

***ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И
НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
XXI ВЕКА
(THE INTELLECTUAL AND
SCIENTIFIC POTENTIAL
OF THE XXI CENTURY)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
19 марта 2019 года
(г. Минск, Беларусь)***

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «**Навуковы свет**»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА (THE INTELLECTUAL AND SCIENTIFIC POTENTIAL OF THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Интеллектуальный и научный потенциал XXI века [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,17 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И112

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеллектуальный и научный потенциал XXI века», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 19 марта 2019 года.

Объем издания: 2,17 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Имад Эль Абед, Ю.А. Дуйнова, С.И. Половения** Подходы к организации управления группой киберфизических объектов 7

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- П.Е. Черник, А.С. Тераевич** Нутрициология: биоэлемент сера для человека и животных 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Г. Буркеева** Специфика организационно-экономических форм российской естественной монополии 17
- О.В. Лисина** Пути развития студенческих стартапов: управленческие аспекты 23

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д. Жорабай, Г.Р. Нұрекешова** Шағын комплектілі мектептерге арналған білім беру ресурстары 28
- Ж.Ғ. Назыметбаева, Р.К. Диуанова** Кәсіптік білім беру саласын индустриалдық-инновациялық даму бағдарламасына сай жетілдіруде дуальды оқытудың негізгі ерекшеліктері 38
- Г.Р. Нұрекешова, Л. Серікқызы** Қазіргі заманғы білім беруде орта мектеп оқушыларының көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру 46

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.А. Макаartyчан** Современное положение защиты прав потребителей органами местного самоуправления 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- П.Б. Волков** Специфика применения технологии профилактики табакокурения у обучающихся подросткового возраста 57
- А.А. Михалькова** Формирование представлений у детей 5-6 лет о международном женском дне в процессе выполнения аппликации в нетрадиционной технике 62
- Ю.И. Мищуковская** Развитие творческого и научного потенциала обучающихся через графическую деятельность 68
- В.А. Новикова** Анализ результатов единого государственного экзамена по физике в Краснодарском крае и РФ за 2014-2018 учебный год 77
- Е.А. Стеблецов, О.А. Григорьев, Ю.Л. Каратеев** Содержание и направленность физического воспитания в семье как условие укрепления здоровья 81
- С. Шышыкбаев, Т. Кадырбаев** Здоровый образ жизни-залог будущего нации 85

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Е.Ю. Урванова** Нейродегенеративные изменения головного мозга: действие фармакологических препаратов на примере болезни Альцгеймера 88

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Имад Эль Абед,

аспирант,

Ю.А. Дуйнова,

аспирант,

С.И. Половения,

к.т.н., доцент

УО «Белорусская государственная

академия связи»,

г. Минск, Республика Беларусь

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОЙ КИБЕРФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Автоматизированные системы различной степени автономности являются элементами будущих разработок и развития всех областей деятельности [1].

Киберфизическим объектом (КФО) является объект, управляемый некими данными. Киберфизический подход (КП) позволяет учитывать особенности информационного обмена и взаимодействия объектов управления между собой и с внешней средой. Поведение группы киберфизических объектов является антиэнтропийным и описывается киберфизическими моделями, позволяющими моделировать процессы организации в группу и совместного движения для выполнения заданной цели с учетом информационных воздействий.

Основными подходами к организации управления группой киберфизических объектов являются:

- использование распределенных алгоритмов,
- роевой интеллект,
- применение вычислительных алгоритмов с использованием локальных данных,
- объединение и «кластеризация» ресурсов,
- использование специального вычислительного узла для формирования и контроля выполнения заданий группы киберфизических объектов.

КП предполагает анализ, выбор и обоснование

перспективности применения технологии информационного обмена и управления КФО.

К основным задачам КП относятся: разработка прикладных протоколов управления, информационный обмен при выполнении многоцелевых операций, использование сетецентрического метода управления группой КФО с использованием единого центра доступа и высокопроизводительной облачной среды вычислений, создание методики защиты информации в облачной среде и при информационном обмене между КФО.

Киберфизические системы (КФС), построенные по мультиагентному принципу, обладающие признаками интеллекта активно исследуются в мировой научной среде. Мультиагентный, распределённый подход к созданию искусственного интеллекта автономных систем позволяет решать большой круг задач в сферах охраны территории и окружающей среды, медицины, мониторинга и многих других. Роевой интеллект (рисунок 1) имитирует социальные структуры и взаимодействия роя, а не структуру киберфизического объекта в понимании искусственного интеллекта [2].

Элементарные узлы роя можно рассматривать в качестве простых агентов с отдельными способностями. Некоторые из них имеют возможность развиваться при выполнении задачи, чтобы улучшить функционирование роя. Система разведки роя обычно состоит из группы простых агентов, автономно обладающих простым набором правил и местных взаимодействий. Эти элементы относительно интеллектуально просты, эффективность роя достигается за счет избыточности. Некоторые задачи невозможно решить «в одиночку», но они легко реализуются, когда несколько агентов начинают сотрудничать или соперничать. Таким образом, рой обладает большим преимуществом при решении сложных проблем без необходимости централизованного контроля и глобальной модели.

Сетецентрический метод организации информационного взаимодействия предполагает использование высокопроизводительной среды облачных вычислений, наличие структуры информационного обмена между КФО в виде

мультиграфа, обеспечение информационной безопасности при контроле потоков данных и допустимых параметров.

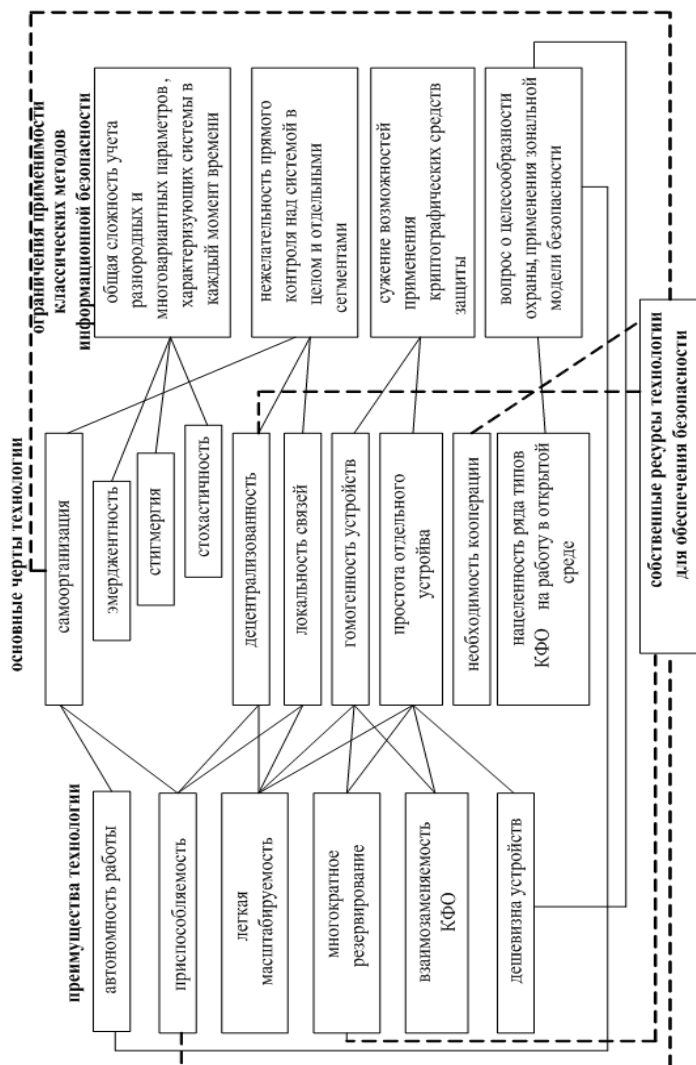


Рисунок 1 – Основные черты, преимущества и ограничения КФС

Если рассматривать каждый КФО как совокупность сенсоров и актуаторов, то при осуществлении управления КФО актуальным является использование акторного подхода, что снижает когнитивную нагрузку на объекты системы.

Данный подход к управлению группой КФО использует иерархическую структуру организации информационного взаимодействия, позволяет выделить основные уровни организации системы управления группой КФО. Ключевым низкоуровневым элементом является «мультипротокольный узел», реализующий информационный обмен с использованием различных сетевых сред. Акторы КФО являются виртуальными представителями реальных физических систем. Информационное взаимодействие в процессе планирования и реализации операций осуществляется как между физическими объектами, так и между акторами в среде облачных вычислений.

Особенность исследований КФС заключается в том, что эта технология находится в стадии активной разработки и на данный момент остаются открытыми вопросы совместного взаимодействия группы КФО в трехмерном пространстве и вопросы информационной безопасности (ИБ). Универсального подхода к организации ИБ КФС пока не существует.

Перспективными направлениями обеспечения ИБ КФС являются: метод защищенных состояний агентов, методы мобильной криптографии, модель безопасности Ксюдонга, методы организации систем самоорганизующихся доверительных отношений.

Таким образом, вопрос какие алгоритмы и реализации окажутся в будущем преобладающими – в основном вопрос прогнозирования. Классические модели и методы обеспечения ИБ не подходят для КФС. Одной из проблем обеспечения ИБ КФС является противоречие между разработкой алгоритмов повышения эффективности роя при минимальном количестве агентов, информированных о целях выполнения общей задачи и распространяющих её в рое, с одной стороны, и увеличением риска дезинформирования роя при информационной атаке – с другой.

Для возможности совершенствования ИБ КФС необходимо выявлять закономерности и строить модели угроз

информационной безопасности.

Литература и примечания:

[1] Половения С.И. Алгоритм группового взаимодействия киберфизических объектов в трехмерном пространстве А.З. Грибко Ю.А. Дуйнова, С.И. Половения // Экономика и качество систем связи №2(8)/2018.

[2] Половения С.И. Алгоритм группового взаимодействия киберфизических объектов в трехмерном пространстве А.З. Грибко Ю.А. Дуйнова, С.И. Половения // Экономика и качество систем связи №2(8)/2018.

© Имад Эль Абед, Ю.А. Дуйнова, С.И. Половения 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

П.Е. Черник,
студент 2 курса
напр. «Ветеринария»,
Вологодский аграрно-
экономический колледж»,
А.С. Тераевич,
преподаватель,
Вологодский аграрно-
экономический колледж»,
науч. рук.: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

НУТРИЦИОЛОГИЯ: БИОЭЛЕМЕНТ СЕРА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Аннотация: известно, что для человека сера в составе серосодержащих аминокислот в последние годы нутригеномикой признана важнейшим нутриентом в механизме «включения» хороших генов и «выключения» плохих – ответственных за фенотипические проявления ряда заболеваний. В обзоре рассматриваются общее состояние вопроса нутригеномики соединений серы для человека и животных, а также исследования, посвященные отдельным видам животных с точки зрения практической ветеринарной нутрициологии.

Ключевые слова: ветеринарная нутрициология, метионин, таурин, глутатион

В теле человека и животных сера составляет 0,12-0,15 %. Большая часть ее сосредоточена в коже и ее производных (волосах, рогах, копытах). Сера в организм поступает преимущественно в составе органических соединений, например, с аминокислотами цистином и метионином. Исключение – жвачные животные, для которых неорганические

формы серы также достаточно эффективны.

Регуляцию обмена серы обеспечивают эндокринные факторы: соматотропный гормон гипофиза стимулирует синтез белков из аминокислот, регулирует уровень глутатиона в крови; тиреоидные гормоны активируют процессы транссульфирования. Из организма сера выводится с мочой в виде солей серной кислоты и частично с калом и жиропотом (у овец).

Сера жизненно необходима для организма человека и животных. Кратко многообразие значений серы в организме выражается следующими функциями [1]:

- участие во многих обменных процессах;
 - улучшение работы нервной системы;
 - стабилизация уровня глюкозы в крови;
 - повышение иммунитета;
 - противоаллергическое воздействие;
 - поддержание кислородного баланса;
 - является составным компонентом ряда физиологически активных веществ: витаминов (например, тиамина и биотина), ферментов, аминокислот и гормонов (например, инсулина, окситоцина);
 - участие в формировании костных и хрящевых тканей;
 - влияние на состояние кожи и ее производных;
 - укрепление мышечной ткани;
 - ранозаживляющий и противовоспалительный эффекты;
 - уменьшение суставных, мышечных болей и судорог;
 - участие в детоксикации, путем связывания и нейтрализации фенолов, индоксолов и других продуктов обмена.
 - влияние на свертываемость крови;
 - участие в выделении желчи печенью;
 - повышение устойчивости к радиоизлучению.
- В качестве ветеринарных препаратов сера применяется:
- для лечения кожных болезней, фурункулеза, при поражении клещами и пухоедами в форме мазей, линиментов, дустов;
 - как противоядие при острых хронических отравлениях препаратами ртути, свинца и другими тяжелыми металлами;

– как отхаркивающее средство при болезнях дыхательных путей и пневмонии.

Недостаток серы в рационах животных ухудшает синтез серосодержащих аминокислот и снижает продуктивность животных.

Нормы кормления полновозрастных дойных коров включают от 20 до 65 г серы на голову в сутки в зависимости от живой массы и планируемого суточного удоя [2]

Сера, кроме названных функций, необходима для жизнедеятельности микроорганизмов пищеварительного тракта и увеличения молочной продуктивности коров. При содержании в кормах 0,06 % серы молочная продуктивность коров составляла 17,5 кг, а при обогащении рациона сульфатом до уровня 0,24% серы молочная продуктивность увеличивалась до 20,3 кг в сутки.

При введении в основной рацион, содержащий 0,16% серы аналога метионина (0,2% в пересчёте на серу) молочная продуктивность коров повышалась с 31 до 34 кг в сутки. Обеспеченность молочных коров серой оказывает влияние на переваримость питательных веществ в рационе, особенно целлюлозы, а также на использование азота. Наиболее благоприятным соотношением азота к сере считают 10-12:1. Органическая сера (метилсульфонилметан, метионин, цистин, цистеин, таурин), вводимая в рацион жвачных не даёт существенный эффект по сравнению с неорганической (сульфаты, коллоидная сера), которая, благодаря микрофлоре рубца используется примерно на 80% [3].

Поскольку сера присутствует в организме, в основном в виде сложных органических соединений – в форме таурина, цистина, метионина, глутатиона, тиамина и серосодержащих полисахаридов, то исследования по обеспечению организма готовыми формами этого биоэлемента проводились и на других животных.

Эти опыты, в частности показали:

– при добавлении в основной рацион овцам кормового метионина в рекомендуемых дозах (3-5 г. на голову в сутки), увеличился настриг шерсти на 19,6%, а при скормливании кормовой серы (1,5 – 3 г на голову в сутки), на 13%, по

сравнению с контрольной группой животных.

– включение в состав комбикормов курам сульфата натрия в количестве 0,30% (содержание серы 0,03%) способствует увеличению яйценоскости на 4,2% и увеличению массы каждого яйца в среднем на 7,3%.

Однако в опыте на лабораторных крысах показано [4], что высокие дозы метионина вызывают нарушение депонирования Ca^{2+} (уровень ионов кальция в митохондриях снижался на 68,2%) и снижение резервно-адаптационного потенциала, несмотря на увеличение активности супероксиддисмутазы (на 87,7%).

Таким образом, высокие дозы метионина способны вызывать оксидативный стресс и нарушать депонирование Ca^{2+} , что может привести к митохондриальной дисфункции. Указанный эффект метионина скорее всего обусловлен высокими концентрациями образующегося из него гомоцистеина [4].

Для увеличения производства различной продукции животноводства, следует учитывать положительное действие серосодержащих подкормок на физиологическое состояние, обменные процессы и продуктивные показатели, применять серу и метионин в оптимальном количестве в составе подкормок в рационе животных. сбалансированность рациона по одному из важных макроэлементов, не только физиологически обоснованна, а также позволяет улучшить качество продукции и получить дополнительную прибыль.

Литература и примечания:

[1] MSM: сера – наш спутник на пути к здоровью. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mnz1.ru/msm-sulfur-is-our-comp>

[2] Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Ред. А.П. Калашникова и др. – Министерство сельского хозяйства РФ. М.: – 2003. 456 с.

[3] Тераевич А.С., Полянская И.С., Серебряков И.А. Обогащение биоэлементами группы цинка и меди рационов КРС // Science Time. – 2016. – № 1 (25). – С. 491– 495.

[4] Медведев Д.В., Звягина В.И. Изучение биохимических

механизмов развития дисфункции митохондрий гепатоцитов при экспериментальной гипергомоцистеинемии у крыс // Вопр. питания. – 2016. – № 1. – С. 29-35.

© П.Е. Черник, А.С. Тераевич, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Г. Буркеева,
ст. преп.,
e-mail: r.burkeeva@mail.ru,
ОГУ,
г. Оренбург

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМ РОССИЙСКОЙ ЕСТЕСТВЕННОЙ МОНОПОЛИИ

Аннотация: актуальность данного исследования заключается в определении специфики организационно-экономических форм российской естественной монополии в постсоциалистической экономике и характера выполняемых ею социально – экономических функций как регулируемой фирмы (на примере ПАО «Газпром»).

Ключевые слова: естественная монополия, концерн, конгломерат, регулируемая монополия, социально-экономические функции естественной монополии.

С позиции новой институциональной экономической теории, становление естественной монополии, как институциональной единицы в современной российской экономике, обозначило формирование ее в качестве регулируемой фирмы, в контексте глубоких институциональных изменений, связанных социально-экономической трансформацией российской экономической системы. Несмотря на то, что ставится большое количество проблем, связанных с её функционированием (реализация крупных инвестиционных проектов, износ основных фондов и т.д.), вне поля зрения остаются проблемы, связанные с формированием организационно-экономических форм естественной монополии и реализацией ею своих социально – экономических функций.

