

***ИНТЕГРАЦИЯ  
НАУКИ И ПРАКТИКИ  
В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ  
(INTEGRATION OF SCIENCE  
AND PRACTICE IN MODERN  
CONDITIONS)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
26 октября 2022 года  
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2022



Выдавецтва **«Навуковы свет»**

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (INTEGRATION OF SCIENCE AND PRACTICE IN MODERN CONDITIONS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Интеграция науки и практики в современных условиях [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,39 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ**

### **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

И73

### **Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в современных условиях», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Киргизии по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 27 октября 2022 года

**Объем издания:** 1,39 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Я.Р. Куцоконь, К.И. Лубышев, В.В. Наумычев** Применение систем линейных уравнений для расчета рентабельности IT-проекта 7

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- И.С. Полянская, А.В. Шешуков** Стратегия «пробирочного мяса» для разведения чернобурой лисы 12
- Д.А. Семичев, И.С. Полянская** Боброводство 16

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- В.Е. Колтыга, М.В. Львов** Применение информационных технологий для вычисления предела функции 20

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Н.Э. Гаморжанов** Изменение содержания некоторых углеводов в эндосперме семян после обработки импульсным давлением 24
- Е.П. Дрягилева, И.С. Полянская** Химический состав кормов для енотовидной собаки при клеточном содержании 27
- И.М. Хайрова** Оценка влияния пробиотиков на физиологический статус новорожденных телят голштинно-фризской породы 31

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

- М.А. Берсенёва, О.К. Мишина** Деятельность государства по снижению детской смертности в 1920-1930-е годы на Южном Урале 35

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Е.Н. Бабина, П.В. Шмыгалева, Е.А. Величенко** Развитие сбережения народа России и человеческого потенциала: привлечение молодежи на государственную службу 44

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- О.А. Горышова** Воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема 50
- Е.М. Земскова, А.А. Овсянникова** Аппликации из растительных элементов русской народной вышивки, как один из способов воспитания у дошкольников любви к народным традициям 54
- Я.Н. Капкаева** Особенности воспитания дисциплинированности у детей 6-7 лет 59
- О.Г. Коропниченко-Волкова** Особенности формирования экологической культуры старших дошкольников посредством проектного метода 63
- Г.А. Лушникова** Аспекты целостности общего и профессионального образования 68
- А.Ю. Нерус** Образовательные события физкультурной направленности как инструмент приобщения старших дошкольников к культуре здоровья 75

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.А. Абдурасулов, Т.А. Чочаева** Особенности чувства вины в образе «Я» студентов высшего инклюзивного образования 81
- Н.Г. Попрядухина** Специфика личностного развития студентов-первокурсников в период адаптации к вузу 88

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

- А.В. Буданцев** Политические партии и движения современной России 92

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Я.Р. Куцоконь,**

**К.И. Лубышев,**

**В.В. Наумычев,**

*студенты 2 курса напр. «Информатика  
и вычислительная техника»,*

*e-mail: [lbshv.k.i@gmail.com](mailto:lbshv.k.i@gmail.com),*

*науч. рук.: **Н.И. Шекихачева,***

*к.п.н., доц.,*

*СПбГУПТД,*

*г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

### **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ ДЛЯ РАСЧЕТА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ИТ-ПРОЕКТА**

**Аннотация:** в данной статье представлено описание применения систем линейных уравнений и способы их решения для расчета рентабельности ИТ-проекта. Итоговым продуктом станут расчеты маржинальности для разработки компьютерной игры.

**Ключевые слова:** системы линейных алгебраических уравнений, расчет прибыли, затраты, ИТ-проект, создание приложения, переменные.

В современном мире происходит активное развитие компьютерных технологий и их повсеместное внедрение в различные сферы жизнедеятельности человека. Индустрия компьютерных игр – одна из самых крупных и быстроразвивающихся отраслей компьютерных технологий, в наше время она охватывает людей всех возрастов.

С помощью систем линейных уравнений были проанализированы наиболее выгодные условия для запуска стартапа, и рассчитана прибыль от разработки кроссплатформенной игры.

Система линейных алгебраических уравнений – это универсальный и эффективный способ расчета маржинальности в различных сферах человеческой деятельности. Благодаря

интеграции СЛАУ в проект удалось облегчить анализ и существенно увеличить результативность предпринимательской деятельности.

Произведя теоретический расчет наиболее выгодной экономической модели создания кроссплатформенной игры, были выявлены наиболее профицитные условия. Полученные уравнения и переменные являются оптимальными для разработки.

После структурирования данных и составления таблицы получаем переменные. В таблицы видно, что переменные (условия) могут быть статичными или динамическими («Стартовый капитал») и («Инвесторы»). Стартовый капитал всегда будет неизменным, исходя из данных таблицы, а переменная «Инвесторы» изменяется; один инвестор предлагает вложить 200 000 рублей, а другой 390 000 рублей.

Таблица 1 – Данные для расчета

| Обозначения переменных | Названия переменных              | Первый вариант переменных | Второй вариант переменных |
|------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| x                      | Капитал                          | 800 000 руб.              | 800 000 руб.              |
| y                      | Инвесторы                        | 200 000 руб.              | 300 000 руб.              |
| z                      | Реклама в приложении (руб./мес.) | 300 000 руб.              | 300 000 руб.              |
| $k_z$                  | Срок рекламы                     | 3 мес.                    | 3 мес.                    |
| a                      | Маркетинг                        | 250 000 руб.              | 200 000 руб.              |
| $k_a$                  | Срок маркетинга                  | 2 мес.                    | 3 мес.                    |
| b                      | Зарплата                         | 75 000 руб.               | 75 000 руб.               |
| $k_b$                  | Количество рабочих               | 5 чел.                    | 5 чел.                    |
| g                      | Наиболее выгодное предложение    |                           |                           |

Также имеется некие коэффициенты. В качества примера

рассмотрим рекламу определенного товара на некоторое количество месяцев при некоторых затратах. В данном случае затраты – это переменные, а количество месяцев – это коэффициент.

Проведя анализ, получили пять переменных и три коэффициента, которые применялись для дальнейших расчетов. Эти данные были помещены в таблицу Microsoft Excel для дальнейших расчетов. Далее переходим к созданию системы, которая будет представлять собой комбинацию различных условий. В результате решения получаем наиболее выгодное сочетание условий.

Итоговая система:

$$\begin{cases} x_1 + y_1 + k_{z1}z_1 - k_{a1}a_1 - k_{b1}b_1 = g_1 \\ x_1 + y_2 + k_{z1}z_1 - k_{a1}a_1 - k_{b1}b_2 = g_2 \\ x_1 + y_1 + k_{z1}z_1 - k_{a2}a_2 - k_{b1}b_3 = g_3 \\ x_1 + y_2 + k_{z1}z_1 - k_{a2}a_2 - k_{b1}b_3 = g_4 \end{cases} \quad (1)$$

$$\begin{cases} 800\,000 + 200\,000 + 3 \cdot 300\,000 - 2 \cdot 250\,000 - 5 \cdot 75\,000 = g_1 \\ 800\,000 + 390\,000 + 3 \cdot 300\,000 - 2 \cdot 250\,000 - 5 \cdot 75\,000 = g_2 \\ 800\,000 + 200\,000 + 3 \cdot 300\,000 - 3 \cdot 200\,000 - 5 \cdot 75\,000 = g_3 \\ 800\,000 + 390\,000 + 3 \cdot 300\,000 - 3 \cdot 200\,000 - 5 \cdot 75\,000 = g_4 \end{cases} \quad (2)$$

$$\begin{cases} g_1 = 1\,025\,000 \\ g_2 = 1\,215\,000 \\ g_3 = 925\,000 \\ g_4 = 1\,115\,000 \end{cases} \quad (3)$$

После решения данной системы в Excel получен вывод: уравнение  $g_2$ , включающее в себя самое выгодное сочетание условий, которое подразумевает под собой совокупность инвестора  $y_1$  и маркетинга  $a_2$ .

Таблица 2 – Итоговый расчет

|                     |                                          |                        |                       |
|---------------------|------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Срок<br>окупаемости | Стартовый капитал /<br>Ожидаемая средняя | 1 190 000<br>/ 170 000 | 900 000 /<br>50 000 = |
|---------------------|------------------------------------------|------------------------|-----------------------|

|                                            |                                                                                                     |                                             |              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|
|                                            | чистая прибыль за период = $1\,000\,000 / 213\,000 = 4,7$ мес.                                      | = 7 мес.                                    | 18 мес.      |
| Ожидаемые расходы за период                | Стоимость рабочих *<br>Срок их работы +<br>Маркетинг = $175\,000 * 3,5 + 300\,000 = 912\,500$ руб.  | $50\,000 * 5 + 930\,000 = 1\,180\,000$ руб. | 850 000 руб. |
| Ожидаемые доходы за период                 | Реклама * Срок рекламы = $175\,000 * 6 = 1\,125\,000$ руб.                                          | 1 350 000 руб.                              | 900 000 руб. |
| Ожидаемая средняя чистая прибыль за период | Ожидаемые доходы за период – Ожидаемые расходы за период = $1\,125\,000 - 912\,500 = 213\,000$ руб. | $1\,350\,000 - 1\,180\,000 = 170\,000$ руб. | 50 000 руб.  |
| Стартовый капитал x+y                      | Капитал + Инвесторы = 1 000 000 руб.                                                                | 1 190 000 руб.                              | 900 000 руб. |

На основе проделанной работы можно сделать вывод, что применение системы линейных алгебраических уравнений для расчёта теоретической прибыли и затрат при создании проекта, позволяет оптимизировать процесс и сэкономить большое количество времени.

Итоговым продуктом получен план, на который можно опираться в ходе разработки компьютерной игры. Данный проект носит не только научный характер, но и практический, так как теоретические расчеты и полученные, в ходе выполнения проекта, знания можно использовать в будущем для развития какого-либо стартапа.

Работая над проектом, мы развили наши soft-skills: улучшили наши навыки командной работы, научились применять СЛАУ для развития предпринимательских навыков, смогли рассчитать прибыль и затраты для создания стартапа.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Герасимова В.Г., Меламуд Д.И. Влияние цифровых

технологий на мир, в котором мы живем // Информационное общество: состояние, проблемы, перспективы: материалы III ежегодной всероссийской научно-практической интернет-конференции. Москва, 2016. С. 86-89.

[2] Женова Н.А. Стратегии развития электронной коммерции // Современная экономика: концепции и модели инновационного развития: материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 3 кн. Москва, 2016. С. 81-84.

[3] Нуралиев С. Архитектура “1С:Предприятия” как продукт инженерной мысли // PC Week/RE.2004.№46. С. 40; №47. С. 31.

[4] Шихнабиева Т.Ш. Автоматизация процесса обучения и контроля знаний с использованием интеллектуальных моделей образовательного контента // Педагогическая информатика. 2011. №5. С. 27-31.

[5] Эйшлина Г.М. Использование “1С” для автоматизации работы кафедры // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий “1С” для повышения эффективности деятельности организация образования: сборник научных трудов 14 МНПК “Применение технологий “1С” для повышения эффективности деятельности организаций образования” Москва, (28-29 января 2014г.). Ч. 1. М:ООО “1С:Публишинг”, 2014. С. 135-136.

*© Я.Р. Куцоконь, К.И. Лубышев, В.В. Наумычев, 2022*

## ***ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***И.С. Полянская,***

*к.т.н., доц.,*

*e-mail: poljanska69@mail.ru,*

***А.В. Шешуков,***

*студент 1 курса СПО*

*напр. «Охотоведение и звероводство»,*

*Вологодская ГМХА,*

*г. Вологда, Российская Федерация*

### **СТРАТЕГИЯ «ПРОБИРОЧНОГО МЯСА» ДЛЯ РАЗВЕДЕНИЯ ЧЕРНОБУРОЙ ЛИСЫ**

**Аннотация:** химический состав пищевых веществ в рационе черной лисы должен полностью обеспечивать животное энергией, базовыми нутриентами, витаминами, макро— и микроэлементами. В современном мире информационные технологии являются конкурентным преимуществом в любой сфере бизнеса. Айти технологии для расчёта химических веществ в рационе животных в звероводстве, в частности при разведении черной лисы, предложено рассматривать как базовую стратегию нового витка развития этого бизнеса.

**Ключевые слова:** химический состав, нутриенты, айти технологии, звероводство.

При клеточном разведении пушных зверей большое значение имеет правильное использование их биологических особенностей. Пушные звери в процессе одомашнивания сохранили еще многие физиологические черты и свойства, присущие животным, обитающим на воле [1].

Лисицы, приспособлены к питанию преимущественно животными кормами/ Фрукты, овощи – это все будет только как дополнение к основному блюду. Как признаются заводчики чернубурок, лисы очень привередливы в еде.

Любимая еда лисицы – говядина. На каждого взрослого зверя приходится тратить 1 кг мяса в день. Малыш лисицы

съедает 0,5 кг. в день. Считается, что на мясе экономить нельзя, от этого может пострадать качество шерсти.

Лисиц кормят утром и вечером – 2 раза в день. Желательно, соблюдать часовой режим. Для животных это важно. На утро зверькам дают кашу, хлеб и молоко. Вечером – мясо.

Цель исследования: изучить возможность частичной замены натуральных кормов (мяса) для чернобурки на искусственную пищу.

Задачи настоящего исследования: научиться рассчитывать с помощью айти технологии химический состав, пищевую ценность вечернего рациона чернобурки, при включении в него искусственной пищи; изучить возможность частичной замены мяса в рационе чернобурой лисы на «пробирочное мясо» и экологические последствия такой замены.

Одно из определений гласит: Искусственная пища (engineered food) – пищевой продукт, который получают из различных веществ (аминокислоты, белки, липиды, углеводы), предварительно выделенных из вторичного сырья мясной и молочной промышленности, семян масличных и бобовых растений, злаков, микроорганизмов и др., а также пищевых добавок [2]. В продукты искусственного происхождения часто добавляются витамины, пищевые добавки (ароматизаторы, красители и др.), микроэлементы, минеральные кислоты и др.

Есть и более узкое понятие искусственной пищи, при этом сырьём являются не вторичное пищевое сырьё, а сырьё, первоначально не пригодное в пищу, т.е. непищевое сырьё.

Различают: комбинированные продукты, получаемые из натуральных продуктов с добавлением синтетических пищевых веществ и добавок, и полностью искусственные аналоги пищевых продуктов, имитирующие натуральные продукты.

Идеи о получении СПП из отдельных химических элементов и ИПП из низших организмов высказывались ещё в конце 19 в. Д.И. Менделеевым и одним из основателей синтетической пищи П. Э. М. Бертло. Вот что писал великий русский ученый Д.И. Менделеев: «Как химик, я убежден в возможности получения питательных веществ, из сочетания элементов воздуха, воды и земли помимо обычной культуры, то

есть на обычных фабриках и заводах» [2]

Наиболее давней традицией является использование для сельскохозяйственных животных кормового дрожжевого белка. Но сельскохозяйственные животные, в отличие от чернобурой лисы – травоядные.

Мы рассчитали, как изменится аминокислотный состав вечернего приёма пищи чернобурой лисы, при замене 5% (2) и при добавлении 5% при сохранении 95% мяса (3) на белок, полученный микробной трансформацией пищевых отходов микроорганизмами – дрожжами (12,8% белка) (табл. 1). Контроль (1) – мясо говядина, грудинка целая, сырое (22,7% белка).

Таблица 1 – Аминокислотный состав вечернего рациона чернобурки.

| Аминокислоты              | Рацион 1 | Рацион 2 | Рацион 3 |
|---------------------------|----------|----------|----------|
| Аргинин* (г)              | 1.309    | 1.244    | 1.297    |
| Валин (г)                 | 1.008    | 0.958    | 1.028    |
| Гистидин* (г)             | 0.709    | 0.674    | 0.704    |
| Изолейцин (г)             | 0.931    | 0.885    | 0.958    |
| Лейцин (г)                | 1.637    | 1.555    | 1.645    |
| Лизин (г)                 | 1.724    | 1.555    | 1.729    |
| Метионин (г)              | 0.53     | 0.503    | 0.527    |
| Треонин (г)               | 0.905    | 0.86     | 0.924    |
| Триптофан (г)             | 0.232    | 0.22     | 0,237    |
| Фенилаланин (г)           | 0.809    | 0.769    | 0.717    |
| Аланин (г)                | 1.25     | 1.188    | 1.225    |
| Аспарагиновая кислота (г) | 1.893    | 1.798    | 1.866    |
| Глицин (г)                | 1.13     | 1.074    | 1.12     |
| Глутаминовая кислота (г)  | 3.112    | 2.956    | 3.113    |
| Пролин (г)                | 0.915    | 0.869    | 0.918    |
| Серин (г)                 | 0.792    | 0.752    | 0.81     |
| Тирозин (г)               | 0.696    | 0.661    | 0.729    |
| Цистеин (г)               | 0.232    | 0.22     | 0.232    |

Частичная замена натурального продукта (мяса) на искусственный дрожжевой белок «пробиорочное мясо» в

количестве 5% снижает содержание в рационе практически всех аминокислот, что обусловлено более низким содержанием белка в продукте, однако, если сделать замену 5% говядины на 10% дрожжевого белка, то появляется положительный баланс по лейцину, лизину, треонину, триптофану, пролину.

