

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
7 февраля 2019 года
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Достижения и перспективы современной науки [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,42 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Д103

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Достижения и перспективы современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Узбекистана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, филологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 7 февраля 2019 года.

Объем издания: 1,42 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Рейзвих Электронное пространство	8
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Корсак, И.С. Полянская Специализированные пищевые продукты с магнием	13
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Бородин, С.В. Бородина О (необходимости) формирования биометрического шаблона пользователя на основе аппаратно-программных средств в современных информационных системах	21
Р.Р. Галиев Анализ преимуществ умных сетей (Smart Grid)	30

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

О.И. Шатохина Трудовые ресурсы как основной элемент анализа хозяйственной деятельности предприятия	35
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Магомедова, О.Н. Углицких Основные тенденции развития финансового рынка	38
Е.В. Риб Управленческий анализ затрат на производство и метод его проведения в строительных организациях	43
Е.Х. Сафарян Производство пеллет: проблемы и перспективы развития отрасли	47

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.К. Мусеев, Л.В. Пятилетова «Одномерный человек» индустриального общества	54
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.К. Акпанова Арнау өлендерінің жанрлық табиғаты	58
Г.Б. Байхарашева Роль русского языка в современном мире и образовании	63

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Агафонов Особенности рассмотрения дел по корпоративным спорам в арбитражном процессе	66
Э.В. Алиев Пути совершенствования уголовно-процессуальной деятельности сотрудников следственного комитета РФ	70
Б.М. Боходурова Коллизионные вопросы опеки и попечительства по российскому праву и праву других государств	75
А.А. Цебоева, М.А. Цебоева Защита прав и участие несовершеннолетних в гражданском процессе	79

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков Академическая нечестность как проблема в повышении качества высшего образования	86
Дж. Дж. Гатаева Правовая культура как общественное явление и проблемы ее воспитания у школьников	90
Т.Ю. Грошева, А.Г. Бухарова К вопросу о формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы	96
С.Ж. Жуанышпаева, Н.Б. Баекина Мемлекеттік тілді оқыту	102
Л.В. Карпушкина, Т.С. Макарова Воспитание положительных взаимоотношений у старших дошкольников со сверстниками посредством чтения сказок	108
Д.Қ. Қуандықова Е. Букетов шығармаларының көркемдігі	114
А.И. Лапина Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в дидактической игре	120
Д.М. Мадиди Развитие цифрового образования в Казахстане	124

Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева Использование средств физической культуры для профилактики утомления	131
Л.А. Нальгиева Методические принципы обучения английскому языку	135
К. Останов, Б.Э. Бобоев, О.Б. Уралова, И. Толлиев Применение педагогических технологий при изучении максимума и минимума функций	139
К.В. Салдаева Карты Проппа как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	143
Ю.Н. Синицын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры у школьника	147
С.С. Цороев, Л.С. Озиева Средства физического воспитания и совершенствования физических и психических качеств	155

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ислева Значение лабораторных исследований в ОРиИТ	159
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Д.Е. Айтбаев Үкіметтік емес ұйымдардың қоғамды демократияландыру үдерісіндегі рөлі	166
---	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Рейзвих,
изобретатель,
e-mail: **fizikayur@mail.ru,**
г. Ташкент. Узбекистан

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация. Цель исследования – привлечь внимание школьников, студентов, профессоров и академиков к созданию совершенно нового предмета для общего изучения «Электронные воронки пространства в физике, в химии, в биологии и в астрономии», основой которого служит статья «Электронная воронка» опубликованная в «Мир Науки», 15 мая, 2018 года.

В данной работе была попытка рассмотреть, сравнить и проанализировать некоторые эксперименты взятые из интернета и свои наблюдения. При внимательном рассмотрении расположения семечек подсолнуха Фиг.11, было замечено, что они имеют определенный порядок. При проведении линий по семечкам получилась сетка, которая при наложении на магнит Фиг.1 возможно показывает входящие 1-2 и исходящие 3-4 Электронные воронки (силовые линии). Если посмотреть на картинку Фиг.12 – остаток молнии, то можно заметить, что разноцветные слои состоят из квадратов, как на сетке подсолнуха.

Хотелось бы рассмотреть по новому, с учетом статьи «Электронная воронка» – излучение радиоволн некоторыми передающими антеннами -Фиг.4 – 5, Фиг.6 – 7, Фиг.8 – 9. Так же интересно рассмотреть механические волны основой которых тоже возможно являются «Электронные воронки».

Правильно изучить хотя бы эти моменты позволят более правильно представлять и объяснять многие не объяснимые и не правильно объясняемые процессы природы. Учитывая, что понятие «Электронные воронки и кольца из них» не существовало, то можно предположить, что знания связанные с этим понятием являются новыми Мира.

Ключевые слова: компас, магнит, магнитное поле, кольца из электронных воронок, вращение, иголка с эластичной нитью, ток, напряжение, притяжение, гравитация, физика пространства, электронное пространство, гром, молния, радуга, антенны.

Введение. Суть вопроса. Его недостатки. В науке почти на все есть объяснения, часто обосновывают формулами. Новый метод наблюдать и сравнивать с учетом нового открытия» Электронные воронки и кольца из Электронных воронок» дает более точное представление об окружающем пространстве.

Основная часть:

На фиг. 1 показан круглый стержневой магнит, у которого с каждого конца по центру имеются Электронные воронки.

На фиг.2 показаны с южным расположением предполагаемые входящие и исходящие Электронные воронки.

На фиг.3 показаны с северным расположением предполагаемые входящие и исходящие Электронные воронки.

На фиг.4 показан вид с боку стержневой антенны с излучающими Электронными воронками.

На фиг.5 показана стержневая антенна с параллельно излучающими Электронными воронками.

На фиг.6 показана двойная стержневая антенна с параллельно излучающими Электронными воронками.

На фиг.7 показан вид с боку двойной стержневой антенны с параллельно излучающими Электронными воронками.

На фиг.8 показана треугольная антенна с параллельно излучающими треугольно-кольцевыми Электронными воронками.

На фиг.8 показана треугольная антенна с параллельно излучающими треугольно-кольцевыми Электронными воронками.

На фиг.9 показан вид с боку треугольной антенны с параллельно излучающими треугольно-кольцевыми Электронными воронками.

На фиг.10 показаны механические волны, основой которых, также возможно являются « Электронные воронки».

На фиг.11 показан подсолнух с наложением линий на

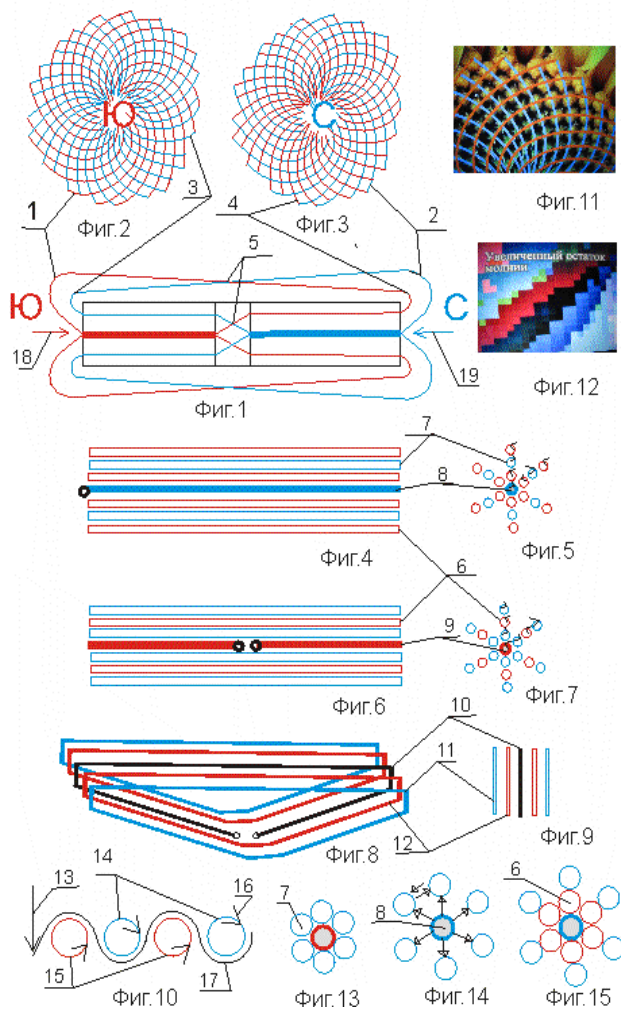
семечки, которые образуют сетку похожую на входящие и исходящие Электронные воронки на фиг.12 показан остаток молнии с цветными слоями состоящими из квадратов – Электронно-накопительные пластины, состоящими из параллельно сложенных молний, которые тоже состоят из Электронных воронок.

На фиг. 13-15 показано образование и излучение Электронных воронок за счет быстрой смены полярности антенны.

На чертежах приняты следующие цифровые обозначения:

- 1 – южные входящие Электронные воронки ;
- 2 – северные входящие Электронные воронки ;
- 3 – исходящие северные Электронные воронки;
- 4 – исходящие южные Электронные воронки;
- 5 – пересечение южных и северных Электронных воронок;
- 6 – южные излученные электронные воронки стержневых антенн;
- 7 – северные излученные электронные воронки стержневых антенн;
- 8 – стержневая передающая антенна;
- 9 – двойная стержневая передающая антенна;
- 10 – треугольная передающая антенна;
- 11 – излученная треугольно-кольцевая северная Электронная воронка;
- 12 – излученная треугольно-кольцевая южная Электронная воронка;
- 13 – импульсное приложение силы для образования механической волны;
- 14 – северные Электронные воронки при образовании механической волны;
- 15 – южные Электронные воронки при образовании механической волны;
- 16 – указатель направления вращения Электронной воронки;
- 17 – волна в разрезе при образовании механической волны;
- 18 – сила притяжения южной Электронной воронки;
- 19 – сила притяжения северной Электронной воронки;

Электронные воронки пространства.



Принцип работы постоянного магнита. При изготовлении постоянного магнита его делают наиболее твердым, чтобы молекулы были менее подвижны, чтобы при намагничивании Электронные воронки были более устойчивы, а значит и магнит будет дольше сохранять свои магнитные свойства. Согласно экспериментов с магнитами в статье

«Электронная воронка» и новыми наблюдениями с подсолнухом Фиг. 11 можно предположить, пока, следующий вариант расположения электронных воронок Фиг.1-2-3

Принцип работы штырьевой, двойной штырьевой и треугольной передающих антенн Фиг.4-9 примерно одинаковы, разница, в том что треугольная антенна сильнее двойной и штырьевой антенн. У штырьевых антенн излучаются линейные Электронные воронки, а у треугольных кольцевые, которые устойчивее линейных. Рассмотрим как происходит излучение Электронных воронок от штырьевой передающей антенны. Фиг.13, Фиг.14 и Фиг.15.

Образование **волн** на воде показано на фиг.10

Волны без Электронных воронок не существуют.

Литература и примечания:

[1] Ю.В. Рейзвих. Электронная воронка // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» (г. Минск, Беларусь). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 2018. – С. 13-19

© Ю.В. Рейзвих, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Корсак,
студент 2 курса
технологического фак-та

И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
e-mail: poljanska69@mail.ru,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ С МАГНИЕМ

Аннотация: В отличие от функциональных пищевых продуктов, специализированные продукты обогащают таким образом, чтобы обеспечить не менее 15% суточной потребности в нутриенте, но не в расчёте на среднестатистического взрослого практически здорового человека, в расчете на повышенные (или пониженные) потребности конкретной группы потребителей. В отношении магния существенное отличие в физиологической потребности имеется, прежде всего, для беременных женщин. В работе рассмотрены различные пищевые матриксы, как основа специализированных продуктов для них.

Ключевые слова: технологическая нутрициология, магний, нутригеномика

«Позволь пище быть твоим лекарством».
Гиппократ

Установленные уровни потребности в магнии 200-500 мг/сут. [1], из которых всасывается, в среднем, около 30%.

Повышенная потребность в магнии в первую очередь у беременных и кормящих матерей; у людей, потребляющих жирную пищу, принимающих слабительные и обезвоживающие средства и спортсменов и банщиков с усиленным потоотделением [2]. Важно знать, что в тех случаях, когда

человек часто и по любому поводу раздражается, магний, содержащийся в организме, быстрее «сгорает», риск его недостатка возрастает.

Недостаток магния приводит к гипомagneмии, повышению риска развития гипертонии, болезней сердца.

Во время 9-й Международной конференции «Функциональное питание и хронические заболевания: наука и практика», проведенной на базе Невадского университета в 2011 г., было предложено следующее определение продуктов функционального питания: »натуральная или искусственно обработанная пища, содержащая заданное количество биологически активных, компонентов, которая не содержит токсических, веществ, при употреблении которой наблюдаются клинически доказанные и документированные благоприятные эффекты для здоровья потребителя, позволяющие улучшить профилактику, клиническое ведение и лечение хронических заболеваний» [3].

Наиболее часто к этой группе относят функциональные напитки, пробиотические пищевые продукты, специализированные пищевые продукты для диетического лечебного питания для людей с непереносимостью определенных нутриентов, биологически активные добавки к пище, продукты с нутри-геномической направленностью и др.[3, 4, 5].

Перинатальный период является самым уникальным в смысле нутригеномики – способности питания влиять на гены, понижая «наследственные» риски [3, 4]. Современное научное представление заключается в том, что нутриционные факторы, действующие до зачатия, во время беременности, в перинатальном периоде, и в период младенчества могут иметь долгосрочные последствия для развития здорового потомства, последствия, сохраняющие своё влияние на всю жизнь [6, 7].

Перинатальным (околородовым) в медицине называют период, начинающийся с 28 недели внутриутробного развития плода и продолжающийся до 8 дня жизни после рождения.

Фолиевая кислота, йод, железо, кальций, селен, фтор – эти микронутриенты относят к числу широко распространенных на рынке, в качестве используемых для обогащения продуктов

специального питания, предназначенных для беременных женщин [3].

Несмотря на то, что влияния на экспрессию конкретных генов ионов магния не выявлено, именно в этот период важно достаточное поступление в организм магния, ведь он принимает активное участие в качестве незаменимого кофактора в биосинтезе нуклеиновых кислот, белков и липидов, АТФ, регулирует активность ферментативных систем углеводно-фосфорного и энергетического обмена [2, 8].

Ион магния оказывает сосудо-расширяющее и противосудорожное действие. Природный спазмолитик – ещё одна функция магния. Образуя в клетках комплексы с нуклеиновыми кислотами, магний участвует в передаче нервного импульса, сокращении мышц.

Над значением магния для человеческого организма задумались, когда установили сходную структуру хлорофилла и гемоглобина, с единственным различием – в состав последнего входит железо, а в состав хлорофилла – магний [9]. Это открытие подтвердило связь эволюции растительного и животного миров, поэтому в настоящее время некоторые ученые связывают возрастающий уровень болезней цивилизации в значительной степени со снижающимся поступлением магния в организм. У жителей районов с более теплым климатом спазмы кровеносных сосудов случаются реже, чем у северян за счет большей доли в рационе фруктов и зеленых овощей. Только животные, в рационе которых мало магния «зарабатывают» инфаркт миокарда [10].

Кроме указанной биологической роли: участия в биосинтезе важнейших соединений и спазмолитической функции биоэлемент магний участвует во взаимосвязанных с ними процессах :

- в поддержании нормальной функции нервной системы, нервно-мышечной возбудимости, в том числе мышцы сердца;
- в снижении уровня холестерина в крови и тканях;
- в стимулировании желчеотделения;
- в повышении двигательной активности кишечника, что способствует выведению шлаков и холестерина из организма;
- наряду с кальцием и калием регулирует ионный

транспорт через мембраны;

- в предупреждении образования камней в почках [9];

- контролирует работу митохондрий – главных энергетических станций организма. Он, как невидимый кочегар, пережигает все ненужное и следит за работой электростанции, но стоит ему отлучиться – и работа всего организма сорвана. Отодвигает момент переутомления при умственных и физических нагрузках. При стрессе повышается потребность в энергии и в магнии [10];

- обладает стабилизирующим действием для мембран, необходим для поддержания гомеостаза кальция, калия и натрия [1].

- принимает участие в нескольких сотнях других эссенциальных метаболических реакциях [11];

- играет, наряду с кальцием и фосфором, структурную роль в костной ткани.

При недостатке магния нарушается усвоение пищи, задерживается рост [12].

При длительно текущем дефиците магния нарушается структура костной ткани, возникают структурные и регуляторные предпосылки для развития остеопороза: кристаллы гидроксиапатита становятся более крупными и хрупкими, нарушается гормональный контроль поддержания нормального уровня кальция в крови. Дефицит магния может усиливать кальцификацию сосудов, миокарда сердца, почек.

Опасности поступления чрезмерных количеств магния с рационом не существует [5].

Ион магния, по сравнению с ионом кальция проявляет большую тенденцию к образованию ковалентных донорно-акцепторных связей с электроотрицательными атомами (N, O) входящими в состав биологических макромолекул (белков, нуклеиновых кислот). Это обуславливает большие ферментативные функции магния, по сравнению с кальцием.

Много магния в зеленых растениях (салате, петрушке, горохе), т.к. магний – комплексообразователь в молекуле хлорофилла. Хорошим источником магния являются магниевые минеральные воды («Арзни» и др.). Много магния в кураге, урюке, черносливе, бобовых, орехах; среднее содержание его в

различных крупах: гречневой (200), овсяной (116), пшене (83 мг/100 г). В капусте, картофеле и других овощах содержание магния колеблется от 10 до 20 мг/100 г.

В качестве функциональных ингредиентов для обогащения пищевых продуктов можно использовать:

Фосфат магния (E343, магnezия фосфорика) называют еще гомеопатической но-шпой. Он снимает спазмы в кишечнике внизу живота. Наряду с нейтральной солью, применяются более растворимые кислые соли: гидрофосфат магния (тригидрат ортофосфата магния 2-замещённый), дигидрофасфат магния (ортофосфат магния 1-замещённый).

Цитраты магния (E345) – регулятор кислотности, стабилизатор. Мономагний цитрат среднерастворим, тримагний цитрат – плохо растворим в воде.

Оксид магния (жженая магnezия) используется в медицине как антацид (противоязвенное средство). Иногда применяется в малых дозах (0,25–1,0 г) при изжоге, вызванной повышением кислотности. В больших дозах (3–5 г) применяется как слабительное при отравлении кислотами. Как пищевая добавка оксид магния (E530) часто выступает в роли наполнителя и текстурообразующего агента [13].

Возможны варианты: магниевые соли кремниевых кислот, карбонат магния, органические соединения магния: соль D-глюконовой кислоты и др.

Магния сульфат (гептагидрат), или «английская соль», в медицине применяют как спазмолитик, антиаритмическое средство. Оказывает седативное (успокаивающее), снотворное, противосудорожное, желчегонное. Для обогащения подходит меньше, т.к. горькая на вкус и вызывает слабительное действие.

Нежирные высокобелковые несоленые молочные продукты с низким содержанием пищевых волокон являются, одной из самых идеальных основ для обогащения их магнием. Дело в том, что высокое природное содержание кальция в них характеризуется сравнительно низким содержанием магния.

Магний же лучше усваивается при соотношении в пище Ca:Mg близком к 1:0,5. Усвоению магния мешают избыток фосфатов (идеальное соотношение Mg:P составляет 1:1), натрия, жиров (за счет образования труднорастворимых солей высших

жирных кислот), повышенное потребление сахара, алкоголя, кофеина. Пищевые волокна так же снижают биодоступность магния, как и других минеральных элементов. Дефицит белка (менее 30 г/сут.) снижает усвоение магния.

Поскольку обмен магния (как кальция и фосфора) регулируется витамином D, последний способствует повышению его эффективности его действия. Улучшают обмен магния калий, витамины Е и В₆. Для усиления функции снижения холестерина в питании кроме магния должны присутствовать витамин В₆, холин и инозит.

Учитывая синергизм-антагонизм взаимоотношений различных нутриентов [7, 14], нами рассчитано количественное значение обогащающих солей магния в специализированном продукте для беременных женщин и лиц с повышенной потребностью в магии (табл. 1).

Таблица 1 – Расчёт необходимого количества функциональных ингредиентов для обеспечения 20% суточной потребности

Продукт (пищевой матрикс для обогащения)	Нутриент	Потребность	Исходное содержание в мг/100 г продукта	Количество обогащаю- щего нутриента
Молоко (йогурт), 0,5 %- жирности	Магний	500 мг/сут	14	86
	Кальций	1000 мг/сут	124	76
Творог (творожные изделия), 1,5 % -жирности	Магний	500 мг/сут	23	77
	Кальций	1000 мг/сут	126	74

Например, для получения обогащающего количества 77 мг/% ионов магния необходимо внести 0,3 г. фосфата магния или 0,8 г цитрата магния ($C_6H_3O_7$)₂Mg₃.

Другим хорошим источником магния могут служить минеральные или минерализованные воды [15-18].

Хлебобулочные изделия могут быть функциональными или специализированными по содержанию магния (а также

железа, или цинка, или кальция), но при условии технологической обработки муки, разрушающей фитаты, из-за которых биоэлементы хуже усваиваются организмом [7].

Для изучения биодоступности различных форм магния из разных пищевых матриц необходимы дополнительные, методологически правильно организованные исследования, базирующиеся на принципах доказательной медицины.

Литература и примечания:

[1] МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

[2] Полянская И.С. Нутрициологическая химия s-элементов. – М-во сельского хоз-ва РФ. – Вологда. – 2011. – 139 с.

[3] Анчева И.А. Функциональное питание при беременности // Вопр. питания. 2016. № 4. С. 22-29.

[3] Питание и здоровье в Европе: новая основа действий. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/74421/E82161R.pdf – Заглавие с экрана.

[4] Abuajah C.I., Ogbonna A.C., Osuji C.M. Functional components and medicinal properties of food: a review // J. Food Sci Technol. 2015. – Vol. 52. – N 5. – P. 2522-2529.

[5] Michael Müller, Sander Kersten. (2003). Opinion: Nutrigenomics: goals and strategies. Nat Rev Genet. 4, 315-322;

[6] Спиричев В.В., Шатнюк А.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минералами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во – 2004. – 548 с.

[7] Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В.А. Тутельяна. – М.: ДеЛи принт, 2002. – 236 с.

[8] Ковалёва С.А., Полянская И.С. Программируемая роль пробиотиков в перинатальный период // Наука XXI века: теория, практика, перспективы развития. – Кишинев. – 2018 г. – С. 13-18.

[9] Лифляндский В.Г. Новейшая энциклопедия здорового

питания. – СПб.: Нева, 2004. – 384 с.

[10] Популярная библиотечка химических элементов. Кн. 1. – М.: Наука, 1983. – 575 с.

[11] Королев. А.А., Гигиена питания. – М.: Медицина, 2006. – 528 с.

[12] Пищевая химия / Под ред. А.П. Нечаева.– СПб.: ГИОРД. – 2015.– 640 с.

[13] Верников В.М., Арианова Е.А., Гмошкинский И.В., Хотимченко С.А., Тутельян В.А. Нанотехнологии в пищевых производствах: перспективы и проблемы // Вопросы питания.– 2009. – № 2. – С. 4–17.

[14] Способ обогащения минеральными веществами пищевого продукта: пат. 2287302 Рос. Федерация: МПК51 А23L 1/30 / Полянская И.С. и др.; заявитель и патентообладатель Вологодская ГМХА. – № 2004114680/13; заявл. 13.05.2004.

[15] Попова Т.А. Минеральные воды Кавказа как функциональный пищевой продукт // Проблемы и перспективы развития современной науки. – 2017. – С. 18-22.

[16] Приготовление минерализованных и витаминно-минерализованных вод со сбалансированным составом. Заявка РФ № 2004105584, кл. C02F1/68, 2004.

[17] Полянская И.С., Венкова М.С. Классификация бутилированных питьевых вод // Science Time. 2015. № 12 . – С. 626.

[18] Магниевые минеральные воды. <https://my.mail.ru/community/sexhealthbeauty/174A2C8C88B09D15.html>– Заглавие с экрана.

© Т.В. Корсак, И.С. Полянская, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Бородин,
старший преподаватель,
e-mail: xalexbor@gmail.com,
Тюменский индустриальный
университет,
С.В. Бородина,
преподаватель
технических дисциплин,
email: svetdeminax@gmail.com,
Колледж цифровых и
педагогических технологий,
г. Тюмень

О (НЕОБХОДИМОСТИ) ФОРМИРОВАНИЯ БИОМЕТРИЧЕСКОГО ШАБЛОНА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: Данная статья посвящена оценке повседневных средств идентификации и авторизации в современных информационных системах. Дать им краткую характеристику. Предоставить новый метод идентификации и аутентификации на основе уже имеющихся наработок в области исследования работы с мышью, клавиатурой, голосом.

Ключевые слова: идентификация, аутентификация, требования к информационной безопасности, биометрический шаблон, информационный портрет

В современном мире существует огромное количество информационных систем (ИС). ИС предоставляют те или иные ресурсы для конечных пользователей. Для работы в ИС необходимо «представиться», либо доказать, что ты это действительно ты. Другими словами, пользователь должен обладать специфичным набором информации, чтоб получить доступ к ИС.

Специфичный набор информации, четко

характеризующий владельца данной информации, является идентификатором пользователя. А идентификация – способность определить уникальность пользователя системы или приложения на право использования данной ИС[1].

Метод или способность доказать, что пользователь или приложение действительно являются тем, кем является это лицо или кем оно не является, называется аутентификацией[1]. Через аутентификацию определяется подтверждение характеристик владельца идентификатора с его реальными программно-аппаратными характеристиками.

Во всем многообразии ИС наиболее распространенными средствами аутентификации являются программные и аппаратные характеристики пользователя.

К программным методам аутентификации идентификатора относятся:

- Cookie – небольшой фрагмент данных, отправляемых веб-сервером и хранимый на компьютере пользователя. Данный фрагмент данных служит, своего рода, удостоверением личности пользователя на конкретном сайте.

- Цифровая подпись(ЦП) – реквизит документа, позволяющий подтвердить принадлежность электронно-цифровой подписи ее владельцу. Другими словами электронная метка, хранящаяся на электронном носителе пользователя, четко указывающая и подтверждающая его личность.

- IP адрес – внешний ip адрес есть у каждого компьютера в сети интернет. Но четкая идентификация пользователя только по IP адресу довольно затруднительна, т. к. существуют динамические ip адреса, выдаваемые провайдером пользователю из некоего диапазона адресов случайным образом, но также существуют сети, где множество пользователей компьютеров сидят на одном внешнем ip адресе.

- Кэш браузера – используется для ускорения работы интернет обозревателя с часто открываемыми интернет сайтами. Ключевой http заголовок – Etag. С помощью него интернет браузер кэширует содержимое веб страницы. При последующих запросах интернет браузер отправляет данный http заголовок на сервер, и таким образом сервер узнает, кто к нему обратился.

- HTTP-заголовки – строки в HTTP сообщении,

содержащие разделенную двоеточиями пару имя-значение. Может хранить в себе дату и время, кодировку, заголовок html. В качестве самостоятельного идентификатора выступать не может. Но данный способ используется в совокупности с остальными способами.

–ТСР – протокол управления передачей передает информацию об операционной системе пользователя. Что также может служить идентификатором пользователя, но уже в совокупности с другими характеристиками.

–Браузерные плагины(БП) – программы установленные в интернет-обозреватели для сбора статистики. Собираемая статистика включает в себя в том числе: интернет сайты, посещенные пользователем; количество времени проведенное на интернет сайте; гипер-ссылки, по которым прошел пользователь на том или ином интернет сайте; и т. д. Данная статистика также позволяет идентифицировать пользователя в сети интернет.

–Пара логин и пароль(ЛП) – наиболее распространенный способ идентификации пользователя в информационных системах. Связка логин-пароль хранится как у пользователя, так и в информационной системе.[3]

Данные методы сформированы программно, и не зависят от физиологических характеристик носителя идентификатора.

К аппаратным:

–Стиль работы с клавиатурой – поведенческая биометрическая характеристика, которую описывают следующие параметры: скорость ввода; динамика ввода; частота возникновения ошибок; использование клавиш. Данные характеристики позволяют идентифицировать и отличить одного пользователя от другого.

–Динамика работы с мышью – уникальный идентификатор присущий конкретному пользователю. Для сбора статистики используются характеристики: жесты мышью, частота и продолжительность нажатия клавиш, данные с акселерометра

–Номер телефона – уникальный набор цифр, привязанный организационно к конкретному пользователю.

–Голос – тембр, темп, громкость, акцент, язык речевого

сообщения способны достаточно верно определить владельца характеристик.

– Фотография или изображение – явное указание на владельца идентификатора. Использование распознавания по фотографии или изображению используется в современных мобильных телефонах.

Указанные выше методы аутентификации являются физиологическими характеристиками конечного пользователя и четко определяют соответствие между владельцем идентификатора и реальным конечным пользователем.

Перечисленные программные средства наиболее распространены. Но в то же время наиболее подвержены взлому и утере. В частности ЛП, любое лицо владеющее данным идентификатором может воспользоваться как средством для получения данных из ИС. Но в то же время не являющимся реальным-настоящим владельцем данного идентификатора. Поэтому программные средства не могут удовлетворять представленным ниже требованиям:

1. Средство или метод аутентификации должен быть незаметным

2. Средство или метод аутентификации должен быть простым и понятным

3. Средство или метод аутентификации не должно быть передано в руки третьим лицам

4. Средство или метод аутентификации не должно быть скомпрометировано техническими или иными средствами перехвата информации

5. Средство или метод аутентификации не должен зависеть от аппаратных характеристик устройства, с которого осуществляется использование идентификатора

В связи с этим, следующие методы не могут удовлетворить требованиям безопасности идентификации и аутентификации:

- Пара ЛП
- Цифровая подпись
- IP адрес
- TCP протокол
- Номер телефона

Отсюда следует вывод, что современные средства аутентификации и идентификации не могут обеспечить полноценной надежности при авторизации в ИС. Ниже предлагается усовершенствованный способ проверки настоящего-реального владельца идентификатора с идентификатором предоставляемым к ИС при аутентификации.

Использование ИС пользователем есть явление исключительно индивидуальное. Аппаратные средства аутентификации и некоторые программные позволяют данную индивидуальность вычленить. Собранная статистика, при использовании аппаратных, совместно с программными средствами аутентификации и идентификации, способна обрисовать «информационный портрет» пользователя.

Информационный портрет – биометрически-статистическая характеристика конечного пользователя ИС. Информационный портрет, другими словами, характеризует поведение пользователя за компьютером при работе в ИС. Поэтому для наиболее эффективного создания идентификатора пользователя необходимо учитывать поведенческие характеристики пользователей. И информационный портрет – биометрически-статистическая характеристика – раскрывает то, как работает пользователь за компьютером через накопленные характеристики. В ряде характеристик следует выделить:

- Клавиатурный почерк
- Использование мыши
- Голос
- Используемые плагины в веб браузер
- Кэш браузера

Аппаратные средства идентификации.

Клавиатурный почерк (КП). КП – поведенческая биометрическая характеристика, которую описывают следующие параметры[5]:

– **Скорость ввода** – количество введенных символов разнесенное на заданное время

– **Динамика ввода** – характеризуется временем между нажатиями клавиш и временем удержания

– **Частота возникновения ошибок при вводе**

– **Использование клавиш** – например, какие

функциональные клавиши нажимаются для ввода заглавных букв

Эффективность аутентификации по клавиатурному почерку, как и любого другого биометрического метода, определяется с помощью трех основных критериев:

- FAR (False Acceptance Rate) – процентный порог, определяющий вероятность того, что один человек может быть принят за другого (коэффициент ложного доступа). FAR также называют «ошибкой 2 рода»;

- FRR (False Rejection Rate) – вероятность того, что человек может быть не распознан системой (коэффициент ложного отказа в доступе). FRR также называют «ошибкой 1 рода»;
- CER (Crossover Error Rate) – точка, в которой калибровка системы приводит к равенству $FAR = FRR$ [6]

Распознавание по клавиатурному почерку уступает по эффективности только аутентификации по отпечатку пальцев.[6] Поэтому данную поведенческую характеристику следует учитывать как основную характеристику при идентификации пользователя, но не как единственный инструмент аутентификации.

Использование мыши.

Под использованием мыши следует также понимать биометрически-поведенческую характеристику работы пользователя с манипулятором «мышь».[7] К параметрам описывающим данную характеристику следует относить:

- время удержания кнопок нажатыми
- временные интервалы между нажатиями кнопок
- скорость движения
- форма движения

Данный метод позволяет идентифицировать пользователя в 92%[7] случаев. Характеристику следует использовать только в совокупности с другими методами идентификации.

