

***ДОСТИЖЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ  
(ACHIEVEMENTS  
OF MODERN SCIENCE:  
FROM THEORY  
TO PRACTICE)***

***Материалы Международной  
научно-практической конференции  
28 ноября 2023 года  
(г. Минск, Беларусь)***

© Выдавецтва «Навуковы свет»,

© НИЦ «Мир Науки»

2023



Выдавецтва **«Навуковы свет»**

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# **ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (ACHIEVEMENTS OF MODERN SCIENCE: FROM THEORY TO PRACTICE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Достижения современной науки: от теории к практике [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,34 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ**

### **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

Д70

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Достижения современной науки: от теории к практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана и Азербайджана по техническим, юридическим, социологическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 29 ноября 2023 года.

**Объем издания:** 2,34 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>И.В. Карсюк</b> Структурная схема системы многофакторной верификации сотрудника на предприятии                           | 7  |
| <b>А.И. Крылова, С.М. Елина</b> Обзор основных систем автоматизированного проектирования                                    | 11 |
| <b>М.В. Садовский, Р.Г. Вильданов</b> Моделирование системы управления электроприводом буровой установки                    | 16 |
| <b>А.Н. Соловьев, С.И. Половения</b> Применение GaN светодиодов в перспективных системах передачи информации видимым светом | 20 |

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Р.О. Александров, А.У. Идрисова, Д.Р. Исламгулов</b> Состояние производства сорго в Российской Федерации                                              | 24 |
| <b>Е.М. Корабаев, С.Т. Нусупова, А.К. Даниял</b> Динамика показателей неспецифической резистентности организма овцематок на фоне применения ОЦС          | 28 |
| <b>С.А. Ламонов, С.О. Снигирев</b> Полиморфизм гена бета-казеина у коров разных породных групп чёрно-пёстрого скота в ООО «Слактис»                      | 33 |
| <b>С.А. Ламонов, П.Ю. Фолин</b> Полиморфизм гена бета – казеина у коров симментальской породы в быкопроизводящей группе племзавода – учхоза «Комсомолец» | 37 |

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ш.Х. Мусаева</b> Влияние переселенческой политики Царской России на изменение численности населения Елизаветпольской губернии (1868-1900 гг.) | 41 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>К.М. Умбетбекова, Я.К. Насиров, А.Н. Маубасова</b> Особенности формирования культуры общения студентов технологического вуза | 48 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- И.К. Кольцова, П.В. Каменева** Апелляция в арбитражном процессе 57

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Голунова** Учебная (проектно-технологическая) практика студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки по математическому аспекту 62
- С.И. Дружинина** О некоторых синтаксических и пунктуационных нормах русского языка, изучаемых студентами всех направлений подготовки 72
- Г.И. Займист** Интеллектуальная культура будущего юриста, ее содержание и необходимость формирования в условиях современного университетского образования 77
- И.А. Калина, Т.Г. Анкилова** Формирование первых чувств патриотизма в дошкольном возрасте 82
- Н.В. Уланова, Н.А. Логинова, В.А. Иванова** Эффективные методы и педагогические условия развития речи дошкольников 88

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- С.М. Садвакасова, А.Б. Ахметова, Т.А. Козай** Ранние предикторы диагностики хронической болезни почек у детей с сахарным диабетом 1 типа 94

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Е.С. Сукманова, Т.В. Тищенко** Некоторые аспекты освоения южнорусской певческой традиции в ДМШ и ДШИ 98

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Т.Б. Асадова** Азербайджанский мультикультурализм 103
- Э.И. Ахмедова** Адаптация студентов к обучению в университетах 107

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**И.В. Карсюк,**  
выпускник, инженер,  
науч. рук.: **С.И. Половения,**  
к.т.н., доц., зав. каф. ТКС  
УО «Белорусская государственная  
академия связи»,  
г. Минск, Беларусь

### **СТРУКТУРНАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ МНОГОФАКТОРНОЙ ВЕРИФИКАЦИИ СОТРУДНИКА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена системе многофакторной верификации сотрудников как инновационному и эффективному методу повышения уровня безопасности на предприятии. Этот подход, основанный на использовании нескольких аутентификационных факторов, предоставляет более надежные механизмы защиты и снижает риск несанкционированного доступа к важным корпоративным ресурсам. Рассмотрены ключевые компоненты схемы системы многофакторной верификации. Показано, что данная система может стать фундаментальным элементом безопасности и эффективности в современном предпринимательском мире.

**Ключевые слова:** система контроля и управления доступом, верификация, мониторинг общественной безопасности.

В эпоху стремительного технологического прогресса и всеобъемлющей цифровизации, безопасность предприятий становится предметом первостепенной важности. С увеличением объемов цифровой информации и расширением сферы воздействия бизнес-процессов, вопрос обеспечения конфиденциальности и защиты корпоративных ресурсов приобретает все более острый характер.

Одним из ключевых аспектов обеспечения безопасности является эффективная система верификации личности

сотрудников. В традиционных моделях эта задача могла решаться с помощью простых методов, таких как пароли и ключи доступа. Однако, с ростом угроз цифровой безопасности, стандартные методы становятся уязвимыми, требуя более сложных и надежных решений.

Система многофакторной верификации сотрудников (далее – CMBC) представляет собой комплексный подход к обеспечению безопасности, основанный на использовании нескольких аутентификационных факторов. Ключевые компоненты этой схемы играют решающую роль в создании надежной системы и включают в себя:

- биометрические данные;
- пароли и коды доступа;
- карты доступа и RFID-технологии;
- устройства аутентификации;
- геолокационные данные;
- временные ограничения;
- анализ поведения.

Использование уникальных физиологических характеристик сотрудников, таких как отпечатки пальцев, сканирование радужки глаза, голос и лицо, повышает степень уникальности и надежности верификации. Пароли могут дополнять биометрические данные, создавая дополнительный уровень защиты. Специальные карты с чипами, магнитной полосой или RFID-метками могут использоваться в сочетании с другими методами, например, вводом пароля или сканированием отпечатков. USB-ключи, смарт-карты и мобильные устройства могут служить вторым или третьим аутентификационным фактором, усиливая систему верификации. Использование данных о местоположении может быть полезным дополнением к другим факторам, особенно в случае удаленной работы. Ограничения времени могут уменьшить риски несанкционированного доступа в определенные периоды. Мониторинг типичных действий сотрудника может помочь выявить аномалии и предотвратить несанкционированный доступ.

Комбинирование этих компонентов позволяет создать мощную систему, устойчивую к различным угрозам и

обеспечивающую высокий уровень безопасности при доступе сотрудников к корпоративным ресурсам.

Разрабатываемая система представлена на рисунке 1.

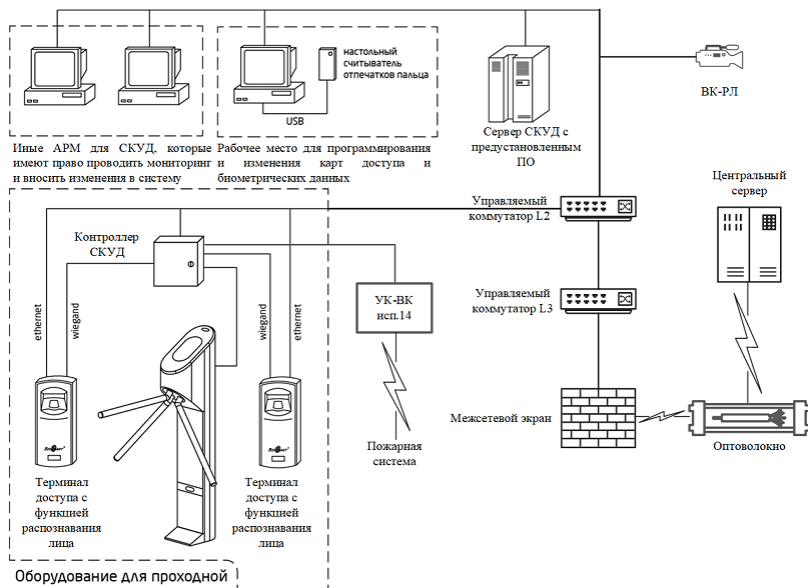


Рисунок 1 – Структурная схема CMBC

Внедрение CMBC на предприятии предоставляет целый ряд преимуществ, существенно улучшая уровень безопасности и эффективности бизнес-процессов. Использование CMBC обеспечивает высокий уровень безопасности за счет сложных и надежных механизмов защиты, требующих успешного прохождения нескольких этапов подтверждения личности. Это существенно снижает вероятность несанкционированного доступа. Также CMBC позволяет минимизировать риск фрода и мошенничества за счет комбинации различных аутентификационных факторов.

Общий эффект от внедрения схемы многофакторной верификации включает в себя повышение общей безопасности информации, улучшение работы предприятия и снижение

рисков связанных с несанкционированным доступом и мошенничеством.

© И.В. Карсюк 2023

*А.И. Крылова,  
С.М. Елина,  
студенты 2 курса  
напр. «Гидроакустика»,  
ДВФУ,  
г. Владивосток, Российская Федерация*

## **ОБЗОР ОСНОВНЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена современным системам автоматизированного проектирования, как зарубежных разработчиков, так и отечественных. Проведен сравнительный анализ систем, выявлены их основные достоинства и недостатки.

**Ключевые слова:** САПР, технологические процессы, ПО, AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, T-FLEX, Inventor, NanoCAD.

### **Введение.**

В век развития цифровых технологий каждый слышал про системы автоматизированного проектирования (САПР). Система автоматизированного проектирования – это организационно-техническая система, предназначенная для автоматизации процесса проектирования, состоящая из персонала и комплекса технических и программных средств автоматизации проектирования. Отсюда мы получаем главную функцию данной технологии – автоматизация. САПР нашли применение во многих нишах обыденной жизни, включая приборостроение, архитектуру, машиностроение, строительство, производство бытовых товаров (мебель, электротехника), геодезию, геологию и т.д. Системы автоматизированного проектирования ускоряют рабочий процесс, сокращают трудоемкость проектирования, улучшают качество работы или, иными словами, повышают эффективность труда работников из разных сфер.

### **Основная часть.**

Термин САПР охватывает три основных понятия:

1. CAE (Computer-aided engineering) – система для проведения расчета данных и анализа;
2. CAD (Computer-Aided Design) – система для конструкторского проектирования и построения схем;
3. CAM (Computer-aided manufacturing) – система, которая управляет результатами деятельности двух предыдущих устройств.

Однако, сейчас широкое распространение получили CAD-системы. Они, в свою очередь, решают большое количество разнообразных задач. Рассмотрим несколько наиболее популярных зарубежных программ автоматизированного проектирования и их отечественных аналогов.

AutoCAD является одной из первых САПР. Программа появилась в 1982 и переведена на 18 языков. Из основного функционала: поддерживает 2D и 3D-моделирование, проводит автоматические расчеты, обладает интуитивно-понятным интерфейсом, имеет хорошую автоматизацию операций и универсальное расширение файлов.

К преимуществам можно отнести: возможность получение бесплатного программного обеспечения для студентов и преподавателей, программа разрабатывалась изначально для macOS и Windows, возможно оптимизировать работу программы с другим программным обеспечением производителя Autodesk.

Сразу можно обозначить и недостатки: Autodesk приостановила свою деятельность в РФ, больше нет возможности приобрести лицензию, есть трудности в работе с проектами, разработанными в более ранних версиях программного обеспечения – ошибки при открытии или при импортировании, ограниченный функционал при работе с 3D-моделями.

Отличный аналог AutoCAD, но уже отечественного производства компании АСКОН – КОМПАС-3D. Программное обеспечение направлено на создание 3D-моделей. Со временем появилось большое количество различных дополнений, позволяющие работать над документацией. Из важнейших преимуществ КОМПАС-3D стоит отметить, что программа разработана на соблюдение ГОСТ. Также доступен режим

симуляции, который позволяет задать определенные эксплуатационные условия и проверить конструкцию на прочность. Также как и AutoCAD поддерживает автоматические расчеты.

Из преимуществ: программное обеспечение и вся документация разрабатывались на русском языке, есть возможность получить бесплатные версии для домашнего использования и для обучения.

Из явных недостатков: работа только с Windows, программное обеспечение имеет высокое требование к характеристикам устройства, на котором планируется работать, формат, в котором сохраняются чертежи, не поддерживается другими схожими платформами.

SolidWorks – САПР для автоматизации и организации производства. Программное обеспечение обладает большим количеством различных инструментов для проектирования деталей и механизмов, зданий и т.д. Кроме того, имеется возможность 3D-сканирования и моделирования, подготовка и оформление документации согласно ГОСТ, но функционал SolidWorks распределен по разным программным пакетам.

Основные преимущества: возможность получения программного обеспечения студентами и преподавателями бесплатно, либо на льготных условиях, большое разнообразие инструментов для проектирования.

Из недостатков: имеются PRO-версии программного обеспечения, но получить их можно только по индивидуальному запросу у регионального представителя, есть вероятность, что версия Windows и версия SolidWorks будут несовместимы, соответственно, придется либо переустанавливать ПО используемого устройства, либо подбирать версию программы соответствующую системе пользователя. SolidWorks обладает схожим недостатком, что и отечественный КОМПАС-3D, – имеет высокое требование к характеристикам устройства, на котором планируется работать.

T-FLEX – это уникальный САПР как среди российских пользователей, так и зарубежных. Он включил в себя мощные инструменты параметризации эскизов, деталей и сборок, и для этого совсем не требуются навыки программирования, простой

механизм создания приложений для автоматизации конкретных задач. За его основу легли продвинутое средства трехмерного моделирования, поддерживающие стабильную работу даже со сложными сборками из сотен тысяч компонентов, интеллектуальные инструменты для расчета и оптимизации конструкций и возможность совместной работы над проектом множества специалистов, своевременное внесение и журналирование изменений документов. Сегодня T-FLEX CAD используют в основном крупные предприятия авиастроительной отрасли, что много говорит о его производительности и выдающейся функциональности. Но для использования данной программы требуется мощный компьютер и нет нативных версий для других ОС, кроме Windows. В Linux разработчики предлагают запускать программу через Wine.

Inventor является еще одним продуктом Autodesk.

Сборка в Autodesk Inventor представляет из себя полную электронную копию физического изделия, которая полностью описывает все его параметры, как физические, так и технические. Часто сборки также называют «электронными макетами изделий» и «цифровыми прототипами», что полностью отражает понятие сборочной единицы.

Связка AutoCAD Mechanical и Autodesk Inventor обеспечивает полную совместимость 3D и 2D данных между этими платформами. Это дает возможность работать с моделями Inventor напрямую из AutoCAD даже при отсутствии Autodesk Inventor, а также создавать в AutoCAD чертежи трехмерных моделей из Inventor, с сохранением их полной ассоциативности.

Также есть и недостаток программы, это наличие проблем при импорте 3D моделей из других программ, при проектировании в 3D сложнее, чем в 2D, отстает возможность визуализации.

Существует еще один продукт российского производства NanoCAD, компания называемая NanoSoft. Также как и КОМПАС-3D, Нанокэд ориентирован на правила ГОСТа. Интерфейс остается полной имитацией работы в брендовом модуляторе. Соотносится с другими системами автоматического проектирования и легко импортируется за счет поддержания различных форматов. Имеет возможность доступа в библиотеку

заготовленных схем и поддерживает обмен данными с системой NormaCS.

Из минусов выделяют нестабильную работу и частые сбои, долгую загрузку софта. И трудности при редактировании геометрии – затруднена работа со сплайнами и штриховками, но разработчики уже работают над устранением данных проблем.

### **Заключение.**

Проведен сравнительный анализ систем, выявлены основные достоинства и недостатки таких программ как AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, T-FLEX, Inventor и NanoCAD. Использование САПР значительно сокращает объем работ для различных областей инженерии. Хочется отметить, что как зарубежное ПО, так и российское очень радует и помогает в работе разных отраслей 3D моделирования.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] КОМПАС-3D: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://kompas.ru/> (дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.

[2] T-flex: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.tflex.ru/> (дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.

[3] NanoCAD: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.nanocad.ru/> (дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.

[4] Зиновьев Д. В. 363 Основы проектирования в Autodesk Inventor. 2-е изд. / под ред. Азанова М. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 256 с.

[5] Ярес, Э. «Русский CAD» / ЭванЯрес – Текст: электронный // [3dcadworld.com](http://3dcadworld.com): [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.3dcadworld.com/russian-cad/> (дата обращения: 29.03.2023).

© А.И. Крылова, С.М. Елина, 2023

*М.В. Садовский,  
магистрант 3 курса,  
Р.Г. Вильданов,  
д.т.н., проф.,  
ИНН ФГБОУ ВО УГНТУ,  
г. Салават, Российская Федерация*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ**

**Аннотация:** данная научная статья исследует проблематику совершенствования системы управления электроприводом буровой установки. Эта статья рассматривает два подхода к управлению электроприводом буровых установок: полеориентированное управление (ПОУ) и каскадное управление с использованием четырех ПИ-регуляторов. Полеориентированное управление представляет собой высокоточный метод, ориентированный на точное управление моментом и скоростью вращения двигателя, что особенно важно в условиях бурения. В то время как каскадное управление, использующее четыре ПИ-регулятора, предоставляет классический и надежный метод, требующий тщательной настройки.

**Ключевые слова:** буровая установка, система управления, регулируемый электропривод.

В современных технологиях бурения нефтяных скважин системы управления электроприводами играют важную роль, влияя на эффективность и стабильность работы буровой установки. В этом контексте особенно актуальным становится применение передовых методов управления, таких как полеориентированное управление и каскадное управление с использованием ПИ-регуляторов.

Полеориентированное управление (ПОУ) представляет собой высокоточную технологию управления электроприводом, ориентированную на точное управление моментом и скоростью вращения двигателя. Этот подход базируется на математических моделях и алгоритмах, которые обеспечивают точное

следование заданным параметрам работы электропривода. ПОУ позволяет достичь высокой динамичности и точности регулирования, что является критически важным в условиях бурения [1].

Сравнительно с полеориентированным управлением, каскадное управление с использованием четырех ПИ-регуляторов представляет собой классический метод, в котором управление разделено на последовательные уровни. Каждый ПИ-регулятор ответственен за определенные параметры электропривода, такие как ток, скорость и положение. Этот метод, хотя и эффективен, часто требует тщательной настройки и может быть менее гибким при изменении рабочих условий [2, 3].

На рисунке 1 представлена система управления электроприводом буровой установки.

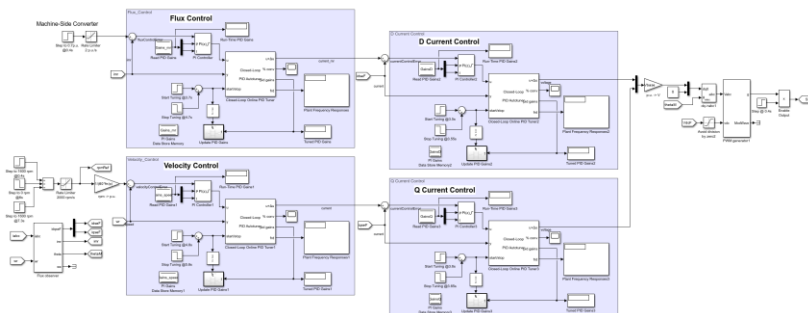


Рисунок 1 – Система управления электроприводом буровой установки

Подсистема управления электроприводом содержит четыре ПИ-контроллера. ПИ-регулятор скорости во внешнем контуре регулирует скорость двигателя. ПИ-регулятор потока внешнего контура регулирует поток статора. Два ПИ-контроллера внутреннего контура управляют токами по осям  $d$  и  $q$  по отдельности. Команда от ПИ-регулятора скорости внешнего контура напрямую подается на ось  $q$  для управления крутящим моментом. Команда для оси  $d$  не равна нулю для

ASM и является результатом работы ПИ-регулятора потока во внешнем контуре.