Как известно из литературных данных, для пушных зверей лимитирующими часто являются аминокислоты лизин, метионин+цистин и триптофан [4]. Содержание всех лимитирующих аминокислот увеличивается при рационе 3, по сравнению с рационом 1. Таким образом, промышленная биотехнология – перспективное направление, открывающее необозримые горизонты использования продукции биосинтеза микроорганизмов для улучшения химического состава нутриентов в кормовых рационах.

Экологи считают, что быстрого перехода на стратегию низкоуглеродной энергетики на основе возобновляемых источников энергии пока не ожидается, так что производство искусственного мяса, скорее всего, не поможет снизить выбросы парниковых газов [5]. Звероводство, например, разведение чернушки, которая считается исчезающим видом, можно рассматривать не как бизнес, а как сохранение животного, подвергающегося опасности исчезновения.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Кахикало В.Г и др. Практическое руководство по звероводству и кролиководству. – СПб.: Лань, 2022. – 328 с.

[2] 2. Каранина Д.А. Разработка и производство искусственной пищи / Студенческая конференция Междисциплинарный научный форум» <https://studconf.com/conference/4-2022/agricultural/sub-327/23110127/>

[3] Программа подсчёта нутриентов <https://health-diet.ru/>

[4] Балакирев Н.А. Звероводство. – СПб: Лань, 2022. – 336 с.

[5] Мясо из пробирки не поможет в борьбе с изменением климата <https://nplus1.ru/news/2019/02/19/cultured-meat-climate>

© И.С. Полянская, А.В. Шешуков, 2022

*Д.А. Семичев,  
студент 1 курса колледжа  
напр. «Охотоведение и звероводство»,  
И.С. Полянская,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: poljanska69@mail.ru,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда, Российская Федерация*

## **БОБРОВОДСТВО**

**Аннотация:** одним из самых крупных грызунов, которых научились содержать в клетках, является бобр. Однако при этом для них необходим хотя бы небольшой бассейн. Большим спросом всегда пользуются шкурки бобра, мясо бобра считается деликатесом, и бобровые железы, содержащие «бобровую струю» также представляют ценность. Публикация посвящена изучению жизнедеятельности бобров в неводе, химического состава рациона бобров, «бобровой струи» и её лечебного действия.

**Ключевые слова:** звероводство, разведение бобров.

В отряде грызунов это речное млекопитающее – одно из самых крупных, достигает 30 кг и более веса. Когда-то животные были расселены по всей Европе и Азии, кроме Камчатки и Сахалина. [1].

Боброводством можно назвать разведение бобров при клеточном содержании с предоставлением им бассейнов для плавания как минимум в брачный период, а также свободное расселение бобров в подходящих водоёмах.

Боброводством в России занимались в прошлом веке в Воронежском заповеднике, изучали их повадки, оптимальные условия содержания. Бобры моногамны, соединившись однажды, они живут вместе всю жизнь и остаются верными друг другу. Доминирует в семье самка. Бобры становятся способными к размножению в 2 года. Потомство приносят 1 раз в год. Брачный сезон длится с середины января до конца февраля. Продолжительность беременности составляет 3,5

месяца. Малыши окружены заботой, до 20 дней длится молочное вскармливание, а затем они постепенно переходят на растительную пищу. В течение 2 лет молодняк живет в родительском кругу, а после достижения половой зрелости создается собственная колония и новое поселение. В природе жизнь речного бобра длится 12-17 лет, а в неволе она увеличивается вдвое.

Поскольку бобры – ночные животные, их кормят один раз в сутки, вечером. Суточная доза корма для взрослого животного составляет около 1 кг. Как уже отмечалось, бобры питаются дешёвыми растительными кормами. В естественных условиях они поедают древесную кору, водные и сухопутные травянистые растения. В неволе пищевой рацион состоит из овощей (преимущественно, морковь и свёкла), травянистых растений, комбикорма, ивовых и осиновых веток. Для молодняка используют корм, обладающий повышенной пищевой ценностью для быстрого и полноценного роста животных [2].

У хвоста расположены жировики и две железы по выработке пахучего вещества, которое называют бобровой струей. Секрет жировиков состоит в сохранении информации об особи (возраст, пол), а запах указывает на границы занятой территории. Интересен факт уникальности бобровой струи, как отпечатков пальцев у человека. Бобровая струя или по-другому – кастореум выделяется парными мешочками бобра и является высоко ароматическим веществом. Вещество применяют в парфюмерии [2].

Химический состав кастореума изучали многие исследователи, а в 1927 году были выделены: борнеол, бензиловый спирт, ацетофенон, бензойная и салициловая кислоты. Однако, более позже, в 1975 году французский химик Ледерер нашел более 40 компонентов в бобровой струе.

Так как специфической пищей бобров являются молодые побеги растений и кора, в составе бобровой струи обнаруживаются такие соединения, как [3].

Такая железа есть как у самцов, так и у самок. Самим зверьком вещество используется для того, чтобы метить территорию, однако, для себя человек нашел в нем ценность для

здоровья и укрепления иммунитета [4].

Упоминания об использовании бобровой струи в медицинских целях встречаются у Гиппократ, Галена, Авиценны и других известных умов современности. Кастореум применяли в чистом виде либо в сочетании с другими лекарствами/

Современные ученые экспериментальным путем подтвердили, что содержимое бобровой струи обладает мощным антибактериальным эффектом, ускоряет процесс регенерации мягких тканей, а также имеет бактериостатические свойства. Так как бобровая струя имеет специфический мускусный запах, раньше ее использовали с медом, ароматизировали эфирными маслами.

Сегодня, существуют различные группы препаратов на основе экстракта бобровой струи, которые принимаются курсом для лечения и профилактики заболеваний.

Бобровая струя имеет сложный химический состав, который до сих пор изучен не до конца [4]. Основным веществом, которым обусловлена специфическая консистенция, напоминающая мокрый песок, считается кастореум. Самостоятельно он не несет пользы для организма человека и, более того, не всасывается в стенках кишечника.

Помимо, кастореума в составе струи бобра присутствуют такие вещества, как эфирные масла (придающие свежему веществу тот самый мускусный запах), салицин, борнеол кислоты в легкоусваиваемом виде (бензойная, гипуриновая и карболовая), фосфорнокислый кальций, углекислый аммоний и др. В содержимом мешочков струи были обнаружено высокое содержание эфирных масел и смол.

В бобровой струе содержатся витамины: B<sub>2</sub>, B<sub>6</sub>, B<sub>5</sub>, B<sub>9</sub>, которые помогают нашему организму в поддержании нормального обмена веществ.

В следствие того, что в струе бобра содержится биотин – её применяют при разных типах диабета. Помимо этих веществ, в кастореуме присутствуют: биоэлементы натрия, калий, кальций, магний, фосфор, медь, железо, алюминий, марганец, цинк, кремний, титан и никель и др. [5].

Препараты на основе кастореума являются адаптогенами,

проявляют общеукрепляющий эффект, тонизируют организм, повышают сопротивляемость к сезонным вирусным и бактериальным инфекциям.

Еще бобровая струя известна, как сильное средство для повышения потенции, нормализует половые функции и предотвращает развитие заболеваний предстательной железы. Благодаря присутствию активных соединений в струе, способствует увеличению секреции тестостерона [3].

Но истребление и хозяйственная деятельность человека привели к вымиранию большей части бобров. Опытный охотник или специалист может быстро и точно определить правильное местоположение и извлечь мускусную железу, бобровую струю без гибели животного [5].

Из-за бобровой струи и ценного и красивого меха зверька едва не уничтожили как вид: было очень много желающих обрести шубу и шапку из шкурки животного. В итоге бобр пополнил список животных Красной книги [1] Работа по восстановлению численности бобров длится до сегодняшних дней, включая, боброводство.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Можно ли разводить бобров в клетках <https://www.ya-fermer.ru/mozhno-li-razvodit-bobrov-v-kletkah>

[2] Разведение бобров на личном подворье [https://www.susam.ru/index.php?option=com\\_mtree&task=viewlink&link\\_id=115&Itemid=1](https://www.susam.ru/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=115&Itemid=1)

[3] Гаврилин И.И. Бобровая струя – в чем польза, состав, описание / Алтайский заготовитель. – <https://apteka-altai.ru/>

[4] Лечебные свойства струи бобра [https://tamga.ru/blog/lechebnie\\_svoistva\\_stryi\\_bobra/](https://tamga.ru/blog/lechebnie_svoistva_stryi_bobra/)

[5] Доктор бобёр <https://doctor-bober.ru/info/gde-nahoditsya-bobrovaya-struya/#table-of-contents-7>

© Д.А. Семичев, И.С. Полянская, 2022

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.Е. Колтыга,**

**М.В. Львов,**

*студенты 2 курса напр. «Информатика  
и вычислительная техника»,*

*e-mail: [uglysatoshi@ya.ru](mailto:uglysatoshi@ya.ru),*

*науч. рук.: **Н.И. Шекихачева,***

*к.п.н., доц.,*

**СПБГУИТД,**

*г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРЕДЕЛА ФУНКЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье представлено описание применения информационных систем для упрощения работы со сложными вычислениями. В ходе работы были рассмотрены информационные решения для работы с пределом функции.

**Ключевые слова:** предел функции, математический анализ, информационные технологии, Python, символьные вычисления.

В современном мире информационные технологии занимают ведущую роль, внедрение цифровых технологий является приоритетным во всех аспектах жизнедеятельности человека. Технология цифровизации направлена на ускорение развития производства, экономики и социальных сфер жизни.

Актуальность исследования заключается в том, что математический аппарат занимает одно из ключевых мест в информационных технологиях, особое место отводится дискретной математике, теории вероятностей, а также дифференциальному и интегральному исчислению. В профессии программиста довольно часто встречаются пределы функций, дифференциальные и интегральные вычисления.

Специальность информатика и вычислительная техника предполагает глубокое освоение математических дисциплин и здесь важно применять интегрированные умения. Для студентов

процесс вычисления пределов функции является довольно трудоемким и сложным. И на данном этапе на помощь приходят навыки применения информационных технологий, начиная с использования Microsoft Excel до написания кода на различных языках программирования. В этой работе рассматривается применение библиотеки языка программирования Python направленной на символьные вычисления.

Понятие предела функции и последовательности является основополагающим в принципах математического анализа, все базовые определения и понятия выводятся через пределы, поэтому навыки нахождения и вычисления предела функции имеют большое значение в сфере информационных технологий.

Пример предела функции для проведения исследования:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x^2 + 5}{3x^3 + x + 1} \quad (1)$$

Шаги по нахождению предела функции:

При подстановке  $\infty$  получается неопределенность вида  $\frac{\infty}{\infty}$ .  
Делим числитель и знаменатель на высшую степень –  $x^3$ .

И получаем предел функции вида –  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2 + \frac{1}{x} + \frac{5}{x^3}}{3 + \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3}}$ .

Подставляем  $\infty$  вместо  $x$ .

И получаем такой предел функции –  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2 + \frac{1}{\infty} + \frac{5}{\infty}}{3 + \frac{1}{\infty} + \frac{1}{\infty}}$ , так

как

$$\frac{1}{\infty} = \frac{5}{\infty^3} = \frac{1}{\infty^2} = \frac{1}{\infty^3} = 0$$

После всех вычислений предел функции сводится к виду  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$ .

После проведенных подсчетов получаем, что предел функции (1) равен 2/3 на данное значение будут равняться все следующие пункты исследования

Для этой части работы следует ознакомиться со средой

разработки PyCharm, а также установить библиотеку для символьных вычислений под названием SymPy. В SymPy существует функция `sympy.limit`, которая включает в себя вычисления пределов функции. Вызов `limit` происходит по данному принципу:

Пусть  $L$  будет равен полностью заданному пределу,  $F$  будет равно функции,  $X$  будет аргументом функции,  $str$  будет, тем к чему стремится аргумент.

Получим такую строку кода:

$$L = \text{sympy.limit}(f, x, str)$$

в которой  $f$  задана функция:  $f = \frac{2x^3 + x^2 + 5}{3x^3 + x + 1}$

После консоль выведет нам результат, что предел функции равен  $\frac{2}{3}$ .

Современный мир технологий создан за счёт математики, что наглядно показывает приоритет работы над тем, чтобы преобразовать математические формулы в язык программирования для достижения ещё больших высот. Исследование наглядно показывает, что использование информационных технологий во множество раз упрощает работу со сложными математическими вычислениями, сокращает затраты времени и исключает ошибки в вычислениях, а также дает возможность совершенствовать профессиональные навыки специалиста в сфере информационных технологий.

### ***Список использованных источников литературы:***

[1] Герасимова В.Г., Меламуд Д.И. Влияние цифровых технологий на мир, в котором мы живем // Информационное общество: состояние, проблемы, перспективы: материалы III ежегодной всероссийской научно-практической интернет-конференции. Москва, 2016. С. 86-89.

[2] Женова Н.А. Стратегии развития электронной коммерции // Современная экономика: концепции и модели инновационного развития: материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 3 кн. Москва, 2016. С. 81-

84.

[3] Нуралиев С. Архитектура «1С:Предприятия» как продукт инженерной мысли // PC Week/RE.2004.№46. С. 40; №47. С. 31.

[4] Шихнабиева Т.Ш. Автоматизация процесса обучения и контроля знаний с использованием интеллектуальных моделей образовательного контента // Педагогическая информатика. 2011. №5. С. 27-31.

[5] Эйдлиня Г.М. Использование «1С» для автоматизации работы кафедры // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» для повышения эффективности деятельности организации образования: сборник научных трудов 14 МНПК «Применение технологий «1С» для повышения эффективности деятельности организаций образования» Москва, (28-29 января 2014г.). Ч. 1. М:ООО «1С:Публишинг», 2014. С. 135-136.

© В.Е. Колтыга, М.В. Львов, 2022

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Н.Э. Гаморжанов,**  
студент 3 курса  
напр. «Техногенная безопасность»,  
e-mail: **jamalova1995@yahoo.com,**  
науч. рук.: **А.А. Вахранова,**  
к.т.н., доц.  
**БФЭА,**  
г. Бишкек, Киргизия

### **ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕКОТОРЫХ УГЛЕВОДОВ В ЭНДОСПЕРМЕ СЕМЯН ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ ИМПУЛЬСНЫМ ДАВЛЕНИЕМ**

Ухудшение состояния семян при старении или после физического воздействия связывают с ослаблением стеклообразного состояния биополимеров, гидролизом углеводов и множеством окислительных процессов [1, 4].

При хранении семян протекают термодинамически разрешенные неферментативные процессы, приводящие к старению семян. Таким процессом является неферментативный гидролиз крахмала [2].

Возникшие в семенах при неферментативном гидролизе восстанавливающие сахара вступают в реакции с белками и аминокислотами – аминокарбонильную реакцию или реакцию гликозилирования. Роль аминокарбонильной реакции (Амадори-Майяра) в старении семян доказана рядом исследований [3, 4]. Отмечено, что малое содержание восстанавливающих сахаров в сухих семенах является защитой от неферментативной аминокарбонильной реакции.

Конечные продукты неферментативной аминокарбонильной реакции труднорастворимы, устойчивы к протеолитическому расщеплению, химически активны и способны образовывать внутримолекулярные сшивки, ковалентно связывать белки, а также некоторые другие вещества, имеющие свободные аминогруппы (ДНК, некоторые липиды) [5, 7].

Таким образом, старение семян сопровождается снижением содержания углеводов, и скорость убыли этих веществ может служить параметром измерения скорости старения семян.

Семена пшеницы твердой (*Triticum durum*) обрабатывали импульсным давлением (ИД) 11 и 29 МПа, создаваемым ударной волной; ИД способствует изменению процессов прорастания семян и увеличению продуктивности растений [6,8,9]. Содержание растворимых сахаров определяли методом ВЭЖХ.

Проведенные исследования содержания показали, что содержание глюкозы в образцах, полученных при обработке ИД величиной 11 МПа, ниже контрольного. Это может быть связано как со снижением скорости реакции гидролиза крахмала, так и с ускорением протекания неферментативной amino-карбонильной реакции. Последнее явление представляется более вероятным. Содержание сахарозы при ИД 11 МПа также снижается.

Сахароза не является восстанавливающим сахаром, не вступает в amino-карбонильную реакцию, но может гидролизироваться без участия ферментов до глюкозы и сахарозы, причем глюкоза будет вступать в amino-карбонильную реакцию. Снижение содержания глюкозы и сахарозы в данном случае указывает на повреждение семян.

Обработка семян ИД 29 МПа приводит к повышению содержания глюкозы и сахарозы в семенах пшеницы. Это связано с появлением микротрещин в молекулах крахмала и ускорением неферментативного гидролиза крахмала до глюкозы.

В сухих семенах глюкоза присутствует в следовых количествах в циклической форме, т.е. химически мало активна. При неферментативном гидролизе углеводов в качестве промежуточной формы образуются моносахара в линейной форме, обладающие редуцирующими свойствами.

Таким образом, в семенах при старении протекает процесс снижения содержания крахмала (путем неферментативного гидролиза до глюкозы). В зависимости от величины ИД влияние на биополимеры может быть различным. ИД 11 МПа оставляет слабые повреждения без накопления глюкозы как

промежуточного продукта, ИД 29 МПа способствует ускорению процессов старения за счет разрушения молекул крахмала и накопления глюкозы.

***Список использованных источников литературы:***

[1] Bernal-Lugo I., Leopold A.C. // Plant Physiol. 1992. V. 98. P.1207-1210.