Голос.

Человеческий голос – такая же уникальная характеристика как радужная оболочка глаз, отпечатки пальцев. Однако при обработке голоса не нужны дополнительные технологические средства. Достаточно стандартных: микрофона и звуковой карты. При сборе голосовых данных следует придерживаться

следующего алгоритма:

1. Очистить от шумов голосовой сигнал
2. Составить акустическую модель – темп, тембр, дефекты
3. Составить языковую модель – язык, акцент
4. Декодировать – пропустить собранные данные через программный компонент.

Эффективность идентификации по голосу составляет 96%[8]. Использовать характеристику для аутентификации необходимо при совокупном применении других средств идентификации.

Программные средства идентификации.

Установленные программы и приложения. Доступ в ИС осуществляется посредством терминала. Терминал, в нашем случае, персональный компьютер, оснащенный операционной системой и некоторым набором приложений. По набору приложений можно определить-идентифицировать конечного пользователя ИС. Характеристики необходимые для определения пользователя следующие

- Наименование приложения
- Дата установки
- Дата последнего запуска
- Частота запуска
- Длительность запуска

Накопленные характеристики способны описать того или иного пользователя. Метод идентификации следует использовать только в совокупности с другими методами идентификации.

Парольные средства аутентификации

Пара ЛП в настоящее время наиболее распространенная технология идентификации и аутентификации. Средство является наиболее экономичным, но и в то же время наименее надежным. ЛП можно подсмотреть, перехватить в канале связи, или просто подобрать.[9]

Данное средство мы не будем включать в сбор необходимых характеристик, т.к. оно не удовлетворяет предоставленным требованиям.

Анализ и синтез полученных данных.

Полученная база биометрически-статистических

характеристик необходима для дальнейшей обработки и синтеза, условно, единого идентификатора. Охарактеризованного через работу с клавиатурой, мышью, голосом, и используемыми приложениями. Сами по себе аппаратные и программные средства оценивают лишь часть структуры личности. Поэтому агрегация нескольких характеристик позволит в большей степени определить – идентифицировать и аутентифицировать – владельца идентификатора.

Сформированные биометрически-статистический шаблон характеристик необходимо занести в базу данных шаблонов ИС. Формировать ИП следует периодически. Оценивая, в том числе, эмоциональное, токсикологическое, физиологическое состояние владельца идентификатора.

«Расширенные» данные позволят в будущем, при использовании ИС, более точно идентифицировать и аутентифицировать конечного пользователя ИС. ИП хранящийся в базе данных ИС не заметен, не подделен, прост и понятен. ИП удовлетворяет большинству выдвинутых требований к средствам идентификации и аутентификации.

Готовый ИП будет перекрывать недостатки каждого по отдельности метода идентификации пользователя. И таким образом ошибка первого рода(False Rejection Rate) – вероятность ложного отказа в доступе – и ошибка второго рода(False Acceptance Rate) – вероятность ложного доступа, когда система ошибочно принимает неверный идентификатор за правильный[10].

Соответственно, у каждого отдельного идентификатора ошибки первого и второго рода довольно низкие. Но при совокупном использовании нескольких средств идентификации, шансы срабатывания таких ошибок значительно уменьшается, тем самым увеличивая безотказность метода.

Вывод.

ИП, или биометрически-статистический шаблон есть комплексное средство по идентификации и аутентификации пользователя. ИП нет необходимости запоминать пользователю, задумываться о его безопасности и т. д. Биометрически-статистический шаблон – компиляция уникальных характеристик конечного пользователя, которую очень трудно

подделывать. Идентификатор способен оценивать эмоциональное и физиологическое состояние пользователя.

Литература и примечания:

- [1] https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/en/SSFKSJ_7.5.0/com.ibm.mq.sec.doc/q009740_.htm
- [2] <https://hi-news.ru/research-development/razrabotan-novyyj-sposob-identifikacii-polzovatelya.html>
- [3] [https://modern-j.ru/domains_data/files/8/Grebennik%20O.G.%20\(Osnovnoy%20razdel\).pdf](https://modern-j.ru/domains_data/files/8/Grebennik%20O.G.%20(Osnovnoy%20razdel).pdf)
- [4] <https://elib.gstu.by/bitstream/handle/220612/15234/Файл%2008.pdf>
- [5] <https://www.securitylab.ru/blog/personal/aguryanov/29985.php>
- [6] <https://moluch.ru/archive/148/41543/>
- [7] <https://cyberleninka.ru/article/v/identifikatsiya-polzovatelya-po-dinamicheskim-harakteristikam-raboty-s-manipulyatorom-mysh-s-ispolzovaniem-neyronnyh-setey>
- [8] https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%83
- [9] http://www.topsbi.ru/about-the-company/press-centr/publikacii/autentifikaciya_polzovateley_-_sovremennye_metody/
- [10] <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=130411&pageK=A982F469-855A-4B0B-9443-710141B75665>

© А.Н. Бородин, С.В. Бородина, 2019

Р.Р. Галиев,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **ramil.galiev.94@mail.ru,**
науч. рук.: **К.Н. Мулюкин,**
к.т.н., доц.,
КТЭУ,
г. Казань

АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ УМНЫХ СЕТЕЙ (SMART GRID)

Аннотация: данная статья посвящена анализу умных сетей, в частности, анализу их преимуществ перед традиционной сетью, их положительное влияние на работу распределительных сетей 10(6) кВ, приведен пример работы элемента умных сетей.

Ключевые слова: умные сети, интеллектуальная сеть, распределительная сеть.

Электроснабжение определяется двумя факторами – качеством электроэнергии, а также её надёжностью, которые характеризуются напряжением и частоте. Даже самые лучшие системы производства электроэнергии и её распределения не могут быть полностью надёжными, т.к. она проходит долгий путь от электростанции через линии электропередач, трансформаторные подстанции и коммутационные щиты к конечному потребителю [1].

Проблемы с электроснабжением возникают в следующих случаях:

- перегруженность линии электропередачи;
- короткое замыкание или удар молнии;
- наличие в питающей линии промышленных и бытовых электроприборов с большим импульсным энергопотреблением: аппаратура аргоновой сварки, нагреватели, электродвигатели, лазерные принтеры, копировальная техника и т.п.;
- некачественная электропроводка в здании;

– выход из строя оборудования электроподстанций или его неисправность;

– обрыв линии электропередачи.

Одним из решений перегруженности электроснабжения можно решить внедрением Умных сетей (Smart Grid).

На сегодняшний день энергетическая отрасль России для себя наметила довольно перспективные направления развития, которые были продиктованы западным опытом внедрения и развития «умной энергетики» – Smart Grid. Не смотря на то, что данное понятие официально введено еще в 2003 году, после публикации статьи в открытых источниках М. Т. Вург под названием «Спрос надежности будет управлять инвестициями», до сих пор к единой трактовке научные деятели так и не пришли. Для определения термина «умной сети», как правило, используются ее атрибуты или признаки. Притом, что они имеют разный перечень и формулировку у США, России и Европы [1].

Сегодня под «умными сетями», как правило, понимают модернизированные сети электроснабжения, использующие информационные и коммуникационные технологии в целях сбора информации производстве и потреблении электроэнергии. Smart Grid направлены на то, чтобы аккумулировать энергию от различных источников и правильно распределить ее между потребителями (регулирование нагрузки для потребителей), обеспечив при этом стабильность сети в плане напряжения и частоты. Кроме перенаправления энергии, важнейшей задачей является соединение потребителей с новыми, в том числе альтернативными источниками. Предполагается, что ими станут в том числе генерирующие источники с нулевым или пониженным выбросом углекислого газа. Защищенность и надежность всей системы достигается за счет вывода устаревших образцов оборудования и применения инновационных технологий («умных» счетчиков, трансформаторных подстанций и т.д.), уменьшения зависимости от централизованных электростанций, способности сетей и оборудования к самодиагностике и самовосстановлению [2].

В настоящее время до 80 % аварийных отключений потребителей происходит из-за отказов в сетях 10(6) кВ.

Около 45 % основных фондов сетей находятся в эксплуатации более установленных нормативных сроков, а степень их износа – зачастую в критической зоне.

Очевидно, что совершенствование функционирования электроэнергетики, повышение качества и надежности электроснабжения потребителей в современных условиях возможно лишь при условии инновационного развития отрасли на основе достижений фундаментальной науки, создания и внедрения новых эффективных, более надежных и долговечных материалов, оборудования и технологий, глубокого и всестороннего диагностирования, аудита и мониторинга состояния оборудования, энергообъектов, систем управления [3].

Схемы реальных распределительных сетей достаточно сложны и представляют собой комбинации типовых схем с большим числом ответвлений. Сложность структур распределительных сетей объясняется их историческим развитием, а также сооружением в последние годы значительного числа новых промышленных и социальных объектов, что не всегда согласовывалось с требованиями технико-экономической целесообразности [3].

Рассмотрим как внедрение автоматизированных систем управления и систем сбора и обработки данных способствуют быстрому поиску поврежденного участка и минимизируют длительность отключения у потребителей электроэнергии.

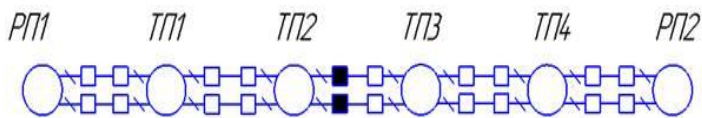


Рисунок 1 – Упрощенная схема распределительной сети 10 (6) кв.

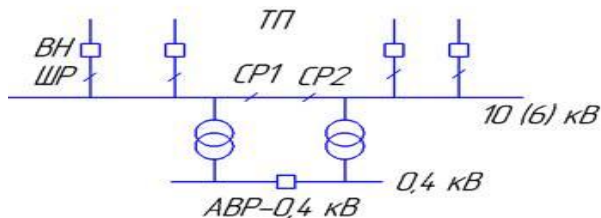


Рисунок 2 – Схема трансформаторной подстанции 10 (6) кВ.

Особенностью распределительных сетей являются недостаточная автоматизация послеаварийных переключений. Они выполняются, в основном, вручную действиями оперативно-выездной бригады (ОВБ). Поэтому, длительность отключения линии и перерыва в электроснабжении потребителей определяется длиной и конфигурацией линии, местами установки коммутационных аппаратов, местными условиями оперативного обслуживания (состоянием дорог, наличием естественных преград, пробок и т. п.), последовательностью выполняемых ОВБ операций.

Так для реализации интеллектуальной сети в трансформаторных подстанциях (ТП) возможно установка вакуумных или выключателей нагрузок с поддержкой управления по телемеханики. Питание каждой ТП должно осуществляться от двух разных источников питания, от разных секций шин РП. Для распределительного устройства 0,4 кВ целесообразно лишь реализация АВР-0,4 кВ.

При повреждении какой-либо линии, например участка между РП-1/1 сек. и ТП-1/1 сек. релейная защита и противоаварийная автоматика отключает поврежденный участок. В ТП-1 и в ТП-2 отработает АВР-0,4 кВ. При этом на диспетчерском пункте появляется сообщение об отключенном коммутационном оборудовании 10 кВ в РП-1 и в ТП-1. Большое количество датчиков, измеряющих и передающих текущие режимные параметры в диспетчерский пункт позволяют определить характер аварийного отключения и определить конкретный участок повреждения. Если необходимо, то можно подать напряжение на шины 10 кВ включением

коммутационного оборудования между ТП-2/1 сек. и ТП-3/1 сек. ОВБ остается выехать в ТП и проверить работу АВР-0,4 кВ и испытать кабельную линию на повреждение и вывести поврежденный участок в ремонт [3].

Smart Grid – это новый импульс к развитию современной энергетики, который, с одной стороны, открывает перед энергетиками новые возможности автоматизации и оптимизации процесса принятия решений в условиях постоянной неопределенности.

Внедрение «умных сетей» в распределительные сети требует огромных капиталовложений по модернизация и расширение существующих комплексов телемеханики, замене коммутационного оборудования, а также установка измерительных трансформаторов тока и напряжения для передачи измерений режимных параметров сети. С другой стороны техническое состояние сетей и желание сократить затраты на их техническое обслуживание приводят к снижению надежности электроснабжения [3].

Литература и примечания:

[1] Гаврилович Е.В., Данилов Д.И., Шевченко Д.Ю. «Умные сети» Smart Grid – перспективное будущее энергетической отрасли России // Молодой ученый. – 2016. – №28.2. – С. 55-59.

[2] Галиев Р.Р., Гарипова Л.Ф. «Достоинства Умных Сетей» // Тинчуринские чтения Том 1. –2017. УДК 621.311. – С. 296.

[3] Токарчук А.И. АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ ВНЕДРЕНИЯ «УМНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ (SMART GRID) В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ СЕТИ 10(6)/0,4 КВ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч. – практ. конф. № 5(31).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

О.И. Шатохина,
студент напр. «Экономика»,
науч. рук.: **М.Г. Лещева,**
д.э.н., проф.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены трудовые ресурсы в хозяйственной деятельности предприятия .

Ключевые слова: труд, трудовые ресурсы ,промышленно-производственный персонал.

Труд – сущность человека, основное, необходимое и естественное условие существования человеческого общества. “ Труд – это целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения их общественных и личных потребностей.

К трудовым ресурсам относится та часть населения, которая обладает необходимыми физическими данными, знаниями и навыками труда в соответствующей отрасли

Каждое предприятие располагает определенным кадровым персоналом. Персонал предприятия – личный состав работников, т. Е. рабочих и служащих предприятия или производственного объединения. Он состоит из двух групп:

Промыленно- производственный персонал (ППП) – это персонал, связанный с промышленно- производственной деятельностью предприятия, т. Е. либо напрямую участвует в ней, либо руководит. Непромышленный персонал. Сюда относятся работники, непосредственно несвязанные с процессом промышленного производства. В состав промышленно- производственного персонала входят следующие основные

группы: рабочие, ученики, ИТР, служащие, младший обслуживающий персонал, работники охраны.

1.2 Показатели использования трудовых ресурсов

Показатели использования трудовых ресурсов представляют собой количественные характеристики общих или частных результатов трудовой деятельности работников, имеющие определенные измерители. Эти показатели отражают уровень занятости трудоспособного населения в общественном производстве, эффективность использования трудовых ресурсов, развитие трудового потенциала и качественные изменения в совокупной рабочей силе.[11,стр.222]. Показатели использования трудовых ресурсов анализируются во всех звеньях общественного производства: в рамках единого народнохозяйственного комплекса РБ и других стран; на региональном уровне (в республиках, областях, административных и экономических районах); в межотраслевых комплексах (машиностроительном, топливно-энергетическом, агропромышленном и т. д.) и отраслях народного хозяйства и промышленности; на отдельных предприятиях и в организациях, а также в их подразделениях. Экономическое содержание этих показателей на всех уровнях управления едино. Однако масштабы учета численности трудовых ресурсов и результатов их труда существенно различаются. Приведем основные показатели использования трудовых ресурсов ^

Показатели уровня занятости трудоспособного населения страны и ее регионов, межотраслевых комплексов, отраслей и предприятий. Эти показатели отражают степень вовлечения трудовых ресурсов в общественное производство и структуру их занятости.

1. Удельный вес трудоспособного населения, занятого в общественном производстве страны (региона), У характеризует общественно-трудовую актив-ность населения в трудоспособном возрасте.

2. Удельный вес работников, занятых: в материальном производстве (промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт и проч.); непродуцированной сфере (просвещение, культура, искусство, наука и научное обслуживание, здравоохранение, физическая культура, бытовое обслуживание, ЖКХ, транспорт и проч., управленческий

аппарат кооперативных и общественных организаций, кредитных и страховых учреждений, органов государственного управления); в домашнем и личном подсобном хозяйстве, а также учащиеся с отрывом от производства.

Литература и примечания:

[1] Ефимова М.Р., Рябцев В.М. Общая теория статистики: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 304 с.

[2] Булатова З.Г., Юдина Л.Н. Техничко-экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий бытового обслуживания. Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Легпромбытиздат, 2008.

[3] Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности и аудит в условиях рынка. – М.: Перспектива, 2002.

[4] Кравченко Л.М. Анализ хозяйственной деятельности в торговле: Учебник для вузов. – Мн.: Выш. шк., 2002

[5] Кравченко Л.М. Анализ хозяйственной деятельности предприятий общественного питания: Учебно-практическое пособие. – Мн.: «Финансы, учет, аудит», 2006

© О.И. Шатохина, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.К. Магомедова,
e-mail: magomedova.albina.2018bk.ru,*

*О.Н. Углицких,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация. Актуальность темы посвящена изучению финансового рынка Российской Федерации. В статье рассматриваются проблемы сдерживающие развитие финансового рынка и причины, в связи с которыми данные вопросы возникают с различных позиций. Рассмотрено состояние финансового рынка за 2017 год. Проведен анализ ситуаций на тех рынках, которые входят в состав финансового рынка. Предложены рекомендации направленные на улучшение финансового рынка России на современном этапе.

Ключевые слова: финансовый рынок; проблемы; перспективы; причины; инвесторы; экономическая система.

В данной статье рассматривается развитие финансового рынка, как одного из главных компонентов экономики нашей страны. Данная проблема актуальна в наше время, в связи со сложной внешнеэкономической ситуацией, в которой находится наша страна.

Финансовый рынок является одним из основных элементов любой экономической системы. Он способствует распределению временно свободных средств для их наиболее эффективного распределения среди экономических агентов, которые нуждаются в этих средствах.

Он представляет совокупность национальных и международных рынков. Несмотря на «возраст» финансовый рынок, пережил как взлеты, так и падения. Пока что эксперты в

этой области выделяют признаки достаточно перспективного развития финансового рынка в России. Они также отмечают, что, несмотря на то, что российский финансовый рынок развивается в позитивном ключе, существуют риски для интеграции его российского рынка в мировую финансовую систему. Эти риски включают в себя наличие краткосрочной инвестиционной ориентации в операциях финансового сектора. Это обстоятельство объясняется причинами [1].

- отсутствие государственной программы, которая помогла бы финансовому сектору избежать экономического кризиса,

- отсутствие практического опыта формирования инвестиционной политики в области финансов.

Одной из причин неравномерного формирования экономики страны является, как считают некоторые эксперты, несовершенство российского законодательства. Он не может гарантировать безопасность вливания инвестиций на секторы экономики [2].

Иностранные инвесторы не вносят вклад в экономику нашей страны, так как они не уверены, что инвестиции вернутся. Еще одна причина, по которой иностранные инвесторы не вкладывают средства в российскую экономику – это ряд бюрократических препятствий и значительный уровень коррупции. Чтобы иностранные инвесторы не боялись вкладывать средства в нашу экономику, государство должно бороться с коррупцией.

Есть несколько проблем, из-за которых российский финансовый рынок развивается медленнее, чем в западных странах. Эти проблемы включают в себя [3]:

- зависят от иностранных инвесторов и действий, которые они выполняют

- система государственного регулирования на финансовых рынках неэффективна.

- существует диспропорция в развитии валютного рынка.

Для восстановления ситуации правительство РФ предлагает тенденции развития российского финансового рынка в 2017 году.

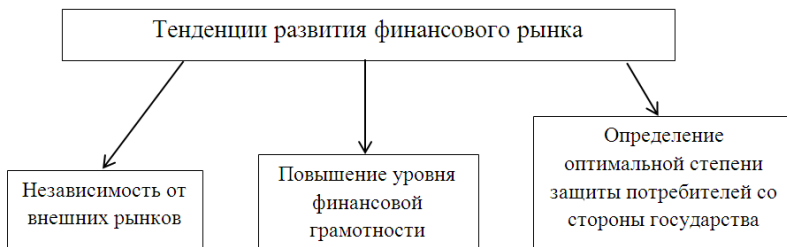


Рисунок 1 – Тенденции развития финансового рынка

Российский финансовый рынок представляет собой комбинацию валютного, денежного рынков, рынка государственных облигаций и фондового рынка.

Ситуация на валютном рынке 10 января 2017 года изменилась по сравнению с ситуацией на 30 декабря 2017 года. Эти изменения указывают на резкое повышение курса доллара по отношению к рублю. На рисунке 2 показано изменение курса доллара по отношению к рублю за 2017 год.

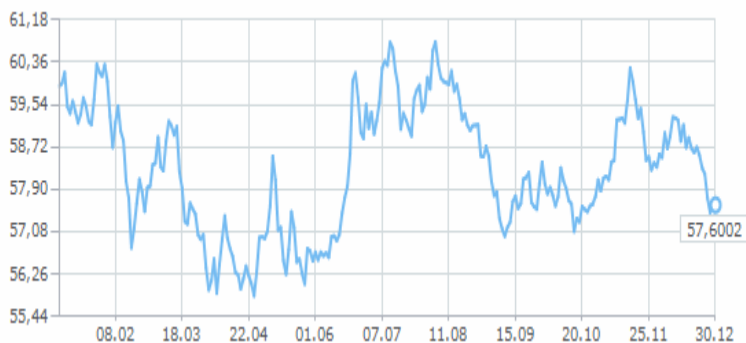


Рисунок 2 – Изменение курса доллара по отношению к рублю

На начало 2017 года курс доллара США по отношению к российскому рублю 10 января 2017 года составил 59,8961. На 30 декабря 2017 года курс доллара США составил 57,6002 рублей за доллар. Падение курса доллара с начала 2017 года составило около 3,99%. Индекс доллара США за 2017 год упал

на 11,33% с 102,40 до 91,98.

Российский денежный рынок в 2017 году характеризовался резким ростом цен на продукты питания и другие продукты. Такая ситуация обусловлена изменениями на валютном рынке, сокращением расходов, значительным сокращением заработной платы и ростом безработицы.

Исходя из вышесказанного, чтобы улучшить развитие финансового рынка в России, за год необходимо:

1. Поскольку инвестиционный процесс обеспечивает рост долгосрочных инвестиций в реальный сектор, а также обеспечивает конкурентоспособность российского финансового рынка, разработка теоретических аспектов оценки инвестиционного процесса является важным элементом развития российского финансового рынка;

2. Устранить недостатки в регулировании финансового рынка. Этот процесс снизит риски, которые могут возникнуть в любой части финансового рынка, чтобы предотвратить финансовый кризис и защитить инвесторов;

3. Организация максимальной независимости Российской Федерации от внешних рынков;

Организовать максимальную независимость РФ от внешних рынков, развивая отечественные, для всецелого развития экономики;

4. Осуществить системное и целостное развитие инфраструктуры финансового рынка России, что способствует созданию организационной, технической и правовой среды для организации эффективной системы взаимодействия подразделений финансового сектора.

5. Укрепление национальной валюты для стимулирования экономического роста страны, поскольку, курс рубля (по отношению к другим валютам) формируется на основе рыночного спроса, у нас никогда не будет независимой сильной экономики;

6. Реформировать существующую модель финансового рынка в России.

В заключение можно сказать, что, несмотря на сложную внешнеэкономическую ситуацию, состояние российского финансового рынка отмечено как позитивное. Это связано с тем,

что ситуация на валютном рынке осталась без изменений, а на рынке ценных бумаг наблюдается заметный рост в отдельных сегментах. Для улучшения ситуации на рынках, где ситуация стала относительно плохой, были представлены меры, которые могли бы улучшить ситуацию на российском финансовом рынке.

Литература и примечания:

[1] Горбатиков Е., Худько Е. Финансовые рынки // Экономическое развитие России. 2016. – Т. 23. – № 3. – С. 76-82.

[2] Доклад Правительства России о финансовом рынке РФ на 2018 год // <https://www.minfin.ru/ru/>

[3] Лансков П.М. На пути к общему финансовому рынку ЕАЭС: Россия и Казахстан // ЭКО. – 2016. – № 9 (507). – С. 151-161.

[4] Пакова О.Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 212 с

© А.К. Магомедова, 2019

*Е.В. Риб,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: r.e.v.my@mail.ru,
науч. рук.: О.М. Бабкина,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО И МЕТОД ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена управленческому учету затрат на производство в строительной сфере. Рассматривается метод учета затрат по местам их возникновения путем составления отчета о финансовых результатах в разрезе объектов.

Ключевые слова: управленческий учет, затраты на производство, калькулирование, себестоимость СМР, объекты учета, прибыль.

Одной из важных составляющих управленческого учета в строительной сфере выступает учет затрат, организация которого направлена на то, чтобы обеспечить разработку достоверных смет, которые соответствуют количеству и качеству строительно-монтажных работ, а также действующим ценам и таким образом способствовать организации результативного управления затратами в сфере деятельности.

Так как на основании данных о затратах на строительство формируется применяемая в процессе стратегического и оперативного планирования информация о себестоимости строительных работ, устанавливаются продажная цена за выполняемые работы. Таким образом важное значение для управления придается формированию достоверной информации о структуре себестоимости каждого вида строительных работ. Главной задачей управленческого учета затрат выступает калькулирование себестоимости СМР [1].

Формировать себестоимости в управленческом учете означает получение информации обо всех понесенных затратах, даже тех, которые не включены в себестоимость в рамках финансового учета.

Вместе с тем записи управленческого учета не учитываются в качестве бухгалтерских, но производятся при участии бухгалтерии.

Ведение управленческого учета необходимо не только для контроля качества и степени завершенности работ в следствии принятых решений на разных уровнях управления, но и для создания базы информации для разработки, обоснования, планирования, прогнозирования различных решений и действий в целях роста результативности деятельности производства.

Построение учета затрат целесообразно проводить по центрам ответственности в строительном производстве. Достижение данной цели необходимо решение ряда задач:

- выделение объектов учета, за которые ответственны конкретные уполномоченные лица организации;
- сопоставление затрат определенного центра ответственности с данными других центров ответственности;
- более детальное исчисление себестоимости единицы отдельных видов выполняемых работ.

Применение метода учета затрат по местам их возникновения дает возможность определять в системном учете не только прибыль или убыток в результате поступления оплаты строительных работ от заказчиков, но и находить в учете производственный результат [2].

При применении принципа сопоставления затрат и производительности (объемов производства продукции, полуфабрикатов, работ, услуг) в каждом подразделении выявляются отклонения, вызванные изменением величины производительности или степени загрузки производственных мощностей и уровня затрат места или центра.

Для руководства организации одним из главных показателей для принятия решений выступает прибыль, причем не прибыль, полученная в целом по предприятию, а прибыль, полученную по каждому конкретному объекту отдельно. Кроме прибыли, руководителям необходима следующая информация в

разреze объектов:

- незавершенное производство по видам затрат;
- остатки материалов на складе объекта;
- сумма подписанных актов выполненных работ;
- сумма полученной от заказчика предоплаты [3].

Для отражения данной информации в форме, доступной руководителю, составляются дополнительные отчеты:

1. Отчет о валовой прибыли в разреze объектов с расшифровками.

2. Отчет о финансово-хозяйственном состоянии объекта.

Первый отчет представляется в виде детализации доходной части отчета о финансовых результатах в разреze объектов, то есть позволяет детально разобрать, из чего состоит доход предприятия. Подобная детализация имеет смысл только на единичном производстве.

Под каждую строку объекта строительства к данному отчету прилагается расшифровка, в которой указывается акт выполненных работ, подписанный по объекту за отчетный месяц и расходы, которые были списаны в отчетном месяце под вышеуказанный акт выполненных работ.

Представленная расшифровка является информационной справкой по объекту за отчетный месяц, а не за весь срок ведения работ на объекте. Количество таких справок к отчету за месяц будет столько, сколько подписано актов выполненных работ за отчетный месяц.

Данный отчет позволяет руководителю увидеть, на каких объектах в отчетном месяце была заработана прибыль, а какие объекты были убыточны. Кроме того, расшифровки демонстрируют, какие расходы (вид и сумма расхода) были списаны под закрытые акты.

Второй отчет (Отчет о финансово-хозяйственном состоянии объекта) перекликается с расшифровками по объектам к рассмотренному выше отчету о валовой прибыли. Однако он имеет принципиальное отличие: Расшифровки демонстрируют расходы по объекту, которые были списаны по акту выполненных работ, в том числе и списанные по акту выполненных работ, и находящиеся в незавершенном производстве.

Таким образом, данный отчет показывает все финансово-хозяйственные события, произошедшие с данным объектом, начиная с момента подписания договора.

Затраты, понесенные на объекте, отражаются по месяцу возникновения (кроме затрат на материалы). Материалы, купленные на объект, отражаются не по месяцу производства затраты, а в виде общей цифры материалов на складе на момент составления отчета. В момент списания материалов со склада объекта в затраты, сумма списанных материалов появляется в таблице общих затрат объектов. До момента списания все материалы включены в сумму материалов на складе объекта.

Кроме расходов, в отчете ежемесячно отражаются предоплаты, полученные от заказчика, а так же подписанные акты выполненных работ.

Таким образом, в данном отчете отражается общее состояние объекта на определенную дату. Данный отчет позволяет руководству понять финансово-хозяйственную ситуацию на объекте. Для эффективной деятельности компания стремится к тому, чтобы работать на деньгах заказчика. Так руководитель с помощью данного отчета имеет возможность сравнить общую сумму затрат на объект с суммой полученной предоплаты и проанализировать: есть ли ещё деньги заказчика или предприятие уже тратит на объект собственные деньги.

Кроме того, данный отчет показывает, не превышает ли количество денежных средств, потраченных на определенный объект, с суммой, прописанной в договоре.

Литература и примечания:

[1] Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008)

[2] Адамов Н.А. Организация управленческого учета в строительстве. – М: Омега-Л, 2016. – 267с.

[3] Ветрова М.Н. Особенности организации бухгалтерского учета// Финансовый вестник. – 2011. – №3. – С.76-83.

*Е.Х. Сафарян,
аспирант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: i_am_lucky_jane@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., профессор,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРОИЗВОДСТВО ПЕЛЛЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Аннотация: данная статья обосновывает актуальность вопросов, связанных с производством пеллет, раскрывает основные стадии производственного процесса пеллет и дает краткий анализ оборудования для производства топливных гранул.

Ключевые слова: пеллеты, топливные гранулы, производство, отходы, тепловая энергия.

Загрязнение окружающей среды и истощение природных ископаемых привели человечество к активным поискам новых видов топлива, способных заменить газ, нефтепродукты, электричество. Такой альтернативой стала гранула, изготовленная из отходов пиломатериалов.

Наиболее чистым с точки зрения экологичности топливом сегодня являются пеллеты – спрессованные гранулы, употребляемые для сжигания в котлах для выработки тепловой или электрической энергии. Они имеют стандартный размер. Их состав может меняться в зависимости от используемого при производстве сырья. Ежегодно объемы потребления древесных пеллет увеличиваются до 15%.

Принципиально важное преимущество такого вида топлива заключается в его основном сырье – древесных отходах или низкокачественной древесине. По этой причине производство пеллет рассматривается как крайне перспективное направление, экономически обоснованное и выгодное. Помимо древесных отходов, в производстве пеллет также часто

используется полимер лигнин, скапливающийся на спиртзаводах. По состоянию на 2015 год был отмечен запас лигнина в размере 40 млн. тонн.

Первый завод по переработке лигнина начал свою деятельность в Архангельской области в 2015 году, и уже сейчас он обеспечен топливом минимум на 10 лет вперед благодаря залежам гидролизного лигнина, которые позволяют ежегодно выпускать от 150 до 160 тысяч тонн топливных биогранул. Это количество может приравняться 1/5 от общего объема производства пеллет в России.

Другим видом сырья для производства пеллет могут служить агроотходы (такие как солома, отходы крупных культур) и торф. Наиболее высококачественные пеллеты, зольность которых оценивается менее чем 1,5%, могут быть пригодными для домашних котлов. Если же зольность гранул составляет более 1,5%, такие пеллет относят к промышленным, и для их сгорания на предприятиях потребуется установка специального оборудования. Основные качественные показатели двух видов пеллет представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительные характеристики биогранул двух типов

Показатель	Высококачественные гранулы	Промышленные гранулы
Диаметр, мм	6-8	8-12
Теплотворность, МДж/кг	16,9	15,1
Теплотворность, кВт/час	4,7	4,2
Содержание золы, %	До 1,5	От 1,5 до 5
Плотность, кг/м.куб.	600	500

Использование топливных биогранул идеально особенно для малых предприятий деревообрабатывающей промышленности. Такие производства могут перерабатывать собственные мелкие отходы и пользоваться пеллетами для обеспечения своей производственно-хозяйственной деятельности тепловой или электрической энергией.