Мы предполагаем, что в условиях неопределенности и риска институциональной среды, социально-экономические функции естественной монополии, как регулируемой фирмы, предопределяются различными формами её организационно-

экономических форм.

Обоснованием гипотезы является то, что в добывающем секторе экономики, процесс трансформации существовавшего института собственности начался еще задолго до приватизации. Например, период с 1986 по 1992 гг. характеризуется как этап развития экономической инициативы хозяйствующих субъектов в целях формирования государственных концернов на базе производственных объединений: «Газпрома»[1], нефтяных концернов, «Лангепас-Урай-Когалымнефть» («ЛУКойл») и ряда других. Можно предположить, что с одной стороны, формирование этих концернов было продиктовано укреплением их статуса, как государственной фирмы на базе советской технологической монополии, в связи с выполнением ими функции геополитической безопасности и усилением сырьевой направленности российской экономики. С другой, получением доступа к доходам от использования объектов государственной собственности в интересах директората предприятия с укреплением иерархических инструментов координации.

В контексте глубоких институциональных изменений, успех приватизации советских предприятий, в том числе и газового концерна, зависел от предварительного институционального строительства, под которым понимается преобразование старых институтов «деформализация норм»[2] и создание новых, в том числе, на основе трансплантации институтов. Приватизация, таким образом, как способ передачи формальных прав собственности от государства в частную собственность означала с одной стороны, отказ от централизованной административной координации, с другой, – формирование организационно-экономических форм предприятий, в том числе, естественной монополии. Становление естественной монополии «Газпром» произошло путем преобразования одноименного газового концерна, с укреплением его правового статуса в ФЗ «О естественных монополиях»[3]. В соответствии с Законом, новый субъект рыночных отношений «Газпром» стал правопреемником имущественных прав и обязанностей Государственного газового концерна «Газпром». В рамках «ваучерной» приватизации, предприятия, входящие в РАО «Газпром» были преобразованы в

общества с ограниченной ответственностью, учрежденные РАО «Газпром» с централизацией полномочий и укреплением иерархических инструментов координации. Специфическая модель приватизации «Газпрома» способствовала сохранению естественной монополии, как государственной фирмы, с высокой ролью персонифицированных связей с государственными органами. В то же время, развитие организационно-экономической формы «Газпрома», как холдинговой компании, сопровождалось экспансией в другие отрасли экономики, а, следовательно, усложнением системы иерархического управления.

Тенденции к формированию конгломератной структуры сопровождались созданием дочернего банка «Газпромбанк», негосударственного пенсионного фонда, страховых компаний и т.д. Под конгломератом понимается организационно – экономическая форма объединения предприятий, которая возникает в результате слияния различных фирм вне зависимости от их горизонтальных или вертикальных связей[4]. В условиях неопределенности институциональной среды и риска (нечеткая спецификация прав собственности, низкая эффективность законодательной защиты прав собственности), прибыль, получаемая естественной монополией от реализации функции экспортных поставок, служила основой для установления монопольного контроля над промышленными предприятиями – потребителями на внутреннем рынке, с использованием, преимущественно, акционерных инструментов интеграции. Например, с целью усиления нефтяного направления, холдингом была приобретена компания «Сибнефть» (была переименована в «Газпром нефть»), а созданная холдингом энергетическая компания «Газпром энергохолдинг» (ГЭХ) консолидировала контрольные пакеты акций ОАО «Мосэнерго» ОАО «ТГК-1», ОАО «ОГК-2» и ОАО «ОГК-6», что говорит об установлении контроля над генерирующими активами Москвы и Санкт-Петербурга, а также ряда других регионов страны[5]. Таким образом, если в странах с развитой рыночной экономикой диверсификация является основой для развития конкурентоспособных преимуществ компании, то в условиях российской экономики она является

показателем усиления монополистических тенденций, а именно, диверсификация обосновывает статус естественной монополии, как «полурыночного» субъекта с усложненной, непрозрачной структурой прав собственности и выглядит как «экономика в экономике»[6].

В новой, усложненной структуре прав собственности, перераспределение прибыли компании, как регулируемой фирмы, обусловлено выполнением ею социально-экономических функций с минимальными издержками. Так, на внутреннем рынке компания «Газпром» выполняет функцию гарантированного поставщика (статус регулируемой фирмы обязывает её поставлять газ потребителям с низкой платежной дисциплиной), а также функцию газификации регионов России в соответствии с Программой газификации регионов РФ. Однако, за период с 2005 г. по 2015 г. «Газпром» газифицировал всего 13% территории России[7]. В газификацию территории Оренбургской области в 2003-2017 гг. «Газпром» инвестировал 3,7 млрд. руб., в итоге уровень газификации региона на 1 января 2018 г. вырос с 84,9% до 98%[8]. В то же время, плановые инвестиции в газификацию страны постоянно снижаются: с 34 млрд. рублей в 2013 году до 25 млрд. в 2016 г. В настоящее время снабжение населения и котельных сжиженным углеводородным газом (СУГ) рассматривается как экономически обоснованная альтернатива газификации природным газом 15% населения. Однако такая замена требует решения следующих проблем, сопряженных с достаточно большими инвестициями: высокая аварийность и износ инфраструктуры; 80% газовых баллонов требуют замены; высокие оптовые цены, в сравнении с природным газом, для населения; отсутствие нормативно закрепленных долгосрочных принципов государственного регулирования отрасли[9].

Системообразующая функция, выполняемая регулируемой монополией, выполняет роль демпфирующего фактора, сдерживающего экономический спад в национальной экономике. Например, решение правительства о заморозке тарифов естественных монополий (2014 г.), характеризует ее как административную монополию.

Таким образом, можно констатировать, что реальная

деятельность и статус естественной монополии, как регулируемой фирмы, не соответствуют друг другу, что выражается в неполноте выполняемых ею социально – экономических функций и неэффективном использовании ресурсов компании. Неполнота реализации функции естественной монополии предопределяется ее организационно-экономическими формами (одновременно имеет черты и концерна и конгломерата с большим числом уровней контроля в целях снижения прозрачности)

Литература и примечания:

[1] Постановление от 8 августа 1989 года № 619 «Об образовании государственного газового концерна «Газпром»». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901750329>

[2] Радаев В.В. Деформализация правил и уход от налогов в российской хозяйственной деятельности / В.В. Радаев // Вопросы экономики. – 2001. – №6.

[3] Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О естественных монополиях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_757

[4] Волохов Д.А. Конгломератные слияния и поглощения: «плюсы» и «минусы» зарубежных и российских конгломератов // Труды Института системного анализа РАН. 2006. № 24. С. 126–152.

[5] Глобальная корпорация [электронный ресурс]. URL: <http://www.gazprom.ru/press/news/reports/2018/global-corporation>

[6] Авдашева, С. Давальчество российской промышленности: причины и результаты использования / С. Авдашева // Вопросы экономики. – 2001. – № 6. – С. 100-113.

[7] «Газпром» газифицировал 13% территории России за 10 лет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/news/2016/02/29/>

[8] Уровень газификации Оренбургской области достиг 98%, но синхронизация еще хромает [Электронный ресурс]. URL: <https://neftegaz.ru/news/view/168582>

[9] Рынок природного газа России: проблемы и перспективы развития. URL: <https://minenergo.gov.ru/system/download-pdf/6164/65814>

[10] Авдашева, С. Развитие конкуренции в отраслях естественно монопольным компонентом [Электронный ресурс] / С. Авдашева, А. Шаститко. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/106069-Razvitie-konkurencii-v-otraslyah-s-estestvenno-monopolnym-komponentom.html>

[11] Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О естественных монополиях» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>.

© *Р.Г. Буркеева, 2019*

О.В. Лисина,
студент 3 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: liska1710@mail.ru,
науч. рук.: **Е.Б. Воробьев,**
к.п.н., доц.,
ЯРГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

ПУТИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СТАРТАПОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: В статье приведены результаты проведенного автором интернет-опроса студентов ярославских вузов о факторах, препятствующих развитию студенческих стартапов. В статье даны конкретные предложения по совершенствованию управления инновационной инфраструктурой вузов.

Ключевые слова: вузовские стартапы; бизнес-инкубаторы; опрос студентов; препятствующие факторы; управление инновационной инфраструктурой в вузах.

На сегодняшний день специалистов в развитии инновационных технологий можно разделить на две группы: первые – создатели технологий, вторые – те, кто непосредственно продвигает и внедряет данные разработки. Однако обоим группам на студенческом уровне не хватает компетенций для продвижения собственной разработки и вывода ее на рынок. Для того, чтобы заполнить специалистами этот профессиональный разрыв на рынке труда и в реальной экономике создаются на базе вузов регионов бизнес инкубаторы, которые во всех странах являются важнейшим элементом инновационной инфраструктуры [1].

Для выявления факторов, препятствующих развитию студенческих стартапов, был проведен интернет-опрос среди студентов Ярославской области, на тему участия в стартап-проектах. Состав участников представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Респонденты интернет-опроса

№	Респонд.	Направление подготовки				Всего
		Те х.	Эконом	Юрид	Прочее	
1	Состав респондентов %	45	31	10	14	100
2	Студенты бакалавриата	1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс	
	Состав респондентов %	12,5	25,4	15,1	25	78
3	Студенты магистратуры	1-й курс	2-й курс	-	-	
	Состав респондентов %	14,3	7,7			22

Анализируя опрос, можно сделать следующие выводы:

- технических факультетов (45%), что объяснимо приоритетностью инновационного развития в IT сфере;

- бакалавриата (78%), поскольку большая часть выпускников, не реализовавшихся в бизнес сфере на этапе обучения, идут работать по найму;

- младших курсов бакалавриата (37,9%), которых привлекает возможность участия в чем-то совершенно для них новом, а также последнего года обучения (25%), что связано с желанием апробировать полученные за время обучения знания;

- магистратуры (22%), такой весьма небольшой процент объясняется отсутствием желания продолжаться учиться в вузе людей, которые смогли реализовать себя в сфере стартапов.

Необходимо отметить, что по данным опроса всего 19% студентов за время обучения имели опыт участия в стартап-проектах, при том всего только 5 % участвовали в стартапе при вузе, остальные 14% пытались реализовать инновационные проекты вне вуза.

Ранжирование респондентами основных факторов, препятствующих участию студентов в вузовских стартапах, а также распределения по недостаткам в управлении

представлено в таблице 2 (Ф– на федеральном уровне, У-на уровне университета).

Таблица 2 – Факторы, препятствующие развитию студенческих стартапов

№	Фактор	Кол-во чел.	Доля %	Нед. в упр.
1	Отсутствие поддержки/недостаточная поддержка вузовских стартап-проектов бизнесом	78	54,2	Ф
2	Недостаток мотивации в виде денежного вознаграждения	70	48,6	У
3	Недостаток финансирования стартапов	69	47,9	Ф
4	Недостаточность знаний	61	42,4	У
5	Недостаток льгот со стороны вуза	59	41,0	У
6	Недостаток информации о существовании стартапов и возможности участия в них	53	36,8	У
7	Отсутствие идей для стартапов/бизнес-проектов	52	36,1	Ф, У
8	Отсутствие каналов продвижения полученных результатов	41	28,5	Ф
9	Отсутствие в вузе бизнес-инкубатора	32	22,0	У
10	Недостаток практических навыков у студентов	7	5,0	У

Анализ факторов позволяет сделать вывод, что необходимо развивать инновационные инфраструктуры на двух уровнях: федеральном и внутривузовском. Причем большая часть препятствий по развитию студенческих стартапов заложена на внутривузовском уровне, в связи с этим создание вузовских бизнес-инкубаторов позволит исключить ряд

проблем.

Основными направлениями совершенствования инновационной инфраструктуры в вузах является [2]:

- повышения уровня практико-ориентированности среди обучающихся;
- создание налаженной системы распространения информации о существующих проектах и конкурсах, а также о деятельности вузовского бизнес-инкубатора;
- создание заинтересованности в участии со стороны студентов в вузовских-стартапах с помощью системы льгот, а также доступа к научной информации, базам данных, автоматизированных программ и др.

На федеральном уровне совершенствование должно быть направлено на создание следующих условий:

1. Генерирование спроса на реальный сектор экономики:

- Развитие существующих и формирование новых рынков научно-технических инноваций, ориентированных на производства и услуги с высоким уровнем добавленной стоимости путем вовлечения молодежи и развития инициатив совместно с Фондом содействия инноваций [3];
- Развитие кооперации между университетами и реальным сектором экономики, ведущему к увеличению числа, созданных высокотехнологичных рабочих мест, созданию предпосылок для технологического лидерства региона и сбору тематических консорциумов;
- Обеспечение доступа к федеральной ресурсной базе: базе успешных практик, платформам, сервисам, экспертам, данным цифрового следа и их анализу;
- Формирование имиджа успешного региона, для удержания и привлечения молодежи, мигрирующей для получения образования и работы;
- Развитие комфортной среды и появление новых форм деятельности молодежи, технологических энтузиастов, экспертов.

2. Технопарки:

- Организация поточного воспроизводства инновационных бизнес-компаний;
- Обеспечение максимально комфортных условий;

– Экономическая и финансовая поддержка.

Таким образом интеграции государства, бизнеса, науки и образования может активизировать деятельность студенческих стартапов и обеспечить ее результативность. Эффективная работа студенческого бизнес-инкубатора может стать опорным пунктом в продвижении проектов университета, а также в развитии и PR его научной деятельности. Для этого необходимо провести модернизацию инновационной инфраструктуры в вузах, которая будет включать в себя элементы, тесно взаимосвязанные с практикой и взаимодействием с технопарками, в которых могут выдаваться идеи для вузовских стартапов и их бизнес проектов.

Литература и примечания:

[1] Отсутствие поддержки / недостаточная поддержка вузовских стартапов бизнесом / Absence / lack of support 78 54,2 Ф

[2] Рубин Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата // Высшее образование в России. 2016. № 1. С. 7-21.

[3] Тахоева Д.В. Почему в России не развиваются студенческие стартапы: управленческий аспект // Управленческие науки. 2017. Т. 7. № 4. С. 98-102.

© О.В. Лисина, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д. Жорабай,

Ая-17-Ім оқу тобының

2 курс магистранты

*e-mail: **abdramanova.dana@mail.ru**,*

Г.Р. Нұрекешова,

Қауымдастырылған профессор м.а.,

филология ғылымдарының кандидаты,

*e-mail: **gulnaz_n71@mail.ru**,*

Қорқыт Ата атындағы

Қызылорда мемлекеттік университеті,

Қазақстан, Қызылорда

ШАҒЫН КОМПЛЕКТІЛІ МЕКТЕПТЕРГЕ АРНАЛҒАН БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ

Аннотация. Мақалада шағын комплектілі мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу барысындағы жұмыс жүйесін жүргізу мақсатындағы шығармашылық ізденіс қалыптастыратын білім беру ресурстарының тиімділігі кеңінен қарастырылады.

Қазіргі таңда мемлекетімізде ауыл жұртшылығының хал ахуалына байланысты мектептерде бала саны азайып, шағын комплектілі мектептер саны, оның ішінде қосарланған сынып сандары көбеюде. Шағын комплектілі мектептердегі қосарланған сыныптарда оқушылардың білім сапасын және шығармашылық қабілеттерін арттыру әр ауыл мұғалімінің көкейтесті мәселесі болып отыр. Президентіміз Н.Ә.Назарбаев «Ауыл – халық өмірінің бейнесі, мәдениеті, дәстүрі және салты мен рухани өмірінің қайнар көзі. Тек қана осы факторлар жиынтығы біздің ауыл мәселелеріне, соның ішінде оның мектебіне өте сергек қарауды талап етеді» деп атап көрсетті [1].

Шағын комплектілі мектеп мәселелері еліміздің барлық өңіріне тән жағдай. Қазіргі таңда еліміздің түкпір-түкпірінде орналасқан шағын елді-мекендердегі мектептердің басым көпшілігі – шағын комплектілі мектептер. Мұндай мектептер

саны тәуелсіздік алған жылдардан бері қарай жыл сайын өсіп келеді. Еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуының ерекшеліктері, ауыл тұрғындарының қалаға көшуі, жастардың ауылда тұрақтамауы шағын комплектілі мектептер санының көп болуына негіз болды.

Шағын комплектілі мектеп – тұрғындардың саны аз аймақтарда жұмыс істейтіндіктен, оқушыларының саны аз, біріктірілген сыныптардан, толық емес сыныптардан тұратын, оқу үдерісін жоспарлау мен ұйымдастыруда өзіндік ерекшеліктері бар жалпы білім беру мекемесі. Шағын комплектілі мектептерді аудан орталықтарынан алыс орналасқан елді мекендердегі әлеуметтік-мәдени дамудың өзегі десек те болады.

Қазіргі таңда шағын комплектілі мектеп біріктірілген сыныптармен және толық емес сыныптармен жұмыс жасайды. Мектеп құрылымы бұлай өзгеше аталғанымен, мұндағы білім мен тәрбие сапасына қойылатын талап барлық білім беру мекемелеріне қойылатын талаппен бірдей болып қала береді. Сондықтан да шағын комплектілі мектеп жұмысын ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлген абзал.

Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында шағын комплектілі мектептерді дамыту проблемасы басым бағыттардың бірі болып белгіленіп, шағын комплектілі мектептерге ерекше көңіл бөлінген [2].

Шағын комплектілі мектепте бастауыш, негізгі, орта мектептердің мәртебесі бала санына байланысты анықталады. Мысалы, бастауыш мектепте 40 баладан, негізгі мектепте 100 баладан, ал орта мектепте 270 баладан кем болмауы тиіс.