[2] Influence of Pulse Pressure on the State of Biopolymers and the Probability of Hydrolysis of Starch in Seeds [Electronic resource] / Павлова В.А., Васичкина Е.В., Нефедьева Е.Э., Лысак В.И. // European Journal of Molecular Biotechnology. 2013. Vol. 1. № 1. С. 38-44.

[3] Murthy U.M.N., Sun W.Q. // J. Exp. Bot. 2000. V. 51. P. 1221-1228.

[4] Sun W.Q., Leopold A.C. The Maillard Reaction and Oxidative Stress during Aging of Soybean Seeds // Physiol. Plant. 1995. V. 94. P. 94-104.

[5] Анисимов В.Н. Молекулярные и физиологические механизмы старения / В.Н. Анисимов. – С-Пб.: «Наука», 2003. – 468 с.

[6] Конструкции устройств для предпосевной обработки семян давлением / Фомиченко В.В., Голованчиков А.Б., Белопухов С.Л., Нефедьева Е.Э. // Изв. вузов. Прикладная химия и биотехнология. – 2012. – № 2. – С. 128-131.

[7] Кудинов Ю.Г. Патологические последствия накопления конечных продуктов неферментативного гликозилирования при старении // Пробл. старения и долголетия. – 1994. – Т. 4. – С. 434-451.

[8] Технологический прием обработки семян культурных растений ударным давлением / Фомиченко В.В., Голованчиков А.Б., Лысак В.И., Нефедьева Е.Э., Шайхиев И.Г. // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 18. – С. 188-190.

© Н.Э. Гаморжанов, 2022

*Е.П. Дрягилева,  
студент 1 курса колледжа  
напр. «Охотоведение и звероводство»,  
И.С. Полянская,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: poljanska69@mail.ru,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда, Российская Федерация*

## **ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КОРМОВ ДЛЯ ЕНОТОВИДНОЙ СОБАКИ ПРИ КЛЕТОЧНОМ СОДЕРЖАНИИ**

**Аннотация:** существуют нормы кормления и рационы для енотовидной собаки при содержании в шее, с учётом влияния алиментарных факторов на организм енотовидной собаки и показатели ее воспроизводства. В настоящей работе собраны предложения для звероводческой практики, связанные с обеспечением рациона енотовидных собак эссенциальными нутриентами, в частности миллиэлементами и эффективности их кормления.

**Ключевые слова:** звероводство, енотовидная собака, нутриенты, химический состав, миллиэлементы.

Енотовидная собака в природе широко распространена в лесах Юго-Восточной Азии, она населяет лесные области Северо-Восточного Индокитая, Китая, некоторых Японских островов и Корейского полуострова. В Сибири ее еще называют уссурийским енотом. Животное имеет не слишком длинный хвост, он пушистый и не имеет поперечных полос, как у енота-полоскуна. Животное имеет не слишком длинный хвост, он пушистый и не имеет поперечных полос. Сегодня можно встретить енотовидных собак с рыжим окрасом и даже альбиносов, которые имеют белый мех. Сегодня можно встретить енотовидных собак с рыжим окрасом и даже альбиносов, которые имеют белый мех.

В настоящее время основным способом содержания енотовидной собаки является клеточный способ, который начал применяться с 1929 года, когда была создана первая

енотовидная ферма. Их разведение имело высокие темпы роста, но они были вытеснены более прибыльным для хозяйств зверем, а именно лисицей.

В летнее и осеннее время для большинства животных рекомендуют скормливать 600-650 ккал.

Базовый рацион для енотовидных собак для летне-осеннего срока может состоять из следующих продуктов (г/100 ккал):

субпродукты мягкие – 9; субпродукты костные – 6; рыба, рыбные остатки – 34; жир животный – 1,4; зерновые – 14; овощи – 8; дрожжи сухие – 1.

Поение животных осуществляется с помощью водопроводной системы, которая качает пригодную для питья воду. Из-за большого количества воды уводимого на водные процедуры животных приходится поить их по нескольку раз. В среднем 1 животное тратит за сутки до 1,2 – 1,4 литров воды. За год животное потребляет около 470 литров воды.

В условиях выращивания енотовидных собак в клетках, в шее потребность основного стада зверей в перевариваемом протеине составляет 5-7,5 г на 100 ккал, а в зимние месяцы 9-9,5 г, при снижении количества порций. Количество жира в зимнее время, в период воспроизводства не превышает 3 г, в летом 5 г на 100 ккал [3].

В хозяйствах, в которых енотовидных собак кормят смесями с большим количеством жира к концу ноября самки в среднем весят 8 кг, самцы – 9,5 кг. Впоследствии, во время зимней спячки в «полуголодный» промежуток времени животные теряют до 30% в весе. Количество порций начинают увеличивать с конца января, доводя к середине февраля до 350-400 ккал. При таком кормовом рационе выход молодняка в подсчёте на одну самку составляет 6-6,5 щенков.

Во время лактации кормление самок проводят щедро, с учётом поедаемости.

Кормление енотовидной собаки происходит несколько раз, так как в силу своего темперамента, животные часто скидывают корм с кормушек, который через сетчатый пол падает прямо на землю.

Таблица 1 – Состав нутриентов в порции для енотовидных собак

|                                     |       |                  |        |
|-------------------------------------|-------|------------------|--------|
| Белки (г)                           | 14.5  | Витамин PP, (мг) | 2.86   |
| Жиры (г)                            | 5.1   | Ниацин (мг)      | 0.54   |
| Углеводы (г)                        | 3.1   | К (мг)           | 370.19 |
| Пищевые волокна (г)                 | 2     | Ca (мг)          | 64.85  |
| Моно– и дисахариды (сахара) (г)     | 1.4   | Si (мг)          | 24.78  |
| Холестерин (мг)                     | 13.97 | Mg (мг)          | 45.47  |
| Мононенасыщенные жирные кислоты (г) | 1.42  | Na (мг)          | 65.8   |
| Полиненасыщенные жирные кислоты (г) | 1.799 | S (мг)           | 125.08 |
| Вода (г)                            | 48    | P (мг)           | 204.1  |
| Зола (г)                            | 1.43  | Cl (мг)          | 65.16  |
| Витамин А, РЭ (мкг)                 | 16.3  | Al (мкг)         | 98     |
| бета Каротин (мг)                   | 0.09  | B (мкг)          | 105    |
| Витамин В1, тиамин (мг)             | 0.176 | Fe (мг)          | 1.959  |
| Витамин В2, рибофлавин (мг)         | 0.115 | I (мкг)          | 18.23  |
| Витамин В4, холин (мг)              | 37.8  | Co (мкг)         | 11.168 |
| Витамин В5, пантотеновая (мг)       | 0.45  | Mn (мг)          | 0.5111 |
| Витамин В6, пиридоксин (мг)         | 0.203 | Cu (мкг)         | 134.2  |
| Витамин В9, фолаты (мкг)            | 41.39 | Mo (мкг)         | 15.38  |
| Витамин В12, кобаламин (мкг)        | 0.131 | Ni (мкг)         | 44.6   |
| Витамин С, аскорбиновая (мг)        | 0.81  | Se (мкг)         | 0.848  |
| Витамин D, кальциферол (мкг)        | 0.004 | Sr (мкг)         | 9.38   |
| Витамин D3, холекальциферол (мкг)   | 0.004 | F (мкг)          | 163    |
| Витамин Е, альфа токоферол, ТЭ (мг) | 0.31  | Cr (мкг)         | 17.54  |
| Витамин Н, биотин (мкг)             | 9     | Zn (мг)          | 0.8309 |

Процесс кормления часто происходит вручную [4]. С помощью специальной мерной ложки заводчик кормит животных доставая корм из специальной ванны, которая прикреплена к рельсовой дорожке.

Поскольку важнейшим нутриентом для хорошего воспроизводства животных, здоровья щенков является белок, мы рассчитали, какое количество белка и аминокислот содержится в базовой порции рекомендуемого рациона, представленного выше. Расчёт производился с помощью счётчика нутриентов [5].

Калорийность порции (ккал) составила 115,3.

Поскольку от выбранных конкретных видов продуктов существенно зависит их нутриентный состав, а также в базе данных программы нет некоторых продуктов, например, дрожжей сухих, приводим рецептуру примерного порциона, для которой рассчитывался химический состав (табл. 1).

Проведённая работа показывает, что с учётом значения латинских приставок миллиэлементами для енотовидной собаки можно считать К, Са, Si, Mg, Na, S, P, Cl, Fe, Mn.

Есть также рекомендации по включению в рацион енотовидных собак сухих кормов, разработанных для средних и крупных пород. Рассчитанный нами химический состав порциона поможет выбрать подходящий для енотовидных собак корм, при условии контроля, заявленного производителем качественного и количественного содержания нутриентов в нём.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Енотовидная собака: биология, экология, морфология [Текст]: монография / [и др.]; ФГБОУ ВПО "Вят. гос. гуманитар. ун-т"; – Киров: Аверс, 20 с.

[2] Кормовые рационы в пушном звероводстве. Россия, Москва, 2014 г, 20 с.

[3] Кормление енотовидных собак. / Я фермер <https://www.ya-fermer.ru/kormlenie-enotovidnyh-sobak>

[4] Технология производства енотовидной собаки [https://knowledge.allbest.ru/agriculture/2c0a65625b3ad69a5c53b89421206c36\\_1.html](https://knowledge.allbest.ru/agriculture/2c0a65625b3ad69a5c53b89421206c36_1.html)

[5] Программа подсчёта нутриентов <https://health-diet.ru/>

© Е.П. Дрягилева, И.С. Полянская, 2022

**И.М. Хайрова,**  
старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО УрГАУ,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОБИОТИКОВ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС НОВОРОЖДЕННЫХ ТЕЛЯТ ГОЛШТИНО-ФРИЗСКОЙ ПОРОДЫ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются результаты исследования влияния двух пробиотических препаратов «Ветом 1.1» и *Escherichia coli* штамм K-19 на физиологические показатели новорожденных телят голштино-фризской породы. Результат эксперимента показал, что при применении данных пробиотиков, достоверных отличий в физиологических показателях у телят не выявлено. Данные показатели не достоверны ( $P > 0,05$ ), поэтому закономерность влияния пробиотиков на температуру, пульс и частоту дыхания опытных телят голштино – фризской породы не подтверждена.

**Ключевые слова:** новорожденные телята, голштино-фризская порода, физиологические показатели, пробиотические препараты.

Развитие животноводства является стратегическим направлением в решении социально-экономической задачи в обеспечении населения продукцией животноводства [1]. По разным литературным источникам, падеж молодняка крупного рогатого скота от желудочно-кишечных заболеваний, вызванных патогенными агентами достигает до 80% [2,3,4]. Особенно восприимчивы к желудочно-кишечным заболеваниям телята в первую неделю жизни [4]. Сложность развития патологического процесса и множественные варианты их развития, заставляет искать новые комплексные методы профилактики и лечения. Перспективным направлением является использование пробиотических препаратов в ветеринарии [3,6]. Проведя анализ данных литературы, установили, что пробиотики в организме животного нормализуют микробиоциноз желудочно – кишечного тракта,

стимулируют клеточные и гуморальные факторы иммунитета, тем самым повышая естественную резистентность организма к инфицированию вирусными и бактериальными агентами [2,3,6]. Но мало информации о влиянии пробиотических препаратов на физиологические параметры животного. Одним из методов выявления отклонений от физиологической нормы можно проследить с помощью основных физиологических показателей (частота пульса, дыхания, температура тела) [5,7].

**Цель исследования** – определение степени влияния пробиотических препаратов – «Ветом 1.1» и *Escherichia coli* штамм K-19 на физиологические показатели новорожденных телят голштино–фризской породы.

Материалом для исследования стали 2-5 дневные, телята голштино-фризской породы (n =10).

**Методы исследования.** Для общего клинического исследования телят применяли методику описанную Б.В. Уша «Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных» [9]. Температуру тела телят измеряли ректально, электронным термометром; пульс считали по хвостовой артерии в минуту. Частоту дыхательных движений в минуту подсчитывали, положив ладонь на грудную клетку животного. Применяли следующие пробиотические препараты: «Ветом 1.1» (сухая бакмасса живых спорообразующих бактерии *Bacillus subtilis* штамм ВКПМ В-10641. В 1 г препарата содержится: живых микробных клеток бактерий *Bacillus subtilis* – не менее  $1 \times 10^6$  КОЕ). Пробиотик: монокомпонентный, полученный на основе одного производственного штамма кишечной палочки (*Escherichia coli* штамм K-19).

**Результаты исследований.** На базе ТОО Костанайского района Республики Казахстан были созданы 2 опытные и 1 контрольная группы телят 2-5 дневного возраста. Подбор животных в группы производили по принципу «аналогов». Пробиотические препараты животным скармливали в 1-ой и 2-ой группах согласно заявленной инструкции. В контрольной группе телята не получали пробиотики. На протяжении двух месяцев велось наблюдение за телятами и фиксировались результаты исследования: в первые дни рождения, 30 дней, 60 дней. Результаты исследований отображены в (табл. 1).

Таблица 1 – Средние физиологические показатели опытных групп телят ТОО Костанайского района Костанайской области Республики Казахстан

| Группы    | Пульс   |         |         | Температура тела |          |          | Частота дыхания |        |        |
|-----------|---------|---------|---------|------------------|----------|----------|-----------------|--------|--------|
|           | Дни     |         |         | Дни              |          |          | Дни             |        |        |
|           | 2-5     | 30      | 60      | 2-5              | 30       | 60       | 2-5             | 30     | 60     |
| К         | 138±0,5 | 115±0,5 | 147±0,8 | 39,4±0,4         | 38,6±0,5 | 37,5±0,4 | 41±0,3          | 38±0,5 | 40±0,5 |
| 1-я опыт. | 131±0,3 | 111±0,2 | 96±0,3  | 39,0±0,3         | 38,7±0,4 | 38,6±0,3 | 40±0,3          | 36±0,2 | 32±0,2 |
| 2-я опыт. | 135±0,3 | 102±0,2 | 92±0,3  | 39,1±0,3         | 38,5±0,3 | 38,5±0,3 | 41±0,2          | 36±0,2 | 34±0,2 |

\* Примечание: ( $P > 0,05$ )

По мнению ряда авторов, колебания температуры тела животного напрямую зависит от ряда причин, таких как: зрелость плода, температуры окружающей среды, от заболеваний и т.д. [9,10]. Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы оценивается динамикой частоты пульса. Стоит отметить, что температура, пульс и частота дыхания телят по мере взросления снижается. Анализ таблицы показал, что температура, пульс и частота дыхания телят в возрасте от 2-5 дней не сильно отличалась друг от друга и от показателей нормы. В возрасте 30-60 дней в контрольной группе телят наблюдались отклонения от физиологической нормы. Так, показатель пульса в контрольной группе выше нормы и составил 115 и 147 уд/мин., температура и частота в пределах нормы. Возможно повышение частоты пульса произошло от испуга или от начальной стадии заболевания.

**Закключение.** По результатам эксперимента выявлено, что достоверных отличий в показателях температуры, пульса и

частоты дыхания нами не выявлено. Стоит отметить, что данные показатели не достоверны ( $P > 0,05$ ), поэтому мы не можем сделать вывод о закономерности влияния пробиотиков на температуру, пульс и частоту дыхания опытных телят.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Есенгалиева С.М., Современное состояние и тенденции развития животноводства в Республике Казахстан / С.М. Есенгалиева, М.А. Мансурова, А.Д. Махмудов, Л.В. Федорченко // Экономика: стратегия и практика, №2 (16), 2021 г. / 134-144

[2] Васильев, Н.В. Пробиотические бактерии, их роль и влияние на макроорганизм / Н.В. Васильев, Н.А. Ожередова // Актуальные вопросы ветеринарной и зоотехнической науки и практики: Международная научно-практическая Интернет-конференция. – Ставрополь, 2016. – С. 173-177

[3] Ноздрин А.Г. Фармакологические аспекты применения пробиотиков новорожденным телятам.: автореф.... канд. вет. наук: 16.00.04 / Ноздрин Александр Григорьевич. – Троицк. – 2000. – 18 с.

[4] Новик Я.В. Влияние пробиотических препаратов на основе *Bacillus subtilis* на массу гусят / Я.В. Новик, Г.А. Ноздрин, А.Г. Ноздрин // Вестник Алтайского ГАУ, 2022.

[5] Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. М.: КолосС, 2004. 487 с.

[6] Кашперова, Т.А. Конструирование пробиотиков на основе генетически модифицированных штаммов *Bacillus subtilis* и *Bacillus licheniformis*: автореф.... канд. биол. наук: 16.00.03, 03.00.23 / Кашперова Тамара Артуровна. – Кольцово, 2015. – 25 с.

[7] Рихтер В., Вернер Э., Бэр Х. Основные физиологические показатели у животных и технология содержания / В. Рихтер, Э. Вернер, Х. Бэр // уч. Зоотехния. Кормление и содержание с/х животных. 2005. – 192 с.

© И.М. Хайрова, 2022

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**М.А. Берсенёва,**  
*студентка магистратуры,*  
*e-mail: [fahrenheit-32@meil.ru](mailto:fahrenheit-32@meil.ru),*  
*ЮУрГГПУ,*  
**О.К. Мишина,**  
*к.ист.н., доц.,*  
*e-mail: [mok1707@mail.ru](mailto:mok1707@mail.ru),*  
*ЧелГУ,*  
*г. Челябинск, Российская Федерация*

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА ПО СНИЖЕНИЮ ДЕТСКОЙ СМЕРТНОСТИ В 1920-1930-Е ГОДЫ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ**

**Аннотация:** в стране и на Южном Урале в том числе, в 1920-1930-е годы отмечалась высокая детская смертность. В статье на материалах Южного Урала представлены причины данного явления и меры, предпринятые государством по снижению детской смертности.