Экологичность и экономичность такого вида выработки энергии обоснована. При сгорании одной тонны биогранул выделяется 3,5 тыс. кВт/ч тепловой энергии, что в 1,5 раза

больше, чем при сгорании дров. Этот показатель также сравним с теплотворностью каменного угля.

Кроме того, изготовление пеллет частично решает проблему утилизации отходов лесопромышленного комплекса и деревообрабатывающих предприятий. Немаловажно отметить существенную экономию на логистических процессах и транспортировке. Произведенные и потребленные пеллеты исключают расходы на доставку угля и позволяют использовать местные возобновляемые ресурсы. При всех достоинствах использования пеллет, это направление оценивается как высокорентабельное. Пеллеты легко перевозить, они занимают меньший объем при транспортировке. Для функционирования оборудования для производства пеллет не требуется привязка к магистральным трубопроводам. Все эти преимущества в купе дают низкую цену на пеллеты – цена биогранул в 1,5 раза дешевле угля или мазута.

Пеллеты из агросырья являются наиболее востребованными для теплоэлектростанций и производств. Это наиболее дешевый вид биогранул, в то время как удельная теплота их сгорания находится на предельно высоком уровне.

Пеллеты являются идеальным сырьем для отопления. Это безопасно и экологично. В европейских странах пеллеты являются одним из наиболее используемых средств отопления, как на промышленных объектах, так и в частных домах. У пеллет оптимальное соотношение экономической рентабельности и теплообразующей способности. На рисунке 1 показано сравнение КПД сжигания пеллет и других видов топлива.

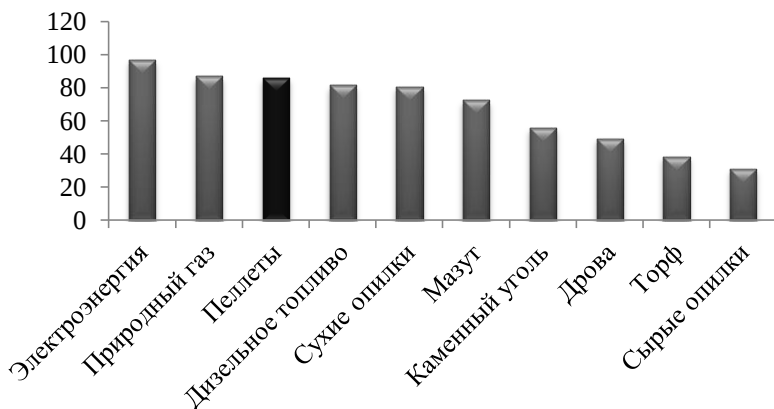


Рисунок 1 – Сравнение КПД сжигания различных видов топлива

В прошлом 2017 году мировое потребление пеллет достигло 36 млн.тонн в год. Согласно данным консалтинговой компании Рёйгу, к 2020 году потребление пеллет достигнет 47,3 млн.тонн в год. Европейское правительство, в стремлении сократить влияние Российского газового сектора на энергетику Евросоюза, а также сократить выбросы парниковых газов в атмосферу, стимулирует покупателей установок с использованием альтернативной энергетики. По прогнозам аналитиков потребление пеллет в Европе будет превышать 80 млн.тонн/год, а новая «Европейская Стратегия 20-20-20», принятая в 2010 году, гарантирует значительное увеличение по потреблению гранул в энергетике Евросоюза в ближайшие 15 лет. Качество гранул должно соответствовать европейским стандартам качества (EN 14961-2) и подтверждено международным сертификатом EN plus, в противном случае дорога на рынки Европы будет закрыта.

Основная сфера применения пеллет и выработанной тепловой энергии в России – это сфера ЖКХ. Объем внутреннего потребления пеллет в России увеличивается ежегодно, и все большее число котельных приспособляют под использование пеллет.

Рассмотрим виды оборудования, необходимые для запуска производства биогранул. Безусловно, выбор

оборудования зависит от целей производства пеллет и объема финансирования. Для мелких предприятий достаточно будет оборудования с производительностью до 100 кг. пеллет в час. Стоимость такого оборудования составляет от 200 до 300 тысяч рублей, и, вероятней всего, будет доступна для предприятий малого бизнеса даже без обращения в кредитные организации. Для запуска крупного завода с целенаправленным производством пеллет потребуются крупные инвестиции (до 5-7 млн.долларов). Однако, помимо поиска финансирования, необходимо решить проблему стабильного долговременного обеспечения сырьем. По данным официального производителя пеллетных котлов ROTEKS, наиболее дорогими линиями считаются марки Kahl и Munch. На организацию цеха производительностью 2 тонны пеллет в час потребуются финансовые вложения в размере 1 млн. долларов. В качестве альтернативы можно рассматривать пеллетные линии, выпускаемые в Литве «Радвилишкским машиностроительным заводом». Оборудование производительностью 2 тонны пеллет в час обойдется примерно в 500 тыс.долларов. Разные линии приспособлены к производству пеллет определенного диаметра, плотности из различного сырья (опилки, удобрения, корма, солома, навоз, лузга, агроотходы).Технология производства пеллет показана в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы производства пеллет.

Этап производства	Краткое описание
Измельчение сырья до состояния муки	В зависимости от типа сырья задействуются: роторные молотковые дробилки, сепараторы опила/отжима влаги, рубильные машины, измельчители рулонов
Подсушивание	Переработанную массу подсушивают в сушильных барабанах. Дополнительно могут применяться топочные блоки, теплогенераторы, горелки.
Грануляция	Грануляция происходит в пресс-грануляторе или парогенераторе. При сжатии сырье нагревается и в результате выделяется лигнин, скрепляющий муку в гранулы.
Охлаждение	Этап охлаждения необходим для фиксации формы в колоннах охлаждения.

Фасовка	Применяются фасовочные и весовые устройства.
Транспортировка	Транспортеры, конвейеры, нории, циклоны.

Производство пеллет в России за последнее пятилетие показывает успешную положительную динамику. В среднем годовой объем производства с 2014 года увеличивается на 5-7% ежегодно. В 2017 году доля паллет российского производства составила 3% от мирового объема. Согласно данным Росстата, за последний год было выпущено 880 тысяч тонн пеллет, что на 30% больше аналогичного показателя за предшествующий период.

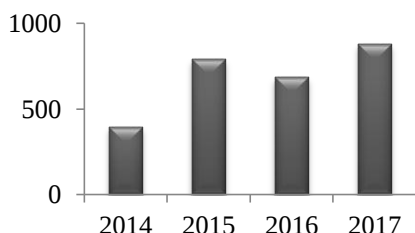


Рисунок 2 – Динамика объемов производства пеллет в России

Россия входит в десятку крупнейших в мире стран по производству пеллет. Причем основная часть выпускаемой продукции направлена на экспорт (90% от всей произведенной продукции). По объему экспорта пеллет Россия занимает 4-е место в мире среди стран-производителей биотоплива. При этом наибольшая часть производителей топливных гранул (70%) – это мелкие производители. Основными потребителями российских пеллет являются Дания (43% экспорта пеллет) и Швеция (25% экспорта пеллет).

Исходя из приведенных данных становится очевидно, что внутренний пеллетный рынок не заполнен, поэтому пеллетный бизнес считается перспективным и высокорентабельным направлением. Производственным компаниям деревообрабатывающей отрасли, где регулярно возникают древесные отходы, стоит рассмотреть возможность

производства топливных гранул хотя бы в размере, необходимом для обеспечения своего предприятия энергией.

Со стороны государства до 2020 года реализуется госпрограмма «Энергоэффективность и развитие энергетики», утвержденная Распоряжением Правительства от 03.04.2013 №512-р. В рамках госпрограммы действует подпрограмма «Развитие использования возобновляемых источников энергии». Ее целью является использование для выработки энергии отходов деревообработки и сельского хозяйства.

Исходя из вышеуказанного очевидно, что бизнес на пеллетах имеет четко очерченные перспективы. Ведь, кроме экспорта, объемы которого ежегодно растут по объективным причинам, еще и расширяется внутренний рынок.

Литература и примечания:

[1] Распоряжение Правительства РФ от 03.04.2013 N 512-р <Об утверждении государственной программы «Энергоэффективность и развитие энергетики»>

[2] Отраслевые особенности состава затрат, включаемых в себестоимость продукции на предприятиях лесопромышленного комплекса. Утверждено Минэкономики РФ 19.10.1994

[3] Редькин А.К. Технология и оборудование лесозаготовок: учебное пособие для вузов, направление бакалавриата «Лесное дело», специальность «Лесное хозяйство». М.: МГУЛ, 2010. 178 с.

[4] Шматков Н. М. Проект WWF «Плнтации нового поколения»: значение для России // Устойчивое лесопользование. 2015. № 1. С. 25-33.

© Е.Х. Сафарян, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.К. Моисеев,
студент МФ,
Л.В. Пятилетова,
к.ф.н. доц.,
e-mail: lyuda.p73@yandex.ru,
УрГУПС,
г. Екатеринбург

«ОДНОМЕРНЫЙ ЧЕЛОВЕК» ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: немецкий философ Г. Маркузе, используя антропологическую философскую метрику, дал ёмкую характеристику «одномерного» бытия человека эпохи развитого индустриализма, точно подметив его основные черты: особый тип мышления, чувственности, «аксиологическую ориентацию». В статье рассматриваются причины и симптоматика «одномерного бытия», ведущего. Согласно Г. Маркузе, к ложному способу человеческого существования.

Ключевые слова: свобода, одномерный человек, индивид, общество, несвобода, потребности, ценности

Исследуя идеологию развитого индустриального общества, немецкий философ, социолог, культуролог Г. Маркузе использует, в первую очередь, антропологический подход, поскольку философская антропология даёт возможность увидеть в типичном человеке «осевшие» социальные изменения, принципиальные трансформации, произошедшие в обществе.

Современный человек – это «одномерный человек», это касается как мышления, так и чувств.

Г. Маркузе подробно раскрывает антропологию одномерного бытия человека эпохи западного развитого индустриализма.

Г. Маркузе констатирует факт исчезновения субъекта политики в западном демократически устроенном обществе, поскольку на смену политической борьбы пришли политические

технологии: в условиях «диктата» толерантности (одной из главных ценностей демократического общества) произошло вытеснение оппонентов за рамки политики, поскольку они переходили «границы дозволенного», сами политические процессы как реальная ткань общественной жизни стали однородными, безальтернативными. Всё это привело к феномену бессубъектности политической жизни и, как следствие, ослаблению субъектности индивида.

Одномерность мышления непрерывно инициировала универсальный язык пропаганды средств массовой информации: предписывающие определённое поведение формулы поведения представителя либерального общества (например, ничего «социалистического»: защита природы от посягательств бизнеса, элементы всеобщего бесплатного здравоохранения и др.).

Возникла ложная языковая действительность: «Конституция», «Нация», «Партия» и т.д., овеществляющая процессы и отчуждающая индивидов. Индивиды «верят, что они умирают за Класс, а умирают за партийных лидеров. Они верят, что они умирают за Отечество, а умирают за Промышленников. Они верят, что они умирают за свободу Личности, а умирают за Свободу дивидендов. Они верят, что они умирают за Пролетариат, а умирают за его Бюрократию. Они верят, что они умирают по приказу Государства, а умирают за деньги, которые владеют Государством. Они верят, что они умирают за Nation, а умирают за бандитов, затыкающих ей рот» [1].

Таким образом, по мнению Г. Маркузе, либеральное общество столь же тоталитарно: противоречия (пролетариат/буржуазия) предыдущего этапа социального развития частично исчезли; пролетариат как субъект социального протеста в связи с ростом уровня жизни растворён в новом тоталитаризме «ложных потребностей»; экономика новых потребностей управляет социальными процессами; протест теряет смысл; человек теряет субъектность. «На рынок должно быть выброшено столько псевдосредств, что ты в них запутался, а в мозгах твоих не должно быть критериев, по которым ты отберешь подлинное от неподлинного, нужное от ненужного. Ты должен быть лишен инструментов выбора, у

тебя не должно быть учителей, все учителя должны быть скомпрометированы, а разница между учителем и шарлатаном полностью стерта» [1].

У существующего положения вещей есть «материальное обоснование»: интенсивное, возросшее, избыточное потребление, непрерывное обеспечение товарами – всё это ведёт к удобному, комфортному существованию и к выводам об отсутствии необходимости что-то менять, самоопределяться.

У свободы (субъективности) появляется потребительская стоимость, измеряемая предоставляемым товарами потребления. Чем больше товаров, тем выше зависимость от правящего класса, тем меньше желание мыслить и чувствовать свободно. «Если это управление обеспечивает наличие товаров и услуг, которые приносят индивидам удовлетворение, граничащее со счастьем, зачем им домогаться иных институтов для иного способа производства иных товаров и услуг?» [1].

В число товаров вошли также сами мысли, чувства, фантазии индивидов, а также установки, желания и потребности, которые становятся «всеобщими» (модулями социального контроля), тем самым размывается сфера частного путём перевода её в запрограммированную публичную сферу.

На место политического приходит технологическое общество с соответствующим типом рациональности.

Подобной рационализации подверглась и свобода, и целый ряд коррелирующих с ней ценностей: свобода совести, свобода мысли, свобода слова.

В целом свобода стала пониматься как выбор из предоставленных государством альтернатив, направленный на обеспечение постоянно возрастающих потребностей.

Нет существенной разницы, кто создает рамки этого выбора, главное – сам рост удовлетворенных потребностей индивидов.

В этом свете протест как таковой (субъектность) становится бессмысленным.

Г. Маркузе различает истинные и ложные потребности, навязанные обществом, ведущие к социальной несправедливости, агрессии, тягостному труду.

Удовлетворение ложных потребностей создает иллюзию

счастья: расслабление, развлечение, подражание рекламным образам создаёт иллюзию настоящей жизни.

«Одномерный человек» Маркузе, включаясь в гонку потребления, навязанную ему социумом, становится отчуждённым от фундаментальных атрибутов человеческого бытия: критическое мышление, в первую очередь отчётливо проявляемое в способности анализировать социальные процессы, а также, как следствие, – способности в преобразовании социальной действительности.

На смену старой власти приходит новая власть: «В условиях разобщения индивидуумов создается благоприятная среда для производства элитами «новой» политической культуры, являющейся выражением концентрации политической и социально-экономической власти в их руках, духовной несвободы масс, стандартизации и унификации личности, формирования функционально иных политических институтов. Внедренная в массы культура «нового общества» позволяет «новым» политикам забыть о ставящихся перед ними задачах, об эффективности принимаемых политических решений, так как социальный организм дезориентирован, деморализован и находится в их полном подчинении» [2].

Литература и примечания:

[1] Маркузе Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/5440/5448> (дата обращения: 22.01.2019).

[2] Трофимов Е.А. Унификация социальной структуры социума как глобальная проблема развития политической сферы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/249004/> (дата обращения: 22.01.2019).

© Д.К. Мусеев, Л.В. Пятилетова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.К. Акпанова,

э.э.м., оқытушы,

e-mail: akpanova_g_k@mail.ru,

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ

Петропавл қаласы

АРНАУ ӨЛЕҢДЕРІНІҢ ЖАНРЛЫҚ ТАБИҒАТЫ

Аңдатпа: Бұл мақалада халқымыздың мол мұрасының бірі – арнау өлеңдерінің жанрлық табиғатына сипаттама беріледі. Арнау өлеңдерінің ерекшелігіне қатысты айтылған ғалымдардың ой-пікірлері қарастырыла отырып, арнаудың жанрлық ерекшелігіне, басқа жанрлармен ұқсастығына талдау жасалады.

Кілт сөздер: жанр, мұра, халық поэзиясы, көзқарас, поэзиялық туынды, идеялық мазмұн, халық лирикасы, толғау жырлары, жиынтық тұлға.

Арнау өлеңдерінің жанрлық табиғатын саралау, оны басқа жанрлардан ажыратып көрсету, оның өзіндік ерекшеліктерін байыптау – бүгінгі күнгі жанр мәселесімен тығыз байланысты күрделі проблемалардың бірі.

Қай халықтың болсын поэзиясында бір-біріне ұқсас жанрлық түрлердің тууы, қатар өмір сүруі – әдеби процестегі табиғи құбылыс. Сондықтан да болар қазақ поэзиясының жанрлық түрінің бірі – арнау өлеңдері толғау, терме, жоктау және т.б. жанрларымен қатар, кейде синоним ретінде қолданыла беретіндігі.

Арнау өлеңдерінің өз алдына жанрлық түр екенін арнайы талдап айтқан еңбек болмағанымен, бұл туралы А.Байтұрсынов, Қ.Жұмалиев, З.Қабдолов, З.Ахметов, Р.Бердібаев, Б.Кәрібозов, М.Мырзахмет өз еңбектерінде қазақ поэзиясының жанрларының бірі екенін жоққа шығармайды.

Қазақ әдебиеті теориясында ғана емес, дүниежүзілік әдебиет теориясында да жанр табиғатын айқындауға байланысты пікірлер әрқилы, бір ізге түспеген. Бұл туралы З.

Қабдолов: «жанр мәселесі маңында шартты пікірлер көп. Әдебиет теориясын толғайтын кітаптардың көбінде әдебиеттің тегі – жанр, әдеби шығарма – жанрлық түр» – [1, 284 б.] деп жүр дейді. Сондай-ақ әдеби шығарманың жанрлық түрін анықтау мәселесінде З. Қабдолов мына мәселелерді басшылыққа алуды ұсынады. Оның: «... әр жанрдың әдеби түр ретінде тууы мен дамуының негізінде мазмұнының ұлан-ғайыр құбылулары – пайда болуы, өзгеруі, өсуі, өшуі жатар. Жанр жайлы сөз қозғағанда, міне, дәл осы құбылуларды әрқашан есте ұстап отыру шарт. Сонда біз жанр жайын байыптауға әншейін пішін тұрғысынан емес, мазмұн тұрғысынан келеміз де сыртқы белгілері мен өзгешеліктерін жіпке тізіп тынбай, оның ішкі даму заңдылығының тарихын талдап, текскретін боламыз» – [1, 286 б.] деуі біз қарастырып отырған арнау өлеңдерін де толғау, терме, халық лирикаларының басқа жанрлық түрлері секілді мазмұны, пішіні, тақырыбы, белгілі объектіге аранп айтылуы тұрғысынан саралап, жанрлық түр ретінде талдап тануға болатынын көрсетеді. Сондай-ақ қазақ поэзиясында арнау деп ат жамылған ұлан-ғайыр поэзиялық мұралардың молдығы да бұл жанрлық түрдің үнемі даму, өсу үстінде екенін де байқатады. Бір жанрлық түрдің жойылуы, екіншісінің пайда болуы немесе бірнеше жанралық түрдің бірігіп жаңа мазмұнға ие болуы – әдебиеттегі заңды құбылыс.

Жоғарыда келтірілген пікірлерге сүйенсек, арнау өлеңдерін қай тұрғыда қарастырсақ та оның өз алдына жеке өмір сүруге, жанрлық түр ретінде жеке аталуға заңды құқығы бар екенін көреміз. Егер басшылыққа шығармадағы мазмұнды алсақ, арнау өлеңдері басынан аяғына дейін бір объектіге қарап айтылған белгілі мазмұнға құрылған, тақырыптық тұрғыда алып қарастырсақ, арнау өлеңдерінің тақырыптары сан алуан болғанымен, ол да адам, жер, қоғам, халық, алла тағала және т.б. нақты объектіге арналған. Ал тарихи даму тұрғысынан келсек, ежелгі кезеңнен бастап кейінгі кезеңге дейін өзінің дамуын тоқтатпаған арнау өлеңдері талай ірі жанрлардың қалыптасуына негіз болған. Типологиялық тұрғыдан көз жіберсек, арнау өлеңдерін халық поэзиясы мен қазіргі лирикамыздың кез-келгенімен салыстыра зерттеп, өзіндік ерекшелігін ашуға болатынын көреміз.

Жанрды анықтау мәселесіне байланысты жоғарыда аталған ұсыныстармен қатар басқа да ой-пікірлер талданады. Ол мәселелер арнау өлеңдері жанрын анықтау тұрғысында пайдаланыла отырып, дұрыс, бұрыс көзқарастарға талдау жасалады.

Жанр қатып қалған мазмұнды білдіретін түр емес. Ол – үнемі даму үстіндегі құбылыс. Қандай да жанр болмасын өзінің даму кезеңінде тек қана архаикалық белгілерді сақтап қоймайды, сонымен қатар жаңа элементтерді де қосып алып дамиды. Сондықтан да жанрдың мәнін дұрыс түсіну үшін оның қайнар көзін анықтап алу қандай керек болса, ежелден қалыптасқан жанр мен кейін пайда болған жанрды бір-бірімен теңестіре қарамау керек. Егер біз жанрдың өмір сүруін синхронды және диахронологиялық тұрғыда қарамасақ, бір әдеби шығарма мәтінінен екінші әдеби шығарма мәтінінің бөлініп шығуын, пайда болуын ажырата алмаймыз. Бұл айтылып отырған мәселе арнау өлеңдері жанрына тікелей байланысты.

Арнау өлеңдерінің жанрлық ерекшелігін Қ. Жұмалиев: «Арнаулар – біреуге немесе көпшілік қауымға бағыштай жырланады,» – [2, 238 б.] деп айшықтаса, З.Ахметов: «Арнау өлең – белгілі бір адамның бейнесін, мінез-сипатын суреттеу мақсатымен жазылған дербес поэзиялық туынды,» – [3, 35 б.] деп түйіндейді. Ал М.Мырзахмет: «Арнау өлең – поэзия жанры. Өрбір заман тудырған арнау өлеңдерінің идеялық мазмұны сол өлеңді тудырушы акынның өмір сүрген саяси-әлеуметтік ортасымен тікелей байланысты» – деп арнау өлеңінің жанрлық түр екендігін анық айтқан.

К.Сейдаханов та арнау өлеңдерінің белгілі бір объектіге бағытталатынын айта келіп: «... өзге ұлттар поэзиясында жанрлық түр ретінде қалыптаспағаны байқалады. Ал, қазақ халық лирикасында арнау өлеңдер байырғы түрге жатады» – [4, 128 б.] деп арнау өлеңдерінің тарихы тереңде жатқанын тілге тиек етеді.

Ал арнау өлеңдерінің қазіргі қазақ поэзиясындағы бағыт-бағдар, ерекшелігін Б.Кәрібозов былайша түйіндейді: «Арнау лирикалық белгілі бір объектіге арнап шығарылады, оның адам, табиғат, не оның құбылысы, деректі зат күйінде келе беруі

мүмкін. Өлең белгілі бір объектіге арнап шығарылғандықтан да арнау лирика үлгілері нақтылығымен, деректілігімен ерекшеленеді. Арнауа ақынның екінші жаққа қарап сөйлеуі, оның объектісіне сипаттама, суреттеме жасауы шешуші қызмет атқарады».

Арнау өлеңі көңіл-күй сазын шертетін түр емес, атын атап, түсін түстеп айтатын поэзиялық түр, сондықтан оған өз ойын жеткізетін арнайы өлең өрімі керек. Бұл арнау өлеңі өзіндік айтылу, мазмұнды беру формасын керек ететін қасиетке де ие екенін көрсетеді.

Арнау өлеңдері халық лирикасының көптеген жанрлық түрлерінен өзінің тұтас бір аяқталған ойды беретін формасымен ойды беретін формасымен, философиялық нақты ойымен, белгілі бір тарихи, деректі оқиғаға байланысты тууымен ерекшеленсе, толғау жырларынан тақырыптық айқындылығымен, айтпақ ойын тек толғау түрінде ғана емес, терме, қара өлең, жыр, яғни кез-келген өлең өлшемі, өлең ұйқасымен жеткізе алатындығымен де ерекшеленеді.

Арнау жанрлық түр ретінде адресатпен диалог құруға мүмкіндік беретін поэзиялық түр ретінде айқындалады. Бұл – оның өзіне ұқсас басқа жанрлардан өзгешелігін көрсететін типологиясы. Себебі басқа жанрлар да белгілі бір объектіге бағытталғанымен оның мақсаты басқа. Мысалы ода – мақтау, монолог – ой айту, лирика – сырласу, сатира мен эпиграмма – күлкі ету, бірақ объектімен диалогиялық қарым-қатынасқа түспейді.

Арнау өлеңдерінде белгілі бір адресатпен диалог құру ерекшелігі бар. Бұл жерде адресат дос, дұшпан, ел, жер, табиғат және т.б. болуы мүмкін. Адресаттың осындай әртүрлілігі авторға өзінің толғанысын, көкейдегі ойын, айтпақ сыны мен мысқылын және т.б. көңіл-күйін басқаға жеткізуге мүмкіндік береді. Ал, бұл арнаудың толғау, терме, сатира, лирикаларымен іштей қабысуға мүмкіндік беретін тұсы.

Арнаудың диалогтік мүмкіндігі өте кең. Жырау, ақын өзінің поэтикалық ойын білдіруде жеке адаммен де, өзімен де, халық, жер, сумен де, табиғат құбылысымен де, тарихи кезеңмен де, қоғамдағы өзгерістермен де және т.б. кеңесе, сөйлесе алады. Сондықтан да ол өзінің өміршендігін ешқашан

жоймаған, жоймайды да. Осы тұрғыдан алғанда арнау өлеңіндегі адресат – жиынтық тұлға. Ал, бұл жиынтық тұлға – арнау жанрын туғызушы, айқындаушы компоненттерінің бірі. Адресаттың әртүрлі моделі арнау өлеңдерінің жанрлық түрінің іштей өзара жіктелуін туғызады.

Арнаудағы диалог ол толық формадағы диалог емес, оның детальдары ғана. Бұл арнау жанрының кез-келген уақытта өз объектісінен жауап алуға мүмкіндігі бар екенін көрсетеді.

Арнау өлеңдері – күрделі поэзиялық шығарма. Оның өзіндік жанрлық ерекшелігін, басқа жанрлармен ұқсатығын сөз ету үшін оны толғау, терме, жоқтау, мақтау секілді жанрлық түрлермен салыстыра қарастырып, осы тұрғыда айтылған басқа ғалымдардың көптеген ой-пікірлерін ортаға салдық.

Қазақ поэзиясында өзінің ерекшелігімен, көркемдігімен, тамырын тереңнен алып жатқан ұзақ тарихымен ерекшеленетін арнау өлеңдері – халқымыздың поэтикалық мол мұрасының бірі екені даусыз.

Әдебиет:

[1] Қабдолов З. Сөз өнері. – Алматы: 1983. – 297 б.

[2] Жұмалиев Қ. Әдебиет теориясы. – Алматы: 1969. – 186 б.

[3] Ахметов З. Әдебиеттану терминдер сөздігі. – Алматы: 1996. – 240б.

[4] Сейдеханов К. Қазақтың Ұлы Отан соғысы кезіндегі халық поэзиясы. – Алматы: Ғылым, 1974. – 310 б.

© Г.К. Акпанова, 2019

*Г.Б. Байхарашева,
магистр,
преподаватель напр. «Филология»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
науч. рук.: Н. Минзбаев,
к.ф.н., доцент,
науч. рук.: С.С. Абдраимова,
к.ф.н., доцент,
РЦИУ,
г. Шымкент, Казахстан*

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению русского языка и пользе владения русским языком, позволяет владеть разнообразной и богатой информацией во всех сферах – научной, политической, экономической – или использовать для личностного развития.

Ключевые слова: потребность, богатая информация, личностное развитие, образовательная среда

В вопросе изучения русского языка надо исходить от потребностей наших граждан. Зачем в казахских школах и вузах используется образование на русском языке, в чём польза? Если говорить о пользе владения русским языком, то здесь можно выделить несколько аспектов.

Во-первых, русский язык, официальный язык в Казахстане, и исторически сложилось так, что он часто выполняет роль языка межнационального общения.

Во-вторых, русский – один из мировых языков, он занимает 6 место по распространенности в мире. На нем говорят около 260 млн человек.

В-третьих, на русский язык переводится около 75% всей мировой информации, а с 2013 года он на втором месте среди самых популярных языков интернета.

Таким образом, знание русского языка позволяет владеть разнообразной и богатой информацией во всех сферах –

научной, политической, экономической – или использовать его, например, для личностного развития. На русском языке можно продолжить образование не только в Казахстане или России, но и в большинстве стран постсоветского пространства и в некоторых зарубежных странах.

Обучение реализуется через стандарты, учебный план и программы для изучения русского языка как предмета, а также через создание образовательной среды, позволяющей изучать язык и использовать его для коммуникации. В школах с русским языком обучения язык служит также инструментом изучения всех предметов, включённых в базисный учебный план.

Развитие сотрудничества между странами в области высшего образования мне кажется очень важным. Увеличение количества наших студентов в зарубежных вузах, учитывая современные тенденции к интернационализации высшего образования, возможно также за счёт использования дистанционных технологий, которые позволяют учиться в любом вузе любой страны. Например, Московский университет не так давно начал предлагать более 30 открытых курсов обучения, в этом же направлении идут и другие российские вузы.

Академическая мобильность и студентов и преподавателей – это полезный опыт, который позволяет не только освоить новые специальности, но и ближе познакомиться с культурой других стран. В основе многоязычных программ, реализуемых пилотными школами лежит обогащающая модель многоязычного образования, что позволяет развивать языковые компетенции не только в целевом языке (языках) – государственном, русском, но и учитывать потребность во владении родным языком. Язык непосредственно участвует в двух процессах, связанных с картиной мира. Во-первых, в его недрах формируется языковая картина мира, один из наиболее глубоких слоёв картины мира у человека. Во-вторых, сам язык выражает и эксплицирует другие картины мира человека, которые через посредство специальной лексики входят в язык, привнося в него черты человека, его культуры. При помощи языка опытное знание, полученное отдельными индивидами, превращается в коллективное достояние, коллективный опыт.

Языковая картина мира – это отражённый средствами языка образ сознания – реальности, модель интегрального знания о концептуальной системе представлений, репрезентируемых языком. Языковую картину мира принято отграничивать от концептуальной, или когнитивной модели мира, которая является основой языкового воплощения, словесной концептуализации совокупности знаний человека о мире.

Овладение языками сопровождает современного человека всю его жизнь. В этой связи необходимо мотивировать и обучать подрастающее поколение приобретать новый языковой опыт, донести до него мысль, что нельзя ограничивать себя формальным образованием, т.е. обучением в школе и вузе. В постоянно изменяющемся мире индивиду недостаточно обучаться только на первых этапах жизни, особенно иностранным языкам, чтобы полноценно функционировать в мультилингвальном обществе. Многие страны мира на уровне национальных министерств образования, а также международные организации продвигают идею обучения на протяжении всей жизни.

Литература и примечания:

[1] Аврорин В.А. Роль родного и русского языков в культурном подъеме народов севера // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. – Т. XXXII. Вып. 6. – М., 1973, Ст. 503-512.

[2] Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. 6, М: Прогресс, 1972. – Ст. 25-60.

[3] Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. – Алма-Аты, 1990. – 181 с.

[4] Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М., 1974.

© Г.Б.Байхарашева, Н. Мингбаев, С.С.Абдраимова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Агафонов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: slava.agafonov.005@mail.ru,
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ПО КОРПОРАТИВНЫМ СПОРАМ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности рассмотрения арбитражными судами дел, вытекающих из корпоративных споров.

Ключевые слова: арбитражный процесс, корпоративный спор.

В настоящее время в нашей стране корпоративные споры являются неотъемлемой частью общественной жизни. Эти споры затрагивают как не очень большие юридические лица, так и огромные по стоимости и масштабам деятельности организации.

Дела по корпоративным спорам рассматриваются арбитражным судом по общим правилам искового производства, предусмотренным АПК РФ.

Глава 28.1. Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее АПК РФ), касающаяся рассмотрения корпоративных споров арбитражными судами, была введена в 2009г. Несмотря на то, что данный правовой институт существует почти десять лет, его можно признать относительно новым для нашего законодательства.

Корпоративный спор – это спор, связанный с созданием юридического лица, управлением им или участием в юридическом лице, являющемся коммерческой организацией, а

также в некоммерческом партнерстве, ассоциации (союзе) коммерческих организаций, иной некоммерческой организации, объединяющей коммерческие организации и (или) индивидуальных предпринимателей, некоммерческой организации, имеющей статус саморегулируемой организации.

