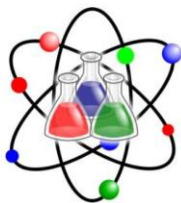




ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

*Материалы Международной молодежной
научно-практической конференции
26 февраля 2015 года
г. Нефтекамск*



УДК 001
ББК 72

ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ:

Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск: РИО ООО «Наука и образование», 2015. – 124 с.

ISBN 978-5-9906519-0-6

В сборнике представлены материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов и аспирантов вузов Российской Федерации, Узбекистана, Таджикистана, Казахстана и Белоруссии по широкому спектру научных интересов: юриспруденции, филологии, экономике и др. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой.

Статьи представлены в авторской редакции.

© ООО «Наука и образование», 2015

© Коллектив авторов, 2015

ISBN 978-5-9906519-0-6



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Асрян М.Р., Шаталова И.Е. Спорт высших достижений и паралимпийский спорт в Ставропольском крае	5
Выродова А.А., Резенькова О.В. Спортивная культура студентов в системе образования	7
Жидкова Х.В., Агеева Е.Л. Методические аспекты развития у учащихся умений оказания первой помощи при неотложных состояниях	11
Картавых М.А., Нестеренко В.А. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в курсе «основы безопасности жизнедеятельности»	14
Козырбаева М.Ю., Мухамедова Т.Н. История развития межгосударственных отношений в рамках БРИКС и ШОС	16
Одрына О.В., Шкилёв С.В. Детский коллектив как условие и средство развития личности ребёнка	19
Одрына О.В., Малыхин Д.С., Шкилёв С.В. Особенности интеллектуального развития и учебной мотивации старшеклассников в условиях образовательной среды школы	22
Урлапова С.С., Бурова Л.И. Разработка и внедрение программы кружка «Бисероплетение» в условиях дополнительного образования	26
Хорошилова С.В., Картавых М.А. Использование метода проектов при изучении основ медицинских знаний и здорового образа жизни в основной школе	31
Чистина Т.А., Медведева Т.Н. Особенности интеллектуальной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе с разным социометрическим статусом	35

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Балагутдинова Э.Р., Рахматуллина Л.А. Отражение национально-культурной специфики Великобритании в жанре «Лимерик»	38
Zhussupova R. Ph., Khassenova Unz. Key priorities of teaching a foreign language to young learners in Kazakhstan	41
Кныш К.В., Жуманбекова Н.З. Ядерные средства репрезентации пословичного концепта «труд» в поговорках русского языка	44
Смирнова М.П., Якименко А.А. Специфика современного познавательного ТВ России	47
Хакимова Д.И., Колесникова Е.Р. Межкультурные коммуникации стран-участниц ШОС	49

СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ»

Полянская И.С., Гурина А.А., Тугаринова М.Н., Хайдукова Е.В., Тульникова Д.В., Топал О.И. Питьевое значение вод рек и озёр Вологодской области	52
---	----

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Белоусов В.Р., Веснина Е.А. БРИКС как альтернатива интеграции развитых стран	57
Валтисева К.В., Вострецов А.И. Проблемы и пути повышения финансовой устойчивости коммерческого банка в современных условиях	59
Гудкова С.С., Карпова В.С. Особенности управления творческими проектами	64
Даутова И.А., Вострецов А.И. Управление денежным потоком и его влияние на стоимость предприятия	67
Елесина Н.В., Кузнецова Е.В. Разработка концепции создания парковочных мест на территории Городского Округа город Уфа Республики Башкортостан	70
Колесников Л.Р., Бишарова Р.К. К вопросу о перспективах развития экономики Китая	73
Мяжкова Е.А., Кудрявцева А.А., Пришельцева К.В. Особенности основных этапов кадрового планирования	78
Резяпова В.В., Кузнецова Е.В. Оценка стоимости сооружений для хранения автотранспорта	82
Светлова В.А., Кузнецова Е.В. Проблемы и перспективы малоэтажного жилищного строительства	84
Филиппова С.А., Мешечкина Р.П. Теневая экономика: причины существования и тенденции развития	87
Харина П.А., Мокеева Н.Н. Взаимосвязь активов и ликвидности в банковской сфере	93
Хатмуллина Д.М., Вострецов А.И. Развитие современных банковских операций	96
Шаймарданова А.А., Кузнецова Е.В. Современные информационные системы поддержки принятия решений на стадии разработки строительного проекта	99

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО»

Агапчева Ю.Р., Грибков А.М. Понятие цессии в Российском Гражданском праве	101
Карасева Е.А., Кучер А.А., Морозова О.А. Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с открытием наследства	105
Липендин В.И., Югов А.А. Некоторые сравнительные особенности федерализма Венесуэлы и России	109
Науменко К.А., Глушаков А.Ю. Правовая информация и актуальные проблемы распространения правовой информации	111
Рахимова Р.В., Гордеева Л.Г. Афганский вопрос в позиции стран ШОС и в публикациях казахских СМИ	115
Янчар Н.В., Старовойтова О.Э. Отношение к абортам в современном обществе	118
Яфаров И.К., Маканжанов Н.А. К вопросу о деятельности конституционной ассамблеи в Украине	122

**М.Р. Асрян,
И.Е. Шаталова,
ФГАОУ ВПО СКФУ,
г. Ставрополь**

СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Целью спорта высших достижений является достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших спортивных соревнованиях. Для выполнения поставленной цели в большом спорте разрабатываются поэтапные планы многолетней подготовки и соответствующие задачи. В Российской Федерации действует Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 гг.» (далее ФЦП) [1].

Основными задачами ФЦП по направлению «Спорт высших достижений» являются: а) осуществление научно-методических разработок в области допинг-контроля; б) развитие материально-технической базы, в том числе реконструкция баз олимпийской подготовки, реконструкция и строительство спортивных центров по различным видам спорта на территории Российской Федерации, реконструкция и модернизация спортивной базы образовательных учреждений для подготовки олимпийского резерва, оборудование антидопингового центра.

К спортивным объектам ФЦП в Ставропольском крае относятся: Ледовый дворец г. Невинномыска; МОУ ДОД ДСЮШ по футболу г. Ставрополя; МОУ ДОД ДСЮШ «Кожаный мяч» г. Ставрополя; Спортивное ядро с. Курсавка, Андроповский район; Стадион «Молния», Стадион «Мотодром», ФОК г. Зеленокумск, Советский район; Стадион «Сельмаш» г. Пятигорск; Филиал ФГБУ «Юг-Спорт» г. Кисловодск; ФОК г. Кисловодск; ФОК «Лидер» с. Грачевка, Грачевский район; ФОК «Победа» г. Светлоград, Петровский район. Ввод в эксплуатацию данных спортивных комплексов позволил: значительно снизить социальную напряженность по обеспечению спортивными сооружениями в районах Ставропольского края; обеспечить детско-юношеские спортивные школы современным спортивным сооружением для проведения учебно-тренировочной работы; обеспечить спортивными сооружениями людей с ограниченными возможностями; подготавливать спортивные команды города к ответственным краевым и российским соревнованиям. Все мероприятия ФЦП и Министерства спорта Ставропольского края позволяют ставропольским спортсменам добиваться высоких результатов на всероссийских и мировых соревнованиях. Подготовку спортивного резерва в крае осуществляют 80 детско-юношеских спортивных школ с числом занимающихся 41317 чел., 4 детских спортивно-оздоровительных центра (3191 занимающихся) [2].

В 2014 году более тысячи ставропольских спортсменов стали участниками 180-ти всероссийских и международных соревнований, завоевав

355 медалей различного достоинства. 39 человек в крае являются кандидатами в олимпийскую сборную команду России по 14 видам спорта. Для сравнения: на участие в играх Лондонской Олимпиады 2012 года претендовало 23 ставропольца. Большое внимание в 2014–м уделялось развитию спортивной инфраструктуры (в крае открылось 6 новых спортивных комплексов и 10 площадок). На следующий год предполагается создать 10 спортплощадок в 10 территориях Ставрополя, а также завершить строительство и реконструкцию 3 спорткомплексов[4].

Паралимпийский спорт является составной частью спорта, сложившийся в форме специальной теории и практики подготовки лиц с ограниченными возможностями функций опорно-двигательного аппарата, или зрения, или интеллекта к спортивным соревнованиям и участия в них с целью физической реабилитации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни и достижения спортивных результатов на базе создания специальных условий [3].

В 2009 году постановлением Правительства края была принята краевая целевая программа «Реабилитация инвалидов в Ставропольском крае на 2010–2014 годы», в соответствии с которой в 2011 году было выделено 1,56 млн. рублей на проведение краевых соревнований и участие во всероссийских и международных соревнованиях, приобретение спортивного инвентаря и оборудования, что дало новый импульс в развитии спорта среди людей с ограниченными физическими возможностями. И как результат организации систематической работы с этой категорией населения стало успешное выступление ставропольских спортсменов-инвалидов на международных и всероссийских соревнованиях.

Литература и примечания:

[1] Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 гг.»

[2] Государственная программа Ставропольского края «Развитие физической культуры и спорта» Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2012 г. N 560–п, <http://openbudsk.ru/>

[3] Лукин В.П. Паралимпийский комитет России: история и современность. <http://federalbook.ru>

[4] Официальный сайт города Ставрополя. <http://news.1777.ru>

[5] Портал органов государственной власти Ставропольского края. <http://www.stavregion.ru>

© М.Р. Асрян, И.Е. Шаталова, 2015

*А.А. Выродова,
О.В. Резенькова,
ФГАОУ ВПО СКФУ,
г. Ставрополь*

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование человека культуры – ориентир развития общества и системы образования на сегодня. В современном мире кризис культуры, созревший в человеческой цивилизации, явно проявляется в снижении уровня общей и личностной культуры, забывании культурных ценностей и норм, а также напряженностью межкультурных взаимодействий. Для предотвращения данных процессов необходимо усилить культурологическое содержание образовательного процесса в высших школах.

Стоит подчеркнуть, что формирование и развитие личности происходит лишь в пространстве культуры и ее ценностей, и под влиянием авторитетного педагога, являющегося подлинным носителем идеалов. Преподаватель обязан представлять природу человека и знать гуманные методы воздействия на него [1].

Каган М.С. рассматривает человека как субъекта ценностного отношения. Ценностный мир личности приходит к ней извне – из богатства культуры, опредмечивающей все вырабатываемые ею ценности и создающей аксиосферу, из которой черпает свои ценности каждый человек [2].

Интеграция России в мировую культуру направляет отечественную систему образования на поиск путей формирования культурных стратегий развития личности. Возникает возможность переориентации образования на значимость культуры для повышения статуса личности, ее самореализации и умения критически мыслить, исследовать проблемы. Спорт является специфическим компонентом культуры как социологического феномена. При этом под спортом мы понимаем любительский его вид, профессиональный, студенческий, детско-юношеский, спорт для инвалидов и так далее. Спорт выступает как самостоятельная подсистема социальной сферы общества, так как имеет все ее элементы и черты: материально-вещественные, человеческие, институциональные, процессуальные и духовные. Спорт возникает в результате физиологической потребности и духовного мотива в субъективной сфере личности, затем опредмечивается в социальных процессах тренировок и соревнований, общественных институтах и предметно-вещественных сооружениях – стадионах, спортзалах, кортах и так далее [3].

Егоров А.Г. и. Захаров М.А. выделяют следующие социокультурные характеристики спорта:

1. Спорт как продукт культуры. Прежде всего, на спорт влияет среда, в условиях которой происходит его становление и развитие. Можно сказать, что современный спорт является продуктом современной культуры, где преобладают технократические ценности, связанные с достижением наилучших результатов.

2. Спорт – фактор развития культуры. Влияние оказывает и сам спорт на другие социокультурные явления. В середине 20 века спорт послужил

катализатором формирования единого пространства культуры. Занятие спортом стало престижем, а спортивность – модой и знаком успеха. Спорт ограничивается временными рамками современности.

3. Спорт как воплощение ценности новации. Спорт ориентирован на постоянное обновление, что в современности проявляется в непрерывном обновлении спортивного результата.

4. Спорт – сфера реализации эстетических ценностей. Одна из общекультурных ценностей спорта – огромная возможность для эстетического воздействия на человека, для воспитания способности воспринимать, чувствовать, производить прекрасное.

5. Спорт как самореализация личности. Данная характеристика раскрывается в самореализации и самоутверждении спортсмена. Выстраивается модель борьбы личности с собственными слабостями, внешними препятствиями и временными неудачами.

6. Спорт – идеал справедливости. Находит отражение в создании реализации гуманистического принципа справедливости и равенства шансов в соревновательных ситуациях. Спорт выступает символом сотрудничества и понимания в мире.

7. Спорт и ценность рекордов. Спортивные рекорды позволяют выяснить, каких рекордов может достичь человек при совершенствовании определенных качеств и способностей.

8. Спорт – система знаний. Без научного знания, а также междисциплинарного взаимодействия спортивных и других наук невозможно развитие инфраструктуры спорта.

9. Спорт – квинтэссенция цивилизации, культуры и общества, что проявляется в значимых и актуальных проблемах современности, заключенных в нем [4].

Мазов Н.Ю. подчеркивает соревновательный характер спорта как значимое для общества, так как человеческое существование носит во многом состязательный оттенок, ведь физические и духовные усилия приятны сами по себе. Спорт помогает познать самого себя, открыто выйти за пределы своего «Я». Спортсмен подобен человеку, который духовно обеспокоен и занят поиском решений. Смысл высказывания состоит в том, что развитие спорта обращает общество к социальным и этическим проблемам. Спорт «пробуждает» субъект, позволяет расширить его творческие границы до пределов мирового круга. Автор отмечает, место спорта как феномена культуры человечества до сих пор не соответствует его подлинной роли в целях достижения высокого уровня культуры жизнедеятельности людей [5].

Спорт является частью общественной жизни, где зарождаются и развиваются лучшие человеческие качества. Спорт позволяет раскрыть физические и ментальные возможности человека, но не лишает опасности выхода за пределы этих возможностей. Стоит различать виды спорта: массовый спорт и спорт высших достижений. Во втором виде на первый план выдвигается победа в соревнованиях, в первом – участие в них. Главная цель массового спорта укрепление здоровья, развлечение. Необходимо понимать, что реализация гуманистических культурных ценностей не происходит в спорте автоматически. В зависимости от ситуации, конкретных исторических

условий и факторов меняются содержание, характер, направленность спорта. Главным становятся гуманистические цели или же наоборот, антигуманистические. Именно поэтому для полной оценки современного спорта нужно различать его гуманистический потенциал и те ценности, которые не только провозглашаются, но и приводятся в действие. Безусловно, стоит учитывать и многообразие спорта [6].

Феномен спорта всегда был связан с понятием физической культуры и рассматривался как ее составляющая. Со временем позиция изменяется, на сегодня спорт является самодостаточной сферой человеческой деятельности. Главная общечеловеческая ценность в спортивной культуре – система теоретического и эмпирического знания о путях, средствах и методах целенаправленного изменения телесности и духовности человека. Постоянно идет поиск решения проблем преумножения физических, физиологических и психологических ресурсов, улучшение морфологических характеристик, создания новых технологий по укреплению здоровья и так далее.

В настоящее время обрывается более широкий культурологический взгляд на спортивную культуру и образование. Это ведет за собой преодоление границ методологических конструкций, связанных с организацией системы физического воспитания детей и учащейся молодежи. Социальная необходимость развития спорта в студенческой среде определяется потребностями общества и государства иметь средство воспитания психофизических способностей человека. Спорт – замыкающий элемент в системе «физическая культура». Это связано, прежде всего, с тем, что непрофильное физкультурное образование лишь первоначальная основа развития двигательных навыков и физических качеств, в то время как спорт открывает возможности молодежи только на предельных уровнях [7].

С другой стороны, спорт привлекает студентов как форма организации занятий физической культурой, занимает всё больше места в их образе и стиле жизни. Главную роль играет эмоциональная составляющая процесса спортивной деятельности, которая выражается в переживании чувств удовлетворенности от результата тренировки в форме победы на соревнованиях или же победой над собой. Данные социологического исследования показывают, что большинство студентов хотели бы заниматься выбранным видом спорта, отвечающим их интересам и способностям [8].

Для того, чтобы спорт не вызывал деформаций личности, оказывал только положительный эффект на нее необходимо в процессе физкультурно-спортивного образования осуществлять развитие спортивной культуры студентов.

Столяров В.И. определяет спортивную культуру как позитивное ценностное отношение социального субъекта к спорту, социальная деятельность и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех его разновидностей, сторон, функций, компонентов, которые данным субъектом рассматриваются как наиболее важные, значимые, то есть как ценности. К ценностям спортивной культуры автор относит социальные символы, идеалы, смыслы и так далее, которые регулируют деятельность субъекта и социальные отношения в сфере спорта [6].

Таким образом, под спортивной культурой мы понимаем часть

культуры, системообразующим фактором которой выступают ценности спорта. Необходимо учитывать и содержание понятия «спортивная культура личности». Лубышева Л.И.: «Спортивная культура личности – специфический результат человеческой деятельности, средства и способы преобразования физического и духовного потенциала человека путем освоения ценностей соревновательного и тренировочной деятельности, а также социальных отношений, обеспечивающих ее эффективность» [7, 8].

Классификация, приведенная автором, основывается на таких признаках, как потребность в самоорганизации здорового стиля жизни, успехе, достижении высокого результата в спорте. Это вызвано тем, что ценность является социальной категорией, а, следовательно, направлена на удовлетворение человеческих потребностей.

В заключение следует отметить следующее. В системе образования необходимо выдвинуть на первый план гуманистические функции физической культуры и их воздействие на личность. Функции заключаются в реализации огромного культурного потенциала, который несет в себе спорт: образовательный, оздоровительный, развивающий. Для этого необходимо создать педагогическую систему физкультурно-спортивного образования студентов, направленную на формирование спортивной культуры личности.

Литература и примечания:

- [1] Новые технологии преподавания социально–философских наук / Сборник методических работ преподавателей и аспирантов кафедры философии и социологии ЕГПУ. – Елабуга: Изд-во Елаб. гос. пед. ун-та, 2004. – С. 37 – 44.
- [2] Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб., 1997. – С. 205.
- [3] Леонтьев А.М. Спорт как социокультурный феномен. – СПб., 1996. – С.105.
- [4] Егоров А.Г., Захаров М.А. ФэйрПлэй в современном спорте. – Смоленск, 2006. – С. 186
- [5] Мазов, Н.Ю. Спорт как социокультурное явление. – Уфа, 2009. – С. 301.
- [6] Столяров В.И. Спортивная культура как элемент культуры // Современность как предмет исследования социальных наук: матер. Всерос. науч. конф. – М. : МГАФК, 2002. – С. 110.
- [7] Лубышева Л. И., Романович В. А. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы. – М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2011. – С. 239.
- [8] Бальсевич В.К., Лубышева Л. И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты. – 2003. – № 5. – С. 22.

© А.А. Выродова, О.В. Резенькова, 2015

*Х.В. Жидкова,
Е.Л. Агеева,
НГПУ им. Козьмы Минина,
г. Нижний Новгород*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования важное значение придается деятельностным компонентам содержания образования, ключевым элементом которых являются умения. Учитывая практико-ориентированный характер школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проблема формирования у учащихся умений обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе оказанию первой помощи при неотложных состояниях приобретает особую актуальность.

Теоретико-методологическую основу нашей работы составили психолого-педагогические исследования, посвященные теории учебной деятельности (Т.В. Габай, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин); психологические аспекты и педагогические основы формирования умений у учащихся (В.П. Беспалько, Е.Н. Кабанова–Меллер, А.В. Усова), общетеоретические вопросы содержания образования и возрастающая роль умений в содержании образования (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Л.М. Перминова, М.Н. Скаткин).

В определении сущности умения оказания первой помощи при неотложных состояниях, как деятельностного компонента содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, мы опираемся на классическую трактовку этого понятия. В данном контексте умения рассматриваются, как возможность выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых человеку приходится ориентироваться [3].

Развитие у учащихся умений оказания первой помощи при неотложных состояниях мы опирались на следующие принципы:

- превентивности, опирающейся на опережающий характер образования, способствующей подготовке учащихся к возможным жизненным ситуациям, требующим быстрой реакции в оказании первой помощи себе или другим людям;
- фундаментальности, характеризующейся опорой исключительно на научно обоснованные медицинские теории оказания первой помощи;
- алгоритмизации и технологичности, подразумевающей освоение четкой последовательности в освоении приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях с многократным их повторением для превращения в навыки;
- сотрудничества в обучении, учитывающего специфику дидактического процесса освоения приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях, при котором ученики работают в парах или в малых группах, постоянно меняясь ролями «медик» – «пострадавший».

С методической точки зрения процесс освоения учащимися умений

оказания первой помощи при неотложных состояниях в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» характеризуется этапностью. Процесс (процедура) деятельности рассматривается нами как «технология (способ, метод) получения желаемого продукта» [1]. Непосредственно формирование выше обозначенных умений происходит через работу с различными видами перевязочных материалов, дезинфицирующих средств, манекенов и тренажеров. При определении этапов формирования умений мы опирались на общедидактический подход Е.Н. Кабановой – Меллер, которой были выделены и обоснованы следующие этапы формирования умений: введение умения; этап тренировочных упражнений; этап систематизации и обобщения; самостоятельное применение умения в жизни [2].

Раскроем методическую сущность обозначенных этапов развития у учащихся умений оказания первой помощи при неотложных состояниях.

На первом этапе – введения умения учитываются «внешние» и «внутренние» условия, связанные с формированием данного умения. Исходя из характера данного исследования, к «внешним» условиям относят особенности содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», методы обучения; «внутренние» условия связаны с имеющимся субъектным опытом учащихся, их возрастными особенностями и индивидуальными различиями.

Этот этап начинается с разъяснения учащимся значения, которое имеет умение и составляющие его приемы учебной работы, чтобы вызвать у них познавательный интерес, сделать работу более целенаправленной. Затем выявляются опорные медицинские знания и умения учащихся и создается ситуация уверенности в овладении приемом оказания первой помощи при неотложных состояниях. Следующий шаг связан с определением состава умения (приемов) оказания первой помощи. Учитель дедуктивным путем знакомит учащихся с системой действий, имеющих четкий алгоритм.

Этап тренировочных упражнений предполагает усвоение, осознание умения и составляющих его приемов в ходе выполнения системы заданий по соответствующей теме раздела «Основы медицинских знаний». На этом этапе происходит тренировка на заданиях по образцу или в заданиях, которые требуют элементарного переноса, то есть изменения в действиях. Перенос способствует активизации внимания учащихся, поскольку в каждом задании может содержаться требование не механического применения умения (приемов), а его перестройки (исключение некоторых действий и включение новых), поиска на его основе новой системы действий.

Этап систематизации и обобщения. Этот этап реализуется при обобщающем повторении как отдельных тем содержательной линии «Основы медицинских знаний», где применяются определенные умения (приемы) оказания первой помощи при неотложных состояниях, так и всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом. Овладение этим приемом проверяется с помощью заданий, выполняемых по образцу, или требующих переноса приема.

Самостоятельное использование умения при дальнейшем изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Литература и примечания:

[1] Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М.: Издательство Московского Университета, 1988. – 255 с.

[2] Кабанова – Меллер Е.Н. Психология формирования знаний и навыков школьников. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 376 с.

[3] Усова А.В. Формирование общеучебных умений и навыков. – М.: Просвещение, 1976. – 127 с.

© *Х.В. Жидкова, Е.Л. Агеева, 2015*

*М.А. Картавых,
В.А. Нестеренко,
НГПУ им. Козьмы Минина,
г. Нижний Новгород,*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях, в которых наша страна вынуждена противостоять серьезным вызовам со стороны мирового сообщества, проблема развития патриотизма у учащихся общеобразовательной школы приобретает особую актуальность. Энциклопедические словари трактуют понятие патриотизма (от греч. «patris» – родина) как любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [2].

В самосознании граждан нашей страны понятие патриотизма зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности пожертвовать всем ради Родины. В психолого-педагогическом контексте патриотизм, как социальный феномен имеет эмоционально-ценностную природу и входит в состав содержания образования. На субъектном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Школьная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает значительным потенциалом для патриотического воспитания учащихся.

Патриотическое воспитание имеет характер систематической и целенаправленной деятельности по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к становлению, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания.

Нами определена система педагогических условий патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Обозначенная система образована единством нормативных, содержательных и технологических условий.

Нормативные условия патриотического воспитания учащихся определены исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [3] и Концепции духовно-нравственного развития личности [2]. Авторы обозначенной Концепции, относя патриотизм к базовым национальным ценностям, в его структуре выделяют два принципиальных положения: во-первых, чувство гордости за свое Отечество, малую родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос; во-вторых, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [2].

В нормативных документах идея развития у учащихся чувства

патриотизма, как их субъектного качества, имеет стратегического значение, определяется социальным заказом и личностной ориентацией учащихся.

Содержательные условия патриотического воспитания учащихся объединяют систему тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности», включающих вопросы национальной безопасности и защиты от внешних и внутренних угроз, воинской славы России, боевых традиций вооруженных сил.

Группа технологических условий интегрирует совокупность организационных форм, методов и средств патриотического воспитания учащихся. В рамках проводимой опытно-экспериментальной работы нами разработан комплекс форм урочной и внеурочной деятельности. Среди урочных форм работы разработаны методические рекомендации для изучения учащимися тем: «Боевые традиции вооруженных сил», «Дни Воинской славы России», игра «Города – герои»; разработаны сценарии проведения дискуссий и дебатов на тему «Армия в современной России»; проблемные конференции «Героизм в повседневной жизни»; социально-исследовательские проекты «Память», проходящий в рамках международной патриотической акции «Живые голоса войны – 2015», и «Я помню, я горжусь», с использованием методики музейной педагогики и так далее.

В год празднования 70-летней годовщины Великой Победы система патриотического воспитания приобретает особый смысл и содержание. В комплексе внеурочных форм предложены: цикл классных часов для учащихся 5–11 классов «Дороги фронтовые»; цикл уроков мужества «Память людская – самый великий, самый нерушимый памятник Победы»; военно-спортивная игра «Зарница»; фестиваль творческих работ «Время, к которому можно прикоснуться»; конкурсы чтецов, военно-патриотической песни, патриотических плакатов и многое другое.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» показывают устойчивую положительную тенденцию в развитии патриотизма учащихся.

Литература и примечания:

[1] Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

[2] Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – 1600 с.

[3] Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 // [Электронный ресурс] : URL: <http://минобрнауки.рф>

© М.А. Картавых, В.А. Нестеренко, 2015

*М.Ю. Козырбаева,
Т.Н. Мухамедова,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
г. Ташкент, Узбекистан*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ БРИКС И ШОС

История создания и развития Организации БРИКС – пример того, что пришло время выработать новые формы международного экономического сотрудничества как с ориентацией на глобальный мир и его экономику, так и на формирование другой философии и психологии человечества, столкнувшегося с реалиями времени и с непростыми цивилизационными процессами в мире.

Сейчас на планете происходят тектонические сдвиги, такие бывали и раньше, но не таких масштабов и глубинных смыслов, как ныне. Тогда это сопровождалось войнами и планетарными потрясениями.

Данная тема привлекает своей актуальностью, так как сегодня мировое сообщество, взобравшись на высоту современных технологических открытий, духовного и интеллектуального развития, увидев проблемы, тормозящие поступательное движение в мировой экономике, ее перспективы, осознав, что ресурсы Земли скудеют, а численность народонаселения прирастает на ней, поняло – методы силовых захватов, войн, уничтожения друг друга невозможны, слишком вооружен мир, слишком он стал опасен для жизни, слишком переплелись результаты научных достижений во всех областях, чтобы какая-либо страна двинулась к точке невозврата в уничтожении друг друга [2].

Инстинкт самосохранения заставил искать выходы. Альтернативы нет – только сотрудничество, объединение усилий различных государств, системность институционального устройства смогут стать основой следующего этапа развития экономики мира, а значит, – его жизнедеятельности.

Плодом человеческой разумности, продуктом совместной аналитической мысли и стал БРИКС (BRICS – Brasil, Russia, India, China, South African Republic).

Страны, входящие в это партнерство, не самые богатые в мире. Их сила – взаимоподдержка, партнерство, умение складывать свои богатства и в «общие корзины», и попарно, оставляя за собой право владения, распределения их по своему усмотрению на взаимовыгодных условиях.

Для этих стран главное не соперничество с Западом, а сближение с ним в рамках возможной нададминистративной кооперации. Организация не стремится занять его главенствующую роль, но готова поделиться наработками в рамках развития экономики, финансовой системы и реформирования устаревших форм и представлений о незыблемости канонов экономического и политического сосуществования.

Реорганизация МВФ и международной финансовой системы стала на сегодня центральной в деятельности БРИКС, подчеркивают ученые. Речь идет,

в частности, о том, чтобы в ходе предстоящих в 2013 году преобразований Фонда добиться применения новой формулы исчисления ВВП на основе паритета покупательной способности, что будет содействовать отражению сравнительной экономической мощи не только членов БРИКС, но и ряда развивающихся стран» [1].

Так, по мнению многих мировых ученых и аналитиков, складывается многополярный мир сил, что поможет мировому сообществу обезопасить планету людей от неизведанных еще вызовов.

Апрельский (2011 г.) саммит лидеров уже пяти стран (плюс Южная Африка) в Санья (КНР) продемонстрировал, что в мире возник не просто очередной экономический форум или даже механизм координации экономических подходов в глобальном масштабе, а новая сила. Согласно все более распространенному мнению, в многополярном мире ее «полюс» может представлять собой группировку стран.

ШОС – Шанхайская организация сотрудничества – образована 15 июня 2001 г. по инициативе глав шести государств – Китая, Российской Федерации, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Узбекистана. Основной целью ШОС было объявлено укрепление взаимного доверия, добрососедства и многопланового сотрудничества между странами-участниками.

На момент создания организации главной целью ШОС являлась стабилизация обстановки в центрально-азиатском регионе, где находившийся тогда у власти в Афганистане режим талибов служил рассадником исламского экстремизма, угрожавшего всем членам организации. Кроме борьбы с терроризмом участники ШОС ставили перед собой задачу полнее развивать экономическое и научно-техническое сотрудничество [2].

Постепенно на первое место в повестке дня организации вышли именно экономические вопросы. В первую очередь связанные с добычей, перераспределением и транспортировкой углеводородного сырья.