**Ключевые слова:** детская смертность, голод, поддержка семьи, медицинское обслуживание.

Учитывая высокую детскую смертность, государство направило свои усилия на охрану жизни и здоровья детей. По статистике, в 1920-е годы на женщину-работницу в среднем приходилось 7,5 рождений, на крестьянку – 7,4 и на женщину-служащую – 3,0 4]. В среднем на городскую семью в стране приходилось 3,5, на сельскую – 4,7 детей [16]. Эти показатели значительно ниже количества родившихся малышей, что объясняется большой детской, особенно младенческой смертностью. Каждый четвертый ребенок в стране не доживал до года [15]. Среди умерших в стране, в том числе на Урале, более половины были дети, не достигшие десятилетнего возраста [1]. По мнению Е.Д. Кусковой, члена Комитета помощи голодающих: «Россия никогда не жалела детей: детская смертность в ней всегда была высока» [18].

Не только гуманизм, но и практицизм требовали снижения детской смертности. Планы новой власти были грандиозны. Для их осуществления нужны были трудовые ресурсы. В тезисах доклада: Охрана материнства и младенчества в РСФСР на совещании делегатов X Всероссийского съезда Советов, проходившем в феврале 1923 г. говорится: «Текущие годы, годы громадных потерь взрослого работоспособного населения вследствие войны, эпидемий и в то же время – понижение рождаемости. Через 20 лет мы будем иметь повторение кризиса в смысле недостачи рабочих рук и трудоспособного населения. Охрана жизни и здоровья детей раннего возраста приобретает при этих условиях большое значение для республики, так как только уменьшение детской смертности и воспитание здорового поколения мы сможем ослабить кризис, который также неминуем, как то, что после зимы идет весна, лето и осень» [13].

На улучшение ситуации мог повлиять тот факт, что в марте 1924 г. в рамках отделов здравоохранения окружных исполнительных комитетов Уральской области были созданы подотделы Охраны материнства и младенчества. На подотдел Охраны материнства и младенчества были возложены следующие обязанности: а) проведение мер по борьбе с детской смертностью и воспитание здорового поколения; б) содействие созданию условий быта, дающих возможность женщине совмещать материнство с профессиональным трудом; в) проведение в жизнь новых форм социального воспитания детей раннего возраста; г) наблюдение за соблюдением местными учреждениями всех постановлений и мер в области охраны материнства и младенчества; д) организация и руководство работой учреждений по охране материнства и младенчества; е) проведение в жизнь мероприятий культурно-просветительского характера по охране материнства и младенчества; ж) организация выставок по охране материнства и младенчества; з) проведение мероприятий правовой защиты матери и ребенка путем создания социально-правовых советов в специальных юридических консультациях [6].

С образованием подотдела материнства и младенчества внимание к матери и ребенку возросло. За один год, с 1 апреля 1924 г. по 1 апреля 1925 г. в Курганском округе женскую

консультацию прошли около 60% беременных женщин. Консультация первоочередной задачей ставила служение застрахованным и членам их семей. От застрахованных беременных, посетившие консультацию, составили уже 80% [6].

Президиум Башкирского ЦИК обратил особое внимание на необходимость поддержки матери и ребенка. 27 марта 1925 г. им были намечены следующие мероприятия: открытие в г. Уфе дома для беспризорных матерей на 30 коек; открытие молочной кухни, оборудованной по правилам медицины; организация Совета социальной помощи и консультации для беременных и грудников; отпуск 2000 руб. из средств местного бюджета в фонд охраны материнства и младенчества [9].

Наблюдался рост детских консультаций и в Оренбургском округе (см. Диаграмму 1.2). Если с 1921 г. вплоть до 1924 г. была всего одна консультация, то с 1925 г. наблюдается рост и в 1928 г. их уже 11. Но снижается количество домов матери и ребенка. Следует полагать, что функции тех и других видов учреждений схожи. Суммарно самые низкие показатели отмечены в 1924 г. (4 учреждения). Затем ежегодно идет рост и к 1928 г. их в 3 раза больше (13 учреждений).

В середине 1920-х годов наблюдался резкий рост выдачи пособий для матери и ребенка по линии страховой кассы. Всего за два года (с 1924 по 1926 гг.) в Курганском округе произошел рост средств по всем трем направлениям – по беременности, на приданное детям и кормление детей почти в 2 раза (см. рисунок 1).

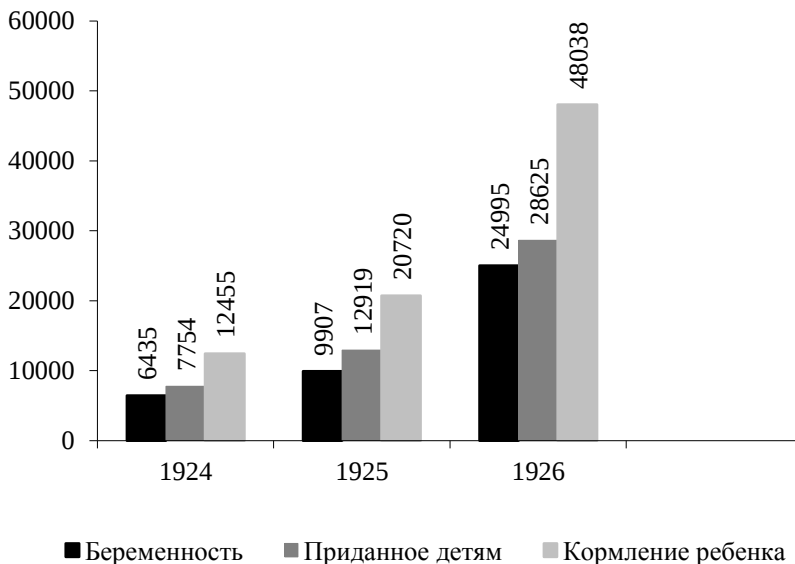


Рисунок 1 – Выдача пособий для материнства и кормление ребенка по линии страховой кассы, руб. [7]

Но даже при такой широкой помощи средств было недостаточно. Из голодающих 300 тыс. детей на государственную помощь в Башкирии могли рассчитывать не более 5%. Смертность детей доходила до 25% [20]. Причинами детской смертности были голод, истощение, эпидемические и желудочно-кишечные болезни.

С осени 1921 г. по август 1922 г. население Челябинской губернии сократилось на 17% [21]. К концу 1922 г. голод стал отступать. С 1922 по 1928 гг. Урал не знал ни одного неурожайного года. С уходом голодных лет, ситуация с болезнями стабилизируется. Систематизировалась деятельность Исполкомов по охране здоровья детей. Чем старше дети, тем реже случаи смертельного исхода.

В Челябинске для попавших в нужду женщин в годы голода были созданы три дома. По улучшению ситуации в эти дома были сохранены. Заболеваемость и смертность в них детей, особенно младенцев, была высока (см. табл. 1).

Таблица 1 – Заболеваемость и смертность детей в возрасте до 3 лет в Челябинских домах для павших в нужду женщин в 1923 и 1924 гг. [10].

|                                                               | 1923 г.   |               | 1924 г.-  |               |
|---------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|                                                               | До 1 года | От 1 до 3 лет | До 1 года | От 1 до 3 лет |
| Заболеваемость, в % от всех детей данной возрастной группы    | 90        | 40            | 50        | 7,5           |
| Смертность, в % от заболевших детей, данной возрастной группы | 50        | 29            | 8,0       | -             |

В 1923 г. половина детей не доживала до года, почти треть от 1 года до 3 лет. В 1924 г. в сравнении с 1923 г. показатели коренным образом изменились, улучшились. Если сравнить младенческую смертность в 1924 г. в Кургане и в этих трех домах, то видим, что в специальных домах, она значительно ниже.

Из всех умерших детей, в возрасте до 14 лет в Уральской области в 1924 г., дети до 1 года составили 63%, на каждый год в возрасте 1-3 года – 7,7%, на каждый год в возрасте 4-7 лет – 2,2%, в возрасте 8-14 лет – 0,8%. Наиболее частыми причинами детской смертности в 1924 г. в Уральской области стали: детей в возрасте до 1 года – врожденная слабость, кровавый понос, дизентерия, желудочно-кишечный катар; детей 1-4 лет – кровавый понос, дизентерия, пневмония; 4-7 лет – оспа, скарлатина, кровавый понос, дизентерия; 8-14 лет – бугорчатка легких, кровавый понос, дизентерия [3].

В Кургане младенческая смертность в 1924 г. составила 231 случай на 1000 младенцев, а в Челябинских домах для павших в нужду женщин только 40, то есть в шесть раз меньше (см. табл. 2).

Таблица 2 – Уровень младенческой смертности в Курганском округе в 1924-1926 гг. (количество детей, не доживших до 1 года, на 1000 родившихся в исследуемом году) [7].

| Объект           | 1924 г. | 1925 г. | 1926 г. |
|------------------|---------|---------|---------|
| Город            | 231     | 260     | 226     |
| Районы           | 352     | 346     | 262     |
| Курганский округ | 344     | 342     | 260     |

Из таблицы видно, что младенческая смертность в районах была значительно выше, чем в городе. В 1924 г. она была выше в 1,52 раза, в 1925 г. – 1,33 раза, в 1926 г. – 1,16 раза. Темпы снижения младенческой смертности в городе с 1924 по 1926 гг. незначительны (2,2%), по сравнению с темпами снижения младенческой смертности в сельской местности (34%) Идет сближение уровня жизни села и города. Но так как большая часть населения жила в селе, а не в городе и рождаемость там была выше, то ощутимей и общие результаты. В Курганского округе за два рассматриваемых года произошло снижение младенческой смертности на 32%.

Несмотря на меры, способствующие социальной поддержке семей с детьми, число умерших младенцев в РСФСР, начиная с 1934 по 1939 г., растет. Если в 1934 г. умерло 454, 1 тыс. младенцев, то в 1939 г. – 781,0 тыс. чел. Основными причинами младенческой смертности в 1934-1935 гг. в РСФСР явились детские острые желудочно-кишечные заболевания, болезни новорожденных, врожденная слабость, бронхит, бронхопневмония [19]. Данные болезни связаны с низким уровнем жизни и санитарной культуры населения. В то же время, в связи с привлечением женщины-матери к общественному производству происходит быстрое отнятие ребенка от груди, что приводит к нарушению его вскармливания и как следствие снижению иммунитета малыша.

В 1935-1938 гг. растет смертность детей в Оренбургской области. В самом Чкалове в эти годы смертность от кори возросла в два раза, туберкулеза и кори – в полтора (см. рис. 4).

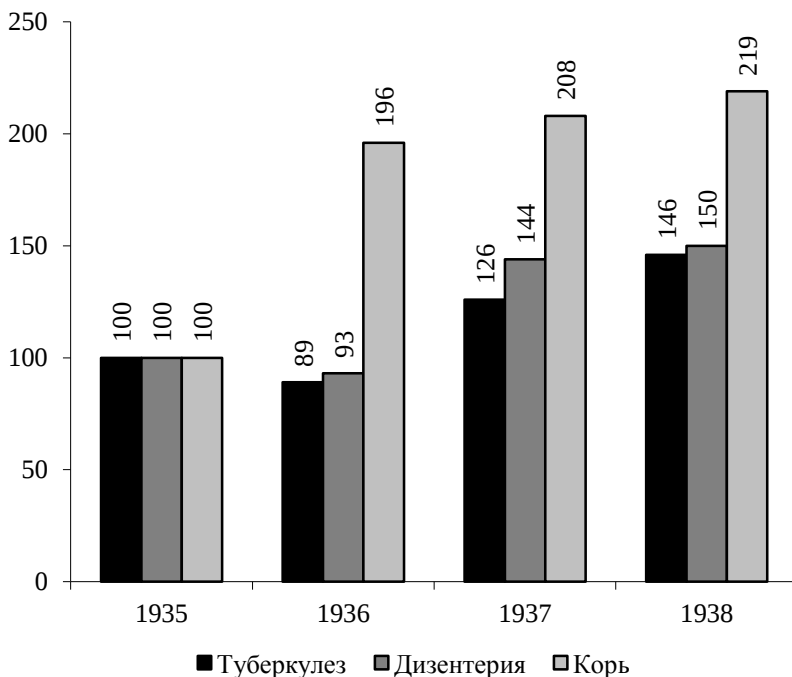


Рисунок 2 – Динамика смертности от туберкулеза, дизентерии и кори в городе Чкалове в 1935-1938 гг., в % к 1935 г. [8].

Уровень бытовой культуры населения оставался недостаточно высоким, и санитарно-просветительская работа не достигала поставленных целей. Анализ детских заболеваний в стране за 1939 г. показал, что желудочно-кишечные заболевания продолжают и являются одной из основных причин детской смертности [2]. В 1939 г. в Челябинской области увеличилась смертность от кори на 20%, поноса – на 30%, и от коклюша – на 13% [12]. Депутат Челябинского горсовета врач Эленгорн (1940 г.) отмечал неблагоприятное положение в Челябинске с инфекционными заболеваниями, особенно детского населения. «Госпитализация этой категории больных недостаточна» – говорил он, «больные гемоколитом госпитализируются лишь в 70%» [11].

В области медицинского обслуживания детей в

Челябинской области на 1941 г. были поставлены большие планы, которым в связи с военными событиями не суждено было реализоваться. Особое внимание заслуживает постановление Совнаркома от 23.03.1937 г. «О снятии некоторых расходов с бюджета государственного социального страхования и изменении тарифа страховых взносов. В соответствии с названным постановлением здравоохранение стало целиком финансироваться из государственного бюджета, а медицинское обслуживание и лечение – предоставляться всем гражданам независимо от того, застрахованы они или нет [17]. Внимание уделялось не только лечению, но и профилактике заболеваний. Летнее оздоровление было представлено в виде пионерских лагерей, санаторных лагерей, школьных площадок. Уже в 1932 г. в Башкирии, помимо, перечисленных направлений оздоровительных мероприятий, был санаторно-кумысный лагерь. В нем оздоровились 450 детей [14].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Годовой отчет о работе Челябинского городского Совета VI созыва за 1924-1925 гг. / под ред. А.Я. Поваляева. Челябинск, 1926. – 53 с.

[2] Приказ №62 по Народному комиссариату здравоохранения СССР от 1.11.1940. О борьбе с детскими желудочно-кишечными заболеваниями // Вопросы материнства и младенчества – 1940. – №5. – С. 44-47.

[3] Социальная статистика Урала 1924-1925 г. Труды Уральского областного статистического управления. Серия 6-я, т. I. – Свердловск, 1926. – 174 с.

[4] Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург: УрО РАН; изд. Екатеринбург, 1998. С. 178.

[5] ГАКО. Ф. Р-466, оп. 1, д. 2, л. 4.

[6] ГАКО. Ф. Р-466, оп. 1, д. 2, л. 9 об.

[7] ГАКО. Ф. Р-466, оп. 1, д. 30, л. 112. Расчеты автора.

[8] ГАОО Ф. Р-1003, оп. 6, д. 8, л. 7.

[9] ОГАЧО. Ф. Р-98, оп. 1, д. 200, л. 278 об.

[10] ОГАЧО. Ф. Р-220, оп. 2, д. 90, л. 11 об.

[11] ОГАЧО. Ф. Р-220, оп. 2, д. 115, л. 148.

[12] ОГАЧО. Ф. Р-274, оп. 3, д. 4656, л. 59.

- [13] ЦДНИ РБ. Ф. 122, оп. 2, д. 143, л. 20.
- [14] ЦГИА РБ. Ф. Р-935, оп. 1, д. 18, л. 57.
- [15] Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л. Демографическая история России: 1927-1959. – М.: Информатика, 1998. – 187 с.
- [16] Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л. Население Советского Союза: 1922-1991. – М.: Наука, 1993. – 180 с.
- [17] Андреев В.С. Право социального обеспечения в СССР: Учебник. – М.: Юрид. лит-ра, 1980. – 312 с.
- [18] «Беспризорная Русь» Е.Д. Кускова // Советская педагогика. – 1990. – №10. – С. 122-131.
- [19] Жиромская В.Б. Экология и смертность населения в РСФСР в 1930-е годы / Историческая экология и историческая демография. Сб. н. ст. М.: РОССПЭН, 2003. – С. 103-114.
- [20] Нарский И. Жизнь в катастрофе. Будни населения Урала в 1917-1922 гг. – М.: Российская полит. энц. (РОССПЭН), 2001. – 632 с.
- [21] Челябинск. История моего города. Книга для чтения. / Под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск: АБРИС, 2005. – 320 с.

© М.А. Берсенёва, О.К. Мишина, 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.Н. Бабина,**

*д.э.н., проф.,*

*e-mail: babina-en@ranepa.ru,*

**П.В. Шмыгалева,**

*к.с.н., доц.,*

*e-mail: shmygaleva-pv@ranepa.ru,*

**Е.А. Величенко,**

*к.э.н.,*

*e-mail: velichenko-ea@ranepa.ru,*

*Ставропольский филиал РАНХиГС,*

*г. Ставрополь, Российская Федерация*

### **РАЗВИТИЕ СБЕРЕЖЕНИЯ НАРОДА РОССИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ**

**Аннотация:** в статье раскрываются факторы развития человеческого потенциала и сохранения сбережения народа России, выявляются положительные и отрицательные стороны работы молодых специалистов на государственной и муниципальной службе.