Глава 28.1 АПК «Рассмотрение дел по корпоративным спорам» прямо указывает на категории дел рассмотрения которых она посвящена. Это споры, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией юридического лица, принадлежностью акций, долей, паёв, споры по искам учредителей о возмещении убытков, причинённых юр. лицу, признании ими недействительности сделок, споры, связанные с руководящими должностями организации, споры об эмиссии ценных бумаг, споры о созыве общего собрания участников, об обжаловании решений органов управления, споры, вытекающие из деятельности нотариусов по удостоверению сделок с долями в уставном капитале.[1]

Исковое заявление, заявление по корпоративному спору должны соответствовать требованиям, которые предусмотрены ст. 125 АПК РФ. В исковом заявлении, заявлении должны быть также указаны: государственный регистрационный номер юридического лица; содержащийся в Едином государственном реестре юридических лиц адрес (место нахождения) юридического лица. К исковому заявлению, заявлению прилагаются документы, предусмотренные ст. 126 АПК РФ, а также выписка из Единого государственного реестра юридических лиц или иной документ, подтверждающий государственную регистрацию юридического лица и содержащий сведения о его адресе (месте нахождения) и государственном регистрационном номере.

Арбитражный суд, рассматривающий дело по корпоративному спору, размещает на своем официальном сайте в сети Интернет информацию о принятии искового заявления, заявления к производству, а также о движении дела по спору и соответствующие судебные акты, в том числе о вступлении в дело новых лиц, об изменении основания или предмета ранее заявленного иска, о принятии обеспечительных мер, об отказе от иска, о признании иска, о заключении мирового соглашения,

о принятии судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела в арбитражном суде.

Обеспечительные меры по корпоративным спорам принимаются арбитражным судом в порядке, предусмотренном гл. 8 АПК РФ. Обеспечительными мерами по корпоративным спорам могут быть, в частности:

- наложение ареста на акции, доли в уставном (складочном) капитале хозяйственных обществ и товариществ, паи членов кооперативов;

- запрещение ответчику и другим лицам совершать сделки и другие действия в отношении акций, долей в уставном (складочном) капитале хозяйственных обществ и товариществ, паев членов кооперативов;

- запрещение органам юридического лица принимать решения либо совершать иные действия по вопросам, относящимся к предмету спора или непосредственно с ним связанным;

- запрещение юридическому лицу, его органам или участникам, а также иным лицам исполнять решения, принятые органами этого юридического лица;

- запрещение держателю реестра владельцев ценных бумаг и (или) депозитарию осуществлять записи по учету или переходу прав на акции и иные ценные бумаги, а также совершать другие действия в связи с размещением и (или) обращением ценных бумаг.

Корпоративные споры могут быть урегулированы сторонами по правилам, установленным гл. 15 АПК РФ, путем заключения мирового соглашения или использования других примирительных процедур, в том числе при содействии посредника.

Арбитражный суд не принимает отказ истца от иска, признание иска ответчиком, не утверждает мировое соглашение сторон в случаях, если это противоречит закону либо нарушает права и (или) законные интересы других лиц, в том числе юридического лица, указанного в ст. 225.1 АПК РФ.

Проблема разрешения корпоративных конфликтов в последнее время приобретает все большую и большую актуальность. Корпоративные конфликты, корпоративные

споры, корпоративные захваты, иначе именуемые рейдерством, в последнее время являются объектом пристального внимания как со стороны законодательной, так и со стороны судебной власти.[2]

Принято считать, что ключевыми проблемами, ведущими к росту числа корпоративных захватов, являются противоречивость судебных актов, злоупотребление правом, отсутствие реального доступа к правосудию, неадекватность принимаемых судами обеспечительных мер по заявленным в исках требованиям, затягивание дел по корпоративным спорам, нечеткость разграничения подведомственности, противоречивость судебных актов.

Законодатель с помощью внесения главы 28.1 в АПК РФ, пытается решить проблемы, связанные с корпоративными правоотношениями, и разрешить споры, возникающие на их почве. А именно: защитить законные права акционеров и инвесторов, противодействовать корпоративным захватам, снизить количество корпоративных конфликтов, защитить права и законные интересы инвесторов и акционеров.

Литература и примечания:

[1] Шиткина И.С. Корпоративное право: учебник – М: КНОРУС, 2015.– С.134;

[2] Майкова Л.Н. Разрешение корпоративных споров: беспредел рейдеров и пробелы в законодательстве // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. №9. – С.72.

© В.В. Агафонов, 2019

*Э.В. Алиев,
магистрант,
e-mail: gimlit92@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Субочева,
к.ю.н., доц.,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РФ

Аннотация. В работе выявлены объективные причины недостаточной эффективности уголовно-процессуальной деятельности сотрудников Следственного комитета РФ. Они заключаются в ошибках при определении функций подразделений процессуального контроля, а также в распределении полномочий между ними и руководителями и заместителями руководителей районных, городских и приравненных к ним следственных органов. С учетом этого, в статье предложены меры по оптимизации кадрового потенциала и уголовно-процессуальной деятельности Следственного комитета РФ.

Ключевые слова: Следственный комитет РФ, уголовно-процессуальная деятельность, руководитель следственного органа, следователь, процессуальный контроль

В связи с принятием ныне действующего Уголовно-Процессуального Кодекса РФ многие именитые ученые с сожалением констатировали отсутствие четкого требования о качественном, полном, всестороннем и объективном исследовании всех обстоятельств совершенного преступления [1, 2, 10, 12]. Споры о цели доказывания и характере истины в уголовном судопроизводстве продолжаются и сегодня [7-9, 11].

Действительно, работа в условиях действующего уголовно-процессуального закона оказалась на порядок сложнее по сравнению с работой по УПК РСФСР. Если двадцать лет

назад расследованное следователем горрайпрокуратуры уголовное дело об одном тяжком, особо тяжком преступлении в отношении одного лица насчитывало 100-120 листов, то теперь – это минимальный объем уголовного дела, даже по не представляющим сложности преступлениям, предусмотренным ст. ст. 139, 319 УК РФ.

Основной задачей Следственного комитета РФ является оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с подследственностью, установленной уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации [1].

Председатель Следственного комитета РФ А.И. Бастрыкин определил в качестве основной задачи всех следственных подразделений полное, всестороннее и объективное расследование преступлений в разумные сроки [4]. Руководителям всех следственных органов предписано «сконцентрировать усилия на раскрытии каждого преступления, полном, всестороннем и объективном его расследовании, выявлении и устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления» [3].

Анализ обратной связи с сотрудниками городских, районных и приравненных к ним следственных подразделений, повысившими квалификацию, а также результаты обсуждения с ними вопросов организации и расследования преступлений, позволяют выявить ряд проблем в их повседневной деятельности и сформулировать некоторые предложения по выполнению главной задачи Следственного комитета РФ.

Одной из объективных причин недостаточного качества расследования является низкая эффективность осуществления процессуального контроля сотрудниками региональных и приравненных к ним следственных подразделений. Часто она является следствием недостаточной профессиональной подготовки сотрудника подразделения процессуального контроля, особенно в случаях назначения на эти должности лиц, имеющих небольшой стаж следственной работы и не обладающих достаточными профессиональными знаниями. На наш взгляд, к кандидатам на должности сотрудников подразделений процессуального контроля, должны предъявляться более строгие требования. Как минимум, такой

сотрудник должен иметь продолжительный, не менее пяти лет, стаж качественного расследования преступлений, отнесенных к подследственности следователей Следственного комитета РФ.

Однако, введение только таких требований вряд ли можно будет признать действенным средством по повышению качества уголовно-процессуальной деятельности. Необходимо определение оптимального регламента согласования значимых по уголовному делу решений. Без этого следователь порой вынужден терять несколько дней на продление сроков по уголовному делу, санкционирование процессуальных действий, личное участие в совещаниях в целях аргументации своей позиции и т.п.

Кроме того, к функциям сотрудников подразделений процессуального контроля часто относится владение оперативной обстановкой и качественными показателями городских, районных следственных органов в режиме online, прогнозирование результативности их деятельности. Аналитическая деятельность подразделений процессуального контроля зачастую подменяется статистической, а вопросам методической деятельности уделяется совсем незначительное внимание.

На наш взгляд, предметом оценки со стороны подразделений аппарата регионального и приравненных к нему управлений должны быть, прежде всего, действия и решения руководителя следственного органа, эффективность его контроля за законностью и обоснованностью уголовно-процессуальной деятельности его подчиненных, но никак не учет всего объема ежедневной работы отдельно взятого следователя.

В связи с этим, следует положительным образом оценивать проводимые масштабные организационно-штатные мероприятия, вследствие которых численность сотрудников подразделений процессуального контроля органов Следственного комитета РФ сокращается. Полагаем, что увеличение штатной численности следователей за счет сокращения сотрудников подразделений процессуального контроля и принятие необходимых мер по повышению эффективности деятельности подразделений процессуального

контроля положительно скажутся на качестве досудебного производства в системе Следственного комитета РФ.

Изложенное в настоящей статье позволяет сформулировать следующие рекомендации:

- разработать и внедрить в практику подбора кадров систему повышенных требований к кандидатам на замещение должности в подразделении процессуального контроля;

- ориентировать работу подразделений процессуального контроля на анализ практики и оказание действенной методической помощи подконтрольным;

- исключить подмену сотрудниками подразделений процессуального контроля функций руководителя следственного подразделения и его заместителей.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О Следственном комитете Российской Федерации»

[2] Положение о Следственном комитете Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ от 14.01.2011 № 38 (ред. от 22.12.2016) «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации»

[3] Приказ Следственного комитета РФ от 15 января 2011 г. № 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации»

[4] Приказ Следственного комитета РФ от 4 марта 2011 г. № 35 «Об утверждении Типового положения о следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации»

[5] Азаров В.А. Действительно ли объективная истина – цель доказывания в уголовном судопроизводстве? Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2012. № 4 (5). С. 7–10.

[6] Зажицкий В.И. Истина и средства ее установления в УПК РФ: теоретико-правовой анализ. Государство и право. 2005. № 6.

[7] Золотов М.А., Писарев Е.В. Истина как цель уголовно-процессуального доказывания. Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2017. Т. 2. № 1.

[8] Маслов И.В. Объективная истина в уголовном процессе. Уголовное право. 2015. № 2.

[9] Орлов Ю.К. Размышления об истине в уголовном процессе. Судебная власть и уголовный процесс. 2017. № 1.

[10] Свиридов М.К. Установление истины на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве // Правовые укрепления рос. государственности / отв. ред. М.К. Свиридов, Ю.К. Якимович; под ред. О.И. Андреевой, И.В. Чадновой / Томский гос. нац. исслед. ун-т. Томск, 2014.

[11] Стельмах В.Ю. Судебная истина в уголовном судопроизводстве Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2016. № 1.

[12] Якимович Ю.К. Доказательства и доказывание в уголовном процессе России. Томск: Томский госуниверситет, 2015.

© Э.В. Алиев, 2019

*Б.М. Боходурова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: maksudova.manizha@mail.ru,
науч. рук.: А.С. Чурсина,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

КОЛЛИЗИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ПО РОССИЙСКОМУ ПРАВУ И ПРАВУ ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: процессы глобализации и все усиливающейся миграции делают актуальными вопросы правового регулирования отношений, осложненных иностранным элементом. Одним из сложных вопросов коллизионного правового регулирования является опека и попечительство. Таким образом, коллизионные нормы международного частного права, которые применяются в области опеки и попечительства требуют углубленного анализа.

Ключевые слова: международное частное право, опека и попечительство, коллизионные принципы, коллизионные нормы, национальное законодательство.

Общераспространенной мировой практикой является ситуация установления опеки или попечительства над лицами, не способными самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности. В случае, если такое лицо является гражданином государства и права, то особых вопросов не возникает: установление опеки или попечительства производится в рамках национального законодательства. Однако, если лицо в силу возраста, состояния здоровья, иных причин не способно к совершению юридически значимых действий, при установлении опеки или попечительства применяются нормы международного частного права.

Так, в Российской Федерации правовое регулирование установления опеки и попечительства на основании ст. 1199 ГК РФ [2] . Как указано в положениях пункта 1 названной статьи

при установлении опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, а также совершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке недееспособными либо ограниченно дееспособными, применяется принцип личного закона (*lex patriae*).

При определении обязанности опекуна или попечителя о принятии опеки или соответственно попечительства в силу положений пункта 2 ст. 1199 ГК РФ также используется принцип личного закона (*lex patriae*) лица, который назначается опекуном или попечителем. В тоже время в соответствии с пунктом 3 ст. 1199 ГК РФ взаимоотношения между опекунами (попечителями) и их подопечными (опекаемыми) регулируются в соответствии национальным правом государства, учреждением которого произведено назначение опекуна (попечителя). Таким образом, в данном случае используется принцип закона места совершения акта (*lex loci actus*). В случае же, если подопечный (опекаемый) проживает на территории России, то применению подлежит российское право, когда его нормы являются более благоприятными для этого лица.

Таким образом, действующим отечественным гражданским законодательством правовое регулирование в рассматриваемой области частноправовых отношений осуществляется при помощи коллизионных привязок следующих видов:

- личного закона опекуна (попечителя);
- закона государства места совершения акта;
- российского права, в случаях когда оно является наиболее благоприятным для подопечного (опекаемого).

Помимо норм национального права при регулировании вопросов опеки и попечительств в отношениях Российской Федерации и других государств применяются соглашения, связанные с оказанием правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам: как двустороннего, так и многостороннего характера. В связи с этим следует отметить, что при регулировании отношений опеки и попечительства подобного рода международные соглашения предполагают тесное взаимодействие и оказание взаимной помощи органами опеки и попечительства договаривающихся стран, что должно

служить взаимной и всесторонней реализации прав граждан одного государства, находящихся на территории другой договаривающейся стороны.

В специальной литературе отмечается, что, как правило, в соглашениях об оказании правовой помощи в качестве основного коллизионного принципа применяется закон государства гражданства подопечного или опекаемого. Так, например, в соответствии с Конвенцией СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам [4], заключенной 22.01.1993 в г. Минске в случае, если несовершеннолетний гражданин России находится на территории другого государства-участника данной Конвенции, компетентными для учреждения опеки и попечительства будут являться органы Российской Федерации.

В практике других государств применяются также и сочетания коллизионных привязок, включающих иные их типы. Например, согласно п. 1 ст. 1183 ГК Киргизской Республики 1996 года [1] определяет, что опека и попечительство подлежат установлению и отмене в соответствии с правом государства суда (*lex fori*), являющейся формулой прикрепления, которая решает коллизию права в пользу права страны, в которой находится орган рассматривающий частноправовой спор.

В тоже время в силу пункта 2 названной статьи правовое регулирование обязанностей опекуна или попечителя осуществляется в соответствии с его личным законом. Между тем отношения между опекуном и опекаемым (попечителем и подопечным) регулируются в соответствии с правом того государства, в которой находится учреждение, назначившее опекунство (попечительство). Таким образом, в случае назначения попечительства или опекунства на территории Киргизии, то эти отношения регулируются по национальному праву данного государства.

В случае же, когда подопечный или опекаемый проживает в Киргизской Республики, право Киргизской Республики подлежит применению лишь в тех случаях, когда оно будет иметь благоприятные последствия для несовершеннолетнего. Таким образом, в данной части коллизионные принципы, применяемыми в Киргизской Республике, являются сходными с

коллизийными принципами по российскому гражданскому законодательству[5] .

В целом же в специальной литературе отмечается, что специфика коллизийных принципов определяется сферой их применения и обуславливается их выходом за рамки национальных правовых систем:

– во-первых, коллизийные принципы предназначены урегулировать отношения сторон в том правовом порядке, наилучшим образом обеспечивающим реализацию прав и законных интересов всех сторон правоотношения;

– во-вторых, в связи с универсальным характером коллизийных принципов при применении их для регулирования соответствующих отношений необходимо использовать комплексный подход, рассматривая различные правовые порядки [3].

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Киргизской Республики 1996 года // Официальный сайт Киргизской Республики. – Режим доступа: cbd.minjust.gov.kg.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

[3] Зуева Ю.А., Саркисянц А.А. Коллизийные вопросы опеки и попечительства: // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 101-103.

[4] Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам: заключена в г. Минске 22.01.1993 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1472.

[5] Осмоналиева Н.Ж. Правовое регулирование института опеки (попечительство) в международном частном праве // Известия ВУЗов (Кыргызстан). – 2013. – № 2. – С. 148-151.

*А.А. Цебоева,
студент,
М.А. Цебоева,
студент,
e-mail: alina.ceboeva@mail.ru,
науч. рук.: Д.М. Дзуцева,
к.ю.н., доц.,
e-mail: kacdiana@yandex.ru,
Северо-кавказский горно-
металлургический институт
(государственный
технологический институт)
г. Владикавказ*

ЗАЩИТА ПРАВ И УЧАСТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемным аспектам участия несовершеннолетних лиц в гражданском процессе на территории Российской Федерации. Актуальность исследования обосновывается тем, что гражданско-процессуальный статус несовершеннолетнего остается практически неизученным. Автор констатирует, что дети имеют право на судебную защиту своих прав и законных интересов. Обращается внимание на необходимость в соответствии с нормами международного права установления в действующем российском законодательстве четких процедур, предназначенных для судебной защиты прав и законных интересов детей. Автор приходит к выводу, что в нормах российского законодательства нужно расширить возможности активного участия несовершеннолетних лиц в гражданском процессе. Особое внимание при этом должно быть уделено возможности самостоятельного участия ребенка в гражданском процессе по спорам, вытекающим из семейных и трудовых отношений.

Ключевые слова: несовершеннолетние; права ребенка; гражданская процессуальная правоспособность; гражданская процессуальная дееспособность; гражданское судопроизводство.

Как известно, предоставление человеку прав в какой-либо сфере еще не означает их реализацию. Такие права должны быть не только провозглашены, но и обеспечены различными способами государственной поддержки и защиты. Одним из таких способов, как известно, является защита предоставленных законом прав в судебном порядке. Это же касается и несовершеннолетних.

Следует отметить, что в настоящее время достаточно большое количество работ посвящено вопросам правового статуса ребенка в уголовном процессе, но в то же время, гражданско-процессуальный статус несовершеннолетнего остается практически неизученным. Вместе с тем, как представляется, защита прав несовершеннолетнего возможна и необходима не только средствами уголовного права и процесса, но и средствами гражданского процесса.

Ст. 3 Конвенции о правах ребенка ООН, выступающей в качестве основного международного документа, регулирующего права детей в мировом масштабе, предусматривает обязанность государства обеспечить ребенку защиту, необходимую для его благополучия, и принять для этого соответствующие законодательные и административные меры. Следует обратить внимание на тот момент, что, с точки зрения основополагающих международных документов, государство обязано не только создавать систему такой защиты, в которой были бы объединены различные органы, предназначенные для защиты прав и свобод ребенка, но и устанавливать ее четкие процедуры.

В настоящее время достаточно много рассуждают о необходимости создания специализированного правосудия в отношении несовершеннолетних. Представляется, что это разумно, но вместе с тем необходимо определиться, о каком судопроизводстве идет речь. Нельзя ограничить ювенальную юстицию только уголовным и административным судопроизводством, необходимо распространять ее и на гражданский процесс, тем более что именно с гражданским процессом связана защита важнейших прав несовершеннолетних: семейных, имущественных, жилищных, трудовых.

На сегодняшний день не существует каких-либо

специфических правил при рассмотрении гражданских дел с участием и в отношении несовершеннолетнего гражданина. Как справедливо отмечает Ю. Ф. Беспалов, «отечественное процессуальное законодательство не учитывает в полном объеме специфику разбирательства дел с участием несовершеннолетних» [1; 5-6].

В связи с этим возникает важный вопрос о возможностях, которые действующее российское законодательство предоставляет несовершеннолетним лицам в сфере гражданского судопроизводства. В современном государстве судебная защита прав детей связана с большим количеством проблем как теоретического, так и практического характера. Специалисты отмечают: «Одной из таких проблем, разрешение которой имеет важное теоретическое и практическое значение, в настоящее время выступает проблема определения гражданского процессуального статуса несовершеннолетнего. Указанная проблема заслуживает повышенного внимания еще и потому, что без четкого определения роли ребенка в гражданском судопроизводстве невозможно определить объем его прав и обязанностей, необходимых для полной реализации права на защиту, что впоследствии может негативно отразиться на качестве вынесенного судебного решения» [3;15-17].

С точки зрения норм гражданского процессуального законодательства, основной задачей гражданского процесса является правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений. Для своевременной и адекватной защиты таких прав лица наделяются правом на обращение в суд.

Правом на обращение в суд наделено, по общему правилу, лицо, права, свободы и законные интересы которого нарушены, при этом, с точки зрения ст. 36 Гражданского процессуального кодекса РФ, гражданская процессуальная правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами, обладающими согласно законодательству Российской Федерации правом на судебную защиту прав, свобод и законных интересов. Таким образом, очевидно, что действующее процессуальное

законодательство не исключает возможности защиты прав несовершеннолетнего средствами гражданского процесса и гражданского судопроизводства.

Вместе с тем возникает достаточно сложный вопрос относительно момента возникновения гражданской процессуальной дееспособности детей. В соответствии с положениями ст. 37 Гражданского процессуального кодекса гражданской процессуальной дееспособностью считается способность граждан, достигших возраста 18 лет, и организаций своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю. Таким образом, представляется, что наиболее важными элементами в осуществлении гражданской процессуальной дееспособности являются момент возникновения гражданской правоспособности и последствия при ее отсутствии.

В целом названная норма разделяет всех физических лиц с точки зрения объема гражданской процессуальной дееспособности в зависимости от возраста на три основные категории:

- граждане, достигшие возраста 18 лет и приравненные к ним с позиций наступления полной гражданской дееспособности (эмансипированные и вступившие в брак до достижения возраста 18 лет);

- граждане в возрасте от 14 до 18 лет;

- граждане, не достигшие возраста 14 лет.

С точки зрения норм гражданского права и процесса, первая категория лиц фактически уже не относится к категории несовершеннолетних, так как в частном праве вопрос о совершеннолетию ставится исключительно в связи с возможностью приобретения лицом полной дееспособности.

Особый интерес с точки зрения гражданского процесса приобретает статус второй из названных категорий. В соответствии с ч. 3 ст. 37 Гражданского процессуального кодекса РФ права и законные интересы этой категории граждан защищают в суде их законные представители в лице родителей, усыновителей, попечителей. Однако участие в процессе самих несовершеннолетних обязательно. Таким образом, изначально

действующие правовые нормы не только подчеркивают необходимость защиты прав несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве, но и устанавливают обязательный принцип необходимого участия таких несовершеннолетних участников процесса в ходе судебного заседания [2;28]. Более того, представляется, что в данном случае в качестве стороны процесса (истца или ответчика) должен выступать именно несовершеннолетний, а его законные представители всего лишь должны своими действиями создавать реальную возможность защиты прав представляемого.

В некоторых случаях закон идет еще дальше и предоставляет несовершеннолетним, достигшим возраста 14 лет, полную гражданско-процессуальную дееспособность. Иными словами, в четко обозначенных случаях закон предоставляет несовершеннолетним лично защищать свои права в суде, не прибегая к помощи законных представителей или каких-либо третьих лиц. К таким делам относятся, в частности, следующие:

- из трудовых правоотношений: дела об отказе в приеме на работу; дела, связанные с оплатой труда несовершеннолетних, с незаконным привлечением несовершеннолетних к сверхурочным, тяжелым работам;

- из семейных правоотношений: например, согласно п. 2 ст. 56, ст. 62, ст. 142 семейного кодекса РФ граждане, достигшие 14-летнего возраста, имеют право на самостоятельную судебную защиту прав и законных интересов.

Представляется, что данные нормы имеют особое значение в деле защиты прав несовершеннолетних. В частности, данные нормы дают детям дополнительные гарантии того, что они смогут воспользоваться существующими механизмами защиты от принудительного труда, от недобросовестных родителей, не занимающихся их воспитанием, от усыновителей, которые нарушают свои обязательства относительно принятых на воспитание детей.

Таким образом, анализ норм действующего гражданского процессуального законодательства убедительно доказывает, что в российской правовой системе заложены механизмы защиты прав детей от насилия и принуждения не только в сфере

уголовно-процессуального законодательства, но также и в сфере гражданского судопроизводства. Несовершеннолетний может стать участником гражданского процесса, при этом он либо принимает самостоятельное участие в качестве одной из сторон (истец, ответчик или заявитель), либо выступает участником судебного процесса при защите его прав, свобод и интересов законными представителями.

Вместе с тем представляется необходимым расширять и усиливать возможность такой защиты. Суду необходимо обеспечить расширение возможностей участия несовершеннолетних в рамках гражданского судопроизводства. Так, по усмотрению суда несовершеннолетний в возрасте старше 14 лет вполне может быть допущен к непосредственному судебному разбирательству, в том числе и к подаче искового заявления, и в тех случаях, когда дело не относится к категории прямо разрешенных для несовершеннолетних. Представляется, что в данном случае в целях наибольшей защиты прав несовершеннолетних вопрос об их процессуальной дееспособности должен оцениваться в каждом конкретном случае посредством индивидуального подхода. Как справедливо отмечают в юридической литературе, «при приеме искового заявления помимо прочего в данном случае придется устанавливать готовность субъекта к процессу (деловые, волевые качества; организационные возможности и т. д.)» [Хасина, 2010, с. 17]. Но, с другой стороны, очевидно, что такой подход будет способствовать более полной реализации права несовершеннолетнего на защиту.

Думается, что несовершеннолетние дети выступают в качестве специфических субъектов гражданских процессуальных отношений.

Российский законодатель в рамках совершенствования норм о защите прав детей должен наделить несовершеннолетних лиц процессуальными правами и обязанностями и тем самым предоставить им возможность совершения активных действий, направленных на судебную защиту прав и законных интересов несовершеннолетних российских граждан.

Литература и примечания

[1] Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации / Ю.Ф. Беспалов. – Москва: Ось-89, 2017. – 355 с.

[2] Ситдикова Л.Б. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса / Л.Б. Ситдикова // Арбитражный и гражданский процесс. – 2015. – № 4. – 165 с.

[3] Хасина Л.К. Особенности правового положения несовершеннолетних лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве / Л.К. Хасина // Российский судья. – 2016. – № 10. – 188 с.

© А.А. Цебоева, М.А. Цебоева, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков,

ст. преп.,

ГГПИ,

г. Глазов

АКАДЕМИЧЕСКАЯ НЕЧЕСТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения качества высшего образования – академической нечестности. Рассмотрены причины академической нечестности и определены подходы по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, личности профессионала и гражданина.

Ключевые слова: академическая нечестность, студенческая молодежь, высшее образование

Проблема повышения качества высшего образования актуальна вне зависимости от времени. Происходящие изменения в структурно-содержательной парадигме высшего образования, изменившиеся условия взаимоотношений между студентами и профессорско-преподавательским составом, внедрением в образовательную среду рейтинговой системы оценивания качества знаний, умений, навыков студентов, дистанционные формы обучения, широкое применение информационно – компьютерных технологий нуждаются в новом осмыслении. Содержание таких понятий, как академическая честность и академическая нечестность, в которых фиксируются проблемы этих изменений и отношений, необходимо уточнить с тем, чтобы направлять усилия по утверждению ценностей высшего образования, профессионализма, нравственности, в качестве действенных культурных составляющих образовательный процесс в высших учебных заведениях.

В условиях современного высшего образования, когда фактор академической дистанции (дистанционные формы

обучения, заочное обучение, курсы профессиональной переподготовки) прогрессирует и создает почву для деструктивных проявлений в выборе методов, средств и приемов в обучении рядом студентов. Подобные деструктивные явления в сфере высшего образования создают почву для нивелирования ценности высшего образования, снижают его качество и отражаются на качестве в подготовке специалиста, ведут к внутреннему саморазрушению личности.

Академическая нечестность, если приобретет практический характер, станет фактором разрушающим нравственность, культуру воспитания, идею в получении высшего образования. Поэтому, проблема осмысления причин, порождающих академическую нечестность в сфере высшего образования и разработка механизма, предотвращающего и искореняющего чуждого для высшего образования деструктивного явления, является актуальной с точки зрения повышения качества высшего образования.

Очевидно, что в исследовании феномена «академическая нечестность», совершенно недостаточно знаний, раскрывающих его современное содержание. Академическая нечестность – не реакция обучающегося на академические трудности, не как «творческое» проявление изобретательности при выходе из проблемной ситуации, а нечто большее.

Академическая нечестность – это деструктивное явление в студенческой среде, порочащее образовательную систему, нарушающее порядочность во взаимоотношениях между студентами и профессорско-преподавательским составом, искажающее культуру образовательного процесса, искажающее нравственные устои индивидов.

Актуальность темы исследования определяется следующим: поиском подходов, технологий к проблеме повышения качества высшего образования на основе академической честности; разработкой действенных мер и механизма их реализации в нивелировании чуждого для высшего образования деструктивного явления «академическая нечестность»; признания явления «академическая честность» как формы культурных составляющих образовательный процесс в высших учебных заведениях; необходимостью научного

обоснования понятий «академическая честность» и «академическая нечестность» в качестве явления.

Гипотеза исследования. Повышение качества образования в высшей школе будет продуктивно, если: образовательная деятельность осуществляется с учетом причин, оценки влияния академической нечестности на качество образования; использования в учебно-воспитательном процессе механизма по нейтрализации деструктивного явления «академическая нечестность» в студенческой среде; опора на культурный, творческий потенциал студенческой молодежи среды; обеспечивается интеграция усилий административно-управленческого, профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения в интересах противодействия негативным факторам академической нечестности и вовлечение студентов в различные виды деятельности.

Одним из методов исследования – метод фокус – группа. Метод фокус – группа. Путем случайной выборки образуется виртуальная группа респондентов. Асинхронная группа респондентов организуется таким образом, чтобы респонденты не могли во время исследования общаться друг с другом. Анкетирование и опрос проводится в удобные для них часы в течение одной недели.

К участию в анкетировании и телефонном опросе значительно проще привлечь респондентов, практически не имеющих свободного времени, но которые проявляют интерес к теме исследования и могут участвовать в исследовании в виртуальном режиме. Они могут отвечать на вопросы анкеты или участвовать в опросе, находясь в комфортных и привычных условиях дома.

Респонденты анонимны, что обеспечивает открытость ответов и получение достоверной информации, в отличие от традиционных методов исследования, в которых опрос «глаза в глаза» порождает проблемы. Кроме того, респонденты могут отвечать на вопросы анкеты, не отвлекая внимания других.

На проведение исследования нужно значительно меньше финансовых ресурсов, лишены больших временных затрат. Исследователи освобождают себя от оплаты транспортных расходов, приобретения специального оборудования, выделения

средств на аудио-, видеозапись и др. Это уменьшает сроки исследования и позволяет экспериментаторам получить результаты в течение нескольких дней и тем самым сэкономить трудовые затраты.

Научная новизна исследования состоит в следующем: обоснованы причины, приводящие студентов высшей школы к обращению к академической нечестности, содержательная направленность которых определяется характером воспитания индивида, его психологических особенностей, культурных моделей, бытующих в студенческой среде и влияющих на формирование позитивной установки на высшее образование.

В качестве психологических особенностей, проявляющихся в поведении студента и в его самосознании, определены: мировоззрение, ценностные ориентации, ценностные отношения, Я – концепция; в качестве внешних факторов – общекультурные и профессиональные ценности, значимость высшего образования, воспитание; обоснована значимость культурного опыта и развития культурных привычек в контексте взаимоотношений индивидов в образовательной среде высшего учебного заведения, в формировании общекультурных и профессиональных компетенций, личности профессионала и гражданина; разработана технология обучения студентов на основе академической честности в контексте непрерывного многоуровневого образования, новизна которой состоит в реализации процесса формирования общекультурных и профессиональных компетенций – высшее образование студента на основе выполнения принципов академической честности осуществляется в процессе непрерывного воспитательного процесса в стенах высшего учебного заведения с включением ряда учебных дисциплин антропологии. Образуется система соотнесения – «личная культура студента, как основание в проявлении академической честности, и отношения между студентами и профессорско-преподавательским составом высшего учебного заведения (система)», исключающая оппозицию «невежество – академическая нечестность».

*Дж. Дж. Гатаева,
магистрант 2 курса
напр. «Педобразование»,
e-mail: gataevadddd@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Узденова,
к.п.н., доц.,
КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск*

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются место и роль правовой культуры в контексте общей культуры человека и общества; показаны основные теории формирования правовой культуры; проанализированы проблемы воспитания правовой культуры школьников.

Ключевые слова: правовая культура, структура и функции правовой культуры, воспитание, культура, общеобразовательное учреждение (школа), компоненты правовой культуры.

Актуальность проблем обуславливается тем, что, вступая во взрослую жизнь, выпускники должны быть психологически и практически подготовлены к проходящим в обществе переменам, к увеличивающейся социальной ответственности и самостоятельности поведения в рамках нравственных и правовых норм.

