

***ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ПРАКТИКИ
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ
(INTEGRATION OF SCIENCE
AND PRACTICE IN MODERN
CONDITIONS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
28 сентября 2023 года
(г. Прага, Чехия)***



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (INTEGRATION OF SCIENCE AND PRACTICE IN MODERN CONDITIONS)

научное (непериодическое) электронное издание

Интеграция науки и практики в современных условиях [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,76 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И73

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в современных условиях», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Азербайджана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 29 сентября 2023 года.

Объем издания: 1,76 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.В. Терещенко** Химический состав зубной пасты как
квинтэссенция её выбора 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Коцарева, М.Ж. Швецова, М. Жантуева**
Применение математических моделей в преподавании
дисциплин естественнонаучного цикла 11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров** Основные направления
фундаментальных исследований в области
теоретических основ развития информатизации
образования 15
- Л.В. Пахомова, А.А. Лебедев, А.С. Соловьев**
Особенность подготовки специалистов портовых
грузоподъёмных механизмов по обеспечению
безопасности 19
- Н.В. Працукевич** Устройство с алмазным сверлом для
разборки завалов 29
- О.В. Шавердо** Проведение проверок цистерн,
предназначенных для перевозки опасных грузов 35

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- С.Г. Ализаде** Азербайджан в конце 1980-х и начале
1990-х годов 40

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Албагачиева** Современные методы управления
конфликтными ситуациями 43

З.М. Бероева Исторические аспекты системы управления государственного имущества	48
Э.Х. Нальгиева, Х.Л. Нальгиева Методы развития профессиональной культуры государственного служащего	52
Х.А. Цинциев, Ш.Н. Шахбанов Проблемы информационного обеспечения в банковской деятельности	56

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Поверинов Боевые действия как квалификационный признак составов военных преступлений	60
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.А. Каталова, Х.Л. Нальгиева Взаимодействие педагога с семьей по профилактике девиантного поведения младших школьников	66
Э.А. Кутаева, Х.Л. Нальгиева Общая учебная успешность как проблема педагогической теории и практики	70

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Filippov Creating a method for assessing the risk of cardiovascular complications in patients with non-small cell lung cancer	74
В.В. Цибизова, А.В. Пархоменко Биоэлектрическая активность головного мозга у новорожденных детей разного срока гестации во время цикла сон/бодрствование	78

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Терещенко,
студент 1 курса
ф-т биотехнологий
и ветеринарии,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЗУБНОЙ ПАСТЫ КАК КВИНЭССЕНЦИЯ ЕЁ ВЫБОРА

Аннотация: ученые считают, что первые пасты появились в Индии, Египте и Китае примерно в 5 тысячелетии до н.э. Следовательно, около 7000 лет назад. За время эволюция зубных паст претерпела огромные изменения, при этом некоторые ингредиенты зубных паст входят в состав подавляющего большинства видов паст, включаются в рецептуру паст большей частью производителей, а некоторое химические вещества используются существенно реже, или вообще являются эксклюзивными.

Как выбрать зубную пасту, анализируя её химический состав, – этому вопросу посвящено исследование.

Ключевые слова: зубные пасты, химический состав, выбор

В древности рецепт зубной пасты сильно отличался от современного. Так, египтяне использовали мяту, перец, сушеные цветки ириса и дробленую соль. Иногда египтяне добавляли в состав жженую яичную скорлупу или жженные бычьи копыта.

До 1850 года зубная паста выпускалась только в форме порошка. Первым догадался добавить мыла в пасту доктор Пибоди, тем самым, улучшив ее свойства. Это событие произошло в 1824 году [1].

Сейчас в состав гигиенических зубных паст,

предназначенных для механического удаления с эмали остатков пищи и налёта, могут входить следующие химические вещества: гелеобразующие, связующие агенты глицерин $C_3H_8O_3$, натриевая соль карбоксиметил целлюлозы – 1-1,8%; абразивные вещества: мел – 23-43%, оксид титана и др.; вода как растворитель – 1-5, парфюмерное масло (1-1,5%), пенообразующие вещества, противовоспалительные, вещества, красители, вкусовые добавки. Химический состав парфюмерного масла, красителей, вкусовых добавок может быть различным.

Лечебные и лечебно-профилактические зубные пасты обязательно содержат в составе антисептики.

Из пенообразующих веществ в зубных пастах используют поверхностно-активные вещества, такие как ализариновое или касторовое масло, лаурилсульфат натрия, натрийлаурилсаркозинат и натриевую соль таурида жирных кислот. В качестве гелеобразующих, связующих агентов могут выступать также полиэтиленгликоль, агар-агар. Последний, как природное соединение, предпочтительнее для детских зубных паст.

Лаурилсульфат натрия (SLS) имеет свой свойство накапливаться в органах человека и до конца не выводится поэтому исключается для детских зубных паст. Что касается зубной пасты, то SLS – это хороший абразив, который истончает зубную эмаль и может ухудшать состояние десен [2]. Кокосульфат натрия (SCS) получают из лаурилсульфата натрия и еще нескольких соединений (каприлик сульфат натрия, олеиновый сульфат натрия, стеарил сульфат натрия и др.) – ещё одно пенообразующее средство, применяемое для производства паст, и обладает тем же свойством накапливаться в организме.

В детских зубных пастах используют Лаурилсаркозинат натрия благодаря способности образовывать густую пену и обеспечивать мягкие очищающие свойства. Также Лаурилсаркозинат натрия используется в качестве поверхностно-активного вещества, которое не обладает раздражающим и сенсibiliзирующим действием [3].

Фтор в составе зубных паст в форме монофторфосфата фторид натрия, фторида олова, аминфторида и др. в настоящее

время не считается необходимым, т.к. целесообразнее, для предупреждения переизбытка накопления фтора в организме, ведущего к флюорозу, поставлять фтор, как биоэлемент в организм в составе воды или чая. Особенно важно следить за тем, чтобы фтор и кальций не были в составе одной зубной пасты. Вместе эти микроэлементы нейтрализуют действие друг друга. Кальций, способствует укреплению эмали.

Лактат алюминия может добавляться в пасту как противовоспалительное вещество, которое останавливает кровоточивость десен. А также снижает чувствительность зубов к холодному, горячему. По мере взросления человека алюминий имеет свойство накапливаться в головном мозге и легких, поэтому лучше не выбирать зубные пасты с алюминием.

Антисептики в составе паст убирают неприятный запах изо рта, защищают дёсны от воспаления и замедляют накопление бактерий в межзубном пространстве. Как правило, в зубных пастах используют следующие компоненты: хлоргексидин; триклозан; двуокись хлора; серебро; цинк.

Самый распространённый антисептик – хлоргексидин. Он не вызывает аллергии, но имеет побочные эффекты. Если хлоргексидином долго пользоваться, он окрашивает эмаль и притупляет чувствительность рецепторов языка. Поэтому его нельзя использовать постоянно. В составе специальных паст и ополаскивателей содержатся вещества, которые нейтрализуют эти побочные эффекты.

Триклозан, несмотря на свои сильные противовоспалительные свойства, при долгом использовании может уничтожить естественную микрофлору во рту и изменить гормональный фон.

Двуокись хлора обладает очень мощным антимикробным действием, и её непрерывное использование тоже может убить полезную микробиоту.

Все антисептики объединяет то, что они уничтожают не только болезнетворные микроорганизмы, но и – со временем – полезную микрофлору полости рта. Поэтому очень важно использовать такие пасты курсами, а не постоянно. Изучается использования коллоидного серебра в зубной пасте [4].

Иногда в пасты добавляют безопасные для полезной

микрофлоры антисептики, обладающие скорее профилактическим эффектом. Также в составе могут быть кора дуба, шалфей, ромашка и др.

Выбирая пасту, важно обратить внимание не только на консистенцию, вкус, химический состав, но и на абразивность.

Пасты с высоким индексом абразивности не подходят для ежедневного применения. Обычно они содержат высокоабразивные вещества: карбонат кальция, гидроксид алюминия и могут привести при частом использовании к утончению эмали. Малой или средней абразивностью обладают зубные пасты с абразивом оксидом титана.

Диоксид кремния представляет собой очень твёрдое вещество и высокоабразивен, пирофосфаты действуют мягче.

Если у человека выявлена множественная аллергия, необходимо выбирать пасту, которая содержит минимум консервантов, красителей и пенообразователей.

Правильно подобранная паста, с учётом её химического состава, не только сделает процесс чистки приятнее, но принесёт больше пользы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Интересные факты о зубах http://erudit-menu.ru/plugins/dif_news/dif_news.php?0.view.1052, свободный

[2] Зубная паста или зубной порошок? <https://www.igreen.by/zubnaya-pasta-ili-zubnoy-poroshok-retseptyi.html>, свободный

[3] Паста с антисептиком: зачем она нужна и какую выбрать <https://doctorslon.ru/company/articles/pasta-s-antiseptikom-zachem-ona-nuzhna-i-kakuyu-vybrat/>, свободный

[4] Борисенко Е.А. Преимущества использования коллоидного серебра в зубной пасте // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2018. – №4. – С. 109-115.

© С.А. Терещенко, 2023

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Коцарева,

учитель,

МБОУ СОШ №41,

М.Ж. Швецова,

к.с.-х.н., доцент,

М. Жантуева,

студент 2 курса спец. «Реклама»,

БУКЭП,

г. Белгород, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация: в статье авторами рассмотрены вопросы инновационной учебной работы на уроках математики и биологии на основе применение математических моделей

Ключевые слова: математические модели, нейросети, Уравнение Харди-Вайнберга, популяция, генотип.

Инновационность учебной работы заключается в целенаправленном внедрении в образовательный процесс новых технологий, способствующих эффективному обучению [2, 3].

Нынешнее поколение студентов и школьников тесно сталкивается с понятием нейросети. Они активно используют результаты ее работы для написания творческих работ, картин, рефератов и даже дипломов. Искусственная нейронная сеть – это невероятно творческая, а, в скором будущем, возможно, и саморазвивающаяся программа, которая повторяет модель человеческих нейронных связей. На их основе создают обучаемые программы, которые можно научить распознавать или генерировать контент.

Отвечая на вопрос обучающихся как биология связана с математикой, можно смело утверждать, что она широко используется учеными для понимания характера функционирования центральной нервной системы, а также для

моделирования протекающих в ней процессов.

Математика находит свое применение в исследовании закономерностей передачи наследственных признаков в популяциях и изучении биологических процессов в организме.

Уравнение Харди-Вайнберга является математической моделью, применение которой помогает в биологии установить характер сохранения равновесия в генофонде животной или растительной популяции.

Согласно этому закону частота генотипов по определенному гену в популяции остается постоянной в ряду поколений и соответствует **уравнению $a^2 + 2ac + c^2 = 1$** , где

- a^2 – частота как доля от единицы гомозигот по одному аллелю (например, доминантному признаку – BB),

- c^2 – частота гомозигот по второму аллелю (рецессивному признаку bb),

- $2ac$ – частота гетерозигот (Bb),

- a – частота в популяции первого аллеля (B),

- c – частота второго аллеля (b).

При этом $a + c = 1$, или $B + b = 1$.

Из законов математики следует $(a + c)^2 = a^2 + 2ac + c^2$.

Формула квадрата двучлена применяется для одного исследуемого гена, имеющего всего пару аллельных проявлений.

Для выполнения этого закона Харди-Вайнберга следует наложить следующие условия: популяция должна достаточно большой не иметь миграций, мутаций, особи без выбора брачного партнера в зависимости от генотипа по исследуемому гену. Следует учесть, что выполнение закона происходит в практически идеальных в природе условиях, а также применимо в исследовании отдельных признаков человека.

Кроме того, в отношении изучаемого гена должен естественный отбор. Другими словами, все генотипы по исследуемому гену должны быть одинаково плодовитыми.

Используем в решении биологической задачи математический метод.

Задача. В популяции человека количество индивидуумов с темными глазами составляет 51,1%, а с зелеными – 48,9%. Определите процентное содержание доминантных

гомозиготных организмов в данной популяции [1].

Поскольку известно, что темный цвет глаз доминирует над зеленым, обозначим аллель, отвечающую за проявление признака темного цвета В, а аллельный ему ген, ответственный за проявление зеленых глаз b. Тогда кареглазыми в исследуемой популяции будут люди как с генотипом ВВ (доминантные гомозиготы, долю которых и надо найти по условию задачи), так и Вb гетерозиготы), а зеленоглазыми – bb (рецессивные гомозиготы).

По условию задачи известно, что количество людей с генотипами ВВ и Вb составляет 51,1%, а количество людей с генотипом bb – 48,9%.

Обозначив частоту встречаемости аллели В в данной популяции буквой q, имеем частоту встречаемости аллельного ему гена b = 1 – q. Тогда сама формула Харди-Вайнберга для расчета частот генотипов при моногибридном скрещивании В и полном доминировании одного аллельного гена над другим будет выглядеть вот так: $q^2 AA + 2q(1 - q)Ab + (1 - q)^2 bb = 1$.

$(1 - q)^2 = 0,49$ – это частота встречаемости людей с зелеными глазами. Находим значение q: $1 - q = \sqrt{0,49} = 0,7$; $q = 1 - 0,7 = 0,3$, тогда $q^2 = 0,09$. Это значит, что частота темноглазых гомозиготных особей ВВ 9%.

Ответ: частота темноглазых гомозиготных особей ВВ равна 9%.

Подводя итог, можно заключить, что применение математических моделей в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла на современном этапе развития общественных процессов весьма актуально.

