Суть метода сигматильных отклонений состоит в следующем: сравниваются показатели физического развития

индивидуума со средними арифметическими взвешенными, которые были получены среди большой выборки людей. Для суждения о степени отличия признака от стандарта величину отклонения делят на δ , получая сигмальное отклонение. Уже на основе него выносится вердикт о гармоничности развития индивидуума.

Отклонение индивидуальных показателей от средних стандартных величин в пределах $M \pm 1\sigma$ указывает на среднее физическое развитие данного индивидуума. При развитии ниже среднего показатели находятся в пределах от -1σ до -2σ . При низком физическом развитии – от -2σ до -3σ . При физическом развитии выше среднего индивидуальные показатели находятся в пределах от $+1\sigma$ до $+2\sigma$, а при высоком – от $+2\sigma$ до $+3\sigma$. При этом решающим показателем для определения степени физического развития считается длина тела, так как этот признак наименее подвержен внешним влияниям, характеризует ростовые процессы детского организма.

Комплексная оценка физического развития учитывает как уровень биологического развития, так и морфофункциональное состояние организма и проводится в два этапа.

Первый этап: устанавливают уровень биологического развития по показателям длины тела стоя (рост), годового прибавке длины тела, количеству постоянных зубов, степени развития вторичных половых признаков и сроку наступления менархе у девочек. Существуют таблицы показателей уровня биологического развития, которая может быть использована в любом районе с поправкой на средний возраст менархе. Например, если средний возраст менархе не 13, а 14 лет, то таблица используется со сдвигом на 1 год для девочек. При отставании или опережении показателей более чем на 2 года следует констатировать отставание или ускорение темпов развития в младшем школьном возрасте ведущими показателями являются длина тела и количество постоянных зубов, в среднем и старшем – годовые прибавки тела и степень выраженности вторичных половых признаков. Второй этап: С помощью шкал регрессии и возрастных стандартов физического развития определяют морфофункциональное состояние организма. Морфофункциональное состояние

оценивают по соотношению показателей, при этом учитывается соотношение массы тела и окружности груди длине тела. Функциональные показатели (ЖЕЛ и мышечная сила) сопоставляются с возрастными нормами. Оценка морфофункционального состояния: гармоничное – масса тела и окружность груди соответствует длине тела и отличается от должных в пределах одной частной сигмы. Исключение составляют спортсмены, у которых масса тела может быть увеличена за счет мускулатуры. Дисгармоничное – масса тела и окружность груди менее или более должных на 1,1-2,0. Резко дисгармоничное – масса тела и окружность груди отличаются от должных на 2,1 и более.

Определение физического развития было, есть и будет важным аспектом для оценки уровня развития индивидуума. Понимание на какой стадии физического развития находится человек важно для определения многих факторов различных болезней и определения самих заболеваний, ведь не всегда боли в животе характеризуются наличием какой-либо болезни, иногда это связано с резким увеличением роста ребенка, что внутренние органы просто не успевают приспособиться к новым условиям и положение в теле. Также можно самостоятельно рассчитать и скорректировать образ жизни, питание, физическую активность.

Список использованных источников и литературы:

- [1] <http://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-issledovanie-...zvitiya-2853997.html?>
- [2] https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/ebb2b003_fizicheskoe_razvitie_deteiy.pdf
- [3] [https://dep_tofv.pnzgu.ru/files/dep_tofv.pnzgu.ru/pashin_monitoring_fizicheskogo_razvitiya_10_sht\(1\).pdf](https://dep_tofv.pnzgu.ru/files/dep_tofv.pnzgu.ru/pashin_monitoring_fizicheskogo_razvitiya_10_sht(1).pdf)

© Д.С. Долженко, 2021

Ю.Н. Жданкина,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: ms.y.skorokhodova@mail.ru,
науч. рук.: **И.В. Смолярчук,**
к.психол.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»,
г. Тамбов

ВАРЕЖКОВЫЙ ТЕАТР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация: данная статья посвящена изучению возможностей использования varezhkovogo театра в работе с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: театральная деятельность, varezhkovyy театр, старшие дошкольники, задержка психического развития

В современных педагогических исследованиях заметно акцентируется необходимость применения таких моделей и технологий образовательного процесса, которые предполагают активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, привлекательные для детей формы организации деятельности. А это значит, что использование элементов театрализации, импровизации в процессе воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) становится все более значимым, являясь одним из перспективных направлений педагогической мысли [1].

Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, ребенок играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, получая огромное эмоциональное наслаждение [2].

В театрализованной деятельности с детьми дошкольниками с ЗПР используются приемы и упражнения, которые способствуют развитию и закреплению навыков мелкой моторики, психических процессов, повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, повышают эмоциональную активность, что является основой в системе коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Хотя варежка – это тот предмет, который сопровождает ребенка с самого раннего детства, понятен ему и знаком. Но ребенок никогда не реализовал её, как театральную куклу. В этом и заключается чудо варежкового театра, так как ребенок выступает в роли творца. Он сам создает персонажа, сам прорабатывает характер и движение характерный этому персонажу, сам придумывает сюжетную линию. Ребенок выступает субъектом деятельности. Такой атрибут, как образ-варежка, очень помогает в индивидуальной работе с детьми, особенно в развитии речи и коммуникативных навыков. Когда ребенок надевает на руку варежку, он радуется, улыбается. Он уже расположен, общаться с педагогом, у которого на руке такая же варежка. Очень кстати оказывается варежковый театр, если музыкального руководителя нет. Воспитатель под записанную фонограмму песни может легко и интересно заниматься с детьми в группе [4].

В группе ДОУ по плану один раз в неделю обязательно проводится вечер развлечений. В этот день во второй половине дня в специально оборудованном развивающем центре (театральном) проводятся театральные показы: варежковый, пальчиковый, кукольный, причем с обязательным участием детей. Сначала дети помогают, только манипулируют куклами. Детям всегда очень хочется манипулировать кукольным персонажем, но управлять перчаточной куклой им сразу не под силу. Для этого нужно уметь управлять тремя пальцами по отдельности, такие движения затруднительны. Сложности и при пересказе сказки, мало кто может повторить несколько предложений. В начале заучиваем сказку: читаем несколько раз, пересказываем вместе, заучиваем слова героев хором, рассматриваем последовательные сюжетные картинки, можно зарисовать то, что больше запомнилось, обсудить. Затем

выбираются дети-герои сказок, которые рассказывают то, что запомнили, пытаются воспроизвести сказку полностью, имея перед глазами картинки по сказке. Воспитатель и дети помогают, подсказывают, если возникают затруднения. Репетируют все дети по очереди, получается 2-3 подгруппы, в зависимости от числа героев сказки. После таких репетиций приступают к показу сказки с куклами. Показывают каждая подгруппа отдельно. Перед показом делают массаж варежкой 1-2 минуты (без речевого сопровождения) и пальчиковую гимнастику [3].

Для театральных постановок в старшей группе детей с ЗПР отбираем доступные по содержанию, небольшие по объёму пьесы («Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя», «Дружная семейка», «Кораблик», «Пых», «Смоляной бычок», «Жихарка» и др.). Длительность 5-10 минут.

Для достижения наибольшего эффекта в упражнениях по развитию мелкой моторики пальцев рук должны сочетаться движения сжатия, растяжения, расслабления кисти. Освоение движений пальчиковых кукол сразу для детей затруднительно. Так появились авторские варежковые куклы (герои сказок).

У кукол руки нашиты и в них пальчики не продеваются. Просовывается вся ладошка, нужно крутить ладонь в разные стороны, сгибать 2-е, 3-е фаланги, или основания четырех пальцев. Такие действия детям под силу, и они быстро учатся владеть такими куклами [2].

Таким образом, именно театрализованная деятельность позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и в частности с детьми с задержкой психического развития.

Список использованных источников литературы:

[1] Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.

[2] Кононова Л.А. Театрализованная деятельность в работе с детьми с задержкой психического развития. [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://tfd.ucoz.com/load/internet_zhurnal_quot_talantlivyj_pedagog_quot_4_2012/kononov_a_teatralizovannaja_dejatelnost_v_rabote_s_detmi_s_zaderzhkoj_psikhicheskogo_razvitiya/4-1-0-393 //(дата обращения 19.06.2021).

[3] Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 130 с.

[4] Петрова Т.И. Театрализация как форма работы с детьми с задержкой развития / Т.И. Петрова, Н.А. Дмитриева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 55-58. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14874/> (дата обращения: 21.06.2021).

[5] Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М., 2006 – 124с.

© Ю.Н. Жданкина, 2021

*Е.А. Конистерова,
ст. преп.,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

О РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье говорится об обучении иноязычной письменной речи студентов языковых профилей посредством ориентации на процесс создания текстов и последовательно рассматриваются этапы этого процесса.

Ключевые слова: обучение, иноязычная письменная речь, процесс написания текстов, вуз.

В современной методике существует ряд подходов к обучению письменной речи, которые определяют специфику деятельности педагога и способ подачи материала обучающимся. Общей чертой всех методов является их ориентация на текст-образец, то есть на результат деятельности. Посредством анализа образцовых текстов студенты изучают характерные особенности текста, а затем создают собственные тексты. В зависимости от метода педагог привлекает внимание обучающихся или к лексико-грамматическому наполнению текста, или к логико-содержательной стороне речи.

Однако не стоит забывать, что письменная речь, прежде всего, это умение выражать свои мысли в письменной форме, поэтому практической целью обучения письменной речи на английском языке должно быть стремление научить студентов писать на иностранном языке тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке. Таким образом, обучение процессу написания разных текстов представляется приоритетным направлением в обучении письменной речи на английском языке в вузе, независимо от уровня сформированности языковой компетенции.

Ориентация на процесс создания новых текстов, а не на результат деятельности требует соблюдения ряда правил и создания определенных условий в процессе обучения.

Во-первых, чтобы получить положительные результаты при обучении письменной речи, необходимо относиться ко всем письменным заданиям как к творческим, так как умение излагать свои мысли изначально предполагает высокий уровень индивидуальности. Во-вторых, нельзя забывать, что нужна устойчивая мотивация, потому что выполнение письменных коммуникативных заданий требует много времени. Принципы личностно-ориентированного обучения дают возможность соблюдения данных условий. Концентрация на процессе создания письменного произведения, самостоятельность обучающегося при выборе содержания и языкового наполнения текста, ориентация на личностное, непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентом отличают обучение в рамках данного подхода. Преподавателю нужно отойти от роли оценивающего, проверяющего и занять позицию читателя, реагируя на содержание письменного произведения студента больше, чем на форму. Студентов следует поощрять думать об аудитории: для кого пишется? что нужно знать этому читателю? Кроме того, студенты также должны понимать, что то, что они записывают на бумаге, может быть изменено: определенные фрагменты могут быть удалены, добавлены, переписаны, реорганизованы, то есть они должны овладеть процессом создания письменных текстов.

С практической точки зрения традиционный подход, направленный на совершенствование навыка письменной речи, в рамках подхода, ориентированного на освоение процесса написания, включает следующие этапы: подготовка, запись идей, пересмотр, редактирование, представление готового продукта.

На первом этапе обучающихся просят придумать идеи и спланировать то, что они собираются написать. Преподавателю необходимо стимулировать творческие способности обучающихся, заставить их задуматься о теме письменной работы.

Этот этап может включать:

– мозговой штурм идей (Студенты могут использовать такие методы, как создание списков, ментальных карт и диаграмм, чтобы провести мозговой штурм и выбрать идеи,

которые они хотели бы включить в свои тексты.);

- планирование (Студенты составляют план написания, прежде чем начать. Эти планы можно сравнить и обсудить в группах, прежде чем приступить к написанию.);

- раскрытие (детализация) идей (Предложите студентам детализировать свои идеи, описав шестью различными способами, а именно: 1) они описывают, 2) сравнивают, 3) приводят ассоциации, 4) анализируют, 5) комментируют области применения, 6) приводят доводы «за» и «против». Этот метод известен как «кубирование».);

- обсуждение и отбор идей (Идея состоит в том, чтобы в форме беседы, задавая много вопросов по этой теме, помочь студентам сосредоточиться на аудитории, поскольку они рассматривают то, что читатель должен знать. Ответы на эти вопросы лягут в основу письменной работы).

На этапе записи идей студенты составляют первый проект (черновик) своих текстов. Здесь нужно сосредоточиться на содержании письма. Поскольку им будет предоставлена возможность пересмотреть и отредактировать свои тексты позже, точность языка, пунктуации и лексики на данном этапе не является существенной. Составление текста может быть сделано индивидуально или совместно – обучающимся может быть предоставлена возможность выбора в соответствии с их предпочтениями. Обучение в сотрудничестве особенно ценно, так как оно включает в себя другие умения (в частности, говорение.) На данном этапе можно выбрать и тип текста, записав идеи, используя характерны черты разных типов текстов, проследив, как бы он изменился, если бы он был написан в виде письма, газетной статьи, рассказа и т.д.

Далее студенты имеют возможность пересмотреть черновики своих текстов и реорганизовать идеи, добавить, изменить или удалить предложения и адаптировать свой выбор слов, чтобы убедиться, что идеи передаются четко и соответствуют выбранному для написания типу текста. Обратная связь играет важную роль на этом этапе. Он может быть предоставлен педагогом или другими студентами: обучающиеся могут обмениваться черновиками и комментировать работу друг друга.

После пересмотра студенты пишут еще один черновик – это означает, что они возвращаются к стадии "письма" – записи идей. Это существенная часть процесса написания: позволяет студентам писать различные черновики, сосредотачиваясь на процессе, а не на конечном результате. Студенты упорядочивают свои идеи, структурируют их, обсуждая возможные результаты с преподавателем и другими студентами. На этом этапе вовлечение преподавателя в процесс создания студентом письменного произведения может быть максимальным. Очень важно, чтобы у студентов была возможность представить на итоговую проверку текст, полностью соответствующий требованиям, предъявляемым к данной работе.

Написав черновик, можно переходить к редактированию. Этот этап включает вычитывание, проверку грамматики, орфографии и пунктуации. Опять же, поощрение помощи и привлечение студентов к чтению работ друг друга может быть полезным. Саморедактирование, безусловно, также является неотъемлемой частью.

Только когда все этапы процесса создания письменного произведения пройдены, работа сдается на проверку преподавателю. Преподаватель в свою очередь должен иметь в виду, что, так как обучение письменной речи с ориентацией на процесс написания направленно на развитие умения выражать свои идеи, чувства, делиться своим опытом, то чрезмерная концентрация на лексико-грамматические ошибки, допущенные в тексте работы, не требуется. Письменная речь – сложный процесс, который часто приводит к разочарованию студентов, поэтому они нуждаются в поддержке преподавателя. Обратная связь – это ключ к продуктивному уроку, целью которого является создание письменного произведения, в рамках обучения посредством освоения процесса написания.

© Е.А.Конистерова, 2021

*А.Е. Костоусова,
студентка 2 курса,
e-mail: kostousova9@mail.ru,
науч. рук.: Л.Б. Артемьева,
ст. преп.,
УрФУ имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные подходы к использованию спортивных игр в системе школьного физического воспитания. Главной целью проведения спортивных игр в общеобразовательной школе являются знакомство учащихся с разновидностями спортивных игр и упражнений. В раннем и младшем дошкольном возрасте их включают в занятия по физической культуре в 80% случаев, в среднем возрасте – в 60%, старшем – в 10%.

Ключевые слова: игры, спорт, обучение, физкультура, дети.

Игры это одна из ценностей человеческой культуры, которая может стать инструментом саморазвития, развлечения, отдыха, средством социального и общего физического воспитания, основой для спорта. Игры подразделяются на два подвида: подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры способствуют усовершенствованию деятельности основных физических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, подготовленности детей к повышению нагрузок, воспитанию морально-волевых черт характера, помогают создать условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи, формируют интерес к физической культуре и самостоятельным занятиям, обеспечивают биологическую потребность в движениях.

Спортивные игры стоят на ступень выше подвижных игр.

В отличие подвижных игр, в них есть правила, определяющие состав команд, параметры, оснащение и разметку площадки, время игры, оборудование и инвентарь и др. Наличие общих стандартов позволяет проводить соревнования различных уровней, от школьных до международных. Соревнования имеют характер спортивной борьбы и требуют от участников максимального физического напряжения и волевых усилий.

Игры – это не просто интересный и доступный вид деятельности для школьников, но и условие их разностороннего физического и психоэмоционального совершенствования. При включении спортивных игр в учебный процесс необходимо учитывать возраст детей, уровень их физической подготовки, специфику учебного заведения.

Занятия по физической культуре с включением в них подвижных игр с правилами используют для закрепления техники выполнения основных движений и развития физических качеств. Они близки к сюжетным играм по содержанию, но не требуют актерской игры. Проявления значительной быстроты и ловкости движений является залогом успеха в играх [2].