Шағын комплектілі мектептің оқу-тәрбие қызметіндегі қиындықтар осы мектептерге, біріктірілген сыныптарға арналған арнайы оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдардың болмауынан туындап отыр. Пән мұғалімдерінің жетіспеуі немесе жүктеменің аздығы салдарынан шағын мектептерде бір мұғалімнің бірнеше пән бойынша сабақ беруіне тура келеді. Сондықтанда оқушының бағдарламаны толық игеріп, жан-жақты білім алуы қиындық туғызып отыр.

Шағын комплектілі мектеп мәселесін оңтайлы шешудің

тағы бір жолы – бұл жаңа білім беру кеңістігін құру болды. Ол үшін материалдық-техникалық базасы мықты толық білім беретін мектептерден ресурстық орталықтар ашылды. Ресурстық мектеп – бұл шағын комплектілі мектеп оқушыларының бейімделген, әр деңгейлі, көп сатылы, саралай және терең білім алуына жағдай жасайтын, оқу-тәрбие дамуын бағыттап отыратын ауыл мектебі.

Мемлекет тарапынан шағын комплектілі мектептерді дамыту мен оның жұмыс жүйесінің назарға алынуы, қолдау көрсетілуі – еліміздің рухани-мәдени ошағына айналған ауыл мектебін сақтап қалуға қосқан үлес деуге болады.

Біріктірілген сыныптарда мұғалім бір мезгілде екі сыныпқа қатар сабақ өткізеді. Осыған байланысты әр сыныпқа жаңа сабақты түсіндіру кезінде мұғалім сабақ уақытының белгілі бір бөлігін ғана жұмсай алады. Мұндай біріктірілген сыныптардағы сабақтарды ұйымдастыру кез келген мұғалімнен, әсіресе жас мамандардан шығармашылық ізденісті, кәсіби жоғары шеберлікті талап етеді. Мұның өзі шағын комплектілі мектептің біріктірілген сыныптарында сабақ өткізуде мұғалімдерге әдістемелік көмекші болатын құралдардың қажеттілігін туындатады.

Шағын комплектілі мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу негізінен сабақ арқылы жүреді, яғни сыныпта әр жастағы оқушылар оқып, бір сабақта бірнеше пәннен алынған ұқсас тақырыптар түсіндіріледі, әрі сабақтар бір сынып бөлмесінде өтеді.

Шағын комплектілі мектеп жұмысын қиындатып, оқушылардың білім дәрежесін төмендететін жайттарда жоқ емес, яғни:

- бір мезгілде бірнеше сынып жұмыс істейтін шағын комплектілі мектепке арналған оқыту әдістемесінің жасалмауы;
- жаңа сабақты түсіндіруде тақырыптар аумақты болса уақыттың жетіңкіремеуі;
- шағын комплектілі мектептердің кітапханалық қорының нашарлығы.

Дегенмен де шағын комплектілі мектептің ауыл жағдайына ықпал етер прогрессивті рөлі бар:

- мектеп – ауылдағы мәдени орталық;

- жастардың ауылда тұрақтануына әсер етеді;
- ауылдың рухани мәдениетін көтереді (әдеби кештер, тәрбиелік іс-шаралар, кездесу, т.б)
- мұғалім ата-аналармен етене жақын жұмыс істейді, себебі, бәрін таниды.

Шағын комплектілі мектептің бірнеше өзіне тән тиімді жақтары да бар:

- балалардың саны аз, сондықтан мұғалім әрбір оқушыны, оның қызығушылығын арттыруына, отбасын тез, жақсы тануына көп мүмкіндік бар;
- дәптер тексеруге, жеке-дара өзіндік жұмысқа арналған жаттығулар іріктеуге аз уақыт жұмсалады;
- оқушылардың тәртіп бұзушылығы аз болады;
- оқушылар бірінші сыныптан бастап, өз бетімен жұмысқа бейімделеді;
- бір оқу бөлмесінде күнделікті бірге болғандықтан, жоғары сынып (3-4) оқушылары кіші сынып оқушыларына көмек береді;
- әрбір баланың білім деңгейлерін анықтап, олардың білім, білік, дағдыларының деңгейлерін көтеруге мүмкіндік мол;
- аталмыш мектеп мұғалімі пәнаралық байланысты жүзеге асыруға, кеңінен қолдануға тырысады;
- оқушылар әртүрлі сыныпта оқығанымен, олардың назарын бір пәннің мазмұнындағы ұқсас тақырыптарға аударуға мүмкіндік жасалады;
- оқушылардың бірін-бірі тексеруі, өзін-өзі тексеруі және бағалауы жүзеге асырылады;
- үлкен сынып оқушысы төменгі сыныптың жұмысын тексеріп бағалау арқылы өз білімін іс жүзінде қолдануына мүмкіндік туады.

Шағын комплектілі мектепте оқу үдерісін ұйымдастыруда тиімді педагогикалық технологиялар (деңгейлеп, саралап оқыту, ұжымдық оқыту, дидактикалық бірлікті ірілендіру, дамыта оқыту, модульдік оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технология және т.б.) қолданылады.

Деңгейлеп оқыту оқушылардың жас және білім деңгейі ерекшеліктерін ескере отырып, деңгейлік тапсырмалар беру арқылы олардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік

береді.

Ұжымдық оқыту әдісі динамикалық жұптар құра отырып, оқушылар арасында танымдық қарым-қатынасын, оқушылардың бірін-бірі оқытуын ұйымдастыру болып табылады. Ұжымдық оқыту әдісі балалардың қарым-қатынасы тапшылығын азайтуға, ауылдық жерлерде оқушылардың аздығы жағдайында оқушылардың монологтік және диалогтік сөйлеу қабілеттерін дамытуға жағдай жасап, мұғалімнің жалпы сыныппен жұмысын азайтып, жекелей оқыту уақытын көбейтуге мүмкіндік береді.

Дидактикалық бірлікті ірілендіру – ақпараттардың біртұтас игерілуін қамтамасыз ететін, мағыналық қисынды байланыстар негізінде білімдік ұғымдарды біріктіру жүйесі. Бұл технология оқу пәндері және салалас пәндер блоктарының ішіндегі материалдардың дидактикалық құрылымын құру арқылы аралас сынып сабақтарын ұтымды өткізуге мүмкіндік жасайды.

Дамыта оқыту технологиясының әдіс-тәсілдерін кең қолдану – әр оқушының жан-жақты дамуына жағдай жасау арқылы белсенді тұлға тәрбиелеу.

Шағын комплектілі мектепте оқытудың барлық әдістері қолданылады. Бірақ кең тараған әдістер – сөздік, көрнекілік, тәжірибелік. Бағдарламалық, тәжірибелік, компьютерлік оқыту элементтерін енгізген жақсы.

Сөздік әдістерді мұғалім өз басшылығымен жасалатын жұмыста көп қолданады. Өңгімелесу әдістері мұғалімнен өте мұқият әзірлікті талап етеді. Мұғалімнің әдемі, әсерлі, жүйелі сөзімен сабақтың тақырыбын талдауға оқушылардың өздері қатысады.

Жаңа материалды түсіндіруде ауызша баяндау әдісінің көрнекілікпен ұштасуы оқушыларға жақсы әсер етеді. Көрнекіліктер қарапайым, әдемі, нақты жасалу керек. Өңгімелесу барысында мұғалім оқушылардың білімдерін анықтайды. Оқушылардың тақырып бойынша білімдерін анықтап болған соң, жаңа материалды қабылдану басталады. Мұғалім тақырыпты түсіндіріп, білімді тәжірибеде қалай қолдануға болатындығын көрсетеді.

Сурет, сызба, кесте, заттардың үлгісі сол сәтте оқылып жатқан тақырыпқа сай болу керек. Техникалық оқу құралдарын

өте сақтықпен, ақылға қонымды етіп қолданған дұрыс. Себебі көрнекілікті қолданғанда оқушылар аландайды. Сондықтан оларды тек бір тақырып бойынша өтетін сабақтарда қолданып, қызықты бейнематериалдарды, фильмдерді сабақтардан кейін көрсету керек. Мысалы, тапсырманы дұрыс орындау үлгілері, кестелер, ережелер және т.б. түрінде жасалады.

Мектептер жабылса немесе қайтадан құрылса, оқушылардың да, мұғалімдердің де жағдайы жан-жақты ескеріледі. Ата-аналардың келісімімен балалар сол ауылға жақын елді-мекендердегі мектепте оқиды. Егер оқушылардың ауысқан мектептерінде интернат болса, міндетті түрде сонда орналастырылады. Болмаса, балаларды мектепке тасымалдау ұйымдастырылады.

Ауылдық жерде өсетін балалар өмірге көбірек бейімделеді. Балалар әр жастағы ұжымдарда тәрбиеленіп, жылы жүзділігімен, ашықтығымен, бауырмалдылығымен ерекшеленеді.

Бірақ кейбір балалар ашушаң, төбелескор, ұстамсыз, ұқыпсыз, жауапкершілігі жоқ болып келеді. Шағын комплектілі мектептегі оқушыға үш бағытта тәрбие беруге болады:

- сабақтағы тәрбие жұмысы;
- сабақтан және сыныптан тыс тәрбие жұмыстары;
- елді-мекеннің қоғамдық ортасының тәрбиесі.

Тәрбиелік іс-шаралар мектеп көлемінде жылына 3-4 рет өтеді. Тәрбие жұмысының жоспарын ұжымның өзі немесе аймақтың тәрбие орталықтары ұсынған бағдарлама бойынша жасайды. Жоспар бір аптаға, айға, жарты жылға жасалады. Ең бастысы әдемі жасалған жоспар емес, нақты істерге бағытталған болуы тиіс, білім алушының ортада қалыптасуына ықпал етуге мүмкіндік туғызғаны абзал.

Шағын комплектілі мектептегі оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері төмендегідей әрекеттер арқылы ерекшеленеді:

– сабаққа дайындалуда оқытушы шектен тыс жүктеме орындайды, басқаша айтқанда, бір сыныппен жұмыс істегенде сабақтың мақсаты, логикалық құрылымы оқушы мен мұғалімге бірдей, ал бірнеше сыныппен жұмыс істеуде бір сабақ әрқайсысы бір сабақ ретінде бірнеше кішкентай сабақтардан

тұрады да, мұғалім бір күнде 8-16 сабаққа, оның әр бөлігін санағанда, 32-40 сабақшаларға, олардың логикалық байланысы әр кезеңнің мақсаты мен міндетіне қарай уақытында тиянақты дайындалуы қажет;

– мұғалімнің зейіні екі немесе одан да артық сынып оқушыларына бөлініп отырады, себебі бір сабақтың үстінде мұғалім әр түрлі жастағы, ой-өрісі мен білім дәрежесі әр түрлі оқушылармен жұмыс жүргізеді, сондықтан ол балалардың психологиясын жақсы білуі тиіс;

– мұғалімдер ұжымының аздығына қарай, әрбір мұғалімнің шығармашылық белсенділігінің артуына жол болмайды, яғни, шағын жинақты мектептер орта мектептерден алшақ орналасады, сондықтан мұғалімнің басқа оқытушылардың сабақтарына қатысып, араласу, тәжірибе алмасу, үлгі алу мүмкіндіктері аз болады, шындалудан гөрі жауапкершіліктері төмендеп, сабақ тиімділігін төмендету қаупі туады;

– мұғалім әрбір сыныппен сабақтың белгілі бір бөлігінде ғана жұмыс жасауға мүмкіндігі бар, ал қалған уақытта тек оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастыруға, оны басқаруға ғана жұмсалады, сол үшін мұғалім сабақ барысында ұйымдастырылатын өздік жұмыстардың мазмұнын, көлемін, оларды орындау әдіс-тәсілдерін түрлендіріп, оқушылардың білім деңгейіне, жас ерекшеліктеріне, орындау жылдамдықтарына қарай лайықтап, орындау уақытын белгілеп, оны тиянақты пайдалануды ойластыруы қажет. Өз бетімен жұмысты орындау әрбір оқушыға түсінікті болуы керек және де көрнекі құралдар, карточка, перфокарта, дидактикалық материалдар саны барлық балаларға жететіндей болуын қадағалау керек;

– біріктірілген сыныптарда мұғалім бір сыныпқа сабақтың жарты уақытын ғана жұмсайтындықтан, көбінесе, әдебиет пәнінде (6-8 және 7-9 сыныптар) қиынға соғады. Өйткені берілген тақырыптар аумақты, сондықтан уақыт жетіңкіремейді;

– өзіндік жұмысты орындау барысында оқушылар мұғалім тарапынан жеткілікті мөлшерде көмек ала алмайды;

– белгілі бір жастағы балалар болмағандықтан, ұжымдық жұмыс ұйымдастыруға мүмкіндік жоқ;

– оқушылардың өздік жұмысы басқа сынып оқушыларының шуылы, кедергі жасауы барысында жүргізіледі, мұның өзі оқушының тапсырманы түсіне отырып орындауына кері әсер етеді;

– оқушылар, әсіресе, бастауыш сынып оқушылары көпке дейін өз ойын ашық айтуға, қандай да бір мәселені ауызша талдауға, өзгенің талдауын, талқылауын, ойын тыңдаудан кенде, кейін қалады;

– бір мезгілде бірнеше сынып жұмыс істейтін шағын жинақты мектепке арналған оқыту әдістемесінің жасалмаған;

– шағын комплектілі мектепте сабақ өзіндік жұмыс арқылы ұйымдастырылады, ал өз бетінше жұмыс істеу әдісі бүгінгі күнге дейін кең қолданыс таппаған;

– шағын комплектілі мектеп мұғаліміне арнап жазылып, баспадан шыққан әдістемелік және көрнекілік құралдары өте аз, сонымен бірге шағын комплектілі мектептердің кітапханалық қоры нашар.

Шағын комплектілі мектептің бірнеше өзіне тән тиімді жақтары да бар:

– балалардың саны аз, сондықтан мұғалім әрбір оқушыны, оның қызығушылығын арттыруына, отбасын тез, жақсы тануына көп мүмкіндік бар;

– дәптер тексеруге, жеке-дара өзіндік жұмысқа арналған жаттығулар іріктеуге аз уақыт жұмсалады;

– оқушылардың тәртіп бұзушылығы аз болады;

– оқушылар бірінші сыныптан бастап, өз бетімен жұмысқа бейімделеді;

– бір оқу бөлмесінде күнделікті бірге болғандықтан, жоғары сынып (3-4) оқушылары кіші сынып оқушыларына көмек береді;

– әрбір баланың білім деңгейлерін анықтап, олардың білім, білік, дағдыларының деңгейлерін көтеруге мүмкіндік мол;

– аталмыш мектеп мұғалімі пәнаралық байланысты жүзеге асыруға, кеңінен қолдануға тырысады;

– оқушылар әртүрлі сыныпта оқығанымен, олардың назарын бір пәннің мазмұнындағы ұқсас тақырыптарға аударуға мүмкіндік жасалады;

– оқушылардың бірін-бірі тексеруін, өзін-өзі тексеруін

және бағалауын жүзеге асырылады;

- үлкен сынып оқушысы төменгі сыныптың жұмысын тексеріп бағалау арқылы өз білімін іс жүзінде қолдануына мүмкіндік туады.

Екі немесе үш сыныпты біріктіру қажет болған жағдайда, сабақтың белгілі бір бөлігін әрбір сыныппен жеке өткізу үшін жағдай жасау мақсатында сабақтың жылжымалы кестесін қолданған дұрыс.

Шағын комплектілі мектептердің басты мәселелерін былай да көрсетуге болады:

- қосалқы сыныптарда оқу өткізудің ыңғайсыздығы;
- аз толтырылған сыныптарда оқытудың дәстүрлі әдістемелерінің артық болуы;
- кәсіптік білім беруді ұйымдастыруға мүмкіндік жоқтығы;
- қосымша білім беру ұйымдарының және мәдени орталықтардың жоқтығы;
- арнайы ғылыми-әдістемелік кешендердің болмауы;
- мұғалімдердің, әсіресе, тәжірибесіз жас мамандардың шағын жинақты мектеп ерекшелігіне байланысты оқыту үдерісіне дайын болмауы;
- мұғалімдердің біріктірілген сыныптардағы сабаққа дайындалу, өткізу барысында шамадан тыс жүктеме орындағанына қарамастан, еңбекақыларына үстемеақы қосылмауынан, ынталарының төмендеуі;
- әмбебап кәсіби педогогикалық мамандардың жетіспеушілігі;
- мұғалімдер ұжымының орташа жас көрсеткішінің жоғарылығы;
- материалдық-техникалық базаның нашарлығы;
- оқу үдерісінің интерактивті-мультимедиялық құралдармен, зертханалар мен компьютерлік сыныптармен жасақталмауы, жасақталған күнде де мұғалімдердің барлығының бірдей ондай заманауи құрылғылармен жұмыс істеуге дайын болмауы;
- сыныптағы оқушы санының аздығына қарамастан, жыл санап ҰБТ көрсеткішінің төмендігі.

Республика бойынша шағын комплектілі мектептердің

жұмысын ұйымдастыруға кедергі болатын мәселелер ортақ, сондықтан да оларды шешуде де барлық осындай деңгейдегі мектеп ұжымы ортақтасып еңбек еткені абзал.

Шағын комплектілі мектеп саны жыл өткен сайын көбеймесе, азаймай отырғаны белгілі. Олай болса, бұндай мектептегі оқу сапасы барлық ел азаматтарының білім көрсеткішіне әсер етеді. Ал оқу сапасы оқу үдерісінің дұрыс ұйымдастырылуына байланысты. Сондықтан да бұл тақырып бүгінгі таңда өте өзектілердің қатарында болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар.