Список использованных источников и литературы:

[1] Швецова М.Ж. Применение интерактивной технологии «Групповой рассказ» в естественнонаучном цикле дисциплин [Текст] / М.Ж. Швецова, А.А. Коцарева, Ж.Э. Швецов // Сборник научных статей Педагогика. Приоритетные направления науки. Закопане. Польша. 29.11.2015 – 30.11.2015. – 2015. – С. 45-46

[2] Швецова М.Ж. Дидактические возможности использования компьютерных технологий в обучении

предметам естественнонаучного цикла [Текст] / М.Ж. Швецова, Л.В. Ильина // Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 12 декабря 2014 г. – Белгород: Издательство ОГАОУ ДПО БелИРО, 2014. – С. 162-166

[3]<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/09/21/reshenie-zadach-po-teme-genetika-pop>

© А.А. Коцарева, М.Ж. Швецова, М. Жантуева, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

Самарский государственный

университет путей сообщения (филиал

СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления фундаментальных исследований в области теоретических основ развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации.

Ключевые слова: информатизация образования, информационное общество, методология образовательного пространства.

Выявление философско-методологических, социально-психологических, педагогических и технико-технологических предпосылок развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации позволяет сформулировать основные направления фундаментальных исследований в области теоретических основ развития информатизации образования. Перечислим их:

1. Уточнение статуса понятия «информация» в контексте интерпретации основных философских категорий.

2. Разработка методологии создания и использования образовательного пространства (в психолого-педагогическом понимании данного словосочетания) на основе реализации положений системного подхода, теории управления и научно-практических достижений социальной, педагогической,

технической наук [1, 2].

3. Философско-педагогические модели замещения реальной коммуникации, осуществляемой в процессе учебной деятельности, на виртуальную, реализованную в информационных компьютерных сетях.

4. Разработка теории и практики предотвращения возможных негативных для физического и психического здоровья последствий психолого-педагогического воздействия, оказываемого на обучаемого информационно емким и эмоционально насыщенным информационным взаимодействием, реализованным в условиях использования средств ИКТ [3, 4].

5. Психолого-педагогические подходы к формированию позитивных решений проблем самоидентификации индивида и его самопредставления в виртуальном мире на основе реализации дидактических возможностей ИКТ в процессе осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым и интерактивным источником учебной информации.

6. Теоретические основы формирования эмоционально-волевых усилий для осуществления индивидом самопредставления и самоидентификации в позитивных аспектах в условиях сетевого информационного взаимодействия с виртуальным партнером [5, 6].

7. Теоретико-методические основы реализации разнообразных видов учебной деятельности, ориентированных на активное использование средств ИКТ в качестве инструмента познания и самопознания, самостоятельного представления и извлечения знаний, информационной и экспериментально-исследовательской деятельности.

8. Психолого-педагогические основы и методические подходы к организации информационной деятельности и информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым (обучающимся) и интерактивным средством обучения, реализующим дидактические возможности ИКТ.

9. Теоретические и методические подходы к формированию учебно-методических комплексов, включающих в свой состав педагогическую продукцию, функционирующую

на базе ИКТ.

10. Теоретико-методические основы проектирования и функционирования информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, обеспечивающей позитив психолого-педагогического воздействия лонгирующего характера.

11. Выявление социально-психологических, педагогико-технологических и здоровьесберегающих условий, обеспечивающих педагогическое воздействие лонгирующего характера, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала обучаемого (обучающегося) адекватно запросам современного информационного общества массовой глобальной коммуникации.

12. Техничко-технологические основы создания и использования автоматизированных обучающих систем и комплексов, разработанных на базе ИКТ, в целях повышения информативной емкости содержания учебно-методического обеспечения и активизации учебно-познавательной деятельности.

13. Теория и технология создания информационной среды управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения на основе автоматизированных систем научно-педагогического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) на основе ИКТ.

14. Теоретико-методологические основы проектирования программных и технических средств автоматизированных систем образовательного назначения, реализованных на базе искусственного интеллекта.

16. Совершенствование методических подходов к профессиональному обучению работе с цифровыми технологиями, работе в глобальных компьютерных сетях, разработке профессиональных приложений в сетях, использованию распределенного информационного ресурса профессионального назначения, продуцированию профессионально значимого информационного продукта средствами ИКТ.

17. Разработка теории и методики информационной защиты личности индивида при его работе со средствами ИКТ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Тихонов А.Н. Единое информационное пространство высшей школы России: основные проблемы и направления развития.// Информационные технологии, 2006. №2. С.2-6.

[2] Фомин С.С. Развитие технологии создания компьютерных обучающих программ.// Информационные технологии, 2006. №2. С.18-21.

[3] Туманов Э.В., Каспаров И.В., Булганина С.В., Прохорова М.П., Яшкова Н.В. Управление карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики: экономические и правовые аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №11-1. С. 168-173.

[4] Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Каспаров И.В., Мявлина Н.Ж., Киселева А.Ю. Анализ потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования//Московский экономический журнал. 2020. №5. С. 53-54.

[5] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Роль информационных технологий в развитии экономики страны // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 31-32.

[6] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. О необходимости развития инфокоммуникационной инфраструктуры // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 32-34.

© И.В. Каспаров, 2023

*Л.В. Пахомова,
к.т.н., доцент,
А.А. Лебедев,
ассистент,
А.С. Соловьев,
студент,
Сибирский государственный
университет водного транспорта,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОРТОВЫХ ГРУЗОПОДЪЕМНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: работа с грузоподъемными механизмами зачастую предусматривает производство работ с применением грузоподъемных механизмов, отличающихся повышенной опасностью. Несоблюдение правил эксплуатации или небрежное отношение к своим обязанностям специалистов, которые работают с таким оборудованием, могут привести к различным непредвиденным ситуациям, в том числе повреждению самой техники, другого имущества, а также нанесению вреда для жизни и здоровья людей. Перед организацией работ важно внимательно ознакомиться с правилами, благодаря которым обеспечивается безопасность эксплуатации грузоподъемного оборудования.

Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.

Безопасность при использовании грузоподъемных машин (далее – ГПМ) обеспечивается следующими основными методами:

- выявление и соблюдение размера опасной зоны и режима работы грузоподъемного механизма. Размер зоны определяется в зависимости от высоты подъема и длины пути передвижения груза;
- использование средств защиты от возможного травмирования (каска, ограждения);

- определение устойчивости грузоподъемного оборудования. Удерживающий момент должен превышать опрокидывающий;

- условием устойчивости кранового механизма и длины пути перемещения груза;

- расчет прочности канатов. По результатам проведенного расчета устанавливается коэффициент прочности каната;

- использование специальных устройств для обеспечения безопасности (ограничителя грузоподъемности для предупреждения падения грузов с высоты, противоугонных средств, ограничителя поворотов, блокировки дверей кабины). Проводится проверка надежности действия тормоза. Обязана присутствовать четкая маркировка грузов на видном месте;

- регулярный контроль за состоянием грузоподъемного оборудования;

- проведение регистрации, испытаний, техосвидетельствования.

Зоны работ по подъему и перемещению грузов.

Согласно правилам безопасности, при операциях с грузоподъемными механизмами важно правильно выбрать место работы. Оно должно быть расположено на удалении от участков, представляющих потенциальную опасность для здоровья сотрудников и третьих лиц, оборудования, грузов, механизмов. Не допускается при работе грузоподъемными механизмами находиться в непосредственной близости от:

- открытых инженерных трасс;
- электротехнической аппаратуры;
- строительных материалов;
- легковоспламеняющихся и опасных веществ.

Техническое освидетельствование грузоподъемных механизмов.

Для обеспечения безопасности эксплуатации, вновь установленные ГПМ и съемные грузозахватные устройства до запуска в работу должны пройти полное техническое освидетельствование согласно утвержденным Госгортехнадзором «Правилам устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов». Далее в процессе

использования оборудование должно подвергаться регулярному техническому освидетельствованию:

- частичному – не реже 1 раза в год;
- полному – не реже 1 раза в 3 года.

Также должно проводиться внеочередное полное техническое освидетельствование устройств после монтажа в связи с перестановкой оборудования на новое место, ремонтом и реконструкцией машины, проведением мероприятий по установке сменного оборудования, выполнению капитального ремонта или замены механизма подъема, смены крюка и т.п. В перечень мероприятий по полному техническому освидетельствованию входят:

- осмотр,
- динамические испытания,
- статические испытания.

Частичное техосвидетельствование не предусматривает выполнения статических и динамических испытаний. Осмотр и испытание грузозахватного оборудования включает наружное освидетельствование ответственных узлов и деталей в нерабочем положении, проведение испытаний механизмов на холостом ходу, проверку прочности приспособлений, правильность сборки и функционирования, выявление опасного уровня напряжения. Во время испытаний отслеживается состояние и поведение подъемных механизмов, отдельных деталей, несущих нагрузку.

Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты.

Требования при работе с ГМП, касающиеся охраны труда, предусматривают наличие у специалистов, выполняющих такелажные работы, специальных инструментов и униформы. Выбор средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) зависит от отрасли и типа груза, с которым выполняют манипуляции.

Для безопасной эксплуатации ГПМ необходимо также наличие вспомогательных защитных средств. Они предназначены для того, чтобы защищать сотрудников от случайных падений с высоты, а также неблагоприятного светового, теплового, механического, химического и электрического воздействия.

Особенности грузоподъемных механизмов с тормозами и стопперами с ограничителями.

Для того чтобы повысить промышленную безопасность грузоподъемных механизмов, такое оборудование оснащают тормозами и стопперами. При потере контроля над грузом или самим устройством, работа будет остановлена автоматически, а груз фиксируется в текущем положении. Таким образом, снижается вероятность падения груза и другие возможные ситуации. Встроенные стопперы и тормоза характерны для монорельсов, тельферов, а также ряда других блочных систем.

Ответственные лица при эксплуатации подъемных сооружений.

Сотрудники, ответственные за эксплуатацию грузоподъемных механизмов, должны иметь высокую квалификацию. Ответственными назначают прорабов, мастеров, бригадиров, начальник участков. При проведении складских работ данную функцию выполняет начальник склада. Назначение ответственного проводится после успешного прохождения кандидатом проверки знаний должностных обязанностей и правил. Решение принимает комиссия при участии инспектора от Госгортехнадзора. После назначения на должность, он проходит проверку каждые три года. Ответственное лицо должно знать:

Соблюдение охраны труда при выполнении операций с грузоподъемными механизмами гарантирует эффективную и безопасную работу людей и техники.

Лица ответственные за грузоподъемные механизмы.

Важно, чтобы ответственный за эксплуатацию грузоподъемных механизмов обладал высокой квалификацией. В качестве ответственного лица назначают мастеров, прорабов, начальников участков, бригадиров. В случае выполнения складских работ такие функции ложатся на начальника склада.

Стоит принять во внимание: назначить ответственное лицо можно лишь после проверки у кандидатов необходимых знаний правил и должностных обязанностей. Делает это комиссия при участии инспектора из Госгортехнадзора. После вступления в должности, такие проверки проводят каждые 3 года.

Соблюдение охраны труда по работе с грузоподъемными механизмами — это залог безопасного и эффективного функционирования подобной техники.

Технические средства обеспечения безопасности при эксплуатации грузоподъемных кранов.

Так как эксплуатация грузоподъемных кранов несет в себе различного рода опасности для жизни и здоровья человека, то средствам обеспечения безопасности необходимо уделять большое внимание. Человек не в силах одновременно контролировать несколько опасных факторов, поэтому в сложных технических системах, которыми являются и грузоподъемные краны, применяются различного рода технические средства, обеспечивающие безопасность его трудовой деятельности.

Для исключения возможности разрушения кранов от перегрузки их снабжают ограничителями грузоподъемности, отключающими механизм подъема груза (или изменения вылета стрелы) при массе груза (или грузовом моменте), превышающей номинальную грузоподъемность. Степень такого превышения составляет 25% у мостовых и 10% — у стреловых кранов.

Для исключения наезда кранов на строительные конструкции применяют ограничители хода (упоры), монтируемые на концах рельсового пути.

Ограничитель высоты, подъема крюка, предотвращает упор крюковой обоймы в стрелу и состоит из концевого выключателя, на рычаге которого подвешен канат с грузом. Когда крюковая обойма подходит к верхнему положению и поднимает груз, натяжение каната ослабевает и срабатывает ограничитель, размыкая контакт в цепи линейного контактора.

Ограничитель поворота крана предназначен для ограничения угла закручивания кабеля.

Ограничитель передвижения крана состоит из выключателя с рычагом на тележке крана и инвентарных путевых линеек, установленных на конечных участках кранового пути (при подходе к конечным участкам пути ролик концевого выключателя отклоняет рычаг, и движение прекращается).

Звуковой сигнал, устанавливаемый в кабине крана,

служит для предупреждения о возможной опасности при движении крана, подъеме, перемещении и опускании груза.

Из других видов предохранительных устройств можно отметить блокировки. Например, у мостовых кранов, вход на которые предусмотрен через галерею моста, такой блокировкой должна быть оборудована дверь на галерею, не позволяющей начать передвижение крана, если дверь открыта.

Оградительные средства защиты применяют для исключения доступа к легкодоступным, находящимся в движении или под напряжением электрического тока частям грузоподъемных машин.

Краны стрелового типа должны быть оборудованы ограничителем грузоподъемности. У кранов, грузоподъемность которых меняется с изменением вылета, должен быть предусмотрен указатель грузоподъемности, соответствующей вылету.

Основные сигнальные жесты при работе с грузами.