Учитывая возможности учеников и преподавателя, спортивные игры могут быть базового и вариативного уровня. Базовый уровень – общий уровень физической подготовки участников команд и спортивные принадлежности, которые есть в любом учебном заведении; вариативный – более частые тренировки, большая нагрузка, более узкий профиль игр, для которого требуется специальный инвентарь).

Основные навыки, приобретенные во время спортивных игр в образовательных учреждениях, помогают детям понять, каким видом спорта они хотели бы заниматься, к чему у них есть способности. Развитие таких навыков как выносливость, воля к победе, помогает в освоении школьной программы и дальнейшем обучении.

Для организации спортивных игр следует научить учащихся обращаться с футбольным, волейбольным и баскетбольным мячами. Упражнения такого типа эмоциональны и динамичны, способствуют развитию координационных способностей, силовых качеств, быстроты, двигательных

реакций, сноровки. Проведение таких игр требует от участников способности к концентрации и переключению внимания, проявления находчивости, временной, пространственной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Спортивные игры результативно влияют на развитие у школьников как психолого-педагогических познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, способности к обучению, так и физиологических: улучшают дыхание, обмен веществ, усиливают кровообращение и т.д. [1]

В пример можно привести несколько интересных подвижных игр, подходящих для проведения на уроке.

1.«Бег командами»

Задачи: развитие координации и навыков командной работы.

Инвентарь: стойки, или предметы, которые могут их заменить.

Класс разбивается на две равные команды и стоит в две шеренги, первый член команды стоит у стартовой линии, а в 9-16 метрах от каждой команды устанавливаются стойки, или предметы их заменяющие.

Процесс игры: По сигналу учителя, ученики, в количестве пяти человек должны взять за пояс друг друга, оббежать вокруг стоек и вернуться к стартовой линии, обойдя вокруг свою команду. При пересечении стартовой линии шестой игрок берет за пояс пятого, и бежит вместе с командой. В такой последовательности команда бежит, пока все члены команды не присоединятся к цепочке. Побеждает команда, которая закончит эстафету первой, не расцепив рук.

Правила игры: Старт начинается по сигналу. Обегать стойку надо в указанном направлении, не задевая ее. Разъединять руки нельзя.

2. «Удержи обруч»

Цели: образование навыка обращения с обручем для гимнастики; развитие скорости реакции, внимания, ловкости.

Спортивные принадлежности: обруч для гимнастики.

Класс разбивается на две равные команды и встают лицом друг к другу. Между командами находится водящий, который

вращает обруч, стоящий вертикально на полу. При вращении обруча водящий называет номер игроков, которые бегут к обручу и стараются быстрее схватить его.,

Правила игры: схватить обруч нужно до того, как он упадет на пол. Побеждает та команда, которая набрала больше очков.

3. Мяч – партнеру

Цели: отработка техники выполнения передач мяча; развитие координации, ловкости, точности бросков.

Класс разбивается на две равные команды, каждая встает в круг. По одному участнику от команды встают в круг соперников. По сигналу педагога игроки передают мяч внутри круга, а тот, кто стоит в центре, пытается поймать мяч. Если мяч был пойман, или упал, преподаватель отмечает этот факт и подает сигнал о продолжении игры.

Правила: применяется только верхняя либо нижняя передача. Мячи можно передавать в пределах круга в различных направлениях. Побеждает команда, сумевшая дольше удержать мяч, не давшая ему упасть или быть пойманным игроками команды соперника [3].

Игр с похожими задачами много, всегда можно выбрать именно ту, которая соответствует возможностям и потребностям учащихся.

Заключение.

Спортивные игры позволяют решать целый ряд важных текущих и стратегических задач в работе с учащимися: удовлетворить их интересы и потребности в двигательной активности, научить владеть своим телом, стабилизировать чувства и эмоции, развить не только физические, но и психические, умственные качества, творческие способности, нравственные приоритеты и т.д. Также позволяют сплотить коллектив и повысить уровень доверия между учащимися. Спортивные игры можно по праву называть средством гармоничного развития и физической подготовки учащихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Минск: Высшая школа, 1994

[2] Финогенова Н.В., Решетов Д.В. Исследование тренирующего воздействия подвижных игр в дошкольном возрасте на занятиях по физической культуре.

[3] Подвижные игры на физкультуре. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html> (Дата обращения 24.05.21)

© А.Е. Костоусова 2021

В.Ю. Маслова,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: maslovaveronika@mail.ru,
науч. рук.: **В.М. Мелехова,**
к.психол.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению возможностей использования сказкотерапии как средства развития операций мышления в работе с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: сказкотерапия, мышление, старшие дошкольники, задержка психического развития

Диагноз «Задержка психического развития» означает, что у ребенка центральная нервная система функционирует не в полную силу или имеет незначительные повреждения. В любом случае, проблемы с ЦНС влияют на формирования функции мышления у ребенка. Особенно заметными становятся отличия от сверстников и особенности мышления у дошкольников с ЗПР [2].

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Данный метод обладает диагностической, коррекционной, реабилитационной, психотерапевтической, социальной функциями, а в дошкольном возрасте позволяет решить множество задач. С помощью сказкотерапии можно выявить психическое развитие ребенка, отношение к себе и окружающим, скрытые мотивы поведения. Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и

психологических проблем, возникающих у детей дошкольного возраста с ЗПР. В частности, посредством сказкотерапии педагог способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи [4].

Сказкотерапия особенно эффективна как средство развития операций мышления.

Язык русской народной сказки прост и доступен детям, стиль сказки понятен им. Дети еще не умеют логически мыслить, а сказка требует от них рассуждений и косвенно их обучают. Сказка определяет духовно – нравственные проблемы и помогает их решать. Сказочные герои имеют определенный моральный оттенок и совершают соответственные поступки, тем самым помогая детям усвоить информацию, которая пригодится им в жизни [5].

Коррекционная работа с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста с применением сказкотерапии допускает проведение индивидуальных и групповых занятий. Детям будет интересно не только обыграть сказку вместе с учителем, но и прочесть другие сказки самостоятельно. В основу работы положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами, что способствует поддержанию интереса и внимания, а также положительного эмоционального фона на занятии. Ребенок учится переводить сказочные образы-представления в понятия, что способствует развитию речи и построению речевого высказывания. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР мною были выделены следующие направления работы со сказкой: чтение сказок и беседа о прочитанном; игры; сказкотерапевтические занятия; коллективное сочинение сказок; также в работу по сказкотерапии могут быть включены элементы проективного рисования и арттерапии. Тексты сказок обогащают словарный запас, учат устанавливать причинно-следственные связи, влияют на развитие речи ребенка [4].

Сказкотерапевтические занятия развивают системность мышления в процессе расширения знаний о тех или иных предметах и явлениях сказок, учат различать и называть их

существенные признаки, группировать их по функциональным признакам, уметь выделять главные и второстепенные функции предметов. Сказка в различных проявлениях широко используется в педагогике и психологии, развивая все стороны личности ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют определенные особенности восприятия и воспроизведения художественного произведения, не готовы к освоению учебного материала на уровне нормально развивающихся детей. Тем не менее, такие дети очень чутко воспринимают эмоциональный фон и замысел сказки, характер и взаимоотношения героев, образы добра и зла в сюжете сказки. И задачи коррекции развития личности ребенка с ЗПР могут быть решены при помощи работы со сказкой.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Список использованных источников литературы:

[1] Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / А.З. Зак. – М.: Просвещение, 2006. – 118 с.

[2] Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.

[3] Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2010. – 240 с

[4] Калмыкова З.И. Особенности генезиса продуктивного мышления у детей с задержкой психического развития / З.И. Калмыкова // Дефектология, 1999. – №3. – С.49-53

[5] Мацера Н.Г. Сказкотерапия как один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №17 (121). – С. 134-135. – URL: <https://moluch.ru/archive/121/33483/> (дата обращения: 21.06.2021).

© В.Ю. Маслова, 2021

*Ж.А. Мухаметжанова,
К.М. Белеуханова,
Ж.М. Жунусова,
Р.Д. Рымбаева,
e-mail: zhankatai80@mail.ru,
НАО «МУС»,
г. Семей, Казахстан*

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в статье рассмотрены интенсивные методы обучения иностранным языкам. Главная задача данных методов овладеть иностранным языком в короткие сроки, выработать умения и навыки для успешного общения на необходимую тематику.

Ключевые слова: метод, подход, суггестология, внушение, процесс обучения, вербальные и невербальные средства

Изменяющиеся реалии современного мира требуют таких же перемен и в образовательных системах. Поэтому тема инноваций становится важной для всей системы образования и обучения иностранному языку, в частности. К сожалению, образовательная система на данном этапе занимает «догоняющую позицию» по отношению к экономике, технике, технологиям, хотя образование должно прогнозировать будущую деятельность специалиста и подготовить его к этой деятельности [1]. В последние годы значительно возросла роль иностранного языка как средства коммуникации, что следует учитывать при обучении языку. Специфика иностранного языка состоит в том, что мы обучаем не основам наук, а навыкам и умениям, а для этого необходима достаточная речевая практика. Цель обучения языку – это не только познакомить студентов с системой иностранного языка, а, прежде всего, научить пользоваться языком как средством общения. Следовательно, и вся структура занятий и используемые методы должны соответствовать реальной ситуации общения, а обучение

должно проходить в условиях взаимодействия студентов.

Понятие "метод" можно истолковать с двух сторон. С одной стороны метод может рассматриваться как направленность в обучении в разные исторические периоды развития науки или в качестве методической системы. С другой стороны, понятие "метод" можно объяснить, как "пути и способы достижения поставленной цели в преподавании и учении" [2]. Исходным признаком для классификации методов считают подход к обучению (approach), т.е. стратегию обучения иностранному языку. В современной методической науке выделяют четыре подхода: 1. Бихевиористский: овладение иностранным языком связывается с образованием речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы. – 2. Интуитивно-сознательный: грамматические модели, речевые структуры усваиваются глобально и интуитивно, их смысл осознается позднее. 3. Сознательный (в последнее время – когнитивно-коммуникативный): грамматическая структура, слово сначала осознаются, затем применяются; 4. Коммуникативно-деятельностный: соединение сознательного и подсознательного компонентов в процессе обучения. В соответствии с этим существуют четыре группы методов: 1. Прямые. 2. Сознательные. 3. Комбинированные. 4. Интенсивные.

Интенсивная методика-это система обучения, которая появилась в ответ на требования времени. В самом общем виде эти требования можно свести к ускорению процесса обучения иностранным языкам при минимальных энергетических затратах субъекта [3]. Одним из главных элементов интенсификации некоторые исследователи называют суггестию.

Наиболее известным суггестором-практиком был болгарский ученый Г.Лозанов, создавший методику обучения, названную суггестопедией. На этого автора ссылаются все, без исключения, сторонники расширения роли суггестии в образовании. В 1960-е годы XX-века Лозанов проводил экспериментальные исследования и обнаружил барьеры, возникающие в процессе усвоения информации. Такие барьеры, приводящие к спаду усвоения, возникали после усвоения 50 новых понятий за одно занятие и после 250. Первый барьер

Лозанов назвал «критически-логическим», а второй – «интуитивно – аффективным». Ученый разработал методику преодоления этих барьеров, которую назвал «суггестопедией». Применяя суггестию, игровые формы обучения, определенное сочетание пассивной музыки (медленное барокко) и активное высокочастотной музыки Моцарта, Лозанов добился рекорда – усвоение за одно занятие 1000 новых понятий. [8] Эксперименты Лозанова показали, что каждый способен запомнить в десятки, чуть ли не в сотни раз больше: за один час почти столько, сколько обычно за год. Известно, например, что средний ученик на уроке иностранного языка запоминает примерно 10 незнакомых ему слов. Да и они довольно быстро забываются, и за год в активе остаётся лишь сотня-полторы новых слов. У Лозанова за один урок ученик может выучить до 200 слов. Лозановская технология обучения основывается на использовании двух закономерностей человеческой памяти. Первая: запоминается всё, что попадает в человеческое сознание: люди, слова, события, но в активном состоянии остаётся только то, что важно человеку, интересно или нужно, что его волнует и связано с какими-то переживаниями; вторая закономерность связана со своеобразным механизмом, напоминающим ворота: интересно – ворота приоткрыты, очень интересно – ворота широко распахнуты, неинтересно – закрыты. Сила лозановского обучения в том, что за 10 суток можно добиться колоссальных результатов, но слабость в том, что знания, быстро приходящие, быстро и улетучиваются, если не находят постоянного применения. Это подтвердилось как в Болгарии, так и в России. Американцы тоже взяли принципы лозановской технологии на вооружение, апробируя их как на обучении естественным дисциплинам, так и иностранным языкам. Польза в изучении иностранных языков на основе лозановской технологии обучения: преодолен страх общения, который в основном присущ всем, изучающим иностранный язык обычными способами. Система Лозанова использует возбуждение 1-й сигнальной системы, эмоциональный фактор на фоне общей релаксации обучаемого. Эта система требует значительных усилий со стороны преподавателя, максимальной мобилизации его интеллектуальных и эмоциональных ресурсов

и определённых актёрских способностей обучающего. Кроме того, необходимы специально оборудованные учебные помещения (мягкие кресла, поставленные кругом, уютная обстановка, музыка и т.п.). Всё это, видимо, не позволило широко внедриться лозановской технологии в учебные заведения. Однако интенсивные курсы обучения иностранным языкам проводятся на основе лозановской технологии[4]. Основы суггестопедии также заложены в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе и Б.Д. Парыгина. Эффективность и практическая значимость суггестивной технологии с успехом используется за рубежом: в Германии, Канаде, Италии, США и СНГ. Для исследователей принципиально важным остаётся тот аспект проблемы, который касается рассмотрения суггестии как специального, произвольного воздействия. Именно в этом качестве суггестия впервые себя обнаруживает для научного понимания, когда речь идёт о сознательном использовании внушающего воздействия в обучении.

Методика интенсивного обучения иностранным языкам первоначально создавалась для условий курсового обучения. Экспериментальная работа показала, что суггестопедическая методика может использоваться при работе со всеми возрастными группами. Суггестопедический метод обучения представляет собой систему введения и закрепления речевого материала в различных ситуациях общения, ориентированную на создание естественной речевой среды, активизацию обучающихся в процессе урока и мобилизацию скрытых психических резервов личности. Суггестология – наука о внушении, суггестопедия – ее применение в педагогике. Информация извне может проникать во внутренний мир личности, утверждает Лозанов, по двум каналам – сознательному и неосознаваемому. Неосознаваемое может рассматриваться как основной источник «резервных возможностей психики». Использовать эти резервы личности и призвано суггестопедическое направление в психологии [9]. Метод суггестопедии позволяет значительно увеличить объём материала для запоминания в единицу времени. Формирует прочные языковые навыки и способности для применения в различных ситуациях общения. Благодаря этому, метод быстро

распространился в мире. Г.Лозанов выделил три вида суггестии, которые используются в учебном процессе для снятия разного рода психологических барьеров у обучающихся. 1) Психологическая суггестия. Учитель проводит урок с учетом психологических, психотерапевтических и психогигиенических факторов, а также с учетом эмоционального воздействия, используя логические формы подачи материала. 2) Дидактическая суггестия. На занятиях применяются особые приемы, активизирующие обучение. 3) Художественная суггестия. Учитель использует на занятиях различные виды искусства (музыку, живопись, элементы театра) с целью эмоционального воздействия на школьника и гармонизации урока. Основные положения суггестопедии сводятся к следующему: обучение должно быть радостным и ненапряженным; его следует осуществлять как на сознательном, так и на подсознательном уровнях; в обучении следует использовать обычно неиспользуемые резервы сознания с целью повышения результативности. Эти резервы могут быть выявлены с помощью суггестопедии [4]. В рамках суггестопедии оказалось возможным решение задач, широко обсуждавшихся прежде, но не находивших адекватного практического решения. К их числу относятся: 1) гармоничное сочетание оптимальных приемов с развитием личности в процессе обучения; 2) создание сиюминутной мотивации к учению и общению, приближенному к реальному; 3) преодоление психологических барьеров; 4) усвоение максимальных объемов учебного материала в минимальные сроки; 5) активное использование усвоенного материала в практике устного общения; 6) высокая и немедленная результативность обучения [5].

Суггестопедическая система обучения не только преследует конкретные педагогические цели – овладение устной речью, ускорение приобретения умений переводить, читать и писать на иностранном языке, но также направлена и на воспитание личности. Используя содержательный материал урока, проблемные ситуации, разнообразные этюды, умственные задания, песни, она способствует развитию интеллекта и памяти учащегося, обогащает его как личность.