Между всеми ПИ-регуляторами и объектами управления вставили блок Closed-Loop PID Autotuner для автонастройки системы управления, которая основана на преобразовании Парка и Кларка.

На рисунке 2 представлен блок ПОУ.

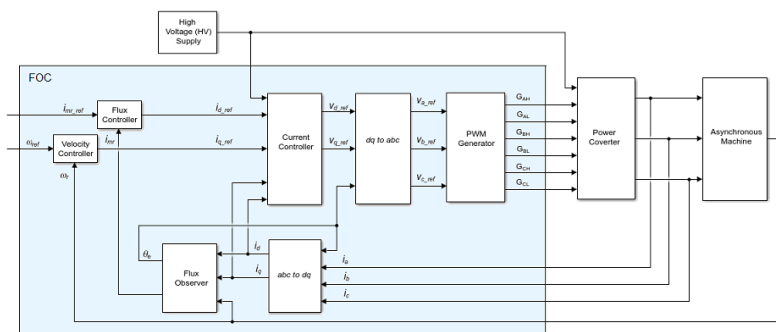


Рисунок 2 – Блок ПОУ

Полеориентированное управление контролирует трехфазные токи статора как вектор. ПОУ основан на проекциях, которые преобразуют трехфазную, зависящую от времени и скорости систему в двухкоординатную, независимую от времени систему. Этими преобразованиями являются преобразование Кларка, преобразование Парка и соответствующие им обратные преобразования [4].

Использование полеориентированного управления через преобразование Парка и Кларка может быть эффективным решением для управления электроприводом буровой установки. ПОУ позволяет управлять асинхронными двигателями так, чтобы они вели себя, как если бы они были выравнены с вектором магнитного поля [5].

Преимущества ПОУ в сравнении с каскадом:

- улучшенная динамическая реакция;
- снижение потерь энергии;

- улучшенная адаптация к различным режимам работы;
- управление напряжением и частотой;
- повышение эффективности;
- минимизация воздействия внешних возмущений.

В конечном итоге, выбор между полеориентированным управлением и каскадным управлением зависит от конкретных требований и условий работы буровой установки. ПОУ обеспечивает высокую точность и динамичность, особенно в переменных условиях, в то время как каскадное управление может быть более простым и надежным в стабильных условиях.

### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Иванов А.Б. Применение полеориентированного управления в электроприводах. Москва: Энергия. – 2020.
- [2] Петров В.Г. Основы каскадного управления электроприводами. Санкт-Петербург: Техника. – 2018
- [3] Сидоров Н.И. (2016). Современные технологии в управлении буровыми установками. Нефть и Газ. – 2016. – 3(45), 78-92.
- [4] Кожухарь В.С. Математическое моделирование систем управления электроприводами. Москва: Техника. – 2017
- [5] Григорьев Д.М. Оптимизация систем управления в нефтегазовой промышленности. Журнал Управление и Автоматизация. – 2019. – 12(60), 45-58.

© М.В. Садовский, Р.Г. Вильданов, 2023

*А.Н. Соловьев,  
научный сотрудник,  
С.И. Половения,  
к.т.н., доц., зав. каф. ТКС,  
УО «Белорусская государственная  
академия связи»,  
г. Минск, Беларусь*

## **ПРИМЕНЕНИЕ GaN СВЕТОДИОДОВ В ПЕРСПЕКТИВНЫХ СИСТЕМАХ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ВИДИМЫМ СВЕТОМ**

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальным возможностям использования светодиодов, основанных на нитриде галлия (GaN), в передовых технологических системах передачи данных и световой коммуникации. Показаны технологические характеристики GaN светодиодов, рассматриваются области применения, обоснована перспективность использования GaN светодиодов.

**Ключевые слова:** светодиод, Li-Fi, система передачи данных видимым светом.

В эру стремительного развития световой технологии акцент на применение светодиодов на основе нитрида галлия (GaN) в системах передачи информации видимым светом становится ключевым вопросом современных исследований. Исследования в области GaN светодиодов открывают уникальные возможности для оптимизации процессов световой коммуникации и передачи данных.

Применение светодиодов на основе материала GaN в перспективных системах передачи данных видимым светом имеет широкий спектр применений.

GaN светодиоды могут быть особенно полезны для оптоволоконной связи, так как обладают высокой скоростью переключения и возможностью работы в широком спектре длин волн. Также высокая пропускная способность GaN светодиодов позволяет использовать их для беспроводных световых коммуникаций, таких как технология Li-Fi, где данные

передаются с использованием света вместо радиоволн.

Кроме того, GaN светодиоды обладают высокой энергоэффективностью, что позволяет использовать их в системах, работающих от аккумуляторов. Также GaN светодиоды могут использоваться в системах освещения, для создания компактных источников лазерного излучения, в системах датчиков для повышения разрешающей способности и чувствительности, в медицинских приложениях, в светодиодных дисплеях и панелях.

Структура GaN диода показана на рисунке 1.

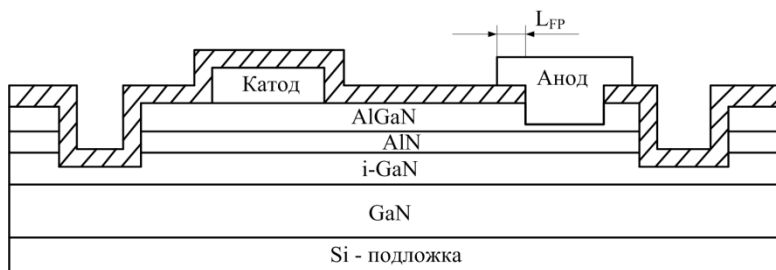


Рисунок 1 – Структура GaN диода

Проводимость в открытом состоянии и потери при переключении так же, как и токи утечки, при обратном смещении существенно ограничивают возможности диодов с барьером Шоттки. GaN гетероструктурные диоды Шоттки способны пододвинуть эти ограничения, таким образом давая возможность создавать высокоэффективные диоды с низкими сопротивлениями и малыми потерями. Данные свойства обусловлены возникновением двумерного электронного газа, локализованного в области гетероперехода между GaN и AlGaN эпитаксиальными слоями. Данная область характеризуется высокой плотностью и подвижностью носителей заряда в канале, а также высокой электрической прочностью, что определяет качественные показатели GaN диодов.

Для систем передачи данных видимым светом в качестве излучателя света возможно использование светодиодного массива, состоящего из светодиодов, излучающих свет на

разной длине волны.

Устройство светодиодного массива состоит из 16 светодиодов, по два на восемь разных длин волн: 450 нм, 480 нм, 500 нм, 520 нм, 550 нм, 570 нм, 620 нм и 660 нм. Малый размер светодиодов ведет к снижению оптической мощности в обмен на производительность в передаче данных.

Система управления матрицей позволяет каждому светодиодному блоку одновременно параллельно и независимо передавать данные по восьми каналам. По сравнению с одноканальной системой на одном светодиоде, эта структура увеличивает пропускную способность канала и позволяет увеличить скорость передачи данных в системах Li-Fi.

Светодиодные блоки с длиной волны 620 нм и 660 нм используют материал AlGaInP для создания области квантовой ямы. Светодиодные блоки с длиной волны, короче 570 нм (включая 570 нм), являются светодиодами на основе GaN, выращенными на кристаллографической плоскости, которая является частью кристаллической решетки кристалла GaN.

Кристаллы GaN могут иметь различные ориентации плоскостей, такие как плоскость C. Эта ориентация используется в производстве светодиодов на основе GaN, так как она обладает определенными кристаллографическими свойствами, которые способствуют созданию светодиодов с желаемыми оптическими характеристиками.

Светодиод имеет Ag рефлектор для отражения заднего излучения и повышения внешней квантовой эффективности.

Эквивалентная схема GaN светодиода представлена на рисунке 2.

Схема светодиода состоит из трех частей: внутренней структуры светодиода, связывающими паразитными элементами и схемой защиты электронных компонентов и устройств от повреждений, вызванных электростатическими разрядами.

В части, представляющей сам светодиод, используется резистор для последовательного сопротивления, конденсатор для емкости перехода и еще один резистор, параллельный емкости в качестве динамического сопротивления.

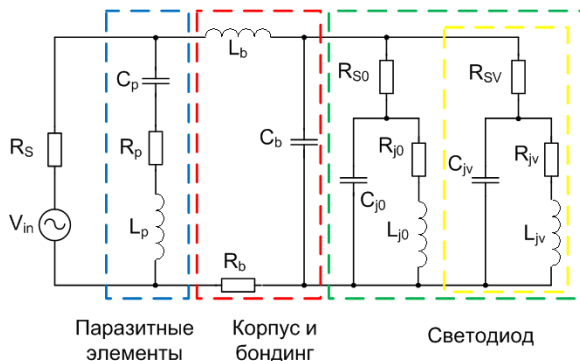


Рисунок 2 – Эквивалентная схема GaN светодиода

Эквивалентная схема, также включает 3 части: внутреннюю часть светодиода, представляющую активные слои, которые в основном определяют производительность устройства LED; часть, связанную с компоновкой; паразитные элементы, представляющие оставшуюся ошибку после калибровки. Поскольку процесс моделирования продемонстрировал важность тока через V-ямы, схема для внутренней части светодиода имеет две ветви. Структура V-ямы создает второй путь для носителей заряда для входа в квантовые ямы, и она заслуживает отдельной ветви в схеме. Параллельное соотношение между двумя ветвями предполагает дополнительную оптическую мощность, так как общее сопротивление уменьшается, и, следовательно, увеличивается ток, поступающий в квантовую яму. Кроме того, в схеме предусмотрена индуктивность параллельно с динамическим сопротивлением  $R_{j0}$  и  $R_{jv}$  для имитации индуктивности в квантовых ямах.

Применение GaN светодиодов в перспективных системах передачи информации видимым светом является обоснованным и перспективным направлением исследований. Они не только предоставляют эффективные решения для текущих задач, но и создают основу для будущего развития световых технологий и коммуникаций.

© А.Н. Соловьев, С.И. Половения 2023

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Р.О. Александров,**

студент 3 курса

напр. «Агрохимия и агропочвоведение»,

**А.У. Идрисова,**

к с.-х.н., доцент,

**Д.Р. Исламгулов,**

д.с.-х.н., профессор,

Башкирский государственный

аграрный университет,

г. Уфа, Российская Федерация

### **СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА СОРГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается ботаническая характеристика сорго, его классификация, значение и распространение в России, а также значимость этой культуры в интенсификации сельского хозяйства.

**Ключевые слова:** сорго, зерновые, ботаническая характеристика, классификация, значение.

Сорго (*Sorghum*) – род растений семейства злаковых (Poaceae). Наиболее известными видами сорго являются сорго обыкновенное (*Sorghum bicolor*) и сорго сахарное (*Sorghum saccharatum*). Корневая система сорго мочковатая, обширная, в почву проникает на глубину 2–3 м. Из подземных узлов иногда образуются воздушные (опорные) корни. На корнях растений обнаружена микориза, что указывает на автотрофный и микотрофный способы питания. Стебель, прямостоячий, гладкий (высота 0,5–7 м, диаметр до 30 мм); при созревании сухой – у зернового и веничного сорго, или сочный – у сорго сахарного. Зерновое сорго имеет от 5 до 20 междоузлий (в зависимости от вегетационного периода). У ранеспелых сортов – 5–10 междоузлий, у среднеспелых 11–15 и у позднеспелых 16–25. Сорго способно куститься. Число стеблей (от 2 до 6) на растении неодинаково и зависит от условий выращивания и

биологических особенностей вида и сорта. Лист у сорго состоит из влагалища и листовой пластинки: шириной (5–15 см), длинной (30–80 см), ланцетовидной, с цельными острыми краями и продольным жилкованием. Листья на растении расположены с двух сторон поочерёдно. В пазухах листьев отдельных сортов развиваются боковые веточки с метёлками. Соцветие – прямостоячая, развесистая, пониклая или согнутая метёлка, по плотности рыхлая, сжатая или комовая, по форме цилиндрическая, яйцевидная, округлая, веретеновидная или пирамидальная. Длина метёлки 10–70 см (иногда более) в зависимости от вида и сорта. По бокам веточек метёлки расположены по 2 колоска, на конце её 3; один из колосков сидячий, обоеполый, плодущий, другие – однополые (мужские с тремя пыльниками), бесплодные. Зерно овальное, яйцевидное, грушевидное или удлинённое; плёнчатое или голое, белой, розовой, красной, жёлтой и другой окраски[4].



Рисунок 1 – Цветение сорго

Существует около 70 культивированных и 24 дикорастущих сортов сорго. В зависимости от сферы использования бывает зерновое сорго, сахарное, лимонное, веничное, травянистое. Все сорта очень урожайные, но на первых местах по плодородности: «Дурра», «Гаолян», «Джугара». Выведено несколько гибридов, которые дают не меньший урожай. Это: «Кварц», «Титан», «Изумруд»,

«Эритрея». Существует 4 основные группы сорго: сахарное, лимонное, техническое или веничное, травянистое[3].

Выделяют несколько видов сорго. Всего их 8, некоторые из них имеют свои подвиды. Существует сорго: гвинейское зерновое, кафрское, негритянское, хлебное (эфиопское, нубийское, арабское), китайское (гаолян обыкновенный и восковидный), сахарное, травянистое или суданская трава, техническое (восточно-евразийское и западно-евразийское). Из сорго получают крупу, муку и крахмал (например, из дурры), корм для скота (из суданской травы), фуражное зерно (из гумая) траву). Но есть и специальные сорта, из которых вяжут веники. Некоторые виды сорго можно использовать и в качестве сидератов (ту же суданскую).



Рисунок 2 – Веник из веничного сорго

Ключевой регион выращивания сорго в России – Саратовская область, где в 2017 году было засеяно 44,8 тыс. га. Это 47,8% от общих посевных площадей сорго в РФ. По отношению к 2016 году посевные площади сорго в Саратовской области снизились на 52,2%. Помимо Саратовской области также крупные размеры посевных площадей данной культуры сосредоточены в Ростовской, Волгоградской, Оренбургской и Самарской областях. Всего сорго возделывается в 20 регионах РФ.

В заключении необходимо отметить, что сорго является

зерновой культурой с широким спектром применения и значительным выращиванием в России. Его ботаническая характеристика, классификация, значение и площади выращивания показывают его важность в сельском хозяйстве и промышленности страны. Сорго продолжает развиваться и увеличивать свою популярность, что делает его существенным вкладом в экономику России.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Алабушев А.В. Сорго (селекция, семеноводство, технология, экономика) / А.В. Алабушев, Л.Н. Анипенко, Н.Г. Гурский и др // Ростов на Дону: ЗАО «Книга», 2003. – 368 с.

[2] Большаков А.З. Сорго – от селекции к технологии / А.З. Большаков, Н.Я. Коломиец // Ростов на Дону: ООО «Ростиздат», 2003. – 112 с.

[3] Шекун, Г.М. Культура сорго в СССР и ее биологическая особенность / Г.М. Шекун. – М.: Колос, 1964, – 140 с.

[4] [Электронный ресурс]  
<https://www.agrorisk.ru/pub/201905/6> (дата обращения 17.11.2023)

[5] [Электронный ресурс]  
<https://universityagro.ru/растениеводство/сорго/> (дата обращения 17.11.2023)

© Р.О. Александров, Д.Р. Исламгулов, А.У. Идрисова, 2023

*Е.М. Корабеев,  
к.в.н., профессор,  
С.Т. Нусупова,  
к.в.н., асс.профессор,  
А.Қ. Даниял,  
м.в.н., ассистент,  
Казахский национальный  
аграрный университет,  
Алматы, Казахстан*

## **ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА ОВЦЕМАТОК НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦС**

**Аннотация:** в настоящей работе получены сведения о иммуноглобулинов в различные периоды половой активности овцематок под влиянием стимулирующей дозы ОЦС. Установлено, что ОЦС, введенная в оптимальных дозах, повышает воспроизводительную функцию овцематок, оказывает благоприятное влияние на факторы естественной резистентности, динамику биохимических показателей крови и обеспечивает получение полноценного приплода.

**Ключевые слова:** сыворотка, иммуноглобулин, стимуляция, цитотоксин, белок.

Проведенные широкомасштабные научно-практические эксперименты на лабораторных и сельскохозяйственных животных показали, что ОЦС оказывает стимулирующее влияние не только на функцию яичников, но и на весь организм в целом. Несмотря на наличие большого количества работ, посвященных изучению механизма действия ОЦС [9, 10, 11], многие вопросы остаются еще не выясненными и требуют дальнейшего изучения. В частности практически неизученными остаются вопросы влияния ОЦС на воспроизводительную функцию, гуморальные и клеточные факторы естественной резистентности организма овцематок, в разные этапы репродуктивного процесса.

**Иммуноглобулины.**

О иммуннореактивном состоянии организма судят по показателям гуморального и клеточного иммунитета одними из которых являются иммуноглобулины. Иммуноглобулины относятся к семейству белков, синтезируемых клетками лимфоидной ткани в ответ на антигены различной природы. Определение количества иммуноглобулинов в сыворотке крови овцематок имеет большое значение для суждения о состоянии иммунной системы организма.

Для количественного определения иммуноглобулинов в сыворотке крови овцематок использовали эталонные иммунные сыворотки крови человека и животных с заведомо известной концентрацией иммуноглобулинов (таб.1).

Использование эталонных иммунных сывороток необходимо для построения калибровочного графика по которому и будет определяться количественное содержание иммуноглобулинов А,М,Г.