Создание ШОС было продиктовано также хорошо осознаваемой всеми странами-участниками необходимостью противостояния экономическому влиянию США и их союзников в регионе бывшего советского блока [1].

Призывы к стратегическому партнерству с Россией зазвучали в Китае с особой настойчивостью на рубеже веков. Уже тогда как в политических, так и в академических кругах Китая появилась тенденция более не фетишизировать принятый Дэн Сяопином официальный курс на невступление страны в союзы и блоки (знаменитое «держаться в тени»).

Для отношений с Россией была разработана особая формулировка «предсоюзнические», что означало готовность Китая к совместному с Россией противостоянию американской гегемонии в мире и поддержанию стабильности в Центральной Азии. Этому способствовали и перемены в российском руководстве.

В 1999 г. в Шанхае состоялся симпозиум «Критический анализ эпохи Ельцина в свете изучения теории Дэн Сяопина». Участники осудили откровенно прозападный и пораженческий, по их взглядам, курс российской дипломатии в первые годы пребывания Ельцина у власти и сформулировали ряд положений, которые России было предложено осознать:

1. Помощь западных стран во главе с США часто напоминает «слабо

моросающий дождик после сильного грома»;

2. Коренной интерес США состоит в сдерживании и ослаблении России;

3. Расширение НАТО на восток сокращает стратегическое пространство России, явно ухудшая ее геополитическое положение;

4. Поддержание дружественных отношений с восточными государствами не только сулит взаимодополняющую поддержку в экономике, но и способно обеспечить России тыл для сдерживания гегемонистской экспансии США [3].

Призывы к укреплению партнерского союзничества с восточным соседом звучали и в России, в т. ч. на самом высоком уровне.

Таким образом, создание ШОС оказалось логичным шагом. Сегодня в ШОС на постоянной основе входят Китай, Россия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан. Иран, Индия, Пакистан и Монголия имеют статус наблюдателя. Из этих девяти стран две – Китай и Индия – относятся к самым большим в мире потребителям энергии, а три – Россия, Казахстан и Иран – обладают наибольшими в мире энергоресурсами (в совокупности чуть ли не две трети всех мировых запасов газа). При этом Китай заинтересован именно в центрально-азиатских и российских углеводородах. Его энергопотребностей уже не покрывает ни уголь, ни уровень собственной нефтедобычи, ни объем экспорта из Африки и Ближнего Востока.

Очевидно, что страны-участницы ШОС смогут в ближайшем будущем составить конкуренцию наиболее влиятельным международным организациям экономического сотрудничества, которым покровительствуют США. Уже сегодня ШОС воспринимается как серьезная сдерживающая сила в беспокойном регионе.

Высшим органом ШОС считается Совет глав государств-членов ШОС. Совет собирается раз в год, и на нем принимаются основные решения, определяется политика организации, приоритетные сферы сотрудничества. Также Совет определяет годовой бюджет организации. Помимо ежегодного саммита проводятся встречи представителей стран ШОС на уровне профильных министров.

Координацию действий стран организации обеспечивает совет национальных координаторов государств-членов ШОС. В рамках ШОС существуют два постоянно действующих органа: секретариат в Пекине и региональная антитеррористическая структура в Ташкенте.

Литература и примечания:

[1] Беляков А., Матвейчев О. Большая актуальная политическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2009. – С. 806.

[2] Бирштейн Б. История создания и развития Организации БРИКС. – Российская газета. – 2012. – 10 сентября (№6168). – С. 9.

[3] Леонтьев В. Окно в завтра. – Российская газета. – 2012. – 18 февраля (№ 6191) – С. 16.

© Козырбаева М.Ю., Мухамедова Т.Н., 2015

*О.В. Одырна,
С.В. Шкилёв,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Сформированный детский коллектив представляет собой необходимое условие развития личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенная организация и характер общения, широкая система коллективных связей [1].

Коллектив – социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций и общения [6]. Важнейшей категорией педагогики является воспитательный коллектив, который состоит из двух взаимосвязанных относительно самостоятельных коллективов – воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогический коллектив). Проблеме «воспитательного коллектива» уделялось значительное внимание в отечественной теории воспитания, в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, сформулировавший основные принципы и методы управления коллектива. Коллектив, по выражению А.С. Макаренко, есть некий «гимнастический зал» для обретения и оттачивания опыта гражданского поведения. В середине 60-х годов детский коллектив был охарактеризован как социально педагогическая система. В 80-е годы сформировалось представление о воспитательном коллективе как дифференцированном единстве разнотипных коллективов детей и взрослых [3].

В 90-е годы теория коллектива дополнилась понятием воспитательной системы. В дальнейшем идеи А.С. Макаренко были развиты в педагогических трудах В.А. Сухомлинского. Если же говорить о последних десятилетиях, то можно отметить, что проводились педагогические исследования, которые были направлены на усовершенствование прежних и возникновение новых, более продуктивных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов. Над этим непосредственно работали: Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, М.Д. Виноградова, О.С. Богданова, И.Б. Первин и др.

Детский коллектив – это средство достижения стоящих перед обществом воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. В нашем исследовании мы предполагаем выявить на практике те закономерности и особенности взаимодействия коллектива и личности, о существовании которых мы узнали из теоретических источников, и выяснить взаимосвязь их с особенностями личности группы учащихся младшей школы [3].

При анализе литературных источников нами была выявлена следующая проблема: позволяют ли благоприятные педагогические условия создать прочную базу для правильного формирования личности ребёнка в детском

коллективе? Для решения данной проблемы мы выдвинули следующую гипотезу: чем выше показатели социально–психологической основы отношений в коллективе, тем выше будут показатели личностного развития членов детского коллектива. Предметом в нашем исследовании явилось влияние коллектива на формирование и развитие личности ребенка.

Для решения поставленных исследовательских задач нами были использованы следующие диагностические методики: методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина, методика Q – сортировка, предназначенная для изучения представлений о себе, разработанная Б. Стефансоном и методика диагностики уровня самооценки Дембо-Рубинштейна.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Томаровская СОШ №2», в нём приняли участие 37 учащихся 5 класса. Всех испытуемых мы разделили на подгруппы в зависимости от оценки ими уровня групповой сплоченности: в группу испытуемых, оценивших уровень групповой сплоченности как высокий, вошли 25 человек, 10 испытуемых оценили групповую сплоченность на среднем уровне и 2 человек – ниже среднего уровня. В среднем по группе была выявлена оценка, показывающая степень интеграции группы, которая составила 14,7 балла, что выражает в группе объективную оценку выше среднего уровня.

В ходе проведения методики на исследование самооценки, мы выявили, что наиболее высокий уровень самооценки отмечается у испытуемых, высоко оценивших уровень групповой сплоченности. Можно предположить, что данные испытуемые комфортно себя ощущают в своем классе, находят поддержку в группе и эмоциональную близость с другими членами коллектива. Поскольку в подростковом возрасте общение со сверстниками является ведущей деятельностью и зачастую именно группа сверстников является для подростков референтной, то можно сказать, что достаточно высокий уровень самооценки у испытуемых, высоко оценивших уровень групповой сплоченности, обусловлен, в том числе, и благоприятной атмосферой в коллективе, в котором для них созданы условия для личностного становления. Кроме этого, испытуемые этой подгруппы получили наиболее высокую оценку по сопряженным парам «зависимость – независимость», «общительность-необщительность», «принятие борьбы – непринятие борьбы», что может говорить нам о том, что испытуемые, для которых среда детского коллектива явилась благоприятной, воспитывают в себе самостоятельность, ответственность, эти испытуемые могут реально оценивать свои возможности, отстаивать своё мнение.

Средний уровень самооценки наблюдается у испытуемых которые оценили уровень групповой сплочённости как средний. По этому поводу так же можно предположить, что данные испытуемые чувствуют себя менее комфортно и защищено, нежели испытуемые, которые оценили уровень групповой сплоченности как высокий. Можно сделать вывод о том, что непосредственно сам коллектив, с которым себя идентифицируют исследуемые, повлиял на личностное становление учащихся, т.е. не совсем комфортная для них среда в коллективе стала фактором, неблагоприятно оказывающим воздействие на формирование личностных особенностей. В

целом можно сказать, что испытуемые, оценившие групповую сплочённость высоко и оценившие её как среднюю имеют адекватную самооценку. Испытуемые этой подгруппы получили по сопряженным парам «зависимость – независимость», «общительность-необщительность», «принятие борьбы – непринятие борьбы», среднюю оценку, то есть для них среда коллектива, менее благоприятна, и поэтому данные испытуемые в меньшей степени смогли воспитать в себе чувство независимости, им не так сложно организовать вокруг себя «зрителей», но нет подходящих для этого условий – они оценивают сплочённость своего коллектива как среднюю.

В группе выявился испытуемый, оценивший уровень групповой сплочённости ниже среднего, мы так же наблюдаем, что у него уровень самооценки занижен. На основании двух предыдущих предположений мы можем сказать, что в связи с тем, что испытуемый находится в неуютной для него обстановке, то есть в состоянии постоянного стресса, то его личностное развитие заметно ухудшается. По критериям «зависимость-независимость», «общительность-необщительность», «принятие борьбы – непринятие борьбы» испытуемый получил низкую оценку, а это является показателем того, что он очень зависим, у него возникают проблемы в общении с группой, он не принимает борьбу, он замкнут, малообщителен. Он также оценил групповую сплоченность ниже средней.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что чем выше показатели социально-психологической основы отношений в коллективе, тем выше будут показатели личностного развития членов детского коллектива, подтвердилась. Мы наглядно увидели, что испытуемые, для которых коллектив является приемлемым, в котором они хорошо и уверенно себя чувствуют, развиваются гармонично, мы видим, что у них не завышенная самооценка, они самостоятельные, уверенные в себе. Противоположностью этим характеристикам является показатели выявившегося в этой группе испытуемого, у которого самооценка занижена, он малообщителен и не уверен в себе. Но так как в среднем показатели выдают нам общую картину, что дети благоприятно чувствуют себя в коллективе, они, удовлетворены настоящим положением дел, то это значит, что испытуемые прогрессируют в нём.

Литература и примечания:

- [1] Кон И. С. Ребенок и общество / ред. Кон И. С. – Москва, 1988.
- [2] Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой и др. – Москва, 1991.
- [3] Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И. Новикова. – Москва: Просвещение, 2000. –С.45–49, 87–91.
- [4] Предвечного Г. П., Шерковина Ю. А. «Социальная психология. Краткий очерк» 1989 год .М., Политиздат, 1975
- [5] Развитие, социализация и воспитание личности: Региональная концепция / Под ред. Е. Н.Шиянова. – Ставрополь, 1993. 23 .
- [6] Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогики развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии, 2000. – № 2. – С. 37 – 49.

© О.В. Одрына, С.В. Шкилёв, 2015

*О.В. Одырна,
Д.С. Малыхин,
С.В. Шкилёв,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации [7].

Как отмечает Л.И. Божович, в старшем школьном возрасте на основе совершенно новой, впервые возникающей социальной мотивации развития происходят коренные изменения в содержании и соотношении основных мотивационных тенденций школьника. Прежде всего, это проявляется в упорядочивании, интегрировании всей системы потребностей формирующимся мировоззрением школьников. Мотивация учения составляет только часть мотивационной сферы человека, которая формируется на определенном этапе его жизни и связана с его местом в системе общественных отношений [1].

Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной [5].

Усвоение знаний находит свое отражение в умственном развитии, свидетельствует о том, как школа, в большей степени, выполнила свои обязанности перед обществом.

Задача, которая стоит перед школой, заключается в том, чтобы создать условия школьникам для успешного овладения знаниями и умениями в пределах школьной программы. Для выполнения поставленной задачи учителю необходимо знать возрастные и индивидуальные особенности, уровень интеллектуального развития и познавательные интересы учащихся.

Поэтому проблема оценки образовательной среды школы в настоящее время стала одной из центральных в педагогической психологии. В связи с этим становится все более проблематичным определение эффективности образовательной среды конкретных школ и прогнозирование ее влияния на

различные категории участников образовательного процесса [2].

В качестве условий развития мотивации учебной деятельности старшекласников можно обозначить следующие особенности образовательной среды: интенсивность (объем и сложность заданий должны быть оптимальными), эмоциональность образовательной среды или эмоционально-психологический климат – существенная характеристика, т.к одним из важнейших условий развития мотивации учебной деятельности является психологически комфортная обстановка; широта образовательной среды как разнообразие получаемой информации и впечатлений при работе с различными источниками (одно из проявлений – содействие развитию познавательной мотивации, расширение сферы интересов); степень осознаваемости – как показатель сознательной включенности старшекласника в осуществляемую деятельность и осуществление им «авторского действия» (по К.Н. Поливановой); демократичность как условие развития свободной позиции старшекласника, желания и умения формулировать собственную точку зрения и проявлять свою индивидуальность в деятельности [8].

В данной работе нами было проведено исследование в средней общеобразовательной школе № 35 и лицее № 10 г.Белгорода целью выявления специфики развития учебной мотивации у старшекласников в условиях разных образовательных сред. Школа – социальный институт, общественно–государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

Лицей (от греч. Lykeion) – название некоторых средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в Российской Федерации, работающих (с 1988-89 учебного года) по собственным учебным программам с целью углубления знаний учащихся по определённым дисциплинам.

В нашем исследовании мы предположили, что уровень интеллектуального развития и особенности мотивации учения старшекласников зависят от условий образовательной среды, а именно: в условиях образовательной среды лицея у старшекласников сформированы понятийное мышление и учебно-познавательная мотивация, а в условиях общеобразовательной школы понятийное мышление и учебно-познавательная мотивация у старшекласников не сформированы, либо недостаточно сформированы [5].

Для проведения исследования нами были использованы методики:

1. Модифицированная методика М.Р. Гинзбурга, предназначенная для изучения особенностей учебной мотивации школьников.

2. Тест структуры интеллекта Амтхауэра, предназначенный для определения уровня интеллектуального развития школьников.

3. Для определения характеристик образовательной среды школы и лицея нами была использована методика, разработанная Ясвиным В.А.

Мы рассмотрели влияние психологических факторов образовательной среды на мотивацию учебной деятельности старшекласников лицея и средней общеобразовательной школы. Выдвинутая нами гипотеза о том, что образовательная среда лицея в большей степени способствует интеллектуальному развитию и развитию учебной мотивации

старшеклассников, отчасти нашла подтверждение в проведённом нами исследовании. Нами не было выявлено значимых различий между выборками лица и общеобразовательной школы по развитию мотивации учения. Но, в то же время, было выявлено значительное влияние психологических факторов образовательной среды на компоненты учебной мотивации старшеклассников. Вероятно, отсутствие различий между выборками по показателям учебной мотивации обусловлено тем, что, помимо образовательной среды, на формирование учебной мотивации влияют факторы, которые в данном исследовании не учитывались, либо же различия между образовательными средами школы и лица не настолько значимы, чтобы определять различия параметров мотивации учащихся.

Выдвинутая нами гипотеза нашла подтверждение по результатам проведения теста структуры интеллекта Амтхауэра. В качестве критерия интеллектуального развития мы взяли сформированность (несформированность) понятийного мышления старшеклассников. Учащиеся лица, как девочки, так и мальчики, обладают полноценным, сформированным понятийным интеллектом, в отличие от учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются только зачатки понятийного мышления, и существует только возможность становления понятийного интеллекта, но интуитивного типа.

По результатам проведённого нами факторного анализа мы можем сказать, что в выборках лица и общеобразовательной школы были выявлены некоторые тенденции развития личности учащихся, зависящие от обучения их в условиях той или иной образовательной среды. В образовательной среде лица специфическим фактором является фактор интеллектуального развития. Поскольку данный фактор является одним из наиболее значимых, то можно предположить, что данный фактор в большей мере детерминирует обучение и развитие личности учащихся в условиях образовательной среды лица. Таким образом, мы можем предположить, что в условиях обучения старшеклассников в лице, основной упор делается на интеллектуальное развитие учащихся.

В качестве специфического фактора в выборке общеобразовательной школы нами был выделен фактор «средовых условий». Поскольку данный фактор является самым значимым среди остальных в выборке общеобразовательной школы, то мы можем предположить, что в условиях образовательной среды средней школы развитие личности учащихся в большей мере связано со следующими моментами: особенности взаимоотношений с одноклассниками и учителями, эмоциональная насыщенность данных отношений, положение учащегося в группе (классе) и т.д.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что образовательная среда лица в большей мере способствует интеллектуальному развитию учащихся, в отличие от среды общеобразовательной школы, которая направлена, в большей мере, на социально-психологический момент развития учащихся. Соответственно ориентации учащихся лица и школы также различны: учащиеся лица, в большей мере, направлены на получение знаний, интеллектуальное развитие, а учащиеся школы ориентированы, в большей степени, на общение, эмоциональные отношения со сверстниками и

учителями.

Литература и примечания

[1] Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1995 – 352 с.

[2] Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. // Вестник московского университета – 2000 – №4 – С. 33–40.

[3] Гребенюк Т.Б. Диалектика и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов психологического факультета. / Калининградский университет. – Калининград, 1996 – 39 с.

[4] Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов – М.: «Лотос», 1997 – 464 с.

[5] Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – М.: Просвещение, 1980 – 192 с.

[6] Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: «Питер», 2000 – 624с.

[7] Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: «Академия», 2001 – 480 с.

[8] Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.–365с.

© О.В. Одрына, Д.С. Малыхин, С.В. Шкилёв, 2015

*С.С. Урланова,
Л.И. Бурова,
ЧГУ,
г. Череповец*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Сегодня общеобразовательные учреждения не в полной мере удовлетворяют потребностям развивающейся личности. В данных учреждениях приоритет ставится на достижения ребенка в учебном плане, в котором нет учета потребностей самого учащегося. Одна из основных задач системы дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: ребенку предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Дошкольный возраст – период интенсивного формирования всех органов и систем организма. Это связано с тем, что дошкольный период – один из важных критических периодов развития, характеризующийся наиболее высокими темпами психофизиологического созревания дошкольников, которые обеспечиваются при условии успешного их сенсомоторного развития.

«Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и развитие моторной сферы.

Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития человека, а с другой стороны – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности» [2].

Недостаточное сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте может привести к замедленному темпу формирования психических процессов, а в дальнейшем – к затруднениям в освоении учебной деятельности в школе.

У дошкольников важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком сенсорного, двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Образовательная программа «Бисероплетение» является программой культурно-нравственной ориентации и направлена на художественно-эстетическое воспитание ребенка, обогащение его духовного мира, на развитие художественно-творческого потенциала личности.

Программа разработана на основе базовых государственных документов (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, 2006; Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ, 2010; Закон РФ «Об образовании», 2013).

Бисероплетение, как любое творческое занятие, способствует самовыражению и постоянному творческому росту ребенка. В процессе обучения плетению из бисера у детей развивается мелкая моторика кисти и, соответственно, развивается мышление, речь, повышается концентрация внимания, формируются такие качества как усидчивость и терпеливость.

Все эти способности развиваются более эффективно при соблюдении следующих педагогических условий реализации разработанной программы:

- вовлечение детей дошкольного возраста в художественно-творческую деятельность с учётом выявленных уровней сенсомоторного развития;
- индивидуальное педагогическое сопровождение действий при выполнении практических заданий;
- применение системы творческих заданий при проведении занятий с учётом индивидуальных интересов и возможностей.

Цель программы: сенсомоторное развитие и развитие творческих способностей через занятия с бисером. Приобщение детей к основам рукоделия и ознакомление с историей промысла. Обеспечение досуга детей.

Реализация программного материала рассчитана на 2 года. Система занятий предусматривает проведение одного занятия в неделю. Занятия проводятся с группой детей (8 -12 человек) старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет). Длительность занятий – 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области. Практическим результатом реализации данной программы являются выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков. Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности детей играет определенную роль в их воспитании.

Основные ожидаемые результаты реализации программы кружка:

1. Более высокий уровень развития у детей дошкольного возраста мелкой моторики, технических навыков и умений.
2. Устойчивый интерес дошкольников к творческому процессу, желание мастерить своими руками.
3. Стремление детей к созданию украшений для кукол, для кукольного интерьера, для себя и близких людей.
4. Усвоение правил техники безопасности на своем рабочем месте.

Краткое содержание учебно-методического планирования кружка « Бисероплетение»:

1 год обучения

I. Раздел «Введение в промысел»

1. Вводное занятие (Знакомство с материалом, историей бисера, техникой безопасности).

2. Занятие – мониторинг уровня сенсомоторного развития детей (Диагностика базовых знаний о бисероплетении и первоначальных умений).

3. Цветоведение (Ознакомление с цветовым спектром, составление простейших узоров с использованием контрастных и родственных цветов).

4. Введение в промысел (Беседа об истории промысла).

II. Раздел «Бисероплетение»

5. Техника простого низания бисера на леску и проволоку (Знакомство с техникой «низания», упражнения по выполнению чередования бусин и бисера по схеме. Выполнение украшений).

4. Способ плетения на леске «крестик», плетение украшений).

5. Техника « параллельное плетение» и «игольчатое плетение» (Принцип плетения на леске и проволоке, способы плетения в технике «параллельное плетение» и «игольчатое плетение», выполнение упражнений по выплетанию отдельных деталей и скреплению их, создание объемной игрушки).

2 год обучения

I. Раздел «Введение в промысел»

1. Вводное занятие (Правильная организация рабочего места, знакомство с материалами и инструментами, порядок их хранения, беседа о правилах техники безопасности).

2. Занятие – мониторинг уровня сенсомоторного развития детей (Диагностика базовых знаний о бисероплетении, диагностика навыков).

II. Раздел «Бисероплетение»

3. Бисерные сувениры (Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Анализ моделей. Изучение схем. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка изделия. Подготовка основы для коллективного панно. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление панно).

4. «Украшения для модниц» (Анализ образцов украшений (колье, браслеты, кольца). Выбор бисера. Цветовое решение. Виды застёжек. Изучение и зарисовка схем для выполнения украшений. Плетение комплекта украшений на основе изученных приёмов).

5. Брелок для ключей (Анализ образцов брелков для ключей. Выбор бисера. Цветовое решение. Изучение схем плетения. Плетение брелка для ключей на основе изученных приёмов).

6. «Цветы для мамы» (Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Рассматривание схем. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних букетов. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов).

7. «Наша коллекция» (Выставка для родителей. Презентация детьми своих работ. Обсуждение результатов выставки и подведение итогов).

Для диагностики уровня сенсомоторного развития детей дошкольного возраста выделены показатели и количественное их определение (Таблица 1).

Таблица 1 – Уровни освоения программного материала

Уровни	Количество баллов	Показатели, критерии
0 –нулевой	0 – 1	Отсутствие навыков работы с бисером и стеклярусом
1 – репродуктивный	2 – 4	Владения навыками плетения простейших цепочек с частичной опорой на технологические схемы плетения
2 – поисково–исполнительский	5 – 7	Плетение простых и сложных изделий с опорой на технологическую схему плетения и без нее.
3 – творческий	8	Самостоятельное комбинирование и разработка авторских изделий, схем плетения.

Результаты образовательного процесса отслеживаются различными способами благодаря постоянному текущему контролю:

1. Сформированность теоретических знаний и практических умений диагностируется путем опроса во время занятий.

2. Методом педагогического наблюдения за детьми на занятиях, выставках диагностируется степень проявления аккуратности при выполнении практических работ, интерес к бисероплетению.

3. Через анализ качества выполненных практических работ диагностируется степень развития мелкой моторики.

4. Анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к их выставкам, показывает развитие художественно–творческих способностей детей.

5. Организация выставки детских работ позволяет показать не только уровень обученности детей, но и степень самовыражения, самоутверждения в глазах сверстников.

После проведенной экспериментальной работы «нулевой» уровень имеют 0% обучающихся, «репродуктивный» – 50%, «поисково–исполнительский» – 42%, «творческий» – 8% обучающихся, что значительно выше исходного уровня.

Кроме того, результаты внедрения данной программы способствуют:

- повышению внутренней мотивации ребенка;
- появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении изделий из бисера;
- возникновению желания добиться планируемого результата;
- приобретению навыка самостоятельной работы;
- развитию тонких движений пальцев рук;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы;
- показу красоты и неповторимости изделий, выполненных из бисера.

Литература и примечания:

[1] Артамонова Е.В. «Бисер. Практическое руководство». – М.: Изд–во

Эксмо, 2005.

[2] Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

[3] Курочкина Н. А., Лейкина Б. С., Логинова В. И. и др. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин – тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2 ч. Ч. 1. / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 256с.

[4] Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655.

[5] Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1978.

© С.С. Урлапова, Л.И. Буров, 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования серьезное внимание уделяется проектной деятельности учащихся. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, интеграции содержания, объединения его теоретических и прикладных аспектов, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть получены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проанализировав работы, посвященные вопросам проектной деятельностью учащихся, заметим, что конкретных разработок по основам безопасности жизнедеятельности, очень мало. Прежде чем предложить свои рекомендации по решению данной проблемы, рассмотрим основные положения, связанные с проектной деятельностью учащихся, которые в дальнейшем примем за основу при разработке рекомендаций.

По мнению большинства авторов, метод проектов и проектная деятельность существуют:

- 1) в тесной связи друг с другом [2], [3], [9];
- 2) проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта [7];
- 3) метод проектов направлен на стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи [3]) или критического мышления. Здесь суть рефлексорного мышления понимается, как способность находить и использовать аргументы для доказательства полученных результатов;
- 4) учебный проект может выполняться индивидуально, но наиболее эффективно групповое проектирование, что способствует развитию умения работать в коллективе, исполнению разных социальных ролей, владению культурой коммуникации [1];
- 5) метод проектов всегда предполагает наличие значимой проблемы,

решив которую, учащиеся смогут реализовать полученные результаты на практике.

Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья являются базовыми потребностями каждого человека и, соответственно, представляют собой реальные проблемы, требующие поиска решений. В этой связи содержание раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает значительным потенциалом для организации проектной деятельности учащихся и формирования у них всего спектра универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Оптимальный режим дня, двигательная активность, рациональное питание, формы зависимых состояний, природная аптека, способы оказания первой помощи в природной среде – это далеко не полный круг вопросов содержательной линии «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в курсе основ безопасности жизнедеятельности, при изучении которых в основной школе применяется метод проектов.

Обратим внимание, что проектная деятельность учащихся при изучении основ медицинских знаний и здорового образа жизни имеет циклический характер и, соответственно, протекает поэтапно. В психолого-педагогической литературе в цикле проектной деятельности определены ее четыре этапа: ценностно-ориентировочный, конструктивный, презентативный и оценочно-рефлексивный [6]. Раскроем особенности деятельности учащихся на каждом этапе цикла проектной деятельности при изучении основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Ценностно-ориентировочный этап является стартовым, сопровождается осознанием противоречия между пониманием личностной значимости владения способами оказания первой помощи и ведением здорового образа жизни и недостатком субъектного опыта, внутренним побуждением учащихся к освоению содержания. В результате учащимися формулируется и осознается обозначенная проблема и происходит «сдвиг мотива на цель» в достижении необходимого результата. Обратим внимание, что при определении тематики проектной деятельности учитель продумывает конкретные ситуации для каждого ученика, в зависимости от его личного потенциала, интересов, темпа усвоения материала. Учителю для соответствующего анализа своего участия в разработке проекта, так же как и ученикам, целесообразно вести собственный дневник, планируя участие каждого ученика, его движение в работе, взаимоотношения с членами группы и т.д. [8]. Подчеркнем, что совместная деятельность учащихся и учителя на данном этапе сопровождается постоянной коммуникацией и рефлексией, в том числе и во время планирования проектной деятельности, предполагающей согласование общей линии разработки проекта; выбор его формата (при необходимости формирование групп); составление подробного плана работы; обсуждение путей сбора информации и осуществления поисковой работы.

2. Конструктивный этап сопряжен с непосредственной деятельностью учащихся по сбору и систематизацией информации по вопросам основ медицинских знаний и здорового образа жизни, составляющих проблемное поле их проектной деятельности, а также обсуждение первых результатов в

группе и итоговой презентации результатов работы. На первое место на данном этапе выдвигаются информационно-познавательная, когнитивная, практико-ориентированная, коммуникативная и рефлексивная виды деятельности.

3. Презентативный этап предполагает публичное представление учащимися результатов своей работы над проектом в форме мультимедийного, картографического продукта, эссе, социальной рекламы и т.д. Презентация проектного продукта важна для развития самосознания каждого участника группы и его личностных качеств.

4. Оценочно-рефлексивный этап подразумевает оценку результативности и эффективности проектной деятельности. Как отмечает И.Д. Чечель [9], на данном этапе проектирования и учащийся, и педагог анализируют и оценивают результаты деятельности. Первый (скрытый) – это педагогический эффект от включения школьников в процесс освоения содержания и его логического применения: формирования личностных качеств, мотивации, рефлексии и самооценки, умения делать выбор и осмыслить как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Именно эта результативная составляющая часто остается вне сферы внимания учителя, и к оценке предъявляется только сам проект. Поэтому И.Д. Чечель советует начинающему руководителю проектирования записывать краткие резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективными на самой защите.

Вторая составляющая оценки результата – это сам проект. Причем оценивается не столько объем освоенной информации (что изучено), сколько ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели. В этой связи, обычная пятибалльная система не очень подходит для оценивания проектов. Для оценивания проектов И.Д. Чечель [9] советует использовать рейтинговую оценку.

Мы видим важность использования метода проектов, как одного из эффективнейших методов развития универсальных учебных действий учащихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а использование различных видов проектов помогают учителю сделать проектное обучение разнообразным, каждый раз новым, интересным для учащихся любого возраста.

Литература и примечания:

- [1] Бурков В. Н. Как управлять проектами. – М., 1997
- [2] Кагаров Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. – М., 1926
- [3] Кильпатрик В. Основы метода проекта. – М., 1928
- [4] Колесникова И.А. и др. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005
- [5] Мазур И. И. Управление проектами. – М. : Омега, 2007
- [6] Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании//География в школе.–2002.– №6.– С.37–43.
- [7] Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ. – 1991. – №2. – С. 3–10.

[8] Ромашко И. В. Проектная деятельность на уроках математике// Образование в современной школе. – 2004. – №3

[9] Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. – №3.

© С.В. Хорошилова, М.А. Картавых, 2015

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

В немалой степени успехи обучения в школе, безболезненное протекание периода адаптации зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. С приходом в школу ребёнку нужно устанавливать новую систему отношений с окружающими людьми, где окажется ценным его положительный социальный опыт.