Основные положения суггестопедической теории позволяют сделать вывод о ее несомненной общепедагогической направленности, которая проявляется в комплексном развитии обучаемых, в активизации их потенциальных психических возможностей, в одновременном развитии интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных сторон личности обучаемых [6]. Таким образом, суггестопедический подход можно еще назвать обучением на основе эмоционального внушения, приводящего к сверхзапоминанию, когда используются все вербальные и невербальные средств суггестии, т.е. внушения. На основе этого Г. Лозанов выделял в учебном процессе следующие виды суггестии для снятия различных психологических барьеров у обучаемых:

- психологическая суггестия (использование логической формы подачи материала с целью создания эмоционального воздействия);

- дидактическая суггестия (применение на занятиях особых приемов, активизирующих обучение– создание проблемной ситуации, учебные дискуссии, познавательные игры, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в учении и т.д.);

- художественная суггестия (использование на занятии музыки, живописи, драматизации с целью эмоционального воздействия на обучаемого).

Основные результаты, подтверждающие эффективность суггестопедического подхода к обучению студентов иностранному языку, состоят в следующем:

- 1) Активное использование усвоенных знаний и умений в практике устного общения на иностранном языке; умение использовать полученный языковой материал не только в собственной речи, но и при понимании речи собеседника.

- 2) Сочетание интенсивного метода с языковым опытом, приобретенным при освоении первого иностранного языка, создание твердой почвы для дальнейшей аналитической и практической деятельности по освоению второго иностранного языка.

- 3) Создание сильной немедленной мотивации к обучению, проводимому в форме непринужденного общения, и мотивации

к общению, приближенному к реальному.

4) Преодоление психологических барьеров – в частности, барьера страха перед говорением на иностранном языке и барьера страха перед возможностью сделать ошибку, а также преодоление внутренней и внешней скованности и стеснения.

5) Высокая и немедленная результативности обучения: уже на второй день занятий учащиеся общаются на изучаемом иностранном языке, используя речевые клише, заложенные в основном учебном тексте – полилоге; текст полилога вводится в первый день занятий с использованием суггестивных средств воздействия (в том числе на памяти), одним из которых является ритуальный характер введения материала.

6) Предъявление и усвоение большого количества речевых, лексических и грамматических единиц; за одно предъявление вводятся и усваиваются 150-200 новых слов, 30-50 речевых клише и несколько типичных речевых явлений.

7) Формирование гибкого навыка переноса усвоенных речевых единиц в варьируемые ситуации общения.

На основе суггестологии особая значимость придается таким характеристикам, как интеллектуальная активность студентов; положительные эмоции и переживания на занятии; раскрытие резервов памяти; установка личности студента в центр всего процесса обучения. Суггестопедический подход создает определенные психолого-педагогические условия обучения. Использование суггестопедического подхода в обучении с точки зрения интенсивного метода повышает возможность изучения иностранного языка в таких аспектах, как:

- обучение всем видам речевой деятельности на основе суггестопедии;

- изменение соотношения между домашней и аудиторной нагрузкой студентов в пользу последней;

- выстраивание продуктивного взаимодействия преподавателя и студента, а так же студентов друг с другом;

- смещение количественного.

Эффективность суггестии возрастает, если преподаватель хорошо знает аудиторию. Познанию обучаемых способствует тестирование. Тестирование личности студента заключается в

поиске скрытых очагов страха в объёме изучаемой дисциплины (предмета). Основная цель тестирования, это поиск очага страха (сложность воспринимаемого материала, отчётность о знаниях пройденного материала и т.п.). Следующим этапом в организации суггестивного воздействия является побуждение поделиться с преподавателем сложностями и переживаниями по поводу освоения материала. Затем ведётся работа педагога и студента по переоценке значимости материала, скрытого в очаге страха. На этом этапе большое значение имеет внимательное отношение педагога к студенту и изменение его системы установок к изучаемому материалу. Заключительная стадия предполагает эмоциональную окраску установки (положительная, спокойная) и ликвидация очага страха («перекидывание» ярлыков – «неприятное, непонятное, незнакомое» в «простое, понятное, доступное»). Этот подход работы со студентом основан на методе М. Балинта, помогающего анализировать отношения, складывающихся в диалоге «специалист – клиент» [Осипова, 2000: 269]. Группы тестов могут включать:

1. Тесты способности (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.).
2. Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта).
3. Тесты на восприятие.
4. Опросники (анкетный вопрос о поведении, состоянии здоровья и т.д.).
5. Мнения (выявления отношения к другим людям, нормам и т.д.).
6. Эстетические тесты (выявление предпочтений картин, рисунков и т.д.).
7. Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в различных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).
8. Методика диагностики социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере.
9. Методика В. Стефансана. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе.
10. Методика определения типа характера по К. Юнгу (см.

прил. к статье) [Райгородский, 2015].

Всё вышесказанное приводит к выводу: правильное применение методики интенсивного обучения позволяет достигать впечатляющих результатов в обучении иностранному языку как по объему усвоенного материала, так и по срокам обучения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

[2] Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Учеб. пособие для вузов] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

[3] Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб.пособие/А.Н. Щукин– М.Филоматис, 2010. – 188 с.

[4] Авуза А.А., Алёхин И.А. Рационализаторское предложение «Обучающий Web-класс» // Удостоверение на рационализаторское предложение №1118. Военный университет МО РФ, 2017.

[5] Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам: Сб. науч. тр. МГПИИи. – Вып. 1.

[6] Леонтьев А.А. Социальная психология и обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1976. – №2-С.70

[7] Ковальчук Е.В. Автореферат «Суггестопедическая система как способ интенсификации обучения русскому языку иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки».

[8] Акопян В.Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам.

[9] Лозанов Г.К. Суггестопедия при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1973 г. Вып.1. С.9-17

© Ж.А. Мухаметжанова, К.М. Белеуханова,
Ж.М. Жунусова, Р.Д.Рымбаева, 2021

*Л.В. Подкуйко,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: gladka-97@mail.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению роли предметно-манипулятивной деятельности в формировании первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. В статье приводится определение термина «задержка речевого развития», описание системы коррекционной системы по формированию первичных речевых навыков.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, задержка речевого развития, формирование первоначальных речевых навыков, предметно-манипулятивная деятельность.

Отсутствие общеупотребительной речи или специфические нарушения формирования речи присущи многообразному контингенту детей раннего или младшего дошкольного возраста, в том числе детям с задержкой речевого развития.

Современная психолого-педагогическая литература не имеет единого универсального определения термина «задержка речевого развития». Так, по мнению Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, М.Ф. Фомичевой, ЗРР – атипичное развитие речи, характеризующееся временным отставанием в овладении всех структурных компонентов речевой функции, которое сравнительно легко устраняется при применении специальной методики. В свою очередь, Е.А. Бушинская определяет ЗРР как недоразвитие речевых способностей, выражающееся в недостаточном уровне усвоения норм языка, снижении

активности речевой деятельности, приводящее к задержанному развитию коммуникативной функции речи, а также к дефицитарному развитию игровой и познавательной деятельности [1, 477-478].

Вопросами изучения и обучения детей с задержкой речевого развития представлены в работах таких исследователей как Е.Ф. Архипова, Е.А. Бушинская, Л.С. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Громова, Ю.В. Герасименко, М.И. Попова, О.Г. Приходько, Е.В. Шереметьева и др.

Система коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития направлена на создание механизмов речевой деятельности, формирования речи как средства коммуникации, подготовку к последующему школьному обучению и развитие познавательной деятельности в целом.

При нормальном развитии мотивы к речи и речь возникают в процессе конкретных действий, следовательно, выражаются словами, являющимися предикатами. Что определяет необходимость формирования речевой коммуникации через совместную предметно-манипулятивную деятельность со взрослым за счет первостепенной стимуляции глагольных слов, в том числе с помощью опоры на побудительные формы речи (А.Л. Битова, Т.Н. Ушакова, М.К. Шохор-Троцкая). В онтогенезе наиболее активное увеличение словарного запаса детей происходит за счет слов предикативной категории, однако впервые «скачок» в объеме словаря происходит именно за счет слов субстантивного значения (имеющий значение существительного). Поэтому для активизации речи детей с ЗРР на первых этапах логопедической работы необходима опора и на глаголы, и на существительные.

Дополнительным аргументом в пользу активной опоры на предметно-манипулятивную деятельность, является возможность ее использования для реализации первостепенной задачи создания мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности. Так, анализируя теоретические исследования основных групп мотивов, запускающих речевой или коммуникативный акт, М.И. Лынская пишет: «Стремление к обладанию привлекательными предметами и процессу

оперирования ими, а также интерес к деятельности в целом, потребность в наслаждении деятельностью, требуют перевода фокуса внимания на деятельность ребенка в противовес традиционной системе презентации материала со стороны взрослого» [2, 64].

Для активизации первых слов рекомендуется использовать упражнения, основанные на предметно-манипулятивной деятельности, базовыми задачами которых являются:

1. Формирование мотивационной основы речевой деятельности.

2. Развитие психофизиологических компонентов языковой деятельности.

3. Обучение элементарным, однокомпонентным сюжетно-отобразительным действиям с предметами.

4. Стимуляция эмоционально-вербальной имитации путем создания интересных для ребенка проблемных ситуаций и действий с предметами.

5. Развитие импрессивной речи, поскольку возможность активации слов прямо пропорциональна уровню понимания речи.

6. Активизация экспрессивного словаря во взаимосвязи предметно-манипулятивной деятельности и доступного лексического запаса для активации: глаголы, простые частицы, междометия, местоимения, перцептивно-предикативные и перцептивные существительные (которые имеют выраженные сенсорные признаки для демонстрации).

7. Формирование голофраз (слов, по смыслу эквивалентных предложениям) путем создания эмоционально окрашенных ситуаций взаимодействия в совместной предметно-манипулятивной деятельности.

Основными компонентами подобных упражнений, помимо предметно-манипулятивной среды, являются: простой сюжет / объединение единой темой; цикличность действий; подражательная речевая деятельность в доступных для ребенка формах; обогащение сенсорного опыта.

Таким образом, система коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития должна

быть направлена на создание механизмов речевой деятельности, формирования речи как средства коммуникации, подготовку к последующему школьному обучению и развитие познавательной деятельности в целом. Значительную роль в формировании речевых навыков у детей с ЗРР следует отдать предметно-манипулятивной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Подкуйко Л.В. Особенности формирования первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития // Современная наука: проблемы, идеи, тенденции. – Нефтекамск, 2020. – С. 476-479.

[2] Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. М.: Логомаг, 2015. – 90 с.

© Л.В. Подкуйко, 2021

*Л.А. Рослякова,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: roslyakova.lyudmila97@mail.ru,
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»,
г. Тамбов*

МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КРАТКОГО ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются: закономерности усвоения родного языка; особенности речевого развития дошкольников с задержкой психического развития; особенности использования мнемотаблиц для формирования навыков краткого пересказа у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: мнемотаблицы, краткий пересказ, задержка психического развития, дошкольный возраст.

В характеристике детей с задержкой психического развития (ЗПР) особое внимание следует уделить навыкам формирования краткого пересказа детьми дошкольного возраста.

Период дошкольного детства – самое благоприятное время для усвоения грамотной, правильной, четкой и плавной речи. Можно выделить несколько закономерностей усвоения речи:

1. Родной язык усваивается, если усваивается «материя языка» в процессе мускульной речевой деятельности ребенка. Развиваются кинестезические (речедвигательные) ощущения.

2. Родной язык усваивается, если развивается способность понимать языковые значения разной степени обобщенности, если лексические и грамматические навыки приобретаются синхронно. При этом развивается мышление, воображение ребенка.

3. Родной язык усваивается, если параллельно с

пониманием лексических и грамматических единиц появляется восприимчивость к их выразительности. При этом развивается эмоционально и волевая сфера ребенка.

4. Родной язык усваивается, если развивается чувство языка, т.е. интуитивное (неосознанное) правильное (в соответствии с нормой) владение всеми компонентами языка. При этом развивается память ребенка.

5. Письменная речь усваивается, если ее опережает развитие устной речи, если она является как бы «переводом», перекодировкой звуковой речи в графическую. При этом развиваются все познавательные способности, эмоции и воля ребенка.

6. Если на предшествующем возрастном этапе развитие речи ребенка было проведено в полную меру его возможностей, то на следующем этапе процесс обогащения речи и усвоения ее ребенком идет быстрее и легче.

Многие ученые занимающиеся исследованием детей с ЗПР отмечают сложность и разнообразие картины дефекта (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова и др.). В период дошкольного детства уже можно отметить, что дети с ЗПР могут не справляться с программными требованиями детского сада. А к моменту поступления в школу они не достигают нужного уровня готовности к обучению в школе. У данной категории детей также нарушены импрессивная и экспрессивная речь, устная и письменная. Также можно наблюдать нарушения не только спонтанной, но и отраженной речи.

Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке речевого развития. Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей [1].

Краткий пересказ – один из видов пересказа. В его особенности входит пересказ основной мысли, без лишних подробностей.

Дети с задержанным психическим развитием с большим трудом могут пересказать коротки текст, описать произошедшую ситуацию, составить рассказ по серии

сюжетных картинок.

Память детей с ЗПР может запомнить высказывания для пересказа, но только на короткий срок, а пересказать текст точно и подробно у ребенка уже не получится. Высказывания, который запомнил ребенок, только для цели пересказа быстро им забываются, и высказывания не остаются в активном словаре [2].

Мнемотехника – запоминание на основе визуального мышления. Существуют разные способы применения этой техники. С помощью методов мнемоники запоминаются такие объемы информации, которые кажутся на первый взгляд не запоминаемыми.

Структуру мнемотехники можно представить следующим образом:

- 1) мнемоквадраты;
- 2) мнемодорожки;
- 3) мнемотаблицы.

Мнемоквадрат подразумевает под собой отдельную карточку. Изображение в этом квадрате обозначает простое действие, это так же может быть слово, словосочетание, простое предложение или предмет.

Мнемодорожка подразумевает под собой последовательность из четырех, или более мнемоквадратов, располагающихся линейно. Опираясь на данные изображения, в мнемодорожке, дошкольник может составить простую историю из нескольких простых предложений.

Мнемотаблица представляет собой таблицу поделенную на мнемоквадраты. Каждый мнемоквадрат соответствует слову или словосочетанию, на основе этих изображений ребенок может самостоятельно составить рассказ или выучить стих. С помощью мнемотаблиц можно легко запомнить большой объем информации.

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи предоставляет возможность детям быстрее анализировать и обрабатывать зрительную информацию, сохранять эту информацию и воспроизводить ее в соответствии с заданным учебным заданием [3].

Выделяют ряд причин, которые позволяют судить об

эффективном использовании мнемотаблиц в формировании навыков краткого пересказа:

- дошкольники с задержкой психического развития быстро утомляются и утрачивают интерес во время занятий, поэтому использование во время занятий наглядных материалов – мнемотаблиц, будет вызывать интерес у детей, что способствует решению данной проблемы;

- использование мнемотаблиц облегчает процесс запоминания и усвоения информации;

- с помощью мнемотаблиц дети учатся выделять основную мысль текста, что облегчает процесс формирования, у данной категории детей, краткого пересказа.

На первоначальных этапах формирования связной речи нередко используются иллюстрированные панно и опорные картинки, простые схемы, при помощи которых дети учатся составлять пересказ. На более поздних этапах используют элементарные рисунки-схемы, которые были составлены самостоятельно детьми [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Клейменова М.В. Формирование связной речи у детей с ЗПР дошкольного возраста // Евразийский союз ученых. – 2017. – №12-1 (45). – С. 13-15.

[2] Матвеева О.С. Особенности дошкольников с задержкой психического развития // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – №7(19). – С. 26-30.

[3] Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 64 с.

[4] Селиверстов В.И. Детская логопсихология. М.: ВЛАДОС, 2008. – 175с.

© Л.А. Рослякова, 2021

*Е.В. Руцкая,
студент 3 курса спец. «Биология и химия»,
e-mail: urijsokolovskij781@gmail.com,
Ю.К. Соколовский,
студент 2 курса
спец. «Биология и география»,
e-mail: liziziza@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Деревинская,
к.б.н., доц.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ И ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности использования обучающих видеоматериалов и веб-квест технологии, которые разрабатываются студентами в рамках подготовки курсовых и дипломных проектов по методике преподавания биологии.

Ключевые слова: смешанное обучение, обучающие видеоматериалы, квест-технологии, образовательный процесс, курсовые и дипломные проекты.

Современные достижения в области информационных технологий способствовали появлению понятия смешанного обучения, позволяющего сочетать в образовательном процессе традиционные формы аудиторной работы с элементами дистанционного обучения. Для широкого использования смешанного обучения необходимо наличие хорошего уровня Интернет коммуникаций, оснащенность компьютерной техникой и достаточный уровень компьютерной грамотности.

Смешанная форма обучения используется в качестве поддержки традиционного очного образования. Учащиеся, студенты получают возможность доступа к системе дистанционного обучения школы или университета, в которой находится учебный материал, встроена система контроля

знаний, есть доступ к различным источникам информации в онлайн режиме. В смешанном обучении выделяю три основных компонента: традиционное личное взаимодействие участников образовательного процесса; интерактивное взаимодействие с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных онлайн-ресурсов; самообразование [1].