[2] Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2010.

[3] Ғылыми-әдістемелік «Ұстаз» журналының қосымшасы №1, 2012 ж

[4] Шағын комплектілі мектепте оқу процесін ұйымдастыру ерекшелігі. – Орал, 1992

[5] Мамырова Л.К., Нұрсейітова С. Шағын комплектілі мектеп – білім беру. – Алматы: Ғылым, 2002.

[6] «Қазақстан мектебі» журналы, №10, 2015 ж.

© Д. Жорабай, Г.Р. Нұрекешова, 2019

*Ж.Ғ. Нағыметбаева,
Ая-17-1 оқу тобының
2 курс магистранты
Р.К. Диуанова,
филология ғылымдарының кандидаты
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда
мемлекеттік университеті,
Қызылорда*

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫН ИНДУСТРИАЛДЫҚ- ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНА САЙ ЖЕТІЛДІРУДЕ ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация: Дуальды білім беру жүйесінің теориялық негіздері және оқыту жүйесінің білім саласындағы өзектілігі айқындалып, кәсіптік білім беру саласын индустриалдық – инновациялық даму бағдарламасына сай жетілдіру үрдісі дуальды оқытудың негізгі бағыттары мен ерекшеліктері жүйеленеді, дуальды оқыту жүйесі – кәсіптік білім беру саласына кадрлар даярлаудың ең тиімді жолы ретіндегі білім беру үдерісін жетілдірудің қазіргі таңдағы жаңа тың жүйе екендігі мақалада ұтымды зерделенеді.

Кілт сөздер: арнайы мамандандырылған, үйлесімділік, әлеуметтік серіктестік, білім кеңестігі, дуальды білім беру, заманауи техника тілі.

Дуальды білім беру жүйесі – маман даярлауда өндіріс пен білім алушының және мемлекеттің мүдделерін біріктіруге бағытталған кәсіптік білім берудің түрі. Бұл өндіріс орны үшін экономикалық жағынан тиімді. Маманды қайта даярлауға, жұмыс орнына бейімдеуге уақыт кетпейді. Білім алушы жастар үшін өмірдегі өз орнын ерте табуға мүмкіндік туады, жұмысқа ерте араласып, бейімделеді.

Қазіргі кезде, әлемде оқытудың дуальды жүйесі кәсіптік-техникалық кадрлар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі. Оның ерекшелігі сол кәсіптік оқыту үдерісінің басым бөлігі оқу орнында емес, кәсіпорындарда технологиялық, диплом

алдындағы тәжірибелерден өтеді.

Шаруашылықтың қай саласын да өздері таңдаған мамандықтарын кәсіби тұрғыдан жан-жақты игеріп, озық технология мен заманауи техника тілін меңгергендер ғана дамыта алады. Сондықтан еліміздегі өндіріске қажетті мамандар әзірлеу деңгейін көтеру міндетін әлеуметтік серіктестік, теория мен тәжірибенің үйлесімділігі атқарады. Бұл үйлесімділік дуальды білім беру жүйесінде жан-жақты өрістей алады.

Өңірлерде дуальды жүйені енгізу бойынша жұмыстар кәсіпорындармен оқу жоспарларын, оқу процесінің кестесін қайта қараумен, кәсіптік білім беру орындарының материалдық-техникалық базасын жетілдірумен тығыз байланысты. Сонымен қатар, мамандықтар тізімін ұлғайтуға, оқытушылардың біліктілігін арттыруға да ден қойылуда.

Дуальды білім беру бағдарламасы барлық салаларды қамтитындықтан, педагогикалық сала мамандықтарының барлығына тән жүйе. Шетел тілін оқытуда бұл жүйенің өндіріспен тығыз байланыс жасауда ауқымды істерді атқаруға, болашақ маманның теорияны практикада іс жүзіне асырып, терең біліммен қарулануына ықпалын тигізері сөзсіз, яғни әрбір маман өз болашағының кірпішін өзі қалап, іске бірден ден қоярлықтай әрекет жасауына мүмкіндік туады. Осы бағытты жетілдіру мақсатында түлектердің тез арада жұмысқа орналасуына дуальды білім беру жүйесінің негізгі міндеттеріне мән беріліп, негізгі бағыттарын назарға алған дұрыс.

Дуальды білім беру бағдарламасы негізіндегі шетел тілін оқытудың негізгі бағыттары төмендегідей:

Біріншіден, бітіруші түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткіші жоғары болады, себебі оқу барысында өндіріспен тығыз байланыста болған білім алушы жұмыс берушінің барлық талаптарын игеріп, меңгерген маман болады.

Екіншіден, жақсы білімді, болашақ маман психологиялық жағынан жаңа ортаға бейімделген дайын маман болып шығады. Өндірісте өздігінен шешім қабылдай алады. Теория мен тәжірибені меңгеріп, бекітілген жұмысқа деген жауапкершілік сезімі жоғарылайды. Мектепте ұжыммен жұмыс жүргізеді және мектептегі жұмыстарға бейімделеді.

Үшіншіден, «тәжірибеден теорияға» принципімен жұмыс

жүреді, білім алушы теориялық, яғни мәтіндегі терминдерді айтудан гөрі, өндірістегі жағдаяттарға сәйкес жұмыс жүргізеді. Теориядағы қиындық келетін терминдер тәжірибе жүзінде шешімін табады.

Төртіншіден, жұмыс берушінің білім алушыға берген бағасы дайындалған маманның біліктілігімен байқалады. Алғашқы күннен бастап мектепте педагогикалық шеберлігін шыңдап, өзінің білім мен ынтасын көрсетеді.

Бесінші, білім алушы тек қана теорияны ғана меңгермей, мектеп саласындағы соңғы жаңалықтарды біліп, заманауи талаптарды меңгереді.

Алтыншы, бюджеттік шығын азаяды, себебі оқуға кеткен шығынның біраз бөлігі өндірісте болғандықтан білім алушы оны күнделікті көріп, игереді, яғни оқу барысындағы 60 пайыз білімді мектепте өндіріспен байланыстыра алған оған сол мекеме оқу ақысын өз меншігіне алып төлеп те береді [1].

Қол жеткізетін нәтижелер еліміздегі кәсіби-техникалық білім беру жүйесі ең бірінші кезекте ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын барынша өтеуге бағытталған. Өйткені, экономиканың қарқынды дамуымен кәсіби-техникалық маман иелеріне сұраныс та күн санап артуда. Соған орай, теориядан гөрі тәжірибеге басымдық берілетін дуальды білім беру жүйесін енгізу халықты жұмыспен қамту проблемасын шешудің бірден-бір тиімді жолы болып отыр.

Дуальды білім беру бағдарламасы негізіндегі оқытудың негізгі бағыттарының мақсаттары:

1. Дүние жүзілік білім кеңестігіне теңестірілетін техникалық және кәсіптік білім берудің тиімді жүйесін жасақтау;

2. Жұмыс беруші талабына сай оқу жоспарларын және оқу бағдарламаларын жасау;

3. Еңбек нарығындағы сұранысқа ие, бәсекеге қабілетті мамандар дайындау;

4. Оқу орнының оқу-материалдық базасын заман талабына сай жаңа техникалық, технологиялық лабораториялық жабдықтармен қамту;

5. Оқытушылардың біліктілігін арттыру үшін өндіріске

енгізіліп жатырған жаңа технологиялырмен және жабдықтармен таныстырып отыру мақсатында өндірісте тағылымдамадан өткізу;

6. Әлеуметтік серіктестермен байланыста білім алушыларды өндірісте тәжірибеден өткізу және бітіруші түлектерді жұмысқа орналастыру мүмкіндігіне ие болу [2].

Арнайы мамандандырылған кәсіппен қамтушы өкілеттіліктің мақсаты:

1. Оқу орнына қандай және қанша маман дайындау туралы ақпарат беру;

2. Оқу орнына маман дайындауға өз талаптарын қою;

3. Оқу орнымен бірлестікте оқу-материалдық құжаттарды дайындауға қатысу;

4. Білім алушыларды оқу және өндірістік тәжірибеден ақылы өткізу мүмкіндігін қарастыру, шешу;

5. Білім алушыларды оқу және өндірістік тәжірибеден өткізуге жағдай жасау;

6. Оқу орнын бітірушілерді жұмысқа орналастыру мүмкіндігін кеңейту [3].

Осы талаптарды орындаушы білім алушының мақсаты:

1. Теориялық білім мен тәжірибе арасындағы алшақтықты жойып, кәсіби құзіреттілікке негізделген білім алу;

2. Өндірісте оқу және өндірістік тәжірибеден ақылы өту мүмкіндігін алу;

3. Колледж бітіргеннен кейін жұмысқа орналасу мүмкіндігіне ие болу.

Дуальды білім беру жүйесімен оқыту әдістемесін жетілдірудің төмендегідей негізгі бағыттары бар:

1. Дуалды білім беру жүйесі – оқытудың дәстүрлі түрлері мен әдістерінің негізгі кемшілігін, яғни теория мен тәжірибенің арасындағы алшақтықты жояды;

2. Техникалық және кәсіптік білім беру мекемелері бітіруші түлектерін кәсіпорындарға жұмысқа орналастыру үшін жұмыспен қамтиды;

3. Жұмыс берушімен тығыз байланыста жұмыс жасайтын оқу орны болашақ мамандарға қойылатын талаптарды ескеріп отырады;

4. Әлеуметтік серіктестіктер өндіріс талабына сай, білім

алушыға қойылатын біліктілік талаптарды дайындауға, кәсіптік стандарттарды, дуальды оқыту жүйесі бойынша өзгеретін модульдық бағдарламаны, оқу бағдарламасын дайындауға және оқытушыларды тағылымдамадан өткізуге қатысады;

5. Әлеуметтік серіктестіктер мамандар дайындау бойынша мемлекеттік тапсырманы қалыптастыруға қатысады;

6. Білім алушының кәсіби дайындық деңгейін бағалау және біліктілікті тағайындау үшін құзырлы мамандар мемлекеттік емтихан комиссиясы мүшесі ретінде қатысады;

7. Білім алушы дуальды жүйемен оқыту нәтижесінде белгілі құзіреттіліктерді меңгерген кәсіби дағдыға ие болады;

8. Оқу орнын бітіруші жұмысқа орналасу мүмкіндігіне ие болады [4].

Болашақ мамандар білім сапасының жұмыс орнында қызметтік міндеттерін орындауына тікелей байланыстылығын теория мен практиканың ұштасуынсыз нағыз маманның қызметтік тәжірибесі толық қалыптаспайтынын сезінеді.

Колледжде білім алып жатқан мамандарды кәсіби бағыттағы стандарттарға негіздей отырып даярлау және экономикалық қажеттіліктермен өзара байланыстыру қазіргі таңда орын алып отырған негізгі міндеттіліктер. «Жұмыспен қамту жол картасы – 2020» бағдарламасы бойынша маман даярлаудың дуалды жүйесін қолдану тәжірибесі ескі жүйеден бірқатар артықшылығы бар екенін көрсетіп отыр. Дуалды жүйемен оқытудың дәстүрлі түрлері мен әдістері теория мен тәжірибенің арасындағы алшақтықты азайтатыны, дуалды жүйенің механизмінде маманның жеке тұлғасына әсер ету, болашақ маманның жаңа психологиясын қалыптастыру жатқандығы байқалады [5].

Қазіргі кезде дуальды білім беру бағдарламасы негізінде оқыту жүйесі элементтері Республикалық деңгейдегі барлық кәсіптік білім беру салаларында қолданылады. Мысалы, 2 курста өндірістік оқыту өндірістерде ақылы өтеді, ал 3 курс білім алушылары жұмыс берушінің ақы төлеуі барысында өндірістік практикадан өтеді. Бұл жұмыстың жалғасы ретінде уақытша жұмыспен қамтамасыз ету бағдарламасының орындалуы және оқудан бос уақытында тәжірибеден өтуі болып табылады. Бос орын (вакансия) анықталған кезде және

өндірістің қажеттілігіне байланысты жақсы жұмыс істейтін білім алушылар оқудан бос уақытында практика өткен жерінде ақылы жұмысқа шақырылады. Мысалы, 3 курстың білім алушылары көптеген мекемелерде аспазшы, даяшы, бармен, кондитер, дәнекер, нан пісіруші және шаштараз мамандықтары бойынша жұмысқа тартылады.

Оқу жылының соңында комиссия мүшелері ғана емес, жұмыс берушілер де бітіруші түлектердің біліктілігін анықтайды, сапалы оқудың бағасы беріледі. Содан кейін бітіруші түлектер кәсіпорынның өзіне тест тапсыру үшін шақырылады, қажетті балл санын жинағандар әңгімелесу барысында жұмысқа орналасады. Кәсіпорындар білім алушыларды лицейді бітірген соң жұмысқа орналастыруға дайын, сондықтан білім алушылар өзі оқып жүрген кәсібінің арқасында болашақта тұрақты жұмыспен қамтылатынын сезініп, қызығушылықпен оқиды, бітіргеннен кейін сол кәсіпорында қалуға тырысады. Бұл мотивацияның жоғарғы деңгейі. Бітірушілерді жұмысқа орналастырудың мониторинг қорытындысы 100% нәтижені көрсетеді. Дегенмен, дуальды жүйемен оқытуға түгелімен көшу үшін мемлекеттің көмегі қажет. Мамандықтарды дайындау ісі бір бөлек, кәсіпорындармен келісу мүлдем басқаша, өйткені кәсіпорындардың көпшілігі білім алушыларды өз кәсіпорындарында оқытуға және қабылдауға әзірше дайын емес. Ол үшін қаражат бөлінуі керек. Дуальды білім беру бағдарламасы негізінде оқыту жүйесін кең көлемде меңгеру, ары қарай заңдарды жетілдіру және бірінші кезекте берілген салаға қатысты бизнес мотивациясын дамыту талап етіледі. Сөйтіп, маман біліктілігі жұмыс берушімен анықталып, еңбекақыны төлеудің жаңа жүйесіне көшу өзекті мәселе болып табылады. Шетел компанияларының тәжірибесіндегідей, қызметкердің еңбекақысы дипломына байланысты емес, оның біліктілігіне байланысты болуы тиіс.

Дуальды жүйе бойынша оқытылатын тұлғаның қажетті біліктілік пен еңбек дағдыларына, кәсіби білімге ие болса еңбек нарығында сұранысы жоғарылайды. Сонымен бірге оқу орны болсын мекемелерде де осы мамандыққа деген сұраныс көбейіп, халықтың жұмыссыздығы кемиді.

Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жетістіктері, ең алдымен, олардың білім жүйесімен, азаматтардың білім деңгейімен анықталатыны белгілі. ХХІ ғасыр – жаһандық жаңалықтар мен білімнің дәуірлеу ғасыры, өйткені ол қазіргі кезде мемлекеттің тұрақты дамуын қамтамасыз етуде, сондай-ақ әлемдік нарықтағы, әлемдік қоғамдастықтағы орнын айқындап халықтың өмір сүру сапасы мен деңгейін көтеруде айырықша маңызды рөл атқарады.

Колледжде білім алып жатқан мамандарды кәсіби бағыттағы стандарттарға негіздей отырып даярлау және экономикалық қажеттіліктермен өзара байланыстыру қазіргі таңда орын алып отырған негізгі міндеттіліктер болып табылады. Болашақ мамандар білім сапасының жұмыс орнында қызметтік міндеттерін орындауына тікелей байланыстылығын теория мен практиканың ұштасуынсыз нағыз маманның қызметтік тәжірибесі толық қалыптаспайтынын сезінеді.

Қазіргі қоғам өз мүшелерінен тек тапсырманы орындаушы ғана емес, олардан бәсекеге қабілетті, белсенді, шапшаң, өмір өзгерістеріне тез бейімделе алатын, дұрыс шешім қабылдай отырып, мәселелерді шеше алатын мамандардың болуын қажет етеді. Ол үшін бүгінгі білім алушы өмір өзгерістеріне тез бейімделіп, әр түрлі жағдайда дұрыс шешім қабылдай алатындай тұлға ретінде қалыптастыруымыз қажет.

Білім берудің мақсаттарына жету дамыта оқытудың идеологиясына, іс-әрекеттік амалдардың әдіснамасына сәйкес, білім беруді білім алушының тұлғасын қалыптастыруға, олардың ойлау тәсілдерін және іс-әрекеттің әртүрін меңгеру аясына айналдыратын тұлғалық бағдарлы педагогикаға сәйкес адекваттық әдістермен және ұйымдастыру формаларымен іске асырылады. Білім беру бағдарламаларын іске асыру жағдайында білім алушылар ғылыми танымдық әдістердің негізін игеруі үшін оқу эксперименттік, бақылау, зерттеу, проблемалық әдістерді, оқытудың сан алуан белсенді әдістерін кеңінен қолдану қажеттігін көрсетеді. Шетел тілін оқытуда білім беру процесінің сипатын анықтайтын жетекші идеялар, іс-әрекеттер мен талаптардың ережелері – оқыту принциптері жүзеге асырылуы тиіс. Олар мазмұнды құрастыру мен оқытуды ұйымдастырудың бағдары болады. Олардың ішінде жалпы

педагогикалық (дидактикалық) принциптер: ғылымилық және қол жетімділік; оқудың, тәрбие мен дамудың бірлігі; көрнекіліктер, оқудың өмірмен байланысы; жүйелілік және бірізділік, жүйелік, негізділік, теория мен практика.