Проблема психологической готовности к школе, в том числе интеллектуальной, рассматривалась в трудах психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, А.И.Запорожец, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой, М.Р. Битяновой и др.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению – один из компонентов психологической готовности, который предполагает определенный уровень развития психических познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия. Именно дошкольный возраст является тем периодом, в котором проходит интенсивное умственное развитие, совершенствуются мыслительные операции, развиваются все виды мышления, закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка.

Обобщив исследования, в качестве компонентов интеллектуальной готовности можно выделить:

- воображение и символическую функцию, которые обеспечивают возможность выхода за пределы воспринимаемой ситуации и усвоение теоретических знаний;

- умение различать разные стороны действительности, обеспечивающее переход к предметному обучению;

- преодоление эгоцентризма, то есть понимание того, что собственная точка зрения не является единственной и абсолютной, что позволит принимать и анализировать информацию, передаваемую учителем;

- овладение мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, умением устанавливать причинно–следственные связи и делать выводы;

- овладение сенсорными эталонами, мерами и моделями – общественно–выработанными средствами познавательной деятельности, позволяющими организовать собственное восприятие и мышление;

- достаточный объем механической и логической памяти;

- развитие речи, наличие необходимого словарного запаса, способности правильно строить предложения, которая позволит свободно выражать свои мысли;

- познавательную активность и широту представлений об окружающей

действительности;

- обучаемость, то есть способность к усвоению нового способа действия и его переносу на аналогичные, но не тождественные задания.

Развитие ребенка, в том числе умственное, осуществляется под влиянием социальной среды. Социальной средой для дошкольников являются окружающие его сверстники и взрослые.

Понятие «социометрический статус» внедрил Дж. Морено, понимая под ним – положение человека в социальной группе, а систему межличностных отношений выделил из эмоциональных, деловых и интеллектуальных связей членов этой группы.

Отношения между членами группы можно отнести к четырем наиболее существенным позициям:

- звезды (популярные);
- предпочитаемые (избранные);
- отвергаемые;
- изолированные.

Рассмотрим суть этих категорий в группе дошкольников. Звезды пользуются максимальной популярностью, все хочет с ними дружить, входить в их круг общения. Предпочитаемые обладают достаточно широким кругом связей со своими одноклассниками. С отвергаемыми большинство ребят в группе не хочет иметь дела, но сами отвергаемые стремятся к общению. Изолированные сами не проявляют инициативы в общении с другими детьми, и те тоже не имеют выраженного к ним отношения.

Положение детей, относящихся к категориям «звезды» и «предпочитаемые», рассматривают как благоприятное, а «отвергаемые» и «изолированные» – неблагоприятное, которое свидетельствует о наличии трудностей или конфликтов в общении с членами группы.

Т.В. Сенько, Е.К. Ягловская, Е.С. Белова и Е.И. Щебланова изучали взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Рассматривая данные относительно особенностей социального взаимодействия и развития одаренных детей, заметили, что ребенок с высоким уровнем развития познавательных способностей проявляет себя как инициативный лидер. Авторы отмечают, что дети с высокими творческими, интеллектуальными способностями в среднем имеют более высокий социометрический статус, чем их сверстники: их чаще выбирают как партнеров по игре, они контактны, общительны, пользуются уважением и признанием, большей симпатией у сверстников.

Социометрический статус старших дошкольников может выступать как фактор интеллектуальной готовности к школьному обучению, поскольку интеллектуальное развитие ребёнка является одним из критериев, определяющих положение в группе сверстников.

В эмпирическом исследовании нам предстояло выявить наличие особенностей в интеллектуальной готовности к обучению в школе детей подготовительной группы с разным социометрическим статусом. Для достижения цели эксперимент был организован в три этапа.

В ходе проведения эксперимента были сделаны следующие выводы:

- 1) особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе

детей с разным социометрическим статусом действительно существуют;

2) интеллектуальная готовность к школе и социометрический статус в большинстве случаев находятся в прямой зависимости;

3) при использовании ранее озвученного утверждения необходимо учитывать индивидуальный подход. Доказательством этого является наличие детей, имеющих обратную зависимость интеллектуальной готовности и социометрического статуса. Были выявлены дети, имеющие среднюю интеллектуальную готовность и статус «отверженный», низкую интеллектуальную готовность и статус «звезда» и «предпочитаемый»;

4) интеллектуальную готовность к школе можно усовершенствовать, но это не отразится на социометрическом статусе. Изменить социометрический статус посредством совершенствования интеллектуальной готовности не представляется возможным.

Таким образом, установлено, что дети, имеющие более высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, имеют и более благоприятное положение в коллективе, и соответственно, низкий уровень интеллектуальной готовности показывает менее благополучное положение в коллективе.

Литература и примечания:

- [1] Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2004. 105 с.
- [2] Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. М., 1988. 148с.

© Т.А. Чистина, Т.Н. Медведева, 2015

**ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ
ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ЖАНРЕ «ЛИМЕРИК»**

Весь мир знает имена Вильяма Шекспира, Роберта Бернса, Джорджа Гордона Байрона. Но есть имена и жанры, о которых пишут только в специальной литературе, но они заслуживают внимания и изучения в силу своей необычности. Лимерики являются неотъемлемой частью языковой культуры англоговорящих народов мира [1].

Долгое время лимерик не был представлен как литературный жанр. Статус отдельного литературного направления он получил лишь в XVIII веке, когда английские детские песни и истории были собраны в книгу «Мелодии Матушки Гусыни».

Проведенное нами исследование представляет собой высокую актуальность в силу того, что в настоящее время жанр лимерика активно используется и пропагандируется на образовательных интернет-сайтах как игровая литературная форма, которую с успехом можно применять для оттачивания литературного мастерства. Кроме того, раскрывая национальный колорит через жанр лимерика, мы можем более полно понять культуру изучаемого народа.

Объектом исследования являются тексты жанра лимерик общим количеством более 200 единиц.

Предметом исследования является национально-культурная специфика лимериков.

Целью нашей работы является выявление национально-культурной специфики в жанре «лимерик».

Материал для исследования лимерика как жанра литературного направления взят из интернет-источников. Базой для анализа лимериков послужили произведения Э. Лира из его «Книги Нонсенса».

В английском национальном характере сливается воедино здравый смысл и рационализма, с одной стороны, и эксцентричность, с другой [1].

Лимерики вбирают в себя всё национально-культурное своеобразие народа, вот почему так интересно изучать тексты подобного жанра. Мы полагаем, что лингвокультурологическое исследование лимериков позволяет провести анализ их языковой составляющей и выявить наиболее характерные культурные и национальные ценности изучаемого народа.

В ходе исследования творческого наследия Эдварда Лира мы проанализировали 215 лимериков и выявили общую характеристику героев его произведений. Чаще всего это забавные и чудаковатые персонажи, которые вызывают не только насмешки, но и сочувствие автора. Гендерный анализ лимериков выявил процентное соотношение мужского пола (70%) и женского

пола (25%). Следует отметить, что в 5% случаев пол героя не указан, а его сам персонаж обозначен словом person.

Мы также провели возрастной анализ героев, который показал, что 82% персонажей отнесены к категории старых людей – «old», и всего 18% названы молодыми – «young». Можно сделать вывод, что персонажи лимериков в основном представляют собой сформировавшуюся личность с собственным мировоззрением, которую уже сложно перевоспитать. Можно только принимать ее как индивидуальность такой, какая она есть. Здесь очень характерно проявляется черта британского менталитета – толерантность. Чуждость является неотъемлемой частью действительности для среднего англичанина.

Стоит отметить, что понятия «старый» и «молодой» относились по большей части к старикам и девушкам: «old man», «young lady». Таким образом сформировались определенные стереотипы чужаков.

Для того, чтобы провести более полную классификацию лимериков, нельзя обойти стороной тематическое деление. Проведя анализ по данному критерию, мы выявили несколько наиболее часто встречающихся тем: здоровье и физиологические особенности героев; несчастные случаи; комичные ситуации, доведенные до абсурда; ежедневные дела; семья; еда, одежда. Внешность чужаков Эдварда Лира представлена в крайне комичном виде с помощью абсурдной величины частей тела (нос, борода, голова, волосы). Чуждость главных персонажей (так одна леди решила украсить себя луком и мышами) также показана в абсурдной одежде, которая своей яркостью и крикливостью нарушает нормы приличия в данном обществе.

Нам также было интересно проанализировать реакцию окружающих на главных героев. Выяснилось, что почти в половине изученных лимериков (47%) общество отрицательно реагирует на комичный персонаж, не понимая и не принимая его чуждость. В остальных случаях (28%) общество либо игнорирует причудливое поведение или относится снисходительно к чужаку, либо забывает о главном герое, выказывая участие и сочувствие (25%).

Таким образом, можно увидеть разделение общества на тех, кто толерантен к чужакам, и тех, кто не собирается терпеть причуды. В большей части примеров (53%) общество помогает чужаку советом или действием, заботится о нем и не выказывает отрицательного отношения. Это ярко демонстрирует толерантность англичан по отношению к чужакам и желание помочь, справиться с ситуацией. Однако в 48% они избивают его, выгоняют из города или отрицательно комментируют поведение героев: «глупый старик», «ужасный зануда», «неприятный старик», «надоедливый», «провоцирующий», «отвратительный», «отталкивающий».

Тщательный анализ моделей поведения показал, что выбор модели зависит от того, какие нормы нарушены героем. В случаях, когда нарушены нормы поведения, которые касаются только самого чужака, общество снисходительно относится к герою, не выказывает явной неприязни и просто удивляется необычному. Но когда герои нарушают общественные правила, их жестоко наказывают. Это объясняется культурологическими особенностями британской нации, которая во всем любит порядок и дисциплину.

В текстах жанра лимерик зафиксированы стереотипные сценарии

поведения, свойственные для английского лингвокультурного сообщества. Нами было выявлено, что в лимерике главной культурной ценностью является соблюдение норм поведения в обществе. Именно это качество, с точки зрения Эдварда Лира, помогает индивидууму не выходить за рамки стереотипных норм поведения и, как следствие, идентифицироваться в качестве типичного представителя английского лингвокультурного сообщества.

Литература и примечания:

[1] Степанова, И. В. Лингвоментальные и лингвокультурологические характеристики традиционных английских детских стихов : дис. . канд. филол. наук / И. В. Степанова. Челябинск, 2003. - 258 с.

© Э. Р. Балагутдинова, Л.А. Рахматуллина, 2015

*R. Ph. Zhussupova,
Unz. Khassenova,
ENU L.N. Gumilyev,
Astana, Kazakhstan*

KEY PRIORITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO YOUNG LEARNERS IN KAZAKHSTAN

Currently more than 30 countries all over the world use English at the same level as the national language and it is in first place among foreign languages taught in the education system. The English language becomes the main instrument of international communication in all spheres of human activity and there by increases the competitiveness of human capital. In this regard, he penetrates deeper into the educational system of different countries.

The State Program on the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 7, 2010, is designated the following purpose: creating innovative models of multilingual education, resulting in planned increase in the number of schools providing education district and three languages (Russian, Kazakh and English).

Consequently in 2013 foreign language teaching in schools of the Republic of Kazakhstan started with the first grade. Learners of this age are characterized by high sensitivity to language acquisition, which allows them to learn the basics of communication in their new language with less spend of time and effort compared to students in other age groups.

In turn, the study of a foreign language contributes to the development of communicative abilities of young learners, who has a positive effect on language development of students in their native language; the development of their cognitive abilities; formation learning abilities of learners.

The final aim of the subject "Foreign Language" corresponds to the nature of the young learners, perceives the world holistically, emotionally and actively during teaching English communication. This allows you to include foreign-language speech practice in other activities inherent in a child of this age(the game, aesthetic, etc.) and makes it possible to carry out a variety of substantive communication.

The main purpose of a foreign language is the formation of communicative competence, i.e. the ability and willingness to implement foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers.

English language as a subject is characterized by:

- cross-curriculum (content of speech in a foreign language may be information from different areas of knowledge, for example literature, art, history, geography, etc.);
- multi-level (on the one hand, it is necessary to master different linguistic means, relating to aspects of language: lexical, grammatical and phonetic, on the other –skills in four kinds of speech activity);
- multifunctional (can act as a learning objective and as a means of acquiring knowledge in various fields of knowledge).

As an essential element of the culture of the people–the carrier of the

language and connection of communicating it to others, foreign language contributes to the formation of students' holistic picture of the world. Foreign language increases the level of human arts education, promotes the formation of personality and social adaptation to constantly changing multicultural world.

In the process of learning the English language implements the following tasks:

- to develop speech skills, attention, thinking, memory, imagination of young learners; motivate further mastery of the English language;
- to create the ability to communicate in English with the voice capabilities and needs of young learners; basic communicative skills in speaking and listening;
- to ensure communication–psychological adaptation primary school children to the new world to overcome the psychological barrier in the future and use the English language as a means of communication;
- to develop basic linguistic representations which is available for young learners and necessary skills for overcome learning spoken English language;
- to introduce children to anew social experience with the use of the English language: to introduce young learners to the world of foreign peers, with foreign children's folklore and available samples of literature of his country and the region, as well as the language is spoken; educate friendly attitude towards people of other countries;
- generate speech, intellectual and cognitive abilities of young learners and their abilities.

For teaching a new generation of learners required textbooks, which combine the best traditions methods with innovative approaches to teaching English. Experience shows that recent books, both domestic and foreign authors are teaching materials, which include a textbook, workbook, teacher's book, CD–ROM. The Kazakhstan market represented a huge choice of literature of foreign publishers: Macmillan, Oxford, Cambridge Press, Pearson Longman. Here we try to explain what should be the new generation of textbooks adapted for Kazakh learners.

- to create a good textbooks need to close and cooperation work with authors of the new SES and programs with the authors and publishers of textbooks;
- to conduct a series of trainings for the authors of textbooks in order to develop a common vision of national textbook;
- compliance with European standards in the field of foreign language learning;
- inclusion of students in a dialogue of cultures–Kazakhstan and English–speaking countries, their familiarity with the world of foreign peers;
- expand the Kazakhstan component in the content, social and regional, historical, and socio–cultural realities of Kazakhstan.

Successful implementation of these tasks will allow to learn English. This factor of successful integration into the world educational space and providing conditions for the preparation of competitive specialists. One of the current problems in the framework of basic school (1–9(10)classes) is the formation of multilingual personality, able to conduct communication in three languages in everyday communication. These skills at subsequent levels of education will be the basis for the development of professional direction trilingual speech.

References:

[1] Congress philologists of Republic of Kazakhstan. Key priorities in developing philological education in Kazakhstan 16–17 May 2013.

[2] Волкова А.С. О синергетическом эффекте стандартов, программ образования и учебников, или что такое хороший учебник. Астана, 2014. С. 217

[3] Dunn, O.: Beginning English Young Learners. Macmillan 1983.

[4] Жусупова Р.Ф. Обновленные требования к учебнику нового поколения по английскому языку. Астана, 2014. С.214

R. Ph. Zhussupova, Unz. Khassenova, 2015

ЯДЕРНЫЕ СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПОСЛОВИЧНОГО КОНЦЕПТА «ТРУД» В ПАРЕМИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Изучению русских пословиц и поговорок в когнитивном аспекте были посвящены труды таких авторов как: Н.Д. Арутюнова, Л.В. Басова, Т.В. Гоннова, К.А. Жуков, Р.Х. Каримова, Е.В. Кормакова, В.Г. Токарев, О.Е. Чернова, Р.М. Скорнякова, З.Д. Попова, Ю.С. Степанов, И.А. Стернин, В.Н. Телия. В современной лингвистике изучение концептов имеет первостепенное значение. Вслед за В.А. Масловой и В.И. Карасиком, мы рассматриваем концепт как семантическое образование, которое характеризуется лингвокультурной спецификой [1]. Концепт «труд» как и в любом языке занимает особое место в русском языковом сознании, так как он является одним из базовых концептов, отражающих этнический характер народа.

В основе теории структуры концепта, предложенной З.Д. Поповой и И.А. Стерниным, говорится, что концепт состоит из ядра и периферии, где ядро концепта составляют прототипические слои с наибольшей чувственно-наглядной конкретностью, первичные, наиболее яркие образы, а более абстрактные образы составляют его периферию [2].

Различаются методы, с помощью которых исследователи относят единицы лексико-семантического поля концепта к ядру или периферии. Приведем их ниже:

1) частотность представленности в тексте. К ядерным средствам репрезентации концепта относятся лексемы, которые чаще встречаются в исследуемых текстах;

2) определение структуры и содержания дефиниции к лексеме–репрезентанту. К ядерным средствам репрезентации исследуемого концепта относятся лексемы, значения которых определяются через какое-либо из значений лексемы–репрезентанта [3].

Отобрав и проанализировав 262 паремии русского языка в ходе исследования, выяснилось, что ядро концепта объективируется в русском языке наиболее ярко лексемой–репрезентантом «труд», так как она в полном объеме передает все оттенки значения исследуемого поля и соответствует содержанию словарной дефиниции ключевого слова концепта. Отметим, что ключевая лексема «труд», встречается в 17,2% или 45 единицах из 262 отобранных нами паремий русского языка.

Для определения базового слоя концепта необходимо проанализировать толкование понятия «труд» из словарей.

Так, в словаре С.И. Ожегова «труд» определяется следующим образом: «труд – это: 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей; 2) работа, занятие [4]. В.И. Даль трактует данное понятие несколько по-иному: «труд – это: 1) работа, занятие, дело; все, что требует

усилий, старания и заботы; всякое напряжение телесных или умственных сил; 2) последствие работы, старания, напряжения [5].

Рассмотрев дефиниции лексемы–репрезентанта «труд», можно легко выявить базовый слой данного концепта. Ядро концепта «труд» в русском языке репрезентировано основными лексемами: работа, труд, дело, занятие, деятельность. При этом мы ограничили рассматриваемый материал лексемами только одной части речи – существительными, так как число лексем этой части речи преобладает.

Выделив ядерные средства репрезентации концепта «труд» в русском языке и анализируя отобранный пословичный материал, мы увидели, что не все представленные ранее лексемы встречаются в паремиях русского языка. Это объясняется тем, что в пословицах используются наиболее употребительные в просторечии лексемы, которые также являются более обобщенными по своей семантике. Такими лексемами являются «работа» (каков мастер, такова и работа) и «дело» (дело мастера боится). Лексема «дело» встречается в паремиях русского языка 69 раз, что составляет 26,3%, а лексема «работа» в 16,8% или 44 единицах от общего количества отобранных нами паремий русского языка.

К ядерным лексемам–репрезентантам пословичного концепта «труд» мы также относим два глагола, таких как: «трудиться» (упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться) и «работать» (кто не работает, тот не ест), которые ярко отображают суть данного пословичного концепта. Лексема «трудиться» встречается 9 раз, что составляет 3,6%, а лексема «работать» 10 раз или 3,8% от общего количества отобранных паремий русского языка.

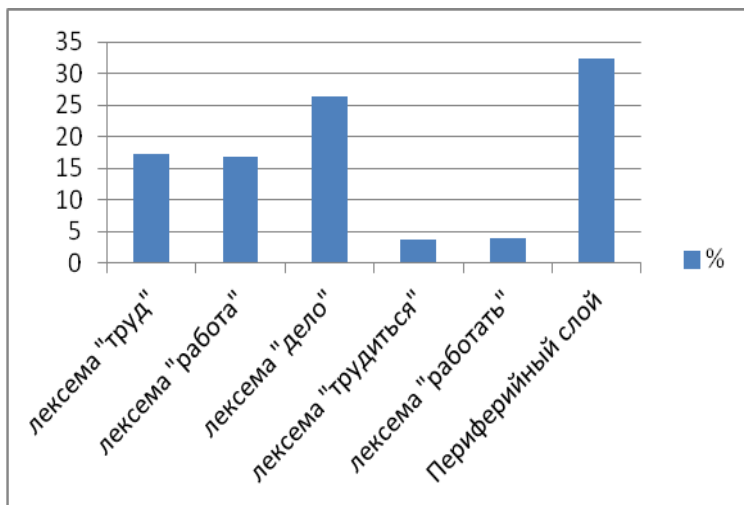


Рисунок 1 – Частотность представленности ядерных средств репрезентации в пословичном концепте «труд» русского языка

Из данных рисунка 1 мы видим процентное соотношение представленности ядерных лексем–репрезентантов в отобранных нами пословицах и поговорках. Оставшийся процент не рассмотренных нами паремий представлен периферийными средствами репрезентации, так как периферия представлена интерпретационными характеристиками концепта, которые меняются в зависимости от места, времени и условий жизни народа, групп людей или отдельного человека.

Семантическое ядро концепта «труд» в паремиях русского языка образуют лексемы, которые указывают на деятельность, требующую усилий. Именно эти значения и обнаруживаются у слов «труд» (без труда нет добра; без труда не выловишь рыбку из пруда), «работа» (была бы охота – заладится любая работа; птицу узнают в полёте, а человека – в работе), «дело» (делу – время, потехе – час; кончил дело – гуляй смело), «трудиться» (кто любит трудиться, тому без дела не сидится; упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться), «работать» (уменье работать дороже золота; мала пчела, да и та работает), где лексема «труд» является доминантой, так как имеет самый высокий уровень абстрактности значения. Данные лексические единицы образуют ассоциативное поле исследуемого концепта, и, следовательно, отражают его этнокультурную специфику.

Литература и примечания:

- [1] Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., 2007. С.47.
- [2] Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж, 2001. С.60.
- [3] Миронец Е.С. Эволюция и особенности языковой репрезентации аксиологического концепта «Democrasy» в инаугурационных речах президентов США: автореф. дис. канд. филол. наук. Владивосток, 2007. С.6.
- [4] Ожегов С.В. Толковый словарь русского языка. М., 1987. С.591.
- [5] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2002. С.427.
- [6] Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000. С. 104.

© К.В. Кныш, Н.З. Жуманбекова, 2015

*М.П. Смирнова,
А.А. Якименко,
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород*

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТВ РОССИИ

SPECIFICS OF MODERN RUSSIAN COGNITIVE TV

Аннотация: данная статья посвящена анализу специфики современного познавательного телевидения России, в частности, определению сути термина «познавательность» применительно к ТВ, оценке роли познавательных программ, а также изучению показателей, по которым можно оценить место познавательных программ в российском телеэфире.

Ключевые слова: познавательное телевидение, просветительское телевидение, научно-популярное телевидение

Annotation: This article is devoted to analyzing the specifics of modern Russian cognitive television; in particular, defining the essence of the term «cognition» applied to TV, evaluation of the role of cognitive programs, as well as researching indicators by which one can assess the place of cognitive programs in the Russian TV broadcast.

Keywords: cognitive television, educational television, popular science television

Известный тележурналист, глава Общественного телевидения России Анатолий Григорьевич Лысенко в октябре 2012 года, давая интервью газете «Новое дело», отметил, что современное «телевидение должно быть просветительское, познавательное» [1].

Познавательность телевидения заключается в предоставлении зрителю возможности получения совокупности знаний в различных областях.

Смотря телевизор, мы в любом случае получаем какую-то информацию, какие-либо знания. Поэтому, используя термин «познавательное ТВ» в широком смысле, можно сказать, что практически все программы на телевидении являются познавательными. Однако такой подход, с нашей точки зрения, является слишком общим и грубым.

Чтобы дать определение познавательному телевидению в более узком смысле, рассмотрим два термина близких по значению к понятию «познавательность».

Просветительский – служащий просвещению, проводящий работу по распространению знаний, образования, культуры [2].

Научно-популярный – знакомящий в общедоступной форме с достижениями науки и техники [3].

«Познавательное телевидение» в узком смысле слова и «просветительское телевидение» являются тождественными терминами.

В нашей работе под познавательным телевидением мы понимаем просветительское телевидение (ТВ распространяющее знания, образование и

культуру).

«Научно-популярное телевидение» – термин, по своему значению входящий в понятие «познавательное телевидение».

Познавательное телевидение включает в себя множество аспектов, требующих особого внимания современных исследователей.

Во многих зарубежных странах познавательное телевидение уже давно носит массовый характер.

Российское телевидение сегодня излишне коммерциализировано. Стремление к высоким рейтингам ведет его к духовно–нравственному обнищанию. Развлекательная функция телевидения реализуется с подавляющим преимуществом по сравнению с другими его функциями. Особенно это присуще федеральным коммерческим каналам.

Такое положение становится не терпимым, ситуация нуждается в коренном изменении.

Согласно исследованиям Томского государственного университета на 2008 год, в России практически не представлены познавательные телеканалы и программы познавательного характера.

«Доля познавательных программ даже на телеканале Культура не превышает 20%, на остальных – на порядок меньше. Доля детских программ в среднем составляет 6%, но распределена очень неравномерно (максимальные 11-13% на телеканалах Культура и СТС и 1-3% – на остальных федеральных и сетевых)» [4].

Современное познавательное телевидение имеет уникальные возможности: доносить знания до массовой аудитории, поддерживать обратную связь со зрителем, активизировать межкультурный диалог различных представителей науки и культуры. Развитие познавательных программ, поиск новых интересных форм подачи знаний имеет ключевое значение для современного российского телеэфира.

Литература и примечания:

[1] Нелла Прибутковская. Телененавидение //Новое дело. 2012. № 42 (октябрь). С.6.

[2] Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова. 1935–1940. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/986338> (дата обращения 22.10.2014).

[3] Большой толковый словарь русского языка С. А. Кузнецова. 1998. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/27286> (дата обращения 22.10.2014).

[4] Квасников А.С. В объективе камеры профессия «ученый» // Информационные ресурсы и технологии в образовании: Тезисы XIX всероссийск. науч.–практич. конф. СПб.: Телематика 2012, http://tm.ifmo.ru/tm2012/db/doc/get_thes.php?id=206 (дата обращения 25.04.2014).

© М.П. Смирнова, А.А. Якименко, 2015

*Д.И. Хакимова,
Е.Р. Колесникова,
Казахский государственный университет,
г. Костанай, Казахстан*

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ СТРАН-УЧАСТНИЦ ШОС

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана [3]. Пробраз ШОС – механизм «Шанхайской пятёрки», изначально получил развитие на базе укрепления доверия и сокращения военной силы в приграничных районах КНР с Россией, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном. В 1996 и 1997 годах главы пяти государств: Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии на встречах в Шанхае и Москве подписали «Соглашение об укреплении доверия в военной области в приграничных районах» и «Соглашение о взаимном сокращении вооружённых сил в приграничных районах». После этого подобная форма ежегодных встреч стала устоявшейся и проводилась поочередно в каждой из стран. Содержание встреч также постепенно расширялось от обсуждения вопросов укрепления доверия в приграничных районах до развития всестороннего взаимовыгодного сотрудничества в сферах политики, безопасности, дипломатии, а также торгово-экономической, культурно-гуманитарной и других областях [4].

В Декларации о создании ШОС страны-участницы заявили о необходимости развивать и культурное сотрудничество.

Впервые министры культуры стран-участниц встретились в Пекине 12 апреля 2002 года. Правительства государств активно поддержали проведение Дней культуры, участие художественных коллективов и деятелей искусств. С того времени гуманитарное сотрудничество постепенно интенсифицируется: проводятся совместные мероприятия, приуроченные к знаменательным историческим датам стран, входящих в ШОС; практикуется обмен студентами и профессорско-преподавательским составом; предпринимаются попытки создать совместные учебные центры. В 2008 году был сформирован Университет ШОС как единое сетевое образовательное пространство, базирующееся на университетах, ведущих исследования в следующих направлениях: регионоведение, IT-технологии, нанотехнологии, энергетика, экология. К 2010 году это 53 университета из 5-ти стран ШОС.

Если учесть, что страны Центральной Азии, Китай и Россия имеют древние обычаи и традиции, богатую историю, то можно сказать, что культурное сотрудничество стран-участниц ШОС открывает пути для развития диалога цивилизаций. В целях развития «народной дипломатии» на пространстве ШОС в 2005-2006 годах с успехом была осуществлена Программа многостороннего культурного сотрудничества. Также была реализована аналогичная программа, рассчитанная на 2007-2008 годы. Она была утверждена на совещании министров культуры стран ШОС, которое проводилось в апреле 2006 года в Ташкенте. В его рамках в Выставочном зале Академии художеств Узбекистана была организована экспозиция «Весенняя

радуга», посвященная изобразительному и декоративно-прикладному искусству стран ШОС. В 2007 году были проведены такие культурные мероприятия, как художественный форум «Рисуем озеро Сиху» в Ханчжоу, Иссыккульский кинофестиваль в кыргызском городе Чолпон-Ата. Наряду с университетами различные проекты сотрудничества предлагаются академическими кругами, спортивными и общественными организациями, молодежными структурами. В частности, документ о сотрудничестве подписан национальными олимпийскими комитетами Узбекистана и Китая. Уделяется большое внимание укреплению дружбы между молодежью. Главы государств оценили намерение молодежных организаций развивать контакты в рамках ШОС. Следует отметить, что в 2008 году в Китае проводились Олимпийские игры, а Сочи в 2014 году станет городом проведения зимней Олимпиады. Страны ШОС содействовали и будут содействовать организации и проведению этих крупных мероприятий [5].

Из года в год совместных культурных мероприятий проводится все больше, их программа становится насыщеннее. Совместные культурные мероприятия стран-участниц ШОС, несомненно, способствуют более тесному сближению народов стран этой Организации.

Саммит Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) 2015 года пройдет в столице Башкортостана. Правительство Республики Башкортостан утвердило план мероприятий по подготовке и проведению этого события.

Уфимцев и гостей башкирской столицы ожидает большое количество культурных событий. Главными будут международные фестивали балетного искусства имени Рудольфа Нуриева и оперного искусства – «Шаляпинские вечера в Уфе».

Уфа будет принимать участников фестиваля симфонической музыки «Белая река», VI Международного фестиваля тюркоязычных театров «Туганлык». Также в списке культурных событий значатся: Международный фестиваль национальных культур «Бердэмлек – Содружество», Кинофестиваль евразийского кино, Международная выставка современного изобразительного искусства «Заветы Дешт-и-Кипчак» и Международные Дельфийские игры.

Несколько лет назад в международном политическом лексиконе появился новый термин – «шанхайский дух». Несмотря на определенные различия в потенциале, экономическом развитии, культуре государств-членов Шанхайской организации сотрудничества, между этими странами присутствует «шанхайский дух» – дух взаимного доверия, взаимной выгоды, равноправия, консультаций, уважения культурного многообразия, стремления к общему развитию.