Основными преимуществами данной формы обучения называют следующие: обучающиеся получают возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате независимо от времени и места; обеспечение эффективных инструментов управления обучением; снижение временных и финансовых затрат на обучение; интерактивное взаимодействие обучаемых между собой и с преподавателями; улучшение качества обучения; индивидуальный контроль за обучением; освоение современных информационных технологий; приоритет самостоятельной деятельности обучаемого; гибкость образовательной траектории; интеграция онлайн и офлайн обучения. Следует отметить и трудности, возникающие при реализации моделей смешанного обучения: большинство учебных материалов, созданных для традиционного обучения, не подходят для использования в онлайн или смешанном обучении; в удалённом формате нет возможности наработать необходимые практические навыки; недостаток профессионализма при разработке учебных материалов и необходимость специальной подготовки преподавателей для работы с информационными технологиями; наличие оснащения учебного заведения компьютерным оборудованием и программным обеспечением, требующими обновления; проблемы развития навыков работы с информационными системами у участников образовательного процесса [2].

В рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов по биологическим дисциплинам для организации смешанного обучения в системе высшего педагогического образования» на кафедре общей биологии и ботаники факультета естествознания БГПУ им. М. Танка реализуются курсовые и дипломные проекты студентов, которые направлены на разработку и внедрение в образовательный процесс

университета обучающих видеоматериалов по биологическим дисциплинам и веб-квест технологий по учебному предмету «Биология» в общеобразовательной школе.

В ходе работы по теме дипломного проекта «Разработка обучающих видеоматериалов для лабораторных занятий по учебной дисциплине «Ботаника» в условиях смешанного обучения» с использованием программ Premiere Pro, Final Cut Pro подготовлены тематические обучающие видеоматериалы, в которых представлены наиболее сложные фрагменты выполнения лабораторных работ по изучению анатомического строения вегетативных органов, морфологического анализа побегов, почек, цветков и соцветий и составлению формул и диаграмм. Разработанный видео-практикум, направлен на визуализацию учебного материала и включен в СДО Moodle по учебной дисциплине как обучающий инструмент для студентов, использование которого позволяет самостоятельно разобрать, запомнить и понять изученный материал. Использование обучающих видеоматериалов позволило выявить их положительные моменты и недостатки. К потенциальным преимуществам можно отнести: многократное использование подготовленных материалов; возможность работать в удобное время; одновременное использование большим количеством студентов, в том числе и теми, которые не могут посещать учебные занятия по уважительным причинам; эффективны для студентов, не являющиеся носителями языка, на котором проходит обучение. Вместе с тем, наблюдается снижение посещаемости занятий, а возникающие технические трудности с доступом в Интернет приводят к тому, что студенты тратят время на решение данных проблем, а не на обучение.

Веб-квест технология является одним из современных средств для создания уроков и проведения внеклассных мероприятий во внеурочной деятельности, ориентированных на вовлечение учащихся в учебный процесс. Современный веб-квест рассматривается как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Тема курсового проекта «Использование веб-квест технологии на уроках по учебному предмету «Биология» в 10

классе» направлена на организацию самостоятельной групповой работы учащихся с использованием веб-сайта. Для проведения обобщающего повторения по теме «Экосистема – основная единица биосферы» использовался сайт zunal.com, который предлагает готовое решение для поэтапного создания веб-квеста, включающего семь страниц: стартовая страница, вступление, общие задачи, ход работы, критерии оценивания, вывод, страничка для учителя. Данная форма работы является эффективным инструментом, обеспечивающим овладение учащимися навыками познавательной и проектной деятельности; формирует готовность к самостоятельному поиску методов решения проблемных ситуаций; развивает умение ориентироваться в источниках информации, оценивать и анализировать информацию, учит организовывать и планировать собственную деятельность, применять на практике знания, умения и полученный опыт, работать в команде, развивать коммуникативные навыки. Так же веб-квесты можно использовать: как игровую форму с учащимися имеющими ограниченные возможности; в работе с одаренными детьми, ориентированными на высокие образовательные результаты.

Таким образом, использование смешанного обучения позволяет: обеспечить доступность учебных материалов для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, интересов, способностей, темпа работы; стимулировать мотивацию и самостоятельность в освоении учебного материала; реализовать преподавателю различные формы интерактивного взаимодействия, повысив эффективность педагогической деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кривопалова И.В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы // Вестник ТГУ. – 2013. – т.18, вып. 1. – С. 60-63.

[2] Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №6. – С. 56-67.

© Е.В. Руцкая, Ю.К. Соколовский, 2021

*Ю.Н. Санталова,
магистрант 2 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: yulsanta@yandex.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВАМ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию и анализу основных направлений коррекционной работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития посредством продуктивных видов деятельности

Ключевые слова: мелкая моторика, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития предусматривает целый комплекс определенных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

1) проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики уровня развития мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития;

2) изучение особенностей мелкой моторики рук у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития;

3) наблюдение за динамикой развития мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с общим недоразвитием речи III уровня с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития коррекционных программ, методов, методик и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;

- расширение объема словаря и представлений об окружающем мире;

3. Консультативная работа включает:

- Разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики рук у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Консультирование и просвещение педагогов.

- Индивидуальные консультации для родителей с целью информирования о выявлении у детей особенностей развития мелкой моторики, о запланированной коррекционной работе, ее результатах.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с общим недоразвитием речи;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей

детей с общим недоразвитием речи.

Педагогические работники выстраивают свою работу, опираясь на следующие принципы: доступности, индивидуальности, комплексности, дифференциации, последовательности, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, беспристрастности, единства диагностики и коррекции. Совместная взаимосвязанная работа всех специалистов и родителей обеспечивает комплексный подход в реализации коррекционной программы.

От регулярности проведения занятий; от умения выстраивать задания в порядке нарастающей сложности; от умения дифференцировать и чередовать задания в соответствии с целью занятия; от грамотного применения средств наглядности; от использования упражнений, которые задействуют наибольшее количество анализаторов и упражнений, направленных на развитие психических процессов; от учета индивидуальных и речевых особенностей детей – зависит результативность коррекционной работы логопеда.

© Ю.Н. Санталова, 2021

*Т.Х. Халикова,
студент 5 курса «Логопедия»,
e-mail: khalik_tyanz@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Минаева,
к.п.н., доц.,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей развития осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста, которые имеют общее недоразвитие речи. Представлены данные констатирующего исследования уровня сформированности осязания и мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи, сделаны выводы об особенностях развития осязания и мелкой моторики детей данной категории. Предложены варианты коррекционной работы с детьми.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, осязание, мелкая моторика, коррекция, развитие.

Моторное развитие предполагает становление процессов восприятия и различных представлений ребенка о предметах или явлениях окружающего мира. Успешное развитие ребенка напрямую зависит от раннего начала воспитательного и обучающего процесса, а также максимального использования сенситивных периодов развития и построения эффективной системы воспитательной работы. Недостаточное моторное развитие ребенка-дошкольника приводит к возникновению трудностей, которые связаны с этапом начального уровня образования. Все это указывает на важность и актуальность рассмотрения вопроса развития моторики у детей дошкольного возраста, в частности мелкой моторики. Сегодня педагоги, занимающиеся воспитанием и обучением дошкольников, имеют множество практического материала, который способствует не только достижению целей развития функций мелкой моторики,

но и общему оздоровлению ребенка. При этом, коррекционная работа, которая начинается вовремя, дает возможность предупреждать появление вторичных отклонений. Базовыми являются традиционные методы воспитания, которые сочетаются с нетрадиционными. Последние методы достаточно просты и доступны, имеют хорошую эффективность и вызывают познавательный интерес у детей дошкольников. Важно заметить, что в процессе развития функций мелкой моторики детей особое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу, который дает возможность выбирать наиболее оптимальную и результативную методику.

Моторное развитие предполагает становление процессов восприятия и различных представлений ребенка о предметах или явлениях окружающего мира. Успешное развитие ребенка напрямую зависит от раннего начала воспитательного и обучающего процесса, а также максимального использования сенситивных периодов развития и построения эффективной системы воспитательной работы. Недостаточное моторное развитие ребенка-дошкольника приводит к возникновению трудностей, которые связаны с этапом начального уровня образования. Мелкая моторика выступает как составная часть двигательной сферы человека и оказывает важное влияние на психофизическое развитие ребенка [3].

Детям с общим недоразвитием речи свойственна недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Исследования в области моторики дошкольников с общим недоразвитием речи показывают, что моторная сфера развития может иметь несколько уровней. Так, дети, имеющие низкий уровень развития моторной сферы характеризуются трудностями переключения с одного вида движения на другой, имеют недостаточную статическую и динамическую координацию движения, обладают недостаточной двигательной памятью и низким уровнем произвольного внимания [1]. Дети со средним уровнем развития моторной сферы могут показывать сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, однако им требуется длительное время для выполнения заданий. При этом, у таких детей отмечается улучшение воспроизведения

задания по наглядному примеру намного больше, чем только по словесной инструкции. Что касается детей с высоким уровнем развития моторики, то можно отметить, что они приближаются к их возрастной норме, имея достаточно сформированную мелкую и артикуляционную моторику [2].

Уровень развития речи детей напрямую зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Сначала развиваются мелкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребенку нужно научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Поэтому в работе с детьми (особенно с теми, которые уже имеют нарушения речи) большое внимание необходимо уделять развитию функции мелких мышц рук. Ребенок, который имеет высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него на достаточном уровне находится формирование активного детского вещания, реже встречается нарушение звукопроизношения.

Нами было организовано исследование уровня сформированности осязания и мелкой моторики у детей с общим нарушением речи. Констатирующее исследование проводилось с января 2021 г. по февраль 2021 г. на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 комбинированного вида» города Саранска. В исследовании участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития».

Для исследования нарушений осязания и мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи нами была использована методика Л. Б. Осиповой, которая включала следующие серии:

Серия 1. Изучение готовности руки к осязательному обследованию объектов.

Серия 2. Изучение возможности использовать осязание при восприятии качеств поверхностей предметов.

Серия 3. Изучение особенностей осязательного восприятия формы, величины, конфигурации предметов.

Серия 4. Изучение особенностей использования тактильно-двигательных ощущений в процессе продуктивной, игровой, бытовой деятельности [4].

Охарактеризуем результаты серии на исследование готовности руки к осязательному обследованию объектов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

По результатам выполнения диагностической пробы «Пальчики «подружились» было выявлено, что у 70% детей обнаруживалась скованность движений, слабость мышечного тонуса, затруднения в переносе жеста с одной руки на другую, диффузный характер движений. Для 30% дошкольников наблюдался диффузный характер движений, наличие синкинезий, невозможность удержания позы, невыполнение задания.

При выполнении задания «Солдаты» и «зайчик» было обнаружено, что у 60% испытуемых отмечалась скованность движений, слабость мышечного тонуса, затруднения в переносе жеста с одной руки на другую, диффузный характер движений. 40% дошкольников справлялись с пробой при помощи экспериментатора, у них наблюдался диффузный характер движений, синкинезии, а также неспособность удержания позы.

Предложенное задания «Действия с мелкими предметами» вызвало сложности у 60% детей. У них обнаруживалось незначительное нарушение согласованности движений, зрительно-моторной координации, скованность движений, недостаточная сформированность формообразующих движений рук. Частичное выполнение задания, выраженное нарушение согласованности движений, зрительно-моторной координации, скованность движений отмечалось у 40% дошкольников.

Данные по проведенной серии на исследование возможности использовать осязание при восприятии качеств поверхностей предметов у дошкольников с общим недоразвитием речи показывают следующее.

По результатам выполнения диагностической пробы «Найди такую же поверхность» 80% детей внимательно слушали инструкцию логопеда, проявляли интерес к заданию,

допускали по одной ошибке. Для 20% дошкольников было недоступно осуществление пробы либо допускали множество ошибок.

Некоторые незначительные затруднения при выполнении задания «Раздели на группы» можно сказать, что 60% дошкольников затруднялись при соотнесении действий качества поверхности с предъявляемым эталоном в процессе группировки. 40% детей испытывали сложности в ходе осуществления пробы, выполняли задание с помощью экспериментатора.

Исследование особенностей осязательного восприятия формы, величины, конфигурации предметов у дошкольников с общим недоразвитием речи показало, что с пробой «Одинаковые фигуры» справились 60% детей, испытав при этом трудности. Они допускали ошибки при восприятии и идентификации сходных геометрических фигур. 40% дошкольников не смогли осуществить пробу.

Наличие ошибок в результатах осуществления пробы «Найди такую же форму» выявлено у 80% детей. Эти дети внимательно слушали инструкцию, были заинтересованы в осуществлении пробы. Дети допускали ошибки при восприятии и идентификации сходных угловых / неугловых объемных тел. Исправляли ошибки при повторении инструкции логопедом. При осуществлении пробы дети не отвлекались, были сосредоточены. 20% испытуемых не смогли справиться с выполнением задания.

При осуществлении пробы «Найди такую же фигуру» 70% детей внимательно слушали инструкцию, у них наблюдалась заинтересованность в осуществлении пробы верно. Они допускали ошибки при выборе плоскостных геометрических фигур, идентичных по величине. Для 30% испытуемых было недоступно осуществление данной пробы.

Наибольшие сложности у 80% дошкольников заметны при осуществлении пробы «Найди в мешочке кубик». Они ошибались при выборе объемных тел, идентичных по величине. На вопросы дети отвечали охотно, стремились осуществить пробу верно, как можно лучше. Лишь 20% детей неверно осуществили пробу.

Далее было проведено исследование особенностей использования тактильно-двигательных ощущений в процессе продуктивной, игровой, бытовой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи представлены Для 50% детей задание «Составь домик из частей» оказалось очень сложным. Им требовалась помощь экспериментатора, у них обнаруживались неточности в совмещении деталей. У 50% детей отмечалось нарушение пространственной организации деталей или всей конструкции, не совмещение граней, несоответствие образцу.

Некоторые незначительные затруднения при выполнении задания «Башенка» и «Ворота» выявлены у 80% детей. Они без всякого желания начали выполнять задание, действовали очень о и в итоге у них обнаруживались неточности в совмещении деталей. Во время выполнения данной пробы у 50% дошкольников отмечалось нарушение пространственной организации деталей или всей конструкции, не совмещение граней, несоответствие образцу.

Задание «Срисовывание фигур» вызвало сложности у 90% дошкольников. Этим детям требовалась помощь в выполнении задания, они неточно совмещали детали. У 10% испытуемых диагностировано нарушение пространственной организации деталей, не совмещение граней, несоответствие образцу. Они не проявляли активности и интереса к выполнению этой пробы.

Наличие ошибок в результатах выполнения задания «Прохождение лабиринта» выявлено у 80% детей. В данном случае, у испытуемых отмечалось невнимательность, замедленность выполнения пробы, им требовалось повторное объяснение задания. У них обнаруживались грубые отклонения от стимулирующей линии, присутствовали 1–2 пропуска лабиринта. С пробой не смогли справиться оставшая часть детей, т.е. 20% детей, так как у них отсутствовало желание его выполнять.

По результатам выполнения диагностической пробы «Обведи грибок» было выявлено, что у 80% детей отмечались не прямые линии, неточно выполненные углы, выход за пределы контура. В ходе работы им требовалась организующая помощь. Для 20% дошкольников характерны кривые линии,

неправильное соединение углов.

При выполнении задания «Пирамидка» было обнаружено, что 80% испытуемых не всегда учитывали величину колец, у них обнаруживались затруднения в согласованности движений рук, а также частые попадания отверстия кольца на ось пирамидки. 20% дошкольников справлялись с пробой при помощи экспериментатора, у них диагностировано отсутствие ориентировки на величину, нарушение согласованности движений рук, значительные отклонения от траектории движений.

Предложенное задания «Собери бусы для куклы» вызвало сложности у 40% детей. У них обнаруживались сложности при попадании отверстия на проволоку, задание было выполнено в полном объеме, при котором у них наблюдалось нарушение согласованности движений рук. У 60% дошкольников выявлено нарушение согласованности движений рук, значительные отклонения от траектории движений, нарушение исполнительской стороны действий.

Некоторые незначительные затруднения при выполнении задания «Застёгивание и расстёгивание пуговиц» можно сказать, что 70% дошкольников допускали ошибки. Кроме того, у них обнаруживалось нарушение скоординированности и согласованности движений, исполнительских компонентов действий. Для 30% испытуемых характерна невозможность выполнения пробы.

Таким образом, в ходе анализа результатов, полученных при обследовании детей, можно сделать вывод о том, что у дошкольников с общим недоразвитием речи выявлены нарушения осязания и мелкой моторики. Нарушения осязания и мелкой моторики проявлялись в медленном темпе двигательных действий, наличии синкинезий, нарушении последовательности, нечеткости выполнения, пропусках и скованности движений, слабости мышечного тонуса, затруднениях в переносе жеста с одной руки на другую, диффузном характере движений, ошибках при восприятии и идентификации геометрических фигур, тел, неточностях в совмещении деталей.