**Ключевые слова:** молодежь, государство, управление, человеческий потенциал, программа.

Улучшение благосостояния жителей, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни, рост численности населения – все эти факторы являются «двигателями» успешного регулирования процесса развития государства. На сегодняшний день, считаем, что эта проблема является особо актуальной.

Изданный 2 июля 2021 года Указ Президента РФ №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ставит во главу угла вопросы внутреннего единства, обеспечения безопасности населения, развития экономического потенциала [4]. Иначе говоря, все те аспекты, без которых существование современного общества не представляется

возможным.

Нельзя не упомянуть о тех важных положениях, которые вводятся Указом для повсеместного соблюдения в качестве мер, способных вывести человеческий потенциал России на новую ступень развития.

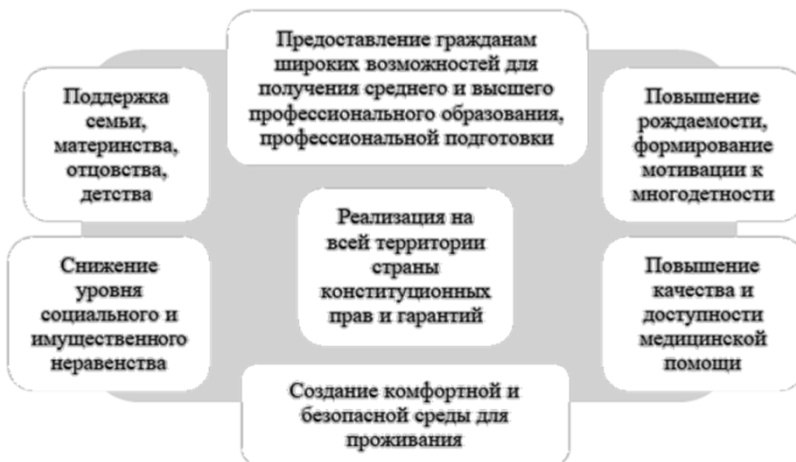


Рисунок 1 – Факторы развития человеческого потенциала и сохранения сбережения народа России

Особенно важным это представляется в нынешнем 2022 году: политические события, непростая экономическая ситуация диктуют новые условия для повседневной жизни. На наш взгляд, каждый из перечисленных факторов можно подробно детализировать, чтобы определить направление дальнейшей работы различных структур государственного управления.

В рамках данной статьи более подробно остановимся на кадровом составе государственной и муниципальной службы, по нашему мнению – ключевых структур в регулировании и управлении перечисленными ранее факторами.

Сегодня регулирование и оптимизация государственной и муниципальной службы происходит посредством работы с мотивацией ее сотрудников, а также путем кадровых

перестановок. Считаем, что немалую роль здесь так же играет вопрос о повышении квалификации кадров или переквалификации [3]. При изменении целей деятельности государства, определении новых стратегий развития меняются и потребности в работе муниципальных служащих, появляются новые ориентиры, меняются требования к управлению. Своевременное реагирование на меняющуюся среду в виде специальных программ повышения квалификации для сотрудников госучреждений, семинаров, вебинаров, съездов, хакатонов позволит без потерь устранить возможные пробелы в знании, определит вектор деятельности.

Так, Положением «О порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации» (утверждено Указом Президента РФ от 21.02.2019 г. №68) определены ключевые аспекты приобретения сотрудниками новых знаний, развития профессиональных и личностных качеств для соответствующего исполнения должностных обязанностей [3].

Для сохранения сбережения народа России, на наш взгляд, особенно важно обращать внимание на различия в поведении и сознании каждого из поколений практикующих и потенциальных специалистов, поскольку один подход к взаимодействию может не подойти к группам сотрудников из разных возрастных категорий. Молодежь, как известно, более восприимчива к нововведениям, однако не терпит, к примеру, переработок, боится излишней ответственности.

Однако практика показывает, что привлекать молодых специалистов к работе в государственных органах, несомненно, нужно. В качестве аргументов «за» и «против» приведем следующие положения.

Считаем, что приведенные в таблице установки в большей степени влияют на реализацию положений, определенных Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г.

Таблица 1 – Положительные и отрицательные стороны работы молодых специалистов на государственной и муниципальной службе

| Положительные стороны                                                                         | Отрицательные стороны                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сильная мотивационная составляющая молодых людей, нацеленность на результат                | 1. Быстрая утомляемость, отсутствие самодисциплины                                                     |
| 2. Высокий уровень скорости выполнения поручений, быстрая ориентация при осуществлении задачи | 2. Низкий уровень сконцентрированности и сосредоточенности по сравнению с более опытными специалистами |
| 3. Равнодушное принятие перемен, стремление к инновациям и познанию нового                    | 3. Излишний нигилизм и скептицизм, проявляющиеся при выполнении повседневных задач                     |
| 4. Более свежий уровень знаний, готовность к обучению                                         | 4. Отсутствие опыта, компетенций, вследствие чего возможны многочисленные ошибки                       |
| 5. Высокий уровень выносливости, развития физическая форма                                    | 5. Вероятность возникновения психологической несовместимости в коллективе                              |
| 6. Готовность работать при невысокой оплате труда                                             |                                                                                                        |
| 7. Умение быстро находить необходимую информацию, фильтруя огромный поток данных              |                                                                                                        |

Работа молодых специалистов на государственной и муниципальной службе во многом определяет будущее того или иного органа местного самоуправления, а также судьбу территориального округа, к которому он привязан. Так, практика последних лет показывает, что проекты, реализуемые в муниципальных округах, осуществляются с высокой эффективностью и результативностью [1,2]. Отмечается повышение ключевых показателей (рождаемость, уровень

дохода на душу населения и др.), решение актуальных проблем государственного и муниципального управления.

При этом пользу от взаимодействия молодежи и государства может извлечь и молодое поколение. Правительством страны созданы несколько специальных мотивационных программ для молодых специалистов государственной и муниципальной службы, направленных на взаимовыгодное сотрудничество. Среди них:

- предоставление жилищных субсидий госслужащим для приобретения ими жилищной площади при соблюдении ряда условий;

- оказание разовой материальной помощи в соответствии с приказом МПР РФ от 18.04.2006 №92 при наступлении следующих случаев: юбилеи, свадьбы, рождение ребенка, выход на пенсию и др.

- увеличенное число дней отпуска – не 28, а 30 календарных дней у госслужащих; предоставление права на получение дополнительных дней отпуска (ст. 46 ФЗ №79-ФЗ от 27.07.2004);

- надбавка (около 200%) за сложные условия труда при несении гражданской службы (ст. 50 ФЗ №79-ФЗ от 27.07.2004);

- надбавка за хранение государственной тайны и др. [4].

Таким образом, реализация запланированных Правительством программ развития, в том числе по сохранению сбережения народа России и развития человеческого потенциала, не может происходить на должном уровне без участия двух ключевых субъектов – государства и молодежи. Привлечение молодого поколения для несения государственной и муниципальной службы, как показало исследование практических и теоретических данных, позволит ускорить осуществление программ развития.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бондаренко Г.В., Костюкова А.Ю. Развитие регионов России в изменяющихся условиях в сборнике: Аграрная наука, творчество, рост. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. ФГБОУ

ВО Ставропольский государственный аграрный университет. 2016. С. 145-152.

[2] Зайцева Т.В. Привлечение молодежи на государственную и муниципальную службу: опыт регионов России / Т.В. Зайцева, Т.Г. Нежина // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2019. – №1. – С. 160-189.

[3] Кабмин выделит средства на жилье чиновникам в ближайшие три года [Электронный ресурс]: Справочная газета РБК. – Режим доступа: <https://realty.rbc.ru/news/5d8c71989a794740967726fc>

[4] Как привлечь и удержать молодых специалистов: мнение профессионалов [Электронный ресурс]: HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kak-privlech-i-uderzhat-molodyh-specialistov-mnenie-professionalov>.

© Е.Н. Бабина, П.В. Шмыгалева, Е.А. Величенко, 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.А. Горышева,**  
студент 2 курса  
спец. «Дошкольное образование»,  
e-mail: [olya.gorisheva11@gmail.com](mailto:olya.gorisheva11@gmail.com),  
науч. рук.: **Е.В. Долинова,**  
преподаватель,  
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

### **ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация:** в статье была изучена и проанализирована проблема воспитания дисциплинированности у детей дошкольного возраста. Представлены подходы к определению основного понятия, сформулировано определение и структура дисциплинированности в старшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** процесс воспитания, дисциплинированность, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – период первоначального становления личности. Многочисленные исследования в области психологии и педагогики подтверждают, что именно в годы дошкольного детства при условии целенаправленного воспитания закладываются основы нравственных качеств личности.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. «С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе» [2, с. 65].

Воспитание дисциплинированности – это формирование

нравственных поступков и нравственных привычек. «Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила культуры поведения, дисциплины, и сложные, когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение». Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным, и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Представим анализ психолого-педагогической литературы и определим структуру понятия «дисциплинированность» детей дошкольного возраста.

А.С. Макаренко выделял следующие показатели дисциплинированности детей: осознание верных понятий о дисциплине, уверенность в ее необходимости в современной социальной среде; готовность к выполнению всех необходимых норм, правил и требований; уверенность в несущественности трудностей и преград.

В.И. Логинова дает следующее определение дисциплинированности: «это личностное качество, которое включает в себя умение управлять своим поведением, сознательно подчинять его правилам, принятым в обществе, доброжелательно реагировать на предъявляемые обществом требования».

С.А. Козлова считает, что знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей. Правила служат ребенку определенными опорами и ориентирами в человеческих взаимоотношениях.

Исследователи в области дошкольного образования понимают дисциплинированность как «сформировавшийся навык ребенка, точное следование всем правилам в определенных сферах, основанных на законах и традициях» [3].

Итогом воздействия дисциплины на личность ребенка

Л.Е. Раскин обозначает воспитание такого качества личности – сознательность, которой присущи следующие «признаки: исполнительность, точность выполнения действия, вежливость, умение управлять своими потребностями, желаниями, эмоциями, поведением, развитое чувство личного и общественного долга, чувство чести, готовность подчинять им свои собственные интересы» [1, с. 39].

В.Е. Гмурман к методам и приемам воспитания дисциплинированности относит все те, которые часто используются в повседневной жизни: «приучение, упражнение, убеждение, привлечение, принуждение, при этом он предупреждает, что не следует ограничиваться одним приемом. Сочетая все способы влияния на детей, постоянно анализируя собственное поведение, критически оценивая достигнутые результаты, учитель имеет возможность найти нужную линию формирования дисциплинированности воспитанников».

Определим «черты, обуславливающие дисциплинированность личности будущего первоклассника: настойчивость, как проявление упорства в преодолении внешних и внутренних трудностей ребенком; инициатива и самостоятельность, как умение ставить цели, способность обдумывать и принимать решения, исполнять их; сдержанность как умение тормозить свои порывы, ограничивать свою импульсивность; организованность как умение рассчитывать свои силы, распределять свое время».

«Воспитание дисциплинированности, формирование указанных выше черт, в дошкольном возрасте «осуществляется по трем направлениям: в ходе систематической и настойчивой воспитательной деятельности по формированию привычек как основы дисциплинированного поведения; в процессе нейтрализации отрицательного опыта, его вытеснения; во внезапности действия, взрыве сложившейся позиции личности».

Воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста достигается совокупностью методов: приучение к организованным действиям; поручение выполнять самостоятельно задания; цепь естественных воздействий; создание ситуаций выбора; использование в разумных пределах поощрения и наказания.

«Немаловажным условием формирования и поддержания дисциплины в группе является четкое осуществление режима, правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, в которой находятся дети». К одним из приоритетных в использовании методов воспитания и поддержки дисциплины у детей дошкольного возраста можно отнести: четкую формулировку правил поведения; единство педагогических требований; формирование самоконтроля, как свойства личности.

Дисциплинированность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема изучается и по настоящее время, так как постоянно является источником обсуждений педагогическим и родительским сообществом. «Ни одна другая сфера человеческой деятельности не обнаруживает столь непосредственной потребности в дисциплине, как образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации. Следовательно, решению проблемы воспитания дисциплинированности будет способствовать специальная организация деятельности с воспитанниками, организованное сотрудничество, общение со сверстниками и взрослым».

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2018. – 398 с. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2018/](http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2018/) (дата обращения: 24.10.2022). – Текст: электронный

[2] Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – Санкт Петербург: Питер, 2019. – 368 с. – Текст: непосредственный..

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155. – Текст: электронный. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-stadart-dok.html> (дата обращения 23.10.2022).

© О.А. Горышева, 2022

*Е.М. Земскова,  
воспитатель,  
e-mail: zemsk656@mail.ru,  
А.А. Овсянникова,  
воспитатель,  
e-mail: anna.ovs83@mail.ru,  
МДОУ Майнский д/с №5 «Теремок»,  
п.г.т. Майна, Российская Федерация*

## **АППЛИКАЦИИ ИЗ РАСТИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ВЫШИВКИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ**

**Аннотация:** данная статья знакомит с растительными мотивами русских народных вышивок с использованием народных орнаментов из бумаги, так как изобразительная деятельность является одним из важных средств познания мира и развития эстетического восприятия, которая связана с самостоятельной практической и творческой деятельностью детей.

**Ключевые слова:** аппликация, вышивка, воспитание дошкольников, народные традиции, растительные элементы.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста по ФГОС ДО предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В своей статье мы постараемся показать большие потенциальные возможности одного из распространённых видов изобразительного искусства – аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду – для формирования умственных, творческих способностей дошкольника, для становления его нравственных представлений, трудовых умений, художественного вкуса.

Народ веками стремился в художественной форме выразить свое отношение к жизни, любовь к природе, свое понимание красоты. Изделия декоративно-прикладного искусства, которые видят дети, раскрывают перед ними богатство культуры народа, помогают им усвоить нравы, обычаи, передаваемые от поколения к поколению, учат понимать и любить прекрасное.

В русском народном искусстве большое распространение получила вышивка – старинный вид. Ею издавна украшали скатерти, салфетки, полотенца, бельё. Многие растительные мотивы русских народных вышивок являются прекрасным наглядным художественным материалом для аппликаций. Чёткость и декоративность составных элементов вышивки, открытый ритмический строй рисунка вышивок доступны для воспроизведения детям старшего дошкольного возраста.

В этом возрасте продолжаем развивать и закреплять умение детей составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы по замыслу детей и по мотивам народного искусства, а также развиваем чувство цвета, колорита, композиции, поощряем проявления творчества.

Для аппликаций целесообразно отбирать наиболее простые цветочные мотивы и традиционные формы их узорного оформления.

Можно составить три варианта образцов орнаментации по мотивам вышивок, применяемых мастерицами Ленинградской области, Кириллова и Калужской области. В первом образце растительные узоры созданы из комбинаций геометрических фигур способом наклеивания треугольников в виде лепестков цветка и других элементов. Они симметрично расположены от основного мотива. Серый орнамент чётко выделяется на красной основе.



Рисунок 1 – Аппликация по мотивам русских вышивок.

Для первого варианта берётся узкий прямоугольник красного или тёмно-красного цвета – это фон. Для узора полосы могут быть серого или белого тона. Из длинной полосы вырезают восемь квадратов, а из короткой два. Каждый квадрат нужно разрезать пополам по диагонали, чтобы получить треугольники. Из них и составляется орнамент. Несложные приёмы вырезания и композиционного строя узора можно использовать на занятиях с детьми старшей группы, когда проводят закрепление приёмов вырезания геометрических фигур. Дети учатся применять их при составлении различных орнаментальных композиций. Можно изменить цветовые сочетания в пределах контрастного сопоставления двух тонов бумаги. В композиционном отношении цветок может ритмически повторяться два, три раза.

Второй вариант разработан по типу традиционного украшения конца полотенца кирилловскими мастерицами. Для аппликации берут тёмно-красный узкий прямоугольник. На него наклеивают серые квадраты. Из квадратов вырезают цветы. После складывания их пополам создаётся форма лепестков типа гвоздики. Между лепестками наклеивают узкие синие полосы. Затем располагают уголки из малинового квадрата.

Третий вариант имеет в основе образец калужской вышивки цветной перевитью. Четырёхлепестковый цветок повторяется на полосе несколько раз. Ритмичность композиции подчёркивается дополнительными сердцевидными фигурами,

расположенными сверху и снизу. По верхнему и нижнему краю помещают сердцевидные формы

Достаточно иметь три тона, малиновый, светло-серый и жёлтый. Можно изменить на серый фон, а цветы из малиновой бумаги. Это способствует обучению детей осознанно относиться к выбору цвета бумаги и сочетаниям разных тонов.



Рисунок 2 – Аппликация по мотивам владимирской вышивки

Аппликация выполняется типа украшения растительным узором уголков платков или салфеток. Выполняют из бумаги белого цвета и наклеивают на уголки бледно-розовой, сиреневой, голубой и жёлтой бумаги. Такие веточки с цветками, бутонами, листьями вырезают приёмом силуэтного изображения. Можно комбинировать разные способы. Одни элементы, например цветки, вырезают приёмом предварительного складывания заготовки, тогда как другие (ветки, листья) получаются в результате силуэтного среза. Наша задача показать разнообразие и традиции вида: характерные особенности, своеобразие элементов узора, сочетания цветов, композиции. Мы должны приобщать детей к красоте в аппликации, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Создание орнаментов позволяют разносторонне раскрыть перед детьми красоту и своеобразие декоративного искусства.