Введение овцам стимулирующей дозы ОЦС оказывает существенное влияние на концентрацию иммуноглобулинов А,М,Г. Результаты изучения влияния ОЦС на содержание иммуноглобулинов в сыворотке крови овцематок в зависимости от функционального состояния яичников отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание иммуноглобулинов в 1 мл. эталонной сыворотки.

| Наименование<br>иммуноглобулинов | Содержание |      |
|----------------------------------|------------|------|
|                                  | в мг/мл    | в %  |
| Иммуноглобулин<br>А              | 1,88       | 188  |
| Иммуноглобулин<br>М              | 1,33       | 133  |
| Иммуноглобулин<br>Г              | 11,94      | 1194 |

Таблица 2 – Влияние ОЦС на количество иммуноглобулинов сыворотки крови овцематок в различные периоды половой активности (мг/мл)

| Jlg      | Группа жив-х | Сроки взятия крови |              |              |              |              |
|----------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|          |              | До введения        | через        |              |              |              |
|          |              | 1                  | 7 дней       | День охоты   | 14 дней      | 21 дней      |
| А        | О            | 0,62 ± 0,17        | 0,79 ± 0,18  | 0,81 ± 0,17  | 0,79 ± 0,18  | 0,72 ± 0,18  |
|          | К            | 0,66 ± 0,16        | 0,74 ± 0,17  | 0,78 ± 0,12  | 0,74 ± 0,12  | 0,69 ± 0,16  |
| М        | О            | 2,21 ± 0,19        | 2,34 ± 0,2   | 2,64 ± 0,23  | 2,48 ± 0,26  | 2,44 ± 0,19  |
|          | К            | 2,24 ± 0,17        | 2,26 ± 0,18  | 2,33 ± 0,19  | 2,31 ± 0,22  | 2,28 ± 0,18  |
| G        | О            | 22,08 ± 0,96       | 23,44 ± 1,01 | 28,62 ± 1,16 | 27,96 ± 1,09 | 24,16 ± 1,03 |
|          | К            | 22,11 ± 0,84       | 22,8 ± 0,95  | 23,12 ± 1,06 | 23,09 ± 1,02 | 22,14 ± 0,98 |
| Сумма Jg | О            | 24,91 ± 1,23       | 26,57 ± 1,3  | 31,91 ± 1,53 | 31,39 ± 1,46 | 27,3 ± 1,31  |
|          | К            | 25,01 ± 1,08       | 25,81 ± 1,21 | 26,16 ± 1,06 | 26,16 ± 1,34 | 25,11 ± 1,25 |

Анализируя полученные данные следует отметить, что концентрация иммуноглобулинов А,М,Г в сыворотке крови овцематок опытной и контрольной группы до введения препарата колеблется в узких пределах. Изменения в динамике иммуноглобулинов в крови опытных и контрольных групп наступают после введения ОЦС. Так, уровень иммуноглобулина класса А через 7 дней после введения ОЦС увеличивается на 27,4%, иммуноглобулина М на 5,8% и иммуноглобулина G на 6,1%. Наибольшего значения они достигают в день наступления половой охоты, соответственно, иммуноглобулин А увеличивается на 30,6%; иммуноглобулин М на 12,2%; иммуноглобулин G на 29,9%, а в контрольной группе в эти же сроки произошло увеличение иммуноглобулина А на 9%; иммуноглобулина М на 3%; иммуноглобулина G на 4%. ( $P < 0.05$ ). На 21 сутки после введения ОЦС концентрация иммуноглобулинов в подопытных группах несколько снижается и приближается к исходным данным. Тем не менее показатели иммуноглобулинов в опытной группе по сравнению с контрольной группой остаются довольно высокими. Нами также изучена и проанализирована динамика суммы иммуноглобулинов. При этом установлено, что под влиянием стимулирующей дозы ОЦС сумма иммуноглобулинов имеет тенденцию к повышению. Так, к 7-му дню после стимуляции увеличение суммы иммуноглобулинов составило 6,6%; в день охоты 28,1%, а в контрольной группе повышение составило,

соответственно 3,1 и 4,5%. В целом содержание общего количества иммуноглобулинов в опытной группе повышается с  $24,91 \pm 1,23$  до  $31,91 \pm 1,53$ . Изучение соотношения иммуноглобулинов между собой и по отношению к общему белку показало, что применение ОЦС вызывает определенные сдвиги среди отдельных классов иммуноглобулинов.

Данные приведенные в таблице 2 свидетельствуют о том, что у опытных групп животных после обработки препаратом повышается доля иммуноглобулинов по отношению к общему белку и общей сумме иммуноглобулинов. Так, если перед введением ОЦС доля иммуноглобулина А составляла 0,88%, то в день охоты она повысилась до 1,13%, а у контрольных животных она колебалась в пределах 0,94-1,02%. Такое повышение отмечается и со стороны иммуноглобулина М (от 3,23% до 3,4%). Основную массу всех иммуноглобулинов как в опытной, так и в контрольной группах овцематок, составляет Jg G. Процентное соотношение Jg G к общему белку колеблется в пределах в опытной группе 31,5-39,31%, а в контрольной группе животных 31,45-32,61%.

Таким образом, из полученных данных можно заключить, что применение ОЦС оказывает благоприятное влияние не только на общий белок и сумму иммуноглобулинов, но и на соотношение отдельных классов иммуноглобулинов от уровня которых зависит в целом воспроизводительная способность овцематок.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Богомолец А.А. Учение об иммунитете. // Избр. Труды Т.2. – К., 1957. – С.444-478.

[2] Спасокукоцкий Ю.А. О действии антиовариальной и антителикулярной цитотоксических сывороток // Цитотоксины в современной медицине-Т.4. К., 1977, с.97-102.

[3] Ильевич Н.В. Современные представления о механизме действия цитотоксических сывороток // – К7, 1981, с. 26-36.

[4] Спицын А.П. Изучение эффективности применения стимулирующих препаратов для повышения воспроизводительной способности свиноматок // Авторефер.

диссер. канд. с/х. наук, Харьков, 1986, 27 с.

[5] Корабаев Е.М. Влияние ОЦС на естественную резистентность и воспроизводительную функцию овцематок. Диссер. канд.вет.наук, Алматы, 2003, 152 с.

[6] Байниязов А.А. ОЦҚС-ын биостимулятор ретінде қолдану. Жаршы, 2007 жыл

[7] Өтенов Ә.М., Заманбеков Н.А. ОЦҚС-ын алу тәсілдері. Рекомендация, 2007 жыл.

[8] Көбдікова Н.К. ФҚҚС-ын сиырдың бедеулігіне қарсы қолдану, 2008 жыл

© *Е.М. Корабаев, 2023*

*С.А. Ламонов,  
профессор кафедры  
зоотехнии и ветеринарии,  
С.О. Снигирев,  
аспирант,  
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный  
аграрный университет»,  
г. Мичуринск, Российская Федерация*

## **ПОЛИМОРФИЗМ ГЕНА БЕТА-КАЗЕИНА У КОРОВ РАЗНЫХ ПОРОДНЫХ ГРУПП ЧЁРНО-ПЁСТРОГО СКОТА В ООО «СЛАКТИС»**

**Аннотация:** проведены исследования по изучению полиморфизма гена бета – казеина у коров двух родственных породных групп чёрно – пестрого скота – голштинской породы чёрно – пёстрой масти и голштинизированной (улучшенной) чёрно – пёстрой породы в условиях промышленной технологии производства молока – на молочном комплексе ООО «Слактис» Псковской области.

По результатам исследований нами установлено, что наибольший удельный вес в сводной выборке животных (n= 50 голов) занимают гетерозиготные животные гаплотипа A1A2 по бета-казеину (25 голов или 50%).

**Ключевые слова:** бета-казеин, полиморфизм, гетерозиготные, гомозиготные, частота генотипа, частота аллеля.

В процессе гидролиза в пищеварительной системе человека молочный белок под воздействием пищеварительных ферментов расщепляется вначале на пептиды, а затем на отдельные аминокислоты. Но не все пептиды расщепляются до аминокислот. Так из бета – казеина A<sub>1</sub> при переваривании происходит высвобождение пептида, состоящего из семи аминокислот и получившую название бычий казоморфин – 7 или БКМ – 7. Казоморфины относятся к опиоидным пептидам пищевого происхождения. Исследованиями ряда зарубежных ученых установлено, что БКМ – 7 является одним из факторов

развития у детей аутизма [1, 2 ]. При переваривании бета – казеина  $A_2$  это не происходит. Всего к настоящему времени, различают 12 вариантов бета – казеина, но наиболее частые среди них эта варианты  $A_1$  и  $A_2$ .

Исследования по гепотипированию коров по гаплотипу бета-казеина ( $CSN_2$ ). мы провели в производственных условиях молочного комплекса ООО «Слактис», расположенного в Великолукском районе Псковской области. Для проведения опыта сформировали две подопытные группы животных методом пар-аналогов (по  $n = 25$  голов). В каждую группу мы включили животных двух родственных пород, так в первую – коров первого отела голштинской породы чёрно-пёстрой масти (далее ЧПГ); во вторую группу вошли голштинизированные чёрно-пестрой породы (далее ЧП). Кровность особей во второй группе составила 25% ЧП 75% ЧПГ. Подопытные коровы находились в одинаковых условиях содержания, кормления и обслуживания. У подопытных коров взяли образцы крови и провели анализ ДНК в специализированной лаборатории ФИЦ ВИЖ им. Л.К. Эрнста (п. Дубровицы Московской области). Определили частоту встречаемости генотипов бета-казеина и частоту отдельных аллелей.

Проведенными нами исследованиями установлено (таблица 1), что из 50 подопытных коров чёрно-пёстрого скота разных породных групп наибольший удельный вес приходится на коров генотипа  $A_1A_2$  по бета-казеину – 25 голов, а частота встречаемости данного генотипа 0,5.

В своих исследованиях мы установили, что количество коров-первотёлок генотипа  $A_2A_2$  по бета-казеину составило 15 голов, а частота встречаемости генотипа 0,3, а поголовье животных с генотипом  $A_1A_1$  бета-казеину 10 голов, при частоте встречаемости генотипа 0,2.

Таблица 1 – Распределение коров первого отела разных генотипических групп чёрно-пёстрого скота в зависимости от полиморфизма гена бета-казеина (CSN<sub>2</sub>).

| Группа коров-первотёлок                                | Кол-во голов | Распределение коров-первотёлок по гаплотипам бета-казеина (CSN <sub>2</sub> ). |                  |      |                  |      |                  | Частота аллелей |      |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------------------|------|------------------|-----------------|------|
|                                                        |              | A1A1                                                                           | Частота генотипа | A1A2 | Частота генотипа | A2A2 | Частота генотипа | A1              | A2   |
| Всего чёрно-пёстрого скота разных генотипических групп | 50           | 10                                                                             | 0,2              | 25   | 0,5              | 15   | 0,3              | 0,6             | 0,65 |
| В том числе: голштинской породы чёрно-пёстрой масти    | 25           | 8                                                                              | 0,32             | 14   | 0,56             | 3    | 0,12             | 0,72            | 0,62 |
| Голштинизированные чёрно-пёстрой породы                | 25           | 2                                                                              | 0,08             | 11   | 0,44             | 12   | 0,48             | 0,48            | 0,68 |

В разделении подопытных коров по породной принадлежности – голштинская порода чёрно-пёстрой масти и голштинизированные животные чёрно-пёстрой породы мы отметили следующие результаты по изучаемому признаку. Так, из 25 подопытных коров-первотёлок группы ЧПГ генотип A1A1 по бета-казеину имели 8 голов, при частоте встречаемости генотипа 0,32. Количество животных генотипа A1A2 по бета-

казеину составило 14 голов, при частоте встречаемости генотипа 0,56. Число особей с генотипом A2A2 по бета-казеину оказалось 3 головы, при частоте встречаемости генотипа 0,12.

В подопытной группе коров ЧП из 25 подопытных животных генотип A1A1 по бета-казеину имели 2 головы, при частота встречаемости генотипа 0,08; генотип A1A2 отмечен у 11 голов (частота встречаемости генотипа 0,44, а количество коров с генотипом A2A2 по бета-казеину составило 12 голов, при частоте встречаемости генотипа 0,48.

В общей массе (n = 50 голов) подопытных коров-первотёлок частота встречаемости аллелей A1 и A2 была практически одинаковой, и составила по аллелю A1 0,6 и по аллелю A2 0,65. В опытной группе коров-первотелок ЧПГ частота встречаемости аллеля A1 составила 0,72, а аллеля A2 – 0,62, что оказалось выше на 0,1. В подопытной группе животных ЧП частота встречаемости аллеля A1 составила 0,48, а частота встречаемости аллеля A2 оказалась выше на 0,2, и составила у них 0,74.

Из вышеизложенного материала следует, что в общей массе (n = 50 голов) подопытных животных чёрно-пёстрого скота (то есть без деления животных на группы с учётом породной принадлежности – ЧПГ и ЧП) наибольший удельный вес занимают особи гетерозиготные по гаплотипу A1A2 бета-казеина – 25 голов из 50 подопытных животных.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Анализ результатов ДНК-диагностики коров-рекордисток симментальской породы и перспективы использования в селекционном процессе/ С.А. Ламонов, И.А. Скоркина, П.Ю. Фолин, Е.А. Попова// Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2022. №2. С.114-117.

[2] Полиморфизм гена бета-казеина коров симментальской породы и показатели их молочной продуктивности за первую лактацию / П.Ю. Фолин, Е.А. Гладырь, С.А. Ламонов, И.А. Скоркина // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. №2 (73). с.160-163..

© С.А. Ламонов, П.Ю. Фолин, 2023

*С.А. Ламонов,  
профессор кафедры  
зоотехнии и ветеринарии,  
П.Ю. Фолин,  
аспирант,  
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный  
аграрный университет»,  
г. Мичуринск, Российская Федерация*

## **ПОЛИМОРФИЗМ ГЕНА БЕТА – КАЗЕИНА У КОРОВ СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ В БЫКОПРОИЗВОДЯЩЕЙ ГРУППЕ ПЛЕМЗАВОДА – УЧХОЗА «КОМСОМОЛЕЦ»**

**Аннотация:** проведены исследования по изучению полиморфизма гена бета-казеина у коров симментальской породы в быкопроизводящей группе племзавода – учхоза «Комсомолец» Тамбовской области. По результатам исследований установлено, что наибольший удельный вес – 33 головы (55,0%) приходится на коров генотипа A1A1 по бета – казеину Животных с генотипом A1A2 по бета-казеину оказалось 22 головы (36,7%). Количество коров с генотипом A2A2 по бета-казеину составило 5 голов (8,3%).

**Ключевые слова:** бета-казеин, полиморфизм, гетерозиготные, гомозиготные, частота генотипа, частота аллеля.

Исследования по гепотипированию коров симментальской породы из быкопроизводящей группы по гаплотипу бета – казеина (CSN<sub>3</sub>) мы провели в условиях племзавода – учхоза «Комсомолец» Мичуринского района Тамбовской области. Объектом исследований были коровы симментальской породы трех генотипических групп – первая – чистопородные коровы симментальской породы отечественной селекции (далее ОС), вторая – улучшенные (голштинизированные) коровы симментальской породы (далее СКПГ), третья – чистопородные коровы-дочери от быков симментальской породы австрийской селекции (далее АС). Подопытные коровы находились в

одинаковых условиях содержания, кормления и обслуживания.

У подопытных коров взяли образцы крови и провели анализ ДНК в специализированной лаборатории ФИЦ ВИЖ им. Л.К. Эрнста (п. Дубровицы Московской области). Определили частоту встречаемости генотипов бета-казеина и частоту отдельных аллелей.

Проведенные нами исследования позволили установить следующее распределение генотипов по бета – казеину подопытных коров симментальской породы из быкопроизводящей группы (таблица 1). При этом отмечено, что наибольший удельный вес – 33 головы (55,0%) приходится на коров генотипа А1А1 по бета – казеину Животных с генотипом А1А2 по бета-казеину оказалось 22 головы (36,7%). Количество коров с генотипом А2А2 по бета-казеину составило 5 голов (8,3%). Наиболее высокий показатель частоты встречаемости генотипа отмечен по гаплотипу А1А1 – 0,55, далее отмечен гаплотип А1А2 – с частотой встречаемости 0,37, и наименьшая частота встречаемости генотипа отмечена у гаплотипа А2А2 – 0,08. Анализ частоты встречаемости аллелей гена бета-казеина в подопытной группе коров оказался по аллелю А1 – 0,64, а по аллелю А2 – 0,41.

Таблица 1 – Распределение коров – первотелок симментальской породы разных генотипических групп в зависимости от полиморфизма гена бета-казеина (CSN<sub>2</sub>).

| Группа коров-первотёлоч | Кол-во голов | Распределение коров-первотёлок по гаплотипам бета-казеина (CSN <sub>2</sub> ). |                  |      |                  |      |                  | Частота аллелей |      |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------------------|------|------------------|-----------------|------|
|                         |              | А1А1                                                                           | Частота генотипа | А1А2 | Частота генотипа | А2А2 | Частота генотипа | А1              | А2   |
| Всего подопытных коров  | 60           | 33                                                                             | 0,55             | 22   | 0,37             | 5    | 0,08             | 0,64            | 0,41 |
| В том числе: ОС         | 26           | 16                                                                             | 0,62             | 10   | 0,38             | -    | -                | 0,69            | -    |
| СКПГ                    | 21           | 9                                                                              | 0,43             | 8    | 0,38             | 4    | 0,19             | 0,59            | 0,48 |
| АС                      | 13           | 8                                                                              | 0,62             | 4    | 0,31             | 1    | 0,08             | 0,61            | 0,35 |

В разбивке подопытной группы коров по породной (генотипической) принадлежности на три группы: первая группа – чистопородные коровы симментальской породы отечественной селекции (далее ОС), вторая – улучшенные (голландизированные) коровы симментальской породы (далее СКПГ), третья – чистопородные коровы– дочери от быков симментальской породы австрийской селекции (далее АС). мы получили следующие результаты по распределению животных по генотипам бета-казеина. Так, из 26 подопытных коров в группе ОС генотип A1A1 по бета – казеину имели 16 голов (61,5%). Количество животных генотипа A1A2 по бета – казеину составило 10 голов (38,5%). Особей с генотипом A2A2 по бета – казеину в данной породной группе мы не отметили. Наиболее высокий показатель частоты встречаемости генотипа отмечен по гаплотипу A1A1 – 0,62, частота встречаемости генотипа у гаплотипа A1A2 составила – 0,38. Анализ частоты встречаемости аллеля A1 гена бета-казеина в подопытной группе коров ОС составил 0,69.

В подопытной группе СКПГ из 21 головы генотип A1A1 по бета – казеину отмечен 9 голов (42,9%); генотип A1A2 по бета-казеину отмечен у 8 голов (38,1%), и генотип A2A2 по бета – казеину определили у 4 голов (19,0%). Наиболее высокий показатель частоты встречаемости генотипа отмечен по гаплотипу A1A1 – 0,43 и гаплотипу A1A2 – с частотой встречаемости 0,38, и наименьшая частота встречаемости генотипа отмечена у гаплотипа A2A2 – 0,19. Анализ частоты встречаемости аллелей гена бета-казеина в подопытной группе коров СКПГ оказался по аллелю A1 – 0,59, а по аллелю A2 – 0,48.

В подопытной группе АС из 13 коров генотип A1A1 по бета – казеину отмечен у 8 голов (61,5%); генотип A1A2 отмечен у 4 голов (30,8%), и генотип A2A2 по бета – казеину наблюдали у 1 голы (7,7%). Наиболее высокий показатель частоты встречаемости генотипа отмечен по гаплотипу A1A1 – 0,62 и гаплотипу A1A2 – с частотой встречаемости 0,31, и наименьшая частота встречаемости генотипа отмечена у гаплотипа A2A2 – 0,08. Анализ частоты встречаемости аллелей гена бета-казеина в подопытной группе коров АС оказался по

аллелю A1 – 0,61, а по аллелю A2 – 0,35.

Из вышеизложенного материала следует, что в общей массе подопытных коров – первотелок симментальской породы из быкопроизводящей группы (без разбивки животных на группы с учётом породной принадлежности – ОС, СКПГ, АС) наибольший удельный вес занимают особи гомозиготные по гаплотипу A1A1 бета – казеина – 33 головы из 60 подопытных животных.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Анализ результатов ДНК-диагностики коров-рекордисток симментальской породы и перспективы использования в селекционном процессе/ С.А. Ламонов, И.А. Скоркина, П.Ю. Фолин, Е.А. Попова// Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2022. №2. С.114-117.

[2] Молочная продуктивность коров-первотелок разных породных групп чёрно-пёстрого скота в зависимости от полиморфизма гена бета-казеина / С.О. Снигирев, С.А. Ламонов, И.А. Скоркина, Е.А. Гладырь // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2023. №1 (72). С. 86-89.

© С.А. Ламонов, П.Ю. Фолин, 2023

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Ш.Х. Мусаева,**  
*старший преподаватель,  
Азербайджанский государственный  
аграрный университет,  
г. Гянджа, Азербайджан*

### **ВЛИЯНИЕ ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ЦАРСКОЙ РОССИИ НА ИЗМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЕЛИЗАВЕТПОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ (1868- 1900 ГГ.)**

**Аннотация:** после оккупации Северного Азербайджана Россией в первой половине XIX века колониальная политика царского правительства, включавшая расселение в губернии армянского, русского и немецкого населения, привела к изменению этнического состава населения, население губернии и формирование национального разнообразия. За счет влияния еще более миграционных процессов произошел абсолютный и относительный рост неместных национальностей в населении губернии, как и во всем Азербайджане. Однако, несмотря на изменения, численность и удельный вес азербайджанцев в Елизаветпольской губернии увеличивались, и азербайджанцы оставались ведущим этническим фактором губернии.