Полученные результаты определяют необходимость проведения дополнительной работы с дошкольниками,

направленной на развитие осязания и мелкой моторики. Существует много интересных упражнений, форм, методов развития мелкой моторики. Заслуженным уважением среди родителей и педагогов пользуются пальчиковые игры.

Когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой, происходят определенные сдвиги в ее психофизическом развитии.

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к сдвигам в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четким, ритмичным, ярким, усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, потому что она учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы получают силу, хорошую подвижность и гибкость.

Особая роль отводится также играм с пластилином. Пластилинография – это проявление природной активности ребенка, такие игры развивают творческий потенциал, пространственное восприятие, образно-логическое мышление, мелкую моторику. Данная техника доступна дошкольникам с общим недоразвитием речи, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и

интересным, что очень важно для работы с детьми.

В специальной литературе описано множество самых разнообразных видов работ для развития мелкой моторики и осязания у дошкольников с общим недоразвитием речи: плетение косичек, вышивания шнурком, завязывание бантиков, различные виды шнуровки, застегивания и расстегивания пуговиц, молний, кнопок, вышивание шнурком по контуру предмета, игры мелкими предметами (фасолью, горохом, семенами, мелкими пуговицами, скрепками и т.д.). Сюда также следует отнести и работу с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезание знакомых геометрических фигур и несложных предметов по контуру и без него.

Для детей очень важно, что, тренируя такие бытовые навыки, как застегивания пуговиц, завязывание шнурков, узлов, бантов, уверенное пользование ножницами, их пальчики становятся все более ловкими и умелыми. Должному развитию мелкой моторики рук способствует выполнение различных задач в тетрадах. А формирование графических навыков полезно и необходимо для будущих учеников. В наше время существует множество различных пособий и тетрадей для работы с детьми дошкольного возраста. Задача стоит предлагать детям в игровой форме, разнообразить, постепенно усложнять, тем самым готовя детей к одному из самых сложных процессов школьного обучения – процесса письма. Графические упражнения способствуют не только развитию мелкой моторики рук, но и совершенствованию сенсорно-двигательной координации, зрительного восприятия, внимания и таких важных качеств, как аккуратность, настойчивость, исполнительность.

Таким образом, следует отметить, что есть все основания рассматривать кисть руки ребенка как орган, который активизирует и стимулирует деятельность коры головного мозга, повышает работоспособность всех ее отделов, положительно влияет на формирование у дошкольников высших познавательных функций, особенно мышления и речи. А для того, чтобы мелкая моторика рук проделала большую миссию, возложенную на нее, необходимо организовать

надлежащую работу. Только развивая движения рук ребенка регулярно, всесторонне и методически грамотно, можно достичь наибольшего эффекта от всей проведенной работы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Моурлот, Л.И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: учебно–методическое пособие / Л.И. Моурлот, Л.А. Ремезова. – Самара: СГПУ, 2017. – 122 с

[2] Тищенко, Л.И. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста / Л.И. Тищенко // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – №12. – С. 56-59.

[3] Жуйкова Т.П., Байкалова И.А. Вспользование дидактических игр в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи iii уровня // Sciences of Europe. 2021. №66-3.

[4] Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с.

© Т.Х. Халикова, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.И. Литосов,
студент 2 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: **kamenev5656@yandex.ru**,
науч. рук.: **Д.В. Муженя,**
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ»,
г. Майкоп

СЕКРЕТ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ СТИМУЛЯЦИИ ПРОЦЕССОВ РЕГЕНЕРАЦИИ В ПРОТЕИНОТЕРАПИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОТ МАСТЕРА ВЫЖИВАНИЯ – TARDIGRADA

Аннотация: данная статья посвящена оценке применения оптимизированной версии искусственных белковых структур, синтезированных в лаборатории по примеру состава молекул, формирующихся экстремофилами Tardigrada для поддержания устойчивости организма при экстремальных условиях, для разработки протеинотерапии, что позволяет сделать вывод о специфике и эффективности белковой терапии нового поколения.

Ключевые слова: клеточная регенерация, белковая терапия, протеинотерапия, внутренне неупорядоченные белки, тихоходки.

Человечество всегда мечтало о бессмертии, но в разные века выбирало противоречивые пути к нему. В древние времена концепцию бессмертия пытались реализовать через религию и веру в бессмертных Богов. Умы писателей-фантастов поразила идея вечного существования: «Дракула» Брэма Стокера, «Франкенштейн, или Современный Прометей» Мэри Шелли, «Шесть пробуждений» Мера Лафферта и творения многих других вечных кумиров литературы. Учёные, алхимики, представители медицины за всю историю человеческой цивилизации пытались найти легендарный эфир – философский камень, эликсир бессмертия.

Сегодня, благодаря достижениям IT и нанотехнологий, появилась надежда научиться отцифровывать человеческое сознание в компьютер, тем самым – обеспечивать человеку желаемое бессмертие. Но более важным составляющим неизменно будет клеточная регенерация.

Стимулирование регенерации клеток – залог долгой жизни. В процессе функционирования человеческого организма, незаметно для самого человека, протекают различные жизнеобеспечивающие процессы. Деление, самообновление и замена состарившихся клеток новыми – одни из самых важных. Именно регенерация клеток способствует росту, взрослению, заживлению на теле ран, благоприятному течению заболевания, да и самому существованию человека.

Как только процессы регенерации замедляются, постепенно наступает физиологическая старость. Если же регенерация по какой-либо причине остановится совсем, это приведёт к неминуемой смерти. Следовательно, важно уделять регенерации организма особое внимание [1].

Для осуществления процесса клеточной регенерации требуются аминокислоты, входящие в состав белков. Но, что делать, если белковые молекулы человеческого организма не способны функционировать в полной степени? И поэтому следует обратиться за помощью не только к науке, но и к природе. На это вопрос поможет ответить удивительный экстремофил – Tardigrada.

Tardigrada (тихоходка; разг. – водяной медведь, моховая свинка) – тип микроскопических беспозвоночных экстремофилов, близкий к членистоногим. Впервые представитель этих животных был описан в 1773 году немецким пастором И. А. Гёце в переводе с немецкого как «маленький водяной медведь». В 1777 году итальянский учёный Ладзаро Спалланцани дал им название «тихоходки» [2].

Обитают «водяные медведи» во всём мире, преимущественно во влажных местах. Некоторые виды встречаются на глубине до 4000 метров, другие предпочитают жить в пресных водоёмах. Также исследователи находили их и в более экстремальных местах: в горячих источниках при температуре до 150°C выше нуля и в вечной мерзлоте, где

температура опускается до -272°C . Например, «Tardigrada» обнаружили в Гималаях на высоте до 6000 метров. Но большинство обитает в зарослях мха и лишайника [3]. В нашем регионе тихоходок можно встретить и рассмотреть при помощи микроскопического исследования среди нитчатых водорослей рода *Trentepohlia*, вызывающих повальную ржавчину на коре старых деревьев, ветхих деревянных заборах, камнях.

Несмотря на свой скромный размер, который колеблется от 0,1 до 1,5 мм, это достаточно развитое животное, имеющее нервную, половую, пищеварительную и выделительную системы. Кровеносная и дыхательная системы отсутствуют. Полупрозрачное тело покрыто хитином, который время от времени сбрасывается и обновляется. Уникальность этого маленького водного медведя, конечно же, в его необычайной выносливости.

«Tardigrada» обладают ключом к одному из величайших секретов биологии – выживанию в экстремальных условиях. Поэтому специалисты задаются вопросом: может ли физиология «водяных медведей» дать понимание того, как можно применить их умение адаптироваться человеку?

Например, в сельском хозяйстве смогут выращивать устойчивые к засухе культуры растений, и в засушливых районах людям перестанет грозить голод, а собранный урожай можно будет очень долго хранить, избегая его порчи. В инженерии набирает популярность применение «биостекла», получаемого из белков тихоходок в лабораториях, что в свою очередь – в промышленных масштабах – может перевернуть мир светодиодов, лазеров, солнечных батарей и оптического волокна. Исследования механизмов толерантности к иссушению у тихоходок имеют большой потенциал для научной разработки в медицине, особенно в понимании механизмов канцерогенеза, связанных с генетической целостностью и защитой клеток, особенно антиоксидантными реакциями и репарацией ДНК. А если учёные сумеют разгадать, как они защищаются от космического излучения и радиации, тогда можно будет всерьёз говорить о дальних космических полётах.

Следует отметить, что процессы, лежащие в основе способности тихоходок к самосохраняющемуся криптобиозу,

остаются малоизученными, однако результаты исследований свидетельствуют о том, что, когда микроскопические беспозвоночные проходят этот процесс, в них формируется ряд биохимических веществ, включая белковые и углеводные молекулы, которые защищают нуклеиновые кислоты и пептидные цепочки от разрыва химических связей. Поэтому актуальным направлением исследований является расшифровка структур и функций нескольких белков тихоходок, предположительно играющих роль в устойчивости организма. Цель исследований состоит в том, чтобы разработать оптимизированную версию белковых молекул и использовать их для замедления метаболической активности в поврежденных клетках – «поставить на паузу» клеточные процессы, включая повреждения, вызывающие воспаление, инфекцию и, в конечном счёте, некроз и апоптоз. В итоге это позволит разработать протеинотерапию, специализирующуюся на выключении разрушений тканей при травматических повреждениях, сердечных приступах, инсультах и сепсисе.

Рассматриваемые белковые структуры относятся к классу, известному как внутренне неупорядоченные белки (ВНБ, англ. IDPs). Самая поразительная особенность ВНБ – это отсутствие аккуратной, упорядоченной спиральной или складчатой структуры, которая легко визуализируется в трехмерном изображении. «Водяные медведи» – далеко не единственные животные, демонстрирующие присутствие ВНБ. Эти структуры почти повсеместно встречаются у всех видов, включая человека [4]. К организмам, способным пережить экстремальный стресс, так же относятся нематоды (лат. *Nematoda*) и планктонные организмы – артемии (лат. *Artemia*).

Биологи знали о существовании неупорядоченных белков в течение десятилетий, но долгое время отвергали их как несущественные. Однако, не все неупорядоченные белки способны замедлять клеточную активность. ВНБ настолько плохо изучены, что до сих пор нет четкого консенсуса по вопросу о том, что же они из себя представляют. Следовательно, необходимо провести «отбор» [5].

Ещё 10 лет назад специалисты подходили к разработке белков методом «грубой силы» – методом проб и ошибок с

последующим тестированием в бесконечной, как казалось, цепочке экспериментов, чтобы прийти к правильной структуре. Сегодня достижения в области вычислительной биологии делают этот процесс более целенаправленным и эффективным. Эта задача потребует использования компьютерного моделирования для создания белка-кандидата, безопасного для человека, чтобы обойти иммунную защиту организма. Другими словами, белок не должен вызывать реакцию антител в тканях человека и провоцировать атаку иммунной системы. После реконструкции подходящих молекул необходимо начать тестирования белков-кандидатов в клетках человека, полученных из различных тканей: мышечных, сосудистых, сердечных, нервных – чтобы начать проверять его на животных и искусственно выращенных человеческих органах. Необходимо точно нацелить белок на определенные уровни организма [6].

Одним из практических применений результатов исследований уникальных свойств белков «Tardigrada» является внедрение медицины для остановки кровотечений и некроза тканей при травматических повреждениях. Применение соединения, которое останавливает гибель клеток, позволит транспортировать и лечить их, предотвращая при этом диссеминированное повреждение тканей, которые возникают при задержке лечения. Используя способность тихоходок к криптобиозу, можно сделать «сухие» вакцины, которые будут проще и дольше храниться и станут доступны всем в мире. Если разгадать, как тихоходки восстанавливают свои молекулы ДНК, то можно будет лечить и предотвращать множество болезней людей, а медицина будущего будет вся основана на глубоком замораживании клеток, тканей и органов.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Воронцова М.А., Лиознер Л.Д. Физиологическая регенерация. – М.: Изд. Советская наука, 1955. – С. 17-18
- [2] Nelson D.R. Current status of the tardigrada: evolution and ecology. Integr Comp Biol. 2002. – С. 5
- [3] Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. – СПб.: Изд. СпецЛит, 2008. – С. 56-58

[4] Шугалей И.В., Гарабаджиу А.В. Химия белков. – СПб.: Изд. Проспект Науки, 2010. – С. 132

[5] Yamaguchi A., Tanaka S., Yamaguchi S., Kuwahara H., Takamura C., Imajoh-Ohmi S., Horikawa D.D., Toyoda A., Katayama T., Arakawa K., Fujiyama A., Kubo T., Kunieda T. Two novel Heat-Soluble protein families abundantly expressed in an anhydrobiotic tardigrade. PLoS ONE, 2012. – С. 22

[6] Арчаков А.И., Поройков В.В., Белкина Н.В. Новые технологии в биомедицине. М.: НИИ биомедицинской химии РАМН, 1983. – С. 78-80

© *И.И. Литосов, 2021*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Галушкина,
студент 2 курса,
e-mail: **lepredprod@mail.ru**
науч. рук.: **И.В. Чикенева,**
к.б.н., доц.,
*Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург*

НЕОБХОДИМОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются виды здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования. Раскрывается необходимость их использования в результате возрастания практической потребности применения информационных технологий в обучении и, следовательно, возникновения рисков для здоровья обучающихся. Обосновывается потенциал интеграции здоровьесберегающих технологий в современное образование.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, информатизация, информационно-коммуникативные технологии, педагогика безопасности, воспитание.

Практическая потребность применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) или процесса использующего совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, в условиях модернизации образования, постоянно растет. На данном этапе развития образовательного процесса повсеместно происходит информатизация, любой предмет требует использование ИКТ для получения более обширных знаний по рассматриваемым вопросам. Использование информационных технологий, безусловно, упрощает работу и позволяет углубить

знания по любой теме. Однако стоит учитывать и возникновение рисков, связанных с внедрением ИКТ в процесс обучения. Они в свою очередь могут привести как к изменениям в организации учебного процесса, так и в методике обучения в целом. Существуют внешние и внутренние риски реализации информационных технологий. Первые обуславливают общие проблемы информатизации образования, вторые определяют специфику самой системы образования.

Применение информационных технологий действительно является важным, но необходимо помнить, что они могут привести к следующим рискам:

- технико-машинной зависимости;
- технократической социализации;
- дезориентации. Зачастую, в информационной среде стираются границы многих общепринятых категорий, ценностей, это сбивает ориентиры человека;
- возникновение и развитие синдрома «замена реальности на «виртуальность»»;
- снижение деятельности эмоционально-волевой и умственной сфер, возникающее при нарастающих чувствах безнаказанности и вседозволенности;
- нарушение принципа наглядности, происходит снижение качества – избыток визуальных эффектов приводит к искажению восприятия целостной картины;
- снижение степени эффективности средств обучения;
- отсутствие результативности образовательного процесса при одновременном повышении требований к педагогу;
- минимизация способности решения задач, связанных с информатизационными процессами в образовании настоящего;
- возникновение и применение информационных ресурсов неопределенного генеза и качества[3].

Деятельность по внедрению информационных технологий требует тщательной проработки, для успешной реализации обучения, развития и воспитания. Риски также могут проявляться в психической и физической сторонах здоровья обучающихся. Так, информационная нагрузка может вызывать и положительную, и отрицательную реакции, однако успешность

образовательного процесса напрямую зависит минимизации последней. Более того, можно заметить, что большой объем новой информации вызывает сонливость, что усложняет процесс получения и усвоения новой информации.

Вышеперечисленные риски могут свидетельствовать о вероятности значительного снижения уровня здоровья обучающихся, возникновении эмоциональных перегрузок, формировании заболеваний, которые в дальнейшем приводят к минимизации эффективности образовательного процесса. Таким образом, в организации обучения приоритетным является использование форм и методов, направленных на сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Формирование педагогики безопасности, как нового научного направления в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности, обуславливается, в том числе, возникновением вышеперечисленных рисков. Эта наука призвана решать такие задачи как[1]:

- исследование процесса развития педагогики безопасности;
- оценка настоящего состояния и прогнозирование дальнейшего развития отечественной педагогики безопасности;
- разработка теоретико-методологических основ педагогики безопасности;
- аргументация сущности, аспектов и функций педагогики безопасности;
- установление закономерностей обучения, воспитания и развития жизненного опыта безопасного существования личности;
- обоснование образовательных стандартов и содержания дисциплин по безопасности жизнедеятельности;
- производство новых методов, средств, форм, систем, технологий обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- отслеживание образовательного процесса и развития обучающихся.

Здоровьесберегающей называют деятельность, которая направлена на сохранение и упрочение здоровья участников

образовательного процесса, на формирование здорового образа жизни воспитанников и всего коллектива, на создание здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения, т.е. деятельность, направленная на создание оптимальных условий для сохранения укрепления и формирования психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении[2].