Это стимулирует развитие творческих способностей самих дошкольников, способствует формированию любви к Родине, её традициям. Данные примеры аппликаций, созданные по мотивам русской народной вышивки, раскрывают для воспитателя широкие возможности применения многообразных образцов русских народных орнаментов в обучении детей, воспитании у них любовного и бережного отношения к установившимся народным традициям.

***Список использованных источников литературы:***

[1] Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Москва: 2013 г.

[2] Веракса Н.Е., Комарова Т.С., От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021г.

[3] Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021г.

[4] Комарова Т.С., Ратанова Т.А., Быхолец Г.В. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2005г.

[5] Сухарева Н.В. Орнаменты всех времён и стилей. – Абрис/ОЛМА, 2020 г.

[6] Чудова А. Орнаменты и узоры. – АСТ, 2020 г.

© Е.М. Земскова, А.А. Овсянникова, 2022

*Я.Н. Капкаева,  
студент 3 курса  
спец. «Дошкольное образование»,  
e-mail: [yana\\_kapkaeva@mail.ru](mailto:yana_kapkaeva@mail.ru),  
науч. рук.: Е.В. Долинова,  
преподаватель,  
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Аннотация:** в статье выделяются и описываются характерные особенности воспитания дисциплинированности у детей 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Предлагаемые формы работ способствуют эффективности процесса воспитания дисциплинированности будущих первоклассников.

**Ключевые слова:** особенности воспитания, дисциплинированность, подготовительная к школе группа.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В период 6-7 лет развиваются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям, труду, природе, важным общественным событиям. «Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность». На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма.

В старшем дошкольном возрасте должны быть сформированы достаточно устойчивые навыки дисциплины и культуры поведения. На этом этапе резко возрастает способность к произвольному поведению, что позволяет детям сдерживаться от нежелательных поступков, сознательно следовать установленным правилам.» Одновременно

формируются и мотивы поведения, желание поступать правильно не потому, что этого требует воспитатель, а в силу осознания справедливости установленных правил. Дружеские, товарищеские взаимоотношения побуждают ребенка уступать, договариваться, спокойно разрешать возникающие споры и разногласия».

Воспитатель становится более требовательным к детям, добивается от них быстрого и точного выполнения правил, большей самостоятельности в выборе поступка в разнообразных ситуациях, складывающихся в совместной деятельности. «В повседневной жизни группы могут возникать случаи конфликтов между детьми, нарушения дисциплины, неподчинения правилам. Причины этого различны. Одной из основных является несогласованность требований к ребенку в детском саду и семье, отсутствие единства методов воздействия на него» [3, с. 208].

Причинами нарушения дисциплины выступают следующие: с целью привлечения внимания к себе; с целью показать свою «власть» над воспитателем; в случае утомления, длительных ожиданий; вследствие того, что ребенком руководит мотив «избегание неудач».

«Приемы поддержания дисциплины детей дошкольного возраста: минимизировать внимание, пристальный взгляд без осуждения, подойти и встать рядом, использование техники «интонирования», прекращение деятельности, отвлечение ребенка, обращение на примеры хорошего поведения, поддержка ребенка, раскрытие сильных сторон, подчеркивать достижения незначительные, признание авторитета, удаление от зрителей, откладывание или лишение чем – то заниматься, беседа с родителями».

Очень важно, чтобы ребенок, познакомившись с тем или поведенческим требованием, отличал хорошие от плохих. Пройдя этот цикл, снова возвращаются к изучаемому правилу, но на более высоком уровне.

«В возрасте 6-7 лет формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения, дисциплинированности активно продолжается». Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание

уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим.

У детей подготовительной к школе группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений.

Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношений детей усложняются. «В поведении детей 6-7 лет ярче выступает связь нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и интересным, отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, умеет действовать в интересах партнера или группы сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия». Но, конечно же, это только начало умения, которое надо развивать и закреплять.

Главным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога на ступени дошкольного возраста продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

«Воспитатель должен постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников. Должен уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности важных личностных качеств образа мышления, мотивы, интересы, установки, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы» [1, с. 99].

В работе по воспитанию дисциплинированности у детей 6-7 лет педагогу следует: привлекать каждого воспитанника к посильной для него воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; всегда выяснять и устанавливать причины, которые могут помешать достижению цели, максимально опираться на собственную активность личности; сочетать воспитание с самовоспитанием

личности, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководить, сколько умело организовать и направлять ведущую к успеху деятельность.

«Все лица, причастные к воспитанию, должны действовать сообща, предъявлять воспитанникам согласованные требования, помогать друг другу, дополнять и усиливать педагогическое воздействие». Если такое единство и координация усилий не достигается, а противодействует, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные [2, с. 31].

Рассмотрев данный вопрос, можно констатировать, что методика по формированию культуры поведения у детей 6-7 лет включает основные способы педагогического воздействия на детей и всевозможные игры. Использовать разнообразные методы и приемы в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста культуру поведения.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: учебное пособие / под общей редакцией М.А. Галагузовой. – Москва.: ВЛАДОС, 2013. – 416 с. – ISBN 5-691-00372-0. – Текст: непосредственный.

[2] Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности / Е.Н. Лебеденко. – Москва: Прометей, 2020. – 64 с. – ISBN 5-7042-1196-8. – Текст: непосредственный..

[3] Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – Текст: непосредственный // Мозаика-Синтез. – 2011. – №6. – С. 208. – ISBN 978-5-86775-272-9.

© Я.Н. Капкаева, 2022

**О.Г. Коронниченко-Волкова,**  
*студент 2 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: oksana\_volkova\_77@inbox.ru,  
науч. рук.: М.Ю. Попова,  
к.п.н., доц.,  
ФГБОУ «Благовещенский государственный  
педагогический университет»,  
г. Благовещенск, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВАМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу использования метода проектов в формировании и развитии экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Выявлены основные особенности и педагогические условия применения проектного метода в данном аспекте.

**Ключевые слова:** экологическая культура, старший дошкольный возраст, проектный метод.

Современные тенденции и вызовы в области экологии указывают на необходимость вывести качество экологического образования на новый уровень и совершенствовать методы и приемы обучения. Педагогам необходимо развивать самостоятельность, активность и инициативу детей, чтобы они могли искать ответы на вопросы, собирать информацию, экспериментировать и применять приобретенные знания, навыки и умения уже начиная с дошкольного возраста.

Согласно ФГОС, на замену традиционному обучению приходит продуктивное, что диктует необходимость пересмотреть содержание всей работы с детьми в ДОУ, включая экологическое образование. В современных условиях учителю приходится выбирать новые и эффективные средства обучения основам экологической культуры. Это стало возможным благодаря методу проектов.

Проектная деятельность все чаще используется для

обучения детей дошкольного возраста, но она еще не полностью опробована как инструмент экологического воспитания дошкольников.

Применение проектного подхода на практике является одним из основных инструментов формирования и развития экологической культуры у дошкольников. Участие детей данного возраста в проектной деятельности позволяет им сформировать самостоятельную и отзывчивую личность, развить творческие и интеллектуальные способности, воспитать активность и настойчивость, преодолевать различные трудности и проблемы, научиться общаться со сверстниками и взрослыми. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются дети дошкольного возраста в выявлении противоречий в окружающем, самостоятельном формулировании проблемы и цели проектов, воспитательный процесс должен быть основан на сотрудничестве и совместной работе с участием педагогов, родителей и других членов семьи. Опыт, полученный дошкольниками в процессе самостоятельных исследований и проектировании, укрепляет их уверенность в себе, способствует дальнейшему познавательному интересу и развитию активности.

Образовательная ценность проекта заключается в практическом характере деятельности и возможности для детей формировать свой жизненный опыт в соответствии с собственными интересами. Проект позволяет им объединить знания из разных дисциплин для решения проблем и применить их на практике.

Особая педагогическая ценность метода проектов заключается в том, что это один из немногих способов, с помощью которого процесс обучения переносится из детского сада во внешний мир – природную и социальную среду.

Работа над экологическими проектами важна для развития познавательных интересов детей. Объединяя знания из разных дисциплин, они могут получить целостное представление об окружающем нас мире. Совместная работа позволяет детям выразить себя через различные виды деятельности, а также воспитывает у детей дошкольного возраста любознательность, навыки общения и нравственные качества. [1]

Таким образом, суть проектной деятельности, осуществляемой в экологическом образовании заключается в том, что дети приобретают особенные навыки – самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения экологических задач.

При использовании проектного подхода экологическое воспитание детей дошкольного возраста характеризуется следующим.

1. Старшие дошкольники находятся в возрасте, наиболее благоприятном для реализации процесса воспитания экологической культуры.

2. Проектный подход имеет большой потенциал для развития экологических знаний и культуры.

3. Дошкольники, в своем возрасте, еще не обладают навыками анализа и синтеза, необходимыми для понимания причинно-следственных связей между явлениями, человеком и природой, поэтому экологические знания и культуру можно развивать с помощью таких элементов, как интерес к окружающей среде; знания о природе и ее охране; формирование эстетических и нравственных чувств к природе, мотивы, определяющие поступки детей в природе; формирование природоведческих понятий.

4. Учитывая важность игры для дошкольников (ведущая их деятельность – игровая), для формирования необходимых знаний в сфере экологической культуры рекомендуется использовать экскурсии, экотеатр и творческие экологические проекты, а также различные дидактические игры.

5. эффективным может быть использование интерактивных методов обучения, таких как эвристические дискуссии, ролевые игры и групповая работа. [3]

Метод проектов может быть использован для формирования и развития экологической культуры дошкольников с учетом следующих педагогических условий:

1. Правильное методическое обеспечение и соответствующая организация процесса. Использование метода проектов является одним из способов, с помощью которого дети сознательно и активно вовлекаются в процесс обучения. Однако важно помнить, что любой проект может быть полезен для

дошкольников только в том случае, если он правильно организован и реализован. Успех исследовательского проекта во многом зависит от правильности его организации. При организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста следует придерживаться разработанной методологии. Поставленные вопросы и темы должны быть актуальны и интересны для детей, исследование должно быть добровольным, а также быть обеспечены всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами. В то же время, каждый проект должен выполняться в контексте содержания учебной программы и поддерживать воспитательные цели.

2. Непосредственное практическое взаимодействие с миром природы.

Успешные экологические проекты требуют организации работы, которая обеспечивает непосредственный контакт детей с окружающей средой, например, выезды и прогулки на природе, опытно-практическая работа, включая собственно-исследовательскую деятельность, эксперименты и посильные практические задачи по охране среды. Теоретические познания, полученные детьми, должны стать основой для их собственного понимания процессов и явлений, способности исследовать, наблюдать и обобщать полученные результаты, а также способствовать экологически грамотному и безопасному поведению.

3. Соответствие возрасту, развитию и интересам ребенка.

Дошкольный возраст – наиболее подходящий для осуществления познавательной и исследовательской деятельности, поскольку дети уже проявляют интерес к познанию окружающего их мира и готовы заниматься широким спектром практических дел. Темы возможных направлений проектов очень разнообразны в зависимости от круга интересов детей, например, «Мое дерево», «Мой лес», «Жалобная книга природы» и т.д.

Метод проектов основан на новизне содержания, «неузнаваемости» и том, что поставленные задачи не могут быть решены сразу. Педагоги должны поддерживать творческую инициативу детей и их готовность выбрать любое задание, подходящий метод и партнера. Важно обеспечивать

постоянную поддержку и развивать познавательные интересы детей, своевременно отвечая на поступающие от них вопросы и вовлекая их в проекты, используя при этом творческие и современные технологии.

Таким образом, подводя итог, отметим, что специфика реализации метода проектов позволяет развивать экологическую культуру дошкольников через развитие их собственной исследовательской деятельности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Матвеева Л.Н., Бакиева Д.А. Проект как средство экологического образования старших дошкольников // Молодой ученый. – 2018. – №18 (204). – С. 180-182.

[2] Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. – М.: Новая школа, 2015. – 148 с.

[3] Тарасова Т.И. Проектная деятельность в экологическом образовании дошкольников // Начальное образование. – 2019. – №3. – С. 12-17.

© О.Г Коропниченко-Волкова, М.Ю. Попова, 2022

*Г.А. Лушникова,  
к.п.н., доц.,  
e-mail: lulev55@yandex.ru,  
МГТУ ГА,  
г. Москва, Российская Федерация*

## **АСПЕКТЫ ЦЕЛОСТНОСТИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** целостность процесса общего и профессионального технического образования, факторы, определяющие теоретические и методические основы профессиональной подготовки специалиста – представляют научный и практический интерес для исследования современных моделей профессиональной высшей школы.

**Ключевые слова:** целостность; возможности; развитие форм математического мышления; мотивация активного восприятия знаний.

Автор, педагогический опыт которого составил 45 лет, счёл возможным опубликовать серию статей по общей тематике – целостность процесса образования.

Интегративность, целостность процесса образования:

- Интеграция воспитания, обучения, развития, социализации.
- Интеграция, взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.
- Интеграция общего и профессионального образования.
- Интеграция теории и практики.

В этой статье речь пойдёт о целостности общего и профессионального образования. Школьное математическое образование является более широким по изучаемым идеям, чем вузовское, поэтому далеко не все «школьные» задачи подходят для обучения студентов. Приведу один подходящий пример.

Одним из основных навыков, который должны получить студенты в первом семестре, является построение графиков функций. Опыт преподавания показывает, что многие студенты не в состоянии отобразить графически поведение функции

после проведенного ее исследования средствами дифференциального исчисления.

Поэтому задание можно ставить следующим образом: глядя на экран компьютера, на котором с помощью прикладного пакета компьютерных программ изображен график (заданный формулой) функции, объясните его поведение, проводя исследование «на бумаге».

Хочется подчеркнуть, что учить «нажимать правильные кнопки для того, чтобы получать верный ответ» – с точки зрения автора чрезвычайно вредно.

Компьютер может играть:

- стимулирующую роль, давая возможность за реальное время справиться с достаточно сложной задачей;

- развивающую роль, поскольку свобода исследования, которую дает компьютер, будет способствовать развитию мышления;

- психологическую роль, придавая уверенность в своих силах и позволяя убедиться, что задача не так страшна, как кажется на первый взгляд;

- компенсирующую роль, так как компьютер не только даст возможность пользоваться «электронными мозгами», но и использовать их для контроля проводимых вычислений.

Методика чтения лекций и проведения практических занятий должна способствовать развитию форм математического мышления студентов, таких, как: аналитически-формульное, логико-дедуктивное, образно-геометрическое, индуктивно-эмпирическое.

При этом необходимо подчеркнуть, что система упражнений не должна сводиться к натаскиванию в использовании известных формул и методов. Всякое обучение происходит в процессе деятельности, поэтому, если мы хотим, чтобы у студентов развивались указанные выше формы мышления, то они должны использовать и другие виды деятельности. Существует классификация видов деятельности, к примеру, в процессе решения экзаменационного задания, используется такой ее вид, как доказательство и опровержение.

Как показывает анализ вариантов единого государственного экзамена по математике и существующей

системы оценки выпускных работ, ни о какой объективности не может быть и речи. А существующая система набора в высшие учебные заведения создает неразбериху и по сути закрывает доступ в вузы действительно мотивированным выпускникам школ.

Иногда создается впечатление, что проводимые реформы имеют своей целью не исправление этой ситуации, а непонятную «модернизацию». Все действия так называемых «эффективных управленцев» направлены на экономию средств тех денежных потоков, которые контролировать невозможно (фонд заплаты, расходы на содержание учебных заведений и т.п.), с одновременным увеличением расходов централизованного характера. Представьте себе, какие огромные средства расходуются на проведение Единых государственных экзаменов. Видимо, в глазах «менеджеров» идеальной была бы школа или вуз, в которых у одного преподавателя было бы 20000 учеников.

Математика важна как аппарат, используемый во многих других технических дисциплинах, курс математики является одной из немногих изучаемых студентами дисциплин, которая приучает точно выражать свои мысли.

Что важно для успешного обучения математике в вузе?

Автор выделяет четыре следующих момента:

- владение техникой алгебраических преобразований, устойчивый навык;
- понимание связи между уравнениями и множествами, в частности, умение «читать графики»;
- владение элементарной логикой;
- развитое «чувство числа»

Методическая идея не сводится к тому, чтобы учить только тому, что можно будет проверить, разве обучение дифференцированию сводится к изучению таблицы производных и правил дифференцирования?

Та же самая методическая ошибка характерна для обучения разделу «Производная» в школьном курсе математики. Что делает обычный школьник, «взяв» производную? Конечно, приравнивает ее нулю, не понимая – зачем! Исчезает основная идея, демонстрирующая силу

дифференциального исчисления, поскольку именно свойства возрастания и убывания функции во многом характеризуют ее поведение.

А для того, чтобы найти промежутки монотонности некоторой функции, надо просто определить знаки ее производной, таким образом, решать надо неравенства. Как построить преподавание математики, чтобы в его результате студенты, например, стали способны к (самостоятельному) изучению различных математических приложений в различных областях?

В последние годы стали популярными термины: модульное обучение, компетентностно-ориентированное обучение. Это псевдо методическая деятельность не приведёт к желаемым результатам.

Построение любой системы обучения должно начинаться с исследования структуры предметной области, исследования, как внутренней логической структуры дисциплины «математика», так и тех ее особенностей, благодаря которым она имеет настолько широкую область применения.