**Ключевые слова:** губернаторство, Северный Азербайджан, Гянджинский район, демографические изменения, прирост населения, количество, качество.

Последнее десятилетие XIX века – один из важных периодов, когда произошли коренные изменения в составе и структуре населения Елизаветпольской губернии. Это подтверждается анализом литературы и соответствующих источников, посвященных исследуемой проблеме. Поэтому, как и к большинству исторических источников, к источникам, отражающим демографическую ситуацию в Азербайджане в конце XIX века, в том числе в Елизаветпольской губернии, включая статистические материалы и отчетные документы,

требуется критический подход. В первую очередь это относится к наиболее часто упоминаемым переписям населения 1873 года, семейным спискам 1886 года, а также Всероссийской переписи 1897 года.

В 1873 г. в Елизаветпольской губернии камеральные описания населения русскими чиновниками (главными помощниками которых обычно были армяне), главным образом опросным методом, не могут считаться объективными, так как не были учтены многие важные факторы. Число азербайджанцев среди проводивших опрос было небольшим, женщины-мусульманки по известным причинам не были включены в опрос, количество иногородних, военнотружущих и членов их семей точно не определялось и т.д. почему-то сведения о возрастном, половом и особенно этническом составе населения губернии не в полной мере отражали действительность. Хотя семейные списки 1886 г. были составлены более совершенными методами по сравнению с переписью населения 1873 г., они не отражали реальной картины положения населения. Недостоверность информации в этих источниках признали даже авторы, участвовавшие в их подготовке – Н.Зейдлиц и Ю.Кондратенко [8; 13, стр. 1-2]. Все это привело к тому, что мусульманское население провинции было занижено.

Перепись населения, проведенная в 1897 г., является более объективной и полной в плане определения численности, динамики и структуры населения губернии. Кроме того, в переписи 1897 года были определенные ошибки.

Другой важной группой источников, отражающих численность и динамику населения Елизаветпольской губернии, были годовые отчеты губернаторов о состоянии губернии и годовые комментарии (обзоры) по губерниям (текущая статистика).

Ошибка между показателями годовых отчетов Елизаветпольской губернии (эти отчеты были отражены в ежегодных записках Елизаветпольской губернии, издаваемых ежегодно (Обзор Елизаветпольской губернии за разные годы)) и показателями переписи 1897 года составляла примерно 4,23%. Это подтверждает, что результаты в обоих статистических источниках в целом близки [16, с.35].

Сравнительный анализ этих двух групп источников – (описаний, семейных списков и переписи), (отчетов и комментариев) подтверждает, что информация во второй группе источников более точна. Также, учитывая, что итоги переписей 1897 г. были опубликованы позже – в 1905 г., можно отметить, что эти результаты не повлияли на годовые отчеты и комментарии. Однако нельзя утверждать, что последние источники полностью отражают положение населения. Это было связано прежде всего с тем, что не было определено точное количество мусульманок, а также точное количество незарегистрированных жителей губернии (в основном людей, приехавших в губернию из других мест).

На 1 января 1893 г. население губернии составляло 796 464 человека [17, с.14].

Как видно из таблицы, приведенной в сборнике данных по Елизаветпольской губернии, изданном в 1902 году, хотя относительный рост между городами в 1886-1897 годах составлял 14,3%, этот рост происходил преимущественно за счет города Гянджи, ставшего административный и политический центр губернии. В целом население губернии в 1897 году увеличилось на 19,6% по сравнению с 1886 годом.

Статистические показатели последних лет XIX века подтверждают эту динамику. Например, на 1 января 1899 г. население губернии составляло 887 425 человек [18, с.19].

Однако по сравнению с Елизаветпольской губернией в указанные периоды как прирост населения, так и годовой прирост в Бакинской губернии были выше. Такая, резкая разница в приросте населения этих двух губерний объяснялась тем, что миграция была более направлена в город Баку. На низкие темпы роста населения Елизаветпольской губернии повлияла также миграция части русского и армянского населения из губернии в Карсскую губернию после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. [7, с.44-45]. По подсчетам В. Лернера, из Елизаветпольской губернии в Карсский район переселилось 5 тыс. русских жителей [16, с.38].

В то время также существовали различия в приросте населения и годовом приросте между отдельными районами. Несмотря на различия между показателями, все статистические

данные подтверждают, что в 1873-1886 годах наибольший прирост населения наблюдался в Шушинском, Елизаветпольском, Арешском и Нухинском уездах. В те годы самый низкий прирост населения наблюдался в Газахском, Джебраильском и Джаванширском районах.

В течение последующих 14 лет – в 1886-1897 гг. еще сохранялись определенные различия в приросте населения между уездами (от 63% в городе Гянджа до 1% в Нухинском уезде), в целом население губернии за этот период увеличилось с 728 человек. до 871,5 тыс., увеличилось на 142,6 тыс. (19,6%).

Столь резкие различия и колебания прироста населения между авариями зависели от влияния многих сложных факторов (высокий уровень детской смертности от болезней и эпидемий и связанный с этим низкий естественный прирост, масштабы внутренних и внешних миграционных процессов, тяжесть условия жизни населения и др.). Основная причина внутренней миграции в Елизаветпольской губернии была связана с тем, что жители села покинули свои места и переселились в города, прежде всего в Баку и Гянджу, а также в другие районы из-за нехватки земли. В последнее десятилетие XIX века соотношение переселившихся на территорию губернии и переехавших с территории изменилось в пользу последних. В те годы число эмигрантов составляло 4,3 тыс. человек [15, с.43]. Рост населения также оказал влияние на показатель плотности населения. Статистические материалы подтверждают, что эти показатели постепенно снижаются. Так, по статистике 1873, 1886 и 1897 годов плотность населения в Елизаветпольской губернии составляла соответственно 15,8, 19,5 и 22,7 человека на квадратный метр. Разумеется, повышение этих показателей было объективным процессом, адекватным темпам развития населения, производительных сил и экономики.

Плотность населения имела неравномерный характер по районам, что было обусловлено природными условиями каждого района, экономическими особенностями, плодородием почв, размещением производительных сил и т.д. это зависело от факторов. Население в основном расселилось в наиболее подходящих для хозяйственной деятельности местах проживания. Поэтому население губернии было

сконцентрировано в основном в городах, а также в округах, на равнинах, в предгорьях, где осадки длительное время сохраняют влагу [18, с.6]. Таким образом, самая высокая плотность населения в губернии создавалась в городе Елизаветполе и одноименном районе. Демографические процессы привели к изменениям в половозрастной структуре населения. Расширение экономических связей, культурного общения, рыночных отношений и рост товарного производства также оказали влияние на состав населения.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Məmmədov F.İ. XIX əsrin II yarısı XX əsrin əvvəllərində Gəncə şəhərinin əhalisi və idarə sistemi (1868-1817-ci illər) // Azərbaycan SSR Elmlər Akademiyasının xəbərləri. Tarix, fəlsəfə, hüquq seriyası. – 1983, №1, – s.3-11

[2] Акты, собранные Кавказскою Археографическою Комиссиею (АКАК), т. VI, ч.1 // Под редакцией А.П. Берже. Типография Главного Управления Наместника Кавказского. – Тифлис: – 1874 – 982 с.

[3] Белова Н.К. Об отходничестве из Северо-Западного Ирана в конце XIX–начало XX в. // Вопросы истории, 1956, №10, с.114-116

[4] Всеподданнейший отчет начальника Елисаветпольской губернии за 1874 год// АМЕА ТİЕА, inv.2361 (4), vərəq -45.

[5] Елисаветпольская губерния. Свод статистических данных, извлеченных из посемейных списков населения Кавказа // Издание Кавказского статистического комитета. Под редакцией Н.К.Зейдлица. – Тифлис: – 1888, – 130 с.

[6] Ерицов А.Д. Данные об армянском населении в России // Известия Кавказского Отдела Императорского Русского Географического Общества (далее – Известия КОИРГО), -Москва: – 1881, т. VII, №11.

[7] Ерицев А.Д. Экономический быт государственных крестьян Казахского уезда Елисаветпольской губернии // МИЭБГКЗК, – Тифлис: – 1886, т.2, вып. 3.

[8] Зейдлиц Н. Пояснительная записка к таблице «Пространство, население и населенность Кавказского края на 1873-1876 гг. //Сборник сведений о Кавказе, т.4, – Тифлис: –

1878, (б.с)

[9] Зелинский С.П. Экономический быт государственных крестьян в Зангезурском уезде Елисаветпольской губернии // МИЭБПКЗК, Т.4, – Тифлис: – 1886

[10] Исмаилов М.А. Капитализм в сельском хозяйстве Азербайджана на исходе XIX и начала XX века// М.Исмаилов. – Баку: -1964, – с.

[11] Кавказский календарь на 1901 год. Издан По Распоряжению Главноначальствующаго Гражданской Частью На Кавказе /Под Ред. Е. Кондратенко, Тифлис: – 1900, – с. [Электронный ресурс] КСХ, Тифлис: -1895, – 1384 с.

[12] Кондратенко Н. Этнографические карты губерний и областей Закавказского края, составленные по “Своду статистических данных о населении Закавказского Края, извлеченных из посемейных списков 1886 года» // Записки Кавказского отдела Императорского Русского географического общества, кн.18. – Тифлис: – 1896, – 47 с.

[13] Лернер В.А. Влияние переселений в Азербайджане на количественный и качественный состав населения в последней трети века // Известия Академии Наук Азербайджанской ССР. Серия истории, философии и права, Баку: – 1981, №4, -с.49-60

[14] Лернер В.А. О естественном движении населения Азербайджана в последней трети XIX в./ *Azərbaycanın xalq təsərrüfatı*, 1981, №2, – с.41-46

[15] Лернер В.А. Количественные и качественные изменения в составе населения Азербайджана в последней трети XIX века. Дисс.Канд. ист. наук. Баку, 1984, 276 с.

[15] Обзор Елисаветпольской Губернии за 1892 год. (приложение к всеподданнейшему отчету). – Тифлис: Типографии Е. И. Хеладзе, – 1893, – 41 (33) с.

[16] Обзор Елисаветпольской Губернии за 1898 год. (приложение к всеподданнейшему отчету) / – Тифлис: Типография Грузинск. Издательск. Т-ва, – 1899, – 50 с.

[17] Мурадалиева Э. Б. Города северного Азербайджана во второй половине XIX века // Э.Мурадалиева, -Баку: Изд. Бакинского университета, – 1991, – 168 с.

[18] Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г./ под ред. (и с предисл. Н. А. Тройницкого). –

Санкт-Петербург: издание Центрального статистического комитета Министерства внутренних дел, – 1899-1905. Елисаветпольская губерния. – 1904, 4, LXIII, – 184 с. (электронный ресурс).

© *Ш.Х. Мусаева*, 2023

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.М. Умбетбекова,**

*лектор,*

**Я.К. Насиров,**

*студент ФПТ,*

**А.Н. Маубасова,**

*студент ФПТ,*

*Алматинский технологический университет*

*г. Алматы, Казахстан*

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация:** статья рассматривает формирование культуры общения студентов технологического вуза в процессе преемственной гуманитарной подготовки. Модель формирования культуры общения позволяет увидеть роль конкретных дисциплин в развитии типологических качеств личности.

**Ключевые слова:** гуманитарные слова, модель, апробирована, культура общения, компетентность, корректировка, компонент.

На современном этапе развития общества, претерпевающего процесс преобразований и обострения социальных противоречий, проблема культуры общения приобретает особую актуальность и значимость. Будучи основой межличностных отношений, общение может способствовать консолидации общества, достижению соглашения или напротив привести к его разобщению при неумении субъектов устанавливать контакт, обмениваться информацией, адекватно воспринимать намерения, установки, эмоциональные переживания партнера, согласовывать действия при организации совместной деятельности.

Общение как философская категория, раскрывающая процесс взаимодействия человека с окружающим миром, принадлежит к числу фундаментальных и разносторонне

исследованных проблем. Еще в Древней Греции и Риме уделялось внимание отдельным аспектам речевого общения как ораторского искусства средствами диалектики, эвристики (творчества) и риторики. Впоследствии речевое общение как проблема была поставлена в философии, психолингвистике, социальной психологии, социологии, социоллингвистике, общей и педагогической психологии и педагогике. Исследуя данный феномен, некоторые ученые сделали важный в связи с заявленной проблемой вывод о необходимости комплексного междисциплинарного подхода.

В условиях социальных, экономических и политических преобразований, происходящих в нашем обществе, востребован человек с высоким уровнем культуры общения. В статье предлагается совокупность педагогических средств, направленных на решение данной задачи в образовательном процессе.

Культура общения – неизменный атрибут, сопровождавший образованных и интеллигентных людей в течение многих веков. Конструктивное общение, обмен мнениями – необходимые составляющие профессионала. Именно поэтому так важна роль культуры общения в среде представителей молодого поколения, настроенных на получение высшего образования.

Проблема формирования культуры общения, в широком ее понимании, обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов, так как усвоение и применение студентами общечеловеческих, гуманистических, этических ценностей и реализация их непосредственно в общении способствуют не только личностному и духовному развитию молодого человека, но и социального, профессионального потенциала специалиста.

«В институтах и техникумах, за немногим исключением, воспитательная работа, по существу, не ведется. А необходимость в этой работе очень велика... Если не будет улучшено воспитание, мы наплачемся с математикой, электроникой и космосом» – В.А. Сухомлинский [1]. Эту мысль великий педагог высказал еще в середине XX века.

Да, эта проблема не является чем-то новым в процессе

воспитания и по сей день вокруг этой темы очень много мыслей и идей.

Л.Л. Шевченко была разработана системная модель воспитания духовно-нравственной культуры учителя [2]. В современной педагогической литературе уделяется много внимания проблемам становления типологических качеств личности студентов, обучающихся в различных профессиональных сферах. А также создана модель формирования «культуры общения как базового основания личности будущего специалиста» предполагающая, что преобразующее воздействие осуществляется с помощью базовых гуманитарных курсов

«Педагогика и психология», «Социология» и «Этика» [3]. Описаны модели формирования культуры делового общения будущих инженеров [1] и будущих государственных служащих [5]. Нами обоснована модель формирования культуры общения студентов непедагогических вузов [6]. При работе над моделью мы опирались на труды В.П. Беспалько, Ф.Ф. Королева, Н.В. Кузьмина, В.П. Симонова.

Модель была с в процессе работы с первокурсниками. Центральная идея модели охватывала адаптационные процессы студента– первокурсника к новой для него вузовской жизни и роль формирования культуры поведения в этих процессах.

В ходе дальнейших исследований нами установлено, что разработанную модель можно трактовать более широко, распространяя ее воздействие на весь период обучения студентов в вузе. Таким образом, становится возможным говорить о культуре общения как о многоаспектном феномене, отражающем различные грани комплексного понятия – «воспитанность личности».

Роль гуманитарного знания в воспитательной работе негуманитарных высших учебных заведений огромна. Через гуманитарные знания в современном технократическом обществе происходит аккумуляция гуманистического потенциала культуры, осуществляется передача его от поколения к поколению. Рассматривая всю систему гуманитарной подготовки технологического вуза, можно проследить несколько этапов работы. Условно можно разделить

процесс формирования культуры общения на три этапа:

1. На этом этапе преимущественное внимание уделяется формированию нормативно-организационного компонента условий реализации культуры общения. Работа подразумевает получение знаний по основным теоретическим вопросам культуры общения, практическим аспектам этикета и развитие положительной мотивационной установки – значимости культуры общения для жизни и профессии. Это реализуется посредством введения для студентов-первокурсников кураторских часов и внеурочных мероприятий. Здесь культура общения принимается тождественной поведенческой культуре.

2. На этом этапе преимущественно формируется содержательно-регулятивный компонент условий. Эта работа возложена на гуманитарные дисциплины, которые студенты проходят на первом и втором курсах: профессиональный русский язык и философию. Результативной работой является написание и защита итоговой гуманитарной работы, в процессе подготовки которой студенты могут скорректировать свои мировоззренческие установки, развить собственное, гуманистическое понимание мира, способность самоконтроля, самоанализа, самооценки, что в конечном счете обеспечит возможность коррекции поведения.

3. На третьем этапе внимание акцентируется на психолого-педагогическом компоненте условий реализации формирования культуры общения. Эта проблема решается изучением курса «Психология и педагогика». Эта дисциплина способствует повышению общей и психолого-педагогической культуры личности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей. Знания по педагогике, полученные студентами, способствуют также и такой грани воспитанности личности, как формирование педагогической компетентности выпускника – возможно, будущего преподавателя технических дисциплин. Так как преподавателей специальных кафедр набирают в основном из числа студентов

того же вуза, профессиональную психолого-педагогическую культуру им приходится нарабатывать непосредственно в процессе работы, что порой приводит к снижению качества преподавания. Важно представлять себе недопустимость подобного эксперимента на людях, так как в педагогике эксперимент – это всегда неповторимая социальная практика, а конкретнее – чья-то жизнь, здоровье, профессиональная компетентность. Таким образом, здесь мы рассматриваем психолого-педагогическую компетентность как один из аспектов культуры общения личности. Окончание третьего этапа означает самостоятельное построение студентами моделей общения в различных жизненных ситуациях.

Однако мы не склонны думать, что воспитывают только гуманитарные дисциплины. Определенные качества личности формирует любой предмет, и важно понимание самим преподавателем воспитательного потенциала своей дисциплины. Преподаватель воздействует на студента стилем педагогического общения, своим поведением, интересом к предмету, к студенту, однако направление вектора этого воздействия зависит, в том числе, и от педагогического мастерства и общей культуры преподавателя. К сожалению, это воздействие не всегда бывает воспитывающим в истинном смысле этого слова.

Корректировка понимания модели формирования культуры общения студентов технологического вуза была проведена на основании данных социологического опроса студентов и инициативных научных исследований, которые показали неизменный интерес студентов к вопросам воспитания, формирования культуры общения и поведения, и в то же время явную недостаточность воздействий, призванных сформировать эти аспекты.

Нами в феврале 2021 года был проведен социологический опрос, в который включался блок вопросов по воспитательной работе. Опрос проводился методом анкетирования. Были опрошены 400 студентов первых и вторых курсов. Анализ анкет позволил выявить следующие тенденции.

На вопрос: «Знаете ли вы о проектах, проводимых правительством Алматы для молодежи?» ответы

распределились таким образом: да, принимаю в них участие – 4%; да – 21%; нет – 75%. Возможно, такое распределение ответов вызвано сравнительно низким уровнем оповещения и агитации или более высокой степенью загруженности студентов технических вузов по сравнению с гуманитарными.

В разделе анкеты, относящемся непосредственно к вопросам воспитания, студентам было предложено ответить на вопрос:

«Считаете ли вы себя воспитанным человеком?» Мнения распределились следующим образом: считают себя воспитанными 49% опрошенных, признали себя скорее невоспитанными – 2%, остальные затруднились с ответом. В качестве уточняющего был задан вопрос, делают ли студенты замечания другим в случае нарушения культуры поведения и общения – только 38% ответили утвердительно.

В то же время 51% студентов Алматинского технологического университета заявили, что чувствуют себя субъектом воспитания в процессе аудиторной подготовки и внеаудиторного общения. 40% сообщили, что воспитательная работа в вузе играет в их жизни положительную роль, однако 9% заявили, что их никто не воспитывает.