Литература и примечания:

[1] Стратегия России в Центральной Азии и Шанхайская организация сотрудничества. Сборник статей / Под ред. А.В. Лукина; Институт международных исследований. – М.: МГИМО – Университет, 2012. – 191 с.

[2]. Хакимова Д.И. ШОС – МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО КУЛЬТУРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА // Актуальные вопросы науки и образования: тезисы Всероссийской молодежной научно-практической конференции (25-27 апреля 2013 г., г. Уфа) / отв. ред. В.Ю. Гуськов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 858 с., С.

815.

[3] <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[4] <http://referatwork.ru/refs/source/ref-80338.html>

[5] http://www.rusnauka.com/8_DN_2011/Politologia/10_81947.doc.htm

© *Хакимова Д.И., Колесникова Е.Р., 2015*

*И.С. Полянская,
А.А. Гурина,
М.Н. Тугаринова,
Е.В. Хайдукова,
Д.В. Тульникова,
О.И. Топал,
ФГБОУ ВПО ВГМХА,
НОУ ВПО ВИБ,
г. Вологда*

ПИТЬЕВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОД РЕК И ОЗЕР ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В древнее время Шексна, озёра Белое, Воже и Кубенское входили в «волоки́товый узел». Древние волоки шли:

- от Шексны и Славянки до озера Благовещенского;
- от оз. Белого, реки Ухтомы и озера Волоцкого до озера Воже;
- от Шексны и Углы – к Тошне и Вологде;
- от Шексны и Согожи – к Комёле и Сухоне. Были и другие волоки.

Именно от «волоки́тового узла» – одна из основных версий происхождения названия города Вологда.

Большинство рек Вологодской области относится к системе реки Сухоны, берущей начало в Кубенском озере. Сухона через Северную Двину связывает область с морями Северного Ледовитого океана. Есть также воды Волжско–Каспийского бассейна (оз. Белое, река Шексна с притоками, Молога, Суда, Унжа и др.) и юго-восточного Прионежья (Вытегра, Андома и др.) [1,2]. Самые большие озёра располагаются в доледниковых впадинах (Воже, Кубенское). Реки и озера области пресноводны. В них содержатся небольшие количества растворенной извести, гипса, иногда гуминовых кислот от разложения болотистых органических веществ, придающих темноватый оттенок. В среднем воды рек и озер Вологодской области 1-1,5 г. солей на 1 м³ – и по этому показателю являются хорошим источником пресной воды.

Появление в XX веке Рыбинского водохранилища и каналов, улучшающих транспортные возможности, промышленность в целом и урбанизация населения области существенно сказались на составе воды и значении ее как источника питьевого снабжения. В частности, подземные воды из артезианских скважин стали занимать существенное значение в обеспечении населения питьевой водой. Однако, недавние результаты анализов артезианской питьевой воды по Вологодской области также показывают, что в химическом и бактериальном отношении опасной для здоровья являются каждая 2 проба [4], т.е., как и воды поверхностно открытых источников нуждаются обеззараживании и очистке перед употреблением. Постоянный контроль за качеством питьевой воды осуществляется на специальных мониторинговых точках из источников централизованного водоснабжения городов и мониторинговых точках разводящей сети.

Городское население области составляет 67% [3]. На территории

области два крупных города, в значительной степени определяющих ее жизнь. Это Вологда с населением 304,4 тыс. человек, столица Вологодской области, административный и культурно–исторический центр, и Череповец с населением 314 тыс. человек, «Северная Магнитка», промышленный центр. Притом, что эти города примерно одинаковы по размеру, они представляют два абсолютно разных «провинциальных» образа жизни и типа культуры и соответственно стиля потребления (табл. 1). Другие крупные города Вологодской области: Великий Устюг (47,4 тыс. человек) и Сокол (47,0 тыс. человек).

Обратимся к нутрициологическим (нутрициология (греч. «нутрицио» – питание) аспектам водопотребления. От качества питьевой воды зависит здоровье человека, по оценкам некоторых специалистов, до 50% всех заболеваний связаны именно с качеством потребляемой ими воды [4-8]. С водой человек получает от 1 до 25% суточной потребности минеральных веществ. Химические элементы, поступающие внутрь человека с водой, и особенно, с минеральной, быстрее и лучше усваиваются, чем поступившие с продуктами питания. Лучшей питьевой водой для систематического употребления считается вода средней жесткости с соотношением Ca:Mg близким к 1,00:0,50.

Проблема питьевой воды давно признана одной из основных в Вологде. Высока неудовлетворенность качеством водопроводной воды. Вологжан не надо убеждать в том, что они употребляют некачественную воду. В Череповце также существуют проблемы с качеством питьевой воды.

Значительная часть жителей, как Вологды, так и Череповца используют различные способы повышения качества питьевой воды (табл. 1). Самым распространенным методом улучшения качества питьевой воды в обоих городах остается кипячение водопроводной воды, а водопроводная вода из рек и озер все еще является преобладающей, над водопроводной водой из артезианских скважин.

Таблица 1 – Предпочтения в питьевом водоснабжении [3]

Процент опрошенных	Череповец	Вологда
Отстаивание	39,4	33,8
Кипячение	81,7	59,7
Использую отечественные фильтры	19,0	13,7
Использую импортные фильтры	4,2	4,0
Беру воду из артезианской скважины, родника, колодца	4,2	17,3
Покупка питьевой воды	7,3	2,9
Не пользуюсь никакими	6,9	13,7

Покупать питьевую (столовую) воду вологжане пока не привыкли. К тому же они довольно консервативны и не склонны увлекаться любыми новыми идеями. Ориентация на западный образ жизни распространена

сравнительно слабо: высока ценность традиций, «корней». Распространены патриотические настроения. Череповчане, наоборот, ориентированы на западные стандарты потребления, чаще пользуются фильтрами (23,2% против 17,7% в Вологде).

Мы не собираемся призывать покупать только бутилированную воду, или пользоваться конкретными фильтрами. Целью настоящего исследования (декабрь 2014 г. – январь 2015 г.) и обзора являлась другая задача: расстановка приоритетов при использовании воды централизованного водоснабжения из рек и озер области при водоочистке по вопросу соотношения одновременно используемых альтернатив:

- глубокая очистка воды и последующей ее минерализацией;
- мягкая очистка воды, сохраняющая полезные ионы, в частности кальция и магния в оптимальном для здоровья соотношении.

Для этого предлагаем в известной схеме водоподготовки для систематического употребления воды практически здоровыми людьми к известным «Критериям (показатели) качества воды» внести поправку составляющей соотношение ионов Ca:Mg отличное: от 1,00:0,40 до 1,00:0,60, хорошее: от 1,00:0,30 до 1,00:0,70.

Исследования приводились в рамках СНО, отбор проб и исследования проводили студенты, и мы считаем это достаточным для постановки нутриционной проблемы водоснабжения.

Повторность опыта – не менее двукратной.

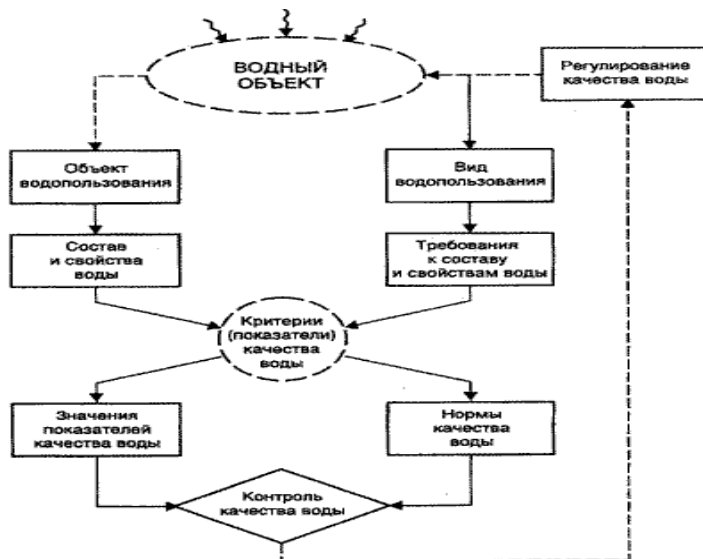


Рисунок 1 – Схема регулирования качества воды [5]

Таблица 2 – Исследованные образцы воды рек и озер на жесткость

Наименование источника водозабора	Исследователь	Жесткость, мг-кв/л			Соотношение Ca:Mg
		Общ-ая	По Ca	По Mg	
Вологда, у Кремлевской пл.	Хатанзейский В.А.	7,8	4,6	3,2	1,00:0,70
Шексна, г. Череповец.	Гурина А.А.	4,2	1,7	2,5	1,00:1,7
Ягорба, г. Череповец.	Гурина А.А.	16,0	11,2	3,8	1,00:0,34
Суда, Кадуйский р.	Тарновская А.В.	6,2	3,3	2,9	1,00:0,88
Сухона, В–Устюгский р.	Тугаринова М.Н.	9,6	4,2	5,4	1,00:1,30
Коршма, В–Устюгский р.	Тугаринова М.Н.	4,6	2,9	1,7	1,00:0,59
Нижняя Ерга, В–Устюгский.	Тугаринова М.Н.	7,5	3,0	4,5	1,00:1,50
Темтас, Сокольского р.	Котельников В.В.	6,5	4,0	2,5	1,00:0,63
Кубена, Сокольский район.	Васильева О.А.	6,3	3,0	3,3	1,00:1,10
Поченьга, п. Заря.	Белозёров С.А.	6,0	2,0	4,0	1,00:2,00
Кема, Вытегорский р.	Коковашнико в И.С.	1,9	1,1	0,8	1,00:0,73
Шола, Белозерский р.	Крысина Л.А.	3,6	2,6	1,0	1,00:0,72
Озеро Кубенское, Усть-Кубенский р.	Тульникова Д. В.	4,0	3,8	0,2	1,00:0,95

Как известно, питьевое водоснабжения населения области, особенно городов, где централизованное водоснабжение с водозабором из рек и озер, занимает ведущее место не заканчивается подачей воды питьевого значения в разводящую сеть. Многие потребители до очищают воду с помощью различных фильтров.

Отличным соотношением Ca:Mg среди исследованных источников обладают случаи реки и озера – в 14,4%, хорошим – в 23,1% случаев, а значит в большинстве случаев, даже при сохранении кальция и магния при доочистке воды, необходимо доведение ее нутрициологически питьевой искусственной минерализацией.

В комплексе доведения воды до питьевой важное нутрициологическое место должно занимать и обеспечение достаточной минерализация воды (естественной или искусственной [6,7,8]), актуальность которой показана в представленной работе. Глубокая очистка воды и последующей ее минерализацией, в свете представленных данных по качеству питьевой воды – важная составляющая водоподготовки в производственных или домашних

условиях.

Литература и примечания:

[1] Вологодская область. Краткий экономико-статистический сборник. Вологда, 1938.

[2] Природа Вологодской области. // ред. Ю.Д. Дмитриевского, В.М. Малкова. – Вологда, Обл. книжная ред. – 1957. – 328 с.

[3] Е. Киселева, А. Орел. Безалкогольные напитки и бутилированная столовая вода: предпочтения жителей Вологодской области – <http://www.cfin.ru/press/practical/2000–10/02.shtml>

[4] Бабоедова А.Е., Калабина Т.Е. Комплексная санитарно-гигиеническая оценка нецентрализованного водоснабжения Вологодской области.– Режим доступа: <http://www.referat-pro.ru/biologiya/1262/>, свободный

[5] Качество питьевой воды [рисунок] [ttp://ecoflash.narod.ru/likbe](http://ecoflash.narod.ru/likbe)

[6] Полянская И.С., Топал О.И., Новокшанова А.Л., Лавриков И.В., Голденшлаг Н.Н. Приготовление минерализованных и витаминно-минерализованных вод со сбалансированным составом. Заявка на изобретение № 2004105584, кл. C02F1/68, 2004.

[7] Полянская И.С., Топал О.И. Способ обогащения минеральными веществами пищевого продукта. Патент № 2287302 С2, кл. A23L1/30, 2006.

[8] Мудрый И.В. О влиянии минерального состава питьевой воды на здоровье населения (обзор)// Гигиена и санитария. – 1999. –№1. – С 15–18.

*© И.С. Полянская, А.А. Гурина, М.Н. Тугаринова,
Е.В. Хайдукова, Д.В. Тульникова , О.И. Топал, 2015*

В.Р. Белоусов,

Е.А. Веснина,

Белорусский государственный университет,

г. Минск, Белоруссия

БРИКС КАК АЛЬТЕРНАТИВА ИНТЕГРАЦИИ РАЗВИТЫХ СТРАН

БРИКС – группа из пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика. Сокращение BRIC было впервые предложено Джимом О'Нейлом, аналитиком Goldman Sachs, в ноябре 2001 года в аналитической записке банка. До 2011 года по отношению к организации использовалась аббревиатура БРИК. В связи с присоединением ЮАР к БРИК 18 февраля 2011 года, по заявлению индийского министра финансов с этого времени группа стала носить название BRICS. По мнению Goldman Sachs, к 2050 году суммарно экономики стран группы по размеру превысят суммарный размер экономик самых богатых стран мира («Большой восьмёрки»).

Последовательность букв в слове определяется не только благозвучием, но и тем, что само слово в английской транскрипции BRICS очень похоже на английское слово bricks – «кирпичи». Таким образом, данный термин используется в качестве обозначения группы стран, за счёт роста которых во многом будет обеспечиваться будущий рост мировой экономики и фондовых рынков в частности.

Goldman Sachs не предполагал наличие координации экономических политик между странами БРИК. Тем более не предполагалось, что страны БРИК образуют некий экономический блок или официальную торговую ассоциацию, как Европейский союз. Однако, со временем появились признаки, что «четыре страны БРИК стремятся сформировать политический клуб» или «союз», и таким образом преобразовать «свою растущую экономическую власть в большее геополитическое «влияние». Один из недавних признаков – саммит министров иностранных дел стран в 2008 года в Екатеринбурге, а также саммит глав стран членов БРИК 2009 года там же.

Члены БРИКС характеризуются как наиболее быстро развивающиеся крупные страны. Выгодное положение этим странам обеспечивает наличие в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов:

- Бразилия – богата сельскохозяйственной продукцией;
- Россия – крупнейший в мире экспортёр минеральных ресурсов, обладатель высокотехнологичных разработок в различных сферах экономики, в основном на стадии внедрения;
- Индия – дешёвые интеллектуальные ресурсы;
- Китай – обладатель дешёвых трудовых ресурсов;
- Южно-Африканская республика – природные ресурсы.

Это главные ресурсы, на которые опираются экономики этих стран. Высокая численность населения стран обуславливает дешевизну труда в них и, соответственно, высокие темпы экономического роста.

Неожиданность такой в перспективе глубокой интеграции для развитых стран Запада открывает довольно-таки печальные перспективы. Так как экономики стран БРИКС считаются быстроразвивающимися, то с течением ближайшего времени их доля в мировой экономике будет неуклонно возрастать как вследствие их собственного роста, так и вследствие рецессии развитых экономик мира.

Экономика неразрывно связана с политикой. Ведущие политологи мира уже всерьез опасаются того, что данное интеграционное объединение сыграет серьезную роль в обустройстве нового мирового порядка, и развитым странам необходимо будет считаться с интересами этого блока.

Важной особенностью БРИКС является то, что взаиморасчеты страны производят в валютах стран объединения, а не в долларах и евро, что, соответственно, позволит укрепить валюты этих стран и избавиться от гегемонии доллара в мировой экономике. Спрос на доллар и евро будет падать, так как крупнейшие мировые экономики будут обходиться без печатного станка Федеральной резервной службы США, доллар останется без нужной поддержки в виде спроса извне, и его влияние на мировую экономику будет сокращаться.

Важным событием является то, что БРИКС учреждают самостоятельное кредитное учреждение – Банк развития, который будет кредитовать страны экономического блока. Учреждение данного банка свидетельствует о том, что руководители стран-участниц понимают влияние заемного капитала на развитие экономики и поэтому, пока частично, исключают влияние на них международного капитала. Учреждение Банка развития в пределах БРИКС – это очень осмысленный и верный шаг, так как процент за пользование капиталом будет оставаться в пределах интеграционного объединения, что позитивно скажется на развитии отношений стран-участниц соглашения. Исключается влияние МВФ, МБРР и других мировых кредитных организаций, которые через ссудный процент оказывают влияние на проводимую в некоторых странах политику и лишают страны суверенитета в некоторых вопросах.

Несомненно, путь интеграции с быстроразвивающимися экономиками для России открывает стратегические перспективы для развития отечественной экономики. Страна получает льготы для торговли со странами БРИКС, усиливает свое влияние в мировой политике и экономике и, конечно же, облегчает выход конкурентоспособным отраслям промышленности на крупные рынки Азии, которые уже сейчас по некоторым показателям превосходят рынки развивающихся стран, где наблюдается рецессия.

Литература и примечания:

[1] БРИКС [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%D0%C8%CA%D1>

© Белоусов В.Р., Веснина Е.А., 2015

*К.В. Валтиева,
А.И. Вострецов,
НФ БашГУ,
г. Нефтекамск*

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современных условиях снижение степени устойчивости и надежности коммерческих банков, усиление конкурентной борьбы, возникновение кризисных явлений в банковской сфере, постоянное изменение внешних условий, в которых осуществляют деятельность коммерческие банки, требуют соответствующей реакции со стороны коммерческих банков – глубокой оценки их финансовой устойчивости, изыскания способов ее повышения. Важным в обеспечении условий устойчивого функционирования банковского сектора является наличие определенных методик по оценке финансового положения коммерческих банков, разработанных как отечественными, так и зарубежными учеными.

Финансовая устойчивость банков зависит от устойчивости банковской системы в целом. Привлекая дополнительные денежные ресурсы, банк получает возможность расширить свою финансовую базу. В случае несостоятельности банков, за счет средств резервных фондов, гарантирующих вклады граждан, могут быть покрыты их потери, что может сохранить доверие клиентов к банковской системе, в целом, и повысить ее финансовую устойчивость. Финансовая устойчивость кредитных организаций является индикатором устойчивости и стабильного развития всего банковского сектора страны.

Анализ финансовой устойчивости коммерческих банков можно проводить различными методами. В российской практике наибольшую популярность получили 3 основных метода, которые представлены на рисунке 1.

Сравнительный анализ методов оценки устойчивости позволил выявить следующие недостатки:

- отсутствуют четко сформулированные критерии и показатели оценки финансового состояния банка; о них можно судить лишь косвенно по перечню подлежащей изучению информации о банке, а также по признакам отнесения банка к той или иной группе;
- не раскрыты такие важные блоки, как оценка качества активов и оценка банковских рисков;
- акцент сделан на внешние отрицательные признаки, в то время как в международной практике доминируют внутренние качественные признаки: качество активов, качество ресурсной базы, качество источников формирования прибыли, оценка состояния планирования, оценка системы управления рисками и т.д.;

– практически отсутствует управление банком посредством изучения таких элементов, как планирование, аналитическая работа, контроль, регулирование; больше внимания уделяется лишь организации контроля;

– в отечественных методиках отнесение коммерческих банков к определенной группе носит условный характер, поскольку классификация банков ограничивается лишь указанием на наличие или отсутствие отдельных отрицательных фактов в его финансовой деятельности.

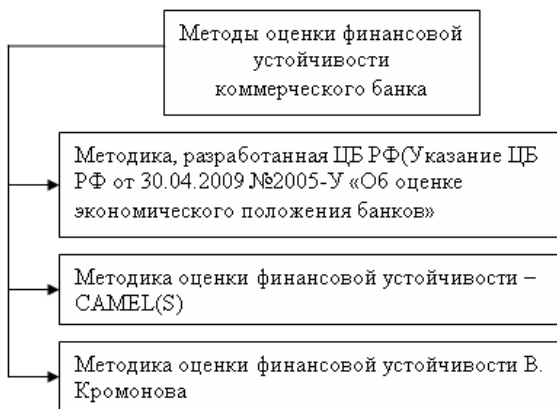


Рисунок 1 – Методы оценки финансовой устойчивости коммерческого банка, применяемые в российской практике

Финансовая устойчивость коммерческих банков является основой успешного развития экономики в целом. Поэтому на уровне высших органов управления должны быть выполнены следующие задачи:

- проведение рациональной денежно-кредитной политики;
- анализ и мониторинг состояния реального и финансового секторов экономики;
- снижение всех видов рисков и получение доходов, превосходящих совокупные расходы, что повлечет за собой совершенствование и повышение качества банковских услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам.

Важным фактором финансовой устойчивости коммерческих банков является достаточные размеры собственного капитала, т.к. именно он обеспечивает устойчивость кредитной организации. Размер и качество капитала являются важнейшими индикаторами жизнедеятельности банков.

Одной из основных проблем российского банковского сектора остается проблема низкой капитализации. Динамика собственных средств банковского сектора в абсолютных величинах за период 2009-2013 гг. оказалась достаточно ощутимой, однако темпы прироста не имеют устойчивой тенденции к повышению, что свидетельствует о замедлении скорости роста собственных средств коммерческих банков после кризиса 2008 г.

Таблица 1 – Динамика собственных средств (капитала) коммерческих банков РФ

Показатели	01.01 2010	01.01. 2011	01.01. 2012	01.01. 2013	01.01. 2014
Собственные средства, млрд.руб.	4621,5	4732,3	5242,1	6112, 9	7 064, 3
Темп прироста, %	12,4	2,4	10,8	16,6	15,6
% к ВВП	11,9	10,2	9,4	9,8	10,6
Динамика п.п.		-1,7	-0,8	+0,4	0,8
% к пассивам	15,7	14	12,6	12,3	12,4
Динамика п.п.		-1,7	-1,4	-0,3	+0,1

Такая же ситуация наблюдается и с отношением собственных средств банков к ВВП: на протяжении 2009-2011 гг. данный показатель снижается; рост данного показателя в 2012-2013 гг. обусловлен не только положительной динамикой собственных средств, но и снижением величины ВВП страны.

Что касается соотношения собственных средств и пассивов, согласно данным Банка России, данная величина за 2009-2013 гг. имеет отрицательную тенденцию, и к началу 2014 г. наблюдается повышение на 0,1 п.п., но нельзя забывать о том, что, в первую очередь, это произошло благодаря поддержке коммерческих банков Центральным банком РФ.

Таблица 2 – Динамика достаточности капитала российских кредитных организаций

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Достаточность капитала, СК/А _р	20,9	18,1	14,7	13,7	13,2
Достаточность капитала, ОК/А _р	13,2	11,4	9,2	8,5	8,8

Минимальной допустимый норматив достаточности капитала Н1 установлен в размере 10%. Исходя из полученных результатов достаточность капитала российских банков на протяжении 2009-2013гг. имеет тенденцию к понижению, но находится в пределах нормы. Это говорит о финансовой устойчивости коммерческих банков в рассматриваемый период ,но приближающийся к минимальному пороговому значению.

Таблица 3 – Динамика структуры ссуд российских банков, разбитых по категориям качества

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1. Стандартные	42,5	45,5	53,4	58,5	56,9
2. Нестандартные	38,0	34,7	29,4	26,0	28,5
3. Сомнительные	9,8	11,4	10,4	9,1	8,4
4. Проблемные	3,5	2,9	2,7	2,5	2,2
5. Безнадежные	6,2	5,4	4,1	3,8	3,9

Исходя из данной таблицы можно сделать вывод, что банкам необходимо сформировать такой портфель ценных бумаг, параметры финансовых инструментов которого будут балансировать совокупный риск и повышать совокупную доходность, и, необходимо вести непрерывный мониторинг на рынке ссудного капитала, анализируя финансовое состояние предприятий и положение физических лиц, которые уже получили ссуды в банках, в целях определения динамики качества выданных кредитов.

За период 2009-2013 гг. снизился объем созданных резервов на возможные потери по ссудам с 7,2 до 5,9. Это свидетельствует о том, что качество ссуд, депозитов и прочих размещенных средств улучшается. В целом, данную ситуацию можно характеризовать как фактор, повышающий финансовую устойчивость коммерческих банков и всего банковского сектора.

Таблица 4 – Удельный вес просроченной задолженности в общей сумме кредитов, депозитов и прочих размещенных средств

Показатели	01.01. 2010	01.01. 2011	01.01. 2012	01.01. 2013	01.01. 2014
Просроченная задолженность по кредитам, депозитам и прочим размещенным средствам, млрд. руб.	835,1	886,2	1017,7	1122,8	1300,5
Удельный вес просроченной задолженности в общей сумме кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, %	5,1	4,7	4,2	3,7	3,6

Судя по исходным и расчетным данным, в ближайшей перспективе банки столкнутся с проблемой невозврата выданных ранее кредитов и дефолтом заемщиков: за рассматриваемый период наблюдается весомый рост просроченной задолженности, что говорит о росте финансовых проблем заемщиков. Что касается удельного веса просроченной задолженности в общей сумме кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, с 2009 года по 2013 г. он снижается с 5,1 до 3,6%, но это снижение достигается благодаря увеличению объема кредитов, депозитов и т.д.

Таким образом, можно предложить ряд мер, направленных на повышение финансовой устойчивости коммерческих банков РФ:

1) совершенствование методик анализа, которые должны учитывать преимущества и недостатки зарубежных методик, особенности российского банковского сектора, а также возможность применения данных методик в российской практике;

2) переход на международные стандарты отчетности, что позволило бы облегчить применение зарубежных методик анализа устойчивости

коммерческих банков, а также представить больше информации для аналитиков;

3) разработка методики управления рисками, адаптированные к условиям российского рынка, а также стимулирование коммерческих банков к разработке и внедрению собственных методик управления рисками и постепенный переход на риск-ориентированный надзор, учитывающий индивидуальную специфику деятельности каждого конкретного банка, и на этой основе установление различных для разных банков условий и рамок достижения финансовой устойчивости.

Литература и примечания

1. Об оценке финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов: указание ЦБ РФ от 16.01.2004 г. № 1379-У. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // www.cbr.ru.

3. Казаренкова, Н.П. Совершенствование механизма обеспечения финансовой устойчивости коммерческого банка. – Известия ЮЗГУ, 2013. - №1.

© К.В. Валтиева, А.И. Вострецов, 2015

*С.С. Гудкова,
В.С. Карпова,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ

SPECIAL ASPECTS OF PROJECT MANAGEMENT IN ART

Аннотация: Каждый тип проекта требует к себе правильного подхода. Именно поэтому, чтобы добиться успеха в реализации творческого проекта, менеджер должен знать определенные особенности, присущие этому типу проектов.

Ключевые слова: управление проектами, творческие проекты, проектно-ориентированные компании.

Annotation: Each type of project demands the right approach. That is why manager has to know certain characteristics of this type of projects in order to succeed in the implementation of art project.

Keywords: project management, art projects, project-oriented companies.

Рассматривая творческий проект как разновидность коммерческой деятельности, менеджер непременно сталкивается с тем, что для того, чтобы успешно управлять этим типом проектов, необходимо знать особенности присущие сфере культуры. В таком случае возможно успешное управление проектом, которое позволит добиться успехов в выбранной области. Одним из примеров успешного управления творческими проектами, является немецкая компания Stage Entertainment Germany, которая занимается постановкой мюзиклов, музыкальных спектаклей, шоу и концертов в Германии.

Компания Stage Entertainment была основана в 1998 году голландским предпринимателем Йоханнесом (Йопом) Ван Ден Энде. Со временем компания стала холдингом, контролирующим несколько региональных дочерних организаций в России, Германии, Великобритании, Испании, Франции и Италии. Stage Entertainment Germany была основана в 2000 году.

Основными направлениями работы этой компании являются: создание и постановка спектаклей, управление театрами и маркетинг в театральной сфере. Качественный продукт и поддержка творческих процессов стоит на первом месте. Таким образом, спектакли, получаемые в результате работы, каждый раз становятся успешными. В портфолио компании входит более 70-ти проектов, среди которых как мировые хиты музыкального театра, так и собственные постановки. Уже в 2005 году количество посетивших спектакли этой компании достигает отметки в три миллиона человек. В 2007 году был поставлен первый немецкоязычный спектакль «Я еще никогда не был в Нью-Йорке» (Ich war noch niemals in New York). В 2014 году немецкий мюзикл «Рокки» (Rocky), созданный Stage Entertainment Germany, успешно дебютировал на Бродвее. Театр является форумом для искусства, развлечений и встреч. Компании принадлежат 11 театров по всей Германии (Штуттгерт,

Эссен, Гамбург, Берлин, Оберхаузен). Различные по внешнему виду и размеру связывает все театры высокий стандарт качества. Все здания оснащены самым современным оборудованием для сцены, звука и света. Причем для каждого спектакля сцена и декорации создаются почти с нуля. Красивые залы с удобными креслами, оптимальным обзором сцены позволяют зрителям полностью насладиться представлением. Команда профессионалов в сфере продаж, маркетинга и PR тесно связана с театрами и обеспечивает высокий уровень осведомленности и широкой интерес спектаклям Stage Entertainment Germany. В компании состоит около 1700 работников. Число посетителей за сезон 2013/2014 составило 3,78 миллионов человек. Оборот за этот же сезон составил 303 миллиона евро, инвестиций было вложено 56 миллионов.

В управлении проектами выделяются 10 областей знаний. Менеджер по мере необходимости использует те, что больше подходят для его конкретного проекта. Области знаний включают в себя: управление интеграцией проекта, управление содержанием проекта, управление сроками проекта, управление стоимостью проекта, управление качеством проекта, управление человеческими ресурсами проекта, управление коммуникациями проекта, управление рисками проекта, управление закупками проекта и управление заинтересованными сторонами проекта. Говоря о творческих проектах, особое внимание уделяется качеству проекта, команде проекта, управлением рисками и заинтересованными сторонами проекта. Особенность творческих проектов заключается в том, что даже при успешном управлении всеми областями знаний, сам проект может быть не принят публикой. Успешный творческий проект – это проект, который принес прибыль его заказчикам и организаторам. Но любой проект, независимо от того, какого уровня концептуализация ему предшествовала, не имеет право на существование, если его не принимает публика. Другое дело, что можно найти или воспитать свою аудиторию – но это титанический труд. А в коммерческом смысле это возможно только в долгосрочной перспективе. Потребители должны четко понимать цель, идею любого творческого проекта, а иначе, какой смысл его осуществления. Творческий проект должен стать событием в сфере культуры. Он должен выделяться от других, быть в своем проявлении уникальным и неповторимым. Учитывая эти особенности и особенности тех областей знаний, что отвечают за наиболее важные аспекты реализации творческого проекта, можно попытаться оценить успешность всей деятельности менеджера. Производство спектаклей, управление театром и маркетинг, а также владение основами управления проектами, все это вместе является тем комплексным подходом, который отличает Stage Entertainment от других компаний в данной сфере и является важной основой для международного успеха компании. На сегодняшний день Stage Entertainment Germany является монополистом на рынке в Германии.