Стандартным следствием непонимания логической структуры математики является включение в курс линейной алгебры такого раздела, как «аналитическая геометрия». Все давно уже привыкли к названию дисциплины «Линейная алгебра и аналитическая геометрия». Однако при таком искусственном соединении двух разделов математики пропадает важная составляющая аналитической геометрии – построение связи между множествами и их уравнениями. То, что график четной функции симметричен относительно оси ординат – это простой факт аналитической геометрии, так что можно сказать, что она ближе к анализу, чем к линейной алгебре. С точки зрения широты приложений математики важнейшей ее характеристикой является развитость математической символики и языка математики.

Автор стремился использовать при изложении материала «Правило трех», заключающееся в том, что материал должен быть представлен «геометрически, численно, а также и алгебраически», что в результате должно будет привести к пониманию сути предмета.

Необходима разработанная система теоретических упражнений и вычислительных задач, целью которой является формирование элементов самостоятельного мышления.

Применительно к обучению математике точнее всего об этом было сказано в книге [5], в которой к характеристикам математического мышления отнесены:

- способность к оперированию структурами отношений и связей;
- способность обобщать математический материал, видя общее во внешне различном;
- способности к последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в обоснованиях;
- способности к оперированию знаковой и числовой символикой.

Первая предлагаемая автором методическая идея состоит в использовании задач (назовем их базисными) для того, чтобы очертить материал, который далее предстоит изучить студентам (их разбору может быть посвящена первая лекция).

Сформулированы принципы построения подобных вводных лекций. К ним относятся:

- максимальный охват материала;
- наглядность и очевидность возникновения новых понятий;
- естественность и обоснованность возникновения понятий;
- доступность изложения;
- раскрытие структуры самой изучаемой дисциплины.

Математика является как дедуктивной, так и индуктивной наукой. Обучение математике немыслимо без доказательств. Однако, стремление «все доказывать» не должно быть самоцелью. Например, бессмысленно (и даже вредно) с педагогической точки зрения пытаться дать точное определение степени с произвольным показателем. Не стоит также гнаться за «полной общностью».

К примеру, вполне достаточно ограничиться введением понятия выпуклости для дифференцируемых функций (поскольку с точки зрения приложений функции бывают или дифференцируемые, или кусочно-линейные – а в последнем

случае работает другое – геометрическое – определение выпуклости).

Да, при изложении материала доказательства необходимы. Однако, в какой степени и каким образом нужно и можно проверять их понимание? Традиционный способ, когда студенты учат ответы на заранее сформулированные теоретические вопросы, неприменим при проведении экзаменов в письменной форме, поскольку при этом невозможно проверить, насколько студент понимает то, что он написал (или списал).

При изучении математики полезно для начала поставить задачу, которая связана с практическим применением. Важно уметь сравнивать экономические результаты различных проектов. Какой проект является более выгодным, тот, который приносит 2% ежемесячно, или же тот, который даст 25% дохода в год?

Формулировка, безусловно, нуждается в правильном прочтении, кое-что здесь подразумевается “по умолчанию”. Предположим, что мы можем вложить в дело 100 тыс. рублей. Второй проект просто принесет за год 25 тыс. рублей дохода. Первый проект принесет 2000 рублей за первый месяц. Если просто откладывать ежемесячно по 2 тысячи, то за год наберется всего 24 тысячи, т. е. меньше, чем даст второй финансовый проект.

Однако можно поступить следующим образом: вложить в этот проект на второй месяц не 100, а 102 тысячи. Таким образом, доход за этот месяц составит не две тысячи, а 2040 рублей. Сколько же принесет первый проект по итогам финансового года?

Ежемесячно вложенная в дело сумма увеличивается в 1,02 раза, таким образом, за 12 месяцев она увеличится в 1, 0212 раз и превратится в 126 824 рублей 17 копеек. Таким образом, доходность первого проекта составляет 26, 82%. В действительности доход будет чуть меньше, поскольку при каждом начислении процентов доли копеек отбрасываются. Точный ответ: 126824 рубля 13 копеек, что можно получить при помощи следующей программы, написанной с использованием пакета символьных вычислений Maple 6 `a:=100000:for i to 12 do`

```
a:=floor(102*a)/100 end do:a:=evalf(a,8);  
a:=126824.13
```

Заметим, что если на счету был 1 рубль, то через год он превратится в 1 рубль 24 копейки, а не в 1 рубль 26 копеек, поскольку все “проценты на проценты” оказываются долями копеек.

Конечно, имеются специальные пакеты прикладных программ, предназначенные для финансовых вычислений, к примеру, финансовые функции в пакете Excel. Однако все они представляют собой своего “черные ящики”; гораздо естественнее писать свои программы, в которых все вычислительные алгоритмы, находятся перед глазами.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Вавилов Н.А., Халин В.Г. Mathematica5.\* для нематематика. – СПб: ОЦЭиМ, 2005. – С. 52.

[2] Иванов О.А., Лушникова Г.А. Экономика и математики, моделирование и программирование, или: интегративный курс финансовых вычислений. «Образовательные технологии. Вып. 2», Воронеж: Научная книга, 2005. – С.50-55.

[3] Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студ. ВУЗов / Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.

[4] Лушникова Г.А. Система математической подготовки студентов вузов. Сборник научных трудов. – Материалы междисциплинарной научной конференции аспирантов и соискателей АПКПРО // Минобразования России. – М.: ПАИМС, 2001. – 16 с.

[5] Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / М.: Просвещение, 1968. – 432 с.

[6] Общий курс высшей математики для экономистов: Учебник / Под ред. В.И.Ермакова. М: Инфра-М, 2001. – 656 с.

© Г.А. Лушникова, 2022

**А.Ю. Нерус,**  
*магистрант 2 курса напр. «Организация  
дошкольного образования»,  
e-mail: alenanerus73@mail.ru,  
науч. рук.: С.И. Карабаева,  
к.п.н., доц.,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИБЛИЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена содержанию и видам образовательных событий физкультурной направленности, принципам и этапам их организации в дошкольном образовательном учреждении с целью приобщения старших дошкольников к культуре здоровья.

**Ключевые слова:** культура здоровья, физическое развитие дошкольников, образовательные события, физкультурный праздник, физкультурный досуг, спортивный флешмоб, оздоровительный квест, дни здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в числе приоритетных задач воспитания и развития детей дошкольного возраста указывает необходимость сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у них культуры здоровья и ценностного отношения к своему здоровью, приобщение к здоровому образу жизни. Одним из инструментов, позволяющих достигнуть эти задачи и приобщить дошкольников к культуре здоровья выступают образовательные события физкультурной направленности.

Образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, имеющая культурный прототип и предполагающая активную коммуникацию его участников, в результате чего ребёнок

получает новый опыт, осмысливает и осознаёт его, совершает перенос полученных знаний и умений в реальную жизнь.

Образовательные события могут проводиться в таких форматах, как: праздник, конкурс, досуг, флешмоб, квест, проект и т.п. [1]. Все эти формы подходят для организации событий физкультурной направленности, сочетают в себе элементы обучения и двигательной активности детей, на основе которых происходит получение и усвоение нового культурного опыта.

Так, например, *физкультурный праздник* является одним из ярких и эмоциональных событий в повседневной жизни детей. В содержание такого праздника включают физические и интеллектуальные задания, отвечающие тематике праздника и соответствующие уровню знаний, умений и навыков, приобретённых детьми в детском саду. *Физкультурный досуг* является одной из форм активного отдыха для дошкольников. Чаще всего досуги проводятся в виде игр-соревнований, игр-эстафет, в которых дети разбиваются на команды и соревнуются между собой. *Дни здоровья* в детском саду отличаются тем, что вся образовательная, творческая, подвижная деятельность старших дошкольников насыщается темой здоровья. Такие дни сочетают в себя элементы праздника, досуга, познавательных бесед, подвижных игр, конкурсов, соревнований, творческих работ и проектов, объединённых темой детского здоровья (гигиена, закаливание, правильное питание, укрепление иммунитета и др.). *Детский туризм* – это интересные и полезные для детей небольшие путешествия, пешие прогулки и экскурсии на природу, в процессе которых дошкольники узнают особенности родного края, его историю, учатся безопасному поведению на улице и на природе, что также является частью охраны их здоровья. *Детский флэшмоб* можно охарактеризовать как небольшое представление, с помощью которого привлекается внимание к той или иной проблеме. Флэшмоб может быть спортивный, оздоровительный или танцевальный. *Спортивно-оздоровительные квесты* помогают проверить и укрепить познания детей в сфере культуры здоровья. Это своего рода интеллектуально-спортивная эстафета, требующая от старших дошкольников эрудиции, логического мышления,

ловкости, быстроты, координации. *Проекты* сочетают в себе разные виды детской деятельности, помогают привлечь внимание к вопросам здоровья как детей, так и их родителей. Темы проектов по приобщению детей к культуре здоровья должны носить событийно-образовательный характер и формировать у ребят практические навыки здорового образа жизни.

Образовательные события для дошкольников должны подчиняться определённым принципам, которые характеризуют их сущность.

1) Прежде всего нужно учитывать, что образовательное событие – это часть образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания и умения.

2) Образовательное событие основывается на сюжете, подчинённом единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Его образовательный потенциал реализуется с помощью вопросов, относящихся к теме события (Например: как правильно питаться, чтобы быть здоровым?).

3) Образовательное событие подчиняется законам драматургии и строится в последовательности «завязка – развитие сюжета – кульминация – развязка». Однако, в отличие от театрализованной игры, ребёнок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить её собственными действиями и личностным смыслом.

4) Образовательное событие не завершается развязкой, его тема продолжает существовать в картине мира ребёнка, в его представлениях, культуре поведения, развиваться по мере накопления новых знаний и опыта.

5) Образовательное событие требует от педагога особого внимания к эмоциям ребят. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех запланированных действий, а эмоциональный настрой детей, их вовлечённость. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события, как образовательной единицы, значительно снижается [2].

Приобщение старших дошкольников к культуре здоровья в процессе образовательных событий физкультурной

направленности обеспечивается тематическим содержанием таких событий, в ходе которых дети должны усвоить следующие знания и навыки:

1) значимые компоненты здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность, полноценный сон) и факторы, разрушающих здоровье (несоблюдение режима дня, гигиены, вредная пища и т.п.);

2) представления о гигиене и её роли для здоровья, навыки гигиены (мытьё рук, чистка зубов, принятие душа и т.п.);

3) представления о режиме дня для здоровья, формирование умений его планировать и соблюдать;

4) представления о видах и пользе закаливания, правилах проведения закаливающих процедур;

5) представления о физической культуре, о различных видах двигательной активности в жизни человека (спорт, активный отдых, прогулки на свежем воздухе и др.) [3].

Организация образовательного события физкультурной направленности по приобщению старших дошкольников к культуре здоровья осуществляется поэтапно. На *первом* этапе определяются формат и тема события в рамках тематического плана воспитательной работы. На *втором* этапе формулируются цели и задачи образовательного события, его содержательное наполнение. Педагог самостоятельно выбирает дополнительные ресурсы, необходимые для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др.), определяет способы и средства достижения поставленной цели. На *третьем* этапе осуществляется подготовка к образовательному событию. С дошкольниками проводятся познавательные беседы, тренировки, репетиции и др., необходимые для проведения образовательного события. На *четвёртом* этапе осуществляется практическая реализация события, содержание которого должно быть наполнено яркой наглядностью, игровыми элементами, сюрпризными моментами, положительными эмоциями. На *пятом* этапе проводится рефлексия, участники обмениваются мнениями, делятся своими впечатлениями. Педагогом анализируются полученные результаты, выявляется эффективность

воспитательного воздействия.

Ценность образовательных событий физкультурной направленности довольно велика, поскольку их интегративные возможности позволяют создать единство образовательного процесса по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культуре здоровья. Они позволяют систематизировать, обобщить и свести знания дошкольников в вопросах здоровья и здорового образа жизни в единую гармоничную картину окружающего мира, в которой познания не отделимы от их практической реализации в жизни. Содержание образовательного события физкультурной направленности отражает картину всего изученного, приобретённого, накопленного, сформированного ребёнком в его культурной, интеллектуальной и эмоциональной сфере. Кроме того, сочетание различных видов детской деятельности в рамках одного события комплексно развивает личность ребёнка и такие качества, как настойчивость, исполнительность, отзывчивость, коммуникабельность, сотрудничество, креативность. Всё это позволяет охарактеризовать образовательные события физкультурной направленности как один из эффективных инструментов приобщения дошкольников к культуре здоровья.

Таким образом, в образовательных событиях воспроизводятся определённые элементы культуры, что позволяет их использовать для приобщения старших дошкольников к культуре здоровья, в том числе, посредством проведения событий физкультурной направленности (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, спортивные квесты, флешмобы, проекты и т.п.). Подготовка и реализация образовательного события осуществляется поэтапно, а при их проведении необходимо учитывать, что они являются частью образовательного процесса, в ходе которого у детей должны сформироваться определённые знания и навыки; что сюжет события должен быть подчинён актуальной и интересной для дошкольников теме, которая продолжает существовать в картине мира ребёнка, в его представлениях, культуре поведения. События физкультурной направленности должны быть яркими, насыщенными, эмоциональными и запоминающимися для детей, что обеспечивает их

образовательную эффективность.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ляпина Е.Н. Образовательное событие как педагогическая технология. Из опыта работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://урок.пф/library/obrazovatelnoe\\_sobitie\\_kak\\_pedagogicheskaya\\_tehno\\_103035.html](https://урок.пф/library/obrazovatelnoe_sobitie_kak_pedagogicheskaya_tehno_103035.html)

[2] Волкова Н.В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2010. – №1. – С. 78-82.

[3] От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 333 с.

© А.Ю. Нерус, 2022

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Д.А. Абдурасулов,**

*к.психол.н., доц.,*

**Т.А. Чочаева,**

*магистрант напр. «Психология»,*

*МГГЭУ,*

*г. Москва, Российская Федерация*

### **ОСОБЕННОСТИ ЧУВСТВА ВИНЫ В ОБРАЗЕ «Я» СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей чувства вины в образе «Я» студентов высшей школы, обучающихся в условиях инклюзии.

**Ключевые слова:** эмоции, чувство вины, образ «Я», студенты с ОВЗ.

Человек в процессе жизни по-разному относится к тому, что его окружает. Одно его радует, другое – возмущает, третье – вызывает чувство вины и стыда. В основе чувства вины лежит нормативное поведение человека, регулирующее поведение человека в жизни [8]. Большая роль здесь отводится психологическим мотивом деятельности и чувству ответственности перед социумом. Чувства – эмоциональное состояние, которое отражает внеситуативные типы устойчивого субъективного отношения к объектам или событиям [3. с. 67]. Эмоции выполняют функцию не отражения объективных явлений, а выражения субъективных к ним отношений [4, с.7]. Причем эмоциональный процесс разворачивается не самостоятельно, а в связи или по отношению к другим психологическим процессам. Эмоции ситуативны, один тот же объект может вызвать разные переживания в зависимости от сопутствующих обстоятельств.

Переживание вины оказывает влияние на совесть человека [6]. Оно приковывает все помыслы человека к источнику вины. Эмоции вины мотивируются чувством ответственности, что

является показателем с одной стороны моральной зрелости личности, а с другой социальным контролем поведения в обществе.

Смешение понятий «стыда» и «вины» имеет ряд особенностей. Эти эмоции часто переживаются в одних и тех же или похожих ситуациях. Обе эмоции ведут к желанию скрыть что-либо или представить что-нибудь правильным, в выгодном для себя свете [6, с. 371].

Переживание вины не является следствием обучения [1]. Возникновению чувства вины способствуют некоторые внутренние активаторы, действие которых актуализируется при минимально благоприятных социокультурных условиях [7]. К естественным активаторам вины каждая культура и каждый социальный институт (семья, образовательные организации), предписывают определенные стандарты поведения. Эти предписания образуют когнитивный компонент совести. Сочетание его с эмоцией, характеризующей морально-этическое развитие, образует аффективно-когнитивную структуру, руководящую действиями и составляющую основу морально-этического поведения [6, с. 370-371].

Детерминантами эмоций вины являются:

- а) принятие моральных ценностей;
- б) усвоение чувства моральной обязанности и верности этим ценностям;
- в) достаточная способность к самокритике для восприятия противоречий между реальным поведением и принятыми ценностями [6, с. 371].

Одной из наиболее важных основ для развития вины, является сильная потребность родителей и общества в развитии чувства ответственности у подрастающих детей [6, с. 172].

Смысл и актуальность исследования чувства вины в Я-образе определяется важностью внутреннего и социального развития личности, высокой значимостью переживания вины в контексте индивидуальной направленности.

Целью данной статьи является выявление особенностей чувства вины в образе «Я» студентов высшего инклюзивного образования.

В задачи исследования выходило решение следующих

вопросов: изучение чувства вины в структуре личности; выявление особенностей чувства вины у студентов высшего инклюзивного образования, анализ Особенности чувства вины в образе «Я» студентов высшей школы.

В исследовании приняли участие 30 студентов, 15 из которых – норма, остальные с ограниченными возможностями здоровья.

Использовались: методика измерения чувства вины и стыда (TOSCA Дж. Тангней, адаптация И.А. Белик); опросник вины (К. Куглер, Уорен. Х. Джонс, адаптация И.А. Белик); экспресс-диагностика «Подвержены ли вы чувству вины?» (К. Андре); математическая статистика, критерий Манна-Уитни.