Использование здоровьесберегающих технологий может быть обусловлено следующими факторами:

1) востребованность субъектов образовательного процесса, обладающих, здоровьесберегательными компетенциями;

2) необходимость технологического обеспечения процесса формирования ценностного отношения к здоровью как фактору развития личности и его реализации в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3) необходимость соотнесения возможностей образовательного учреждения с интересами реальных и потенциальных субъектов образовательного процесса.

Группы здоровьесберегающих технологий:

1) технологии обеспечивающие гигиенические оптимальные условия образовательного процесса;

2) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника;

3) разнообразные психолого – педагогические технологии используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами.

Технологии реализуются на основе личностно – ориентированного подхода.

Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

- отсутствие назидательности и авторитарности;
- элементы индивидуализации обучения;
- наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников;
- интерес к учебе, желание идти на занятия;
- наличие физкультминуток;
- наличие гигиенического контроля.

Задача каждого учителя – изучить основы здоровьесберегающих технологий и оценивать свою деятельность с точки зрения здоровьесбережения своих воспитанников.

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья школьников в образовательном процессе на уроке.

Современный здоровьесберегающий урок любого учителя-предметника разнообразен.

Урок, в настоящее время, главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Включение в урок специальных методических приёмов и средств обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат. Примеры здоровьесберегающих технологий применимых в школе:

Физкультурная минутка – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время – 2-3 минуты.

Пальчиковая гимнастика – применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.

Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время – 2-3 минуты.

Смена видов деятельности – это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

Игры. Любые: дидактические, ролевые, деловые – игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и

повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.

Релаксация – проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.

Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или

чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.

Эмоциональные разрядки – это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать

это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.

Стиль общения учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное – обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.

Работа с родителями. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях – это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Деятельность педагога должна быть направлена на сочетание сотрудничества, педагогического мастерства, с целью сохранения здоровья каждого обучающегося и формирования культуры здоровья. Более того, учитель, обладающий необходимыми компетенциями, должен взаимодействовать с обучающимися, медицинскими работниками, коллегами и родителями учеников для выработки единого подхода к образованию и воспитанию. Эти условия являются успешными для реализации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников педагогического процесса.

Особенностью здоровьесберегающей педагогики является то, что она не предстает альтернативой другим педагогическим подходам, и напротив, реализуется параллельно и обеспечивает осуществление приоритета внимания к здоровью учащихся и педагогов в конструктивной деятельности данного направления.

Таким образом можно сформулировать следующие рекомендации для организации безопасной среды обучающихся на уроках[4]:

1. Соблюдение условий работы и санитарно-гигиенических норм. В том числе, температурного режима, грамотного оформления кабинета, выбор удобной мебели, оборудования.
2. Устранение зрительной нагрузки, которая может

возникнуть как при работе в тетради, так и во время эксплуатации компьютера. Например, отведение взгляда вдаль на несколько секунд.

3. Изменение структуры урока с целью разнообразия видов деятельности.

4. Формирование доброжелательной обстановки на занятии.

5. Осуществление контроля над позой учеников во время урока. Формированию правильной осанки обучающихся нужно уделять внимание с начала обучения. Необходимо обучать детей самым простым приемам контроля рабочей позы во время занятий в школе и дома.

6. Регулирование веса ранца с ежедневным комплектом учебных принадлежностей. Вес портфеля с учебниками не должен превышать 10% массы тела его владельца.

7. Проведение на занятиях физкультминуток, включающих упражнения для разных групп мышц. Способствует улучшению кровообращения и оказывает профилактический эффект.

8. регулирование умственной нагрузки.

Представленный ряд мер по обеспечению безопасной среды на уроке необходимо соблюдать для успешной реализации обучения. Этот список может непрерывно расширяться, поскольку данная проблема требует углубленных исследований, обширного изучения и расширения круга рассматриваемых вопросов.

В результате анализа научной литературы в направлении исследования здоровьесберегающих технологий, педагогики жизнедеятельности можно сделать следующие выводы. Современное образование невозможно без непрерывной модернизации и использования информационных технологий. Но, несмотря на все плюсы задействования ИКТ, воздействие негативных факторов приводит к рискам, которые пагубно влияют на образовательный процесс и психическое и физическое здоровье обучающихся. Следовательно, внедрение здоровьесберегающих технологий, которые являются одним из предметов изучения педагогики безопасности, необходимо.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гафнер, В.В. Педагогика безопасности: предпосылки возникновения нового научного направления в педагогике// Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всерос. науч. – практ. Конф. С межд. Участ., 23-24 ноября 2011. – Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. – С. 94-102

[2] Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 80-81;

[3] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы /Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2003. – 139 с.

[4] Сивоконь, Е.Е. Здоровьесберегающие технологии в информатизации системы образования/ Е.Е. Сивоконь // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 71-73.

© *Е.В. Галушкина, 2021*

*М.И. Гилязова,
студент 2 курса
напр. «Современные психотехнологии»,
e-mail: masha123445@mail.ru,
науч. рук.: Т.С. Чуйкова,
к.п.н., доц.,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа*

СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОЙ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация: в статье описываются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление стратегий профессионального поведения в условиях неустойчивой занятости. Нами были выдвинуты несколько гипотез: 1. Негарантированность работы приводит к проявлению депрессии и снижению эмоционального самочувствия; 2. Оценка надежности работы и вероятных изменений имеет обратную связь с преданностью работников своей организации и работе; 3. Оценка ненадежности настоящего и будущего обусловлена глобальными изменениями, которые могут произойти в организации. В ходе исследования все выдвинутые гипотезы так или иначе нашли свое подтверждение.

Ключевые слова: стратегии профессионального поведения, неустойчивая занятость.

С развитием технологий и экономических систем весь мир столкнулся с неустойчивой занятостью, которая заключается в том, что работники не всегда могут быть уверены в том, что будут обеспечены работой на постоянной основе. Многие предприятия и организации исчезают, становятся банкротами, перепрофилируются ради того, чтобы избежать убытков. В связи с этим работники либо пребывают в поисках работы, либо чувствуют себя неуверенно, поскольку предвидят возможные перемены в организации. О психологических последствиях неустойчивости занятости говорят как зарубежные (М. Liu, R.H.

Maciel, A.R.P. Sales, F. Sun, S. Zhang et al.), так и отечественные (А.Н. Дёмин, И.А. Петрова, Т.С. Чуйкова и др.) исследователи.

Целью нашего исследования было выявить стратегии профессионального поведения в условиях неустойчивой занятости. Нами были выдвинуты несколько гипотез:

1. Негарантированность работы приводит к проявлению депрессии и снижению эмоционального самочувствия;

2. Оценка надежности работы и вероятных изменений имеет обратную связь с преданностью работников своей организации и работе;

3. Оценка ненадежности настоящего и будущего обусловлена глобальными изменениями, которые могут произойти в организации.

В исследовании приняли участие работники банковской сферы, всего 83 человека (19 мужчин и 64 женщины). Возраст испытуемых 24-48 лет.

Диагностический метод нашего исследования: тестирование. Были использованы следующие психодиагностические методики: 1. Шкала толерантности к неопределённости Д. МакЛейна; 2. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарая и М.П. Мирошниковой; 3. Методика измерения ненадёжности работы (МИНР) (А.Н. Дёмин); 4. Методика «Индекс вероятных изменений на предприятии» (И.А. Петрова); 5. Опросник В. Зунга для оценки уровня депрессии (адаптация Т.И. Балашовой); 6. Шкалы преданности организации и преданности работе (А.Н. Дёмин). Методы математико-статистической обработки данных – непараметрический критерий χ^2 – Спирмена. Полученные результаты были обработаны с использованием программы Statistica 10.

В первую очередь мы проверили предположение о том, что негарантированность работы приводит к проявлениям депрессии и снижению эмоционального самочувствия.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа между эмоциональными состояниями работников банка и негарантированной занятостью

Шкалы	Ненадежность настоящего	Слияние с другой компанией	Приверженность организации
Активность	0.28*	-0.04	-0.20
Настроение	0.05	-0.28*	0.16
Депрессия	-0.06	-0.02	0.22*

Примечание: * – наличие значимых корреляционных связей.

Было обнаружено следующее:

1. Сотрудники демонстрируют активность, подвижность, отличаются высоким уровнем реакций, приподнятым настроением в сочетании своего настоящего, как ненадежного ($r_s=0,28$). Мы предполагаем, что это обусловлено тем, что сотрудники, испытывая неуверенность относительно своей занятости, стараются работать на максимуме своих возможностей.

2. Сотрудники, которые допускают возможность слияния банка с другими организациями имеют пониженный фон настроения, чаще всего они мрачные и грустные ($r_s=-0,28$).

3. Сотрудники, имеющие высокую степень приверженности своей организации, имеют при этом и высокий уровень проявления депрессии ($r_s=0,22$), что скорее всего обусловлено переживаниями относительно стабильности как самой организации, так и своего места в ней.

Таким образом, наше первое предположение о том, что негарантированность работы приводит к проявлениям депрессии и снижению эмоционального самочувствия, нашла свое подтверждение.

Далее нами была проверена гипотеза о том, что оценка надежности работы и вероятных изменений имеет обратную связь с преданностью работников своей организации и работе.

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа между надежностью работы и преданностью работников

Шкалы	Ненадежность будущего
Приверженность организации	0.22*

Примечание: * – наличие значимых корреляционных связей.

Было обнаружено следующее: сотрудники, имеющие высокий показатель приверженности своей организации оценивают свое будущее как ненадежное ($r_s=0,22$), что вероятно обусловлено переживаниями за будущее своей организации и свое место в этой организации в связи с оценкой рынка банковских услуг и в целом экономической ситуации в регионе.

Таким образом, гипотеза о том, что оценка надежности работы и вероятных изменений имеет обратную связь с преданностью работников своей организации и работе, не нашла своего подтверждения, была установлена другая закономерность.

В заключении мы проверили предположение о том, оценка ненадежности настоящего и будущего обусловлена глобальными изменениями, которые могут произойти в организации.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа между надежностью работы и возможными изменениями в организации

Шкалы	Смена директора предприятия	Трудности с выплатой заработной платы	Закрытие предприятия
Ненадежность будущего	0.03	0.24*	0.29*
Ненадежность настоящего	0.25*	-0.01	-0.05

Примечание: * – наличие значимых корреляционных связей.

Было обнаружено следующее:

1. Чем чаще сотрудники сталкиваются с перебоями оплаты их труда, тем чаще свое будущее оценивают как

ненадежное ($r_s=0,24$). Сотрудники, вероятно, понимают, что если у организации нет средств для оплаты труда, то значит общее положение компании не на очень хорошем уровне, что и приводит к оценке будущего как ненадежного, что будет обусловлено потерей рабочего места.

2. Если сотрудники склонны думать, что организация может быть закрыта, то свое будущее они оценивают как ненадежное ($r_s=0,29$), что весьма логично, поскольку закрытие предприятия приведет к потере рабочего места.

3. Сотрудники, предполагающие, что у организации может смениться директор, оценивают свое настоящее, как ненадежное ($r_s=0,25$), что вероятно связано с переживаниями относительно того, что смена руководства может повлечь за собой другие кадровые перестановки.

Таким образом, предположение о том, оценка ненадежности настоящего и будущего обусловлена глобальными изменениями, которые могут произойти в организации, нашло свое подтверждение.

Проведенное исследование показывает, что при оценке надежности своего положения в организации, сотрудники испытывают различные эмоциональные состояния, оценивают свое настоящее и будущее как ненадежное. Безусловно переживание сотрудниками неустойчивой занятости – это новая проблема, с которой необходимо работать, как непосредственным руководителям подразделений, так и менеджерам по персоналу.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дёмин А.Н., Петрова И.А. Психологические эффекты угрозы потери работы. Психологический журнал. 2010. №31(6). Р. 38-49.

[2] Чуйкова Т.С. Смысловое содержание «хорошей» работы в глобализирующемся мире. Педагогический журнал Башкортостана. 2017. №1 (68). С. 45-50.

[3] Liu M., Sun F., Zhang S. et al. Youth Leaving Institutional Care in China: Stress, Coping Mechanisms, Problematic Behaviors, and Social Support. Child Adolesc Soc Work J. 2020.

[4] Sales A.R.P., Maciel R.H. Knowledge and Practices in

Psychology in the Social Context: the teaching perspective. Trends in Psychol. 2021. №29. P. 51-66.

© *М.И. Гулязова, 2021*

*М.В. Михайленко,
студент 3 курса напр. Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: jordanfik@mail.ru,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье отображена актуальность изучения эмоционального интеллекта как обязательный компонент социальных навыков, проанализирован уровень эмоционального интеллекта студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студенты.

Компетентная успешность индивидуума, безусловно, сопряжена со степенью общего интеллекта. Однако в большинстве ситуаций высокого уровня общего интеллекта оказывается мало. Появление концепции эмоционального интеллекта (ЭИ) обусловлено результатом несоответствия степени общего интеллекта и успешности личности во взаимодействии с социальной сферой.

Эмоциональный интеллект в самом широком представлении связывает в себе возможности личностик результативному общению за счет понимания эмоций, находящихся вокруг, и мастерства приспособливаться под их эмоциональное положение. Подобная способность владеть собой и правильно формировать взаимодействие оказывается необходимым, в случае если разговор идет о высококлассной деятельности.

Эмоциональный интеллект — конструкт, содержащий эмоциональный, познавательный, поведенческий элементы, проявляющиеся различными свойствами. Эмоциональный элемент проявляется в эмпатии, положительной и отрицательной экспрессии, внимании к чувствам, сопереживании радости и несчастья, эмоциональной

сочувственности, эмоциональном участии, когнитивная составная часть эмоционального интеллекта содержит адекватную самооценку, эмоциональное понимание, информированность об эмоциональных качествах, принятие решений на базе эмоций, рефлексия.

Изучением эмоционального интеллекта занимались многие ученые (И.Н. Андреева, Н.П. Александрова, Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д.В. Люсин, Д.М. Рыжов, Н.В. Симбирцева также др.).

Эмоциональный интеллект – непростое, многокомпонентное формирование, содержащее в себе: 1) идентификацию эмоций (умение принимать (обнаружение прецедента, что эмоция есть), распознать (представление какая непосредственно эмоция возникла), правильно высказывать эмоциональное состояние, способность отличить настоящую эмоцию с поддельной); 2) применение эмоций с целью увеличения производительности мышления и работы (умение применять эмоции с целью перенаправления интереса в нужное событие, вызывание эмоций, содействующих решению проблемы, способность применять перепады настроения как средство разбора различных сторон зрения на проблему); 3) понимание эмоций (умение определять взаимосвязи между комплексами эмоций, подразумевать переходы одной эмоции в иную, подразумевать предпосылки эмоций, способность пользоваться вербальной информацией об эмоциях); 4) управление эмоциями (умение осуществлять контроль над эмоциями, уменьшать интенсивность негативных эмоций и продуцировать в себе положительные эмоции (адекватно ситуации), понимание собственных эмоций, умение регулировать эмоционально загруженные проблемы без пресечения отрицательных эмоций, стимулированных этой обстановкой) [4].

Согласно суждению Д.В. Люсина и Д.В. Ушаковой, эмоциональный интеллект, равно как психологическое формирование, формируется в ходе всей жизнедеятельности человека под воздействием разных условий. Биологических (степень эмоционального интеллекта отца с матерью, правополушарный вид мышления, потомственные задатки

эмоциональной чувствительности, свойства темперамента, характерные черты обработки данных и др.) и социальных (уровень формирования самосознания детей, решительность в эмоциональной компетентности, степень образования отца с матерью и общесемейный доход, эмоционально благоприятные взаимоотношения между родителями, внешний локус контролирования и др.) [5].

Студенчество – особый этап жизни человека, взаимосвязанный с учебой в высшем учебном заведении. Многие ученые причисляют вузовский период к юности, которое включает промежуток с 17 вплоть до 25 лет. В этом возрасте в особенности увеличивается необходимость в общении с людьми и их принятие, что существенно обуславливается активным взаимодействием с иными социальными общностями, особенностью преподавания и обучения в институте. Необходимость в общении содействует установлению разнообразных взаимосвязей, формированию товарищества, дружбы, активизирует взаимообмен знаниями и опытом, суждениями, переживаниями, настроениями. В общении учащиеся узнают не только себя, однако также других, овладевают 3 навыком общественной жизни. К тому же результативное разрешение проблем самосознания и самоутверждения нереально вне общения с окружающими людьми. Исследование научной литературы выявило, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен послужить причиной к затруднению восприятия познаний, а так же замкнутости в общении, что в последующем может оказать влияние на изменение социализации личности. Развитие качественных психических новообразований студента достигается только лишь в следствии эмоциональному окрашенному взаимодействию с окружающим миром и ровесниками. Формирование эмоционального интеллекта студентов добивается с помощью выполнения тренинговых уроков с применением действующих и интерактивных методов преподавания. Тренинг формирования эмоционального интеллекта способен быть направлен на поощрение более полного выражения эмоций, которые объединены с «внутренним Я», как вербально, так и невербально;

распознавание переживаний, прежде подавляемых и искажаемых; дифференциацию и определение объектов эмоций. Целью тренинга считается преобразование Концепции путем освоения прежде не проработанных переживаний (тренинг индивидуального роста), формирование возможностей к саморегуляции, рефлексии, фасилитативному воздействию и эмпатии (тренинг способностей и умений) [2].