Сейчас у большинства современных российских школьников можно наблюдать не подобающим требованиям времени степень правовой культуры. Решение этой проблемы представляется в целенаправленном увеличении уровня правовой культуры молодых людей, что помогает формированию социально активного человека, который способен правильно строить отношения с обществом, государством, остальными людьми.

Из истории видно, что правовая культура общества,

определенных групп общества, отдельных личностей гармонично связана с правом как полноценным социальным институтом, с его появлением, деятельностью и развитием, другими сторонами правового бытия общества. Правовая культура – это разновидность общей культуры, которая состоит из духовных и материальных ценностей, имеющих отношение к правовой действительности. Она не только результат, но и способ деятельности, и в этом смысле духовная правовая культура понимается как образ мышления, нормы и стандарты поведения.

«Существовать в обществе и быть не связанным с общества нельзя» [3]. Любой живущий в этом обществе подключен в систему норм, культурных традиций. От норм общества нельзя уйти. Это не значит, что личность лишают какой-либо самостоятельности и права делать так, как ему нужно и быть справедливым. Общество влияет на его правосознание, помогает ему усваивать правовые знания и навыки, развивает его правовую культуру. Укоренение высокой степени культуры каждого человека должно быть основным результатом ее формирования.

Получение положительных итогов в воспитании правовой культуры школьников в общеобразовательных учреждениях возможно, если принимаются в учет особенности современного общества в сравнении с российским социально-педагогическим опытом; формируется системная организационно-воспитательная работа, базирующаяся на высоком уровне правовой культуры современных граждан; педагогическим опытом современных подходов к воспитанию; формируется практическая, эмоционально-мотивационная парадигма правосознания в социально значимых намерениях школьников.

Понятие «культура» переводится с латинского языка «cultura» – возделывание, образование, воспитание, развитие, выращивание, почитание, обрабатывание, – которое сначала подчеркивало функцию, формированием с приобретением знаний, опыта, ориентированным воздействием личности на природу.

На данном этапе развития термин культуры не однозначно, и для того, чтобы приобрести полноценное

представление о данном явлении, стоит рассмотреть разные подходы. К примеру, социологический подход определяет культуру как совокупность всех духовных ценностей. Философский подход дает определение культуре как исторически сложившемуся определенному уровню развития граждан, творческих сил и возможностей человека. Антропологический подход определяет культуру как сумму всех благ, придуманных человеком, а не созданных природой.

Правовая культура рассматривается с нескольких сторон: личностной, когда внимание уделяется на личные свойства и качества, и общественной, когда внимание фокусируется на работу социального организма в его полноценности. «В правовой культуре человека есть составляющие ее логической структуры – это нормативные суждения или деонтические модальности, содержащие „запрещено“. Нормативные понятия формируются на основе правовых знаний, оценок и помогают саморегулированию правового поведения человека».

Правовая культура – это составная часть общей человеческой культуры и как общероссийская культура создает целостность и внедрение общественной жизни, правовая культура показывает каждому человеку ценности правового поведения, а общественности – систему важных правовых аспектов, идеалы, правовые нормы, которые обеспечивают неделимость и взаимопонимание правовых институтов и организаций.

В сфере правовой культуры можно подчеркнуть следующие составляющие. Первая составляющая – это взгляды на жизнь и нравственные убеждения. Благодаря им появляются правовые знания и умения пользоваться ими: отношение к закону (уважение к нему, чувство ответственности); желание выполнять нормы права. Второй структурной составляющей считается правовая деятельность, которая помогает укреплять законность и правопорядок, а также проводит контроль над выполнением правовых норм. Правовая культура на третьем уровне – это научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых норм по сути, всего механизма правового регулирования, а не каких-то определенных направлений.

Сферу правовой культуры человека можно разделить на такие компоненты, как психологический (психология права), идеологический (идеология права), поведенческий (юридически правильное поведение). Но, как пишет А.П. Семитко, «выделение структурных компонентов правовой культуры довольно условно, потому что не существует правовой деятельности, проводимой самостоятельно от правового сознания, это сознание может проявляться только в правовой деятельности и ее ответах – правовых актах».

Правовая культура человека обозначает правовую образованность личности, в том числе правовое сознание, умение и навыки применять право, подведение своего поведения предписаниям юридических норм. Рассматривая функции правовой культуры, нужно акцентировать внимание на таких функциях, как познавательно-преобразовательная, регулятивная, коммуникативная (связь), ценностно-нормативная и прогностическая.

Познавательно-преобразовательная функция связывается с теоретическо – организационной работой по развитию правового государства и гражданского общества. Из этого вытекает тот факт, что правовая культура связана с другими областями общественной культуры – политической, религиозной, нравственной, эстетической и другие, но, при этом в специфическом компоненте правовой культуры непременно появляются черты и особенности, которые свойственны как главной культуре этого общества, так и самостоятельным ее сферам.

Как считает В.В. Лазарева, «проведение наибольшего взаимной схожести между всеми компонентами правовой культуры – беспроегрешная линия закрепления у людей законности и правопорядка».

Таким образом, можно сказать, что воспитание правовой культуры – это непростой и долгий процесс, касающийся всех сторон общественной жизни.

Обязательными условиями и средствами воспитания правовой культуры школьников являются преподавание основ права, накопление у ребят юридических знаний, практическое закрепление у школьников необходимости соблюдения законов,

которое можно достичь только благодаря воспитанию убеждений, что данные законы работают и люди в нашей стране социально защищены. На пример взрослых, в том числе родителей, педагогов, товарищей, оказывает колоссальное влияние на процесс развития правовой культуры школьников.

Правовая культура – обязательное условие сознательного выполнения человеком своего долга перед другими людьми, что помогает в преодолении старомодных взглядов, девиантного поведения субъекта, предупреждению случаев самоуправства и насилия над человеком.

На сегодняшний день есть масса очень много проблем в процессе развития правовой культуры. Это, главным образом, связано с правовой безграмотностью населения, сложным процессом правотворчества, довольно частым противоречием нормативно-правовых актов настоящей жизни, а также недоразвитой идеологией крепкого правового государства и, вытекающий отсюда правовой нигилизм, порицание нравственных принципов. Для их разрешения нужна направленная политика воспитания правовой культуры молодежи и учеников школ. Развитие положительного отношения к закону, правопорядку, знание людьми своих прав и обязанностей перед страной и обществом является главными задачами в процессе организации правовой культуры подрастающей молодежи.

Литература и примечания:

[1] Лазарев В.В. Правовая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/pravoia_kultura.html

[2] Петров А.В. О содержании понятия правовой культуры // Sciences of Europe. 2016. № 7. Vol. 2. P. 140–146.

[3] 5. Петров А.В. Аномалии права: понятие и природа // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. № 5. С. 170–180.

[4] Петручак Л.А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. М.: Юриспруденция, 2012. 400 с.

[5] Философия права. Курс лекций в 2 т. Т. 2. М.:

Прспект, 2014. 512 с.

© Д.Д. Гатаева, 2019

*Т.Ю. Грошева,
магистрант 1 курса
кафедры педагогики,
e-mail: groshevatata@yandex.ru,
А.Г. Бухарова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
МГПИ им. М.. Евсевьева,
г. Саранск*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАВЯСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу о формировании нравственных качеств у детей старшего, дошкольного возраста посредством детской художественной литературы, в частности, проанализированы возможности художественной литературы, как средства формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: художественная литература, нравственные качества, старший дошкольный возраст, дошкольники.

В современном общественном сознании четко возник образ человека, который отвечал бы требованиям двадцать первого века. В общих чертах – это физически здоровый, творческий, образованный человек, способный к организации собственного жизненного пути, сферы обитания и общения, в соответствии с общепринятыми общественными нормами. Вследствие этого проблема формирования нравственных качеств у детей 5–7 лет в дошкольной образовательной организации на данный момент приобретает особую актуальность и значимость.

Источником знаний в области нравственных качеств старших дошкольников является художественная литература. Она помогает формировать у ребенка взгляды на жизнь,

призывает расти добрым, честным, смелым, расширяет детский кругозор и интеллект. Ребенок в старшем дошкольном возрасте способен к формированию сложных чувств, таких как любовь к месту где он родился и живет, любовь к труду, к Родине и тому подобное. Книга вводит дошкольника в мир своего героя, делает этот мир понятным и интересным. Книги побуждают ребенка к любопытству, интересу, не редко к желанию помочь, пожалеть, посочувствовать.

По мнению Б.Т. Лихачева: «Нравственные качества – это свойства и качества личности представляющие собой психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений». Формирование нравственных качеств в дошкольном возрасте является то, что у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, возрастает действенность нравственных представлений, возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой [1].

Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста исследовались отечественными педагогами: А.Н. Леонтьевой, З.И. Икуниной, Н.Н. Поддьяковой, Л.А. Венгеровой и др.

У детей старшего дошкольного возраста динамично развиваются нравственные качества, такие как чувство собственного достоинства, чувство долга, чувство справедливости, развивается уважение к окружающим людям, появляется ответственность за поручения. Детям в старшем дошкольном возрасте трудно намеренно управлять своими чувствами, в связи с этим, поведение детей требует внимания со стороны педагогов. У дошкольников создается умения управлять собственным поведением, меняется представление о себе, происходят изменения в самосознании и самооценке.

Дети в старшем дошкольном возрасте накапливают свой первый опыт нравственных качеств и норм поведения. Большим воспитательным потенциалом формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных качеств в соответствии с идеалами и принципами морали обладают

художественные литературные произведения. Проблемы нравственных качеств в аспекте приобщения детей к традиционной культуре и литературе как важнейшей ее составляющей посвящены исследования В. А. Рыбина, И. С. Сушковой, Е. П. Шевченко.

Художественная литература – это истинный обладатель нравственного начала в человеке, идеалов добра, честности, любви, вежливости, сострадания. Чтение художественной литературы детям дошкольного возраста, способствует полному расширению их жизненных интересов, развития человечности. Нравственные начала в художественной литературе не преподносятся в готовом виде. Они формируются в детской душе и закрепляются в его эмоциональной памяти. Писатель вовлекает дошкольника в жизненные ситуации и во взаимоотношения людей, предоставляя ему самому разобраться, что его радует и что огорчает, что заставляет восхищаться, а что негодовать, что следует беречь и что подлежит отрицанию, что волнует, что вызывает симпатии и антипатии. Здесь, в анализе своих чувств, и происходит развитие личностных качеств ума и сердца, обогащение себя духовным опытом человечества, собранного в литературе. После изучения детской художественной литературы, которая направлена на нравственное воспитание, дети анализируют свои поступки и стараются соответствовать нравственным качествам[2].

Детская художественная литература является для детей не только источником радости, но и источником всестороннего воспитания. Слушая произведение, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на осознание, но и на чувства, поступки детей.. Детская литература полагает раскрывать дошкольникам всю сложность взаимоотношений между людьми, многообразие человеческих характеров. На своем примере, герои в сказках показывают разновидность поведения, к чему могут привести плохие поступки и как исправить их последствия, а чему могут научить хорошие и какой урок можно из этого следует извлечь. Слушая небольшие рассказы, ребенок не только увлеченно следит за

приключениями героев – он еще и получает отличный жизненный урок. Этот урок очень важен для ребенка еще и потому, что он сам понимает, что такое хорошо и что такое плохо, делая выводы на основе прослушанного.

К примеру, рассказ В.А. Осеевой «Волшебное слово» направлена на формирование такого нравственного качества, как *вежливость*. Этот рассказ помогает воспитывать у детей любовь и уважение к семье, к своим родным и близким. Дети, анализируют своё поведение и делают определённые выводы. В процессе рассказа, у детей формируются потребности вежливого обращения с окружающими в повседневной жизни.

Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются и в реальной жизни, во взаимоотношениях с окружающими людьми, превращаясь в нравственные примеры. Представления, получаемые в процессе изучения детьми из художественных произведений, переносятся в их жизненный опыт. Сопереживание героям, умение следить за развитием сюжета, сопоставление событий, описанных в произведении, с теми, что ему приходилось наблюдать в жизни, помогают ребенку сравнительно быстро и правильно понимать взятые из жизни рассказы, сказки. Представления, полученные детьми из художественных произведений, переносятся в их жизненный опыт. Прямое сопереживание героям, умение следить за развитием сюжета, сравнение событий, описанных в произведении, с теми, что ему приходилось наблюдать в жизни, помогают ребенку сравнительно быстро и правильно понимать взятые из жизни рассказы, сказки. Воспитательное значение литературных произведений безгранично.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих их людей. И у них начинают пробуждаться гуманные чувства: способность проявить заботу и доброту, протест против несправедливости [3].

Формированию у детей культурно-гигиенических навыков помогают произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»,

«Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо? ». Слушая рассказы В. Осеевой «Почему?» и Н. Носова «Карасик», дети учатся поступки героев и свои в том числе, что способствует формированию нравственных мотивов культурного поведения. Беседа по произведениям С. Михалкова «Как друзья познаются», Л. Толстого «Лев и собачка», В. Катаева «Цветик-семицветик» помогает создать в группе доброжелательные отношения друг к другу, сплотить детский коллектив.

Самое большое воспитательное влияние оказывают сказки. Сказки вызывают у всех дошкольников любовь и повышенный интерес своей яркостью образов, загадочностью, выдумками, живостью, красочностью. Сказки дают детям уроки на всю жизнь: уроки физической и нравственной чистоплотности (сказки «Царевна-лягушка», «Иван Царевич и серый волк» и др., трудолюбия, доброты («Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», дружбы, теплоты в отношениях, взаимопомощи («Репка», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса» и др.) Вместе с героями сказок дети испытывают чувство доброжелательности и справедливости по отношению к тем, кто несправедливо был обижен, унижен. В каждой сказке присутствует сравнение между добром и злом. Каждый раз, когда в сказке зло побеждается добром, дети испытывают радость. Дети предпочитают сказочное положение «обычным» потому, что сказочный мир им ближе и понятнее. Любовь к сказкам и способность верить в сказку даёт нам, взрослым, возможность воспитывать в детях что-то «вечное», «доброе»... Каждый раз, знакомя детей с произведением, убеждаешься тому, что ребенок способен на должном уровне оценить описанные события, поведение персонажей, выразить свои чувства и воспроизвести полученные впечатления в жизнь.

Таким образом, изучение детской художественной литературы играет важную роль в формировании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей посредством литературы связано с решением проблем, которые стоят перед воспитателем, воспитания доброты, вежливости, формирования поведения, соответствующего нравственным нормам.

Литература и примечания:

[1] Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1996. – 464 с.

[2] Зябкина, В.В. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой / В.В. Зябкина. – Курск, 2012. – С.25

[3] Шохина, Т.Е. Формирование нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста средствами художественной литературы / Т.Е. Шохина // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С 544.

© Т.Ю. Грошева, 2019

*С.Ж. Жуанышпаева,
ф.э.к, доцент,
e-mail: samal500@mail.ru,*

*Н.Б. Баекина,
п.э.м., аға оқытушы,
e-mail: nbaekina@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ
Петропавл қаласы*

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУ

Аңдатпа: бұл мақала еліміздегі тілдер саясатындағы көптілділік, сондай-ақ мемлекеттік тіл қазақ тілі жайында жазылған. Қазақ халқының табиғи бітім-болмысы, ұлттық дүниетанымы, сөз өнері туралы айтылады. Сонымен қатар қазіргі кездегі мемлекеттік тілді оқытудың негізі, соның ішінде сабақ берудегі заманауи саналатын әдіс-тәсілдер сөз етіледі.

Кілт сөздер: қазақ, тіл, мемлекеттік тіл, халық, оқыту, әдіс-тәсілдер, ұрпақ.

Тіл – кез келген елде, әр ұлтта қадірлі де, қастерлі ұғым. Сол себепті ұлттың өзіндік болмысын, адами қасиетін, жалпы парасатын көрсетуде тілден мықты дүние жоқ деп айтамыз. Тіл – әлемдегі барлық білімдердің қоймасы. Тілдің көмегімен білім мен ғылымды, тарих пен өнерді игереміз. Сөйтіп, тіл негізінде жалпы рухани байлығымызды меңгеріп, өзімізді ұлттық тұрғыдан танитымыз және де өзгелерге өзімізді ұлт ретінде көрсете аламыз. Сондықтан да атам қазақ бір ауыз сөзбен оны «Өнер алды – қызыл тіл» деп айтқан болатын.

Әр мықты мемлекеттің күш-қуаты – пайдалы қазба байлықтарына, яғни экономикалық жағынан өсуіне байланысты деп жиі айтылып жатады, бірақ елдің әл-ауқаты халқының мәдени, ұлттық өнер-білімімен де анықталады. Осындай рухани дүниелер ұлттық тілдің дамуына да тікелей қатысты. Өйткені тілде халықтың жаны, жүріп өткен тарихи жолы, атадан-балаға мирас болған салт-дәстүрі, талай сыннан аман қалған әдеби мұрасы жатыр.

Адам өмірде қанша тіл білсе, соншалықты оның дәрежесі

оқу, жұмыс барысында жоғары болады, бұл қазіргі кездегі еліміздің ұстанған тілдік саясатының бір қыры. Бірақ, бүгінгі таңда өзге тілді жетік меңгерген, өз тілін біле бірмейтіндер қатары біраз бар десек, артық айтқандық емес. Оны күнделікті өмірде билік басындағы саясаткерлерден, тұлға санап жүрген ақын, ғұламалар арасынан да, мектепті қазақша оқып, қазақ тілінде тіл сындыра алмай, өз ойларын жеткізе алмай жүрген жас ұрпақтардан да көріп жүрміз. Сонда жас ұрпақ алдыңғы буын ағалардан үлгі алып жүр ме, жастарымызға кім идеал болып жүр? Неліктен қазақтар өз елінде, өз жерінде жүріп, өзге тілде бұлбұлша сайрап, яғни еркін біліп, ал өзінің туған ана тілін білмей, білуге де құлшыныстары неге аз, көпшілігі мүлдем білгісі де келмейді? Неліктен? Бүгінгі заманның қазақ баласы не себепті өз ана тілінде сөйлемейді?– дегендей түрлі сауалдар өз-өзінен еріксіз туындайды. Бұған кінәлі еліміздегі білім беру жүйесі ме немесе тиісті дәрежеде білім бермей жүрген ұстаздар қауымы ма әлде елдегі тілдік саясаттың кесірі ме, ойланып көрейікші. Біздің елде балабақша немесе мектеп табалдырығын аттаған жас бүлдіршін қырық екі әріпті толық танып болмай жатып, бір әріпті үш тілде оқиды, үш тілде жазады, сөйлеуге де үйрете бастайды. Оған дәлел – қазақ балабақшасына барып жүрген үш жасар қызымның үйде сөйлеп жүрген сөздері: Әке, это пинг? Мен хочу далаға, т.б. Балабақшаға таза ана тілінде ойлап, сөйлеп барған балдырған бір жыл ішінде тілді шұбарлап сөйлеуге әбден үйренді. Енді сәби өз ойына қай тілдегі сөз түссе, соны пайдалануда. Бір сөйлемді үш тілдегі сөздермен қосып, ойын жеткізіп жүр. Сөйтіп, үш жасар бүлдіршінді туған өз тілінде де ойлантауға жұмыс жасап жатырмыз. Бізде көптілді үйретудегі нәтиже осылай болып тұр. Бұл да ел ішінде қабылданған бағдарламалар негізінде іске асып жатқан дүниелер. Біздіңше, барлық балабақшаларда сабақтар тек мемлекеттік тілде жүргізілсе, мектептерде орыс, ағылшын тілдерін оқыту орта буыннан ғана басталса, дұрыс болар еді деп ойлаймыз. Себебі, алдымен туған тілі арқылы баланың ұлттық санасын қалыптастырып алуымыз керек. Ұлттық санасы қалыптаспаған ұрпақтың ойы мешел, тілі шала, өзі мәңгірт болмақ. Оған куә кейбір алдымызда отырған тілді үйренгісі келмейтін студент жастарымыз. Оларды жақсы ұпай алу да

қызықтырмайды. Неге деген сұрақ қойылып жатса, өкінішке орай, берілетін жауаптарының көбі: маған бәрібір немесе білмеймін, уақыт жетпейді, қызықтырмайды.

Жалпы, қазақ халқы табиғатынан қандай еді? Қазақ елі мен жері, тілі мен ділі, жетім мен жесірді қорғауға келгенде найзаның ұшымен, білектің күшімен, қайырлы ісімен, алдына жан салмаған. Қадалған жерден қан алған қайтпайтын қайсар, берген сөзге, уәделескен сертке берік, намысты қолдан бермейтін намысшыл, қазақ мықты жауынгердің өзі болған. Үлкенді үлгі тұтып, кішіге қамқор болған. Алла мен ата-ана алдындағы парызға бас иген, жеті атаға дейін қыз алыспаған таза тұқымды халық екенін жақсы білеміз. Аманатқа қиянат қылмаған, обал мен сауапты біле білген, күмбірлетіп күй тартқан, саңқылдатып ән салған, жыр-дастан жаттаған, сахара-сағым далада еркін өскен, көңілі дархан, өзіндік қол өнері бар өнерлі де текті халық. Осындай ұлы дала халқының өзіндік ұлттық мәдениеті талайды қызықтырған болатын, сондықтан қазақ әдебиетін өзге ұлт өкілдері де зерттеді. Соның бірі әйгілі қазақ фольклорын зерттеуші ғалым В.В.Радлов «Қазақтың халық шығармаларының рухы таза, ойы анық, тілі көркем» дей отыра, «Ең сауатсыз деген қазақтың өз тілін жете меңгергендігі сондай, ондайды біз Еуропада француздар мен орыстардан ғана байқаймыз» [1] деген болатын. Бұдан біз сол кездегі ұлы дала қазағын былайша көз алдымызға елестете аламыз: Сөйлеу өнерін жақсы меңгерген, шешен, әзілмен де ойын бере білетін, сөздің майын ағызып сөйлейтін, сөз төркінін бірден ұғатын, сөз құдіретін сезіне алатын, аталы сөзге тоқтай білетін, өзіндік табиғи ұлттық болмысы, салт-дәстүрге бай халық. Жұртты осылай таң қалдырған қазақ бүгінгі күні ана тілінде сөйлемей, өзге тілді қорек етуде, енді бұрынғы табиғи қалпымызға ұлт ретінде қайта келуіміз үшін елдің ертеңі болатын жас ұрпақты ана тілімізде сусындатуымыз басты шарт болмақ.

Қазіргі кезде жас ұрпақ мемлекеттік тілді жетік меңгеруі керек екенін біледі, бірақ соны үйренуге уақыт таппай жатады. Әйтпесе, «Тіл – ұлттың аса ұлы игілігі әрі оның өзіне тән ажырағысыз белгісі, ұлттық мәдениеттің гүлденуі мен адамдардың тарихи қалыптасқан тұрақты қауымдастығы ретінде ұлттың өзінің болашағы – тілдің дамуына, оның қоғамдық

қызметінің кеңеюіне тығыз байланысты» деп ҚР «Тілдер туралы» Заңында нақты көрсетілген. Сондай-ақ «Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттік тілді меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбір азаматының парызы», – делінген [2].

Тіл – біздің ел, ұлт болып сақталуымыздың негізі. Сол себепті мемлекеттік тілді оқытуда ұстаздар қауымы жас ұрпаққа ұлттық сананы қалыптастыра отырып, қазақша сөйлеу мәдениетін дамытуы, ұлтжандылыққа тәрбиелеуі керек. Бұл бірден бола қоймайды, біртіндеп іске асатын үдеріс. Сондықтан әр қазақ тілінің мұғалімі қазақ тілінің болашағы тікелей қазақ ұлтына байланысты екенін жастарға түсіндіріп, қоғамның барлық саласында тіліміздің кеңінен өркен жаюына, алдындағы әр шәкірт санасына саналы түрде тілді үйренуіне әсер ете отыра, мемлекеттік тілді меңгертуі керек-ақ.

Қазақстанда мемлекеттік тіл – қазақ тілі. Ол барлық білім беру орындарында оқытылады. Балабақшадан басталған қазақ тілін оқыту сабағы, мектептерде толықтай бекітілген бағдарламаға сәйкес өтіледі, орта арнайы және жоғары оқу орындарында жұмыс жоспары бойынша білім беру жалғастырылады. Мемлекеттік тілді оқыту барысында сабақтың үш дидактикалық мақсаты жүзеге асырылады. Білімділік: білім алушыларға оқу материалын қабылдату, зерделеу кезіндегі байланыстар мен қатынастарды түсіндіру. Дамытушылық: тыңдаушылардың танымдық қабілеттерін, жинақтау, талдау, салыстыру дағдыларын дамыта отыра, шығармашылық әрекетін жетілдіру. Тәрбиелілік: ғылыми негізде берілген дүниетанымды, сабақты ұйымдастыру арқылы достық, өзара көмек сезімдерге тәрбиелеу.

Жоғары оқу орындарының орыс аудиториясында мемлекеттік тілді оқыту және оны тиісті дәрежеде игерту – қазіргі күннің басты мәселелерінің бірі. Сабақ барысында бұл мәселені шешудің сан алуан жолдары бар. Солардың қатарына ойын әдісін жатқызуға болады. Сабақ кезінде ойын элементтерін пайдалану студенттердің қызығушылығын оятатындығына, танымдық белсенділігінің, оқуға деген ынтасын арттыратындығына өз көзім іс-тәжірибе барысында анық жетті. Өйткені ойын – жаңа тақырыпты ашуда, оны жүйелеуде,

сондай-ақ өткен материалдарды еске түсіруде, алған білімді жинақтауда да өте тиімді әдіс. Ойын әдісін ұстаз мақсатты түрде сабақтың кез келген кезеңінде яғни, басында, ортасында, соңында да пайдалана алады. Өз сабағымда чайнворд, бағдарлау, сандар сөйлейді ойындарын пайдаланамын. Орыс аудиториясының өзіндік ерекшеліктеріне байланысты өлең жолдарын, сөйлемдерді жатқа жаздыру арқылы студенттерді сауаттылыққа дағдыландыра отыра, кластер негізінде ауызша, жазбаша сөйлетуге көп көңіл бөлінеді.

Бүгінгі күні қазақ тілін оқыту әдістемесін әлемдік ақпараттық білім кеңістігінің деңгейіне көтерудің тиімді жолдарының бірі – білім беру саласын толықтай ақпараттандыру. Яғни, мемлекеттік тілді оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оңтайлы пайдалану. Ол дегеніміз – сабақ беру барысына мультимедиялық технологияларды, коммуникативтік интерактивті әдістемелердің үйлесімді байланысы негізінде жасалынған бағдарламаларды пайдалану. Осындай ақпараттық технологиялардың қатарына интерактивті тақта, мультимедиялық және онлайн сабақтарын жатқызуға болады. Интерактивті тақтаны пайдалану арқылы ұстаздар өз сабақтарында мейлінше қызықты, әрі сапалы өткізе алады. Оны қашықтықтан қолдану негізінде халықаралық деңгейде бейнеконференциялар, онлайн сабақтар, семинарлар өткізуге болады. Сонымен қатар интерактивті тақта сабаққа қажетті кез келген суреттер, сызбалар, кесте, диаграммаларды қолдануға мүмкіндік береді. Интернет желісіне қосылып керекті мағлұматты алуға, оқу материалын қозғалмалы күйге келтіреді. Абстрактілі ойлау мен түсінуді үлгілеуге, берілген тақырыпты ойлау мен түсінуді, нысандар арасындағы байланыс орнатып, сабақтың дидактикалық мақсаттарын жүзеге асырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- [1] Қазақ әдебиетінің тарихы. Алматы, 2008ж. Он томдық жинақ. 1-том. – 127-б.
- [2] ҚР Тіл туралы Заңы 1997 ж. 11 шілдедегі №151-1 4-бап.
- [3] М.М. Жанпеисова. «Модульді оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде» А., 2002.

[4] «Қазақ тілін үйренейік» №3, 2012, 12-бет.

© *С.Ж. Жуанышпаева, Н.М. Баекина, 2019*

*Л.В. Карпушкина,
к.п.н., доц.,
e-mail: karpushkina1962@mail.ru,
Т.С. Макарова,
бакалавр 5 курса
напр. «Начальное образование.
Дошкольное образование»,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ СКАЗОК

Аннотация: данная статья посвящена вопросам воспитания взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста посредством чтения сказок, в частности рассмотрены особенности взаимоотношений между старшими дошкольниками, раскрыта роль сказок как средства воспитания, выявлено как именно сказки позволяют влиять на воспитание положительных взаимоотношений у старших дошкольников.

Ключевые слова: взаимоотношения, старшие дошкольники, сказки, воспитание, сверстники.

На протяжении всего дошкольного детства определяющую роль в развитии ребенка играет взаимодействие со взрослыми. Однако в старшем дошкольном возрасте все большее значение начинает приобретать сверстник, так как именно в общении с ним ребенок осваивает опыт равноправных отношений (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.). Важные предпосылки развития личности закладываются в содержании взаимодействия со сверстниками: дошкольник становится более самостоятельным и независимым, учится взаимному доверию, добросердечности, дружбе, сотрудничеству в ходе решения разнообразных задач, осваивает навыки отстаивания своего мнения, разрешения возникающих конфликтов и т.п. Старший дошкольник с позитивным

отношением к сверстникам, конструктивным опытом взаимодействия с ними, точнее оценивает себя и других, собственные возможности и возможности окружающих, и, таким образом, развивается его социальная компетентность, представляющая собой неотъемлемую часть готовности к будущему школьному обучению.

В научных исследованиях отмечается, что при позитивном отношении к сверстникам у детей развивается (содержательно наполняется) образ-Я, формируется способность к сочувствию, сопереживанию (В.В. Абраменкова, С.Г. Якобсон), проявляется критичность суждений и действий, независимость (Е.В. Субботский), складывается нормативность поведения, формируются ценностные ориентации, адекватная реалистичная самооценка, минимизируются и сглаживаются негативные влияния семейных факторов (А.А. Рояк), появляется возможность самоутверждения, признания своей значимости в среде «равных» (Е.О. Смирнова), активно развиваются речь (А.Г. Рузская), моральная саморегуляция (С.Г. Якобсон, В.М. Холмогорова), самосознание (М.И. Лисина). Отношения со сверстниками, согласно мнению В.С. Мухиной, являются «школой социальных отношений». Так, высокая значимость позитивного отношения к сверстникам для развития личности старшего дошкольника не вызывает сомнений и подтверждается многочисленными исследованиями.

Проанализировав значительное количество трактовок категории «отношение» в зарубежных (А. Адлер, К. Роджерс, К. Рубин, Г. Салливан, Р. Селман, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хотни, Р. Хофман) и отечественных (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.И. Мясищев, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) концепциях, мы резюмировали, что в науке «отношение» чаще всего понимается как система избирательных связей человека с объектами окружающей действительности (прежде всего, другими людьми). Базовыми основаниями любого отношения являются эмоции, потребности, мотивы, интересы и склонности личности. Отношение проявляется в действиях, поступках, поведении человека, адресованного объекту отношения. Отношение к другому (сверстнику) у любого человека имеет определенную

структуру. Структура отношения включает в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Основание отношения к другому составляет эмоциональный компонент, содержательное наполнение которого позволяет выделить несколько отличающихся друг от друга видов (типов) отношения к другому: позитивное, амбивалентное (нейтральное), негативное.

В.С. Мухина, Т.А. Репина и другие исследователи отмечают, что на всем протяжении дошкольного возраста (3-7 лет) структурированность детского коллектива стремительно растет. Это свидетельствует о том, что эмоциональная составляющая отношения к сверстникам активно развивается, что находит отражение в социограммах детских групп: одни дети занимают позиции предпочитаемых большинством сверстников группы, а другие устойчиво находятся в положении игнорируемых или отверженных. При этом каждый социометрический выбор детей имеет обоснование через описание внешних качеств и личностных характеристик сверстника. Эмоциональное самочувствие детей в группе сверстников и общее отношение к детскому саду уже в среднем дошкольном возрасте начинает определяться социометрическим статусом ребенка и его отношением к сверстникам.

По достижении старшего дошкольного возраста у ребенка меняется отношение к сверстнику. Так, по мнению М.И. Лисиной, к 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в переживания сверстника, в его деятельность. Благодаря активному развитию ценностно-смысловой сферы, усвоению основ этики у большинства старших дошкольников возникает искреннее и бескорыстное желание помогать и уступать сверстникам. Сверстник для старшего дошкольника становится не только предпочтительным по общению и совместной деятельности человеком, но и субъектом общения, личностью в целостности ее «Я», что является индикатором появления личного начала в отношении ребенка к себе и к другому.