Сравнительный анализ полученных результатов по методике измерения чувства вины и стыда показал высокий уровень вины и стыда. У студентов с особыми образовательными потребностями он составил 66,7%, у нормы – 20%. Средний уровень у 33,3% студентов с ОВЗ, у 40% нормы. Низкий уровень проявления вины и стыда 40% был выявлен только у студентов в норме. Результаты представлены на рисунке 1 «Сравнительный анализ чувства вины и стыда студентов высшего инклюзивного образования по методике Дж. Тангей».

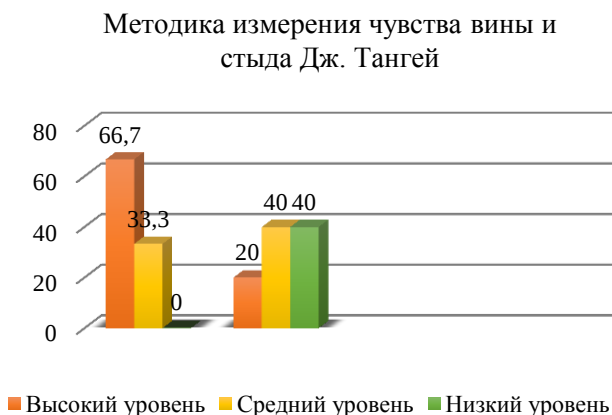


Рисунок 1 – Сравнительный анализ чувства вины и стыда

Расчет непараметрического критерия сравнения двух независимых групп U-Манна-Уитни и U критического значения данного показателя выявил статистически значимые различия.

Результаты представлены в таблице 1. «Расчет непараметрического критерия сравнения двух независимых групп (Дж. Тангей).

Таблица 1 – Расчет непараметрического критерия сравнения двух независимых групп (Дж. Тангей)

| Шкала | U-Манна-Уитни | U-критическое значение |
|-------|---------------|------------------------|
| Вина  | 44            | 64                     |
| Стыд  | 43            | 64                     |

Таким образом, студенты с ограниченными возможностями здоровья более подвержены чувству вины и стыда. Высокая тенденция связана, скорее всего, с осознанием отличий в социуме. Возникает комплекс неполноценности, как отражение установки: «я не такой как другие». Развивается чрезмерная рефлексия, усиливающая чувство вины и стыда. Гиперопека формирует установку выученной беспомощности, робости: я хочу, но не могу. Формируется образ «Я» с чувством вины и стыда, как следствие неуверенности в своих силах и в себе самом. Причиной высоких показателей может быть и амбивалентность в принятии решений, когда личность не может понять, что на самом деле для нее важно в данный момент.

Изучение склонности к проявлению вины по опроснику К. Куглер, Уорен. Х. Джонс в адаптации И.А. Белик позволил выявить чувство вины как черты личности у 60% студентов с ограниченными возможностями здоровья (чувство сожаления, желание исправить ошибки, ненависть к себе). У студентов в норме оно составляет 20%.

Вина как состояние личности преобладает у студентов нормы – 46,7% (временное эмоциональное состояние, переживаемое в данный момент за недавно совершенный или совершаемый поступок). У лиц с особыми образовательными потребностями данный показатель 13,3%. Результаты

представлены на рисунке 2 «Сравнительный анализ вины-черты и вины-состояния».

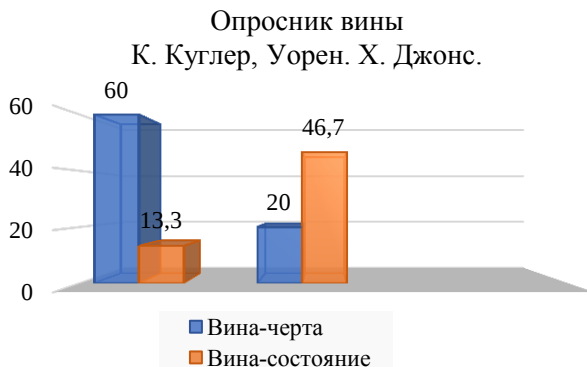


Рисунок 2 – Сравнительный анализ вины-черты  
и вины-состояния

Расчет непараметрического критерия сравнения двух независимых групп U-Манна-Уитни и U-критического значения данного показателя выявил, что различия статистически значимы. Результаты представлены в таблице 2 «Расчет непараметрического критерия сравнения двух независимых групп».

Таблица 2 – Расчет непараметрического критерия сравнения  
двух независимых групп (К. Куглер, Уорен. Х. Джонс)

| Шкала          | U-Манна-Уитни | U-критическое значение |
|----------------|---------------|------------------------|
| Вина-черта     | 36            | 64                     |
| Вина-состояние | 51            | 64                     |

Экспресс-диагностика «Подвержены ли вы чувству вины?» (К. Андре) состоит из профиля А (отрицание вины), профиля Б (сведение угрызений совести к минимуму) и профиля В (чувство вины ярко выражено). Результаты диагностики представлены на рисунке 3 «Профиль чувства вины».

### "Подвержены ли вы чувству вины" К. Андре



Рисунок 3 – Профиль чувства вины

Ярко выраженное чувство вины у студентов с ОВЗ – 66,7%. У нормы – 20%. Сведение угрызений совести к минимуму преобладает у нормы – 40%, у ОВЗ – 33,3%. Отрицание вины присуще только студентам в норме – 40%.

Таким образом, чувство вины преобладает в группе лиц с особыми образовательными потребностями. Это может быть связано с неприятием себя, отсутствием мотивации на достижение успеха, пассивностью, различными негативными эмоциональными состояниями (стресс, тревога, страх, фрустрация, депрессия и т.д).

Итак, в ходе эмпирического исследования было выявлено, что студенты с особыми образовательными потребностями имеют специфические особенности чувства вины в Я-образе по сравнению с условно здоровыми студентами.

#### Выводы.

1. Особенности чувства вины в образе «Я» студентов высшего инклюзивного образования заключаются в существенных различиях чувства вины и стыда.

2. У студентов с особыми образовательными

потребностями высокий уровень вины и стыда.

3. Вина как черта личности свойственна студентам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Вина как состояние личности преобладает у студентов нормы.

5. Яркое выраженное чувство вины у студентов с ОВЗ.

6. Отрицание вины присуще только студентам в норме.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абдурасулов Д.А. Особенности эмоциональных отношений с родителями и ближайшим окружением в семье у детей с детским церебральным параличом//журнал Человек.Общество.Инклюзия. №4 (28), 2016. – С.122-134.

[2] Андре К. Тест «Подвержены ли вы чувству вины?»//Psychologies, 2007. №20. С. 156-160.

[3] Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, Смысл, 2004. – 544 с.

[4] Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976, – 142 с.

[5] Выготский Л.С. Дефект и компенсация//Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. М., 1983. – 368 с.

[6] Изард Е. Эмоции человека. – М.: МГУ, 1980. – 439 с.

[7] Муздыбаев К. Переживание вины и стыда. – СПб.: Институт социологии РАН, 1995. – 39 с.

[8] Сидоренко Ю.И. Нравственные чувства, их место и роль в системе морали: Автореферат дис./Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 1972. – 22 с.

© Д.А. Абдурасулов, Т.А. Чочаева, 2022

**Н.Г. Попрядухина,**  
к.пс.н., доц.,  
e-mail: **[aple\\_orisk@mail.ru](mailto:aple_orisk@mail.ru),**  
*Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) «Оренбургский  
государственный университет»,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **СПЕЦИФИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ВУЗУ**

**Аннотация:** в данной статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение личностного и профессионального самоопределения у студентов-первокурсников психолого-педагогического факультета.

**Ключевые слова:** адаптация, личностное самоопределение, выбор профессии, факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности.

Каждый человек при выборе профессии осуществляет анализ собственных личностных и познавательных ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии. Этот выбор является основой самоутверждения человека в обществе и одним из приоритетных решений в его жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет многоаспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора) [1]. Обладая множеством характеристик и субъект, и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии.

Специфика профессионального выбора человека всегда определяется предшествующими этапами личностного развития и профессионального самоопределения личности [2]. Согласно исследованиям отечественных психологов, на этапе личностного становления человеком определяются границы его профессиональных предпочтений и пригодности к конкретному виду трудовой деятельности. Среди наиболее значимых факторов определения границ профессиональных предпочтений

выделяются следующие:

- психологическое изучение профессии с целью выявления требований к профессии;
- выбор психодиагностических методов исследования (тестов);
- психологический прогноз успешности обучения и последующей деятельности на основе сопоставления сведений о требованиях профессии к человеку и полученных психодиагностических данных.

Считается, что профессиональное самоопределение требует высокой активности субъекта и определяется уровнем сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы [1].

К числу доминантных психологических условий эффективности самоопределения психологами были отнесены следующие качества личности: способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии; способность изучать мир профессий и адекватно представлять его; способность выделять главное для себя при выборе профессии, то есть сформировать индивидуальную иерархию факторов, адекватно оценить свой выбор.

В исследованиях отечественных психологов и педагогов отмечается, что профпригодность – это интегральное качество личности, которое необходимо не только диагностировать, но и развивать [2]. В связи с выбором профессии в школьном возрасте, особо остро встает проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения, целью которого является изучение и создание условий для успешного овладения студентом выбранной сферы профессиональной деятельности [3].

Опытно-экспериментальным путем нами было изучено влияние профессионально-личностного самоопределения студентов 1 курса психолого-педагогического факультета на их подготовку к деятельности педагога-психолога. Также, нами были изучены основные варианты личностной направленности студентов первого курса, определена степень самостоятельности принятия решений первокурсниками, и отмечены психолого-педагогические условия эффективности учебно-

профессиональной деятельности студентов.

На основе проведенного анализа полученных результатов изучения личностной направленности студентов – первокурсников, было установлено, что всех испытуемых можно разделить на несколько групп. Самой представленной оказалась группа испытуемых с направленностью на дело, то есть первокурсники показали заинтересованность в решении деловых проблем, ориентации на деловое сотрудничество, достижение общей цели (56%). Менее привлекательной для студентов оказалась направленность на себя – ориентация на прямое вознаграждение, достижение статуса, склонность к соперничеству, властность (29%), а значимость направленности на общение–ориентацию на совместную деятельность, социальное одобрение и зависимость от группы доминировала лишь у 15% испытуемых.

При изучении степени самостоятельности студентов были получены следующие результаты. Так 52% испытуемых показали высокую степень самостоятельности, они не терпят каких-либо вмешательств в свои дела, очень самоуверенны. У 38% испытуемых достаточно сильный характер, они ответственные и самостоятельны, но при этом допускают уместную на их взгляд помощь со стороны. А оставшиеся 10% испытуемых не видят нечего страшного в том, что постоянно используют чью-то помощь, т. е. они обладатели низкой степени самостоятельности в решении проблем.

Среди доминантных факторов эффективности учебно-профессиональной деятельности испытуемыми были выделены следующие: общительность; быстрое и легкое приспособление к новым ситуациям; открытость; смелость в начинании новых дел.

По результатам проведенного исследования у большей части студентов (73%) сложившиеся профессиональные предпочтения, определившиеся жизненные цели и стремления, устойчивые предпочтения профессионально-личностное самоопределение находится на высоком уровне.

Таким образом, весь комплекс исследуемых проблем, связанных с психологическим обеспечением современного профессионального образования, создает условия для адаптации студентов к дальнейшей практической деятельности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

[2] Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 529 с.

[3] Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М.: Просвещение, 1994. – 248 с.

© Н.Г. Попрядухина, 2022

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

**А.В. Буданцев,**

*студент 1 курса*

*напр. «История и ин. яз.»,*

*e-mail: **ab843185@gmail.com**,*

*науч. рук.: **И.В. Сидорова**,*

*к.п.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный  
аграрный университет»,*

*г. Мичуринск, Российская Федерация*

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Аннотация:** в этой статье содержится информация о политических партиях и движениях в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Россия, выборы, Госдума, партии, движения, государство, Конституция.

Конституция, закрепившая в России многопартийность, была принята 12 декабря 1993 года, через два года после распада СССР. В западных странах на формирование партий оказывали влияние профсоюзы и христианские церкви. В России же движение что одного, что другого было незначительным. Но имели актуальность идейно-политические взгляды [1].

Позже в 2001 году был принят ФЗ «О политических партиях», которые закрепил существенные изменения. В обязательном порядке партии обязаны иметь отделения в регионах, но требования о минимальном количестве членов устанавливаются лишь уставом [4].

С 2013 года минимальное количество человек в партии всего лишь 500 членов. Правительство не может ликвидировать партию только потому что в регионе недостаточно их членов. В Госдуму можно пройти, если партия получила хотя бы 3% на выборах или у неё имеется хотя бы один местный депутат. По общему правилу любая политическая партия финансируется за счёт её членов. Это могут быть вклады самих партийцев, взносы

членов партии. Нередко крупный бизнес является спонсором партии взамен на решение тех или иных вопросов. Затраты требуют огромных материальных средств, часто маленькие партии страдают от недостатка финансирования.

На 2022 год в Российской Федерации зарегистрировано более 50 политических партий. В Думу 7-го созыва вошли 6 партий, но только 4 преодолели барьер 5%: «Единая Россия», «КПРФ», «ЛДПР», «Справедливая Россия». Уже на протяжении многих лет именно эти политические партии проходят в Думу [3].

Единая Россия (ЕР). Из-за экономического кризиса в 2015 году партия изменила свой курс с центризма и консерватизма на правый центризм и либеральный консерватизм. Руководитель – Д.А. Медведев. Курс партии направлен на поддержку Президента и его плана по развитию страны, увеличению её мощи и развитию промышленности. Одна из основных задач – улучшить качество жизни, повысить зарплаты и пенсии и развить институты демократического общества. ЕР была создана в 2001 году и сейчас насчитывает более 2 млн. её постоянных членов. На сегодняшний день это самая влиятельная партия в стране с наибольшим финансированием, и имеющая самое большое количество региональных представительств.

Основоположник и лидер ЛДПР, В. Жириновский, ставил своим приоритетом восстановление статуса России как великой империи и упразднения Совета Федерации. После смерти Жириновского, Леонид Слуцкий был избран лидером ЛДПР. Партия провозглашает лозунги за укрепление армии, развитие отечественной бесплатной медицины, за поддержку науки. Одна из целей партии: сократить поток мигрантов, ввести квоты на получение виз гражданам Средней Азии, Закавказья. ЛДПР имеет желание восстановить территориальную целостность страны путём возвращения всех земель СССР. Количество членов: близко к 300.000. Партия на 75% финансируется из госбюджета.

Справедливая Россия – это социал-демократическая партия России, лидер С.Миронов. Основные цели: реформа пенсий, введение почасовой оплаты труда, ужесточения

наказания за взятки, введение прогрессивного налога и налога на роскошь, распределение доходов от сырьевого комплекса в справедливой пропорции, развитие внутреннего туризма, укрепление позиций России как великой державы. Финансирование партии практически происходит из бюджета страны. Количество партийных членов колеблется в районе 160 000 [2].

Общественные движения в отличие от политических партий не имеют властных полномочий, так как это объединения граждан на добровольных началах. Они возникают по инициативе самих людей на основе общих интересов. У них нет цели получить места в Думе, однако сама деятельность может иметь политический уклон.

Движение «Матери России» создано не так давно – в феврале 2012 года – это всероссийское движение объединило более 700 общественных организаций, направленных на защиту материнства, семьи и детства. Активисты движения «Матери России» помогают реализации всех законов, касающихся данных вопросов и принятых правительством. Их интересует все – от пропаганды здорового образа жизни в российских семьях до привлечения населения в проведении диспансеризации для выявления различных тяжелых заболеваний на начальных стадиях. «Трезвая Россия» этот федеральный проект получил широкое распространение и сейчас на слуху у всех россиян – созданы и успешно функционируют его «клубы» во многих городах страны. Общественное движение «Трезвая Россия» занимается тем, что выявляет факты незаконной продажи алкогольных напитков и табачных изделий, инициирует проведение различных мероприятий и спортивных соревнований, а также активно пропагандирует трезвость и здоровый образ жизни. **«Одаренные дети – будущее России»** это движение выросло из Московского Международного форума «Одаренные дети» в 2003 году. Его основатели – педагоги, руководители учебных учреждений, руководители детских художественных коллективов сошлись на идее, что одаренный ребенок – это феномен, требующих особого внимания со стороны педагогов, психологов, родителей и государства. Теперь это движение

инициирует проведение форумов по теме детской одаренности не только в столице, но и по всей России, а также проведение разнообразных творческих конкурсов, мероприятий и выставок, чтобы дать детям возможность раскрыть свои таланты [6].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Авакьян С.А. Конституционно-правовой статус политических партий в России / С.А. Авакьян. – М.: Инфра-М, Норма, 2019. – 176 с. 125 с.

[2] В.И. Ленин и история классов и политических партий в России. – М.: Мысль, 2018. – 178 с.

[3] Воронков Т. Политические партии в России. Часть 1. Идеологическое направление / Тимур Воронков. – М.: Издательские решения, 2018. – 178 с.

[4] Именитов Е. Освобождение России. Программа политической партии: моногр. / Евгений Именитов. – М.: Алгоритм, 2019. – 127 с.

[5] История национальных политических партий России. – Москва: Машиностроение, 2016. – 138 с.

[6] Агапов А.Б. Некоторые проблемы информационно-правового обеспечения деятельности общественных объединений в Российской Федерации // Государство и право – 2011, №2. – с.100.

© А.В. Буданцев, 2022