На вопрос о том, достаточно ли в вузе проводится внеаудиторных мероприятий, 50% сочли, что достаточно. Действительно, внеаудиторному досугу уделяется много внимания, в университете действуют: команда КВН, театральная студия, клуб экскурсоводов, хор, тур- клуб, футбольная команда, работает студенческая гостиная. Тем не менее на вопрос: «Хотели бы вы принять участие во внеаудиторных мероприятиях?» только 32% ответили согласием. Видимо, социальная активность вообще путь не многих, а воспитать надо все-таки большинство, что приводит к мысли о необходимости возложения основной воспитательной нагрузки на учебный процесс, в частности на гуманитарную его составляющую.

Проследить становление формирования культуры общения в процессе изучения гуманитарных предметов и позволяет разработанная нами модель. Она понимается как взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс,

объединяющий несколько компонентов(целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-диагностический), обеспечивающих психолого-педагогическую готовность к позитивному общению и дифференцирующих уровни постижения культуры общения.

Целевой компонент модели ориентирован на достижение готовности студентов к позитивной коммуникации на основе формирования культуры общения.

Содержательный компонент, который включает необходимые знания, умения и навыки, дает установку на реализацию намеченной преобразующим экспериментом цели. Содержательный компонент объединяет в себе принципы, функции и содержание. Формирование культуры общения студентов непедагогических вузов опирается на принципы системности, преемственности и деятельности. Системность подразумевает логическую связь всех элементов процесса формирования. Преемственность характеризует диалектический характер обучения, каждый содержательный этап открывает возможность для постижения нового. Последний принцип указывает на характер формирования культуры общения – в процессе деятельности.

Процессуальный компонент модели определяет выбор форм и методов воздействия на студента, а также условия реализации формирования культуры общения студентов непедагогических вузов.

В качестве оптимальной системы методов мы избрали:

1) объяснительно-иллюстративный (лекции) – для передачи основного объема информации;

2) методы совместной деятельности (учебные дискуссии и обсуждения, моделирование ситуаций), позволяющие студентам самостоятельно, но под контролем преподавателя решать коммуникативные задачи и получать комплекс необходимых этикетных умений;

3) методы проблемного обучения (деловые игры и коммуникативные тренинги), моделирующие конкретные ситуации общения и позволяющие получить различный спектр коммуникативных навыков, необходимых как для делового, так и для межличностного общения;

4) репродуктивный метод (тестирование, выполнение контрольных заданий) – для контроля за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Условия реализации процесса формирования культуры общения представлены тремя компонентами: содержательно-регулятивными, нормативно-организационными и психолого-педагогическими.

Контрольно-диагностический компонент характеризует результат процесса формирования культуры общения студентов технологических вузов. За критерий воспитанности принимается психолого-педагогическая готовность студентов к позитивной коммуникации. Структура психолого-педагогической готовности к позитивному общению объединяет в себе четыре составляющих, которые могут быть представлены в виде показателей, имеющих количественное выражение, а также различные уровни постижения культуры общения, подразумевающие комплексную диагностику. Контрольно-диагностический компонент позволяет осуществлять как комплексный, так и поэтапный контроль за процессом формирования культуры общения, что дает возможность коррекции и упорядочения процесса.

Современный выпускник высшего учебного заведения, в соответствии с государственным образовательным стандартом, должен обладать многими знаниями и умениями в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студента общению.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Сухомлинский В.А. Письма к сыну. – М.: Просвещение, 1987. – 120 с.

[2] Шевченко Л.Л. Воспитание нравственной культуры учителя в процессе профессиональной

[3] подготовки: Дисс. на соиск. учен. ст. докт. пед. наук. М., 2005. – 363 с.

[4] Алферова С.А. Формирование культуры общения студентов в образовательном процессе вуза: Дис ... канд. пед.

наук. – Саратов, 2000. – 165 с.

[5] Иванова В.И. Формирование культуры делового общения у будущих инженеров: Дисс... канд. пед. наук. – Брянск, 2003. – 184 с.

[6] Давыдова О.А. Формирование культуры делового общения у будущих государственных служащих: Дис ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2003. – 206 с.

[7] Юркина Л.В. Формирование культуры общения студентов педагогических вузов: Дис ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 211 с.

© К.М. Умбетбекова, Я.К. Насиров, А.Н. Маубасова, 2023

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**И.К. Кольцова,**

*студентка 3 курса*

*напр. «Юриспруденция»,*

**П.В. Каменева,**

*к.ю.н., доц.,*

*Таганрогский институт*

*управления и экономики,*

*г. Таганрог, Российская Федерация*

### **АПЕЛЛЯЦИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию стадии апелляционного пересмотра в арбитражном процессе России. Выясняется роль апелляции как инстанции и влияние апелляционного пересмотра на разрешение арбитражных споров.

**Ключевые слова:** апелляция, арбитражный процесс, пересмотр.

Арбитражный процесс является важным инструментом разрешения коммерческих споров, и его процедуры имеют огромное значение для обеспечения справедливости и законности. Апелляция в арбитражном процессе – это самостоятельная стадия арбитражного судопроизводства, в ходе которой в арбитражный суд апелляционной инстанции обжалуется решение арбитражного суда первой инстанции, не вступившее в законную силу.

Решение экономического спора по логике последовательных операций получает завершение с постановлением арбитражным судом первой инстанции решения. Между тем, арбитражное судопроизводство регламентирует деятельность последующих судебных инстанций, которая воплощается в апелляционное производство, кассационное производство, производство по пересмотру в порядке надзора, производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Эти стадии являются

неотъемлемой частью арбитражной процессуальной формы.

Апелляция в арбитражном процессе имеет несколько важных целей. Во-первых, это обеспечение права на справедливое судебное разбирательство и защиту интересов сторон. В случае неудовлетворительного решения в первой инстанции стороны имеют возможность обратиться в апелляционный суд для пересмотра дела, что способствует устранению возможных ошибок и неправильного применения закона.

Во-вторых, апелляция способствует развитию арбитражной практики. Решения, принимаемые в апелляционной инстанции, могут иметь значительное влияние на формирование правоприменительной практики и интерпретацию законодательства. Поэтому данная процедура является важным механизмом для усовершенствования арбитражной системы и укрепления правовой защиты.

Пересмотр судебного решения в апелляционном порядке является более экономичным процессом, чем судебное разбирательство в судах первой инстанции. В судах апелляционной инстанции достигается компромисс между правовой защитой участников процесса, согласно законодательству, восстановлением справедливости и минимальными затратами финансов и времени на судебное разбирательство. Ведь в апелляционном порядке, в основном, проверяются соблюдение процессуального законодательства судами нижестоящих инстанций при выносе решений. Судом первой инстанции при выносе решения уже собраны заключения по необходимым экспертизам, получены разъяснения специалистов, проведен опрос свидетелей. Главным условием проверки судебного решения судом апелляционной инстанции является заявление одной или обеих сторон, как выражение несогласия с принятым решением суда первой инстанции.

Апелляция в арбитражном процессе представляет собой требование одной стороны или обеих сторон спора о пересмотре решения суда первой инстанции в силу его незаконности полностью или в его части. Например, неправильным применением норм материального или процессуального права.

Часть 1 статьи 257 АПК РФ гласит, что объектом апелляционного обжалования являются не вступившие в законную силу решения арбитражного суда, а также в предусмотренных АПК РФ случаях определения.

Подлежат апелляционному судопроизводству и экономические споры, в случае обнаружения судебных ошибок, допущенных судом первой инстанции. Задачей апелляционного производства является проверка законности и обоснованности, соблюдения процессуального порядка не вступивших в законную силу судебных актов первой инстанции.

По объему повторного рассмотрения дела о правонарушении, в процессуальном праве выделяются два вида апелляций – полная апелляция и неполная. При полной апелляции, участвующие в деле лица могут предоставить в суд новые доказательства и обстоятельства по делу как дополнение к тем, которые уже рассматривались в суде первой инстанции. Важным моментом полной апелляции, даже ее минусом, является то обстоятельство, что невозможно направить дело в суд первой инстанции для нового рассмотрения.

При неполной апелляции, участвующие в деле лица не предъявляют в суде апелляционной инстанции новые факты и обстоятельства, рассмотрение дела происходит на основании предоставленных данных суду первой инстанции, проверяется соблюдение процессуальной стороны принятия решения.

Сторонники полной апелляции считают ее более целесообразной, объясняя это тем, что она позволяет обеспечивать более полную проверку дела по существу, максимально точную проверку законности и обоснованности судебных решений. Считают, что данные обстоятельства создают лучшие условия для исправления судебной ошибки суда первой инстанции. А так как при полной апелляции у апелляционной инстанции нет полномочий отправить дело на новое рассмотрение в нижестоящий суд, это только мотивирует судей апелляционной инстанции досконально изучить все обстоятельства дела по существу и вынести окончательное решение. Несмотря на достоинства, на взгляд авторов, существенным минусом полной апелляции все же остается ее дороговизна, и неэкономичность во времени.

Последовательное отделение сугубо апелляционной деятельности, размежевание функций и распределение процессуальной ответственности между судами первой и апелляционной инстанции, четкая реализация специфики задач апелляционного пересмотра будет содействовать вынесению законных и обоснованных решений, стабильности судебной практики, равномерной нагрузке на суды, укреплению авторитета каждого судебного звена и всей судебной системы. Исходя из изложенного, авторы считают, что задача апелляционного пересмотра должна определяться в контексте проверки обжалованных актов арбитражного суда первой инстанции.

Процедура апелляции в арбитражном процессе имеет свои особенности, отличающие ее от других видов судебных процессов. В частности, апелляционная инстанция не ограничена рассмотрением только тех вопросов, которые были заявлены в первой инстанции. Это дает сторонам возможность представить новые доказательства и аргументы, которые могут повлиять на решение дела.

Кроме того, апелляционная инстанция имеет право на полное пересмотр дела и вынесение нового решения, основанного на лучшем понимании фактических обстоятельств и правовых вопросов. Таким образом, процедура апелляции в арбитражном процессе обеспечивает сторонам широкие возможности для защиты своих прав и интересов.

Итак, апелляция в арбитражном процессе играет важную роль в обеспечении справедливости и законности, а также способствует развитию арбитражной системы. Этот механизм позволяет сторонам обжаловать неправомерные решения и усовершенствовать правоприменительную практику. Поэтому важно поддерживать и совершенствовать процедуру апелляции в арбитражном процессе для обеспечения справедливости и законности в разрешении коммерческих споров.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Бармина О.Н. Арбитражный процесс: курс лекций. – М.: Проспект, 2023 – 82 с.
- [2] Джинджолия Р.С. Арбитражный процесс. Общая часть:

учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2023 – 144 с.

[3] Дружинина Ю.Ф. Арбитражный процесс. Учебник. – М.: Проспект, 2023 – 347 с.

© *И.К. Кольцова, П.В. Каменева, 2023*

**А.А. Голунова,**  
к.п.н., доц.,  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация

**УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена структура и содержание учебной (проектно-технологической) практики студентов по формированию профессиональных умений реализации проектных технологий при решении математических задач ОГЭ и ЕГЭ разного уровня сложности; предложен перечень заданий по всем разделам практики и указаны формы отчетной документации по ее итогам.

**Ключевые слова:** учебная (проектно-технологическая) практика, проектные технологии при решении математических задач ОГЭ и ЕГЭ, учебный проект по математике.

Длительное и непрерывное изучение проблемы усвоения и реализации технологий решения математических задач ОГЭ и ЕГЭ разного уровня сложности (базового, повышенного, высокого) выявило недостаточный уровень профессиональной подготовки бакалавров (с двумя профилями подготовки «Математика и Физика») к использованию этих технологий в ходе работы с контрольно-измерительными материалами.

Ежегодное диагностирование уровня адаптации студентов по математическому аспекту демонстрирует значительные трудности в работе с тестовыми технологиями формата ОГЭ и ЕГЭ. Разработка программы учебной (проектно-технологической) практики для студентов очной формы обучения (по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование») позволила повлиять на данную ситуацию и способствовать формированию профессиональных

умений бакалавров по реализации проектной деятельности в процессе отработки технологий решения задач ОГЭ и ЕГЭ различных типов.

Содержание учебной практики включает в себя три этапа:

**1 этап. Установочный.** Ознакомление с планом и периодом проведения практики, выдача заданий практики, изучение содержания отчета по результатам ее прохождения.

**2 этап. Основной.**

1) Раздел 1 «Проектные технологии решения задач ОГЭ по математике разного уровня сложности».

2) Раздел 2 «Проектные технологии решения задач ЕГЭ по математике разного уровня сложности».

**3 этап. Контрольно-оценочный.** Подведение итогов практики, оформление и защита отчетов по практике, выставление оценок.

Содержание этапов учебной (проектно-технологической) практики, анализ критериев и требований к решению тестовых задач по математике формата ОГЭ и ЕГЭ позволило разработать перечень заданий по усвоению проектных технологий решения этих задач за курс основной и старшей школы.

**Перечень заданий по разделам учебной (проектно-технологической) практики.**

1. Изучите особенности процедуры проведения ОГЭ (ЕГЭ) по математике как формы реализации итоговой аттестации учащихся основной (старшей) школы.

2. Исследуйте структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ (на основе анализа открытого банка заданий).

3. Опишите технологии решения тестовых задач по математике различных видов (с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие, на выбор верного или неверного утверждения и пр.) и уровней сложности (базового, повышенного, высокого) в структуре ОГЭ (ЕГЭ).

4. Разработайте один учебный проект (из своего варианта) по изучению технологий решения математических задач ОГЭ (ЕГЭ) разного уровня сложности в соответствии с заданной тематикой и требованиями к оформлению (тематика индивидуальных учебных проектов прилагается в вариантах

заданий в табл. 1-2). При выполнении задания воспользуйтесь материалами литературных источников [1] – [3].

Таблица 1 – Тематика индивидуальных учебных проектов по изучению технологий решения математических задач в формате ОГЭ

| <b>№ варианта</b> | <b>Тематика индивидуальных учебных проектов</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | Технологии решения уравнений различных видов и уровней сложности в формате ОГЭ:<br>– линейных уравнений;<br>– квадратных уравнений;<br>– рациональных уравнений.                                                                                                                    |
| 2                 | Технологии решения неравенств различных видов и уровней сложности в формате ОГЭ:<br>– линейных неравенств;<br>– квадратных неравенств;<br>– рациональных неравенств.                                                                                                                |
| 3                 | Технологии решения систем уравнений различных видов и уровней сложности в формате ОГЭ.                                                                                                                                                                                              |
| 4                 | Технологии решения систем неравенств различных видов и уровней сложности в формате ОГЭ.                                                                                                                                                                                             |
| 5                 | Технологии решения задач ОГЭ базового, повышенного и высокого уровня сложности по теме «Функции и их свойства. Графики функций». Технологии решения математических задач ОГЭ на умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах и графиках. |
| 6                 | Технологии решения задач ОГЭ разного уровня сложности на арифметическую и геометрическую прогрессии.                                                                                                                                                                                |
| 7                 | Технологии решения задач ОГЭ по статистике и теории вероятностей. Технологии решения задач ОГЭ на выбор оптимального варианта (выбор варианта из двух возможных; выбор варианта из                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | трех возможных; выбор варианта из четырех возможных).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Технологии выполнения вычислений и преобразований алгебраических выражений в задачах ОГЭ. Технологии решения расчетных задач ОГЭ с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов (расчеты по формулам, выражающим зависимости между величинами).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Технологии решения текстовых задач ОГЭ различных типов и уровня сложности на построение и исследование простейших математических моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на проценты;</li> <li>– задач на смеси и сплавы;</li> <li>– задач на движение (по прямой и по воде);</li> <li>– задач на совместную работу;</li> <li>– задач на пропорции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| 10 | Технологии решения геометрических задач ОГЭ базового уровня сложности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы;</li> <li>– задач на окружность, круг и их элементы;</li> <li>– задач на нахождение площади фигур;</li> <li>– задач с фигурами на квадратной решётке;</li> <li>– задач на выполнение действий с координатами и векторами;</li> <li>– задач на анализ геометрических высказываний, оценивание логической правильности рассуждений и распознавание ошибочных заключений.</li> </ul> |
| 11 | Технологии решения прикладных задач по геометрии базового уровня сложности (площадь, расстояния).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Технологии решения геометрических задач ОГЭ на вычисление повышенного уровня сложности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на углы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на треугольники;</li> <li>– задач на четырехугольники;</li> <li>– задач на окружности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| 13 | <p>Технологии решения геометрических задач ОГЭ на доказательство повышенного уровня сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на правильные многоугольники;</li> <li>– задач на треугольники и их элементы;</li> <li>– задач на четырёхугольники и их элементы;</li> <li>– задач на окружности и их элементы.</li> </ul> |
| 14 | <p>Технологии решения геометрических задач ОГЭ высокого уровня сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на треугольники;</li> <li>– задач на четырехугольники;</li> <li>– задач на окружности;</li> <li>– задач на комбинации многоугольников и окружностей.</li> </ul>                                                 |
| 15 | <p>Технологии решения практических задач ОГЭ по геометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на углы;</li> <li>– задач на теорему Пифагора;</li> <li>– задач на подобные треугольники;</li> <li>– задач на вычисление длин и площадей.</li> </ul>                                                                           |

Таблица 2 – Тематика индивидуальных учебных проектов по изучению технологий решения математических задач в формате ЕГЭ

| <b>№ варианта</b> | <b>Тематика индивидуальных учебных проектов</b>                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | Технологии решения простейших текстовых задач ЕГЭ базового уровня сложности (на вычисления, на округление с недостатком и с избытком, на проценты, на проценты и округление). |
| 2                 | Технологии решения текстовых задач ЕГЭ повышенного уровня сложности на построение и исследование простейших математических                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на проценты;</li> <li>– задач на сплавы и смеси;</li> <li>– задач на движение по прямой;</li> <li>– задач на движение по окружности;</li> <li>– задач на движение по воде;</li> <li>– задач на совместную работу;</li> <li>– задач на прогрессии.</li> </ul> |
| 3 | Технологии решения текстовых задач ЕГЭ повышенного уровня сложности по финансовой математике на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (задач на оптимальный выбор; задач на банки, вклады, кредиты).                                                                 |
| 4 | Технологии решения задач ЕГЭ базового уровня сложности на чтение графиков и диаграмм (определение величины по графику, определение величины по диаграмме, вычисление величин по графику или диаграмме).                                                                                                                     |
| 5 | Технологии решения задач ЕГЭ базового уровня сложности по теории вероятностей (классическое определение вероятности, теоремы о вероятностях событий).                                                                                                                                                                       |
| 6 | Технологии решения простейших уравнений ЕГЭ базового уровня сложности (линейные, квадратные и кубические уравнения; рациональные и иррациональные уравнения; показательные и логарифмические уравнения; тригонометрические уравнения). Технологии решения различных типов уравнений ЕГЭ повышенного уровня сложности.       |
| 7 | Технологии решения различных типов неравенств ЕГЭ повышенного уровня сложности.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | Технологии решения задач с параметром высокого уровня сложности в структуре ЕГЭ.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9 | Технологии решения задач ЕГЭ базового уровня сложности по теме «Производная и                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>первообразная» (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций; первообразная).</p> <p>Технологии решения задач ЕГЭ повышенного уровня сложности на наибольшее и наименьшее значение функций (исследование функций при помощи и без помощи производной).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <p>Технологии решения задач ЕГЭ повышенного уровня сложности на вычисления и преобразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразования числовых рациональных выражений;</li> <li>– преобразования алгебраических выражений и дробей;</li> <li>– преобразования числовых иррациональных выражений;</li> <li>– преобразования буквенных иррациональных выражений;</li> <li>– вычисление значений степенных выражений; <ul style="list-style-type: none"> <li>– действия со степенями;</li> </ul> </li> <li>– преобразования числовых логарифмических выражений;</li> <li>– преобразования буквенных логарифмических выражений;</li> <li>– вычисление значений тригонометрических выражений;</li> <li>– преобразования числовых тригонометрических выражений; <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразования буквенных тригонометрических выражений.</li> </ul> </li> </ul> |
| 11 | <p>Технологии решения геометрических задач ЕГЭ базового уровня сложности на работу с квадратной решёткой и координатной плоскостью (вычисление длин, углов, площадей многоугольников, круга и его элементов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | <p>Технологии решения геометрических задач ЕГЭ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | базового уровня сложности по планиметрии (решение прямоугольного треугольника, решение равнобедренного треугольника, треугольники общего вида, параллелограмма, трапеция, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, вписанные и описанные окружности).                                                                                        |
| 13 | Технологии решения геометрических задач ЕГЭ повышенного уровня сложности по планиметрии (многоугольники и их свойства, окружности и системы окружностей, окружности и треугольники, окружности и четырёхугольники).                                                                                                                                            |
| 14 | Технологии решения геометрических задач ЕГЭ базового уровня сложности по стереометрии (куб, прямоугольный параллелепипед, элементы составных многогранников, площадь поверхности составного многогранника, объем составного многогранника, призма, пирамида, комбинации тел, цилиндр, конус, шар).                                                             |
| 15 | Технологии решения геометрических задач ЕГЭ повышенного уровня сложности по стереометрии (расстояние между прямыми и плоскостями, расстояние от точки до прямой и до плоскости, сечения многогранников, угол между плоскостями, угол между прямой и плоскостью, угол между скрещивающимися прямыми, объёмы многогранников, круглые тела: цилиндр, конус, шар). |