В силу того, что при работе грузоподъемные механизмы издадут много шума, а также в результате удаленности специалистов между собой, разработана специальная система жестов. Прежде всего, она необходима для общения стропальщика и крановщика.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЗНАКОВАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ГРУЗОВ КРАНАМИ		
Операция	Рисунок	Сигнал
Поднять груз или крюк		Прерывистое движение рукой вверх на уровне пояса, ладонь обращена вверх, рука согнута в локте
Опустить груз или крюк		Прерывистое движение рукой вниз перед грудью, ладонь обращена вниз, рука согнута в локте
Передвинуть кран (мост)		Движение вытянутой рукой, ладонь обращена в сторону требуемого движения
Передвинуть тележку		Движение рукой, согнутой в локте, ладонь обращена в сторону требуемого движения тележки
Повернуть стрелу		Движение рукой, согнутой в локте, ладонь обращена в сторону требуемого движения стрелы
Поднять стрелу		Движение вверх вытянутой рукой, предварительно опущенной до вертикального положения, ладонь раскрыта
Опустить стрелу		Движение вниз вытянутой рукой, предварительно поднятой до вертикального положения, ладонь раскрыта
Стоп(прекратить подъем или передвижение)		Резкое движение рукой вправо и влево на уровне пояса, ладонь обращена вниз
Осторожно (применяется перед другими сигналами для незначительного перемещения)		Кисти рук обращены ладонями одна к другой на небольшом расстоянии, руки при этом подняты вверх

Рисунок 1 – Рекомендуемая знаковая сигнализация

Подготовка и аттестация крановщиков и стропальщиков, слесарей, электромонтеров и наладчиков приборов безопасности проводятся в организациях, имеющих соответствующую лицензию на право ведения образовательной деятельности и согласованные с Ростехнадзором программы профессионального обучения.

Лицам, прошедшим обучение и успешно сдавшим экзамены, выдается удостоверение установленной формы для

допуска к ведению конкретных работ на объекте за подписью председателя комиссии. Работники должны иметь удостоверения при себе во время работы.

В качестве стропальщика для подвешивания на крюк грузоподъемной машины груза без предварительной обвязки, допускаются рабочие основных профессий, дополнительно обученные в установленном порядке, к ним предъявляются те же требования, что и к стропальщикам.

К управлению грузоподъемной машиной с пола или со стационарного пульта и к зацепке груза на крюк такого крана допускаются рабочие основных профессий после соответствующего инструктажа и проверки навыков по управлению кранов и строповке грузов в установленном владельцем крана порядке.

К управлению кранами по радио допускаются рабочие, имеющие удостоверение крановщика-оператора.

Сигнальщиками могут работать рабочие только из числа стропальщиков, они назначаются лицом, ответственным за безопасное производство работ машинами.

Находиться в зоне перемещения груза опасно!

Перемещение груза не должно производиться при нахождении под ним людей. Стropальщик может находиться возле груза во время его подъема или опускания, если груз поднят на высоту не более 1м от уровня площадки.

Строповка грузов должна производиться в соответствии со схемами строповки. Стropы должны соответствовать массе и характеру поднимаемого груза.

Перемещение груза, на который не разработаны схемы строповки, должно производиться в присутствии и под руководством лица, ответственного за безопасное производство работ кранами.

При подъеме груза он должен быть предварительно поднят на высоту не более 200-300 мм для проверки правильности строповки и надежности действия тормоза.

Перемещение мелкоштучных грузов должно производиться в специально для этого предназначенной таре, исключающей возможность выпадения отдельных грузов.

Для безопасного производства работ по перемещению

грузов кранами их владелец и производитель работ обязаны обеспечить соблюдение ряда требований.

Организации, эксплуатирующие грузоподъемные машины, должны установить порядок обмена сигналами между стропальщиком и крановщиком.

Опускать перемещаемый груз разрешается лишь на предназначенное для этого место, где исключается возможность падения, опрокидывания или сползания устанавливаемого груза.

Работа грузоподъемных машин при скорости ветра, превышающей допустимую для данной машины, при снегопаде, дожде или тумане, при температуре ниже, указанной в паспорте, запрещается.

При авариях кранов, зарегистрированных в органах Ростехнадзора, и несчастных случаях, происшедших при их эксплуатации, организация обязана сообщить в органы Ростехнадзора и обеспечить сохранность всей обстановки аварии или несчастного случая до прибытия представителей органов Ростехнадзора, если это не представляет опасности для жизни и здоровья людей.

Обязанности и права работника, ответственного за осуществление производственного контроля, определяются в положении о производственном контроле, утверждаемом руководителем эксплуатирующей организации, а также в должностной инструкции и заключаемом с этим работником договоре (контракте).

Список использованных источников и литературы:

[1] Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. – Мн.: УП «ДИЭКОС», 2005. – 220 с.

[2] Дойников В.Б. Пособие для стропальщиков (в вопросах и ответах) / В.Б. Дойников, Ю.П. Прохнич. – Мн.: БОИМ, 2003. – 227 с.

[3] Оценка безопасности грузоподъемных машин: метод. указания. – Мн.: БИМСХ, 1988. – 20 с.

[4] Глебова Е.В., Коновалов А.В. Основы промышленной безопасности. Учебное пособие. М: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2015. – 171с.

[5] Учебно-методическое пособие «Безопасность

использования грузоподъемных механизмов» для практических занятий по дисциплинам «Охрана труда» и «Производственная безопасность» рассмотрено на заседании научно-методического совета факультета «Технический сервис в АПК» и рекомендовано к изданию в БГАТУ.

© Л.В. Пахомова, А.А. Лебедев, А.С. Соловьев, 2023

*Н.В. Працукевич,
курсант 4 курса 7-го взвода
напр. «Технические науки»,
науч. рук.: О.О. Смиловенко,
к.т.н., доц.,
Университет гражданской защиты
г. Минск, Республика Беларусь*

УСТРОЙСТВО С АЛМАЗНЫМ СВЕРЛОМ ДЛЯ РАЗБОРКИ ЗАВАЛОВ

Аннотация: данная работа посвящена совершенствованию оборудования для аварийно-спасательных работ. Задача заключается в том, чтобы сократить время на спасение людей и уменьшить риск получения травм спасателями при аварийно-спасательных работах.

Ключевые слова: разборка завалов, снижение риска, автоматизация, подъемное устройство, алмазный инструмент.

На основе анализа литературных источников установлено, что при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с обрушением зданий и сооружений, проводится достаточно большой объем грузоподъемных работ. Такие работы связаны с подъемом, транспортировкой и погрузкой крупногабаритных элементов разрушенных строительных конструкций, которые могут быть расположены хаотичным образом. При этом требуется применение специальной техники и механизированного инструмента, что существенно облегчает труд спасателей, но не исключает их непосредственного участия в закреплении элементов конструкций при помощи захватов и крюков, снятии грузозахватных устройств после транспортировки груза. Принимая во внимание факт возможного повторного обрушения либо сдвига конструкций, возникает необходимость использования захватывающего и погрузочного оборудования, обеспечивающего самостоятельный захват обломков и их перемещение в сторону или погрузку в транспортные средства. Автоматизация аварийно-спасательных работ способствует сохранению жизни

и здоровья спасателей.

Предложен способ подъема элементов разрушенных конструкций путем введения в просверленное отверстие самораскрывающегося грузозахватного устройства, совмещенного с корончатым сверлом.

В сложенном состоянии грузозахват (рисунок 1) представляет собой коническое сверло с режущими зубьями на боковой поверхности и торцевым кольцевым сверлом. Внутри конического сверла находится 8 гидравлических цилиндров одностороннего действия с пружинным возвратом, которые будут открывать и закрывать стенки конического сверла.

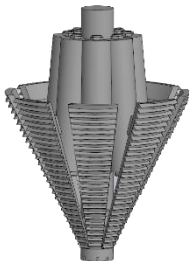


Рисунок 1 – Грузозахват в сложенном состоянии является сверлом

Перед началом разборки завалов визуальнo оценивают возможность подъема крупногабаритных элементов, т.е. их отрыва от общей массы завала, и намечают те части, которые будут удалены первыми. Коническое сверло приводят во вращение и сверлят отверстие в обломке разрушенной конструкции. При достижении отверстием наибольшего диаметра сверла грузозахват в сложенном состоянии опускают ниже нижней кромки обломка и раскрывают стержни путем приведения в действие гидроцилиндров на всех стержнях одновременно (рисунок 2). Захваченный элемент конструкции (рисунок 3) опирается на демпфирующие подкладки, которыми оснащен каждый стержень [1].

Внутри центральной опорной колонны, к которой крепятся стержни и кольцевое сверло, выполнены отверстия для

подачи воздуха с целью отчистки сверла и удаления мелких камней или других предметов, которые могут препятствовать конструкции при закрытии.

После опускания элемента на специально отведенную площадку или в кузов грузового автомобиля грузозахватное устройство приводят (дистанционно, при снижении давления в гидроцилиндрах) в закрытое положение и отводят от поверхности плиты. Грузозахваты в закрытом, собранном состоянии свободно выходят из отверстия. Затем процесс повторяют для следующего крупногабаритного элемента разрушенного здания.



Рисунок 2 – Грузозахват в раскрытом состоянии является подъемным устройством



Рисунок 3 – Захваченный грузозахватом элемент конструкции

Эффективность применения предложенного грузозахватного устройства в большой степени зависит от быстроты получения отверстия, куда будет введен грузозахват. Время сверления составляет около 50% от общего времени удаления обломка, включая транспортировку. Уменьшить время сверления возможно за счет повышения скорости вращения и продольной подачи конического сверла. Для сверления бетонных и кирпичных конструкций используют алмазные инструменты. В грузозахватное устройство будет установлено коническое наборное алмазное сверло, состоящее из 8 стержней, каждый из которых представляет собой гребенку с возрастающим шагом

Работоспособность алмазных инструментов в значительной степени определяется прочностью алмазных зерен

и надежностью их закрепления в матрице (связке). Обеспечение надежного закрепления зерен – одна из наиболее сложных задач, решаемых при создании алмазного инструмента. Использование механических способов закрепления ограничивается малыми размерами и неправильной формой зерен технических алмазов, а применение химических способов при существующих методах изготовления алмазоносной части инструмента на металлической связке ограничивается химической инертностью алмазов [2].

Если связка имеет износостойкость ниже оптимальной, алмазные зерна преждевременно из нее выпадают, в результате чего они используются нерационально, что снижает стойкость алмазного инструмента. Механизм разрушения алмазного кристалла можно описать следующим образом. После образования «критической» площадки износа резко возрастает динамическая и термическая нагрузка на кристалл. Амплитуда термоциклирования значительно увеличивается, что в совокупности с механической нагрузкой приводит к растрескиванию кристалла, его делению на несколько частей. При дальнейшей работе происходит рост трещин (рисунок 4), а затем расшатывание и выпадение частей алмазного кристалла из материала связки (рисунок 5)



Рисунок 4 – Площадка износа кристалла алмаза с трещинами



Рисунок 5 – Последние части кристалла и образовавшаяся лунка в металлической связке

Существует ряд способов, позволяющих изменять свойства связок. Алмазоудержание связок можно повысить путем усиления химического взаимодействия компонентов с поверхностью алмазов или механического закрепления, также оно во многом зависит от степени уплотнения связки, определяемой в значительной мере твердостью. Твердость связки возможно регулировать технологическими параметрами прессования и спекания и легированием основы. Химическое взаимодействие компонентов связки с поверхностью алмазов регулируется введением в связку элементов, смачивающих алмазы (гидрида титана, алюминия и др.).

Металлические связки на основе кобальта и меди, модифицированные ультрадисперсным алмазным порошком, обладают большей твердостью, низким коэффициентом трения, высокой износостойкостью и лучшим алмазоудержанием, о чем говорит высокая удельная производительность режущих инструментов, изготовленных на основе таких связок

На основании проведенных экспериментальных исследований установлено, что наиболее перспективным является изготовление режущих алмазных гребенок на боковых поверхностях конического сверла методом электроконтактного спекания, применяя алмазный порошок высокой зернистости и модифицированные связки. Повышение алмазоудержания позволит увеличить скорость сверления технологического отверстия, а, следовательно, сократить время проведения аварийно-спасательных работ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Працукевич Н.В. Захват автоматического действия для разборки завалов / Працукевич Н.В., Смиловенко О.О., Мартыненко Т.М.// // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы: материалы XVII международной научно-практической конференции молодых ученых.: В 2-х томах. Т. 1, Минск, 13 апреля 2023 г. / УГЗ; оргком.: И.И. Полевода (пред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 151-152.

[2] Смиловенко О.О. Грузозахват автоматического действия с функцией сверления, предназначенный для разборки

завалов / Т.М. Мартыненко, А.И. Полуян, Н.В.Працукевич //
Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2023.
– №1(53). – С. 76-85.

© *Н.В. Працукевич, 2023*

О.В. Шавердо,
адъюнкт,
напр. «Промышленная и
пожарная безопасность»,
науч. рук.: **В.А. Бирюк,**
к.т.н., доц.,
Университет гражданской
защиты МЧС Беларуси,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОВЕРОК ЦИСТЕРН, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ

Аннотация: данная статья посвящена необходимости и требованиям к проведению проверок и испытаний цистерн, используемых для перевозки опасных грузов.

Ключевые слова: перевозка опасных грузов, проверки цистерн, ДОПОГ.

Проверки цистерн проводятся в соответствии с требованиями Соглашения о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) и стандартом ГОСТ EN 12972 «Цистерны для перевозки опасных грузов. Цистерны металлические. Испытания, проверка и маркировка». Данные документы предусматривают следующие процедуры оценки соответствия цистерн, предназначенных для перевозки опасных грузов: официальное утверждение типа, первичная, предэксплуатационная, периодическая, промежуточная и внеплановая проверки [1].

Перед выпуском цистерны в серийное производство изготовитель разрабатывает комплект конструкторской документации, производит прототип цистерны, который представляет для проведения процедуры утверждения типа конструкции. При разработке конструкторской документации изготовители ориентируются на номера ООН перевозимого груза, определяют код цистерны в соответствии с положениями ДОПОГ. Конструкторская документация разрабатывается с

учетом конструктивных особенностей определенных кодом цистерны. Далее проводится процедура утверждения типа. В рамках процедуры утверждения типа рассматривается конструкторская документация, протоколы неразрушающих методов контроля прототипа цистерны. Изучаются сертификаты на применяемые материалы, паспорта или сертификаты на устанавливаемое эксплуатационное оборудование. Проводятся осмотры и испытания цистерны. Осуществляется оценка производства, особое внимание при этом уделяется вопросам организации и выполнения неразъемных соединений – сварки (наличие утвержденной технологии, квалифицированных специалистов и рабочих). Проверяются сертификаты специалистов по неразрушающему контролю или аттестаты аккредитации лабораторий неразрушающего контроля.