Шетел тіліне оқыту концепциясы шетел тілдерін оқытудың ұлттық стандартына және шетел тілдерінің типтік бағдарламаларына еніп үлгірді. Тілдік деңгейлердің жалпылылық жүйесі білім берудің түрлі секторлары арасындағы ынтымақтастықтың орнауын жеңілдетеді.

Негізінен, дуальды оқыту жүйесі колледж білім алушылары үшін таптырмас мүмкіндіктердің бірі. Дуалды оқыту жүйесін меңгеру кезінде білім алушының өзіндік дүниетанымы қалыптасады, білім алушының сабаққа деген ынтасы және жауапкершілігі артады, білім алушының өз білімін өзі бағалай білуіне мүмкіндік туды, өз қабілетіне, болашағына сенуіне, танымдық әрекеттерінің қалыптасып, одан әрі шығармашылықпен айналысуына, пәнге қызығушылығының артуына мүмкіндік береді.

Әлемнің озық елдерінде табысты қолданылып келе жатқан осы жүйе оқытудың барлық кезеңінде кәсіпорында өндірістік оқыту мен оқу орнында теориялық оқытуды біріктіріп отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасында техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2008 – 2012 жылдарға арналған мемлекеттік Бағдарламасы. – Алматы. – 2008. – 11 б.

[2] Серіков А. Техникалық мамандықтар бойынша өндірістік оқу сабағын өткізу ерекшеліктері // Кәсіптік мектеп. – 2008. – №5-6.-5-6 б.б.

[3] Сманқұлова Ж.Е. Техникалық және кәсіптік білім беруді оқытудың жолдары // Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы. – 2007. – №4(4). – 39-43-бб.

[4] Өстеміров К. Қазіргі білім бері технологиялары.- Алматы:АГТУ, 2006.

[5] Жұмыспен қамту 2020 жол картасы // Қазақстан Республикасы Үкіметі 2013 жыл 19 маусым.

*Г.Р. Нұрекешова,
Қауымдастырылған профессор м.а.
филология ғылымдарының кандидаты,
e-mail: gulnaz_n71@mail.ru,
Л. Серікқызы,
Ая-17-Ім оқу тобының
2 курс магистранты,
e-mail: serikovna.l@mail.ru,
Қорқыт Ата атындағы
Қызылорда мемлекеттік университеті,
Қазақстан, Қызылорда,*

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕ ОРТА МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация. Мақалада білім беру барысында мектеп оқушыларының алдыңғы қатарлы білім алуда білім алушы бойындағы көшбасшылық қасиеттерінің қалыптасуы және көшбасшылыққа құштар білім алушылардың өз ортасында беделі мен мінез-құлқын ортаға бейімдеп қалыптастыруы баяндалады.

Психология ғылымында көшбасшы ұғымы – топтағы бірлескен әрекет пен өзара қатынасты ұйымдастыруда маңызды орын алатын неғұрлым беделді тұлға ретінде қарастырылады. Педагогикада көшбасшы ұғымы ол үшін маңызды жағдаяттарда шешім қабылдау құқығы берілетін жоғары статусты топ мүшесі ретінде қарастырылады. Көшбасшы формальды (ресми тағайындалған, заңдастырылған) және формальды емес (ұжым шынайы мойындаған) болып екіге бөлінеді. Көшбасшылық қасиеттерді зерделеу XX ғасырдың 80-жылдарының ортасына дейін жалғасты. Көшбасшылық қасиеттердің төрт тобы анықталды: физиологиялық, психологиялық немесе эмоционалдық, ақыл-ой немесе интеллектуалдық, тұлғалық және іскерлік [2]. Әр қазақстандық азаматы көшбасшы бола білуі қажет.

Көшбасшылық ұғымы әлеуметтануда, психологияда,

педагогикада және адам мен қоғам жайлы басқа да ғылымдарда кеңінен тараған. Көптеген теориялық және эмпирикалық зерттеулер аталмыш феноменді зерделеуге арналған. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде көшбасшылық феноменінің түрлі аспектілерін зерделеудің негізгі ережелері мен тұғырлары қалыптасқан. А.В. Петровский, Л.И. Уманский және т.б. зерттеулері көшбасшыларды анықтаудың теориясы мен практикасына арналған. Көшбасшылық стильдері И.П. Волков, В.Ф. убахин және т.б. еңбектерінде көрініс тапқан. Көшбасшылық пен басқарудың арақатынасы мәселелері И.П. Волков, Б.Д. Парыгин және т.б. еңбектерінде зерделенген. Д. Лори, Дж. Пикен, А.Г.Шмелев және т.б. зерттеушілердің еңбектерінде тұлғаның көшбасшылық қасиеттеріне талдау жасалған.

Ал баланың көшбасшылық қасиетін дамыту, жетілдіру тәрбие жұмысының негізгі аспектісі. Көшбасшылар адамзат тарихының барысында барлық мәдениетте орын алған.

Египет иероглифінің арқасында көшбасшыны білдіретін символдың бес мың жыл бұрын болғанын білеміз. Көшбасшылық әрбір адамның өмірінде маңызды рөлге ие.

Қазіргі таңда ғаламдану үрдісі білім беруге ықпалын тигізуде. Әлемдегі өзгерістер мұғалімдерден өзгерісті енгізу бойынша әрекеттің нақты алгоритмінің болуын, көшбасшылықтың басқару дағдыларын дамытуын, топты құра білуін, оқушылар арасында қарым-қатынастың тығыз болуын қамтамасыз етуін, оқыту мен оқуда жоғары нәтижеге жетуде еңбек етуі тиіс.

Қазіргі заманғы қоғамда адамнан тек білімді болуын талап етіп қана қоймай, жоғары деңгейдегі мәдениет пен ғылым мен техниканың түрлі салаларында терең мамандануын ғана емес қоғамда өмір сүріп тіршілік ете білуді талап етеді.

Баланың тұлғалық дамуының негізгі параметрлері оның жалпы адамзаттық құндылықтарға бағытталуы, ізгілік, зиялылық, креативтілік, белсенділік, жеке басының намыс сезімі, ой-пікірдегі тәуелсіздік болып табылады. Осы қасиеттердің даму деңгейі тұлғаның әлеуметтік қалыптасу мен әлеуметтік біліктілігінің көрсеткіштері деп қарастыра отырып, оның көшбасшылық қасиеттерін дамыту – біздің қолымызда

екенін мойындауымыз керек.

Рухани сезімталдық, жылулық, балалар қуанышына қамқор болу – мұғалімнің балалармен қарым-қатынасының нормаларын анықтайтын адамгершілікті қасиеттері. Олар шынайы, табиғи болуы тиіс және өмірдің барлық жағдайында көрініс табуы қажет. Балаларға қиын сәттерде көмек көрсету – педагог пен оқушы арасындағы қарым-қатынасты реттейтін рухани нормалардың бірі. Мұғалім оқушылар ұжымының пікіріне сенім артып, олармен үнемі кеңесуі, олардың өткізілетін іс-шараларға қатысты пікірлерімен танысуы, оларды алмастырмауы, айғаймен немесе қорқытумен «белсендендірмеуі» тиіс. Яғни, әрбір оқушының көшбасшылық қасиетін дамытуға ықпал етуі тиіс. Елін сүйген өзіне сенімді әрбір жас ұланның бойында көшбасшылық қасиетті көре білуіміз керек.

Отансүйгіштік қасиетті қалыптастыруға әсер ететін факторлар-ұлттық сезім, ұлттық мақтаныш, ұлттық сана, игі дәстүрлер, ұлттық парыз, бірлік және міндет. Түрлі ұғымды көшбасшы мағынасына көз жіберетін болсақ, көшбасшы топ мүшелерінің қадір-қасиетін түсінетін және оларға әсер ете отырып, осы өзара байланыста өзін көрсете алатын топ мүшесі, оны бүкіл топтың қалауларын, мүдделерін және алған бағыттарын шешуде жауапты шешім қабылдауға құқығы бар мүше және жүргізушінің жеке тұлға ретінде бүкіл топтың міндеттері мен бағыттарын шешуде ыңғайлы шешім қабылдауына әсерін тигізуші.

Көшбасшылыққа ынтасы бар бала бойында табылатын қасиеттер:

1. Салмақтылық. Өзін ұстай алмайтын, тез ашуланатын көшбасшы сыныптастарын тығырыққа тіреуі мүмкін. Сондықтан ол әрдайым сабырлы болуы тиіс.

2. Өзін көрсете білу. Алдына қойған мақсатына жетуге деген құштарлық. Ол алдына үлкен мақсаттар қойып, оған жетіп, өзгелерге үлгі бола білуі керек. Мысалы, мұғалім берген тапсырманы өзгелерден бұрын әрі дұрыс орындау.

3. Дұрыс шешім қабылдау. Ол ситуацияға жылдам баға беріп, қиын мәселенің шешімін дұрыс табады. Өзін де, сыныбын да табысқа жеткізетін мүмкіндіктерді қалт жібермейді.

4. Ынта. Көшбасшы барлық іске ынталы келеді. Ол өзінің мінезімен өзгелерге үлгі бола алады.

5. Табандылық. Көшбасшы үнемі қозғалыста болып, сұрақтың мәнін түсінеді. Сұрағына жауап алмайынша тынбайды. Ойға алған жоспарларын міндетті түрде жүзеге асырады.

6. Өзіне деген сенімділік. Көшбасшы жүрегі мен ақылын қатар тындап, аяғында нық тұрады. Мұнымен қатар эмоционалдық тұрақтылығы бар.

7. Психологиялық дайындық. Сыныптағы әрбір адамның пікірімен санасады. Өзгелерді тыңдау арқылы жаңа ақпараттар жинайды. Мәселелерді ортаға салып талқылайды.

8. Шынайы көзқарас. Оптимистер үнемі алға тартып, армандап жүрсе, пессимистер кейін жүреді. Ал реалистер барлығына дұрыс баға береді.

9. Білімге деген құштарлық. Өз бетінше ізденіп, жаңа технологияларды толығымен меңгереді. Сыныпты басқаруда өзінің білімділігін де пайдаланады.

10. Әділеттілік. Әділетті болған жағдайда ғана өзгелердің сеніміне ие бола алады.

11. Байсалды. Қандай жағдай болмасын байсалды. Ашу мен күлкінің тек уақытша эмоциялар екенін жақсы біледі.

12. Мінсіздікке ұмтылу. Барлық жерде үздік болуға тырысады. Бір орында тұрмай, өз бетінше дамумен болады.

13. Өзгеше ойлау. Ойын да, жоспарларын да ситуацияға сәйкес өзгертіп, жаңашылдықты тез қабылдайды. Барлығының да ерекше болғанын қалайды.

Мұндай қасиеттермен қаруланған көшбасшы әдетте топтың іс-әрекеті жайлы, оның құрамы мен мүмкіндіктері жайлы мейлінше хабардар болады. Ол топ мүшелерімен қарым-қатынаста өзін еркін, сенімді ұстайды. Сондықтанда психологиядағы зерттеулерде көшбасшының мынандай қатынаста қызмет атқаратындығы айқындалған:

- ол топ алға қойған мақсатқа жетудің жолдары мен құралдарын жоспарлайды;

- топ мүшелері арасында атқарылатын іске жауапты адамдарды белгілейді;

- егер топтың алдына маңызды іскерлік мүдде қойылған

болса және бұл топ өндірістік еңбек ұжымы болса, белгілі бір топтық шырай орнатады;

– топ мүшелерінің әлеуметтік белсенділігін дамытады.

Көшбасшының мынадай қатынаста қызмет атқаруы оның белсенділігін, топ арасындағы көш ілгері ілкімді істерін, мәселені шешудің тез арадағы жылдам жолдарын қарастыруын жоғары бағалап, жетекшілер тарапынан мақтау мен мадақтауларға ие болуларына мүмкіндік туғызып отыру қажет.

Психологиялық зерттеулер бойынша тұлғаның өзі туралы пікірін, әрі қарай іс-әректің реттеуші ретінде қарастыру орынды. Қазіргі кезде балалардың дарындылық, көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру мақсатында көптеген жұмыстар атқарылуда. Солардың ішінде дарынды оқушылар арасында топтық сайыстар, интеллектуалды ойындар, сайыс сабақтар өткізудің орны ерекше. Олардың шығармашылық қабілеттерін іскер де білікті мұғалім ғана шебер ұйымдастыра алады. Шығармашылық ізденіс арқылы оқушылардың ойлау, қиялдауы, сана-сезімі өседі, нақты біліммен қаруланады. Өзінің шамасы келетін мәселелер мен міндеттерді шеше білу іскерлігі мен дағдылары дамиды. Осы сатыға жету үшін басты назарда оқушының белсенді әрекеті шешуші рөл атқарады.

Мектеп жасындағы көшбасшылықтың өзіне тән жас ерекшеліктері бар. Бастауыш сынып оқушылары педагогтың пікіріне бағдарланады және көшбасшылық рөлді іркіліссіз қабылдайды. Оқушылардың көшбасшыға қатысты ұжымдық пікірі көп жағдайда жеткіншектер мен жасөспірімдерге қарағанда, қате болады. Бастауыш сынып оқушылары әрекеттегі жетекші рөлді көп жағдайда бүкіл топ болып қабылдайды. Бұл олардың өз мүмкіндіктерін шынайы бағалай алмайтынын көрсетеді. Бастауыш сынып оқушылары әрекетке, белсенділікке бағдарланған, дегенмен қалыпты емес өзіндік бағалау олардың көшбасшылық рөлді орындаудағы сәтсіздіктерінің себебі болады. Сонымен қатар кіші мектеп жасында көшбасшылық рөлді орындауға деген дайындықтың, әрекетті ұйымдастырушы бола алу білігінің маңызы зор. Сондықтан педагог немесе кез келген ересек адам балаға айрықша көңіл бөлуі, оның жеке белсенділігінің көрінуі, оның көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру үшін жағдай жасауы қажет.

Өмірде ситауциялық көшбасшылар да болады. Былай күнделікті өмірде ол көшбасшылық қабілетін көрсетпейді. ол көшбасшылығын көрсету үшін белгілі бір жағдай орын алуы тиіс. Мысалы, сіз өз тобыңыздағы бар-жоғы білінбейтін адамның спорттық жарыста, не басқа да қиын жағдайларда (өрт, табиғи апат, көше төбелесі) немесе ұжымға тапсырылған қиын жұмысты орындау кезінде өзінің қабілетін ашып көрсетіп, жауапкершілікті өз мойнына алып, ситуацияны қолға алып, топты басқаруы мүмкін.

Бұл да көшбасшылықтың бір түрі болып есептеледі, яғни көшбасшылық қабілет үлгісін эмоциялық интеллект құрылымына сәйкес түрде төмендегінше сипаттайды:

- Өзіндік сана: өзіндік санасы жоғары дамыған көшбасшылар өз эмоциялары мен сезімдерінің әсерін саналауға қабілетті, бұл қасиет оларға күрделі жағдайларда мінез–құлықтың ең үздік тәсілін таңдауға көмектеседі.

- Өзін-өзі қадағалау: эмоцияны қадағалау, ашықтық, бейімділік, жеңуге деген ерік–жігер, бастамашылық, оптимизм. Өзін-өзі қадағалауы жоғары дамыған көшбасшылар – стрестерге төзімді, дағдарыс уақытысында тыныштық пен байыптылық сақтай білетін, аумалы-төкпелі жағдайларға тез бейімделе алатын тұлғалар.

- Әлеуметтік сезгіштік: эмпатия, іскери білімдарлық, елгезектік. Осындай қасиеттерге ие көшбасшылар қоршаған адамдарды тез түсініп, олардың орнына түсе алады; адамдардың қажеттіліктеріне өте сезімтал болып табылады.

- Қатынастарды басқару: ынталандыру, ықпал ету, жетілуге көмектесу, өзгерістерге қолдау көрсету, шиеленістерді реттеу.

Осындай сипаттарға ие көшбасшылар топтпғылардың үн қатысуына ықпал етіп, оларды алға қойылған міндеттерді жүзеге асыруға жігерлендіре алады. Мұндай тұлғалар ұжым шеңберінде ауызбіршілік пен бір-біріне сенімді қалыптастыра алады.

Нәтижесінде жігерлі жастардың ішкі әлеуеті ашылады, өзін-өзі басқара алатын, белсенді тұлға қалыптасады. Көшбасшылық қабілетін туа біте қалыптасқан кезеңнен бастап, саналы да сапалы түрде үнемі дамытып отыратын адам ғана

бойына қасиет дарып көшбасшы бола алады.

Пайдаланылған әдебиеттер

- [1] 12 жылдық білім журналдары? №5, №7, № 10, 2016 ж.
- [2] «Өзін-өзі тану» журналы №3, №4, 2013 ж.
- [3] Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – М.: Изд-во «ИП РАН», 2004. – С.29–39.
- [4] Гоулман Д.С чего начинается лидер. – М.: Альпина Бизнес Букс, – С.232
- [5] Белоконь О.В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе» // Психология. – 2008. – №3. – С.137-144.
- [6] Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управлять людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С.302.
- [7] Журавлев А.Л. Влияние коммуникативных качеств личности руководителя на эффективность руководства коллективом // Психология личности и образ жизни. – М: Наука, 1987. – С.219.
- [8] Республикалық педагогикалық әдістемелік журнал №3, 2011 ж.

© Г.Р. Нұрекешова, Л. Серікқызы, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.А. Макарычан,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **eduard.makartychan.01@mail.ru,**
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена такому способу защиты прав потребителей, как обращение в орган местного самоуправления, его компетенции по решению данных вопросов.

Ключевые слова: потребитель, защита прав потребителей, органы местного самоуправления.