При разработке учебного проекта по изучению технологий решения математических задач ОГЭ (ЕГЭ) разного уровня сложности следуйте следующим указаниям:

- изучите открытый банк заданий ОГЭ (ЕГЭ) по теме вашего варианта;
- выделите типы, уровни сложности и принципы классификации математических задач данной тематики, встречающиеся в материалах ОГЭ (ЕГЭ);

- ознакомьтесь с возможными образцами решения заданий ОГЭ (ЕГЭ) по теме вашего варианта (например, на образовательном портале для подготовки к экзаменам «СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ» с адресом доступа: [https://math-oge.sdamgia.ru/prob\\_catalog](https://math-oge.sdamgia.ru/prob_catalog));

- изучите требования к оформлению решений и критерии их оценивания;

- с учетом данных рекомендаций приведите решение по одной задаче каждого типа из вашего варианта с указанием ее вида (с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие, на выбор верного или неверного утверждения и пр.) и уровня сложности (базового, повышенного, высокого). Таким образом, разработанный вами учебный проект по изучению технологий решения математических задач ОГЭ (ЕГЭ) разного уровня сложности, должен содержать подробные и верно оформленные решения стольких задач по теме вашего варианта, сколько их типов вы выделили ранее;

- продумайте содержание защиты разработанного вами проекта и формы его предъявления в ходе учебной практики (презентация, учебно-методические рекомендации и пр.);

- предоставьте на кафедру содержание разработанного вами проекта по изучению технологий решения математических задач ОГЭ (ЕГЭ) разного уровня сложности для получения дифференцированного зачета;

- внимательно прослушайте защиту всех учебных проектов, выполненных другими студентами группы в ходе учебной практики по темам, перечисленным в таблицах 1-2 (с целью ознакомления с технологиями решения математических задач ОГЭ (ЕГЭ) соответствующей тематики разного уровня сложности).

5. Решите по одному варианту ОГЭ и ЕГЭ (по заданию руководителя практики) и оформите его в соответствии с установленными требованиями.

В качестве отчетной документации по итогам практики выступают индивидуальные проекты студентов по разработке технологий решения математических задач ОГЭ и ЕГЭ разного уровня сложности в соответствии с заданной тематикой.

Таким образом, анализ студенческих отчетов по

результатам учебной (проектно-технологической) практики позволяет констатировать, что она действительно может выступать важнейшим средством повышения качества их профессиональной подготовки по математическому аспекту.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Болодурин В.С. Краткий курс элементарной геометрии: учеб. пособие для студентов физ. – мат. фак. пед. вузов и колледжей, учителей математики и школьников ст. классов / В.С. Болодурин. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 268 с.

[2] Гитис Л.Х. Сборник задач по математике для абитуриентов вузов, репетиторов и экзаменаторов / Л.Х. Гитис. – М.: Горная книга, 2004. – 525 с. – ISBN 5-98672-002-4.

[3] Кремер Н.Ш. Математика: для поступающих в экономические вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям: учебное пособие / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под ред. Н.Ш. Кремера. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 617 с. – ISBN 978-5-238-02277-2.

© А.А. Голунова, 2023

*С.И. Дружинина,  
доктор филологических наук, профессор,  
ОГУ имени И.С. Тургенева,  
г. Орел, Российская Федерация*

## **О НЕКОТОРЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ И ПУНКТУАЦИОННЫХ НОРМАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИЗУЧАЕМЫХ СТУДЕНТАМИ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению синтаксических и пунктуационных норм, связанных с употреблением сложноподчиненных предложений и предложений, осложненных вводными словами. В работе предлагаются грамматические задания, приводятся языковые примеры из русской и советской художественной литературы.

**Ключевые слова:** языковые нормы, сложноподчиненное предложение, вводное слово, синтаксические и пунктуационные ошибки.

Занимаясь со студентами аудиторной работой, преподаватели прежде всего заботятся о качественной подготовке грамотных специалистов в различных сферах деятельности, при этом у обучающихся формируются не только профессиональные навыки и умения, но и языковая компетенция, повышаются речевая культура, интеллектуальный уровень. Данные задачи, связанные с гуманизацией и гуманитаризацией российского образования, реализуются, в частности, в процессе преподавания курса «Русский язык и культура речи», который изучают студенты ОГУ им. И.С. Тургенева всех направлений подготовки.

Тема «Языковые нормы», рассматриваемая в пределах этого курса, – одна из самых актуальных и интересных. Формирование у студентов лингвистического чутья, умения грамматически правильно оформить словосочетание и предложение, грамотно использовать высказывание в речи осуществляется при знакомстве с синтаксическими нормами русского языка. Синтаксические нормы регламентируют

построение и использование различных синтаксических конструкций, в частности, сложноподчиненного предложения (СПП). К сожалению, на занятиях по русскому языку и культуре речи сложноподчиненным конструкциям уделяется мало внимания, а между тем с употреблением СПП связаны порой трудно распознаваемые грамматические ошибки. Это ошибки на нарушение порядка слов в СПП: удаление придаточного от определяемого слова, употребление придаточного в несвойственной ему позиции. Синтаксическими ошибками считаются и «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами, неудачная замена придаточного предложения обособленным оборотом и др.

Для самостоятельной работы студентам следует предлагать различные задания. Например:

Найдите и устраните синтаксические ошибки и стилистические недочеты в построении СПП:

*1. Вопрос к господину майору, который не может не волновать военнослужащих. 2. Потому что эксперимент прошел отлично, удалось сделать объективные выводы. 3. Я мечтаю, чтобы в университете были только интересные дисциплины, чтобы по ним у меня были только хорошие отметки, чтобы все у меня получалось. 4. Несколько птиц орнитолог подарил зимовщикам острова, которые там хорошо акклиматизировались. 5. Студенты проходили практику в одном из цехов завода, который недавно был реконструирован. 6. Комиссия осмотрела библиотеку, которой в свое время было уделено много средств, которая находилась в бывшем общежитии. 7. Которые опоздали, те студенты к занятиям сегодня не допускаются. 8. Он вошел в контору с видом такого работника, полностью выполнившего поручение. 9. На этих лошадях скрылись преступники, следы от которых ведут за границу. 10. Прекрасная была обстановка для актрисы, в которой она росла. 11. Я приехала в Москву, потому что хочу посетить музеи и театры, потому что тут живут мои родственники, так как люблю этот город. 12. Я понимаю о том, что конференцию перенесли из-за организационных трудностей. 13. Я хотел, чтобы вы позвонили директору, чтобы он отменил встречу. 14. Учитель, назначивший время*

*урока и к которому я должна была прийти в пятницу, внезапно заболел. 15. Я показал друзьям подарок дяди, который мне очень дорог. 16. Все студенты, кто участвовали в конференции, получили дипломы.*

Чтобы студенты хорошо освоили вопросы, связанные с использованием СПП в языке и речи, мы рекомендовали бы ввести в учебные планы по всем направлениям подготовки элективные курсы, такие, как «Грамматический практикум», «Языковая грамотность», «Культура письменной речи». Эти курсы, основанные на школьной программе по русскому языку, предполагают более углубленное, подробное изучение орфографии и пунктуации. Упражнений, предназначенных для отработки навыков постановки знаков препинания в СПП, множество, они есть в любых учебных пособиях по пунктуации. Тем не менее хотелось бы рекомендовать педагогам воспользоваться пособиями Е.Г. Чендулаевой [2] и Ф.С. Алексеева [1]. Данные книги адресованы учащимся старших классов, абитуриентам, студентам начальных курсов и всем интересующимся русским языком.

Работа Е.Г. Чендулаевой представляет собой комплект специальных таблиц по грамматике и опорных карт к ним. В таблицах и опорных картах дается обобщение грамматического материала по разным темам русского языка, в том числе по теме «СПП». К картам составлены тесты для проверки уровня подготовленности.

Пособие Ф.С. Алексеева является справочным изданием, в котором правила по русскому языку тоже изложены в виде таблиц и схем, кратко и наглядно. Обучающимся предлагаются большое количество примеров, что облегчает восприятие и запоминание материала, интересные и полезные приложения.

Одна из наиболее сложных тем на занятиях по русскому языку и культуре речи – «Вводные слова и предложения». У студентов бывает много ошибок, связанных с постановкой знаков препинания при вводных словах, так как обнаружить такие слова в тексте и определить их значение порой очень трудно. Обучающимся иногда бывает сложно рассказать о значении даже тех слов, семантику которых они изучали в школе. Еще чаще студенты не замечают слова, оказавшиеся вне

школьной программы, в частности, лексемы с элементом **как**: **как** обычно, **как** всегда, **как** обыкновенно, **как** водится, **как** назло, **как** нарочно и др. Трудности определения значения таких слов связаны с тем, что они соотносятся с различными частями речи и могут быть в одном контексте вводными словами, а в другом – выполнять функции члена предложения: *Повар, с его французским остроумием, спросил: «На завтрак, как всегда, манная каша»* (В. Солоухин) (вводная структура); *На завтрак всегда манная каша?* (обстоятельство).

Вводные слова не являются членами предложения, не связаны с последними ни подчинительной, ни сочинительной связью, что и служит основанием для выделения вводных слов запятыми. Кроме того, необходимо объяснить студентам, что сформировались вводные слова с элементом **как** в результате сжатия придаточных предложений: *Она, как бывало обычно, известила о своем посещении.* → *Она, как обычно, известила о своем посещении...* (Л. Бородин).

В конструкциях с наречными и глагольными вводными словами **как** всегда, **как** обычно, **как** обыкновенно, **как** водится просматривается субъективное модальное значение общности излагаемого факта: ... *В школе, **как** всегда, знали всё* (Б. Васильев); *Зачем же ничего? Я даром не хочу. **Как** обыкновенно, рубль [заплачу за услугу]* (Е. Чириков); *Она еще раз сходила к колодцу., затем, **как** обычно, пошла проверить огород* (П. Проскурин); ***Как** водится, я сыпнул под жабры сольцы, обложил крапивой и, завернув в махровое полотенце, спрятал рыбину на дно рюкзака* (Е. Носов).

Вводные слова **как** нарочно, **как** на грех, **как** назло выражают субъективное модальное значение эмоциональной оценки, его оттенки – сожаление, огорчение: ***Как** нарочно, создают они себе мечту неисполнимую и мучат себя, чтобы достигнуть ее* (Н. Полевой); *И тут, **как** на грех, **как** нарочно, приезжает дядя Миша* (А. Рыбаков); ***Как** назло, мне попался такой редкий случай* (Д. Гранин); *Только перелезли через изгородь, и, **как** назло, бабы с серпами* (В. Белов).

Многие студенты ставят запятую только перед словом **как**, считая его сравнительным союзом, хотя этот элемент является модально-сравнительной частицей, поскольку в таких

предложениях преобладает модальная семантика, сравнительная же почти совсем не просматривается. Чтобы избежать этой пунктуационной ошибки и выделять вводные слова запятыми с обеих сторон, надо научить студентов не только распознавать вводные слова и правильно квалифицировать их значение, что, конечно, очень важно, но и обращать внимание на особую интонацию вводности: слова произносятся в убыстренном темпе и несколько пониженным тоном.

Студентам могут быть предложены задания, например:

С данными ниже словами придумайте по два предложения, в первом из которых эти лексемы будут членами предложения (без частицы **как**), а во втором – вводными словами:

***как** обычно, **как** всегда, **как** обыкновенно, **как** водится, **как** назло, **как** нарочно, **как** на грех, **как** на беду, **как** на заказ, **как** видите, **как** видно, **как** сказано, **как** известно, **как** полагается, **как** правило, **как** следствие, **как** принято, **как** принято говорить, **как** перед Богом.*

Изучение СПП и предложений, осложненных вводными словами, в рамках курсов «Русский язык и культура речи», «Грамматический практикум», «Языковая грамотность», «Культура письменной речи» и др. должно осуществляться на хорошем теоретическом и практическом уровне, чтобы студенты успешно осмыслили и усвоили предлагаемый им речевой материал. Необходимо помочь им выработать навыки логического мышления, языкового чутья, приобрести уверенность в себе, ведь только тогда у обучающихся может сформироваться достаточно высокая синтаксическая компетенция.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Алексеев Ф.С. Быстрый русский. Вся грамматика в схемах и таблицах. – М.: Изд. АСТ, 2016. – 256 с.

[2] Чендулаева Е.Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты). – М.: Материк-Альфа, 2009. – 79 с.

© С.И. Дружинина, 2023

*Г.И. Займист,  
к.ф.н., доц.,  
БрГУ им. А.С. Пушкина,  
г. Брест, Республика Беларусь*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ЮРИСТА, ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье осуществлена попытка актуализации значения формирования у будущих юристов интеллектуальной культуры, интеллектуальной грамотности, интеллектуальной компетентности в условиях глобальной цифровизации, инновационности, информационной сверхнасыщенности, междисциплинарности, открытости интеллектуальной сферы общества.

**Ключевые слова:** интеллектуальная культура, интеллектуальная грамотность, интеллектуальная компетентность.

Проблемы интеллектуальной культуры, интеллектуальной грамотности, интеллектуальной компетентности приобрели особый интерес и актуальное звучание в современном научном дискурсе, в котором идет междисциплинарный диалог, предопределенный глобальными процессами цифровизации, инновационной креативности, информационной насыщенности и т.п. Однако следует отметить, что, несмотря на активное обсуждение и широкое их применение в разных направлениях социально-гуманитарного знания, единого определения данных понятий не сложилось, они не могут быть интерпретированы однозначно, наиболее глубокую разработку они получили в психометрических и когнитивных теориях.

Интеллектуальная культура, интеллектуальная грамотность, интеллектуальная компетентность становятся одним из самых востребованных ресурсов на всех уровнях жизнедеятельности общества и личности.

На общественном уровне интеллектуальная культура – это

определенный интеллектуальный ресурс государства, обеспечивающий проведение научных исследований и производства наукоемкой продукции с целью обеспечения устойчивого расширенного и сбалансированного воспроизводства национального богатства; также это своеобразный критерий оценки использования и эффективности реализации инновационных достижений в реальной практике, экономике государства. В Республике Беларусь в соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества определено как одно из приоритетных направлений обеспечения национальной безопасности белорусского общества [1].

На уровне отдельного индивида интеллектуальная культура предстает как совокупность умственных и креативных знаний, умений, способностей конкретного индивида, как результат интеллектуальной деятельности человека, как система отношений по поводу накопленных, а также формирования новых или обогащенных знаний и интеллектуальных способностей индивидуумов.

В данном контексте особо актуальной представляется проблема интеллектуальной культуры, интеллектуальной грамотности, интеллектуальной компетентности субъекта различных видов деятельности, в особенности на уровне профессиональной.

Необходимость формирования интеллектуальной культуры, интеллектуальной грамотности, интеллектуальной компетентности будущих специалистов предопределена вызовами современного информационного общества, требованиями к специалистам современного рынка труда и международных и национальных стандартов высшего образования.

Наши научные интересы сосредоточены на проблемах формирования интеллектуальной культуры, интеллектуальной грамотности и интеллектуальной компетентности у специалистов для сферы юридической деятельности.

Интеллектуальная культура юриста:

- отражает такую систему правовых ценностей, которая соответствует уровню достигнутого юристом, уровню правового прогресса;

- отражает состояние свободы юриста;
- является защитным механизмом, действие которого проявляется в специфическом способе анализа правовых проблем (при этом игнорируются эмоциональные и аффективные чувства);
- вырабатывает способность юриста справляться со сложными правовыми задачами, успешно включаться в социокультурное пространство жизни.

Пределы влияния интеллектуальной культуры юриста зависят от широты мышления юриста, владение психическими категориями, творческого использования знаний.

Предметом интеллектуальной культуры юриста является система его умственных способностей, стратегия и тактика решения правовых проблем, эффективный подход к ситуации, что требует активной познавательной деятельности.

Задачей интеллектуальной культуры юриста является развитие:

- интеллектуальных способностей юриста,
- творческого профессионального мышления и эрудиции,
- культуры интеллектуальных чувств, высоких личных моральных качеств,
- глубокого уважения к праву,
- ответственности за судьбу людей,
- способности самокритично оценивать результаты собственной деятельности.

Интеллектуальная грамотность юриста – это свойство юриста, обеспечивающее его познавательную активность профессионального уровня; тренированная память; умственная работоспособность; повышение квалификации; способность анализировать общественные проблемы микро– и макро-масштабов; – это его интеллектуальный потенциал [об интеллектуальном потенциале юриста см.: 5], который определяется комплексом факторов, среди них ведущую роль играют интеллектуальные способности в области юриспруденции в сочетании с профессиональной мотивацией юриста.

Интеллектуальную компетентность юриста можно определить на основе акцентуаций компетентностного подхода на формирование у будущих юристов таких компетенций,

которые обеспечат им возможность успешной социализации и профессионального самоопределения: мотивационный, когнитивный, поведенческий, аксиологический аспекты. На этой основе представим рабочее видение интеллектуальной компетентности юриста.

Интеллектуальная компетентность юриста – это:

- *готовность юриста* к проявлению интеллектуальной компетентности в разрешении правовых ситуаций, составляющей мотивационный аспект данной компетентности;

- *владение* интеллектуальной грамотностью в работе с нормативно-правовым знанием, что составляет когнитивный аспект компетентности;

- *наличие умений и навыков* применения интеллектуальной культуры знаний в самых различных правовых ситуациях как поведенческий аспект компетентности.

- *наличие* ценностно-смысловых ориентиров и ценностно-идеологических основ в собственной интеллектуальной деятельности (аксеологический аспект).

В условиях университетской среды задача формирования интеллектуальной культуры, интеллектуальной грамотности будущих юристов может решаться двумя стратегиями на основе использования специальных технологий [См., например: 3; 4]: одна основана на интегративно-модульном подходе, когда на разных этапах профессионализации формирование интеллектуальной культуры, интеллектуальной грамотности, интеллектуальной компетентности интегрируется и осуществляется в предметнодисциплинарных рамках в процессе специальной теоретической и практической подготовки будущего специалиста; другая стратегия предполагает организацию специального теоретического и практического обучения студентов-юристов интеллектуальной культуре, интеллектуальной грамотности, интеллектуальной компетентности, как в рамках специальных дисциплин вузовского компонента, так и курсов по выбору студента или факультативов.