Рассмотрение основ управления проектами в сфере культуры позволяет подойти к пониманию всей совокупности деятельности менеджера, глубоко разобраться в технологиях отдельных направлений, а так же помогает оптимизировать творческий процесс, вложенный в производство конечного продукта.

Литература и примечания:

[1] Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). – Пятое издание. 2013.

© С.С. Гудкова, В.С. Карпова, 2015

*И.А. Даутова,
А.И. Вострецов,
НФ БашГУ,
г. Нефтекамск*

УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМ ПОТОКОМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СТОИМОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Огромное значение при проведении комплексного анализа деятельности предприятия имеет то, что все финансовые результаты должны анализироваться с учетом данных о движении денежных средств на предприятии.

В любой момент времени на предприятии происходит приток денежных средств от инвесторов, кредиторов, а также доходов, полученных в результате деятельности фирмы, а также их выбытие, распределение на различные цели и нужды предприятия: приобретение основных средств, создание товарных запасов, формирование дебиторской задолженности и другие.

Денежные потоки – серия ожидаемых периодических поступлений денежных средств от деятельности предприятия. На основе оценки денежных потоков строится доходный подход к оценке предприятия. Он определяет стоимость предприятия на основе будущих доходов, то есть тех, которые предприятие может принести в будущем.

Основными целями оптимизации денежных потоков предприятия являются:

- обеспечение сбалансированности объемов денежных потоков;
- обеспечение синхронности формирования денежных потоков во времени;
- обеспечение роста чистого денежного потока предприятия [1].

Таблица 1 – Отчет о движении денежных средств в ОАО Нефтекамский хлебокомбинат «Хлебосольный» [2]

Наименование показателя	Код	За 2013г.	За 2012 г.
Денежные потоки от текущих операций			
Поступления - всего	4110	382057	333281
в том числе:			
от продажи продукции, товаров, работ и услуг	4111	342308	304811
арендных платежей, лицензионных платежей, роялти, комиссионных и иных аналогичных платежей	4112	28998	23613
от перепродажи финансовых вложений	4113	10781	0
прочие поступления	4119	0	485
Платежи - всего	4120	(373855)	(327925)
в том числе:			

поставщикам (подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги	4121	(226177)	(165168)
в связи с оплатой труда работников	4122	(81747)	(79352)
процентов по долговым обязательствам	4123	(14195)	(14726)
налога на прибыль организаций	4124	(3472)	(4109)
прочие платежи	4129	(48264)	(64570)
Сальдо денежных потоков от текущих операций	4100	8202	5356
Денежные потоки от инвестиционных операций Поступления - всего	4210	2500	0
в том числе: от продажи внеоборотных активов (кроме финансовых вложений)	4211	2500	0
Платежи – всего	4220	(4427)	(9182)
в том числе: в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	4221	(4427)	(9182)
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций	4200	-1927	-9182
Денежные потоки от финансовых операций Поступления - всего	4310	160400	71311
в том числе: получение кредитов и займов	4311	160400	71311
Платежи - всего	4320	(166800)	(67604)
в том числе: в связи с погашением (выкупом) векселей и других долговых ценных бумаг, возврат кредитов и займов	4323	(166800)	(67604)
Сальдо денежных потоков от финансовых операций	4300	-6400	370
Сальдо денежных потоков за отчетный период	4400	-125	-119
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на начало отчетного периода	4450	1188	130
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец отчетного периода	4500	1063	1188

Рассмотрев отчет о движении денежных средств можно отметить, что сальдо денежных потоков в 2013 г. отрицательный и составил -125 тыс. руб. Этот показатель незначительно увеличился по сравнению с 2012 г.

Изучив отдельно по структурам, можно сказать, что сальдо денежных потоков от текущих операций в 2013 г. возросло на 53% по сравнению с 2012 г., однако сальдо денежных потоков от финансовых операций в 2013г. оказался отрицательным.

Однако, остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец 2013 г. остается положительным, т.к. остаток средств за 2012 г. покрывает отрицательное сальдо за 2013 г.

Таким образом, от эффективного управления денежными потоками зависит не только устойчивость предприятия в конкретный период времени, но и способность к дальнейшему развитию, достижению финансового успеха на долгую перспективу, обеспечение финансового равновесия и увеличение стоимости предприятия.

Литература и примечания:

[1] Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2009. С.125.

[2] Привлеченные средства [Электронный ресурс] // Годовые отчеты ОАО Нефтекамский хлебокомбинат – Электрон. дан. – URL: <http://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=13055&type=2> (дата обращения 08.12.2014). – Загл. с экрана.

© И.А. Даутова, А.И. Вострецов, 2015

*Н.В. Елесина,
Е.В. Кузнецова,
УГНТУ,
г. Уфа*

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ СОЗДАНИЯ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рост мобильности населения, связанный, прежде всего, с повышением благосостояния граждан и, как следствие, ростом парка личного автотранспорта, привел к резкой интенсификации движения в городе. Минимализация транспортных проблем в городе Уфа является комплексной общегородской задачей, и ее эффективное решение может быть достигнуто в масштабах всего города.

В настоящее время рост численности индивидуального легкового автотранспорта населения города Уфы приводит к проблемам, связанным не только с хранением автомобилей, но и ухудшением экологической обстановки в городе. Так, уровень автомобилизации прогнозировался к 2020 году – 300 автомобилей на одну тысячу жителей, в то время как на 01.08.2014 года он составил 302 автомобилей на одну тысячу жителей.

В предстоящие 5 лет, как ожидается, парк легковых автомобилей города Уфа будет возрастать ориентировочно на 3% в год и к концу 2020 года составит около 388 тыс. единиц, что превысит прогнозный показатель на 29,3%.

Динамика развития парка легковых автомобилей представлена на рисунке 1.

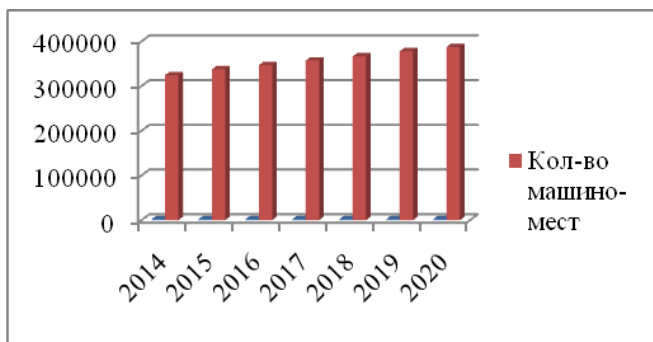


Рисунок 1 – Динамика развития парка легковых автомобилей по городскому округу город Уфа Республики Башкортостан до 2020 года

В связи с тем, что прогнозируемый уровень автомобилизации на 2020 год был превышен в 2014 году, было решено разработать концепцию

строительства паркингов, автостоянок для хранения автомобильного транспорта на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан на период 2015-2020 годов.

В настоящее время Администрацией города разработан укрупненный базовый перечень объектов для хранения автомобильного транспорта по микрорайонам города Уфа Республики Башкортостан, который в систематизированном виде представлен в таблице 1. Сроки реализации строительства предусмотрены на 2015 – 2020 годы.

В течение 2015–2016 года (первый этап) необходимо:

1) создать организационные, нормативно-методические и правовые условия для обеспечения реализации основных задач Концепции;

2) выполнить анализ существующего положения по административным районам с формированием перечня гаражей, гаражных кооперативов, предполагаемых к сносу, в том числе с запрещенным видом функционального использования;

3) выполнить работы по формированию земельных участков для строительства паркингов;

4) создать условия для привлечения инвесторов;

5) подготовить проектную документацию для строительства паркингов;

6) обеспечить финансирование и реализацию Концепции по строительству паркингов;

7) обеспечить в средствах массовой информации освещение целей и задач реализации Концепции.

В течение 2016–2020 годов (второй этап) необходимо:

1) продолжить работы по формированию земельных участков для строительства паркингов;

2) подготовить проектную документацию для строительства паркингов;

3) обеспечение финансирования и реализации Концепции по строительству паркингов.

Реализация Концепции обеспечит:

– выполнение муниципальных обязательств по обеспечению населения городского округа город Уфа машино-местами для хранения индивидуального легкового автотранспорта, отвечающим современным требованиям;

– повышение инвестиционной привлекательности городских территорий;

– дополнительные возможности для инвесторов при осуществлении строительства паркингов, организации парковок (парковочных мест), автостоянок для хранения автомобильного транспорта в виде организационной, методологической и финансовой поддержки со стороны муниципальных властей города;

– снос плоскостных гаражных объектов (металлических гаражей–боксов), ухудшающих санитарно-экологическую ситуацию в городе, и высвобождение таким образом территорий для их более эффективного использования в дальнейшем;

– привлечение населения к процессу реализации Концепции

посредством установления специальных льготных условий;

- усовершенствование и развитие строительства паркингов, организации парковок (парковочных мест), автостоянок для хранения автомобильного транспорта;

- качественное улучшение условий проживания и градостроительного облика городского округа город Уфа.

Концепция строительства паркингов, организации парковок (парковочных мест), автостоянок для хранения автомобильного транспорта в городе Уфе на период 2012-2020 гг. предусматривает организацию координации взаимодействия городских структур и потенциальных заказчиков–застройщиков по выполнению мероприятий Концепции.

Оценка хода выполнения Концепции осуществляется на основании отчетов исполнителей Концепции о выполнении ими основных мероприятий.

Управление Концепцией осуществляется Администрацией городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Отчетный период выполнения Концепции – календарный год.

Таким образом, данная концепция позволит разгрузить проезжие части автомобильных дорог от несанкционированных стоянок автомобилей, что частично будет способствовать увеличению пропускной способности улиц.

Литература и примечания:

[1] Аксенова Г., Шевченко О.Ю. Развитие планировочной структуры городского поселения 2012, №4 (часть 1).

[2] Ильинова С.В. Повышение экономической эффективности экологической безопасности транспортной среды, 2010, №4.

[3] <http://www.cntd.ru/>

© Н.В. Елесина, Е.В. Кузнецова, 2015

*Л.Р. Колесников,
Р.К. Бишарова,
Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Белоруссия*

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ КИТАЯ

В 2013 году экономическая обстановка в Китае будет более стабильной и благоприятной, чем годом ранее. Это связано с постепенным восстановлением экономики США и ЕС после мирового финансово-экономического кризиса, а также Японии – после природной катастрофы 2011 года. Положительный результат даст неформализованная программа поддержки китайской экономики, запущенная в 2012 г. Более определенная после 18 Съезда Коммунистической партии Китая внутривластная обстановка также повлияет на улучшение экономических показателей. Вместе с тем, в отдельных отраслях китайской экономики кризисные явления сохранятся, но они не окажут критического влияния на экономику в целом и будут вызваны в основном планами китайского правительства по ликвидации устаревших, энергетически неэффективных и экологически грязных производств.

Основными задачами экономической стратегии являются: а) оптимизация управления предприятиями; б) ускорение прогресса рыночных отношений; в) всестороннее углубление реформы; г) ускорение темпов экономического роста.

Начиная с 1992 г. взрывной эффект был достигнут в деле привлечения иностранных инвестиций. На новый уровень вышли акционирование и развитие на этой основе рынка акций в Китае. Массовый характер приобрели преобразование мелких государственных и коллективных предприятий в частные и отказ псевдоколлективных хозяйств от «красных шапок», т. е. от формально коллективного статуса.

Свершившимся фактом стало формирование в Китае многоукладной экономики, связанное с постепенным, но в целом весьма существенным ослаблением прежнего доминирующего положения в городской промышленности и коллективного сектора в сельском хозяйстве, с развитием, как в городе, так и в деревне внушительной многоукладной индивидуальной и частной экономики, с появлением 300 тыс. предприятий с участием иностранных инвестиций, с акционированием некоторой части самих государственных и коллективных предприятий.

Важно отметить отсутствие резких скачков в деэтизации (разгосударвлении) ведущего сектора экономики страны – промышленности. Сдвиг в пользу негосударственных укладов достигнут относительно постепенно, за счет их более быстрого развития.

За последние 10 лет Китай добился внушительных результатов. Среднегодовые темпы прироста китайского ВВП составили 10,7%. Китай занимает второе место в мире по объему ВВП, а ВВП на душу населения вырос в пять раз. Более 50% населения проживает в городах. Объем инвестиций в образование, здравоохранение, социальное обеспечение,

программы занятости, строительство доступного жилья и т.д. за этот же период составил более 2,5 трлн. долл.

Вместе с тем, в последнее время наблюдалось ухудшение экономических показателей Китая. В первом квартале 2012 г. темпы прироста китайского ВВП составили 8,1%, во втором – 7,6% и в третьем – 7,4%. За первые семь месяцев 2012 г. объем привлеченных иностранных инвестиций сократился на 3,6% по сравнению с аналогичным периодом 2011 года. В июле 2012 г. объем китайского экспорта увеличился всего на 1% и составил 176 млрд. долл., что ниже соответствующего показателя за 2011 г. на 11%. Однако резкого падения экономических показателей не наблюдается. Несмотря на замедление, темпы экономического роста Китая все так же высоки, что особенно хорошо видно на фоне других стран.

Следует заметить, что замедление темпов роста китайской экономики происходило не только из-за ухудшившейся внешнеэкономической обстановки. В действиях правительства КНР, которое не раз заявляло о необходимости снизить темпы роста до примерно 8%, также просматривается стремление охладить экономику. По мнению китайских властей, охлаждение способствовало бы уменьшению дисбалансов, которые сложились за время быстрого роста экономики: загрязнение окружающей среды, увеличение разрыва в доходах между бедными и богатыми, высокий уровень безработицы, чрезмерно экспортно-ориентированная экономика и т.д. Учитывая сложившуюся ситуацию, правительство приняло ряд мер, направленных уже на разогрев экономики. Эти меры включали в себя пакеты финансового стимулирования экономики общим объемом порядка 1 трлн. долларов США. В результате, «кризисные» темпы экономического развития КНР составили 9,2% в 2009 г. Однако вследствие масштабных денежных вливаний в национальную экономику были запущены инфляционные процессы.

Одним из драйверов экономического роста КНР является рынок недвижимости. Местные правительства получают около 50% от стоимости жилья в форме сборов и налогов. Во второй половине 2009 г. цены на жилье резко пошли вверх, во-первых, из-за неудовлетворенного спроса, во-вторых, из-за спекулятивного спроса в период кризиса, юридические лица инвестировали свой капитал в наиболее надежные активы.

Для плавной ликвидации «мыльного пузыря» на рынке недвижимости регуляторами был повышен налог на продажу жилья на вторичном рынке, введен обязательный 40% авансовый платеж на покупку второй квартиры. Эти шаги оказались достаточно эффективными, и в первой половине 2010 г. продажи жилья на основных рынках страны в Пекине и Шанхае сократились на 56,6% и 53,0% соответственно.

В итоге рынок недвижимости «заморозили» до такой степени, что стали раздаваться призывы со стороны региональных властей о необходимости выкупа уже построенного жилья за счет государственных средств и последующей сдачи его в аренду. В результате действий центрального правительства, а также из-за неблагоприятной внешне-экономической конъюнктуры, темпы экономического развития Китая действительно значительно замедлились. Причем китайские власти понизили планируемые темпы прироста ВВП в 2012 г. до 7,5%, подчеркивая, что

достижение даже таких «скромных» показателей потребует колоссальных усилий.

Китайское правительство запустило новую стимулирующую программу, в которой определены стратегические отрасли для финансирования: производство энергоэффективных товаров, защита окружающей среды, информационные технологии, биоинжиниринг, производство высокотехнологичного оборудования, новые источники энергии, новые материалы, автомобили на альтернативных источниках топлива [6].

Отдельные стимулирующие программы были запущены и на местном уровне. Например, в рамках такой программы, рассчитанной на три года, в городе Чунцин будут осуществлены инвестиции в информационно-коммуникационную, автомобильную и химическую промышленность, а также в производство высокотехнологичного оборудования. Общий объем программы составит более 230 млрд. долл.

В Тяньцзине в течение четырех лет будут осуществлены инвестиции в химическую, нефтеперерабатывающую, авиационную и космическую промышленность. Объем программы составит более 230 млрд. долл. О стимулирующих программах объемом более 620 млрд. долл. также заявили города Нинбо, Наньцзин и Чанша [10].

В финансовой сфере основные действия китайского правительства по стимулированию экономического развития направлены на увеличение объема кредитов для населения, а также средних и малых предприятий путем снижения резервирования ставки, которая снижалась несколько раз в течение года. По оценкам специалистов такое снижение дополнительно вывело около 60 млрд. долл. на рынок кредитования. Инвестиции в центральные районы страны увеличились на 26%, в западные на 24,2%, в восточные на 18,2%. Инвестиции в недвижимость увеличились на 15,4%. Количество сделок слияний и поглощений, в которых участвовали китайские компании, уменьшилось по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, однако их объем увеличился до 52,2 млрд. долл. Еще одним примечательным событием стало опережение Китаем США по объему привлеченных инвестиций в первой половине 2012 г. – 59,1 и 57,4 млрд. долл. соответственно.

В целом перспективы развития экономики Китая в 2013 году достаточно радужны, в 2013 г. экономика Китая будет развиваться более высокими темпами, чем в 2012 г. Темпы прироста ВВП могут составить 8,2-8,5%. Положительное влияние окажет активная монетарная политика китайских финансовых властей, направленная на увеличение потребления населением. Улучшение положения трудовых мигрантов из села путем распространения на них городских социальных программ также будет способствовать развитию внутреннего рынка. Тот же эффект окажет дальнейшее включение китайского населения в программы пенсионного и обязательного медицинского страхования. Одним из главных драйверов экономического роста будет являться продолжающаяся урбанизация [3].

При рассмотрении основных моментов, касающихся перспектив развития экономики Китайской Народной Республики, можно сделать вывод, что КНР остается лучшим выбором для инвесторов всего мира. Согласно

данным, Китай по-прежнему обладает конкурентными преимуществами. Среди них – стабильно развивающийся внутренний рынок и льготная налоговая политика. Инвесторы эти плюсы давно оценили.

Сейчас главные конкуренты Китая в вопросах инвестирования – это Бразилия, Индия, США и Мексика. Однако, владельцы транснациональных компаний намерены треть или даже более своих инвестиций направлять именно в Китай. Так что объемы таких вложений обещают только расти. В ближайшие пять лет более половины транснациональных компаний намерены увеличить объемы капиталовложений в Китай. Согласно данным Министерства коммерции КНР, в феврале сумма привлеченного иностранного капитала превысила 8 млрд. долл. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года она увеличилась на 6,3 процента. Положительная динамика наблюдается впервые за 8 месяцев.

Основным курсом реформирования государственной промышленности стала «система современных предприятий», в которой главное внимание уделено крупным заводам и фабрикам, поставляющим основную массу продукции. Для них разрабатываются меры по ликвидации долгов, увеличению инвестирования, улучшению системы руководства и управления. Создание «системы современных предприятий» предусматривает персонифицированную имущественную ответственность, обладателями которой, видимо, станут акционеры, выступающие в роли инвесторов [7].

Следует особо отметить, что ежегодные темпы прироста ВВП составят 7,8% (что, впрочем, гарантирует удвоение экономики примерно за 9 лет). То есть в 2010-2012 гг. китайская экономика удвоила свой ВВП по сравнению с 2001 г.

Основные проблемы экономического развития Китая следующие:

- есть еще сферы экономики, где реформирование осуществляется медленными темпами. Это относится к государственным предприятиям. С другой стороны, современное производство сталкивается с многочисленными трудностями, так как коммерческие предприятия еще недостаточно окрепли и недостаточно многочисленны;

- высокие темпы роста при низкой экономической эффективности и низком качестве производимой продукции. ВВП на душу населения остается сравнительно невысоким. Структура производства характеризуется отсталостью. Структура распределения недостаточно рациональна, а научно-технический прогресс оказывает сравнительно небольшое воздействие на экономический рост;

- внутренний рынок динамично расширяется. Но при этом существует жесткая конкуренция со стороны иностранных производителей. Китайские товары по своему качеству часто уступают иностранным. Некоторым национальным отраслям грозит опасность быть уничтоженными иностранным капиталом. В подобной ситуации вступление в мировую экономику очень непросто. При стремительном развитии экспорта и низкой эффективности отечественного производства китайская продукция остается недостаточно конкурентоспособной;

- разрыв между восточными и западными регионами страны возрастает;

- несмотря на увеличение масштабов экономики, безработица увеличивается, сокращается количество рабочих мест на государственных предприятиях, ускоряется миграция сельского населения в города, что порождает множество социальных проблем. Это обостряет проблему нестабильности общества. Увеличивается разрыв в доходах населения. Медленно растут доходы крестьян, что пагубно влияет на развитие сельского хозяйства и стабильности в деревне;

- сохраняется относительно низкая покупательная способность населения, что тормозит темпы экономического роста. Не решены многие старые экологические проблемы, к которым постоянно добавляются все новые;

- рынок китайской рабочей силы велик, но его качественные характеристики все еще оставляют желать лучшего. Неразвитыми остаются рынки: валютно-финансовый, недвижимости и квалифицированных кадров. Уровень образования весьма далек от идеала.

Литература и примечания:

[1] История мировой экономики: учебник. / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2009.

[2] Селищев А.С., Селищев Н.А. Китайская экономика в XXI в. – СПб.: Питер, 2012.

[3] Китай / колл. авт. – М.: Междунар. отношения, 2011.

[4] КНР на путях реформы (теория и практика экономической реформы). – М.: Наука, 2012.

[5] История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг. / Под ред. Марковой А.Н. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.

[6] Китай: традиции и современность. – М.: Наука, 2011.

[7] Барахта Б.П. Китай – наш великий сосед. – М.: Знание, 2011.

[8] Экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. / Горнунг М.Б., Макасовский В.П., Машбиц Я.Г. и др. – М.: Просвещение, 2010.

[9] Мировая экономика: учебник. / Под ред. А.С. Булатова. – М.: Юристъ, 2012.

[10] Реформа хозяйственной системы в КНР. – М.: Экономика, 2009.

© Колесников Л.Р., Бишарова Р.К., 2015

*Е.А. Мяжова,
А.А. Кудрявцева,
К.В. Пришельцева,
МичГАУ,
г. Мичуринск*

ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В настоящее время одной из важных составных частей всей управленческой деятельности и производственной политики организации является кадровая политика. Во многом такие важные для предприятия показатели как объем производства продукции, ее себестоимость, прибыль зависят от степени обеспеченности предприятия персоналом и эффективности его использования.

Следует отметить, что кадровое планирование является актуальным, так как именно человеческий капитал является «краеугольным камнем» в обеспечении конкурентоспособности предприятия, его экономического роста и эффективности деятельности.

При планировании кадрового потенциала предприятия обычно учитывается ряд следующих внутренних и внешних факторов: состояние данной отрасли и экономики за рассматриваемый период; государственная политика (налоговый режим, социальное страхование, законодательство, и т.п.); конкуренция с другими компаниями, рыночная динамика; стратегические задачи и бизнес-планы компании; финансовое состояние организации, уровень оплаты труда; корпоративная культура, лояльность сотрудников; движение персонала (декретные отпуска, выходы на пенсию, увольнения, сокращения и т.п.).

Общая схема внутрифирменного кадрового планирования может быть представлена в виде алгоритма действий, связанных с подбором и расстановкой кадров (рисунок 1).

Кроме того, процесс формирования кадрового состава может быть разбит на несколько основных блоков:

Первый блок – постановка кадровой проблемы. В данном блоке отвечают на вопрос: что необходимо производству с точки зрения его кадрового обеспечения? Решение этого вопроса связано с тем, что требуемое количество рабочей силы и ее качество определяют организационную структуру фирмы и параметры производственной программы. На основе анализа работ, функций, должностных инструкций постоянно уточняются требования к конкретным рабочим местам. При этом конкретный набор требований по должностям находится в зависимости от качественных характеристик выполняемых работ и операций.

На данном этапе разрабатывается как общая потребность в рабочей силе, так и потребность по отдельным должностям и специальностям. Также активно используется группировка по каким-либо параметрам, чтобы не определять потребность по каждой узкой специальности. На основании прогнозов изменения производственных параметров определяется потребность

в рабочей силе. В данном случае величина ошибки, по подсчетам специалистов, колеблется от 2 до 20%. Но существует многовариантность возможных параметров в инновационных структурах. Следовательно, требования носят более схематичный характер. Они могут быть точно определены только в ходе реализации плана нововведений.

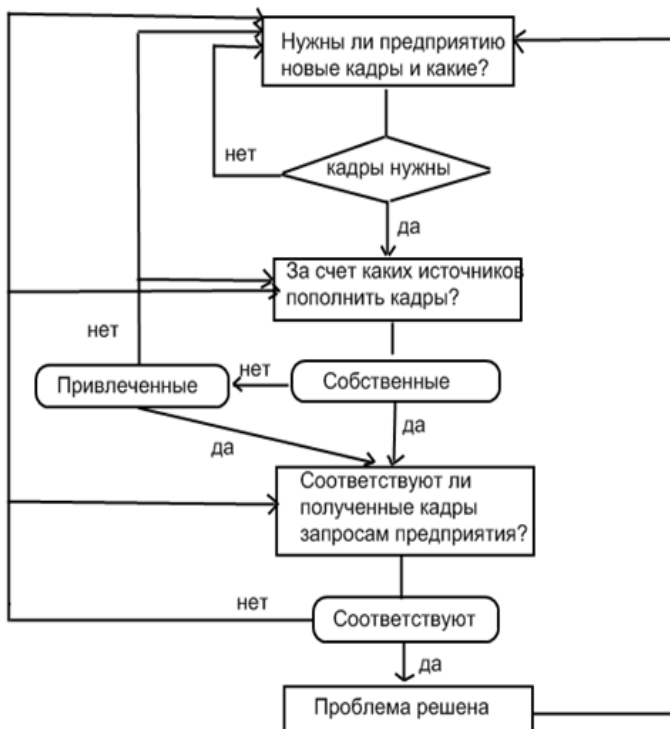


Рисунок 1 – Алгоритм действий при внутрифирменном кадровом планировании

Второй блок (ресурсный) – источники решения проблемы. Он является ключевым. Здесь решаются следующие вопросы: что есть у предприятия и в чем несоответствие с тем, что необходимо? Таким образом, блок содержит несколько направлений оценки кадровых ресурсов, а суть планирования состоит в том, что оценка принимает вид постоянного процесса отслеживания различных вариантов решения проблем, а глубина и постоянство этого процесса зависят от состояния рынка готовой рабочей силы. Следует отметить, что такая оценка осуществляется по нескольким направлениям:

- оценка текущего состояния наличных ресурсов: их количество, качество, текучесть, результативность труда, компетентность, заслуги,

оптимальность их загрузки и т.д.;

- оценка внешних источников. К ним относятся учащиеся, выпускники учебных заведений, работники других предприятий. Эти источники все больше рассматриваются под углом «зоны интересов» фирмы в процессе нововведений;

- оценка потенциала указанных источников, т.е. качественные резервы развития ресурсов. Безусловно, оценка потенциала – своего рода «лакусовая бумага» развитости кадрового планирования, его нацеленности на перспективу;

- оценка соответствия требований и ресурсов (в настоящее время и в будущем). Количественную и качественную потребность в кадрах (в различной степени приближения для основной и инновационной подсистем производства) окончательно корректирует выявление разрыва. Особенно важно установить природу несоответствия требуемого и имеющегося. Этим обуславливается круг мероприятий по его ликвидации, в том числе путем реализации имеющегося потенциала работников.

Таким образом, оценка носит активный характер, переходя от учета количественных и качественных параметров к исследованию потенциала.

Особое значение ресурсный блок приобретает в условиях инновационного процесса, т.к. кадры составляют важнейший элемент научно-технического потенциала фирмы, причем работающий в режиме активной обратной связи (генерирование нововведений). В данном блоке происходит выявление тех, кто способен развиваться в неопределенных условиях (новаторов), и оценка их пригодности к творческой работе. Часто изменяется единица оценки: ею становится группа работников. Это связано с функционированием целевых структур.

Третий блок кадрового планирования (результатирующий) – решение проблемы. В нем содержатся ответы на все поставленные вопросы, т.е. конкретные программы по реализации требований производства с учетом имеющихся ресурсов: наем, адаптация, подготовка и повышение квалификации, горизонтальное и вертикальное продвижение, увольнение и т.д. В соответствии с приоритетностью развития внутренних ресурсов на первый план выходят программы продвижения и повышения квалификации (относительно найма). Безусловно, резко повышается значение системы мотивации персонала, т.к. механизм динамики (развития) должен быть подкреплен механизмом стабилизации. Естественно, что в конкретных условиях отдельных организаций программы развития внутренних ресурсов могут вообще отсутствовать. Тогда планирование сводится к сопоставлению прогноза вакантных мест с возможностями внешних источников готовой рабочей силы.

Следует отметить, что в процессе формирования кадрового потенциала может использоваться индивидуальное, коллективное и структурно определенное планирование. *Индивидуальное планирование* направлено на отдельного работника, а не на их группу. Оно необходимо по двум причинам: во-первых, потому что сотрудник, не является статичным, как машина, а развивается в течение времени при помощи дополнительной информации и приобретаемого со временем опыта. Во-вторых, число возможных должностей

в управленческой иерархии предприятия постоянно снижается, поэтому планирование персонала, ориентированное на перспективу, имеет целью предоставление в любое время для каждой должности необходимого сотрудника. Главной задачей *коллективного планирования* является охват не отдельных сотрудников, а общей численности работников либо их отдельных групп. В тоже время мероприятия коллективного планирования включают в себя отдельные функциональные подразделения учения о персонале на предприятии. Даже в том случае, когда мероприятия планирования направлены на отдельного сотрудника. *Структурно определенное планирование* персонала позволяет в рамках разделения труда при организации производственного процесса определять основные положения по применению рабочей силы. Речь идет о том, как образуются отдельные рабочие места, какие поступают заявки на отдельного сотрудника, как достигается координированное сотрудничество между отдельными сотрудниками.