В случае положительного результата при утверждении типа выдается свидетельство об утверждении типа с описанием и техническими характеристиками обследованной конструкции и допускаемыми к перевозке опасными грузами. Данное свидетельство может распространяться как на единичную продукцию, так и на серийно выпускаемую. Срок действия свидетельства составляет 10 лет, если в период его действия не вступили в силу стандарты, изменяющие требования к конструкции цистерны. Данное свидетельство предоставляется при проведении первичной проверки (является одним из документов, составляющих файл технической документации цистерны, и используется при иных видах проверок цистерн).

Согласно пункту 41 Правил по обеспечению безопасности перевозки опасных грузов автомобильным транспортом, утвержденных постановлением Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 17.05.2021 №35 (далее – Правила), опасный груз должен загружаться в цистерну, на которую имеется документ, подтверждающий проведение проверки цистерны и содержащий ссылки на перечень веществ, допущенных к перевозке в данной цистерне, или на код цистерны и буквенно-цифровые коды специальных положений в соответствии с подразделом 6.8.2.3 приложения А к Соглашению о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ). Свидетельство о проверке цистерны

оформляется по форме согласно приложению 8 к Правилам. Проверки встроенных цистерн (автоцистерн), съемных цистерн и транспортных средств-батарей, эксплуатируемых в соответствии с требованиями главы 1.6 приложения А к ДОПОГ, должны осуществляться согласно требованиям Правил, а также требованиям подразделов 6.8.2.4. и 6.8.3.4. приложения А к ДОПОГ и с учетом специальных требований в отношении различных классов.

Корпуса цистерн и их оборудование перед началом эксплуатации цистерны должны подвергаться в сборе или раздельно первоначальной проверке, которая включает в себя:

- проверку соответствия утвержденному типу;
- проверку конструкционных характеристик;
- внутренний и наружный осмотр;
- испытание на гидравлическое давление с применением

испытательного давления (таблица п. 6.8.2.5.1 приложения А к ДОПОГ);

- испытания на герметичность и проверку удовлетворительного функционирования оборудования.

Вместе с тем первоначальная проверка цистерн, изготовленных в соответствии с официальным утверждением типа, должна проводиться в стране, в которой цистерна должна быть зарегистрирована, или в стране изготовления, если имеется согласие компетентного органа страны, в которой цистерна должна быть зарегистрирована.

Компетентный орган страны, в которой цистерна будет зарегистрирована, может провести предэксплуатационную проверку, если он не провел первоначальную проверку самой цистерны. Поскольку ДОПОГ не включает законодательную базу для надзора за рынком, эта проверка позволит осуществлять минимальный надзор, обеспечивающий перекрестный контроль со стороны Договаривающихся государств ДОПОГ.

Корпуса и их оборудование должны подвергаться периодическим проверкам не позднее чем, через каждые:

6 лет – для встроенных цистерн (автоцистерн), съемных цистерн и транспортных средств-батарей;

5 лет – для контейнеров-цистерн, съемных кузовов

цистерн и многоэлементных газовых контейнеров (МЭГК).

Периодические проверки включают:

- наружный и внутренний осмотр;
- испытания на герметичность корпуса вместе с его оборудованием в соответствии с п. 6.8.2.4.3 приложения А к ДОПОГ и проверку удовлетворительного функционирования всего оборудования;

- испытания на гидравлическое давление (в отношении испытательного давления для корпусов и секций, если это применимо, п. 6.8.2.4.1 приложения А к ДОПОГ).

Корпуса и их оборудование должны подвергаться промежуточным проверкам не реже чем через каждые:

3 года – для встроенных цистерн (автоцистерн), съемных цистерн и транспортных средств-батарей после первоначальной и каждой периодической проверки;

2,5 года – для контейнеров-цистерн, съемных кузовов цистерн и многоэлементных газовых контейнеров (МЭГК) после первоначальной и каждой периодической проверки.

Промежуточные проверки могут проводиться в течение трех месяцев до или после указанной даты. Данные проверки включают испытания на герметичность корпуса вместе с его оборудованием и проверку удовлетворительного функционирования всего оборудования.

Внеплановая проверка проводится если в результате ремонта, изменения конструкции или дорожно-транспортного происшествия надежность цистерны или ее оборудования могла снизиться. Если была проведена внеплановая проверка, удовлетворяющая требованиям пункта 6.8.2.4.2 приложения А к ДОПОГ, то эта внеплановая проверка может рассматриваться в качестве периодической проверки. Если была проведена внеплановая проверка, удовлетворяющая требованиям пункта 6.8.2.4.3 приложения А к ДОПОГ, то эта внеплановая проверка может рассматриваться в качестве промежуточной проверки.

По результатам всех проведенных операций оформляется акт. Общим документом о результате проверки является свидетельство о проверке цистерны. Форма свидетельства определена в приложении 8 Правил по обеспечению безопасности перевозки опасных грузов автомобильным

транспортом, утвержденных Постановлением Министерства по чрезвычайным ситуациям от 17 мая 2021 года №35 и в приложении С EN 12972:2018 (ГОСТ EN 12972-2020) [2]. Свидетельства о проверке цистерны должны выдаваться с указанием результатов операций. Свидетельство выдается даже в случае отрицательных результатов проверки цистерны. Копия свидетельства о проверке цистерны должна прилагаться к комплекту технической документации на каждую испытанную цистерну, каждое испытанное транспортное средство-батарей или каждый испытанный МЭГК.

Испытания и проверки в соответствии с пунктами 6.8.2.4.1–6.8.2.4.4 приложения А к ДОПОГ проводятся компетентным органом или назначенным им органом. Проверяющий орган должен быть аккредитован в соответствии со стандартом EN ISO/IEC 17020 «Оценка соответствия. Требования к работе различных типов органов инспекции»

Список использованных источников и литературы:

[1] Приложение А к Соглашению о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) [Международное договор, заключен в г.Женева 30.09.1957]. – Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 2022. – 728 с.

[2] ГОСТ EN 12972 «Цистерны для перевозки опасных грузов. Цистерны металлические. Испытания, проверка и маркировка». – Минск: Госстандарт, 2021. – 52 с.

© О.В. Шавердо, В.А. Бирюк, 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.Г. Ализаде,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан

АЗЕРБАЙДЖАН В КОНЦЕ 1980-Х И НАЧАЛЕ 1990-Х ГОДОВ

Аннотация: в середине 80-х годов XX века общественно-политическая, экономическая и моральная жизнь Советского Союза находилась в состоянии глубокого кризиса. Возникновение серьезных проблем в обеспечении потребности народа на продовольствие и другие товары, усиление борьбы против советского государства объединившихся на антикоммунистическом фронте, США и крупных западных государств считаются основными причинами возникновения этого кризиса.

Ключевые слова: Азербайджан, митинги, независимость, правительство, руководство.

В условиях перестройки в большинстве союзных республик и в том числе в Азербайджане стали призадумываться о расширении своих национальных прав, даже о приобретении государственной независимости. В этот период в республике были созданы неправительственные общественно-политические организации и общества, возникло множество формальных и не формальных изданий. Началось издание газет «Азербайджан», «Одлар юрду», «Азадлыг», «Ени фикир», «Республики», «Республика», «Айна», «Далга», «Ватан сеси» и др, а также журналов «Хазар», «Гянджлик», «Ачыг соз».

Благодаря расширению демократии и гласности стало возможным возврат к ценностям ислама, священные места паломничества были легализованы. В 1988-1990 годах открылось свыше 30-ти мечетей. В 1989 году в Баку открылся исламский медресе. На его база в последующем впервые был создан

Исламский Университет.

Начиная с января 1988 года армяне стали изгонять проживающих в Армении азербайджанцев со своих исторических мест проживания. 19 февраля 1988 года в Иреване был проведен внушительный антитюркский митинг с лозунгами «Очистить Армению от тюрков», «В Армении должны проживать армяне». [1]

Принятие 15 января Президиумом Верховного Совета СССР указа «О введении в НКАО и в некоторых других районах чрезвычайного положения» и объявление в городах Баку и Гянджа комендатского часа еще больше усугубили положение в республике. [2] После объявления указа население стало организовывать вокруг российских военных частей пикеты.

Азербайджанский народ находился в тревожном состоянии из-за нарушения суверенных прав Азербайджанской Республики, неприятия решительных мер Москвой и руководством. В знак протеста проводились стихийные митинги и демонстрации.

Убийство двух азербайджанцев в Аскеранском районе НКАО 24 февраля 1988 года еще больше обострило положение. Армяне для создания ложных представлений азербайджанцах как о дикарях, варварах 28 февраля 1988 года по заранее спланированному сценарию совершили сумгаитскую провокацию. При этом всю вину за случившиеся пытались свалить на азербайджанцев. Погромами руководил армянин Эдин Григорян по прозвищу «Паша», который выдавал себя за азербайджанца.

Москва с целью спасения Азербайджанского руководства прибегла к применению вооруженной силы. 19 января 1990 года по требованию народа Верховный Совет Нахчыванской АССР принял решение о выходе Автономной Республики из состава СССР. В тот же день Президиум Верховного Совета СССР без согласия Верховного Совета Азербайджанской ССР принял указ «Об объявлении в зорде Баку чрезвычайного положения». Однако до утра 20 января 1990 года указ был скрыт от народа. Чтобы об этом указе не было сообщено народу 19 января в 19 ч. 30 мин. Энергоблок Азербайджанского телевидения был выведен из строя. В ночь с 19 на 20 января 1990 года лично под руководством Министра Обороны СССР Д.Язова в Баку

началась боевая операция под секретным кодовым названием «Тайфун». [3]

Решение высшего руководства СССР о введении в Баку армейских подразделений, Гейдар Алиев расценил как антидемократический и антиконституционный шаг, и потребовал наказания виновников этой трагедии. В этом выступлении Гейдар Алиев впервые дал политическую оценку событиям 20 января, текст выступления нашло широкое распространение в республике и во всем мире. В январе 1990 года Гейдар Алиев активно включился в большую политику и в июле того же года вернувшись в Азербайджан стал жить в Нахчыване. [4]

В 1991 году на территории Советского Союза демократизация и борьба за суверинитет дошли до своего пика. Воспользовавшись этими политическими процессами Азербайджанский народ также приобрел свою независимость. 18 октября 1991 года на сессии Верховного Совета Азербайджанской Республики был принят «Конституционный Акт о Государственной независимости». С того времени молодая Азербайджанская Республика стала проводить основательные мероприятия в области экономики, в социально-политической сфере и в военной отрасли.

Список использованных источников и литературы:

[1] Багирова С. По законам международного сотрудничества. Баку: Элм, 2008.

[2] Исторические факты о деяниях армян на Азербайджанской земле. Институт Истории им. А.А. Бакиханова НАНА. Баку, 2009. – 209 с.

[3] Черный Январь. Документы и материалы. Баку, 1990.

[4] Алиев И. Нагорный-Карабах: история, факты, события. Баку, 1989 – 384 с.

© С.Г. Ализаде, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Албагачиева,
ассистент,

*Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫМИ СИТУАЦИЯМИ

Аннотация: управление конфликтами, возникающими в организации, может быть составной частью общего процесса управления в коллективе, и тогда оно входит в круг забот ее руководителя. Разумеется, руководитель имеет возможность применить свою власть и полномочия для улаживания конфликтов, что позволяет ему самым существенным образом повлиять на конфликтантов и принять действенные меры для урегулирования их отношений.

Ключевые слова: управление, конфликт, методы, менеджер, вознаграждение.

Руководитель зачастую сам является лицом, чьи интересы этот конфликт, так или иначе, затрагивает. Обычно руководители заинтересованы, главным образом, в том, чтобы погасить конфликт поскорее, и с этой целью, бывает, наказывают, и правых, и виноватых. В результате конфликт между ними, как правило, не разрешается, но его дальнейшее развитие от руководства скрывается. К этому еще добавляется недовольство обоих наказанных своим начальником, что тоже не улучшает общую атмосферу в коллективе. [1]

Для менеджера власть чаще всего – это использование его полномочий при исполнении функциональных обязанностей. Однако, как видим, здесь не все бывает гладко. В личных же отношениях руководителя с подчиненными – еще сложнее. Власть при этом может использоваться не как средство урегулирования и погашения конфликта, а как способ достижения желаемого.

Методы управления конфликтом – это приемы и способы,

позволяющие осуществлять контроль за его протеканием и целенаправленно влиять на его последствия. Эти методы делятся на две группы: структурные и персональные методы.

Структурные методы разрешения конфликта:

Разъяснения требований к работе. Одним из лучших методов управления, предотвращающий дисфункциональный конфликт, – разъяснение того, какие результаты ожидаются от каждого сотрудника и подразделения. Здесь должны быть упомянуты такие параметры как уровень результатов, который должен быть достигнут, кто предоставляет и кто получает различную информацию, система полномочий и ответственности, а также четко определены политика, процедуры и правила. Причем, руководитель уясняет все эти вопросы не для себя, а с тем, чтобы его подчиненные хорошо поняли, чего ждут от них и в какой ситуации.

Координарные интеграционные механизмы. Еще один метод управления конфликтной ситуацией – это применение координационного механизма. Один из самых распространенных механизмов – цепь команд. Как еще давно отмечал Вебер и представители административной школы, установление иерархии полномочий упорядочивает взаимодействие людей, принятие решений и информационные потоки внутри организации.

Если два или более подчиненных имеют разногласия по какому-то вопросу, конфликта можно избежать, обратившись к их общему начальнику, предлагая ему принять решение. принцип единоначалия облегчает использование иерархии для управления конфликтной ситуацией, так как подчиненный прекрасно знает, чьим решениям он должен подчиняться.