Отношение к сверстнику проходит закономерный путь возрастного развития, который может осуществляться только в непосредственном общении в группе детей. Первой устойчивой

группой сверстников в жизни ребенка становится группа детского сада. Т.А. Репина понимает взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада как многообразную и относительно устойчивую систему эмоциональных отношений, которые отражаются в характере общения, совместной деятельности, взаимных оценках членов группы и их эмоциональных переживаниях, имеющих избирательный характер.

Система отношения к другому (сверстнику, взрослому) формируется в процессе совместной деятельности и общения ребенка прежде всего в семье, где он занимает определенную позицию. В последующем опыт общения в семье проецируется в группу сверстников, в коллектив, возглавляемый педагогом. Важнейшим смыслом общения и совместной деятельности ребенка со сверстниками в группе детского сада состоит в познании им окружающей действительности и овладении «детской субкультурой», в присвоении через специфическую для дошкольного возраста сюжетно-ролевую игру общественной сущности человека [3, с. 48].

Для обучения выстраиванию взаимоотношений у старших дошкольников со сверстниками применяются различные средства. Одним из наиболее эффективных и проверенных временем средств являются сказки. Сказки присутствуют в жизни ребенка с самого его рождения. Как только ребенок начинает осмысливать окружающий мир в его жизнь входят сказки, с ними он делает первые шаги, они живут с ребенком до школы и даже дальше. Они помогают ему адаптироваться в этом мире, преподают первые уроки нравственности. Благодаря тому, что сказка преподает уроки не в виде нравоучений, а в доступной, занимательной форме, ее влияние на формирование мировоззрения малыша оказывается достаточно сильным. Именно через сказку ребенок постигает, что такое хорошо, а что такое плохо, что такое добро и зло, что такое дружба и взаимовыручка. Как бы мы не внушали ребенку, что надо помогать друг другу, это не всегда может быть понятно ему, но прослушав сказку «Репка» он получает наглядный и пример взаимопомощи.

Сказки, как одни из элементов воспитания, используются

в фольклорах всех народов мира. На разных языках, различными методами они повествуют свои истории и служат для воспитания у детей правильного отношения к жизни [1, с. 137].

Константин Дмитриевич Ушинский назвал сказки первыми блестящими попытками народной педагогики и даже включил их в свою педагогическую систему. Он писал, что никто не в состоянии состязаться с педагогическим гением народа.

Причину успеха сказок у детей Ушинский видел в том, что простота и непосредственность народного творчества соответствуют таким же свойствам детской психологии.

Безусловно, сказка способствует формированию определенных нравственных ценностей. Для девочек – это красна девица (умница, трудолюбивая), а для мальчиков – добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, любящий Родину).

Сказка хороша тем, что она не дает прямых наставлений детям («Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения», «Не доказывай кулаками»), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Во всех сказках есть персонаж, который помогает положительному герою сохранить свои моральные ценности. Они появляются в тот момент, когда герой находится в безнадежном и отчаянном положении, из которого его спасти может только глубокое размышление или удачная мысль. Они помогают герою пройти через трудную ситуацию, в которую тот попал по своей вине, или, по крайней мере, помогает ему добыть такие сведения, которые пригодятся герою в его странствиях. Дети стремятся подражать таким героям и реализовать в жизни такое поведение по отношению к окружающим их людям, в том числе сверстникам [2, с. 165].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что сказка несет в себе огромный потенциал, а также является проверенным и эффективным средством воспитания дружеских взаимоотношений у старших дошкольников со сверстниками.

Литература и примечания:

[1] Мельникова Е.А. Воспитание ребенка с помощью сказок / Е.А. Мельникова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 1 (13). – С. 137-138.

[2] Новицкий А.А. Народная сказка – средство формирования дружеских отношений детей / А.А. Новицкий // Культура общения и её формирование. Межвузовский сборник научных трудов. Воронежский государственный университет: Центр коммуникативных исследований ВГУ; ВГУ Воронежский институт развития образования; Воронежская риторическая ассоциация; Воронежская психолингвистическая ассоциация. Воронеж, 2017. – С. 165-166.

[3] Подвицкая Г.И. Особенности отношения к сверстникам у старших дошкольников: теоретический аспект / Г.И. Подвицкая // Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик. Сборник материалов студенческой научно-практической конференции. – 2018. – С. 48-53.

© Л.В. Карпушкина, Т.С. Макарова, 2019

*Д.Қ. Қуандықова,
ф.ғ.к, доцент,
e-mail: kuandykova_d@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ,
Петропавл қаласы*

Е. БУКЕТОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ КӨРКЕМДІГІ

Аңдатпа: Евней Букетов әдеби мұрасының көркемдік шеберлігі – қазақ әдебиеттануындағы маңызды мәселелердің бірі. Е.Букетовтің әдеби шығармашылық қызметі көпқырлы: ол аудармашы, публицист және әдебиет сыншысы. Оның еңбектерін идеялық-тақырыптық және көркем талдау автордың әдеби мұраларының қазақ әдебиеті саласында алатын орнын анықтайды.

Кілт сөздер: Евней Букетов, роман, повесть, драма, қазақ халқы, әдебиеттің өркендеуі, зерттеуші, естелік, қаламгер, қоғамдық жағдай, діни наным-сенім, жазушы, суреткер.

Әдеби шығарманың мәні оны оқу, түсіну үстінде ашылып, оқырманға жаңа көркем дүниені тарту етеді. Әдеби туындының идеясы мен мазмұны, образдары оқырмандарға ықпал жасайды, ойландырады, тағылым береді.

Қаламгер Е.Букетовтің өткен дәуірдің 1950-інші жылдарынан бастап, әдебиетке, әдеби-сынға батыл қадамдар жасап, ой-пікірін жұртшылықтың назарына ұсынып отырғаны белгілі. Жалпы, әдебиеттің өркендеуі, жазушылық шеберлік, жетілу, стильді қалыптастыру сияқты мәселелер төңірегінде ой қозғау, көркем туындылардың сапасын жоғарылатуға септігін тигізеді. Ұлтымыздың бүгінгі тәуелсіз әдебиеті 20 ғасырдағы шет ел, кеңестік мемлекет, ұлттық әдебиеттің қайнарларынан нәр алған, жанры мен көркемдік-эстетикалық қуаты бекіген дүниелер болып табылады. Тәуелсіз кезең қазақ әдебиеті үшін еркін шығармашылық кезең болып табылады. Еркіндік орнап, бостандық баянды болғаннан кейінгі кезде қазақ жазушыларының шығармашылық ізденісі жан-жақты өрістей түсті. Жаңа дәуірдегі өзгерістерге өзінше келген қаламгерлер үшін мәңгілік жасампаз тақырып – адам болды. Адам мен қоғам,

табиғат пен жаратылыс болды. Адам ғұмыры несімен бағалы, мәні неде деген сауалдар қаламгерлердің басты мәселесіне айналды. Осы ретте, ғұмырнамалық шығармалар жалпы мемуарлық шығармалардың негізгі формасының бірі болғандықтан, шығармалардың баяндау стилінде алшақтықтар кездеседі. Мемуарлық шығармалардағы бір ерекшелік – оның негізгі сюжет желісіндегі бейнеленетін адамдар мен олардың іс-әрекеттерінен түзілмейді, олардың бәрінің куәсі болған, сол сандаған оқиғаның нағыз бел ортасында болып бәрін сезінген жазушының автор – кейіпкердің өмір жолынан табылуында. Негізгі дінгек сюжеттегі ірілі-ұсақты көп сюжеттердің де болуы – автобиографиялық-мемуарлардың баршасына тән жағдай.

Көркем әдебиет өткеніне қайырылмай, өзінің бүгінгі жеткен шығармашылық жетістігін, биігін өткенмен салыстырмай, қоғамы мен ортасында өткен дүбірлі оқиғалар мен көрнекті тұлғаларды бейнелемей тұра алмайды. Бұл ретте, суреткер өзінің көркемдік таным-қабілетін жұмсай отырып, дәуір рухын, өмір болмысын танытатын шығармалар тудырды. Бұл мәселеде көрнекті орынды ғұмырнамалық-өмірбаяндық туындылар алады. Зерттеуші Л.Гинзбург: “Естелік, өмірбаяндық әдебиет адам туралы тікелей әңгіме (прямой разговор) жүргізеді”, – дейді. Зерттеуші XIX ғасырдағы орыс әдебиетіндегі ғұмырнамалық жанрдың дамуы туралы айта отырып, оның бұрыннан, бар екенін, алайда, бертінде ғана жаңа бағыт ала бастағанын айтады. Ал, зерттеуші С.Розанова: “Тарихи-әдеби және өмірбаяндық мәліметтерге жанама құжат ретінде қызмет еткен естеліктер, енді сөз өнерінің дербес жанры ретінде, жеке тұлғаны танып-білуде әдебиеттің өзіне ықпал етті”, – деп көрсетеді.

Қазіргі әдебиетте тарихи тұлғаны таныту, оның өмір кезеңін, айналасын, жеке мінез-болмысын суреттеуге деген қызығушылық өсті. Оған себеп – ел болып, еңсемізді тіктеп, дербестік алғаннан кейінгі кезеңде, тарихқа қайта үңіліп, бар-жоғымызды түгендедік, ақтаңдақтар ақиқаты ашылып, көмескі дүниелер айқындалды. Әдебиеттің түрлі жанрларында шынайы адам болмысын жасау өрістеп, әсіресе, бұл мемуарлық-өмірбаяндық, публицистикалық салада белең алды.

Өткен ғасырдың төңкерістен кейінгі кезеңінде Сәкен

Сейфуллиннің “Тар жол, тайғақ кешу” романынан кейін бұл салада көптеген шығармалар туып, “Тамаша адамдар өмірі” сериясынан Ш.Уәлиханов, С.Сейфуллин, Қ.Сәтбаевтар туралы еңбектер жарық көрсе, одан кейін қазақ халқының хан-билері мен алаш өкілдеріне байланысты ғұмырнамалық-публицистикалық жанрдағы шығармалар жарық көрді.

Қоғам ілгерілеген сайын ұлттар мәдениетінің байланысы артып, бір-біріне жақындауы дамыды. Бұл әдеби процесте, оның ішінде прозада айқын байқалды. Прозаның ішкі жанрлық белгілері артып, ұлттық дәстүрлі формалары байыды. Бұл өзгерістер әсіресе, повестен байқалды. Осы жанр табиғаты туралы аз-кем айта кетсек, Белинский “повесть дегеніміз шағын көлемді жанр” деген. Әрине, повестің романға жақын келетін тұстары бар. Екеуі де қаһарманның сипатын, қоршаған орта мен адам, қоғам арасындағы қарым-қатынасты эпикалық тұрғыда кең суреттейді. Алайда, роман мен повесть арасында айырма бар. Романға қарағанда хикаятта қамтылатын материал көлемі шағын болады. Сөйте тұра, повесте көтерілетін мәселе барлық қырынан дерлік мұқият қарастырылып, мейілінше айқын көрсетіледі. Сонымен бірге, хикаятта автордың өзі бейнелеп отырған құбылыстарға, кейіпкерлерге деген көзқарасы анағұрлым айқын сезіледі де, онда субъективтік элемент басым болады. Белинскийдің пікірін кеңейте түссек, “драмаға да, романға да жетпейтін оқиғалар мен тіршіліктің кейбір сәттерін хикаят өзінің тар шеңберіне сыйғыза алады. Өзінің шағындығымен және өмір құбылысын тез игеретін сипатымен повесть бір құбылыстан екіншісіне ауысып, өмірдің ұсақ-түйегі арқылы өмір ұлылығының беттерін ашады”. Қазақ әдебиеттануында бұл жанрды дербес зерттеу нысаны еткен зерттеуші А.Нағыметов өзінің “Қазіргі повесть және көркемдік ізденіс” еңбегінде: “Повесть – орыстың төл сөзі. Он екінші ғасыр басында құрастырылған орыс шежіресі, ежелгі русьтің көрнекті тарихи ескерткіші “Жыл мезгілдері жайлы повесть” деп аталады. Сондай-ақ он екінші ғасырдың және бір даңқты туындысы “Игорь полкы туралы сөзде”: “...туыстар, еліміздің ежелгі сөздерімен Игорь полкы туралы повесті бастаймыз...” делінеді. Сөйтіп, шежіре мен “Игорь полкы туралы сөз” де “болған оқиға жайлы әңгіме деген ұғымды білдіреді.

Бірақ ол кезде жанрлық мағынаға ие бола қоймаған”, -дей келе, “тек он жетінші ғасырдан бері “повесть” сөзі жанрлық сипатқа едәуір жақындау мағынада қолданылады. Қайткен күнде де, белгілі бір уақыт межесіндегі оқиғаны баяндап, кезеңді құбылыстарды едәуір дамыта суреттейтін повестің оңтайлылығы, шағындығы бұл жанрдың мүмкіндігінің молдығын танытады.

«Көркем шығармашылықтың екі нысан тұтастығынан туатын бір ғана пәні бар: белгілі қоғамдық орта және сол ортада өмір кешуші адам. Көркем шығарма адам арқылы қоғам тынысын, оның ішкі сыр-сипатын, әлеуметтік бетін танытады. Қоғамдық түрлі құбылыстар арқылы адам жаратылысының сан салалы жұмбақ тылсымдарын ашады. Материалдық дүниенің санадағы сәулелену процесін көрсетеді. Суреткер барлық күш-жігерін, шеберлігін бір ғана мақсатқа – адам жүрегінің сырын, адам жанының шындығын танытуға жұмылдырады. Көркем шығарманың әрбір жалқы, сыңар деталіне дейін адам өмірімен тығыз байланысты. Суреткер өз шығармаларында не жайлы, қандай өмір шындығы жайлы ой толғағанда да, басты шындықты адам образы арқылы ғана ашып береді, тек сол арқылы ғана бейнелеп отырған дәуір тынысын таныта алады». Қаламгер Е.Букетовтің “Жас Қаныш” деректі хикаяты – белгілі тұлға Қаныш Сәтбаевтың балалық, жастық кезеңдерін қамтитын шығарма. Хикаяттың алғашқы тарауынан-ақ, қазақ халқының салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпы мол көрініс береді.”Аттың жалы түйенің қомында”деп аталатын алғашқы тараудың өзі-ақ таза қазақы болмыс пен дүниетанымнан хабардар етеді.

Қаныштың өмірге келуі, ат қойылуы былайша суреттеледі: ”Доңыз жылында, яки, жаңа есеппен 1899 жылдың наурыз айында, яки марттың 31 жұлдызында, жаратқан ием Имантай деген пендесіне ұл береді. Нәрестенің есімін Ғабдул-Ғани қойдық. Құдай-тағалам бергеннен жазбасын. Аллахуэкбәр. Әумин!” Имантай ақсақал бұл сөздерді жай қағазға емес, құран кітабы мұқабасының астар бетіне жазып қойғанында мән бар: ол кезде бір жерге түртіп қою қалыпта жоқ, әрі киелі кітапқа жазылған сөз сол киелі кітаппен бірге сақталып, бірге жасамақ. Жарықтық әулие кісі екен, Имекеңнің сол ықтияттығының арқасында біз бүгін болашақ ұлы ғалымның нақ қай күні

туғанын нақтылы біліп отырмыз”.

Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігіндегі көптеген құбылыстар олардың санасында сіңісті болып, күнделікті өмірінде қолданыс тапты. Жас сәби өмірге келгеннен бастап, оған есім беру, осыған қатысты түрлі ырым-дәстүрлерді орындау қажет болған. ”Жас Қаныш” еңбегінде халықтың осы дәстүрі егжей-тегжейлі баяндалады.

Қазақ халық әдебиетінің мұралары мен этнографиясын зерттеген Ә. Диваев, XIX ғасырдың соңғы ширегінде қазақ ауылдарын аралап, өлең-жырлары мен салт-дәстүрлерін жинап, зерттейді, діни наным-сенімдеріне назар аударады. Зерттеуші кісі есімдеріне байланысты туған аңыздарға да тоқталып, ”Туркестанские ведомстидің ”1916 жылғы 206 санында ”К вопросу о наречении имен у киргизов” деген мақаласын жариялап, қазақ халқының адамға қоятын есімдерін басқа түркі тілдес халықтардың есімдерімен салыстыра келе, ат қою ерекшеліктеріне, кейде ер адам есімдерінің (Ұлтуған, Ұлболсын, Ұлмекен т.б) әйел адамдарға қойылу себептеріне талдау жасайды.

Қаламгер Е. Букетов балаға ат қоюдың мәнісін негізді түрде түсіндіріп: ”қазақ балаға ат қоюда ешқашан немқұрайды қарамаған. Керісінше, бұл рәсімге ерте дайындалған, той-томалақ жасалып, ат қойған адамға сый көрсетілген. Әдетте, мұның бәрін молда атқарған, араб есімдері қойылған,”-деп бұл рәсімнің жағымды мәнін ашып, ”Ғабдул-Ғани есімі таза араб сөзінен құралған. ”Ғабдул” – ”кұдайдың құлы”, ”Ғани” – ”бай, дәулетті” деген сөз деп ұғындырады.

Қандай қоғамдық жағдайда да, адамның, отбасының міндеті – бала өсіру. Қоғамдық дамудың ең төменгі сатысында тұрған отбасылардың өздері бала туу арқылы ұрпағын жалғастыруды мұрат еткен. Жеке меншіктің шығып, байлықтың жеке отбасыларының қолына шоғырлануы-өмір бойы жинаған тергендерін тікелей өз мұрагерлеріне қалдыру мақсатымен де әр отбасына баланың керектігі артты. Әсіресе, ер баланың керектігі сонау патриархалды отбасының шығуынан бері, тіпті қазіргі кезге дейін мәнін жоймай, атадан балаға беріліп келе жатқан дәстүр. Сондықтан қай кезеңдегі некелес адамдар бала тууға, оны өсіріп, ер жеткізуге зор мән берген. Осы ретте, зерттеуші-

этнограф Х.Арғынбаев: "...баласының тәуір болуын армандаған ата-ана оған ел ішінде жақсылығымен аты шыққан адамның атын қою немесе оған баласының атын қойғызу, тұсауын кестіру, қырқынан шығарып, бесікке салғызу, тағы осылар сияқты синдиасмилік магияға негізделген әдістерді де қолданатын дей келе, "жаңа туған балаға ат қою қазақ қауымының көп ойластыратын мәселесінің бірі, солай балғанымен де қыз балаға ат қою қиын болмаған. Халықтың түсінігі бойынша қыз балаға тіл-көз онша көп тие қоймайтын болған, сондықтан оларға ең жақсы аттарды таңдайтын. Ер балаларға ат қою бұдан гөрі жауаптырақ саналатын. Олардың атын көбінесе үлкен әкесі, ауылдағы қариялар, кейде өз әкесі немесе зәуде келіп қалған жолаушыға да қойғызатын. Ер балаға бұрынғы өткен ата-бабаларының, батырлар мен билердің, ақындар мен жыраулардың аттарын; баласы тұрмай жүрсе, ешкім ескеріп, көзге түспейтін жұпыны аттарды қоятын дейді». Міне, бұл пікір қазақ халқының ұрпағына, оның тәрбиесіне аса жауапкершілікпен, ата-ананың парызы деген ұғымға терең мағынамен келгенін байқатады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] Әуезов М. Жиырма томдық шығармалар жинағы. 17 том. – Алматы: Жазушы, 1978. – 345б.
- [2] Букетов Е. Жас Қаныш //-Алматы: Қазақстан, 1999. – 180б.
- [3] Қабдолов З. Сөз өнері. Екі томдық шығармалар //-Алматы: Жазушы, 1982. – 365б.
- [4] Букетов Е. Алты хат //- Алматы: Жалын, 1996. – 230б.
- [5] Сыздық Р. Әдебиетші Жинақ. Біртуар. Академик Е.Букетов жайлы естеліктер //- Қарағанды: 1998, -180б.
- [6] Дәдебаев Ж. Өмір шындығы және көркемдік шешім. //-Алматы: Ғылым, 1991. – 208б.
- [7] Соболев Л. Литературное мастерство. Литературная газета. 1970. 25 марта.
- [8] Ахметов З. Поэзия шыңы – даналық. – Астана: Елорда, 2002.

*А.И. Лапина,
студент 4 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: lapina-alina@yandex.ru,
науч. рук.: О.Е. Викторова,
к.п.н., доц.,
НФИ КемГУ
г. Новокузнецк*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ

Аннотация: В статье определена сущность мелкой моторики, ее компоненты и особенности развития у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в дидактической игре.

Ключевые слова: мелкая моторика, дошкольный возраст, нарушения зрения, дидактическая игра.

В старшем дошкольном возрасте уровень развития мелкой моторики является показателем готовности ребенка к школьному обучению (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Мельникова, Т.В. Фадеева, С.В. Черных).

Мелкая моторика как составная часть двигательного развития, сказывается на развитии навыка письма. Уровень развития мелкой моторики определяет становление трудовых навыков, а также дальнейшую социализацию ребенка. Особую важность проблема изучения развития мелкой моторики приобретает в работе с детьми с нарушением зрения [4].

В научных работах М.И. Кольцовой *мелкая моторика* трактуется как совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой при выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук [5].

Основываясь на теории Н.А. Бернштейна мы определили, что основными компонентами мелкой моторики являются:

точность, объем полноты движений, синхронность, скорость, гибкость, выносливость [2].

Исследования Л.И. Солнцевой показали, что нарушение зрения оказывает негативное воздействие на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Для нормально видящих детей процесс совершенствования двигательных навыков и качеств характерен уже в старшем дошкольном возрасте. Необходимо отметить, что развитие моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения происходит благодаря опыту манипулирования с разнообразными предметами, развитию прослеживающей функции руки и глаза [9].

Особенности развития мелкой моторики детей с нарушением зрения обозначены в тифлопедагогических исследованиях Л.И. Плаксиной [8], Е.Н. Подколзиной [7] и др., которые отмечали низкий уровень развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Доказано, что нарушение зрения у детей старшего дошкольного возраста осложняет и замедляет развитие мелкой моторики, что приводит к затруднениям: низкий уровень развития точности движений рук; сниженный объем полноты движений; слабая синхронность и координированность действий; сниженная скорость движений; спастичность или вялость мышц рук; отсутствие самоконтроля при выполнении действия; недостаточное развитие мелких мышц кистей и пальцев рук (М.И. Кольцова, Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, Л.И. Пласкина, Е.Н. Подколзина).

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая, следовательно, целесообразно использовать дидактические игры для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

В своих исследованиях В.Н. Аванесова описывает *дидактическую игру* как разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей [1].

В.Н. Кругликов выделяет следующие структурные составляющие дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат

(подведение итогов) [6]. А.К. Бондаренко предлагает классификацию дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры [3].

В Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения, под редакцией Л.И. Плаксиной предлагаются следующие дидактические игры с целью развития мелкой моторики: «Найди здесь круглое»; «Отбери все металлическое»; «Найди все мягкие игрушки»; «Собери все предметы, где есть круглые части»; «Найди все, что имеет застёжки»; «Найди один острый предмет»; «Где здесь три теплых предмета»; «Проведи линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу»; «Обведи трафарет»; «Соедини точки в заданном порядке»; «Выполни штриховку» и др. [8].

Важным условием организации дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, является соблюдение последовательности в подборе игр, которые имеют варианты усложнений. Кроме этого должны учитываться дидактические принципы доступности, повторяемости, постепенность выполнения заданий [3].

Таким образом, под термином «мелкая моторика» понимают совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Ее компонентами являются: точность, объем полноты движений, синхронность, скорость, гибкость, выносливость. У детей в старшем дошкольном возрасте с нарушением зрения отмечаются особенности развития мелкой моторики: низкий уровень развития точности движений рук; сниженный объем полноты движений; слабая синхронность и координированность действий; сниженная скорость движений; спастичность или вялость мышц рук; отсутствие самоконтроля при выполнении действия; недостаточное развитие мелких мышц кистей и пальцев рук. Одним из средств развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения являются дидактические игры, которые имеют варианты усложнений.

Литература и примечания:

[1] – Аванесова, В.Н. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи / В.Н. Аванесова // Дошкольное воспитание. – 1990. № 8. – С. 62-65.

[2] – Бернштейн, Н.А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн // Москва.: 1996. – 496с.

[3] – Бондаренко, А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду / А.К. Бондаренко // Москва.: Просвещение. – 1998. – 245с.

[4] – Викторова, О.Е. Формирование зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 5. – С. 18-25.

[5] – М.И. Кольцова, Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.И. Кольцова // Москва.: Педагогика, 2013. –144с.

[6] – Кругликов, В.Н. Методы активного обучения. – СПб: ВИСИ, 1998. – С. 115–126.

[7] – Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Институт коррекционной педагогики РАО, Москва.: Дефектология №2, 2001. стр. 84-88.

[8] – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа с детским садом / под. ред. Л.И. Плаксиной. – Москва.: Экзамен, 2006. – 173с.

[9] – Солнцева, Л.И. Тифлопсихология / Л.И. Солнцева. – Москва: Просвещение, 2012. – 257с.

*Д.М. Мадиган,
аспирант 3 года обучения
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: damili_madi@mail.ru,
науч. рук.: Е.Ф. Шамаева,
к.т.н., доц.,
Государственный университет Дубна,
г. Дубна*

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: В статье рассмотрена роль образования в условиях цифровой экономики, выявлены проблемы, которые стоят перед системой образования на этапе формирования цифрового общества.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровое образование, массовые открытые онлайн-курсы, электронное обучение, устойчивое развитие

Образование играет существенную роль в истории любого общества и государства. С развитием образования связывается будущее любой страны. Именно его уровень определяет социальный статус личности и наций в цивилизованном мире. Образование – является не только объектом, но и субъектом модернизации общества, его мощным рычагом и внутренним ресурсом. Ибо оно в процессе развития вступило в новую фазу, которую принято называть эпохой цифровизации, как основной фактор накопления и развития интеллектуального потенциала нации.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в своем послании от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» [1], инициировал государственную программу «Цифровой Казахстан». Где ее главной целью является – повышение качества жизни населения посредством прогрессивного развития цифровой экосистемы и конкурентоспособности

экономики Казахстана.

Цифровизация экономической системы является основным направлением развития государства, экономики и общественных отношений, а цифровая экономика – прорывная технология в системе устойчивого развития общества и общественных отношений.

Чтобы быть в тренде современных технологий, необходимо определить влияние цифровизации на развитие государства в целом:

- *это ускоренная технологическая модернизация экономики.* Нурсултан Назарбаев, отметил необходимость развивать в стране такие перспективные отрасли, как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг, цифровые сервисы, в том числе в здравоохранении и образовании, и другие.

- *это развитие цифровой индустрии.* По словам Лидера наций, важным условием становления новых индустрий является поддержка инноваций и быстрое внедрение их в производство.

Образование должно способствовать развитию общества, росту его возможностей. Для этого надо формировать личности, воспитывая у них творческое мышление, которые могут реализовать свои способности к творчеству в широком смысле этого слова. Творчеством является любой процесс поиска, принятия и реализации решений сложных, запутанных проблем. Творчество, есть процесс (целенаправленная работа) превращения невозможного в возможное [6].

Цифровая экономика, основывается на цифровых технологиях и предлагает новый способ технологического производства, требующий подготовленных специалистов трех типов логики: логика исследователя, логика конструктора и логика организатора.

- как исследователь: начинает работу с формирований идеи и оценивает ожидаемый эффект реализации идей на практике;

- как конструктор: начинает работу с идеи, а заканчивает работу материальным воплощением идеи (проект).

- как организатор: начинает с организации реализации

этого проекта, включая контроль хода выполнения работ.

- Такие специалисты будут владеть знаниями и навыками лидера, способного:

- находить инновационные решения в условиях кризиса и рисков неэффективного управления развитием, адекватные современным тенденциям развития науки и техники.

- обосновывать, разрабатывать и реализовывать прорывные проекты устойчивого инновационного развития в различных областях знаний.

- эффективно организовать управление устойчивым развитием в различных видах инновационной и информационной деятельности: научно-исследовательской, конструкторской, технологической, организаторской.

Особенности современной эпохи – формирование цифровой среды с учетом требований к новым профессиям, где выпускникам необходимо владеть языком, снимающим междисциплинарный барьер, позволяющий «наводить мосты» между разными предметными областями и принимать конкретные решения.

В этих условиях важнейшей тенденцией, динамично набирающей силу в последние годы, является цифровизация образования. В условиях информационной революции и существующих глобальных коммуникационных систем эти процессы носят объективный, закономерный характер.

Для перехода к цифровому образованию Казахстану необходимо совершить ряд последовательных шагов, основными из которых являются:

- Расширение покрытия сетей связи и ИКТ инфраструктуры.

- Обеспечение информационной безопасности в сфере ИКТ.

- Повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании.

- Повышение цифровой грамотности населения (подготовка, переподготовка).

Одним из шагов к созданию условий для перехода к информационному обществу стала госпрограмма «Информационный Казахстан– 2020», утвержденная в 2013 году

[4]. В качестве фундамента для цифровой трансформации экономики страны данная программа способствовала развитию следующих факторов: перехода к информационному обществу, совершенствованию государственного управления, созданию институтов «открытого и мобильного правительства», росту доступности информационной инфраструктуры не только для корпоративных структур, но и для граждан страны. По результатам нескольких лет реализации госпрограммы «Информационный Казахстан-2020» уже исполнено 70% мероприятий, на 40% перевыполнены целевые индикаторы. Однако стремительное развитие IT в глобальных масштабах диктует свои правила и требует адекватной и своевременной реакции.

В настоящее время образование переходит на новый уровень цифрового обучения, где с использованием уникальных возможностей цифровых (электронных) технологий, учащиеся активно вовлечены в образовательный процесс. Необходимо отметить, что с нарастающими тенденциями, так же меняется роль педагога в образовательном процессе, возникают новые формы взаимодействия между педагогом и обучающимся, иными словами это – сетевое взаимодействие, но такой вид взаимодействия ни в коем случае не отменяет сложившуюся традиционную систему обучения. Цифровизация образования, лишь устраняет рутинную работу педагога.

Все преобразования в системе образования показывают, что изменения идут по направлению формирования специалистов для будущего и у людей необходимо сформировать навыки и способности переучиваться в соответствии с требованиями рынка труда. В связи с постоянной занятостью работой у специалистов чувствуется нехватка времени и сил на прохождение курсов переподготовки, в связи с этим становится понятным, почему внимание правительства Казахстана, как и педагогической общественности всего мира, сегодня обращено к электронному обучению как современному виду обучения. В этом плане Массовое Открытие Онлайн Курсов (МООК) играют важную роль.

С внедрением МООК в Казахстане в полной мере создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО

ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» – «Life Long Learning (LLL)». Доказательством выше указанного выступает, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента РК Назарбаевым Н.А. № 1118 от 07 декабря 2010 года [3].

В Казахстане создана ассоциация «Национальная платформа открытого образования» учреждённая ведущими вузами нашей страны. Которая, создает и продвигает открытое образование как новый элемент системы высшего образования в Казахстане, который будет способствовать повышению доступности и качества образования, предлагающая онлайн-курсы. Можно рассматривать MOOK, как инструмент решения следующих задач:

1. Предоставление возможности развития на протяжении всей жизни тем, кто уже окончил, но имеет потребность в дополнительном профессиональном развитии.

2. Предоставление возможности существующим образовательным учреждениям повысить качество и ценность образования.

3. Привлечение в образовательный процесс тех, кто уже в нем задействован и их ознакомление с особыми подходами и с компаниями, занимающимися образовательными проектами MOOK.

4. Повышение осведомленности общественности в вопросе образования.

5. Вовлечение в образовательный процесс и помощь в начале своего пути обучения тех, кто на данный момент не соответствует требованиям образовательных учреждений и тех, у кого не хватает уверенности в своих знаниях.

Актуальность электронного обучения обусловлена новой парадигмой обучения информационного общества как инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Литература и примечания:

[1]Послание Президента Республики Казахстан от 31

января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» // [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационный портал Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus> (дата обращения 20.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.05.2018 г.) // [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационный портал Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus> (дата обращения 20.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 1118 от 07 декабря 2010 г. // [электронный ресурс] // online.zakon.kz: Информационный портал – Электрон. данные. URL: <http://online.zakon.kz> (дата обращения 28.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2013 года № 101 об утверждении Плана мероприятий по реализации Государственной программы «Информационный Казахстан – 2020» на 2013 – 2017 годы // [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационный портал Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus> (дата обращения 20.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Ковалева И., Алимжанов Е.О развитии дистанционного образования в КазНУ им. аль-Фараби. // Материалы 46-й научно методической конференции «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров». КазНУ им. аль-Фараби – Кн.3 – Алматы, 2016. – С.112-114

[6] Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система природа – общество – человек: Устойчивое развитие. – Государственный научный центр Российской Федерации

ВНИИгеосисте; Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2000. – 392 с.