Последним звеном в планировании персонала является определение необходимых затрат на персонал, которые определяются решением задач, связанных с обеспечением организации персоналом.

Таким образом, для руководства организации важно управлять персоналом, который является неотъемлемой частью производственного процесса и служит для достижения поставленных целей.

Этот персонал должен быть в нужном месте в нужное время, в необходимом количестве и с нужной квалификацией. Более того, кадровое планирование должно быть мотивацией для улучшения производительности труда.

Следовательно, кадровое планирование осуществляется в рамках общего процесса формирования плана развития организации, что позволит своевременно находить и готовить персонал для выполнения поставленных целей.

Литература и примечания:

[1] Шаляпина И.П. Современные проблемы занятости работников сельского хозяйства Тамбовской области [Текст] / Шаляпина И.П., Карев В.Н., Ананских А.А. – Вестник Мичуринского государственного аграрного университета, 2006. №1. С. 195–199.

[2] Шаляпина И.П. Целевые ориентиры долгосрочного развития сельского хозяйства России [Текст] / Шаляпина И.П., Кузичева Н.Ю. – Вестник Мичуринского государственного аграрного университета, 2011. № 1–2. С. 73–75.

© Е.А. Мяжкова, А.А. Кудрявцева, К.В. Прищельцева, 2015

*В.В. Резяпова,
Е.В. Кузнецова,
УГНТУ,
г. Уфа*

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ СООРУЖЕНИЙ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ АВТОТРАНСПОРТА

Паркинг является неотъемлемой частью жилых, офисных и административных комплексов, а также торговых и торгово-развлекательных центров. На сегодняшний день практически для каждого объекта строительства так или иначе решается вопрос размещения автомобилей его посетителей. В соответствии с действующей классификацией офисных зданий существует несколько видов паркинга.

К основным требованиям, предъявляемым к надземным парковкам, можно отнести следующие:

- безопасность, круглосуточная охрана, технологичность, хорошее освещение;
- отдельно расположенные въезд и выезд, которые не должны создавать дискомфорт при выводе автомобиля;
- достаточные размеры машиноместа для автомобиля.

Подземный паркинг предполагает размещение машин непосредственно под зданием. Такая парковка может иметь один или несколько уровней размещения. Подземные парковки рассчитаны на сотни автомобилей, в которых машину можно оставить на час, день или месяц.

Основные требования к подземному паркингу:

- наличие инженерных систем: гидроизоляции, вентиляции, контроля загазованности, пожаротушения, дымоудаления, связи;
- для каждой стоянки должен быть создан свой микроклимат (теплый и сухой), который обеспечит хранение автомобилей в комфортном состоянии;
- внутри подземного паркинга должен быть отличный обзор, дабы оградить автомобили и их владельцев от аварийных ситуаций.

Для укрупненного расчета затрат на строительство паркинга или стоянки для хранения автомобилей, прежде всего, необходимо знать общий размер стоянки, который определяется приведенной площадью ($S_{пр}$) одного машиноместа.

В таблице 1 дана ориентировочная сметная стоимость строительства паркинга в зависимости от его типа, позволяющая дать предварительную оценку затрат на строительство того или иного типа паркинга. В расчет принимался объем паркинга на 300 машиномест. Как правило, приведенная площадь машиноместа колеблется в пределах 10-35 м². Если принять $S_{пр} \approx 25$ м., то общая площадь паркинга на 300 машиномест составит 7500 м².

Таким образом, зная общую площадь, можно оценить затраты на строительство паркинга.

В приведенном выше примере общая стоимость машиноместа в открытом паркинге составит, ориентировочно, 469909,3 руб. Соответственно, в надземном закрытого типа без системы отопления 556528,75 руб., с системой

отопления 620348,72 руб. Общая стоимость машиноместа в подземном паркинге составит 738179,36 руб.

Таблица 1 – Сметная стоимость строительства паркингов на 300 машиномест в ценах 2014 года

Вид работ	Тип паркинга			
	Открытого типа, 5-эт.(руб.)	Закрытого типа, надземный,		Подземный, одноуровневый (руб.)
		Не отапливаемый (руб.)	Отапливаемый (руб.)	
Проектирование	84476	80786,49	38628,3	44916,63
Земляные работы	21119	7181,01	3379,96	3930,19
Устр. ленточного фундамента	95035,5	73605,4	38628,3	44916,66
Устройство кровли и водостока	15839,25	85274,6	57942,42	67374,91
Устройство наружных стен	5279,75	13464,4	19314,1	22458,26
Установка дверей	147844,55	62833,9	43456,78	50531,14
Устройство бетонных полов	5279,75	40393,06	19314,1	22458,26
Монтаж системы пожаротушения	10559,5	71810,2	43456,78	50531,14
Монтаж систем вентиляции	5279,75	35905,1	300699,8	349650,95
Монтаж систем автоматизации	21119	53857,6	19314,1	22458,26
Электрооборудование	5279,75	13464,2	26556,9	30880,19
Монтаж системы отопления	31678,5	17952,55	9657,05	11229,13
Итого:	469909,3	556528,7	620348,7	738179,36

Литература и примечания:

- [1] Семенова О.С. Формирование системы хранения индивидуального автотранспорта: Дисс. канд. техн. наук. – М., 2011.
- [2] СНиП 21-02-99* «Стоянки автомобилей».
- [3] <http://www.k-proekt>

© В.В. Резяпова, Е.В. Кузнецова, 2015

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МАЛОЭТАЖНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Малоэтажное жилищное строительство в последние годы все больше получает широкое распространение. Строительные компании начинают осваивать загородные территории путем комплексной малоэтажной застройки. Подобное строительство становится очень популярным и развивается быстрыми темпами. Этому способствуют изменения спроса и предложения на жилищном рынке России, которые привели к тому, что относительная доля ввода малоэтажного жилья за последние 20 лет увеличилась более чем в 7 раз. Сегодня эта цифра в среднем по стране приближается к 60%, а в 1990 г. она составляла чуть больше 6% от объема вводимого жилья. По прогнозам Правительства РФ этот показатель должен в 2020 г. составить около 70% (РБК. Исследования рынков..., 2015) [1].

Малоэтажное жилье – это многоквартирные дома, таунхаусы, дуплексы и коттеджи, высота которых не превышает в большинстве случаев 2–3 этажа. Отличительной чертой таких зданий является отсутствие лифтов и центрального мусоропровода. Это дома с облегченной инженерной инфраструктурой [2].

Долгое время малоэтажное жилищное строительство не играло существенной роли в обеспечении жильем граждан России, причин тому множество: это и менталитет городского населения (привычка жить в многоквартирных домах), и отсутствие свободных земель даже за пределами города, отсутствие инженерной инфраструктуры и т. д.

Цены на жилье в многоквартирных домах (особенно в крупных городах) за последние годы значительно возросли, а стоимость строительства небольшого малоэтажного дома (без учета стоимости земельного участка) обойдется примерно в ту же сумму, хотя общая и жилая площадь будут значительно больше.

Есть три формата малоэтажного жилищного строительства:

– отдельно стоящие жилые дома с количеством этажей не более чем три;

– многоквартирные дома с количеством этажей не более чем три, состоящие из одной или нескольких блок-секций, количество которых не превышает четыре, в каждой из которых находятся несколько квартир и помещения общего пользования. Имеющие отдельный подъезд с выходом на территорию общего пользования;

– жилые дома с количеством этажей не более чем три, состоящие из частей – нескольких блоков, количество которых не превышает десять, предназначенных для проживания одной семьи, имеющих общую стену (общие стены) без проемов с соседним блоком или соседними блоками;

Возможность применения инновационных технологий и материалов в

малоэтажном строительстве значительно больше, чем в многоквартирных жилых домах, и эти технологии позволяют значительно расширить технические и конструктивные решения в строительном объекте и при этом уменьшить стоимость строительства и сократить его сроки. Таким примером может служить «Дубль Дом» архитектора Ивана Овчинникова.

Дубль Дом – серийный всесезонный модульный дом, рассчитанный на перевозку в готовом виде и установку на участке за один день. В доме уже проведены все коммуникации – электричество, водопровод и канализация, поэтому на участке остается только подключиться к общим сетям. В комплектацию уже входит всё необходимое сантехническое оборудование. Главное преимущество проекта в заводском изготовлении, что позволяет значительно повысить качество и снизить стоимость конечного продукта. [3]

Такой дом рассчитан именно на круглогодичное использование. А большие витражи, сделанные из толстого двухкамерного стеклопакета и ориентированные на юг, способствуют обогреву помещения за счёт солнечной энергии и создают комфортную здоровую среду внутри дома. Расход на весь дом, включая отопление, бойлер, плиту, септик, насос, освещение, холодильник и бытовые приборы за месяц, при стоимости 2.4 и 1.48 р/кВт в дневное и ночное время, составили 2572 рубля [4].

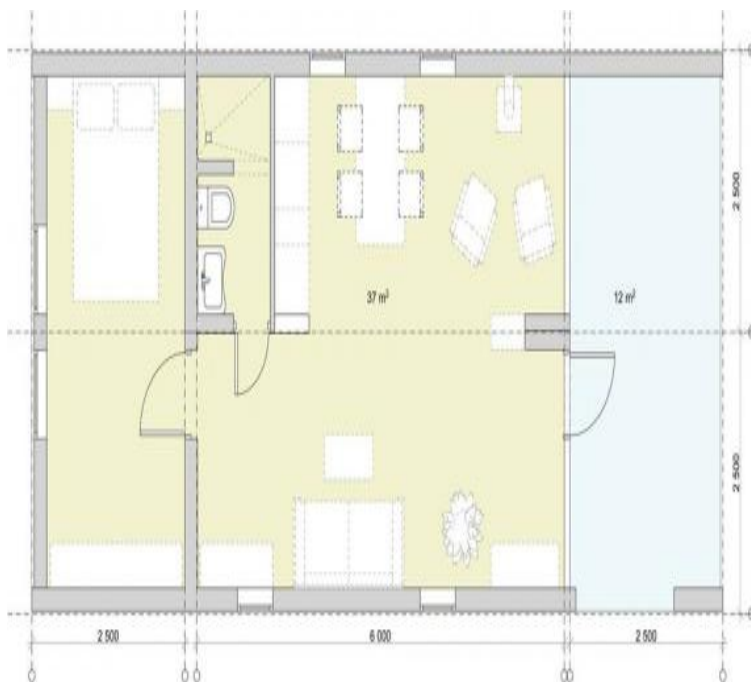


Рисунок 1 – Типовой план «Дубль Дом»

Компактные жилые пространства – это концепция, в которой важен не только дом, но и его расположение на участке, влияние дома на окружение, вид из окна и восприятие соседями. Поэтому архитекторы Дубль Дома постарались разработать типовой план размещения на стандартном участке площадью 6 соток и дать рекомендации по компоновке основных зон.

Компактные модульные дома позволят обеспечить жильем большее количество людей, желающих жить за чертой города и упростить вопрос с получением земли под массовую (комплексную) застройку.

Литература и примечания:

- [1] <http://marketing.rbc.ru/> – Исследования рынков.
- [2] Архитектурно–дизайнерское проектирование. Шимко В.Т. 2009. – С.10.
- [3] <http://dubldom.ru/>
- [4] <http://www.bashesk.ru/> – Энергетическая сбытовая компания РБ.

© В.А. Светлова, Е.В. Кузнецова, 2015

*С.А. Филиппова,
Р.П. Мешечкина,
АНО ВПО БУКЭП,
г. Белгород*

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА: ПРИЧИНЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

THE SHADOW ECONOMY: REASONS FOR THE EXISTENCE AND DEVELOPMENT TRENDS

Аннотация: Данная научная статья посвящена проблемам теневой экономики, наличие которой оказывает отрицательное влияние на все сферы экономической деятельности. В статье раскрыты причины существования и тенденции развития теневой экономики в России.

Ключевые слова: теневая экономика, криминальные структуры, эффективность политического управления.

Annotation: This scientific paper deals with the problems of the shadow economy, the presence of which provides negative impact on all spheres of economic activity. The article reveals the reasons for the existence and development trends of the shadow economy in Russia.

Keywords: shadow economy, criminal structures, the effectiveness of political management.

Несмотря на всю важность и актуальность данной темы, в России до сих пор очень мало литературы, которая рассматривает теневую экономическую деятельность. А все потому что, широкое комплексное изучение теневой экономики и на Западе, и в нашей стране началось относительно недавно. Экономическая теория XVIII – XIX вв. игнорировала теневые стороны экономической жизни, считая их маловажными. Изучение теневой экономики стало развиваться лишь в XX в. под влиянием институционализма – течения в экономической мысли, представители которого обращали особое внимание на социальные аспекты реальной экономики.

Определяющими признаками теневой экономики являются уклонение от официальной регистрации сделок и предприятий или умышленное искажение условий их выполнения (функционирования).

В состав теневой экономики входят следующие сегменты [6].

Неформальная экономика («серый рынок») – в принципе законные экономические операции, масштаб которых скрывается или занижается хозяйствующими субъектами, как, например, трудовой наем без оформления, нерегистрируемые ремонтно-строительные работы, репетиторство, сдача в аренду недвижимости и другие способы уклонения от налогов.

Криминальная экономика («черный рынок») – экономическая деятельность, запрещенная законом в любой экономической системе и в подавляющем большинстве стран: наркобизнес, контрабанда, проституция,

ржкет и др.

Фиктивная экономика – предоставление взяток, индивидуальных льгот и субсидий на основе организованных коррупционных связей.

Объективной причиной стремительного роста теневой экономики в России является переход от бюрократической, командной системы управления к рыночной. Смена общественного строя сопровождается и сменой старой морали. При этом теневая экономика должна базироваться и развиваться из конкретных источников.

Первый из них – это пресловутый вывоз за рубеж капитала, сырьевых и энергетических ресурсов, при этом основная часть сделок не является в прямом смысле теневой, т.е. осуществляется на законных основаниях: сырье и энергоресурсы часто реализуются за рубеж по заниженным ценам через посреднические компании, а соответствующий процент от прибыли последних оседает за рубежом.

Вторым и основным источником теневой экономики является нерегистрируемая государственными органами хозяйственная деятельность, которая имеет место во всех сферах экономики.

Ключевым признаком теневой деятельности можно считать уклонение от официальной регистрации коммерческих договоров или умышленное искажение их содержания при регистрации. При этом основным средством платежа становятся наличные деньги и особенно иностранная валюта. В решении же деловых вопросов преобладают так называемые «разборки».

Если приоткрыть «теневую завесу», то за ней окажется «пирамида» движущих сил неформального сектора экономики.

Своеобразная надстройка теневой экономики – сугубо криминальные элементы: торговцы наркотиками, оружием, угонщики автомобилей, киллеры, наемные убийцы, сутенеры. К этой категории можно отнести и представителей органов власти и управления, если они берут взятки или торгуют государственными должностями и интересами.

В середине – теневики-хозяйственники. К ним следует отнести предпринимателей, коммерсантов, финансистов, промышленников, мелких и средних бизнесменов, в том числе и «челноков». Эти люди – «мотор» экономической деятельности, и не только нелегальной.

Третья группа представлена наемными работниками, причем как физического, так и интеллектуального труда. К ним могут примыкать коррумпированные государственные служащие, в доходах которых (по некоторым данным) до 60% составляют взятки.

Конечно, данное деление в определенной степени условное и небесспорное, но оно охватывает около 30 млн. активного населения страны [2].

Общий интерес для всех слоев «пирамиды» заключается в получении дополнительного дохода за пределами «правового поля». Есть и общие формы реализации интересов. Так, вывоз капитала за рубеж присущ всем. Правда, представители криминального и среднего уровней делают это в основном путем незаконных операций с сырьем и стратегическими материалами, с импортными товарами, с инвестициями, с подделкой платежных документов. Наемные работники могут предложить на экспорт только «мозги» и рабочие

руки.

Криминальные структуры действуют преимущественно в сфере перераспределения доходов, которые получают внеэкономическими методами, главным образом насилием – от шантажа до наемного убийства.

Представители среднего слоя, как правило, изначально являются законными собственниками производимых доходов. И лишь в дальнейшем по воле обстоятельств «уводят» доходы от налогообложения. Зачастую для них иначе нельзя: применение действующих штрафов и пени ставит под угрозу существование собственного дела. На роль судей–арбитров по выполнению сделок они привлекают представителей криминальных структур. Ведь сделки не зарегистрированы, а значит, обращаться официально в арбитражный суд в случае невыполнения договоренности невозможно.

Криминальный слой «пирамиды» объективно заинтересован в существующих условиях, при которых набирает силу теневая экономика, так как ее представители контролируют до 90% предприятий и организаций. И это основное поле для получения нелегальных доходов. В целях консервирования такой ситуации в ход пускается подкуп выборных и назначенных должностных лиц.

Теневики-хозяйственники сегодняшняя ситуация не должна устраивать: они оказываются между «молотом и наковальней». С одной стороны – криминальные структуры, с другой – правоохранительные органы. Да еще и ответственность друг перед другом по выполнению условий сделки.

Объективно оказываются сейчас в худших условиях наемные работники-профессионалы. В развитых странах зарплата по основному месту деятельности составляет 70–80% доходов работника, а в России – лишь около трети. Не может устраивать наемных работников и усиление влияния криминальных элементов. Плата за «крышу» автоматически удорожает товары и услуги на 30% [6].

Основными причинами существования и роста теневой экономики являются:

1. Государственное вмешательство в экономику.

Считается, что удельный вес теневого сектора прямо зависит от степени государственного регулирования, тяжести налогового бремени и эффективности налогового администрирования, а также от масштабов коррупции и организованной преступности. Уход в «тень» нередко вызывается громоздким бюрократическим механизмом регистрации бизнеса. Другой причиной является нежелание или невозможность уплаты чрезмерно высоких, по мнению экономических агентов налогов. Характеризуя причины существования теневой экономики, следует учитывать национальную специфику, например, уходящую в далекое прошлое традицию недоверия государству в Италии [3].

2. Кризисное или депрессивное состояние национальной экономики, которое влечет за собой рост безработицы и снижение жизненного уровня широких слоев населения. Часть пострадавшего от кризиса населения пытается заняться малым предпринимательством, но при наличии высоких административных барьеров (установленных властями правил, соблюдение которых выступает обязательным условием ведения хозяйственной

деятельности, например, получения лицензии на занятие данным видом бизнеса) и других издержек при входе на рынок эти предприниматели вынуждены вступать в теневые отношения, например, вести свое дело без официальной регистрации.

Ломка общественных отношений, особенно переход от одной экономической системы к другой, ведет к тому, что экономический кризис переплетается с кризисом социальным и моральным, что ведет к разрастанию криминального сегмента теневой экономики. Как показывает опыт ряда стран с переходной экономикой, по мере кристаллизации рыночных отношений и преодоления системного кризиса криминальная составляющая теневой экономики ослабевает.

Теневая некриминальная экономика выполняет в рыночной и особенно переходной экономике следующие функции: стабилизирующая и дестабилизирующая [5].

Для определения масштабов теневой экономики используются четыре основных подхода [4]:

- монетаристский: исходит из допущения, что в теневой экономике расчеты ведутся исключительно наличными, главным образом крупными купюрами. Поэтому в соответствии с этим подходом показателями роста теневой экономики считается повышение удельного веса наличных денег в денежном агрегате M2 и доли банкноте высоким номиналом в общем объеме денежного обращения;

- «палермо» (итальянский метод) основан на сравнении величины заявленного дохода с объемом покупок товаров и получения платных услуг в масштабах страны или региона, а также отдельных лиц. Отсюда стремление властей установить контроль над крупными покупками (например, недвижимости, драгоценностей, акций и др.);

- анализ занятости позволяет предположить, что сохраняющийся длительное время высокий уровень незарегистрированной безработицы свидетельствует о наличии широких возможностей для занятости в теневом секторе;

- метод технологических коэффициентов заключается в сопоставлении данных о динамике потребления электроэнергии и представленных в официальные органы сведений о производстве товаров и оказании услуг.

Поскольку масштабы и структура теневого сектора во многом зависят от экономической политики государства, а разрастание этого сектора, несмотря на краткосрочные выгоды, наносит существенный ущерб обществу, органы власти должны стремиться свести его до безопасных размеров. Важную роль в этом играет вывод из «тени» неформального сегмента теневой экономики. Для этого уплата налогов участниками этого сегмента должна восприниматься ими как получение от государства социально значимых услуг (обеспечение через суд выполнения контрактов, безопасность личности и имущества, развитие социальной инфраструктуры и т.д.). С этой целью задачей государства является создание благоприятного климата для легальной предпринимательской деятельности: снижение административных барьеров, установление приемлемого уровня налогообложения, обеспечение соблюдения экономическими агентами контрактных обязательств, гарантирование частной

собственности и др.

Теневая экономика РФ оценивается в 46% ВВП ежегодно. В течение 1994–2011 гг. из России незаконно «утекло» 211,5 млрд. долл. в виде взяток, скрытых от налогов доходов и средств, заработанных на торговле наркотиками, оружием и людьми, подсчитали аналитики американского исследовательского института Global Financial Integrity (GFI) [1].

Между тем незаконный приток средств в Россию составил 552,9 млрд. долл. за отчетные 18 лет, что не может не вызывать вопросов к экономической и политической стабильности в РФ, отмечают эксперты [2].

Глава GFI Рэймонд Бэйкер отметил: «Были потеряны сотни миллиардов долларов, которые можно было инвестировать в российскую систему здравоохранения, образования и инфраструктуру. В то же время более половины триллиона долларов было инвестировано в российскую теневую экономику, разжигая преступность и коррупцию» [2].

По данным Всемирного банка, российская теневая экономика в 3,5 раза больше, чем у других стран «Большой семерки». Кроме того, объемы теневой экономики и незаконные денежные потоки динамично растут на протяжении 18 лет, чему способствуют низкая эффективность политического управления и широко распространенное уклонение от уплаты налогов. Все это подрывает экономическую и политическую стабильность в стране, резюмируют эксперты GFI [2].

Отметим, что в ежегодно обновляемом рейтинге «Ведение бизнеса – 2013» Всемирного банка Россия поднялась со 120-го места до 112-го. Всего в рейтинге проведена оценка 185 государств. Соседями России по рейтингу являются соответственно со 107-й по 111-ю позицию Пакистан, Непал, Египет, Коста-Рика и Палау, а со 113-й по 117-ю строчку – Сальвадор, Гайана, Ливан, Доминиканская Республика и Кирибати [2].

«За последний год Россия предприняла важные шаги по приближению качества деловой среды к экономикам с высоким уровнем доходов. Этот прогресс – результат постоянных усилий правительства по улучшению инвестиционного климата, который был недавно отмечен президентом Владимиром Путиным в качестве одного из важнейших приоритетов экономической политики», – отметил Аугусто Лопес-Кларос, директор департамента глобальных индикаторов и анализа Всемирного банка [2].

Между тем в ежегодно составляемом экспертами фонда «Наследие» (Heritage Foundation) и Wall Street Journal рейтинге экономической свободы (Index of Economic Freedom) наша страна поднялась сразу на пять позиций – с 144-го на 139-е место. Позади остались такие экономические «гиганты», как Вьетнам, Микронезия, Сирия, Гаити и Алжир [2].

По мнению экспертов, за последний год в России улучшилась ситуация в налоговой сфере и администрировании правительственных расходов, уменьшилась коррупционная нагрузка на бизнес, в то же время частному бизнесу стало заметно труднее конкурировать с укрепившими свое положение госкомпаниями.

Литература и примечания:

[1] Global Financial Integrity. [Электронный ресурс] – Washington. URL:

<http://www.gfintegrity.org/> (Дата обращения: 29.12.2014).

[2] The wall street journal. [Электронный ресурс] – Europe. URL: <http://online.wsj.com/europe> (Дата обращения: 29.12.2014).

[3] Качкина Т.Б. Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие. – Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 92 с.

[4] Латов Ю. В. Экономика вне закона. Очерки по теории и истории теневой экономики. – М.: МОНФ, 2001 – 199 с.

[5] Rogozin D.O. Война и мир в терминах и определениях. – М.: ИД «Порог», 2004. – 624 с.

[6] Самаруха В.И., Буров В.Ю. Теневая экономика в системе предпринимательской деятельности региона. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010 г. – 243 с.

© С.А. Филиппова, Р.П. Мешечкина, 2015

*П.А. Харина,
Н.Н. Мокеева,
УрФУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКТИВОВ И ЛИКВИДНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

На данный момент российская банковская система представлена 835 зарегистрированными кредитными организациями. Это по-прежнему свидетельствует о разнообразии и широком распространении банковской сферы внутри Российской Федерации. При этом каждый банк, стремясь получить прибыль не должен забывать о поддержании необходимого уровня ликвидности – способности кредитной организации выполнять взятые на себя финансовые обязательства в полном объеме и в срок.

Баланс между суммой доходов и уровнем ликвидности достигается благодаря активным операциям банка. Активные операции – это совокупность действий, связанных с размещением банковских ресурсов для получения прибыли и поддержания их ликвидности.

Активные операции, как правило, неразрывно сопряжены с тем или иным уровнем риска вложений и возможной потерей части стоимости. В зависимости от степени риска все активные операции можно классифицировать как: стандартные (степень риска 0%), нестандартные (степень риска 1–20%), проблемные (степень риска 21–50%), сомнительные (степень риска 51–99%), а также безнадежные (степень риска 100%).

Банк России придерживается аналогичной классификации, делит активы на 5 групп [1]. В I группе находятся безрисковые активы с коэффициентом риска 0%. II группа представлена активами с присвоенным им коэффициентом 20%, в III группе – 50%, в IV группе активы, с коэффициентом риска – 100%, а в V группе активы, не попавшие в предыдущие четыре группы, с максимальным риском 150%.

Однако если рассматривать активные операции по экономическому содержанию, то их классификации неидентичны у разных ученых–экономистов. Например, Лаврушин О.И. предлагает деление на ссудные (учетно–ссудные), расчетные, кассовые, инвестиционные и фондовые, гарантийные. Интересно, что, по мнению Букато В.И., Львова Ю.И., активные операции следует различать на кредитные, инвестиционные, кассовые и расчетные, прочие активные операции. Такая классификация охватывает более распространенные операции, становясь достаточно подходящей для объективного анализа активных операций.

Необходимо отметить взаимосвязь дохода и ликвидности, ведь на первый взгляд кажется, что эти категории не зависимы друг от друга. Чрезмерная ликвидность негативно скажется на доходах коммерческого банка, ведь слишком большой запас денежных средств будет находиться вне оборота и не сможет приносить прибыль. Недостаточно ликвидный банк станет неплатежеспособным, что приведет к его краху.

Значит, банк должен располагать активами, обращающимися при

необходимости в денежные средства для покрытия пассивов.

Для возможности учета и контроля со стороны ЦБ РФ актив группы соотносятся с соответствующими нормативами (таблица) [1].

Таблица – Нормативы ликвидности банков

Вид норматива	Описание норматива	Значение	Актив, учтенный в нормативе
Норматив мгновенной ликвидности банка (Н2)	Потеря банком ликвидности в течение 1 операционного дня	Min 15%	Первоклассные активы
Норматив текущей ликвидности банка (Н3)	Потеря банком ликвидности в течение ближайших 30 календарных дней	Min 50%	Достаточно ликвидные активы
Норматив долгосрочной ликвидности банка (Н4)	Регулирует ликвидность банка в течение свыше 365 или 366 дней	Max 120%	Неликвидные активы

Отметим, что на 1 февраля 1997 г. минимальные допустимые значение этих нормативов составляли 30%, 20% и 120% соответственно (согласно Приказу ЦБ РФ от 30 января 1996 г. № 02–23 о введении в действие инструкции № 1 «О порядке регулирования деятельности кредитных организаций»). Благодаря такому сравнению, мы можем заметить, что произошла некоторая переоценка роли первоклассных ликвидных средств, теперь требование к ним не столь значительно как к достаточно ликвидным средствам.

Несоблюдение требований влечет за собой санкции со стороны Центрального Банка. Так, в ноябре 2013 г., количество банков–нарушителей достигло едва ли не максимального количества – 5 банков, в 2014 г. это число еще увеличилось. Это свидетельствовало о кризисе в банковском секторе, который все–таки не удалось избежать. Банки по–прежнему вынуждены жестко контролировать систему активных операций для поддержания необходимого уровня ликвидности.

Для наиболее эффективного управления размещенными средствами, сохраняя баланс прибыльности и ликвидности, банк может руководствоваться двумя основными методами размещения активов.

Метод общего фонда средств подразумевает объединение всех ресурсов [2]. Затем совокупные средства распределяются между подходящими видами активов. Данный метод требует от руководства банка соблюдения равных принципов прибыльности и ликвидности. Недостаток такого метода обусловлен отсутствием четких критериев для распределения средств по категориям активов, и успешность такой модели управления опирается лишь

на опыт и интуицию руководителя.

Метод распределения (конверсии) средств позволяет преодолеть ограниченность метода общего фонда. Данная модель устанавливает зависимость размера необходимых банку ликвидных средств от источника привлечения фондов. Предполагается создание нескольких не зависящих друг от друга «прибыльных центров» внутри самого банка, используемых для размещения средств, привлеченных банком из разных источников. Главное преимущество такого метода – уменьшение доли ликвидных активов и вложение дополнительных средств в ссуды и инвестиции, что увеличивает нормы прибыли. Но у этого метода есть и существенный недостаток. В основу выделения «прибыльных центров» положена скорость обращения различных типов вкладов, однако может не быть тесной связи между скоростью обращения вкладов той или иной группы и колебаниями общей суммы вкладов этой группы [2]. Оба метода подлежат дальнейшему усовершенствованию, ведь идеальной инструкции управления активами до сих пор нет, и все зависит от квалификации менеджеров банка.

В заключение хотелось бы отметить особую роль активных операций в банковской системе. В зависимости от величины, масштабы привлечения активов находятся доход, репутация, а также – надежность банка. 22 330 238 836 тыс. рублей – такова величина чистых активов самого надежного банка России на начало 2015 г., Сбербанк России [3]. Следом расположились ВТБ (8 363 248 420 тыс. руб.), Газпромбанк (4 722 888 449 тыс. руб.), ВТБ 24 (2 879 597 990 тыс. руб.), и, наконец, замыкает пятерку лидеров ФК Открытие (2 735 566 373 тыс. руб.).