В управлении конфликтной ситуацией очень полезны средства интеграции, такие как управленческая иерархия, использование служб, осуществляющих связь между функциями, межфункциональные группы, целевые группы и межотдельские совещания. Исследования показали, что организации, которые поддерживали нужный для них уровень интеграции, добились большей эффективности, чем те, которые не сделали этого. [2]

Например, компания, где назрел конфликт между

взаимозависимыми подразделениями – отделом сбыта и производственным отделом – сумели разрешить проблему, создав промежуточную службу, координирующую объем заказов и продаж. Эта служба осуществляла связь между отделом сбыта и производства и решала такие вопросы, как требования к сбыту, загрузка производственных мощностей, ценообразование и графики поставок.

Установление общеорганизационных комплексных целей – еще один структурный метод управления структурной ситуацией. Эффективное осуществление этих целей требует совместного усилия двух или более сотрудников, групп или отделов. Идея, которая заложена в эти высшие цели – направит усилия всех участников на достижение общей цели.

Структура системы вознаграждений. Вознаграждения можно использовать как метод управления конфликтной ситуацией, оказывая влияние на поведение людей, чтобы избежать дисфункциональных последствий.

Люди, которые вносят свой вклад в достижение общеорганизационных комплексных целей, помогают другим группам организации и стараются подойти к решению проблемы комплексно, должны вознаграждаться благодарностью, премией, признанием или повышением по службе.

Не менее важно, чтобы система вознаграждений не поощряла неконструктивное поведение отдельных лиц или групп. Систематическое скоординированное использование системы вознаграждений и поощрений тех, кто способствует осуществлению общеорганизационных целей, помогая людям понять, как им следует поступать в конфликтной ситуации, чтобы это соответствовало желаниям руководства. [3]

Персональные методы разрешения конфликта. К ним относятся:

1. Использование власти, позитивных и негативных санкций, поощрения и наказания непосредственно в отношении участников конфликта.

2. Изменение конфликтной мотивации сотрудников с помощью влияния на их потребности и интересы административными мерами (например, повысить в должности

работника, который заслуживает этого, и тем самым устранить нарастающее у него недовольство, послать кого-то из «переросших» свою должность сотрудников учиться и т.п.).

3. Убеждение участников конфликта. Оно включает педагогические и психологические меры типа разъяснительной и воспитательной работы, оказания психологической помощи и т.п.

4. Изменение состава участников конфликта и системы их взаимодействия путем перемещения людей внутри организации, увольнения или побуждения к добровольному уходу.

5. Вхождение руководителя в конфликт в качестве эксперта и (или) арбитра и поиск согласия с помощью переговоров и компромиссов. Этот метод нередко называют экспертным.

В общем плане эффективность применения различных методов управления конфликтами зависит от конкретной ситуации, специфики организации, ее структуры и культуры, от стиля и техники руководства, личных качеств участников конфликта и его арбитра-руководителя, от субъективной значимости объекта конфликта, шансов на успех каждой из сторон и ряда других факторов. [3]

Но во многих случаях конфликт помогает выявить разнообразие точек зрения, дает дополнительную информацию, помогает выявить большее число альтернатив или проблем и т.д. Это делает процесс принятия решений группой более эффективным, а также дает людям возможность выразить свои мысли и тем самым удовлетворить личные потребности в уважении и власти. Это также может привести к более эффективному выполнению планов, стратегий и проектов, поскольку обсуждение различных точек зрения на них происходит до их фактического исполнения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Вишневская А.В. Курс лекций «Конфликтология» // М., ЮНИТИ, 2015.

[2] Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации // М.: ИНФРА-М, 2020. – 256 с.

[3] Фатеева Е. Конфликты в организациях // Управление

человеческим потенциалом, – 2018.

© *А.А. Албагачиева, 2023*

З.М. Бероева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация: вопрос о собственности, традиционно считающийся одним из основных в гражданском праве, – одна из составных частей в процессе реализации права государственной собственности. Другой составной частью правового регулирования права собственности с участием субъекта Российской Федерации являются положения административного права как наиболее специфического и приемлемого для управления государственным имуществом.

Ключевые слова: имущество, управление, государство, собственность, система.

Отношения представителей государства к государственным имуществам возникают с момента возникновения этих имуществ; таким историческим моментом следует признать первоначальную эпоху возникновения и развития самого государства; это так, по крайней мере, в отношении государств новоевропейских, не исключая и России.

В России, уже в начальный удельно-вечевой период, существовали государственные имущества, т.е. земли, приобретенные отдельными князьями путем завоевания и покупки. [1]

В виду господства в древности частно-владельческих воззрений в сфере государственной жизни, такие имущества считались собственностью князей, которые пользовались ею, однако, не в видах удовлетворения исключительно своих личных потребностей, но и потребностей государственных; можно сказать даже, что в начальные времена русской истории, при совершенной еще неразвитости финансового управления и в частности системы податей и сборов, государственные имущества служили главнейшим источником для

удовлетворения государственных потребностей.

Казенный способ обработки земель мог практиковаться, однако, лишь в незначительных размерах, большинство же земель отдавалось в частное пользование, главным же образом во временное пользование княжеских служилых людей, как вознаграждение за их службу. Действительное развитие и упрочение поместной системы относится, как известно, уже к московскому периоду.

По мере развития начал государственности, вся огромная площадь государственных земель подвергается некоторому процессу дифференциации. Государственные поместные земли с развитием новых начал государственной службы, постепенно превращаются сначала в вотчины, а затем и в собственность служащего класса, выделяясь, таким образом, совершенно из состава государственных имуществ.

Другая категория земель, находившихся фактически в непосредственном пользовании представителей княжеской власти со всеми остальными государственными землями, по мере разграничения частновладельческих и государственных взглядов и понятий, обособляется, под разными наименованиями как частная земельная собственность правителей, в противоположность, как землям, принадлежащим в собственность частным лицам, так и государственным землям или имуществам.

Последние, таким образом, постепенно высвободились из частного владения правителей и составили собою особую категорию земель, принадлежащих, правда, по праву собственности, однако не отдельным лицам, но целому государству. [2]

В конце XVIII столетия из состава государственных земель была выделена еще одна категория земель – под именем удельных, предназначенных для удовлетворения потребностей царствующего дома; не принадлежа никому в личную собственность и оставаясь, в сущности, землями государственными, удельные имущества выделяются из состава последних только по особой, точно определенной и постоянной их цели.

Так как главная цель при управлении государственными

имуществами заключалась в извлечении из них доходов, то и заведывание ими возлагалось на финансовые учреждения, коль скоро таковые успели образоваться; так, в московском государстве эти имущества находились в ведении приказов большого двorca, казанского двorca, сибирского приказа, хлебного поместного и некоторых других.

С образованием государственных имуществ в собственном смысле слова, в противоположность имуществам дворцовым или впоследствии удельным и частным, правители государства считают себя обязанными заботиться не только об извлечении из этих имуществ доходов, но и о благосостоянии живущего на государственных землях населения.

Благосостояние это обуславливалось, главным образом, успехами сельскохозяйственной культуры, отсюда заботы носителей государственной власти о земледелии и вообще сельском хозяйстве государственных крестьян. Те же учреждения, которые заведовали государственными имуществами, должны были изыскивать меры к поднятию благосостояния государственных крестьян.

Впоследствии деятельность этого рода еще более обобщилась в том смысле, что центральные органы, управлявшие государственными имуществами, стали вместе с тем ведать и все сельское хозяйство, т.е. изыскивать меры и способы к его улучшению, все равно, на каких бы землях оно ни велось. [3]

Отношения носителей государственной власти к земледелию и вообще сельскохозяйственной деятельности были в древней Руси весьма несложны.

Этот порядок вещей необходимо должен был измениться с установлением политического единства. Расширение государственной территории, необходимость всюду, в самых отдаленных от центра местах, иметь служилых людей, строить крепости и содержать гарнизоны — все это заставляло московское правительство более внимательно относиться к вопросам земледелия, заводить казенную обработку в отдаленных окраинах, населенных кочевыми инородцами, так как доставка хлеба из внутренних областей обходилась очень дорого.

Министерство государственных имуществ, по первому своему образованию, должно было иметь своей задачей – управление государственными имуществами, попечительство над свободными сельскими обывателями и заведывание сельским хозяйством. Хотя эти задачи имелись в виду и ранее, но теперь законодатель более точно их формулировал, разграничивая три отдельные и самостоятельные направления деятельности вновь образованного министерства.

Дальнейшее существование министерства государственных имуществ и производившиеся в его организации изменения обуславливались теми крупными реформами, которые коснулись всех сторон государственной жизни с начала шестидесятих годов.

Таким образом, управление государственным имуществом имеет свои исторические основания. Можно так же констатировать, что в древней Руси, как государственные имущества, так деятельность правителей не носили еще государственного характера, всецело подчиняясь началам частновладельческому. [4]

Как ни важно само по себе управление государственными имуществами, если, в особенности, принять во внимание их площадь, все же преобладание финансовой деятельности и организации рассматриваемого министерства являлось несомненно аномалией, к сожалению, не обращавшей на себя до последнего времени достаточного внимания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 480 с.

[2] Горемыкин В.А. Недвижимость: экономика, управление, налогообложение, учет. – М.: Кно-Рус, 2006. – 663 с.

[3] Толстой Ю.К. К учению о праве собственности // Правоведение. 1992. – С.16.

[4] Горемыкин В.А. Экономика недвижимости // В.А. Горемыкин. – М.: Проспект, 2006. – 663 с.

© З.М. Бероева, 2023

*Э.Х. Нальгиева,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Аннотация: сегодня профессиональная культура направлена на создание в государственном органе позитивного морально-психологического климата, который позволял бы гражданскому служащему вне зависимости от уровня замещаемой должности развиваться как личности и профессионалу, раскрывать творческий потенциал, ощущать свою значимость и сопричастность к решению приоритетных задач, стоящих перед государственным органом.

Ключевые слова: профессиональная культура, этика, государственный служащий, нравственность.

Применительно к государственным служащим методы управления выражаются в способах направления их деятельности на решение стоящих перед ним задач. На выбор метода воздействия на людей оказывают влияние разнообразные факторы.

Среди основных факторов профессиональной культуры в сфере публичного управления выделяют [1]:

- 1) полная реализация служащими профессиональных компетенции;
- 2) обучение персонала, стажировки, повышение квалификации, переподготовка, дистанционное образование;
- 3) правильная мотивация сотрудников;
- 4) реальные перспективы роста и востребованности;
- 5) инновационная деятельность персонала;
- 6) осуществление контроля правовой и социальной защиты государственных служащих, улучшение условий труда, быта и отдыха;

- 7) повышение управленческой культуры руководителей;
- 8) психологический отбор при приеме на службу;
- 9) поддержание функционирования института наставничества.

На основе существующего опыта управления персоналом можно выделить также Методику формирования и развития профессиональной культуры государственного органа, разработанную Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Методика может быть использована для формирования профессиональной культуры единой для нескольких государственных органов, объединенных общими целями и задачами, или государственных органов субъекта Российской Федерации.

Для формирования профессиональной культуры государственного органа, Методика предлагает введение:

- 1) единой модели ценностей и миссии государственного органа;
- 2) профессиональных и личностных качеств (компетенций) государственного служащего;
- 3) инструкции по профессиональному взаимодействию гражданских служащих и стандарту внешнего вида гражданских служащих.

Так единая модель ценностей и миссии государственного органа, профессиональных и личностных качеств (компетенций) представляют набор составляющих профессиональной культуры, включающий ценности и миссию государственного органа, отражающие идеи и убеждения гражданских служащих по удовлетворению потребностей граждан, организаций и общества, и соответствующие им профессиональные и личностные качества (компетенции).

Профессиональные и личностные качества тем временем можно выявить с помощью оценки эффективности. Данная оценка заключается в определении соответствия жизненных ценностей претендента ценностям и миссии государственного органа, предусмотренным единой моделью, потенциальной возможности соблюдения им утвержденных в государственном органе принципов и правил поведения. [2]

Основной целью проведения оценки профессиональных и личностных качеств претендента, осуществляемой в ходе оценочных процедур с использованием таких методов оценки, как индивидуальное собеседование, анкетирование, проведение групповых дискуссий, является определение его способностей быть приверженным профессиональной культуре государственного органа.

Гражданский служащий, замещающий руководящую должность, своим личным примером формирует принципы и правила поведения подчиненных. Поведение гражданского служащего, замещающего руководящую должность, его умение управлять подчиненными, проведение разъяснительной работы и создание морально-психологического климата в коллективе, способствует развитию доверия и инициативы гражданских служащих, их сопричастности к достижениям всего коллектива и, как следствие, повышению эффективности и результативности их профессиональной служебной деятельности.

Гражданскому служащему, замещающему руководящую должность, важно в своей деятельности осуществлять взаимосвязь с подчиненными, предполагающую:

- индивидуальный подход к каждому гражданскому служащему с учетом особенностей его характера, квалификации и отношения к делу;
- сохранение эмоционального спокойствия по отношению к подчиненными;
- оказание помощи гражданским служащим в решении поставленных задач, позволяющих ему самостоятельно их реализовывать;
- благодарность за хорошую работу подчиненных;
- постоянное поддержание заинтересованности подчиненных в результатах их деятельности;
- внимательное обсуждение замечаний и предложений подчиненных;
- самокритику, признание своих ошибок при принятии решений;
- совместный анализ результатов деятельности, в том числе причин неудач;

– определение перспектив карьерного развития гражданских служащих, их «сильных» и «слабых» сторон в профессиональной служебной деятельности.

Создание в коллективе морально-психологического климата возможно лишь тогда, когда гражданский служащий, замещающий руководящую должность, в соответствии с иерархией проявляет заботу о подчиненных, мотивирует и контролирует их ответственность за качественное и своевременное выполнение задач, а также поощряет энтузиазм и эффективность деятельности гражданских служащих.