[7] Лукша П. Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование // [электронный ресурс] // vneshtorg.biz/index.: Информационный портал – Электрон. данные. URL: <http://www.vneshtorg.biz/index>. (дата обращения 22.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Д.М. Мадн, 2019

*Х.М. Мартазанов,
к.ф.н., доцент,
Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ УТОМЛЕНИЯ

Аннотация: Различают отдых пассивный и активный, связанный с двигательной деятельностью. Физиологическое обследование показало, что смена работы одних мышц работой других лучше способствует восстановлению сил, чем полное бездействие. Этот принцип стал основой организации отдыха и в сфере умственной деятельности, где подобранные соответствующим образом физические нагрузки до начала умственного труда, в процессе и по его окончании оказывают высокий эффект в сохранении и повышении умственной работоспособности.

Ключевые слова: отдых, утомление, профилактика, методы восстановления.

В современном мире стали крайне эффективны ежедневные самостоятельные занятия физическими упражнениями в общем режиме жизни. В процессе их выполнения в коре больших полушарий мозга возникает «доминанта движения», которая оказывает благоприятное влияние на состояние мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизирует сенсомоторную зону коры, поднимает тонус всего организма. Во время активного отдыха эта доминанта способствует активному протеканию восстановительных процессов. [1]

К «малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы с использованием физических упражнений и микропаузы в учебном труде

студентов (физкультминуты).

Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ) является наименее сложной, но достаточно эффективной формой для ускоренного включения студентов в учебно-трудовой день. Она ускоряет приведение организма в работоспособное состояние, усиливает ток крови и лимфы во всех частях тела и учащает дыхание, работу сердца, что активизирует обмен веществ и быстро удаляет продукты распада, накопившиеся за ночь.

Физкультурная пауза является действенной и доступной формой физической культуры. Она призвана решать задачу обеспечения активного отдыха студентов и повышения их работоспособности.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что после второй пары учебных часов умственная работоспособность студентов начинает снижаться. Спустя 2-3 часа после завершения учебных занятий работоспособность восстанавливается до уровня, близкого к исходному в начале учебного дня, а при самоподготовке вновь отмечается ее снижение. [2]

С учетом динамики работоспособности студентов в течение учебного дня физкультурная пауза продолжительностью 10 мин. рекомендуется после 4-х часов занятий и продолжительностью 5 мин. – после каждых 2-х часов самоподготовки, т.е. в периоды, когда приближаются или проявляются первые признаки утомления. Проводиться она должна в хорошо проветриваемом помещении. Физические упражнения подбираются так, чтобы активизировать работу систем организма, не принимавших участие в обеспечении учебно-трудовой деятельности.

Исследования показывают, что эффективность влияния физкультурной паузы проявляется при 10-минутном ее проведении в повышении работоспособности на 5-9%, при 5-минутном – на 2,5-6%.

Микропаузы в учебном труде студентов с использованием физических упражнений (физкультминуты) полезны в связи с тем, что в умственном труде студентов в силу воздействия разнообразных факторов возникают состояния отвлечения от выполняемой работы, которые относительно непродолжительны

1-2 мин. Чаще это обусловлено усталостью в условиях ограничения активности скелетной мускулатуры, монотонным характером выполняемой работы и др. Наиболее часто подобные явления наблюдаются при самоподготовке студентов, выполняемой на фоне шести, а порой и восьмичасовых аудиторных занятий. В этих условиях полезными бывают микропаузы, заполненные динамическими (бег на месте, приседания, сгибание и выпрямление рук в упоре и т.п.) или позотоническими упражнениями, которые состоят из 5-ти циклов энергичного сокращения и напряжения мышц-антагонистов – мышц сгибателей и разгибателей конечностей и туловища.

При продолжительной напряженной умственной работе рекомендуется через каждые 30-60 мин. использовать позотонические упражнения, через каждые 2 часа проводить динамические упражнения, например, бег на месте с глубоким ритмичным дыханием. [2]

Эффективная подготовка специалистов в вузе требует создания условий для интенсивного и напряженного творческого учебного труда без перегрузки и переутомления, в сочетании с активным отдыхом и физическим совершенствованием. Этому требованию должно отвечать такое использование средств физической культуры и спорта, которое способствует поддержанию достаточно высокой и устойчивой учебно-трудовой активности, и работоспособности студентов. Обеспечение данной функции физического воспитания является одной из ведущих в социальном отношении.

Динамика работоспособности в течение рабочего дня характеризуется тремя периодами: вработывание, стабилизация и снижение в результате наступившего утомления.

Занятия с нагрузками средней интенсивности обеспечивают наибольший подъем уровня работоспособности до конца учебно-трудового дня, включая время самоподготовки. В течение учебной недели положительное воздействие таких занятий сохраняется на протяжении последующих 2-3 дней, после чего оно постепенно затухает.

Динамика учебного процесса с его неравномерностью распределения нагрузок и интенсификацией во время

экзаменационной сессии является своего рода испытанием организма студентов. Происходит снижение функциональной устойчивости к физическим и психоэмоциональным нагрузкам, возрастает негативное влияние гиподинамики, нарушений режимов труда и отдыха, сна и питания, интоксикации организма из-за вредных привычек; возникает состояние общего утомления, переходящее в переутомление.

Позитивный характер изменений умственной работоспособности достигается во многом при адекватном для каждого индивида использовании средств физической культуры, методов и режимов воздействия. [3]

Обобщенными характеристиками эффективного внедрения средств физической культуры в учебный процесс, обеспечивающих состояние высокой работоспособности студентов в учебно-трудовой деятельности, являются: длительное сохранение работоспособности в учебном труде; ускоренная вработываемость; способность к ускоренному восстановлению; малая вариабельность функций, несущих основную нагрузку в различных видах учебного труда; эмоциональная и волевая устойчивость к сбивающим факторам; средняя выраженность эмоционального фона; снижение физиологической стоимости учебного труда на единицу работы.

Литература и примечания:

[1] Виленский М. Я., Ильинич В. И. Физическая культура работников умственного труда. – М.: Знание, 1987.

[2] Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. Киев.: Здоровье, 1986. 120 с.

[3] Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.– 139 с.

© Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева, 2019

*Л.А. Нальгиева,
к.филол.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Со временем менялись не только цели обучения иностранному языку, и требования к владению им. Методика обучения иностранному языку попала в кризисную ситуацию и должна развиваться далее, так как застой губителен для любой науки. Сравнение современных методов обучения играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе и хотелось бы, чтобы в них не было тех минусов и недостатков, которые присущи современным методам.

Ключевые слова: методики обучения, проект, принципы, развитие.

Основными методическими принципами, имеющими концептуальное значение для проектной методики, являются:

Принцип сознательности, который предусматривает опору учащихся на систему грамматических правил, работа над которыми строится в виде работы с таблицами, что в свою очередь, является признаком следующего принципа.

Принцип доступности проявляется прежде всего в том, что при построении курса обучения по проектной методике рассматриваются вопросы и проблемы, значимые для обучаемого на данном этапе, исходя из его личного опыта, то есть обеспечивается за счет соответствующей обработки учебного материала. [1]

Принцип активности в проектной методике основывается не только на внешней активности (активная речевая деятельность), но и на активности внутренней, что проявляется при работе над проектами, развивая творческий потенциал обучаемых и основываясь на ранее изученном материале. В

проектной методике принцип активности играет одну из ведущих ролей.

Принцип коммуникативности, обеспечивающий контакт не только с преподавателем, но и общение внутри групп, в ходе подготовки проектов, а также с преподавателями других групп, если таковые имеются. Проектная методика основывается на высокой коммуникативности, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Принцип наглядности используется прежде всего при подаче материала в виде уже подготовленных персонажами курса проектов, т.е. применяются как слуховая, так и контекстная наглядность.

Принцип систематичности актуален для этой методики не только потому, что весь материал делится на темы и подтемы, но и также и потому, что методика основана на цикличной организации учебного процесса: каждый из предусмотренных циклов рассчитан на определенное количество часов. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком. [2]

Принцип самостоятельности играет также очень важную роль в проектной методике. Чтобы доказать это, нужно рассмотреть суть самого понятия “проект”. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучаемыми работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально – эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия и т.п.). Новизна этого подхода в том, что обучаемым дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени. Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы. А так как работа над проектами ведется либо самостоятельно, либо в группе с другими обучаемыми, то можно говорить о принципе самостоятельности, как об одном из основополагающих.

Принципы проектной методики тесно взаимосвязаны и весьма важны. Данная методика приучает обучаемых творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, возможно, варианты решения стоящих перед ним задач, а принципы, на которых она базируется, делают обучение по ней возможным для любого возрастного контингента.

Принцип личностно-ориентированного общения является не менее значимым. Он основан на влиянии общения, его характера, стиля на реализацию воспитательных и образовательных целей. В общении каждый является как воздействующим, так и подвергающимся воздействию. Особенно значимое место занимает здесь познание людьми друг друга, что является необходимым условием общения людей.

Общение представляет собой стержневую характеристику коллективной деятельности и деятельности личности в коллективе. Оно неотделимо и от процесса познания. Личностно-ролевое общение на английском языке в условиях интенсивного обучения – это не фрагмент учебного процесса или методический этап поурочного плана, а основа построения учебно-познавательного процесса.

Принцип опоры на родной язык обучаемых. Этот принцип должен находить отражение в организации ознакомления обучаемых с новым языковым материалом, при формировании ориентировочной основы действий.

Принцип доступности, который обеспечивается в дистанционных курсах не только за счет соответствующей разработки учебного материала различных уровней сложности, но и за счет интерактивного режима работы.

Это неудивительно. Описанные выше методики получили распространение относительно недавно и относятся к одному течению коммуникативно-ориентированных методик. Подтверждением этому служит наличие в основе каждой из них “принципа коммуникативности” (проектная, дистанционная), который в коммуникативной методике получил название “принцип обучения иностранным языкам на основе ситуаций”, а в интенсивной – “принцип коллективного обучения”. [2]

Все названные методики имеют ряд схожих черт, значение которых возросло с переходом на коммуникативно-

ориентированное преподавание английского языка. Поэтому, чтобы использоваться в настоящее время, методики должны иметь в своей основе методические принципы активности, коммуникативности, системности, цикличности и самостоятельности, а также видеть в ученике личность.

Также необходимо обратить внимание на то, что каждая из методик подразумевает какое-либо членение учебного материала. Например, квантование материала – в коммуникативной методике, циклы, темы и подтемы – в интерактивной методике.

Все методики, описанные выше, можно подвести под один заголовок: “Лучшее обучение общению – это общение”.

Но несмотря на большое количество сходных принципов, есть ряд отличительных принципов, не повторяющихся в других методиках. Можно назвать, например, “принцип взаимосвязанного обучения аспектам англоязычной культуры” – в коммуникативной методике, или “принцип речекоммуникативных единиц” – в деятельностной методике. [3]

Специфические черты придают каждой методике ее собственный облик, также они обуславливают те положительные и отрицательные качества, которые присущи каждой из них. После анализа положительных и отрицательных черт можно сделать вывод, что наиболее эффективной, успешной и гармоничной является коммуникативная методика обучения иностранной культуре.

Литература и примечания:

[1] Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1.

[2] Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2004.

[3] Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки. – 2000. – № 4.

К. Останов,
*к.п.н., доцент,
СамГУ,*
Б.Э. Бобоев,
*преп.,
академический лицей СамГАСИ,*
О.Б. Уралова,
*преп.,
академический лицей
Самаркандского ветеринарного
медицинского института,*
И. Толлиев,
*студент 3 курса,
СамГУ,
г. Самарканд, Узбекистан*

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАКСИМУМА И МИНИМУМА ФУНКЦИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования у учащихся умений применять педагогических технологий при изучении максимума и минимума функций, даны краткие сведения об изучении способов нахождения точек максимума и минимума функции на различных этапах урока, а также примеры по формированию умений применять признаков экстремума и доказать существования производной в точке экстремума. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: функция, исследование, производная, промежутки, возрастания, убывания, экстремум, точки минимума, точки максимума, график функции, касательная, признак, необходимое условие.

В этой статье обсудим особенности изложения темы исследование функции с помощью производной в процессе изучения курса алгебры и начала анализа.

Основным методом обучения здесь является работа в группах, проблемное обучение.

При актуализации усвоенных знаний опорными знаниями считаются: возрастание (убывание) функции; достаточное условие возрастания (убывания) функции; геометрический смысл производной, значения основных углов функции тангенс.

Уровень подготовки учащихся к усвоению нового материала определяются письменными ответами на задания карточки:

Проверяются письменные ответы и при разборе учащимся предлагаются следующие вопросы:

1) Изобразите схематически график непрерывной функции, возрастающей на отрезке $[-3;4]$ и убывающей на отрезке $[4;5]$.

2) Какой знак имеет производная этой функции на этих отрезках?

3) Если функция является постоянной на отрезке, то тогда чему равен производная функции на этом отрезке?

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x^2 - 4x$

Решение. 1) Функция определена на множестве R .

$$2) y' = (2x^2 - 4x)' = 4x - 4$$

3) Если $4x - 4 > 0$, т.е. при $x > 1$, то $y' > 0$. Значит функция возрастает на интервале $(1, \infty)$, при $x < 1$, тогда $y' < 0$ функция убывает на интервале $(-\infty, 1)$.

3. Аналогично найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x - 3x^2$.

2. Формирование новых понятий и методов. На примере графика одной функции объясняется точки максимума и минимума функции. Предлагается дать определение точки минимума. Потом это рассматривается на конкретных примерах. Затем предлагается вопрос: как можно найти точки экстремума произвольной функции?

Например, даётся упражнение на определение точек

экстремума функции $y = \frac{1}{4}x^4 + x$.

Возникает проблемная ситуация. У них появляется потребность найти практический метод решения проблемной ситуации. Этому поможет производная функции и одним из основных задач урока является найти необходимое условие существования точки экстремума.

Рассматривая график выдвигается гипотеза о значении производной в точках экстремум. В некоторых случаях угловой коэффициент касательной, проведенная в точке экстремума к графику функции равно нулю, а в других случаях не существует производная функции.

Учащимся предлагается вопросы: 1) Как ведет себя производная функции в точках экстремума? 2) Всегда ли функции имеют в точках экстремума производную? 3) Приведите пример функции, не имеющей производной в точке экстремума.

Потом учащиеся знакомятся с теоремой Ферма. Затем им предлагается изложить обратную теорему и предлагается ответить на вопрос верна ли эта теорема (при затруднении учащихся приводится пример функции производная которой равна нулю, но не имеющей экстремума. Потом обсуждается вопросы: можно ли считать это достаточным условием существования экстремума функции? Какое условие выражает эта теорема?

3. Применение знаний и умений. Задания на усвоение пройденного материала:

1) Рассматривая чертеж определите, где функция в каких точках функция имеет точки максимума и минимума. Предлагается также несколько графиков функция не имеющих точек экстремум.

2. Найти точки максимума, минимума и экстремум функций, графики, которых изображены на чертежах.

3. Схематически изобразите функции имеющей максимум в точке $x = 4$ максимум и имеющей минимум в точке $x = -2$.

4. Схематически изобразите функции, имеющей две точки минимума и одну точку минимума.

5. Найти критические точки следующих функций

$$y = x^2 - 4x, y = 4x^3 - 3x^2, y = \frac{1}{x}, y = \frac{1}{4}x^2 + 2x.$$

Затем учитель предлагает учащимся графика функции, имеющей точки максимума и по знаку производной на правой и левой окрестности точки экстремум сформулировать признак максимум(минимума) функции. В процессе беседы выясняется доказательство первого признака экстремум функции. Предлагается для самостоятельного изучения следующие задания: найти экстремум функций, изображенных на чертежах; что такой признак максимума (минимума)? какое условие выражает теорема Ферма? Найти различия между критическими точками и точками экстремума?

Литература и примечания:

[1] Останов К., Уралова О., Суюнов Б. Некоторые аспекты изучения применения производной к решению задач экстремального характера. «Наука XXI века: актуальные вопросы инновации и векторы развития». Материалы научно-практической конференции. 19 апреля 2018 года (г. Минск, Беларусь), НИЦ «Мир науки», с.338-343.

[2] Останов К., Тураев У., Рахимов Б. О методике изучения некоторых специальных функций. «Актуальные научные исследования в современном мире (recent research in the modern world). НИЦ «Мир науки», 2018, с.601-605

© К. Останов, Б.Э. Бобоев,
О.Б. Уралова, И. Толлиев, 2019

*К.В. Салдаева,
студент 3 курса ИД,
e-mail: ms.ksenia1998@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Ильясова,
ст. преп.,
ФГБОУ ВО НГПУ,
г. Новосибирск*

КАРТЫ ПРОППА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье кратко рассмотрены особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Описаны особенности карт Проппа как средства развития связной речи, а также варианты применения их в работе с детьми по совершенствованию связности речи.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, связная речь, описательный рассказ, карты Проппа.

В старшем дошкольном возрасте у детей уже начинает развиваться словесно-логическое мышление. Дошкольники учатся строить развернутые высказывания, которые затем трансформируются в рассказы, диалог и монолог. Это становится возможным благодаря связной речи, являющейся одним из основных компонентов благоприятного и полноценного речевого развития ребенка.

Речевое развитие старших дошкольников характеризуется усложнением синтаксической структуры детских рассказов, увеличением количества сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Наряду с этим, можно отметить неустойчивость данных умений у значительной части детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в том, что дети затрудняются в отборе фактов для составления рассказа, в логичности и последовательности расположения фактов, в их языковом оформлении [5, с. 255].

Связность речи выступает показателем уровня владения дошкольником речью. А. Г. Арушанова под связной речью понимает способ осуществления речевой деятельности в

течение речевой коммуникации [1]. Связная речь, по определению В. И. Яшиной, выражает понимание и отношение ребенка к окружающему, а ее основной характеристикой является понятность для собеседника [5].

Старшие дошкольники осваивают разные типы связных высказываний как без опоры на наглядный материал, так и благодаря применению иллюстраций или схем. Одним из действенных средств развития связной речи старших дошкольников являются карты Проппа – они обогащают речь детей, фантазию, что способствует успешному обучению в школе. Их уникальность заключается в том, что взрослый может пользоваться как готовыми картами, так и создать их вместе с детьми. Карты Проппа доступны для ребенка, поскольку основаны на сказках – на том, что просто, знакомо и интересно дошкольнику.

Известный ученый-фольклорист В. Я. Пропп увидел во всех сказках закономерности и выяснил, что все они имеют схожие черты, хотя сюжет каждой сказки особенный.

Сюжет сказки, писал исследователь, состоит из обязательных частей – функций сказки. В. Я. Проппом на основе анализа структуры сказок были сформулированы три основных принципа:

- 1) сказка имеет постоянные элементы – ими служат функции персонажей;
- 2) число функций сказок ограничено;
- 3) последовательность функций, составляющих сказку, всегда неизменна [3].

Так, для того, чтобы дети могли пересказать или составить сказку, ученый передал мотивы сюжета и изложил их в 31 функции. Немного позднее, Д. Родари удалось сократить количество функций до 20. Им было предложено создание карт, обозначающих условным рисунком каждую из частей сказки. Именно такие карты были названы картами Проппа. Стоит отметить, что, несмотря на условность рисунка, изображение достаточно точно передает суть функции и легко воспринимается детьми.

Д. Родари отмечал преимущество карт как наглядного средства развития связной речи. Он говорил, что каждая карта

отражает часть мира сказки, каждый рисунок воспринимается ребенком как история [4].

Карты Проппа представляют собой конструктор, из которого можно создать полноценную картину – схему целой истории. Д. Родари выделил такие функции, сюжетные линии, как:

1. Запрет.
2. Нарушение запрета.
3. Вредительство.
4. Герой, героиня.
5. Отъезд героя.
6. Задача.
7. Встреча с дарителем.
8. Волшебные дары или волшебное средство.
9. Появление героя или помощников.
10. Встреча с вредителем.
11. Борьба.
12. Победа.
13. Прибытие домой.
14. Ложный герой.
15. Трудные испытания.
16. Ликвидация беды.
17. Узнавание героя.
18. Изобличение ложного героя.
19. Наказание ложного героя.
20. Свадьба или счастливый конец [4; 2].



Рисунок 1 – Карты Проппа

В играх с картами создаются ситуации, благоприятные

для словотворчества. Дошкольники знакомятся с жанрами и стилями текста. Взаимодействие ребенка с конструктором сказок дает возможность сформировать навыки создания собственных сказок и пересказа существующих и, тем, самым благоприятствует развитию связности речевого потока. В процессе игры для ребенка становится ощутимой связь между похожими сюжетными элементами различных историй. Через игры с картами Проппа решаются не только образовательные задачи, но и изменяется детское отношение к слушанию (чтению) художественного текста, к созданию собственного высказывания. Как результат – создание ребенком собственных увлекательных историй, новых сказок, придумывание героев и, самое главное, формирование навыков создания связных выражений и овладение связной речью.

Карты Проппа – действенный инструмент в работе с детьми старшего возраста. Их применение позволяет решать одновременно несколько задач развития ребенка, причем касающихся не только овладения речью.

Литература и примечания:

[1] Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М.: Детство-Пресс, 2009. 88 с.

[2] Вязникова М. В. Конструктор сказок – карты Проппа // Педагогика и современность. – № 1 (21). – 2016. – С. 53-57.

[3] Пропп, В. Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1986. – 507 с.

[4] Родари, Дж. Грамматика фантазии / пер. с итал. Ю. А. Добровольской. – М. : Прогресс, 1978. – 240 с.

[5] Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 448 с.

© К.В. Салдаева, 2019

Ю.Н. Синицын,
д.п.н., доц.,
КубГУ,
Е.Н. Жирма,
директор СОШ№ 61,
Н.А. Хомутова,
зам. директора СОШ№ 61,
г. Краснодар

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к пониманию и применению педагогических условий в процессе формирования духовно-нравственной культуры у школьника.

Педагогические условия, по мнению авторов, – это особая категория образовательного процесса, представляющая собой специально организованную среду для востребования ценностно-смыслотворческого потенциала личностных структур сознания учащихся.

Ключевые слова: формирование личности школьника, педагогические условия, духовно-нравственная культура.

В процессе формирования духовно-нравственной культуры у школьника актуальным является определение педагогических условий. Существует два подхода к пониманию и применению педагогических условий в решении образовательных проблем.

Сторонники первого, традиционного, формирующего подхода представляют педагогическое условие, как внешнее обстоятельство, фактор, существенно влияющий на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определенный результат [1, с.8].

Такие условия делятся на объективные и субъективные. Как показывает опыт, одни из них с трудом поддаются изменению, так как зависят от внешних обстоятельств, другие

изменяются по мере возрастания психологической подготовки и степени осознанности действий участников педагогического процесса. Эти условия способствуют общей атмосфере формирования, требовательности, стимулирования и контроля в традиционном образовательном процессе.

В.И. Андреев [2] конкретизирует эти условия и классифицирует их следующим образом:

1. Приобщение учащихся к различным видам созидательной творческой деятельности как в учебной, так и во внеурочной работе.
2. Создание, поддержание атмосферы высокой духовности, нравственности как в отношениях между учителем и учеником, так и в среде самих учащихся и их родителей.
3. Вовлечение учащихся в различные виды социально значимой деятельности, где бы проявились их милосердие, сопричастность разрешению проблем, которые стоят перед страной, городом, поселком, школой.
4. Обсуждение вопросов, которые затрагивают проблемы мироздания, миропонимания, глобальной экологии, освоения человеком земли и космоса, гармонии мира, взаимосвязи духовного и материального, гуманитарного и естественнонаучного знания.
5. Участие в народных праздниках; поддержка и развитие в народных традициях, детских, юношеских творческих коллективов, движений.
6. Поощрение и поддержка философского осмысления религиозных обрядов, народных традиций, обсуждение с учащимися достижений науки и культуры.
7. Педагогическое стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентаций, которые обусловлены понятиями «свобода», «творчество», «интеллигентность», «культура», «вера, надежда, любовь», «духовно-нравственная личность» и др.

Вместе с тем, информационное поле педагогики противоречиво: не только педагогам-практикам, но и большинству ученых не удается преодолеть традиционных представлений о принципиально новой реальности, в том числе и в формировании духовно-нравственной культуры у школьника (ФДНКШ). Избежать соблазна решать новые задачи старыми средствами помогает новый взгляд на новые ценности образования.

Если на одно из первых мест в ФДНКШ ставить необходимость бесконфликтного перехода незнания в знание, неумения в умение, перевода общественных ценностей в достояние личности на уровне смысла, когда требуется компромисс, педагогическая организация разумных уступок – в этих случаях речь должна вестись о педагогических условиях другого, более высокого качества.

Исходя из второго подхода, нетрадиционного, педагогические условия, как было обозначено выше, – это особая категория образовательного процесса, представляющая собой специально организованную среду для востребования ценностно-смыслотворческого потенциала личностных структур сознания учащихся. Такая среда объединяет разнообразные возможности: оценивания, размышления, выстраивания определенных типов отношений (доверия, мотивирования, самоутверждения, самоактуализации и т.д.) к тому, что предлагается в качестве содержания образовательной деятельности по ФДНКШ.

Условия – это также и то, что необходимо учитывать и создавать в качестве поддерживающего фона организации ФДНКШ: условия постановки общих и частных целей занятия, мероприятия; условия для востребования ценностно-смыслового компонента сознания и т.д. Такие условия, принципиально не содержащие элементы принуждения, направлены на развитие самостоятельности ученика.

Самостоятельность, т.е. деятельность по самоформированию духовно-нравственной культуры, идущая не от принуждения, а от внутренней потребности ученика, требует создания педагогических условий по выработке особой «договоренности». Договариваются между собой не учитель с учеником, а ученик со своим внутренним миром, благодаря тому, что учитель умеет создавать упомянутые педагогические условия.

Если представить внутренний мир ребенка содержанием его сознания, как предлагают представители гуманистического подхода в образовании, можно заметить, что в сознании «сотрудничают» три слоя: бытийный, культурный и рефлексивный. Бытийный слой «отвечает» за связь с внешним

миром, воспринимает его влияния и реагирует на них. Реагирует по-разному: либо как сильная личность, утверждающая себя и преобразующая мир, либо как адаптированная личность, подстраивающаяся к внешнему миру и идущая у него на поводу. Однако сила личности зависит не от бытийного слоя, он только представляет внутреннюю работу двух других слоев: культурного и рефлексивного.

По мнению В.П. Зинченко, энергия бытийного слоя сознания должна была бы быть выше, чем энергия рефлексивного, так как она непрерывно подпитывается получаемыми извне результатами. Однако главное свойство рефлексии – объединительная целостность цели, средства и результата, которые разъединены в бытии и во внешнепредметной деятельности, придает ей гораздо большую внутренне обеспеченную энергию, характеризующуюся большим числом степеней свободы [3, с.255-256].

Но и рефлексивный слой сам по себе – это только хранилище нравственных ценностей, которые так и могут храниться, не проявляясь, до тех пор, пока не будет педагогически организована деятельность культурного слоя сознания. Эти слои и «договариваются» между собой: чем больше культуры подпитывает рефлексивный слой, тем сильнее личность на бытийном слое, тем больше в ней «самости», Я-концептуальности, больше силы и разумного, ответственного отношения к своему внутреннему миру. Это и есть механизм выработки личностного смысла, самовырачивания, самоорганизации новых качеств личности. Приведенные выше педагогические условия, способствующие работе этого механизма, обеспечивают такие процессы, как обмен информацией, диалог (с учителем, одноклассниками, с учебным материалом), умение размышлять, критично оценивать, мотивировать, рефлексировать – с позиций культурного человека.

Очевидно, что возникновение таких качеств личности может происходить в результате даже тщательно скрываемого давления извне. Обмен информацией должен быть обменом, а не насаждением «правильных» позиций; диалог должен иметь зазор для взаимодополнительности мнений, а не разбрасывать

ориентиры-предписания для «попадания» в единственно ожидаемый ответ; учебная задача должна не только задавать ориентацию на правильное решение, но еще и содержать основания для возникновения умений, размышлять, критично оценивать, мотивировать и т.д. [4].

Следовательно, рефлексивный слой и есть содержание сознания, требующее к себе педагогического отношения на уровне смысловых ценностей, а не только на уровне требований, поддерживающем деятельность его бытийного слоя. Педагогическая организация взаимодействия этих слоев обеспечивает целостное развитие личности.

Педагогическая работа с условиями поддержки самоорганизации личности соответствует деятельности сознания, продвигающегося от повторения чужого к воспроизводству своего. Эта деятельность во многом носит личностный характер.

Главное условие – предоставление ученику возможности самостоятельно выбрать из предлагаемых ему вариантов оснований для размышления. Возможность выбора – это уже основа не для навязанного, а для самостоятельного принятия решений. Следовательно, условия ФДНКШ и должны рассматриваться как комплекс предпосылок, организующих деятельность сознания, мобилизующих его на выбор оснований для размышления, предваряющий выбор конкретных действий.

Ценностно-смысловые условия способствуют выработке мотивов для осмысленного отношения к формированию ДНКШ и развитию жизнедеятельностных функций. Такое отношение в целом определяется способностью учителя оказывать разноплановую педагогическую поддержку учащимся. В качестве условий-предпосылок, обеспечивающих организацию «помогающего» поведения учителя могут быть использованы следующие положения:

1. Эффективность ФДНКШ, соответствующего новым условиям жизни и ценностям образовательного процесса, зависит от содержания базовых ценностей (цивилизованность, сила личности, помощь, сильная позиция критичности, справедливость и т.д.) в их соотношении с деятельностью личностных структур сознания – мотивированием, созданием

индивидуальной картины мира, психологической защитой и т.д.

2. Изменение содержания базовых ценностей учителя и ученика в сторону гуманистических смыслов (перевод негативных установок, мыслей, эмоций, отношений в позитивные: раздражение и гнев – на спокойствие и терпение, зависть – на доброжелательность, коварство – на великодушие, жестокость – на милосердие и т.д.) достигается посредством изменения речевых стратегий. Психологи утверждают, что, усвоив особый язык, можно начать не только по-другому говорить, но и видеть события в другом свете, иначе понимать их, по-другому реагировать (даже внутренне!), т.е. идти от изменений в построении стиля общения к изменениям в стиле сознания и поведения.

3. Признание необходимости в оказании помощи. Обращение к источникам оказания помощи в самоформировании идеала здоровой личности предполагает тонкое направление ученика и мягкую корректировку его отношения к идеалу. Задача учителя определяется содержанием синергетического ориентира нравственности убеждающей коммуникации. Коммуникация имеет положительное воздействие, если подход к анализу фактов и их ценностных аспектов базируется на нравственных принципах.

Синергетика определяет возможность передачи психических состояний одних лиц другим, тем самым способствуя их взаимопониманию и взаимодействию. Аргументация выступает как рационально-логический способ убеждения, способствуя переходу безличной информации в личностно-значимую. Аргумент не может быть безнравственным, а личность его носителя становится своеобразным показателем нравственности. Следовательно, необходимы дополнительные (помимо сиюминутно возникающих впечатлений) сведения об авторе информации – его нравственная характеристика.

Условия постановки и представления проблемы самоидентификации с духовно-нравственным идеалом личности таковы:

– доступный и понятный язык; возможность для анализа описания идеала; допустимость ошибок, сомнений; ориентиры

для поиска компромиссов;

- создание ситуаций выбора, результатом которого становится принятие решения по поводу достижения идеала; выбор предполагает наличие альтернатив, т.е. вариантов принимаемых решений;

- учитель востребует не одну, а множество альтернатив, обеспечивающих личности свободу поиска вариантов и направлений самоизменения.

Эмоциональность восприятия и осмысления учеником специфических действий учителя по созданию личностно ориентированной ситуации на уроке или на классном часе обеспечивает следующие ценностно-эмоциональные условия:

- принятие решения в процессе обсуждения той или иной проблемы;

- субъектность решения, принимаемого в сложных ситуациях. Требуется дополнения недостатка в объективной информации интуицией (имплицитный уровень знаний), которая может выступать в качестве основы для педагогической импровизации. Будучи удачной, импровизация учителя всегда вызывает яркий, эмоциональный отклик у учащихся;

- «утепление отношений». Учитель должен учесть влияние своего решения не только на действия, но и настроения своих учеников. Объясняя ученикам свои решения, учитель может ссылаться на любые факторы, в том числе и на эмоциональные, важно лишь сделать логические выводы из посылок, быть убедительным и в результате понятным и при этом не противоречить самому себе;

- индексирование информации «разметками» для стимулирования социогенетической памяти, выступающей средством формирования умений моделирования контактов («встреч») между различными обозначениями и смыслами предлагаемых действий, упражнений, игр и т.д.;

- побуждение к деятельности происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика и т.д.