Таким образом, каждый банк, по нашему мнению, ежедневно пытается улучшить и оптимизировать размещение ресурсов ведь от этого зависит получение прибыли – его главная цель.

Литература и примечания:

- [1] Инструкция Банка России «Об обязательных нормативах банков» № 139–И от 3 декабря 2012 г.
- [2] Лаврушин О.И. Банковский менеджмент. М., 2009. С. 456.
- [3] Банки.ру. <http://www.banki.ru/banks/ratings>.
- [4] Обзор банковского сектора Российской Федерации. Экспресс-выпуск (интернет-версия) № 148, 2014. С.4.: http://cbr.ru/analytics/bank_system/obs_ex.pdf.
- [5] Герасимова Е.Б., Унанян И.Р., Тишина Л.С. Банковские операции. М., 2009. – 272 с.

© П.А. Харина, Н.Н. Мокеева, 2015

*Д.М. Хатмуллина,
А.И. Вострецов,
НФ БашГУ,
г. Нефтекамск*

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Основная деятельность банков связана с оказанием ими разнообразных финансовых услуг предприятию и населению. Эти услуги включают выполнение банками операций, связанных, во-первых, с привлечением и хранением денежных средств клиентов (пассивные операции), во-вторых, с обеспечением расчетов между ними в процессе их текущей деятельности, в-третьих, с размещением привлеченных средств в операции по кредитованию клиентов в ценные бумаги (активные операции) для получения доходов в целях выплаты клиентам, размещающим свои средства в банке, начисленных процентов на вложенные ими средства и поддержания жизнедеятельности банка. Одновременно банки иные операции, связанные с удостоверением потребностей своих клиентов в тех или иных финансовых услугах, включая операции, обеспечивающие страхование рыночных рисков предприятий, налично-денежный оборот, оказание консультационных и информационных услуг и т.д.

В современных условиях банк должен расширять круг услуг, предоставляемых клиентам, внедрять наиболее перспективные формы обслуживания, обслуживать клиентов различных отраслей, идти по пути универсализации своей деятельности [1].

Банковские операции – это операции, направленные на решение задач и реализацию функций банка, т.е. отражающие банковскую деятельность. Банк как коммерческая структура выступает посредником между теми, кто располагает денежными средствами и теми, кто в них нуждается.

В условиях рыночной экономики все операции коммерческого банка можно условно разделить на три основные группы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Классификация банковских операций

Пассивные – это операции, связанные с привлечением банком средств, в результате которых банк формирует свои ресурсы (депозиты клиентов); активные – операции, связанные с размещением банками своих ресурсов для получения прибыли и поддержания ликвидности (предоставление кредитов, вложения в ценные бумаги и т.д.) и посреднические – это операции, содействующие финансовому обороту банка, проводимые по поручению клиентов и на комиссионных началах (расчетные операции, дилинговые операции и др.) [2].

Одной из тенденций развития рынка банковских услуг в России является активизация компаний, предлагающих альтернативные банковским продуктам услуги. Данная тенденция особенно четко прослеживается в регионах России. Это значительно расширяет выбор продуктов и услуг для корпоративных и розничных клиентов, что представляет угрозу для региональных банков, связанную с ухудшением их позиций.

Основные закономерности в развитии рынка банковских услуг в России:

- осуществление банковской деятельности в условиях финансово-экономического кризиса;
- диспропорция между распределением промышленного и банковского капитала;
- неравномерное распределение финансовых организаций и финансовых ресурсов по регионам;
- концентрация значительной части банковских ресурсов в активах двадцати крупнейших банков РФ;
- сосредоточение основного банковского капитала в г. Москве;
- активизация организаций, предоставляющих продукты-субституты.

Современная банковская деятельность невозможна без использования передовых информационных технологий, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг и расширить их перечень. Как свидетельствует практика, внедрение кредитными организациями новых банковских технологий обеспечивает существенное повышение эффективности их деятельности[3].

Одной из инновационных моделей ведения банковского бизнеса является «виртуальный» банк. Его концепция основана на всеобщем распространении каналов дистанционного доступа сети Интернет и предпосылке существенной экономии издержек обращения, в том числе на отделения, персонал, систему внутренних коммуникаций. В России есть пример функционирования такой модели – Банк «Тинькофф Кредитные системы». Он специализируется на дистанционной выдаче кредитных и дебетовых карт, а также на привлечении средств физических лиц во вклады. Банк является средним по размеру активов, причем имеет, по словам основного владельца О. Тинькова, только один офис (площадью 4000 кв. м.), где работает весь персонал (400 человек). Отношение активов банка к количеству обслуживающих их сотрудников, а также к среднемесячному фонду оплаты труда является индикативным показателем эффективности деятельности.

Банковскую сферу, несмотря на ее консерватизм, можно назвать весьма подвижной, сегодня в ней происходит множество нововведений. Кредитные организации активно развивают интернет-банкинг и мобильный банкинг, в скором времени появится возможность осуществлять платежи непосредственно в точках расчета с помощью так называемых бесконтактных технологий. Пока Россия отстает от развитых стран по развитию мобильных технологий, но нельзя сказать, что имеются какие-то существенные препятствия для развития дистанционных форм обслуживания клиентов – все зависит от грамотного внедрения технологий ДБО[4].

В системе современного рынка банковских услуг, несмотря на ряд положительных тенденций, способствующих его прогрессивному развитию, имеются определенные проблемы, негативно влияющие на качество предоставления банковских услуг и уровень доверия розничных потребителей к кредитным организациям. Для решения этих проблем требуется совершенствование законодательства Российской Федерации, в том числе принятие федеральных законов, направленных на регулирование отношений в сфере потребительского кредитования, защиту прав потребителей финансовых услуг и совершенствование процедуры взыскания задолженности с должников – физических лиц.

Одновременно кредитным организациям и банковским ассоциациям рекомендуется продолжить работу, направленную на регламентацию высокотехнологичной банковской деятельности, выработку и внедрение соответствующих отраслевых стандартов, и обеспечение условий их соблюдения.

Литература и примечания:

- 1.Шевчук Д. А. Банковские операции. Принципы. Контроль. Доходность. Риски. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2009. – 474 с.
- 2.Ширинская, Е.П. Операции коммерческих банков // Финансы и статистика. – 2013. – №8. – С. 77-81.
- 3.Эзрох, Ю.С. Инновации в банковском деле и конкурентные их внедрения // Банковское дело. – 2013. – №2. – С. 34-38.
4. Семикова, П.В. Банковские инновации и новый банковский продукт / П.В. Семикова // Банковские технологии. – 2012. – №11. С.42-47.

© Д.М. Хатмуллина, А.И. Вострецов, 2015

*А.А. Шаймарданова,
Е.В. Кузнецова,
УГНТУ,
г. Уфа*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА СТАДИИ РАЗРАБОТКИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

На сегодняшний день в условиях высокой конкуренции в сфере управления строительством для получения успешных результатов необходимо применять методы планирования ресурсов и управления разработкой проектами [2].

Для совершенствования проектной деятельности можно либо улучшать качество управления каждым отдельным проектом, либо повышать качество управления всеми проектами предприятия [1].

Корпоративные системы управления проектами реализуют поддержку большинства функций управления на стадии реализации проекта, что позволяет вовремя принимать оптимальные управленческие решения, избегать разного рода противоречий и проблем, вовремя реагировать на изменения.

Обоснованность принимаемых решений во многом определяет эффективность деятельности предприятия. При принятии действительно сложных решений есть смысл привлекать экспертов – специалистов в рассматриваемой области знаний. При этом окончательное решение всегда принимает именно руководитель, поставивший проблему [3].

Чтобы облегчить процесс выбора наиболее оптимального решения с учетом заданных критериев и многочисленных факторов, используются математические методы, воплощенные в современных информационных системах поддержки принятия решений (СППР) [6].

В процессе управления разработкой строительными проектами постоянно возникают ситуации, в которых необходимо принимать решения. От некоторых из принятых решений часто зависит направление развития всего проекта, например, выбор исполнителя всего проекта, либо отдельных его этапов [1].

На рынке программного обеспечения (ПО) присутствует широкий выбор систем, которые можно использовать на этапе разработки проектов в целом и непосредственно для решения поставленных задач. Например: IBM TivoliRiskManager – приложение ориентировано на внедрение в систему безопасности предприятия, PrimeExpert – обеспечивает финансовое моделирование и анализ инвестиционных проектов, MPRIORITY 1.0 – позиционируется как универсальная СППР и др.

Использование таких систем может быть эффективным, если однотипные проблемы, требующие принятия решения, многократно возникают в течение развития проекта. Если же проблемы принятия решения возникают нечасто, либо различны по своей сути, то лучше пользоваться встроенными возможностями ПО, которые используются для управления

проекта в целом [4].

Данные в СППР – это обособленная база, содержимое которой получено либо от эксперта, либо как статистическая информация, собираемая по времени [5]. В целях решения задач сравнения и выбора наилучших альтернативных вариантов решений, либо для распределения ресурсов, разрабатываемая СППР должна уметь формировать рейтинги этих вариантов.

Система должна хранить все данные по каждой решаемой задаче для повторного использования и редактирования, что должно обеспечиваться наличием средств создания и ведения баз данных с возможностью экспорта/импорта данных и ведения каталога, ранее решавшихся задач средствами их редактирования.

Программное обеспечение для принятия решений в управлении разработкой строительными проектами, в настоящее время, представленное на рынке, имеет достаточно серьезные недостатки, в основном заключающиеся в слабой реализации функций поддержки принятия решений, в недостаточной гибкости и в высокой стоимости [5].

Проблема выбора исполнителя проекта и отдельных подпроектов в силу узкой специализации слишком сложна для реализации стандартными средствами. Из этого следует, что целесообразнее разработать специальную СППР, ориентированную на оптимальное решение поставленной задачи.

В данном случае разработка подобной программы будет включать анализ методов принятия решений и выбор лучшего из них, либо разработку нового метода; разработку архитектуры системы; создание удобного пользовательского интерфейса программы, доступного для понимания людьми, не являющимися специалистами в сфере программного обеспечения.

Подобная система будет востребована как государственными организациями, проводящими строительные тендеры, так и частными строительными компаниями, нанимающими исполнителей для выполнения различных стадий проекта.

Литература и примечания:

[1] Хелдман К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман [Пер. с англ.]. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 517 с.

[2] Мазур И.И. Управление проектами: Учебное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. Н.Г. Ольдсгорге; под общ. ред. И.И. Мазура. – М.: Омега-Л, 2014. – 664 с.

[3] Дурняк Б.В. Анализ теоретических средств функционально ориентированных методов принятия решений / Б.В. Дурняк, Я. Равецки. – 2013. – № 50. – С. 24–32.

[4] Литвак Б.Г. Экспертные технологии в управлении / Б.Г. Литвак. – М.: «Дело». 2011. – 400 с.

[5] Программные системы поддержки принятия оптимальных решений To MakeChoice. OPTIMUM 1.0 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – 2014. – Режим доступа: <http://www.tomakechoice.com/optimum.html>. – Загл. с экрана.

© А.А. Шаймарданова, Е.В. Кузнецова, 2015

**Ю.Р. Агапчева,
А.М. Грибков,
Академия ФСИН России,
г. Рязань,**

ПОНЯТИЕ ЦЕССИИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

THE CONCEPT OF ASSIGNMENT IN RUSSIAN CIVIL LAW

Аннотация: в статье рассматривается проблема законодательного определения цессии в российском гражданском праве. Анализируются мнения известных ученых-цивилистов по данному вопросу. Предлагается авторское определение цессии.

Ключевые слова: цессия, уступка права, правопреемство, определение цессии.

Annotation: the article considers the problem of legal definition assignment in Russian civil law. Analyzed the opinions of well-known scientists civilistas on this issue. The author offers his definition of the assignment.

Keywords: assignment, assignment, assignment, assignment definition.

В развитых странах денежное и кредитное обращение является главной составляющей результативного действия экономики и хозяйства. Поэтому неудивительно, что переуступка прав требования (цессия) в таких государствах представляет абсолютно естественное явление. Право требования сегодня следует рассматривать как функциональный, имущественный, материальный объект, наподобие движимого и недвижимого имущества [1]. Институт перемены лиц в обязательстве в наши дни представляет собой вполне нужное явление в российской экономике.

Однако следует отметить, что, вопреки возрастанию популярности цессии и ее эволюции, разработка улучшения законодательства и правоприменительной практики в данной области находится на очень низком уровне [2]. В судебной практике также по сей день не имеется системного отношения к проблемам, сопряженным с определением природы договора цессии и их результатами для сторон таких договоров (цедента и цессионария), должника (цессионара) и третьих лиц, что влечет за собой образование значительных противоречий. Такое отсутствие единства, в свою очередь, мешает эффективному формированию экономики и предпринимательства в России.

В настоящее время цессия очень активно применяется на практике субъектами предпринимательской деятельности. Справедливо будет отметить, что, как свидетельствует практика, уступка прав требования зачастую используется не только как эффективный институт реализации кредиторской задолженности, но и как способ уклонения от уплаты налогов, возможность

сокрытия движения денежных средств, средство для создания искусственных задолженностей. Приведем пример.

При исчислении налога на прибыль ЗАО «Челябинские строительно-дорожные машины» неправомерно завысило внереализационные расходы, документально не подтвердив наличие подлежащей списанию дебиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности по договорам цессии, поскольку, осуществив списание спорной дебиторской задолженности как нереальной ко взысканию, общество документально не обосновало, почему безнадежность долгов стала для него очевидной именно в период, когда было произведено списание.

Судами установлено и из материалов дела усматривается, что между ЗАО «Челябинские строительно-дорожные машины» (Цессионарий) и ОАО «Предприятие по обеспечению транспортных и дорожных организаций» (Цедент) заключен договор уступки прав требования от 30.09.2002 № 533, во исполнение которого Цедент уступил Цессионарию право требования долга у своего должника ЗАО «Челябинский завод дорожно-строительных машин имени Колющенко», в том числе по договору на оказание эксплуатационных услуг от 01.01.2001 и акту сверки от 29.09.2002 на сумму 317 399 руб. 03 коп.

В результате проведения проверки налоговым органом установлено, что Общество на основании акта инвентаризации от 30.11.2007 № 697 о списании в убыток задолженности дебиторов по состоянию на 01.12.2007 и приказа от 29.12.2007 № 745 произвело списание дебиторской задолженности закрытого акционерного общества «Челябинский завод дорожно-строительных машин имени Колющенко» (далее – ЗАО «Челябинский завод дорожно-строительных машин имени Колющенко») с истекшим сроком исковой давности по договорам уступки прав требования в сумме 973 466 руб., документально не подтвердив наличие данной дебиторской задолженности, поскольку не представило договоры и акты сверки. На основании изложенного Инспекция пришла к выводу, что Общество завысило внереализационные расходы в целях налогообложения прибыли на сумму 973 466 руб., что привело к неуплате налога на прибыль за 2007 год в размере 233 632 руб. [3]

При этом такое применение цессии в гражданско-правовом обороте обусловлено не только недобросовестностью некоторых его участников, но и несовершенством законодательства, регулирующего уступку прав требования, отсутствием сложившейся судебной практики. В результате, как совершенно обоснованно отмечает Л.А. Новоселова, в ряде случаев участники совершаемой сделки цессии «не понимают ни ее природы, ни последствий ее осуществления, ни особенностей возникающих правоотношений» [4].

В литературе не сформировалось единого мнения относительно содержания понятия «цессия», хотя по этой теме пишутся научные статьи и диссертации, в каждой из которых исследователи, опираясь на опыт ученых прошлых лет, выдвигают собственные точки зрения на определение понятия «цессия». Будет нелишним привести здесь некоторые из них.

Например, Прокофьевым А.С. дается определение уступки прав требования (цессии) как способа перемены лица на активной стороне обязательства (кредитора), предусматривающего сингулярное правопреемство в обязательстве, являющегося не самостоятельным видом договора, а

юридическим актом, основанием для которого могут служить различные виды договоров [5].

Шестаков В.А. утверждает, что «под цессией следует понимать обеспеченные законом способы передачи одним кредитором (цедентом) принадлежащие ему права имущественного требования по обязательству другому лицу (цессионарию) к третьему лицу (цессионару) посредством их уступки путем совершения типичного (поименованного) договора, позволяющего достоверно определить факт перехода права (уступка права требования), который следует рассматривать как производную цессию; либо переход этого права от предшествующего кредитора к последующему происходит в силу возникновения обстоятельства (группы обстоятельств), которое действующим законодательством рассматривается как юридический факт (юридический состав) – первоначальная цессия» [6].

Нариманов Э.Н. под уступкой права требования понимает «сделку, непосредственно направленную на отчуждение обязательственного права, заключаемую между первоначальным кредитором по обязательству (цедентом) и новым кредитором (цессионарием), в силу которой цедент передает цессионарию право требования исполнения обязательства третьим лицом (должником), а цессионарий приобретает это право требования от цедента на условиях, не ухудшающих положение должника» [7].

Вошатко А.В. высказывается следующим образом: «уступка требования является договором, действие которого состоит в переходе к другому лицу принадлежащего кредитору требования. Уступка требования представляет собой распорядительную сделку, которую необходимо отличать от сделки, лежащей в основании уступки. Такой основной сделкой чаще всего служит обязательственный договор (договор купли–продажи требования, мены и т.п.)» [8].

Подытоживая все вышесказанное, надо отметить, что понятие цессии многими правоведами формулируется несколько неконкретно: ее называют и «договором», и «сделкой», и «переходом (передачей, уступкой)», нередко смешивая при этом значение этих терминов.

На наш взгляд, наиболее удачное определение цессии вывел Белов В.А. в своей монографии «Сингулярное правопреемство в обязательстве». Он же проводит своеобразную классификацию уступки права, выделяя активную и пассивную цессию. Итак, по мнению В.А. Белова, «цессия представляет собой соглашение (договор), по которому одна сторона, являющаяся кредитором некоторого обязательственного правоотношения, отказывается от принадлежащего ему статуса кредитора либо в пользу другой стороны – третьего, постороннего упомянутому обязательственному правоотношению лица (активная цессия, сингулярная сукцессия), либо – в пользу должника упомянутого обязательственного правоотношения взамен на свое участие во вновь возникающем обязательственном правоотношении, по содержанию совпадающем с первоначальным, но с участием на стороне должника третьего лица (пассивная цессия, цессия долгов, интерцессия)» [9].

Подытоживая все вышесказанное, нами предлагается внести в ГК РФ следующее законодательное определение цессии:

«Цессия (уступка права требования) – это гарантированные нормами

права способы передачи (уступки) первоначальным кредитором (цедентом) принадлежащего ему права имущественного требования по обязательству новому кредитору (цессионарию) к должнику (цессионару) на постоянной основе путем их уступки посредством заключения типичного (поименованного) договора, дающего возможность доподлинно установить факт перехода права (уступка права требования)».

По нашему мнению, данное определение повысит эффективность применения гражданского закона, а также существенно облегчит работу правоохранительным органам, в частности, суду.

Литература и примечания:

- [1] Кетц Х., Цвайгерт К. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: Договор. Неосновательное обогащение. Деликт. В 2-х томах: Перевод с немецкого. Т. 2. М.: Междунар. отношения, 2000. С. 160–179.
- [2] Петрушкин В.А. Актуальные проблемы защиты прав в гражданском обороте // Право и экономика. № 12. 2012. С. 4–10.
- [3] Постановление ФАС Северо-Западного округа от 17.03.2011 по делу № А56–15237/2010 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения – 20.12.2014).
- [4] Новоселова Л.А. Уступка права требования по договору (теория и практика) // Законодательство. М., 1997. № 6. С. 20.
- [5] Прокофьев А.С. Уступка прав требования в международном частном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2013. С. 6.
- [6] Шестаков В.А. Цессия в российском гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2003. С. 5.
- [7] Нариманов Э.Н. Уступка требования (цессия): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2004. С. 7.
- [8] Вошатко А.В. Договор уступки требования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ярославль, 2009. С. 6.
- [9] Белов В.А. Сингулярное правопреемство в обязательстве: монография. М.: ЮрИнфоР, 2007. С. 124.

© Ю.Р. Агапчева, А.М. Грибков, 2015

*Е.А. Карасева,
А.А. Кучер,
О.А. Морозова,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СВЯЗИ С ОТКРЫТИЕМ НАСЛЕДСТВА

THE CIVIL RELATIONS ARISING DUE TO THE DISCOVERY OF INHERITANCE

Аннотация: данная статья рассматривает гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с открытием наследства. Раскрываются понятия наследственного права и характерные особенности наследственных правоотношений. Также рассмотрены результаты деятельности государства в отношении развития наследственного права как отрасли гражданского права и обозначена роль этой отрасли в жизни общества.

Ключевые слова: наследство, наследодатель, наследник, субъекты наследственных правоотношений, наследственные отношения.

Annotation: In this article we are talking about civil legal relations arising in connection with the opening of the inheritance. It gives the notion of some concepts of inheritance law and characteristic features of hereditary relations. The analysis of the concepts of legal literature, which are formulated on the basis of new principles of these relations. The article describes the results of the state in relation to the development of inheritance law as a branch of civil law and defines the role of this sector in society.

Keywords: inheritance, hereditary relations, successor, subjects of hereditary legal relationship, hereditary relations.

Понятие наследственного права известно человечеству еще с древних времен. Первые принципы наследования стали проявляться еще во времена первобытно-общинного строя. Все, что человек смог найти или сделать своими руками, он стремился сохранить и передать. В тот период имущество передавалось общине. Понятие наследства только зарождалось и имело иной вид и смысл, который в последующем претерпевал различного рода изменения. Когда понятие община перестало существовать, имущество умершего распределялось между лицами в зависимости от их роли в жизни наследодателя. Иное повлекло бы нестабильность гражданского оборота, отсутствие уверенности у граждан, что результат их труда останется их родственникам или доверенным лицам, следовательно, утратился бы стимул для развития деятельности, сохранения и приумножения капитала.

Датой окончательного осознания государством роли наследования в жизни общества считается 1 марта 2002 г., после того как ФЗ «О внесении изменений и дополнений в статью 532 ГК РСФСР» был расширен круг наследников.

Таким образом, на примере таких изменений можно проследить позитивное отношение государства к наследованию.

Наследственные отношения — комплекс юридических связей, основанных на нормах наследственного права. Эти отношения возникают между наследодателем, наследниками и другими лицами. Состав наследственных правоотношений образуют элементы: субъекты, содержание и предмет наследственных правоотношений.

Субъектами наследственных правоотношений являются наследники (правопреемники), призванные к наследованию. К наследникам также относятся лица, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми в течение 300 дней после его смерти [1]. Они призываются к наследованию независимо от того, являются ли они на момент принятия наследства дееспособными, совершеннолетними, лицом, не имеющим гражданства, иностранным лицом и т.п.

Юридические лица могут быть наследниками только по завещанию. При этом юридическое лицо должно существовать на момент открытия наследства. К наследованию также могут привлекаться и международные организации, и иностранные государства.

Понятия наследодателя (праводателя) в ГК РФ отсутствует. Наследодатель не является субъектом наследственных правоотношений, так как его нет в живых. С наступлением смерти наследодателя прекращается его правоспособность, а вместе с тем и его участие в качестве субъекта.

Наследодателями могут быть физические лица, причем они могут быть как дееспособными, так и недееспособными. Но наследодателем по завещанию может являться только дееспособное лицо. Совершение завещания недееспособным, несовершеннолетним, в момент просветления психической болезни и другое является основанием признания завещания недействительным. В данном случае наследование происходит по закону.

Объектом наследственных правоотношений является наследство. Под наследством следует понимать совокупность вещей, имущественных прав, долгов, отдельных интеллектуальных прав, некоторых личных неимущественных прав, которыми обладал праводатель.

Содержание наследственного правоотношения составляют права и обязанности его участников. К правам и обязанностям относят право наследника принять наследство, а обязанностью третьих лиц следует считать непричинение препятствий в осуществлении наследником своего права, а также обязанность соответствующих органов оказывать содействие и осуществлении его права. При принятии наследства наследник становится участником самых различных правоотношений, однако он имеет право отказаться от вступления в данные правоотношения путем отказа от наследства.

Нормы, регулирующие порядок наследования, составляют обширную и значительную часть гражданского права.

Наследственное правоотношение имеет множество особенностей, определяющих его специфику.

В качестве основного принципа наследования, закрепленном в ГК РФ — свобода завещания. Это выражается в том, что гражданин вправе завещать

любое имущество, может сам определять круг лиц и их доли. Выбор формы завещания (тайная, закрытая или нотариально удостоверенное) и его исполнителя, совершение действий по его изменению или отмене, по моему мнению, реализуют принцип свободы завещательных распоряжений.

К особенностям наследственных отношений также можно отнести следующее:

- переход имущества наследодателя к наследникам совершается в порядке правопреимства, который означает, что наследники становятся обладателями как прав, так и обязанностей умершего;

- они носят безвозмездный характер;

- носят абсолютный характер, то есть возникают в момент смерти наследодателя между наследниками и всеми окружающими их лицами;

- не могут быть сведены только к имущественному правоотношению, так как может быть и личным неимущественным (например, переход наследникам исключительного права на результат творческой деятельности наследодателя).

Для определения сущности и обоснования наследования по закону в юридической литературе выдвигается концепция «подразумеваемого завещания», в соответствии с которой, сущность наследования по закону основывается на предположении, что правила, установленные законом (круг наследников, их очередность, доли) соответствуют воле наследодателя, который не составил завещания.

В этом случае вполне справедливо высказывание Д.И. Мейера: «если гражданину известны определения о законном наследовании и он имеет возможность устранить их посредством духовного завещания, но все-таки не составляет его, то не значит ли это, что он намеренно подчиняется законным определениям о праве наследования?» [2].

На основе концепции «подразумеваемого завещания» можно сформулировать еще один принцип наследственного права – принцип не только действительной, но и предполагаемой воли наследодателя.

Действие этого принципа выражается в определении круга наследников таким образом, как если бы завещание было составлено. Естественно, что закон не в состоянии оценить индивидуально каждого завещателя, поэтому руководствуется наиболее общими обстоятельствами для всех людей, а именно супружество и родство.

Существуют в наследственном праве и противопоставленные принципу свободы завещания особенности – принцип обеспечения прав и интересов необходимых наследников. Согласно ему, закон устанавливает круг необходимых наследников, независимо от содержания завещания. К такому кругу лиц относятся: несовершеннолетние или нетрудоспособные дети, то есть лица, которых наследодатель должен был содержать при жизни.

Еще один основополагающий принцип наследственного права – универсальность наследственного правопреимства. В основе его универсальности лежит тезис о единстве наследственной массы, сформулированный еще римскими юристами. Наследование есть не что иное, как преемство в совокупном праве, которое имел умерший [3]. И далее эта идея развивается при определении состава наследства, где учитываются не

только права, но и обязанности умершего. «К наследству переходят все права умершего, а не только собственность на отдельные вещи, потому то имущество, обремененное долговыми обязательствами, также должно перейти к наследнику» [4].

В области наследственных правоотношений может возникать и множество косвенных правоотношений. Например, правоотношения, возникающие в связи с отказом от наследства или в связи с его охраной.

Основанием возникновения наследственного правоотношения является сложный юридический состав, состоящий из действий, событий, состояний и сроков.

Отмеченные особенности наследственных отношений предопределяют соответствующую специфику их гражданско-правового регулирования. Являясь подотраслью гражданского права, наследственное право представляет собой основанную на своих специфических принципах совокупность правовых норм, регулирующих относительно самостоятельные и своеобразные общественные отношения по наследственному преемству. Жизнь не стоит на месте, социальные ориентиры и ценности меняются. Абсолютно позитивными моментами можно назвать усиление роли и значения законного наследования с изменениями в правовом регулировании этой области. Это расширило возможность совершать завещательные распоряжения в самых непредвиденных ситуациях.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49, Ст. 4552.

[2] Мейер Д.И. Русское гражданское право: В 2 ч. М.: Статут, 1997. Ч. 2. С. 411.

[3] Дождев Д.В. Римское архаичное наследственное право. М.: Наука, 2001. С. 81.

[4] Дигесты Юстиниана / Перевод с латинского; отв. ред. Л.Л. Кофанов. М.: Статут, 2004. Т. V. Полутом 1. С. 243.

© Е.А. Карасева, А.А. Кучер, О.А. Морозова, 2015

*В.И. Липендин,
А.А. Югов,
УРГЮУ,
г. Екатеринбург*

НЕКОТОРЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛИЗМА ВЕНЕСУЭЛЫ И РОССИИ

Федерализм Венесуэлы, в связи с особенностями политического и исторического развития, является уникальным не только в пределах Латинской Америки, но и всего мира. Некоторые черты этого федерализма, возможно, следует перенять в федеративную систему России.

Венесуэльская Болеварская Республика состоит из 23 штатов, одного федерального округа (Каракас), одних федеральных владений (острова в Карибском море). Штаты Венесуэлы сгруппированы в регионы, которые являются аналогами российских федеральных округов. Каждый штат состоит из 7–10 муниципалитетов, которые, в свою очередь, состоят из приходоов.

Венесуэльская Конституция 1999 г. заменила двухпалатный конгресс на однопалатную Национальную законодательную ассамблею. Она состоит из депутатов, которые избираются в каждом субъекте через институт пропорционального представительства, прямым, личным, всеобщим и тайным голосованием, а также с учетом численности населения по принципу: 1% населения страны выбирает одного депутата. Также каждый субъект федерации и ряд народов избирает по три депутата. Депутаты выбираются только на два срока. Кроме того, депутаты обязаны раз в год отчитываться перед электоратом о своей деятельности и могут быть досрочно отозваны.

Штаты имеют свои законодательные собрания и правительства, которые возглавляются губернаторами, являющимися, согласно Конституции, представителями федеральной власти в своем штате. Губернаторы избираются населением штатов. Законодательные органы штатов в Венесуэле представлены законодательными советами. Столичный округ в отличие от других субъектов не имеет своего законодательного органа. Его функции осуществляет Национальное Собрание Болеварской Республики Венесуэла. Главой столичного округа и главой исполнительной власти столичного округа одновременно является глава правительства. Представительными органами муниципалитетов выступают муниципальные советы, а исполнительную власть возглавляют мэры.

Одна из особенностей федерализма Венесуэлы заключена в ее субъектном составе. Особым субъектом являются так называемые Федеральные владения. Это отделенная от других субъектов административно–территориальная единица, которая объединяет около 12 островных групп в Карибском море и Венесуэльском заливе. Федеральные владения не имеют своих законодательных и исполнительных органов, а управляются из федерального центра – Каракаса.