Одним из главных направлений в современной России является применение эффективных методов для защиты прав потребителя. Российская Федерация провозгласила на законодательном уровне международно-правовые стандарты защиты прав потребителей.

Органы местного самоуправления (далее – ОМСУ) занимают особое место в системе управления обществом и государством, являются одной из важнейших составляющих национальной системы защиты прав потребителей (далее – ЗПП), обеспечивая оперативную защиту интересов потребителей по месту их жительства на основе безвозмездности, беспристрастности и индивидуального подхода к каждому потребителю. Данное направление их деятельности приобретает особое значение в ситуации экономической нестабильности, при которой производство и реализация фальсифицированных товаров, необоснованное завышение цен, нарушения правил

торговли и обман потребителей недобросовестными участниками рыночных отношений приобретают все большее распространение и носят массовый характер.

В соответствии со ст.44 Закона о защите прав потребителей[1] в целях защиты прав потребителей на территории муниципального образования органы местного самоуправления вправе:

- 1) рассматривать жалобы потребителей, консультировать их по вопросам защиты прав потребителей;

- 2) обращаться в суды в защиту прав потребителей (неопределенного круга потребителей). Прежде всего в гражданском судопроизводстве строящегося, прежде всего, на началах верховенства закона, состязательности и диспозитивности.[2]

Права органов местного самоуправления согласно ст. 44 Закона «О ЗПП» заключаются в рассмотрении жалоб потребителей и консультировании потребителей по вопросам защиты их прав, обращении в суды в защиту прав потребителей (неопределенного круга потребителей) и незамедлительном извещении федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг), при выявлении по жалобе потребителя товаров (работ, услуг) ненадлежащего качества, а также опасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды. Прием жалоб потребителей может осуществляться через многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.

Эффективность работы ОМСУ подтверждается, в частности, данными, периодически представляемыми в отчетах об итогах работы комитета по защите прав потребителей мэрии г. Таганрог на ее официальном сайте, в публикациях в средствах массовой информации.

Для получения консультационной помощи в сфере защиты прав потребителей граждане могут обратиться в управление потребительского рынка товаров и услуг Администрации города Таганрога. Граждане могут получить информацию о методах и способах защиты потребительских прав до и после осуществления покупки товаров, заказа платной

услуги или заключения договора о выполнении работ в сферах деятельности: торговля; общественное питание; бытовое обслуживание; жилищно-коммунальное хозяйство; образовательные услуги; телерадиовещание; сервисное обслуживание; туристские, ризлторские, медицинские (платные), страховые, ветеринарные, почтовые услуги, услуги телефонной связи и другие платные услуги.

В рамках муниципальной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденной постановлением Администрации города Таганрога от 15.10.2013 № 3206, работает подпрограмма № 5 «Защита прав потребителей города Таганрога»[3].

Основные мероприятия подпрограммы «Защита прав потребителей города Таганрога»:

- укрепление городской системы защиты прав потребителей;
- информационное обеспечение потребителей, просвещение и популяризация вопросов защиты прав потребителей;
- профилактика правонарушений в сфере защиты прав потребителей;
- мониторинг качества и безопасности товаров (работ, услуг), реализуемых на потребительском рынке города;
- кадровое обеспечение защиты прав потребителей.

По статистике большинство обращений граждан носит устный характер. Специалисты консультируют по вопросам ЗПП как на личных приемах, так и по телефону, участвуют в досудебном урегулировании споров между потребителями и профессиональными участниками рыночных отношений.

Наибольшее количество нарушений прав потребителей выявляется в сферах, представляющих жизненный интерес для человека (торговля, бытовое обслуживание, услуги связи, коммунальные, медицинские, страховые, туристические и др.). Жалобы касаются реализации товара ненадлежащего качества, наличия неполной и недостоверной информации, нарушений при гарантийном обслуживании, предоставлении потребительского кредита. Если проверкой по жалобе потребителя выявлены факты продажи товаров ненадлежащего качества, а также опасных для жизни, здоровья, имущества

потребителей и окружающей среды, ОМСУ вправе незамедлительно направить материалы в федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).

Следует отметить, что в настоящее время ЗПП как функция местного значения отсутствует, закон не запрещает, но прямо и не обязывает реализовывать указанную функцию. К тому же ОМСУ крайне ограничены в выборе средств охраны прав потребителей, сказываются и структурные изменения.

На наш взгляд, прежде всего, следует внести соответствующие изменения в ФЗ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»[4], а также в ст. 44 Закона РФ от 07.02.1992 г. «О защите прав потребителей»: отнести ЗПП, в том числе, к вопросам местного значения, что должно свидетельствовать о ее необходимости и значимости; предусмотреть не только наделение ОМСУ правами в сфере ЗПП, а законодательно закрепить ЗПП как безусловную обязанность ОМСУ.

Литература и примечания:

[1] Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 29.07.2018) «О защите прав потребителей» // «Российская газета», N 8, 16.01.1996;

[2] Низиньковская В.В., Каменева П.В., Дементьева И.В. Проблемные вопросы классификации принципов гражданского процессуального права // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 3. С. 162-165;

[3] Официальный портал Администрации города Таганрог [Электронный ресурс]. – URL: <https://tagancity.ru>;

[4] Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 06.02.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // «Российская газета», N 202, 08.10.2003.

П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГГПИ,
г. Глазов

**СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья посвящена проблеме профилактики табакокурения у обучающихся подросткового возраста. Рассмотрена специфика применения технологии профилактики табакокурения в образовательном учреждении. Приведены примеры применения технологий профилактики табакокурения.

Ключевые слова: табакокурение, технология профилактики, подростки

Проявляемый интерес к изучению проблемы табакокурения среди подростков связан с эпидемией развития химической зависимости. В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения, в XXI веке злоупотребление химическими веществами приняло характер эпидемии. В России около 80% подростков имеет опыт употребления табака.

Традиционные подходы в решении данной проблемы, основанные в виде запретов, наказаний, пропагандистских кампаний, принудительного исправления (отказа от вредных привычек) не способствуют искоренению вредной привычки табакокурения среди подростков.

Цель – представить специфику применения технологии профилактики табакокурения у обучающихся подросткового возраста.

В профилактике табакокурения подростков наиболее приемлемым вариантом в выборе технологий является технология социального обучения. Социальное обучение подростков-курильщиков – это формирование знаний, умений и навыков социального поведения без вредных привычек,

направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

По своему предмету и методам оно является одним из видов психологической помощи подросткам, употребляющим никотин.

Научить в социальном смысле – значит помочь подростку стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе, не прибегая к вредным привычкам.

В качестве технологии профилактики табакокурения в образовательных учреждениях применяются игровые технологии. Например, имитационная игра.

Имитационная игра определяется как целостное, действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил; вид ролевой игры, профилактическую функцию в которой выполняет сюжет игры, строящийся по принципу воссоздания ситуаций, являющихся проблемными в жизни подростка группы риска.

Классификация имитационных игр: 1. Имитационные игры спортивного характера («Космический полет», «Тропа испытаний», «Переправа» и т. д.); 2. Имитационные игры дидактического характера («Академия веселых наук», «Эрудицион», «Правовой эрудит» и т. д.); 3. Имитационные игры психологического характера («Волшебный магазин», «Творческая мастерская», «Моя семья» и т. д.).

Профилактический механизм имитационной игры заключается в способности преодолевать у подростков группы риска стереотипное поведение и отношение к внешним обстоятельствам, в возможностях формировать субъектную позицию участников игрового процесса, что позволяет подросткам, употребляющих табак, усваивать социально приемлемые способы поведения, формировать социальную и коммуникативную компетентность.

Имитационные игры, использованные в профилактических целях в ходе исследования, имеют ряд общих особенностей: коллективный характер; актуальность содержания, позволяющая придать игре острый, наступательный характер; распределение ролей, исходя из коррекционных задач каждого участника группы, права которых

определены правилами игры; одноразовость игрового действия; активность подростков. Вместе с тем каждая имитационная игра имеет свои отличительные признаки: вариативность, выбор ее участниками своей роли в игре, многообразие имитируемых социальных проблем (реальные, потенциальные, вымышленные), комплекс правил и стимулирующих факторов.

Составляющими имитационной игры выступали образование (просвещение подростков группы риска); организация их социального опыта (через организацию жизнедеятельности групп); индивидуальная помощь и поддержка в процессе социально-педагогической профилактики (консультации, помощь в решении проблем, стимулирование саморазвития).

Среди технологий профилактики табакокурения – технология совместных творческих дел. Формой является организация лагерей молодежного актива с тематическим планированием (спортивный, педагогический, техническо-конструкторский, творческий и т.п.), туристический поход по местам боевых действий, историко-краеведческие экскурсии.

На первом этапе подростки получают психологические знания, обретают навыки «оздоравливающего» общения и разрешают собственные личностные проблемы в группах по интересам. Данный этап проводится в лагерях молодежи

На втором этапе, после возвращения в свою школу, эти группы выступают генераторами идей и организаторами разнообразных социальных акций, направленных на оптимизацию жизнедеятельности сверстников и по сути осуществляют социальное обучение.

В течение «творческой» смены с учащимися проводятся: снятие психоэмоционального напряжения, тренинги на развитие эффективного общения, толерантности, самопознания, саморазвития, индивидуальные и групповые консультации, коррекционная деятельность: ролевые игры, упражнения, беседы, анализ возникающих ситуаций.

Используются следующие формы: групповые (тренинги) и индивидуальные (самодиагностика и т. д.).

Профилактические особенности применения технологии профилактики табакокурения у обучающихся подросткового

возраста основаны на воспитании, оздоровлении организма через занятия спортом, активным досугом, мероприятиями по укреплению здоровья, которые могут стать барьером для табакокурения среди подростков.

Специфика применения технологии профилактики табакокурения с подростками, имеющих психологические причины (эмоциональное напряжение, стресс, страхи, неуверенность в собственных силах), приводящие к употреблению табака, основывается на устранение подобных причин. В этом случае используются консультации, приемы внушения и убеждения, коучинг. Профилактика табакокурения на ранних стадиях способствует предупреждению типичных расстройств, когда мышление становится ограниченным, замедляются физические реакции.

Специфика применения технологии профилактики табакокурения с подростками, на которых доминирующее влияние оказывают возрастные изменения или «кризис подросткового возраста», основывается на знаниях о развитии самооценки у подростка, о выборе средств в стремлении к самоутверждению, желанию доказать окружающим свою взрослость. В этом аспекте технологии профилактики табакокурения включают следующие: психодиагностику, технологию коллективных творческих дел, групповые занятия с психологом, спортивные мероприятия.

Специфика применения технологии профилактики табакокурения с подростками со слабым характером. Серьезной причины для выкуривания сигареты нет – курят потому, что нравится, недостает воли, кто-то расстроил или рассердил, невозможно противиться влиянию друзей, или так получилось. В этом случае помощь оказывают технологии профилактики, которые способствуют воспитанию воли. Среди них такие, как спортивно ориентированные технологии, технологии продуктивной творческой деятельности.

Таким образом, специфика применения технологии профилактики табакокурения у обучающихся подросткового возраста, включает следующие: формирование знаний о последствиях табакокурения; создание педагогических условий для предупреждения, исправления деструктивных стратегий

поведения у учащихся; развитие личностных ресурсов.

© *П.Б. Волков, 2019*

*А.А. Михалькова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: mihalkova.a8@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПИ имени М.Е. Евсевьева
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ О МЕЖДУНАРОДНОМ ЖЕНСКОМ ДНЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ АППЛИКАЦИИ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу опыта формирования представлений у детей 5-6 лет о Международном женском дне в процессе выполнения аппликации в нетрадиционной технике, представлены полученные работы дошкольников.

Ключевые слова: формирование, представления, старший дошкольный возраст, нетрадиционная техника выполнения

В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личной культуры включаются ориентировки ребенка в явлениях общественной жизни, деятельности, традициях родного края, особенностях этнокультурного окружения. Базис личной культуры – собственно человеческое начало в человеке.

Формирование первичных представлений у дошкольников об отечественных традициях и праздниках, приобретение социального опыта, социальной информации, то есть социализация, происходит через освоение многообразных ценностей. Необходима специальная организация этого процесса, поскольку социальный опыт, заложенный в культуре, не наследуется человеком, а усваивается в процессе образования [1, с. 58].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования выделяет *«приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»*. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает не только знание о традициях Отечества, но и формирование ценностного отношения к культуре и истории своего народа.

Праздник «Международный Женский день» служит, напоминая необходимости уважительного отношения к труду матери в семье и обществе. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Задача педагогов дошкольного образования – стремиться сформировать у детей желание заботиться о мамах, радовать их хорошими поступками, баловать ласковыми и нежными словами, преподносить подарки, не купленные в магазине, а сделанные своими руками. Поздравить маму – это подарить не просто подарок, а красивую, интересную поделку, которую она, несомненно, будет хранить долго, и вспоминать своего малыша с радостью и любовью. Все женщины любят подарки, а подарок, сделанный своими руками получить вдвойне приятнее. Вот мы решили с ребятами порадовать своих мам и сделать им подарки своими руками [2].

Практический опыт формирования представлений у детей 5–6 лет о Международном Женском дне в процессе выполнения аппликации в нетрадиционной технике был приобретен в роли помощника воспитателя на базе Центра продленного дня МГПИ имени М. Е. Евсевьева г. Саранска в группе «Хочу все знать!» при организации непосредственно образовательной деятельности.

Цель: расширить представления старших дошкольников о весеннем празднике – Международном Женском дне.

Структура занятия: организационный момент (загадка), введение в тему занятия (краткая историческая справка о празднике), физкультминутка («С мамой можно всё на свете!»), дидактическая игра («Назови ласково»), изготовление поздравительной открытки. Было выбрано выполнение

аппликации в нетрадиционной технике «Цветочек мамочке» (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Образец изготовления подделки

При выполнении подделки детьми, были отмечены следующие **трудности**.

1. Закрепление палочки к цветку.

Ребятам не удалось сделать это самостоятельно, так как выполнение данного шага требовало непосредственной помощи взрослого, которая заключалась в креплении палочки к одной из двух сторон цветка скотчем. Дети, в свою очередь, предложили закрепить палочку клеем, не догадавшись, что она и вовсе отклеится (для такого материала необходим другой вид клея).

2. Наложение сторон цветка ровно (лепесток к лепестку) друг на друга.

Это связано с тем, что у детей данной возрастной группы недостаточно сформированы навыки аккуратного наложения предметов друг на друга.

3. Чрезмерное использование клея при скреплении частей поделки.

У многих дошкольников возникли проблемы с силой нажатия на пузырек клея (они крепко сжимали его в руке), из-за чего на шаблоны попадало большое, лишнее количество клея.

4. Усиленное стремление продолжить работу над поправительной открыткой.

Не все дети дождались, пока высохнет клей на «личике» у цветка и принялись его рисовать. Вследствие чего карандаш порвал бумагу и внешний вид поделки был немного испорчен.

Отметим, что каждый ребенок был увлечен созданием подарка для любимой мамы.



Рисунок 2 – Демонстрация выполнения поделки

Проанализировав выполнение аппликации в нетрадиционной технике старшими дошкольниками необходимо предложить следующие **методические рекомендации** при работе с клеем:

- подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы;
- планировать свою работу;
- внимательно выслушивать задание воспитателя;
- в процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте;
- работать на клеенке, пользоваться кисточкой для набора клея;
- излишки клея снимать о край баночки;
- во время работы класть кисть на специальную подставку;
- использовать салфетку для того, чтобы убрать лишний клей с бумаги;
- при работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь;
- нельзя: брать клей в рот, тереть грязными руками глаза;
- по окончании работы привести в порядок рабочее место;
- тщательно вымыть руки с мылом.

Итогом занятия явилась вот такая «выставка» работ ребят!



Рисунок 3 – Выставка поделок

Цель нашего занятия была достигнута. Детям понравилось выполнение такого задания и это дало профессиональный толчок к продолжению работы в таком же духе!

Литература и примечания:

[1] Варки, Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников / Н. Варки // Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – С.57–67.

[2] Роль праздников в развитии и воспитании дошкольников // Diplomba. – Режим доступа <http://diplomba.ru/work/101472>

© А.А. Михалькова, 2019

*Ю.И. Мишуковская,
к.п.н., доц.,
МГТУ им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО И НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ГРАФИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: данная статья рассматривает влияние творческих, интеллектуальных задач (заданий) на развитие творческого потенциала обучающихся графической деятельности.

Ключевые слова: творческий потенциал, мыслительная деятельность, графические задания, самореализация.

Возможность самореализации личности через интеллектуальный, научный и творческий потенциал, в последнее время, все больше и больше интересует психологов, методистов, педагогов, это обусловлено рядом позиций:

1. Высокий темп социальных изменений обуславливает потребность общества в накоплении индивидуально-творческого потенциала, который позволит ему выйти на новые рубежи развития. Россия в современных условиях социального кризиса нуждается в личности, способной к самореализации, творчеству, умеющей адекватно оценивать себя и свои возможности в сложных социальных ситуациях.

2. Повышенное внимание к проблеме самоактуализации личности связано с основными тенденциями развития современной системы образования.

3. Приоритетным направлением в педагогической науке является изучение механизмов и теоретическое обоснование условий самореализации обучающихся в различных видах учебной деятельности.

Процесс формирования самореализации и самоопределения обучающихся в познавательной учебной деятельности рассматривали многие педагоги, ученые, философы: П.Я. Гальперин, В.П. Зинченко, Д.Б. Эльконин, Л.Н. Коган, Б.Г.