Таким образом, прежде всего, необходимо еще раз подчеркнуть роль власти в формировании нравственности в системе государственной службы и в обществе в целом, необходимость ее целенаправленных действенных методов различного характера направленных на преодоление негативных процессов в среде чиновничества, на установление должных ориентиров поведения для него. [3]

По сути эффективность всех механизмов формирования и развития духовно-нравственных качеств госслужащих зависит в большей степени от воли власти, ее стремления предпринять все меры для достижения поставленных задач. Так, с одной стороны – власти необходимо сформировать в обществе атмосферу нетерпимости к аморальным проявлениям в органах государственной власти, а с другой стороны – ей надо принять действенные меры для восстановления авторитета властных структур в глазах населения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белолипецкий В.К. Профессиональная культура государственного служащего // Ростов-на-Дону: Изд-во МарТ, 2011. – 251 с.

[2] Ионова А.И., Ульянова А.Я. Этика и культура государственного управления. // М.: Изд-во РАГС, 2013. – 319 с.

[3] Охотский Е.В. Нравственная культура государственного служащего. // Научные труды РАГС. М., 2002. С. 204.

*Х.А. Цинциев,
магистрант,
Ш.Н. Шахбанов,
к.п.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: информационная банковская технология – процесс преобразования банковской информации на основе методов сбора, регистрации, передачи, хранения и обработки данных в целях обеспечения подготовки, принятия и реализации управленческого решения с использованием средств персональной и вычислительной техники. ИБТ способствуют своевременному и качественному выполнению банковских функций, а также значительно повышают уровень управления как банковской системой в целом, так и каждым банком.

Ключевые слова: банк, технологии, система, информационное обеспечение.

Осуществляя обработку основного объема информации интегрированная автоматизированная банковская система (АБС) является технологической базой современного банка. Интегрированной АБС присущи взаимосвязь всех информационных процессов, единая модель данных, единая технология их обработки, общее программное ядро и т.д. Необходимо, чтобы все подразделения банка функционировали в едином информационном пространстве.

Это делает более эффективным управление банком, который имеет, как правило, территориально распределенную структуру, разнообразные взаимодействия со множеством клиентов, организаций, населением. Единое информационное пространство делает доступными, объединяет все виды информации, обеспечивает оперативный доступ к ней, позволяет добиться полной прозрачности информации и др. [1]

Выделим следующие составные части информационного обеспечения: информационная модель, система показателей, система классификации и кодирования, база данных как способ организации информации.

Информационная модель служит для описания и взаимоувязывания объектов предметной области. В банке объектами являются: документы, счета, клиенты, сделки, операции и др.

Реализация объектов предметной области должна обеспечивать ведение системы показателей и отчетов, набора финансовых инструментов, множества валют и т.п. Необходимо иметь описание и поддержку таких объектов, как клиент, договор, документ, счет, проводка, план счетов, их свойств, связей, объемов информации, вспомогательных характеристик, перечень операций по каждому объекту и т.д. Среди этого разнообразия следует выделить ряд важных факторов реализации технологических этапов и операций: схемы движения документов, их маршрутизация; логика и алгоритмы обработки документов, договоров; формирование и контроль счетов и лимитов по объектам и элементам организационной структуры (подразделениям, исполнителям, банковским продуктам, клиентам). Информационная модель предметной области предполагает возможность обслуживания рабочих мест пользователей в соответствии с их принадлежностью к организационной структуре, выполняемыми функциями, степенью ответственности, формированием отчетов, обеспечением обмена данными как внутри банка, так и вне его.

Система показателей призвана не только отражать в виде информации реальные процессы банковской деятельности, но и быть инструментом анализа прогноза, выработки стратегии развития. В совокупности показатели образуют словарь информационной модели. [2]

Обширный словарь профессиональных терминов и понятий характеризует высокий уровень организации системы показателей в базе данных. Терминология словаря должна быть близка и понятна тому кругу пользователей, на который она рассчитана (менеджеры, специалисты, пользователи низшего звена). В составе показателей различают оперативные данные,

отчетные, учетные, аналитические, прогнозные, плановые и т.д. Следует обратить внимание, что для банковской деятельности в большинстве случаев играющие стратегическую роль аналитические и прогнозные сведения являются пока недостижимыми, так как уровень профессионализма специалистов банковского дела невысок.

Система классификации и кодирования объектов банковской деятельности позволяет формализовать (описать по правилам) и упорядочить объекты, их признаки, связи. Система должна допускать формирование необходимого числа классификационных группировок и соответствовать объемам классифицируемых и кодируемых номенклатур (объектов). Важной характеристикой системы классификации и кодирования для банков является гибкость – способность допускать включения новых объектов и признаков без разрушения структуры классификации.

База данных (БД) представляет собой совокупность взаимосвязанных групп данных (файлов, таблиц). От качества ее построения и функционирования во многом зависит эффективность работы АБС и управления банком.

База данных создается на основе определенного способа структурирования данных при разработке модели бизнес-процесса. Главной задачей моделирования является построение информационного обеспечения пользователей всех рангов со всей полнотой отражения свойств объектов. Возможности будущего развития специфики предметной области банковского бизнеса связаны с совершенствованием методов моделирования информационной базы системы. [3]

Решение таких задач опирается на использование многофункциональных системных программ, которые должны работать с актуальными, полными и достоверными данными. В базе данных информационная модель отражает взаимосвязь объектов предметной области, их состав и свойства на уровне файлов, документов, показателей, реквизитов.

При решении аналитических задач пользователям верхнего уровня (администрация, менеджеры, специалисты) требуются данные, выбранные и обобщенные (агрегированные) по ряду признаков. Таким требованиям удовлетворяют системы

аналитической обработки данных OLAP (On-Line Analytic Processing — процессы анализа в линии связи). OLAP-системы построены на следующих базовых принципах: данные, необходимые для принятия решений, предварительно агрегированы в нужных разрезах; организация информации обеспечивает максимально быстрый доступ к ней; язык манипулирования данными основан на использовании бизнес-понятий и близок пользователям. Например, информация отбирается по бизнес-процессам и их конкретным показателям для специалистов по анализу отдельных направлений в деятельности банка.

Характерная для банковской сферы высокая скорость изменения условий реализации бизнеса требует разработки специализированных методов ведения базы данных, соответствующих быстрым изменениям бизнес-среды, а также использования современного высокотехнологичного программно-технического инструментария. [3]

Необходимость соблюдения баланса между качеством информационного обеспечения АБС и затраченными на разработку и функционирование ресурсами приводит к тому, что современные технологии в основном ориентированы на массовое, промышленное создание сложных систем большими коллективами специалистов. Разрабатываются и создаются корпоративные АБС крупными специализированными фирмами — разработчиками банковских информационных технологий, которые имеют соответствующую научную базу и высококвалифицированных профессионалов в области создания новых информационных технологий.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Михеева П.В. Банковское право. — М.: Приор, 2007.
- [2] Основы банковской деятельности (банковское дело) / Под ред. К.Р. Тагирбекова. — М.: ИД "ИНФРА-М", "Весь мир", 2009.
- [3] Одинцов Ю.В. Деятельность банков в современном мире. — М.: Дашков и К., 2005.

© Х.А. Цинциев, Ш.Н. Шахбанов, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Поверинов,
аспирант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **Е.В. Медведев,**
к.ю.н., доц.,

Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск, Российская Федерация

БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПРИЗНАК СОСТАВОВ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния боевых действий на военные преступления, в частности, на отрицательное влияние роста их совершения, повышения общественной опасности совершаемых противозаконных деяний, проанализированы пути решения влияния отрицательных факторов боевых действий по отношению к военнослужащими другим комбатантам, а также предложено юридическое понятие боевых действий, для интеграции в действующее уголовное законодательство, которое положительно повлияет на выявление квалификации ряда военных преступлений.

Ключевые слова: боевые действия, военные действия, военные преступления, военнослужащий, порядок прохождения военной службы, обязанности военнослужащего.

Если обратиться к действующему законодательству Российской Федерации, мы не сможем найти нормативно правового акта, закрепляющего понятие «Боевые действия». Это обстоятельство является белым пятном в отечественном законодательстве, так термин «Боевых действия» используется во-первых в нескольких федеральных законах и других нормативных актах, а также является квалифицирующим признаком по нескольким составам преступлений в Уголовном Кодексе Российской Федерации в главах 33 Преступлений против военной службы, и 34 Преступления против мира и

безопасности человечества.[1] Изучаемый термин необходим в качестве ключевого элемента объективной стороны составов воинских преступлений совершенных в период боевых действий. Без этого признака невозможно идентифицировать преступление, так как время, место и обстановка совершения деяния хоть и являются факультативными признаками, но в нашем случае они переходят в другое качественное состояние, становясь – во-первых, квалифицирующим признаком, а во-вторых, отягчающим обстоятельством совершения незаконного деяния.

Квалифицирующий признак «Боевых действий» не только станет ключом, который поможет разграничить ряд составов воинских преступлений с другими воинскими противозаконными деяниями. Но и выступит прямым свидетельством увеличения степени опасности этой группы преступлений по сравнению с основными составами, закрепленных в 32 и 33 главе Уголовного Кодекса Российской Федерации. Для подтверждения этих слов можно сослаться на международные акты, конвенции и обычаи войны, которые закрепили в своем содержании недопустимые методы ведения войны. К таким документам относятся: Римский Статут Международного Уголовного Суда [2], Женевские [3] и Гаагские конвенции о защите жертв войны [4], а также дополнительные протоколы к ним и другие нормы международного гуманитарного права. В соответствии со статистикой, закрепленной Международным комитетом Красного Креста [5], «большинство самых серьезных военных преступлений совершаются в случае проведения боевых действий, в следствии который появляется угроза нарушения базовых прав и свобод гражданских лиц или уничтожение или повреждение объектов гражданской инфраструктуры, а именно больниц, школ и т.д.» Принятие этих правовых норм стало следствием двух мировых войн, вовремя которых было совершенно бесчисленное число самых тяжких военных преступлений за всю историю человечества.

Так, в Уставе Нюрнбергского военного трибунала были часто определены следующие виды военных преступлений:

– убийства, истязание и увод в рабство гражданских лиц;

- убийства и истязание военнослужащих;
- убийства заложников;
- бессмысленное разрушение городов, населенных пунктов и другой гражданской инфраструктуры;
- разорение объектов жизнедеятельности людей, не оправданное необходимостью, и другие преступления [6].

Приведенный список свидетельствует о том, что, совершаемые в период боевых действий военные преступления в большинстве случаев носят тяжких характер. Стоит отметить и рост числа таких преступлений, при сравнении с мирным временем. Что также показывает отягчающую роль «Боевых действий» на составы деяний. Это связано сразу с несколькими факторами:

Во-первых: военнослужащие и другие участники боевых действий часто становятся свидетелями актов насилия, убийств и других жестоких действий при выполнении поставленных командованием боевых задач. Длительное нахождение военнослужащих в местах проведения активных боевых действий приводит к рутинизации насилия, в следствии которого человек может не замечать те зверства, которые совершает, и которые, он никогда не совершил, будучи гражданским лицом.

Во-вторых: не всегда существует возможность избежать жертв среди мирного населения, тем более среди своих боевых товарищей. В условиях угрозы своей жизни комбатанты могут совершить преступление, не отдавая себе в этом отчет. [7]

В-третьих: это структура боевых подразделений. В процессе обучения военных, происходит развитие интенсивных групповых связей между новобранцами. В результате этого, каждый солдат действует не как индивидуальный субъект, а как группа, подученная вышестоящему командованию. Выполнение такой командой боевых задач может часто привести к совершению актов насилия. [8]

В-четвертых: боевые действия сами по себе являются стрессовым и травмируемым опытом, который часто может привести к «Спирали насилия», в контексте которой, ранения, разрушения, смерти являются обычным явлением для солдат. В сложных боевых условиях такие модели поведения могут

становиться не только допустимым, но и поощряемыми. Перейти черту от выполнения законного приказа к совершению военных преступлений может быть легко в ситуациях, когда даже крайнее насилие терпимо со стороны вышестоящих офицеров и товарищей по оружию.

Привидение выше причины роста числа военных преступлений совершаемых в период боевых действий, могут также послужить доказательством совершения более серьезных и тяжких преступлений.

Это подтверждается исследованием Ф. Зимбардо: большинство военнослужащих никогда бы не совершили преступлений, если не являлись участниками боевых действий. А сам фактор боевой обстановки всегда негативно влиял на тяжесть совершаемых преступлений. Сам по себе квалифицирующий признак в виде «Боевых действий» состоит из следующих элементов:

- а) особый характер совершения преступления,
- б) масштаб совершаемого преступления,
- в) тяжесть такого преступления.

Под особым характером стоит понимать тот факт, что военные преступления – всегда угрожают миру и общественной безопасности, а также состоянию защищенности государства. Масштаб заключается в том, что пострадавшими от совершенных деяний может быть широкий круг лиц. Под тяжестью следует понимать тот факт, что большинство военных преступлений, совершаемых в период боевых действий приводит к причинению смерти, тяжкому вреду здоровья или другому крупному ущербу широкому кругу лиц. [9]

Таким образом, «Боевые действия» как квалифицирующий признак военных преступлений выражается как отягчающий фактор. Преступления, совершаемые в период боевых действий в большинстве случаев, носят тяжких характер. Отмечен высокий рост числа таких деяний, при сравнении с мирным временем. Сами боевые действия включают в себя любые формы вооруженного конфликта, при котором нарушаются базовые права и свободы человека, декларируемые Конституцией РФ. [10] Многие обстоятельства на поле боя могут серьезно подорвать психологическую и

моральную компетентность военнослужащих, это приводит к нарушению их базовых когнитивных способностей, таких как нормальное восприятие окружающей среды, способность четко рассуждать, понимать ценность человеческой жизни. Всё это чрезвычайно затрудняет военнослужащим действовать в соответствии со своими моральными суждениями, исполнять поставленные боевые приказы и задачи, а также выполнять возложенных на них воинские обязанности.