Федерация Венесуэльской Болеварской Республики, как и Российская Федерация, включает в себя существенное количество национальных субъектов. Целью создания таких формирований является сохранение культур

немногочисленных этнических общностей.

Модель федеративного устройства Венесуэлы происходит от автономных советов, которые существовали еще в колониальный период [1]. Если рассматривать историю развития федерализма в Венесуэле, можно сделать вывод о том, что венесуэльский федерализм среди других моделей латиноамериканского федерализма наиболее централизован, и в некоторых моментах, как и в России, заметны черты унитарного государства. Поэтому, говоря о государственном устройстве Венесуэлы, можно сказать, что, несмотря на конституционные положения, Венесуэла имеет скорее не федеративный, а смешанный тип государственного устройства. Смешанное государственное устройство выражено в замене некоторых федеративных институтов унитарными институтами. Например, в Венесуэле нет существенной управленческой и политической автономии субъекта, а ведь это один из важнейших федеративных институтов.

Еще одной особенностью Венесуэльского федерализма является то, что в Конституции Венесуэлы есть своеобразная норма, которой нет в большинстве других стран с федеральным государственным устройством, в том числе и в Российской Федерации. Этой нормой является право на отзыв выборного должностного лица, но только по истечении половины срока его полномочий и только при условии сбора 20% подписей избирателей. Подобную норму, вероятно, имеет смысл включить и в Конституцию Российской Федерации.

Кроме того, в статье 185 Конституции Венесуэлы закреплён Федеральный Совет по управлению – орган, на который возложено планирование и согласование политики и действий в целях развития процесса децентрализации и передачи полномочий Общенациональной власти штатам и муниципиям [2]. В российской структуре федерализма ничего подобного не предусмотрено. Разграничение ведения субъектов происходит в Конституции и федеральных законах, однако не существует органа, контролирующего данные процессы, потому, на наш взгляд, одним из способов совершенствования федерализма в России может явиться создание подобного органа.

Подводя итог, можно сказать, что федерализм в Венесуэле очень своеобразен, однако он имеет ряд схожих черт с федерализмом в России. Некоторые его институты являются аналогами российским, а некоторые, на наш взгляд, необходимо внимательно изучить, возможно, с целью дальнейшей интеграции этих институтов в систему федерализма России.

Литература и примечания:

[1] Ключко Е.А. Эволюция и особенности федерализма в Латинской Америке // Вестник МГИМО. – 2011. – № 4. – С. 35.

[2] Цит. по: Конституция Венесуэлы (1999 г.) (извлечения): ПиЖ 2000 № 29. URL: http://pravogizn.h1.ru/KSNews/PIG_41.htm (дата обращения: 20.02.2015).

© В.И. Липендин, А.А. Югов, 2015

*К.А. Науменко,
А.Ю. Глушаков,
ЛГУ им. А.С. Пушкина
г. Санкт-Петербург*

ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье автор описывает актуальные проблемы обеспечения доступа к правовой информации для граждан Российской Федерации. В первой части статьи автор рассматривает вопрос о многозначности понятийного аппарата правовой информации. Далее в работе анализируется доступность и популярность среди населения информационных интернет ресурсов государственной власти. В качестве актуальных проблем выделяются:

- 1) низкая способность граждан ориентироваться в правовой информации;
- 2) уметь ее грамотно использовать и применять;
- 3) низкая осведомленность граждан о тех или иных способах получения правовой информации от органов государственной власти.

Ключевые слова: правовая информация, актуальные проблемы распространения правовой информации, юридическая информация, электронное правительство.

Термин информация (Information) означает разъяснение, изложение, осведомленность. Точного определения слова “информация” не существует, это такое же первичное понятие как плоскость или точка в геометрии. Сами по себе тексты, картинки, цифры или речь не являются информацией – это формы ее подачи. Информация в любом виде есть отражение окружающего мира с помощью звуков и сигналов.

«Правовая информация» оценивается в комплексе, так как в данном случае слово «правовая» выступает неотъемлемой характеристикой информации, придает ей смысловую нагрузку, вид и определенные свойства.

Правовая информация – это характерный вид информации, отражающей правила, нормы, поведение и отношение людей, устанавливаемые и закрепляемые государством согласно его целям и интересам. Юридическая информация является синонимом правовой информации. Она выступает в качестве отправной, содержащей первичные, устанавливаемые управляющей соц. группой совокупности правил принятия решений в условиях минимального количества информации. Юридическая информация – это не только разнообразные нормативно-правовые акты, но и правила поведения, как бы задающие программу действий коллективов и индивидуумов, которые нельзя нарушать.

Правовая информация появляется в результате правоприменительной, правотворческой и другой юридической деятельности. Все виды юридической информации есть необходимое условие для функционирования государства и общества, правоохранительных органов и иных юридических и физических

лиц, функционирования всей государственной правовой системы.

Правовая информация неразрывно связана с правами человека и гражданина. В статьях № 24, 29 и 42 Конституции Российской Федерации закреплено право на информацию как неотчуждаемое право человека и гражданина. Исходя из прямого характера действия норм Конституции, а так же из подписанных Российской Федерацией международных соглашений по вопросам прав человека, центральные органы государственной власти и в муниципальных округах, должностные лица, обязаны обеспечить каждого гражданина возможностью ознакомления с любыми официальными документами, непосредственно относящимися к его правам и свободам, если иное не предусмотрено законом.

Создание правового современного государства требует создания действующих механизмов передачи и использования правовой информации во всех сферах общественной жизни. Важно использование максимального количества новых информационных технологий, как в процессе создания и реализации нормативно-правовых актов, так и в области распространения правовой информации.

В настоящий момент в нашей стране система распространения правовой информации ориентирована на информирование государственных органов и учреждений. Патернализм государства превращается в произвол чиновников, которые обладают информацией. Как итог, в обществе, лишь малая часть имеет доступ к правовой информации в полном объеме. Практика распространения официальных документов среди широких слоев населения получила развитие в последнее десятилетие и в основном через специализированные коммерческие системы, разработанные опять же для ограниченного круга профессионалов в области работы с правовой информацией. Правовая информация распространяется в минимальном количестве через СМИ, книжные сети, юридические консультации, и предприятия, представляющие информационные услуги, такие как базы данных «Гарант» и «Консультант Плюс», интернет. Современный механизм распространения текстов официальных документов для широких слоев населения сопряжен с различными трудностями – неполнотой фондов документов, сложностью поиска информации для обыкновенного человека, не профессионала в области работы с правовой информацией. Кроме того, субъекты Федерации наделены правом законодательной инициативы на местном уровне, что привело к резкому увеличению количества официальных документов. И помимо действующего законодательства, действуют распоряжения правительства и постановления президента Российской Федерации. Все это существенно осложняет поиск правовой информации для широких слоев населения и ориентирование среди нормативных документов.

Прорывом стала целевая программа «Электронная Россия (2002–2010)» [1], которая реализуется до сих пор. Одной из важных целей программы заявлена цель обеспечить информированность о деятельности государственной власти, общедоступность государственных информационных интернет ресурсов, формирование качественно новых условий для тесного взаимодействия между органами власти и гражданами с использованием современных информационных технологий. В итоге за этот период появились

такие ресурсы, как <https://www.gosuslugi.ru> Электронное правительство, госуслуги; <https://www.roi.ru> Российская общественная инициатива; <http://www.zakupki.gov.ru> Портал закупок, pravo.gov.ru – официальный интернет–портал правовой информации и прочие информационные ресурсы органов государственной власти.

К сожалению, создание таких качественно новых для России информационных ресурсов не решает всех проблем с распространением правовой информации. Доступ к ней по–прежнему ограничен у огромных слоев населения из–за отсутствия интернета, соответствующего оборудования и осведомленности о наличии данных ресурсов. По данным исследования фондом «Общественное мнение» (ФОМ), при использовании сведений, предоставленных исследовательской группой TNS, а также Техническим Центром Интернет (ТЦИ), доля проникновения широкополосного интернета в регионах растет. По данным ФОМ на весну 2014 года, минимум раз в месяц интернетом пользуются 66,5 миллионов человек старше 18 лет. Это более 57% взрослого населения России. И порядка 53 миллионов совершеннолетнего населения России выходят в интернет ежедневно [2]. Но по данным статистики Минэкономсвязи, популярность и известность сайтов электронного правительства, ориентированных на информирование физических лиц, не высока. Например, популярность основного ресурса «www.gosuslugi.ru», ориентированного на информирование граждан госуслугами, не превышает 15% [3].

Доступность и умение использовать правовую информацию гражданами Российской Федерации – необходимое условие для эффективного функционирования и развития государства. Это позволит достичь следующих результатов:

- создать социальную среду, воспринимающую имеющиеся правовые нормы и осознающие процессы право применения и правотворчества;
- повысить правовую культуру общества, правосознание граждан и как следствие кредит доверия к власти;
- анализировать правовую информацию путем создания экспертных систем с переходом на новый качественный уровень формирования норм права и всей правовой государственной системы;
- разработка и внедрение принципов правовой информации и способов обработки такого вида информации конечным пользователем неминуемо приведет к повышению уровня информационно–правовой безопасности, грамотности, ответственности в области информационного обеспечения и совершенствования форм подачи правовой информации.

Литература и примечания:

[1] «Электронное правительство». 10 сентября 2009 года выпущено Постановление № 721 «О внесении изменений в федеральную целевую программу «Электронная Россия (2002–2010 годы)».

[2] Развитие интернета в регионах России [http://company.yandex.ru/researches/reports/2014/ya_internet_regions_2014.xml#4 .3]: исследования компании Яндекс / Режим доступа – свободны / Весна. 2014г.

[3] Минкомсвязь России. Рейтинг использования портала государственных услуг. [<http://minsvyaz.ru/ru/events/30672/>] / Режим доступа – свободный. / Москва. 2013 г.

© *К.А. Науменко, А.Ю. Глушаков, 2015*

*Р.В. Рахимова,
Л.Г. Гордеева,
Казахский государственный университет,
г. Костанай, Казахстан*

АФГАНСКИЙ ВОПРОС В ПОЗИЦИИ СТРАН ШОС И В ПУБЛИКАЦИЯХ КАЗАХСТАНСКИХ СМИ

Основными целями ШОС являются совместное противодействие терроризму, сепаратизму и экстремизму во всех их проявлениях, борьба с незаконным оборотом наркотиков и оружия, а также поддержание и укрепление мира, безопасности и стабильности. В организации афганский вопрос стоит очень остро. «...Способность стран-членов ШОС придать организации новый импульс и повысить ее авторитет в мире зависит от того, насколько эффективно будут решены такие задачи, как 1) стабилизация региона после вывода американских войск из Афганистана в 2014 г. ...» [1].

В сфере региональной безопасности актуальной остается координация усилий заинтересованных стран в противостоянии угроз сепаратизма, радикализма и терроризма, но уже на новом уровне и в новой стратегической ситуации, связанной с решением НАТО о выводе войск альянса из Афганистана к 2014 году. Признавая опасность дестабилизации Афганистана для региона в целом, ни один из региональных игроков не способен играть роль стабилизирующей силы в одиночку посредством прямого вмешательства [2], следовательно, открывается пространство для коллективного решения в рамках ШОС. Можно сказать, что афганский вопрос выдвигается на первый план в повестке дня ШОС, в том числе оказание содействия Афганистану в области безопасности, национального примирения, восстановления экономики страны. Воздерживаясь от прямой интервенции, влиятельные партнеры Афганистана по ШОС строят планы содействия вооруженным подразделениям афганского правительства и формирования в стране индустриального сектора [1].

Во всем мире общественность озадачена и обеспокоена опасностью распространения этноконфликтных образов и идей через прессу, радио и ТВ. Анализ освещения военных действий, мятежей, гражданских волнений, террористических актов, а также районов, где крайне высок уровень преступности, бандитизма или общественных беспорядков межнациональных и межэтнических конфликтов в современных средствах массовой коммуникации – одно из важных и актуальных научных и научно-практических направлений.

Как показывает анализ казахстанских СМИ, афганский вопрос масс-медиа РК держат в фокусе уже более 30 лет. После Афганской войны 1979-1989 годов внутреннее положение СССР можно сопоставить с положением в США после Вьетнамской войны. Главное различие – в уровне информированности населения. Если американцы на всех этапах войны получали полную информацию о ее ходе, то советским людям вплоть до 1984 г. информация о событиях в Афганистане преподносилась в форме бодрых сообщений, в которых средства были оправданы целью, СМИ не давали

четкой информации о том, что на самом деле происходило, о реальных боевых действиях, потерях в советских войсках, количестве раненных. Еще до 1989 года преобладала героизация воинов-интернационалистов. Затем произошел резкий поворот в сознании людей, осознавших эту войну как «политическую ошибку».

В связи с политикой Гласности в советской прессе стали появляться критические статьи о советском участии в этой войне. На Втором съезде народных депутатов СССР в декабре 1989 г. было принято Постановление о политической оценке решения о вводе советских войск в Афганистан. В нем декларировалось, что вторжение в Афганистан заслуживает политического и морального осуждения. Понятно, что освещение этой темы претерпело колоссальное изменение в связи с новой политической ситуацией. С этого момента в советских СМИ, включая и казахстанские, резко меняется отношение к афганской военной кампании 1979-1989 годов. Экономический кризис, смена власти, распад СССР вызвали угасание интереса общества к этой войне, что не преминуло отразиться и в казахстанских СМИ. И только начиная с 2000-х годов в Казахстане вновь возникает интерес к той афганской войне. После этапа переоценки ценностей казахстанские СМИ начинают целенаправленно формировать позитивный образ солдата – героический и трагический одновременно: солдата – добросовестно выполняющего свой воинский долг и при этом не несущего ответственности за приказы и действия командного состава. В центральной прессе РК появляются неоднозначные оценки той интервенции: «...Однако, уже тогда ту войну сначала тихо, а потом все громче стали называть «странной», «непонятной», «ошибочной», «глупой» и даже «позорной» для СССР...» («Экспресс К» за 14 февраля, 2004 г.); «Память той необъявленной и во многом поныне секретной войны...» («Казахстанская правда» за 29 декабря 2005 г.) «...Афганская война оставила глубокий и кровавый след...» (газета «Аргументы и факты» – в Казахстан» за 20-26 февраля, 2008 г.).

Иные смысловые акценты прослеживаются в региональной прессе. Обратимся к районным газетам Костанайской области: «...Память о ее участниках не должна подлежать забвению. Трудно переоценить мужество солдат и офицеров, воевавших в Афганистане» («Сарыкөл-Сарыколь» за 24 февраля 2006 г.); «Ушла в историю Афганская война. Никем и никому не объявленная, героическая и трагическая...» («Торғай» за 20 февраля 2013 г.); «...Эти ребята не виноваты в том, что попали в Афганистан. Солдат войны не выбирает и не начинает. Солдат выполняет приказы Родины, он расплачивается самым дорогим, что есть у него – жизнью...» («Торғай» за 20 февраля 2013 г.).

Таким образом, тема афганской войны 1979-1989 годов в современных печатных казахстанских СМИ получает новый импульс в своем развитии. Пресса стремится привлечь внимание общественности прежде всего к оставшимся в живых, к так называемому «афганскому синдрому», ставшему наследием той войны. И в этом проявляется социально значимая позиция публикаций. С другой стороны, в современных казахстанских печатных материалах, поднимающих афганскую тему, явно заметно и стремление реабилитировать солдата, снять с него ответственность за трагическую

никчемность и абсурдность той военной акции. И в этом смысле, на наш взгляд, можно констатировать социально-психологическую нацеленность публикаций – стремление снять остроту ощущения как потерянного поколения ныне живущими «афганцами», родственниками и друзьями погибших солдат. Можно сказать, что сегодня в казахстанских СМИ конструируется новая реальность афганской войны 1979-1989 годов, знаки и символы которой легко узнаваемы, поскольку заимствованы из действительности, а сама она в то же время характеризуется собственной самостоятельной системой идей, комплексом взглядов, набором стереотипов, образным рядом.

Таким образом, в современной прессе РК афганский вопрос представлен в двух ипостасях: в варианте расстановки новых смысловых акцентов в осмыслении афганской войны второй половины XX века и как оценка нынешней острой афганской нестабильности.

Литература и примечания:

[1] <http://www.coscos.org.cn/a/Russian>

[2] <http://eng.globalaffairs.ru/redcol/Uncertain-World-Central-Asia-An-Indicator-of-Russias-Imperial-Aspirations-16083>

© Рахимова Р.В., Гордеева Л.Г., 2015

*Н.В. Янчар,
О.Э. Старовойтова,
ЛГУ им. Пушкина,
г. Пушкин*

ОТНОШЕНИЕ К АБОРТАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Испокон веков искусственное прерывание беременности было вне закона. Все религиозные конфессии запрещали верующим участвовать в этой процедуре.

XX век легализовал аборт и ввел их в когорту методик планирования семьи. Появление во второй половине XX века альтернативных средств регуляции рождаемости, изменение культурных традиций мирового сообщества заострило вопрос о нравственной оценке процедуры искусственного прерывания беременности.

Отношение к абортam в обществе складывается по-разному. Для одних это простая медицинская процедура. Для других – незаконное убийство человека.

Например, величайшие философы древности Платон и Аристотель рассматривали аборт как средство, регулирующее рождаемость и отбор. В Германии в соответствии с кодексом, принятым в 1532 году и действовавшим до конца 18 века, прерывание беременности преследовалось законом и каралось смертью. Можно привести еще много примеров, из которых видно, что проблема абортov всегда стояла отнюдь не на последнем месте в морально–правовом процессе развития общества.

Сегодня проблема абортov горячо обсуждается с различных позиций.

Сторонники «права на жизнь» считают аборт недопустимым, выступая в защиту неродившегося человека, а сторонники «права на выбор» считают, что женщине должна быть предоставлена возможность самой решать свое будущее.

Общественное мнение по этим вопросам расходится [4]. Позиция противников запрета аборта представлена в обществе несколькими теориями.

Согласно теории о неотъемлемом праве женщины на аборт, женщина имеет право на аборт как продолжение права распоряжаться собственным телом. При этом эмбрион не считается личностью или даже человеческим существом вообще. Основной неоднозначностью в данном подходе является срок, на котором эмбрион следует признать человеком (например, срок развития нервной системы) или личностью (появление возможности чувствовать и страдать или памяти).

Однако некоторые противники запрета считают, что аборт морально допустим, даже если эмбрион имеет право на жизнь и является человеческим существом.

Вторая концепция – эмбрион не является человеческим существом. Одно из возражений против признания до определенного времени эмбриона человеческим существом базируется на том факте, что до восьмой недели развития у него ещё отсутствует человеческое выражение лица, потому нельзя считать, что эмбрион является человеческим индивидуумом – до тех пор, пока

он не достигнет такого состояния, когда будет точно определимой человеческая форма его тела [3].

Третья концепция – угроза жизни матери. В данном случае аргументы в защиту аборта основаны на признании второстепенности обречённого плода, жизнь которого де-факто уже нельзя считать полностью человеческой. По мнению некоторых, таким образом, просто формально ускоряется смерть плода, а если смерть матери неминуема, то можно попробовать кесарево сечение, если есть надежда спасти ребёнка. По другой версии, надо дожидаться естественной смерти матери и применять респираторную терапию. Соломоново решение заключается в спасении и жизни матери, и плода, но обычно того, что более вероятно. Эта позиция критикуется иногда тем, что сохранение жизни матери не даёт права на отбирание её ребёнка, кроме случаев, при которых нет другой альтернативы.

Четвертая теория – угроза тяжёлой патологии плода. Эта точка зрения рассматривает аборт как средство предотвращения появления на свет детей с тяжёлыми патологиями – несовместимыми с жизнью или ограничивающими срок жизни плода до 0,5-2 лет и т.д.

Современная медицинская генетика позволяет контролировать возможные нарушения в геноме эмбриона, в том числе по клеткам амниотической жидкости. Ультразвуковое обследование также позволяет выявить ряд органических нарушений развития.

Противники абортов называют такой подход евгеническим.

Среди позиций противников аборта также существует несколько теорий и предположений.

1. Точка зрения христианства. С точки зрения христианской религии, аборт является убийством нерожденного младенца в чреве матери.

Христиане считают, что душа человека возникает в момент зачатия, а значит, любое искусственное прерывание беременности, по сути, убийство. Поскольку доказать наличие души у зародыша не представляется возможным, используются другие аргументы, ни один из которых фактически не является для христиан значимым [2].

Критика христианами аборта как простой хирургической операции основана на том, что уже в 6-недельном возрасте электроэнцефалограф регистрирует мозговые импульсы зародыша. Версия о том, что человеческий зародыш становится человеком в какой-то определённый момент своего развития во время беременности матери, ориентировочно на пятый-шестой месяц, – ошибочна, потому что непорочное зачатие показывает, что признаками жизни обладает уже зигота.

Хотя медицина библейских времён ещё не знала аборта, уже синайское законодательство предусмотрело ответственность за действия, повлекшие за собой гибель плода в утробе матери.

Эта концепция была развита в Новом Завете, рассматривающем аборт как умышленное убийство, отягченное беззащитностью зародыша. В христианской классификации грехов, принятой в Православии и Католицизме, совершение аборта считается грехом, вопиющим к небу.

2. Эмбрион является человеческим существом.

Исследования биологической природы человеческого эмбриона

показывают, что с момента слияния женских и мужских половых клеток в ампуле материнских фаллопиевых труб эмбрион имеет потенциальные характеристики человеческого существа, такие как, например, геном, направленный на постепенное развитие вплоть до формирования взрослого человека.

Противники запрета аборта, однако, указывают, что эмбрион в начале своего развития мало отличается от любой другой человеческой клетки, миллионы которых гибнут каждый день. Сэм Харрис замечает, что каждая клетка тела каждого человека является потенциальным человеческим существом. Каждая пара гамет (сперматозоид + яйцеклетка) является потенциальным человеческим существом с однозначно определенным геномом. Но сторонники запрета абортот не стараются спасать сперматозоиды и яйцеклетки [5].

3. Критика абортот с точки зрения философии.

Если бы в развитии эмбриона действительно наблюдалось разделение между биологической, что начинается с зиготы, и человеческой жизнью, что начиналась бы ориентировочно на четырнадцатый день или позже, то была бы фактическая дихотомия между личностным «Я» и его телом. Это противоречит логике самой жизненной сущности человека, при которой телесная сфера является частью его «Я».

Для присутствия духовной сферы не обязательно ждать, когда все органические способности человека достигнут степени своего полного развития – подтверждением этого является то, что разум и воля – специфические черты человеческого духа – проявляются намного позже самого момента рождения, тогда как присутствие духа в новорожденном теле несомненно. Генетическое развитие не приводит к изменению в самой природе эмбриона, но лишь к постепенному проявлению тех способностей, которыми он был наделен уже от самого начала.

4. «Человек в потенции». Критикуя мнение противников запрета абортот о том, что эмбрион является «человеком в потенции», но ещё не реальным человеческим индивидуумом, приводят следующие доводы. Аристотель считал, что понятие потенции стоит в прямой связи с актом: потенциальным является то, что – если ему ничто не мешает – может само по себе проявиться и актуализировать самое себя [1].

Активная потенция проявляет конституциональные способности данного существа к развитию «ex natura sua». В логике противников человеческой индивидуальности раннего эмбриона слово «потенция» употребляется в явно редуktивном его значении и обозначает лишь теоретическую возможность.

Но эмбрион существует реально как настоящее человеческое существо. В потенции находятся не его сущность или человеческий род индивидуума, а полное проявление его внутренних возможностей, которые подвержены процессу постепенного биологического созревания. Зигота имеет характер активной потенции, поскольку сама по себе, при отсутствии препятствий, приводит к полному развитию человека (при условии воспитания в человеческом обществе). Эмбрион является не теоретическим «человеком в потенции», а реальным и актуальным человеком, то есть, как писал

Тертуллиан: «Уже является человеком тот, кто им станет» [4].

5. Ответственность за свои действия. Нельзя также забывать об ответственности, которую потенциально несут мужчина и женщина при вступлении в половую связь, результатом которой может стать беременность, поскольку надёжность любых средств контрацепции не является стопроцентной.

Иными словами, с точки зрения противников аборт, люди, желающие избавиться от нежелательной беременности, решают проблему, возникшую по их вине, за счёт ещё неродившегося ребёнка, который, в отличие от них самих, в создавшейся ситуации не повинен.

Таким образом, как мы видим из проанализированных теорий, несмотря на то, что проблема абортов обсуждается достаточно давно, единого ее толкования нет.

Литература и примечания:

- [1] Аристотель. Политика. Соч. Т.4. – М., 2003. – С. 87–88.
- [2] Бродский В.А. Искусственный выкидыш с медицинской и общественно-экономической точки зрения. – М.: Медицина, 2004.
- [3] Катунский Э. К вопросу о праве родителей на жизнь плода. – М.: Медицина, 2005. – 178 с.
- [4] Мастерс У.Г., Джонсон В.Э., Колодни Р.К. Основы сексологии. – М.: Мир, 2007. – 592 с.
- [5] Садвокасова Е.А. Аборт как социально-гигиеническая проблема. – М., 2005.

© Н.В. Янчар, О.Э. Старовойтова, 2015

**И.К. Яфаров,
Н.А. Маканжанов,**
*Казахский государственный университет,
г. Костанай, Казахстан*

К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТИТУЦИОННОЙ АССАМБЛЕИ В УКРАИНЕ

Формирование суверенного, независимого, демократического, социального государства в Украине на современном этапе имеет все ещё незавершенную стадию государственного процесса. Фундаментом для реализации данной концепции является Основной Закон государства – Конституция, которая должна отображать правовые, духовные, исторические ценности и традиции, а также национальное самосознание народа. 28 июня 1996 года, руководствуясь Актом провозглашения независимости Украины от 24 августа 1991 года и постановившим 1 декабря 1991 года всенародным голосованием на референдуме, Верховная Рада Украины приняла Конституцию Украины. Это положило начало конституционного процесса в независимой Украине, который все ещё длится.

В условиях развития общества и государства, а также в связи с реформированием судостроительства, уголовного законодательства, местного самоуправления, которое тесно связано с территориально-административной модернизацией и т.д., есть необходимость во внесении изменений к некоторым нормам Конституции Украины. Но, эти изменения должны быть тщательно перепроверены с принципиальной ответственностью и профессионализмом, прислушиваясь к обществу и ученым.

С целью наработки предложений относительно изменений в Конституцию Украины на основе обобщения практики реализации Основного Закона Украины, с учетом достижений и тенденций развития современного конституционализма, обеспечения привлечения в установленном порядке к такой работе ведущих ученых, представителей гражданского общества и различных политических сил, международных экспертов Европейской Комиссии «За демократию через право» (Венецианская Комиссия), экспертов других международных учреждений и организаций, руководствуясь Конституцией Украины, Указом Президента Украины «О Конституционной Ассамблее» от 17 мая 2012 года [2] было образовано Конституционную Ассамблею в Украине. Этим же Указом было утверждено Положение о Конституционной Ассамблее, а также персональный состав органа.

Согласно данного Указа, Конституционная Ассамблея является специальным вспомогательным органом при Президенте Украины, созданным с целью подготовки законопроекта (законопроектов) о внесении изменений в Конституцию Украины. В своей деятельности Конституционная Ассамблея руководствуется Конституцией и законами Украины, актами Президента Украины, другими нормативно-правовыми актами, действующими международными договорами Украины, Положением о Конституционной Ассамблее, а также принятым в соответствии с ним Регламентом органа [2].

Правовой статус такого органа vyplывает из ст. 106 Конституции [1], согласно которой Президент Украины имеет право для осуществления своих полномочий создавать консультативные, совещательные и другие вспомогательные органы и службы.

Разработать такой общегосударственный документ смогут члены Ассамблеи, среди которых 100 человек. При их отборе приоритет отдавался ученым в сфере теории государства и права, конституционного права и т.д., которые имеют авторитет в обществе, а также не осуществляют властных полномочий в органах государственной власти и органах местного самоуправления, т. е. не являются политически и конъюнктурно заангажированными. По нашему мнению, такая принципиальная профессионально-квалифицированная основа в подборе членов Конституционной Ассамблеи, с привлечением ведущих ученых Украины, внушает доверие к органу, а потому, мнение относительно его неэффективности можно считать необоснованными. Следует подчеркнуть место представителей гражданского общества и различных политических сил, которые имеют свои определенные квоты для членства в работе Конституционной Ассамблеи. Такой подход, считаем, влияет положительно на эффективность работы органа и демократизирует его в государстве.

Однако, в состав Конституционной Ассамблеи не вошли представители оппозиционных сил, которые считают деятельность органа неэффективной и не законной. Этот факт следует считать негативным, так как оппозиционеры вопреки государственно важным вопросам отдают предпочтение политическим амбициям и настроениям.

Следует подчеркнуть, что орган не принимает новую редакцию Конституции государства самостоятельно. Он лишь разрабатывает ее проект, затем должен передать его на экспертизу юридическим учреждениям, научным учреждениям и после этого – направить в Венецианскую Комиссию и Совет Европы. Наконец с учетом всех замечаний проект передается главе государства, который далее будет действовать в рамках действующей Конституции.

Вкратце рассмотрев некоторые вопросы о деятельности Конституционной Ассамблеи в Украине, считаем необходимым, сделать следующий общий итог.

Конституционная Ассамблея – демократический орган по своей природе и сути, созданный именно для достижения таких целей, которые будут играть положительную роль в контексте развития национальной правовой системы Украины, ее особенностей и сущностных признаков в отличие от других правовых систем мира.

Литература и примечания:

[1] Конституція України: Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР – Відомості Верховної Ради України (ВВР) – 1996. – № 30. – ст. 141.

[2] Про Конституційну Асамблею: Указ Президента від 17.05.2012 № 328/2012. – Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2012.

© И.К. Яфаров, Н.А. Маканжанов, 2015

Научное издание

ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

*Материалы Международной (заочной) молодежной
научно-практической конференции
г. Нефтекамск, 26 февраля 2015 г.*

Усл. печ. л. 7,75. Тираж 100 экз. Заказ 7.

*Изготовлено в редакционно-издательском отделе
ООО «Наука и образование»
452681, РБ, г. Нефтекамск, ул. Дорожная, 15а
Телефон 8 (937) 333-86-86
E-mail: vostretsow@yandex.ru*