В Республике Беларусь на современном этапе императивы и ориентиры правовой политики в области требований к интеллектуальной культуре, интеллектуальной грамотности,

интеллектуальной компетентности будущих юристов контекстно закреплены в Концепции правовой политики [2].

### ***Список использованных источников и литературы***

[1] Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., №575: в ред. от 24.01.2014 г. №49 // ЭТАЛОН ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

[2] О концепции правовой политики Республики Беларусь [электронный ресурс]; Указ Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. №196 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. – Электронные данные. URL: <https://pravo.by/> (дата обращения 22.11.2023).

[3] Егорова Г.И. Технологии развития интеллектуальной культуры будущего специалиста: учебное пособие [электронный ресурс]. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 170. – Электронные данные. URL: [http://lit.lib.ru/t/trushnikow\\_d\\_j/text\\_0080.shtml](http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0080.shtml) (дата обращения 13.11.2023).

[4] Абрамова Н.В., Гудкова Е.Н. Технология подготовки будущих юристов к интеллектуальной деятельности [электронный ресурс] // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2014 – Электронные данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podgotovki-buduschih-yuristov-k-intellektualnoy-deyatelnosti> (дата обращения 13.11.2023).

[5] Шарый, Е.Ю. (2015). К вопросу об интеллектуальном потенциале юристов и подходах к его оценке [электронный ресурс] // Живая психология, 2(2), 117-128. – Электронные данные. URL: <https://auspublishers.com.au/temp/8e508d2b10130aa65f49c63a7ed7850c.pdf> (дата обращения 13.11.2023).

© Г.И. Займист, 2023

*И.А. Калина,  
педагог-методист,  
Т.Г. Анкилова,  
воспитатель подготовительной группы  
компенсирующей направленности,  
МДОУ Майнский детский сад №5 «Теремок»,  
р.п. Майна, Майнский район,  
Ульяновская область, Российская Федерация*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** статья посвящена обсуждению сущности понятия «патриотическое воспитание» в дошкольном возрасте. В ней отдельно рассматриваются современные подходы к организации патриотического в дошкольных организациях.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, патриотизм, патриотическое воспитание, малая Родина, воспитание.

Актуальность вопроса патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня – одна из самых важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают от недостатка знаний о родном посёлке, городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушны к родным людям, товарищам по группе. Им не хватает сопереживания и сострадания к чужому горю.

Невозможно быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Все мы знаем, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, потому что детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие.

Российское общество требует деловых людей, уверенных в себе, самостоятельных, с яркими индивидуальными особенностями. Идея воспитывать патриотизм и гражданственность становится государственной. Стандарт ДО предусматривает требования интегрировать образование и

воспитание в целостный учебный процесс на основе духовных и социально-культурных ценностей, и предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о национальных традициях и праздниках.

В статье 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" отмечается, что воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

В.В. Путин высказал свое мнение о патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: "...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, сочетающего в себе любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом".

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта отмечается настоятельная необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, способны искренне сочувствовать и сопереживать. Для педагога это время плодородной почвы. Ведь в этом возрасте открываются большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Именно этот период жизни человека наиболее благоприятен для эмоционального и психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, а потому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина.

**Основными формами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:**

– Занятия.

Очень важно, чтобы подобные занятия привели детей к более интеллектуальной активности. Такие занятия помогают

детям анализировать полученное, сделать обобщение, вывод, в некоторой степени они учатся самостоятельно приобретать знания. Например, ООД по физическому воспитанию с детьми и родителями «Наша Родина – Россия»

– Экскурсии и целевые прогулки.

Экскурсии и целенаправленные прогулки следует чаще использовать при знакомстве дошкольников с их малой родиной. Программа студии художественного творчества "Аленький цветочек", которую разработали педагоги детского сада в рамках областной экспериментальной программы РИП, предполагает экскурсии на тему "Моя семья", "Моя родная улица" – прогулка на улицу Вокзальная (первую улицу поселка). Познавательная-эстетическая экскурсия на центральную площадь р.п Майна и т.д. [1]

Таблица 1 – Структура разделов студийной программы

|                            | Родная<br>Майна | Моя<br>семья | Моя<br>родная<br>Майна | Моя<br>Родина |
|----------------------------|-----------------|--------------|------------------------|---------------|
| Младшая группа             | +               |              |                        |               |
| Средняя группа             |                 | +            |                        |               |
| Старшая группа             |                 |              | +                      |               |
| Подготовительная<br>группа |                 |              |                        | +             |

Парки Майнского района обновлены и привлекают внимание гостей поселка. В парке Победы и в парке Патриот представлены тематические экспозиции, посвященные родам войск.

– Игры-занятия, музейные уроки, игры-путешествия (поездки и путешествия).

Путешествие (виртуальное) по родному поселку, сравнивая фотографии прошлых лет и фотографии настоящего. Дети сравнивают здания, транспорт, предметы быта, одежду и т.д. У детей формируется представление о родном поселке, достопримечательностях, истории, памятных местах родного края.

В нашей дошкольной организации существует музей "Русская изба", где воссоздан быт наших прабабушек и прадедушек: русская печь, Красный угол, лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок, поленья дров, образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, подзоры, тканые коврики, полотенца и многие другие предметы древнего быта. Для детей это будут не просто слова, а названия предметов, которые вы сможете потрогать своими руками, попробовать, как наши предки использовали их по прямому назначению. Родители принимали участие в создании музея.

Воспитатели, начиная со второй младшей группы ведут работу над проектом «Русская изба» с целью ознакомления детей с традициями русского народа. Продуктом данной данного проекта является мини-макет избы, лэп-бук и многообразие дидактических пособий.

Одной из форм работы является проведение совместных праздников, утренников, что позволяет объединить детей разных возрастов общими чувствами, переживаниями и заботами.

В воспитании юного патриота необходимо использовать различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные, театральные, творческие, подвижные. Игры, которые предназначены для определенной тематики, будут интересными и полезными.

Необходимо работать над повышением компетентности родителей по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации. В нашем дошкольном учреждении проводятся родительские собрания, круглые столы, работает детско-родительский клуб, направленный на сплочение семьи.

Создание проекта «Стихотворение о войне» направлено на ознакомление детей с героическим прошлым нашей страны, знакомство детей с поэзией о Великой Отечественной войне, работу по воспитанию у дошкольников патриотических качеств личности и художественно-эстетического вкуса. Заучивание стихотворения – одно из средств умственного нравственного и эстетического воспитания детей. Стихи действуют на детей силой и обаянием ритма, мелодики. Привлечение детей и

родителей к участию в проекте способствует более глубокому изучению темы Родины, темы Великой Отечественной войны.

Продуктом проектной деятельности является участие в региональном ежегодном конкурсе чтецов среди детей дошкольного возраста «Весна Победы», посвященному 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Особую гордость вызывают мероприятия, посвященные Дню защитника отечества. Каждый год мы проводим мероприятие "Смотр строя и песни" в ходе которого дети маршируют, поют патриотические песни, сдают раппорт, а родители участвуют в спортивных эстафетах. Воспитанники также приняли участие в мероприятии в районном доме культуры по случаю 30-тилетия вывода войск из Афганистана.

В жизни ребенка особое место занимает духовное воспитание.

Православный праздник, а также все обряды, связанные с ним, является источником знаний о народных мудростях, душе, традициях, образе жизни нашей страны. По словам российского педагога XIX века, К.Д. Ушинского: «Для ребенка светлые праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березы сливаются в одну могучую картину, свежую и полную жизни»

В нашем дошкольном учреждении дети и родители с удовольствием принимают участие в подобных мероприятиях.

Воспитать патриота своей родины – ответственная и сложная задача, решение которой только начинается в дошкольном детстве. И как сказал Владимир Путин: "От того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сохранить и приумножить себя".

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Котлякова Т.А., Бурмистрова Н.Ю. Аленький цветочек: методическое пособие по нравственно-эстетическому развитию детей 3-7 лет в сельском ДОУ. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 68с.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября от 2013 г., №1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.:2013

[3] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. – М.:Эксмо, 2014-787 с.

[4] <https://www.maam.ru/detskijsad/formy-metody-osnovnye-napravlenija-raboty-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnika.html>

[5] <https://vysotarb.ru/news/2134/>

© И.А. Калина, Т.Г. Анкилова, 2023

*Н.В. Уланова,  
старший воспитатель  
педагог-наставник,  
Н.А. Логинова,  
воспитатель,  
В.А. Иванова,  
воспитатель,  
МДОУ Майнский детский сад  
№5 «Теремок»,  
р.п. Майна Ульяновской области,  
Российская Федерация*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья знакомит педагогов с такими методами развития речи дошкольников, как сказкотерапия и мнемотехника, здесь приведены специальные условия с учетом требований ФГОС, необходимые для формирования навыков и культуры речевого общения, развития речи и расширение словарного запаса.

**Ключевые слова:** развитие речи, образовательная среда, дошкольный возраст, общение, мышление, воображение, словарный запас.

Путь, через который проходит ребёнок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Речь маленького ребёнка формируется от общения с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении – и на занятиях по развитию речи. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления более осознанно и произвольно. Важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте – это овладение родным языком.

ФГОС дошкольного образования определяет пять основных направлений развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие [1].

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении [2].

Развитие речи – это процесс длительный и сложный, творческий и только поэтому нужно, чтобы дети хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы сможем научить ребёнка говорить правильно, тем легче он будет чувствовать себя в коллективе.

Речевое развитие ребенка – это один из главных факторов становления личности в дошкольном детстве, определяющих уровень социальных и познавательных достижений дошкольника – потребностей и интересов, знаний, умений и навыков, а также других психических качеств. Эффективность процесса формирования коммуникативно-речевых навыков ребенка во многом зависит от организации комплексной работы по данному направлению в дошкольном учреждении с использованием современных технологий, которые помогают решать проблему формирования коммуникативно-речевой активности человека. А это приобретает все большее значение в современной жизни.

У детей дошкольного возраста происходит практическое овладение речью. Главными задачами речевого развития в дошкольном возрасте являются:

- расширить словарь и развить грамматический строй речи;
- убывание эгоцентризма детской речи;
- развитие функции речи;
- использование речи в качестве главного орудия общения, мышления, как средства перестройки психических

процессов, планирования и регулирования поведения;

- развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

В дошкольном возрасте в существенной связи с речью активно развивается воображение как способность видеть целое раньше его составных частей.

В.В. Давыдов утверждал, что воображение составляет психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности.

В своей работе с дошкольниками педагоги МДОУ Майнского детского сада №5 «Теремок» используют современные технологии, и работают по следующим направлениям (средствам):

- обучение детей пересказу с использованием мнемотехники;

- развитие связной монологической речи с использованием наглядности (игрушек, картин, предметов, схем);

- сказкотерапия.

Расскажем некоторых из них более подробно.

Мнемотехника – одна из педагогических технологий в развитии речи у детей дошкольного возраста.

Целью данной методики является развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психологических процессов, которые тесно связаны с речью.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Знакомство с мнемотаблицами проходит постепенно, от простого к сложному. Сначала ребят знакомят с простейшими мнемоквадратами. Например, даётся слово «дом» и его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать» слово.

Работу по мнемотаблице мы проводим в несколько этапов. Сначала мы с ребятами рассматриваем таблицу и разбираем, что на ней изображено, затем осуществляем перекодировку, то есть преобразуем абстрактные символы в образы. После этого осуществляется пересказ сказки или рассказа по определённой теме. В младшей группе ребята делают это с помощью

воспитателя, более старшие пересказывают самостоятельно.

Приёмы мнемотехники активно используются в работе нашими педагогами в различных видах деятельности для запоминания стихов, для пересказа, для составления описательных и творческих рассказов, для запоминания правил поведения. В группах созданы картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактических игр и пособий, мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

По результатам работы по данной методике у детей была отмечена положительная динамика речевого развития: появилось желание пересказывать сказки и тексты, придумывать интересные истории, расширился круг знаний об окружающем мире, расширился словарный запас, дети стали более общительными.

Таким образом, работа по совершенствованию связной речи детей оказалась одновременно увлекательным и трудоёмким процессом. Применение мнемотехники оказалось достаточно эффективным в решении задач по развитию связной речи воспитанников нашего детского сада.

Сказкотерапия – направление психотерапевтического воздействия на человека с целью коррекции поведенческих реакций, проработки страхов и фобий. Метод сказкотерапии можно применять при работе с детьми самого малого возраста, практически от рождения. Она способствует развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств. Также для активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

При использовании метода сказкотерапии в развитии речи дошкольника создаётся коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка, происходит совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов. Вместе с тем на занятиях создаётся благоприятная психологическая атмосфера, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка.

Основной принцип подбора сказок – это направленность

проблемной ситуации, характерной для данного возраста. Хорошо себя зарекомендовали сказки Елены Ульевой из серии «Полезные сказки». Данные сказки показывают малышам, как они выглядят со стороны, когда плохо ведёт себя, объясняют последствия неправильного поведения, помогают решить самые сложные задачи в его жизни: сохранение здоровья, безопасности, умение строить отношения с окружающими людьми.

Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательный ритуал «вход в сказку». Данный этап занятия создаёт атмосферу «сказочного мира», настрой на работу с метафорой.

Работу со сказкой при данной методике развития речи у дошкольников педагоги МДОУ Майнского детского сада №5 «Теремок» строят следующим образом:

1) чтение или рассказ самой сказки; ее обсуждение. Причем, в обсуждении ребенок должен быть уверен, что он может высказывать любое свое мнение, то есть всё, что он ни говорит не должно подвергаться осуждению.

2) рисунок наиболее значимого для ребенка отрывка;

3) драматизация, то есть проигрывание сказки в ролях. Ребенок интуитивно выбирает для себя «исцеляющую» роль. И здесь надо отдавать роль сценариста самому ребенку, тогда проблемные моменты точно будут проиграны.

Эффект на занятии достигается сочетанием трех составляющих образа сказки, сказочной атмосферы: музыкальный образ сказки, образ сказочного пространства (светотехнические эффекты), собственно рассказывание сказки и демонстрация персонажей сказки в настольном театре. Сказка помогает ребёнку самосовершенствоваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повышается речевая активность в процессе приобретения умения узнавать и пересказывать сказку, определять её героев и отношения между ними. Прослушивание и понимание сказки помогает ребёнку словесно устанавливать связь между событиями и строить речевые умозаключения, связывать сказки с приобретённым опытом и знаниями. У детей совершенствуется выразительность речи в процессе создания

сказочных образов, расширяется словарный запас.

В дошкольном возрасте благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. В процессе развития ребенка формируется образ мира.

Но педагоги должны помнить, что процесс познания детей отличается от процесса познания взрослого. Взрослые могут познавать мир умом, а дети эмоциями.

При безошибочном организованном педагогическом процессе с применением методик, как правило, таких как – игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно – развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем лучше подготовленный ребёнок придет в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2023 год (Москва: Издательство «Просвещение»).

[2] Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 2020 г.

[3] Зинкевич-Евстигнеева Т. Основы сказкотерапии – М.: 2021. – 80 с.

[4] Пропп В.Я. (1895-1970.). Морфология волшебной сказки / В.Я. Пропп. – Москва: Лабиринт, 2022 (ООО Тип. ИПО профсоюзов Профиздат)/

© Н.В. Уланова, Н.А. Логинова, В.А. Иванова, 2023

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**С.М. Садвакасова,**

*М.М.Н.,*

**А.Б. Ахметова,**

*студентка 5 курса*

*напр. «Общая медицина»,*

**Т.А. Козай,**

*Студентка 5 курса*

*напр. «Общая медицина»,*

*НУО «КазРосмедуниверситет»,*

*г. Алматы, Казахстан*

### **РАННИЕ ПРЕДИКТОРЫ ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК У ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА**

**Аннотация:** данная статья посвящена определению частоты, структуры патологии почек и обоснованию клинко-лабораторных предикторов хронической болезни почек у детей с сахарным диабетом 1 типа.

**Ключевые слова:** сахарный диабет 1 типа, поражение почек, скорость клубочковой фильтрации, альбуминурия, хроническая болезнь почек.

**Актуальность:** сахарный диабет 1 типа (СД) является одной из наиболее важных проблем современной клинической медицины.

Число зарегистрированных больных СД в 2017 году на Земном шаре достигло 425 млн. По данным Национального Регистра «Сахарный диабет», на 1 октября 2018 года в Республике Казахстан официально зарегистрировано 326 449 пациентов с СД (1,7% от среднегодовой численности населения республики). Из них 3 330 человек – дети и подростки.

В Республике Казахстан большинство больных, страдающих СД, пребывает в состоянии хронической декомпенсации, что обуславливает частое развитие у них специфических осложнений, снижения качества и сокращения

продолжительности жизни.

По прогнозам Международной диабетической федерации (IDF) на 2023 год общее число детей и подростков (до 18 лет) с СД1 во всем мире превышает 1,9 миллиона, из которых более половины (55%) – дети до 15 лет.. В настоящее время скрининг диабетической нефропатии основан на оценке альбуминурии, которая встречается у 15–18% подростков с сахарным диабетом 1 типа.

**Цель работы:** определить частоту, структуру патологии почек и обосновать клинико-лабораторные предикторы хронической болезни почек у детей с сахарным диабетом 1 типа.

**Материалы и методы исследования:** работа основана на ретроспективном анализе 63 данных больных, находившихся на стационарном лечении в эндокринологическом отделении ДГКБ г. Алматы с диагнозом хронической болезни почек и сахарным диабетом 1 типа ( за период с 2019 по 2022 год). Изучение клинических особенностей течения на основании анамнеза заболевания, физикального, лабораторного и инструментального исследования. Объект исследования: определение скорости клубочковой фильтрации, цистатина С, глюколизированного Нб, а также определение биохимического анализа крови, анализ мочи на глюкозу и кетоновые тела, альбуминурию.

В анамнезе сахарного диабета 1 типа изучали наличие показателей дизурии, энуреза, дневного недержания мочи, жажды, позывов к мочеиспусканию, болезненного мочеиспускания, частоты мочеиспускания и мочевого синдрома.

К показателям мочевого синдрома включили: лейкоцитурия, протеинурия (не более 1 г/м2 в сутки), гематурия, гипостенурия и бактериурия.

Далее исследовали клинические особенности текущего патологического процесса на основании жалоб пациентов, физикальных, лабораторных и инструментальных исследований.

Анализ клинических проявлений заболевания включает следующие исследования: отечный синдром, пастозность лица, отечность ног, брюшной стенки, боли в животе и (или) пояснице после физической нагрузки, не связанные с едой и с питанием, артериальная гипотензия, артериальная гипертензия, вялость,

бледность, сухость кожи, жажда, головная боль.

При лабораторном исследовании мочи обратили внимание на следующие показатели: изменение цвета мочи, мутность мочи, белок в моче, осадок, увеличение относительной плотности мочи, лейкоцитурия, гематурия.

### **Результаты:**

По полученным результатам исследования установлена прогностическая значимость показателей сывороточной концентрации гликированного гемоглобина, цистатина С, и С пептида, уровня протеинурии и альбуминурии в оценке СКФ.

При анализе характера нефропатии, как причины развития ХБП, в  $32 \pm 5.39\%$  случаев имела место рецидивирующая инфекция органов мочевой системы в виде лейкоцитурии (60%), значимой (22%) и бессимптоматической (34%) бактериурии. У 6 больных описана клиника уросепсиса.

Установлена частота хронической болезни почек у детей с СД 1 типа, что свидетельствовала о высоком уровне заболеваемости с ежегодным приростом (в 2020 году ХБП 16 детей (21%), а в 2023 году – 45 детей (60%). Основными структурными формами хронической болезни почек у детей с сахарным диабетом 1 типа являются: значимая бактериурия  $32 \pm 5.39\%$  в основной группе по сравнению с контрольной –  $8,8 \pm 4.86\%$ .