Ананьев, М.Р. Гинзбург, В.А.Сластенин, А.Д. Ботвинников, В.А. Гервер, Ю.Ф. Катханова и др. Однако, следует отметить, что в отечественной педагогике нет специальных работ, исследующих проблему творческой самореализации в графической деятельности (либо такие работы находятся в разработке). Более того, существует неоднозначность в понимании категории самореализации. В современной отечественной педагогике понятие «самореализация» связывается с осмыслением некоторых сторон общего саморазвития личности. Мы придерживаемся определения, данного В. И. Андреевым, который обозначает творческую самореализацию как процесс осуществления творческих замыслов для достижения намеченных в решении лично – значимых проблем (творческих задач), позволяющих личности максимально полно реализовать свой творческий потенциал. Под творческим потенциалом мы понимаем обще-личностную способность человека к творению нового, а также способность к проектированию эталонов деятельности на основе социокультурных и общечеловеческих ценностей.

Недостаточная теоретическая изученность приводит к отсутствию гибкой методики при подготовке обучающихся к творческой самореализации в графической деятельности. Однако, проведенный анализ педагогической, методической литературы, изучение работы школ и вузов города Магнитогорска в этом направлении, личный педагогический опыт свидетельствует об отсутствии необходимых программ для реализации задач, поставленных обществом перед школой и вузом. По полученным данным, у большинства учащихся старших классов и студентов первого курса МГТУ («Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова») уровень готовности к творческой самореализации остается достаточно низким в силу разных обстоятельств. Выпускники школ не всегда знают куда и зачем они пойдут учиться дальше (нет целеполагания), студенты первого курса не совсем (или совсем) не правильно оценивают значимость графической подготовки, а уж тем – более, не видят в ней никакого творческого, научного саморазвития. Известно, что все виды графической деятельности способствуют развитию

мелкой моторики, умственного и логического мышления, решению и определению верного направления в многовариантных задачах. Для пробуждения интереса к графической деятельности одним из путей мы видим проведение олимпиад как школьных, так и вузовских с включение в них заданий творческого направления. Такие олимпиады ежегодно проводятся на базе МГТУ. В связи с этим у нас накоплен большой опыт в составлении практических творческих заданий для «ручного» исполнения и с применением информационных технологий. Для творческой самореализации в графической деятельности важно не только осознавать графические задачи, но и находить в них личностно – значимый смысл, анализировать возникшие трудности, стремиться их преодолеть, идя на риск и творческий поиск.

Творческие задачи мы разделили на следующие типы:

- пропедевтические (развивающие общую готовность обучающихся к графической деятельности);
- творческие задачи с элементами проектной деятельности (моделирующие работу специалистов творческой профессии).

Для каждого вуза характерны свои особенности в формировании конкретного специалиста с определенной профессиональной направленностью. Разработка модели специалиста в современных условиях может проходить в трех направлениях:

- изучение места и роли специалиста в современном обществе (специалист как профессионал и как личность);
- исследование вуза как системы подготовки специалиста высшей школы;
- анализ взаимоотношений высшей школы и рынка труда [8, с.42-45].

Одним из профессионально – ориентированных средств обучения является выполнение заданий разного уровня, направленности и сложности. Н.М. Яковлева [9] считает, что «задача (задание) – результат осознания необходимости выполнения профессиональных действий в условиях заданной системы, в которой профессиональные действия включают: потребность – мотив – цель – способ – результат».

Потребности являются составной частью направленности

личности. Они выступают движущей силой ее деятельности, а значит и развития личности. Следовательно, потребности выступают как движущая сила человеческой деятельности, как побудитель к целенаправленной деятельности. Потребность в познании нового может возникнуть только в результате учебно – познавательной, творческой, интеллектуальной деятельности. Эффективность развития потребностей будет зависеть от организации этой деятельности. Потребность достижения представляет собой такое мотивационное образование, за которым лежит целый комплекс предметно – различных мотивов и относительно самостоятельных мотивов достижения, например те, которые связаны с профессиональной деятельностью, отделив их от многих других достижений. Такие потребности могут быть творческими и нетворческими. Стремление к творчеству является существенной характеристикой личности, которая может служить основной отличительной особенностью одного человека от другого, при прочих разных мотивах профессиональной деятельности [2]. Мотивами по отношению к профессиональной компетенции могут быть:

- мотивы профессионального творческого достижения
- мотивы профессионального нетворческого достижения.
- Мотивация достижения предполагает два вида мотивации:
- надежда на успех
- избегание неудачи (неуспеха).

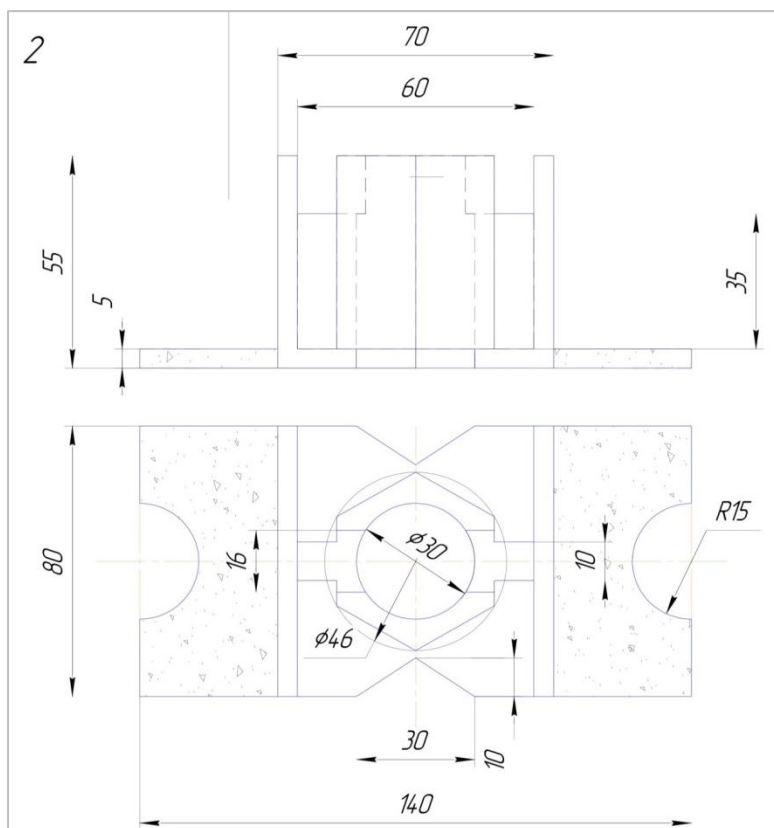
Задания и задачи, разного уровня сложности и порядка могут служить одним из способов управления обучением и образованием различных графических дисциплин. Задание может обеспечить лично – ориентированный подход к процессу обучения, дать возможность корректировать и управлять процессом обучения. Однако при ограниченных способах обучения графики в средней школе (зачастую отсутствие такового) большинство студентов испытывают определенные трудности при выражении своих идей графическими средствами. Исходя из этого, мы считаем важной и очень ценной предвузовскую графическую подготовку обучающихся. В этом случае важно применение оптимальной и методически целесообразной системы графических задач,

которые способствуют развитию интеллектуальных качеств личности. Это способность анализировать исходные данные с разных точек зрения и переосмысливать их в соответствии с изменившимися условиями; готовность к управлению процессами и явлениями, не поддающимися непосредственному наблюдению, на основе их образно – знаковых моделей; умение комбинировать, переконструировать и воплощать информацию в графической форме.

Преподавателями Магнитогорского государственного технического университета кафедры проектирования и эксплуатации металлургических машин и оборудования были разработаны задания творческого характера для олимпиады по черчению среди учащихся средних школ и специальных образовательных учреждений. Выполнение изображений первоначально предполагает мыслительный процесс на определенные операции по преобразованию формы предмета: сдвиг, перестановка, удаление частей детали, словесное описание и т.д. (рис.1, 2).

Пространственные представления – это способность представлений о пространственных и пространственно – временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т.д. Степень обобщенности и схематизации образа зависит от умения обучающегося воспроизводить пространственные свойства объектов в различной графической форме (рисунок, чертеж, схема и т.д.). В научно – методической литературе существует несколько классификаций мыслительной деятельности, в соответствии с разными критериями. В зависимости от характера мыслительной деятельности, применяемой при решении задач, их можно разделить на следующие группы:

- сравнение изображений
- преобразование изображений
- реконструкция изображений
- творческие задачи.



ЗАДАНИЕ

1. Мысленно передвиньте выделенные части вверх на высоту 55 мм.
2. Выполните чертеж видоизмененной детали, содержащей три вида.
3. Постройте необходимые разрезы.
4. Проставьте размеры.
5. Постройте аксонометрию видоизмененной детали без простановки размеров.

Рисунок 1

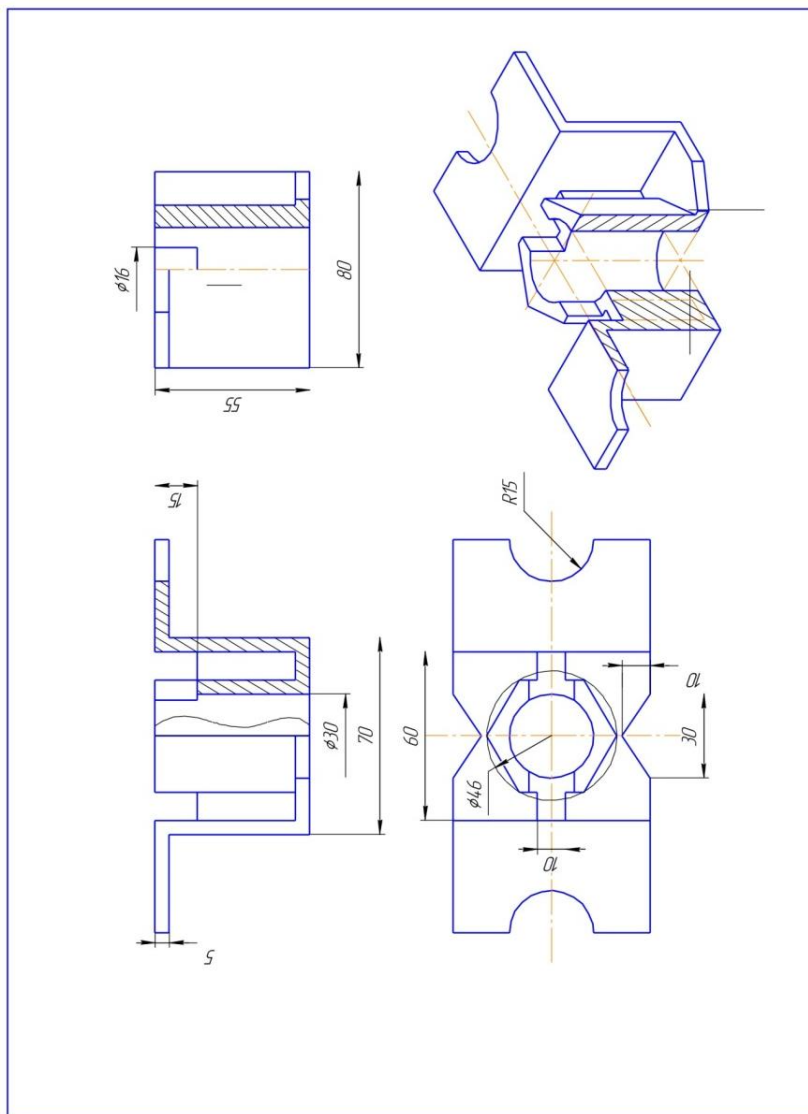


Рисунок 2

В основе таких задач лежит анализ, решение и графическое отображение полученного результата:

- организационный поиск
- применение и расширение графических знаний
- овладение способами действия и соответствующими приемами мышления
- графический результат
- самоконтроль
- развитие творческих качеств обучающегося
- исследовательская работа.

Внедрение в учебный процесс творческих графических задач разного уровня, типа и сложности, на наш взгляд, способствуют развитию не только мыслительной, творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся, но и помогают профессионально ориентироваться в выборе дальнейшей деятельности.

Литература и примечания:

[1] Бараханова Е.А., Винокурова О.Е., Степанов П.А. Организация научных исследований и выполнение дипломных работ. Якутск: Издательство ЯГУ, 1998. С.4.

[2] Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе // Вопросы педагогики. 1973. №5.

[3] Медведев В. Ю. Типология функциональных процессов быта и предметных средств их осуществления. Дизайн. Материалы. Типология. –1(4), 2008.

[4] Мишуковская. Ю.И. Развитие личности старшеклассников через самореализацию в творческой деятельности // Сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции «Мир детям через культуру и искусство». Магнитогорск, МаГУ, 2000. С.12-33

[5] Мишуковская. Ю.И. Перепланировка и реконструкция жилых помещений: учебное пособие для студентов факультета изобразительного искусства и дизайна специальности: 052500 «Искусство интерьера» Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. Гос. Ун-та, 2012. С.37-40.

[6] Мишуковская Ю. И. Роль типологии объектов дизайна в

исследовательской деятельности студентов – дизайнеров
//Дизайн – образование: моделирование, технологии, интеграция: сборник статей по материалам Всероссийской научно – практической конференции.– Чебоксары: Чуваш. Гос. Пед. Ун-т, 2012. С. 169–175.

[7] Мишуковская Ю.И. Подготовка старшеклассников к творческой самореализации в графической деятельности /Дис. На соискание уч. степ .к.п.н. Магнитогорск 2002.

[8] Стегний. В.Н., Курбатова. Л.Н. Социальные проблемы современного высшего образования (программа исследования)// Высшее образование в России. 2009.№9.С.42-45 .

[9] Философский энциклопедический словарь.– М.: ИЭ, 1986.

© Ю.И. Мишуковская, 2019

*В.А. Новикова,
студент 4 курса напр. «Физика»,
e-mail: dudchenko_1960@mail.ru,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИКЕ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ И РФ ЗА 2014-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аннотация: данная статья посвящена анализу результатов ЕГЭ по физике, который в дальнейшем поможет выявить знания и умения, определить остаточные знания, позволит получить конкретные сведения о пробелах в знаниях экзаменуемых.

Ключевые слова: анализ структуры и результатов ЕГЭ, контрольно-измерительные материалы (КИМ), результаты ЕГЭ.

В 2014, 2015, 2016, 2017 и 2018 году итоговая аттестация выпускников по физике проходила в форме ЕГЭ. В 2014 году ЕГЭ по физике выбрали 24% от всех выпускников в РФ, а в 2018 число выбравших экзамен по физике составило уже 26%. В Краснодарском крае число выбравших экзамен по физике выпускников за пять лет увеличилось на 3% с 22% до 25%.

В 2014 средний рейтинговый балл по Краснодарскому краю по физике – 54,3 балла, по России – 51,1, но в 2015 процент выполнения ЕГЭ по физике улучшился средний рейтинговый балл по краю по физике – 51,82 балла, по России – 51,2. В 2016 средний рейтинговый балл по краю по физике – 52,3 балла, по России – 50,1. В 2017 году средний балл по Краснодарскому краю – 53,4, а по России – 53,1. В 2018 году в Краснодарском крае уменьшается до 52,2, а по России увеличивается до 53,3. Таким образом, за последние пять лет результаты ЕГЭ увеличивались в РФ, а в Краснодарском крае лишь в 2018 году незначительно уменьшились.

КИМы по физике в 2014-2018 году строились на основе

«Кодификатора элементов содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по физике».

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя контролируемые элементы содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для раздела предлагаются задания разного уровня сложности. Все серии вариантов обеспечили диагностику освоения всех включенных в кодификатор содержательных элементов: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Умение работать с информацией физического содержания, используя различные способы представления информации. Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний, формулировать ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких элементов содержания из различных содержательных блоков. Многие выпускники, решавшие задачи с развернутым ответом, имеют недостаточно развитые надпредметные и метапредметные навыки – не владеют необходимыми понятиями и формулами геометрии, не умеют осмысливать информацию, данную в условиях задач, некритически относятся к полученным результатам. Большинство выпускников не смогли установить соответствие между физическими величинами, полученными при исследовании и уравнениями, выражающими эту зависимость.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний, формулировать ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Задания с

развернутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких элементов содержания из различных содержательных блоков. Проведённый анализ результатов ЕГЭ по заданиям показал: часть 1 экзаменационной работы проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровне сложности. Анализ ошибок из части 1 показал, что выпускники успешно справились с заданиями части 1 (базового уровня), за исключением задания №4, №6, №13, №17, №18, №22. Почти 50 % выпускников не смогли применить законы сохранения импульса, статики и термодинамики. Часть 2 выполнили в среднем на 30 %. учитывая, что в них включены задания высокого уровня. Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практико-ориентированного характера, которые предполагали комплексное использование знаний в новых ситуациях. Проблемным остается выполнение заданий в части 2 (задачи высокого уровня) на решение расчетных задач с применением формул из разделов «Механика», «Молекулярная физика» и «Электродинамика».

Можно констатировать факт стабильности результатов ЕГЭ: средний тестовый балл за последние пять лет – 52. Около половины заданий выпускники выполняют на хорошем уровне. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание разделов курса физики как применение законов Ньютона, электродинамики и расчёты количеств теплоты.

Литература и примечания:

[1] Умнова А.И. Экономический потенциал региона. М., 1998. С.44.

[1] ФГОС 413–2009. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Изд-во стандартов, 2012. С.45.

[2] ФГОС 1897–2010. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Изд-во стандартов, 2012. С.54.

[3] Анофрикова С.В. Применение задач в процессе обучения физике / С.В. Анофрикова, Г.П. Стефанова. – М:

Прометей, 2009. С.176.