В ходе обучения эмоциональный интеллект можно совершенствовать при коллективном обсуждении проблемы, если совершается непосредственное взаимодействие с коллективом на познавательном и эмоциональном уровнях. Еще результативными способами формирования эмоционального интеллекта считаются игра, арттерапия, психогимнастика, поведенческая терапия, дискуссионные способы, прогнозирование, проигрывание ролей, обратная связь, презентации, проектирование и прочие.

Итак, можно сказать, что компетентная успешность индивида не сопряжена только со степенью общего интеллекта. В большинстве ситуаций именно уровень эмоционального интеллекта показывает степень успешности личности в социальной сфере.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект – исследования феномена // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – 78-85 с.

[2] Андреева И.Н. Взаимосвязь социальной компетентности и эмоционального интеллекта у подростков // Женщина. Образование. Демократия: Материалы 5-й Междунар. междисциплинарной научно-практ. конф. 6-7 ноября 2002 г., г. Минск. Минск, – 2003. – 194-196 с.

[3] Бодалев А.А. Психологическое общение. / А.А. Бодалев. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модек», – 1996. – 256 с.

[4] Горскова Г.Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру. / Г.Г. Горскова. // Ананьевские чтения: Тез. науч. – практ. Конф. СПб., – 1999. – 45-48 с.

[5] Гоулмен Д. Эмоциональный интеллект: спорные вопросы и распространенные заблуждения / Д. Гоулмен, Р. Эммерлинг // Отдел кадров. – 2004. – №8. – 121-125 с.

© *М.В. Михайленко, 2021*

*Н.А. Петрюк,
студент 3 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: natalina.petryuk@gmail.com,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье проанализированы особенности мотивационной сферы юношеского возраста, также отображены виды мотивации и иерархическая структура мотивационной сферы личности.

Ключевые слова: юношеский возраст, мотивация, мотивационная сфера.

Проблема мотивационной сферы студентов в настоящее время приобретает особое значение. Исследование проблемы мотивации в профессиональном становлении студентов является менее изученным. Студенческий возраст изучается в основном с точки зрения особенностей познавательных процессов и личностных особенностей студентов. Недостаточная теоретическая изученность проблемы развития мотивации в студенческом возрасте обуславливает актуальность темы исследования.

Мотивационную сферу человека, с точки зрения ее развитости, можно оценивать по следующим параметрам:

1) широта – параметр, отражающий разнообразие мотивационных факторов – мотивов, потребностей и целей. Чем больше у человека мотивов, потребностей, целей, тем больше развита его мотивационная сфера;

2) гибкость – более гибкой является та мотивационная сфера, в которой для удовлетворения потребности используется больше мотивационных побудителей (например, один человек учится только по телевидению, а другой – по книгам, телевидению, газетам);

3) иерархизированность – чем больше различий в силе и частоте актуализаций мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы.

Выделяют следующие два вида мотивации:

1) ситуационная мотивация – включает факторы мотивации, которые побуждают человека к действию из внешней среды. К этим факторам относят определенные ситуационные характеристики, поступки и действия окружающих человека людей, культуру, социальное положение, которое занимает человек и т.д.;

2) диспозиционная мотивация – внутренняя мотивация человека [1].

Она включает в себя цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. Основой формирования цели у человека является его предметно-материальная, трудовая деятельность, направленная на преобразование окружающего мира. Процесс постановки и достижения цели включает следующие шаги:

а) образование цели;

б) осуществление действия, направленного на достижение цели;

в) эмоциональная и когнитивная (познавательная) оценка хода выполнения действия и его окончательного результата.

Мотивационная сфера личности – это иерархическая система мотивов личности. Структура мотивационной сферы очень сложная. При этом мотивация выстраивается в определенную иерархию не только внутри каждого вида деятельности, но и происходит ранжирование мотивации различных видов деятельности.

Для данной структуры характерна смена преобладающих мотивов в связи с изменением возраста, положения в обществе, образования, материального благосостояния, уровня воспитания и даже места проживания. Мотивации возникают у человека практически с рождения и эволюционируют вместе с человеком. А определённая иерархия зависит от наличия у человека определённых моральных и материальных ценностей, каждая из

которых преобладают на другими. Однако, конкретные мотивы могут возникать у человека ситуативно – по мере возникновения определённых потребностей. И, несомненно, доминирование тех или иных мотивов напрямую зависит от направленности конкретной личности.

У всех людей установлена своя иерархическая структура мотивационной сферы личности, но, как правило, основание пирамиды мотивов у всех совпадает. Приблизительная схема такая:

- органические (потребность в еде, питье, сексуальные потребности);
- материальные (потребность в деньгах, в имуществе);
- социальные (потребность в уважении, авторитете, месте «под солнцем», чувство собственного достоинства, чувство справедливости);
- духовные (потребность находится в обществе, самообразования, повышение духовного уровня, вера).

А.Н. Леонтьев мотивационную сферу личности рассматривает как осознание объективных закономерностей, понимание значений смысла для себя через уровень притязаний, самооценку, самосознания "Я", как актуальное и потенциальное» [6].

Таблица 1 – Физическое и психическое развитие в юношеском возрасте

	Характеристика возрастных особенностей
Физическое развитие	Как правило, завершается (увеличивается вес, очень быстро растет мускульная сила, большинство юношей и девушек уже достигают половой зрелости, идет большая внутренняя работа по завершению созревания различных систем организма, по устранению диспропорций в их развитии). В этом возрасте у детей появляется Органическая лень (так как идет интенсивный физический рост, организм стремится экономить силы на всем остальном). Также отмечается явление

	акселерации – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания
Социальная ситуация	Существует зависимость от взрослых и, прежде всего, от родителей и в этом плане юноша еще ребенок. У личности актуализируются потребности, связанные с тем, каким быть и кем быть (задачи самоопределения).
Ведущая деятельность	Учебно-профессиональная деятельность – деятельность, в ходе которой помимо усвоения знаний решаются задачи профориентации и профессионального самоопределения.
Психическое развитие	Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой. В юношеском возрасте память становится произвольной, управляемой, владеет приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать его, сформулировать то, что запомнилось, значительно увеличивается объем осмысленного запоминания. Развитие мышления позволяет юноше выделить в предмете существенное, приходить к пониманию причин того или иного явления. Мышление характеризуется большей систематичностью. Юноша может точно классифицировать более частные и более общие понятия.
Воображение	Характеризуется большим развитием

	самоконтроля; фантазия, ранее бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, в этом возрасте критически осмысливается. Юноша фантазирует также достаточно часто, и особенно это проявляется в мечтах о будущем.
Речь	Юноши более богата по лексике, более гибкая по интонации, иногда письменная речь развита лучше, чем устная, опосредует мышление и развитие самосознания.

В исследовании можно сделать следующие выводы:

1) Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения;

2) Мотивационная структура личности – это совокупность мотивов, связанных и обусловленных смыслообразующим мотивом деятельности, определяющая его общую направленность. Мотивационная структура личности – основной критерий при определении типа мотивации индивида. Мотивы личности могут изменяться с возрастом, а также по мере появления определенных потребностей;

3) Мотивация достижения – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудач;

4) Главная особенность юношеского возраста – это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания, может возникнуть внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества. Это чувство усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность. В качестве главных новообразований в юношеском возрасте И. С. Кон называет открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в достижении духовной близости с другим человеком.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1994 – С. 122.
- [2] Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2004. – С. 41-42.
- [3] Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч. пособие. – М. Владос-пресс, 2007
- [4] Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психологические особенности человека. Т. 1. – С-Пб, 2005 – 264 с.
- [5] Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. ин-тов]. – М., 2001. – 175 с.
- [6] Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Академия, 1997 – С. 225.
- [7] Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. – С-Пб.: Питер, 1999., -720 с., переизд. Москва: Гуманит. изд. центр. Владос, 2015 – 720 с.
- [8] Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Владос, 2009 – 95 с.

© Н.А. Петрюк, 2021

*А.И. Поверинова,
студент 2 курса напр. «Психология»,
e-mail: poverinova19999@list.ru,*

*Л.Ю. Беленкова,
к. псих.н., доц.,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва*

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются актуальные проблемы по внедрению и реализации цифрового обучения в инклюзивной среде в контексте столкновения социальных и индивидуальных моделей инклюзии. Проанализирован спектр подходов к интеграции цифровизации и обучения.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое обучение, киберсоциализация, инклюзивное образование, контекстное образование, студенты.

В настоящее время образовательная среда переживает модификацию, выделяют различные проблемы и тенденции, вызванные развитием цифровой культуры и цифровизацией общества. Появляется потребность в изменении форм и методов организации образовательной деятельности: перевод учебной литературы, в том числе и лекционных данных, презентаций, заданий, различного инструментария в электронный вид; разработка интерактивных мероприятий, проходящих вне занятий в электронной среде; включение в процесс обучения возможности искусственного интеллекта и т.д.

Электронная образовательная среда сталкивается с проблемами 2-х основных видов: внутренние (имманентные) и текущие (переходящие). Ведь в стремлении перейти в цифровую среду, возникла проблема имитации образования очной формы, не разработан контроль качества предоставляемых образовательных продуктов, общая примитивизация различных компетенций и т.д.

Цифровая среда сегодня позволяет человеку самостоятельно преодолеть всевозможные барьеры получения образования, управлять результатами обучения, выстраивать темп усвоения информации и его количества, появилась необходимость в разработке новых типов занятости (труда) и т.д. Но не всем подходит такой подход к обучению.

Для людей с ограниченными возможностями необходимо предоставление определенного оборудования, а также понимание, что обучение в университете в очной форме, позволяет таким людям социализироваться с условно здоровыми студентами, также и с наличием ОВЗ. Для инклюзивной среды не предусмотрены отдельные программы и техническое обеспечение, недостаток концепций использования ИКТ, а также психологической, психолого-педагогической литературы, исследований и методического материала по данному направлению проблемы. Необходимо общее реформирование инклюзивного образования в целом.

Процесс цифровизации образовательной среды сегодня осуществляется в формате трансформации всех образовательных организаций в образовательные научные комплексы. Такая трансформация требует дифференцированного подхода к построению всего образования (увеличение числа уровней образования, а также способов расширения его получения).

С целью выявления как интернет влияет на студентов инклюзивного ВУЗа, проведено эмпирическое исследование. Опытно – экспериментальной базой исследования стало ФГОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва. В исследовании приняли участие 46 человека, в возрасте от 18 до 30 лет.

Для исследования был подобран следующий диагностический материал: Анкета «Активность личности в виртуальной социальной сети» (Е.И. Косивченко); 16-факторный опросник личности (форма А, 187 вопросов) Р.Б. Кеттелла; Методика «Диагностика самоактуализации личности» (САМОАЛ) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной; методы математической статистики (описательная статистика, Т-критерий Стьюдента, факторный анализ).

Для изучения уровня активности студентов в социальной сети, было проведено анкетирование «Активность личности в виртуальной социальной сети» Е.И. Косивченко. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня активности студентов в социальной сети по методике Е.И. Косивченко

Наименование	Пользователи с высокой активностью (высокий индикатор (m))	Пользователи с низкой активностью (низкий индикатор (m))
Уровень коммуникативности	3,6	1,28
Частота посещаемости своих страниц	5,0	1,8
Степень увлеченности различными ВД	4,6	1,9
Число поддерживаемых аккаунтов в разных социальных сетях	3,2	0,65
Публичность личной информации в сети	6,3	0,82

Диагностика уровня активности студентов в социальной сети была произведена по среднему показателю «интенсивных» показателей индикаторов активности личности в сети интернет, в ходе чего были выделены две основные подгруппы: пользователи с высоким показателем и пользователи с низким показателем.

По результатам проведенной методики было выявлено, что у студентов с высокой активностью в интернете показатели в несколько раз больше показателей студентов с низкой активностью.

Дальше представлены результаты диагностики социально

– психологических характеристик студентов по методике Р. Кеттелла. Результаты в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики социально – психологических характеристик студентов по методике Р. Кеттелла

Фактор	Пользователи с высокой активностью (высокий индикатор (m))	Пользователи с низкой активностью (высокий индикатор (m))	r	p
A	11,94	8,12	0,00	0.05
B	6,08	8,0	0.05	0.05
C	13,28	15,11	0.04	0.05
E	10,78	13,22	0.00	0.05
F	11,46	11,43	0.93	0.05
G	12,32	14,24	0.03	0.05
H	12,98	11,62	0.01	0.05
I	9,44	6,82	0.02	0.05
L	11,13	11,73	0.48	0.05
M	9,65	9,10	0.86	0.05
N	10,29	11,23	0.13	0.05
O	12,11	10,37	0.03	0.05
Q1	9,54	7,24	0.01	0.05
Q2	8,56	12,17	0.03	0.05
Q3	11,46	14,19	0.02	0.05
Q4	10,69	9,83	0.86	0.05

По результатам полученным в ходе анализа проведенной диагностики, можно заметить, что у студентов с высокой активностью в сети Интернет, были получены высокие результаты по факторам: A, F, H, I, M, O, Q1, Q4; студенты с низкой активностью в сети Интернет, высокие результаты показали по факторам: B, C, E, G, L, N, Q2, Q3.

Все это позволяет сделать вывод, что активные пользователи сети Интернет нуждаются в социальной поддержки и одобрении (ведомые). Такие студенты достаточно активны, легко выстраивают коммуникацию с другими людьми,

склонны к чему-то новому, наблюдается достаточно развитое абстрактное мышление, свойственны перемены в решениях. Что касается эмоциональной стороны студентов с высокой активностью, они достаточно устойчивы к переменам и проблемам, импульсивны, наблюдается деструктивность поведения, экспрессивны.

Студенты с низкой активностью в сети Интернет с трудом выстраивают межличностные контакты, не нуждаются в поддержке социума, отличаются сдержанностью и спокойствием в отношениях с другими. Уверены в своих силах, упрямы, склонны к доминированию. Находятся в постоянном сопоставлении социума и устойчивого Я. В эмоциональном плане достаточно выдержанны, устойчивы, обладают высоким уровнем интеграции.

Далее мы провели анализ вторичных факторов по методике Р.Б. Кеттелла. Результаты в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анализа вторичного фактора опросника Р.Б. Кеттелла пользователей с высокой и низкой активностью в социальных сетях

Фактор	Активные пользователи	Пользователи с низкой активностью
F1	10.0	9.4
F2	4.7	4.1
F3	4.9	7.3
F4	5.2	6.9

По результатам диагностики было выявлено, что студенты с низкой активностью в сети интернет достаточно стабильны в своих жизненных принципах и ценностях. Достаточно агрессивны в отстаивании своих позиций. Время от времени поступают неразумно, что приводит их к проблемам и трудностям в общении с другими людьми.

Пользователи с высокой активностью в сети Интернет эмоциональны, чувствительны, склонны к подчинению другим людям, зависимы от других людей, мнения, стремятся к удовлетворению потребностей группы.

Итак, ориентация цифровых технологий направлена на

оценку эффективности процесса обучения, поддержки физической вовлеченности студентов, развития сотрудничества во время обучения. Необходимо вовлечение студентов с ограниченными возможностями по здоровью и условно здоровых в социальное и учебное сообщество. Основная часть работ направленные на изучение ЦТ в контексте инклюзивного образования на данный момент находятся в зоне переходы от прежде доминирующих ориентаций на нужды индивидуальной инклюзии (переход от социальной модели к индивидуальной). Таким образом, было положено начало нового поколения, которое может самостоятельно намечать траекторию обучения. Обучающиеся нацелены на личностное развитие и рост, а также на самоопределение, имеют возможность сочетания учебной деятельности и работы.

Эмпирическое исследование показало, что большое количество студентов ориентированы на социальное взаимодействие, нуждаются в поддержке, пытаются при взаимодействии с другими не размывать границы дружеских отношений, достаточно избирательны в выборе людей для межличностных контактов. Таким образом, подтвердилась гипотеза, о том, что студенты достаточно зависимы от интернет ресурсов, но это им не мешает социализироваться в обществе, удовлетворять свои потребности в интересах и общении, там они получают желаемое подкрепление в поддержке, одобрении.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Игнатова Н.Ю. Многозадачность и успеваемость студентов // Открытое и дистанционное образование. 2014. 3 (55). С. 5–11.
- [2] Креншоу Д. Миф о многозадачности. К чему приводит умение успевать все. М.: Эксмо. 2010.
- [3] Смолл, Г. Мозг онлайн: человек в эпоху интернета / Г. Смол, Г. Ворган. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус. – 2011. – 420 с.
- [4] Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. Available at: www.mckinsey.ru.
- [5] Abbott C. E-inclusion: Learning Difficulties and Digital

Technologies. Bristol: Futurelab Education, 2007.