Список использованных источников и литературы:

[1] "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Гл. 33, 34.

[2] Римский статут Международного уголовного суда. с изменениями на основе протоколов от 16 января 2002 года. Статут вступил в силу 1 июля 2002 г. Электрон. данные. URL: [https://www.un.org/ru/law/icc/rome_statute\(r\).pdf](https://www.un.org/ru/law/icc/rome_statute(r).pdf).

[3] Женевская конвенция от 12 августа 1949 года об обращении с военнопленными. 1949 г. – Электрон. данные. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_prisoners.shtml.

[4] Гаагская Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны. 1907 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/misc/hague-convention-iv-181007.htm>.

[5] Устав общероссийской общественной организации «Российский Красный крест», с внесёнными изменениями на XVII Съезде «Российский красный крест» 2021 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.redcross.ru/upload/iblock/45d/kiq2d542k3isy2rhi59j35vkxlyxi9jh.pdf>.

[6] Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. 1945 г. – Электрон. данные. URL: <https://csdfmuseum.ru/history/659>.

[7] Хинтон А.А. Фасад правосудия: испытания

переходного периода в Камбодже. – Оксфорд. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://books.google.fr/books?id=qGdRDwAAQBAJ&pg=PA230&dq=annemarie+Prins#v=onepage&q=annemarie%20Prins&f=false>.

[8] Калашников В.Н. Логические основы определения форм и способов действий группировок войск и сил. Военная Мысль. 2010 г. 12. с. 17.

[9] Зимбардо Ф.Д. «Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев». Нью-Йорк, 2007 г. 189-195 С; Электрон. данные. URL: <https://www.lucifereffect.com/>.

[10] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)– Электрон. данные. URL: <http://www.constitution.ru/>.

© А.А. Поверинов, Е.В. Медведев, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.А. Каталова,

магистрант,

Х.Л. Нальгиева,

к.с.н., доцент,

Чеченский государственный

педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в настоящее время можно отметить значительный рост различных проявлений в поведении учащейся молодежи. В статье рассматриваются особенности работы по профилактике девиантного поведения младших школьников. Особенности работы школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей даны через призму подготовки будущего педагога к работе с семьей. Также рассмотрены этапы работы учителя начальных классов с родителями, направленные на профилактику девиантного поведения младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, педагог, родитель, девиантное поведение, профилактика, воспитание.

В современных условиях наблюдается тенденция к увеличению фактов проявления форм отклоняющегося поведения обучающихся. Перед системой образования сегодня стоит множество задач, которые связаны и с тем, чтобы осуществлять профилактику девиантного поведения детей и подростков. Если говорить о самом понятии, то под «девиантным» понимается такое поведение, которое является отклонением от той нормы, которая фактически установилась и сложилась в конкретном обществе, отклонение от норм, правил и установок, а также несоответствие определенным ценностям данного общества. [1]

Зачастую такое поведение выражается в виде детских проступков, а также в виде подростковых преступлений. Также можно отметить некоторые формы зависимости, которые на сегодняшний день также являются актуальными в рамках обозначенной проблемы. И это не только алкогольная, наркотическая зависимость – это также и зависимость от различных игр, что впоследствии ведет к повышенному агрессивному поведению, проявлению жестокости в отношении окружающих, а также в отношении себя.

Естественно, педагоги должны обладать рядом компетенций по устранению причин девиантного поведения детей. Именно поэтому ведется постоянная подготовка педагогических кадров к работе не только с детьми, но и с их семьями. Педагогами выделяются несколько технологий работы по профилактике асоциального поведения. Но, прежде всего, это сама социально-педагогическая профилактика, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и их социально-психологическая реабилитация.

Профилактика в данном случае направлена на предупреждение, нейтрализацию и устранение условий и причин, которые вызвали различного рода отклонения в поведении детей. Данная работа ведется массово и в рамках организации образования реализуется в воспитательной работе и работе с родителями или лицами их заменяющими. [2]

Подготовка педагога и его готовность к работе с семьями таких детей предполагает реализацию нескольких комплексных задач, которые дополняют друг друга. Прежде всего такая подготовка направлена на необходимость изучения основ девиантного поведения, его особенностей и закономерностей, а также методов и форм реализации работы с данными детьми и их семьями. Именно поэтому данный вопрос является на сегодняшний день достаточно актуальным в рамках подготовки будущих педагогов в СПО и вузах.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников мы встречаемся с некоторыми значимыми проблемами, уже начиная с младшего школьного возраста. Опыт работы показывает, что здесь важно более глубокое понимание сути исследуемого процесса, а также активизации

мыслительной деятельности самих детей посредством приобщения их культурным нормам конкретного общества.

Для того чтобы эффективно взаимодействовать с детьми и их семьями специалисты единогласно утверждают, что необходимо начинать работу заблаговременно, то есть гораздо легче предупредить, чем скорректировать отклоняющееся поведение. Мировой опыт показывает нам, что сама эффективность тех или иных реабилитационных программ недостаточна высока и требуется современный подход к решению данной проблемы. Что непосредственно и является той самой профилактической работой по предупреждению отклоняющегося поведения детей.

Опираясь на это предположение, в содержание работы с семьями необходимо включить знакомство родителей с различными путями построения и реализации такой профилактической работы, а затем осваивать существующие приёмы и методы взаимодействия с детьми.

Работа с родителями и детьми начальной школы по профилактике девиантного поведения проводится в несколько этапов:

1. Диагностический этап – сбор информации о семьях, о состоянии проблемы их отклоняющегося поведения в школе.
2. Информационный – осуществление общественной пропаганды профилактики данной проблемы.
3. Деятельностный – вовлечение в разнообразные виды общественно полезной деятельности.
4. Оценочный – рефлексия проделанной работы. [3]

Для того чтобы профилактика девиантного поведения была успешной необходим комплексный подход, а также минимизация негативных последствий, связанных с потерей доверия к родителям и, естественно, максимальная активность самих семей, их устремленность в будущее, которая выражается в правильной оценке последствий отклоняющегося поведения детей, а также актуализации позитивных ценностей и целей с учётом планирования будущего без девиантного поведения.

Именно поэтому очень эффективной является работа на стадии появления данных проблем, то есть на ранней стадии, что связано с профилактикой отклоняющегося поведения.

Поэтому мы приобщаем родителей, прежде всего к организации обогащенной, интересной социальной среды, а также показываем необходимость организации здорового образа жизни в семье.

Таким образом в современной общеобразовательной школе существуют сложности и трудности организации рассматриваемого вопроса и в целях подготовки педагогов к работе с семьями, необходимо использовать современные образовательные и инновационные технологии предупреждения и преодоления асоциального поведения обучающихся.

Работа по профилактике девиантного поведения осуществляется в нескольких направлениях и предполагает, прежде всего, организацию социальной среды, где учитываются все факторы, которые могут помочь в будущем предотвратить нежелательное поведение личности. Рассмотренные в статье особенности работы с семьями способствуют эффективности и результативности профилактической деятельности по предупреждению и преодолению асоциального поведения обучающихся начальной школы. [3]

Полученные результаты исследования позволят в последующем разработать практические рекомендации по работе с обучающимися и их семьями по вопросам педагогической профилактики асоциального поведения в условиях общеобразовательной организации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Левченко, Н.В. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся в поликультурной образовательной среде // Мир образования – образование в мире. – 2016. – №2.

[2] Свистунова, Е.В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения: диссертация канд.психол.наук: 19.00.10 // Москва, 2002. – 183 с.

[3] Михайлычева, И.В. Копинг-поведение младших подростков с различными рисками девиантного поведения: диссертация канд.психол.наук: 19.00.05 // Кострома, 2008. – 199 с.

© П.А. Каталова, Х.Л. Нальгиева, 2023

*Э.А. Кутаева,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ОБЩАЯ УЧЕБНАЯ УСПЕШНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация: перед школой всегда стояла двойственная цель: с одной стороны, воспитание успешной личности, способной к творчеству, сотворчеству, с другой стороны – подготовка носителей социальных функций, способных встроиться в современное общество. Образование – это не только и не столько обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего и в первую очередь воспитание, развитие личности, ее социализация.

Ключевые слова: учеба, успешность, педагогика, образование, деятельность.

Современная система образования направлена на создание условий учебной деятельности, способствующих овладению человеком всем спектром средств достижения личного, семейного, общественного успеха в жизни. Общество стремится к созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитой, успешной, творческой личности. Вера человека в себя, в свои силы в достижении успеха является основой для полноценного развития личности. Есть мнение, что талантливый человек может успешно справляться с поставленными перед ним задачами если не во всех областях жизни, то, во всяком случае, во многих ее сферах. [1]

Одна из существенных потребностей человека – это потребность в достижении успеха в той деятельности, которой он занимается, т.е. существенной для него. Для младшего школьника таковой выступает учебная деятельность. Потребность в достижении успеха в учении является одним из

необходимых компонентов (наряду с потребностями во внешней оценке, признании, эмоционально-насыщенной деятельности и др.), который в значительной степени обеспечивает успешность в учебной деятельности младших школьников.

Основным признаком учебной деятельности служит то, что она является формой познавательной деятельности, реализуемой в школе в социальном контексте, результатом чего является определенное, поддающееся оценке достижение. Младший школьный возраст является стартовой площадкой для дальнейшего развития личности ребенка, его самореализации в обществе.

Успех как регулятор отношения к учебной деятельности в целом и познавательной активности в частности необходим в учебной деятельности. Успех, направленный на процесс, приводит к возможности достичь желаемого на пути к поставленной цели. При этом критерием становится не только все большая глубина знаний, но и саморазвитие, самоактуализация, личностное совершенство. Успех прежде всего связан «с чувствами радости, эмоционального подъема, который испытывает человек в результате выполненной работы». Успех – это регулятор отношения к учебной деятельности, а эмоции успеха и неуспеха являются сильнейшим фактором активизации учебной деятельности.

Успех является понятием неоднозначным, сложным и имеет разные трактовки. Приведем наиболее распространенные из них:

а) успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. В тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе. «Может меняться тот круг людей, мнением которых дорожит личность, но суть успеха не меняется» [2];

б) успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпадал с ее ожиданиями, надеждами (уровнем притязаний), либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые

чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным может начаться своего рода цепная реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности, несущая неисчерпаемый заряд человеческой и духовной энергии;

в) ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Важно подчеркнуть, что «в педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи». Младший школьник не столько осознает, сколько переживает, а в основе ожидания успеха у него лежит стремление заслужить одобрение старших: учителя, родителей, родственников, соседей. [2]

Успешность учебной деятельности во многом зависит от сложившихся навыков регулирования: определенный режим дня, фиксированный порядок приготовления, выбор способов ее реализации, контроль за ходом ее выполнения, сличение текущих результатов с запланированными результатами и т.д. — все эти компоненты регулирования обеспечивают успешность выполнения учебной деятельности.

Условиями реализации ситуации успеха в учебной деятельности являются следующие положения:

1) перед началом деятельности следует освободить ребенка от психологического зажима; предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно, шаг за шагом по мере уверенного выполнения им предыдущего задания;

2) при организации деятельности следует учитывать особенности каждого младшего школьника;

3) младший школьник должен приложить усилия для преодоления себя, своего неумения, неопытности;

4) затраченные ребенком усилия непременно должны быть оценены учителем, а ученик должен быть уверен в своих возможностях, способностях;

5) предлагаемая деятельность должна приносить удовлетворение, а для этого необходимо, чтобы она имела в себе элементы творчества;

6) оцениванию может подлежать не вся работа в целом, а только одна деталь: интересный прием, необычный способ, оригинальное оформление, самостоятельный поиск, в чем заключается истинная заслуга ребенка, его индивидуальность;

7) учителю следует верить в оптимистическую перспективу развития младшего школьника.

В отличие от традиционного понимания учебной успешности школьника общая учебная успешность рассматривается как интегрированное понятие, характеризующее результативность учебной деятельности школьника в целом и базирующееся на уровне сформированности учебной мотивации, общих учебных умений, развития личности ученика и зрелости его психических процессов, эмоциональном, творческом и социальном опыте младшего школьника.

Критериями общей учебной успешности являются физическое здоровье учащегося, мотивация в учебной деятельности, успеваемость и обученность, общие учебные умения и навыки, зрелость психических процессов младшего школьника. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Бротчикова, Ю.В. Успешность младших школьников в учении // Журнал практического психолога. – 2008. – №2. – С. 8-14.

[2] Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов // 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с.

[3] Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника // Москва: Академический Проект, 2003. – 141 с.

© Э.А. Кутаева, Х.Л. Нальгиева, 2023

*A.A. Filippov,
degree holder,
scien. sup.: N.G. Lozhkina,
d.m.s., prof.,
Federal research center for fundamental
and translational medicine,
Novosibirsk, Russian Federation*

**CREATING A METHOD FOR ASSESSING THE RISK OF
CARDIOVASCULAR COMPLICATIONS IN PATIENTS
WITH NON-SMALL CELL LUNG CANCER**

Abstract: this article is devoted to estimation of the frequency of cardiovascular complications in patients with non-small cell lung cancer and creation of a method of their risk assessment using a neural network; the authors have shown high prognostic accuracy of the risk model and simplicity of its use in clinical practice.

Keywords: non-small cell lung cancer, cardiovascular complications, cardiotoxicity, long-term outcomes.

Background. Non-small cell lung cancer occupies leading positions in morbidity and mortality among malignant neoplasms both in Russia and in the world. Cardiovascular diseases present in patients with NSCLC initially, as well as chemotherapeutic cardiotoxicity, undoubtedly contribute to the long-term survival rate of these patients.

Purpose of the study. To build a prognostic model of cardiovascular complications risk in patients with non-small cell lung cancer in the conditions of real clinical practice.