© *В.А. Новикова, 2019*

Е.А. Стеблецов,

к.п.н., проф.,

ВГПУ,

О.А. Григорьев,

доц.,

ВГПУ,

Ю.Л. Каратеев,

доц.,

ВУНЦ «ВВА им. Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина»,

г. Воронеж

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассмотрены характерные черты, особенности и содержание физического воспитания в семье

Ключевые слова: физическое воспитание, семья, физические упражнения.

Воспитание детей на различных ступенях становления и формирования их личности требует учет возрастных особенностей. Данный факт определяет изменение воспитательных влияний в образовательном процессе, как в дошкольных учреждениях, так и в семье. Индивидуальный подход к детям предполагает присутствие у родителей педагогического такта, учета эмоционального состояния детей и их жизненного опыта.

Доказано, что совместные занятия родителей с детьми повышают их эффективность, и что важно устанавливая доверительные контакты в семье. У детей одновременно повышается физическая культура, развивается мотивационная сфера, направленная на формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Но получается, что в теории все понимают важность физической культуры, а на практике, несмотря на это понимание, занимаются ими ограниченное количество [4; 5].

Решение данной проблемы лежит, на наш взгляд, в области формирования социального сознания и мышления. Пока общество и каждый ее член на деле не убедится в пользе физической культуры, затронутая проблема так и останется без решения.

Одним из действенных путей выхода из обозначенного кризиса может стать усиление совместной работы дошкольных учреждений и семьи. Обращение к практике показывает, что зачастую связь родителей и ДОО остается неразработанной, хотя в литературе, в разговорах с сотрудниками ДОО отмечается огромное значение совместной деятельности в решение многообразных задач воспитания, в том числе и в области физического воспитания.

Можно отметить характерные черты и особенности физического воспитания в семье, такие как: в семье устанавливается здоровый психологический климат [3]; наличие родственных чувств; совместное проведение свободного времени; возможность проведения организованного активного отдыха свободное от работы время, во время каникул, в выходные дни; непререкаемый авторитет родителей; всестороннее и глубокое знание своего ребенка, что позволяет контролировать их развитие и здоровье; возможность организовать правильный режим и питание; возможность прививать детям устойчивые гигиенические навыки.

Ряд авторов [1; 2] предлагают выполнять в домашних условиях простые и знакомые физические упражнения. Их можно разделить на несколько групп.

В 1-ю группу входят упражнения, которые направлены на формирование правильной осанки. При выполнении упражнений на осанку задачей стоит достичь требуемого распрямления спины за счет растягивания соответствующих мышц. При этом, родители сначала показывают упражнение, а потом помогают ему его освоить.

Во 2-ю группу входят упражнения, которые получили в настоящее время название «семейная акробатика». Такие упражнения направлены на развитие гибкости, координации и быстроты реакции. Важным методическим условием при их выполнении является осуществление страховки.

К 3-й группе относятся подвижные игры. Существует огромное многообразие подвижных игр. Но предпочтение, по мнению ученых, необходимо отдавать игр повышенной моторной плотности с бега, лазанья, прыжков, метания, с реагированием на раздражитель.

В 4-ю группу входят упражнения, в которых применяются различные снаряды или предметы, выполняемые в помещении или на свежем воздухе. Сюда можно отнести такие упражнения, как: лазанье по гимнастической стенке или лесенке, ходьба по наклонной и приподнятой плоскости, перепрыгивание через препятствия, проползание под различными препятствиями.

5-ю группу составляют музыкально–ритмические упражнения, которые способствуют воспитанию у детей координации и что важно грациозности. Данные упражнения формируют у детей чувство ритма и умения управлять своими движениями.

Мы считаем, что в основной активизации физического воспитание в семье должны стать: повышение общей педагогической культуры родителей; установка на сотрудничество с родителями работников образовательных учреждений, конечной целью которого является решение возникающих психолого-педагогических проблем; валеологическое просвещение родителей различными методами с целью создания психологической и экологической среды в семье; просвещение родителей путем реализации консультаций, психологических тренингов, семинаров; включение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Таким образом, средствами физического воспитания в семье являются разнообразные упражнения, которые условно можно разделить на пять групп: упражнения, которые направлены на формирование правильной осанки; подвижные игры; упражнения, которые получили в настоящее время название «семейная акробатика»; упражнения, в которых применяются различные снаряды или предметы, выполняемые в помещении или на свежем воздухе; музыкально–ритмические упражнения, которые способствуют воспитанию у детей координации, чувство ритма и умения управлять своими движениями.

Литература и примечания:

[1] Ким, Т.К. Физическое воспитание в семье: учеб.–метод. пособ. / Т.К. Ким – М.: НУ ОАОУ, 2008. – 208 с.

[2] Вильчковский, Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье / Э.С. Вильчковский. – Киев, 1987. – 126 с.

[3] Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 97 с.

[4] Атаев, А.К. Теория и практика физического воспитания детей в семье: дисс. на соискание ученой степени д-ра. пед. наук / А.К. Атаев. – Бухара, 1983. – 407 с.

[5] Дворкина, Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры ребенка на этапах дошкольного онтогенеза: автореф. дисс. на соискание ученой степени д-ра. пед. наук / Н.И. Дворкина. – Майкоп, 2015. – 50 с.

© О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов, Ю.В. Каратеев, 2019

*С. Шыршыкбаев,
к.п.н., ст. преп.,
Т. Кадырбаев,
магистр, ст. преп.,
e-mail: sagyndik_77@list.ru,
Международный гуманитарно-
технический университет,
г. Шымкент, Казахстан*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ-ЗАЛОГ БУДУЩЕГО НАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен ряд наиболее актуальных проблем активное физическое движение, формирование здорового образа жизни, пропаганды спорта среди подростков

Ключевые слова: здоровый образ жизни, будущее поколение, занятие по физической культуре, активное движение, учебный процесс,

Малоподвижный , сидячий образ жизни, вредные привычки-бичь современного общества, все эти явления, безусловно, негативно влияют на наше здоровье. «В здоровом теле –Здоровый дух», это, конечно, слово, знакомое с детства, сегодня особенно актуально. В настоящее время здоровый образ жизни становится критерием здоровья и долголетия человека. Ребята, занимающиеся физической культурой, чувствуют себя сильными, выносливыми, ловкими.

Увеличивая двигательную активность, люди становятся более мощными, в организме происходит быстрый обмен веществ, происходит выздоровление организма человека.

Всем нам необходимо активное движение, это пешие прогулки, простая тренировка, плавание, катание на санках, аэробика и многое другое. Они дарят человеку незабываемое чувство. В современных условиях, которые проводят большую часть времени в условиях сидения, на повестке дня необходимо выделить время для поддержания организма и ритма.

У многих из нас простая лень, чтобы сделать утреннюю зарядку, но, справившись с ней, вы не пожалеете о том, что вы

потратили свои моменты после сна на физическую тренировку. Физическая подготовка занимает много времени, не влияет на ваши финансовые средства.

Бег широко известен во всем мире.

Что в нем хоршего? Какая польза?

Во-первых, занятие бегом не требует большого времени и сил. В течение одного часа после работы может бегать любой человек с легкими темпами.

Во-вторых, его польза для здоровья огромна.

Бег-один из самых простых видов спорта.

Еще один полезный и самый простой вид спорта-ходьба.

Ему не нужно потратить много энергии, результат максимально высок.

Ходьба-способствует оздоровительному воздействию на организм, повышает мышечную функцию, укрепляет прочность костей, развивает сочетание движений, стимулирует обмен веществ, способствует уменьшению веса, оказывает положительное влияние на нервную систему.

Противопоказаний к движению нет, он может заниматься гипертонией. Занятие ходьбой рекомендуется при сердечно-сосудистых заболеваниях, легочно-дыхательной системе, нервной сфере и даже в период выздоровления. Ходьба-оказывает укрепляющее воздействие на весь организм.

В популярных видах спорта большинство людей занимаются теннисом. Теннис-это не только игра, но и вид спорта, который позволяет организму быть в хорошем и красивом тонусе. Теннис тренирует практически все мышцы, укрепляет сердце, кости, улучшает кровообращение. Результаты исследований показали, что кости 60-70-летних женщин, которые ежедневно занимаются теннисом, будут прочными как у 30-летних женщин. При одночасовой тренировке расходуется около 426 килокалорий.

Если эти виды спорта не интересуют наших красавиц, то можно заняться более интересным, например танцем. По мнению специалистов, для того, чтобы чувствовать себя свежим и красивым, нужно заниматься танцами не менее 2 раз в неделю.

Движения в танце активно усиливают мышцы живота, регулируют работу внутренних органов, способствуют красивой

ходьбе и поддержанию вертикальной формы, становятся женщиной. Кроме того, естественная активность – бодрость духа, основа отношений с окружающим миром-позволяет противостоять стрессу.

О важности здорового образа жизни говорит глава государства Нурсултан Назарбаев. В ежегодном послании «Стратегия» Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» особое внимание уделено здоровью нации. Он отметил «Здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации». Здоровый образ жизни – это здоровое питание, постоянное активное движение, занятие спортом, избавление от вредных привычек. Это предотвратит многие заболевания и организм будет здоровым. Нашей республике на постоянной основе работает центры по вопросам формирования здорового образа жизни. Проводятся встречи и семинары по профилактике вредных привычек среди подростков. Ежегодно проводимые фестивали здоровья с участием молодежи, также показывают хорошие результаты.

Систематически заниматься физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни, консолидации общества, молодежи, избавить от вредных привычек, профилактики заболеваний, повышения качества жизни и ее продление через решение многих социальных вопросов, бесспорно.

Мы хотим верить, что со временем большинство людей выберет физическое воспитание, спорт и здоровый образ жизни.

Литература: и примечания:

[1] Послание Президента Республики Казахстан Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

[2] Сынып жетекшісінің анықтамалығы. – № 3. – 2014 журналы

[3] Дыхан Л.Б., Кукушин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. – М.: Педагогика, 2005.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Урванова,
студент 4 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: urvanova.ekaterina@mail.ru,
НГМУ,
г. Новосибирск

НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА: ДЕЙСТВИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ НА ПРИМЕРЕ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА

Аннотация: Нейродегенеративные заболевания в настоящее время занимают значительное место в неврологической патологии, и являются основной причиной деменций, связанных с расстройствами движений. Клиническая и экспериментальная медицина достигла больших успехов в изучении механизмов развития этой патологии, сумела выделить новые нозологические формы и усовершенствовать терапию таких заболеваний. Возможность использования современных лекарственных препаратов в борьбе с дегенеративными заболеваниями, в частности, болезни Альцгеймера, позволило влиять на прогноз течения заболеваний, существенно улучшать качество жизни больных, а также во многих случаях, изменять их судьбу.

Ключевые слова: деменция, болезнь Альцгеймера, фармакологические препараты, неврология, современные лекарственные препараты.

Деменция представляет собой полиэтиологический синдром, который развивается при различных заболеваниях головного мозга (ГМ). Существует около 100 различных заболеваний, которые могут сопровождаться деменцией. Однако безусловными лидерами в списке причин деменции в пожилом возрасте являются болезнь Альцгеймера (БА), цереброваскулярные заболевания, так называемая смешанная деменция (БА в сочетании с цереброваскулярными

расстройствами) и деменция с тельцами Леви. Указанные заболевания лежат в основе 75–80% деменций у пожилых [1].

Патогенез когнитивных нарушений сложен, но может быть разделен на три основные составляющие:

1. Нейромедиаторные нарушения – ослабление холинергических процессов как ведущего системного механизма реализации когнитивных функций, а также ослабление ГАМК– и дофаминергических влияний.

2. Нейрометаболические нарушения – вследствие различных процессов (стресс, старение, цереброваскулярная недостаточность) ослабляются процессы биосинтеза АТФ, транспорта кислорода, утилизации глюкозы, тканевого дыхания, что нарушает базовую деятельность нейрона.

3. Сосудистые нарушения – атеросклероз мозговых сосудов, спастические реакции в церебральном кровеносном русле, нарушения реологических свойств крови служат механизмом запуска реакций ишемического каскада с дальнейшим развитием процессов апоптоза и гибели клеток.

Самым распространённым заболеванием центральной нервной системы (ЦНС) является БА, которая характеризуется прогрессирующим необратимым снижением интеллекта. Начиная с гиппокампа, происходит массовая гибель нейронов, что сопровождается снижением в ГМ уровня ацетилхолина (АХ), участвующего в процессах запоминания. Существует ряд лекарственных препаратов (ЛП), способствующие затормозить эти процессы, однако они дают эффект лишь на ранней стадии развития БА [2].

Ингибиторы ацетилхолинэстеразы центрального действия, блокируя расщепление АХ в синаптической щели, способствуют усилению ацетилхолинергической нейротрансмиссии в ГМ. Клинический опыт свидетельствует, что на фоне применения ингибиторов ацетилхолинэстеразы отмечаются регресс выраженности когнитивных нарушений, нормализация поведения пациентов, повышение их способности к самообслуживанию и к другой повседневной деятельности, уменьшение нагрузки на ухаживающих за ними лиц [3].

В настоящее время используется 4 препарата из группы ингибиторов ацетилхолинэстеразы для лечения БА [4]:

1. Донепезил (арисепт). Является обратимым ингибитором ацетилхолинэстеразы. Показан положительный эффект данного препарата при БА, сосудистой и смешанной деменции. Назначается по 5 мг 1 раз в день, при недостаточной эффективности доза может быть увеличена до 10 мг/сут.

2. Галантамина гидробромид (реминил). Селективный ингибитор ацетилхолинэстеразы, агонист постсинаптических никотиновых рецепторов. Дополнительный никотинергический эффект препарата увеличивает его терапевтические потенции в отношении концентрации внимания. Эффективность препарата доказана при БА, сосудистой и смешанной деменции. Назначается по 4 мг 2 раза в день в течение 4 нед., далее доза увеличивается до 8 мг 2 раза в день. При недостаточной эффективности терапевтическая доза может быть увеличена через 4 нед. до 12 мг 2 раза в день.

3. Ривастигмин (экселон). Селективный ингибитор ацетилхолинэстеразы и бутирилхолинэстеразы. Ингибирование обеих холинэстераз в синаптической щели потенциально может обеспечивать более продолжительный терапевтический эффект, что повышает преимущества экселона в лечении пресенильных и быстро прогрессирующих форм деменции. Ривастигмин прошёл успешно клинические испытания в США [5] и нескольких европейских странах в двух больших многоцентровых исследованиях (R.Anand, G.Gharabawi, 1996). Особенностью применения Ривастигмина являются индивидуальный подбор оптимальных терапевтических дозировок на уровне максимально переносимых доз в диапазоне от 3 до 12 мг/сут в 2 приема и возможность его сочетания с другими медикаментозными средствами, нередко необходимыми пожилым больным.

4. Церебролизин – основной ЛП в лечении БА в сочетании с заместительной терапией холинэргического действия, так как является нейропротектором. Содержит биологически активные нейропептиды с низкой молекулярной массой, обладает регуляторным действием на мозговой метаболизм, нейропротективными свойствами и уникальной нейронспецифической активностью. Результаты независимых клинических исследований, проведенных в разных странах

мира, показали эффективность препарата для лечения болезни Альцгеймера при внутривенном введении 20-30 мл препарата, а также отсутствие каких-либо побочных явлений (E.Ruether и соавт., 1994) при его применении в течение месячного курса терапии.

В национальном центре психического здоровья была проведена сравнительная оценка темпа прогрессирования когнитивного дефицита в 2 группах больных с мягкой и умеренной деменцией БА. Больные 1-й группы (61 человек) получили не менее 2 курсов сочетанной терапии различными ЛП, в том числе церебролизином. Больные 2-й группы (54 человека) не менее 2 лет не получали медикаментозного лечения. У нелеченых больных с исходной умеренно выраженной деменцией уже через год наблюдения наступала тяжелая деменция (10 баллов и ниже по MMSE). В группе леченых больных даже через 3 года – состояние когнитивных функций достоверно не отличалось от исходного уровня (соответственно $14,7 \pm 3,1$ и $13,8 \pm 3,7$).

Заключение.

Таким образом, можно говорить о существенном стабилизирующем эффекте применявшейся терапии, сдерживающей распад когнитивных функций и замедляющей наступление этапа тяжелой деменции на срок не менее 2 лет даже у больных с клинически выраженной деменцией. В отношении пациентов с “мягкой” деменцией можно говорить о достижении стойкой стабилизации состояния на уровне начальных проявлений болезни.

Литература и примечания:

[1] Акшулаков С.К., Такенов Ж.Т., Карибай С.Д. Болезнь Альцгеймера, патоморфология, клинические проявления и современное лечение // Нейрохирургия и неврология Казахстан. – 2015. – №2. – С.26-33.

[2] Дамулин И.В. Актуальные аспекты нейрогериатрии в практике терапевта // Методические рекомендации для врачей общей практики. – М.: 2014. – 23 с.

[3] Захаров В.В., Вахнина Н.В., Громова Д.О., Тараповская А.А. Обзор материалов международной

альцгеймеровской конференции (International conference on Alzheimer's disease). Вашингтон, США, 18-23 июля 2015г. // Неврологический журнал. – 2015. – №6. – С.65-69.

[4] Козловский В.И., Ковтун О.М. По страницам зарубежных медицинских публикаций // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2013. – №4. – С.160-162.

[5] Chertkow H, Feldman HH, Jacova C, et al. Definitions of dementia and predementia states in Alzheimer's disease and vascular cognitive impairment: consensus from the Canadian conference on diagnosis of dementia. *Alzheimers Res Ther*, 2013, 5(Suppl 1): S2.

© Е.Ю. Урванова, 2019