[6] Anastasiou D., Kauffmann J.M. A Social Constructionist Approach to Disability: Implications for Special Education // Exceptional Children. 2011. Vol. 77. №3. P. 367–384.

[7] Chang, S., Ley, K. A Learning Strategy to compensate for Cognitive Overload in Online Learning.

© *А.И. Поверинова, Л.Ю. Беленкова, 2021*

ПОЛИТОЛОГИЯ

Е.В. Прописнова,
студентка 1 курса
учетно-финансового факультета,
науч. рук.: **С.Я. Кошкова,**
к.ист.н., доц.,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

«ГОРОД СОЛНЦА» Т. КАМПАНЕЛЛЫ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ В СССР: АНАЛИЗ ОБЩИХ ЧЕРТ

Аннотация: в статье рассматриваются основные идеи классической утопии Кампанеллы «Город Солнца», проводится анализ общественного строя и власти советского времени, определяются схожие черты.

Ключевые слова: Город Солнца, советская власть, государственное устройство, идеальное государство, коммунизм, Т. Кампанелла.

Анализируя произведение Т. Кампанеллы «Город Солнца», можно понять, что автор презентует нам образ идеального государства. Т. Кампанелла считается одним из главных представителей утопического коммунизма. Также он считался известным представителем утопического социализма – учения о тотальном преобразовании общества на социальных принципах и идеях, о его справедливом устройстве.

На его творчество оказали сильное влияние труды Платона «Государство» и Томаса Мора «Утопия». В «Городе Солнца», также как и в «Утопии» Мора, нет частной собственности, потому что нет необходимости к выживанию в обществе. В обществе Утопии все централизовано и все распределяется равномерно. Нет товарно-денежных отношений, все жители равны в своих правах. Томмазо Кампанелла считал, что собственность основана на институте семьи, где

преобладает большая ответственность за членов семьи, а именно за жену и за детей, что заставляет людей добиваться общественного признания и богатства. Чтобы добиться всего этого, люди начинают грабить государство, что нарушает всю общественную систему. Оба автора считали, что собственность образуется и поддерживается тем, что каждый человек имеет свое отдельное жилище, жен и детей. Отсюда возникает себялюбие, так как, чтобы добиться для своего сына богатства и почетного положения и оставить его наследником крупного состояния, каждый или начинает грабить государство, или же становится предателем и лицемером, когда недостает ему могущества, состояния и знатности. Это первая причина социального бедствия.

Вторая, по мнению двух авторов, – проблема богатых и бедных, их противоречия. Т. Мор считал, что трактиры, притоны, публичные дома, бесчестные игры и т.д. являются причиной разбоя, грабежа в обществе, потому что именно они лишают денег богатых. Он предлагал искоренить эти «монополии», призывал меньше кормить этих бездельников. Также он предлагал вернуться к земледелию и другим работам, ведь они являлись почтенными. Т. Кампанелла разделял точку зрения Т. Мора по этому поводу. Он утверждал, что крайняя нищета делает людей негодьями, хитрыми, лукавыми, ворами, коварными, отверженными, лжецами, лжесвидетелями и т.д., а богатство – надменными, гордыми, невеждами, изменниками, рассуждающими о том, чего они не знают, обманщиками, хвастунами, черствыми, обидчиками и т.д., в то время как община делает всех одновременно и богатыми, и вместе с тем бедными: богатыми – потому что у них есть все, бедными – потому что у них нет никакой собственности; и поэтому не они служат вещам, а вещи служат им.

Кроме того, Т. Кампанелла, как и Т. Мор, уделял большое внимание географическому положению, считая совершенным государство, расположенное на острове около экватора. Утопия также расположена на острове, где-то около Америки. По мнению Т. Кампанеллы, общество должно вести философский образ жизни. Труд должен осуществляться в соответствии с природными способностями человека, к тому же труд считался

почетным. Государство регулирует общественную жизнь, развитие и организация велась только исходя из нужд производственного труда. Жители носили одинаковую белую одежду, вместе отправлялись на работу, обедали, развлекались и отдыхали [2, с.15-25].

Вместе с этим можно выделить следующие принципы власти и управления в «Городе Солнца»:

- Одной из основных задач государства должна являться организация производства и распределения.

- Народ должен активно участвовать в управлении государством.

- Задачи государства во многом определяются деятельностью ученых [1, с.20].

Можно провести параллели между идеями Т. Кампанеллы и историей развития Советского Союза, особенно в области создания социалистического, идеального государства.

Вспомним начало XX в., когда наша страна встала на путь радикальных изменений. Исчезает частная собственность – фабрики и заводы переходят в общественную собственность. Земля переходит во владение колхозов и совхозов. Формируется равное общество. Как и в Городе Солнца, в СССР государство регулирует жизнь людей, распределение ресурсов осуществляется должностными лицами. Основной идеологией являлась идеология коммунистической партии. Также схожесть можно найти в области этики и морали. Как мы видим, общество Т. Кампанелла построено на строгом надзоре и моральных принципах всех членов общества. Он считал, что в обществе должен искореняться эгоизм, так как он является причиной почти всех бед [3, с.129]. Эгоисты и эгоистические идеи должны были подвергаться наказанию. Схожесть здесь присутствует в появлении цензуры. Также большое внимание уделялось воспитанию детей. Томмазо Кампанелла считает допустим использовать методы насилия в процессе контроля и воспитания молодого поколения. В области обучения детей также можно наблюдать некие сходства. В Городе Солнца все дети должны были обучаться на равных. По пути повышения всеобщей грамотности шла и Советская Россия. Воспитанию детей уделялось большое внимание, а советская система

образования была одной из лучших в мире.

СССР по мере развития сформировало свой собственный взгляд на идеальное государство. Основными из них являлись общественная собственность, равный труд и равное общество, главный аппарат управления – государство и идеология коммунистической партии.

Таким образом, Советское государство и советское общество строилось на идеях созвучных основным идеям Т. Кампанелла. В «Городе Солнца» описывалось государство, созданное на социальных принципах равного общества, а в СССР была предпринята попытка реализовать эти идеи на практике.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горфункель А.Х. Томмазо Кампанелла. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 248 с.

[2] Суворов Г.В. Проблема личности в контексте европейской утопии XVI-XVII вв. // Вестник ВГГУ. – 2014. – №9. – С. 15-25.

[3] Долбина К.С. Политико-правовые взгляды Т. Кампанеллы // Инновационная наука. 2019. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politiko-pravovye-vzglyady-t-kampanelly> (дата обращения: 20.05.2021).

© Е.В. Прописнова, 2021

Э.В. Макаренко,
магистр 3 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: makarenkoelya@mail.ru,
науч. рук.: **Е.В. Попова,**
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ,
г. Благовещенск

ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке эффективности управления земельными ресурсами, сделана попытка выполнить оценку экономической эффективности управления земельными ресурсами Ивановского района Амурской области по результатам оптимизации структуры поселений. Установлено, что развитие экономических основ местного самоуправления связано с необходимостью повышения эффективности управления земельной муниципальной собственностью, использования инвестиционной привлекательности земельных ресурсов, что позволит реализовывать конкретные землеустроительные мероприятия и коренным образом изменит вектор их развития и будет направлен на сохранение и приумножение земельного потенциала территории.

Ключевые слова: управление земельными ресурсами, эффективность, муниципальные образования, органы местного самоуправления

Результативность управленческих решений в области землеустройства можно рассматривать с разных направлений, например с позиций социальной, организационной и экономической эффективности.

Так например, гарантии и обеспечение комфортности проживания на территории муниципального образования,

экологической безопасности, соблюдение законных интересов граждан органами местного самоуправления в части управления земельными ресурсами обеспечивает социальную эффективность. Показателем эффективности может являться общая удовлетворенность населения результатами деятельности органов местного самоуправления в области земельных отношений.

Организационная эффективность определяется критерием рациональности исполнения полномочий и административных процедур при управлении земельными ресурсами. Показателями такой эффективности могут стать отрицательная динамика нарушений земельного законодательства органами местного самоуправления, снижение времени на рассмотрение обращений физических и юридических лиц, оформление и согласование документов, сокращение денежных затрат на оформление земельных правоотношений и другие.

В качестве экономических критериев управления земельно-имущественным комплексом муниципалитета при учете интересов общества и перспективных направлений развития территории можно выделить прирост муниципальной земли, интенсивность использования земель по функциональному назначению, восстановление и повышение уровня плодородия почв, а также элементы бюджетной эффективности (соответствие плановых и фактических данных поступления денежных средств от уплаты земельного налога, арендной платы, продажи земли, штрафов за нецелевое использование земель). Следовательно, чем выше доля поступлений от управления земельными ресурсами, тем эффективнее результат деятельности органов местного самоуправления на данной территории.

Таким образом, только комплексные подходы в области экономических отношений для организации рационального землепользования позволят выстроить гибкую и динамическую систему управления земельными ресурсами и обеспечить максимальное вовлечение земли в сферу гражданского оборота.

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить основные траектории в части управления земельными ресурсами: создание благоприятной среды для жизнедеятельности

населения и хозяйствующих субъектов, повышение доходов местного бюджета и рационализация отраслевой структуры местной экономики; интенсификацию инновационного ресурса территории [1].

Экономическую концепцию местного самоуправления, согласно Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. №131, составляют находящиеся в муниципальной собственности имущество, прежде всего земельные ресурсы, средства местных бюджетов, а также имущественные права муниципальных образований [2].

Земельные ресурсы являются базисом комплексного развития территории муниципального образования. Ценность земли отражает совокупность показателей социально – экономического состояния территории.

Нами была сделана попытка выполнить оценку экономической эффективности управления земельными ресурсами Ивановского района Амурской области по результатам оптимизации структуры поселений.

На основе комплексного изучения многофакторных характеристик с учетом географического, демографического, экономического и природно – ресурсного потенциала территории, выполнен анализ современного состояния и возможных направлений развития территории района. Для обоснования и расчета использовались материалы статистической отчетности выполнен сбор информации, характеризующей природно-климатические характеристики исследуемого объекта, демографический и производственный потенциал, минерально-сырьевую базу, сведения об общей площади земельных участков и их распределении по категориям и угодьям, сведения о распределении земельных участков по видам разрешенного использования, фондовые картографические материалы, характеристика и наличие объектов социальной и инженерной инфраструктуры.

Установлено, что Ивановский район по занимаемым площадям является крупным сельскохозяйственным районом и имеет богатый земельный фонд.

Самую большую площадь занимают земли

сельскохозяйственного назначения 87,72%. В разрезе распределения земельного фонда по угодьям наибольший процент занимает пашня и составляет 64,5%. Основными видами экономической деятельности в районе являются сельское хозяйство, обрабатывающее производство, в том числе производство пищевых продуктов. Сельскохозяйственное производство в Ивановском районе представлено растениеводством и животноводством и составляет 74% в структуре экономики района. В Ивановском районе действуют 13 сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности, в т.ч. колхозы, СПК, ОАО, ООО. Отличительной особенностью расселения в Ивановском районе является неравномерное размещение населения. Густонаселенные районы здесь чередуются со слабо обжитыми территориями. Ивановский район относится к сугубо сельскому – 100% населения живет в сельских населенных пунктах. Административно-территориальное устройство района насчитывает 14 муниципальных образований и 33 населенных пункта, расположенные на территориях данных образований (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика МО Ивановского района Амурской области

Наименование МО	Площадь МО, га	Кол-во населенных пунктов	Использование земель на территории муниципального образования
Анновский сельсовет	19482	3	СХПК «Анновский», ООО «Амурское», производственное направление растениеводство, зона рекреации и туризма
Березовский сельсовет	41202	3	ОАО «Сельхозхимия», ООО «Зарево» производственное направление

			растениеводство, заказник "Березовский", зона рекреации и туризма, овощеконсервный завод ОАО «Поляное»
Дмитриевский сельсовет	9277	1	ООО «Агросоюз», производственное направление растениеводство
Ерковецкий сельсовет	28299	2	ОАО «Био-Дизель- Агро», ООО «Агросоюз ДВ» (с.Ерковцы), производственное направление растениеводство, месторождение бурого угля
Ивановский сельсовет	34131	5	колхоз «Луч», производственное направление растениеводство и молочное животноводство, ООО «Орион», производственное направление растениеводство, месторождение кирпичных глин, месторождение бурого угля
Константино- градовский сельсовет	14383	1	агропромышленный комплекс
Николаевский сельсовет	17125	2	агропромышленный комплекс

Новоалексеевский сельсовет	23038	2	ОАО им.Негруна, производственное направление растениеводство
Новоивановский сельсовет	7311	2	агропромышленный комплекс
Правовосточный сельсовет	20769	5	СХПК «Богословский», производственное направление растениеводство, агропромышленный комплекс
Приозерный сельсовет	9835	2	СХПК «Колос», производственное направление растениеводство
Среднебельский сельсовет	2880	2	среднебельское месторождение суглинков, свиноводческий комплекс на 100 тыс. голов
Троицкий сельсовет	13276	1	агропромышленный комплекс
Черемховский сельсовет	20111	2	СХПК «Зея», производственное направление растениеводство

Изучив структуру местного бюджета Новоалексеевского и Приозерного сельсоветов, можно отметить, что основную статью доходов составляют средства, получаемые от областного уровня власти, на которые приходится 59% и 69% соответственно. Основная направленность расходов бюджета приходится на общегосударственные вопросы: 34% и 42% от всех расходов, в частности на содержание работников органов местного самоуправления; а также на социально-культурные

мероприятия, наблюдается превышение расходной части бюджета над доходной.

Несомненно, перспективы экономического развития поселения в значительной степени зависят от структуры и пополнения местного бюджета. Важно, чтобы расходная часть бюджета не превосходила доходную составляющую.

Собственные материальные ресурсы, как правило, составляют часть в составе доходов местных бюджетов. Следовательно, значение рационального использования земельно-ресурсного потенциала муниципальных образований является главным условием [2].

Проанализировав доходы местного бюджета Ивановского района в отношении сбора земельного налога установлено, что район в целом, обладает ценными земельными активами, но эффективность их использования остается достаточно низкой. Это подтверждается и рассчитанным коэффициентом экономической эффективности управления земельными ресурсами территории Ивановского района.

В качестве критерия эффективности использована информация о начислении и сборе земельного налога в разрезе муниципального района (таблица 2).

Таблица 2 – Коэффициент экономической эффективности управления земельными ресурсами

Наименование административного района	Фактические доходы в виде земельного налога	Расчетные доходы в виде земельного налога	Коэффициент эффективности $K_{эф}$
Ивановский район	15374,50	19706,13	0,78

Очевидно, что природно-ресурсный потенциал муниципального образования, полученного после объединения, особенности его расселения и экономическая деятельности населения в синтезе с другими факторами обуславливают некоторое преобладание аграрного сектора в экономике сельсовета и на расчетную перспективу.

Так как сельскохозяйственное производство составляет 74% в структуре экономики района, экономическая эффективность подразумевает под собой результативность финансово – хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в сельском хозяйстве, способность обеспечивать достижение высоких показателей производительности, экономичности, доходности, качества продукции. Критерием эффективности является максимальное получение сельскохозяйственной продукции при наименьших затратах живого и овеществленного труда. Эффективность сельскохозяйственного производства после территориальных преобразований можно измерить с помощью системы показателей: производительность труда, фондоотдача, себестоимость, рентабельность, урожайность сельскохозяйственных культур.

Степень вероятности развития сельского хозяйства будет определяться его способностью к решению ряда задач: создание прочной материально-технической базы на основе новейшей техники и технологии; восстановление мелиоративных систем; изыскание необходимых инвестиций; получение долгосрочных кредитов на льготной основе; создание и развитие агрохолдингов и кооперативных объединений; организация собственной переработки сельскохозяйственной продукции и т.д.

Проведя территориальные преобразования, объединив Новоалексеевский и Приозерный сельсоветы, на основе исследования базовых ресурсов, анализа экономической деятельности, повысится уровень экономической эффективности использования территории как поселения, так и в целом всего Ивановского района. Это выразится в повышении уровня бюджетной обеспеченности муниципального образования, увеличении доходов населения, экономии бюджетных средств.

Развитие экономических основ местного самоуправления связано с необходимостью повышения эффективности управления земельной муниципальной собственностью, использования инвестиционной привлекательности земельных ресурсов, что позволит реализовывать конкретные

землеустроительные мероприятия и коренным образом изменит вектор их развития и будет направлен на сохранение и приумножение земельного потенциала территории.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 №78-ФЗ. [федер. закон: принят Гос. Думой 24 мая 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.5.1, 14.

[2] Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. №131-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой 16 сентября 2003 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1,5,10,11,12,13,13.2, 49,50,51,52,53,55.

© Э.В. Макаренко, 2021