Patient Characterization and Research Methods. Retrospective cohort study, which included 179 cases of patients consecutively admitted with newly diagnosed non-small cell lung cancer between January 2020 and December 2020 to the polychemotherapy department of the City Clinical Hospital No. 1, of which 145 were men (81%), 34 were women (19%), the mean age of men was 65.17 ± 8.09 years and of women 64.55 ± 8.54 years.

Diagnoses of NSCLC and cardiovascular disease were verified according to national clinical guidelines [1,2,3,4,5].

Anamnestic, demographic, available clinical, biochemical, instrumental examination data were included in the analysis; information from the local lung cancer register of Novosibirsk City Clinical Hospital No. 1, as well as the federal medical information system (MIS) was used. The work was performed in accordance with the cooperation agreement of 2019 between Novosibirsk State University and City Clinical Hospital No. 1. Data from the local register were presented in a blinded form. The period of assessment of NSCLC disease dynamics and cardiovascular outcomes was 2 years.

Methods of statistical analysis. Microsoft Office Excel 2019 program was used. The predictive model of the influence of various studied parameters on the probability of unfavorable events was built using the free cross-platform visual programming system Orange

Results and conclusion. In the 29 patients hospitalized for cardiovascular reasons, the earliest hospitalization was after 4 days and the latest after 730 days, and most events occurred within the first 6 months of NSCLC diagnosis verification. When the treatment modalities of these 29 patients were analyzed, it was found that 16 were treated with PCT alone; 8 patients underwent PCT and surgery; and 5 underwent surgery alone for NSCLC. Among the causes of hospitalizations, the largest proportion was decompensation of chronic heart failure (27.6% of cases), as well as pulmonary embolism, atrial fibrillation, paroxysmal AV tachycardia, ischemic stroke, acute coronary syndrome without ST-segment elevation, acute coronary syndrome with ST elevation, hypotension of unclear genesis, and thrombosis of lower limb arteries.

Compared with 5-year retrospective data from an Austrian center, in their population, among patients with NSCLC, 67.2% had at least one concomitant cardiovascular disease present [6]. About half of the patients 50.1% with cardiovascular disease had a combination of two cardiac pathologies. In addition to cardiovascular diseases in this group of patients, a significant proportion of chronic obstructive pulmonary disease was found in 16.8%.

Treatment technologies for patients with non-small cell lung cancer were further analyzed: platinum-based drugs (cisplatin,

carboplatin) in combination with pemetrexed (35.2%), paclitaxel (22.7%) and etoposide 9.3% were used in the majority of cases – 79.1%. Immune therapy (Pembrolizumab, Erlotinib, Bevacizumab) was encountered in 20.9% of cases. Associated diseases were inadequately treated in the prehospital stage: administration of ACE inhibitors and sartans was in 45.0%, B-blockers in 50.0%, mineralocorticoid receptor antagonists in 17.0%; antithrombotic therapy was 18.0% of the required therapy.

Next, a model of two-year cumulative cardiovascular risk was constructed (Fig. 1). The Orange system selected 17 factors out of 80 clinical-demographic, functional, biochemical, and functional factors, as well as tumor morphology and cancer stage. The model accuracy coefficient was 0.732 (73.2%).

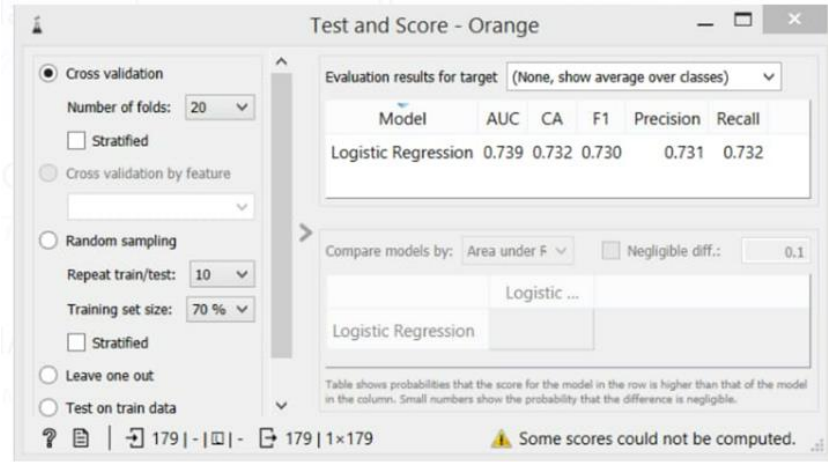


Figure 1 – Model of two-year cumulative cardiovascular risk in NSCLC patients

Thus, the study showed that patients with NSCLC often have concomitant heart disease and cardiovascular risk factors (smoking history, arterial hypertension), which may increase the risk of cardiotoxicity of treatment. As cancer treatment protocols are becoming increasingly complex, it is probably time to develop

cardio-oncology and cardioimmuno-oncology, and to incorporate cardiac biomarker monitoring into actual clinical practice. The author's method of cardiovascular risk assessment in NSCLC may be useful for the choice of treatment tactics.

List of sources and literature used:

[1] Laktionov K.K. et al. Malignant neoplasm of bronchi and lung // Modern Oncology. 2021. T. 23, №3. C. 369-402.

[2] Arterial hypertension in adults: Clinical recommendations / Russian Cardiology Society. – Year of approval: 2020. – 136 c. – URL: https://scardio.ru/content/Guidelines/Clinic_rek_AG_2020.pdf. – Text: electronic.

[3] Chronic heart failure: Clinical recommendations / Russian Society of Cardiology. – Year of approval: 2020. – 183 c. – URL: <https://russjcardiol.elpub.ru>. – Text: electronic.

[4] OSSN – RCO – RNMOT clinical guidelines. Heart failure: chronic (CHF) and acute decompensated (ODSN). Diagnosis, prevention and treatment / V. Y. Mareev, I. V. Fomin, F. T. Ageev [et al] // Cardiology. – 2018. – VOL. 58, NO. S6. – C. 8-158. DOI: 10.18087/cardio. 2475.

[5] Stable ischemic heart disease: Clinical recommendations / Russian Society of Cardiology. – Year of approval: 2020. – 114 c. – URL: cardioweb.ru. – Text: electronic.

[6] Kocher F., Fiegl M., Mian M., Hilbe W. Cardiovascular Comorbidities and Events in NSCLC: Often Underestimated but Worth Considering // Clin Lung Cancer. 2015. Vol. 16, N 4. P. 305-312. doi: 10.1016/j.clcc.2014.12.007. Epub 2014 Dec 30. PMID: 25659438.

© A.A. Filippov, N.G. Lozhkina, 2023

В.В. Цибизова,
студент 6 курса напр. «Педиатрия»,
А.В. Пархоменко,
студентка 6 курса напр. «Педиатрия»
науч. рук.: О.С. Панина,
к.м.н., доц.,
ФГБОУ ВО СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов, Российская Федерация

БИОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ГОЛОВНОГО МОЗГА У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ РАЗНОГО СРОКА ГЕСТАЦИИ ВО ВРЕМЯ ЦИКЛА СОН/БОДРСТВОВАНИЕ

Аннотация: в исследовании анализируются особенности биоэлектрической активности головного мозга у новорожденных разного срока гестации во время цикла сон/бодрствование. Анализ ЭЭГ периодов сна/ бодрствования в неонатальном периоде дает важнейшее представление о функциональной целостности мозга и регистрирует отклонения от биологически запрограммированного процесса в периоды сна и бодрствования. Разработка алгоритмов обработки сигналов может еще больше улучшить наше понимание внеутробного развития мозга в стрессовых или патологических условиях и влияния неонатального сна на последующие нейрокогнитивные функции.

Ключевые слова: электроэнцефалография головного мозга, биоэлектрическая активность, диагностика в неонатологии, цикл сон/бодрствование.

Введение. Электроэнцефалография (ЭЭГ) головного мозга в настоящее время является одним из важнейших методов диагностики в неонатологии, позволяющий как диагностировать на ранних этапах проблемы нейроразвития, так и выявлять угрожающие состояния, а также дает возможность прогнозировать возможный исход, что определенно влияет на дальнейшую тактику лечения. Особый интерес представляет изучение биоэлектрической активности головного мозга во время цикла сон/бодрствование. Методика проведения ЭЭГ

является не инвазивной, безболезненной [1].

На современном этапе метод активно изучается и внедряется в неонатальную практику, однако в данной области проведено малое количество исследований, а также существует еще ряд проблем, таких как:

- мало знаний о нормальных показателях и значениях у новорожденных разных сроков гестации;

- обилие разобщенной литературы, касающейся различных аспектов проведения ЭЭГ;

- различные техники постановки электродов;

- разнящиеся результаты исследований;

- громадный охват исследуемых патологических состояний.

Целью нашего исследования являлось изучение биоэлектрической активности головного мозга во время цикла сон/бодрствование новорожденных детей с учётом гестационного возраста.

Задачей исследования являлось проведение анализа и оценка ЭЭГ цикла сон/бодрствование у новорожденных разного срока гестации.

Материалы и методы. На клинической базе кафедры госпитальной педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» МЗ РФ было обследовано 40 новорожденных детей. Критерии включения в исследование: срок гестации при рождении 35-41 неделя, массой тела при рождении более 2000г. Критерии исключения из исследования: новорожденные дети со сроком гестации при рождении менее 35 недель, массой тела при рождении менее 2000г, генетическая патология, геморрагическое поражение центральной нервной системы.

Запись электроэнцефалограммы у новорожденных производилась в состоянии покоя\сна, в положении лежа, через 1,5 ч после кормления, в течение 90 минут. Для фиксации электродов применялась паста специального назначения. Использовались монополярные отведения. В работе использовалось 19 электродов. В качестве математического аппарата использовалось непрерывное вейвлетное преобразование, на основе которого прослеживалась динамика

мощностей колебательной активности в стандартных, для современной электрофизиологии, диапазонах частот (дельта, тета, альфа, бета1, 2, гамма интервалов).

Результаты. Интерпретация ЭЭГ здоровых доношенных новорожденных крайне индивидуальна, требуется большее количество наблюдений. Интерпретация состояний сна остается значительной методологической проблемой, зависящей от выбранных переменных, зрелости младенцев (биологическая изменчивость), тяжести заболевания младенца и различных условий окружающей среды и др. [2].

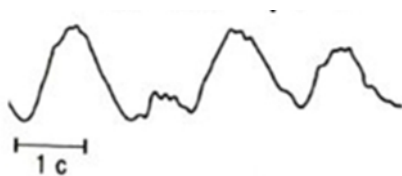


Рисунок 1 – Дельта-ритм (норма)

На записях ЭЭГ, снятых у младенцев 3-х и 6-ти суточного возраста, нами были отмечены изменения ритма, наложение более быстрого ритма на дельта-волны, которые в норме должны быть ровными (рис. 2).

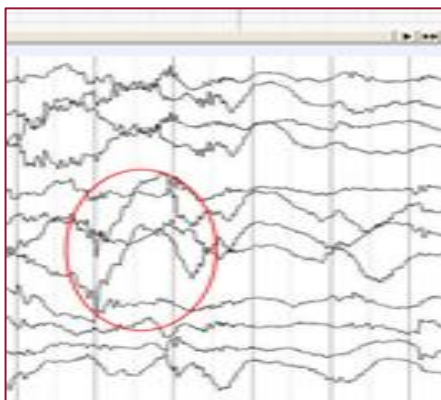


Рисунок 2 – ЭЭГ младенца 3-х дневного возраста

На рис. 3 видно уменьшение амплитуды и депрессия сегментов дельта-волн. Такие ритмы являются патологически измененными и требуют внимания и дальнейшего наблюдения.



Рисунок 3 – ЭЭГ 6-ти дневного младенца

У недоношенных детей в рассматриваемом периоде развивается альфа-активность, характеризующая активность мозга в периоды предполагаемого глубокого сна. Сравнение выраженности величины альфа-ритма с аналогичным у доношенных детей демонстрирует его существенное превалирование, что может быть вызвано неким компенсаторным механизмом ранних родов или, наоборот, патологическим процессом незрелости головного мозга. Была найдена зависимость показателей ритма глубокого сна от угнетения функции мозга и других нарушений мозговой активности (фоновый рисунок сильно подавлен, глубокий сон заменяется на поверхностный или прерывистый, ЭЭГ становится прерывистой и асинхронной). Фаза глубокого (качественного) сна на данный момент является наиболее значимым клиническим маркером для оценки тонких изменений в работе мозга [3], [4].

Закключение. Важная роль сна заключается в эндогенной активности мозга, необходимой для выживания нейронов и управления сетями мозга. Сон влияет на когнитивное,

психомоторное и поведенческое развитие, тем самым является важным периодом изучения активности головного мозга в выявлении отклонений в развитии центральной нервной системы. Изучение биоэлектрической активности головного мозга во время цикла сон/бодрствование новорожденных детей с учётом гестационного возраста представляет огромный практический интерес.

Список использованных источников и литературы:

[1] M. Gorgoni, A. D'Atri, S. Scarpelli et al. // Timing and Topography of Sleep Onset: Asynchronies and Regional Changes of Brain Activity // Handbook of Behavioral Neuroscience. – 2019. – Pp. 19-31. DOI:10.1016/b978-0-12-813743-7.00

[2] Kenosi M., O'Toole J.M., Hawkes G.A., Hutch W., Low E., Wall M., Boylan G.B., Ryan C.A., Dempsey E.M. // Journal of Perinatology. 2018. 38, N 3. Pp. 264

[3] Takeuchi A., Inoue T., Nakamura M., Kageyama M., Akiyama T., Kobayashi K. // Frontiers in Pediatrics. 2021. 9. Pp. 679771

[4] A.F. Guerrero, P. Achermann // Brain dynamics during the sleep onset transition: an EEG source localization study // Neurobiology of Sleep and Circadian Rhythms. – 2018. – Vol. 6. – Pp. 24-34. DOI: 10.1016/j.nbscr.2018.11.001.

© В.В. Цибизова, А.В. Пархоменко, 2023