В основной группе изолированная протеинурия составила  $29 \pm 5.26\%$ , возвратная инфекция мочевой системы  $17 \pm 4.37\%$  и изолированная гематурия –  $7 \pm 2.88\%$ . Определены ранние предикторы хронической болезни почек у детей с сахарным диабетом 1 типа в Алматинской области: отягощенная наследственность-38%; ожирение в семье по линии матери встречалось чаще в 23% случаев; сахарный диабет 2 типа в семье по линии отца-28%; клинические критерии стигмы дизэмбриогенеза-39%; дизурический синдром-81%; энурез-36%; гематурический синдром-36%; отечный синдром-51%; пастозность лица-85%; артериальная гипертензия-33%; сухость кожи-95%; снижение аппетита-89%; головные боли-51%; жажда-89% в основной группе.

**Выводы:** Выраженной диабетической нефропатии у детей сахарным диабетом 1 типа за период 2019-2022 гг. не выявлена.

Установлена прямая корреляция между уровнем СКФ и гликолизированным гемоглобином, СКФ и альбуминурией, СКФ и цистатином С при помощи оценки коэффициента корреляции Спирмена. С учетом данных прогноза нами выделены три группы риска развития ХБП у детей с сахарным диабетом 1 типа.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Хамнуева Л.Ю., Андреева Л.С., Шагун О.В. Сахарный диабет и его осложнения: современные принципы диагностики, лечения и профилактики / Хамнуева Л.Ю., Андреева Л.С., Шагун О.В.. – Иркутск, 2011. – С. 6-8.

[2] Сахарный диабет (острые и хронические осложнения). Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. М.: МИА, 2012; 141–200.

[3] Вялкова А.А., Зорин И.В., Чеснокова С.А., Плотникова С.В. Хроническая болезнь почек у детей. Нефрология 2019; 23(5): С. 29-46.

[4] Лебедева Н.О., Викулова О.К. Маркеры доклинической диагностики диабетической нефропатии у пациентов с сахарным диабетом 1-го типа. Сахарный диабет 2012; 2: С. 34-85.

[5] Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2020-2025 годы: утв. 26 декабря 2019 года №982. – 57 с.

© С.М. Садвакасова, А.Б. Ахметова, Т.А. Козай. 2023

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Е.С. Сукманова,**  
студентка,

**Т.В. Тищенко,**  
кандидат искусствоведения,  
профессор кафедры народного пения  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
институт культуры»,  
г. Орёл, Российская Федерация

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ЮЖНОРУССКОЙ ПЕВЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В ДМШ И ДШИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты освоения южнорусской певческой традиции детскими фольклорными ансамблями на базе дополнительного образования: ДМШ и ДШИ. В центре внимания стоит комплексный подход к освоению музыкально-песенной традиции, вопросы жанровой, музыкально-стилистической и исполнительской составляющей фольклорных произведений, обращение к которым необходимо для эффективного результата практической работы.

**Ключевые слова:** южнорусская песенная традиция, дополнительное образование, репертуар, вокально-исполнительская работа, музыкальный фольклор.

Южнорусская традиция – одна из самых богатых в отношении жанрового разнообразия. Здесь, на территории современных Белгородской, Курской, Липецкой, Воронежской областей можно встретить обрядовые, плясовые, лирические, хороводные песни, традиционные обряды, уникальные образцы инструментальной и хореографической музыкальной культуры [10]. Южнорусский музыкальный фольклор – один из немногих, в котором можно сегодня наблюдать хорошую сохранность музыкально-стилистического и исполнительского стиля [8].

«Песня есть самое верное выражение местного быта и характера», – утверждал в XIX веке М.А. Стахович в своем «Собрании русских народных песен» (1851-1854), которое

включало в себя напевы, записанные на юге России [6]. С каждым годом все больше актуализируется вопрос о сохранении народной фольклорной традиции, поэтому на разных уровнях образования уделяется особое внимание обучению и популяризации южнорусской традиционной культуры [1, 4, 7, 9].

Первая ступень освоения музыкальной фольклорной традиции – детская музыкальная школа (ДМШ) и детская школа искусств (ДШИ), их развитие началось в 80-90-е годы XX века, когда появляется активный интерес к подлинному культурному наследию России. На данном уровне необходимо заинтересовать ребенка фольклорной культурой, правильно подобрать методы обучения южнорусской песенной традиции и репертуар, соответствующий возрастным и певческим особенностям детей.

Для каждой образовательной ступени педагоги выделяют важные аспекты, учитывающие исполнительские цели и задачи, которые ставятся перед обучающимися при подборе репертуара, его аранжировке и разучивании, а также способы и методы достижения поставленных целей при помощи традиционных песен определенной традиции.

Южнорусский песенный репертуар, который педагог может использовать для работы с детьми, очень разнообразен, туда входят народные песни различных жанров (игровые, шуточные, плясовые, хороводные и другие) [3, 5]. Особенностью музыкального фольклора является синкретизм, то есть соединение в единство таких элементов как: песня, хореография, театрализация и игра на музыкальных инструментах. Эта особенность способствует комплексному развитию творческого мышления, воображения, коммуникации, а также воспитывает музыкальный вкус ребенка.

При освоении музыкальных произведений той или иной традиции важно учитывать не только музыкально-стилистические особенности строения партитур, но и специфику местного вокального исполнения. Так, южнорусская манера пения характеризуется зычностью звучания с преобладанием грудного резонирования, а также с использованием высокой певческой позиции, используется открытая подача голоса и

текста. Особенность верхних голосов – полетное яркое звучание, у нижних оно плотное, на хорошей опоре. Дыхание – цепное, атака звука твердая, часто в конце строфы звучат длинные унисоны с характерным сбрасыванием голоса в конце фраз [2].

Детский южнорусский песенный материал характеризуется особым строением партитуры, который будет удобен для исполнения детям с разными певческими способностями. Расположение голосов – тесное, используется диапазон не больше кварты или квинты с секундово-терцовыми интонациями, позволяющими голосам свободно варьировать между собой. В отдельных случаях требуется адаптация традиционных песен для детского коллектива, которая состоит в упрощении партитуры до одноголосия или двухголосия, сокращении куплетов при необходимости, а также разучивании и сценическом воплощении.

Изучая южнорусский песенный фольклор, не стоит забывать и о теоретических знаниях из смежных областей, которые будут помогать на практических занятиях: costume, хореографии, народных инструментах, исторических фактах [10]. Педагогу необходимо использовать материальную базу, предоставляемую на базе ДМШ и ДШИ, это могут быть видео- и аудиоматериалы, фото, методические пособия и другие вспомогательные средства для развития у детей ассоциативного мышления и визуализации. Также руководитель должен посещать с детьми разного вида концерты, мастер-классы, конкурсы для творческого развития и вдохновения.

Хорошим подспорьем в настоящее время является то, что на сайтах учебных заведений регулярно выкладываются видеозаписи концертных выступлений обучающихся. Совместный просмотр творческих достижений ансамблей и солистов учебных заведений различных ступеней музыкального образования весьма ценен в плане анализа собственной исполнительской деятельности.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Веретенников И.И. Проблемы преемственности традиционной культуры / И.И. Веретенников // Народная художественная культура Белгородчины на рубеже веков:

состояние и перспективы. Тезисы и доклады научно – практической конференции (Белгород, 21-22 декабря 2000 г.). Белгород, 2001.

[2] Коноваленко С.П. Методика обучения народному пению: диалектное исполнительство: учебно-методическое пособие / С.П. Коноваленко, Л.Н. Сушкова, С.Н. Чабан. – Орел: ОГИК, 2016. – 146 с.

[3] Кунавина А.В. Фольклорные песни Курской области. Выпуск 1. Экспедиционная тетрадь №1 [Ноты] / А.В. Кунавина. – Курск: ООО «Регион-Пресс», 2009. – 106 с.

[4] Петренко О.Н. Приобщение к народной культуре / О.Н. Петренко // [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/30/priobshchenie-k-narodnoy-kulture> – Загл. с экрана.

[5] Солодовникова Н.В. Традиционная культура Красногвардейского района / Экспедиционная тетрадь // Н.В. Солодовникова, Н.В. Кривчикова, Г.А. Анищенко Редактор Г.П. Макеева. – Белгород: издание БГЦНТ, 2006. – 56 с.

[6] Стахович М.А. Собрание русских народных песен. Тетр. 2 / Текст и мелодии собрал и музыку аранж. для ф. – п. и семиструн. гитары М. Стахович; Предисл. СПб., ценз. 1852. С. 11.

[7] Сушкова Л.Н. Народно-певческое искусство Белгородского края как основа воспитания подрастающего поколения. Современные проблемы образования и воспитания молодёжи: Материалы IV Международной научно-практической конференции / Л.Н. Сушкова. – Махачкала, 2013. – 155-157 с.

[8] Сысоева Г.Я. Песенный стиль воронежско-белгородского пограничья. Монография/ Г.Я. Сысоева. – Воронеж. – ГУПВО Воронежская областная типография, 2011. – 392 с.

[9] Тищенко Т.В. Сохранение и освоение региональных традиций в процессе современного народно-певческого образования / Проблемы этнокультурного развития личности в процессе многоуровневого народно-певческого образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 16-17 мая 2019 г.) // ред. кол.: В.М. Щуров, С.Н. Чабан,

Г.В. Якушкина. – Орел: ОГИК, 2019. – 72-75 с.

[10] Щуров В.М. Южнорусская песенная традиция / В.М. Щуров. – М., 1987. – 230 с.

© *Е.С. Сукманова, Т.В. Тищенко*, 2023

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.Б. Асадова,**  
преподаватель,  
Азербайджанский государственный  
аграрный университет,  
г. Гянджа, Азербайджан

### **АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ**

**Аннотация:** мультикультурализм выступает против хаоса прежде всего по той причине, что он ориентирован на гармоничное соединение теории и практики взаимного бесконфликтного сосуществования в едином социальном пространстве разнородных культур. Только в такой модели может плодотворно осуществиться политика перехода от индивидуальных различий – к признанию прав на существование в обществах иных культур.

**Ключевые слова:** азербайджанская литература, культура, мультикультурализм, философия.

Мультикультурализм в азербайджанской литературе наблюдался всегда. Может, по-другому назывался или не имел точного определения, и в XX веке яркие иллюстрированные произведения мультикультурализма – это романы Курбана Саида «Али и Нино»; Исмаила Шихлы «Кура неукротимая». Кроме указанного, в настоящий обзор также попали повести и романы, созданные видными азербайджанскими писателями на рубеже XIX-XX столетий [3]. На сегодняшний день литература, связанная с мультикультуральной проблемой не представляет собой единого движения, направления, даже группы авторов, что во многом тоже является знаменем времени. Сформировавшийся эстетикой у авторов нет, но можно говорить о возникновении некоторых эстетических констант, системы художественных приемов, которые можно рассмотреть в русле мультикультурализма. Поэтому в главную задачу настоящего исследования входит критический анализ художественных произведений азербайджанских писателей, которые в той или

иной степени отражают основные критерии мультикультурализма. Однако, прежде чем непосредственно перейти к выполнению поставленной задачи, считаем целесообразным сказать несколько слов о той почве, на которой произрастали отобранные нами сочинения. Старо, как мир, выражение, что литература есть отражение самой жизненной реальности. А наиболее талантливые сочинения, бесспорно, идут в русле наиболее значимых событий общественной атмосферы страны. Какие взаимоотношения складываются между людьми в обществе, какая культура бескомпромиссно уживается с другими, – в том направлении развивается и литература.

Можно привести немало примеров литературного мультикультурализма. Мог бы великий Низами написать «Семь красавиц», если даже абстрактно не представлял себе новых веяний в Раннем Средневековье. Ведь облик каждой красавицы приурочен к определённой культуре. А Р.М.Новрузов написал ряд исследовательских статей о синтезе культур в «Восточном диване» Й. Гёте [2, с.85]. Говоря об арабской философии, нельзя умалчивать развитие западного романтизма как своего рода культа средневековья. Отсюда протягиваются нити в первую очередь к испаноарабской культуре, которая предоставила миру шедевры литературы, поэзии и архитектуры. В позднем средневековье европейские учёные имели возможность наблюдать за диалогом между исламом и христианством. Причём, он порою приобретал на Востоке и Западе такой религиозный оттенок, который далеко не всегда позволял говорить о мирных путях его разрешения. Скорее, наоборот. Тем не менее на данном этапе развития философской мысли мы вновь отмечаем расцвет мультикультурализма. Следовательно, феноменом это явление становится на рубеже XX-XXI веков, а ростки его замечены давно. Можно указать на факты иного, более современного характера, но также выдержанные в границах указанных общих установок мультикультурализма [1, с.264]. Так, в Азербайджане возможна презентация монографий, созданных на основе произведений, отделяющихся от нас многими веками. Сегодня они обсуждаются и анализируются в сопоставлении с западным мышлением человека. Ярким

примером, на наш взгляд, можно считать прошедшее 11 августа 2015 года заседание Международной летней школы под названием: «Мультикультурализм – как образ жизни в Азербайджане: учись, исследуй, делись». На данном форуме под руководством председателя Совета попечителей Бакинского международного центра мультикультурализма, академиком Камалом Абдуллаевым, в частности, обсуждался вопрос о некоторых параллельных темах «Китаби Деде Горгуд» с западной философией и мифологией [5, с. 288]. Другое дело: быстротечный современный мировой порядок ставит на повестку дня такие проблемы, связанные с данным термином, которых, естественно, не могла знать древняя или раннесредневековая азербайджанская литература. Мультикультурализм в наши дни приобретает специфический смысл.

С точки зрения научного истолкования, мультикультурализм связан с многочисленными этнопсихологическими запросами личности и религией. Общеизвестно, что толерантность к различным нациям и вероисповеданию – это ментальная характерологическая особенность азербайджанского народа. Ведь наша республика и в первой трети XXI века была и остаётся полиэтническим государством, в котором вместе с азербайджанцами компактно проживают такие национальные меньшинства, как удины, таты, талыши, лезгины, русские, белорусы, украинцы, курды, греки, евреи, немцы, татары и т.д. Каждый из перечисленных этносов является носителем уникальных особенностей, имеет собственную духовную и материальную культуру, самоидентифицированы по линии языка, обладают исторической памятью и менталитетом [4].

Мультикультурализм прежде всего историкополитическая категория. Из отечественной истории культуры каждой страны вытекают её корни; политика и социология словно нанизывают на философские рассуждения всё новые факты соответствующего содержания.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Гафарова С.А. Актуальные проблемы современной

жанрологии. Баку: БСУ, «Китаб алеми», 2003

[2] Карагёзов Рауф. Коллективная память и национальная идентичность в эпоху глобализации // Социально-политические и экономические исследования, 2009, Т.

[3] Мир-Багирзаде С.А. Восток и Запад в романе «Али и Нино» // Элм, №14, 31 июля, 2015

[4] Низамова Л.Р. «Мультикультурализм», <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/127521.html>, (3.07.2009).

[5] Художественно-литературные источники мультикультурализма. Баку: Мутарджим, 2016.

© Т.Б. Асадова, 2023

*Э.И. Ахмедова,  
преподаватель,  
Азербайджанский государственный  
аграрный университет,  
г. Гянджа, Азербайджан*

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТАХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме адаптации студентов, которые только поступили в вуз. Эта проблема очень актуальна в наше время. Первокурсники сталкиваются с рядом проблем, которые могут привести к стрессам, неуспеваемости и потери интереса к учёбе. В данной статье представлены теоретические и практические исследования особенностей адаптации первокурсников к обучению в вузе.

**Ключевые слова:** адаптация, виды адаптации, обучение в вузе, проблемы адаптации.

Адаптация – (лат. adaptatio, adaptare, adaptio, adapto – приспособлять, устраивать) – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Адаптацию рассматривают с разных точек зрения: философски её пытались объяснить в Древней Греции такие мыслители как Анаксагор, Гиппократ и Демокрит, делая акцент на том, что внешний вид может зависеть от образа жизни. Объяснение адаптации через эволюцию пытался произвести сначала Ламарк, идеи которого легли в теории адаптации Дарвина. Физиологически, резервные способности организма обеспечивают возможность адаптации на биохимическом и клеточном уровнях. Согласно классической модели Г. Селье, развитие психологической адаптации происходит в три этапа: тревога, сопротивление, истощение. Во время адаптации, задействуются две противопоставленных системы: система изменений, затрагивающая органы и системы работы организма

с одной стороны, и система сохранения гомеостаза с другой. Н.А. Фомин в своей работе «Физиология человека» утверждает, что сохранение баланса между этими двумя системами ведёт к адаптации [4].

В теоретическом и практическом плане выделяется несколько видов адаптации:

- 1) психофизическая;
- 2) социально-психологическая;
- 3) профессиональная;
- 4) организационная.

Адаптированность студентов к обучению в вузе, по мнению Т.Д. Дубовицкой, предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов:

- 1) удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в вузе;
- 2) принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям;
- 3) способность придавать происходящему в вузе желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей [3, с. 83].

Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, изменением прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями и т.д. У ряда студентов это может привести к подмене реального чувства взрослости такими действиями, как свобода посещений занятий, внешние формы реализации своего «Я». Все это может перейти в нежелание учиться, посещать учебное заведение, участвовать в общественной жизни [2]. Основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе:

- 1) неумение распределять свое время и силы;
- 2) неготовность к выполнению высоких требований преподавателей;
- 3) неготовность работать с большим объемом новой информации;
- 4) отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, учителей;

5) неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности;

6) отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли, а главное – желания учиться.

Проведенное исследование Т.А. Безенковой, О.А. Андриенко и Е.В. Олейник показало, что «в целом в социальнопсихологической адаптации в вузе трудности испытывают 18% первокурсников, а в приспособлении к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха – 51% опрошенных. Все это проявляется в неблагоприятном положении в группе, проблеме в общении и установлении отношений с сокурсниками и педагогами, в неумении пользоваться умениями и навыками, необходимыми в самостоятельном познании и усвоении учебного материала» [1, с. 102].

Особую роль в адаптации первокурсников играет куратор, который назначается каждой новой группе поступившей в вуз. Он знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, медпункта, организацией культурно-массовый и спортивнооздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научноисследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т.д. Главная задача куратора – это помочь новым студентам адаптироваться к обучению в вузе, а также в решении проблемы возникающих в процессе обучения. Таким образом, для более успешной адаптации первокурсников необходимо: 1. Учитывать трудности адаптации первокурсников при построении учебных планов. 2. Использовать различные методы обучения, ориентированные не на зазубривание изучаемых дисциплин, а, в первую очередь, на обучение студентов умению выявлять главные и второстепенные причины, следствия и другие стороны

изучаемых проблем. 3. Проведение курса «Введение в специальность», в рамках которого студенты первого курса должны получить четкое представление о выбранной специальности, методах и формах обучения, видах, представляемых формах отчетных документов, организации их содержания, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний и др. 4. Использовать у студентов первого курса системы адаптационных тренингов. 5. Повышение роли куратора в адаптации студентов к условиям обучения в вузе. 6. Активное привлечение первокурсников к социальнокультурной жизни вуза. 7. Привлечение студентов первого курса к участию в социальных и образовательных проектах.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Андриенко О.А., Безенкова Т.А., Олейник Е.В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза // Перспективы науки и образования. – 2019. – №2 (38). – С. 95-107.

[2] Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – П., 2008.

[3] Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2 – С. 82-86

[4] Фомин Н.А. Физиология человека – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1995.

© Э.И. Ахмедова, 2023