Таким образом, ФДНКШ в образовательном процессе, организуемое в целом как гуманистическое условие жизни ученика, выстраивается с учетом ориентиров, при помощи

которых организация любого урока и мероприятия может быть представлена как открытая система. Это означает, что главными условиями становятся:

- открытость (содержание мероприятия не имеет однозначной аксиоматичности);
- дополнительность (содержание наполнено основаниями для его дополнения субъективными смыслами учеников);
- субъектность (мероприятие содержит основания для актуализации внутренней, творческой активности);
- проблемность (содержит основания для возникновения проблем в сознании ученика);
- диалогичность (установка на партнерство в общении, признание прав партнера на собственную точку зрения и ее защиту, умение слушать и слышать партнера, готовность взглянуть на предмет общения с позиций партнера, способность к сочувствию и сопереживанию).

Литература и примечания:

[1] Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сб. метод. материалов для админ., педагогов и школ. психол. М., 1997. С.8.

[2] Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.

[3] Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.

[4] Кульневич С.В., Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10.

© Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова, 2019

*С.С. Цороев,
к.ф.н., ст. преп.,
Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Аннотация: Физические упражнения – это двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям. Это основное и специфическое средство, особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется физическое развитие занимающихся студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, упражнения, факторы, развитие качеств.

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.

Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения, вспомогательными средствами – оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Комплексное использование этих средств позволяет специалистам по физической культуре и спорту эффективно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. [1]

Физические упражнения – это целенаправленные и сознательные действия, связанные с мышечной работой.

Таким образом, физическое упражнение рассматривается, с одной стороны, как конкретное двигательное действие, с другой – как процесс многократного повторения.

Число разработанных и используемых в различных видах

спорта физических упражнений велико. Они существенно отличаются друг от друга по форме, по содержанию и по целевой направленности.

В теории и методике физического воспитания создан целый ряд классификаций физических упражнений. Классификация физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания.

Исторически в обществе сложилось так, что все многообразие физических упражнений постепенно аккумулировалось всего в четырех типичных группах: гимнастика, игры, спорт, туризм.

В нашей системе физического воспитания гимнастика, игра, спорт и туризм дают возможность:

- во-первых, обеспечить всестороннее физическое воспитание человека;

- во-вторых, удовлетворить индивидуальные запросы и интересы многих людей в сфере физического воспитания;

- в-третьих, охватить физкультурными занятиями людей практически на протяжении всей жизни – от элементарных детских подвижных игр до занятий упражнениями из арсенала лечебной физической культуры в пожилом возрасте.

Физические упражнения, которые выделились из трудовой, боевой и бытовой деятельности (ходьба, бег, лазание, прыжки, плавание и т.д.) условно называют «естественными».

А упражнения, специально созданные теорией и практикой физического воспитания для обучения основным движениям, называют «аналитическими» (упражнения со снарядами и предметами, на гимнастических снарядах, тренажерах и т.д. [2])

Содержание физических упражнений обуславливает их оздоровительное значение, образовательную роль, влияние на личность.

Оздоровительное значение. Выполнение физических упражнений вызывает приспособительные морфологические и функциональные перестройки организма, что отражается на улучшении показателей здоровья и во многих случаях оказывает лечебный эффект.

Под воздействием физических упражнений можно

существенно изменять формы тела и его сегментов. Подбирая соответствующую методику выполнения физических упражнений, в одних случаях массу мышечных групп увеличивают, в других случаях уменьшают.

С помощью физических упражнений можно целенаправленно воздействовать на воспитание физических качеств человека, что, естественно, может улучшить его физическое развитие и физическую подготовленность, а это, в свою очередь, отразится на показателях здоровья. Например, при совершенствовании выносливости не только воспитывается способность длительно выполнять какую-либо умеренную работу, но и одновременно совершенствуются сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Образовательная роль. Через физические упражнения познаются законы движения в окружающей среде и собственного тела, и его частей. Выполняя физические упражнения, занимающиеся учатся управлять своими движениями, овладевают новыми двигательными умениями и навыками. Это, в свою очередь, позволяет осваивать более сложные двигательные действия и познавать законы движений в спорте. Чем большим багажом двигательных умений и навыков обладает человек, тем легче он приспосабливается к условиям окружающей среды и тем легче он осваивает новые формы движений. [2]

Влияние на личность. Физические упражнения требуют зачастую неординарного проявления целого ряда личностных качеств. Преодолевая различные трудности и управляя своими эмоциями в процессе занятий физическими упражнениями, человек вырабатывает в себе ценные для жизни черты и качества характера (смелость, настойчивость, трудолюбие, решительность и др.).

Занятия физическими упражнениями, как правило, проводятся в коллективе. При выполнении физических упражнений во многих случаях действия одного занимающегося зависят или во многом определяют действия другого. Происходит как бы согласование своих действий с мотивами и действиями коллектива, подчинение личности под общую стратегию действий. Это проявляется во многих подвижных и

спортивных играх. Умение быть сдержанным, подчинить себя воле коллектива, найти одно-единственное правильное решение и, не считаясь со своими личными амбициями, помочь товарищу. Эти и многие другие нравственные качества формируются при занятиях физическими упражнениями.

Содержание любого физического упражнения сопряжено, как правило, с комплексом воздействий на человека. Особенности содержания того или иного физического упражнения определяются его формой. Форма физического упражнения – это определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

Содержание и форма физического упражнения тесно взаимосвязаны между собой. Они образуют органическое единство, причем содержание играет ведущую роль по отношению к форме. Для совершенствования в двигательной деятельности необходимо обеспечить в первую очередь соответствующее изменение ее содержательной стороны.

По мере изменения содержания меняется и форма упражнения. Со своей стороны, форма также влияет на содержание. Несовершенная форма не позволяет в полной мере раскрыться содержанию упражнения. [3]

Литература и примечания:

[1] Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов физ. культуры пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

[2] Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. СПб.: Издательство «Лань», 2003. 160 с.

[3] Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: Курс лекций. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 191 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ивлева,

к.б.н., преп.,

*e-mail: **gusena1701@yandex.ru**,*

Курский государственный

медицинский университет,

Медико-фармацевтический колледж,

г. Курск

ЗНАЧЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОриИТ

Аннотация. В данной статье описывается анализ работы ОриИТ МУЗ ГKB CМП с выявлением значения лабораторной диагностики и основных наиболее часто применяемых на практике лабораторных показателей.

Ключевые слова: лабораторные исследования, отделение реанимации и интенсивной терапии.

Цель исследования: оценить роль лабораторных исследований в ОриИТ с выявлением наиболее востребованных лабораторных показателей в диагностике заболеваний в отделении реанимации.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществить анализ показателей работы отделения реанимации и интенсивной терапии МУЗ ГKB CМП;
2. Изучить структуру госпитализированных разного профиля в ОриИТ;
3. Выявить группы наиболее востребованных лабораторных показателей.

Объект исследования: отделение реанимации на базе Муниципального Учреждения Здравоохранения Городской клинической больницы скорой медицинской помощи города Курск (МУЗ ГKB CМП).

Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОриИТ) – стационарное отделение ЛПУ, осуществляемое комплекс

медицинских мероприятий по восстановлению и поддержанию нарушенных жизненно важных функций организма у пациентов, находящихся в тяжелом состоянии.

Современная медицина предъявляет высокие требования лабораторной диагностике. В хирургии, особенно в сердечно-сосудистой, врач имеет дело с наиболее тяжелыми больными пациентами, где значение лабораторной диагностики трудно переоценить. Непредвиденные ситуации, изменения, которые могут появиться в состоянии больного, нуждаются в точной и быстрой диагностике, что позволит врачу разработать тактику лечения и провести эффективные лечебные мероприятия. Для решения этой задачи необходимо наличие в отделении реанимации круглосуточной экспресс – службы лабораторной диагностики [3].

Медицинский лабораторный техник со средним профессиональным медицинским образованием обязан:

1. Осуществлять лабораторные исследования в присутствии врача-лаборанта и самостоятельно;
2. Следить за специальным лабораторным оборудованием или приборами, их состоянием и исправностью;
3. Вести определенную медицинскую документацию [5].

МУЗ ГКБ СМП осуществляет поликлиническое обслуживание пациентов района проживания и круглосуточное оказание специализированной медицинской помощи больным с экстренной кардиологической, неврологической и эндокринной патологиями, пациентам с острыми отравлениями и с хирургической патологией [4].

ОРИТ предназначено для проведения динамического наблюдения и оказания экстренной интенсивной помощи больным кардиологического, пульмонологического, терапевтического, неврологического и эндокринологического профилей, а также блок реанимации и интенсивной терапии для больных с острым коронарным синдромом (кардиоБРИТ), блок реанимации и интенсивной терапии для больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (ОНМК (нейроБРИТ)), а также блок общей реанимации и интенсивной терапии (БОРИТ).

Диагностические возможности ОРИТ обеспечивают

круглосуточно работающая лаборатория экстренной диагностики, рентгенологический кабинет, включая компьютерную томографию, эндоскопическая и ультразвуковая службы, круглосуточные консультации специалистов всех профилей, а также оснащение кардиомониторами, электрокардиографами и другим оборудованием. В диагностике заболеваний задействованы также клинико-диагностическая, бактериологическая лаборатории.

Отделение обеспечено основными группами медикаментозных средств для выполнения своих задач, наркозно-дыхательной аппаратурой, дефибрилляторами, вспомогательной аппаратурой (электроотсосы, кислородные станции и пр.).

В 2014 г. всего поступило 941 человек, из которых 365 умерло, что составляет общую летальность – 38,7%. В 2015 г. поступило 1116 человек из которых 463 умерло, что составляет общую летальность 41,4%. В 2016 г. число поступивших по отделениям составило 2444 человека, умерло 351, что составляет в среднем общую летальность 14,3%. Исходя из полученных результатов видно, что наименьшая общая летальность приходит на 2016 г. по сравнению с предыдущими годами, наибольшая общая летальность составляет в 2015 году, что составляет 463 человека. При этом следует обратить внимание, что уровень летальности в 2016 году снизился как в целом по отделению, так и в отдельности по блокам, что может свидетельствовать о более профессиональном оказании помощи в связи с внедрением новых технологий и повышением квалификации медицинского персонала.

Для достоверного анализа структуры госпитализируемых больных в 2016 году необходимо учитывать, что часть пациентов были госпитализированы в БОриИТ из-за перегруженности кардио- и нейроБриИТ. Так из 716 пациентов БОриИТ – за отделением кардиологии для пациентов с ОКС были госпитализировано 41 пациент и за отделением неврологии для пациентов с ОНМК – 61 пациент.

Отмечается высокий удельный вес пациентов кардиологического профиля – 801 пациент (32%) и пациентов неврологического профиля с острой церебральной патологией –

1054 чел. – 41%. Пациенты отделения токсикологии составляют 237 человек (9% от общего количества пролеченных больных). Другие отделения: хирургия, урология, ОСХ, ОГХИ -1%.

На протяжении 3-х лет (2014-2016 гг.) количество пациентов, госпитализированных в ОРИТ с ишемической болезнью сердца, существенно возросло по сравнению с предыдущими годами. Среди пациентов с ИБС – больные с острыми инфарктами миокарда, что составляет 487 человек. В 2016 году количество пациентов с ишемической болезнью сердца, нефротическим синдромом и инфарктом миокарда возросло и составило 873, 269 и 487 человек соответственно.

Не претерпело изменений и соотношение первичных и повторных инфарктов миокарда за 3 года, составляет 24% и 75,7% соответственно.

Следует также отметить распределение больных по возрасту и полу, так в молодом возрасте (35-45 лет) инфаркт миокарда чаще встречается у мужчин (89%) и является первичным. В возрастной группе 65 лет и старше количество больных мужчин и женщин приблизительно одинаково и составляет (52% и 48% соотв.).

Среди больных ОИМ, госпитализируемых в ОРИТ отмечается тенденция к снижению количества различных осложнений и увеличение количества сопутствующих заболеваний, которые могут оказать существенное значение на исход лечения пациента. Так, если в 2014 г. количество осложненных ИМ составляло 64%, то в 2015 и 2016 гг. 60% и 43% соответственно. Наиболее часто встречаются различные нарушения ритма сердечной деятельности в 35,9% случаев осложнений.

Из нарушений ритма сердечной деятельности пациентов является: фибрилляция предсердий – 13,6%, АВ – блокада – 9,2%, фибрилляция желудочков – 6,3%, асистолия – 4,7%, другие нарушения – 2,1%. Велик и удельный вес других осложнений, в частности – отек легких – 32,7%; застойная сердечная недостаточность – 29,8%.

Уменьшение количества осложненных ИМ связано, по видимому, с изменившимися принципами госпитализации больных в ОРИТ. До создания сосудистого центра, к

сожалению, через отделение проходили не все больные с ОИМ, а лишь наиболее тяжелые. Четкая организация этапов госпитализации с началом терапии при первом контакте с пациентом на этапе скорой помощи, совершенствование проведения медикаментозной терапии, стандартизация проведения лабораторного и инструментального контроля состояния пациентов также способствует снижению количества осложнений, тяжести течения заболевания и в итоге улучшает качество жизни пациента.

Проведя анализ показателей работы отделения реанимации и интенсивной терапии, его структуры госпитализированных, выявлено, что оказание скорой кардиологической помощи претерпело реформирование и соответствует национальным рекомендациям по введению больных с ОКС: соблюдение профильности госпитализации; начало терапии при первом контакте с пациентом; проведение современной терапии. Также, наблюдается снижение общей летальности в отделении реанимации и интенсивной терапии, что обусловлено оптимизацией лечебно – диагностической тактики ведения пациентов.

Следующим этапом работы было выявление групп наиболее востребованных лабораторных показателей. В экспресс – лаборатории осуществляются следующие виды исследований: гематологические, клинические, биохимические, иммунологические исследования, коагулограмма.

Результаты показали, что биохимические исследования являются наиболее частыми исследованиями – 65%, из них 24-32% исследование кислотно – основного состояния крови. Гематологические – 23-26%; Иммунологические – 1-1,5%; Общеклинические исследования – 5-7%.

На рисунке 1 представлены результаты проведенного анализа по выявлению наиболее востребованных исследований лабораторных показателей в диагностике заболеваний.

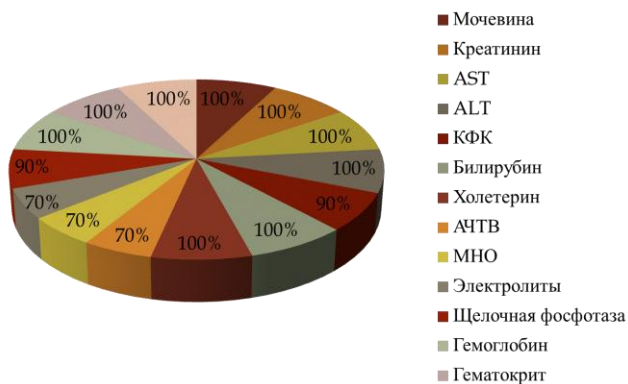


Рисунок 1 – Анализ частоты исследования лабораторных показателей в ОРИТ

Исходя из результатов, следует отметить следующие востребованные лабораторные показатели в отделении реанимации и интенсивной терапии: Глюкоза, мочеви́на, креатинин, билирубин, холестерин, AST, ALT, гематокрит, гемоглобин, КФК, АЧТВ, МНО, электролиты, щелочная фосфатаза. Наиболее частыми исследуемыми показателями являются: гемоглобин, гематокрит, мочеви́на, креатинин.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Осуществили анализ показателей работы отделения реанимации и интенсивной терапии МУЗ ГKB СМП. В течение последних лет наблюдается усугубление течения соматических заболеваний, о чем свидетельствует увеличение количества больных пролеченных в отделениях реанимации. Наблюдается снижение общей летальности за 2016 год в отделении реанимации и интенсивной терапии, что обусловлено оптимизацией лечебно – диагностической деятельности, соблюдение профильности госпитализации, начало терапии при первом контакте с пациентом, проведение современной терапии.

2. Выявили наиболее востребованные лабораторные показатели в диагностике заболеваний в отделении. При поступлении больного в ОРИТ, проводят ряд необходимых лабораторных исследований, которые необходимы для

постановки правильного диагноза, оценки состояния больного пациента, медикаментозной терапии. При критических состояниях предъявляются высокие требования к срокам выполнения экстренных лабораторных исследований.

Требуется постоянный контроль за состоянием больного путем динамических наблюдений и оценки различных клинико-лабораторных данных. Своевременная и точная диагностика различных заболеваний невозможна без лабораторных исследований. Ведь проявления любого заболевания отражаются в первую очередь на обменных процессах в организме и на состоянии гомеостаза. Это наиболее важный факт в доклинической диагностике заболеваний, поскольку более 60% информации о пациенте дают показатели состояния крови. Результаты, полученные при лабораторном анализе, могут подсказать направление дальнейшего поиска и выбора тактики лечения.

Литература и примечания:

[1] Андреева П.С., Френзель А.А. Неотложная помощь в терапии и хирургии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 267 с.

[2] Гордиенко Е.А., Крылов А.А. Руководство по интенсивной терапии. – Л.: Медицина, 2007. – 320 с.

[3] Интернет-источник: <http://www.zadachi.org.ru/?n=1376>
49

[4] Интернет-источник: <http://d.120-bal.ru/doc/4888/index.html>

[5] Интернет-источник: <http://do.gendocs.ru/docs/index-340597.html>

© Е.В. Ивлева, 2019

ПОЛИТОЛОГИЯ

Д.Е. Айтбаев,
«Саясаттану» мамандығының
1 курс магистранты,
e-mail: **dosaiter@gmail.com,**
ғылыми жетекші: **Б.А. Габдулина,**
доценті, т.ғ.к.,
Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университетінің
Астана қаласы

ҮКІМЕТТІК ЕМЕС ҰЙЫМДАРДЫҢ ҚОҒАМДЫ ДЕМОКРАТИЯЛАНДЫРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ РӨЛІ

Аннотация: бұл мақала Қазақстандағы үкіметтік емес ұйымдардың құрылу кезеңдеріне шолу жасап, қазіргі қоғамдағы рөлін айқындауға, олардың мемлекеттегі демократиялық процестерге араласу деңгейін сипаттауға арналады. Атап айтқанда, еліміздегі үкіметтік емес ұйымдар өзінің құрылу және даму кезеңінде Қазақстанның ішкі істеріне, қоғам мүддесіне қызмет ету жолындағы рөлін бағалау.

Басты сөздер: үкіметтік емес ұйымдар, демократияландыру, қоғам, мемлекет, үшінші сектор.

Мемлекеттің демократиялық құрылымының негізгі шарттарының бірі – құқықтары мен бостандықтарын, мүдделері мен мақсаттарын білдіру, қорғау және қанағаттандыру саласындағы азаматтық белсенділік танытатын, дамыған азаматтық қоғам мен оның институттарының болуы.

Үкіметтік емес ұйымдар (бұдан әрі – ҰЕҰ) азаматтық қоғам құрылымының базалық элементі болып саналады. Соңғы кездері әлемнің дамыған елдеріндегі әлеуметтік, экономикалық және саяси үдерістердің өміршеңдігін зерделеуге бағытталған зерттеулер мен іс-әрекеттердің бел ортасында осы ҰЕҰ көрініп жүр. Бұлар бүгінде – демократиялық әдістер аясын кеңейтуге және биліктің іс-қимылына, соның ішінде саяси емес құралдарға бақылау жасауға мүмкіндік беретін демократиялық мемлекеттің

ажырамас бөлігі. Осы құрылымдар соңғы онжылдықтарда әлемдік қоғамдастықтың көптеген елінде дамып, мойындалғаны сөзсіз.

Жаһандық үрдістің бөлігі болып табылатын Қазақстан Республикасында да ҰЕҰ демократиялық өзгерістер барысында маңызды рөл атқарып келеді. Үкіметтік емес сектордың дамуы бірнеше кезеңнен тұрады. Әр кезең сапалы өзгерістерге толы және олар белгілі дәрежеде мемлекетпен өзара ықпалдастық орната білді.

Алғашқы кезең 1980 жылдардың соңы мен 1994 жылды қамтиды. Бұл аралықта, отандық және шетелдік сарапшылардың пікірінше, 500-ге жуық ҰЕҰ құрылған. Алайда, олардың мемлекеттік органдармен қандай да бір ынтымақтастық орнату белгілері көрінбеді. Билік органдарында «ҰЕҰ» аббревиатурасы түсініспеушілік пен сенімсіздік туғызды. Сондықтан, бұл ұйымдарға ешқандай көмек қолы созылмады.

Қазақстандағы ҰЕҰ-ның қалыптасуының екінші кезеңі – 1994-1997 жылдар аралығы. Осы жылдары үкіметтік емес ұйымдар саны жағынан да артып, сапасы жағынан да күш ала бастады. Бірақ, әлі де болса, мемлекет тарапынан бұл секторды қаржылық қолдаудың тетіктері нақты болмағандықтан, еліміздегі ҰЕҰ «Сорос-Қазақстан», «Еуразия», Еурокомиссия өкілдігі сияқты шетелдік қаржы ұйымдарының азғантай гранттарымен күн көрді. Алайда, бұл қаражат қазақстандық ҰЕҰ-ның ұйымдастыру жұмыстарына ғана арналып, олардың институционалдық тұрғыдан дамуына мүмкіндік бермеді.

Дегенмен, осы кезеңде Үкімет тарапынан бұл құрылымға аздап мән берілгенін байқауға болады. Оны 1996 жылы Қазақстан Республикасының «Қоғамдық бірлестіктер туралы» заңының қабылдануынан көруге болады.

1998-2002 жылдарды қамтитын үшінші кезеңде ҰЕҰ саны 3,5 мыңға жетіп, оған мемлекеттік құрылымдардың назары ауа бастады. Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың 2000 жылғы «Еркін, тиімді және қауіпсіз қоғамға» атты Қазақстан халқына арналған жолдауында ҰЕҰ-ның дамуына қолайлы жағдай жасау жөніндегі алғашқы тапсырмалар берілді [1]. Осы жылы мемлекеттік билік органдарымен өзара іс-қимыл тетіктерін жасау үшін ҰЕҰ күш-жігерін шоғарландыратын

Қазақстанның үкіметтік емес ұйымдарының конфедерациясы құрылды [2].

Бұдан кейінгі елдегі ҰЕҰ-ның дамуының жаңа кезеңі 2003 жылы Қазақстан Республикасындағы үкіметтік емес ұйымдарға мемлекеттік қолдау көрсету тұжырымдамасының қабылдануымен тікелей байланысты. Соның аясында еліміздегі ҰЕҰ-ны мемлекеттік қолдаудың 2003-2005 жылдарға арналған бағдарламасы бекітіліп, жүзеге асырылды. Елбасының бастамасымен алғашқы Азаматтық форум осы кезде өтіп, оның даму бағыты айқындалған болатын.

Сондай-ақ, Президенттің жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында азаматтық қоғамды дамытудың 2006-2011 жылдарға арналған тұжырымдамасы елдегі қоғамдық үдерістердің демократиялануына тың серпін бергені айқын сезілді. Бұл ретте, ҰЕҰ үшін құқықтық база қалыптасып, мемлекеттік органдармен өзара іс-қимыл тетіктері белгіленді, ҰЕҰ-ны қаржыландырудың мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс жүйесі қалыптастырылды. Нәтижесінде, ҰЕҰ республиканың орталық және жергілікті деңгейлерінде әлеуметтік маңызы бар жобаларды іске асыра бастады. Яғни елімізде үкіметтік емес сектордың орнықты дамуына жол ашылды [2].

Бұл ретте тоқталып кететін бір жайт, Қазақстандағы ҰЕҰ, іс жүзінде, құқық қорғау саласынан бастап қайырымдылыққа дейінгі қоғамның барлық мүддесін көздеуде. Сонымен қатар, қазақстандық «үшінші сектордың» ерекшелігі – ҰЕҰ-ның әлеуметтік сипатта басымырақ жұмыс істеуінде. Мұны 1990 жылдардағы экономикалық реформалар кезінде мемлекеттік саясаттың екінші орында қалып қойған әлеуметтік проблемалардың өзектілігімен түсіндіруге болады. Бұрынғы КСРО-ның әскери және шаруашылық қызметінің салдарынан «мұраға» қалған ауқымды экологиялық проблемалар, сондай-ақ соңғы кездері туындаған техногендік қауіп-қатерлер көптеген ҰЕҰ-ның пайда болуына әкелді. Жалпы, отандық ҰЕҰ-ның басым үлесін денсаулық сақтау, мәдениет, өнер, ғылым және білім мәселелерімен айналысып отырған, сонымен бірге бірқатар қиындықты басынан өткеріп отырған ұйымдар құрайды. Егемендіктің алғашқы жылдарында азаматтардың құқықтық тұрғыдан қорғалу әлсіздігі мен сот-құқық жүйесінің

жетілмеуі себебінен Қазақстанда бастапқы кезеңде құқық қорғау ұйымдарының кеңінен қанат жаюы айқын байқалған болатын.

Елде азаматтық қоғамды қалыптастыру және демократияны дамыту өзара тығыз байланысты: азаматтық қоғам неғұрлым дамыған болса, мемлекет соғұрлым демократиялы болмақ [3].

Жалпы, бүгінде Қазақстандағы азаматтық қоғам институттарының ішінде мейлінше дамығаны – ҰЕҰ. Олар қазір қандай да бір деңгейде мемлекет пен азаматтар арасындағы дәнекер ретінде қоғамдағы әлеуметтік өзгерістерді шешуде бірқатар функцияны атқарып жүр [4]. Дегенмен, еліміздегі ҰЕҰ-ның қазіргі даму кезеңінде бірнеше мәселелі тұстары да жоқ емес. Айталық:

- ҰЕҰ-ның құрылу нысандары әртүрлі қарқынмен өсіп келеді;

- тіркелген ҰЕҰ қызметтерінде тұрақтылық үнемі орын алып отырған жоқ;

- ҰЕҰ-ның өңірлер деңгейінде, әсіресе ауылдық жерлердегі дамуы әрқелкі;

- үкіметтік емес сектордағы ұйымдардың өзара ықпалдастығы тек өз қызметтерінің аясында ғана қалып отыр;

- ҰЕҰ жүзеге асырған жобалар немесе іс-шаралар көп жағдайда нақты нәтижеге бағытталмайды;

- мемлекеттік органдар мен ҰЕҰ-лар арасында «кері байланыс» тетіктері әрі де болса нақты жолға қойылмаған.

Осы мәселелер 2018 жылғы 28 қарашада Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың қатысуымен өткен Қазақстанның VIII Азаматтық форумның тақырыбына негіз болды. Форум барысында Елбасы: «Үкіметтік емес ұйымдар саны 2003 жылы 5 мың болса, 2018 жылы 22 мыңға дейін жетіп, төрт еседен астам өскен. Мемлекеттік әлеуметтік тапсырысты қаржыландыру көлемі 65 есе өсіп, қазіргі кезде 20 миллиард теңгеден асып отыр. Нәтижесінде, бүгінде үкіметтік емес ұйымдардың қызметі, іс жүзінде, қоғамымыздың маңызы бар барлық саласын қамтиды», – деп атап өткен болатын [5].

Қазіргі кезде осы Азаматтық форум қорытындысы бойынша, цифрландыру үдерісінің аясында ҰЕҰ-ның жұмыс істеу қабілеттерін анықтау мақсатымен оларға ревизия

жүргізудің бірыңғай электронды реестрі жасақталатын болды. Соның нәтижесінде, бұл ұйымдардың рейтингі қалыптастырылады.

Одан әрі Үкіметтер тарапынан ҰЕҰ-ға мемлекеттік қызметтерді беру жұмыстарын жандандыру жалғасып, бұл ұйымдар мемлекеттік бағдарламалардың іске асырылуына қоғамдық бақылау жасау және оларға баға беру ісіне белсенді атсалысатын болды. Сондай-ақ, тікелей Мемлекет басшысының ұсынысы бойынша бүгінде Азаматтық қоғамды дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасы әзірленуде. Бұл қадамдар еліміздегі үкіметтік емес сектордың қоғам өміріне, мемлекет ісіне қызу араласуына жол ашатыны сөзсіз.

Еліміздегі құзыретті мемлекеттік органның тапсырысы бойынша 2018 жылы жүргізілген әлеуметтік зерттеулер нәтижесі арқылы халық тарапынан да ҰЕҰ-ға сенімнің артып келе жатқанын аңғаруға болады. Мәселен, мемлекет пен қоғамдық институттардың қоғам өміріне араласу деңгейіне сауалнама жүргізгенде, респонденттердің 45 пайызы мемлекет, 34,2 пайызы мемлекет те, коммерциялық емес және қоғамдық ұйымдар да теңдей, 13,8 пайызы үкіметтік емес ұйымдар зор үлес қосып жүр деп жауап берген [6]. Бұл да ҰЕҰ-ның қоғамдағы орны бекем бола түскенін көрсетіп отыр.

Сонымен қатар, Үкімет тарапынан арнаулы ұлттық жоспар қабылданып, еліміздегі үкіметтік емес ұйымдар мен мемлекеттің өзара іс-қимылын дамыту жолдары кеңейіп келеді [7]. Соған сәйкес үшінші сектор өкілдері әртүрлі нысандардағы қоғамдық бақылауды жүргізу жөніндегі қоғамдық кеңестердің қызметіне, жергілікті өзін-өзі басқаруды дамытуға белсенді тартылуда. Мемлекет пен үкіметтік емес ұйымдардың салалық ынтымақтастығын кеңейту мақсатымен түрлі деңгейлерде бірлескен әлеуметтік маңызды жобалар жүзеге асырылып жатыр. Жыл сайын «Асар» үшжақты әріптестік (мемлекет, бизнес, ҰЕҰ) форумы ұйымдастырылып келеді.

Бұдан бөлек, қазақстандық ҰЕҰ-ның қайырымдылық мәдениетін және әлеуметтік жауапкершілікті дамытудағы рөлін күшейтуге де көп көңіл бөлінуде. Осы ретте, волонтерлік қызметті дамытуға мән берілді.

Дегенмен, назар аударуды қажет ететін мәселелі тұстар да

бар. Мысалы, еліміздің бизнес құрылымдары ҰЕҰ-ның әлеуметтік маңызды бастамаларын қаржылық тұрғыдан қолдау белсенділігі әлі де болса төмен. Бұл істі жолға қою үшін ҰЕҰ үшін ең жоғары диалог алаңы саналатын Азаматтық форумға ірі және орта бизнес өкілдерін тартқан жөн.

Жалпы, Қазақстан Республикасында үкіметтік емес сектор қоғамдық-саяси үдерістердің демократиялана түсуіне айтарлықтай үлес қосып келеді. Жетілдіруді қажет ететін тұстарға қарамастан, олар азаматтық бастамалар таныту арқылы қоғамдық мәні зор түрлі проблемалардың шешімін табуға белсенді атсалысуда.

Қолданылған әдебиеттер тізімі және ескертулер:

[1] Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың 2000 жылғы «Еркін, тиімді және қауіпсіз қоғамға» атты Қазақстан халқына арналған жолдауы.

[2] Қазақстан Республикасында азаматтық қоғамды дамытудың 2006-2011 жылдарға арналған тұжырымдамасы.

[3] Отарбаева Б. Взаимодействие власти и НПО в Казахстане: от модели игнорирования до модели социального партнерства. Аналитик. Информационно-аналитический журнал – 2010/1 (53), с.124.

[4] <http://kisi.kz/ru/categories/politicheskaya-modernizaciya/posts/osobennosti-razvitiya-nepravitel-stvennogo-sektora-v-ka>

[5] http://www.akorda.kz/kz/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/memleket-basshysy-kazakstannyn-viii-azamattyk-forumyna-katysty

[6] Қазақстан Республикасының Қоғамдық Даму министрлігі Азаматтық қоғам істері комитетінің тапсырысы бойынша 2018 жылы әзірленген «Азаматтық қоғамдағы жағдайды зерттеу» талдамалы есебі.

[7] Қазақстан Республикасында үкіметтік емес ұйымдар мен мемлекеттің өзара іс-қимылын дамыту жөніндегі 2016 – 2020 жылдарға арналған ұлттық жоспар.